ISSN 1997-9355

Импакт-фактор РИНЦ 0,510

«Глобальный научный потенциал»

научно-практический журнал

№ 11(92) 2018

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Психология и педагогика

Профессиональное образование

Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Экономика и управление

Менеджмент и маркетинг

Финансы и кредит

Математические и инструментальные методы в экономике

Экономика и право

Природопользование и региональная экономика

Главный редактор

Скворцов Н.Г.

Редакционная коллегия:

Скворцов Николай Генрихович
Воронкова Ольга Васильевна
Тютюнник Вячеслав Михайлович
Омар Ларук
Кузнецов Юрий Викторович
Малинина Татьяна Борисовна
Ляшенко Татьяна Васильевна
Бирженюк Григорий Михайлович
Серых Анна Борисовна
Чамсутдинов Наби Умматович
Осипенко Сергей Тихонович
Петренко Сергей Владимирович
Чукин Владимир Владимирович
У Сунцзе
Комарова Эмилия Павловна
Курочкина Анна Александровна
Морозова Марина Александровна
Гузикова Людмила Александровна
Бережная Ирина Федоровна
Лифинцева Алла Александровна
Попова Нина Васильевна
Тарандо Елена Евгеньевна

Санкт-Петербург 2018

Журнал
«Глобальный научный потенциал»
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия
Свидетельство ПИ
№ ФС77-44213.

Учредитель
МОО «Фонд развития науки и культуры»

Журнал «Глобальный научный потенциал» входит в перечень ВАК ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора и кандидата наук.

Главный редактор
Н.Г. Скворцов

Выпускающий редактор
Я. Кайвонен

Редактор иностранного перевода
Н.А. Гунина

Инженер по компьютерному макетированию
Я. Кайвонен

Адрес редакции:
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная, д. 13, к. 1

Телефон:
89627223300

E-mail:
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте
http://globaljournals.ru
размещена полнотекстовая версия журнала.

Информация об опубликованных статьях регулярно предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

Экспертный совет журнала

Скворцов Николай Генрихович – д.с.н., профессор, главный редактор, проректор по научной работе Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

Воронкова Ольга Васильевна – д.э.н., профессор, член-корреспондент РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: (8981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

Тютюнник Вячеслав Михайлович – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

Омар Ларук – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

Кузнецов Юрий Викторович – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

Малинина Татьяна Борисовна – д.социол.н., профессор кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana_malinina@mail.ru.

Ляшенко Татьяна Васильевна – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbguki.ru, decanat@fitim.ru.

Бирженюк Григорий Михайлович – доктор культорологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

Серых Анна Борисовна – д.пед.н, д.псих.н., профессор, заведующая кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

Чамсутдинов Наби Умматович – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

Осипенко Сергей Тихонович – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

Петренко Сергей Владимирович – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

Чукин Владимир Владимирович – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

У Сунцзе – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwucong@hotmail.com.

Комарова Эмилия Павловна – д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, заведующая кафедрой «Межкультурные коммуникации» Воронежского государственного технического университета; тел.: (84752)53-10-81, 89192450544; E-mail: vivtkmk@mail.ru.

Курочкина Анна Александровна – д.э.н., профессор, член-корреспондент Международной академии наук Высшей школы, заведующая кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 8921 9500847; E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru.

Морозова Марина Александровна – д.э.н., профессор, директор Центра цифровой экономики Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург; тел.: 89119555225; E-mail: marina@russiatourism.pro.

Гузикова Людмила Александровна – д.э.н., профессор Высшей инженерно-экономической школы государственного и финансового управления Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: 8(911)814-24-77; E-mail: guzikova@mail.ru.

Бережная Ирина Федоровна – д.п.н., профессор, заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета, г. Воронеж; тел.: 89038507816; E-mail: beregn55@mail.ru.

Лифинцева Алла Александровна – д.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; тел.: 8(911) 452-65-18; E-mail: aalifintseva@gmail.com.

Попова Нина Васильевна – д.п.н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: +7-950-029-2257; E-mail: ninavaspo@mail.ru.

Тарандо Елена Евгеньевна – д.э.н., профессор кафедры экономической социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 8(812)274-97-06; E-mail: elena.tarando@mail.ru.

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Психология и педагогика

Аббасова А.А., Степанова К.А. Дискуссионный метод обучения как эффективный способ формирования коммуникативной компетенции обучающихся на занятиях по РКИ 10

Анисимов А.В., Овчинников О.М., Никулов С.В. Условия развития здоровьесберегающего образовательного пространства вуза 14

Ибрагимов И.Ф., Миннибаев Э.Ш., Закирова Н.М., Камалиева Н.Ю. Обучение основам влияния физических упражнений на сердечно-сосудистую систему в процессе занятий физической культурой и спортом в рамках заседания научного кружка в вузе 17

Капустин Е.С. Основные аспекты в работе и анализе проведенного эксперимента по обучению двигательным действиям учащихся начальных классов (на основе учения об интериоризации) 21

Масленников Е.Е. О минимизации отрицательного влияния человеческого фактора на выполнение служебных задач сотрудниками уголовно-исполнительной системы 25

Медведев С.О., Соколова Е.В., Мохирев А.П., Зырянов М.А. Отдельные аспекты профориентационной деятельности в техническом университете..... 27

Мифтахов Р.А., Илюшин О.В., Колочанова Н.А. Формы, средства и методы оздоровительной физической культуры 30

Моисеева К.В. Эффективность подготовительных курсов для поступления в вуз 33

Поздеева Е.А. Количественные показатели оценки исполнительского мастерства гимнастов в чир спорте..... 36

Прохорова М.П., Чайкина Ж.В., Лукина О.А. Особенности методического обеспечения инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей 39

Соколова Е.В., Луговская Т.В., Егармин П.А., Герасимова М.М., Медведев С.О. Профориентационная деятельность центра занятости населения по профилактике безработицы молодежи 41

Профессиональное образование

Агафонова Е.С., Анисимова Н.А., Петросян В.С., Анисимова М.Г. Формирование личностных притязаний студентов неязыковых специальностей при обучении их иностранному языку 43

Боброва О.М., Боброва Э.В., Еременская Л.И. Эффективное использование средств педагогического воздействия и пути совершенствования массовой физической культуры для молодежи и жителей на примере г. Ступино Московской области 46

Ган О.И. Метод проектного обучения как творческое наследие Баухауза и ВХУТЕМАСа ... 49

Дугина Т.В., Блинова С.А. Электронные курсы на платформе MOODLE как средство повышения эффективности обучения иностранному языку ... 53

Клюсова Т.В. Научно-методическое сопровождение развития лидерских способностей муниципальных служащих ... 57

Красильников В.В. Структура информационно-образовательной среды современного педагогического вуза ... 63

Троян Е.И. Разработка образовательного контента для физической подготовки сотрудников охранно-конвойной службы МВД России ... 66

Хрипункова О.В. Дистанционное обучение как средство формирования профессиональной готовности педагогических и медицинских работников к интеграции лечебно-оздоровительной и образовательной работы в детских оздоровительных центрах ... 69

Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования

Кочетков П.Н., Леонова Д.К. Математика как вдохновение для преподавателя и студента ... 72

Шаповалова Ю.В., Бронзова Ж.Е. Мастер-класс как форма учебной деятельности при изучении иностранных языков ... 87

Ширяева Н.В. Необходимость изучения и категоризации изменений когнитивных процессов, влияющих на формирование современной языковой картины мира ... 90

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Экономика и управление

Дубровская Т.В., Ридель Л.Н., Лихачев А.В. Оценка состояния и развития малого и среднего предпринимательства в Красноярском крае ... 95

Каурова О.А., Митюхин Д.С. Проблемы управления оптимизацией персонала промышленных предприятий ... 98

Кондрашева Н.Н. Инновационная активность как фактор развития промышленного предприятия ... 101

Копачев А.А. Оценка принятия и реализации управленческих решений ... 103

Лазутина А.Л., Лебедева Т.Е., Люшина Э.Ю. Актуализация проблем повышения эффективности использования человеческих ресурсов ... 106

Лысенкова М.А. Роль университета в развитии «умного города» ... 108

Мурадов М.Ф., Яскин С.В. Факторный анализ индекса экономической свободы ... 114

Напольских Д.Л., Ларионова Н.И., Ялялиева Т.В. Формирование теоретического подхода к управлению процессами кластеризации производства ... 117

Окунькова Е.А. Роль человеческого капитала в инновационном развитии экономических систем ... 120

Сумцова Н.Е., Воронкова О.В. Проблемы контрактной системы в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд..... 124

Менеджмент и маркетинг

Булганина С.В., Прохорова М.П., Белоуслова К.В., Лабазова А.В. Фитнес-онлайн проекты: маркетинговый срез 128

Финансы и кредит

Кочкина Е.М. Управление рисками инвестиционных проектов 131

Математические и инструментальные методы в экономике

Воротников И.Л., Муравьева М.В., Розанов А.В. Экономико-математическое моделирование сценариев импортозамещения в агропромышленном комплексе 134

Никоноров В.М. Устойчивость сложной экономической системы: математический аспект 140

Экономика и право

Купцова О.В. Теоретико-правовые аспекты разрешения юридических конфликтов 144

Курмаева Н.А. О роли психолога в примирительных процедурах при производстве по уголовным делам с участием несовершеннолетних 147

Немечкин В.Н. Теоретико-правовые аспекты реализации права коренных народов на доступ к информации 150

Усманова Е.Ф. Правовой нигилизм как фактор деформации правовой культуры 152

Хохлова Е.М. Государственная форма защиты прав человека: теоретический аспект 155

Худойкина Т.В. Преимущества и стадии медиативной процедуры 158

Худойкина Т.В., Торилова И.А. Применение отдельных видов примирительных процедур в странах различных правовых семей 161

Природопользование и региональная экономика

Мугафина Э.В., Исламова А.А. Оценка степени загрязнения реки Ай в районе села Месягутово Дуванского района Республики Башкортостан 164

Садртдинова Ч.Ф., Шахринова Н.В. Влияние полигона твердых коммунальных отходов г. Нефтекамска на состояние окружающей среды 168

Шахринова Н.В., Гиззатова Л.Р. Оценка экологического состояния воздушной среды методом лихеноиндикации села Бураево Республики Башкортостан 172

Шлафман А.И. Трансформация назначений территорий для обеспечения развития агломераций 175

Contents

PEDAGOGICAL SCIENCES

Psychology and Pedagogy

Abbasova, A.A. Stepanova K.A. Discussion as an Effective Method of Forming the Communicative Competence in Lessons of Russian as a Foreign Language 10

Anisimov A.V., Ovchinnikov O.M., Nikulov S.V. Conditions for the Development of Health-Saving Educational Space of University 14

Ibragimov I.F., Minnibaev E.Sh., Zakirova N.M., Kamalieva N.Yu. Teaching the Basics of the Effect of Physical Exercises on the Cardiovascular System when Doing Sports as Part of Scientific Society at University 17

Kapustin E.S. Main Aspects in the Work and Analysis of the Experiment on Teaching Motor Actions of Primary School Students (Using the Theory of Interiorization)..... 21

Maslennikov E.E. On the Minimization of the Negative Impact of the Human Factor on the Performance of the Service Duties by Employees of the Criminal-Executive System..... 25

Medvedev S.O., Sokolov E.V., Mokhirev A.P., Zyryanov M.A. Some Aspects of Career Guidance at Technical University..... 27

Miftakhov R.A., Ilyushin O.V., Kolochanova N.A. Forms, Means and Methods of Health-Improving Physical Culture..... 30

Moiseeva K.V. The Effectiveness of Preparatory Courses for Admission to University 33

Pozdeeva E.A. Quantitative Indicators to Assess the Performance of Gymnasts in Cheerleading..... 36

Prokhorova M.N., Chaykina Zh.V., Lukina O.A. Features of Methodological Support of Innovation in Institutions of Additional Education of Children 39

Sokolova E.V., Lugovskaya T.V., Eharmin P.A., Gerasimova M.M., Medvedev S.O. Career Guidance in the Public Employment Center for the Prevention of Youth Unemployment..... 41

Professional Education

Agafonova E.S., Anisimova N.A., Petrosyan V.S., Anisimova M.G. Formation of Personal Objectives of Non-Linguistic Students through Learning a Foreign Language..... 43

Bobrova O.M., Bobrova E.V., Eremenskaya L.I. The Effective Use of Pedagogical Tools and Ways to Improve Mass Physical Culture for Young People and City Residents Using the Example of the Town of Stupino in the Moscow Region..... 46

Gan O.I. Project Learning as Creative Heritage of Bauhaus and Vkhutemas..... 49

Dugina T.V., Blinova S.A. Electronic Courses on the MOODLE Platform as a Tool to Increase the Effectiveness of Teaching a Foreign Language 53

Klyusova T.V. Scientific and Methodological Support for the Development of Leadership Skills of Municipal Employees 57

Krasilnikov V.V. The Structure of Information Educational Environment of Modern Pedagogical Higher Education Institution 63

Troyan E.I. Development of Educational Content for Physical Training of Employees of Security Guard Service of the Internal Affairs of Russia..... 66

Khripunkova O.V. Distance Learning as a Means of Formation of Professional Readiness of Pedagogical and Medical Workers to the Integration of Therapeutic and Educational Work in Children's Health Centers 69

Interdisciplinary Studies of Pedagogical Aspects of Education

Kochetkov P.N., Leonova D.K. Mathematics as an Inspiration for Teachers and Students..... 72

Shapovalova Yu.V., Bronzova Zh.E. Master Class as a Form of Educational Activity When Learning Foreign Languages 87

Shiryaeva N.V. The Need to Study and Categorize Changes in Cognitive Processes Influencing the Formation of the Contemporary Linguistic World 90

ECONOMIC SCIENCES

Economics and Management

Dubrovskaya T.V., Ridel L.N., Likhachev A.V. Assessment and Development of Small and Medium-Sized Enterprises in the Krasnoyarsk Region..... 95

Kaurova O.A., Mityukhin D.S. The Problems of Optimization Control of Personnel of Industrial Enterprises 98

Kondrasheva N.N. Innovative Activity as the Factor of Development of Industrial Company ... 101

Kopachev A.A. Assessment of the Adoption and Implementation of Management Decisions 103

Lazutina A.L., Lebedeva T.E., Lyushina E.Yu. Actualization of the Problems of Increasing the Efficiency of Human Resources 106

Lysenkova M.A. The Role of University in the Development of "Smart Cities" 108

Muradov M.F., Yaskin S.V. Factor Analysis of the Economic Freedom Index.....114

Napolskikh D.L., Larionova N.I., Yalyalieva T.V. Formation of the Theoretical Approach to the Management of Clustering of Economy.....117

Okunkova E.A. The Role of Human Capital in Innovative Development of Economic Systems 120

Sumtsova N.E., Voronkova O.V. Problems in the Contract System in Procurement of Goods, Works and Services for State and Municipal Needs..... 124

Management and Marketing

Bulganina S.V., Prokhorova M.P., Belouslova K.V., Labazova A.V. Fitness Online Projects: Marketing Analysis 128

Finance and Credit

Kochkina E.M. Risk Management of Investment Projects 131

Mathematical and Instrumental Methods in Economics

Vorotnikov I.L., Muravyova M.V., Rozanov A.V. Economic and Mathematical Modeling of Import Substitution Scenarios in Agro-Industrial Complex 134

Nikonorov V.M. Stability of a Complex Economic System: Mathematical Aspect 140

Economics and Law

Kuptsova O.V. Theoretical and Legal Aspects of Legal Conflicts Resolution 144

Kurmaeva N.A. The Role of Psychologist in Conciliation Procedures of Criminal Cases with the Participation of Minors 147

Nemechkin V.N. Theoretical and Legal Aspects of Implementation of the Right of Indigenous Peoples to Access Information 150

Usmanova E.F. Legal Nihilism as a Deformation Factor of Legal Culture 152

Khokhlova E.M. State Form of Human Rights Protection: Theoretical Aspect 155

Khudoykina T.V. The Advantages and Stages of a Mediation Procedure 158

Khudoykina T.V., Torilova I.A. Application of Individual Types of Conciliation Procedures in the Countries of Different Legal Families 161

Nature and Regional Economy

Mugafina E.V., Islamova A.A. Assessment of the Degree of Contamination in the Ai River near Mesyagutovo Village of the Duvansky District in the Republic of Bashkortostan 164

Sadrtdinova Ch.F., Shakhrinov N.V. The Impact of the Municipal Solid Waste Landfill of Neftekamsk on the Environment 168

Shakhrinova N.V., Gizzatova L.R. Assessment of the Environmental Condition of the Air by Lichening of Buraevo Village of the Republic of Bashkortostan 172

Shlafman A.I. Transformation of the Territories for the Development of Agglomerations 175

УДК 81-13

А.А. АББАСОВА, К.А. СТЕПАНОВА

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», г. Москва

ДИСКУССИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ

В настоящее время в российской и зарубежной педагогике развиваются методы обучения, направленные на создание возможности для обучающегося занимать активную, инициативную позицию в учебном процессе. Это подразумевает познание мира через активный диалог с ним. Обучающийся сам ищет ответы на вопросы, но при этом не останавливается на найденном как на окончательной истине. Такое обучение предполагает развитие у обучающихся самостоятельного, критического мышления, а также инициативности, готовности творчески мыслить, находить нестандартные решения.

Сегодняшние выпускники образовательных учреждений обладают этой способностью, но в недостаточной степени. В этих условиях использование в системе образования инновационных педагогических методов, одним из которых является дискуссионный, становится актуальным. Среди современных дидактических поисков учебной дискуссии принадлежит одно из заметных мест. Чрезвычайно значим «сопутствующий результат» – формирование коммуникативной и дискуссионной культуры.

Анализ учебного процесса обнаруживает недооценку того факта, что в ситуации обучения взаимодействуют два фактора – собственно деятельность педагога (процесс организации, предмет освоения, методика, опыт и пр.) и личность обучающегося (запросы, потребности, интересы, цели). Формирование мотивации обучения должно складываться из двух направлений работы: «расконсервирования» мотивационного потенциала самого процесса обучения, с одной стороны, и раскрытия потенциала личности педагога и учащегося – с другой.

Это становится возможным при такой организации процесса обучения, которая обеспечивает интерес к обучению за счет осознания структуры изучаемого материала уже при первичном его восприятии, освоения ориентировочной основы действий и овладения новым типом мышления и мотивами учения.

Дискуссионные методы, расширяющие рамки обычного учебного процесса, опираясь на дидактику, являются серьезным фактором повышения интереса учащихся к процессу обучения.

Существуют различные интерактивные формы проведения учебного занятия с применением дискуссионного метода: групповые дискуссии, метод «круглого стола», мозговой штурм (отсутствие всякой критики, поощрение креативного мышления, равноправие участников, запись всех идей), *case-study* (выбор подходящего материала, наличие альтернатив, небольшое число участников в группе), деловые и ролевые игры, мастер-классы (постановка проблемной задачи и решение ее через проигрывание разнообразных ситуаций, при этом процесс познания гораздо важнее, чем само знание), кластерный метод (4 шага в составлении категориального обзора). В зависимости от конкретной ситуации педагог сам выбирает наиболее удобные формы обучения.

Выделим основные требования к учебному процессу с применением дискуссионного метода:

- побуждать обучающихся формулировать имеющиеся у них идеи и представления, высказывать их в явном виде;
- сталкивать обучающихся с явлениями, которые входят в противоречие с имеющимися представлениями;
- побуждать обучающихся выдвигать альтернативные объяснения, предположения,

догадки;

- давать обучающимся возможность исследовать свои предположения в свободной и ненапряженной обстановке, особенно путем обсуждений в малых группах;
- давать обучающимся возможность применять новые представления применительно к широкому кругу явлений, ситуаций так, чтобы они могли оценить их прикладное значение.

В аудитории, где последовательно и целенаправленно осуществляется работа по развитию умений и навыков самостоятельной деятельности, где формируется умение совершенствовать свои знания, качество знаний выше, чем в другой аудитории.

Процесс учебной работы на занятии с применением дискуссионного метода обучения заключается в том, что в рамках учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживает и осмысливает профессиональную учебную проблему, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее разрешения.

В ходе учебных занятий, проводимых с применением дискуссионного метода, значительно возрастает доля самостоятельной познавательной деятельности обучаемых по разрешению проблемных ситуаций, усиливается интенсивность их мышления в результате поиска новых знаний и новых способов решения профессиональных задач.

Применяя в учебном процессе дискуссионные методы обучения педагогу нужно искать способы создания особой, побуждающей к творчеству обстановки учебного процесса, наиболее эффективными из которых являются следующие: устранение внутренних препятствий, оказание внимания работе подсознания, свобода от оценок, демонстрация обучающимся возможности использования метафор и аналогий для творческого поиска, поиск новых ассоциаций и связей, умственная разминка, поддержка живости воображения, «дисциплинированность» воображения, фантазии, их контроль, устранение внутренних препятствий для мышления, помощь обучающимся видеть смысл, общую направленность их творческой деятельности, видеть в этом развитие собственных возможностей решать творческие задачи.

Практика показала, что благодаря использованию метода дискуссии в процессе обучения у обучающихся повысился интерес к изучению языка. Применение проблемных или интерактивных методов, в частности метода дискуссии, при систематической работе по формированию коммуникативной компетенции, способствующей развитию теоретического мышления, языковой интуиции и творческих способностей обучающихся, при овладении культурой речевого поведения и общения, формируется и учебно-познавательная компетенция, интерес к предмету. В качестве показателей эффективности занятия и практической значимости рассматривались следующие параметры:

- повышен познавательный интерес, уровень учебной мотивации;
- увеличена роль самостоятельной работы обучающихся;
- снижен уровень тревожности, создана благоприятная для обучения обстановка на занятии;
- повышен интерес к научно-исследовательской и поисково-творческой деятельности;
- повышено качество знаний.

Дискуссия на занятиях по русскому языку как иностранному подчинена главной цели – достижению всестороннего и глубокого раскрытия обсуждаемых вопросов. Работа педагога, использующего интерактивные или проблемные технологии при обучении русскому языку, направлена на развитие личности обучающихся. Она дает большие перспективы на самореализацию и раскрытие творческого потенциала учащихся посредством иностранного языка.

Дискуссионный метод помогает обучающимся не только овладевать всеми четырьмя видами речевой деятельности, но посредством языковой ситуации на фоне проблемы в социокультурной сфере обнаружить причины возникших ситуаций и попробовать даже решить их. Интерес к самостоятельному решению проблемы является стимулом, движущей силой процесса познания. Таким образом, применение метода дискуссии позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, их самостоятельность, формирует коммуникативные навыки и культуру творческого оперативного мышления, создает условия для использования личного жизненного опыта и полученных ранее знаний для усвоения новых.

Список литературы

1. Балыхина, Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового) : учебное пособие / Т.М. Балыхина. – изд. 2-е, испр. – М. : РУДН, 2010. – 188 с.
2. Виноградова, О.С. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции с использованием проблемных методов обучения ИЯ на продвинутом этапе специализированного вуза (на материале английского языка) : автореф. ... канд. пед. наук 13.00.02 / О.С. Виноградова. – Москва, 2003. – 24 с.
3. Зарецкая, Е.Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации / Е.Н. Зарецкая. – 4-е изд. – М. : Дело, 2002. – 480 с.
4. Ивин, А.А. Теория аргументации : учебное пособие / А.А. Ивин. – М. : Гардарики, 2000. – 416 с.
5. Лазарев, В.С. Понятие педагогической и инновационной системы школы / В.С. Лазарев // Сельская школа. – 2003. – № 1. – С. 26–27.
6. Махмутов, М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории / М.И. Махмутов. – М. : Педагогика, 1975. – 368 с.
7. Морозова, И.Г. Использование дискуссии на занятиях иностранного языка в рамках проблемного обучения при подготовке современных специалистов / И.Г. Морозова // Иностранные языки. Теория и практика. – 2010. – № 1. – С. 25–35.
8. Прозументова, Г.Н. Традиция и новация: способы целеобразования и развития педагогической практики / Г.Н. Прозументова // Традиционные и инновационные процессы в современном образовании. – Томск, 1996. – № 8. – С. 16–28.
9. Симоненко, Н.Н. Управление образовательными услугами с применением инновационных методов обучения / Н.Н. Симоненко // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2012. – № 2. – С. 201–206.
10. Тюнников, Ю.С. Анализ инновационной деятельности общеобразовательного учреждения / Ю.С. Тюнников // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2004. – № 5. – С. 10–14.
11. Черкасов, М.Н. Инновационные методы обучения студентов / М.Н. Черкасов // XIV Международная заочная научно-практическая конференция «Инновации в науке». – Новосибирск, 2012. – № 2. – С. 201–206.

References

1. Balyhina, T.M. Metodika prepodavanija russkogo jazyka kak nerodnogo (novogo) : uchebnoe posobie / T.M. Balyhina. – izd. 2-e, ispr. – M. : RUDN, 2010. – 188 s.
2. Vinogradova, O.S. Formirovanie inojazychnoj kommunikativnoj kompetencii s ispol'zovaniem problemnyh metodov obuchenija IJa na prodvinutom jetape specializirovannogo vuza (na materiale anglijskogo jazyka) : avtoref. ... kand. ped. nauk 13.00.02 / O.S. Vinogradova. – Moskva, 2003. – 24 s.
3. Zareckaja, E.N. Ritorika: Teorija i praktika rechevoj kommunikacii / E.N. Zareckaja. – 4-e izd. – M. : Delo, 2002. – 480 s.
4. Ivin, A.A. Teorija argumentacii : uchebnoe posobie / A.A. Ivin. – M. : Gardariki, 2000. – 416 s.
5. Lazarev, V.S. Ponjatie pedagogicheskoj i innovacionnoj sistemy shkoly / V.S. Lazarev // Sel'skaja shkola. – 2003. – № 1. – S. 26–27.
6. Mahmutov, M.I. Problemnoe obuchenie. Osnovnye voprosy teorii / M.I. Mahmutov. – M. : Pedagogika, 1975. – 368 s.
7. Morozova, I.G. Ispol'zovanie diskussii na zanjatijah inostrannogo jazyka v ramkah problemnogo obuchenija pri podgotovke sovremennyh specialistov / I.G. Morozova // Inostrannye jazyki. Teorija i praktika. – 2010. – № 1. – C. 25–35.
8. Prozumentova, G.N. Tradicija i novacija: sposoby celeobrazovanija i razvitija pedagogicheskoj praktiki / G.N. Prozumentova // Tradicionnye i innovacionnye processy v sovremennom obrazovanii. – Tomsk, 1996. – № 8. – S. 16–28.
9. Simonenko, N.N. Upravlenie obrazovatel'nymi uslugami s primeneniem innovacionnyh metodov

obuchenija / N.N. Simonenko // Vestnik Tihookeanskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2012. – № 2. – S. 201–206.

10. Tjunnikov, Ju.S. Analiz innovacionnoj dejatel'nosti obshheobrazovatel'nogo uchrezhdenija / Ju.S. Tjunnikov // Standarty i monitoring v obrazovanii. – 2004. – № 5. – S. 10–14.

11. Cherkasov, M.N. Innovacionnye metody obuchenija studentov / M.N. Cherkasov // XIV Mezhdunarodnaja zaochnaja nauchno-prakticheskaja konferencija «Innovacii v nauke». – Novosibirsk, 2012. – № 2. – S. 201–206.

© А.А. Аббасова, К.А. Степанова, 2018

УДК 37.01

А.В. АНИСИМОВ, О.М. ОВЧИННИКОВ, С.В. НИКУЛОВ

ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», г. Орехово-Зуево;
ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Владимир;
ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» – филиал, г. Владимир

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ВУЗА

В современных условиях формирование специалиста, обладающего необходимыми знаниями, умениями и навыками, является одной из важнейших задач образовательной организации. Однако выпускник должен быть готов не только к профессиональной деятельности, но и к взаимодействию в системе «человек-социум-человек». Данная цель может быть достигнута путем применения здоровьесберегающих технологий при выстраивании образовательного процесса, которые бы позволили обеспечить необходимые условия для здоровьесбережения и здоровьеукрепления обучающейся молодежи, формирования устойчивой установки на здоровый образ жизни и конструктивной жизненной стратегии. Сегодня проблема формирования образовательного пространства, актуализирующего потребность студентов в здоровом образе жизни, значима как никогда. Не так давно была введена новая наука – валеология, содержащая в своей основе тезис о становлении здорового индивида через призму интеллектуального, нравственно-волевого и физического воспитания, включающая в себя обучение навыкам психорегуляции, формирование определенных гигиенических, медицинских, экологических знаний. Выработка валеологического самосознания включала в себя не только понимание ценности здоровья, но и трансформацию этого осознания в устойчивую поведенческую стратегию.

Вопросы, связанные с охраной здоровья обучающихся, с рассмотрением подходов к здоровью, причин и условий, влияющих на его развитие и укрепление, неоднократно изучались Р.И. Айзманом, Г.Л. Апанасенко, И.И. Брехманом, Э.М. Казиным и др. Формирование психического и нравственного здоровья подрастающего поколения исследовалось Б.Ф. Базарным, С.М. Громбахом, В.Е. Каганом и др. Теоретические проблемы развития валеологической направленности личности и здоровьесозидающей стратегии отражались в трудах Н.П. Абаскаловой, Э.Н. Вайнера, В.В. Колбанова. В настоящее время современный вуз должен не только создавать и поддерживать необходимые медико-санитарные и гигиенические условия для реализации образовательного процесса, но и способствовать выработке у студентов здоровьесберегающих компетенций, валеологических установок, осознанного, ответственного отношения к своему здоровью. Особенно значимы в данной связи процессы трансляции и закрепления у студентов здоровьесберегающей практики, формирования перманентной потребности в реализации своего валеологического потенциала. Сюда же можно отнести обучение навыкам выстраивания индивидуального здорового образа жизни, формирование здоровьесозидательной личностной позиции, т.е. выработку готовности к здравотворчеству – системообразующему фактору и результату всей здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций. Изложенное обусловливает необходимость создания оценочных механизмов, раскрывающих нацеленность индивида на здравотворчество, формирования совокупности педагогических условий и закономерностей ее развития и оценивания.

Актуальность рассматриваемой проблематики детерминирована следующим: в соци-

ально-педагогическом аспекте – противоречием между значимостью здоровьесбережения молодежи и ее недостаточным пониманием валеологической деятельности как системообразующего фактора и результата здорвьесберегающей работы вуза; в научно-теоретическом плане – несоответствием между значимостью и востребованностью формирования установки на здоровьесозидание и недостаточным количеством представлений о сущности, содержании и показателях ее сформированности в педагогической теории и практике; в научно-методическом аспекте – несоответствием между имеющимися критериями к здоровьетворческой работе вузов, ориентированной на выработку перманентной валеологической установки обучающихся, отсутствием полноценной модели ее формирования и недостаточной проработанностью педагогических условий, повышающих эффективность ее использования.

С учетом изложенного полагаем, что ключевыми условиями полноценного развития студентов в здоровьесберегающем образовательном пространстве вуза могут выступить:

– формирование и реализация структурной модели здоровьетворческой деятельности обучающихся образовательной организации;

– выстраивание образовательного процесса в вузе с опорой на организационно-управленческие, психолого-педагогические и рекреационные мероприятия, методы и средства, ориентированные на укрепление здоровья обучающихся;

– создание и апробация здоровьесберегающих методик в образовательном пространстве вуза, актуализирующих потребности обучающихся в здоровом образе жизни;

– привитие студентам навыков здоровьесберегающего поведения, в т.ч. с использованием современных трендов, демонстрирующихся через интернет-ресурсы;

– организация систематического повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в области здоровьесбережения и здоровьеукрепления для поддержания высокого уровня теоретической и практической подготовленности в сфере здорового образа жизни.

Таким образом, образовательные организации высшего образования, будучи местом концентрации интеллектуальных и материальных ресурсов, призваны сформировать для обучающихся такую образовательную среду, которая бы обеспечивала получение ими необходимых компетенций по выбранной специальности, а также укрепляла и развивала валеологические способности, высокие морально-нравственные и личностные качества.

Список литературы

1. Горелов, А.А. Методология управления двигательными действиями в практическом применении к тренировочному процессу квалифицированных единоборцев / А.А. Горелов, С.Н. Никитин, С.И. Герасимов, А.В. Анисимов, С.В. Никулов // Культура физическая и здоровье. – 2018. – № 1(65). – С. 83–87.

2. Овчинников, О.М. Направления совершенствования здоровьесберегающей среды в образовательных организациях / О.М. Овчинников, А.В. Муравьев, А.В. Анисимов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2018. – № 4(103). – С. 118–121.

3. Фортова, Л.К. Модель оптимального социально-правового воздействия на поведение учащейся молодежи / Л.К. Фортова, О.М. Овчинников // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы : Материалы IX Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 324–327.

References

1. Gorelov, A.A. Metodologija upravlenija dvigatel'nymi dejstvijami v prakticheskom primenenii k trenirovochnomu processu kvalificirovannyh edinoborcev / A.A. Gorelov, S.N. Nikitin, S.I. Gerasimov, A.V. Anisimov, S.V. Nikulov // Kul'tura fizicheskaja i zdorov'e. – 2018. – № 1(65). – S. 83–87.

2. Ovchinnikov, O.M. Napravlenija sovershenstvovanija zdorov'esberegajushhej sredy v obrazovatel'nyh organizacijah / O.M. Ovchinnikov, A.V. Murav'ev, A.V. Anisimov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2018. – № 4(103). – S. 118–121.

3. Fortova, L.K. Model' optimal'nogo social'no-pravovogo vozdejstvija na povedenie uchashhejsja molodezhi / L.K. Fortova, O.M. Ovchinnikov // Vysshaja shkola: opyt, problemy, perspektivy : Materialy IH Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – 2016. – S. 324–327.

© А.В. Анисимов, О.М. Овчинников, С.В. Никулов, 2018

УДК 796.011.1

И.Ф. ИБРАГИМОВ, Э.Ш. МИННИБАЕВ, Н.М. ЗАКИРОВА, Н.Ю. КАМАЛИЕВА

ФГБОУ ВПО «Казанский государственный энергетический университет», г. Казань;
ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения РФ, г. Казань;
ФГБОУ ВО «Казанский государственный аграрный университет», г. Казань;
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

ОБУЧЕНИЕ ОСНОВАМ ВЛИЯНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТУЮ СИСТЕМУ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В РАМКАХ ЗАСЕДАНИЯ НАУЧНОГО КРУЖКА В ВУЗЕ

Народные пословицы гласят: «Здоровье – это вершина, на которую постоянно нужно взбираться самому», «Береги здоровье смолоду». Молодость – это для большинства молодых людей и студенческая пора, когда им приходится выдерживать довольно большие нагрузки – физические, умственные, нравственные, волевые. Происходит перестройка всей жизни, быта, деятельности студентов [1, с. 231].

Актуальной является проблема формирования мотивов и потребностей студентов в неспециальном физкультурном образовании. Это и явилось основным мотивом создания по желанию студентов дополнительных занятий во внеурочное время в виде заседаний научных кружков.

Общее количество студентов, посетивших научный кружок по исследуемой теме, составило 108 студентов различных групп и направлений подготовки.

Цель проведения научного кружка в первую очередь: дать начальные знания о влиянии физических упражнений на сердечно-сосудистую систему в процессе занятий физической культурой и спортом.

Задачами научного кружка являлись:

1) формирование у студентов знания о влиянии физических упражнений на сердечно-сосудистую систему;

2) обучение студентов методам самоконтроля, доступным при самостоятельных занятиях по физической культуре и спорту, основным принципам контроля своего самочувствия и общего состояния здоровья, а именно контроля за состоянием сердечно-сосудистой системы;

3) повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом через освоение знаний о влиянии физических упражнений на сердечно-сосудистую систему, а также привитие грамотного и осмысленного отношения к занятиям физической культурой и спортом.

Нами сделана выписка из протокола заседания научного кружка на тему: «Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему».

На повестке дня стояли следующие вопросы (табл. 1).

В результате анкетирования 98 студентов, посетивших данный научный кружок, на вопрос, насколько востребован и эффективен данный кружок в рамках внеучебных занятий, 82 % ответили, что им была полезна полученная в рамках кружка информация, а именно появилось более глубокое осмысление положительного воздействия на сердечно-сосудистую систему и организм в целом. Большая часть из 82 % опрошенных студентов посещает различные фитнес-клубы, занимается чирлидингом, посещает тренажерные залы, а также секции по различным видам спорта, но, по их мнению, им не хватает знаний, поэтому они видят пользу в посещении данного кружка.

18 % студентов указали, что они не заинтересованы в глубоких познаниях в области

Таблица 1. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему [2]

Вопрос от слушателя № 1	Ответ на вопрос слушателя № 1
Какие изменения в организме наблюдаются при недостатке движений?	При недостатке движений наблюдается, как правило, ослабление физиологических функций, понижается мышечный тонус и жизнедеятельность организма, а также ослабляются мышцы сердца, т.е. организм человека становится более уязвимым
Вопрос от слушателя № 2:	Ответ на вопрос слушателя № 2
На что воздействуют физические упражнения?	Физические упражнения воздействуют на все группы мышц, суставы, связки, которые делаются крепкими, увеличиваются объем мышц, и эластичность, сила и скорость сокращения. Усиленная мышечная деятельность вынуждает работать с дополнительной нагрузкой сердце, легкие и другие органы и системы нашего организма, тем самым повышая функциональные возможности человека, его сопротивляемость неблагоприятным воздействием внешней среды. Регулярные занятия физическими упражнениями в первую очередь воздействуют на опорно-двигательный аппарат, мышцы. При выполнении физических упражнений в мышцах образуется тепло, на что организм отвечает усиленным потоотделением. Во время физических нагрузок усиливается кровоток: кровь приносит к мышцам кислород и питательные вещества, которые в процессе жизнедеятельности распадаются, выделяя энергию. При движениях в мышцах дополнительно открываются резервные капилляры, количество циркулирующей крови значительно возрастает, что вызывает улучшение обмена веществ
Вопрос от слушателя № 3	Ответ на вопрос слушателя № 3
При проведении любой функциональной пробы что нужно определять в первую очередь?	В первую очередь нужно определить частоту сердечных сокращений (**ЧСС**), как уже было сказано выше – важный объективный показатель работы сердечно-сосудистой системы. У физически тренированных людей ЧСС реже – до 60 и менее ударов в минуту, что говорит об экономичной работе сердца. Если в покое ЧСС больше 100 уд./мин, то функциональная проба не проводится
Вопрос от слушателя № 4	Ответ на вопрос слушателя № 4
Какое воздействие оказывают физические упражнения на сердечно-сосудистую систему в широком понимании?	В состав сердечно-сосудистой системы (**ССС**) входят: кровь, сосуды, сердце. Кровь является одним из важнейших компонентов данной системы, ее значение велико для нашего организма. Она выполняет ряд функций: питательную, выделительную, защитную, регуляторную, транспортную. Сердце – это центральный орган ССС человека, располагается в грудной клетке. Сердце является источником движения крови, насос и мотор в одном органе. Работа сердца состоит из отдельных фаз: сокращение сердца – систола, расслабления – диастола. Работа сердечной мышцы тесно связана с работой всех остальных мышц: чем больше они «трудятся», тем больше нужно работать и сердцу. Ясно, что, развивая и тренируя свои мышцы во время занятий физическими упражнениями, мы также развиваем и укрепляем сердечную мышцу. Так, учеными установлено, что в покое у людей, не занимающихся физической культурой и спортом, при каждом сокращении сердце выбрасывает 50–60 см³ крови. У людей, систематически занимающихся физическими упражнениями, в покое при каждом сокращении сердце выбрасывает до 80 см³ крови. Нетренированное сердце отвечает на физическую нагрузку резким учащением сокращений, а тренированное (даже при большой физической нагрузке) бьется значительно реже, но зато начинает сильнее сокращаться и полностью обеспечивает усиленную потребность организма в кислороде. Сердце меньше устает, лучше питается, нуждается в меньшем отдыхе. У тех, кто постоянно занимается физической культурой, сердце легче приспосабливается к новым условиям работы. Важными показателями, оценивающими состояние ССС, являются ЧСС (частота сердечных сокращений) и АД (артериальное давление). Пульс является важным, простым и информативным показателем состояния организма. Частота пульса – интегральный показатель сдвигов в организме, он довольно точно представляет уровень физической нагрузки
Вопрос от слушателя № 5	Ответ на вопрос слушателя № 5
По какой формуле высчитывается коэффициент экономизации кровообращения?	Коэффициент экономизации кровообращения (**КЭК**) = ($АД_{макс}$ – $АД_{мин}$) × ЧСС, где $АД_{макс}$ – максимальное артериальное давление; $АД_{мин}$ – минимальное артериальное давление. КЭК у здорового человека равен 2600. Пусть, например, $АД_{макс}$ = 140 мм рт. ст., $АД_{мин}$ = 90 мм рт. ст. Тогда КЭК = (140 – 90) × 72 = 3600. Увеличение КЭК указывает на затруднение работы сердца
Вопрос от слушателя № 6	Ответ на вопрос слушателя № 6
Скажите, какой объем сердца у нетренированного человека и у спортсмена высокого класса?	Объем сердца нетренированного человека составляет 600–900 мл, а у спортсменов высокого класса он достигает 900–1400 мл; после прекращения тренировок объем сердца постепенно уменьшается. Для примера можно привести несколько показателей рентгенографии с дальнего расстояния (телерентгенография), которая используется для измерений объема сердца в см³: мужчины 25 летнего возраста, нетренированные – 750 мл; молодые женщины с низкой физической активностью – 560 мл; спортсмены скоростных видов спорта – до 1000 мл, известны случаи повышения до 1800 мл

физической культуры и спорта и не видят необходимости в дальнейшем посещать данный научный кружок, сославшись на то, что их ведущая сфера деятельности никак не связана со спортом, данные знания им не пригодятся.

В результате опроса выявлено, что большинство студентов не владеет знаниями о том, какое влияние оказывают на состояние сердечно-сосудистой системы физические упражнения и занятия спортом, а также не имеет представления о нормальном показателе пульса у человека в состоянии покоя. Также после выполнения определенной физической нагрузки многим студентам не были известны пороговые значения пульса, после выявления которых нужно прекратить физические нагрузки.

В заключение нами сделаны следующие выводы.

1. Занятия в научных кружках должны проходить систематически, в данные занятия должны вовлекаться как спортсмены, так и рядовые студенты, не имеющие навыков в спорте.

2. На занятиях в данном кружке у студентов наблюдается неподдельный интерес, а также осознание пользы занятий спортом и различными физическими нагрузками, что повышает мотивацию к занятиям.

3. У студентов развивается научный подход и расширяется кругозор, а также появилось понимание важности занятий спортом и его положительного воздействия на состояние всего организма в целом.

4. В процесс проведения научных кружков со студентами вовлеченность профессорско-преподавательского состава должна быть на уровне 100 %. Многие преподаватели вузов, не имеющие ученых степеней, в большинстве своем не имеют представления, как подбирать материал для написания научных статей. Данные занятия дадут возможность расширять кругозор и применять полученные знания в дальнейшей преподавательской и научной деятельности.

5. В процессе проведения как теоретических, так и практических занятий полученные экспериментальные данные можно использовать для написания научных статей в материалах научно-практических конференций, различных грантах, а также в журналах РИНЦ, ВАК, *SCOPUS* и т.д.

Список литературы

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 512 с.

2. Методико-практические занятия по физической культуре и спорту / под ред. Ш.З. Хуббиева, С.Ш. Намозова, Т.Л. Незнамова. – СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2013. – 220 с.

3. Ибрагимов, И.Ф. Роль физической культуры и спорта в жизни студента вуза / И.Ф. Ибрагимов, С.В. Абзалова, А.И. Муртазина, А.Г. Коржева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 4(85). – С. 10–13.

4. Ибрагимов, И.Ф. Обучение основам контроля и самоконтроля на занятиях физической культурой и спортом в рамках заседания научного кружка / И.Ф. Ибрагимов, Л.В. Авдеева, В.А. Зайцев // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2018. – № 4(103). – С. 95–98.

5. Ибрагимов, И.Ф. Повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студентов гуманитарного вуза / И.Ф. Ибрагимов, С.В. Газарян // Материалы студенческой межвузовской научно-практической конференции «Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов» / под редакцией проф. И.Т. Насретдинова. – М. : РУСАЙНС, 2017. – С. 30–36.

References

1. Gamezo, M.V. Vozrastnaja i pedagogicheskaja psihologija : ucheb. posobie dlja studentov vseh special'nostej pedagogicheskih vuzov / M.V. Gamezo, E.A. Petrova, L.M. Orlova. – M. : Pedagogicheskoe obshhestvo Rossii, 2004. – 512 s.

2. Metodiko-prakticheskie zanjatija po fizicheskoj kul'ture i sportu / pod red. Sh.3. Hubbieva, S.Sh. Namozova, T.L. Neznamova. – SPb. : Izd-vo S.-Peterb. un-ta, 2013. – 220 s.

3. Ibragimov, I.F. Rol' fizicheskoj kul'tury i sporta v zhizni studenta vuza / I.F. Ibragimov,

S.V. Abzalova, A.I. Murtazina, A.G. Korzheva // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 4(85). – S. 10–13.

4. Ibragimov, I.F. Obuchenie osnovam kontrolja i samokontrolja na zanjatijah fizicheskoj kul'turoj i sportom v ramkah zasedanija nauchnogo kruzhka / I.F. Ibragimov, L.V. Avdeeva, V.A. Zajcev // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2018. – № 4(103). – S. 95–98.

5. Ibragimov, I.F. Povyshenie motivacii k zanjatijam fizicheskoj kul'turoj i sportom u studentov gumanitarnogo vuza / I.F. Ibragimov, S.V. Gazarjan // Materialy studencheskoj mezhvuzovskoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Fizicheskoe vospitanie i studencheskij sport glazami studentov» / pod redakciej prof. I.T. Nasretdinova. – M. : RUSAJNS, 2017. – S. 30–36.

© И.Ф. Ибрагимов, Э.Ш. Миннибаев, Н.М. Закирова, Н.Ю. Камалиева, 2018

УДК 372.8:796

Е.С. КАПУСТИН

ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет», г. Улан-Удэ

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ В РАБОТЕ И АНАЛИЗЕ ПРОВЕДЕННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ПО ОБУЧЕНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (НА ОСНОВЕ УЧЕНИЯ ОБ ИНТЕРИОРИЗАЦИИ)

Экспериментальная часть исследования, проводимая для установления возможности применения теории поэтапного формирования умственных действий при обучении двигательным действиям, своей основной задачей ставила доказательство возможности успешного освоения двигательных действий с заданным результатом и сокращением времени на обучение. Целью эксперимента было доказательство того, что при формировании двигательных действий главная роль принадлежит сознанию.

Действие, которое доведено до автоматизма и стало устойчивым навыком, не выпадает из сознания. Оно присутствует в сознании, переходит от развернутой предметной ориентации на сигнальную ориентацию и в ситуации, и в самом протекании действия. Система сигналов складывается в ощущение «так или не так». «Автоматизация означает, что мы передаем действие на аппарат, который сами в себе воспитали» (П.Я. Гальперин, 2002).

В основе разработанной автором рабочей модели обучения двигательным действиям учащихся начальных классов легло учение о поэтапном формировании умственных действий П.Я. Гальперина, основанное на процессе интериоризации.

Процесс интериоризации, т.е. преобразования внешней деятельности во внутреннюю, психическую деятельность, происходит путем восприятия и осознания окружающей действительности. Именно поэтому процесс обучения возможно рассматривать как интериоризацию. Для того чтобы процесс интеоризации, а в нашем случае – обучения двигательным действиям, был максимально эффективным, необходимо соблюдение ряда последовательных условий, этапов. Так, первым этапом становится формирование положительной мотивации учащихся и составление плана действий для выполнения двигательного движения. Происходит внешняя ориентация учащегося на результат, предоставление учащемуся подробной информации о двигательном действии. При проведении эксперимента для достижения высокой мотивированности учащихся были применены информационные мультимедийные устройства. Как известно, применение данных технологий отлично стимулирует заинтересованность учащихся, повышают интерес к деятельности, наглядно и доступно демонстрирует возможности выполнения двигательных действий. У учащегося формируется правильное знание о двигательном действии, которое предстоит выполнить. Стоит отметить, что при демонстрировании клипа, смонтированного для обучения двигательным движениям, у учащихся отмечался высокий интерес к занятию в целом. Можно сделать вывод, что современный учитель физической культуры для повышения заинтересованности обучающихся и повышения качества урока должен быть обеспечен мультимедийными устройствами наравне с учителями информатики, математики и пр.

Вторым этапом являлось формирование **ООД** (ориентировочной основы действий). Для правильного формирования ООД были подобраны **ООТ** (основные опорные точки) упражнения. Если рассматривать состав ООД как предмет, продукт, средства, состав и порядок, то ООТ выступают в нем как состав и порядок.

Основные опорные точки упражнений

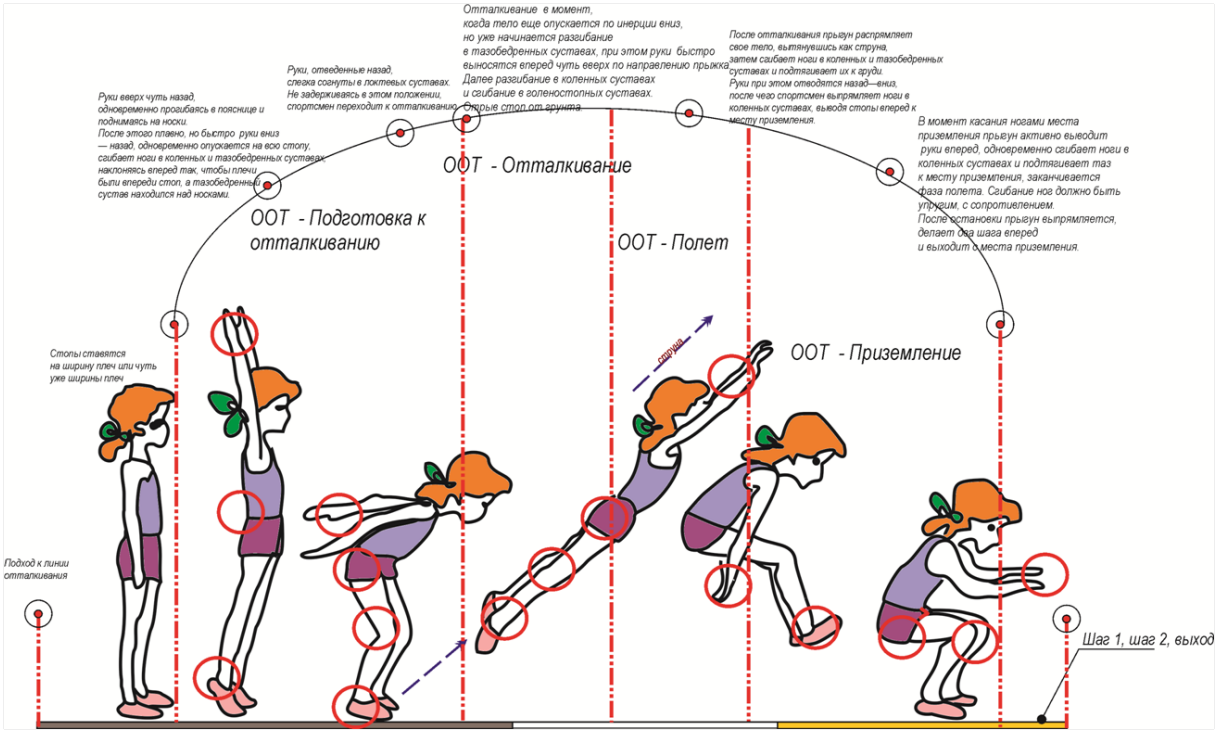


Рис. 1. Комплекс основных опорных точек при выполнении прыжка в длину с места

были сформированы исходя из рекомендаций учебных пособий А.П. Матвеева «Уроки физической культуры», работ В.И. Ляха, А.А. Зданевича и других авторов, рассматривающих вопросы совершенствования технологии спортивных упражнений.

Пример выделения опорных точек при выполнении прыжка в длину с места для обучающихся приведен на рис. 1.

Так, для учащихся была задана определенная программа, состоящая из компонентов, обязательных к выполнению. В нашем случае учение осуществлялось на основе полученного общего знания о выполняемом действии и четкого алгоритма его выполнения. Обучение у учащихся экспериментальной группы происходило быстрее, чем у обучающихся в стандартном режиме контрольной группы, т.к. упражнения выполнялись с гораздо меньшим количеством ошибок. Установление и опора на ООТ позволили избежать траты времени на выполнение ненужных и ошибочных двигательных действий, исключив их из упражнения, тем самым повысив эффективность выполнения упражнения.

Третий этап эксперимента – опробование, формирование внешнего действия с опорой на зрительный образ. То есть пробное выполнение упражнения с опорой на виртуального тренера (использовались мультимедийные устройства), в то время как учитель, наблюдая за выполнением упражнения, обращал внимание на правильную постановку упражнения и на выполнение только ООТ. Происходило материальное осознание действия. Учащиеся проговаривали («громкая речь») каждую опорную точку и прорабатывали ее. Далее следовал этап «тихой речи», речи «про себя». Полученные знания проговаривались учащимися про себя, происходило осознание, формирование двигательного действия внутри себя – формировались внутренние образы, представления.

Стоит отметить, что трудности с этапом «тихой речи» практически не отмечались у учащихся с развитым воображением – психическим процессом, основанном на восприятии знаков, символов, словесной, визуальной информации. Степень развитости воображения у учащихся экспериментальной группы была выявлена в ходе проведения эксперимента на основании психологических тестов, разработанных учителем начальных классов З.А. Дру-

Рис. 2. Зависимость уровня выполнения физических упражнений и уровня развития воображения

говой: методика «Где чье место?», методика «Придумай рассказ», методика «Исследование индивидуальных особенностей воображения».

Выполнение предложенных этапов обеспечило интериоризацию (от фр. *intériorisation* – переход извне внутрь и лат. *interior* – внутренний), формирование внутренних структур психики, осуществился процесс усвоения, принятия и осознания внешней деятельности. Так, при обучении двигательному действию было сформировано умственное действие. Был сформирован опыт выполнения двигательного действия. Двигательное действие стало достоянием разума. Двигательное действие превратилось в навык, основанный на сформированном умственном действии, стало внутренним процессом, выполняемым в дальнейшем без опоры на внешние предметы, «автоматическим». Учащийся перешел к овладению умственными, мысленными действиями, которые основываются на двигательных действиях и являются их производными. В этом случае и появился устойчивый навык, который сформировался на основе процесса интериоризации. Он устойчив во времени, выполнение двигательного действия возможно без опоры на внешние предметы.

Результаты проведенного эксперимента приведены в статье [4].

У школьников экспериментальной группы, в которую была внедрена модель обучения с применением теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, по завершению эксперимента были отмечены более высокие физические показатели, выполнение контрольных упражнений показало эффективность применяемой модели и стойкость результатов во времени. Учащиеся экспериментальной группы показали более высокую заинтересованность в уроках физической культуры, в ходе эксперимента произошло улучшение общей дисциплины на уроке, отношение и интерес к предмету стали более глубокими.

Список литературы

1. Галимов, Г.Я. Обучение двигательным действиям / Г.Я. Галимов. – Иркутск : Изд-во ВСИ МВД РФ, 2006. – 256 с.
2. Гальперин, П.Я. Психология мышления и учения о поэтапном формировании умственных действий / П.Я. Гальперин // Исследование мышления в советской психологии. – Москва : Наука, 1966. – С. 236–278.
3. Капустин, Е.С. Теория поэтапного формирования умственных действий при обучении физическим упражнениям младших школьников / Е.С. Капустин // Вестник БГУ Образование. Личность. Общество. – 2018. – Выпуск 1. – С. 59–66.
4. Капустин, Е.С. Теория поэтапного формирования умственных действий при обучении двигательным действиям младших школьников / Е.С. Капустин // KANT. – Июнь 2018. – № 2(27).

References

1. Galimov, G.Ja. Obuchenie dvigatel'nym dejstvijam / G.Ja. Galimov. – Irkutsk : Izd-vo VSI MVD RF, 2006. – 256 s.
2. Gal'perin, P.Ja. Psihologija myshlenija i uchenija o pojetapnom formirovanii umstvennyh dejstvij / P.Ja. Gal'perin // Issledovanie myshlenija v sovetskoj psihologii. – Moskva : Nauka, 1966. – S. 236–278.
3. Kapustin, E.S. Teorija pojetapnogo formirovanija umstvennyh dejstvij pri obuchenii fizicheskim uprazhnenijam mladshih shkol'nikov / E.S. Kapustin // Vestnik BGU Obrazovanie. Lichnost'. Obshhestvo. – 2018. – Vypusk 1. – S. 59–66.
4. Kapustin, E.S. Teorija pojetapnogo formirovanija umstvennyh dejstvij pri obuchenii dvigatel'nym dejstvijam mladshih shkol'nikov / E.S. Kapustin // KANT. – Ijun' 2018. – № 2(27).

© Е.С. Капустин, 2018

УДК 343.8

Е.Е. МАСЛЕННИКОВ

ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», г. Москва

О МИНИМИЗАЦИИ ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ФАКТОРА НА ВЫПОЛНЕНИЕ СЛУЖЕБНЫХ ЗАДАЧ СОТРУДНИКАМИ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

В целях организации и обеспечения профилактических мероприятий в Федеральной службе исполнения наказаний (**ФСИН)** России проводится мониторинг чрезвычайных происшествий с участием сотрудников уголовно-исполнительной системы (**УИС**). На основе изучения и обобщения сведений структурными подразделениями ФСИН России подготавливаются и направляются в территориальные органы обзоры, указания и распоряжения о проведении с личным составом дополнительных мероприятий, направленных на снижение количества происшествий и преступлений.

Анализ сложившейся ситуации свидетельствует о том, что профилактическая работа с сотрудниками проводится недостаточно эффективно, принимаемые меры направлены не на упреждение подобных случаев, а на устранение последствий их совершения. Иногда принимаемые меры носят бессистемный и запоздалый характер. Руководителями отдельных подразделений УИС не уделяется должного внимания этой проблеме, их работа формальна и не способствует формированию у работников необходимых индивидуальных качеств.

Проблема минимизации отрицательного влияния человеческого фактора на качество несения службы сотрудниками УИС очень важна, поскольку личный состав выполняет задачи с оружием и специальными средствами, требующими от них точного и четкого исполнения действующих нормативных правовых актов, должностных инструкций, нарушение которых может привести к самым серьезным последствиям (происшествиям, преступлениям, гибели и пр.). Человек, которому доверили оружие, должен быть морально и психологически уравновешен, профессионально подготовлен, т.е. хорошо обучен. В противном случае – это потенциальный преступник. Руководители, которые недооценивают роль индивидуально-воспитательной работы, обучения своих подчиненных и не знают их нужды и запросы, рано или поздно столкнутся с проблемой человеческого фактора, влияющего на выполнение поставленных задач.

На наш взгляд, в целях профилактики отрицательного влияния человеческого фактора на выполнение служебных задач необходимо проведение следующих мероприятий организационно-практического характера:

– осуществление руководством подразделений УИС непрерывного мониторинга психоэмоционального состояния подчиненных сотрудников и при необходимости принятие мер реагирования в случае возникновения у них деструктивного поведения;

– организация дополнительного изучения семейно-бытовых отношений и проблем сотрудников с акцентированием внимания на наличии (отсутствии) микрокредитов и иных долговых обязательств;

– разъяснение специалистами психологической службы УИС причин возникновения кредитной и игровой зависимостей и обучение способам противостояния им;

– организация и проведение в рамках служебно-боевой подготовки дополнительных занятий, направленных на повышение финансовой грамотности сотрудников УИС и обучение основам самостоятельного управления личны-

ми финансами;

– укомплектование подразделений до штатной численности, принятие мер по снижению имеющейся нагрузки на сотрудников;

– создание личному составу караулов и дежурных смен учреждений УИС надлежащих условий для несения службы и отдыха;

– совершенствование учебной материально-технической базы для обучения и подготовки сотрудников к несению службы, в т.ч. выполнению служебных задач при возникновении чрезвычайных обстоятельств;

– организация должностными лицами, прибывшими в подразделение для проверки несения службы, индивидуально-воспитательной работы, проведение бесед и осуществление иных мероприятий, направленных на повышение у личного состава дисциплинированности, бдительности, высокой готовности к действиям при осложнении обстановки;

– выпуск в подразделениях боевых листков, стенгазет и фотогазет, пропагандирующих образцовое несение службы, вскрывающих имеющиеся недостатки и отражающих задачи по повышению качества службы;

– повышение уровня проведения комиссионных обследований охраняемых объектов и эффективности применения служебных собак, подготовленных для поиска наркотических средств и их аналогов, психотропных и взрывчатых веществ;

– оснащение учреждений УИС современными интегрированными системами безопасности, системами нелетального электрошокового воздействия, охранными извещателями, системами контроля и управления доступа, связи и тревожной сигнализации, надежными противопобеговыми заграждениями и т.д. [1, с. 124];

– повышение эффективности работы кадровых подразделений УИС (тщательный первичный отбор кандидатов на службу, их проверка и обучение, обучение и расстановка уже работающих сотрудников, совершенствование дисциплинарной практики и служебно-боевой подготовки, повышение инициативы);

– усиление ответственности каждого сотрудника УИС за обеспечение собственной безопасности (руководство в служебной деятельности установленными законодательством Российской Федерации и ведомственными нормативными актами правилами поведения при общении с осужденными, подозреваемыми и обвиняемыми, их родственниками, недопущение действий провокационного характера, соблюдение правил ношения форменной одежды и поведения на службе и в быту, самодисциплина и т.д.);

– изменение негативного отношения в обществе к лицам, работающим в учреждениях УИС, повышение престижа службы и результативности сотрудничества со средствами массовой информации и религиозными конфессиями.

Список литературы

1. Акчурин, А.В. О некоторых преступлениях, совершаемых осужденными, и мерах обеспечения безопасности сотрудников исправительных колоний / А.В. Акчурин, Е.Е. Масленников // Вестник Воронежского института ФСИН России. – 2017. – № 1. – С. 121–126.

References

1. Akchurin, A.V. O nekotoryh prestuplenijah, sovershaemyh osuzhdennymi, i merah obespechenija bezopasnosti sotrudnikov ispravitel'nyh kolonij / A.V. Akchurin, E.E. Maslennikov // Vestnik Voronezhskogo instituta FSIN Rossii. – 2017. – № 1. – S. 121–126.

© Е.Е. Масленников, 2018

УДК 37.047

С.О. МЕДВЕДЕВ, Е.В. СОКОЛОВА, А.П. МОХИРЕВ, М.А. ЗЫРЯНОВ

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева» – филиал, г. Лесосибирск

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Современная культура образования – многогранная и крайне сложная система, включающая в себя множество взаимовлияющих элементов. Ориентация образовательных организаций одного уровня на единую программу, способы и методы преподавания и единые формируемые компетенции осталась в далеком прошлом. Помимо того, что каждая организация может конструировать образовательный процесс по собственным правилам, существенно варьируются методики, технологии обучения и ориентация, формируемая у обучающихся [1]. Такая ситуация складывается на всех уровнях образования: от дошкольного до высшего. Имеющиеся образовательные стандарты носят обязательный характер, однако оставляют серьезные возможности для образовательных организаций в плане внесения в образовательный процесс отдельных элементов по собственному усмотрению.

При этом данная ситуация не представляется чем-то некорректным. Скорее наоборот – специфика и уникальные качества, формируемые в разнообразных образовательных организациях, ведут к расширению функционала и развитию многогранных талантов, компетенций, знаний, умений, навыков у обучающихся [2]. Предлагаемые уникальные особенности образовательного процесса или же направленность, кадровый состав, наличие специализированного оборудования и многие другие черты образовательных организаций преподносятся и используются ими как конкурентные преимущества [3]. Не ставится под сомнение, что борьба за наиболее одаренных обучающихся и их число является одним из ориентиров при проведении программ набора на всех уровнях образования. Высшая школа – не исключение.

Уникальными характеристиками обладают при этом технические вузы страны. Зачастую они обладают уникальным оборудованием, технически просвещенными кадрами и связями с работодателями технического профиля. Именно данные составляющие используются ими для привлечения абитуриентов. Однако работа с молодежью – крайне сложная материя [1]. При ее проведении необходимо ориентироваться на современные ценности молодежи, те качественные характеристики, которые они моделируют для себя в отдаленном будущем [4]. Как один из ярких примеров возможно использовать проблему охраны окружающей среды, выступающую глобальной задачей, решаемой в техническом вузе на теоретическом и прикладном уровнях [5]. Грамотное представление и интеграция данной задачи в образовательный процесс способны привлечь множество абитуриентов, но что более важно, увлечь их в образовательный процесс и в облегченном варианте формировать множество необходимых компетенций.

Работа по профессиональной ориентации потенциальных абитуриентов может и должна начинаться в технических вузах существенно раньше окончания абитуриентами школы. Самый простой пример – организация инженерных классов в школах или внеклассных занятий по развитию инженерного мышления. Данная практика успешно апробирована, и многие учащиеся, попробовавшие и принявшие для себя технические науки, ориентированы на технические вузы еще с 8–9 классов [6].

Не стоит забывать о гендерной составляющей образовательного процесса [7]. Доказано, что множество образовательных технологий и

отдельных процессов имеют особенности восприятия и осуществления для юношей и девушек. Особенно остро данная проблема стоит в техническом вузе, где преобладает мужской состав.

Таким образом, технический вуз накладывает существенный отпечаток на профессиональной ориентации потенциальных абитуриентов. Грамотное использование широкого инструментария в данном направлении несет ощутимые выгоды образовательным организациям и способствует формированию компетенций и личностных качеств обучающихся. Последнее авторскому коллективу представляется наиболее важным и необходимым с точки зрения отечественной системы образования.

Исследование выполнено при поддержке краевого государственного автономного учреждения «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности» в рамках конкурса по организации проведения мероприятий по профессиональной ориентации молодежи 2018 года.

Список литературы

1. Юзефавичус, Т.А. Проблемы социальной работы с молодежью / Т.А. Юзефавичус. – М. : Академия, 2010. – 208 с.
2. Васильева, Э.Р. Поликультурные ценностные ориентации студентов в пространстве технического ВУЗа / Э.Р. Васильева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5. – № 4(17). – С. 91–93.
3. Сухорукова, С.В. Профессиональные ориентации студентов технических ВУЗов России / С.В. Сухорукова // Социология власти. – 2009. – № 3. – С. 56–65.
4. Мазурова, Е.Н. Теоретические аспекты критериальной оценки качества жизни / Е.Н. Мазурова, С.О. Медведев // Экономические науки. – 2012. – № 94. – С. 79–84.
5. Чистов, Р.С. Охрана окружающей среды как модернизация и выбор современных цивилизационных ориентиров развития общества / Р.С. Чистов, С.О. Медведев, Ю.А. Безруких, А.П. Мохирев // РИСК: Ресурсы, информация, снабжение, конкуренция, 2015. – № 3. – С. 378–382.
6. Иванов, Н.Г. Модель организации внеурочной деятельности по развитию инженерного мышления учащихся / Н.Г. Иванов, И.В. Иванова // Нижегородское образование. – 2014. – № 2. – С. 172–181.
7. Лузан, С.С. Гендерная социализация и формирование профессиональной направленности студентов в образовательном процессе ВУЗа / С.С. Лузан, С.М. Редлих // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2006. – № 10(61). – С. 118–119.

References

1. Juzefavichus, T.A. Problemy social'noj raboty s molodezh'ju / T.A. Juzefavichus. – M. : Akademija, 2010. – 208 s.
2. Vasil'eva, Je.R. Polikul'turnye cennostnye orientacii studentov v prostranstve tehnicheskogo VUZa / Je.R. Vasil'eva // Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologija. – 2016. – T. 5. – № 4(17). – S. 91–93.
3. Suhorukova, S.V. Professional'nye orientacii studentov tehnicheskih VUZov Rossii / S.V. Suhorukova // Sociologija vlasti. – 2009. – № 3. – S. 56–65.
4. Mazurova, E.N. Teoreticheskie aspekty kriterial'noj ocenki kachestva zhizni / E.N. Mazurova, S.O. Medvedev // Jekonomicheskie nauki. – 2012. – № 94. – S. 79–84.
5. Chistov, R.C. Ohrana okruzhajushhej sredy kak modernizacija i vybor sovremennyh civilizacionnyh orientirov razvitija obshhestva / R.S. Chistov, S.O. Medvedev, Ju.A. Bezrukih, A.P. Mohirev // RISK: Resursy, informacija, snabzhenie, konkurencija, 2015. – № 3. – S. 378–382.
6. Ivanov, N.G. Model' organizacii vneurochnoj dejatel'nosti po razvitiju inzhenernogo myshlenija uchashhihsja / N.G. Ivanov, I.V. Ivanova // Nizhegorodskoe obrazovanie. – 2014. – № 2. – S. 172–181.

7. Luzan, S.S. Gendernaja socializacija i formirovanie professional'noj napravlennosti studentov v obrazovatel'nom processe VUZa / S.S. Luzan, S.M. Redlih // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2006. – № 10(61). – S. 118–119.

© С.О. Медведев, Е.В. Соколова, А.П. Мохирев, М.А. Зырянов, 2018

УДК 796.034.2

Р.А. МИФТАХОВ, О.В. ИЛЮШИН, Н.А. КОЛОЧАНОВА

Казанский кооперативный институт – филиал АНОО ВО ЦС РФ «Российский университет кооперации», г. Казань;
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань;
ФГБОУ ВПО «Казанский государственный энергетический университет», г. Казань

ФОРМЫ, СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Одно из важных условий сохранения здоровья, повышения работоспособности и борьбы за долголетие – это поддержание на хорошем уровне двигательной активности. В современном обществе, в век технологического прогресса малоподвижный образ жизни, многочасовое сидение за компьютером приводят к понижению мышечного тонуса организма молодежи. Это ведет к снижению физической активности и, как следствие, недостаточному кровообращению, замедленным процессам обмена веществ, отклонениям в развитии сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата, поэтому в наше время очень важна пропаганда организации оздоровительной физической культуры.

Рассмотрим формы организации оздоровительной физической культуры.

Утренняя зарядка – это одна из форм вовлечения человека в систематические занятия физической культурой и спортом. Поэтому необходимо уделять самое серьезное внимание пропаганде утренней зарядке, создавать группы для проведения зарядки, проводить консультации, разрабатывать комплексы физических упражнений.

Утреннюю зарядку желательно проводить на свежем воздухе. Зарядка в летнее время может носить тренировочный характер. Для этого в ее комплекс включаются серии специальных упражнений на гибкость, силу, выносливость, прыгучесть.

Регулирование нагрузки во время утренней зарядки осуществляется изменением численности упражнений, условий, облегчающих или затрудняющих их выполнение, снижением или повышением темпа отдельных упражнений. Физические упражнения – самый лучший способ ускорить обмен веществ, расширять умственный кругозор, укрепить организм, совершенствовать физические качества студента [3].

Следующим этапом организации оздоровительной физической культуры являются группы общей физической подготовки (**ОФП**).

Практика показывает, что после 1–2 лет занятий в группах общей физической подготовки и ознакомления с популярными видами спорта занимающиеся достигают определенного уровня подготовленности, сдают нормативы ГТО, многие из них переходят в спортивные секции или оздоровительные группы специальной направленности.

На занятиях в группах ОФП широко используются разнообразные средства физической культуры и спорта. В летнее время это общеразвивающие упражнения, отдельные виды легкой атлетики, спортивные и подвижные игры, плавание, гребля, велосипедный спорт, элементы спортивной и художественной гимнастики.

Зимой в занятия групп ОФП следует включать катание на лыжах и коньках, подвижные игры. Ранней весной и осенью чаще всего используются спортивные и подвижные игры в помещении, элементы гимнастики, силовые, общеразвивающие и легкоатлетические упражнения.

Группы здоровья – одна из форм проведения систематических занятий с лицами, имеющими нарушения в состоянии здоровья, слабую физическую подготовку. Основные задачи групп здоровья – закаливание, повышение физического развития, улучшение устойчивости

организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание уверенности в своих силах, выносливости.

На занятиях в группах здоровья используются разнообразные упражнения, которые оказывают разнообразное воздействие на организм студентов. В программу занятий необходимо включать гимнастические упражнения, элементы легкоатлетических упражнений, спортивные и подвижные игры, ходьбу на лыжах, катание на коньках.

В группах здоровья должен быть обеспечен строго индивидуальный подход к выбору физических упражнений и определению нагрузки для каждого занимающегося.

Задача физического воспитания – сохранить на длительный срок хорошее состояние здоровья, гигиену питания, тела, одежды, высокий уровень работоспособности. Гигиеническое направление предусматривает использование средств физического воспитания для восстановления работоспособности и укрепления здоровья [4].

Оздоровительной бег – это важное легкодоступное средство физической культуры, благодаря которому оказывается эффективное воздействие на организм и особенно сердечно-сосудистую, дыхательную, мышечную системы. Он не требует специальных условий и приспособлений для занятий, показан людям разного возраста и пола, доступен в любое время года, способствует закаливанию организма в целом.

К занятиям оздоровительным бегом могут привлекаться как практически здоровые люди, так и физически ослабленные, малотренированные и нетренированные.

Также одним из этапов физкультурно-оздоровительной работы является создание групп ритмической гимнастики. Ритмическая гимнастика положительно влияет на физическое, умственное развитие, оказывает эстетическое воздействие.

Ритмическая гимнастика – одна из форм физкультурно-оздоровительных занятий, доступная почти всем возрастным категориям. Это комплекс различных упражнений, различных по своей направленности, с различными предметами и без, выполняемых под ритмическую музыку в различном темпе с многократным повторением движений без длительных пауз, поточным способом с танцевальными переходами от одних упражнений к другим. Систематические занятия ритмической гимнастикой помогают занимающимся укрепить здоровье, развить подвижность суставов и гибкость позвоночника, выносливость, обрести хорошую осанку, воспитать красивую походку, избавиться от лишнего веса, привить вкус к движениям, музыке, развить пластику, поддерживать тонус организма [1].

При планировании работы групп ритмической гимнастики следует учитывать состояние здоровья и физическую подготовленность занимающихся. Для начинающих в занятия следуют включать простые упражнения на формирование осанки, на развитие различных групп мышц, прыжки, бег, танцевальные шаги, обязательные дыхательные упражнения и упражнения на расслабление.

Усиливают воздействие оздоровительной физической культуры группы силовой подготовки, а именно атлетическая гимнастика – это система упражнений со специальными снарядами. Она привлекает своей общедоступностью и возможностью достичь таких показателей, как развитие воли, силы и уверенности в себе, высокая работоспособность, целеустремленность. Занятия в группах силовой подготовки должны проводиться с учетом всестороннего физического развития на основе Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО и преследовать определенные задачи: развитие «отстающих групп» мышц, специальная силовая подготовка, общее укрепление мышечной системы.

Самой распространенной и легкодоступной формой оздоровления организма является закаливание. Закаливание – это система оздоровления организма путем воздействия солнца, воздуха и водных процедур, в результате которых достигается способность организма повысить свой иммунитет. При проведении закаливающих процедур необходимо придерживаться следующих принципов: систематичности, постепенности, учета индивидуальных особенностей, сочетания разных процедур, активного режима, разнообразия средств, форм и методов закаливания, самоконтроля. Во время закаливания водой рекомендуются следующие виды процедур: купание в открытых водоемах, обтирание, душ, обливание. При регулярном закаливании в организме начинают запускаться оздоровительные процессы. В результате зака-

ливания укрепляются сосуды, улучшается кровообращение, обмен веществ, кожа становится более упругой и подтянутой, укрепляется нервная система, что, в свою очередь, избавляет человека от стресса.

Систематическое применение закаливающих процедур снижает число простудных заболеваний в 2–5 раз, а в отдельных случаях почти полностью исключает их [2].

Другим видом закаливания являются воздушные ванны. Сначала воздушные ванны рекомендуется принимать в хорошо проветренном помещении. Затем, по мере закаливания, рекомендуется переместиться на открытый воздух. Во время прохладной погоды необходимо выполнять физические упражнения. Дозировка воздушных ванн осуществляется постепенным снижением температуры воздуха и увеличением длительности процедуры.

