

ISSN 2221-5182

# «НАУКА И БИЗНЕС: ПУТИ РАЗВИТИЯ»

---

научно-практический журнал

№ 4(22) 2013

*Главный редактор*

**Воронкова О.В.**

*Редакционная коллегия:*

**Воронкова Ольга Васильевна**

**Леванова Елена Александровна**

**Атабекова Анастасия Анатольевна**

**Левшина Виолетта Витальевна**

**Засядько Константин Иванович**

**Пеньков Виктор Борисович**

**Беднаржевский Сергей Станиславович**

**Надточий Игорь Олегович**

**Аманбаев Мурат Нургазиевич**

**Снежко Вера Леонидовна**

**Векленко Сергей Владимирович**

**Санджай Ядав**

**Ду Кунь**

## В ЭТОМ НОМЕРЕ:

---

– Профессиональное образование

– История, философия, социология

– Машиностроение

– Информационные технологии

– Управление качеством

– Экономические науки

– Правовое регулирование

Москва 2013

# «НАУКА И БИЗНЕС: ПУТИ РАЗВИТИЯ»

научно-практический журнал

Журнал

«Наука и бизнес: пути развития»  
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован  
Федеральной службой по надзору  
за соблюдением законодательства  
в сфере массовых коммуникаций и  
охране культурного наследия  
(Свидетельство ПИ № ФС77-44212).

Учредитель

МОО «Фонд развития науки и  
культуры»

Журнал «Наука и бизнес: пути  
развития» входит в перечень ВАК  
ведущих рецензируемых научных  
журналов и изданий, в которых  
должны быть опубликованы  
основные научные результаты  
диссертации на соискание ученой  
степени доктора и кандидата наук.

Главный редактор

**О.В. Воронкова**

Выпускающий редактор

**В.В. Семенова**

Технический редактор

**М.Г. Карина**

Редактор иностранного  
перевода

**Н.А. Гунина**

Инженер по компьютерному  
макетированию

**А.А. Семенов**

Адрес редакции:

г. Москва, ул. Малая Переяславская,  
д. 10, к. 26

Телефон:

89156788844

E-mail:

nauka-bisnes@mail.ru

На сайте

<http://globaljournals.ru>

размещена полнотекстовая  
версия журнала.

Информация об опубликованных  
статьях регулярно предоставляется  
в систему Российского индекса  
научного цитирования  
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только  
с разрешения редакции.

Мнение редакции не всегда  
совпадает с мнением авторов.

## Экспертный совет журнала

**Воронкова Ольга Васильевна** – д.э.н., профессор, член-корреспондент РАЕН, главный редактор, председатель редколлегии; тел.: (84752)63-87-80; E-mail: voronkova@tambov-konfcentr.ru.

**Леванова Елена Александровна** – д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики и психологии, декан факультета переподготовки кадров по практической психологии, декан факультета педагогики и психологии Московского социально-педагогического института; тел.: (8495)607-41-86, (8495)607-45-13; E-mail: dekanmosp@mail.ru

**Атабекова Анастасия Анатольевна** – д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой иностранных языков юридического факультета Российского университета дружбы народов; тел.: (8495)434-27-12; E-mail: aaatabekova@gmail.com.

**Левшина Виолетта Витальевна** – д.э.н., профессор кафедры «Управление качеством и математические методы экономики» Сибирского государственного технологического университета; (83912)68-00-23; E-mail: violetta@sibstu.krasnoyarsk.ru.

**Засядько Константин Иванович** – д.м.н., начальник лаборатории летного труда ГНИИИ военной медицины МО РФ, академик международной академии проблем человека в авиации и космонавтике, профессор кафедры медико-биологических дисциплин Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)72-66-77; E-mail: vi-ola@lipetsk.ru.

**Пеньков Виктор Борисович** – д.ф.-м.н., профессор кафедры «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: 89202403619, E-mail: viola349650@yandex.ru.

**Беднаржевский Сергей Станиславович** – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Безопасность жизнедеятельности» Сургутского государственного университета, лауреат Государственной премии РФ в области науки и техники, академик РАЕН и Международной энергетической академии; тел.: (3462)762-812; E-mail: sbed@mail.ru.

**Надточий Игорь Олегович** – д.ф.н., доцент, заведующий кафедрой «Философия» Воронежской государственной лесотехнической академии; тел.: 8(4732)53-70-708, (84732)35-22-63; E-mail: inad@yandex.ru.

**Аманбаев Мурат Нургазиевич** – д.ф.н., профессор, президент Международной Бизнес Школы при АО «Казахский экономический университет имени Т. Рыскулова» (Казахстан); тел.: 8(727)309-26-49; E-mail: m\_amanbaev@mail.ru.

**Снежко Вера Леонидовна** – д.т.н., доцент, заведующий кафедрой вычислительной техники и прикладной математики Московского государственного университета природообустройства; тел.: (8495)153-97-66, (8495)153-97-57; E-mail: VL\_Snejko@mail.ru.

**Векленко Сергей Владимирович** – д.ю.н., профессор, заместитель начальника Воронежского института МВД России по научной работе, полковник милиции; тел.: (4732)27-08-93; E-mail: veklenkosv@mail.ru.

**Санджай Ядав** – д.ф.н., заведующий кафедрой английского языка Колледжа им. Св. Палуса (Патна, Бихар, Индия); тел.: 89641304135; E-mail: nime@admin.tstu.ru.

**Ду Кунь (Du Kun)** – к.э.н., доцент кафедры управления и развития сельского хозяйства Института кооперации Циндаоского аграрного университета (г. Циндао, Китай); тел.: 89606671587; E-mail: tambovdu@hotmail.com.

## Содержание

### Профессиональное образование

Sysoeva I.A. Translator's Workstation..... 9

### История, философия, социология

Беднаржевский С.С., Король Ж.В. Деятельность высшей царской бюрократии по благоустройству городов Западной Сибири во второй половине XIX в. .... 12

Дерябин Ю.И., Дерябина В.А. Символическое пространство индивидуальности как экзистенциальная ценность ..... 15

Кузьменко С.С. Материальное стимулирование и поощрение тружеников села Кузбасса (с середины 1940-х гг. до начала 1960-х гг.)..... 19

### Машиностроение

Шегельман И.Р., Ивашнев М.В., Будник П.В., Демчук А.В. Повышение эффективности защиты линий электропередачи от древесно-кустарниковой растительности..... 24

### Информационные технологии

Timoshina M.M. Increasing the Speed of Inter-Operator Interaction in Networks..... 27

Беднаржевский С.С., Король Ж.В. Разработка компьютерных баз данных для системного анализа благоустройства городов Западной Сибири в пореформенный период..... 31

Кокоулин А.Н., Даденков С.А. Оценка вероятности доступа узлов к каналу сети с приоритетами *p-Persistent CSMA* протокола ..... 34

### Управление качеством

Асланов З.Ю. Особенности оценки уровня качества и конкурентоспособности машиностроительной продукции в Азербайджане ..... 38

Тань Дунсюй Система менеджмента качества в области гражданской авиации ..... 43

### Экономические науки

Гордеев Т.Ю. Выбор методов оценки результатов интеллектуальной деятельности как инновационной составляющей качества продукции..... 47

Гулая М.Н., Хицков А.И. Совершенствование государственного регулирования сельскохозяйственного сектора России на основе зарубежного опыта..... 50

Девятова Е.С. Особенности развития инновационной деятельности в сфере услуг рекламы..... 54

Иванова Ю.И. Мировой рынок страхования предметов искусства и культурных ценностей ..... 58

Ивашенко Ю.В. Теоретические основы управления дебиторской задолженностью..... 61

Назарчук Н.П. Программы «Молодая семья» в Тамбовском отделении Сбербанка № 8594 Сбербанка Российской Федерации ..... 64

### Правовое регулирование

Беднаржевский С.С., Король Ж.В. Нормативно-правовая база систем управления охраной труда и оценки профессиональных рисков ..... 67

## Contents

### Professional Training

<b>Сысоева И.А.</b> Рабочая станция переводчика.....	9
--	---

### History, Philosophy and Sociology

<b>Bednarzhevsky S.S., Korol Zh.V.</b> Activity of the Higher Tsarist Bureaucracy on Urban Renewal in Western Siberia in the Second Half of the 19 <sup>th</sup> Century .....	12
<b>Deryabin U.I., Deryabina V.A.</b> Symbolic Space of Individuality as an Existential Value .....	15
<b>Kuzmenko S.S.</b> Material Incentive and Encouragement of Kuzbass Rural Workers (from the mid-1940s to the early 1960s).....	19

### Engineering

<b>Shegelman I.R., Ivashnev M.V., Budnik P.V., Demchuk A.V.</b> Improving the Protection of Transmission Lines from Trees and Shrubs.....	24
---	----

### Information Science

<b>Тимошина М.М.</b> Увеличение быстродействия межоператорского взаимодействия сетей передачи данных .....	27
<b>Bednarzhevsky S.S., Korol Zh.V.</b> Development of Computer Databases for System Analysis of City Renewal in Western Siberia in the Post-Reform Period .....	31
<b>Kokoulin A.N., Dadenkov S.A.</b> Estimating Access Probability of Nodes with Priorities to the Channel of p-Persistent CSMA Network.....	34

### Quality Control

<b>Aslanov Z.Yu.</b> Features of Assessing Quality and Competitiveness of Machinery Products in Azerbaijan.....	38
<b>Tan Dongxu</b> Quality Management System in Civil Aviation .....	43

### Economic Sciences

<b>Gordeev T.Yu.</b> Selection of Assessment Methods for the Results of Intellectual Activity as an Innovative Component of Product Quality.....	47
<b>Gulaya M.N., Khitskov A.I.</b> Improvement of State Regulation of Agricultural Sector of Russia on the Basis of International Experience .....	50
<b>Devyatova E.S.</b> Features of Innovation Activity Development in Advertising Services .....	54
<b>Ivanova Yu.I.</b> Global Insurance Market of Works of Art and Cultural Property.....	58
<b>Ivashchenko Yu.V.</b> Theoretical Basis of Accounts Receivable Management .....	61
<b>Nazarchuk N.P.</b> Program “Young Family” in the Tambov Branch No 8594 of Sberbank of the Russian Federation .....	64

### Legal Regulation

<b>Bednarzhevsky S.S., Korol Zh.V.</b> Regulatory Framework for Occupational Safety and Health Management Systems and Occupational Risk Assessment .....	67
--	----

**Материалы 3-й международной научно-практической конференции  
«Наука. Общество. Бизнес»**

**Социально-экономические проблемы развития общества**

**Галакова О.В., Серякова С.В.** Психолого-педагогические условия развития социальной компетентности младших школьников..... 72

**Малинина Т.Б.** Меры труда и потребления с точки зрения развития человека и общества.. 76

**Автоматизация и роботизация**

**Исмаилов Б.Р., Тютюнник В.М., Исмаилов Х.Б.** Об одной математической модели логистики материальных и временных ресурсов при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций ..... 80

**Развитие информационных технологий**

**Мухортых А.А., Ронжин Д.И., Войтин А.О., Горшенев К.К., Тютюнник В.М.** Торговый интернет-портал для стран СНГ и Китая ..... 84

**Шестаков И.В., Малышева Л.А.** Инструменты стратегического управления инновационной деятельностью..... 87

**Тявкин И.В., Войтин А.О., Тютюнник В.М.** Технология реализации виртуального тура «Воронцовская коллекция»..... 91

**Проблемы современной филологии**

**Гаранович М.В., Ерофеева Е.В., Ерофеева Т.И.** Словари сленга субкультур г. Перми ..... 95

**Ерофеева Е.В., Пепеляева Е.А.** Актуализация единиц лексико-семантического поля «Человек» в ситуативно ориентированных текстах ..... 99

**Ерофеева Т.И.** Некоторые проблемы изучения русской городской речи ..... 103

**Доценко Т.И., Лещенко Ю.Е., Остапенко Т.С.** Межъязыковые связи в ментальном лексиконе естественных билингов – носителей коми-пермяцкого и русского языков ..... 106

**Черноусова А.С.** О методиках создания образа современного города..... 111

**Управление качеством как инструмент эффективности**

**Филатова И.Н.** Кадровый SWOT-анализ гостиничного предприятия: особенности проведения и роль в разработке мероприятий стратегического управления рисками в сфере подготовки и развития персонала организации ..... 115

**Прогрессивная педагогика**

**Акулова Л.Н., Мануковская Л.Б., Богачева Е.В.** Информационное обеспечение по формированию знаний и умений, направленных на сохранение и укрепление здоровья студентов педагогических вузов и их профессионально-прикладную физическую подготовку ..... 119

**Бахчиева О.А.** Проблема духовно-нравственного воспитания будущего учителя в процессе профессиональной подготовки..... 122

<b>Волынкина Н.В.</b> Интеллектуально-творческая деятельность на оперативно-практическом этапе подготовки к выпускной квалификационной работе в высшем учебном заведении ...	125
<b>Гатиева А.М.</b> Молодежное движение конца XX в.: идеология, политика и практика .....	128
<b>Зотова О.Н.</b> Ценностные ориентации молодых специалистов .....	131
<b>Корчагина О.А.</b> Проблемы модернизации двухуровневой системы образования в Тамбовском государственном техническом университете .....	134
<b>Леванова Е.А., Пушкарева Т.В.</b> Развитие психопластики личности педагога .....	138
<b>Мельников Д.А.</b> К вопросу об этической регуляции деятельности социальных работников .....	141
<b>Мотунова Л.Н.</b> Профессионализм педагога как условие подготовки конкурентоспособного выпускника вуза .....	144
<b>Мотунова Л.Н., Преображенский Ю.П., Масаве Куодвултдеус Тумани</b> Профессиональное самоопределение студентов вуза как осознанный выбор карьерной стратегии .....	147
<b>Серых А.Б., Никишин М.Ю.</b> Структура научно-исследовательской компетентности будущих бакалавров в области холодильной и криогенной техники .....	151
<b>Серякова С.Б.</b> Факторы изменения образовательной стратегии высшей школы .....	154
<b>Тукшумская А.В., Тулупова О.В.</b> Влияние стиля детско-родительских отношений на формирование личности подростка .....	157
<b>Федорова С.И.</b> Модернизация общества и приоритеты ценностей студентов .....	160
<b>Царьков В.Н.</b> Система современного образования в европейских странах .....	165
<b>Значимые вопросы истории, психологии и социологии</b>	
<b>Дюжакова М.В.</b> Актуальные проблемы развития высшего образования России на современном этапе .....	168
<b>Жегульская Т.Ю.</b> Образовательные экскурсии как новая форма просветительской работы земств Воронежской губернии в начале XX в. ....	171
<b>Король Ж.В.</b> Применение системного подхода для исследования городов Западной Сибири в пореформенный период .....	175
<b>Романова Е.А.</b> Формирование политических партий на рубеже XIX–XX вв. ....	178
<b>Рязанов Д.С., Тютюнник В.М.</b> Нобелевская премия мира 1901–2012 гг.: отдельные аспекты присуждения .....	182
<b>Тютюнник В.М., Шеина О.А.</b> Нобелевская премия по химии как индикатор тенденций развития химической науки .....	186
<b>Актуальные вопросы бухгалтерского учета, анализа и аудита</b>	
<b>Пашкова А.П., Скузоватова О.Г.</b> Формирование информации для управления финансовыми результатами деятельности предприятий .....	190
<b>Современные проблемы экологии</b>	
<b>Шестопалов А.М., Король Ж.В., Беднаржевский С.С.</b> Оценка химических факторов риска производственной среды для здоровья работников .....	194

Proceedings of the 3<sup>rd</sup> International Scientific and Practical Conference  
“Science. Society. Business”

**Social Economic Problems of Society Development**

- Galakova O.V., Seryakova S.B.** Psychological and Pedagogical Conditions of the Development of Social Competence of Junior Schoolchildren ..... 72
- Malinina T.B.** Measure of Labor and Consumption in Terms of Human and Social Development..... 76

**Automation and Robotics**

- Ismailov B.R., Tyutyunnik V.M., Ismailov Kh.B.** About the Mathematical Model of Logistics of Material and Time Resources under Disaster Management ..... 80

**Development of Information Technology**

- Mukhortykh A.A., Ronzhin D.I., Voytin S.A., Gorshenev K.K., Tyutyunnik V.M.** Commercial Internet Portal for CIS Countries and China ..... 84
- Shestakov I.V., Malyshev L.A.** Tools of Strategic Innovation Management ..... 87
- Tyavkin I.V., Voytin A.O., Tyutyunnik V.M.** Technology of Implementation of Virtual Tour “Vorontsovskaya Collection” ..... 91

**Issues of Modern Philology**

- Garanovich M.V., Erofeeva E.V., Erofeeva T.I.** Slang Dictionaries of Perm Subcultures ..... 95
- Erofeeva E.V., Pepeliaeva E.A.** Lexical Items of Lexical-Semantic Field “Human” in Situation-Oriented Texts..... 99
- Erofeeva T.I.** Some Problems of Studying Russian Urban Speech..... 103
- Dotsenko T.I., Leshchenko Y.E., Ostapenko T.S.** Interlingual Links in Mental Lexicon of Natural Bilinguals – Native Speakers of Permian Komi and Russian Languages ..... 106
- Chernousova A.S.** Methods of Creating Modern City Image ..... 111

**Quality Management as a Tool of Efficiency**

- Filatova I.N.** Personnel SWOT-Analysis of Hotel Company: Peculiarities and Role in the Development of Strategic Risk Management Activities for Personnel Training and Development..... 115

**Advanced Pedagogy**

- Akulova L.N., Manukovskaya L.B., Bogacheva E.V.** Information Support to Build Knowledge and Skills to Preserve and Promote Future Teachers’ Health and their Professional-Applied Physical Training ..... 119
- Bakhchieva O.A.** Problem of Spiritual and Moral Education of Future Teachers in Professional Training..... 122

<b>Volynkina N.V.</b> Intellectual and Creative Activity in the Operational and Practical Phase of Preparation for Final Qualification Paper at University .....	125
<b>Gatieva A.M.</b> Youth Movement at the End of 20th Century: Ideology, Policy and Practice .....	128
<b>Zotova O.N.</b> Values of Young Professionals.....	131
<b>Korchagina O.A.</b> Problems of Modernization of Two-Tier Education System in Tambov State Technical University.....	134
<b>Levanova E.A., Pushkareva T.V.</b> Development of Psycho Plasticity of Teacher’s Personality ..	138
<b>Melnikov D.A.</b> On Ethical Regulation of Social Workers’ Activity.....	141
<b>Motunova L.N.</b> Professionalism of a Teacher as Prerequisite for Training of Competitive University Graduate.....	144
<b>Motunova L.N., Preobrazhensky Yu.P., Massawa Kuodvultdeus Toumani</b> Professional Self-Determination of University Students as a Conscious Choice of Career Strategy.....	147
<b>Serykh A.B., Nikishin M.Yu.</b> The Structure of Research Competence of Future Bachelors of Refrigeration and Cryogenic Engineering.....	151
<b>Seryakova S.B.</b> Factors of Changes in Education Strategy of Higher Education .....	154
<b>Tukshumskaya A.V., Tulupova O.V.</b> The Influence of the Style of Parent-Child Relationships on Teenager’ Personality Development.....	157
<b>Fedorova S.I.</b> Modernization of Society and Priorities of Students’ Values .....	160
<b>Tsarkov V.N.</b> System of Modern Education in European Countries .....	165
<b>Important Issues of History, Psychology and Sociology</b>	
<b>Dyuzhakova M.V.</b> Current Problems of Higher Education Development in Russia .....	168
<b>Zhegulskaya T.Yu.</b> Educational Excursions as a New Form of Educational Work of Zemstvoes in the Voronezh Province in Early 20 <sup>th</sup> century .....	171
<b>Korol Zh.V.</b> Application of System Approach to the Study of City Renewal in Western Siberia in the Post-Reform Period .....	175
<b>Romanova E.A.</b> The Formation of Political Parties in the Late 19 <sup>th</sup> and Early 20 <sup>th</sup> Centuries .....	178
<b>Ryazanov D.S., Tyutyunnik V.M.</b> Nobel Peace Prize 1901–2012: Some Aspects of Awarding..	182
<b>Tyutyunnik V.M., Sheina O.A.</b> Nobel Prize in Chemistry as an Indicator of Trends in the Development of Chemical Science.....	186
<b>Important Issues of Accounting, Analysis and Auditing</b>	
<b>Pashkova A.P., Skuzovatova O.G.</b> Raising Information to Manage Company Financial Performance.....	190
<b>Modern Problems of Ecology</b>	
<b>Shestopalov A.M., Korol Zh.V., Bednarzhevsky S.S.</b> Risk Assessment of Chemical Manufacturing Environment for Health of Workers .....	194



УДК 001

I.A. SYSOEVA

*Russian Peoples' Friendship University, Moscow*

## Translator's Workstation

---

*Key words and phrases:* corpus management tools; lexical resources; OCR software; speech recognition systems; translator's workstation; word processing software; terminology management tools; translation memory systems.

*Abstract:* The article focuses on the translator's workstation in the work of translators, which includes a wide range of tools: word processing software, OCR software, dictation tools, terminology management, and text concordancing software, translation memory for access to individual or corporate translations. Future translators should be taught to make full use of these tools.

---

Translators can build their own workstations in order to boost productivity by using CAT tools. The translator's workstation may include a wide range of tools.

Word processing software is an important computational tool, which includes such features as a word-count, a spell-checker, thesaurus and grammar and style checkers. Word-processing features facilitate both pre-editing of the source text post-editing of the target text. Translators can also post-edit the source text in order to avoid the typical errors the system usually makes in the future translation. Documents written according to controlled language principles require less post-editing.

OCR software is used to convert digital images into a machine-readable format. Nowadays, there are sophisticated OCR packages that use complex processing techniques and recognize most fonts with maximum accuracy. They can reproduce the original scanned page with all its elements such as images, columns and other components.

Dictation tools provide an alternative to typing. Speech recognition systems can significantly boost productivity, not only because we speak faster than we type, but also because it helps to avoid typographical errors, since

dictation software excludes words not found in its dictionary. Moreover, dictation can help to reduce the risk of certain industrial illnesses.

Information technology allows the translator to receive and send their work in electronic form, preserve the format of the source text, or convert documents into the necessary format.

Another recent development is the use of mark-up languages. Texts can contain "hidden" markers or tags to indicate structural aspects of the text. The Standard Generalized Mark-up Language SGML is widely used to define document structure. It can also be used to annotate texts, for example, by inserting codes identifying technical terms (and their translations), indicating grammatical information on ambiguous words, identifying the source of the translation of each sentence (human, MT system, translation memory, etc.), and other commentaries.

The translator's workstation can also facilitate access to a variety of lexical resources, such as online dictionaries and term banks. Online dictionaries may be mono-, bi- or multilingual. The way the information is presented can be modified by the translator. In some cases the user may edit the contents of the dictionary, adding and deleting information. Term banks contain a great amount of information on terminology. Easy access to a wide range of other types of information should be part of the translator's workstation: a gazetteer to check proper names, a list of company names, encyclopaedias and other general reference works.

A corpus is a collection of texts used for linguistic investigation. Parallel corpora contain original texts and their translations. They can be mono-directional (texts translated into the target language), bi-directional (texts translated into 2 languages) and multidirectional (texts translated into various languages). Comparable corpora containing texts similar in genre can be bilingual and monolingual.

Corpora of parallel texts are collected and used to check that appropriate style, format, terminology, and phraseology have been chosen

for the target language. Word-frequency lists provide the information about the number of words and their frequency in a corpus.

Computer-assisted tools can sort word-frequency lists according to occurrence in the corpus, alphabetical order, and order of frequency, and these lists can be arranged in either ascending or descending order.

Lemmatized lists group words under a lemma (i.e., all related word forms). Keep in mind that, in order for the computer to be able to distinguish homographs, it is necessary to have a corpus that is annotated with part-of-speech information.

Stop lists contain units to be ignored by the computer. Ignoring function words, for example, provides a better idea of the semantic content of the corpus.

Corpus-based research contributed to the development of bridge bilingual dictionaries and dictionaries of collocations.

The Translational English Corpus (TEC), for example, is a multi-source-language corpus of contemporary, written translational English. TEC was designed in 1994 in the (then) Department of Language Engineering at UMIST. It is now available on the World Wide Web for automatic analysis based on concordances and frequency lists.

TEC consists of translations of biography, fiction, newspapers, and in-flight magazines into English by professional translators. TEC presents patterns of translational English independently of the source language. TEC can be incorporated into other corpora.

Terminology management systems facilitate the translation process and can be networked so that various professionals could cooperate and create a shared term bank.

The database of a TM is an example of an aligned parallel corpus. A number of tools make use of it. The concordance, also known as a keyword in context (KWIC) is one of them. It shows the range of use of an individual word. For a translator, of more interest is a bilingual concordance, in which each line is linked to the corresponding translation. This enables the translator to see how a particular word, phrase or a technical term has been translated before, to check

for “false friends”, or see how technical terms can also be used in its everyday sense.

A translation memory is a database of segments (sentences, paragraphs) in both the source and the target language that is used to facilitate human translation. It stores information in translation units. A collection of translation units is known as a parallel corpus (or bitext). TMs allow the translators to reuse their previously translated texts.

Translation memory systems compare a new source text against the database of previously translated texts and retrieve a previously translated matching segment for the translator to consult.

Commercial MT systems are similar to extended word-processing systems with menus and toolbars for translation.

The source text is usually shown in one window, while the target text is displayed in the second window and can be over-written by the translation. The layout can be customized with texts placed either side-by-side or vertically. The user pastes the draft translation in the target text window, which is then post-edited. Leaving the types of text best suitable for MT, translators may decide to deal with more difficult parts, while the system translates the segments, for which exact matches are likely to be found.

In conclusion, it should be noted that the performance of TM systems depends on the quality of the database, thus, the translated texts should be correct in the first place. Human translation is still primary as the texts in the database are translated by a human translator. Any translation outside the system does not improve its performance. TM systems save time but can initially cause a drop in productivity while the translator learns to use the system. Continuous quality control is important as the TM must be constantly updated. TM systems allow for consistency of output throughout an agency or organization. At the same time, clients may want terminology and style different from those of their competitors. Translations added to the TM database should be similarly segmented to increase the possibility of a match. Paragraph-based segmentation results in better quality of translation than sentence-based segmentation.

### References

1. Somers, H. Computers and translation. A translator's guide / H. Somers. – Amsterdam; Philadelphia : John Benjamins Publishing Company, 2003.

2. Allen, J. The Value of Internet Translation Portals / J. Allen // International Journal for Language and Documentation. – 2000. – № 6. – P. 45–46.
3. Corness, P. The ALPS Computer-assisted Translation System in an Academic Environment / P. Corness, C. Picken // Translating and the Computer. – London : Aslib. – 1985. – № 7. – P. 118–127.
4. Dale, R. Handbook of Natural Language Processing / R. Dale, H. Moisl, H. Somers. – NY. : Dekker.

---

*И.А. Сысоева*

*ФБГОУ ВПО «Российский университет дружбы народов», г. Москва*

### **Рабочая станция переводчика**

*Ключевые слова и фразы:* лексикографические ресурсы; память переводов; программные средства обработки текстов; рабочая станция переводчика; системы переводческой памяти; системы распознавания голоса; системы распознавания текста; системы управления терминологией.

*Аннотация:* Статья посвящена рабочей станции переводчика в работе переводчиков, которая включает широкий диапазон инструментов: программные средства обработки текстов, системы распознавания текста, системы распознавания голоса, лексикографические ресурсы, системы управления терминологией, память переводов, обеспечивающую доступ к индивидуальным или корпоративным переводам. Для того чтобы будущие переводчики отвечали требованиям современных работодателей и могли обеспечивать быстрый и качественный перевод, они должны владеть навыками работы с современными технологиями автоматизации перевода.

---

© I.A. Sysoeva, 2013

УДК 94(47).081/083: 352.075.2

С.С. БЕДНАРЖЕВСКИЙ, Ж.В. КОРОЛЬ

Сургутский институт нефти и газа – филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», г. Сургут

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВЫСШЕЙ ЦАРСКОЙ БЮРОКРАТИИ ПО БЛАГОУСТРОЙСТВУ ГОРОДОВ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

*Ключевые слова и фразы:* благоустройство; высшая царская бюрократия; генерал-губернатор; город; городская реформа; губернатор; Западная Сибирь.

*Аннотация:* Статья посвящена проблеме понимания и решения высшей царской бюрократией вопросов по благоустройству городов Западной Сибири во второй половине XIX в. Определен выраженный дуализм в качестве одной из особенностей деятельности в связи с тем, что одновременно требовалось достижение баланса интересов как гражданского, так и военного населения.

В осуществлении деятельности губернаторов и генерал-губернаторов Западной Сибири по благоустройству городов присутствовал ярко выраженный дуализм, в связи с тем, что одновременно требовалось достижение баланса интересов как гражданского, так и военного населения. Наличие в регионе значительного количества ссыльных, заключенных и военных формировало особенности функционирования власти [1; 2; 4–6].

Губернаторы с 1804 г. были обязаны представлять ежегодный отчет в Петербург, освещающий состояние управляемой территории. В настоящее время эти отчеты представляют значительную исследовательскую ценность. Анализ содержания отчетной документации высшей царской бюрократии Западной Сибири позволяет сделать вывод о том, что благоустройство для генерал-губернаторов и губернаторов заключалось, прежде всего, в строительстве тюрем и т.п. Например, в 1876 г. во «Всеподданнейшем отчете генерал-губернатора Западной Сибири» в разделе «Общественное благоустройство и благочиние» отмечено, что «представляя собою в продол-

жении столетий страну ссылки преступников и злоумышленников, Западная Сибирь не может упрочить в себе ни благочиния, ни благоустройства» [2, с. 36]. Далее в отчете представлена статистика преступлений.

Л.Е. Лаптева отмечает, что перегруженность губернаторов «текущими делами влекла за собой низкое качество аналитических отчетов, которые не давали точных представлений о ситуации в стране. Всеподданнейшие отчеты губернаторов императору должны были содержать общие предложения по дальнейшему развитию управления. Однако на практике они касались в основном мер по преодолению последствий уже случившихся событий. Серьезных прогнозов и предложений по модернизации местной власти, как правило, не делалось» [7].

Рассмотрим оценку деятельности органов городского самоуправления в сфере благоустройства в отчетах губернаторов и генерал-губернаторов. Во «Всеподданнейшем отчете генерал-губернатора Западной Сибири за 1874 г.» в разделе «Административные и судебные учреждения» отмечено, что «трехлетнее существование городского общественного управления на новых началах не обнаружило пока благоприятных результатов как в отношении развития существенных начал самоуправления и всесловности, так и возвышения уровня торговли, промышленности и внешнего благоустройства городов, а равно и их финансового обеспечения. В течение почти векового своего существования, городское управление привыкло находиться под непосредственной опекой администраций и сжилось с убеждением, что городское общество составляют одни лица торгового класса. Поэтому в действиях его до сего времени не выработалось ни самостоятельности, ни единодушия» [1, с. 13].

Через 2 года генерал-губернатор писал: «Городское общественное управление не отличается успешной деятельностью. С одной стороны, это происходит от неудачного выбора гласных, мало посещающих заседания дум и безучастно относящихся к своим общественным обязанностям; с другой стороны, городские средства вообще не велики для того, чтобы предпринимать капитальные улучшения в общественном благоустройстве» [2, с. 35].

Перед реформой городского самоуправления 1892 г. томский губернатор сообщал в Министерство Внутренних Дел: «Считаю долгом высказать свой личный взгляд по вопросу о предполагаемой реформе. Не умею передать Вашему превосходительству, в каком хаотическом положении я застал хозяйство городов Томской губернии, и какого неимоверного труда мне стоило прояснить членам городского представительства сущность и значение возложенных на них обязанностей. Все городское хозяйство всецело находилось в руках местных кулаков, преследовавших лишь свои личные интересы». Далее губернатор дает весьма негативную характеристику томским городским головам и просит «прекратить полномочия нынешнего состава городских дум и назначить новые выборы» [8].

Значительное количество дел по благоустройству городов Западной Сибири находилось в зависимости от личного участия губернатора [4–6]. Посещая общественные места,

например, сады, которые применялись в качестве места для проведения праздников, губернаторы обращали внимание на порядок и чистоту в них [5, д. 880, л. 12а].

Архивные документы содержат данные о том, что по вопросу очистки сада губернатор лично обращался к городскому голове. Так, Министерство Внутренних Дел томского губернатора 3 февраля 1893 г. направило томскому городскому голове служебную записку с требованием «распорядиться об очистке ... от навоза или о принятии каких-либо других способов к обеззаражению оных, что должно быть сделано обязательно к весне текущего года, и о последующем уведомить» [5, д. 1685, л. 1а].

Следует отметить, что традиционным репутацией писем губернаторов по вопросам благоустройства городов было наличие формулы «исполнить и о последующем уведомить», что является свидетельством контроля исполнения любого управленческого решения, к которым губернатор был причастен.

Таким образом, наиболее информативным источником для изучения деятельности высшей царской бюрократии в сфере благоустройства является делопроизводственная документация муниципалитетов. Представители высшей царской бюрократии в вопросах благоустройства городов Западной Сибири достаточно часто демонстрировали инициативу, результаты которой преобразовали и украшали, в основном, губернские и областные центры.

### Список литературы

1. Всеподданнейший отчет генерал-губернатора Западной Сибири за 1874 г. – Тобольск. – 21 с.
2. Всеподданнейший отчет генерал-губернатора Западной Сибири за 1876 г. Тобольск. – 45 с.
3. ОГКУ «Государственный архив Томской области». – Ф. 233. – Оп. 2.
4. Король, Ж.В. Патернализм высшей царской бюрократии в сфере благоустройства городов Западной Сибири (вторая половина XIX – начало XX века) / Ж.В. Король // В мире научных открытий. – 2010. – № 6.2(12). – С. 359–362.
5. Король, Ж.В. Правительственный фактор благоустройства городов Западной Сибири в пореформенный период сферы / Ж.В. Король // Шаг в науку : сборник мат-лов I Международной научной заочной конференции. – Майкоп : Изд-во ОАО «Полиграф-Юг», 2010. – С. 138–139.
6. Король, Ж.В. Субъективный фактор местного управления Западной Сибири (вторая половина XIX – начало XX в.) / Ж.В. Король // Гуманитарные науки в современном мире : мат-лы III Международной научно-практической Интернет-конференции 1–8 ноября 2010 г. – Тамбов : Изд-во ИП А.В. Чеснокова. – 2011. – С. 17–20.
7. Лаптева, Л.Е. Местное управление в пореформенной России (1864–1905 гг.): историко-правовое исследование : автореф. дис. ... док. юр. наук / Л.Е. Лаптева. – М., 2002. – 50 с.
8. Литягина, А.В. Городской голова, с особыми познаниями и подготовкой / А.В. Литягина // Муниципальная служба. – 2001. – № 4. – С. 89–97.

**References**

1. Vsepoddannejšij otchet general-gubernatora Zapadnoj Sibiri za 1874 g. – Tobol'sk. – 21 s.
2. Vsepoddannejšij otchet general-gubernatora Zapadnoj Sibiri za 1876 g. Tobol'sk. – 45 s.
3. OGKU «Gosudarstvennyj arhiv Tomskoj oblasti». – F. 233. – Op. 2.
4. Korol', Zh.V. Paternalizm vysshej carskoj bjurokratii v sfere blagoustrojstva gorodov Zapadnoj Sibiri (vtoraja polovina XIX – nachalo XX veka) / Zh.V. Korol' // V mire nauchnyh otkrytij. – 2010. – № 6.2(12). – S. 359–362.
5. Korol', Zh.V. Pravitel'stvennyj faktor blagoustrojstva gorodov Zapadnoj Sibiri v poreformennyj period sfery / Zh.V. Korol' // Shag v nauku : sbornik mat-lov I Mezhdunarodnoj nauchnoj zaochnoj konferencii. – Majkop : Izd-vo OAO «Poligraf-Jug», 2010. – S. 138–139.
6. Korol', Zh.V. Sub'ektivnyj faktor mestnogo upravlenija Zapadnoj Sibiri (vtoraja polovina XIX – nachalo XX v.) / Zh.V. Korol' // Gumanitarnye nauki v sovremennom mire : mat-ly III Mezhdunarodnoj nauchno-praktičeskoj Internet-konferencii 1–8 nojabrja 2010 g. – Tambov : Izd-vo IP A.V. Chesnokova. – 2011. – S. 17–20.
7. Lapteva, L.E. Mestnoe upravlenie v poreformennoj Rossii (1864–1905 gg.): istoriko-pravovoe issledovanie : avtoref. dis. ... dok. jur. nauk / L.E. Lapteva. – M., 2002. – 50 s.
8. Litjagina, A.V. Gorodskoj golova, s osobymi poznanijami i podgotovkoj / A.V. Litjagina // Municipal'naja sluzhba. – 2001. – № 4. – S. 89–97.

---

*S.S. Bednarzhevsky, Zh.V. Korol*

*Surgut Oil and Gas Institute – Affiliate of Tyumen State Oil and Gas University, Surgut*

**Activity of the Higher Tsarist Bureaucracy on Urban Renewal in Western Siberia  
in the Second Half of the 19<sup>th</sup> Century**

*Key words and phrases:* city; governor; general-governor; higher tsarist bureaucracy; urban renewal; urban reform; Western Siberia.

*Abstract:* The article deals with the problem of understanding and solving the problems of city renewal by the higher tsarist bureaucracy in Western Siberia in the second half of the 19th century. Dualism was an important feature of the activities due to the fact the achievement of balance of interests of both civilian and military population was required at the same time.

---

© С.С. Беднаржевский, Ж.В. Король, 2013

УДК 130.2.

Ю.И. ДЕРЯБИН, В.А. ДЕРЯБИНА

ФБОУ ВПО «Тюменский государственный архитектурно-строительный университет»,

г. Тюмень

## СИМВОЛИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ КАК ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ

---

*Ключевые слова и фразы:* индивидуальность; саморазвитие индивидуальности; символическое пространство; целостность как экзистенция; ценности-идеалы; экзистенциальная ценность.

*Аннотация:* Обосновывается гипотеза о том, что целостность символического пространства индивидуальности выступает в качестве экзистенциальной ценности. Доказано, что эффект целостности, являясь результатом внутреннего саморазвития индивидуальности, обнаруживает себя как ее единственность и уникальность. Целостность символического пространства, как экзистенция, есть устойчивое основание ценностей-идеалов.

---

Экзистенциальные ценности занимают особое место в смысловом пространстве культуры. Их освоение позволяет индивидуальности находить единство универсальных и уникальных особенностей своего «бытия-в-мире». Данная форма единства всегда сопряжена с незавершенностью духовного бытия индивидуальности. Последнее находит свое яркое выражение в такой фундаментальной ценности культуры, как символическое пространство индивидуальности. Исследование этого феномена открывает многообразие и единство уникальных образов пространственного бытия индивида, существующих в аксиологической структуре современной культуры. В науке не изучены механизмы взаимосвязи символического пространства и индивидуальности со стороны внутреннего ценностного самобытия человека в конкретной культуре. В концепцию символического пространства не в полном объеме включается аксиологический фактор. Более того, онтология универсального и всюду однородного пространства, как правило, исключает непосредственный процесс жизни человека, в центре

которого механизмы его творчества и самоопределения. В качестве одного из возможных вариантов решения поставленной проблемы нами выдвигается гипотеза о подходе к символическому пространству индивидуальности как экзистенциальной ценности. Символическое пространство и бытие экзистенциальных ценностей выводятся нами на равнозначный уровень, но мы не ставим задачу их концептуальной разработки самих по себе. Наш замысел заключается в том, чтобы связать эти понятия не только друг с другом, но и с понятием индивидуальности. Это дает возможность приоткрыть механизм саморазвития индивидуальности как способа освоения ею экзистенциальных ценностей в рамках символического пространства.

В понятие символического пространства может вкладываться разное содержание, и не любое его содержание обязательно связано с введением понятия экзистенциальной ценности. В качестве одного из возможных вариантов выдвинем идею о том, что экзистенциальные ценности индивидуальности в рамках символического пространства обнаруживают себя главным образом через такое имманентное его свойство, как целостность. Экзистенциальные ценности могут быть, на наш взгляд, сфокусированы даже в одном компоненте символического пространства при условии, что оно выражает целое. Именно этот вид ценностей замещает и компенсирует человеку те компоненты мира, которых ему недостает. Однако не любой образ символического пространства является целостным. Под целостностью символического пространства будем понимать взаимосвязанность и внутреннюю соотнесенность частных видов пространств (физического, социального, личностного, психологического и т.п.) на основе их ценностных свойств. Символическое пространство активно воздействует на отдельные виды пространств, из ко-

торых оно образовано, преобразует их в соответствии со своей природой, в результате чего последние приобретают новые ценностные особенности. В отдельности каждый вид пространства имеет свои характерные черты, но при вхождении в символическое пространство любой из них приобретает новые ценностные свойства. Эти свойства, прочно связанные с экзистенциальными потребностями, входят в глубинные структуры индивидуальности, определяя смысл ее жизни и судьбу. Аксиологическая связь между отдельными видами пространств настолько глубока, что изменение даже одного из них вызывает новые особенности символического пространства как целого.

Подход к символическому пространству как к экзистенциальной ценности основывается на исследовании многомерности духовного бытия индивидуальности. Символическое пространство открывает новые слои реальности как модели многообразия закодированных смыслов. Поэтому само понятие «экзистенциальная ценность» нуждается в уточнении. Будем исходить из понимания экзистенции как формы переживания человеком целостности своего существования в мире. Через смысловую открытость миру, а также незавершенность своего духовного бытия, индивидуальность осваивает экзистенциальные ценности. Суть экзистенции наиболее точно, на наш взгляд, можно определять с помощью понятия «пограничная ситуация», введенного в науку К. Ясперсом [4]. В этом понятии фиксируется такая специфическая особенность экзистенции, как выход человека за пределы своего наличного бытия в условиях пограничных переходов от привычного течения жизни к новому, необычному. Освоение экзистенциальных ценностей выступает условием построения активного поведения человека в новых, нестандартных ситуациях. Это новый код освоения мира, открытие горизонта своих возможностей перед лицом неизвестного будущего. Согласно концепции А.Ф. Лосева, символ порождает бесконечное многообразие избыточных смыслов, формирует модель незавершенности процесса становления новых слоев реальности [2, с. 36–37]. Без наличия многозначности символа, его избыточности и предпосылочности, индивидуальность ограничена в проявлении своей уникальности и единственности. Поэтому, на наш взгляд, изучать экзистенцию как ценность необходимо через формирование индивидуаль-

но избыточного символического пространства как условия освоения неизвестной реальности будущего. Только в этом случае возможно восприятие и оценка своей жизни в пограничных ситуациях не только в аспекте настоящего момента, но и с точки зрения процессов сдвига и порождения нового. Более того, становится очевидным, что проецирование себя в будущее через переживание его личностной значимости выступает в качестве экзистенциальной ценности, суть которой, по Хайдеггеру, есть «бытие-впереди-самого-себя» [3]. Человек всегда устремлен в будущее, он есть то, каким хочет стать. Именно ценностно-смысловая открытость и направленность в будущее может служить индикатором целостности символического пространства индивидуальности.

Однако понятие символического пространства, включая в себя конкретные образы пространственного бытия индивидуальности в их многообразии, характеризует все же не любой из этих образов, а лишь те, в которых происходит ее саморазвитие на собственной целостной основе. Сам процесс саморазвития индивидуальности имеет определенные стадии. Сначала индивидуальность должна возникнуть как определенная система, затем наступает этап ее развития, который может и не завершиться появлением целостности. Целостность возникает на таком этапе развития индивидуальности, когда человек способен взять ответственность за процесс самосовершенствования как способа открытия самого себя не только с точки зрения наличного бытия, но и будущего. В этом смысле символическое пространство не совпадает с наличным бытием индивидуальности. В связи с этим важно при рассмотрении экзистенциальных ценностей в качестве конституирующего начала целостности символического пространства индивидуальности выделять различные формы влияния этих ценностей на его динамику. Это может быть, во-первых, прямое воздействие на функционирование данного вида пространства, когда оно как система дополняется этими ценностями. Однако уровень целостности символического пространства при этом не претерпевает кардинальных изменений. Во-вторых, результатом подобного воздействия является возникновение свойства интегративности символического пространства, выступающего реальным показателем его целостности и саморазвития личности на собственной основе. В-третьих, влияние экзистенциальных



ценностей может порождать также и переход символического пространства на более элементарный уровень и системности, и целостности. Все названные формы воздействия подводят нас к выводу о том, что экзистенциальные ценности, когда их применяют при формировании символического пространства, требуют ограничения своего объема. Расширительная трактовка экзистенциальных ценностей приводит к размыванию границ данного вида пространства. Поэтому важно подчеркнуть, что целостность символического пространства индивидуальности возникает лишь во взаимодействии ее с таким видом экзистенциальных ценностей, как ценности-идеалы. Не все ценности, а только те из них, которые выступают для человека идеалами, приносят в символическое пространство новые свойства и отношения через обобщающие смыслы и значения.

Понятие «ценности-идеалы», на наш взгляд, наиболее емко выражает целостность символического пространства. Ценности-идеалы – это, на наш взгляд, одна из разновидностей символов, выступающая как символ индивидуальности. Специфика бытия ценностей-идеалов заключается в сложном процессе взаимодействия образной, знаковой и симулятивной форм символа индивидуальности. При этом необходимо проводить четкое различие между знаковой и симулятивной формами этого вида символа. И это связано с тем, что исследования знаковой природы сим-

вола напрямую связано с раскрытием того, как условность полностью отрывается от предметного образа и заменяется симулятивной реальностью. В качестве структурной единицы последней, согласно Ж. Бодрияру, выступают «симулякры» [1]. Симулякр всегда несет в себе то, чего нет в действительности, являясь копией образа, который никогда не существовал. Это затрудняет поиск человеком ценностного идеала как формы социально приемлемого поведения. В качестве ценностей-идеалов могут выступить далеко не совершенные образцы. Более того, в качестве последних могут обнаруживать себя симулятивные образы массового сознания, не имеющие онтологического статуса в реальной действительности.

Обобщая все сказанное, отметим, что символическое пространство, занимающее определенное место в структуре индивидуальности, призвано выполнить следующие функции: во-первых, обеспечить не только отбор, но и преемственность тех экзистенциальных ценностей, которые конституируют саморазвитие индивидуальности на собственной целостной основе; во-вторых, помочь личности найти социально приемлемые способы экзистенциального постижения единства уникального и универсального смысла своего бытия; в-третьих, создать условия реализации тех ценностей-идеалов, без которых возникает угроза существованию индивидуальному как социальному феномену.

### Список литературы

1. Зенкин, С.Н. Жан Бодриар: время симулякров / С.Н. Зенкина. – М. : «Добросвет», 2000. – С. 5–41.
2. Лосев, А.Ф. Проблема символа и реалистическое искусство / А.Ф. Лосев. – М. : Искусство, 1995. – 320 с.
3. Хайдеггер, М. Бытие и время / М. Хайдеггер. – Харьков : Фолио, 2003. – 450 с.
4. Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М. : Республика, 1994. – 324 с.

### References

1. Zenkin, S.N. Zhan Bodrijar: vremja simuljakrov / S.N. Zenkina. – M. : «Dobrosvet», 2000. – S. 5–41.
2. Losev, A.F. Problema simvola i realisticheskoe iskusstvo / A.F. Losev. – M. : Iskusstvo, 1995. – 320 s.
3. Hajdegger, M. Bytie i vremja / M. Hajdegger. – Har'kov : Folio, 2003. – 450 s.
4. Jaspers, K. Smysl i naznachenie istorii / K. Jaspers. – M. : Respublika, 1994. – 324 s.

*U.I Deryabin, V.A Deryabina*

*Tyumen State University of Architecture and Civil Engineering, Tyumen*

### **Symbolic Space of Individuality as an Existential Value**

*Key words and phrases:* existential value; individuality; integrity as existence; self-development of individuality, symbolic space; values-ideals.

*Abstract:* The paper substantiates the hypothesis that it is the integrity of the individual symbolic space which acts as an existential value. It has been proved that the effect of integrity, as a result of a self-development of inner life of individuality, reveals itself as its uniqueness and originality. Integrity of symbolic space as existence is a stable basis of value-ideals.

---

© Ю.И. Дерябин, В.А.Дерябина, 2013

УДК 93/94

С.С. КУЗЬМЕНКО

ГОУ «Областная кадетская школа-интернат полиции», г. Кемерово

## МАТЕРИАЛЬНОЕ СТИМУЛИРОВАНИЕ И ПООЩРЕНИЕ ТРУЖЕНИКОВ СЕЛА КУЗБАССА (С СЕРЕДИНЫ 1940-Х ГГ. ДО НАЧАЛА 1960-Х ГГ.)

*Ключевые слова и фразы:* авансирование; дополнительная оплата труда; колхозники; колхозы; материальное стимулирование; поощрение; сельское хозяйство; совхозы; трудодни.

*Аннотация:* Статья посвящена проблеме поощрений и материального стимулирования тружеников села в период с середины 1940 г. до начала 1960 г. Автор делает попытку комплексно рассмотреть данный вопрос. На основе архивных материалов характеризуется система поощрений для работников колхозов и совхозов. Подчеркивается зависимость конкретных мер от политики правительства.

Задачи послевоенного восстановления сельского хозяйства невозможно было решать без поощрений со стороны государства, а также материальных стимулов для трудящихся. Ударников сельского труда Кузбасса стали отмечать высокими государственными наградами уже в годы четвертой пятилетки.

В марте 1948 г. медалью «За трудовую доблесть» были награждены лучшие животноводы. Три человека были представлены к ордену «Трудового Красного Знамени». Героями социалистического труда стали 20 человек. В 1949 г. высшего трудового звания удостоился 51 сельский житель области [1]. Награждали многих; к примеру, только в феврале 1949 г. орден Ленина получили 62 человека, орден Трудового Красного Знамени – 95 человек, медаль «За трудовую доблесть» досталась 243 труженикам, медаль «За трудовое отличие» получили 135 человек [2]. В последующие годы число «Героев социалистического труда» значительно снизилось [3].

Материальное стимулирование выражалось в ценных подарках, авансировании и дополнительной оплате труда.

В послевоенное время дополнительная

оплата труда имела 3 формы: натуральную, денежную и в виде начисления трудодней [4].

Дополнительные трудодни начислялись при условии выполнения заданий по урожайности. К трудодням, заработанным на возделывании сельскохозяйственных культур, прибавлялось 10 %. В целях повышения материальной заинтересованности колхозников правительство разрешило еще в 1944 г. выдавать 20 % урожая овощей, полученных сверх установленных показателей урожайности. На возделывании капусты дополнительная оплата выдавалась при получении урожая свыше 100 центнеров с гектара, на возделывании моркови – свыше 70 центнеров, на свекле – свыше 60 центнеров, на огурцах и помидорах – свыше 50 центнеров с гектара [5].

Дополнительная оплата руководителям колхозов предусматривалась только при сдаче свинины высокой кондиции в размере 2 % от живого веса свиней, сданных в счет мясопоставок. Зоотехники, ветеринары, ветврачи члены колхоза получали дополнительно 50 %, а младшие ветеринары – 30 % от дополнительной оплаты заведующего фермой или колхозом. Рядовым колхозникам начислялось 5 % от живого веса и 3 % от цены свином среднего веса 70 кг [6].

Уровень доходов в совхозах также не был одинаков и регулировался государством. Месячные оклады для руководящих работников и специалистов устанавливались по группам предприятий, где промфинпланом предусматривалась реализация сельскохозяйственной продукции в год на определенную сумму. Таких групп было восемь:

- 1) сумма свыше 1 млн руб.;
- 2) 0,8–1 млн руб.;
- 3) 0,6–0,8 млн руб.;
- 4) 0,5–0,6 млн руб.;
- 5) 0,4–0,5 млн руб.;
- 6) 0,3–0,4 млн руб.;

7) 0,2–0,3 млн руб.;

8) 0,1–0,2 млн руб.

Неудивительно, что самые большие оклады имели работники крупнейших объединений. По фермам группы устанавливались в зависимости от плана производства валовой продукции в год на определенную сумму. Здесь групп было пять:

1) свыше 0,4 млн руб.;

2) 0,2–0,4 млн руб.;

3) 0,1–0,2 млн руб.;

4) 0,05–0,1 млн руб.;

5) до 0,05 млн руб.

Оплата труда рабочих на уборке урожая также зависела от группы, к которой относилась область, и от разряда тарифной сетки. Кузбасс, как и Новосибирская область, и Красноярский край входил в 3 группу [7].

В феврале 1952 г. Совет Министров СССР обратил внимание на «неправильную» практику распределения доходов в колхозах. Исправить ситуацию должно было постановление обкома от 27 марта «О мерах по устранению недостатков и ошибок в руководстве делом распределения натуральных и денежных доходов, укрепления и развития общественного хозяйства колхозов». Колхозам было указано, что оставшаяся часть выручки не должна быть распределена на трудодни, а должна использоваться в соответствии со ст. 12 «Устава сельскохозяйственной артели».

Весной 1953 г. труженики села Кузбасса задумались о необходимости введения в колхозах более прогрессивной системы распределения доходов, при которой распределение доходов артели производилось бы по количеству трудодней в зависимости от объема произведенной продукции. Данная мера должна была ликвидировать уравниловку и способствовать дальнейшему повышению стоимости трудодня. Экспериментатором выступила артель имени Кирова Кемеровского района. Были пересмотрены нормы выработки. Так, норма метания сена стала соответствовать 8 т, а нормы выработки на прополке повышались, и равнялись 0,4–0,5 га. Кузнецы, шорники, шоферы переводились на сдельную оплату. Звеньевым решили начислять к заработной плате по 2 % трудодней. Теперь каждый из бригадиров, звеньевых и администраторов должен был выработать не менее 25 % минимума трудодней. На один трудодень выдавалось 3,5 кг зерна, 2 кг картофеля или овощей, 1,5 кг сена, 2,5 кг соломы и 4 руб. денег [8].

Что касается авансирования колхозников, авансы выдавали натуроплатой и деньгами. Авансы натуроплатой были возможны только в период уборочной кампании. Авансы в денежной форме направляли на трудодни, выработанные на выращивании технических культур и только из средств, полученных колхозами за эти культуры. Размер авансирования варьировался по каждой культуре. В 1953–1955 гг. увеличился перечень продуктов, от реализации которых часть средств направлялась на денежный аванс [9].

С 1956 г. колхозников стали авансировать ежемесячно [10]. Широко пропагандировались случаи высоких заработков колхозников. На страницах газеты «Кузбасс» от 25 марта 1956 г. появилась заметка о сельскохозяйственной артели имени Димитрова Кузнецкого района. В данном хозяйстве было введено ежемесячное авансирование колхозников, создавался переходный фонд зерна и денег. На каждый трудодень выдавалось 4 руб. денег и 1 кг зерна. Так, доярка Евдокия Гаденова в 1956 г. выработала 168 трудодней и получила авансом 672 руб. и 168 кг зерна [11]. К сожалению, подобные факты трудовой жизни крестьянства были единичны. Правительство оказалось непоследовательным после реформы 1953 г. Наступление на личный сектор в 1956–61 гг. привело к повышению рыночных цен на продовольствие на 30–40 % [12].

В новой ситуации необходимо было поощрить передовиков животноводства. Так, в 1957 г. за надой 3 200 кг молока в колхозах и 4 500 кг в совхозах и превышение надоя на 5 % работники награждались швейной машиной. Скотники пастбищ за сохранность коров и надой 2 600 кг и 3 500 кг в колхозах и совхозах соответственно имели шанс получить двухстволку. Наручные часы присуждались дояркам, обеспечившим надой 3 000 кг и 4 100 кг в колхозах и совхозах и скотникам, обеспечившим 2 500 кг и 3 200 кг молока [13].

В некоторых районах области в январе 1958 г. постановлением обкома и облисполкома была введена дополнительная оплата труда [14]. Отныне дояркам за каждый литр доплачивалось 5 коп., а за литры сверх надоя за соответствующий месяц прошлого года 30 коп. и 15 коп. за первотелку. Скотникам полагалось 1,5 коп. за литр по гурту и 3 коп. за литр, надоенный сверх плана прошлого года. Заведующий фермой получал 0,5 коп. и 2 коп. соответ-

ственно. Свиночки получали по 1 руб. за поросенка весом 10 кг, а при сохранении поголовья по группе 1 руб. за голову; заведующему фермой приплачивали 50 коп. за поросенка, 3 руб. за благополучный опорос разовой свиньи, 3 коп. за кг сданного мяса. Чабаны получали 2 руб. за здорового ягненка. Птичницам за каждое яйцо доплачивалось 3–5 коп., за полную сохранность птицы 30 коп. за голову. Председателям, их заместителям и зоотехникам полагалось 120 % средней дополнительной оплаты, причитающейся одному работнику [15].

В мае 1958 г. обратили внимание на овощеводов. Так, в колхозах при получении урожая силосной массы кукурузы от 150 до 200 ц, начислялось 15 % трудодней, при норме до 250 ц – 25 % трудодней, а более 250 ц – 35 % трудодней. По картофелю минимальной нормой для поощрения было 80–110 ц. Начисления производились в два срока: после посева за получение хороших квадратов и дружных всходов (3 %), после междурядной обработки за густоту стояния (5 %), остальные проценты после закладки силоса и картофеля. Причем бригадирам начислялось 100 %, председателям колхозов – 75 % от среднего заработка звеньевых. По-иному производились доплаты в совхозах. При производстве картофеля – от 125 % до 200 % к плану и свыше доплаты варьировались от 2,5 руб. до 8 руб.

По итогам уборочной кампании 1959 г. обком установил премии особо отличившимся комбайнерам, машинистам и трактористам колхозов и совхозов. Восемью самым лучшим вручались велосипеды или телевизоры «Заря», восемнадцать передовиков получали велосипе-

ды или радиоприемники «Иртыш» и тринадцать рабочих награждались путевками в дома отдыха [16].

В начале 1962 г. решением обкома были награждены 24 передовика овощеводства, добившихся высоких урожаев овощей и картофеля в 1961 г. В то же время отменялась дополнительная оплата за перевыполнение плана работникам торговли. Это было связано с тем, что крестьяне стали закупать хлеб в большом количестве и пускать его на корм скоту. Руководством к действию для местных органов было постановление от 4 октября 1962 г. ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О наведении порядка в расходовании государственных ресурсов хлеба». В соответствующем постановлении обкома от 31 октября говорилось о том, что «спекулятивные элементы, скармливая скоту дешевый хлеб, получают нетрудовые доходы». Отмечались факты хищения, порчи, потерь хлеба на токах в колхозах и совхозах. Теперь районы должны были обеспечить строгое соблюдение норм отпуска хлеба в одни руки [17]. Не случайно то, что в 1962 г. по всей стране широко развернулось движение под девизом: «Дорожить трудовой честью колхозника и рабочего» [18].

Сельскохозяйственный кризис начала 1960 гг. привел к тому, что часть колхозов, перешедших на денежную оплату, вынуждена была вновь вернуться к оплате по трудодням или к смешанным формам. В регионах Западной Сибири наметилась тенденция перехода высокодоходных колхозов со смешанной денежно-натуральной на денежную оплату труда с ежемесячным авансированием [19].

### Список литературы

1. ГАКО. – Ф. Р-790. – Оп. 1. – Д. 197. – Л. 45.
2. ГАКО. – Ф. Р-790. – Оп. 1. – Д. 254. – Л. 22.
3. Летопись села Кузбасса. – Кемерово : Кемеровское книжное издательство, 2001. – С. 330–339.
4. Морозов, В.О. Совершенствование оплаты труда колхозников в 1953–1958 гг. / В.О. Морозов // Развитие сельского хозяйства СССР в послевоенные годы (1946–1970 гг.). – М., 1972. – С. 300.
5. «Кузбасс». – 1953. – 19 февраля. – С. 5.
6. «Сельский механизатор». – 1962. – № 7. – С. 22.
7. «Сельский механизатор». – 1962. – № 8. – С. 21.
8. «Кузбасс». – 1953. – 4 апреля. – С. 2.
9. Морозов, В.О. Совершенствование оплаты труда колхозников в 1953–1958 гг. / В.О. Морозов // Развитие сельского хозяйства СССР в послевоенные годы (1946–1970 гг.). – М., 1972. – С. 288.

10. Партия организатор крутого подъема сельского хозяйства СССР : сборник документов. – М., 1958. – С. 15; 17; 99.
11. «Кузбасс». – 1953. 25 марта. С. 3.
12. Шуранов, Н.П. История России (1917–1997 гг.) / Н.П. Шуранов. – Кемерово, 1998. – С. 267.
13. ГАКО. – Ф. Р–790. – Оп. 1. – Д. 734. – Л. 15.
14. ГАКО. – Ф. Р–790. – Оп. 1. – Д. 782. – Л. 22.
15. ГАКО. – Ф. Р–790. – Оп. 1. – Д. 782. – Л. 24.
16. ГАКО. – Ф. Р–790. – Оп. 1. – Д. 880. – Л. 40.
17. ГАКО. – Ф. Р–790. – Оп. 1. – Д. 1020. – Л. 33.
18. Аксенов, Ю.П. Союз рабочего класса и крестьянства в СССР (1917–1975 гг.) / Ю.П. Аксенов. – М., 1977. – С. 103.
19. Бuzдалов, И.Н. Материальное стимулирование и подъем колхозного производства / И.Н. Бuzдалов, И.Я. Карлюк, В.А. Морозов. – М., 1965. – С. 206.

### References

1. ГАКО. – Ф. Р–790. – Оп. 1. – Д. 197. – Л. 45.
2. ГАКО. – Ф. Р–790. – Оп. 1. – Д. 254. – Л. 22.
3. Letopis' sela Kuzbassa. – Kemerovo : Kemerovskoe knizhnoe izdatel'stvo, 2001. – S. 330–339.
4. Morozov, V.O. Sovershenstvovanie oplaty truda kolhoznikov v 1953–1958 gg. / V.O. Morozov // Razvitie sel'skogo hozjajstva SSSR v poslevoennye gody (1946–1970 gg.). – M., 1972. – S. 300.
5. «Kuzbass». – 1953. – 19 fevralja. – S. 5.
6. «Sel'skij mehanizator». – 1962. – № 7. – S. 22.
7. «Sel'skij mehanizator». – 1962. – № 8. – S. 21.
8. «Kuzbass». – 1953. – 4 aprelja. – S. 2.
9. Morozov, V.O. Sovershenstvovanie oplaty truda kolhoznikov v 1953–1958 gg. / V.O. Morozov // Razvitie sel'skogo hozjajstva SSSR v poslevoennye gody (1946–1970 gg.). – M., 1972. – S. 288.
10. Partija organizator krutogo pod#ema sel'skogo hozjajstva SSSR : sbornik dokumentov. – M., 1958. – S. 15; 17; 99.
11. «Kuzbass». – 1953. 25 marta. S. 3.
12. Shuranov, N.P. Istorija Rossii (1917–1997 gg.) / N.P. Shuranov. – Kemerovo, 1998. – S. 267.
13. ГАКО. – Ф. Р–790. – Оп. 1. – Д. 734. – Л. 15.
14. ГАКО. – Ф. Р–790. – Оп. 1. – Д. 782. – Л. 22.
15. ГАКО. – Ф. Р–790. – Оп. 1. – Д. 782. – Л. 24.
16. ГАКО. – Ф. Р–790. – Оп. 1. – Д. 880. – Л. 40.
17. ГАКО. – Ф. Р–790. – Оп. 1. – Д. 1020. – Л. 33.
18. Aksenov, Ju.P. Sojuz rabocheho klassa i krest'janstva v SSSR (1917–1975 gg.) / Ju.P. Aksenov. – M., 1977. – S. 103.
19. Buzdalov, I.N. Material'noe stimulirovanie i pod#em kolhoznoho proizvodstva / I.N. Buzdalov, I.Ja. Karljuk, V.A. Morozov. – M., 1965. – S. 206.

---

*S.S. Kuzmenko*

*Tyumen State University of Architecture and Civil Engineering, Tyumen*

### **Material Incentive and Encouragement of Kuzbass Rural Workers (from the mid-1940s to the early 1960s)**

*Key words and phrases:* additional wages; agriculture; collective farms; farmers; incentives; prepayment; promotion; state farms; workday units.

*Abstract:* The article discusses the problem of material incentive and encouragement of Kuzbass rural workers from the mid-1940s to the early 1960s. The author makes an attempt to make a comprehensive study of this issue. The measurement system for collective and state farmers is characterized on the basis of archival materials. The dependence of concrete measures on public policy is emphasized.

---

© С.С. Кузьменко, 2013

УДК 93/94

И.Р. ШЕГЕЛЬМАН, М.В. ИВАШНЕВ, П.В. БУДНИК, А.В. ДЕМЧУК

ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет», г. Петрозаводск

## ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАЩИТЫ ЛИНИЙ ЭЛЕКТРОПЕРЕДАЧИ ОТ ДРЕВЕСНО-КУСТАРНИКОВОЙ РАСТИТЕЛЬНОСТИ

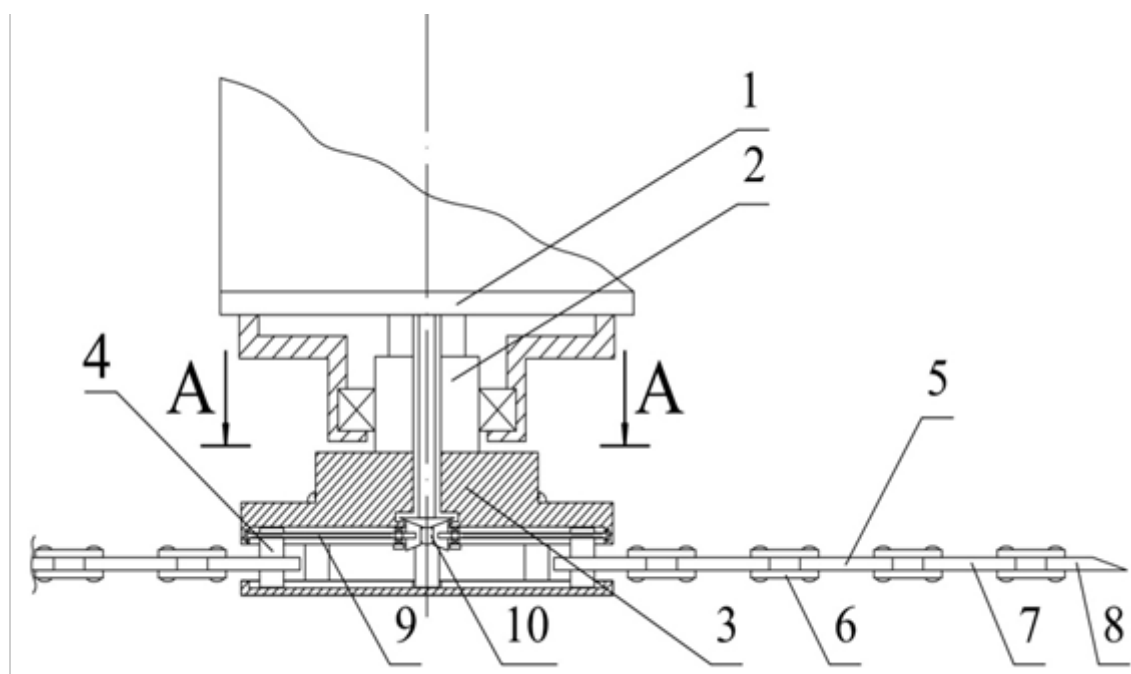
*Ключевые слова и фразы:* древесно-кустарниковая растительность; кусторез; линии электропередачи.

*Аннотация:* Рассмотрены новые технические решения, повышающие эффективность удаления древесно-кустарниковой растительности при использовании роторных кусторезов.

Защита линий электропередачи от нежелательной древесно-кустарниковой растительности необходима, поскольку по экспертным данным отключения воздушных линий из-за «низовых» пожаров, часть из которых произошла вследствие замыкания на провода древесно-кустарниковой растительности, находящейся

под линиями, составляет от 20 до 30 % от всех случаев.

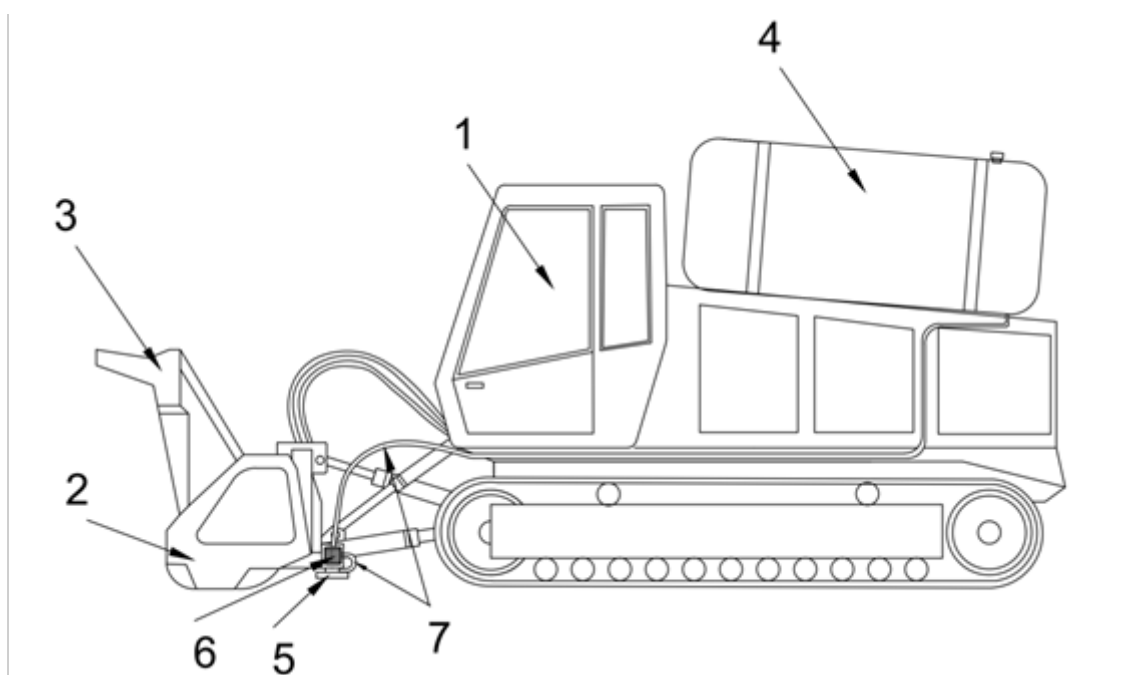
Исследования Петрозаводского государственного университета (ПетрГУ) и Карельского научно-исследовательского института лесной промышленности (КарНИИЛП) показали перспективность использования для защиты линий электропередачи и других линейных объектов (линии связи, нефте-, газо- и иные трубопроводы, железнодорожные линии и др.) от древесно-кустарниковой растительности кусторезных машин с активными рабочими органами. В связи с изложенным, в ПетрГУ на основе предложенной методологии анализа и синтеза патентоспособных технических решений в лесной промышленности [3] предложены новые технические решения, повышающие эф-



**Рис. 1.** Гибкий рабочий орган для срезания древесно-кустарниковой растительности:

1 – корпус с приводом; 2 – приводной вал; 3 – диск; 4 – оси крепления гибких режущих органов; 5 – измельчающее звено; 6 – скрепляющее звено; 7 и 8 – срезающие звенья; 9 – вал-направляющая; 10 – механизм перемещения гибких режущих органов





**Рис. 2.** Машина для измельчения древесно-кустарниковой растительности на корню:

1 – самоходное шасси; 2 – измельчающий рабочий орган; 3 – пригибающее устройство; 4 – бак для рабочей жидкости; 5 – распыляющее устройство; 6 – насос; 7 – шланги для подачи рабочей жидкости

фективность защиты линий электропередачи от древесно-кустарниковой растительности [1; 2].

При оснащении машины гибким рабочим органом (Рис. 1) обеспечивается не только срезание деревьев различных диаметров, но и измельчение и разбрасывание образовавшейся щепы.

Изменением вылета гибких срезающих устройств можно варьировать нагрузку на рабочий орган. При увеличении концентрации древесно-кустарниковой растительности вылет гибких срезающих устройств уменьшают, снижая нагрузку на рабочий орган, а при уменьшении концентрации – этот вылет увеличивают, тем самым повышая обрабатываемую площадь. Благодаря этому повышается надежность рабочего органа, увеличивается производительность машин и появляется возможность установки привода с меньшей мощностью, так как при необходимости нагрузку можно варьировать.

При функционально-технологическом анализе учтен потенциал технологии, интегрирующей механический способ удаления древесно-кустарниковой растительности с химическим [3]. Новая технология работы заключается в следующем: машина (Рис. 2) движется по полосе отвода линейного сооружения; при помощи пригибающего устройства древесно-

кустарниковая растительность и деревья нагибаются; затем измельчающим рабочим органом осуществляется их измельчение и разбрасывание; одновременно с этим рабочая жидкость из бака по шлангам подается насосом под давлением в распыляющее устройство, которое равномерно распределяет рабочую жидкость, активно воздействующую на поверхность почвы, и срезанную древесно-кустарниковую растительность. В качестве рабочей жидкости могут использоваться ингибиторы или реторданты (замедлители роста).

Эффективность применения новой машины заключается в измельчении древесно-кустарниковой растительности на корню, что обеспечивает расчистку площади от древесно-кустарниковой растительности и деревьев путем их измельчения и разбрасывания. Одновременно с этим осуществляется химическая обработка расчищаемой площади с целью снижения скорости восстановления роста древесно-кустарниковой растительности. Благодаря этому сокращаются затраты времени, энергии, необходимое количество машин и рабочей силы на поддержание обрабатываемой площади в расчищенном виде в полтора-два раза. Существенное преимущество данных машин, в сравнении с другими, – это способность

одним рабочим органом не только срезать, но и частично измельчать древесно-кустарниковую растительность.

Использование новых запатентованных

технических решений [1; 2] будет способствовать интенсификации расчистки лесных площадей от древесно-кустарниковой растительности с минимальными затратами энергии и времени.

### Список литературы

1. Шегельман, И.Р. Гибкий рабочий орган машины для срезания древесно-кустарниковой растительности / И.Р. Шегельман, А.В. Демчук, П.В. Будник. – Патент на полезную модель № 121422. – Оpubл. 27.10.2012.
2. Шегельман, И.Р. Машина для измельчения древесно-кустарниковой растительности на корню / И.Р. Шегельман, П.В. Будник, Г.Н. Колесников, М.В. Ивашнев. – Патент на полезную модель № 123635. – Оpubл. 10.01.2013.
3. Шегельман, И.Р. Функционально-технологический анализ: метод формирования инновационных технических решений для лесной промышленности / И.Р. Шегельман. – Петрозаводск : Изд-во ПетрГУ, 2012. – 96 с.

### References

1. Shegel'man, I.R. Gibkij rabochij organ mashiny dlja srezanija drevesno-kustarnikovej rastitel'nosti / I.R. Shegel'man, A.V. Demchuk, P.V. Budnik. – Patent na poleznuju model' № 121422. – Opubl. 27.10.2012.
2. Shegel'man, I.R. Mashina dlja izmel'chenija drevesno-kustarnikovej rastitel'nosti na kornju / I.R. Shegel'man, P.V. Budnik, G.N. Kolesnikov, M.V. Ivashnev. – Patent na poleznuju model' № 123635. – Opubl. 10.01.2013.
3. Shegel'man, I.R. Funkcional'no-tehnologicheskij analiz: metod formirovanija innovacionnyh tehničkih reshenij dlja lesnoj promyshlennosti / I.R. Shegel'man. – Petrozavodsk : Izd-vo PetrGU, 2012. – 96 s.

---

*I.R. Shegelman, M.V. Ivashnev, P.V. Budnik, A.V. Demchuk  
Petrozavodsk State University, Petrozavodsk*

### Improving the Protection of Transmission Lines from Trees and Shrubs

*Key words and phrases:* brush cutter; shrubs; trees; transmission lines.

*Abstract:* The paper explores the new technical solutions that increase the efficiency of cutting trees and shrubs with a rotary brush cutter.

