

ISSN 1997-9355

Импакт-фактор РИНЦ 0,510

«Глобальный научный потенциал»

научно-практический журнал

№ 9(90) 2018

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

Главный редактор

Скворцов Н.Г.

Редакционная коллегия:

Скворцов Николай Генрихович

Воронкова Ольга Васильевна

Тютюнник Вячеслав Михайлович

Омар Ларук

Кузнецов Юрий Викторович

Малинина Татьяна Борисовна

Ляшенко Татьяна Васильевна

Бирженюк Григорий Михайлович

Серых Анна Борисовна

Чамсутдинов Наби Умматович

Осипенко Сергей Тихонович

Петренко Сергей Владимирович

Чукин Владимир Владимирович

У Сунцзе

Комарова Эмилия Павловна

Курочкина Анна Александровна

Морозова Марина Александровна

Гузикова Людмила Александровна

Бережная Ирина Федоровна

Лифинцева Ама Александровна

Попова Нина Васильевна

Тарандо Елена Евгеньевна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Психология и педагогика

История развития педагогической
науки и образовательной практики

Профессиональное образование

Междисциплинарные исследования
педагогических аспектов образования

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Экономика и управление

Менеджмент и маркетинг

Финансы и кредит

Математические и инструментальные
методы в экономике

Мировая экономика и политология

Экономика и право

Санкт-Петербург 2018

Журнал
«Глобальный научный потенциал»
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной
службой по надзору за соблюдением
законодательства в сфере массовых
коммуникаций и охране культурного
наследия

Свидетельство ПИ
№ ФС77-44213.

Учредитель
МОО «Фонд развития науки
и культуры»

Журнал «Глобальный научный
потенциал» входит в перечень ВАК
ведущих рецензируемых научных
журналов и изданий, в которых должны
быть опубликованы основные научные
результаты диссертации на соискание
ученой степени доктора и кандидата
наук.

Главный редактор
Н.Г. Скворцов

Выпускающий редактор
Я. Кайвонен

Редактор иностранного
перевода
Н.А. Гунина

Инженер по компьютерному
макетированию
Я. Кайвонен

Адрес редакции:
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная,
д. 13, к. 1

Телефон:
89627223300

E-mail:
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте
<http://globaljournals.ru>
размещена полнотекстовая
версия журнала.

Информация об опубликованных
статьях регулярно предоставляется в
систему Российского индекса научного
цитирования
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с
разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с
мнением авторов.

Экспертный совет журнала

Скворцов Николай Генрихович – д.с.н., профессор, главный редактор, проректор по научной работе Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

Воронкова Ольга Васильевна – д.э.н., профессор, член-корреспондент РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: (8981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

Тютюнник Вячеслав Михайлович – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

Омар Ларук – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

Кузнецов Юрий Викторович – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

Малинина Татьяна Борисовна – д.социол.н., профессор кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana_malinina@mail.ru.

Ляшенко Татьяна Васильевна – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbguki.ru, decanat@fitim.ru.

Бирженюк Григорий Михайлович – доктор культурологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

Серых Анна Борисовна – д.пед.н, д.псих.н., профессор, заведующая кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

Чамсутдинов Наби Уматович – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

Осипенко Сергей Тихонович – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

Петренко Сергей Владимирович – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

Чукин Владимир Владимирович – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

У Сунцзе – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwccong@hotmail.com.

Комарова Эмилия Павловна – д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, заведующая кафедрой «Межкультурные коммуникации» Воронежского государственного технического университета; тел.: (84752)53-10-81, 89192450544; E-mail: vivtkmk@mail.ru.

Курочкина Анна Александровна – д.э.н., профессор, член-корреспондент Международной академии наук Высшей школы, заведующая кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 8921 9500847; E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru.

Морозова Марина Александровна – д.э.н., профессор, директор Центра цифровой экономики Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург; тел.: 89119555225; E-mail: marina@russiatourism.pro.

Гузикова Людмила Александровна – д.э.н., профессор Высшей инженерно-экономической школы государственного и финансового управления Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: 8(911)814-24-77; E-mail: guzikova@mail.ru.

Бережная Ирина Федоровна – д.п.н., профессор, заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета, г. Воронеж; тел.: 89038507816; E-mail: beregn55@mail.ru.

Лифинцева Алла Александровна – д.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; тел.: 8(911) 452-65-18; E-mail: aalifintseva@gmail.com.

Попова Нина Васильевна – д.п.н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: +7-950-029-2257; E-mail: ninavaspo@mail.ru.

Тарандо Елена Евгеньевна – д.э.н., профессор кафедры экономической социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 8(812)274-97-06; E-mail: elena.tarando@mail.ru.

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Психология и педагогика

- Боброва О.М., Боброва Э.В., Еременская Л.И.** Педагогический подход к разработке дифференцированного совершенствования вестибулярной системы – инновационная составляющая физической активности студентов 8
- Кулакова С.В.** Анализ проблемных аспектов и перспектив совершенствования деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы..... 12
- Фазлеева Е.В., Пасмуров Г.И., Ратова Е.Н., Фазлеев А.Н.** Влияние международных спортивных мероприятий на развитие студенческого спорта (на примере города Казани) 14
- Федоров А.Ф.** К вопросу о профилактике сильнодействующих препаратов в подростковой среде..... 19
- Четайкина О.В., Игнатьева Л.Е., Майдокина Л.Г.** Формирование профессиональных компетенций педагога-тренера в процессе занятий по лыжному спорту 22
- Шатохина Л.В.** Педагогическая культура преподавателя в тезаурусе общей и профессиональной культуры 25

История развития педагогической науки и образовательной практики

- Хачатурова К.Р.** Образование детей подросткового возраста: исторический аспект..... 28

Профессиональное образование

- Камышева О.С.** Метафорическая модель «Межличностные отношения – музыкальное искусство» в русской и английской фразеологии 31
- Сидоров И.А.** Эффективность технологии по развитию у курсантов военных вузов управленческой компетенции..... 37

Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования

- Ван Сяомэй** Проблемы преподавания русского языка в рамках российско-китайского совместного образования и пути их решения..... 41

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Экономика и управление

Панкова Л.В., Гусарова О.В. Военно-инновационное развитие в США: особенности современного этапа	45
Пикалин Ю.А., Колышев А.С., Гашкова Л.В. Исследование экономической эффективности новых форм и способов организации перевозок на примере тяжеловесного движения ..	49
Пикалин Ю.А., Конышева Е.В., Суханова А.В. Инновации в организации трудовой деятельности	51
Пирогова О.Е., Григорьева А.А. Комплексный подход оценки ресурсного потенциала сервисного предприятия в условиях глобализации	53

Менеджмент и маркетинг

Якубова Т.Н., Вавилина А.В., Горлова О.С. HR-брендинг и его роль в управлении российскими компаниями	58
---	----

Финансы и кредит

Салимова А.А. Современное состояние конкурентоспособности внешней торговли в системе агробизнеса	62
---	----

Математические и инструментальные методы в экономике

Радковская Е.В. Применение метода критического пути в управлении производственными процессами	66
--	----

Мировая экономика и политология

Куликов С.П., Новиков С.В., Просвирина Н.В. Анализ политики РФ в области расширения российского культурного присутствия за рубежом	69
---	----

Экономика и право

Масленников Е.Е. О положительных результатах служебной деятельности кинологических подразделений уголовно-исполнительной системы	74
---	----

Contents

PEDAGOGICAL SCIENCES

Psychology and Pedagogy

Bobrova O.M., Bobrova E.V., Yeremenskaya L.I. Pedagogical Approach to the Development of a Differentiated Perfection of the Vestibular System – Innovative Component of Students’ Physical Activity	8
Kulakova S.V. Analysis of Problems and Perspectives of Improving Psychological Service of the Penitentiary System	12
Fazleeva E.V., Pasmurov G.I., Ratova E.N., Fazleev A.N. Influence of International Sports Activities on the Development of Student Sports (the example of the city of Kazan).....	14
Fedorov A.F. To a Question on Preventive Maintenance of Strong Preparations in Places of Serving of Punishment.....	19
Chetaykina O.V., Ignatieva L.E., Maidokina L.G. The formation of professional competences of a Teacher-Coach in Skiing Lessons	22
Shatokhina L.V. Pedagogical Culture of a Teacher in Thesaurus of General and Professional Culture	25

History of Pedagogy and Educational Practices

Khachaturova K.R. Education of Adolescents: The Historical Aspect.....	28
---	----

Professional Education

Kamysheva O.S. A Metaphorical Model “Interpersonal Relations – Musical Art” In Russian and English Phraseology	31
Sidorov I.A. The Effectiveness of the Technology for the Development of Managerial Competence in Cadets of Military Universities	37

Interdisciplinary Studies of Pedagogical Aspects of Education

Wang Xiaomei Problems of Teaching Russian in the Context of Russian-Chinese Cooperative Education and Their Solutions.....	41
---	----

ECONOMIC SCIENCES

Economics and Management

Pankova L.V., Gusarova O.V. Military Innovative Development in the USA: Peculiarities of the Current Stage	45
Pikalin Yu.A., Kolyshev A.S., Gashkova L.V. A Study of Economic Efficiency of New Forms and Ways of Organizing Transport Using the Example of Heavy Freight Traffic	49
Pikalin Yu.A., Konysheva E.V., Sukhanova A.V. Innovations in the Organization of Labor Activity	51
Pirogova O.E., Grigorieva A.A. A Comprehensive Approach to Evaluating the Resource Potential of the Service Enterprise in Conditions of Globalization.....	53

Management and Marketing

Yakubova T.N., Vavilina A.V., Gorlova O.S. HR Branding and Its Role in Management of Russian Companies.....	58
--	----

Finance and Credit

Salimova A.A. Current State of Foreign Trade Competitiveness in Agribusiness	62
---	----

Mathematical and Instrumental Methods in Economics

Radkovskaya E.V. Application of the Critical Path Method in Management of Manufacturing Processes.....	66
---	----

World Economy and Political Science

Kulikov S.P., Novikov S.V., Prosvirina N.V. The Analysis of the Russian Federation Policy in the Field of Expansion of the Russian Cultural Presence Abroad.....	69
---	----

Economics and Law

Maslennikov E.E. Positive Results of Service Activity of Police Dog Units of the Penitentiary System	74
---	----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗРАБОТКЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВЕСТИБУЛЯРНОЙ СИСТЕМЫ – ИННОВАЦИОННАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

В данном исследовании нами были поставлены следующие задачи:

1) выявить уровень физической подготовленности студентов 1 курса в начале учебного года для формирования учебных групп;

2) исследовать эффективность применения специальных инновационных упражнений, созданных для оценки и тренировки равновесия, координации движений, т.е. тренировки вестибулярной системы с помощью балансировочной доски «LBK» и «BOSY» для совершенствования физических качеств.

В результате обобщения практического опыта мы сочли возможным выдвинуть гипотезу: наряду с использованием тренировочных средств общефизической подготовки (ОФП) (спринтерский бег, всевозможные прыжковые упражнения) необходимы более специализированные тренировочные упражнения, направленные на развитие основных физических качеств.

Для того чтобы выявить уровень развития физических качеств у студентов, было проведено диагностическое занятие по общепринятым стандартным тестам по физической подготовке [4; 5]. Исследования проводились с участием в качестве испытуемых юношей и девушек 1 курса, систематически занимающихся 2 раза в неделю по 2 часа.

Формирование учебных групп осуществлялось таким образом, чтобы для каждой группы планировалось единое содержание занятий, соответствующая моторная плотность и варьирование физической нагрузки. Участники были разделены на 2 группы: экспериментальная и

контрольная, в контрольной группе студенты обучались по стандартной программе вуза.

В экспериментальной группе 50 % объема времени отводилось на выполнение специальных и имитационных упражнений.

Для оценки уровня физической подготовленности в начале 1 семестра студентов 1 курса использовали прием контрольных нормативов по 4 видам:

- бег 100 м;
- бег 3000 м (юноши), бег 2000 м (девушки);
- силовые упражнения (подтягивание на перекладине для юношей, сгибание и разгибание рук в упоре для девушек);
- прыжки в длину с места.

Данные упражнения характеризуют физические качества: скоростную, скоростно-силовую и силовую выносливость. Также в начале учебного года и в конце 2-го семестра были проведены функциональные пробы с физическими нагрузками: комбинированная проба Летунова, типы реакции сердечно-сосудистой системы на физическую нагрузку, проба Штанге, проба Руфье, Ромберга, ортостатическая проба по Шелленгу, гарвардский степ-тест, тест РВС-170 [1].

В контрольную группу, по результатам отбора, были зачислены 35 человек, сдавшие легкоатлетические нормативы на «хорошо» и «отлично».

В экспериментальную группу были зачислены 25 человек, по результатам отбора нормативы сдали на оценку «удовлетворительно» 13 человек, и 12 человек сдавали нормативы

Таблица 1. Результаты эксперимента в контрольной группе из 35 человек

Виды физической подготовки	Выполнение норматива		Невыполнение норматива	
	человек	%	человек	%
В начале 1 семестра				
Бег 100 м	35	100	–	–
Бег 3000/2000 м	33	94,3	2	5,7
Подтягивание	26	74,28	9	25,7
Прыжки в длину с/м	35	100	–	–
В конце 2 семестра				
Бег 100 м	35	100	–	–
Бег 3000/2000 м	35	100	–	–
Подтягивание	34	97,1	1	2,85
Прыжки в длину с/м	35	100	–	–

Таблица 2. Результаты эксперимента в экспериментальной группе из 25 человек

Виды физической подготовки	Выполнение норматива		Невыполнение норматива	
	человек	%	человек	%
В начале 1 семестра				
Бег 100 м	13	52	12	48
Бег 3000/2000 м	9	36	16	64
Подтягивание	11	44	14	56
Прыжки в длину с/м	15	60	10	40
В конце 2 семестра				
Бег 100 м	25	100	–	–
Бег 3000/2000 м	20	80	5	20
Подтягивание	23	92	2	8
Прыжки в длину с/м	25	100	–	–

без учета времени. У этих студентов слабое, негативное отношение к занятиям физической культурой, поэтому нами была разработана программа упражнений для совершенствования и укрепления вестибулярной системы.

Исследование включало следующие задачи: исследовать изменение функциональных возможностей под влиянием выполненной работы, определить особенности в структуре тренировочных нагрузок, выполнение и анализ системы тестов [5].

Мы решили обратить внимание на способность к удержанию равновесия и работу вестибулярной системы в целом. Эта подсказка привела нас к разработке программы на балансировочной доске *Beldam Balance Board (LBK)* и тренажере *BOSY*, разработанном для уси-

ния функционального баланса.

Программа занятий с применением различных упражнений была создана для оценки и тренировки равновесия, координации движений, мышечного чувства.

Как известно, вестибулярная система наравне с мозжечком обеспечивает контроль и управление различными двигательными реакциями, в т.ч. динамическим перераспределением тонуса скелетной мускулатуры и рефлекторными реакциями для сохранения равновесия тела и выполнения различных движений.

Помимо поддержания тонуса мышц для сохранения равновесия тела в движении, вестибулярная система регулирует рефлекторные движения конечностей, что важно при падении.

Таким образом, выполнение программы

упражнений с применением «LBK» и «BOSY» дает возможность развивать такие системы, как:

- моторная;
- зрительная;
- тактильная;
- слуховая;
- вестибулярная.

При этом имеется возможность модифицировать определенное упражнение к любому уровню подготовки, а также подбирать нагрузку быстро и свободно в различных комбинациях, обеспечивая для занимающихся бесконечное количество вариантов тренировок [2; 3; 5]. Усложнение программы упражнений происходит за счет:

- изменения площади опоры;
- увеличения амплитуды движения;
- добавления движений;
- добавления вращения;
- уменьшения визуального контакта;
- противодействия внешним воздействиям.

В результате проведения исследований у всех студентов произошли существенные сдвиги в развитии физических качеств и технических навыков выполнения спортивного упражнения [6]. Но сдвиги в результатах у студентов экспериментальной группы значительно выше.

Так, в беге на 100 м в экспериментальной группе результаты улучшились на 2,2 сек., в контрольной группе – на 0,5 сек.

В прыжках в длину с места результаты улучшились в экспериментальной группе на 25 см, в контрольной группе – на 22 см.

В беге на выносливость в контрольной группе результаты улучшились на 30 сек., в экспериментальной группе – на 35 сек. В подтягивании в контрольной группе результаты улучшились до 7 раз, в экспериментальной

группе – до 5 раз. (табл. 1–2).

Результаты педагогического эксперимента подтверждают избранную рабочую гипотезу, задачей которой являлось следующее:

1) проверить эффективность влияния предлагаемой программы упражнений на физическую и техническую подготовленность испытуемых;

2) на основе полученных результатов разработать практические рекомендации по укреплению вестибулярного аппарата;

3) результаты проведенного эксперимента позволили внести некоторые коррективы в дальнейший ход учебного процесса.

Итоги проведенного педагогического эксперимента объективно подтверждают правильность выбора рабочей гипотезы, из этого можно сделать определенные выводы.

1. Нацеленность на формирование потребности в диагностировании состояния организма на основании функциональных проб, тестирования уровня физического развития и физической подготовленности позволяют вносить коррективы в дальнейший ход учебного процесса.

2. Рациональное сочетание базовой и вариативной частей содержания физической культуры создает условия для индивидуализации и содействует всестороннему развитию личности.

3. Определение исходного состояния физической подготовки создает предпосылки для правильного комплектования учебных групп и связанного с этим выбора методики занятия.

4. Ознакомление с новыми инновационными и приоритетными направлениями, возникающими в ходе эксперимента по совершенствованию структуры образования в области физической культуры, повышает КПД учебно-тренировочных занятий.

Список литературы

1. Буйкова, О.М. Функциональные пробы в лечебной и массовой физической культуре : учебное пособие / О.М. Буйкова, Г.И. Булнаева. – Иркутск : ИГМУ, 2017. – 24 с.
2. Боброва, О.М. Повышение двигательных и функциональных возможностей с помощью общей и профессионально-прикладной физической подготовки студентов вуза / О.М. Боброва, Э.В. Боброва, Л.И. Еременская // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2018. – № 2(101). – С. 93–97.
3. Боброва, О.М. Пути повышения эффективности занятий физическими упражнениями со студентами с применением инновационных систем, с использованием средств педагогического контроля / О.М. Боброва, Л.И. Еременская // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 3(84). – С. 76–78.

4. Боброва, Э.В. Значение тестов в индивидуальном контроле в совершенствовании физических качеств / Э.В. Боброва, О.М. Боброва [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://weburok.com/> (дата обращения: 15.08.2018).
5. Боброва, Э.В. Использование методов срочной информации для оценки физического состояния в учебно-тренировочном процессе / Э.В. Боброва. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://infourok.ru/ispolzovanie-metodov-srochnoy-informacii-dlya-ocenki-fizicheskogo-sostoyaniya-v-uchebnotrenirovochnom-processe-1657256.html> (дата обращения: 15.08.2018).
6. Васенков, Н.В. Динамика состояния физического здоровья и физической подготовленности студентов / Н.В. Васенков // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 5. – С. 91–92.

References

1. Bujkova, O.M. Funkcional'nye proby v lechebnoj i massovoj fizicheskoj kul'ture : uchebnoe posobie / O.M. Bujkova, G.I. Bulnaeva. – Irkutsk : IGMU, 2017. – 24 s.
2. Bobrova, O.M. Povyshenie dvigatel'nyh i funkcional'nyh vozmozhnostej s pomoshh'ju obshhej i professional'no-prikladnoj fizicheskoj podgotovki studentov vuza / O.M. Bobrova, Je.V. Bobrova, L.I. Eremenskaja // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2018. – № 2(101). – S. 93–97.
3. Bobrova, O.M. Puti povyshenija jeffektivnosti zanjatij fizicheskimi uprazhnenijami so studentami s primeneniem innovacionnyh sistem, s ispol'zovaniem sredstv pedagogicheskogo kontrolja / O.M. Bobrova, L.I. Eremenskaja // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 3(84). – S. 76–78.
4. Bobrova, Je.V. Znachenie testov v individual'nom kontrole v sovershenstvovanii fizicheskikh kachestv / Je.V. Bobrova, O.M. Bobrova [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://weburok.com/> (data obrashhenija: 15.08.2018).
5. Bobrova, Je.V. Ispol'zovanie metodov srochnoj informacii dlja ocenki fizicheskogo sostojanija v uchebno-trenirovochnom processe / Je.V. Bobrova. [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://infourok.ru/ispolzovanie-metodov-srochnoy-informacii-dlya-ocenki-fizicheskogo-sostoyaniya-v-uchebnotrenirovochnom-processe-1657256.html> (data obrashhenija: 15.08.2018).
6. Vasenkov, N.V. Dinamika sostojanija fizicheskogo zdorov'ja i fizicheskoj podgotovlennosti studentov / N.V. Vasenkov // Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury. – 2008. – № 5. – S. 91–92.

© О.М. Боброва, Э.В. Боброва, Л.И. Еременская, 2018

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМНЫХ АСПЕКТОВ И ПЕРСПЕКТИВ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Бесспорно, что характер осуществления профессиональной деятельности пенитенциарных психологов уголовно-исполнительной системы (УИС) претерпевает серьезные динамические изменения, особенно в условиях постоянного реформирования как в целом системы, так и психологической службы в отдельности. Укомплектованность должностей психологов в 2017 г. составила 94,6 % в аналогичном периоде прошлого года (АППГ) – 95,6 %; 40,2 % из них служат в УИС более 10 лет, 33,0 % – более 10 лет в должности психолога; 51,4 % психологов находятся в возрасте от 30 до 40 лет, что свидетельствует о достаточном потенциале дальнейшего развития психологической службы. Вместе с тем 5,4 % должностей психологов остаются вакантными. Средний коэффициент укомплектованности должностей психологической службы учреждений составил 0,945. В подразделениях УИС коэффициент укомплектованности должностей психологов выглядит следующим образом: Главное управление Федеральной службы исполнения наказаний – 0,984; исправительные колонии – 0,935; следственные изоляторы – 0,960; уголовно-исполнительные инспекции – 0,958; воспитательные колонии – 0,982.

В 2017 г. зафиксировано снижение всех основных показателей службы. Так, психологами проведено на 4,5 % меньше АППГ обследований личности подозреваемых, обвиняемых и осужденных, на 22,2 % меньше АППГ консультаций; на 13,9 % меньше АППГ индивидуальных психокоррекционных мероприятия, на 21 % меньше АППГ групповых исследований социально-психологической обстановки в среде

осужденных [1; 3]. При сравнении выполнения данных направлений деятельности психологов с подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными в различных подразделениях УИС можно констатировать, что наибольшее количество вышеуказанных мероприятий с подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными (кроме групповых психокоррекционных) выполняется психологами следственного изолятора (СИЗО). Данные результаты дают основание для постановки вопроса о пересмотре и уточнении нагрузки на данную категорию сотрудников службы.

Анализируя деятельность психологов с сотрудниками УИС и членами их семей, мы также зафиксировали снижение по всем основным направлениям деятельности: в 2017 г. психологи провели психодиагностических обследований личности на 11,1 % меньше, чем за АППГ, на 21 % меньше индивидуальных психокоррекционных мероприятия, на 17,7 % меньше групповых мероприятий.

Анализ обеспечения и оснащения деятельности психологической службы в 2017 г. показал, что средний коэффициент оснащенности составил 1,26 компьютера на психолога, доля прошедших курсы повышения квалификации и стажировку составила 0,24. Всего по УИС было проведено 584 семинара и сбора психологов (на 15 % меньше, чем в АППГ).

Таким образом, анализ материалов территориальных органов Федеральной службы исполнения наказаний России и основных показателей за второе полугодие 2017 г. позволил выявить ряд направлений совершенствования деятельности психологической службы УИС.

Список литературы

1. Приказ Минюста России от 03.05.2007 года № 86. Приложение № 1. Форма ПС-1 полугодовая «Отчет о результатах деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы за 2016–2017 гг.».
2. Приказ МЮ России от 12 декабря 2005 г. № 238 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы» / СПС Консультант плюс.
3. Отчеты о деятельности межрегиональных отделов психологической работы УИС за 2017 год.

References

1. Prikaz Minjusta Rossii ot 03.05.2007 goda № 86. Prilozhenie № 1. Forma PS-1 polugodovaja «Otchet o rezul'tatah dejatel'nosti psihologicheskoy sluzhby ugovovno-ispolnitel'noj sistemy za 2016–2017 gg.».
2. Prikaz MJu Rossii ot 12 dekabrja 2005 g. № 238 «Ob utverzhdanii Instrukcii po organizacii dejatel'nosti psihologicheskoy sluzhby ugovovno-ispolnitel'noj sistemy» / SPS Konsul'tant pljus.
3. Otchety o dejatel'nosti mezhregional'nyh otделov psihologicheskoy raboty UIS za 2017 god.

© С.В. Кулакова, 2018

ВЛИЯНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДА КАЗАНИ)

Проблемы развития студенческого спорта очень актуальны как во всем мире, так и в России. Поэтому развитие студенческого спорта в правительственной стратегии развития физической культуры рассматривается как одно из приоритетных направлений. Причем основная задача – существенное увеличение числа молодых людей, которые регулярно занимаются спортом, до 80 % в 2020 г. [9]. Созданный в 1993 г. Российский студенческий спортивный союз, тесно взаимодействующий с федеральными университетами, в т.ч. и с Казанским федеральным университетом, как раз и призван оказывать всестороннее содействие государству в реализации стратегии молодежной политики через организацию эффективной системы студенческого спорта в Российской Федерации и развитие международного сотрудничества в данной области [10].

Как показывает мировой опыт, студенческий спорт является важной составляющей национальной спортивной политики и олимпийского спорта, поскольку до 60 % членов национальных команд на Олимпийских играх являются студентами высших учебных заведений [4].

Поскольку студенческое спортивное движение всегда играло значимую роль в развитии физической культуры и спорта в стране, то анализ факторов, катализирующих такое явление, как «студенческий спорт», всегда важен и необходим для определения векторов и перспектив дальнейшей работы в этом направлении.

Рассмотрим в данной связи, какие перспективы (от усиления пропаганды занятий физической культурой и спортом и повышения интереса к ним со стороны подрастающего поколения, студенческой молодежи до более гло-

бальных целей и задач) позволяют наметить и реализовать организацию и проведение международных спортивных мероприятий самого высокого уровня.

Обратимся к практическому примеру Республики Татарстан и в частности города Казань, который, как показывает практика, за последние годы действительно стал «спортивной» столицей страны. Но, несмотря на то, что здесь накоплен огромный опыт проведения соревнований различного уровня, каждое проводимое мероприятие становится знаковым, резонансным событием как для города, так и для республики в целом.

Конечно, в этой связи можно вспомнить ставшие уже историей такие грандиозные спортивные события, как «Универсиада-2013», Чемпионат мира по водным видам спорта 2015 г. и многие другие, после проведения которых городу осталось огромное «наследие»: места проведения соревнований, инфраструктура, созданная для размещения спортсменов и членов официальных делегаций, спортивные сооружения (построен 31 спортивный объект, из них 18 переданы вузам города), социально-экономическое наследие в форме новых и возросших деловых возможностей, рабочих мест и туризма и др., а также широкий набор «нематериальных» компонентов наследия, включая интеллектуальную собственность, поведенческие, мотивационно-ценностные аспекты и т.д. [3; 4].

Необходимо отметить, что, в частности, за организацию и проведение Всемирной летней Универсиады-2013 Казань получила специальный приз «*Highly recommended sport city*» как лучшее место в мире для проведения международных спортивных мероприятий, что поста-

вило Казань в один ряд с такими городами, как Лондон, Дубай и Окленд [8].

После проведения Всемирной Универсиады-2013 в Казани стали активно проводиться международные соревнования по различным видам спорта: Чемпионат по водным видам спорта (2015), Кубок Конфедераций по футболу (2017), этап ралли «Шелковый путь» (2017), этап чемпионата мира по авиагонкам *Red Bull Air Race* (2017), соревнования по триатлону *IRONSTAR* (2017), Чемпионат Европы по бадминтону (2016, 2018) и многие другие, а в 2018 г. доминирующим событием стал Чемпионат мира по футболу. Ежегодно, что стало уже традицией, г. Казань принимает спортсменов со всего мира и по праву считается спортивной столицей России и центром студенческого спорта нашей страны.

Несомненно, все эти события, имеющие в т.ч. и политическую резонансную значимость, оказывают в республике благотворное влияние на физическое воспитание и занятия спортом населения для всех возрастных групп, что, в свою очередь, стимулирует успешное развитие детско-юношеского и, соответственно, студенческого спорта.

К «материальной» составляющей таких причинно-следственных связей, сформировавшейся в результате реализации разноуровневых международных спортивных проектов и мероприятий, можно отнести следующее.

1. Спортивные сооружения при высших учебных заведениях, перешедшие вузам в качестве наследия Универсиады, как и планировалось, ставшие межвузовскими спортивными площадками, на базе которых в рамках студенческих спартакиад различного уровня проводятся соревнования по соответствующим видам спорта. Это спартакиады между вузами по 32 видам спорта, соревнования студенческих лиг по игровым видам спорта, межвузовские матчи, республиканские и всероссийские соревнования. У студентов учреждений среднего профессионального образования также появилась эта возможность. Отметим, что такая модернизация вузовской спортивной базы позволила качественно улучшить преподавание физкультуры в вузах, организовать деятельность спортивных клубов, соответствующих департаментов в вузах и создать качественные базовые условия для развития студенческого спорта.

2. Современное состояние и дальнейшее развитие городской и вузовской спортивной инфраструктуры, позволяющие сформировать качественные условия для открытия в Казани центров подготовки спортивных сборных команд по видам спорта. Нельзя не отметить важный инструмент развития студенческого спорта в Республике – создание студенческих спортивных лиг по футболу, баскетболу, волейболу, хоккею при непосредственной поддержке Правительства Республики Татарстан. Развитие студенческих спортивных лиг способствует вовлечению в занятия массовыми видами спорта большого количества обучающихся вузов и сузузов [4].

3. Развитие научно-образовательного спортивного кластера и формирование современного медико-биологического научно-исследовательского центра спорта на базе ведущих вузов города: Казанского федерального университета и Поволжской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, позволяющего разрабатывать инновационные подходы в системе подготовки спортсменов сборных студенческих команд.

4. Обеспечение российских студентов-спортсменов в условиях глобальной конкуренции в спорте высших достижений современными условиями для организации тренировочного процесса.

5. Непосредственный обмен опытом и анализ тренировочной практики зарубежных сборных команд по видам спорта, проходящие в процессе соревнований, позволяют корректировать методологию, стратегию и нюансы физической и тактико-технической подготовки наших спортсменов в процессе подготовки к будущим стартам на перспективу.

«Нематериальная» составляющая спектра следовых факторов от проведения международных, широко освещаемых в СМИ спортивных мероприятий отражает во многом глубокие ценностные, психоэмоциональные аспекты и заключается:

- в формировании мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, в т.ч. и к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу, у населения города во всех возрастных группах [1; 2];

- в приобщении к систематическим занятиям физической культурой и спортом к здоровому образу жизни жителей Казани, что будет

формировать семейные физкультурно-спортивные ценности и традиции;

– в популяризации физической культуры и спорта, способствующей привлечению к занятиям в спортивных секциях детей и подростков и их мотивации к достижению высоких спортивных результатов [7].

Иными словами, данная «нематериальная» составляющая оказывает активное воздействие на систему психологических факторов: ценности, мотивы, установки и т.д., превращающих потребность в движении, сохранении и укреплении здоровья в практическую активность личности – деятельность, связанную с регулярными занятиями физической культурой и спортом [5].