Солнечные ванны – это превосходное средство лечения и профилактики различных заболеваний. Воздействие закаливания солнцем на тело человека проявляется в том, что ультрафиолетовые лучи положительно влияют на кроветворную систему, повышают уровень гемоглобина в крови и повышают иммунитет. Они увеличивают у человека количество витамина *D* в организме, а также помогают при лечении различных кожных заболеваний.

На современном этапе очень важно, чтобы физическая культура стабильно вошла в повседневный быт людей, чтобы стремление к физическому совершенству стало потребностью каждого человека, поэтому необходимо распространять знания о методах, формах и средствах оздоровительной физической культуры, чтобы каждый человек мог самостоятельно заниматься своим физическим совершенствованием, обладал знаниями, вел здоровый образ жизни.

Список литературы

1. Загорский, Б.И. Физическая культура : практические пособие / Б.И. Загорский, И.П. Залетаев, Ю.П. Пузырь и др. – 2 е изл. дополнение. – М. : Высшая школа, 1989. – 383 с.
2. Ильинич, В.И. Физическая культура студента : учебник / под редакцией В.И. Ильинича. – М. : Гардарики. 2003. – 448 с.
3. Мифтахов, Р.А. Этнопедагогические традиции как средство физического воспитания : учебное пособие / Р.А. Мифтахов. – Казань : Институт истории им. Ш.М. Марджани АН РТ, 2016. – 313 с.
4. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 2-е изд., исправленное и дополнение. – М. : Академия, 2003. – 480 с.

References

1. Zagorskij, B.I. Fizicheskaja kul'tura : prakticheskie posobie / B.I. Zagorskij, I.P. Zaletaev, Ju.P. Puzyr' i dr. – 2 e izl. dopolnenie. – M. : Vysshaja shkola, 1989. – 383 s.
2. Il'inich, V.I. Fizicheskaja kul'tura studenta : uchebnik / pod redakciej V.I. Il'inicha. – M. : Gardariki. 2003. – 448 s.
3. Miftahov, R.A. Jetnopedagogicheskie tradicii kak sredstvo fizicheskogo vospitanija : uchebnoe posobie / R.A. Miftahov. – Kazan' : Institut istorii im. Sh.M. Mardzhani AN RT, 2016. – 313 s.
4. Holodov, Zh.K. Teorija i metodika fizicheskogo vospitanija i sporta : uchebnoe posobie dlja studentov vysshih uchebnyh zavedenij / Zh.K. Holodov, V.S. Kuznecov. – 2-e izd., ispravlennoe i dopolnenie. – M. : Akademija, 2003. – 480 s.

© Р.А. Мифтахов, О.В. Илюшин, Н.А. Колочанова, 2018

УДК 378

К.В. МОИСЕЕВА

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья», г. Тюмень

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСОВ ДЛЯ ПОСТУПЛЕНИЯ В ВУЗ

Потребность населения в образовательных услугах была и остается стабильной, а вопросы, связанные с формированием знаний, умений и навыков обучающейся молодежи, в последнее время представляют устойчивый интерес [1].

В ситуации централизованного тестирования по профильным предметам при поступлении в вуз роль профильного образования возрастает и повышается значимость довузовского образования, т.е. интегрально-модульная технология имеет преимущества перед обычными формами и методами образования [2].

Самым известным и распространенным путем подготовки можно считать подготовительные курсы при вузе, в который вы собираетесь поступить [3]. С их помощью можно ликвидировать пробелы в знаниях и проверить правильность выбранного пути [4].

Существует множество мнений о данной форме обучения. Тем не менее статистика свидетельствует о том, что в некоторых вузах более половины первокурсников – выпускники подготовительных курсов.

Курсы помогают абитуриентам подготовиться к прохождению вступительных испытаний в вуз. Важно также, что при обучении на курсах абитуриенты могут более глубоко изучить образовательный процесс в вузе, атмосферу взаимоотношений студентов и преподавателей, качество обучения и т.д. [4].

В Государственном аграрном университете (**ГАУ**) Северного Зауралья осуществляется подготовка к поступлению в вуз учащихся 11-х классов, выпускников прошлых лет и учащихся в учреждениях среднего профессионального образования (**СПО**) и начального профессионального образования (**НПО**) на очную, очно-заочную и заочную формы обучения по различным подготовительным программам. Программы составлены в соответствии со спецификациями контрольно-измерительных материалов и кодификаторами элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных учреждений к ЕГЭ и вступительным испытаниям, проводимым ГАУ Северного Зауралья самостоятельно.

Занятия на подготовительных курсах проводят высококвалифицированные преподаватели вуза, имеющие многолетний опыт работы с абитуриентами.

Подготовительные курсы повышают уровень общеобразовательной подготовки поступающих в университет, увеличивают шансы получения высоких баллов при сдаче ЕГЭ и знакомят абитуриентов с условиями приема.

Абитуриент может выбрать один или несколько общеобразовательных предметов: математика (профильный уровень), русский язык, биология, физика, география; и любой из указанных ниже сроков обучения. Курс «Стандарт» – продолжительность 8 месяцев; «Оптимум» – 4 месяца; «Экспресс» – 1 месяц. Занятия проводятся в вечернее время согласно расписанию.

Занятия на подготовительных курсах имеют ряд позитивных моментов. Во-первых, там нередко преподают педагоги, которые могут оказаться вашими преподавателями. Во-вторых, курсы готовят абитуриентов по профилирующим предметам данного вуза. И, в-третьих, обучение на курсах обходится значительно дешевле, чем занятия с репетитором. Правда, рассчитаны они на тех, кто имеет хорошие знания в объеме школьной программы. На курсах не обучают с нуля, а только помогают будущим студентам отшлифовывать имеющиеся знания. Следовательно, именно при обучении на подготовительных курсах вам пригодятся ваши навыки самостоятельной работы [5]. Без само-

Таблица 1. Численность слушателей на подготовительных курсах ГАУ Северного Зауралья, 2009–2018 гг.

Курсы	Годы								
	2009–2010	2010–2011	2011–2012	2012–2013	2013–2014	2014–2015	2015–2016	2016–2017	2017–2018
«Стандарт»	32	27	45	35	16	14	13	20	10
«Оптимум»	11	24	19	29	22	15	–	–	–
«Экспресс»	–	8	12	19	14	14	12	6	20

стоятельной отработки правил через решение примеров с последующим контролем знания вряд ли перейдут в долгосрочную память в виде навыка [3].

Анализируя свой опыт преподавания на подготовительных курсах, можно сделать вывод: школьники составляют 30 %, 60 % – выпускники прошлых лет, имеющие начальное или среднее специальное образование, 10 % – уже имеющие высшее образование, но желающие получить второе высшее образование, что, скорее всего, связано с изменением рынка востребованности тех или иных специалистов или осознанием того, кем хотели быть изначально, но по каким-то причинам этого не произошло (табл. 1).

За анализируемый период наибольшая численность слушателей составила в 2011–2013 гг. 76 и 83 человека соответственно. За последние три года отмечается спад численности слушателей на подготовительных курсах с длительным сроком обучения (8 и 4 месяцев), что связано, скорее всего, с загруженностью школьников в школе и выбором подготовки к ЕГЭ с репетиторами. Более актуальными становятся курсы «Экспресс» для выпускников прошлых лет и учащихся в учреждениях СПО и НПО. Следует отметить, что за 2017–2018 учебный год процент поступления абитуриентов с подготовительных курсов ГАУ Северного Зауралья составил 86,7 %. Их успешная учебная деятельность может быть основана на нескольких видах мотивации: познавательные мотивы – приобретение новых знаний, расширение кругозора, эрудированность; профессионально-ценностные мотивы – стремление устроиться на перспективную, высокооплачиваемую, интересную работу [6]. Таким образом, можно сделать вывод о необходимости подготовительных курсов при вузе. Первокурсники повысили свои знания при сдаче ЕГЭ и вступительных испытаний и были мотивированы на выбранное ими направление, что в будущем позволит получить ценного специалиста.

Список литературы

1. Мажар, Е.Н. Образовательная среда вуза как фактор формирования профессиональных компетенций современного специалиста / Е.Н. Мажар, Ю.В. Старовойтова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2017. – № 2(89). – С. 63–67.
2. Специан, Л.М. Современные подходы к обновлению довузовского образования / Л.М. Специан // Вестник Полесского государственного университета. – 2016. – № 2. – С. 21–55.
3. Иголкина, И. Способы подготовки в ВУЗ Абитуриент / И. Иголкина. – 2007. – № 9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.timesaver.ru (дата обращения: 11.09.2018).
4. Каледина, А. Низкий старт. Могут ли подготовительные курсы заменить репетиторов / А. Каледина // Известия.ru. – 17.09.2002 (дата обращения: 11.09.2018).
5. Как готовиться в вуз // Наука и жизнь. – 8.08.2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.nkj.ru/archive/articles/6680/ (дата обращения: 11.09.2018).
6. Моисеева, К.В. Особенности мотивации обучения студентов в зависимости от курса обучения / К.В. Моисеева, А.А. Моисеева / Сб.: Образование, культура и личность в современном российском обществе мат. Всеросс. науч.-практич. конф. – 2017. – С. 41–46.

References

1. Mazhar, E.N. Obrazovatel'naja sreda vuza kak faktor formirovanija professional'nyh kompetencij sovremennogo specialista / E.N. Mazhar, Ju.V. Starovojtova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2017. – № 2(89). – S. 63–67.
2. Specian, L.M. Sovremennye podhody k obnovleniju dovuzovskogo obrazovanija / L.M. Specian // Vestnik Polesskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2016. – № 2. – S. 21–55.
3. Igolkina, I. Sposoby podgotovki v VUZ Abiturient / I. Igolkina. – 2007. – № 9 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : www.timesaver.ru (data obrashhenija: 11.09.2018).
4. Kaledina, A. Nizkij start. Mogut li podgotovitel'nye kursy zamenit' repetitorov / A. Kaledina // Izvestija.ru. – 17.09.2002 (data obrashhenija: 11.09.2018).
5. Kak gotovit'sja v vuz // Nauka i zhizn'. – 8.08.2018 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.nkj.ru/archive/articles/6680/ (data obrashhenija: 11.09.2018).
6. Moiseeva, K.V. Osobennosti motivacii obuchenija studentov v zavisimosti ot kursa obuchenija / K.V. Moiseeva, A.A. Moiseeva / Sb.: Obrazovanie, kul'tura i lichnost' v sovremennom rossijskom obshhestve mat. Vseross. nauch.-praktich. konf. – 2017. – S. 41–46.

© К.В. Моисеева, 2018

УДК 796.012.68

Е.А. ПОЗДЕЕВА

ФГБОУ «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», г. Омск

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ИСПОЛНИТЕЛЬСКОГО МАСТЕРСТВА ГИМНАСТОВ В ЧИР СПОРТЕ

Введение

Чир спорт – сложнокоординационный развивающийся вид спорта гимнастической направленности, характеризующийся высокими требованиями к техничности, синхронности выполнения движений группой спортсменов и качеству ловкости.

Гимнастам в чир спорте на протяжении выполнения соревновательных программ необходимо использовать значительное количество двигательных действий: махи, приседания, прыжки, повороты, вращения и т.п. Такие двигательные действия, как перестроения, командные действия, перебросы и ловля помпонов, выполняются из различных положений тела и параллельно с обязательными элементами сложности и базовыми движениями чир спорта [1].

Тенденцией развития чир спорта является повышение уровня исполнительского мастерства [2]. Соответственно, важным аспектом тренировочного процесса является методика оценки и построения соревновательных упражнений.

В специальной литературе вопросу оценивания исполнительского мастерства в технико-эстетических видах спорта уделяется большое внимание [3; 4]. В связи с молодостью чир спорта эта проблема не освящена в научных исследованиях. В правилах соревнований по чир спорту кратко раскрывается оценка исполнения программ. В них представлены лишь критерии судейства: техническое выполнение элементов, амплитуда, визуальные эффекты, хореография, взаимодействие, использование музыкального сопровождения. Следовательно, появляются затруднения при попытке понять критерии и термины однозначно, а также их использование в построении соревновательных упражнений в тренировочном процессе по чир спорту. В связи с этим исследование в этой области является актуальным.

Результаты исследования

Для определения содержания и композиции соревновательных упражнений у гимнастов в чир спорте был проведен анализ литературы по видам спорта со сложной координацией движений и педагогические наблюдения по видеоматериалам Чемпионата и Первенства России 2016–2017 гг. в чир спорте. Так, содержание соревновательных программ в чир спорте дифференцировано по групповым показателям: базовые движения, командные действия, хореография. Каждая группа представлена единичными показателями (табл. 1).

Далее проводился анализ соревновательных упражнений юниоров по разработанным показателям. Полученные результаты свидетельствуют о разнообразном содержании соревновательных программ как по составу элементов, движений и действий, так и по времени выполнения программы. Средняя продолжительность программы составляет 135 секунд. На «базовые движения» требуется 39,4 секунды (29,1 %). На «командные действия» затрачивается 8,2 секунды (6 %), а 86,3 секунды (63,9 %) приходится на «хореографию». Так, основное содержание программы в чир спорте (на примере дисциплины «чир-фристайл») составляет «хореография программы» и «базовые движения».

Однако, анализируя выступления спортсменов, было сделано предположение, что в содержании соревновательных программ имеются некоторые детали, дополнительные дви-

Таблица 1. Показатели содержания соревновательных упражнений в чир спорте

№	Группа показателей	Единичные показатели	Подробное описание
1	Базовые движения	Движения руками	Базовые положения рук
2		Лип-прыжки	Прыжки в шпагат с приземлением на одну ногу
3		Чир-прыжки	Базовые прыжки: «той-тач», «фронт хардлер», «тейбл топ», «спрэд эгл», «сид хардлер»
4		Прыжки оформления	Простые прыжки, которые носят характер оформления
5		Шпагаты	Выполнение этого элемента должно быть обязательно зафиксировано минимум на два счета
6		Махи	Изолированное упражнение, в котором работает только тазобедренный сустав
7		Связки шагов	Несколько упражнений или видов шагов, соединенных вместе, в единый элемент
8		Повороты (вращения)	Вращение на одной ноге (как минимум на 360 градусов)
9	Командные действия	Работа в парах	Четкие синхронные парные элементы
10		Работа в команде	Уровень сложности данс элементов и сложность поддержек
11		Рипплы	Поочередное выполнение движения спортсменом или линией спортсменов
12		Пространство	Переходы из положения стоя в положения на полу или в воздухе
13		Перестроение	Направления перемещений по площадке (по диагонали, по кругу, вперед, назад, вправо, влево)
14	Хореография	Повороты оформления	Простые повороты, связывающие различные элементы
15		Танцевальные движения	Для зрелищности композиции могут быть включены движения с элементами танца
16		Акцентные точки	Точки в соответствии с музыкальным сопровождением
17		Акробатические элементы	Упражнения на ловкость, гибкость, силу и равновесие, заимствованные из акробатики
18		Партерная акробатика	Выполнение перекатов, упоров в положении сидя, лежа, на боку
19		Темп	Интенсивность выполнения элементов и движений в единицу времени

жения, элементы и определенная композиция программы, которые вносят больший вклад в судейскую оценку. Поэтому для выявления доли влияния различных составляющих содержания программ на оценку был проведен однофакторный дисперсионный анализ, результаты которого показали, что влияние показателей на оценку у юниоров составляет от 3 до 91 %.

В группе «базовые движения» самый большой процент влияния (91 %) составляет показатель «вращения». Анализируя программы, было выявлено, что у всех групп практически каждое вращение выполнялось одновременно всеми членами команды. Таким образом, такое синхронное выполнение этого элемента является значимым фактором при построении и выполнении упражнений.

Показатель «движения руками» также имеет значительную долю влияния (48 %). Это обосновывает требования к оцениванию параметра «хореография», где необходимо представить связки базовых шагов со сложной координации движений рук. Остальные показатели – лип-прыжки (36 %), прыжки оформления (38 %), шпагаты (23 %), махи (31 %), связки шагов (19 %) и чир-прыжки (6 %) – оказывают меньшее влияние.

В группе «командные действия» выделим более значимые факторы. Больший процент влияния оказался у показателей: пространство (79 %), перестроение (73 %), работа в команде (58 %) и работа в парах (43 %). При анализе упражнений практически на протяжении всей композиции спортсмены выполняли движения, занимая все уровни пространства,

включая поддержки, которые исполнялись группами от двух и более человек. Эти показатели требуют четкости, синхронности, соблюдения дистанции и равнений всеми членами команды и, как следствие, имеют значительную долю влияния на судейскую оценку, что подтвердилось результатами дисперсионного анализа.

В группе «хореография» выделим «акцентные точки» и «акробатические элементы», где влияние составило (43 % и 40 % соответственно). В дисциплинах «чир-фристайл», «чир-хип-хоп» оценивается точность и четкость исполнения движений в ритм музыки, что выражается в выполнении акцентных точек в соответствии с музыкальным сопровождением. В связи с этим показатель «акцентные точки» является важным фактором при оценивании музыкального соответствия.

По правилам соревнований в чир спорте выполнение акробатических элементов не является обязательным. Однако результаты дисперсионного анализа свидетельствуют о значительном влиянии на судейскую оценку, так как акробатические элементы сложны по технике и являются очень зрелищными.

Выводы

1. Содержание соревновательных программ в чир спорте дифференцировано по групповым показателям: базовые движения, командные действия, хореография. В каждой группе выделены единичные показатели.

2. По результатам однофакторного дисперсионного анализа выделены основные факторы, в значительной мере влияющие на соревновательную оценку в чир спорте: вращения (91 %), пространство (79 %), перестроения (73 %), работа в команде (58 %), работа в парах (43 %), акцентные точки (43 %), движения руками (48 %) и акробатические элементы (40 %). Эти факторы составили группу средств выразительности в чир спорте.

Список литературы

1. Кузьмин, М.А. Особенности, характеристика, компоненты черлидинга как спортивной дисциплины / М.А. Кузьмин, Р.Г. Тихонов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2015. – № 1. – С. 50–52.
2. Кулешова, З.С. Тенденции развития чирлидинга в России / З.С. Кулешова // Теория и практика физической культуры. – 2009. – № 1. – С. 51–54.
3. Плеханова, М.Э. Построение математической модели исследования эстетических компонентов исполнительского мастерства и методика их оценки в гимнастических видах спорта / М.Э. Плеханова // Национальный ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Легафта. Ученые записки университета СПбНГУФК. – СПб., 2009. – № 3(49). – С. 65–70.
4. Поздеева, Е.А. Модельные характеристики содержания соревновательных упражнений квалифицированных гимнастов в спортивной аэробике / Е.А. Поздеева, Ю.В. Коричко // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 10. – С. 33–35.

References

1. Kuz'min, M.A. Osobennosti, harakteristika, komponenty cherlidinga kak sportivnoj discipliny / M.A. Kuz'min, R.G. Tihonov // Fizicheskaja kul'tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka. – 2015. – № 1. – S. 50–52.
2. Kuleshova, Z.S. Tendencii razvitija chirlidinga v Rossii / Z.S. Kuleshova // Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury. – 2009. – № 1. – S. 51–54.
3. Plehanova, M.Je. Postroenie matematicheskoj modeli issledovanija jesteticheskih komponentov ispolnitel'skogo masterstva i metodika ih ocenki v gimnasticheskih vidah sporta / M.Je. Plehanova // Nacional'nyj un-t fiz. kul'tury, sporta i zdorov'ja im. P.F. Legafta. Uchenye zapiski universiteta SPbNGUFK. – SPb., 2009. – № 3(49). – S. 65–70.
4. Pozdeeva, E.A. Model'nye harakteristiki soderzhanija sorevnovatel'nyh uprazhnenij kvalificirovannyh gimnastov v sportivnoj ajerobike / E.A. Pozdeeva, Ju.V. Korichko // Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury. – 2018. – № 10. – S. 33–35.

© Е.А. Поздеева, 2018

УДК 331.108.5

М.П. ПРОХОРОВА, Ж.В. ЧАЙКИНА, О.А. ЛУКИНА

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Развитие дополнительного образования напрямую связано с реализацией инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей. Инновационная деятельность, предполагающая создание, апробацию и внедрение в педагогическую практику новых эффективных методик и способов развития детей, выступает одновременно способом повышения качества дополнительного образования, путем увеличения востребованности образовательных услуг, инструментом профессионального развития педагогов системы дополнительного образования детей [1; 3].

В настоящее время распространение инновационной деятельности в системе дополнительного образования детей очень востребовано, т.к. является важнейшим условием модернизации системы образования. Однако существует большое количество проблем, связанных с распространением инновационных моделей дополнительного образования детей, среди которых можно отметить недостаточный уровень подготовки педагогов к осуществлению данного вида деятельности, низкую степень проработанности вопросов, связанных с педагогическим и методическим сопровождением процесса внедрения инноваций, разработкой путей вовлечения педагогов в инновационные практики. В связи с этим проблема описания методического сопровождения инновационной деятельности в системе дополнительного образования детей (ее сущности, характеристик и особенностей) приобретает большое теоретическое и практическое значение.

Целью представленной работы выступает описание сущности, компонентов и особенностей методического обеспечения инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.

Для начала уточним, что инновационная деятельность в учреждениях дополнительного образования детей понимается нами как комплексный интегративный вид педагогической деятельности, обеспечивающий инновационное развитие и повышение качества дополнительного образования детей посредством содержательных, процессуальных, структурных инноваций [2; 4]. Инновационная деятельность педагога дополнительного образования интегрирует процесс и результат овладения им нового качественного уровня профессии, обеспечивающего эффективную реализацию инновационных моделей дополнительного образования.

Методическое обеспечение инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей представляет собой комплекс нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и воспитания, обеспечивающих эффективное овладение новшествами в сфере дополнительного образования. Методическое обеспечение инновационной деятельности должно создавать комплекс условий вовлечения педагога дополнительного образования в инновационную деятельность и генерации инновационных решений для проблем, имеющих место в реальной педагогической практике [5].

Методическое обеспечение – инструмент методического сопровождения инновационной деятельности педагогов в учреждении дополнительного образования, оно позволяет осуществлять содействие педагогическим работникам в поиске инновационных идей, ознакомлении с современными образовательными технологиями и передовым опытом, преодолении затруднений, удовлетворении образовательных потребностей. В итоге методическое обеспече-

ние инновационной деятельности приводит к комплексному развитию образовательной организации, росту профессионального мастерства и творческого потенциала педагогов дополнительного образования.

В качестве компонентов методического обеспечения инновационной деятельности необходимо назвать:

1) диагностический компонент – инструменты диагностики потребностей всех участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов), мониторинга их изменения;

2) аналитический компонент – инструменты сбора, анализа инновационных практик, планирования инновационной деятельности организации дополнительного образования детей;

3) информационный компонент – создание базы инноваций, передового педагогического опыта, организация информационной поддержки мероприятий инновационной направленности, распространение инновационного педагогического опыта;

4) образовательный компонент – методические материалы, предназначенные для дополнительного обучения педагогов, их профессионального и личностного развития;

5) организационно-коммуникационный компонент – методическое обеспечение форм совместной проектной, творческой, инновационной деятельности педагогов, сетевого взаимодействия;

6) экспертный компонент – обеспечение экспертной оценки образовательных программ, инновационных проектов, рецензирование, поддержка и оценка педагогического опыта.

Таким образом, можно сделать вывод о возрастании значимости инновационной деятельности с современных условиях, необходимости теоретического осмысления складывающегося инновационного опыта, разработки качественного методического обеспечения, которое позволило бы увеличивать долю педагогов дополнительного образования детей, реализующих инновационную деятельность.

Список литературы

1. Иваненко, Т.А. Взаимосвязь педагогической культуры и педагогического мастерства / Т.А. Иваненко // Глобальный научный потенциал. – 2017. – № 10(79). – С. 12–16.

2. Гильмидинова, Т.В. Педагогическое сопровождение инновационной деятельности педагогов в учреждении дополнительного образования детей : автореф. … канд. пед. наук / Т.В. Гильмидинова. – Краснодар, 2015. – 31 с.

3. Голубева, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления педагогов дополнительного образования / О.В. Голубева, Ж.В. Чайкина // Мир науки. – 2017. – Т. 5. – № 3. – С. 48.

4. Лапшова, А.В. Критерии и показатели профессионализма педагога в системе дополнительного образования / А.В. Лапшова // Вестник Мининского университета. – 2014. – № 4.

5. Филатова, О.Н. Разработка методического сопровождения инновационной подготовки педагогов в вузе / О.Н. Филатова, М.П. Прохорова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4.

References

1. Ivanenko, T.A. Vzaimosvjaz' pedagogicheskoj kul'tury i pedagogicheskogo masterstva / T.A. Ivanenko // Global'nyj nauchnyj potencial. – 2017. – № 10(79). – S. 12–16.

2. Gil'midinova, T.V. Pedagogicheskoe soprovozhdenie innovacionnoj dejatel'nosti pedagogov v uchrezhdenii dopolnitel'nogo obrazovanija detej : avtoref. … kand. ped. nauk / T.V. Gil'midinova. – Krasnodar, 2015. – 31 s.

3. Golubeva, O.V. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie professional'nogo stanovlenija pedagogov dopolnitel'nogo obrazovanija / O.V. Golubeva, Zh.V. Chajkina // Mir nauki. – 2017. – T. 5. – № 3. – S. 48.

4. Lapshova, A.V. Kriterii i pokazateli professionalizma pedagoga v sisteme dopolnitel'nogo obrazovanija / A.V. Lapshova // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2014. – № 4.

5. Filatova, O.N. Razrabotka metodicheskogo soprovozhdenija innovacionnoj podgotovki pedagogov v vuze / O.N. Filatova, M.P. Prohorova // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. – 2015. – № 4.

© М.П. Прохорова, Ж.В. Чайкина, О.А. Лукина, 2018

УДК 364

Е.В. СОКОЛОВА, Т.В. ЛУГОВСКАЯ, П.А. ЕГАРМИН, М.М. ГЕРАСИМОВА, С.О. МЕДВЕДЕВ

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева» – филиал, г. Лесосибирск

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЦЕНТРА ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗРАБОТИЦЫ МОЛОДЕЖИ

Решение проблемы занятости молодежи – одно из главных направлений работы службы занятости населения. Проанализируем основные направления реализации профориентационной деятельности с молодежью на примере одного из центров занятости населения (**ЦЗН**) Красноярского края. Для обеспечения занятости молодежи ЦЗН ежегодно проводит ряд профориентационных мероприятий, направленных на профилактику безработицы среди молодежи.

Одним из значимых мероприятий, которые проводятся ежегодно, является Единый день профориентации «Профессия – путь к успеху», мероприятия которого приурочены к Единому дню профессиональной ориентации для обучающихся выпускных классов общеобразовательных организаций края. Основную часть программы в рамках данного мероприятия составляет традиционная «Ярмарка учебных и рабочих мест». В ходе ярмарки проводятся презентации учебных заведений, показ творческих номеров, мастер-классы. На мастер-классах школьники узнают о технологии оказания медицинских услуг, работе бухгалтера, повара, токаря и представителей других профессий.

Одним из значимых ежегодных мероприятий, направленных на профилактику безработицы среди молодежи, является городской профориентационный фестиваль «Дороги, которые мы выбираем». В данном мероприятии активное участие принимают школьники, студенты города и педагоги. В рамках работы данного фестиваля школьники представляют творческие работы в следующих номинациях: «Компьютерная презентация профессии», «Видеофильм о профессии», «Рекламный ролик о профессии», «Компьютерные игры, компьютерные разработки профориентационной направленности», «Инновационные идеи, разработки по профориентации», «Конкурс школьных блогов по профориентации», «Семейное профессиональное древо», конкурс эссе «Моя профессиональная траектория: от школьной скамьи до профессионала». Студенты участвуют в конкурсе эссе и номинации «Инновационные идеи, разработки по профориентации», а педагоги выступают в номинации «Методические разработки профориентационной тематики».

Специально для выпускников педагогического вуза, а также старшеклассников, желающих в будущем стать педагогами, ежегодно организуется фестиваль педагогических профессий и ярмарка вакансий для их трудоустройства. В программе фестиваля представлена презентация института, мастер-классы и лекции. Кроме того, на территории педагогического института действует мобильный центр занятости населения, в котором участники могут пройти профориентационное тестирование.

На профессиональное самоопределение школьников направлен профориентационный проект «Шаг навстречу», который разработан в соответствии со Стратегией развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2020 г. В рамках данного проекта для школьников проводятся мастер-классы, экскурсии на предприятия и встречи с представителями различных профессий.

Для выпускников образовательных организаций высшего и профессионального образования систематически проводится информационно-консультационная акция «Новые рубежи». В ходе данного мероприятия проходят ярмарки вакансий, дни открытых дверей на предприятиях, *web*-собеседования с работодателями.

С целью проведения тестирования и профориентационных семинаров для обучающихся учебных заведений систематически проводится такое мероприятие, как выезды мобильного центра занятости. Выпускникам рассказывают о наиболее эффективно развивающихся отраслях экономики Красноярского края, положении на рынке труда Красноярского края и востребованных на сегодняшний день профессиях.

Кроме того, в мобильном офисе центра занятости населения города Лесосибирска для студентов организовывают профориентационное компьютерное тестирование, в ходе которого выявляются профессиональные склонности, лидерские качества и адаптивные личностные качества участников. Большой интерес у слушателей вызывают правила составления резюме и прохождения собеседования с работодателем.

С целью профессиональной ориентации и информирования молодежи о современном мире профессий и специальностей, оказания помощи в выборе профиля учебного заведения и планировании собственной карьеры разработан специальный информационный интернет-ресурс «Атлас профессий», действующий в рамках официального сайта агентства труда и занятости населения Красноярского края с 2012 г. «Атлас профессий» полезен всем, кто определяется в выборе будущей специальности, а также тем, кто уже приобрел профессиональные знания и опыт, но решил сменить сферу деятельности. Особенно данный информационный ресурс будет интересен школьникам старших классов и выпускникам учреждений среднего образования.

Таким образом, профориентационная деятельность центра занятости населения направлена на помощь молодежи в выборе такой профессии, которая будет не только соответствовать профессиональным интересам и склонностям молодого человека, но и являться востребованнной на современном рынке труда.

Исследование выполнено при поддержке краевого государственного автономного учреждения «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности» в рамках конкурса по организации проведения мероприятий по профессиональной ориентации молодежи 2018 года.

Список литературы

1. Басов, Н.Ф. Технологии социальной работы с молодежью : учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н.Ф. Басова. – М. : КНОРУС, 2016. – 392 с.
2. Соколова, Е.В. Приоритеты ценностного сознания современной молодежи в кризисную эпоху / Е.В. Соколова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2011. – № 10(25). – С. 26–29.

References

1. Basov, N.F. Tehnologii social'noj raboty s molodezh'ju : uchebnoe posobie / kollektiv avtorov; pod red. N.F. Basova. – M. : KNORUS, 2016. – 392 s.
2. Sokolova, E.V. Prioritety cennostnogo soznanija sovremennoj molodezhi v krizisnuju jepohu / E.V. Sokolova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2011. – № 10(25). – S. 26–29.

© Е.В. Соколова, Т.В. Луговская, П.А. Егармин, М.М. Герасимова, С.О. Медведев, 2018

УДК 378.147

Е.С. АГАФОНОВА, Н.А. АНИСИМОВА, В.С. ПЕТРОСЯН, М.Г. АНИСИМОВА

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный медицинский университет», г. Ставрополь

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ПРИТЯЗАНИЙ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИХ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Изучение иностранного языка студентами неязыковых специальностей является составной частью процесса образования в вузе и в то же время имеет свои особенности.

Для студентов неязыковых специальностей «Иностранный язык» – второстепенная дисциплина, которая, по сложившемуся мнению студентов, не определяет их профессиональный рост. В настоящее время, когда усиливается практическая потребность в специалистах, владеющих иностранными языками, меняется и отношение к необходимости овладения иностранным языком. По сравнению с другими учебными дисциплинами, «Иностранный язык» характеризуется специфическим соотношением знаний и умений, в процессе овладения этой дисциплиной предполагается большой удельный вес формирования речевых навыков (умений) и в то же время не меньший, чем для точных наук, объем языковых знаний в виде правил, закономерностей, программ, решений разнообразных коммуникативных задач. Однако эти правила не самоценны, как в других научных дисциплинах, они относятся к построению и реализации языковой деятельности [4].

Специфику иностранного языка как учебного предмета в наиболее полном виде рассматривает исследователь И.А. Зимняя. Эта специфика «относится, прежде всего, к его связи с родным языком и затем уже к его сопоставлению с другими учебными предметами по основаниям: цель – средство; предметность; предельность; однородность; сочетание знаний и языковых действий; субъективное переживание обучающимся трудности овладения и радости владения этим учебным предметом» [2]. Также очень существенными для понимания специфики языка вообще и иностранного в частности являются следующие особенности, выделенные И.А. Зимней: беспредметность, беспредельность, неоднородность [2]. Незнание этих особенностей преподавателем и студентом препятствует успешному обучению иностранному языку, способствует возникновению негативных состояний у обучающегося, создает напряженность в отношениях участников образовательного процесса.

Обучение иностранному языку может быть успешным лишь при активной деятельности обучающегося. Она, в свою очередь, поддерживается интересом к предмету, ощущением успешного продвижения в изучении иностранного языка, положительными эмоциональными состояниями в процессе работы, перспективой достижения высокого уровня владения иностранным языком. Преподавателю необходимо учесть, что при освоении сложных и специфических лингвистических знаний, умений, навыков необходима постоянная эмоциональная поддержка, поощрение усилий, поддержание интереса к занятиям. Поэтому удовлетворение от приобретенных языковых знаний и умений способствует успешному преодолению трудностей, продолжению занятий, достижению высокого уровня владения иностранным языком. Радость от владения языком необходима студенту для продолжения занятия, занимающего много времени, мобилизующего его познавательные усилия. В обучении иностранному языку зачастую существует недооценка положительных эмоциональных состояний обучающегося, что снижает результативность и осложняет отношения субъектов образовательного процесса [3].

Изучающий язык зачастую не представляет реальных трудностей и специфики освоения лингвистических знаний. Поскольку в обучении иностранному языку приобретаемые

знания, умения, навыки могут не закрепляться должным образом, то студент не ощущает расширения своих возможностей в результате изучения каких-то лингвистических явлений. При обучении иностранному языку есть необходимость разъяснения обучающемуся того, что «сложными системами знаков овладевают годами, а на совершенствование операций над ними порой уходит вся жизнь...» [4].

В противном случае появляется еще одна отрицательная специфическая особенность этого учебного предмета, проявляющаяся в процессе обучения: «сформированное к нему негативное, субъективное отношение людей как к очень трудному, практически не поддающемуся в условиях вузовского обучения овладению предмету» [3]. В связи с этим у преподавателя иностранного языка возникает сложная психологическая задача изменения стереотипа негативного отношения и устранения «социальной установки непреодолимости и связанных с ней учебных трудностей овладения иностранным языком» [1].

С точки зрения целевой установки в обучении иностранным языкам М.К. Кабардов, Е.В. Арцишевская выделяют два основных типа овладения лингвистическим предметом: «когнитивно-лингвистический» и «коммуникативно-речевой» [2]. С точки зрения психологии они рассматривают две группы методов освоения иностранного языка:

1) сознательный способ обучения, в котором преобладают произвольность, поэтапность усвоения средств языка, отнесенность речи на второй план, аналитичность и опора на логико-грамматический и теоретический аспекты;

2) непроизвольный способ обучения, в котором преобладают недостаточно осознаваемые способы овладения речью, исключая по возможности опору на родной язык.

Эти методы получили название натуральных, прямых, интенсивных, суггестопедических, коммуникативных и т.п. [3].

Анализ теоретической литературы и экспериментальных данных показывает, что процесс развития личностных притязаний студента находится под влиянием общих как объективных, так и субъективных условий в процессе развития личности на этапе вузовского образования.

В качестве этих условий мы приняли следующую совокупность, условно разделив ее на такие группы:

1) условия, детерминирующие базовые параметры образовательного процесса вуза, в том числе и процесса обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей;

2) условия, позволяющие сконструировать и оптимизировать субъект-субъектные отношения в процессе обучения;

3) условия, обеспечивающие технологическую сторону процесса развития личностных притязаний при обучении иностранному языку студентов неязыковых специальностей.

Необходимо отметить, что обучение студентов использованию методов психической саморегуляции в учебном процессе необходимо и требует специальной психологической и методической подготовки преподавателя или сотрудничества его со специалистами, например психологической службы вуза. Использование методов непроизвольного обучения специфично при обучении иностранному языку, иные предметы могут потребовать использования иных методов, релевантных изучаемому содержанию. К классу состояний адекватной мобилизации студента К.В Судаков относит состояние готовности к действию (состояние психологической готовности), состояние оптимальной работоспособности и состояние операционной напряженности, соответствующее успешному поведению человека в трудных условиях. Прежде всего, этому классу состояний свойственна высокая и, главное, стабильная продуктивность, которая достигается в результате минимизации непродуктивных затрат, связанных с общим нервно-психическим напряжением. В эмоциональной окраске таких состояний, как правило, не наблюдается резко выраженных переживаний. Это скорее ровный, положительно окрашенный фон с преобладанием осознаваемых чувств собранности, бодрости, энергичности, удовлетворенности [1].

В целом содержание условий, детерминирующих базовые параметры образовательного процесса вуза, и условий, позволяющих сконструировать и оптимизировать субъект-субъектные отношения в процессе обучения, сопоставимо с содержанием ситуативных факторов развития притязания личности. Условия, обеспечивающие технологическую сторону процесса развития уровня притязаний при обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов, на наш взгляд, более специфичны для конкретной учебной дисциплины.

Список литературы

1. Агафонова, Е.С. Формирование компетенции в условиях обучения иностранному языку / Е.С. Агафонова, С.В. Знаменская, М.Г. Анисимова, К.П. Джирова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2016. – № 11(68).
2. Зейгарник, Б.В. Саморегуляция поведения в норме и патологии / Б.В. Зейгарник, А.Б. Холмогорова, Е.С. Мазур // Психологический журнал. – 1989. – № 2. – Т. 10. – С. 122–131.
3. Зимняя, И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 222 с.
4. Ильин, Е.П. Оптимальное состояние человека как психофизиологическая проблема / Е.П. Ильин // Психологический журнал. – 1985. – № 5. – Т. 2. – С. 35–42.
5. Степанский, В.И. О мотивации достижения успеха и избежания неудачи / В.И. Степанский // Вопросы психологии. – 1981. – № 6. – С. 19–28.

References

1. Agafonova, E.S. Formirovanie kompetencii v uslovijah obuchenija inostrannomu jazyku / E.S. Agafonova, S.V. Znamenskaja, M.G. Anisimova, K.P. Dzhirova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2016. – № 11(68).
2. Zejgarnik, B.V. Samoreguljacija povedenija v norme i patologii / B.V. Zejgarnik, A.B. Holmogorova, E.S. Mazur // Psihologicheskij zhurnal. – 1989. – № 2. – T. 10. – S. 122–131.
3. Zimnjaja, I.A. Psihologija obuchenija inostrannym jazykam v shkole / I.A. Zimnjaja. – M. : Prosveshhenie, 1991. – 222 s.
4. Il'in, E.P. Optimal'noe sostojanie cheloveka kak psihofiziologicheskaja problema / E.P. Il'in // Psihologicheskij zhurnal. – 1985. – № 5. – T. 2. – S. 35–42.
5. Stepanskij, V.I. O motivacii dostizhenija uspeha i izbezhanija neudachi / V.I. Stepanskij // Voprosy psihologii. – 1981. – № 6. – S. 19–28.

© Е.С. Агафонова, Н.А. Анисимова, В.С. Петросян, М.Г. Анисимова, 2018

УДК 378.172.(075.8)

О.М. БОБРОВА, Э.В. БОБРОВА, Л.И. ЕРЕМЕНСКАЯ

ФГБОУ ВПО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», г. Москва

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МАССОВОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ И ЖИТЕЛЕЙ НА ПРИМЕРЕ Г. СТУПИНО МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

В настоящее время любой грамотный человек понимает, что главное для нас и нашего общества – здоровье, и знает, как его сохранить. Это, прежде всего, борьба с факторами риска, предупреждение нервных стрессов, активный образ жизни: во всем этом важную роль играют физическая культура, правильное питание, оптимальный, научно обоснованный режим труда и отдых.

Важными средствами подготовки людей к жизни, к производительному труду являются физическая культура и спорт. Занятия физической культурой и спортом закаляют тело и укрепляют здоровье человека, содействует его всестороннему физическому развитию, способствуют воспитанию необходимых черт личности, моральных и физических качеств, формируют и совершенствуют общественные отношения, гармонично развивают и воспитывают человека [1; 2]. Задачи физического воспитания молодежи в нашей стране решаются, прежде всего, в процессе плановых программных занятий, регламентированных учебными графиками и расписанием.

Физическое воспитание должно разумно сочетаться с производственной, бытовой и культурной деятельностью человека, что и делает большинство жителей нашего города и района, но наша задача – значительно увеличить количество таких людей и тем самым приблизить день, когда с уверенностью мы сможем сказать: «Да! В нашем городе – здоровые жители!».

В нашем педагогическом исследовании была поставлена цель: ознакомление с инновационными техническими средствами и методами ускоренного обучения, а также исследование эффективности дифференцируемого подхода к подготовке и сдаче легкоатлетических видов комплекса ГТО для более широкого внедрения и популяризации **ВФСК ГТО** (Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне») на территории городского округа Ступино, повышение информированности, вовлеченности предприятий в спортивные соревнования и, соответственно, повышение количества систематически занимающихся физической культурой и спортом (**ФКиС**).

Перед нами стояли задачи:

- изучение общественного мнения по вопросам управления педагогическим процессом массовой физической культурой;
- определение места и роли средств пропаганды по совершенствованию ФКиС.

В качестве методов исследования были использованы:

- анализ научно-методической литературы;
- педагогические наблюдения;
- опросные методы;
- контрольные испытания;
- педагогический эксперимент;
- сравнение научных результатов.

Нами был проведен опрос среди 1200 учащихся техникумов, студентов вуза и школьников с использованием следующих методик: анкета с вопросами: «Что такое здоровый образ жизни?», «Ваше отношение к здоровому образу жизни?».

При анализе результатов выяснилось, что

32 % понимают под здоровым образом жизни такое состояние, когда человек приспосабливается к любым условиям жизни, умело проявляет свои способности и из разных ситуаций выходит достойно, а также хорошее питание, отдых и любимые развлечения. 41 % понимают, что здоровый образо жизни – это хорошее питание, отдых и любимые развлечения. 25 % связывают ЗОЖ с самооценкой, активностью.

На вопрос «Легко ли вести здоровый образ жизни?» 36 % ответили, что делать это очень трудно (занятость, усталость). Однако 30 % подтвердили, что вести здоровый образ жизни престижно, модно.

На вопрос «Ведете ли вы здоровый образ жизни?»: да – 23 %, надо вести – 11 %, надо избавиться от вредных привычек – 11 %.

Наш опрос показал, что такие ценности, как здоровье, физическое развитие молодежи, перестали занимать лидирующие позиции, уступив место ценностным ориентациям на знания, интеллектуализацию, материальные блага.

Это отражается на понижении интенсивности активного участия в спортивной жизни некоторой части молодежи.

У взрослых людей отношение к ФКиС диктуется устойчивой привычкой к занятиям и возможностью установить дополнительные контакты, которые возникают в процессе занятий и создают предпосылки для приятного времяпрепровождения.

Пожилые люди считают, что такие занятие способствуют продлению творческих возможностей человека.

Сегодня важно не только давать информацию, но и точно знать, достигла ли она потребителя и, самое главное, как она им усвоена, какой след в его сознании она оставила, с учетом имеющего опыта, уровня знаний.

В нашем случае показателем эффективности пропаганды будет формирование устойчивого интереса к регулярным занятиям физической культуры и спортом [3].

По данным опроса выявили, что недостаточно активно проводится пропаганда о престижности владения знаком ГТО.

Проведенное нами исследование (опрос-анкета) в 2016 г. показало, что у студентов были следующие источники знаний о комплексе ГТО: 60 % получили информацию от своего преподавателя, тренера, инструктора на учебных занятиях, 25 % – из интернета, 5 % – телевидение (местный канал), 1 % – наглядная агитация.

Для пропаганды престижности владения знаком ГТО на протяжении всего года в рамках спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий спортивным активом города Ступино была организована возможность сдавать нормы ГТО. Были организованы дискуссии, мастер-классы по составлению плана пищевого поведения «Пищевая гигиена» в рамках подготовки к сдаче комплекса ГТО и улучшения уровня качества жизни. В 2017 г. был организован Единый день ГТО, турнир по нормативам ВФСК ГТО «ГТО *SuperStars*» [6].

Мотивация имеет большое значение для физкультурной активности [3]. Так, большое значение имеют проведенные мероприятия для мотивации населения г. Ступино Московской области к подготовке и сдаче норм ГТО: наглядная агитация, отражающая исторические этапы развития комплекса ГТО, нормативно-правовая база, методические материалы, конкретный перечень норм и требований для сдачи норм ГТО, а также вручение знаков ГТО в торжественной обстановке на дне города, дне молодежи, дне физкультурника, на спортивных праздниках с показательными выступлениями лучших спортсменов с отдельными упражнениями комплекса ГТО.

Также организовано выполнение испытаний по нормативам ВФСК ГТО среди учащихся I–VI ступеней и среди взрослого населения [6]. В 2016 г. было протестировано 605 человек (все население в возрасте от 14–60 лет составляет 77 260 человек [7]), присвоено 262 знака отличия (139 золотых, 69 серебряных, 54 бронзовых) [4].

За 2017 г. было протестировано 1235 человек, присвоено 765 знаков отличия (347 золотых, 258 серебряных, 160 бронзовых) [5].

После проведенной организационной работы и анкетирования в 2017 г. нами было зафиксировано перераспределение между источниками, из которых получили информацию о комплексе ГТО.

Значительно большее число участников черпали знания из наглядной агитации (был организован уголок ГТО) – 7 %, местное телевидение – 8 %, городские спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия повысили процент ГТО до 25 %. В то же время

снизилась роль преподавателя, инструктора – до 42 %, интернета – до 15 %.

Таким образом, организационные меры, принятые спортивным активом города, оказали положительное влияние на знание о комплексе ГТО. Значительно большее количество людей справилось с нормами ГТО и получило знаки различного достоинства.

Список литературы

1. Боброва О.М. Повышение двигательных и функциональных возможностей с помощью общей и профессионально-прикладной физической подготовки студентов вуза / О.М. Боброва, Э.В. Боброва, Л.И. Еременская // Перспективы науки. – 2018. – № 2(101). – С. 93–97.
2. Жукова, И.В. Оздоровительная физическая культура в системе высшего профессионального образования / И.В. Жукова, Н.В. Васенков // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 3. – С. 24–25.
3. Фазлеева, Е.В. Проблемы мотивации физкультурной активности студентов в вузе / Е.В. Фазлеева, Н.В. Васенков // Теория и практика физической культуры. – 2010. – № 6. – С. 83–85.
4. Описательный отчет о развитии физической культуры и спорта в ступинском муниципальном районе московской области за 2016 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://stupinoadm.ru/.
5. Описательный отчет о развитии физической культуры и спорта в городском поселении Ступино за 2017 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://stupinoadm.ru/.
6. Аналитическая записка ФКиС 2017 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://stupinoadm.ru/.
7. ПВС на 1.01.2016 года районный [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://stupinoadm.ru/.

References

1. Bobrova O.M. Povyshenie dvigatel'nyh i funkcional'nyh vozmozhnostej s pomoshh'ju obshhej i professional'no-prikladnoj fizicheskoj podgotovki studentov vuza / O.M. Bobrova, Je.V. Bobrova, L.I. Eremenskaja // Perspektivy nauki. – 2018. – № 2(101). – S. 93–97.
2. Zhukova, I.V. Ozdorovitel'naja fizicheskaja kul'tura v sisteme vysshego professional'nogo obrazovanija / I.V. Zhukova, N.V. Vasenkov // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 3. – S. 24–25.
3. Fazleeva, E.V. Problemy motivacii fizkul'turnoj aktivnosti studentov v vuze / E.V. Fazleeva, N.V. Vasenkov // Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury. – 2010. – № 6. – S. 83–85.
4. Opisatel'nyj otchet o razvitii fizicheskoj kul'tury i sporta v stupinskom municipal'nom rajone moskovskoj oblasti za 2016 god [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://stupinoadm.ru/.
5. Opisatel'nyj otchet o razvitii fizicheskoj kul'tury i sporta v gorodskom poselenii Stupino za 2017 god [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://stupinoadm.ru/.
6. Analiticheskaja zapiska FKiS 2017 god [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://stupinoadm.ru/.
7. PVS na 1.01.2016 goda rajonnyj [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://stupinoadm.ru/.

© О.М. Боброва, Э.В. Боброва, Л.И. Еременская, 2018

УДК 378.1

О.И. ГАН

ФГБОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», г. Екатеринбург

МЕТОД ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ТВОРЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ БАУХАУЗА И ВХУТЕМАСА

В 2019 г. исполняется 100 лет со дня образования Баухауза – первой школы дизайна. В этой связи мы вновь обращаемся к педагогическим принципам и методикам, разработанным Баухаузом, а позднее – первой школой дизайна в России **ВХУТЕМАСом** (Высшие художественно-технические мастерские).

С вхождением России в Болонский процесс, ориентированный на создание единого европейского пространства в системе высшего образования, серьезное внимание уделяется получению студентами практических навыков. Вузовское образование должно быть нацелено на приобретение студентами таких компетенций, которые позволят выпускникам в предельно сжатые сроки адаптироваться к реальному производственному процессу. Поставленные перед вузами задачи актуализируют метод проектного обучения, ориентированный на активизацию познавательной деятельности обучающихся с целью решения конкретных практических задач.

Анализ истории становления и развития системы образования как в России, так и за рубежом свидетельствует о том, что подобная модель обучения успешно применялась в начале XX в. Метод проектов зародился в США еще в начале XX в. и описан в трудах Дж. Дьюи «Введение в философию воспитания», «Как мы мыслим», В.Х. Килпатрика «Основы метода» и «Метод проектов» и получил дальнейшее распространение на Западе, в частности в Германии, заложившей педагогические принципы первой школы дизайна Баухауз.

В России метод проектного обучения внедряли отечественные педагоги С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко. С момента создания ВХУТЕМАСа (1920 г.) он нашел применение в системе художественного образования, ориентированного на принципы производственного искусства, а именно: функциональности, конструктивности, экономичности материалов.

Независимо друг от друга в разных странах, в частности в России и Германии, в сфере художественного образования стали формироваться единые принципы и подходы к преподаванию. Педагоги ставили перед студентами конкретные задачи: усовершенствовать существующие вещи и сделать их более привлекательными и функциональными. Позицию педагогов-производственников точно отразил Б. Арватов в своем высказывании: «Чем лучше в смысле формообразования сделана вещь, тем она художественнее». Объектами были мебель, одежда, посуда, текстиль. Интерес представляли проектные работы, как студентов Баухауза, так и студентов ВХУТЕМАСа, выполненные под руководством талантливых педагогов. В Германии в состав интернационального коллектива входили В. Гропиус, И. Иттен, М. Бранд, К. Шмидт, М. Бройер, П. Клее и др. Студенческие проекты были успешно реализованы и пользовались популярностью: детская люлька П. Келлера, Баухауз-шахматы Е. Хартвига, кофеварка «Ситракс» Г. Маркса [2, с. 238–245]. В России новаторами стали педагоги-конструктивисты В. Татлин, А. Родченко, Э. Лисицкий, Н. Ладовский. Под их руководством студенты ВХУТЕМАСа проектировали не просто вещи, а новую реальность: многофункциональный стол И. Морозова, шкаф-перегородка Б. Соколова, складная металлическая кровать Н. Соболева и др. [1, с. 261, 269]. В 1920–1930 гг. между Баухаузом и ВХУТЕМАСом существовали активные творческие и дружеские связи. Профессиональный обмен, творческие выставки, публикации и переписка оказали существенное влияние на формирование методологии и твор-

ческой атмосферы в обеих школах.

К сожалению, многие креативные идеи преподавателей и студентов ВХУТЕМАСа получили развитие и были реализованы только в 1960–1970 гг. Но именно во ВХУТЕМАСе была разработана и реализована последовательная методика проектирования вещей. В конце 20-х – начале 30-х гг. XX в. в прессе начались нападки на основополагающие принципы обучения во ВХУТЕМАСе со стороны ряда руководителей ВКП(б) и влиятельных художественных объединений, таких как Ассоциация художников революционной России (**АХРР**), Всероссийское общество пролетарских архитекторов (**ВОПРА**). ВХУТЕМАСовцев упрекали в том, что «они идут по стопам опытов новой западной продукции, типа немецкого Баухауза» [1, с. 305]. Постановление ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» от 5 сентября 1931 г. осудило метод проектов и запретило его использование в системе образования как вредного и несовместимого с политикой партии, что значительно отбросило назад сложившуюся систему подготовки [6]. И, к слову, спустя полгода после приговора ВХУТЕМАСу Баухауз был закрыт нацистами.

Сегодня, спустя столетие, мы снова обращаемся к педагогическим принципам первых школ дизайна. Проектное обучение, предполагающее передачу знаний от преподавателя к студентам в процессе совместной работы по реализации проектов, рассматривается как наиболее перспективная форма практико-ориентированного обучения.

Если говорить о подготовке дизайнеров в высших учебных заведениях страны, в частности в Уральском федеральном университете имени первого президента Б.Н. Ельцина (**УрФУ**), то проектный метод закладывает основы практико-ориентированного образования. В течение всех лет обучения, как в бакалавриате, так и в магистратуре, студенты выполняют курсовые проекты по профессиональным дисциплинам, что подводит их к выполнению заключительного этапа обучения – выпускной работы. Имеющийся почти 30-летний опыт подготовки дизайнеров в УрФУ позволяет сделать определенные выводы о степени внедрения результатов проектной деятельности студентов. Наиболее востребованными оказываются работы студентов направления подготовки «Графический дизайн», связанные с разработкой фирменных стилей и сайтов компаний, графическим сопровождением значимых мероприятий и событий, таких как фестивали, конференции, форумы, подготовка к печати полиграфической продукции. Реализация курсовых и дипломных проектов бакалавров, безусловно, является свидетельством успешного применения полученных знаний на практике: «Дизайн-проект фирменного стиля фитнес-клуба» А.В. Непочатых (рук. доцент Е.Н. Корякин), «Графическое сопровождение фестиваля фокусников» Р.Г. Бабаян, «Разработка айдентики и сайта для онлайн-студии» В.М. Бастрикова (рук. доцент О.И. Аплеснина), «Фирменный стиль «Школа интересных языков *SILA*» С.Н. Дубининой, «Сохранение культурного наследия города Екатеринбурга В.А. Сюкосевой (рук. доцент Е.А. Андронова). Это только небольшая часть проектов 2018 г., реализованных на практике.

Темы магистерских диссертаций по графическому дизайну не только разнообразны, актуальны и имеют ярко выраженную социокультурную направленность, но и формируют новые сферы приложения графического дизайна. Среди них внимания заслуживают следующие диссертации: «Методика дизайн – проектирования презентационных продуктов для малых городов УрФО» Е.М. Проничева, «Повышение конкурентоспособности социальных учреждений средствами графического дизайна» А.В. Пьянкова, «Особенности подачи экологической информации средствами дизайна и социальной рекламы» Л.А. Мальчихиной. Результаты магистерской диссертации Ю.Ю. Липунцовой «Решение проблем социального взаимодействия у детей с РАС средствами графического дизайна» были представлены на промышленной выставке Иннопром-2017 в конкурсе инновационных идей «Минута технославы» [7]. Ее проект лидировал в номинации «Инновации в социальной сфере» (руководитель магистерской программы профессор Т.Ю. Быстрова).

Работы студентов профиля подготовки «Промышленный дизайн», как правило, носят масштабный характер и могут быть использованы частично или в качестве концептуальной идеи. Широта поставленных задач предполагает, что над ними должны работать творческие коллективы: «Школьный электробус» В.Н. Заякиной, «Система домашних электрон-

ных устройств» Е.Н. Доровской, «Инвалидное кресло на основе гироскутера» А.И. Елоховой, «Противолавинное снаряжение для горнолыжников и сноубордистов» Т.К. Радченко, «Прогулочный парковый автомобиль» Е.Ю. Симеоновой (рук. доцент Л.Г. Ляпцева), «Мотоцикл. Концепт» А.С. Курочкина (рук. доцент Е.Н. Корякин). Эти проекты не менее интересны своими творческими подходами, инновационными идеями. Они также нацелены на решение насущных социальных задач с использованием современных технологий и материалов. В современных условиях перспективным направлением проектной деятельности является экологическая тематика.

Студенты получают первый практический опыт во время прохождения производственных практик. А жизненные реалии (высокая стоимость обучения, наличие стажа при устройстве на работу после окончания учебного заведения и т.д.) заставляют студентов искать варианты совмещения учебы с работой. С одной стороны, это дает возможность еще на стадии обучения приобрести практические навыки, но, с другой стороны, не позволяет студентам получить полноценное образование. И в этой связи интерес представляет опыт Германии по продвижению системы дуальной подготовки, которая предоставляет обучающимся уникальную возможность совмещения практического обучения на предприятиях с получением теоретических знаний в учебных заведениях.

В Германии к методике Баухауза вернулись в послевоенный период (в частности Ульмская школа дизайна), что позволило не только возродить старые традиции, но и выработать новые педагогические подходы и принципы. Сегодня профессиональные высшие школы – университеты прикладных наук, профессиональные академии – пользуются все большей популярностью среди немецкой молодежи. В первую очередь здесь готовят специалистов в области инженерного дела, экономики, сельского хозяйства, дизайна, а также в социальной сфере [4, с. 11]. Преимуществом данных учебных заведений является ориентация на получение практических навыков: учебные программы составляются с учетом практического применения; в учебных курсах анализируются примеры из производственного процесса; учебным планом предусматривается обязательный семестр производственной практики; дипломная работа нацелена на решение производственных задач и выполняется на производстве. Сложившаяся система связей университетов и колледжей с социальными партнерами позволяет поднять на новый качественный уровень всю систему образования в стране и обеспечить баланс интересов всех сторон.

Одним из путей приближения отечественного высшего профессионального образования к производству является широкое внедрение системы прикладного бакалавриата. Понятие «прикладной бакалавриат» стали использовать с 2009 г. после выхода Постановления Правительства РФ «О проведении эксперимента по созданию прикладного бакалавриата в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования» [3]. Из 125 заявок на основе конкурсного отбора были определены 49 участников эксперимента, представляющих 47 субъектов Российской Федерации, в т.ч. Уральский федеральный университет (направление «Металлургия»).

Задачей прикладного бакалавриата является предоставление студентам полного объема теоретических знаний и практических навыков, позволяющих выпускникам практически сразу войти в производственный процесс. При подведении итогов эксперимента в 2014 г. пришли к выводу, что наиболее эффективно программа прикладного бакалавриата может быть осуществлена в условиях сетевой формы реализации образовательной программы с партнерскими организациями, обладающими реальными возможностями обеспечения проведения практической части обучения. УрФУ имени первого президента Б.Н. Ельцина вошел в число вузов, чей опыт был признан положительным и рекомендован для тиражирования [5].

Таким образом, современная модель проектного обучения предполагает: усиление прагматической направленности обучения на всех уровнях подготовки от бакалавриата до магистратуры; ориентацию на решение социальных проблем общества, включая экологические; технологизацию и информатизацию образовательного процесса; актуализацию непрерывного образования и формирование потребности в совершенствовании профессиональных навыков и компетенций; расширение системы прикладного бакалавриата; хорошее материально-техническое обеспечение, позво-

ляющее приблизить процесс обучения к реальному производству, в т.ч. создание производственных и макетных мастерских; разработку продуктивных механизмов трудоустройства выпускников.

Сегодня обращение к опыту Баухауза и ВХУТЕМАСа позволяет эффективно применять на практике педагогические принципы и методы, разработанные блестящими педагогами прошлого столетия.

Список литературы

1. Воронов, Н.В. Российский дизайн. Очерки истории отечественного дизайна / Н.В. Воронов. – Т. 1. – М. : Союз Дизайнеров России, 2001. – 424 с.
2. Михайлов, С.М. История дизайна / С.М. Михайлов. – Т. 1. – М. : Союз Дизайнеров России, 2002. – 270 с.
3. Постановление Правительства РФ «О проведении эксперимента по созданию прикладного бакалавриата в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.zakonprost.ru/content/base/145112 (дата обращения: 12.11.2018).
4. Система образования и инфраструктура поддержки инновационной деятельности в Германии: аналитический обзор. – Дюссельдорф : ООО «Агентство ИНТАМТ», 2012. – 28 с.
5. Основные результаты работы Министерства образования и науки РФ за 2014 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.unkniga.ru/vishee/ 4398-osnovnye-rezultaty-raboty-minobra-za-2014.html (дата обращения: 15.11.2018).
6. Постановление ЦК ВКП(б) «О начальной и средней школе» от 5 сентября 1931 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://psyhistorik.livejournal.com/ 56331.html (дата обращения: 12.11.2018).
7. Российская газета от 13.07.2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://rg.ru/2017/07/13/reg-urfo/nagradili-avtorov-luchshih-innovacionnyh (дата обращения: 17.11.2018).

References

1. Voronov, N.V. Rossijskij dizajn. Ocherki istorii otechestvennogo dizajna / N.V. Voronov. – T. 1. – M. : Sojuz Dizajnerov Rossii, 2001. – 424 s.
2. Mihajlov, S.M. Istorija dizajna / S.M. Mihajlov. – T. 1. – M. : Sojuz Dizajnerov Rossii, 2002. – 270 s.
3. Postanovlenie Pravitel'stva RF «O provedenii jeksperimenta po sozdaniju prikladnogo bakalavriata v obrazovatel'nyh uchrezhdenijah srednego professional'nogo i vysshego professional'nogo obrazovanija» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.zakonprost.ru/content/base/145112 (data obrashhenija: 12.11.2018).
4. Sistema obrazovanija i infrastruktura podderzhki innovacionnoj dejatel'nosti v Germanii: analiticheskij obzor. – Djussel'dorf : OOO «Agentstvo INTAMT», 2012. – 28 s.
5. Osnovnye rezul'taty raboty Ministerstva obrazovanija i nauki RF za 2014 g. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.unkniga.ru/vishee/ 4398-osnovnye-rezultaty-raboty-minobra-za-2014.html (data obrashhenija: 15.11.2018).
6. Postanovlenie CK VKP(b) «O nachal'noj i srednej shkole» ot 5 sentjabrja 1931 g. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://psyhistorik.livejournal.com/ 56331.html (data obrashhenija: 12.11.2018).
7. Rossijskaja gazeta ot 13.07.2017 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://rg.ru/2017/07/13/reg-urfo/nagradili-avtorov-luchshih-innovacionnyh (data obrashhenija: 17.11.2018).

© О.И. Ган, 2018

УДК 378.147

Т.В. ДУГИНА, С.А. БЛИНОВА

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», г. Москва

ЭЛЕКТРОННЫЕ КУРСЫ НА ПЛАТФОРМЕ *MOODLE* КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

На современном этапе развития образования все большую популярность приобретает смешанное обучение (*Blended Learning*), включающее в себя сочетание аудиторной и дистанционной форм обучения. Смешанное обучение – понятие не новое, оно возникло еще в XX в., но в последние десятилетия данная модель стала особенно популярной в высшей школе. Для современной системы высшего образования характерно слияние традиционных форм обучения с интернет-технологиями. Это неудивительно, ведь, с одной стороны, сегодняшние студенты выросли в эпоху интернета и не представляют себе существования без этого современного средства связи. С другой стороны, учебные группы укрупняются, а количество аудиторных часов, отводимых на изучение той или иной дисциплины, неуклонно сокращается в пользу самостоятельной работы студентов. Как отмечает Б.Е. Стариченко, «при соотношении 1 преподаватель на 20–40 учащихся без использования дополнительных технических средств достижение продуктивных образовательных целей невозможно в принципе» [3]. И здесь на помощь приходит смешанное обучение, которое обладает рядом преимуществ: доступностью всех необходимых учебных материалов в электронном виде, возможностью студентов самим выбирать удобное для обучения время, объективностью при проверке выполненных тестовых заданий. Не последнюю роль играет и тот фактор, что смешанное обучение повышает самомотивацию учащихся, давая возможность наблюдать за собственным прогрессом, «Я-уровнем», личностным стандартом достижений. Повышается роль студента как активного участника процесса обучения, способного к взаимодействию с преподавателем, ответственного за выбор способов обучения, несущего личную ответственность за планирование, реализацию и результаты обучения. Следует также помнить и о том, что не все студенты чувствуют себя достаточно комфортно в классе, часто стесняются своих ошибок и боятся говорить на иностранном языке. Электронные курсы позволяют таким студентам работать в более благоприятных условиях, в своем режиме, что в конечном счете позволяет им добиться более высоких результатов. В данной статье авторы делятся своим опытом преподавания английского языка с привлечением электронных курсов, созданных на платформе *MOODLE*, в Российском университете дружбы народов (**РУДН**).

Электронное обучение и применение дистанционных технологий осуществляются в РУДН с 2015 г. посредством Телекоммуникационной учебно-информационной системы (**ТУИС**), работающей на платформе *MOODLE*. Согласно Положению о ТУИС, «обучение с использованием данной системы является одной из форм организации учебного процесса, направленной на решение таких задач, как повышение качества образования, активности и ответственности преподавателей и обучающихся, повышение доступности образовательных ресурсов для лиц с ограниченными возможностями здоровья, интенсификация самостоятельной работы обучающихся, внедрение технологий смешанного обучения, усиление личностной направленности процесса обучения, а также создание условий для применения системы контроля качества» [1]. Учебные планы образовательных программ в системе ТУИС разрабатываются на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, а также образовательных стандартов высшего образования РУДН. Учебная работа обучающихся сво-

дится к аудиторной и самостоятельной работе в удобное для них время с использованием личных информационно-технических средств. Необходимым условием работы с электронными учебными курсами (**ЭУК**) в системе ТУИС является наличие сети Интернет.

Чтение курса лекций по теоретической фонетике, а также ведение занятий по практике устной речи английского языка дало авторам возможность наблюдать за прогрессом обучающихся – студентов второго и третьего курсов дневной формы обучения факультета гуманитарных и социальных наук и Института иностранных языков РУДН. Согласно учебному плану, учебная нагрузка по курсу теоретической фонетики составляет 144 академических часа, из которых 72 отводится на аудиторные занятия и 72 на внеаудиторную работу студентов. Так же распределяются часы и на практический курс английского языка.

Лекционный курс предполагал обязательное использование ЭУК «Теоретическая фонетика», т.к. условием для успешной аттестации по курсу являлось выполнение тестовых заданий по каждому модулю электронного курса в системе ТУИС. Что касается практического курса английского языка, то здесь у обучающихся имелась альтернатива в отношении самостоятельной (внеаудиторной) работы. Часть студентов выбрали электронный курс на платформе *MOODLE*, в то время как другие обучающиеся предпочли традиционный вариант с использованием учебников, учебных пособий и справочных материалов на бумажных или электронных носителях, а также интернет-ресурсов.

Остановимся подробно на структуре курсов и видах заданий, предлагаемых обучающимся в ЭУК «Теоретическая фонетика» и «Практический курс английского языка». Необходимо заметить, что теоретический (лекционный) и практический курсы ставят перед собой разные задачи. Так, задачей ЭУК «Теоретическая фонетика» является ознакомление обучающихся с теоретическими основами фонетики, историей фонетической науки, описанием специфики фонетической системы современного английского языка в сравнении с фонетической системой русского языка, достижениями отечественных и зарубежных ученых в развитии данной области знаний, особенностями функционирования языковых единиц, а также современными методами фонетического исследования. Теоретический материал по каждой теме электронного курса представлен в текстовом формате элементом курса «Лекция», который состоит из ряда обучающих страниц и дает студентам возможность перейти на другую страницу, возвратиться на предыдущую страницу и т.д. Таким образом, за счет того, что основной теоретический материал по теме присутствует в электронном курсе и может быть изучен обучающимися самостоятельно, аудиторное занятие может быть посвящено более глубокому и детальному изучению той или иной темы.

Элемент курса «Тест» позволяет преподавателю создавать тесты, состоящие из вопросов разных типов: множественный выбор, верно/неверно, на соответствие, короткий ответ, числовой. Преподаватель задает количество попыток, а также может установить ограничение времени. Каждая попытка оценивается автоматически, а оценка фиксируется в журнале оценок.

Учебный элемент «Задание» позволяет преподавателю добавлять коммуникативные задания, собирать студенческие работы, оценивать их и предоставлять отзывы. Студенты могут отправлять любые файлы и документы в текстовом редакторе (*Word*), электронные таблицы (*Excel*), изображения, аудио- или видеофайлы.

В то же время практический курс английского языка имеет своей целью отработку и закрепление навыков, а также повышение уровня языковой компетенции обучающихся. Это объясняет минимальное количество теоретического материала и большое количество разнообразных заданий. Так, для совершенствования навыка письма используются такие элементы курса, как «Семинар» и «Задание». Первый позволяет рецензировать и взаимно оценивать работы учащихся, при этом и работы, и рецензии могут быть анонимными. В результате студенты получают сразу две оценки за задание – за свою работу и за оценку чужой работы. Баллы за оба вида деятельности фиксируются в журнале оценок. Второй элемент курса – «Задание» – был описан выше. Домашние задания на написание писем разного характера в формальном и неформальном стиле (информационных, сопроводительных, гарантийных, рекламационных, личных и т.д.) выполняются именно с помощью этого элемента курса.

Также практика показывает, что учебный курс на платформе *MOODLE* обладает рядом преимуществ при обучении аудированию. Студенты работают в привычном для себя режиме, у них есть возможность выбора аудио- и видеофайлов в соответствии со своими предпочтениями, что повышает их мотивацию. Более того, обучающиеся имеют возможность прослушивать или просматривать записи многократно, что создает психологический комфорт. Одной из важнейших составляющих процесса обучения иностранному языку является формирование навыков и умений в чтении. С этой целью создатели курса предлагают студентам большое количество текстов для ознакомительного, поискового, изучающего чтения и заданий к ним. Платформа *MOODLE* позволяет включать в курс разнообразные интернет-ресурсы, благодаря чему обучающиеся могут воспользоваться такой программой для обучения чтению, как *Fluency Tutor*. Как заявляют разработчики этой программы, она «позволяет студентам избежать стресса, который некоторые из них испытывают при работе в аудитории» [4]. Обучение говорению с помощью электронного курса не представляется достаточно эффективным, поэтому процент заданий, направленных на обучение говорению в таком курсе невелик, а основной упор переносится на аудиторную работу.

По результатам апробации ЭУК «Теоретическая фонетика» и «Практический курс английского языка» можно сделать ряд выводов. Электронные курсы на платформе *MOODLE*, несомненно, являются эффективным дополнительным образовательным ресурсом, т.к. большинство студентов, регулярно выполнявших задания в электронных курсах, улучшили свои показатели, согласно результатам проведенных аттестаций. Электронные курсы позволяют достичь более высокой индивидуализации обучения, повысить уровень мотивации и самостоятельность обучающихся, а также добиться хороших результатов в формировании коммуникативной компетенции студентов. Тем не менее нельзя недооценивать роль преподавателя, ведь взаимодействие между учителем и учеником является краеугольным камнем образовательного процесса. Несомненно, учебно-воспитательный процесс в вузах характерен активным использованием разнообразных технических, информационно-вычислительных и других средств, без которых в настоящее время немыслима профессиональная подготовка кадров высшей квалификации. Однако материальная база учебно-воспитательного процесса, даже самая совершенная, выполняет все же вспомогательную функцию. Главным, решающим звеном целенаправленного педагогического процесса выступают педагоги, поскольку живой контакт, живое общение наставников и воспитанников нельзя заменить никакими техническими средствами [2]. Таким образом, смешанное обучение, т.е. комбинирование традиционного аудиторного обучения наряду с активным использованием электронных учебных курсов, представляется наиболее удачной моделью, позволяющей оптимизировать учебную деятельность и, как следствие, существенно повысить эффективность и качество обучения в высшей школе.

Список литературы

1. Положение о применении электронного обучения и дистанционных технологий в образовательной деятельности РУДН посредством Телекоммуникационной учебно-информационной системы (ТУИС) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://esystem.pfur.ru/mod/page/view.php?id=45927 (дата обращения: 27.10.18).
2. Гагарина, К.Е. Роль учителя в духовно–нравственном воспитании подрастающего поколения / К.Е. Гагарина // Молодой ученый. – 2011. – № 3. – Т. 2. – С. 110–115.
3. Стариченко, Б.Е. Синхронная и асинхронная организация учебного процесса в вузе на основе информационно-технологической модели обучения / Б.Е. Стариченко // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 3. – С. 23–31.
4. Fluency Tutor, Accessed 18 May, 2018 [Electronic resource]. – Access mode : https://www.texthelp.com.

References

1. Polozhenie o primenenii jelektronnogo obuchenija i distancionnyh tehnologij v obrazovatel'noj

dejatel'nosti RUDN posredstvom Telekommunikacionnoj uchebno-informacionnoj sistemy (TUIS) [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://esystem.pfur.ru/mod/page/view.php?id=45927 (data obrashhenija: 27.10.18).

2. Gagarina, K.E. Rol' uchitelja v duhovno–nravstvennom vospitanii podrastajushhego pokolenija / K.E. Gagarina // Molodoj uchenyj. – 2011. – № 3. – T. 2. – S. 110–115.

3. Starichenko, B.E. Sinhronnaja i asinhronnaja organizacija uchebnogo processa v vuze na osnove informacionno-tehnologicheskoj modeli obuchenija / B.E. Starichenko // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2013. – № 3. – S. 23–31.

© Т.В. Дугина, С.А. Блинова, 2018

УДК 377

Т.В. КЛЮСОВА

БУ ВО «Сургутский государственный университет», г. Сургут

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ

Ключевым фактором повышения эффективности деятельности органов государственного и муниципального управления на «поворотном, рубежном этапе истории нашей страны» [1] является профессиональное развитие государственных и муниципальных служащих. Актуальность темы подтверждается внесением в Федеральный закон от 29.07.2017 № 275-ФЗ «О государственной гражданской службе в Российской Федерации» термина «профессиональное развитие». В ст. 6 этого закона говорится, что профессиональное развитие гражданского служащего включает в себя дополнительное профессиональное образование и иные мероприятия по профессиональному развитию [2]. Очевидно, что необходимость развития профессионалов на государственной и муниципальной службе связана с появлением новых видов деятельности, актуальных для реализации стратегии прорыва, требующих изменения сознания и личности служащего в современных условиях, в условиях внедрения проектного управления и модельного программирования. Реализация национальных проектов требует объединения граждан для достижения поставленных целей, что является вызовом для муниципальных служащих [3]. В условиях ограниченности ресурсов, отсутствия эффективных механизмов привлечения инвесторов, нарастающей регламентации функциональной деятельности муниципальных служащих и разнообразия проблем в решениях вопросов местного значения гарантированным ресурсом в обеспечении конкурентоспособности страны на мировом уровне является человеческий потенциал, развитие проектного мышления и деятельности муниципальных служащих. В рыночных условиях в хорошем качестве дополнительного профессионального образования и его результатах заинтересованными становятся не только государство, производственные, коммерческие структуры, бизнес, но и общественные организации и сам человек. Успешность и конкурентоспособность организаций, территорий, страны напрямую связаны с развитием заложенного в природе человека потенциала к созиданию и творению. В век проектов и программ в системе государственного и муниципального управления появляется много новых видов управленческой деятельности, требующих умений проектировать будущее, программировать движение к реализации проектов, работать с будущим, управлять разнородными процессами. Запрос на управленцев новой формации с новым типом мышления – вызов времени. Стратегия прорыва напрямую связана с оперативными и качественными изменениями в государственном и муниципальном управлении. В этих условиях важным становится образование, ориентированное не на получение новой информации «к исполнению», а образование, формирующее компетенции, необходимые для жизни в изменившихся условиях, для изменения самой жизни и деятельности, непрерывного самообразования и саморазвития самого человека, профессионала.

Фокус управления в условиях стремительных перемен – образовательный. Но качественного изменения сознания и деятельности стремительно не происходит, тем более в сложившейся системе дополнительного профессионального образования.