---

© И.Р. Шегельман, М.В. Ивашнев, П.В. Будник, А.В. Демчук, 2013

УДК 621.395.7

M.M. TIMOSHINA

ZAO «Samarasyazinform», Samara

## Increasing the Speed of Inter-Operator Interaction in Networks

*Key words and phrases:* broadband; TCP/IP protocol; telecommunications.

*Abstract:* This work studies the influence of TCP/IP settings on the data transfer rate and proposes a method for its increase based on determination of optimum channel MTU as the lowest MTU of its nodes.

An increasing number of network services leads to intense network traffic with retranslations which significantly reduce its throughput [1; 2]. It is also known that changes of protocols and standards by developing and introducing new hardware are expensive and are slowly implemented. Therefore, software methods of optimization are widely used [3]. Advanced error correction algorithms in TCP-networks assume data redundancy as a way to prevent a large number of repetitive packages, which is why increase in the throughput and speed of data transmission channels is still a relevant problem. Therefore, there is a need for an accurate method for speed of data transmission channels determination and its increase.

Some of the most important factors on the user's computer which affect the speed of the data transmission / reception are the performance of

CPU, performance of graphics subsystem and disk fragmentation.

*Processor.* With a large number of simultaneously established connections processor load can substantially increase. This is due to the fact that calculation of packets checksums is implemented at the program level rather than at the hardware level. With high processor load, speed of data reception can be significantly reduced.

*The video card* can significantly load the system bus, thus reducing the bandwidth between the chipset and the CPU.

*Fragmentation* of disk space slows operations with files, which is also one of the reasons of data transfer rate decrease while using Internet.

Testing data channel according to Russian Standard 53632–2009 (“Quality of Internet access services” (the Standard) yet reveals another reason of speed decrease, which is fragmentation of TCP/IP datagrams at the IP level. In accordance with appendix B of the standard, for the test server placed in the network of Operator behind the boundary router and the test computer the MSS (the maximum segment size) is set within the range from 1380 to 1460 bytes [4].

Changing the MSS within this range causes a large scatter of data transfer rates. The results are shown in Figure 1.

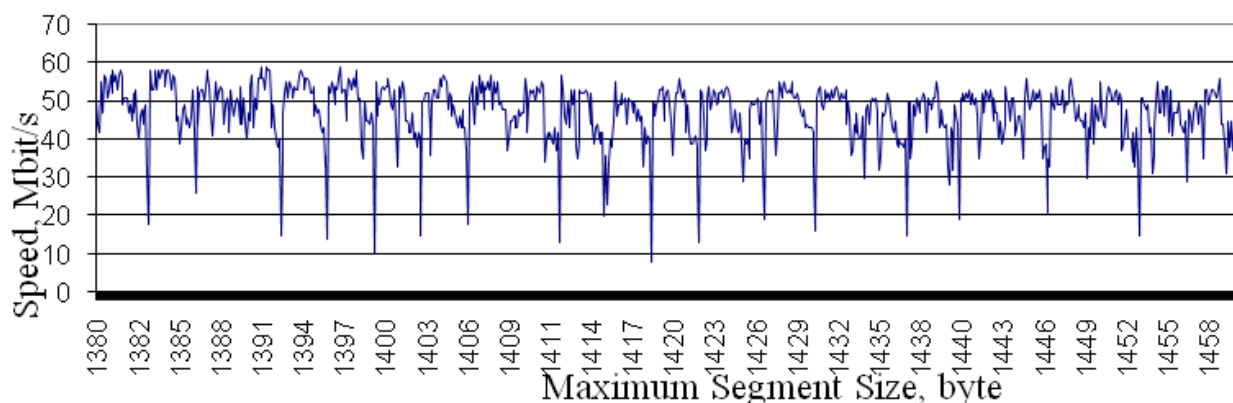


Fig. 1. Dependence of the speed on the size of the segment

The analysis of the dependence of the data transfer rate on the size of the data package showed that with the packet size increase the time required for re-transmission if a packet is lost or corrupted during transmission also increases. Furthermore, intermediate nodes have their own settings, and if the size of the sender packet slightly exceeds the size of the current packet maximum transmission unit (hereinafter MTU;  $MTU = MSS + 40$  bytes of heading), the packet is fragmented. These fragments are only defragmented on receiver, as a result, data transfer rate decreases. Moreover, if the MTU of sender node slightly exceeds the MTU of intermediate node, the second package may almost only consist of a header. In this case the dependence of rate on the size of the package has a saw tooth curve form (Fig. 1). The problems of transport protocols are mainly caused by the fact that at the time of their development the scatter of data transfer rates for traffic transfer was not as significant as it is today. Therefore, some problems could not arise, such as buffering / fragmentation / dropped packets when moving between networks with bandwidth of 1 Gbps and 10 Gbps via a channel with bandwidth 100 Mbit/s. Protocols were developed to meet the requirements of specific data streams without taking into account the network as a whole [5; 6].

Let's optimize TCP/IP settings for faster transmission / reception. The effective speed of data transmission / reception (excluding service information, headers, etc) can be formulated as:

$$v_{ef} = \frac{L_{useful} - L_{hd}(m-1)}{t_{tr} + t_{fr} \cdot m}$$

where  $L_{useful}$  – number of bits in a packet, the useful part;  $L_{hd}$  – number of bits in the packet header, the service information;  $t_{tr}$  – time of transmission of one packet in one direction;  $t_{fr}$  – time required for fragmentation / defragmentation of one package;  $m$  – number of packets on the receiver side, which are obtained from a single packet.

It is clear that following conditions must be met to achieve the maximum speed:

$$\lim L_{hd} \rightarrow 0 \text{ and } \lim t_{fr} \rightarrow 0.$$

The example of a packet passing across multiple routers with different MTU settings is presented in Figure 2. During the connection establishment the smallest MTU is selected that is supported by both the sender and the receiver. This is performed to limit the size of the TCP segment to avoid fragmentation during the transfer process. However, on intermediate nodes packet can be fragmented if the current MTU on the node is less than the MTU of the transferred packet. Example of passing of a data packet with size of  $MTU = 1500$  via four nodes with MTU of 1000, 800, 700 and 600 respectively is shown in Fig. 2.

In this case, the sender and the receiver both have MTU equal to 1500 bytes, and the transfer starts with packets of the same size. But on the way from the sender to the receiver, there are four nodes with a smaller MTU than the transmitted packet. The packet is divided into two packets and one more header (40 bytes) is added. The receiver obtained five packages instead of one (four extra headers), and, as a result, five times more time on defragmentation.

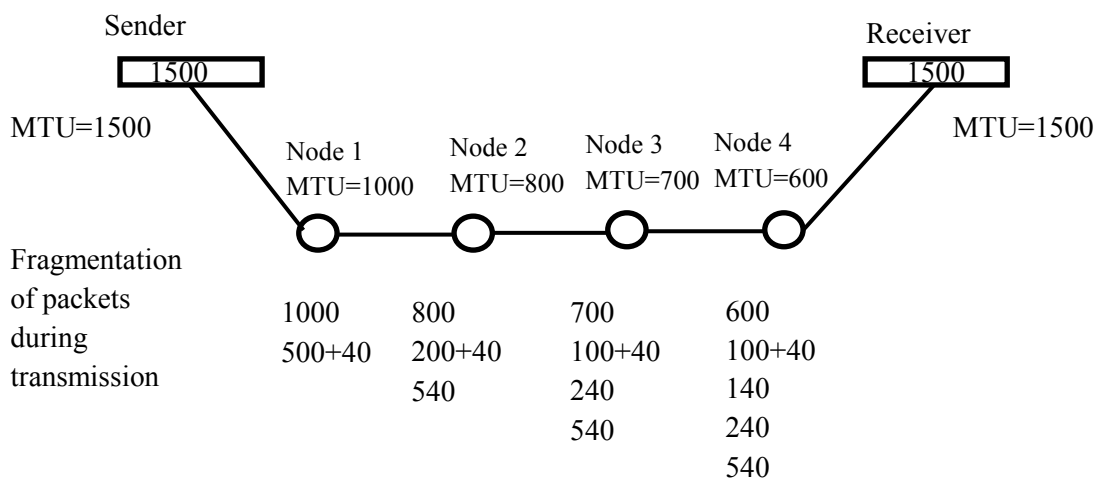


Fig. 2. The packets path in network

**Table 1.** The results of an experiment to determine data transfer rate under normal conditions

number of nodes		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
In normal conditions	Speed, Mbit/s	3,587	1,960	1,385	1,093	0,904	0,776	0,682	0,612	0,557	0,511
	Useful part of traffic, %	94,17	91,85	89,68	87,78	85,84	83,95	82,10	80,36	78,66	77,00
	Headers part, %	5,83	8,15	10,32	12,22	14,16	16,05	17,90	19,64	21,34	23,00
Under the optimization method	Speed, Mbit/s	8,023	6,810	6,196	5,850	5,704	5,633	5,360	5,220	5,059	5,034
	Useful part of traffic, %	95,65	94,96	94,56	94,29	94,20	94,14	93,95	93,81	93,71	93,67
	Headers part, %	4,35	5,04	5,44	5,71	5,80	5,86	6,05	6,19	6,29	6,33
Speed ratio		2,24	3,47	4,47	5,35	6,31	7,26	7,86	8,52	9,09	9,85

The method for increase in data transmission speed can be formulated as follows: in one transmission window the source gets the information from the receiver about the maximum size of a packet received, which sets for the source the minimum MTU from all MTU of the channel. This method of determining the optimal packet size increases the efficiency of data transfer in the network.

To analyze the efficiency of this method modeling was carried out by using a network simulator ns-3, confirming the increase in speed when using this technique. Table 1 presents

the results of an experiment to determine data transfer rate under normal conditions and when using the method of increasing the speed of data transmission and reception. The table shows information about the number of bytes transferred during normal conditions and during the use of the optimization method.

As it can be seen from Table 1, application of the proposed method can increase the data transfer ratio by increasing the useful parts of network traffic and reducing the time to fragmentation / defragmentation.

### References

1. Rosljakov, A.V. Mul'tiservisnye platformy setej sledujushhego pokolenija NGN / A.V. Rosljakov. – SPb. : PGUTI, 2012. – 312 s.
2. Zjuko, A.G. Pomehoustojchivost' i jeffektivnost' sistem svjazi / A.G. Zjuko. – M. : Svjaz', 1972. – 360 s.
3. Olifer, V.G. Komp'juternye seti. Principy, tehnologii, protokoly / V.G. Olifer, N.A. Olifer. – SPb. : Piter, 2001. – 672 s.
4. GOST R 53632–2009 «Pokazateli kachestva uslug dostupa v Internet».
5. Kucherjavj, E.A. Upravlenie trafikom i kachestvom obsluzhivaniya v seti Internet / E.A. Kucherjavj. – SPb. : Nauka i tehnika, 2004. – 336 s.
6. Shrinivas, V. Kachestvo obsluzhivaniya v IP setjah / V. Shrinivas. – M. : Vil'jams, 2003. – 368 s.

### References

1. Росляков, А.В. Мультисервисные платформы сетей следующего поколения NGN / А.В. Росляков. – СПб. : ПГУТИ, 2012. – 312 с.
2. Зюко, А.Г. Помехоустойчивость и эффективность систем связи / А.Г. Зюко. – М. : Связь, 1972. – 360 с.
3. Олифер, В.Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы / В.Г. Олифер, Н.А. Олифер. – СПб. : Питер, 2001. – 672 с.
4. ГОСТ Р 53632–2009 «Показатели качества услуг доступа в Интернет».
5. Кучерявый, Е.А. Управление трафиком и качеством обслуживания в сети Интернет /

Е.А. Кучерявый. – СПб. : Наука и техника, 2004. – 336 с.

6. Шринивас, В. Качество обслуживания в IP сетях / В. Шринивас. – М. : Вильямс, 2003. – 368 с.

---

*М.М. Тимошина*

*ЗАО «Самарасвязьинформ», г. Самара*

**Увеличение быстродействия межоператорского взаимодействия сетей передачи данных**

*Ключевые слова и фразы:* протокол TCP/IP; телекоммуникации; широкополосная связь.

*Аннотация:* В статье исследуется влияние параметров настройки TCP/IP на скорость передачи данных и предложен метод увеличения скорости передачи данных, основанный на определении оптимального MTU канала как наименьшего из MTU входящих в него узлов.

---

© М.М. Timoshina, 2013

УДК 94(47).081/083: 352.075.2

С.С. БЕДНАРЖЕВСКИЙ, Ж.В. КОРОЛЬ

Сургутский институт нефти и газа – филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», г. Сургут

## РАЗРАБОТКА КОМПЬЮТЕРНЫХ БАЗ ДАННЫХ ДЛЯ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА БЛАГОУСТРОЙСТВА ГОРОДОВ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД

*Ключевые слова и фразы:* базы данных; благоустройство городов; Западная Сибирь; пореформенный период.

*Аннотация:* Статья содержит результаты разработки компьютерных баз данных для системного анализа благоустройства городов Западной Сибири в пореформенный период. Авторы исследовали деятельность Западно-Сибирских муниципалитетов в соответствии с законодательной основой изучаемого периода. В статье рассматриваются изменения в системе функционирования органов местного управления в сфере благоустройства городов, которые были введены с помощью реформ 1870 и 1892 гг. Благодаря проведению контент-анализа решений городской Думы Барнаула в 1895–1905 гг. изучена структура принятых решений различных направлений работы.

Проводимое в стране реформирование системы муниципального управления в целом и жилищно-коммунального хозяйства в частности, их обновление и развитие должно опираться на изучение исторического опыта рациональной организации и управления внутригородской жизнью, в том числе в пореформенный период [1–4]. Исторический подход к исследованию любой сферы деятельности позволяет полнее понять современные проблемы, дает возможность найти пути, способы выявления и стимулирования положительных тенденций и торможения негативных явлений. Российские традиции и опыт должны быть положены в основу выработки новой модели ведения коммунального хозяйства в нашей стране.

Преобразования 1870 и 1892 гг., вошедшие в историю под названием «городских» были зна-

чительной вехой в эволюции государственного и общественного управления. Многие современные актуальные дискутируемые темы, касающиеся местного самоуправления, являлись злободневными и в XIX в., поэтому исторический опыт реализации на практике ряда спорных моментов нуждается в осмыслении.

Согласно юридическому потенциалу, предоставленному муниципальным законодательством, институты местного управления в пореформенный период должны были создать необходимые условия для приближения власти к населению, сформировать мобильную систему управления, достаточно приспособленную к региональным и локальным особенностям городов, а также способствовать процессу развития гражданских инициатив их населения.

В соответствии с Городовыми Положениями 1870 и 1892 гг. [5; 6], а также теоретическими разработками Л.А. Велихова, В.Н. Семенова и других исследователей, можно выделить следующие компоненты внешнего благоустройства: планировка и перепланировка города; строительство сухопутных и водных путей сообщения (улицы, тротуары, мосты; переправы, пристани, пруды) и их эксплуатация (очистка улиц и площадей, сточные каналы и ливнесточки); водоснабжение города (водопроводы, артезианские колодцы, водовозы, обеспечение населения кипяченой водой); озеленение (сады и парки, скверы и бульвары, уличные насаждения, оранжереи); освещение, электрификация. Наличие в городе выше рассмотренных компонентов благоустройства характеризовало город как благоустроенный, цивилизованный.

Исторические исследования, опирающиеся на анализ источник-ориентированных компьютерных баз данных, в настоящее время в России недостаточно распространены. Для применения современных информаци-

онных технологий в работе с историческими источниками была разработана и запатентована «База данных постановлений городской думы Барнаула за 1895–1905 годы» [7], состоящая из 1 379 пунктов, которые по смысловому значению приведены к сопоставимой форме с помощью группировки. База данных (БД) предназначена для проведения анализа постановлений думы г. Барнаула в пореформенный период по самостоятельно подобранной совокупности следующих показателей: дата постановления, содержание, ключевые слова.

Благодаря проведению контент-анализа постановлений городской думы Барнаула за 1895–1905 гг. определен индекс структуры (доля) постановлений. При сравнении количества постановлений по внешнему благоустройству города с другими направлениями деятельности установлено доминирование финансово-экономических вопросов. В изучаемое время муниципалитеты находились в ситуации поиска источников пополнения городского бюджета. Ранее проведенные исследования позволяют констатировать зарождение в изучаемый период значительного количества экономических инноваций, которые ста-

ли возрождать в настоящее время и внедрять заново, снова в качестве инноваций. Самым ярким примером является система государственного и муниципального заказа. Группа постановлений городской думы Барнаула за 1895–1905 гг., содержащая информацию об аренде, раскрывает особенности функционирования муниципального заказа в пореформенный период. Вопросы внешнего благоустройства наряду с делами в сфере образования следовали после реализации муниципального заказа.

Таким образом, в результате работы созданы компьютерные базы данных и с их помощью проведен системный анализ благоустройства городов Западной Сибири в пореформенный период. Практическое значение работы обусловлено возможностью стать основой дальнейшего научного изучения проблем местного управления и городского самоуправления. Обширные перспективы применения современных информационных технологий для проведения источниковедческих и других исследований характерны для работ по истории местного управления России в целом и Западной Сибири в частности.

### Список литературы

1. Король, Ж.В. Благоустройство городов Западной Сибири. Пореформенный период : монография / Ж.В. Король. – LAP Lambert Academic Publishing. – 368 с.
2. Король, Ж.В. Финансово-экономическая основа благоустройства западносибирских городов в пореформенный период : монография / Ж.В. Король // Закономерности исторического развития. – Новосибирск : Издательство «СИБПРИНТ». – 2011. – Книга 2 – 155 с.
3. Король, Ж.В. Благоустройство городов в деятельности учреждений городского общественного управления Западной Сибири в пореформенный период : монография / Ж.В. Король, В.В. Король // Закономерности исторического развития. – Новосибирск : Издательство «СИБПРИНТ». – 2011. – Книга 2. – 155 с.
4. Король, Ж.В. Материально-технические условия внешнего благоустройства западносибирских городов в пореформенный период / Под ред. Г.Ф. Гребенщикова // Избранные вопросы современной науки. – М. : Издательство «Спутник+». – 2010. – Часть I. – 251 с.
5. Полное собрание законов Российской империи : собр. 3. – СПб. – 1914. – Т. XXXI. – Отделение I. – Ст. 34686.
6. Щегловитов, С.Г. Городовое положение с законодательными мотивами, разъяснениями и дополнительными узаконениями : 3-е изд., доп., испр. и перераб. / С.Г. Щегловитов. – СПб., 1911. – Т. XII. – 996 с.
7. Беднаржевский, С.С. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620221 : База данных постановлений городской думы Барнаула за 1895–1905 гг. / С.С. Беднаржевский, Ж.В. Король. – Зарег. 22.03.2011.

### References

1. Korol', Zh.V. Blagoustrojstvo gorodov Zapadnoj Sibiri. Poreformennyj period : monografija /



Zh.V. Korol'. – LAP Lambert Academic Publishing. – 368 s.

2. Korol', Zh.V. Finansovo-jekonomicheskaja osnova blagoustrojstva zapadnosibirskih gorodov v poreformennyj period : monografija / Zh.V. Korol' // Zakonomernosti istoricheskogo razvitija. – Novosibirsk : Izdatel'stvo «SIBPRINT». – 2011. – Kniga 2 – 155 s.

3. Korol', Zh.V. Blagoustrojstvo gorodov v dejatel'nosti uchrezhdenij gorodskogo obshhestvennogo upravlenija Zapadnoj Sibiri v poreformennyj period : monografija / Zh.V. Korol', V.V. Korol' // Zakonomernosti istoricheskogo razvitija. – Novosibirsk : Izdatel'stvo «SIBPRINT». – 2011. – Kniga 2. – 155 s.

4. Korol', Zh.V. Material'no-tehnicheskie uslovija vneshnego blagoustrojstva zapadnosibirskih gorodov v poreformennyj period / Pod red. G.F. Grebenshnikova // Izbrannye voprosy sovremennoj nauki. – M. : Izdatel'stvo «Sputnik+». – 2010. – Chast' I. – 251 s.

5. Polnoe sobranie zakonov Rossijskoj imperii : sobr. 3. – SPb. – 1914. – T. XXXI. – Otdelenie I. – St. 34686.

6. Shheglovitov, S.G. Gorodovoe polozhenie s zakonodatel'nymi motivami, raz'jasnenijami i dopolnitel'nymi uzakonenijami : 3-e izd., dop., ispr. i pererab. / S.G. Shheglovitov. – SPb., 1911. – T. XII. – 996 s.

7. Bednarzhevskij, S.S. Svidetel'stvo o gosudarstvennoj registracii bazy dannyh № 2011620221 : Baza dannyh postanovlenij gorodskoj dumy Barnaula za 1895–1905 gg. / S.S. Bednarzhevskij, Zh.V. Korol'. – Zareg. 22.03.2011.

---

*S.S. Bednarzhevsky, Zh.V. Korol*

*Surgut Oil and Gas Institute – Affiliate of Tyumen State Oil and Gas University, Surgut*

### **Development of Computer Databases for System Analysis of City Renewal in Western Siberia in the Post-Reform Period**

*Key words and phrases:* city renewal; databases; post-reform period; Western Siberia.

*Abstract:* The article describes the results of the development of computer databases for system analysis of city renewal of Western Siberia in the post-reform period. The authors have investigated the activity of Western Siberian municipalities in conformity with the legislative basis of the studied period. The article considers the changes in the system of municipal authorities aimed at city renewal, which were introduced by the reforms of 1870 and 1892. The content analysis of decisions made by Barnaul City Duma in 1895-1905 enabled to examine the structure of those decisions in various directions of work.

---

© С.С. Беднаржевский, Ж.В. Король, 2013

УДК 004.75

А.Н. КОКОУЛИН, С.А. ДАДЕНКОВ

ФГБОУ ВПО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», г. Пермь

## ОЦЕНКА ВЕРОЯТНОСТИ ДОСТУПА УЗЛОВ К КАНАЛУ СЕТИ С ПРИОРИТЕТАМИ P-PERSISTENT CSMA ПРОТОКОЛА

**Ключевые слова и фразы:** *p*-Persistent CSMA; вероятность доступа; система приоритетов.

**Аннотация:** В статье представлены аналитические методы оценки вероятности доступа узлов с различными приоритетами к каналу сети, работающей на основе *p*-Persistent CSMA протокола.

### Введение

Решение задач доступа узлов к каналу в сетях с разделяемой средой передачи, выполняется с помощью вероятностных и детерминированных методов доступа. Вероятностные методы доступа позволяют более эффективно использовать сетевой канал при передаче спорадического трафика, а детерминированные методы – при передаче регулярного трафика [1].

В статье выполняется исследование одного из вероятностных методов множественного доступа с контролем несущей *p*-Persistent CSMA, используемого в таких сетях, как *Wi-Fi*, *CobraNet*, *LonWorks* [1–4].

Анализ публикаций показывает актуальность задачи оценки производительности исследуемого метода доступа [2; 3]. Подход, применяемый в указанных работах, основан на анализе вероятностных моделей соперни-

чества узлов за доступ к каналу, граф переходов которых обусловлен вероятностями успешной (неудачной) передачи. Существенным недостатком данного метода является факт неучтенности приоритетов узлов сети. Данная работа посвящена разработке аналитических методов оценки вероятности доступа узлов для передачи в сети с приоритетами метода доступа *p*-Persistent CSMA.

### Алгоритм доступа *p*-Persistent CSMA

Доступ к каналу, согласно *p*-Persistent CSMA, производится в пакетных циклах (*packet cycle*). Циклы подразделяются на свободные, когда канал свободен, и занятые, когда выполняется передача. Каждый занятый пакетный цикл представляет собой время доступа к каналу и время передачи пакета (рис. 1).

Алгоритм доступа к среде включает следующие этапы [4]:

1) *проверка активности канала* – когда узел не обнаруживает активности в канале, выполняется следующий этап алгоритма;

2) *межпакетный интервал* – узел выжидает минимальный временной межпакетный интервал  $\beta_1$ , для определения того, что канал свободен.

3) *приоритетный интервал* – узел выжидает фиксированное количество приоритетных временных слотов  $l$  длительностью  $\beta_2$  каждый;

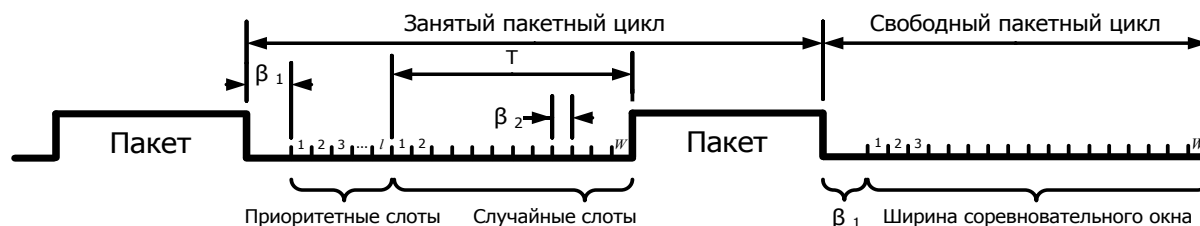


Рис. 1. Структура пакетных циклов

4) случайный интервал – узел формирует случайную задержку  $T$ , которая определяется случайным количеством временных слотов  $s$  продолжительностью  $\beta_2$ ; если канал после случайной задержки  $T$  свободен, то узел начинает передачу пакета, иначе узел ожидает освобождения канала; в случае, когда несколько узлов выбирают одинаковое количество временных слотов  $\beta_2$  и начинают передачу одновременно, в сети возникает коллизия и требуется повторная передача.

Время задержки  $T$  определяется как псевдослучайное число временных слотов  $s$ , взятых согласно равномерному распределению из ширины соревновательного окна  $W$ . Ширина соревновательного окна (ШСО) определяет уровень настойчивости метода доступа

$$p = (1/W),$$

интерпретируемый как вероятность доступа узла сети к каналу в каждый временной слот из диапазона  $W$ . Для  $p$ -CSMA величина  $W$  постоянна, а для разновидности алгоритма – *predictive p-Persistent CSMA* определяется динамически, как:

$$W = BL * W_{base},$$

где  $W_{base}$  – базовая ширина соревновательного окна;  $BL$  – *backlog*; показатель ожидаемой нагрузки на канал [4]. При коллизиях *backlog* увеличивается, чтобы снизить уровень настойчивости и избежать коллизии при следующей передаче. При успешной передаче *backlog* уменьшается, чтобы повысить уровень настойчивости узлов, для сокращения времени доступа к каналу.

### Система приоритетов $p$ -Persistent CSMA

Система приоритетов метода доступа  $p$ -Persistent CSMA предназначена для надежного определения узлов сети большей вероятностью доступа к каналу. Каждый узел сети принимает индивидуальное решение об использовании назначенного приоритета для передачи требуемого пакета данных.

Разница вероятностей доступа к каналу низкоприоритетных и высокоприоритетных узлов в сети обеспечивается разностью моментов времени начала конкуренции за доступ к каналу в каждом пакетном цикле и количест-

вом приоритетных слотов  $l$ , продолжительностью  $\beta_2$  каждый (рис. 1).

Возможное количество приоритетных слотов, выделяемых каждому узлу сети, определяется используемой средой передачи и может находиться в диапазоне от 0 до 127. Высшему приоритету соответствует меньшее количество слотов доступа. Приоритеты при доступе к каналу используются только после занятых пакетных циклов, чтобы обеспечить лучшее время доступа, и не используются после свободных пакетных циклов, чтобы обеспечить меньшее время доступа [4].

Использование системы приоритетов  $p$ -Persistent CSMA позволяет организовать мультимастерную архитектуру сети. Это позволит, на общем фоне передач низкоприоритетных сообщений, реализовать циклы сетевого управления и опроса узлов, предоставляя запросам мастеров и ответам слейвов высокий уровень приоритета на доступ к каналу для передачи.

### Вероятность доступа узлов к каналу сети

Для количественной оценки влияния числа приоритетных слотов на вероятность успешного доступа необходимо учитывать основные факторы:

- количество узлов-соперников  $n$  на канал в текущий пакетный цикл;
- количество узлов-соперников  $n_l$  каждого класса приоритета  $l$ .
- тип предшествующего пакетного цикла (свободный/занятый);
- ширина соревновательного окна  $W$  в текущем пакетном цикле.

Поскольку узлы сети сохраняют синхронизацию на каждый пакетный цикл [4], то процесс соперничества за доступ к каналу может быть представлен в виде совокупности случайных слотов доступа из диапазона  $W$  и предшествующих им приоритетных слотов  $l$ . В зависимости от типа предшествующего пакетного цикла выделяют циклы с учетом и без учета приоритетов (рис. 2).

Обозначим через  $P_{succ(1)}^{W,l}(n)$  вероятность выигрыша в соперничестве за доступ к каналу (*success*) одним (1) узлом с уровнем приоритета  $l$ , при ширине окна равной  $W$ , и количестве соперников  $n = \sum n_l$ , где  $l = 0..l_{max}$ .

Вероятность доступа может быть определена как сумма вероятностей выбора узлом каж-

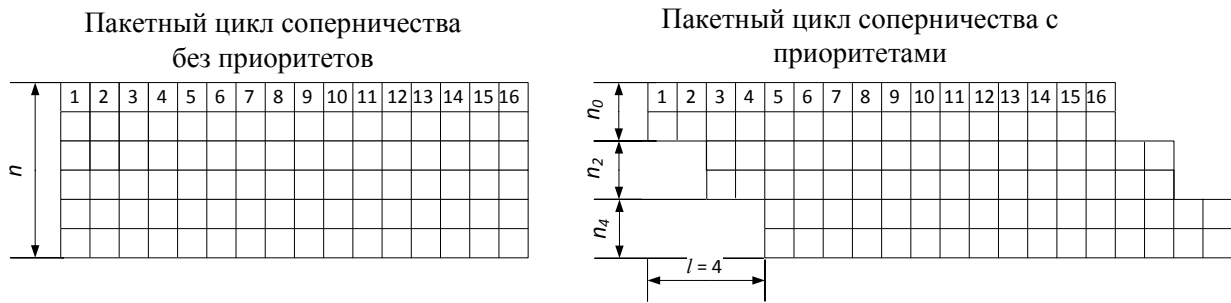


Рис. 2. Циклы соперничества за доступ к каналу

дого временного слота  $s$  из соревновательного окна:

$$p_{succ(1)}^{W,l}(n) = \sum_{s=1}^W p_{succ(1)}^{W,l,s}(n). \quad (1)$$

Вероятность выбора узлом слота с номером  $s$ , при условии, что узел выигрывает на данном слоте соревнование за канал, может быть определена как совокупность совместных событий:

1) вероятности того, что узел с приоритетом  $l$  имеет право на участие в соперничестве за доступ к каналу в слот с номером  $s$ :

$$I(s > l) = \begin{cases} 1, & \text{если выполнено условие } (\cdot); \\ 0, & \text{если условие } (\cdot) \text{ не выполнено.} \end{cases} \quad (2)$$

2) вероятности того, что узел-победитель с приоритетом  $l$  выбирает определенный слот  $s$  из диапазона  $W$ :

$$p_s = 1/W; \quad (3)$$

3) вероятности того, что остальные узлы с приоритетом  $l$  выбирают один из  $(W-s)$  более поздних слотов:

$$p_{up\_s} = \left(\frac{W-s}{W}\right)^{n_l-1}; \quad (4)$$

4) вероятности того, что все остальные узлы с приоритетами  $r$  отличными от  $l$  выбирают один из более поздних слотов:

$$D(s > r) = \begin{cases} \left(\frac{W-s+r}{W}\right)^{n_r}, & \text{если выполнено условие } (\cdot); \\ 1, & \text{если условие } (\cdot) \text{ не выполнено;} \end{cases} \quad (5)$$

Таким образом, выражение для определения вероятности успешного доступа узла на слоте с номером  $s$  может быть записано следующим образом:

$$p_{succ(1)}^{W,l,s}(n) = I(s > l) \frac{1}{W} \left(\frac{W-s}{W}\right)^{n_l-1} \times \prod_{r=0 \& \neq l}^{l_{\max}} D(s > r). \quad (6)$$

Вероятность успешного доступа узлами сети приоритетной группы  $l$ :

$$p_{succ}^{W,l}(n) = n_l \cdot p_{succ(1)}^{W,l}(n). \quad (7)$$

Вероятность успешного доступа для передачи пакета данных в сети с  $n$  узлами-соперниками и шириной соревновательного окна  $W$ :

$$p_{succ}^W(n) = \sum_{l=0}^{l_{\max}} p_{succ}^{W,l}(n). \quad (8)$$

Вероятность неудачного доступа, по причине коллизии в сети:

$$p_{coll}^W(n) = 1 - p_{succ}^W(n). \quad (9)$$

**Заключение**

В статье представлено подробное описание алгоритма доступа к среде передачи  $p$ -Persistent CSMA. Разработан метод оценки вероятностей успешного (неудачного) доступа узлов к каналу сети с учетом уровней приоритетов. В качестве дальнейших исследований планируется выполнить анализ эффективности и целесообразности использования механизма приоритетов  $p$ -Persistent CSMA протокола. Для этого требу-

ется выполнить анализ влияния на вероятности ширины соревновательного окна, уровня сопер-  
успешного (неудачного) доступа узлов к каналу ничества в пакетных циклах, соотношения чис-  
сети по формулам (1–9) таких факторов, как: ла приоритетных активных-узлов в сети.

### Список литературы

1. Крылов, В.В. Теория телеграфика и ее приложения / В.В. Крылов, С.С. Самохвалова. – СПб. : БХВ-Петербург, 2005.
2. Marek Miśkiewicz, Analysis of Mean Access Delay in Variable-Window CSMA / Marek Miśkiewicz // Sensors. – Kraków, Poland : MDPI, 2007.
3. Moshe Kam, Collision Resolution Simulation for Distributed Control Architectures using LonWorks / Moshe Kam // IEEE International Conference on Automation Science and Engineering. – Edmonton, Canada : IEEE, 2005.
4. LonTalk protocol specification, ANSI/CEA-709.1-B. US : ISO/IEC JTC 1, 2006.

### References

1. Krylov, V.V. Teorija telegrafika i ee prilozhenija / V.V. Krylov, S.S. Samohvalova. – SPb. : BHV-Peterburg, 2005.

---

*A.N. Kokoulin, S.A. Dadenkov*  
*Perm National Research Polytechnic University, Perm*

### **Estimating Access Probability of Nodes with Priorities to the Channel of $p$ -Persistent CSMA Network**

*Key words and phrases:* access probability;  $p$ -Persistent CSMA; system of priorities.

*Abstract:* This paper presents analytical methods for estimating access probability of nodes with different priorities to the channel of  $p$ -Persistent CSMA network.

---

© А.Н. Кокоулин, С.А. Даденков, 2013

УДК 658.621.72

З.Ю. АСЛАНОВ

«Азербайджанский государственный экономический университет», г. Баку  
(Республика Азербайджан)

## ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ КАЧЕСТВА И КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ ПРОДУКЦИИ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

*Ключевые слова и фразы:* конкурентоспособность; машиностроительная продукция; методы оценки; уровень качества.

*Аннотация:* Рассмотрены методы оценки уровня качества и конкурентоспособности машиностроительной продукции в Азербайджане. Проанализированы задачи по оценке уровня качества и конкурентоспособности промышленной продукции, а также ее систем качества. Выявлены эффективные пути и показатели оценки уровня качества и конкурентоспособности машиностроительной продукции.

В условиях рынка в Азербайджане актуализируются задачи по проведению объективной оценки уровня качества и конкурентоспособности продукции. Результаты такой оценки оказывают существенное влияние на принятие важнейших управленческих решений по качеству продукции. Среди всех задач по оценке качества и конкурентоспособности продукции важнейшими являются [1; 2]:

- прогнозирование технического уровня качества и конкурентоспособности продукции;
- выбор оптимального варианта продукции для разработки и постановки на производство;
- определение оптимальных показателей качества.

Для объективной оценки уровня качества продукции необходимо использовать соответствующую номенклатуру показателей. При ее определении целесообразно предварительно осуществить классификацию показателей. Применительно к классификации и номенклатуре показателей качества опубликовано много работ [3; 6; 9]. Проведенный обзор классификаций и номенклатуры показателей качества

продукции показывает, что эти вопросы исследовались применительно к изготовителю продукции, а не к потребителю. При этом даже в иностранных источниках [5; 8; 10] нет ни четкой классификации, ни детальной разработки номенклатуры показателей качества продукции.

Установлено, что система показателей для оценки качества может быть представлена как комплекс взаимосвязанных технико-экономических, организационных и других показателей. Важно, чтобы каждый показатель удовлетворял следующим требованиям: конкретность; единство количественных и качественных характеристик; сопоставимость, взаимосвязанность; информативность; достоверность и объективность.

Рассмотрим классификацию и номенклатуру показателей уровня качества машиностроительной продукции. Для классификации в литературе применяются известные признаки: назначение и использование продукции. Однако представляется целесообразным использовать признак, связанный с последствиями от отказов, снижения численного значения какого-либо показателя качества машиностроительной продукции (рис. 1).

С учетом такой классификации показатели уровня качества продукции можно дополнительно классифицировать по следующим признакам: вид ограничения показателей; влияние на качество и конкурентоспособность при изменении абсолютного значения; отношение к субъектам оценки (изготовителю и потребителю). В процессе проведения оценки качества продукции наиболее часто используются взаимосвязанные между собой единичные и комплексные, оцениваемые, базовые и другие показатели (рис. 2) [5; 9; 6]. Среди этих показателей заслуживает внимания интегральный показатель качества продукции, отражающий



Рис. 1. Классификация машиностроительной продукции

соотношение полезного эффекта от эксплуатации и затрат на приобретение и эксплуатацию продукции.

Согласно [4], показатели оценки машиностроительной продукции следует объединять в группы назначения, надежности, экономного использования ресурсов, эргономичности, безопасности, эстетичности. Очевидно, что такой набор показателей недостаточен для большинства целей и задач оценки уровня качества продукции. Следовательно, состав показателей качества должен быть существенно расширен за счет оценки потребительских свойств машиностроительной продукции.

Выбор показателей качества следует осуществлять из более широкого спектра групп показателей: назначение, надежность, экономное использование ресурсов, безопасность, эргономичность, технологичность, транспортабельность, показатели стандартизации и унификации, вторичного использования или

утилизации, эстетические, экологические, патентно-правовые, сервисные, экономико-коммерческие показатели. Среди потребительских свойств одним из важнейших для машиностроительной продукции является надежность. Для характеристики стабильности показателя надежности можно использовать статистические показатели, отражающие рассеивание фактических значений показателей качества [3; 6].

Среди всех показателей особое значение для объективной оценки уровней качества продукции имеют те, которые классифицированы по видам ограничений их численных значений в нормативно-технической документации. Показатели с ограничениями, характеризующая определенное свойство продукции, при превышении допустимого численного значения превращают уровень качества в нулевой. Нарушение этого условия математически можно выразить следующим образом:

$$\left[ (P_i \langle P_{i'np}^n \rangle) V(P_i \langle P_{i'np}^H \rangle) V(P_i \langle P_{i'np}^n \rangle P_i \langle P_{i'np}^H \rangle) \right] \rightarrow P_{\Sigma} = 0,$$

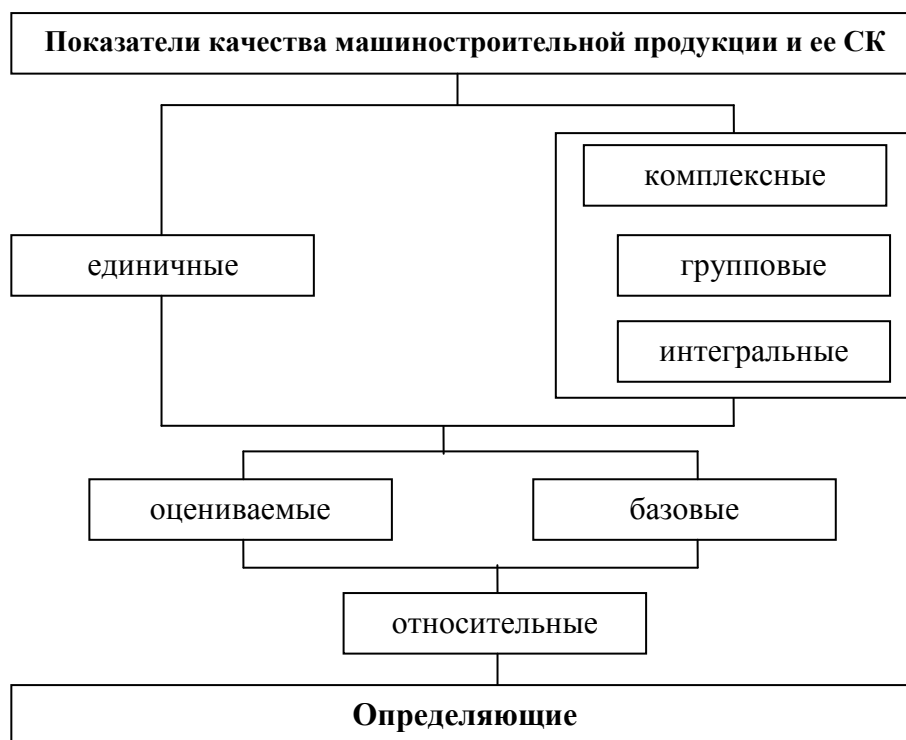


Рис. 2. Показатели уровня качества машиностроительной продукции

т.е. при несоблюдении ограничений данный показатель равен нулю и уровень качества данной продукции также становится равным нулю.

Предложенная классификация упрощает математические обоснования как при оценке уровня качества, так и при оптимизации показателей качества продукции. Классифицированные по ограничениям показатели позволяют определить категорию продукции, подразделяемую по признаку последствий при отказе, снижении значений совокупности показателей.

Более широкий круг показателей используется для оценки системы качества (СК) машиностроительной продукции [6]. Однако и здесь не учтены некоторые вышеуказанные группы и показатели, в том числе рыночного характера. Обобщая рассмотренные подходы к составу показателей при проведении оценки СК можно рекомендовать следующие группы показателей: надежность, адаптивность, управляемость, системность.

Кроме перечисленных показателей, характеризующих СК, необходимо оценить соответствующими показателями ее функционирование в целом. Особенно важной при этом является надежность СК. В общем случае любую СК можно представить как сложную

систему, обеспечивающую изготовление продукции трех категорий. Очевидно, что для продукции первой и второй категорий надежность систем должна быть выше, чем для третьей категории.

Существенную роль играет конкурентоспособность продукции, самой значимой составляющей которой является ее качество. Конкурентоспособность продукции является важнейшим компонентом конкурентоспособности предприятия, выпускающего эту продукцию. Для оценки конкурентоспособности продукции и предприятия в целом необходимо использовать более широкий спектр показателей. Для характеристики конкурентоспособности во многих источниках [4; 7–10] приведено ограниченное количество показателей.

Вместе с тем, конкурентоспособность воспринимается современным потребителем более широко, его интересуют свойства, характеризующие продукцию на всех стадиях ее жизненного цикла. В этой связи, предлагается в состав показателей продукции включать показатели, характеризующие технические, экономические, организационные, коммерческие, социальные и психологические свойства.

Целесообразно для определения конкурентоспособности продукции сформировать



следующие группы показателей качества: технические, экономические и экономико-коммерческие показатели; показатели технического обслуживания, ремонта и утилизации; социально-психологические показатели. Группу технических показателей качества следует дополнить коэффициентами стабильности качества и дефектности продукции, группу эксплуатационно-технических показателей – показателями технологичности ремонта и обслуживания, группу показателей качества утилизации – коэффициентами технологичности утилизации и вторичного использования.

Особое место в системе технико-экономических показателей продукции машиностроения занимают текущие затраты потребителя [2; 9]. Установлено, что расходы на эксплуатацию, например, холодильников, стиральных машин и электрических плит превышают цену

их приобретения соответственно в 2,7; 4,8 и 3,6 раз. Следовательно, в цену потребления продукции следует включать затраты на ремонт, запасные части, материалы, электроэнергию, техническое обслуживание и т.д.

Таким образом, при определении конкурентоспособности предприятия следует учитывать следующие показатели: конкурентоспособность продукции; товарно-сбытовые возможности предприятия; техническое совершенство производства; финансовое состояние и прибыльность предприятия; имидж предприятия. Например, группа показателей технического совершенства производства предприятия характеризует совершенство технологии, материально-технического оснащения технологических процессов, эффективность управления качеством и всего производства на машиностроительном предприятии.

### Список литературы

1. Окрепилов, В.В. Всеобщее управление качеством : учеб. / В.В. Окрепилов. – СПб : Изд-во СПб УЭФ, 2006. – 454 с.
2. Федюкин, В.К., Методы оценки и управления качеством промышленной продукции : учеб. / В.К. Федюкин, В.Д. Дурнев, В.Г. Лебедев. – М. : Рилант, 2000. – 328 с.
3. Гличев, А.В. Прикладные вопросы квалиметрии / А.В. Гличев и др. – М. : Изд-во стандартов, 2003. – 136 с.
4. Леонов, И.Г. Управление качеством продукции : учеб. пособ. / И.Г. Леонов. – М. : Изд-во стандартов, 2000. – 223 с.
5. Мишин, В.М. Управление качеством : учеб. пособ. для вузов / В.М. Мишигин. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2000. – 303 с.
6. Свиткин М.З., Обеспечение качества продукции на основе международных стандартов ИСО серии 9000 / М.З. Свиткин, В.Д. Мацута, К.М. Рахлин. – СПб. : СПбГУЭФ, 2007. – 220 с.
7. Варакута, С.А. Управление качеством продукции : учеб. пособ. / С.А. Варакута. – М. : ИНФРА-М, 2002. – 207 с.
8. Солод, Г.И. Основы квалиметрии : учеб. пособ. / Г.И. Солод. – М. : Горный институт, 2001. – 184 с.
9. Фомин, В.Н. Квалиметрия. Управление качеством. Сертификация : курс лекций / В.Н. Фомин. – М. : Издательство «ЭКМОС», 2000. – 320 с.
10. Шишкин, И.Ф. Квалиметрия и управление качеством : учеб. / И.Ф. Шишкин, В.М. Станякин. – М. : Изд-во ВЗПИ, 2002. – 225 с.

### References

1. Okrepilov, V.V. Vseobshhee upravlenie kachestvom : ucheb. / V.V. Okrepilov. – SPb : Izd-vo SPb UJeF, 2006. – 454 s.
2. Fedjukin, V.K., Metody ocenki i upravlenija kachestvom promyshlennoj produkcii : ucheb. / V.K. Fedjukin, V.D. Durnev, V.G. Lebedev. – M. : Rilant, 2000. – 328 s.
3. Glichev, A.V. Prikladnye voprosy kvalimetrii / A.V. Glichev i dr. – M. : Izd-vo standartov, 2003. – 136 s.
4. Leonov, I.G. Upravlenie kachestvom produkcii : ucheb. posob. / I.G. Leonov. – M. : Izd-vo standartov, 2000. – 223 s.

5. Mishin, V.M. Upravlenie kachestvom : ucheb. posob. dlja vuzov / V.M. Mishin. – M. : JuNITI-DANA, 2000. – 303 s.
  6. Svitkin M.Z., Obespechenie kachestva produkcii na osnove mezhdunarodnyh standartov ISO serii 9000 / M.Z. Svitkin, V.D. Macuta, K.M. Rahlin. – SPb. : SPbGUJeF, 2007. – 220 s.
  7. Varakuta, S.A. Upravlenie kachestvom produkcii : ucheb. posob. / S.A. Varakuta. – M. : INFRA-M, 2002. – 207 s.
  8. Solod, G.I. Osnovy kvalimetrii : ucheb. posob. / G.I. Solod. – M. : Gornyj institut, 2001. – 184 s.
  9. Fomin, V.N. Kvalimetrija. Upravlenie kachestvom. Sertifikacija : kurs lekcij / V.N. Fomin. – M. : Izdatel'stvo «JeKMOS», 2000. – 320 s.
  10. Shishkin, I.F. Kvalimetrija i upravlenie kachestvom : ucheb. / I.F. Shishkin, V.M. Stanjakin. – M. : Izd-vo VZPI, 2002. – 225 s.
- 

*Z. Yu. Aslanov*

*Azerbaijan State Economic University, Baku (Azerbaijan Republic)*

### **Features of Assessing Quality and Competitiveness of Machinery Products in Azerbaijan**

*Key words and phrases:* assessment methods; competitiveness; engineering products; quality level.

*Abstract:* The paper discusses the methods for the assessment of quality and competitiveness of engineering products in Azerbaijan. The task of assessing quality and competitiveness of engineering products, as well as their quality systems has been analyzed. The effective ways and indicators for assessing quality and competitiveness of engineering products have been proposed.

---

© 3.Ю. Асланов, 2013

УДК 656.7

ТАНЬ ДУНСЮЙ

ФБГОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов

## СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ

*Ключевые слова и фразы:* авиакомпания; авиационная система; воздушно-транспортная система; предприятия гражданской авиации; система менеджмента качества (СМК).

*Аннотация:* Рассмотрено построение СМК как основы интеграции с другими системами менеджмента (СМ). Первостепенное внимание уделяется вопросам качества, соответствию оказываемых услуг и производимой продукции международным стандартам. Действующая СМК применяется к оказанию научно-исследовательских, внедренческих услуг, оказанию услуг предприятиям гражданской авиации в части стратегического и бизнес-планирования, разработки и сопровождения реализации планов реструктуризации, инвестиционных проектов, повышения эффективности управления предприятиями.

В результате ужесточения требований мирового авиационного сообщества к обеспечению безопасности полетов, повышению уровня обслуживания пассажиров, охране окружающей среды с особой остротой проявилась потребность осуществления оперативных мер по сохранению позиций российских авиапредприятий.

Главная сложность для авиакомпании состоит в том, что как авиаперевозчик она работает в конкурентной рыночной среде, а как покупатель услуг – в среде монопольной, нерыночной. Предоставляя авиаперевозки, она вступает в соперничество с десятками других авиакомпаний, включая иностранные, поэтому вынуждена обеспечивать качественный сервис и формировать тарифы с учетом рыночных предложений. А как потребитель услуг, необходимых для создания конкурентоспособного продукта, авиаперевозчик работает в условиях монополизма. Авиакомпания не может выбрать аэропорт, терминал, она ограничена в выборе поставщиков наземных услуг, топлива,

бортового питания. Однако российские авиакомпании проявили поразительную живучесть в условиях, когда аппетиты монопольных поставщиков услуг существенно превысили все разумные пределы.

Крупнейшие зарубежные авиакомпании расширяют свое присутствие на российском рынке, имея при этом серьезное преимущество, ведь в рыночной среде они работают не только как поставщики, но и как потребители услуг. Ситуация побуждает российских авиаперевозчиков к пересмотру приоритетов и стратегии создания продукта.

### Что можно предложить в сложившейся ситуации?

Во-первых, рекомендуется построить интегрированную СМК на платформе философии и требований ISO 9001:2000.

Интегрированные системы менеджмента (*Integrated Management Systems (IMS)*) отвечают требованиям двух или более стандартов СМ, имеют полностью или частично объединенные элементы и функционируют как единое целое. Под элементами СМ понимают:

- организационную структуру;
- процессы,
- ресурсы (персонал, инфраструктуру, производственную среду);
- документы;
- записи СМ.

Хотя Стандарты на IMS касаются безопасности производственной деятельности, надо признать, что на практике менеджеры разных организаций часто обязаны управлять не только безопасностью полетов, но и профессиональной безопасностью, а также безопасностью и охраной окружающей среды.

Как правило, от менеджеров таких организаций требуется, чтобы они, выполняя свою работу, учитывали как общие, так и коммерческие цели своей организации, в которой может действовать интегрированная система

Наименование СМ	Наименование СМ на английском языке	Сокращение	Стандарт на СМ
Система управления безопасностью полетов	<i>Safety Management System</i>	SMS	Авиационные стандарты SMS Канады, США, Австралии и Великобритании
Система управления авиационной безопасностью	<i>Security Management System</i>	SeMS	–
Система менеджмента качества	<i>Quality Management System</i>	QMS	ISO 9001:2000
Система управление рисками предприятия	<i>Enterprise Risk Management System</i>	ERMS	ГОСТ Р 51898-2002 AS/NZS 4360:2004
Система управления поставщиками	<i>Supplier Management System</i>	SUMS	–
Система управления безопасностью окружающей среды	<i>Environmental Safety Management System</i>	ESMS	ISO 14001:2004
Система управления профессиональной безопасностью и охраной труда	<i>Occupational Health and Safety management Systems</i>	OHSAS	OHSAS 18001:2007

управления. Поэтому, стандарт IMS следует приспособлять к другим стандартам, действующим в данной области таким образом, чтобы организация могла разработать собственную интегрированную систему менеджмента. Объединяющим стандартом является ISO 9001:2000.

Во-вторых, необходимо определить базовый стандарт IMS. Авиапредприятие будет строить свою систему управления безопасностью полетов. Из перечисленных выше систем менеджмента для эксплуатанта, интегрированную систему менеджмента могут составить QMS (*quality management system*) и IMS. Для аэропорта на первом этапе целесообразно интегрировать QMS и ESMS.

### Безопасность прежде всего

Для всех участников авиационной системы, главным была и остается безопасность, это даже не обсуждается. В соответствии с требованиями П. 1.4.5. Руководства ICAO (англ. *International Civil Aviation Organization* – Международная организация гражданской авиации) по управлению безопасностью полетов IMS (Doc. 9859 – AN/460) «... в соответствии с положениями Приложений 6, 11 и 14 государства требуют от всех эксплуатантов, организаций по техническому обслуживанию, организаций воздушного движения и сертифицированных эксплуатантов аэродромов внедрения систем управления безопасностью полетов, одобренных государством».

Особенно актуально это на фоне современных мировых тенденций. Широкое внедрение

программы аудита эксплуатационной безопасности (IOSA); завершение разработки программы аудита наземного обслуживания (ISAGO); работа над созданием интегрированной системы менеджмента авиаперевозчика (IAMS).

Однако, каким образом мировой опыт находит отражение в деятельности отечественной гражданской авиации? Налицо запаздывание и вялое реагирование участников рынка на инициативы мирового сообщества. Ни одна из вышеперечисленных позиций, за исключением регистрации 4-х авиакомпаний в качестве оператора IOSA, а также достаточно скромной пропагандистской работы в отношении IMS, конкретного воплощения не нашла.

### Опыт ИАТА

Уже несколько десятилетий ИАТА (англ. *International Air Transport Association*, IATA) разрабатывает и публикует рекомендации по наземному обслуживанию – AHM (*Airport Handling Manual*), резолюции конференций по обслуживанию пассажиров – PSCR (*Passenger Service Conference Resolution*), рекомендации по обработке почты и груза. По своему статусу эти документы не являются обязательными для организаций по наземному обслуживанию.

По мере глобализации авиационного бизнеса возникла объективная необходимость в стандарте наземных услуг, признанном на международном уровне и отражающем наилучшую сложившуюся практику. Наиболее подходящей организацией для разработки и поддержания такого стандарта является ИАТА – ассоциация международных авиаперевозчиков – учитывая

накопленный ею опыт по наземному обслуживанию и внедрению стандарта безопасности для авиакомпаний IOSA (*IATA Operational Safety Audit*).

Завершена разработка Программы аудита наземного обслуживания – ISAGO – это аббревиатура *IATA Safety Audit for Ground Operations* (Аудит ИАТА по безопасности наземного обслуживания). Две основные цели ISAGO: повышение эксплуатационной безопасности и сокращение общего числа аудитов по наземному обслуживанию.

Стандарты ISAGO основываются на тех же принципах управления безопасностью, что и стандарты IOSA для авиакомпаний, и устанавливают требования к минимальному уровню наземного обслуживания:

- организация и система управления (*Organization and Management System*);
- управление услугами по наземному обслуживанию (*Station Management*);
- управление загрузкой воздушного судна (*Load Control*);
- обслуживание пассажиров (*Passenger Handling*);
- обслуживание багажа (*Baggage Handling*);
- обслуживание и загрузка воздушного судна (*Aircraft Handling and Loading*);
- движение воздушного судна по аэродрому (*Aircraft Ground Movement*);
- обслуживание груза (*Cargo Handling*);
- заправка воздушного судна топливом

(*Aircraft Fuelling*);

- защита воздушного судна от обледенения (*Aircraft De / Anti-icing*).

## Заключение

Подведем краткие итоги:

- практически все федеральные авиационные правила содержат требования к построению и внедрению СМК организациями гражданской авиации, деятельность которых подлежит обязательной сертификации;
- СМК строится на основе требований международного стандарта ISO 9001:2000;
- построение СМК рекомендуется начинать с предварительной оценки авиапредприятия;
- обучение авиационного персонала стандартам ISO серии 9000 является основополагающим фактором успешного построения СМК;
- построение и внедрение СМК в соответствии с требованиями международного стандарта ISO 9001:2000 рекомендуется начинать только в тех организациях, где это является стратегическим решением высшего руководства;
- организации гражданской авиации, неформально внедряя и поддерживая функционирование СМК (независимо от наличия сертификата на СМК) получают конкурентное преимущество;
- наличие действующей СМК создает условие для интеграции других систем менеджмента.

## Список литературы

1. Воронкова, О.В. Маркетинговая концепция потребительского поведения / О.В. Воронкова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2012. – № 12. – С. 112–114.
2. ГОСТ Р ИСО 9001-2008 Системы менеджмента качества. Требования.
3. ГОСТ Р 40.001-95 Правила по проведению сертификации систем качества в Российской Федерации.
4. Яблочкина, Н.Л. Анализ системы управления профессиональной безопасностью и охраной труда в гражданской авиации / Н.Л. Яблочкина, Е.А. Жижина // Альманах научных открытий [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://tele-conf.ru/aktualnyie-problemyi-ekologii/analiz-sistemyi-upravleniya-professionalnoy-bezopasnostyu-i-ohranoy-truda-v-grazhdanskoy-aviatsii.html>.

## References

1. Voronkova, O.V. Marketingovaja koncepcija potrebitel'skogo povedenija / O.V. Voronkova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2012. – № 12. – S. 112–114.
2. GOST R ISO 9001-2008 Sistemy menedzhmenta kachestva. Trebovanija.
3. GOST R 40.001-95 Pravila po provedeniju sertifikacii sistem kachestva v Rossijskoj Federacii.

4. Jablochkina, N.L. Analiz sistemy upravlenija professional'noj bezopasnost'ju i ohranoj truda v grazhdanskoj aviacii / N.L. Jablochkina, E.A. Zhizhina // Al'manah nauchnyh otkrytij [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://tele-conf.ru/aktualnyie-problemyi-ekologii/analiz-sistemyi-upravleniya-professionalnoy-bezopasnostyu-i-ohranoy-truda-v-grazhdanskoy-aviatsii.html>.

---

*Tan Dongxu*

*Tambov State Technical University, Tambov*

### **Quality Management System in Civil Aviation**

*Key words and phrases:* airline; aviation systems; air-transport system; civil aviation entities; quality management system.

*Abstract:* This paper considers the construction of the QMS as a basis for integration with other management systems. The attention is paid to quality, conformity of services and products to international standards. The current quality management system is applied to provide services in research and development, strategic and business planning of civil aviation enterprises, development and maintenance of restructuring plans, investment projects, improvement of enterprise management efficiency.

---

© Тань Дунсюй, 2013

УДК 33

Т.Ю. ГОРДЕЕВ

ФБГОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов

## ВЫБОР МЕТОДОВ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ИННОВАЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ КАЧЕСТВА ПРОДУКЦИИ

*Ключевые слова и фразы:* методы оценки; результаты интеллектуальной деятельности (РИД); рынок нематериальных активов; рыночная стоимость.

*Аннотация:* Описаны различные методы оценки РИД в зависимости от целей оценки, имеющейся исходной информации и доступности ее получения.

В России на настоящий момент основным документом, регламентирующим формирование стоимости прав на результаты интеллектуальной деятельности являются Методические рекомендации по определению рыночной стоимости интеллектуальной собственности [1]. Данным документом предусматривается применение затратного, доходного и рыночного подходов при формировании стоимости объектов интеллектуальной собственности (ИС), являющихся по сути своей результатами интеллектуальной деятельности (ИД). Применение того или иного метода в рамках каждого из подходов оценщик вправе определять самостоятельно.

Под текущей рыночной стоимостью нематериального актива понимается сумма денежных средств, которая могла бы быть получена в результате продажи объекта на дату определения текущей рыночной стоимости. Текущая рыночная стоимость может быть определена по данным активного рынка, т.е. рынка нематериальных активов (НМА). Поскольку в России такой рынок еще не сформировался, то практическое решение оценки НМА по рыночной стоимости возможно на основе экспертных оценок.

При определении рыночной стоимости различных объектов НМА используют три

основных подхода: затратный, рыночный и доходный.

Для получения обоснованной рыночной оценки (с соблюдением принципа включения расходов в бухгалтерском учете: расходы (затраты) должны быть документально подтверждены и экономически обоснованы) целесообразным считается выполнение нескольких отдельных расчетов различными методами и последующее согласование результатов расчетов для выбора обоснованной величины рыночной стоимости объекта НМА. Выбор конкретных методов и методик на практике зависит от целей оценки, имеющейся исходной информации и доступности ее получения.

Среди затратных методов оценки результатов ИД выделяют следующие: метод суммирования фактических затрат, метод расчета полной восстановительной стоимости и метод укрупненных показателей.

*Метод суммирования фактических затрат* применяется для определения балансовой стоимости объектов НМА для постановки их на бухгалтерский учет. Обязательным условием его применения является наличие первичных бухгалтерских документов, подтверждающих фактические затраты по каждому объекту учета. Достоинство данного метода – простота расчетов. Его недостатки: сложность выделения в учете фактических затрат по конкретным объектам НМА; не учитывает рыночную ситуацию на дату оценки и способность объекта приносить доход; не учитывает влияние инфляции и изменения стоимости денег во времени.

*Метод расчета полной восстановительной стоимости* заключается в оценке всех затрат, необходимых для воссоздания, восстановления идентичных по назначению и качеству объектов НМА. Расчеты производятся с использованием индексного метода, данных предприятий-

изготовителей, сметного метода, метода укрупненных показателей.

*Метод укрупненных показателей* заключается в том, что для конкретных объектов НМА стоимость можно определить как определенный процент от суммы затрат (или стоимости товара – инновационного продукта) на создание данного конкретного объекта.

В этом случае определение величин вклада различных создателей интеллектуальной составляющей в конкретную разработку (конечный продукт) можно решить на уровне нормативно-правового документа – постановления Правительства РФ № 218 от 21.03.1994 г.

В бухгалтерском учете данный подход не применим, так как не соответствует требованиям положения по учету нематериальных активов. Иначе говоря, данный подход не прописан в этом нормативном документе.

Одним из рыночных методов оценки РИД является метод накопления активов. Суть его заключается в применении особых способов котировки рыночной стоимости объектов нематериальных активов, являющихся небиржевыми товарами. К способам котировки рыночной стоимости относятся:

а) самостоятельный сбор конкурентных материалов, т.е. материалов о фактически имевших место сделках по поводу продажи аналогичных активов;

б) получение котировки цены аналогичного объекта НМА от специализированных внебиржевых брокеров;

в) инициирование переговоров по поводу продажи оцениваемого актива с потенциальными его покупателями, если они известны, с целью достичь хотя бы предварительной документированной договоренности с ними о цене продажи оцениваемого объекта НМА. Именно этот способ котировки в сложившихся экономических условиях наиболее приемлем, так как позволит документально подтвердить рыночную стоимость результатов ИД.

Метод дисконтированного денежного потока является сложным в практическом применении и более подходит для целей финансового анализа.

Доходный подход реализуется в методе капитализации «гудвилл» или оценки стоимости результатов ИД посредством «избыточных прибылей». Он предназначен тоже лишь для целей финансового анализа и не может быть использован в учетных целях.

На практике для постановки объекта НМА на учет, созданного или приобретенного ранее, но не учтенного как соответствующий актив, следует использовать метод технико-экономических расчетов с одновременным использованием метода хронометража и метода стоимости аналога. Например, рассчитываем стоимость программного продукта, созданного ранее, на основе имеющегося алгоритма расчета его стоимости. При этом составляющие стоимости программного продукта (затраты) учитываем по ценам сегодняшнего дня, т.е. на дату оценки. За основу принимаем затраты товара-аналога. Товар-аналог определяется экспертами. При этом ими являются не только и не столько представители оценочных структур, но и сами разработчики программных продуктов, изобретений, заведующие лабораториями, руководители научных подразделений вузов и ссузов.

Точность определения стоимости объекта нематериальных активов влияет на величину НМА, отраженных как в текущем учете, так и в балансе. Завышение ее повысит инвестиционную привлекательность научного учреждения. А отразится ли это на прибыли, вернее величине налога на прибыль? Если организация уплачивает налог на прибыль, то завышение оценки стоимости объекта НМА приведет к увеличению себестоимости продукции (работ, услуг), выпускаемой организацией. Это положение касается в должной мере коммерческих организаций. Поскольку определение стоимости объекта НМА дело непростое, то в этом случае лучше выбрать пессимистический вариант оценки, т.е. лучше недооценить, чем переоценить. Такой подход позволит избежать лишних вопросов со стороны налоговых органов при проверке ими своевременности и полноты расчета налога на прибыль. В последующем (в соответствии с ПБУ 14/2007) коммерческим организациям разрешено переоценивать объекты НМА в ту или другую сторону.

Для бюджетных образовательных учреждений основная цель оценки объектов НМА в качестве которых выступают РИД – постановка их на учет организации с последующим включением в качестве вклада в уставные капиталы создаваемых на базе вузов и ссузов хозяйственных обществ. Поэтому завышение оценки объекта НМА приведет к увеличению доли вклада в уставные капиталы хозяйственных



обществ, а значит, во-первых, это даст возможность вузам и ссузам получать большую долю прибыли, получаемую от деятельности хозяйственных обществ, т.е. по принципу: равная прибыль на равный капитал; во-вторых, в целях инвестирования инновационных продук-

тов (а НМА являются в большей своей части таковыми) со стороны государства в различных формах (прямое финансирование, гранты, призы и т.д.) появляется возможность у вузов и ссузов увеличить свои и созданных хозяйственных обществ источники финансирования [2].

### Список литературы

1. Методические рекомендации по определению рыночной стоимости интеллектуальной собственности (утвержденные приказом Минимущества России 26.11.2002 № СК-4/2197).
2. Саталкина, Н.И. Коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности научных и образовательных учреждений: состояние и перспективы развития : монография / Н.И. Саталкина, С.И. Дворецкий, М.Н. Краснянский, В.Е. Галыгин, В.П. Таров, Т.В. Пасько, Г.И. Терехова. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 168 с.
3. Воронкова, О.В. Потенциал развития научного сообщества / О.В. Воронкова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2010. – № 11(13). – С. 5–11.

### References

1. Metodicheskie rekomendacii po opredeleniju rynochnoj stoimosti intellektual'noj sobstvennosti (utverzhdennye prikazom Minimushhestva Rossii 26.11.2002 № SK-4/2197).
2. Satalkina, N.I. Kommercializacija rezul'tatov intellektual'noj dejatel'nosti nauchnyh i obrazovatel'nyh uchrezhdenij: sostojanie i perspektivy razvitija : monografija / N.I. Satalkina, S.I. Dvoreckij, M.N. Krasnjanskij, V.E. Galygin, V.P. Tarov, T.V. Pas'ko, G.I. Terehova. – Tambov : Izd-vo FGBOU VPO «TGTU», 2012. – 168 s.
3. Voronkova, O.V. Potencial razvitija nauchnogo soobshhestva / O.V. Voronkova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2010. – № 11(13). – S. 5–11.

---

*T.Yu. Gordeev*

*Tambov State Technical University, Tambov*

### **Selection of Assessment Methods for the Results of Intellectual Activity as an Innovative Component of Product Quality**

*Key words and phrases:* assessment methods; market of intangible assets, market cost; results of intellectual activity (RIA).

*Abstract:* The paper describes different methods to assess the results of intellectual activity depending on assessment purposes, availability of initial information and ways of obtaining it.

---

© Т.Ю. Гордеев, 2013

УДК 336.77:338.43

М.Н. ГУЛАЯ, А.И. ХИЦКОВ

ГНУ НИИ «Экономики и организации агропромышленного комплекса

Центрально-Черноземного района Российской Федерации Российской академии сельскохозяйственных наук», г. Воронеж

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО СЕКТОРА РОССИИ НА ОСНОВЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА

*Ключевые слова и фразы:* агропромышленный комплекс (АПК); государственное регулирование; зарубежный опыт; сельское хозяйство.

*Аннотация:* Автор анализирует зарубежный опыт государственного регулирования сельского хозяйства. Дается оценка отечественного государственного регулирования в сельскохозяйственном секторе и предлагается внедрение положительного опыта зарубежных стран.

Финансово-кредитное обеспечение сельскохозяйственного производства играет важную роль в развитии аграрного сектора страны. Сельское хозяйство является уязвимой отраслью по причине зависимости от различных факторов. В связи с этим возникает необходимость в осуществлении специальных схем его кредитования непосредственно с участием государства.

Говоря об опыте зарубежных стран, необходимо отметить, что основной формой кредитного обеспечения аграриев является кооперация, поскольку сельское хозяйство там представлено в большей степени фермерскими хозяйствами, а не коллективными предприятиями, как в России. Наиболее яркими представителями этого направления являются: сеть *Reiffeisen-banken* (Германия), *Farm Credit System* (США), *Credit Agricole* (Франция).

Проанализируем опыт зарубежных стран в области государственного регулирования сельского хозяйства на примере США и Германии.

Важным фактором в стимулировании развития сельского хозяйства в США и других странах мира является субсидирование нацио-

нального сельского хозяйства, которое ведется двумя основными способами. С одной стороны, фермеры могут получать чеки или прямые денежные переводы из государственного казначейства; с другой – государство затрудняет доступ аналогичной продукции, произведенной иностранными конкурентами на свой рынок, в результате конечные потребители вынуждены переплачивать отечественным производителям.

Высокая эффективность американского сельского хозяйства обеспечивается рядом фундаментальных условий: сформировавшимся АПК, хозяйственной организацией отрасли, массовым применением технологических и управленческих новаций, государственным регулированием сельскохозяйственного производства и экспорта его продукции.

Создание АПК привело к перераспределению хозяйственных функций между отраслями: агропроизводство перестало выполнять многие функции (материально-технического снабжения, сбыта и другие), что сказалось на основных показателях – стоимости произведенной продукции, численности занятых, инвестициях, энергопотреблении. Доля собственно сельского хозяйства составляет около 8 % как в количестве занятых, так и в стоимости продукции, а доля сферы переработки – порядка 70–80 %.

В связи с этим снизилась себестоимость производства продовольствия, в результате чего сегодняшний американский потребитель тратит на его покупку гораздо меньше средств из семейного бюджета (10 %), чем житель Великобритании (25 %), Германии и Франции (30 %). В России потребитель тратит порядка 50 % семейного бюджета на покупку продовольствия.

В сельском хозяйстве США можно выде-

лить три типа предприятий: индивидуальные фермы, семейные партнерства и сельскохозяйственные корпорации. Все они, хотя и имеют различный правовой статус, представляют собой формы семейного предпринимательства.

Основы государственного регулирования сельскохозяйственного производства заложены в Законах 1933 г. и 1938 г. и с тех пор мало изменились. Развитие всех его аспектов регулирует Закон о сельском хозяйстве (*Farm Bill*), который принимается Конгрессом каждые пять лет. Поскольку доходы работников сельского хозяйства ниже доходов лиц, занятых в сопряженных с ним сферах АПК (примерно на одну треть), главной задачей аграрной политики государства является поддержка и стабилизация фермерских доходов посредством цен, кредитов и налогов.

Ежегодно на эти цели из бюджета выделяется 19–20 млрд дол. Государственной поддержкой разного рода охвачены хозяйства, производящие 50 % сельскохозяйственной продукции (в странах Евросоюза – 70 %, в Японии – 80 %). Государственное регулирование сельского хозяйства в США активно стимулирует его модернизацию и обеспечивает благоприятный для отрасли общий режим доходов, налогообложения, накопления капитала. Важной частью государственного регулирования является финансово-кредитная поддержка аграрного сектора. Государственное регулирование выражается в следующих формах:

- создание особых государственных кредитных институтов, организующих деятельность сети кооперативных банков сельскохозяйственного кредита;
- наделение кредитных организаций правом выпуска ценных бумаг;
- облегчение фермерам доступа к кредиту с помощью низких процентных ставок;
- бюджетное финансирование организаций сельскохозяйственного кредита для покрытия убытков, связанных со снижением кредитных ставок и неуплатой кредитов.

Уровень государственной поддержки дифференцирован не только по выращиваемым культурам, но и по регионам, что создает примерно равные условия хозяйствования. В России же субсидирование не дифференцируется.

Суть государственного регулирования сельскохозяйственного производства в США состоит в том, что фермер получает доход из двух источников: от реализации продукции и в виде прямых платежей от государства. Правительство избавляет фермеров от риска, связанного с реализацией товара на рынке. Вместе с тем, скупая или беря под залог фермерскую продукцию, государство выводит часть продукции с рынка и тем самым «удерживает» цены от снижения и гарантирует фермерам уровень дохода, не только покрывающего издержки, но и обеспечивающего определенную прибыль. Государственные выплаты составляют примерно 25 % ежегодного фермерского дохода. В России фермер сам реализует свою продукцию, при этом государство закупает продукцию по цене выгодной для него, а не для фермера.

США в лице государства занимаются также регулированием в области строительства и эксплуатации производственной инфраструктуры. Оно же организует кредитное обслуживание фермеров, образовательную, научную деятельность, охрану интеллектуальной собственности, земельных и водных ресурсов, а также качества продовольствия. В России очень плохо развита инфраструктура в агросфере. До сих пор есть села, где не проведен газ. Научной и образовательной деятельности уделяется недостаточно внимания.

Основным звеном сельскохозяйственного кредитования в Германии являются кооперативные кредитные организации.

Во всех развитых странах, Германии в том числе, кредитная кооперация имеет трехуровневую иерархическую структуру, где первый уровень составляют местные кооперативы, которые объединяют членов общин. На втором уровне происходит объединение местных кооперативов в региональные банки, которые в свою очередь, входят в национальный кооперативный банк.

С принятием закона о сельском хозяйстве, в Германии реализовались долгосрочные гарантии высоких закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию.

На новых землях поощряются дополнительные инвестиции в сельскохозяйственное производство для приобретения сельхозтехники не старше 5 лет. В областях с неблагоприят-

ными климатическими условиями государство берет на себя погашение 5 % по кредиту, в традиционных областях – до 3 %.

Расчитанная общая сумма процентов по кредиту, погашение которых государство берет на себя, выплачивается единовременно. Собственный вклад хозяйств в инвестиции должен составлять минимум 10 %.

В Германии льготный государственный кредит предоставляется под 1 % годовых в течение 28 лет. Кроме того, для молодых фермеров предусматриваются особые льготные условия для получения кредита.

Кредитная система, построенная по образцу Германии, успешно приспособилась к условиям функционирования аграрного товаропроизводителя и сельскохозяйственного кредита, была признана эффективной и распространилась по всей Европе с учетом национальных особенностей кредитной системы, существующего законодательства и социально-экономических условий. Необходимо отметить, что государство Германии в лице органов исполнительной власти не вступает в какие-либо отношения с банками, обслуживающими агробизнес. Органом проведения государственной сельскохозяйственной политики является специальное учреждение – сельскохозяйственный рентный банк (СРБ), образованный на основании закона в 1949 г.

На основе проведенного анализа зарубежного регулирования сельского хозяйства со стороны государства, выделим основные мо-

менты, применение которых позволит российскому сельскому хозяйству развиваться более эффективно:

- во-первых, субсидирование целесообразно осуществлять как путем прямых инвестиций, так и путем затруднения доступа на отечественный рынок аналогичных импортных товаров;

- во-вторых, необходимо осуществлять страхование урожаев государственными страховыми компаниями, обеспечивая фермерам гарантии в случае гибели урожая;

- в-третьих, возникает необходимость в дифференциации субсидирования как по регионам, так и по видам культур, для создания равных условий хозяйствования;

- в-четвертых, эффективным является избавление фермеров от проблемы и рисков, связанных с реализацией продукции;

- в-пятых, необходимо регулирование в области производственной инфраструктуры;

- в-шестых, необходимо снижение ставок по кредитам для обеспечения доступности кредитных средств.