Необходимо также отметить, что высокий статус проводимых в городе спортивных соревнований стал импульсом к созданию центра, организующего и координирующего движение спортивного волонтерства. Студенты вузов республики стали и потенциальной, и реальной базой для формирования участников всех спортивных волонтерских программ. Например, участие более 20 000 студентов-волонтеров в обеспечении соревнований Универсиады-2013 позволило создать определенный положительный климат и успешное проведение этого грандиозного спортивного форума [6]. Спортивное волонтерство, в частности студенческое – это новый опыт для республики, и, как показала практика, такой вид деятельности – неотъемлемый и необходимый атрибут студенческого мирового спортивного движения, во многом способствующий его продвижению и популяризации.

Подчеркнем: конечно, развитие студенческого спорта – очень важное направление, но мы должны ориентироваться не только на студентов, имеющих личные высокие спортивные

достижения. Среди основных задач, которые мы ставим перед собой, и чему очень способствует активная международно-спортивная жизнь города, можно выделить привлечение максимального количества обучающихся к регулярным занятиям физической культурой и спортом, к участию в спортивно-массовых мероприятиях и проектах, формирование у них культуры здорового образа жизни. Это в конечном итоге является важной составляющей частью процесса формирования активной и здоровой нации в нашей стране.

Итак, многоаспектная деятельность, направленная на организацию и проведение международных соревнований, и прямо, и косвенно оказывает влияние на процесс развития студенческого спорта и его результативную составляющую. В конечном итоге это должно способствовать существенному повышению конкурентоспособности российского студенческого спорта на международной спортивной арене. Проведенные в Казани матчи Чемпионата мира по футболу 2018 г. – еще один пример положительного опыта по организации масштабных спортивных мероприятий, который будет стимулировать дальнейшее развитие системы физкультурно-спортивной работы города и республики в целом.

Таким образом, международные спортивные мероприятия являются эффективным средством развития мировой спортивной инфраструктуры, в т.ч. и студенческой. Усиленная пропаганда занятий физической культурой и спортом в вузах, повышенный интерес к ним со стороны студенческой молодежи, рост уровня здоровья молодого поколения являются примером колоссального положительного эффекта, оказываемого путем организации и проведения крупнейших мировых спортивных соревнований.

Список литературы

1. Васенков, Н.В. Всероссийский спортивный комплекс «ГТО»: готовность студентов к выполнению норм и требований / Н.В. Васенков, Е.В. Фазлеева, Г.И. Пасмуров // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2015. – № 3 (т. 2). – С. 27–29.
2. Васенков, Н.В. Реализация национального проекта «Готов к труду и обороне» в вузе / Н.В. Васенков, Е.В. Фазлеева // Мат-лы междунар. науч.-практ. конф. «Направления развития организации в условиях нестабильности экономики России». – Казань : Изд-во «Печать-Сервис XXI век», 2015. – С. 185–188.
3. Васенков, Н.В. Универсиада как позитивный фактор в формировании мотивационно-

ценностного отношения молодежи к занятиям физической культурой и спортом / Н.В. Васенков, Е.В. Фазлеева, Л.А. Лопатин // Казанская наука. – 2014. – № 1. – С. 214–217.

4. Пасмуров А.Г. Влияние наследия Универсиады 2013 в Казани на развитие студенческого спорта / А.Г. Пасмуров // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2011. – № 1(18). – С. 127–134.

5. Фазлеева, Е.В. Анализ мотивационно-ценностного отношения студентов к выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» / Е.В. Фазлеева, А.С. Шалавина, А.А. Шашков, Н.Б. Сергеева // Интернет-журнал «Мир науки». – 2017. – № 4 (Т. 5). – С. 1–7.

6. Фазлеева, Е.В. Воспитание толерантности студентов в процессе подготовки и реализации деятельности спортивного волонтера-болельщика / Е.В. Фазлеева, Н.В. Васенков, Л.А. Лопатин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2014. – № 5. – С. 11–13.

7. Шалавина, А.С. Анализ ценностных ориентиров студенческой молодежи в сфере физической культуры, спорта и здорового образа жизни / А.С. Шалавина, А.Ю. Урбанов // Ученые записки Казанского филиала «Российского государственного университета правосудия». – 2016. – Т. 12. – С. 463–469.

8. Казань признана одной из спортивных столиц мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://minsport.tatarstan.ru/rus/index.htm/news/239096.htm>.

9. Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://archive.government.ru/docs/11213/print/>.

10. Российский студенческий спортивный союз [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://studsport.ru/>.

References

1. Vasenkov, N.V. Vserossiiskij sportivnyj kompleks «GTO»: gotovnost' studentov k vypolneniju norm i trebovanij / N.V. Vasenkov, E.V. Fazleeva, G.I. Pasmurov // Gumanitarnye, social'no-jekonomicheskie i obshhestvennye nauki. – 2015. – № 3 (t. 2). – S. 27–29.

2. Vasenkov, N.V. Realizacija nacional'nogo proekta «Gotov k trudu i oborone» v vuze / N.V. Vasenkov, E.V. Fazleeva // Mat-ly mezhdunar. nauch.-prakt. konf. «Napravlenija razvitija organizacii v uslovijah nestabil'nosti jekonomiki Rossii». – Kazan' : Izd-vo «Pechat'-Servis XXI vek», 2015. – S. 185–188.

3. Vasenkov, N.V. Universiada kak pozitivnyj faktor v formirovanii motivacionno-cennostnogo otnoshenija molodezhi k zanjatijam fizicheskoj kul'turoj i sportom / N.V. Vasenkov, E.V. Fazleeva, L.A. Lopatin // Kazanskaja nauka. – 2014. – № 1. – S. 214–217.

4. Pasmurov A.G. Vlijanie nasledija Universiady 2013 v Kazani na razvitie studencheskogo sporta / A.G. Pasmurov // Pedagogiko-psihologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoj kul'tury i sporta. – 2011. – № 1(18). – S. 127–134.

5. Fazleeva, E.V. Analiz motivacionno-cennostnogo otnoshenija studentov k vypolneniju trebovanij Vserossiiskogo fizkul'turno-sportivnogo kompleksa «Gotov k trudu i oborone» / E.V. Fazleeva, A.S. Shalavina, A.A. Shashkov, N.B. Sergeeva // Internet-zhurnal «Mir nauki». – 2017. – № 4 (T. 5). – S. 1–7.

6. Fazleeva, E.V. Vospitanie tolerantnosti studentov v processe podgotovki i realizacii dejatel'nosti sportivnogo volontera-bolel'shhika / E.V. Fazleeva, N.V. Vasenkov, L.A. Lopatin // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2014. – № 5. – S. 11–13.

7. Shalavina, A.S. Analiz cennostnyh orientirov studencheskoj molodezhi v sfere fizicheskoj kul'tury, sporta i zdorovogo obraza zhizni / A.S. Shalavina, A.Ju. Urbanov // Uchenye zapiski Kazanskogo filiala «Rossijskogo gosudarstvennogo universiteta pravosudija». – 2016. – T. 12. – S. 463–469.

8. Kazan' priznana odnoj iz sportivnyh stolic mira [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://minsport.tatarstan.ru/rus/index.htm/news/239096.htm>.

9. Pravitel'stvo Rossijskoj federacii [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://archive.government.ru/docs/11213/print/>.
10. Rossijskij studencheskij sportivnyj sojuz [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://studsport.ru/>.

© Е.В. Фазлеева, Г.И. Пасмуров, Е.Н. Ратова, А.Н. Фазлеев, 2018

УДК 37

А.Ф. ФЕДОРОВ

*ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича», г. Владимир*

К ВОПРОСУ О ПРОФИЛАКТИКЕ СИЛЬНОДЕЙСТВУЮЩИХ ПРЕПАРАТОВ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

За последнее десятилетие в стране произошли большие экономические и социальные изменения. Изменились прежние стереотипы поведения, появились новые ценностные ориентации. Все эти изменения нашли отражение в поведении молодых людей. В силу обстоятельств в настоящее время молодежь должна сама сделать выбор своего будущего. Молодые люди должны сами находить новые формы адаптации в обществе. Но на их пути возникают множественные стрессовые ситуации, которые приводят к изменениям в психическом состоянии, усиливается психоэмоциональное напряжение, возникает тревожность. Особенно трудно адаптироваться в этой среде подросткам. Развитие так называемого подросткового возраста является одним из трудных периодов в их жизни. Не имея жизненного опыта, часто подросток попадает в ситуации, когда он не может самостоятельно правильно их решать, попадая в стрессовое состояние, что приводит к развитию конфликта, девиации и агрессии. Подросток оказывается незащищенным, а его психика не готова противостоять жестким требованиям, которые диктует наше общество, поэтому ему трудно справиться с такими стрессовыми ситуациями. В это время он может выбрать «легкий» путь, а именно – сильнодействующие препараты, которые помогают ему снять стресс, устранить комплексы, раскрепоститься, получить уважение со стороны сверстников. Часто подростки в таких ситуациях пробуют, а затем начинают употреблять сильнодействующие препараты. Токсические вещества, проникая в организм, наносят еще больший вред. И даже такие вещества, как средства личной гигиены, бытовой химии, пары бензина, используются подростками в качестве

сильнодействующих средств, которые разрушительно действуют на центральную нервную систему.

Основные причины приобщения подростков к сильнодействующим препаратам – это доступность, среда окружения, не надо отбрасывать и генетическую предрасположенность. Иногда дети используют наркотик в качестве аргумента для борьбы за свою независимость. Формирование взглядов и принципов способствует установкам своих правил поведения. Общение со сверстниками в подростковом возрасте является одним из главных факторов, в результате которого может происходить положительное или отрицательное личностное развитие подростка.

Подросток, который употребляет психоактивные вещества до 15 лет, подвергает свой организм большому риску и в дальнейшем уже не может самостоятельно справиться со своим положением. Сблужившись получить удовольствие большой, и подростку очень трудно сдерживать свои действия, внушая себе – «нельзя».

В данный момент подросток нуждается в помощи взрослых, а «...существенную роль в динамике внутренних конфликтов играют родители, выступающие главным объектом в мире ребенка» [3, с. 60]. Родители играют большую роль в защите детей от риска употребления ими психоактивных препаратов. Стабильность, а главное теплые и доверительные отношения в семье являются одним из главных факторов защиты от риска употребления наркотических средств. В воспитательном процессе не должно быть недосказанности. Подросток всегда видит «обман». Он чувствует несоответствие слов и действий. У него возникает чувство тревоги и неопределенности окружающей обстановки.

Такие дети подвергаются большому риску совершать различные правонарушения. Семья должна обеспечить безопасность подростка, но в некоторых семьях это происходит формально, ребенок предоставлен сам себе, происходит эмоциональное отторжение. Порой родители бессильны что-то сделать. Неправильное воспитание в сочетании с патологией развития ребенка может привести к развитию наркомании и алкоголизма. В этом случае нужна помощь школы, общественных организаций и специалистов. Взрослые обязаны научить подростков выбирать другие эффективные методы ухода от стресса и справляться с трудностями.

Но старые разработанные методы по профилактике уже не способны предостеречь от употребления сильнодействующих препаратов молодое поколение. Надо отметить, что связь взрослой части населения (педагогов, воспитателей, родителей и подростков) часто бывает утрачена. Сказывается нехватка специальных знаний и навыков привития подросткам здорового образа жизни. Отсутствуют специальные программы поведения и оказания воспитательных мер для подростков, что приводит к потере связей подростков с взрослым поколением. Профилактика употребления сильнодействующих препаратов в подростковой среде – создание социально-педагогических условий формирования высоконравственной личности [2, с. 28].

Профилактические действия против алкоголизма и наркомании требуют большой организованной деятельности в школах и заключаются в раннем выявлении подростков, склонных к химической зависимости, а также проведении постоянной работы с ними психологов и педагогов. Кроме этого в профилактических мероприятиях должны обязательно участвовать и социальные работники, а «главная положительная черта профилактической деятельности ... способствует потребности подростка войти в активную жизнь общества» [1, с. 42]. Преодолеть подростковую наркоманию можно только целенаправленным воспитанием всех членов нашего общества, и «благоприятные условия внешней среды могут снижать вероятность девиаций» [3, с. 41].

В средней общеобразовательной школе города Владимира проводилось исследование, целью которого являлось выявление склонных

к химической зависимости молодых людей. В исследовании принимало участие 150 подростков в возрасте 15–17 лет, причем участвовали и те молодые люди, которые считались «благополучными».

Была использована методика «Экспресс-диагностика химической зависимости у подростков». Тест-опросник «Экспресс-диагностика химической зависимости у подростков» был применен для выявления у подростков склонности к употреблению алкоголя или других наркотических веществ.

С подростками была проведена разъяснительная беседа по химической зависимости и о вреде наркотиков и алкоголизма. После этого с этими же подростками были использованы следующие методики исследования:

- 1) тест «Склонность к зависимому поведению» (автор В.Д. Менделевич) [4, с. 8];
- 2) опросник для выявления ранних признаков алкоголизма (авторы К.К. Яхин, В.Д. Менделевич) [5, с. 24];
- 3) тест «Склонность к аддикциям» (авторы А.Н. Грязнов, Е.А. Чеверикина, А.В. Шулаев) [2, с. 7].

Результаты исследования по этим методикам показали следующие результаты: из всех опрошенных подростков 50 % склонны к алкогольной зависимости, 20 % склонны к наркотической зависимости. Склонность к аддикции выявлена у 5 % учащихся, а у остальных (25 %) не выявлена склонность к зависимости.

На основании этих результатов напрашивается вывод, что в средней общеобразовательной школе с подростками необходимо комплексно проводить профилактическую работу. Старые методы профилактики не дают желаемого эффекта, нужны новые формы инновационного характера, возможно, с применением новых технологий.

Был проведен опрос 20 человек среди педагогического коллектива и общественных организаций методом анкетирования. По их мнению, эффективными мерами профилактики употребления психоактивных веществ было следующее: информация в СМИ – 40 %; увеличение наказаний за употребление психоактивных веществ – 10 %; проведение акций «Долой психоактивные вещества» – 50 %; встречи с бывшими наркоманами – 22 %; действия правоохранительных органов против наркоторговли – 45 %; разъяснительная работа – 80 %; рас-

ширение сети альтернативных мероприятий (спорт, музыка, искусство). Основные профилактические работы должны сводиться к информации о последствиях употребления психоактивных веществ.

Для разъяснения подросткам о вреде сильнодействующих препаратов необходима воспитательная работа и профилактика с учетом их личностных особенностей. Если направление развития личности подростка совпадает с ее внутренними положительными наклонностями, то педагогическая деятельность коллектива в области самовоспитания и саморазвития не прошла даром. Саморазвитие, сливаясь с процессом внешнего профилактического воздействия, может дать положительные результаты.

Совместно со студентами Владимирского государственного университета были проведены инновационные профилактические мероприятия в соответствии с индивидуальными особенностями испытуемых. Профилактиче-

ский эффект позволил снизить стремление молодых людей употреблять сильнодействующие препараты.

Вся социально-психологическая помощь заключается в налаживании межличностных отношений с воспитателями и сверстниками.

Разъяснительная работа в форме психокоррекционной беседы среди подростков стоит на первом месте и эту работу надо проводить в раннем возрасте, иначе будет поздно, наркотики быстро разрушают молодой организм как физически, так и психически, т.е. нарушают гармоничное личностное развитие подростка. С подростками должна проводиться постоянная профилактическая работа и систематический контроль со стороны взрослых за их поведением, где особое место занимает индивидуальный подход к каждому учащемуся. Необходимо мотивировать подростков и закреплять самомотивирующую установку на здоровый образ жизни.

Статья публикуется в рамках гранта РФФИ № 17-36-000-10 «Социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения детей из неблагополучных семей – воспитанников специальных учебно-воспитательных учреждений».

Список литературы

1. Волков, Б.С. Психология ранней юности / Б.С. Волков. – М. : ТЦ Сфера, 2001. – 96 с.
2. Грязнов, А.Н. Концепция терциарной социализации / А.Н. Грязнов. – Казань : Медицина, 2008. – 86 с.
3. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.В. Змановская. – 4-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 288 с.
4. Менделевич, В.Д. Диагностика склонности подростков к зависимому поведению / В.Д. Менделевич, Э.В. Макаричева. – Казань : ЗАО «Новый век», 2003. – 20 с.
5. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения : учебное пособие / В.Д. Менделевич. – СПб. : Речь, 2005. – 445 с.

References

1. Volkov, B.S. Psihologija rannej junosti / B.S. Volkov. – M. : TC Sfera, 2001. – 96 s.
2. Grjaznov, A.N. Konceptija terciarnoj socializacii / A.N. Grjaznov. – Kazan' : Medicina, 2008. – 86 s.
3. Zmanovskaja, E.V. Deviantologija (Psihologija otklonjajushhegosja povedenija) : ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij / E.V. Zmanovskaja. – 4-e izd., ispr. – M. : Izdatel'skij centr «Akademija», 2007. – 288 s.
4. Mendelevich, V.D. Diagnostika sklonnosti podroستkov k zavisimomu povedeniju / V.D. Mendelevich, Je.V. Makaricheva. – Kazan' : ZAO «Novyj vek», 2003. – 20 s.
5. Mendelevich, V.D. Psihologija deviantnogo povedenija : uchebnoe posobie / V.D. Mendelevich. – SPb. : Rech', 2005. – 445 s.

© А.Ф. Федоров, 2018

*О.В. ЧЕТАЙКИНА, Л.Е. ИГНАТЬЕВА, Л.Г. МАЙДОКИНА**ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА-ТРЕНЕРА В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ПО ЛЫЖНОМУ СПОРТУ

Одной из приоритетных задач национального проекта «Образование» в России является модернизация профессионального образования посредством внедрения практико-ориентированных и гибких образовательных программ подготовки педагогических кадров, отвечающих требованиям изменяющейся социально-экономической ситуации, максимального удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг [1].

В связи с тем, что физическая культура и спорт – важная сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе двигательной активности, педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта также нуждается в совершенствовании для создания стабильной и эффективной образовательной системы. Эффективный образовательный процесс обеспечивают педагоги, обладающие профессиональными компетенциями, которые умеют приспособиваться к различным условиям профессиональной деятельности [2, с. 33].

Учебный курс «Лыжный спорт» высших учебных заведений относится к дисциплинам профессионального цикла, в процессе изучения которого формируются не только общекультурные и общепрофессиональные, но и профессиональные компетенции педагога-тренера. К наиболее важным относят: способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и

спорта; способность совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе занятий, владение в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности.

В связи с этим нами предложен процесс профессиональной подготовки педагога-тренера в процессе занятий по лыжному спорту, включающий три этапа формирования профессиональных компетенций.

На первом этапе формируются необходимые знания и общие представления для эффективного решения педагогических задач. Весь учебный материал по лыжному спорту распределяется на пять циклов, в которых соответствующая тема изучается в ходе лекционных, семинарских и практических занятий. Каждый цикл выполняется в одном временном режиме, т.е. одна тема изучается на всех формах занятий с возможно меньшим разрывом по времени. Такое тематическое планирование позволяет проводить подготовку педагога-тренера, который сможет решать средствами лыжного спорта образовательные и оздоровительные задачи физического воспитания.

На втором этапе формируются двигательные умения при выполнении упражнений. При обучении студентов технике передвижения на лыжах не ставится задача довести ее до автоматизма, достаточно формировать у них умение передвигаться на лыжах. Это объясняется тем, что в педагогическом вузе ведется подготовка студента к решению задач в области педагогической и тренерской деятельности, который должен, например, уметь объяснить и пра-

вильно продемонстрировать технику выполнения двигательного действия, указать основные ошибки и в случае их обнаружения исправить, т.е. он должен научить занимающихся правильной технике передвижения на лыжах, а не самостоятельно выполнять его длительное время, что требуется от квалифицированного спортсмена [5, с. 57].

Однако лимит времени, отведенный учебной программой, часто меняющиеся погодные условия, короткие малоснежные зимы не позволяют достаточно полноценно осуществлять обучение технике лыжных ходов и тем более воспитывать необходимые физические и моральные качества [4, с. 81].

Была разработана методика ускоренного обучения технике передвижения на лыжах. В методической схеме ускоренного обучения технике классических и коньковых способов передвижения на лыжах нами выделено по пять этапов. Продолжительность этапов обучения варьируется в зависимости от усвоения студентами учебного материала. На каждом этапе обучения решаются конкретные задачи, в зависимости от которых применяются достаточно эффективные средства и используются методы и приемы обучения [3, с. 61].

Методика ускоренного обучения студентов технике передвижения на лыжах дает возможность более полно освоить курс дидактической подготовки во время прохождения учебной практики по лыжному спорту, являющейся проверкой готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности.

На третьем этапе профессиональной подготовки педагога-тренера формируются умения:

- разрабатывать план-конспект урока по лыжной подготовке на основе использования умения анализа переработки научно-методического материала в учебный материал, умения

определения правильной методической последовательности обучения материалу, умения постановки задач обучения, умения дозировать нагрузку при передвижении на лыжах, умения подбирать методы и приемы обучения, умения сочетать подготовительные и подводящие упражнения для более легкого освоения техники передвижения на лыжах, умение варьировать методы и приемы обучения в соответствии с педагогической задачей, умение определять оптимальное соотношение физической и технической подготовленности;

- применять различные средства, методы и технологии учебного процесса в процессе прохождения учебной практики, на которой формируются умения: показать технику лыжного хода, объяснить технику лыжного хода в сочетании с показом упражнения, выявить и исправить ошибки в технике передвижения на лыжах, организованно провести урок по лыжной подготовке.

Сформированность профессиональных компетенций проверялась в процессе прохождения учебной практики по лыжному спорту. Результаты исследования указывают на достоверно значимые изменения: в умении объяснить технику – на 0,67 баллов; показать технику – на 0,69 балла; выявить и исправить технические ошибки – на 1,12 балла; дозировать нагрузку – на 1,08 балла; организованно провести урок – на 0,83 балла.

Таким образом, процесс профессиональной подготовки педагога-тренера в процессе занятий по лыжному спорту, включающий три этапа формирования профессиональных компетенций, позволяет расширить и углубить знания студентов о будущей профессиональной деятельности, раскрывая возможности практического применения курса «Лыжный спорт» в профессиональных целях.

Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным на-правлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет и Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева) по теме «Профессиональная подготовка будущего педагога и тренера в процессе занятий по лыжному спорту в условиях инновационной образовательной среды вуза».

Список литературы

1. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204.

2. Помельникова, Е.А. Структура готовности студентов к успешной профессиональной деятельности / Е.А. Помельникова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 1(82). – С. 31–33.
3. Четайкина, О.В. Методика ускоренного обучения технике лыжных ходов / О.В. Четайкина // Вестник спортивной науки. – 2007. – № 2. – С. 61–63.
4. Четайкина, О.В. Совершенствование лыжной подготовки на факультете физической культуры педагогического вуза в условиях дефицита учебного времени / О.В. Четайкина // Гуманитарные науки и образование. – 2013. – № 4(16). – С. 81–83.
5. Четайкина, О.В. Организация учебной практики по лыжному спорту в ходе профессиональной подготовки студентов педагогического вуза / О.В. Четайкина // Вестник Ишимского государственного педагогического вуза имени П.П. Ершова. – 2013. – № 5(11). – С. 56–59.

References

1. «O nacional'nyh celjah i strategicheskikh zadachah razvitija Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda»: ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 7 maja 2018 g. № 204.
2. Pomel'nikova, E.A. Struktura gotovnosti studentov k uspeshnoj professional'noj dejatel'nosti / E.A. Pomel'nikova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 1(82). – S. 31–33.
3. Chetajkina, O.V. Metodika uskorenogo obuchenija tehnike lyzhnyh hodov / O.V. Chetajkina // Vestnik sportivnoj nauki. – 2007. – № 2. – S. 61–63.
4. Chetajkina, O.V. Sovershenstvovanie lyzhnoj podgotovki na fakul'tete fizicheskoj kul'tury pedagogicheskogo vuza v uslovijah deficita uchebnogo vremeni / O.V. Chetajkina // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. – 2013. – № 4(16). – S. 81–83.
5. Chetajkina, O.V. Organizacija uchebnoj praktiki po lyzhnomu sportu v hode professional'noj podgotovki studentov pedagogicheskogo vuza / O.V. Chetajkina // Vestnik Ishimskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo vuza imeni P.P. Ershova. – 2013. – № 5(11). – S. 56–59.

© О.В. Четайкина, Л.Е. Игнатьева, Л.Г. Майдокина, 2018

УДК 371.13

Л.В. ШАТОХИНА

*ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы
исполнения наказаний России», г. Москва*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ТЕЗАУРУСЕ ОБЩЕЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ

Сегодня в России одной из значимых подструктур в социальной сфере выступает непрерывное образование, посредством которого государство осуществляет воспитание специалистов, характеризующихся общекультурной подготовкой и специфической применительно к своей специальности профессиональной культурой. На базе системного образования и воспитания формируется и развивается культура преподавателей. Общая и профессиональная культура занимает ведущую позицию во всех сферах жизни человека, исключением не является и его педагогическая деятельность.

На образовательные организации высшего образования, в т.ч. Федеральную службу исполнения наказаний (ФСИН) России, в особенности на профессорско-преподавательский состав возлагаются многофункциональные задачи, связанные с воспитанием у сотрудников профессиональной культуры, соответствующей мировым стандартам. Системе образовательных организаций нужны всесторонне развитые личности с активной жизненной позицией в профессиональной педагогической деятельности, способные к разумному выбору и решению, умеющие грамотно их реализовать в новых и нестандартных условиях.

В широком смысле педагогическая культура преподавателя представляет собой особое проявление его общей культуры в рамках целостного образовательного процесса. Она интегрирует культуру мышления, духовно-нравственную, методологическую, деятельностьную, поведенческую культуру и, конечно же, культуру общения. Как профессионально-личностное явление педагогическая культура включает теоретико-методологические, духовно-нравственные, интеллектуальные, деятельностьные, по-

веденческие и другие составляющие.

На взгляд автора, портрет педагога образовательной организации необходимо составлять по следующей схеме: мировоззренческая позиция; знание предмета деятельности; стремление к самообразованию; педагогический такт; ответственность; профессиональная компетентность; потребность в профессиональном самосовершенствовании; готовность и потребность во взаимопонимании и сотрудничестве; условия роста профессионального мастерства; готовность и потребность в сотрудничестве; активная реализация имеющихся условий для своего профессионального роста; личностные качества преподавателя; деловые качества; внешний вид; строгое соблюдение правил при проведении публичных служебных мероприятий (совещаний, заседаний, собраний и т.д.).

Установление доверительных и доброжелательных контактов, умение выслушать, проявлять конкретность и уважение к собеседнику, выбор адекватного содержания общения, способность к прогнозированию дальнейшего общения выступают необходимыми и значимыми компонентами коммуникативной компетенции сотрудника уголовно-исполнительной системы [3].

Важность и необходимость изучения проблемы профессиональной культуры человека, по мнению Л.Н. Максимовой, обусловлена не только ростом значимости субъективного фактора профессионализма – профессионального совершенства личности, ее инициативности, деловитости, творческого мышления, но и объективными особенностями развития профессиональных явлений в трансформирующемся обществе – изменениями в сфере экономики,

совершенствованием профессиональной структуры общества, сменой профессиональных приоритетов и предпочтений [1].

Профессиональное развитие педагога важно рассматривать как процесс интегрального развития педагога, студента, курсанта, слушателя на уровне субъект-субъектных взаимоотношений в системе образования, который причинно обусловлен построением учебного процесса и активной позицией самих обучающихся. Составляющими профессионального развития выступают: системность, гуманитарная направленность, интегративность знаний, умений, навыков, универсальность дидактических систем, индивидуализация.

В рамках профессиональной культуры теория, концепция, методология и технология должны коррелировать с практической педагогической деятельностью, а эффективность практической учебно-воспитательной и научной деятельности оцениваться изначально по ее социокультурным последствиям, поэтому ключевой категорией профессиональной деятельности выступила ответственность.

Ответственность за результаты педагогической деятельности выступает нормативным требованием к современной общей и профессиональной культуре. Заявленную проблему в рамках только профессиональной компетентности педагога не решить. Поэтому основания для принятия профессиональным педагогическим сообществом и отдельным преподавателем на себя ответственности за эти последствия следует формировать и наделять значимым статусом в области профессиональной

педагогической культуры.

Интегрировав точки зрения различных ученых на педагогическую культуру, дадим следующее ее определение: педагогическая культура как социальный феномен и специфическое проявление общей культуры одновременно выступает как моральный регулятор педагогической деятельности, профессиональное явление, интегральное динамичное свойство личности педагога, мера и способ творческой самореализации педагога в условиях выполнения педагогической деятельности, мера совершенства деятельности педагога в области его профессии в системе образования. На взгляд автора, педагогическую культуру преподавателя необходимо рассматривать с точки зрения идей интегральности в истории педагогической мысли, что подразумевает собой всевозможные качества и умения педагога образовательной организации [2].

Основы педагогической культуры преподавателя закладываются в процессе непрерывного образования. Целью преподавания в образовательных организациях ФСИИ России может стать приобщение курсантов, студентов, слушателей к размышлениям о культурных ценностях, в т.ч. и поликультурных ценностях в межкультурном пространстве. С целью принятия своевременных мер воспитательного и корректирующего характера важно осуществлять психолого-педагогическую оценку межличностных отношений в учебных коллективах образовательных организаций ФСИИ России с использованием методов интегральной диагностики [5].

Список литературы

1. Максимова, Л.Н. Факторы формирования современной профессиональной культуры / Л.Н. Максимова // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – 2008. – № 8. – С. 177–178.
2. Романов, А.А. Идея интегральности в истории педагогической мысли / А.А. Романов, Н.Н. Сбитнева, Л.В. Шатохина // Педагогические подвижники в переломные эпохи XX века. Избранные научные статьи и очерки. – Рязань, 2017. – С. 476–492.
3. Шатохина, Л.В. К вопросу о формировании коммуникативной культуры курсантов Академии ФСИИ России / Л.В. Шатохина // Научное обеспечение психолого-педагогической и социальной работы в уголовно-исполнительной системе : сб. материалов Всерос. научн.-практ. конф., посвященной 25-летию со дня образования психологической службы уголовно-исполнительной системы (Рязань, 31 марта 2017 г.) / под общ. ред. Д.В. Сочивко. – Рязань : Академия ФСИИ России, 2017. – С. 381–388.
4. Шатохина, Л.В. Психолого-педагогическая оценка межличностных отношений в учебных коллективах образовательных организаций ФСИИ России с использованием методов интеграль-

ной диагностики / Л.В. Шатохина, Д.Д. Шатохин // Глобальный научный потенциал. – 2016. – № 11(68). – С. 12–14.

References

1. Maksimova, L.N. Faktory formirovaniya sovremennoj professional'noj kul'tury / L.N. Maksimova // Zhurnal nauchnyh publikacij aspirantov i doktorantov. – 2008. – № 8. – S. 177–178.
2. Romanov, A.A. Ideja integral'nosti v istorii pedagogicheskoy mysli / A.A. Romanov, N.N. Sbitneva, L.V. Shatohina // Pedagogicheskie podvizhniki v perelomnye jepohi HH veka. Izbrannye nauchnye stat'i i ocherki. – Rjazan', 2017. – S. 476–492.
3. Shatohina, L.V. K voprosu o formirovanii kommunikativnoj kul'tury kursantov Akademii FSIN Rossii / L.V. Shatohina // Nauchnoe obespechenie psihologo-pedagogicheskoy i social'noj raboty v ugovovno-ispolnitel'noj sisteme : sb. materialov Vseros. nauchn.-prakt. konf., posvjashhennoj 25-letiju so dnja obrazovaniya psihologicheskoy sluzhby ugovovno-ispolnitel'noj sistemy (Rjazan', 31 marta 2017 g.) / pod obshh. red. D.V. Sochivko. – Rjazan' : Akademija FSIN Rossii, 2017. – S. 381–388.
4. Shatohina, L.V. Psihologo-pedagogicheskaja ocenka mezhlichnostnyh otnoshenij v uchebnyh kollektivah obrazovatel'nyh organizacij FSIN Rossii s ispol'zovaniem metodov integral'noj diagnostiki / L.V. Shatohina, D.D. Shatohin // Global'nyj nauchnyj potencial. – 2016. – № 11(68). – S. 12–14.