В последнее время активно проводятся форумы, интенсивно обсуждается вопрос об инвестиционном проектировании, но законы управления говорят о том, что командными методами проблему внедрения проектного управления не решить. Новые задачи не решаются стары-

ми способами. Количество курсовых мероприятий и лекций не решит проблему формирования компетенций служащих, включенных в проектную деятельность. Обучение «на ходу», посещение курсовых мероприятий между выполнением должностных обязанностей не дают желаемого эффекта. Как показывает практика проведения курсов по управлению проектами в Ханты-Мансийском автономном округе, низкой остается результативность курсовой подготовки, проявляющаяся в неготовности работников применить технологии проектного управления при разработке проектов, в т.ч. управлять проектными группами и командами. Несомненно, есть лидеры и в этом направлении, но сегодня речь идет о развитии лидерских способностей у большого количества муниципальных служащих, организующих население на реализацию национальных проектов и изменение жизни. Для государственных и муниципальных служащих разработаны характеристики персональных и управленческих компетенций участников проектной деятельности, включая лидерство, стратегическое мышление, командное взаимодействие, гибкость и готовность к изменениям. Определены и некоторые умения, характеризующие компетентности. Развитие названных компетенций и лидерства в первую очередь требует проектирования и новой практики профессионального образования, иной модели дополнительного профессионального образования [4]. Сам процесс профессионального развития муниципальных служащих представляется довольно трудоемким и включает решение многих управленческих, образовательных, социально-психологических, социально-экономических задач. Понимание важности перестройки управленческой деятельности побуждает обращаться к рассмотрению данного вопроса ученых, методологов, юристов, психологов, специалистов в области дополнительного профессионального образования государственных и муниципальных служащих и управленцев в данной сфере. Профессиональная деятельность анализируется с позиций социологии, психологии и акмеологии. Исследователи задаются целью объяснить явления из одного корня, начала, причины. Этот метод исследования назван М. Вебером «монизмом» и методом «дурного» плюрализма [5]. Даже если взято несколько начал для рассмотрения нескольких явлений, которые явились причинами проблемы, то стороны эти останутся раздробленными, т.к. каждая сторона выводится из соответствующей ей причины. С позиции нашего исследования интерес представляют работы А.А. Деркача, автора ряда психолого-акмеологических исследований. В своих работах автор раскрывает сущностные характеристики профессиональных компетенций. При развитии лидерских способностей за основу могут быть взяты его идеи дидактической концепции интеграции психолого-педагогических знаний; психолого-дидактической системы межпредметных связей в процессе обучения; дидактического взаимодействия преподавателей и слушателей системы непрерывного образования; психолого-дидактических предпосылок активизации исследовательской деятельности слушателей системы непрерывного образования [6].

Эти теоретические основы могут быть применимы и к организации профессионального развития муниципальных служащих в части формирования у них лидерских способностей. Формирование новой модели профессионального образования по развитию лидерских способностей и проектного мышления позволит снять противоречия, сложившиеся в рамках традиционной схемы повышения квалификации [5; 11].

Рассмотрение такого явления, как лидерство у муниципальных служащих, осуществляющих проектную деятельность в условиях неопределенности и стремительных изменений, с позиций интеграции процесса развития и дидактической системы, позволит выстроить адекватную запросу модель образования, работающую на формирование компетенции.

Запросу муниципальных служащих на освоение новых видов управленческой деятельности в процессе профессионального развития в настоящее время противоречат способы работы и формы организации дополнительного профессионального образования, направленные на передачу опыта других территорий и муниципалитетов. В результате изучения продуктов чьей-то деятельности не могут появиться новые способности, т.к. способы действий без включенности в деятельность не осваиваются. Формирование проектного сознания требует ситуации «проживания», «содействия» обучающих и обучающихся в совместной проектной и лидерской деятельности. В организации же

повышения квалификации руководителей проектных организационных структур в органах исполнительной власти в качестве основного действует принцип «следуй за мной», что не дает возможности развития профессиональных компетенций.

Обзор сложившейся практики повышения квалификации муниципальных служащих по управлению проектами позволяет выявить противоречия между потребностью в развитии компетенций лидерских способностей у руководителей проектных групп и недостаточной теоретической обоснованностью, научно-методической обеспеченностью их развития в системе повышения квалификации. Данное противоречие порождает дидактическую проблему, решение которой видится в организации такого процесса обучения, при котором обеспечивается единство двух типов обучения, дающих качественно новый тип образования. Инновационная модель профессионального образования, ориентированная на развитие компетенций проектной деятельности, осуществляет воспроизводство социокультурного опыта и творческий поиск, дающий приращение опыта, личностные лидерские и иные новообразования [10]. При таком подходе, на наш взгляд, возможно превращение традиционного обучения в системе повышения квалификации в живой диалог обучающих и обучающихся по решению разного рода проблем. Придание обучению дискуссионного характера также требует наличия у педагогов-руководителей лидерских способностей. Необходимость внесения инновационных изменений в существующую проектную культуру управления и социальную среду требует инновационного обучения, при котором помимо поддержания существующих традиций стимулируется активный отклик на возникающие как перед отдельным человеком, так и перед обществом проблемные ситуации.

Как известно, любая деятельность начинается с определения ее сущности, понятий, смыслов и продуктов. В рамках данной статьи рассматривается необходимость научно-методического обоснования инновационной модели подготовки лидеров проектных групп. В свете разрешения выделенного противоречия проблема исследования видится в поиске и отборе теоретических основ проблемы лидерства как базового процесса и научно-методического обеспечения образовательной практики его развития.

«Представим себе, что какой-то индивид производит деятельность, заданную его целями (или задачей), средствами и знаниями, и предположим, что по тем или иным причинам она ему не удается, т.е. либо он получает не тот продукт, который хотел, либо не может найти нужный материал, либо вообще не может осуществить необходимые действия. В каждом из этих случаев он ставит перед собой (и перед другими) вопрос: почему у него не получилась деятельность и что нужно сделать, чтобы все-таки получилось то, что он хочет. Но откуда и как можно получить ответ на такой вопрос?» [13]. Учитывая, что решение данного вопроса находится на стыке социологии, педагоги и психологии, одно из направлений исследования касается создания концептуальных основ формирования лидерских способностей в процессе профессионального развития муниципальных служащих.

Адекватной методологической основой для разработки образовательной модели управленцев может быть интеграция идей компетентностного, деятельностного и социокультурного подходов с опорой на фундаментальные исследования Дж. Верча, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна.

При разработке программ дополнительного образования, ориентированных на развитие лидерских способностей, необходимо актуализировать знания теоретических основ. В логике построения нашего исследования наибольший интерес представляет гуманистическое направление, дающее понимание лидера как «сложно мотивированный организм», каковым его рассматривает Дж. МакГрегор, выделяя структуру лидерского процесса [14].

Теории лидерства, используемые в настоящее время для объяснения феноменов групповой динамики (в т.ч. и в проектных группах), можно сгруппировать в три концепции. Первой в хронологическом порядке появилась так называемая «теория черт» (или «харизматическая», от слова «харизма» – благодать). Речь в ней идет о врожденных лидерских качествах, которые при условии тщательной фиксации могут быть использованы обществом при выдвижении своих лидеров. Однако на практике подобную установку воплотить не удалось, поскольку трудность содержалась в каждом

шаге реализации этой теории [16]. Оказалось, что сами «черты» с возрастом и накоплением профессионального и жизненного опыта существенно изменяются, а у тех, у кого нельзя было диагностировать наличие нужных черт ранее, они внезапно открывались в какой-либо сложной проблемной ситуации. Критика этого направления шла также по линии установления противоречивости внутри списка черт (как, например, с точки зрения значимости для лидерства свести к единому знаменателю «силу воли» и «ум»). В качестве противовеса теории «черт» возникла «ситуационная» теория лидерства. По Э. Хартли, свойства, черты и качества лидера являются относительными и зависят от ситуации [6].

Две крайние теории, как всегда происходит в научном познании, породили компромиссную – «синтетическую» теорию лидерства. Лидерство в ней понимается как функция группы, как конкретные задачи, при решении которых некоторые члены группы могут продемонстрировать свои возможности в организации работы группы. Существенным обстоятельством для оформления этой концепции стали исследования стиля лидерства школы «групповой динамики» по Липпит–Уайту [15].

Опыт управления инновационной деятельностью позволяет сделать вывод, что развитие лидерских способностей у управленцев-руководителей проектных групп возможно при создании комплекса следующих условий: осознание руководителями «социальной ситуации развития» в группе, проектирование практических образовательных систем, программирование деятельности коллектива, моделирование образовательных ситуаций, диагностика динамики уровня развития лидерских способностей. Комплекс названных условий определяет научно-методическую базу формы организации учебной деятельности, которая позволяет проектировать и практически реализовывать проектную деятельность. За теоретическую основу выделения основных условий воздействия коллектива на личность при развитии лидерских способностей мы взяли условия, предложенные Д.И. Фельдштейном [12].

1. Создание «скользящей сети» различных коллективов для возможности многогранного проявления способностей личности.
2. Наличие общей основы деятельности.
3. Обеспечение организации и корректировки коллективных связей, при которых возможно занятие лидерской позиции.
4. Организация ситуаций сложного переплетения взаимозависимостей.

В современных условиях любая форма деятельности требует ориентировки в постоянно растущем потоке информации и соответствующих знаний. Потребность в самообразовании, по мнению Д.И. Фельдштейна, основана на развитии познавательного интереса и на стремлении человека определить свое место в обществе, занять определенную позицию.

При проектировании процесса профессионального развития участников проектной деятельности в качестве научно-методического обоснования для нас важна такая линия исследования управленческой деятельности, которая связана с необходимостью формировать и складывать управленческую мыследеятельность. Исследования и практика обучения проектных групп показали, что это возможно «запустить» в процессе профессионального развития. Применяя способ организации обучения лидеров, необходимо выходить за рамки психологии управления и лидерства, переводя задачу психологического обеспечения лидерства в управлении в цель формирования и складывания проектного управленческого мышления и деятельности [7–8].

В связи с формированием проектного мышления, приданием управленческому корпусу личностно-ориентированного характера, деятельность лидера переориентируется с внешних функций на внутренние, связанные с предъявлением образца нового управленческого мышления и деятельности.

При организации мероприятий профессионального развития важно понять и сам термин «профессионал», его отличие от специалиста. Это важно, поскольку профессиональное развитие связано с развитием сознания специалиста и появлением профессиональных новообразований. Именно этот процесс необходимо обеспечить в процессе переподготовки и формирования компетенций.

Изучение теории данного вопроса дало возможность выделить определенные признаки, характерные для специалиста и профессионала.

1. Сознание специалиста характеризует ситуацию, когда замысел задается «извне», а профессионал определяет его сам исходя из

анализа, реализует и анализирует результаты своей деятельности.

2. Специалист осваивает и может реализовать свою деятельность. Профессионал же может изменить или создать новый замысел и выстроить в соответствии с ним свою деятельность.

3. Для специалиста характерна рефлексия на предметном и операциональном уровне. Для профессионала рефлексия как особенность сознания характерна на всех уровнях.

Обеспечение профессионального развития муниципальных служащих, занимающихся проектной деятельностью, – это новая деятельность для образовательных структур и кадровых служб и порождается она за счет того, что понятия переводятся в цели. Этим объясняется важность осмысления понятий, выявление современных акцентов теоретических исследований и научно-методическое обоснование построения новой модели профессионального развития руководителей и участников проектной деятельности. Перестройка мышления требует времени и осознанной деятельности в процессе становления лидерских и проектных компетенций.

Список литературы

1. Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и муниципальных районов. – Указ Президента РФ от 28 апреля 2008 г. № 607 // СПС «КонсультантПлюс».

2. О внесении изменений в Федеральный закон «О государственной гражданской службе Российской Федерации»: Федеральный закон от 29.07.2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://pravo.gov.ru/ (дата обращения: 17. 04.2018).

3. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://rulaws.ru/acts/ (дата обращения: 07.04.2018).

4. Авдеев, П.С. Организационное лидерство: обзор теории черт / П.С. Авдеев // Гуманитар. науч. исслед. – 2014. – № 10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://human.snauka.ru/2014/10/7824 (дата обращения: 23.06.2018).

5. Асмолов, А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования / А.Г. Асмолов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://gigabaza.ru/doc/97307-pall.htm (дата обращения: 22. 04.2018).

6. Бородина, Л.Н. Проектирование содержания профессионального образования в рамках компетентностного подхода / Л.Н. Бородина, Е.С. Клименко, А.Ю. Рыченкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://izron.ru/articles/pedagogika-psikhologiya-i-obrazovanie (дата обращения: 12.04.2018).

7. Громыко, Ю.В. Проектное сознание: Руководство по программированию и проектированию в образовании для систем стратегического управления / Ю.В. Громыко. – М. : Институт учебника Paideia, 1997 – 560 с. – USBN 5-7853-0001-X.

8. Громыко Ю.В. Инновации и проблемы обновления знаний / Ю.В. Громыко // Вестн. НИИ-ИСРО. – 2010. – № 5. – С. 86–91.

9. Деркач, А.А. Акмеологические основы развития профессионала / А.А. Деркач. – М. : МПСИ; Воронеж : НПО МОДЭК, 2004. – 752 с.

10. Котова, Д.И. Формирование профессиональной компетенции стратегического планирования у муниципальных служащих : дисс. … канд. пед. наук. 13.00.08. / Д.И. Котова. – Екатеринбург, 2007. – 231 с.

11. Курикова, Н.В. Содержание социокультурной модернизации образования / Н.В. Курикова, Е.Е. Сартакова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1(1) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19615 (дата обращения: 12.04.2018).

12. Фельдштейн, Д.И. Психология развивающейся личности: избранные психологические труды / Д.И. Фельдштейн. – Москва : Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. – 512 с. – (Психологи Отечества). – ISBN 5-89395-002-X.

13. Щедровицкий, Г.П. Коммуникация, деятельность, рефлексия / Г.П. Щедровицкий // Исследование рече-мыслительной деятельности. – Алма-Ата, 1974 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://v2.circle.ru/archive/online/pg74i/print (дата обращения: 11.05.2018).

14. Aubertine, E.H. Managing Instructional Materials Production: Recommendations from Using McGregor's Theory Y / E.H. Aubertine // Educational Technology. – 1976. – Vol. 16. – № 3. – P. 9–17.

15. Levinger, G.S. Autocracy and Democracy: An Experimental Inquiry by Ralph K. White and Ronald Lippitt / G.S. Levinger // International Journal of Group Psychotherapy. – 2015. – V. 12(1). – P. 116–117.

16. Robert, I.R. Charisma, Leadership, and Historiography / I.R. Robert // Journal of Interdisciplinary History. – The MIT Press. – 2012. – Vol. 42. – № 3. – P. 419–428.

17. Roth, G. Max Weber: Family History, Economic Policy, Exchange Reform / G. Roth // International Journal of Politics, Culture and Society. – 2002. – Vol. 15. – № 3. – P. 378–390. – ISSN: 2219-8830.

References

1. Ob ocenke jeffektivnosti dejatel'nosti organov mestnogo samoupravlenija gorodskih okrugov i municipal'nyh rajonov. – Ukaz Prezidenta RF ot 28 aprelja 2008 g. № 607 // SPS «Konsul'tantPljus».

2. O vnesenii izmenenij v Federal'nyj zakon «O gosudarstvennoj grazhdanskoj sluzhbe Rossijskoj Federacii»: Federal'nyj zakon ot 29.07.2017 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://pravo.gov.ru/ (data obrashhenija: 17. 04.2018).

3. O nacional'nyh celjah i strategicheskih zadachah razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda: Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 7 maja 2018 g. № 204 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://rulaws.ru/acts/ (data obrashhenija: 07.04.2018).

4. Avdeev, P.S. Organizacionnoe liderstvo: obzor teorii chert / P.S. Avdeev // Gumanitar. nauch. issled. – 2014. – № 10 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://human.snauka.ru/2014/10/7824 (data obrashhenija: 23.06.2018).

5. Asmolov, A.G. Strategija i metodologija sociokul'turnoj modernizacii obrazovanija / A.G. Asmolov [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://gigabaza.ru/doc/97307-pall.htm (data obrashhenija: 22.04.2018).

6. Borodina, L.N. Proektirovanie soderzhanija professional'nogo obrazovanija v ramkah kompetentnostnogo podhoda / L.N. Borodina, E.S. Klimenko, A.Ju. Rychenkova [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://izron.ru/articles/pedagogika-psikhologiya-i-obrazovanie (data obrashhenija: 12.04.2018).

7. Gromyko, Ju.V. Proektnoe soznanie: Rukovodstvo po programmirovaniju i proektirovaniju v obrazovanii dlja sistem strategicheskogo upravlenija / Ju.V. Gromyko. – M. : Institut uchebnika Raideia, 1997 – 560 s. – USBN 5-7853-0001-H.

8. Gromyko Ju.V. Innovacii i problemy obnovlenija znanij / Ju.V. Gromyko // Vestn. NIIISRO. – 2010. – № 5. – S. 86–91.

9. Derkach, A.A. Akmeologicheskie osnovy razvitija professionala / A.A. Derkach. – M. : MPSI; Voronezh : NPO MODJeK, 2004. – 752 s.

10. Kotova, D.I. Formirovanie professional'noj kompetencii strategicheskogo planirovanija u municipal'nyh sluzhashhih : diss. … kand. ped. nauk. 13.00.08. / D.I. Kotova. – Ekaterinburg, 2007. – 231 s.

11. Kurikova, N.V. Soderzhanie sociokul'turnoj modernizacii obrazovanija / N.V. Kurikova, E.E. Sartakova // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. – 2015. – № 1(1) [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19615 (data obrashhenija: 12.04.2018).

12. Fel'dshtejn, D.I. Psihologija razvivajushhejsja lichnosti: izbrannye psihologicheskie trudy / D.I. Fel'dshtejn. – Moskva : Institut prakticheskoj psihologii; Voronezh: MODJeK, 1996. – 512 s. – (Psihologi Otechestva). – ISBN 5-89395-002-X.

13. Shhedrovickij, G.P. Kommunikacija, dejatel'nost', refleksija / G.P. Shhedrovickij // Issledovanie reche-myslitel'noj dejatel'nosti. – Alma-Ata, 1974 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://v2.circle.ru/archive/online/pg74i/print (data obrashhenija: 11.05.2018).

© Т.В. Клюсова, 2018

УДК 378

В.В. КРАСИЛЬНИКОВ

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь

СТРУКТУРА ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Создание комфортной для педагогов и студентов, разумно устроенной и эффективно действующей информационно-образовательной среды (**ИОС**) является в современных условиях одной из важнейших целей каждого высшего образовательного учреждения России. Информационно-технологическая ситуация в Российской Федерации и в мире складывается таким образом, что система средств предоставления и получения информации постоянно развивается, совершенствуется. Образовательное учреждение должно живо реагировать на данные изменения, чтобы быть готовым всегда предоставить студенту наиболее актуальную, точную и полную информацию. Формирование ИОС стало одним из следствий информатизации образования, которая является реалией современной жизни. В то же время ее последствия глубоко противоречивы [7, с. 3], и поэтому вопросы организации ИОС требуют осмысления.

Цель статьи – определение структуры ИОС современного педагогического вуза, установление системы ее компонентов.

Понятие ИОС достаточно новое в современной педагогике. Исследователями обсуждаются вопросы включения студента в ИОС вуза [3], вопросы необходимости персонализации ИОС, нацеленности ее на личность студента, воспитательного воздействия на него [1] и т.п. Обсуждается и специфика ИОС в педагогическом вузе, в частности использование информационной образовательной среды для подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности [6].

Понятие ИОС предполагает узкую и широкую трактовку. При узком понимании ИОС связывают только с информационно-компьютерными технологиями (**ИКТ**) и внедрением их в образовательный процесс. В этом случае ИОС определяют как «инфраструктуру, позволяющую организовывать и проводить учебный процесс с использованием информационных технологий по всем формам обучения» [2, с. 72]. Существует более широкое понимание, согласно которому ИОС – это «учебно-методический комплекс, содержащий все необходимое для достижения целей обучения и воспитания, получения высшего образования по определенной специальности с применением новых образовательных и информационно-телекоммуникационных технологий» [5, с. 198]. На деле ИОС – понятие еще более сложное и многокомпонентное, хотя ИКТ в ее состав также входят. В широком понимании ИОС можно определить как систему информационно-компьютерных, учебно-методических и кадровых составляющих, нацеленных на организацию обучения, а также на формирование личности обучающегося. Мы придерживаемся широкого взгляда на структуру ИОС и рассмотрим далее входящие в нее компоненты.

Современная ИОС должна быть «насыщена новейшими информационно-коммуникационными технологиями» [3, с. 3], должна соответствовать последним достижениям науки и техники. В сегодняшнем вузе это обозначает присутствие современных компьютеров и программного обеспечения, возможность свободного доступа к сети Интернет, создание корпоративной информационной системы и т.д. Важно наличие и полноценное функционирование сайта вуза, на котором будет представлена информация по основным образовательным программам, структуре вуза, электронные портфолио педагогов и студентов, на котором должны содержаться основные учебно-методические документы и другие актуальные сведения.

К компонентам ИОС относится также совокупность мультимедийных продуктов, кото-

рые могут использоваться в процессе обучения студентов. Как отмечает М.Н. Крылова, «мультимедийные презентации *Microsoft PowerPoint* стали сегодня одним из самых популярных способов наглядного сопровождения при изложении теоретического материала педагогами образовательных учреждений различного уровня» [4, с. 32].

Важной составляющей ИОС педагогического вуза является также учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, а именно: наличие достаточного количества учебных пособий и методических указаний, составленных в том числе педагогами данного вуза. Доступ к электронным библиотекам способен вооружить студентов необходимой для обучения информацией, однако «бумажные» источники информации также очень важны. В учебных и методических пособиях, авторы которых – педагоги конкретного вуза, учитываются условия обучения, уровень подготовленности студентов, наличие и качество баз педагогической практики и другие моменты, которые будут способствовать более качественной организации учебного процесса.

Помимо ресурсов и компонентов, связанных с ИКТ и их использованием в образовательном процессе, а также элементов учебно-методического плана, в ИОС входят педагогические ресурсы, т.е. коллектив педагогов, осуществляющих процесс обучения. Важны квалификация и компетентность педагога, его умения и способности:

− проектировать учебный процесс и управлять им;

− использовать в работе современные технологии и методы обучения;

− организовывать работу обучающихся на занятии и во внеучебное время;

− вести индивидуальную работу со студентами, в т.ч. научную;

− контролировать и оценивать уровень обученности студентов, уровень овладения ими общими и профессиональными компетенциями;

− осуществлять коммуникацию со студентами, в т.ч. посредством локальных сетей и интернет-коммуникаторов;

− быть психологом и разбираться в особенностях личности студента;

− постоянно повышать свою квалификацию, педагогическое, методическое и информационное мастерство и т.д.

ИОС не должна быть только совокупностью определенных составляющих, с помощью которых студенты могут получить информацию, необходимую им для того, чтобы сформировать компетенции и стать хорошими специалистами. ИОС должна создать условия для развития и саморазвития личности студента в ходе образовательного процесса и после его завершения, она должна быть неразрывно связана с субъектом образования.

Итак, ИОС современного педагогического вуза представляет собой совокупность информационных, педагогических и других ресурсов, предназначенных для эффективной организации образовательного процесса, нацеленных на вооружение студента системой знаний, формирование у него общих и профессиональных компетенций и разносторонне развитие его личности. ИОС формируется как результат взаимодействия педагогов и студентов с информационно-образовательным пространством. ИОС педагогического вуза представляет собой сложную систему, включающую ряд важных компонентов, каждый из которых значим для обучения, воспитания и развития будущих учителей. Данная система включает современные информационно-компьютерные технологии, учебно-методическое обеспечение и педагогические ресурсы.

Список литературы

1. Айдагулова, А.Р. Реализация воспитательного процесса педагогического вуза в персонологической информационно-образовательной среде / А.Р. Айдагулова, Л.В. Вахидова // Казанский педагогический журнал. – 2016. – № 2-1(115). – С. 89–95.

2. Алдияров, К.Т. Единая информационно-образовательная среда как основа развития информационной компетентности педагогических кадров в колледже / К.Т. Алдияров, Е.Ы. Бидайбеков // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия : Информатизация образования. – 2012. – № 2. – С. 71–75.

3. Амбрутис, Н.В. Социальное управление процессом включения студента в информаци-

онно-образовательную среду вуза : автореф. дисс. … канд. социол. наук / Н.В. Амбрутис. – М., 2006. – 23 с.

4. Крылова, М.Н. Мультимедийная презентация к занятию : проблемы подготовки и применения / М.Н. Крылова // Грани познания. – 2015. – № 8(42). – С. 32–40.

5. Новичкова, Е.В. Информационно-образовательная среда вузов в педагогической и специальной литературе / Е.В. Новичкова // Мир образования – образование в мире. – 2012. – № 4(48). – С. 198–202.

6. Семенова, И.Н. Использование информационной образовательной среды для подготовки студентов к профессиональной педагогической деятельности / И.Н. Семенова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия : Педагогика. – 2016. – № 1. – С. 135–146.

7. Шестаков, В.Н. Информатизация образования, ее мера и границы (социально-философский аспект) : автореф. дисс. ... канд. филос. наук / В.Н. Шестаков. – Красноярск, 2006. – 20 с.

References

1. Ajdagulova, A.R. Realizacija vospitatel'nogo processa pedagogicheskogo vuza v personologicheskoj informacionno-obrazovatel'noj srede / A.R. Ajdagulova, L.V. Vahidova // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. – 2016. – № 2-1(115). – S. 89–95.

2. Aldijarov, K.T. Edinaja informacionno-obrazovatel'naja sreda kak osnova razvitija informacionnoj kompetentnosti pedagogicheskih kadrov v kolledzhe / K.T. Aldijarov, E.Y. Bidajbekov // Vestnik Rossijskogo universiteta druzhby narodov. Serija : Informatizacija obrazovanija. – 2012. – № 2. – S. 71–75.

3. Ambrutis, N.V. Social'noe upravlenie processom vkljuchenija studenta v informacionno-obrazovatel'nuju sredu vuza : avtoref. diss. … kand. sociol. nauk / N.V. Ambrutis. – M., 2006. – 23 s.

4. Krylova, M.N. Mul'timedijnaja prezentacija k zanjatiju : problemy podgotovki i primenenija / M.N. Krylova // Grani poznanija. – 2015. – № 8(42). – S. 32–40.

5. Novichkova, E.V. Informacionno-obrazovatel'naja sreda vuzov v pedagogicheskoj i special'noj literature / E.V. Novichkova // Mir obrazovanija – obrazovanie v mire. – 2012. – № 4(48). – S. 198–202.

6. Semenova, I.N. Ispol'zovanie informacionnoj obrazovatel'noj sredy dlja podgotovki studentov k professional'noj pedagogicheskoj dejatel'nosti / I.N. Semenova // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Serija : Pedagogika. – 2016. – № 1. – S. 135–146.

7. Shestakov, V.N. Informatizacija obrazovanija, ee mera i granicy (social'no-filosofskij aspekt) : avtoref. diss. ... kand. filos. nauk / V.N. Shestakov. – Krasnojarsk, 2006. – 20 s.

© В.В. Красильников, 2018

УДК 796.052.244

Е.И. ТРОЯН

ФГКУ ДПО «Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России», г. Тюмень

РАЗРАБОТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОХРАННО-КОНВОЙНОЙ СЛУЖБЫ МВД РОССИИ

Сотрудники охранно-конвойной службы МВД России (сотрудники **ОКС**) осуществляют охрану подозреваемых и обвиняемых в изоляторах временного содержания и конвоирование их в суды для проведения различных следственных действий [1]. После задержания опасных преступников именно сотрудники ОКС защищают от них наше общество и законопослушных граждан. Преступники-рецидивисты используют любую возможность, чтобы вырваться на свободу, напасть на сотрудников ОКС, спровоцировать массовые беспорядки [2]. Сотрудник ОКС должен быть всегда готов применить боевые приемы борьбы для пресечения данных противоправных действий. Обучение боевым приемам борьбы и развитие профессионально-значимых физических качеств сотрудников происходит на занятиях по физической подготовке. Физическая подготовка сотрудников ОКС регламентируется Наставлением по организации физической подготовки в ОВД РФ [3].

Вместе с тем очевидно, что особенности профессиональной деятельности сотрудников ОКС должны существенно влиять как на выбор эффективных методик развития физических качеств, так и на отбор профессионально-прикладного содержательного контента их физической подготовки.

Однако, несмотря на социальный запрос общества в профессионально подготовленных сотрудниках охранно-конвойной службы МВД России, в современной ведомственной педагогике практически отсутствует учебно-методическое обеспечение их физической подготовки. В частности, отсутствует механизм формирования образовательного контента, отражающего особенности профессиональной деятельности сотрудников ОКС.

С целью решения данной проблемы в Тюменском институте повышения квалификации сотрудников МВД России с 2017 г. проводилось исследование, направленное на поиск эффективных боевых приемов борьбы, соответствующих особенностям типовых ситуаций служебной деятельности сотрудников ОКС. Для достижения цели исследования были решены следующие задачи: выявлены особенности применения физической силы, в частности боевых приемов борьбы, сотрудниками ОКС; определены принципы отбора образовательного контента для физической подготовки сотрудников ОКС; выявлены боевые приемы борьбы, актуальные для профессиональной деятельности сотрудников ОКС; разработан и частично апробирован тематический план физической подготовки сотрудников ОКС, проходящих обучение в институте по программе профессиональной подготовки профессионального обучения.

В результате исследования было выявлено, что сотрудникам ОКС нередко приходится сталкиваться с ситуациями, требующими навыков владения боевыми приемами в ограниченном пространстве специальных автомобилей, различных помещений [4]. Сотрудникам также часто приходится взаимодействовать друг с другом для пресечения различных противоправных действий правонарушителей.

Основными принципами отбора образовательного контента для физической подготовки сотрудников ОКС являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения; унификация приемов; доступность; опережение и перспективность.

В соответствии с принципами отбора об-

разовательного контента для физической подготовки сотрудников ОКС был подготовлен тематический план данного раздела образовательной программы. Особенностью данного плана является наличие болевых приемов, выполняемых в ограниченном пространстве. Данные приемы – варианты «Никье» «Санкье» – активно используются в таких единоборствах, как реальное айкидо, джиу-джитсу [5]. Отдельными темами представлены приемы взаимопомощи сотрудников при выполнении боевых приемов борьбы. В отдельной теме изучается техника и тактика защиты от группового нападения. Эта техника «Джу ваза» также активно используется в реальном айкидо.

Некоторые темы были использованы для подготовки сотрудников ОКС в институте в период с 2017–2018 гг. В одной из учебных групп активно изучались приемы болевого воздействия в ограниченном пространстве и способы взаимопомощи при нападении конвоируемого на конвой. В конце периода обучения проводилось тестирование уровня сформированности навыков владения боевыми приемами борьбы у сотрудников ОКС. Для тестирования были разработаны 5 наиболее типичных ситуаций аутоагрессии, неповиновения, а также нападения на сотрудников ОКС:

1) пресечение нападения на патруль на лестничном марше;

2) пресечение нападения на сотрудников ОКС в помещении изолятора временного содержания;

3) пресечение противоправных действий подозреваемых и обвиняемых в специализированном автомобильном транспорте;

4) пресечение совершения акта аутоагрессии в защитной кабине в процессуальной зоне зала судебного заседания;

5) защита от группового падения.

Результаты тестирования выявили значительное превосходство (на 36 % больше решенных задач) в подготовленности к решению задач данных ситуаций у сотрудников, обучающихся по новому разработанному тематическому плану.

Результаты исследования также были продемонстрированы в Тюменском институте повышения квалификации сотрудников МВД России в период с 3–6 сентября 2018 г. на Всероссийском совещании-семинаре с руководителями структурных подразделений министерств внутренних дел по республикам, главных управлений, управлений МВД России, управлений на транспорте МВД России по федеральным округам, Восточно-Сибирского и Забайкальского линейных управлений МВД России на транспорте, отвечающим за организацию работы изоляторов временного содержания подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, подразделений охраны и конвоирования подозреваемых и обвиняемых органов внутренних дел, специальных приемников для содержания лиц, подвергнутых административному аресту. Представленные боевые приемы борьбы получили высокую оценку и рекомендации для использования в физической подготовке сотрудников ОКС МВД России.

Список литературы

1. Петров, Н.Н. Особенности процесса труда сотрудников охранно-конвойной службы МВД РФ / Н.Н. Петров // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – № 3(20). – С. 322–325.

2. Игнатьев, А.М. Обеспечение безопасности при реализации отдельных мероприятий в процессе конвоирования / А.М. Игнатьев // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – № 2(23). – С. 385–388.

3. Приказ МВД России от 01.07.2017 N 450 «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».

4. Лигута, В.Ф. Применение физической силы и боевых приемов борьбы сотрудниками полиции охранно-конвойной службы Дальневосточного федерального округа / В.Ф. Лигута, В.С. Кшевин, В.А. Серебрянников // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 11(153). – С. 126–130.

5. Врачаревич, Л. Айкидо – от начинающего до мастера / Л. Врачаревич. – М. : Внешторгиздат, 1991. – 139 с.

References

1. Petrov, N.N. Osobennosti processa truda sotrudnikov ohranno-konvojnoj sluzhby MVD RF / N.N. Petrov // Azimut nauchnyh issledovanij: pedagogika i psihologija. – 2017. – № 3(20). – S. 322–325.
2. Ignat'ev, A.M. Obespechenie bezopasnosti pri realizacii otdel'nyh meroprijatij v processe konvoirovanija / A.M. Ignat'ev // Baltijskij gumanitarnyj zhurnal. – 2018. – № 2(23). – S. 385–388.
3. Prikaz MVD Rossii ot 01.07.2017 N 450 «Ob utverzhdenii Nastavlenija po organizacii fizicheskoj podgotovki v organah vnutrennih del Rossijskoj Federacii».
4. Liguta, V.F. Primenenie fizicheskoj sily i boevyh priemov bor'by sotrudnikami policii ohranno-konvojnoj sluzhby Dal'nevostochnogo federal'nogo okruga / V.F. Liguta, V.S. Kshevin, V.A. Serebrjannikov // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2017. – № 11(153). – S. 126–130.
5. Vracharevich, L. Ajkido – ot nachinajushhego do mastera / L. Vracharevich. – M. : Vneshtorgizdat, 1991. – 139 s.

© Е.И. Троян, 2018

УДК 378.046.4

О.В. ХРИПУНКОВА

ФГБОУ ВПО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», г. Липецк

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ К ИНТЕГРАЦИИ ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДЕТСКИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРАХ

Введение

Одним из актуальных аспектов профессионального образования является становление и подготовка высококвалифицированного специалиста соответствующего профиля и уровня, компетентного, конкурентоспособного на рынке труда, без затруднений владеющего своей специальностью и ориентированного в смежных областях деятельности, ответственного, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту.

В России система повышения квалификации выстраивалась в течение длительного времени и развивалась в разнообразных формах и на различных уровнях.

В настоящее время переподготовка педагогических и медицинских кадров, работающих в детских лечебных заведениях, требует постоянного совершенствования с целью удовлетворения постоянно повышающихся потребностей человека и формирования духовного богатства личности.

Вузы организуют курсы повышения квалификации, используя для этого дистанционные технологии, которые становятся все более актуальными и востребованными. Очевидно, что именно в настоящее время актуальна система дистанционного образования всех специалистов. Зарегистрировавшись на определенном сайте, слушатель приступает к изучению материала, выполняет онлайн-тесты, моментально узнавая результаты, участвует в видеоконференциях. Индивидуальное консультирование происходит как в режиме офлайн (в чате, по электронной почте), так и в реальном времени, например по *Skype*. Обучение на дистанционных курсах повышения квалификации заканчивается итоговой аттестацией.

Цель данной статьи – выявить и проанализировать уровень сформированности профессиональной готовности педагогических и медицинских работников к интеграции лечебно-оздоровительной и образовательной работы в детских оздоровительных центрах.

Теоретико-методологические основы исследования

Проблемы готовности к профессиональной деятельности анализировались в исследованиях А.Г. Асмолова, А.Д. Гонеева, К.М. Дурай-Новаковой, А.И. Мищенко, В.А. Сластенина, Г.И. Хозяинова и др.

Вопросы лечебной педагогики рассматривались в теориях Н.П. Вайзмана, А.А. Дубровского, Н.Н. Малофеева.

Первым историко-педагогическим исследованием, в котором анализируется система развития, становления, формирования и совершенствования повышения квалификации специалистов в области образования с 1917–1980 гг., является исследование П.В. Худоминского [3].

Методы исследования: теоретический анализ психологической и педагогической литературы, методика изучения мотивации обучения в

вузе Т.И. Ильиной, анкета «Профессиональная готовность педагогических и медицинских работников» (М.В. Лазарева, О.В. Хрипункова).

На основе проведенного анализа научных источников (работ ученых, занимающихся проблемами профессиональной готовности и анализа содержания понятия «готовность») в нашем исследовании мы пришли к следующему выводу: профессиональная готовность педагогических и медицинских работников к интеграции лечебно-оздоровительной и образовательной работы в детских оздоровительных центрах представляет собой устойчивую характеристику личности, обеспечивающую взаимодействие педагогов-психологов, педагогов, и медицинских работников с целью взаимной адаптации в режиме жизнедеятельности ребенка, личностного комфорта в среде детского оздоровительного центра. В структуре профессиональной готовности мы выделили следующие компоненты: мотивационный и когнитивный.

Участниками эмпирического исследования являлись педагогические и медицинские работники, среди них из противотуберкулезного детского санатория г. Усмани Липецкой области – 27 человек; из ГОАОУ Центра образования, реабилитации и оздоровления г. Липецка – 25 человек. Общий объем выборки составил 52 человека.

Были получены следующие результаты исходной диагностики.

Первым компонентом профессиональной готовности в нашем исследовании являлся мотивационный. Для исследования мы использовали методику изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной. Педагогическим и медицинским работникам были предложены первые две шкалы методики.

По результатам проведения данной методики, большинство медицинских работников, так же как и педагогов, находятся на низком уровне готовности 25,9 %; ниже среднего уровня – 44,4 %. Только 18,6 % респондентов находятся на среднем уровне, 11,1 % – на высоком уровне.

Для диагностики когнитивного компонента было проведено анкетирование (анкета «Профессиональная готовность педагогических и медицинских работников»).

Результаты показали, что уровень сформированности когнитивного компонента также не соответствует современным требованиям. На низком уровне находятся 25,9 %, на уровне ниже среднего – 51,8 %, на среднем уровне – 18,5 %, на высоком уровне – 3,8 % респондентов. Как видим, преобладает низкий уровень и ниже среднего.

Таким образом, по итогам проведенного исследования можно заключить, что уровень сформированности профессиональной готовности педагогических и медицинских работников к интеграции лечебно-оздоровительной и образовательной работы в детских оздоровительных центрах в целом низкий.

Следовательно, требуется повышение уровня данной готовности, которое может осуществляться эффективно на курсах повышения квалификации, при этом необходимо использование дистанционного обучения, которое может стать базовым средством и обеспечить повышение готовности медиков и педагогов к совместной работе с детьми, соответствующей требованиям современного общества сегодня и в ближайшей перспективе.

Список литературы

1. Вульфсон, Б.Л. Мировое образовательное пространство на рубеже веков / Б.Л. Вульфсон. – Москва : Изд-во Московского психолого-социального института, 2006. – 235 с.
2. Осипова, О.П. Региональная модель дистанционного сопровождения повышения квалификации работников образования : автореф. .. докт. пед. наук / О.П. Осипова. – Москва, 2011. – 40 с.
3. Худоминский, П.В. Развитие системы повышения квалификации пед. кадров советской общеобразовательной школы (1917–1981 гг.) / П.В. Худоминский. – Москва : Педагогика, 1986. – 184 с.

References

1. Vul'fson, B.L. Mirovoe obrazovatel'noe prostranstvo na rubezhe vekov / B.L. Vul'fson. – Moskva : Izd-vo Moskovskogo psihologo-social'nogo instituta, 2006. – 235 s.

2. Osipova, O.P. Regional'naja model' distancionnogo soprovozhdenija povyshenija kvalifikacii rabotnikov obrazovanija : avtoref. .. dokt. ped. nauk / O.P. Osipova. – Moskva, 2011. – 40 s.

3. Hudominskij, P.V. Razvitie sistemy povyshenija kvalifikacii ped. kadrov sovetskoj obshheobrazovatel'noj shkoly (1917–1981 gg.) / P.V. Hudominskij. – Moskva : Pedagogika, 1986. – 184 s.

© О.В. Хрипункова, 2018

УДК 51-77::371.3

П.Н. КОЧЕТКОВ, Д.К. ЛЕОНОВА

ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», г. Москва

МАТЕМАТИКА КАК ВДОХНОВЕНИЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА

В 2013 г. в Институте бизнеса и делового администрирования Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (**РАНХиГС**) начался необычный эксперимент. В рамках курса высшей математики на направлении «Управление персоналом», который изначально был сформирован по абсолютно стандартной программе, была предпринята попытка в сжатой форме преподнести студентам основы математического моделирования в самом широком понимании этого слова. На курс отводилось 108 академических часов, что ни в каком смысле нельзя считать достаточным объемом времени для полноценного понимания сути математического моделирования, даже если бы весь курс был посвящен изложению только этого вопроса. Поскольку требования по усвоению классической программы дисциплины при этом никто не снимал, возникла насущная необходимость изыскать метод, позволивший бы добиться выполнения обеих поставленных задач. Такой метод был найден, и он будет концептуально изложен в настоящей работе.

Математическое моделирование позволяет напрямую связать математические методы с любой областью, где их можно было бы применить. Без понимания этого механизма курс математики не связан с практическими нуждами, и именно это соображение являлось обоснованием целесообразности включения этого раздела в преподаваемый курс. С учетом гуманитарной направленности специальности вопрос стоял особенно остро, так как на технических специальностях высшая математика имеет явную утилитарную функцию по отношению ко всем естественнонаучным дисциплинам, в то время как ее присутствие в сетке дисциплин для управленческого образования вызывало массу вопросов. Не секрет и не новость, что математика дается студентам тяжелее многих других предметов, что вкупе с сомнительной целесообразностью ее наличия порождало немало напряженностей в обучении. Таким образом, одной из немаловажных побочных целей проводимого эксперимента было устранение непонимания роли математики в устройстве мира и донесение до аудитории той пользы, которую математические методы могут иметь для специалиста в совершенно другой области.

После того, как был составлен ориентировочный список тем, которые должны быть изучены в рамках курса, стало понятно, что количество выделенных на него часов в 3–7 раз меньше, чем требовалось. Исключение некоторых разделов не спасало ситуацию, лишь незначительно уменьшая объем материала. В связи с этим была пересмотрена концепция преподавания курса в целом, и за счет оптимизации методов подачи информации и требований к ее усвоению проблема была решена. Было сделано следующее.

1. Полностью переработана очередность тем. Каждая тема была раздроблена на фрагменты, и они были переставлены таким образом, чтобы изучение материала шло, где это возможно, параллельно. Это позволяло избежать ситуации, когда уже пройденная тема забывалась практически полностью к моменту итоговой проверки знаний, и, кроме того, иллюстрировало внутреннюю связность математических методов, понимание которой чрезвычайно существенно для преодоления отторжения, вызываемого математикой.

2. Сконструированы принципиально новые задачи, каждая из которых требовала для своего решения привлечения нескольких методов из разных разделов. Эти задачи существен-

но сложнее обычных, и их невозможно решить, если не развиты навыки работы с информацией. Именно по успешности решения таких задач оценивалась промежуточная успеваемость учащихся, что в конечном итоге оказалось решающим стимулом для многих студентов всерьез обеспокоиться пониманием программы.

3. Промежуточные аттестации проводились в следующей форме: студенты случайным образом делились на группы и решали задачи коллективно. Не накладывалось никаких ограничений на использование любых материалов, а также на то, чтобы обращаться за содействием к кому бы то ни было. Тем не менее, жесткие требования к качеству итогового решения заставляли, даже если это решение было получено извне, тщательно осмысливать его и достигать собственного понимания. Часто во время проверочных работ предлагались задания, для решения которых было необходимо на месте изучить какую-нибудь дополнительную литературу или освоить новый метод выполнения тех или иных операций [2]. Несмотря на ожесточенное сопротивление со стороны учащихся, такой подход уже после одного семестра его применения дал весьма обнадеживающие результаты.

4. С самого начала курса общей сквозной линией шло моделирование в самых разных его формах – оно так или иначе встречалось во многих задачах, на семинарах это было наиболее частым заданием, а его концептуальная суть являлась единственным теоретическим аспектом, знание которого было необходимым для сдачи курса.

5. Фундаментальным результатом предлагаемого подхода являлась итоговая работа, которая засчитывалась в качестве экзамена при определенном качестве ее выполнения. Тема каждый год менялась, равно как и формат представления, что позволяло студентам старших курсов, часто посещавшим занятия у своих младших коллег, учиться чему-то новому и передавать имеющийся у них опыт. В 2017–2018 учебных годах в качестве такой работы была выбрана «Формула любви».

Проект «Формула любви» не является уникальным в том смысле, что он не содержит в себе никаких аномальных или отклоняющихся от стандартной научной деятельности требований. Задача формулировалась следующим образом: «Напишите научную исследовательскую работу, которая объясняла бы суть и свойства феномена любви и могла бы быть применена на практике». На выполнение этого задания отводилось шесть месяцев, а главной особенностью выполнения работы было полное отсутствие какой бы то ни было помощи со стороны преподавателя, за исключением объяснения правил оформления научной работы. Все остальное – первоначальные аксиомы, методология исследований, внутренняя логика, формат подачи информации – было полностью отдано на откуп самим студентам, открывая простор для всевозможных действий и фантазии. В связи с тем, что сдача курса обычными методами (посредством экзамена) представлялась студентам практически непосильной, возможность получить за курс отличный балл, победив в «Формуле любви», мотивировала их совершенствовать свои работы все дальше, внедряя в них все доступные методы исследований и обогащая спектр выводов и гипотез. Заметим здесь же, что те участники проекта, которые все же сдавали впоследствии экзамен, показали на нем результаты, лишь немногим уступающие результатам студентов физико-математических направлений обучения, несмотря на огромную разницу в количестве часов и роли курса в учебной программе специальности.

Ниже мы приводим полностью, без сокращений авторский текст победителя проекта «Формула любви» Д. Леоновой.

«А что такое любовь?..»

Почему, когда нас спрашивают: «Что такое любовь?», мы все представляем у себя в голове четкие и конкретные образы, но потом, замявшись, отвечаем, что «для каждого любовь разная…» или и вовсе начинаем свой ответ со слов «ну, это когда…»? Ведь дело не только в небогатом словарном запасе человека. Может быть, если бы ему дали время подумать, он в итоге пришел бы к более четкому и разумному ответу?

Ведь, согласитесь, давать определение понятию «любви» – это не то же самое, что дать определение привычным словам, обозначающим материальные предметы: «стул», «цветок», «дерево»… А теперь давайте задумаемся, было ли человеку изначально просто давать определение приведенным выше словам? И как много времени потребовалось, чтобы понять,

что по важнейшим общим признакам к понятию «дерево» можно отнести и ель, и березу, и секвойю, и баобаб? Как много времени занял переход к понятию «дерева вообще»?

Примерно то же и с определением «любви», только вот, в отличие от дерева, любовь не материальна, а абстрактна, и найти истинное значение понятия невозможно лишь на основании собственного понимания (иначе какое же это понимание на уровне «дерева вообще»?), это было бы чересчур субъективно. Остается лишь анализировать всеобъемлющие проявления данного феномена во всех сферах, в отношении множества объектов, пытаясь выделить и понять его важнейшие особенности, качества, свойства, а также его функции («кому и для чего он нужен?», «можно ли обойтись без него?», «можно ли заменить чем-то?», «к чему он может привести» и т.д.).

Что ж, именно эта основная функция любви и стала основой для моего определения: «Любовь – это сильное психологическое влечение человека к кому- или чему-либо, приносящее ему удовлетворение».

Возможно, кому-то это определение покажется непонятным или даже неправильным… Как любовь, которая считается едва ли не самым бескорыстным чувством из всех существующих (если не самым бескорыстным), можно называть влечением, приносящим удовлетворение, вне зависимости от ответной реакции на нее? А как же любовь, приносящая страдания? Безответная, осуждаемая, несчастная любовь?

Что ж, ответ на данные вопросы дадут аксиомы, являющиеся ключевыми в нахождении формулы любви.

«Почему же мы любим?..»

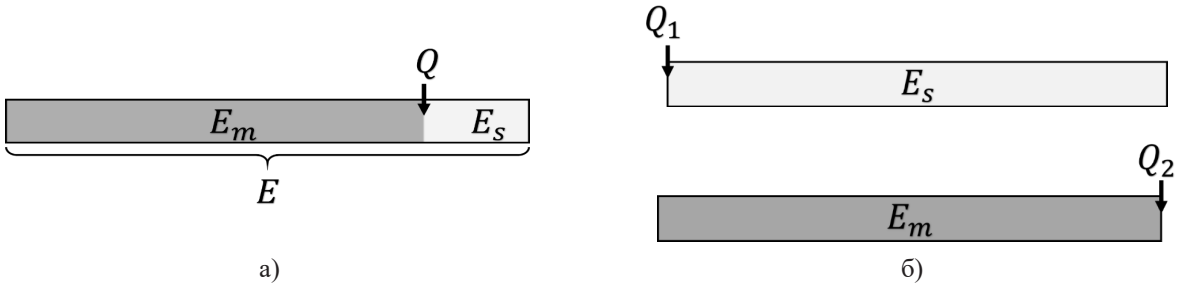
Аксиома 1. Потребность в любви обуславливается духовной энергией человека, которую ему необходимо на что-то затрачивать.

Духовная энергия (духовные силы) – та энергия, которую каждый человек готов затрачивать на нематериальные (не физиологические) потребности. То, как много всего (людей, предметов, действий и т.д.) человек любит, и то, насколько сильно он это любит, зависит от его духовной энергии.

На данной шкале (рис. 1а) представлено распределение всей энергии (E) у некоторого конкретного человека. Как мы видим, для рассматриваемой личности 80 % всей энергии (E_m) расходуется на удовлетворение собственных материальных потребностей, и лишь 20 % – это духовная энергия (E_s), которую он готов затрачивать на вторичные, нематериальные потребности. В зависимости от перемещения отметки Q (показывающей границу между объемами материальной и духовной энергии) вправо и влево по шкале мы видим, насколько большой объем от всей своей энергии человек затрачивает на поддержание материального существования, и какой объем энергии относится к его духовным силам. То есть если мы будем передвигать Q вправо, и в конце концов она совпадет с концом отрезка, получится рисунок, изображающий человека, который всю свою энергию затрачивает на материальные нужды – назовем такого человека «офисный работник», а противоположного ему человека, который всю свою энергию расходует лишь на нематериальные потребности, – «просветленный» (рис. 1б).

Разумеется, обе ситуации являются идеализированными, то есть не встречаются в реальной жизни.

Изначально запас духовной энергии (да и энергии в принципе) у человека ограничен. Однако точно также, как мы получаем физиче-



а) б)

Рис. 1. Распределение материальной и духовной энергии

скую энергию извне, мы можем получить и духовную. То есть в то время, как мы затрачиваем духовную энергию на любовь к объекту, к нам возвращается «отдача» от любви, выраженная в новой духовной энергии, восполняющей уже затраченную. То есть количество объектов, которые любит человек, и то, какую отдачу он от них получает, и определяет объем его духовной энергии, которую он, в свою очередь, затем расходует на новые объекты.

Аксиома 2. Каждый человек обладает духовной энергией – каждый человек любит хотя бы что-то или кого-то (просто не всегда эта любовь может быть понятна другим).

Даже у «настоящих злодеев», какими их видят окружающие (среднестатистические, обычные люди), всегда есть любовь. Эта любовь может быть направлена на что-то нематериальное, возможно, даже аморальное, но тем не менее это любовь, то есть то, что вызывает у этих людей сильные положительные эмоции и чувства, пробуждает их духовную энергию и приносит им удовлетворение. Это может быть, например, любовь к деньгам, любовь к власти или даже любовь убивать (гомицидомания – непреодолимое влечение к убийствам, причем именно человека; хоть это и считается психическим расстройством, человек, больной гомицидоманией, признается вменяемым).

Аксиома 3. Каждая новая возникающая любовь зависит лишь от психологической готовности человека любить (потребности в любви) и встречи с объектом, в частности с человеком, образ которого (факты – то, что мы знаем; и миф – то, что мы сами додумываем) хотя бы отчасти совпадает с нашим видением идеального партнера (совпадений больше, чем «антисовпадений»).

Соответственно, при изменении второго фактора (фактов и мифов об объекте) любовь человека может пройти; превратиться в нелюбовь, антипатию или даже ненависть.

Психологическая готовность человека полюбить что-либо зависит от объемов его духовной энергии, не затраченной на другие объекты любви, а также темперамента и характера самого человека, обстоятельств: как недавно произошедших событий, оставивших свой отпечаток и сказавшихся на психологическом состоянии человека (например, в данный момент человек не готов к новой любви после смерти возлюбленной, даже несмотря на то, что у него еще есть неизрасходованные запасы духовной энергии), так и ожиданий от дальнейшей жизни (например, человек знает, что в ближайшем будущем его ждут значительные перемены – переход на другую работу или переезд в другую страну – поэтому в данный момент он не готов полюбить что-либо новое «здесь», предполагая, что вскоре что-то лучшее, более заслуживающее его любви, будет «там»).

Аксиома 4. То, какой будет «реакция на любовь» (отдача от любви), зависит не только от силы самой любви, но и от взаимности (ответной реакции), социальных обстоятельств и «совместимости» партнеров.

Таким образом, из аксиом следует, что любовь является психологической потребностью человека, и, даже если испытывая ее, мы считаем ее бескорыстным чувством и не стремимся получить от нее какую-либо отдачу, удовлетворение потребности в любом случае позитивно сказывается на состоянии человека, приносит ему некие «дивиденды» – положительные эмоции (поскольку любовь необходима ему в данный момент, иначе она не возникла бы из ниоткуда). Однако величина этих «дивидендов», или же «отдачи от любви», может значительно варьироваться.

Хотелось бы повторно отметить то, что любовь к объекту приносит человеку удовлетворение даже без прямого контакта с ним. Если данное суждение вызывает легкое непонимание, стоит привести примеры, что будет удобнее сделать в отношении любви к каким-либо предметам, а не человеку. Допустим, вы – большой любитель мяса. Разумеется, в таком случае наибольшее удовлетворение вы будете испытывать во время его поедания, однако, согласитесь, что положительные эмоции будут возникать у вас даже в том случае, если кто-то просто-напросто упомянул ваше любимое блюдо, сказав, что мясо является его любимым продуктом. Всего лишь это, казалось бы, незначительное суждение, может сразу же расположить вас к незнакомому человеку, в котором вы уже надеетесь найти интересного собеседника, готового поговорить об объекте, одно упоминание которого вызывает у вас необъяснимую улыбку и удовольствие. Точно так же и с другими объектами любви – вывеска зоомагазина с вашими любимыми котятами и щенятами уже заранее вызывает у вас умиление и радость, новость о том, что ваш любимый фильм при-

знан лучшим фильмом года, весь день заставляет вас ходить с глупой и никому непонятной улыбкой, а фотография любимого человека заставляет вас почувствовать себя счастливым только от того, что этот человек у вас есть.

«Отчего же зависит любовь?..»

Если есть аксиомы, значит, началась математика; если началась математика – как же обойтись без формул? Правильно – никак! Тем более что эти формулы позволяют нам наглядно показать процессы возникновения и развития любви в наиболее систематизированном и понятном для каждого виде. В данном случае формулы наиболее применимы к любви человека к человеку, но с оговорками могут быть применены и к другим объектам; поэтому для удобства в большинстве случаев слово «объект» будет заменено на «человек» или «партнер». Список обозначений представлен ниже (табл. 1).

В этих обозначениях основные закономерности будут выглядеть так. На основании доподлинно известных данных об объекте любви определяется величина q, которая тем ближе к единице, чем больше видимых, реальных свойств объекта соответствует идеальному образу. Если же черты объекта противоположны чертам идеального образа, эта величина может стать и отрицательной. Затем происходит учет потенциальной возможности того, что среди неизвестных свойств объекта есть и «благоприятные», и «неблагоприятные», за что отвечает показатель λ. Величина $\lambda > 1$ соответствует оптимистичному подходу, ожиданию, что объект любви наделен самыми лучшими чертами, а $\lambda < 1$, напротив, соответствует пессимистичному подходу, мол, «я точно знаю, что где-то есть подвох, все плохое еще вылезет». Случай отвечает искажениям психики, при которых качества объекта воспринимаются обратными по отношению к реальности. Так или иначе, определяется показатель, характеризующий полное восприятие объекта в смысле соответствия его идеалу:

$$\omega = \min(1; \lambda r).$$

Это позволяет вычислить уже и саму величину любви как:

$$L = \omega P.$$

Эта формула является для расчетов главной.

Все остальные факторы в большей мере влияют лишь на то, какой (безответной/взаимной, одобряемой/неодобряемой, счастливой/несчастной) будет возникшая любовь, но никакого отношения к самому возникновению любви чаще всего не имеют.

Для определения отдачи от любви учтем три основных фактора: является ли чувство взаимным, насколько комфортным является реальное сосуществование с объектом любви, как к такой любви относится общество. Все три этих показателя могут быть отрицательными, что соответствует невзаимности, дискомфорту и общественному порицанию; кроме того, в зависимости от восприятия любящего каждая из этих величин имеет разный вес и значимость:

Таблица 1. Список обозначений

Уровень (величина) любви	L	Безразмерный, [0; +∞)
Потребность (готовность) в любви	P	Безразмерный, [0; +∞)
Сродство с идеалом	ω	Безразмерный, [–1; 1]
Фактический уровень соответствия идеалу	q	Безразмерный, [–1; 1]
Субъективная поправка соответствия идеалу	λ	Безразмерный, (–∞; +∞)
Полная величина отдачи от любви	r	Безразмерный, [0; +∞)
Уровень взаимности чувств	t	Безразмерный, (–∞; +∞)
Уровень совместимости партнеров	c	Безразмерный, (–∞; +∞)
Уровень общественной поддержки	s	Безразмерный, (–∞; +∞)
Коэффициенты психологической восприимчивости	α, β, γ	Безразмерный, (–∞; +∞)

кому-то взаимность жизненно необходима, а другим подавай восхищенные взгляды отовсюду. За это отвечают коэффициенты α, β, λ, которые, в свою очередь, могут быть положительными или отрицательными, так как психологии известно немало случаев действий человека в пику обстоятельствам и порой здравому смыслу. Так мы приходим к формуле:

$$R = L(1 + \alpha t + \beta c + \gamma s).$$

Заметим, что совместимость партнеров подразумевает под собой не то, что «противоположности притягиваются», поскольку совпадение основных ценностей людей и хотя бы части из интересов необходимо, а то, что партнеры взаимодополняемы (сочетаются подобно фигуркам пазлов).

Пример: у нее нет ни братьев, ни сестер, и она всю жизнь мечтала о большой семье; он вырос в большой и счастливой семье с тремя братьями и двумя сестрами, всю жизнь мечтал о том, что когда вырастет, у него будет такая же многодетная, большая и любящая семья. Им обоим нравится художественное искусство, причем оба любят картины импрессионистов и не любят кубизм; литература также является общим интересом, однако она больше любит прозу, а он – поэзию; она удачно и к месту цитирует русских и зарубежных классиков, а он читает ей проникновенные стихи. Она любит готовить, но не любит мыть посуду; он – совершенно наоборот.

Кроме того, очень показательна несовместимость субъекта и объекта любви на примере человека и неживого примера: непереносимость какого-либо продукта питания или даже элемента (непереносимость лактозы) или же аллергия на что-либо (на цитрусовые фрукты, кошек, пыльцу березы) вряд ли позволит субъекту получать удовлетворение от любви к данному объекту.

Как мы можем увидеть (в том числе из примера), данные факторы чаще всего проявляются уже после возникновения любви (совместимость партнеров лучше всего видна уже в отношениях субъектов, ответная реакция часто не будет иметь значительного влияния на субъект, если он сам практически не испытывает любви к объекту, общественное одобрение или неодобрение также напрямую не влияет на возникновение любви у человека.

«Внушить» себе любовь/нелюбовь может только сам человек. Несмотря на то, что общественное мнение или слова других людей могут натолкнуть человека на некоторые мысли, результат является его собственным решением, к которому он пришел сам. Окружающие могут повлиять лишь косвенно (заставить человека любить что-то/кого-то никто не в силах).

Таким образом, получается, что любовь – это процесс, начальный этап которого зависит от внутренних факторов, а динамика – от внешних.

«К чему приводит любовь?..»

Как мы уже выяснили, изначально сама по себе любовь приносит человеку радость и удовлетворение. Но вместе с тем, как оказалось, «самой по себе» любви человеку чаще недостаточно, вместе с ней приходят и, казалось бы, вторичные, но в то же время и волнующие человека факторы.

Так как же сильно каждый из многочисленных компонентов формул может повлиять на ситуацию в целом? И как это влияние отразится на самом человеке?

Ну что ж, начнем с самого начала: все приведенные выше формулы, показывающие силу любви и ее «отдачу», не будут иметь никакого практического применения при $P = 0$. То есть если человек психологически не готов любить кого-либо/что-либо в данный момент и/или при данных обстоятельствах, то любовь не возникает: $L = 0$, $\omega = 0$. Подсчет в таком случае становится также бессмысленным, так как показывает лишь второстепенную величину, которая была бы, если бы была любовь.

Однако это не обозначает, что t, c и s – практически ни на что не влияющие факторы; для кого-то, например, ответная реакция объекта может быть даже более важным фактором, влияющим на психологическое состояние, чем наличие самой любви (величина αt может оказаться меньше –1, из-за чего величина может стать отрицательной). В таком случае страдания и негативные эмоции и чувства будут перевешивать «дивиденды» (положительные эмоции), которые сама по себе приносит любовь, из-за чего человек будет чувствовать себя более несчастным, чем если бы он не любил вовсе. Дело лишь в том, насколько важен для конкретного субъекта определенный фактор, разителен

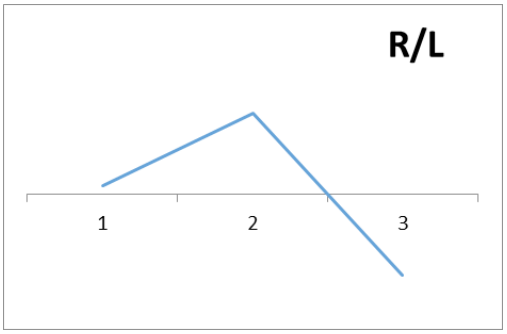
ли контраст между отношениями, где этот фактор принимает положительное значение (например, 1), и где этот фактор отрицателен (–1), или же просто равен 0.

Пример: ярким примером подобной ситуации, подходящим для анализа, является история «бедной» Лизы из одноименной повести Николая Карамзина. Будучи изначально довольной своей тихой и спокойной жизнью вместе с матерью, Лиза встречает богатого дворянина Эраста, чей образ, судя по всему, оказался весьма близок к ее идеальному образу возлюбленного. Причем в том случае, если бы в действие не вступили внешние факторы (его любовь к ней, то есть положительная по модулю ответная реакция объекта, оказавшаяся чрезвычайно важным фактором для Лизы), того, что произошло впоследствии, не случилось бы. Наиболее вероятно, что девушка просто продолжала бы лелеять в душе образ своего возлюбленного, направив на эту любовь большую часть своей духовной энергии и получая меньшую отдачу от любви, чем ту, которую она получила во взаимной любви, однако несоизмеримо большую той, которая возникла после его предательства. Именно эта амплитуда между отдачей от любви (в то время, как она была с Эрастом и была любима в ответ, и в тот момент, когда она была предана и поняла, что никогда не была любима им так, как он был любим ею) и стала роковой для Лизы. Однако развязка не была бы настолько трагичной, если бы изначально любовь Лизы к Эрасту не вытеснила другие привязанности и радости жизни девушки. Практически вся та духовная энергия, которая раньше тратилась на любовь к матери, к природе, к жизни, и от которой она получала достаточную отдачу, была распределена крайне неравномерно и перенаправилась на любовь к мужчине, вначале сделавшему Лизу счастливой (поскольку отдача от любви стала несоизмеримо больше той, что была ранее, то есть важность фактора ответной реакции для субъекта несоизмеримо больше других факторов), а после – сделавшего намного более несчастной, чем она была до встречи с ним (коэффициенты остались прежними, но знаки величин изменились, что привело к тому, что отдача от любви, на которую была затрачена практически вся духовная энергия Лизы, стала отрицательной, то есть $R < 0$). Другие же источники положительных эмоций еще до этого стали для Лизы настолько незначительными, по сравнению с любовью к Эрасту, что приносимых ими «дивидендов» не хватило, чтобы восполнить разницу между затраченной духовной энергией и отдачей от нее – любовь к матери уже перестала быть важнейшим компонентом в жизни Лизы, поэтому пропасть, возникшую после потери любви Эраста, уже не могло заполнить ничто. Именно поэтому Лиза, не выдержав разительного контраста между тем, что «было» и что «стало», имея отрицательную отдачу от вложенных ею духовных сил, практически не задумываясь о любви матери и своей любви к ней (не говоря уже о пренебрежении ранее существенными любовью к природе и собственной жизни), покончила с собой.

Проиллюстрируем данную ситуацию на качественном уровне с помощью графиков (рис. 1):

1 этап – до знакомства с Эрастом – два основных объекта любви: любовь к матери и любовь к природе; исчезающе малая ответная реакция ($t = 0$; $c = 1$; $b = 1$);

2 этап – взаимная любовь Эраста и Лизы



α = 9; β = 1; γ = 1	*t*	*s*	*c*	*R/L*
Этап 1	0	1	1	3
Этап 2	1	–1	–1	8
Этап 3	–1	–1	–1	–10

Рис. 2. Графическое изображение ситуации 1

($t = 1$; $c = -1$; $b = -1$);

3 этап – предательство Эраста ($t = -1$; $c = -1$; $b = -1$).

Из графика прекрасно видно, что на первых двух этапах отдача от любви превышала сами духовные затраты (причем на втором этапе превышала их намного сильнее, чем на первом, поскольку на первом этапе $t = 0$; на втором этапе $t = 1$). Однако уже на третьем этапе отдача от любви очень резко падает вниз, становясь существенно меньше самих затрат на любовь.

Тем не менее, несмотря на то, что в развитии отношений (динамике любви) чаще всего задействованы факторы, указанные во второй формуле, компоненты первой формулы не остаются неизменными и не только могут регулировать силу любви, но и способны трансформировать ее в иные чувства.

Стоит помнить, что, в отличие от величины *P* (психологической готовности), величина ω может быть отрицательна, если образ объекта противоположен идеализированному образу партнера, несовпадений с ним намного больше, чем совпадений; то, что мы знаем и то, что мы додумываем об объекте противоречит нашему идеалу. В таком случае, в зависимости от величины модуля у субъекта может возникнуть неприязнь/антипатия/нелюбовь или даже ненависть к объекту. Опять же, не стоит забывать, что эти негативные чувства могут также преобразоваться и в положительные чувства, а возможно, впоследствии и в любовь, от которой, как говорится, всего один шаг до ненависти. То есть даже если чувства субъекта к объекту сменились с изначальной неприязни на симпатию, а позже на любовь, вполне возможно, что при разочаровании в объекте чувства субъекта к нему могут стать даже еще более негативными, чем прежде, превратятся в ненависть.

Пример: идеальным образом для женщины *A* является мужчина, соответствующий известному шутливому стихотворению:

Чтоб ни пил, ни курил
И цветы всегда дарил,
Тещу мамой называл
И зарплату отдавал.

Однако про своего коллегу по работе *D* она знает только факты, противоречащие ее идеалу: он много курит, часто пьет и никогда, даже по праздникам, не дарит никому цветов. В таком случае характеристика *D* фактически не совпадает с идеалом *A* уже по трем из пяти наиболее важным для нее критериям, а другие два качества (называть тещу мамой и отдавать жене зарплату) кажутся ей неприменимыми к *D*. В таком случае, на ее взгляд, человек *D* является полной противоположностью созданному ей образу идеального мужчины, поэтому у *A* в зависимости от модуля возникает антипатия/нелюбовь/ненависть к *D*, которая может исчезнуть только в случае пересмотра ее идеала или же появления новой, нравящейся *A* фактической информации о *D* (возможно, он решил вести здоровый образ жизни, бросил курение и употребление алкоголя и ко всему прочему влюбился в *A* и, внезапно став неисправимым романтиком, чуть ли не каждый день начал дарить *A* цветы). В таком случае *A* начинает считать, что *D* решил кардинально измениться и скоро приблизится к ее идеалу, он не такой, каким она считала его раньше, так что, возможно, она ошибалась и насчет всего остального. Тем самым совпадений характеристики *D* с идеалом становится намного больше, и *A*, давно мечтающая встретить «идеального принца», в которого она уже заочно была влюблена, начинает любить *D*.

Развязок у этого романа может быть множество. Все они будут зависеть от факторов, включенных в основные две формулы любви. Возможно, *A* и *D* действительно стали друг для друга «идеалами», являются прекрасно совместимыми партнерами и будут жить «долго и счастливо». Возможно, *D* узнает об *A* что-то противоречащее его идеальному образу и перевешивающее ее положительные качества, изначально подтолкнувшие его к любви к ней, и разлюбит *A*. Возможно, *D* просто решит, что он добился желаемого и стараться больше не стоит и вернется к прежнему образу жизни, чем разочарует *A*, которая впоследствии начнет ненавидеть *D* за то, что тот не оправдал ее ожиданий, с ее точки зрения, тем самым предав ее и ее любовь к нему.

К сожалению, мы не знаем, чем именно все закончится – все будет зависеть лишь от решений обоих субъектов любви, силы их чувств и желания сохранить ту любовь, которая у них возникла. Но в любом случае вне зависимости от концовки история *A* и *D* является ярким примером и доказательством того, что любовь – не статичное, а динамичное чувство, которое может видоизменяться в зависимости от обстоятельств, порою даже меняясь на абсолютно

противоположное чувство.

Но неужели любовь проходит лишь из-за несовпадения качеств человека с идеальным образом, выстроенным в нашей голове (как это случилось у *D* из последнего примера)? Почему же тогда расставания и разводы между людьми возникают и спустя годы после начала отношений? Неужели все это время субъект не догадывается об отрицательных качествах объекта и, лишь внезапно узнав о них, принимает немедленное решение о расставании? Разумеется, нет.

Как мы помним, основополагающей составляющей любви является психологическое состояние человека, зависящее не только от таких константных величин, как темперамент человека, но и от весьма изменчивого фактора – обстоятельств, то есть недавних событий и ожиданий от ближайшего будущего, которые, бесспорно, оставляют после себя значительный след в душе человека.

Вообще, варианты исчезновения любви можно наиболее ярко проиллюстрировать на более простой «версии любви» – любви не к человеку, а к какой-либо вещи или действию. После этого можно будет провести аналогию с человеком, то есть спроектировать фактор из сферы «человек-предмет» (наиболее ярко тенденции прослеживаются в отношении любимой еды) в сферу взаимоотношений между людьми.

Например, довольно часто любовь может пройти от переизбытка объекта, каким бы любимым он ни был. Практически у каждого человека в жизни есть такой продукт питания, который раньше он обожал, а сейчас терпеть не может.

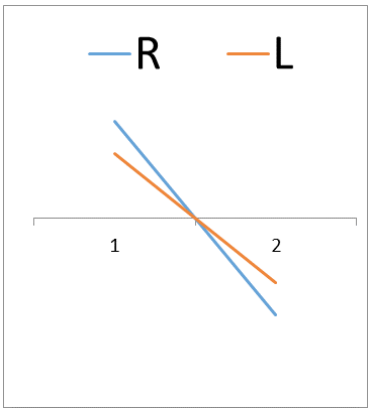
Пример: для девушки Д таким продуктом стали грибы. Ее история ничуть не отличается от сотен и тысяч подобных историй. С самого детства Д очень любила грибы, но, как и все дети, не могла послушать совета родителей и вовремя остановиться, когда дело касалось любимого блюда. Как-то раз, будучи в гостях у бабушки, где добрая бабушка всегда готова заступиться за голодную внучку перед строгими родителями, Д выдалась возможность практически в одиночку съесть целую тарелку грибов, которой девочка, разумеется, не преминула воспользоваться. Неизвестно, что сыграло ключевую роль в этой истории: то ли грибы были недостаточно безопасными для желудка, то ли повлияло количество съеденных грибов, то ли сказалась скорость, с которой Д проглатывала грибы, стараясь успеть съесть как можно больше, пока не заметила мама; но организм такого количества любимого блюда не вынес… Что произошло далее, вы, наверное, догадываетесь. С тех пор Д не только не ест грибы в каком бы то ни было виде, но плохо себя чувствует даже при их запахе или взгляде на них.

На графике ниже представлена иллюстрация произошедшего (рис. 3):

1 этап – любовь к грибам;

2 этап – понимание того, что грибы не настолько чудесны, как Д считала раньше, а, напротив, несовместимы с ее организмом, влекут неприятные последствия.

Из графика отчетливо видно, как резко любовь к грибам и отдача от нее превратились в противоположные нелюбовь и отрицательную отдачу. Причем из-за того, что значения поменялись не только в *L* (также изменилось значе-



α = 9; β = 1; γ = 1	*P*	*r*	*λ*	*c*	*L*	*R*
Этап 1	1	1	3	0,5	3	4,5
Этап 2	1	–1	3	0,2	–3	–3,6

Рис. 3. Графическое изображение ситуации 2

ние совместимости, из 1 ставшее –1), изменение линии отдачи от любви получилось более резким.

В отношении людей же мы обычно применяем менее буквальное выражение, чем в описанной выше ситуации: «меня от него (или нее) уже тошнит», обозначающее, что этот человек уже успел настолько надоесть и наскучить, что все наши положительные эмоции и любовь к нему прошли. Разумеется, чаще всего любовь от переизбытка человека проходит не так резко и внезапно, как это случается с едой – обычно это, как раз наоборот, длительный процесс. Порою один из партнеров может требовать от другого проводить с ним как можно больше времени, от чего второй партнер будет чувствовать себя неуютно, не будет иметь времени на другие любимые объекты (родители, братья, сестры, работа, хобби и т.д.), также важные для него. То есть разное количество времени, проводимое с возлюбленным, необходимое и достаточное для поддержания наиболее оптимального уровня отдачи любви, может оказаться разным для двух партнеров, из-за чего для одного из партнеров объект любви может оказаться в переизбытке, и любовь к нему в итоге может пройти.

Лучшим выходом в данной ситуации является компромисс (в том числе касающийся количества проводимого друг с другом времени), при котором оба партнера будут получать оптимальную отдачу от любви, превышающую затраченную духовную энергию.

Другим примером «разлюбливания объекта» является возникновение неприятной ситуации, каким бы то ни было образом связанной с данным объектом (и впоследствии ассоциирующейся с ним), которая «перебивает» предшествующие ей положительные эмоции от объекта (и наоборот, если речь идет не о потере любви, а о ее появлении).

Пример: все детство девочка очень любила шоколадное масло. Когда она сильно заболела и ей совсем ничего не хотелось – ни есть, ни пить, ее мама решила, что единственное, чем она может поднять дочке настроение, и что та точно будет есть – это ее любимая еда. Поэтому мама сделала дочери бутерброд с шоколадным маслом, рассчитывая на то, что девочке станет лучше и положительные эмоции от поедания любимого продукта помогут справиться с болезнью. Однако мама оказалась неправа… Плохое самочувствие дочки было чересчур сильным, поэтому ранее любимая еда не доставила ей никаких положительных эмоций; да и в принципе, шоколадное масло – не лучший продукт, помогающий вылечиться от болезни (а даже, скорее, нежелательный); поэтому девочке стало только хуже. А отправной точкой ухудшения самочувствия для нее стало то самое, некогда любимое, шоколадное масло. Теперь, уже спустя десятки лет, эта девочка уже повзрослела, стала не только матерью, но и бабушкой, но все также, как и после болезни, без содрогания не может даже смотреть на шоколадное масло. Притом, что все любые другие виды масла спокойно воспринимаются ею, не вызывая никаких отрицательных эмоций и ассоциаций (график в данном случае будет очень похож на график, представленный в примере с грибами).