Используя опыт зарубежных стран, Россия может применить и внедрить эффективные методы поддержки товаропроизводителей сельскохозяйственной продукции, совершенствовать законодательство в области сельского хозяйства, повысить экономическую привлекательность отрасли, обеспечить эффективное развитие сельского хозяйства страны в целом.

### Список литературы

1. Попова, О.В. Перспективы использования отечественного и зарубежного опыта кредитного обеспечения сельского хозяйства России / О.В. Попова // Управление общественными и экономическими системами. – 2010. – № 1. – С. 1–6.
2. Попова, О.В. Обеспечения кредитными ресурсами аграрного сектора региона / О.В. Попова, С.А. Долгова // АПК: экономика, управление. – 2007. – № 6. – С. 46–48.

### References

1. Popova, O.V. Perspektivy ispol'zovaniya otechestvennogo i zarubezhnogo opyta kreditnogo obespechenija sel'skogo hozjajstva Rossii / O.V. Popova // Upravlenie obshhestvennymi i jekonomicheskimi sistemami. – 2010. – № 1. – S. 1–6.
2. Popova, O.V. Obespechenija kreditnymi resursami agrarnogo sektora regiona / O.V. Popova, S.A. Dolgova // APK: jekonomika, upravlenie. – 2007. – № 6. – S. 46–48.

*M.N. Gulaya, A.I. Khitskov*

*Research Institute "Economics and Agriculture Organization of the Central Black Earth Region of the Russian Federation, the Russian Academy of Agricultural Sciences", Voronezh*

**Improvement of State Regulation of Agricultural Sector of Russia on the Basis of International Experience**

*Key words and phrases:* agriculture; foreign experience; government regulation.

*Abstract:* The authors analyze the foreign experience of government regulation of agriculture. The state of domestic regulation in the agricultural sector has been assessed; the introduction of positive experience of foreign countries has been proposed.

---

© М.Н. Гулая, А.И. Хицков, 2013

УДК 338.465.2

Е.С. ДЕВЯТОВА

ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», г. Москва

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ УСЛУГ РЕКЛАМЫ

*Ключевые слова и фразы:* инновации; классификация инноваций; мобильная реклама; реклама в интернете; рекламные услуги.

*Аннотация:* Инновации испокон веков стояли в основе общественного прогресса. С развитием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) реклама перешла на новый уровень, вытесняя традиционные каналы коммуникации. Статья рассматривает современные тенденции инновационного развития в сфере услуг рекламы, описывая основные закономерности процесса развития данной отрасли в России, а также анализируя современные инновационные методы рекламы.

Зародившись еще в древние времена, реклама развивалась, постепенно охватывая все новые и новые формы коммуникации. К XX в. сложилась традиционная система функционирования сферы услуг рекламы, однако сегодня мы наблюдаем, как эта система ищет новые пути развития и совершенствования. Это связано, прежде всего, с переходом к постиндустриальному этапу развития, к информационному обществу, для которого свойственно создание нового ментального подхода к жизни, переход к новым технологиям, открытие новых возможностей благодаря широкому применению инноваций и знаний и, как следствие, повышение производительности труда. Бурное развитие науки и техники, кардинальная смена образа жизни и предпочтений общества привели к тому, что традиционные формы рекламы стали настолько привычными, что люди перестают обращать на них внимание. Перенасыщение обыденной, ставшей серой и не вызывающей интерес рекламой может привести к снижению роли рекламы в современном обществе. Поэтому поиск инноваций в сфере услуг рекламы становится важной задачей развития отрасли. Изучение инноваций позволяет выявить новые пути развития рынка рекламных услуг, а

также дает возможность увеличить эффективность рекламы.

Обратимся к определению понятия «инновация» как ведущему в данной работе. Впервые оно появилось в XIX в., обозначая явление заимствования элементов одной культуры с целью их использования в другой культуре. Интерес к «инновациям» активно начал развиваться в XX в., тогда же сформировалась новая наука – инноватика, которая стала изучать процесс создания, освоения и распространения различных новшеств.

Это привело к созданию научных обществ и официальных программ научных исследований и, в свое время, создало культуру инноваций и научных исследований, которые увидели прогресс науки и техники как мощный двигатель экономического и социального развития.

Сегодня под «инновацией» принято подразумевать «объект, успешно внедренный в производство в результате проведенного научного исследования или сделанного открытия, качественно отличный от предшествующего аналога» [2].

Говоря об основных целях инновационной деятельности современных предприятий сферы услуг, обратим особое внимание на следующие из них:

- повышение конкурентоспособности предприятия (что особенно важно для отечественных предприятий сферы услуг в связи со вступлением России во Всемирную торговую организацию);
- сокращение издержек;
- повышение стоимости нематериальных активов предприятия;
- модернизация деятельности;
- развитие общественного производства в условиях инновационной экономики.

Также отметим, что сфера услуг рекламы в контексте инновационного развития экономики приобретает ряд новых крайне важных функций: продвижение инновационного товара или услуги с целью сокращения сроков инвестиро-

вания в новый продукт, популяризация инновационных идей и методов, работа над имиджем предприятия-новатора.

Стремительное развитие научно-технического прогресса, важную роль в котором играют инновации с последующим скачком в совершенствовании технологий производства и значительным увеличением вложений в научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (**НИОКР**), привело к увеличению спроса и предложения на рынках товаров и услуг второй половины прошлого столетия. В сфере услуг рекламы это стало особенно очевидно, именно в 50–80 гг. XX в. открываются такие знаменитые рекламные агентства, как «*Ogilvy and Mather Worldwide*», «*DDB*» и другие, которые до сих пор являются лидерами в отрасли. Уже к концу XX в. стала очевидной необходимость развития международных рынков в связи с насыщением внутренних рынков, тенденцией к глобализации НИОКР, а также активным развитием технического прогресса и доступностью ресурсов. При этом отметим, что зачастую продавались не сами товары, а дорогостоящие технологии.

В России в связи особенностями развития экономики советского периода рекламная отрасль лишь начинала приспосабливаться к новым рыночным условиям и поэтому, не имея богатой практики, навыков и зачастую материальных и технических возможностей, стала заложником ситуации и отстала от западных компаний. Важной особенностью современного развития инновационной деятельности является то, что период разработки инноваций постоянно сокращается, инновационные циклы становятся короче.

Особую роль в процессе глобализации инновационной деятельности играет совершенствование и освоение новых видов коммуникации, таких как интернет, сотовая связь, современные компьютерные технологии и др. Особенностью современного периода инновационного развития сферы услуг стало усиление глобализации инновационных процессов и технологий через деятельность транснациональных компаний в других странах мира. Все это несомненно увеличивает значение инноваций в современной экономике.

### Классификация инноваций

Инновации в сфере услуг рекламы можно

поделить по ряду признаков. А.В. Васильев, П.Н. Завлин, С.Д. Ильенкова выделяют инновации по способу осуществления, по социальным последствиям, по источнику планирования и финансирования [1; 2]. Однако, по мнению автора, классификация по сфере применения наилучшим образом отражает особенности развития инновационной деятельности в сфере услуг рекламы. Здесь можно выделить три основные группы.

1. *Технические инновации*, связанные с созданием нового оборудования, приборов, технологического процесса и т.д. Данные инновации в сфере услуг рекламы развиваются наиболее активно, предлагая рынку усовершенствованные способы создания рекламного материала и осуществления коммуникации. Примером могут служить уникальные принтеры с экосольвентными чернилами, позволяющими печатать на различных материалах от пластика до фотобумаги; CRM-системы, основанные на современном программном обеспечении, позволяющем управлять большими базами данных и др.

2. *Продуктовые инновации*, предполагающие создание новых рекламных товаров. Сюда можно отнести появление *InDoor* рекламы, использующей технологию *X3D video*, сверхчувствительных сенсорных рекламных установок, созданных по технологии *Just Touch* и др.

3. *Социальные инновации* – в эту группу объединены различные социальные факторы, такие как:

- экономические – отметим здесь децентрацию и демонополизацию отрасли, а также активное использование новых возможностей по сокращению издержек, например, упрощенная система налогообложения.
- организационно-управленческие – создание сетевых агентств и аффилированных фирм, развитие некоммерческих организаций в сфере рекламы и т.д.
- собственно социальные, направленные на изменение внутриколлективных отношений – здесь можно отметить инновационную форму устройства так называемых новых креативных агентств, где вместо строгих офисных кабинетов появляются свободные творческие студии, в которых нет места для формализма. Такая обстановка должна способствовать увеличению творческого потенциала сотрудников и уходу от стереотипного мышления, что сегодня очень важно для современной рекламы.

Все чаще сотрудники рекламных агентств становятся равноправными бизнес-партнерами, что увеличивает эффективность их труда в связи со спецификой высококонкурентной среды данной отрасли.

- правовые – стоит отметить, что с появлением новых форм рекламы, а также в связи с возрастанием социальной роли рекламы в современном обществе, законодательство в области рекламы вынуждено максимально оперативно реагировать на все новые требования времени, поэтому федеральный закон «О рекламе» претерпевает изменения практически каждый год.

В данной классификации отмечены основные направления развития инновационной рекламной деятельности.

Обратим также внимание на виды инноваций. Они могут быть базисными (радикальными), модифицирующими и псевдоинновациями. Сегодня довольно часто используются псевдоинновации. Это связано с тем, что цикл создания такой инновации значительно короче, чем базисной. С экономической точки зрения, такой подход оправдывает себя: за небольшой период времени и с наименьшими затратами можно предложить рынку что-то новое, однако в целом для развития отрасли эффект от псевдоинноваций скорее отрицательный, так как они тормозят реальный прогресс.

### Использование инновационных технологий

В конкурентной среде специалистам в сфере оказания услуг рекламы, а также производителям товаров и услуг необходимо постоянно поддерживать интерес клиентов к своей продукции. Опросы общественного мнения показали, что больше половины жителей России негативно относятся к рекламе. Согласно мнению специалистов, использование инновационных технологий «способно увеличить число лояльных потребителей рекламы, а также объем продаж представляемой продукции на 20–45 %» [5].

На российском рынке довольно плохо приживаются дорогостоящие инновационные технологии такие, как *X3D video*, *Ground FX* и др. Большинство компаний видит оправдание этому в том, что кризис 2008–2009 г. нанес значительный урон отрасли. Мало кто хочет увеличивать затраты на новые технологии, которые, в основном, не охватывают массовую аудиторию.

В то же время технологии, основанные на возможностях интернета, развиваются весьма активно. С развитием ИКТ традиционную баннерную и контекстную рекламу в интернете сегодня было бы уже неправильно считать инновационной, хотя интернет-рекламу продолжают выделять в отдельную группу по сравнению с так называемыми традиционными каналами – прессой, телевидением и радио. Однако автору хотелось бы обратить внимание на более новые формы коммуникации через интернет. Сегодня это социальные сети, игры, а также игры в социальных сетях. Обратим внимание на то, что сегодня игры для социальных сетей охватывают уже более 10 % от всей индустрии видеоигр, с ежегодным оборотом более 7 млрд дол. По статистическим данным, около 50 % аудитории социальной сети заходят в нее только ради того, чтобы поиграть. 81 млн пользователей во всем мире делают это ежедневно [3]. Способов рекламы через игры несколько. Самый простой – размещение логотипа в игровом пространстве. Этот формат близок, по сути, к использованию баннеров. Более продвинутый способ – брендинг игры, аналогично технологии *product placement* в кино. Так, в 2009 г. была запущена игра «Счастливый фермер» бренда «Lay's». Игрокам предоставлялась возможность приобрести фабрику по производству чипсов и производить несколько сортов продукции компании «Lay's».

Еще одной из инновационных технологий в области рекламы является мобильная реклама. Продвижение товаров и услуг через мобильные телефоны становится практически массовым. Мобильные телефоны стали привлекательной площадкой с многочисленными возможностями для рекламирования. Перечислим основные виды мобильной рекламы: *SMS/MMS*-реклама, мобильные промосайты, реклама на отдельных *WAP*-сайтах, баннерообменные и рекламные сети на *WAP*-сайтах, реклама в «спящем» режиме, поисковая реклама, *QR*-мобильные штрихкоды и т.д. Однако отметим, что эффективность мобильной рекламы возможна только при условии технической совместимости инструментов рекламирования и мобильного устройства. Так, многие новейшие технологии доступны только для смартфонов. В России их количество не превышает 24 % от общего рынка мобильных телефонов (по данным за 2011 г.), при этом эксперты счи-



тают, что количество смартфонов к 2015 г. увеличится до 40 % [4]. Также, согласно данным фонда «Общественное мнение», мобильным интернетом пользуется лишь 18 % населения старше 12 лет. Здесь же отметим, что в большинстве случаев используется технология рассылки

SMS-сообщений, что часто вызывает негативную реакцию у людей, приравнивающих такую рекламу к спаму. Таким образом, несмотря на огромный потенциал данной технологии, пока в России только начинает складываться ситуация для реализации мобильной рекламы.

### Список литературы

1. Завлин, П.Н. Оценка эффективности инноваций / П.Н. Завлин, А.В. Васильев. – М., 1998.
2. Ильенкова, С.Д. Инновационный менеджмент / С.Д. Ильенкова. – М., 2001.
3. Пирогов, В. Игра как площадка для рекламы / В. Пирогов // Информационный канал Subscribe.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://digest.subscribe.ru/marketing/branding/n727756795.html>.
4. Смартфоны (рынок России) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://tadviser.ru/a/53845>.
5. Online Advertising Spend and Trends [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.iabeurope.eu/knowledge-bank/knowledge-bank/online-advertising-spend.aspx#adexprov2010>.
4. Девятова, Е.С. Трансформация роли деловых услуг рекламы в современном обществе / Е.С. Девятова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2013. – № 1(22). – С. 55–57.

### References

1. Zavlin, P.N. Ocenka jeffektivnosti innovacij / P.N. Zavlin, A.V. Vasil'ev. – M., 1998.
2. Il'enkova, S.D. Innovacionnyj menedzhment / S.D. Il'enkova. – M., 2001.
3. Pirogov, V. Igra kak ploshhadka dlja reklamy / V. Pirogov // Informacionnyj kanal Subscribe.ru [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://digest.subscribe.ru/marketing/branding/n727756795.html>.
4. Smartfony (rynok Rossii) [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://tadviser.ru/a/53845>.
5. Online Advertising Spend and Trends [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.iabeurope.eu/knowledge-bank/knowledge-bank/online-advertising-spend.aspx#adexprov2010>.
4. Devjatova, E.S. Transformacija roli delovyh uslug reklamy v sovremennom obshhestve / E.S. Devjatova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2013. – № 1(22). – S. 55–57.

---

*E.S. Devyatova*

*Moscow State University named after M.V. Lomonosov, Moscow*

### Features of Innovation Activity Development in Advertising Services

*Key words and phrases:* advertising services; classification of innovations; innovations; mobile advertising; on-line advertising.

*Abstract:* Throughout the centuries, innovation has been the basis of social progress. With the development of ICT, advertising has moved to a new level, displacing traditional channels of communication. The article examines the modern trends of innovative development in advertising services, describing the main regularities of the process of development of this industry in Russia, as well as analyzing innovative methods of advertising.

---

© Е.С. Девятова, 2013

УДК 368:7(045)(470+571)

Ю.И. ИВАНОВА

ООО СК «Оранта», г. Москва

## МИРОВОЙ РЫНОК СТАХОВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ИСКУССТВА И КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

*Ключевые слова и фразы:* искусство; культурные ценности; мировой рынок страхования; предметы искусства; страхование.

*Аннотация:* Потенциальная емкость мирового рынка страхования предметов искусства оценивается в несколько тысяч миллиардов евро, при этом застрахованной является лишь десятая часть объема рынка. Страхование ценностей представляет одну из наиболее динамично развивающихся отраслей, инвестиции в которую приносят собственнику культурной ценности в отдельных случаях до 30 % годовых. Однако, несмотря на высокий потенциал развития рынка, существует ряд проблем, ограничивающих это развитие. Основными проблемами при этом являются: отсутствие статистических данных по убыточности страхового портфеля, сложность определения стоимости предмета искусства, высокий риск фальсификации ценностей и, как следствие, высокая степень криминализации данной отрасли. В статье приведено подробное описание указанных проблем развития отрасли и сделаны выводы автора относительно перспектив страхования культурных ценностей и предметов искусства.

Интерес к рынку страхования предметов искусства и культурных ценностей обусловлен его высокой потенциальной емкостью. В настоящее время не существует официальных статистических данных, характеризующих объем страховых премий в указанном сегменте, однако специалисты, работающие в данном направлении, утверждают, что общемировой объем страховых премий составляет тысячи миллиардов евро по всему миру.

Действительно, несмотря на глобальный экономический кризис, арт-рынок процветает. Изобразительное искусство постепенно становится одним из основных направлений вложения средств. Живопись является объектом интереса инвесторов на протяжении веков, но

именно в последнее время его инвестиционная привлекательность как никогда высока и в отдельных случаях достигает, по оценкам экспертов, 30 % годовых. Именно поэтому коллекционеры, осознавая высокую финансовую значимость своих работ, все чаще прибегают к страхованию. Страховщики же со своей стороны подходят к вопросу защиты ценностей с определенной степенью осторожности.

Одной из причин «осторожного» отношения страховщиков к заключению договора страхования является проблема определения стоимости предмета искусства, так как цены, формирующиеся в рамках аукционных торгов зачастую вводят в заблуждение собственника относительно реальной стоимости предмета антикварной ценности, которой он обладает. Например, экспертная оценка показывает, что предмет стоит не более 22 млн евро, а в рамках аукционных торгов предмет продается за 75 млн евро. Причиной этого может служить тот факт, что в данный момент складывается определенная конъюнктура рынка, своего рода «модная» тенденция. В таком случае перед страховщиком встает серьезный вопрос корректности определения страховой стоимости ценностей.

Проблема частично решается организацией так называемого «закрытого клуба», участниками которого в мировых масштабах являются крупные игроки такие, как например, *Axa, Chubb, Hiscox, March, Lloyd* и др. В рамках данного «клуба» существует общая методология оценки стоимости антиквариата, а также определена практика привлечения сторонних оценочных компаний, осуществляющих независимую экспертизу. Необходимость создания «закрытого клуба» обусловлена и тем, что появление новых игроков на рынке будет означать демпинг цен вновь появившимися компаниями с целью получения доли бизнеса, что повлечет к потере клиентов действующими компаниями. При этом существуют и негативные послед-

ствия появления новых игроков для страхователя: годовая практика страхования предметов искусства крупными компаниями свидетельствует, прежде всего, об их надежности, что является ключевым фактором развития страхования данного сегмента. В виду специфичности коллекционной деятельности, собственники ценностей всегда говорят о приоритете надежности и конфиденциальности над ценой. Более того, крупные игроки инвестируют время и средства в развитие стандартов защиты имущественных интересов страхователей, балансируя при этом уровень страховой премии. Менее крупный страховщик же не сможет обеспечить достаточный уровень надежности и конфиденциальности своему клиенту.

Интерес к изобразительному искусству со стороны коллекционеров и страховщиков порождает ответный интерес со стороны криминальных структур. Кража предметов искусства в наши дни является структурированным теневым бизнесом мирового масштаба. Как правило, воровство картин осуществляется «по заказу» с целью последующей перепродажи или получения выкупа.

Для примера приведем данные 1999 г., когда был отмечен повышенный уровень краж предметов искусства. Официальные источники стали говорить, что в рамках теневой экономики торговля краденым антиквариатом уступает только торговле наркотиками. По мнению специалистов, только в Великобритании объемы краж антиквариата и произведений изобразительного искусства составляли более 500 млн фунтов стерлингов ежегодно. Суммарная оценка потерь определялась на уровне 3,5 млрд фунтов. Эксперты также отмечают, что количество владельцев ценностей, желающих застраховать свое имущество упало с 70 % до 30 % за несколько лет, причем зачастую причиной являлся именно тот факт, что собственники не были уверены в подлинности коллекции. В настоящее время предложение на страховом рынке дополнительно стимулируется страховыми компаниями путем предоставления расширенного спектра услуг, включая привлечение независимых компаний, проводящих атрибуцию ценностей.

Начиная с 1991 г. в Европейских странах был создан «Регистр пропавших предметов искусства» (*Art Loss Register*), который позволяет подтвердить, что товар поступил в продажу с

аукционов и, следовательно, не был украден.

Однако помимо краж есть другая важная проблема – повреждение культурных ценностей. Зачастую работы по реставрации могут стоить дороже, чем непосредственно потеря предмета. Здесь важную роль играет еще и тот факт, что при повреждении предмета происходит уменьшение его рыночной стоимости, что несет дополнительные финансовые риски для собственника.

Повреждения предмета антикварной ценности могут быть вызваны самыми разными причинами, как-то: механическое повреждение, повреждение в результате чистки или обработки ненадлежащим образом, ущерб при транспортировке, упаковке или складировании.

В редких случаях галереи и частные владельцы коллекционных предметов могут понести потери в результате стихийных бедствий. Например, недавний ураган Сэнди (*Sandy*) оставил след разрушений по всему Нью-Йорку, в частности район Челси (*Chelsea*), где сосредоточено значительное количество ценностей, подвергся затоплению, в результате чего большинство экспонатов было повреждено водой и грязью. Ряд экспонатов подлежит восстановлению, над другими до сих пор работают оценщики, реставраторы, представители галерей и брокеры с целью определения степени повреждения предметов ценности, возможности их восстановления, а также степени потери стоимости и уровня затрат на восстановление.

Еще одной проблемой развития мирового рынка страхования антиквариата является фальсификация ценности. Эксперты высказывают опасения, что растущий рынок подделок в азиатском регионе в последствии создаст большие проблемы. Уже сейчас крупнейшие аукционные дома Китая, сопоставимые по уровню торгов с Кристис (*Christie's*) и Сотбис (*Sotheby's*), являются поставщиками поддельных предметов искусства. Здесь перед страховой отраслью встает еще одна дилемма: как обеспечивать покрытие страховых рисков в случае обнаружения подделок и каким будет развитие страхового рынка в случае, если количество недобросовестных страхователей будет увеличиваться. Именно в виду наличия подделок, краж или повреждения страховщики в этой сфере должны оставаться бдительными.

Несмотря на описанные проблемы, мировой рынок страхования предметов искусства

развивается высокими темпами и является объектом пристального внимания со стороны коллекционеров и инвесторов, имеющих долгосрочный интерес к искусству не только как объекту вложений средств, но и в качестве удовлетворения эстетических потребностей.

### Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [www.postonline.co.uk//1229457](http://www.postonline.co.uk//1229457).

### References

1. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : [www.postonline.co.uk//1229457](http://www.postonline.co.uk//1229457).

---

*Yu.I. Ivanova*  
*ООО СК «Oranta», Moscow*

### Global Insurance Market of Works of Art and Cultural Property

*Key words and phrases:* art; works of art; cultural objects; global insurance market; insurance.

*Abstract:* The potential level of global insurance market of works of art and cultural property is estimated at several thousand billions Euros, but the real share of objects under insurance doesn't exceed 10%. Fine art insurance is one of the fastest growing industries and highly profitable instrument of investments (up to 30%). However, there are some problems which constrain the market development. The most urgent include: lack of statistics on the loss ratio data, complexity of determining the value of the work of art, high risk of falsification of works of art and, consequently, a high degree of criminalization of the industry. The article gives a detailed description of the above problems; the author's conclusions about the prospects of insurance of cultural property and works of art have been made.

---

© Ю.И. Иванова, 2013

УДК 330.342

Ю.В. ИВАЩЕНКО

ГВУЗ «Киевский национальный экономический университет имени Вадима Гетьмана»,  
г. Киев (Украина)

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ

*Ключевые слова и фразы:* дебиторская задолженность; денежный долг; покупатель; потребительская стоимость; продавец.

*Аннотация:* В статье раскрываются критерии и механизм управления дебиторской задолженностью.

Дебиторской задолженностью являются суммы денежных средств и их эквивалентов, до получения в течение или 30–60 дней, или года, или операционного цикла предприятия, в зависимости от того, что является более продолжительным, в счетах-фактурах, иных счетах, векселях, бюджетных платежах, ордерах подотчетных лиц, ведомостях полученных авансов, претензиях, судебных решениях, взносах учредителей в уставной фонд и по налоговому кредиту [4]. Суммы со сроком оплаты, что еще не истек, называют действительной дебиторской задолженностью, а с просроченными сроками оплаты – денежным долгом. При этом суммы, имеющие кредитовое сальдо (переплату или предварительную оплату), в дебиторскую задолженность не включаются. Таким образом, дебиторская задолженность – не полученные денежные средства, как те, по которым договорный срок уплаты еще не наступил, так и те, по которым он уже прошел.

Управление – это целенаправленное воздействие субъектов на объекты, явления и процессы для их изменения в режиме детерминированной или произвольной программы регламента [2]. Соответственно, управление дебиторской задолженностью – это целенаправленное воздействие субъектов на суммы денежных средств и их эквивалентов, которые выставляются в счетах-фактурах, иных счетах и векселях к получению, с целью их изменения в режиме детерминированной или произвольной программы регламента.

Таким образом, управление дебиторской

задолженностью сводится к выяснению состава и видов операций субъектов, действиями которых информация об образовании, состоянии оплаты и объемах списания дебиторской задолженности превращается в командную информацию. Однако на практике управление дебиторской задолженностью сводится непосредственно к погашению дебиторской задолженности, ее инкассации или переводу в другие активы с последующей их продажей.

В то же время, управлять дебиторской задолженностью можно лишь там, где она возникает [3]. А возникает она в рамках операций, осуществляемых в процессе системно-организационной деятельности лиц, непосредственно участвующих в общественном воспроизводстве результатов деятельности. Причем эти операции одинаковы как для действительной дебиторской задолженности, что возникает изначально, так и для денежного долга, который возникает из нее. Остается выяснить, благодаря каким лицам и их системно-организационным операциям дебиторская задолженность возникает.

Корни возникновения дебиторской задолженности тянутся в плоскость операций из создания добавленной стоимости – стоимости, созданной сверх стоимости рабочей силы и бесплатно присвоенной собственником средств производства. Этим самым добавленная стоимость становится достоянием только лишь производителя товаров, произведенных для продажи, то есть достоянием исключительно продавца.

Но ведь для присвоения добавленной стоимости продавцом надо еще продать товар. Ибо без этого не будет собственности – не будет воплощенного в продукт общественного труда, выражающего отношения между субъектами хозяйственной деятельности, которые связаны общественным разделением труда, и обменом товарами, где обязательным участником этих отношений является не только продавец,

но и покупатель товаров. Это говорит о том, что без покупателя не наступит присвоение добавленной стоимости продавцом.

Нет ничего удивительного в том, что покупатель на каждом шагу пытается отобрать у продавца товаров свою долю добавленной стоимости. Ее отбор покупатель начинает из заключения с продавцом договора купли-продажи на условиях его оплаты только после получения товара. Этим покупатель не только получает товар в кредит, который во времени имеет стоимость, но и превращает договор купли-продажи товаров (опцион, форвардный, фьючерсный или иной контракт) в контрактное финансовое обязательство. Другими словами, он образует действительную дебиторскую задолженность, которая до наступления сроков погашения, при надлежащем исполнении должником своих обязательств на момент составления баланса, реальная к получению, признается одновременно с определением прибыли от реализации товаров или при получении предоплаты, и оценивается по первоначальной стоимости.

Возникновение действительной дебиторской задолженности позволяет покупателю товаров и далее восстанавливать «справедливость» в распределении добавленной стоимости. Теперь покупатель начинает размышлять над тем, что «кредитные отношения опосредствуют функционирование и развитие как производства и обмена, так и сферы конечного потребления» [2]. Эти рассуждения подталкивают его сознание к задержке оплаты полученных в кредит товаров как можно дольше, вплоть до просрочки договорных сроков их оплаты. Так возникает денежный долг – дебиторская задолженность, сроки погашения которой на момент составления баланса просрочены.

При этом действительная дебиторская задолженность возникает при участии лиц, осуществляющих координирующие административные и исполнительные операции тактического уровня, а денежный долг – лиц, осуществляющих операции стратегического уровня системно-организационной деятельности, благодаря которым происходит ее непосредственное погашение. Из этого следует вывод: дебиторская задолженность возникает в координатах базиса общественного воспроизводства, элементами которого являются субъекты хозяйственной деятельности.

Казалось бы, управление дебиторской за-

долженностью должно осуществляться в интересах субъектов хозяйственной деятельности, непосредственно участвующих в производстве, распределении, обмене и потреблении товаров. Но все так просто было бы, если бы интересы субъектов хозяйственной деятельности не обуславливались, с одной стороны, интересами собственников (акционеров), которые сводятся до наращивания рыночной стоимости (капитализации) субъектов хозяйственной деятельности и получения дивидендов, а с другой – интересами сотрудников, целевые установки которым доводят не только владельцы субъекта хозяйственной деятельности, но и сотрудники органов власти, банков, международных кредитных организаций и валютного фонда, задействованные в схеме рыночного способа общественного воспроизводства.

Постоянными лицами, в чьих интересах осуществляется управление дебиторской задолженностью, кроме клиентов, являются владельцы и сотрудники субъектов хозяйственной деятельности, а эпизодическими – сотрудники банков, органов власти, международных кредитных организаций и валютного фонда, задействованные в схемах общественного воспроизводства товаров субъектами хозяйственной деятельности. Соответственно, возникновение и превращение дебиторской задолженности в денежный долг свидетельствует о том, что кроме клиентов от этого имеют выгоду или владельцы, или сотрудники, или те и другие.

Справедливости ради следует отметить, что управление дебиторской задолженностью в странах бывшего СССР до настоящего времени сводится, в лучшем случае, до выполнения операций по инвентаризации и оценке бухгалтериями сомнительной и безнадежной дебиторской задолженности, да еще и без учета интересов должностных лиц, участвующих в осуществлении этих операций. Однако пытаться управлять каждой из этих их операций отдельно не хватит ни рук, ни глаз у любого собственника или управленца, им уполномоченного. В итоге – в этих странах дебиторской задолженностью никто не управляет.

Резюмируя изложенное, автор приходит к выводу – преодолевать сопротивление и / или безразличие должностных лиц, да еще и обеспечивать добровольное их движение к одной цели, можно лишь сочетанием интересов собственников, сотрудников и клиентов. Эти интересы лишь на первый взгляд разные.

На самом же деле их легко объединить. Надо лишь знать, что отпуск товаров в кредит позволяет владельцам расширять доли рынка; сотрудникам продавца – получать дополнительное вознаграждение за отгруженные товары; клиентам – гибко управлять денежными потоками. Что же касается накопления денежного долга, то оно позволяет владельцам управлять имуществом дебиторов, включая его присвоение за долги; сотрудникам – заниматься операциями, которые им приносят дополнительную заработную плату; клиентам – увеличивать товарооборот и получать доход не только за счет товарооборота, но и дополнительно за счет отбора части добавленной стоимости у продавца.

### Список литературы

1. Вольный энциклопедический словарь // Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://uk.wikipedia.org/wiki/>.
2. Лагутін, В.Д. Кредитування: теорія і практика : 3-тє видання, перероблене і доповнене / В.Д. Лагутін // Навчальний посібник. – К. : «Знання», 2002.
3. Народження і смерть дебіторської заборгованості [Електронний ресурс]. – Режим доступа : <http://www.magnezit.com.ua/narodzhennya-i-smert-debitorskoji-zaborgovanosti/2.php>.
4. Управління дебіторською заборгованістю [Електронний ресурс]. – Режим доступа : [http://www.vuzlib.net/fm\\_P/6-5.htm](http://www.vuzlib.net/fm_P/6-5.htm).

### References

1. Vol'nyj jenciklopedicheskij slovar' // Vikipedija [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://uk.wikipedia.org/wiki/>.
2. Lagutin, V.D. Kredituvannja: teorija i praktika : 3-te vidannja, pereroblene i dopovnene / V.D. Lagutin // Navchal'nij posibnik. – K. : «Znannja», 2002.
3. Narodzhennja i smert' debitors'koї zaborgovanosti [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.magnezit.com.ua/narodzhennya-i-smert-debitorskoji-zaborgovanosti/2.php>.
4. Upravlinnja debitors'koju zaborgovanistju [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : [http://www.vuzlib.net/fm\\_P/6-5.htm](http://www.vuzlib.net/fm_P/6-5.htm).

---

*Yu. V. Ivashchenko*

*Kiev National Economic University named after Vadym Hetman, Kiev (Ukraine)*

### Theoretical Basis of Accounts Receivable Management

*Key words and phrases:* buyer; money debt; receivables; seller; use value.

*Abstract:* The article describes the criteria and mechanisms for management of accounts receivable.

---

© Ю.В. Иващенко, 2013

УДК 61.004.12

Н.П. НАЗАРЧУК

ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет» г. Тамбов

## ПРОГРАММЫ «МОЛОДАЯ СЕМЬЯ» В ТАМБОВСКОМ ОТДЕЛЕНИИ СБЕРБАНКА № 8594 СБЕРБАНКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Ключевые слова и фразы:* банк; жилье; залог; ипотечное жилищное кредитование; кредит; кредитные организации; население; программы «Молодая семья» и «Ипотека с государственной поддержкой»; процентные ставки.

*Аннотация:* Рассматривается ипотечное кредитование в Тамбовском отделении Сбербанка (ОСБ) № 8594 Сбербанка Российской Федерации (СБ РФ), а также программы «Молодая семья» и «Ипотека с государственной поддержкой», отличительные особенности этих программ, роль программы «Молодая семья» в Тамбовском ОСБ № 8594 СБ РФ. Сделаны выводы.

Среди специальных видов программ ипотечного кредитования, предлагаемых Сбербанком РФ наибольшей популярностью пользуются различные программы «Молодая семья».

Необходимо обратить внимание «Молодой семьи» на ипотеку с государственной поддержкой, которая предназначена для покупки жилого помещения (построенного либо только строящегося). В качестве продавца может выступать только юридическое лицо – застройщик, инвестор и т.п. Кредит является ипотекой с обеспечением, которым может стать любое жилое помещение, в том числе кредитуемое.

Такая программа «Ипотека с государственной поддержкой» позволяет приобрести жилье так называемого эконом-класса, что сделало возможность получить свое жилье более реальной для разных категорий граждан. Работает банк по этому предложению в рамках государственной программы «Социальная ипотека». Участниками ее могут стать военнослужащие, молодые семьи, молодежь и другие категории социально незащищенных граждан.

**Таблица 1.** Условия программы Сбербанка «Ипотека с государственной поддержкой»

Комиссия за выдачу кредита	Отсутствует
Процентная ставка	От 10,5 %
Первоначальный взнос	От 0 %
Максимальная сумма кредита	8 млн руб. для Москвы 3 млн руб. для регионов
Срок кредита	От 10 до 30 лет
Валюта	Рубли

Отличительными особенностями этой программы являются:

- первоначальный взнос по кредиту делать не обязательно, правда, тогда банку следует предоставить в залог какое-либо другое имущество;
- низкие ставки по кредиту – от 10,5 до 14,75 % годовых, величина конкретной ставки зависит от размера первого взноса и срока кредитования;
- отсутствие комиссионных начислений по кредиту: банк не взимает комиссий за выдачу и обслуживание кредита.

При рассмотрении заявки на выдачу кредита банк учитывает доход не только поручителей и заемщика, но и совокупный доход всей семьи. Это позволяет значительно повысить шанс получить положительное решение банка.

Отсутствие требования обязательного страхования жизни заемщика, следовательно, существенно сокращаются расходы гражданина по выплате кредита. Однако страхование залога от рисков гибели, утраты и повреждения производится в любом случае. Правда, это требование нареканий со стороны заемщика не вызывает, поскольку при возникновении непредвиденных обстоятельств все расходы по возмещению ущерба несет страховая компания.

Получить кредит по ипотеке с государственной поддержкой можно только в рублях. При этом сумма кредита не должна превышать 8 млн руб. для покупки жилого помеще-



ния в Москве либо в Санкт-Петербурге или 3 млн руб., если покупается жилье, находящееся в любом другом регионе России. Учитывается также стоимость жилого помещения, которое оформляется в залог. Сумма кредита не может превышать 80 % от договорной либо оценочной стоимости залога, указанной в заключении эксперта.

Ипотека с государственной поддержкой оформляется на срок от 10 до 30 лет (360 месяцев). Это зависит от возраста заемщика, который должен быть старше 21 года на момент заключения кредитного договора, а на момент полного выполнения обязательств (не старше 60 лет для мужчин и 55 лет – для женщин). Размер первоначального взноса должен быть не менее 20 %.

После вынесения решения о выдаче кредита заявитель имеет четыре месяца для сбора необходимого пакета документов. В него входят заявка на получение кредита, оригиналы и копии паспортов заемщика, всех членов его семьи и созаемщиков, справки об их доходах и документы на залог. Также необходимо предоставить банку договор о купле-продаже жилого помещения, уже имеющий государственную регистрацию, страховой полис и акт приема-передачи приобретаемой недвижимости в собственность заемщика. При оформлении залога в качестве поручителей выступают все члены семьи заемщика.

Сбербанковские программы «Молодая семья» не являются самостоятельными программами, а расширяют возможности заемщиков (соответствующего возраста и семейного положения) по большинству ипотечных программ Сбербанка. С точки зрения Сбербанка «молодая семья» – это семья, в которой хотя бы один из супругов не достиг 35 лет, или семья с одним родителем и ребенком, в которой родитель не достиг возраста 35 лет.

У программ «Молодая семья» есть ряд особенностей, выгодно отличающих их от других кредитных программ Сбербанка:

1) в качестве созаемщиков по кредиту «Молодая семья» могут рассматриваться доходы не только «молодых супругов», но и родителей каждого из супругов (что может оказаться важным при определении максимальной суммы кредита), причем:

а) в случае, когда Созаемщиками являются супруги и Родитель (Родители), в расчет платежеспособности каждого из Созаемщиков-

супругов кроме дохода по основному месту работы могут приниматься дополнительные виды доходов, а в расчет платежеспособности каждого из Созаемщиков-Родителей может приниматься только доход, получаемый им по одному месту работы (или пенсия);

б) в случае, когда Созаемщиками являются мать (отец) из неполной семьи и ее (его) Родитель (Родители), в расчет платежеспособности каждого из Созаемщиков кроме дохода по основному месту работы (пенсии) по программе «Молодая семья» могут учитываться дополнительные виды доходов;

2) по желанию Заемщика/Созаемщиков по программе «Молодая семья» может быть предоставлена отсрочка в погашении основного долга (с общим увеличением срока кредитования до 5 лет):

– на период строительства Объекта недвижимости, но не более чем на два года;

– при рождении ребенка (детей) в период действия кредитного договора до достижения им (ими) возраста трех лет, отсрочка по уплате процентов не предоставляется;

3) если у «Молодой семьи» есть ребенок, то банк может потребовать меньший размер первого взноса со стороны заемщика, чем по другим программам. Например, если по программе Сбербанка «Приобретение готового жилья» предусмотрено, что первый взнос заемщика составляет 15 %, то по программе «Молодая семья» первый взнос может быть от 10 % стоимости приобретаемой и передаваемой в залог банка квартиры.

В качестве первоначального взноса или последующего платежа возможно использование материнского капитала.

Существует возможность использовать налоговые вычеты. На самом деле, эта возможность предоставлена Налоговым кодексом РФ всем гражданам, кто приобретал недвижимость после 1 января 2008 г. и ранее не получал налоговый вычет. Величина налогового вычета составляет 13 % от всех выплаченных процентов. Налоговый вычет предоставляется при покупке на кредит Сбербанка квартиры, жилого дома, комнаты стоимостью до 2 млн руб. Теперь при приобретении квартиры вы можете возместить сумму налога в размере до 260 тыс. руб.

Многие путают ипотечную программу «Молодая семья» Сбербанка и Государственную программу «Молодой семье – доступное

жилье». Но это – разные программы.

Государственная программа предназначена для очередников: им, в соответствии с программой «Молодой семье – доступное жилье», жилье предоставляется на льготных условиях. Не очередникам жилье по Государственной программе не предоставляется. Программа Сбербанка – обычная ипотека. «Молодая семья» лишь расширяет возможности обыч-

ных ипотечных программ Сбербанка так, как это было описано выше. Чтобы участвовать в программе «Молодая семья» Сбербанка не нужно быть очередником, очередникам по этой программе льготы не предоставляются. Для участия в программе Сбербанка, кроме соответствующего возраста, нужно иметь доходы, позволяющие платить по ипотечному кредиту.

### Список литературы

1. Кириенко, А.А. Ипотека в вопросах и ответах / А.А. Кириенко, 2011.
2. Норесков, В. Ипотека для приобретения жилья / В. Норесков, 2011.
3. Шипкова, О.Т. Жилищная ипотека: проблема выбора адекватной для России модели / О.Т. Шипкова, А.Г. Ивасенко, В.Н. Соколов // Эффективность инвестиций в новое строительство и реконструкцию, 2011г.
4. Афонина, А.В. Жилищное право : учеб. пособ. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010.

### References

1. Kirienko, A.A. Ipoteka v voprosah i otvetah / A.A. Kirienko, 2011.
2. Noreskov, V. Ipoteka dlja priobretenija zhil'ja / V. Noreskov, 2011.
3. Shipkova, O.T. Zhilishhnaja ipoteka: problema vybora adekvatnoj dlja Rossii modeli / O.T. Shipkova, A.G. Ivasenko, V.N. Sokolov // Jefferktivnost' investicij v novoe stroitel'stvo i rekonstrukciju, 2011g.
4. Afonina, A.V. Zhilishhnoe pravo : ucheb. posob. – M. : Izdatel'sko-torgovaja korporacija «Dashkov i K», 2010.

---

*N.P. Nazarchuk*

*Tambov State Technical University, Tambov*

### **Program “Young Family” in the Tambov Branch No 8594 of Sberbank of the Russian Federation**

*Key words and phrases:* bank; credit; housing; interest rates; mortgage lenders; mortgage lending; public; programs “Young Family” and “Mortgage with Government Support”.

*Abstract:* The paper explores mortgage lending in the Tambov Branch No 8594 of Sberbank of the Russian Federation, as well as the program “Young Family”, “Mortgage with Government Support”. The distinctive features of these programs and the role of the program “Young Family” have been discussed. Conclusions have been made.

---

© Н.П. Назарчук, 2013

УДК 331.45; 334.025

С.С. БЕДНАРЖЕВСКИЙ, Ж.В. КОРОЛЬ

Сургутский институт нефти и газа – филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», г. Сургут

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА И ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ РИСКОВ

*Ключевые слова и фразы:* организация; охрана труда; оценка профессиональных рисков; система стандартов безопасности труда; система управления; система управления охраной труда.

*Аннотация:* В статье описаны законодательные основы, общие требования по разработке, применению, совершенствованию системы управления охраной труда и оценке профессиональных рисков в организации. Даны рекомендации по улучшению условий и охраны труда за счет снижения профессиональных рисков.

В России вопросы охраны труда (ОТ) регламентированы Трудовым кодексом РФ (ТК РФ) от 30.12.2001 № 197-ФЗ [7], где определены основные понятия, основные направления государственной политики в области ОТ, требования ОТ, организация ОТ и обеспечение прав работников. С целью гармонизации требований к охране труда с международными нормами Федеральным законом от 18.07.2011 № 238-ФЗ [8] в ТК РФ введены новые понятия «профессиональный риск» и «управление профессиональными рисками».

Профессиональный риск – вероятность причинения вреда здоровью в результате воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов при исполнении работником обязанностей по трудовому договору или в иных случаях, установленных ТК РФ и другими федеральными законами [7].

Управление профессиональными рисками – комплекс взаимосвязанных мероприятий, включающих в себя меры по выявлению, оценке и снижению уровней профессиональных рисков [7].

Понятие «система управления охраной

труда» (СУОТ) в ТК РФ отсутствует. Это понятие введено межгосударственным стандартом ГОСТ 2.0.230–2007 [2], в основу которого был положен перевод разработанного Международной организацией труда (МОТ) документа МОТ-БГТ 2001 «Руководящие принципы по системам управления безопасностью и гигиеной труда» (ILO-OSH 2001. *Guidelines on occupational safety and health management systems*).

Согласно ГОСТ 2.0.230–2007 понятие СУОТ определено следующим образом: СУОТ – набор взаимосвязанных или взаимодействующих между собой элементов, устанавливающих политику и цели по охране труда и процедуры по достижению этих целей [2].

Федеральным законом от 24 июля 2009 г. № 206-ФЗ [9] ГОСТ 12.0.230–2007, как и другие аналогичные государственные стандарты системы стандартов безопасности труда (ССБТ), с 01.01.2010 г. получили статус обязательных нормативных правовых актов: ГОСТ Р 12.0.007–2009 «ССБТ. Система управления охраной труда в организации. Общие требования по разработке, применению, оценке и совершенствованию» [5]; ГОСТ Р 12.0.008–2009 «ССБТ. Системы управления охраной труда в организациях. Проверка (аудит)» [6]; ГОСТ Р 12.0.009–2009 «ССБТ. Система управления охраной труда на малых предприятиях. Требования и рекомендации по применению» [7]; ГОСТ Р 12.0.010–2009 «ССБТ. Системы управления охраной труда. Определение опасностей и оценка рисков» [8] и др.

Согласно ГОСТ Р 12.0.007–2009, который является развитием ГОСТ 12.0.230–2007 в области общих требований по разработке, применению, оценке и совершенствованию системы управления охраной труда в организации под СУОТ понимается следующая система: совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих

ющих между собой элементов общей системы управления, которая включает в себя организационную структуру, выполняющую функции управления по обеспечению охраны труда с использованием людских, технических и финансовых ресурсов [3].

При этом в ГОСТ 12.0.230–2007 под «риском» понимается следующее понятие: риск – сочетание вероятности возникновения в процессе трудовой деятельности опасного события, тяжести травмы или другого ущерба для здоровья человека, вызванных этим событием [2]. Определение опасностей и оценка рисков в СУОТ осуществляется по ГОСТ Р 12.0.010–2009 [8].

Таким образом, СУОТ – это часть интегрированной системы управления организации, которая обеспечивает управление рисками для безопасности труда и охраны здоровья, связанными с деятельностью компании. Она включает организационную структуру, планирование, виды деятельности, процедуры, рабочие процессы и ресурсы для развития, внедрения, достижения, анализа и поддержания в рабочем состоянии политики организации в области безопасности труда и охраны здоровья.

В основе создания и функционирования СУОТ лежит методология последовательного и многократного выполнения пяти составных элементов: политика – организация – планирование и применение – оценка – действия по совершенствованию. Приведем краткое описание каждого из элементов:

1) политика (концепция) – разрабатывают руководящую идею (замысел), теоретическое построение СУОТ в организации;

2) организация – организация работ по созданию, применению и обеспечению функционирования СУОТ;

3) планирование и применение – разрабатывают цели и процессы, необходимые для достижения результатов, в соответствии с концепцией (политикой) охраны труда организации, а также внедряют процессы обеспечения охраны труда;

4) оценка (контроль) – осуществляют проверку процессов обеспечения охраны труда, при которой процессы контролируют и измеряют, а также анализируют на соответствие политики (концепции) охраны труда, целевым и плановым показателям, законодательным и

прочим требованиям;

5) действия по совершенствованию – рассматривают результаты анализа руководством, принимают решения по улучшению результативности системы управления охраной труда и осуществляют ее постоянное совершенствование.

Управление в организации осуществляют по различным направлениям ее деятельности (например, качеству продукции или услуг, охране окружающей среды), поэтому системы управления организации целесообразно создавать исходя из одних и тех же принципов и методологии построения, соответствующих МС серии 9 000 и МС серии 14 000. СУОТ предназначена для обеспечения организации элементами эффективной системы управления охраной труда, которые могут быть объединены с элементами других систем управления с целью создания интегрированной системы управления.

СУОТ создается для устранения или сокращения профессиональных рисков до допустимого уровня для работников и других заинтересованных служб, которые могут подвергаться рискам в области безопасности труда и охраны здоровья, связанными с их деятельностью. Новизна подхода состоит в том, что именно на основании анализа рисков определяются цели и задачи, направленные на решение проблем охраны труда и сроки их выполнения, составляются программы мероприятий по улучшению условий и охраны труда на предприятии.

Таким образом, создание и функционирование СУОТ в организации позволяет устранить или снизить воздействие опасных и вредных производственных факторов, существенно уменьшить риски получения травм и профессиональных заболеваний работниками, сократить затраты на выплату штрафов и компенсаций за нарушения охраны труда, способствует повышению производительности труда и экономической эффективности работы компании в целом [1]. Кроме этого, положительные результаты от внедрения СУОТ повышают уровень доверия к организации со стороны органов государственной власти и общественности, способствуют приобретению высокой деловой репутации [10], содействуют получению новых заказов, кредитов, инвестиций и выходу на международный рынок.

**Список литературы**

1. Беднаржевский, С.С. Система управления охраной труда и оценка профессиональных рисков на нефтегазовых предприятиях : учеб.-метод. пособ. / С.С. Беднаржевский, Ж.В. Король, Р.Р. Куза // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 2. – С. 71–72.
2. ГОСТ 12.0.230–2007. ССБТ. Системы управления охраной труда. Общие требования : введ. 01.07.09. – М. : Изд-во стандартов, 2010. – 18 с.
3. ГОСТ Р 12.0.007–2009. ССБТ. Система управления охраной труда в организации. Общие требования по разработке, применению, оценке и совершенствованию : введ. 01.07.10. – М. : Изд-во стандартов, 2010. – 44 с.
4. ГОСТ Р 12.0.008–2009. ССБТ. Системы управления охраной труда в организациях. Проверка (аудит) : введ. 01.07.10. – М. : Изд-во стандартов, 2011. – 26 с.
5. ГОСТ Р 12.0.009–2009. ССБТ. Система управления охраной труда на малых предприятиях. Требования и рекомендации по применению : введ. 01.07.10. – М. : Изд-во стандартов, 2011. – 12 с.
6. ГОСТ Р 12.0.010–2009. ССБТ. Системы управления охраной труда. Определение опасностей и оценка рисков : введ. 01.01.11. – М. : Изд-во стандартов, 2011. – 16 с.
7. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197–ФЗ : с изм. и доп. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.pravo.gov.ru>.
8. Федеральный закон от 18.07.2011 № 238–ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс РФ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2007/11/03/sochi-dok.html>.
9. Федеральный закон от 24 июля 2009 г. № 206 - ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.pravo.gov.ru>.
10. Gorin, S.V. Good reputation as the need for the development of industrial enterprises / S.V. Gorin // Экономика и предпринимательство. – 2010. – Т. 4. – С. 88.
11. Беднаржевский, С.С. Анализ службы охраны труда в субъектах малого предпринимательства на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры / С.С. Беднаржевский, Ж.В. Король // Наука и бизнес. – М. : ТМБпринт. – 2013. – № 3. – С. 71–73.
12. Беднаржевский, С.С. Совершенствование социального партнерства для повышения безопасности промышленного производства / С.С. Беднаржевский, Ж.В. Король // Наука и бизнес. – М. : ТМБпринт. – 2013. – № 3. – С. 74–76.
13. Беднаржевский, С.С. Аудит в системе управления охраной труда в организации / С.С. Беднаржевский, Ж.В. Король // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2013. – № 3. – С. 101–103.
14. Беднаржевский, С.С. Управление профессиональными рисками в системе стандартов безопасности труда / С.С. Беднаржевский, Ж.В. Король // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2013. – № 3. – С. 104–106.

**References**

1. Bednarzhevskij, S.S. Sistema upravlenija ohranoj truda i ocenka professional'nyh riskov na neftegazovyh predpriyatijah : ucheb.-metod. posob. / S.S. Bednarzhevskij, Zh.V. Korol', R.R. Kuza // Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij. – 2013. – № 2. – S. 71–72.
2. GOST 12.0.230–2007. SSBT. Sistemy upravlenija ohranoj truda. Obshhie trebovanija : vved. 01.07.09. – M. : Izd-vo standartov, 2010. – 18 s.
3. GOST R 12.0.007–2009. SSBT. Sistema upravlenija ohranoj truda v organizacii. Obshhie trebovanija po razrabotke, primeneniju, ocenke i sovershenstvovaniju : vved. 01.07.10. – M. : Izd-vo standartov, 2010. – 44 s.
4. GOST R 12.0.008–2009. SSBT. Sistemy upravlenija ohranoj truda v organizacijah. Proverka (audit) : vved. 01.07.10. – M. : Izd-vo standartov, 2011. – 26 s.
5. GOST R 12.0.009–2009. SSBT. Sistema upravlenija ohranoj truda na malyh predpriyatijah. Trebovanija i rekomendacii po primeneniju : vved. 01.07.10. – M. : Izd-vo standartov, 2011. – 12 s.
6. GOST R 12.0.010–2009. SSBT. Sistemy upravlenija ohranoj truda. Opredelenie opasnostej i ocenka riskov : vved. 01.01.11. – M. : Izd-vo standartov, 2011. – 16 s.

7. Trudovoj kodeks RF ot 30.12.2001 №197–FZ : s izm. i dop. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.pravo.gov.ru>.
  8. Federal'nyj zakon ot 18.07.2011 № 238–FZ «O vnesenii izmenenij v Trudovoj kodeks RF» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.rg.ru/2007/11/03/sochi-dok.html>.
  9. Federal'nyj zakon ot 24 julja 2009 g. № 206 - FZ «O vnesenii izmenenij v Trudovoj kodeks Rossijskoj Federacii» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.pravo.gov.ru>.
  10. Gorin, S.V. Good reputation as the need for the development of industrial enterprises / S.V. Gorin // Jekonomika i predprinimatel'stvo. – 2010. – T. 4. – S. 88.
  11. Bednarzhevskij, S.S. Analiz sluzhby ohrany truda v sub'ektah malogo predprinimatel'stva na territorii Hanty-Mansijskogo avtonomnogo okruga – Jugry / S.S. Bednarzhevskij, Zh.V. Korol' // Nauka i biznes. – M. : TMBprint. – 2013. – № 3. – S. 71–73/
  12. Bednarzhevskij, S.S. Sovershenstvovanie social'nogo partnerstva dlja povyshenija bezopasnosti promyshlennogo proizvodstva / S.S. Bednarzhevskij, Zh.V. Korol' // Nauka i biznes. – M. : TMBprint. – 2013. – № 3. – S. 74–76.
  13. Bednarzhevskij, S.S. Audit v sisteme upravljenja ohranoj truda v organizacii / S.S. Bednarzhevskij, Zh.V. Korol' // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2013. – № 3. – S. 101–103.
  14. Bednarzhevskij, S.S. Upravlenie professional'nymi riskami v sisteme standartov bezopasnosti truda / S.S. Bednarzhevskij, Zh.V. Korol' // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2013. – № 3. – S. 104–106.
- 

*S.S. Bednarzhevsky, Zh.V. Korol*

*Surgut Oil and Gas Institute – Affiliate of Tyumen State Oil and Gas University, Surgut*

### **Regulatory Framework for Occupational Safety and Health Management Systems and Occupational Risk Assessment**

*Key words and phrases:* assessment of the occupational risks; control system; labor protection, occupational safety and health management, occupational safety standard system, organization.

*Abstract:* The article describes the legal framework, general requirements for the development, application, and improvement of occupational safety and health management systems and assessment of occupational risks in the organization. The authors provide recommendations on the improvement of conditions and labor protection with the help of the reduction of occupational risks.

---

© С.С. Беднаржевский, Ж.В. Король, 2013

# Материалы 3-й международной научно-практической конференции «Наука. Общество. Бизнес»

Кипр, Пафос, 6–8 мая 2013 г.

Proceedings of the 3<sup>rd</sup> International Scientific and Practical Conference  
“Science. Society. Business”

Cyprus, Pafos, 6-8 May, 2013

## Организационный комитет:

**Воронкова О.В. (Россия)**

Voronkova O.V. (Russia)

**Тютюнник В.М. (Россия)**

Tyutyunnik V.M. (Russia)

**Беляев П.С. (Россия)**

Belyaev P.S. (Russia)

**Санжай Ядав (Индия)**

Sanjay Yadav (India)

**Беднаржевский С.С. (Россия)**

Bednarzhevskij S.S. (Russia)

**Петренко С.В. (Россия)**

Petrenko S.V. (Russia)

**Надточий И.О. (Россия)**

Nadtochy I.O. (Russia)

**Харуби Науфел (Тунис)**

Kharroubi Naoufel (Tunisia)

**Чамсутдинов Н.У. (Россия)**

Chamsutdinov N.U. (Russia)

**Савченко Е.В. (Украина)**

Savchenko E.V. (Ukraine)

**Аманбаев М.Н. (Казахстан)**

Amanbayev M.N. (Kazakhstan)

**Полукошко С.Н. (Латвия)**

Polukoshko S.N. (Latvia)

**Ду Кунь (Китай)**

Du Kun (China)

## Разделы конференции:

– **Социально-экономические проблемы  
развития общества**

– Social Economic Problems of Society  
Development

– **Автоматизация и роботизация**

– Automation and Robotics

– **Развитие информационных  
технологий**

– Development of Information Technology

– **Проблемы современной филологии**

– Issues of Modern Philology

– **Управление качеством как инструмент  
эффективности**

– Quality Management as a Tool of Efficiency

– **Прогрессивная педагогика**

– Advanced Pedagogy

– **Значимые вопросы истории,  
психологии и социологии**

– Important Issues of History, Psychology  
and Sociology

– **Актуальные вопросы бухгалтерского  
учета, анализа и аудита**

– Important Issues of Accounting, Analysis  
and Auditing

– **Современные проблемы экологии**

– Modern Problems of Ecology

Учредитель  
МОО «Фонд развития  
науки и культуры»

УДК 371.8.06

О.В. ГАЛАКОВА, С.Б. СЕРЯКОВА

ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Ключевые слова и фразы:* младшие школьники; психолого-педагогические условия развития; социальная компетентность.

*Аннотация:* Рассматривается необходимость развития социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности при реализации совокупности психолого-педагогических условий.

Смена образовательной парадигмы предполагает развитие компетентной личности. Одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к личностным результатам освоения основной образовательной программы является развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций и др. [3]. То есть развитие совокупности личностных качеств младших школьников и социальных компетенций, определяющие их социальную компетентность.

В современных условиях общеобразовательная школа и учреждения дополнительного образования располагают высоким воспитательным потенциалом, влияющим на имеющиеся внутренние ориентиры личности; развитие гуманистической направленности содержания учебных дисциплин в образовательном процессе школы; усиление духовной направленности учителя в его профессиональной деятельности как примера для подражания [1].

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется в том числе и через внеурочную деятельность, которая в начальной школе позволяет обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе, оптимизировать учебную нагрузку

обучающихся, улучшить условия для развития ребенка, учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся [2].

Внеурочную деятельность мы рассматриваем как доступную и свободную в выборе вариативную сферу развития способностей и интересов младших школьников во взаимодействии с педагогами, семьей и детьми разного возраста на основе использования различных, с преобладанием игровых, форм работы. Следует отметить, что для эффективного развития социальной компетентности младших школьников, используя ресурсы внеурочной деятельности, необходимо так же реализовать ряд психолого-педагогических условий, которые мы рассмотрим ниже.

С раннего детства и на протяжении всей жизни человек во взаимодействии с другими постоянно накапливает необходимые ему знания (о правилах и нормах поведения и взаимодействия в паре и в группе, о причинах конфликтных ситуаций и способах их решения, вербальных и невербальных средствах общения и др.) и расширяет их. Каждый день при совместной деятельности, в соответствии с транслируемыми ценностями, со значимыми для нас людьми происходит формирование ценного отношения к себе и другому человеку, ценности сотрудничества с детьми и взрослыми.

Реализация данного условия обусловлена и возрастными особенностями развития младших школьников. Так, при поступлении в школу, младшие школьники действуют только для получения одобрения со стороны взрослых людей. Общение со сверстниками (если это не задание учителя) носит только рекреативный характер. Младший школьник не может еще планировать и контролировать свою деятельность и действует по «заданному» плану учителя. С трудом сдерживает эмоции и желания.



Отношения с другими детьми выстраивает на основе оценки взрослых. Фрагментарно знаком с правилами и нормами поведения, часто следует им под контролем взрослых. Имеет представление о невербальных средствах общения (проявлении чувств и эмоций через мимику и жесты), но осознанно пользоваться ими и контролировать их не может.

К концу младшего школьного возраста, по сравнению с детьми только начинающими обучение в начальной школе, учащиеся четвертых классов признают ценность взаимодействия со сверстниками. Они уже не стремятся к полному одобрению их действий учителем, приоритетным становится мнение одноклассников. Знают правила и нормы поведения, работы в паре или в группе с другими; возникающие конфликты способны решать конструктивными методами. Способны контролировать эмоции и чувства. Выполняют правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, если считают их ценными и необходимыми. Могут адекватно объяснить и оценить свое поведение, оценить поступок другого человека, выбрать способ поведения и принять ответственность за его результат. Умеют планировать, контролировать собственные действия в соответствии с поставленной задачей, организовывать совместную деятельность. Мотивом взаимодействия в основном является установление позитивных отношений с окружающими.

*Непрерывность и преемственность развития социальной компетентности младших школьников* предполагает совместную деятельность семьи, педагогов образовательной организации и других взрослых в развитии социальной компетентности младших школьников во всех сферах их взаимодействия и на всех этапах образования с учетом уже имеющихся социальных компетенций, качеств личности, направленную на их совершенствование и развитие других.

*Инициирование ценностного отношения родителей и педагогов к развитию социальной компетентности младших школьников* мотивирует их к осмысленному сотрудничеству и взаимодействию в развитии личностных качеств, социальных компетенций детей.

Развитие социальной компетентности младших школьников основывается на системе ценностей личности, например, ценности себя и другого; ценности сотрудничества со

взрослыми и сверстниками, детьми старшего и младшего возраста. В младшем школьном возрасте самым важным и влиятельным фактором социализации ребенка является семья. Выработанные в ней ценности, нормы, образцы поведения, санкции и т.д. проявляются в ценностях, поведении, установках каждого члена семьи и влияют на их мотивацию к той или иной деятельности.

С поступлением в школу у детей происходит смена образа и стиля жизни, появляются новые значимые взрослые – педагоги. Многие педагоги полагают, что образовательные цели не зависят от системы ценностей, так как они бесспорны, вследствие чего и некоторые компетенции могут быть сформированы без опоры на ценности. На самом деле это не так, ведь сотрудничество со взрослыми и сверстниками, детьми старшего и младшего возраста; знания способов выхода из конфликтных ситуаций, уважительное отношение к людям разного возраста, другой культуры; ответственность за свои поступки и результат деятельности уже опираются на систему ценностей, транслируемую значимыми взрослыми. Поэтому необходимо инициирование ценностного отношения к общению не только у младших школьников, но и ценностного отношения к развитию социальной компетентности младших школьников у членов их семей и педагогов.

Достижение поставленного условия реализовывать в сотрудничестве педагогов, членов семьи младших школьников, старшеклассников при создании атмосферы доверия и честности, когда обсуждение в группе, на основе представлений о возможных результатах деятельности, поступков, помогает сосредоточить внимание на проблемах, позволяет осознанно изменить мнение и определить новые позиции.

*Создание единого воспитательного пространства развития социальной компетентности младших школьников во взаимодействии семьи и школы.* Необходимость объединения усилий школы и семьи обусловлена тем, что становление социальной компетентности младших школьников определяется влиянием социальной ситуации, их бытового окружения, воздействием образовательных организаций. Процесс взаимодействия семьи и школы предполагает активную включенность семьи в развитие социальной компетентности младших школьников в воспитательном процессе образо-

вательной организации, во внеурочной деятельности, в сотрудничестве с детьми и педагогами.

Единое воспитательное пространство развития социальной компетентности младших школьников во взаимодействии семьи и школы предполагает повышение психолого-педагогической культуры семьи, активное участие членов семьи младших школьников в воспитательном процессе через совместные творческие дела, способствующих согласованности целей их сотрудничества. Повышение психолого-педагогической культуры семьи осуществляется через проведение встреч по обмену опытом между родителями, педагогами и родителями. Реализация данного условия позволит снизить несогласованность во взглядах педагогов и семьи на одни и те же вопросы, позволит легче найти компромисс в спорных ситуациях.

*Согласованность психолого-педагогических установок субъектов взаимодействия в процессе развития социальной компетентности младших школьников.* Установки субъектов взаимодействия выражают проявляющиеся в деятельности нормы и ценности каждого субъекта; взгляды на образ социально компетентного человека, к которому необходимо стремиться; оценку ситуации, в которой осуществляется развитие социальной компетентности; людей, осуществляющих процесс развития; содержания, форм и методов процесса развития социальной компетентности. Стремление к целенаправленному развитию социальной компетентности младших школьников в сотрудничестве семьи, школы и учащихся во внеурочной деятельности способствует более эффективному сотрудничеству, единой направленности деятельности участников процесса.

Среди условий эффективного развития социальной компетентности младших школьни-

ков выделяем учет психовозрастных особенностей детей младшего школьного возраста, который позволит правильно выстроить работу с учащимися, определить содержание и методы взаимодействия. В процессе развития социальной компетентности младших школьников необходимо учитывать, что в этом возрасте развивается общественная направленность личности; дети начинают действовать, руководствуясь сознательно поставленными целями, нравственными требованиями и чувствами; происходит развитие начальных навыков рефлексии; становление самооценки не только через собственное отношение к самому себе, но и через оценку поступков глазами окружающих людей. Поддержку интереса к общению, развитие навыков сотрудничества следует осуществлять через разнообразные формы и методы взаимодействия младших школьников с детьми разного возраста и взрослыми преимущественно в игре. Но при выборе разнообразных форм и методов следует учитывать, что младшие школьники в начале обучения в школе и к концу начальной школы – разные. При поступлении в школу дети не могут еще планировать и контролировать свою деятельность, поэтому действуют по «заданному» плану учителя. На занятиях и во взаимодействии с другими с трудом сдерживают эмоции, чувства; действуют в соответствии с сиюминутными желаниями. Так как в младшем школьном возрасте самооценка в основном завышенная, то и адекватно оценить свои поступки в начале обучения способны не все учащиеся.

Таким образом, эффективность развития социальной компетентности младших школьников во внеурочной деятельности обеспечивается сопряженностью усилий младших школьников и членов их семей, педагогов, старшеклассников при реализации совокупности психолого-педагогических условий.

### Список литературы

1. Сергеева, В.П. Инновационные направления в развитии системы воспитания : метод. пособ. / В.П. Сергеева, Б.А. Кирмасов, Л.С. Подымова, Г.В. Сороковых и др.; под ред. В.П. Сергеевой. – М. : УЦ «Перспектива», 2012. – 248 с.
2. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования.[Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B>.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС\\_НОО.pdf](http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf).

4. Галакова, О.В. О развитии социальной компетентности младшего школьника / О.В. Галакова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2012. – № 10(19). – С. 186–188.

### References

1. Sergeeva, V.P. Innovacionnye napravlenija v razvitii sistemy vospitanija : metod. posob. / V.P. Sergeeva, B.A. Kirmasov, L.S. Podymova, G.V. Sorokovyh i dr.; pod red. V.P. Sergeevoj. – M. : UC «Perspektiva», 2012. – 248 s.

2. Ob organizacii vneurochnoj dejatel'nosti pri vvedenii federal'nogo obrazovatel'nogo standarta obshhego obrazovanija.[Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://minobrnauki.rf/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B>.

3. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshhego obrazovanija [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : [http://minobrnauki.rf/dokumenty/922/fajl/748/FGOS\\_NOO.pdf](http://minobrnauki.rf/dokumenty/922/fajl/748/FGOS_NOO.pdf).

4. Galakova, O.V. O razvitii social'noj kompetentnosti mladshego shkol'nika / O.V. Galakova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2012. – № 10(19). – S. 186–188.

---

*O.V. Galakova, S.B. Seryakova*  
*Moscow State Pedagogical University, Moscow*

### **Psychological and Pedagogical Conditions of the Development of Social Competence of Junior Schoolchildren**

*Key words and phrases:* junior schoolchildren; psychological and pedagogical conditions of the development; social competence.

*Abstract:* The article considers the need to develop social competence of junior schoolchildren through extracurricular activities in the full set of psycho-pedagogical conditions.

---

© О.В. Галакова, С.Б. Серякова

УДК 316.42

Т.Б. МАЛИНИНА

ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет», г. Санкт-Петербург

## МЕРЫ ТРУДА И ПОТРЕБЛЕНИЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

*Ключевые слова и фразы:* мера потребления; мера труда; потребительная стоимость.

*Аннотация:* Проводится анализ соотношения меры труда и меры потребления в контексте социального развития, которое понимается как развитие самого человека, удовлетворение его возрастающих потребностей.

Социально-экономическое развитие России до 2020 г. определяет инновационный путь развития, опирающийся на использование достижений науки и социальной ориентации экономики, где инвестициям отводится не последняя роль. Важнейшими приоритетами развития становится человек, его благополучие и качество жизни. В этой связи необходимо обратиться к проблеме меры труда и меры потребления, которая, кроме вхождения в общеэкономические рамки системы «производство-потребление», включена в воспроизводственный процесс. Процесс воспроизводства в итоге предстает как процесс производства и воспроизводства самого человека, что предполагает установление определенного соотношения меры труда и меры потребления.

Если соотношение меры труда и меры потребления рассматривать в рамках стоимостной парадигмы, то мера потребления работника определяется стоимостью рабочей силы. Сама же стоимость рабочей силы определяется общественно необходимым трудом, затраченным на производство жизненных средств работника. Соответственно, за равной оплатой стоит равное количество этого труда и наоборот, равному труду причитается равная оплата. Существует стоимостная эквивалентность меры труда и меры оплаты (следовательно, меры потребления). На этой основе решалась проблема в классической политической экономии. Получалось, что мера труда равна мере потребления.

Однако «для человека значимость жиз-

ненных средств обуславливается не их стоимостью и, соответственно, затраченным на их производство трудом, а их потребительной стоимостью – тем, как они восстанавливают жизненные силы человека и обуславливают его развитие» [7, с. 80]. Казалось бы, для их потребительских характеристик следует обращаться к полезностным концепциям, к маржинализму. Оказывается, что это обращение не дает ничего серьезного для анализа проблемы соотношения меры потребления и меры труда, ибо маржинализм исключает из рассмотрения сам труд. Без обращения к труду проблему меры потребления никак не решить [2]. Одни субъективные предпочтения и субъектом установленные пределы полезности ничего не дают для установления объективных отношений между трудом и потреблением.

Для определения этих отношений зададимся вопросом: сколько же времени и с какой интенсивностью надо трудиться, чтобы удовлетворить данные потребности и их комбинации в виде минимальной потребительской корзины, прожиточного минимума, рационального уровня потребления и т.п. Этот вопрос не решить, если не обращаться к потребительной стоимости заключенных в те или иные «корзины» жизненных благ. Соответственно, чтобы определить меру труда, необходимо исходить из общественных мер потребления, из условий потребления. В какой-то мере к этой проблеме приближался Дж.М. Кейнс, ставя вопрос, в отличие от классиков, о влиянии потребительского спроса на количество занятого населения. Однако и он оставался на позиции стоимостного соизмерения заработной платы и труда.

В.Я. Ельмеев подчеркивал, что в законе потребительной стоимости заложена обратная зависимость затрат живого труда от общественной потребительной стоимости продукта, от потребности в нем. [3, с. 20–21]. Первый закон (стоимостной) определяет стоимость результата общественно необходимым для его производства трудом. В данном случае исход-

ным пунктом являются затраты труда. Второй закон (потребительно-стоимостной) выражает обратную связь: исходным пунктом выступает потребительная стоимость продукта, которая приводит к создающему ее труду, чтобы определить, сколько нужно затратить труда, чтобы иметь данную потребительную стоимость и удовлетворить данные потребности в ней. По закону потребительной стоимости общество определяет, сколько необходимо трудиться, уделять времени материальному производству, чтобы удовлетворять свои жизненные потребности.

Закон потребительной стоимости имеет своим основным принципом превышение результатов труда над затратами, в отличие от закона стоимости, в котором отражается равенство (эквивалентность) общественно необходимых затрат и стоимости товара. Закон потребительной стоимости содержит противоположный принцип: труд по условиям потребления не равен и не эквивалентен труду и по производству стоимости, и по созданию потребительной стоимости.

Этот основной принцип закона потребительной стоимости позволяет объяснить все то, что не объясняется с точки зрения закона стоимости: например, почему при эквивалентном обмене рабочая сила производит прибавочную стоимость. Смысл и назначение человеческой деятельности и всего развития общества как раз и заключается в превышении результата труда по своей полезности (потребительной стоимости) над затратами труда на его достижение.

Меры труда и потребления как единицы измерения устанавливаются обществом: первая отражает участие работника в совокупном общественном труде, вторая – определяется долей национального дохода в соответствии с затраченным трудом. Для нормального функционирования и развития человека и общества необходимо иметь соответствующие пропорции между ними. Чтобы определить эти пропорции, надо обратиться к измерению затрат и результатов по условиям производства и потребления на основе анализа стоимости и потребительной стоимости продукта и трудовых затрат. Соизмерение последних является одной из сложных и актуальных задач для определения соотношения меры труда и меры потребления, что в научной литературе не получило должного анализа.

В теории трудовой стоимости труд и только труд лежит в основе затрат и результатов, с той разницей, что на стороне производства выступают затраты в виде неопределенного труда – стоимости рабочей силы, а на стороне потребления – результаты реализации труда – продукт. Отсюда следует, что труд является фундаментом производства и потребления: соизмерить затраты и результаты можно на одной и той же основе – на основе труда.

Труд и потребление в потребительно-стоимостном измерении взаимодействуют иначе, чем в стоимостном. Человек работает на удовлетворение своих непосредственных нужд, и в этом случае мера его труда определяется объемом (мерой) его непосредственных потребностей (последние выражаются в соответствующих производимых благах). Тогда общество трудилось и производило бы не более того, в чем оно нуждается. Границы потребления индивида определяют в этом случае границы его труда.

В потребительно-стоимостном измерении потреблением определяется мера труда. В данном случае, соизмерение осуществляется не затраченным трудом (как в законе стоимости), а высвобождаемым, сэкономленным трудом, получаемым от реализации потребительной стоимости продукта. В качестве единицы измерения и соизмерения выступает единица высвобождаемого труда. В результате этого преодолеваются ограничения затратного механизма теории трудовой стоимости, а вместе с ней и субъективистской теории предельной полезности с ее субъективными оценками.

В условиях производства и потребления продукта как потребительной стоимости создается возможность и необходимость изменения меры труда в сравнении с мерой потребления. Возможность этого уменьшения следует из того, что время, необходимое для воспроизводства рабочей силы, зависит не от стоимости жизненных средств, необходимых для этого воспроизводства, а от их потребительной стоимости. Потребительная стоимость жизненных средств как раз реализуется в потреблении, тем самым создается дополнительный запас рабочей силы, позволяющий сэкономить время необходимого труда и получить новые возможности для человеческого развития.

Таким образом, в производстве, основанном на потребительной стоимости, мера труда не равна мере потребления. Мера труда опреде-

ляется мерой потребления и будет зависеть от потребительной силы общества. Потребительная сила общества является функцией от производительной силы труда, причем функция монотонно возрастающая, т.к. чем выше производительная сила труда, тем больше мера потребительной силы общества превышает меру необходимого рабочего времени [6, с. 190]. Это ведет к расширению возможности лучшего удовлетворения потребностей и развития человека и общества.

