

ISSN 1997-9355

Импакт-фактор РИНЦ 0,510

«Глобальный научный потенциал»

научно-практический журнал

№ 8(89) 2018

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

Главный редактор

Скворцов Н.Г.

Редакционная коллегия:

Скворцов Николай Генрихович
Воронкова Ольга Васильевна
Тютюнник Вячеслав Михайлович
Омар Ларук
Кузнецов Юрий Викторович
Малинина Татьяна Борисовна
Ляшенко Татьяна Васильевна
Бирженюк Григорий Михайлович
Серых Анна Борисовна
Чамсутдинов Наби Умматович
Осипенко Сергей Тихонович
Петренко Сергей Владимирович
Чукин Владимир Владимирович
У Сунцзе
Комарова Эмилия Павловна
Курочкина Анна Александровна
Морозова Марина Александровна
Гузикова Людмила Александровна
Бережная Ирина Федоровна
Лифинцева Ама Александровна
Попова Нина Васильевна
Тарандо Елена Евгеньевна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Психология и педагогика

Профессиональное образование

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Экономика и управление

Финансы и кредит

Бухучет и статистика

Управление качеством

Санкт-Петербург 2018

Журнал
«Глобальный научный потенциал»
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной
службой по надзору за соблюдением
законодательства в сфере массовых
коммуникаций и охране культурного
наследия

Свидетельство ПИ
№ ФС77-44213.

Учредитель
МОО «Фонд развития науки
и культуры»

Журнал «Глобальный научный
потенциал» входит в перечень ВАК
ведущих рецензируемых научных
журналов и изданий, в которых должны
быть опубликованы основные научные
результаты диссертации на соискание
ученой степени доктора и кандидата
наук.

Главный редактор
Н.Г. Скворцов

Выпускающий редактор
Я. Кайвонен

Редактор иностранного
перевода
Н.А. Гунина

Инженер по компьютерному
макетированию
Я. Кайвонен

Адрес редакции:
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная,
д. 13, к. 1

Телефон:
89627223300

E-mail:
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте
<http://globaljournals.ru>
размещена полнотекстовая
версия журнала.

Информация об опубликованных
статьях регулярно предоставляется в
систему Российского индекса научного
цитирования
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с
разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с
мнением авторов.

Экспертный совет журнала

Скворцов Николай Генрихович – д.с.н., профессор, главный редактор, проректор по научной работе Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

Воронкова Ольга Васильевна – д.э.н., профессор, член-корреспондент РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: (8981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

Тютюнник Вячеслав Михайлович – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

Омар Ларук – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

Кузнецов Юрий Викторович – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

Малинина Татьяна Борисовна – д.социол.н., профессор кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana_malinina@mail.ru.

Ляшенко Татьяна Васильевна – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbguki.ru, decanat@fitim.ru.

Бирженюк Григорий Михайлович – доктор культурологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

Серых Анна Борисовна – д.пед.н, д.псих.н., профессор, заведующая кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

Чамсутдинов Наби Уматович – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

Осипенко Сергей Тихонович – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

Петренко Сергей Владимирович – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

Чукин Владимир Владимирович – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

У Сунцзе – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwccong@hotmail.com.

Комарова Эмилия Павловна – д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, заведующая кафедрой «Межкультурные коммуникации» Воронежского государственного технического университета; тел.: (84752)53-10-81, 89192450544; E-mail: vivtkmk@mail.ru.

Курочкина Анна Александровна – д.э.н., профессор, член-корреспондент Международной академии наук Высшей школы, заведующая кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 8921 9500847; E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru.

Морозова Марина Александровна – д.э.н., профессор, директор Центра цифровой экономики Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург; тел.: 89119555225; E-mail: marina@russiatourism.pro.

Гузикова Людмила Александровна – д.э.н., профессор Высшей инженерно-экономической школы государственного и финансового управления Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: 8(911)814-24-77; E-mail: guzikova@mail.ru.

Бережная Ирина Федоровна – д.п.н., профессор, заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета, г. Воронеж; тел.: 89038507816; E-mail: beregn55@mail.ru.

Лифинцева Алла Александровна – д.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; тел.: 8(911) 452-65-18; E-mail: aalifintseva@gmail.com.

Попова Нина Васильевна – д.п.н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: +7-950-029-2257; E-mail: ninavaspo@mail.ru.

Тарандо Елена Евгеньевна – д.э.н., профессор кафедры экономической социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 8(812)274-97-06; E-mail: elena.tarando@mail.ru.

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Психология и педагогика

Бабиева Н.С. Индивидуально-дифференцированный подход в развитии семантической стороны речи у дошкольников	8
Бодрова Т.Ю., Кривченкова И.В. Сравнительная характеристика тестов по орфографии и пунктуации русского языка в системе образования РФ	11
Девятловский Д.Н. Праксиологическая культура обучающихся вуза: сущность и содержание.....	16
Зауторова Э.В. Ресоциализация осужденных к длительным срокам лишения свободы.....	19
Зауторова Э.В., Вилкова А.В. Криминологическо-психологическая характеристика лиц молодежного возраста, готовящихся к условно-досрочному освобождению	22
Комарова Н.А., Елаева Е.Е., Шиндина И.В., Асташова Л.Н. Дифференцированный подход к организации физического воспитания как средство сохранения и укрепления физического здоровья младших школьников	25
Кротова Д.Н. Проблема самоактуализации личности мужчин в местах содержания под стражей	28
Лобачева Л.П. Развитие субъектности несовершеннолетних как фактор профилактики суицидального поведения	30
Мацко А.И., Балакирева Н.А. Здоровьесберегающие технологии профилактики и коррекции осанки студенток вузов.....	33
Овчинников О.М., Анисимов А.В., Муравьев А.В. Проблемные аспекты формирования потребности в здоровом образе жизни у студентов	36
Перепелкин Д.С. Анализ правовых аспектов обращения среднего медицинского персонала с психоактивными веществами	39
Пчелинцева Д.Г. Развитие нравственно-волевой сферы обучающихся на занятиях по английскому языку в рамках внеурочной деятельности	42

Суслов Ю.Е. Эмоциональная устойчивость сотрудников уголовно-исполнительной системы как профессионально значимое качество..... 46

Чжао Наньнань Дидактические функции учебников для общего музыкального образования (в аспекте сравнительной педагогики России и Китая)..... 49

Профессиональное образование

Боброва О.М., Боброва Э.В., Еременская Л.И., Александрова А.В. Использование средств физической культуры в воспитательной работе со студентами научно-исследовательского университета 56

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Экономика и управление

Азиева Р.Х. Слияния и поглощения: результат нефтяных компаний..... 60

Воротников И.Л., Муравьева М.В., Петров К.А. Рынок минеральных удобрений в условиях импортозамещения растениеводческой продукции в России 65

Кондратенко И.С. Влияние и последствия санкций в контексте импортозамещения в АПК..... 72

Львова М.И. Информационно-управленческий синтез в принятии решений на основе автоматизации бухгалтерского учета 74

Сангин И. Управление материальными потоками – инструмент механизма устойчивого развития промышленных предприятий 77

Финансы и кредит

Ковалевич Д.В. Развитие финансовой политики стран ЕАЭС в условиях углубления их интеграционного взаимодействия 82

Маслакова Д.О. Оценка направлений финансирования инвестиций в регионах Российской Федерации 86

Бухучет и статистика

Юсупов Р.М. Кассовая методика учета затрат в бухгалтерском управленческом учете 90

Управление качеством

Камынина Н.Р. Показатели качества государственного управления недвижимым имуществом 93

Contents

PEDAGOGICAL SCIENCES

Psychology and Pedagogy

Babieva N.S. Individual Differentiated Approach to the Development of the Speech Semantics in Preschool Children	8
Bodrova T.Yu., Krivchenkova I.V. A Comparative Characteristic of the Russian Language Spelling and Punctuation Tests in the Education System of the Russian Federation	11
Devyatlovskiy D.N. Praxiological Culture of University Students: The Essence and Content.....	16
Zautorova E.V. Re-Socialization of Convicted to Long Terms of Imprisonment.....	19
Zautorova E.V., Vilkova A.V. Criminological and Psychological Characteristics of Young Persons Preparing for Conditional Early Relief.....	22
Komarova N.A., Elaeva E.E., Shindina I.V., Astashova L.N. A Differentiated Approach to the Organization of Physical Education as a Means of Preservation and Strengthening Physical Health of Young Schoolchildren	25
Krotova D.N. The Problem of Self-Actualization of Male Convicts in Places of Detention.....	28
Lobacheva L.P. Development of Juvenile Personal Agency as a Factor in Preventing Suicidal Behavior.....	30
Matsko A.I., Balakireva N.A. Health Saving Technologies for Posture Correction of Students of Higher Education Institutions.....	33
Ovchinnikov O.M., Anisimov A.V., Muravyov A.V. The Problematic Aspects of Developing the Need for a Healthy Lifestyle of Students	36
Perepyolkin D.S. Analysis of Legal Aspects of Paramedical Staff Treatment of Psychoactive Substances	39
Pchelintseva D.G. Developing Moral and Volitional Qualities in Students Studying English through Extracurricular Activities	42

Suslov Yu.E. Emotional Stability of the Staff of the Penitentiary System as a Professional Quality	46
---	----

Zhao Nannan Didactic Functions of Textbooks for General Music Education (Comparative Pedagogy of Russia and China).....	49
--	----

Professional Education

Bobrova O.M., Bobrova E.V., Eremenskaya L.I., Aleksandrova A.V. Use of Physical Culture Facilities in Educational Work with Students of Scientific Research University.....	56
--	----

ECONOMIC SCIENCES

Economics and Management

Azieva R.Kh. Mergers and Acquisitions: Results of Oil Companies	60
Vorotnikov I.L., Muravyeva M.V., Petrov K.A. Market of Mineral Fertilizers under Conditions of Import Replacement of Crop Production in Russia	65
Kondratenko I.S. Impact and Consequences of Sanctions in the Context of Import Substitution in Agroindustry.....	72
Lvova M.I. Information Management Synthesis in Decision-Making on the Basis of Accounting Automation	74
Sangin I. Management of Material Flows as a Tool for Sustainable Development of Industrial Enterprises	77

Finance and Credit

Kovalevich D.V. The Financial Policy Development of the EAEU Countries under the Conditions of Their Integration Cooperation	82
Maslakova D.O. Evaluation of Investment Financing in the Regions of the Russian Federation..	86

Accounting and Statistics

Yusupov R.M. Cash Method of Cost Accounting in Management Accounting	90
---	----

Quality Management

Kamynina N.R. Quality Indicators of Public Real Estate Management.....	93
---	----

ФГАОУ ВО «Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова (Сеченовский Университет)», г. Москва

ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ СЕМАНТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Речевое развитие детей дошкольного возраста обусловлено формированием у них структур физиологических, психологических и познавательных процессов, а также спецификой формирования лексических средств при построении языкового высказывания и речевом общении.

Речевая деятельность занимает особое положение в системе психических процессов человека. Являясь фундаментом мышления и регулятором поведения, она выполняет социальную функцию, которая обеспечивает адаптацию человека в окружающей среде [1–4; 6; 8; 11–14].

В современной отечественной и зарубежной науке изучены закономерности семантических инноваций детской речи, разработан широкий спектр технологий развития словарного запаса у детей дошкольного возраста. Освещены проблемы постепенного становления системы лексических значений слов, разноплановости и специфичности овладения семантическими единицами родного языка. Существенно продвинулись исследования в изучении парадигматических, синтагматических и деривационных отношений в языковой картине детей дошкольного возраста [7; 9; 10; 15–18].

Однако проблема качественного освоения и функционирования семантической стороны речи требует индивидуально-дифференцированного подхода. Это связано с тем, что онтогенез речевого развития у детей дошкольного возраста приобретает полиморфно-вариативный характер, результатом которого могут быть дисфункции темпа развития созревания отдельных параметров психической деятельности, которая, в свою очередь, обусловлена

закономерностями гетерохронного морфофункционального созревания мозга. Грамотное психолого-педагогическое сопровождение такого ребенка в процессе формирования семантики речевого развития возможно только тогда, когда выявлены его психологический статус, отражающий как слабые, так и сильные стороны психической деятельности и развития речи ребенка и ее компонентов.

Качественный анализ морфологии структуры семантического поля ребенка дошкольного возраста предполагает выделение первично несформированного (пострадавшего) звена, его вторичных системных дисфункций и компенсаторных перестроек в процессе речевого онтогенеза.

В этой связи качественное воздействие на разные уровни сформированности в способе организации лексических единиц с учетом общих закономерностей онтогенеза является базовой предпосылкой для развития всех компонентов семантического поля и ставит вопрос о разработке технологий, позволяющих расширить репертуар эффективности воздействия при применении их с традиционными методами развития.

Индивидуально-дифференцированный подход в развитии семантики речевого развития детей дошкольного возраста предполагает организацию процесса на основе выбора технологий обучения и развития, а также темпа образовательного процесса с учетом индивидуальных различий, уровня сформированности и зрелости базовых структур головного мозга в процессе освоения и расширения эталонов и репертуаров словообразовательных моделей у данной категории детей.

Таким образом, успешность индивидуально-

дифференцированного подхода, направленного на формирование поступательной обработки синтагматико-парадигматических структур, в системе функционально-семантического поля от синтагматики к парадигматике и к синтагматико-парадигматическому анализу позволит более эффективно преодолеть трудности освоения языковой системы.

Список литературы

1. Арутюнова, Н.Д. Предложение и его смысл: Логико-семантические проблемы / Н.Д. Арутюнова. – М., 2009. – 382 с.
2. Арутюнова, Н.Д. Тожество и подобие. Сравнение и идентификация / Н.Д. Арутюнова. – М. : Наука, 1990. – 225 с.
3. Ахутина, Т.В. Порождение речи: Нейролингвистический анализ синтаксиса / Т.В. Ахутина. – М. : Издательство Московского университета, 1989. – 216 с.
4. Бабина, Л.В. Когнитивные основы вторичных явлений в языке и речи : монография / Л.В. Бабина. – М. : Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 2003. – 264 с.
5. Бабина, Л.В. Вторичная репрезентация концептов в языке / Л.В. Бабина. – Тамбов, 2003. – 341 с.
6. Бабина, Л.В. Концептуальные основы словообразования / Л.В. Бабина // Когнитивные исследования языка. – 2009. – Вып.4. – С. 128–149.
7. Виноградов, В.В. Основные типы лексических значений слова. Избранные труды. Лексикология и лексикография / В.В. Виноградов. – М. : Наука, 1977. – 310 с.
8. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М. : Лабиринт, 2004. – 352 с.
9. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику / А.А. Залевская. – М. : Российск. Гос. Гуманит. Ун-т, 1999. – 382 с.
10. Зимняя, И.А. Лингвопсихология речевой деятельности / И.А. Зимняя. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж : Модэк, 2001. – 428 с.
11. Леонтьев, А.А. Слово в речевой деятельности: Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности / А.А. Леонтьев. – М. : Едиториал, УРСС, 2003. – 248 с.
12. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии / А.Р. Лурия. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 384 с.
13. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже. – М. : Педагогика-Пресс, 1994. – 526 с.
14. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер Ком, 1999. – 720 с.
15. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи / С.Н. Цейтлин. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 240 с.
16. Ушакова, Т.Н. Речь: истоки и принципы развития / Т.Н. Ушакова. – М. : ПЕР СЭ, 2004. – 256 с.
17. Fauconnier, G. Mappings in Thought and Language / G. Fauconnier. – Cambridge University Press, 1997. – 205 p.
18. Talmy, L. Toward a Cognitive Semantics / L. Talmy. – Cambridge (Mass), L. : A Bradford Book, The MIT Press, 2000. – Vol. 1: Concept Structuring Systems. – 565 p.

References

1. Arutjunova, N.D. Predlozhenie i ego smysl: Logiko-semanticheskie problemy / N.D. Arutjunova. – M., 2009. – 382 s.
2. Arutjunova, N.D. Tozhdestvo i podobie. Sravnenie i identifikacija / N.D. Arutjunova. – M. : Nauka, 1990. – 225 s.
3. Ahutina, T.V. Porozhdenie rechi: Nejrolingvisticheskij analiz sintaksisa / T.V. Ahutina. – M. : Izdatel'stvo Moskovskogo universiteta, 1989. – 216 s.
4. Babina, L.V. Kognitivnye osnovy vtorichnyh javlenij v jazyke i rechi : monografija / L.V. Babina. – M. : Izd-vo TGU im. G.R. Derzhavina, 2003. – 264 s.

5. Babina, J.I.B. Vtorichnaja reprezentacija konceptov v jazyke / L.V. Babina. – Tambov, 2003. – 341 s.
6. Babina, L.V. Konceptual'nye osnovy slovoobrazovanija / L.V. Babina // Kognitivnye issledovanija jazyka. – 2009. – Vyp.4. – S. 128–149.
7. Vinogradov, V.V. Osnovnye tipy leksicheskikh znachenij slova. Izbrannye trudy. Leksikologija i leksikografija / V.V. Vinogradov. – M. : Nauka, 1977. – 310 s.
8. Vygotskij, L.S. Myshlenie i rech' / L.S. Vygotskij. – M. : Labirint, 2004. – 352 s.
9. Zalevskaja, A.A. Vvedenie v psiholingvistiku / A.A. Zalevskaja. – M. : Rossijsk. Gos. Gumanit. Un-t, 1999. – 382 s.
10. Zimnjaja, I.A. Lingvopsihologija rechevoj dejatel'nosti / I.A. Zimnjaja. – M. : Mosk. psihol.-soc. in-t; Voronezh : Modjek, 2001. – 428 s.
11. Leont'ev, A.A. Slovo v rechevoj dejatel'nosti: Nekotorye problemy obshhej teorii rechevoj dejatel'nosti / A.A. Leont'ev. – M. : Editorial, URSS, 2003. – 248 s.
12. Lurija, A.R. Osnovy nejropsihologii / A.R. Lurija. – M. : Izdatel'skij centr «Akademija», 2013. – 384 s.
13. Piazhe, Zh. Rech' i myshlenie rebenka / Zh. Piazhe. – M. : Pedagogika-Press, 1994. – 526 s.
14. Rubinshtejn, S.L. Osnovy obshhej psihologii / S.L. Rubinshtejn. – SPb. : Piter Kom, 1999. – 720 s.
15. Cejtlin, S.H. Jazyk i rebenok: lingvistika detskoj rechi / S.H. Cejtlin. – M. : VLADOS, 2000. – 240 s.
16. Ushakova, T.N. Rech': istoki i principy razvitija / T.N. Ushakova. – M. : PER SJe, 2004. – 256 s.

© Н.С. Бабиева, 2018

УДК 372.881.116.11

Т.Ю. БОДРОВА, И.В. КРИВЧЕНКОВА

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», г. Москва

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕСТОВ ПО ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Современные компьютерные тестовые системы по русскому языку, помимо основной – контролирующей – функции, имеют дополнительные функциональные возможности – диагностическую и обучающую. Компьютерный контрольно-диагностический тест по орфографии и пунктуации не только определяет уровень сформированности орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков учащихся, но и выявляет круг тем, вызывающих затруднения, причины реальных и потенциальных ошибок. Это свойство приобретает особую важность в связи с актуальной для российской системы образования проблемой организации индивидуализированного, личностно ориентированного обучения разнородного контингента учащихся российских школ и вузов, дифференцированного по различным характеристикам.

Методика применения компьютерных тестовых систем по русскому языку рассматривается многими современными исследователями: С.М. Вовк считает, что сегодня невозможно представить уроки русского языка без компьютерных технологий [2, с. 696]; В.И. Дзюба и В.Г. Лебединская отмечают нацеленность тестов на «экономии времени как учеников, так и учителей» [3, с. 167]; Е.В. Абраменко выделяет такие положительные следствия компьютеризации, как индивидуализация работы с учащимися, повышение их самостоятельности, увеличение темпа занятия и т.д. [1, с. 91]; М.Н. Крылова пишет, что компьютерные технологии «способны в корне перестроить учебный процесс» [4, с. 32]. Тем не менее, многие практические вопросы применения компьютерных тестов, в т.ч. исследование эффективности их апробации и внедрения, требуют сегодня более внимательного изучения.

Цель статьи – исследование проблемы применения контрольно-диагностических тестов по орфографии и пунктуации русского языка в системе российского образования. Материалом для изучения стало применение тестов по орфографии и пунктуации, изданных на электронных носителях в режиме репетитора [6; 7].

Компьютерные контрольно-диагностические тесты по орфографии и пунктуации значительно повышают качество учебной работы учителей и преподавателей русского языка и, как следствие, качество знаний, уровень орфографических и пунктуационных умений и навыков российских школьников и студентов. Применение данных тестов позволяет модернизировать и разнообразить процесс обучения, повышает заинтересованность учащихся в результатах учения.

Формирование устойчивых орфографической и пунктуационной компетенций учащихся на сегодняшний день является одной из основных задач дисциплины «Русский язык», носящей в целом коммуникативный и практикоориентированный характер в системе как общего, так и высшего образования. Возросшая значимость практической орфографии и пунктуации определяется явным усилением в последние годы роли письменной речи, произошедшим на фоне расширения коммуникационной среды письменного общения посредством интернета и средств мобильной связи, предоставляющих услуги по обмену текстовыми сообщениями. Педагоги и филологи [5] отмечают, что одной из характерных черт языковой специфики нашего времени стало системное нарушение правил русского письма, сознательное или (что встречается намного чаще) бессознательное. Этот социальный и коммуникативный феномен с неизбежностью влияет на еще не сложившиеся

ся у учащихся знания о нормах русского языка, ведет к игнорированию культуры письменной коммуникации.

Основной задачей проводимого нами эксперимента стала проверка гипотезы, состоящей в том, что разработанные технологии апробации и интеграции компьютерного контрольно-диагностического тестирования по орфографии и пунктуации в систему обучения русскому языку в школе и вузе будут способствовать его внедрению в учебный процесс в качестве необходимого компонента, обеспечивающего гибкость и адаптивность учебного процесса, что, в свою очередь, окажет существенное влияние на повышение практической грамотности каждого учащегося, позволит скорректировать обучение в соответствии с его индивидуальными личностными и когнитивными особенностями. Кроме того, эксперимент преследовал цели выявить влияние использования компьютеризированного тестирования с применением компьютерной техники при текущем и итоговом контроле на повышение эффективности обучения и в школе, и в вузе, на уровень качества знаний и умений учащихся, и, кроме того, что кажется нам очень важным (особенно для школьного образования), выявить то, обладает ли тестирующая система побочным корректирующим эффектом.

В качестве методической основы экспериментального обучения был выбран мультимедийный учебный комплекс, включающий в себя три компонента:

- 1) «1С: Репетитор. Русский язык» (М.: 1С, 1999);
- 2) «1С: Репетитор. Тесты по орфографии» (М.: 1С, 2001);
- 3) «1С: Репетитор. Тесты по пунктуации» (М.: 1С, 2000).

Программа экспериментального исследования включала 12 тестов по орфографии и пунктуации по темам, вызывающим у учащихся наибольшие трудности:

- 1) правописание сочетаний согласных;
- 2) правописание НЕ и НИ;
- 3) слитное, дефисное, раздельное написание сложных слов;
- 4) оглушение и озвончение согласных;
- 5) правописание гласных в приставках и производных предлогах;
- 6) правописание личных окончаний глаголов;

- 7) тире на месте сказуемого;
- 8) знаки препинания в сложном бессоюзном предложении;
- 9) знаки препинания в сложноподчиненном предложении;
- 10) тире между подлежащим и сказуемым;
- 11) знаки препинания в сложносочиненном предложении;
- 12) сравнительный оборот.

В ходе эксперимента систематически проводилось сравнение результатов обучения учащихся выделенных контрольной и экспериментальной групп.

Для определения процента количества ошибок, допущенных по разделам программы, нами была разработана следующая формула:

$$M = \frac{m}{C} \cdot 100 \%,$$

где m – количество ошибок; при $C = AB$; A – количество участников; B – количество заданий тестирования; M – процент количества ошибок.

Для уточнения количества отвечавших и времени, затрачиваемого на тестирование, нами были разработаны следующие формулы:

$$N_1 = \frac{n_1}{A} \cdot 100 \%, \quad N_2 = \frac{n_2}{A} \cdot 100 \%,$$

$$N_3 = \frac{n_3}{A} \cdot 100 \%,$$

где N_1 – процент ответивших раньше нормы; N_2 – процент ответивших в нормированное время; N_3 – процент ответивших с превышением нормы; A – количество тестируемых; n_1 – количество ответивших раньше нормы; n_2 – количество ответивших в нормированное время; n_3 – количество ответивших с превышением нормы; $t <$ – среднее время ответов раньше нормы; $t_{\text{норма}}$ – нормативное время; $t >$ – среднее время ответов позже нормы.

Следует отметить, что $t <$ и $t >$ определялись по формуле:

$$\frac{t_1 + t_2 + \dots + t_n}{n},$$

где $t_1, t_2, \dots, t_n$ – конкретное время ответов; n – количество ответивших в разделах $t <$ и $t >$.

Далее (рис. 1–3) приводятся итоговые результаты сравнительной характеристики прохождения тестирования по орфографии и пунктуации среди школьников 7–11 классов ГОУ

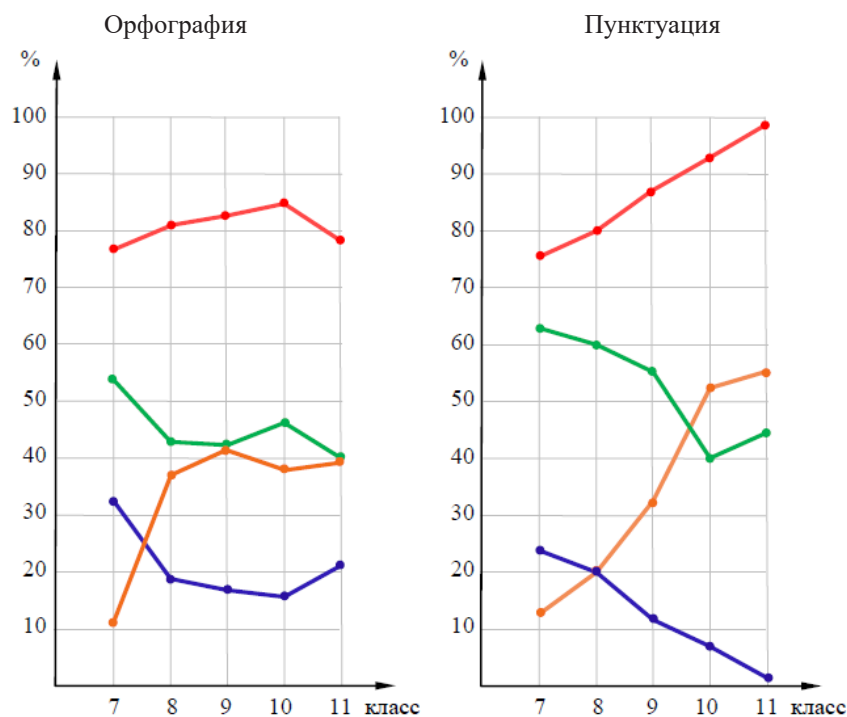


Рис. 1. Итоговые результаты тестирования школьников 7–11 классов

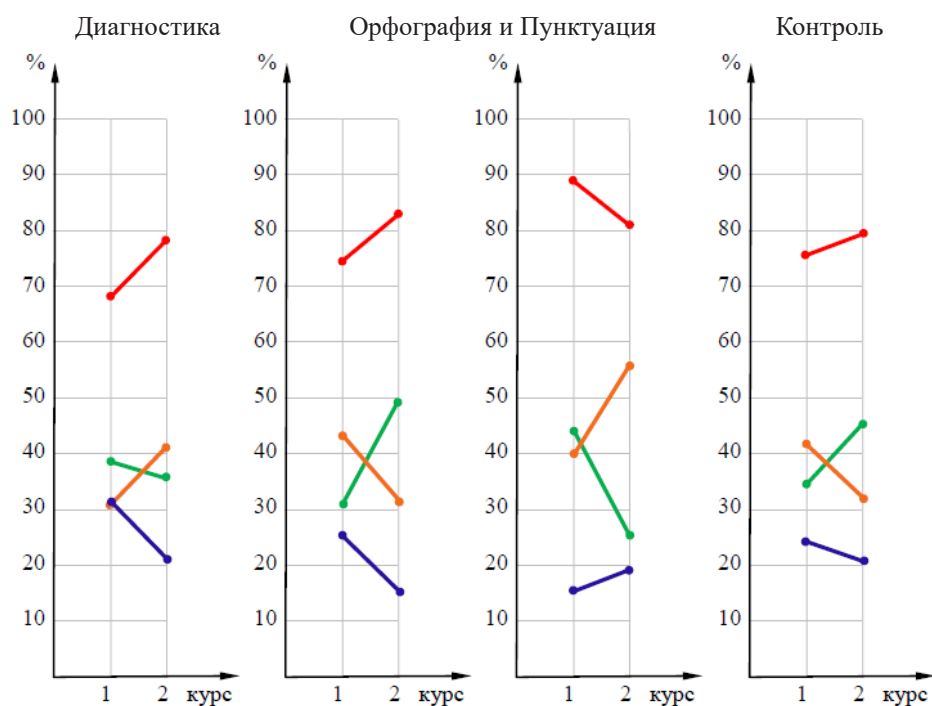


Рис. 2. Итоговые результаты тестирования студентов I и II курса

СОШ № 368 «Лосинный остров» г. Москвы и студентов I–II курсов филологического факультета Московского городского педагогического

университета. На рис. 1 зеленая линия – процент ответов на «3»; фиолетовая линия – процент ответов на «4»; синяя линия – процент от-

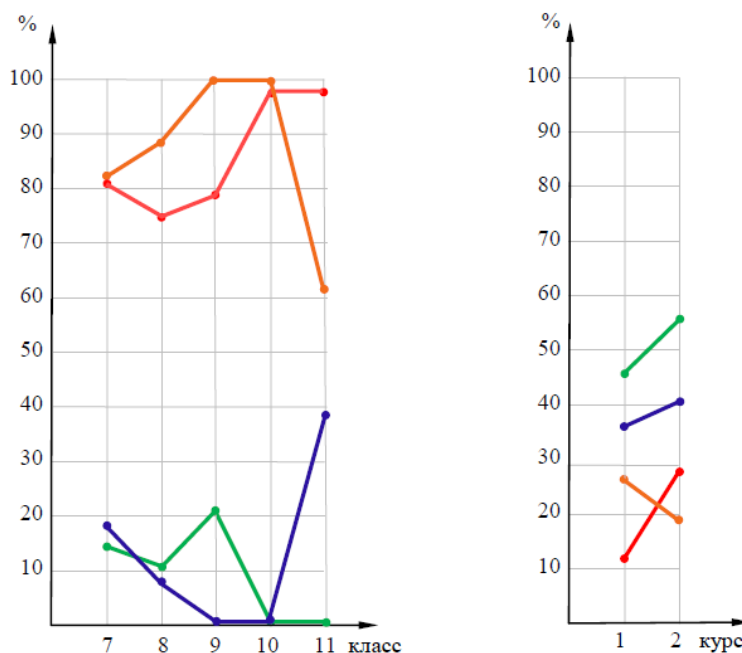


Рис. 3. Графическое отображение времени, затрачиваемого тестируемыми на прохождение теста, и влияние этого параметра на оценку

ветов на «5»; красная линия – сумма ответов на «4» и «5». На рис. 2 зеленая линия – процент ответов на «3»; фиолетовая линия – «хорошо» в %; синяя линия – «отлично» в %; красная линия – сумма ответов на «хорошо» и «отлично». На рис. 3 зеленая линия – «удовлетворительно» в %; фиолетовая линия – «хорошо» в %; синяя линия – «отлично» в %; красная линия – сумма ответов «хорошо» и «отлично».

Итак, в ходе исследования разработана и апробирована технология интеграции компьютерной системы контрольно-диагностического тестирования в сложившуюся практику преподавания русского языка: определены принципы отбора, анализа выбранного средства и его методического описания, описаны условия

его функционирования, выработан комплекс требований к субъектам обучения; созданы методические рекомендации по организации индивидуализированного учебного процесса по корректровке знаний, умений и навыков учащихся на основе их компьютерной диагностики.

Дальнейшие перспективы исследования видятся в совершенствовании методики использования системы контрольно-диагностических тестов в практике преподавания русского языка в школе и вузе, в определении путей адаптации предложенной технологии апробации и интеграции электронных средств обучения в учебный процесс по русскому языку к другим предметным областям.

Список литературы

1. Абраменко, Е.В. Информационно-коммуникационные технологии как эффективное средство преподавания русского языка в школе / Е.В. Абраменко // Актуальные проблемы преподавания технологии, экономики, ОБЖ в условиях инновационного развития образования: Мат. XI Междунар. науч.-практ. конф.; под ред. Н.В. Зеленко. – Армавир : Изд-во АРПУ, 2017. – С. 90–92.
2. Вовк, С.М. Возможности ИКТ на уроках русского языка и литературы / С.М. Вовк // Конференциум АСОУ: Сб. научн. тр. и мат. науч.-практ. конф. Вып. 2. – М. : Акад. соц. управления, 2016. – С. 696–700.
3. Дзюба, В.И. Использование компьютерных программ в процессе изучения русского языка / В.И. Дзюба, В.Г. Лебединская // Вестник Пятигорского государственного лингвистического универ-

ситета. – 2014. – № 3. – С. 167–169.

4. Крылова, М.Н. Мультимедийная презентация к занятию: проблемы подготовки и применения / М.Н. Крылова // Грани познания. – 2015. – № 8(42). – С. 32–40.

5. Крылова, М.Н. Наши дети: жизнь в условиях неблагоприятного языкового окружения / М.Н. Крылова // Метеор-Сити. – 2017. – № 1. – С. 18–24.

6. Руденко-Моргун, О.И. Тесты по орфографии. Для абитуриентов, старшеклассников и учителей / О.И. Руденко-Моргун, А.Е. Щеголева, Л.А. Дунаева. – М. : 1С, 2001. – 1 CD-ROM.

7. Руденко-Моргун, О.И. Тесты по пунктуации. Для абитуриентов, старшеклассников и учителей / О.И. Руденко-Моргун, А.Е. Щеголева; Рук. проекта: К.Л. Москаленко и др. – М. : 1С, 2001. – 1 CD-ROM.

References

1. Abramenko, E.V. Informacionno-kommunikacionnye tehnologii kak jeffektivnoe sredstvo prepodavaniya russkogo jazyka v shkole / E.V. Abramenko // Aktual'nye problemy prepodavaniya tehnologii, jekonomiki, OBZh v uslovijah innovacionnogo razvitija obrazovanija: Mat. XI Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.; pod red. N.V. Zelenko. – Armavir : Izd-vo ARPU, 2017. – S. 90–92.

2. Vovk, S.M. Vozmozhnosti IKT na urokah russkogo jazyka i literatury / S.M. Vovk // Konferencium ASOU: Sb. nauchn. tr. i mat. nauch.-prakt. konf. Vyp. 2. – M. : Akad. soc. upravlenija, 2016. – S. 696–700.

3. Dzijuba, V.I. Ispol'zovanie komp'juternyh programm v processe izuchenija russkogo jazyka / V.I. Dzijuba, V.G. Lebedinskaja // Vestnik Pjatigorskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. – 2014. – № 3. – S. 167–169.

4. Krylova, M.N. Mul'timedijnaja prezentacija k zanjatiju: problemy podgotovki i primenenija / M.N. Krylova // Grani poznanija. – 2015. – № 8(42). – S. 32–40.

5. Krylova, M.N. Nashi deti: zhizn' v uslovijah neblagoprijatnogo jazykovogo okruzhenija / M.N. Krylova // Meteor-Siti. – 2017. – № 1. – S. 18–24.

6. Rudenko-Morgun, O.I. Testy po orfografii. Dlja abiturientov, starsheklassnikov i uchitelej / O.I. Rudenko-Morgun, A.E. Shhegoleva, L.A. Dunaeva. – M. : 1S, 2001. – 1 CD-ROM.

7. Rudenko-Morgun, O.I. Testy po punktuacii. Dlja abiturientov, starsheklassnikov i uchitelej / O.I. Rudenko-Morgun, A.E. Shhegoleva; Ruk. proekta: K.L. Moskalenko i dr. – M. : 1S, 2001. – 1 CD-ROM.

© Т.Ю. Бодрова, И.В. Кривченкова, 2018

ПРАКСИОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА: СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ

На современном этапе развития высшего образования в России процесс профессиональной подготовки обучающихся в вузах связан с качественно новыми требованиями к его организации, содержанию и методике, что определяет направление поиска педагогических путей повышения результативности данного процесса. Одним из важнейших направлений российской образовательной политики в современных условиях является обеспечение высокого качества профессиональной подготовки студентов на основе сохранения ее фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям государства, общества и личности. При этом обращается внимание на необходимость совершенствования национальной системы квалификаций, адекватной запросам рынка труда, квалификационным требованиям к уровню подготовки специалистов, требованиям профессиональных стандартов, в которых четко обозначены трудовые функции работников [1].

Исследования, проведенные компанией *CEB SHL Russia&CIS*, показали, что не стоит использовать стандарты «в лоб», воспринимать как некую аксиому, поскольку один сотрудник может играть несколько ролей в организации либо выполнять несколько функций. Это указывает на то, что профессиональная подготовка имеет не только собственное содержание и функции, но предполагает наличие таких знаний, умений, опыта деятельности, которые определяют успешное «вхождение» выпускника вуза в трудовую деятельность, профессиональное сообщество, способствуют формированию готовности к выбору пути развития в избранной профессиональной сфере (построение карьеры) и определяют готовность и способность выполнять различные роли и функции в организации (на предприятии).

В рамках профессиональной подготовки

это связывается с тем, что образовательный процесс в вузе должен предусматривать освоение студентом не только предметных знаний и умений по избранному направлению подготовки (то, что в настоящее время именуется как *hard skills* – «твердые навыки» – технические навыки, связанные с выполняемой деятельностью), но и овладение знаниями, умениями, опытом деятельности, которые способствуют «ориентировке» в профессии, готовности к преобразовательной деятельности, построению карьеры и в результате – достижению профессионального успеха [2; 3].

В настоящее время профессиональная деятельность будущего выпускника вуза приобретает новые качества, которые выражаются в праксиологических характеристиках профессиональной деятельности. Выпускник для достижения успеха в профессиональной деятельности должен обладать не только предметными знаниями, умениями и опытом деятельности, но и праксиологической культурой.

Для характеристики праксиологической культуры обучающихся вуза остановимся на рассмотрении ключевых понятий исследования более подробно, что представлено в табл. 1.

Таким образом, сравнительный анализ ключевых понятий исследования позволил рассматривать праксиологическую культуру обучающихся вуза как свойство личности, способствующее успешной профессиональной деятельности за счет сознательного выбора средств, приемов и методов, которые позволяют рационально действовать в постоянно изменяющихся условиях, в ситуациях риска и неопределенности деятельности, решать сложные задачи с максимально возможной результативностью, успешностью и рациональностью, ориентироваться в сложных ситуациях, сопряженных с недостатком информации и риском.