То же самое могло произойти не только с продуктом питания, но и с любимой песней. Человек, которого бросили, который попал в аварию или который узнал о потере члена семьи, в то время как он слушал любимый хит, скорее всего, возненавидит эту песню, никогда больше не сможет испытывать прежних положительных эмоций от ее прослушивания.

В отношении же человека эти отрицательные эмоции могут возникнуть не только в том случае, если объект оказался косвенно связанным с какой-то неприятной/грустной/трагической для субъекта ситуацией, но и тогда, когда он оказался ее прямым, непосредственным, участником, то есть данная ситуация произошла из-за него: выдал сокровенную тайну субъекта, которую тот доверил только ему, совершил осуждаемый поступок и сказал, что это сделал не он, а субъект, изменил субъекту… По сути, все эти примеры можно объединить одним словом: предал.

То есть, даже если партнер и говорит, что простил вас за измену, стоит понимать и помнить то, что он никогда не сможет доверять вам так, как прежде, каждый раз при вашем виде у него будут возникать болезненные ассоциации, воспоминания о том, что вы совершили, то, как вы унизили его; и вы уже никогда не будете вызывать у него прежних чувств, прежних эмоций, никогда не будете дороги ему так, как были раньше, никогда не будете так же любимы, как прежде. В итоге ваши с ним отношения не выдержат груза ошибок прошлого, который

постоянно будет напоминать о себе, его любовь к вам, если и останется, то изменится навсегда, и вернуть прошлого вы уже не сможете. Из-за этого пострадает и ваша любовь к нему, и даже если после вашего предательства вы решите продолжать отношения, в итоге настороженность, ревность и недоверие приведут к их распаду.

Для более же эмоционального и принципиального партнера уже один факт вашей измены станет более чем достаточным фактором для разрыва отношений и ненависти к вам (ведь в данном случае затрагивается не только его психологическое состояние, но и кардинально меняются те факты, которые он знал о вас, и те мифы, которые он придумал). И превратить эту ненависть обратно в любовь или хотя бы симпатию вам будет уже не по силам; даже если вы «изменитесь», стереть или как-то оправдать факт измены вам не удастся. Поэтому перед тем, как предать возлюбленного, стоит задуматься о том, готовы ли вы к тем последствиям, к которым приведет ваше предательство. И если вас не пугают испорченные или даже утраченные отношения с партнером, то не лучше ли вам будет просто расстаться с ним и не портить его к вам отношение и чувства до такой степени?..

«Что делать?»

После всего вышеописанного абсолютно закономерно возникает вопрос, увековеченный еще Чернышевским: «Что делать?». И действительно, теория – это, конечно, хорошо, но без практики – довольно бессмысленно и совершенно бесполезно.

Так какие же советы и рекомендации мы можем вынести из всех выводов, полученных на основании теории и конкретных примеров?

Ну что ж, начнем по порядку.

1. Если вы понимаете, что вторичные факторы являются очень значимыми для вас, даже «пересиливают» саму любовь, то, для того чтобы избежать несчастливой любви, следует изначально заложить выполнение всех данных факторов (ответную реакцию, вашу совместимость с партнером и благоприятность социальных обстоятельств для вас) в ваши представления об идеальном партнере; так сказать, «повысить планку». В таком случае, если даже вам мог бы понравиться некий человек, но вы точно знаете, что он вас не любит и никогда не полюбит, а также социальные обстоятельства неблагоприятны для вас с ним (например, он счастливо женат), это не станет для вас проблемой, поскольку он совершенно не будет соответствовать образу вашего идеального партнера, поэтому вы не полюбите его (по крайней мере, так сильно, как могли бы полюбить, если бы данные факторы не были заложены в ваше понимание подходящего возлюбленного).

2. Если вы все-таки полюбили человека, любовь к которому приносит вам больше боли и страданий, чем положительных эмоций и удовлетворения (например, человек не отвечает вам взаимностью, а ответная реакция – основополагающий для вас фактор), у вас есть несколько способов того, как избавиться от этой любви.

2.1. Во-первых, вы можете постараться узнать об объекте как можно больше нелицеприятной информации, после чего окажется, что «он не тот, кем вы его считали», «он не такой, как вы думали» и «может быть, вы ошибались и в остальном в его отношении?». То есть изменятся не только те факты, которые вы о нем знали, но и то, что вы додумывали о нем, что в итоге приведет к отрицательному ω, а значит, и к отрицательному результату самой любви (L).

2.2. Во-вторых, кто знает, что случилось бы с Ромео и Джульеттой, если бы они не покончили с собой, а сбежали ото всех и стали бы жить вместе? Вероятность того, что их любовь и отношения были бы счастливыми, ничтожно мала: вполне возможно, что они бы просто не подходили друг другу: не умея делать практически ничего полезного, оба привыкшие, что за них все делают остальные, не имеющие общих интересов, они бы быстро потеряли свой бунтарский настрой, повлиявший на развитие любви (в их случае неблагоприятность социальных обстоятельств только повышала психологическую готовность, интерес к любви и привлекательность объекта), а впоследствии несовместимость героев оказалась бы настолько отрицательной, что любовь пропала бы. Кроме того, изолированные от членов семьи, не принявших их, и от всей привычной роскоши и беззаботности, они вынуждены были бы проводить практически все время наедине с друг другом, из-за чего вскоре надоели бы друг другу, да и образ возлюбленного (возлюбленной) постоянно ассоциировался бы с уходом из

семьи и потерей связи с близкими людьми, так что на исчезновении их любви сказалось бы сразу несколько факторов, которые могут оказаться полезными тем, кому от любви нужно избавиться: при попытке проводить с объектом как можно больше времени может оказаться, что все не так радужно, как казалось вам раньше, да и часа в день наедине с ним может быть вам более чем достаточно.

2.3. Уже из предыдущего пункта видно, что буквально каждая неприятная ситуация, напрямую или косвенно связанная с вашим возлюбленным, оказывает негативный эффект на ваши отношения. Так, может быть, не стоит ждать, когда он сам совершит что-то непростительное, а стоит сконструировать ситуацию, которая изменит ваше отношение к объекту любви на более негативное? Этим чаще пользуются близкие (друзья, родственники) субъекта, нежели сам субъект, поскольку зачастую бывает так, что из-за огромного количества положительных мифов об объекте сам субъект «не видит картины в целом», не понимает, что они не подходят друг другу, а вот друзья хотят обезопасить своего близкого от возможного болезненного разрыва и страданий, которые будут тем сильнее, чем дальше все зайдет, поэтому могут просто дискредитировать объект любви в глазах субъекта (причем лучше всего не просто сказав ему что-то плохое, а доказав, что его возлюбленный не так хорош, каким его считает субъект). Для этого они могут каким-либо образом просто подтолкнуть объект к совершению ошибки, к которой он склонен. Например, девушка влюбилась в парня-ловеласа, «не пропускающего ни одной юбки», и, начав с ним встречаться, искренне поверила в то, что он изменился ради нее, однако подруги девушки понимают, что это не так и, желая доказать девушке, что он будет неверен ей, как и всем предыдущим, показывают, как он флиртует (и не только) с другими, понимая, что страдания, которые они причинят ей этим сейчас, в разы меньше тех, которые могли бы быть, будь они уже супругами с двумя детьми. А для человека, собирающегося изменить своему близкому человеку, есть лишь один совет: подумать, готовы ли вы к последствиям того, что ваш партнер узнает об этом (а даже если он не узнает сразу, вы не сможете скрывать это долго и постоянно «носить это в себе», что негативно скажется и на психологическом состоянии, и на самой любви), и если нет, то не лучше ли иметь синицу в руках, чем журавля в небе, не рискуя потерять все и сразу?

3. Тем не менее порою «разлюбливание» человека может быть даже более пагубным для вас, чем любовь к нему. Для того чтобы определиться, какое из двух зол выбрать, вы должны понимать, что является для вас наиболее значимым – первичные или вторичные факторы. Если вторичные факторы практически неважны, тогда не стоит и пытаться что-либо менять, ведь сама любовь уже приносит вам положительные эмоции и удовлетворение. Если же дело обстоит наоборот, то, действительно, попытаться уменьшить свою любовь к объекту будет вполне разумным решением, однако увлекаться не стоит, ведь нужно помнить, что в любом случае для вас же самих лучше любить, чем ненавидеть (что ясно следует из примера *A* и *D*), так как, затрачивая одинаковый объем духовной энергии, вы получаете разную отдачу; и если в случае с любовью вы можете в итоге получить как положительную, так и отрицательную отдачу, то при прочих равных, ненавидя этот же объект, вы точно получаете отрицательную отдачу, по модулю явно большую, чем возможная отрицательная отдача при любви. Таким образом, получается, что не любить или даже ненавидеть кого-то всегда пагубно для вас же самих. Не нужно тратить свою духовную энергию впустую… даже не впустую, а себе же во вред. Единственным вопросом является: «И как же заставить себя не ненавидеть что-то?!» Что ж, вспомните об объемах духовной энергии. Изначально она не безгранична, и чем больше объектов любви, на которые вы эту любовь расходуете, тем меньше ее останется на ненависть и антипатию. То есть лучше всего постараться найти как можно больше объектов любви, благодаря которым вы будете получать положительную отдачу, с лихвой окупающую затраты на объекты нелюбви – пусть это даже будет просто новое любимое блюдо или песня, не дающие ответной реакции – это будет в любом случае лучше, чем пустая растрата своей духовной энергии на негативные чувства, которые потом скажутся на вас же.

4. И, пожалуй, самый главный совет – это совет о распределении своей духовной энергии. Когда мать теряет ребенка, материнское горе ни с чем несравнимо. Ни с чем, кроме потери единственного ребенка, на которого ранее

была направлена вся ее любовь и вся ее энергия, на ребенка, который, по сути, был для нее единственным смыслом жизни, и после потери которого она не понимает как и, самое главное, для чего жить дальше. Единственными «якорями», поддерживающими жизнь в человеке после потери объекта любви являются другие близкие, дорогие и любимые люди, вещи и предметы; но если их нет, то, по сути, человека уже ничего не удерживает в жизни, и, если он не в силах покончить с собой, потеряв смысл жизни, то, оставаясь живым, он просто превращает свою жизнь в бесполезное существование. Чтобы этого не произошло, стоит более равномерно распределять свою любовь, свою духовную энергию, ведь чем меньше каналов, источников счастья, тем больше риск потерять их все и остаться ни с чем. Именно поэтому, если вы хотите предохранить себя от ситуаций наподобие вышеописанной или истории «бедной Лизы», не стоит безрассудно направлять всю свою духовную энергию лишь на один объект, какую бы отдачу он ни давал – вы никогда не можете быть абсолютно уверены в том, что ситуация не изменится и всегда будет оставаться наилучшей для вас. Лучше всего, если у вас есть несколько основных «источников подпитки» и большое количество пусть не так сильно, но все же любимых вами вещей – именно они могут не дать вам «разбиться» при потере одного из наиболее важных для вас объектов любви. Конечно же, практически всегда оказывается так, что любовь к человеку отнимает у субъекта намного больше духовной энергии, чем любовь к школьному предмету или еде, или хобби, но в то же время (особенно при положительной ответной реакции, совместимости партнеров и благоприятности социальных обстоятельств) отдача от нее также является максимальной, позволяющей человеку чувствовать себя наиболее счастливым. Тем не менее следует помнить, что при потере такой любви (например, при смерти объекта любви) или даже при изменении одного из факторов (например, ответной реакции объекта) на противоположный по знаку отдача от любви к данному объекту станет минимальной или даже отрицательной, то есть, по сути, для субъекта будет с корнем вырван важнейший «источник питания», приносящий в его жизнь радость и удовлетворение. Как мы уже знаем, это может закончиться весьма трагично.

Выходом является ответ на вопрос: «Какую жизнь вы хотите – короткую, но максимально счастливую, или же длинную и счастливую лишь умеренно?» В зависимости от ответа и стоит выбирать тот или иной путь: направить энергию на один объект, приносящий вам максимально возможное счастье, которое также скоро может и прекратиться, однако вы будете знать, что прожили поистине яркую и полную жизнь (именно ЖИЗНЬ), или же направить свою любовь сразу по отношению к нескольким объектам так, чтобы духовная энергия, затраченная на один объект, никогда не превышала сумму ваших сил, направленных на все остальные объекты вместе взятые.

Всем нам хочется считать себя мечтателями и неутомимыми романтиками. Все мы с детства заслушивались сказками о добре, побеждающем зло, и о великой силе любви, которая, по сути, и есть это добро. Всем нам претят мещанские взгляды на любовь и все связанное с ней, и нам не хочется ни верить в то, что у любви может быть какая-то формула, единая для всех людей, ни стараться это понять. Мы осуждаем браки по расчету, осуждаем тех, кто выбирает карьеру, а не любовь. Говорим, что для нас внешние факторы не играют никакой роли, ведь то, что внутри, намного важнее, чем то, что снаружи, уверяем, что богатство, социальный статус или внешность ничего не значат. Но в какой-то момент мы понимаем, что врали самим себе, что на месте тех, других, мы, скорее всего, поступили бы так же, а когда приходит время, именно так и поступаем.

Мы пытаемся скрыть это и как-то оправдаться, ведь нам стыдно за то, что мы словно предаем себя, предаем свои прошлые мысли, чувства и убеждения, предаем невинную и чистую детскую мечту об одном-единственном и большой любви, как в сказках – любви на всю жизнь.

Но стоит ли на самом деле стыдиться этих мыслей, тем более что, как оказывается, так мыслят не единицы, а подавляющее большинство? Наверное, не стоит, и вовсе не потому, что так поступает большинство. Человеку, в принципе, свойственен инстинкт самосохранения, а что иное, как не этот инстинкт, есть нежелание рисковать всем и сразу? Да, встречаются такие люди, которые бросаются в омут с головой. Но почему эти люди обязательно должны служить всем примером? Некоторые

готовы в любой ситуации идти ва-банк, другие уверяют, что любят рисковать, но, рискуя малым, всегда оставляют себе что-то, как минимум гарантирующее выживание, если риск себя не оправдает, третьи стараются «осторожничать» по максимуму, отказываясь от любых рисков. Так какая же из этих стратегий с наибольшей вероятностью принесет игроку выигрыш? Причем выигрыш не сиюминутный, который будет потрачен при следующей ставке, а как можно более долговечный, сохранный и стабильный? Разумеется, выигрыш второго игрока, стратегия «золотой середины».

Люди уверяют, что «кто не рискует, тот не пьет шампанского», но нигде в этой фразе не встречается ни малейшего намека на то, что на карту должно быть поставлено все! Когда доходит до дела, громкие заявления о короткой, но яркой жизни подавляет инстинкт самосохранения, ограничивающий объем риска и дающий нам гарантии на выживание и дальнейшее существование. И мы не можем винить в этом ни других, ни себя. Когда вопрос касается сохранения жизни, человеку порою свойственно поступать рационально и разумно, и нам лишь остается с этим смириться и научиться понимать и принимать и тех людей, которые не мыслят своей жизни без великой любви и готовы пожертвовать всем остальным ради нее, и тех, кто просто-напросто боится в конце концов остаться у разбитого корыта, поэтому не готов безоговорочно полагаться лишь на один-единственный источник, позволяющий ему жить счастливо, ведь из его подсознания никак не уходит мысль о том, что этот источник в любой момент может внезапно погаснуть, лишив света всю его дальнейшую жизнь. Именно поэтому он старается иметь в запасе как можно больше светильников разных размеров так, чтобы угасание любого из них не стало для него фатальным.

И самое главное, понять для себя, к какому из этих двух типов людей вы относитесь, и перестать корить себя за собственный выбор, изо дня в день примеряя чужую маску, только из-за того, что, как вам кажется, вы делаете неправильный выбор; потому что правильного и неправильного здесь нет, есть лишь то, что вам ближе и то, на каком из двух путей вы чувствуете себя лучше, увереннее и… счастливее!

Заканчивается авторский текст Д. Леоновой.

Во время защиты проектов на суд жюри было вынесено четыре работы, выполненные командами, в которых в совокупности принимала участие половина студентов в группе, наиболее заинтересованных в результате. Особое внимание обращает на себя факт, что все четыре работы были абсолютно различны по своей методологии: в то время как рассмотренный выше текст оперирует формулами элементарной математики, другая работа была построена целиком на теоретико-множественном подходе и бинарных отношениях, третья в качестве основного инструментария обращалась к алгебре логики, а четвертая исследовала возможности постижения любви при помощи абстрактных аналогий и переноса свойств. Каждая из этих тем была лишь очень поверхностно рассмотрена в рамках курса с расчетом на то, что при необходимости студенты изучат ее самостоятельно, и мы полагаем, что расчет оправдался, поскольку все четыре работы получили высокую оценку со стороны как ориентированных на практику членов жюри, так и ученых-исследователей. Автор настоящих строк, будучи математиком, не может не видеть немалого числа ошибок и недочетов как в работе, представленной выше, так и во всех остальных, но все они не перевешивают главного результата: за чуть больше ста академических часов студенты научились математическому моделированию и смогли самостоятельно, без подсказок и без какого-либо пошагового плана действий, создать завершенную модель, описывающую понятие, которое многие респонденты вне всякого сомнения отнесут к неформализуемым.

Представленная в настоящей статье работа, посвященная описанию феномена любви с математической точки зрения, не претендует ни на всеобъемлемость, ни на детальность. Тем не менее она иллюстрирует потенциал, который заложен во многих студентах и который, на наш взгляд, следует раскрывать в них хотя бы для того, чтобы в дальнейшем они могли развивать методологию в тех областях, которые изберут для профессиональной деятельности [1]. Студент первого курса гуманитарного направления обучения, самостоятельно делающий математическую модель такого масштаба и справляющийся с этой задачей, – вне всякого сомнения заслуживает не только отличной оценки за курс, но еще и права претендовать на участие в исследованиях и разработках как

для фундаментальной науки, так и для частного сектора. Мы надеемся, что предлагаемые нами подходы и тот результат, который они позволили получить, станут веским доводом к тому, чтобы внести в преподавание новые штрихи и особенности, позволяющие студентам раскрывать свои таланты в максимально возможной степени.

Список литературы

1. Кочеткова, А.И. Хаотическая реальность и инволюционная спираль: проблемы экзистенциального выбора / А.И. Кочеткова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2016. – № 12(87) – С. 34–38.
2. Пинк, Д. Драйв: Что на самом деле нас мотивирует / Д. Пинк; пер. с англ. – М. : Альпина Паблишер, 2013. – 274 с.

References

1. Kochetkova, A.I. Haoticheskaja real'nost' i involjucionnaja spiral': problemy jekzistencial'nogo vybora / A.I. Kochetkova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2016. – № 12(87) – S. 34–38.
2. Pink, D. Drajv: Chto na samom dele nas motiviruet / D. Pink; per. s angl. – M. : Al'pina Pablisher, 2013. – 274 s.

© П.Н. Кочетков, Д.К. Леонова, 2018

УДК 004-056.24

Ю.В. ШАПОВАЛОВА, Ж.Е. БРОНЗОВА

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», г. Ростов-на-Дону

МАСТЕР-КЛАСС КАК ФОРМА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

На сегодняшний день одним из основных и быстрых способов освоения новых технологий и повышения профессионального уровня владения необходимыми компетенциями является мастер-класс. Мастер-класс – хорошо известная в области образования трасформация передачи опыта и познания нового посредством активной деятельности участников, решающих поставленную перед ними задачу [3].

Преимуществами данной формы учебной деятельности являются: возможность познакомиться с новыми технологиями, современными методиками и авторскими наработками для дальнейшего повышения уровня профессионализма; приобретение и закрепление теоретических и практических знаний и умений на практике в качестве наблюдения за действиями референта, который проводит мастер-класс, и повторения действий под его руководством, наблюдения за методикой преподавания; взаимодействие всех участников мастер-класса с получением конечного результата. В настоящий момент можно рассматривать многочисленные определения самого термина мастер-класса и сущность его проявления на практике. Мастер-класс – это двусторонний процесс, что, соответственно, предполагает субъект-субъектный тип отношений [4].

При подготовке и проведении мастер-класса делается упор на алгоритм, технологичность в передаче способов действия, раскрывается методика и совокупность действий для достижения поставленной цели.

На этапе предварительной подготовки студентов к проведению избранной формы демонстрации своих профессиональных возможностей роль преподавателя состоит в методическом консультировании и совместном обсуждении содержательной стороны мастер-класса по заданной тематике [1]. Особое внимание уделяется рассмотрению требований к организации и продуктивному проведению мастер-класса как особого развивающего пространства, предусматривающего необходимость: четкой формулировки цели и ожидаемого результата; подбора материала (дидактического, наглядного и пр.), соответствующего поставленной цели; предварительной подготовки вопросов и необходимой информации, которые будут предложены участникам для проживания и осмысления в процессе проведения мероприятия; использования адекватных тематике и цели занятия средств актуализации мыслительной деятельности участников (работа в микрогруппах, компаративный анализ, обобщение, дискуссия и пр.); владения методами организации диалога и монолога [6].

При проведении мастер-класса необходимо не столько преподносить информацию, сколько сконцентрироваться на передаче эффективных способов деятельности, что позволит участникам непосредственно овладеть ими и актуализировать мотивацию к профессиональному саморазвитию, самообучению и самосовершенствованию [2].

В своей работе мы хотим предложить пример мастер-класса по устному переводу для студентов 3 курса языковых вузов.

Мастер-класс содержит практические задания по отработке переводческой реакции и приемов передачи смысла высказывания на переводящем языке (**ПЯ**) в условиях устного последовательного перевода. По содержанию задания имитируется реальная рабочая ситуация и сочетается с психологическими приемами и техниками, необходимыми для управления ситуацией в различных условиях устного перевода, в частности работа со стрессом и страхом.

Основной идеей мастер-класса является не только тренировка и отработка переводческой трансформации и приемов компрессии без потери смысла в устном переводе, но и управление своим психоэмоциональным состоянием, работа над страхом и волнением. Поэтому это занятие рекомендуется проводить в группе от 9 до 13 человек в теплое время года и желательно в парке, где присутствуют посторонние люди и звуки. Неизвестные люди и посторонний шум создают условия, приближенные к реальным условиям работы переводчика, и студенты пытаются справиться со своими внутренними страхами работы с людьми.

Для введения в рабочее состояние предлагается повторение вслух подготовленной лексики как всей группой вместе, так и по отдельности. На этом этапе предполагается снятие внутренних психологических блоков у студентов, таких как неправильное повторение незнакомых слов и работа в нештатной ситуации (т.е. не в аудитории).

Вторым этапом идет выполнение упражнений по тренировке и отработке переводческих трансформаций в условиях устного перевода. Ядром предлагаемого мастер-класса становится перевод текстов направленной специализации для развития оперативной памяти в сочетании с упражнениями по развитию речи. Рекомендуемое время по проведению описываемого мастер-класса – 2,5–3 часа. Как показывает практика, после проведенного мастер-класса студенты становятся более раскрепощенными, умеют справляться со своими волнениями и страхами работы в незнакомом месте [5]. Приведенный алгоритм мастер-класса формирует следующие профессиональные компетенции: способность правильно оценивать свои профессиональные умения и знания, умение сопоставлять знания при анализе и переводе текста по специальности, умение работать в стрессовых ситуациях.

Таким образом, по результатам проведенного мастер-класса можно сделать вывод, что данный вид учебной деятельности направлен на возможность быть вовлеченным в рабочий процесс, что в итоге дает максимально обучающий эффект.

Список литературы

1. Бронзова, Ж.Е. Формирование основных навыков перевода при работе с техническим текстом у студентов неязыковых ВУЗов с уровнем elementary / Ж.Е. Бронзова // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2014. – № 3(76). – С. 103–105.
2. Бронзова, Ж.Е. Основные принципы построения хода урока в интегрированной группе по дисциплине «Иностранный язык» для студентов с уровнем владения языка beginner для неязыковых ВУЗов / Ж.Е. Бронзова, С.В. Шелковникова // Казанская наука, 2017. – № 11. – С. 141–143.
3. Горелик, В.М. Мастер-класс как активный метод обучения в вузе по курсу станковой графики / В.М. Горелик, О.М. Гаврилов // Интернет-журнал «Мир науки». – 2017. – Том 5. – № 2.
4. Зайцева, Н.А. Использование технологии мастер-класса в вузах сервиса и туризма / Н.А. Зайцева // Вестник Ассоциации ВУЗов туризма и сервиса. – 2013. – Том 7. – Вып. 4.
5. Соколова, А.Г. Учебный мастер-класс как метод стимуляции самостоятельной работы студентов / А.Г. Соколова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). – Т. II. – Пермь : Меркурий, 2011. – С. 139–142.
6. Шаповалова, Ю.В. Translator education in the sphere of professional communication within thecontext of Russian education modernization / Ю.В. Шаповалова, В.В. Панкова, Т.В. Волкова // Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – 2016. – № 3. – С. 187–192.

References

1. Bronzova, Zh.E. Formirovanie osnovnyh navykov perevoda pri rabote s tehnicheskim tekstom u studentov nejazykovyh VUZov s urovnem elementary / Zh.E. Bronzova // Gumanitarnye i social'no-jekonomicheskie nauki. – 2014. – № 3(76). – S. 103–105.
2. Bronzova, Zh.E. Osnovnye principy postroenija hoda uroka v integrirovannoj gruppe po discipline «Inostrannyj jazyk» dlja studentov s urovnem vladenija jazyka beginner dlja nejazykovyh VUZov / Zh.E. Bronzova, S.V. Shelkovnikova // Kazanskaja nauka, 2017. – № 11. – S. 141–143.

3. Gorelik, V.M. Master-klass kak aktivnyj metod obuchenija v vuze po kursu stankovoj grafiki / V.M. Gorelik, O.M. Gavrilov // Internet-zhurnal «Mir nauki». – 2017. – Tom 5. – № 2.

4. Zajceva, N.A. Ispol'zovanie tehnologii master-klassa v vuzah servisa i turizma / N.A. Zajceva // Vestnik Associacii VUZov turizma i servisa. – 2013. – Tom 7. – Vyp. 4.

5. Sokolova, A.G. Uchebnyj master-klass kak metod stimuljacii samostojatel'noj raboty studentov / A.G. Sokolova // Problemy i perspektivy razvitija obrazovanija: materialy Mezhdunar. nauch. konf. (g. Perm', aprel' 2011 g.). – T. II. – Perm' : Merkurij, 2011. – S. 139–142.

6. Shapovalova, Ju.V. Translator education in the sphere of professional communication within thecontext of Russian education modernization / Ju.V. Shapovalova, V.V. Pankova, T.V. Volkova // Izvestija Juzhnogo federal'nogo universiteta. Filologicheskie nauki. – 2016. – № 3. – S. 187–192.

© Ю.В. Шаповалова, Ж.Е. Бронзова, 2018

УДК 81

Н.В. ШИРЯЕВА

ФГБОУ ВПО «Московский государственный институт международных отношений МИД России», г. Москва

НЕОБХОДИМОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ И КАТЕГОРИЗАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА ФОРМИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЯЗЫКОВОЙ КАРТИНЫ МИРА

Любой естественный язык определенным образом представляет мир, окружающий его носителей, т.е. в нем отражаются условия жизни, общественное самосознание народа, его менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, система ценностей, мироощущение.

Процессы изменения языковой картины мира (**ЯКМ**) вызваны различными факторами, которые можно классифицировать как внутренние и внешние.

Внутренние – ряд предпосылок, возникших в результате формирования и развития социальных, политических и культурных условий на определенном этапе существования группы людей, объеденных совместными интересами и интенциями. Данные условия могут порождаться согласно нашей гипотезе как естественно возникшими (улучшение/ухудшение качества жизни), так и искусственно созданными потребностями большинства людей, проживающих в одном социуме (от навязывания необходимости приобретения тех или иных товаров/услуг до насильственного изменения существующего строя). Следствием является «переформатирование» не только физической среды обитания человека, но и его концептуальной и языковой картины мира. Например, в Германии долгое время правящие партии **ХДС/ХСС** (Христианско-демократический союз, Христианско-социальный союз) пользовались огромным доверием у своих избирателей благодаря последовательной политике. Однако выборы в Германии 2017 г. показали снижение популярности правящей коалиции. Оказалось, что каждый пятый гражданин недоволен работой правительства [6]. Одним из факторов послужили планы в отношении беженцев. Сформировавшиеся на протяжении многих десятилетий понятия демократии, толерантности и прозрачности теряют постепенно свои изначальные значения и приобретают в устах многих немцев скорее расплывчатый или неоднозначный оттенок. Все чаще в обществе возникает вопрос, а так ли необходимо быть толерантным? Что это такое: «*Was war Toleranz früher*? *Ursprünglich hatte Toleranz vor allem einen religiösen Hintergrund. Sie bezog sich auf unterschiedliche Glaubensrichtungen und ungleiche Kulte. Toleranz war demzufolge… gar kein Ziel an sich. Sie stellte sich gezwungenermaßen ein, weil die Umstände es erforderten. Änderte sich die Situation, geriet die Toleranz oft genug aus dem Blickfeld*» [7].

Внешние – обстоятельства, возникающие за пределами определенной территории и влияющие на организацию существования чуждой нации (введение санкций в отношении какой-либо страны, объявление бойкота, военное вмешательство и т.п.). Агрессивные действия со стороны других стран влекут за собой принятие необходимых мер. Вместе с ними в лексиконе обывателей появляются известные понятия, в которые вкладывается с нашей точки зрения, несколько иной смысл, а именно укрепление национального самосознания (например: импортозамещение, ответные меры, стабилизация экономики и т.д.). Данное предположение, сделанное в результате анализа личных наблюдений и ряда публицистических работ, является только лишь гипотезой, требующей дальнейшей разработки и подтверждения.

Бесспорно, что языковая картина мира, как и понятийная, отличается у разных народов и формируется в процессе освоения индивидами мира, в ней находит свое отражение национальная духовная деятельность народа. Именно язык фиксирует специфические знания, характерные для данной общности в определенный период времени, и хранит их в концептах. Поэтому межъязыковое сопоставление концептов способствует выявлению национального и интернационального компонентов в содержании концептуальной системы носителей различных языков.

Например, упомянутое нами явление демократии, значение которого заключается в «правлении народа», в ходе истории находило разное толкование в зависимости от места и времени его применения. В Германии на данный период существует понятие *Soziale Demokratie*, которое трактуется в немецких кругах как институт, гарантирующий реализацию основных социальных прав граждан. Слово *sozial* стало ключевым, т.е. словом-маяком или словом-анкером для немецкого общества, вкладывающего в него определенный смысл, а именно гарантию социальной помощи со стороны государства. Данный вывод следует из анализа фреймов и сценариев, в которых в 90 % чувствуется четкая привязка «социальный – материальная выгода». Семантическая наполняемость данного слова в Германии не совсем соответствует схожему понятию в России, где «социальный» означает скорее «общественный». Подобные несовпадения, т.е. схожесть внешней формы слова и различие в его семантической составляющей, объясняются его лексико-фразеологической сочетаемостью и разного рода социолингвистическими коннотациями. По мнению В.С. Виноградова, чрезвычайно трудно найти разноязычные слова, которые выражают «одно и то же понятие и не отличаются друг от друга эмоционально-экспрессивной, стилевой или каким-либо другим видом константной знаменательной информации» [2]. Учитывая сказанное, ставится под сомнение качество перевода в некоторых случаях, когда авторы, желая придать тексту некую значимость, не трудятся находить подходящие эквиваленты или уже существующие термины в родном языке, а продуцируют свои, при этом пользуясь методом калькирования, не озадачиваясь истинным содержанием понятия в языке-доноре. Например, в статье, опубликованной в «Аргументы и Факты», целевой аудиторией которой является среднестатистический житель России, напечатано следующее: «С января 2017 г. вступил в силу закон ‘‘О биомедицинских клеточных продуктах’’. Уже накоплен большой пул методов регенеративной медицины, основанных на клеточных и тканевых технологиях» [3]. Автор использует слово «пул», которое достаточно многозначно при своем употреблении в русском языке, но ни одно из найденных нами значений не коррелирует со словом «методы». Скорее всего, данное сочетание осталось непонятым.

Другим интересным случаем, заслуживающим внимания, является перекос в соотношении «слово – содержание» при переходе его в иное социолингвистическое сообщество. Возникают абсурдные ситуации, когда носители языка не понимают значение слов, заимствованных из их родного, в чужом языке, по причине того, что оно приобрело совершенное иное смысловое наполнение. Например, в немецком языке существуют слова, заимствованные из английского языка, которые непонятны англичанам или американцам. Самое распространенное слово *handy* используется немцами в значении мобильного телефона, тогда как в английском языке это слово относится к разряду прилагательных со значением «практический», «прикладной», *beamer* – в немецком языке это слово обозначает проектор, в английском языке для данного прибора используется совсем иное слово. Таких примеров много (*public viewing* (трансляция футбольного матча на широкий экран), *fitnessstudio*, *oldtimer* (ретроавтомобиль), *body bag* (рюкзак), *mobbing*).

Вопрос концептуализации мира языком при помощи слов, очень важен. Язык – это не просто знаковая система, а сложное структурное образование, несущее в себе знания, накопленные людьми за продолжительное время. Если в глазах отображается душа человека, то в языке – дух народа.

Как и прежде, остается актуальным вопрос о взаимоотношении и взаимодействии языка и реальности, языка и культуры. Эти проблемы играют важнейшую роль как для совершенствования форм и эффективности общения, так и для преподавания иностранных языков. Игнорирование данных правил объясняет многие неудачи как в международных контактах, так и

в педагогической практике.

Между языком и реальным миром стоит человек, который пропускает свои собственные представления через собственное сознание и передает их другим членам своего языкового сообщества. Этот факт часто приводит к широкой вариативности на всех уровнях языка [5].

Слово отражает не сам предмет, а только его видение. Чем точнее подобрано слово, тем вернее будет передано отношение человека к происходящему. Данные утверждения можно проиллюстрировать на примере нескольких концептов, существующих в немецком языке на территории Германии, но понятных всем по причине частотности употребления основных понятий в наших СМИ. Это концепт ХДС (***CDU***) и концепт «народ» (*das Volk*).

Следует заметить, что названия партий представляют собой не простой набор слов, а определенный этнографический концепт. ХДС и **СДПГ** (Социал-демократическая партия Германии) во время Холодной войны олицетворяли два крупных блока в мире. Избиратели должны были сделать выбор между антикоммунистическим ХДС и СДПГ, нацеленной на разрядку напряженности. В течение десятилетий этот вопрос оставался центральным. По мере развития исторических событий, связанных с объединением Германии, последующим возникновением ЕС, исчезновением стран Совета экономической взаимопомощи (**СЭВ**) и Советского Союза, концептуальная наполненность данных аббревиатур претерпела некоторые изменения, что нашло свое выражение в языке. Про ХДС в свете последних событий говорят уже не как о партии народа, а как о *die Zitterpartei CDU*, которая пугает народ (*die große Volkspartei soll das Volk fürchten*), политики которой предают собственный народ (*Politiker betreiben Verrat am eigenen Volk*).

Интересно было проследить, как изменялся концепт ХДС в течение истории существования партии. 1947 г. – год окончательного утверждения названия партии, заключавшего в себе концепт государства и общества с христианской составляющей, что было обусловлено катастрофой национал-социализма и политическим положением Германии на тот период времени (*Volkspartei*). В это же время возникло такое понятие, как «христианский социализм», что для непросвещенного человека кажется по меньшей мере странным и непонятным. 1949 г. – год возникновения новой концепции в рядах ХДС, а именно социальной рыночной экономики. Данная эпоха характеризуется как попытка примирения супердержав, угрожавшая ущемлением интересов Германии, что привело к изменению существовавших в обществе норм и ценностных ориентиров, носивших по большей части христианский характер, что привело к сокращению влияния ХДС в ряде регионов. Постепенное развитие партии до 1969 г. носило характер становления доминирующей партии в правительстве. Что нашло свое отражение в языковом выражении – *Kanzlerpartei*. В ходе исторических событий благодаря деятельности конкретных политиков концепт ХДС обогащался новыми понятиями. При Г. Коле она обозначалась как партия единения/единства (*Einheitspartei*). На данном этапе ситуация поменялась. Оппоненты и противники партии, которых становится все больше, обозначают программу ХДС как социально несправедливую, что подрывает основы функционирования строя.

Существует большое количество подобных примеров. Данная тема представляет собой огромный интерес не только для лингвистов, но и для политологов, дипломатов, задача которых стоит в прогнозировании ситуаций, умении находить общий язык с зарубежными партнерами.

Безусловно, изучение и категоризация изменений когнитивных процессов не является легко реализуемой задачей, а требует времени. Именно поэтому ключевые понятия, а именно наиважнейшие ценности (такие как свобода, родина, демократия, счастье и т.д.) могут быть избраны в качестве базовых при выявлении особенностей представления знаний у носителей различных языков. Интересным будет не просто констатировать изменения, но выявить причину их возникновения. «Важно отметить, что в условиях коммуникации разные типы диалогических дискурсов находятся в постоянном взаимодействии и зачастую перекрещиваются, а любые попытки свести огромное количество диалоговых форм к ограниченному количеству «чистых» типов сталкиваются с сопротивлением систематизируемого материала» [4].

Выявление национальной специфики фрагментов концептуальной системы может осуществляться на основе анализа некоторых

концептов, совокупность которых определяет специфику менталитета и является чрезвычайно важной для выявления особенностей порождения речи, что позволяет использовать полученные данные в социологии, политологии, теории перевода. Практическое значение подобных исследований может заключаться в сопоставлении схожих концептов в разных языках с целью выявления универсальных (общих) и этнических (специфических) элементов, что позволит избежать конфликтных ситуаций.

Глобализация и создание единого образовательного пространства [1] повлекли за собой возникновение у многих людей вторичной языковой картины мира. Интенсивное сотрудничество, открытость границ обусловили необходимость изучения иностранного языка, а также спонтанного вторжения в общественное сознание слов иностранного происхождения, которые, как правило, обозначают предметы или явления, нетипичные для страны-реципиента (безэквивалентная лексика).

Путь от реального мира к понятию и словесному выражению у всех народов разный, что обусловлено особенностями исторического развития, географического положения, условий жизни этих народов и, соответственно, неповторимостью их общественного сознания. Чтобы достичь взаимопонимания, необходимо изучить все существующие возможности вышеуказанных взаимоотношений. Для этого требуется категоризация и систематизация имеющихся знаний о уже существовавших, а также вновь появившихся ценностях.

Список литературы

1. Беляева, И.Г. Partizip II в функции определения в немецком языке и проблема перевода таких причастий на уроках иностранного языка в неязыковых вузах / И.Г. Беляева // Современные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков: материалы IV Международной заочной научно-практической конференции (г. Астрахань, 27 апреля 2016 г.) = Modern Problems of Philology and Methods of Foreign Language Teaching: Proceedings of the 4 th International Research Distance Conference (Astrakhan, 27th April 2016) / сост. Т.А. Бударина, Н.П. Степкин, О.Н. Кошелева, А.Н. Чурушкина. – Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2016. – С. 32–36.
2. Виноградов, В.С. Лексические вопросы перевода художественной прозы / В.С. Виноградов. – М. : Изд-во Московского университета, 1978. – 174 с.
3. Реппо, Ю. Дай биоруку, друг! Какие новейшие технологии скоро появятся в медицине / Ю. Реппо // Аргументы и Факты. – 2017. – № 38 [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.aif.ru/health/life/day_bioruku_drug_kakie_noveyshie_tehnologii_skoro_poyavyatsya_v_medicine.
4. Фадеева, Л.В. Типология диалогических дискурсов и их экспериментальное исследование в современной лингвистике / Л.В. Фадеева // Культура как текст: Сборник научных статей. – М. : ИЯ РАН; Смоленск : СГУ, 2008. – Выпуск VIII. – С. 160–170.
5. Шубина, Э.Л. Стилистическое и синтаксическое варьирование у немецких предлогов / Э.Л. Шубина // Вестник МГИМО-Университета. – 2014. – № 3. – С. 240.
6. Deutsche Welle, Sabine Kinkartz. Bundesregierung so unbeliebt wie selten [Электронный ресурс] – Режим доступа : https://www.dw.com/de/bundesregierung-so-unbeliebt-wie-selten/a-44546511.
7. Schorsch Andrea. Toleranz ist nicht das Ziel. Oder doch? Was es heißt, tolerant zu sein [Электронный ресурс] – Режим доступа : seinhttps://www.n-tv.de/wissen/Was-es-heisst-tolerant-zu-sein-article6370416.html/.

References

1. Beljaeva, I.G. Partizip II v funkcii opredelenija v nemeckom jazyke i problema perevoda takih prichastij na urokah inostrannogo jazyka v nejazykovyh vuzah / I.G. Beljaeva // Sovremennye problemy filologii i metodiki prepodavanija inostrannyh jazykov: materialy IV Mezhdunarodnoj zaochnoj nauchno-prakticheskoj konferencii (g. Astrahan', 27 aprelja 2016 g.) = Modern Problems of Philology and Methods of Foreign Language Teaching: Proceedings of the 4 th International Research Distance Conference (Astrakhan, 27th April 2016) / sost. T.A. Budarina, N.P. Stepkin, O.N. Kosheleva, A.N. Churushkina. –

Astrahan' : Astrahanskij gosudarstvennyj universitet, Izdatel'skij dom «Astrahanskij universitet», 2016. – S. 32–36.

2. Vinogradov, V.S. Leksicheskie voprosy perevoda hudozhestvennoj prozy / V.S. Vinogradov. – M. : Izd-vo Moskovskogo universiteta, 1978. – 174 s.

3. Reppo, Ju. Daj bioruku, drug! Kakie novejshie tehnologii skoro pojavjatsja v medicine / Ju. Reppo // Argumenty i Fakty. – 2017. – № 38 [Jelektronnyj resurs] – Rezhim dostupa : http://www.aif.ru/health/life/day_bioruku_drug_kakie_noveyshie_tehnologii_skoro_poyavyatsya_v_medicine.

4. Fadeeva, L.V. Tipologija dialogicheskih diskursov i ih jeksperimental'noe issledovanie v sovremennoj lingvistike / L.V. Fadeeva // Kul'tura kak tekst: Sbornik nauchnyh statej. – M. : IJa RAN; Smolensk : SGU, 2008. – Vypusk VIII. – S. 160–170.

5. Shubina, Je.L. Stilisticheskoe i sintaksicheskoe var'irovanie u nemeckih predlogov / Je.L. Shubina // Vestnik MGIMO-Universiteta. – 2014. – № 3. – S. 240.

6. Deutsche Welle, Sabine Kinkartz. Bundesregierung so unbeliebt wie selten [Jelektronnyj resurs] – Rezhim dostupa : https://www.dw.com/de/bundesregierung-so-unbeliebt-wie-selten/a-44546511.

7. Schorsch Andrea. Toleranz ist nicht das Ziel. Oder doch? Was es heißt, tolerant zu sein [Jelektronnyj resurs] – Rezhim dostupa : seinhttps://www.n-tv.de/wissen/Was-es-heisst-tolerant-zu-sein-article6370416.html/.

© Н.В. Ширяева, 2018

УДК 332.14

Т.В. ДУБРОВСКАЯ, Л.Н. РИДЕЛЬ, А.В. ЛИХАЧЕВ

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени М.Ф. Решетнева», г. Красноярск;
АНО ВО «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии», г. Красноярск

ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ И РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ

Малый бизнес является важной составной частью рыночной экономической системы, при этом конкуренция, являющаяся основным условием работы малых предприятий, делает малый бизнес наиболее динамичным и открытым для инноваций сектором экономики. По оценке экспертов, малый бизнес вносит в экономику России более 16,5 млн потенциальных вакансий и обеспечивает до 20 % ВВП, в то время как в США, ЕС, развитых азиатских странах этот показатель находится в диапазоне 40–70 % [2]. По уровню развития малого бизнеса Россия заметно отстает от других стран: на тысячу жителей в России приходится 6 малых предприятий, в то время как в Англии – 46, Японии – 50, Италии – 68, США – 74 [4].

По итогам 2017 г. на территории России действует 265 339 субъектов малого предпринимательства с общей численностью работников 7 035 232 человек [5]. Сегодня сектор малого и среднего бизнеса Красноярского края объединяет более 126 тысяч юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, в организациях малого и среднего бизнеса трудятся около 23 % работников края, которые обеспечивают пятую часть валового регионального продукта. При этом сектор малого предпринимательства сосредоточен в основном в сферах торговли и бытовых услуг населению, тогда как средние предприятия в большей степени представлены в производственной сфере – обрабатывающей промышленности, строительстве, сельском хозяйстве. Проведенные исследования выявили, что доля торговли в общем объеме выручки субъектов малого и среднего предпринимательства Красноярского края составляет 55,3 %; доля операций с недвижимым имуществом, арендой и предоставлением услуг – 10 %; доля выручки субъектов малого предпринимательства от промышленного производства – 9,9 %; транспорт и связь – 5,9 %; сельское хозяйство – 2,5 %; строительство – 12,7 %; прочие виды деятельности субъектов малого и среднего предпринимательства – 3,7 %. Анализ показал, что в 2016 г. произошло снижение основных показателей, характеризующих деятельность малого бизнеса. Количество субъектов малого и среднего предпринимательства уменьшилось на 15 %, снизилось количество микропредприятий на 0,68 %, количество малых предприятий – на 20,9 %. Однако за 2017 г. число зарегистрированных предпринимателей в Красноярском крае выросло до 122,2 тысяч, из них более 70 тысяч – индивидуальные предприниматели, около 54 тысяч – малые и микропредприятия. Самое большое число бизнесменов (61,7 %) зарегистрировано в городе Красноярске. Такой рост может быть объяснен системой мер, принятых правительством края по развитию малого и среднего предпринимательства.

В силу различной территориальной расположенности существуют диспропорции по уровню развития малого и среднего предпринимательства в муниципальных образованиях Красноярского края. В Центральном макрорайоне Красноярского края сосредоточено 74 % всех субъектов малого и среднего предпринимательства, в Западном макрорайоне – 6,8 %, в Восточном – 4,9 %, в Южном – 3,9 %, в Северном – 5,5 %, в Приангарском – 4,9 %. Наиболее интенсивное развитие малого и среднего предпринимательства происходит в городах и крупных муниципальных районах Красноярского

Рис. 1. Инфраструктура на краевом уровне

края. Приоритетными направлениями развития Красноярского края являются создание инновационной инфраструктуры и поддержка инновационной деятельности. Для продвижения этих направлений на территории края создана эффективная система управления инновационным развитием региона, активно формируется инфраструктура поддержки инноваций [1]. Правительством края на базе Красноярского регионального агентства поддержки малого и среднего бизнеса созданы региональный и муниципальные бизнес-инкубаторы, центры поддержки, фонды предоставления поручительств и микрофинансирования (рис. 1).

Региональными приоритетами в развитии малого предпринимательства являются такие виды деятельности, как коммерциализация инноваций, энергосберегающие технологии, субконтрактация с предприятиями крупного бизнеса, производство продуктов питания, сервисное обслуживание оборудования, овощеводство, переработка овощей, заготовка и переработка дикоросов, глубокая обработка древесины, малоэтажное жилищное строительство, строительство объектов производственного назначения, туристическая деятельность. На сегодняшний день сдерживающими факторами являются: частые изменения основных правил ведения бизнеса, ограниченный доступ к финансово-кредитным ресурсам, государственным закупкам, закупкам крупных компаний, высокий уровень административного вмешательства, недостаточная развитость производственной инфраструктуры, сложность подключения к объектам коммунального и электросетевого хозяйства, дефицит квалифицированных кадров на предприятиях малого бизнеса, ограниченность местных потребительских рынков [3].

Для дальнейшего развития деятельности малого и среднего предпринимательства необходимо: развитие системы кооперации и субконтрактации, совершенствование системы государственных закупок и закупок государственных компаний, частичная передача выполнения государственных и муниципальных полномочий на аутсорсинг предприятиям малого бизнеса, развитие системы финансовой поддержки приоритетных направлений экономической деятельности, повышение уровня предпринимательской грамотности, информационное и консультационное сопровождение предпринимателей края, формирование положительного образа предпринимателя и спроса населения края на товары и услуги, производимые предприятиями края.

Список литературы

1. Дубровская, Т.В. Механизм поддержки малого бизнеса в г. Красноярске / Т.В. Дубровская, С.И. Фельк // Экономика и управление в современных условиях. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. – Красноярск : НОУ ВПО СИБУП, 2014. – С. 93–99.

2. Лихачев, А.В. Роль предпринимательства в современной российской экономике / А.В. Лихачев, Л.Н. Ридель // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Современная экономика и образование: проблемы, возможности и перспективы развития 29 марта

2017 г. – Алматы : Алматинская академия экономики и статистики, 2017.

3. Николаенок, Д.В. Основные направления совершенствования муниципальной поддержки малого предпринимательства / Д.В. Николаенок, Т.В. Дубровская // Материалы Международной научно-практической конференции «Молодежь Сибири – науке России» (26 апреля 2017 г.) (РИНЦ). – Красноярск : АНО ВО СИБУП, 2017. – С. 216–219.

4. Ридель, Л.Н. Развитие малого бизнеса в современной России / Л.Н. Ридель, А.В. Лихачев // Материалы международной научно-практической конференции «Современная экономика и образование: проблемы, возможности и перспективы развития». 30 марта 2016 г. – Том 1. – Алматы, Республика Казахстан : Алматинская академия экономики и статистики. – С. 361–363.

5. Рекута, Е.А. Проблемы и перспективы развития малого бизнеса России в условиях кризиса / Е.А. Рекута // Молодежный научный форум: электр. сб. ст. по мат. VIII междунар. студ. конф. – № 7(8).

6. Дубровская, Т.В. Практика оценки инвестиционной привлекательности предприятия / Т.В. Дубровская, А.А. Иванова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2018. – № 10(88).

References

1. Dubrovskaja, T.V. Mehanizm podderzhki malogo biznesa v g. Krasnojarske / T.V. Dubrovskaja, S.I. Fel'k // Jekonomika i upravlenie v sovremennyh uslovijah. Sbornik nauchnyh trudov Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – Krasnojarsk : NOU VPO SIBUP, 2014. – S. 93–99.

2. Lihachev, A.V. Rol' predprinimatel'stva v sovremennoj rossijskoj jekonomike / A.V. Lihachev, L.N. Ridel' // Sbornik materialov mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Sovremennaja jekonomika i obrazovanie: problemy, vozmozhnosti i perspektivy razvitija 29 marta 2017 g. – Almaty : Almatinskaja akademija jekonomiki i statistiki, 2017.

3. Nikolaenok, D.V. Osnovnye napravlenija sovershenstvovanija municipal'noj podderzhki malogo predprinimatel'stva / D.V. Nikolaenok, T.V. Dubrovskaja // Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Molodezh' Sibiri – nauke Rossii» (26 aprelja 2017 g.) (RINC). – Krasnojarsk : ANO VO SIBUP, 2017. – S. 216–219.

4. Ridel', L.N. Razvitie malogo biznesa v sovremennoj Rossii / L.N. Ridel', A.V. Lihachev // Materialy mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Sovremennaja jekonomika i obrazovanie: problemy, vozmozhnosti i perspektivy razvitija». 30 marta 2016 g. – Tom 1. – Almaty, Respublika Kazahstan : Almatinskaja akademija jekonomiki i statistiki. – S. 361–363.

5. Rekuta, E.A. Problemy i perspektivy razvitija malogo biznesa Rossii v uslovijah krizisa / E.A. Rekuta // Molodezhnyj nauchnyj forum: jelektr. sb. st. po mat. VIII mezhdunar. stud. konf. – № 7(8).

6. Dubrovskaja, T.V. Praktika ocenki investicionnoj privlekatel'nosti predprijatija / T.V. Dubrovskaja, A.A. Ivanova // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2018. – № 10(88).

© Т.В. Дубровская, Л.Н. Ридель, А.В. Лихачев, 2018

УДК 331

О.А. КАУРОВА, Д.С. МИТЮХИН

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления», г. Улан-Удэ

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОПТИМИЗАЦИЕЙ ПЕРСОНАЛА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Опыт социально-экономического развития ведущих стран показывает, что переход мирового сообщества на качественно новый уровень связан с мобилизацией интенсивных источников роста, прежде всего, с усилением роли человеческого фактора, с формированием работника нового качества. Управление человеческими ресурсами традиционно рассматривается как функция затрат, которую нужно минимизировать. Тем не менее растет объем теоретических и эмпирических работ, подтверждающих тезис о том, что управление персоналом может быть уникальным источником конкурентных преимуществ, влияющих на эффективность организации [4; 5]. Управление персоналом может способствовать успеху организации путем развития ее стратегической роли, предоставления эффективных услуг и содействия организационным изменениям. Управление человеческими ресурсами может быть полезно для повышения эффективности и рентабельности организации.

Организации заинтересованы в управлении оптимизацией численности персонала по различным причинам. Наиболее существенной причиной является необходимость снижения издержек и расходов на персонал [3]. Однако не все авторы учитывают поведение работников в процессе оптимизации численности, их психологическое состояние, настроение, что оказывает негативное влияние как на здоровье работников, так и на производительность труда и финансовые результаты предприятия в целом [2]. Теория и практика управления персоналом определяют необходимость создания единой системы, которая будет отвечать за оптимизацию численности персонала в организации, в свою очередь, ориентированной на реализацию общей стратегии и поведение на рынке, а также сохранения лояльного отношения к персоналу, что не нашло отражения в научных работах многих авторов.

Оптимизация численности персонала, на наш взгляд, – это один из способов корректировки численности персонала, развития профессиональной деятельности персонала, нацеленный на сокращение издержек, повышение экономической эффективности деятельности организации и ее рентабельности. Наиболее эффективным способом развития организации, по нашему мнению, является увеличение прибыли путем снижения производственных затрат, основными из которых являются расходы на персонал. Персонал понимается нами как совокупность физических лиц, состоящих с организацией как юридическим лицом в отношениях, регулируемых договором найма, и обладающих определенными качественными характеристиками, позволяющими обеспечить достижение целей организации.

В постановлении Госкомстата № 189 под затратами на персонал понимается сумма вознаграждений в денежной и натуральной формах за выполненную работу и дополнительные расходы, понесенные предприятием (организацией) в пользу работников [1]. В данном определении, по нашему мнению, есть некоторые неточности. Так, расходы на персонал включают в себя не только затраты, которые осуществляются с учетом интересов работников, но и расходы, которые заложены для оценки потребности в персонале, подбором и расстановкой. Утверждение, что таковые расходы организации несут в пользу работника, не совсем правильно.

В данном исследовании авторами предложено следующее определение понятия затрат на персонал: затраты на персонал – это

отношения по образованию и распределению средств организации, направляемых на осуществление мероприятий, связанных с управлением персоналом.

При оптимизации численности персонала учитываются расходы на определение потребности в персонале, методы сокращения или увеличения штата, оценка производительности рабочей силы, планирование необходимой численности персонала, найм, отбор, профессиональная подготовка персонала и другие аспекты, которые оказывают непосредственное влияние на финансовое состояние организации.

В планировании высвобождения персонала авторами статьи выделены два вида мероприятий:

– мероприятия, позволяющие не уменьшать количество работников (например, путем снижения сверхурочных работ, прекращения принятия на работу, запрещения внутреннего совместительства);

– мероприятия, направленные на снижение количества сотрудников, при этом используют реактивное и опережающее высвобождение персонала [6].

Реактивное высвобождение персонала применяется лишь в том случае, когда необходимо в течение короткого промежутка времени избавиться от излишков рабочей силы. Сюда следует отнести сокращение численности штата.

Опережающее высвобождение персонала должно основываться на прогнозах потребности в персонале и использовать такие средства, как применение сотрудников на альтернативных видах работ. Естественная убыль рабочей силы при таком подходе должна позволить своевременно сократить штат и избежать массовых увольнений. На практике опережающее высвобождение персонала является более приемлемым и свидетельствует о более качественной кадровой работе.

В период проведения мероприятий по высвобождению персонала особенно актуальным становится рациональное использование имеющегося персонала, подразумевающее комплекс мероприятий, направленных на создание условий, при которых наиболее эффективно будут реализовываться творческий и физический трудовой потенциал работников.

Оптимизация использования персонала и, соответственно, снижение издержек на него могут, на наш взгляд, подразумевать следующее:

– применение гибких форм занятости: частичная, временная занятость;

– выявление трудового потенциала работников;

– выделение сотрудников в распоряжение структурных подразделений, что, по сути, является планированием расстановки персонала;

– планирование использования индивидуального и группового рабочего времени (это включает в себя разработку планов рабочих смен, планов по применению частичной занятости основных и вспомогательных рабочих и сотрудников, организацию применения сотрудников при нестабильном рабочем цикле);

– планирование отпусков, планирование участия сотрудников в различных образовательных программах и т.д.;

– внутриорганизационные трудовые перемещения (изменение мест работников в системе разделения труда, а также смена мест приложения труда в рамках организации).

Таким образом, оптимизация численности персонала, на наш взгляд, заключается в определении методов планирования и прогнозирования для своевременного или опережающего уменьшения излишков в расходах на персонал. А в период экономической стагнации или кризисной ситуации планирование высвобождения персонала приобретает все большее значение для дальнейшего выживания и эффективного функционирования предприятия.

Список литературы

1. Постановление Госкомстата РФ от 27.11.1995 № 189 «Об утверждении формы единовременного федерального государственного стат. Наблюдения о составе затрат предприятия (организации) на рабочую силу и инструкции по ее заполнению.

2. Андреева, Э.В. Эффективность социального пакета / Э.В. Андреева // Кадровик. Кадровый менеджмент. – 2015. – № 1. – С. 31.

3. Архипова, Н.И. Проблемы управления персоналом / Н.И. Архипова, И.И. Атюрьевская, М.У. Гуриев. – Москва : РГГУ, 2016. – 156 с.

4. Митюхин, Д.С. Проблемы управления человеческими ресурсами в неустойчивых деловых организациях / Д.С. Митюхин, Е.С. Гуреева // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2018. – № 3. – С. 129–131.

5. Митюхин, Д.С. Проблемы формирования кадровой политики в неустойчивых деловых организациях / Д.С. Митюхин, Е.С. Гуреева // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2018. – № 2. – С. 72–76.

6. Новаковская (Каурова), О.А. Управление персоналом в деловых неустойчивых организациях / О.А. Новаковская (Каурова). – Улан-Удэ : ВСГТУ, 2007. – 250 с.

References

1. Postanovlenie Goskomstata RF ot 27.11.1995 № 189 «Ob utverzhdenii formy edinovremennogo federal'nogo gosudarstvennogo stat. Nabljudenija o sostave zatrat predprijatija (organizacii) na rabochuju silu i instrukcii po ee zapolneniju.

2. Andreeva, Je.V. Jeffektivnost' social'nogo paketa / Je.V. Andreeva // Kadrovik. Kadrovyj menedzhment. – 2015. – № 1. – S. 31.

3. Arhipova, N.I. Problemy upravlenija personalom / N.I. Arhipova, I.I. Atjur'evskaja, M.U. Guriev. – Moskva : RGGU, 2016. – 156 s.

4. Mitjuhin, D.S. Problemy upravlenija chelovecheskimi resursami v neustojchivyh delovyh organizacijah / D.S. Mitjuhin, E.S. Gureeva // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2018. – № 3. – S. 129–131.

5. Mitjuhin, D.S. Problemy formirovanija kadrovoj politiki v neustojchivyh delovyh organizacijah / D.S. Mitjuhin, E.S. Gureeva // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2018. – № 2. – S. 72–76.

6. Novakovskaja (Kaurova), O.A. Upravlenie personalom v delovyh neustojchivyh organizacijah / O.A. Novakovskaja (Kaurova). – Ulan-Udje : VSGTU, 2007. – 250 s.

© О.А. Каурова, Д.С. Митюхин, 2018

УДК 338.242

Н.Н. КОНДРАШЕВА

ФГБОУ ВПО «Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)», г. Москва

ИННОВАЦИОННАЯ АКТИВНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Инновационная активность (**ИА**) в инноватике является самостоятельной категорией. Благодаря ИА оценивается характер инновационной деятельности предприятий. Инновационную деятельность характеризуют содержание, состав определенных действий, которые совершаются по заданной технологии. Именно этот признак отличает один вид деятельности от другого.

Инновационная активность деятельности предприятий представляет собой характеристику, показывающую связь между установленным содержанием деятельности и ее полученными результатами. Данная связь обосновывается поведением предприятий при реализации запланированных действий.

Для определения степени инновационной активности и эффективности деятельности предприятий применяется ряд показателей:

1) доля сотрудников, которые заняты в научно-исследовательских работах (**НИР**) и опытно-конструкторских работах (**ОКР**);
2) уровень освоения новой техники;
3) степень освоения новой продукции;
4) доля материальных ресурсов компании, используемых для НИР и ОКР;
5) степень обеспеченности предприятия интеллектуальной собственностью;
6) инновационный потенциал предприятия.

Рассматривая динамику показателей, можно увидеть, увеличивается инновационная активность или нет.

Инновационная активность предприятия определяется инновационной деятельностью в различных сферах: производстве, маркетинге, логистике, управлении и др.

Практический аспект инновационной активности рассмотрен на предприятии Ступинского муниципального района – Ступинском машиностроительном производственном предприятии (**СМПП**), которое является одним из ведущих предприятий по выпуску несущих систем вертолетов и воздушных винтов для турбовинтовых самолетов [1, с. 52–57].

Предприятие осуществляет сервисную деятельность, опираясь на маркетинговый принцип «Кто производит продукцию, тот и качественно ее обслуживает», формируя добавленную ценность, которая повышает конкурен-

Таблица 1. Виды внутрисменных потерь рабочего времени на участке

№	Вид потери	Описание потери	Показатель	Периодичность возникновения
1	Потери на подготовку **СОЖ** (смазывающей охлаждающей жидкости)	Хождение за водой	10 мин	Ежедневно
2	Потери на доработку заготовок	Перемещения к пиле	10 мин	Ежедневно
		Рубка прутков	5 мин	
		Рихтовка заготовок на участке	30 мин	
3	Ожидание универсального измерительного инструмента	Поиск и ожидание освободившегося инструмента	5 мин	Ежедневно

тоспособность предприятия [2, с. 52–57].

В рамках применения концепции «бережливое производство» [3, с. 114–122] инновационный потенциал предприятия может быть повышен за счет снижения непроизводственных потерь на производственном участке.

Для определения причин возникновения потерь проведено наблюдение за рабочим процессом операторов. Полученные данные представлены в табл. 1.

Исходя из данных табл. 1, можно отметить, что основными причинами внутрисменных потерь рабочего времени на участке являются ненужные передвижения, лишняя обработка и ожидание работниками измерительного инструмента.

Список литературы

1. Кондрашева, Н.Н. Повышение эффективности функционирования предприятия на основе использования концепции бережливого производства / Н.Н. Кондрашева, Н.С. Новикова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2017. – № 9(78). – С. 109–111.

2. Кондрашева, Н.Н. Маркетинговый механизм организации деятельности сервисной службы предприятий наукоемкого производства / Н.Н. Кондрашева // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2017. – № 8(95). – С. 52–57.

3. Новикова, Н. Реализация проектов бережливого производства в вертолетостроении: стимулы и проблемы / Н. Новикова, А. Александрова // В сборнике: ШЕСТЫЕ ЧАРНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ сборник трудов VI Всероссийской научной конференции по организации производства. НОЦ «Контроллинг и управленческие инновации» МГТУ им. Н.Э. Баумана; Высшая школа инженерного бизнеса. – 2017. – С. 114–122.

References

1. Kondrasheva, N.N. Povyshenie jeffektivnosti funkcionirovanija predprijatija na osnove ispol'zovanija koncepcii berezhlivogo proizvodstva / N.N. Kondrasheva, N.S. Novikova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2017. – № 9(78). – S. 109–111.

2. Kondrasheva, N.N. Marketingovyj mehanizm organizacii dejatel'nosti servisnoj sluzhby predprijatij naukoemkogo proizvodstva / N.N. Kondrasheva // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2017. – № 8(95). – S. 52–57.

3. Novikova, N. Realizacija proektov berezhlivogo proizvodstva v vertoletostroenii: stimuly i problemy / N. Novikova, A. Aleksandrova // V sbornike: ShESTYE ChARNOVSKIE ChTENIJa sbornik trudov VI Vserossijskoj nauchnoj konferencii po organizacii proizvodstva. NOC «Kontrolling i upravlencheskie innovacii» MGTU im. N.Je. Baumana; Vysshaja shkola inzhenernogo biznesa. – 2017. – S. 114–122.

© Н.Н. Кондрашева, 2018

УДК 005.2

А.А. КОПАЧЕВ

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», г. Санкт-Петербург

ОЦЕНКА ПРИНЯТИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

Оценка принятия и реализации управленческих решений является ключевой стадией в процессе управления. Исходя из макроэкономических данных, можно заметить, что многие компании, которые обладают примерно одинаковым количеством ресурсов, не всегда одинаково экономически и социально эффективны. В первую очередь это связано с качеством управления, а если говорить конкретнее – с моделью оценки эффективности управленческих решений.

В экономической науке эффективность означает соотношение между результатами финансово-хозяйственной деятельности и затратами, которые и определяют эти результаты. Именно потенциальная эффективность является определяющим фактором реализации и доведения до конца того или иного решения. Однако стоит отметить тот факт, что понятие эффективности не заключается только лишь в экономическом аспекте и одни лишь результаты финансово-хозяйственной деятельности не являются единственными критериями для оценки.

В общем виде критерии оценки эффективности управленческих решений можно разбить на следующие группы [1–3]:

- внутренние, соответствующие показателям целей и производным от них показателям подцелей, стоящих перед предпринимательской структурой;
- внешние, соответствующие оцениваемым параметрам элементов внешней среды (рынок труда, потребителей, капитала, надсистема, социально-политическая среда);
- общие, к которым относятся: время, качество решения, степень участия исполнителей в процессе принятия управленческого решения, воспитательная ценность решения.

Оценка принятия и реализации управленческих решений – достаточно сложная с точки зрения построения системы модель. В первую очередь стоит отметить, что оценка системы управления и оценка на стадии выбора альтернативы – разные вещи, но обобщенная оценка системы управления в конечном счете включает в себя все результаты работы менеджмента на стадии оценки и выбора наиболее эффективного решения. Поэтому следует сказать, что оценка на стадии выбора наилучшего управленческого решения – процедура в общем механизме принятия решений, а оценка всей системы управления – агрегированная информация за определенный промежуток времени, включающая в себя оценку всех управленческих решений на заданном интервале.

Однако и для эффективности в широком смысле и для эффективности в узком смысле применяются обобщающие показатели и система частных показателей.

Основной целью оценки эффективности управленческих решений является получение информации о возможностях повышения качества системы управления и повышения общей результативности деятельности компании, в связи с чем можно выделить следующие принципы оценки эффективности управленческих решений:

- комплексность оценки эффективности управленческих решений;
- объективность оценки управленческих решений;
- обязательность оценки эффективности управленческих решений;
- соответствие метода оценки характеру объекта управления;
- сопоставимость показателей оценки различных управленческих решений;

• учет индивидуальных особенностей предприятия, управленческой ситуации при построении модели оценки эффективности управленческого решения.

Данные принципы позволяют добиться объективной картины состояния системы управления в общем и системы принятия и реализации управленческих решений в частности. Конечным результатом при оценке являются данные о тенденциях изменения рассматриваемых показателей и все факторы, влияющие на нее. Для получения достоверных данных применяются как абсолютные, так и относительные величины.

Для дальнейшего рассмотрения понятия оценки управленческих решений необходимо определить систему показателей, которые как прямым, так и косвенным образом влияют на конечный результат. Существуют следующие виды показателей эффективности управленческих решений [4; 5]:

• социальные – они позволяют определить степень влияния управленческих решений, принимаемых на высшем уровне, на удовлетворение потребностей населения в продукции, на состояние морально-психологического климата коллектива;

• экономические;

• технологические показатели.

Применение данного набора показателей позволяет менеджменту получать актуальную информацию об эффективности управленческого процесса и об эффективности управленческих решений.

Важным моментом при оценке управленческих решений является тот факт, что оценка осуществляется за конкретный промежуток времени для возможности анализа конкретных управленческих решений. Следуя общей теории управления, при анализе управленческих решений применяются следующие методы:

• метод сравнения;

• индексный метод;

• балансовый метод;

• метод элиминирования;

• графический метод;

• функционально-стоимостный анализ;

• экономико-математические методы анализа.

Таким образом, применяя модели анализа управленческих решений и использования системы показателей эффективности, менеджмент получает возможность объективного анализа системы управления в организации, учитывая как конкретные управленческие решения, так и все решения за определенный интервал времени. Оценка принятия и реализации управленческих решений – сложный процесс, который заключается в определении критериев, выборе методов и показателей, что в конечном счете позволяет повысить качество управления в компании.

Список литературы

1. Афоничкин, А.И. Управленческие решения в экономических системах : учебник для вузов / А.И. Афоничкин, Д.Г. Михайленко. – СПб. : Питер, 2009. – 480 с.

2. Трофимова, Л.А. Управленческие решения (методы принятия и реализации) : учебное пособие / Л.А. Трофимова, В.В. Трофимов. – СПб. : Изд-во СПбГУЭФ, 2011. – 190 с.

3. Фрейдина, Е.В. Исследование систем управления : учебное пособие / Е.В. Фрейдина; под ред. Ю.В. Гусева. – М. : Омега-Л, 2008. – 367 с.

4. Шеметов, П.В. Управленческие решения: технология, методы и инструменты : учебное пособие / П.В. Шеметов и др. – М. : Омега-Л, 2011. – 398 с.

5. Эффективное принятия решений / пер. с англ. – М. : Альпина Бизнес Брукс, 2006.

6. Покровская, Л.Л. Оперативные и стратегические подходы управления в функциях контроллинга / Л.Л. Покровская, А.А. Копачев // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2017. – № 12(81). – С. 48–51.

References

1. Afonichkin, A.I. Upravlencheskie reshenija v jekonomicheskih sistemah : uchebnik dlja vuzov / A.I. Afonichkin, D.G. Mihajlenko. – SPb. : Piter, 2009. – 480 s.

2. Trofimova, L.A. Upravlencheskie reshenija (metody prinjatija i realizacii) : uchebnoe posobie /

L.A. Trofimova, V.V. Trofimov. – SPb. : Izd-vo SPbGUJeF, 2011. – 190 s.

3. Frejdina, E.V. Issledovanie sistem upravlenija : uchebnoe posobie / E.V. Frejdina; pod red. Ju.V. Guseva. – M. : Omega-L, 2008. – 367 s.

4. Shemetov, P.V. Upravlencheskie reshenija: tehnologija, metody i instrumenty : uchebnoe posobie / P.V. Shemetov i dr. – M. : Omega-L, 2011. – 398 s.

5. Jeffektivnoe prinjatija reshenij / per. s angl. – M. : Al'pina Biznes Bruks, 2006.

6. Pokrovskaja, L.L. Operativnye i strategicheskie podhody upravlenija v funkcijah kontrollinga / L.L. Pokrovskaja, A.A. Kopachev // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2017. – № 12(81). – S. 48–51.

© А.А. Копачев, 2018

УДК 331.103

А.Л. ЛАЗУТИНА, Т.Е. ЛЕБЕДЕВА, Э.Ю. ЛЮШИНА

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород;
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского» – филиал, г. Арзамас

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ РЕСУРСОВ

Проблемы в повышении эффективности использования человеческих ресурсов являются первостепенными и актуальными на сегодняшний день. Развитие экономики в настоящее время изменило роль человека в общественном производстве, главным образом влияющем на положение экономики страны. В современных компаниях накопление человеческого капитала является самым ценным из всех видов капитала, поэтому без человеческого капитала невозможно перейти на инновационный путь развития страны. Накоплением человеческого капитала является инвестирование в образование, профессионализм, здоровье.

Понятие «человеческий капитал» ученые рассматривают в большинстве случаев исключительно как носитель знаний, но в настоящее время это понятие включает в себя и инструменты интеллектуального труда, так как для того, чтобы выполнять свою работу более эффективно, для интеллектуальной деятельности человека необходимы комфортные условия.

Исходя из изложенного выше, напрашивается вывод о том, что в первую очередь человеческий капитал – это запас знаний, навыков, умений, используемых человеком для получения заработков/доходов, а именно доход и производительность трудовой деятельности состоят в эффективном использовании человеческого капитала. Что касаемо итогов работы, то таковые могут быть выражены не только в деньгах, но и в психологическом, моральном, социальном результатах [2]. Именно производительные способности человека являются его собственным достоянием, которое невозможно продать или купить.

Также человеческий капитал является не только одной из форм совокупного общественного капитала, но и выступает ценностью современного общества и экономики в целом, он может изнашиваться и морально, и физически. Человеческий капитал неотделим от человека (личности), чего нельзя сказать о физическом капитале, и степень отдачи зависит от индивидуальных интересов человека.

Какие же разновидности человеческого капитала рассматриваются сегодня в науке? Различают такие его виды, как: индивидуальный (запас специальных и профессиональных навыков человека), корпоративный (запас особенных, профессиональных технологий фирмы ноу-хау), национальный (совокупность знаний и опыта, обеспечивающих конкурентоспособность страны в целом).

В сегодняшней экономике ядро человеческого капитала составляет креативность трудовых ресурсов, так как исключительно лучшие специалисты в области знаний, приносящие вклад в инновационные технологии, могут влиять на конкурентоспособность на мировом уровне, а их производительность состоит из этики труда и культуры предпринимательства.

На данный момент использование налично данной рабочей силы потеряло свою актуальность, сейчас же в основу проблемы легло создание новой качественной рабочей силы. На основе этого и возникла современная концепция человеческого капитала. Из чего же состоят затраты на человеческий капитал? Затраты на человеческий капитал состоят из затрат на обучение (прямые затраты), альтернативных издержек (упущенный заработок за время за-

нятости), морального ущерба (внутреннее состояние человека). Очевидно, что в этом ключе нужны серьезные перемены в организации и технологии обучения, увеличение объемов финансирования и повышение качества управления вузами.

Эффективно реализованный труд показывает результат затрат на образование. Несомненное сходство человеческого капитала и физического капитала состоит в том, что в обоих случаях требуются значительные средства на длительный период. Коммерческие же организации вкладывают пока очень мало средств в науку. Их пока устраивают возможности экстенсивного роста, основанного больше на расширении рынка, чем на его интенсификации. В России получить высшее образование в большинстве университетах можно исключительно на внебюджетной основе, что способствует низкому уровню человеческого капитала. И в этом назревает необходимость модернизации образования в стране. В России также есть проблемы не только в сфере образования, но и в сфере здравоохранения, что непосредственно влияет на качество жизни страны в целом, чего нельзя сказать о США. Коррупция также является главной проблемой для развития человеческого капитала. Это происходит в результате расхищения вкладов в человеческий капитал. Большие инвестиции идут в науку, а вклады в исследования и разработки занимают значительную долю ВВП России [1]. Если прирост ВВП не вкладывать в человеческий капитал, то невозможно будет перейти к инновационной экономике, а инновации, в свою очередь, должны быть направлены на науку, охрану материнства и детства, образование, здравоохранение.

В последние годы в стране существует система стимулирования молодых ученых (федеральные целевые программы-гранты). Воспроизводство научного потенциала начинается с области системы образования – необходимо сделать образование доступным для людей любых слоев общества.

Таким образом, увеличение государственных и частных инвестиций может изменить положение человеческого капитала в стране. Необходимо автоматизирование бюджетной политики, а именно: увеличение доходов, а не расходов; усиление гарантий в финансировании социальной сферы, сферы здравоохранения, образования. Доходы должны осуществляться с помощью совершенствования налоговой политики, контроля за их расходами, за счет мотивации рабочих, как морально, так и материально. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что необходимо государственное участие в полную силу своих возможностей.

Список литературы

1. Егоршин, А.П. Анализ экономических факторов кризиса, влияющих на деятельность реального сектора экономики в России / А.П. Егоршин, Р.Я. Вакуленко // Вестник Мининского университета. – 2013. – № 3(3). – С. 1.

2. Лазутина, А.Л. Инновационная составляющая развития предприятий как источник экономического роста России / А.Л. Лазутина, Ю.А. Павлова // Сборник: Индустрия туризма и сервиса: состояние, проблемы, эффективность, инновации сборник статей по материалам II Международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 36–39.

References

1. Egorshin, A.P. Analiz jekonomicheskih faktorov krizisa, vlijajushhih na dejatel'nost' real'nogo sektora jekonomiki v Rossii / A.P. Egorshin, R.Ja. Vakulenko // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2013. – № 3(3). – S. 1.