В настоящее время у экономистов и социологов интерес к потреблению возрастает и это связано с осознанием необходимости переориентации производства, государственной политики и самих принципов организации экономики на цели развития человека, улучшения окружающей среды, сохранения природных ресурсов для будущих поколений, цели выживания и гармоничного развития общества и человека. Согласно данным исследования Института социально-экономических проблем народонаселения Российской академии наук, на долю 15 % населения России приходится около 85 % всех сбережений, 57 % денежных доходов, 92 % доходов от собственности и 96 % всех средств, расходуемых на покупку иностранной валюты. Такого глубокого социального расслоения населения не испытывала ни одна страна в современном мире. Вместе с подушевой дифференциацией произошло и не менее глубокое социальное расслоение экономического пространства России. Разрыв между наиболее и наименее обеспеченными регионами страны, например, по показателю душевого регионального продукта составляет 60-кратную величину, по объему инвестиций на душу населения – 150 раз, по уровню потребления – 30 раз, по уровню безработицы – 24 раза [4, с. 3]. Расслоение общества усугубляется. По данным Росстата на конец 2012 г. оплата труда существенно не дотягивает до средней по стране (27,6 тыс. руб.) у 75 % населения; 66 % работающих российских граждан не имеют возможности обеспечить себе нормальные человеческие условия жизни, так как их трудовые доходы много меньше

15 тыс. руб., что позволяет поддерживать дееспособность рабочей силы на физиологическом уровне, а о развитии человека и удовлетворении его растущих потребностях в этих условиях и речи идти не может.

Заметим, что В.В. Леонтьев в работе «Экономические эссе. Теории, исследования, факты и политика» писал о необходимости начинать все экономические расчеты с анализа натуральных показателей [5, с. 12]. Ибо стоимостная оценка не всегда адекватно выражает происходящие экономические процессы. Это особенно актуально, когда речь идет о человеке. Его жизненный уровень возможно оценить посредством минимальной заработной платы, пенсии, пособий, дохода и т.п., однако это ничего не может сказать о реальном имущественном положении людей, если в расчет не берется «потребительская корзина», оцениваемая не рублями, а реальными потребительскими стоимостями. Иначе говоря, поворот экономики «лицом к человеку» может быть осуществлен через приведение в качестве целей и критериев развития потребительных стоимостей, понимаемых как «совокупность благ» для человека. Такое изменение целей экономической политики должно произойти на региональном, государственном, международном уровне, что позволит более эффективно решать проблемы бедности, сохранения окружающей среды и развития человека и общества. Основные инвестиции бизнеса должны быть направлены на социальное развитие человека и общества, которое связано с удовлетворением растущих потребностей каждого человека в области образования, здравоохранения, экологической безопасности, укрепления обороноспособности государства и безопасности личности. «Поэтому России необходимо человеческое отношение власти к гражданину, России все еще нужны реформы и новые, скорректированные кризисом, планы, где главным результатом должно стать развитие человеческого потенциала и человеческих отношений, но также ей нужны и инвестиции, которые помогут преобразить экономику и общество» [1, с. 158] для целей человеческого развития.

### Список литературы

1. Веселов, Ю.В. Экономическая социология одного города: пространство Санкт-Петербурга / Ю.В.Веселов // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2009. – Т. 12. – № 2. – С.153–185.

2. Ельмеев, В.Я. Социальная экономия труда: общие основы политической экономии / В.Я. Ельмеев. – СПб. : изд-во С.-Петерб. ун-та., 2007. – 576 с.
3. Ельмеев, В.Я. Трудовая теория потребительной стоимости – новая парадигма экономической науки / В.Я. Ельмеев. – СПб. : изд-во С.-Петерб. ун-та, 1996. – 136 с.
4. Львов, Д.С. Россия: границы реального и контуры будущего : доклад на заседании секции экономики Отделения общественных наук РАН от 14 ноября 2006 г. / Д.С. Львов // «Завтра». – 2006. – № 47.
5. Леонтьев, В.В. Экономические эссе: теории, исследования, факты и политика / В.В. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1990. – 414 с.
6. Малинина, Т.Б. Мера труда и мера потребления Т.Б. Малинина. – СПб. : изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008. – 200 с.
7. Малинина, Т.Б. Человек и его мера труда и мера потребления в социальном развитии / Т.Б. Малинина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2011. – № 9. – С. 80–87.

### References

1. Veselov, Ju.V. Jekonomicheskaja sociologija odnogo goroda: prostranstvo Sankt-Peterburga / Ju.V.Veselov // Zhurnal sociologii i social'noj antropologii. – 2009. – Т. 12. – № 2. – S.153–185.
2. El'meev, V.Ja. Social'naja jekonomija truda: obshhie osnovy politicheskoy jekonomii / V.Ja. El'meev. – SPb. : izd-vo S.-Peterb. un-ta., 2007. – 576 s.
3. El'meev, V.Ja. Trudovaja teorija potrebitel'noj stoimosti – novaja paradigma jekonomicheskoy nauki / V.Ja. El'meev. – SPb. : izd-vo S.-Peterb. un-ta, 1996. – 136 s.
4. L'vov, D.S. Rossiya: granicy real'nogo i kontury budushhego : doklad na zasedanii sekcii jekonomiki Otdelenija obshhestvennyh nauk RAN ot 14 nojabrja 2006 g. / D.S. L'vov // «Zavtra». – 2006. – № 47.
5. Leont'ev, V.V. Jekonomicheskie jesse: teorii, issledovanija, fakty i politika / V.V. Leont'ev. – М. : Politizdat, 1990. – 414 s.
6. Malinina, T.B. Mera truda i mera potreblenija T.B. Malinina. – SPb. : izd-vo S.-Peterb. un-ta, 2008. – 200 s.
7. Malinina, T.B. Chelovek i ego mera truda i mera potreblenija v social'nom razvitii / T.B. Malinina // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2011. – № 9. – S. 80–87.

---

*T.B. Malinina*

*St. Petersburg State University, St. Petersburg*

### Measure of Labor and Consumption in Terms of Human and Social Development

*Key words and phrases:* consumption measure; consumption value; labor measure.

*Abstract:* The paper analyzes the correlation between the labor measure and consumption measure in terms of social development which is understood as the development of a human being, satisfaction of their increasing demands.

---

© Т.Б. Малинина, 2013

УДК 338.28

Б.Р. ИСМАИЛОВ<sup>1</sup>, В.М. ТЮТЮННИК<sup>2</sup>, Х.Б. ИСМАИЛОВ<sup>1</sup><sup>1</sup> Южно-Казахстанский государственный университет имени М. Ауезова;<sup>2</sup> Международный Информационный Нобелевский Центр, г. Тамбов

## ОБ ОДНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ЛОГИСТИКИ МАТЕРИАЛЬНЫХ И ВРЕМЕННЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ЛИКВИДАЦИИ ПОСЛЕДСТВИЙ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

*Ключевые слова и фразы:* логистика; математическая модель; минимизация времени и расходов; распределение материальных ресурсов; чрезвычайная ситуация техногенного характера (ЧСТХ).

*Аннотация:* Приведен вариант моделирования логистики перевозок материально-технических и временных ресурсов, необходимых для ликвидации ЧСТХ. Модель предполагает минимизацию времени и расходов на доставку материальных ресурсов в различные места техногенных катастроф. При моделировании решается задача минимизации целевой функции при введенных ограничениях и допущениях транспортных каналов и складов.

Планирование мероприятий по предотвращению ЧСТХ и ликвидации их последствий целесообразно рассматривать как элемент управления рассматриваемыми ситуациями. В этом случае становится возможным применение современных достижений в области теории и практики управления (*Management Science*) [1; 2] в качестве высокоэффективного инструмента для решения обширного класса возникающих задач. Данный подход открывает широкие возможности для автоматизации принятия управляющих решений, за счет чего могут быть существенным образом расширены и развиты функциональные возможности профильных информационных систем органов министерства по чрезвычайным ситуациям (МЧС).

Одной из подсистем информационной системы МЧС является логистика. Применение методов логистики позволяет оптимизировать распределения материальных и информационных ресурсов, имеющихся в распоряжении системы МЧС. Главный эффект от этого – сни-

жение вероятностей человеческих жертв, материальных потерь и экологически вредных последствий. Предлагаемая к разработке интегрированная система построена на основе логистического подхода и состоит из двух подсистем: распределения материальных потоков и использования информационных ресурсов.

В качестве примера рассмотрим задачу оптимального распределения материальных ресурсов. Пусть имеется  $m$  складов хранения  $n$  материальных ресурсов, необходимых для ликвидации последствий ЧСТХ. Требуется составить математическую модель распределения этих ресурсов по пунктам назначения с последующей ее реализацией [3; 4].

Введем следующие обозначения:  $i$  – номер склада;  $j$  – номер материального ресурса;  $q_{ij}$  – количество  $j$ -го ресурса в  $i$ -м складе, штук;  $p_{ij}$  – стоимость доставки  $j$ -го ресурса с  $i$ -го склада в место ЧСТХ;  $d_j$  – потребность в  $j$ -м ресурсе при ЧСТХ в данном пункте, штук;  $t_i$  – реальное время доставки ресурсов в  $i$ -й пункт, час.;  $f_j$  – допустимое время доставки  $j$ -го ресурса, час.;  $x_{ij}$  – определяемое необходимое количество  $j$ -го ресурса с  $i$ -го склада, штук.

При этом должны выполняться следующие ограничения: для всех значений  $i, j$  имеет место:

$$x_{ij} \leq q_{ij} \text{ и } \sum_i x_{ij} = d_j.$$

Учитывая эти ограничения, в первом приближении целевая функция будет иметь следующий вид:

$$\sum_{i,j} p_{ij} x_{ij} \rightarrow \min.$$

Это означает, что затраты, необходимые для доставки материальных ресурсов, должны быть минимальными.



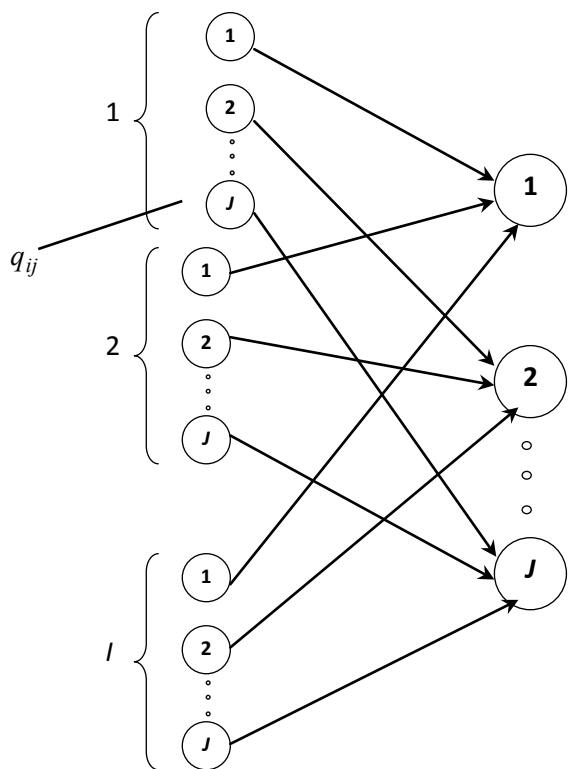


Рис. 1. Схема сбора необходимых материальных ресурсов из складов для ликвидации ЧСТХ

Из рис. 1 видно, что все возможные доставки  $j$ -го материального ресурса из  $i$ -го склада могут осуществляться  $I \times J$  способами. Кроме того, если заранее известно, что в каком-то складе некоторого материального ресурса нет, то принимается  $q_{ij} = 0$ .

Задача состоит в том, чтобы минимизировать функцию (2) при ограничениях (1).

Схематически данную задачу можно представить в общем виде (рис. 1).

Рассмотрим данную задачу в наиболее общей постановке, т.е. для нескольких пунктов распределения. Транспортная таблица для данной задачи приведена в табл. 1, в которой учтено, что некоторые маршруты недопустимы, поскольку ресурсы не могут заменить друг друга. Например, нельзя осуществлять перевозки из пункта хранения материалов марки  $M_1$  в пункт доставки материальных ресурсов вида  $M_2$ . В данной таблице принято, что запрещенным маршрутам соответствует очень высокая стоимость  $M$  ( $p_{ij} = M$ ).

Для того чтобы учесть многопродуктовый характер задачи, изменим транспортную модель следующим образом: разобьем склады на несколько пунктов расположения в соответствии с количеством видов ресурсов, хранимых в этом складе. Аналогично поступим и с пунктом назначения, т.е. будем считать, что каждый пункт назначения состоит из  $m$  подпунктов, соответствующих  $n$  видов ресурсов. В результате получим  $m \times n$  исходных пунктов и  $n$  пунктов назначения. Представим данные в виде транспортных матриц (табл. 2).

Рассмотрение этих  $n$  моделей дает решение, совпадающее с рациональным решением задачи, соответствующей первоначальной таблице. Возможность разбиения таблицы на части обусловлена полной независимостью различных ресурсов. В результате деления первоначальной таблицы получили  $n$  одноресурсных транспортных задач. В случае незамкнутости одной из моделей добавляется фиктивный склад или место ЧСТХ.

Для учета особенностей нашего варианта транспортной задачи, введем дополнительные

Таблица 1. Транспортная таблица для задачи в общей постановке

Склады	Ресурсы	Места ЧСТХ												Объем ресурсов	
		$B_1$				$B_2$				$B_r$					
		$M_1$	$M_2$	...	$M_n$	$M_1$	$M_2$	...	$M_n$	...	$M_1$	$M_2$	...		$M_n$
$A_1$	$M_1$	$p_{11}^{(1)}$	$M$	...	$M$	$p_{11}^{(2)}$	$M$	...	$M$	...	$p_{11}^{(r)}$	$M$	...	$M$	$q_{11}$
	$M_2$	$M$	$p_{12}^{(1)}$	...	$M$	$M$	$p_{12}^{(2)}$	...	$M$	...	$M$	$p_{12}^{(r)}$	...	$M$	
	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
$A_2$	$M_n$	$M$	$M$	...	$p_{1n}^{(1)}$	$M$	$M$	$M$	$p_{1n}^{(2)}$	...	$M$	$M$	...	$p_{1n}^{(r)}$	$q_{1n}$
	$M_1$	$p_{21}^{(1)}$	$M$	...	$M$	$p_{21}^{(2)}$	$M$	...	$M$	...	$p_{21}^{(r)}$	$M$	...	$M$	$q_{21}$
	$M_2$	$M$	$p_{22}^{(1)}$	...	$M$	$M$	$p_{22}^{(2)}$	...	$M$	...	$M$	$p_{22}^{(r)}$	...	$M$	$q_{22}$
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...	...
Спрос		$d_1^{(1)}$	$d_2^{(1)}$	...	$d_n^{(1)}$	$d_1^{(2)}$	$d_2^{(2)}$	...	$d_n^{(2)}$	...	$d_1^{(r)}$	$d_2^{(r)}$	...	$d_n^{(r)}$	

Таблица 2. Транспортные таблицы по видам материальных ресурсов

а) для  $M_1$ :

Склады	Места ЧСТХ				Объем ресурсов
	$B_1$	$B_2$	...	$B_r$	
$A_1$	$p_{11}^{(1)}$	$p_{11}^{(2)}$	...	$p_{11}^{(r)}$	$q_{11}$
$A_2$	$p_{21}^{(1)}$	$p_{21}^{(2)}$	...	$p_{21}^{(r)}$	$q_{21}$
...	...	...	...	...	...
$A_m$	$p_{m1}^{(1)}$	$p_{m1}^{(2)}$	...	$p_{m1}^{(r)}$	$q_{m1}$
Спрос	$d_1^{(1)}$	$d_1^{(2)}$	...	$d_1^{(r)}$	

б) для  $M_2$ :

Склады	Места ЧСТХ				Объем ресурсов
	$B_1$	$B_2$	...	$B_r$	
$A_1$	$p_{12}^{(1)}$	$p_{12}^{(2)}$	...	$p_{12}^{(r)}$	$q_{12}$
$A_2$	$p_{22}^{(1)}$	$p_{22}^{(2)}$	...	$p_{22}^{(r)}$	$q_{22}$
...	...	...	...	...	...
$A_m$	$p_{m2}^{(1)}$	$p_{m2}^{(2)}$	...	$p_{m2}^{(r)}$	$q_{m2}$
Спрос	$d_2^{(1)}$	$d_2^{(2)}$	...	$d_2^{(r)}$	

коэффициенты, учитывающие возможности перемещения транспорта и его объем.

Пусть:  $c_i$  – емкость транспортного канала, который соединяет  $i$ -й пункт с местом ЧСТХ, т.е. транспортная возможность каждого пункта, единиц транспорта;  $l_j$  – занимаемое место в единице транспорта одним  $j$ -м ресурсом. Тогда должно выполняться следующее дополнительное ограничение:

$$\sum_j x_{ij} l_j \leq c_i.$$

Для определения количества транспортных рейсов, необходимых для обеспечения  $d_j$  потребности, добавим в  $x_{ij}$  индекс  $k$ ,  $x_{ij}^k$  будет определять необходимое количество  $j$ -го ресурса с  $i$ -го склада при  $k$ -ом рейсе. Тогда условия ограничений примут вид:

$$\sum_k x_{ij}^k \leq q_{ij} \text{ для } \forall i, j,$$

$$\sum_k \sum_i x_{ij}^k = d_j \text{ для } \forall j.$$

В эту модель необходимо добавить оптимизационное условие времени, т.е. условие для минимизации промежутка времени, необходимого для доставки материальных ресурсов из складов в место ЧСТХ. Это условие в общем виде можно представить в следующем виде:

$$\max_i (t_i \cdot \text{sign}(x_{ij})) \leq f_j \text{ для любых } j.$$

Функция времени  $t_i$  также зависит от  $k$  и будет определяться как:

$$t_i^k = t_i(2k - 1).$$

Это обусловлено тем, что рейс транспорта по времени складывается из времени доставки ресурса от склада к месту ЧСТХ и обратно. Причем, в это время входит также продол-

жительность погрузочно-разгрузочных работ (которые условно не зависят от типа материального ресурса). Кроме того, должно выполняться условие:

$$t_i^k \leq f_j \text{ для } \forall i, j, k;$$

или, с учетом (7):

$$t_i^k (2k - 1) \leq f_j.$$

Для определения количества осуществляемых рейсов с каждого склада преобразуем формулу (9):

$$k(i, j) = \left\lceil \frac{1}{2} \left( \frac{f_j}{t_i} + 1 \right) \right\rceil,$$

т.е. округление до целого производится в меньшую сторону.

Таким образом, решена задача минимизировать целевую функцию

$$F = \sum_{i,j} \sum_k^{k(i,j)} p_{ij} x_{ij}^k$$

при следующих ограничениях:

$$\sum_{k=1}^{k(i,j)} x_{ij}^k \leq q_{ij}, i = \overline{1, m}, j = \overline{1, n},$$

$$\sum_{i=1}^m \sum_{k=1}^{k(i,j)} x_{ij}^k = d_j, j = \overline{1, n},$$

$$\sum_{j=1}^n x_{ij}^k l_j \leq c_i, i = \overline{1, m}, k = \overline{1, k(i, j)},$$

предварительно определив количество рейсов транспорта от каждого склада по формуле (10).

Для автоматизации расчета значения целевой функции и ее составляющих нами разработана информационная система, позволяющая

проводить вычисления для широкого диапазона входных данных и ограничений. Компьютерные программы в информационной системе разработаны с использованием современных аппаратно-программных средств и позволяют решать задачи для широкого диапазона исходных данных.

Таим образом, разработанная математическая модель распределения позволяет управлять складскими материальными ресурсами и кон-

тролировать их объем при постоянных изменяющихся потребностях. Данная модель создана с использованием модифицированного метода решения транспортной задачи с дополнительными ограничениями и условиями на время. Результаты данной математической модели при конкретных числовых значениях входных данных хорошо согласуются с результатами разработанной компьютерной программы.

### Список литературы

1. Новиков, Д.А. Теория управления организационными системами. – 2-е изд. / Д.А. Новиков. – М. : Физматлит, 2007. – 584 с.
2. Новиков, Д.А. Курс теории активных систем / Д.А. Новиков, С.Н. Петраков. – М. : СИНТЕГ, 1999. – 104 с.
3. Гаджинский, А.М. Основы логистики / А.М. Гаджинский. – М. : ИВЦ МАРКЕТИНГ, 1997. – 300 с.
4. Миротин, Л.Б. Логистика интегрированных цепочек поставок / Л.Б. Миротин. – М. : Экзамен, 2003. – 256 с.

### References

1. Novikov, D.A. Teorija upravljenja organizacionnymi sistemami. – 2-e izd. / D.A. Novikov. – M. : Fizmatlit, 2007. – 584 s.
2. Novikov, D.A. Kurs teorii aktivnyh sistem / D.A. Novikov, S.N. Petrakov. – M. : SINTEG, 1999. – 104 s.
3. Gadzhinskij, A.M. Osnovy logistiki / A.M. Gadzhinskij. – M. : IVC MARKETING, 1997. – 300 s.
4. Mirotin, L.B. Logistika integrirovannyh cepochek postavok / L.B. Mirotin. – M. : Jekzamen, 2003. – 256 s.

---

*B.R. Ismailov<sup>1</sup>, V.M. Tyutyunnik<sup>2</sup>, Kh.B. Ismailov<sup>1</sup>*

<sup>1</sup>*South Kazakhstan State University named after M. Auezov;*

<sup>2</sup>*Nobel International Information Center, Tambov*

### About the Mathematical Model of Logistics of Material and Time Resources under Disaster Management

*Key words and phrases:* distribution of material resources; logistics; mathematical model; man-made disasters (**MMD**); minimizing time and costs.

*Abstract:* The paper describes an alternative model of transport logistics and time resources required to eliminate MMD. The model involves minimizing time and cost of shipping material resources to various locations of man-made disasters. Modeling solves the problem of minimizing the objective function under constraints and limitations imposed by transport channels and warehouses.

---

© Б.Р. Исмаилов, В.М. Тютюнник, Х.Б. Исмаилов, 2013

УДК 004.738

А.А. МУХОРТЫХ<sup>1</sup>, Д.И. РОНЖИН<sup>1</sup>, А.О. ВОЙТИН<sup>1</sup>, К.К. ГОРШЕНЕВ<sup>2</sup>, В.М. ТЮТЮННИК<sup>3</sup><sup>1</sup> ФБГОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов;<sup>2</sup> Компания «Вао-Тао», Шандунь (Китай)<sup>3</sup> Международный Информационный Нобелевский Центр, г. Тамбов

## ТОРГОВЫЙ ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛ ДЛЯ СТРАН СНГ И КИТАЯ

*Ключевые слова и фразы:* Азиатский регион; интернет-торговля; платежные системы; средства разработки *web*-приложений; электронная коммерция.

*Аннотация:* Описано проектирование и разработка сетевых информационных технологий в сфере электронной коммерции. Разработан торговый интернет-портал, обеспечивающий возможность реализации различной продукции, а также оформления заказов и приема платежей за товары и услуги. Рассмотрены перспективы развития азиатского рынка продаж и влияние его на страны Содружества Независимых Государств (СНГ) и ближнего зарубежья. Определена целевая аудитория торгового портала и описаны разработанные сервисы: особые статусы, система оплаты, реклама и мультязычность. Описаны методы заработка основных участников проекта: продавцов и покупателей.

На кафедре прикладной информатики Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств (МГУКИ) разработан торговый интернет-портал, основная идея которого заключается в организации торговой площадки для осуществления торговых операций между странами СНГ и Китаем. Интернет-портал выступает в роли посредника между продавцом и покупателем. Это виртуальный торговый рыночный комплекс с той же идеей, что и в реальном мире – объединить разрозненную интернет-торговлю в единую площадку и облегчить возможность совершать покупку и продажу различных товаров [1].

Анализ данных в Азиатском регионе показал, что, несмотря на слабость в развитии и отставание от развитых стран в среднем на 7–9 лет, сегодня объем торгов в Азиатском ре-

гионе составляет примерно треть от общемировых. Согласно прогнозу *JPMorgan*, средний ежегодный рост объемов торговли в Азиатском регионе с 2010 по 2013 гг. составит 27,5 % против 19,4 % роста в целом в мире, 13,2 % роста в Европе и 12,4 % роста в США [1]. Естественно, что ведущей страной Азиатского региона является Китай [2].

Для наилучшей реализации идеи торговой площадки проведен анализ существующих наиболее популярных аналогичных порталов, а именно: *ebay.com*, *aliexpress.com*, *alibaba.com*, *taobao.com*. На основе проведенного анализа выявлены их слабые и сильные стороны, в результате чего сформирована и реализована структура интернет-портала *ikmasia.com*, именуемого в дальнейшем ИКМ [3].

Так как целевую аудиторию портала составляют представители различных стран, то решено сделать мультязычный интерфейс с поддержкой трех языков: английского, русского и китайского. По той же причине в первой версии системы произведена интеграция с платежной системой *Pay Pal* [4; 5].

В системе реализованы следующие основные концепции:

- 1) размещение и редактирование информации о товаре продавцом;
- 2) совершение покупки конечным пользователем;
- 3) межязыковое взаимодействие между продавцом и покупателем в момент совершения сделки при содействии администрации портала;
- 4) обмен информацией между продавцом и покупателем;
- 5) интеграция с электронными платежными системами;
- 6) система контроля доставки конечному потребителю;
- 7) возможность продвижения информации о товаре в системе;

8) обеспечение партнерской программы для покупателей;

9) маркетинговые акции;

10) коммуникация между продавцом и покупателем, продавцом и администрацией, покупателем и администрацией;

11) поиск товара.

Важнейшей частью проекта являются покупатели. Портал предполагает стать основной площадкой для осуществления торговых сделок между странами СНГ и Китаем. Потенциальные покупатели ИКМ представляют собой две основные категории людей:

– *молодой активный*: молодые люди до 25 лет, чаще всего уже не студенты, а начинающие карьеру специалисты. 80 % респондентов в этой группе оценивают свой доход как средний и выше среднего. Молодые активные чаще, чем представители других возрастных групп, приобретают различные товары в интернет-магазинах.

– *деловой активный*: люди в возрасте от 30 до 40 лет с доходами выше среднего уровня, зачастую руководители среднего или высшего звена, предприниматели и владельцы собственного бизнеса.

Продавцы ИКМ делятся на две категории: оптовые и розничные. Администрация портала заинтересована в привлечении на сайт обеих групп продавцов, но особенно ценными являются розничные продавцы, которые в первом приближении представляют собой различные небольшие компании и фирмы, готовые выложить информацию о своих товарах на ИКМ.

Оптовые продавцы представляют собой в основном крупные компании и заводы, которые заинтересованы в реализации своих товаров крупными партиями.

С технической точки зрения в системе существует три вида пользователей:

1) неавторизованные – могут просматривать информацию о товарах и добавлять их в корзину, но не могут оформлять заказ;

2) авторизованные как продавцы – размещают информацию о своих товарах в каталоге;

3) авторизованные как покупатели – могут выполнять те же действия, что и неавторизованные пользователи, а также совершать покупки, оплачивая их с помощью электронных платежных систем.

В каталоге товаров ИКМ хранятся различные метаданные товара: «Название», «Категория», «Цена», «Вес», «Текстовое описание», «Фотографии». Информация о товаре, в

зависимости от категории, может содержать ряд дополнительных данных, к примеру, цвет, размер и др.

В ИКМ предусмотрена рейтинговая система для продавцов и их товаров. Каждому продавцу и товару присваивается рейтинг, который складывается из оценки по пятибалльной шкале и количества проголосовавших. Каждый покупатель имеет право один раз проголосовать за один товар или продавца. Рейтинг продавца и товара может способствовать улучшению продаж, влияет на результаты поисковой выдачи, т.к. товары с высшим рейтингом отображаются в верхних позициях.

В системе реализованы два вида рекламы. Информация о рекламируемых товарах отображается на главной странице в специальном блоке. Товары могут помечаться специальным знаком и отображаться в верхних позициях поисковой выдачи вне зависимости от их рейтинга.

В ИКМ реализованы особые статусы для покупателей, которые предоставляют дополнительные возможности: просмотр подробной информации о продавце, постоянную скидку на покупки, возможность добавить продавца в список избранных и общаться с ним напрямую.

Продавец может внести ряд дополнительных сведений о себе, о своей компании и товарах, которые будут доступны покупателям с особым статусом. Продавец, внесший дополнительные сведения, автоматически получает несколько баллов рейтинга.

В системе также реализована возможность заработка для покупателей, пригласивших потенциальных клиентов. Покупатели, пригласившие кого-либо, могут получать от администрации портала процент от продажи.

Таким образом, в результате проделанной работы получена первая версия системы, которая позволяет осуществлять коммерческую деятельность по продаже и рекламе различных товаров. Разработанная *web*-система позволяет осуществлять информационное сопровождение всех этапов покупки и продажи товара от корзины до доставки в точку назначения. В качестве инструмента реализации информационной части портала выбрана технология создания *web*-приложений *Microsoft ASP.NET MVC*. Представление данных реализовано посредством библиотеки HTML-компонентов *Twitter Bootstrap*. Оплата произведенных сделок происходит через популярный агрегатор платежных систем *Pay Pal*.

**Список литературы**

1. JPMorgan China Pioneer A-Share Fund [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.jpmorganam.com.hk/JFAM/en/download/mthfsh/p120.pdf>.
2. Китайская экономика снова ускоряет рост [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.bb.lv/bb/economics/11917/>.
3. Ахромов, Я.В. Системы электронной коммерции / Я.В. Ахромов. – М. : Оникс, 2007. – 416 с.
4. Пярина, О.В. Национальные системы платежных карт. Международный опыт и перспективы России / О.В. Пярина. – М. : Гелиос АРВ, 2011. – 160 с.
5. Электронные деньги и мобильные платежи : энцикл. – М. : Кнорус, 2009. – 382 с.

**References**

1. JPMorgan China Pioneer A-Share Fund [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.jpmorganam.com.hk/JFAM/en/download/mthfsh/p120.pdf>.
2. Kitajskaja jekonomika snova uskorjaet rost [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.bb.lv/bb/economics/11917/>.
3. Ahromov, Ja.V. Sistemy jelektronnoj kommercii / Ja.V. Ahromov. – M. : Oniks, 2007. – 416 s.
4. Pjarina, O.V. Nacional'nye sistemy platezhnyh kart. Mezhdunarodnyj opyt i perspektivy Rossii / O.V. Pjarina. – M. : Gelios ARV, 2011. – 160 s.
5. Jelektronnye den'gi i mobil'nye platezhi : jencikl. – M. : Knorus, 2009. – 382 s.

---

*A.A. Mukhortykh<sup>1</sup>, D.I. Ronzhin<sup>1</sup>, S.A. Voytin<sup>1</sup>, K.K. Gorshenev<sup>2</sup>, V.M. Tyutyunnik<sup>3</sup>*

<sup>1</sup>*Tambov State Technical University, Tambov;*

<sup>2</sup>*The company «Bao Tao», Shandong (China);*

<sup>3</sup>*Nobel International Information Center, Tambov*

**Commercial Internet Portal for CIS Countries and China**

*Key words and phrases:* Asian region; development tools; e-commerce; online trade; payment systems; web-applications.

*Abstract:* We describe the design and development of network information technology in the field of e-commerce. The Internet shopping portal providing the opportunity to sell various products, place purchase orders and receive payments for goods and services has been designed. The prospects for the development of the Asian market of sales and its effect on the countries of the Commonwealth of Independent States (CIS) and neighboring countries have been studied. The target audience of the shopping portal has been identified; we have developed and described the services: special status, payment system, advertising and multilingual support. The ways of making money by the project participants, sellers and buyers, have been described.

---

© А.А. Мухортых, Д.И. Ронжин, А.О. Войтин, К.К. Горшенев, В.М. Тютюнник, 2013

УДК 338.28

И.В. ШЕСТАКОВ, Л.А. МАЛЫШЕВА

ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России

Б.Н. Ельцина», г.Екатеринбург

## ИНСТРУМЕНТЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

*Ключевые слова и фразы:* инновации; инновационная активность; инновационная деятельность; научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР), системный анализ; «черный ящик».

*Аннотация:* Статья посвящена анализу инструментария, применяемого для выработки управленческих решений в инновационной деятельности. Статья носит проблемный характер и предполагает дальнейшее уточнение предлагаемой методики с целью ее практической реализации.

В существующих методах исследования инновационных процессов методология «черного ящика» чаще всего служит для систематизации или дифференцирования различных воздействий и результатов сопутствующих инновациям, для оценки уровня инновационной активности. Например, В.П. Баранчев, Н.П. Масленникова, В.М. Мишин утверждают, что «инновационная активность – это деятельность, преобразующая вход (K1) в выход (K4), с использованием ресурсов (K2) и под управлением организующих факторов (K3)» [1]. Данные параметры соответствуют: «инновационной восприимчивости»; «ресурсной обеспеченности»; «качеству организации»; «инновационной компетенции». Данные показатели оцениваются экспертами, исходя, прежде всего из отраслевой или управленческой нормы. Результатом данной процедуры является показатель, характеризующий относительный уровень инновационной активности в процентах. Рекомендации о том, как использовать данную информацию и чем данный метод может помочь в практической работе при управлении инновационным бизнесом – не раскрыты. Также недостатком такого подхода к оценке является субъективность, а значит зависимость от индивидуальных способностей ре-

спондентов. В состоянии неопределенности риск принятия неэффективных управленческих решений очень высок. Одновременно можно утверждать, что метод «черного ящика», как потенциально работоспособная аналогия из других областей знаний, может помочь в конструировании бизнес-инструментов для использования их на практике с целью повышения соответствующей точности и однозначности. Так как сама предметная область оценки – «инновационная деятельность» – не имеет достаточного количества эффективных формализованных моделей своего внутреннего описания (*activity box*), то необходимо уже на этапе «входа» (*input*), т.е. вычленения из окружающего пространства того материала или информации, которая используется или преобразуется с помощью функционального блока (*activity box*) для получения результатов (*output*), сводить неопределенность к минимально возможной величине. Как известно, из теории систем автоматического управления (САУ), методом снятия неопределенности в процессе адаптивного управления является многократное использование обратной связи и соответствующая корректировка возмущающих и управляющих воздействий [2], при этом в число входных переменных должны входить внутренние и внешние параметры объекта, подлежащие оптимизации, а выходными параметрами «черного ящика» являются выходные параметры объекта, характеризующие его эффективность и качество процессов функционирования, выбираемые в качестве критериев оптимизации. Основываясь на данном основополагающем концепте, примем, что инновационная деятельность должна преобразовывать соответствующие ресурсы, в том числе информационные и управляющие воздействия (*driving point*) в достижение бизнес-целей компании. Основополагающими информационными входными ресурсами для инновационной деятельности являются SWOT-факторы, а так

же «намерения владельцев». Это удовлетворяет условию моделирования, так как данные параметры традиционно, в общей структуре системы принятия управленческих решений, представляют как «управляющего субъекта» так и характеризуют сам объект и его функциональное окружение. По определению метода «черного ящика» в нем должен реализовываться принцип «суперпозиции». Следовательно, любой входной или выходной сигнал можно с помощью разложения в ряд Фурье представить в виде суммы бесконечного множества гармонических составляющих (гармоник) различной частоты. Указанное свойство систем регулирования применительно к рассматриваемому вопросу можно экстраполировать и рассмотреть с точки зрения системного анализа: любую стратегическую цель можно описать в виде набора подцелей и причинно-следственных связей между ними [3]. Таким образом можно получить так называемую стратегическую карту. Например, для достижения роста доходов организации могут быть установлены определенные причинно-следственные зависимости между различными целями (рис. 1).

Одновременно входные сигналы в данном случае могут быть представлены через соответствующую матрицу согласующих и конфликтующих пар для выявленных SWOT-факторов (рис. 2) [4].

Обратившись далее к теории САУ, можно отметить, что любая гармоника в спектральном анализе выходного сигнала рассматриваемой

системы должна быть кратной частоте входного сигнала. В нашем случае кратность означает прямую корреляцию между определенными составляющими входа системы и ее выхода. Данное необходимое сопоставление – это одно из важных проявлений обратной связи. Представим, с точки зрения технологии сбалансированного управления [5], что данная связь может быть выражена через четыре составляющих, назовем их «частоты»:

- 1) финансовое положение компании;
- 2) клиенты и рынок;
- 3) внутренние бизнес процессы;
- 4) развитие компании и персонал.

Применительно к объекту исследований данная процедура называется идентификацией. Если входными управляемыми (неуправляемыми) воздействиями считать задачи (результаты) SWOT-анализа, а за управляющие сигналы принимать намерения владельцев, то необходимое приведение в соответствие данной информации с составляющими результата работы блока «инновационная деятельность» может осуществляться через дифференциацию по соответствующим частотам (табл. 1).

Таким образом получаем совокупность проблем инновационного развития в разрезе доминирующих частот.

Применение «обратной связи» в теории САУ возможно как для контроля текущего состояния объекта – выходного сигнала, так и для непосредственного контроля возмущений. Применительно к «бизнес-процессам» это означает, что для объекта исследований должна быть проведена процедура адаптации выбранных через управляющие сигналы результатов SWOT-анализа, например в предлагаемом виде через проекции соответствующих составляющих стратегической цели на выбранные приоритетные направления инновационной деятельности (табл. 2).

Преобразования выполняют функции проектов. Данные проекты в разрезе определенных целей, например, преобразования 1.2, 2.2 и 3.2, необходимо проанализировать на предмет приоритетных в соответствии с выбранными критериями: значимость, риск невыполнения, стоимость, сроки. Полученная таким образом информация определяет портфель приоритетных задач для инновационной деятельности компании. Стратегия представляет собой альтернативы, которые совпадают для большинства целей.

Таким образом, процесс информационно-

	Рост доходов	Рост доходов
Расширение ассортимента	Привлечение новых клиентов	Удержание старых клиентов
Оптимизация структуры затрат	Сокращение затрат	Повышение качества

Рис. 1. Примеры целей

	S	W	O
T	TS	TW	TO
O	OS	OW	
W	WS		

Рис. 2. Сопоставление пар SWOT анализа



Таблица 1. Дифференциация факторов SWOT

Пара	Описание взаимодействия	Тип пары	Тип частоты	Намерения владельцев
TS	уровень безработицы / перспективные разработки	конфликтующая	–	–
OS	новые сегменты / перспективные разработки	согласующая	2,4	√
WS	отсутствие инвестиций / перспективные разработки	согласующая	1,4	√
TW	уровень безработицы / отсутствие инвестиций	конфликтующая	–	–
OW	новые сегменты / отсутствие инвестиций	согласующая	2,1	–
TO	уровень безработицы / новые сегменты	конфликтующая	–	–

Таблица 2. Декомпозиция преобразований по целям (output) и факторам SWOT (input)

Тип частоты: «развитие компании»		output				
		Оптимизировать структуру затрат	Расширить ассортимент	Повысить качество	Снизить издержки	
input	совокупность проблем инновационного развития	OS	преобразование 1.1	преобразование 1.2	преобразование 1.3	преобразование 1.4
		WS	преобразование 2.1	преобразование 2.2	преобразование 2.3	преобразование 2.4
		...	преобразование 3.1	преобразование 3.2	преобразование 3.3	преобразование 3.4

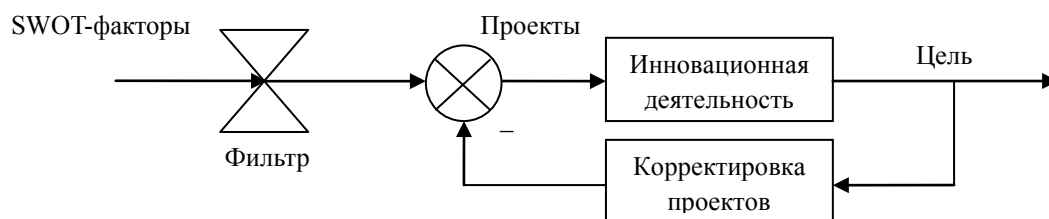


Рис. 3. Система управления инновационной деятельностью «по отклонениям»

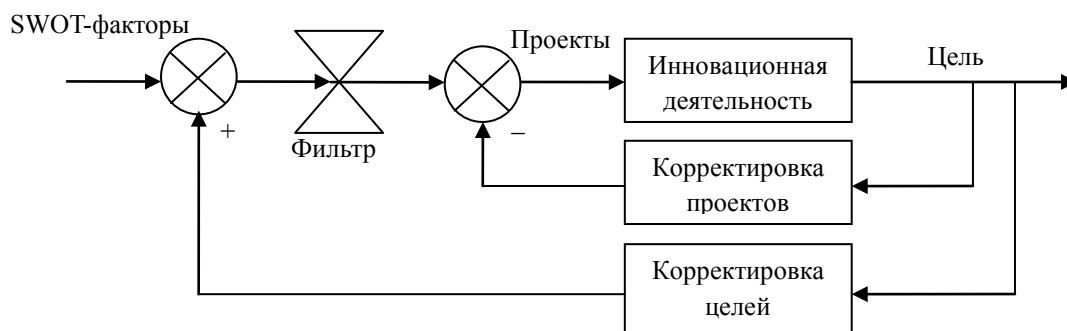


Рис. 4. Система опережающего управления инновационной деятельностью

го управления инновационной деятельностью можно представить в виде системы управления с отрицательной обратной связью (рис. 3).

Предлагаемая трактовка управления инновационной деятельностью пригодна в условиях относительной стабильности. В случае быстрых изменений внешнего окружения потребуется не система управления по отклоне-

ниям, а упреждающее реагирование, которое строится на принципах «положительной обратной связи» (рис. 4).

Главной целью предлагаемого метода является оптимизация входных информационных параметров как главных источников внесения «неопределенности» при принятии управленческих решений.

**Список литературы**

1. Баранчев, В.П. Управление инновациями : учеб. / В.П. Баранчев, Н.П.Масленникова, В.М. Мишин. – М. : Издательство Юрайт, 2011. – 711 с.
2. Ротач, В.Я. Теория автоматического управления : учеб. для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. / В.Я. Ротач. – М. : Издательство МЭИ, 2004. – 400 с.
3. Малышева, Л.А. Контроллинг организационных изменений : учеб. пособ. / Л.А. Малышева. – Екатеринбург : ООО издательство «УМЦ УПИ», 2010. – 386 с.
4. Какаева, Е.А. Инновационный бизнес: стратегическое управление развитием : учеб. пособ. / Е.А. Какаева, Е.Н. Дуденкова. – М. : издательство «Дело» АНХ, 2010. – 176 с.
5. Гершун, А. Технологии сбалансированного управления. – 2-е изд., перераб. / А. Гершун, М. Горский. – М. : ЗАО «Олимп – Бизнес», 2006. – 146с.

**References**

1. Barancheev, V.P. Upravlenie innovacijami : ucheb. / V.P. Barancheev, N.P.Maslennikova, V.M. Mishin. – M. : Izdatel'stvo Jurajt, 2011. – 711 s.
2. Rotach, V.Ja. Teorija avtomaticheskogo upravlenija : ucheb. dlja vuzov. – 2-e izd., pererab. i dop. / V.Ja. Rotach. – M. : Izdatel'stvo MJeI, 2004. – 400 s.
3. Malysheva, L.A. Kontrolling organizacionnyh izmenenij : ucheb. posob. / L.A. Malysheva. – Ekaterinburg : ООО izdatel'stvo «UMC UPI», 2010. – 386 s.
4. Kakaeva, E.A. Innovacionnyj biznes: strategicheskoe upravlenie razvitiem : ucheb. posob. / E.A. Kakaeva, E.N. Dudenkova. – M. : izdatel'stvo «Delo» ANH, 2010. – 176 s.
5. Gershun, A. Tehnologii sbalansirovannogo upravlenija. – 2-e izd., pererab. / A. Gershun, M. Gorskij. – M. : ZAO «Olimp – Biznes», 2006. – 146s.

---

*I.V. Shestakov, L.A. Malyshev*

*Ural Federal University named after the First President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg*

**Tools of Strategic Innovation Management**

*Key words and phrases:* “black box”; innovations; innovation activity; innovation; research and development (**R & D**); system analysis.

*Abstract:* This article analyzes the tools used for making management decisions in innovation. The article has a problematic character and suggests a further refinement of the proposed methodology with a view to its implementation.

---

© И.В. Шестаков, Л.А. Малышева, 2013

УДК: 004.946

И.В. ТЯВКИН<sup>1</sup>, А.О. ВОЙТИН<sup>2</sup>, В.М. ТЮТЮННИК<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Тамбовский филиал Московского государственного университета культуры и искусств;

<sup>2</sup> ФБГОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет»;

<sup>3</sup> Международный Информационный Нобелевский Центр, г. Тамбов

## ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВИРТУАЛЬНОГО ТУРА «ВОРОНЦОВСКАЯ КОЛЛЕКЦИЯ»

*Ключевые слова и фразы:* виртуальная реальность; виртуальный тур; Воронцовская коллекция; картинная галерея.

*Аннотация:* Приведен обзор программных средств реализации виртуальных музеев и галерей. Рассмотрена технология создания, включающая четыре этапа, описан виртуальный тур «Воронцовская коллекция», разработанный для Тамбовской областной картинной галереи. Описан интерфейс меню созданного виртуального тура. Приведены требования, предъявляемые к компьютеру пользователя для запуска виртуального тура.

Бурное развитие информационных технологий и их широкое использование во всех областях человеческой деятельности привело к изменению и модификации привычных реалий при их отражении в виртуальном пространстве [1]. Примером этого, в частности, служат появившиеся и стремительно развивающиеся в сети Интернет так называемые виртуальные музеи, которые по сути своей представляют базы данных, содержащие музейные электронные экспонаты, цифровые фото-, аудио- и видеоматериалы, анимацию и многое другое. Понятие виртуальный музей (ВМ) вошло в нашу жизнь в конце прошлого века, начиная с середины 90-х гг. Сейчас в сети Интернет с помощью поисковых систем можно найти более тысячи электронных музеев.

В последние несколько десятилетий развитие и распространение компьютерных технологий стало очень стремительным. Вместе с тем стало очень быстро развиваться такое направление, как компьютерная 3D графика. Многие современные фильмы и мультфильмы созданы с помощью 3D графики, не говоря о компьютерных играх. Так, например, снимая фантастический фильм уже не нужно создавать макеты

древних животных или летательных аппаратов, необходимо всего лишь придумать объект и смоделировать его на компьютере.

Виртуальные музеи и галереи являются наиболее перспективным направлением развития отечественного и зарубежного музейного дела. К настоящему времени разработано, опробовано и используется несколько технологий и программных средств для создания виртуальных музеев [2; 3]. Появились отдельные компании, которые занимаются разработкой собственных технологий реализации идеи виртуальных музеев [4].

Анализ популярности использования различных программных средств и информационных технологий для реализации виртуальных музеев приводит к вполне объяснимой иерархии. Лидирующее место занимает технология *Hyper Text Markup Language (HTML)* [4]. Это связано с простотой ее использования, а также с тем фактом, что язык HTML менее требователен как к аппаратным ресурсам компьютера, так и к скорости передачи данных по сети Интернет.

В последнее время стало возможным использование объектов в трехмерном виде в сети Интернет при помощи технологий *Virtual Reality Modeling Language (VRML* – язык моделирования виртуальной реальности) [5] и *QuickTime Virtual Reality (QTVR)* [6]. Но эти технологии имеют ряд ограничений, которые резко снижают качество отображения трехмерного объекта или ограничивают в действиях пользователя.

Нами предлагается новая методика создания виртуальных туров и новая технология, в которой язык программирования, в частности C#, встроен в среду разработки приложений *Microsoft Visual Studio.Net* и *Microsoft XNA Game Studio 3.1.Net*. Эта технология включает четыре основных этапа:

1) разработка трехмерных моделей объек-



Рис. 1. Меню виртуального тура

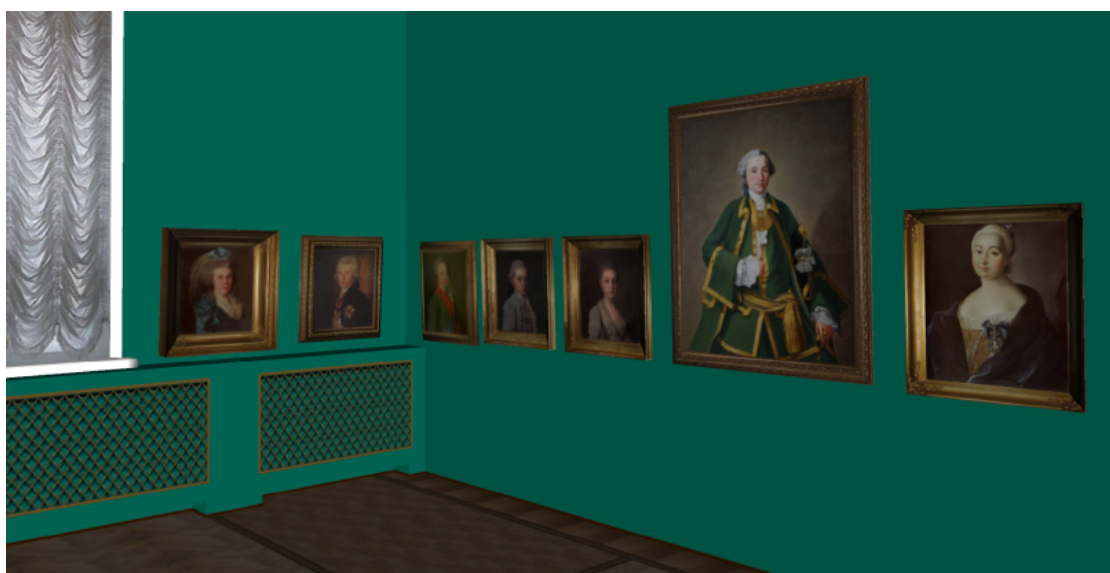


Рис. 2. Раздел «Виртуальный тур»

тов виртуального тура, которые реализуются в программах по трехмерной графике *Autodesk 3D Studio Max*, *Blander* и т.д.;

2) экспорт трехмерных моделей объектов виртуального тура в графический формат «.x» или «.fbx»;

3) написание программы для виртуального тура (в среде разработки приложений *Microsoft Visual Studio.Net* создается *WindowsGame*-приложение, подключаются библиотеки *Microsoft XNA*, в коде программы прописывается графический акселератор, комбинации клавиш для навигации пользователя в пространстве галереи, импортируются трехмерные

модели виртуального тура в формате «.x» или «.fbx», прописывается код пользовательского интерфейса);

4) компилирование кода программы виртуального тура.

По предложенной нами технологии создан виртуальный тур «Воронцовская коллекция» по заказу Тамбовской областной картинной галереи. Галерея – одна из достопримечательностей Тамбова, в ее фондах около 5 000 экспонатов. Тамбовская областная картинная галерея открыта для обозрения 30 апреля 1961 г. Однако музейное собирательство в Тамбове имеет давние традиции. Меню виртуально-

го тура (рис. 1) состоит из изображения и шести кнопок: «Виртуальный тур», «О галерее», «Настройки», «Помощь», «Разработчики» и «Выход».

При выборе клавиши меню «Виртуальный тур» запускается визуализация созданного зала Картинной галереи, посвященного Воронцовской коллекции (рис. 2). Для перемещения по залу пользователь использует определенные клавиши и мышь, управляя камерой.

В разделе «О галерее» представлена актуальная информация об истории создания, развитии и современном состоянии Тамбовской областной картинной галереи.

В разделе «Настройки» пользователь устанавливает разрешение из приведенного списка, «выбрать полноэкранный режим» или «загрузить настройки по умолчанию». Разрешения загружаются автоматически и соответствуют значениям, которые поддерживает дисплей пользователя.

В разделе «Помощь» представлена информация о запрограммированных клавишах и их назначении. Описание этих клавиш относится к перемещению по виртуальному туру.

Для работы с ВМ пользователю требуется только набор библиотек *Microsoft DirectX 9.0c*.

Эти библиотеки устанавливаются при установке операционной системы на компьютер, причем не требуется использовать какой-либо браузер для работы с ВМ, т.к. файл ВМ является приложением («.exe»).

Не менее важной задачей является формирование информационной базы ВМ: наполнение музейными объектами, реализация информационных технологий пополнения и работы с ними (использование гиперссылок, подключение через спутниковую антенну или IDSN-модем к интернету, на DVD-дисках, с использованием больших жидкокристаллических дисплеев и пультов навигации и т.п.). Для решения задачи максимально возможного наполнения ВМ проблемно-ориентированной информацией нами развивается информационная технология объединения в ВМ традиционных музейных, архивных, библиотечных и компьютерных технологий с одновременной реализацией различных вариантов навигации: самостоятельно пользователем с возможностью через гиперссылки выходить на иные электронные ресурсы сети; пользователем с помощью виртуального экскурсовода; полностью в автоматическом режиме (виртуальный тур с гидом-автоматом) и др.

## Список литературы

1. Тьявкин, И.В. Информационные технологии в музеях: монография / И.В. Тьявкин; под ред. проф. В.М. Тютюнника. – Тамбов; М.; СПб.; Баку; Вена : изд-во МИНЦ «Нобелистика», 2008. – 84 с.
2. Филиппов, В.Э. Инструментальные средства для создания виртуальных музеев и электронных архивов / В.Э. Филиппов, С.В. Антифеев, А.Н. Немов и др. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.xtech.ru>.
3. Ноль, Л.Я. Информационные технологии в деятельности музеев: старые традиции и новые тенденции / Л.Я.Ноль [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.museum.ru/gmii>.
4. Зарубин, А.А. Разработка модели виртуального музея на основе case-технологий / А.А.Зарубин [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.sbras.nsc.ru>.
5. Лейнфас, Э. Виртуальные миры, виртуальные приложения / Э.Лейнфас [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.airport.sakhalin.ru/ospru/cw/1997/06/index.htm>.
6. Хейд, Д. Инструменты для QuickTime VR / Д.Хейд [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.csu.ac.ru/osp/pcworld/1997/12/index.html>.

## References

1. Tjavkin, I.V. Informacionnye tehnologii v muzejah: monografija / I.V. Tjavkin; pod red. prof. V.M. Tjutjunnika. – Tambov; M.; SPb.; Baku; Vena : izd-vo MINC «Nobelistika», 2008. – 84 s.
2. Filippov, V.Je. Instrumental'nye sredstva dlja sozdanija virtual'nyh muzeev i jelektronnyh arhivov / V.Je. Filippov, S.V. Antjufeev, A.N. Nemov i dr. [Jelektronnyj resurs] – Rezhim dostupa : <http://www.xtech.ru>.

3. Nol', L.Ja. Informacionnye tehnologii v dejatel'nosti muzeev: starye tradicii i novye tendencii / L.Ja.Nol' [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.museum.ru/gmii>.
  4. Zarubin, A.A. Razrabotka modeli virtual'nogo muzeja na osnove case-tehnologij / A.A.Zarubin [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.sbras.nsc.ru>.
  5. Lejnfas, Je. Virtual'nye miry, virtual'nye prilozhenija / Je.Lejnfas [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.airport.sakhalin.ru/ospru/cw/1997/06/index.htm>.
  6. Hejd, D. Instrumenty dlja QuickTime VR / D.Hejd [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.csu.ac.ru/osp/pcworld/1997/12/index.html>.
- 

*I.V. Tyavkin<sup>1</sup>, A.O. Voytin<sup>2</sup>, V.M. Tyutyunnik<sup>3</sup>*

*<sup>1</sup>Tambov Affiliate of Moscow State University of Culture and Arts;*

*<sup>2</sup>Tambov State Technical University;*

*<sup>3</sup>Nobel International Information Center, Tambov*

### **Technology of Implementation of Virtual Tour “Vorontsovskaya Collection”**

*Key words and phrases:* art gallery; virtual reality; virtual tour; Vorontsovskaya collection.

*Abstract:* The paper presents the review of the software implementation of virtual museums and galleries. The four-step technology of creation has been considered; the virtual tour «Vorontsovskaya Collection» developed for the Tambov Regional Art Gallery has been described. The menu interface of the developed virtual tour has been described. The requirements to be met by the user's computer to start the virtual tour have been given.

---

© И.В. ТЯВКИН, А.О. ВОЙТИН, В.М. ТЮТЮННИК, 2013

УДК 81.27

М.В. ГАРАНОВИЧ, Е.В. ЕРОФЕЕВА, Т.И. ЕРОФЕЕВА

ФБГОУ ВПО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»,  
г. Пермь

## СЛОВАРИ СЛЕНГА СУБКУЛЬТУР Г. ПЕРМИ

*Ключевые слова и фразы:* лексика; пометы; сленг; словарная статья; словарь; субкультура.

*Аннотация:* В статье представлен опыт составления словарей сленга субкультур г. Перми. Рассматриваются типы субкультур и признаки, по которым различаются субкультуры. Предлагается система помет в словарной статье в зависимости от типа субкультуры. Даются примеры словарных статей.

В социологии субкультурами обыкновенно называют систему ценностей, установок, моделей поведения какой-либо социальной группы, представляющую собой самостоятельное целое образование в рамках доминирующей культуры [3]. При этом, «поскольку общество распадается на множество групп – национальных, демографических, социальных, профессиональных – постепенно у каждой из них формируется собственная культура» [1] или субкультура. Специфика каждой отдельной субкультуры может основываться на любых социальных признаках: вероисповедании, возрасте, профессии, увлечении и т.п. [2].

Лингвистов интересуют прежде всего языки субкультур, или сленги. Именно посредством изучения языка субкультур можно понять видение мира, ценности, склонности и потребности субкультурных образований. Изучение бытующих в рамках городской культуры г. Перми сленгов субкультур и их словарное описание является основной задачей коллектива пермских лингвистов под руководством Т.И. Ерофеевой, работающих в рамках проекта Российского гуманитарного научного фонда «Языковые субкультуры в структуре городской культуры». В настоящее время завершено создание базы данных «Лексикон представителей субкультур г. Перми»: собраны наиболее актуальные сленговые лексические единицы и проанализированы семантические поля лексики,

функционирующей в «языках» представителей различных субкультур Пермского края.

На основе базы данных в 2013 г. предполагается издание «Словаря сленговой лексики субкультур г. Перми». Данный словарь состоит из словарей сленгов 8 субкультурных групп. Опишем составляющие общего словаря.

**Словарь фанатов Формулы-1.** Социальная база субкультуры – группа болельщиков и любителей чемпионата мира по кольцевым автогонкам на автомобилях с открытыми колесами, известного под названием «Формула-1». Лексика сленга фанатов собиралась в разговорах болельщиков, а также журнальных статьях, телепередачах, на интернет-форумах и в чатах. Всего в словарь включено 152 единицы (40 из них отмечены на сайте [http://www.f1-live.ru/F1/F1\\_Encyclopedia/glossary/1-A.htm](http://www.f1-live.ru/F1/F1_Encyclopedia/glossary/1-A.htm)).

**Словарь ролевиков.** Социальная база субкультуры – поклонники романа Дж.Р.Р. Толкиена «Властелин колец», воссоздающие мир литературного произведения в ролевой игре живого действия. Материал для словаря собирался во время неформального общения с членами пермского ролевого сообщества во время игровых сессий настольных игр, а также кабинетных и полевых игр. Словарь включает 334 единицы.

**Словарь любителей японской анимации.** Социальная база субкультуры – поклонники аниме. Материал для словаря собирался посредством живого общения и интернета. Обработана письменная речь любителей японской анимации дневникового характера с сайта *dairy.ru*, а также короткие рассказы анекдотической формы и содержания с сайта *nya.sh*. Словарь включает 255 единиц.

**Словарь игроков ночных поисковых игр г. Перми.** Социальная база – группа людей, занимающихся ночными поисковыми играми, т.е. командными играми на местности с элементами городского ориентирования; игры проводятся преимущественно в ночное время и

включают интеллектуальные задания. Лексика (172 единицы), употребляемая участниками ночных поисковых игр, представлена двумя словарями – словарем организаторов игры и словарем участников игры.

**Словарь сноубордистов.** Социальная база – любители сноуборда, не являющиеся профессиональными спортсменами. В разработке.

**Словарь игроков онлайн-игр.** Социальная база – любители компьютерных сетевых игр. Материал собирался благодаря включенному наблюдению в игру и во внутриигровом чате игры *Lineage II*. Словарь включает 410 единиц, относящихся к сленгу геймеров игры *Lineage II*.

**Словарь разработчиков компьютерных игр.** Социальная база профессиональной субкультуры – программисты, создающие компьютерные игры. В разработке.

**Словарь торговых представителей дистрибьюторских компаний г. Перми.** Социальная база профессиональной субкультуры – торговые представители. Наблюдение за их речью велось методом включенного наблюдения в течение трех лет. Составлен словарь наиболее частотных лексических единиц (70 единиц), обслуживающих данную профессиональную среду.

Основы данных субкультур не одинаковы. Признаками, различающими эти субкультуры, являются, с нашей точки зрения, следующие:

1) деятельность социальной группы является / не является ее основным занятием (профессиональной деятельностью);

2) деятельность группы имеет / не имеет отношение к какой-либо специальной (профессиональной) области;

3) члены группы являются активными участниками действия / члены группы – наблюдатели и комментаторы действия;

4) компьютерные технологии – основа субкультуры / субкультура возможна без компьютерных технологий;

5) интернет активно используется для реализации общения членов социума / интернет не обязателен для общения.

В таблице поставлен знак «+» если соблюдается первое утверждение (табл. 1).

Структура словарной статьи в словарях отражает специфику субкультуры и включает пометы, относящие слово к разным сферам употребления. Признаки, по которым различаются типы субкультур, позволяют обосновать предлагаемые функциональные пометы, используемые в словарных статьях; прежде всего это касается различения профессиональных и иных субкультур.

Принципы приписывания помет:

1) если слово является термином, относящимся к определенной профессиональной, компьютерной или спортивной среде, то у него пометы отсутствуют;

2) если слово употребляется в профессиональном сленге или в сленге субкультуры, связанной с определенной специальной областью, и является не термином, а профессионализмом, употребляемым в неофициальном общении людей, связанных с определенной профессиональной деятельностью, то оно характеризуется пометой *проф.*;

3) если слово функционирует в непрофессиональной среде, но характерно только для этой среды, то оно характеризуется как специальное и получает помету *спец.*;

4) если слово функционирует в профессиональной или непрофессиональной среде и при этом имеет ярко выраженный экспрессивный характер, то оно характеризуется соответственно как профессиональный жаргонизм или специальный жаргонизм и в словаре получает

Таблица 1. Признаки субкультур

Субкультуры	Признаки				
	1	2	3	4	5
Разработчики компьютерных игр	+	+	+	+	+
Торговые представители дистрибьюторских компаний	+	+	+	–	–
Любители аниме	–	–	–	–	+
Любители Формулы-1	–	+	–	–	+
Сноубордисты	–	+	+	–	–
Ролевики	–	–	+	–	–
Игроки ночных поисковых игр	–	–	+	–	–
Игроки онлайн-игр	–	–	+	+	+



помету *проф. жарг.* или *спец. жарг.*;

5) если слово относится к общему жаргону, но активно используется представителями субкультуры, то оно включается в словарь и получает помету *жарг.*

В структуре словарной статьи представлены заголовочное слово, грамматическая и этимологическая (при необходимости) характеристики слова, функциональная помета, толкование значения (или нескольких), пример, иллюстрирующий особенности употребления данного слова.

Приведем примеры словарных статей.

**Средиземье** -я, ср. ед.

1. *спец.* (англ. *Middle-earth*, букв. Срединная земля) В произведении Дж.Р.Р. Толкиена один из континентов Арды. Часто этим словом обозначают всю литературную вселенную Толкиена. В самих же книгах Средиземьем называется восточная часть Арды, земли смертных, в противоположность райским берегам бессмертного Валинора.

2. *спец. жарг.* Традиционное место сбора пермских ролевиков – площадка полосы препятствий возле камского пешеходного моста. *На Средиземье опять будут пиво пить и палками махать.*

3. *спец. жарг.* Собирательное название участников пермского ролевого движения. *Средиземье в этом году планирует выйти в колон-*

*ну на День Города? (Субкультура ролевиков).*

**Нарик**, -а, м., *спец. жарг.* Прозвище любителя аниме и манги «Наруто». *Раньше нариками называли наркоманов, а сейчас любителей аниме.* (Субкультура любителей аниме).

**Мейн**, -а, м., *спец.* (англ. *main character* – главный герой). Основной персонаж игрока, в развитие которого вкладывается больше всего времени и сил. *Он сейчас нам мстить придет мейном.* (Субкультура любителей он-лайн игр).

**Рума**, -ы, ж. (англ. *room* – комната), *спец. жарг.* Небольшое помещение, ограниченное стенами / скалами от основной зоны охоты. *Мы в последней руме, ищите.* (Субкультура любителей он-лайн игр).

**Расходник**, -а, м., *проф.* Расходный кассовый ордер, т.е. ордер, по которому деньги выдаются из кассы. *Расходник подписан?*

**Аванец**, -а, м. (фонетич.-структ. вариация термина *аванс*), *спец. жарг.* Аванс, деньги, выдаваемые вперед в счет заработка. *Аванец-то уже дают?*

**Щипач**, -а, м., *спец. жарг.* Клиент, который делает не очень крупные заказы и, как следствие, отдает деньги за товар небольшими суммами. *Мало денег что-то. – Да щипачи одни были.*

**Бабки**, -ок, мн., *жарг.* Деньги. *Давай я тебе бабки отдам, а то целый день с ними хожу.*

*Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ 11-04-00009а.*

### Список литературы

1. Кравченко, А.И. Культурология / А.И. Кравченко. – М. : Академический проект, 2001.
2. Флиер, А.Я. Культурология для культурологов / А.Я. Флиер. – М. : Академический проект, 2000.
3. Энциклопедия социологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://dic.academic.ru/dic.nsf/socio>
4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.fl-live.ru/F1/F1\\_Encyclopedia/glossary/1-A.htm](http://www.fl-live.ru/F1/F1_Encyclopedia/glossary/1-A.htm)
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [dairy.ru](http://dairy.ru)
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [nyu.sh](http://nyu.sh)
7. Гаранович, М.В. Словари городских субкультурных образований / М.В. Гаранович, Т.И. Ерофеева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2012. – № 9(18). – С. 139–142.

### References

1. Kravchenko, A.I. Kul'turologija / A.I. Kravchenko. – M. : Akademicheskij projekt, 2001.
2. Flier, A.Ja. Kul'turologija dlja kul'turologov / A.Ja. Flier. – M. : Akademicheskij projekt, 2000.
3. Jenciklopedija sociologii [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://dic.academic.ru/dic.nsf/socio>

4. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : [http://www.f1-live.ru/F1/F1\\_Encyclopedia/glossary/1-A.htm](http://www.f1-live.ru/F1/F1_Encyclopedia/glossary/1-A.htm)
  5. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : [dairy.ru](http://dairy.ru)
  6. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : [nya.sh](http://nya.sh)
  7. Garanovich, M.V. Slovarei gorodskih subkul'turnyh obrazovanij / M.V. Garanovich, T.I. Erofeeva // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2012. – № 9(18). – S. 139–142.
- 

*M.V. Garanovich, E.V. Erofeeva, T.I. Erofeeva*  
*Perm State National Research University, Perm*

### **Slang Dictionaries of Perm Subcultures**

*Key words and phrases:* dictionary; dictionary entry; lexis; marks; slang; subculture.

*Abstract:* The article presents the experience of compiling dictionaries of slang subcultures of Perm. We consider the types of subcultures and distinguishing features of subcultures. The system of marks in dictionary entry depending on subculture type has been proposed. The examples of dictionary entries have been given.

---

© М.В. Гаранович, Е.В. Ерофеева, Т.И. Ерофеева, 2013

УДК 83.27.37

Е.В. ЕРОФЕЕВА<sup>1</sup>, Е.А. ПЕПЕЛЯЕВА<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Пермский государственный национальный исследовательский университет;

<sup>2</sup>Пермская государственная фармацевтическая академия, г. Пермь

## АКТУАЛИЗАЦИЯ ЕДИНИЦ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ «ЧЕЛОВЕК» В СИТУАТИВНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТАХ

*Ключевые слова и фразы:* когнитивные структуры; лексико-семантическое поле; ментальный лексикон; текст; языковые структуры.

*Аннотация:* Рассматриваются результаты эксперимента по актуализации единиц лексико-семантического поля «Человек» в текстах. Сопоставляются частоты актуализации лексики в ментальном лексиконе и текстах, описывающих заданную ситуацию. Показано, что актуализация лексики обусловлена ситуативно.

Функционирование слова в тексте является на сегодняшний день актуальным аспектом лингвистических исследований [3]. Связь между языковым и понятийным уровнями обеспечивается ментальным лексиконом [2]. Именно ментальный лексикон обеспечивает в процессе речепроизводства лексическое наполнение текста, т.е. использование языковых единиц в речи. Исследователями выделяются три уровня ментальной репрезентации текста: внешний (непосредственно визуально-фонетические репрезентации слов и выражений), семантический (репрезентации значений слов и пропозиций текста) и уровень ситуаций (ментальные модели, отражающие общие знания о мире) [2, с. 250]. Ситуативная обусловленность является важным фактором, влияющим на актуализацию лексики в тексте, поскольку в процессе субъективного отражения картины мира происходит не только индивидуальное и национально-культурное, но и ситуативное преломление картины мира.

Анализ актуализированных в ситуативно-обусловленном тексте единиц позволяет выявить семантическую константу, присущую той или иной ситуации. В процессе продуцирования текста происходит преломление картины мира через призму данной ситуации.

Для анализа актуализации лексики лексико-семантического поля (ЛСП) «Человек» был проведен эксперимент, в ходе которого информантам были предложены для описания две иллюстрации с изображенными на них людьми, находящимися в четко определяемой коммуникативной ситуации: на первой изображены преподаватель и студентка (рис. 1), на второй – врач и пациентка (рис. 2). В обоих случаях в качестве экспериментального материала была выбрана ситуация профессиональной



Рис. 1. «Преподаватель – студент»

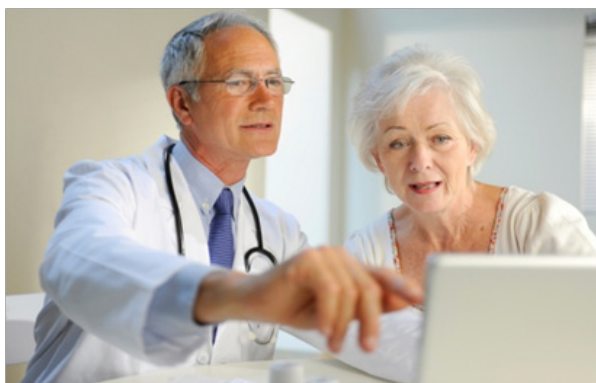


Рис. 2. «Врач – пациент»

Таблица 1. Актуализация лексики ЛСП «Человек» в ментальном лексиконе и в тексте

№	Лексико-тематическая группа	Подгруппа	Доля в общем количестве реакций (%)	
			В ментальном лексиконе	В текстах
1.	Субъективные оценочные характеристики человека	эмоциональная оценка	29,75	5,47
		способности и достижения	3,73	0,21
		эмоции и чувства	2,89	8,74
		профессиональная привычки и склонности	0,86	0,53
		ВСЕГО	37,66	14,95
2.	Социальные характеристики человека	профессия и др. занятия	12,01	10,00
		семья	8,32	0,63
		национальность	6,07	0,32
		статус	3,40	1,05
		межличностные отношения	1,72	1,05
		социальная роль	0,92	3,05
		религия	0,63	
		убеждения	0,45	
		асоциальные элементы	0,31	
ВСЕГО	34,11	16,10		
3.	Объективные физические характеристики человека	внешность	13,22	7,26
		пол/возраст	6,23	14,32
		части тела	1,52	2,00
		физическое состояние, здоровье	1,41	1,26
		ВСЕГО	22,38	24,84
4.	Сферы и виды деятельности	интеллектуальная	0,78	2,32
		речевая	0,31	2,84
		профессиональная, хобби, спорт	0,29	13,47
		культура, искусство	0,27	
		наука	0,18	4,53
		асоциальная	0,02	
		прочая	0,47	2,95
ВСЕГО	2,32	26,11		
5.	Атрибуты	одежда/аксессуары	0,94	8,32
		предметы деятельности	0,53	4,42
		животные и растения	0,16	
		еда и напитки	0,12	
		косметика	0,12	
		ВСЕГО	1,89	12,74
6.	Жизненное пространство	инфраструктура	0,31	1,05
		дом и быт	0,25	
		макропространство	0,08	
		ВСЕГО	0,64	1,05
7.	Общие понятия		0,51	0,18
8.	Именования человека	персоналии	0,23	
		обобщающие понятия	0,08	1,68
		ВСЕГО	0,31	1,68
		ВСЕГО	100,00	100,00

деятельности и речевой коммуникации людей в рамках этой деятельности (ситуации в статике). Обе иллюстрации объединяет то, что на них изображена единая сфера коммуникации (официальная профессиональная коммуникация) и взаимодействие «человек – человек».

Информантам (28 человек, студенты, русские, возраст 17–23 г.) было предложено написать текст, описывающий людей, изображенных

на картинке. Всего было получено 56 текстов общим объемом 2 824 слова. Средний объем текста составил около 50 слов.

При обработке результатов нами учитывалась только та часть текстов, которая относится к ЛСП «Человек». Воспроизведенные в текстах одинаковые слова учитывались только один раз, т.е. количество актуализаций той или иной семантической единицы показывает ко-

личество информантов, которые воспроизвели данную единицу хотя бы один раз. В среднем тексты содержат около 17 единиц ЛСП «Человек». Всего из текстов нами было выделено 950 единиц этого поля, т.е. доля единиц поля «Человек» в полученных текстах составила 33,6 %.

Все выделенные из текстов единицы были распределены по группам и подгруппам в соответствии с разработанной нами ранее классификацией [1]. В табл. 1 представлены частоты актуализации единиц поля «Человек» в ментальном лексиконе (результаты, полученные на материале направленного ассоциативного эксперимента с неограниченным количеством реакций, 48 информантов; описаны нами ранее в указанной работе) и в текстах.

Как видно из табл. 1, частоты групп и подгрупп в ментальном лексиконе и в текстах неодинаковы. При этом необходимо отметить, что объем групп и частотность входящих в них элементов являются весьма существенными характеристиками структуры ЛСП: наполняемость групп свидетельствует о степени важности определенного пласта лексики для носителей языка, что позволяет делать выводы о наиболее значимых для информантов фактах, предметах и явлениях действительности. Чаще всего в текстах информантов в соответствии с описываемой ситуацией воспроизводится лексика, относящаяся к группам «Сферы и виды деятельности», «Объективные физические характеристики человека» и «Социальные характеристики человека», в то время как для ментального лексикона вне ситуации самой актуальной группой лексики является группа «Субъективные оценочные характеристики человека»

Вся лексика ЛСП «Человек», употребленная в текстах, была разделена на высокочастотную лексику, или ядро (единицы, актуализированные более чем 30 % информантов), сред-

нечастотную лексику (единицы, воспроизведенные 11–30 % информантов), низкочастотную лексику – периферию (единицы, актуализированные 10 % информантов и менее). Считаем, что анализ лексики ядра позволяет делать выводы о наиболее приоритетных и значимых для информантов явлениях, качествах и характеристиках.

В табл. 2 приведен список лексических единиц, попавших в ядро (абсолютная частота показывает количество единиц, относительная – долю во всем количестве единиц ЛСП «Человек» в текстах).

При описании коммуникативно-значимой профессионально ориентированной ситуации информантами прежде всего была актуализирована лексика, характеризующая субъект с точки зрения выполняемой функции и роли в социуме (врач, преподаватель, студент, пациент), половой принадлежности (мужчина, женщина), возрастной характеристики (пожилой) и обозначения аспектов его профессиональной деятельности (объяснять). Это показывает, что, описывая ситуацию профессионального общения, информанты прежде всего актуализируют лексику, которая используется для описания социальных и объективных физических характеристик человека.