Таблица 1. Сравнительный анализ ключевых понятий исследования

Ученые	Сущность и содержание понятий
<i>Культура, профессиональная культура</i>	
А.А. Зварыкин, Г.П. Францев, Н.З. Чавчадзе	Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человечеством
О.И. Джигоев, И.Н. Семёнов, А.Г. Эфендиев	Устоявшаяся система норм и ценностей, освоение которых необходимо для человека, стремящегося стать культурным, и упорядочивающих деятельность, взаимодействие и общение людей
И.Ф. Исаев, М.С. Каган, Э.С. Маркарян	Результат человеческой деятельности, специфический способ ее осуществления
Э.Ф. Зеер, М.Т. Иовчук, Л.Н. Коган, Ф.Ш. Мухаметзянова, С.Н. Щербакова	Свойство личности, результат ее развития, новообразование личности
Н.А. Быстрова, П.С. Гуревич, А.Г. Эфендиева	Сознательная организация разного рода отношений, направленная на их гармонизацию
И.М. Модель	Степень овладения профессиональной группой специфическим видом трудовой деятельности в любой сфере общественного производства
А.И. Кравченко	Совокупность специальных теоретических знаний и практических умений, связанных с конкретным видом труда
А.Н. Дружинский	Системное образование в сфере профессиональной деятельности
<i>Праксиология, праксиологический (-ая, -ие)</i>	
Е.Д. Егоров, Л. Мизес	Человеческая деятельность в ее социальном контексте, предметом изучения которой выступают социальные отношения
Б.В. Григорьев, В.И. Чумаков	«Знание о действиях», познание практики в ее философском понимании
Е.Е. Слуцкий	Теория успешной, целеустремленной деятельности
Т. Котарбинский	«Грамматика действия», которая в практическом отношении занимается выяснением общих путей и средств повышения производительности всякого труда в количественном и качественном смыслах; обоснование и выработка норм максимальной целесообразности деятельности
В.М. Танаев, И.И. Карнаух	Наука об общих принципах организации человеческой деятельности
С.М. Вишнякова	Область социологических исследований, изучающая методику рассмотрения различных действий или совокупности действий с точки зрения установления их эффективности
Е.Т. Булгакова, А.В. Михайлова	Обучение человека рационально жить и действовать в постоянно изменяющихся условиях, в ситуациях риска и неопределенности
С.А. Шлюндт	Обогащение теории и практики образования универсальными принципами рационализации деятельности для достижения практической успешности
Е.А. Маралова	Преодоление противоречий между учебной успешностью обучаемых и их успешностью в практической деятельности
Н.Я. Сацков	Наука о человеке, которая может дать характеристику реальных человеческих возможностей, определить его объективные и субъективные действия, способствовать становлению его идеалов и ценностей, помочь оптимизировать свою жизнедеятельность и жизнеобеспечение
В.С. Федотова	Система организации деятельности студентов, ориентированная на получение максимального результата при минимизации ресурсных и временных затрат
Г.В. Майер, В.В. Маковеева	Эффективная организация деятельности человека

Список литературы

1. Девятловский, Д.Н. Сущность и содержание праксиологических знаний обучающихся в вузе / Д.Н. Девятловский // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2015. – № 2. – С. 12–15.
2. Что такое soft skills и как их развивать [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://note.taable.com/post/CAD/theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills>.

3. Hard или soft skills: что важнее для менеджера? [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://training.ludidela.ru/articles/985985>.

References

1. Devjatlovskij, D.N. Sushhnost' i sodержanie praktsiologicheskikh znaniy obuchajushhihsja v vuze / D.N. Devjatlovskij // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2015. – № 2. – S. 12–15.
2. Chto takoe soft skills i kak ih razvivat' [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://note.taable.com/post/CAD/theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills>.
3. Hard ili soft skills: chto vazhnee dlja menedzhera? [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://training.ludidela.ru/articles/985985>.

© Д.Н. Девятловский, 2018

УДК 159.96

Э.В. ЗАУТОВА

*ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы
исполнения наказаний», г. Москва*

РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ ОСУЖДЕННЫХ К ДЛИТЕЛЬНЫМ СРОКАМ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Согласно Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации (УИС) до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 14 октября 2010 г. № 1772-р, основными средствами исправления осужденных являются средства психолого-педагогической работы с личностью и подготовки ее к жизни в обществе. Для этого предполагается развитие социальной, психологической и воспитательной работы с осужденными в направлении обеспечения их ресоциализации, освоения основных социальных функций как необходимого условия исправления и дальнейшей адаптации в социуме.

Однако проблема психологического сопровождения осужденных, приговоренных к длительным срокам лишения свободы, в целях их ресоциализации остается недостаточно раскрытой: наблюдается дефицит социально-психологических методов и технологий, отвечающих современным задачам реформирующейся отечественной пенитенциарной системы. В связи с этим отмечается потребность в поиске различных средств ресоциализации лиц, осужденных к длительным срокам лишения свободы.

В современных отечественных психологических исследованиях рассмотрены проблемы психолого-педагогических условий ресоциализации несовершеннолетних осужденных (Е.А. Щербаков), психологического сопровождения ресоциализации женщин-осужденных (В.В. Федоренко [3]), социально-психологической ресоциализации осужденных-мужчин в исправительном учреждении (Н.Е. Колесникова [2]), социальных и психологических факторов ресоциализации лиц, уголовное наказание которых не связано с лишением свободы (Я.С. Васильева), ресоциализации осужденных в образовательном пространстве (Н.И. Скок,

Л.Л. Мехришвили, Е.Ю. Екимова, Е.Ю. Леонова) и др. Анализ научной литературы позволил сделать вывод, что лица, отбывающие наказание в виде лишения свободы, имеют низкий уровень навыков рефлексии, эмпатии и осмысленности жизни [1]. В связи с этим необходима работа по повышению уровня осмысленности жизни, эмпатических и рефлексивных навыков – главных показателей готовности осужденных к ресоциализации после освобождения из мест лишения свободы.

Для изучения личностных качеств осужденных были использованы следующие психодиагностические методики: шкала «Общий уровень эмпатии» методики «Оценка уровня эмпатических способностей» (В.В. Бойко); шкала «Индивидуальная мера рефлексивности» методики определения уровня рефлексивности (А.В. Карпова, В.В. Пономарева); шкала «Общий показатель осмысленности жизни» теста смысложизненных ориентаций (Д.А. Леонтьев). Обработка данных методик производилась с помощью пакета компьютерных методик «Psychometric Expert 8.7». В ходе коррекционной работы осуществлялся процесс формирования смысложизненных ориентаций, осознанных представлений осужденных о собственной личности, самоидентичности и навыков рефлексии, а также взаимоотношений индивида с социумом. В этом направлении необходимо уделить внимание эмоционально-волевой сфере, коммуникативной компетентности и эмпатическим способностям личности. Наличие осознанных социально одобряемых целей в жизни осужденного помогает ему более эффективно интегрироваться в правоопослушную часть социума. Экспериментальную группу составили осужденные, приговоренные к длительным срокам лишения свободы:

Таблица 1. Значения *T*-критерия Вилкоксона по результатам динамики рефлексивных и эмпатических способностей и осмысленности жизни осужденных

Параметр	<i>T</i>	<i>Z</i>	<i>p</i> -уровень
Рефлексивные способности	0,00	2,201	0,028
Эмпатические способности	1,00	1,992	0,046
Осмысленность жизни	0,00	2,023	0,043

10–13 лет (эксперимент был проведен в ФКУ ИК-1 УФСИН России по Курганской области, 2016 г.). Основным принципом формирования групп явился принцип добровольного участия. С будущими участниками тренинга был подписан «контракт-соглашение», обязывающий их к выполнению определенных требований, предусмотренных групповой работой и повышающих степень личной ответственности за собственные действия. В работе приняли участие 10 осужденных, отбывающих наказание за тяжкие и особо тяжкие преступления.

С целью формирования позитивных личностных изменений у лиц, отбывающих длительные сроки лишения свободы, средствами психологического тренинга психологической службой исправительного учреждения были разработаны психокоррекционные занятия, включающие в себя три блока: «Познать себя – принять себя»; «Мы живем среди людей»; «В борьбе за смысл». Особенностью тренинговых занятий является тот факт, что организатор занимает открытую позицию с предоставлением себе и другому возможности занимать отстраненную рефлексивную позицию. Ведущий является носителем норм и паттернов конструктивного поведения. Эта позиция характеризуется реализацией просоциальных общечеловеческих смыслов. Внешне она проявляется в центрации на собеседнике, эмпатическом слушании и диалоге с использованием безусловно-позитивного принятия, эмпатического понимания и конгруэнтного самовыражения. Ведущий тренинга постоянно использует результаты предыдущих занятий и при анализе происходящего в группе возвращается к их содержанию.

Отметим, что осужденные проявили желание участвовать в предлагаемых коррекционных занятиях. В ходе выполнения некоторых заданий у ряда участников появлялись различного рода затруднения (например, формули-

ровка четких представлений о своем будущем и др.), однако дальнейшее выполнение упражнения «Мое будущее» (с элементами арт-терапии) вызвало интерес и эмоциональную активность осужденных.

Динамика средних показателей уровня эмпатических и рефлексивных способностей и осмысленности жизни осужденных после проведения коррекционных занятий показала, что наибольшие результаты были зарегистрированы по показателям осмысленности жизни (23 %). Осужденные стали более осознанно размышлять о своем будущем, строить планы на жизнь после освобождения, научились конкретизировать свои жизненные цели. Высокая динамика получилась и по показателям эмпатических способностей (21 %). Осужденные стали более внимательно относиться к высказываниям других участников тренинга, реже перебивать друг друга, более продуктивно отражать эмоциональное состояние окружающих. Кроме того, значительная динамика была зафиксирована и по показателям рефлексивных способностей (20 %). У осужденных повысились навыки анализа собственной личности, причин своих поступков и поступков других людей. Статистическая достоверность этих выводов подтвердилась с помощью *T*-критерия Вилкоксона (табл. 1).

Оценка данных свидетельствуют о статистически значимых положительных личностных изменениях осужденных. Результаты работы позволяют сделать вывод, что предложенный тренинг для лиц, отбывающих длительные сроки лишения свободы, способствует их позитивным личностным изменениям, повышению уровня рефлексивных и эмпатических способностей, осмысленности жизни, тем самым способствуют лучшей ресоциализации как необходимому условию исправления и дальнейшей адаптации осужденного в социуме.

Список литературы

1. Бобылева, И.Ю. Длительные сроки лишения свободы / И.Ю. Бобылева. – М. : НИИ МВД РФ, 1992. – С. 109–111.
2. Колесникова, Н.Е. Социально-психологическая ресоциализации осужденных мужчин в исправительном учреждении : автореф. дисс. ... канд. псих. наук / Н.Е. Колесникова. – М., 2011. – 22 с.
3. Федоренко, В.В. Психологическое сопровождение ресоциализации женщин с делинквентным поведением : автореф. дисс. ... канд. псих. наук / В.В. Федоренко. – СПб, 2010. – 26 с.

References

1. Bobyleva, I.Ju. Dlitel'nye sroki lishenija svobody / I.Ju. Bobyleva. – M. : NII MVD RF, 1992. – S. 109–111.
2. Kolesnikova, N.E. Social'no-psihologicheskaja resocializacii osuzhdennyh muzhchin v ispravitel'nom uchrezhdenii : avtoref. diss. ... kand. psih. nauk / N.E. Kolesnikova. – M., 2011. – 22 s.
3. Fedorenko, V.V. Psihologicheskoe soprovozhdenie resocializacii zhenshhin s delinkventnym povedeniem : avtoref. diss. ... kand. psih. nauk / V.V. Fedorenko. – SPb, 2010. – 26 s.

© Э.В. Зауторова, 2018

КРИМИНОЛОГО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЦ МОЛОДЕЖНОГО ВОЗРАСТА, ГОТОВЯЩИХСЯ К УСЛОВНО-ДОСРОЧНОМУ ОСВОБОЖДЕНИЮ

В практике отечественных исправительных учреждений (ИУ) психологическое сопровождение осужденных начинается с момента прибытия в учреждение и продолжается до полного освобождения. Социально-психологический контекст изучения личности осужденных основан на изучении тех свойств и качеств, которые формируются в процессе отношений между людьми, проявляются в них и оказывают влияние на возникновение новых отношений и определенных типов взаимодействия. Индивидуальные особенности личности осужденных с особой яркостью проявляются в нестандартных ситуациях и в значительной степени определяют тип реагирования их на стресс.

Многочисленными исследованиями установлено, что пребывание человека в местах лишения свободы глубоко сказывается на изменении его личности, что выступает основной причиной социальной дезадаптации. Проявлениями ее выступают отчуждение человека от ближайшего родственного окружения (родителей, детей), труднорешаемые проблемы бытового и трудового устройства, преодоление пенитенциарной стигматизации и пр. Возникают предпосылки для совершения повторных правонарушений [1].

Особую категорию предметного изучения для сотрудников ИУ представляют осужденные, готовящиеся к условно-досрочному освобождению (УДО): досрочное – освобождение раньше срока, установленного судом; условное – после выхода на свободу человеку, совершившему преступление, ставится ряд условий, неисполнение которых ведет к отмене УДО [3]. Успех прогнозирования их поведения после освобождения, а также профилактика со-

вершения ими рецидивных преступлений связаны с тщательным изучением социально-демографических характеристик кандидата на УДО (общеобразовательный и культурный уровень, наличие профессии, поведение во время отбывания наказания, наличие положительных связей с внешним миром, родственниками).

С целью изучения социально-демографических и криминогенных особенностей личности осужденных (25–35 лет мужского пола; всего – 100 чел.), представленных к УДО, было проведено исследование (анкетирование, изучение личных дел и результатов диагностики пенитенциарного психолога) в ИУ УФСИН России по Вологодской области. Для данного возрастного периода (молодежный возраст) характерным является «отношение человека к продуктам своего труда и к своему потомству» [2], забота о будущем, человек стремится к реализации своих возможностей передать что-то следующему поколению – свой опыт, знания, идеи и т.д. Однако даже при наличии среднего специального образования 67 % осужденных, освобождаемых по УДО, нигде не работали до осуждения (самыми распространенными профессиями до осуждения являются охранники частных предприятий, водители, слесари). Кроме того, у 37 % осужденных данной категории нарушены социальные связи с родственниками (не поддерживали связь с родственниками во время отбывания наказания).

Известно, что уровень образования значительно влияет на преступника и на его исправление. Образовательная подготовка влечет улучшение общей характеристики осужденных, а более высокому образовательному уровню лиц, отбывающих наказание, соответствует лучшая

оценка их исправления. Уровень образования у 75,5 % осужденных изучаемой категории – среднее образование (незаконченное среднее), у 23,5 % – среднее специальное (незаконченное среднее специальное), у 1 % – высшее (незаконченное высшее). При этом 17,6 % осужденных повышали уровень своего образования в период отбывания наказания.

Молодые осужденные, представленные к УДО, в 61,1 % имеют неоднократную судимость: по одной судимости имеют 54,5 % осужденных, 45,4 % – более двух-трех судимостей. При этом 59,2 % кандидатов к УДО были осуждены за преступления против собственности и 44,4 % – за преступления против здоровья населения и общественной нравственности. Практика свидетельствует о том, что в условиях ИУ осужденные, имеющие деформированные социальные навыки, не проявляющие желания к повышению своего культурного и образовательного уровня, не имеющие профессиональных навыков и освобождаемые из мест лишения свободы, с высокой степенью вероятности будут склонны к асоциальному образу жизни.

Говоря о индивидуально-психологических особенностях данной категории осужденных, необходимо подчеркнуть, что они отличаются выраженной изменчивостью настроения, мотивационной неустойчивостью, желанием находиться в центре внимания и постоянным стремлением привлечь внимание окружающих к своему поведению, своим желаниям и проблемам. Они склонны говорить не о том, какими они являются на самом деле, а о том, какими они очень хотели бы выглядеть. У осужденных выявлена патологическая способность ко лжи, способность забыть то, о чем не желают знать. Характерны фиксация интересов на явлениях внешнего мира, поверхностность, неспособность длительного сосредоточения на конкретной мысли или деле, легкомысленность, готовность идти на безудержный риск, грубость, склонность к аморальным поступкам.

Выявлено, что основными поведенческими особенностями данной категории осужденных являются избыточное и угрожающее напряжение деструктивной потребности, что может привести к общественно опасным действиям. Учитывая экстремистские наклонности таких личностей, они особенно опасны в сложные периоды общественных потрясений.

Данные осужденные отличаются неспособностью перестроиться на другой вид деятельности и несоответствием возрастных норм поведения в сфере межличностных контактов. При этом большинство молодых осужденных, освобождающихся по УДО, склонны проявлять недостаточную успеваемость, неспособность к произвольному сосредоточению внимания и длительным волевым усилиям, с трудом подчиняются определенным систематическим требованиям.

Так, для 59,2 % осужденных, представленных к УДО, характерным является то, что они взваливают свои низкие желания и недостатки на кого-то другого. Основным правилом в межличностном общении этой категории осужденных является «знание» того, что определенные люди, а иногда и весь мир, составляют против них заговор. От другого человека они ждут такого отношения, какое они имеют по отношению к нему. У 25 % осужденных рассматриваемой категории ведущим в поведении является прямое отрицание внешних обстоятельств и вызвано оно стремлением оградить себя от мучительных переживаний, негативные аспекты внимания со стороны окружающих блокируются на стадии восприятия, а позитивные допускаются.

Таким образом, мы видим, что осужденные молодежного возраста, представляемые к УДО, в своем большинстве не подготовлены к социальной жизни. Доминирующей мотивацией к труду у них является иждивенческая: поверхностное отношение к делам, склонность к необдуманному риску, слабость волевых процессов, нежелание прилагать физических и умственных усилий, неустойчивость эмоциональной сферы и др. В связи с этим необходимо учитывать криминогенные и психологические особенности кандидата на УДО, что позволит повысить процесс ресоциализации осужденных во время отбывания наказания, вернуть обществу законопослушного человека и снизить уровень рецидивной преступности.

Оценка данных свидетельствует о статистически значимых положительных личностных изменениях осужденных. Результаты работы позволяют сделать вывод, что предложенный тренинг для лиц, отбывающих длительные сроки лишения свободы, способствует их позитивным личностным изменениям, повышению уровня рефлексивных и эмпатических

способностей, осмысленности жизни, тем самым способствуют лучшей ресоциализации как

необходимому условию исправления и дальнейшей адаптации осужденного в социуме.

Список литературы

1. Малышева, О.А. Проблема дезадаптации женщин молодежного возраста, отбывших наказание в виде лишения свободы. (Криминологические и психологические аспекты) : дисс. ... канд. юрид. наук / О.А. Малышева. – М., 1999. – 283 с.
2. Периодизация развития личности по Э. Эриксону [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://studfiles.net/preview/3005565/> (дата обращения: 20.06.2018).
3. Условно-досрочное освобождение [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://yurcentr.com/uslovno-dosrochnoe-osvobozhdenie/> (дата обращения: 20.06.2018).
4. Зауторова, Э.В. К вопросу о понимании семьи несовершеннолетними осужденными / Э.В. Зауторова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 7(88). – С. 13–15.

References

1. Malysheva, O.A. Problema dezadaptacii zhenshhin molodezhnogo vozrasta, otbyvshih nakazanie v vide lisheniya svobody. (Kriminologicheskie i psihologicheskie aspekty) : diss. ... kand. jurid. nauk / O.A. Malysheva. – M., 1999. – 283 s.
2. Periodizacija razvitija lichnosti po Je. Jeriksonu [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://studfiles.net/preview/3005565/> (data obrashhenija: 20.06.2018).
3. Uslovno-dosrochnoe osvobozhdenie [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://yurcentr.com/uslovno-dosrochnoe-osvobozhdenie/> (data obrashhenija: 20.06.2018).
4. Zautrova, Je.V. K voprosu o ponimanii sem'i nesovershennoletnimi osuzhdennymi / Je.V. Zautrova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 7(88). – S. 13–15.

© Э.В. Зауторова, А.В. Вилкова, 2018

УДК 796:61 (045)

*Н.А. КОМАРОВА, Е.Е. ЕЛАЕВА, И.В. ШИНДИНА, Л.Н. АСТАШОВА**ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт
имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск*

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КАК СРЕДСТВО СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

По данным исследований, в последнее время значительно увеличилось количество школьников, по состоянию здоровья отнесенных к специальной медицинской группе. Особенно велик процент учащихся с нарушениями осанки, которые, как правило, связаны с одной стороны, с началом обучения в школе и возникающими статическими нагрузками на позвоночник, с другой стороны, с недостаточной сформированностью мышечного корсета в дошкольный период [3, с. 31].

Физическое воспитание является важнейшим средством сохранения и укрепления здоровья учащихся. Дифференцированный подход является одним из перспективных направлений повышения оздоровительной направленности физического воспитания в школе, при котором в условиях коллективной формы занятий и в рамках общих задач обучения осуществляется внутриклассное разделение учащихся на сравнительно одинаковые группы [1, с. 199; 2, с. 13].

Цель работы – изучить влияние дифференцированного подхода к организации физического воспитания на повышение возможностей сохранения и укрепления здоровья младших школьников специальной медицинской группы.

Педагогический эксперимент был проведен на базе МОУ «Лямбирская средняя общеобразовательная школа» Республики Мордовия. Исследование физического здоровья учащихся младших классов показало, что только 1/3 первоклассников имеет нормальную осанку, остальные дети имеют незначительные или значительные отклонения. Учащиеся младших классов с различными нарушениями осанки

были разделены на контрольную и экспериментальную группы. Учащиеся экспериментальной группы обучались по программе, основанной на дифференциации физкультурного образования, контрольной – по традиционной программе. В экспериментальных классах, согласно методике организации дифференцированного подхода, предложенной А.М. Пятахиным, учащиеся были распределены на группы разной физической подготовленности (1-я группа – сильные учащиеся и 2-я группа – слабые учащиеся), каждая группа работала по своему плану. В этих условиях появилась возможность использовать дифференцированный подход к учащимся, распределяя задания так, чтобы все получали положительный результат, подготавливая в качестве упражнений задания различной степени трудности и индивидуально дозируя необходимую помощь занимающимся.

На основе анализа научно-методической литературы и собственного опыта исследований было выявлено, что дифференцированный подход предполагает специфическую организацию учебного процесса. При осуществлении дифференциации учебного процесса самой сложной задачей является задача обеспечения обязательного усвоения программного материала всеми учащимися. Нельзя ограничивать деятельность слабых учеников выполнением лишь упрощенных заданий, а сильным ученикам давать возможность ускоренно изучать программу. Целью содержания обучения для сильных учеников должно быть углубленное изучение материала каждой темы или раздела программы, а не ускоренное изучение программного материала [1, с. 195].

Использование дифференцированного подхода в физкультурном образовании подразумевает:

- 1) определение исходного уровня физической подготовленности школьников;
- 2) распределение учащихся на 2 группы разной подготовленности.

Для групп разной подготовленности могут использоваться как одинаковые, так и разные средства и методы, но нагрузка всегда планируется разная.

В группе наиболее «сильных» школьников используются: совершенствование двигательных навыков и умений, обучение вариативному использованию их в игровой и соревновательной деятельности; расширение и развитие двигательного опыта учащихся посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми; формирование умений, необходимых для самостоятельной организации и проведения простейших форм занятий физическими упражнениями; выявление предрасположенности к тем или иным видам спорта.

В «слабой» группе учащихся: совершенствование двигательных навыков и умений, ликвидация недостатков в развитии физических качеств; расширение и развитие двигательного опыта, ликвидация слабых сторон координационных и кондиционных способностей; воспитание потребности и приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и подвижными играми, использование их в свободное время [1, с. 196; 2, с. 15].

При использовании дифференцированного подхода с младшими школьниками специальной медицинской группы возможно, что один учащийся может проходить только стадию подготовки к освоению двигательного навыка, а другой в другом отделении в это же время уже совершенствует этот навык. В процессе обучения двигательным действиям каждое отделение выполняет задание, соответствующее степени их физической подготовленности. В процессе экспериментальной работы допускается переход (только после изучения определенного упражнения) из одной группы в другую.

В результате проведенного нами педагогического эксперимента с использованием дифференцированного подхода в процессе физического воспитания удалось преодолеть негативную тенденцию: доля детей с нормальной

осанкой возросла с 30,2 % в 7 лет до 38,2 % в 10 лет; причем достоверные различия наблюдались уже в 9 лет.

Результаты проведенного сравнительного анализа показали, что за период формирующего эксперимента произошло перераспределение групп здоровья среди детей младшего школьного возраста. Наблюдалась зависимость: чем дольше дети находились в условиях эксперимента, тем больше происходило уменьшение 3-й группы здоровья и увеличение 1-й группы здоровья.

Проведенный нами анализ выявил положительные изменения, произошедшие в возрастной динамике индекса здоровья за период проведения формирующего педагогического эксперимента. В начале эксперимента индекс здоровья младших школьников неуклонно снижался за время обучения в начальных классах: с 5,1 % в 7 лет до 0,8 % в 10 лет. От 7-ми до 10-ти лет доля практически здоровых детей достоверно уменьшалась в среднем на 1,3 % за год жизни. В конце эксперимента удалось принципиально изменить возрастную тенденцию: при одинаковых стартовых условиях (около 5 % в 7 лет), за каждый год жизни происходило увеличение практически здоровых школьников в среднем на 2,9 %.

После формирующего эксперимента с применением дифференцированного подхода удалось стабилизировать на низких цифрах долю специальной медицинской группы (3,7–2,8 %), несколько снизить долю подготовительной группы (с 14,8 % до 10,0 %) и увеличить на 5,7 % количество младших школьников, отнесенных к основной группе для занятий физической культурой (с 81,5 % до 87,2 %).

В результате нашего исследования было выявлено, что все учащиеся, имеющие нарушения осанки, имеют сниженные показатели двигательных качеств. Средние значения двигательных качеств можно оценить как удовлетворительные и ниже оценки «удовлетворительно». Двигательные тесты показали, что у экспериментальной группы учащихся незначительно достоверно повысились показатели челночного бега на 11,51 %, бега 20 м с ходу – на 13,06 %, сгибания и выпрямления рук в упоре лежа – на 11,31 %, подъема туловища – на 11,0 %, наклонов туловища – 14,37 % ($P \leq 0,05$). То есть в результате учета дифференциального подхода к физическому воспи-

танию школьников специальной медицинской группы с нарушением опорно-двигательного аппарата улучшились некоторые показатели скоростной выносливости и ловкости, скоростно-силовой выносливости, гибкости.

Таким образом, можно сделать вывод о

том, что примененный нами дифференцированный подход в процессе физического воспитания младших школьников позволяет не только повысить уровень физической подготовленности, но и добиться положительных изменений в состоянии физического здоровья учащихся.

Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет и МГПИ им. М.Е. Евсевьева) по теме «Дифференцированный подход к организации физического воспитания учащихся специальной медицинской группы».

Список литературы

1. Комарова, Н.А. Дифференцированный подход к организации физического воспитания студентов специальной медицинской группы с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Н.А. Комарова, Л.В. Грызлова, Я.Ю. Курдюшкина // Проблемы современного педагогического образования: научный журнал. – 2017. – № 4. – С. 199–205.
2. Пятахин, А.М. Повышение оздоровительной направленности физического воспитания младших школьников на основе дифференцированного подхода : автореф. дисс. ... канд. пед. наук (13.00.04) / А.М. Пятахин. – Малаховка, 2009. – 26 с.
3. Бандаков, М.П. Дифференцированный подход к учащимся в процессе физического воспитания / М.П. Бандаков // Теория и практика физической культуры. – 2000. – № 5. – С. 31–32.

References

1. Komarova, N.A. Differencirovannyj podhod k organizacii fizicheskogo vospitaniya studentov special'noj medicinskoj gruppy s narushenijami oporno-dvigatel'nogo apparata / N.A. Komarova, L.V. Gryzlova, Ja.Ju. Kurdjushkina // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya: nauchnyj zhurnal. – 2017. – № 4. – S. 199–205.
2. Pjatahin, A.M. Povyshenie ozdorovitel'noj napravlenosti fizicheskogo vospitaniya mladshih shkol'nikov na osnove differencirovannogo podhoda : avtoref. diss. ... kand. ped. nauk (13.00.04) / A.M. Pjatahin. – Malahovka, 2009. – 26 s.
3. Bandakov, M.P. Differencirovannyj podhod k uchashhimsja v processe fizicheskogo vospitaniya / M.P. Bandakov // Teorija i praktika fizicheskoy kul'tury. – 2000. – № 5. – S. 31–32.

© Н.А. Комарова, Е.Е. Елаева, И.В. Шиндина, Л.Н. Асташова, 2018

ПРОБЛЕМА САМОАКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ МУЖЧИН В МЕСТАХ СОДЕРЖАНИЯ ПОД СТРАЖЕЙ

Различные стороны самоактуализации личности рассматривались как в зарубежной психологии (К. Роджерс, Г. Олпорт, А. Маслоу, Э. Фромм и др.), так и в отечественной психологической науке (Л.М. Фридман, Е.Е. Вахромов, В.И. Слободчиков, А.Г. Асмолов, и др.). В настоящее время активно исследуется специфика самоактуализации в различных сферах жизнедеятельности человека, рассматриваются гендерные и возрастные особенности самоактуализации. Многочисленными исследованиями в психологической науке продемонстрировано значительное влияние, оказываемое на самосознание, самоотношение, отношение к деятельности и на сами мотивы. Но, несмотря на пристальное внимание к проблеме самоактуализации, появление новых подходов к ее решению, она остается слабо разработанной. Кроме того, в литературе недостаточно внимания уделяется самоактуализации подозреваемых, обвиняемых и осужденных в совершении преступлений, ее процессу и условиям, а также факторам, способствующим реализации потенциала личности заключенных.

В научных трудах, выполненных в русле юридической психологии, по большей части содержатся исследования негативных факторов ситуации содержания под стражей в следственных изоляторах уголовно-исполнительной системы (**СИЗО УИС**). Позитивный подход к осмыслению феноменов исследовательского поля юридической психологии пока слабо проявляется. Однако, бесспорно, что любая ситуация, даже ситуация содержания под стражей в СИЗО, кроме негативных, имеет свои позитивные аспекты для человека, оказавшегося в ней.

Известно, что статус подозреваемого или обвиняемого в совершении преступления, ситуация заключения под стражу в СИЗО в целом,

а также сопряженные с ней социально-психологические факторы являются для подозреваемого или обвиняемого мощным стрессором, способным оказать разрушительное воздействие на его психику [3]. Для совладания с ним (в смысле исключения самоубийства) мужчине, заключенному под стражу в СИЗО, необходимы некоторые личностные предпосылки, которые одни авторы называют стрессоустойчивостью, другие – копингом (совладающим поведением), а мы, следуя принципам позитивного подхода в психологии, предлагаем определить понятием «самоактуализация».

Напомним, что под самоактуализацией принято понимать стремление человека к наиболее полному выявлению и развитию своих личностных возможностей; процесс развертывания и созревания изначально заложенных в организме и личности задатков, потенций, возможностей [1].

Антонимы самоактуализации, т.е. слова с противоположным значением – дезадаптация, фрустрация, деструктивность, апатия, депрессия. Именно этими понятиями определяются состояния, обуславливающие суицидальное поведение человека, находящегося в тяжелой жизненной ситуации, к каковым можно отнести и ситуацию содержания под стражей в СИЗО, особенно если она сложилась впервые.

Ситуация содержания под стражей в СИЗО является той социальной ситуацией индивидуально-личностного развития, которая дает мужчине шанс осознать и пересмотреть свои жизненные планы, соотнести наличные ресурсы с теми жизненными обстоятельствами, в которых они могут быть реализованы оптимальным для его возраста образом как в заключении, так и после выхода на свободу. Это и есть самоактуализация – альтернатива депрессии и суициду,

одним из ведущих компонентов которого является депрессия.

Важно понимать, что, помимо психологического давления, чувства вины или несправедливости, социальной изоляции, находящийся под стражей в СИЗО мужчина может также испытывать давление со стороны общества, администрации СИЗО, соседей по камере. И хотя в каждом пенитенциарном учреждении есть психологическая служба, в задачи которой входит мониторинг психологического состояния подследственных и превенция суицида, случаи самоубийства там не редкость [3]. Они означают, что человек не нашел для себя ни причин продолжать самореализацию, пусть даже негативную, ни сил для самоактуализации.

Тем не менее, в условиях пенитенциарного учреждения некоторые заключенные приобретают значительно больший опыт общения, на-

выки решения трудных жизненных ситуаций, управления другими людьми и др. [2]. Характеристикой СИЗО является то, что спецконтингент там фактически лишен свободы выбора образа своего существования. Контроль над личностью подозреваемых, обвиняемых и осужденных в учреждениях УИС настолько всеобъемлющий, что фактически все это ведет к размыванию границ личности человека вплоть до ее возможной деструкции.

Таким образом, вышесказанное рождает интерес к процессу самоактуализации человека, помещенного в условия групповой изоляции, – в специфические условия, где определяющим является искусственно созданный режим, способствующий либо проявлению негативного потенциала личности, либо запуску механизма самоактуализации личности мужчин, заключенных под стражу в СИЗО.

Список литературы

1. Ермаков, В.А. Гуманистическая психология личности : учебное пособие / В.А. Ермаков. – М. : Изд. Центр ЕАОИ, 2011. – 126 с.
2. Кушанова, М.С. Компоненты социально-психологической адаптации подследственных к условиям социальной изоляции / М.С. Кушанова // Новая наука: Стратегии и векторы развития. – 2017. – Т. 2. – № 4. – С. 17–22.
3. Мамченко, А.М. Научно-теоретические предпосылки социально-психологической профилактики суицида у подследственных, находящихся в СИЗО / А.М. Мамченко, Н.А. Цветкова // Ученые записки Российского государственного социального университета. – Т. 15. – 2016. – № 2(135). – С. 71–78.

References

1. Ermakov, V.A. Gumanisticheskaja psihologija lichnosti : uchebnoe posobie / V.A. Ermakov. – M. : Izd. Centr EAOI, 2011. – 126 s.
2. Kushanova, M.S. Komponenty social'no-psihologicheskoy adaptacii podsledstvennyh k uslovijam social'noj izoljacji / M.S. Kushanova // Novaja nauka: Strategii i vektory razvitija. – 2017. – T. 2. – № 4. – S. 17–22.
3. Mamchenko, A.M. Nauchno-teoreticheskie predposylki social'no-psihologicheskoy profilaktiki suicida u podsledstvennyh, nahodjashhihsja v SIZO / A.M. Mamchenko, N.A. Cvetkova // Uchenye zapiski Rossijskogo gosudarstvennogo social'nogo universiteta. – T. 15. – 2016. – № 2(135). – S. 71–78.

© Д.Н. Кротова, 2018

РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Проблема «трудных» детей и подростков актуальна, сложна и является до конца не выясненной в области психолого-педагогических исследований. Важность данной проблемы очевидна и актуальна. В последнее время в силу действия социально-экономических, политических, демографических, биологических, психолого-педагогических причин увеличивается количество несовершеннолетних с отклоняющимся поведением или просто «трудных» подростков – девиантов. Среди молодежи усилился нигилизм, демонстративно вызывающее по отношению к окружающим поведение, полностью попираются нравственные, моральные, этические нормы, которые формировались в обществе из поколения в поколение и передавались будущему поколению в процессе социализации. Резко возросла детская и подростковая преступность, которая характеризуется большой жестокостью, изощренностью, садизмом, групповым участием. Растет число наркоманов и алкоголиков в детской среде, известны случаи употребления наркотических веществ и алкоголя с периода дошкольного детства, детей рожденных с симптомом алкогольной и наркотической зависимости.

Достаточно остро стоит проблема увеличения детей-сирот, которым выпадает горькая участь – расти без родителей. Увеличивается количество подростков, проживающих в семье, но фактически являющихся потенциальными сиротами при живых родителях. Причин достаточно много, но одной из существенных причин является безответственность родителей по отношению к своим детям, нежелание заниматься своими детьми, выполнять свой родительский долг. Также имеют место факты жестокого обращения с детьми не только

со стороны социального окружения, но и со стороны родителей. Многие из них, испытывая нелюбовь, ненависть, негативизм окружающих, сталкиваются с проблемами девиантной жизни. Если несовершеннолетний не прошел школу любви, заботы, внимания, он никогда не сможет реализовать себя на поприще материнства или отцовства. Любить тоже надо учить, как и заботиться, быть ответственным, решительным, целеустремленным, самореализованным.

Проблема подростковых суицидов в настоящее время остается актуальной, несмотря на всю превентивную работу, проводимую педагогами, психологами, воспитателями и другими специалистами. Причинами суицидального поведения несовершеннолетних в большинстве случаев являются негативные, неадекватные отношения с окружающими, неумение реализовать себя и свой потенциал, желание «доказать», себе и окружающим, чего он или она «стоит».

Социально-педагогические причины возникновения отклонений в поведении несовершеннолетних раскрываются в работах А.С. Белкина, В.Г. Бочаровой, Ю.В. Гербеева, М.П. Гурьяновой, А.В. Мудрика, Т.Ф. Ярковой и др.

Анализ данных социологических, психолого-педагогических исследований, официальной статистики позволяет сделать вывод о социальной необеспеченности подростков в России. Среди таких проблем следует указать следующие: ухудшение состояния физического, психического, нравственного, социального здоровья несовершеннолетних; акты насилия и жестокости над детьми в самых разнообразных видах (физического, психологического,

сексуального и т.д.) как со стороны близких людей (родителей, братьев и сестер), так и со стороны окружающего социума; нарушение прав детей и подростков; вытеснение из общеобразовательных школ учащихся из семей с низким социальным статусом, материальным положением, детей, требующих специальных дополнительных педагогических усилий; отсутствие единой общегосударственной системы трудоустройства и организации досуга детей подростково-юношеского возраста; отсутствие единой общегосударственной программы, направленной на социализацию, обучение и воспитание детей и подростков «группы риска» и т.д.

Как следствие, количество детей и подростков «группы риска» увеличивается, а вместе с этим растет уровень детской, подростково-юношеской преступности, девиаций в поведении, отклонений в развитии. Искоренение причин психологического кризиса несовершеннолетних возможно только при коренном оздоровлении общества (социальном, экономическом, духовном), гарантирующем защиту прав, интересов детей и подростков, изменении системы социализации, обучения и воспитания. Данные актуальные задачи большей частью являются стратегическими и должны решаться на всех уровнях.

В последние годы в связи с общесистемным кризисом российского общества интерес к проблемам отклоняющегося поведения значительно возрос, что обуславливает необходимость более тщательного исследования причин, форм, динамики суицидального поведения, поиска более эффективных мер социального контроля – превентивных, профилактических, коррекционных, реабилитационных и др. В частности, именно подростковый возраст, выступающий как переходный, критический, трудный, в большинстве случаев и определяет появление девиаций в поведении, общении, деятельности, которые могут иметь различные

формы проявления.

Практически все проблемные зоны в период подростничества так или иначе связаны со сферой личных отношений, необходимостью осмысления собственного Я, принятием, признанием, развитием своей самости (самоценности, самоотношения, самоуверенности, самопринятия, саморуководства), основанных на наличии и развитости качеств субъектности (активности, автономности, целостности, рефлексивности, гибкости поведения, т.е. адаптивности) и влияющих на уровень адаптированности человека как субъекта деятельности, общения, познания.

Психологическую причину феномена неадекватности поведения следует искать в рефлексии и рефлексивности человека. Рефлексия является не только центральным феноменом внутренней активности человека, но прежде всего базовым механизмом самоорганизации психической активности, а значит, механизмом регуляции взаимодействий человека в мире, форм и способов его поведенческого реагирования.

В современном обществе назрела необходимость в освоении нового стиля мышления, новой философии обыденной жизни, способной вывести личность из круга стереотипного нефункционального поведения, приводящего к страданию, болезни, а иногда и к полной асоциальности. Если в процессе социализации семья, школа, окружающие, психологи, педагоги и другие специалисты научили несовершеннолетнего правильно рефлексировать свой опыт и опыт окружающих его людей, научили новым алгоритмам позитивного мышления, что повышает уровень развития качеств субъектности, а в поведении прослеживается четкая позиция субъекта деятельности, общения, познания, выступающая как показатель его социально-психологической зрелости, следовательно, подростка можно считать подготовленным к жизни.

Список литературы

1. Алмазов, Б.М. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних / Б.М. Алмазов. – Свердловск, 1986.
2. Бочарова, В.Г. Социальная микросреда как фактор формирования личности школьника : автореф. дисс. ... докт. пед. наук / В.Г. Бочарова. – М., 1991.
3. Мудрик, А.В. Роль социального окружения в формировании личности подростка / А.В. Мудрик. – М. : Знание, 1979. – 40 с.