© Л.В. Шатохина, 2018

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Подростковый возраст в качестве отдельного периода в процессе развития личности рассматривался не всегда, до XIX в. практически отсутствовало какое-либо изучение, да и само понятие данной возрастной категории. Указанное понятие появляется только в самом конце XIX в., когда отрочество становится значимой темой в исследованиях, к ней проявляют определенное внимание психологи и политики. Подростковый возраст в определенном смысле является уникальным, потому что многие составляющие психики подростка находятся на стадии активного формирования [3]. Причиной появления данного понятия является необходимость изучения этапа подготовки непосредственно к взрослому периоду. Социально-культурное и технологическое состояние общества значительно усложнилось, для успешного вхождения во взрослый мир появилась необходимость в еще одном возрастном периоде. Выявляют только два основных периода подросткового возраста, относя к 1-му периоду младший подростковый возраст от 12 до 14 лет, а ко 2-му – период от 15 до 17 лет – старший подростковый возраст [5, с. 47].

Образование – это неотъемлемый атрибут развития личности, играющий первостепенную роль в подростковом периоде. Важнейший возрастной феномен – интересы подростка направлены далеко за пределы имеющегося [3]. Развитие школьника – важная составная часть педагогического процесса в учебной деятельности, и усвоение научных знаний выступает как основная цель и главный результат деятельности [4]. Это внутреннее действие личности – признак внутренней борьбы с самим собой, процесс определения потенциальных возможностей, включение ученика в процесс саморазвития [2].

Рассмотрим образование детей подрост-

кового возраста в исторической ретроспективе. Рассмотрение развития образования в Азии необходимо начать с изучения Индии, поскольку большинство азиатских стран были колониями, и развитие образования в них шло по одинаковому пути. Во второй половине XIX в. в азиатских странах открылось много университетов по европейскому подобию, где обучение осуществлялось на европейских языках и на основе европейских образовательных программ. Индия имеет некоторые отличия в системе образования, поскольку в данной стране огромное значение играла философия. Образование Древней Индии представлено школами – гурукулами. Система гурукул при учительских домах либо монастырях относилась к индуистской, и преподаватели в данных школах давали знания о господствующей религии, общей философии, изучалась литература, управление государством, а также медицина, астрология и частично история. Система школ давала образование подросткам бесплатно, но по завершении учебы приветствовались добровольные пожертвования в качестве благодарности учителю. Данная система появилась еще при ведийской цивилизации, в самом начале индийской культуры. Педагоги Индии того времени для подростков назначали особый период для обучения и подготовки к подвигу взрослой жизни, называемому Брахмачарья, в то время как во многих других странах его заменяло в идеальном случае ремесленное ученичество. Основой развития подросткового образования в Индии стала особая философия образования. Однако после британской колонизации картина кардинально изменилась. Современному индийскому образованию (построенному по европейскому образцу) дал начало лорд Томас Бэбингтон Маколей в период 30-х гг. XIX в., причем учебная программа была ограничена и

не включала философию [1].

Перейдем к образованию подростков в Китае. Начальные знания китайские подростки получали в своей семье – первостепенным было уважение к старшим и обучение нормам поведения. В богатых семьях в возрасте 6 лет мальчиков отправляли в школы для обучения владению оружием, музыке и искусству каллиграфии – написания иероглифов. В крупных городах школьники-подростки с начальной ступени образования могли перейти на высшую – преимущественно это были подростки из аристократических семей. В школах ученики проводили практически весь день за учебой, без отдыха, имели место телесные наказания, а знания были весьма скудными. Девочек не обучали в школах вообще, в знатных семьях дома их обучали чтению, письму, танцам, музыке. Но с распространением учения Конфуция образование в Китае изменилось, к ученикам начали относиться с уважением, учили думать самостоятельно, образование являлось неотъемлемой частью политики государства. Несмотря на это, до середины прошлого века более 80 % китайцев были неграмотны. И сегодня в сельских школах основой всего являются традиции. Современное образование в Китае бесплатно и напоминает российское – школа с 6 лет, далее – институт или профучилище. Следует отметить, что конфуцианство покорило и Китай, и сопредельные ему государства, например Корею, явившись основой идеологии в этих странах. Подросткам прививали три заповеди конфуцианства: сын служит отцу; подданный – государю; жена – мужу. Система образования Древней Кореи аналогична китайской, причем имелись высшие школы для наследников престола и аристократии (первая высшая школа Тхэак основана в 372 г.).

Образование в средневековой Европе – это духовное образование – система церковных школ. На первом уровне учеников учили чтению, письму, церковному пению. Базовый уровень – грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, музыка. Обучение осуществлялось на латыни, было индивидуальным, допускало телесные наказания. В период Реформации система образования изменяется на основе доступности и равенства – появилась практика братских общинных школ. Светское образование дифференцировалось по социально-классовой структуре

общества. Для сыновей феодалов действовала «рыцарская школа», мальчиков обучали в ней с 7 до 21 года, в обучение включались охота, верховая езда, плавание, фехтование, стрельба из лука, игра в шашки, стихосложение и музыка. Дети прочих сословий получали домашнее воспитание. В XI в. появились светские городские школы, на основе цеховых и гильдейских школ, обучение в них имело практико-ориентированный и религиозный характер. В эпоху Возрождения в период XV–XVI вв. школьная система развивается на основе идей гуманизма, натурфилософии, преемственности с античной культурой. В период Реформации изменения производились в соответствии с учением Мартина Лютера и строились на принципах благочестия, красноречия, знания.

Для дохристианского периода Древней Руси и Русского государства в IV–XVII вв. в подростковом воспитании характерно следующее: основная роль семьи; половозрастная, социальная и общественная дифференциация; включение детей раннего возраста в различные виды деятельности как ступень подготовки к жизни; религиозное воспитание и деление на возрастные группы: «молодой» – 3–6 лет; «чадо» – 7–12 лет, начало обучения; «отрок» – 12–15 лет, специальное ученичество перед посвящением во взрослые члены рода. В период Киевской Руси и русских феодальных княжеств X–XIII вв. основными в образовании были христианство и славянская письменность, почитались строгость, уважение взрослых; сохранялись традиции семейного народного воспитания при тенденции государственного контроля. На начальном этапе становления Руси в конце X–XI вв. наблюдаются развитие сети школ и школьного образования в княжеских столицах. В XIV–XVI вв. отмечается начало ориентации на западное образование. В XVII в. на территории Руси возникли братские школы, появилось высшее образование, но образование по-прежнему имело сословный характер. В эпоху Нового и Новейшего времени ускорилось формирование общественных и духовных ценностей подросткового возраста с учетом психологических особенностей. Вследствие этого процесса появились концепции воспитания, созданные на основе познания возрастных разграничений обучающихся. Подросток рассматривался, прежде всего, как член гражданского общества, возвышающийся над социальными и

национальными условностями. Новейшая эпоха прошла под знаком противостояния тоталитарных и демократических режимов, что отразилось на эволюции мировой школы и педагогики и на образовании детей подросткового возраста.

На исходе 2-го тысячелетия новой эры про-

изошли изменения, вызвавшие необходимость перевести на педагогический язык новые тенденции развития мирового сообщества. Одна из главнейших тенденций – прогресс воспитания и образования, которые являются центром духовности и приобщения к национальным и общечеловеческим культурным ценностям [1].

Список литературы

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2012. – 675 с.
2. Хачатурова, К.Р. Необходимое основание для развития творческого потенциала учащихся основной школы: учет возрастных особенностей подростков плюс педагогическое творчество учителя / К.Р. Хачатурова // Глобальный научный потенциал. – Санкт-Петербург, 2015. – № 8(53). – С. 17–22.
3. Хачатурова, К.Р. Развитие творческого потенциала старших подростков средствами предметов естественнонаучного цикла : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / К.Р. Хачатурова. – Великий Новгород, 2017. – 253 с.
4. Шерайзина, Р.М. Возрастные особенности развития творческого потенциала старших подростков в учебной деятельности / Р.М. Шерайзина, К.Р. Хачатурова, И.А. Донина // Психологическая культура личности: коллективная монография. – Ульяновск, 2017. – С. 106–118.
5. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М. : Педагогика, 1989. – 364 с.

References

1. Dzhurinskij, A.N. Istorija pedagogiki i obrazovanija : uchebnik dlja bakalavrov / A.N. Dzhurinskij. – 2-e izd., pererab. i dop. – M. : Izdatel'stvo Jurajt, 2012. – 675 s.
2. Hachaturova, K.R. Neobhodimoe osnovanie dlja razvitija tvorcheskogo potenciala uchashhihsja osnovnoj shkoly: uchet vozrastnyh osobennostej podrostkov plus pedagogicheskoe tvorchestvo uchitelja / K.R. Hachaturova // Global'nyj nauchnyj potencial. – Sankt-Peterburg, 2015. – № 8(53). – S. 17–22.
3. Hachaturova, K.R. Razvitie tvorcheskogo potenciala starshih podrostkov sredstvami predmetov estestvennonauchnogo cikla : disc. ... kand. ped. nauk : 13.00.01 / K.R. Hachaturova. – Velikij Novgorod, 2017. – 253 s.
4. Sherajzina, R.M. Vozrastnye osobennosti razvitija tvorcheskogo potenciala starshih podrostkov v uchebnoj dejatel'nosti / R.M. Sherajzina, K.R. Hachaturova, I.A. Donina // Psihologicheskaja kul'tura lichnosti: kollektivnaja monografija. – Ul'janovsk, 2017. – S. 106–118.
5. Jel'konin, D.B. Izbrannye psihologicheskie trudy / D.B. Jel'konin. – M. : Pedagogika, 1989. – 364 s.

© К.Р. Хачатурова, 2018

УДК [811.161.1+811.111]

О.С. КАМЫШЕВА

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск

МЕТАФОРИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ «МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ – МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО» В РУССКОЙ И АНГЛИЙСКОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ

Цель данной статьи – исследовать метафорическую модель «Межличностные отношения – музыкальное искусство» в русских и английских фразеологизмах, а также выявить черты сходства и различия в сопоставляемых языках.

В последнее время попытки изучения музыкальных метафор во фразеологизмах были предприняты в научных работах Н.О. Самаркиной [4] и Д.Е. Хохониной [6]. Однако в данной статье впервые подробно исследуются метафоры межличностных отношений со сферой-источником «Музыка», функционирующие в русской и английской фразеологии. Особенно важным представляется исследование подобных метафор в сопоставительном аспекте. Это позволяет выявить черты сходства и различия в разных лингвокультурах, что, в свою очередь, помогает достичь адекватного соответствия в процессе перевода. Предложена оригинальная классификация указанных метафор с использованием фреймово-слотовой концепции.

Практическая ценность работы заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы при разработке лекционных и практических курсов по когнитивной лингвистике и лингвокультурологии.

В когнитивной лингвистике одним из способов репрезентации концепта в языковой картине мира является метафора. Теория концептуальной метафоры была впервые разработана американскими учеными Дж. Лакоффом и М. Джонсоном и предусматривает перенос знаний из одной понятийной области в другую [2]. На основе этого положения в отечественном языкознании получает развитие теория метафорического моделирования (А.Н. Баранов, Ю.Н. Караулов, И.М. Кобозева, Е.С. Кубрякова, А.П. Чудинов). Согласно этой теории, когни-

тивная модель метафоры включает исходную понятийную область (область-источник, сферу-донор) и новую понятийную область (сферу-магнит, сферу-мишень, реципиентную зону), которая обычно сохраняет не только структуру исходной области, но и эмотивный потенциал, характерный для концептов сферы-источника [1]. При этом с точки зрения когнитивной лингвистики метафорой является любой компаративный троп, включая сравнение, фразеологизм, гиперболу и т.д. Метафорическая модель представляет собой концептуальную схему действительности, которая основана на фреймово-слотовой структуре. По определению М. Минского, фреймы «являются центрами концентрированного представления знаний о том, как связаны между собой различные предметы и явления, каким образом они используются и как они друг с другом взаимодействуют» [3]. Типовые слоты рассматриваются как «элементы ситуации, которые составляют какую-то часть фрейма, какой-то аспект его конкретизации» [5]. Детальное описание метафорических моделей, их фреймов и слотов позволяет передать концептуальную информацию в сжатом и доступном виде.

Полагаем, что метафоры межличностных отношений в русской и английском языках можно проанализировать, взяв за основу фрейм-источник «Музыкальное искусство».

Для данного исследования русскоязычные и англоязычные фразеологизмы, передающие эмоциональное состояние посредством музыкальных ассоциаций, были отобраны из словарей и готовых баз данных интернет-ресурсов [8–16]. Анализ практического материала в объеме 33 единиц в русском языке и 29 единиц в английском языке позволил выделить в рамках фрейма-источника «Музыкаль-

ное искусство» следующие слоты: «Музыка и танцы», «Пение», «Звучание музыки», «Игра на музыкальных инструментах», «Музыкальное произведение», «Заказ музыки». Проанализируем подробно каждый из них.

Слот «Музыка и танцы»

В русской и английской лингвокультуре встречаются выражения, передающие взаимоотношения людей посредством творческого дуэта музыканта и танцора. Такие выражения имеют древнее происхождение. Их можно обнаружить в древнегреческой истории и Библии [10].

Исполняемый танец должен соответствовать звучащей музыке. Часто такие выражения наделены отрицательной коннотацией, поскольку в метафорической картине мира «танцующий» должен полностью подчиняться воле «музыканта»: *to dance after (to) someone's fiddle (pipe, piping)* – плясать под чью-либо дудку; как звучит барабан, так и танцуют; когда играют, тогда и пляши. Различия обнаруживаются в том, что в английском языке может «звучать» скрипка, тогда как в русском языке – барабан.

Несколько пословиц и поговорок данного слота встречаются только в русской метафорической картине мира. Если в общем деле что-то не получается, не нужно винить своего партнера, необходимо искать недостатки в себе: плохой плясун всегда музыканта хает. Звучащая музыка может восприниматься как проявление индивидуализма, под которое танцующему трудно подстроиться: под всяку песню не подпляшешь, под всяки нравы не подладишь.

В английском языке используется выражение *to dance to another tune* (то есть, танцевать под другую мелодию), которое означает, что отношение к собеседнику или партнеру может измениться в силу определенных обстоятельств.

Как в русском, так и английском языке находит место поговорка *no longer pipe, no longer dance* – кончилась музыка, кончились танцы. Разница в том, что в русском языке фигурирует «звучание музыки», тогда как в английском – «звучание дудки». Подобное выражение передает корыстные взаимоотношения: отношение человека резко меняется к тем людям, из которых больше нельзя извлечь выгоду. В английской фразеологии есть еще одна подобная по-

словица, однако в ней упоминается «скрипач» и используется глагол *to pay* (платить) – *if you dance you must pay the fiddler* (если танцуешь, то и скрипачу надо платить). Таким образом, напрямую указываются денежные отношения между «танцующим» и «музыкантом».

Итак, пословицы и поговорки данного слота проявляют довольно высокую частотность, при этом наблюдается некоторое варьирование в сопоставляемых языках. Метафоры танцора и музыканта передают межличностные или деловые отношения между людьми. При этом руководящая роль чаще всего отводится музыканту, именно под его действия должен подстраиваться танцор.

Слот «Пение»

В русском языке пение часто ассоциируется с дружбой и совместным делом: петь хорошо вместе; спелись. Если согласия нет, «пения» не получается: поют, кто во что горазд. При этом кто-то должен быть руководителем, то есть запевалой: затянул бы я песню, да подголосков нет; не умеешь петь, в запевалы не суйся; без запевалы и певцы вялы; без запевалы и песня не поется. В то же время в дружбе или совместном деле не нужно всецело доверять. Необходимо проявлять осторожность: петь вместе, а говорить порознь; не бойся того, кто песни поет, а бойся того, кто дремлет.

Ряд русских выражений данного слота имеет отрицательную эмотивную окраску. В этих случаях человек вынужден приспособливаться, т.е. принимать условия жизни и учитывать мнение тех людей, от которых зависит: на чьем возу сижу, того и песенку пою; чей хлеб ем, того и песенку пою; чьим умом живешь, того и песенку поешь. Отрицательной коннотацией также наделаются поговорки, в которых «пению» «подыгрывают». Такие выражения используются в значении «льстить»: он и чужой песне подыгрывать умеет; один поет – другой подыгрывает.

Как в русском, так и английском языке встречается выражение со значением «хвалить кого-либо». В русском языке такой фразеологизм звучит как «петь дифирамбы». Данная языковая единица осложнена интертекстуальным вкраплением, поскольку слово дифирамбы греческого происхождения и означает «хвалебные песни в честь Диониса». «Их распевали

люди на специальных праздниках в честь бога виноделия, предварительно воздав должное самому продукту» [11]. В английском языке в подобном фразеологизме используется несколько другой метафорический образ, не осложненный интертекстуальностью, – *to sing the praises of someone in every quarter* (петь кому-либо хвалебные песни в каждом квартале).

Исключительно в английском языке было обнаружено выражение *to cry the blues* в значении «жаловаться на судьбу с целью вызвать у кого-либо сочувствие». В данном выражении фигурирует название музыкального произведения, характерное для американской музыкальной культуры.

Таким образом, в русском языке устойчивые выражения со слотом «Пение» представлены довольно широко. При этом актуальными становятся значения дружбы, совместного дела, важная роль руководителя (запевалы) и зависимость от чужого мнения или положения. В английском языке было обнаружено только два фразеологизма данного слота, при этом в одном из них употребляется название американского музыкального произведения.

Слот «Звучание музыки»

В английском языке было обнаружено единственное метафорическое выражение, связанное со звучанием музыки: *to be out of tune* (диссонировать, фальшивить) в значении «(быть) не расположенным к кому-либо, не в ладу с кем-либо». Фразеологизмы данного слота не были обнаружены в русском языке.

Слот «Игра на инструментах»

Как в русском, так и английском языке используются выражения, связанные с распределением ролей музыкантов в оркестре. Такие метафоры позволяют передать выполняемые функции людей в коллективе или каком-то совместном предприятии: *to play first fiddle* – играть первую скрипку (человек занимает руководящее положение); *to play second fiddle* – играть вторую скрипку (человек выполняет второстепенную роль). Подчиненный человек представлен в выражении вторая скрипка – *second fiddle*.

Широкое употребление подобных фразеологизмов обусловлено тем, что «семейство

струнных смычковых инструментов является основой современного симфонического оркестра, а скрипка в нем – самый совершенный и долговечный инструмент, сохраняющий лидерство среди сольных собратьев вот уже больше трех столетий» [10].

В английском языке эмоциональное воздействие на собеседника или партнера реализуется в метафорах игры на струнных инструментах. В подобных случаях сердце собеседника или партнера сравнивается со струнами: *to play upon smb's heartstrings* (играть на чьих-либо чувствах); *to tug at smb's heartstrings*, *to tear at smb's heartstrings* (тронуть чье-либо сердце); *to pull at smb's heartstrings* (растерзать кого-либо до глубины души); *to strike (to touch) a string/chord with smb*, *to touch smb on a string* (вызывать отклик в душе). В русском языке были обнаружены похожие выражения: играть на струнах души (вызывать в людях нужные чувства); задеть чувствительную (слабую, больную) струнку (невольнo или сознательно воздействовать на человеческие слабости); играть на нервах (раздражать, нервировать кого-либо чем-либо).

В английском языке были обнаружены выражения, в которых игра на струнных музыкальных инструментах позволяет передать нечестные действия в межличностных отношениях: *pull a few strings* (добиваться успеха с помощью знакомств и связей, тайно использовать свое влияние и власть), жаргонное выражение *to fiddle* (жульничать).

В английском языке значительная часть выражений связана с игрой на ударных инструментах, в частности, с игрой на барабанах. Подобные выражения разнообразны, но их можно объединить значением «настоятельности»: *to drum out* (выгонять кого-либо); *to drum into one's head* (учить кого-либо настоятельно), *to drum up* (поддерживать кого-либо).

В русском языке встречаются поговорки с названиями старинных русских народных инструментов – дуда, гусли, гудок: его дуда и туда и сюда (двуличное отношение к людям); на словах – как на гусях, а на деле – как на балалайке (слова человека расходятся с делом); Ваня за дудку, Спиря за гудок (в значении «ты ему слово, а он тебе десять»). Данные поговорки наделены отрицательной коннотацией и связаны с нечестным или неуважительным отношением к знакомому или собеседнику. В

Таблица 1. Метафоры межличностных отношений. Сфера-источник «Музыкальное искусство»

Музыкальное искусство	Количество метафор в русском языке	Количество метафор в английском языке
Музыка и танцы	6	5
Пение	15	2
Звучание музыки	-	1
Игра на музыкальных инструментах	10	19
Музыкальное произведение	1	1
Заказ музыки	1	1
Всего	33	29

английском языке используются подобные поговорки, однако в качестве музыкальных инструментов упоминаются «скрипка» и «арфа»: *to hang up one's fiddle when one comes home, to hang up one's harp (or harps) on the willows* (быть веселым на людях и нудным дома). Подобные выражения произошли из библейского высказывания: *We hung our harps upon the willows in the midst of it* [7].

В русском и английском языках были обнаружены поговорки, описывающие отношения между мужчиной и женщиной посредством игры на музыкальном инструменте: *there's many a good tune played on an old fiddle* (немолодая женщина – старая скрипка, на которой можно сыграть много хороших мелодий); жена не гусли: поиграв, на стенку не повесишь (супружеские отношения – не развлечение, а постоянная ответственность).

Итак, метафорические выражения слота «Игра на музыкальном инструменте» проявляют высокую продуктивность как в русском, так и английском языке. В английской фразеологии наиболее частотны метафоры со сферами-источниками «Игра на струнных инструментах» и «Игра на ударных инструментах». В выражениях русского языка довольно часто упоминаются русские народные инструменты, в т.ч. старинные.

Слот «Музыкальное произведение»

В русском языке музыкальное произведение рассматривается как некий устой, который в межличностных отношениях нужно соблюдать волей не волей: из песни слова не выкинешь, из-за стола гостя не выведешь.

В английском языке музыкальное произведение – это совместное дело, для достижения цели которого необходимо взаимодействие двух сторон: *it takes two to tango*. В подобном фразеологизме упоминается название музыкального произведения. В американском словаре «*American Heritage Dictionary of Idioms*» отмечается, что это выражение вошло в английский язык в 1920-х гг., когда латиноамериканское танго стало популярным в США [10].

Таким образом, как в русском, так и английском языке фразеологизмы данного слота не проявляют высокой частотности. В русском языке музыкальное произведение воспринимается как традиция, тогда как в английском языке – совместное дело.

Слот «Заказ музыки»

В русском и английском языках встречается фразеологизм «кто платит, тот и заказывает музыку» – *he who pays the piper calls the tune*. В отличие от русского выражения в английской поговорке упоминается музыкант-трубач, которому платят. Оба выражения актуализируют денежные отношения и используются в том случае, когда кто-либо в межличностных отношениях сильнее и богаче, тем самым он может диктовать свои условия. Упомянутый фразеологизм возник в XX в. в связи с появлением ресторанов, где музыканты исполняли музыку, которую закажут посетители [10].

Подводя итоги, приведем количественные данные употребления метафорической модели «Межличностные отношения – музыкальное искусство».

Согласно результатам табл. 1, в русском

языке наиболее употребительна метафорическая модель «Межличностные отношения – пение», которая передает значимость дружбы, коллективизма, совместного дела. При этом важная роль отводится «запевале», т.е. руководителю. В английском же языке наиболее частотна метафорическая модель «Межличностные отношения – игра на музыкальном инструменте», которая позволяет реализовать либо эмоциональное воздействие на собеседника или партнера (в этом случае его сердце представлено в виде струн музыкального инструмента, на которых можно играть), либо

настоятельные действия в метафоре игры на ударных музыкальных инструментах. Метафоры остальных слотов в сопоставляемых языках являются либо параллельными (с некоторыми вариантами), либо представлены единичными примерами, которыми не могут свидетельствовать о какой-либо тенденции.

Следует отметить древнее происхождение некоторых фразеологизмов межличностных отношений, корни которых уходят вглубь Древней Греции и Библии. В ряде выражений нашли отражение старинные и современные культурные особенности.

Список литературы

1. Камышева, О.С. Зооморфные метафоры в интернет-коммуникации вышивальщиц / О.С. Камышева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2017. – № 7(76). – С. 19–23.
2. Лакофф, Дж. Метафоры, которыми мы живем / Дж. Лакофф, М. Джонсон. – М. : Едиториал УРСС, 2004. – 256 с.
3. Минский, М. Фреймы для представления знаний / М. Минский. – М. : Энергия, 1979. – 342 с.
4. Самаркина, Н.О. Систематика действительности фразеологических единиц с метафорически переосмысленным компонентом, относящимся к фразеосемантическому полю «Музыка», в английском и турецком языках : монография / Н.О. Самаркина. – Казань : Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. – 22 с.
5. Чудинов, А.П. Метафорическая мозаика в современной политической коммуникации / А.П. Чудинов. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2003. – 248 с.
6. Хохонин, Д.Е. Лексика семантической сферы «Музыка» в метафорическом использовании : дисс. ... канд. филол. наук / Д.Е. Хохонин. – Воронеж, 2014. – 159 с.
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.biblegateway.com/passage/?search=Psalms+137%3A24&version=NKJV> (дата обращения: 10.08.2018).
8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dic.academic.ru/dic.nsf/proverbs/44241/> (дата обращения: 10.08.2018).
9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dictionary.reverso.net> (дата обращения: 10.08.2018).
10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://dslov.ru/pos/p903.htm> (дата обращения: 10.08.2018).
11. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://fb.ru/article/224605/znachenie-frazeologizma-pet-difirambyi-proishozhdenie-i-smysl> (дата обращения: 10.08.2018).
12. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://ermak.su/pogovorki/o_muzyke.htm (дата обращения: 10.08.2018).
13. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://lingua-airlines.ru/articles/myzkalnie-idiomu/> (дата обращения: 10.08.2018).
14. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://muzkira.ucoz.ru/publ/muzyka_v_shkole/stati_o_muzyke/poslovicy_i_pogovorki_o_muzyke/6-1-0-5 (дата обращения: 10.08.2018).
15. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pogovorki-poslovicy.ru/raznye-temy/poslovicy-i-pogovorki-o-muzyke.html> (дата обращения: 10.08.2018).
16. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.native-english.ru/idioms/category/b/12> (дата обращения: 10.08.2018).
17. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.englishdom.com/skills/phrasebook/wordset/o-muzyke-i/> (дата обращения: 10.08.2018).

References

1. Kamysheva, O.S. Zoomorfnye metafory v internet-kommunikacii vyshival'shhic / O.S. Kamysheva // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2017. – № 7(76). – S. 19–23.
2. Lakoff, Dzh. Metafory, kotorymi my zhivem / Dzh. Lakoff, M. Dzhonson. – M. : Editorial URSS, 2004. – 256 s.
3. Minskij, M. Frejmy dlja predstavlenija znaniy / M. Minskij. – M. : Jenergija, 1979. – 342 s.
4. Samarkina, N.O. Sistematika dejstvitel'nosti frazeologicheskikh edinic s metaforicheski pereosmyslennym komponentom, odnosjashhimsja k frazeosemanticheskomu polju «Muzyka», v anglijskom i tureckom jazykah : monografija / N.O. Samarkina. – Kazan' : Tatarskij gosudarstvennyj gumanitarno-pedagogicheskij universitet, 2011. – 22 s.
5. Chudinov, A.P. Metaforicheskaja mozaika v sovremennoj politicheskoy kommunikacii / A.P. Chudinov. – Ekaterinburg : Ural. gos. ped. un-t., 2003. – 248 s.
6. Hohonin, D.E. Leksika semanticheskoy sfery «Muzyka» v metaforicheskom ispol'zovanii : diss. ... kand. filol. nauk / D.E. Hohonin. – Voronezh, 2014. – 159 s.
7. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.biblegateway.com/passage/?search=Psalm+137%3A24&version=NKJV> (data obrashhenija: 10.08.2018).
8. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://dic.academic.ru/dic.nsf/proverbs/44241/> (data obrashhenija: 10.08.2018).
9. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://dictionary.reverso.net> (data obrashhenija: 10.08.2018).
10. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://dslov.ru/pos/p903.htm> (data obrashhenija: 10.08.2018).
11. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://fb.ru/article/224605/znachenie-frazeologizma-pet-difirambyi-proishojdenie-i-smysl> (data obrashhenija: 10.08.2018).
12. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://ermak.su/pogovorki/o_muzyke.htm (data obrashhenija: 10.08.2018).
13. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://lingua-airlines.ru/articles/myzukalnie-idiomu/> (data obrashhenija: 10.08.2018).
14. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://muzkira.ucoz.ru/publ/muzyka_v_shkole/stati_o_muzyke/posloviy_i_pogovorki_o_muzyke/6-1-0-5 (data obrashhenija: 10.08.2018).
15. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://pogovorki-posloviy.ru/raznye-temy/posloviy-i-pogovorki-o-muzyke.html> (data obrashhenija: 10.08.2018).
16. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.native-english.ru/idioms/category/b/12> (data obrashhenija: 10.08.2018).
17. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.englishdom.com/skills/phrasebook/wordset/o-muzyke-i/> (data obrashhenija: 10.08.2018).

© О.С. Камышева, 2018

УДК 378

И.А. СИДОРОВ

*ВОУ ВПО «Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии
Российской Федерации», г. Санкт-Петербург*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ ПО РАЗВИТИЮ У КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

В период с 2015 по 2018 гг. в Санкт-Петербургском военном институте войск национальной гвардии Российской Федерации проводилось педагогическое исследование по развитию управленческой компетенции у курсантов в процессе профессиональной подготовки.

Целью проводимой опытно-экспериментальной работы стало подтверждение (опровержение) гипотезы о том, что рефлексивные технологии могут стать педагогическим средством развития управленческой компетенции у курсантов военных вузов, если выполнить ряд условий.

Экспериментальная база исследования состояла из курсантов 4 курса командного факультета военного института. Также в исследовании принимали участие профессорско-преподавательский состав военного института, командиры подразделений курсантов и офицеры управления.

Опытно-экспериментальная работа состояла из четырех этапов:

- подготовительный (разработка базы опытно-экспериментальной работы);
- констатирующий эксперимент;
- формирующий эксперимент;
- итоговый (анализ результатов эксперимента).

В ходе подготовительного этапа работы была определена структура и содержание управленческой компетенции, выявлены ее критерии (знаниево-деятельностный и личностный) и показатели.

При проведении констатирующего эксперимента курсантами контрольной и экспериментальной групп были показаны примерно равные результаты, незначительно отличающи-

еся друг от друга, что позволило обеспечить объективную оценку результатов эксперимента.

Формирующий эксперимент проводился с октября 2016 г. по сентябрь 2017 г. и состоял из комплекса педагогических воздействий, представляющих собой рефлексивную технологию развития управленческой компетенции у курсантов. Содержательная часть технологии представлена в программе факультативного курса, состоящего из групповых, практических занятий и самостоятельных видов деятельности.

Для получения объективных результатов был выполнен ряд мероприятий:

- разработан диагностический аппарат развития управленческой компетенции на основе выявленных критериев и показателей;
- проведена диагностика управленческой компетенции у курсантов контрольной и экспериментальной групп в ходе констатирующего эксперимента;
- в ходе формирующего эксперимента реализована технология развития управленческой компетенции у курсантов военных вузов войск национальной гвардии, базирующаяся на рефлексивных механизмах управленческой деятельности.

Результаты формирующего эксперимента были получены с применением рефлексивной технологии развития управленческой компетенции у курсантов военных вузов, использовавшейся в течение одного года (двух семестров обучения) на курсантах экспериментальной группы.