2. Lazutina, A.L. Innovacionnaja sostavljajushhaja razvitija predprijatij kak istochnik jekonomicheskogo rosta Rossii / A.L. Lazutina, Ju.A. Pavlova // Sbornik: Industrija turizma i servisa: sostojanie, problemy, jeffektivnost', innovacii sbornik statej po materialam II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – 2015. – S. 36–39.

© А.Л. Лазутина, Т.Е. Лебедева, Э.Ю. Люшина, 2018

УДК 332.145

М.А. ЛЫСЕНКОВА

ФГУН «Центральный экономико-математический институт Российской академии наук», г. Москва

РОЛЬ УНИВЕРСИТЕТА В РАЗВИТИИ «УМНОГО ГОРОДА»

Введение

Возрастающая роль экономики знаний в усилении конкурентоспособности городов и повышении качества жизни населения основана на развитии инноваций. Проблема заключается в том, что инновационные процессы, хотя и имеют глобальный характер, могут происходить вне границ конкретного региона. Поэтому потенциал городов и регионов во многом зависит от уровня развития региональной инновационной системы.

Анализируя региональные инновационные системы, Б. Асхайм и А. Исакен акцентируют внимание на роли инновационного пространства, состоящего из бизнеса, университетов, научных центров и институциональных условий, обеспечивающих их взаимодействие [1]. Авторы также подчеркивают, что региональное развитие в значительной степени зависит от внешних взаимодействий, доступа к глобальным каналам воспроизводства передовых достижений мировой науки, их распространения и воплощения в инновационные продукты и услуги.

Е.А. Исланкина и Э.А. Фияксель подчеркивают, что региональная инновационная система включает подсистемы производства и потребления знаний, которые находятся во взаимодействии под влиянием спроса и предложения на результаты интеллектуальной деятельности, сложившихся институциональных условий и практики государственного регулирования. При этом региональная инновационная система открыта к взаимодействию с внешним окружением через глобальные исследовательские сети, в которых происходит распространение знаний и обучение, а также глобальные производственные сети, благодаря которым в регион привлекаются инвестиции, а местные компании выходят на рынки сбыта [2].

В сфере исследования региональной инновационной системы сформировалась модель «умного города», получившая широкое мировое распространение. Идея «умного города» предполагает наличие локализированного объекта инфраструктуры, который объединяет в себе взаимодействия таких структур, как государство, бизнес и наука. Город использует инновационные технологии, обеспечивает высокое качество жизни людей на основе развития технологий и улучшения экологии окружающей среды. Концепция «умного города» предполагает формирование институциональной среды, благоприятствующей созданию и распространению инноваций во всех сферах жизни населения.

Большую роль для «умного города» несет взаимодействие и соединение усилий власти, бизнеса и науки. Особенную роль для развития инновационной экономики, достижения экономического роста и ускорения научно-технического прогресса во взаимодействие трех структур (власти, бизнеса и науки) уже отметил в своих работах Генри Ицковиц [3]. Он называет такое взаимодействие тройной спиралью, отмечая, что именно университетам принадлежит ведущая роль в построение такого сотрудничества. Г. Ицковиц считает, что города, в которых расположены несколько университетов, могут стать генераторами инноваций – «умными городами». Таким образом, цель данной работы состоит в том, чтобы оценить количественное влияние системы высшего образования на развитие «умных городов».

Анализ международного опыта развития «умного города»

На данный момент в мире насчитывается

Таблица 1. Перечень «умных» и развивающихся городов мира

Город	Страна
Мельбурн	Австралия
Лондон	Великобритания
Амстердам	Нидерланды
Бостон	США
Торонто	Канада
Буэнос-Айрес	Аргентина
Дубай	ОАЭ
Гвадалахара	Мексика
Амман	Иордания
Макати	Филиппины
Мекка	Саудовская Аравия

около 143 проектов «умных городов» [4], как внедренных, так и оставшихся в стадии проекта. В основном данные города сейчас присутствуют в Северной Америке и Западной Европе, но множество проектов создано и в Восточной Европе, в Латинской Америке, на Ближнем Востоке и даже в России.

Целью данной работы было получение количественных характеристик влияния университета на «умный город». Для достижения поставленной цели использовался сравнительный анализ, ранжирование и коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Наиболее выражен и поддается анализу международный зарубежный опыт. Наиболее яркими примерами «умных городов» можно назвать всего 20 в мире, они по достоинству носят статус «умного города».

Организация *The World Council on City Data* (***WCCD***) на своем сайте предоставляет довольно широкий набор инновационных по стандартизированным показателям городов [5]. По каждому инновационному городу предоставлена информация для нескольких годов (2014–2017), перечень показателей следует стандарту *ISO* 37120:2014 «Устойчивое развитие сообщества. Показатели городских услуг и качества жизни» [6]. Для исследования было отобрано 11 городов, среди которых 4 считаются «умными» городами (Мельбурн, Лондон, Торонто и Амстердам), а остальные 7 – развивающиеся «умные города» (Бостон, Дубаи, Буэнос-Айрес, Макати, Гуадалахара, Анман, Мекка). Для анализа были выбраны данные по 11 городам для 2014 и 2015 гг. Собранные данные позволяют составить ранжированный рейтинг выборки городов по всей совокупности показателей, для этого проведены расчеты по всем блокам собранных показателей. По каждому показателю в работе определены ранги. Эти ранги усредняются по совокупности показателей. С помощью значений усредненных рангов построен рейтинг выборки городов (табл. 1).

Естественным подходом к решению рассматриваемой задачи является построение индикаторов на основе показателей, характеризующих качество жизни, и рейтингов для сопоставления городов на их основе. Теоретически обоснованным методом построения индикатора определенного направления социально-экономического развития является компонентный анализ показателей, характеризующих это направление. Наиболее полно методология его применения и результаты апробации при оценке качества жизни представлены в работах [2; 6]. Далее, индикаторы строятся на основе 106 показателей качества жизни стандарта *ISO* 37120:2014. Все эти показатели являются относительными и сопоставимыми для городов разного масштаба и разных стран. Поэтому для построения индикатора по всей совокупности показателей используется упрощенный эвристический подход. На первом этапе на основе экономической теории выявляются показатели, для которых известно желаемое направление их изменения. Например, рост значения показателя «доля городского населения, обеспеченного услугой отвода сточ-

Таблица 2. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена

№	Наименование	Коэф. Спирмена	№	Наименование	Коэф. Спирмена
20.1	Доля городского населения, обеспеченного услугой отвода сточных вод	0,9146	12.3	Количество врачей на 100 000 жителей	0,7961
12.1	Средняя продолжительность жизни	0,9035	6.6	Доля населения школьного возраста, числящегося в учебных заведениях	0,7878
16.4	Доля городских твердых отходов, которые утилизируются на организованных свалках	0,8875	14.3	Преступления против собственности в расчете на 100 000	0,7797
6.7	Доля получивших высшее образование на 100 000 жителей	0,8712	15.2	Количество бездомных в расчете на 100 000 жителей	0,7728
18.1	Километраж системы общественного транспорта высокой пропускной способности в расчете на 100 000 жителей	0,8444	12.2	Количество стационарных койко-мест в больницах на 100 000 жителей	0,7696
13.2	Площадь уличных общественных зон отдыха на душу населения	0,8425	16.3	Доля городских твердых отходов, которые проходят переработку	0,7623
8.2	Концентрация взвешенных частиц (PM10)	0,8293	15.1	Доля городского населения, проживающего в трущобах	0,7523
12.4	Смертность детей в возрасте до 5 лет на 1000 младенцев, рожденных живыми	0,8276	7.2	Доля городского населения, имеющего санкционированное подключение к электросети	0,7477
6.5	Доля мужского населения школьного возраста, числящегося в учебных заведениях	0,8161	5.6	Количество субъектов предпринимательства на 100 000 человек	0,7454
4.7	ВВП страны на душу населения	0,8147	21.1	Доля городского населения, подключенного к питьевому водоснабжению	0,7394
21.3	Доля городского населения, имеющего доступ к качественным условиям	0,8127	10.1	Количество пожарных на 100 000 жителей	0,7203

ных вод» или снижение значения показателя «смертность детей в возрасте до 5 лет на 1000 младенцев, рожденных живыми» свидетельствуют об улучшении качества жизни. По каждому из таких показателей определяются ранги городов, выбранных для сравнения. Индикатор строится как сумма рангов по всем показателям[1]. Если для какого-то показателя, например «количество пожарных на 100 000 жителей», априори не известно желаемое направление его изменения, то для его выявления рассчитываются коэффициенты корреляции показателя с уже построенным индикатором. После этого по такому показателю определяются ранги городов и включаются в индикатор. На основе построенного индикатора строится рейтинг городов по совокупности показателей. В столбце 3 табл. 2 представлен рейтинг 11 иностранных городов по 106 показателям за 2014 г. В столбце 4 этой таблицы – рейтинг по данным 2015 г. За год по совокупности 106 показателей относительно улучшили свои позиции Астердам, Дубай и Мекка.

Для того чтобы построить рейтинги, учитывающие российские города, необходимо из совокупности 106 показателей отобрать такие, которые представлены в статистической отчетности РФ. На первом этапе решения этой задачи из 106 показателей были отобраны те, которые максимально коррелированны с индикатором. Показатели с коэффициентами корреляции выше 0,7 приведены в табл. 2.

Далее, из этих показателей выбраны пять для построения объединенного рейтинга иностранных и российских городов. Основным критерием отбора стало наличие данных по этим показателям для всех рассматриваемых городов за 2014 и 2015 гг.:

– 5.6 – количество субъектов предпринимательства на 100 000 человек;

– 12.1 – средняя продолжительность жизни;

– 12.2 – количество стационарных койко-

[1] Используется предпосылка, что все показатели, включенные в стандарт ISO 37120:2014, одинаково информативны при оценке качества жизни.

Таблица 3. Ранги иностранных городов по показателям стандарта *ISO* 37120:2014

№	Рейтинг 2014 г. (106 показателей)	Рейтинг 2014 г. (4 показателя)	Рейтинг 2014 г. (106 показателей)	Рейтинг 2015 г. (4 показателя)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Мельбурн	Мельбурн	Мельбурн	Мельбурн
2	Лондон	Бостон	Амстердам	Бостон
3	Амстердам	Лондон	Лондон	Лондон
4	Бостон	Амстердам	Бостон	Амстердам
5	Торонто	Буэнос-Айрес	Торонто	Буэнос-Айрес
6	Буэнос-Айрес	Торонто	Дубай	Торонто
7	Дубай	Дубай	Буэнос-Айрес	Дубай
8	Гвадалахара	Макати	Амман	Макати
9	Амман	Амман	Мекка	Амман
10	Макати	Гвадалахара	Гвадалахара	Гвадалахара
11	Мекка	Мекка	Макати	Мекка

Примечание: 0,9273 – коэффициент ранговой корреляции Спирмена рейтингов 2014 г.; 0,9364 – коэффициент ранговой корреляции Спирмена рейтингов 2015 г.

Таблица 4. Ранги зарубежных и российских «умных городов» по 4 выбранным показателям без учета характеристики образования

№	Рейтинг 2014 г. (4 показателя)	Рейтинг 2014 г. (5 показателей)	Рейтинг 2015 г. (4 показателя)	Рейтинг 2015 г. (5 показателей)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1	Мельбурн	Мельбурн	Мельбурн	Мельбурн
2	Амстердам	Бостон	Амстердам	Бостон
3	Бостон	Москва	Бостон	Амстердам
4	Лондон	Санкт-Петербург	Лондон	Москва
5	Москва	Амстердам	Москва	Лондон
6	Санкт-Петербург	Лондон	Санкт-Петербург	Санкт-Петербург
7	Казань	Казань	Буэнос-Айрес	Торонто
8	Томск	Торонто	Казань	Казань
9	Буэнос-Айрес	Буэнос-Айрес	Торонто	Буэнос-Айрес
10	Торонто	Томск	Томск	Томск
11	Дубаи	Дубай	Дубаи	Дубай
12	Макати	Макати	Макати	Макати
13	Амман	Гвадалахара	Амман	Гвадалахара
14	Гвадалахара	Амман	Гвадалахара	Амман
15	Мекка	Мекка	Мекка	Мекка
Сумма рангов городов РФ	26	24	29	28

Примечание: улучшение в 2014 г. на (26 – 24) / 4 = 0,5; улучшение в 2015 г. на (29 – 28) / 4 = 0,25

мест в больницах на 100 000 населения;

– 12.3 – количество врачей на 100 000 жителей;

– 6.7 – доля получивших высшее образование на 100 000 жителей.

Для проверки информативности отобранных показателей были построены рейтинги иностранных городов по четырем показате-

лям (5.6, 12.1, 12.2, 12.3) по данным 2014 г. (см. столбец 3 табл. 3) и 2015 г. (столбец 5 табл. 3). Коэффициент ранговой корреляции рейтингов 2014 г. по 106 показателям (столбец 2 табл. 3) и по 4 показателям (столбец 3 табл. 3) равен 0,9273. Коэффициент ранговой корреляции рейтингов 2015 г. по 106 показателям (столбец 4) и 4 показателям (столбец 5) равен 0,9364. Для рассматриваемого периода времени выбранные показатели достаточно информативны, для того чтобы использовать их для построения рейтингов.

Затем были построены объединенные рейтинги для выбранных иностранных и российских городов по 4 показателям: столбец 2 табл. 4 для 2014 г. и столбец 4 табл. 4 для 2015 г. Естественно, что относительное положение иностранных городов в рейтингах по 4 показателям в табл. 3 и 4 совпадает. В рейтинге 2014 г. по четырем показателям без учета показателя 6.7 «доля получивших высшее образование на 100 000 жителей» все четыре российских города занимают соседние позиции в средней части. В рейтинге 2015 г. по четырем показателям Москва и Санкт-Петербург сохраняют свои позиции, Казань и Томск немного их ухудшают. В рейтингах по 5 показателям с учетом высшего образования положение российских городов улучшается как для 2014 г., так и для 2015 г. В последней строке табл. 4 указана сумма рангов четырех российских городов в каждом из рейтингов. Показатель 6.7 улучшает позиции российских городов в рейтингах 2014 г. в среднем на 0,5 пункта, в рейтингах 2015 г. – на 0,25 пункта.

Выводы

1. Результаты построенных рейтингов в виде рангов позволили сделать вывод о том, что образование является ключевым показателем развития не только «умных городов», но и инновационно развивающихся.
2. Коэффициент ранговой корреляции Спирмена показал, что для составления рейтинга по показателям стандарта ISO 37120:2014 можно использовать не всю совокупность из 106 показателей, а ряд показателей, которые были получены с максимальными значениями.
3. В рассмотренной выборке наблюдается положительный относительный эффект влияния показателя высшего образования на рейтинг уровня развития города.
4. Прослеживается в целом положительное влияние университета на развитие российских «умных городов».

Работа выполнена при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (проект 17-02-00272).

Список литературы

1. Asheim B.T. Regional Innovation Systems: The Integration of Local Sticky and Global Ubiquitous Knowledge / B.T. Asheim, A. Isaksen // Journal of Technology Transfer. – 2002. – No. 27. – P. 77–86.
2. Айвазян, С.А. Анализ качества и образа жизни населения: эконометрический подход / С.А. Айвазян; Центральный экономико-математический ин-т РАН. – М. : Наука, 2012. – 432 с.
3. Исланкина, Е.А. Глокализация инноваций: роль кластеров и международного контекста в региональном развитии / Е.А. Исланкина, Э.А. Фияксель // Инновации. – 2015. – № 11(205). – С. 64–74.
4. Ицковиц, Г. Тройная спираль. Университеты – предприятия – государство. Инновации в действии / Г. Ицковиц; пер. с англ., под ред. А.Ф. Уварова. – Томск : Изд-во Томск, гос. ун-та систем упр. и радиоэлектроники, 2010. – 238 с.
5. Дрожжинова, В.А. Умные города: потенциал и перспективы развития в регионах России / В.А. Дрожжинова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://irsup.hse.ru/news/120291071.html.
6. Макаров, В.Л. Оценка эффективности регионов РФ с учетом интеллектуального капитала, характеристик готовности к инновациям, уровня благосостояния и качества жизни населения / В.Л. Макаров, С.А. Айвазян, М.Ю. Афанасьев и др. // Экономика региона. – 2014. – № 4. – С. 9–30.
7. World Council on City Data [Electronic resource]. – Access mode : http://www.dataforcities.org/.
8. ISO/IEC AWI 30145 Information technology – Smart city ICT reference framework [Electronic resource]. – Access mode : http://www.iso.org/iso/ru/home/store/catalogue_tc/catalogue_detail.ht

m?csnumber=70301.

References

2. Ajvazjan, S.A. Analiz kachestva i obraza zhizni naselenija: jekonometricheskij podhod / S.A. Ajvazjan; Central'nyj jekonomiko-matematicheskij in-t RAN. – M. : Nauka, 2012. – 432 s.

3. Islankina, E.A. Glokalizacija innovacij: rol' klasterov i mezhdunarodnogo konteksta v regional'nom razvitii / E.A. Islankina, Je.A. Fijaksel' // Innovacii. – 2015. – № 11(205). – S. 64–74.

4. Ickovic, G. Trojnaja spiral'. Universitety – predprijatija – gosudarstvo. Innovacii v dejstvii / G. Ickovic; per. s angl., pod red. A.F. Uvarova. – Tomsk : Izd-vo Tomsk, gos. un-ta sistem upr. i radiojelektroniki, 2010. – 238 s.

5. Drozhzhinova, V.A. Umnye goroda: potencial i perspektivy razvitija v regionah Rossii / V.A. Drozhzhinova [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://irsup.hse.ru/news/120291071.html.

6. Makarov, V.L. Ocenka jeffektivnosti regionov RF s uchetom intellektual'nogo kapitala, harakteristik gotovnosti k innovacijam, urovnja blagosostojanija i kachestva zhizni naselenija / V.L. Makarov, S.A. Ajvazjan, M.Ju. Afanas'ev i dr. // Jekonomika regiona. – 2014. – № 4. – S. 9–30.

© М.А. Лысенкова, 2018

УДК 338

М.Ф. МУРАДОВ, С.В. ЯСКИН

Ленкоранский государственный университет, г. Ленкорань (Азербайджанская Республика);
АНО ВПО «Северо-Западный открытый технический университет», г. Санкт-Петербург

ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ ИНДЕКСА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СВОБОДЫ

Анализируя доклады первых лиц государств на последней сессии Генеральной Ассамблеи ООН (20-е числа сентября 2018 г.), можно сделать вывод, что в настоящее время нет четкого вектора развития человеческого общества. Главными направлениями, гарантирующими устойчивое, благополучное развитие человеческого общества, были названы: борьба с терроризмом, решение экологических проблем, устойчивая деятельность ВТО, устранение неравенства в развитии государств, борьба с коррупцией, решение Сирийской проблемы и т.д. Очевидно, что такой разброс в главных целях не способствует гармоничному взаимодействию государств по достижению благополучной жизни всех членов человеческого общества. Если проанализировать мировую статистику, то результат достижения всех этих целей может быть сведен к одному-двум показателям, принятым в мировой статистике, которые, в свою очередь, определяются частными факторами, также характеризующими состояние человеческого общества с какой-то одной стороны.

Очевидно, что все эти показатели взаимно зависят от уровня экономики государства, от качества распределения конечного продукта. Индикатором этих параметров служит редко упоминаемый в отечественных СМИ индекс экономической свободы (**ИЭС**). Сама концепция экономической свободы базируется на теории Адама Смита и предполагает, что чем выше ИЭС, тем более успешна экономика государства, выше благосостояние его народа. Сам ИЭС рассчитывается для каждого государства с помощью 50 независимых факторов, которые можно сгруппировать в 10 составляющих индекса:

1) право собственности;
2) свобода от коррупции;
3) фискальная свобода;
4) государственное управление экономикой;
5) свобода предпринимательства;
6) свобода труда;
7) монетарная свобода;
8) свобода торговли;
9) свобода инвестиций;
10) финансовая свобода.

Эксперты оценивают каждый фактор в диапазоне от 0 до 100 баллов, и по средней арифметической определяется рейтинг государства. Чем ниже ИЭС, тем хуже положение государства в отношении экономической свободы, тем ниже уровень благосостояния народа. Все страны мира по величине ИЭС поделены на пять групп: страны со свободной экономикой – более 80 баллов, с преимущественно свободной экономикой – 70–80 баллов, с умеренно свободной – 60–70 баллов, с преимущественно несвободной – 50–60 баллов, с несвободной – менее 50 баллов. В табл. 1 приведен фрагмент по 10 вышеупомянутым составляющим ИЭС для двух стран (номера факторов соответствуют вышеприведенной нумерации).

Конечно, для определения стратегии благополучного развития государства важно знать величину влияния каждого фактора на ИЭС.

В данной статье для проведения анализа были выбраны пять наиболее наглядных и независимых факторов из представленного выше списка. Анализ связи ИЭС с данными факторами проводился по данным 73 стран. В этот список входили страны с самыми различными значениями факторов, величина которых варьировалась в следующих пределах:

– уровень коррупции – от 19 до 90, минимальное значение соответствует самому высо-

Таблица 1. Составляющие ИЭС по ряду стран

Место	Страна	ИЭС	Факторы									
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Гонконг	90,1	90	82,3	93	89,7	98,9	95,5	82	90	90	90
2	Сингапур	89,4	90	91,9	91,2	91,2	96,8	96,5	81,5	90	85	80

Таблица 2. Корреляционная матрица связи ИЭС с факторами

	Экономическая свобода	Продолжительность жизни	Образование	ВВП на душу населения	Неравенство доходов	Коррупция
Экономическая свобода	1					
Продолжительность жизни	0,388	1				
Образование	0,386	0,71668	1			
ВВП на душу населения	0,519	0,4841	0,51075	1		
Неравенство доходов	–0,236	–0,36354	–0,4382	–0,4719378	1	
Коррупция	–0,733	–0,5991	–0,60933	–0,782523	0,452523	1

кому уровню коррупции;

– неравенство в доходах – от 23 до 63,1, минимальное значение соответствует самому низкому неравенству в доходах;

– ВВП на душу населения (в долларах США в год) – от 1310 до 112 130;

– охват образованием – от 0,395 до 0,939, минимальное значение соответствует минимальному охвату образованием населения страны;

– ожидаемая продолжительность жизни – от 57,4 лет до 83,5;

– индекс экономической свободы – от 33,7 до 87,8, минимальное значение соответствует наименьшему уровню экономической свободы.

Критерием влияния фактора на ИЭС был выбран коэффициент корреляции, то есть сила связи независимого фактора с результативным признаком. Данный показатель не дает точного значения вклада каждого фактора в его влияние на ИЭС, но приближенную оценку этого влияния по коэффициенту корреляции провести можно. По данным международной статистики была рассчитана корреляционная матрица (табл. 2). Так как корреляционная матрица является симметричной, то представлена левая ее часть.

Разберем по отдельности взаимное влияние каждого из факторов и их влияние на ИЭС.

1. На ожидаемую продолжительность жизни наибольшее влияние оказывает образовательный фактор. В меньшей степени влияет материальное благосостояние народа (ВВП на душу населения). А вот неравенство доходов и особенно уровень коррупции влияют отрицательно, то есть чем они выше, тем ниже продолжительность жизни.

2. Образование – уровень грамотности населения страны. Конечно, чем больше государство выделяет средств на образование, тем ближе система образования к полностью бесплатной. Показатель ВВП на душу населения полностью подтверждает это утверждение. С другой стороны, неравенство доходов и особенно коррупция не способствуют повышению образовательного уровня страны.

3. ВВП на душу населения впрямую зависит от эффективности экономики государства и является определяющим фактором для многих показателей. По данным табл. 2 видно, что в странах с высокой коррупционной составляющей и неравенством в распределении доходов говорить об эффективной экономике бесполезно, а значит, как было сказано выше, и о высокой продолжительности жизни, и о высоком

образовательном уровне страны говорить бессмысленно.

4. Влияние неравенства доходов и коррупционной составляющей на три фактора мы рассмотрели. Влияние этих двух факторов друг на друга вытекает из положительности их взаимного коэффициента корреляции (0,452523): чем выше коррупционная составляющая, тем выше неравенство доходов и наоборот.

5. ИЭС в наибольшей степени связан с ВВП на душу населения и в несколько меньшей степени – с уровнем образования и ожидаемой продолжительностью жизни. А вот рост коррупционной составляющей и неравенства доходов снижают его значение.

Данная статья не преследует целью выяснения коренных причин качественного влияния позитивных и негативных факторов друг на друга и на ИЭС в целом, но она позволяет аргументированно сориентировать вектор мероприятий по повышению ИЭС, то есть по улучшению жизни человеческого общества.

Список литературы

1. Воронкова, О.В. Концепция культурного капитала / О.В. Воронкова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2015. – № 5(47). – С. 122–124.
2. Vetrenko, P.P. Encouraging Employees to Increase the Labor Intellectualization Level as a Factor of Evolution of the Intellectual Capital at an Enterprise / P.P. Vetrenko, E.A. Chernysheva, I.Y. Levitina, O.V. Voronkova, D.G. Mikheeva // European Research Studies Journal. – 2017. – Vol. XX. – Issue 4B. – pp. 637–646.
3. Каратеев, А.Ю. Что и как измеряет индекс экономической свободы? / А.Ю. Каратеев // Вестник Томского госуниверситета. – 2017. – № 40.
4. Шанченко, Н.И. Эконометрика: Лабораторный практикум / Н.И. Шанченко. – Ульяновск : УлГТУ, 2004. – 79 с.
5. Яскин, С.В. Факторный анализ индекса человеческого развития / С.В. Яскин // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2016. – С. 57–60.

References

1. Voronkova, O.V. Koncepcija kul'turnogo kapitala / O.V. Voronkova // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2015. – № 5(47). – S. 122–124.
3. Karateev, A.Ju. Chto i kak izmerjaet indeks jekonomicheskoj svobody? / A.Ju. Karateev // Vestnik Tomskogo gosuniversiteta. – 2017. – № 40.
4. Shanchenko, N.I. Jekonometrika: Laboratornyj praktikum / N.I. Shanchenko. – Ul'janovsk : UlGTU, 2004. – 79 s.
5. Jaskin, S.V. Faktornyj analiz indeksa chelovecheskogo razvitija / S.V. Jaskin // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2016. – S. 57–60.

© М.Ф. Мурадов, С.В. Яскин, 2018

УДК 332.1

Д.Л. НАПОЛЬСКИХ, Н.И. ЛАРИОНОВА, Т.В. ЯЛЯЛИЕВА

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный технологический университет», г. Йошкар-Ола

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА К УПРАВЛЕНИЮ ПРОЦЕССАМИ КЛАСТЕРИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА

В рамках исследования проведен анализ теоретических положений основных зарубежных и отечественных концепций пространственного развития экономики, лежащих в основе формирования современной теории пространственной локализации и кластеризации инновационного производства. На основании проведенного анализа сделан вывод об эволюционном характере формирования научной мысли относительно проблем пространственного развития экономики.

В рамках рассмотренной эволюции выделено три хронологических этапа развития научных представлений об интеграции инновационного производства. Первый этап формирования современной теории пространственной локализации и кластеризации инновационного производства (последняя четверть XIX в. – начало XX в.) характеризуется оформлением теоретического ядра научных представлений о пространственной интеграции экономики, формированием теории штандорта [6], теории размещения промышленности А. Вебера и концепции «промышленных районов» А. Маршалла. На данном этапе обосновано наличие взаимосвязи между пространственной агломерацией предприятий и их экономической эффективностью [7].

Второй хронологический этап (начало XX в. – последняя четверть XX в.) характеризуется развитием теорий территориального размещения производства и районирования экономического пространства страны (концепция «индустриальных округов» Дж. Бекаттини, теория организации экономического пространства А. Леша), а также обоснованием предпосылок формирования межотраслевых территориальных комплексов в рамках перехода к инновационной экономике [2].

Третий (современный) хронологический этап (последняя четверть XX в. – настоящее время) характеризует современное состояние теории пространственной локализации и кластеризации инновационного производства. Данный этап получил начало с развития концепции кластера М. Портера, которая использует современные положения теоретических концепций в сфере региональной экономики, экономической географии и институциональной теории. Первоначально, на протяжении 1990-х гг., основным объектом научных исследований в рамках концепции кластера являлись процессы формирования традиционных промышленных (индустриальных) кластеров, в настоящее время получили развитие теоретические подходы к развитию различных типов кластеров: инновационных, промышленных, туристических, социальных и т.д. [1; 3–5; 9].

Концепция кластера также получила широкое практическое применение для решения задач реализации промышленной политики и стимулирования инновационной деятельности с целью поддержания конкурентоспособности отдельных территорий. В ходе исследования определено, что в течение XX столетия центральном фактором пространственной интеграции экономических систем являлось формирование промышленными предприятиями территориальных агломераций с целью повышения рыночной конкурентоспособности на основе специализации производства и снижении издержек за счет масштабов деятельности. В рамках становления инновационной парадигмы экономического развития территориальных производственных систем автором предлагаются следующие три эволюционных этапа развития форм пространственной интеграции высокотехнологичного производства:

Таблица 1. Основные факторы эволюции форм пространственной интеграции высокотехнологичного производства

Этап эволюции форм пространственной интеграции высокотехнологичного производства	Центральные факторы процессов пространственной интеграции и повышения конкурентоспособности производства
1. Индустриальный (агломерации высокотехничного производства)	Сокращение транспортных и логистических издержек, распределение рисков инновационной деятельности, доступ к идеям и технологиям других предприятий за счет территориальной близости
2. Информационный (территории развития «новых» секторов экономики)	Кадровые и инфраструктурные преимущества развития, доступ к информации и технологиям в рамках сотрудничества с научными и образовательными учреждениями
3. Институциональный (территориальные инновационные среды)	Формирование в рамках территории особой знаниевой среды, повышение конкурентоспособности за счет институтов развития и нематериальных факторов (социальные связи, развитие местного сообщества и т.д.)
4. Инновационный (инновационные территориальные кластеры)	Повышение эффективности управления инновациями за счет синтеза факторов конкурентоспособности предыдущих этапов в рамках сетевых механизмов научно-технического сотрудничества

1) индустриальный (агломерации высокотехничного производства);

2) информационный (территории развития «новых» секторов экономики);

3) институциональный (территориальные инновационные среды).

На основе теоретического осмысления представленной эволюции сделан вывод о возможности выделения современного инновационного этапа развития форм пространственной интеграции высокотехнологичного производства, основной организационной формой которого является инновационный кластер. Отличительной особенностью инновационных кластеров является развитие на основе синтеза факторов конкурентоспособности характерных предыдущих этапов. Основные факторы эволюции форм пространственной интеграции высокотехнологичного производства представлены в табл. 1.

Центральной тенденцией пространственного развития российской экономики на современном этапе является кластеризация инновационного производства. Кластеризация инновационного производства становится фактором эволюции экономической системы, поэтапно трансформируя структуру экономического пространства территории. Опыт реализации кластерной концепции экономического развития на территории различных субъектов Российской Федерации свидетельствует об отсутствии единых шаблонных моделей формирования кластеров, реализуемых без учета специфики экономического пространства территории его размещения.

В ходе исследования были выделены приоритетные направления размещения инновационных кластеров как фактора трансформации экономического пространства Российской Федерации, а именно:

– размещение крупных высокотехнологичных производств, формирующих ядро инновационного кластера, в границах потенциальных агломераций с целью гармоничного развития урбанизированных и неурбанизированных территорий;

– создание инновационных кластеров на периферии крупнейших городских агломераций Российской Федерации в качестве технологического и инфраструктурного ядра модернизации старопромышленных производств, созданных в рамках предыдущих технологических укладов;

– технологическая модернизация сельскохозяйственного производства на основе создания агропромышленных кластеров и кластеров природопользования, объединенных общим инновационным ядром, с целью социально-экономического развития сельских территорий Нечерноземья, Зоны рискованного земледелия и т.д.;

– формирование в рамках инновационных кластеров новых территорий опережающего научно-технологического развития в форме технополисов, технологических платформ, особых экономических зон технико-внедренческого типа и т.д.;

– размещение инновационных кластеров как центров стратегии «нового ресурсного ос-

воения» территорий (в том числе океанического шельфа) Севера, Арктики и Дальнего Востока, а также основы приоритетного развития приграничных территорий Российской Федерации, имеющих важное геополитическое значение: Республика Крым, Калининградская область и др.

Таким образом, реализация инновационной политики и кластеризация высокотехнологичного производств представляет собой сложный нелинейный процесс взаимодействия экономических субъектов различного типа. Полноценная активизация инновационных процессов в российских регионах предполагает качественные изменения пространственной и отраслевой структуры самой региональной экономической системы. Соответственно, моделирование процессов кластеризации инновационного производства может рассматриваться в рамках административных границ региона либо в экономическом пространстве определенной территории. При этом территориальный подход лучше адаптирован к инновационной парадигме развития производства и объективнее отражает трансформацию экономического пространства.

Список литературы/References

1. Antognelli, S. Landscape liveability spatial assessment integrating ecosystem and urban services with their perceived importance by stakeholders / S. Antognelli, M. Vizzari // Ecological Indicators. – 2017. – No. 72. – P. 703–725.
2. Becattini, G. The Marshallian Industrial District as a Socio-economic Notion / G. Becattini // Paper of International Institute for Labour Srudies. – Geneva, 1992. – P. 37–51.
3. Dal Maso, L. Value relevance of stakeholder engagement: the influence of national culture / L. Dal Maso, G. Liberatore, F. Mazzi // Corporate Social Responsibility and Environmental Management. – 2017. – No. 24. – № 1. – P. 44–56.
4. Dzhindzholia, A. Cluster as an Innovational and Organizational Form of State Regulation of Business / A. Dzhindzholia, E. Popkova, L. Shakhovskaya // American Journal of Applied Sciences. – 2015. – Vol. 12. – P. 814–819.
5. Kormishkin, E.D. Innovation and investment safety as the condition for neo-industrial development / E.D. Kormishkin, O.S. Sausheva, V.A. Gorin, E.S. Zemskova // European Research Studies Journal. – 2016. – Vol. 19. – № 3. – P. 94–109.
6. Launhardt, W. Die Bestimmung des zweckmässigsten Standortes einer gewerblichen Anlage / W. Launhardt // Zeitschrift des Vereines deutscher Ingenieure. – 1882. – V. 26 (Mar). – P. 106–115.
7. Marshall, A. The Economics of Industry / A. Marshall, M. Marshall. – London : Macmillan, 1879. – 231 p.
8. Veber, A. Teoriya razmeshcheniya promyshlennosti [The Theory of Industry Placement] / A. Veber. – Moscow, 1926. – 223 p.
9. Zaharia, M.H. Research stakeholders identification using an mobile agent's framework / M.H. Zaharia, F.A. Hodorogea // Expert Systems with Applications. – 2017. – No. 72. – P. 18–29.

© Д.Л. Напольских, Н.И. Ларионова, Т.В. Ялялиева, 2018

УДК 330.3, 330.8

Е.А. ОКУНЬКОВА

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», г. Москва

РОЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Россия – страна с высоким человеческим потенциалом, который лишь частично капитализирован. Низкий уровень использования человеческого капитала получает отражение в низком уровне экономического и инновационного развития. Это в очередной раз подтвердили опубликованные результаты исследования *Global innovation Index* 2018 (Глобальный инновационный индекс): при достаточно высоком уровне человеческого капитала Россия занимает очень низкие позиции по показателям «Результаты творческой деятельности», «Результаты развития технологий и знаний» (рис. 1). По данным института статистических исследований и экономики знаний НИУ **ВШЭ** (Высшая школа экономики) [1], Россия находится на периферии списка стран по объему инновационных товаров (работ, услуг), выпущенных промышленными предприятиями, и с 2013 г. ежегодно теряет свои позиции в списке. Одновременно с этим инновационность становится не только главным конкурентным преимуществом, но и основным фактором выживаемости экономики в XXI в. Новый тип человеческого капитала, соответствующий задачам инновационного развития экономики, может быть создан исключительно через систему образования. Специалисты будущего должны быть способны к изменению и созданию эффективных институтов и инновационному предпринимательству.

По уровню охвата населения третичным образованием (высшее и высшее профессиональное образование) Россия сравнима с Канадой и Японией, незначительно отстает от Кореи и опережает США, Великобританию, Швейцарию, Швецию и др. По данным доклада *Global Human Capital*-2017 [3], России принадлежит 4 место в мире по объему накопленного человеческого потенциала, 42 место – по показателям реального использования навыков в трудовой деятельности и только лишь 89 место – по индикатору «доступность квалифицированных работников».

Прирост расходов на образование в России с 2000 по 2015 гг. составил более 100 % [4], одновременно, в международных исследованиях зафиксирован глобальный экономический спад возврата на инвестиции и темпов роста производительности труда, как результат – глобальный экономический спад темпов роста экономики.

По данным Всемирного банка [5], в структуре богатства стран в среднем по миру 64 % занимает человеческий капитал, у стран с высоким доходом эта доля составляет 70 %, у стран с низким доходом – 41 %. В структуре богатства России капитализированный человеческий потенциал занимает 48 %. Причем до 50 % различий между доходами стран определяется уровнем человеческого капитала. В докладе Всемирного банка совокупное благосостояние России оценивается в 188 700 долл. на душу населения, большая часть прироста благосостояния России достигнута за счет роста производительности труда. Высокий и растущий уровень человеческого капитала в России дает шанс на то, что страна справится с новыми вызовами.

Основатели теории человеческого капитала оценивали влияние образования на общество по данным об охвате населения разными формами образования. В 1997 г. был разработан и в 2000 г. впервые проведен тест, оценивающий грамотность школьников в разных странах мира и умение применять знания на практике, – международная программа по оцен-

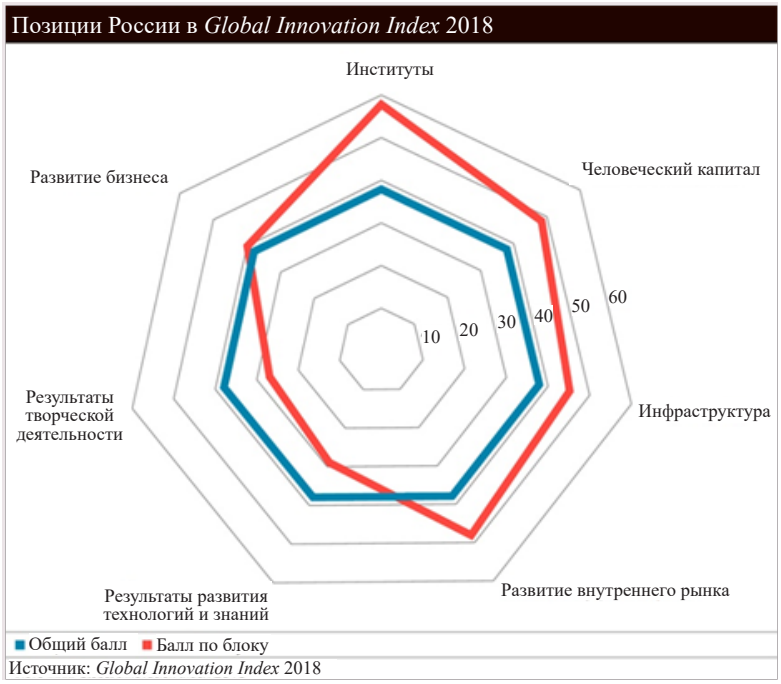


Рис. 1. Позиции России в *Global Innovation Index* 2018 [2]

ке образовательных достижений учащихся (*Programme for International Student Assessment*, ***PISA***). Тест проходит раз в три года и охватывает подростков в возрасте 15 лет. Исследованием охвачены страны-участники Организации экономического сотрудничества и развития (**ОЭСР**), а также те страны, которые взаимодействуют с ОЭСР. Необходимо отметить, что количество стран-участников исследования каждый раз значительно растет. Исследование *PISA* является мониторинговым, оно позволяет выявить и сравнить изменения, происходящие в системах образования в разных странах и оценить эффективность стратегических решений в области образования. Оно проводится по четырем основным направлениям: грамотность чтения, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность и компьютерная грамотность.

Так в 2015 г. в исследовании *PISA* приняли участие около 6000 учащихся 210 образовательных учреждений 42 регионов России (табл. 1).

Другие международные мониторинговые исследования по оценке образовательных достижений учащихся имеют более узкую направленность. Так, тест ***TIMSS*** (*Trends in Mathematics and Science Study*) нацелен на оценку качества математического и естественнонаучного образования учеников четвертых и восьмых классов. Тестирование по методике позволяет также выявить существующие различия в национальных системах образования разных стран. Тестирование ***PIRLS*** (*Progress in International Reading Literacy Study*) оценивает исключительно качество чтения и понимания текста обучающимися начальной школы. Исследование *PIRLS* проводится раз в пять лет, начиная с 2001 г. Результаты многочисленных исследований в области человеческого капитала, базирующихся на данных мониторинга образовательных достижений, подтверждают тесную взаимосвязь между экономическим ростом, инновациями и качеством человеческого капитала. Не последнюю роль качество сформированного человеческого капитала играет в интеллектуальной эмиграции и обратной трудовой иммиграции населения [6].

Сегодня темпы развития технологий и их глобального распространения настолько высоки, что институты, традиционно рассматриваемые как факторы социально-экономического и технологического прогресса (открытый рынок труда, государственный протекционизм, защита прав собственности, антимонопольная и валютная политика и др.), не способны эффективно

Таблица 1. Позиции России в мониторинге образовательных достижений учащихся *PISA*

	2000	2003	2006	2009	2012	2015
Количество стран-участников	32	43	57	75	65	
Чтение	27	34	40	42	42	26
Математика	25	31	36	38	34	23
Естественнонаучная грамотность	29	30	38	39	37	32
Компетентность решения проблем*		30				
Финансовая грамотность**						4

Примечание: * – оценивалось в 2003 г.; ** – оценивалось в 2015 г.

использовать их потенциал. По оценке [7], человек лучше организаций, институтов и государств поспевает за технологическими изменениями, и несомненно, что уже в ближайшем будущем основным сегментом рынка труда и генератором добавленной стоимости станет исключительно человеческое взаимодействие с использованием современных технологий. Дальнейший экономический рост и социальное развитие возможны только путем непрерывного улучшения институтов через инициативное социальное действие. Это абсолютно нереволюционный способ. Эволюция рынка труда и его институтов уже проходит в данном направлении. Роль «общего» человеческого капитала, формируемого в рамках формальных образовательных институтов и применимого в широком спектре профессий, повышается. Его ценность превосходит ценность «специфического» человеческого капитала, применимого на конкретном рабочем месте и связанного с определенными профессиональными навыками и умениями, возрастает значимость «навыков XXI века». В основе современной политики, направленной на формирование навыков, должны лежать инструменты, стимулирующие формирование некогнитивных социально продуктивных навыков.

Список литературы

1. Индикаторы инновационной деятельности: 2018: статистический сборник / Н.В. Городникова, Л.М. Гохберг, К.А. Дитковский и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2018. – 344 с.
2. Рейтинг предпринимательских университетов 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.acexpert.ru/analytics/ratings/reyting-predprinimatelskih-universitetov.html.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.weforum.org/reports/the-global-human-capital-report-2017.
4. Клячко, Т.Л. Будущее университетов / Т.Л. Клячко, В.А. Мау. – М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015. – 64 с. – (Научные доклады: образование).
5. The Changing Wealth of Nations 2018: Building a Sustainable Future. Washington, DC: World Bank. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/29001.
6. Галиева, Г.Ф. Анализ баланса трудовой и интеллектуальной миграции в российской федерации / Г.Ф. Галиева, К.М. Машуков, В.В. Болмашнов, А.А. Харисов // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2018. – № 5(83). – С. 89–91.
7. 2017 Deloitte Global Human Capital Trends, p. 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www2.deloitte.com/insights/us/en/focus/human-capital-trends/2017/introduction.html.

References

1. Indikatory innovacionnoj dejatel'nosti: 2018: statisticheskij sbornik / N.V. Gorodnikova, L.M. Gohberg, K.A. Ditkovskij i dr.; Nac. issled. un-t «Vysshaja shkola jekonomiki». – M. : NIU VShJe,

2018. – 344 s.

2. Rejting predprinimatel'skih universitetov 2018 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.acexpert.ru/analytics/ratings/reyting-predprinimatelskih-universitetov.html.

3. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.weforum.org/reports/the-global-human-capital-report-2017.

4. Kljachko, T.L. Budushhee universitetov / T.L. Kljachko, V.A. Mau. – M. : Izdatel'skij dom «Delo» RANHiGS, 2015. – 64 s. – (Nauchnye doklady: obrazovanie).

5. The Changing Wealth of Nations 2018: Building a Sustainable Future. Washington, DC: World Bank. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/29001.

6. Galieva, G.F. Analiz balansa trudovoj i intellektual'noj migracii v rossijskoj federacii / G.F. Galieva, K.M. Mashukov, V.V. Bolmashnov, A.A. Harisov // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2018. – № 5(83). – S. 89–91.

7. 2017 Deloitte Global Human Capital Trends, p. 4 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://www2.deloitte.com/insights/us/en/focus/human-capital-trends/2017/introduction.html.

© Е.А. Окунькова, 2018

УДК 33

Н.Е. СУМЦОВА, О.В. ВОРОНКОВА

ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет», г. Санкт-Петербург

ПРОБЛЕМЫ КОНТРАКТНОЙ СИСТЕМЫ В СФЕРЕ ЗАКУПОК ТОВАРОВ, РАБОТ, УСЛУГ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД

Многолетняя практика осуществления электронных торгов в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд выявила ряд проблем контрактной системы в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, проводимой на основании Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». В статье предложена классификация основных проблем контрактной системы в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд и предложены пути их решения.

Проблема № 1. Нормирование в сфере закупок.

Требования к закупаемым товарам – это требования к количеству, качеству, потребительским свойствам и иным характеристикам товаров, работ, услуг.

Цель нормирования в сфере закупок заключается в попытке избежать приобретения избыточных товаров, т.е. приобретения товаров в количестве, превышающем потребности заказчика. Нарушение данных требований воспринимается как приобретение предметов роскоши, которые определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации. Данный шаг законодателя абсолютно оправдан и целесообразен. Более того, ввиду того, что не так давно разгорелись скандалы, связанные с приобретением ректорами государственных вузов дорогостоящих автомобилей [8], данная норма носит своевременный характер.

Но при этом Законом № 44-ФЗ понятие роскоши не определено. Для определения предмета роскоши ссылаются на законодательство Российской Федерации. Однако и оно не содержит этого определения.

Единственным источником, который удалось отыскать авторам (это вовсе не означает, что это действительно единственный источник, возможно, авторами были совершены фатальные упущения), является Указ Президента РФ от 27 мая 2007 г. № 665 «О мерах по выполнению Резолюции Совета Безопасности ООН 1718 от 14 октября 2006 г.» (ред. от 10 марта 2009 г.) [7]. Данный Указ устанавливает перечень предметов роскоши, транзитное перемещение которых через территорию Российской Федерации (в том числе воздушным транспортом), вывоз с территории Российской Федерации в Корейскую Народно-Демократическую Республику, а также передача КНДР вне пределов Российской Федерации с использованием морских и воздушных судов под флагом Российской Федерации запрещены с 14 октября 2006 г. и впредь до особого распоряжения.

Пути решения: руководствуясь нормами законодательства Российской Федерации, дать конкретное определение предметам роскоши, утвердив последние в нормативно-правовом акте в перечне товаров, работ, услуг, содержащие технические, функциональные, эргономические, потребительские свойства и т.д.

Проблема № 2. Общественный контроль в сфере закупок.

С введением в действие 44-ФЗ вступили новые положения в части общественного обсуждения закупок или общественного контроля

в сфере закупок. Данные нововведения представляют определенную форму общественного контроля [3]. Но на сегодняшний день функционирование этого инструмента в сфере закупок остается туманным, так как непонятно, как будут определяться закупки, подлежащие обсуждению. Предположительно, критерием вынесения таких закупок на обсуждение будет начальная цена контракта. Конечно, законом установлено, что правительством Российской Федерации устанавливаются случаи проведения обязательного общественного обсуждения закупок и его порядок, но хотелось бы, чтобы случаи обсуждения закупок были связаны не только с ценой, но и с другими критериями. В противном случае возможны злоупотребления со стороны заказчиков. Например, если речь идет о случаях, когда объект закупок можно подразделить на несколько лотов. Это может произойти, когда объектом будет выступать строительство, так как возможно выделение отдельных этапов работы. Также не ясно, кто в этом обсуждении получит возможность участвовать и какова сила общественного мнения и профессионализм людей, которые выносят то или иное решение по размещению закупок [4; 5]. Не все заказчики учитывают предложения экспертов, воспринимая их не как помощников, а скорее как неудобное обстоятельство, с которым приходится считаться. Нельзя не отметить и тот факт, что число экспертов невелико.

Пути решения: внести в закон о контрактной системе разъяснения в части определения лиц, имеющих право на осуществление общественного обсуждения, их квалификацию, критерии принятия решения об одобрении или отклонении необходимости закупки.

Проблема № 3. В соответствии 44-ФЗ, к участникам закупки предъявляются требования об отсутствии информации об участнике закупки – юридическом лице, в том числе информации об учредителях, о членах коллегиального исполнительного органа, лице, исполняющем функции единоличного исполнительного органа участника закупки в предусмотренном этим Федеральным законом реестре недобросовестных поставщиков (подрядчиков, исполнителей) [1].

В случае участия в закупках физических лиц или индивидуальных предпринимателей проверить информацию об их наличии или отсутствии в данном реестре не удастся, что позволит недобросовестным поставщикам (физическим лицам, индивидуальным предпринимателям) продолжать участие в закупках [6].

Пути решения: дополнить данный пункт сведениями о физическом лице – участнике закупки, в том числе индивидуальном предпринимателе.

Проблема № 4. К участникам закупки также предъявляются требования об отсутствии у участника закупки – физического лица либо у руководителя, членов коллегиального исполнительного органа или главного бухгалтера юридического лица – участника закупки судимости за преступления в сфере экономики (за исключением лиц, у которых такая судимость погашена или снята), а также неприменение в отношении указанных физических лиц наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, которые связаны с поставкой товара, выполнением работы, оказанием услуги, являющихся объектом осуществляемой закупки, и административного наказания в виде дисквалификации [1].

В своей заявке на участие в закупке участник декларирует соответствие данному требованию. При этом комиссия по осуществлению закупок вправе проверять соответствие участника закупки указанному требованию. Но как комиссия сможет проверить соответствие участника закупки указанному требованию, законодатель не уточнил.

Пути решения: разработать и утвердить методические рекомендации по порядку проверки соответствия участника закупки указанному требованию. Также стоит разработать и ввести в действие информационную систему, позволяющую комиссии по осуществлению закупок, проверять соответствие информации об участнике в полном объеме.

Проблема № 5. 44-ФЗ сужает критерии оценки заявок.

К критериям оценки заявок, согласно 44-ФЗ, относятся [1]:

– цена контракта;

– расходы на эксплуатацию и ремонт товаров, использование результатов работ;

– качественные, функциональные и экологические характеристики объекта закупки;

– квалификация участников закупки, в том числе наличие у них финансовых ресурсов, на праве собственности или ином законном ос-

новании оборудования и других материальных ресурсов, опыта работы, связанного с предметом контракта, и деловой репутации специалистов и иных работников определенного уровня квалификации.

Предшественник 44-ФЗ – Федеральный закон № 94-ФЗ – помимо двух основных критериев устанавливал семь дополнительных критериев [2], в том числе несколько таких, которые, по мнению авторов, стоило бы оставить и в 44-ФЗ, а именно:

– расходы на эксплуатацию товара;

– расходы на техническое обслуживание товара;

– сроки и периоды поставки товара, выполнения работ, оказания услуг;

– срок предоставления гарантии качества товара, работ, услуг;

– объем предоставления гарантий качества товара, работ, услуг.

Таким образом, у заказчиков снизились бы расходы на техническое обслуживание товара, на гарантийные издержки и т.д., что существенно экономило бы бюджет.

Пути решения: внести поправки в положения 44-ФЗ в части критериев оценки заявок, применив опыт предшествующего Федерального закона № 94-ФЗ.

Список литературы

1. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2013.

2. Федеральный закон от 21.07.2005 № 94-ФЗ «О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2005.

3. Артюхин, Р.Е. Контрактная система: повышение эффективности госзакупок и развитие общественного контроля / Р.Е. Артюхин. – М. : Проспект. – 2013. – С. 54.

4. Бесманов, М. Как повысить эффективность госзакупок? / М. Бесманов // Финансовый директор. – 2015. – № 11(83). – С. 55–57.

5. Воронкова, О.В. Формирование региональной концепции управления качеством продукции и услуг : учебное пособие для студентов / О.В. Воронкова; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Тамбов : Издательство ТГТУ. – 2006.

6. Vetrenko, P.P. Encouraging Employees to Increase the Labor Intellectualization Level as a Factor of Evolution of the Intellectual Capital at an Enterprise / P.P. Vetrenko, E.A. Chernysheva, I.Y. Levitina, O.V. Voronkova, D.G. Mikheeva // European Research Studies Journal. – 2017. – Vol. XX. – Issue 4B. – pp. 637–646.

7. Карпишин, А.В. Повышение эффективности государственных закупок / А.В. Карпишин // Экономика и предпринимательство. – 2014. – № 1. – С. 548–550.

8. Николаева, Т.Т. Маленькие проблемы большого закона / Т.Т. Николаева // Аукционный вестник. Всероссийский информационно-аналитический еженедельник [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://auctionvestnik.ru/node/119 (дата обращения: 23.07.2018).

References

1. Federal'nyj zakon ot 05.04.2013 № 44-FZ «O kontraktnoj sisteme v sfere zakupok tovarov, rabot, uslug dlja obespechenija gosudarstvennyh i municipal'nyh nuzhd» // Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii. – 2013.

2. Federal'nyj zakon ot 21.07.2005 № 94-FZ «O razmeshhenii zakazov na postavki tovarov, vypolnenie rabot, okazanie uslug dlja gosudarstvennyh i municipal'nyh nuzhd» // Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii. – 2005.

3. Artjuhin, R.E. Kontraktnaja sistema: povyshenie jeffektivnosti goszakupok i razvitie obshhestvennogo kontrolja / R.E. Artjuhin. – M. : Prospekt. – 2013. – S. 54.

4. Besmanov, M. Kak povysit' jeffektivnost' goszakupok? / M. Besmanov // Finansovyj direktor. – 2015. – № 11(83). – S. 55–57.

5. Voronkova, O.V. Formirovanie regional'noj koncepcii upravlenija kachestvom produkcii i uslug : uchebnoe posobie dlja studentov / O.V. Voronkova; Ministerstvo obrazovanija i nauki Rossijskoj Federacii. – Tambov : Izdatel'stvo TGTU. – 2006.

8. Nikolaeva, T.T. Malen'kie problemy bol'shogo zakona / T.T. Nikolaeva // Aukcionnyj vestnik. Vserossijskij informacionno-analiticheskij ezhenedel'nik [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://auctionvestnik.ru/node/119 (data obrashhenija: 23.07.2018).

© Н.Е. Сумцова, О.В. Воронкова, 2018

УДК 378.1

С.В. БУЛГАНИНА, М.П. ПРОХОРОВА, К.В. БЕЛОУСЛОВА, А.В. ЛАБАЗОВА

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

ФИТНЕС-ОНЛАЙН ПРОЕКТЫ: МАРКЕТИНГОВЫЙ СРЕЗ

В современных условиях интерес к дистанционному сопровождению различных видов деятельности возрастает, что связано с доступностью различных сервисов и гаджетов [3]. Эти изменения коснулись и сферы фитнеса.

Фитнес-онлайн проект – информационно-коммуникационная площадка, где тренер предлагает программу питания и тренировок, сопровождая это либо лекциями, либо видео-объяснениями упражнений. Виды и сопровождающие опции данных проектов очень разнообразны. Тренировки могут проходить в разных локациях и в разное время. Это может быть индивидуальное или групповое ведение, с поддержкой в чате, с дополнительными заданиями и системами мотивации участников. Например, фитнес-проект может представлять из себя марафон или конкурс, где победители отбираются либо по наилучшему результату и прогрессу, либо сами участники голосуют за наиболее, по их мнению, достойный пройденный путь. Со стороны тренера главное преимущество фитнес-проектов заключается в том, что при минимальной затрате времени он может охватить большое количество людей, а следовательно, принести приличный доход. Зачастую удачной рекламой становится сам тренер. Если это медийная личность, обладающая ярким личным примером, то люди, видя в нем авторитет и надежного руководителя, сами желают принять участие в проекте.

Однако в настоящее время это направление только начинает развиваться, качественно построенных онлайн-проектов, в которых люди задерживаются больше, чем на один сезон, на рынке не так много. Для выявления актуальности фитнес-проектов и изучения их преимуществ и недостатков мы провели опрос [1; 2] среди тренирующихся в спортивном зале «Физкульт». Возрастная группа – от 18 до 25 лет. В опросе приняли участие 50 человек.

Для начала необходимо было выяснить, действительно ли фитнес-проекты вышли вперед по сравнению с классическими индивидуальными тренировками. Мы задали вопрос нашим респондентам о том, что для них более предпочтительно. Большинство опрошенных (67,7 %) выбрало дистанционное онлайн-ведение тренера. Это говорит о том, что данный вид тренинга имеет ряд преимуществ по сравнению с индивидуальными тренировками. 33,3 % опрошенных выбрали классический способ проведения тренировок. Далее респондентам был задан вопрос о том, что является главным преимуществом в дистанционном тренинге (рис. 1).

Мы видим, что наиболее значимый фактор – возможность тренироваться в любое время и в любом месте. Его выбрали 33,3 % опрошенных. Онлайн-ведение подразумевает как тренировки в зале, так и дома. Некоторые проекты предоставляют программы тренировок даже для улиц. Второе по значимости преимущество – приемлемая цена. Это важно для 22,2 % опрошенных. Стоимость участия в одном сезоне проекта (1–1,5 месяца) варьируется от 1000 до 7000 рублей. Цена зависит от вовлеченности тренера в тренировочный процесс участника. Например, за 1000–1500 рублей подопечный получает программу питания и тренировок.

Далее мы также задали нашим респондентам вопрос о том, в каком ценовом диапазоне они готовы приобрести участие в онлайн-проекте. Большинство из них ответило, что наиболее комфортная и приемлемая цена для них от 1500 до 3000 рублей, предполагающая либо оптимальный, либо базовый пакет участника (рис. 2).

Еще одним преимуществом онлайн-про-

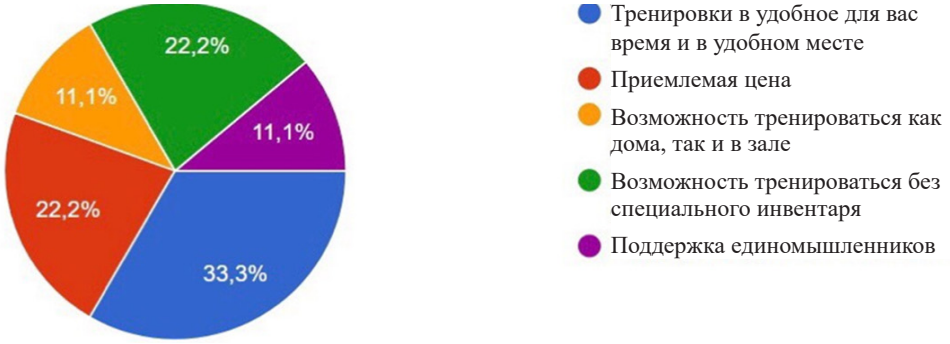


Рис. 1. Преимущества фитнес-онлайн проектов

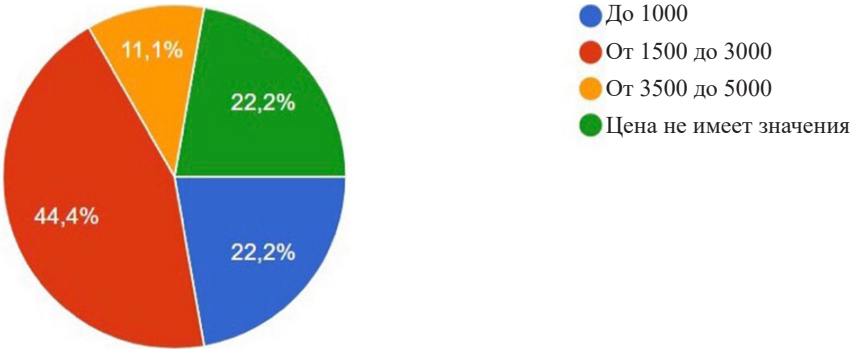


Рис. 2. Выбор ценового диапазона (цены в руб.)

ектов является возможность тренироваться без специального оборудования. Это значит, что для тренировок не обязательно иметь абонемент в спортивный зал, достаточно подручных средств, чтобы провести тренировку дома или на улице. Это выбрали 44,4 % опрошенных.

При этом дистанционный тренинг имеет ряд недостатков. Нашим респондентам было предложено выбрать наиболее значимый недостаток данной системы. Больше половины (55,6 %) опрошенных сошлись на том, что отсутствие тренера, его контроля и корректировки техники выполнения является существенным недостатком онлайн-ведения. Тренировки в зале являются травмоопасным занятием, поэтому необходимо, особенно для новичков, присутствие тренера и его контроль выполнения упражнений. К тому же тренер не дает расслабляться подопечным, что значительно влияет на результат – это отметили 22,2 % респондентов. Еще один из недостатков, который выделили 22,2 % опрошенных – отсутствие учета индивидуальных особенностей. Человек может иметь ряд болезней, при которых стоит корректировать тренировку и подстраивать под подопечного программу. В большинстве случаев онлайн-проекты предоставляют программу питания и тренировок без предварительного обследования и анализа состояния подопечного.

Ключевую роль в успешном проекте играет ведущий тренер, поэтому мы спросили респондентов, каким должен быть тренер. Большинство опрошенных (33,3 %) желает видеть в качестве тренера профессионала, имеющего большой стаж работы с подопечными. В основном на востребованность тренера влияет наличие и объем портфолио с хорошими результатами тренировок. Также важно, чтобы знания тренера базировались не только на личном опыте, но и имели подкрепление профессиональными курсами, что выделяют 22,2 % опрошенных. Сейчас все больше актуальности набирают фитнес-блогеры, которые ведут активную социальную жизнь на коммуникационных площадках, показывая свой прогресс и прогресс своих подопечных. 22,2 % опрошен-

ных выделили это качество у ведущего тренера. Узнаваемая личность может сыграть большую роль в продвижении онлайн-проектов.

Таким образом, в ходе проведенного исследования было выявлено, что фитнес-онлайн проекты приобретают все большую популярность за счет доступности и удобства как для тренера, так и для подопечного. Для реализации успешного проекта необходимо учесть, что одним из главных недостатков является отсутствие контроля тренера, и постараться это компенсировать.

Список литературы

1. Булганина, С.В. Маркетинговое исследование предпочтений молодежи в области туризма / С.В. Булганина, К.В. Ананьева, Н.С. Тюмина, Ю.Г. Шутова // Интернет-журнал Науковедение. – 2016. – Т. 8. – № 4(35). – С. 6.
2. Булганина, С.В. Событийный туризм: история и перспективы развития / С.В. Булганина, Н.С. Лопаткина // Интернет-журнал Науковедение. – 2015. – Т. 7. – № 3(28). – С. 6.
3. Воронкова, О.В. Факторы повышения маркетинговой конкурентоспособности и качества продукции / О.В. Воронкова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2013. – № 5(44). – С. 67–69.
4. Ефремова, М.В. Анализ российского рынка фитнес-услуг / М.В. Ефремова, О.В. Чкалова, Т.К. Бошман // Экономический анализ: теория и практика. – 2015. – № 21. – С. 25–33.

References

1. Bulganina, S.V. Marketingovoe issledovanie predpochtenij molodezhi v oblasti turizma / S.V. Bulganina, K.V. Anan'eva, N.S. Tjumina, Ju.G. Shutova // Internet-zhurnal Naukovedenie. – 2016. – T. 8. – № 4(35). – S. 6.
2. Bulganina, S.V. Sobytijnyj turizm: istorija i perspektivy razvitija / S.V. Bulganina, N.S. Lopatkina // Internet-zhurnal Naukovedenie. – 2015. – T. 7. – № 3(28). – S. 6.
3. Voronkova, O.V. Faktory povyshenija marketingovoj konkurentosposobnosti i kachestva produkcii / O.V. Voronkova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2013. – № 5(44). – S. 67–69.
4. Efremova, M.V. Analiz rossijskogo rynka fitnes-uslug / M.V. Efremova, O.V. Chkalova, T.K. Boshman // Jekonomicheskij analiz: teorija i praktika. – 2015. – № 21. – S. 25–33.

© С.В. Булганина, М.П. Прохорова, К.В. Белоуслова, А.В. Лабазова, 2018

УДК 336.6

Е.М. КОЧКИНА

ФБГОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Методики анализа эффективности долгосрочных инвестиционных проектов основаны на концепции временной стоимости денежных средств. Управление инвестиционными процессами, предполагающими вложение денежных средств в долгосрочные проекты, базируется на прогнозных оценках будущих затрат и доходов и предполагает оценку возможных рисков. Риск можно определить как существование неопределенности в отношении будущих результатов.

Концептуальный прогресс в анализе рисков заключается в описании риска как эквивалента распределения потенциальных результатов. При таком подходе распределение состоит из различных результатов, взвешенных по относительной вероятности их возникновения. Чем более экстремальным является распределение возможных результатов, тем больше риск инвестиционного проекта.

Два проекта могут иметь одинаковый доход (средний из всех возможных результатов), но отличаться по возможному риску неполучения ожидаемого дохода. При этом если один проект имеет более широкий диапазон результатов, то у этого проекта более высокая вероятность экстремальных исходов, чем у другого. Распределения могут быть частично описаны с использованием математических моделей, зависящих от нескольких ключевых параметров, таких как средние и стандартные отклонения для наиболее часто используемого в финансовом менеджменте нормального распределения.

Если есть возможность установить соответствующий тип распределения, то аналитик может использовать относительно редкие исторические данные для прогнозирования ключевых параметров и, следовательно, будущего распределения прибыли. Эта способность прогнозировать распределение доходности имеет решающее значение как для количественной оценки премий за риск, так и для определения структуры капитала фирмы.

Использование распределения потенциальных результатов для оценки риска, безусловно, является перспективным направлением, но труднореализуемым. Оценка потенциала распределения обычно основывается на исторических данных, но доступность таких данных часто ограничена, и даже если они доступны, более старые данные могут иметь мало прогнозной ценности из-за институциональных или структурных изменений в окружающей среде.

Учитывая ограничения на доступность данных, неудивительно, что нормальное распределение используется как базовое для управления рисками. Нормальное распределение имеет одно несомненное преимущество: вероятность любого результата можно оценить, учитывая среднее и стандартное отклонение, являющиеся основой распределения. Поскольку хорошие оценки среднего и стандартного отклонения можно получить из нескольких наблюдений, использование нормального распределения позволяет менеджерам по рискам экстраполировать вероятность экстремальных результатов из относительно небольшого количества данных. Более того, хотя уже давно признано, что доходность большинства активов имеет распределение, несколько отличающееся от нормального, в то же время отклонения от нормального распределения в большинстве случаев настолько малы, что многие аналитики считают возможным игнорировать эти различия.

При измерении риска исключительно важно оценить корреляцию среди возвратов активов. Это связано с тем, что риск в портфеле ак-

тивов зависит не только от автономных рисков (стандартные отклонения) отдельных активов, но также от корреляции (ковариации) среди них.

Если разные активы положительно коррелируют, то активы будут действовать как элементы хеджирования друг для друга, с тем чтобы диверсификация портфеля среди разных типов активов обеспечивала недорогие и легкодоступные средства для снижения риска. Существующая парадигма для количественной оценки премий за риск с учетом модели ценообразования на основные средства различает два типа рисков: независимый и системный. Независимые риски измеряются стандартным отклонением доходности, тогда как системные риски измеряются по степени корреляции в возвратах. Независимый риск может быть диверсифицирован через широко диверсифицированный портфель, в то время как системный риск не может. Действительно, поскольку независимые риски можно легко и дешево хеджировать, модель ценообразования на основные средства предполагает, что премии за риск зависят только от системных рисков, которые не могут быть диверсифицированы.

Расчет корреляции между возвратами активов обычно опирается на исторические данные, с неявным предположением, что эта корреляция стабильна по периодам. Однако во многих случаях эмпирические исследования противоречат этому предположению.

Фирма не обязательно должна принимать конкретное распределение результатов, но может изменять вероятность неблагоприятных исходов через свои собственные усилия. Эти усилия по изменению распределения результатов можно назвать смягчением рисков. Если фирма успешно смягчает свои риски, то распределение результатов будет менее экстремальным, и потребуется меньше собственного капитала, чем при отсутствии мер по снижению риска.

Снижение рисков возможно двумя наиболее очевидными способами: это покупка страхования, когда фирма платит несвязанному третьему участнику, который обязан принять на себя воздействие. Второй способ – хеджирование, где фирма берет взаимозачет в позиции безопасности товара или валюты, которая тесно связана с воздействием, которое она хочет смягчить. Но фирмы также могут использовать ряд других мер по смягчению воздействия, включая исследования рынка, географические и продуктовые диверсификации, скрининг и мониторинг клиентов, аутсорсинг, введение премий за риск в ценообразовании продуктов, перевозимых запасов и выполнения определенных процедур, разработанных для минимизации операционных рисков.

В той мере, в какой фирма может нивелировать свои риски экономически, она может получить более высокую прибыль для акционеров. С другой стороны, снижение рисков обычно связано с реальными издержками. Если это реальные затраты, то они должны быть меньше, чем стоимость, которая в противном случае потребовалась бы. Разумеется, выгоды от смягчения рисков будут вычисляться только в случае, если такие усилия эффективны. Если нет, то фактическое распределение прибыли фирмы будет более изменчивым, чем предполагалось, и вероятность несостоятельности для любого заданного уровня может быть выше запланированного.

Усилия по снижению риска могут быть и неэффективными. Возможно, самым известным является агентский риск, т.е. риск того, что менеджер или сотрудник непреднамеренно или целенаправленно не будет следовать политике или процедуре, направленной на смягчение рисков. Агентский риск несет ответственность за ряд печально известных эпизодов, включая банкротства.

Усилия по снижению риска могут потерпеть неудачу и по более тонким и косвенным причинам. Первая – это склонность к изменению формы риска, в то время как отдельная фирма может смягчить свои риски путем покупки страхования или хеджирования, но эти действия не уменьшают системный риск в экономике.

Происходящие на современном этапе развития мировой хозяйственной системы глобализация торговли и производства, увеличение финансовых и прямых инвестиций в нестабильно развивающиеся рынки неизбежно повышают интерес к управлению рисками. Финансовый менеджер должен учитывать возникающие риски и их возможные последствия, должен выбирать адекватную стратегию управления рисками, которая обеспечит достижение поставленных целей.

Список литературы

1. Радковская, Е.В. Финансовый аспект социальной политики регионов / Е.В. Радковская, Е.М. Кочкина, Н.П. Попова // Фундаментальные исследования. – 2017. – № 10-3. – С. 611–617.

2. Кочкина, Е.М. Формирование оптимального портфеля ценных бумаг / Е.М. Кочкина, Е.В. Радковская, М.В. Дроботун // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2017. – № 9. – С. 69–72.

References

1. Radkovskaja, E.V. Finansovyj aspekt social'noj politiki regionov / E.V. Radkovskaja, E.M. Kochkina, N.P. Popova // Fundamental'nye issledovanija. – 2017. – № 10-3. – S. 611–617.

2. Kochkina, E.M. Formirovanie optimal'nogo portfelja cennyh bumag / E.M. Kochkina, E.V. Radkovskaja, M.V. Drobotun // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2017. – № 9. – S. 69–72.

© Е.М. Кочкина, 2018

УДК 519.86

И.Л. ВОРОТНИКОВ, М.В. МУРАВЬЕВА, А.В. РОЗАНОВ

ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова», г. Саратов

ЭКОНОМИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ СЦЕНАРИЕВ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ

Резкое усиление санкционного давления, снижение общего уровня платежеспособности населения, а также эмбарго на продукцию зарубежных компаний определили необходимость воспроизводства сельскохозяйственной продукции в РФ и экономического роста продовольственного сектора, что связано с реализацией государственной политики импортозамещения. В этой связи особо актуальным становится вопрос о разработке и анализе возможных сценариев ускоренного импортозамещения сельскохозяйственного производства в российском АПК.

Целью настоящей работы является комплексный анализ динамики и эффективности импортозамещения, направленный на построение и реализацию взаимосвязанных экономико-математических моделей, формализующих процесс импортозамещения производства продуктов питания и дающих возможность проводить прогнозирование на достаточно длительные промежутки времени.

На рис. 1 представлена разработанная авторами структурная схема экономико-математического моделирования динамики и сроков импортозамещения, включающая в себя несколько этапов. Первый этап предполагает проведение мониторинга исходных данных с последующей их агрегацией и предпрогнозной статистической обработкой, которая включает в себя «очистку» от «статистического шума», коррекцию аномально больших, предельно малых и пропущенных значений. На втором этапе по результатам мониторинга и первичной статобработки выбираются ключевые показатели и критерии для математического моделирования динамики и стратегий импортозамещения на период с горизонтом прогнозирования, равным 10 годам. Далее, на основе выбранных показателей, критериев и ограничений выполняется компьютерное моделирование их изменения в допустимых диапазонах параметров. Моделирование проводится с несколькими различными наборами исходных данных, соответствующими различным типам предполагаемого функционирования экономики страны (догоняющего, стабилизационного или прорывного) [1]. По результатам моделирования формируются вероятные сценарии импортозамещения по заданным группам сельскохозяйственной продукции.

Опыт показывает, что два-три сценария (обычно оптимистический, пессимистический, промежуточный) охватывают весь диапазон вероятных состояний исследуемой агроэкосистемы.

В качестве исходных данных для моделирования использована информация, публикуемая Росстатом [2]. На рис. 2 и 3 показана динамика уровня импортозамещения продуктов питания за период с 1990 г. по 2017 г. На рис. 2 данные представлены в наглядном 3*D*-формате.

Анализ данных Росстата по отдельным категориям продуктов, представленным на рис. 2 и 3, показывает, что показатели импортозамещения демонстрируют 3 вида изменений уровня:

– равномерное (близкое к линейному) возрастание или убывание уровня в течение достаточно длительного периода времени (год, два или более), например: картофель, яйцо;

– скачкообразный рост (зерно, рыба) в течение всего нескольких периодов наблюдения (1–2 года); ряд продуктов после быстрого скачка демонстрирует уменьшение («отскок») уровня, по отдельным продуктам наблюдается тенденция к небольшому повторному росту;

– сезонные (ежегодно повторяющиеся) изменения уровня, характерные, например, для овощей и фруктов.