4. Яркина, Т. Семья в меняющемся мире / Т. Яркина, Г. Агапова // Социальная работа. – 1994. – № 2. – С. 33–35.
5. Овчинников, О.М. Некоторые вопросы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних / О.М. Овчинников // Перспективы науки. – 2017. – № 9(96). – С. 64–66.

References

1. Almazov, B.M. Psihicheskaia sredovaja dezadaptacija nesovershennoletnih / B.M. Almazov. – Sverdlovsk, 1986.
2. Bocharova, V.G. Social'naja mikrosreda kak faktor formirovanija lichnosti shkol'nika : avtoref. diss. ... dokt. ped. nauk / V.G. Bocharova. – M., 1991.
3. Mudrik, A.V. Rol' social'nogo okruzenija v formirovanii lichnosti podrostka / A.V. Mudrik. – M. : Znanie, 1979. – 40 s.
4. Jarkina, T. Sem'ja v menjajushhemsja mire / T. Jarkina, G. Agapova // Social'naja rabota. – 1994. – № 2. – S. 33–35.
5. Ovchinnikov, O.M. Nekotorye voprosy profilaktiki deviantnogo povedenija nesovershennoletnih / O.M. Ovchinnikov // Perspektivy nauki. – 2017. – № 9(96). – S. 64–66.

© Л.П. Лобачева, 2018

УДК 378/17

А.И. МАЦКО, Н.А. БАЛАКИРЕВА

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ОСАНКИ СТУДЕНТОК ВУЗОВ

Постоянное изменение образовательных систем, осуществляемое во многих странах мира, связано с необходимостью решения различных проблем, в т.ч. проблем по укреплению и сохранению здоровья студенческой молодежи. В настоящее время у большого числа студентов имеются различного рода нарушения осанки, чаще всего связанные с приобретенными в школьные годы боковыми искривлениями позвоночника (сколиозами), что вызвано длительным статическим положением тела в период умственной деятельности, недостатками в организации учебного процесса, гигиеническими условиями, не соответствующими в полной мере потребностям растущего и развивающегося организма и, как следствие, плохим физическим развитием детей [2, с. 3].

Нарушение осанки не является заболеванием. О.В. Пешкова, Е.Н. Мятга, Е.В. Бисмак называют это состоянием, которое может при условии проведения оздоровительных мероприятий не прогрессировать и даже выйти на уровень обратимых процессов [4, с. 6]. Однако с нарушением осанки связано дальнейшее снижение подвижности грудной клетки, диафрагмы, ухудшение рессорных функций позвоночника, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на деятельности центральной нервной системы, сердечно-сосудистой системы, дыхательных функциях и содействует развитию многих хронических заболеваний за счет проявления общей функциональной слабости, формирования у человека дисбаланса в состоянии мышц и связочного аппарата.

Основными причинами нарушения осанки являются: низкая двигательная активность на протяжении всего периода обучения в разного рода образовательных учреждениях, отсутствие

профилактического и коррекционного эффекта при увеличении двигательной активности за счет ее несистематичности или неправильной организации.

Постоянный рост числа студентов с нарушениями осанки требует построения в вузе работы по созданию условий, в которых обучающиеся могли осваивать соответствующие технологии здоровьесбережения. Поэтому многие специалисты приходят к мнению, что проблема правильного формирования осанки и при необходимости ее коррекции – это, в первую очередь, проблема педагогическая, и, как следствие, именно вуз должен быть местом активной профилактики нарушений осанки [2; 5; 6]. Также важно заниматься профилактикой и коррекцией различных нарушений осанки и за рамками образовательного процесса, что является весомой задачей формирования здорового образа жизни у студентов.

Профилактика нарушений осанки включает в себя проведение систематических занятий физическими упражнениями, направленными на укрепление основных мышечных групп, поддержание активности частей тела, контролирование сохранения навыка нормальной (правильной) осанки, а также соблюдение режима труда и отдыха, правильного питания, иными словами, соблюдение здорового образа жизни.

Коррекция различных нарушений осанки включает в себя физические упражнения, направленные на избирательное развитие тех или иных частей тела, корригирующие упражнения лечебной физкультуры, упражнения на растягивание, висы на перекладине с целью удаления последствий продолжительного пребывания в согнутом положении, неподвижности в рамках учебного процесса, плавание и пр.

В современной практике физической культуры целый ряд здоровьесберегающих технологий отвечает всем требованиям, предъявляемым к корригирующим упражнениям, поэтому актуален для коррекции осанки. Здесь важен и повышенный интерес молодежи к новым методикам занятий физической культурой, что делает такие упражнения более актуальными, чем традиционную лечебную физкультуру, позволяет мотивировать интерес студентов к физической активности, к сохранению собственного здоровья и сформировать устойчивую потребность в физических нагрузках.

Поиск и формирование новых подходов к укреплению здоровья студентов, формированию устойчивости их организма к неблагоприятным условиям внешней среды с помощью оздоровительной физической культуры имеет важное социальное значение. Анализ соответствующих научно-практических исследований, а также опыт педагогической деятельности в вузе позволяют отметить нерешенность проблемы профилактики и коррекции осанки у студенток вузов средствами комплексного применения оздоровительных видов физической культуры. Необходимо также подчеркнуть, что при разработке комплексной методики профилактики и коррекции осанки у студенток была учтена специальная научно-методическая литература, описывающая планирование физической нагрузки с учетом особенностей женского организма [8]. В такого рода литературе все чаще рассматривается действенность оздоровительных видов гимнастики. Так, в работе М.А. Овсянниковой предлагается методика использования видов оздоровительной гимнастики в процессе физического воспитания студенток [3]; в диссертации Е.А. Понырко раскрываются способы коррекции осанки у студенток вузов средствами оздоровительных видов гимнастики [5]; в исследовании Е.Н. Карасевой физическое воспитание студенток вузов раскрывается с опорой на оздоровительные гимнастические системы [1].

Такое разнообразие имеющихся наработок позволяет обосновать методику профилактики и коррекции нарушений осанки у студенток, представляющую собой комплексное и последовательное применение оздоровительных видов гимнастики. Данная методика предполагает выделение четырех основных этапов.

Первый этап посвящен обучению студен-

ток статическим расслабляющим упражнениям в положении стоя в соединении с дыхательными упражнениями. На этом этапе занятия и используемые на них упражнения строго регламентированы.

Второй этап предполагает использование динамических упражнений, сочетающих мышечные напряжения с последующим расслаблением и растягиванием. На этом этапе студентки обучаются разнообразным упражнениям: в исходных положениях стоя, сидя, лежа, с мячом, с малой амплитудой. Увеличение физической нагрузки происходит постепенно.

На третьем этапе в занятия со студентками вводится блок специальных коррекционных упражнений, соединенных с дыхательными упражнениями в динамических и статических кратковременных напряжениях.

На четвертом этапе ими осваиваются расслабляющие упражнения, соединенные с ритмом дыхания. В рамках таких упражнений внимание сконцентрировано на осознанном воздействии на опорно-двигательный аппарат и статические позы.

Данное поэтапное освоение методики профилактики и коррекции осанки позволяет, во-первых, сформировать у студенток мотивацию на здоровый образ жизни в аспекте поддержания правильной осанки как условия сохранения своего здоровья, во-вторых, повысить уровень общей физической подготовленности и развить мышечный корсет, в-третьих, сформировать правильный тип дыхания, улучшить координацию движений; в-четвертых, совершенствовать психофизические качества: выносливость, устойчивость, силу воли и пр.

В целом методика профилактики и коррекции нарушений осанки у студенток реализуется по трем направлениям:

- создание условий для фиксации выработанной осанки, формирование представлений об оптимальном соотношении различных частей тела с последующим закреплением через мышечно-суставное чувство;
- общая оптимизация двигательной активности, развитие физических способностей и улучшение функционального состояния;
- применение специальных упражнений по коррекции нарушений осанки.

Все студентки должны находиться под постоянным врачебно-педагогическим наблюдением. Необходимо оценивание в динамике

показателей функционального состояния организма в целом и функционального состояния позвоночника [7].

Можем отметить, что в рамках эксперимента был внедрен в занятия физической культу-

рой комплекс упражнений согласно представленной методике. В результате были выявлены позитивные изменения в показателях гониометрии осанки, улучшена физическая подготовленность студенток в целом.

Список литературы

1. Карасева, Е.Н. Физическое воспитание студенток высших учебных заведений на основе использования оздоровительных гимнастических систем : автореф. дисс. ... канд. педагог. наук / Е.Н. Карасева. – М., 2011. – 25 с.
2. Мельников, В.С. Коррекция нарушений осанки и плоскостопия у студентов посредством физических упражнений: методические указания / В.С. Мельников, Э.Н. Алексеева. – Оренбург : ГОУ ОГУ, 2003. – 22 с.
3. Овсянникова, М.А. Методика использования видов оздоровительной гимнастики в процессе физического воспитания студенток : автореф. дисс. ... канд. педагог. наук / М.А. Овсянникова. – Маляховка, 2015. – 24 с.
4. Пешкова, О.В. Физическая реабилитация при нарушениях осанки и плоскостопии : метод. пособие / О.В. Пешкова, Е.Н. Мятыха, Е.В. Бисмак. – Харьков : СПДФЛ Бровин А.В., 2012. – 126 с.
5. Поньрко, Е.А. Коррекция осанки у студенток вузов средствами оздоровительных видов гимнастики : дисс. ... канд. педагог. наук / Е.А. Поньрко. – СПб., 2013. – 184 с.
6. Фурманов, А.Г. Оздоровительная физическая культура : учеб. для студентов вузов / А.Г. Фурманов, М.Б. Юспа. – Минск : Тесей, 2003. – 528 с.
7. Чемпалова, Л.С. Коррекция нарушений осанки средствами физической культуры / Л.С. Чемпалова // Молодой ученый. – 2016. – № 23. – С. 562–566.
8. Шахлина, Л.Я.-Г. Медико-биологические основы спортивной тренировки женщин / Л.Я.-Г. Шахлина. – Киев : Наукова думка. – 2001. – 325 с.

References

1. Karaseva, E.N. Fizicheskoe vospitanie studentok vysshih uchebnyh zavedenij na osnove ispol'zovaniya ozdorovitel'nyh gimnasticheskikh sistem : avtoref. diss. ... kand. pedagog. nauk / E.N. Karaseva. – M., 2011. – 25 s.
2. Mel'nikov, V.S. Korrekciya narushenij osanki i ploskostopija u studentov posredstvom fizicheskikh uprazhnenij: metodicheskie ukazaniya / V.S. Mel'nikov, Je.N. Alekseeva. – Orenburg : GOU OGU, 2003. – 22 s.
3. Ovsjannikova, M.A. Metodika ispol'zovaniya vidov ozdorovitel'noj gimnastiki v processe fizicheskogo vospitanija studentok : avtoref. diss. ... kand. pedagog. nauk / M.A. Ovsjannikova. – Malahovka, 2015. – 24 s.
4. Peshkova, O.V. Fizicheskaja rehabilitacija pri narushenijah osanki i ploskostopii : metod. posobie / O.V. Peshkova, E.N. Mjatyga, E.V. Bismak. – Har'kov : SPDFL Brovin A.V., 2012. – 126 s.
5. Ponyrko, E.A. Korrekciya osanki u studentok vuzov sredstvami ozdorovitel'nyh vidov gimnastiki : diss. ... kand. pedagog. nauk / E.A. Ponyrko. – SPb., 2013. – 184 s.
6. Furmanov, A.G. Ozdorovitel'naja fizicheskaja kul'tura : ucheb. dlja studentov vuzov / A.G. Furmanov, M.B. Juspa. – Minsk : Tesej, 2003. – 528 s.
7. Chempalova, L.S. Korrekciya narushenij osanki sredstvami fizicheskoi kul'tury / L.S. Chempalova // Molodoj uchenyj. – 2016. – № 23. – S. 562–566.
8. Shahlina, L.Ja.-G. Mediko-biologicheskie osnovy sportivnoj trenirovki zhenshhin / L.Ja.-G. Shahlina. – Kiev : Naukova dumka. – 2001. – 325 s.

© А.И. Мацко, Н.А. Балакирева, 2018

О.М. ОВЧИННИКОВ, А.В. АНИСИМОВ, А.В. МУРАВЬЕВ

*ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы
исполнения наказаний», г. Владимир;
ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при
Президенте Российской Федерации» – филиал, г. Владимир;
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический
университет», г. Орехово-Зуево*

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ

Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) неразрывно связано с проблематикой формирования потребности в сохранении здоровья, развития самосохранительной витальной стратегии с опорой на мотивационную составляющую. Достижение полноценного физического и психического здоровья зависит от наличия определенных первичных и высших потребностей. Значимость потребностей в развитии мотивации ЗОЖ выражается в развитии регулятивной и побудительной функций, позволяющих человеку осознать истинную ценность здоровья. Сегодня социум и государство должны быть нацелены на создание необходимых условий, позволяющих индивиду реализовать имеющиеся витальные потребности. Важно, чтобы поведение человека стало социально-активным, осознанно и целенаправленно ориентированным на сохранение здоровья. Значимой составляющей здесь выступает необходимость формирования мотивации валеологической деятельности студентов в ходе физического воспитания путем формирования ключевых компетенций в сфере ЗОЖ. Потребности детерминируют поведение индивида, его направленность. В данной связи интерес для нас представляют витальные, эмоциональные и рациональные потребности [3, с. 66–69]. Насыщение потребностей витальной окраски непосредственно связано с физическим здоровьем человека. Эмоциональные потребности прямо связаны с психоэмоциональным здоровьем индивида, так или иначе нуждающегося в общении, дружбе, любви. Рациональные потребно-

сти реализуются посредством волевых усилий, и нередко связаны с трудовой, когнитивной, интеллектуальной деятельностью. Насыщение указанных потребностей обуславливает развитие личностных свойств индивида, обеспечивает формирование духовного здоровья, которое представляется высшей степенью проявления здоровья как такового. В большинстве профильных источников понятие «потребности» тождественно состоянию нужды [1, с. 22]. И совершенно справедливо можно утверждать, что нужда в здоровье начинает ощущаться именно тогда, когда человек ощущает его очевидную нехватку. Важно понимать, что здоровье – это результат совокупности потребностей человека. Однако установление потребности как нужды в чем-либо нивелирует значение потребностей в жизни индивида, обладающего интеллектом и волей, обуславливающих стремление к эволюции, самопознанию и саморазвитию. Установлено, что биологические потребности личности зависят от его социальной направленности. Таким образом, отношение лица к собственному здоровью гораздо шире инстинкта самосохранения и должно быть изучено в качестве социально обусловленной потребности, детерминирующей возможность человека реализоваться в обществе.

Восприятие человеком своего здоровья весьма противоречиво. Здоровье, как правило, относят к высшим ценностям, декларируя как норму жизни. В системе витальных ценностей здоровье занимает высокое место наряду с семьей и работой. Однако приходится констати-

ровать огромную разницу между постулатами о ценности ЗОЖ и реальными действиями, направленными на здоровьеукрепление и здоровьесозидание. Причиной такого положения дел является то, что здоровье, являясь качественным свойством личности, позволяет удовлетворить различные потребности лица. Сегодня здоровье, выступая как инструмент для решения витальных задач, все больше приобретает ценность не основную, а вспомогательную. Значимость здоровья как инструмента реализации текущих потребностей становится важнее истинной ценности здоровья – долгой и активной жизни. Приходится констатировать противоречие между желанием достичь намеченных ориентиров и стремлением сохранить здоровье. В молодежном возрасте ценность здоровья как такового не осознается, поскольку выступает как данность. Его эксплуатация облегчается игнорированием общепринятых социальных норм и традиций, убежденностью в ненаступлении или явной отдаленности опасных последствий для здоровья. К сожалению студенты не только не принимают серьезных усилий по укреплению здоровья, нередко перестраивается система ценностей, оправдывающая пассивное отношение к здоровью. Такое искажение в голове обучающегося происходит достаточно просто на фоне отсутствия устойчивых валеологических знаний, умений и навыков. Позитивная трансформация патологических установок и норм в сфере восприятия здоровья включает в себя воздействие на мотивационную составляющую личности, систему ценностей. Формирование ценностного отношения к здоровью должно быть направлено не только на познавательную область личности, но и на систему мотивационных подструктур, отражающих личностную направленность. В основном это касается профессиональных мотивов, вызывающих удовлетворение трудовой деятельностью: профессионального престижа и деловой карьеры, материального благополучия,

расширения круга общения, увеличения связей, роста возможностей. Сегодня барьерами для заботы о здоровье нередко выступают низкое качество медицинских услуг для обучающихся, отсутствие условий для полноценного правильного питания, занятий спортом. Решение этих проблем, как правило, становится заботой не государства, а самого человека. Следует уточнить, что ключевыми особенностями формирования ЗОЖ являются: во-первых, воздействие на совокупность как материальных, так и духовных потребностей; во-вторых, закрепление потребности в здоровье как в перманентной ценности посредством выработки адекватного отношения к нему. Формирование осознанной потребности в здоровье выражается в придании высокой конкурентоспособности данной потребности среди других. Потребность в здоровье будет способствовать выстраиванию валеологической разумной витальной стратегии и в конечном счете гармоничному развитию личности.

Изложенное дает основание заключить, что забота о здоровье предполагает использование междисциплинарного и кросснаучного подходов. Исследование проблемы формирования ЗОЖ предполагает изучение различных аспектов жизнедеятельности индивида через призму их воздействия на его здоровье. Дополнительной сложностью представляется тот факт, что ценность здоровья для человека напрямую зависит от его значимости в контексте социальных норм той группы, в которой находится индивид. Бывают ситуации, когда соблюдение определенных социально одобряемых норм поведения не коррелирует с валеологическими установками. Не игнорируя вероятность возникновения подобных условий, полагаем, что приоритет ценности здоровья и ЗОЖ должен присутствовать в мотивационно-потребностной сфере индивида, что позволит обеспечить формирование здорового социума и полноценного государства.

Список литературы

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002.
2. Овчинников, О.М. Некоторые вопросы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних / О.М. Овчинников // Перспективы науки. – 2017. – № 9(96). – С. 64–66.
3. Петленко, В.П. Этюды валеологии: здоровье как человеческая ценность / В.П. Петленко, Д.Н. Давиденко. – СПб. : Балт. пед. академия, 1998.

References

1. Il'in, E.P. Motivacija i motivy / E.P. Il'in. – SPb. : Piter, 2002.
2. Ovchinnikov, O.M. Nekotorye voprosy profilaktiki deviantnogo povedenija nesovershennoletnih / O.M. Ovchinnikov // Perspektivy nauki. – 2017. – № 9(96). – S. 64–66.
3. Petlenko, V.P. Jetjudy valeologii: zdorov'e kak chelovecheskaja cennost' / V.P. Petlenko, D.N. Davidenko. – SPb. : Balt. ped. akademija, 1998.

© О.М. Овчинников, А.В. Анисимов, А.В. Муравьев, 2018

УДК 377

Д.С. ПЕРЕПЕЛКИН

Управление МВД России по Калининградской области, г. Калининград

АНАЛИЗ ПРАВОВЫХ АСПЕКТОВ ОБРАЩЕНИЯ СРЕДНЕГО МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА С ПСИХОАКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ

На современном этапе развития медицины, реформирования системы здравоохранения возрастает значимость новых подходов к повышению квалификации медицинских работников и в первую очередь среднего медицинского персонала в сфере обращения с психоактивными веществами, наркотическими средствами и психотропными веществами. Нарушения медицинскими специалистами в организации работы с наркотическими средствами и психотропными веществами приводят к различным преступным ситуациям и оказывают разрушительное воздействие на здоровье пациентов, в связи с чем грамотное обращение среднего медицинского персонала с психоактивными веществами с учетом требований федерального законодательства, предотвращение незаконных действий с ними можно назвать важным направлением деятельности учреждения здравоохранения.

Сегодня осуществление средним медицинским персоналом профессиональных функций в сфере обращения с психоактивными веществами изменяется с учетом задач, стоящих перед медицинским учреждением: овладение теоретическими знаниями, практическими навыками по осуществлению работы, напрямую связанной с обращением наркотических средств и психотропных веществ. Специалисты отмечают, что результативность работы медицинских учреждений зависит не только от профессионализма медицинского персонала, но и от уровня их правовых знаний, правовой культуры [1; 5; 7].

Отдельные аспекты повышения квалификации среднего медицинского персонала рассматривались в исследованиях Т.А. Антроповой, А.А. Ахмедова, Е.А. Баландиной, С.З. Зарипо-

ва, Н.Н. Камыкиной, П.В. Лигатюк, Г.Е. Михтановой, Ю.И. Павловой, М.Г. Романцова, Е.Е. Семенкова и др. В последние годы процесс повышения квалификации среднего медицинского персонала в сфере обращения с наркотическими средствами и психотропными веществами становится одним из основных требований медицинской профессии. Необходимо заметить, что повышение квалификации среднего медицинского персонала должно быть непрерывным, кроме того, оно может быть формальным (осуществляемым в учебных центрах или дистанционно) или неформальным (на рабочем месте через наставника).

В процессе повышения квалификации среднего медицинского персонала в сфере обращения с психоактивными веществами в обязательном порядке рассматриваются вопросы, связанные с информацией о возможных рисках употребления наркотических средств и психотропных веществ, негативных последствиях для организма человека, правовыми знаниями, регламентирующими медицинскую деятельность в области обращения с психоактивными веществами, осознанным отношением к правовым нормам и ценностям, поведенческими навыками, реализующимися в правовом пространстве медицинской работы с наркотическими средствами и психотропными веществами и др.

В процессе организации повышения квалификации среднего медицинского персонала в сфере обращения с психоактивными веществами важными являются вопросы привлечения компетентных в данной сфере специалистов, а также определение необходимого объема знаний, которыми должен обладать медицинский

работник конкретного учреждения здравоохранения. Необходимо отметить, что, как показывает практика, уровень правовых знаний в сфере обращения с психоактивными веществами у среднего медицинского персонала недостаточно высок, а правовое обучение данных специалистов не всегда находится на высоком уровне, несмотря на то, что специалисты указывают на то, что высокий уровень правовой культуры медицинских работников обуславливает эффективное выполнение ими профессиональных функций [7].

В последние годы в процесс повышения квалификации среднего медицинского персонала активно внедряются технологии дистанционного обучения, представляющего собой совокупность обучающих форм работы, организованных путем создания информационно-образовательного пространства сети Интернет. Помимо обучающих программ, активно реализуются вебинары, видео-конференции, интернет-

тренажеры, позволяющие специалистам без отрыва от основной профессиональной деятельности получать необходимые знания, что увеличивает степень доступности обучения, позволяет значительно сократить расходы на обучающие программы и активно привлекать компетентных в конкретной области специалистов.

Можно говорить о том, что повышение квалификации среднего медицинского персонала в сфере обращения с психоактивными веществами является формой профессионального обучения по различным аспектам использования наркотических средств и психотропных веществ с целью формирования необходимых профессиональных компетенций. Основными формами повышения квалификации среднего медицинского персонала в сфере обращения с психоактивными веществами становятся краткосрочные курсы, дистанционное обучение, обучающие семинары.

Список литературы

1. Аксенова, Г.И. Формирование правовой культуры в системе профессиональной подготовки студентов / Г.И. Аксенова, Т.И. Цыганова // Интеграция образования. – 2006. – № 2.
2. Безрукова, Н.П. К вопросу о модернизации системы повышения квалификации среднего медицинского персонала / Н.П. Безрукова, Л.Н. Коновец // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 4. – С. 53–56.
3. Краснова, С.А. К вопросу о проблемах повышения квалификации среднего медицинского персонала / С.А. Краснова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2010. – № 4(14). – С. 333–335.
4. Порох, Л.И. Система повышения квалификации в представлениях среднего медицинского персонала / Л.И. Порох // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 4. – С. 338–342.
5. Соболева, М.А. Формирование правовой культуры студентов медицинского института в процессе учебно-исследовательской деятельности / М.А. Соболева // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2012. – № 5.
6. Тигранян, А.С. Развитие системы повышения квалификации работников здравоохранения / А.С. Тигранян, Т.А. Левченко // Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2013. – № 3(21). – С. 222–231.
7. Юстус, И.В. Правовое воспитание в процессе профессиональной подготовки медицинских работников среднего звена / И.В. Юстус, О.Ю. Трушина // Казанский педагогический журнал. – 2010. – № 5-6. – С. 140–145.

References

1. Aksenova, G.I. Formirovanie pravovoj kul'tury v sisteme professional'noj podgotovki studentov / G.I. Aksenova, T.I. Cyganova // Integracija obrazovanija. – 2006. – № 2.
2. Bezrukova, N.P. K voprosu o modernizacii sistemy povyshenija kvalifikacii srednego medicinskogo personala / N.P. Bezrukova, L.N. Konovec // Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij. – 2016. – № 4. – S. 53–56.
3. Krasnova, S.A. K voprosu o problemah povyshenija kvalifikacii srednego medicinskogo

personala / S.A. Krasnova // Vektor nauki Tol'jattinskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2010. – № 4(14). – S. 333–335.

4. Poroh, L.I. Sistema povyshenija kvalifikacii v predstavlenijah srednego medicinskogo personala / L.I. Poroh // Fundamental'nye issledovanija. – 2014. – № 4. – S. 338–342.

5. Soboleva, M.A. Formirovanie pravovoj kul'tury studentov medicinskogo instituta v processe uchebno-issledovatel'skoj dejatel'nosti / M.A. Soboleva // Uchenye zapiski OGU. Serija: Gumanitarnye i social'nye nauki. – 2012. – № 5.

6. Tigranjan, A.S. Razvitie sistemy povyshenija kvalifikacii rabotnikov zdavoohranenija / A.S. Tigranjan, T.A. Levchenko // Vestnik Vladivostokskogo gosudarstvennogo universiteta jekonomiki i servisa. – 2013. – № 3(21). – S. 222–231.

7. Justus, I.V. Pravovoe vospitanie v processe professional'noj podgotovki medicinskih rabotnikov srednego zvena / I.V. Justus, O.Ju. Trushina // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. – 2010. – № 5-6. – S. 140–145.

© Д.С. Перепелкин, 2018

РАЗВИТИЕ НРАВСТВЕННО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения образовательный процесс в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении должен быть направлен не только на формирование необходимых компетенций обучающихся, но и на развитие, самосовершенствование их личности. Важная роль в этом контексте отводится английскому языку, обладающему огромным воспитательным потенциалом.

В настоящее время изучение английского языка предоставляет определенные трудности для обучающихся: отсутствие мотивации у подростка, психологический барьер при коммуникации, дефицит практики речи на иностранном языке, особенности самого английского языка. Основными задачами обучения иностранным языкам в средней школе являются развитие коммуникативной компетенции, формирование личности ребенка, желающей участвовать в межкультурном общении на иностранном языке и в дальнейшем способной к самосовершенствованию [2]. Тем не менее, английский язык является одним из мощнейших инструментов развития нравственно-волевых качеств у обучающегося. С 2020 г. планируется введение обязательного экзамена по иностранному языку после девятого класса, а с 2022 г. обязательного ЕГЭ по иностранному языку.

На сегодняшний день в психологии имеется достаточное число исследований, связанных с проблемой формирования нравственных качеств, основанных на теории отношений (работы А.А. Бодалева, В.М. Мясничева, Л.И. Божовича, В.Д. Шадринкова).

В педагогике формированию нравственных качеств уделяли внимание в работах В.И. Андреева, Е.В. Бондаревской, З.И. Ва-

сильевой, Т.И. Власовой, В.А. Караковского, Б.Т. Лихачева, А.С. Макаренко, И.С. Марьенко, Н.Д. Никанорова, К.Д. Ушинского, Н.Е. Щурковой. Вопрос воли, ее сущность проанализирована в фундаментальных исследованиях Б.Г. Ананьева, В.А. Артемова, А.В. Веденова, К.М. Гуревича, А.В. Запорожца, В.А. Иванникова, И.И. Купцов, А.Г. Ковалева, К.Н. Корнилова, В.А. Крутецкого, Н.Д. Левитого, А.Н. Леонтьева, К.К. Платонова, А.Ц. Пуни, С.Л. Рубинштейна, И.А. Ильина, Л.И. Рувинского, П.А. Рудика, В.И. Селиванова, Б.М. Теплова, Н.А. Цыркун, А.И. Щербакова и др.

Однако в психолого-педагогической литературе недостаточно практико-ориентированных разработок, посвященных развитию нравственно-волевой сферы и ее влиянию на личностное развитие обучающихся, формированию у них нравственно-волевых качеств, созданию педагогических условий, благоприятных для обеспечения нравственно-волевого самовоспитания обучающихся. Изучение нравственно-волевой сферы в рамках изучения английского языка на сегодняшний день оставляет широкий простор для исследования и творчества. В связи с этим изучение заявленных вопросов представляет определенный научный интерес, требует дополнительного научно-методического обеспечения.

Мы полагаем, что развитие нравственно-волевой сферы обучающихся в рамках внеурочной деятельности должно осуществляется посредством реализации образовательного процесса с использованием предлагаемого авторского подхода и включения аутентичного материала.

Пилотажное исследование осуществлялось на базе МБОУ СОШ «Школа № 28» г. Рязани в ходе внеурочной деятельности по английскому

языку. Респондентами являлись обучающиеся 7-х классов в количестве 24 человек. Исследование включало в себя прохождение трех последовательных этапов.

На первом этапе наше внимание было сфокусировано на развитии дисциплинированности и самостоятельности обучающихся, их мотивации при изучении английского языка. Акцент делался именно на совместную с преподавателем деятельность, научно-обоснованное построение урока, что позволило грамотно распределить учебное время, дало возможность обучающимся достаточно хорошо выполнять предложенный материал в строго отведенное время. Опоздания или пропуски занятий без уважительной причины не приветствовались, а подготовка дополнительных мини-докладов об истории, культурных ценностях носителей английского языка и его специфики поощрялись.

Коллективное освоение на занятиях правил поведения, устоявшихся форм и методов традиционной работы в парах и мини-группах способствовало развитию группового саморегулирования поведения обучающихся в коллективе. На данном этапе нами зафиксирована положительная динамика в преодолении внутреннего страха в коммуникации на иностранном языке. Следует отметить, что обучающиеся охотно включались в процесс самоконтроля и взаимного контроля поведения членов группы по выполнению заданий.

Как утверждали сами обучающиеся, они лучше адаптировались к новому режиму работы в коллективе, у них возрос интерес к занятиям, повысилась активность в коммуникации на английском языке, снизился страх в общении. По нашему мнению, это было связано с выбором и использованием разнообразных методик, средств, приемов, способов взаимодействия на занятиях во внеурочной деятельности. Необходимо отметить, что работа с иллюстрированным материалом, выборкой актуальных тем для обсуждения способствовала формированию интереса обучающихся к трудноусвояемому предмету, такому как английский язык.

На втором этапе исследования нами были использованы индивидуальные и коллективные задания для обучающихся, занятия в форме «урок-беседа», «урок-экскурсия», различные формы дидактических игр, подвижных игр, уроки-соревнования, викторины. В результа-

те текущего контроля мы заметили, что большинство обучающихся овладевают ключевыми лексическими и грамматическими средствами английского языка, ориентируясь на первоисточники (небольшого объема); проявляя самостоятельность в выполнении заданий, осваивают комплекс знаний и умений, необходимых для развития нравственно-волевых качеств.

На занятиях уделялось много внимания обсуждению примеров из реальной жизни носителей английского языка (живому языку), что погружало подростков в англо-языковую среду общения.

Наши наблюдения убедительно свидетельствуют, что в течение первых двух этапов в группах обучающихся, посещающих внеурочные занятия по английскому языку, формируются доверительные отношения. Со слов обучающихся, у них начали появляться новые друзья. Мы можем говорить о том, что общие интересы и ценности членов кружка способствуют образованию так называемой референтной для обучающихся группы.

Отличительной особенностью второго этапа явилось введение аутентичного материала. Данный материал в неродной языковой среде сыграл важную роль, характеризовался отсутствием в нем дидактической направленности.

Однако мы столкнулись с некоторыми факторами психолого-педагогического характера, мешающими достижению развития нравственно-волевой сферы, затрудняющими процесс достижения выдвинутых педагогических задач: перфекционизм, неуверенность в своих силах, излишняя самоуверенность, склонность к тотальному контролю и, соответственно, потеря темпа речи и снижение уровня реакции ответов на вопросы, опасение насмешливого отношения со стороны окружающих при неудачном выполнении упражнения.

Положительным моментом в нашей работе явилось то, что нам удалось минимизировать эти факторы благодаря наличию и устойчивости авторитета педагога среди обучающихся. Он является одним из основных механизмов межличностного влияния в обществе, в больших и малых группах, в парном взаимодействии [1].

В ходе опытно-экспериментальной работы мы, безусловно, учитывали эти факторы, когда проявление требовательности и решительности приносило более положительный эффект,

нежели тактичное невмешательство в ход работы. Как показывают наши наблюдения, большую роль в формировании уважительного отношения к педагогу играет его способность к допущению споров, признанию ошибочности своих отдельных действий. Гибкость педагога, его умение адаптировать педагогический инструментарий под конкретно складывающуюся ситуацию являются залогом эффективности образовательного процесса. Специальные педагогические усилия были направлены на постепенное понимание обучающимися того, что без дальнейшей самостоятельной работы над собой, преодоления своих слабостей и недостатков им будет очень сложно достичь высокого уровня саморазвития, а также планируемых высоких результатов изучения иностранного языка посредством аутентичной литературы.

Соответственно, возрастает психологическая нагрузка на обучающихся. Преодоление грамотно разработанных педагогом и встроенных в образовательный процесс лексических и грамматических препятствий способствует укреплению нравственно-волевой сферы, стимулирует развитие решительности, смелости и грамотности в использовании иностранного языка.

На третьем этапе проводили мероприятия, направленные на эффективное лексическое и грамматическое усвоение материала, как в парной, так и групповой работе, а также на совершенствование средств нравственно-волевого самовоспитания. Данный этап сопровождался повышенной нравственно-волевой и тренировочной нагрузкой, ориентированной на стимулирование потребности обучающихся в достижении значительных результатов в учебной деятельности.

В качестве использования аутентичного материала нами были предложены отрывки из дневников подростков, статьи, реклама, шутки, личные письма, высказывания на форумах, интервью, комментарии, кулинарные рецепты, что являлось полезными при создании иноязычной среды на внеурочных занятиях по английскому

языку и способствовало как развитию лексико-грамматического уровня, так и повышению общей культуры подростка. Такие результаты мы получили после апробации тестов и анкет обучающихся в ходе текущей проверки усвояемого материала.

Ключевым аспектом в данном случае выступает естественная обстановка, обуславливающая закономерность и логичность нравственно-волевого самовоспитания. Так, приступая к совместному анализу проведенного занятия, мы предлагали обучающимся сначала самим провести рефлексию того, что получилось, а что требует дополнительного внимания. Мы старались не озвучивать свое мнение незамедлительно, давая возможность обучающимся без авторитетной оценки учителя проанализировать продуктивность своих действий. Подростки самостоятельно исследовали степень успеха и неудач, соотносили объем запланированной и реализованной нагрузки, определяли причины и условия, не позволившие добиться нужного результата. После того как обучающиеся озвучивали результаты проведенного самоанализа, мы предлагали им в домашней обстановке самостоятельно продумать и выработать меры, с помощью которых они могут преодолеть выявленные негативные причины и условия. На каждом последующем занятии мы проводили совместные обсуждения содержательной части занятия, по возможности отмечая старание и инициативность ребят, стимулируя тем самым процесс их нравственно-волевого самовоспитания.

Изложенное позволяет сделать вывод о том, что разработанный нами подход к организации внеурочной деятельности по английскому языку в школе дает возможность реализовать ее огромный потенциал в сфере нравственно-волевого воспитания обучающихся, создать необходимые условия для личностного совершенствования и саморазвития, переосмысления традиционных подходов к преподаванию иностранного языка и развитию культурных ценностей.

Список литературы

1. Алишев, Б.С. Что обуславливает авторитет педагога? / Б.С. Алишев, А.Р. Нигматуллина // Казанский педагогический журнал. – 2003. – № 1. – С. 60–64.
2. Кожечкина, Д.Г. Некоторые пути формирования положительной мотивации подростков в процессе изучения иностранного языка / Д.Г. Кожечкина // Научное обеспечение психолого-педаго-

гической и социальной работы в уголовно-исполнительной системе : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 25-летию со дня образования психологической службы уголовно-исполнительной системы (Рязань, 31 марта 2017 г.) / под общ. ред. Д.В. Сочивко. – Рязань : Академия ФСИН России, 2017. – С. 472–479.

3. Купцов, И.И. Внимание: подросток! : в помощь учителям общеобразовательных школ и профтехучилищ / И.И. Купцов. – М. : Изд-во Московский рабочий, 1982. – 100 с.

References

1. Alishev, B.S. Chto obuslovливаet avtoritet pedagoga? / B.S. Alishev, A.R. Nigmatullina // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. – 2003. – № 1. – S. 60–64.

2. Kozhechkina, D.G. Nekotorye puti formirovaniya polozhitel'noj motivacii podrostkov v processe izuchenija inostrannogo jazyka / D.G. Kozhechkina // Nauchnoe obespechenie psihologo-pedagogicheskoy i social'noj raboty v ugovovno-ispolnitel'noj sisteme : sb. materialov Vseros. nauch.-prakt. konf., posvjashhennoj 25-letiju so dnja obrazovaniya psihologicheskoy sluzhby ugovovno-ispolnitel'noj sistemy (Rjazan', 31 marta 2017 g.) / pod obshh. red. D.V. Sochivko. – Rjazan' : Akademija FSIN Rossii, 2017. – S. 472–479.

3. Kupcov, I.I. Vnimanie: podrostok! : v pomoshh' uchiteljam obshheobrazovatel'nyh shkol i proftehuchilishh / I.I. Kupcov. – M. : Izd-vo Moskovskij rabochij, 1982. – 100 s.

© Д.Г. Пчелинцева, 2018

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КАК ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМОЕ КАЧЕСТВО

Служба в исправительных учреждениях (ИУ) уголовно-исполнительной системы (УИС) связана с постоянным воздействием стрессогенных факторов (стрессоры). К ним можно отнести неблагоприятные воздействия, обусловленные как физическими, так и психологическими нагрузками. При этом отметим тот очевидный, по-нашему мнению, факт, что сотрудники, непосредственно взаимодействующие с осужденными, испытывают гораздо более сильное негативное воздействие стрессоров, чем сотрудники, чьи профессиональные обязанности не связаны с регулярным взаимодействием со спецконтингентом. Вместе с тем в данном случае следует подчеркнуть, что стресс в целом представляет собой естественное и даже полезное явление, при котором мобилизуются физические и психические ресурсы человека для адаптации в новых и порой дискомфортных для него условиях. Однако длительное нахождение под воздействием стрессогенных факторов приводит к истощению организма, и такой вид стресса называется «дистресс». Профессиональная деятельность сотрудников УИС, непосредственно взаимодействующих с осужденными, сопряжена с высоким уровнем психоэмоционального напряжения, т.к. нередко осужденные имеют различные психические отклонения, агрессивны настроены против представителей ИУ. Сотрудники при этом вынуждены зачастую действовать и принимать решения в условиях дефицита времени. Кроме того, в УИС достаточно высока степень дисциплинарной и юридической ответственности за ошибки, допущенные при выполнении служебных обязанностей, что обусловлено значительной социальной ролью системы исполнения наказаний в целом. Тем не менее, интен-

сивное негативное воздействие стрессогенных факторов, превышающее имеющиеся ресурсы сотрудника, приводит к тому, что сотрудник быстрее утомляется, начинает чаще совершать ошибки в работе. Сотрудник становится дезадаптированным в ранее привычных условиях деятельности.