Анализ полученного материала позволил определить основные тенденции в функционировании единиц ЛСП «Человек» в ситуативно обусловленном тексте. В процессе описания ситуации информантами была в основном воспроизведена лексика, принадлежащая группе «Сферы и виды деятельности» (26 %), а также группам «Объективные физические характеристики человека» (25 %) и «Социальные характеристики человека» (16 %). Лексика группы «Субъективные оценочные характеристики» в текстах имеет долю менее 15 % от всех единиц поля, что объясняется отсутствием личностных

Таблица 2. Высокочастотные единицы ЛСП «Человек» в текстах

№	Лексические единицы	Частота	
		абсолютная	относительная, %
1	Объяснять / объяснение / разъяснять	44	4,63
2	Врач / врач-терапевт / врачебная профессия / доктор	30	3,16
3	Пациентка / пациент	29	3,05
4	Мужчина	27	2,84
5	Пожилой (-ая; -ые) / пожилого возраста / пожилых лет	26	2,74
6	Преподаватель	25	2,63
7	Студентка / студент	23	2,42
8	Женщина	19	2,00

отношений между информантами и людьми, обусловлена ситуативно и заданная ситуация изображенными на иллюстрациях. влияет на приоритеты, которыми руководствуются информанты.  
Таким образом, актуализация лексики

*Исследование выполнено при поддержке гранта РГНФ № 11-04-00009а.*

### Список литературы

1. Ерофеева, Е.В. Структура семантического поля «Человек» в сознании носителей русского языка / Е.В. Ерофеева, Е.А. Пепеляева // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. – Пермь. – 2011. – Вып. 1(13). – С. 7–19.
2. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учеб. / А.А. Залевская. – М. : Рос. гос. гуманитар. ун-т, 1999. – 382 с.
3. Степанова, В.В. Слово в тексте : из лекций по функциональной лексикологии / В.В. Степанова. – СПб. : Наука; САГА, 2006. – 272 с.
4. Ерофеева, Е.А. Лексико-семантические поля и их представленность в ментальном лексиконе / Е.В. Ерофеева, Е.А. Пепеляева // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2012. – № 5(32). – С. 206–208.

### References

1. Erofeeva, E.V. Struktura semanticheskogo polja «Chelovek» v soznanii nositelej russkogo jazyka / E.V. Erofeeva, E.A. Pepeljaeva // Vestnik Permskogo universiteta. Rossijskaja i zarubezhnaja filologija. – Perm'. – 2011. – Vyp. 1(13). – S. 7–19.
2. Zalevskaja, A.A. Vvedenie v psiholingvistiku : ucheb. / A.A. Zalevskaja. – M. : Ros. gos. gu-manit. un-t, 1999. – 382 s.
3. Stepanova, V.V. Slovo v tekste : iz lekcij po funkcional'noj leksikologii / V.V. Stepanova. – SPb. : Nauka; SAGA, 2006. – 272 s.
4. Erofeeva, E.A. Leksiko-semanticheskie polja i ih predstavlenost' v mental'nom leksikone / E.V. Erofeeva, E.A. Pepeljaeva // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2012. – № 5(32). – S. 206–208.

---

*E.V. Erofeeva<sup>1</sup>, E.A. Pepeliaeva<sup>2</sup>*

*<sup>1</sup>Perm State National Research University*

*<sup>2</sup>Perm State Pharmaceutical Academy, Perm*

### Lexical Items of Lexical-Semantic Field “Human” in Situation-Oriented Texts

*Key words and phrases:* cognitive structures; language structures; lexical-semantic field; mental lexicon; text.

*Abstract:* This paper presents the experimental results of usage of lexical items of lexical-semantic field “Human” in texts. The frequencies of lexis in mental lexicon are compared with those in the texts describing the given situation. The choice of lexical items is determined by situation.

---

© Е.В. Ерофеева, Е.А. Пепеляева, 2013

УДК 81.27

Т.И. ЕРОФЕЕВА

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный национальный исследовательский университет»,  
г.Пермь

## НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОЙ ГОРОДСКОЙ РЕЧИ

*Ключевые слова и фразы:* билингвизм; локализм; норма; региолект; социальные факторы; территориальное варьирование; этнос.

*Аннотация:* Статья отражает результаты исследования разговорной речи горожан пермскими лингвистами в двух ракурсах: локальная вариативность устного литературного языка и спонтанная речь билингвов. В каждой из проблем определены теоретические положения при описании городской речи.

В последние десятилетия XX в. получены значительные результаты исследования разговорной речи горожан, имеющие огромную практическую и теоретическую значимость в сфере лингвистики в целом и социолингвистики в частности.

В Пермском университете изучение языка города составляет особое направление в рамках рассмотрения аспекта речевой деятельности и обретает черты солидной области лингвистических исследований.

Обозначим некоторые аспекты изучения русской городской речи.

### Территориальное варьирование русского литературного языка в его устной форме

Отчетливо проявилась территориально-функциональная окрашенность устной литературной речи, вызванная воздействием местных диалектов. Кроме того, устная литературная речь испытывает влияние различных социальных факторов, которые присущи носителям литературного языка. Социальные факторы выступают вторым доминирующим признаком в создании основы, способствующей образованию локальных вариантов устной литературной речи.

Сегодня локальная вариативность устного литературного языка стала объективной данностью. В связи с этим возникла необходи-

мость во введении новой лингвистической единицы, отражающей взаимодействие литературного языка и диалекта. В этом качестве выдвигается новая единица и вводится новый термин – *локализм*. Локализмы фиксируются на всех языковых уровнях. Они не принадлежат к кодифицированным единицам и являются локальными элементами либо исключительно в речи жителей определенного региона (в данном случае – пермского), либо в речи данного региона наряду с некоторыми другими областями.

Изучение локальных элементов в генезисе очертило пять источников появления локализмов. Локализмы могут восходить к диалектным единицам, единицам городского просторечия, сложиться в разговорной литературной речи горожан, могут представлять собой один из вариантов литературного языка, получивший подчеркнуто широкое функционирование в определенном регионе. Локализм также может представлять собой слово, вышедшее из литературного употребления, но задержавшееся в речевом обороте города.

В большинстве случаев местные слова и выражения используются горожанами в речи неосознанно, поскольку локализмы являются органической частью их идиолексикона с детства. Однако весьма нередки случаи, когда пермяки включают в свою речь локальные слова намеренно как стилистически «заряженные», броские. Этим свойством локализмы привлекают пермских поэтов, рассматриваются ими в качестве своеобразных поэтических ресурсов.

Многообразны методы исследования локализмов – от традиционно-описательных до экспериментальных. В практике изучения локализмов пермскими лингвистами использовались анкеты, включающие вопросы о значении слова, его характеристиках (стилистической окраске, употреблении, психологической оценке по разным шкалам), а также метод статистического моделирования.

В конкретных своих проявлениях речь горожан неизбежно находится в различных от-

ношениях с литературной языковой нормой и внелитературными (например, областными) речевыми средствами, обнаруживая зависимость не только от уровня образования различных групп городских жителей, но и других социальных факторов [2; 3].

### Спонтанная речь билингов

Современный этнос Урала специфичен. Особенности географии и исторического развития региона привели к соседству на территории Пермской области трех различных языковых семей: финно-угорской (коми-пермяцкий язык, прежде всего), тюркской (татарский язык), индоевропейской (русский язык).

Для изучения такого сложного, но интересного феномена, как билингвизм, на кафедре общего и славянского языкознания были созданы две звучащие хрестоматии спонтанной русской речи билингов: Русская спонтанная речь коми-пермяков [5] и Русская спонтанная речь татароязычных билингов Пермского края [6]. В хрестоматии представлена речь татар и башкир Бардымского района – специфической татароязычной этнической группы.

Структура хрестоматий однотипна. В каждой хрестоматии представлены общие сведения о родном языке билингов, характеристика билингвизма, цели и задачи хрестоматии, общая характеристика текстов хрестоматии, анализ особенностей русской речи билингов на разных языковых уровнях, условные обозначения, собственно тексты (в звуковом формате и в расшифровке).

Авторы хрестоматий ставили перед собой задачу представить спонтанные русские тексты коми-пермяков и татар-билингов в таком виде, который позволил бы исследовать различные аспекты интерференции. Информантами и в первом, и во втором случае выступили представители разных возрастных групп, разной степени образования. Они работают в разных сферах, учатся в разных вузах. Тексты – это рассказы о себе, полученные в ходе направленного интервью.

Определим теоретическую и методическую значимость созданных хрестоматий.

Материалы хрестоматий позволяют описывать интерференцию в русской речи коми-пермяков и татар, анализировать лексикон и

грамматику языка, исследовать фонетические особенности русской спонтанной речи [4].

Сопоставительный анализ текстов двух хрестоматий выявляет разные типы билингвизма у коми-пермяков и татар. В русской спонтанной речи коми-пермяков наиболее ярко проявляется смешанный тип билингвизма, при котором происходит одновременное освоение обоих языков в раннем детстве. Причины смешанного билингвизма коми-пермяков заключаются не только в длительных экономических, политических и культурных связях коми-пермяцкого и русского народов, но и в том, что сами коми-пермяки были заинтересованы в общем языке с русскими. Отношения русского и татарского языков у татароязычных билингов можно назвать естественным билингвизмом ассиметричного типа: татарский язык усваивается в семье и используется в сферах бытового общения; русский язык применяется в официальных сферах коммуникации.

Русский язык билингов характеризуется как фонетическим акцентом, так и лексическими, грамматическими и деривационными особенностями, возникающими под влиянием интерференции с родным языком, а также чертами русской разговорной речи, представляющей своеобразный вариант региолекта. В этих текстах проявляется основа русской речи информантов, представляющая своеобразный вариант региолекта [1].

Тексты размещены в хрестоматии в зависимости от возраста информантов: первым расположен текст самого старшего информанта и далее по убыванию возраста. Таким образом, тексты хрестоматии дают возможность в какой-то мере проследить изменения, которые происходят в русском языке коми-пермяков и татар-билингов в зависимости от поколения.

Тексты созданных на кафедре хрестоматий демонстрируют этнические особенности изучаемых социальных групп и являются частью общей лингвистической базы данных, которая послужит основой для других исследований в области культуры и истории края.

Опыт показывает, что для получения полной картины языковой ситуации края необходимо создавать источники и материалы, позволяющие отражать лингвистические особенности разговорной речи горожан.

*Работа выполнена при поддержке гранта РГНФ № 11-04-00009а; Гос. задания на 2012–2014 гг. на проведение научно-исследовательских работ, проект № 8.5295.2011.*



**Список литературы**

1. Боронникова, Н.В. Проблемы изучения русской речи билингвов единого региона / Н.В. Боронникова, Т.И. Доценко, Е.В. Ерофеева, Т.И. Ерофеева // Социальные варианты языка – VII : матер. Междунар. науч. конф. – Н.Новгород : Нижегородский гос. лингв. ун-т им. Н.А. Добролюбова, 2011. – С. 33–35.
2. Ерофеева, Е.В. Вероятностные структуры идиомов: социолингвистический аспект. – Пермь : ПГУ, 2005. – 320 с.
3. Ерофеева, Т.И. Социолект: стратификационное исследование. – Пермь : Перм. гос. ун-т, 2009. – 240 с.
4. Проблемы социо- и психолингвистики. Лингвокультурная ситуация и билингвизм в Пермском крае : материалы Регион. междисциплинар. науч. совещания 10 марта 2012 г. / отв. ред. Е.В. Ерофеева. – Пермь : Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – 2012. – Вып. 16 – 156 с.
5. Русская спонтанная речь коми-пермяков: звучащая хрестоматия / кол. авт.; науч. ред. Т.И. Ерофеева; Департамент внутренней политики Администрации губернатора Пермского края. – Пермь : Перм. ун-т., 2007. – 72 с.
6. Русская спонтанная речь татароязычных билингвов Пермского края: звучащая хрестоматия / кол. авт.; науч. ред. Т.И. Ерофеева. – Пермь : Перм. ун-т., 2010. – 100 с.
7. Ерофеева, Е.В. Стратификационное моделирование как метод описания языковой ситуации региона / Е.В. Ерофеева, Т.И. Ерофеева // Перспективы науки. – Тамбов. : ТМБпринт. – 2012. – № 5(32). – С. 203–205.

**References**

1. Boronnikova, N.V. Problemy izuchenija russkoj rechi bilingvov edinogo regiona / N.V. Boronnikova, T.I. Docenko, E.V. Erofeeva, T.I. Erofeeva // Social'nye varianty jazyka – VII : mater. Mezhdunar. nauch. konf. – N.Novgorod : Nizhegorodskij gos. lingv. un-t im. N.A. Dobroljubova, 2011. – S. 33–35.
2. Erofeeva, E.V. Verojatnostnye struktury idiomov: sociolingvisticheskiy aspekt. – Perm' : PGU, 2005. – 320 s.
3. Erofeeva, T.I. Sociolekt: stratifikacionnoe issledovanie. – Perm' : Perm. gos. un-t, 2009. – 240 s.
4. Problemy socio- i psiholingvistiki. Lingvokul'turnaja situacija i bilingvizm v Permskom krae : materialy Region. mezhdisciplin. nauch. soveshhanija 10 marta 2012 g. / отв. ред. Е.В. Ерофеева. – Перм' : Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – 2012. – Вып. 16 – 156 с.
5. Russkaja spontannaja rech' komi-permjakov: zvuchashhaja hrestomatija / kol. avt.; науч. ред. Т.И. Ерофеева; Departament vnutrennej politiki Administracii gubernatora Permskogo kraja. – Perm' : Perm. un-t., 2007. – 72 s.
6. Russkaja spontannaja rech' tatarojazychnyh bilingvov Permskogo kraja: zvuchashhaja hrestomatija / kol. avt.; науч. ред. Т.И. Ерофеева. – Perm' : Perm.un-t., 2010. – 100 s.
7. Erofeeva, E.V. Stratifikacionnoe modelirovanie kak metod opisanija jazykovoj situacii regiona / E.V. Erofeeva, T.I. Erofeeva // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2012. – № 5(32). – S. 203–205.

---

*T.I. Erofeeva*

*Perm State National Research University, Perm*

**Some Problems of Studying Russian Urban Speech**

*Key words and phrases:* bilingualism; ethnos; localism; norm; regiolect; social factors; territorial variation.

*Abstract:* The article describes the findings of the research into urban speech conducted by Perm linguists in two aspects: 1) local variability of the oral form of literary language; 2) spontaneous speech of bilinguals. For each of the aspects some theoretical provisions of the urban speech have been determined.

---

УДК 81.23

Т.И. ДОЦЕНКО, Ю.Е. ЛЕЩЕНКО, Т.С. ОСТАПЕНКО

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет»,  
г. Пермь

## МЕЖЪЯЗЫКОВЫЕ СВЯЗИ В МЕНТАЛЬНОМ ЛЕКСИКОНЕ ЕСТЕСТВЕННЫХ БИЛИНГВОВ – НОСИТЕЛЕЙ КОМИ-ПЕРМЯЦКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

*Ключевые слова и фразы:* ассоциативные связи; билингвизм; межъязыковое взаимодействие; ментальный лексикон.

*Аннотация:* Рассматриваются межъязыковые связи, функционирующие в ментальном лексиконе двуязычного индивида и обуславливающие процессы взаимодействия двух языков. Дается структурная, функциональная и вероятностная характеристика межъязыковых связей; по результатам экспериментального исследования выявляются типы связей, доминирующие в лексиконе естественных билингвов.

### Введение

Современное общество во многом характеризуется полиэтничностью и поликультурностью, что приводит к массовому распространению би- и полилингвизма – ситуации, при которой один и тот же индивид в той или иной степени владеет двумя и более языками. Начиная с конца XX в. в связи с усилением глобализации и миграционных процессов проблема билингвизма и языковых контактов становится одной из важнейших составляющих исследований би- или полилингвальной языковой личности [2; 3].

Естественные билингвы являются представителями одновременно двух этносов и, следовательно, носителями двух языков и культур. Постоянное попеременное использование в коммуникации то одного, то другого языка приводит к тому, что обе языковые системы все время находятся в состоянии взаимодействия и активации, а их границы становятся проницаемыми. В результате этого спонтанная речь естественных билингвов характеризуется активными процессами переключения (смешения) языкового кода. По мнению *V. Marian*,

взаимодействие языков в речи билингвов обусловлено как структурными (лингвистическими) характеристиками языков, так и такими факторами, как контекст и предшествующий опыт говорящего [16].

Несмотря на относительно большое количество определений и объяснительных моделей смешения [3] и переключения языкового кода [16], мнения специалистов об их природе во многом не совпадают. При этом ни одна из моделей не дает ответа на вопрос о том, что представляет собой механизм, обеспечивающий процессы межъязыкового взаимодействия в речевой деятельности естественного билингва и отвечающий за интеграцию и дифференциацию единиц двух языковых систем. Мы полагаем, что для изучения данного механизма необходимо обратиться к исследованиям ментального лексикона, единицами которого обеспечиваются процессы восприятия и порождения речи индивидом.

Ментальный лексикон любого носителя языка представляет собой сложную ассоциативно-вербальную сеть, структурными единицами которой являются узлы, абстрактные репрезентации слов, увязанные друг с другом множественными многократно пересекающимися связями [6; 7], а в качестве базовых процессов функционирования выступают процессы активации и конкуренции [15].

Специфика двуязычного ментального лексикона заключается в том, что он представляет собой единую расширенную сеть, интегрирующую в себя единицы двух языковых систем и обеспечивающую, с одной стороны, относительную независимость этих единиц (способность индивида пользоваться двумя языками, не смешивая их между собой), а с другой – их активное взаимодействие (способность относительно свободно осуществлять переходы между языками). Способность двух языковых систем

контактировать между собой в пределах единой сети обусловлена присутствием в ней межъязыковых связей. Данные связи создают возможность одновременной активации и конкуренции разноязычных узлов и могут рассматриваться в качестве одного из механизмов, обеспечивающих процессы смешения или переключения кода в речи билингвов [14].

Цель исследования – дать структурную, функциональную и вероятностную характеристику межъязыковых связей в ментальном лексиконе естественного билингва.

### Методика эксперимента

Для исследования межъязыковых связей в ментальном лексиконе билингва был проведен свободный ассоциативный эксперимент, в ходе которого испытуемым предлагалось отреагировать на каждое слово из списка (54 стимула) любым первым словом, пришедшим в голову. Эксперимент проводился дважды: на русском (Эксперимент 1) и коми-пермяцком языках (Эксперимент 2) в письменной форме. Задание формулировалось на двух языках, но языковой код ответа никак не оговаривался.

В эксперименте принимали участие 19 человек – студенты первого и второго курсов коми-пермяцкого отделения филологического факультета Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Все испытуемые относились к группе естественных билингвов: они осваивали коми-пермяцкий и русский языки в раннем детстве и изучали эти языки в школе.

### Анализ экспериментального материала

В результате эксперимента была получена общая выборка объемом 2 802 реакции: (1 020 – в Эксперименте 1 и 782 – в Эксперименте 2). По признаку смены языкового кода объем выборки в Эксперименте 2 составил 239 реакций (31 %); а в Эксперименте 1 встретилась лишь единичная реакция: книга – *ыбшар* (жаворонок) [18]. Полученные данные говорят о том, что у естественных билингвов – носителей коми-пермяцкого и русского языков – процесс активации разнокодовых единиц происходит только в направлении от коми-пермяцкого языка к русскому. Это дает основание для поддержки гипотезы о совместном хранении единиц двух языков по отношению к

коми-пермяцко-русскому билингвизму: единицы коми-пермяцкого и русского языка активируются одновременно и автоматически, даже в том случае, если речевая ситуация четко ограничена рамками одного из них [17].

В данном исследовании за единицу анализа принимается межъязыковая ассоциативная пара (АП): слово-стимул Я1, слово-реакция Я2 и смысловые отношения между ними (→). Количество коми-пермяцко-русских АП в экспериментальном материале составило 196 единиц. Все многообразие смысловых отношений между стимулом и реакцией в полученных АП сводится к межъязыковым связям собственно лингвистического (парадигматического, синтагматического) и экстралингвистического (тематического) типов. Рассмотрим эти связи более подробно.

Универсальными связями, организующими ассоциативно-вербальную сеть индивида, выступают языковые парадигматические и синтагматические связи, которые базируются на смысловом сходстве и смысловой смежности [9] между словами-узлами и вступают в сложные отношения в процессах речевой деятельности. Парадигматические связи, согласно концепции А.Р. Лурии и Р.О. Якобсона, лежат в основе речевого механизма селекции, который обеспечивает «возможность замены одного варианта на другой, эквивалентный предыдущему в одном отношении и совершенно отличный от него в другом» [13]. Межъязыковые парадигматические связи в ментальном лексиконе естественного билингва варьируют в широких пределах на оси «сходство – различие» и формируют в языковом сознании множество межъязыковых синонимов/антонимов. Это словесное множество включает в себя синонимы, фиксируемые в двуязычном коми-пермяцко-русском словаре (*удж* → работа; *велотись* → учитель; *чожа* → быстро), так называемые «психологические симиляры и оппозиты» [6] (*морт* (человек) → друг; *ним* (имя) → фамилия), а также собственно языковые антонимы (*сетавны* (давать) → брать). В речевой деятельности словесные компоненты АП, скрепленные межъязыковыми парадигматическими связями, одновременно активируются и вступают в отношения конкуренции друг с другом.

Синтагматические связи лежат в основе речевого механизма комбинации, который обеспечивает функционирование языковой единицы «в качестве контекста для более про-

**Таблица 1.** Соотношение тематических, парадигматических и синтагматических межъязыковых АП в ментальном лексиконе билингва

Тематические	Парадигматические	Синтагматические	
		Именные	Глагольные
14,7 % (29)	24,5 % (48)	25 % (49)	35,7 % (70)

тых единиц или стремится к собственному контексту в пределах более сложной языковой единицы» [13]. На синтагматической оси межъязыковые связи формируют синтагмы с опорой на лексические и морфосинтаксические признаки имени и глагола для заполнения различных слотов аргументной структуры (*инька* (женщина) → работает; *керны* (делать) → работу, *иметны* (иметь) → друзей).

Познавательная и коммуникативная деятельность человека обнаруживает связь слова не только с другими словесными единицами в системе языка, но и с ситуацией и ее пространственно-временными координатами [4]. В этих случаях речь идет о «тематических», «ситуативно-тематических» или «концептуальных» связях [5; 10; 12], которые моделируют определенный фрагмент действительности и тем самым задают когнитивное пространство. В рамках этой когнитивной модели говорящий развертывает программу высказывания [1; 11], а слушающий в процессе восприятия (осмысления) речи проверяет семантическую гипотезу [8]. Как показывают наши экспериментальные материалы, в мен-

тальном лексиконе коми-пермяков билингов представлены такие концептуальные связи, как: *асыв* (утро) → будильник, *велотись* (учитель) → знания; *лун* (день) → учеба и т.д. Количественное соотношение межъязыковых парадигматических, синтагматических и ситуативно-тематических (концептуальных) АП представлено в таблице 1.

Количественные данные показывают, что наибольшую активность среди межъязыковых связей проявляют синтагматические связи (60,7 %). Поскольку лексическая и синтаксическая сочетаемость глагола богаче и сильнее, чем у имени, то глагол активизирует большее количество межъязыковых синтагматических связей: 35,7 % у глагола и 25 % у имени.

Наличие всех трех типов межъязыковых ассоциативных связей в ментальном лексиконе билингов – носителей коми-пермяцкого и русского языков – позволяет говорить о том, что единицы двух языков организуются в единую функциональную подсистему – смешанный сублексикон, единицы которого могут обслуживать разные уровни процесса порождения, восприятия и осмысления речевого высказывания.

*Исследование выполнено при поддержке гранта РГНФ 12–04–00049 «Становление билингвального лексикона взрослого индивида в условиях учебной коммуникации (экспериментальное исследование)» и проекта № 008–П программы стратегического развития ПГПУ «Языковой быт современного прикамского села (социолингвистическое исследование)».*

### Список литературы

1. Ахутина, Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса / Т.В. Ахутина. – М. : МГУ, 1989.
2. Багана Ж. К вопросу о явлении переключения кодов в речи билингов / Ж. Багана, Ю.С. Блажевич // Научная мысль Кавказа. – 2010. – № 2. – С. 152–154.
3. Васильева, С.Г. Разноязычие (смешанная речь) и типология билингвизма личности : автореф. дис. ... док. филол. наук / С.Г. Васильева. – М., 2000.
4. Гак, В.Г. Высказывание и ситуация / В.Г. Гак // Проблемы структурной лингвистики 1972. – М. : Наука, 1973. – С. 349–372.
5. Доценко, Т.И. Ассоциативный эксперимент и речевое поведение информанта в экспериментальной ситуации: памяти А.С.Штерн и Л.В.Сахарного / Т.И. Доценко. – Пермь, 2006. – С. 149–170.
6. Залевская, А.А. Слово в лексиконе человека: психолингвистическое исследование / А.А. Залевская. – Воронеж, 1990.

7. Караулов, Ю.Н. Ассоциативная грамматика русского языка / Ю.Н. Караулов. – М. : «Русский язык», 1993.
8. Касевич, В.Б. Семантика. Синтаксис. Морфология. Текст / В.Б. Касевич. – М. : Наука, 1988.
9. Крушевский, Н.В. Очерк науки о языке / Н.В. Крушевский // Изв. и учен. зап. имп. Казан. ун-та. – Казань. – 1883. – Т. XIX.
10. Кулакова, Н.И. Внутренние и внешние связи в семантике слова (экспериментальное исследование) : автореф. дис. ... канд. филол. наук / Н.И. Кулакова. – СПб., 2004.
11. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. – М. : Смысл, 1997.
12. Овчинникова, И.Г. Лексикон младшего школьника / И.Г. Овчинникова, Н.И. Береснева, Л.А. Дубровская, Е.Б. Пенягина. – Пермь : изд-во Пермского ун-та, 2000.
13. Якобсон, Р.О. Язык и бессознательное / Р.О. Якобсон. – М. : Гнозис, 1996. – 248 с.
14. Dotsenko, T. Paired bilingual associative links as the basis of the code-switching mechanism / T. Dotsenko, Y. Leschenko, T. Ostapenko // Text Processing and Cognitive technologies. № 20. XIII International conference “Cognitive Modeling in Linguistics”. Proceedings. Eds. V. Polyakov & V. Solovyev. – Kazan : KSU, 2011. – P. 75–79.
15. French, R. A simple recurrent network model of bilingual memory. In M.A. Gernsbacher & S.J. Derry (Eds.) : Proceedings of the 20<sup>th</sup> Annual Conference of the Cognitive Science Society, Mahwah / R. French. – NJ : Erlbaum, 1998. – P. 368–373.
16. Marian, V. Language interaction as a window into bilingual cognitive architecture / V. Marian // Multidisciplinary Approaches to Code-Switching (Studies in Bilingualism). – Edited by L. Isurin, D. Winford, K. de Bot. – 2009. – Vol. 41. – P. 161–185.
17. Schwartz A., Kroll J. & Diaz M. Reading words in Spanish and English: Mapping orthography to phonology two languages // Language and Cognitive processes, 2007. №22(1) . P.106–129.
18. Баталова, Р.М. Коми-пермяцко–русский словарь / Р.М. Баталова, А.С. Кривошекова-Гантман. – М., 1985.

### References

1. Ahutina, T.V. Porozhdenie rechi. Nejrolingvističeskij analiz sintaksisa / T.V. Ahutina. – М. : MGU, 1989.
2. Bagana Zh. K voprosu o javlenii pereključenija kodov v rechi bilingvov / Zh. Bagana, Ju.S. Blazhevich // Nauchnaja mysl' Kavkaza. – 2010. – № 2. – S. 152–154.
3. Vasil'eva, S.G. Raznojazyčie (smeshannaja rech') i tipologija bilingvizma lichnosti : avtoref. dis. ... dok. filol. nauk / S.G. Vasil'eva. – М., 2000.
4. Gak, V.G. Vyskazyvanie i situacija / V.G. Gak // Problemy strukturnoj lingvistiki 1972. – М. : Nauka, 1973. – S. 349–372.
5. Docenko, T.I. Associativnyj jeksperiment i rechevoe povedenie informanta v jeksperimental'noj situacii: pamjati A.S.Shtern i L.V.Saharnogo / T.I. Docenko. – Perm', 2006. – S. 149–170.
6. Zalevskaia, A.A. Slovo v leksikone čeloveka: psiholingvističeskoe issledovanie / A.A. Zalevskaia. – Voronezh, 1990.
7. Karaulov, Ju.N. Associativnaja grammatika russkogo jazyka / Ju.N. Karaulov. – М. : «Russkij jazyk», 1993.
8. Kasevich, V.B. Semantika. Sintaksis. Morfologija. Tekst / V.B. Kasevich. – М. : Nauka, 1988.
9. Krushevskij, N.V. Očerok nauki o jazyke / N.V. Krushevskij // Izv. i učen. zap. imp. Kazan. un-ta. – Kazan'. – 1883. – Т. XIX.
10. Kulakova, N.I. Vnutrennie i vneshnie svjazi v semantike slova (jeksperimental'noe issledovanie) : avtoref. dis. ... kand. filol. nauk / N.I. Kulakova. – SPb., 2004.
11. Leont'ev, A.A. Osnovy psiholingvistiki / A.A. Leont'ev. – М. : Smysl, 1997.
12. Ovchinnikova, I.G. Leksikon mladšego škol'nika / I.G. Ovchinnikova, N.I. Beresneva, L.A. Dubrovskaja, E.B. Penjagina. – Perm' : izd-vo Permskogo un-ta, 2000.
13. Jakobson, R.O. Jazyk i bessoznatel'noe / R.O. Jakobson. – М. : Gnozis, 1996. – 248 s.

18. Batalova, R.M. Komi-permjacko–russkij slovar' / R.M. Batalova, A.S. Krivoshheko-Gantman. – M., 1985.

---

*T.I. Dotsenko, Y.E. Leshchenko, T.S. Ostapenko*  
*Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm*

**Interlingual Links in Mental Lexicon of Natural Bilinguals –  
Native Speakers of Permian Komi and Russian Languages**

*Key words and phrases:* associative links; bilingualism; interlingual interaction; mental lexicon.

*Abstract.* The paper investigates interlingual links, which function in the mental lexicon of a bilingual individual and stipulate the processes of interaction of the two languages. The structural, functional and probabilistic characteristics of interlingual links are given; the experimental results enables to reveal the links, dominating in the lexicon of natural bilinguals.

---

© Т.И. Доценко, Ю.Е. Лещенко, Т.С. Остапенко, 2013

УДК 81.27

А.С. ЧЕРНОУСОВА

ФГБОУ ВПО «Пермская государственная академия искусства и культуры», г. Пермь

## О МЕТОДИКАХ СОЗДАНИЯ ОБРАЗА СОВРЕМЕННОГО ГОРОДА

*Ключевые слова и фразы:* ассоциативный эксперимент; контент-анализ; образ города; социо-лингвистическое исследование.

*Аннотация:* Статья посвящена анализу лингвистических методик описания образа города. Проблема поиска адекватных методик имеет огромное значение в теории и практике любой современной науки. Многомерность и многослойность изучаемого феномена – города – заставляет применять целый комплекс методик для создания объективного образа городского пространства. В статье обосновывается уровневая система получения информации о городе.

Город – это то образование, которое может стать предметом рефлексии ученых разных областей научного знания. Для горожанина город – то место, где он живет, особым образом строит свою судьбу, ставит определенные цели, обусловленные его ценностями, убеждениями, стремлениями и желаниями. Ученый же пытается осмыслить, что представляет собой современный город, каково его пространство, как он устроен, какие люди живут в городе, чем один город отличается от другого.

Исследование городского пространства становится неотделимо от исследования практик повседневности городской жизни. Образ города не будет полным без осмысления, например, культурной составляющей или деятельности городской власти. Развитие современного города, естественно, связано со сменой структуры хозяйства, изменениями статусов профессий и структур занятости населения, экологической ситуацией, транспортом, а порой и с изменением статуса города (например, попытка города Перми претендовать на статус «Культурная столица Европы»).

Сущность города – это непрерывное сочетание самых разнообразных социальных, стилизованных, профессиональных, возрастных, этни-

ческих и других локусов, общностей, субкультур и институтов. Город формирует разные настроения, новые смыслы, интенции, нормы, ценности и, наконец, новые слова и символы для выражения этих сущностей. В городе рождаются разные мироощущения и нетождественные интересы различных субкультур и групп, формирующих городское сообщество.

Метафоры, которыми определяют город, кажутся одновременно верными (модель мира, лабиринт, город-сад, лаборатория общества) и в то же время всегда оставляющими место для дальнейших дефиниций.

Отметим ряд положений, необходимых для обоснования учета наряду с исследованиями в области социологии и экономики лингвистических составляющих для создания достоверного образа города.

Основное направление гуманитарных исследований сегодня определяется как антропологическое. Естественно, что исследователи городского пространства также должны обратиться к взаимосвязям и взаимоотношениям человека и города: с одной стороны, человек – творец города и создатель городских условий; с другой стороны, город – фактор влияния на человека. Город хранит и транслирует исторический, архитектурный, культурный и другой «багаж», накопленный человечеством. Уникальность города заключается в том, что он является амбивалентным образованием по отношению к человеку. Город – это и субъект, и объект одновременно. В одно и то же время он создается, обустроивается людьми в соответствии с их требованиями, а также сам влияет на человека – обуславливает его поведение, оказывает воздействие на ментальном уровне. Сложность изучения города подразумевает комплексный и междисциплинарный подход. Сегодня активно развивается социо-лингвистическое направление, базирующееся на экспериментальном исследовании различных составляющих «образа города».

Значительным вкладом в изучение языко-

вой ситуации города являются работы ученых Пермской социо-лингвистической школы под руководством Т.И. Ерофеевой и Е.В. Ерофеевой. Пермские лингвисты длительное время изучают речь горожан в следующих аспектах:

1) исследование и описание двух ведущих разновидностей речи города – литературной речи и городского просторечия;

2) исследование локальных элементов в языке города;

3) классификация типов диглоссии у жителей города;

4) выявление функциональных типов речи в зависимости от социальных и психологических факторов в ситуации общения [2; 3].

В связи с междисциплинарностью предмета изучения – образа города – возможно использование психологических методик при анализе языкового материала. Ряд исследований по проблеме образа города, проведенных представителями современной психологической науки [1; 6] образ города определяют как пространство (систему) значений, организованных семантических структур, образуемых сочетанием образов объектов внешней среды, образов внутреннего мира субъекта, его личностных смыслов, индивидуальных значений, феноменов потребностно-мотивационной сферы. Психологами осуществляются эмпирические исследования субъективной семантики объектов городского пространства, посредством использования методов психосемантики реконструируются ментальные карты города у его жителей. Ментальность в городском пространстве приобретает уникальные свойства, которые определяются функциями объединения и различения.

Попыткой исследовать образ города с помощью ассоциаций, полученных как ответы на стимул – топоним (название города) можно назвать работу Т.И. Ерофеевой «Концепт «Пермь» по данным свободного ассоциативного эксперимента» [4]. Способом сбора материала, обеспечившим методическую базу исследования Т.И. Ерофеевой, выступил, как обозначено в названии, ассоциативный эксперимент. Указанная работа легла в основу целого ряда исследований городов Пермского края. Идеи профессора Т.И. Ерофеевой были подхвачены ее учениками и нашли дальнейшее развитие и отражение в коллективной монографии «Человек в городе и город в человеке (социолингвистическое исследование)» [9].

В частности, предложенный нами анализ распределения слов-реакций по тематическим группам позволил подтвердить исходную гипотезу, что имя города аккумулирует в себе, сводит воедино всю систему представлений об объекте, им названном [8]. Вербальная сеть реакций, которые относятся к разным тематическим группам и представляют собой поле, где самые частотные группы входят в ядро, а самые редкие – в периферию образа, показала наполненность тематических групп и их состав сам по себе. Кроме того, экспериментальные данные были подвергнуты анализу в социо-лингвистическом ключе. При сравнении восприятия города Перми разными группами информантов, оказалось, что обыденная картина мира реализуется в современном обществе по-разному. Это позволило определить зависимость смысловой наполненности образа города от социального фактора «место рождения».

Экспериментальные исследования позволили сделать вывод об объективной реконструкции образа города его жителями: о точном определении статуса (город с развитой промышленностью или город – культурный центр), о деятельности властей, о настроении людей и т.д. Создание образа города с помощью ассоциаций, полученных от горожан как реакции на топоним, – ранее неприменяемый подход при описании портретов городов Пермского края. Полученные ассоциации, на наш взгляд, очень точно передают атмосферу города и могут стать поводом для размышлений администрации, глав городов. Представители туристического бизнеса могут проследить, насколько привлекателен тот или иной город для развития туризма. Репрезентации города, которые являются субъективным феноменом человеческой психики, помогли выявить универсальные и индивидуальнее компоненты в представлениях о городской среде.

В результате исследований доказано, что указанная методика создания образа города позволяет воссоздать объективный образ города и выявить его реальную оценку, зафиксированную в речи человека.

Естественным было предположить, что образ города не будет полным без изучения информации о городе по другим источникам (публицистических текстов, административных описаний, интернета). В упомянутой нами коллективной монографии, Е.С. Худякова предлагает теоретическое обоснование уровневой



системы получения информации о городе, которая, с точки зрения автора, соотносится с уровневой системой отражения городской среды в сознании горожан. Каждый из источников обладает своей спецификой, имеет разную степень экспликации образа города. Свои теоретические размышления Е.С. Худякова реализует практически, анализируя образы семи городов Пермского края с разной историей и типом жизни, с разной социальной и демографической структурой. Методом анализа выступил контент-анализ, который позволил выявить в предложенных материалах текстовые блоки, формирующие аспекты образа территории, совпадающие с моделируемыми сферами городской жизни, и языковые единицы, являющиеся их выражением. Анализ городского пространства по данным из всех источников (официальных статистических документов, административных описаний, официальных сводок; местной прессы и интернет-коммуни-

кации) позволил создать обобщенный и объективный образ городской среды [7].

Город, несомненно, должен анализироваться в разных аспектах: с точки зрения истории, местонахождения, местных легенд и преданий, а также с точки зрения языковой ситуации. В этом отношении интересно исследование Т.И. Ерофеевой «Лингвистическая составляющая городов Прикамья в стратификационном изучении» [4], в котором представлены результаты наблюдений, посвященные региональному варьированию литературного языка городов Кунгура и Чусового Пермского края. Городская речь изучается с точки зрения использования языковых единиц разными социальными группами, проживающими в городе.

С нашей точки зрения, только такой комплексный подход позволяет сегодня создавать объективный образ городского пространства, а комплексная методика, предложенная авторами монографии, обладает несомненной новизной.

## Список литературы

1. Виноградова, Е.И. Представление о ментальных картах города Екатеринбурга / Е.И. Виноградова // Архитектон: Известия вузов. – 2006. – № 14 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://archvuz.ru/2006\\_22/31](http://archvuz.ru/2006_22/31).
2. Доценко, Т.И. Пермская школа социолингвистики: теоретические и методологические основания / Т.И. Доценко, Е.В. Ерофеева, Т.И. Ерофеева // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. – 2010. – Вып. 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://rfp.psu.ru/archive/2.2010/dotsenko\\_erofeeva\\_erofeeva.pdf](http://rfp.psu.ru/archive/2.2010/dotsenko_erofeeva_erofeeva.pdf).
3. Ерофеева, Е.В. Вероятностная структура идиомов: социолингвистический аспект / Е.В. Ерофеева. – Пермь : Изд-во Перм. ун-та, 2005. – 320 с.
4. Ерофеева, Т.И. Концепт «Пермь» по данным свободного ассоциативного эксперимента / Т.И. Ерофеева // Лингвистические чтения-2009 : Мат. науч.-практ. конф. Цикл 5. – Пермь : ПСИ, 2009. – С. 4–8.
5. Ерофеева, Т.И. Лингвистическая составляющая городов Прикамья в стратификационном изучении. Человек в городе и город в человеке (социо-лингвистическое исследование) : коллектив. моногр. / под ред. А.С. Черноусовой). – Пермь : Перм. гос. ин-т искусства и культуры (академия), 2013. – С. 154–171.
6. Панюкова, Ю.Г. Психологическая репрезентация пространственно-предметной среды обыденной жизни / Ю.Г. Панюкова. – Красноярск : РИО КГПУ, 2003. – 376 с.
7. Худякова, Е.С. Источники формирования образа города. Человек в городе и город в человеке (социолингвистическое исследование) : коллектив. моногр. / под ред. А.С. Черноусовой. – Пермь : Перм. гос. ин-т искусства и культуры (академия), 2013. – С. 42–121.
8. Черноусова, А.С. Образ города глазами горожан: на примере городов Кунгура, Осы, Соликамска, Чернушки. Человек в городе и город в человеке (социолингвистическое исследование) : коллектив. моногр. / под ред. А.С. Черноусовой. – Пермь : Перм. гос. ин-т искусства и культуры (академия), 2013. – С.172–213.
9. Человек в городе и город в человеке (социолингвистическое исследование) : коллектив. моногр. / под ред. А.С. Черноусовой. – Пермь : Перм. гос. ин-т искусства и культуры (академия), 2013. – 270 с.

**References**

1. Vinogradova, E.I. Predstavlenie o mental'nyh kartah goroda Ekaterinburga / E.I. Vinogradova // Arhitekton: Izvestija vuzov. – 2006. – № 14 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : [http://archvuz.ru/2006\\_22/31](http://archvuz.ru/2006_22/31).
2. Docenko, T.I. Permskaja shkola sociolingvistiki: teoreticheskie i metodologicheskie osnovanija / T.I. Docenko, E.V. Erofeeva, T.I. Erofeeva // Vestnik Permskogo universiteta. Rossijskaja i zarubeznaja filologija. – 2010. – Vyp. 2 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : [http://rfp.psu.ru/archive/2.2010/dotsenko\\_erofeeva\\_erofeeva.pdf](http://rfp.psu.ru/archive/2.2010/dotsenko_erofeeva_erofeeva.pdf).
3. Erofeeva, E.V. Verojatnostnaja struktura idiomov: sociolingvisticheskiy aspekt / E.V. Erofeeva. – Perm' : Izd-vo Perm. un-ta, 2005. – 320 s.
4. Erofeeva, T.I. Koncept «Perm'» po dannym svobodnogo asociativnogo jeksperimenta / T.I. Erofeeva // Lingvisticheskie chtenija-2009 : Mat. nauch.-prakt. konf. Cikl 5. – Perm' : PSI, 2009. – S. 4–8.
5. Erofeeva, T.I. Lingvisticheskaja sostavljajushhaja gorodov Prikam'ja v stratifikacionnom izuchenii. Chelovek v gorode i gorod v cheloveke (socio-lingvisticheskoe issledovanie) : kollektiv. monogr. / pod red. A.S. Chernousovoj). – Perm' : Perm. gos. in-t iskusstva i kul'tury (akademija), 2013. – S. 154–171.
6. Panjukova, Ju.G. Psihologicheskaja reprezentacija prostranstvenno-predmetnoj sredy obydennoj zhizni / Ju.G. Panjukova. – Krasnojarsk : RIO KGPU, 2003. – 376 s.
7. Hudjakova, E.S. Istochniki formirovanija obraza goroda. Chelovek v gorode i gorod v cheloveke (sociolingvisticheskoe issledovanie) : kollektiv. monogr. / pod red. A.S. Chernousovoj. – Perm' : Perm. gos. in-t iskusstva i kul'tury (akademija), 2013. – S. 42–121.
8. Chernousova, A.S. Obraz goroda glazami gorozhan: na primere gorodov Kungura, Osy, Solikamska, Chernushki. Chelovek v gorode i gorod v cheloveke (sociolingvisticheskoe issledovanie) : kollektiv. monogr. / pod red. A.S. Chernousovoj. – Perm' : Perm. gos. in-t iskusstva i kul'tury (akademija), 2013. – S.172–213.
9. Chelovek v gorode i gorod v cheloveke (sociolingvisticheskoe issledovanie) : kollektiv. monogr. / pod red. A.S. Chernousovoj. – Perm' : Perm. gos. in-t iskusstva i kul'tury (akademija), 2013. – 270 s.

---

*A.S. Chernousova*

*Perm State Academy of Art and Culture, Perm*

**Methods of Creating Modern City Image**

*Key words and phrases:* associative experiment; content analysis; image of the city; socio-linguistic research.

*Abstract:* This article analyzes the linguistic methods of description of the image of the city. The problem of finding adequate methods is of great importance in the theory and practice of any modern science. Multidimensionality and multilayered character of the phenomenon under study, i.e. the city, causes to use a range of techniques to create an objective image of the urban space. The article explains the level system of obtaining information about the city.

---

© A.C. Черноусова, 2013

УДК 33.05

И.Н. ФИЛАТОВА

Институт истории и международных отношений ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», г. Саратов

## КАДРОВЫЙ SWOT-АНАЛИЗ ГОСТИНИЧНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ: ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ И РОЛЬ В РАЗРАБОТКЕ МЕРОПРИЯТИЙ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ В СФЕРЕ ПОДГОТОВКИ И РАЗВИТИЯ ПЕРСОНАЛА ОРГАНИЗАЦИИ

*Ключевые слова и фразы:* SWOT-анализ; внешнее окружение; внутренняя среда; гостиничное предприятие; кадровые конкурентные преимущества; кадровый потенциал; риск; стратегическое управление рисками.

*Аннотация:* Авторами рассматриваются методологические и проблемные аспекты применения SWOT-анализа для гостиничного предприятия. Обосновывается, что разработанная стратегия управления рисками в сфере подготовки и развития персонала обеспечивает устойчивость и конкурентоспособность гостиничного комплекса на основе выработанных решений по поиску и формированию перспективных направлений подготовки и текущего управления персоналом в соответствии с требованиями рыночной среды.

Основой деятельности гостиничного предприятия в условиях рыночной экономики должна быть разработка методов эффективного управления персоналом с учетом факторов риска меняющейся конкурентной среды, так как грамотная кадровая политика принесет доходы в будущем, обеспечит конкурентоспособность основных и дополнительных гостиничных услуг. Процесс управления начинается с постановки стратегических целей деятельности гостиницы на рынке, поэтому управление персоналом и, следовательно, его мотивация должны начинаться с постановки долгосрочных целей деятельности персонала и эффективной оценки системы имеющихся кадровых рисков предприятия [2, с. 25–26].

Для стратегического планирования необходима информация, которая снимет неопреде-

ленность при принятии руководителем решений. Для этого необходимо четко представлять возможности и угрозы при планировании той или иной сферы деятельности гостиничного предприятия. Для совместного изучения и анализа внешней и внутренней среды, когда определены возможности, угрозы, сильные и слабые стороны, используется метод SWOT-анализа (сила – *strength*, слабость – *weakness*, возможность – *opportunity*, угроза – *threat*). Данный метод применяется для анализа факторов внешней и внутренней среды гостиничного предприятия и конструирования его дальнейшей риск-стратегии развития в определенной ситуации. Однако, несмотря на распространенность этого метода, невозможно сделать какие-либо обобщения для применения в любых деловых ситуациях, т.е. для каждого гостиничного предприятия, отдельной ситуации необходимо проведение собственного SWOT-анализа по утвержденным правилам.

SWOT-анализ проводится в несколько этапов, основными из которых являются анализ внешней среды; анализ внутренних факторов гостиничной организации, находящихся под прямым контролем менеджеров; соотнесение слабых и сильных сторон с выявленными возможностями и угрозами; определение направлений изменений; выработка возможностей для нейтрализации слабых сторон компании, в том числе за счет ее сильных сторон, а также разработка возможных вариантов развития компании при изменении внешних факторов, способы использования сильных сторон для уменьшения рисков [1].

В таблице 1. представлены основные факторы, которые следует учитывать в SWOT-анализе кадров гостиничного предприятия для

Таблица 1. Факторы, которые следует учитывать в SWOT-анализе кадров гостиничного предприятия

<i>Потенциальные внутренние сильные стороны (S)</i>	<i>Потенциальные внутренние слабости (W)</i>
Высокий уровень образования, трудовых навыков, умений, квалификации персонала	Недостаточный набор трудовых навыков и умений, низкий уровень квалификации персонала
Условия труда, удовлетворяющие нормам	Неблагоприятные условия труда
Высокий уровень мотивации и большая самоотдача персонала	Недостаточная мотивация и слабое самовыражение
Плановое проведение подготовки, переподготовки и аттестации кадрового персонала	Редкое проведение подготовки, переподготовки и аттестации кадрового состава
Грамотные, дальновидные управляющие, с высоким уровнем подготовки	Слабый топ-менеджмент
Инновации и постоянное совершенствование методов управления персоналом	Устаревшие нормы труда, штатные расписания, отсутствие гибкости в управлении персоналом
Преданность персонала организации	Низкая лояльность персонала
Готовность к освоению новой техники и технологий для достижения конкурентных преимуществ	Персонал всячески отвергает новшества в своей работе
Высокий уровень производительности труда и качества продукции	Производительность труда невысока. Качество гостиничных услуг не соответствует требованиям и стандартам
Благоприятная демографическая ситуация	Неблагоприятные демографические изменения
Неэффективная кадровая политика конкурентов	Активные (агрессивные) действия конкурентов по переманиванию персонала
Высокий уровень безработицы	Высокий уровень занятости
Представление гостиничным предприятиям большей самостоятельности в вопросах оплаты труда и его нормирования со стороны государства	Ужесточение регулирования занятости, оплаты труда и трудовых норм со стороны государства
Большая доступность рабочей силы	Затрудненный доступ на рынки рабочей силы, в т.ч. иностранные
Усиление влияния гостиничных предприятий на рынках сбыта, рост имиджа предприятия	Неблагоприятная ситуация на рынках сбыта и текучесть персонала

оптимального обеспечения управления рисками по подбору и развитию персонала.

Предлагаемый нами к проведению кадровый SWOT-анализ по управлению рисками кадровой среды проведем с помощью метода экспертных оценок, где присутствует оценка каждой позиции – слабости и сильные стороны оцениваются по пятибалльной шкале: 1 – очень плохой уровень; 2 – уровень ниже среднего; 3 – на среднем уровне; 4 – уровень выше среднего; 5 – уровень очень высокий. Возможностям и угрозам дадим экспертную оценку вероятности их осуществления: 0 – никогда не произойдет; 1 – произойдет в любом случае, но возможны промежуточные варианты.

Затем в соответствующих квадратах матрицы рассчитаем произведение балльной оценки сильных сторон и слабостей на соответствующие значения вероятностей происхождения событий, являющихся возможностями и угрозами. В квадратах SO, WT обратим внимание на наибольшие значения полученных произведений, так как именно они определяют дальнейшую выработку стратегических решений по превращению слабостей в силу и усилению потенциальных возможностей за счет внутренне-

го потенциала гостиничного предприятия.

Проведем SWOT-анализ по управлению рисками кадровой среды на примере гостиницы ООО «Волна» в г. Саратове в виде матрицы SWOT (Табл. 2).

Итак, по данным матрицы кадрового SWOT-анализа можно сформулировать дальнейшие направления совершенствования гостиницы «Волна» по вопросам управления рисками в сфере человеческих ресурсов и развития кадрового потенциала в современных рыночных условиях:

- проводить дальнейшее повышение квалификации сотрудников посредством подготовки и переподготовки, аттестации кадров;
- ужесточить требования к качеству предоставляемых гостиничных услуг, сформировав у потребителей благоприятный имидж гостиницы;
- обратить внимание руководства гостиничного комплекса на проблемы управления персоналом. Начать с выработки стратегии кадрового развития, так как эффективный кадровый менеджмент начинается не с найма высококлассного персонала, а с выработки адекватной гостиничному предприятию миссии

Таблица 2. Матрица кадрового SWOT-анализа гостиницы ООО «Волна»

Показатель		Возможности (О)			Угрозы (Т)		
		Неэффективная кадровая политика конкурентов 0,5	Благоприятная демографическая ситуация 0,3	Усиление влияния гостиницы на рынках сбыта, рост имиджа гостиницы 0,6	Ужесточение регулирования занятости со стороны государства 0,3	Высокий уровень занятости 0,3	Затрудненный доступ на рынки рабочей силы 0,5
Сильные стороны (S)	Высокий уровень квалификации персонала 5	2,5	1,5	3	1,5	1,5	2,5
	Текущность кадров невысока 4	2	1,2	2,4	1,2	1,2	2
	Плановое проведение подготовки, переподготовки и аттестации персонала 4	2	1,2	2,4	1,2	1,2	2
	Условия труда, удовлетворяющие нормам 4	2	1,2	2,4	1,2	1,2	2
	Высокий уровень производительности труда и качества гостиничных услуг 4	2	1,2	2,4	1,2	1,2	2
Слабые стороны (W)	Слабый топ-менеджмент 2	1	0,6	1,2	0,6	0,6	1
	Недостаточная мотивация и слабое самовыражение персонала 3	1,5	0,9	1,8	0,9	0,9	1,5
	Постоянные конфликты 3	1,5	0,9	1,8	0,9	0,9	1,5
	Доступ персонала к необходимой информации затруднен 3	1,5	0,9	1,8	0,9	0,9	1,5
	Отсутствие гибкости в управлении персоналом 2	1	0,6	1,2	0,6	0,6	1

его существования, со стратегического мышления руководителя;

– совершенствовать систему управления гостиничным предприятием, организовать еди-

ную службу управления персоналом, проведя пересмотр существующей организационной структуры, в которой отделы по работе с персоналом сильно разобщены.

### Список литературы

1. Гольдштейн, Г.Я. Стратегический менеджмент / Г.Я. Гольдштейн. – Таганрог : ТРТУ, 2011.
2. Кибанов, А.Я. Основы управления персоналом / А.Я. Кибанов. – М. : ИНФРА-М, 2008.

### References

1. Gol'dshtejn, G.Ja. Strategicheskij menedzhment / G.Ja. Gol'dshtejn. – Taganrog : TRTU, 2011.
2. Kibanov, A.Ja. Osnovy upravlenija personalom / A.Ja. Kibanov. – M. : INFRA-M, 2008.

*I.N. Filatova*

*Saratov State University named after N.G. Chernyshevsky, Saratov*

**Personnel SWOT-Analysis of Hotel Company: Peculiarities and Role in the Development of Strategic Risk Management Activities for Personnel Training and Development**

*Key words and phrases:* external environment; hotel business; human resources; internal environment; personnel competitive advantage; risk; strategic risk management; SWOT-analysis.

*Abstract:* The authors consider the methodological and topical aspects of SWOT-analysis for the hotel business. It is proved that the risk management strategy in the field of personnel training and development provides stability and competitiveness of the hotel complex on the basis of developed decisions on search and formation of up-to-date ways of personnel training and management in accordance with market requirements.

---

© И.Н. Филатова, 2013

УДК 371.72

Л.Н. АКУЛОВА, Л.Б. МАНУКОВСКАЯ, Е.В. БОГАЧЕВА

ФБГОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

## ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ И ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНУЮ ФИЗИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

*Ключевые слова и фразы:* информационное обеспечение, знания и умения, укрепление здоровья, профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).

*Аннотация:* Рассматривается информационное обеспечение по формированию знаний и умений, направленных на сохранение и укрепление здоровья студентов педагогических вузов и их ППФП.

В законе об образовании отмечена необходимость развития содержания высшего образования, ориентированного, прежде всего, на интеграцию и взаимосвязь двигательной и умственной деятельности студентов вуза как необходимого условия продуктивности учебного процесса, подготовки компетентных специалистов, обладающих крепким здоровьем, хорошей профессионально-прикладной подготовленностью и сформированной спортивной культурой [1].

Несмотря на директивные установки со стороны министерства, физическая культура как учебная дисциплина не выполняет в полной мере своих задач, о чем свидетельствуют данные о состоянии здоровья студенческой молодежи педагогических вузов. Организация и содержание неспециального физкультурного образования студентов не позволяет должным образом формировать знания и умения, направленные на сохранение и укрепление здоровья учащейся молодежи и их ППФП [2].

Для решения данной задачи важное значение имеет информационное обеспечение студентов, которое позволит сформировать умения и знания, направленные на сохранение и укреп-

ление здоровья студентов и их физическую подготовку.

Нами был проведен педагогический эксперимент. Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе Воронежского государственного педагогического университета со студентами, которые должны проходить педагогическую практику в детских оздоровительных лагерях (ДОЛ) г. Анапы. На первом этапе был проведен анкетный опрос, в котором приняло участие 114 студентов первого курса обучения.

Результаты исследования показали, что как в контрольной, так и в экспериментальной группах уровень знаний и умений, направленный на сохранение и укрепление здоровья студентов и на их ППФП недостаточный.

После первого этапа анкетирования были проведены дополнительные теоретические занятия со студентами экспериментальной группы. Содержание дополнительных занятий было направлено на освещение тем, которые необходимы студентам для самостоятельных занятий, для сохранения и укрепления здоровья, а также для получения знаний и умений в области ППФП.

Теоретический материал в объеме 24 часов был распределен по следующим структурным блокам:

1) теоретические прикладные знания, направленные на освоение различных видов физической культуры – 8 часов:

- методика организации и проведения утренней гигиенической гимнастики;
- методика закаливания (солнце, воздух и вода);
- методика дыхательных упражнений;
- методика оздоровительного бега;
- спортивные тренажеры при самостоятельных занятиях;

**Таблица 1.** Сравнительные данные педагогического эксперимента по формированию знаний и умений, направленных на сохранение и укрепление здоровья студентов (2 этап)

Знания и умения	Уровень знаний			
	смог(ла) бы выполнить		не смог(ла) бы выполнить	
	контр.	эсп.	контр.	эсп.
Составить комплекс утренней гимнастики	82,4	92,7	17,6	8,3
Осуществить самоконтроль во время занятий физическими упражнениями	79,3	87,8	26,7	12,2
Оказать первую медицинскую помощь	72,3	88,7	27,7	11,3
Сделать массаж	77,2	79,3	29,8	20,7
Организовать и провести самостоятельные занятия	77,8	83,9	22,2	16,1

**Таблица 2.** Сравнительные данные педагогического эксперимента по формированию знаний и умений в профессионально-прикладной физической подготовке (2 этап)

Знания и умения	Уровень знаний			
	смог(ла) бы выполнить		не смог(ла) бы выполнить	
	контр.	эсп.	контр.	эсп.
Организовать и провести физкультурно-массовые мероприятия с детьми в ДОЛ	78,9	88,6	21,1	11,4
Организовать и провести подвижные спортивные игры	85,3	94,7	14,7	5,3
Организовать и провести туристские походы	59,5	78,6	40,5	21,4
Провести беседу о пользе занятий физической культурой и спортом	72,6	92,7	27,4	7,3
Провести беседу о проблемах олимпийского движения	35,7	58,7	64,3	41,3
Порекомендовать обоснованный режим питания	49,3	83,7	50,7	16,3
Дать рекомендации по закаливанию	72,9	53,4	27,1	46,6

– методика нетрадиционных форм физических упражнений (йога, ушу, шейпинг);

– контроль и самоконтроль;

– методика корректирующей гимнастики, направленной на исправление дефектов осанки;

– методика выполнения утренней гигиенической гимнастики как восстановительное мероприятие в системе профилактики заболеваний;

2) теоретические прикладные знания, способствующие освоению ППФП – 8 часов:

– методика подбора средств ППФП;

– методика организации и проведения физкультурно-массовых мероприятий с детьми в школе и в детском оздоровительном лагере;

– методика и организация проведения подвижных и спортивных игр с детьми, правила соревнований;

– организация и проведение туристических походов;

– организация и проведение с детьми беседы об олимпийском движении;

– разработка и проведение малых олимпийских игр в детском оздоровительном лагере;

– разработка, организация и проведение праздника «Нептун»;

3) методические знания и умения, способствующие освоению рациональной организации самостоятельной физкультурной деятельности – 8 часов:

– методика и организация самоконтроля занимающихся за состоянием личностного здоровья;

– умение оказать первую медицинскую помощь;

– владение техникой массажа;

– умение составить обоснованный режим питания;

– методика закаливания;

– организация и проведение самостоятельных занятий.

Обеспечение дополнительных занятий информацией сводилось к формированию устойчивого интереса к физкультурной деятельности, овладению студентами целостной системой знаний и умений, необходимых для физического самосовершенствования и дальнейшей профессиональной деятельности. С целью получения объективной оценки в знаниях и



умениях физкультурной деятельности в конце дополнительных занятий проводился еще раз анкетный опрос. Установлено, что после дополнительных занятий, проведенных в экспериментальной группе, уровень знаний и умений, направленный на сохранение и укрепление здоровья (табл. 1) и дальнейшую профессиональную деятельность (табл. 2) стал выше, чем в контрольной группе.

Также результаты исследования показали, что до проведения эксперимента выполняли утреннюю гигиеническую гимнастику в кон-

трольной группе 13,3 % студентов и в экспериментальной группе – 15,7 %; после проведения эксперимента в контрольной группе – 15,8 %, в экспериментальной группе – 24,7 % студентов, что свидетельствует об изменении отношения студентов к физическим упражнениям в положительную сторону.

Результаты проведенного эксперимента выявили, что содержание дополнительных теоретических занятий позволило повысить уровень знаний и умений, направленных на сохранение и укрепление здоровья студентов и их ППФП.

### Список литературы

1. Акулова, Л.Н. Система информационного обеспечения физической культуры студентов педагогического вуза : монография / Л.Н. Акулова, В.В. Кочергин – Воронеж : ВГПУ, 2006. – 144с.
2. Бальсевич, В.К. Физическая культура: молодежь и современность / В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева // Теория и практика физической культуры. – 2010. – № 4. – С. 2–7.
3. Акулова, Л.Н. Организация подготовки будущих учителей-предметников к физкультурно-оздоровительной деятельности в школе / Л.Н. Акулова, Е.В. Богачева // Перспективы науки. – Тамбов. : ТМБпринт. – 2012. – № 5(32). – С. 234–237.

### References

1. Akulova, L.N. Sistema informacionnogo obespechenija fizicheskoj kul'tury studentov pedagogicheskogo vuza : monografija / L.N. Akulova, V.V. Kochergin – Voronezh : VGPU, 2006. – 144s.
2. Bal'sevich, V.K. Fizicheskaja kul'tura: molodezh' i sovremennost' / V.K. Bal'sevich, L.I. Lubysheva // Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury. – 2010. – № 4. – S. 2–7.
3. Akulova, L.N. Organizacija podgotovki budushhih uchitelej-predmetnikov k fizkul'turno-ozdorovitel'noj dejatel'nosti v shkole / L.N. Akulova, E.V. Bogacheva // Perspektivy nauki. – Tambov. : TMBprint. – 2012. – № 5(32). – S. 234–237.

---

*L.N.Akulova, L.B.Manukovskaya, E.V. Bogacheva  
Voronezh State Pedagogical University, Voronezh*

### **Information Support to Build Knowledge and Skills to Preserve and Promote Future Teachers' Health and their Professional-Applied Physical Training**

*Key words and phrases:* health promotion; information; knowledge and skills; professional-applied physical training.

*Abstract:* The article examines the informational support aimed at the development of knowledge and skills to preserve and strengthen health of students of pedagogical universities and their professional-applied physical training.

---

© Л.Н. Акулова, Л.Б. Мануковская, Е.В. Богачева, 2013

УДК 378

О.А. БАХЧИЕВА

ФБГОУ ВПО «Московский государственный педагогический университет», г. Москва

## ПРОБЛЕМА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

*Ключевые слова и фразы:* духовно-нравственное воспитание; профессиональная подготовка.

*Аннотация:* В статье рассматриваются некоторые аспекты духовно-нравственного воспитания будущего педагога, определяются условия и факторы духовно-нравственного воспитания в профессиональной подготовке будущих специалистов.

В настоящее время одной из наиболее ярких и важных тенденций современной стратегии воспитания является усиление внимания к сфере, именуемой в научно-педагогических исследованиях духовно-нравственным воспитанием личности. Как отмечает А.А. Курагина, «этот интерес закономерен в условиях кардинального пересмотра взглядов на воспитанника, который воспринимается не просто как личность, наделенная определенным набором качеств для выполнения социальных функций, а как целостный человек, обладающий свойствами более высокого порядка, включенный в живую ткань культуры, являющийся неотъемлемой частью окружающего его мира, ориентированный на высшие ценности бытия» [2, с. 3].

Принципиальный подход к определению сущности духовно-нравственного воспитания содержится в исследованиях таких ученых, как В.И. Андреев, А.Ф. Ахматов, В.А. Беляева, О.С. Богданова, Ю.П. Вавилов, З.И. Васильева, Г.Н. Волков, Б.З. Вульф, И.А. Галицкая, М.Д. Гуськов, В.И. Додонов, И.А. Зимняя, В.Д. Иванов, В.А. Караковский, Т.Е. Конникова, Б.Т. Лихачев, Н.В. Мартишина, И.С. Марьенко, Н.В. Мацуй, Н.Д. Никандров, Л.И. Новикова, Т.В. Певчева, И.Г. Песталоцци, Т.Н. Петракова, Л.А. Попов, И.Ф. Свадковский, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, В.М. Филиппов, А.П. Черных,

В.Д. Шадриков, Л.Л. Шевченко, Г.П. Щедровицкий и др.

Проведенное нами исследование показало, что в педагогических трудах духовно-нравственное воспитание определяется как формирование у подрастающего поколения системы ценностей, которыми личность руководствуется, несмотря на меняющиеся жизненные обстоятельства; самовоспитание, саморазвитие личности; становление определенных качеств личности: гуманности, доброты, честности, порядочности, дисциплинированности, уважения к старшему поколению, патриотизма, толерантности, эмпатии и др.; приобретение подрастающим поколением знаний о культурно-историческом наследии, о народных традициях, о моральных нормах, принятых в обществе, и т.п.

Духовно-нравственное воспитание – это процесс многофакторный, который строится с учетом объективных и субъективных факторов, обуславливающих сложность данного процесса, его динамичность, подвижность и изменчивость. Цель духовно-нравственного воспитания, по мнению Н.А. Пархоменко, – «правильно сориентировать формирование личности, а это возможно лишь на основе глубокого знания движущих сил, мотивов, потребностей, жизненных планов и ценностных ориентации воспитанника» [3, с. 41].

Под духовно-нравственным воспитанием А.А. Курагина понимает процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего воздействия на духовно-нравственную сферу личности студента, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Показателями духовно-нравственного воспитания могут быть: сформированность духовно-нравственных ценностей, уровень развития самосознания студентов, реакция на педагогическое воздействие, богатство духовных запросов [2, с. 44].

Т.И. Петракова видит в духовно-нравственном воспитании «процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего воздействия на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Его показателями могут быть: сформированность духовно-нравственных ценностей, уровень развития самосознания учащихся, реакция на педагогическое воздействие, богатство духовных запросов» [4, с. 177]. Под условиями духовно-нравственного воспитания Н.И. Джегутанова понимает «совокупность предпосылок внешней и внутренней среды, в той или иной мере сознательно сконструированное педагогом обстоятельство, вероятно влияющее на продуктивность данных факторов. И факторы, и специально создаваемые условия для повышения продуктивности данных факторов должны находиться во взаимосвязи с целью, задачами и содержанием духовно-нравственного воспитания, способствовать саморазвитию личности будущего учителя в ходе профессиональной подготовки» [1, с. 44].

В своем исследовании мы определили духовно-нравственное воспитание учителя как целенаправленный и организованный процесс, направленный на принятие духовно-нравственных идеалов и ценностей, формирование духовных потребностей и нравственных мотивов поведения, развитие нравственных чувств, нравственного сознания, выработку умений и привычек нравственного поведения, способностей к духовно-нравственному самоопределению, самореализации, самосовершенствованию в педагогической деятельности, обеспечивающий воспроизводство духовно-нравственного потенциала личности будущего специалиста.

Важнейшим фактором духовно-нравственного развития личности будущего учителя выступает, прежде всего, профессиональное образование, поскольку выполняет важнейшую функцию сохранения культурных ценностей, духовности и нравственности общества. Новые явления в жизни российского общества и высшего профессионального педагогического

образования обуславливают изменения целей, содержания и форм духовно-нравственного воспитания будущих учителей в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Высшее профессиональное педагогическое образование является важнейшим инструментом не только трансляции духовно-нравственных норм, идеалов, но и средством сохранения духовных традиций и утверждения духовно-нравственных ценностей. Образование предполагает не только усвоение студентами дидактически преобразованного социального опыта, но и развитие личностного, духовного потенциала будущего учителя. Для решения этой проблемы необходимы качественные изменения традиционной подготовки студента – будущего учителя.

В последние годы проблема профессиональной подготовки учителя в высшем учебном заведении приобрела особую значимость, что значительно повысило профессиональный статус педагога, привело к изменению нормативных требований к уровню сформированности профессионализма личности, профессионального сознания и необходимости оптимизации профессиональной подготовки учителя, обеспечивающей личностно-ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности, формирование духовных потребностей, нравственных мотивов поведения и нравственного сознания личности будущего специалиста, способного к результативной профессиональной деятельности и личностной самореализации, обладающего общечеловеческими и специальными компетенциями.

Одной из главных задач высшего педагогического образования должно стать духовно-нравственное воспитание студентов, направленное на создание и оптимизацию всей системы внешних и внутренних условий процесса формирования, развития и коррекции духовно-нравственного становления личности студента. Именно поэтому в процессе профессиональной подготовки учителей необходимо задействовать все элементы духовно-нравственного потенциала путем создания образовательного пространства, способствующего духовно-нравственному развитию будущего специалиста.

### Список литературы

1. Джегутанова, Н.И. Развитие духовно-нравственного потенциала будущего учителя в процессе профессиональной подготовки в вузе на основе интегративного подхода : дис. ... канд. пед. наук / Н.И. Джегутанова. – Ставрополь, 2010. – 243с.

2. Курагина, А.А. Формирование духовно-нравственных ценностей студентов высшей школы средствами иностранного языка : дис. ... канд. пед. наук / А.А. Курагина. – Йошкар-Ола, 2006. – 171 с.
3. Пархоменко, Н.А. Духовно-нравственное воспитание школьников на традициях народной культуры : дис. ... канд. пед. наук / Н.А. Пархоменко. – Курск, 2002. – 136с.
4. Петракова, Т.И. Гуманистические ценности образования в процессе духовно-нравственного воспитания подростков : дис. ... д-ра пед. наук / Т.И. Петракова. – М., 1999.

### References

1. Dzhegutanova, N.I. Razvitie duhovno-nravstvennogo potenciala budushhego uchitelja v processe professional'noj podgotovki v vuze na osnove integrativnogo podhoda : dis. ... kand. ped. nauk / N.I. Dzhegutanova. – Stavropol', 2010. – 243s.
2. Kuragina, A.A. Formirovanie duhovno-nravstvennyh cennostej studentov vysshej shkoly sredstvami inostrannogo jazyka : dis. ... kand. ped. nauk / A.A. Kuragina. – Joshkar-Ola, 2006. – 171 s.
3. Parhomenko, N.A. Duhovno-nravstvennoe vospitanie shkol'nikov na tradicijah narodnoj kul'tury : dis. ... kand. ped. nauk / N.A. Parhomenko. – Kursk, 2002. – 136s.
4. Petrakova, T.I. Gumanisticheskie cennosti obrazovanija v processe duhovno-nravstvennogo vospitanija podrostkov : dis. ... d-ra ped. nauk / T.I. Petrakova. – M., 1999.

---

*O.A. Bakhchieva*  
*Moscow State Pedagogical University, Moscow*

### **Problem of Spiritual and Moral Education of Future Teachers in Professional Training**

*Key words and phrases:* professional training; spiritual and moral education.

*Abstract:* This article discusses some aspects of spiritual and moral education of future teachers, defines the conditions and factors of spiritual and moral education in the training of future professionals.

---

© О.А. Бахчиева, 2013

УДК 374.02

*Н.В. ВОЛЫНКИНА**ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Воронеж*

## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ОПЕРАТИВНО-ПРАКТИЧЕСКОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

---

*Ключевые слова и фразы:* интеллектуально-творческие способности (ИТС); инфолингвистическая система; оперативно-практический этап.

*Аннотация:* В статье раскрываются особенности оперативно-практического этапа как третьего этапа развития интеллектуально-творческих способностей учащейся молодежи в вузе, реализуемого в рамках инфолингвистической системы.

---

Стремительное развитие инновационной экономики в начале нового тысячелетия привело к обострению проблемы качества кадров, которая стала ключевой для многих региональных предприятий и отраслей. Основное требование работодателей сводится к способности молодого специалиста эффективно решать поставленные перед ним профессиональные задачи. Это объясняется тем, что «интеллектуальная активность человека как проводник творчества выступает главным источником генерации инновационных идей, что является важнейшим конкурентным преимуществом в высокотехнологичном мире» [2, с. 165].

В рамках инновационной педагогической системы, реализующей инфолингвистический путь развития ИТС, нами разработана соответствующая технология, которая включает теоретико-эмпирический, тренировочно-конструктивный, оперативно-практический и рефлексивно-оценочный этапы.

Заметим, что первые два этапа носят ярко выраженный теоретический, тренировочный характер и логично подводят к основному оперативно-практическому этапу, который непосредственно связан с подготовкой к выпускной квалификационной ра-

боте будущего дипломированного специалиста. Об интеллектуально-творческой деятельности на оперативно-практическом этапе подготовки к выпускной квалификационной работе и пойдет речь в нашей статье.

На протяжении пяти лет формирующий эксперимент охватывал 1 800 испытуемых в следующих вузах: Воронежский институт правительственной связи (ВИПС), Тольяттинская академия управления (ТАУ), Кузбасский государственный технический университет (КГТУ), Томский политехнический университет (Институт международного образования и языковой коммуникации) (ТПУ ИМОЯК), Воронежский филиал Московского гуманитарно-экономического института (ВФ МГЭИ).

Следует подчеркнуть, что оперативно-практический этап предусматривал решение реальных задач и проблем, встающих перед студентами в процессе их дальнейшего обучения, при проведении научных исследований в рамках работы студенческого научного общества, при написании и защите выпускной квалификационной работы на иностранном языке.

На данном этапе испытуемый должен был овладеть методическим инструментарием решения проблемы в условиях реальной жизненно-бытовой или профессионально-значимой ситуации, научиться вести поиск информации, в том числе иноязычной, с использованием информационных технологий и оптимизировать информационный поток для поддержки выбранных приоритетов. Кроме того, целью оперативно-практического этапа стало обучение молодых людей составлению баз данных и работе с личной электронной картотекой на иностранном языке. Они должны уметь «свертывать» информацию, вести научную дискуссию на иностранном языке и владеть четкой аргументацией доводов.

В процессе своей творческой деятельности студенты должны уметь выходить за пределы проблемного поля, выстраивать стратегию по достижению конкретных, измеримых, достижимых, прагматичных, определенных по времени целей, распределять работу по приоритетным целям и задачам, планировать научно-исследовательскую работу, определять необходимые регуляторы, способствующие достижению необходимых результатов. Принципиальной задачей для испытуемых стало научиться отстаивать инновационные решения на иностранном языке.

Ведущим средством достижения данных целей стало использование разработанного нами в контексте инфолингвистической системы алгоритма подготовки к выпускной квалификационной работе на иностранном языке. Сначала испытуемые собирали информационный фонд, касающийся исследуемой ими проблемы как на родном, так и на иностранном языке. При этом они могли использовать ресурсы информационного социокультурного пространства: данные своей личной электронной картотеки, интернет-ресурсы, информацию, которую они почерпнули из книг, в беседе со своими единомышленниками и т.д.

Анализируя полученную информацию, студенты выявляли различные модели решения проблемы и противоречия между новой информацией и уже построенной моделью [1]. Это потребовало поиска дополнительной иноязычной информации в мировых библиотеках с помощью интернет-ресурсов. Полученная информация снова анализировалась, студенты вторично выявляли противоречия между этой информацией и построенной моделью и т.д. Данная процедура продолжалась до тех пор, пока новая информация перестала противоречить модели. Таким образом, испытуемые старались достигать уровня новизны за счет выбора оснований классификации и новых подходов к обработке фонда. Информация повторно обрабатывалась, «прогонялась» студентами через использование ряда моделей, реализующих системный и диалектический взгляд на изучаемый объект.

Такой подход наглядно реализовал единство социокультурного, научно-методического, технологического и информационно-ресурсного сопровождения процесса развития ИТС как одного из основных организационно-педагогических условий инфолингвистической

системы.

Тем не менее, при организации данного этапа мы обратили внимание на то, что испытуемые достаточно хорошо владели теоретическими навыками работы над проблемой, однако в меньшей степени у них была развита практическая составляющая. В этом нам помогла реализация технологии модельно-сетевой интеграции через модель взаимной поддержки, модель многосторонних представлений, модель интегрированных умений и модель комплексных проблемных задач. Такой подход соответствовал разработанному в нашем исследовании процессу обучения «под проблему».