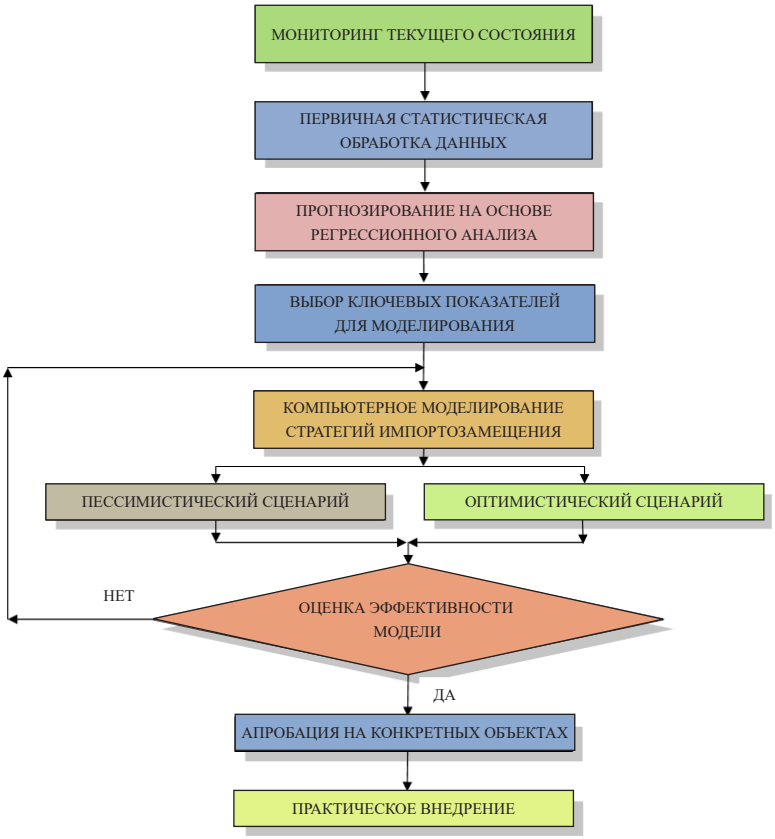


Рис. 1. Структурная схема экономико-математического моделирования динамики и сроков импортозамещения

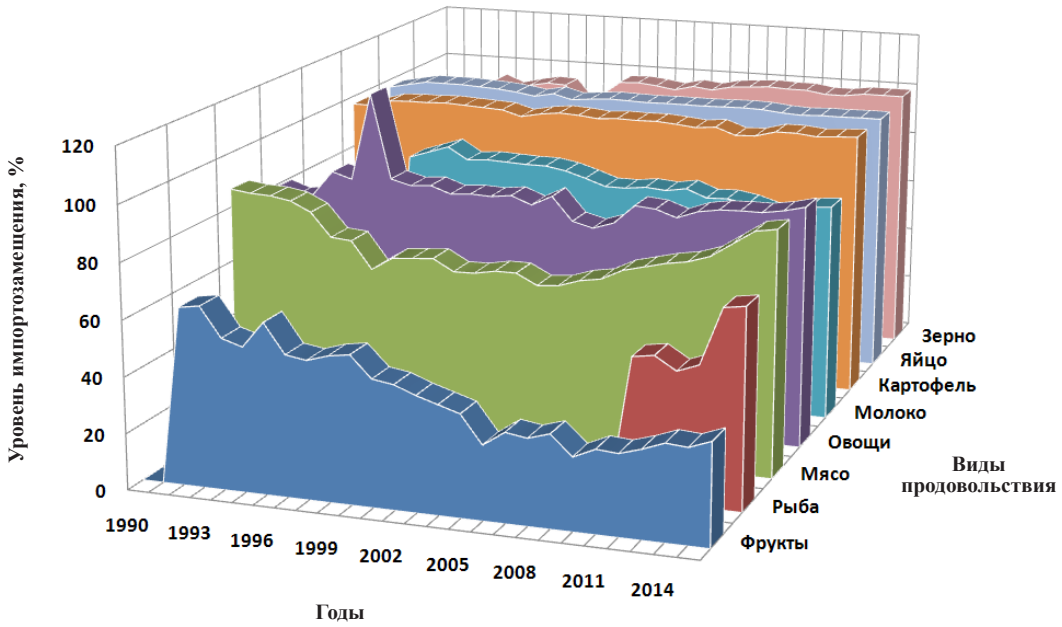


Рис. 2. Динамика импортозамещения продовольствия в Российской Федерации в 1990–2017 гг. по данным Росстата в формате 3*D*

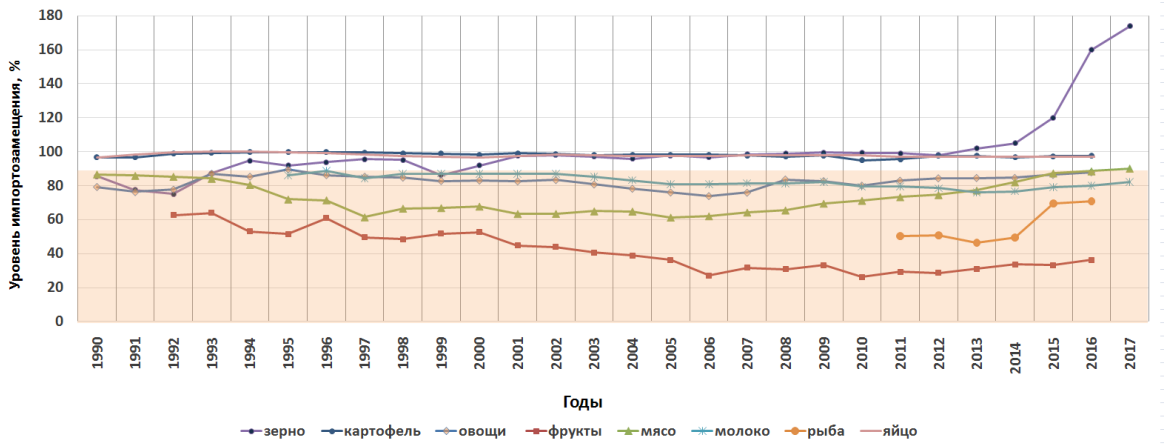


Рис. 3. Динамика импортозамещения продовольствия в Российской Федерации в 1990–2017 гг. по данным Росстата. Заливкой выделен 90 % уровень импортозамещения

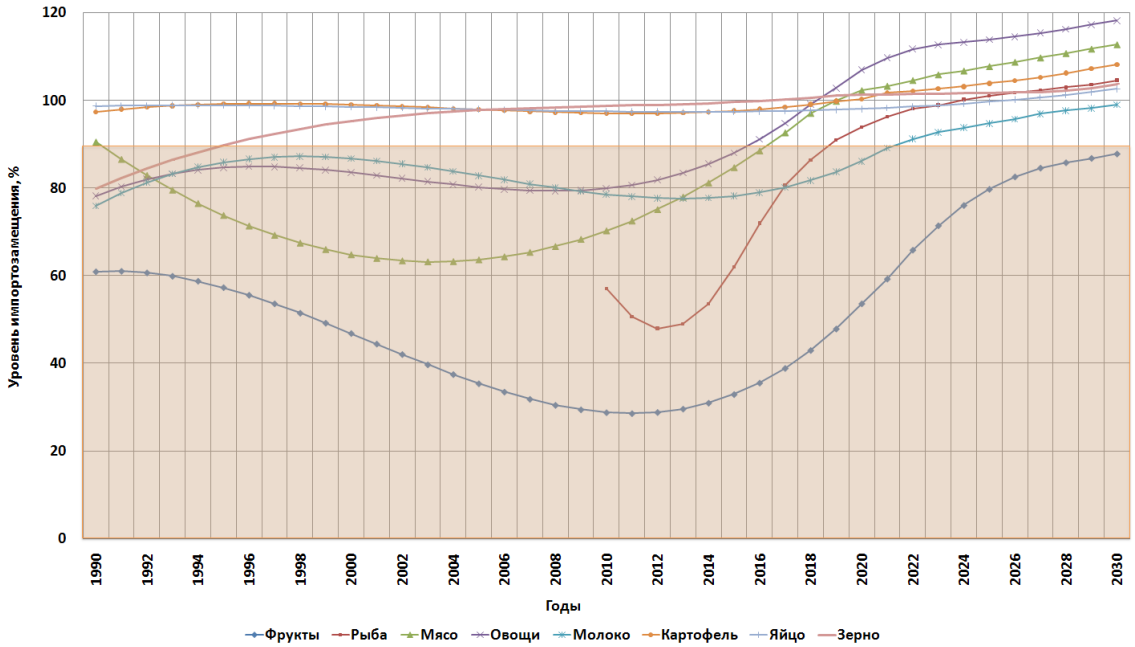


Рис. 4. Реалистический сценарий развития динамики импортозамещения продовольственных товаров на основе данных Росстата

Регрессионный анализ и моделирование первого и второго вида изменений уровня импортозамещения проводились с использованием кусочно-линейных моделей данных и критерия Чоу (*J. Chow*) для определения моментов перехода от одной модели данных к другой [3]. Согласно этому критерию, гипотеза о том, что две подвыборки некоторого случайного процесса являются частями одной объединенной выборки, должна быть принята, если параметр Чоу $T < F(k_1, k_2)$, где $F(k_1, k_2)$ – значение критерия Фишера с числом степеней свободы $k_1 = k$, где k_1 – число независимых переменных в уравнении регрессии ($k_1 = 1$), и $k_2 = p - k - 1$:

$$T = \frac{S - (S_a + S_b)/(k+1)}{(S_a + S_b)/(N_a + N_b - 2(k+1))}, \quad S_a = S_{yy} - \frac{S_{ty}^2}{S_{tt}}, \quad S_{tt} = \sum_{i=1}^{N}(t_i - t_{\text{ср}})^2, \quad S_{yy} = \sum_{i=1}^{N}(Y_i - Y_{\text{ср}})^2,$$

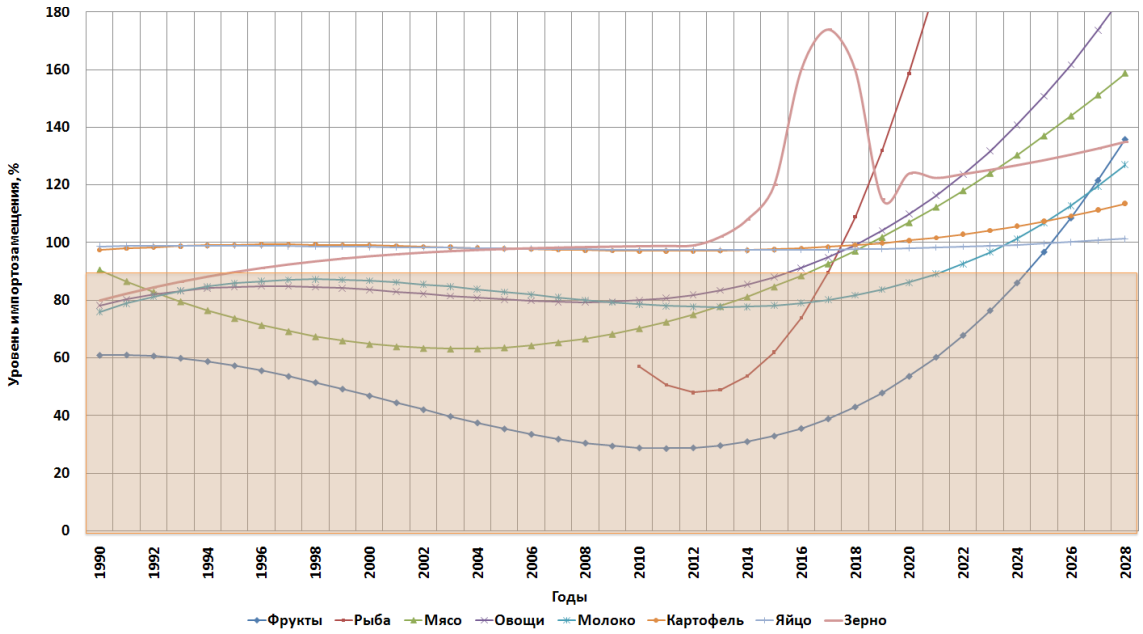


Рис. 5. Оптимистический сценарий динамики развития процесса импортозамещения продовольственных товаров на основе регрессионного анализа данных Росстата

$$S_{ty} = \sum_{i=1}^{N}(t_i - t_{\text{ср}})(Y_i - Y_{\text{ср}}),\ \ t_{\text{ср}} = \frac{1}{N}\sum_{i=1}^{N} t_i,\ \ Y_{\text{ср}} = \frac{1}{N}\sum_{i=1}^{N} Y_i,$$

где N_a, N_b – число точек в соответствующей подвыборке; Y_i – текущее значение уровня импортозамещения; $Y_{\text{ср}}$ – среднее значение уровня импортозамещения; t_i – текущее значение временного интервала; $t_{\text{ср}}$ – среднее значение временного интервала; S, S_a, S_b – суммы квадратов остатков регрессии, полученных по объединенной выборке и по соответствующим подвыборкам; $p = N_a + N_b$ – количество точек в объединенной выборке.

Для учета сезонных изменений было применено экспоненциальное сглаживание Хольта – Винтерса [4]. Метод предполагает использование трех рекуррентных соотношений: первое сглаживает общий уровень импортозамещения Y_t, второе сглаживает трендовую составляющую Tr_t, и, наконец, третье учитывает сезонные изменения процесса в предположении, что сезонность имеет мультипликативный характер.

$$L_t = \alpha\frac{Y_t}{S_{t-s}} + (1-\alpha)(L_{t-1} + Tr_{t-1}),\quad Tr_t = \beta(L_t - L_{t-s}) + (1-\beta)Tr_{t-s},\quad S_t = \gamma\frac{Y_t}{L_t} + (1-\gamma)S_{t-s},$$

где L_t – усредненный уровень импортозамещения; S_t – сезонная составляющая; α, β, γ – весовые коэффициенты; s – лаг сезонности. Преимущество этого метода состоит в том, что он дает возможность делать прогнозы на длительный период времени.

Прогнозирование сценариев импортозамещения опирается на аппарат производственных функций и экономико-математического моделирования [5]. Основной целью моделирования является поиск такой рациональной комбинации факторов или объемов сельскохозяйственного производства, при которой достигается максимальный и наиболее быстрый по времени эффект импортозамещения, т.е. осваивается наибольший потенциал импортозамещения.

Результаты компьютерного моделирования показаны на рис. 4 и 5.

Сценарий, представленный на рис. 4, предполагает сохранение текущего объема финансирования и уровня инфляции при горизонте прогнозирования, равном 10 годам. Этот сценарий реа-

лизуется, при условии, что в процессе моделирования учитываются параметры выборок, средние для всех наборов данных. Результаты моделирования показывают, что выход основных продуктов на 100 % уровень импортозамещения потребует порядка 2 лет. Для ряда позиций, например, для молока, выход только на 90 % уровень потребует порядка 3–5 лет, а для фруктов – не менее 10 лет.

В процессе моделирования наряду с рассмотренным выше реалистическим сценарием и пессимистическим сценарием, предполагающим более длительные сроки решения проблем отечественного импортозамещения, рассмотрен также оптимистический сценарий, в основу которого положено предположение о сохранении рекордных темпов роста уровня импортозамещения для зерна, рыбы и овощей, обусловленных особо благоприятными погодными условиями 2016 и 2017 гг. Моделирование проводилось адаптивным методом пошагового рекурсивного прогнозирования, позволяющим точнее учитывать наиболее «свежие» по времени значения переменных [6; 7].

Сценарий, результаты моделирования которого представлены на рис. 5, показывает, что, за исключением молока и фруктов, уже в конце 2019 г. – начале 2020 г. возможно достижение 100 % уровня импортозамещения по основным рассматриваемым продуктам. Темпы роста производства молока и фруктов, даже при особо благоприятных условиях, оказываются заметно ниже и предполагают выход только на 90 % уровень через 2–3 года для молока и 5–6 лет для фруктов. Следует, однако, иметь в виду, что резкий рост темпов импортозамещения в 2016–2017 гг. в условиях рискованного земледелия, характерного для большей части территории Российской Федерации, не может быть долговременным (не более 2–3 лет).

Таким образом, анализ результатов компьютерного моделирования дает основания полагать, что в аграрной экономике происходят позитивные изменения, направленные на реализацию эффективного импортозамещения и экспортную ориентацию продукции российского АПК.

Статья выполнена в рамках гранта РФФИ 18-010-00607.

Список литературы

1. Ушачев, И.Г. Проблемы устойчивого развития АПК России / И.Г. Ушачев // Экономика с.-х. и перераб. предпр. – 2002. – № 9. – С. 7–12.
2. Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics.
3. Розанов, А.В. Ex-post прогнозирование на основе кусочно-линейных функций регрессии / А.В. Розанов, И.Л. Воротников, М.В. Котова // Матеріалі IV Міжнародна науково-практична конференція «Математика в сучасному технічному університеті – 2015», Національний технічний університет України. – Київ : Изд-во НТУУ “КРІ”, 2016. – С. 89–93.
4. Норман, Д. Прикладной регрессионный анализ. Множественная регрессия / Д. Норман, С. Гарри – 3-е изд. – М. : «Диалектика», 2007. – 912 с.
5. Rawlings, J.O. Applied Regression Analysis: A Research Tool. Second edition / J.O. Rawlings, S.G. Pantula, D.A. Dickey. – 2001. – 671 p.
6. Vorotnikov, I.L. Theoretical basis of import substitution in the agro-industrial complex / I.L. Vorotnikov, M.V. Muravyova, K.A. Petrov // European Research Studies Journal. – 2018. – vol. 21. – № 3. – p. 751–759.
7. Воротников, И.Л. Оценка регрессионных моделей данных методами рекурсивного прогнозирования / И.Л. Воротников, М.В. Котова, А.В. Розанов // Математическое моделирование в сфере АПК. Материалы III Международной научно-практической конференции / под ред. С.И. Ткачева, Т.Н. Меркуловой. – Саратов : ФГБОУ ВО «Саратовский ГАУ», 2016. – С. 63–70.

References

1. Ushachev, I.G. Problemy ustojchivogo razvitija APK Rossii / I.G. Ushachev // Jekonomika s.-h. i pererab. predpr. – 2002. – № 9. – S. 7–12.
2. Federal'naja sluzhba gosudarstvennoj statistiki. Oficial'naja statistika [Jelektronnyj resurs]. –

Rezhim dostupa : http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics.

3. Rozanov, A.V. Ex-post prognozirovanie na osnove kusochno-linejnyh funkcij regressii / A.V. Rozanov, I.L. Vorotnikov, M.V. Kotova // Materiali IV Mizhnarodna naukovo-praktichna konferencija «Matematika v suchasnomu tehnichnomu universiteti – 2015», Nacional'nij tehnichnij universitet Ukraïni. – Kiïv : Izd-vo NTUU “KPI”, 2016. – S. 89–93.

4. Norman, D. Prikladnoj regressionnyj analiz. Mnozhestvennaja regressija / D. Norman, S. Garri – 3-e izd. – M. : «Dialektika», 2007. – 912 s.

7. Vorotnikov, I.L. Ocenka regressionnyh modelej dannyh metodami rekursivnogo prognozirovanija / I.L. Vorotnikov, M.V. Kotova, A.V. Rozanov // Matematicheskoe modelirovanie v sfere APK. Materialy III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii / pod red. S.I. Tkacheva, T.N. Merkulovoj. – Saratov : FGBOU VO «Saratovskij GAU», 2016. – S. 63–70.

© И.Л. Воротников, М.В. Муравьева, А.В. Розанов, 2018

УДК 330.4

В.М. НИКОНОРОВ

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», г. Санкт-Петербург

УСТОЙЧИВОСТЬ СЛОЖНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ: МАТЕМАТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Актуальность исследования: с точки зрения классической парадигмы экономики задача любой сложной экономической системы – использование ограниченных ресурсов с наибольшей отдачей. Если подразумевать долгосрочную перспективу в жизни народа, нации, этноса, то необязательно, чтобы сложная экономическая система работала на пределе своих возможностей. Это приведет к истощению ресурсов и невозможности обеспечения населения страны соответствующими благами. Можно предположить (и физиология оправдывает это предположение), что человеку для его гармоничного развития и воспроизводства необходим определенный набор благ. Причем потребление каждого блага должно находиться в определенных границах – ни больше, ни меньше. Достаточно легко это просматривается на примере продовольственных товаров – недостаток приводит к голоду, избыток – к ожирению. Вероятно, подобное положение можно распространить на такие сложные социально-экономические системы, как образование, медицина, охрана правопорядка и т.д. Соответственно, возникает задача определения условий устойчивости сложной социально-экономической системы.

Системный подход к изучению сложной экономической системы рассмотрен в [1; 2].

Задача усложняется тем, что народонаселение страны при благоприятных условиях будет расти. В данном исследовании на экономическом уровне под устойчивостью понимается такое функционирование сложной экономической системы, при котором населению страны обеспечивается предоставление соответствующей услуги в заранее заданном диапазоне. Например, розничная торговля должна обеспечивать население продовольственными и непродовольственными товарами в заданном диапазоне. Если абстрагироваться от услуг, то для оценки устойчивости розничной торговли можно применить конечное потребление населения страны за исключением услуг, то есть потребление продовольственных и непродовольственных товаров. Рассуждения здравого смысла также приводят нас к мысли, что не требуется безмерно наращивать в расчете на одного человека потребление продовольственных и непродовольственных товаров. Не возникает противоречия с требованием экономического роста:

1) экономический рост в первую очередь в данном исследовании обусловлен ростом населения страны;

2) все возрастающие потребности населения в продуктах экономической деятельности, вероятно, возможно отнести к услугам.

То есть условие стабильности конечного потребления населения страны никоим образом не тормозит экономический рост, но способствует здоровью населения страны. Можно говорить о критерии устойчивости сложной экономической системы «розничная торговля РФ» – стабильное конечное потребление в части продовольственных и непродовольственных товаров на душу населения страны.

Возможные внешние возмущения для сложной экономической системы «розничная торговля РФ» – изменение импорта (торговые санкции), изменение объема продукции сельского хозяйства страны (неурожаи вследствие рискованного земледелия), изменение объема промышленной продукции и т.д.

Существуют определения экономической устойчивости системы [3; 4], но они скорее отражают содержательную модель объекта «сложная социально-экономическая система».

Соответственно, экономико-математическая модель (**ЭММ**) не составлена, не решена и не интерпретирована. Возникает задача – предварительно рассмотреть математический аспект устойчивости и попытаться найти возможное сопряжение между содержательной моделью сложной социально-экономической системы и экономико-математической моделью. То есть подобрать инструментарий для составления ЭММ сложной социально-экономической системы с дальним прицелом на определение устойчивости сложной социально-экономической системы.

Объект исследования – сложная экономическая система «розничная торговля РФ» (**РТ**).

Предмет исследования – устойчивость сложной экономической системы (РТ) с точки зрения математики.

Методы исследования: анализ, сравнение.

Рассмотрим существующие математические определения устойчивости. Заранее отметим, что, работая с реальным объектом (сложной экономической системой), мы можем предположить, что исследованию подвергается конечномерная система. Следует отметить, что существует ряд видов устойчивости конечномерных систем: относительно возмущения начальных данных (устойчивость по Ляпунову), относительно постоянно действующих возмущений, орбитальная устойчивость, практическая, инвариантных множеств и т.д. Кратко осветим некоторые виды устойчивости. Соответственно, автор приносит извинения за редукционизм, так как в этом освещении не будет полных математических формулировок. И сразу предложим первое упрощение – для решения системы уравнений, описывающих динамическую систему, удобнее будет описать эту систему линейными дифференциальными уравнениями, так как нелинейные дифференциальные уравнения имеют более одного типа решения [5]. И кроме того, нас интересует система в равновесии, здесь более уместны именно линейные дифференциальные уравнения.

1. Устойчивость по Ляпунову [6].

Изначально исследователи изучали устойчивость движения небесных тел. В настоящее время под движением понимается частное решение некоторой системы уравнений (обыкновенных, разностных, в частных производных и т.д.), т.е. применительно к нашему случаю – частное решение ЭММ (если таковая может быть составлена и решена). Это частное решение, поскольку общее решение может быть и не найдено. В нашем случае это, скорее всего, справедливо. Функционирование сложной социально-экономической системы связано с популяцией людей. Что в будущем произойдет с популяцией людей – никому неизвестно. Аппарат теории устойчивости применяется, если есть решение ЭММ (системы уравнений).

Есть частное решение системы уравнений:

$$\dot{x} = f(t,x), x \in D \subset R^n, t \geq 0. \qquad (1)$$

В начальный момент времени t_0 это частное решение определяется вектором начальных данных x_0. Множество точек $x_0 + \delta x_0$, лежащих в достаточно малой окрестности x_0, – возмущение начальных данных. Тогда частное решение системы уравнений устойчиво относительно возмущения начальных данных, если все другие частные решения (выходящие в момент времени t_0 из $x_0 + \delta x_0$) близки к первоначальному частному решению на всем временном интервале ($t > 0$).

Если с увеличением времени все частные решения асимптотически стремятся к первоначальному частному решению, то это первоначальное частное решение асимптотически устойчиво.

Соответственно, частное решение непрерывно зависимо от начальных данных на бесконечном интервале времени. Для человечества и обеспечивающих его существование сложных экономических систем длина временного интервала имеет порядок 10^9. Солнцу осталось светить 2–4 миллиарда лет или и того меньше (исчезновение электромагнитного поля Земли).

В случае с реальным объектом (розничная торговля РФ) на экономическом уровне можно предположить, что начальные условия уже пройдены, повлиять на них нет возможности, соответственно, устойчивость по Ляпунову пока отходит на задний план перед возможным иным методом оценки устойчивости сложной экономической системы.

2. Устойчивость относительно постоянно действующих внешних возмущений. Рассмотрим возмущенную систему (2):

$$\dot{x} = f(t,x) + \mu F(t,x), x \in D \subset R^n, t \geq 0, \qquad (2)$$

где μ – малый параметр; $F(t, x)$ – ограниче-

на. Правая часть (2) отвечает за внешние возмущения.

Устойчивость относительно постоянно действующих возмущений означает, что решение возмущенной системы (2), в начальный момент времени t_0 близкое к частному решению невозмущенной системы (1), остается таким же близким на бесконечном интервале времени.

На экономическом уровне можно предположить, что этот вид устойчивости применим для поиска ответа на вопрос: «Что было бы со сложной социально-экономической системой, если бы начальные условия усложнились за счет дополнений (возмущений)?». Или же можно проверить устойчивость реально сложной экономической системы (РТ), выбрав некий начальный пункт во времени и упростив имевшиеся реальные начальные условия. Но не будет возможности верифицировать полученные расчетные данные сравнением с имеющимися фактическими данными. Так, например, можно искусственно исключить импорт из розничной торговли РФ и получить расчетные данные без импорта, но наша страна не автаркична и импорт есть.

3. Устойчивость по Жуковскому.

Есть множество взаимно однозначных и взаимно непрерывных функций $\tau(x)$, отображающих множество $[0; +\infty)$ в себя, причем $\tau(0) = 0$.

Задана система уравнений:

$$\dot{x} = f(t, x), x \in R^n, t \geq 0; \tag{3}$$

$x(t_0; x_0) = x_0$ – решение этой системы для $t = 0$, $x = 0$. Известно также частное решение (3) $\xi(t)$.

Решение $\xi(t)$ устойчиво по Жуковскому, если для $\forall \varepsilon > 0 \ \exists \delta = \delta(\varepsilon)$ такое, что для $\forall x_0$, удовлетворяющего $\| x_0 - \xi(0) \| < \delta$, функция $\tau(t)$, для которой справедливо:

$$\| \xi(t) - x(\tau(t), x_0) \| < \varepsilon, \ \forall t \geq 0. \tag{4}$$

Отметим, что условие по Жуковскому есть разновидность устойчивости по Ляпунову. Соответственно, на экономическом уровне здесь начальные условия уже пройдены, повлиять на них нет возможности.

4. Практическая устойчивость.

Если мы заранее определим диапазон отклонения возмущенного решения системы (2), зафиксируем интервал времени $t \in [0; T]$, а полученное возмущенное решение на данном интервале времени отклоняется от невозмущенного решения (1) в заданном диапазоне, то невозмущенное решение практически устойчиво.

Интуитивно можно предположить, что именно практическую устойчивость можно применить для исследования устойчивости сложной экономической системы. Но тут мы сталкиваемся опять-таки с невозможностью верификации полученных расчетных данных. То есть у нас есть фактические данные для конкретных начальных условий той же розничной торговли РФ спустя время T. Но мы не можем узнать, как повела бы себя на заданном интервале времени сложная экономическая система в реальности, если бы эти начальные условия изменились. К какому результату пришла бы система через время T? Соответственно, мы не сможем оценить диапазон отклонения возмущенного от невозмущенного решения.

5. Устойчивость инвариантных множеств.

Множество A инвариантно относительно потока φ, порождаемого некоторой системой уравнений (описывающей динамическую систему), если:

$$\varphi(t; A) = A \text{ для всех } t \geq 0. \tag{5}$$

То есть множество A под действием потока φ в течение времени отображается само на себя. Глобальный аттрактор – инвариантное множество, ограниченное, замкнутое, причем любое решение исходной системы стремится к глобальному аттрактору (все фазовые траектории стремятся к аттрактору). Аттрактор показывает, к чему стремится сложная экономическая система в процессе эволюции.

Соответственно, в нашем исследовании изначальный вопрос – обеспечение стабильности системы на всем времени ее существования, но не поиск результата существования системы.

6. Устойчивость в теории управления.

Изначально мы предположили, что сложную экономическую систему можно упрощенно описать системой линейных дифференциальных уравнений. Если свести эту систему к системе с постоянной матрицей A:

$$\dot{x} = Ax, \tag{6}$$

где $A = [a_{ij}]$ – постоянная матрица $n \times n$, то эта система устойчива тогда и только тогда, когда

все характеристические корни $\lambda_j(A)$ матрицы A обладают неположительными вещественными частями [7]:

$$Re\ \lambda_j(A) \leq 0,\ (j = 1, \ldots, n). \qquad (7)$$

Соответственно, в этом случае можно уже применять критерии устойчивости Гурвица, Рауса, Михайлова. Возможный путь решения исходной задачи (устойчивость сложной экономической системы) – описание сложной экономической системы системой линейных дифференциальных уравнений, сведение к системе с постоянной матрицей A и последующее применение критериев Гурвица, Рауса, Михайлова.

Список литературы

1. Ростова, О.В. Методы информационного обеспечения инновационной деятельности / О.В. Ростова, И.В. Ильин // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2017. – № 2. – С. 30–35.
2. Левина, А.И. Повышение эффективности проектов внедрения информационных систем класса BPMS с использованием типовых проектных решений / А.И. Левина, И.В. Ильин, Р.А. Эседулаев // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2017. – № 4. – С. 9–14.
3. Исаенко, Л.В. Теоретический аспект экономической устойчивости системы потребительской кооперации / Л.В. Исаенко // Вестник Белгородского университета потребительской кооперации. – 2006. – № 4. – С. 217–218.
4. Лопатников, Л.И. Экономико-математический словарь: Словарь современной экономической науки / Л.И. Лопатников. – М. : Дело, 2003.
5. Пригожин, И. Философия нестабильности / И. Пригожин // Вопросы философии. – 1991. – № 6. – С. 43.
6. Ляпунов, А.М. Общая задача об устойчивости движения / А.М. Ляпунов. – Л. : Гостехиздат, 1950. – 464 с.
7. Демидович, Б.П. Лекции по математической теории устойчивости / Б.П. Демидович. – СПб. : Лань, 2008. – 480 с.

References

1. Rostova, O.V. Metody informacionnogo obespechenija innovacionnoj dejatel'nosti / O.V. Rostova, I.V. Il'in // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2017. – № 2. – S. 30–35.
2. Levina, A.I. Povyshenie jeffektivnosti proektov vnedrenija informacionnyh sistem klassa BPMS s ispol'zovaniem tipovyh proektnyh reshenij / A.I. Levina, I.V. Il'in, R.A. Jesedulaev // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2017. – № 4. – S. 9–14.
3. Isaenko, L.V. Teoreticheskij aspekt jekonomicheskoj ustojchivosti sistemy potrebitel'skoj kooperacii / L.V. Isaenko // Vestnik Belgorodskogo universiteta potrebitel'skoj kooperacii. – 2006. – № 4. – S. 217–218.
4. Lopatnikov, L.I. Jekonomiko-matematicheskij slovar': Slovar' sovremennoj jekonomicheskoj nauki / L.I. Lopatnikov. – M. : Delo, 2003.
5. Prigozhin, I. Filosofija nestabil'nosti / I. Prigozhin // Voprosy filosofii. – 1991. – № 6. – S. 43.
6. Ljapunov, A.M. Obshhaja zadacha ob ustojchivosti dvizhenija / A.M. Ljapunov. – L. : Gostehizdat, 1950. – 464 s.
7. Demidovich, B.P. Lekcii po matematicheskoj teorii ustojchivosti / B.P. Demidovich. – SPb. : Lan', 2008. – 480 s.

© В.М. Никоноров, 2018

УДК 340.113.2

О.В. КУПЦОВА

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск

ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РАЗРЕШЕНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ

Разрешение юридического конфликта традиционно рассматривается как положительное действие (решение) субъектов конфликта либо третьей стороны, прекращающее противоборство специальными способами и средствами.

Соответственно, стороны (субъекты) противоборства либо самостоятельно разрешают конфликт, либо обращаются к «внешнему» участнику (к третьей стороне). При этом в последнем случае разрешение конфликта состоит не в противопоставлении «правой» и «неправой» сторон, не в продвижении (отстаивании) позиций одной из них, а в поиске варианта, который отвечал бы интересам обоих субъектов. И здесь важно, чтобы третья сторона (арбитр, судья, посредник) была авторитетной, нейтральной и компетентной [2, с. 39].

Разрешение юридических конфликтов может основываться на трех подходах: с позиции силы (власти), с позиции права, с позиции интересов.

При подходе с позиции силы, используя властный ресурс, другую сторону вынуждают сделать то, что она не сделала бы при отсутствии такого воздействия на нее. Данный подход применяется в условиях экстремальности, опасности, срочности, при неэффективности других подходов. Он оправдан, если высока значимость результата и незначимы существующие между сторонами отношения.

Подход с позиции права основан на применении (реализации) правовых норм. Он более справедлив, предсказуем, предполагает уважение прав субъектов противоборства. Недостатками данного подхода выступают несовершенство законов, длительность судопроизводства, ошибки в правоприменении, трудности реализации судебных решений.

Подход с позиции интересов базируется на учете желаний, потребностей субъектов противоборства в процессе проведения переговоров.

Для разрешения юридических конфликтов в Российской Федерации используются различные способы. Как правило, все они делятся на две группы: традиционные (судопроизводство, административное обжалование) и альтернативные (переговоры, третейское разбирательство, медиация (посредничество)), исследование каждого из которых представляет самостоятельный научный интерес и получает выражение в многочисленных работах и по правовой, и по конфликтологической тематике [4; 3, с. 90–93; 1, с. 188–189].

При разрешении конфликта субъекты самостоятельно или с участием третьей стороны могут добиваться соглашения по следующим вопросам:

– устранение объекта конфликта;
– раздел объекта конфликта между сторонами;
– установление правил обоюдного использования объекта;
– компенсация одной из сторон за передачу объекта другой стороне;
– разведение сторон конфликта;
– перевод отношений в плоскость общих интересов субъектов противоборства.

Соглашение при разрешении конфликта может быть достигнуто в результате совпадения позиций противоборствующих субъектов, при навязывании позиции одной из сторон противоборства, в соответствии с волей третьей стороны.

Для разрешения конфликтов необходимы определенные предпосылки (действия самих субъектов и (или) третьей стороны):

а) диагностика противоборства (выяснение его причин, мотивов поведения субъектов и т.д.);

б) ситуационный и позиционный анализ (прояснение сложившейся ситуации и позиций сторон);

в) прогнозирование динамики и последствий конфликта (в том числе преимуществ и ущерба для каждого субъекта при том или ином варианте завершения противоборства).

Разрешение конфликта может происходить на разных его стадиях: как на начальном этапе, когда стороны ощутили первые неудобства, так и значительно позже, при причинении субъектам существенного ущерба. Поэтому важно помнить, что разрешение конфликта требует определенных усилий, в противном случае он будет развиваться стихийно с большой вероятностью обострения вплоть до разрушения системы отношений.

Конструктивному (мирному) разрешению конфликтов способствуют следующие факторы:

– институциональный фактор (существование в обществе институтов и механизмов для проведения консультаций, переговоров, поиска взаимовыгодных решений (суда, арбитража, медиации и др.);

– консенсуальный фактор (наличие согласия между противоборствующими сторонами по вопросу о том, что должно собою представлять приемлемое решение);

– фактор кумулятивности (конфликт не должен обрастать новыми проблемами и участниками);

– фактор исторического опыта (наличие примеров разрешения подобных конфликтов);

– фактор равновесия сил (равные по силе стороны готовы к компромиссу, мирному решению конфликта);

– психологический фактор (разрешение конфликта во многом зависит от личностных особенностей тех, кто принимает решения во время противоборства).

Разрешению конфликтов может содействовать разведение сторон, их изоляция друг от друга (например, расселение соседей, перевод конфликтующих сотрудников в разные отделы, установление «коридора безопасности» применительно к жилищным, трудовым и международным конфликтам соответственно). Важно также воздействовать на идеологические и социально-психологические элементы конфликта, в частности стараться развеять ложные представления о другом субъекте конфликта (его действиях, мотивах его поведения и пр.). При разрешении конфликтов в социальных группах большое значение имеют действия руководителей конфликтующих сторон. Лица, наделенные административными полномочиями, изначально, по своему предназначению, должны уметь согласовывать противоречивые интересы людей, используя как убеждение, так и принуждение.

Список литературы

1. Брыжинская, Г.В. Условия эффективного ведения переговоров / Г.В. Брыжинская // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2015. – № 11(56). – С. 188–190.

2. Воронкова, О.В. Проблема эволюции конфликта / О.В. Воронкова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2011. – № 11(26). – С. 223–226.

3. Купцова, О.В. Медиатор в урегулировании юридических конфликтов: от исходных начал к функциональному анализу / О.В. Купцова, Н.В. Здоровинина // Вестник Мордовского университета. – 2014. – № 4. – С. 34–41.

4. Старыгина, П.С. Организационно-управленческие механизмы регулирования социальных конфликтов: нормативно-правовой аспект / П.С. Старыгина // Вестник Марийского государственного университета. Серия: Исторические науки. Юридические науки. – 2015. – Т. 2. – № 2. – С. 85–95.

5. Худойкина, Т.В. Мировое соглашение как примирительная процедура разрешения юридического спора и конфликта / Т.В. Худойкина // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Юридические науки. – 2015. – № 1(3). – С. 70–77.

References

1. Bryzhinskaja, G.V. Uslovija jeffektivnogo vedenija peregovorov / G.V. Bryzhinskaja // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2015. – № 11(56). – S. 188–190.

2. Voronkova, O.V. Problema jevoljucii konflikta / O.V. Voronkova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2011. – № 11(26). – S. 223–226.

3. Kupcova, O.V. Mediator v uregulirovanii juridicheskih konfliktov: ot ishodnyh nachal k funkcional'nomu analizu / O.V. Kupcova, N.V. Zdorovinina // Vestnik Mordovskogo universiteta. – 2014. – № 4. – S. 34–41.

4. Starygina, P.S. Organizacionno-upravlencheskie mehanizmy regulirovanija social'nyh konfliktov: normativno-pravovoj aspekt / P.S. Starygina // Vestnik Marijskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Istoricheskie nauki. Juridicheskie nauki. – 2015. – T. 2. – № 2. – S. 85–95.

5. Hudojkina, T.V. Mirovoe soglashenie kak primiritel'naja procedura razreshenija juridicheskogo spora i konflikta / T.V. Hudojkina // Vestnik Vladimirskogo gosudarstvennogo universiteta imeni Aleksandra Grigor'evicha i Nikolaja Grigor'evicha Stoletovyh. Serija: Juridicheskie nauki. – 2015. – № 1(3). – S. 70–77.

© О.В. Купцова, 2018

УДК 347.157:159.9:343.2/.7

Н.А. КУРМАЕВА

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск

О РОЛИ ПСИХОЛОГА В ПРИМИРИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУРАХ ПРИ ПРОИЗВОДСТВЕ ПО УГОЛОВНЫМ ДЕЛАМ С УЧАСТИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Достаточно интересным и перспективным направлением исследования является участие психолога в примирительных процедурах в рамках восстановительного правосудия. Технологии восстановительного подхода предусматривают использование примирительных программ и механизмов возмещения ущерба и других воспитательных мер в работе с несовершеннолетними правонарушителями, а также с жертвами их противоправных деяний [1].

Программы восстановительного правосудия выступают в качестве дополнительного метода реабилитационной работы с данной категорией лиц и во многих случаях дают положительные результаты, особенно когда речь идет о подростковой преступности.

Концепция восстановительного правосудия активно пропагандируется Общественным центром «Судебно-правовая реформа». На основе разработок специалистов данного центра созданы модели восстановительных программ на базе учреждений социально-психологической помощи семье и детям, которые работают во взаимодействии с судами, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, образовательными учреждениями.

В настоящее время особенности реализации технологий восстановительного правосудия и проведения примирительных процедур регламентируются Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.

Создаваемые службы медиации для несовершеннолетних являются составными элементами дружественного правосудия. «Именно медиатор находит решение, удовлетворяющее интересы обеих сторон, в отличие от решения суда, которое выполняет репрессивную функцию государства и удовлетворяет интересы одной стороны» [4].

Как правило, медиация применяется в гражданском и арбитражном судопроизводстве. В Федеральном законе «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации) от 27 июля 2010 г. не содержится положений об использовании медиации в сфере уголовно-правовых отношений, хотя восстановительный подход направлен на урегулирование конфликта между потерпевшим и подсудимым, возникшего в результате совершенного преступления, возмещение материального ущерба и морального вреда.

В Уголовно-процессуальном кодексе РФ употребляется термин «примирение» (ч. 2 ст. 20, ст. 25, 76 УПК РФ), которое допускается до удаления суда в совещательную комнату для постановления приговора.

Необходимо активизировать работу по внедрению примирительных процедур по уголовным делам несовершеннолетних в судебную практику, учитывая, что при поддержке Центра «Судебно-правовая реформа» реализуются восстановительные программы, работающие с подростками, совершившими преступления.

В Юрьевецком районе Ивановской области имеется опыт проведения примирительных процедур по уголовным делам с участием несовершеннолетних, где психолог входит в состав примирительной комиссии. Механизм примирительной процедуры состоит в следующем: сначала дело поступает к председателю суда. В случае, если несовершеннолетний признает свою вину, то материалы дела рассматриваются примирительной комиссией. Психолог содействует установлению доброжелательных отношений между сторонами конфликта. В судебном заседании материалы восстановительного

правосудия приобщаются к делу [2].

Участие психолога необходимо при судебном рассмотрении каждого уголовного дела с участием несовершеннолетних лиц, в том числе при проведении примирительных процедур. Психолог должен входить в состав примирительной комиссии.

Уголовно-процессуальный кодекс РФ в ч. 6 ст. 425 предусматривает обязательное участие психолога альтернативно педагогу в допросе несовершеннолетнего подсудимого, не достигшего возраста шестнадцати лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии [3]. Согласно ч. 5 ст. 425 УПК РФ психолог вправе задавать вопросы несовершеннолетнему допрашиваемому. Правило об обязательном участии специалиста-психолога следует распространить и на процедуру проведения допроса несовершеннолетних потерпевших и свидетелей в суде.

Основная функция психолога, участвующего в допросе несовершеннолетних, состоит в установлении психологического контакта с допрашиваемым, создании дружественной психологической обстановки, способствующей повышению эффективности данного процессуального действия, что является важной гарантией защиты прав и интересов несовершеннолетнего.

Кроме того, мнение специалиста-психолога следует учитывать при решении вопроса о проведении закрытого судебного заседания (п. 2 ч. 2 ст. 241 УПК РФ), а также при удалении несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания на время исследования обстоятельств уголовного дела, которые могут оказать на него отрицательное воздействие (ч. 1 ст. 429 УПК РФ).

В судебное заседание следует пригласить того же специалиста, который принимал участие на предварительном следствии в целях создания дружественной и благоприятной эмоциональной обстановки судебного разбирательства. Кроме того, привлекаемый к участию в деле психолог должен специализироваться в сфере возрастной психологии и иметь практический опыт работы с соответствующей возрастной группой.

По справедливому утверждению Р.С. Хисматуллина: «Знание нравственно-психологических особенностей современных подростков, их всесторонний учет существенно повышает эффективность судебного разбирательства дел несовершеннолетних. Каждый судебный процесс должен выявить причины формирования ложных нравственных ценностей, которые привели подростка к совершению преступления, стать началом коррекции личности правонарушителя» [5]. Таким образом, вопросы участия психолога в уголовном судопроизводстве, в том числе при проведении примирительных процедур являются достаточно актуальными и требуют законодательного урегулирования.

Список литературы

1. Карнозова, Л.М. Восстановительный подход в деятельности КДНиЗП в работе с правонарушениями несовершеннолетних / Л.М. Карнозова // Вестник восстановительной юстиции. – 2013. – № 10. – С. 69.
2. Куликов, В. Приговор по согласию. Начался эксперимент по примирению преступников и их жертв / В. Куликов // Российская газета. – 2009. – 1 сент. – С. 1; 11.
3. Курмаева, Н.А. Этические и тактические аспекты производства допроса несовершеннолетних / Н.А. Курмаева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2015. – № 11. – С. 200.
4. Садовникова, М.Н. Дружественное к ребенку правосудие и восстановительно-медиативные технологии: аналитический обзор научно-практических форумов Восточной Сибири / М.Н. Садовникова, Э.Л. Раднаева // Сибирский юридический вестник. – 2016. – № 1. – С. 99.
5. Хисматуллин, Р. Семейные суды по делам несовершеннолетних / Р. Хисматуллин // Российская юстиция. – 2000. – № 3. – С. 37.

References

1. Karnozova, L.M. Vosstanovitel'nyj podhod v dejatel'nosti KDNiZP v rabote s pravonarushenijami nesovershennoletnih / L.M. Karnozova // Vestnik vosstanovitel'noj justicii. – 2013. – № 10. – S. 69.

2. Kulikov, V. Prigovor po soglasiju. Nachalsja jeksperiment po primireniju prestupnikov i ih zhertv / V. Kulikov // Rossijskaja gazeta. – 2009. – 1 sent. – S. 1; 11.

3. Kurmaeva, N.A. Jeticheskie i takticheskie aspekty proizvodstva doprosa nesovershennoletnih / N.A. Kurmaeva // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2015. – № 11. – S. 200.

4. Sadovnikova, M.N. Druzhestvennoe k rebenku pravosudie i vosstanovitel'no-mediativnye tehnologii: analiticheskij obzor nauchno-prakticheskih forumov Vostochnoj Sibiri / M.N. Sadovnikova, Je.L. Radnaeva // Sibirskij juridicheskij vestnik. – 2016. – № 1. – S. 99.

5. Hismatullin, R. Semejnye sudy po delam nesovershennoletnih / R. Hismatullin // Rossijskaja justicija. – 2000. – № 3. – S. 37.

© Н.А. Курмаева, 2018

УДК 341.7

В.Н. НЕМЕЧКИН

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск

ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА КОРЕННЫХ НАРОДОВ НА ДОСТУП К ИНФОРМАЦИИ

Доступ к информации – это фундаментальное право человека, которое закреплено в различных международно-правовых документах.

Так, статья 19 Всеобщей декларации прав человека 1948 г. закрепляет положение о том, что каждый человек имеет право на поиск, получение и распространение информации любыми средствами. Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. в статье 19 дублирует положения вышеуказанной декларации. Статья 10 Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г. также исходит из того, что право свободно выражать свое мнение включает свободу получать и распространять информацию без какого-либо вмешательства со стороны публичных властей.

Рассматривая доступ к информации таких субъектов, как коренные народы, необходимо выделить статью 16 Декларации ООН о правах коренных народов, согласно которой они имеют право создавать собственные СМИ на родных языках и получать доступ ко всем видам СМИ без какой-либо дискриминации. Данная декларация призывает государства принимать меры для обеспечения надлежащего отражения в государственных СМИ культурного многообразия коренных народов, а также побуждать частные СМИ адекватно отражать культурное многообразие коренных народов.

Учитывая тот факт, что коренные народы могут находиться в ситуации национального меньшинства, на них также могут дополнительно распространяться нормы о национальных меньшинствах (в той мере, в какой эти народы заинтересованы в применении к ним указанных норм) [3, с. 111]. Так, статья 9 Рамочной конвенции о защите национальных меньшинств 1998 г. (в России ратифицирована Федеральным законом от 18 июня 1998 г. № 84-ФЗ) обязывает ее стороны признавать свободу получать и обмениваться информацией на языке национального меньшинства.

В свете исследуемой темы выделим основные положения Конституции Российской Федерации. Так, часть 4 статьи 29 закрепляет право каждого свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом. Часть 2 статьи 24 Конституции РФ обязывает органы государственной власти и органы местного самоуправления обеспечить каждому возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы.

Основным нормативным правовым актом в сфере реализации права на доступ к информации является ФЗ РФ от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». Статья 8 данного закона обеспечивает право на получение информации от органов государственной власти и местного самоуправления, непосредственно затрагивающей права и свободы гражданина. Пункт 5 статьи 8 вышеуказанного закона обязывает органы государственной власти и местного самоуправления обеспечивать доступ к информации о своей деятельности на русском языке, а также государственном языке соответствующей республики в составе РФ.

Статья 38 Закона РФ от 27.12.1991 № 2124-1 «О средствах массовой информации» исходит из того, что граждане имеют право на получение через СМИ достоверных сведений о деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, общественных объединений, их должностных лиц.

Статья 10 Федерального закона от

30.04.1999 № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» закрепляет право на получение и распространение информации на родных языках в целях сохранения и развития самобытной культуры коренных народов.

Развитие Российской Федерации как правового государства непосредственно зависит от уровня развития правосознания населения, от того, насколько население информировано в правовом отношении; каково эмоциональное отношение к закону, правоохранительным органам, юридическим средствам и процедурам.

Серьезными проблемами в условиях обеспечения прав человека, в том числе коренных народов, в современной России являются низкий уровень правовой грамотности, правовой нигилизм. Довольно часто проблемы возникают в связи с незнанием субъектами своих прав и обязанностей, с отсутствием представления о законных способах их осуществления. Поэтому правовое информирование и правовое просвещение коренных народов являются важными факторами их устойчивого развития.

Правовую основу реализации права на доступ к информации о государственных и муниципальных услугах составляют Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», Федеральный закон от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».

Проведенное исследование позволяет утверждать, что в целом российское законодательство позволяет обеспечить реализацию права на доступ к информации. Вместе с тем следует признать наличие определенных проблем при реализации данного права на практике. Реализация права на доступ к информации должна проводиться объединенными усилиями как общественных организаций, так и государственных структур и должна быть направлена на создание правовых, экономических и организационных условий для реализации данного права, в том числе коренными народами.

В связи с развитием цифрового пространства, в частности сети Интернет, многим региональным средствам массовой информации предстоит проделать большую работу по созданию, совершенствованию и популяризации своих изданий, особенно на родных языках.

Список литературы

1. Андриченко, Л.В. Регулирование и защита прав национальных меньшинств и коренных малочисленных народов в Российской Федерации / Л.В. Андриченко. – М. : Городец, 2005. – 384 с.
2. Гарипов, Р.Ш. Защита коренных народов в международном праве / Р.Ш. Гарипов. – Казань : Центр инновационных технологий, 2012. – 256 с.
3. Кряжков, В.А. Коренные малочисленные народы Севера в российском праве / В.А. Кряжков. – М. : Норма, 2010. – 560 с.
4. Немечкин, В.Н. Теоретико-правовые основы института общественной дипломатии в Российской Федерации / В.Н. Немечкин // Глобальный научный потенциал. – 2017. – № 11. – С. 99–101.

References

1. Andrichenko, L.V. Regulirovanie i zashhita prav nacional'nyh men'shinstv i korennyh malochislennyh narodov v Rossijskoj Federacii / L.V. Andrichenko. – M. : Gorodec, 2005. – 384 s.
2. Garipov, R.Sh. Zashhita korennyh narodov v mezhdunarodnom prave / R.Sh. Garipov. – Kazan' : Centr innovacionnyh tehnologij, 2012. – 256 s.
3. Krjazhkov, V.A. Korennye malochislennye narody Severa v rossijskom prave / V.A. Krjazhkov. – M. : Norma, 2010. – 560 s.
4. Nemechkin, V.N. Teoretiko-pravovye osnovy instituta obshhestvennoj diplomatii v Rossijskoj Federacii / V.N. Nemechkin // Global'nyj nauchnyj potencial. – 2017. – № 11. – S. 99–101.

© В.Н. Немечкин, 2018

УДК 340.01

Е.Ф. УСМАНОВА

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск

ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ КАК ФАКТОР ДЕФОРМАЦИИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Правовая культура как особое социальное явление и важнейший результат демократических завоеваний прогрессивного человечества является неотъемлемым компонентом цивилизованности и правового государства. Антиподом правовой культуры считается правовой нигилизм как недооценка роли права или же в том числе его негативная оценка, неуважение к праву, отрицательное к нему отношение.

Чаще всего правовой нигилизм связывают с современной правовой ментальностью, которая содержит ряд особенностей: неразвитое правовое ощущение, невысокая степень политической и юридической культуры, отсутствие долговечных традиций законопослушания, незрелое деформированное правосознание, утрата нравственных и духовных ценностей.

Правовой нигилизм – это сформировавшееся в социальном или личном сознании устойчиво пренебрежительное или отрицательное отношение к праву, выражающееся в присутствии установки на достижение социально важных результатов неправовыми средствами и характеризующееся исполнением правовых предписаний под угрозой наказания либо из корыстных мотивов.

К формам правового нигилизма относят: осмысленное, сознательное нарушение действующих правовых норм, совершение правонарушений гражданами и должностными лицами; массовое неисполнение предписаний законодательства, стремление реализовать свои потребности вне «правового поля»; частые изменения действующих нормативных правовых актов, обусловленные краткосрочными интересами правящей элиты; намеренное непринятие необходимых нормативных правовых актов (или создание противоречивых актов) и отказ от совершения необходимых юридически значимых действий.

Необходимо отличать правовой нигилизм от критики права. Правовой нигилизм – это отрицание общепринятых норм, правовых эталонов и ценностей; критика же ориентирована на отрицание неверных норм, мыслей, консервативных правовых привычек, установок, неидеальных юридических институтов. Если правовой нигилизм противостоит правовым устоям общества и считается тормозом современного правового развития, то конструктивная критика и есть условие улучшения правовой системы, показатель социально-правового прогресса.

Не обращая внимания на немаловажные отличия, в реальной жизни границы между критикой права и нигилизмом очень условны и подвижны. Чтобы критика, в первую очередь исходящая от юристов, не трансформировалась в собственную противоположность – голое отрицание, она обязана отвечать по наименьшей мере следующим притязаниям: быть компетентной, т.е. научно обоснованной, и не сводиться к пустому отрицанию; носить конструктивную направленность (содержать буквально реализуемые указания относительно определенных путей улучшения правовых институтов, работы правовых учреждений; быть определенной (критике обязаны подвергаться определенные статьи, институты, а не целый нормативно-правовой акт).

Современные российские ученые полагают, что симптомом нигилизма считается не объект отрицания, а уровень отрицания, его категоричность и всеобщность форм нигилизма, отвержение беспристрастных закономерностей, логики ситуации, корпоративных интересов социума. Н.И. Матузов считает, что суть правового нигилизма заключается «в общем негативно-отрицательном, непочтительном отношении к праву, законам, нормативному порядку» [1, с. 24]. Впрочем, разбирая предпосылки пра-

вового нигилизма, ученые, к примеру тот же Н.И. Матузов, нередко объясняют их юридической неграмотностью, правовой невоспитанностью населения. Тем не менее представляется, что более правильно было бы воспринимать правовой нигилизм как проявление своеобразного типа правосознания и правовой культуры, основанного на ином, атипичном восприятии аксиологического и социорегулятивного потенциала права и диктующего другое, атипичное отношение к нему как ценности.

Придерживаясь понимания правового нигилизма как феномена культуры, можно согласиться с точкой зрения И.Д. Невважая. По его мнению, правовой нигилизм можно объяснить подспудным социокультурным несоответствием между притязаниями, предъявляемыми реальной правовой культурой, и архетипическими представлениями о праве и о правовой действительности. Из этого вытекает сплошное отрицательное отношение к чужому правопониманию и чужой модели права в культуре [2]. В этом случае правовой нигилизм может быть присущ как нормативному, так и естественно-правовому типу правовой культуры. В этом случае и появляется правовой нигилизм, представляющий собой не только личную недооценку права, обусловленную низким уровнем образования, правосознания и правовой культуры, но и неприятие определенного типа правопонимания.

По сущности, правовой нигилизм – это ответная психическая реакция на наружные раздражители со стороны индивидуума или же социума в целом на непринятые правовые регуляторы. Если принять за базу психологические моменты создания правового нигилизма личности, то заявление, что правовой нигилизм – это обязательная доля мироощущения всякого на психическом уровне здорового человека, верно. В сознании индивида присутствует не только упорство, но и дух бунтарства, случайного, зачастую не осмысленного. Такова природа поведенческой психики – индивид жаждет того, что запрещено. Чем выше степень нигилизма, тем несовершеннее законодательство, тем дальше оно от социальной действительности.

Определяющими моментами в системе правовых средств преодоления правового нигилизма являются правовоспитательный процесс [4], юридически грамотная политика государства, которая помогает в установлении правовых ценностей в обществе, а также повышение качества законодательства [3]. В ценностях реализуется сложившийся в обществе эталон представлений о правильном, справедливом, гуманном социальном порядке, на поддержание которого и нацелено правовое воспитание.

Список литературы

1. Матузов, Н.И. Правовой нигилизм как образ жизни / Н.И. Матузов // Правовая культура. – 2012. – № 1(12). – С. 22–24.
2. Невважай, И.Д. Типы правовой культуры и формы правосознания / И.Д. Невважай // Правоведение. – 2000. – № 2. – С. 23–31.
3. Худойкина, Т.В. Технико-юридическая экспертиза как форма оценки качества законопроектов и законодательных актов / Т.В. Худойкина, А.А. Лукьянов // Пробелы в российском законодательстве. – 2011. – № 6. – С. 41–44.
4. Худойкина, Т.В. Правовое воспитание как основной фактор предупреждения юридических конфликтов / Т.В. Худойкина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2015. – № 11(56). – С. 206–208.

References

1. Matuzov, N.I. Pravovoj nigilizm kak obraz zhizni / N.I. Matuzov // Pravovaja kul'tura. – 2012. – № 1(12). – S. 22–24.
2. Nevvazhaj, I.D. Tipy pravovoj kul'tury i formy pravosoznanija / I.D. Nevvazhaj // Pravovedenie. – 2000. – № 2. – S. 23–31.
3. Hudojkina, T.V. Tehniko-juridicheskaja jekspertiza kak forma ocenki kachestva zakonoproektov i zakonodatel'nyh aktov / T.V. Hudojkina, A.A. Luk'janov // Probely v rossijskom zakonodatel'stve. –

2011. – № 6. – S. 41–44.

4. Hudojkina, T.V. Pravovoe vospitanie kak osnovnoj faktor preduprezhdenija juridicheskih konfliktov / T.V. Hudojkina // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2015. – № 11(56). – S. 206–208.

© Е.Ф. Усманова, 2018

УДК 342.7

Е.М. ХОХЛОВА

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ФОРМА ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Категория «государственная форма защиты прав и свобод человека» является сложносоставной и требует отдельного рассмотрения понятий «защита прав человека» и «форма защиты». Приведем некоторые взгляды ученых относительно понимания защиты прав человека. Так, С.С. Алексеев под защитой права предлагает понимать государственно-принудительную деятельность, направленную на восстановление нарушенного права, а также обеспечение исполнения юридической обязанности [1].

Я.Е. Зарайский полагает, что поскольку защита возникает в связи с необходимостью индивида удовлетворить свои интересы, то с точки зрения юриспруденции это позволяет говорить об определенной совокупности правовых инструментов (прав человека, способов защиты, юридических методов) и субъектов, уполномоченных на принятие властных решений и восстановление нарушенных прав [4].

Е.В. Гулин рассматривает защиту прав человека как особое направление правоохранительной деятельности государства, заключающееся в установлении государством правопорядка и его последующей охране, а именно в деятельности по обеспечению точного и полного выполнения положений действующего в государстве законодательства всеми гражданами, организациями, государственными и муниципальными органами [3].

Помимо прочего, в теории права поднимается вопрос и о соотношении «защиты», «охраны» и «обеспечения прав и свобод». Важно указать, что обеспечение следует рассматривать как результат охраны и защиты прав и свобод человека, который представляет собой комплекс гарантий, охраны, защиты, способствующих полной и эффективной реализации прав и свобод человека.

Все перечисленное выше позволяет нам рассматривать защиту прав человека как особый, осуществляемый правовыми способами и средствами вид правомерной деятельности.

Рассмотрение государственной формы защиты прав человека невозможно без уточнения вопроса соотношения между механизмом защиты прав человека и защитой прав человека как таковой.

Под механизмом социально-юридической защиты прав человека необходимо понимать систему средств и факторов, предназначенных для обеспечения условий уважения прав и свобод человека [5]. Это понятие более широкое, чем правовой механизм защиты, поскольку в него будет включаться не только правовые средства, но и социальные: нормы религии, морали, традиции, экономические средства [4].

Важно учитывать что, защита прав и свобод подразумевает деятельность, а правовой механизм защиты прав и свобод – комплекс правовых средств и условий, необходимых для восстановления (предотвращения) нарушенного права, в структуре которого выделяются нормативный, инструментальный, институциональный компоненты.

Форма защиты прав человека – это внешняя организация процесса защиты прав человека. Форма зависит от субъекта защиты, а также используемых средств. В этой связи все формы можно разделить на юрисдикционные и неюрисдикционные или государственные и негосударственные.

Государственная форма защиты является собирательным понятием и охватывает по способу защиты судебные и внесудебные формы. При этом в государственной форме защиты выражается защитная функция государства, направленная на обеспечение нормального функционировании общества на основании

принципа приоритета прав и свобод человека и гражданина.

Государственная форма защиты предполагает непосредственное участие в защите прав и свобод человека и гражданина государственных органов как составной части государственного механизма, реализующей цели и задачи государства. Защитная правовая деятельность – это государственно-властная деятельность, осуществляемая компетентными органами, влекущая юридические последствия, осуществляемая в особом процессуальном порядке на профессиональной основе с использованием специальных приемов и средств, преследующая цель предотвращения, пресечения противоправной деятельности и восстановления нарушенных прав и свобод человека и гражданина.

Государственная защита представлена в виде: судебной (осуществляемая судами как органами правосудия в установленном процессуальном законодательстве порядке), административной (осуществляемая органами исполнительной власти на основе процессуальных норм; обычно к этой же форме относят и защиту, осуществляемую органами местного самоуправления, которые не относятся к государственным органам, но выполняют ряд государственных полномочий), прокурорской (прокуратура не относится ни к одной ветви власти, в связи с чем ее выделяют особо) [6].

Государственная форма защиты прав и свобод человека и гражданина наиболее востребована и эффективна, поскольку опирается на использование властно-принудительных способов осуществления защитительной деятельности и специальных правовых средств. Государственная форма защиты призвана обеспечивать сохранение законности и правопорядка, основанных на уважении и признании вышей ценностью прав и свобод человека и гражданина.

Список литературы

1. Алексеев, С.С. Проблемы теории права : курс лекций : в 2 т. / С.С. Алексеев; М-во высш. и сред.спец. образования РСФСР. Свердл. юрид. ин-т. – Свердловск : [б. и.], 1972. – Т. 1: Основные вопросы общей теории социалистического права. – 1972. – С. 378–381.
2. Витрук, Н.В. Общая теория юридической ответственности : монография / Н.В. Витрук. – М. : Изд-во РАП, 2008. – С. 75.
3. Гулин, Е.В. Права человека : учебное пособие / Е.В. Гулин. – 2. – Москва : Издательский Центр РИОР; Москва : ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2018. – С. 136.
4. Зарайский, Я.Е. Понятие «правозащитное отношение» и его соотношение с понятиями «права человека», «защита прав человека», «право человека на правовую защиту» / Я.Е. Зарайский // Правозащитная деятельность в современной России: проблемы и их решение. Сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции. – СПб., 2017. – С. 288.
5. Марченко, М.Н. Общая теория государства и права. В 3-х т. Т. 2. Право: Академ. курс / М.Н. Марченко, С.Н. Бабурин и др.; Отв. ред. М.Н. Марченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – С. 306.
6. Хохлова, Е.М. Формы защиты прав детей в Российской Федерации / Е.М. Хохлова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2015. – № 11(56). – С. 203–205.

References

1. Alekseev, S.S. Problemy teorii prava : kurs lekcij : v 2 t. / S.S. Alekseev; M-vo vyssh. i sred.spec. obrazovanija RSFSR. Sverdl. jurid. in-t. – Sverdlovsk : [b. i.], 1972. – T. 1: Osnovnye voprosy obshhej teorii socialisticheskogo prava. – 1972. – S. 378–381.
2. Vitruk, N.V. Obshhaja teorija juridicheskoj otvetstvennosti : monografija / N.V. Vitruk. – M. : Izd-vo RAP, 2008. – S. 75.
3. Gulin, E.V. Prava cheloveka : uchebnoe posobie / E.V. Gulin. – 2. – Moskva : Izdatel'skij Centr RIOR; Moskva : OOO «Nauchno-izdatel'skij centr INFRA-M», 2018. – S. 136.
4. Zarajskij, Ja.E. Ponjatie «pravozashhitnoe otnoshenie» i ego sootnoshenie s ponjatijami «prava cheloveka», «zashhita prav cheloveka», «pravo cheloveka na pravovuju zashhitu» / Ja.E. Zarajskij //

Pravozashhitnaja dejatel'nost' v sovremennoj Rossii: problemy i ih reshenie. Sbornik nauchnyh trudov III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – SPb., 2017. – S. 288.

5. Marchenko, M.N. Obshhaja teorija gosudarstva i prava. V 3-h t. T. 2. Pravo: Akadem. kurs / M.N. Marchenko, S.N. Baburin i dr.; Otv. red. M.N. Marchenko. – 4-e izd., pererab. i dop. – M. : Norma: NIC INFRA-M, 2013. – S. 306.

6. Hohlova, E.M. Formy zashhity prav detej v Rossijskoj Federacii / E.M. Hohlova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2015. – № 11(56). – S. 203–205.

© Е.М. Хохлова, 2018

УДК 347.9

Т.В. ХУДОЙКИНА

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск

ПРЕИМУЩЕСТВА И СТАДИИ МЕДИАТИВНОЙ ПРОЦЕДУРЫ

Сегодня много говорится о медиации как об альтернативном способе разрешения различных споров с участием посредника (медиатора). Главная особенность медиации, отличающая ее от всех иных негосударственных способов, связана, прежде всего, с тем, что во время данной процедуры конфликтующие стороны самостоятельно приходят к взаимовыгодному соглашению, опираясь на знания, умения и опыт медиатора.

Арбитражно-процессуальный кодекс РФ (2002 г.) фактически ввел в российскую правовую систему понятие «посредника», закрепив право сторон обратиться к третьему лицу в целях урегулирования спора (п. 2 ч. 1 статьи 135, ч. 2 статьи 158). Но статус посредника не нашел подробной регламентации в данном законодательном акте. Более серьезным шагом по развитию альтернативных механизмов стало принятие 27 июля 2010 г. Федерального закона № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» (далее – Закон о медиации), который вступил в законную силу с 1 января 2011 г.

Медиативный процесс включает два компонента: деятельность медиатора и переговоры сторон. Медиатор – это независимое, нейтральное лицо, привлекаемое сторонами для содействия им в выработке взаимоприемлемого решения. Рекомендации и решения посредника не носят обязательного характера для сторон (субъектов конфликта).

Выделим основные характеристики медиации, которые являются ее преимуществами.

1. Конфиденциальность процедуры. Если одним из основных принципов судопроизводства является гласность, что может привести к разглашению конфиденциальной информации, то применение медиации минимизирует риск публичного оглашения спора. Конфиденциальность является важнейшим условием проведения медиации. Именно с ним связывается возможность обеспечения правовых гарантий для успешного функционирования института медиации, защиты прав и интересов участников посреднической процедуры. Закон о медиации в качестве общего правила предусматривает то, что вся информация, относящаяся к примирительному производству (посредничеству), является конфиденциальной. Исключения из этого правила могут предусматриваться только федеральным законом либо соглашением сторон (статья 5 Закона о медиации). Если медиатор получил информацию от одной из сторон, то он может раскрыть ее другой стороне только с согласия предоставившего данную информацию (статья 6).

2. Свобода выбора медиатора. Медиатор, выступающий в качестве посредника для разрешения спора или конфликта, выбирается сторонами.

3. Беспристрастность и независимость медиатора. Если появляются обстоятельства, влияющие на беспристрастность и независимость, то медиатор обязан незамедлительно сообщить об этом сторонам конфликта (п. 3 статьи 9).

4. Неформальность и гибкость процедуры, возможность определить, как будет проходить медиация. В соглашении о проведении процедуры медиации стороны спора или конфликта утверждают порядок проведения процедуры медиации.

5. Равноправие сторон, не имеющих процедурных преимуществ. Равноправие сторон также проявляется в равной оплате посреднических услуг (п. 2 статьи 10 Закона о медиации).

6. Добровольный характер процедуры. Процедура медиации может применяться только в том случае, когда все стороны спора или конфликта приняли решение о проведении данной процедуры как способа разрешения правового спора или конфликта. Возможность выхода из него и прекращения его в любой момент до подписания окончательного соглашения.

7. Сотрудничество сторон. Замена состязательности сотрудничеством, благоприятная психологическая обстановка.

8. Максимальный контроль процедуры сторонами. В отличие от судопроизводства, процедура медиации не может проходить при отсутствии одной из сторон, что обеспечивает максимальный контроль со стороны участников спора или конфликта.

9. Сохранение деловой репутации перед третьими лицами и возможность сохранения деловых отношений с партнером, с которым возник спор или конфликт.

10. Экономия времени. Сроки медиативной процедуры, в отличие от государственного судопроизводства, процесс которого является весьма длительным, определяются конфликтующими сторонами в соглашении о проведении медиации и не должны быть более 60 дней (п. 1 статьи 13 Закона о медиации).

Используя опыт США и других зарубежных стран, где данный институт имеет серьезное развитие [1], можно выделить следующие стадии медиативной процедуры, которые должны быть объединены единой целью и представлять собой целый комплекс отношений, возникающих в ходе проведения медиативной процедуры:

1) инициирование медиативной процедуры;

2) принятие дела к производству и назначение медиатора;

3) подготовка дела к медиативной процедуре;

4) проведение медиативной процедуры;

5) достижение согласия между сторонами и заключение медиативного соглашения.

1. Первая стадия – инициирование медиативной процедуры. Целью данной стадии является добровольное согласие заинтересованных сторон на проведение медиации нейтральной стороной (она обуславливает весь процесс медиации и является базовой). Необходима взаимная договоренность сторон о проведении медиации. Положения такой договоренности могут быть закреплены как в ранее заключенном договоре (медиативная оговорка), так и в виде отдельного соглашения. Для достижения этих целей большое значение будет иметь характер правового сознания сторон [2].

2. Вторая стадия – принятие дела к производству и назначение медиатора, которая может включать в себя несколько этапов: прием заявления о медиативной процедуре от конфликтующих сторон лицом, координирующим процесс медиации; разъяснение сторонам правил проведения процесса медиации, их обязанностей и прав; определение сторонами медиатора, получение от него согласия на проведение медиативной процедуры; заключение соглашения о проведении медиации.

3. Третья стадия – подготовка дела к медиации. Целью данной стадии является информационное (анализ и диагностика конфликта) и координационное (организационные мероприятия) обеспечение медиации для успешного разрешения конфликта. Можно также выделить несколько этапов: сбор информации, которая необходима для более полного и точного понимания всей сути имеющихся проблем; выявление заинтересованных сторон, третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования на предмет спора; определение требований и условий всех оппонентов; анализ последствий и перспектив разрешения спора; определение места, даты и времени проведения медиации.

4. Четвертая стадия – проведение медиативной процедуры. Ее целями являются урегулирование конфликта и выработка взаимоприемлемого соглашения между сторонами. Медиатор проводит раздельные и совместные встречи со всеми участниками и (или) их полномочными представителями.

5. Пятая стадия – достижение согласия между сторонами и заключение соглашения – включает следующие этапы: подготовка и обсуждение медиативного соглашения по существу спора или в его отдельных частях; определение соглашения на реальность его выполнения; заключение окончательного взаимоприемлемого соглашения.

При проведении медиативной процедуры стороны вырабатывают собственное взаимоприемлемое (хотя и не всегда взаимовыгодное) решение, при принятии которого мала вероятность его невыполнения.

Список литературы

1. Hoptand, K.J. Mediation: Principles and Regulation in Comparative Perspective / K.J. Hoptand, F. Steffek. – Oxford : Hardback Oxford University Press, 2012. – 1408 p.
2. Воронкова, О.В. Проблема эволюции конфликта / О.В. Воронкова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2011. – № 11(26). – С. 223–226.
3. Худойкина, Т.В. К вопросу о выявлении характера правового сознания / Т.В. Худойкина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2015. – № 11(74). – С. 116–119.

References

2. Voronkova, O.V. Problema jevoljucii konflikta / O.V. Voronkova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2011. – № 11(26). – S. 223–226.
3. Hudojkina, T.V. K voprosu o vyjavlenii haraktera pravovogo soznanija / T.V. Hudojkina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2015. – № 11(74). – S. 116–119.

© Т.В. Худойкина, 2018

УДК 581.527.7

Т.В. ХУДОЙКИНА, И.А. ТОРИЛОВА

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск

ПРИМЕНЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ПРИМИРИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕДУР В СТРАНАХ РАЗЛИЧНЫХ ПРАВОВЫХ СЕМЕЙ

На протяжении столетий система государственного судопроизводства является одним из эффективнейших институтов разрешения конфликта. Однако в последнее время рост нагрузки на органы правосудия показывает, что треть споров можно урегулировать, используя альтернативные способы. Пристальное внимание сосредоточено на возможности активного использования внесудебных способов урегулирования, а современное право нацелено на разрешение конфликтов не только правовыми средствами.

Преобразования в современном обществе актуализировали интерес к проблемам урегулирования конфликтов в рамках различных правовых семей. В особенности это связано с процессами глобализации и интеграции, с влиянием этих процессов на эволюцию права. Интеграционные процессы обусловливают сближение, а различия во многом объясняются особенностями правовых семей государств, оказывающих влияние на правоотношения.

Правовые способы разрешения конфликтов внутри правовых семей строятся исходя из специфики последних. Но какой бы тип семьи мы ни рассматривали, основным является разрешение посредством государственного судопроизводства. Альтернативой же официального правосудия выступает совокупность методов, которые носят название «примирительные процедуры» [1, с. 105]. Общее понятие примирительных процедур охватывает не только способы примирения участников конфликта, существующие извне судопроизводства, но и те, что внутри него. В понятие «примирительные процедуры» входят: внесудебная и судебная деятельность по урегулированию спора между сторонами.

За рубежом применение примирительных процедур имеет давнюю историю. Так, они были хорошо известны римскому частному праву, действовали в Средние века, а с развитием международной торговли получили распространение и в других государствах. Наиболее известными и эффективными примирительными процедурами считаются переговоры и процедура медиации.

В России стороны могут обращаться к переговорам на любой стадии развития конфликта самостоятельно или через представителей. Целью переговоров всегда является преодоление возникших разногласий и поиск взаимовыгодных условий. Анализ зарубежной практики также показывает, что переговоры на сегодняшний день – это наиболее простой способ достижения соглашения. В США широкое распространение получила процедура судебных конференций по урегулированию спора, представляющая собой переговоры адвокатов сторон под председательством судьи, который не вправе председательствовать при дальнейшем рассмотрении дела. Если стороны заключили мировое соглашение, суд утверждает его, а если стороны отказались от примирения, то дело переходит в стадию судебного разбирательства [2, с. 219]. Иначе обстоит дело в Голландии: судья, который проводит переговоры, не может рассматривать дело по существу, если не достигнуто мировое соглашение.

В том случае, если проведение переговоров не приводит к необходимому результату, стороны могут обратиться к процедуре медиации. Правовое регулирование медиативной процедуры в России осуществляется Федеральным законом «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)», принятом в 2010 г. В соответствии с этим законом в арбитражном или

гражданском процессе стороны могут урегулировать спор, заключив мировое соглашение через процедуру медиации (ст. 138 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации и ст. 173 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации).

В зарубежных странах медиация широко распространена. Изначально медиацию использовали страны англосаксонской правовой семьи, впервые прибегать к ней стали на территории США. Со временем институт медиации распространился и в Великобритании, и в Канаде, и в Австралии. В страны романо-германской правовой семьи медиация пришла позже, однако на сегодня для разрешения споров она успешно применяется в Германии и Нидерландах [4, с. 241]. Законодательство Польши также предусматривает возможность проведения в ходе процесса процедуры урегулирования спора в порядке медиации [5, с. 95].

Применение примирительных процедур в странах семьи религиозного права существенно отличается от романо-германской и англосаксонской правовых семей. В религиозной правовой семье разрешение споров основано на обычно-правовых нормах различных народов. Зачастую это связано с низким уровнем правового сознания населения, которое необходимо совершенствовать. «Именно развитое правовое сознание, предполагающее как знание правовых норм, так и ставшее внутренним убеждением стремление их исполнять, является серьезным фактором правопорядка» [3, с. 119]. До сегодняшнего дня многие народы разрешают споры в соответствии с устоявшимися обычаями, однако по мере эволюции общества область применения обычного права постоянно сокращается.