Кроме того, у сотрудника, не справившегося с воздействием стрессоров, начинает изменяться восприятие как окружающей среды, так и окружающих его людей, коллег и осужденных. Негативно дезадаптация влияет и на семейные взаимоотношения сотрудника, нередко приводя к тому, что данный ресурс поддержки – семья – перестает выполнять подобную функцию. Поведение сотрудника в его социальном взаимодействии во внеслужебное время может приобретать деструктивный характер. Сотрудник может начать чаще раздражаться в тех ситуациях, в которых раньше проявлял спокойствие и невозмутимость, тем самым создавая конфликтные ситуации в коллективе и непосредственно конфликты. Указанное в целом ведет к нарастанию негативного эмоционального напряжения в коллективе и ухудшению его морально-психологического климата. Такая схема в упрощенном виде демонстрирует, каким образом один сотрудник, не сумевший преодолеть стрессовую ситуацию, связанную со службой в ИУ, способен негативно повлиять на деятельность всего коллектива и дестабилизировать работу учреждения.

Таким образом, в УИС возникает запрос на сотрудников-профессионалов, обладающих устойчивостью к стрессорам, обусловленным спецификой деятельности в ИУ.

Проблематика преодоления стресса, эффективности деятельности в экстремальных

ситуациях широко исследовалась и исследуется учеными из разных сфер профессиональной деятельности (педагогика, спорт, военные науки, правоохранительная деятельность и т.д.). Обобщая выводы в исследованиях по данной проблематике, можно выделить отдельные способы и меры по предупреждению возникновения дистресса у человека в экстремальных условиях, которые условно можно разделить на:

- организационные (связанные с вопросами такой организации руководства и управления коллективом, которые минимизируют возникновение негативных факторов и конфликтов);

- обучающе-подготовительные (основной акцент делается на подготовку сотрудника, наделение его определенными знаниями, умениями и навыками, позволяющими ему успешно действовать в условиях ИУ);

- непосредственно психологические или личностные (основное значение придается личности каждого человека, наличию у него определенных личностных черт, позволяющих ему успешно действовать в условиях стресса).

Таким образом, первое направление в большей степени связано с грамотным руководством коллективом в условиях экстремальности; второе – с организацией обучения и подготовки специалистов в соответствии с потребностями профессиональной сферы; третье включает в себя направление профессионального отбора кандидатов на службу, а также сохранение и развитие профессионально значимых качеств у действующих сотрудников УИС.

Одним из таких качеств является эмоцио-

нальная устойчивость (ЭУ).

Феномен ЭУ неоднозначен и в настоящее время не имеет единого определения. Так, Д.Н. Кириленко, анализируя существующие взгляды об ЭУ в отечественной психологии, выделил 4 подхода к ее изучению.

- ЭУ способна регулироваться волевыми усилиями;

- ЭУ является некой интегральной структурой, состоящей из эмоционального, волевого, мотивационного, интеллектуального компонентов;

- ЭУ в большей степени обусловлена особенностями нервной системы человека;

- ЭУ зависит от качества протекания эмоционального процесса в отдельной конкретной ситуации для человека, относительно независимо от иных психических процессов [2].

Мы придерживаемся позиции, согласно которой ЭУ представляет собой интегральное качество личности, которое позволяет человеку сохранять эмоциональную стабильность в ходе жизнедеятельности [1], вместе с тем служит основой для преодоления негативных эмоций при выполнении профессиональных задач и может проявляться как в невосприимчивости к действию негативных факторов, так и в способности контролировать свои эмоциональные реакции [3].

Таким образом, на основании вышеизложенного можно утверждать, что ЭУ является динамически изменяющимся профессионально значимым качеством для сотрудников УИС, позволяющим эффективно действовать в экстремальных условиях с дефицитом времени на принятие решения.

Список литературы

1. Гордиенко, В.Н. Психология удовлетворенности профессионально-педагогической деятельностью : монография / В.Н. Гордиенко. – Иркутск, 2009. – 382 с.
2. Кириленко, Д.Н. Эмоциональная устойчивость сотрудника правоохранительных органов / Д.Н. Кириленко // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 8. – С. 119–122.
3. Шевченко, В.М. Эмоциональная устойчивость сотрудника милиции в ситуациях, связанных с применением оружия / В.М. Шевченко // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2003. – № 2(20). – С. 72–73.

References

1. Gordienko, V.N. Psihologija udovletvorennosti professional'no-pedagogicheskoy dejatel'nost'ju : monografija / V.N. Gordienko. – Irkutsk, 2009. – 382 s.
2. Kirilenko, D.N. Jemocional'naja ustojchivost' sotrudnika pravooхранitel'nyh organov /

D.N. Kirilenko // Teorija i praktika obshhestvennogo razvitija. – 2012. – № 8. – S. 119–122.

3. Shevchenko, V.M. Jemocional'naja ustojchivost' sotrudnika milicii v situacijah, svjazannyh s primeneniem oruzhija / V.M. Shevchenko // Psihopedagogika v pravoohranitel'nyh organah. – 2003. – № 2(20). – S. 72–73.

© Ю.Е. Суслов, 2018

УДК 37.02

ЧЖАО НАНЬНАНЬ

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ УЧЕБНИКОВ ДЛЯ ОБЩЕГО МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (В АСПЕКТЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ РОССИИ И КИТАЯ)

Функция (от лат. *functio* – совершение, исполнение) согласно философскому словарю, понимается как отношение групп объектов, в котором изменение в одном из них способствует изменению другого [1, с. 751]. Данное понятие было введено в научный лексикон Г.В. Лейбницем. В дальнейшем данная категория стала пониматься в философии как одна из фундаментальных. В настоящее время в философии различают:

- *мировоззренческую функцию*, объединяющую различные взгляды на мир, создающую единую картину мира, включающую знания, оценки, ценностные установки, идеалы и принципы;

- *познавательную функцию*, позволяющую постичь знания конкретных наук и систематизировать их;

- *социально-критическую функцию*, направленную на критическое осмысление бытия человека в мире, становление системы ценностей конкретного общества;

- *аксиологическую функцию*, выражающуюся в осмыслении человеком ценностей общества, значимости и смысла его жизни;

- *воспитательную функцию*, способствующую формированию у человека представлений о добре, красоте, истине и вдохновении творчества;

- *методологическую функцию*, которая заключается в разработке методов познания [1].

Категория «функция» рассматривается не только в философии, но и в ряде других наук, в частности в педагогике. В настоящее время в педагогике различают следующие ведущие функции обучения:

- *образовательная*;
- *воспитательная*;
- *развивающая*.

В.В. Краевский образовательную функцию соотносит с расширением объема знаний, развивающую – со структурными видоизменениями формируемых знаний, воспитательную – с формированием отношений [2].

Рассмотрим функции обучения в педагогике музыкального образования, опираясь на теорию В.А. Сластенина.

По мнению В.А. Сластенина, *образовательная функция* формирует научные знания, умения и навыки применять полученные знания на практике [3]. Применительно к педагогике музыкального образования можно конкретизировать данное положение, указав конкретный вид формируемых знаний – музыкальных. И если в дидактике рассматриваются научные знания, как факты, понятия, законы, закономерности, то в педагогике музыкального образования таковые дифференцируются на 2 подвида: знания музыки и знания о музыке [4]. Образовательная функция подразумевает, что музыкальные знания должны органично войти в структуру опыта личности ребенка. Иными словами, ребенок сможет различать музыкальные стили (барокко, романтизм и др.), национальные школы (польская, норвежская и т.д.), индивидуальные стили композиторов (К. Дебюсси, П.И. Чайковского, С.В. Рахманинова и пр.), а также оперировать музыкальными знаниями средств музыкальной выразительности, музыкальных жанров, нотной грамоты и т.д. Важным принципом в формировании музыкальных знаний следует учитывать требования В.А. Сластенина: упорядоченность знаний, стройность и логическая соподчиненность, взаимосвязь (новое знание предопределено более ранним опытом и предполагает дальнейшее развитие). Конечным результатом реализации образовательной функции является способность учащегося сознательно опе-

рировать полученными знаниями и мобилизовать прежние знания для получения новых [3, с. 127]. Было бы неправомерно, рассматривая потенциал образовательной функции, ограничиться только знаниями, в частности музыкальными знаниями, поскольку содержание музыкального образования вбирает в себя не только музыкальные знания, но и умения и навыки творческой самореализации. В.А. Сластенин разделял понятия «умения» и «навыки». Умение направляется четко осознаваемой деятельностью, а в основе навыка лежит автоматизированное действие. Для выработки навыка необходимы многократные упражнения. Без таковых, действительно, сложно представить общее музыкальное образование детей. Любой вид музыкального творчества – элементарное музицирование, музыкально-пластическое движение, вокально-хоровое исполнительство – потребует выработки определенных навыков. С этой целью в вокально-хоровой работе, например, применяются упражнения для формирования певческих навыков: певческого дыхания, звукообразования, ансамбля, строя. Упражнения должны быть многократными и осознаваемыми. В учебниках по музыке, бытовавших в России в 1970-е гг., принципиально важной установкой мы считаем позицию В.А. Сластенина о существовании неразрывной связи между осуществлением образовательной функции и формированием навыков работы с учебником.

Воспитательная функция, согласно теории В.А. Сластенина, предполагает воспитание определенных взглядов и убеждений, установок, качеств личности. В педагогике музыкального образования таковыми являются музыкальность, эмпатийность, креативность [5].

Развивающая функция в педагогике музыкального образования связана не только со становлением и совершенствованием психических функций памяти, внимания, воображения, речи, мышления, воли, но и развитием музыкальных способностей – ладового чувства, звуковысотного слуха и чувства ритма.

На основании рассмотренных функций несложно предположить, что учебник, являясь важным составным звеном процесса обучения, аналогично направлен на реализацию данных функций (образовательной, воспитательной и развивающей). В данном случае понятие функции уподобляется частично понятию задач об-

разования, как отмечал И.Д. Пидкасистый. Однако при этом ученый отмечал, что функции обучения характеризуют сущность процесса обучения, тогда как задачи являются одним из компонентов обучения [6].

Во многих опорных точках профессиональная позиция И.Д. Пидкасистого полностью совпадает с позицией В.А. Сластенина. Так, И.Д. Пидкасистый аналогично убежден в том, что процесс обучения определяют 3 взаимосвязанные функции: образовательная, развивающая и воспитательная.

Характеризуя образовательную функцию, И.Д. Пидкасистый подчеркивает, что в процессе обучения ученики получают необходимые фундаментальные сведения по основам наук и видам деятельности, представленные в определенной системе и упорядоченные, при условии, что учащиеся осознают объем и структуру своих знаний и умений ими оперировать в учебных и практических ситуациях.

Следует отметить и значение логического заключения И.Д. Пидкасистого, согласно которому знания обнаруживаются в умениях ученика и что, следовательно, образование состоит не столько в формировании «абстрактного» знания, сколько в развитии умений использовать его для получения новых знаний и решения жизненных задач. Сегодня практико-ориентированный подход, о котором размышлял И.Д. Пидкасистый, реализуется на уровне формирования компетенций учащихся как готовности применить полученные знания в собственной деятельности. В общем музыкальном образовании полученные знания помогут ребенку реализовать свой творческий потенциал и осознать духовно-нравственные ценности и качества личности.

Если В.А. Сластенин умение и навык разводит на автоматизированные действия и неавтоматизированные, И.Д. Пидкасистый под умением предлагает понимать владение способом деятельности, способность применять знание. Умения, согласно И.Д. Пидкасистому, могут быть специальными. В случае педагогики музыкального образования специальными умениями можно считать, например, чтение нотного текста. К общим умениям и навыкам относится работа с учебником.

Развивающая функция обучения, согласно И.Д. Пидкасистому, обозначает то, что в процессе обучения, усвоения знаний происходит

развитие обучаемого. Это развитие происходит во всех направлениях: развитие речи, мышления, сенсорной и двигательной сфер личности, эмоционально-волевой и потребностно-мотивационной области.

Существует также мнение, согласно которому развивающая функция обучения реализуется успешнее, если обучение имеет специальную направленность, разработано и организовано так, чтобы включать учащегося в активную и сознательную разнообразную деятельность. Именно такого подхода придерживается в концепции музыкального образования Л.В. Школяр [7].

Одной из ведущих позиций, определяющих содержание данной программы по музыке, является установка на самооценку музыкального искусства. Программа опирается на принципы:

- возвышение ребенка до философско-эстетической сущности искусства;
- проникновение в природу искусства и его закономерностей;
- принцип моделирования художественно-творческого процесса;
- принцип деятельностного освоения искусства.

В качестве проблематизации содержания музыкального образования авторами программы определены следующие темы: «Истоки возникновения музыки», «Содержание и формы бытования музыки», «Язык музыки», «Всеобщее в жизни и в музыке», «Музыка – «искусство интонируемого смысла», «“Тема и Развитие” – жизнь художественного образа», «Развитие как становление художественной формы», «Характерные черты русской музыки», «Композиторская музыка для церкви», «Многоцветие музыкальной картины мира» и т.д.

Из методов освоения искусства авторы программы выделяют метод «сочинения сочиненного», который требует:

- самостоятельности в добывании и присвоении знаний;
- способности к творчеству;
- развития восприятия как способности к индивидуальному слышанию и, самое главное, творческой интерпретации музыки.

Познавательнo-творческая деятельность школьников при освоении данной программы должна протекать в сфере теоретического (по-

стигающего) мышления, для которого, согласно В.О. Усачевой и Л.В. Школяр, характерно:

- преобразование материала, вскрывающее в нем внутренние существенные связи и отношения, выявление и рассмотрение которых позволяет школьникам проследить происхождение самого знания, осуществить «самооткрытие истины»;
- смещение акцента со знания на сам процесс его выведения;
- мысленное экспериментирование с материалом с целью проникновения в сущность музыкального явления;
- планирование школьниками собственных действий в процессе анализа проблем жизни и искусства;
- рефлексия как проживание школьниками процесса выведения знания [8].

Как отмечают авторы программы В.О. Усачева, Л.В. Школяр, формирование теоретического сознания начинается как восхождение от абстрактного к конкретному: от абстрактно-всеобщих форм существования музыкального искусства – содержание, форма, язык музыки, развитие, интонация и пр. – к художественному синтезу их в музыке в целом и в каждом отдельном произведении.

Принципы, предлагаемые данным педагогом-музыкантом, отбор содержания образования и методы обучения направлены на развитие музыкальности ребенка, его творческого потенциала. Сегодня в России всем хорошо известны и другие методики развивающего обучения: поэтапного формирования умственных действий (П.А. Гальперина), проблемного обучения (М.Н. Скаткина, И.Я. Лернера) и др. Все это ведет к тому, что современная организация обучения направлена не столько на формирование знаний, сколько на разностороннее развитие ученика.

Данная позиция является ведущей в учебниках по музыке китайских авторов. Проанализируем в этой связи учебник «Музыка для 1-го класса провинции Цзянсу» [9]. Данный учебник активно вовлекает ребенка в исполнительский процесс. Ребенку предлагается хлопать в ладоши, топать ногами, играть на музыкальных инструментах – барабанах, звоночках, кастаньеттах, выражать свое настроение в танце, сочинять текст, разыгрывать по ролям сюжеты. Одновременно, не замечая трудностей, ребенок осваивает нотный текст, ритмические фигуры,

размеры, изучает музыкальные инструменты, осваивает способы звукоизвлечения на музыкальных инструментах, красоту и пластику танцевальных движений.

В этом установка авторов китайского учебника по музыке близка концепции австрийского педагога-музыканта К. Орфа [10] и профессиональной позиции известного ученого России И.Д. Пидкасистого. Так, данный ученый-исследователь отмечал, что учение способности наблюдать, делать выводы, выявлять существенные признаки объектов должно органично сочетаться с развитием сенсорной, двигательной, эмоциональной сфер личности.

Педагоги-музыканты России аналогично разделяют данное мнение. Приведем пример из учебника Г.П. Сергеевой «Музыка 2 класс» [11]. В разделе «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!» дети знакомятся с русской народной песней «Бояре, а мы к вам пришли!». На развороте учебника аналогично учебникам китайских авторов есть нотный текст, зрительный ряд, выделение цветом и шрифтом опорных знаний (песня-игра), а также предложение разыграть с друзьями эту песню.

Данный разворот убеждает нас и в том, что процесс обучения носит также и воспитывающий характер. И.Д. Пидкасистый обоснованно считает, что связь между воспитанием и обучением является объективной закономерностью, также как связь между обучением и развитием. Воспитательная функция обучения состоит, собственно, в том, что в процессе обучения формируются нравственные и эстетические представления, а также потребности личности, мотивы социального поведения, деятельности, ценности и ценностная ориентация, мировоззрение, мироощущение и мирочувствование.

Еще одним фактором воспитания в процессе обучения является характер взаимодействия участников процесса обучения. В этой связи следует вновь обратиться к учебникам китайских авторов, на страницах которых дети всегда вместе поют, вместе играют, вместе шалят и смеются.

Применительно к учебнику можно рассмотреть еще одну классификацию функций обучения – В.А. Сластенина. Известный в России педагог-исследователь полагает, что функции обучения можно дифференцировать на:

- теоретические;
- технологические.

Теоретическая функция педагогики реализуется, согласно теории В.А. Сластенина, на трех уровнях:

- *описательном или объяснительном*: изучение передового и новаторского педагогического опыта;
- *диагностическом*: выявление состояния педагогических явлений, успешности или эффективности деятельности педагога и учащихся, установление условий и причин, их обеспечивающих;
- *прогностическом*: экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности.

Прогностический уровень теоретической функции связан с раскрытием сущности педагогических явлений, нахождением глубинных явлений в педагогическом процессе, научным обоснованием предполагаемых изменений. На этом уровне создаются теории обучения и воспитания, модели педагогических систем, опережающие образовательную практику [3].

Технологическая функция рассматривается аналогично на трех уровнях реализации:

- *проектном*, связанным с разработкой соответствующих методических материалов (учебных планов, программ, учебников), воплощающих в себе теоретические концепции и определяющих нормативный или регулятивный план педагогической деятельности, ее содержание и характер;
- *преобразовательном*, направленным на внедрение достижений педагогической науки в образовательную практику с целью ее совершенствования и реконструкции;
- *рефлексивном и коррективном*, предполагающим оценку влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и последующую коррекцию во взаимодействии научной теории и практической деятельности [3].

Также общеизвестна в России классификация функций учебника Д.Д. Зуева. Рассмотрим, как реализуются данные функции в современных учебниках по музыке РФ и КНР.

1. *Информационная функция*. Учебники обеспечивают учащихся необходимой и достаточной информацией по учебному предмету «Музыка» (формирует у детей музыкальные знания, в частности музыкально-теоретические и музыкально-исторические). Ее реализации

способствуют принципы системности, доступности, наглядности изложения материала. Итог: формирование у детей теоретических знаний (нотной грамоты, средств музыкальной выразительности, музыкальных форм; жанров и т.д.), а также знаний истории музыки (представлений о творчестве композиторов различных стран и эпох).

2. *Систематизирующая функция.* Учебники для общего музыкального образования России и Китая реализуют требования обязательного систематического и последовательного изложения материала в логике освоения музыки (теории, истории, исполнительских навыков).

3. *Трансформационная функция* связана с педагогической адаптацией научных знаний, подлежащих усвоению ребенком младшего школьного или подросткового возраста. Материал в учебниках «Музыка» соответствует дидактическим принципам научности, доступности, учета возрастных особенностей, связи изучаемого материала с практикой освоения различных видов творчества. Одним из важнейших направлений адаптации учебного материала является введение проблемности, эмоциональной выразительности видеоряда.

4. *Функция закрепления и самоконтроля.* Учебник по музыке блочной системы предоставляет возможности повторного возвращения к изучаемому материалу, при необходимости.

5. *Интегрирующая функция.* Учебник «Музыка» помогает ребенку воспринимать музыку в единстве с другими видами искусства и смежных наук. Данная особенность больше характерна для российских учебников и менее для китайских, хотя эпизодически имеет место.

6. *Координирующая функция* – привлечение в процессе работы над материалом учебника «Музыка» разнообразных средств обучения (детских энциклопедий, иллюстраций, фильмов, дидактических пособий и т.п.). Так, учебники китайских авторов содержат указания на книги по музыке и сайты интернета, которые помогут расширить представления детей о мире музыкального искусства и творчества. Для младших школьников, например, предлагается познакомиться с книгой китайского автора Ма Туан Фу «Маленький музыкальный дворец», вышедшей в г. Цзинань в 1995 г.; книгами «Музыка» Макуса Вика (Гонконг, 2000); «Смотри и изучай» Чэнь Юй Сю (компания Тун Да,

2002); «Ура! Музыка» (Пекин, 1986). Также в учебнике размещен перечень сайтов для самообразования в области музыкального искусства: <http://www.creatingmusic.com>; <http://www.sfskids.org/templates/instorchframe.asp?pageid>; <http://www.nyphilkids.org>; <http://resouces.edb.gov.hk/musicceb> и др.

7. *Воспитательная функция* предполагает духовно-ценностное влияние содержания учебника на формирование у детей необходимых личностных качеств: музыкальности, креативности, эмпатийности, толерантности и т.д., а также представлений о вечных человеческих ценностях – добре, красоте, истине, вдохновении творчества.

8. *Обучающая функция.* Работа с учебником «Музыка» развивает такие умения и навыки, как сравнение, обобщение, выделение существенных качеств и т.д.

9. *Развивающая функция*, направленная на обеспечение познавательной активности детей и развитие музыкальности как комплекса музыкальных способностей, являющихся предпосылкой успешной музыкальной деятельности учащихся. Условно формируемые компоненты музыкальности можно представить в следующей таблице (табл. 1) [12].

Как видно из табл. 1, формирование музыкальности в современных российских и китайских учебниках по музыке для детей опирается на взаимосвязь эмоционального и слухового компонентов, единство сознательных и бессознательных процессов, чувственной и интеллектуальной составляющих музыкального творчества. Оба компонента музыкальности (эмоциональный и слуховой) равны по своей значимости и взаимосвязаны, что, в свою очередь, определяет взаимосвязь комплекса сенсорных способностей и музыкального мышления как дифференциации внешних акустических проявлений музыкальной информации посредством мыслительных операций анализа и синтеза. В совокупности инициированные учебниками «Музыка» сенсорные способности и способности музыкального мышления направлены на формирование и развитие музыкального слуха учащихся.

Таким образом:

- 1) в педагогике различают ряд функций:
 - образовательную;
 - воспитательную;
 - развивающую;

Таблица 1. Условно формируемые компоненты музыкальности

Музыкальность		
↕		↕
Эмоциональный компонент (способность эстетического наслаждения музыкой)		Слуховой компонент (способность дифференциации, анализа, синтеза и оценки музыкальной информации)
↕		↕
Музыкальный слух		
Сенсорные способности		Способности к музыкальному мышлению
↕		↕
Основные музыкальные способности как ядро музыкальности		
Ладовое чувство	Звуковысотный слух	Музыкально-ритмическое чувство

2) в определении дидактических функций учебников существуют различные подходы:

- классификация В.А. Сластенина (теоретические и технологические функции; при этом теоретические понимаются на уровнях объяснительном, диагностическом и прогностическом, а технологическая – на проектном, преобразовательном и рефлексивном);
- классификация Д.Д. Зуева (информационная, систематизирующая, трансформационная функции, функция закрепления и самоконтроля, интегрирующая, координирующая,

воспитательная, обучающая и развивающая функции);

3) в результате работы с учебниками, отвечающим данным функциям, при условии доступности и ясности языка изложения у ребенка формируются способности:

- оперировать основными понятиями элементарной теории музыки;
- использовать в собственной исполнительской деятельности полученные знания, сформированные умения и навыки творческой самореализации.

Список литературы

1. Философский энциклопедический словарь / гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, Н.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. – М. : Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.
2. Краевский, В.В. Методология педагогического исследования : пособие для педагогов-исследователей / В.В. Краевский. – Самара : СамГРИ, 1994. – 165 с.
3. Общая педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластенина: В 2 ч. Ч. 1. – М. : Гуманит. Изд. Цент ВЛАДОС, 2003. – 288 с.
4. Абдуллин, Э.Б. Методика музыкального образования : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева; под общ. ред. М.И. Ройтерштейна. – М., Музыка, 2006. – 336 с.
5. Абдуллин, Э.Б. Теория музыкального образования : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. – М. : Издательский центр «Академия». – М., 2006. – 336 с.
6. Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Российское педагогическое агентство, 1995. – 638 с.
7. Теория и методика музыкального образования детей / научн. ред. Л.В. Школяр. – М. : Флинта: Наука, 1999. – 336 с.
8. Усачева, В.О. Музыка: программа: 1–4 классы / В.О. Усачева, Л.В. Школяр, В.А. Школяр. – М. : Вентана-Граф, 2014. – 64 с.
9. Фэй Чан Тьен Музыка. 1 класс / Фэй Чан Тьен, Ту Ю Шоу. – Пекин : Народная музыка, 2011. – 58 с.
10. Карл Орф. Орф-Шульверк. Музыка для детей. Русская версия / Карл Орф. – Челябинск : МРП,

2008. – 242 с.

11. Критская, Е.Д. Музыка. 2 класс : учебник / Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина. – 8-е изд. – М. : Провещение, 2015. – 128 с.: ил.

12. Осеннева, М.С. Теория и методика музыкального воспитания : учебник для студ. учреждений высш. проф. образ / М.С. Осеннева. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2014. – 272 с.

References

1. Filosofskij jenciklopedicheskij slovar' / gl. redakcija: L.F. Il'ichev, N.N. Fedoseev, S.M. Kovalev, V.G. Panov. – М. : Sovetskaja jenciklopedija, 1983. – 840 s.

2. Kraevskij, V.V. Metodologija pedagogicheskogo issledovanija : posobie dlja pedagogov-issledovatelej / V.V. Kraevskij. – Samara : SamGRI, 1994. – 165 s.

3. Obshhaja pedagogika : ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij / pod red. V.A. Slastenina: V 2 ch. Ch. 1. – М. : Gumanit. Izd. Cent VLADOS, 2003. – 288 s.

4. Abdullin, Je.B. Metodika muzykal'nogo obrazovanija : uchebnik dlja stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij / Je.B. Abdullin, E.V. Nikolaeva; pod obshh. red. M.I. Rojtershtejna. – М., Muzyka, 2006. – 336 s.

5. Abdullin, Je.B. Teorija muzykal'nogo obrazovanija : uchebnik dlja stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij / Je.B. Abdullin, E.V. Nikolaeva. – М. : Izdatel'skij centr «Akademija». – М., 2006. – 336 s.

6. Pedagogika : uchebnoe posobie dlja studentov pedagogicheskikh vuzov i pedagogicheskikh kolledzhej / pod red. P.I. Pidkasistogo. – М. : Rossijskoe pedagogicheskoe agenstvo, 1995. – 638 s.

7. Teorija i metodika muzykal'nogo obrazovanija detej / nauchn. red. L.V. Shkoljar. – М. : Flinta: Nauka, 1999. – 336 s.

8. Usacheva, V.O. Muzyka: programma: 1–4 klassy / V.O. Usacheva, L.V. Shkoljar, V.A. Shkoljar. – М. : Ventana-Graf, 2014. – 64 s.

9. Fjej Chan T'en Muzyka. 1 klass / Fjej Chan T'en, Tu Ju Shou. – Pekin : Narodnaja muzyka, 2011. – 58 s.

10. Karl Orf. Orf-Shul'verk. Muzyka dlja detej. Russkaja versija / Karl Orf. – Cheljabinsk : MPI, 2008. – 242 s.

11. Kritskaja, E.D. Музыка. 2 класс : учебник / E.D. Kritskaja, G.P. Sergeeva, T.S. Shmagina. – 8-е изд. – М. : Proveshhenie, 2015. – 128 с.: ил.

12. Osenneva, M.S. Teorija i metodika muzykal'nogo vospitanija : uchebnik dlja stud. uchrezhdenij vyssh. prof. obraz / M.S. Osenneva. – 2-е изд., стер. – М. : Akademija, 2014. – 272 s.

© Чжао Наньнань, 2018

УДК 378.172.(075.8)

*О.М. БОБРОВА, Э.В. БОБРОВА, Л.И. ЕРЕМЕНСКАЯ, А.В. АЛЕКСАНДРОВА**ФГБОУ ВО «Московский авиационный институт (Национальный
исследовательский университет)» – филиал, г. Ступино*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

В настоящее время в большинстве вузов занятия по физической культуре проводятся на протяжении трех курсов. Преподаватели физической культуры имеют возможность общаться со студентами как в учебное время, так и за сеткой часов, причем и по объему, и по продолжительности, и, что самое главное, по форме общения студента и преподавателя. Следовательно, физическое воспитание дает объективные возможности для проведения воспитательной работы как с группой в целом, так и с отдельными студентами, где главное внимание может быть сосредоточено не на проблеме обучения, а на проблеме воспитания.

Целью исследования было выявить и применить эффективные формы организации физкультурно-оздоровительной работы с целью привлечения студентов к систематическим занятиям физической культурой и спортом и формирования коллективистских и патриотических качеств.

Задачи исследования:

1) усилить оздоровительный эффект, достигаемый в ходе активного использования студентами освоенных знаний, а также спортивной подготовки студенческой молодежи в рамках элективных курсов по физической культуре с помощью инновационных технических средств и методов физического воспитания для повышения двигательных и функциональных возможностей организма [1];

2) разработка новых инновационных методик, приемов и принципов проведения воспитательной работы с использованием средств физической культуры;

3) участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях для формирования коллективистских и патриотических качеств, органи-

зации режима дня, самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Как показали данные исследования в начале семестра I курса, ответы на вопрос «Можете ли вы назвать себя патриотом?» расходятся. Юноши чаще считают себя патриотами, это 64 % против 49 % девушек; не задумывались над вопросом патриотизма 27 % девушек и только 15 % юношей.

Многолетние наблюдения показали, что на содержание воспитательной работы оказывают влияние специфические особенности отдельных видов спорта. Хороший результат по патриотическому воспитанию студентов дает проведение соревнований на уровне учебных групп.

Работа в коллективе вуза будет находиться на более высоком уровне при условии систематического участия в ней определенной группы активистов, которые ведут организаторскую работу в качестве капитанов спортивных команд и старост учебных групп. В их обязанности входит оповещение студентов о времени занятий, обеспечение явки. Капитан команды на соревнованиях руководит командой и беспрекословно выполняет указания тренера-преподавателя.

В нашем вузе проводится целый ряд спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий для студентов. Для наглядности приводим примерный календарь оздоровительной и спортивно-массовой работы в табл. 1.

Соревнования проводятся в течение учебного года по графику, согласованному с учебным отделом и деканатом вуза.

Неотъемлемой частью оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в вузе являются смотры-конкурсы.

Таблица 1. Примерный календарь спортивно-массовых соревнований и оздоровительных мероприятий на текущий учебный год

№ п/п	Соревнования. Вид спорта	«Приз первокурсника»	Комплексная спартакиада	Смотры, конкурсы, дни здоровья
1.	Баскетбол	20.09 – 10.10	20.02 – 28.02	В течение учебного года по согласованию с деканатом
2.	Волейбол	01.10 – 20.10	1.12 – 10.12	
3.	Футбол	01.10 – 20.10	15.04 – 25.04	
4.	Лыжные гонки	20.02	28.02	
5.	Зимнее спортивное многоборье		25.02 – 10.03	
6.	Легкая атлетика	20.05	25.05	
7.	Летнее спортивное многоборье	10.05 – 20.05		
8.	Стрельба	20.11 – 10.12	11.03 – 20.03	
9.	Кросс	20.10 – 31.10	1.11 – 15.11	
10.	Настольный теннис	25.11 – 30.11		

Соревнования на «приз первокурсника» направлены на достижение целей и задач:

1) привлечение студентов 1-го курса к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

2) пропаганда физической культуры и спорта среди первокурсников и совершенствование работы старост со студентами учебных групп;

3) определение сильнейших студентов-первокурсников для комплектования сборных команд факультетов, вуза.

Лично-командные соревнования проводятся среди студентов 1-го курса всех факультетов дневного отделения, имеющих хорошее состояние здоровья согласно справке формы № 086.

Из многообразного круга проблем воспитательной работы рассматриваются вопросы формирования коллективистских и патриотических качеств с помощью средств физического воспитания.

Коллективизм – это характеристика, определяющая взаимоотношения человека и общества, личности и коллектива.

Путем педагогического исследования нам удалось установить, что наиболее эффективным средством формирования коллективистских качеств являются спортивные игры и традиционные эстафеты. Участие спортсменов в эстафетах позволяет четко сформировать основные признаки коллективизма: взаимопомощь, осознание долга перед коллективом, сознательная дисциплина, сознательное сочета-

ние личных и общественных интересов. Так, проведение с группами первого курса соревнований преимущественно игровой направленности позволяет к концу первого семестра сформировать и четко обнаружить в учебной группе проявление основных признаков коллектива: взаимопомощи, сознательного сочетания личных и общественных интересов.

Хороший результат по патриотическому воспитанию студентов дает проведение соревнований по футболу. Огромная эмоциональность в командных игровых видах спорта: острота атак, поддержка болельщиков – все это позволяет достигать высокой степени подготовленности, развивать быстроту, силу, ловкость, выносливость и многие другие двигательные качества.

Патриотическое воспитание успешно решается при проведении массовых мероприятий, посвященных знаменательным датам, и спортивных соревнований в честь героев войны, труда и т.д.

Хороший результат по патриотическому воспитанию студентов дает проведение соревнований на уровне учебных групп на первенство вуза.

Самый хороший результат патриотического командного воспитания дает ежегодная традиционная первомайская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы. В эстафете за институт принимают участие 18 человек, т.к. всего 18 этапов, а всего в эстафете принимают участие около 100 команд города. Стремление

Таблица 2. Приоритеты здоровья

В начале учебного года	К концу I семестра	К концу II семестра
Мотивация к здоровому образу жизни (в % от числа ответивших)		
Не задумывались об этом	30 %	50 %
Вопросы борьбы с вредными привычками (имели вредные привычки)		
30 %	25 %	18 %
Гиподинамия и нездоровое питание (не считали это вредной привычкой)		
60 %	47 %	43 %

Таблица 3. Интерес студентов к физическим упражнениям и спорту

1–2 курс			3–4 курс		
Положительно относятся	Избирательный характер	Отрицательно относятся	Положительно относятся	Избирательный характер	Отрицательно относятся
62 %	22 %	16 %	40 %	30 %	30 %

попасть в команду и защищать честь нашего вуза настраивает на патриотический лад и воспитывает в студентах волю к победе. На наш взгляд, перспективным является метод положительных эмоций.

В работе со студенческой молодежью мы широко применяем пропаганду успехов спортсменов на международной арене, приводим примеры трудной, подчас жестокой борьбы, требующей отдачи всех сил и наличия высоких морально-волевых качеств.

Чтобы поддерживать и сохранять интерес к занятиям и тем самым максимально воздействовать на организм, достаточно правильно подобрать упражнения с соблюдением принципа посильности. Для регулирования нагрузки на занятиях существует метод чередования упражнений большей и меньшей интенсивности для сердечно-сосудистой системы, а упражнения на расслабление и растягивание рекомендуется чередовать с силовыми упражнениями.

Используя различные средства в учебно-тренировочном процессе в течение всего учебного года, можно внести разнообразие в нагрузку по характеру мышечной деятельности, придать эмоциональную окраску занятиям, что в значительной мере защитит нервную систему от истощения, создаст благоприятный фон двигательных навыков и умений и поспособствует более успешному освоению и совершенствованию

спортивной техники в тех или иных видах спорта [3].

Сохранение и укрепление здоровья студентов – необходимый фактор успешности в обучении. Наряду с поиском новых инновационных педагогических технологий, что связано, прежде всего, с идеями целостности, гуманизации, личностно-ориентированного подхода, педагоги нашей кафедры помогают студентам реализовывать образовательные запросы, выработать положительную систему мировоззрения и при этом сохранить и укрепить здоровье студентов.

Многолетний опыт работы в вузе показал, что благодаря спортивным инновациям студентам становится интереснее, легче и доступнее заниматься спортом, принимать участие в соревнованиях различного уровня [2; 4]. Растет популярность профессионального и массового спорта, особенно среди студенческой молодежи.

Физическое воспитание можно рассматривать как одно из средств, позволяющих эффективно решать ряд задач воспитательной работы со студентами. В табл. 2 приведены данные анкетирования студентов I курса по вопросу «Что для вас является приоритетом здоровья?».

Решение этих задач зависит от интеллектуального и физического потенциала нации. Интерес студентов к физическим упражнениям и спорту показан в табл. 3.

Вместе с тем следует отметить, что в настоящее время достаточно остро стоит вопрос о привлечении студенческой молодежи к занятиям спортом. Анкетный опрос (табл. 3) студентов 1–2 курсов и 3–4 курсов показал, что на 1–2 курсе большинство студентов положительно относится к занятиям по физической культуре (62 % относятся положительно, 22 % проявляют избирательный интерес, а у 16 % проявляется отрицательное отношение).

В то же время, систематически в спортивных секциях занимаются только 30 %. На 3–4 курсах интерес студентов к физическим упражнениям все больше падает. Только 40 % студентов сохраняют положительное отношение к физическим упражнениям. У 30 % – избирательный интерес, и у 30 % проявляется отрицательное отношение к занятиям физкультурой и спортом. В спортивных секциях си-

стематически занимаются лишь 10 % старших курсов.

Из табл. 2 видно, что постоянно занимаются в секциях 30 % студентов 1–2 курса.

Решение этой проблемы можно осуществить 2 способами:

1) создавать различные спортивно-оздоровительные клубы и секции, отвечающие интересам студентов;

2) студенты должны иметь методические разработки, в которых доступно изложены научные основы здорового образа жизни, а также современные инновационные рекомендации для занимающихся.

Исследуя возможности спорта как средства нравственного патриотического воспитания, можно сделать вывод, что занятия спортом формируют определенные нравственные качества личности.

Список литературы

1. Балюк, В.Г. Теория и методика физической культуры : учебное пособие / В.Г. Балюк, Н.В. Балюк, И.А. Варенцова. – М. : Архангельск, 2016. – 131 с.
2. Боброва, Э.В. Значение тестов в индивидуальном контроле в совершенствовании физических качеств / Э.В. Боброва, О.М. Боброва [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://weburok.com/>.
3. Боброва, Э.В. Использование методов срочной информации для оценки физического состояния в учебно-тренировочном процессе / Э.В. Боброва [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://infourok.ru/>.
4. Боброва, О.М. Оптимизация управления учебно-педагогическим процессом на занятиях физической культурой со студентами вуза / О.М. Боброва, Э.В. Боброва, Л.И. Еременская // Глобальный научный потенциал. – 2018. – № 4(85). – С. 31–34.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ru.wikipedia.org>.
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.teoriya.ru/>.

References

1. Baljuk, V.G. Teorija i metodika fizicheskoj kul'tury : uchebnoe posobie / V.G. Baljuk, N.V. Baljuk, I.A. Varencova. – M. : Arhangel'sk, 2016. – 131 s.
2. Bobrova, Je.V. Znachenie testov v individual'nom kontrole v sovershenstvovanii fizicheskikh kachestv / Je.V. Bobrova, O.M. Bobrova [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://weburok.com/>.
3. Bobrova, Je.V. Ispol'zovanie metodov srochnoj informacii dlja ocenki fizicheskogo sostojanija v uchebno-trenirovochnom processe / Je.V. Bobrova [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://infourok.ru/>.
4. Bobrova, O.M. Optimizacija upravlenija uchebno-pedagogicheskim processom na zanjatijah fizicheskoj kul'turoj so studentami vuza / O.M. Bobrova, Je.V. Bobrova, L.I. Eremenskaja // Global'nyj nauchnyj potencial. – 2018. – № 4(85). – S. 31–34.
5. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://ru.wikipedia.org>.
6. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.teoriya.ru/>.