По завершению формирующего эксперимента была проведена итоговая диагностика уровней развития управленческой компетенции в контрольной и экспериментальной группах.

В ходе анализа данных, полученных по

Таблица 1. Уровни развития управленческой компетенции по показателям знаниево-деятельностного критерия у курсантов контрольной группы

Показатели	Уровень критерия			Средний балл
	Высокий	Средний	Низкий	
Способность планировать деятельность	2 чел. (5,6 %)	27 чел. (75,0 %)	7 чел. (19,4 %)	17,5
Способность организовывать деятельность	9 чел. (25 %)	22 чел. (61,1 %)	5 чел. (13,9 %)	13,2
Способность мотивировать подчиненных	4 чел. (11,1 %)	23 чел. (63,9 %)	9 чел. (25,0 %)	6,3
Способность осуществлять контроль деятельности	4 чел. (11,1 %)	22 чел. (61,1 %)	10 чел. (27,8 %)	18,8

Таблица 2. Уровни развития управленческой компетенции по показателям знаниево-деятельностного критерия у курсантов экспериментальной группы

Показатели	Уровень критерия			Средний балл
	Высокий	Средний	Низкий	
Способность планировать деятельность	5 чел. (13,9 %)	26 чел. (72,2 %)	5 чел. (13,9 %)	19,3
Способность организовывать деятельность	14 чел. (38,9 %)	21 чел. (58,3 %)	1 чел. (2,8 %)	15,1
Способность мотивировать подчиненных	3 чел. (8,4 %)	20 чел. (55,5 %)	13 чел. (36,1 %)	5,2
Способность осуществлять контроль деятельности	8 чел. (22,2 %)	18 чел. (50,0 %)	10 чел. (27,8 %)	19,3

итогах формирующего эксперимента, выяснилось, что курсантами контрольной группы были показаны результаты знаниево-деятельностного критерия, наглядно представленные в табл. 1.

Данные результаты получены с использованием тестовых методик диагностического аппарата исследования.

Проведенный анализ полученных результатов дает возможность сделать вывод, что в контрольной группе произошел незначительный рост уровней показателей знаниево-деятельностного критерия по сравнению с показателями констатирующего эксперимента.

Вероятно, что рост показателей обусловлен проведением профессиональной подготовки курсантов в течение года, т.к. в ходе плановых занятий с курсантами прямо или опосредованно повышаются показатели управленческой компетенции.

Общими результатами развития управленческой компетенции стали такие показатели, как «Способность планировать деятельность»,

«Способность организовывать деятельность», «Способность мотивировать подчиненных».

Вместе с тем по показателю «Способность осуществлять контроль деятельности» зафиксировано практически отсутствие роста, что позволяет предположить, что в ходе четвертого курса обучения на данный показатель не осуществляется педагогического воздействия.

В экспериментальной группе в ходе проведения формирующего эксперимента были показаны следующие результаты (табл. 2).

Очевидно, что произошел рост уровней показателей по сравнению с констатирующим экспериментом.

Можно было предположить, что такой рост показателей обусловлен проведением профессиональной подготовки курсантов в течение года, т.к. в ходе плановых занятий прямо или опосредованно повышаются показатели знаниево-деятельностного критерия управленческой компетенции, но вместе с тем налицо разница между уровнями показателей контрольной и экспериментальной групп, что гово-

рит о более эффективном педагогическом воздействии на экспериментальную группу.

Общими результатами развития управленческой компетенции экспериментальной группы стали такие показатели, как «Способность планировать деятельность», «Способность организовывать деятельность», «Способность осуществлять контроль деятельности».

Вместе с тем по показателю «Способность мотивировать подчиненных» зафиксировано практически отсутствие роста уровня, что, вероятно, обусловлено недоработанностью применяемых в технологии развития управленческой компетенции курсантов военных вузов отдельных педагогических инструментов, применяемых для развития данного показателя.

Проведенный анализ полученных результатов дает возможность сделать вывод, что за время проведения эксперимента у курсантов контрольной группы в общем произошел рост уровней развития управленческой компетенции, но гораздо менее значительный, чем у курсантов экспериментальной группы.

Анализ результатов знаниево-деятельностного критерия в контрольной и экспериментальной группах позволяет сделать следующие выводы:

- разработанная рефлексивная техноло-

гия обеспечивает повышение уровня развития управленческой компетенции у курсантов военных вузов;

- отдельные инструменты технологии (по воздействию на уровень показателя «Способность к мотивации подчиненных») требуют доработки и повторной апробации.

Полученные результаты формирующего эксперимента были рассмотрены на научно-методических семинарах «Гуманитарные методы и источники познания в исследовательской работе адъюнктов» 15 ноября 2017 г. и «Научно-методическое сопровождение экспериментальной работы курсантов» 18 апреля 2018 г.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- анализ результатов формирующего эксперимента показал, что уровень управленческой компетенции экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой повысился;
- в ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы подтверждена гипотеза исследования;
- интерпретация результатов эксперимента подтверждает эффективность разработанной технологии для применения в военных образовательных организациях высшего образования.

Список литературы

1. Бережнова, Л.Н. Педагогическая диагностика профессиональных компетенций военнослужащих / Л.Н. Бережнова, С.А. Воронов, И.А. Сидоров // Проблемы современного педагогического образования. Сер. : педагогика и психология. – Научный журнал. – Ялта : РИО ГПА, 2016. – Вып. 53. – 4.5. – С. 44–49.
2. Воронов, С.А. Диагностика сформированности профессиональных компетенций военнослужащих РФ / С.А. Воронов // Мир образования – образование в мире. – 2017. – № 4(68). – С. 194–198.
3. Ефремов, О.Ю. Военная педагогика : учебник для вузов / под ред. О.Ю. Ефремова. – СПб. : Питер, 2014. – 640 с.; С. 593.
4. Ингекамп, К. Педагогическая диагностика / К. Ингекамп. – М. : Педагогика, 1999. – 240 с.
5. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – 12 декабря [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>.

References

1. Berezhnova, L.N. Pedagogicheskaja diagnostika professional'nyh kompetencij voennosluzhashhih / L.N. Berezhnova, S.A. Voronov, I.A. Sidorov // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. Ser. : pedagogika i psihologiya. – Nauchnyj zhurnal. – Jalta : RIO GPA, 2016. – Vyp. 53. – 4.5. – S. 44–49.
2. Voronov, S.A. Diagnostika sformirovannosti professional'nyh kompetencij voennosluzhashhih RF / S.A. Voronov // Mir obrazovaniya – obrazovanie v mire. – 2017. – № 4(68). – S. 194–198.
3. Efremov, O.Ju. Voennaja pedagogika : uchebnik dlja vuzov / pod red. O.Ju. Efremova. – SPb. :

Piter, 2014. – 640 s.; S. 593.

4. Ingekamp, K. Pedagogicheskaja diagnostika / K. Ingekamp. – M. : Pedagogika, 1999. – 240 s.

5. Hutorskoj, A.V. Tehnologija proektirovanija ključevyh i predmetnyh kompetencij / A.V. Hutorskoj // Internet-zhurnal «Jejdos». – 2005. – 12 dekabnja [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>.

© И.А. Сидоров, 2018

УДК 37

ВАН СЯОМЭЙ

Университет Хэйхэ, г. Хэйхэ (Китай)

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В РАМКАХ РОССИЙСКО-КИТАЙСКОГО СОВМЕСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

В течение последних лет Россия и Китай поддерживают хорошие отношения и под влиянием инициативы «Один пояс – один путь» углубляют взаимовыгодное сотрудничество, затрагивающее сферы торговли, энергетики, высоких технологий, образования, культуры и др.

Что касается сферы образования, здесь российско-китайское кооперативное сотрудничество развивается достаточно активно: все больше становится не только механизмов совместного управления образовательных институтов, но и отраслей сотрудничества. Кооперативное обучение предоставило возможность подготовки междисциплинарных специалистов, тем не менее, как отметил китайский ученый Чжэн Тиу, в методике обучения русскому языку существуют проблемы: неясно, как и где готовить таких специалистов. В прошлом были попытки решить эти вопросы: например, в рамках специальности «филолог русского языка» были введены экономика, правоведение и другие прикладные дисциплины. Предполагалось, что они помогут подготовить междисциплинарных специалистов, но на практике эти дисциплины оказались ограничены рядом условностей, велись непрофессионально и «для галочки» и поэтому были неэффективными.

Особенности студентов и методики обучения русскому языку в рамках российско-китайского кооперативного образования

В настоящее время в китайских вузах в рамках российско-китайского кооперативного образования действуют такие программы бакалавриата, как 4 + 0, 2 + 2, 3 + 1, 3 + 2 и др., включающие технические, педагогические, естественнонаучные, медицинские, филологические, управленческие, агрономические

и экономические специальности, среди них специальность филолога русского языка играет важнейшую роль. Студенты учат русский с нуля, до учебы никогда на нем не разговаривали, кроме того, результаты экзаменов для поступления в вуз не очень высокие, поэтому в процессе изучения языка они сталкиваются с определенными трудностями. Исходя из этого, данная статья дает анализ этих трудностей и путей их решения.

Существуют следующие проблемы методики обучения русскому языку в рамках российско-китайского кооперативного образования.

1. Учебный процесс проходит однообразно. Ввиду временных и содержательных ограничений в процессе преподавания часто применяется метод зубрежки. Достоинство этого метода заключается в том, что он позволяет в короткий срок выдать большое количество грамматического материала, студентам остается лишь запомнить его; недостатки такого подхода состоят в том, что он подавляет энтузиазм, инициативность и творческие способности студентов, т.к. урок проходит монотонно и неинтересно.

2. Организация учебного процесса не регламентирована. В рамках российско-китайского кооперативного образования студентам приходится одновременно учить и русский язык, и профильные предметы вместе с общими дисциплинами. Студенты фактически получают две специальности, из-за этого учебная нагрузка очень велика – учащиеся с понедельника по пятницу, а иногда и на выходных, с утра до вечера на занятиях, домашнее задание тоже приходится делать допоздна. Неудачающие студенты в такой ситуации просто не в состоянии усвоить такой большой объем знаний.

3. Учебные материалы не соответству-

ют требованиям специальности. В настоящее время обучение русскому языку в рамках российско-китайского кооперативного образования строится на основе специализированных учебников по русскому языку, например «Русский язык в университете» издательства Института русского языка при Пекинском университете иностранных языков, «Русский язык» под редакцией факультета русского языка в Хэйлунцзянском университете, а также «Дорога в Россию». Первые два учебника подходят для специализированного изучения русского языка: в них описывается сложная грамматика во всех деталях, содержится большое количество лексики художественного стиля, но для студентов описанной выше программы они довольно сложны. Учебник «Дорога в Россию» больше предназначен для повседневного общения, грамматические материалы довольно разрозненны, список лексики отсутствует. Приведенные выше пособия не могут быть интегрированы с изучаемыми специальностями, т.к. у студентов нет возможности получить соответствующие лексику и знания.

4. Уровень подготовки преподавателей недостаточно высок. Практически все преподаватели имеют лишь специальность филолога русского языка, но среди них почти нет междисциплинарных специалистов в области изучаемой студентами профессии, поэтому преподаватели не в состоянии дать соответствующие знания на языке и объяснить все тонкости специальности.

5. Студентам не хватает самостоятельности в обучении. Как правило, результаты вступительных экзаменов студентов, приходящих учить русский язык, не очень высоки, или же они попали на эту специальность по распределению, поэтому они не обладают большими знаниями и самостоятельностью в обучении. Такие студенты почти не повторяют пройденный материал во внеурочное время, не говоря уже о предварительном ознакомлении с новым, не имеют привычки делать записи во время урока. У некоторых студентов тетради по прошествии целого семестра остаются пустыми, они повторяют слова, только если предстоит диктант, поэтому учатся довольно плохо. Некоторым студентам русский язык дается достаточно тяжело, они не могут запомнить новую лексику, или же она быстро забывается. Некоторые учащиеся изучают русский язык не-

добросовестно, т.к. считают, что за границу они все равно не поедут, поэтому достаточно лишь набрать минимальный проходной балл. Цели изучения языка у таких студентов довольно расплывчаты, что сказывается на результате обучения.

Меры по повышению качества преподавания русского языка в рамках российско-китайского кооперативного образования

1. Оптимизация образовательной модели. Для повышения качества преподавания необходимо изменить традиционную модель «обучение – восприятие»: учителю необходимо в полной мере мобилизовать энтузиазм и инициативность студентов, давать различные задания, побуждающие студентов активно мыслить и во внеурочное время. Урок должен вестись на русском языке, например, студентам дается задание по очереди сделать доклад на определенную тему, к которому они готовятся во внеурочное время и могут сделать его в виде презентации, а затем выступить на русском языке. Конечно, такой доклад не должен ограничиваться знаниями, полученными на уроках, и может включать в себя, например, особенности национальной культуры, таким образом расширяя кругозор студентов. Учитель должен побуждать студентов быть главными действующими лицами на уроке, побуждать их больше отвечать на вопросы, составлять диалоги, уходя от метода простой зубрежки.

2. Разумная организация учебного процесса. Учебная нагрузка у студентов достаточно велика, поэтому, поскольку изучение русского языка и выбранной специальности являются обязательными, необходимо убрать некоторые общие дисциплины. Чтобы студенты могли в дальнейшем понимать речь учителя во время учебы за границей, они должны в течение двух лет овладеть языковыми основами, поэтому на младших курсах уроков русского языка должно быть достаточно много. Некоторые профильные дисциплины подразумевают практику, которая прерывает языковые занятия, поэтому, возвращаясь с практики, студенты забывают то, что учили. В связи с этим данный аспект также требует реорганизации. Кроме того, некоторые уроки проходят вечером, либо их много в течение нескольких дней, а затем мало, что не способствует усвоению материала, т.к. изуче-

ние языка – это планомерный процесс, который должен быть разумно спланирован.

3. Необходимо ускорить создание специализированных учебных пособий по русскому языку. Основной целью изучения русского языка студентами в рамках программы является получение знаний, основных теоретических и практических навыков в профессиональной сфере для понимания специализированных дисциплин, ведущихся на языке, а также успешного общения за границей, поэтому при объяснении материала учителю следует делать упор на грамматику. Для этого необходимо ускорить составление специализированных учебных пособий, чтобы студенты имели возможность изучить профессиональную лексику и читать соответствующие статьи. Автор данной статьи уже использовал такой подход и получил хорошие результаты.

4. Необходимо привлекать междисциплинарных специалистов в области русского языка и соответствующей дисциплины, повышать уровень преподавания. В настоящий момент таких специалистов крайне мало, поэтому вузы должны готовить соответствующих профессионалов в разных областях общественной жизни. Конечно, можно подготовить учителя русского языка, который затем повысит квалификацию и получит специальные знания, таким образом совершенствуя себя и реализуя возможность передачи знаний студентам.

Занятия должны проходить динамично и увлекательно. Язык – не механическое и монотонное, а живое и динамическое явление. Конечно, изучение грамматики может быть несколько рутинным, но преподаватель может использовать такие средства, как игры, песни, фильмы и т.д. Например, видя, что ученики устали, учитель может предложить им сыграть в игру. Игры всегда «оживляют» студентов, наполняют их чувством ожидания чего-то интересного. Можно сыграть с ними в игру «найди слово»: учитель пишет на доске слово, затем студенты вспоминают как можно больше пройденных слов, начинающихся с каждой буквы в написанном слове, кто вспомнит больше, тот и победил. Или, например, игра «соедини слова»: последняя буква слова служит началом для следующего, студенты по очереди называют слова, кто не вспомнит, тот проиграл. Такие игры динамичные и позволяют студентам повторить изученную лексику. С помощью песен и филь-

мов можно пробудить интерес учащихся к языку и культуре русского народа, поэтому они тоже достаточно хорошие помощники в преподавании. В общем говоря, интерес – лучший учитель, поэтому только соединив обучение с игрой, можно добиться искреннего желания студентов изучать язык. Учитель обязательно должен обращать внимание на этот аспект.

Преподавателю следует больше поощрять студентов. Учащиеся, не обладающие большим объемом знаний и изучающие русский язык с нуля, непременно столкнутся с трудностями, особенно при изучении грамматики, достаточно сложной по сравнению с английским языком ввиду многообразия морфологических форм слов. Если вовремя не поощрять и не поддерживать таких студентов, у них появится страх перед изучением языка и пропадет всякое желание заниматься им, в долгосрочной перспективе это приводит к тому, что учащиеся становятся ленивыми и даже забрасывают учебу. Здесь стоит упомянуть теорию самоэффективности А. Бандуры, которая заключается в вере в эффективность собственных действий. Самоэффективность фактически является уверенностью в себе, служащей источником движущей силы. Таким образом, поощрять студентов, особенно отстающих, говорить им больше таких слов, как «молодец», «умница», «хорошо», очень важно, поскольку это дает им чувство успеха и естественным образом пробуждает интерес к изучению русского языка.

Следует объединить изучение русского и английского языков. В начальной и средней школах учащиеся изучали английский, поэтому в процессе овладения русским часто происходит путаница между двумя языками, например, русская буква «с» произносится, как китайская «s», а в английском иногда как «k», например, в слове «*come*». В такие моменты можно проводить ассоциации между словами, в которых произношение очень похоже, например, «интернет» и «*internet*», «телевизор» и «*television*», «сентябрь» и «*September*», «телефон» и «*telephone*».

Заключение

В общем говоря, под влиянием инициативы «Один пояс – один путь», российско-китайское кооперативное сотрудничество в сфере образования продолжает развиваться и имеет хорошие

перспективы. Мы должны как следить за этими перспективами, так и обращать внимание на существующие проблемы, в особенности на проблемы преподавания русского языка, и при-

нимать соответствующие меры по их решению. Только так можно обеспечить качество образования и подготовить квалифицированных междисциплинарных специалистов.

Данная статья публикуется в рамках главной задачи исследования об образовании и науке в провинции Хэйлуцзян в 2018 г. на тему «Проблемы при преподавании русского языка и контрмеры в китайско-русских университетах между границей типов совместного образования». Проект № GBB1318081.

Список литературы

1. Ван Ян. Преподавание русского языка в рамках моделей российско-китайского кооперативного образования / Ван Ян. – Высшее образование, 2012. – С. 23–28.
2. Лань Хао. Российско-китайское кооперативное образование в рамках государственной стратегии «Один пояс – один путь» / Лань Хао, Хэ Сяотао, Цзинь Лин // Труды Лоянского педагогического института. – 2017. – № 09(36). – С. 23–26.
3. Тань Динлян. Психология высшего образования / Тань Динлян. – Университет Хохай, Нанкинский педагогический университет, 2006.
4. У Фан. Начальное исследование методики преподавания русского языка для начинающих в вузах / У Фан // Труды Чаньчунского педагогического института. – Гуманитарные и общественные науки, 2008. – № 27.

References

1. Van Jan. Prepodavanie russkogo jazyka v ramach modelej rossijsko-kitajskogo kooperativnogo obrazovanija / Van Jan. – Vysshee obrazovanie, 2012. – S. 23–28.
2. Lan' Hao. Rossijsko-kitajskoe kooperativnoe obrazovanie v ramach gosudarstvennoj strategii «Odin pojas – odin put'» / Lan' Hao, Hje Sjaotao, Czin' Lin // Trudy Lojanskogo pedagogicheskogo instituta. – 2017. – № 09(36). – S. 23–26.
3. Tan' Dinljan. Psihologija vysshego obrazovanija / Tan' Dinljan. – Universitet Hohaj, Nankinskij pedagogicheskij universitet, 2006.
4. U Fan. Nachal'noe issledovanie metodiki prepodavanija russkogo jazyka dlja nachinajushhih v vuzah / U Fan // Trudy Chan'chunskogo pedagogicheskogo instituta. – Gumanitarnye i obshhestvennye nauki, 2008. – № 27.

© Ван Сяомэй, 2018

УДК 339.97

Л.В. ПАНКОВА, О.В. ГУСАРОВА

ФГБУН «Национальный исследовательского института мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук», г. Москва

ВОЕННО-ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ В США: ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА

С середины текущего десятилетия в рамках министерства обороны (МО) США просматривается активная подготовка к новому инновационно-технологическому прорыву. Его основу составляет провозглашенная в 2014 г. бывшим министром обороны США Ч. Хэгелом (*Ch. Hagel*) и его заместителем Б. Уорком (*B. Work*) Оборонная инновационная инициатива (**ДИИ** – *Defense innovation initiative*).[7]. Эта инициатива получила поддержку при последующем (бывшем на сегодня) министре обороны США А. Картере (*Ash Carter*), а позднее, уже и при нынешнем министре обороны США Дж. Мэттисе (*J. Mattis*). Это второй инновационный прорыв за послевоенную историю США. Первый крупный инновационный прорыв был совершен в рамках Второго офсета¹ в последние два десятилетия (с конца 1970-х гг. и в 1980–1990-е гг.) предыдущего века [3].

Первоначально Оборонная инновационная инициатива провозглашалась в рамках стратегии Третьего офсета, название которого практически незаметно в официальном лексиконе нынешнего министра обороны США Дж. Мэттиса (*J. Mattis*). При этом, однако, исключительно активно поддерживается оборонная инновационная инициатива и динамично реализуются поставленные в стратегии Третьего офсета задачи по поиску мер повышения эффективности военно-инновационной деятельности для обеспечения военно-технологического превосходства США в долгосрочной перспективе и расширения конкурентных преимуществ США в

этой сфере в условиях динамичного движения к новой цифровой экономике, основанной на достаточно успешно реализованной в США в рамках первого инновационного прорыва экономики знаний.

Особенности Оборонной инновационной инициативы (ДИИ)

Анализ ДИИ свидетельствует об определенной преемственности мер и инструментов реализации первого и второго инновационного прорыва. Так, например, в основе создания нового поколения военных технологий как в первом, так и во втором инновационном рывке лежит программа долгосрочного развития **НИОКР** (научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ) – **LRRDP** (*Long Range Research and Development Plan*). Ее основная цель – развитие нового поколения технологий для поддержания военно-технологического превосходства США и обеспечение конкурентных преимуществ в сфере высоких «зарождающихся» (*emerging*) технологий. Вторым важным фактором преемственности двух технологических прорывов является создание при заместителе министра обороны США департамента по исследованиям и инжинирингу (*Under Secretary of Defense for Research and Engineering*) – **USD(R&D)**). Аналогичный департамент существовал в период реализации первого инновационного прорыва (тогда его возглавлял У. Перри – *W. Perry*). Создание подобной организации в 2017 г. напрямую связывается с успехом предыдущей организации **USD(R&D)** по усилению взаимосвязи министерства обороны с коммерческим сектором.

В рамках Оборонной инновационной иници-

¹ Известны три стратегии компенсации (или три офсетные стратегии – *Offset Strategies*) в послевоенный период в США, направленные на преодоление появляющихся преимуществ потенциальных противников. Первый офсет (1954 г.) связывается с речью президента США Д. Эйзенхауэра. Второй офсет – последние два десятилетия XX в. Третий офсет был провозглашен в ноябре 2014 г. (министр обороны – Ч. Хэгел).

циативы предпринимаются кардинально новые усилия по укреплению взаимодействия между государственными организациями и бизнесом. Так, уже в 2015 г. в рамках *DII* было создано уникальное подразделение по оборонным инновациям – *DIUx* (*Defense Innovation Unit Experimental*). И что исключительно важно, базируется *DIUx* в Силиконовой долине. Связано это с необходимостью ускорения доставки критически важных технологий, созданных в коммерческом секторе, военным. К настоящему времени подобные организации уже созданы и в районе г. Бостон, и в штате Техас.

К цифровой экономике

Можно со всей уверенностью сказать, что ключевой аспект нового инновационного прорыва составит цифровизация экономики в целом и военной экономики в частности.

Основной технологический пакет реализации цифровой экономики включает большие данные, автономизацию, роботизацию, блокчейны, аддитивные производственные технологии (*3-D printing*), технологии виртуальной и дополненной реальности (*augmented reality*) квантовые компьютеры, новые информационные технологии, виртуальную и дополненную реальность (*augmented reality*) и др. И, конечно же, как вершина всего – искусственный интеллект.

Необходимо, однако, сразу же отметить, что на сегодня еще нет детального и глубокого понимания возможностей и перспектив происходящих инновационно-цифровых процессов. И, прежде всего, это имеет отношение к искусственному интеллекту и его последующей версии – квантовому искусственному интеллекту, возможности и угрозы которого сегодня трудно прогнозируемы [5].

Ключевым фактором успеха в высококонкурентной и трансграничной цифровой экономике становятся не только и не просто технологии, а «новые модели управления технологиями и данными, позволяющие осуществлять оперативное реагирование и моделирование будущих вызовов и проблем для государств, бизнеса и гражданского общества» [1], а также в целом новые модели бизнес-процессов. Многие составляющие процесса цифровизации – уже реальность. Рассмотрим некоторые из них.

Смарт-контракты

Одной из основ цифровой экономики являются «умные контракты», или «смарт-контракты», основанные на технологии блокчейн (*blockchain*). Чтобы понять, в чем состоит их принципиальное отличие от традиционных форм заключения договора и, соответственно, определить перспективы их повсеместного внедрения в различные сферы, в т.ч. военное производство и оборонные закупки, и обозначить некоторые риски, связанные с их развитием, необходимо для начала разобраться с такими понятиями, как технология блокчейн и интернет вещей (*Internet of Things, IoT*).

Блокчейн платформа – это децентрализованная платформа, своего рода база данных для обмена информацией, которая хранится одновременно на множестве компьютеров. Записанная таким образом информация не подлежит изменению. Изменения вносятся лишь путем добавления новых блоков в цепочку информации. Технология блокчейн позволяет полностью автоматизировать бизнес-процессы и избежать при этом привлечения третьих лиц (регуляторов, посредников и т.п.).

Технология блокчейн в комплексе со специальной цифровой средой, основанной в т.ч. на интернете вещей², открывают безграничные возможности для использования практически в любой сфере деятельности человека так называемых смарт-контрактов, т.е. цифровых контрактов или алгоритмов, использующих определенный набор условий (*if/then*) для автоматического совершения транзакции и управления автоматизированной системой. Стоит сразу сказать, что «умные контракты» – это не вопрос завтрашнего дня. Крупные бизнес-структуры по всему миру уже сегодня думают о разработке и внедрении смарт-контрактов в бизнес-процессы. Начиная с 2017 г., *Boeing*,

² Интернет вещей – это связанные между собой посредством интернета различные автономные устройства, используемые человеком в повседневной жизни или являющиеся частью какого-либо производственного процесса, способные собирать данные и обмениваться ими при помощи специальных встроенных сервисов. Уже сейчас существует множество IoT-платформ (*Amazon Web Services; Microsoft Azure; IBM's Watson*), соединяющих между собой в общей сложности более 8,4 млрд устройств. По данным компании *Gartner*, которая является ведущим аналитическим агентством, занимающимся исследованиями рынка информационных технологий, к 2020 г. эта цифра вырастет до 20,4 млрд.

одна из крупнейших авиационных компаний в мире, вкладывает значительные средства в технологию блокчейн. В настоящий момент она ведет набор инженеров, имеющих навык работы с блокчейн-платформами для своего офиса в Бангалоре. По оценке компании *Gartner*, к 2022 г. смарт-контракты будут использоваться 25 % глобальных организаций [6].

То же можно сказать и о применении смарт-контрактов в сфере оборонного производства, и при закупке продукции военного назначения. Как только использование смарт-контрактов станет обычным делом в гражданском секторе, игнорировать его в оборонной промышленности и в сфере контрактации оборонных закупок станет просто невозможно [2]. Можно выделить ряд очевидных преимуществ их использования в военном секторе:

- значительное уменьшение времени, затраченного на совершение сделки (от нескольких недель и месяцев до нескольких дней, а в случае, например, стандартных закупок – нескольких часов);

- значительная экономия денежных средств ввиду отсутствия множества промежуточных звеньев между заказчиком и поставщиком, а также ввиду отсутствия традиционной бумажной волокиты, значительного сокращения транспортных расходов, сопровождающих процесс заключения сделки и т.п.;

- отсутствие рисков, связанных с заключением сделки с недобросовестным поставщиком, ввиду открытости и неизменности информации, хранящейся в цифровой среде;

- гарантия выполнения своих обязательств всеми сторонами сделки.

Однако тут же следует упомянуть о некоторых сложностях и определенных рисках, связанных с внедрением смарт-контрактов в военный сектор.

В настоящий момент существует множество самостоятельных разрозненных блокчейн-платформ, каждая со своей цифровой средой. Соответственно, смарт-контракты, написанные в одной из них, никаким образом не согласуются и не конвертируются со смарт-контрактами, написанными в другой. Очевидно, что процесс их унификации и глобализации неизбежен со временем. Такой же путь в свое время прошли автономные сети, и в результате сегодня мы имеем Всемирную паутину, работающую на основе интернета.

Еще один вопрос, насколько возможным будет использование смарт-контрактов на основе глобальной блокчейн-платформы в оборонном секторе с точки зрения национальной и даже международной безопасности. Или потребуется создание отдельной цифровой среды для их обеспечения, имеющей ограниченные определенным образом пересечения с глобальной средой, в наименее чувствительных сферах.

Следующий вопрос заключается в том, насколько всеобъемлющей должна быть цифровая среда для обеспечения реализации смарт-контрактов в оборонном секторе и сфере контрактации оборонных закупок. С точки зрения блокчейн-платформы и интернета вещей смарт-контракты могут затрагивать и использовать в качестве объектов и условий (*if/then*) только те категории, которые существуют в их системе. То есть все, что может быть затронуто в процессе совершения сделки на производство или, скажем, на закупку той или иной продукции, а именно: предприятия, сама продукция, сотрудники, технологии, правовые нормы, и т.д., все это должно существовать в соответствующей цифровой среде. И тут опять мы упираемся в вопрос прозрачности, доступности и безопасности информации. Конечно, не стоит забывать, что в блокчейн-технологии речь не идет о полной открытости информации, информация используется в зашифрованном виде, а участникам сети доступна только часть информации, подлежащая проверке на этапе создания данного конкретного блока цепочки, но это не снимает все вопросы, связанные с безопасностью.

Однако, несмотря на существующие сложности и риски, развитие экономики, как гражданской, так и военной, в сторону цифровизации необратимо. И здесь значительные дивиденды ждут тех, кто будет динамично развиваться в такт, а неизбежное критическое отставание – тех, кто игнорирует этот процесс.

Заключение

Значительно усилены в рамках второго инновационного прорыва возможности создания технологических сюрпризов и возможности реагирования на технологические сюрпризы. Как известно, эти задачи, начиная с первого оффета, возлагаются на Управление перспективных исследований и разработок ДАРПА (*Defense*

Advanced Research Project Agency – DARPA) [4]. В середине прошлого десятилетия аналогичная организация была создана в рамках американского разведсообщества – **Р-АРПА (IARPA, Intelligence Advanced Research Project Activity)**, главная ориентация которой – создание технологических сюрпризов в области новейших цифровых технологий, особенно в области компьютерных систем.

Сегодня еще далеко до детального понимания последствий цифровизации. В частности, например, реакции хай-тек компаний, не традиционных для оборонной сферы, на плани-

руемые сдвиги во взаимодействии военного и гражданского секторов национальной экономики, на регулятивные функции правительственных организаций и др.

Несмотря на существующие на сегодня сложности, неопределенности и риски в развитии цифровой экономики, движение в сторону цифровизация необратимо, причем как в гражданском, так и в военном секторе экономики. Значительные экономические, политические и военные дивиденды возможны при условии эффективных, рациональных и своевременных цифровых трансформаций.