Наряду с принципом проблемности, открытости, системно-диалектической деятельности, на первый план здесь вышли принципы социокультурной закономерности – принцип глобализации знаний и принцип интегративности. В процессе работы над проектом на иностранном языке, испытуемый вынужден был обращаться к смежным наукам, а также активно использовать интернет-ресурсы. В рамках дополнительного профессионального образования «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» студенты в процессе работы над творческим проектом использовали информацию, полученную на проблемных IT-лекциях, в том числе программированных IT-лекциях. Вопросы, касающиеся проектной работы, молодые люди обсуждали на проблемных IT-семинарах на иностранном языке, а также в процессе беседы со своими единомышленниками с использованием *on-line* технологий. Такой подход стимулировал развитие способности к профессиональному дискурсу на иностранном языке, владение четкой аргументацией доводов, умение отстаивать инновационные решения.

Все это способствовало не только ИТС в целом, но и совершенствованию процесса обучения иностранному языку. Кроме того, экспертами было замечено, что молодые люди значительно повысили успеваемость не только по иностранному языку, но и по некоторым профилирующим дисциплинам.

Анализируя результаты диагностики на оперативно-практическом этапе нами было выявлено, что разница в развитии ИТС по оперативно-процессуальному критерию между испытуемыми в контрольной и экспериментальной группе очевидна: в КГТУ она составила 21,3 %, в ВИПС – 28,4 %, в ТПУ ИМОЯК –

17,8 %, в ВФ МГЭИ – 15,2 % и в ТАУ – 29 %.

Промежуточный анализ экспериментальных материалов позволял сделать вывод о достаточной сформированности у испытуемых на данном этапе системно-прогностического мышления как основы развития ИТС.

Таким образом, положительные результаты оперативно-практического этапа дают нам основание утверждать, что разработанная инфолингвистическая система действитель-

но влияет на положительную динамику развития ИТС учащейся молодежи в вузе. Данные экспериментально-опытной работы позволяют спрогнозировать успешность исследуемого процесса на последующем рефлексивно-оценочном этапе, который непосредственно связан с комплексным осмыслением и осознанием студентами своей интеллектуально-творческой деятельности, ее смысловой и ценностной значимости.

### Список литературы

1. Альтшуллер, Г.С. Поиск новых идей: от озарения к технологии (Теория и практика решения изобретательских задач) / Г.С. Альтшуллер. – Кишинев : Картя Молдовеняскэ, 1989. – 298 с.
2. Волынкина, Н.В. Инфолингвистическая система развития интеллектуально-творческих способностей учащейся молодежи в высшей школе / Н.В. Волынкина. – Воронеж : Элист, 2010. – 357 с.
3. Волынкина, Н.В. Теоретико-эмпирический этап развития интеллектуально-творческих способностей учащейся молодежи в рамках реализации инфолингвистической системы в вузе / Н.В. Волынкина // Глобальный научный потенциал. – 2012. – № 9(18). – С. 171–173.

### References

1. Al'tshuller, G.S. Poisk novykh idej: ot ozarenija k tehnologii (Teorija i praktika reshenija izobretatel'skih zadach) / G.S. Al'tshuller. – Kishinev : Kartja Moldovenjaskje, 1989. – 298 s.
2. Volynkina, N.V. Infolingvisticheseskaja sistema razvitija intellektual'no-tvorcheskih sposobnostej uchashhejsja molodezhi v vysshej shkole / N.V. Volynkina. – Voronezh : Jelist, 2010. – 357 s.
3. Волынкина, Н.В. Теоретико-эмпирический этап развития интеллектуально-творческих способностей учащейся молодежи в рамках реализации инфолингвистической системы в вузе / Н.В. Волынкина // Глобальный научный потенциал. – 2012. – № 9(18). – С. 171–173.

---

*N. V. Volynkina*

*Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation*

### **Intellectual and Creative Activity in the Operational and Practical Phase of Preparation for Final Qualification Paper at University**

*Key words and phrases:* intellectual and creative abilities; linguistic information system; operational and practical stage.

*Abstract:* The article describes the features of operational and practical stage as the third phase of development of intellectual and creative abilities of students at the university, which is implemented in the framework of linguistic information system.

---

© Н.В. Волынкина, 2013

УДК 37.035.4

А.М. ГАТИЕВА

*Армавирский институт социального образования – филиал ФБГОУ ВПО «Российский государственный социальный университет», г. Армавир*

## МОЛОДЕЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ КОНЦА XX в.: ИДЕОЛОГИЯ, ПОЛИТИКА И ПРАКТИКА

*Ключевые слова и фразы:* молодежная политика; молодежная практика; молодежный вопрос.

*Аннотация:* Рассматривается проблема молодежи после распада триединства, существовавшего на протяжении 60 лет между идеологическим теоретизированием молодежного вопроса, государственной молодежной политикой (комсомол плюс вся инфраструктура воспитания и контроля) и собственно молодежной практикой.

Вместе с провозглашением нового политического курса – на гласность, ускорение, а затем и перестройку – хронологический анализ конструкторов молодежного вопроса вслед партийно-государственным решениям теряет смысл. Мнения о молодежи перестают звучать в едином ключе, дифференцируются и множатся. Для их анализа потребуется новый алгоритм, связанный не столько со временем, сколько со степенью приверженности или отхода от традиционных, в нашем случае, советских дискурсов. Триединство, существовавшее на протяжении 60 лет между идеологическим теоретизированием молодежного вопроса, государственной молодежной политикой (комсомол плюс вся инфраструктура воспитания и контроля) и собственно молодежной практикой, начало распадаться. Попробуем рассмотреть эту ситуацию подробнее.

В течение 1985–1988 гг. к прежним понятиям молодежи как «строителя коммунизма» и «объекта буржуазной (западной) пропаганды», сохранившимся практически нетронутыми, прибавляется новое – молодежь как поколение застойного периода, «теряемое» прямо на глазах. В газетах того времени продолжали писать о социалистических соревнованиях, о «добровольной» помощи студенческих бригад, о возведении новых городов, о великих строй-

ках современности (БАМ, например). Однако в молодежной практике появилось много нового. Поэтому начали публиковаться статьи, в которых говорилось о проблемах МЖК (*молодежных жилищных кооперативов*), комсомольских строек, управления студенческими отрядами, обсуждались вопросы неразвитости культурной инфраструктуры – недостаток молодежных кафе, клубов и кружков. Политический тренд «гласности» проявился в первых медиа-проектах, обращенных непосредственно к молодежи («Взгляд», «12-й этаж»). Однако в этих «прямых и откровенных» разговорах с молодежью, тщательно отобранных для прямых эфиров, досуг (прежде всего, музыка) и молодежное потребление продолжали интерпретироваться исключительно в контексте «западного влияния». Ведущие этих программ и приглашенные для дискуссий комсомольские работники спорили в «открытом эфире» с «неформальной» молодежью – субкультурщиками и альтернативщиками – о смысле жизни, культуре, рок-музыке, патриотизме, сексе и прочих вещах. Основная идея заключалась в том, что если не удастся правильно организовать (идеологически контролировать) свободное время молодежи через официальную молодежную инфраструктуру, то молодежь будет «скатываться» все ниже и ниже. И если активно не заниматься формированием у молодежи правильного вкуса и высокого уровня критичности к западному потребительству, то она станет легкой добычей западной пропаганды, которая проникает через рок-музыку, западные радиопередачи и модную одежду. Образ жизни западной молодежи продолжал позиционироваться не только как культурно чуждый, но и политически вредный. В центре самой жесткой критики оказался западный рок, в котором виделось стремление Запада разрушить советскую власть способом постепенного «оглупления». Сошлюсь лишь на один показательный документ того времени: «И вот сейчас, когда



острие американской пропаганды направлено против стран социализма, ее методы остались прежними ... Из документа НАТО, Совета по делам молодежи: «Особое внимание в нынешний период следует обратить на молодежь, не обладающую еще жизненным опытом, восприимчивую ко всему новому, необычному, красочному, броскому ... Увлечь молодежь СССР идеалами Запада – наша задача» ... «товар», не подлежащий таможенным досмотрам и пошлинам, выступил на аванпост идеологического фронта ... западные «повара» из кухни идей заварили блюдо так называемой роковой культуры ... Сегодня на территорию Советского Союза приходится в среднем в сутки до 10 часов специального музыкального вещания, 99 % – это джаз, поп- и рок-музыка ... О «тяжелом металле» – направлении западной эстрадной музыки, характеризующемся патологической агрессивностью исполнения и примитивизмом, вещает ведущий программ «для молодых слушателей в Советском Союзе, которые обожают рок- и поп-музыку» Сева Новгородцев из русской службы Би-Би-Си. Не стоит распространяться об этом человеке, предавшем Родину. О нем достаточно ярко и красноречиво поведал журнал «Ровесник» в статье «Кто он такой?» в 9-м номере за 1982 г. Изюминкой стремился этот отщепенец навязать слушателям антагонизм эстетических вкусов, сомнение в существовании нравственных норм. Исподволь навязывается некий стереотип восприятия: только у нас есть достойная вас, молодые, музыка. Только Запад несет прогресс всему человечеству. Вас «там» не понимают, а мы понимаем, дикторы западных радиослужб всю стремятся отработать свои иудины серебряники ... Лихая запанибратская манера, якобы молодежный жаргон, «доверительная» фамильярность ... Таковы приемы, «отмычки» к доверию подростков ... Наслушается их юный человек, еще не сформировавший своего мнения о жизни, и музыке в том числе, заявляет: «Только рок-музыка достойна существовать, а все остальное надо выбросить на помойку». Что это – все остальное? Наше народное наследие, классическую музыку и наши песни, с которыми отцы и деды воевали, поднимали страну из руин ... Человек приходит к духовной нищете. Такова, собственно, цель музыкальных программ западных радиостанций ... Насаждение полной социальной и политической пассивности, равнодушия к острым проблемам

современности, культ «сладкой жизни» – вот основные постулаты западной пропаганды ... Началась операция «Барбаросса рок-н-ролла» ... те, кто попадает на эту удочку, играют на руку нашим идейным противникам, несут вред отечественной молодежной музыке, откладывая в несформировавшихся умах ядовитые семена чуждого нашему обществу образа жизни. Для нас, советских людей, неприемлема культура, проповедующая примитивное удовольствие, развлечение, политическую пассивность, дающая вместо подлинного познания только его иллюзию ... ведя последовательную работу по эстетическому воспитанию молодежи, никогда не следует забывать, что в его основе всегда должны лежать гражданственность, нормы советского образа жизни. И это требует от всех нас самого активного отношения к музыкальным проидам западной пропаганды, разоблачению их и наступательности» [1].

Таким образом, еще одним врагом молодежи в традиционных текстах того периода признается свободный и неорганизованный молодежный досуг и, прежде всего, рок-музыка, которая превращается в настоящее «поле битвы» за молодежь.

Следующим «полем битвы» стали неформальные молодежные объединения (НМО). С 1987 г. начался второй этап перестройки – «демократизация» КПСС и общества в целом, и в центре внимания оказывается развитие неформальных объединений. Обострение политической борьбы в стране стимулировало, в свою очередь, и борьбу за молодежь, а неформальные объединения, являясь механизмом углубления и поддержания перестройки, одновременно представляли собой и самую большую угрозу для нее. Неформалы были признаком демократичного, плюралистического общества, переход к которому как раз и провозглашался. Однако их демократичность и плюрализм ставили под сомнение роль КПСС как единой и единственной партии и роль перестройки как единственного идеологически правильного пути дальнейшего развития советского общества. Новые молодежные темы в печати, научной и популярной литературе начали обсуждаться «в духе перестройки», появляются статьи про металлистов, панков, рокеров, волнистов, про религиозные секты и т.п. Научно-исследовательский Центр ВКШ, а также Институт социологии РАН публикует ряд работ, посвященных неформальным мо-

лодежным объединениям, в которых определялась численность этих групп, описывались формы их деятельности, структура. Каждый автор предлагал свою классификацию, однако в основном неформалов делили на три группы: положительные (общественно-политические клубы и объединения, если их политические идеи совпадали с теми, которые признавались КПСС); нейтральные или «эпатажные» – вол-

нисты, скейтбордисты, рокеры, металлисты, кришнаиты и иногда панки; и отрицательные – фашисты, шовинисты, националистические и прокапиталистические группы (иногда панки, металлисты, рокеры) [2].

В основе классификации лежала политическая установка: «за» или «против» перестройки.

### Список литературы

1. Социология в России : 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. В.А. Ядова. – М., 1998.
2. Pilkington, H. Looking West? Cultural Globalization and Russian Youth Cultures / H. Pilkington. – Europaee, 2001.

### References

1. Sociologija v Rossii : 2-e izd., pererab. i dop. / Pod red. V.A. Jadova. – M., 1998.

---

*A. M. Gatieva*

*Department of Social Work, Armavir Institute of Social Education, Armavir*

### **Youth Movement at the End of 20th Century: Ideology, Policy and Practice**

*Key words and phrases:* youth issue; youth policy; youth practice.

*Abstract:* This article deals with the problem of youth since the collapse of the trinity, which existed for 60 years between the ideological theorizing of youth issue, the state youth policy (YCL plus all the infrastructure of education and control) and the actual youth practices.

---

© А.М. Гатиева, 2013

УДК 37.034

О.Н. ЗОТОВА

ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*Ключевые слова и фразы:* профессиональная направленность личности; профессиональные ценности; ценностные ориентации.

*Аннотация:* Рассматривается вопрос о профессиональных ценностях молодых специалистов. Описываются основные цели и ценности молодых специалистов в социально-педагогической деятельности, которые только входят в эту систему и делают свои первые шаги в выбранной профессии.

Ценностные ориентации, являясь одним из центральных личностных образований, выражают сознательное отношение человека к социальной действительности и в этом своем качестве определяют широкую мотивацию его поведения, оказывают существенное влияние на все стороны его деятельности [3].

Развитие ценностных ориентаций тесно связано с развитием направленности личности. С.Л. Рубинштейн указывал: «В деятельности человека по удовлетворению непосредственных общественных потребностей выступает общественная шкала ценностей. В удовлетворении личных и индивидуальных потребностей посредством общественно полезной деятельности реализуется отношение индивида к обществу и, соответственно, соотношение личного и общественного значимо». Мотивационная сфера понимается М.И. Бажович как стержень личности, к которому стягиваются такие ее свойства, как направленность, ценностные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания и другие социально-психологические характеристики. В качестве мотивов могут выступать идеи и ценности [1].

Ценностные ориентации личности так же имеют сложную иерархическую структуру. Так, авторы известной диспозиционной концепции регуляции социального поведения В.А. Ядов и Д.Н. Узнадзе выделили следующие уровни диспозиции:

1) элементарные фиксированные установки (возникают на основе витальных потребностей);

2) аттитюды (формируются на основе потребности человека в общении, осуществляемой в малой группе);

3) общественно-направленный интерес личности относительно конкретной сферы активности;

4) ценностные ориентации личности, которые реализуют поведение личности [3].

Следовательно, ценности являются высшим уровнем человеческих потребностей. Можно сказать так же, что личные, индивидуальные потребности, соотносясь с общественной значимостью и осознаваясь личностью, становятся ценностями и регулируют поведение человека. Под ценностями понимаются предметы, явления и их свойства, необходимые обществу и личности в качестве средств удовлетворения потребностей. Они формируются в процессе усвоения личностью социального опыта и отражаются в ее целях, убеждениях, идеалах, интересах. Среди исследователей нет пока единого мнения о функциях ценностей и ценностных ориентаций в жизни личности, но большинство из них полагает, что они определяют особенности и характер отношений человека с окружающим миром и, тем самым, влияют на поведение и мотивируют деятельность. Занимая положение между мотивационно-потребностной и сферой личностных смыслов, система ценностных ориентаций определяет направленность активности личности и выступает основным регулятором ее поведения. Кроме этого, ценности являются критериями оценки предметов и явлений, определяя их значимость для индивида и мотивируя его ценностный выбор.

Профессия, как ценность, предполагает значимость для личности содержания ее профессиональной деятельности, достижения успеха в профессии, профессионального продвижения, реализации своего потенциала в

сфере профессиональной деятельности и может рассматриваться в двух вариантах: материальном и нематериальном. В типологии Н.Б. Шмелевой выделены три группы ценностей:

- 1) ценности альтруистического характера;
- 2) ценности этической ответственности перед профессией;
- 3) ценности, связанные с потребностью в самореализации, самосовершенствовании личности и достижении профессионализма.

На основе проведенного анализа можно выделить следующие основные ценности социально-педагогической деятельности. Основной ценностью в деятельности социального педагога является ценность человеческой жизни. Следующей важной ценностью в данной профессии является уважение человеческого достоинства, признание самоценности каждого индивида независимо от различия по этническому, возрастным, языковым, политическим, социально-экономическим, религиозным признакам, способностей, личных характеристик, состояния или статуса того человека, с которым специалисту приходится работать. Социальный педагог должен гуманно относиться к каждому ребенку или взрослому, кто оказался в трудной жизненной ситуации. Специфика профессиональной деятельности социальных педагогов заключается в том, что они оказывают помощь тем, чьи физические, психологические, социальные или моральные ресурсы недостаточны, способности самостоятельно разрешить свои трудности – малы. Поэтому благополучие людей также является ценностью профессии. Оказывая помощь, социальный педагог всегда должен предвидеть последствия своей деятельности. Поэтому еще одной важной ценностью является социальная ответственность, проявляющаяся в готовности социального педагога добровольно стремиться к реализации общественно значимых целей. Моральные качества социального педагога вытекают из сущности социально-педагогической деятельности. Одной из них является гуманность и альтруизм как одна из форм проявления этого качества. Альтруизм – это моральное качество, характеризующее готовность человека пожертвовать своими интересами ради блага других людей. Кроме этого, важными являются сочувствие и сострадание. Это отношение человека к другим людям, основанное на признании законности их интересов, выражающееся в готовности содействовать в их начинаниях.

Если социальный педагог не сочувствует своим клиентам, он не будет рассматривать их интересы как первостепенные для себя.

На основе ценностей вырабатываются определенные ценностные ориентации, выражающие направленность личности или социальной группы на то, что она считает значимым для себя. Ценностные ориентации образуют основу развития личности. Основными ценностными ориентациями социального педагога, определяющими его поведение в профессиональной деятельности и отношение к окружающему миру, являются:

- принятие клиента таким, каков он есть;
- признание многообразия и неповторимости его личности;
- признание права человека на самоопределение;
- не осуждающее отношение к человеку;
- вера в человеческую способность к улучшению, развитию;
- реализация права личности на поддержку со стороны ближайшего окружения и общества;
- индивидуальный подход к клиенту;
- обязательство работать в интересах клиента.

Ценности социального педагога формируются в процессе обучения, глубокого осмысления социально-педагогической деятельности, представленной в различных теориях и в процессе ее непосредственного осуществления на практике. Сами ценности социально-педагогической деятельности, в свою очередь, стимулируют развитие мотивационной сферы личности молодого специалиста, ее изменения.

При господстве системы материальных ценностей профессия имеет значимость скорее как средство достижения материального благосостояния, высоких доходов и др. Для специалистов, ориентированных на нематериальную ценностную систему важнее другие профессиональные ценности: самореализация в профессии, инициативность и ответственность в профессиональной деятельности.

Особенности профессиональной деятельности социального педагога накладывают на личность специфическое мировоззрение. Профессиональная деятельность социального педагога сложна и многогранна. Ее выполнение требует от специалиста не только владения объемом знаний, умений, навыков в области социально-педагогической деятельности, но и развитость мышления, системы ценностей.

### Список литературы

1. Бажович, М.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / М.И. Бажович. – М., 1999.
2. Слостенин, В.А. Формирование личности учителя в процессе его профессиональной подготовки / В.А. Слостенин. – М. : Издат. дом «Магистр-Пресс», 2000.
3. Ядов, В.А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности / В.А. Ядов // Методологические проблемы социальной психологии. – М., 2001. – С. 89–105.

### References

1. Bazhovich, M.I. Izuchenie motivacii povedenija detej i podrostkov / M.I. Bazhovich. – M., 1999.
2. Slastenin, V.A. Formirovanie lichnosti uchitelja v processe ego professional'noj podgotovki / V.A. Slastenin. – M. : Izdat. dom «Magistr-Press», 2000.
3. Jadov, V.A. O dispozicionnoj reguljácii social'nogo povedenija lichnosti / V.A. Jadov // Metodologicheskie problemy social'noj psihologii. – M., 2001. – S. 89–105.

---

*O. N. Zotova*

*Moscow Pedagogical State University, Moscow*

### Values of Young Professionals

*Key words and phrases:* professional orientation of an individual; professional values; value orientation.

*Abstract:* This paper examines the professional values of young professionals. The main aims and values of young specialists in social and educational activities, who are just entering this system and making their first steps in their career, have been described.

---

© О.Н. Зотова, 2013

УДК 378.1

О.А. КОРЧАГИНА

ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов

## ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ДВУХУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ТАМБОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

*Ключевые слова и фразы:* Болонский процесс; инновационные технологии в образовании; интерактивные формы обучения; компетенции; магистратура; модернизация высшего образования; оценка качества образования; рейтинговая система оценки качества.

*Аннотация:* В работе рассмотрены проблемы модернизации высшего профессионального образования, преимущества двухуровневого образования, инновационные технологии в образовании, качество двухуровневого образования, компетентностный подход в обучении, рейтинговая система оценки освоения дисциплин студентами.

Магистратура играет особую роль в системе высшего образования. Занимая промежуточное положение между бакалавриатом и аспирантурой, она придает высшему образованию гибкость, ориентированность на задачи настоящего дня, углубленность специализированной подготовки.

Многоуровневая система образования решает (или должна решить) две задачи: повышение уровня образованности лиц, которые получают высшее образование и подготовка небольшого количества высококлассных профессионалов, профессиональной элиты, которая, в зависимости от требуемого уровня, должна освоить различные и по содержанию, и по продолжительности образовательно-профессиональные программы.

В системе двухуровневого образования огромное внимание уделяется качеству подготовки магистров. «Качество – основное условие для доверия, уместности, мобильности, совместимости и привлекательности в зоне европейского высшего образования», – так звучит одно из основных положений Болонской декларации.

Общеизвестно, что главной целью Болонского процесса является повышение конкурентоспособности европейского высшего образования относительно американского. Пока же США занимают первое место по числу иностранных студентов, в том числе и выходцев из стран западной Европы и России. Изменить ситуацию можно только повысив качество образования.

Выпускники магистратуры являются элитной частью выпускников университета, которые могут работать в различных областях знаний, имея широкое фундаментальное университетское образование и глубокую специализацию. Обучающиеся в магистратуре получают существенно более глубокую теоретическую подготовку в избранной области – магистерской программе, в том числе знания по новейшим технологиям и перспективным направлениям научно-технического прогресса, сочетая ее с практической научно-исследовательской работой под руководством ведущих ученых университета. Студенты-магистранты получают также глубокие и разнообразные знания в экономике и гуманитарных дисциплинах, включая изучение иностранных языков.

Особенностью подготовки магистров в университете является получение ими углубленных знаний и навыков работы с вычислительной техникой, овладение информационными технологиями и методами компьютерного моделирования изучаемых процессов. Процесс обучения в магистратуре дает возможность для стажировки и обучения за рубежом, участия в международных и всероссийских конкурсах, семинарах, конференциях, выставках.

Сочетание лучших традиций российской высшей школы и современных информационных технологий обучения дает нам возможность готовить специалистов высокой квалификации.

Задача магистратуры – обеспечить подготовку кадров для научных учреждений, высших учебных заведений и для наукоемких отраслей промышленности, то есть подготовить специалистов более высокого класса, готовых к научно-исследовательской и педагогической работе и дальнейшему обучению в аспирантуре [1; 2]. Готовя магистерскую диссертацию, студенты получают колоссальный опыт, т.е. получают большой задел для продолжения своих научных исследований в аспирантуре.

В индивидуальных учебных планах магистрантов предусмотрена педагогическая практика, что позволяет им проводить практические занятия, лабораторные работы, осваивать новые технологии в образовании: проводить конференции, презентации, круглые столы, делать сообщения перед студентами, выступать на семинарах и конференциях.

Особое внимание уделяется качеству образования. Приведем несколько определений качества образования:

– «Качество образования – это системная характеристика образования, отраженная в показателях и критериях оценки процесса и (или) результата образовательной деятельности, на основе которых осуществляется оценка степени соответствия реального процесса и (или) результата образовательной деятельности в сравнении с идеальной моделью, образовательным стандартом или ожидаемым результатом» (В.И. Андреев).

– «Качество образования – это прежде всего функция качества составных частей всей образовательной системы» (В.Д. Шадриков).

– «Качество образования – это совокупность его свойств в целом, свойств отдельных сторон, звеньев и элементов в их оптимальном сочетании, обеспечивающих обучение, воспитание и развитие личности (студента)» (В.А. Сластенин).

Меняется модель выпускника – модель «знаниевая» переходит в «компетентностную», освоение содержания основной образовательной программы (ООП) сводится к освоению компетенций, для реализации программы ООП требуется одобрение работодателей [3; 4].

Основные пути обеспечения гарантии качества подготовки – это разработка объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников.

Создаются фонды оценочных средств, по-

зволяющие с высокой степенью объективности оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Основой компетенции является умение. Однако важны не только умения, но и знания, способности, соответствующие этой компетенции, личностные качества и даже опыт творческой деятельности.

Компетенции возможно проверить лишь после полного окончания обучения в вузе и начала производственной деятельности по полученной профессии (что является задачей сертификации). На этапе обучения можно проверить лишь результаты обучения, которые ведут к формированию компетенций.

Результаты обучения выступают средством выражения уровня компетенции, являются формулировкой того, что, как ожидается, студент будет знать, понимать и быть в состоянии продемонстрировать после завершения образования на соответствующем его уровне; могут относиться к отдельной курсовой единице или к периоду обучения; они определяют необходимые условия для присуждения кредитов.

Компетенции представляют собой динамическую комбинацию знания, понимания, умений и навыков (включают в себя знание, умения, навыки, установки, мотивацию, ценности); их развитие является целью образовательных программ; формируются в различных курсовых единицах и оцениваются на разных стадиях. Компетенции приобретаются студентами.

Методами оценки компетенций является модульно-рейтинговая система, которая включает в себя и интерактивные формы обучения: кейс-метод, проектный метод, деловые игры, портфолио и т.д. [5].

В университете ведется работа по внедрению рейтинговой системы по оценке качества освоения программ магистрантами.

Рейтинг студента по дисциплине – относительный показатель освоения дисциплины студентом, определяемый как отношение текущего показателя освоения дисциплины студентом к текущему показателю освоения дисциплины подразумеваемым студентом, который осваивает дисциплину во всей полноте, с наилучшим качеством и в соответствии с графиком учебного процесса.

Рейтинговая система – система оценки освоения дисциплины студентом, основанная на формировании рейтинга студента в зависимо-

сти от результатов его систематической работы.

Целью реализации рейтинговой системы является повышение качества процесса контроля и оценки освоения дисциплин студентами, а также управления и организации образовательного процесса в университете.

Задача реализации рейтинговой системы – это комплексная оценка качества учебной работы студента при освоении им дисциплин ООП высшего профессионального образования.

Реализация рейтинговой системы позволит обеспечить:

- возможность систематизации, организации и поддержки аудиторной и самостоятельной работы студентов в течение семестра и всего срока обучения;
- повышение мотивации студентов к освоению основной образовательной программы путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;

- предсказуемость итоговой оценки по дисциплине, студенты сознательно подходят к ее достижению;

- предоставление возможности оперативного принятия решений по результатам текущей аттестации студента;

- реализацию профессионального и творческого потенциала преподавателей и индивидуальных способностей студента;

- повышение посещаемости занятий;

- учет психологических особенностей молодежной аудитории, уменьшение «аттестационного стресса» за счет возможности автоматического выставления аттестационной оценки на основании рейтинга.

Образование требует от нас изменить способ, которым мы обучаем.

Все вышеизложенное позволяет повысить качество подготовки специалистов высокого научного уровня.

### Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – вступает в силу с 1 сентября 2013 года.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению 270800 Строительство.
3. Ломакина, Г.Р. Компетентностный подход как прагматикоориентированный подход к результатам высшего образования / Г.Р. Ломакина // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 12. – С. 217–220.
4. Синицына, Л.Н. Проблема понимания в системе современного образования / Л.Н. Синицына // Magister Dixit. Научно-педагогический журнал Восточной Сибири. – 2012. – № 4. – С. 176–185.
5. Коняхина И.В. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании (теоретический аспект) / И.В. Коняхина // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 11. – С. 68–71.
6. Воронкова, О.В. Управление процессами глобализации в системе образования / О.В. Воронкова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2012. – № 10(19). – С. 184–185.
7. Серякова, С.Б. К вопросу о противоречиях современного образования / С.Б. Серякова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2013. – № 3(42). – С. 202–205.

### References

1. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 N 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii». – vstupuet v silu s 1 sentjabrja 2013 goda.
2. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego professional'nogo obrazovanija po napravleniju 270800 Stroitel'stvo.
3. Lomakina, G.R. Kompetentnostnyj podhod kak pragmatikoorientirovannyj podhod k rezul'tatm vysshego obrazovanija / G.R. Lomakina // Teorija i praktika obshhestvennogo razvitija. – 2012. – № 12. – S. 217–220.
4. Sinicina, L.N. Problema ponimaniya v sisteme sovremennogo obrazovanija / L.N. Sinicina // Magister Dixit. Nauchno-pedagogicheskij zhurnal Vostochnoj Sibiri. – 2012. – № 4. – S. 176–185.
5. Konjahina I.V. Kompetentnostnyj podhod v vysshem professional'nom obrazovanii



(teoreticheskij aspekt) / I.V. Konjahina // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2012. – № 11. – S. 68–71.

6. Voronkova, O.V. Upravlenie processami globalizacii v sisteme obrazovanija / O.V. Voronkova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2012. – № 10(19). – S. 184–185.

7. Serjakova, S.B. K voprosu o protivorechijah sovremennogo obrazovanija / S.B. Serjakova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2013. – № 3(42). – S. 202–205.

---

*O.A. Korchagina*

*Tambov State Technical University, Tambov*

### **Problems of Modernization of Two-Tier Education System in Tambov State Technical University**

*Key words and phrases:* assessment of quality of education; Bologna process; competence; innovative technologies in education; interactive forms of education; Master studies; modernization of higher education; quality rating system.

*Abstract:* This paper discusses the problems of modernization of higher education, the benefits of a two-tier education, innovation in education, the quality of two-tier education, the competence approach, rating system of assessment of students' progress.

---

© O.A. Корчагина, 2013

УДК 378

Е.А. ЛЕВАНОВА, Т.В. ПУШКАРЕВА

ФБГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

## РАЗВИТИЕ ПСИХОПЛАСТИКИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

*Ключевые слова и фразы:* личность педагога; профессиональная подготовка; психопластика.

*Аннотация:* Освещены особенности развития психопластики личности педагога. Личностные качества педагога, его черты характера чрезвычайно важны для профессиональной деятельности.

Профессиональная подготовка педагога – процесс сложный, многоплановый и не предусматривает линейности. Его результативность зависит от многих факторов. Конечно, учебный процесс занимает особое место и имеет свою специфику. Кроме того, личностные качества педагога, его черты характера чрезвычайно важны для профессиональной деятельности. Процесс интеграции обучения и развития личностных качеств может быть обеспечен во внеаудиторной деятельности будущего педагога. Зачастую, под внеучебной деятельностью понимают культурно-развлекательную деятельность студентов. Мы же в первую очередь видим перспективность в профессионально-ориентированной внеаудиторной деятельности, какой является, например, студенческий педагогический отряд. Сама идея педагогических отрядов не так уж нова, и на протяжении практически всей истории как советского, так и российского периодов высшего образования педагогические отряды в той или иной форме существовали. Если в первые годы советской власти это были отряды вожатых, которые работали с детьми по месту жительства, то сегодня это совсем другое явление, это сложное, многоплановое, многогранное объединение студентов, призванное решать свои профессиональные задачи в нескольких направлениях, прежде всего, это педагогическое сопровождение детей и подростков в самых разных детских учреждениях: детских оздоровительных лагерях, клубах по месту жительства, школах, психологических консультационных пунктах

для детей и подростков, находящихся в зоне действия учреждений дополнительного образования детей.

Можно выделить три основных тенденции в развитии практико-ориентированного подхода профессиональной подготовки педагога.

Первое направление – это гуманизация деятельности педагогов, она связана с реализацией субъект-субъектного взаимодействия, принципа субъект-субъектности во взаимодействии с подростками, это переход к антропологической парадигме воспитания; это ориентация на личностную компоненту профессиональной подготовки; это приоритет субъектно-смыслового обучения по сравнению с информационным, имеющим место в других отрядах; это персонализация педагогического взаимодействия и т.д.

Второе, но не менее важное направление – это творческая самореализация личности члена педагогического отряда, которая связана с адекватностью зависимости готовности к взаимодействию от степени развития профессиональной свободы личности человека, приходящего в педагогический отряд; это раскрытие личностного и творческого потенциала каждого человека, каждого члена отряда; это индивидуализация деятельности; это единство общего и вариативного; это высокий уровень рефлексивности; это потребность в постоянной включенности в инновационную деятельность.

Третье направление – это технологизация процесса взаимодействия. Когда сегодня очень много говорят о технологии взаимодействия и пишут о технологизации процесса, достаточно часто встречается в нашей педагогической литературе эта алгоритмизация деятельности педагога, не обусловленная тем конечным результатом, который мы хотим видеть. На наш взгляд, возможность технологизировать любой процесс, в том числе процесс взаимодействия, характеризуется возможностью осмысления труда, возможностью работы над конечным результатом и развитием собственной педагогической рефлексии, что крайне значимо для профессиональной деятельности.

Участие студентов в процессе профессиональной подготовки в таких видах внеаудиторной деятельности, как например, волонтерство, педагогические отряды, экологическая, социальная, благотворительная помощь и другие виды дают ни с чем не сравнимый итоговый результат, а именно, во-первых, реальность, а не квази обеспечивает профессиональное развитие деятельности будущего педагога; во-вторых, формируется устойчивая профессиональная позиция, профессиональная установка на деятельность; в-третьих, формируются профессионально-значимые качества личности; в-четвертых, накапливается опыт педагогической коммуникации: умение работать в команде, с напарником, умение подчинять свои интересы решению общих задач; в-пятых, остается позади период репродуцирования, калькирования опыта и, соответственно, моделируется собственная педагогическая деятельность; и, наконец, происходит накопление собственного педагогического опыта и опыта проживания профессиональных ситуаций.

Таким образом, практическая профессиональная готовность – сложное, целостное, личностное образование, соединяющее в себе мотивационный, содержательно-деятельностный, интеллектуальный, коммуникативный и прогностический компоненты, а также операционально-технологические умения и, конечно же, личностные качества. Феномен профессиональной подготовки заключается в том, что именно личностные качества являются индикатором профессиональной компетентности.

Все полученное в перечисленных задачах может быть сведено к нулю, если у человека не сформированы целеустремленность, потребность к профессиональному совершенствованию, к преодолению трудностей и т.д.

В 90-е гг. прошлого века сколько высококвалифицированных специалистов оказалось не у дел только потому, что не сумели адаптироваться к изменившимся условиям жизни.

Сегодня крайне важно обеспечить у выпускника социальную гибкость, профессиональную гибкость и личностную мобильность, т.е. обеспечить развитие психопластики личности.

Выделим основные направления развития психопластики личности молодого специалиста – векторы развития:

1) вектор «познай себя» – самооценочность личности:

- самопознание;
  - выявление ресурсов личности;
  - развитая рефлексия;
  - ценность физического и психологического здоровья;
  - умения саморегуляции;
  - умения в достижении личностно-индивидуальных социально значимых целей;
  - раскрытие творческого потенциала личности;
  - навыки самостоятельной деятельности и принятия решений;
  - навыки психологической защиты;
  - уверенность в себе и своих силах;
- 2) вектор «познай того, кто рядом» – самооценочность человека рядом:
- профессионализм культуры межличностной коммуникации на всех уровнях;
  - толерантность;
  - гибкость;
  - эмпатия;
  - умение работать в паре, в диалоге и т.д.;
- 3) вектор «коллективизм» – ценность профессионального коллектива:
- преимущество гибкости и мобильности в условиях взаимодействия специалистов в коллективе:
  - реализация задач целесообразности деятельности;
  - умение работать в коллективе, решать общие задачи;
  - умение работать на общий результат;
  - умение анализировать свои ролевые позиции;
  - навыки психологической защиты;
  - «внестрессовое» взаимодействие;
  - конструирование поведения в нестандартных, конфликтных и кризисных ситуациях;
  - ситуации выбора;
  - ответственность за других;
  - лидерство;
- 4) вектор социальной значимости профессиональной деятельности:
- ответственность и самостоятельность в выборе жизненного и профессионального пути;
  - особенности делового общения в социуме;
  - способность к разрешению проблемных задач и ситуаций;
  - навыки самопрезентации;
  - построение взаимоотношений с людьми с учетом принципов ситуативности, вариативности, адаптации и целесообразности;

– готовность общаться и взаимодействовать в любых условиях социума.

Именно эти четыре составляющих позволяют молодому специалисту достаточно эффективно адаптироваться в новых для него условиях профессиональной деятельности. Психопластика личности молодого специали-

та – это способность духовной организации личности к адекватным перестройкам в ответ на значимые изменения внутренних и внешних факторов, внутреннюю согласованность личности, соразмерность и гармоничность в отношениях, взаимодействии и восприятии человека человеком.

### Список литературы

1. Леванова, Е.А. Подросток: концепция психопластики личности / Е.А. Леванова. – М., 2002.
2. Леванова, Е.А. Технология конструктивного взаимодействия с подростками / Е.А. Леванова. – М., 2002.
3. Леванова, Е.А. – Родители и подростки: навстречу друг другу / Е.А. Леванова, С.И. Шевченко, М.В. Ковалевская; под общ. ред. Е.А. Левановой. – М. : «Педагогическая литература», 2011.
4. Леванова Е.А. О современных требованиях к повышению квалификации и переподготовке преподавателей / Е.А. Леванова, В.А. Плешаков, Т.В. Пушкарева, С.Б. Серякова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2012. – № 10(19). – С. 206–211.

### References

1. Levanova, E.A. Podrostok: koncepcija psihoplastiki lichnosti / E.A. Levanova. – M., 2002.
2. Levanova, E.A. Tehnologija konstruktivnogo vzaimodejstvija s podrostkami / E.A. Levanova. – M., 2002.
3. Levanova, E.A. – Roditeli i podrostki: navstrechu drug drugu / E.A. Levanova, S.I. Shevchenko, M.V. Kovalevskaja; pod obshh. red. E.A. Levanoj. – M. : «Pedagogicheskaja literatura», 2011.
4. Levanova E.A. O sovremennyh trebovanijah k povysheniju kvalifikacii i perepodgotovke prepodavatelej / E.A. Levanova, V.A. Pleshakov, T.V. Pushkareva, S.B. Serjakova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2012. – № 10(19). – S. 206–211.

---

*E.A. Levanova, T.V. Pushkareva*  
*Moscow State Pedagogical University, Moscow*

### Development of Psycho Plasticity of Teacher's Personality

*Key words and phrases:* professional training; psycho plasticity; teacher's personality.

*Abstract:* The paper describes the features of development of psycho plasticity of teacher's personality. Personal qualities of teachers, their traits of character are extremely important for professional activity.

---

© Е.А. Леванова, Т.В. Пушкарева, 2013

УДК 37.012.2

Д.А. МЕЛЬНИКОВ

ФБГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

## К ВОПРОСУ ОБ ЭТИЧЕСКОЙ РЕГУЛЯЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ

*Ключевые слова и фразы:* деятельность; социальный работник; этическая регуляция.

*Аннотация:* Рассматривается этическая регуляция деятельности социальных работников. Права человека должны создавать обстановку, в которой могут реализовываться этические принципы.

Важность работы этической регуляции деятельности социальных работников не может быть переоценена. В своем следовании идее соблюдения прав человека и достижения социальной справедливости они должны создавать обстановку, в которой могут реализовываться этические принципы. В этом контексте личные добродетели находятся в зависимости от общей профессиональной ситуации, в которой находятся социальные работники, и могут оказаться решающим фактором.

Согласно Р. Кохену, который исследовал этику, групповая динамика часто может диктовать индивидуальное поведение людей. В этой связи он ссылается на книгу британского военного историка Дж. Кигана «Лицо сражения», в которой тот рассматривает вопрос о том, почему солдаты просто не убегают, когда сталкиваются с ужасом и страданиями жестокой битвы. Он делает вывод, что их мотивами не являются высокие идеалы патриотизма или идеология, вообще ничего из того, что мы относим к морали. Дж. Киган считает, что их мотив к проявлению мужества является желание не оказаться хуже других. Причем «других» не в контексте всей армии, а тех, кто находится рядом. Дж. Киган предполагает, что даже в самых экстремальных и пугающих условиях большинство из нас будет поступать примерно так, как это делают люди из нашего ближайшего окружения [1].

Та же тенденция действовать так, как действуют окружающие нас люди, может привести

и к бегству солдат с поля битвы.

Согласно Р. Кохену, можно наблюдать что-то похожее в ранней карьере офицеров полиции. Если полицейский-новобранец получает назначение в коррумпированный полицейский участок, то есть большая вероятность, что он тоже станет коррумпированным. Если поместить того же молодого полицейского в нормальный полицейский участок, то есть очень большая вероятность, что из него получится честный полицейский. Его личная этика мало что решает в данной ситуации.

Р. Кохен полагает, что индивидуальная этика обычно не играет существенной роли в создании морального климата. Так как индивидуальная этика может быть понята только в ее взаимосвязи с обществом, то верным является утверждение о том, что лучшие образцы индивидуальных моральных качеств могут массово развиваться только в справедливом обществе. Любое сообщество динамично, неважно, древнее это государство Спарта или полицейский участок. Мы не просто живем в сообществе, своими действиями мы создаем его. И важно понимать, что наше сообщество существует не только в объективном мире, но также в наших умах. Оно формирует наши ценности так же, как мы формируем его структуру [1].

В целом на этапе становления профессии и формирования системы профессиональных норм создание формального кодекса этики является стандартной практикой, позволяющей:

- 1) информировать потенциальных членов профессионального сообщества о нормах поведения и ожиданиях к ним;
- 2) объединять, поддерживать и защищать существующих членов профессионального сообщества;
- 3) помогать в решении этических вопросов и противоречий;
- 4) защищать клиентов от недобросовестных профессионалов;
- 5) помогать в создании, утверждении и

общественном признании профессиональных организаций и их членов.

Таким образом, можно утверждать что социальная работа как профессиональная деятельность за рубежом опирается на систему ценностей, которые связываются с концепциями светского гуманизма и прав человека как фундаментальной основы современного общества. Это предполагает уважение и признание изначальной ценности и достоинства всех людей и их прав, которые вытекают из этого. Из этого следует, что социальные работники должны поддерживать и защищать физическую, эмоциональную и духовную целостность и благополучие каждого человека. Поэтому этические кодексы США и Великобритании, а также Кодекс этики, который выработала Международная федерация социальных работников совместно с Международной ассоциацией школ по социальной работе, фиксируют следующие базовые положения, на которых строится этический и теоретический фундамент профессии:

– *право на самодетерминацию*: социальные работники должны уважать и способствовать развитию права человека делать свой собственный выбор и принимать свои собственные решения, независимо от его ценностей и жизненного выбора, при условии, что это не угрожает правам и законным интересам других людей;

– *право человека на участие в жизни общества*: социальные работники должны способствовать вовлеченности и расширению возможностей для социальной активности людей, получающих их услуги, во всех ключевых аспектах их жизнедеятельности, создание условий для принятия ими самостоятельных решений и осуществления изменений, влияющих на их собственную жизнь;

– *целостность человека*: социальные работники должны относиться к человеку как к целостной личности во всей совокупности ее семейного, общественного и природного окружения, должны пытаться учитывать все возможные аспекты жизни каждого отдельного человека;

– *определение и развитие сильных сторон*: социальные работники должны фокусировать свое внимание на сильных сторонах индивидов, групп и сообществ, способствуя таким образом расширению их возможностей для целенаправленной социальной активности.

Таким образом, этические проблемы появляются, трансформируются и находят свое решение в социокультурном контексте конкретного общества. Институционализация прав человека в форме обязывающих норм потребовала от специалистов помогающих профессий определить границы ответственности и принципы реализации ключевых прав человека в профессиональной деятельности в собственных нормативных документах. Основными документами, в которых были прописаны обязательства социальных работников, связанные с защитой прав клиентов, и приоритетные цели в области утверждения прав человека как основы социального благополучия, были профессиональные этические кодексы.

Всеобщая декларация прав человека сосредоточена на правах отдельных людей и групп и практически не содержит обязывающих норм, заставляющих государства содействовать улучшению ситуации с правами человека. Это рамочный документ, который в идеализированной форме определяет сущность понятия прав человека и создает основу, на которую можно опираться, соединяя практику социальной работы с правами человека. Одно из основных критических замечаний, указывающее на ограничения возможности реализовать права человека как ценность, связывают с приоритетом индивида в отношениях с государством и преобладанием в них ценностей индивидуализма западного общества, которые неприменимы к коллективистским отношениям.

Современные этические кодексы социальной работы используют так называемый партиципаторный подход к взаимоотношениям индивида и государства, согласно которому личность не противопоставлена государству, а включена в неразрывные и противоречивые взаимоотношения между личностью, обществом и государством. Так как индивидуальная этика может быть понята только в ее взаимосвязи с обществом, то лучшие образцы индивидуальных моральных качеств могут проявляться только в справедливом обществе. Проблема прав человека состоит не в защите индивида от государственного вмешательства, а в использовании государства в целях создания наилучших условий свободного существования и развития личности. Поэтому современные этические кодексы социальной работы содержат нормы, которые учитывают коллективные интересы и

ценности различных социальных и культурных групп и сообществ, имеют уважение к различиям культур и социального опыта, отличному от доминирующих в обществе представлений.

### Список литературы

1. Cohen, R. The politics of ethics / R. Cohen // The Nation. – 2002. – April 8, P. 21–23.
2. Мельников, Д.А. Методологические подходы историографического анализа социальной работы / Д.А. Мельников // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2012. – № 12(21). – С. 34–37.
3. Мельников, Д.А. Этические системы мужчин и женщин / Д.А. Мельников // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2013. – № 3(42). – С. 142–144.

### References

2. Mel'nikov, D.A. Metodologicheskie podhody istoriograficheskogo analiza social'noj raboty / D.A. Mel'nikov // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2012. – № 12(21). – S. 34–37.
3. Mel'nikov, D.A. Jeticheskie sistemy muzhchin i zhenshhin / D.A. Mel'nikov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2013. – № 3(42). – S. 142–144.

---

*D.A. Melnikov*

*Moscow State Pedagogical University, Moscow*

### On Ethical Regulation of Social Workers' Activity

*Key words and phrases:* activity; ethical regulation; social workers.

*Abstract:* The article discusses the ethical regulation of social workers' activity. Human rights should be a prerequisite for ethical principles to be implemented.

---

© Д.А. Мельников, 2013

УДК 378

Л.Н. МОТУНОВА

АНОО ВПО «Воронежский институт высоких технологий», г. Воронеж

## ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА ВУЗА

*Ключевые слова и фразы:* профессионализм деятельности и профессионализм личности; профессиональная компетентность; профессиональная культура педагога; профессиональное мастерство.

*Аннотация:* Рассматривается проблема готовности педагогов высшей школы осуществлять профессиональную деятельность на качественно новом уровне, обеспечивающем готовность выпускников вуза быть конкурентоспособными на рынке труда.

На современном этапе развития высшего профессионального образования, когда подготовка специалистов осуществляется на основе государственных образовательных стандартов третьего поколения, очевидной задачей вузов является подготовка конкурентоспособного выпускника, способного успешно осуществлять свою профессиональную деятельность. Достижение качественно нового образования во многом обусловлено способностью педагога осуществлять профессионально-педагогическую деятельность продуктивно, на высоком уровне профессионализма. Определенная часть педагогов подготовлена к этому, но значительная часть педагогов высшей школы не готова работать на профессионально-творческом уровне. Подтверждение этому мы находим в разнообразных теоретико-прикладных исследованиях отечественных педагогов, психологов (Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, Л.М. Митиной, Л.С. Подымовой и др.), а также в собственных исследованиях.

По данным опросов и наблюдений, лишь четверть педагогов (от 20 % до 25 %) обладают педагогической рефлексией, готовностью к постоянному самосовершенствованию, способны критически отнестись к собственному опы-

ту. Около 47 % педагогов не имеют достаточно ясного представления о сущности педагогических технологий.

Почти 90 % опрошенных нами педагогов считают профессиональное совершенствование делом чрезвычайно важным и необходимым для исполнения своих профессиональных обязанностей. Вместе с тем, только каждый четвертый из них занимается хотя бы какой-то практической деятельностью в данном направлении.

Есть основания констатировать отставание способности педагогов высшей школы справляться с изменениями в образовании и темпами этих изменений.

Переход к обучению студентов по стандартам третьего поколения, нацеленных на коренное изменение качества образования, объективно требует совершенствования концептуальной системы взглядов, касающихся проблем профессионального развития педагогов высшей школы.

Значительное количество публикаций по проблеме профессиональной компетентности, профессионального мастерства, профессионализма, профессионально-педагогической культуры педагога, его готовности к профессиональной деятельности (О.А. Абдуллина, И.П. Андриади, В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревская, Б.С. Гершунский, Ф.Н. Гоноболин, И.Ф. Исаев, И.П. Кузьмин, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, А.И. Мищенко, Л.С. Подымова, И.П. Раченко, В.В. Сериков, В.А. Слостенин, Л.Ф. Спирин, А.И. Щербаков и др.) способствует профессиональному развитию, самосовершенствованию педагогов.

Полагая, что существует прямая зависимость качества подготовки будущих специалистов от «качества» преподавателя вуза, педагога, логично рассмотреть сущность понятия «педагогический профессионализм».

Профессионал – это человек, избравший



какое-либо занятие своей профессией; специалист своего дела. Профессионализм – это хорошее владение своей профессией [4].

Профессионализм специалистов, в том числе и педагогов, необходимо изучать в его деятельности и личностном проявлениях.

Действительно, в процессе становления профессионализма личность еще и развивается – осваиваются не только новые способы и алгоритмы решения профессиональных задач, не только расширяется система профессиональных навыков и умений, но и приобретаются новые знания, расширяется кругозор, необходимый для освоения этих новых технологий и алгоритмов, при этом также развиваются специальные сложные способности, усиливаются личностно-деловые и профессионально важные качества. Все это изменяет систему потребностей и ценностей субъекта труда, происходят качественные изменения в мотивационной сфере личности. Без таких личностных изменений новые высокопродуктивные алгоритмы и технологии просто не могут быть освоены.

Обобщенная категория профессионализма рассматривается нами в диалектическом единстве проявлений деятельностного и личностного – профессионализм деятельности и профессионализм личности.

Профессионализм деятельности – качественная характеристика субъекта деятельности, отражающая высокую профессиональную квалификацию и компетентность, разнообразие эффективных профессиональных навыков и умений, владение современными алгоритмами и способами решения профессиональных задач, что позволяет осуществлять деятельность с высокой продуктивностью.

Профессионализм личности – качественная характеристика субъекта труда, отражающая высокий уровень развития профессионально важных качеств, личностно деловых качеств, адекватный уровень притязаний, мотивационную сферу и ценностные ориентации, направленные на прогрессивное развитие специалиста (педагога).

Профессионально-педагогические ценности, знания, умения, качества и свойства личности, сформированные на таком уровне, безусловно позволяют педагогу достичь высокого качества образования.

Профессионализм педагога можно рассматривать как комплексное понятие, включающее в себя совокупность взаимосвязанных аспек-

тов, отражающих личностные, функциональные, предметные, технологические и социальные особенности профессии педагога.

В личностном аспекте (профессионализм личности) профессиональный рост представляет собой развитие качеств личности, необходимых для профессии педагога; в функциональном (профессионализм деятельности) – повышение уровня продуктивности его деятельности; в предметном (профессионально-педагогическая компетентность) – актуализацию знаний, умений, навыков по предмету, специальности; в технологическом (педагогическое мастерство) – освоение прогрессивных педагогических технологий; в социальном (педагогический профессионализм) – овладение искусством формирования и развития личности обучающегося, подготовки его к жизни и деятельности, профессиональной и личностной самореализации.

В педагогической энциклопедии понятие «педагогическое мастерство» трактуется как высокое и постоянно совершенствуемое искусство обучения и воспитания. Согласно И.П. Андриади, педагогическое мастерство можно рассматривать как свойство личности, отражающее ее духовно-нравственную и интеллектуальную готовность к творческому осмыслению социокультурных ценностей общества, а также теоретическую и практическую готовность к творческому применению знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности [1].

Очевидно, что это понятие близко к понятию «профессионализм деятельности», однако в содержательном плане категория «мастерство» все-таки является важной составной частью категории «профессионализм», его условием.

Б.С. Гершунский определяет категорию профессиональной компетентности педагога уровнем его профессионального образования, опытом и индивидуальными способностями педагога, его мотивированным стремлением к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, творческим и ответственным отношением к делу [2].

По утверждению А.К. Марковой, профессиональная компетентность представляет собой такой труд педагога, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность педагога и до-

стигаются высокие результаты в обученности и воспитанности учащихся [3].

Профессионально-педагогическая культура, согласно И.Ф. Исаеву, – это мера и способ творческой самореализации его личности в разнообразных видах педагогической деятельности, направленной на освоение, передачу и создание педагогических ценностей и технологий [5].

Рассмотренные выше понятия в той или

иной степени задают параметры эффективной профессионально-педагогической деятельности и могут являться для педагога своеобразным качественным ориентиром, к которому необходимо стремиться, чтобы обеспечить не только высокий уровень своей профессиональной деятельности, но и качественно новый уровень готовности выпускников вуза, обеспечивающий им конкурентные преимущества на рынке труда.

### Список литературы

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / И.П. Андриади. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 160 с.
2. Гершунский, Б.С. Философия образования для XXI в. / Б.С. Гершунский. – М., 1998. – 608 с.
3. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М., 1996. – 310 с.
4. Ожегов, С.И. Словарь русского языка : ок. 57 000 слов / Под. ред. д-ра филол. наук, проф. Н.Ю. Шведовой. – М., 1981. – 816 с.
5. Педагогика: большая современная энциклопедия / сост. Е.С. Рапацевич. – М. : Современное слово, 2005. – 720 с.
6. Психология становления педагога профессиональной школы / Под ред. Э.Ф. Зеера. – Екатеринбург, 1996. – 148 с.
7. Мотунова, Л.Н. Развитие конкурентоспособности студента как фактор его личностно-профессионального развития / Л.Н. Мотунова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – № 5(32). – С. 298–301.

### References

1. Andriadi, I.P. Osnovy pedagogicheskogo masterstva : ucheb. posobie dlja stud. ped. ucheb. zavedenij / I.P. Andriadi. – M. : Izdatel'skij centr «Akademija», 1999. – 160 s.
2. Gershunskij, B.S. Filosofija obrazovanija dlja XXI v. / B.S. Gershunskij. – M., 1998. – 608 s.
3. Markova, A.K. Psihologija professionalizma / A.K. Markova. – M., 1996. – 310 s.
4. Ozhegov, S.I. Slovar' russkogo jazyka : ok. 57 000 slov / Pod. red. d-ra filol. nauk, prof. N.Ju. Shvedovoj. – M., 1981. – 816 s.
5. Pedagogika: bol'shaja sovremennaja jenciklopedija / sost. E.S. Rapacevich. – M. : Sovremennoe slovo, 2005. – 720 s.
6. Psihologija stanovlenija pedagoga professional'noj shkoly / Pod red. Je.F. Zeera. – Ekaterinburg, 1996. – 148 s.
7. Motunova, L.N. Razvitie konkurentosposobnosti studenta kak faktor ego lichnostno-professional'nogo razvitija / L.N. Motunova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – № 5(32). – S. 298–301.

*L.N. Motunova*

*Voronezh Institute of High Technologies, Voronezh*

### Professionalism of a Teacher as Prerequisite for Training of Competitive University Graduate

*Key words and phrases:* professional competence; professional skills; professionalism and expertise of individual; professional culture of a teacher.

*Abstract:* The paper explores the of university educators to carry out professional activities at a new level that ensures the readiness of high school graduates to be competitive in the labor market.

УДК 378

Л.Н. МОГУНОВА, Ю.П. ПРЕОБРАЖЕНСКИЙ, МАСАВЕ КУОДВУЛТДЕУС ТУМАНИИ  
АНОО ВПО «Воронежский институт высоких технологий», г. Воронеж

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА КАК ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР КАРЬЕРНОЙ СТРАТЕГИИ

*Ключевые слова и фразы:* адаптация студентов к специфической профориентационной среде вуза; группы стратегий: деятельностные, базово-образовательные, карьерно-статусные; изменение ценностно-мотивационной сферы сознания молодежи; мотивы поступления студентов в вуз; осознанный выбор будущей профессии; профессиональная дезориентация; профессиональная ориентация молодежи; самоопределение личности.

*Аннотация:* В статье рассматривается проблема жизненного и профессионального самоопределения студентов вуза, определяются подходы к профессиональной ориентации школьников, характеризуется процесс профессионализации студентов, анализируются материалы исследования проблемы профессионального и жизненного самоопределения студентов Воронежского института высоких технологий (ВИВТ).

Многие современные ученые рассматривают профессиональное самоопределение как определенное условие самоопределения личности и интеграции специалиста в современное общество на основе выбора карьерных стратегий, обеспечивающих его успешную профессионализацию. Специфика последнего диктует прагматическую модель, в основе которой лежат принципы самостоятельной актуализации (самосовершенствования), регуляции (на основе своих поступков), сознания, самообладания (разумные поступки в различных ситуациях) и самоопределения.

Интеграция российского образования в Болонский процесс, введение новых Федеральных государственных образовательных стандартов делает актуальной проблему формирования профессиональных компетенций будущих специалистов. В связи с этим чрез-

вычайно важен вопрос, насколько готовит современная школа своих выпускников к осознанному выбору будущей профессии. Здесь существуют три различных подхода. Во-первых, это диагностический подход, который сводит выбор профессии к определению профессиональной пригодности на основе тестирования и сопоставления полученных результатов с требованиями конкретной профессии. Школьники в данном случае являются лишь объектом исследования, им отводится сугубо пассивная роль. Во-вторых, это воспитательный подход, который ставит целью подготовить школьников к будущей профессиональной деятельности, приоритетным становится их личностное и профессиональное самоопределение. В-третьих, это хаотичный подход, определяемый сложностью или проработанностью в методическом смысле того или иного предмета, выносимого в Единый государственный экзамен: школьники банально выбирают предметы, которые им будет легче сдать и в дальнейшем использовать результаты при поступлении в вуз. Без всяких сомнений, успешность обучения студентов по программам высшего профессионального образования и их самореализация в профессии во многом зависят от качества школьного обучения.

Актуальность исследования проблем профориентации будущих специалистов и бакалавров возрастает в настоящий момент в связи с переходом к двухуровневой модели образования и изменениями на рынке труда.

Прежде всего, необходимо отметить ряд негативных явлений на современном рынке труда, затрудняющих процесс профессиональной ориентации молодежи. Во-первых, слабая ориентация молодежи в ситуации на данном рынке из-за высокой динамики процессов спроса и предложения на специалистов различных профессий. Во-вторых, характерная для молодежи стратегия ориентации на частный сектор

экономики, где выпускникам вузов, в большинстве случаев, предоставляется работа, не соответствующая полученной ими специальности. В-третьих, растущая диспропорция между количеством выпускников по специальностям, связанным с экономикой, менеджментом, юриспруденцией и спросом на них рынка труда, что порождает необходимость профессионально переориентироваться при выходе на рынок труда.

Существенные изменения происходят в ценностно-мотивационной сфере сознания молодежи. Ценности образования и труда превращаются в инструментальные, то есть служащие средством для достижения иных целей, в первую очередь, материального достатка. Меняются также потребности и жизненные планы молодежи. Возрастает число школьников и студентов, руководствующихся при выборе специальности и вуза прагматическими целями. Падает уровень учебно-познавательной активности, стремление к реализации личностного потенциала, то есть увеличиваются масштабы профессиональной дезориентации. Также характерна смена представлений об образовании как способе получения профессии. Высшее образование представляет собой скорее предпосылку для дальнейшей профессиональной ориентации.

Тем не менее, у молодежи начинает повышаться уровень психологической адаптации к реалиям рынка труда. Формируются новые стратегии трудоустройства, связанные, в основном, с переориентацией на востребованные профессии.

Профессиональная ориентация, как процесс выбора индивидом своего дальнейшего жизненного пути, опирается на систему его ценностных ориентаций. Для профессиональной ориентации студентов наиболее важны ориентации личности на труд и получение соответствующего профессионального образования. В настоящее время эти две ориентации находятся в неразрывной связи друг с другом и обуславливают для индивида ценность труда и через него ценность профессии и соответствующего профессионального образования. Ценности труда и образования являются стержневыми в современном обществе и определяют многие аспекты социальной активности индивида. Они являются ориентиром в выборе жизненного пути, основанием для оценки и избрания той или иной жизненной страте-

гии, адаптации к меняющимся социальным условиям, фундаментом трудовой мотивации. Отношение к образованию, мотивы поступления в вуз, представления об идеальной работе, основания выбора профессии и требования к будущей работе – все это важные вопросы, заслуживающие самого внимательного рассмотрения. Именно в молодежной среде идет процесс формирования новой трудовой идеологии. Ценности, складывающиеся в молодежном сознании сегодня, совсем скоро будут реализованы в реальной жизненной практике, и от того, каковы они, зависят будущие характеристики всего общества.

Профессиональная ориентация студентов характеризуется иной целью, в качестве которой выступает овладение необходимым объемом профессиональных знаний, подразумевающее последующий выход на рынок труда в качестве квалифицированной рабочей силы. На данном этапе на субъекта профориентации больше воздействуют факторы макросреды. Приоритетная роль среди них принадлежит рынку труда. Необходимым же условием профессиональной ориентации студентов является адаптация к специфической профориентационной среде, которую предоставляет вуз. Проблема адаптации является комплексной и состоит из проблем адаптации вчерашнего выпускника школы к новым условиям обучения, выбора специальности и места работы выпускниками высшего учебного заведения.

Выбор будущей профессии всегда индивидуален, поскольку он представляет собой часть личностного самоопределения, нахождения будущим специалистом своего призвания. Критерием его эффективности оказывается удовлетворенность своим делом и положением в обществе, а также местом, занимаемым в профессиональном мире. Важно, чтобы предпосылки для этого были заложены еще в юношеском возрасте в процессе получения профессионального образования.

Рассмотрим, насколько эффективно проходит процесс профессионализации студентов ВИВТ.

Анализ особенностей профессионализации и профессиональной адаптации студентов, обучающихся в ВИВТ по программам высшего профессионального образования, позволил определить мотивы поступления студентов в вуз; динамику и направленность профессионализации в ходе обучения в институте; осведом-

ленность студентов о своей будущей профессиональной деятельности; ценности и жизненные планы, связанные с профессиональной деятельностью; перспективы востребованности второго высшего образования и послевузовской подготовки в ВИВТ. Опрашивались студенты 15 учебных групп очной формы обучения с первого по пятый курс. Объем генеральной совокупности составил 280 человек.

Как показало исследование, основным мотивом для поступления в ВИВТ является желание получить высшее образование по вполне конкретной профессии. Особенно это касается студентов технических специальностей, в связи с востребованностью для нашего города и области подготовки по данным направлениям. У студентов экономических специальностей преобладает желание получить высшее образование, а у студентов технических специальностей – интерес к выбранной профессии. Не последнюю роль здесь играют советы родителей, что косвенно подтверждает достаточно высокий процент ориентации студентов на престижность учебного заведения. Отрадно, что такие второстепенные показатели, как территориальное расположение вуза, ориентация на друзей, возможность получения отсрочки от армии или использовать учебу в ВИВТ как ступень для дальнейшей профессиональной ориентации, занимают очень незначительные позиции.

В проведенном исследовании был использован факторный подход к изучению профессиональной ориентации студентов. Среди факторов микросреды наибольшее влияние на профориентацию оказывают советы и мнение родителей, которые ориентируются, в свою очередь, на средства массовой информации и состояние рынка труда. Советы преподавателей и мнение друзей не оказали существенного влияния на профессиональный выбор наших респондентов. Содержанием профориентации студентов служит выбор будущей профессии на основе получаемого высшего образования, а необходимым условием ее успешности становится адаптация к той специфической профориентационной среде, предоставляемой высшим учебным заведением, которая формируется под влиянием взаимодействующих между собой рынков труда и образовательных услуг.

Как показал опрос, профориентационная среда ВИВТ является благоприятной. Вуз создает образовательное пространство и адапта-

ционную среду для молодежи, способствуя тем самым воспроизводству социальной структуры, предоставляет доступные и востребованные образовательные услуги. Условия, предоставляемые ВИВТ, удовлетворяют потребностям студентов. Динамика профессионализации положительна. Об этом свидетельствуют такие показатели как уверенность в выборе профессии, рост осведомленности об основных показателях, связанных с будущей профессиональной деятельностью, стремление связать будущее повышение квалификации с выбранной специальностью. Профессиональный выбор студентов ВИВТ является осознанным. Специальности и направления подготовки, даваемые ВИВТ, пользуются спросом на рынке труда, престижны в обществе. Опрос подтвердил общую тенденцию подхода молодежи к образованию как инструменту для достижения материального достатка, устойчивых социальных позиций.

В то же время ученые отмечают, что у современной молодежи высшее образование представляет собой лишь предпосылку для дальнейшей профессиональной ориентации; падает уровень учебно-познавательной активности, стремление к реализации личностного потенциала, то есть увеличиваются масштабы профессиональной дезориентации. Феномен профессиональной дезориентации студенческой молодежи определяется как нереализованная профориентация и затруднения процесса адаптации студентов к условиям рынка труда. Он проявляется как разочарование в выбранной специальности и укрепление желания части студенческой молодежи к смене профессии еще до окончания учебного заведения. Тем не менее, студенты ВИВТ уверены в своем профессиональном выборе и планируют продолжить обучение по своей или близкой специальности с целью более глубокого усвоения профессиональных знаний и дальнейшего карьерного роста. Результаты опроса показывают, что большинство из них для этого выбрали бы родной вуз. Отрадно заметить, что студенты ВИВТ хотят более полно проявить себя в творчестве, в научной деятельности, получить дополнительные знания, им хочется, чтобы их достижения отметили, что говорит о наличии учебно-познавательной активности.

Жизненные стратегии студентов тесно связаны с выбором профессионального и жизненного пути, а также своего социального ста-

туса. С учетом специфических особенностей, связанных с реализацией того или иного профессионального выбора, были выявлены следующие группы стратегий: деятельностные, которые связаны с выбором вида деятельности по окончании вуза (продолжение образования, работа в государственном или частном секторе общества); базово-образовательные, ориентированные на деятельность, основанную на базовом профессиональном образовании или без опоры на него; карьерно-статусные, предпо-

лагающие профессиональный рост в качестве высококвалифицированных специалистов, руководителей в рамках своей профессии или в предпринимательской деятельности.

Следует отметить, что управление процессом профессионального самоопределения студенческой молодежи, определение личностно-значимых для каждого студента карьерных стратегий обеспечивают самореализацию личности студента в вузе и дальнейшей профессиональной деятельности.

### Список литературы

1. Мотунова, Л.Н. Педагогическая поддержка личности в процессе формирования познавательной самостоятельности : монография / Л.Н. Мотунова, В.Н. Кувшинов. – Воронеж : Науч. кн., 2009. – 212 с.
2. Мотунова, Л.Н. Развитие конкурентоспособности студента как фактор его личностно-профессионального развития / Л.Н. Мотунова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – № 5(32). – С. 298–301.

### References

1. Motunova, L.N. Pedagogicheskaja podderzhka lichnosti v processe formirovanija poznavatel'noj samostojatel'nosti : monografija / L.N. Motunova, V.N. Kuvshinov. – Voronezh : Nauch. kn., 2009. – 212 s.
2. Motunova, L.N. Razvitie konkurentosposobnosti studenta kak faktor ego lichnostno-professional'nogo razvitija / L.N. Motunova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – № 5(32). – S. 298–301.

---

*L.N. Motunova, Yu.P. Preobrazhensky, Massawa Kuodvultdeus Toumani  
Voronezh Institute of High Technologies, Voronezh*

### Professional Self-Determination of University Students as a Conscious Choice of Career Strategy

*Key words and phrases:* changing values and motivations of youth consciousness; conscious choice of future profession; motivation for going to university; professional orientation of young people; professional disorientation; self-determination of an individual; students' adaptation to a specific career-oriented university environment; set of strategies: activity-based, education-based, career-and status-oriented.

*Abstract:* This paper deals with the problem of life and professional identity of university students; approaches to career guidance of schoolchildren are defined; the process of professionalization of students is characterized; the study analyzes the material problems of professional life and self-determination of students of Voronezh Institute of High Technologies.

---

© Л.Н. Мотунова, Ю.П. Преображенский, Масаве Куодвультдеус Тумани, 2013

УДК 376

А.Б. СЕРЫХ, М.Ю. НИКИШИН

ФГАОУ ВПО «Балтийский федеральный университет имени И. Канта», г. Калининград

## **СТРУКТУРА НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ В ОБЛАСТИ ХОЛОДИЛЬНОЙ И КРИОГЕННОЙ ТЕХНИКИ**

---

*Ключевые слова и фразы:* бакалавр; научно-исследовательская компетентность; профессиональная компетентность.

*Аннотация:* В статье описываются различные подходы к пониманию научно-исследовательской компетентности бакалавров. Дается краткая характеристика компонентов научно-исследовательской компетентности.

---

В настоящее время отечественная система высшего профессионального образования стала ориентироваться на требования современного постиндустриального общества, предполагающие высокий уровень сформированности профессиональной компетентности, академическую мобильность и готовность выпускающихся бакалавров, специалистов и магистров к самообразованию и самосовершенствованию. В связи с этим основной задачей профессионального образования становится разработка эффективных стратегий подготовки специалистов разного уровня, готовых к актуализации собственного личного и творческого потенциала и способных в силу высокого уровня сформированности научно-исследовательской компетентности качественно изменять все аспекты своей профессиональной деятельности.

Как отмечает И.А. Зимняя [3], концепция компетентностного подхода в образовании, разрабатываемая в России с 90-х гг. XX в., направлена на формирование человека, который сможет, характеризуясь социально и личностно позитивной ценностно-смысловой мировоззренческой основой, адаптироваться к жизненным ситуациям.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования, бакалавр в области холодильной и криогенной техники должен решать различные задачи в зависимости от вида

профессиональной деятельности. Одним из основных видов деятельности является расчетно-экспериментальная деятельность с элементами научно-исследовательской, для эффективной реализации которой бакалавру важно обладать достаточной высокими уровнем сформированности научно-исследовательской компетентности.

Для будущих бакалавров в области холодильной и криогенной техники все большее значение приобретают такие компетенции, как готовность к самоуправлению, научному познанию, способности осуществлять поисковую деятельность, приобретать новые знания, собирать и обрабатывать научно-техническую информацию, а также участвовать в составе научно-исследовательских групп. В связи с этим, весьма актуальной для современной педагогики высшей школы представляется разработка механизмов, путей, моделей и технологий формирования научно-исследовательской компетентности будущих бакалавров в области холодильной и криогенной техники как основы формирования их профессиональной компетентности в целом.

В направлении повышения эффективности научно-исследовательской деятельности, по мнению А.И. Владимирова [1], необходимо «по каждому из приоритетных научных направлений сформировать классическую технологическую цепочку проведения научно-исследовательских работ: поисковые исследования – прикладные научно-исследовательские работы – опытно-конструкторские разработки – опробование результатов научных исследований и разработок – профессиональная экспертиза – оценка необходимых затрат для внедрения новых разработок и потенциальной прибыли – поиск венчурной компании – маркетинг продукции – продажа новой техники (технологии)». Обозначенные направления возможно развивать в такой форме научно-исследовательской деятельности вуза, как сту-

денческое научное общество.

В структуре профессиональной компетентности бакалавра в области холодильной и криогенной техники можно выделить следующие взаимосвязанные и взаимоопределяющие ее подвиды: информационная компетентность; коммуникативная компетентность и научно-исследовательская компетентность. Становление и развитие каждой, безусловно, определяет уровень общей профессиональной компетентности как одной из ведущих характеристик будущих бакалавров.

Содержание научно-исследовательской компетентности бакалавра в области холодильной и криогенной техники – это сложный синтез интеллектуального и социального опыта, и он, соответственно, характеризуется многообразием и взаимодействием различных компонентов – когнитивного, мотивационного и операционального.

Научно-исследовательская компетентность будущего бакалавра в области холодильной и криогенной техники – это интегративное качество его личности, основанное на мотивационно-ценностном отношении к научно-исследовательской деятельности и включающее в себя, с одной стороны, способности к самостоятельному решению творческих и исследовательских задач и навыки проведения научного исследования, а с другой – готовность занимать позицию исследователя в научной, технической и производственной областях. Когнитивный компонент научно-исследовательской компетентности включает в себя комплекс знаний курсантов об исследуемом объекте действительности, научном познании, теоретических и методологических основах научно-исследовательской деятельности, высокий уровень развития логического, творческого, критического, аналитического и исследовательского мышления, а также способности, необходимые для постановки и решения научно-исследовательских задач в технической и производственной сферах. Внутренняя мотивация к научно-познавательной активности, высокий уровень интереса к исследовательской работе в профессиональной деятельности, самостоятельность в процессе научного познания, самомотивация, проявление волевых качеств личности в достижении поставленных научно-исследовательских целей и мотивационная готовность к освоению и осознанию научно-исследовательской деятель-

ности составляют основу мотивационного компонента. Операциональный компонент демонстрирует способность создавать научно-исследовательскую продукцию в виде научных статей, докладов и научных технических проектов, умения работать в проблемных группах, владение современными информационными технологиями и базами научных данных, умения анализировать актуальные научные проблемы собственной профессиональной деятельности, а также предметно-специфические исследовательские умения.

Критериями сформированности научно-исследовательской компетентности будущих бакалавров в области холодильной и криогенной техники выступают: мотивационно-ценностный (осознание значимости научно-исследовательской компетентности, сформированные потребности самосовершенствования в области научно-исследовательской деятельности; осознание значимости научных исследований в производственной и технической сферах); когнитивный (знания содержания, структуры и назначения научных исследований в производственной и технической сферах; система научных и методологических знаний); рефлексивный (рефлексия результатов научной деятельности; самоконтроль, способность представить результаты научного исследования коллегам и сообществу; способность прогнозировать и планировать научно-исследовательскую работу).

Формирование любого подвида профессиональной компетентности студентов возможно только через осуществление ими соответствующего вида деятельности. Таким образом, научно-исследовательская компетентность может быть сформирована только в процессе осуществления студентами научно-исследовательской деятельности, пронизывающей весь процесс их профессиональной подготовки. В направлении научно-исследовательской деятельности будущих бакалавров в рамках студенческого научного общества осуществляется формирование у них компетенций в области самостоятельной научной работы, квазипрофессиональной деятельности в лабораториях и научно-исследовательских группах.

Внедрение педагогической технологии формирования научно-исследовательской компетентности будущих бакалавров в области холодильной и криогенной техники через организацию командного взаимодействия, соз-



дание ситуации успеха, включение курсантов в проектную деятельность исследовательских групп в рамках студенческого научного общества, их личной вовлеченности в исследовательскую деятельность, а также причастности к решению научно-производственных задач и проблем способствовало позитивным изменениям в уровнях сформированности их научно-исследовательской компетентности и ее компонентов.