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический университет
имени академика М.Д. Миллионщикова», г. Грозный

СЛИЯНИЯ И ПОГЛОЩЕНИЯ: РЕЗУЛЬТАТ НЕФТЯНЫХ КОМПАНИЙ

В XXI в. процессы слияний и поглощений с каждым годом набирают все большую популярность, и в последнее время процесс *M&A* стремительно активизировался. *M&A* в переводе с английского значит «слияния и поглощения». Согласно общей терминологии *M&A* – это категория экономических действий увеличения бизнеса и капитала, в следствии чего создаются наиболее масштабные компании. В век информационных технологий, где решающим фактором успеха на рынке является скорость принятия решений и эффективность использования ограниченных ресурсов, *M&A* позволяют компаниям выйти на новый уровень и приобрести конкурентные преимущества над своими соперниками.

Стоит отметить, что в России сделки слияний и поглощений начали завоевывать популярность относительно недавно, хотя на Западе, и в особенности в США, *M&A* больше полувека определяются как основные инструменты развития компании. Существуют различные теории, объясняющие причины популярности сделок *M&A*. Согласно Рональду Коузу и Оливеру Уильямсону, сделки *M&A* позволяют значительно снизить расходы компании [2].

Сделки *M&A* в мире бизнеса совершаются постоянно, и это происходит для улучшения бизнеса, хотя такого рода соглашения становятся порой неуспешными и приводят к негативным последствиям для компании.

В 2018 г. рынок *M&A* активизировался (сумма сделок с начала года превысила 1 трлн долл.) и стал на 50 % выше, чем в 2016 г. и на 12 % выше, чем в 2007 г. – это был рекордный год на рынке *M&A*, на котором сделки совершились на 4,6 трлн долл. Самый большой рынок *M&A* находится в странах Запада, особенно в Америке. В России развитие рынка *M&A*

находится в зачаточном состоянии (хотя сумма сделок составила 13,48 млрд долл., т.е. выросла на 134 % по сравнению с 2017 г., число сделок с начала 2018 г. сократилось на 25 %).

Тем не менее, в ближайшем будущем этот рынок может набрать значительные обороты и в России. Сегодня идеальная среда для сильного рынка *M&A* по всему миру, заключающаяся в росте уверенности бизнеса и открытости финансовых рынков к сотрудничеству.

Россия до начала XXI в. прошла четыре этапа *M&A* различного уровня. Период с 1992 г. по 1995 г. связан с приватизацией – это этап рождения российского рынка *M&A*. Период 1996–2002 гг. – это рейдерство, т.е. этап передела собственности, т.к. в целом была ориентация на враждебные поглощения. Отпечаток, наложенный после кризиса 1998 г., длится многие годы – захват сырьевых отраслей при массовой горизонтальной интеграции. Третий этап связан с концентрацией капитала – это период с 2002 г. по 2007 г., т.е. конец процесса консолидации и начало реструктуризации компаний. Основным лидером в этот период стал нефтегазовый сектор. Четвертый этап – это начало 2009 г., когда произошло уменьшение размера российского рынка *M&A*, т.е. его объемов.

Цель *M&A*, на первый взгляд, очевидна – это захват контроля над некоторым сегментом рынка и достижение лидерства на нем, т.е. влияние на ситуацию в определенной отрасли экономики, увеличение объема производства и продаж и, как следствие, рост прибыли.

Но не все так. В своем труде «Миф о доле рынка» Ричард Минитер утверждает, что при росте доли рынка редко происходит увеличение прибыли предприятия. То есть лидерство по доле рынка и лидерство по прибыльности – совсем разные понятия. Значит, *M&A* не при-



Рис. 1. Российские компании в сделках M&A

носят пользы ни фирмам-поглотителям, ни фирмам-мишеням, учитывая, что в мировой практике около 55 % сделок по слияниям и поглощениям распадаются в течение первых трех лет, а 61 % сделок не окупают вложенных в них средств [4].

По мнению многих ученых, поглощение — это обобщенное понятие для сделок, имеющее корпоративный контроль, т.е. покупка и обмен активами. Такими сделками заинтересована как сама компания, так и их компаньоны, т.к. процесс M&A связан с устойчивостью компании, а также с увеличением прибыли, в связи с конкурентоспособностью компании.

В книге «Карьера менеджера» Ли Якокка осуждает сделки M&A, но смотрит спокойно на создание компаний-гигантов. Юрий Борисов в книге «Игры в Русский M&A», описывая создание компаний-монстров в результате слияний и поглощений, считает этот процесс естественным. А также Юрий Игнатишин в книге «Слияния и поглощения: стратегия, тактика, финансы» рассматривает сделки M&A как инструмент развития компании.

Но некоторые имеют другую точку зрения. При сделках M&A компаний считается, что поглощение одной фирмы и рост другой не отражают эффективность деятельности, т.к. поглощение — это не только слияние, но и

уничтожение. Как отмечает Ричард Минитер, многие компании в целях расширения своей доли на рынке порой совершают не только удивительно странные вещи, но и поразительно вредные. Вероятно, на наш взгляд, они опираются на «теорию гордыни» Ричарда Ролла, имевшую популярность в 80-х гг., считая, что действия покупателей правильны и предусмотрительность безупречна.

На сегодняшний момент в экономической истории принято выделять шесть «волн» сделок M&A [8]:

- первая волна (1887–1906 гг.) — период ознаменовался восстановлением экономик многих стран от недавнего кризиса и развитием финансовых рынков;
- вторая волна (1918–1929 гг.) — увеличение количества вертикальных сделок M&A в индустрии переработки сырья;
- третья волна (1958–1971 гг.) — на фоне быстрого развития мирового рынка многие компании диверсифицируют свою деятельность;
- четвертая волна (1978–1989 гг.) — проявление популярности враждебных поглощений;
- пятая волна (1993–1999 гг.) — присоединение европейских компаний к мировому рынку M&A;
- шестая волна (2003–2010 гг.) — около

80 % всех сделок *M&A* приходится на европейские и американские компании.

Конец 1999 г. ознаменован процессом слияния нефтегазовых компаний *Exxon Corp.* и *Mobil Corp.* Эта сделка, оцененная в 77 млрд долл., стала самой важной не только в корпоративной истории США, но и в мировой нефтегазовой отрасли. В результате объединения создается конгломерат стоимостью свыше 270 млрд долл., добыча нефти равна 4% мировой добычи, насчитывается 44 нефтеперерабатывающих завода, мощности по нефтепереработке равны 8 % мировых мощностей, доля компании на рынке нефтепродуктов США равна 20–22 %, а прибыль *Exxon Mobil Corp.* являлась наиболее крупной из всех компаний мира [7].

Также массивной сделкой по слиянию является покупка в 1998 г. компанией *Total* 41 % акций за 11 млрд долл. нефтяной компании *Petrofina*. Такое слияние дало объединенному конгломерату управление запасами нефти и газа в размере 714 млн тонн и 528 млрд куб. м, владение 18,5 тыс. автозаправочных станций и суммарными мощностями по переработке нефти – 121,5 млн т/год [7].

В 2000 г. объединились две огромные американские компании *Texaco Inc.* и *Chevron Corp.* В результате такой сделки компания стала одним из мощных и конкурентоспособных игроков на энергетическом рынке. Такое слияние только за полгода совместной работы сократило общие затраты более чем на 1,2 млрд долл. [5].

Мировая нефтяная отрасль на всех этапах своего развития использовала *M&A* одних компаний другими, различного рода альянсы и другие формы объединений и интеграции. С конца XX в. стало происходить слияние крупнейших нефтегазовых компаний мира. Рональд Коуз и Оливер Уильямс считают, что крупные компании способны использовать имеющийся в своем распоряжении капитал намного эффективнее, нежели маленькие компании [6]. Такое объединение связано с оптимизацией издержек, страховкой от рисков, с улучшением вертикальной сбалансированности, а также эффектом синергии, т.е. изменением капитализации компании [1].

За последнее десятилетие крупнейшей сделкой по *M&A* в мировой нефтегазовой отрасли является слияние англо-голландской

Royal Dutch Shell – крупнейший мировой нефтегазовый гигант (объем производства нефти составляет 3,1 млн баррелей в день) и британской *BG Group* (сделка оценивается в 70 млрд долл.).

Самой дорогой сделкой 2017 г. считается покупка индийской *Essar Oil* консорциумом «Роснефти», фонда *UCP* и сингапурского трейдера *Trafigura*. Сделка оценена в 9,5 млрд долл., побив трехлетний рекорд в топливно-энергетическом комплексе, ставя этот сегмент во главе рейтинга по итогам года. Лидером является отрасль и по общему объему сделок – 15,16 млрд долл., т.е. треть совокупного объема сделок российского рынка *M&A*. Наилучшие показатели отрасли связаны с активностью госкомпаний, в частности «Роснефти». Она приобрела в 2018 г. у Независимой нефтегазовой компании фирму «Бурение сервис технологии» стоимостью 9 млрд руб. и 100 % компании «Конданефть» стоимостью 700 млн долл. с запасами 157 млн тонн нефти.

На сегодня ПАО «НК «Роснефть» стоит во главе нефтяной отрасли страны и признана публичной крупнейшей компанией в мире в нефтяном секторе.

Расстановка сил ПАО «НК «Роснефть» выглядит следующим образом:

- основной акционер – АО «Роснефтегаз» (50,00000001 акций), на 100 % принадлежащее государству;
- *BP* принадлежит 19,75 % акций;
- компания *QHG Oil Ventures Pte. Ltd.* владеет 19,5 % акций;
- Федеральному агентству по управлению государственным имуществом принадлежит 1 акция;
- оставшиеся акции находятся в свободном обращении [9].

Компания с каждым годом растет за счет различных поглощений. Но в итоге таких сделок долги компании продолжали расти и составили 3,854 трлн руб., т.е. за 18 лет они у «Роснефти» возросли в 35 раз. Отметим, что в 2013 г. «Роснефть» купила *ТНК-BP* за 61 млрд долл., заняв в зарубежных банках долг в размере 31 млрд долл.

После такой сделки компания вошла в пятерку лидеров по объемам добычи нефти, т.е. встала на уровень Ирана, заняла первое место по разведанным запасам нефти, но встала на 9-е место по капитализации и осталась с

огромными долговыми обязанностями. Напомним, что при покупке ТНК-ВР «Роснефть» потратила не только 61 млрд руб., но и лишилась 12,84 % своих акций.

У «Роснефть» не было особых преимуществ, а также ожидаемого прорыва, т.к. появились проблемы, к которым следует отнести:

- увеличение долговой нагрузки;
- отсутствие интенсивного роста компании;
- снижение капитализации и стоимости акций.

На отрицательную деятельность компании влияли также следующие аспекты:

- низкий уровень российского менеджмента;
- неэффективная стратегия рыночных целей;
- роль государства в деятельности компании.

Но за счет новых активов в России, а также за ее пределами «Роснефть» усилила свое положение в сфере переработки и трейдинга, что дало благоприятный результат в финансовых показателях.

В начале 2018 г. долг был полностью погашен, т.е. выплачены последние 200 млн долл. [11].

Прибыль «Роснефти» по итогам 2017 г. поднялась на 37,8 % в долларовом выражении и на 20,6 % в рублевом выражении и составила 6 014 млрд руб. (106,4 млрд долл.). Этот уровень намного превышает показатели конкурентов: например, доход *Total* в долларовом выражении возрос на 14,5 %, на 17,4 % у *ExxonMobil*, на 23,8 % у *Chevron*, на 30,7 % у *Shell*, на 31,3 % у *BP* и на 33,5 % у *Statoil*.

Выросла также и чистая прибыль, которая в 2017 г. составила 100 млрд руб., увеличившись более чем в 2 раза квартал к кварталу. По итогам 2017 г. показатель вырос на 40,7 % в долларовом выражении, составив 3,8 млрд долл. (в рублевом выражении – 222 млрд руб., рост на 27,6 %). Это произошло в результате объединения активов «Башнефти» и усиления трейдинговой интенсивности. Синергетический эффект от покупки контрольного пакета в

«Башнефти» уже составляет 50 млрд руб., и эти цифры будут только повышаться [10].

Главными сделками «Роснефти» в 2017 г. являются:

- 49 % акций *Essar Oil Limited* – это выход на перспективный рынок Азиатско-Тихоокеанского региона;
- сеть НПЗ *Vadinar*;
- участник проекта на шельфе в Египте по освоению крупнейшего в мире газового месторождения;
- 45 % доля в предприятии *Pertamina*, созданном для строительства нового нефтеперерабатывающего и нефтехимического комплекса;
- 100 % доля в проекте «Конданефть».

«Роснефть» активно вкладывается в развитие новых и перспективных месторождений. Объем капитальных затрат в 2017 г. составил 922 млрд руб., или 15,8 млрд долл. Дивидендная доходность по акциям Роснефти в 2018 г. составит 7,6 % – один из самых высоких показателей среди международных конкурентов, в т.ч. за счет повышения коэффициента дивидендных выплат до 50 % [10].

Сегодня, как и другие отечественные компании, «Роснефть», проявляя интерес к таким регионам, как Ближний Восток и Северная Африка, старается найти преимущество для приобретения и увеличения бизнеса на мировом рынке. Добыча в этих регионах связана с большими капитальными и операционными расходами, чем в РФ, но при этом есть немалые резервы, норма добычи обширна, географическая политика удовлетворительна, безопасность под контролем.

Заинтересовавшись этими регионами, компания стремится получить доступ к новым запасам, разнообразить портфельные риски и гарантировать себе вероятность роста на долгосрочную перспективу.

Для нефтедобывающих компаний возможности *M&A* являются необходимой частью процесса переоценки портфеля [3]. Как показывает практика, наибольшие выигрыши получают компании, которые часто осуществляют сделки *M&A*, и примером тому является «Роснефть».

Список литературы

1. Азиева, Р.Х. Стратегические альянсы как форма развития нефтекомплекса / Р.Х. Азиева // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – № 5(23). – 2013. – С. 26–30.

2. Greg N. Gregoriou. Mergers and acquisitions: current issues / Greg N. Gregoriou and Karyn L. Neuhauser. – 2007. – p. 347.
3. Gaughan, P.A. Mergers, acquisitions, and corporate restructuring / P.A. Gaughan. – 4th ed. – N.Y. : John Wiley & Sons Inc., 2011. – 672 p.
4. DePamphilis, D.M. Mergers, acquisitions and other restructuring activities: an integrated approach to process, tools, cases, and solutions / D.M. DePamphilis. – 7th ed. – Amsterdam : Elsevier Inc., 2014. – 917 p.
5. На рынке метил-трет-бутилового эфира // БИКИ. – 2001. – № 108(8304). – С. 15.
6. Papadakis, M. Measuring the Performance of Acquisitions: An Empirical Investigation Using Multiple Criteria / M. Papadakis, C. Thanos. – p. 246.
7. Румянцев, А. По порядку становись / А. Румянцев // Нефтегазовая вертикаль. – 1999. – № 2/3. – С. 27.
8. Саратовский, А.Д. Международные волны сделок слияний и поглощений / А.Д. Саратовский // Вестник Самарского государственного экономического университета. – 2015. – № 1(123).
9. Финансовая отчетность ТНК «Роснефть» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.rosneft.ru/Investors/statements_and_presentations/Statements/.
10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://actualcomment.ru/rosneft-otchitalas-o-finansovykh-itogakh-1803191357.html>.
11. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://actualcomment.ru/rosneft-rasschitalas-za-tnk-vr-1803191657.html>.

References

1. Azieva, R.H. Strategicheskie al'jansy kak forma razvitija neftekompleksa / R.H. Azieva // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – № 5(23). – 2013. – S. 26–30.
5. Na rynke metil-tret-butilovogo jefira // БИКИ. – 2001. – № 108(8304). – С. 15.
7. Rumjancev, A. Po porjadku stanovis' / A. Rumjancev // Neftegazovaja vertikal'. – 1999. – № 2/3. – С. 27.
8. Saratovskij, A.D. Mezhdunarodnye volny sdelok slijanij i pogloshhenij / A.D. Saratovskij // Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo jekonomicheskogo universiteta. – 2015. – № 1(123).
9. Finansovaja otchetnost' TNK «Rosneft'» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.rosneft.ru/Investors/statements_and_presentations/Statements/.
10. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://actualcomment.ru/rosneft-otchitalas-o-finansovykh-itogakh-1803191357.html>.
11. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://actualcomment.ru/rosneft-rasschitalas-za-tnk-vr-1803191657.html>.

© Р.Х. Азиева, 2018

УДК 339.16

И.Л. ВОРОТНИКОВ, М.В. МУРАВЬЕВА, К.А. ПЕТРОВ

ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова», г. Саратов

РЫНОК МИНЕРАЛЬНЫХ УДОБРЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ РАСТЕНИЕВОДЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ В РОССИИ

Введение

Интенсификация производства сельскохозяйственной продукции во многом зависит от применения удобрений и агрохимии. Современные технологии поставили данную отрасль в мире на новый технологический виток, а также изменили роль внесения агрохимии в производство растениеводческой продукции. Глубокий трансформационный кризис 90-х гг. в российской экономике существенно затронул отечественную производственную базу химической промышленности в целом и сектора минеральных удобрений в частности. Выход из кризиса был связан с ростом производства удобрений на экспорт в противовес невысокому уровню использования внутри страны для возделывания сельскохозяйственной импортозамещающей продукции. Научные вопросы импортозамещения в аграрном секторе во взаимосвязи с рынком минеральных удобрений рассматриваются крайне мало и часто связаны с исследованием влияния экспортных пошлин как регулятивного механизма [5] или общей динамики рынка удобрений [2; 3].

Влияние интересов внешней торговли на внутренний рынок минеральных удобрений

За XX в. и первое двадцатилетие XXI в. произошло глобальное внедрение средств химизации земледелия, а с 60-х гг. XX в. на фоне мировой зеленой революции и интенсификации мирового потребление минеральных удобрений, по данным Продовольственной и сельскохозяйственной организации, выросло в 6,67 раз, что не могло не сказаться и на российском рынке.

Производство за последние годы превысило по объему уровень советского периода истории (80-х гг. XX в.), что видно по динамике на рис. 1. Наибольший рост виден в производстве калийных и азотных удобрений, что связано с наличием природных запасов минерального сырья.

Изменения в динамике связаны в первую очередь с ростом экспорта минеральных удобрений (рис. 2), что способствовало выходу России в страны-лидеры наравне с Китаем, Канадой, США, странами Ближнего Востока на мировой рынок.

Высокая экспортоориентированность производства азотных, калийных и смешанных удобрений влияет на высокую долю экспорта в общем объеме производства, достигающую 70–80 % уровня.

Этому способствует множество факторов, но основным из них является заинтересованность компаний во внешней торговле и самих стран-импортеров российских минеральных удобрений. Так, рост потенциала экспорта связан с возрастающим интересом субъектов спроса за счет следующих обстоятельств:

- дешевое российское сырье для производства минеральных удобрений по сравнению с мировой тенденцией способствует активному участию в мировой конкуренции за счет низкой цены конечного продукта;

- рост интенсификации сельского хозяйства из-за сокращения доступных плодородных площадей для выращивания сельскохозяйственных культур (например, спрос на российские удобрения в США, Бразилии, ОАЭ);

- потребность в минеральных удобрениях в странах с быстрорастущей численностью населения с целью увеличения объемов сельско-

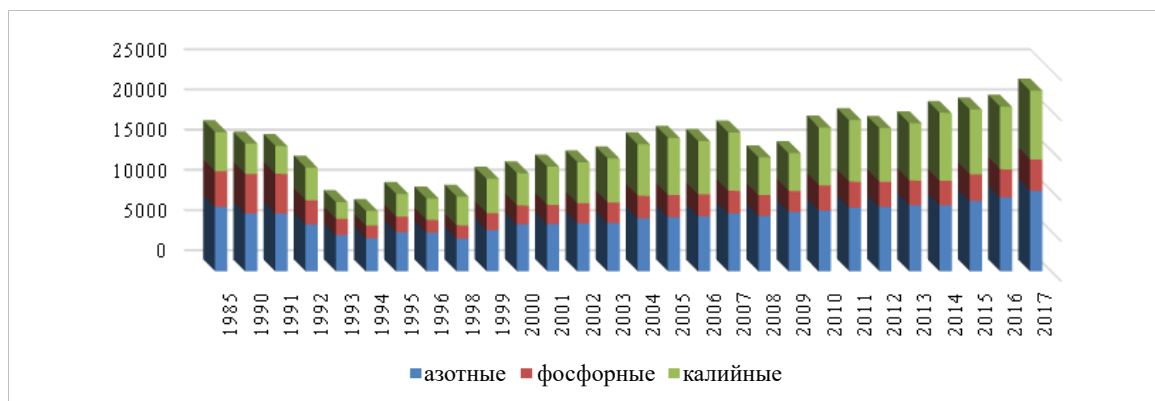


Рис. 1. Динамика производства минеральных удобрений в 1985–2017 гг., тыс. тонн в действующем веществе

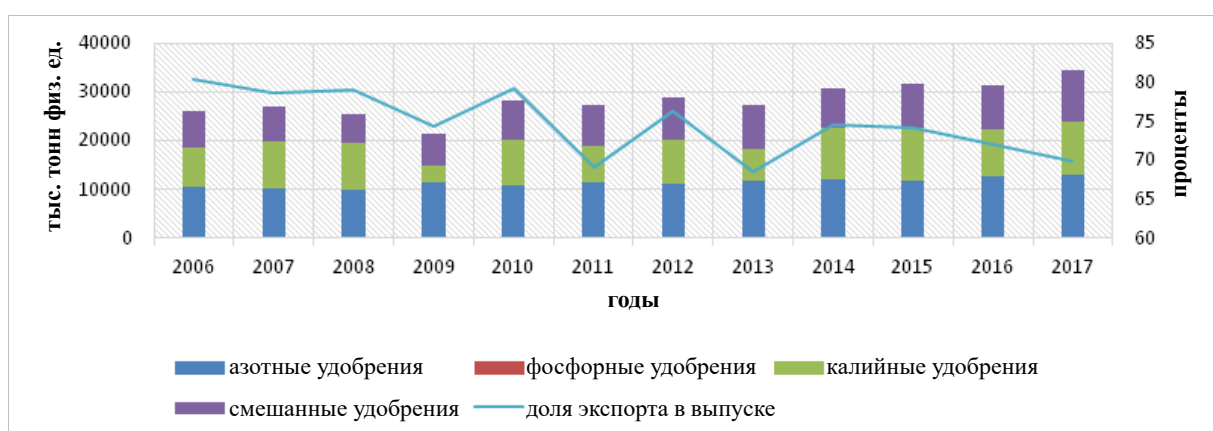


Рис. 2. Динамика экспорта минеральных удобрений России в 2006–2017 гг.

хозяйственной продукции и избежания голода (спрос у Китая, Индии, Индонезии и т.д.);

- усиление экологического лобби в странах-конкурентах по производству минеральных удобрений (например, курс политики Китая на экологизацию внутри страны из-за загрязнения атмосферы способствовал ликвидации льгот на производство удобрений, в т.ч. карбамида, и закрытию части производства, что привело к падению экспорта до 2–3 млн тонн);

- изменение конъюнктуры рынка под влиянием внешней политики (например, в странах Ближнего Востока).

Успешная экспортная политика имеет ряд ограничений, связанных с недостаточным объемом мощностей (загрузкой более 91 %) и высоким материально-техническим износом производственной инфраструктуры, созданной еще в советский период отечественной истории. В апреле 2018 г. Правительством РФ была при-

нята «дорожная карта» по развитию производства минеральных удобрений на период до 2025 г., в которой предусмотрена реализация 30 инвестиционных проектов по созданию новых и расширению существующих производств до 2030 г. общим объемом до 27 млн тонн. При этом «дорожная карта» подразумевает рост экспорта в объеме выпуска минеральных удобрений к 2025 г. до 75 %.

При всей положительной стороне экспорта внутренний рынок полностью не использует потенциал производства – по сравнению с другими странами (рис. 3) и советским периодом истории России внесение минеральных удобрений на 1 га (рис. 4) посевной площади является крайне низким.

Незначительные объемы внесения минеральных удобрений связаны с низким уровнем охвата площадей внесения минеральных удобрений (рис. 5).

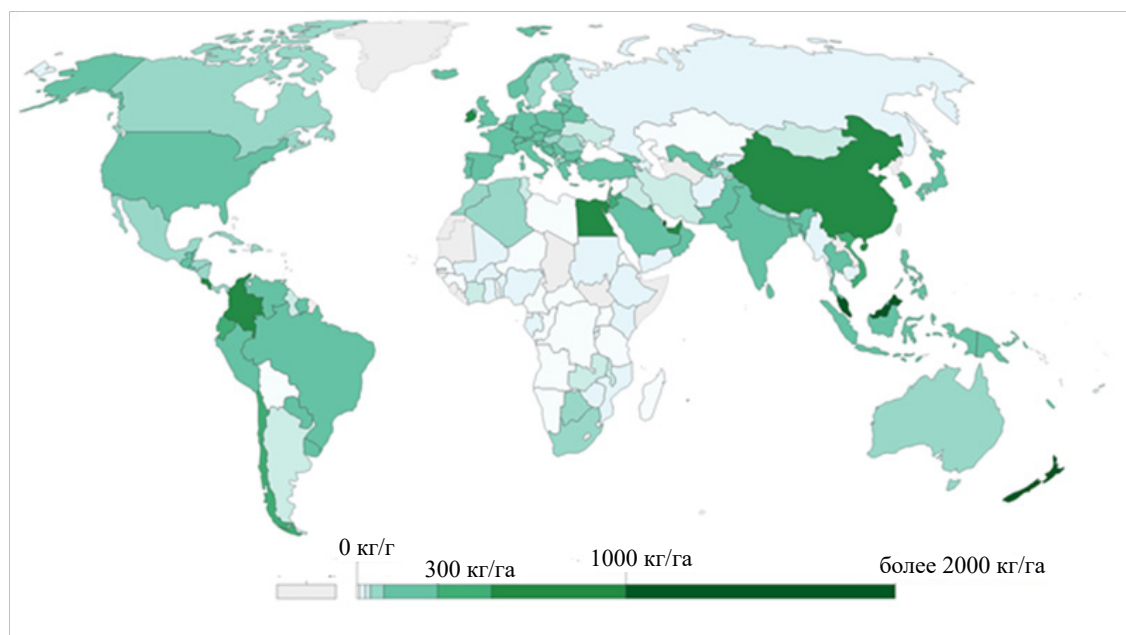


Рис. 3. Внесение минеральных удобрений на 1 га пашни в мире (по данным 2014 г.) (источник: сайт Всемирного банка [4])

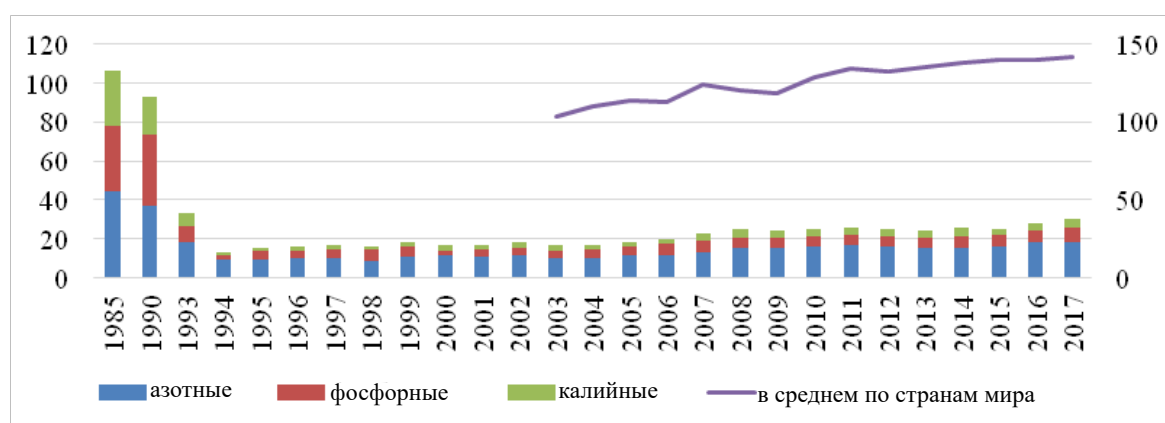


Рис. 4. Внесение минеральных удобрений на 1 га посевов в РФ за 1985–2017 гг. (построено по данным Госкомстата РФ, Всемирный банк [3; 4])

Влияние внесения минеральных удобрений на объемы производства продукции растениеводства

Политика импортозамещения продукции растениеводства разделена на две основные составляющие: импортозамещение для недостаточно возделываемых культур, имеющих критический уровень импорта, и создание условий экспортоориентированности для избыточного объема производимой сельскохозяйственной продукции на внешних рынках.

Оба эти направления политики связаны с мероприятиями по увеличению валовых сборов сельскохозяйственных культур, которые в условиях территорий России возможны по двум направлениям: экстенсификация, т.е. возвращение в оборот выбывших в 90-е гг. XX в. сельскохозяйственных угодий, а также ускоренная интенсификация до уровня стран-лидеров сельскохозяйственного производства. Выбытие сельскохозяйственных земель из оборота было связано с множеством факторов организационно-экономического и правового характера,

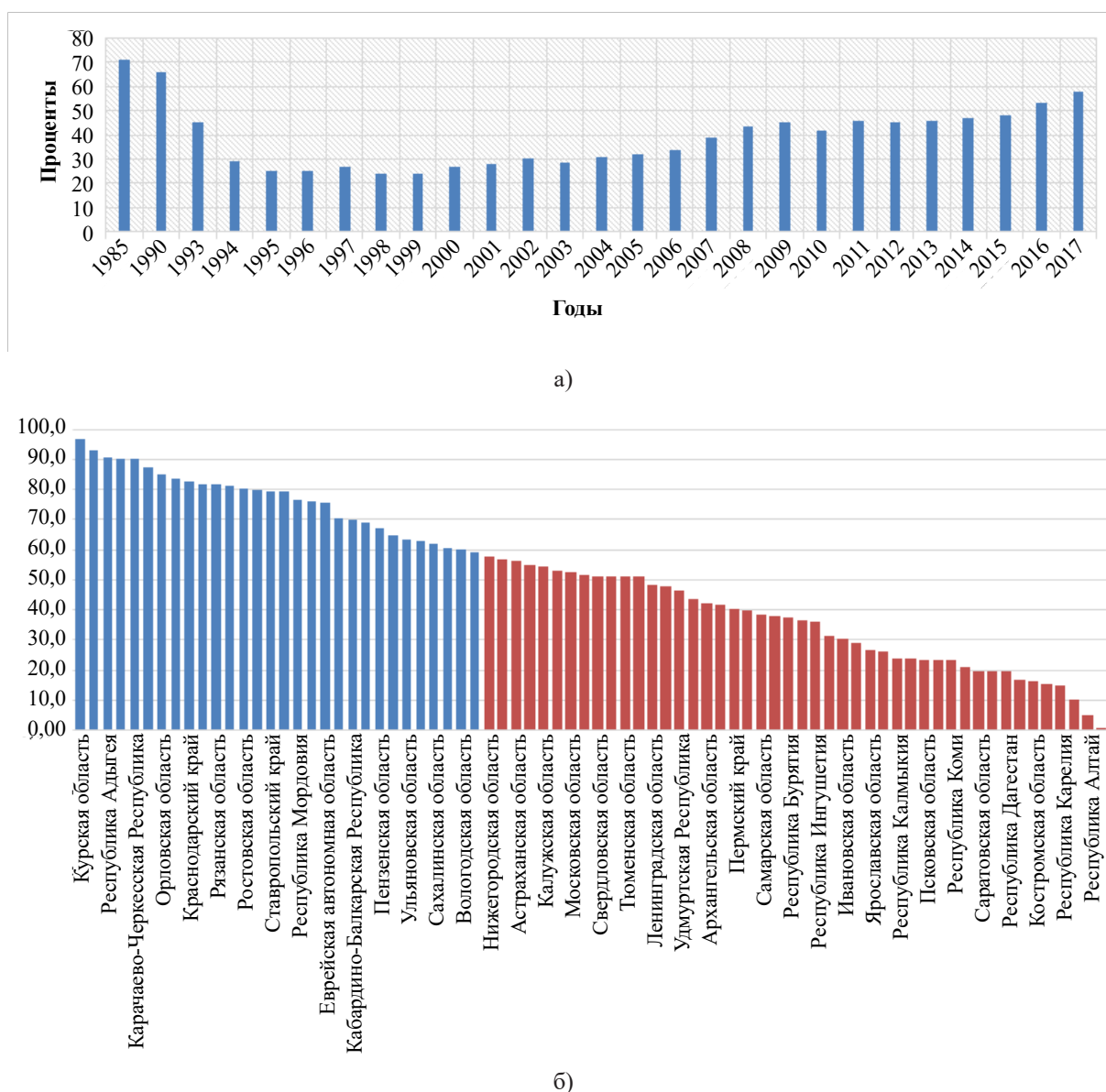


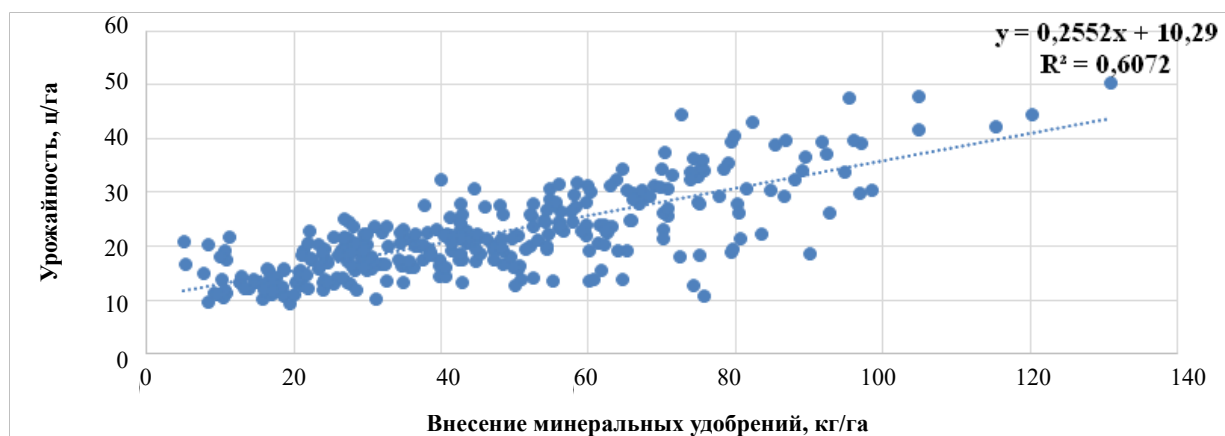
Рис. 5. Удельный вес площади посевов, удобренной минеральными удобрениями в РФ:
а) динамика по России за 1985–2017 гг.; б) ранжирование субъектов РФ по данным 2017 г.
(построено по данным Госкомстат РФ [3])

но одну из существенных ролей играло и играет снижение плодородия сельскохозяйственных земель. Вынос питательных веществ из почвы с урожаем без проведения необходимых агрохимических работ по их восстановлению – одно из влияющих условий снижения эффективности растениеводства, а значит, ведет к переориентации сельского хозяйства или прекращению деятельности как неперспективной.

Для понимания зависимости урожайности сельскохозяйственных культур от внесения минеральных удобрений за последние 18 лет

были построены зависимости по основным культурам с учетом данных всех субъектов РФ.

Учитывая влияние на урожайность состояния плодородия, размещения производства в различных климатических условиях, состояния семенного материала, сортовых особенностей, объемов возделывания, коэффициент достоверности аппроксимации в 0,6072 и 0,5186 является достаточно высоким и показывает высокую зависимость показателей. Высокую зависимость можно увидеть по таким культурам, как сахарная свекла – 0,72578, картофель – 0,7324,



а) зерновые и зернобобовые культуры



б) подсолнечник

Рис. 6. Точечное распределение зависимости урожайности сельскохозяйственных культур от внесения минеральных удобрений на 1 га по данным 2000–2017 гг. в разрезе всех субъектов РФ, возделывающих сельскохозяйственные культуры

овощи – 0,7735.

По общим статистическим данным по линейной зависимости, внесение 1 кг минеральных удобрений способствовало увеличению зерновых культур на 0,25 ц/га, подсолнечника – на 0,14 ц/га, сахарной свеклы – на 1,58 ц/га, картофеля – на 0,26 ц/га, овощей – на 0,71 ц/га.

Замещение импорта продовольствия на основе внесения минеральных удобрений

Вопрос импортозамещения в рамках увеличения собственной продукции может быть решен за счет интенсификации, в т.ч. увеличения внесения минеральных удобрений, или за

счет экстенсификации – увеличения посевных площадей, что может создавать резерв импортозамещающей продукции за счет различных факторов. Двухфакторная графическая модель вариантов выбора мер увеличения объемов (резерва) импортозамещающей продукции на примере овощей представлена на рис. 7.

За основу модели были взяты расчетные данные по линиям тренда по фактическим данным всех субъектов РФ за 18 лет.

Сдвиг кривой связан не только с объемом производства, но и с общим изменением потребностей в сельскохозяйственной продукции.

Внесение минеральных удобрений как средство повышения плодородия почв являет-

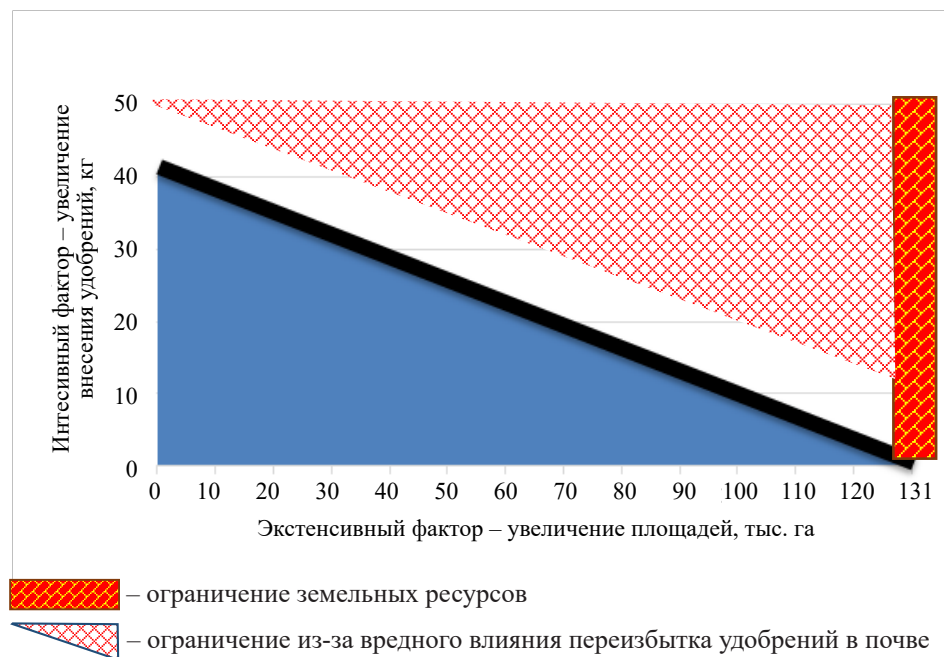


Рис. 7. Кривая альтернативного выбора минимального увеличения импортозамещающей овощной продукции

ся сложным инструментом, т.к. содержит риски передозировки химических средств в почве. Перед субъектами сельскохозяйственного производства стоит задача – повышение плодородия почвы с минимальными экологическими рисками и рисками для качества сельскохозяйственной продукции, т.е. научно-обоснованные схемы проведения работ, основанные на постоянном агрохимическом мониторинге состояния почвенного плодородия почвы, внедрение инновационных географических информационных систем.