Список литературы

1. Бианкина, А.О. Цифровые технологии и их роль в современной экономике / А.О. Бианкина // Экономика и социум: современные модели развития. – 2017. – Вып.16. – С. 15-25 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-i-ih-rol-v-sovremennoy-ekonomike>.
2. Гусарова, О.В. Особенности контрактации НИОКР в области обороны и безопасности Великобритании / О.В. Гусарова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2017. – № 2. – С. 69–73.
3. Панкова, Л.В. Военная экономика, инновации, безопасность / Л.В. Панкова. – М., ИМЭМО РАН, 2016. – С. 52–59.
4. Панкова, Л.В. Инновационное развитие в США: роль ДАРПА / Л.В. Панкова // Глобальный научный потенциал. – 2016. – № 10. – С. 51–53.
5. Речь Президента Владимира Путина в День знаний в 2017 г. на Всероссийском открытом уроке «Россия, устремленная в будущее». – Ярославль. – 1 сентября 2017 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://kremlin.ru/events/president/news/55493>.
6. Roger Aitken. Smart Contracts On The Blockchain: Can Businesses Reap The Benefits? / Roger Aitken // Forbes.com. – 2017. – Nov. 21 [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.forbes.com/sites/rogeraitken/2017/11/21/smart-contracts-on-the-blockchain-can-businesses-reap-the-benefits/#47451f741074>.
7. Sydney, J. Freedberg Jr. Hagel Lists Key Technologies For US Military; Launches 'Offset Strategy' / J. Sydney // BreakingDEFENSE.com. – 2014. – November 16 [Electronic resource]. – Access mode : <https://breakingdefense.com/2014/11/hagel-launches-offset-strategy-lists-key-technol>.

References

1. Biankina, A.O. Cifrovye tehnologii i ih rol' v sovremennoj jekonomike / A.O. Biankina // Jekonomika i socium: sovremennye modeli razvitija. – 2017. – Vyp.16. – S. 15-25 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-tehnologii-i-ih-rol-v-sovremennoy-ekonomike>.
2. Gusarova, O.V. Osobennosti kontraktacii NIOKR v oblasti oborony i bezopasnosti Velikobritanii / O.V. Gusarova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2017. – № 2. – S. 69–73.
3. Pankova, L.V. Voennaja jekonomika, innovacii, bezopasnost' / L.V. Pankova. – M., IMJeMO RAN, 2016. – S. 52–59.
4. Pankova, L.V. Innovacionnoe razvitie v SShA: rol' DARPA / L.V. Pankova // Global'nyj nauchnyj potencial. – 2016. – № 10. – S. 51–53.
5. Rech' Prezidenta Vladimira Putina v Den' znaniy v 2017 g. na Vserossijskom otkrytom uroke «Rossija, ustremennaja v budushhee». – Jaroslavl'. – 1 sentjabrja 2017 goda [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://kremlin.ru/events/president/news/55493>.

© Л.В. Панкова, О.В. Гусарова, 2018

УДК 338.47

Ю.А. ПИКАЛИН, А.С. КОЛЫШЕВ, Л.В. ГАШКОВА

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», г. Екатеринбург

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ НОВЫХ ФОРМ И СПОСОБОВ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРЕВОЗОК НА ПРИМЕРЕ ТЯЖЕЛОВЕСНОГО ДВИЖЕНИЯ

В данной статье остановимся на рассмотрении дефиниции «тяжеловесное движение» и на основе сложившихся определений, рассмотренных в источнике [1], сформулируем пакет концептуальных моделей технологии тяжеловесного движения на сети ОАО «РЖД».

Общая концептуальная модель технологии тяжеловесного движения

Тяжеловесное движение – это комплекс мероприятий и работ, реализующих функции непосредственного осуществления технологического процесса организации грузового движения поездов повышенной массы и длины (ППМД) путем использования современных более мощных локомотивов и инновационных вагонов с повышенной нагрузкой на ось, на основе применения новых форм и способов организации пропуска тяжеловесных поездов и оптимизации управленческих функций процесса перевозки грузов, направленных на освоение растущих грузопотоков на лимитирующих участках основных железнодорожных направлений, с целью сокращения себестоимости перевозки и отдаления капитальных вложений в инфраструктуру железнодорожного транспорта.

Базово-уровневая концептуальная модель технологии тяжеловесного движения

Тяжеловесное движение – это комплекс мероприятий и работ (выполняемых в отдельных структурах: хозяйства пути, электроснабжение, устройства сигнализации, централизации и блокировки (СЦБ), связь и локомотивный комплекс), реализующих функции непосредствен-

ного осуществления технологического процесса организации грузового движения поездов ППМД.

Для более высокочасного выполнения вышеуказанных функций в Холдинге «РЖД» были приняты следующие меры:

- разработан отраслевой стандарт, регламентирующий осуществление технологии тяжеловесного движения на инфраструктуре железнодорожного транспорта;
- разработана инструкция, регламентирующая обращение тяжеловесных поездов на железнодорожных путях общего пользования;
- создано новое структурное подразделение – Центр управления тяговыми ресурсами (ЦУТР), в котором управленческие функции в части работы локомотивов и локомотивных бригад по обслуживанию поездопотока, следующего по направлениям большой протяженности, реализуются не в пределах отдельных железных дорог, а на укрупненных полигонах сети.

Реализация данных функций обеспечивается путем использования современных более мощных локомотивов (ЭС5К, 3ЭС4К, 2ЭС5 «Скиф», 2ЭС6 «Синара», 2ЭС10 «Гранит», 2ЭВ120 «Князь Владимир») и инновационных вагонов с повышенной нагрузкой на ось (23,5, 25 и 27 тонн на ось) на основе совершенствования технологии пропуска тяжеловесных и соединенных поездов по твердым ниткам графика и оптимизации перевозочного процесса за счет:

- во-первых, экономической оптимизации процесса перевозки грузов на основных направлениях, где применяется технология тяжеловесного движения и развития экономического моделирования и прогнозирования

технологии работы основных направлений лимитирующих пропуск тяжеловесных поездов;

– во-вторых, применения инновационного подвижного состава и более мощных локомотивов, а также создания интеллектуальных систем технического мониторинга их состояния и объектов инфраструктуры железнодорожного транспорта, по которым осуществляется движение тяжеловесных поездов и соединенных поездов повышенной массы.

Данные меры направлены на преодоление нехватки пропускной способности и повышение провозной мощности на решающих железнодорожных направлениях, т.е. на освоение возрастающего грузопотока с целью повышения эффективности эксплуатационной деятельности железных дорог, отдаления капитальных вложений в инфраструктуру железнодорожного транспорта и, как следствие, повышения качества перевозочного процесса.

Модификационная концептуальная модель технологии тяжеловесного движения

Деятельность руководителей структурных подразделений Холдинга «РЖД» как ответственных исполнителей за надлежащее исполнение технологического процесса перевозки грузов – это экономико-техническая система мероприятий, направленных на осуществление функции организации, управления и контроля осуществления технологического процесса организации грузового движения поездов повышенной массы и длины, согласно требованиям, установленным в технических условиях, стандартах, инструкциях, методиках и других нормативных документах Холдинга «РЖД», обязательных для использования всеми структурными подразделениями компании.

Руководители структурных подразделений реализуют вышеуказанные функции путем:

- повышения весовых норм грузовых поездов;
- сбалансированного использования тягового бизнес-ресурса и подвижного состава;
- строгого соблюдения технологии работы от начала до окончания движения тяжеловесного поезда;
- применения новых форм и способов организации грузовых перевозок;
- оптимизации переработки вагонопотоков на технических и сортировочных станциях;
- реализации мероприятий по усилению инфраструктуры полигона обращения тяжеловесных поездов;
- разработки согласованных со смежными дорогами графиков пропуска длинносоставных и тяжеловесных поездов;
- корректировки внутридорожного эксплуатируемого парка тягового подвижного состава;
- разработки технологии работы с тяжеловесными поездами со средним весом 7 000, 8 000 и 9 000 тонн.

Данные мероприятия осуществляются на основе тяговых расчетов, прогнозирования грузопотока, оптимизации и корректировки графика движения, организации научных исследований в области организации тяжеловесного движения и моделирования условий пропуска поездов повышенной массы и длины, направленных на осуществление контроля процесса организации грузового движения в соответствии с графиком движения, с целью исполнения обязательств по договору перевозки грузов перед грузоотправителями, что, в свою очередь, приведет к снижению эксплуатационных затрат.

Список литературы

1. Колышев, А.С. Тяжеловесное движение как фактор увеличения провозной способности / А.С. Колышев // Казанская наука. – Казань : Изд-во Казанский Издательский Дом. – 2016. – № 4. – 2016. – С. 36–38.

References

1. Kolyshev, A.S. Tjazelovesnoe dvizhenie kak faktor uvelichenija provoznoj sposobnosti / A.S. Kolyshev // Kazanskaja nauka. – Kazan' : Izd-vo Kazanskij Izdatel'skij Dom. – 2016. – № 4. – 2016. – S. 36–38.

УДК 331.103.3

Ю.А. ПИКАЛИН, Е.В. КОНЫШЕВА, А.В. СУХАНОВА

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», г. Екатеринбург

ИННОВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Актуальность совершенствования организации трудовой деятельности обуславливается тем, что на сегодняшний день трудовые ресурсы являются главной ценностью, и рациональное управление ими позволяет сформировать объективные предпосылки успешного функционирования предприятия, повышая уровень конкурентоспособности предприятия на современном рынке.

Особую роль на предприятии играют различные факторы, воздействующие на эффективность производства. Быстроразвивающаяся конкуренция заставляет предприятия показывать высокую результативность деятельности и эффективность производства. Использование новой техники и технологий, применение современных и прогрессивных методик, внедрение инноваций – главные факторы в достижении эффективного производства.

С учетом современных теоретико-методологических основ управления инновационной научно-исследовательской деятельностью микроэкономической системы на этапе формирования инновационной экономики, инновационная деятельность определяется как экономически выгодная сфера приложения капитала и как один из важнейших факторов устойчивого развития экономики, осуществления согласованного взаимодействия сферы науки и производства.

Под «инновационной деятельностью предприятия» предлагается понимать деятельность, направленную на активизацию интеллектуального потенциала предприятия и эффективное внедрение научных результатов, на развитие научно-исследовательского процесса экономического субъекта.

В настоящее время основная проблема заключается в несоответствии существующих организационно-экономических подходов в

управлении инновационной деятельностью предприятия новым требованиям управления такими системами. Экономические субъекты рассматриваются как микроэкономические системы, а научные подразделения являются их элементами, в которых реализуется инновационная деятельность, происходят генерация, трансфер, диффузия и интеграция знаний, результатами функционирования которых являются: подготовка, создание различного рода инноваций и объектов интеллектуальной собственности, а также совершенствование системы управления предприятия в целях повышения эффективности деятельности [1].

Таким образом, внедрение инноваций возможно в широком спектре областей. Особенно это актуально в конкурентных условиях функционирования предприятий для организации труда, т.к. именно трудовые затраты играют важную роль в сумме затрат на производство продукции. Соответственно, снижение трудовых затрат влечет за собой уменьшение затрат по другим видам производственных ресурсов, таким как затраты на основные фонды, топливо и т.д. Инновации в области организации труда позволят не только повысить эффективность деятельности предприятия, но и сократить затраты на производство, тем самым увеличивая уровень его конкурентоспособности.

Одним из инновационных подходов к организации трудовой деятельности на предприятии является совершенствование системы нормирования труда с применением эталонного нормирования труда. Нормирование труда выступает как элемент управления стабильностью экономического, технического и социального развития предприятия всех организационно-правовых форм управления при различных формах собственности в условиях развития рыночной экономики. В условиях современ-

ного развития экономики отсутствует единая система нормирования труда, основанная на инновациях и современных технологиях, которая позволяла бы в полной мере реализовывать технологический потенциал предприятия. Поэтому применение инноваций в данной области дает предпосылки предприятиям повышать эффективность своей трудовой деятельности и управления трудовыми ресурсами. Современные тенденции в развитии организации труда на основе совершенствования технологии нормирования труда с применением эталонного нормирования предполагает также повышение конкурентоспособности [2].

Обобщение и анализ эволюции научных школ предоставили возможность уточнить и дополнить определение эталонного нормирования труда, учитывая цели предприятий по повышению индивидуальной производительности труда, что позволяет предприятиям достигать более устойчивое положение в условиях рыночной экономики и иметь достаточный уровень конкурентоспособности. Эталонное нормирование труда представляет собой деятельность, направленную на формирование соответствующих норм времени с использованием микроэлементов, принимая во внимание интенсивность и темп работы с учетом обеспечения минимальных затрат труда на выпол-

нение работы исполнителем требуемой квалификации при соблюдении технологического процесса в конкретных производственно-экономических условиях.

Нормы труда и нормы времени служат в качестве важнейшего элемента эффективной деятельности предприятия. Трудоемкость результата производства можно определить именно благодаря этим нормам. Обоснованные нормы труда позволяют рассчитать необходимую численность и профессионально-квалификационную структуру персонала организации, что является важнейшим элементом экономии труда.

Таким образом, эталонное нормирование труда направлено на выявление эталонной нормы времени, т.е. на определение минимальных расходов труда на выполнение трудовой операции при соблюдении условия выполнения работы в соответствии с ее технологией исполнителем требуемой квалификации с использованием стандартного инструмента и оборудования. Определение эталонной нормы времени позволяет проектировать на предприятии технологический процесс с наименьшими трудовыми затратами, что сокращает время на производство продукции, соответственно, увеличивая производительность труда и повышая эффективность трудовой деятельности.

Список литературы

1. Конышева, Е.В. Развитие организационно-экономических основ управления инновационной деятельностью университетского комплекса : дисс. ... канд. экон. наук / Е.В. Конышева. – М., 2009. – 181 с.
2. Суханова, А.В. Организация труда как фактор повышения эффективности использования трудовых ресурсов / А.В. Суханова, С.В. Рачек // Конкурентоспособность в глобальном мире. – 2017. – № 11. – Ч. 11. – С. 1480–1484.

References

1. Konysheva, E.V. Razvitie organizacionno-jekonomicheskikh osnov upravlenija innovacionnoj dejatel'nost'ju universitetskogo kompleksa : diss. ... kand. jekon. nauk / E.V. Konysheva. – M., 2009. – 181 s.
2. Suhanova, A.V. Organizacija truda kak faktor povyshenija jeffektivnosti ispol'zovanija trudovyh resursov / A.V. Suhanova, S.V. Rachech // Konkurentosposobnost' v global'nom mire. – 2017. – № 11. – Ch. 11. – S. 1480–1484.

© Ю.А. Пикалин, Е.В. Конышева, А.В. Суханова, 2018

УДК 338.46

О.Е. ПИРОГОВА, А.А. ГРИГОРЬЕВА

*ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»,
г. Санкт-Петербург*

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД ОЦЕНКИ РЕСУРСНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕРВИСНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

В настоящее время в условиях глобализации и интеграции экономики сфера услуг является особенно важной составляющей развития многих стран мира, в т.ч. и России. Сфера услуг характеризуется как одна из главных составляющих постиндустриальной экономики и выступает в качестве преобладающего способа удовлетворения потребностей человека. Производство нуждается в повышении качества сервиса и внедрении механизмов, позволяющих создавать спрос на услуги, которые, в свою очередь, повышают спрос на промышленные товары. Приведенные выше факты еще раз подтверждают неизбежные процессы взаимовлияния, интеграции и глобализации разных сфер, влияющих на полноценное развитие государства и общества. Следовательно, в современном мире становится особенно важным изучение предприятий сферы сервиса, которые соответствуют современным тенденциям развития рыночных отношений. Для оценки ресурсного потенциала сервисной организации требуется оценить отдельные составляющие ресурсного потенциала. Предлагается оценить ресурсный потенциал на основе трудового, финансового, технологического и сервисно-информационного потенциалов с помощью следующего алгоритма:

- 1) рассчитать показатели ресурсного потенциала по четырем видам потенциалов (табл. 1);
- 2) определить значимость каждого компонента;
- 3) рассчитать итоговый комплексный показатель ресурсного потенциала.

Поясним некоторые показатели. В большинстве случаев уточнения требуют качествен-

ные показатели.

Показатель дисциплинированности сотрудников организации, входящий в качественные показатели трудового потенциала, считается положительным, если сотрудники соблюдают рабочий режим, приходят на свое рабочее место вовремя, тактично общаются друг с другом, в офисе ощущается спокойная рабочая обстановка. Перечисленные факторы указывают на высокую культуру и дисциплинированность кадров. Что касается качественных показателей финансового потенциала, а именно достоверности финансовой отчетности, то согласно положению по бухгалтерскому учету 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации» к финансовой отчетности предъявляются такие требования, как: достоверность, нейтральность, существенность, целостность, последовательность, сопоставимость, соблюдение отчетного периода, правильность оформления. Что касается обеспечения собственными финансовыми ресурсами, то особое внимание следует обратить на долю собственного капитала, наличие или отсутствие долгосрочных обязательств, величину внеоборотных активов, а также величину свободных денежных средств. Наличие этих ресурсов у организации и их положительная динамика говорит о высокой обеспеченности собственными финансовыми ресурсами, а отсутствие данных ресурсов – о низкой обеспеченности собственными финансовыми ресурсами. Если оценивать качественные показатели технологического потенциала, то необходимо обратить внимание на эффективность рекламной политики организации, наличие акций и специальных предложений, уровень сервисного обслуживания.

Таблица 1. Показатели оценки ресурсного потенциала сервисной организации

№	Показатели	Количественные	Качественные
1	Показатели трудового потенциала	Производительность труда; трудоемкость; доля фонда заработной платы в выручке; уровень текучести кадров; доля сотрудников с высшим образованием	Уровень базового образования; стаж работы по специальности; средний возраст работников; дисциплинированность
2	Показатели финансового потенциала	Коэффициент финансовой устойчивости; коэффициент соотношения заемных и собственных средств; коэффициент соотношения дебиторской и кредиторской задолженности; коэффициент маневренности собственного капитала; коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами	Достоверность финансовой отчетности; обеспеченность собственными финансовыми ресурсами; соблюдение требований финансового учета и составления отчетности; применение отсрочек платежей за предоставляемые услуги
3	Показатели технологического потенциала	Ресурсоотдача; материалоотдача; материалоемкость; фондоотдача; фондоемкость	Эффективность рекламы; акции и специальные предложения; уровень сервисного обслуживания; специальное программное обеспечение
4	Показатели сервисно-информационного потенциала	Доля чистой прибыли, приходящаяся на одного заказчика; доля выручки, приходящаяся на одного заказчика; коэффициент стабильности работы с заказчиком; уровень информационной обеспеченности	Достоверность информации; достаточность информационных ресурсов; наличие электронной почты; практическая функциональность web-сайта

Что касается качественных показателей сервисно-информационного потенциала, то необходимо обратить внимание на информацию, предоставляемую в общедоступных источниках. Сайт должен отвечать современным требованиям и быть клиентоориентированным.

Далее, приведем практический пример расчета комплексного показателя ресурсного потенциала сервисного предприятия, для этого рассчитаем итоговые показатели составляющих потенциалов – трудового, финансового, технологического и сервисно-информационного, после чего выведем общий комплексный показатель ресурсного потенциала сервисной организации. В табл. 2 представим расчет итоговых показателей, составляющих ресурсный потенциал сервисной организации. Обозначим коэффициенты трудового потенциала, финансового потенциала, технологического потенциала и сервисно-информационного потенциала, а также учтем долю того или иного показателя в исследуемых видах потенциала организации. В этом случае примем каждый вид составляющего потенциала за 100 % и распределим значимость показателей внутри конкретного вида потенциала. После чего рассчитаем итоговое значение каждого из составляющих

потенциалов.

Как видим из табл. 2, в целом по составляющим показателям ресурсного потенциала наблюдается положительная динамика. Поскольку итоговые показатели трудового, финансового, технологического и сервисно-информационного потенциалов имеют прирост в отчетном периоде по сравнению с предыдущим. Так, итоговый показатель трудового потенциала в отчетном периоде на 24,4 % больше, чем в предыдущем периоде. Итоговый показатель финансового потенциала вырос на 2,3 % по сравнению с предыдущим периодом. Прирост технологического потенциала составил 15,1 %. Прирост сервисно-информационного потенциала в отчетном периоде составил 69,7 %. Проведенные выше расчеты свидетельствуют о том, что показатели организации растут и имеют положительный тренд, что позволяет говорить о положительном развитии организации. Однако выбранные составные части ресурсного потенциала также имеют свои доли и неодинаковый вес в общем показателе, для чего перейдем к следующим расчетам. Далее, рассчитаем итоговый комплексный показатель ресурсного потенциала сервисной организации, где обозначим ранее рассчитан-

Таблица 2. Расчет итоговых значений трудового, финансового, технологического и сервисно-информационного потенциалов

Вид потенциала	Показатель	Доля в оценке потенциала, составляющего ресурсный потенциал	Значение составляющего показателя с учетом доли в потенциале	
			Отчетный период	Предыдущий период
Трудовой	Производительность труда	0,25	387,2775	311,3875
	Трудоемкость	0,25	0,000163	0,0002
	Доля фонда заработной платы в выручке	0,2	0,0676	0,0712
	Уровень текучести кадров	0,2	0,022	0,03
	Доля сотрудников с высшим образованием	0,1	0,089	0,08
Итоговый показатель трудового потенциала			387,4563	311,5689
Финансовый	Коэффициент финансовой устойчивости	0,2	0,0076	0,0078
	Коэффициент соотношения заемных и собственных средств	0,2	4,996	4,932
	Коэффициент соотношения дебиторской и кредиторской задолженности	0,2	0,0926	0,061
	Коэффициент маневренности собственного капитала	0,2	0,1114	0,0908
	Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами	0,2	0,0044	0,0036
Итоговый показатель финансового потенциала			5,212	5,0952
Технологический	Ресурсоотдача	0,3	0,2205	0,2364
	Материалоотдача	0,15	0,1134	0,10365
	Материалоемкость	0,15	0,19845	0,21705
	Фондоотдача	0,15	6,48	5,532
	Фондоемкость	0,15	0,00345	0,00405
Итоговый показатель технологического потенциала			7,0158	6,09315
Сервисно-информационный	Доля чистой прибыли, приходящаяся на одного заказчика	0,3	0,1155	0,2832
	Доля выручки, приходящаяся на одного заказчика	0,3	214,491	103,797
	Коэффициент стабильности работы с заказчиком	0,25	0,08325	0,0345
	Уровень информационной обеспеченности	0,15	60,75	58,2
Итоговый показатель сервисно-информационного потенциала			275,4398	162,3147

ные коэффициенты трудового потенциала, финансового потенциала, технологического потенциала и сервисно-информационного потенциала и учетом долю того или иного показателя в исследуемых видах потенциала организации с корректировкой на долю составляющих потенциалов в ресурсном потенциале сервисной организации, т.е. в данном случае примем за 100 % весь ресурсный потенциал. А с учетом специфики сервисной организации и особой значимости трудовых и информационных ресурсов в сфере услуг примем долю трудового потенциала в ресурсном потенциале, равную

30 %, финансового потенциала – 20 %, технологического потенциала – 20 %, сервисно-информационного потенциала – 30 %. После чего рассчитаем комплексный показатель ресурсного потенциала сервисной организации. Для этого обратимся к табл. 3.

Из табл. 3 также можно выявить положительную тенденцию развития ресурсного потенциала, поскольку итоговые показатели трудового, финансового, технологического и сервисно-информационного потенциалов имеют прирост в отчетном периоде по сравнению с предыдущим. Что касается комплексного по-

Таблица 3. Расчет комплексного показателя ресурсного потенциала

Вид потенциала	Показатель	Доля в ресурсном потенциале	Значение составляющего показателя с учетом доли в потенциале	
			Отчетный период	Предыдущий период
Трудовой	Производительность труда	0,075	116,18325	93,41625
	Трудоемкость	0,075	0,00004875	0,00006
	Доля фонда заработной платы в выручке	0,06	0,02028	0,02136
	Уровень текучести кадров	0,06	0,0066	0,009
	Доля сотрудников с высшим образованием	0,03	0,0267	0,024
Итоговый показатель трудового потенциала			116,236879	93,47067
Финансовый	Коэффициент финансовой устойчивости	0,04	0,00152	0,00156
	Коэффициент соотношения заемных и собственных средств	0,04	0,9992	0,9864
	Коэффициент соотношения дебиторской и кредиторской задолженности	0,04	0,01852	0,0122
	Коэффициент маневренности собственного капитала	0,04	0,02228	0,01816
	Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами	0,04	0,00088	0,00072
Итоговый показатель финансового потенциала			1,0424	1,01904
Технологический	Ресурсоотдача	0,06	0,0441	0,04728
	Материалоотдача	0,03	0,02268	0,02073
	Материалоемкость	0,03	0,03969	0,04341
	Фондоотдача	0,03	1,296	1,1064
	Фондоемкость	0,03	0,00069	0,00081
Итоговый показатель технологического потенциала			1,40316	1,21863
Сервисно-информационный	Доля чистой прибыли, приходящаяся на одного заказчика	0,09	0,03465	0,08496
	Доля выручки, приходящаяся на одного заказчика	0,09	64,3473	31,1391
	Коэффициент стабильности работы с заказчиком	0,075	0,024975	0,01035
	Уровень информационной обеспеченности	0,045	18,225	17,46
Итоговый показатель сервисно-информационного потенциала			82,631925	48,69441
Комплексный показатель ресурсного потенциала			201,31	144,4

казателя ресурсного потенциала сервисной организации, то можно отметить, что его прирост в отчетном периоде составил 39,4 % по сравнению с предыдущим периодом. Увеличение комплексного показателя ресурсного потенциала в динамике характеризует положительную тенденцию развития организации. Таким образом, можно говорить о наличии в сервисной организации ресурсного потенциала и ее положительном развитии как во внешней, так и во внутренней среде.

Таким образом, по предложенному нами методу оценки ресурсного потенциала сер-

висной организации на основе четырех групп потенциалов (трудового, финансового, технологического, сервисно-информационного) и наиболее значимых факторов внутри этих потенциалов рассчитывается комплексный показатель ресурсного потенциала. Если данный показатель, рассчитанный в динамике, увеличивается по сравнению с предыдущим периодом, то это говорит о том, что в динамике наблюдается положительная тенденция развития организации, это свидетельствует о наличии ресурсного потенциала у данной организации сферы услуг.

Список литературы

1. Бердникова, Л.Ф. Ресурсный потенциал организации: понятие и структура / Л.Ф. Бердникова // Вектор науки ТГУ. – 2011. – № 1(15). – С. 201–203.
2. Григорьева, А.А. Подходы к оценке ресурсного потенциала предприятия сферы сервиса / А.А. Григорьева, О.Е. Пирогова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2017. – № 7(94). – С. 27–33.
3. Катъкало, В.С. Ресурсная концепция стратегического управления: генезис основных идей и понятий / В.С. Катъкало // Вестник Санкт-Петербургского университета. Менеджмент. – 2002. – № 4. – С. 20–42.
4. Ковалев, В.В. Финансовый анализ: методы и процедуры / В.В. Ковалев. – М. : Финансы и статистика, 2012. – 560 с.
5. Пирогова, О.Е. Анализ современных методов оценки стоимости сервисных предприятий / О.Е. Пирогова, Я.А. Санджиева // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2017. – № 10(76). – С. 49–54.

References

1. Berdnikova, L.F. Resursnyj potencial organizacii: ponjatie i struktura / L.F. Berdnikova // Vektor nauki TGU. – 2011. – № 1(15). – S. 201–203.
2. Grigor'eva, A.A. Podhody k ocenke resursnogo potenciala predprijatija sfery servisa / A.A. Grigor'eva, O.E. Pirogova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2017. – № 7(94). – S. 27–33.
3. Kat'kalo, V.S. Resursnaja koncepcija strategicheskogo upravlenija: genezis osnovnyh idej i ponjatij / V.S. Kat'kalo // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Menedzhment. – 2002. – № 4. – S. 20–42.
4. Kovalev, V.V. Finansovyj analiz: metody i procedury / V.V. Kovalev. – M. : Finansy i statistika, 2012. – 560 s.
5. Pirogova, O.E. Analiz sovremennyh metodov ocenki stoimosti servisnyh predprijatij / O.E. Pirogova, Ja.A. Sandzhieva // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2017. – № 10(76). – S. 49–54.

© О.Е. Пирогова, А.А. Григорьева, 2018

HR-БРЕНДИНГ И ЕГО РОЛЬ В УПРАВЛЕНИИ РОССИЙСКИМИ КОМПАНИЯМИ

Тенденции развития рыночной экономики в разных странах демонстрируют, что на современном этапе развития мирового хозяйства компаниям как хозяйствующим субъектам приходится не только бороться за своего потребителя, но также обостряется и конкурентная борьба за лучшие кадры на рынке труда, для которых не последнюю роль играет бренд работодателя (как для потребителей продукции – бренд товара).

Впервые понятие «бренд работодателя» было сформулировано Симоном Бэрроу, президентом *People in Business* в Великобритании в начале 1990-х гг. [5, с. 232]. Позднее данный термин был уточнен им совместно с Тимом Эмблером в статье в *Journal of Brand Management*, в которой бренд работодателя определяется (*employer brand*) как совокупность функциональных, психологических и экономических преимуществ, предоставляемых работодателем и отождествляемых с ним [4, с. 185–206].

Если под термином «HR-бренд» понимать привлекательный благоприятный имидж компании как работодателя в глазах соискателей, ради которого они готовы немного снизить свои требования к работе или выбрать среди других поступивших предложений именно эту компанию, чтобы стать ее сотрудником [10], тогда HR-брендинг представляет собой процесс создания привлекательного образа работодателя в сознании кандидатов, соискателей и самих сотрудников компании и управления этим сложившимся благоприятным имиджем. HR-брендинг – мощный стратегический инструмент, способствующий эффективному управлению персоналом, благодаря которому высококвалифицированные специалисты сами будут стремиться работать в организации, где их будут ценить и создавать условия для работы.

Актуальность построения позитивного бренда работодателя в отечественной бизнес-среде проявилась в начале XXI в. Среди многочисленных факторов, влияющих на HR-бренд компании в процессе его создания (а в дальнейшем и управлении им), специалистам стоит учитывать такие факторы, как доминирующую корпоративную культуру организации, существующую систему мотивации и карьерного роста, объемы предлагаемого работнику социального пакета, систему обучения и профессионального развития, объем компенсационных выплат, премий или бонусов. Одними из проблем HR-брендинга являются: время, необходимое на формирование и внедрение проекта с получением первого результата – не менее года; весомые финансовые затраты, связанные с модернизацией и перестройкой многих кадровых процессов, а также отсутствие сотрудников, компетентных в области продвижения HR-бренда.

Н.В. Громова в своей статье «HR-брендинг в обеспечении конкурентоспособности компаний» рассматривает конкурентные преимущества, которые получают компании, имеющие сильный HR-бренд [3, с. 43–53]:

- 1) более высокая производительность труда и рентабельность;
- 2) устойчивость во время экономических спадов;
- 3) больше откликов от квалифицированных кандидатов;
- 4) снижение текучести персонала;
- 5) сокращение негативного воздействия стресса на сотрудников;
- 6) повышение уровня удовлетворенности и лояльности клиентов;
- 7) больше инициативы, творчества и инноваций со стороны сотрудников.

Рассмотрим рейтинг лучших работодателей

Таблица 1. Лучшие работодатели России в 2017 г. [9]

Место	Публичное название компании	Отрасль работы
1	СИБУР	Энергетика и добыча сырья
2	ПАО «Газпром нефть»	Энергетика и добыча сырья
3	Госкорпорация Росатом	Энергетика и добыча сырья
4	МТС	Телекоммуникации, связь
5	Норильский никель	Энергетика и добыча сырья
6	ВТБ 24	Банки
7	АО «Райффайзенбанк»	Банки
8	Bayer	Фармацевтика и медицина
9	2ГИС	IT и интернет
10	МегаФон	Телекоммуникации, связь
35	Северсталь	Производство, торгово-производственные компании

России в 2017 г. Заметим, что на составление данного рейтинга от компании *HeadHunter* влияет не только опрос соискателей, но и мнение работающих в компании сотрудников (табл. 1).