### Список литературы

1. Владимиров, А.И. О научной деятельности вуза / А.И. Владимиров. – М. : ООО «Издательский дом Недра», 2011. – 69 с.
2. Голубницкая, Е.Н. Инженерная компетентность как основная категория компетентностного подхода в инженерном образовании / Е.Н. Голубницкая [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2011/thesis/s7/s7\\_10.pdf](http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2011/thesis/s7/s7_10.pdf).
3. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 28 с.

### References

1. Vladimirov, A.I. O nauchnoj dejatel'nosti vuza / A.I. Vladimirov. – M. : ООО «Izdatel'skij dom Nedra», 2011. – 69 s.
2. Golubnickaja, E.N. Inzhenernaja kompetentnost' kak osnovnaja kategorija kompetentnostnogo podhoda v inzhenernom obrazovanii / E.N. Golubnickaja [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : [http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2011/thesis/s7/s7\\_10.pdf](http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2011/thesis/s7/s7_10.pdf).
3. Zimnjaja, I.A. Kljuchevye kompetentnosti kak rezul'tativno-celevaja osnova kompetentnostnogo podhoda v obrazovanii. Avtorskaja versija / I.A. Zimnjaja. – M. : Issledovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov, 2004. – 28 s.

---

*A.B. Serykh, M.Yu. Nikishin*  
*Baltic Federal University of Immanuel Kant, Kaliningrad*

### **The Structure of Research Competence of Future Bachelors of Refrigeration and Cryogenic Engineering**

*Key words and phrases:* bachelor; professional competence; research competence.

*Abstract:* This article describes the different approaches to understanding the research competence of bachelors. A brief description of the components of research competence has been given.

---

© А.Б. Серых, М.Ю. Никишин, 2013

УДК 378

С.Б. СЕРЯКОВА

ФБГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

## ФАКТОРЫ ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

*Ключевые слова и фразы:* компетентностный подход в образовании; конкурентоспособность; образовательная стратегия высшей школы.

*Аннотация:* Статья посвящена факторам изменения образовательной стратегии высшей школы в новых условиях.

Интенсивно происходящие изменения в социуме, интеграционные процессы в Европе (Болонский процесс), развитие науки, информационного пространства, сети Интернет спровоцировали смену образовательной парадигмы. Все эти факторы, актуализирующие смещение акцентов в образовании с информационно-предметных позиций на личностно-ориентированные, сегодня и определяют направления развития отечественного образования. В изменившемся образовательном пространстве студенты должны развивать такие личные качества, которые позволят им учиться на протяжении всей жизни и применять знания во многих сферах. Задача высшего образования – обеспечить качественное непрерывное образование в соответствии с потребностями личности и общества через мобильность студентов, в том числе на международном уровне, разработку различных образовательных программ и различных форм организации обучения (дистанционное, очно-заочное, заочное, дополнительное и др.). То есть высшее образование должно скорректировать свои образовательные стратегии в ориентации на подготовку конкурентоспособного на рынке труда выпускника.

В России создается Совет по повышению конкурентоспособности ведущих университетов Российской Федерации среди ведущих мировых научно-образовательных центров, деятельность которого направлена на согласование перечня требований для отбора вузов на получение ими государственной поддержки в целях

повышения их конкурентоспособности на мировом уровне, выдачу заключений на «дорожные карты» реализации вузами-победителями программ мероприятий и др.

Предполагается, что позиции российских вузов в международных рейтингах можно существенно улучшить за счет корректировки формата российских научных изданий в соответствии с форматом ведущих мировых журналов; господдержки российских журналов, которые будут продвигать наши публикации в международную информационно-аналитическую систему «*Web of Science*», а так же авторов; доступа российских ученых к международным базам данных «*Web of Science*» и «*Scopus*»; включения публикационной активности в требования к педагогической деятельности работников вузов; создания в регионах Центров специализированной языковой подготовки для написания статей на английском языке и продвижения публикаций российских ученых в международную информационно-аналитическую систему «*Web of Science*» [2].

В обществе в настоящее время формируется позитивное восприятие непрерывности процесса обучения, в интеллектуальных дискуссиях появляется тема самопроектирования. Возможно, анализ механизмов саморазвития и самореализации, стимулирующих взрослого успешного человека к получению дополнительного образования, позволит определить и понять ценностные ориентиры, которые будут положены в основу модели компетентного профессионала и интеллигентного гражданина общества.

Отсюда возникает необходимость перехода образования с предметно-информационного типа на креативно-развивающее, способствующее открытости к инновациям, овладению комплексом социальных и профессиональных компетенций.

В настоящее время, когда технологии и знания стремительно обновляются, введение бакалаврской программы как базы для воз-

возможностей дальнейшего продолжения обучения в магистратуре, аспирантуре или в системе дополнительного профессионального образования, с целью построения собственной траектории профессионального развития в соответствии с личностными потребностями и быстро меняющимся рынком труда, представляется обоснованным. Проектирование личностно значимого индивидуального образовательного маршрута каждым, исходя из его способностей и наклонностей, возможностей трудоустройства, возможно в условиях вариативности разного уровня и разных направлений образовательных программ.

Принципиальная новизна в подходе к реализации вузовских образовательных программ на основе компетентностного подхода заключается в необходимости перехода к «студентоцентрированному» обучению, активизации позиции обучающегося. Компетентностный подход предполагает выбор образовательных стратегий в высшей школе – это подход к определению целей и отбору содержания, к организации образовательного процесса, выбору образовательных технологий и оценке результатов.

Требования к реализации новых образовательных программ уровневой подготовки в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (**ФГОС ВПО**) определяют необходимость применения активных форм обучения (востребовано более гибкое преподавание, обеспечивающее широкое руководство и поддержку студентов с целью активизации его позиции в обучении) с использованием современных технических средств и информационных баз.

Это происходит через использование практико-ориентированных образовательных когнитивных, деятельностных и личностно-ориентированных технологий.

Таким образом, компетентностный подход в определении образовательных стратегий высшей школы должен повлечь за собой изменение позиции преподавателя, которая позволит ему ориентироваться на ценности обучающихся, предоставлять студентам значительно большие образовательные возможности; реализовывать образование, обеспечивающее переход от концепции преподавания как вербальной передачи информации к концепции преподавания как содействия развитию; использовать современные педагогические технологии.

Современная образовательная стратегия определяет активное и самоуправляемое обучение, опору на жизненный и учебный опыт студента, его исследовательскую практику, ориентацию на рефлексивность, взаимодействие и кооперацию участников образовательного процесса.

Важными критериями выбора стратегии образования должны стать профессиональный опыт преподавателя, жизненный и учебный опыт студентов, специфика образовательной среды, цель образовательной программы, цель модуля или учебной дисциплины и т.д. Для этого вузам необходимо активнее развивать связи с работодателями.

Для работодателей качественная подготовка специалиста является главным фактором его конкурентоспособности, а также востребованности на рынке труда. Во многих странах, как известно, разработка учебных планов ведется в тесном сотрудничестве с профессиональными ассоциациями и работодателями. В России такая практика отсутствовала, лишь в ходе разработки ФГОС ВПО был поднят вопрос о необходимости ее внедрения в отечественном образовании, чтобы соотнести образовательные приоритеты с конкретными реальными требованиями.

Модель конкурентоспособного выпускника определяется, с одной стороны, ФГОС ВПО, а с другой – существующими моделями компетентности специалиста, в которых представлены, кроме требований ФГОС, ценности и личностные качества профессионала, определяющие его эффективность в профессиональной сфере.

Профессиональная компетентность нами определяется как интегральная характеристика, сложное личностное образование, основанное на ценностях, обеспечивающее профессионально-личностное развитие и саморазвитие специалиста, формирование субъектной позиции, опыта профессионально-ориентированной деятельности, в основании которой лежат фундаментальные знания и приобретенный практический опыт [1]. В соответствии с этим, конкурентоспособность нами определяется как личностное качество, интегрирующее ценностные ориентации, личностные качества и профессиональную компетентность в способности успешно конкурировать на рынке труда в меняющемся социуме.

Переориентация отечественного образования на формирование ключевых и профессиональных компетенций ставит вопрос о решении проблем не только академических, но и социальных. Для этого нужно, чтобы в образование пришли компетентные, инициативные, ответственные, успешные педагогические кадры, готовые решать задачи воспитания у обучающихся важнейших личностных качеств, востребованных современным социумом.

Именно поэтому проблема воспитания, отодвинутая в последние десятилетия с первоочередных позиций образования, особо остро обозначена сегодня.

Обеспечение высокого качества образова-

ния при соблюдении баланса фундаментального знания и практико-ориентированного характера образовательных программ является необходимым условием формирования конкурентоспособности выпускников вуза, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Данные факторы определили необходимость внедрения в высшей школе новых образовательных стратегий, соответствующих современным требованиям и позволяющих готовить специалистов к профессиональной деятельности в условиях инновационных изменений, способных гибко реагировать на запросы и динамику социума.

### Список литературы

1. Серякова, С.Б. Компетентность педагога: психолого-педагогические аспекты : моногр. / С.Б. Серякова. – М. : «Прометей» МПГУ, 2008. – 232 с.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rg.ru/2013/03/18/vuzi-site.html>.
3. Серякова, С.Б. Аксиологические основы компетентностной модели образования / С.Б. Серякова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2012. – № 5. – С. 327–329.
4. Воронкова, О.В. Потенциал развития научного сообщества / О.В. Воронкова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2010. – № 11(13). – С. 5–11.

### References

1. Serjakova, S.B. Kompetentnost' pedagoga: psihologo-pedagogicheskie aspekty : monogr. / S.B. Serjakova. – M. : «Prometej» MPGU, 2008. – 232 s.
2. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.rg.ru/2013/03/18/vuzi-site.html>.
3. Serjakova, S.B. Aksiologicheskie osnovy kompetentnostnoj modeli obrazovnija / S.B. Serjakova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2012. – № 5. – S. 327–329.
4. Voronkova, O.V. Potencial razvitija nauchnogo soobshhestva / O.V. Voronkova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2010. – № 11(13). – S. 5–11.

---

*S.B. Seryakova*  
*Moscow State Pedagogical University, Moscow*

### Factors of Changes in Education Strategy of Higher Education

*Key words and phrases:* competitiveness; competence-based approach to education; educational strategy of higher education.

*Abstract:* The article is devoted to the factors of changes in the educational strategy of higher education in new conditions.

---

© С.Б. Серякова, 2013

УДК 37013.78

А.В. ТУКШУМСКАЯ, О.В. ТУЛУПОВА

ФБГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

## ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА

*Ключевые слова и фразы:* воспитание; детско-родительские отношения; подростки; семья.

*Аннотация:* Статья посвящена стилям детско-родительских отношений. В публикации рассматривается влияние стиля детско-родительских отношений на формирование личности подростка.

Семья – важнейший из феноменов, сопровождающий человека в течение всей его жизни. Значимость ее влияния на личность, ее сложность, многогранность и проблематичность обуславливают большое количество различных подходов к изучению семьи. Семья – это ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, то есть на многосторонних отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сестрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство.

Семья не есть простая сумма членов этой семьи, семья – это прежде всего определенная сеть взаимоотношений между всеми ее членами. Для того чтобы понять состояние семьи, необходимо проанализировать всю семейную систему как целое.

Говоря о семье, нельзя не привести несколько типологий семей, описанных различными авторами. Например, Е.Г. Силяева при определении типов семьи берет за основу феномен психологического здоровья семьи – интегральный показатель ее функционирования, который отражает качественную сторону социально-психологических процессов семьи, показатель социальной активности ее членов во внутрисемейных отношениях, в социаль-

ной среде и профессиональной сфере, а также состояние душевного психологического состояния семьи, обеспечивающее адекватную жизненным условиям регуляцию поведения и деятельности всех ее членов. Итак, она выделяет следующие основные типы семьи.

*Благополучные семьи.* Их проблемы, как правило, вызваны внутренними противоречиями и конфликтами, которые связаны с изменяющимися условиями жизнедеятельности в социуме: с чрезмерным стремлением защитить друг друга, помочь другим членам семьи («снисходительная, потворствующая гиперпротекция» и «чрезмерная опека»); с неадекватностью соотнесения собственных представлений о семье и тех социальных требований, которые предъявляются к ней на данном этапе социального развития (трудности восприятия противоречий современного социума).

*Неблагополучные семьи* (проблемные, конфликтные, кризисные). Психологические проблемы возникают из-за неудовлетворения потребностей одного или нескольких членов семьи под воздействием сверхсильных внутрисемейных и общесоциальных жизненных факторов. Главной проблемой, как правило, является положение ребенка в семье и отношение к нему родителей. В неблагополучных семьях у родителей зачастую проявляются различные психогенные отклонения: проекция на ребенка собственных нежелательных качеств, жестокость и эмоциональное отвержение, неразвитость родительских чувств.

*Конфликтные семьи.* Во взаимоотношениях супругов и детей есть сферы, в которых интересы, потребности, намерения и желания членов семьи приходят в столкновение, порождая сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния. Брак может длительно сохраняться благодаря взаимным уступкам и компромиссам, а также другим скрепляющим его факторам.

*Кризисные семьи.* Противостояние интересов и потребностей членов семьи носит особо резкий характер и захватывает важные сферы жизнедеятельности семейного союза. Члены семьи занимают непримиримые и даже враждебные позиции по отношению друг к другу, не соглашаясь ни на какие компромиссные решения. Кризисные браки или распадаются, или находятся на грани распада.

*Проблемные семьи.* Для них характерно появление особо трудных ситуаций, способных привести к распаду брака. Например, отсутствие жилья, тяжелая и продолжительная болезнь одного из супругов, отсутствие средств на содержание семьи, осуждение за уголовное преступление на длительный срок и целый ряд чрезвычайных жизненных обстоятельств.

Также, М. Кордуэлл называет 4 стиля воспитания детей, а именно:

- авторитетный стиль воспитания: одновременно требовательный и отзывчивый; родители выдвигают разумные требования по отношению к ребенку в вопросах обучения и послушания, но проявляют нежность к нему и с уважением относятся к праву ребенка на принятие решений;
- авторитарное воспитание: требовательное, но не отзывчивое; от детей требуется беспрекословное послушание под угрозой различных наказаний, при таком подходе права и потребности детей практически игнорируются;
- разрешительное воспитание: отзывчивое, но не требовательное. Детям предоставляются все возможности для самостоятельных решений, родители не пытаются устанавливать правила или объяснять ребенку его обязанности;
- безучастный стиль воспитания: ни отзывчивый, ни требовательный; между родителями и детьми практически не происходит взаимодействия; подход «спустя рукава» в крайних случаях граничит с пренебрежением родительскими обязанностями.

Крайние типы отношений, все равно, идут ли они в сторону авторитарности или всестерпимости, дают плохие результаты. Авторитарный стиль вызывает у детей отчуждение от родителей, чувство своей незначительности и нежелательности в семье. Перегиб в сторону всестерпимости вызывает у ребенка ощущение, что родителям нет до него дела. Ослабление

родительского начала, как и его гипертрофия, способствует формированию личности со слабым «Я».

В семейных отношениях между родителями и детьми важным выступает использование педагогических и психологических знаний. Это включает в себя: учет возрастных особенностей детей, основ социальной и общей психологии, методов воспитания. Также важным условием рациональных взаимоотношений выступает разумная организация семьи. Совместная деятельность, общие перспективы, традиции взаимопомощи, совместные интересы и решения позволяют сформировать теплые, сердечные и добрые отношения между родителями и детьми.

Безусловно, нельзя отрицать тот факт, что семья является первичным институтом социализации, оказывающим значительное (определяющее) влияние на формирование личности ребенка. То, как ребенок проводит свой досуг, каким воспринимает себя и окружающий его мир, прямо пропорционально досугу и представлениям семьи в целом. Одна из функций семьи – досуговая, и если она не развита должным образом, то у младшего подростка появляется достаточно много свободного времени. Семейные условия, включая социальное положение, род занятий, материальный уровень и уровень образования родителей, в значительной мере определяют жизненный путь ребенка. Кроме сознательного, целенаправленного воспитания, которое дают ему родители, на ребенка воздействует вся внутрисемейная атмосфера, причем эффект этого воздействия накапливается с возрастом, преломляясь в структуре личности.

Нет практически ни одного социального или психологического аспекта поведения младших подростков, который не зависел бы от их семейных условий в настоящем или в прошлом. Правда, меняется характер этой зависимости. Так, если в прошлом школьная успеваемость ребенка и продолжительность его обучения зависела главным образом от материального уровня семьи, то теперь этот фактор менее влиятелен. Зато огромную роль играет уровень образования родителей. Помимо образовательного уровня родителей, сильно влияет на судьбу младших подростков состав семьи и характер взаимоотношений между ее членами.

**Список литературы**

1. Басалаева, Н.В. К проблеме влияния семейного воспитания на личность ребенка / Н.В. Басалаева, Т.А. Сырычева // Журнал практического психолога. – 2005. – № 5. – С. 99–106.
2. Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2007. – 176 с.
3. Карцева, Л.В. Модель семьи в условиях трансформации российского общества / Л.В. Карцева // СОЦИС. – 2003. – № 7. – С. 92–100.
4. Шнейдер, Л.Б. Основы семейной психологии / Л.Б. Шнейдер. – М.; Воронеж, 2003. – С. 22.
5. Тукшумская, А.В. Влияние ценностных ориентаций на уровень культуры межличностных отношений в педагогическом коллективе школы / Тукшумская А.В. // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2012. – № 10(19). – С. 225–226.

**References**

1. Basalaeva, N.V. K probleme vlijanija semejnogo vospitaniya na lichnost' rebenka / N.V. Basalaeva, T.A. Syrycheva // Zhurnal prakticheskogo psihologa. – 2005. – № 5. – S. 99–106.
2. Druzhinin, V.N. Psihologija sem'i / V.N. Druzhinin. – SPb. : Piter, 2007. – 176 s.
3. Karceva, L.V. Model' sem'i v uslovijah transformacii rossijskogo obshhestva / L.V. Karceva // SOCIS. – 2003. – № 7. – S. 92–100.
4. Shnejder, L.B. Osnovy semejnoy psihologii / L.B. Shnejder. – M.; Voronezh, 2003. – S. 22.
5. Tukshumskaja, A.V. Vlijanie cennostnyh orientacij na uroven' kul'tury mezhlichnostnyh otnoshenij v pedagogicheskom kollektive shkoly / Tukshumskaja A.V. // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2012. – № 10(19). – S. 225–226.

---

*A.V. Tukshumskaya, O.V. Tulupova*  
*Moscow State Pedagogical University, Moscow*

**The Influence of the Style of Parent-Child Relationships on Teenager's Personality Development**

*Key words and phrases:* adolescents; family; parent-child relationships; parenting.

*Abstract:* This article describes the style of parent-child relationships. Also, the influence of the style of parent-child relationships on teenager's personality development is considered.

---

© А.В. Тукшумская, О.В. Тулупова, 2013

УДК 37.013.2

С.И. ФЕДОРОВА

ФГБОУ ВПО «Ульяновская государственная сельскохозяйственная академия имени П.А. Столыпина», г. Ульяновск

## МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА И ПРИОРИТЕТЫ ЦЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

*Ключевые слова и фразы:* гражданская позиция; модернизация общества; патриотическое воспитание; приоритеты ценностей; студенты.

*Аннотация:* В данной статье автор рассматривает патриотическое воспитание студентов в условиях модернизации системы высшего образования в Российской Федерации. Анализ практики патриотизма среди студентов свидетельствует, что во многих вузах г. Ульяновска накоплен определенный опыт воспитания патриотических чувств, навыков и умений, необходимых им для формирования гражданской позиции.

Модернизация – это сложный и многоуровневый процесс, зависящий в первую очередь от сознания людей, их восприятия мира и моделей действия, которые, в свою очередь, обусловлены образованием, воспитанием, ментальными особенностями, творческими навыками – всем тем, что входит в широкое понятие культуры. Модернизация не может ограничиться только сферами экономики и законодательства. Модернизация предполагает запуск комплексного социокультурного процесса, в котором управленческие и технологические решения подчинены гуманитарным целям.

В условиях модернизации системы высшего образования в Российской Федерации патриотическое воспитание студентов в системе государственных вузов приобретает особую значимость и актуальность. Анализ практики патриотизма среди студентов свидетельствует, что во многих вузах г. Ульяновска накоплен определенный опыт воспитания патриотических чувств, навыков и умений, необходимых им для формирования гражданской позиции.

Расширение содержания гуманитарного образования целесообразно производить не столько за счет привлечения дополнительно-

го материала из других источников, сколько за счет обращения к личностному опыту студенчества. В ходе исследования проводилось анкетирование студентов второго курса Ульяновского государственного университета факультета искусства и культуры, в ходе которого были предложены следующие вопросы:

1. В каких музеях Ульяновска Вы были?
2. В каких музеях других городов Вы бывали?
3. Что больше всего запомнилось и понравилось в музейных экспозициях?
4. Какие виды музеев Вам известны?
5. Для чего нужны музеи?
6. Какую роль они играют в жизни людей?

Результаты проведенного опроса показали, что 70 % студентов посещали музеи в школьном возрасте, 30 % – посетили музеи, обучаясь уже в университете. Важнейшую роль в воспитании патриотических чувств играет краеведение, которое воспитывает у студентов любовь к родным местам, помогает формировать нравственные понятия.

Педагоги вузов г. Ульяновска опираются на различные приемы в целях создания и поддержания учебной мотивации у студентов. При этом используется метод сравнительно-исторического анализа, интеграции правовых знаний, в результате чего занятия по изучению истории Симбирского Поволжья становятся уроками гражданской этики. Лекции и семинары с элементами краеведения строятся на тех же дидактических и методических принципах, которые применяются в изучении гуманитарных дисциплин. Систематическое использование краеведческих материалов придает этим занятиям специфические черты и порождает особые требования к ним. История края (или отдельной местности в нем) является частью истории нашего Отечества: местные события при всей их специфичности являются воплощением (иллюстрацией) общего исторического процесса.



В педагогике и психологии укрепилась идея о взаимосвязи и взаимопроникновении учебной и воспитательной работы.

Целью воспитательной работы является реализация принципов гуманизации и демократизации образования, создание условий для раскрытия творческих способностей и самореализации студентов, гармонизации их потребностей. Для достижения этой цели концепция воспитательной работы предусматривает решение таких взаимосвязанных задач, как использование традиций и позитивного опыта, накопленного вузами.

Важным условием повышения эффективности процесса патриотического воспитания студентов в Ульяновской области явился проект «Начни с себя» в рамках Всероссийского проекта «Историческая память».

Цель проекта «Начни с себя» – активизация воспитательного и мировоззренческого подхода к личности студента, привлечение ресурсов студентов к развитию музеев – памятников бывших дворянских усадеб, которые в момент своего процветания являлись экономическими, интеллектуальными, духовными центрами территорий, с ними связаны сотни имен людей края, историко-культурных событий. Создание гражданского социально-активного движения молодежи в рамках программы «Единая Россия» по сохранению историко-культурного наследия «Историческая память». Формирование социальной установки «Начни с себя» – проявить свою активную позицию по отношению к родной земле.

Проект представлял собой систему из трех экокультурологических молодежных экспедиций, участие в которых принимали студенты вузов региона: Ульяновского государственного педагогического университета, Ульяновского государственного технического университета, Ульяновского государственного университета. Вузы получили технические задания для участия в программе по сохранению историко-культурного наследия 2011 г. Объектами этого проекта стали 11 достопримечательных мест в разных районах Ульяновской области.

Студенты университетов работали по разным направлениям. Были составлены интерактивные карты историко-культурных памятников Ульяновской области, других регионов Приволжского федерального округа, нуждающихся в волонтерской помощи. Организовано интел-

лектуальное кураторство студентов вузов над памятниками историко-культурного наследия. Студенты профильных специальностей изучали историко-культурный потенциал территории, существующие проблемы по сохранению исторического наследия, выявляли потенциальных партнеров – операторов культурного наследия; разрабатывали предложения туристического маркетинга для предлагаемых территорий; собирали информацию и документировали следы культурного прошлого; пропагандировали идеи сохранения исторического наследия, устанавливали особые охранные и памятные знаки. В итоге этой работы были созданы проекты средних и длительных по протяженности туристических маршрутов, туристические путеводители «Гений места», «Лучшие усадебные парки Симбирской губернии», была произведена аэросъемка для презентации на мероприятиях форума «Ульяновск – авиационная столица».

Ценностный мир каждого человека необъятен. Однако существуют некие «сквозные» ценности, которые являются практически стержневыми в любой сфере деятельности. Это трудолюбие, образованность, доброта, воспитанность, честность, порядочность, терпимость, гуманизм.

Падение значимости данных ценностей в тот или иной период истории всегда вызывает в нормальном обществе серьезное беспокойство. На переломном этапе развития российского общества, когда жизнь чрезвычайно сложна и динамична, важно зафиксировать и понять ценности, которыми руководствуется современное студенчество и которые во многом определяют обыденное сознание и повседневные представления о настоящем и будущем вступающих в жизнь поколений.

Очень важен для социологического исследования ценностного мира студентов исторический подход, анализ жизненных планов и установок, которыми руководствовались предшествующие поколения.

В процессе исследования был проведен опрос трех возрастных поколений, призванный выявить:

- состав наиболее распространенных в сознании молодежи основных ценностей;
- иерархию этих ценностей в массовом сознании;
- структурные характеристики (природу, качество, отнесенность к различным типам) этих ценностей;

– динамические характеристики (способность к изменениям) ценностного мира будущих специалистов.

– роль семьи в общей структуре ценностных ориентаций молодежи, ее терминальную и инструментальную ценность, особенности брачно-семейных установок и ценностей, характерных для молодежи, выделенных по полу, возрасту и образованию;

– роль образования в формировании ценностей респондентов;

– эволюцию ценностного мира молодежи разных десятилетий.

Среди респондентов первой возрастной группы (16–20 лет) на вопрос: «Ради чего сегодня живет молодежь в России?», – были получены ответы:

1. Молодые люди живут для того, чтобы восстановить статус России до мирового уровня.

2. Ради благополучия и благосостояния.

3. Для того чтобы поднять экономику нашей страны.

4. Ради того чтобы обеспечить себя благополучным будущим, создать семью, обеспечить себя достойной работой.

5. Ради будущего нашей страны.

80 % участников представленной возрастной группы заявили, что их смысл жизни в личном благополучии, хотя и считают себя патриотами своей страны. Остальные же 20 % видят свое будущее через получение профессионального образования и обеспечение себя достойной высокооплачиваемой работой, а также создание семьи.

Вторая группа респондентов (30–45 лет) на этот же вопрос отвечала:

1. Для того чтобы поднять уровень населения и качество жизни в России.

2. Для того чтобы обеспечить будущее своим детям.

3. Для того чтобы реализовать себя и свои возможности на Родине.

4. Найти свое место в жизни, а главное быть полезным стране.

Таким образом, среднее поколение, выросшее в Советском Союзе, утверждает, что молодые люди живут для реализации своих желаний и возможностей, проявляя этим свои индивидуальные качества.

Люди старшего поколения (50–65 лет), вос-

питанные на социалистической идеологии, на поставленный вопрос отвечали:

1. Ради будущего, чтобы получить хорошую профессию, создать семью, воспитать детей, дать им образование.

2. Ради родителей, которые обеспечили будущее молодежи.

3. Для сохранения мира на земле.

Данная возрастная группа убеждена, что молодое поколение должно совершенствовать свое мировоззрение, стремиться делать добро и жить на благо Родины.

Современное поколение проходит свое становление в очень сложных условиях ломки многих старых ценностей и формирования новых социальных отношений. Отсюда растерянность и пессимизм, неверие в себя и общество.

Небольшой процент студенческой молодежи полагает, что прагматизм, нажива, жестокость и цинизм, лживость и беспощадность к слабым – это тот социальный и моральный климат, в котором может оказаться Россия, когда нынешние студенты станут элитой общества.

О нравственной и духовной драме молодежи свидетельствуют исследования, проведенные в Ульяновской сельскохозяйственной академии, которые показали увеличение числа студентов, считающих допустимой смертную казнь (до 58 % опрошенных), лишение жизни новорожденного, если у него есть физические или умственные отклонения (последний тезис разделяют 25 % студентов). На вопрос «Насколько важна заповедь «не убий» для современного человека?» 16 % студентов ответили, что она сегодня становится все менее важной. О снижении уровня духовности в обществе свидетельствуют расширяющаяся социальная база невежества, которая наносит огромный ущерб и обществу, и государству, и личности.

Сегодня образование стало фактором укрепления социального неравенства. Дети «власть имущих» и богатых имеют возможность попасть в узкую группу, которая в будущем получит доступ к рычагам власти в экономике и политике. Однако кризис какого-либо явления отнюдь не равнозначен падению или исчезновению его социальной ценности. Наоборот, активная общественная критика может означать наличие ценностного конфликта в этой

области, то есть «чувства отклонения от идеала», несоответствия общественной потребности и наличию имеющихся обстоятельств.

Результаты проведенного исследования процесса патриотического воспитания студентов в вузах позволяют утверждать, что среди духовных качеств современного молодого человека патриотизм должен занимать доминирующее положение, а любовь к Отечеству, народу, его историческим достижениям лежит в основе эффективной организации преподавания дисциплин гуманитарного и социально-экономического циклов в вузах. В ходе изучения гуманитарных дисциплин, истории родного края основной целью воспитания студентов является развитие у студентов гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирования профессионально-значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Нравственные идеалы народа способны оказать благотворное влияние на становление личности будущего специалиста.

Необходимость государственной политики в отношении студенчества определяется спецификой ее положения в обществе. Студенчество необходимо оценивать как органическую часть современного общества, несущую особую, незаменимую другими социальными группами, функцию ответственности за сохранение и развитие нашей страны, за преемственность ее истории и культуры, жизнь старших и воспроизводство последующих поколений и, в конечном итоге, за выживание народов как культурно-исторических общностей.

Концепция государственной молодежной политики Российской Федерации – система определений важнейших целей, задач, приоритетов и мер государственной политики, направленной на обеспечение стратегии государства в формировании условий для реализации социального, интеллектуального, культурного и экономического потенциала молодого поколения.

Студентам Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии (30 человек) была предложена анкета по выявлению их отношения к государственной молодежной политике, которая содержала следующие вопросы:

1. Как Вы оцениваете государственную молодежную политику, эффективна ли она?

53 % опрошенных считают, что неэффективна, 17 % опрошенных ответили, что не имеют представления, что такое «молодежная политика».

2. Состоите ли Вы в какой-либо молодежной организации?

60 % опрошенных ответили, что да, являются членами какой-либо молодежной организации.

3. Считаете ли Вы необходимым создание молодежных организаций?

подавляющее большинство студентов (91 %) считают необходимым создание молодежных организаций.

4. Интересуетесь ли Вы политической жизнью страны, изучаете основные законы государства?

61 % молодых россиян не интересуются политической жизнью страны и не изучают основные законы государства.

5. Участвуете ли Вы в молодежных политических конференциях?

45 % опрошенных ответили – да, 55 % ответили, что не участвуют.

6. Считаете ли Вы, что молодежь обязана и должна принимать участие в политической жизни страны?

55 % ответили – да, так как считают, что современная молодежь полна каких-то новых идей, которые хочет воплотить. 15 % затруднились ответить на этот вопрос.

7. Как Вы считаете, будет ли правильным, если молодежь будет стоять у власти?

Большая часть опрошенных (60 %) ответили положительно, потому что в нашей стране много активной молодежи, которая могла бы стоять у власти. Отрицательно ответили 30 % респондентов, затруднились ответить – 10 %

По итогам анкетирования можно сделать вывод, что современная молодежь нуждается в продуманной и последовательной молодежной политике государства через создание молодежных организаций.

Патриотическое воспитание студентов требует систематической целенаправленной деятельности субъектов государственных вузов, организаций и общественных объединений по формированию у студенчества высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

**Список литературы**

1. Ильин, Н.И. Патриотизм как компонент духовно-нравственной защиты развития личности / Н.И. Ильин // Психологическое здоровье и безопасность личности : сб. науч. статей по материалам Всероссийской конференции. – Тамбов, 2002.
2. Кудрявцев, Л.Д. Современное общество и нравственность / Л.Д. Кудрявцев. – М. : Наука, 2000.
3. Левашов, В.К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий / В.К. Левашов // Социс. – 2006. – № 8.
4. Лесняк, В.И. Педагогическая система героико-патриотического воспитания личности в условиях становления гражданского общества : автореф. дисс. ... докт. пед. наук / В.И. Лесняк. – Магнитогорск, 2006.
5. Материалы XII Всероссийской научно-практической конференции «Преемственность поколений в патриотическом воспитании молодежи». – Волгоград, 2005.
6. Семенов, В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи / В.Е. Семенов // Социс. – 2007. – № 4.
7. Современные проблемы патриотического воспитания // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 113–118.

**References**

1. Il'in, N.I. Patriotizm kak komponent duhovno-nravstvennoj zashhity razvitija lichnosti / N.I. Il'in // Psihologicheskoe zdorov'e i bezopasnost' lichnosti : sb. nauch. statej po materialam Vserossijskoj konferencii. – Tambov, 2002.
2. Kudrjavcev, L.D. Sovremennoe obshhestvo i npravstvennost' / L.D. Kudrjavcev. – M. : Nauka, 2000.
3. Levashov, V.K. Patriotizm v kontekste sovremennyh social'no-politicheskikh realij / V.K. Levashov // Socis. – 2006. – № 8.
4. Lesnjak, V.I. Pedagogicheskaja sistema geroiko-patrioticheskogo vospitanija lichnosti v uslovijah stanovlenija grazhdanskogo obshhestva : avtoref. diss. ... dokt. ped. nauk / V.I. Lesnjak. – Magnitogorsk, 2006.
5. Materialy XII Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii «Preemstvennost' pokolenij v patrioticheskom vospitanii molodezhi». – Volgograd, 2005.
6. Semenov, V.E. Cennostnye orientacii sovremennoj molodezhi / V.E. Semenov // Socis. – 2007. – № 4.
7. Sovremennye problemy patrioticheskogo vospitanija // Pedagogika. – 2006. – № 5. – S. 113–118.

---

*S.I. Fedorova*

*Ulyanovsk State Agricultural Academy named after P.A. Stolypin, Ulyanovsk*

**Modernization of Society and Priorities of Students' Values**

*Key words and phrases:* civil position; modernization of society; patriotic education; students; value orientations.

*Abstract:* The article considers patriotic education of students in the conditions of modernization of the system of higher education in the Russian Federation. The analysis of developing patriotism among students testifies that many higher educational institutions in the city of Ulyanovsk have accumulated a certain experience of developing patriotic feelings, skills and abilities required for the formation of a civil position.

---

© С.И. Федорова, 2013

УДК 37.01

В.Н. ЦАРЬКОВ

*Институт сервиса – филиал ФБГОУ ВПО «Российский государственный университет туризма и сервиса», г. Москва*

---

## СИСТЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ

---

*Ключевые слова и фразы:* двухступенчатая система; знание; образование; рынок труда; современное общество.

*Аннотация:* В данной статье проанализировано развитие образования в Европе. Знание и образование в современном обществе приобрели несомненную экономическую ценность.

---

Огромное значение придается развитию дистанционного и непрерывного образования. Задача – обеспечить доступность образования на протяжении всей жизни работника – сформулирована вполне конкретно. В первую очередь это относится к последипломным формам подготовки, которые предполагается в самые короткие сроки сделать доступными в любое время и в любой точке Европы. Внедряются новые инструменты организации отдельных направлений функционирования высшего образования. Так, накопительный переводной кредит приходит на смену академическим часам при учете выполненной учебной нагрузки. Вводится единое для всех стран Европы Приложение к Диплому, обеспечивающее эффективное их признание. Осуществляются изменения в содержании образования, в первую очередь, с учетом интересов работодателей.

В целом же можно отметить, что высшее образование Европы больше ориентируется на рынок труда и становится в последние годы более прагматичным. Двухступенчатая система позволяет сократить «производственный» цикл образования, осуществляя массовую подготовку на базовом уровне и избирательную (преимущественно платную) на последующем. Предполагается, что все это обеспечит повышение конкурентоспособности европейского образования.

Школьное образование также получает новый импульс в развитии. Он вызван, прежде

всего, использованием новых информационных технологий. Страны-члены Европейского союза приняли ряд обязательств в этом направлении. Все школы до конца 2001 г. должны быть подключены к сети Интернет. Школьникам и учителям обеспечивается гарантированный открытый доступ к компьютерам. Соответственно, все учителя должны до конца 2002 г. иметь квалификацию по использованию компьютерной техники и работе в сети Интернет. В этой связи возникают новые педагогические методики, связанные с поиском и отбором информации посредством телекоммуникационных технологий, последующим ее анализом с целью превращения в знания.

В одно из наиболее актуальных направлений превратилась многоплановая работа по привлечению внебюджетных средств на развитие образования.

Знание и образование в современном обществе приобрели несомненную экономическую ценность. По оценкам Всемирного банка, сделанным в 1994 г., 76 % национального богатства США составляет человеческий капитал, то есть накопленные населением знания и умения, используемые для нахождения эффективных решений в производственной деятельности и повседневной жизни. Физический – воспроизводимый – капитал дает 19 % богатства США, на природный фактор приходится остальные 5 %. В Западной Европе соответственно – 74, 23 и 2 %. Благосостояние России держится вполнину (50 %) на человеческом капитале, 10 % дает воспроизводимый капитал и 40 % обеспечивает природа.

В настоящее время в России человеческий капитал представляет собой только потенциальный элемент национального богатства. Причиной такого положения является то, что интересы и мотивы экономического поведения граждан, которые господствуют в стране, не ориентированы на новое качество роста.

Но добиться хороших результатов возможно при условии преодоления преобладающего в обществе стереотипа, что развитие экономики зависит только от увеличения производства материально-вещественных составляющих богатства.

Для этого следует преодолеть комплекс узкого, специализированного, практико-ориентированного образования, который воспроизводится в силу прагматических, однобоко интерпретируемых текущих требований. «Формируется новый тип профессионального образования, особенностью которого выступает нацеленность на развитие гуманитарных ресурсов общества, создание такой его организационной архитектуры, которая способствовала бы индивидуальному и групповому обучению, мотивируемому многообразными факторами и стимулами. Сегодня можно уже говорить о возникновении новой образовательной культуры («учение в изменениях, изменения через учение»), содействующей самореформированию квалифицированного человека» [1, с. 61].

В США половину роста валового внутреннего продукта обеспечивается научно-техническими новшествами, что является результатом функционирования человеческого капитала, в значительной степени являющегося продуктом сферы образования.

Образование также оказывает положительное воздействие на социальные процессы в обществе: хорошо образованный человек законопослушнее, сам способен формировать здоровую социальную среду, легче адаптируется в изменяющемся обществе. Именно поэтому управление «производством» и «передачей» знаний становится стержневым элементом экономического прогресса.

Образование однозначно признано сферой продуктивных вложений. Во многих странах они осуществляются практически только из бюджета. Здесь дальнейшее развитие образования находится в жестких границах возможностей наполнения бюджета и политики его использования. Высокие показатели эффективности инвестиций в образование подтверждают необходимость их дальнейшего увеличения. В странах-членах Организации экономического сотрудничества и развития бюджетные средства в среднем составляют примерно 80 % от общего объема финансирования. Частные ранжируются в пределах от 2–3 % (в таких

странах, как Финляндия, Португалия), до 25 % – в США. Как правило, чем ниже уровень развития страны, тем ниже доля государственного финансирования в образовании. Например, в Гаити 80 % расходов на образование – частные.

Для разрешения проблем нехватки бюджетных средств все большее количество стран используют различные каналы привлечения внебюджетных финансов. В целом они сводятся к двум направлениям: введение частичной или полной оплаты расходов за образование, в том числе через образовательный кредит; стимулирование деятельности частного сектора. В высокоразвитых странах частный сектор чаще всего формируется в ответ на спрос на более сложный вид образования. Он зачастую занимает нишу элитарного, которое «вымывается» бурным развитием массового образования. Происходит постепенное увеличение доли поступлений средств на развитие высшей школы в сторону внебюджетных. Они формируются в первую очередь за счет привлечения средств населения по следующим направлениям:

- введение платы за обучение;
- введение платы за административные расходы;
- расширение негосударственного сектора послешкольного образования;
- предоставление платных студенческих кредитов;
- сокращение количества субсидий в виде грантов;
- увеличение доли работающих студентов (аналог вечерней формы обучения), которые способны сами оплачивать образование.

Кроме того, признано, что введение платы за обучение повышает ответственность за результаты учебы как плательщика – студента, так и вузов – получателей средств. Платное образование широко распространено в Канаде и США. Оно стало реальностью в Австралии, Австрии, Великобритании, Голландии, Португалии, Японии, а также в ряде стран Восточной Европы. Невысокий уровень оплаты в форме покрытия административных расходов существует во Франции и Бельгии. Обсуждается введение платы в ФРГ и странах Центральной Европы. Противостоят идее введения платного обучения страны Северной Европы: Дания, Норвегия, Финляндия, Швеция. Главной при-

чиной тому является слабая дифференциация уровней заработной платы работников с общим средним образованием и выпускников вузов. Кроме того, в Швеции и других странах эффективно действует система студенческих кредитов.

### Список литературы

1. Талалова, Л.Н. Интеграционные процессы в образовании: контекст противоречий / Л.Н. Талалова. – М. : Изд-во РУДН, 2003.

### References

1. Talalova, L.N. Integracionnyye processy v obrazovanii: kontekst protivorechij / L.N. Talalova. – M. : Izd-vo RUDN, 2003.

---

*V.N. Tsarkov*

*Institute of Service – Affiliate of Russian State University of Tourism and Service, Moscow*

### System of Modern Education in European Countries

*Key words and phrases:* education; knowledge; labor market; modern society; two-tier system.

*Abstract:* The article analyzes the development of education in Europe. Knowledge and education in modern society has acquires a signigicant economic value.

---

© В.Н. Царьков, 2013

УДК 378.1

М.В. ДЮЖАКОВА

ФБГОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*Ключевые слова и фразы:* бакалавриат; высшее образование; магистратура; многоуровневая подготовка; модель образования.

*Аннотация:* В статье рассматриваются ключевые проблемы российского высшего образования в связи с переходом на многоуровневую систему (бакалавриат – магистратура); дается сравнительный анализ подходов к организации обучения в высшей школе в российской и англо-саксонской системе; обозначены некоторые новые подходы к организации учебного процесса в вузе с учетом особенностей современного этапа в развитии образования России.

Переход от традиционной моноуровневой системы к многоуровневой, введение степени бакалавра, магистра, компетентностный подход к обучению, появление тьюторов, тестирования, мониторинга знаний свидетельствует, что российское образование в очередной раз перенимает, заимствует иностранный опыт. Как известно, историческое развитие европейского образования протекало в двух противоположных направлениях: преимущественно теоретическое – германское образование, или «воспитание ума», и практическое – англо-американское образование, или «обучение посредством делания».

Англосаксонская образованность традиционно отличалась эмпиричностью и реализовывала себя в комплексе естественно-научных и технических дисциплин, она выступала как преимущественно практическое усвоение навыков и умений. Цели и задачи такого образования определяются необходимостью решения прикладных задач. В основе англо-американской модели образования лежит концепция прагматизма. Представители данного направления (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер) трактуют обучение как непрерывный процесс

«реконструкции опыта» обучающегося. Опыт – главный критерий оценки истины. Для того чтобы овладеть социальным наследием, человеку необходимо освоить все виды деятельности, известные современной цивилизации, поэтому приоритет отдается не изучению отдельных предметов, а формированию новых типов поведения через практические занятия, через «погружение» обучающегося в разные виды деятельности. В центре процесса обучения – субъективно-прагматические запросы учащихся, для удовлетворения которых им предоставляют полную свободу в выборе учебных предметов.

Германская ученость имеет своей философской основой рационализм и метафизику, которые реализуются в комплексе гуманитарных дисциплин и являются преимущественно теоретическим образованием. Немецкая система базировалась на концепции дидактического энциклопедизма. Сторонники данного направления (Я.А. Коменский, Дж. Мильтон, И.Б. Баседов) считали, что основная цель образования состоит в передаче обучающимся предельно большого объема научных знаний. С точки зрения «энциклопедистов», содержание и глубина понимания определенного события, явления или процесса прямо пропорциональны количеству изученного учебного материала. Цели и задачи образования определяются необходимостью присвоения учащимися определенного объема знаний и являются общими для них. Даже подобного краткого сравнения достаточно для того, чтобы увидеть принципиальную разницу подходов в немецкой и англосаксонской моделях образования. Как известно, российское образование, в основе которого была австрийская модель Я. де Мириево, в большей степени основывалось на германской модели. Немецкая ученость проявилась в тяготении российского образования к систематичности, теоретичности, аналитическому характеру знаний, в повышенном внимании к общегумани-



тарной подготовке специалистов, глубокому энциклопедизму, интеллектуальности, монологу, текстовому изложению материала. Поэтому изменения, происходящие в современном образовании России, можно считать кардинальными: сегодня не просто внедряются инновации, мы являемся свидетелями смены модели образования в России, перехода с германской модели на принципиально иную – англосаксонскую.

Тенденции англосаксонского подхода к образованию обернулись распространением в России прикладного характера обучения, программированного обучения с использованием тестовых методик в оценке академических результатов, ориентацией на компетентностный подход, предоставлением большей свободы выбора обучающимся, идей вариативности и индивидуализации. Подписание Россией в сентябре 2003 г. Болонской декларации ускорило переход нашей системы на англосаксонскую образовательную модель. Одним из основных требований Болонского процесса является переход на многоуровневую систему обучения, что подразумевает не только изменение структуры обучения (бакалавриат – магистратура), но и в большей степени касается реформирования содержания, методов преподавания и системы оценки качества подготовки специалистов.

Первая проблема, возникающая при внедрении многоуровневой системы обучения, – отличие в структуре подготовки выпускников вузов в России и англоязычных странах, чья модель была взята за основу при реформировании российского образования. До сих пор в российских нормативных документах не определен статус бакалавра и магистра. В англо-американской модели подготовка учителя происходит не по предметам преподавания, как это исторически сложилось в России (учитель истории, математики, русского языка и литературы и т.д.). Здесь учителей готовят по ступеням образования: бакалавр – учитель начальной и средней школы и он традиционно преподаёт несколько предметов (английский язык, математику, социальные науки, естествознание и, возможно, другие предметы), магистр имеет право преподавать один, реже – два смежных предмета в старших классах (два иностранных языка, биологию и химию, литературу и элективные курсы соответствующего содержания). В российской системе нет опыта подготовки учителя по нескольким предметам,

и введение учебных планов бакалавриата не изменили сложившейся ситуации. Проблема будет только усложняться по мере того, как выпускники-бакалавры будут приходить в школу. Как уже было сказано, многоуровневая система – это не только иные ступени образования, это принципиально отличный взгляд на цели, содержание, методы и оценку качества обучения.

Вторая проблема, на которой хотелось бы остановиться, – это иной подход к содержанию обучения. Как следует из прагматического подхода американского образования, приоритет отдается практическим навыкам и умениям; знание рассматривается как средство решения прикладной задачи, отсюда – вариативность обучения, элективные курсы, соответствующие учебные пособия, не содержащие большого количества информации, а состоящие в основном из заданий, для выполнения которых необходимо изучить определенную информацию. И совершенно естественно, что подобному нелинейному, дробному построению учебного материала соответствуют тестовые задания, а предложенным заданиям – компетенции.

Сегодня учебный процесс не обеспечен достаточным количеством учебников и учебных пособий нового формата. Для российского образования проблема кроется еще и в несоответствии монологического изложения учебного материала (объяснение учителя, текст параграфа учебника и т.д.), подразумевающего анализ, выводы, обобщения, тестовым методикам, предполагающим дробный, основанный на фактах учебный материал. Кроме того, далеко не все преподаватели готовы к практико-ориентированному преподаванию.

Третья проблема касается методов и технологий обучения. В англо-американском образовании разработано и используется множество технологий: технология развития критического мышления через чтение и письмо; метод проектов; обучение посредством решения профессиональных задач; метод учебного исследования. В педагогическом образовании получили широкое распространение микропреподавание, педагогическое моделирование, видеоуроки, дистанционное обучение, использование мультимедийных средств, компьютеров и интернета. Особое значение отводится микропреподаванию [2]. Проблема этой стороны заимствования заключается в том, что большинство российских педагогов не владеют до-

статочны современными технологиями, чтобы активно их использовать в учебном процессе. Основными формами до сих пор остаются лекции и семинарские занятия с традиционными репродуктивными методами обучения. Одной из наиболее важных задач педагога становится умение создавать (формулировать) определенные задания (задачи), для решения которых учащиеся должны изучить, проанализировать соответствующую информацию; задания, способствующие формированию необходимых

для данной категории обучающихся компетенций. Необходимость перемен в образовании очевидна.

Проблемы, с которыми сталкивается современная высшая школа, заставляют осмыслить настоящее и разрабатывать новые подходы к обучению, несомненно сохраняя все лучшее, что накоплено в отечественном образовании. Как сказал М. Монтень, «Хотя чужое знание может нас кое-чему научить, мудр бываешь лишь собственной мудростью».

### Список литературы

1. История педагогики и образования : учеб. пособ. для пед. уч. завед. / под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – М. : ТЦ Сфера, 2005.
2. Cruickshank, R.D. Preparing America's Teachers / R.D. Cruickshank. – Phi Delta Kappa Education Foundation, 2004.
3. Дюжакова, М.В. Проблемы и прогнозы интеграции детей-мигрантов в условиях поликультурного пространства (на примере Воронежской области) / М.В. Дюжакова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2012. – № 5(32). – С. 269–271.

### References

1. Istorija pedagogiki i obrazovanija : ucheb. posob. dlja ped. uch. zaved. / pod red. akademika RAO A.I. Piskunova. – M. : TC Sfera, 2005.
3. Djuzhakova, M.V. Problemy i prognozy integracii detej-migrantov v uslovijah polikul'turnogo prostranstva (na primere Voronezhskoj oblasti) / M.V. Djuzhakova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2012. – № 5(32). – S. 269–271.

---

*M.V. Dyuzhakova*

*Voronezh State Pedagogical University, Voronezh*

### Current Problems of Higher Education Development in Russia

*Key words and phrases:* bachelor; educational model; higher education, master; two-tier education.

*Abstract:* The article considers current problems of higher education development in Russia in connection with transition to two-tier education (bachelor, master). The author presents the comparative analysis of different approaches to higher school organization in Russia and Anglo-Saxon countries. Some new approaches to organization the curriculum at higher education institutions due to present situation are given.

---

© М.В. Дюжакова, 2013

УДК 371.47

Т.Ю. ЖЕГУЛЬСКАЯ

ФБГОУ ВПО «Воронежский государственный педагогический университет», г. Воронеж

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК НОВАЯ ФОРМА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ЗЕМСТВ ВОРОНЕЖСКОЙ ГУБЕРНИИ В НАЧАЛЕ XX в.

*Ключевые слова и фразы:* внешкольное образование; земство; образовательная экскурсия; просветительская деятельность; частная благотворительность.

*Аннотация:* Статья посвящена становлению одной из новых форм просветительской деятельности земств и общественности России в начале XX в. – образовательным экскурсиям. На материалах Воронежской губернии дается анализ организации и финансирования этой формы внешкольного образования, раскрывается развивающее и воспитательное значение экскурсий.

После революции 1905–1907 гг. вопросы народного образования в России были подняты на качественно новый уровень, и, как следствие, усилилась работа земств по внешкольному образованию. По инициативе уездов появляются новые формы работы: организуются книжные склады и музеи наглядных пособий, учебные экскурсии, начинается издание земских газет.

Первые образовательные поездки выпускников школ были организованы еще на рубеже XIX–XX вв. Так, в 1898 г. по инициативе К.К. Соколова подростки сел Никольское и Супруновка Воронежского уезда посетили Воронеж, а в 1902 г. – Москву. Помощь в организации этих поездок оказало земство [1]. В 1903 г. газета «Дон» сообщила, что в губернском городе побывали экскурсанты, «закончившие курс четырех земских школ Воронежского уезда – 60 человек» [2]. Но дальше этих отдельных опытов дело не пошло, и как новая форма внешкольной работы образовательные поездки распространились после революции 1905–1907 гг.

Первые экскурсии были организованы в 1909 г. в Валуйском и Острогожском уездах [3]. Подростки, окончившие начальную шко-

лу, посетили г. Воронеж и ознакомились с его достопримечательностями. В следующем году Валуйское земство устроило поездку в г. Киев, «куда родители по религиозным побуждениям охотно отпускали детей, не жалуясь на то, что лишаются помощников» [4]. Группа состояла из 78 экскурсантов, 4 учителей, фельдшерицы и инспектора народных училищ Л.Л. Курындина, назначенного руководителем. В его докладе, представленном уездной земской управе, указывалось на большое образовательное и воспитательное значение поездок и необходимость сделать их более доступными. Одновременно обращалось внимание на дороговизну проезда по железной дороге, оплата которого составила 69 % всей стоимости экскурсии. В 1911 г. Валуйское земство послало в Киев 84 подростка и 5 руководителей. И вновь в отчете говорилось, что «поездки вызывают восторг у детей», но 3/4 их бюджета уходит на проезд [5]. Уездная земская управа два раза направляла ходатайства в министерство путей сообщения о предоставлении едущим с учебной целью бесплатного проезда или увеличении льгот, но эти обращения остались без ответа [6]. Доклады земств по внешкольному образованию ежегодно собирались и анализировались в губернском центре. Видимо, получив отчет из Валук и заинтересовавшись новой формой работы, Воронежская земская управа в феврале 1912 г. рассылает запросы об опыте организации экскурсий в 33 губернии России. Получив отрицательные ответы, управа обращается в уездные земства Костромской губернии, так как только из Костромы сообщили, что экскурсии организуются уездными управами. Но и здесь ответ отрицательный [7]. Тогда губернская управа обращается к своим уездам и выясняется, что в половине из них (в 6 из 12) уже существует опыт организации экскурсий.

Кроме Валуйского и Острогожского уездов, в которых эта форма внешкольного образова-

ния утвердилась раньше всех, учебные поездки устраивались Воронежским и Павловским уездными земствами с 1911 г., Нижнедевицким и Бобровским – с 1912 г. Большинство экскурсий проводилось в Воронеж, Задонск, Дивногорский монастырь. Но Валуйская и Нижнедевицкая управы организовывали поездки даже в Киев и Москву [8]. Сохранились подробные отчеты учителей, сопровождавших выпускников земских школ, из которых можно сделать выводы об организации, финансировании экскурсий, об огромной заинтересованности подrostков и их впечатлениях об этих поездках.

Средства выделялись уездными земствами, причем эти ассигнования из года в год росли (например, Валуйское земство увеличило расходы на экскурсии с 400 руб. в 1910 г. до 600 руб. в 1912 г., Острогжское – со 100 руб. в 1910 г. до 300 руб. в 1912 г.) [9]. Большую помощь оказывали монастыри, предоставляя экскурсантам бесплатные квартиры и двухразовое питание. Кроме того, важное значение имела и благотворительность. Так, например, Московский городской голова Н.И. Гучков предоставил детям Нижнедевицкого уезда, посетившим столицу в сентябре 1912 г., на 8 дней бесплатно вагон трамвая для осмотра города [10]; в музеях, кино, театрах Воронежа, Киева, Москвы детям предоставлялись большие скидки на билеты или вообще бесплатный вход. Таким образом, стоимость экскурсий была невысока: поездка в г. Воронеж обходилась в 2 руб. на одного ребенка, в Киев и Москву – в 5–6 руб. Интересен тот факт, что крестьяне, чьи дети не попали в число экскурсантов за счет средств земства, стремились отправить их за свои деньги [11].

Иногда при недостаточности земского финансирования привлекались и другие источники. Для организации поездки детей Павловского уезда в Москву, например, недостающие средства в размере 150 руб. выделила городская Дума. Эта экскурсия была подробно описана в журнале «Известия по народному образованию Воронежской губернии». В ее устройстве большую помощь оказало Московское общество грамотности, предоставив бесплатно помещение для ночлега, групповода по Москве и организовав горячее питание в одной из столовых Попечительства о народной трезвости. За пять дней павловские подростки успели посетить множество исторических мест и музеев столицы. Свои впечатления они

описали в сочинениях. Кому-то понравился зоологический сад, кто-то был в восторге от увиденных живописных полотен или от Большого Кремлевского Дворца. Одна девочка запомнила, как все пели в дороге, а немецкие гимназисты угощали конфетами, закончила она свое сочинение словами: «Я буду долго помнить нашу поездку в Москву». И, по мнению руководителя, «у всех детей экскурсия останется лучшим и неизгладимым в памяти событием; разберутся они в полученных впечатлениях позже, и для многих из них экскурсия послужила главным толчком дальнейшего умственного развития» [12].

Образовательные поездки организовывались в основном для выпускников начальных школ, причем выбирались лучшие. Это являлось дополнительным стимулом к учебе и к тому, чтобы не бросать школу до окончания курса (что случалось часто) [13]. Нельзя переоценить значение экскурсий, так как «никакая интересная книга, никакое воодушевленное объяснение учителя, никакие картины не могут заменить непосредственного наблюдения и впечатления крестьянского ребенка» [14]. В докладе Валуйской уездной земской управы за 1909 г. отмечалось, что участники экскурсий приобретают много знаний, притом воспринятых в виде образов, то есть в наиболее доступной форме. «Новые впечатления заставляют задуматься над различными вопросами и работать над их разрешением, следовательно, приучают к умственной работе и вдумчивому отношению к окружающим явлениям. Встречающиеся во время поездок доказательства могущества человеческого труда и созданных им жизненных удобств побуждают работать над улучшением жизни, что особенно необходимо нам – русским!» [15]. Таким образом, огромное воспитательное, образовательное и развивающее значение экскурсий, организуемых для выпускников начальных земских школ Воронежской губернии, трудно переоценить. Подростки узнавали много нового, огромный эмоциональный подъем от увиденного стимулировал дальнейшую познавательную деятельность. Кроме того, в процессе неформального общения (дорога, совместное проживание и т.д.) они сближались, проявляли стремление к взаимопомощи [16].

Экскурсии, как новая форма внешкольного образования, в короткий срок получили положительную оценку со стороны земств и стали распространяться по губернии. Если в

1909 г. они организовывались в двух уездах, то на 1913 г. образовательные поездки запланировали и выделили на них средства восемь уездных земств. При этом Воронежская губерния одной из первых в стране обратилась к этой форме работы, осознав ее важность и непреходящее значение. В 1914 г. губернская управа потратила более 600 руб. на прием экскурсантов из 10 уездов (вне этой деятельности

остались Богучарское и Задонское земства). Был составлен и напечатан путеводитель по Воронежу, приспособлено помещение для ночлега в доме Н.Ф. Бунакова, организовано фотографирование групп [17]. Таким образом, губернское земство начало вносить свой вклад в развитие этой формы внешкольного образования, которая зародилась и организационно оформилась на местах.

### Список литературы

1. Соколова, З. Наша жизнь в Никольском. Деревенские записки / З. Соколова. – Воронеж, 2004. – С. 85–86.
2. «Дон». – 1903. – 21 мая.
3. ГАВО. – Ф.И.-20. – Оп. 1. – Д. 8159. – Л. 139; 149.
4. ГАВО. – Ф.И.-20. – Оп. 1. – Д. 8159. – Л. 154.
5. ГАВО. – Ф.И.-20. – Оп. 1. – Д. 8159. – Л. 157, 160.
6. ГАВО. – Ф.И.-20. – Оп. 1. – Д. 8159. – Л. 154, 160.
7. ГАВО. – Ф.И.-20. – Оп. 1. – Д. 8159. – Л. 61 – 115.
8. ГАВО. – Ф.И.-20. – Оп. 1. – Д. 8159. – Л. 119, 154.
9. ГАВО. – Ф.И.-20. – Оп. 1. – Д. 8159. – Л. 139, 160.
10. ГАВО. – Ф.И.-20. – Оп. 1. – Д. 8159. – Л. 122.
11. ГАВО. – Ф.И.-20. – Оп. 1. – Д. 8159. – Л. 160.
12. Экскурсия в Москву // Известия по народному образованию Воронежской губернии. Педагогический журнал. – 1913–1914. – № 5–6. – С. 152–158.
13. ГАВО. Ф.И.-20. – Оп. 1. – Д. 8163. – Л. 263.
14. ГАВО. Ф.И.-20. – Оп. 1. – Д. 8159. – Л. 124.
15. ГАВО. Ф.И.-20. – Оп. 1. – Д. 9738. – Л. 4.
16. ГАВО. Ф.И.-20. – Оп. 1. – Д. 9738. – Л. 149.
17. ГАВО. Ф.И.-20. – Оп. 1. – Д. 8163. – Л. 262.
18. Жегульская, Т.Ю. Внешкольное образование России в пореформенный период (на материалах Воронежской губернии) / Т.Ю. Жегульская. – Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2012. – № 5. – С. 387–390.

### References

1. Sokolova, Z. *Nasha zhizn' v Nikol'skom. Derevenskie zapiski* / Z. Sokolova. – Voronezh, 2004. – S. 85–86.
2. «Don». – 1903. – 21 maja.
3. GAVO. – F.I.-20. – Op. 1. – D. 8159. – L. 139; 149.
4. GAVO. – F.I.-20. – Op. 1. – D. 8159. – L. 154.
5. GAVO. – F.I.-20. – Op. 1. – D. 8159. – L. 157, 160.
6. GAVO. – F.I.-20. – Op. 1. – D. 8159. – L. 154, 160.
7. GAVO. – F.I.-20. – Op. 1. – D. 8159. – L. 61 – 115.
8. GAVO. – F.I.-20. – Op. 1. – D. 8159. – L. 119, 154.
9. GAVO. – F.I.-20. – Op. 1. – D. 8159. – L. 139, 160.
10. GAVO. – F.I.-20. – Op. 1. – D. 8159. – L. 122.
11. GAVO. – F.I.-20. – Op. 1. – D. 8159. – L. 160.
12. Jekskursija v Moskvu // *Izvestija po narodnomu obrazovaniju Voronezhskoj gubernii. Pedagogicheskij zhurnal*. – 1913–1914. – № 5–6. – S. 152–158.
13. GAVO. F.I.-20. – Op. 1. – D. 8163. – L. 263.
14. GAVO. F.I.-20. – Op. 1. – D. 8159. – L. 124.
15. GAVO. F.I.-20. – Op. 1. – D. 9738. – L. 4.

16. GAVO. F.I.-20. – Op. 1. – D. 9738. – L. 149.  
17. GAVO. F.I.-20. – Op. 1. – D. 8163. – L. 262.  
18. Zhegul'skaja, T.Ju. Vneshkol'noe obrazovanie Rossi v poreformennyj period (na materialah Voronezhskoj gubernii) / T.Ju. Zhegul'skaja. – Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2012. – № 5. – S. 387–390.
- 

*T.Yu. Zhegul'skaya*  
*Voronezh State Pedagogical University, Voronezh*

**Educational Excursions as a New Form of Educational Work of Zemstvos  
in the Voronezh Province in Early 20<sup>th</sup> century**

*Key words and phrases:* educational excursion; enlightening activity; out-of-school education; private charity; zemstvo.

*Abstract:* The article is devoted to one of the new forms of enlightening activity of zemstvos in Russia in early 20th century - educational excursions. Based on materials of the Voronezh province the author analyzes the organization, financing of this form of out-of-school education, characterizes the developmental and educational value of the excursion.

---

© Т.Ю. Жегульская, 2013

УДК 336.67

Ж.В. КОРОЛЬ

Сургутский институт нефти и газа – филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», г. Сургут

## ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА ДЛЯ ИССЛЕДОВАНИЯ БЛАГОУСТРОЙСТВА ГОРОДОВ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД

*Ключевые слова и фразы:* благоустройство городов; Западная Сибирь; пореформенный период; системный подход.

*Аннотация:* В статье приведены результаты применения системного подхода для исследования исторических источников благоустройства городов Западной Сибири в пореформенный период. Проведен анализ деятельности Западносибирских муниципалитетов в соответствии с законодательной основой изучаемого периода. Выявлены основные компоненты внешнего благоустройства.

Проблема истории городского благоустройства в деятельности органов местного управления сформировалась еще в дореволюционной историографии. Ее важные отдельные факты были изложены советскими историками. Однако комплексного исследования деятельности органов местного управления в сфере внешнего благоустройства до настоящего времени не осуществлялось.

Целью работы является исследование элементов управления (прогнозирование, планирование, организация, координация, контроль), выявление форм, методов принятия управленческих решений, а также оценка их эффекта и эффективности при осуществлении институтами местного управления деятельности в сфере внешнего благоустройства городов Западной Сибири.

В качестве методологической основы выбраны системный подход и модернизационная интерпретация истории. Исторический опыт, благодаря системному подходу, можно изучить во взаимосвязи и взаимообусловленности, в соответствии с модернизационным подходом, он представляет собой преемственность знаний и умений поколений, обновленных, целесообраз-

но отобранных и системно проанализированных сведений, необходимых для осмысления непосредственных практических задач, стоящих перед обществом на данном этапе. В целом системный и модернизационный подходы позволяют сбалансированно подходить к оценке и интерпретации исторических событий.

Исследование построено на принципах и субпроцессах модернизации, выделенных И.В. Побережниковым [4].

В соответствии с положениями акторной (деятельностной) модели модернизации в исследовании приняты следующие допущения.

1. Муниципалитеты рассматриваются как акторы, которые осуществляют выбор оптимального решения. Рациональность проявляется в стремлении акторов получить доступ к максимальному количеству жизненных шансов при одновременной минимизации затрат и риска.

2. Акторы (муниципалитеты) обладают разнообразными активами (ресурсы, собственность, квалификация или действия), которые позволяют расширить жизненные возможности актора, стремясь при этом размещать инвестиции таким образом, чтобы получать максимальную прибыль.

3. Для каждого актора присуща своя стратегия поведения, которая зависит от количества и качества активов, определяющих доступ к различным комбинациям жизненных возможностей.

В исследовании принято положение о том, что «человеческая возможность выбора особенно актуализируется в периоды больших исторических трансформаций, к числу которых относится процесс модернизации. Именно в такие эпохи человек действительно превращается в «точку бифуркации»; контуры будущего общества, траектории развития в подобные периоды оказываются в существенной зависимости от

воли и выбора самого человека» [4].

В работе применялись ставшие уже традиционными количественные методы исторического исследования [1]. В частности, использовались широко применяемые в статистике и демографии методы статистического (формально-количественного анализа): метод построения динамических рядов. Имеющиеся в распоряжении исследователя источники содержат достаточный статистический и фактический материал по изучаемым проблемам местного управления и позволяют применить различные методы и технические приемы обработки и анализа материала; в том числе контент-анализ постановлений городской думы Барнаула за 1895–1905 гг. [2]. Создана база данных [3] постановлений из 1 379 пунктов, которые по смысловому значению приведены к сопоставимой форме с помощью группировки, а также проведен контент-анализ постановлений, опубликованных в официальной части губернских ведомостей. Результаты исследований построены на расчетах общепринятых статистических величин (показателей). Статистические подсчеты дополняются анализом ситуации с применением как общенаучных, так и собственно исторических методов исследования: историко-генетического, историко-системного, историко-сравнительного, историко-типологического и биографического. Существенное внимание в работе уделено исследованию факторов внутренней и внешней среды. В соответствии с институциональным методом, институты рассматриваются как формальные и неформальные «правила игры», существующие в обществе. Они структурируют и упорядочивают человеческую деятельность, долговечны, устойчивы и инертны.

В результате выполненных исследований изучены теоретические принципы, условия и факторы благоустроительной практики, правовые механизмы, и итоги реализации деятельности органов местного управления в этой сфере в пореформенный период. Выявлены основные этапы эволюции финансово-экономического и материально-технического

обеспечения внешнего благоустройства городов Западной Сибири изучаемого периода. Представлена эволюция элементов внешнего благоустройства в общероссийском контексте. Определена степень влияния институтов и представителей органов местного управления на организацию и осуществление благоустройства. Охарактеризованы взаимоотношения и взаимодействие муниципальных структур Западной Сибири с административными органами власти в области внешнего благоустройства.

Научная новизна полученных результатов состоит в том, что они являются первыми комплексными историческими исследованиями, в которых рассматривается деятельность институтов местного управления Западной Сибири пореформенного периода в сфере внешнего благоустройства. Впервые в научный оборот введены ранее не использованные архивные материалы. В результате исследований обобщен разноплановый теоретический, терминологический и фактический материал, содержащий информацию о событиях и фактах благоустройства западносибирских городов. Впервые предпринята попытка с учетом различных факторов изучить эволюцию внешнего благоустройства, этапы его становления и финансово-экономическую основу.

Практическое значение результатов исследований обусловлено возможностью стать основой дальнейшего научного изучения проблем местного управления в целом и городского самоуправления в частности, концептуальные подходы и фактический материал могут быть использованы при подготовке обобщающих научных трудов по истории Сибири, лекций по истории Западной Сибири, спецкурсов по изучению исторического опыта местного управления в условиях имперской модернизации, а также административными структурами при разработке конкретных вопросов благоустройства городов, создании муниципальных и региональных программ, в том числе и инновационных. Материалы работы могут быть востребованы и при подготовке мероприятий по патриотическому воспитанию молодежи.

#### Список литературы

1. Король, Ж.В. Благоустройство городов Западной Сибири. Пореформенный период : монография / Ж.В. Король. – LAP Lambert Academic Publishing. – 368 с.
2. Король, Ж.В. Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2011620221:



База данных постановлений городской думы Барнаула за 1895–1905 годы / С.С. Беднаржевский, Ж.В. Король. – Зарег. 22.03.2011.

3. Король, Ж.В. Разработка информационных систем для контент-анализа благоустройства западносибирских городов в пореформенный период / Ж.В. Король, С.С. Беднаржевский // Научное мнение. – 2013. – №3. – С. 113–116.

4. Побережников, И.В. Модернизация: теоретико-методологические подходы / Под ред. Л. И. Бородкина // Экономическая история: обозрение. – М. – 2002. – Вып. 8. – С. 146–168.

### References

1. Korol', Zh.V. Blagoustrojstvo gorodov Zapadnoj Sibiri. Poreformennyj period : monografija / Zh.V. Korol'. – LAP Lambert Academic Publishing. – 368 s.

2. Korol', Zh.V. Svidetel'stvo o gosudarstvennoj registracii bazy dannyh № 2011620221: Baza dannyh postanovlenij gorodskoj dumy Barnaula za 1895–1905 gody / S.S. Bednarzhevskij, Zh.V. Korol'. – Zareg. 22.03.2011.

3. Korol', Zh.V. Razrabotka informacionnyh sistem dlja kontent-analiza blagoustrojstva zapadnosibirskih gorodov v poreformennyj period / Zh.V. Korol', S.S. Bednarzhevskij // Nauchnoe mnenie. – 2013. – №3. – S. 113–116.

4. Poberezhnikov, I.V. Modernizacija: teoretiko-metodologicheskie podhody / Pod red. L. I. Borodkina // Jekonomicheskaja istorija: obozrenie. – M. – 2002. – Vyp. 8. – S. 146–168.

---

*Zh.V. Korol*

*Surgut Oil and Gas Institute – Affiliate of Tyumen State Oil and Gas University, Surgut*

### **Application of System Approach to the Study of City Renewal in Western Siberia in the Post-Reform Period**

*Key words and phrases:* post-reform period; renewal of cities; systems approach; Western Siberia.

*Abstract:* The article presents the results of applying system approach to the study of historical sources of renewal of cities in Western Siberia in the post-reform period. The work presents the data on the activity of Western Siberian municipalities in conformity with the legislative basis of the studied period. The main components of external, renewal of the cities have been identified.

---

© Ж.В. Король, 2013

УДК 321.01

Е.А. РОМАНОВА

ФБГОУ ВПО «Воронежский государственный университет», г. Воронеж

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ НА РУБЕЖЕ XIX–XX вв.

*Ключевые слова и фразы:* верховная власть; государство; гражданские свободы; конституционная монархия; Манифест 17 Октября 1905 г.; партия; политика; формы правления.

*Аннотация:* В статье проведен анализ процесса зарождения политических партий в России. Рассмотрены виды образовавшихся в России политических партий. Особое внимание в статье уделено рассмотрению вопросов формирования либеральных партий в России, а также анализу основных положений либеральной партийной идеологии.

К началу XX в. в России уже сложились основные политико-правовые учения, послужившие базой для формирования партийных идеологий, то есть либеральные, консервативные и радикальные (социалистические) концепции политико-правовой мысли.

Поскольку действующее законодательство стояло на позиции укрепления самодержавия, в конце XIX в. происходило нелегальное зарождение политических организаций.

Начальным пунктом всего спектра политических партий России принято считать Манифест 17 Октября 1905 г., являющийся продуктом либеральной общественно-правовой мысли и Указ от 12 декабря 1904 г. «О предначертаниях к усовершенствованию государственного порядка». «Монархия, по существу своему предполагает независимость главы государства от какой бы то ни было партии, только при этом условии он может действовать с пользою», – А.Д. Градовский [1].

С изданием Манифеста 17 октября «Россия становится ограниченной монархией» – считал Л.А. Шалланд [2]. Только с момента вступления данного документа в силу политические партии получили право на свое существование. Несмотря на признанную исследователями тенденцию на массовую либерализацию сознания все политические партии отличались широким

спектром идеологических позиций. Возможно разделение всех функционировавших политических партий и группировок на три основные группы, ориентируясь на число господствовавших идеологий в обществе – это партии консервативные (традиционалистские), либеральные и социалистические.

Оппозиционно либерализму выступала идеология консерватизма, нашедшая свое воплощение в деятельности ряда крайне правых партий. Консерватизм характеризуется идеологической приверженностью к традиционным ценностям и порядкам. В консерватизме главной ценностью принимается естественное эволюционное развитие общества, сохранение его традиций, институтов. Среди носителей данной идеологии можно отметить Совет объединенного дворянства (1906 г.), возглавивший борьбу помещичьей реакции не только против революционных выступлений масс, но и против притязаний либералов на участие в управлении страной, а также черносотенные организации: Русское собрание (1900 г.), Русская монархическая партия (1905 г.), Союз русского народа (1905 г.), Русский народный союз имени Михаила Архангела. Они объявили себя защитниками самодержавного царя от революционных посягательств и провозгласили общие для всего движения лозунги. Главный печатный орган – «Московские ведомости». Основной тактикой правых партий были погромы, имеющие тенденцию к усилению при первых либеральных шагах правительства. Среди многочисленных лидеров монархического движения наибольшей популярностью пользовался В.М. Пуришкевич.

От крайне правых партий мало чем отличались националисты «Национального союза» (1909 г.). Лидерами националистов являлись П.Н. Балашов, В.М. Волконский, В.А. Бобринский и В.В. Шульгин.

Либеральный лагерь был наиболее разнородным. Все идейное многообразие либерализма искало свое воплощение в программах таких политических партий, как Союз 17

октября, демократических реформ и мирного обновления [3].

Конституционно-демократическая («кадетская») партия (лидер П.Н. Милуков) оформилась на базе «Союза освобождения» и «Союза земцев-конституционалистов» (нелегальных организаций), ведущую роль в ней играли представители интеллигенции. Партия кадетов представляла собой леволиберальный фланг. Программа кадетов предусматривала превращение России в конституционную монархию, введение в стране всеобщего, равного и прямого избирательного права; в аграрном вопросе кадеты выступали за образование специального земельного фонда (из государственных, удельных, монастырских и части помещичьих земель) для наделения малоземельных крестьян. В свою программу кадетская партия включила требования основных гражданских свобод для всего населения страны: введение восьмичасового рабочего дня, свобода профсоюзов и др. Ядром политической доктрины кадетов была идея государственности. Они категорически настаивали на единстве Российской империи, на всемерном укреплении ее международного престижа. Среди возникших тогда довольно многочисленных организаций российских помещиков, буржуазии и буржуазной интеллигенции самую важную роль в истории страны сыграли кадеты. Печатный орган кадетской партии – газета «Речь».