Важными элементами увеличения объемов импортозамещающей растениеводческой продукции являются меры по повышению спроса на внутреннем рынке через регулирование ценообразования на внутреннем рынке. Большую роль здесь играет государственное влияние, в т.ч. защита интересов сельхозтоваропроизводителей в снижении приоритета экспортных цен. Проблема остается в условиях действия соглашения ВТО, где цены на внутреннем рынке должны быть не ниже минимальной экспортной цены, интересов химической промышленности и рисков нарушения антимонопольного законодательства. В рамках промышленной политики Правительством РФ с 2017 г. разработан механизм специального ценооб-

разования для предприятий промышленности в рамках специального инвестиционного контракта, позволяющий производить компенсацию затрат сельскохозяйственных производителей. Он ориентирован в большей части на предприятия сельскохозяйственного машиностроения, но не исключает участие в программе производителей минеральных удобрений.

Важным аспектом является экологизация сельскохозяйственного производства, поэтому на внутреннем рынке конкуренцию минеральным удобрениям, в т.ч. ценовую, могут составить секторы инновационных продуктов: биоудобрения и расширение сектора «умных» удобрений, доля которых сейчас незначительна. Развитие внутреннего рынка минеральных удобрений и расширение конкуренции способствует изменению цен для сельхозтоваропроизводителей, что влияет на объемы производства импортозамещающей продукции. Кроме того, необходимо разрабатывать организационную схему создания страхового фонда минеральных удобрений для удовлетворения внутренних потребностей сельхозтоваропроизводителей в совокупности с формированием отдельного стимулирующего механизма сохранения и повышения плодородия посевных площадей.

Статья выполнена в рамках гранта РФФИ 18-010-00607.

Список литературы

1. Волкова, А.В. Рынок минеральных удобрений. 2017 г. / А.В. Волкова; Национальный исследовательский университет, Высшая школа экономики, Центр развития. – 59 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dcenter.hse.ru/data/2017/08/30/1173968029/Рынок%20минеральных%20удобрений%202017.pdf>.
2. Манжина, С.А. Анализ обеспечения АПК России удобрениями / С.А. Манжина // Научный журнал Российского НИИ проблем мелиорации. – 2017. – № 3(27). – С. 199–221 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.rosniipm-sm.ru/dl_files/udb_files/udb13-rec505-field6.pdf.
3. Официальный сайт Всемирного банка [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://data.worldbank.org/data-catalog/world-development-indicators>.
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Госкомстат РФ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.gks.ru>.
5. Павлова, Г.С. Импортзамещение и рынок минеральных удобрений / Г.С. Павлова, С.Е. Жуковина // АПК: экономика, управление. – 2015. – № 8. – С. 53–58.

References

1. Volkova, A.V. Rynok mineral'nyh udobrenij. 2017 g. / A.V. Volkova; Nacional'nyj issledovatel'skij universitet, Vysshaja shkola jekonomiki, Centr razvitija. – 59 s. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://dcenter.hse.ru/data/2017/08/30/1173968029/Rynok%20mineral'nyh%20udobrenij%202017.pdf>.
2. Manzhina, S.A. Analiz obespechenija APK Rossii udobrenijami / S.A. Manzhina // Nauchnyj zhurnal Rossijskogo NII problem melioracii. – 2017. – № 3(27). – S. 199–221 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.rosniipm-sm.ru/dl_files/udb_files/udb13-rec505-field6.pdf.
3. Oficial'nyj sajt Vsemirnogo banka [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://data.worldbank.org/data-catalog/world-development-indicators>.
4. Oficial'nyj sajt Federal'noj sluzhby gosudarstvennoj statistiki (Goskomstat RF) [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.gks.ru>.
5. Pavlova, G.S. Importozameshhenie i rynok mineral'nyh udobrenij / G.S. Pavlova, S.E. Zhukovina // APK: jekonomika, upravlenie. – 2015. – № 8. – S. 53–58.

© И.Л. Воротников, М.В. Муравьева, К.А. Петров, 2018

ВЛИЯНИЕ И ПОСЛЕДСТВИЯ САНКЦИЙ В КОНТЕКСТЕ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В АПК

Хозяйственная деятельность птицеводческих организаций во всех ее формах, как и развитие птицеводства в целом осложнены многочисленными рисками, к числу которых следует отнести, прежде всего, повышенную зависимость от внешних факторов [1]. Следовательно, для обеспечения стабильно-устойчивого развития как птицеводства в целом, так и хозяйствующих субъектов отрасли, необходимы углубленный мониторинг и анализ постоянно изменяющихся условий и факторов циклического развития экономики.

В рамках реализации государственной программы Свердловской области «Развитие агропромышленного комплекса и потребительского рынка Свердловской области до 2020 г.» по состоянию на 1.01.2017 произведено 1416,3 млн штук яиц, что на 25,8 млн штук яиц или на 1,9 % больше, чем за аналогичный период 2015 г. [6].

Обеспеченность Свердловской области по потреблению яиц составляет более 100,0 %, с производством на душу населения 333 штук яиц и потреблением на душу населения 296 яиц. Обеспеченность Свердловской области по мясу птицы составляет более 70,0 % с производством на душу населения 23,8 кг, с расчетным потреблением на душу населения 30,0 кг [6].

По мясному направлению птицеводства в области по состоянию на 01.01.2017 произведено 139,6 тыс. тонн мяса птицы, что на 7,3 тыс. тонн, или на 5,5 % больше чем за 2015 г. [6].

Ведущее предприятие среди птицефабрик мясного направления ОАО «Птицефабрика «Рефтинская»» произвела 50,5 % от общего объема мяса птицы среди сельскохозяйственных предприятий Свердловской области.

По Свердловской области в сентябре 2016 г. ООО «ППР «Свердловский» присвоен

статус селекционно-генетического центра по кроссу «Хайсекс Браун». Предприятие также работает на кроссах «Хайсексбелый», «Декалб белый» [6].

Оценивая вышеприведенные данные, можно отметить, что по Свердловской области решение задачи импортозамещения по продукции птицеводства находится на достаточно высоком уровне.

В целом по России ситуация, конечно, сложнее. Как отметила Галина Бобылева, генеральный директор ЗАО «Росптицепром», доктор экономических наук: «В Сибирь и на Дальний Восток, которые сами себя не обеспечивают, везут импорт. В Белгороде, где в крупных агрохолдингах развивается производство свинины, говядины и птицы, импорта нет. Вспомните, когда вы видели на ярославских рынках ножки Буша? Они как-то незаметно исчезли. Отсюда и требование обеспечить сбалансированность рынков. Пришло время развивать птицеводство в Сибири и на Дальнем Востоке. Но поскольку инвестиционных проектов на этих территориях нет, сократить импорт позволит грамотная логистика» [5].

Владимир Фисинин, президент НО «Росптицесоюз», директор Всероссийского научно-исследовательского технологического института птицеводства (ВНИТИП), академик Российской академии наук, доктор сельскохозяйственных наук, профессор, считает, что «зависеть от кого-то в такой стратегической отрасли – это неправильно. Импортозамещение за год не может быть реализовано, потому что в птицеводстве племенное стадо, вакцины, витамины и ферменты сегодня на 60 % импортные» [5].

Производство не должно начинаться с конца технологической цепочки. Мясо – это конечный продукт. А надо начинать со своего родительского стада, своего инкубатория, ком-

бикормового завода. «Многие птицефабрики не имели репродукторов и возили инкубационное яйцо из-за рубежа. Сегодня все спохватились и начали строить репродукторы. Хотя до этого мы им пять лет доказывали, что давно пора уходить от зависимости. Что бы ни случилось, какие бы ни были санкции, Белгород, к примеру, обеспечен своим яйцом. То есть у нас должен быть полный замкнутый цикл производства, включая родительское стадо и инкубационное яйцо» [5].

Для оценки промежуточных итогов импортозамещения по России в области птицепродуктового подкомплекса обратимся к данным Федеральной службы государственной статистики РФ.

Так, доля импорта мяса птицы, включая субпродукты, в товарных ресурсах Российской Федерации с января по июнь 2015 г. составляла 10,1 %, а с января по июнь 2016 г. – всего 4,5 %. То есть доля импорта снизилась практически вдвое, на 5,6 п. п. Более детально это прослеживается по данным Федеральной службы государственной статистики РФ в области

структуры балансов продовольственных ресурсов мяса и мясопродуктов (в т.ч. птицепродукции) [2].

Рост доли рассматриваемых продуктов в общем объеме товарных ресурсов внутреннего рынка говорит об усилении продовольственной независимости РФ, которая является составляющей продовольственной безопасности.

Но существуют еще ряд обстоятельств, необходимых для усиления продовольственной безопасности, а именно:

1) снижение зависимости отечественного АПК от импорта материально-технических ресурсов;

2) повышение покупательной способности населения.

В связи с этим для успешной реализации стратегии импортозамещения в условиях экономических санкций необходимо: ускорить обновление нормативно-правовой базы в соответствии с планом мероприятий, принятым Правительством РФ; развивать экспорт продукции птицеводства как перспективное направление.

Список литературы/References

1. Li, J. Power-generating capacity of manure- and wastewater-to-energy conversion systems for commercial viability in Yunnan, China / J. Li, S. Zhang, C. Kong, Q. Duan, L. Deng, Z. Mei, Y. Lei // *Journal of Renewable and Sustainable Energy*. – 2017. – No. 9(4). – article № 043103.
2. Mustapha, M.A. Sustainability assessment of a municipal sewage treatment plant using a single green performance indicator / M.A. Mustapha, Z.A. Manan, S.R.W. Alwi // *Chemical Engineering Transactions*. – 2017. – No. 56. – pp. 127–132.
3. Biorefineries and the food, energy, water nexus – towards a whole systems approach to design and planning // *Current Opinion in Chemical Engineering*. – 2017. – No. 18. – pp. 16–22.
4. Chang, C.-C. Sustainability / C.-C. Chang, K. DiGiovanni, Y. Mei // *Water Environment Research*. – 2017. – No. 89(10). – pp. 1325–1348.

© И.С. Кондратенко, 2018

ИНФОРМАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ СИНТЕЗ В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ АВТОМАТИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

Творческая сущность людей в экономике как хозяйственной деятельности общества проявляется в продуцировании новых видов бизнеса и в совершенствовании существующих. При этом периодически требуется распределять доли инвестиций (заемных средств) по видам бизнеса, желательно в соответствии с отлеживаемыми потребностями окружающей рыночной среды согласно рентабельности, если вовлекаются собственные средства, или прибыльности при вовлечении заемных средств. И уже давно в экономике для указанных целей востребован бухгалтерский учет (неуклонно совершенствуемый сегодня до уровня более детализированного «оперативного учета»).

Управляемость, во-первых, определяется объективными возможностями (наличием функционирующих «рычагов управления», существующими возобновляемыми условиями). Во-вторых, для организации качественного управления нужны сведения о характеристиках прошлых управляющих воздействий и соответствующих реакциях окружающей рыночной среды. В экономике «рычаги управления» – это ценообразование в динамике времени при выпуске новых партий продукции, манипулирование расходами на рекламу, иными издержками с течением времени. Востребованная локальная социально-экономическая картина мира, включающая исследуемую организацию, должна опираться на характеристики, обеспечивающие успешное функционирование, развитие в будущем согласно имеющейся истории данных.

Заметим, что в последнее время в экономике все шире применяются компьютерные, аппаратные технологии, нарастает интерес к экономико-математическому моделированию, к соответствующим комплексным подходам [1].

При этом необходимо иметь в виду и новые аспекты. В силу того, что учет организуют адекватно управлению, дополнительно востребованы методы, ранее относившиеся лишь к математике (или лишь к информатике, что и определяет сущностный синтез) [2]. На основании эффектов наращивания, дисконтирования, прогнозирования на краткосрочную (долгосрочную) перспективу в алгоритмической модельно-блоковой форме стало возможным находить оптимальные планы по выбору значений непосредственно управляемых показателей в динамике ряда будущих периодов, применять комплексные методы оптимизации. При этом уместна и доступна интеграция в режиме реального времени, в т.ч. и для решения указанных выше задач, особенно при интенсивной динамике, обеспечивающей среднестатистические улучшения [3].

Условия экономико-математического моделирования определяются конкретными целью и объективными обстоятельствами деятельности предприятия [4]. Заметим, что указанного вида примеры порождают определенный класс задач оптимизации, в частности, при рассмотрении многих видов продукции при наличии общих ограничений или ограничений на группы продукции в связи с условиями выпуска продукции на рынок (доставки, хранения, пр.), из-за условий положительности цен, возможной ограниченности общих затрат в целом и по группам и т.п. А в случае выпуска нового вида продукта уместно подключать и классификационную диагностику (распознавание образов) для выявления по косвенным характеристикам групп продукции и выбора той группы, к которой наиболее естественно подходит новый продукт. Выявление усредненных характеристик зависимости спроса от цены по группе нужно

для подбора близкой к оптимальной цене, в частности, по новому виду продукции, пока не накопятся данные по реализации нового продукта. Очевидно, что рассматриваемый подход актуален, прежде всего, для случаев высокой интенсивности сбыта. Например, в супермаркетах (при реализации через интернет), где уместны и дополнительные вычислительные тесты по глубине истории имеющихся данных. Так, можно по каждому виду продукции подбирать свою продолжительность периода, для которого проверенная на последнем периоде ошибка прогноза окажется минимальной.

Алгоритмы расчета могут оказаться достаточно сложными (с учетом скидок, различных условий-ограничений). Также уместно говорить о задаче оптимизации в связи с управлением расходов на рекламу (и возможным параллельном управлении ценами, другими факторами воздействия на окружающую рыночную среду [5]). Такой оптимизируемый показатель, как прибыль, особенно интересен в связи с возможностью взятия (возврата) кредита и расчета его величины. Для рассмотренного случая прибыль конкретного вида продукции за определенный период является разностью выручки и соответствующих затрат:

$$S = V - Z \cdot (1 + t) = (a \cdot c + b) \cdot c - (P + (a \cdot c + b) \cdot p) \cdot (1 + t),$$

где t – это процентная ставка (доля), определяющая плату за пользование деньгами на все издержки будущего периода. Например, оптимальная цена (затраты) для рассматриваемой задачи может быть вычислена согласно необходимому условию экстремума $dS / dc = 2a \cdot c + b - a \cdot p \cdot (1 + t) = 0$ следующим образом:

$$c^* = (p \cdot (1 + t) - b / a) / 2;$$

ожидаемый в следующем периоде сбыт (планируемый выпуск) продукции при цене c^* составит:

$$k^* = a \cdot c^* + b.$$

Изменения средней цены в случае использования кредита оказываются незначительными (по выборке порядка ста различных позиций прирост составил в среднем порядка 0,5 % в связи с применением ставки за период в 5 % за пользование кредитом). При этом общая прибыль снизилась лишь примерно на 2 % по этой же выборке по сравнению со случаями без использования кредита (с применением собственных финансов).

Применимы обобщения по изменяющейся динамике изменения зависимостей спроса от цены (расходов на рекламу, послепродажное, гарантийное обслуживание, выявляемых, синтезируемых управленческих факторов), по отслеживанию детальных связей на предприятии. Таким образом, в микроэкономике видами воздействия на окружающую рыночную среду выступают управление ценами, расходами на рекламу, запасами с течением времени и в пространстве и др. Соответственно, содержательно и формально обоснованные численные методы поддержки принятия управленческих решений следует связывать с автоматизацией учета, управления в организациях в связи с соответствующим конфигурированием информационных баз. Как следствие, эти вопросы актуальны и в рамках современного экономического образования, в частности в рамках бакалавриата, магистратуры разных профилей [4].

Список литературы

1. Мазуров, Вл.Д. Математическая экономика / Вл.Д. Мазуров, Е.А. Трофимова, А.Л. Попов. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2006. – 166 с.
2. Попов, А.Л. Системы поддержки принятия решений / А.Л. Попов. – Екатеринбург : Урал. гос. ун-т, 2008. – 80 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://elar.usu.ru/bitstream/1234.56789/1676/6/1335843_schoolbook.pdf.
3. Попов, А.Л. Автоматизация учета и приложения методов математического программирования, распознавания образов в экономике / А.Л. Попов // Вестник Уральского института экономики, управления и права. – 2015. – № 3(32). – С. 4–11.

References

1. Mazurov, Vl.D. Matematicheskaja jekonomika / Vl.D. Mazurov, E.A. Trofimova, A.L. Popov. –

Ekaterinburg : Izd-vo Ural. un-ta, 2006. – 166 s.

2. Popov, A.L. Sistemy podderzhki prinjatija reshenij / A.L. Popov. – Ekaterinburg : Ural. gos. un-t, 2008. – 80 s. [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://elar.usu.ru/bitstream/1234.56789/1676/6/1335843_schoolbook.pdf.

3. Popov, A.L. Avtomatizacija ucheta i prilozhenija metodov matematicheskogo programirovanija, raspoznavanija obrazov v jekonomike / A.L. Popov // Vestnik Ural'skogo instituta jekonomiki, upravlenija i prava. – 2015. – № 3(32). – S. 4–11.

© М.И. Львова, 2018

УДК 338.2

И. САНГИН

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург

УПРАВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНЫМИ ПОТОКАМИ – ИНСТРУМЕНТ МЕХАНИЗМА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Успешное формирование механизма устойчивого развития экономики промышленных предприятий на основе стратегии управления материальными потоками основывается на союзе двух составляющих компонент:

- модель управления экономической устойчивостью предприятия;
- сводная система показателей формирования и функционирования механизма устойчивого развития экономики предприятий, включающая три подсистемы.

На небольшом промышленном предприятии в условиях логистического подхода наиболее оптимальной может являться функциональная модель устойчивого развития с двумя типами переменных (экзогенные и эндогенные переменные), где целевой функцией выступает размер материального потока, а критерием – равенство уравнений спроса и предложения.

При этом в качестве экзогенных факторов (переменных) могут быть использованы тариф на перевозку и цены на горюче-смазочные материалы (ГСМ); в качестве эндогенного фактора – совокупный доход потребителя (предприятия); при этом возможны два варианта условий.

В первом варианте величина спроса (объем материального потока – Qd) зависит от тарифа на перевозку продукции Pb и совокупного дохода потребителя Y .

В этом случае функциональная зависимость выражается уравнением спроса:

$$Qd = D(Pb, Y). \quad (1)$$

Во втором варианте материальный поток зависит от тарифа на перевозку Pb и цены на

горюче-смазочные материалы – Pf . В этом случае функциональная зависимость выражается уравнением предложения:

$$Qs = S(Pb, Pf). \quad (2)$$

Перевозка продукции при этом осуществляется таким образом, чтобы обеспечивалось равновесие спроса и предложения продукции:

$$Qd = Qs. \quad (3)$$

Данная функциональная модель связи результативного признака и двух факторных переменных выражается многофакторным уравнением регрессии.

То есть требуется найти аналитическое выражение, наилучшим образом отражающее связь, а именно позволяющее обеспечить равновесие спроса и предложения.

Линейное уравнение, как спроса, так и предложения, будет иметь следующий вид:

$$y_{cp \cdot x1x2} = a_0 + a_1x_1 + a_2x_2, \quad (4)$$

где y – расчетное значение объема материального потока на промышленном предприятии; a_0, a_1, a_2 – параметры уравнения; $X1$ – тариф на перевозку грузов – товарно-материальных ценностей, поступающих на промышленное предприятие; $X2$ – совокупный доход потребителя – предприятия (в уравнении спроса) и цена на горюче-смазочные материалы (в уравнении предложения).

Для крупных промышленных предприятий (холдингов, концернов, интегрированных бизнес-групп и т.п.) со сложными взаимоотно-

шениями между бизнес-единицами, с многочисленными поставщиками и потребителями, при логистическом подходе к управлению, наиболее подходящей для использования может быть имитационная модель управления материальными потоками как модель устойчивого развития. Оптимальным вариантом данной модели является экспресс-модель, учитывающая не все параметры, влияющие на управляемый фонд, но дающая качественную оценку материальных потоков промышленного предприятия, построенная на базе его структурной модели. Основным управляемым параметром (фондом) в указанной модели является маржинальная прибыль, входящими параметрами служат доходы от реализации продукции, а выходящими – расходы (материальные затраты), связанные с обеспечением доходов от продажи продукции.

На крупных промышленных предприятиях желательно разрабатывать имитационные модели двух уровней. Общая «интегральная» модель высшего уровня оперирует ограниченным числом наиболее существенных показателей работы промышленного предприятия (холдинга, бизнес-группы) на рынке. Она служит для долгосрочной оценки финансового состояния промышленного предприятия в целом и отработки основных вариантов стратегии развития. На ее основе устанавливаются целевые нормативы по объемам привлечения средств и их вложению, целевые уровни доходности, предельные показатели риска и ликвидности и т.д. Такая модель может стать главным рабочим инструментом топ-менеджмента, а также службы по стратегическому развитию.

Для детального планирования операций промышленного предприятия внутри отдельных (полугодовых, квартальных) плановых периодов, для формирования более детальных оперативных планов продаж подразделений (бизнес-единиц) создаются более детализованные модели отдельных функций деятельности и подразделений, в т.ч. модель финансовой деятельности, модель управления надежностью, модель управления материальными потоками, модель управления инвестициями. Эти модели низшего уровня «поставляют» данные для «интегральной» модели более высокого уровня.

Изменяя режимы плановой загрузки, графики и объемы поставки материальных ресурсов по регулируемым договорам, прогнозы цен на рынке, объемы реализации продукции,

значения материальной составляющей себестоимости производства, можно получить прогнозные оценки маржинальной прибыли предприятия. Денежные потоки предприятия могут планироваться и в обратном порядке – исходя из целевых значений его рентабельности или заданной величины маржинальной прибыли (в случае, если она определена в качестве ключевого показателя эффективности для коммерческой службы компании). Появляется возможность проведения расчетов по различным сценариям работы промышленного предприятия.

На результаты решения задачи (планирование маржинальной прибыли промышленного предприятия с использованием имитационной модели материальных потоков) будут оказывать влияние такие факторы, как прогноз цен на материальные ресурсы и продукцию, тарифы на транспортные услуги, объем поставки товарно-материальных ценностей на предприятие, объем отгрузки готовой продукции и др. В случае невозможности описать взаимовлияние указанных факторов с использованием математических методов программирования используются экспертные оценки значений и взаимосвязей.

Так, для создания точной модели необходимо определить прогноз цен покупки и продажи на рынке на весь период расчета. Какие средства использовать для формирования такого прогноза – это дело оператора, и каждое предприятие вправе выбрать для себя наиболее подходящее решение из существующих: методы математического прогнозирования, моделирование работы рынка, экспертные оценки.

Тариф на перевозку, цены на материальные ресурсы и продукцию являются известной постоянной величиной до момента их пересмотра и заключения новых договоров. Переменный параметр модели «Объем поставок материальных ресурсов» определяется на основании имеющейся потребности предприятия, удельного расхода ресурсов на единицу произведенной продукции и планируемого объема продукции.

Параметр «Объем поставки материальных ресурсов» является заданной переменной характеристикой; определяет обязательства поставщиков перед предприятием по поставке материальных ресурсов; является переменным условно-управляемым параметром (стороны могут изменить долю и график поставки); в имитационной модели может использоваться

Таблица 1. Сводная система показателей формирования и функционирования механизма устойчивого развития промышленных предприятий

Системы, входящие в сводную систему	Элементы систем
1. Система показателей комплексной финансовой устойчивости предприятия	1) критериальные показатели; 2) показатели-индикаторы; 3) финансовые коэффициенты, в т.ч.: – показатели рентабельности; – показатели деловой активности; – показатели финансовой устойчивости
2. Система нефинансовых показателей экономической устойчивости	1) показатели эффективности внутренних бизнес-процессов; 2) показатели эффективности отношений с партнерами; 3) показатели эффективности управления персоналом или обучения и развития
3. Логистическая система показателей устойчивости предприятия	1) общие логистические издержки; 2) своевременность поставок; 3) оптимальные объемы поставок; 4) качество поставляемых товарно-материальных запасов; 5) оптимальная цена приобретаемых товарно-материальных запасов; 6) оптимальные маршруты доставки груза; 7) взаимоотношения с поставщиками; 8) продолжительность логистических циклов; 9) обеспечение оптимального хранения; 10) уровень квалификации специалистов и качество их работы; 11) производительность труда специалистов; 12) удовлетворенность потребителей (в данном случае иницирующие закупку отделы)

для оценки влияния доли и графика регулируемых договоров на значение маржинальной прибыли.

Параметр «Объем отгрузки (реализации) готовой продукции» является переменной характеристикой; определяет плановый график выработки (торговый график) в каждый момент имитационного времени; в имитационной модели может использоваться для оценки упущенной маржинальной прибыли, вызванной перерасходом материалов или низким уровнем цен.

Управляя параметрами модели, можно осуществлять анализ влияния каждого из факторов на маржинальную прибыль для принятия управленческих решений либо проводить оптимизационные расчеты, а также через анализ ограничений и их значений определять наиболее существенные, которые мешают предприятию повысить свою экономическую устойчивость.

Таким образом, имитационные модели являются необходимым элементом оперативного и стратегического планирования промышленного предприятия, а модель материальных потоков, в частности, может использоваться для решения следующих задач:

- 1) планирование бюджета доходов и расходов;
- 2) планирование маржинальной прибыли/убытков предприятия;
- 3) прогнозирование «кассовых разрывов», связанных с нехваткой средств для покрытия текущих обязательств;
- 4) планирование динамики движения материальных ресурсов;
- 5) выявление основных ограничений для увеличения маржинальной прибыли и их ранжирование;
- 6) моделирование типа «что-если», в т.ч.:
 - анализ чувствительности к различным параметрам модели;
 - анализ влияния снижения объема регулируемых договоров на маржинальную прибыль;
 - анализ влияния тарифно-балансовых решений на маржинальную прибыль;
 - анализ влияния уровня цен на материальные ресурсы на маржинальную прибыль;
 - и многое другое.

Модели устойчивости должны существовать совместно со сводной системой показателей формирования и функционирования механизма устойчивого развития экономики

промышленных предприятий на основе стратегии управления материальными потоками, структура которой приведена в табл. 1.

Данные показатели необходимы для проведения оценки устойчивого развития и реализации оценочной системы на предприятии.

Логистическая система показателей устойчивого развития предприятия, включающая двенадцать показателей, может использоваться в отделе материально-технического снабжения, и назначение показателей логистической системы – это анализ и оценка эффективности функционирования логистики на предприятии.

Что касается системы нефинансовых показателей экономической устойчивости, то показатели эффективности внутренних бизнес-процессов следует рассчитывать в планово-экономическом отделе предприятия, для чего необходимо разработать для каждого основного бизнес-процесса набор показателей эффективности и результативности. Показатели эффективности отношений с партнерами должны исчисляться в отделе маркетинга и сбыта, а показатели эффективности управления персоналом или обучения и развития – в отделе кадров и технического обеспечения. Данные нефинансовые показатели также должны использоваться для анализа указанных направлений деятельности предприятия.

При всей своей репрезентативности логистические и нефинансовые показатели не могут служить показателями оценки, на основании которой могут и должны делаться общий анализ и выводы в целом об эффективности работы механизма устойчивого развития экономики на предприятии. Как представляется, для этих целей должны быть задействованы оценочные критерии и финансовые коэффициенты из системы комплексной финансовой устойчивости – показатели рентабельности, деловой активности и финансовой устойчивости.

Реализацию оценочной системы устойчивого развития промышленного предприятия следует проводить в три этапа, где:

- на первом этапе анализируются основные показатели развития за последние три года;
- на втором этапе производится расчет финансовых коэффициентов – показателей рентабельности, деловой активности (оборачиваемости) и финансовой устойчивости;
- на третьем этапе рекомендуется рассчитать критерии финансовой устойчивости.

Окончательный вывод, связанный с оценкой эффективности управления устойчивым развитием промышленного предприятия, следует делать на основании балльной оценки показателей (финансовых коэффициентов) и отнесения предприятия к тому или иному классу.

Список литературы

1. Акимова, Т.А. Экономика устойчивого развития / Т.А. Акимова, Ю.Н. Мосейкин. – М. : Экономика, 2009.
2. Биктимиров, Р.Л. Управление качеством, персоналом и логистика в машиностроении / Р.Л. Биктимиров, В.А. Гречишников и др. – СПб., Питер, 2005.
3. Гаджинский, А.М. Логистика / А.М. Гаджинский. – М. : Дашков и К, 2006.
4. Гохан, П.А. Слияния, поглощения и реструктуризация предприятий / П.А. Гохан. – М. : Альпина Бизнес Букс, 2006.
5. Наше общее будущее. Доклад международной комиссии по окружающей среде и развитию / пер. с англ. – М. : Прогресс, 1989.
6. Социально-экономический потенциал устойчивого развития. – Сумы : Университетская книга, 2007.

References

1. Akimova, T.A. Jekonomika ustojchivogo razvitija / T.A. Akimova, Ju.N. Mosejkin. – M. : Jekonomika, 2009.
2. Biktimirov, R.L. Upravlenie kachestvom, personalom i logistika v mashinostroenii / R.L. Biktimirov, V.A. Grechishnikov i dr. – SPb., Piter, 2005.
3. Gadzhinskij, A.M. Logistika / A.M. Gadzhinskij. – M. : Dashkov i K, 2006.
4. Gohan, P.A. Slijanija, pogloshhenija i restrukturizacija predpriyatij / P.A. Gohan. – M. : Al'ina

Biznes Buks, 2006.

5. Nashe obshhee budushhee. Doklad mezhdunarodnoj komissii po okruzhajushhej srede i razvitiju / per. s angl. – M. : Progress, 1989.

6. Social'no-jekonomicheskij potencial ustojchivogo razvitija. – Sumy : Universitetskaja kniga, 2007.

© И. Сангин, 2018

РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ПОЛИТИКИ СТРАН ЕАЭС В УСЛОВИЯХ УГЛУБЛЕНИЯ ИХ ИНТЕГРАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Финансовая политика отражает экономическую основу общества и представляет собой главную часть экономической политики, направленной на создание финансовых механизмов. Последние позволяют с наибольшей эффективностью обеспечить достижение стратегических задач по социально-экономическому развитию государств [2, с. 14].

Одной из важнейших целей создания Евразийского экономического союза (ЕАЭС) является проведение единой экономической политики, которая направлена на создание оптимальных условий для роста национальных экономик стран-членов ЕАЭС, гармонизацию законодательства и усиление интеграции в области экономики.

Комплексная реализация финансовой политики в рамках Евразийского экономического союза осуществляется Евразийской экономической комиссией в лице Департамента финансовой политики.

Единая финансовая политика в странах-членах ЕАЭС представляет собой совокупность методов управления финансами на рынках ЕАЭС, предусматривающих общую финансовую ответственность, свободное движение капитала и оказание финансовых услуг, а также единые тарифы на оказание услуг.

Финансовая политика участников Союза предполагает одновременную реализацию различных ее видов: макроэкономическую, валютную, налоговую, бюджетную и т.д.

Согласованная финансовая политика в рамках ЕАЭС предполагает:

- углубление экономической интеграции государств-участников в целях создания общего финансового рынка и обеспечения недискриминационного доступа на финансовые рынки

государств-участников;

- обеспечение гарантированной и эффективной защиты прав и законных интересов потребителей финансовых услуг;

- создание условий для взаимного признания лицензий в банковском и страховом секторах, а также в секторе услуг на рынке ценных бумаг, выданных уполномоченными органами одного государства-участника на территориях других государств-участников;

- разработку подходов к регулированию рисков на финансовых рынках государств-участников в соответствии с международными стандартами;

- определение требований, предъявляемых к банковской и страховой деятельности и деятельности на рынке ценных бумаг (пруденциальных требований);

- определение порядка осуществления надзора за деятельностью участников финансового рынка;

- обеспечение прозрачности деятельности участников финансового рынка [1].

Согласованная валютная политика, среди прочего, включает:

- расширение использования национальных валют во взаимных расчетах резидентов государств-участников, обеспечение конвертируемости национальных валют по текущим и капитальным статьям платежного баланса без ограничений;

- совершенствование механизма платёжно-расчетных отношений;

- формирование интегрированного валютного рынка государств-участников;

- предоставление национального режима банкам-резидентам других государств-участников для осуществления валютных операций;

- повышение ликвидности национальных валютных рынков;
- развитие рынка производных финансовых инструментов.

Вопросам формирования валютно-финансовой политики в ЕАЭС уделяется большое внимание. Главным образом это можно объяснить желанием стран Союза создать валютный союз в рамках ЕАЭС, тем самым создав базу возможного введения единой валюты на территории интеграционного объединения.

На наш взгляд, необходимость создания в перспективе валютного союза стран-членов ЕАЭС в современном глобальном контексте очевидна. Вопрос лишь в формировании необходимых экономических условий, определении и соблюдении разумных сроков продвижения к такому союзу, а также в решимости участников интеграции создать такой союз.

В настоящее время для стран-членов ЕАЭС наиболее приоритетными мерами в рамках единой финансовой политики данного интеграционного объединения являются: обеспечение общей финансовой ответственности, установление единых тарифов на финансовые услуги, достижение свободного движения капиталов и оказания финансовых услуг на территории Союза [4, с. 10].

Финансовая политика стран ЕАЭС одной из своих основных целей ставит создание единого финансового рынка в рамках ЕАЭС к 2025 г. Реализация этой задачи будет способствовать эффективному распределению капитала между странами-участницами ЕАЭС, повышению конкуренции на финансовом рынке, диверсификации и минимизации рисков, а также ликвидации ограничительных барьеров к взаимному допуску инвесторов на финансовые рынки.

Важным фактором формирования общего финансового рынка является контроль за ключевыми компонентами налоговой политики. В рамках Договора о ЕАЭС страны принимают на себя обязательства по применению таких условий налогообложения по всем видам налогов, сборов и платежей при взаимной торговле, при которых ни в одном из государств-членов не могут существовать условия налогообложения в отношении товаров, ввозимых и реализуемых из других стран ЕАЭС, менее благоприятные, чем условия налогообложения по отношению к аналогичным товарам, происхо-

дящим с собственной территории [3].

В настоящее время интеграционное взаимодействие осуществляется при непосредственном участии Евразийской экономической комиссии (ЕЭК). При ЕЭК созданы отдельные рабочие группы (по валютному регулированию и валютному контролю, по гармонизации законодательства, по разработке нового страхового продукта) при Консультативном комитете по финансовым рынкам. Деятельность этих рабочих групп нацелена на выработку совместных решений для облегчения условий ведения бизнеса и решения актуальных проблем.

Следует отметить, что финансовая политика стран ЕАЭС в т.ч. направлена и на снижение рисков, которым подвержены участники данного интеграционного объединения при проведении ими согласованных политик регулирования в области финансового рынка.

1. Риски, связанные с разным уровнем развития и объема национальных рынков стран-членов ЕАЭС: доминирование российской экономической системы при не самом высоком уровне развития остальных участников Союза, при этом проблемы в области экономики одной страны переносятся на другие по причине связанности экономики; различия по степени зрелости финансовых институтов и финансовых инструментов рынка, а также механизмов его работы; разные темпы проведения странами ЕАЭС рыночных реформ.

2. Риски ненадлежащего исполнения или несвоевременной реализации различных организационных процессов, риски высоких регулятивных издержек: риски ненадлежащего исполнения или несвоевременной реализации соглашений в рамках интеграционного объединения; риски избыточного администрирования; недостатки государственного контроля, позволяющего реализовать заключенные соглашения; различия в моделях правовых систем.

3. Риски, вызванные недостаточным уровнем развития финансовых рынков, зависимостью от мировой экономической конъюнктуры и низкой финансовой зрелостью: высокий уровень долларизации экономик; высокие системные риски из-за наличия диспропорций в финансовых системах участников ЕАЭС; риски задержки запланированных преобразований в различных сферах экономики, перенос их на более оптимальные для национальных эконо-

мик и финансовых систем периоды; риски резкого изменения ситуации как на глобальном финансово-экономическом рынке, так и на национальном уровне стран, а также влияние рыночных шоков на процессы в странах Союза.

4. Недостатки регулятивного механизма: наличие рисков непросчитанных и недооцененных последствий нововведений, а также реакции экономики и финансового рынка на принятие тех или иных реформ в области экономического развития и интеграционного взаимодействия стран; несоблюдение оптимального баланса между государственными и рыночными мерами регулирования процессов в экономике стран Союза; информационная закрытость при принятии регулятивных решений уполномоченными органами власти стран; проблема координации экономических политик и рабочих групп в рамках ЕАЭС по реализации проектов в области интеграции экономик и финансовых рынков стран.

5. Юридические риски: наличие противоречий в области уголовного, административного, а также гражданско-правового законодательства, замедляющих принятие всех нововведений в области финансовых рынков с целью обеспечения завершения процесса

полной гармонизации законодательств стран-членов ЕАЭС, в первую очередь в области финансовых рынков.

6. Ресурсные ограничения: риск нехватки финансовых ресурсов для выполнения всех этапов интеграции в соответствии с соглашениями по углублению интеграционного сотрудничества в рамках ЕАЭС.

7. Налоговые риски: риски неправомерного попадания под льготные режимы; неучет налоговых последствий.

Странам-членам ЕАЭС необходимо учитывать данные риски при реализации проекта интеграции и реализации финансовой политики с целью снижения противоречий при осуществлении интеграционного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод, что в процессе создания единого финансового рынка ЕАЭС при условии усиления интеграционного взаимодействия стран Союза вопросам эффективной финансовой политики уделяется большое внимание, поскольку от ее эффективности зависит завершение процесса гармонизации законодательств государств в финансовой сфере, а также обеспечение эффективного развития национальных экономик участников данного интеграционного объединения.

Список литературы

1. Договор о Евразийском экономическом союзе (Подписан в г. Астане 29.05.2014) (ред. от 08.05.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163855/.
2. Отчет Евразийской экономической комиссии «Финансовая политика в рамках евразийской интеграции» / под ред. Б.В. Хулхачиева. – 2015. – 90 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.eurasiancommission.org/ru/Documents/EEC_finpolit_150629_2.pdf.
3. План мероприятий гармонизации национальных законодательств в финансовой сфере Евразийского экономического союза на 2015–2030 гг. («дорожная карта») / под ред. д. э. н. И.Н. Рыковой. Научный доклад. – М. : Научно-исследовательский финансовый институт, 2015. – 42 с.
4. Рыкова, И.Н. Единая финансовая политика Евразийского экономического союза / И.Н. Рыкова, Р.С. Губанов // Экономика. Бизнес. Банки. – 2016. – № 1(14). – С. 8–16.

References

1. Dogovor o Evrazijskom jekonomicheskom sojuze (Podpisan v g. Astane 29.05.2014) (red. ot 08.05.2015) [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163855/.
2. Otchet Evrazijskoj jekonomicheskoj komissii «Finansovaja politika v ramkah evrazijskoj integracii» / pod red. B.V. Hulhachieva. – 2015. – 90 s. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.eurasiancommission.org/ru/Documents/EEC_finpolit_150629_2.pdf.
3. Plan meroprijatij garmonizacii nacional'nyh zakonodatel'stv v finansovoj sfere Evrazijskogo jekonomicheskogo sojuza na 2015–2030 gg. («dorozhnaja karta») / pod red. d. je. n. I.N. Rykovoj. Nauchnyj

doklad. – M. : Nauchno-issledovatel'skij finansovyj institut, 2015. – 42 s.

4. Rykova, I.N. Edinaja finansovaja politika Evrazijskogo jekonomicheskogo sojuza / I.N. Rykova, R.S. Gubanov // Jekonomika. Biznes. Banki. – 2016. – № 1(14). – S. 8–16.

© Д.В. Ковалевич, 2018

*ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир*

ОЦЕНКА НАПРАВЛЕНИЙ ФИНАНСИРОВАНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ В РЕГИОНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рост инвестиций – важнейшая составляющая социально-экономического развития страны и регионов, а увеличение объема финансирования инвестиций означает расширение финансовой ресурсной составляющей государственных, региональных и муниципальных программ развития. Отсюда стратегическое планирование, основные положения и правовые основы которого изложены в Федеральном законе «О стратегическом планировании в Российской Федерации» от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ [7], должно осуществляться в тесной связи с прогнозированием объемов финансирования инвестиций.