Преимуществом примирительных процедур является то, что нет необходимости соблюдения строгой процессуальной формы. Не следует привлекать экспертов, вызывать свидетелей, собирать и предъявлять доказательства, на сбор которых уходит значительное количество времени. Напротив, при применении примирительных процедур стороны конфликта самостоятельно вырабатывают приемлемые и удобные для них условия, которые будут способствовать добровольному исполнению заключенного соглашения.

Подводя итог, необходимо отметить, что, несмотря на все положительные стороны, в России институт примирительных процедур пока не нашел такого широкомасштабного применения, как в зарубежных странах. Однако на современном этапе развития общества возрастает необходимость как в повышении эффективности правовых способов разрешения конфликтов, так и в активизации процесса внедрения примирительных процедур.

Список литературы

1. Верховская, В.А. Альтернативные методы разрешения конфликтов в странах различных правовых семей / В.А. Верховская, В.А. Воскресенская // Вестник СПбГУ. Сер.17. Философия. Конфликтология. Культурология. Религиоведение. – 2016. – Вып. 1. – С. 104–110.
2. Семикина, С.А. Примирительные процедуры в контексте сравнительного анализа процессуального законодательства России и других государств / С.А. Семикина, А.Н. Юсупова // Вестник Саратовской государственной юридической академии. – 2016. – № 3(110). – С. 216–222.
3. Худойкина Т.В. К вопросу о выявлении характера правового сознания / Т.В. Худойкина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2015. – № 11(74). – С. 116–119.
4. Шевчук, П.П. Медиация в административных спорах / П.П. Шевчук // Актуальные проблемы государственных и естественных наук. – 2010. – № 12. – С. 241–245.
5. Штейнер, А.И. Посредничество хозяйственного суда как перспективный способ разрешения экономических споров / А.И. Штейнер // Вестник Высшего Хозяйственного Суда Республики Беларусь. – 2008. – № 2. – С. 95.

References

1. Verhovskaja, V.A. Al'ternativnye metody razreshenija konfliktov v stranah razlichnyh pravovyh semej / V.A. Verhovskaja, V.A. Voskresenskaja // Vestnik SPbGU. Ser.17. Filosofija. Konfliktologija. Kul'turologija. Religiovedenie. – 2016. – Vyp. 1. – S. 104–110.

2. Semikina, S.A. Primiritel'nye procedury v kontekste sravnitel'nogo analiza processual'nogo zakonodatel'stva Rossii i drugih gosudarstv / S.A. Semikina, A.N. Jusupova // Vestnik Saratovskoj gosudarstvennoj juridicheskoj akademii. – 2016. – № 3(110). – S. 216–222.

3. Hudojkina T.V. K voprosu o vyjavlenii haraktera pravovogo soznanija / T.V. Hudojkina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2015. – № 11(74). – S. 116–119.

4. Shevchuk, P.P. Mediacija v administrativnyh sporah / P.P. Shevchuk // Aktual'nye problemy gosudarstvennyh i estestvennyh nauk. – 2010. – № 12. – S. 241–245.

5. Shtejner, A.I. Posrednichestvo hozjajstvennogo suda kak perspektivnyj sposob razreshenija jekonomicheskih sporov / A.I. Shtejner // Vestnik Vysshego Hozjajstvennogo Suda Respubliki Belarus'. – 2008. – № 2. – S. 95.

© Т.В. Худойкина, И.А. Торилова, 2018

УДК 502.504

Э.В. МУГАФИНА, А.А. ИСЛАМОВА

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» – филиал, г. Бирск

ОЦЕНКА СТЕПЕНИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ РЕКИ АЙ В РАЙОНЕ СЕЛА МЕСЯГУТОВО ДУВАНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

В настоящее время проблема загрязнения природных вод Земли является наиболее актуальной. Загрязнение водных объектов – это значительное изменение свойств воды в процессе антропогенной деятельности. В основном эти изменения сводятся к сбросу в воду отходов бытовой и производственной деятельности человека [3].

На территории Российской Федерации расположено около 2,5 млн рек, практически все из них подвержены антропогенному влиянию. Качество воды в большинстве водных объектов России не отвечает нормативным требованиям. Наиболее загрязненными реками России являются Волга, Обь и Енисей. Реки Республики Башкортостан также подвержены значимому антропогенному влиянию. Все чаще население республики вынуждено употреблять питьевую воду, не отвечающую санитарно-гигиеническим требованиям. Это касается жителей Кушнаренковского, Бураевского, Дуванского, Кармаскалинского, Краснокамского, Дюртюлинского, Янаульского, Бирского, Мечетлинского, Белокатайского и Туймазинского районов [1].

Целью нашего исследования стала оценка степени загрязнения реки Ай, протекающей на территории села Месягутово Дуванского района Республики Башкортостан.

Материалы и методы: в качестве тест-объекта был выбран серебряный карась (*Carassius auratus*), так как данный вид является одним из наиболее распространенных в водных объектах, в том числе и в реке Ай.

Объем выборки. Всего исследовано двадцать четыре особи серебряного карася (*Carassius auratus*). Каждая особь хранилась отдельно, не смешивалась с другими. Каждая особь собиралась в полиэтиленовый пакет, на каждом пакете была своя этикетка. На данной этикетке были указаны: номер выборки, место и дата сбора материала.

Сбор материала проводился в августе 2018 г., все особи были половозрелые. Возраст каждой особи был определен по количеству годовых колец в чешуе [5].

Подготовка и хранение материала: для длительного хранения особи были заморожены.

Для оценки экологического состояния по флуктуирующей асимметрии морфологических показателей серебряного карася (*Carassius auratus*) нами были выбраны следующие признаки:

1) число лучей в грудных плавниках;
2) в брюшных плавниках;
3) в жаберной перепонке;
4) число чешуй в боковой линии;
5) число чешуй, прободенных сенсорными отверстиями.

Качество среды оценивалось по методике В.М. Захарова с помощью оценки отклонений состояния организма от условной нормы [2].

Результаты: полученные экспериментальные данные далее были обработаны согласно методике, утвержденной распоряжением Росэкологии от 16.10.2003 № 460-р [6].

Интегральным показателем стабильности развития для комплекса меристических признаков является средняя частота асимметричного проявления на признак. Этот показатель расчитывается как средняя арифметическая числа асимметричных признаков у каждой особи, отнесенная к числу используемых признаков. В данном случае не учитывается величина различия между сторонами, а лишь сам факт асимметрии, несходства значений признака на разных сторонах тела. За счет этого устраняется возможное влияние отдельных сильно уклоня-

Таблица 1. Результаты промеров меристических признаков серебряного карася (*Carassius auratus*)

Номер особи	Число лучей в грудных плавниках	Число лучей в брюшных плавниках	Число жаберных тычинок в 1-й жаберной дуге	Число глоточных зубов	Число чешуй в боковой линии	Интегральные показатели флуктуирующей асимметрии	
						A	*A/n*
	П-Л	П-Л	П-Л	П-Л	П-Л		
1	15–15	13–12	65–64	4–4	32–32	2	0,4
2	14–15	13–13	71–70	4–4	28–28	2	0,4
3	16–14	15–15	67–67	4–4	30–30	1	0,2
4	15–15	16–16	80–79	4–4	29–29	1	0,2
5	14–14	15–15	75–80	4–4	32–32	1	0,2
6	16–17	15–15	69–75	4–4	30–30	2	0,4
7	17–17	15–15	80–81	4–4	29–28	4	0,8
8	16–17	14–13	70–68	4–4	29–30	4	0,8
9	19–19	14–14	75–73	4–4	30–31	2	0,4
10	15–15	15–14	69–79	4–4	31–31	2	0,4
11	15–15	13–14	65–70	4–4	33–33	2	0,4
12	14–14	12–13	79–79	4–4	28–29	1	0,2
13	16–16	12–12	68–67	4–4	27–27	1	0,2
14	16–17	12–12	60–60	4–4	28–28	1	0,2
15	18–18	12–12	70–72	4–4	30–31	2	0,4
16	14–14	13–13	79–81	4–4	31–31	1	0,2
17	13–13	12–13	69–73	4–4	32–32	2	0,4
18	12–14	14–14	74–82	4–4	32–31	3	0,6
19	13–14	13–13	73–79	4–4	31–31	2	0,4
20	16–16	12–12	84–83	4–4	33–32	2	0,4
21	15–15	14–13	84–78	4–4	27–27	2	0,4
22	13–12	13–14	78–83	4–4	28–28	3	0,6
23	16–16	12–12	67–72	4–4	28–29	2	0,4
24	14–14	14–13	80–82	4–4	29–29	2	0,4
Средняя частота асимметричного проявления на признак 0,39 (±0,04)							

Примечание: П, Л – соответственно, значение признака справа и слева; *A* – число асимметричных признаков; *n* – число признаков

ющихся вариантов. В табл. 1 приводится расчет средних относительных значений асимметрии на признаки для пяти промеров у двадцати четырех особей серебряного карася (*Carassius auratus*) [2].

При оценке флуктуирующей асимметрии в группе особей определяли величины среднего различия между сторонами. При этом различия учитывали по абсолютной величине вне зависимости от того, на какой стороне значение признака оказывается выше у отдельной особи. Для сравнения разных групп особей использовали суммарную величину абсолютных различий, отнесенных к числу особей. Учет билатеральных признаков вели по обеим сторонам тела, рассматривая распределение всех односторонних значений признака, справа и слева [5].

Для оценки отклонения организма от принятой нормы по величинам интегральных значений стабильности развития для рыб используется пятибалльная шкала (табл. 3).

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что экологическое состояние реки Ай на участке, протекающем через село Месягутово Дуванского района Республики

Таблица 2. Шкала оценки отклонений состояния организма от условной нормы по величине интегрального показателя стабильности развития для рыб

Балл	Величина показателя стабильности развития
I	< 0,30
II	0,30–0,34
III	0,35–0,39
IV	0,40–0,4
V	> 0,40

Башкортостан, соответствует средней степени отклонения от условной нормы.

Обсуждение: загрязнение водных объектов – это значительное изменение химического состава воды в процессе антропогенной деятельности. В основном эти изменения сводятся к сбросу в воду отходов бытовой, производственной и сельскохозяйственной деятельности человека. Для живых организмов органика и биогены – источник питания, а не просто загрязнители, в результате их жизнедеятельности происходит эвтрофикация водоема а в дальнейшем сукцессия – смена одной экосистемы другой [1].

Используемый в исследовании метод флуктуирующей асимметрии – это чуткий индикатор благоприятности условий среды для существования живых организмов: в оптимальных и близких к оптимальным условиям, ее величина минимальная, но при воздействии стрессирующих факторов антропогенного или естественного характера величина может быть приближена к максимальной [5].

Дуванский район расположен на северо-востоке Республики Башкортостан. Длина реки Ай составляет 549 км, из них 271 км приходится на Челябинскую область, 278 км протекает по территории Республики Башкортостан.

Основным видом занятости населения в обозначенном районе является сельскохозяйственная, в общей сложности функционирует более сотни организаций, специализирующихся в области животноводческой и растениеводческой деятельности.

Кроме этого, Дуванский район Республики Башкортостан расположен ниже по течению реки по отношению к Челябинской области, соответственно, исключить антропогенное влияние на качество воды городов Челябинской области с развитой промышленностью невозможно.

Заключение: проведенное исследование позволило нам сделать вывод, что общее качество воды реки Ай в исследуемом районе оценивается в три балла (по показателям частоты асимметричного признака на особь исследованных видов гидробионтов), то есть как удовлетворительное или среднее состояние экосистемы.

Список литературы

1. Гареев, А.М. Водные ресурсы Башкирии и их состояние в будущем / А.М. Гареев. – 2003. – 204 с.
2. Захаров, В.М. Здоровье среды: методика оценки / В.М. Захаров // Центр экологической политики России. – 2000. – С. 27–49.
3. Протасов, В.Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России / В.Ф. Протасов // Финансы и статистика. – 1999. – С. 23–28.
4. Тангиев, Б.Б. Экологическая безопасность водных ресурсов / Б.Б. Тангиев // Гражданин и право, 2006. – С. 76–81.
5. Хорошеньков, Е.А. Флуктуирующая асимметрия серебряного карася в некоторых водоемах Северо-Западного Предкавказья / Е.А. Хорошеньков // Молодой ученый. – 2012. – № 8. – С. 54–57.
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https:// www.ecopolicy.ru.

References

1. Gareev, A.M. Vodnye resursy Bashkirii i ih sostojanie v budushhem / A.M. Gareev. – 2003. – 204 s.
2. Zaharov, V.M. Zdorov'e sredy: metodika ocenki / V.M. Zaharov // Centr jekologicheskoj politiki Rossii. – 2000. – S. 27–49.
3. Protasov, V.F. Jekologija, zdorov'e i ohrana okruzhajushhej sredy v Roscii / V.F. Protasov // Finansy i statistika. – 1999. – S. 23–28.
4. Tangiev, B.B. Jekologicheskaja bezopasnost' vodnyh resursov / B.B. Tangiev // Grazhdanin i pravo, 2006. – S. 76–81.
5. Horoshen'kov, E.A. Fluktuirujushhaja asimmetrija serebrjanogo karasja v nekotoryh vodoemah Severo-Zapadnogo Predkavkaz'ja / E.A. Horoshen'kov // Molodoj uchenyj. – 2012. – № 8. – S. 54–57.
6. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https:// www.ecopolicy.ru.

© Э.В. Мугафина, А.А. Исламова, 2018

УДК 504.05

Ч.Ф. САДРТДИНОВА, Н.В. ШАХРИНОВА

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» – филиал, г. Бирск

ВЛИЯНИЕ ПОЛИГОНА ТВЕРДЫХ КОММУНАЛЬНЫХ ОТХОДОВ Г. НЕФТЕКАМСКА НА СОСТОЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

На сегодняшний день во всем мире остро стоит проблема утилизации мусора. Среди природоохранных задач данная проблема занимает одно из ведущих мест. Полигоны **ТКО** (твердых коммунальных отходов) – это весомый загрязнитель окружающей природной среды. Несортированные отходы, вступая в контакт с окружающей средой, претерпевают сложные биологические и химические изменения. При этом выделяются многочисленные вредные соединения в твердом, жидком и газообразном состоянии. Значительное выделение тепла и свалочного газа приводит к загрязнению воздуха. Наблюдаются подземные и поверхностные пожары. Происходит вторичное загрязнение природной среды вследствие разложения органических отходов. При растекании фильтратов загрязняются почва и подземные воды. Дикие животные, обитающие на полигонах, оказывают вредное воздействие на окружающую среду: они разносят мусор по округе и являются переносчиками многих инфекционных болезней [1].

Отечественными и зарубежными учеными на протяжении нескольких лет проводились исследования, доказывающие, что при захоронении твердые отходы крайне опасны, так как в своем составе они содержат большое количество токсичных соединений (до 100 единиц). При отсутствии мусоросортировочного комплекса на полигоны поступают краски, ртуть, лаки, растворы, лекарства, пластмассовые изделия, тяжелые металлы, синтетические материалы, изделия из металла и др. Большинство из этих отходов подлежит рециклингу [5].

Ухудшение природной среды представляет большую угрозу для населения. Необходимо разрабатывать и применять на практике экологические программы, направленные на природоохранный комплекс мероприятий. Потребуется немало времени и сил, чтобы разобраться с существующими экологическими проблемами и предотвратить появление новых экологических катастроф [3].

Целью нашего исследования явилось изучение степени влияния полигона ТКО, расположенного в городе Нефтекамск Республики Башкортостан методом флуктуирующей асимметрии на примере березы повислой (*Betula pendula*).

Материалы и методы: выбор березы повислой в качестве тест-объекта объясняется широким распространением данного вида на территории Республики Башкортостан, в том числе в городе Нефтекамске. Данный вид является чувствительным объектом, поэтому позволяет оценить все воздействия, так как береза повислая подвержена воздействию из двух сред – воздуха и почвы. Также выбор данного тест-организма основывается на том, что береза повислая – многолетний вид, значит, она способна отражать долговременное воздействие неблагоприятных факторов среды. При оценке показателя флуктуирующей асимметрии использовался лист как орган, который проявляет большую экологическую восприимчивость [4].

Объем выборки: выборка включала в себя 100 листьев (по 10 листьев с 10-ти деревьев). Листья по каждому дереву хранились отдельно, не смешивались. Листья собирались в полиэтиленовый пакет, на каждом пакете была своя этикетка. На данной этикетке были указаны: номер выборки, место и дата сбора материала [5].

Сбор материала проводился после остановки роста листьев (в средней полосе начиная с июля месяца) в конце июля 2017 г.

Подготовка и хранение материала: для длительного хранения листья были высушены и

Таблица 1. Обработка данных по оценке стабильности развития с использованием промеров листа. Дерево 1

№	Ширина половинки листа		Длина 1-й от основания жилки		Расстояние между 1-й и 2-й жилками у основания		Расстояние между 1-й и 2-й жилками с внешнего края		Угол наклона 2-й жилки к центру	
	Слева	Справа	Слева	Справа	Слева	Справа	Слева	Справа	Слева	Справа
1	1,6	2	2,7	2,2	0,5	0,4	1,2	1,1	28,5	45
2	1,7	2	2,4	2,3	0,5	0,2	1,1	0,9	33	36
3	1,45	1,5	2,05	2,2	0,3	0,5	1	0,8	36	33
4	2	2	2,7	2,9	0,3	0,4	1	0,9	37,5	35
5	1,45	1,6	2,3	2,1	0,3	0,4	1	0,8	35	30
6	1,3	1,2	1,8	1,9	0,4	0,4	0,7	0,7	35	31
7	1,6	1,85	2,7	2,4	0,4	0,5	0,9	0,9	28	30
8	1,9	2	3	3	0,9	0,6	1	1,8	32	30
9	2,25	2,2	2,8	3	0,4	0,5	1,1	1,	38	34
10	1,6	1,4	2,5	2,7	0,3	0,4	1	0,8	30	31,5

гербаризированы.

При оценке флуктуирующей асимметрии были выбраны признаки, характеризующие общие особенности листовой пластинки, которые удобны при учете и дают возможность однозначной оценки. С каждого листа показатели снимались с левой и правой сторон листовой пластинки по пяти параметрам:

1) ширина половинок листа (левой и правой);

2) длина жилки второго порядка;

3) расстояние между первой и второй жилками второго порядка от основания;

4) расстояние между концами жилок первого и второго порядка от основания;

5) угол между главной и второй жилками от основания листа [5].

Качество среды оценивалось по методике В.М. Захарова по пятибалльной шкале.

Результаты: вычисления проводились согласно Методическим рекомендация по выполнению оценки качества среды состоянию живых существ. Данная методика утверждена Распоряжением Росэкологии от 16.10.2003 № 460-р.

Интегральным показателем является средняя величина относительного несоответствия между сторонами листовой пластинки на признак. Данный показатель рассчитывается как среднее арифметическое от суммы относительной величины асимметрии по всем анализируемым признакам. В табл. 1 приводится расчет средних относительных значений асимметрии на признаки для 5 промеров листа у 10 растений на примере березы повислой.

Вычисления. В первую очередь вычисляются относительные значения асимметрии для всех пяти признаков. Для этого модуль разности между промерами слева (L) и справа (R) делят на их сумму:

$$IL - R|/|L + RI.$$

Полученные величины заносятся в другую таблицу.

2. Затем вычисляется показатель асимметрии для каждого листа. Для этого суммируют значения всех полученных значений асимметрии по каждому исследуемому признаку и делят на их число. Результаты вычислений заносятся в новую таблицу (табл. 2).

3. На третьем этапе вычисляют интегральный показатель стабильности развития – величину среднего значения между сторонами на признак. При этом вычисляется средний арифметический показатель всех результатов асимметрии на каждый лист [6].

Согласно методике используется пятибалльная шкала (табл. 3) для оценки отклонения организма от принятой нормы по величинам интегральных значений стабильности развития для березы повислой (*Betula pendul*a).

Пользуясь табл. 3, мы определили шкалу оценки отклонения организма от принятой нормы на полигоне в г. Нефтекамск.

Исходя из полученной таблицы, мы можем

Таблица 2. Интегральные показатели флуктуирующей асимметрии в выборке

№ дерева	Номер признака					Величина асимметрии листа
	1	2	3	4	5	
1	–0,11	0,1	0,1	0,4	0,8	1,6
2	–0,08	0,02	0,4	0,1	0,04	0,1
3	–0,02	–0,04	–0,3	0,11	0,04	0,1
4	0	–0,04	–0,1	0,05	0,03	–0,08
5	0,05	0,05	–0,1	–0,8	0,8	–0,01
6	0,04	–0,3	0	0	0,06	–0,17
7	–0,07	0,06	–0,1	0	0,03	–0,02
8	–0,03	0	0,2	–0,3	0,03	–0,02
9	0,1	–0,3	–0,1	0,04	0,06	–0,2
10	0,06	–0,04	–0,1	0,1	–0,2	–0,3
Величина асимметрии в выборке дерева № 1						0,072

Таблица 3. Шкала для оценки отклонения организма от принятой нормы по величинам интегральных значений стабильности развития

Балл	Величина показателя стабильности развития
I	< 0,040
II	0,040–0,044
III	0,045–0,049
IV	0,050–0,054
V	> 0,054

сделать вывод, что балл состояния полигона города Нефтекамск Республики Башкортостан равен *I*.

Обсуждение: твердые коммунальные отходы – это проблема всех городов мира. Для того чтобы снизить оценку негативного влияния отходов на окружающую среду, необходимо грамотно их утилизировать: разделять мусор, осуществлять рециклинг. Используемый метод исследования – флуктуирующая асимметрия – это чуткий индикатор благоприятности условий среды для существования живых организмов: в оптимальных и близких к оптимальным условиям ее величина минимальная, но при воздействии стрессирующих факторов антропогенного или естественного характера величина может быть приближена к максимальной.

При определении нарушений степени развития была выбрана береза повислая (*Betula pendula*). Данный вид березы встречается по всей территории Европы. В Республике Башкортостан она распространена повсеместно.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что исследуемый полигон отходов г. Нефтекамска не представляет угрозу для окружающей среды и здоровья человека. Исследуемый полигон начал свою работу сравнительно недавно, поэтому необходимо продолжать исследования в этой области.

Заключение: полученные нами экспериментальные данные свидетельствуют о том, что полигон города Нефтекамска ГУП «Табигат» не оказывает отрицательного воздействия на окружающую среду. Согласно пятибальной шкале, балл состояния *I* говорит об отсутствии видимых неблагоприятных воздействий.

Список литературы

1. Батищев, В.В. Полигон ТБО Воронежа / В.В. Батищев, В.И. Кияшкин, С.А. Довгань // Эко-

логия и промышленность России. – 2000. – С. 45–51.

2. Грибанова, Л.П. Организация и ведение экологического мониторинга на полигонах твердых бытовых и промышленных отходов Московского региона / Л.П. Грибанова, В.Н. Гудкова // Науч.-техн. аспекты охраны окружающей среды. – 1999. – № 3. – С. 112–115.

3. Игнатович, Н.И. Организация и ведение экологического мониторинга полигонов твердых бытовых и промышленных отходов на Северном Кавказе / Н.И. Игнатович // Науч.-техн. аспекты охраны окружающей среды. – 1995. – № 3. – С. 78–82.

4. Луцкан, Е.Н. Биоиндикационная оценка состояния окружающей среды города Алдана на основы анализа флуктуирующей асимметрии березы блосколистной / Е.Н. Луцкан // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 8-2. – С. 139–141.

5. Протасов, В.Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России / В.Ф. Протасов // Финансы и статистика. – 1999. – С. 23–28.

References

1. Batishhev, V.V. Poligon TBO Voronezha / V.V. Batishhev, V.I. Kijashkin, S.A. Dovgan' // Jekologija i promyshlennost' Rossii. – 2000. – S. 45–51.

2. Gribanova, L.P. Organizacija i vedenie jekologicheskogo monitoringa na poligonah tverdyh bytovyh i promyshlennyh othodov Moskovskogo regiona / L.P. Gribanova, V.N. Gudkova // Nauch.-tehn. aspekty ohrany okruzhajushhej sredy. – 1999. – № 3. – S. 112–115.

3. Ignatovich, N.I. Organizacija i vedenie jekologicheskogo monitoringa poligonov tverdyh bytovyh i promyshlennyh othodov na Severnom Kavkaze / N.I. Ignatovich // Nauch.-tehn. aspekty ohrany okruzhajushhej sredy. – 1995. – № 3. – S. 78–82.

4. Luckan, E.N. Bioindikacionnaja ocenka sostojanija okruzhajushhej sredy goroda Aldana na osnovy analiza fluktuirujushhej asimmetrii berezy bloskolistnoj / E.N. Luckan // Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij. – 2013. – № 8-2. – S. 139–141.

5. Protasov, V.F. Jekologija, zdorov'e i ohrana okruzhajushhej sredy v Roscii / V.F. Protasov // Finansy i statistika. – 1999. – S. 23–28.

© Ч.Ф. Садртдинова, Н.В. Шахринова, 2018

УДК 504.05

Н.В. ШАХРИНОВА, Л.Р. ГИЗЗАТОВА

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» – филиал, г. Бирск

ОЦЕНКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ВОЗДУШНОЙ СРЕДЫ МЕТОДОМ ЛИХЕНОИНДИКАЦИИ СЕЛА БУРАЕВО РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Введение. Проблема загрязнения окружающей среды является одной из глобальных проблем современного мира. В связи с интенсивным развитием промышленности и транспорта все большее число вредных выбросов попадает в атмосферу, гидросферу и литосферу [1]. Постоянство состава воздуха является важнейшим условием существования человечества [2]. Поэтому любые изменения в его составе считаются загрязнением. Степень загрязнения воздуха определяют различными методами, один из эффективных методов – лихеноиндикация. Он основан на чувствительности лишайников к загрязнителям окружающей среды.

По их видовому составу и встречаемости можно судить о степени загрязнения воздуха. При повышении загрязненности воздуха исчезают первыми кустистые лишайники, последними – накипные. На основании этих закономерностей можно количественно оценить чистоту воздуха в конкретном месте микрорайона.

Цель работы – исследование экологического состояния села Бураево Республики Башкортостан методами лихеноиндикации.

Модели и методы. Основным методом лихеноиндикации является наблюдение за изменениями относительной численности лишайников. Для этого проводят измерения проективного покрытия лишайников на постоянных или переменных пробных площадках и получают средние значения проективного покрытия для исследуемой территории [3]. Для измерения численности лишайников на деревьях, в частности их проективного покрытия, мы применили способ «палетки».

Результаты и обсуждения. Исследования проводились в период с сентября 2017 г. по май 2018 г. в селе Бураево, где были заложены 2 пробные площадки (**ПП**).

Для определения лишайников был использован определитель «Листоватые и кустистые городские лишайники: Атлас определитель» (авторы А.Г. Цуриков, О.М. Храмченкова, 2009 г.).

Пробная площадка № 1 (ПП1): исследуемая площадка находится на территории питомника КФХ «Алмагач». Размер площадки – 10 × 10 м, на ней произрастают деревья примерно одного возраста.

По данным табл. 1 мы видим, что видовое разнообразие лишайников на исследуемом участке представлено 12 видами лишайников. Наибольшее проективное покрытие у *Parmelia acetabulum*, наименьшее – у *Parmelia subaurifera*.

Пробная площадка № 2 (ПП2): исследуемая площадка располагается на улице Чкалово, вблизи автовокзала. Размер площадки – 10 × 10 м, на ней произрастают деревья примерно одного возраста.

По данным табл. 2 мы видим, что видовое разнообразие лишайников на исследуемом участке представлено 8 видами лишайников. Наибольшее проективное покрытие у *Parmelia caperata*, наименьшее – у *Parmeliopsis aleurites*.

При сравнении двух исследуемых площадок можно увидеть, что ПП1 обладает большим видовым разнообразием и имеет более обширное проективное покрытие, чем ПП2.

Все обнаруженные нами виды имеют листоватое строение слоевища, это свидетельствует об умеренном загрязнении окружающей среды. Лишайник вида *Xanthoria parietina* устойчив к загрязненности воздуха.

Заключение. Были заложены 2 пробные площадки в селе Бураево для определения эпифитной флоры лишайников.

Видовой состав эпифитной флоры лишай-

Таблица 1. Проективное покрытие на ПП1

№ п/п	Виды лишайников	Проективное покрытие, %	Среднее проективное покрытие
1	*Parmelia acetabulum*	6,35	4,1 %
2	*Parmelia caperata*	4,22	
3	*Parmelia sulcata*	5,5	
4	*Parmeliopsis aleurites*	5,64	
5	*Parmelia subaurifera*	1,6	
6	*Parmelia exasperata*	4,2	
7	*Parmelia omphalodes*	3,3	
8	*Parmeliopsis ambigua*	3,35	
9	*Parmeliopsis hyperopta*	5,77	
10	*Parmelia olivacea*	3,44	
11	*Physcia aipolia*	4,46	
12	*Hypogymnia physodes*	1,81	
Общее проективное покрытие		49,64	

Таблица 2. Проективное покрытие на ПП2

№ п/п	Виды лишайников	Проективное покрытие, %	Среднее проективное покрытие
1	*Parmelia caperata*	5,8	4,177 %
2	*Parmelia sulcata*	4,9	
3	*Physcia adscendens*	5,6	
4	*Parmeliopsis aleurites*	1,6	
5	*Parmelia subaurifera*	2,3	
6	*Parmeliopsis hyperopta*	4,44	
7	*Hypogymnia physodes*	5,55	
8	*Xanthoria parietina*	3,23	
Общее проективное покрытие		33,42	

ников села Бураево представлен 12 видами, из них на ПП1, где расположен питомник КФХ «Алмагач», выявлено 12 видов, на ПП2, расположенная по улице Чкалово, вблизи автовокзала, – 8 видов лишайников.

Проективное покрытие лишайников на стволах деревьев составило для ПП1 – 4,1, ПП2 – 4,177.

Используя методику степени загрязнения воздуха в зависимости от видового состава и плотности размещения, можно сказать, что состояние атмосферы умеренно загрязненное.

Список литературы

1. Аблаева, З.Х. Промышленное загрязнение и распространение лишайников в Мончегорском районе / З.Х. Аблаева. – Т. : АН ЭССР, 2010. – С. 129–134.
2. Баумгертнер, М.В. Лишайники – биоиндикаторы загрязнения окружающей среды юга Кемеровской области : дисс. … канд. биол. наук / М.В. Баумгертнер. – Новосибирск, 2013. – 23 с.
3. Баумгертнер, М.В. Лишайники и проблемы биоиндикации / М.В. Баумгертнер // Проблемы экологии и экологического образования. – Б. : 2013. – С. 75–77.
4. Ахмерова, Д.Н. Биоиндикация загрязнения атмосферного воздуха по стоянию хвои сосны обыкновенной на территории города Бирск / Д.Н. Ахмерова, Н.В. Шахринова. – Бирск, 2018. – 69 с.

References

1. Ablaeva, Z.H. Promyshlennoe zagrjaznenie i rasprostranenie lishajnikov v Monchegorskom rajone / Z.H. Ablaeva. – T. : AN JeSSR, 2010. – S. 129–134.
2. Baumgertner, M.V. Lishajniki – bioindikatory zagrjaznenija okruzhajushhej sredy juga Kemerovskoj oblasti : diss. … kand. biol. nauk / M.V. Baumgertner. – Novosibirsk, 2013. – 23 s.
3. Baumgertner, M.V. Lishajniki i problemy bioindikacii / M.V. Baumgertner // Problemy jekologii i jekologicheskogo obrazovanija. – B. : 2013. – S. 75–77.
4. Ahmerova, D.N. Bioindikacija zagrjaznenija atmosfernogo vozduha po stojaniju hvoi sosny obyknovennoj na territorii goroda Birsk / D.N. Ahmerova, N.V. Shahrinova. – Birsk, 2018. – 69 s.

© Н.В. Шахринова, Л.Р. Гиззатова, 2018

УДК 332.363

А.И. ШЛАФМАН

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», г. Санкт-Петербург

ТРАНСФОРМАЦИЯ НАЗНАЧЕНИЙ ТЕРРИТОРИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ АГЛОМЕРАЦИЙ

Рациональное развитие территорий затрагивает как поступательные процессы расширения, так и обратные процессы, возвращающие администрацию региона к рассмотрению качества использования территорий со сложившимся, устоявшимся назначением.

Важным аспектом для осознания рациональности развития является понимание необходимости трансформации назначений территорий. В одном периоде территория служит производственным функциям экономически активных субъектов, в другом периоде удовлетворяет социальные нужды жителей территорий [1].

Региональная экономика как наука получает дополнительные вызовы, переосмысление целей и задач развития территорий производственного назначения всерьез трансформируется в условиях поступательного роста агломераций.

Насыщение территорий жилой застройкой повышает концентрацию населения и формирует дополнительную нагрузку на региональные сети. Растет нагрузка на региональную инфраструктуру по всем направлениям. В связи с размытостью границ агломераций современные исследователи испытывают достаточно много сложностей по определению перспектив и обоснованию выбора назначения отдельных территорий и земель растущих агломераций.

Современное сообщество экономистов как в России, так и зарубежем достаточно много внимания уделяет проблематике развития агломераций. В широком понимании под этой категорией понимаются город и территории, связанные с ним на основе долгосрочных культурных, хозяйственных и других отношений.

Каждая конкретная агломерация, в свою очередь, может распадаться как на отдельные районы, выделяемые административным делением, так и на территории, границы которых формируются жителями по некоторому набору характеристик.

Важным является понимание процессов и хозяйственных взаимосвязей экономических субъектов отдельных территорий, которые обуславливают развитие отношений внутри агломерации, а также определяют особенности межрегиональных связей [2].

При этом категория «агломерация» расширяет границы межтерриториального сотрудничества, в рамках которого ряд межрегиональных связей может трансформироваться в хозяйственные отношения внутри агломерации (табл. 1).

Эти базовые отношения экономики регионов важны и определяют не только особенности развития отдельных видов деятельности на выделенной территории, но и формируют вектор развития агломерации в целом.

Развитие современных агломераций в России происходит за счет расширения использования новых земельных участков. В этих процессах высокую актуальность получает выбор назначения новых территорий, а также направления развития региональной инфраструктуры агломерации.

Существенным является выбор территориального деления производственных территорий и территорий новой жилой застройки. Деятельность по выбору территорий к дальнейшему освоению является комплексным решением, причинно-следственные связи которого лежат в обоснованном решении администрации региона и ее экономических субъектов, определяющих занятость населения на его территории.

Многие исследователи определяют ведущую роль крупных производств, в то время как

Таблица 1. Современные подходы к определению категории «агломерация»

№ п/п	Категория	Содержание
1	Городская агломерация [3]	компактное скопление населенных пунктов, главным образом городских, местами срастающихся, объединенных в сложную многокомпонентную динамическую систему с интенсивными производственными, транспортными и культурными связями
2	Городская агломерация [4]	компактное расположение, группировка поселений, объединенных не только в пространственном смысле, но обладающих развитыми производственными, культурными, рекреационными связями
3	Городская агломерация [5]	система поселений, размещенных на определенной территории и объединенных между собой постоянными трудовыми, культурно-бытовыми, производственными, организационно-хозяйственными, административно-управленческими и другими связями
4	Агломерация [6]	компактное слияние нескольких поселений, которые отныне становятся единым целым, одной органичной системой со своими внутренними устойчивыми связями
5	Агломерация [7]	это населенный пункт с высокой плотностью населения и инфраструктурой, расположенный компактно и обладающий развитыми культурными, рекреационными и производственными связями
6	Агломерация [8]	концентрированное расположение поселений, которые между собой связаны не только по территориальному признаку, но и различными экономическими, социальными и культурными связями
7	Городская агломерация [9]	(от лат. *agglomero* – присоединяю, накапливаю, нагромождаю) – компактная пространственная группировка поселений (главным образом городских), объединенных многообразными интенсивными связями (производственными, трудовыми, культурно-бытовыми, рекреационными) в сложную многокомпонентную динамическую систему

на территории такой крупной агломерации, как Санкт-Петербург, важным является и транспортно-логистический комплекс территорий.

Два десятилетия назад администрация города всерьез рассматривала проект по переносу ж/д вокзала на окраины города для расширения возможностей транспортного сообщения. Проект не был реализован. В настоящее время инициирован проект переноса автобусного вокзала с набережной Обводного канала на границы города – в Купчино.

Такого рода решения затрагивают как организацию перевозок, так и организацию хранения. В короткой перспективе развития Санкт-Петербурга множество решений изменения принадлежности территорий затрагивает складские площади, принадлежавшие крупным производствам – Красный треугольник, Красный Выборжец и т.д. Эти предприятия трансформировали свои производящие активы в центральных районах агломерации в складские, при этом обеспечение этих территорий ресурсами осталось прежним.

Недостатки в организации канализаций, устаревшие технологии сливных агрегатов, высокие нагрузки на устаревшие электросети – вся совокупность этих проблем делает использование складских территорий в центре агломерации попросту опасным.

Агломерация должна получить новый импульс к развитию путем переноса нерационально используемых предприятиями мощностей на более цивилизованные территории, под цивилизацией территорий следует понимать развитость инфраструктурного обеспечения развития предприятий по множеству видов деятельности, необходимого и достаточного для выполнения заданных функций.

В свою очередь, функционал может быть весьма различным – от производств до складской переработки грузов. Те или иные действия требуют различной развитости региональной инфраструктуры, краеугольным камнем развития которой является обеспечение экологической безопасности в границах агломерации.

Сложности в корректировке развития региональной инфраструктуры на территориях с выполненной уплотнительной застройкой растут неразумно сильно. Опора на исполнение социальных обязательств администрации регионов порой приводит к наращиванию проблем в развитии региональной инфраструктуры.

Современным исследователям предстоит найти баланс между экономическим развитием регионов, социальным обеспечением его жителей и развитостью региональной инфраструктуры, достаточными для развития агломерации.

Трансформация назначения территорий из-

меняет нагрузку на региональную инфраструктуру, зачастую переносит эту нагрузку от центра агломерации в сторону окраин, что, в свою очередь, требует дополнительных вложений в развитие инфраструктуры. В этих условиях предстоит отдельно исследовать такой инструмент развития экономики региона, как государственно-частные партнерства, направленные на разрешение проблем трансформации назначения территорий.

Список литературы

1. Фабричнова, Т.Г. Содержание и структура социальных регуляторов предпринимательской деятельности / Т.Г. Фабричнова // Мир политики и социологии. – 2011. – № 1. – С. 22–28.
2. Фабричнова, Т.Г. Принципы государственного регулирования предпринимательской деятельности / Т.Г. Фабричнова // Мир экономики и права. – СПб. : Общество с ограниченной ответственностью «Межотраслевой научно-издательский и образовательный центр». – 2009. – С. 39–42.
3. Малоян, Г.А. Агломерация – градостроительные проблемы / Г.А. Малоян. – М. : Издательство Асв. – 2010. – 121 с.
4. Меркурьев, В.В. Особенности организации и управления агломерациями муниципальных образований в зарубежных странах / В.В. Меркурьев, П.Д. Косинский // Социально-экономические проблемы современной российской экономики : коллективная монография / под общей редакцией Н.А. Адамова. – М. : Издательский дом «Экономическая газета», 2013. – С. 33–51.
5. Бочко, В.С. Интегративное стратегическое развитие территорий (Теория и методология) / В.С. Бочко. – Екатеринбург : Изд-во ИЭ УрО РАН, 2010. – 316 с.
6. Волчкова, И.В. Теория и практика управления развитием агломераций : монография / И.В. Волчкова, Н.Н. Минаев. – Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2014. – 234 с.
7. Козлова, О.А. Научно-методические вопросы мониторинга пространственной локализации социально-трудовых систем / О.А. Козлова, М.Н. Макарова. – Екатеринбург : Институт экономики УрО РАН, 2014. – 128 с.
8. Кудрявцев, О.К. Расселение и планировочная структура крупных городов-агломераций / О.К. Кудрявцев. – М. : Стройиздат. – 1985. – 136 с.
9. Перцик, Е.Н. Крупные городские агломерации: развитие, проблемы проектирования // Проблемы развития агломераций России / Е.Н. Перцик. – М. : Крассанд, 2009. – 192 с.
10. Воронкова, О.В. Методология формирования интегрированной региональной программы управления качеством : дисс. ... докт. эконом. наук / О.В. Воронкова. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет. – 2006.

References

1. Fabrichnova, T.G. Soderzhanie i struktura social'nyh reguljatorov predprinimatel'skoj dejatel'nosti / T.G. Fabrichnova // Mir politiki i sociologii. – 2011. – № 1. – S. 22–28.
2. Fabrichnova, T.G. Principy gosudarstvennogo regulirovanija predprinimatel'skoj dejatel'nosti / T.G. Fabrichnova // Mir jekonomiki i prava. – SPb. : Obshhestvo s ogranichennoj otvetstvennost'ju «Mezhotraslevoj nauchno-izdatel'skij i obrazovatel'nyj centr». – 2009. – S. 39–42.
3. Malojan, G.A. Aglomeracija – gradostroitel'nye problemy / G.A. Malojan. – M. : Izdatel'stvo Asv. – 2010. – 121 s.
4. Merkur'ev, V.V. Osobennosti organizacii i upravlenija aglomeracijami municipal'nyh obrazovanij v zarubezhnyh stranah / V.V. Merkur'ev, P.D. Kosinskij // Social'no-jekonomicheskie problemy sovremennoj rossijskoj jekonomiki : kollektivnaja monografija / pod obshhej redakciej N.A. Adamova. – M. : Izdatel'skij dom «Jekonomicheskaja gazeta», 2013. – S. 33–51.
5. Bochko, V.S. Integrativnoe strategicheskoe razvitie territorij (Teorija i metodologija) / V.S. Bochko. – Ekaterinburg : Izd-vo IJe UrO RAN, 2010. – 316 s.
6. Volchkova, I.V. Teorija i praktika upravlenija razvitiem aglomeracij : monografija / I.V. Volchkova, N.N. Minaev. – Tomsk : Izd-vo Tom. gos. arhit.-stroit. un-ta, 2014. – 234 s.
7. Kozlova, O.A. Nauchno-metodicheskie voprosy monitoringa prostranstvennoj lokalizacii

social'no-trudovyh sistem / O.A. Kozlova, M.N. Makarova. – Ekaterinburg : Institut jekonomiki UrO RAN, 2014. – 128 s.

8. Kudrjavcev, O.K. Rasselenie i planirovochnaja struktura krupnyh gorodov-aglomeracij / O.K. Kudrjavcev. – M. : Strojizdat. – 1985. – 136 c.

9. Percik, E.N. Krupnye gorodskie aglomeracii: razvitie, problemy proektirovanija // Problemy razvitija aglomeracij Rossii / E.N. Percik. – M. : Krassand, 2009. – 192 s.

10. Voronkova, O.V. Metodologija formirovanija integrirovannoj regional'noj programmy upravlenija kachestvom : diss. ... dokt. jekonom. nauk / O.V. Voronkova. – Tambov : Tambovskij gosudarstvennyj tehnicheskij universitet. – 2006.

© А.И. Шлафман, 2018

Аннотации и ключевые слова

А.А. Аббасова, К.А. Степанова

Дискуссионный метод обучения как эффективный способ формирования коммуникативной компетенции обучающихся на занятиях по РКИ

Ключевые слова и фразы: активные методы обучения; дискуссионная культура; дискуссионный метод; интерактивные формы обучения; коммуникативная компетенция; критическое мышление; оптимизация процесса обучения.

Аннотация: В статье рассмотрены основные особенности построения учебного процесса с использованием дискуссионного метода обучения, способствующего формированию и развитию коммуникативной компетенции, оптимизации процесса обучения, реализации творческих межличностных отношений, критического мышления, инициативности, самостоятельности обучающихся, а также повышению интереса учащихся к процессу обучения. Целью исследования является обоснование основных показателей эффективности применения дискуссионного метода, обеспечивающего гуманистическое полисубъектное взаимодействие в процессе обучения РКИ. Задачи исследования включают: анализ основных особенностей построения учебного процесса, исследование основных требований к учебному процессу с применением дискуссионного метода. Гипотеза исследования состоит в том, что дискуссионный метод обучения, разработанный в русле инновационных лингводидактических тенденций, систем и моделей, направлен на самораскрытие личности учащегося, а также способствует формированию новых целей и ценностей для педагога-русиста и учащегося, тем самым обеспечивая гуманистическое полисубъектное взаимодействие в процессе обучения русскому языку как иностранному, обеспечивает адекватную организацию инновационного языкового образования, оптимального управления им и достижения планируемых целей. В ходе исследования были использованы такие методы, как теоретический анализ и синтез при изучении и обобщении полученной информации. Результаты, полученные по итогам исследования: обоснованы основные показателей эффективности применения дискуссионного метода, обеспечивающего гуманистическое полисубъектное взаимодействие в процессе обучения РКИ.

A.A. Abbasova, K.A. Stepanova

Discussion as an Effective Method of Forming the Communicative Competence in Lessons of Russian as a Foreign Language

Key words and phrases: active learning methods; discussion culture; discussion method; interactive forms of learning; communicative competence; critical thinking; optimization of educational process.

Abstract: The article deals with the main features of the educational process using discussion as a method of teaching, contributing to the formation and development of the communicative competence, optimization of the learning process, the development of creative interpersonal relationships, critical thinking, initiative, independence of students, as well as an increase in students' interest in the educational process. The aim of the article is to substantiate the main indicators of the effectiveness of the discussion method, providing humanistic polysubject interaction in the learning process of Russian language as a foreign language. The objectives of the article include the analysis of the main features of the educational process, the study of the basic requirements for the educational process using the discussion method. The hypothesis of the study is that discussion as a method of teaching was developed in line with innovative linguodidactic trends, systems and models and it is aimed at self-disclosure of the student's personality; it also contributes to the formation of new goals and values for the teacher of Russian and the student, thereby providing humanistic polysubject interaction in the process of teaching Russian as a foreign language, provides adequate organization of innovative language education, optimal management and achievement of the planned goals. In the research we use such methods as theoretical analysis and synthesis in the study and generalization of the information. The main indicators of the effectiveness of discussion as a method providing humanistic polysubject interaction in the process of learning the Russian language as a foreign language are substantiated.

А.В. Анисимов, О.М. Овчинников, С.В. Никулов

Условия развития здоровьесберегающего образовательного пространства вуза

Ключевые слова и фразы: здоровьесберегающее пространство; вуз; здоровый образ жизни; здоровье; здоровьетворчество; валеологические компетенции.

A.V. Anisimov, O.M. Ovchinnikov, S.V. Nikulov

Conditions for the Development of Health-Saving Educational Space of University

Key words and phrases: health-saving space; university; healthy lifestyle; health; creativity; valeological competence.

Аннотация: Целью статьи является определение и конкретизация педагогических условий, позволяющих повысить эффективность функционирования здоровьесберегающего образовательного пространства образовательной организации высшего образования. Задачами работы выступили: рассмотрение современного состояния изученности проблемы; уточнение необходимых условий, способствующих повышению эффективности здоровьесберегающего образовательного процесса. Гипотеза работы – эффективность развития здоровьесберегающего образовательного пространства вуза находится в прямой зависимости от определенных организационных и педагогических условий. Авторы приходят к выводу о том, что вуз, являясь сосредоточением интеллектуальных и материальных ресурсов, должен выстраивать для обучающихся образовательную среду, которая позволяет субъекту образовательного процесса получить необходимые знания, умения и навыки, а также сформировать валеологические компетенции и личностные качества.

И.Ф. Ибрагимов, Э.Ш. Миннибаев, Н.М. Закирова, Н.Ю. Камалиева

Обучение основам влияния физических упражнений на сердечно-сосудистую систему в процессе занятий физической культурой и спортом в рамках заседания научного кружка в вузе

Ключевые слова и фразы: здоровье; научный кружок; физическая культура и спорт; физические упражнения; сердечно-сосудистая система.

Аннотация: Основной целью научного кружка являлось освоение студентами вуза начальных знаний о влиянии физических упражнений на сердечно-сосудистую систему в процессе занятий физической культурой и спортом. Основными задачами научного кружка являлись:

– сформировать у студентов знания о влиянии физических упражнений на сердечно-сосудистую систему и обучить студентов методам самоконтроля, доступным при самостоятельных занятиях;

– обучить студентов основным принципам контроля своего самочувствия и общего состояния здоровья, а также привить грамотное и осмысленное отношение к занятиям.

В данном исследовании использовался метод опроса и анкетирования. О положительном влиянии деятельности научного кружка говорят полученные в результате исследования данные.

Abstract: The purpose of the article is to identify and specify the pedagogical conditions that allow improving the efficiency of the health-saving educational space of the educational organization of higher education. The objectives of the work are to consider the current state of knowledge of the problem; clarify the necessary conditions to improve the efficiency of health-saving educational process. The hypothesis of the work is that the effectiveness of the development of health-saving educational space of the university is directly dependent on certain organizational and pedagogical conditions. The authors come to the conclusion that the university, being a concentration of intellectual and material resources, should build an educational environment for students, which allows the subject of the educational process to obtain the necessary knowledge and skills, as well as to form valeological competence and personal qualities.

I.F. Ibragimov, E.Sh. Minnibaev, N.M. Zakirova, N.Yu. Kamalieva

Teaching the Basics of the Effect of Physical Exercises on the Cardiovascular System when Doing Sports as Part of Scientific Society at University

Key words and phrases: health; scientific society; physical culture and sport; exercise; cardiovascular system.

Abstract: The main purpose of the university scientific society was the development of initial knowledge about the influence of physical exercises on the cardiovascular system when doing sports. The main objectives of the scientific society were:

– to study the formation of students' knowledge about the effect of physical exercises on the cardiovascular system, and to teach students methods of self-control;

– to teach students the basic principles of well-being and general health, and competent and meaningful attitude to classes.

In this study, a survey and a questionnaire method were used. The data obtained as a result of the research showed the positive influence of the activities of the scientific society.

Е.С. Капустин

Основные аспекты в работе и анализе проведенного эксперимента по обучению двигательным действиям учащихся начальных классов (на основе учения об интериоризации)

Ключевые слова и фразы: интериоризация; обучение; двигательные действия; основные опорные точки; результат; знания.

Аннотация: В качестве основной цели исследования выступает научное обоснование и разработка теоретических и методических основ системы обучения движениям младших школьников на основе поэтапного формирования умственных действий. Гипотезой является предположение о том, что система обучения младших школьников двигательным действиям с точки зрения педагогической целесообразности будет наиболее эффективной согласно предложенной нами модели. В свете сказанного задачами исследования будут: изучение современной системы обучения младших школьников двигательным действиям с выявлением причин ее неэффективности; разработка и научное обоснование теоретической модели обучения двигательным действиям младших школьников. Полученные в ходе педагогического эксперимента данные продемонстрировали более качественное освоение детьми экспериментальной группы упражнений и подтвердили эффективность предложенной модели.

E.S. Kapustin

Main Aspects in the Work and Analysis of the Experiment on Teaching Motor Actions of Primary School Students (Using the Theory of Interiorization)

Key words and phrases: interiorization; training; motor actions; basic reference points; result; knowledge.

Abstract: The main purpose of the research is the scientific substantiation and development of the theoretical and methodological foundations of the system teaching motor actions to younger schoolchildren on the basis of the gradual formation of mental actions. The hypothesis is the assumption that the system of teaching junior school children to motor actions from the point of view of pedagogical expediency will be most effective according to the model proposed by us. The objectives of the study are to study the modern system of teaching motor actions to younger students, identify the reasons for its inefficiency; to develop and scientifically substantiate the theoretical model of teaching motor actions to younger schoolchildren. The data obtained in the course of the pedagogical experiment demonstrated that the children from the experimental group made better progress at mastering the exercises, and confirmed the effectiveness of the proposed model.

Е.Е. Масленников

О минимизации отрицательного влияния человеческого фактора на выполнение служебных задач сотрудниками уголовно-исполнительной системы

Ключевые слова и фразы: уголовно-исполнительная система; служебные задачи; сотрудник; минимизация; человеческий фактор.

Аннотация: Целью научной статьи является рассмотрение роли профилактической работы в минимизации отрицательного влияния человеческого фактора на выполнение служебных задач сотрудниками уголовно-исполнительной системы. Задачи исследования: изучить современное состояние указанной деятельности и предложить конкретные мероприятия организационно-практического характера по ее совершенствованию. Гипотеза научного исследования заключается в том, что руководители, недооценивающие роль индивидуально-воспитательной работы, обучения подчиненных, не знающие их нужды и запросы, столкнутся с проблемой человеческого фактора, отрицательно влияющего на выполнение поставленных задач. В ходе исследования автором были использованы методы анализа и синтеза, логический, аналитический и системный методы. Результат исследования: проведение обозначенных в научной статье мероприятий позволит минимизировать отрицательное влияние человеческого фактора на выполнение служебных задач.

E.E. Maslennikov

On the Minimization of the Negative Impact of the Human Factor on the Performance of the Service Duties by Employees of the Criminal-Executive System

Key words and phrases: penitentiary system; service tasks; employee; minimization; human factor.

Abstract: The purpose of the article is to consider the role of preventive work in minimizing the negative impact of the human factor on the performance of service duties by the employees of the penitentiary system. The research objectives are to study the current state of this activity and propose specific measures of organizational and practical nature to improve it. The hypothesis of scientific research is that managers who underestimate the role of individual educational work in training of subordinates, who do not know their needs and requests, will face the problem of the human factor that negatively affects the performance of the assigned duties. The author used the methods of analysis and synthesis, logical, analytical and system methods. The performance of the designated measures will minimize the negative impact of the human factor on the performance of service duties.

С.О. Медведев, Е.В. Соколова, А.П. Мохирев, М.А. Зырянов

Отдельные аспекты профориентационной деятельности в техническом университете

Ключевые слова и фразы: профессиональная ориентация; бакалавр; мероприятия; подготовка; вовлеченность.

Аннотация: Целью исследования выступает определение отдельных аспектов профориентационной деятельности в техническом вузе. Выдвигаемая гипотеза: при привлечении абитуриентов необходимо их целенаправленное вовлечение в будущие направления деятельности. Среди основных полученных результатов приводятся те ключевые направления, которые необходимо контролировать в рамках профориентации. При этом основными методами исследования выступили аналитический и исторический как способ реализации богатого опыта, накопленного в других образовательных организациях. Показанные примеры успешно апробированы авторским коллективом или предполагаются к апробации.

S.O. Medvedev, E.V. Sokolov, A.P. Mokhirev, M.A. Zyryanov

Some Aspects of Career Guidance at Technical University

Key words and phrases: career guidance; bachelor; actions; preparation; involvement.

Abstract: The purpose of the study is to determine certain aspects of career guidance activities in a technical university. The hypothesis is that targeted involvement of university applicants is necessary for their future activities. The main findings include the key areas that need to be monitored as part of vocational guidance. The main research methods were analytical and historical methods as a way to realize the rich experience gained in other educational organizations. The examples shown have been successfully tested by the authors or are planned to be tested.

Р.А. Мифтахов, О.В. Илюшин, Н.А. Колочанова

Формы, средства и методы оздоровительной физической культуры

Ключевые слова и фразы: здоровье; оздоровительная физическая культура; закаливание; занятия; физическая подготовка; зарядка; упражнения.

Аннотация: В данной статье поставлена задача: перечислить этапы оздоровительных мероприятий, а также формы и средства физкультурно-оздоровительной работы. Целью статьи является пропаганда данных методов оздоровления и предупреждение многих заболеваний. При этом раскрываются основы оздоровительной физической культуры, ее дифференциация с выделением основных достоинств перечисленных методов. Ценность работы состоит в рассмотрении этапов оздоровительной физической культуры как целостной системы, дающей значительный оздоровительный эффект при соблюдении рекомендаций и систематичности их выполнения. В работе прописывается методика проведения наиболее доступных форм и средств оздоровительной физической культуры, даны рекомендации по правильному выполнению и использованию того или иного метода оздоровления организма с указанием конкретных видов упражнений и видов спорта, применяемых в каждом методе. Особое внимание уделено индивидуальному подходу к выбору физических упражнений, их сочетанию с состоянием здоровья, физической подготовленностью занимающихся и временами года.

R.A. Miftakhov, O.V. Ilyushin, N.A. Kolochanova

Forms, Means and Methods of Health-Improving Physical Culture

Key words and phrases: health; health-improving physical culture; cold water treatment; classes; physical training; exercises.

Abstract: This article aims to describe the stages of recreational activities, as well as the forms and means of physical culture and recreational work. The purpose of the article is to promote methods of recovery and prevention of many diseases. At the same time, the fundamentals of recreational physical culture, its differentiation with the selection of the main advantages of the listed methods are revealed. The importance of the research is to consider the stages of health-improving physical culture as an integrated system, giving a significant health effect, subject to the recommendations and systematic implementation. The research describes the method of conducting the most accessible forms and means of recreational physical culture; it gives recommendations on the proper implementation and use of a particular method of health improving treatment, including specific types of exercises and sports used in each method. Particular attention is paid to the individual approach to the choice of physical exercises, their combination for different health conditions, physical fitness, and seasons.

Гипотеза исследования: посредством рекомендованных оздоровительных процедур сохранить на длительный срок хорошее состояние здоровья, повысить уровень работоспособности. Благодаря практическому применению данных методов оздоровления достигнуты определенные результаты в области физической подготовленности студентов. В результате этого повысились показатели их контрольных нормативов и уровень физического развития.

The hypothesis of the study is that the recommended health procedures will make it possible to stay in good health for a long time, and to increase the level of productivity. The practical application of these health-saving methods will bring positive outcomes regarding physical fitness of students. As a result, indicators of sport standards and level of physical development have increased.

К.В. Моисеева

Эффективность подготовительных курсов для поступления в вуз

Ключевые слова и фразы: абитуриент; подготовительные курсы; вступительные испытания.

Аннотация: Целью данной статьи является анализ эффективности подготовительных курсов в ФГБОУ ВО «Государственный аграрный университет Северного Зауралья». В задачи исследований входило изучить динамику численности абитуриентов. Оценка результатов и эффективности подготовительных курсов показала, что процент поступления абитуриентов с подготовительных курсов ГАУ Северного Зауралья составил 86,7 % за 2017–2018 учебный год. Можно сделать вывод, что первокурсники повысили свои знания при сдаче ЕГЭ и вступительных испытаний, были мотивированы на выбранное ими направление, что в будущем позволит получить хорошего специалиста.

K.V. Moiseeva

The Effectiveness of Preparatory Courses for Admission to University

Key words and phrases: entrant; preparatory courses; entrance tests.

Abstract: The purpose of this article is to analyze the effectiveness of the preparatory courses at the State Agrarian University of the Northern Trans-Urals. The research objectives included studying the dynamics of the number of entrants. Evaluation of the results and effectiveness of the preparatory courses showed that the percentage of entrants from preparatory courses of State Agrarian University of the Northern Trans-Urals was 86.7 % for the 2017–2018 academic year. It can be concluded that undergraduate students improved their knowledge when preparing for the State Unified Exam and entrance tests, and they were motivated for learning, which makes it possible to achieve better progress.

Е.А. Поздеева

Количественные показатели оценки исполнительского мастерства гимнастов в чир спорте

Ключевые слова и фразы: исполнительское мастерство; количественные показатели; оценка соревновательных программ; содержание упражнений; чир спорт.

Аннотация: Целью исследования является разработка показателей оценки исполнительского мастерства спортсменов для коррекции содержания соревновательных программ в чир спорте (на примере групповых выступлений спортсменов-юниоров). Автором выдвинута гипотеза, что изучение правил соревнований и специальной литературы, выявление показателей содержания соревновательных программ позволит проводить анализ и вносить коррективы в программу в тренировочном процессе с целью совершенствования исполнительского мастерства юниоров-чирлидеров.

E.A. Pozdeeva

Quantitative Indicators to Assess the Performance of Gymnasts in Cheerleading

Key words and phrases: mastery; quantitative; assessment of competitive programs; content; exercises; cheerleading.

Abstract: The aim of the study is to develop indicators for assessing the performance of athletes for the correction content competition in cheerleading sports programs (using the example of group performances of junior sportsmen). The author puts forward the hypothesis that competition rules and special literature, identifying indicators of content competition programs will make it possible to review and make adjustments to the training process so as to improve the performance of junior cheerleaders.

В процессе работы решались следующие задачи: определить количественные показатели содержания и композиции групповых соревновательных программ у спортсменов-юниоров в чир спорте; выявить влияние содержания групповых соревновательных программ в чир спорте на соревновательную оценку. Методы исследования: анализ научной и методической литературы, официальных документов; педагогические наблюдения; видеомониторинг; математическая статистика. Представленные результаты в дальнейшем могут стать основой для создания модельных характеристик содержания соревновательных упражнений гимнастов-юниоров в чир спорте.

The following objectives were set: to quantify the content and composition of group competitive programs for junior athletes in cheerleading; to determine the impact of content group competitive programs in competitive assessment cheerleading programs. The research methods include analysis of scientific and methodical literature and official documents; pedagogical observation; video cameras; mathematical statistics. The results of the study can form the basis for the establishment of model characteristics of the competition exercises of junior gymnasts in cheerleading.

М.П. Прохорова, Ж.В. Чайкина, О.А. Лукина

Особенности методического обеспечения инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей

Ключевые слова и фразы: методическое обеспечение; инновационная деятельность; дополнительное образование.

Аннотация: Статья посвящена раскрытию особенностей методического обеспечения инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей. Целью работы является описание методического обеспечения инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей. Задачи работы: раскрытие сущности и особенностей методического обеспечения, описание его компонентов. Гипотезой исследования выступало предположение, что методическое обеспечение инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей имеет специфические особенности, которые влияют на ее реализацию. Методами исследования выступали теоретические методы (анализ источников, систематизация и обобщение). Результатами работы выступает систематизированное описание компонентов методического обеспечения инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей.

M.N. Prokhorova, Zh.V. Chaykina, O.A. Lukina

Features of Methodological Support of Innovation in Institutions of Additional Education of Children

Key words and phrases: methodological support; innovative activity; additional education.

Abstract: The article is devoted to the disclosure of the peculiarities of the methodological support of innovation activities in institutions of additional education for children. The aim of the work is to describe the methodological support of innovation in institutions of additional education of children; the objectives of the research are to reveal the essence and features of methodological support, and describe its components. The hypothesis of the study is based on the assumption that the methodological support of innovation in the institutions of additional education of children has specific features that affect its implementation. The research methods were theoretical methods (source analysis, systematization and generalization). The results of the research are a systematic description of the components of the methodological support of innovation activities in institutions of supplementary education for children.

Е.В. Соколова, Т.В. Луговская, П.А. Егармин, М.М. Герасимова, С.О. Медведев

Профориентационная деятельность центра занятости населения по профилактике безработицы молодежи

Ключевые слова и фразы: профессиональная ориентация; безработица; профориентационный квест; фестиваль профессий; мастер-класс.

E.V. Sokolova, T.V. Lugovskaya, P.A. Eharmin, M.M. Gerasimova, S.O. Medvedev

Career Guidance in the Public Employment Center for the Prevention of Youth Unemployment

Key words and phrases: career guidance; unemployment; vocational guidance quest; festival of professions; master class.

Аннотация: Целью данного исследования является изучение профориентационной деятельности Центра занятости населения Красноярского края. Задачи нашего исследования: анализ основных профориентационных мероприятий, направленных на профилактику безработицы среди молодежи; характеристика инновационных методов и форм деятельности Центра занятости населения. Гипотеза исследования: профориентация как технология социальной работы с безработной молодежью дает возможность снизить общий уровень социальной напряженности, повысить степень социальной адаптации молодых людей к современным условиям жизни. Методы исследования: анализ нормативно-правовой документации, обобщение, классификация. Результаты исследования показали, что мероприятия по профилактике безработицы среди молодежи, проводимые Центром занятости населения, способствуют как обеспечению их занятости, так и выбору профессии, востребованной на рынке труда.

Е.С. Агафонова, Н.А. Анисимова, В.С. Петросян, М.Г. Анисимова

Формирование личностных притязаний студентов неязыковых специальностей при обучении их иностранному языку

Ключевые слова и фразы: неязыковые специальности; личностные притязания; языковая деятельность; лингвистические знания; психическая регуляция.

Аннотация: Цель данной статьи – проанализировать трудности процесса обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей. Гипотеза исследования: для формирования личностных притязаний студентов неязыковых специальностей при обучении их иностранному языку необходимо использовать качественно новые методы. Основным методом исследования явился сравнительно-сопоставительный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. В результате исследования авторы выявляют условия успешного освоения учащимися дисциплины «Иностранный язык» и принципы формирования личных притязаний в ходе освоения дисциплины.

O.M. Bobrova, E.V. Bobrova, L.I. Eremenskaya

The Effective Use of Pedagogical Tools and Ways to Improve Mass Physical Culture for Young People and City Residents Using the Example of the Town of Stupino in the Moscow Region

Key words and phrases: institutional arrangements; Ready for Labor and Defense (GTO) complex; pedagogical process; promotion of physical culture; mass physical culture; youth and residents.

Abstract: The purpose of the research is to study the career guidance activities of the Employment Center of the Krasnoyarsk territory. The objectives of the study include analysis of the main career guidance activities aimed at preventing unemployment among young people; identifying characteristics of innovative methods and forms of work of the Employment Center. The hypothesis of the study is that career guidance as a technology of social work with unemployed youth makes it possible to reduce the overall level of social tension, increase the degree of social adaptation of young people to modern living conditions. The research methods include analysis of legal documentation, generalization, classification. The results of the study showed that measures to prevent unemployment among young people, conducted by the Employment Center, contribute to both ensuring their employment and choosing a profession in demand in the labor market.

E.S. Agafonova, N.A. Anisimova, V.S. Petrosyan, M.G. Anisimova

Formation of Personal Objectives of Non-Linguistic Students through Learning a Foreign Language

Key words and phrases: non-linguistic specialties; personal objectives; language activity; linguistic knowledge; mental regulation.

Abstract: The purpose of this article is to analyze the difficulties of the process of teaching a foreign language to non-linguistic students. The hypothesis of the study is that for the formation of personal objectives of non-linguistic students when teaching them a foreign language, it is necessary to use qualitatively new methods. The main method of research is the comparative analysis of psychological and pedagogical literature on the problem of research. The authors identified the conditions for making good progress in the discipline “Foreign language” and the principles of formation of personal objectives through studying the discipline.

О.М. Боброва, Э.В. Боброва, Л.И. Еременская

Эффективное использование средств педагогического воздействия и пути совершенствования массовой физической культуры для молодежи и жителей на примере г. Ступино Московской области

Ключевые слова и фразы: организационные мероприятия; комплекс ГТО; педагогический процесс; пропаганда ФКиС; массовая физическая культура; молодежь и жители.

Аннотация: В работе целью исследования являлось разработка и организация наиболее эффективных средств и методов ускоренного обучения техническим приемам для совершенствования массовой физической культуры. Задачами исследования являлось изучение общественного мнения по вопросам управления педагогическим процессом массовой физической культурой и обозначение места и роли средств пропаганды по совершенствованию ФКиС. В работе использованы методы исследования, такие как: педагогические наблюдения, опросы, контрольные испытания, педагогический эксперимент и др. Результаты исследования показали эффективность дифференцируемого подхода к подготовке и сдаче легкоатлетических видов комплекса ГТО.

О.И. Ган

Метод проектного обучения как творческое наследие Баухауза и ВХУТЕМАСа

Ключевые слова и фразы: Баухауз; ВХУТЕМАС; дизайн; дизайн-образование; педагогические методы; практико-ориентированное обучение; проектное обучение.

Аннотация: Целью статьи является выявление факторов, способствующих скорейшей адаптации выпускников к производственному процессу. В ходе исследования были решены следующие задачи: проанализирован опыт внедрения проектного обучения в систему образования России и Германии; показана эффективность применения в учебном процессе практико-ориентированных методик на примере подготовки дизайнеров в Уральском федеральном университете имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. В работе выдвинута гипотеза – применение проектных методов обучения является эффективным средством приближения отечественного образования к производству. Автором были использованы теоретические и эмпирические методы исследования: обобщение, анализ, синтез, сравнение, наблюдение, экспертный опрос.

Проведенное исследование показало, что современная модель реализации проектного метода предполагает усиление прагматической направленности на всех уровнях обучения и подготовку выпускников к оптимальному вхождению в производственный процесс.

Т.В. Дугина, С.А. Блинова

Электронные курсы на платформе MOODLE как средство повышения эффективности обучения иностранному языку

Ключевые слова и фразы: электронный курс; платформа MOODLE; смешанное обучение.

Abstract: The aim of the study is the development and organization of the most effective tools and techniques of accelerated learning technique for improvement of mass physical culture. The objectives of the study are to study public opinion on the management of the pedagogical process of mass physical culture and to identify the place and role of promotional tools to improve the physical culture and sport. The paper uses the research methods such as pedagogical observations, surveys, control tests, pedagogical experiment, etc. The results of the study showed the effectiveness of a differentiated approach to the preparation and delivery of the Ready for Labor and Defense (GTO) complex.

O.I. Gan

Project Learning as Creative Heritage of Bauhaus and Vkhutemas

Key words and phrases: Bauhaus; Vkhutemas; design; design education; pedagogical methods; practice-oriented training; project learning.

Abstract: The purpose of the article is to identify the factors contributing to the speedy adaptation of graduates to the production process. The following problems were solved in the research: the experience of implementing project training in the education system of Russia and Germany was analyzed; the effectiveness of the practice-oriented methods in the educational process is shown on the example of the training of designers in Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin. The hypothesis is that the use of the project-based learning methods is an effective means of bringing domestic education closer to production. The author used theoretical and empirical research methods: generalization, analysis, synthesis, comparison, observation, expert survey.

The study showed that the modern model of the implementation of the project method involves strengthening the pragmatic focus at all levels of education and preparing graduates for optimal entry into the production process.

T.V. Dugina, S.A. Blinova

Electronic Courses on the MOODLE Platform as a Tool to Increase the Effectiveness of Teaching a Foreign Language

Key words and phrases: electronic course; MOODLE platform; blended learning.

Аннотация: Статья посвящена возможностям использования электронных курсов, созданных на платформе MOODLE, при обучении английскому языку. Цель исследования – изучить эффективность электронных курсов при обучении иностранному языку. Задачи исследования: выявить и исследовать особенности обучения иностранному языку на платформе MOODLE; разработать систему упражнений и приемов для проверки усвоения теоретического материала, представленного в курсе. Гипотеза исследования: электронные курсы, используемые в качестве дополнительного образовательного ресурса, позволяют наиболее полно реализовать потенциал обучающегося, а также повысить его мотивацию и самостоятельность. Методы – теоретический анализ, отбор, систематизация и апробация упражнений, обработка результатов исследования. Результат исследования: электронные курсы на платформе MOODLE, используемые в качестве дополнительного образовательного инструмента, являются эффективным средством обучения иностранному языку, что подтверждает нашу гипотезу. В статье приводится опыт использования лекционного и практического электронных курсов при обучении студентов Российского университета дружбы народов (РУДН).

Т.В. Клюсова

Научно-методическое сопровождение развития лидерских способностей муниципальных служащих

Ключевые слова и фразы: профессиональное развитие; компетенции проектной деятельности; теоретические основы лидерства; образовательная модель; идеи формирования компетенций лидерства.

Аннотация: Цель исследования – определить пути повышения эффективности подготовки управленцев с проектным мышлением, готовых эффективно управлять социально-экономическим развитием территорий. Для достижения цели в ходе исследования был проведен анализ практики обучения проектному управлению муниципальных служащих, определены концептуальные идеи формирования лидерских способностей и научно-методическое сопровождение процесса развития лидерских способностей, а также определены теоретические основания продуктивной модели профессионального развития муниципальных служащих, участников реализации национальных проектов. В ходе исследования применялись методы исследования уровня развития компетенций лидерства, моделирования процесса освоения лидерских способностей муниципальных служащих, проектирования систем управления социально-экономическими процессами.

Abstract: The article is devoted to possibilities of using electronic courses based on the MOODLE platform in teaching English. The aim of the research is to study the effectiveness of electronic courses in teaching a foreign language. The objectives of the research are to find out and study the peculiarities of teaching a foreign language with the help of MOODLE platform, to develop a system of exercises and activities for an achievement test. The hypothesis of the research: electronic courses as an additional educational resource enable students to realize their potential as well as increase their motivation and autonomy. The research methods include theoretical analysis, selection, systematization and practical testing of exercises as well as data analysis. The result of the research: the MOODLE-based electronic courses used as an additional educational tool proved to be an effective means of teaching a foreign language, which confirms our hypothesis. The authors describe their experience of using lecture and seminar courses in teaching students of RUDN University.

T.V. Klyusova

Scientific and Methodological Support for the Development of Leadership Skills of Municipal Employees

Key words and phrases: professional development; project activity competences; theoretical bases of leadership; educational model; ideas of leadership; competences formation.

Abstract: The purpose of the study is to determine ways to improve the efficiency of training managers with project thinking, ready to effectively manage the socio-economic development of the territories. To achieve this goal, the study analyzed the practice of teaching project management of municipal employees, identified the conceptual ideas of the formation of leadership abilities and scientific and methodological support of the development of leadership skills, as well as the theoretical basis of the productive model of professional development of municipal employees, participants in the implementation of national projects. In the course of the study, the methods of studying the level of development of leadership competencies, modeling the process of mastering the leadership abilities of municipal employees, designing systems for managing socio-economic processes were used.

В результате исследования предложены научно-методологические и методические основы, определяющие специфику подготовки лидеров проектных групп, выявлены условия организации профессионального образования, способствующие построению иной модели дополнительного профессионального образования в целях развития проектного мышления и деятельности муниципальных служащих. В условиях перестройки экономического уклада на рубежном этапе развития страны драйвером развития становятся управленцы, готовые к реализации национальных проектов.

As a result of the research the scientific-methodological bases defining the specifics of preparation of leaders of project groups are offered; the conditions of the organization of professional education promoting construction of other model of additional professional education for development of project thinking and activity of municipal employees are revealed. In the context of the restructuring of the economic structure at the critical stage of development of the country the driver of development are managers who are ready to implement national projects.

В.В. Красильников

Структура информационно-образовательной среды современного педагогического вуза

Ключевые слова и фразы: информационно-коммуникационные технологии; информационно-образовательная среда; педагогические кадры; педагогический вуз; учебно-методическое обеспечение.

Аннотация: Целью написания статьи стало определение компонентов, составляющих информационно-образовательную среду современного педагогического вуза. Была сформулирована гипотеза о сложности и многокомпонентности информационно-образовательной среды, о том, что ее необходимо рассматривать в широком понимании как комплексное образование, не ограниченное информационно-компьютерными технологиями. В результате установлены компоненты информационно-образовательной среды, характерные для современного педагогического вуза. Это новейшие информационно-коммуникационные технологии (компьютеры, программное обеспечение, сайт, современные мультимедийные продукты, система корпоративной коммуникации и др.), учебно-методическое обеспечение и педагогические ресурсы.

V.V. Krasilnikov

The Structure of Information Educational Environment of Modern Pedagogical Higher Education Institution

Key words and phrases: information and educational environment; information and computer technologies; pedagogical university; educational and methodological support; teaching staff.

Abstract: The purpose of the research is to identify the components that make up the information and educational environment of a modern pedagogical university. The hypothesis about the complexity of the information-educational environment that should be considered in a broad sense as a complex education, not limited to information and computer technologies was put forward. As a result, the components of the information educational environment characteristic of a modern pedagogical university were established. These are the latest information and computer technologies (computers, software, a site, modern multimedia products, a corporate communication system, etc.), educational and methodological support and pedagogical resources.

Е.И. Троян

Разработка образовательного контента для физической подготовки сотрудников охранно-конвойной службы МВД России

Ключевые слова и фразы: образовательный контент; боевые приемы борьбы; физическая подготовка; охранно-конвойная служба; реальное айкидо.

Аннотация: Целью данной статьи является рассмотрение результатов исследования и выявление контента для физической подготовки сотрудников охранно-конвойной службы МВД России. Задачи: выявить эффективные боевые приемы борьбы, соответствующие особенностям типовых ситуаций служебной деятельности сотрудников охранно-конвойной службы МВД России.

E.I. Troyan

Development of Educational Content for Physical Training of Employees of Security Guard Service of the Internal Affairs of Russia

Key words and phrases: educational content; tactics, techniques, and procedures; physical training; security guard service; real aikido.