Праволиберальный фланг занял «Союз 17 октября» (октябристы; лидеры А.И. Гучков, М.В. Родзянко), в котором преобладали крупные помещики и предприниматели. «Союз 17 октября» полностью базировался на принципах «Манифеста 17 октября». Его кредо: «Сильная власть выведет страну из хаоса». Союз выступал за сохранение единого и неделимого (унитарного) Российского государства, за конституционную монархию с народным представительством, основанном на всеобщем избирательном праве. Союз ратовал за отмену исключительных положений и отмену административной опеки над крестьянством, создание земельного фонда из государственных и удельных земель, включение общинных земель в гражданский оборот; в области рабочего законодательства – за социальное обеспечение и страхование, регулируемые законом стачки; в сфере местного управления – за создание бессословного земства в качестве мелкой территориальной единицы, выборное начало в местной

юстиции, невмешательство администрации; в сфере промышленности предлагалось освободить предпринимательство от государственной опеки (идея «чистого либерализма»). Печатный орган октябристов – газета «Утро России».

В 1912 г. организационно оформилась партия прогрессистов, представляющая собой союз московской буржуазии с либеральной интеллигенцией. В числе лидеров – М.М. Ковалевский, кн. Е.Н. Трубецкой, В.Д. Кузьмин-Караваев и др. Но прогрессисты так и не сумели стать действительно организованной партией [4].

Оппонентами либералов выступали социалисты. Социалистические партии в России образовывались на основе народнической и марксистской идеологии [5]. Социализм можно определить как экономическую систему, характеризующуюся тем, что процесс производства и распределения доходов находится под контролем общества. Важнейшей категорией, которая объединяет различные направления социалистической мысли, является общественная собственность на средства производства, которая заменяет собой частную собственность.

Среди наиболее крупных партий социалистической ориентации были: партия социалистов-революционеров (эсеров), Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП). Официальным органом партии эсеров стала газета «Революционная Россия». Программа провозглашала конечной целью партии экспроприацию капиталистической собственности и реорганизацию производства и всего существующего строя на социалистических началах. Возникновение и деятельность социал-демократических Союзов борьбы привели к попытке создания Всероссийской партии в 1898 г. На втором съезде партии в 1903 г. произошел ее раскол на «большевиков» и «меньшевиков», тогда же были приняты Программа и Устав партии. Печатный орган – общероссийская нелегальная рабочая газета «Искра». Самодержавие признавалось пережитком и злейшим противником народа. Предлагалось сформировать законодательное однопалатное собрание на основе всеобщего, равного, прямого избирательного права, создать выборные суды, заменить войска всеобщим вооружением народа, отделить церковь от государства, провести ряд социальных преобразований, существенно улучшающих

положение рабочих и крестьян. В политической сфере провозглашались свержение самодержавия и передача власти Учредительному собранию.

Одним из направлений социалистического толка являлся анархизм, суть идеологии которого состояла в отрицании государства как института. М.А. Бакунин говорил: «Государство есть зло, но зло исторически необходимое, также необходимое в прошлом, как будет рано или поздно необходимым его полное исчезновение» [6]. Цель анархизма – «полное, коренное упразднение централистического, опекающего авторитарного государства со всеми его военными, бюрократическими, правительственными, административными, судебными и гражданскими установлениями» [7].

Начало XX в. – время формирования новой политической культуры, к постулатам которой принадлежат гарантия личной неприкосновенности; обеспечение свободы вероисповедания, слова и печати; гражданско-политическое равенство сословий; расширение полномочий местного самоуправления. После полувековых споров нация сходится на осуждении крепостничества (вместе с сопутствовавшим ему правительственным, помещичьим и общинным патернализмом).

Появление большого числа политических партий свидетельствовало о неоднозначности и многоаспектности имеющихся идеологий, что в свою очередь было вполне соответствующим, естественным ответом общественности на сложившуюся политическую ситуацию.

### Список литературы

1. Градовский, А.Д. Начала русского государственного права. Ч. 1. О государственном устройстве : собр. соч. в 9-ти томах / А.Д. Грдовский. – СПб. – 1907. – Т. 7. – С. 149.
2. Шаланд, Л.А. Русское государственное право / Л.А. Шаланд. – Юрьев, 1908. – С. 19.
3. Малый энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона.
4. Бурьшкин. Москва купеческая / Бурьшкин. – Нью-Йорк, 1954. – С. 284.
5. Федотов, Г.П. Судьба и грехи России : избр. статьи по философии русской истории и культуры / Г.П. Федотов. – СПб. : София. – 1991. – Т. 1. – С. 162.
6. Бакунин, М.А. Бог и государство. Избранные философские сочинения и письма / М.А. Бакунин, 1987. – С. 574.
7. Бакунин, М.А. Анархия и порядок : соч. / М.А. Бакунин. – М., 2000. – С. 306.

### References

1. Gradovskij, A.D. Nachala russkogo gosudarstvennogo prava. Ch. 1. O gosudarstvennom ustrojstve : sobr. soch. v 9-ti tomah / A.D. Grdovskij. – SPb. – 1907. – T. 7. – S. 149.
2. Shaland, L.A. Russkoe gosudarstvennoe pravo / L.A. Shaland. – Jur'ev, 1908. – S. 19.
3. Malyj jenciklopedicheskiy slovar' Brokgauza i Efrona.
4. Buryshkin. Moskva kupecheskaja / Buryshkin. – N'ju-Jork, 1954. – S. 284.
5. Fedotov, G.P. Sud'ba i grehi Rossii : izbr. stat'i po filosofii russkoj istorii i kul'tury / G.P. Fedotov. – SPb. : Sofija. – 1991. – T. 1. – S. 162.
6. Bakunin, M.A. Bog i gosudarstvo. Izbrannye filosofskie sochinenija i pis'ma / M.A. Bakunin, 1987. – S. 574.
7. Bakunin, M.A. Anarhija i porjadok : soch. / M.A. Bakunin. – M., 2000. – S. 306.

---

*E.A. Romanova*  
*Voronezh State University, Voronezh*

### The Formation of Political Parties in the Late 19<sup>th</sup> and Early 20<sup>th</sup> Centuries

*Key words and phrases:* government; party; policy; civil liberties; constitutional monarchy; form of governance; Manifesto of 17 October 1905; supreme power.

*Abstract:* The article analyzes the process of formation of political parties in Russia. Different types of restructuring in Russia's political parties have been considered. Special attention is given to the issues of formation of liberal parties in Russia, as well as the analysis of the main provisions of the liberal party ideology.

---

© Е.А. Романова, 2013

УДК 82-991

Д.С. РЯЗАНОВ, В.М. ТЮТЮННИК

Международный Информационный Нобелевский Центр, г. Тамбов

## НОБЕЛЕВСКАЯ ПРЕМИЯ МИРА 1901–2012 гг.: ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИСУЖДЕНИЯ

*Ключевые слова и фразы:* гуманитарная деятельность; миротворчество; нобелевский лауреат; Нобелевская премия мира (НПМ).

*Аннотация:* Проведен анализ таких аспектов присуждения Нобелевской премии мира в период с 1901 по 2012 гг., как распределение лауреатов по регионам земного шара, соотношение количества лауреатов-организаций и физических лиц, гендерное соотношение, виды деятельности людей и организаций, удостоенных Нобелевской премии мира.

Среди всех номинаций Нобелевских премий премия мира, пожалуй, является одной из самых неоднозначных. Во многом это можно объяснить достаточной степенью субъективности таких понятий как «мир» и «миротворчество». Именно поэтому присуждение данной награды порой становится причиной для жарких дискуссий – как среди ученых-специалистов, так и среди обывателей, далеких от международной политики. Однако для того чтобы достаточно взвешенно объяснить тот или иной частный случай, необходимо хотя бы приблизительно ознакомиться с общей картиной.

Прежде чем перейти непосредственно к анализу выбранных нами аспектов присуждения НПМ, позволим себе вкратце напомнить о том, кем и за что она присуждается. НПМ присуждает Норвежский Нобелевский комитет [1], что само по себе уже является уникальным: во-первых, он располагается в Осло, а не в Стокгольме (где находятся пять остальных Нобелевских комитетов), а во-вторых, комитет одновременно является и рабочим органом, и награждающей организацией. В основе его оценок лежит знаменитое завещание А. Нобеля (1833–1896), согласно которому премия должна быть присуждена «тому, кто внес наиболее существенный вклад в сплочение наций, унич-

тожение рабства или снижение численности сущестующих армий и содействие проведению мирных конгрессов» [2].

Начиная с 1901 г., состоялось 93 награждения, премии были удостоены, с учетом повторных награждений, 125 лауреатов, среди которых: организаций (именно они могут награждаться многократно) – 24, физических лиц – 101 (из них 86 мужчин и 15 женщин). Что касается регионов земного шара, то распределение лауреатов выглядит следующим образом: Европа – 61, США – 28, Ближний Восток – 8, Африка – 8, Латинская Америка – 5, Юго-Восточная Азия – 4, Южная Азия – 3, Восточная Азия – 2, Канада – 2, Россия – 2, Япония – 1, Китай – 1. Такой выбор авторского подхода к районированию объясняется не столько географическими, сколько экономическими, геополитическими и культурно-историческими причинами. Если же взять более крупный масштаб, то получится следующая картина: Западный мир (Европа, США, Канада) и Япония – 90, страны Азии и Африки, а также Латинской Америки – 30.

Тем не менее, любой промежуточный исторический итог (особенно статистический) может быть истолкован неверно, если не рассматривать его в динамике. Попытка проследить такую динамику предпринята в табл. 1.

Как видно из таблицы 1, в 1901–1910 гг. безусловное лидерство принадлежало европейцам. Во втором десятилетии значительно вырос удельный вес лауреатов из США, и хотя в 1920-е гг. европейцам удалось увеличить разрыв, в 1931–1940 гг. он сократился до прежнего уровня, а на следующем временном отрезке лидировали уже американцы. В 1951–1980 гг. количество лауреатов-европейцев сохраняло лидирующие позиции, но в следующие тридцать лет соотношение начало постепенно изменяться, а за последние двенадцать лауреатам из США удалось вновь выбиться в лидеры.

Немаловажным является и тот факт, что вплоть до периода 1971–1980 гг. у Европы и

**Таблица 1.** Награждение Нобелевской премией мира в 1901-2012 гг. (общее распределение по десятилетиям)

	1901-1910	1911-1920	1921-1930	1931-1940	1941-1950	1951-1960	1961-1970	1971-1980	1981-1990	1991-2000	2001-2012
Количество награжденных	10	6	7	7	6	8	8	9	10	10	12
Количество лауреатов	15	7	11	8	8	8	9	13	11	17	18
Регионы, из них:											
Европа	14	5	9	5	3	5	5	5	3	4	3
США	1	2	2	2	5	1	4	1	3	2	5
Канада	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-
Ближний Восток	-	-	-	-	-	-	-	2	-	3	3
Африка	-	-	-	-	-	1	-	-	1	2	4
Южная Азия	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	2
Юго-Восточная Азия	-	-	-	-	-	-	-	1	-	3	-
Япония	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Восточная Азия	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-
Китай	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Латинская Америка	-	-	-	1	-	-	-	1	2	1	-
Россия	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-
Количество организаций-лауреатов	2	1	-	1	3	1	4	1	3	3	5
Количество лауреатов, ФЛ, из них:											
мужчины	12	6	11	6	4	7	5	9	7	11	8
женщины	1	-	-	1	1	-	-	3	1	3	5

США практически не было других конкурентов (три случая награждения представителей Канады, Африки и Латинской Америки можно не учитывать). Зато в указанный период количество представителей Востока и Латинской Америки суммарно превысило совокупность европейских и американских лауреатов, и, начиная с этого времени, награждение граждан государств этих регионов становится регулярным. В 1991–2000 гг. их число превысило количество лауреатов из Старого Света, США и Канады на 70 %, а в последний период разница выросла еще на 10 %.

Что же касается гендерного аспекта, то и здесь прослеживается определенная положительная динамика. До отрезка 1971–1980 гг. награждение НППМ женщин носило единичный характер (всего три случая), зато с 1971 по 2012 гг. их количество увеличилось в 4 раза (причем 5 лауреатов-женщин были награждены только в период 2001–2012 гг.).

Теперь о причинах, которые в свое время побудили Норвежский Нобелевский комитет

отдать предпочтение тому или иному претенденту на НППМ. Несмотря на единый заданный вектор, внимание награждающей организации в разное время привлекали разные направления деятельности будущих лауреатов (Табл. 2).

Из 24-х случаев награждения НППМ организаций 5 раз отмечались заслуги на стезе миротворчества, 12 – гуманитарная деятельность, 2 раза – антивоенная, 5 раз – правозащитная, 3 – деятельность по предотвращению ядерной угрозы, 1 раз – контроль над вооружениями и разоружение, 1 – содействие социальному развитию и 1 – природоохранная деятельность. Из 101 случая награждения физических лиц 64 были отмечены за миротворческие заслуги, 10 – за гуманитарную деятельность, 8 – за участие в международном арбитраже, 3 – за антивоенную деятельность, 9 – за деятельность по контролю над вооружениями и разоружению, 25 – за правозащитную деятельность (19 – за права человека, 5 – права женщин, 1 – права трудящихся), 3 – за деятельность по предотвращению ядерной угрозы, 5 – за борьбу

## SCIENCE AND BUSINESS: DEVELOPMENT WAYS

Section: Important Issues of History, Psychology and Sociology

**Таблица 2.** Причины награждения лауреатов<sup>1</sup> (распределение по десятилетиям)

	1901-1910	1911-1920	1921-1930	1931-1940	1941-1950	1951-1960	1961-1970	1971-1980	1981-1990	1991-2000	2001-2012
<b>Организации-лауреаты Нобелевской премии мира</b>											
Общее количество	2	1	-	1	3	1	4	1	3	3	5
<i>из них:</i>											
Миротворческая деятельность	2	-	-	-	-	-	-	-	1	-	2
Гуманитарная деятельность	-	1	-	1	3	1	3	1	1	1	-
Антивоенная деятельность	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-
Защита прав человека	-	-	-	-	-	-	1	2	-	-	1
Защита прав трудящихся	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Деятельность по предотвращению ядерной угрозы	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Контроль за вооружениями, разоружение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Содействие социальному развитию	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
Природоохранная деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
<b>Физические лица, лауреаты Нобелевской премии мира</b>											
Общее количество	13	6	11	7	5	7	5	12	8	14	13
<i>из них:</i>											
Миротворческая деятельность	13	6	10	5	3	1	1	9	2	9	5
Гуманитарная деятельность	1	-	1	-	2	3	1	1	1	-	-
Международный арбитраж	5	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Антивоенная деятельность	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Контроль над вооружениями и разоружение	-	-	-	2	-	1	1	-	2	2	1
Борьба за права человека	-	-	-	1	1	2	2	2	3	5	3
Борьба за права женщин	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	4
Борьба за права трудящихся	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Деятельность по предотвращению атомной угрозы	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1	1
Борьба за демократию	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3
Содействие социальному развитию	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Природоохранная деятельность	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2

<sup>1</sup> Один и тот же лауреат мог быть награжден за два и более направления деятельности



бу за демократию, 2 – за содействие социальному развитию и 2 – за природоохранную деятельность.

При этом из таблицы четко видно, что разнообразие видов деятельности, послуживших причиной награждения, постепенно увеличивается. Разумеется, подобная градация причин достаточно условна, поскольку формулировки

Нобелевского комитета нередко носят весьма расплывчатый характер. Однако это не мешает проследить общие тенденции в динамике присуждения НПП, которые можно с достаточной степенью уверенности трактовать как творческое переосмысление буквы завещания А. Нобеля и адаптацию духа этого документа к изменяющейся реальности.

### Список литературы

1. Prize Awarder for the Nobel Peace Prize [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.nobelprize.org/nobel\\_prizes/peace/prize\\_awarder](http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/peace/prize_awarder).
2. Тютюнник, В.М. Альфред Нобель и Нобелевские премии : библиограф. указ. / В.М. Тютюнник. – Тамбов : Тамб. гос. ин-т культуры, 1991. – С. 21.

### References

1. Prize Awarder for the Nobel Peace Prize [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : [http://www.nobelprize.org/nobel\\_prizes/peace/prize\\_awarder](http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/peace/prize_awarder).
2. Tjutjunnik, V.M. Al'fred Nobel' i Nobelevskie premii : bibliograf. ukaz. / V.M. Tjutjunnik. – Tambov : Tamb. gos. in-t kul'tury, 1991. – S. 21.

---

*D.S. Ryazanov, V.M. Tyutyunnik*  
*Nobel International Information Center, Tambov*

### Nobel Peace Prize 1901–2012: Some Aspects of Awarding

*Key words and phrases:* humanitarian action; Nobel Peace Prize; Nobel laureate; peacekeeping.

*Abstract:* The paper analyzes some of the aspects of the Nobel Peace Prize awarding in the period from 1901 to 2012. The issues include the distribution of winners of the by territory, the ratio of winners, organizations and individuals, gender ratios, activities of people and organizations that received the Nobel Peace Prize.

---

© Д.С. Рязанов, В.М. Тютюнник, 2013

УДК 82-991

В.М. ТЮТЮННИК, О.А. ШЕЙНА

Международный Информационный Нобелевский Центр, г. Тамбов

## НОБЕЛЕВСКАЯ ПРЕМИЯ ПО ХИМИИ КАК ИНДИКАТОР ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ХИМИЧЕСКОЙ НАУКИ

*Ключевые слова и фразы:* наукометрия; Нобелевская премия; структура научных интересов; химия.

*Аннотация:* Рассмотрен ряд аспектов присуждения Нобелевской премии по химии с 1901 по 2012 гг. Проанализированы данные о 163 лауреатах Нобелевской премии по химии. Показана корреляция тенденций в присуждении премии и развитии химической науки, индустриализации различных стран.

Научный прогресс, достигнутый в XX в. в химических отраслях промышленности, произвел настоящий переворот в материальном производстве. Прогресс химии сопровождается интенсивным развитием фундаментальных, комплексных и прикладных исследований, ускоренной разработкой новых материалов с заранее заданными свойствами, новых технологических процессов. Нобелевская премия по химии позволяет оценить тенденции развития химической науки и сопоставить их с темпами и направлениями индустриализации различных стран.

За весь период присуждения (с 1901 по 2012 гг.) премией по химии отмечены 163 ученых [1]. Причем, начиная с 50-х гг. XX в., наблюдается увеличение количества награжденных с каждым десятилетием. Так, если с 1901 по 1910 гг. премию получили 10 человек, то в 2001–2010 гг. – 25 ученых, что в 2,5 раза больше (Табл. 1). Данный факт объясняется, в первую очередь, высокими темпами научно-технического прогресса, в результате которого в научную деятельность вовлекается все боль-

ше людей, и, как следствие, количество прорывных исследований, имеющих значение для всего человечества, увеличивается.

В первой половине XX в. наука тоже развивалась достаточно интенсивно, однако политическая ситуация в мире (войны, революции и т.п.) препятствовала полноценной работе Нобелевских учреждений. Химическая наука представляет собой достаточно динамичную систему. Естественное накопление знаний приводит со временем к глубокой перестройке теорий и методов, появлению нового понятийного аппарата. Каркас химии образуют общая, неорганическая, физическая, аналитическая и органическая химии. На этих дисциплинах возникла большая совокупность исследовательских областей, часть из которых входит в ту или иную дисциплину, другие требуют объединения в одном исследовании ученых из разных дисциплин (например, исследование структуры биополимеров с использованием комплекса сложных методов). Третьи требуют подготовки специалистов нового профиля (например, химия нервного импульса).

Поскольку почти вся практическая деятельность людей связана с применением материи как вещества, химическое знание необходимо во всех областях науки и технологии, осваивающих материальный мир. Поэтому сегодня химия стала, наравне с математикой, хранилищем и генератором такого знания, которое «пропитывает» почти всю остальную науку.

В этом контексте определенного внимания заслуживает распределение лауреатов по областям научных интересов. Как следует из приведенной диаграммы (Рис. 1), за прошедшие 110 лет Нобелевскую премию по химии чаще все-

Таблица 1. Лауреаты Нобелевской премии по химии 1901–2012 гг.

Годы	1901-1910	1911-1920	1921-1930	1931-1940	1941-1950	1951-1960	1961-1970	1971-1980	1981-1990	1991-2000	2001-2010	2011-2012
Количество лауреатов	10	8	10	12	11	13	15	17	19	20	25	3

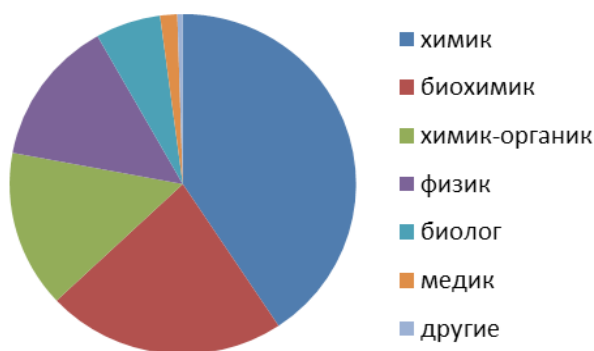


Рис. 1. Сферы научных интересов лауреатов Нобелевской премии по химии (1901–2010 гг.)

го получали ученые-химики, проводившие исследования в области общей, неорганической и физической химии. На втором месте – биохимические исследования, на третьем – работы химиков-органиков и исследования радиоактивных веществ, которыми занимались преимущественно физики. Кроме того, внимание Нобелевского комитета обращалось к изысканиям биологов и медиков. На долю научных открытий в других областях знаний приходится менее 1 %.

Еще один аспект рассматриваемого явления – изменение предпочтений Нобелевского комитета при награждении в сторону работ, исследующих химию жизни (биохимия, биология, фармакология и т.п.) (Табл. 2).

В начале XX в. 50 % лауреатов получили награду за исследования в области общей, неорганической, физической химии, 20 % – за работы в области органической химии, 20 %

отмеченных работ были выполнены физиками. На долю биохимических исследований приходилось лишь 10 %. В начале XXI в. ситуация кардинально изменилась. Доли исследований в области химии и органической химии оказались равны (по 24 %). Высок процент исследователей-биологов, награжденных Нобелевской премией по химии. В 2 раза увеличилось количество лауреатов, чьи работы связаны с биохимией. Количество награжденных физиков уменьшилось в 2,5 раза.

Конечно, на протяжении XX в. происходили колебания в структуре научных интересов лауреатов, но упомянутая выше тенденция сохраняется. В начале XX в. премия присуждалась главным образом химикам, химикам-органикам. Однако с 30-х гг. и по настоящее время от трети до половины всех нобелевских лауреатов десятилетия – биохимики, а с 1960-х гг. в числе награжденных всегда присутствуют биологи. Причин этому много, начиная с интеграции химии и биологии и кончая бурным ростом фармацевтической промышленности, которая готова оплачивать самые дорогостоящие исследования, если в перспективе они приведут к созданию нового (читай дорогого) препарата. В то же время, доля исследователей-физиков в течение всего периода награждения остается стабильно невысокой. Только в 1930-е гг. 33 % всех отмеченных работ были связаны с физикой.

Достаточно показателен и еще один факт (Табл. 3). В начале XX в. 50 % награжденных были гражданами Германии, 20 % – подданные Великобритании, по 10 % – представители Ни-

Таблица 2. Распределение нобелевских лауреатов по химии 1901–2010 гг. по областям научных интересов (в % от общего количества награждённых за десятилетие)

Годы	Область научных интересов							Всего
	химик	биохимик	химик-органик	физик	биолог	медик	другие	
1901-1910	50	10	20	20	0	0	0	100
1911-1920	62,5	0	25	12,5	0	0	0	100
1921-1930	20	50	0	20	0	10	0	100
1931-1940	25	42	0	33	0	0	0	100
1941-1950	18,2	45,4	27,3	9,1	0	0	0	100
1951-1960	46,1	30,8	7,7	15,4	0	0	0	100
1961-1970	53,4	13,3	13,3	0	13,3	6,7	0	100
1971-1980	23,5	35,3	23,5	11,8	5,9	0	0	100
1981-1990	47,4	26,3	10,5	0	10,5	0	5,3	100
1991-2000	55	15	5	15	10	0	0	100
2001-2010	24	20	24	8	24	0	0	100

**Таблица 3.** Гражданство нобелевских лауреатов по химии в 1901–1910 и 2001–2010 гг. (в % от общего количества награжденных за десятилетие)

Годы	Страны									
	Нидерланды	Германия	Швеция	Великобритания	Франция	США	Япония	Швейцария	Израиль	Всего
1901–1910	10	50	10	20	10	0	0	0	0	100
2001–2010	0	4	0	4	4	56	16	4	12	100

**Таблица 4.** Доля нобелевских лауреатов по странам за весь период присуждения Нобелевской премии по химии (в % от общего количества награжденных за рассматриваемый период)

Германия	США	Великобритания	Япония	Израиль	Франция	Нидерланды	Швеция	Швейцария	Остальные страны	Всего
18,4	40,5	16	3	2,45	4,9	0,6	3	3,7	7,45	100

дерландов, Швеции и Франции. В 2001–2010 гг. 56 % (!) нобелевских лауреатов по химии жили и работали в США, 16 % – граждане Японии, 12 % – Израиля, по 4 % приходится на Германию, Великобританию, Францию и Швейцарию.

Интересно оценить вклад разных стран в развитие химической науки (Табл. 4). Основная доля награжденных (92,55 %) приходится на граждан перечисленных выше стран. Безоговорочным лидером за 110-летний период являются США (40,5 %). Примерно равные позиции (но в разные временные интервалы) занимают Германия и Великобритания – 18,4 и 16 % соответственно. Все остальные страны представлены весьма скромно, и доля их граждан-лауреатов Нобелевской премии по химии не превышает 5 %.

С конца XIX в. с ростом потребности экономики в органических веществах лидером в химической промышленности была Германия [2]. Благодаря быстрому процессу концентрации производств, высокому уровню научно-

технического развития, активной торговой политике Германия к началу XX в. завоевывает мировой рынок химической продукции. В США химическая промышленность начала развиваться позже. Однако в настоящее время первое место в мире по объему производства химической продукции занимают именно США, что коррелирует с приведенными данными.

Таким образом, состояние химической промышленности во многом определяет темпы и направление индустриализации и политическую ситуацию в государствах. Очевидно, что развитие промышленности невозможно без развития науки, в связи с чем прослеживается четкая тенденция – наибольшее количество значимых открытий совершается в тех областях науки, в которых есть заинтересованность государства или частного бизнеса. Если говорить о химической и фармацевтической промышленности, то Нобелевская премия по химии является объективным маркером темпов и направлений их развития.

### Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.nobelprize.org/nobel\\_prizes/chemistry/](http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/chemistry/).
2. Родный, А.Н. Химико-технологическая деятельность немецких лауреатов Нобелевской премии по химии во второй половине XIX – первой половине XX века / под ред. проф. В.М. Тютюнника // Нобелистика на рубеже XXI века: VI Междунар. встреча-конф. лауреатов Нобел. премий и нобелистов. – Тамбов : Изд-во МИНЦ. – 2001. – Т. 1. – Ч. 2. – С. 130–140.

**References**

1. [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : [http://www.nobelprize.org/nobel\\_prizes/chemistry/](http://www.nobelprize.org/nobel_prizes/chemistry/).
2. Rodnyj, A.N. Himiko-tehnologicheskaja dejatel'nost' nemeckih laureatov Nobelevskoj premii po himii vo vtoroj polovine XIX – pervoj polovine XX veka / pod red. prof. V.M. Tjutjunnika // Nobelistika na rubezhe HHI veka: VI Mezhdunar. vstrecha-konf. laureatov Nobel. premij i nobelistov. – Tambov : Izd-vo MINC. – 2001. – T. 1. – Ch. 2. – S. 130–140.

---

*V.M. Tyutyunnik, O.A. Sheina*  
*International Information Nobel Centre, Tambov*

**Nobel Prize in Chemistry as an Indicator of Trends in the Development of Chemical Science**

*Key words and phrases:* chemistry; Nobel Prize; scientometrics; structure of scientific interests.

*Abstract:* The paper explores some aspects of awarding the Nobel Prize in Chemistry from 1901 to 2012. The declassified data on the Nobel Laureates in Chemistry has been analyzed. A correlation of trends in the awarding of prizes with the development of chemical science, industrialization of the various countries has been obtained.

---

© В.М. Тютюнник, О.А. Шеина, 2013

УДК 336.67

А.П. ПАШКОВА<sup>1</sup>, О.Г. СКУЗОВАТОВА<sup>2</sup><sup>1</sup>ФБГОУ ВПО «Оренбургский Государственный Аграрный Университет», г. Оренбург<sup>2</sup>Оренбургский филиал ФБГОУ ВПО «Российский государственный торгово-экономический университет», г. Оренбург

## ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ

*Ключевые слова и фразы:* бухгалтерская отчетность; управление предприятием; финансовая информация.

*Аннотация:* В настоящее время качественные изменения претерпевают экономические рычаги управления, в том числе учет, контроль, анализ и аудит. Важную роль в решении возникающих проблем призвана сыграть рационализация информационного обеспечения, так как в сложившихся условиях хозяйствования предприятия испытывают все большую потребность в получении всесторонней информации о финансовых и хозяйственных процессах. В связи с этим наблюдается рост популярности различного рода систем управленческой информации, основу для которых составляют данные, формируемые в процессе бухгалтерского учета.

В современных экономических условиях важнейшим аспектом управления предприятием стало информационное обеспечение, которое состоит в сборе и переработке информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений.

Как показывает практика, эффективное использование информационных систем позволит получить следующие результаты:

- увеличение прибыльности бизнеса;
- повышение конкурентоспособности бизнеса;
- рост стоимости предприятия.

Передача информации о положении и деятельности предприятия на высший уровень управления и взаимный обмен информацией между всеми взаимосвязанными подразделениями предприятия осуществляются на базе современной электронно-вычислительной техни-

ки и других технических средств связи.

Формируемая на основе данных бухгалтерского учета финансовая информация позволяет более полно охарактеризовать финансовые результаты деятельности предприятия.

Управление хозяйственной деятельностью организации требует соответствующего информационного обеспечения, важнейшей частью которого являются данные о финансовом положении. Существенный элемент такой информации – это сведения о финансовых результатах.

Их учет и анализ в условиях функционирования рыночных отношений – необходимое условие принятия управленческих решений тактического и стратегического характера [1].

Однако для удовлетворения информационных потребностей бухгалтерская информация должна представлять собой не просто набор более или менее интересных и важных сведений из области хозяйственной жизни, а целостную систему экономических показателей, полезных для принятия эффективных решений.

Основной формой представления финансовой информации в условиях рыночной экономики на уровне предприятия является бухгалтерская отчетность.

Под отчетностью в широком смысле подразумевается вся совокупность учетных записей, по которым можно проследить хозяйственную деятельность предприятия [5].

Так например, И.Е. Тишков отмечает, что «финансовая отчетность – это набор форм и показателей, а также пояснительных материалов к ним, отражающих результаты хозяйственной деятельности» [6].

В.Д. Новодворский и Л.В. Пономарев рассматривают бухгалтерскую отчетность как «особый вид учетных записей, являющихся

кратким извлечением из текущего учета и отражающих сводные данные, которые характеризуют состояние и результаты работы хозяйства, его подразделений или отдельного предпринимателя за определенный период» [3].

Л.В. Донцова определяет бухгалтерскую отчетность как «совокупность форм отчетности, составленных на основе данных финансового учета с целью предоставления внешним и внутренним пользователям обобщенной информации о финансовом положении организации в форме, удобной и понятной для принятия этими пользователями определенных деловых решений [2].

В соответствии с Положением по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» ПБУ 4/99, утвержденным приказом Минфина РФ 6 июля 1999 г. № 43 Н, «бухгалтерская отчетность – это система показателей, отражающих имущественное и финансовое положение организации на отчетную дату, а также финансовые ее деятельности за отчетный период» [4].

Из вышеприведенных определений следует, что финансовая отчетность представляет собой совокупность характеристик, отражающих разностороннюю хозяйственную деятельность предприятия и, прежде всего, имущественное состояние предприятия и финансовые результаты работы бухгалтера, который пытается предоставить наиболее полную картину истинного положения дел на предприятии в удобной для принятия деловых решений различными пользователями форме.

В соответствии с Международными стандартами бухгалтерского учета формирование финансовых отчетов преследует три основные цели, которые определяют пользователи и деловые круги бизнеса:

– во-первых, финансовые отчеты должны давать информацию, которая была бы полезна имеющимся и потенциальным инвесторам и кредиторам, а также другим лицам для принятия решений о кредитах и финансовых вложениях; при этом отчеты должны быть составлены в такой форме, которая была бы доступна не только специалистам в области бухгалтерского учета, но и всем тем, кто стремится разобратся в бизнесе любого предприятия;

– во-вторых, финансовые отчеты должны представить информацию о суммах, сроках и рисках, связанных с поступлением дивидендов,

а также доходах от продажи, выкупа акций и сроках платежей;

– в-третьих, финансовые отчеты должны давать информацию о хозяйственных ресурсах фирмы, ее обязательствах, составе средств и источников, а также о последствиях уменьшения стоимости акций, которые приводят к изменению ее ресурсов.

Информационное обеспечение анализа и принятие решений по финансовым результатам формируется за счет внешних и внутренних источников информации.

К внешним источникам информации относятся показатели, характеризующие:

– общеэкономическое развитие страны – система показателей данной группы служит основой анализа и прогнозирования условий внешней среды функционирования предприятия; это необходимо при разработке политики управления прибылью, осуществления инвестиционной деятельности, выявления резервов роста прибыли;

– конъюнктуру рынка – система показателей этой группы является необходимой для оценки, анализа и принятия решений в области ценовой политики, привлечения капитала из внешних источников, определения затрат по обслуживанию дополнительно привлеченного капитала, формирования портфеля долгосрочных финансовых вложений, осуществления краткосрочных финансовых вложений;

– деятельность конкурентов и контрагентов – система показателей данной группы используется для осуществления оперативного анализа и регулирования отдельных аспектов формирования и использования прибыли.

К внутренним источникам относятся:

– показатели финансового учета предприятия – на основе этих показателей осуществляется анализ, прогнозирование и текущее планирование прибыли; преимуществами показателей финансовой отчетности является их унифицированность, что позволяет использовать типовые методики анализа и алгоритмы финансовых расчетов по отдельным вопросам формирования и использования прибыли;

– показатели управленческого учета, формирующие информационную базу оперативных управленческих решений; управленческий учет может быть структурирован: а) по центрам ответственности (центрам затрат, доходов, прибыли, инвестиций); б) по видам деятельности

(операционная, финансовая); в) по видам ресурсов (материальных, трудовых, финансовых); в процессе построения системы информационного обеспечения управления прибылью формируются показатели, отражающие объем деятельности, сумму и состав затрат, сумму и состав получаемых доходов;

– нормативно-справочные показатели – основу этой системы показателей составляют различные нормы и нормативы, разработанные в рамках самого предприятия: нормативы затрат времени, нормативы удельных расходов сырья и материалов и т.д.; данная система по-

казателей дополняется различными справочно-нормативными показателями, действующими в целом по стране или в отрасли: нормы амортизационных отчислений, ставки налогов и т.д.

Использование всех представляющих интерес показателей, формируемых из внешних и внутренних источников, позволяет создать на каждом предприятии целенаправленную систему информационного обеспечения, ориентированную на принятие не только стратегических решений, но и на эффективное текущее и оперативное управление формированием и использованием прибыли.

### Список литературы

1. Гаврилова, А.Н. Финансы организаций (предприятий) : учеб.; 3-е изд., перераб. и доп. / А.Н. Гаврилова, А.А. Попов. – М., 2007. – С. 13.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (с изменениями 07.03.2012 г.).
3. Новодворский, В.Д. Бухгалтерская отчетность организации / В.Д. Новодворский, Л.В. Пonomарева. – М. : Бухгалтерский учет, 2006.
4. Положение по бухгалтерскому учету «Учет затрат на освоение природных ресурсов». – Утверждено приказом Минфина России от 06.10.2011 № 125 Н.
5. Сенов, А. Финансовый анализ предприятия / А. Сенов // Журнал «Финансовый менеджер». – 2006. – № 9. – С. 3.
6. Тишков, Е.И. Бухгалтерский учет : 5-е изд., перераб. и доп. / Под общ. Ред. И.Е. Тишкова. – М. : Высш. шк., 2007. – 685 с.

### References

1. Gavrilova, A.N. Finansy organizacij (predprijatij) : ucheb.; 3-e izd., pererab. i dop. / A.N. Gavrilova, A.A. Popov. – M., 2007. – S. 13.
2. Grazhdanskij kodeks Rossijskoj Federacii ot 30.11.1994 № 51-F3 (s izmenenijami 07.03.2012 g.).
3. Novodvorskiy, V.D. Buhgalterskaja otchetnost' organizacii / V.D. Novodvorskiy, L.V. Ponomareva. – M. : Buhgalterskiy uchet, 2006.
4. Polozhenie po buhgalterskomu uchetu «Uchet zatrat na osvoenie prirodnyh resursov». – Uтверzhdeno prikazom Minfina Rossii ot 06.10.2011 № 125 N.
5. Senov, A. Finansovyy analiz predpriyatija / A. Senov // Zhurnal «Finansovyy menedzher». – 2006. – № 9. – S. 3.
6. Tishkov, E.I. Buhgalterskiy uchet : 5-e izd., pererab. i dop. / Pod obshh. Red. I.E. Tishkova. – M. : Vyssh. shk., 2007. – 685 s.

---

*A.P. Pashkova<sup>1</sup>, O.G. Skuzovatova<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>*Orenburg State Agrarian University, Orenburg*

<sup>2</sup>*Orenburg Affiliate of Russian State University of Trade and Economics, Orenburg*

### Raising Information to Manage Company Financial Performance

*Key words and phrases:* enterprise management; financial information; financial statements.



*Abstract:* Currently the economic levers of management, including accounting, monitoring, analysis and audit are undergoing a qualitative change. Rationalization of information support plays a very important role in addressing emerging challenges, as in the current economic conditions, companies face a growing need to obtain comprehensive information on financial and business processes. In this regard, popularity of various kinds of management information generated through accounting is increasing.

---

© А.П. Пашкова, О.Г. Скузоватова, 2013

УДК 336.67

А.М. ШЕСТОПАЛОВ, Ж.В. КОРОЛЬ, С.С. БЕДНАРЖЕВСКИЙ

*Сургутский институт нефти и газа – филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный нефтегазовый университет», г. Сургут*

## ОЦЕНКА ХИМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ РИСКА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ РАБОТНИКОВ

*Ключевые слова и фразы:* оценка; производственная среда; профессиональный риск; химические факторы риска.

*Аннотация:* Авторами изучена нормативно-правовая основа оценки химических факторов риска. Дан анализ оценки профессиональных рисков вредных и опасных химических факторов, которую выполняют с целью сохранения и укрепления здоровья работников, а также их социальной защиты. Предложено адаптировать международную практику оценки профессиональных рисков с помощью экспертного метода.

В настоящее время для всех стран особая актуальность принадлежит разработке и внедрению эффективного контроля за химическими рисками на рабочем месте в связи с тем, что химические вещества используются при выполнении практически всех видов работ. Ежегодно на рынке появляется много новых наименований [3]. При выполнении всех работ, где есть опасность подвергнуться раковому заболеванию, необходимо оценить характер подверженности работников, длительность контакта с веществами, и выполнить необходимые мероприятия [5].

В соответствии с классификацией опасных и вредных производственных факторов опасные и вредные производственные факторы подразделяются по природе действия на следующие группы [4]: физические, химические, биологические, психофизиологические.

Химически опасные и вредные производственные факторы подразделяются по характеру воздействия на организм человека на [4]: токсические, раздражающие, сенсibiliзирующие, канцерогенные, мутагенные, влияющие на репродуктивную функцию; по пути проникания в организм человека через: органы дыхания,

желудочно-кишечный тракт, кожные покровы и слизистые оболочки.

Под химическим фактором понимают химические вещества, смеси, в т.ч. некоторые вещества биологической природы (антибиотики, витамины, гормоны, ферменты, белковые препараты), получаемые химическим синтезом и (или) для контроля которых используют методы химического анализа [7]. Под это определение подпадают практически все химические вещества и значительное число веществ биологической природы, которые могут содержаться в воздухе.

В Финляндии под химическими факторами риска понимают риски причинения вреда здоровью при использовании вредных веществ, соединений и порошков. С помощью анкеты химических факторов опасности проводят первоначальное картографирование с последующими замерами и оценкой химических опасностей [5]. К оценке риска относят выявление имеющихся на рабочем месте химических соединений и их опасных свойств. Опасные свойства распознают по обозначениям на упаковке и соответствующей времени информации о них. В России ГН 2.2.5.1313-03 [6] является основным документом, нормирующим содержание вредных веществ, в котором приведено порядка двух с половиной тысяч вредных веществ, включая аэрозоли преимущественно фиброгенного действия (АФД).

Для принятия эффективных управленческих решений по снижению риска и оптимизации условий труда работников осуществляют количественную оценку степени риска ущерба для здоровья работников от действия вредных и опасных факторов рабочей среды и трудовой нагрузки по вероятности нарушений здоровья с учетом их тяжести. Исходными данными для оценки профессионального риска являются результаты производственного контроля, госу-

дарственного санитарно-эпидемиологического надзора, санитарно-эпидемиологической оценки производственного оборудования и продукции производственного назначения, аттестации рабочих мест по условиям труда [8]. Оценка риска включает выявление опасности, оценку экспозиции и характеристику риска. Информацию о риске доводят до работников и других заинтересованных сторон в соответствии с законодательством Российской Федерации [9].

Оценка профессионального риска включает следующие этапы [8]: гигиеническая оценка и установление класса условий труда, риск оценивают по категории 2 (подозреваемый); анализ нормативно-технической документации на оборудование, технологические процессы, материалы и т.п., анализ литературы, по этим данным риск оценивают по категории 1Б (предполагаемый); анализ профессиональной заболеваемости; анализ результатов периодических медицинских осмотров; анализ заболеваемости с временной утратой трудоспособности, инвалидности, смертности и т.п. по специальным программам; верификация класса условий труда, определенного на этапе 1, с учетом данных, полученных на этапах 2–5; расчет индекса профзаболеваний; шкалирование полученных данных по инвалидности, смертности, другим показателям; расчеты величин относительного риска; оценивание риска и определение категории доказанности риска; заключение; рекомендации.

В области безопасности труда и охраны здоровья международная практика базируется на оценке профессиональных рисков и создании эффективной системы управления, ориентированной на предупредительные меры. В Финляндии выявление опасностей осуществляется с помощью анкет [5], которые разде-

лены на пять видов рисков по 16–20 факторам опасности или опасных ситуаций. Выделены следующие виды рисков: физические факторы опасности, опасности несчастного случая, эргономика, химические и биологические факторы опасности, психологическая нагрузка. Содержание анкеты химических факторов риска включает следующие пункты: опасные и вредные химические вещества; вещества, вызывающие рак; вещества, вызывающие аллергию; пожаро- и взрывоопасные вещества; пыль и волокна, газы, пары, аэрозоли конденсации и дымы, обозначения на упаковках химических веществ, сведения о безопасном использовании, способы применения химических веществ, хранение веществ, выбраковка химических веществ, исправность и использование средств защиты, готовность к использованию средств первой медицинской помощи, исправность и использование электроустановок, разрешение на огневые работы и их производство, средства пожаротушения и обозначения на них, пути эвакуации и их обозначение.

В настоящее время в России гигиенические нормативы являются основным инструментом оценки влияния вредных производственных факторов на здоровье работников. В международной практике инструментальные замеры сочетают с предварительным экспертным опросом. Анкеты являются быстрым и дешевым способом выявления опасностей, возникших на рабочих местах. Целесообразно в рамках пилотных проектов в соответствии с практикой Финляндии адаптировать первоначальное картографирование химических факторов опасности с помощью анкеты с последующими замерами, оценкой химических опасностей и классификацией рисков по профессиям.

### Список литературы

1. Король, Ж.В. Оценка профессиональных рисков в системе управления охраной труда / С.С. Беднаржевский, Ж.В. Король // Экология и безопасность жизнедеятельности : сборник статей XII Международной научно-практической конференции. – Пенза : РИО ПГСХА, 2012. – С. 17–21.
2. Король, Ж.В. Система управления охраной труда и оценка профессиональных рисков на нефтегазовых предприятиях : учеб.-метод. пособие / С.С. Беднаржевский, Ж.В. Король, Р.Р. Куза // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 2. – С. 71–72.
3. Безопасность труда при работе с химическими веществами : инструкция МОТ. – Женева : Международное бюро труда, 2001. – 43 с.
4. ГОСТ 12.0.003-74. Опасные и вредные производственные факторы. Классификация. – М.: Изд-во стандартов, 2002. – 4 с.

5. Мерви Муртонен. Оценка рисков на рабочем месте. Серия охрана труда: международный опыт : практическое пособие. – М. – 2007. – Вып. 1. – 64 с.
6. Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны : ГН 2.2.5.1313-03. – СПб : «ЛиТТех», 2004. – 234 с.
7. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. Руководство Р 2.2.2006-05. – М. – 2005. – Вып. 3(21). – 145 с.
8. Руководство по оценке профессионального риска для здоровья работников. Организационно-методические основы, принципы и критерии оценки. Руководство Р 2.2.1766-03. – М. : Федеральный центр Госсанэпиднадзора Минздрава России, 2004. – 24 с.
9. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ с изм. и доп., от 05.07.2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.pravo.gov.ru>.

### References

1. Korol', Zh.V. Ocenka professional'nyh riskov v sisteme upravlenija ohranoj truda / S.S. Bednarzhevskij, Zh.V. Korol' // Jekologija i bezopasnost' zhiznedejatel'nosti : sbornik statej XII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – Penza : RIO PGSHA, 2012. – S. 17–21.
2. Korol', Zh.V. Sistema upravlenija ohranoj truda i ocenka professional'nyh riskov na neftegazovyh predpriyatijah : uceb.-metod. posobie / S.S. Bednarzhevskij, Zh.V. Korol', R.R. Kuza // Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij. – 2013. – № 2. – S. 71–72.
3. Bezopasnost' truda pri rabote s himicheskimi veshhestvami : instrukcija MOT. – Zheneva : Mezhdunarodnoe bjuro truda, 2001. – 43 s.
4. GOST 12.0.003-74. Opasnye i vrednye proizvodstvennye factory. Klassifikacija. – M.: Izd-vo standartov, 2002. – 4 s.
5. Mervi Murtonen. Ocenka riskov na rabochem meste. Serija ohrana truda: mezhdunarodnyj opyt : prakticheskoe posobie. – М. – 2007. – Vyp. 1. – 64 s.
6. Predel'no dopustimye koncentracii (PDK) vrednyh veshhestv v vozduhe rabochej zony : GN 2.2.5.1313-03. – SPb : «LiTTeh», 2004. – 234 s.
7. Rukovodstvo po gigenicheskoj ocenke faktorov rabochej sredy i trudovogo processa. Kriterii i klassifikacija uslovij truda. Rukovodstvo R 2.2.2006-05. – М. – 2005. – Vyp. 3(21). – 145 s.
8. Rukovodstvo po ocenke professional'nogo riska dlja zdorov'ja rabotnikov. Organizacionno-metodicheskie osnovy, principy i kriterii ocenki. Rukovodstvo R 2.2.1766-03. – М. : Federal'nyj centr Gossanjepidnadzora Minzdrava Rossii, 2004. – 24 s.
9. Trudovoj kodeks RF ot 30.12.2001 №197-FZ s izm. i dop., ot 05.07.2011 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.pravo.gov.ru>.

---

*A.M. Shestopalov, Zh.V. Korol, S.S. Bednarzhevsky*  
*Surgut Oil and Gas Institute – Affiliate of Tyumen State Oil and Gas University, Surgut*

### **Risk Assessment of Chemical Manufacturing Environment for Health of Workers**

*Key words and phrases:* assessment; chemical risk factors; occupational risk; working environment.

*Abstract:* The authors have studied the legal framework for the assessment of chemical risk factors. The analysis of the assessment of occupational risks of harmful and hazardous chemical agents, which is performed in order to preserve and promote the health of workers and their social protection, has been made. It has been proposed to adapt the international practices in the assessment of occupational hazards using an expert method.

---

© А.М. Шестопалов, Ж.В. Король, С.С. Беднаржевский, 2013

---

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ List of Authors

<p><b>И.А. СЫСОЕВА</b> кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Российского университета дружбы народов, г. Москва <b>E-mail:</b> irinasysoeva@yahoo.com</p>	<p><b>I.A. Sysoeva</b> Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages, Russian Peoples' Friendship University, Moscow <b>E-mail:</b> irinasysoeva@yahoo.com</p>
<p><b>Ю.И. ДЕРЯБИН</b> кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры гуманитарно-социальных наук Тюменского государственного архитектурно-строительного университета, г. Тюмень <b>E-mail:</b> va-deryabina@yandex.ru</p>	<p><b>Yu.I Deryabin</b> Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Department of Humanitarian and Social Sciences, Tyumen State University of Architecture and Civil Engineering, Tyumen <b>E-mail:</b> va-deryabina@yandex.ru</p>
<p><b>В.А. ДЕРЯБИНА</b> кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарно-социальных наук Тюменского государственного архитектурно-строительного университета, г. Тюмень <b>E-mail:</b> va-deryabina@yandex.ru</p>	<p><b>V.A Deryabina</b> Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor, Department of Humanitarian and Social Sciences, Tyumen State University of Architecture and Civil Engineering, Tyumen <b>E-mail:</b> va-deryabina@yandex.ru</p>
<p><b>С.С. КУЗЬМЕНКО</b> преподаватель истории Областной кадетской школы-интерната полиции, г. Кемерово <b>E-mail:</b> svetlanakusmenko@mail.ru</p>	<p><b>S.S. Kuzmenko</b> History Teacher, Regional Cadet Boarding School of Police, Kemerovo <b>E-mail:</b> svetlanakusmenko@mail.ru</p>
<p><b>И.Р. ШЕГЕЛЬМАН</b> доктор технических наук, профессор, советник при ректорате Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск <b>E-mail:</b> shegelman@onego.ru</p>	<p><b>I.R. Shegelman</b> Doctor of Technical Sciences, Professor, Adviser to Rector, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk <b>E-mail:</b> shegelman@onego.ru</p>
<p><b>М.В. ИВАШНЕВ</b> кандидат технических наук, соискатель Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск <b>E-mail:</b> shegelman@onego.ru</p>	<p><b>M.V. Ivashnev</b> Candidate of Technical Sciences, Researcher, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk <b>E-mail:</b> shegelman@onego.ru</p>
<p><b>П.В. БУДНИК</b> кандидат технических наук, ведущий инженер отдела инновационных проектов и развития инновационной инфраструктуры Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск <b>E-mail:</b> budnikpavel@yandex.ru</p>	<p><b>P.V. Budnik</b> Candidate of Technical Sciences, Leading Engineer, Department of Innovative Projects and Development of Innovation Infrastructure, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk <b>E-mail:</b> budnikpavel@yandex.ru</p>

<p><b>А.В. ДЕМЧУК</b> соискатель Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск <b>E-mail:</b> shegelman@onego.ru</p>	<p><b>A.V. Demchuk</b> Researcher, Petrozavodsk State University, Petrozavodsk <b>E-mail:</b> shegelman@onego.ru</p>
<p><b>М.М. ТИМОШИНА</b> аспирант, начальник центра эксплуатации мультисервисной сети связи ЗАО «Самарасвязьинформ», г. Самара <b>E-mail:</b> timoshinamm@gmail.com</p>	<p><b>M.M. Timoshina</b> Postgraduate Student, Head of Center for Multiservice Communication Network ZAO “Samarasvyazinform”, Samara <b>E-mail:</b> timoshinamm@gmail.com</p>
<p><b>А.Н. КОКОУЛИН</b> кандидат технических наук, доцент Пермского национального исследовательского политехнического университета, г. Пермь <b>E-mail:</b> Liga_asu@mail.ru</p>	<p><b>A.N. Kokoulin</b> Candidate of Technical Sciences, Associate Professor Perm National Research Polytechnic University, Perm <b>E-mail:</b> Liga_asu@mail.ru</p>
<p><b>С.А. ДАДЕНКОВ</b> аспирант Пермского национального исследовательского политехнического университета, г. Пермь <b>E-mail:</b> Liga_asu@mail.ru</p>	<p><b>S.A. Dadenkov</b> Postgraduate Student, Perm National Research Polytechnic University, Perm <b>E-mail:</b> Liga_asu@mail.ru</p>
<p><b>З.Ю. АСЛАНОВ</b> соискатель Азербайджанского государственного экономического университета, г. Баку (Республика Азербайджан) <b>E-mail:</b> konferencia@tambov-konfcentr.ru</p>	<p><b>Z.Yu. Aslanov</b> Researcher, Azerbaijan State Economic University, Baku (Azerbaijan Republic) <b>E-mail:</b> konferencia@tambov-konfcentr.ru</p>
<p><b>ТАНЬ ДУНСЮЙ</b> аспирант Тамбовского государственного технического университета, г. Тамбов <b>E-mail:</b> marketing@admin.tstu.ru</p>	<p><b>Tan Dongxu</b> Postgraduate Student, Tambov State Technical University, Tambov <b>E-mail:</b> marketing@admin.tstu.ru</p>
<p><b>С.С. БЕДНАРЖЕВСКИЙ</b> доктор технических наук, профессор, лауреат Госпремии РФ в области науки и техники, академик РАЕН и Международной энергетической академии, профессор кафедры нефтегазового дела Сургутского института нефти и газа, г. Сургут <b>E-mail:</b> sbed@mail.ru</p>	<p><b>S.S. Bednarzhevsky</b> Doctor of Technical Sciences, Professor, Laureate of State Prize of the Russian Federation in Science and Technology, Academician of RANS and International Energy Academy, Professor, Department of Petroleum Engineering Surgut Oil and Gas Institute – Affiliate of Tyumen State Oil and Gas University, Surgut <b>E-mail:</b> sbed@mail.ru</p>
<p><b>Ж.В. КОРОЛЬ</b> кандидат исторических наук, доцент кафедры нефтегазового дела Сургутского института нефти и газа, г. Сургут <b>E-mail:</b> sbed@mail.ru</p>	<p><b>Zh.V. Korol</b> Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Department of Petroleum Engineering, Surgut Oil and Gas Institute – Affiliate of Tyumen State Oil and Gas University, Surgut <b>E-mail:</b> sbed@mail.ru</p>

<p><b>Т.Ю. ГОРДЕЕВ</b> соискатель Тамбовского государственного технического университета, г. Тамбов <b>E-mail:</b> konferencia@tambov-konfcentr.ru</p>	<p><b>T.Yu. Gordeev</b> Researcher, Tambov State Technical University, Tambov <b>E-mail:</b> konferencia@tambov-konfcentr.ru</p>
<p><b>М.Н. ГУЛАЯ</b> соискатель ГНУ НИИ «Экономики и организации агропромышленного комплекса Центрально-Черноземного района Российской Федерации Российской академии сельскохозяйственных наук», г. Воронеж <b>E-mail:</b> marina.g81@mail.ru</p>	<p><b>M.N. Gulaya</b> Competitor, Research Institute “Economics and Agriculture Organization of the Central Black Earth Region of the Russian Federation, Russian Academy of Agricultural Sciences”, Voronezh <b>E-mail:</b> marina.g81@mail.ru</p>
<p><b>А.И. ХИЦКОВ</b> кандидат экономических наук, заместитель начальника филиала АКБ «Московский индустриальный банк» ОАО Филиал «ВоРУ», г. Воронеж <b>E-mail:</b> marina.g81@mail.ru</p>	<p><b>A.I. Khitskov</b> Candidate of Economic Sciences, Deputy Chief Branch of АКБ “Moscow Industrial Bank” OAO Branch “VoRU”, Voronezh <b>E-mail:</b> marina.g81@mail.ru</p>
<p><b>Е.С. ДЕВЯТОВА</b> аспирант Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, г. Москва <b>E-mail:</b> e.s.devyatova@gmail.com</p>	<p><b>E.S. Devyatova</b> Postgraduate Student, Moscow State University named after M.V. Lomonosov, Moscow <b>E-mail:</b> e.s.devyatova@gmail.com</p>
<p><b>Ю.И. ИВАНОВА</b> руководитель стратегических проектов ООО СК «Оранта», г. Москва <b>E-mail:</b> ivajulija@rambler.ru</p>	<p><b>Yu.I. Ivanova</b> Head of Strategic Projects, ООО СК "Oranta", Moscow <b>E-mail:</b> ivajulija@rambler.ru</p>
<p><b>Ю.В. ИВАЩЕНКО</b> аспирант Киевского национального экономического университета имени Вадима Гетьмана, г. Киев (Украина) <b>E-mail:</b> ivaschenko@voliacable.com</p>	<p><b>Yu.V. Ivashchenko</b> Postgraduate Student, Kiev National Economic University named after Vadym Hetman, Kiev (Ukraine) <b>E-mail:</b> ivaschenko@voliacable.com</p>
<p><b>Н.П. НАЗАРЧУК</b> ассистент кафедры экономики Тамбовского государственного технического университета, г. Тамбов <b>E-mail:</b> nazarchuk.natali@mail.ru</p>	<p><b>N.P. Nazarchuk</b> Lecturer, Department of Economics, Tambov State Technical University, Tambov <b>E-mail:</b> nazarchuk.natali@mail.ru</p>
<p><b>О.В. ГАЛАКОВА</b> аспирант Московского педагогического государственного университета, г. Москва <b>E-mail:</b> Letschik@yandex.ru</p>	<p><b>O.V. Galakova</b> Postgraduate Student, Moscow State Pedagogical University, Moscow <b>E-mail:</b> Letschik@yandex.ru</p>
<p><b>Т.Б. МАЛИНИНА</b> кандидат физико-математических наук, доцент Санкт-Петербургского государственного университета, г. Санкт-Петербург <b>E-mail:</b> tatiana_malinina@mail.ru</p>	<p><b>T.B. Malinina</b> Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, St. Petersburg State University, St. Petersburg <b>E-mail:</b> tatiana_malinina@mail.ru</p>

<p><b>Б.Р. ИСМАИЛОВ</b>  доктор технических наук, профессор кафедры математических методов и моделирования Южно-Казахстанского государственного университета им. М. Ауезова  <b>E-mail:</b> vmt@tmb.ru</p>	<p><b>B.R. Ismailov</b>  Doctor of Technical Sciences, Professor, Department of Mathematical Methods and Modeling, South Kazakhstan State University named after M. Auezov  <b>E-mail:</b> vmt@tmb.ru</p>
<p><b>В.М. ТЮТЮННИК</b>  доктор технических наук, кандидат химических наук, профессор, директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, академик РАН, г. Тамбов  <b>E-mail:</b> vmt@tmb.ru</p>	<p><b>V.M. Tyutyunnik</b>  Doctor of Technical Sciences, Professor, Academician of the Academy of Natural Sciences, Director of Tambov Affiliate of Moscow State University of Culture and Arts, President of the International Nobel Information Center, Tambov  <b>E-mail:</b> vmt@tmb.ru</p>
<p><b>Х.Б. ИСМАИЛОВ</b>  кандидат технических наук, доцент кафедры информационных систем Южно-Казахстанского государственного университета им. М. Ауэзова  <b>E-mail:</b> vmt@tmb.ru</p>	<p><b>Kh.B. Ismailov</b>  Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Department of Information Systems, South Kazakhstan State University named after M. Auezov  <b>E-mail:</b> vmt@tmb.ru</p>
<p><b>А.А. МУХОРТЫХ</b>  аспирант Тамбовского государственного технического университета  <b>E-mail:</b> vmt@tmb.ru</p>	<p><b>A.A. Mukhortov</b>  Postgraduate Student, Tambov State Technical University, Tambov  <b>E-mail:</b> vmt@tmb.ru</p>
<p><b>Д.И. РОНЖИН</b>  аспирант Тамбовского государственного технического университета  <b>E-mail:</b> vmt@tmb.ru</p>	<p><b>D.I. Ronzhin</b>  Postgraduate Student, Tambov State Technical University, Tambov  <b>E-mail:</b> vmt@tmb.ru</p>
<p><b>А.О. ВОЙТИН</b>  аспирант Тамбовского государственного технического университета  <b>E-mail:</b> vmt@tmb.ru</p>	<p><b>A.O. Voitin</b>  Postgraduate Student, Tambov State Technical University, Tambov  <b>E-mail:</b> vmt@tmb.ru</p>
<p><b>К.К. ГОРШЕНЕВ</b>  менеджер компании «Бао-Тао», Шандунь (Китай)  <b>E-mail:</b> vmt@tmb.ru</p>	<p><b>K.K. Gorshenev</b>  Manager, Company “Bao Tao”, Shandong (China)  <b>E-mail:</b> vmt@tmb.ru</p>
<p><b>И.В. ШЕСТАКОВ</b>  соискатель Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург  <b>E-mail:</b> iv.motor@list.ru</p>	<p><b>I.V. Shestakov</b>  Researcher, Ural Federal University named after the First President of Russia B.N. Yeltsin, Yekaterinburg  <b>E-mail:</b> iv.motor@list.ru</p>
<p><b>Л.А. МАЛЫШЕВА</b>  соискатель Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург  <b>E-mail:</b> iv.motor@list.ru</p>	<p><b>L.A. Malyshev</b>  Researcher, Ural Federal University named after the First President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg  <b>E-mail:</b> iv.motor@list.ru</p>



<p><b>И.В. ТЯВКИН</b> кандидат технических наук, доцент кафедры прикладной информатики Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, г. Тамбов <b>E-mail:</b> vmt@tmb.ru</p>	<p><b>I.V. Tyavkin</b> Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Department of Applied Informatics Tambov Affiliate of Moscow State University of Culture and Arts, Tambov <b>E-mail:</b> vmt@tmb.ru</p>
<p><b>М.В. ГАРАНОВИЧ</b> кандидат филологических наук, старший преподаватель Пермского государственного национального исследовательского университета, г. Пермь <b>E-mail:</b> garamarina@yandex.ru</p>	<p><b>M.V. Garanovich</b> Candidate of Philological Sciences, Senior Lecturer, Perm State National Research University, Perm <b>E-mail:</b> garamarina@yandex.ru</p>
<p><b>Е.В. ЕРОФЕЕВА</b> доктор филологических наук, профессор/ заведующий кафедрой общего и славянского языкознания Пермского государственного национального исследовательского университета, г. Пермь <b>E-mail:</b> elevaer@gmail.com</p>	<p><b>E.V. Erofeeva</b> Doctor of Philological Sciences, Professor, Head of Department of General and Slavic Linguistics, Perm State National Research University, Perm <b>E-mail:</b> elevaer@gmail.com</p>
<p><b>Т.И. ЕРОФЕЕВА</b> доктор филологических наук, профессор Пермского государственного национального исследовательского университета, г. Пермь <b>E-mail:</b> genling.psu@gmail.com</p>	<p><b>T.I. Erofeeva</b> Doctor of Philological Sciences, Professor, Perm State National Research University, Perm <b>E-mail:</b> genling.psu@gmail.com</p>
<p><b>Е.А. ПЕПЕЛЯЕВА</b> кандидат технических наук, доцент кафедры прикладной математики Пермского национального исследовательского политехнического университета, г. Пермь <b>E-mail:</b> sveta4072@gmail.com</p>	<p><b>E.A. Pepeyaeva</b> Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Department of Applied Mathematics, Perm National Research Polytechnic University, Perm <b>E-mail:</b> sveta4072@gmail.com</p>
<p><b>Т.И. ДОЦЕНКО</b> соискатель Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Пермь <b>E-mail:</b> osttania@yandex.ru</p>	<p><b>T.I. Dotsenko</b> Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm <b>E-mail:</b> osttania@yandex.ru</p>
<p><b>Ю.Е. ЛЕЩЕНКО</b> соискатель Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Пермь <b>E-mail:</b> osttania@yandex.ru</p>	<p><b>Yu.E. Leshchenko</b> Competitor, Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm <b>E-mail:</b> osttania@yandex.ru</p>
<p><b>Т.С. ОСТАПЕНКО</b> аспирант, старший преподаватель кафедры иностранных языков Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Пермь <b>E-mail:</b> osttania@yandex.ru</p>	<p><b>T.S. Ostapenko</b> Postgraduate Student, Senior Lecturer, Department of Foreign Languages Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm <b>E-mail:</b> osttania@yandex.ru</p>

<p><b>А.С. ЧЕРНОУСОВА</b> кандидат филологических наук, старший преподаватель, и.о. заведующего кафедрой литературы и русского языка Пермской государственной академии искусства и культуры, г. Пермь <b>E-mail:</b> nastya-chernous@mail.ru</p>	<p><b>A.S. Chernousova</b> Candidate of Philological Sciences, Senior Lecturer, Acting Head of Department of Russian Language and Literature, Perm State Academy of Art and Culture, Perm <b>E-mail:</b> nastya-chernous@mail.ru</p>
<p><b>И.Н. ФИЛАТОВА</b> кандидат социологических наук, доцент кафедры туризма и культурного наследия Института истории и международных отношений Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского, г. Саратов <b>E-mail:</b> irinatar@ramber.ru</p>	<p><b>I.N. Filatova</b> Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Department of Tourism and Heritage, Institute of History and International Relations, Saratov State University named after N.G. Chernyshevsky, Saratov <b>E-mail:</b> irinatar@ramber.ru</p>
<p><b>Л.Н. АКУЛОВА</b> доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой физического воспитания Воронежского государственного педагогического университета, г. Воронеж <b>E-mail:</b> Lu56@inbox.ru</p>	<p><b>L.N. Akulova</b> Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of Department of Physical Education, Voronezh State Pedagogical University, Voronezh <b>E-mail:</b> Lu56@inbox.ru</p>
<p><b>Л.Б. МАНУКОВСКАЯ</b> соискатель Воронежского государственного педагогического университета, г. Воронеж <b>E-mail:</b> Lu56@inbox.ru</p>	<p><b>L.B. Manukovskaya</b> Competitor, Voronezh State Pedagogical University, Voronezh <b>E-mail:</b> Lu56@inbox.ru</p>
<p><b>Е.В. БОГАЧЕВА</b> соискатель Воронежского государственного педагогического университета, г. Воронеж <b>E-mail:</b> Lu56@inbox.ru</p>	<p><b>E.V. Bogacheva</b> Competitor, Voronezh State Pedagogical University, Voronezh <b>E-mail:</b> Lu56@inbox.ru</p>
<p><b>О.А. БАХЧИЕВА</b> кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Московского государственного педагогического университета, г. Москва <b>E-mail:</b> konferencia@tambov-konfcentr.ru</p>	<p><b>O.A. Bakhchieva</b> Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Social Pedagogy and Psychology, Moscow State Pedagogical University, Moscow <b>E-mail:</b> konferencia@tambov-konfcentr.ru</p>
<p><b>Н.В. ВОЛЫНКИНА</b> доктор педагогических наук, доцент, профессор Военного университета Министерства обороны Российской Федерации, г. Воронеж <b>E-mail:</b> Volynkina_n@mail.ru</p>	<p><b>N.V. Volynkina</b> Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation <b>E-mail:</b> Volynkina_n@mail.ru</p>
<p><b>А.М. ГАТИЕВА</b> кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы Армавирского института социального образования, г. Армавир <b>E-mail:</b> armavir@rgsu.net</p>	<p><b>A.M. Gatieva</b> Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Social Work, Armavir Institute of Social Education, Armavir <b>E-mail:</b> armavir@rgsu.net</p>
<p><b>О.Н. ЗОТОВА</b> кандидат педагогических наук, доцент Московского педагогического государственного университета, г. Москва <b>E-mail:</b> Iona.80@mail.ru</p>	<p><b>O.N. Zotova</b> Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Moscow Pedagogical State University, Moscow <b>E-mail:</b> Iona.80@mail.ru</p>

<p><b>О.А. КОРЧАГИНА</b> кандидат химических наук, доцент Тамбовского государственного технического университета, г. Тамбов <b>E-mail:</b> magistr@admin.tstu.ru</p>	<p><b>O.A. Korchagina</b> Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor, Tambov State Technical University, Tambov <b>E-mail:</b> magistr@admin.tstu.ru</p>
<p><b>Е.А. ЛЕВАНОВА</b> доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва <b>E-mail:</b>dekanmospi@mail.ru</p>	<p><b>E.A. Levanova</b> Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Social Pedagogy and Psychology, Moscow State Pedagogical University, Moscow <b>E-mail:</b>dekanmospi@mail.ru</p>
<p><b>Т.В. ПУШКАРЕВА</b> ФБГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва <b>E-mail:</b> dekanmospi@mail.ru</p>	<p><b>T.V. Pushkareva</b> Moscow State Pedagogical University, Moscow <b>E-mail:</b> dekanmospi@mail.ru</p>
<p><b>Д.А. МЕЛЬНИКОВ</b> кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва <b>E-mail:</b> melnikovec@rambler.ru</p>	<p><b>D.A. Melnikov</b> Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Social Pedagogy and Psychology Moscow State Pedagogical University, Moscow <b>E-mail:</b> melnikovec@rambler.ru</p>
<p><b>Л.Н. МОТУНОВА</b> кандидат педагогических наук, доцент Воронежского института высоких технологий, г. Воронеж <b>E-mail:</b> motunova@mail.ru</p>	<p><b>L.N. Motunova</b> Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Voronezh Institute of High Technologies, Voronezh <b>E-mail:</b> motunova@mail.ru</p>
<p><b>Ю.П. ПРЕОБРАЖЕНСКИЙ</b> соискатель Воронежского института высоких технологий, г. Воронеж <b>E-mail:</b> motunova@mail.ru</p>	<p><b>Yu.P. Preobrazhensky</b> Competitor, Voronezh Institute of High Technologies, Voronezh <b>E-mail:</b> motunova@mail.ru</p>
<p><b>МАСАВЕ КУОДВУЛТДЕУС ТУМАНИИ</b> соискатель Воронежского института высоких технологий, г. Воронеж <b>E-mail:</b> motunova@mail.ru</p>	<p><b>Massawa Kuodvultdeus Toumani</b> Competitor, Voronezh Institute of High Technologies, Voronezh <b>E-mail:</b> motunova@mail.ru</p>
<p><b>А.Б. СЕРЫХ</b> доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта, г. Калининград <b>E-mail:</b> psyrgu@gmail.com</p>	<p><b>A.B. Serykh</b> Doctor of Pedagogical Sciences, Doctor of Psychological Sciences, Professor, Head of Department of Special Psycho-Pedagogical Subjects, Baltic Federal University of Immanuel Kant, Kaliningrad <b>E-mail:</b> psyrgu@gmail.com</p>
<p><b>М.Ю. НИКИШИН</b> соискатель Балтийского федерального университета имени И. Канта, г. Калининград <b>E-mail:</b> psyrgu@gmail.com</p>	<p><b>M.Yu. Nikishin</b> Baltic Federal University of Immanuel Kant, Kaliningrad <b>E-mail:</b> psyrgu@gmail.com</p>

<p><b>С.Б. СЕРЯКОВА</b>  доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва  <b>E-mail:</b> umkped@mail.ru</p>	<p><b>S.B. Seryakova</b>  Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Social Pedagogy and Psychology, Moscow State Pedagogical University, Moscow  <b>E-mail:</b> umkped@mail.ru</p>
<p><b>А.В. ТУКШУМСКАЯ</b>  кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Московский педагогический государственный университета, г. Москва  <b>E-mail:</b> anna_tukshumskaya@mail.ru</p>	<p><b>A.V. Tukshumskaya</b>  Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Psychology and Pedagogy of Professional Education, Moscow State Pedagogical University, Moscow  <b>E-mail:</b> anna_tukshumskaya@mail.ru</p>
<p><b>О.В. ТУЛУПОВА</b>  соискатель Московского педагогического государственного университета, г. Москва  <b>E-mail:</b> anna_tukshumskaya@mail.ru</p>	<p><b>O.V. Tulupova</b>  Competitor, Moscow State Pedagogical University, Moscow  <b>E-mail:</b> anna_tukshumskaya@mail.ru</p>
<p><b>С.И. ФЕДОРОВА</b>  кандидат исторических наук, доцент кафедры философии, социологии и истории Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии имени П.А. Столыпина», г. Ульяновск  <b>E-mail:</b> dekanmospi@mail.ru</p>	<p><b>S.I. Fedorova</b>  Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Department of Philosophy, Sociology and History, Ulyanovsk State Agricultural Academy named after P.A. Stolypin, Ulyanovsk  <b>E-mail:</b> dekanmospi@mail.ru</p>
<p><b>В.Н. ЦАРЬКОВ</b>  кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой сервиса Института сервиса Российского государственного университета туризма и сервиса, г. Москва  <b>E-mail:</b> konferencia@tambov-konfcentr.ru</p>	<p><b>V.N. Tsarkov</b>  Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Head of Service Department, Institute of Service – Affiliate of Russian State University of Tourism and Service, Moscow  <b>E-mail:</b> konferencia@tambov-konfcentr.ru</p>
<p><b>М.В. ДЮЖАКОВА</b>  доктор педагогических наук, доцент Воронежского государственного педагогического университета, г. Воронеж  <b>E-mail:</b> d.sveta@rambler.ru</p>	<p><b>M. V. Dyuzhakova</b>  Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Voronezh State Pedagogical University, Voronezh  <b>E-mail:</b> d.sveta@rambler.ru</p>
<p><b>Т.Ю. ЖЕГУЛЬСКАЯ</b>  кандидат исторических наук, доцент Воронежского государственного педагогического университета, г. Воронеж  <b>E-mail:</b> krasta2012@yandex.ru</p>	<p><b>T.Yu. Zhegulskaya</b>  Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Voronezh State Pedagogical University, Voronezh  <b>E-mail:</b> krasta2012@yandex.ru</p>
<p><b>Е.А. РОМАНОВА</b>  соискатель Воронежского государственного университета, г. Воронеж  <b>E-mail:</b> eromanova@govvrn.ru</p>	<p><b>E.A. Romanova</b>  Researcher, Voronezh State University, Voronezh  <b>E-mail:</b> eromanova@govvrn.ru</p>
<p><b>Д.С. РЯЗАНОВ</b>  кандидат исторических наук, научный сотрудник Международного Информационного Нобелевского Центра, г. Тамбов  <b>E-mail:</b> vmt@tmb.ru</p>	<p><b>D.S. Ryazanov</b>  Candidate of Historical Sciences, Research Officer, Nobel International Information Center, Tambov  <b>E-mail:</b> vmt@tmb.ru</p>

<p><b>О.А. ШЕЙНА</b> кандидат химических наук, доцент, старший научный сотрудник Международного Информационного Нобелевского Центра, г. Тамбов <b>E-mail:</b> vmt@tmb.ru</p>	<p><b>O.A. Sheina</b> Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor, Senior Research Officer, Nobel International Information Center, Tambov <b>E-mail:</b> vmt@tmb.ru</p>
<p><b>А.П. ПАШКОВА</b> магистрант Оренбургского государственного аграрного университета, г. Оренбург <b>E-mail:</b> pashkova@zbo.ru</p>	<p><b>A.P. Pashkova</b> Master Student, Orenburg State Agrarian University, Orenburg <b>E-mail:</b> pashkova@zbo.ru</p>
<p><b>О.Г. СКУЗОВАТОВА</b> доктор экономических наук, профессор кафедры финансов и кредита Оренбургского филиала Российского государственного торгово-экономического университета, г. Оренбург <b>E-mail:</b> pashkova@zbo.ru</p>	<p><b>O.G. Skuzovatova</b> Doctor of Economic Sciences, Professor, Department of Finance and Credit, Orenburg Affiliate of Russian State University of Trade and Economics, Orenburg <b>E-mail:</b> pashkova@zbo.ru</p>
<p><b>А.М. ШЕСТОПАЛОВ</b> соискатель Сургутского института нефти и газа, г. Сургут <b>E-mail:</b> sbed@mail.ru</p>	<p><b>A.M. Shestopalov</b> Competitor, Surgut Oil and Gas Institute, Surgut <b>E-mail:</b> sbed@mail.ru</p>

---

**НАУКА И БИЗНЕС: ПУТИ РАЗВИТИЯ**  
**SCIENCE AND BUSINESS: DEVELOPMENT WAYS**  
**№ 4(22) 2013**  
**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ**

---

Подписано в печать 25.04.13 г.  
Формат журнала 60×84/8  
Усл. печ. л. 23,95. Уч.-изд. л. 15,54.  
Тираж 1000 экз.