В данном рейтинге на шестой позиции находится компания ВТБ 24¹. Рассмотрим один из элементов сильного *HR*-бренда компании – систему управления талантами в организации. По словам заместителя директора департамента персонала и корпоративного развития банка «ВТБ 24» И. Прониной, в компании действуют две основные программы управления талантами – «Кадровый актив» и «Карьерные маршруты» [11]. Сущность программы «Кадровый актив» заключается в отборе и развитии талантливых управленцев. В результате «более 50 % активистов получают продвижение в ходе или в течение года по завершении этой программы развития. Для банка это возможность целенаправленно подготовить высокоэффективных руководителей, хорошо знающих практику работы организации, разделяющих ценности и корпоративную культуру компании» [8]. Программа «Карьерные маршруты» предназначена для профессионального роста сотрудников массовых специальностей. Ее цель – помочь сотрудникам выстроить направления карьерно-

го развития в соответствии с их интересами и компетенциями. В результате подобное продвижение сотрудников по карьерным маршрутам внутри банка позволяет снизить текучесть персонала и привлечь в банк сотрудников, ориентированных на непрерывное развитие.

Интересен также и опыт российской вертикально-интегрированной сталелитейной и горнодобывающей компании ПАО «Северсталь» в процессе создания и управления *HR*-брендом [6]. Еще в 2011 г. компания ввела в действие программу обучения руководителей «Достичь большего вместе». К концу 2011 г. эту программу прошли 300 руководителей и еще 600 руководителей были включены в списки ее участников. Целью программы является формирование команды единомышленников, способных инициировать и проводить необходимые изменения в рамках новой стратегии компании, добиваясь высоких результатов деятельности компании. В 2011 г. программа была удостоена престижной премии *Trainings INDEX* в номинации «Эффективное решение в области обучения, развития и повышения результативности персонала».

В результате за 2011 г. примерно 40 % сотрудников организации прошли различные курсы обучения, посвященные вопросам бережливого производства, повышения качества работы с клиентами и другим вопросам, имеющим важное значение для реализации «Бизнес-системы» ПАО «Северсталь». Как свидетельствует отчетность компании, представленная на официальном сайте организации: «Одним

¹ Группа ВТБ – российская финансовая группа, включающая более 20 кредитных и финансовых компаний, работающих во всех основных сегментах финансового рынка. В России группа осуществляет банковские операции через один материнский (Банк ВТБ) и пять дочерних банков, крупнейшими из которых являются ВТБ 24, Банк Москвы и ТрансКредитБанк.

из важных компонентов системы управления персоналом является работа по раскрытию потенциала наших работников. Приблизительно 4 % наших сотрудников включены в программу кадрового резерва... Основываясь на результатах регулярно проводимых опросов сотрудников, мы осуществляли различные программы повышения квалификации. В целях получения более полных и объективных результатов мы внесли изменения в порядок проведения опросов, что позволило осуществлять постоянный мониторинг нашей целевой аудитории и своевременно реагировать на изменения в условиях их деятельности» [6].

Особо заметим, что отечественные компании, занимающие лидирующие позиции в вышеприведенном рейтинге, также занимают высокие позиции и в рейтинге «Самые дорогие публичные российские компании-2017». В частности, рассмотренные компании ВТБ и Северсталь занимают 10-е и 13-е места соответ-

ственно в рейтинге РИА-рейтинг [7].

Следовательно, HR-брендинг в настоящее время оказывает сильное влияние на деятельность компании, влияет на ее конкурентоспособность, т.к. помогает привлекать и удерживать лучших специалистов, управлять своей репутацией на рынке товаров и услуг в условиях ужесточения конкуренции.

В результате эффект от HR-брендинга в масштабах организации проявляется следующим образом:

- привлечение талантливых и заинтересованных на успешную работу кандидатов;
- повышение качества работы;
- снижение количества брака;
- увеличение темпов развития организации.

HR-брендинг для российских компаний является мощным инструментом, способным вывести компанию на новый уровень и создать новые возможности для ее развития.

Список литературы

1. Бахтин, М.Б. HR-брендинг: мода или необходимость / М.Б. Бахтин // Сборник материалов Девятого Международного научного конгресса «Роль бизнеса в трансформации российского общества. – 2014». – М. : «Эдитус», 2014. – С. 291–293.
2. Громова, Н.В. Роль человеческого капитала в обеспечении конкурентоспособности современных компаний / Н.В. Громова // Современная конкуренция. – 2014. – № 6. – С. 124–132.
3. Громова Н.В. HR-брендинг в обеспечении конкурентоспособности компаний / Н.В. Громова // Современная конкуренция. – 2016. – № 1(55). – С. 43–53.
4. Ambler, T. The employer brand / T. Ambler, S. Barrow // The Journal of Brand Management. – 1996. – Vol. 4. – P. 185–206.
5. Barrow, S. The Employer Brand: Bringing the Best of Brand Management to People at Work / S. Barrow, R. Mosley. – Chichester: John Wiley & Sons, 2005. – P. 232.
6. Официальный сайт компании Северсталь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://reports.severstal.com>.
7. Официальный сайт информационного рейтингового агентства «РИА Рейтинг» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://riarating.ru>.
8. Официальный сайт кадрового Агентства RATIONAL GRAIN [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rationalgrain.ru>.
9. Официальный сайт компании интернет-рекрутмента HeadHunter [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://hh.ru>.
10. Официальный сайт бизнес-сообщества для менеджеров высшего и среднего звена [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.e-executive.ru>.
11. Официальный сайт международной финансовой группы «ВТБ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.vtb.ru>.

References

1. Bahtin, M.B. HR-brending: moda ili neobhodomost' / M.B. Bahtin // Sbornik materialov Devyatogo Mezhdunarodnogo nauchnogo kongressa «Rol' biznesa v transformacii rossijskogo obshhestva. – 2014». –

М. : «Jeditus», 2014. – С. 291–293.

2. Gromova, N.V. Rol' chelovecheskogo kapitala v obespechenii konkurentosposobnosti sovremennyh kompanij / N.V. Gromova // Sovremennaja konkurencija. – 2014. – № 6. – С. 124–132.

3. Gromova N.V. HR-brending v obespechenii konkurentosposobnosti kompanij / N.V. Gromova // Sovremennaja konkurencija. – 2016. – № 1(55). – С. 43–53.

6. Oficial'nyj sayt kompanii Severstal' [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://reports.severstal.com>.

7. Oficial'nyj sayt informacionnogo rejtingovogo agentstva «RIA Rejting» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://riarating.ru>.

8. Oficial'nyj sayt kadrovogo Agentstva RATIONAL GRAIN [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.rationalgrain.ru>.

9. Oficial'nyj sayt kompanii internet-rekrutmenta HeadHunter [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://hh.ru>.

10. Oficial'nyj sayt biznes-soobshhestva dlja menedzherov vysshego i srednego zvena [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.e-executive.ru>.

11. Oficial'nyj sayt mezhdunarodnoj finansovoj gruppy «VTB» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.vtb.ru>.

© Т.Н. Якубова, А.В. Вавилина, О.С. Горлова, 2018

Научно-исследовательский институт экономики сельского хозяйства Министерства сельского хозяйства Азербайджана, г. Баку (Азербайджанская Республика)

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ В СИСТЕМЕ АГРОБИЗНЕСА

В современных условиях во внешней торговле Азербайджана произошло много позитивных изменений, сформировались взаимовыгодные экономические отношения. В динамичном росте экспорта бурное развитие нефтяного сектора страны имеет исключительное значение. С этой точки зрения в условиях формирования современных финансовых отношений увеличивается доля аграрной промышленности, которая играет важную роль в обеспечении продовольственной безопасности системы агробизнеса, особенно в структуре экспорта страны. В связи с этим снижение количества сельскохозяйственной продукции ненефтяной аграрной отрасли как логическое завершение аграрных реформ в Азербайджане проявилось во внешнеторговой деятельности [2; 6].

Как видно из статистических данных Государственной статистической комиссии Азербайджанской Республики, благодаря внешне-торговой деятельности в системе агробизнеса в Азербайджанской Республике рост оборота по сравнению с предыдущими годами был достигнут за счет импорта. В связи с этим разни-ца между импортом и экспортом в 2011 г. составила 0,182 млрд долл. США, в 2012 г. – 0,258 млрд долл. США, в 2013 г. – 0,117 млрд долл. США, в 2014 г. – 0,231 млрд долл. США, в 2015 г. – 0,4 млрд долл. США, в 2016 г. – 0,591 млрд долл. США. Объем экспорта в структуре внешнеторговой деятельности в системе агропромышленного комплекса Азербайджанской Республики должен увеличиваться. В этой сфере можно обеспечить эффективное развитие внешней торговли силами агробизнеса. Важными факторами, влияющими на развитие внешней торговли в системе агробизнеса, являются объем импорта и экспор-

та аграрных товаров; развитие аграрной промышленности и ее производство; взаимосвязь между себестоимостью продукта и внешними ценами; уровень защиты отечественных предпринимателей.

По сравнению с 2013 г. в 2016 г. наблюдается повышение объема экспорта продуктов в некоторых системах агробизнеса. Таким образом, в сравнении с 2013 г. в 2016 г. объем экспорта живого скота и продуктов животного происхождения повысился в 2,3 раза; продуктов растительного происхождения – в 1,3 раза; обуви, головных уборов, зонтов, тростей, искусственных цветов – в 1,5 раза; жемчуга, ценных и малоценных камней, ценных металлов и изготовленных из них изделий, бижутерии – в 1,1 раза; малоценных металлов и изготовленных из них изделий – в 1,2 раза; наземных транспортных средств, плавающих транспортных средств – в 1,1 раза; разных промышленных материалов – в 1,4 раза; произведений искусства, коллекционных вещей и антиквариата – в 5 раз [2, с. 58–64].

В современных условиях формирования финансовых отношений в системе агробизнеса Азербайджана экспорт продуктов регулируется государством посредством реализации стимулирующих мероприятий. После истечения срока исполнения «Государственной программы социально-экономического развития регионов Азербайджанской Республики (2004–2008 гг.)» и «Государственной программы социально-экономического развития регионов Азербайджанской Республики (2009–2013 гг.)», где рассматривается экспорт основных видов товаров, производимых в системе агробизнеса, с 27 февраля 2014 г. в качестве продолжения этих программ была принята «Государствен-

ная программа социально-экономического развития регионов Азербайджанской Республики на 2014–2018 гг.» [4]. В «Стратегической дорожной карте Азербайджанской Республики по перспективам национальной экономики», утвержденной Указом Президента Азербайджана от 6.12.2016, одним из приоритетных вопросов является расширение экспорта всех секторов национальной экономики, включая продукцию предприятий в системе агробизнеса.

В Азербайджане в условиях современных финансовых отношений средством, усиливающим воздействие экспорта, считается регулирование обменного курса. Значительно увеличился объем аграрной продукции, ввозимой в Азербайджан. Значительный рост импорта продуктов в системе агробизнеса Азербайджана показывает, что, несмотря на то, что предприниматели в большинстве случаев доставляют свои товары потребителям, отечественное производство не обеспечивает внутренний спрос. Из информации 2013–2016 гг. видно, что животноводство и продукты животноводства являются важными аграрными товарами в Азербайджане; импорт различных товаров, таких как продукты растительного происхождения, жиры и масла животного или растительного происхождения, пластиковые массы, каучук, резина, изготовленные из них изделия, необработанный мех, дубленая кожа, натуральный мех, изготовленные из них изделия, текстильные материалы и изделия, обувь, головные уборы, зонты, трости, постоянно растет [6, с. 44–50].

Внешняя торговля Азербайджанской Республики состоит из импорта и экспорта, а соотношение между стоимостью экспортируемого товара и количеством импортируемых товаров за определенный период составляет торговый баланс. Внешняя торговля основана на международном разделении труда. Импорт зависит от экономических условий Азербайджанской Республики, платежного баланса, объема производства национальных аграрных промышленных производителей.

Внешняя торговля Азербайджанской Республики развивалась и обрела независимый характер, усилились ее роль и значение в развитии национальной экономики. Азербайджанская Республика свою внешнеторговую деятельность осуществляет, в частности, с Россией, Турцией, Украиной, Казахстаном, Гру-

зией и Ираном. Азербайджанская Республика также осуществляет внешнюю торговлю с промышленно развитыми странами, такими как США, Франция, Германия, Великобритания и другие Европейские страны, а также странами Африки, Латинской Америки. Товары, произведенные в агробизнесной системе Азербайджанской Республики, экспортируются в 121 страну мира, а также импортируются товары из 170 стран мира [6, с. 8–17]. В то же время большая часть товаров, экспортируемых из Азербайджанской Республики, производимых предприятиями системы агробизнеса, соответствует потребностям Европейских стран.

Результаты наших исследований показывают, что потенциальные объемы продаж товаров, произведенных в основных системах агробизнеса, импортируемых в Азербайджан, в последние годы изменились в небольших количествах и повлияли на емкость рынка [1; 3; 5]. Таким образом, в результате анализа внешнеторговой деятельности аграрной сферы становится ясно, что реализуемые мероприятия в отношении процессов импорта-экспорта негативно сказались на производстве, что привело к значительному снижению его объемов, и на уровне производства основных сырьевых товаров. В Азербайджане наблюдается темп роста объема импорта и снижение экспорта. В период формирования рыночных принципов неопределенность связана не столько с несовершенством законодательства и хозяйственного механизма, сколько в большинстве случаев с недостаточностью практических возможностей, экономических и коммерческих знаний.

Из проведенного в этой области анализа становится ясно, что ряд субъектов бизнеса с целью устранения негативных внешних факторов вынуждены постоянно работать в условиях повышенного риска (поведение потребителей, методы работы конкурентов, изменение рыночной конъюнктуры, появление импорта и новых товаров и т.д.).

В условиях формирования современных финансовых отношений в Азербайджанской Республике для аграрных предприятий, реализующих внешнюю торговлю, актуальной проблемой является ценообразование. На внешнем рынке стоимость товаров, произведенных или приобретенных в системе агробизнеса, является их внешнеторговой ценой. При формировании рыночных принципов Азербайджанской

Республики цены внешней торговли в системе агробизнеса формируются в соответствии со спросом и предложением, которые выступают в качестве регулятора экономических отношений между продавцом и потребителем определенных товаров. В определенный период различные товары агробизнеса, реализуемые на внешнем рынке, оказывают решающее влияние на экономические условия республики. Достаточно вспомнить, что в Азербайджанской Республике бюджет зависит от цен на нефть на мировых рынках.

Существуют определенные ограничения при реализации ценовой политики во внешнеэкономической деятельности системы агробизнеса Азербайджанской Республики. С этой точки зрения низкая стоимость экспортно-ориентированных аграрных товаров относительно ценовой ситуации в мире является результатом демпинговой политики, и формируется несправедливая конкуренция. В результате чего деловой имидж заготовителей дешевых товаров уменьшается. Цены на экспортно-ориентированные аграрные товары не могут быть установлены выше средних мировых цен. Такая ситуация может привести к сокращению объемов покупок и потере торгового партнера. В данном контексте высокие цены на сырьевые товары могут привести к потере потребителей этих товаров и поиску других потребителей. Такая неприятная ситуация может произойти и по отношению к импортным аграрным товарам. Поэтому адаптация к ценам внешней торговли предприятий системы агробизнеса является необходимым условием. С этой точки зрения необходимо знать особенности импор-

тируемых и экспортируемых аграрных товаров, следует анализировать мировые рыночные цены, которые могут оказывать решающее влияние как макроэкономические факторы.

Средняя стоимость экспорта и импорта по различным товарным единицам может быть определена на основе статистической информации отраслевых министерств Азербайджанской Республики, товарных документов и отчетов, таможенной статистики и других видов информации. Сравнивая и анализируя объявленные и рассчитанные цены, можно сделать вывод о том, что, несмотря на вероятность отклонения цен от истинной стоимости, расчетные цены внешней торговли могут составить истинное представление о динамике цен внешней торговли по типам определенных товаров в конкретной стране.

Тенденции в динамике экспорта и импорта различных продуктов в системе агробизнеса оказывают решающее влияние на общий объем изменений доходов от экспорта и импорта. Вышеупомянутые тенденции обеспечивают получение результатов общего характера, непосредственно связанных с динамикой экспорта аграрных товаров. Изменение экспортных цен на товары в системе агробизнеса в конечном счете зависит от удельного веса отраслей, в которых производят соответствующие товары. Происходят существенные изменения в экспорте продукции в системе агробизнеса и в состоянии колебания цен (что, в свою очередь, требует анализа текущих и прогноза будущих условий конъюнктуры мирового рынка товаров, имеющих большое значение для экспорта продукции аграрной промышленности).

Список литературы

1. Гараева, И.Ш. Агробизнес и продовольственная безопасность / под ред. И.Ш. Гараева. – Баку : Экономический университет, 2015. – 366 с.
2. Внешняя торговля Азербайджана – 2016. – Баку : Государственный комитет по статистике Азербайджанской Республики, 2017. – 264 с.
3. Гаджиев, Г.Б. Современное состояние экспорта в системе агробизнеса и направления регулирования внешнеэкономической деятельности / Г.Б. Гаджиев // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2014. – № 8(38). – С. 146–148.
4. Ибрагимов, Э.Р. Ильхам Алиев и современная аграрная политика / Э.Р. Ибрагимов. – Баку : Аз.Гос. Изд-тво, 2013. – 936 с.
5. Основы бизнеса / под ред. А.Б. Аббасова. – Баку : Нурлан, 2005. – 656 с.
6. Статистические данные Азербайджана. – Баку : Государственный комитет по статистике Азербайджанской Республики, 2017. – 814 с.

References

1. Garaeva, I.Sh. Agrobiznes i prodovol'stvennaja bezopasnost' / pod red. I.Sh. Garaeva. – Baku : Jekonomicheskij universitet, 2015. – 366 s.
2. Vneshnjaja trgovlja Azerbajdzhana – 2016. – Baku : Gosudarstvennyj komitet po statistike Azerbajdzhanskoj Respubliki, 2017. – 264 s.
3. Gadzhiev, G.B. Covremennoe sostojanie jeksporta v sisteme agrobiznesa i napravlenija regulirovanija vneshnejekonomicheskoy dejatel'nosti / G.B. Gadzhiev // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2014. – № 8(38). – S. 146–148.
4. Ibragimov, Je.R. Il'ham Aliev i sovremennaja agrarnaja politika / Je.R. Ibragimov. – Baku : Az.Gos. Izd-tvo, 2013. – 936 s.
5. Osnovy biznesa / pod red. A.B. Abbasova. – Baku : Nurlan, 2005. – 656 s.
6. Statisticheskie dannye Azerbajdzhana. – Baku : Gosudarstvennyj komitet po statistike Azerbajdzhanskoj Respubliki, 2017. – 814 s.

© А.А. Салимова, 2018

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА КРИТИЧЕСКОГО ПУТИ В УПРАВЛЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

Решение многих задач, связанных с многоэтапным производственным процессом или с управлением многоэлементными социально-экономическими комплексами, может быть существенно облегчено при использовании методов сетевого планирования. Применение методов сетевого моделирования дает наибольший экономический эффект при планировании и разработке необходимых корректировочных мероприятий для реальных производственных процессов.

Сетевое моделирование, основанное на теории графов, ориентировано на решение вопросов оптимальной состыковки различных этапов выполнения работ в модели, являющейся представлением комплекса работ в виде графа [1, с. 35–38]. Сетевая модель позволяет наглядно представить взаимосвязь и взаимозависимость отдельных элементов выполняемого комплекса и при помощи применяющихся к ней методов сетевого планирования определить работы, лимитирующие выполнение других работ и, соответственно, всего плана в целом.

Сетевая модель – сетевой график – формируется на начальном этапе планирования [2, с. 147–158]. Планируемый производственный процесс представляется в виде совокупности всех работ с учетом их логических связей и последовательности выполнения. На сетевом графике работа отображается в виде дуги. В качестве вершин графа представляются события, каждое из которых отражает момент завершения какого-либо процесса, отдельного этапа выполнения рассматриваемого комплекса работ. Составленный перечень работ и событий должен строго соответствовать реально выполняемому или планируемому комплексу работ. Составление сетевого графика требует адекватной оценки длительности каждой работы, для

чего на данном этапе целесообразно привлечение ответственных исполнителей, за которыми закреплены конкретные этапы или работы проекта.

Проведение последовательного комплекса работ для перемещения из точки начального события (начальной вершины) в точку конечного события (конечную вершину) на упорядоченном сетевом графике отражается совокупностью дуг, соединяющих соответствующие вершины, и является путем от начальной к конечной вершине. При этом путь может быть определен не только для всего проекта в целом, но и для отдельных его этапов. Любой путь, проложенный от истока (начальной вершины сетевого графа в целом) к стоку (конечной вершине), является полным и представляет наибольший интерес среди всех путей сетевого графика.

Длина полного пути, рассчитываемая как сумма длин всех входящих в него работ, определяет длительность выполнения проекта, и эта величина является критически важной при планировании производственного процесса. Для расчета наиболее негативного (порогового) варианта, соответствующего наибольшему по времени выполнению комплекса работ, рассчитывается критический путь – самый длинный из всех возможных полных путей сетевого графика [3, с. 147–158].

Работы, входящие в состав критического пути, являются критическими, и увеличение длительности их выполнения ведет к увеличению времени выполнения всего проекта. Временные резервы критических работ, таким образом, являются нулевыми. Очевидно, что критические работы требуют повышенного внимания, а при необходимости и привлечение дополнительных ресурсов – материальных,

трудовых и т.п. Метод критического пути предназначен как раз для того, чтобы определить возможности сокращения срока выполнения проекта [4, с. 144–150].

В отличие от критических, работы, лежащие вне критического пути, обладают резервами, которые можно использовать. Выделяется несколько видов резервов: полный резерв, частный резерв первого вида, свободный резерв и независимый резерв. При этом использование различных видов резервов приводит к разным последствиям, однако не меняет общей продолжительности проекта [5, с. 32–38].

Резерв, показывающий, насколько можно увеличить продолжительность некритической работы при сохранении срока выполнения всего проекта, называется полным и является основной расчетной характеристикой для любой некритической работы, поскольку вбирает в себя все остальные виды резервов. Его основным свойством является то, что он относится ко всем полным путям, проходящим через рассматриваемую работу, а не только непосредственно к этой работе. Если полный резерв будет использован для одной конкретной работы, то это полностью исчерпает резервы времени остальных работ, принадлежащих тому же максимальному пути. При этом для работ, которые лежат на других путях, проходящих через эту работу, резервы сократятся на величину использованного резерва.

Частный резерв первого вида – это величина, показывающая, насколько можно увеличить продолжительность выполнения работы, чтобы поздний срок ее начального события остался неизменным. Поэтому при сдвиге некритической работы в пределах величины частного резерва сроки выполнения предшествующих

работ, как и срок выполнения проекта в целом, не меняются. Этой частью полного резерва работы можно располагать в предположении, что начальное и конечное события данной работы совершаются в свои поздние сроки.

Свободным резервом для некритической работы является величина, определяющая, насколько можно увеличить продолжительность выполнения работы, чтобы не изменить ранний срок ее конечного события. Свободным резервом можно располагать в предположении, что начальное и конечное события работы совершаются в свои ранние сроки. Поэтому при сдвиге некритической работы в пределах величины свободного резерва сроки выполнения последующих работ не меняются. Планирование выполнения работ комплекса по ранним срокам их начала и окончания позволяет в случае необходимости перейти на поздние сроки, что позволит сохранить общий срок выполнения проекта.

Независимый резерв времени – это та часть полного резерва, которая остается, если все предшествующие работы заканчиваются в свои поздние сроки, а последующие работы начинаются в ранние сроки. Использование независимого резерва не влияет на сроки выполнения других работ проекта.

Использование метода критического пути позволяет не только определить пороговый срок выполнения проекта, но и выявить работы, являющиеся критическими в рассматриваемом комплексе работ. Расчет различных видов резервов дает представление о возможностях оптимизации сетевого графика проекта, что, безусловно, служит хорошим подспорьем в процессе планирования и управления реальными производственными процессами.

Список литературы

1. Агишева, Д.К. Приложения теории графов / Д.К. Агишева, С.А. Зотова // NovaInfo.Ru. – 2016. – Т. 4. – № 46. – С. 35–38.
2. Буценко, Е.В. Практика применения сетевого экономико-математического моделирования процесса инвестиционного проектирования / Е.В. Буценко // Вестник Томского государственного университета. Экономика. – 2016. – № 1(33). – С. 147–158.
3. Кочкина, Е.М. Методы исследования и моделирования национальной экономики : учебное пособие / Е.М. Кочкина, Е.В. Радковская. – Екатеринбург : Изд-во УрГЭУ, 2001.
4. Рябов, В.Н. Значение и необходимость применения метода сетевого планирования в системе управления организацией ВУЗ / В.Н. Рябов, К.А. Кафян // XXI век. – 2015. – № 2(48). – С. 144–150.
5. Чашин, М.О. Развитие инструмента сетевого планирования в системах управления проектами / М.О. Чашин // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2017. – № 5(92). – С. 32–38.

References

1. Agisheva, D.K. Prilozhenija teorii grafov / D.K. Agisheva, S.A. Zotova // NovaInfo.Ru. – 2016. – T. 4. – № 46. – S. 35–38.
2. Bucenko, E.V. Praktika primenenija setevogo jekonomiko-matematicheskogo modelirovanija processa investicionnogo proektirovanija / E.V. Bucenko // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Jekonomika. – 2016. – № 1(33). – S. 147–158.
3. Kochkina, E.M. Metody issledovanija i modelirovanija nacional'noj jekonomiki : uchebnoe posobie / E.M. Kochkina, E.V. Radkovskaja. – Ekaterinburg : Izd-vo UrGJeU, 2001.
4. Rjabov, V.N. Znachenie i neobhodimost' primenenija metoda setevogo planirovanija v sisteme upravlenija organizacij VUZ / V.N. Rjabov, K.A. Kafjan // XXI vek. – 2015. – № 2(48). – S. 144–150.
5. Chashin, M.O. Razvitie instrumenta setevogo planirovanija v sistemah upravlenija proektami / M.O. Chashin // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2017. – № 5(92). – S. 32–38.

© Е.В. Радковская, 2018

УДК 304.4

С.П. КУЛИКОВ, С.В. НОВИКОВ, Н.В. ПРОСВИРИНА

*ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (национальный
исследовательский университет)», г. Москва*

АНАЛИЗ ПОЛИТИКИ РФ В ОБЛАСТИ РАСШИРЕНИЯ РОССИЙСКОГО КУЛЬТУРНОГО ПРИСУТСТВИЯ ЗА РУБЕЖОМ

Формирование позитивного образа на международной арене является одной из приоритетных задач для России. Учитывая невозможность эффективного существования современных государств в ситуации изоляции и разрыва всех видов международных отношений, актуализируется проблема расширения гуманитарного сотрудничества, включающего в т.ч. и расширение культурного присутствия. Рассматривая политику по расширению культурного присутствия Российской Федерации за рубежом, следует в первую очередь отметить, что она относится к одному из приоритетов отечественной внешней политики.

Причиной этому служит целый комплекс факторов, начиная от наличия уникального и одного из богатейших культурных наследий в РФ и заканчивая достаточно многочисленной диаспорой соотечественников и потомков бывших эмигрантов, проживающих за пределами России, но продолжающими стремиться к ее культуре.

Однако реалии современного информационного общества, подразумевающие доминирование средств массовой информации на глобальном уровне, актуализируют проблему формирования образов государств, которые стихийно или целенаправленно формируются в массовом сознании.

Образы, создающие основу для суждений и представлений о том или ином государстве, становятся важным фактором в процессе принятия экономических и политических решений, в большинстве случаев влияющих на мировое сообщество в целом.

Несмотря на стратегическую важность обозначенной проблемы, за прошедшие годы не было разработано имиджевой стратегии

страны, призванной продвигать позитивный образ России в мире.

Ее основой должно стать использование символического капитала культуры, воспринимаемого за рубежом в любых геополитических условиях благоприятно.

Дополнительным аргументом в пользу необходимости усиления внимания государства к расширению своего культурного присутствия за рубежом является тот факт, что все исследователи проблемы формирования образа или бренда государства на международной арене, вне зависимости от разделяемых подходов, указывают на значимость именно культурного компонента в его построении и трансляции.

Одну из ключевых ролей в формировании образа государства играют разнообразные гуманитарные (культурные) контакты, к которым относятся: массовая и элитарная культура, система образования, визитов и обменов, церковь, неправительственные организации, институт публичной (гражданской) дипломатии и др.

Не менее важным инструментом гуманитарного сотрудничества являются государственные проекты, реализующиеся по различным направлениям: экономика, культура, наука, образование, социальная сфера, спорт, религия, торжественные мероприятия и медиакommunikation.

Существенную роль в продвижении культуры государства играют организации соотечественников за рубежом, а также любая деятельность по их поддержке со стороны правительства страны.

Таким образом, расширение культурного присутствия России за рубежом является важнейшей государственной внешнеполитической задачей, в связи с чем нуждается в мониторин-

Таблица 1. Становление законодательной базы культурной политики РФ

№ п/п	Наименование	Характеристика
1	Федеральный закон № 3612-1 «Об основах законодательства РФ о культуре» от 9 октября 1992 г.	В нем впервые была закреплена содержательная часть государственной культурной политики, включающей в себя совокупность принципов и норм, которыми руководствуется государство в своей деятельности по сохранению, развитию и распространению культуры, а также саму деятельность государства в области культуры
2	Постановление Правительства РФ от 12 января 1995 г. № 22 «Об основных направлениях культурного сотрудничества Российской Федерации с зарубежными странами»	Закрепило общий вектор политики культурного сотрудничества: всемерно содействовать продвижению за рубеж культурных и духовных ценностей России, развивать богатые традиции российской многонациональной культуры, демонстрировать ее самобытный характер, знакомить население России с лучшими произведениями культуры и искусства зарубежных стран
3	Федеральный закон № 99 «О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом»	Подчеркнута важность работы с соотечественниками, в частности в статье 17, характеризующей меры по поддержке соотечественников в области культуры, языка, религии и образования
4	«Концепция поддержки Российской Федерации соотечественников за рубежом на современном этапе», утвержденная Президентом РФ в 2001 г.	Включает в себя отдельный раздел, посвященный развитию гуманитарных, культурных, образовательных, научных и информационных связей и контактов
5	«Основы государственной культурной политики», утвержденные указом Президента РФ в 2014 г.	Закрепили цели и стратегические задачи государственной культурной политики, ключевые принципы ее реализации. Согласно Основам, культурное и гуманитарное развитие является основой экономического процветания, государственного суверенитета и цивилизационной самобытности страны. Государственная культурная политика признается неотъемлемой частью стратегии национальной безопасности Российской Федерации. В Основых обозначен достаточно широкий перечень задач государственной культурной политики (9 направлений). В частности, отдельной задачей поставлена работа в области расширения и поддержки международных культурных и гуманитарных связей
6	Федеральная целевая программа «Культура России (2012–2018 гг.)»	Одной из задач программы является усиление позиций российской культуры за рубежом и формирование имиджа России как страны великих культурных традиций. Причем эта задача рассматривалась авторами федеральной целевой программы в качестве составной части государственной стратегии интеграции в систему международных отношений, что также подчеркивает значимость реализации политики в области расширения культурного присутствия за рубежом

ге и объективной оценке эффективности.

Для проведения анализа мер по расширению культурного присутствия Российской Федерации за рубежом необходимо для начала рассмотреть содержание культурной политики страны по данному направлению.

Культурная политика в наиболее общем виде представляет собой сознательную деятельность соответствующих субъектов, направленную на поддержку, сохранение и развитие культурного достояния, и формирование личности на основе присущей обществу системы ценностей.