В соответствии с законом прогнозы, в том числе и по объемам финансирования инвестиций, должны строиться с учетом ряда принципов, к важнейшим из которых отнесем следующие: единство принципов и методологии; преемственность и непрерывность планирования; сбалансированность; прозрачность; объективность и реалистичность; достоверность; гибкость и адаптация к изменениям; сопоставимость и структурированность исходных данных, их юридическая обоснованность.

Существуют различные подходы и к прогнозированию объемов финансирования инвестиций. Н.В. Ивлева, О.О. Комаревцева, отмечая, что на практике используются различные методы прогнозирования инвестиций, предлагают методику прогноза, базирующуюся на расчете аналитических и средних показателей рядов динамики (цепных темпов роста, темпов наращивания, абсолютного значения 1 % прироста, среднего уровня ряда, среднего абсолютного прироста, среднего темпа роста и прироста), учете сезонных колебаний инвестиций, а также различных сценариев прогнозного раз-

вития притока инвестиций в экономику России (оптимистического, пессимистического и наиболее вероятностного). Ограниченность данного подхода в том, что прогноз дается только на год вперед и базируется на небольшом объеме ретроспективных данных (за два предыдущих года) [1].

Л.Ф. Хасанова предлагает разрабатывать прогноз инвестиций в основной капитал на основе метода экспоненциального сглаживания, при котором уровни исходного временного ряда взвешиваются скользящей средней с экспоненциальным характером изменения весов. Ретроспективные данные берутся за 7 лет с поквартальной разбивкой с целью выявления сезонности инвестиций. В данном случае прогноз дается по суммарному объему инвестиций без учета вклада того или иного источника финансирования, к сожалению, отсутствует также оценка точности прогноза [2; 3].

Более сложная многофакторная модель для прогноза инвестиций применяется в Минэкономразвития, инвестиции в основной капитал моделируются как сумма четырех компонент, важнейшей из которых выступает цена на нефть [4]. В Институте народнохозяйственного прогнозирования РАН [5] объем инвестиций рассчитывается по межотраслевым моделям, в прогнозах инвестиции дифференцируются на производственные и непроизводственные, а также по видам деятельности, но не по источникам финансирования.

Анализ существующих подходов к прогнозированию инвестиций позволяет сделать вывод о том, что исследования тенденций по отдельным источникам финансирования практически отсутствуют, возникла необходимость разработки методики, позволяющей реализо-

Таблица 1. Исходные данные для построения уравнений теоретических уровней по федеральным округам, млрд руб.

Федеральные округа и источники финансирования	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Центральный	4199,6	4946,6	5923,2	6663,2	7140,8	7156,4	7590,8
Северо-Западный	1462,2	2660	2970,8	2832,8	2812,8	3075	3484,8
Южный	1810	2158,6	2510	3012	2764,6	2592,4	2305,6
Северо-Кавказский	626,8	695	805,6	891,8	988,6	951,7	936,5
Приволжский	2875	3405	4025,8	4602,6	4676,6	4926,6	4876,2
Уральский	2981,6	3676,6	4075,2	4353,6	4737	4715,8	5376,5
Сибирский	1960,9	2438,6	2919	2878	2968,8	2766,2	2890,6
Дальневосточный	1575,4	2121	1942,8	1630,9	1292,1	1810,2	2001,6

вать структурированный в разрезе источников финансирования подход к исследованию складывающихся тенденций изменения объемов финансирования и их прогнозированию.

При выборе метода прогнозирования необходимо учитывать не только принципы социально-экономического прогнозирования, но и цели исследования, а также научный подход, положенный в основу достижения цели. Важными параметрами, определяющими возможность применения того или иного метода прогнозирования, выступают наличие объективных ретроспективных исходных данных, длительность их временного отрезка, репрезентативность данных, а также точность прогноза.

В данной статье предлагается подход к прогнозированию объемов финансирования инвестиций, базирующийся на дифференциации источников финансирования. Такой подход позволяет проанализировать роль того или иного источника в динамике финансирования инвестиций, дифференцировать источники, имеющие потенциал роста и отрицательную динамику. Иначе говоря, поскольку каждый источник финансирования имеет собственный тренд развития, необходим метод, отражающий структурированный подход для определения места и значения каждого источника финансирования в их общем объеме [6].

В методику анализа тенденций и прогнозирования объема финансирования региональных инвестиций на основе структурированного подхода необходимо включить следующие этапы:

- выбор и подготовка исходной информационной базы, а также временного интервала,

за который исследуются временные ряды фактических уровней;

- выбор метода выравнивания исходных временных рядов и вида функции теоретических кривых;

- задание уравнений теоретических кривых динамики инвестиционных средств по источникам финансирования инвестиций;

- расчет ошибок аппроксимации;

- прогнозирование с использованием теоретических уравнений;

- обновление эмпирических данных;

- выбор и подготовка исходной информационной базы, а также временного интервала, за который исследуются временные ряды фактических уровней.

Исходя из цели исследования, для решения задачи необходимы ретроспективные данные об объемах финансирования инвестиций в разрезе регионов (федеральных округов и субъектов РФ) в абсолютном выражении. Такие данные официальной статистикой не публикуются, абсолютные показатели даются по регионам без дифференциации по источникам финансирования инвестиций. Распределение инвестиций по источникам финансирования в разрезе федеральных округов и субъектов РФ приводится в относительном выражении (в процентах). Возникает необходимость расчета абсолютных уровней временных рядов по источникам финансирования инвестиций в разрезе регионов на основании следующих официальных статистических данных:

- 1) инвестиции в основной капитал по субъектам РФ, млрд руб., в 2010–2016 гг.;

- 2) распределение инвестиций в основной

капитал по источникам финансирования, %, в 2010–2016 гг.

При построении таблицы исходных данных необходимо выполнить следующие расчеты: по собственным средствам, кредитам банков, бюджетным средствам рассчитать объемы инвестиций в стоимостном выражении на основании показателя «всего инвестиций» и «удельный вес источника в суммарном объеме инвестиций»; прочие источники исчислить как разность между суммарным объемом инвестиций и суммой собственных средств, кредитов банков и бюджетных средств.

Выбор временного интервала, на котором предполагается построение теоретических кривых, обусловлен наличием соответствующей

официальной информации: 2010–2016 гг.

В табл. 1 представлены результаты подготовки исходных данных на примере официальной статистической информации по федеральным округам.

Методы выравнивания временных рядов достаточно широко представлены в учебной и специальной литературе по экономике и теории статистики [7]; в экономических исследованиях наиболее часто используется метод аналитического сглаживания, при котором строятся уравнения кривых, отражающих изменения уровней ряда. Метод аналитического выравнивания позволяет строить модель сложившихся тенденций и прогнозировать развитие явления в будущем.

Список литературы

1. Ивлева, Н.В. Прогнозирование инвестиций в экономику России на основе применения методов и показателей статистического анализа / Н.В. Ивлева, О.О. Комаревцева // Финансы и кредит. – 2014. – № 36(612). – С. 29–36.
2. Хасанова, Д.Ф. Моделирование и прогнозирование объема инвестиций в основной капитал / Д.Ф. Хасанова // Научно-практический электронный журнал Аллея науки. – 2017. – № 8.
3. Олейник, Е.Б. Анализ и прогнозирование объема инвестиций в основной капитал / Е.Б. Олейник, А.П. Захарова // Экономика региона. – 2012. – № 1.
4. Куранов, Г. Макроэкономическое прогнозирование в условиях колебания цен на нефть. Материалы экспертной дискуссии «Прогнозирование ВВП и инвестиций в России: проблемы, особенности, тенденции» / Г. Куранов // Научный вестник ИЭП им. Гайдара. – 2015. – № 1. – С. 41–44.
5. Широ, А. Проблемы прогнозирования ВВП в России (опыт ИНП РАН). Материалы экспертной дискуссии «Прогнозирование ВВП и инвестиций в России: проблемы, особенности, тенденции» / А. Широ // Научный вестник ИЭП им. Гайдара. – 2015. – № 1. – С. 44–47 (дата обращения: 01.06.2018).
6. Дрейцен, М.А. Особенности механизма формирования инвестиции на основе прогнозирования объемов перевозок пассажирского автотранспортного предприятия / М.А. Дрейцен // ТДР. – 2014. – № 1. – С. 216–220.
7. Федеральный закон от 28.06.2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в РФ» (дата обращения: 03.06.2018).

References

1. Ivleva, N.V. Prognozirovanie investitsij v jekonomiku Rossii na osnove primenenija metodov i pokazatelej statisticheskogo analiza / N.V. Ivleva, O.O. Komarevceva // Finansy i kredit. – 2014. – № 36(612). – S. 29–36.
2. Hasanova, D.F. Modelirovanie i prognozirovanie ob#ema investitsij v osnovnoj kapital / D.F. Hasanova // Nauchno-prakticheskij jelektronnyj zhurnal Alleja nauki. – 2017. – № 8.
3. Olejnik, E.B. Analiz i prognozirovanie ob#ema investitsij v osnovnoj kapital / E.B. Olejnik, A.P. Zaharova // Jekonomika regiona. – 2012. – № 1.
4. Kuranov, G. Makrojekonomicheskoe prognozirovanie v uslovijah kolebanija cen na neft'. Materialy jekspertnoj diskussii «Prognozirovanie VVP i investitsij v Rossii: problemy, osobennosti, tendencii» / G. Kuranov // Nauchnyj vestnik IJeP im. Gajdara. – 2015. – № 1. – S. 41–44.

5. Shirov, A. Problemy prognozirovaniya VVP v Rossii (opyt INP RAN). Materialy jekspertnoj diskussii «Prognozirovanie VVP i investitsij v Rossii: problemy, osobennosti, tendencii» / A. Shirov // Nauchnyj vestnik IJeP im. Gajdara. – 2015. – № 1. – S. 44–47 (data obrashhenija: 01.06.2018).

6. Drejcen, M.A. Osobennosti mehanizma formirovaniya investicii na osnove prognozirovaniya ob#emov perevozok passazhirskogo avtotransportnogo predpriyatija / M.A. Drejcen // TDR. – 2014. – № 1. – S. 216–220.

7. Federal'nyj zakon ot 28.06.2014 g. № 172-FZ «O strategicheskom planirovanii v RF» (data obrashhenija: 03.06.2018).

© Д.О. Маслакова, 2018

КАССОВАЯ МЕТОДИКА УЧЕТА ЗАТРАТ В БУХГАЛТЕРСКОМ УПРАВЛЕНЧЕСКОМ УЧЕТЕ

Сущность понятия кассовой методики состоит в улучшении всех граней деятельности предприятия, максимизации текущих операций для получения эффекта от длительного превосходства в конкурентоспособности. Методика разработки теоретических тезисов, необходимая для реализации концепции, позволяет: предоставлять пользователю системные и видовые установки, рассматривать, пояснять или планировать многообразие деятельности всех типов структуры.

Методика управленческого учета полных затрат, а также директ-костинг используются при инкорпорировании постоянных издержек в состав себестоимости.

Систематика управленческого учета полных затрат определяет ранжирование накладных издержек. Понятно, что размер добавленных к себестоимости накладных издержек в большей части вычисляется методом разделения.

Управленческий менеджмент предприятия обязан иметь своевременную информацию о реальных затратах на реализацию установленного типа деятельности, независимо от размера накладных издержек, хотя реальными можно назвать только прямые издержки. Вследствие чего и действуют методики, определяющие объединение накладных постоянных затрат при убывании прибыли от реализации продукции.

Порядок принятия такого решения заключается в системе накладных затрат, когда значительная доля издержек соотносится с длительностью периода. Так, например, себестоимость нереализованных партий готовой продукции в конце года включает накладные октябрьские затраты, и это значит, что методики определяют, что затраты, начисленные за октябрь, списывают за счет выручки октября.

Наиболее распространенной в управленческом учете является методика директ-костинг, базирующаяся на выделении постоянных и переменных издержек, для принятия управленческих решений в краткосрочном периоде.

Систематика управленческого учета полных издержек без использования объединенных баз разделения в большей части повторяет принятую методику учета. Главный недостаток заключается в несогласованности движения финансовых средств. Использование методики начислений предполагает, что во многом цифры согласуются с признаками, предполагаемыми в методике начислений. Из этого следует, что предельный доход есть разница выручки и переменных издержек.

В сегодняшней экономической ситуации производственные фирмы не всегда получают прибыль и поэтому использование выручки в качестве аналитического индикатора иногда дает неполную информацию.

Переменные издержки представлены главным образом оплатой труда или же переменной частью заработной платы с выделением из общей заработной платы, переменной заработной платы и постоянной заработной платы в согласии с управленческим учетом и учетной политикой, хотя у предприятия, возможно, и есть на балансе непогашенная кредиторская задолженность с поставщиками. Индикатор переменных затрат, вычисленный с использованием методики начисления, не показывает полную информацию.

Средний показатель погашения кредиторской задолженности означает часть погашенной кредиторской задолженности за период. Структура затрат не показывает отчисления на износ внеоборотных активов, не связанные с денежными средствами, и является итогом

использования учетной методики в управленческом учете. Амортизация включает в переменные издержки отчисления на износ, начисленные списанием стоимости сообразно объему продукции. В соответствии с методиками амортизационных начислений, применяемыми российскими предприятиями, совсем не часто используется методика начисления. Из-за этого переменные издержки включают отчисления на амортизацию, которые вполне можно игнорировать как являющиеся несущественными. Большая часть предприятий выбирает использование линейного способа для уменьшения показателей налогового учета.

Для упорядочивания понятий возможно применять такие термины, как предельный доход, полученный методом начислений, и предельный доход, полученный кассовой методикой. Реально используется для принятия управленческих решений в краткосрочном периоде методика, построенная на понятии

предельного дохода. Применение метода начислений при положительном предельном доходе – недостаточный показатель без расчета предельного дохода с использованием кассовой методики.

В результате в бухгалтерском управленческом учете предприятия предложено использование активно-пассивного субсчета 991 «Предельная прибыль или убыток». Предельный доход с использованием кассовой методики определяется в большей части как жесткий показатель относительно предельного дохода при использовании методики начислений. Таким образом, необходимо учитывать возможность применения кассового метода при внедрении на практике кассовой методики. Данный подход позволяет формировать более достоверную информацию, а следовательно, должен быть включен в состав элементов приказа об учетной политике, разрабатываемого в целях ведения управленческого учета.

Список литературы

1. Приказ Минфина РФ от 31.10.2000 № 94н (ред. от 08.11.2010) «Об утверждении Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций и Инструкции по его применению» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>.
2. Приказ Минфина России от 06.05.1999 № 33н (ред. от 06.04.2015) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Расходы организации» ПБУ 10/99» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>.
3. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «О бухгалтерском учете» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>.
4. Юсупов, Р.М. Учетная политика фирмы в части экспортно-импортных операций / Р.М. Юсупов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2018. – № 4(85).
5. Юсупов, Р.М. Налоговый учет в учетной политике фирмы, занимающейся внешнеэкономической деятельностью / Р.М. Юсупов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2018. – № 7(106).

References

1. Prikaz Minfina RF ot 31.10.2000 № 94n (red. ot 08.11.2010) «Ob utverzhdenii Plana schetov buhgalterskogo ucheta finansovo-hozjajstvennoj dejatel'nosti organizacij i Instrukcii po ego primeneniju» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.consultant.ru>.
2. Prikaz Minfina Rossii ot 06.05.1999 № 33n (red. ot 06.04.2015) «Ob utverzhdenii Polozhenija po buhgalterskomu uchetu «Rashody organizacii» PBU 10/99» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.consultant.ru>.
3. Federal'nyj zakon ot 06.12.2011 № 402-FZ (red. ot 31.12.2017) «O buhgalterskom uchete» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.consultant.ru>.
4. Jusupov, R.M. Uchetnaja politika firmy v chasti jeksportno-importnyh operacij / R.M. Jusupov // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2018. – № 4(85).

5. Jusupov, R.M. Nalogovyj uchët v uchetnoj politike firmy, zanimajushhejsja vneshnejekonomicheskoy dejatel'nost'ju / R.M. Jusupov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2018. – № 7(106).

© Р.М. Юсупов, 2018

УДК 658.562.64

Н.Р. КАМЫНИНА

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и картографии», г. Москва

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ НЕДВИЖИМЫМ ИМУЩЕСТВОМ

Повышение качества государственного управления недвижимым имуществом (НИ) страны является одной из актуальных задач для Правительства РФ, определенных во многих законодательных документах [1; 2]. В настоящее время, несмотря на рост национального богатства России, а также определенные успехи по его использованию и преумножению, сохраняются проблемы, связанные с качеством управления недвижимым имуществом, а именно:

- снижение фондоотдачи, высокий износ НИ, неэффективное управление земельным фондом, недостаточность поступлений в бюджет, связанных с недвижимым имуществом;
- низкий уровень правовой обеспеченности в регулировании недвижимого имущества, проблемы разделения собственности;
- недостаточный уровень совершенства кадастрового учета.

По мнению международных аналитиков, уровень управления НИ в РФ очень низкий [9]. В исследовании [9] представлены иллюстрации оценок характеристик качества управления государственной недвижимостью – открытость, участие, подотчетность, эффективность и согласованность, демонстрирующие, что в России, согласно данным Всемирного банка и экспертным оценкам [9], наблюдался низкий уровень качества управления государственным имуществом, особенно по показателям открытости и эффективности. Вместе с тем многие отечественные авторы [6] полагают, что представленный выше подход [9] Всемирного банка к определению качества госуправления имеет существенные недостатки, связанные с субъективизмом экспертов и применяемых методов. По мнению автора, подобная задача усложняется отсутствием ясного методологического подхода к определению качества госуправления НИ как за рубежом, так и в отечественной на-

учной литературе, что и обуславливает необходимость исследования в этой области.

Согласно базовым понятиям теории Всеобщего менеджмента качества [3; 5; 7] и выявленной автором сущности госуправления недвижимым имуществом [4] определено, что результирующим индикатором качества госуправления НИ выступает степень соответствия полезности госуправления требованиям заинтересованных сторон и законодательным нормам. В теоретическом плане важно установить взаимосвязь категорий полезности и качества по отношению к управлению. В научной литературе термин «полезность» продукта (или другого объекта, например – управления недвижимостью) используют для обозначения уровня удовольствия (удовлетворения), получаемого от потребления продуктов. Автор будет придерживаться мнения, что полезность объекта – это то, что требуется потребителю, а качество отражает степень совершенства, причем данные категории находятся в диалектическом единстве: с одной стороны, полезность является мерилom качества, и ее приращение согласно требованиями соответствует более высокому качеству, а с другой стороны, высокое качество будет отражать высокую полезность. Категория полезности – это абстрактное понятие и ученые-экономисты, рассуждая о полезности, говорят о ее предельном характере в рыночных отношениях. В данном исследовании категория полезности будет рассматриваться только с точки зрения удовлетворения потребностей заинтересованных сторон, вместе с тем возможна постановка задачи изучения предельных величин и нахождения оптимальных значений в условиях ограничений. Наиболее близко к понятию полезности управления находятся понятия эффектов и эффективности управления, тем не менее, полезность имеет более широкое содержание,

вещающее в себя как эффекты, так и эффективность одновременно, причем не только в экономическом, но и в социальном аспекте. Полезность может быть выражена и качественными показателями, например, такими, как соответствие эталону, достижение цели, удобство в потреблении, достаточность и другими характеристиками, связанными с удовлетворением потребностей при наименьшем расходовании ресурсов.

Таким образом, категория полезности управления НИ имеет сложную многокритериальную сущность, в которой можно выделить социально-экономическую, правовую и организационную составляющие, представляя три группы показателей, степень достижения которых в совокупности будет определять его качество. Более подробный состав показателей полезности госуправления недвижимым имуществом по группам включает следующее.

Первая группа объединяет показатели социально-экономической полезности госуправления НИ ($K_{с3}$), характеризующие той ролью, которую играет недвижимое имущество в хозяйственном обороте и социальных процессах, в т.ч.:

- как фактора производства продуктов и оказания социальных услуг;
- как материального актива и формы богатства субъектов НИ;
- как основы для бюджетных доходов в виде налога на имущество и иных;
- как целевого фактора для строительства, ремонта и обслуживания;
- как особого вида товара для развития рыночных отношений и рынка недвижимости;
- как необходимого условия для качества жизни граждан, инфраструктуры государства, культуры, экологии и других факторов устойчивого развития.

В результате формируется социально-экономическая полезность от использования, создания, сохранения национального НИ страны для достижения целей устойчивого развития как самой системы управления НИ, так и государства в целом, обеспечивающая рост национального богатства и конкурентоспособности государства. С этой точки зрения полезность включает ряд следующих показателей.

1. $K_{с31}$ – полезность от непосредственного использования НИ в хозяйственном обороте и оказания государственных услуг (конкретными

показателями, отражающими уровень данного вида полезности, могут быть, например, изменение стоимости имущественных комплексов, показателей фондоотдачи, величины объемов социальных услуг на единицу НИ, степень износа, обновления, снижение числа неэффективных унитарных предприятий, эффективность публичных обществ с государственным участием и др.).

2. $K_{с32}$ – полезность создания (капитально-го строительства) объектов НИ, ремонта и обслуживания НИ (эффективный прирост объектов капитального строительства, эффективные затраты на ремонт и обслуживание и др.).

3. $K_{с33}$ – полезность от развития рынка недвижимости и операций с недвижимостью (рост валовой добавленной стоимости экономической деятельности операций с недвижимостью, рост рентабельности этих операций).

4. $K_{с34}$ – полезность от социальных эффектов по формированию жилого фонда населения, земельных участков для населения (индекс удовлетворенности граждан в обеспеченности недвижимым имуществом).

5. $K_{с35}$ – полезность от строительства дорог, инфраструктуры и других сооружений (индексы обеспеченности инфраструктурой, снижение затрат на такие объекты при получении их полезности).

6. $K_{с36}$ – полезность от сохранения экологии, земли и недр, культуры, мирового наследия (индексы загрязнения земли и сохранения недр, культурных ценностей, заповедных земель, снижение затрат на такие объекты).

7. $K_{с37}$ – полезность от повышения бюджетных доходов, связанных с недвижимым имуществом (прирост бюджетных доходов вследствие эффективного использования и налоговых поступлений и др.).

8. $K_{с38}$ – полезность от использования земель (уровень вовлеченности в хозяйственном обороте, в градостроении, сельском хозяйстве и личных подсобных хозяйствах).

9. $K_{с39}$ – полезность, связанная с ростом стоимости земельно-имущественных комплексов регионов, организаций и национального недвижимого имущества в целом (рост инвестиционных рейтингов, рейтингов конкурентоспособности и подобных).

Вторая группа показателей отражает правовое соответствие ($K_{пр}$) как результат государственного управления НИ. Поскольку недви-

жимое имущество связано с собственностью, регистрацией собственности, то его оборот сопровождается правовыми нормами, уровень соответствия которых определяет качество таких отношений. Здесь важно отметить: правовые акты, в т.ч. и Конституция РФ, формируются высшим властным органом, таким как Государственная Дума, и направляются далее в исполнительные органы, которые и должны строго выполнить задачу. В связи с этим в вопросах качества может быть два направления исследования, а именно: обеспечение качества самих законодательных документов – prerogative законодателей, и обеспечение качества соответствия исполнения этих законодательных актов – prerogative исполнительных органов и субъектов управления. По отношению к недвижимому имуществу в данную группу можно включить следующие показатели.

1. $K_{пр21}$ – уровень обеспечения верховенства закона в регулировании НИ и защиты прав собственности (соответствие законов требованиям потребителей и сообществ, соблюдению прав собственности и пр.).

2. $K_{пр22}$ – достаточность базы юридических норм по недвижимому имуществу (степень охвата юридическими нормами всех видов отношений с недвижимым имуществом, отсутствие переизбытка, дублирования правовых норм и пр.).

3. $K_{пр23}$ – уровень достижения обеспечения отношений прав собственности, операций с недвижимостью, разделения прав собственности (степень соответствия прав собственности, наличие актов нарушения прав, препятствия в проведении операций с недвижимостью, достижение сбалансированного разведения собственности по уровням – федеральному, региональному, муниципальному и др.).

4. $K_{пр24}$ – уровень регулирования приватизации и национализации (оптимальность политики приватизации и национализации, ее правовое обеспечение, сбалансированность результатов).

5. $K_{пр25}$ – уровень противодействия коррупции, подотчетности (снижение фактов коррупции и потерь, связанных с ней, нарушение подотчетности и пр.).

Третья группа результирующих показателей государственного управления недвижимым имуществом связана с организационной полезностью ($K_{орг}$). Организационная функция

в государственном управлении направлена на ведение прозрачного и правильного учета недвижимости, квалифицированную помощь при учете, возможность оповещения о недвижимости в информационном пространстве и в целом на повышение качества предоставления государственных услуг. При формировании данной группы показателей автор отталкивался от целей в области качества, принятых Росреестром и представленных на его сайте [8]. Также в эту группу входит регулирование отношений, связанных с государственной собственностью: уровень развития государственно-частного партнерства, аренды и лизинга государственной недвижимости, регулирование национализации и приватизации, возможность продажи публичной недвижимости, организации принудительной покупки и возврата экспроприированной недвижимости и подобное. С учетом вышесказанного показателями организационного результата могут выступать следующие показатели.

1. $K_{орг31}$ – уровень информационной открытости (уровень информированности граждан и юридических лиц о государственных услугах и функциях, в частности, наличие публикации в СМИ, количество посещений сайтов ТО Росреестра, наличие онлайн-обсуждений в сети Интернет, предложений от участников оборота недвижимости, совместных международных проектов, проведение опросов населения и специалистов, экспертные интервью со специалистами в области IT, коммуникаций и подобное).

2. $K_{орг32}$ – общий уровень ведения кадастрового учета (соответствие законодательству, прогрессивные технологии, порядок, четкость и пр.).

3. $K_{орг33}$ – уровень электронной цифровизации (доля электронных услуг по государственной регистрации прав, кадастровому учету и предоставлению сведений из единого государственного реестра прав (ЕГРП) и государственного кадастра недвижимости (ГКН) через интернет; доля полученных сведений из информационного ресурса ЕГРП в электронном виде; степень использования мобильных приложений (доступ к Публичной кадастровой карте РФ и другим сервисам, контактная информация о территориальном органе Росреестра, обсуживающего объект недвижимости; возможность онлайн-регистрации права

собственности; наличие сервисных и компьютерных программ для выполнения типовых задач (утилиты, скрипты); обеспеченность территории цифровыми топографическими картами открытого пользования с минимальным сроком; динамика подписчиков в официальных группах и блогах Росреестра; обеспечение перехода к единой геоцентрической открытой системе координат и др.).

4. $K_{орг34}$ – соответствие параметров предоставления государственных услуг нормам и требованиям (соответствие содержания услуги, соблюдение сроков регистрации до 7 дней; взаимодействие сотрудников учетно-регистрационной системы с кадастровыми инженерами; рассмотрение заявления о пересмотре результатов и досудебное оспаривание кадастровой стоимости; проверка сведений об объектах капитального строительства (ОКС) – доля от общего количества ОКС в ГКН; наличие ошибок, исправленных ошибок (количество); наличие ошибок, которые не могут быть исправлены (количество); проведение кадастровой оценки в срок, установленный законодательством по субъектам РФ; наличие отчетов о кадастровой оценке согласно требованиям законодательства об оценочной деятельности, выявление проблем, влияющих на качество кадастровой оценки и др.).

5. $K_{орг35}$ – удобство получения услуг по НИ (наличие места получения услуги: офис, онлайн-площадка; информационно-справочная поддержка заявителей; мониторинг отзывов и оценок посетителей официального сайта; доля положительных оценок сотрудниками работы интернет-портала и др.).

6. $K_{орг36}$ – уровень организационного регулирования государственного недвижимого имущества (характер взаимоотношений по возможности продажи, аренды, лизинга, концессии государственного НИ; наличие условий принудительной покупки и возврата экспроприированной недвижимости и др.).

Таким образом, можно сформировать иерархию показателей качества. На высшем уровне находится комплексный показатель ка-

чества $K_{гос}$ НИ, который делится на показатели второго уровня по i -м показателям уровня: $K_{сз}$, $K_{пр}$, $K_{орг} = \{K_i\}$, на третьем уровне происходит разделение по j -м составляющим i -го индикатора, образуя совокупность $\{K_{ij}\}$, которая, в свою очередь, состоит из более мелких составляющих четвертого уровня по m -м показателям, образуя $\{K_{ijm}\}$. Последняя совокупность представляет неделимые показатели, которые являются первичными (единичными). При обработке данных должны использоваться именно единичные показатели. В результате идентификации показателей образуется вектор $K_{гос} НИ = \{K_{ijm}\}$. Характеристики вектора показывают уровень результативного качества. В наиболее простом случае скалярная свертка вектора может выступать как комплексный показатель, который определяет уровень качества управления недвижимым имуществом. Однако для большей объективности оценки требуется использование многомерного анализа [5].

Возможно, представленный набор показателей не является исчерпывающим, тем не менее, наиболее полно отражает мнения, представленные в научных работах. Безусловно, такой подход требует уточнения и расширения количества показателей, которые необходимо учитывать при оценке полезности и качества, связанных с использованием НИ.

В заключение можно отметить, что в исследовании предлагается состав показателей качества, характеризующих уровень государственного управления недвижимым имуществом, что позволит:

1) выявлять уровни качества госуправления недвижимым имуществом по регионам и государству в целом, составлять рейтинги управления НИ;

2) находить слабые и проблемные показатели, устанавливать их значимость при разработке мероприятий по улучшению качества управления НИ;

3) проводить постоянный мониторинг для актуализации государственной политики в управлении недвижимым имуществом по регионам и государству.

Список литературы

1. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике».
2. Постановление Правительства РФ от 14.05.2018 «Основные направления деятельности Пра-

вительства Российской Федерации на период до 2018 года».

3. Горбашко, Е.А. Повышение качества управления на основе менеджмента качества / Е.А. Горбашко // Стандарты и качество. – 2009. – № 3. – С. 88–89.

4. Камынина, Н.Р. Сущность и современные проблемы государственного управления недвижимым имуществом организаций Российской Федерации / Н.Р. Камынина // Журнал правовых и экономических исследований. – 2018. – № 2. – С. 126–132.

5. Леонова, Т.И. Квалиметрическая модель оценки качества научно-технических работ / Ю.А. Калажокова, Т.И. Леонова // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 6 (часть 1). – С. 143–147.

6. Мониторинг государственных и муниципальных услуг в регионе как стратегический инструмент повышения качества регионального управления: опыт, проблемы, рекомендации / под общ. ред. В.В. Маркина, А.В. Осташкова. – М., 2008. – 321 с.

7. Окрепилов, В.В. Повышение качества государственных услуг посредством внедрения систем менеджмента качества / В.В. Окрепилов // Теория и философия хозяйства. – 2012. – № 6. – С. 9–12.

8. Цели в области качества центрального аппарата Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии на 2016 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rosreestr.ru/site/open-service/sistema-menedzhmenta-kachestva> (дата обращения: 07.07.2018).

9. Gross, M. Good governance in some public real estate management systems / M. Gross, R. Zróbek // Land Use Policy. – 2015. – Vol. 49. – PP. 352–364.

References

1. Ukaz Prezidenta RF ot 07.05.2012 № 596 «O dolgosrochnoj gosudarstvennoj jekonomicheskoy politike».

2. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 14.05.2018 «Osnovnye napravlenija dejatel'nosti Pravitel'stva Rossijskoj Federacii na period do 2018 goda».

3. Gorbashko, E.A. Povyshenie kachestva upravlenija na osnove menedzhmenta kachestva / E.A. Gorbashko // Standarty i kachestvo. – 2009. – № 3. – S. 88–89.

4. Kamynina, N.R. Sushhnost' i sovremennye problemy gosudarstvennogo upravlenija nedvizhimym imushhestvom organizacij Rossijskoj Federacii / N.R. Kamynina // Zhurnal pravovyh i jekonomicheskikh issledovanij. – 2018. – № 2. – S. 126–132.

5. Leonova, T.I. Kvalimetriceskaja model' ocenki kachestva nauchno-tehnicheskikh rabot / Ju.A. Kalazhokova, T.I. Leonova // Fundamental'nye issledovanija. – 2015. – № 6 (chast' 1). – S. 143–147.

6. Monitoring gosudarstvennyh i municipal'nyh uslug v regione kak strategicheskij instrument povyshenija kachestva regional'nogo upravlenija: opyt, problemy, rekomendacii / pod obshh. red. V.V. Markina, A.V. Ostashkova. – M., 2008. – 321 s.

7. Okrepilov, V.V. Povyshenie kachestva gosudarstvennyh uslug posredstvom vnedrenija sistem menedzhmenta kachestva / V.V. Okrepilov // Teorija i filosofija hozjajstva. – 2012. – № 6. – S. 9–12.

8. Celi v oblasti kachestva central'nogo apparata Federal'noj sluzhby gosudarstvennoj registracii, kadastra i kartografii na 2016 god [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://rosreestr.ru/site/open-service/sistema-menedzhmenta-kachestva> (data obrashhenija: 07.07.2018).

© Н.Р. Камынина, 2018

Аннотации и ключевые слова

Н.С. Бабиева

Индивидуально-дифференцированный подход в развитии семантической стороны речи у дошкольников

Ключевые слова и фразы: индивидуально-дифференцированный подход; парадигматические, синтагматические и деривационные отношения в языковой картине детей дошкольного возраста; речевое развитие детей дошкольного возраста; семантическое поле; становление системы лексических значений слов.

Аннотация: В статье рассмотрены основные проблемы качественного освоения и функционирования семантической стороны речи у детей дошкольного возраста. Цель исследования: обоснование индивидуально-дифференцированного подхода в развитии семантики речевого развития детей дошкольного возраста. Задачи: анализ подходов в исследовании семантической стороны речи в современной отечественной и зарубежной литературе. Гипотеза: индивидуально-дифференцированный подход в развитии семантики речевого развития детей дошкольного возраста предполагает организацию процесса на основе выбора технологий обучения и развития, а также темпа образовательного процесса с учетом индивидуальных различий, уровня сформированности и зрелости базовых структур головного мозга в процессе освоения и расширения эталонов и репертуаров словообразовательных моделей у данной категории детей. Метод исследования: аналитический. Достигнутые результаты: обоснование успешности индивидуально-дифференцированного подхода, направленного на формирование поступательной обработки синтагматико-парадигматических структур в преодолении трудности освоения языковой системы.

Т.Ю. Бодрова, И.В. Кривченкова

Сравнительная характеристика тестов по орфографии и пунктуации русского языка в системе образования РФ

Ключевые слова и фразы: компьютерные технологии; контрольно-диагностический тест; методика обучения; орфография; практика преподавания; пунктуация; русский язык.

Аннотация: Целью написания статьи стало исследование проблемы применения контрольно-диагностических тестов по орфографии и пунктуации русского языка в системе образования РФ. В ходе проведения экспериментального исследования среди школьников и студентов были выявлены наиболее типичные ошибки, допущенные ими при повторении определенных правил.

N.S. Babieva

Individual Differentiated Approach to the Development of the Speech Semantics in Preschool Children

Key words and phrases: speech development of preschool children; semantic field; formation of the system of lexical meanings of words; paradigmatic, syntagmatic and derivational relations in the language picture of preschool children; individual differentiated approach.

Abstract: The article deals with the main problems of qualitative development and functioning of the semantic aspect of speech in children of preschool age. The purpose of the study is substantiation of the individual differentiated approach in the development of the semantics of the speech development of preschool children. The objectives are the analysis of approaches in the study of the semantics of speech in modern domestic and foreign literature. The hypothesis is that an individual differentiated approach to the development of the semantics of the speech development of pre-school children presupposes the organization of the process based on the choice of technologies for learning and development, as well as the pace of the educational process, taking into account individual differences, the level of formation and maturity of the basic structures of the brain in the process of mastering and expanding standards and repertoires of word-formation models in this category of children. The research methods are analytical. The results achieved are substantiation of the success of the individual differentiated approach aimed at the formation of progressive processing of syntagmatic-paradigmatic structures in overcoming the difficulty of mastering the language system.

T.Yu. Bodrova, I.V. Krivchenkova

A Comparative Characteristic of the Russian Language Spelling and Punctuation Tests in the Education System of the Russian Federation

Key words and phrases: practice of teaching; Russian language; spelling; punctuation; control and diagnostic test; computer technologies; method of teaching.

Abstract: The article deals with the problem of applying the diagnostic tests for spelling and punctuation of the Russian language in the Russian education system. During the diagnostic study among schoolchildren and students, the most typical errors that they made when revising certain rules were identified.

В ходе исследования разработана и апробирована технология интеграции компьютерной системы контрольно-диагностического тестирования в сложившуюся практику преподавания русского языка.

При решении поставленных задач были использованы следующие методы и подходы исследования, адекватные исследуемой проблеме:

- метод компьютерной диагностики навыков грамотного письма;
- метод педагогического эксперимента, анкетирование, опросы, метод открытого наблюдения, статистические методы.

По итогам данного исследования сделаны выводы о том, что разработанные технологии апробации и интеграции компьютерного контрольно-диагностического тестирования по орфографии и пунктуации в систему обучения русскому языку в школе и вузе будут способствовать его внедрению в учебный процесс в качестве необходимого компонента. Это окажет существенное влияние на повышение практической грамотности каждого учащегося, позволит скорректировать обучение в соответствии с его индивидуальными личностными и когнитивными особенностями.

Д.Н. Девятловский

Праксиологическая культура обучающихся вуза: сущность и содержание

Ключевые слова и фразы: культура; обучающиеся; праксиологическая культура; праксиологическая подготовка; праксиология.

Аннотация: Данная статья направлена на решение педагогической задачи, связанной с рассмотрением сущности и содержания праксиологической культуры обучающихся вуза как педагогического феномена. Для этого определена сущность ключевых понятий исследования: «культура», «профессиональная культура», «праксиология», «праксиологический (-ая)», что позволило конкретизировать исследуемое понятие.

Э.В. Зауторова

Ресоциализация осужденных к длительным срокам лишения свободы

Ключевые слова и фразы: длительные сроки наказания; личность осужденного; места лишения свободы; ресоциализация; рефлексивные способности; смысложизненные ориентации; тренинговые занятия; эмпатические способности.

Аннотация: Целью статьи является изучение вопроса ресоциализации осужденных к длительным срокам лишения свободы. Гипотеза исследования: участие в коррекционных занятиях тренинга может способствовать эффективности ресоциализации осужденных. При использовании методик (оценка уровней эмпатических способностей и рефлексивности, тест смысложизненных ориентаций) были получены результаты: повышение уровня рефлексивных и эмпатических способностей и осмысленности жизни осужденных.

In the course of the research, the technology of integrating a computer system for control and diagnostic testing in the practice of teaching the Russian language was developed and tested.

The following research methods and approaches were used to solve the problems posed:

- method of computer diagnostic skills of literate writing;
- method of pedagogical experiment, questioning, surveys, open observation method, statistical methods.

Based on the results of this study, it was concluded that the developed technologies for approbation and integration of computerized control and diagnostic testing in spelling and punctuation in the Russian language teaching system in the school and university would promote its introduction into the educational process as a necessary component. This will have a significant impact on increasing the practical literacy of each student; will allow adjusting the training in accordance with his individual personal and cognitive characteristics.

D.N. Devyatlovskiy

Praxiologial Culture of University Students: The Essence and Content

Key words and phrases: culture; students; praxiologial culture; praxiologial training; praxiology.

Abstract: This article is aimed at solving the pedagogical problem related to the examination of the essence and content of the praxiologial culture of students of higher education as a pedagogical phenomenon. For this purpose, the essence of the key concepts of the research was defined: "culture", "professional culture", "praxeology", "praxiologial", which made it possible to specify the term under investigation.

E.V. Zautorova

Re-Socialization of Convicted to Long Terms of Imprisonment

Key words and phrases: places of imprisonment; convicted, long sentences; socialization; training classes; life orientation; empathic abilities; reflective abilities.