Abstract: The purpose of this article is to review the results of the study and identify the content for physical training of the security guard service of the Ministry of internal Affairs of Russia. The objectives are to identify the effective combat methods of struggle corresponding to the characteristics of typical situations of service activities of the security and convoy service of the Ministry of internal Affairs of Russia.

Гипотезой данного исследования является составление тематического плана образовательной программы для изучения сотрудниками данного раздела. Особенностью данного плана является наличие болевых приемов, выполняемых в ограниченном пространстве, приемов взаимопомощи сотрудников, техники и тактики защиты от группового нападения. Методы и достигнутые результаты: в результате проведенного исследования было выявлено, что основными принципами отбора образовательного контента для физической подготовки сотрудников являются: практико-ориентированная направленность содержания обучения, унификация приемов, доступность, опережение и перспективность.

О.В. Хрипункова

Дистанционное обучение как средство формирования профессиональной готовности педагогических и медицинских работников к интеграции лечебно-оздоровительной и образовательной работы в детских оздоровительных центрах

Ключевые слова и фразы: профессиональная готовность; педагогический и медицинский персонал; повышение квалификации.

Аннотация: Актуальность исследуемой проблемы обусловлена необходимостью теоретически обеспечить, нормативно закрепить и реализовать на практике дистанционное обучение как средство формирования профессиональной готовности педагогических и медицинских работников к интеграции лечебно-оздоровительной и образовательной работы в детских оздоровительных центрах. Цель, которую ставит автор, – выявить и проанализировать уровень сформированности профессиональной готовности педагогических и медицинских работников к интеграции лечебно-оздоровительной и образовательной работы в детских оздоровительных центрах.

В качестве гипотезы исследования выдвинуто предположение, что дистанционное обучение будет являться эффективным средством формирования профессиональной готовности педагогических и медицинских работников к интеграции лечебно-оздоровительной и образовательной работы в детских оздоровительных центрах.

В своем эмпирическом исследовании автор используют методику изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной, анкету «Профессиональная готовность педагогических и медицинских работников» (М.В. Лазарева, О.В. Хрипункова). Автор приходит к выводу, что в современных условиях уровень сформированности профессиональной готовности педагогических и медицинских работников к интеграции лечебно-оздоровительной и образовательной работы в детских оздоровительных центрах низкий, следовательно, дистанционное обучение в рамках курсов повышения квалификации может обеспечить его повышение, соответствующее требованиям современного общества сегодня и в ближайшей перспективе.

The hypothesis of this study is the preparation of a thematic plan of the educational program for the study by the staff of this section. A feature of this plan is the presence of submission locks performed in a limited space; methods of mutual assistance of employees, equipment and tactics of protection against a group attack. The study revealed that the main principles of selection of educational content for physical training of employees are practice-oriented content of training, unification of techniques, accessibility, forward technology strategy and perspectiveness.

O.V. Khripunkova

Distance Learning as a Means of Formation of Professional Readiness of Pedagogical and Medical Workers to the Integration of Therapeutic and Educational Work in Children's Health Centers

Key words and phrases: professional readiness; medical and pedagogical staff; professional development.

Abstract: The relevance of the problem is due to the need to theoretically provide, establish and implement in practice distance learning as a means of formation of professional readiness of teachers and health workers to integrate health and educational work in children's health centers. The aim is to identify and analyze the level of professional readiness of pedagogical and medical workers for the integration of therapeutic and educational work in children's health centers.

The hypothesis of the study is that distance learning will be an effective means of forming the professional readiness of teachers and health workers to integrate health and educational work in children's health centers.

In his empirical study, the author used T. I. Ilyina's method of studying motivation of study at university; the questionnaire "The Professional readiness of pedagogical and medical workers" (M.V. Lazareva, O.V. Khripunkova). The author comes to the conclusion that in modern conditions the level of formation of professional readiness of pedagogical and medical workers for integration of medical and educational work in children's health centers is low, therefore, distance learning on this topic within the framework of refresher courses can provide its improvement, corresponding to the requirements of modern society today and in the near future.

П.Н. Кочетков, Д.К. Леонова

Математика как вдохновение для преподавателя и студента

Ключевые слова и фразы: преподавание; математика; алгоритмы обучения.

Аннотация: Целью настоящей статьи является изложение авторской методики преподавания математики, основанной на математическом моделировании как центральном элементе курса. Основной гипотезой исследования было предположение о нецелесообразности преподавания математики как утилитарной дисциплины, необходимой исключительно для расчетов по существующим формулам, и о необходимости развития у студентов математического мышления. Среди прочих задач исследования присутствовало также удовлетворение требованиям учебной программы и освоение студентами ряда обязательных разделов курса без увеличения объема учебной нагрузки. Исследование проводилось на практике в процессе преподавания курса высшей математики в ИБДА РАНХиГС. Мы представляем работу, выполненную прослушавшим курс студентом, в качестве иллюстрации результатов, которые могут быть достигнуты с использованием данного подхода. Алгоритм обучения, который мы описываем, может быть использован преподавателями и кураторами учебных программ для получения эффекта, аналогичного показанному здесь.

Ю.В. Шаповалова, Ж.Е. Бронзова

Мастер-класс как форма учебной деятельности при изучении иностранных языков

Ключевые слова и фразы: мастер-класс; профессиональные компетенции переводчика; устный перевод.

Аннотация: Цель статьи – предложить основные этапы проведения мастер-класса по устному переводу для студентов 3 курса языковых вузов. Задача – проанализировать современные подходы к определению, организации и проведению мастер-класса. Были использованы методы теоретического исследования и наблюдения. Сделаны выводы о профессиональных компетенциях, которые реализует представленный мастер-класс.

Н.В. Ширяева

Необходимость изучения и категоризации изменений когнитивных процессов, влияющих на формирование современной языковой картины мира

Ключевые слова и фразы: языковая картина мира; категоризация; менталитет; концептуализация.

P.N. Kochetkov, D.K. Leonova

Mathematics as an Inspiration for Teachers and Students

Key words and phrases: teaching; mathematics; learning algorithms.

Abstract: The aim of the current article is to express a unique method of teaching mathematics based on the mathematical modelling as the core element of the course. The main hypothesis of the research has been as follows: teaching mathematics as a utility discipline to be used solely for calculations via existing formulae is impractical; developing students' mathematical thinking should rather be targeted. Among the other goals of this research were also satisfying the requirements of the curriculum and mastering some of the key sections of the course without extending the study load. The research was held in practice during teaching pure mathematics in IBS RANEPA. We present the paper submitted by the student who has taken this course as an illustration of the results that could be achieved with said method. Teaching algorithms described in this article could be used by teachers and program managers to create an effect similar to one shown here.

Yu.V. Shapovalova, Zh.E. Bronzova

Master Class as a Form of Educational Activity When Learning Foreign Languages

Key words and phrases: master class; professional competences of interpreter; interpretation.

Abstract: The aim of paper is to propose the basic steps in holding master-class on interpreting for students. The function of article is to analyze the modern approaches to the definition, organization and implementation of master classes. The basic steps are offered. The methods of theoretic research and observation are used. Conclusions about professional competence are made.

N.V. Shiryaeva

The Need to Study and Categorize Changes in Cognitive Processes Influencing the Formation of the Contemporary Linguistic World

Key words and phrases: language picture of the world; categorization; mentality; conceptualization.

Аннотация: В статье рассматриваются факторы, обосновывающие необходимость категоризации изменений когнитивных процессов, влияющих на формирование современной языковой картины мира. Цель: доказать важнейшую роль взаимоотношения и взаимодействия языка и реальности, языка и культуры как для совершенствования форм и эффективности общения, так и для преподавания иностранных языков. Задачи: доказать необходимость изучения происходящих изменений в языковой картине мира и создания новой классификации когнитивных процессов. Гипотеза: мы предполагаем, что в течение многих веков на определенных территориях, населенных тем или иным народом или народностью, формируется своя неповторимая языковая картина мира, в которой находит свое отражение способ видения мира. Под языковой картиной мира понимается отражение реальности через культурную картину мира. Результаты: в эпоху глобализации происходит переоценка существующих ценностей. Концептуализация действительности не является статичной, поэтому необходимо периодически переосмысливать и пересматривать актуальность ценностных категорий в регионе изучаемого языка и языковое выражение оценки происходящего.

Т.В. Дубровская, Л.Н. Ридель, А.В. Лихачев

Оценка состояния и развития малого и среднего предпринимательства в Красноярском крае

Ключевые слова и фразы: малое и среднее предпринимательство; анализ; исследование; инновационная инфраструктура; поддержка инновационной деятельности; меры поддержки; региональные приоритеты.

Аннотация: Целью статьи авторы обозначают определение базовых положений экономического роста среднего и малого предпринимательства. Для достижения цели исследования необходимо решить следующие задачи: определить роль малого и среднего предпринимательства в экономической жизни России и Красноярского края; провести анализ основных показателей деятельности малого и среднего предпринимательства; исследовать существующую систему поддержки малого и среднего бизнеса на региональном и муниципальном уровнях и определить пути ее совершенствования. Основная гипотеза исследования состоит в предположении, что эффективная система управления инновационным развитием региона включает в себя механизм государственной и муниципальной поддержки малого и среднего предпринимательства. В ходе исследования были использованы методы анализа, синтеза, моделирования. Полученные результаты позволяют определить основные проблемы, решение которых позволит повысить эффективность функционирования малого и среднего предпринимательства в регионе.

Abstract: The article discusses the factors that justify the need for categorization of changes in cognitive processes that affect the formation of the modern language picture of the world. Purpose: to prove the most important role of the relationship and interaction of language and reality, language and culture for improving the forms and effectiveness of communication and for teaching foreign languages. Objectives: to prove the need to study the changes in the language picture of the world and to create a new classification of cognitive processes. Hypothesis: we assume that for many centuries in certain areas inhabited by a particular people or nation, formed its own unique linguistic picture of the world, which reflects the way of seeing the world. The language picture of the world refers to the reflection of reality through the cultural picture of the world. Results: in the era of globalization there is a reassessment of existing values. Conceptualization of reality is not static, so it is necessary to periodically rethink and revise the relevance of value categories in the region of the studied language and the linguistic expression of the assessment of what is happening.

T.V. Dubrovskaya, L.N. Ridel, A.V. Likhachev

Assessment and Development of Small and Medium-Sized Enterprises in the Krasnoyarsk Region

Key words and phrases: small and medium-sized businesses; analysis; research; innovation infrastructure; support for innovation; support measures; regional priorities.

Abstract: The aim of the article is to define the basic provisions of the economic growth of medium-sized and small businesses. To achieve the goal of the study, it is necessary to solve the following problems: to determine the role of small and medium-sized enterprises in the economic life of Russia and the Krasnoyarsk Territory; to analyze the main indicators of small and medium-sized businesses; to explore the existing system of support for small and medium-sized businesses at the regional and municipal levels and identify ways to improve it. The main hypothesis of the study is the assumption that an effective system for managing the region's innovative development includes a mechanism for state and municipal support for small and medium-sized businesses. The study used methods of analysis, synthesis, and modeling. The obtained results allow determining the main problems, the solution of which will increase the efficiency of small and medium-sized businesses in the region.

О.А. Каурова, Д.С. Митюхин

Проблемы управления оптимизацией персонала промышленных предприятий

Ключевые слова и фразы: оптимизация численности персонала; затраты на персонал; человеческие ресурсы; высвобождение персонала; кадровый потенциал.

Аннотация: В статье рассмотрены основные проблемы, с которыми сталкивается промышленное предприятие при оптимизации численности персонала. Целью исследования является выявление основных мероприятий для снижения затрат на персонал. В ходе исследования поставлены следующие задачи: дать определение оптимизации численности персонала и затратам на персонал; рассмотреть основные мероприятия по высвобождению персонала. Гипотезой исследования является утверждение, что в период проведения мероприятий по высвобождению персонала особенно актуальным становится рациональное использование имеющегося персонала, подразумевающее комплекс мероприятий, направленных на создание условий, при которых наиболее эффективно будут реализовываться творческий и физический трудовой потенциал работников. Методами исследования являются системный, сравнительный и критический анализ. В результате исследования определены основные мероприятия, способствующие оптимизации использования персонала и, соответственно, снижению издержек на него.

O.A. Kaurova, D.S. Mityukhin

The Problems of Optimization Control of Personnel of Industrial Enterprises

Key words and phrases: headcount optimization; personnel costs; human resources; personnel release; personnel potential.

Abstract: The article discusses the main problems faced by an industrial enterprise in optimizing headcount. The purpose of the study is to identify key activities to reduce staff costs. In the course of the study, the following tasks were set: to define the optimization of headcount and personnel costs; consider the main measures for the release of personnel. The hypothesis of the study is the statement that during the period of personnel release measures, the rational use of existing personnel, which involves a set of measures aimed at creating conditions under which the creative and physical labor potential of workers will be most effectively implemented, becomes particularly relevant. The research methods are systematic, comparative and critical analysis. As a result of the study, the main activities were identified that help optimize the use of personnel and, accordingly, reduce costs for it.

Н.Н. Кондрашева

Инновационная активность как фактор развития промышленного предприятия

Ключевые слова и фразы: инноватика; инновационная активность; инновационный потенциал; концепция «бережливого производства»; потери; добавленная ценность; качество продукции; конкурентоспособность; рынок.

Аннотация: В статье рассмотрены критерии инновационной активности промышленного предприятия. Инновационный потенциал организации повышается за счет внедрения наукоемкого производства на основе концепции «бережливого производства». Цель исследования заключается в том, чтобы путем формирования элементов инновационной активности в производственной деятельности добиться максимально возможной экономии всех ресурсов предприятия, повышения уровня культуры производства и развития предприятия. Для достижения поставленной цели определены показатели инновационной активности, определяющие эффективность деятельности предприятий, проведен анализ величины потерь в производственной деятельности предприятия и степень удовлетворенности внутренних клиентов. Предполагается, что в рамах внедрения концепции «бережливого производства» на предприятии инновационный потенциал предприятия может быть повышен за счет снижения непроизводственных потерь на производственном участке.

N.N. Kondrasheva

Innovative Activity as the Factor of Development of Industrial Company

Key words and phrases: innovation; innovative activity; innovative potential; concept of "lean production"; losses; added value; product quality; competitiveness; market.

Abstract: The article considers the criteria of innovative activity of an industrial company. The innovative potential of the organization increases owing to the introduction of science intensive production based on the concept of “lean manufacturing”. The aim of the research is to achieve, through the formation of the innovative activity elements in production activities, the maximum possible savings in all the resources of the company, raising the level of the production culture and the company development. To achieve this goal, we determined the indicators of innovation activity that define the company efficiency, analyzed the magnitude of losses in the production activity of the company and the degree of the internal customers satisfaction. It is assumed that within the introduction of the lean manufacturing concept at the company the innovative potential of the company can be increased by reducing non-production losses at the production site.

В результате наблюдения за рабочим процессом операторов оценены потери от перемещений. С помощью построения диаграммы «спагетти» описана траектория движения работника по участку и предложены мероприятия по устранению причин внутрисменных потерь.

А.А. Копачев

Оценка принятия и реализации управленческих решений

Ключевые слова и фразы: управленческие решения; процесс управления; принципы управления.

Аннотация: Статья посвящена определению эффективности оценки принятия и реализации управленческих решений. Выделены основные группы критериев эффективности управленческих решений. Автор выделил методы и принципы оценки эффективности управленческих решений, определены задачи анализа управленческих решений. Предложен механизм объективного анализа системы управления предприятием.

А.Л. Лазутина, Т.Е. Лебедева, Э.Ю. Люшина

Актуализация проблем повышения эффективности использования человеческих ресурсов

Ключевые слова и фразы: человеческие ресурсы; человеческий капитал; эффективность человеческих ресурсов.

Аннотация: Целью статьи является анализ проблем эффективности использования человеческих ресурсов в современных нестабильных экономических условиях деятельности компании на рынке. Задачи: актуализировать сущностный контент «человеческие ресурсы» и «человеческий капитал» с целью повышения эффективности использования человеческих ресурсов в практической деятельности. Гипотеза: уточненный контент понятий «человеческие ресурсы» и «человеческий капитал» позволит эффективнее осуществлять управление реальной рабочей силой. Метод исследования: контент-анализ. Результаты: выявлена и аргументирована роль образования в формировании эффективного человеческого капитала.

М.А. Лысенкова

Роль университета в развитии «умного города»

Ключевые слова и фразы: «умный город»; университет; территориальное развитие; инновации.

Monitoring the work process of operators showed that losses from movements are estimated. By plotting the “spaghetti” diagram, the trajectory of the employee’s movement along the site is described and the activity for eliminating the intra-shift losses is proposed.

A.A. Kopachev

Assessment of the Adoption and Implementation of Management Decisions

Key words and phrases: management decisions; management process; management principles.

Abstract: The article deals with determining the effectiveness of the assessment of the adoption and implementation of management decisions. The main groups of criteria for the effectiveness of management decisions are highlighted. The author outlined the methods and principles for assessing the effectiveness of management decisions; the tasks for analyzing management decisions are defined. The mechanism of an objective analysis of the enterprise management system is proposed.

A.L. Lazutina, T.E. Lebedeva, E.Yu. Lyushina

Actualization of the Problems of Increasing the Efficiency of Human Resources

Key words and phrases: human resources; human capital; efficiency of human resources.

Abstract: The purpose of the article is to analyze the problems of the effectiveness of the use of human resources in the current unstable economic conditions of the company's activities in the market. The objectives are to update the essential content “human resources” and “human capital” in order to improve the efficiency of the use of human resources in practice. The hypothesis is that the refined content of the concepts “human resources” and “human capital” will allow more efficiently managing the real workforce. The research method is content analysis. The question of the role of education in the formation of effective human capital is raised.

M.A. Lysenkova

The Role of University in the Development of “Smart Cities”

Key words and phrases: “smart city”; university; territorial development; innovation.

Аннотация: «Умный город» – новая модель территориального развития, учитывающая растущее значение информации, инноваций и человеческого капитала. Одним из обязательных элементов «умного города» является развитая система высшего образования. Цель данной работы состояла в исследовании влияния системы высшего образования на «умные» и инновационные города. Задачи данной работы состояли в получении количественных характеристик влияния университета на «умный город». Естественным подходом к решению рассматриваемой задачи является построение индикаторов на основе показателей, характеризующих качество жизни, и рейтингов для сопоставления городов на их основе. Гипотеза исследования заключается в том, что система высшего образования положительно влияет на развитие «умных» и инновационных городов. Теоретически обоснованным методом построения индикатора определенного направления социально-экономического развития является компонентный анализ показателей, характеризующих это направление. В результате построены рейтинги российских и зарубежных городов на основе характеристик качества жизни, которые доказывают, что образование является ключевым показателем развития «умных» и инновационно развивающихся городов.

М.Ф. Мурадов, С.В. Яскин

Факторный анализ индекса экономической свободы

Ключевые слова и фразы: индекс экономической свободы; ожидаемая продолжительность жизни; ВВП на душу населения; уровень образования; уровень коррупции; неравенство доходов.

Аннотация: Цель статьи: аргументированно, численно доказать негативное влияние коррупции и неравенства в доходах на составляющие индекса экономической свободы. На основе аппарата теории статистики и эконометрики, на базе данных международной статистики по составляющим индекса экономической свободы проведен корреляционно-регрессионный анализ взаимного влияния составляющих индекса с расчетом корреляционной матрицы.

Д.Л. Напольских, Н.И. Ларионова, Т.В. Ялялиева

Формирование теоретического подхода к управлению процессами кластеризации производства

Ключевые слова и фразы: кластеризация экономики; инновационное развитие; промышленная политика; региональная экономика; инновационные кластеры.

Abstract: "Smart city" is a new model of territorial development, taking into account the growing importance of information, innovation and human capital. One of the mandatory elements of the “smart city” is a developed system of higher education. The aim of this work was to study the impact of higher education on “smart” and innovative cities. The objectives of this work were to obtain quantitative characteristics of the impact of university on the smart city. A natural approach to solving this problem is to build indicators based on indicators that characterize the quality of life, and ratings to compare cities on their basis. The hypothesis of the study is that the higher education system has a positive impact on the development of smart and innovative cities. A theoretically justified method of constructing an indicator of a certain direction of socio-economic development is a component analysis of indicators characterizing this direction. As a result, the rankings of Russian and foreign cities based on the characteristics of the quality of life, which prove that the Ural education is a key mode indicator of the development of “smart” and innovative cities.

M.F. Muradov, S.V. Yaskin

Factor Analysis of the Economic Freedom Index

Key words and phrases: economic freedom index; life expectancy GDP per capita; level of education; level of corruption; income inequality.

Abstract: The purpose of the article is to prove the negative impact of corruption and income inequality on the components of the index of economic freedom. Based on the apparatus of the theory of statistics and econometrics, a correlation and regression analysis of the mutual influence of the components of the index with the calculation of the correlation matrix was carried out on the basis of international statistical data on the components of the index of economic freedom.

D.L. Napolskikh, N.I. Larionova, T.V. Yalyalieva

Formation of the Theoretical Approach to the Management of Clustering of Economy

Key words and phrases: clustering of economy; innovative development; industrial policy; regional economy; innovative clusters.

Аннотация: Целью исследования является систематизация и уточнение теоретических подходов к управлению процессами кластеризации в экономическом пространстве региона. Проведен анализ теоретических положений основных зарубежных и отечественных концепций пространственной локализации и кластеризации производства, сделан вывод об эволюционном характере формирования научной мысли относительно проблем пространственного развития экономики. В рамках рассмотренной эволюции выделено три хронологических этапа развития научных представлений об интеграции производства в рамках экономического пространства региона. Определено, что центральной тенденцией пространственного развития российской экономики на современном этапе является кластеризация инновационного производства.

Е.А. Окунькова

Роль человеческого капитала в инновационном развитии экономических систем

Ключевые слова и фразы: человеческий капитал; человеческий потенциал; инновационное развитие; образование; активная самостоятельность.

Аннотация: Цель исследования заключается в выявлении новой роли человеческого капитала для эффективного управления им в интересах инновационного развития. В работе последовательно решены задачи оценки уровня сформированного человеческого потенциала России и его капитализации, идентификации роли системы образования в формировании нового типа человеческого капитала, систематизации результатов международных мониторинговых исследований оценки образовательных достижений учащихся, выявления направлений эволюции рынка труда и его институтов. Научная гипотеза исследования состоит в предположении, что инновационное развитие экономических систем на современной стадии развития общества невозможно без новых подходов к формированию человеческого капитала. В исследовании использовались общие и частные методы научного познания, в том числе структурно-функционального, экономико-статистического, логического, сравнительного и категориального анализа; применены табличные и графические приемы визуализации статистических данных. В результате выделены направления формирования человеческого капитала для целей инновационного развития: усиление роли формальных образовательных институтов, применение инструментов развития некогнитиных навыков и пр.

Abstract: The purpose of study is systematization and refinement of theoretical approaches to the management of clustering processes in the economic space of the region. The paper includes the analysis of the theoretical positions of the main foreign and domestic concepts of spatial localization and clustering of production; the author concludes about the evolutionary nature of the scientific thought regarding the problems of spatial development. Within the framework of the considered evolution, three chronological stages of the development of scientific ideas about the integration of production within the economic space of the region are highlighted. Particular attention is given to the clustering of innovative production as the central tendency of the spatial development of the Russian economy at the present stage.

E.A. Okunkova

The Role of Human Capital in Innovative Development of Economic Systems

Key words and phrases: human capital; human potential; innovative development; education; active independence.

Abstract: The research objective consists in the identification of a new role of the human capital for effective management for the benefit of innovative development. The problems of assessment of the level of the created human capacity of Russia and its capitalization, identification of the role of an education system in formation of new type of the human capital, systematization of results of the international monitoring researches of assessment of educational achievements of pupils, identification of the directions of evolution of labor market and its institutes are solved consistently in the research. The scientific hypothesis of the research consists in the scientific assumption that innovative development of economic systems at a modern stage of development of society is not possible without new approaches to formation of the human capital. The general and private methods of scientific knowledge, including structurally functional, economical and statistical, logical, comparative and categorial analysis are used in the research; tabular and graphic methods of visualization of statistical data are applied. The directions of formation of the human capital for innovative development, such as strengthening of the role of formal educational institutes, the use of development tools for non-cognitive skills are formulated.

Н.Е. Сумцова, О.В. Воронкова

Проблемы контрактной системы в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд

Ключевые слова и фразы: российское законодательство; контрактная система; государственные закупки; нормирование; общественный контроль; требования к участникам.

Аннотация: В статье рассмотрена часть имеющихся проблем, связанных с реализацией Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

Цель настоящей статьи заключается в том, чтобы обозначить выделяемые авторами проблемы контрактной системы в сфере закупок товаров, работ, услуг и рассмотреть возможные пути их решения.

В исследовании использовались методы экономического и нормативно-правового анализа.

В результате проведенного исследования выделены основные проблемы контрактной системы в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд и даны рекомендации по их решению.

N.E. Sumtsova, O.V. Voronkova

Problems in the Contract System in Procurement of Goods, Works and Services for State and Municipal Needs

Key words and phrases: Russian legislation; contract system; public procurement; regulation; public control; requirements for participants.

Abstract: The article considers some of the existing problems associated with the implementation of the Federal law of 05.04.2013 №44-FZ “On the contract system in the procurement of goods, works and services for state and municipal needs”.

The purpose of this article is to identify the problems of the contract system in the field of procurement of goods, works and services and to consider possible ways to solve them.

The study used methods of economic and regulatory analysis.

The main problems of the contract system in the procurement of goods, works and services for state and municipal needs are identified and recommendations for their solution are given.

С.В. Булганина, М.П. Прохорова, К.В. Белоуслова, А.В. Лабазова

Фитнес-онлайн проекты: маркетинговый срез

Ключевые слова и фразы: фитнес; проект; потребитель; маркетинг.

Аннотация: В статье представлен маркетинговый анализ фитнес-онлайн проектов. Целью работы является выявление характеристик фитнес-онлайн проектов, отражающих востребованность данной услуги с позиций потребителей. Гипотезой работы выступало предположение, что подобный формат фитнес-услуг обладает значительным маркетинговым потенциалом. Методами исследования выступали социологические методы (анкетирование). Результатом работы стало описание характеристик фитнес-онлайн проектов, значимых с позиций потребителей.

S.V. Bulganina, M.P. Prokhorova, K.V. Belouslova, A.V. Labazova

Fitness Online Projects: Marketing Analysis

Key words and phrases: fitness; project; consumer; marketing.

Abstract: The article presents the marketing analysis of fitness online projects. The purpose of the research is to identify the characteristics of fitness online projects that reflect the relevance of this service from the standpoint of consumers. The hypothesis of the work is the assumption that such a format of fitness services has a significant marketing potential. The research methods were sociological methods (questioning). The results of the research are the description of the characteristics of fitness online projects that are significant from the standpoint of consumers.

Е.М. Кочкина

Управление рисками инвестиционных проектов

Ключевые слова и фразы: инвестиционный проект; нормальное распределение; корреляция; независимый риск; системный риск; прогнозирование.

Аннотация: В статье обсуждаются сбои в управлении рисками и анализируются причины их возникновения. Рассматривается характер риска и цели управления рисками. Обосновывается, что интуитивно привлекательные концептуальные упрощения создают значительные ошибки в измерении риска. Дается описание сбоев в снижении риска.

E.M. Kochkina

Risk Management of Investment Projects

Key words and phrases: investment project; normal distribution; correlation; independent risk; systemic risk; forecasting.

Abstract: The article discusses the failures in risk management and analyzes the causes of their occurrence. The nature of risk and the objectives of risk management are considered. It is proved that an intuitively appealing conceptual simplification creates a significant error in risk assessment. The description of failures in risk reduction is given.

И.Л. Воротников, М.В. Муравьева, А.В. Розанов

Экономико-математическое моделирование сценариев импортозамещения в агропромышленном комплексе

Ключевые слова и фразы: импортозамещение; моделирование; сценарии; мониторинг; прогнозирование.

Аннотация: Целью настоящей работы является комплексный анализ динамики и эффективности импортозамещения в российском АПК, направленный на построение возможных сценариев его ускоренного развития. В задачи исследования входило создание и компьютерная реализация взаимосвязанных экономико-математических моделей, формализующих процесс импортозамещения по заданным группам сельскохозяйственной продукции. Гипотеза исследования: математическое моделирование на основе данных мониторинга текущих тенденций развития импортозамещения дает возможность проводить сценарное прогнозирование на достаточно длительные промежутки времени. В процессе выполнения работы были использованы следующие методы: первичная статистическая обработка данных, регрессионный анализ, проверка гипотез, компьютерное моделирование. В заключении авторы делают вывод о том, что в аграрной экономике происходят позитивные изменения, направленные на реализацию эффективного импортозамещения и экспортную ориентацию продукции российского АПК.

I.L. Vorotnikov, M.V. Muravyova, A.V. Rozanov

Economic and Mathematical Modeling of Import Substitution Scenarios in Agro-Industrial Complex

Key words and phrases: import substitution; modeling; scenarios; monitoring; forecasting.

Abstract: A comprehensive analysis of the dynamics of import substitution in the Russian agro-industrial complex has been carried out, and a methodology for economic and mathematical modeling of scenarios of accelerated import substitution of agricultural production for a number of food products has been proposed. The methodology includes a number of interrelated stages, which formalize the process of import substitution of the production of power products and make it possible to forecast for quite long periods of time. The analysis of the results of computer simulation suggests that positive changes are taking place in the agrarian economy; they are aimed at implementing effective import substitution and export orientation of the products of the Russian agro-industrial complex.

В.М. Никоноров

Устойчивость сложной экономической системы: математический аспект

Ключевые слова и фразы: возмущенное решение; невозмущенное решение; конечномерная система; время; аттрактор.

Аннотация: Цель исследования: рассмотрение математического аспекта устойчивости конечномерных систем. Использованные методы: сравнение, анализ. В результате предложен инструмент анализа устойчивости сложной экономической системы – аппарат теории управления.

V.M. Nikonorov

Stability of a Complex Economic System: Mathematical Aspect

Key words and phrases: perturbed solution; unperturbed solution; finite-dimensional system; time; attractor.

Abstract: The research objective is to consider the mathematical aspect of stability of finite-dimensional systems. The methods used include comparison and analysis. It is proposed to use the theory of management as a tool for the analysis of stability of complex economic systems.

О.В. Купцова

Теоретико-правовые аспекты разрешения юридических конфликтов

Ключевые слова и фразы: юридический конфликт; разрешение юридического конфликта; факторы разрешения конфликта; способы разрешения юридических конфликтов.

Аннотация: Целью исследования стал теоретико-правовой анализ разрешения юридических конфликтов. Гипотеза исследования: теоретико-правовой анализ будет способствовать оптимизации разрешения юридических конфликтов. Методы исследования: формально-юридический, системный, методы анализа и синтеза. Результаты работы: дан теоретико-правовой анализ разрешения юридических конфликтов (выделены подходы и способы разрешения юридических конфликтов, предпосылки и факторы конструктивного разрешения правовых конфликтов, определена предметная направленность соглашения сторон юридического конфликта при его разрешении).

O.V. Kuptsova

Theoretical and Legal Aspects of Legal Conflicts Resolution

Key words and phrases: legal conflict; legal conflict resolution; conflict resolution factors; ways to resolve legal conflicts.

Abstract: The purpose of the study is the theoretical legal analysis of the resolution of legal conflicts. The research hypothesis is that the theoretical legal analysis will help optimize the resolution of legal conflicts. The research methods include formal legal, systemic, methods of analysis and synthesis. The theoretical legal analysis of the resolution of legal conflicts is given; approaches and ways of resolving legal conflicts, prerequisites and factors for constructive resolution of legal conflicts are highlighted, the substantive focus of an agreement of the parties to a legal conflict in resolving it is determined.

Н.А. Курмаева

О роли психолога в примирительных процедурах при производстве по уголовным делам с участием несовершеннолетних

Ключевые слова и фразы: восстановительное правосудие; медиация; примирительная комиссия; примирительные процедуры; несовершеннолетний; психолог; специалист; ювенальные технологии.

Аннотация: Целью исследования стало рассмотрение вопросов участия психолога в примирительных процедурах при производстве по уголовным делам несовершеннолетних. Гипотеза: психолога необходимо включить в состав примирительной комиссии при проведении примирительных процедур с участием несовершеннолетних. Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, систематизация и обобщение практического материала. Результаты работы: сформулированы предложения об участии психолога в уголовном судопроизводстве по делам несовершеннолетних, в том числе при проведении примирительных процедур, приведены имеющиеся практические примеры.

N.A. Kurmaeva

The Role of Psychologist in Conciliation Procedures of Criminal Cases with the Participation of Minors

Key words and phrases: restorative justice; mediation; conciliation commission; conciliation procedures; minor; psychologist; specialist; juvenile technology.

Abstract: The purpose of the study is to address the issues of the participation of a psychologist in conciliation procedures in criminal proceedings for minors. Hypothesis: a psychologist must be included in the conciliation commission when conducting reconciliation procedures with the participation of minors. The research methods are theoretical analysis of scientific literature, systematization and synthesis of practical material. The findings of the study are as follows: proposals on the participation of a psychologist in criminal proceedings for minors, including when conducting conciliation procedures were made, the practical examples were given.

В.Н. Немечкин

Теоретико-правовые аспекты реализации права коренных народов на доступ к информации

Ключевые слова и фразы: коренные народы; право на информацию; доступ к информации.

Аннотация: Целью исследования стало рассмотрение теоретико-правовых аспектов реализации права коренных народов на доступ к информации. Гипотеза исследования: теоретико-правовой анализ будет способствовать улучшению механизма реализации права на доступ к информации на практике. Методы исследования: формально-юридический, системный, методы анализа и синтеза. Результаты работы: рассмотрены теоретико-правовые и практические аспекты реализации права коренных народов на доступ к информации; исследованы основные международно-правовые документы и нормативные правовые акты Российской Федерации в данной сфере.

V.N. Nemechkin

Theoretical and Legal Aspects of Implementation of the Right of Indigenous Peoples to Access Information

Key words and phrases: indigenous peoples; the right to information; access to information.

Abstract: The purpose of the study was research of the theoretical and legal aspects of the implementation of the right of indigenous peoples to access to information. The research hypothesis is that theoretical legal analysis will help to improve the mechanism for implementing the right to access information in practice. The research methods include formal legal, systemic, methods of analysis and synthesis. The results of the research are as follows: theoretical, legal and practical aspects of the implementation of the right of indigenous peoples to access information were considered; the main international legal documents and legal acts of the Russian Federation in this area were investigated.

Е.Ф. Усманова

Правовой нигилизм как фактор деформации правовой культуры

Ключевые слова и фразы: право; правосознание; правовая культура; правовой нигилизм; правовое государство; правопорядок; закон.

Аннотация: Целью исследования стали вопросы правовой культуры и правового нигилизма в современном российском обществе. Гипотеза исследования: правовой нигилизм имеет множество оснований. Он возникает, в частности, как следствие несовершенства правовых норм и правоприменительной деятельности, а также вследствие неприятия личностью определенного типа правопонимания. Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, систематизация и обобщение материала. Результаты работы: рассмотрены особенности и формы правового нигилизма, который обусловлен низким уровнем правосознания, правовой культуры и неприятием определенного правопонимания.

E.F. Usmanova

Legal Nihilism as a Deformation Factor of Legal Culture

Key words and phrases: law; legal conscience; legal culture; legal nihilism; rule of law; law and order; law.

Abstract: The study aims to discuss the issues of legal culture and legal nihilism in modern Russian society. The hypothesis of the study is that legal nihilism has many reasons. It results from the imperfection of legal norms and law enforcement, and the rejection of a certain type of legal understanding by an individual. The research methods include theoretical analysis of scientific literature, systematization and generalization of the material. The research findings are as follows: the features and forms of legal nihilism caused by the low level of legal consciousness and legal culture and the rejection of certain legal understanding are considered.

Е.М. Хохлова

Государственная форма защиты прав человека: теоретический аспект

Ключевые слова и фразы: защита; охрана; защита прав человека; государственная защита прав человека; виды государственной защиты прав человека; механизм защиты прав; механизм правовой охраны.

Аннотация: Целью исследования стало рассмотрение категории «государственная форма защиты прав человека». Задачи: проведение анализа понятий «права и свободы человека», «защита прав и свобод человека», «форма защиты». Гипотеза: форма защиты прав человека – это внешняя организация процесса защиты прав человека. Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, систематизация и обобщение материала. Результаты работы: государственная форма защиты охватывает по способу защиты судебные и внесудебные формы и предполагает непосредственное участие в защите прав человека государственных органов как составной части государственного механизма, реализующей цели и задачи государства.

E.M. Khokhlova

State Form of Human Rights Protection: Theoretical Aspect

Key words and phrases: protection;, protection of human rights; state protection of human rights; types of state protection of human rights; mechanism of protection of rights; mechanism of legal protection.

Abstract: The aim of the study is to consider the category of “state form of human rights protection”. The objectives are to analyze the concepts of “rights and freedoms of man”, “the protection of the rights and freedoms of man”, “form of protection”. The hypothesis is that the form of human rights protection is an external organization of the process of human rights protection. The research methods include theoretical analysis of scientific literature, systematization and generalization of the material. The state form of protection covers judicial and extrajudicial forms of protection and involves direct participation in the protection of human rights of state bodies as an integral part of the state mechanism that implements the goals and objectives of the state.

Т.В. Худойкина

Преимущества и стадии медиативной процедуры

Ключевые слова и фразы: медиация; медиативная процедура; медиатор; стадия; спор; конфликт; закон.

Аннотация: Цель исследования: на основе анализа правового регулирования и общей характеристики медиативной процедуры выявить ее природу и положительные свойства. Задачи: раскрыть содержание данного института как альтернативы государственному судопроизводству; определить стадии медиативного процесса. Гипотеза исследования: все преимущества медиативной процедуры позволяют рассматривать ее в качестве быстрого и эффективного способа разрешения конфликтов. Методы: анализ законодательства и обобщение практики применения медиации. Результаты: выявлены основные преимущества и определены стадии медиативной процедуры, позволяющие сторонам достигать взаимоприемлемого соглашения.

T.V. Khudoykina

The Advantages and Stages of a Mediation Procedure

Key words and phrases: mediation; mediator; stage; dispute; conflict; law.

Abstract: Using the analysis of legal regulation and general characteristics of the mediation procedure, the research aims to identify its nature and positive properties. The objectives are to reveal the content of this institution as an alternative to state proceedings; to determine the stages of the mediation process. The hypothesis is that all the advantages of the mediation procedure allow us to consider it as a quick and effective way to resolve conflicts. Methods: analysis of legislation and generalization of mediation practice. The main advantages are identified and the stages of the mediation procedure, allowing the parties to reach a mutually acceptable agreement, are determined.

Т.В. Худойкина, И.А. Торилова

Применение отдельных видов примирительных процедур в странах различных правовых семей

Ключевые слова и фразы: альтернативное разрешение споров; примирительные процедуры; третейское разбирательство; медиация; переговоры.

Аннотация: Цель исследования: определение роли и значения отдельных видов примирительных процедур в российском законодательстве с учетом опыта зарубежных стран. Задачи: раскрыть определение понятия и особенностей примирительных процедур; изучить опыт мирного урегулирования споров в российском законодательстве и законодательстве некоторых зарубежных стран. Гипотеза исследования: на современном этапе развития общества возрастает необходимость в активизации процесса внедрения примирительных процедур. Методы: анализ законодательства и обобщение практики применения примирительных процедур. Результаты: несмотря на все положительные стороны, в России институт примирительных процедур пока не нашел такого широкомасштабного применения, как в зарубежных странах.

T.V. Khudoykina, I.A. Torilova

Application of Individual Types of Conciliation Procedures in the Countries of Different Legal Families

Key words and phrases: alternative dispute resolution; conciliation procedures; arbitration proceedings; mediation; conversation.

Abstract: The paper aims to determine the role and importance of certain types of conciliation procedures in Russian legislation, taking into account the experience of foreign countries. The objectives are to reveal the definition of the concept and features of conciliation procedures, to study the experience of peaceful settlement of disputes in the Russian legislation and the legislation of some foreign countries. The hypothesis of the study is that at the present stage of development of society there is a growing need to intensify the process of introducing conciliation procedures. The methods include analysis of legislation and generalization of the practice of conciliation. Despite all the positive aspects, in Russia the institute of conciliation procedures has not yet found such widespread use as in foreign countries.

Э.В. Мугафина, А.А. Исламова

Оценка степени загрязнения реки Ай в районе села Месягутово Дуванского района Республики Башкортостан

Ключевые слова и фразы: билатеральная симметрия; комплекс меристических признаков; морфологический подход; оценка стабильности развития; река Ай; серебряный карась (Carassius auratus); флуктуирующая асимметрия.

Аннотация: Данная работа посвящена изучению экологического состояния реки Ай на территории Дуванского района Республики Башкортостан посредством оценки стабильности развития живых существ на примере серебряного карася (Carassius auratus). Метод основан на выявлении морфологических отклонений от совершенной билатеральной симметрии. Оценивалась величина флуктуирующей асимметрии ряда показателей выборки серебряного карася (Carassius auratus). В результате исследования была проведена оценка экологического состояния исследуемого водного объекта.

E.V. Mugafina, A.A. Islamova

Assessment of the Degree of Contamination in the Ai River near Mesyagutovo Village of the Duvansky District in the Republic of Bashkortostan

Key words and phrases: bilateral symmetry; complex of meristic features; morphological approach; assessment of developmental stability; River Ai; silver carp (Carassius auratus); fluctuating asymmetry.

Abstract: This research aims to the study the ecological state of the River Ai in the territory of the Duvansky District of the Republic of Bashkortostan through the assessment of the stability of the development of living beings, using the example of silver carp (Carassius auratus). The method is based on the identification of morphological deviations from perfect bilateral symmetry. The magnitude of the fluctuating asymmetry of a number of indicators of a sample of silver carp (Carassius auratus) was assessed. The assessment of the ecological state of the studied water body was carried out.

Ч.Ф. Садртдинова, Н.В. Шахринова

Влияние полигона твердых коммунальных отходов г. Нефтекамска на состояние окружающей среды

Ключевые слова и фразы: твердые коммунальные отходы (ТКО); биоиндикация; охрана окружающей среды; флуктуирующая асимметрия; береза повислая (Betula pendula).

Аннотация: Научная публикация посвящена изучению полигона ТКО методом биоиндикации березы повислой для контроля и оценки антропогенного влияния на окружающую среду. Методы биоиндикации позволяют дать объективную оценку состояния среды. Цель работы – оценка экологической ситуации полигона ТКО г. Нефтекамск Республики Башкортостан. В результате исследований была проведена оценка состояния окружающей среды в г. Нефтекамск.

Ch.F. Sadrtdinova, N.V. Shakhrinova

The Impact of the Municipal Solid Waste Landfill of Neftekamsk on the Environment

Key words and phrases: municipal solid waste (MSW); bioindication; environmental protection; fluctuating asymmetry; European white birch (Betula pendula).

Abstract: The research focuses on the study of the MSW landfill by the method of bioindication of European white birch to monitor and assess the anthropogenic impact on the environment. Bioindication methods allow an objective assessment of the state of the environment. The purpose of the work is to assess the environmental situation of the MSW landfill in Neftekamsk of the Republic of Bashkortostan. The research resulted in the assessment of the environment in the town of Neftekamsk.

Н.В. Шахринова, Л.Р. Гиззатова

Оценка экологического состояния воздушной среды методом лихеноиндикации села Бураево Республики Башкортостан

Ключевые слова и фразы: лишайники; лихеноиндикация; пробная площадка; проективное покрытие; эпифиты.

Аннотация: Дана оценка уровня воздушного загрязнения для села Бураево методом лихеноиндикации. Исследования проводились в период с сентября 2017 г. по май 2018 г. в селе Бураево, где были заложены две пробные площадки (ПП). Целью нашей работы является исследование экологического состояния села Бураево Республики Башкортостан методами лихеноиндикации.

Задачи:

1) выявить видовой состав эпифитных лишайников на территории села Бураево;

2) определить проективное покрытие лишайников на стволах деревьев;

3) провести обработку результатов исследования.

N.V. Shakhrinova, L.R. Gizzatova

Assessment of the Environmental Condition of the Air by Lichening of Buraevo Village of the Republic of Bashkortostan

Key words and phrases: lichens; lichen indication; test site; projective cover; epiphytes.

Abstract: The assessment of the level of air pollution for Buraevo village is given by lichen indication. The studies were conducted in the period from September 2017 to May 2018 in the village of Buraevo, where two test sites were laid. The aim of the research is to study the ecological state of the village Buraevo of the Republic of Bashkortostan using lichen indication methods.

The objectives of the study are:

(1) to identify the species composition of epiphytic lichens in the territory of Buraevo village;

(2) to determine the projective cover of lichens on the trunks of trees;

(3) to process the research results.

Материалы и методы исследования. Для измерения численности лишайников на деревьях, в частности их проективного покрытия, мы применили «способ палетки». «Способ палетки» является методом непосредственного измерения проективного покрытия лишайников на стволах деревьев, т.е. измерения процентного отношения площади, покрытой лишайниками, к площади, свободной от лишайников.

Результаты исследования. При исследовании экологического состояния села Бураево нами были заложены две пробные площадки. Видовой состав эпифитной флоры лишайников села Бураево представлен 12 видами, из них на пробной площадке 1, где расположен питомник КФХ «Алмагач», выявлено – 12 видов, на пробной площадке 2, расположенной по улице Чкалово, вблизи автовокзала, – 8 видов лишайников. Подсчитали проективное покрытие лишайников на стволах деревьев, которые составили для пробной площадки 1 – 4,1; пробной площадки 2 – 4,177. Используя методику степени загрязнения воздуха в зависимости от видового состава и плотности размещения, определили, что состояние атмосферы умеренно загрязненное.

Materials and research methods. To measure the number of lichens on trees, in particular - their projective cover, we used the “palette” method. The “palette method” is a method of directly measuring the projective cover of lichens on tree trunks, i.e. measuring the percentage of lichen-covered area to lichen-free area.

The results of the study. In the study of the ecological status of the village Buraevo, we laid two test sites. The species composition of the epiphytic flora of lichens of the Buraevo village is represented by 12 species, of which 12 species were found on the trial site 1, where the Almagach farm was located; 8 species of lichens were found on trial site 2 located along Chkalovo Street, near the bus station. The projective cover of lichens on the trunks of trees was 4.1 and 4.177 for trial site 1 and trial site 2, respectively. Using the method of the degree of air pollution depending on the species composition and density of placement, it was determined that the state of the atmosphere is moderately polluted.

А.И. Шлафман

Трансформация назначений территорий для обеспечения развития агломераций

Ключевые слова и фразы: назначение земель; трансформация территорий; пространственная экономика; производство региона; региональная инфраструктура; региональная экономика; экономика территорий; развитие агломераций.

Аннотация: Актуальность выбранного направления исследования определяется целым комплексом проблем, которые решают современные мегаполисы на различных этапах своего развитии. Актуальная до последних лет уплотнительная застройка сформировала рад задач, которые предстоит решить современным исследователям: во-первых, увеличилась нагрузка на городские сети без увеличения производительности ГУПов, во-вторых, повысилась нагрузка на автодороги, исключающие возможности их расширения, в третьих, как итог – сокращение условий для обеспечения качества жизни в городе. Решение выделенных задач является актуальным направлением исследований для современных экономистов.

Основной целью настоящего исследования является поиск рациональных решений по изменению назначения устоявшихся территорий развивающихся агломераций.

Достижению поставленной цели служит решение взаимосвязанных задач: раскрытие особенностей развитии агломераций в современной экономике; определение потребностей ведущих экономических систем регионов; разработка рациональных решений по трансформации назначения территорий в экономике регионов для обеспечения развития агломераций.

В результате исследования предстоит предложить теоретические решения по новой организации производственных территорий регионов, а также научно-практические рекомендации по рефункционализации производственных территорий растущих агломераций.

A.I. Shlafman

Transformation of the Territories for the Development of Agglomerations

Key words and phrases: category of land; transformation of territories; spatial economy; production of the region; regional infrastructure; regional economy; economy of territories; development of agglomerations.

Abstract: The relevance of the research is determined by a number of problems that modern megacities have to deal with at different stages of its development. The dense urban areas formed a number of challenges to the modern researchers – first, the increased load on the city’s network without increasing the performance of the state unitary enterprises, and second, the increased load on the road, precluding the possibility of their extension, and third, decreased quality of life in the city. The solution of the selected problems is a very relevant area of research for modern economists.

The main purpose of this study is to find rational solutions to change the purpose of the established territories of developing agglomerations.

The achievement of this goal is the solution of interrelated objectives: the disclosure of the features of the development of agglomerations in the modern economy; the definition of the needs of the leading economic systems of the regions; the development of rational solutions for the transformation of the purpose of territories in the regional economy to ensure the development of agglomerations.

The study will propose a theoretical solution for a new organization of industrial areas of the regions and scientific-practical recommendations on transformation of industrial areas of growing urban areas.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ
List of Authors

А.А. АББАСОВА
кандидат педагогических наук, старший преподаватель факультета русского языка и общеобразовательных дисциплин Российского университета дружбы народов, г. Москва
E-mail: abbasovaaida@mail.ru
A.A. ABBASOVA
Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Faculty of Russian Language and General Education Disciplines, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow
E-mail: abbasovaaida@mail.ru

К.А. СТЕПАНОВА
старший преподаватель факультета повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного Российского университета дружбы народов, г. Москва
E-mail: mila_vitza@mail.ru
K.A. STEPANOVA
Senior Lecturer, Faculty of Advanced Training for Teachers of Russian as a Foreign Peoples' Friendship University of Russia, Moscow
E-mail: mila_vitza@mail.ru

А.В. АНИСИМОВ
кандидат юридических наук, доцент кафедры физического воспитания Государственного гуманитарно-технологического университета, г. Орехово-Зуево
E-mail: anisimov.sambo@yandex.ru
A.V. ANISIMOV
Candidate in Law, Associate Professor, Department of Physical Education, State University of Humanities and Technologies, Orekhovo-Zuevo
E-mail: anisimov.sambo@yandex.ru

О.М. ОВЧИННИКОВ
доктор педагогических наук, профессор кафедры оперативно-розыскной деятельности Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России, профессор кафедры административно-правовых дисциплин Владимирского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Владимир
E-mail: omo33@mail.ru
O.M. OVCHINNIKOV
Doctor of Pedagogy, Professor, Department of Operational Investigative Activity, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Professor at the Department of Administrative and Legal Disciplines, Vladimir Branch of Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Vladimir
E-mail: omo33@mail.ru

С.В. НИКУЛОВ
старший преподаватель кафедры физической подготовки Государственного гуманитарно-технологического университета, г. Орехово-Зуево
E-mail: snikulov@mail.ru
S.V. NIKULOV
Senior Lecturer, Department of Physical Training, State University of Humanities and Technologies, Orekhovo-Zuyevo
E-mail: snikulov@mail.ru

И.Ф. ИБРАГИМОВ
кандидат биологических наук, доцент кафедры физического воспитания Казанского государственного энергетического университета, Казанского государственного медицинского университета Министерства здравоохранения РФ, г. Казань
E-mail: ibraildar@yandex.ru
I.F. IBRAGIMOV
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Department of Physical Education, Kazan State Energy University, Kazan State Medical University, Ministry of Health of the Russian Federation, Kazan
E-mail: ibraildar@yandex.ru

Э.Ш. МИННИБАЕВ
кандидат биологических наук, доцент кафедры физического воспитания Казанского государственного аграрного университета, г. Казань
E-mail: Emil.minnibaev@mail.ru
E.SH. MINNIBAEV
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Department of Physical Education, Kazan State Agrarian University, Kazan
E-mail: Emil.minnibaev@mail.ru

Н.М. ЗАКИРОВА
старший преподаватель общеуниверситетской кафедры физвоспитания и спорта Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань
E-mail: fitnesledi-sk78@mail.ru
N.M. ZAKIROVA
Senior Lecturer, University Department of Physical Education and Sport, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan
E-mail: fitnesledi-sk78@mail.ru

Н.Ю. КАМАЛИЕВА
преподаватель общеуниверситетской кафедры физвоспитания и спорта Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань
E-mail: natali.79-79@mail.ru
N.Y. KAMALIEVA
Lecturer, University Department of Physical Education and Sport, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan
E-mail: natali.79-79@mail.ru

Е.С. КАПУСТИН
аспирант Бурятского государственного университета, г. Улан-Удэ
E-mail: mr_kesport@mail.ru
E.S. KAPUSTIN
Postgraduate Student, Buryat State University, Ulan-Ude
E-mail: mr_kesport@mail.ru

Е.Е. МАСЛЕННИКОВ
кандидат юридических наук, заместитель начальника Научно-исследовательского центра № 3 Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний, г. Москва
E-mail: maslennikov78@yandex.ru
E.E. MASLENNIKOV
Candidate of Law, Deputy Head, Research Center No. 3, Research Institute of the Federal Penitentiary Service, Moscow
E-mail: maslennikov78@yandex.ru

С.О. МЕДВЕДЕВ
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономических и естественнонаучных дисциплин филиала Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Лесосибирск
E-mail: medvedev_serega@mail.ru
S.O. MEDVEDEV
Ph.D. (Econ.), Associate Professor, Department of Economic and Natural Sciences, Branch of Academician M.F. Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Lesosibirsk
E-mail: medvedev_serega@mail.ru

Е.В. СОКОЛОВА
кандидат социологических наук, доцент, заведующая кафедрой гуманитарных и социально-политических дисциплин филиала Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Лесосибирск
E-mail: helena-sok@mail.ru
E.V. SOKOLOVA
Candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Head of Department of Humanitarian and Socio-Political Disciplines, Branch of Academician M.F. Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Lesosibirsk
E-mail: helena-sok@mail.ru

А.П. МОХИРЕВ
кандидат технических наук, доцент кафедры технологии лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств филиала Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Лесосибирск
E-mail: ale-mokhirev@yandex.ru
A.P. MOKHIREV
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Department of Technology of Logging and Wood Processing Industries, Branch of Academician M.F. Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Lesosibirsk
E-mail: ale-mokhirev@yandex.ru

М.А. ЗЫРЯНОВ
кандидат технических наук, доцент кафедры информационных и технических систем филиала Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Лесосибирск
E-mail: zuryanov13@mail.ru
M.A. ZYRYANOV
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Department of Information and Technical Systems, Branch of Academician M.F. Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Lesosibirsk
E-mail: zuryanov13@mail.ru

Р.А. МИФТАХОВ
кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта Казанского кооперативного института – филиала Российского университета кооперации, г. Казань
E-mail: Raf1070@mail.ru
R.A. MIFTAKHOV
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Physical Culture and Sports, Kazan Cooperative Institute – Branch of the Russian University of Cooperation, Kazan
E-mail: Raf1070@mail.ru

О.В. ИЛЮШИН
кандидат биологических наук, доцент кафедры физического воспитания Казанского (Приволжского) федерального университета, Казанского государственного энергетического университета, г. Казань
E-mail: Ilushin-oleg@mail.ru
O.V. ILYUSHIN
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Department of Physical Education, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan State Energy University, Kazan
E-mail: Ilushin-oleg@mail.ru

Н.А. КОЛОЧАНОВА
старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры, спорта и лечебной физической культуры Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань
E-mail: natalya.kolochanova@mail.ru
N.A. KOLOCHANOVA
Senior Lecturer, Department of Theory and Methods of Physical Culture, Sports and Medical Physical Culture, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan
E-mail: natalya.kolochanova@mail.ru

К.В. МОИСЕЕВА
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры общей биологии Государственного аграрного университета Северного Зауралья, г. Тюмень
E-mail: moiseeva.ks@mail.ru
K.V. MOISEEVA
Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor, Department of General Biology, State Agrarian University of Northern Trans-Urals, Tyumen
E-mail: moiseeva.ks@mail.ru

Е.А. ПОЗДЕЕВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики гимнастики и режиссуры Сибирского государственного университета физической культуры и спорта, г. Омск
E-mail: lena.pozdeewa@mail.ru
E.A. POZDEEVA
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Gymnastics and Directing, Siberian State University of Physical Culture and Sports, Omsk
E-mail: lena.pozdeewa@mail.ru

М.П. ПРОХОРОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: masha.proh@mail.ru
M.N. PROKHOROVA
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Innovative Technology Management, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: masha.proh@mail.ru

Ж.В. ЧАЙКИНА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: jannachaykina@mail.ru
ZH.V. CHAIKINA
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Technology of Service and Technological Education, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: jannachaykina@mail.ru

О.А. ЛУКИНА
магистрант Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: maksina.oks@gmail.com
O.A. LUKINA
Undergraduate Student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: maksina.oks@gmail.com

Т.В. ЛУГОВСКАЯ
кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин филиала Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Лесосибирск
E-mail: tatianalugovskay@mail.ru
T.V. LUGOVSKAYA
Candidate in Philosophy, Associate Professor, Department of Humanitarian and Socio-Political Disciplines, Branch of Academician M.F. Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Lesosibirsk
E-mail: tatianalugovskay@mail.ru

П.А. ЕГАРМИН
кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой информационных и технических систем филиала Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Лесосибирск
E-mail: egarmi@yandex.ru
P.A. EGARMIN
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Head of Department of Information and Technical Systems, Branch of Academician M.F. Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Lesosibirsk
E-mail: egarmi@yandex.ru

М.М. ГЕРАСИМОВА
кандидат технических наук, доцент кафедры информационных и технических систем филиала Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Лесосибирск
E-mail: marina-gerasimov@list.ru
M.M. GERASIMOVA
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Department of Information and Technical Systems, Branch of Academician M.F. Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Lesosibirsk
E-mail: marina-gerasimov@list.ru

Е.С. АГАФОНОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранного языка Ставропольского государственного медицинского университета, г. Ставрополь
E-mail: azukalena@yandex.ru
E.S. AGAFONOVA
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Language, Stavropol State Medical University, Stavropol
E-mail: azukalena@yandex.ru

Н.А. АНИСИМОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранного языка Ставропольского государственного медицинского университета, г. Ставрополь
E-mail: azukalena@yandex.ru
N.A. ANISIMOVA
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Language, Stavropol State Medical University, Stavropol
E-mail: azukalena@yandex.ru

В.С. ПЕТРОСЯН
старший преподаватель кафедры иностранного языка Ставропольского государственного медицинского университета, г. Ставрополь
E-mail: azukalena@yandex.ru
V.S. PETROSYAN
Senior Lecturer, Department of Foreign Language, Stavropol State Medical University, Stavropol
E-mail: azukalena@yandex.ru

М.Г. АНИСИМОВА
старший преподаватель кафедры иностранного языка Ставропольского государственного медицинского университета, г. Ставрополь
E-mail: azukalena@yandex.ru
M.G. ANISIMOVA
Senior Lecturer, Department of Foreign Language, Stavropol State Medical University, Stavropol
E-mail: azukalena@yandex.ru

О.М. БОБРОВА
доцент кафедры экономики и управления филиала Московского авиационного института (национального исследовательского университета), г. Ступино
E-mail: bobrovaom51@mail.ru
O.M. BOBROVA
Associate Professor, Department of Economics and Management, Branch of Moscow Aviation Institute (National Research University), Stupino
E-mail: bobrovaom51@mail.ru

Э.В. БОБРОВА
доцент кафедры экономики и управления филиала Московского авиационного института (национального исследовательского университета), г. Ступино
E-mail: bobrovaom51@mail.ru
E.V. BOBROVA
Associate Professor, Department of Economics and Management, Branch of Moscow Aviation Institute (National Research University), Stupino
E-mail: bobrovaom51@mail.ru

Л.И. ЕРЕМЕНСКАЯ
доцент кафедры экономики и управления филиала Московского авиационного института (национального исследовательского университета), г. Ступино
E-mail: leremenskaya@mail.ru
L.I. EREMENSKAYA
Associate Professor, Department of Economics and Management, Branch of Moscow Aviation Institute (National Research University), Stupino
E-mail: leremenskaya@mail.ru

О.И. ГАН
кандидат исторических наук, доцент, заведующая кафедрой культурологии и дизайна Уральского федерального университета имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, г. Екатеринбург
E-mail: Ganoi@yandex.ru
O.I. GAN
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Head of Department of Cultural Studies and Design, Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Ekaterinburg
E-mail: Ganoi@yandex.ru

Т.В. ДУГИНА
старший преподаватель кафедры иностранных языков Российского университета дружбы народов, г. Москва
E-mail: dugina_tv@pfur.ru
T.V. DUGINA
Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow
E-mail: dugina_tv@pfur.ru

С.А. БЛИНОВА
старший преподаватель кафедры теории и практики иностранных языков Российского университета дружбы народов, г. Москва
E-mail: blinova_sa@pfur.ru
S.A. BLINOVA
Senior Lecturer, Department of Theory and Practice of Foreign Languages, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow
E-mail: blinova_sa@pfur.ru

Т.В. КЛЮСОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления и управления персоналом Сургутского государственного университета, г. Сургут
E-mail: klusovatv@yndex.ru
T.V. KLYUSOVA
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of State and Municipal Management and Personnel Management, Surgut State University, Surgut
E-mail: klusovatv@yndex.ru

В.В. КРАСИЛЬНИКОВ
кандидат технических наук доцент кафедры математики и информатики Ставропольского государственного педагогического института, г. Ставрополь
E-mail: sgpi2004@mail.ru
V.V. KRASILNIKOV
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Department of Mathematics and Computer Science, Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol
E-mail: sgpi2004@mail.ru

Е.И. ТРОЯН
кандидат педагогических наук, профессор кафедры физической подготовки сотрудников органов внутренних дел Тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России, г. Тюмень
E-mail: Troyan_evgenii@mail.ru
E.I. TROYAN
Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Physical Training of Internal Affairs Agencies, Tyumen Institute of Advanced Training of Officers of the Ministry of the Internal Affairs of Russia, Tyumen
E-mail: Troyan_evgenii@mail.ru

О.В. ХРИПУНКОВА
кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования Липецкого государственного педагогического университета имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, г. Липецк
E-mail: OlgaH_82@mail.ru
O.V. KHRIPUNKOVA
Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Department of Preschool and Primary Education, Lipetsk State Pedagogical University, Lipetsk
E-mail: OlgaH_82@mail.ru

П.Н. КОЧЕТКОВ
преподаватель Института бизнеса и делового администрирования Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Москва
E-mail: Paul.Kochetkov@gmail.com
P.N. KOCHETKOV
Lecturer, Institute of Business and Business Administration, Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Moscow
E-mail: Paul.Kochetkov@gmail.com

Д.К. ЛЕОНОВА
студент Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Москва
E-mail: dashaleonova@bk.ru
D.K. LEONOVA
Undergraduate, Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Moscow
E-mail: dashaleonova@bk.ru

Ю.В. ШАПОВАЛОВА
кандидат филологических наук, доцент кафедры научно-технического перевода и профессиональной коммуникации Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону
E-mail: bykadorzhanna@gmail.com
YU.V. SHAPOVALOVA
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Scientific and Technical Translation and Professional Communication, Don State Technical University, Rostov-on-Don
E-mail: bykadorzhanna@gmail.com

Ж.Е. БРОНЗОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры научно-технического перевода и профессиональной коммуникации Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону
E-mail: bykadorzhanna@gmail.com
ZH.E. BRONZOVA
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Scientific and Technical Translation and Professional Communication, Don State Technical University, Rostov-on-Don
E-mail: bykadorzhanna@gmail.com

Н.В. ШИРЯЕВА
кандидат филологических наук, доцент кафедры немецкого языка Московского государственного института международных отношений МИД России, г. Москва
E-mail: hopeshi@mail.ru
N.V. SHIRYAEVA
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of German Language, Moscow State Institute of International Relations, Ministry of Foreign Affairs of Russia, Moscow
E-mail: hopeshi@mail.ru

Т.В. ДУБРОВСКАЯ
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и организации отраслей химико-лесного комплекса Сибирского государственного университета науки и технологий имени М.Ф. Решетнева, г. Красноярск
E-mail: tvd2005@mail.ru
T.V. DUBROVSKAYA
Candidate in Economics, Associate Professor, Department of Economics and Organization of Chemical Forest Industry, M.F. Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk
E-mail: tvd2005@mail.ru

Л.Н. РИДЕЛЬ
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и организации отраслей химико-лесного комплекса Сибирского государственного университета науки и технологий имени М.Ф. Решетнева, г. Красноярск
E-mail: tvd2005@mail.ru
L.N. RIDEL
Candidate in Economics, Associate Professor, Department of Economics and Organization of Chemical Forest Industry, M.F. Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk
E-mail: tvd2005@mail.ru

А.В. ЛИХАЧЕВ
студент Сибирского института бизнеса, управления и психологии, г. Красноярск
E-mail: tvd2005@mail.ru
A.V. LIKHACHEV
Undergraduate, Siberian Institute of Business, Management and Psychology, Krasnoyarsk
E-mail: tvd2005@mail.ru

О.А. КАУРОВА
доктор экономических наук, профессор кафедры трудового права и правового регулирования управления персоналом Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления, г. Улан-Удэ
E-mail: olganovak@yandex.ru
O.A. KAUROVA
Doctor of Economics, Professor, Department of Labor Law and Legal Regulation of Personnel Management, East-Siberian State University of Technology and Management, Ulan-Ude
E-mail: olganovak@yandex.ru

Д.С. МИТЮХИН
кандидат экономических наук, доцент кафедры трудового права и правового регулирования управления персоналом Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления, г. Улан-Удэ
E-mail: dmitirj-m@yandex.ru
D.S. MITYUKHIN
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Labor Law and Legal Regulation of Personnel Management, East-Siberian State University of Technology and Management, Ulan-Ude
E-mail: dmitirj-m@yandex.ru

Н.Н. КОНДРАШЕВА
кандидат технических наук, доцент кафедры экономики и управления Московского авиационного института (национального исследовательского университета), г. Москва
E-mail: Kondrasheva.nn@mail.ru
N.N. KONDRASHEVA
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Department of Economics and Management, Moscow Aviation Institute (National Research University), Moscow
E-mail: Kondrasheva.nn@mail.ru

А.А. КОПАЧЕВ
кандидат экономических наук, доцент Высшей инженерно-экономической школы Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург
E-mail: a.kopachev@inbox.ru
A.A. KOPACHEV
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Higher Engineering and Economic School, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg
E-mail: a.kopachev@inbox.ru

А.Л. ЛАЗУТИНА
кандидат экономических наук, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: lal74@bk.ru
A.L. LAZUTINA
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Innovative Technology Management, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: lal74@bk.ru

Т.Е. ЛЕБЕДЕВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: taty-lebed@mail.ru
T.E. LEBEDEVA
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Innovative Technology Management, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: taty-lebed@mail.ru

Э.Ю. ЛЮШИНА
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и управления филиала Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского, г. Арзамас
E-mail: ella65@mail.ru
E.YU. LYUSHINA
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Economics and Management, Branch of the National Research Nizhny Novgorod State University named after N.I. Lobachevsky, Arzamas
E-mail: ella65@mail.ru

М.А. ЛЫСЕНКОВА
младший научный сотрудник Центрального экономико-математического института Российской академии наук, г. Москва
E-mail: lysenkovam@gmail.com
M.A. LYSENKOVA
Junior Researcher, Central Economics and Mathematics Institute, Russian Academy of Sciences, Moscow
E-mail: lysenkovam@gmail.com

М.Ф. МУРАДОВ
кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики Ленкоранского государственного университета, г. Ленкорань (Азербайджанская Республика)
E-mail: mammad2011@mail.ru
M.F. MURADOV
Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Department of Mathematics, Lenkoran State University, Lenkaran (Azerbaijan Republic)
E-mail: mammad2011@mail.ru

С.В. ЯСКИН
кандидат технических наук, доцент кафедры информационных технологий и математики Северо-Западного открытого технического университета, г. Санкт-Петербург
E-mail: sergei-olga@yandex.ru
S.V. YASKIN
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Department of Information Technologies and Mathematics, North-West Open Technical University, St. Petersburg
E-mail: sergei-olga@yandex.ru

Д.Л. НАПОЛЬСКИХ
кандидат экономических наук, доцент кафедры управления и права Поволжского государственного технологического университета, г. Йошкар-Ола
E-mail: NapolskihDL@yandex.ru
D.L. NAPOLSKIKH
Candidate in Economics, Associate Professor, Department of Management and Law, Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola
E-mail: NapolskihDL@yandex.ru

Н.И. ЛАРИОНОВА
доктор экономических наук, декан факультета управления и права Поволжского государственного технологического университета, г. Йошкар-Ола
E-mail: LarionovaNI@volgatech.net
N.I. LARIONOVA
Doctor of Economics, Dean of the Faculty of Management and Law, Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola
E-mail: LarionovaNI@volgatech.net

Т.В. ЯЛЯЛИЕВА
кандидат экономических наук, заведующая кафедрой управления и права Поволжского государственного технологического университета, г. Йошкар-Ола
E-mail: yal05@mail.ru
T.V. YALYALIEVA
Candidate of Economic Sciences, Head of Department of Management and Law, Volga State University of Technology, Yoshkar-Ola
E-mail: yal05@mail.ru

Е.А. ОКУНЬКОВА
кандидат филологических наук, декан факультета маркетинга Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, г. Москва
E-mail: okunkova.ea@yandex.ru
E.A. OKUNKOVA
Candidate of Philological Sciences, Dean of the Faculty of Marketing, G.V. Plekhanov Russian Economic University, Moscow
E-mail: okunkova.ea@yandex.ru

Н.Е. СУМЦОВА
аспирант Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург
E-mail: sumcova.natalya@mail.ru
N.E. SUMTSOVA
Postgraduate Student, Russian State University of Hydrometeorology, St. Petersburg
E-mail: sumcova.natalya@mail.ru

О.В. ВОРОНКОВА
доктор экономических наук, профессор кафедры экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург
E-mail: nauka-bisnes@mail.ru
O.V. VORONKOVA
Doctor of Economics, Professor, Department of Environmental Management Economy and Accounting Systems, Russian State University of Hydrometeorology, St. Petersburg
E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

С.В. БУЛГАНИНА
кандидат технических наук, доцент кафедры инновационных технологий менеджмента Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: bulgsv@mail.ru
S.V. BULGANINA
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Department of Innovative Technologies of Management, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: bulgsv@mail.ru

К.В. БЕЛОУСЛОВА
студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: ksbel99@yandex.ru
K.V. BELOUSLOVA
Undergraduate, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: ksbel99@yandex.ru

А.В. ЛАБАЗОВА
студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород
E-mail: n.labazova99@gmail.com
A.V. LABAZOVA
Undergraduate, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod
E-mail: n.labazova99@gmail.com

Е.М. КОЧКИНА
кандидат экономических наук, доцент кафедры шахматного искусства и компьютерной математики Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург
E-mail: kem_d@mail.ru
E.M. KOCHKINA
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Chess Art and Computer Mathematics, Ural State University of Economics, Ekaterinburg
E-mail: kem_d@mail.ru

И.Л. ВОРОТНИКОВ
доктор экономических наук, профессор кафедры организации производства и управления бизнесом в АПК Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова, г. Саратов
E-mail: nir@sgau.ru
I.L. VOROTNIKOV
Doctor of Economics, Professor, Department of Production Management and Business Management in the Agro-Industrial Complex, N.I. Vavilov Saratov State Agrarian University, Saratov
E-mail: nir@sgau.ru

М.В. МУРАВЬЕВА
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики агропромышленного комплекса Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова, г. Саратов
E-mail: muravmar2007@yandex.ru
M.V. MURAVYOVA
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Economics of Agro-Industrial Complex, N.I. Vavilov Saratov State Agrarian University, Saratov
E-mail: muravmar2007@yandex.ru

А.В. РОЗАНОВ
кандидат физико-математических наук, доцент кафедры экономической кибернетики Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова, г. Саратов
E-mail: arosanov@yandex.ru
A.V. ROZANOV
Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Department of Economic Cybernetics, Saratov State Agrarian University named after N.I. Vavilova, Saratov
E-mail: arosanov@yandex.ru

В.М. НИКОНОРОВ
кандидат экономических наук, доцент Высшей школы управления и бизнеса Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург
E-mail: nikanorv@mail.ru
V.M. NIKONOROV
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Graduate School of Management and Business, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg
E-mail: nikanorv@mail.ru

О.В. КУПЦОВА
кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск
E-mail: Sabrina03@list.ru
O.V. KUPTSOVA
Candidate of Law, Associate Professor, Department of Legal Disciplines, N.P. Ogarev Mordovia State University, Saransk
E-mail: Sabrina03@list.ru

Н.А. КУРМАЕВА
кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск
E-mail: kurmaeva_n@mail.ru
N.A. KURMAEVA
Candidate of Law, Associate Professor, Department of Legal Disciplines, N.P. Ogarev Mordovia State University, Saransk
E-mail: kurmaeva_n@mail.ru

В.Н. НЕМЕЧКИН
кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск
E-mail: modmn@mail.ru
V.N. NEMECHKIN
Candidate of Law, Associate Professor, Department of Legal Disciplines, N.P. Ogarev Mordovia State University, Saransk
E-mail: modmn@mail.ru

Е.Ф. УСМАНОВА
кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск
E-mail: usmanowa_ef@rambler.ru
E.F. USMANOVA
Candidate of Law, Associate Professor, Department of Legal Disciplines, N.P. Ogarev Mordovia State University, Saransk
E-mail: usmanowa_ef@rambler.ru

Е.М. ХОХЛОВА
кандидат юридических наук, доцент кафедры правовых дисциплин Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск
E-mail: em.xoxlova@yandex.ru
E.M. KHOKHLOVA
Candidate of Law, Associate Professor, Department of Legal Disciplines, N.P. Ogarev Mordovia State University, Saransk
E-mail: em.xoxlova@yandex.ru

Т.В. ХУДОЙКИНА
доктор юридических наук, профессор, заведующая кафедрой правовых дисциплин Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск
E-mail: thudoykina@mail.ru
T.V. KHUDOYKINA
Doctor of Law, Professor, Head of Department of Legal Disciplines, N.P. Ogarev Mordovia State University, Saransk
E-mail: thudoykina@mail.ru

И.А. ТОРИЛОВА
магистрант Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск
E-mail: torilova.i@yandex.ru
I.A. TORILOVA
Graduate Student, N.P. Ogarev Mordovia State University, Saransk
E-mail: torilova.i@yandex.ru

Э.В. МУГАФИНА
магистрант филиала Башкирского государственного университета, г. Бирск
E-mail: mugafina95@mail.ru
E.V. MUGAFINA
Graduate Student, Branch of Bashkir State University, Birsk
E-mail: mugafina95@mail.ru

А.А. ИСЛАМОВА
кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и экологии филиала Башкирского государственного университета, г. Бирск
E-mail: mugafina95@mail.ru
A.A. ISLAMOVA
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Department of Biology and Ecology, Branch of Bashkir State University, Birsk
E-mail: mugafina95@mail.ru

Ч.Ф. САДРТДИНОВА
магистрант филиала Башкирского государственного университета, г. Бирск
E-mail: minny94.94@mail.ru
CH.F. SADRTDINOVA
Graduate Student, Branch of Bashkir State University, Birsk
E-mail: minny94.94@mail.ru

Н.В. ШАХРИНОВА
кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и экологии филиала Башкирского государственного университета, г. Бирск
E-mail: shahrinova1963@mail.ru
N.V. SHAKHRINOVA
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Department of Biology and Ecology, Branch of Bashkir State University, Birsk
E-mail: shahrinova1963@mail.ru

Л.Р. ГИЗЗАТОВА
соискатель филиала Башкирского государственного университета, г. Бирск
E-mail: gizzatova_95@mail.ru
L.R. GIZZATOVA
Candidate for PhD degree, Branch of Bashkir State University, Birsk
E-mail: gizzatova_95@mail.ru

А.И. ШЛАФМАН
кандидат экономических наук, доцент кафедры № 20 менеджмента Санкт-Петербургского государственного университета гражданской авиации, г. Санкт-Петербург
E-mail: izevich@yandex.ru
A.I. SHLAFMAN
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Management No. 20, St. Petersburg State University of Civil Aviation, St. Petersburg
E-mail: izevich@yandex.ru

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
№ 11(92) 2018
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 23.11.18 г.
Формат журнала 60×84/8
Усл. печ. л. 25,3. Уч.-изд. л. 16,8.
Тираж 1000 экз.
Цена 300 руб.

Издательский дом «ТМБпринт»