Следует отметить, что культурная политика любого государства может быть разделена с позиции ее направленности на внутреннюю и внешнюю. В рамках данного исследования наибольший интерес представляет именно внеш-

няя культурная политика, которая представляет комплекс мер, предпринимаемых различными институтами и направленных на определение условий, границ и приоритетов в сфере международных культурных обменов, организацию процессов отбора и трансляции культурных ценностей и их освоение другими народами. Внешняя культурная политика может осуществляться теми же институтами, что и внутренняя культурная политика, но ориентирована вовне.

Основная цель внешней культурной политики страны заключается в формировании ее позитивного облика за рубежом, которое предполагает знакомство других народов с культурными ценностями государства и содействие в осуществлении процесса кросс-культурного взаимодействия и взаимопонимания между народами.

Таблица 2. Целевой показатель реализации ФЦП «Культура России (2012–2018 годы)»

Показатель	Ед. изм.	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Увеличение количества культурных акций, проведенных за рубежом (по сравнению с предыдущим годом)	%	1,15	1,16	1,17	1,18	1,19	1,2	1,21	1,22

В разных странах уровень состояния и развития внешней культурной политики различен. Он зависит от таких факторов, как уровень развития государства, национальных традиций и культурного потенциала страны, а также от финансовых возможностей государства и его задач в этой сфере.

Сложившаяся в различных странах система координации, стимулирования и организации внешней культурной политики позволяет выделить следующие задачи, решаемые в этой сфере. В их числе [4]:

- ознакомление зарубежной общественности с культурой собственной страны и ознакомление собственной общественности с культурным достоянием других стран;
- использование культурных обменов и других культурных проектов для повышения престижа и облика страны и создания благоприятных условий для совершенствования сотрудничества в смежных сферах;
- содействие научным обменам и сотрудничеству в сфере науки, поддержанию высокого научно-технологического уровня, соответствующего мировым стандартам;
- международное сотрудничество в сфере спорта, туризма;
- укрепление позиций языка своей страны за рубежом;
- поддержка соотечественников в области культуры, языка, религии и образования за рубежом.

Особая роль в реализации культурной политики принадлежит именно государственным структурам, выступающим ее ключевыми факторами.

В современной российской истории вопросы культурной политики всегда являлись одними из первостепенных.

Однако решение задачи по федеральной целевой программе (ФЦП) «Культура России» (2012–2018 гг.) [5] содержит достаточно абстрактные и неконкретные предложения: рас-

ширение участия нашей страны в мировом культурном процессе обеспечивается за счет продвижения достижений отечественной культуры за рубежом, сближения целей и задач российской и мировой культуры, заимствования опыта зарубежных культурных организаций при решении задач, стоящих перед отечественной культурой. Достижение указанной цели предполагает обмен культурными программами, проведение международных семинаров, конференций.

Тем не менее, в методике оценки эффективности данной федеральной целевой программы в качестве одного из достигнутого социально-экономического эффекта указано «укрепление влияния российской культуры на мировой культурный процесс, освоение новых форм и направлений культурного обмена». В перечне целевых показателей и индикаторов по направлению «Участие России в международном культурном процессе» указан единственный показатель (табл. 2).

Всего за время реализации федеральной целевой программы на это было выделено 7,751,51 тыс. руб.

Таким образом, можно констатировать, что за последние десятилетия в РФ был заложен прочный и разносторонний правовой фундамент для осуществления внешней культурной политики (табл. 3).

По мере развития международных связей заметно увеличилось количество государственных и общественных организаций, принимавших участие в культурных обменах. Выросла доля негосударственного финансирования мероприятий, проводимых за пределами страны.

Расширение зарубежных связей творческих коллективов и отдельных мастеров искусства на коммерческой основе не только содействовало повышению международного престижа страны, но и позволило зарабатывать значительные валютные средства, необходимые для укрепления материальной базы культуры.

Таблица 3. Проекты и программы в области внешней культурной политики России

Год	Мероприятие
1991	С этого года Российская Федерация является членом Европейской культурной конвенции и принимает активное участие в работе Руководящего комитета по культуре и Руководящего комитета по культурному наследию Совета Европы и других формах сотрудничества с Организацией
1992	Участие РФ в общеевропейском культурном сотрудничестве с Евросоюзом и Советом Европы, которые строят свою деятельность в соответствии с Мaaстрихтским договором
1 декабря 1997 г.	Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между Российской Федерацией и Европейским союзом
8 мая 2005 г.	Декларация о гуманитарном сотрудничестве государств-участников СНГ, принятая по инициативе РФ на неформальном саммите глав государств Содружества в Москве
2006	«Год России в Китае»
2007	Участие РФ в общеевропейском культурном сотрудничестве с Евросоюзом и Советом Европы, которые строят свою деятельность в соответствии с Лиссабонским договором
2008	«Год России в Индии»
2010	«Год китайского языка в России»
2010	«Год России во Франции» и «Год Франции в России»
2011	«Год России в Испании» и «Год российской культуры и русского языка в Италии». Одновременно в России проходили «Год итальянской культуры и итальянского языка в России» и «Год Испании в России»
2012–2013	«Год России в Германии»
2013	«Год России в Нидерландах»
2014	«Год России в Великобритании» и «Год Великобритании в России»
2015	Дни российской культуры прошли в Аргентине и открылись гала-концертом ведущих российских солистов балета
2016	«Год перекрестной культуры России и Греции»
2017	Первый фестиваль российской культуры «Русские сезоны» в Японии
2018	Второй фестиваль российской культуры «Русские сезоны» в Риме

Россия также расширяет сеть своих представительств за рубежом. На настоящий момент открыто около 70 российских центров международного научного и культурного сотрудничества, которые созданы при Правительстве РФ, основной задачей которых является осуществление содействия установлению и развитию информационных, научно-технических, деловых, гуманитарных, культурных связей России с зарубежными странами через систему своих представительств и центров науки и культуры в 52 странах мира.

Таким образом, внешняя культурная политика при ее успешной реализации может служить очень сильным вспомогательным идеологическим инструментом, сопровождающим осуществление общей внешнеполитической стратегии государства, создавая прочный фун-

дамент, позволяющий государству не только отстаивать и продвигать свои национальные интересы на мировой арене, но и оказывать непосредственное влияние на различные политические, экономические, социальные процессы в мире.

Сегодня международное культурное взаимодействие России с зарубежными странами включает в себя связи в области культуры и искусства, науки и образования, средств массовой информации, молодежных обменов, издательского, библиотечного и архивного дела, спорта и туризма, других гуманитарных сферах, а также по линии общественных групп и организаций, творческих союзов и отдельных групп граждан. Каждое из этих направлений имеет самостоятельную ценность и вправе рассчитывать на государственную поддержку.

Список литературы

1. Казакова, Е.О. Молодежная политика вузов: проблемы целеполагания и оценки результатов /

Е.О. Казакова, С.П. Куликов, С.В. Новиков // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2017. – № 11. – С. 35–39.

2. Куликов, С.П. Студенческое самоуправление в новой России: история развития и современное состояние в контексте политической социализации молодежи / С.П. Куликов // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. – Вопросы теории и практики. – 2011. – № 8-1. – С. 117–120.

3. Основные направления политики Российской Федерации в сфере международного культурно-гуманитарного сотрудничества (утв. Президентом РФ 18.12.2010) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=130289.#06474145241793086> (дата обращения: 11.07.2018).

4. Рыбакова, М.Г. Международный аспект культурной политики. Опыт России и зарубежных стран / М.Г. Рыбакова // Управленческое консультирование. – 2013. – № 1. – С. 116.

5. Федеральная целевая программа «Культура России (2012–2018 годы)» // Федеральные целевые программы (ФЦП) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2013/402/> (дата обращения: 16.07.2018).

References

1. Kazakova, E.O. Molodezhnaja politika vuzov: problemy celepolaganija i ocenki rezul'tatov / E.O. Kazakova, S.P. Kulikov, S.V. Novikov // Gumanitarnye, social'no-jekonomicheskie i obshhestvennye nauki. – 2017. – № 11. – S. 35–39.

2. Kulikov, S.P. Studencheskoe samoupravlenie v novoj Rossii: istorija razvitija i sovremennoe sostojanie v kontekste politicheskoy socializacii molodezhi / S.P. Kulikov // Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i juridicheskie nauki, kul'turologija i iskusstvovedenie. – Voprosy teorii i praktiki. – 2011. – № 8-1. – S. 117–120.

3. Osnovnye napravlenija politiki Rossijskoj Federacii v sfere mezhdunarodnogo kul'turno-gumanitarnogo sotrudnichestva (utv. Prezidentom RF 18.12.2010) // Konsul'tantPljus [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=130289.#06474145241793086> (data obrashhenija: 11.07.2018).

4. Rybakova, M.G. Mezhdunarodnyj aspekt kul'turnoj politiki. Opyt Rossii i zarubezhnyh stran / M.G. Rybakova // Upravlencheskoe konsul'tirovanie. – 2013. – № 1. – S. 116.

5. Federal'naja celevaja programma «Kul'tura Rossii (2012–2018 gody)» // Federal'nye celevye programmy (FCP) [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://fcp.economy.gov.ru/cgi-bin/cis/fcp.cgi/Fcp/ViewFcp/View/2013/402/> (data obrashhenija: 16.07.2018).

© С.П. Куликов, С.В. Новиков, Н.В. Просвирина, 2018

О ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КИНОЛОГИЧЕСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Значимая роль в обеспечении правопорядка и законности в исправительных учреждениях (ИУ) и в следственных изоляторах (СИЗО), обеспечении безопасности содержащихся в них осужденных и лиц, заключенных под стражу, а также работников уголовно-исполнительной системы (УИС), должностных лиц и граждан, находящихся на территориях учреждений УИС, отводится кинологическим подразделениям.

В настоящее время кинологическая служба УИС является самой крупной по численности среди аналогичных служб правоохранительных органов России. Итоги последних лет свидетельствуют о положительной динамике использования сил и средств кинологической службы: по информации Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН) России, в результате применения служебных собак в 2016 г. в сравнении с 2015 г. количество задержанных нарушителей увеличилось на 52,9 % (с 51 до 78 человек), взрывных устройств, оружия и боеприпасов – на 100 % (с 0 до 17 единиц); в 2017 г. в сравнении с 2016 г. количество задержанных нарушителей увеличилось в 2,7 раза (с 78 до 210 человек), количество взрывных устройств, оружия и боеприпасов – в 4,5 раза (с 17 до 78 единиц). Наблюдается положительная динамика изъятия наркотиков с помощью специальных собак.

В 2017 г. количество наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, изъятых с использованием специальных собак, увеличилось в сравнении с 2016 г. – в 3,7 раза (с 40089,2 до 148071,5 грамма) [2, с. 81–82].

Наиболее результативно при поиске запре-

щенных предметов служебные собаки используются в случаях:

- предотвращения попыток перебросов запрещенных предметов на прилегающую территорию учреждений УИС;
- досмотра автотранспорта на контрольно-пропускных пунктах по пропуску транспортных средств и грузов;
- досмотра посылок и передач;
- досмотра лиц, прибывших на свидание, и т.д.

Силы и средства кинологической службы УИС привлекаются и к проведению оперативно-розыскных мероприятий в интересах взаимодействующих правоохранительных органов. Так, 26 сентября 2013 г. при проведении специальной операции по поиску наркотических средств, проводимой в одной из воинских частей Бурятии, в результате применения специалистами-кинологами УФСИН России по Республике Бурятия специальных собак выявлено 7 солдат службы по призыву, принимавших наркотические средства, и 20 единиц боевой техники с признаками хранения наркотиков [1, с. 10].

Повышение эффективности применения служебных собак в решении оперативно-служебных задач стало результатом улучшения качества профессиональной подготовки специалистов-кинологов и натренированности служебных собак. Возросший профессионализм сотрудников и служебных собак был продемонстрирован в 2016 г. на Всероссийских соревнованиях общества «Динамо» по многоборью кинологов, где сборная команда ФСИН России заняла первое место в общекомандном

зачете, опередив команды пяти федеральных органов исполнительной власти (МВД России, ФСБ России, ФСО России, ФТС России, ГУСП при Президенте Российской Федерации), и вторые места по трем профилям подготовки (общерозыскной профиль, поиск наркотических средств, поиск взрывчатых веществ). На высоком уровне специалисты-кинологи ФСИН России выступили и на XVII открытом лично-командном чемпионате внутренних войск МВД Республики Беларусь по служебному многоборью кинологов.

В непростых условиях ограниченного финансирования территориальные органы ФСИН России продолжают проводить мероприятия по совершенствованию учебно-материальной базы для подготовки служебных собак, улучшению условий их содержания. Положительные сдвиги имеют место в части повышения эффективности племенной работы. В 2016 г. была разработана концепция разведения и выращивания собак служебных пород в учреждениях УИС, предусматривающая увеличение в ближайшей перспективе количества племенных питомников с размещением их по территориальному принципу, устанавливающая нормативы штатной численности указанных подразделений и закрепления племенных собак, а также система распределения собак, выращенных на племенных питомниках, в территориальные органы ФСИН России.

Поиск новых решений имеющихся проблем в служебной деятельности подразделений кинологической службы УИС остается актуальным. В 2016 г. была успешно внедрена модель тактики применения и организационно-штатной структуры кинологических подразделений УИС, которая позволила повысить эффективность применения сил и средств кинологической службы в решении задач по обеспечению надежности охраны подведомственных объектов, профилактики побегов и поступления в учреждения УИС запрещенных предметов, снизить служебную нагрузку на специалистов-

кинологов и привести ее в соответствие с нормами трудового законодательства, повысить уровень профессиональной подготовки специалистов-кинологов и натренированности служебных собак, качество племенной работы по разведению и выращиванию собак служебных пород в условиях учреждений УИС и т.д.

Вопросы совершенствования практической и научно-исследовательской деятельности в сфере кинологического обеспечения деятельности ФСИН России, обмен идеями и мнениями относительно путей повышения эффективности организации кинологической деятельности в пенитенциарных учреждениях, определение перспективных направлений повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов-кинологов для УИС происходит во время научно-практических конференций, круглых столов и рабочих встреч. Так, в период с 29 мая по 2 июня 2017 г. на базе ФКОУ ВО «Пермский институт ФСИН России» была проведена Международная неделя пенитенциарной кинологии «Кинологическая наука», а в рамках III Международного пенитенциарного форума «Преступление, наказание, исправление» (г. Рязань) 23 ноября 2017 г. был организован круглый стол «Кинологическое обеспечение деятельности ФСИН России: теоретические основы и практический опыт».

Резюмируя вышеизложенное, необходимо отметить положительную динамику использования сил и средств кинологической службы в решении оперативно-служебных задач, возложенных на учреждения и органы УИС. В ближайшей перспективе продолжится модернизация инженерно-технического оснащения учреждений УИС, дальнейшее внедрение современных интегрированных систем безопасности, создание новых приборов обнаружения и средств защиты, но, тем не менее, в обеспечении правопорядка и законности в ИУ и СИЗО, безопасности охраняемых объектов УИС будут результативно использоваться служебные собаки.

Список литературы

1. Киселев Э.П. и др. Современное состояние кинологической службы ФСИН России: проблемные вопросы и пути их решения: аналитический обзор с предложениями / Э.П. Киселев и др. — М. : ФКУ НИИ ФСИН России. — 2014. — 20 с.
2. Цаплин, И.С. Совершенствование правовых и организационных основ функционирования кинологической службы в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы / И.С. Ца-

плин // Научные труды ФКУ НИИ ФСИН России. – М. : ФКУ НИИ ФСИН России, ФКУ НИИИТ ФСИН России, 2018. – Вып. 2. – С. 80–85.

References

1. Kiselev Je.P. i dr. Sovremennoe sostojanie kinologicheskoy sluzhby FSIN Rossii: problemnye voprosy i puti ih reshenija: analiticheskij obzor s predlozhenijami / Je.P. Kiselev i dr. – М. : FKU NII FSIN Rossii. – 2014. – 20 s.
2. Caplin, I.S. Sovershenstvovanie pravovyh i organizacionnyh osnov funkcionirovanija kinologicheskoy sluzhby v uslovijah reformirovanija ugovovno-ispolnitel'noj sistemy / I.S. Caplin // Nauchnye trudy FKU NII FSIN Rossii. – М. : FKU NII FSIN Rossii, FKU NIIT FSIN Rossii, 2018. – Vyp. 2. – S. 80–85.

© Е.Е. Масленников, 2018

Аннотации и ключевые слова

О.М. Боброва, Э.В. Боброва, Л.И. Еременская
**Педагогический подход к разработке
дифференцированного совершенствования
вестибулярной системы – инновационная
составляющая физической активности студентов**

Ключевые слова и фразы: вестибулярная система; дифференцированное совершенствование; инновационная составляющая; педагогический подход.

Аннотация: Целью данного исследования являлось совершенствование учебного процесса по физической культуре с помощью инновационной составляющей. Для реализации цели с помощью педагогического подхода были предложены наиболее перспективные направления в разработке дифференцированного совершенствования вестибулярного аппарата и предложены возможные изменения физической активности.

С.В. Кулакова
**Анализ проблемных аспектов и перспектив
совершенствования деятельности
психологической службы уголовно-
исполнительной системы**

Ключевые слова и фразы: основные показатели; осужденные; пенитенциарные психологи; результаты деятельности; сотрудники; уголовно-исполнительная система.

Аннотация: В статье представлен анализ отчетных материалов о результатах деятельности психологических служб территориальных органов уголовно-исполнительной системы, данных рейтинговой оценки социальной, психологической и воспитательной работы с осужденными, подозреваемыми и обвиняемыми территориальных органов ФСИН России. Целью исследования является определение проблемных направлений деятельности и перспектив развития психологической службы. Задачи исследования: осуществление анализа основных направлений деятельности пенитенциарных психологов территориальных органов ФСИН России, анализ динамических изменений основных показателей (изменения штатной численности и социально-демографического состава психологов, материально-технической оснащенности подразделений, данных по обученности и повышении квалификации, сведений о работе психологов с сотрудниками, подозреваемыми, обвиняемыми, осужденными и членами их семей, сведений о состоянии социально-психологического климата в подразделениях и т.д.

O.M. Bobrova, E.V. Bobrova, L.I. Yeremenskaya
**Pedagogical Approach to the Development of a
Differentiated Perfection of the Vestibular System –
Innovative Component of Students' Physical Activity**

Key words and phrases: vestibular system; pedagogical approach; innovative component; differential improvement.

Abstract: The aim of this study was to improve the educational process of physical culture with the help of an innovative component. The most promising directions in the development of differentiated improvement of the vestibular apparatus and possible changes in physical activity were proposed to achieve the goal with the help of the pedagogical approach.

S.V. Kulakova
**Analysis of Problems and Perspectives of Improving
Psychological Service of the Penitentiary System**

Key words and phrases: penitentiary psychologists; results of activity; key indicators; employees; convicts; penitentiary system.

Abstract: The article presents the analysis of the report materials on the results of the psychological services of the territorial bodies of the penitentiary system, the rating of social, psychological and educational work with convicts, suspects and accused of territorial bodies of the Federal Penitentiary Service of Russia. The purpose of the study is to identify the problem areas and prospects for the development of psychological services. The objectives of the study include the analysis of the main areas of activity of penitentiary psychologists of territorial bodies of the Federal Penitentiary Service of Russia, the analysis of dynamic changes in key indicators (changes in the number of staff, socio-demographic composition of psychologists, material and technical equipment of units, data on professional development, information on the work of psychologists with employees, suspects, accused, convicts and members of their families, information on the state of the socio-psychological climate and divisions, etc.

Анализ изучаемой проблематики позволил предположить следующие рабочие гипотезы: характер осуществления профессиональной деятельности пенитенциарных психологов претерпевает интенсивные динамические изменения, особенно в условиях постоянного реформирования как ФСИН России в целом, так и психологической службы в отдельности; в данных условиях анализ основных показателей позволит выявить ряд направлений совершенствования деятельности психологической службы. В исследовании использовались следующие методические процедуры: анализ и синтез результатов отчетной документации (отчетов, рейтинговой оценки, справок и т.д.), интервьюирование, включенное наблюдение. Результаты исследования: определено, что снижение всех основных показателей деятельности службы связано с более качественным выполнением мероприятий и объективностью подачи данных; необходимо усиление контроля за кадровой, воспитательной и психологической работой в тех учреждениях, где в течение последних трех лет произошли случаи суицида; существует необходимость внести изменения в отчетную полугодовую форму ПС-1 «Отчет о результатах деятельности психологической службы уголовно-исполнительной системы за полугодие» с учетом штатных изменений.

Е.В. Фазлеева, Г.И. Пасмуров, Е.Н. Ратова, А.Н. Фазлеев

Влияние международных спортивных мероприятий на развитие студенческого спорта (на примере города Казани)

Ключевые слова и фразы: международные спортивные мероприятия; спортивное наследие; студенты; студенческий спорт; физическая культура и спорт.

Аннотация: С каждым годом увеличивается количество и повышается статус международных спортивных мероприятий, проводимых в г. Казань. Несомненно, что эти события оказывают значительное влияние на различные сферы: городскую и спортивную инфраструктуры, туристический бизнес, популяризацию физической культуры и спорта и многие другие. Международные соревнования высокого уровня оптимизируют развитие и студенческого спорта. И именно этот процесс анализируется в данной работе.

Гипотеза исследования: предполагается, что результаты изучения многофакторных аспектов влияния международных спортивных мероприятий на развитие студенческого спорта позволят повысить эффективность этого процесса и создадут условия для вовлечения молодежи в физкультурно-спортивную деятельность.

Цель исследования: выявить основные факторы, подтверждающие позитивное влияние международных спортивных мероприятий на развитие студенческого спорта.

Методы исследования: сравнительный, проблемно-исторический анализ и обобщение.

The analysis of the studied problems suggests the following working hypotheses: the nature of the professional activities of penitentiary psychologists undergoes intensive dynamic changes, especially in the conditions of constant reforming both the FSIN of Russia as a whole and the psychological service in isolation; in these conditions, the analysis of the main indicators will identify a number of areas of improvement of the psychological service. The study used the following methodological procedures: analysis and synthesis of the results of the reporting documentation (reports, rating, references, etc.), interviewing, and participant observation. The results of the study are as follows: the reduction of all the basic performance indicators of the service is associated with better performance of activities and objectivity of data submission; it is necessary to strengthen control over personnel, educational and psychological work in those institutions where suicides occurred during the last three years; there is a need to amend the report form PS-1 semi-annual "Report on the results of the psychological service of the penitentiary system for the half year", taking into account the staff changes.

E.V. Fazleeva, G.I. Pasmurov, E.N. Ratova, A.N. Fazleev

Influence of International Sports Activities on the Development of Student Sports (the example of the city of Kazan)

Key words and phrases: student sports; international sports events; sports heritage; students; physical culture and sports.

Abstract: The number and status of international sporting events held in Kazan are increasing every year. There is no doubt that these events have a significant impact on various spheres: the urban and sports infrastructures, the tourism business, the popularization of physical culture and sports and many others. Undoubtedly, high-level international competitions optimize the development of university sports. And it is this process that is analyzed in this work.

The hypothesis of the study is based on the assumption that the results of studying the multivariate aspects of the influence of international sports events on the development of university sports will improve the efficiency of this process and create conditions for the involvement of young people in physical education and sports activities.

The objective of the study is to identify the main factors confirming the positive impact of international sports events on the development of university sports.

The research methods include comparative and problem-historical analysis, and synthesis.

О.В. Четайкина, Л.Е. Игнатьева, Л.Г. Майдокина
Формирование профессиональных компетенций педагога-тренера в процессе занятий по лыжному спорту

Ключевые слова и фразы: лыжная подготовка; педагогический вуз; педагог-тренер; профессиональные компетенции; факультет физической культуры.

Аннотация: В статье предпринята попытка обоснования эффективной подготовки педагога-тренера на занятиях по лыжному спорту. Предполагалось, что три этапа формирования профессиональных компетенций в процессе занятий по лыжному спорту позволят расширить и углубить знания студентов, раскрывая возможности практического применения курса «Лыжный спорт». В исследовании использовался метод экспертной оценки. Результаты исследования показали достоверно значимые положительные изменения профессиональных компетенций, приобретаемых в процессе обучения на факультете физической культуры педагогического вуза.

Л.В. Шатохина

Педагогическая культура преподавателя в тезаурусе общей и профессиональной культуры

Ключевые слова и фразы: интегральное развитие; образовательные организации; образовательный процесс; общая культура; педагогическая культура; преподаватели; профессиональная культура.

Аннотация: В статье рассматривается проблема педагогической культуры в контексте общей и профессиональной культуры. Обосновывается актуальность формирования педагогической культуры у преподавателей образовательных организаций высшего образования. Представлено авторское понимание данного феномена и составляющих профессионального развития.

К.Р. Хачатурова

Образование детей подросткового возраста: исторический аспект

Ключевые слова и фразы: историческая ретроспектива, подросток, подростковый возраст, развитие личности, социальная зрелость.

Аннотация: Целью статьи является анализ исторического взгляда на образование детей подросткового возраста. Достижению цели служат анализ учебно-методической литературы, обобщение опыта образования детей подросткового возраста в разных странах. В статье описаны особенности подросткового возраста детей при обучении в разные исторические периоды. Автор приходит к выводу, что приведенные методические рекомендации будут способствовать учебно-воспитательному процессу и повышению качества образования школьников подросткового возраста.

О.В. Chetaykina, L.E. Ignatieva, L.G. Maidokina
The formation of professional competences of a Teacher-Coach in Skiing Lessons

Key words and phrases: pedagogical university; faculty of physical education; teacher trainer; professional competence; ski-training.

Abstract: The article attempted to justify the effective preparation of a teacher-coach to skiing lessons. It was anticipated that three stages of formation of professional competences in the process of training for skiing will broaden and deepen the knowledge of students, opening possibility of practical application of the course "skiing". The study used a method of peer review. The results of the study showed significant positive changes reliably professional competencies acquired during training at the Faculty of physical culture Pedagogical University.

L.V. Shatokhina

Pedagogical Culture of a Teacher in Thesaurus of General and Professional Culture

Key words and phrases: teachers; pedagogical culture; professional culture; general culture; educational organizations; educational process; integral development.

Abstract: The article deals with the problem of pedagogical culture in the context of general and professional culture. The article substantiates the relevance of the formation of pedagogical culture among teachers of educational institutions of higher education. The author's understanding of this phenomenon, components of professional development is presented.

K.R. Khachaturova

Education of Adolescents: The Historical Aspect

Key words and phrases: historical retrospective; teenager; adolescence; personality development; social maturity.

Abstract: The purpose of the article is to analyze the historical view of the education of children of adolescence. The goal is to analyze educational literature, summarize the experience of education of adolescents in different countries. The article describes the features of adolescence in training in different historical periods. The author comes to the conclusion that the above guidelines will contribute to the educational process and improve the quality of education of adolescents.

О.С. Камышева

Метафорическая модель «Межличностные отношения – музыкальное искусство» в русской и английской фразеологии

Ключевые слова и фразы: когнитивная лингвистика; метафорическая модель; музыкальная метафора; слот; фразеология; фрейм.

Аннотация: Цель данной статьи – исследовать метафорическую модель «Межличностные отношения – музыкальное искусство» во фразеологии русского и английского языков с использованием методов метафорического моделирования, когнитивного и контекстуального анализа. Задачи исследования: выбрать во фразеологии русского и английского языков метафоры межличностных отношений со сферой-источником «Музыкальное искусство»; согласно теории метафорического моделирования в рамках фрейма-источника «Музыкальное искусство» выделить систему слотов; проанализировать примеры метафор каждого слота. Гипотеза исследования: метафорическая модель «Межличностные отношения – музыкальное искусство» в русских и английский фразеологизмах проявляет черты сходства и различия. Проведенное исследование позволило сделать ряд важных выводов. Во-первых, в русском языке наиболее употребительна метафорическая модель «Межличностные отношения – пение», которая передает значимость дружбы, коллективизма, совместного дела. При этом важная роль отводится «запевале», т.е. руководителю. В английском же языке наиболее частотна метафорическая модель «Межличностные отношения – игра на музыкальном инструменте», которая позволяет реализовать эмоциональное и настоятельное воздействие на собеседника или партнера. Во-вторых, русские и английские фразеологизмы межличностных отношений имеют древнее происхождение. Во многих из них сохранилась важная информация о культуре прошлого и настоящего.

И.А. Сидоров

Эффективность технологии по развитию у курсантов военных вузов управленческой компетенции

Ключевые слова и фразы: опытно-экспериментальная работа; рефлексивная технология; управленческие компетенции.

O.S. Kamysheva

A Metaphorical Model “Interpersonal Relations – Musical Art” In Russian and English Phraseology

Key words and phrases: frame; slot; metaphorical model; musical metaphor; phraseology; Cognitive Linguistics.

Abstract: The purpose of this article is to investigate the metaphorical model “Interpersonal Relations – Musical Art” in the phraseology of the Russian and English languages using metaphorical modeling methods, cognitive and contextual analysis. The research tasks are to choose metaphors of interpersonal relations with the source sphere “Musical Art” in the phraseology of the Russian and English languages; to distinguish a system of slots according to the theory of metaphorical modeling within the frame of the source frame “Musical Art”; to analyze examples of metaphors for each slot. Research hypothesis: the metaphorical model of “Interpersonal Relations – Musical Art” in Russian and English phraseology shows similarities and differences. The conducted research allowed drawing a number of important conclusions. First, the metaphorical model “Interpersonal Relations – Singing” is most commonly used in Russian, which conveys the importance of friendship, collectivism, and joint work. At the same time, an important role is assigned to the “directing singer”, that is, the leader. In the English language, the most frequent metaphorical model is “Interpersonal Relations – Playing a Musical Instrument”, which allows realizing emotional and persistent impact on the interlocutor or partner. Secondly, Russian and English phraseological units of interpersonal relations have an ancient origin. Some of them preserved important information about the culture of the past and the present.

I.A. Sidorov

The Effectiveness of the Technology for the Development of Managerial Competence in Cadets of Military Universities

Key words and phrases: skilled and experimental work; administrative competences; reflexive technology.

Аннотация: В статье представлены результаты эксперимента по развитию у курсантов военных вузов управленческой компетенции. Целью исследования была разработка рефлексивной технологии ее развития. Гипотеза исследования заключалась в предположении о том, что рефлексивные технологии могут стать средством развития управленческой компетенции у курсантов, если выполнить ряд условий. Для проверки гипотезы были определены задачи: провести анализ опыта развития данной компетенции; разработать и экспериментально проверить проект технологии; представить рекомендации по ее применению. Применялись следующие методы: теоретические – анализ, синтез, обобщение, сравнение и систематизация; эмпирические – тестирование, наблюдение, беседа, опрос, эксперимент, статистические методы, методы анализа экспериментальных данных. В результате исследования удалось доказать эффективность разработанной рефлексивной технологии.

Ван Сяомэй

Проблемы преподавания русского языка в рамках российско-китайского совместного образования и пути их решения

Ключевые слова и фразы: преподавание русского языка, проблемы, пути решения, российско-китайское совместное образование.

Аннотация: В течение последних лет под влиянием инициативы «Один пояс – один путь» сотрудничество России и Китая, затрагивающее сферы торговли, энергетики, высоких технологий, культуры и в особенности образования, активно развивается. Это предоставило возможность подготовки междисциплинарных специалистов. Тем не менее, в методике преподавания русского языка существуют различные проблемы. Основываясь на нашем опыте управления университетом, мы предлагаем пути их решения.

Цель: предложить способы решения проблем в сфере преподавания русского языка в рамках китайско-российского кооперативного образования.

Задачи:

1) рассмотреть особенности методики обучения русскому языку в рамках российско-китайского кооперативного образования;

2) раскрыть проблемы методики обучения русскому языку в рамках российско-китайского кооперативного образования.

Гипотеза исследования: успешная подготовка междисциплинарных специалистов в рамках российско-китайского кооперативного образования станет возможной, если грамотно организовать методику обучения и своевременно решать возникающие в процессе преподавания проблемы.

Методы: анализ, наблюдение.

Достигнутые результаты: рассмотрены особенности методики обучения русскому языку в рамках российско-китайского кооперативного образования, ее проблемы и способы их решения.

Abstract: The article presents the results of an experiment on the development of managerial competence in cadets of military universities. The aim of the study was to develop a reflective technology of this competence formation. The hypothesis of the study was based on the assumption that reflexive technologies can become a means of developing managerial competence in cadets, if a number of conditions are met. To test the hypothesis, the following tasks were identified: to analyze the experience of the development of this competence; to develop and experimentally test the draft technology; to provide recommendations on its application. The following methods were used: theoretical – analysis, synthesis, generalization, comparison and systematization; empirical – testing, observation, survey, experiment; statistical methods; methods of analysis of experimental data. The research confirmed the efficiency of the developed reflexive technology.

Wang Xiaomei

Problems of Teaching Russian in the Context of Russian-Chinese Cooperative Education and Their Solutions

Key words and phrases: Sino-Russian educational cooperation; teaching Russian; problems; solutions.

Abstract: In recent years, under the influence of the initiative “One Belt and One Road”, cooperation between Russia and China, affecting the areas of trade, energy, high technology, culture and especially education, has been actively developing. This provided an opportunity to train interdisciplinary specialists. Nevertheless, there are various problems in the methodology of teaching Russian. Based on our experience in university management, we offer solutions.

Objective: to propose solutions to problems in the field of Russian language teaching in the framework of the Chinese-Russian cooperative education.

Objectives:

1) to consider the features of the methodology of teaching Russian in the framework of the Russian-Chinese cooperative education;

2) to reveal the problems of the Russian language teaching methodology in the framework of the Russian-Chinese cooperative education.

The hypothesis of the study is as follows: successful training of interdisciplinary specialists in the framework of the Russian-Chinese cooperative education will be possible if you correctly organize the methodology of training and timely solve problems arising in the process of teaching.

The research methods include analysis, observation.

The results achieved are as follows: the features of the methodology of teaching the Russian language in the framework of the Russian-Chinese cooperative education, its problems and the ways of their solution are considered.

Л.В. Панкова, О.В. Гусарова

**Военно-инновационное развитие в США:
особенности современного этапа**

Ключевые слова и фразы: высокотехнологичные компании; ДАРПА; инновационно-цифровой прорыв; коммерческие технологии; офсет; оборонная инновационная инициатива; перспективные технологии; Р-АРПА; смарт-контракты; «умные контракты».

Аннотация: В статье изучается сфера военно-инновационной деятельности в США в текущем десятилетии и в последующий период с целью выявления и анализа ключевых аспектов инновационного развития в оборонной области при ее усиливающемся взаимодействии с гражданским и коммерческим секторами экономики. Важнейшими задачами работы являются определение основных позиций и изменений в современной американской военно-инновационной практике, расширение представлений о текущей и перспективной деятельности американского военного ведомства в инновационной сфере. Рассмотрение военно-инновационной деятельности в широком общенациональном контексте и по двум важнейшим направлениям: реализации новой оборонной инновационной инициативы США и влияния на этот процесс цифровизации экономики (включая расширение использования смарт-контрактов) обусловило необходимость системно-синергетического подхода к исследованию. Научная гипотеза исследования заключается в том, что процесс активного создания условий по кардинальным сдвигам в области интенсификации военно-инновационной деятельности приближается к критическому значению, что позволит реализовать в США новый инновационный прорыв к концу следующего десятилетия. Основные результаты работы показывают наращивание усилий США по ускорению доставки критически важных технологий, особенно коммерческих, военным и необратимость движения к цифровым преобразованиям и трансформациям, последствия которых требуют последующих исследований.

Ю.А. Пикалин, А.С. Колышев, Л.В. Гашкова

**Исследование экономической эффективности
новых форм и способов организации перевозок
на примере тяжеловесного движения**

Ключевые слова и фразы: концептуальная модель; технологический процесс; тяжеловесное движение.

Аннотация: Целью написания статьи является рассмотрение относительно новых форм и способов организации грузовых перевозок в условиях растущего грузооборота. Задачи данной статьи заключаются в формировании пакета концептуальных моделей тяжеловесного движения при помощи совокупности теоретического и практического инструментария оценки результатов деятельности. Как итог сформирован пакет концептуальных моделей технологии тяжеловесного движения на основе теоретического и практического опыта.

L.V. Pankova, O.V. Gusarova

**Military Innovative Development in the USA:
Peculiarities of the Current Stage**

Key words and phrases: high-technological companies; DARPA; innovation-digital breakthrough; commercial technology; offset; defense innovation initiative; emerging technologies; IARPA; smart contracts.

Abstract: The article considers the military innovative activity in the USA in the current decade and the following period with the aim of exposure and analysis of the key aspects of innovation development in the field of defense taking into account its increasing interactions with civil and commercial sectors of economy. The most important objectives of the study are determination of the main positions and changes in the modern American military innovative practice, broadening the notions about the current and perspective activity of the USA Ministry of Defense in the field of innovation. The military innovative activity is examined in the broad common national contests and in two main directions – realization of the new Defense Innovation Initiative of the USA and the influence of the economy digitalization on that process (including the broad use of smart-contracts). It caused the need for system-synergetic approach to research. The scientific hypothesis of the research is that the process of the active creation of the conditions for cardinal change in the field of military-innovation intensification is approaching to the critical level, which give the opportunity for the realization of the new innovation breakthrough to the end of the following decade. The main results of the work show the gradual raising of the USA efforts concerning the acceleration of the critical technology' delivery, including from commercial sector (especially from high-tech companies) to militaries and irreversibility of the movement to the digital reorganization and transformation, the consequences of which demand subsequent research.

Yu.A. Pikalin, A.S. Kolyshchev, L.V. Gashkova

**A Study of Economic Efficiency of New Forms and
Ways of Organizing Transport Using the Example of
Heavy Freight Traffic**

Key words and phrases: conceptual model; technological process; heavy traffic.

Abstract: The purpose of this article is to consider the relatively new forms and methods of organization of freight traffic in a growing turnover. The objectives of this article are to form a package of conceptual models of heavy traffic with the help of a set of theoretical and practical tools for assessing performance. A package of conceptual models of heavy traffic technology based on theoretical and practical experience was formed.

Ю.А. Пикалин, Е.В. Коньшева, А.В. Суханова

Инновации в организации трудовой деятельности

Ключевые слова и фразы: инновации; инновационная деятельность; нормирование труда; организация труда; трудовые ресурсы; эталонная норма времени; эталонное нормирование труда.

Аннотация: Целью исследования является определение путей инновационного развития в организации трудовой деятельности предприятия для повышения эффективности деятельности. В статье рассмотрены авторские определения инновационной деятельности предприятия и эталонного нормирования труда. Результатом применения на практике эталонного нормирования в качестве инновационного подхода к организации трудовой деятельности является повышение производительности и конкурентоспособности предприятия.

О.Е. Пирогова, А.А. Григорьева

Комплексный подход оценки ресурсного потенциала сервисного предприятия в условиях глобализации

Ключевые слова и фразы: глобализация; оценка потенциала компании; предприятия сервиса; ресурсный потенциал; сфера услуг.

Аннотация: Целью статьи является определение комплексного подхода к оценке ресурсного потенциала сервисного предприятия на основе оценки его структурных элементов. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи: рассмотреть различные компоненты и показатели оценки ресурсного потенциала, а также проанализировать состояние ресурсного потенциала на примере сервисной организации. В работе выдвинута гипотеза – разные методы оценки ресурсного потенциала дадут схожие положительные или схожие отрицательные результаты развития ресурсного потенциала данной компании. Нами были применены следующие методы исследования: изучение и обобщение, анализ и синтез, сравнение. В ходе исследования на основе предложенного метода оценки ресурсного потенциала сервисной организации рассчитан комплексный показатель ресурсного потенциала, который увеличивается в динамике, что свидетельствует о положительной тенденции развития сервисной организации.

Т.Н. Якубова, А.В. Вавилина, О.С. Горлова

HR-брендинг и его роль в управлении российскими компаниями

Ключевые слова и фразы: HR-бренд; HR-брендинг; конкурентоспособность компании.

Аннотация: В статье рассмотрен HR-брендинг и выявлена его роль в управлении российскими компаниями. Цель исследования заключается в обосновании значимости HR-брендинга и HR-бренда как нового инструмента управления развитием и конкурентоспособностью хозяйствующих субъектов в условиях обострения конкуренции на рынке.

Yu.A. Pikalin, E.V. Konysheva, A.V. Sukhanova

Innovations in the Organization of Labor Activity

Key words and phrases: innovations; organization of work; work rationing; reference rationing of work; manpower; reference norm of time; innovative activity.

Abstract: The purpose of the research is to determine the ways of innovative development in organizing the work activity of an enterprise to increase the efficiency of its activities. In the article, the authors' definitions of innovative activity of the enterprise and standard labor standardization are considered. The result of applying in practice standard benchmarking as an innovative approach to organizing labor activity is to increase the productivity and competitiveness of an enterprise.

O.E. Pirogova, A.A. Grigorieva

A Comprehensive Approach to Evaluating the Resource Potential of the Service Enterprise in Conditions of Globalization

Key words and phrases: resource potential; services; service enterprises; globalization; assessment of the company's potential.

Abstract: The purpose of the article is to define an integrated approach to assessing the resource potential of a service enterprise, based on an assessment of its structural elements. To achieve the goal, it is necessary to solve the following problems: to consider various components and indicators of the resource potential assessment, and to analyze the state of the resource potential using the example of a service organization. The hypothesis is that different methods of estimating the resource potential will give similar positive or similar negative results to the development of the resource potential of this company. The following research methods – study and synthesis, analysis and synthesis, comparison – were used. In the course of the study, based on the proposed method for assessing the resource potential of a service organization, a comprehensive indicator of the resource potential was calculated; it increases in dynamics, which indicates a positive trend in the development of the service organization.

T.N. Yakubova, A.V. Vavilina, O.S. Gorlova

HR Branding and Its Role in Management of Russian Companies

Key words and phrases: HR-brand; HR branding; company competitiveness.

Abstract: The article considers HR-branding and identifies its role in management of Russian companies. The purpose of the study is to justify the importance of HR branding and HR brand as a new tool for managing the development and competitiveness of economic entities in the conditions of increased competition in the market.

Основными задачами являются определение сущности понятий «HR-бренд» и «HR-брендинг», выявление преимуществ, которые получает компания, обладающая положительным HR-брендом на рынке, и анализ практического опыта управления HR-брендом российских компаний. Гипотезой исследования выступает предположение о том, что благодаря HR-брендингу современные компании обеспечивают себе успешное развитие посредством привлечения и удержания лучших сотрудников, которые способны к развитию и внедрению различных видов инноваций, тем самым обеспечивая конкурентоспособность своей организации.

В ходе исследования авторами были использованы такие методы, как изучение и обобщение, анализ и синтез. В результате исследования установлено, что сильный HR-бренд дает компании дополнительные весомые конкурентные преимущества, способствуя привлечению в организацию высококвалифицированных и талантливых специалистов, обеспечивая рост и развитие компании.

А.А. Салимова

Современное состояние конкурентоспособности внешней торговли в системе агробизнеса

Ключевые слова и фразы: система агробизнеса; внешняя торговля; конкурентоспособность; современные условия; финансовые отношения.

Аннотация: Целью статьи является исследование современного состояния конкурентоспособности внешней торговли и определение путей его совершенствования в системе агробизнеса. Сделан вывод об увеличении доли экспорта в агропромышленном комплексе в современных условиях. Анализ привел к получению общих характерных выводов, которые непосредственно связаны с динамикой внешней торговли различными продуктами в системе агробизнеса.

Е.В. Радковская

Применение метода критического пути в управлении производственными процессами

Ключевые слова и фразы: метод критического пути; резервы времени; сетевая модель.

Аннотация: Целью исследования является анализ возможностей применения методов сетевого моделирования для планирования и управления производственными процессами. Рассматриваются задачи, выполняемые в процессе моделирования сетевого проекта, в числе которых формирование номенклатурного списка работ, составление сетевого графика, определение критического пути и существующих резервов. Утверждается, что метод критического пути, позволяющий не только определить пороговый срок выполнения проекта, но и выявить работы, являющиеся критическими в рассматриваемом комплексе работ, дает наилучшие результаты именно в сфере реальных производственных процессов.

The main objectives are to determine the essence of the concepts of “HR-brand” and “HR-branding”, to identify the benefits of a positive HR-brand in the market, and analysis of practical experience in managing HR-brand of Russian companies. The hypothesis of the study is the assumption that due to HR-branding, modern companies ensure their successful development by attracting and retaining the best employees who are capable of developing and implementing various types of innovations, thereby ensuring the competitiveness of their organization.

In the course of the study, the authors used such methods as study and synthesis, analysis and synthesis. The study found that a strong HR-brand gives the company additional significant competitive advantages, contributing to the involvement of highly qualified and talented professionals in the organization, ensuring the growth and development of the company.

А.А. Салимова

Current State of Foreign Trade Competitiveness in Agribusiness

Key words and phrases: financial relationships; competitiveness; agribusiness; modern conditions; foreign trade.

Abstract: The purpose of the article is to study the current state of competitiveness of foreign trade and to determine ways to improve them in the system of agribusiness. The conclusion about the increasing share of exports in agribusiness in modern conditions is made. The analysis resulted in obtaining general characteristic conclusions that are directly related to the dynamics of foreign trade in various products in the system of agribusiness.

Е.В. Радковская

Application of the Critical Path Method in Management of Manufacturing Processes

Key words and phrases: network model; critical path method; time reserves.

Abstract: The purpose of the study is to analyze the possibilities of using network modeling methods for planning and managing production processes. The tasks performed in the process of modeling a network project, including the formation of a nomenclature work list, the drawing up of a network schedule, the determination of the critical path and existing reserves are considered. It is argued that the critical path method, which allows not only to determine the threshold for the project, but also to identify works that are critical in the complex of works under consideration, gives the best results in the sphere of real production processes.

С.П. Куликов, С.В. Новиков, Н.В. Просвирина
**Анализ политики РФ в области расширения
российского культурного присутствия за рубежом**

Ключевые слова и фразы: государственная поддержка и продвижение русского языка; гуманитарное сотрудничество; культурная политика; культурное присутствие; культурное сотрудничество; работа с соотечественниками.

Аннотация: Целью данного исследования является анализ политики России по расширению культурного присутствия страны за рубежом. Для этого решены задачи: изучена законодательная база культурной политики РФ, а также внешние проекты и программы по развитию культуры России в мире, проведен мониторинг и эффективная оценка деятельности организаций по осуществлению международного гуманитарного сотрудничества, обосновывается важность исследования культурной политики в свете модернизации России. Для этого используются методы системного и ситуационного анализа, логических построений, обобщения, аналогий, сравнения, включенных наблюдений. В результате произведено обобщение и освещение проблем и направлений развития культурной политики РФ.

Е.Е. Масленников

**О положительных результатах служебной
деятельности кинологических подразделений
уголовно-исполнительной системы**

Ключевые слова и фразы: безопасность; исправительное учреждение; кинологические подразделения; служебные собаки; уголовно-исполнительная система.

Аннотация: Целью данной статьи является рассмотрение отдельных положительных результатов служебной деятельности кинологических подразделений уголовно-исполнительной системы. Обозначены основные направления повышения эффективности использования служебных собак.

В качестве вывода автором отмечена положительная динамика использования сил и средств кинологической службы в решении оперативно-служебных задач, возложенных на учреждения и органы уголовно-исполнительной системы.

А.Ф. Федоров

**К вопросу о профилактике сильнодействующих
препаратов в подростковой среде**

Ключевые слова и фразы: алкоголизм; воспитательная работа; воспитательное воздействие; девиантное поведение; деятельность; наркомания; подросток; сильнодействующие препараты.

S.P. Kulikov, S.V. Novikov, N.V. Prosvirina
**The Analysis of the Russian Federation Policy in the
Field of Expansion of the Russian Cultural Presence
Abroad**

Key words and phrases: cultural policy; humanitarian cooperation; cultural presence; state support and advance of Russian language; work with compatriots; cultural cooperation.

Abstract: The objective of this research is the analysis of policy of Russia on expansion of cultural presence of the country abroad. The objectives are as follows: to study the legislative base of cultural policy of the Russian Federation and also external projects and programs for cultural development of Russia in the world; to monitor and assess the activity of the organizations for the implementation of the international humanitarian cooperation; to confirm the importance of research into cultural policy in the light of modernization of Russia. Methods of system and situation analysis, logical constructions, generalizations, analogies, comparison, the included observations were used. Generalization of problems and directions of development of cultural policy of the Russian Federation was made.

E.E. Maslennikov

**Positive Results of Service Activity of Police Dog
Units of the Penitentiary System**

Key words and phrases: penitentiary system; police dogs; correctional institution; police dog units; safety.

Abstract: The purpose of this article is to consider some positive results of the service activity of police dog units of the penitentiary system. The main directions of increased efficiency of police dogs are designated.

The author notes on the positive dynamics of using of forces and police dogs in the solution of the tasks assigned to institutions and bodies of the penitentiary system.

A.F. Fedorov

**To a Question on Preventive Maintenance of Strong
Preparations in Places of Serving of Punishment**

Key words and phrases: strong preparations; an alcoholism; a narcotism; educational work; the teenager; activity; deviant behavior; educational influence.

Аннотация: Распространение сильнодействующих препаратов в подростковой среде в настоящее время приобрело новый характер и структуру. Распространена токсикомания, которая является еще большим злом. Токсические вещества, проникая в организм, наносят еще больший вред. И даже такие вещества, как средства личной гигиены, бытовой химии, пары бензина, используются подростками в качестве сильнодействующих средств, которые разрушительно действуют на центральную нервную систему. Профилактика должна проводиться на комплексной основе, и обеспечивать ее надо совместно с родителями. Профилактические действия имеют цель сформировать у подростков противодействие вхождения в асоциальную группу, которая может оказывать давление на них. В статье рассматривается воспитательно-профилактическая работа с подростками. Обосновывается необходимость внедрения в практическую деятельность новых направлений воспитательной деятельности в работе с молодежью. С подростками обязательно должны проводиться индивидуальные психокоррекционные беседы с учетом личностных особенностей. Успех может быть достигнут только в том случае, когда подростки сами осознают, что погрязли в этой болезни. В представленной статье особую значимость приобретает проблема работы со средствами массовой информации при освещении воспитательной и психологической работы с подростками.

Целью исследования являлось выявление склонных к химической зависимости молодых людей.

В статье были использованы следующие методики исследования:

- 1) тест «Склонность к зависимому поведению» (автор В.Д. Менделевич);
- 2) опросник для выявления ранних признаков алкоголизма (авторы К.К. Яхин, В.Д. Менделевич);
- 3) тест «Склонность к аддикциям» (авторы А.Н. Грязнов, Е.А. Чеверикина, А.В. Шулаев).

Проведенное исследование показало, что с подростками необходимо комплексно проводить профилактическую работу.

Abstract: The spread of potent drugs among adolescents has now acquired a new character and structure. Widespread substance abuse, which is even greater evil. Toxic substances, penetrating into the body, cause even more harm. And even such substances as personal hygiene products, household chemicals, gasoline vapors are used by teenagers as potent agents that have a destructive effect on the Central nervous system. Prevention should be carried out in an integrated manner, and it should be provided jointly with parents. Preventive actions have the goal is to develop in adolescents the prevention of entry into the antisocial group, which may put pressure on him. The article deals with educational and preventive work with adolescents. The necessity of introduction in practical activity of new directions of educational activity in work with youth is proved. With adolescents must be carried out individual psycho-conversations, taking into account personal characteristics. Success can be achieved only when adolescents themselves realize that they are mired in this disease. In the present article, the problem of working with the media in the coverage of educational and psychological work with adolescents is of particular importance.

The aim of the study was to identify young people prone to chemical dependence.

The article used the following research methods:

- 1) test "Addiction to dependent behavior" (author V.D. Mendelevich);
- 2) questionnaire to identify early signs of alcoholism (authors K.K. Yakhin, V.D. Mendelevich);
- 3) test "Propensity to addiction" (authors A.N. Gryaznov, E.A. Cheverikina, A.V. Shulaev).

The conducted research has shown that it is necessary to carry out complex preventive work with teenagers.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ List of Authors

О.М. БОБРОВА

доцент кафедры экономики и управления Московского авиационного института (национального исследовательского университета), г. Москва

E-mail: bobrovaom51@mail.ru

O.M. BOBROVA

Associate Professor, Department of Economics and Management, Moscow Aviation Institute (National Research University), Moscow

E-mail: bobrovaom51@mail.ru

Э.В. БОБРОВА

доцент кафедры экономики и управления Московского авиационного института (национального исследовательского университета), г. Москва

E-mail: bobrovaom51@mail.ru

E.V. BOBROVA

Associate Professor, Department of Economics and Management, Moscow Aviation Institute (National Research University), Moscow

E-mail: bobrovaom51@mail.ru

Л.И. ЕРЕМЕНСКАЯ

доцент кафедры экономики и управления Московского авиационного института (национального исследовательского университета), г. Москва

E-mail: leremenskaya@mail.ru

L.I. YEREMENSKAYA

Associate Professor, Department of Economics and Management, Moscow Aviation Institute (National Research University), Moscow

E-mail: leremenskaya@mail.ru

С.В. КУЛАКОВА

старший научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва

E-mail: Centr2nii@yandex.ru

S.V. KULAKOVA

Senior Researcher, Research Institute of Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow

E-mail: Centr2nii@yandex.ru

Е.В. ФАЗЛЕЕВА

кандидат педагогических наук, доцент общеуниверситетской кафедры физического воспитания и спорта Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: fazzleie@mail.ru

E.V. FAZLEEVA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, General Department of Physical Education and Sports, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: fazzleie@mail.ru

Г.И. ПАСМУРОВ

кандидат педагогических наук, доцент общеуниверситетской кафедры физического воспитания и спорта Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: kennardg@yandex.ru

G.I. PASMUROV

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor at the General University Department of Physical Education and Sport, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: kennardg@yandex.ru

Е.Н. РАТОВА

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: ratowa@mail.ru

E.N. RATOVA

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sport, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: ratowa@mail.ru

А.Н. ФАЗЛЕЕВ

преподаватель кафедры теории и методики физической культуры, спорта и лечебной физической культуры Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: fazzlei@mail.ru

A.N. FAZLEEV

Lecturer, Department of Theory and Methods of Physical Culture, Sports and Medical Physical Culture, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: fazzlei@mail.ru

О.В. ЧЕТАЙКИНА

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой физического воспитания и спортивных дисциплин Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: chetaikina@mail.ru

O.V. CHETAYKINA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of Department of Physical Education and Sports Disciplines, M.E. Evseyev Mordovia State Pedagogical Institute, Saransk

E-mail: chetaikina@mail.ru

Л.Е. ИГНАТЬЕВА

кандидат биологических наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: chetaikina@mail.ru

L.E. IGNATIEVA

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports Disciplines, M.E. Evseyev Mordovia State Pedagogical Institute, Saransk

E-mail: chetaikina@mail.ru

Л.Г. МАЙДОКИНА

кандидат психологических наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: chetaikina@mail.ru

L.G. MAIDOKINA

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Physical Education and Sports Disciplines, M.E. Evseyev Mordovia State Pedagogical Institute, Saransk

E-mail: chetaikina@mail.ru

Л.В. ШАТОХИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва

E-mail: Shatohina.larisa@rambler.ru

L.V. SHATOKHINA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of General Psychology, Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow

E-mail: Shatohina.larisa@rambler.ru

К.Р. ХАЧАТУРОВА

кандидат педагогических наук, учитель физики школы № 129, г. Санкт-Петербург

E-mail: karinah@inbox.ru

K.R. KHACHATUROVA

Candidate of Pedagogical Sciences, Physics Teacher, School No. 129, St. Petersburg

E-mail: karinah@inbox.ru

О.С. КАМЫШЕВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и практики германских языков Шадринского государственного педагогического университета, г. Шадринск

E-mail: Olga.kamysheva.79@mail.ru

O.S. KAMYSHEVA

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Theory and Practice of Germanic Languages, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk

E-mail: Olga.kamysheva.79@mail.ru

И.А. СИДОРОВ

преподаватель кафедры тактики служебно-боевого применения подразделений Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Санкт-Петербург

E-mail: sidoroff131080@mail.ru

I.A. SIDOROV

Lecturer, Department of Service and Fighting Tactics, St. Petersburg Military Institute of National Guard Forces of the Russian Federation, St. Petersburg

E-mail: sidoroff131080@mail.ru

ВАН СЯОМЭЙ

вице-президент Международного образовательного колледжа Университета Хэйхэ, г. Хэйхэ (Китай)

E-mail: wxm058@msn.com

WANG XIAOMEI

Vice President, International College of Education, Heihe University, Heihe City (China)

E-mail: wxm058@msn.com

Л.В. ПАНКОВА

доктор экономических наук, заведующая Отделом военно-экономических исследований безопасности Центра международной безопасности Национального исследовательского института мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук, г. Москва

E-mail: lpankova@imemo.ru

L.V. PANKOVA

Doctor of Economics, Head of Department of Military-Economic Security Studies, Center for International Security, E.M. Primakov National Research Institute of World Economy and International Relations of the Russian Academy of Sciences, Moscow

E-mail: lpankova@imemo.ru

О.В. ГУСАРОВА

научный сотрудник Отдела военно-экономических исследований безопасности Центра международной безопасности Национального исследовательского института мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук, г. Москва

E-mail: Olgusarova@gmail.com

O.V. GUSAROVA

Research Fellow, Department of Military-Economic Security Studies, Center for International Security, E.M. Primakov National Research Institute of World Economy and International Relations of the Russian Academy of Sciences, Moscow

E-mail: Olgusarova@gmail.com

Ю.А. ПИКАЛИН

доктор экономических наук, профессор кафедры экономики транспорта Уральского государственного университета путей сообщения, г. Екатеринбург

E-mail: ypikalin@mail.ru

YU.A. PIKALIN

Doctor of Economics, Professor, Department of Transport Economics, Ural State University of Communications, Yekaterinburg

E-mail: ypikalin@mail.ru

А.С. КОЛЫШЕВ

ассистент кафедры экономики транспорта Уральского государственного университета путей сообщения, г. Екатеринбург

E-mail: ASKolyishev@bk.ru

A.S. KOLYSHEV

Assistant Lecturer, Department of Transport Economics, Ural State University of Communications, Yekaterinburg

E-mail: ASKolyishev@bk.ru

Л.В. ГАШКОВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры мировой экономики и логистики Уральского государственного университета путей сообщения, г. Екатеринбург

E-mail: LGashkova@usurt.ru

L.V. GASHKOVA

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of World Economy and Logistics, Ural State University of Communications, Yekaterinburg

E-mail: LGashkova@usurt.ru

Е.В. КОНЫШЕВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики транспорта Уральского государственного университета путей сообщения, г. Екатеринбург

E-mail: EKonysheva@usurt.ru

E.V. KONYSHEVA

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Transport Economics, Ural State University of Communications, Yekaterinburg

E-mail: EKonysheva@usurt.ru

А.В. СУХАНОВА

аспирант кафедры экономики транспорта Уральского государственного университета путей сообщения, г. Екатеринбург

E-mail: AVSuhanova@usurt.ru

A.V. SUKHANOVA

Postgraduate Student, Department of Transport Economics, Ural State University of Communications, Yekaterinburg

E-mail: AVSuhanova@usurt.ru

О.Е. ПИРОГОВА

кандидат экономических наук, доцент Высшей школы сервиса и торговли Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: kafedra17@rambler.ru

O.E. PIROGOVA

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Higher School of Service and Commerce, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: kafedra17@rambler.ru

А.А. ГРИГОРЬЕВА

магистрант Высшей школы сервиса и торговли Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: kafedra17@rambler.ru

A.A. GRIGORIEVA

Postgraduate Student, Higher School of Service and Commerce, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: kafedra17@rambler.ru

Т.Н. ЯКУБОВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента Российского университета дружбы народов, г. Москва

E-mail: Rita_d@mail.ru

T.N. YAKUBOVA

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Management, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow

E-mail: Rita_d@mail.ru

А.В. ВАВИЛИНА

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента Российского университета дружбы народов, г. Москва

E-mail: vavilinaalla@mail.ru

A.V. VAVILINA

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Management, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow

E-mail: vavilinaalla@mail.ru

О.С. ГОРЛОВА

кандидат исторических наук, доцент кафедры менеджмента Российского университета дружбы народов, г. Москва

E-mail: gorlova_os@pfur.ru

O.S. GORLOVA

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Department of Management, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow

E-mail: gorlova_os@pfur.ru

А.А. САЛИМОВА

докторант, соискатель Научно-исследовательского института экономики сельского хозяйства Министерства сельского хозяйства Азербайджана, г. Баку (Азербайджанская Республика)

E-mail: e.mail. mushfika@rambler.ru

A.A. SALIMOVA

Doctoral Candidate, Applicant, Research Institute for Agricultural Economics of the Ministry of Agriculture of Azerbaijan, Baku (Republic of Azerbaijan)

E-mail: e.mail. mushfika@rambler.ru

Е.В. РАДКОВСКАЯ

заслуженный работник науки и образования, профессор РАЕ, кандидат экономических наук, доцент кафедры прикладной математики Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург

E-mail: rev_urgeu@mail.ru

E.V. RADKOVSKAYA

Honored Worker of Science and Education, Professor of RAE, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Applied Mathematics, Ural State University of Economics, Yekaterinburg

E-mail: rev_urgeu@mail.ru

С.П. КУЛИКОВ

кандидат социологических наук, заведующий кафедрой государственного управления и социальных технологий Московского авиационного института (национального исследовательского университета), г. Москва

E-mail: Milena.555@mail.ru

S.P. KULIKOV

Candidate of Sociological Sciences, Head of Department of Public Administration and Social Technologies, Moscow Aviation Institute (National Research University), Moscow

E-mail: Milena.555@mail.ru

С.В. НОВИКОВ

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и маркетинга высокотехнологичных отраслей промышленности Московского авиационного института (национального исследовательского университета), г. Москва

E-mail: ncsrm@mail.ru

S.V. NOVIKOV

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Management and Marketing of High-Tech Industries of the Moscow Aviation Institute (National Research University), Moscow

E-mail: ncsrm@mail.ru

Н.В. ПРОСВИРИНА

ассистент кафедры управления персоналом Московского авиационного института (национального исследовательского университета), г. Москва

E-mail: nata68.92@mail.ru

N.V. PROSVIRINA

Assistant Lecturer, Personnel Management Department, Moscow Aviation Institute (National Research University), Moscow

E-mail: nata68.92@mail.ru

Е.Е. МАСЛЕННИКОВ

кандидат юридических наук, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского центра № 1 Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний, г. Москва

E-mail: maslennikov78@yandex.ru

E.E. MASLENNIKOV

Candidate of Science (Law), Leading Researcher, Research and Development Center No. 1, Research Institute of the Federal Penitentiary Service, Moscow

E-mail: maslennikov78@yandex.ru

А.Ф. ФЕДОРОВ

кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: zimbur79@mail.ru

A.F. FEDOROV

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Social Pedagogy and Psychology, Vladimir State University named after Alexander Grigorievich and Nikolai Grigorievich Stoletovs, Vladimir

E-mail: zimbur79@mail.ru

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
№ 9(90) 2018
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 24.09.18 г.
Формат журнала 60×84/8
Усл. печ. л. 10,9. Уч.-изд. л. 7,3.
Тираж 1000 экз.
Цена 300 руб.

Издательский дом «ТМБпринт»