Abstract: The purpose of the article is to study the issue of re-socialization of convicted to long terms of imprisonment. The hypothesis of the study is that participation in correctional training sessions can contribute to the effectiveness of re-socialization of prisoners. The use of the following techniques – assessment of levels of empathic abilities and reflexivity, the test of life orientations – resulted in an increased level of reflexive and empathic abilities and the meaningfulness of life of convicted.

Э.В. Зауторова, А.В. Вилкова

Криминологическо-психологическая характеристика лиц молодежного возраста, готовящихся к условно-досрочному освобождению

Ключевые слова и фразы: исправительное учреждение; криминогенные особенности личности; места лишения свободы; осужденные молодежного возраста; прогнозирование поведения; психологическая характеристика; условно-досрочное освобождение.

Аннотация: Цель статьи: представление криминологическо-психологической характеристики молодых осужденных, готовящихся к условно-досрочному освобождению. Гипотеза исследования: индивидуальные особенности личности влияют на получение условно-досрочного освобождения. При использовании методов (анкетирование, изучение личных дел и результатов диагностики пенитенциарного психолога) были получены результаты: осужденные молодежного возраста в своем большинстве не готовы к условно-досрочному освобождению, при этом велика вероятность совершения нового преступления.

Н.А. Комарова, Е.Е. Елаева, И.В. Шиндина,
Л.Н. Астахова

Дифференцированный подход к организации физического воспитания как средство сохранения и укрепления физического здоровья младших школьников

Ключевые слова и фразы: дифференцированный подход; нарушение осанки; учащиеся младших классов; физическое воспитание; физическое здоровье.

Аннотация: С целью изучения влияния дифференцированного подхода к организации физического воспитания на состояние физического здоровья учащихся младших классов проведен педагогический эксперимент, который предполагал, что дифференцированное для двух уровней физической подготовленности учащихся содержание учебной программы по физической культуре позволит сделать процесс физического воспитания более эффективным. Результаты работы показали, что дифференцированный подход к организации физического воспитания школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеет преимущество перед традиционным подходом к организации физкультурно-оздоровительной деятельности.

Д.Н. Кротова

Проблема самоактуализации личности мужчин в местах содержания под стражей

Ключевые слова и фразы: обвиняемые; осужденные; подозреваемые; профилактика суицидального поведения; самоактуализация; следственный изолятор; уголовно-исполнительная система.

E.V. Zautorova, A.V. Vilkova

Criminological and Psychological Characteristics of Young Persons Preparing for Conditional Early Relief

Key words and phrases: correctional institution; criminological features of a person; psychological characteristics; places of imprisonment; youth convicts; prediction of behavior; conditional early relief.

Abstract: The purpose of the article is to present the criminological and psychological characteristics of young convicts preparing for conditional early relief. The hypothesis of the study is that individual characteristics of an individual affect the conditional early relief. The following methods were used in the study: questionnaires, examination of personal files and the results of the diagnosis of a prison psychologist. The following results were obtained: young convicts are mostly not ready for conditional early relief, and the probability of committing a new crime is high.

N.A. Komarova, E.E. Elaeva, I.V. Shindina,
L.N. Astashova

A Differentiated Approach to the Organization of Physical Education as a Means of Preservation and Strengthening Physical Health of Young Schoolchildren

Key words and phrases: physical education; differentiated approach; primary school students; physical health; impaired posture.

Abstract: In order to study the influence of a differentiated approach to the organization of physical education on the state of physical health of junior students, a pedagogical experiment was conducted. It assumed that the content of a physical education curriculum differentiated for two levels of physical fitness of students would make the physical education process more effective. The results of the work showed that a differentiated approach to the organization of physical education of schoolchildren with disorders of the musculoskeletal system has an advantage over the traditional approach to the organization of physical culture and health.

D.N. Krotova

The Problem of Self-Actualization of Male Convicts in Places of Detention

Key words and phrases: self-actualization; remand center; suspects; accused; convicted; prevention of suicidal behavior; penitentiary system.

Аннотация: В данной статье освещается проблема запуска механизма самоактуализации личности у подозреваемых, обвиняемых и осужденных, содержащихся в следственных изоляторах уголовно-исполнительной системы. Целью исследования является выявление факторов, обуславливающих запуск механизма самоактуализации у подозреваемых, обвиняемых и осужденных, содержащихся под стражей, которые приводят к следующему результату: психокоррекционная работа, проводимая с мужчинами, содержащимися под стражей в следственном изоляторе, выстроенная с учетом личностных и средовых факторов, запускающих процесс «возвращения человека к самому себе», может служить эффективным способом профилактики и коррекции их суицидального поведения. В качестве гипотезы исследования выдвинуто предположение, о том, что существуют личностные и средовые факторы, которые, сочетаясь, либо запускают механизм самоактуализации личности мужчины в условиях следственного изолятора, либо усугубляют его маргинальное положение. Для достижения вышесказанного определены следующие задачи: систематизировать теоретико-методологические предпосылки изучения проблемы самоактуализации личности мужчин, содержащихся под стражей в следственном изоляторе, в предметном поле юридической психологии.

Л.П. Лобачева

Развитие субъектности несовершеннолетних как фактор профилактики суицидального поведения

Ключевые слова и фразы: девиации; несовершеннолетние; профилактика суицидов; рефлексивность; субъектность; суицидальное поведение.

Аннотация: В статье рассматриваются подростковые девиации. Описаны предпосылки возникновения суицидального поведения и мотивы, лежащие в их основе. Целью исследования является раскрытие превентивных форм и методов работы с несовершеннолетними подростками, склонными к суицидальному поведению, которые приводят к следующему результату: прогнозирование девиантного поведения несовершеннолетних и выявление лиц с высокой вероятностью совершения суицида. В качестве гипотезы исследования выдвинуто предположение, что одним из факторов профилактики суицидального поведения является развитие субъектности несовершеннолетнего, а рефлексия – это базовый механизм самоорганизации психической активности и регуляции взаимодействий человека в мире. Для достижения вышесказанного определены следующие задачи: разработать теоретическую модель профилактической деятельности, направленной на предупреждение суицидального поведения у несовершеннолетних.

Abstract: This article highlights the problem of launching a mechanism for self-actualization of the person from suspects, accused and convicts held in pre-trial detention centers of the penitentiary system. The purpose of the study is to identify the factors triggering the mechanism of self-actualization in suspects, accused and convicts held in custody. The following result were obtained: psycho-correctional work conducted with men in custody in the remand center, based on personal and environmental factors triggering the process of “returning a person to himself” can be an effective way of preventing and correcting their suicidal behavior. The hypothesis of the research is that there are personal and external factors that, when combined, either trigger the mechanism of self-actualization of the personality of a man in the conditions of a remand center, or aggravate his marginal position. To achieve the above, the following objectives were set: to systematize the theoretical and methodological prerequisites for studying the problem of self-actualization of the personality of men held in custody in the remand center in the context of legal psychology.

L.P. Lobacheva

Development of Juvenile Personal Agency as a Factor in Preventing Suicidal Behavior

Key words and phrases: reflexivity; personal agency; deviations; suicidal behavior; minors; prevention of suicides.

Abstract: The article deals with teenage deviations. The prerequisites of occurrence of suicidal behavior and the motives underlying them are described. The aim of the study is to reveal preventive forms and methods of working with juvenile adolescents prone to suicidal behavior that lead to the following result: predicting the deviant behavior of minors and identifying individuals with a high likelihood of committing suicide. The hypothesis of the research is that one of the factors preventing suicidal behavior is the development of juvenile subjectivity, and reflexion is the basic mechanism of self-organization of mental activity and regulation of human interactions in the world. To achieve the above, the following tasks are defined: to develop a theoretical model of preventive activities aimed at preventing suicidal behavior in minors.

А.И. Мацко, Н.А. Балакирева

Здоровьесберегающие технологии профилактики и коррекции осанки студенток вузов

Ключевые слова и фразы: здоровьесберегающие технологии; комплексная программа коррекции; направления методики; нарушения осанки у студенток вуза; профилактика и коррекция нарушений осанки; этапы методики.

Аннотация: Цель данной статьи – выявить теоретические основы и разработать практические рекомендации к использованию здоровьесберегающих технологий при нарушениях осанки у студенток вузов. Предмет исследования: коррекция и профилактика нарушений осанки студенток вузов средствами здоровьесберегающих технологий. Методы исследования: анализ литературы, врачебно-медицинской документации студентов, математическая обработка результатов исследования. С опорой на анализ современных научных публикаций, учебных и методических пособий было проведено собственное исследование по применению методики профилактики и коррекции нарушений осанки у студенток вузов.

О.М. Овчинников, А.В. Анисимов, А.В. Муравьев

Проблемные аспекты формирования потребности в здоровом образе жизни у студентов

Ключевые слова и фразы: валеологические компетенции; здоровый образ жизни; здоровье; мотив; потребность; ценностное отношение.

Аннотация: Цель настоящей статьи заключается в установлении закономерностей в процессе формирования потребности в здоровом образе жизни у обучающихся современного вуза. Задачами статьи выступили: определение сущности понятия «потребность»; установление ценности здоровья для личности студента; выявление особенностей формирования устойчивой потребности в здоровом образе жизни. Гипотеза работы: здоровый образ жизни студента будет иметь системный характер при условии формирования устойчивой осознанной потребности в нем. Методы, используемые в статье: анализ, синтез. Выводы: формирование осознанной потребности в здоровье выражается в придании высокой конкурентоспособности данной потребности среди других. Потребность в здоровье будет способствовать выстраиванию валеологической разумной витальной стратегии и в конечном счете гармоничному развитию личности.

A.I. Matsko, N.A. Balakireva

Health Saving Technologies for Posture Correction of Students of Higher Education Institutions

Key words and phrases: posture disorders in female students of higher education institutions; prevention and correction of posture disorders; health saving technologies; comprehensive program of correction; technique blocks; technique stages.

Abstract: The purpose of this article is to reveal theoretical foundations and develop practical recommendations for the use of health-saving technologies for university students with impaired posture. The subject of the study is correction and prevention of posture disorders in female students of universities by means of health-saving technologies. The research methods include literature analysis, examination of medical documentation of students, mathematical processing of research results. With the support of the analysis of modern scientific publications, educational and methodological manuals, we conducted our own research on the application of methods of prevention and correction of posture disorders among university students.

O.M. Ovchinnikov, A.V. Anisimov, A.V. Muravyov

The Problematic Aspects of Developing the Need for a Healthy Lifestyle of Students

Key words and phrases: healthy way of life; health; need; motive; wellness principles; value attitude.

Abstract: The purpose of this article is to establish regularities in the process of shaping the need for a healthy lifestyle among students in a modern university. The objective were are follows: the definition of the essence of the concept “need”; the establishment of the value of health for the student's personality; identification of the features of the formation of a sustainable need for a healthy lifestyle. The hypothesis of the study is that a healthy lifestyle of a student will be of a systemic nature provided that a stable and conscious need is formed. The methods used in the article included analysis and synthesis. The following conclusions were made: the formation of a conscious need for health is expressed in making this requirement highly competitive among others. The need for health will help build a wellness vital strategy and, ultimately, enhance a harmonious development of an individual.

Д.С. Перепелкин

Анализ правовых аспектов обращения среднего медицинского персонала с психоактивными веществами

Ключевые слова и фразы: повышение квалификации среднего медицинского персонала; правовое воспитание; правовое обучение; психоактивные вещества.

Аннотация: Целью исследования стало рассмотрение в системе повышения квалификации правовых аспектов обращения среднего медицинского персонала с психоактивными веществами. Задачи: проанализировать правовые аспекты обращения среднего медицинского персонала с психоактивными веществами, возможности системы повышения квалификации среднего медицинского персонала в сфере обращения с психоактивными веществами. Гипотеза: анализ правовых аспектов обращения среднего медицинского персонала с психоактивными веществами позволит оптимизировать формы и методы повышения квалификации среднего медицинского персонала в сфере обращения с психоактивными веществами с целью формирования необходимых профессиональных компетенций. Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, систематизация и обобщение материала. Результаты работы: рассмотрены в системе повышения квалификации правовые аспекты обращения среднего медицинского персонала с психоактивными веществами.

Д.Г. Пчелинцева

Развитие нравственно-волевой сферы обучающихся на занятиях по английскому языку в рамках внеурочной деятельности

Ключевые слова и фразы: английский язык; внеурочная деятельность; нравственно-волевое воспитание; нравственно-волевые качества; образование; подросток; развитие.

Аннотация: В статье рассматриваются особенности организации внеурочной деятельности по английскому языку в средней общеобразовательной школе. Это позволяет реализовать ее огромный потенциал в сфере нравственно-волевого воспитания обучающихся, создавать необходимые условия для их личностного совершенствования и саморазвития. Предложенный автором подход способствует переосмыслению традиционных методов и методик.

D.S. Perepyolkin

Analysis of Legal Aspects of Paramedical Staff Treatment of Psychoactive Substances

Key words and phrases: professional development of paramedical staff; legal education; psychoactive substances.

Abstract: The purpose of the study was to consider the legal aspects of paramedical personnel treatments of psychoactive substances in the system of professional development. Objectives were to analyze the legal aspects of the paramedical personnel treatment of psychoactive substances; the possibility of a system for upgrading the skills of paramedical personnel in the field of management of psychoactive substances. The hypothesis is that the analysis of the legal aspects of paramedical personnel treatment of psychoactive substances will optimize the forms and methods of upgrading the skills of nurses in the sphere of treatment of psychoactive substances in order to form the necessary professional competencies. The research methods included theoretical analysis of scientific literature, systematization and generalization of the material. The results of the work are as follows: the legal aspects of the treatment of psychoactive substances were examined in the system of professional development of paramedical staff.

D.G. Pchelintseva

Developing Moral and Volitional Qualities in Students Studying English through Extracurricular Activities

Key words and phrases: English language; extracurricular activities; moral and volitional education; moral and volitional qualities; education; teenager; development.

Abstract: The author investigates the peculiarities of organization of English language training through extracurricular activities in a secondary school. This helps to realize its huge potential in moral and volitional education of students, to create necessary conditions for their personal improvement and self-development. The proposed approach helps to rethink the traditional methods and techniques.

Ю.Е. Суслов

**Эмоциональная устойчивость сотрудников
уголовно-исполнительной системы как
профессионально значимое качество**

Ключевые слова и фразы: дистресс; исправительные учреждения; сотрудники; стресс; стрессоры; уголовно-исполнительная система; эмоциональная устойчивость.

Аннотация: Специфика службы в уголовно-исполнительной системе обуславливает необходимость развития у сотрудников определенных личностных качеств и свойств, позволяющих им эффективно взаимодействовать с осужденными в условиях исправительного учреждения. Целью исследования является подтверждение необходимости развития у сотрудников такого качества, как эмоциональная устойчивость, а также определение данного личностного качества как профессионально значимого для продуктивной деятельности. Цель определила перечень решаемых задач, которые включали в себя: выявление специфических стрессогенных факторов, присущих уголовно-исполнительной системе; анализ научной литературы по исследованию эмоциональной устойчивости; обоснование понимания эмоциональной устойчивости как профессионально значимого качества. Исследование имело следующее научное предположение: эмоциональная устойчивость является сложноорганизованным качеством личности, состоящим из ряда взаимодействующих компонентов и способным к сознательной регуляции, а следовательно, и развитию. В ходе исследования данной проблематики были использованы методы: теоретический анализ научных источников; анализ типичных и нестандартных ситуаций, в которых оказывается сотрудник, непосредственно взаимодействующий с осужденными; исследование фокус-группы; интервьюирование. Результатом проведенной работы явилось достижение более четкого понимания исследуемого понятия, что позволит более целенаправленно организовывать психологическое сопровождение персонала.

Чжао Наньнань

**Дидактические функции учебников для
общего музыкального образования (в аспекте
сравнительной педагогики России и Китая)**

Ключевые слова и фразы: анализ дидактических функций учебников; педагогические подходы России и Китая; сенсорные способности; способности музыкального мышления; учебники для общего музыкального образования; формирование и развитие музыкального слуха учащихся.

Yu.E. Suslov

**Emotional Stability of the Staff of the Penitentiary
System as a Professional Quality**

Key words and phrases: distress; correctional institutions; employees; stress; stressors; criminal-executive system; emotional stability.

Abstract: The specifics of the service in the penitentiary system necessitate the development of certain personal qualities and properties in the staff to interact effectively with convicts in a correctional institution. The purpose of the study is to confirm the need for the development of emotional stability, as well as the definition of this personal quality as professionally significant for productive activities. The goal determined the list of problems to be solved, which included: the identification of specific stressors inherent in the penal system; analysis of scientific literature on the study of emotional stability; substantiation of the understanding of emotional stability as a professionally significant quality. The research hypothesis is that emotional stability is a complex organized quality of an individual, consisting of a number of interacting components, and capable of conscious regulation, and, consequently, development. The following research methods were used: theoretical analysis of scientific sources; analysis of typical and non-standard situations in which an employee directly interacts with convicts; focus group research; interviewing. The study resulted in the achievement of a clearer understanding of the concept being explored, which would make it possible to more purposefully organize the psychological support of personnel.

Zhao Nannan

**Didactic Functions of Textbooks for General Music
Education (Comparative Pedagogy of Russia and
China)**

Key words and phrases: analysis of didactic functions of textbooks; textbooks for general music education; pedagogical approaches in Russia and China; sensory abilities; musical thinking abilities; formation and development of musical hearing of students.

Аннотация: С целью проведения анализа дидактических функций учебников для общего музыкального образования в России и Китае в статье представлен развернутый обзор музыкальных учебников и педагогических школ двух стран. Исследование проводилось методами классификации и сравнительного анализа.

В результате проведенного исследования выявлено, что сформированные музыкальными учебниками сенсорные способности и способности музыкального мышления направлены на формирование и развитие музыкального слуха учащихся.

О.М. Боброва, Э.В. Боброва, Л.И. Еременская,
А.В. Александрова

Использование средств физической культуры в воспитательной работе со студентами научно-исследовательского университета

Ключевые слова и фразы: воспитательная работа; формирования коллективистских и патриотических качеств; эффективные формы и средства организации физкультурно-оздоровительной работы.

Аннотация: Целью работы является формирование коллективистских и патриотических качеств с помощью игрового и соревновательного метода. Предложены рекомендации для привлечения студентов к систематическим занятиям спортом в спортивно-оздоровительных клубах и секциях, использование методических разработок.

Р.Х. Азиева

Слияния и поглощения: результат нефтяных компаний

Ключевые слова и фразы: захват; компания; лидерство; нефтяной сектор; прибыль; поглощение; ПАО «НК «Роснефть»»; слияние; сделка.

Аннотация: Эффективность сделок М&А является достаточно обсуждаемой темой среди ученых. Исследователи получают ответ как о положительном или отрицательном влиянии, так и о его отсутствии. В связи с этим данное исследование представляет особый интерес.

В статье определяется, дают ли слияния и поглощения требуемый и планируемый синергетический эффект, способствуют ли повышению эффективности деятельности фирм, или же они являются лишь способом для менеджеров укрепить собственные позиции и улучшить благосостояние. Результаты, полученные в исследовании, показали, что для нефтедобывающих компаний возможности М&А являются необходимой частью процесса переоценки портфеля и наибольшие выигрыши получают компании, которые часто осуществляют сделки М&А, что показано на примере ПАО «НК «Роснефть»».

Abstract: In order to analyze the didactic functions of textbooks for general music education in Russia and China, the article presents a detailed review of music textbooks and pedagogical schools of the two countries. The study was conducted by methods of classification and comparative analysis.

The research revealed that sensory abilities and musical thinking abilities formed by music textbooks are aimed at the formation and development of musical hearing of students.

O.M. Bobrova, E.V. Bobrova, L.I. Eremenskaya,
A.V. Aleksandrova

Use of Physical Culture Facilities in Educational Work with Students of Scientific Research University

Key words and phrases: educational work; effective forms and means of organization of sports and health work; formation of collectivist and patriotic qualities.

Abstract: The aim of the work is to shape collectivist and patriotic qualities with the help of games and competitions. Recommendations on engagement of students in systematic sports activities in clubs through the use of different methods are given.

R.Kh. Azieva

Mergers and Acquisitions: Results of Oil Companies

Key words and phrases: takeover; company; leadership; oil sector; profit; absorption; PJSC NK Rosneft; merger; deal.

Abstract: The effectiveness of mergers and acquisitions is a fairly discussed topic among scientists. Researchers revealed both positive and negative influences, as well as their absence. In this regard, this study is of particular interest.

The article determines whether mergers and acquisitions result in the desired and planned synergetic effect, whether they contribute to improving the company performance, or whether they are the only way for managers to strengthen their own positions and improve their well-being. The results obtained in the study showed that for oil companies, mergers and acquisitions are a necessary part of the portfolio revaluation process and the companies that often carry out M&A transactions receive the greatest gains, as shown by the example of PJSC NK Rosneft.

И.Л. Воротников, М.В. Муравьева, К.А. Петров
Рынок минеральных удобрений в условиях импортозамещения растениеводческой продукции в России

Ключевые слова и фразы: динамика производства; импортозамещающая продукция; интенсификация; резерв импортозамещения; рынок минеральных удобрений; экспортоориентированность.

Аннотация: Целью исследования явилось изучение рынка минеральных удобрений и его влияние на создание импортозамещающей продукции. Рассмотрено производство минеральных удобрений в России и формирование рынка под влиянием внешней торговли, динамика экспорта удобрений, определены факторы экспортоориентированности на мировые рынки, показаны сравнительные данные внесения азотных, фосфорных и калийных удобрений на 1 га посевных площадей в мире, охват площадей внесения минеральных удобрений в России и по субъектам РФ, на основе расчетных моделей показано влияние внесения минеральных удобрений на объемы производства продукции растениеводства в России по различным видам культур, на основе эмпирических данных построена теоретическая модель кривой альтернативного выбора минимального увеличения импортозамещающей.

И.С. Кондратенко

Влияние и последствия санкций в контексте импортозамещения в АПК

Ключевые слова и фразы: импортозамещение; подкомплекс птицеводства; санкции.

Аннотация: В статье рассматриваются последствия санкций и контрсанкций на продовольственные продукты и возможные пути решения проблемы самообеспеченности. Введение эмбарго фактически установило целевой ориентир развития всей экономики России и, в частности, АПК – импортозамещение. Правительством РФ был принят план мероприятий, который предусматривает внесение изменений в нормативные акты в области государственного регулирования агропромышленного комплекса. Автор рассматривает данные как по всей России, так и по Свердловской области и приходит к выводу, что в целом по стране ситуация несколько сложнее по ряду причин, в первую очередь из-за особенности отрасли сельского хозяйства, в силу чего обуславливается ее высокая инерционность и невозможность быстро наращивать производство. Однако автор утверждает, что в отдельных областях, например в Свердловской, решение задачи импортозамещения по некоторым видам сельскохозяйственной продукции, в частности продукции птицеводства, находится на высоком уровне.

I.L. Vorotnikov, M.V. Muravyeva, K.A. Petrov

Market of Mineral Fertilizers under Conditions of Import Replacement of Crop Production in Russia

Key words and phrases: market of mineral fertilizers; intensification; production dynamics; reserve of import substitution; import substituting products; export-oriented.

Abstract: The aim of the study was to study the mineral fertilizer market and its impact on the creation of import-substituting products. The production of mineral fertilizers in Russia and the formation of a market under the influence of foreign trade, the dynamics of fertilizer exports, the factors of export orientation to world markets are considered, the comparative data of nitrogen, phosphorus and potassium fertilizer application per hectare of acreage in the world, the area of application of mineral fertilizers in Russia and on subjects of the Russian Federation, based on the calculation models, the effect of the introduction of mineral fertilizers on the volumes of production of crop production in Russia on various types. On the basis of empirical data, a theoretical model of the curve of the alternative choice of the minimum increase in import substitution is constructed.

I.S. Kondratenko

Impact and Consequences of Sanctions in the Context of Import Substitution in Agroindustry

Key words and phrases: sanctions; import substitution; poultry production subcomplex.

Abstract: The article examines the consequences of sanctions and counter-sanctions on food products and possible solutions to the problem of self-sufficiency. The imposition of the embargo actually established a target for the development of the entire Russian economy and, in particular, the AIC, import substitution. The Government of the Russian Federation adopted a plan of measures, which provides for the introduction of amendments to normative acts in the field of state regulation of the agro-industrial complex. The author considers the data both for Russia and for the Sverdlovsk region and comes to the conclusion that, in general, the situation in the country is somewhat more complicated for a number of reasons and, first of all, because of the peculiarity of the agricultural sector, which is why it is responsible for its high inertia and impossibility to quickly to increase production. However, he asserts that in certain areas, for example, in Sverdlovsk, the solution of the problem of import substitution for certain a type of agricultural products, in particular poultry products, is at a high level.

М.И. Львова

Информационно-управленческий синтез в принятии решений на основе автоматизации бухгалтерского учета

Ключевые слова и фразы: классификация; методы выявления зависимостей; оптимизация; принятие решений.

Аннотация: Сегодня принято рассматривать разнообразные количественные и качественные статистические характеристики в динамике времени. Конструктивная экономическая деятельность предполагает эффективное управление ресурсами. Пока это достигается во многом с помощью контроля и планирования по отчетам об итогах, об оборотах за предыдущие периоды в разных разрезах, в пространстве и во времени. Но в условиях трансформации экономики требуется формирование наиболее приемлемых методов управления. Поэтому целью статьи является рассмотрение условия синтеза информационно-управленческих приложений формальных методов оптимизации и классификации в контексте условий повсеместно внедряемой автоматизации систем учета, диверсификации статистических измерений. Для достижения цели автор рассматривает теоретические аспекты понятия «управляемость», а также отмечает, что для совершенствования модели управления адекватно использовать современные математические методы. В заключении автор отмечает, что предложенные численные методы следует связывать с автоматизацией учета и управления в организациях.

И. Сангин

Управление материальными потоками – инструмент механизма устойчивого развития промышленных предприятий

Ключевые слова и фразы: имитационная модель; логистический подход; материальный поток; механизм устойчивого развития; модель; система показателей.

Аннотация: Целью написания статьи является рассмотрение проблем формирования механизма устойчивого развития промышленного предприятия на основе стратегии управления материальными потоками. Задачами статьи являются: формирование модели управления материальными потоками; предложение системы показателей устойчивого развития, включающей финансовые, нефинансовые и логистические показатели как составляющие компоненты механизма устойчивого развития экономики промышленных предприятий. Рассматривается гипотеза о том, что имитационные модели являются необходимым элементом оперативного и стратегического планирования устойчивости промышленного предприятия, а модель материальных потоков, в частности, может использоваться для решения определенных задач.

M.I. Lvova

Information Management Synthesis in Decision-Making on the Basis of Accounting Automation

Key words and phrases: decision making; methods for identifying dependencies; optimization; classification.

Abstract: Today, it is customary to consider various quantitative and qualitative statistical characteristics in the dynamics of time. The effective economic activity presupposes efficient management of resources. For the time being, this is achieved, to a large extent, with the help of monitoring and planning on the performance reports on the turnover for the previous periods in different sections, in space and in time. But in conditions of economic transformation, the formation of the most acceptable management methods is required. Therefore, the purpose of the article is to consider the conditions for synthesizing information management applications of formal methods of optimization and classification in the context of the conditions of universally implemented automation of accounting systems, the diversification of statistical measurements. To achieve the goal, the author considers theoretical aspects of the concept of "manageability", and also notes that modern mathematical methods can be adequately used to improve the management model. In conclusion, the author notes that the proposed numerical methods should be associated with the automation of accounting, management in organizations.

I. Sangin

Management of Material Flows as a Tool for Sustainable Development of Industrial Enterprises

Key words and phrases: sustainable development mechanism; model; simulation model; material flow; logistics approach; system of indicators.

Abstract: The purpose of the article is to consider the problems of the formation of a mechanism for the sustainable development of an industrial enterprise on the basis of a material flow management strategy. The objectives of the article are the formation of a material flow management model; the development of a system of indicators of sustainable development, including financial, non-financial and logistical indicators as components of the mechanism of sustainable development of the economy of industrial enterprises. The hypothesis is that simulation models are an essential element of operational and strategic planning of the stability of an industrial enterprise, and the model of material flows, in particular, can be used to solve certain tasks.

В результате исследования сделан вывод о том, что для общей оценки эффективности работы механизма устойчивого развития на промышленном предприятии должны быть задействованы оценочные критерии и финансовые коэффициенты из системы комплексной финансовой устойчивости – показатели рентабельности, деловой активности и финансовой устойчивости.

Д.В. Ковалевич

Развитие финансовой политики стран ЕАЭС в условиях углубления их интеграционного взаимодействия

Ключевые слова и фразы: валютная политика; ЕАЭС; интеграция; риски; финансовая политика; финансовый рынок.

Аннотация: Целью данной статьи является рассмотрение основных направлений развития финансовой политики стран ЕАЭС в процессе углубления интеграционного взаимодействия и создания единого финансового рынка стран Союза. Задачи исследования заключаются в следующем: рассмотреть основные типы финансовой политики стран ЕАЭС в условиях усиления процессов финансовой интеграции, определить основные черты согласованной валютной политики стран ЕАЭС, определить риски, которые характерны для стран-членов ЕАЭС в процессе реализации ими мер финансовой политики. Гипотеза научного исследования предполагает возможность проведения эффективной финансовой политики в условиях интеграции стран ЕАЭС с учетом минимизации страновых рисков. В ходе исследования автором были использованы такие методы, как: логический, аналитический, системный, метод анализа и синтеза. Результаты исследования: на основе проведенного анализа ключевых положений финансовой политики стран ЕАЭС сделан вывод о ее важности в процессе обеспечения эффективности интеграционного взаимодействия стран и роста их национальных экономик. Также автором отмечено, что для реализации основных направлений финансовой политики странам ЕАЭС важно учитывать и минимизировать их риски с целью снижения противоречий в вопросе эффективного интеграционного процесса.

Д.О. Маслакова

Оценка направлений финансирования инвестиций в регионах Российской Федерации

Ключевые слова и фразы: анализ тенденций; источники финансирования; прогнозирование; финансирование инвестиций.

It is concluded that for an overall assessment of the effectiveness of sustainable development in an industrial enterprise, evaluation criteria and financial ratios from the system of integrated financial sustainability-indicators of profitability, business activity and financial sustainability should be used.

D.V. Kovalevich

The Financial Policy Development of the EAEU Countries under the Conditions of Their Integration Cooperation

Key words and phrases: EAEU; financial market; financial policy; monetary policy; integration; risks.

Abstract: The purpose of this article is to consider guidelines for the financial policy development of the EAEU countries in the process of deepening of integration's cooperation and creation of a single financial market of EAEU countries. The purposes of the research are: to consider the main kinds of financial policies in EAEU under the conditions of the financial integration processes strengthening, to define the main features of the harmonized monetary policy for the countries, to define the risks which are common for the EAEU countries in the process of the financial policy implementation. The hypothesis of the study considers the possibility of conduction of the effective financial policy under the integration of the EAEU countries, taking into account risks minimization. In the course of the study, the author used such methods as logical, analytical, system, method of the analysis and synthesis. The results of the study: on the basis of the analysis of the key features of the financial policy, the author emphasizes its importance in the process of effectiveness provision of the integration's cooperation between countries and growth of their national economies. Also the author emphasizes that for implementation of the main guidelines of the financial policy, it's very important for the EAEU countries to identify and minimize risks to cut controversies on the integration process.

D.O. Maslakova

Evaluation of Investment Financing in the Regions of the Russian Federation

Key words and phrases: investment financing; sources of financing; trend analysis; forecasting.

Аннотация: В статье рассматривается подход к анализу тенденций и прогнозированию объемов финансирования инвестиций, базирующийся на дифференциации источников финансирования. Произведен анализ существующих методик прогнозирования объемов финансирования инвестиций, обоснована необходимость применения методов, позволяющих оценить тенденции изменения объемов финансирования в разрезе источников средств. Методологическую основу исследования составили эмпирические и логические построения, анализ и синтез, обобщение, системный подход, методы теории статистики и эконометрики, в частности аналитического выравнивания ретроспективных временных рядов.

Р.М. Юсупов

Кассовая методика учета затрат в бухгалтерском управленческом учете

Ключевые слова и фразы: директ-костинг; доход; издержки; кассовая методика учета затрат; план счетов; расход; управленческий учет.

Аннотация: Целью данной статьи является сопоставительный анализ системы бухгалтерского учета полных издержек и метода директ-костинга. Задачи включают использование метода учета доходов и расходов (кассовый метод) в бухгалтерском управленческом учете, применение его при расчете маржинального предельного дохода (маржа). Гипотеза заключается в предложении того, чтобы добавить в рабочий план счетов бухгалтерского учета субсчет 991 «Предельная прибыль или убыток». Результаты исследования заключаются в том, что проанализировано воздействие кассовой методики на принятие решений за короткий период.

Н.Р. Камынина

Показатели качества государственного управления недвижимым имуществом

Ключевые слова и фразы: недвижимое имущество; показатели качества государственного управления; полезность.

Аннотация: Актуальность исследования определяется низким качеством государственного управления недвижимым имуществом Российской Федерации и слабой разработкой теоретических основ в этой области, в т.ч. отсутствием методологического подхода к раскрытию базового понятия качества государственного управления недвижимым имуществом.

Цель исследования заключается в формировании состава показателей качества государственного управления недвижимым имуществом на основе его полезности, необходимого для комплексной оценки уровня госуправления недвижимым имуществом.

Abstract: The article considers the approach to the analysis of trends and forecasting the volume of investment financing based on the differentiation of funding sources. The analysis of the existing methods for forecasting the volume of investment financing is made, the necessity of applying methods that allow estimating trends in the changes in the volume of financing in the context of sources of funds is justified. The methodological basis of the research was made by empirical and logical constructions, analysis and synthesis, generalization, system approach, methods of the theory of statistics and econometrics, in particular analytical equalization of retrospective time series.

R.M. Yusupov

Cash Method of Cost Accounting in Management Accounting

Key words and phrases: management accounting; cash accounting methods; direct costing; income; expense, costs; chart of accounts.

Abstract: The purpose of this article is a comparative analysis of the accounting system of total costs and the method of direct costing. The objectives include the use of the method of accounting of income and expenses (cash method) in management accounting, its application in the calculation of marginal income (margin). The hypothesis is that adding subaccount 991 "Ultimate profit or loss" to the subaccounts in the operating chart of accounts. The results of the study are that the impact of cash methods on decision-making in a short period is analyzed.

N.R. Kamynina

Quality Indicators of Public Real Estate Management

Key words and phrases: quality indicators of public governance; real estate; utility.

Abstract: The relevance of the study is determined by the low quality of public management of real estate in the Russian Federation as well as by poor development of theoretical foundations in this area, including the lack of a methodological approach to the disclosure of the basic concept of quality of public real estate management.

The purpose of the study is to formulate the composition of quality indicators of public governance in terms of real estate based on its utility, which is necessary for comprehensive assessment of the level of management.

Задачи исследования включают: анализ взаимосвязи полезности и качества государственного управления недвижимым имуществом; исследование содержания полезности госуправления недвижимым имуществом, исходя из роли недвижимого имущества в хозяйственном обороте и государственном секторе, а также полезности в области правовой и организационной поддержки такого оборота; исследование методов оценки качества на базе многомерного анализа.

Гипотеза исследования состоит в том, что показатели качества отражают степень полезности госуправления недвижимым имуществом, которая связана с ролью недвижимого имущества в государственной экономике, а выявленные направления полезности определяют конкретный состав показателей качества для его комплексной оценки.

Методы исследования включают логические методы анализа и синтеза знаний научных направлений в области экономики и управления народным хозяйством, а также некоторых разделов юриспруденции и технических наук, связанных с предметом исследования.

Результаты исследования состоят в том, что введено понятие комплексной полезности госуправления недвижимым имуществом, рассмотренной во взаимосвязи с понятием качества; предложена концептуальная структура показателей качества государственного управления недвижимым имуществом, определена их специфика и иерархия для комплексной оценки уровня качества на основе применения многомерных математических методов, что позволит выявлять уровни качества госуправления недвижимым имуществом по регионам и государству в целом, составлять рейтинги управления НИ, формировать мероприятия по улучшению качества управления НИ, проводить мониторинг для актуализации государственной политики в управлении недвижимым имуществом на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

The key objectives of the study are the analysis of the interaction between utility and quality of public management of real estate; the study of the content of utility of real estate as the part of economic turnover and public sector in terms of legal and organizational support for such turnover; exploration the methods for quality assessment based on multivariate analysis.

The hypothesis of the research is that the quality indicators reflect the degree of utility of the public governance of real estate, which is related to the role of real estate in the public economy; the identified utility directions will determine the specific composition of the quality indicators for its complex assessment.

The research methods include logical methods of analyzing and synthesizing knowledge of different scientific directions in the field of economics and national economy management, as well as certain sections of jurisprudence and technical sciences related to the research subject.

The achieved results of the research are supposed to be the introduction of the complex utility concept for public governance of real estate based on the quality; the proposition of the quality indicators structure for public real estate management and determination of their specificity and hierarchy for a comprehensive assessment of quality level on the basis of application of multidimensional mathematical methods for analysis that will reveal the levels public management quality in terms of real estate by region and the state as a whole, beside that the formation of pathway for measures development to improve the management quality of real estate and to carry out the constant monitoring for actualization state policy in terms of real estate management at the municipal, regional and federal levels.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ List of Authors

Н.С. БАБИЕВА

кандидат психологических наук, доцент кафедры управления сестринской деятельностью и социальной работы Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова (Сеченовского Университета), г. Москва

E-mail: jurilikh@mail.ru

N.S. BABIEVA

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Nursing and Social Work, First Moscow State Medical University (Sechenov University), Moscow

E-mail: jurilikh@mail.ru

Т.Ю. БОДРОВА

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры русского языка № 4 Российского университета дружбы народов, г. Москва

E-mail: bodrova.tatyana@inbox.ru

T.YU. BODROVA

Candidate of Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Russian Language Department No. 4, Peoples Friendship University of Russia, Moscow

E-mail: bodrova.tatyana@inbox.ru

И.В. КРИВЧЕНКОВА

ассистент кафедры русского языка № 4 Российского университета дружбы народов, г. Москва

E-mail: tuvidaloca@yandex.ru

I.V. KRIVCHENKOVA

Assistant, Russian Language Department No. 4, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow

E-mail: tuvidaloca@yandex.ru

Д.Н. ДЕВЯТЛОВСКИЙ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономических и естественнонаучных дисциплин филиала Сибирского государственного технологического университета, г. Лесосибирск

E-mail: devyatlovskiy@mail.ru

D.N. DEVIATLOVSKIY

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Economic and Natural Science Disciplines, Branch of Siberian State Technological University, Lesosibirsk

E-mail: devyatlovskiy@mail.ru

Э.В. ЗАУТОРОВА

доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник, профессор кафедры юридической психологии и педагогики Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва

E-mail: elvira-song@mail.ru

E.V. ZAUTOROVA

Doctor of Pedagogical Sciences, Leading Researcher, Professor, Department of Legal Psychology and Pedagogy, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow

E-mail: elvira-song@mail.ru

А.В. ВИЛКОВА

доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского центра № 2 Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, профессор Академии Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва

E-mail: mavlad67mail.ru

A.V. VILKOVA

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Leading Researcher, Research Center No. 2, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Professor, Academy of the Federal Service for the Execution of Punishments of Russia, Moscow

E-mail: mavlad67mail.ru

Н.А. КОМАРОВА

кандидат биологических наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: ninasm@bk.ru

N.A. KOMAROVA

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Department of Physical Education and Sports Disciplines, M.Ye. Yevseyev Mordovia State Pedagogical Institute, Saransk

E-mail: ninasm@bk.ru

Е.Е. ЕЛАЕВА

кандидат медицинских наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: elaevaelena@mail.ru

E.E. ELAEVA

Candidate of Medical Sciences, Associate Professor, Department of Theory and Methods of Physical Education and Safety of Life Activity, M.Ye. Yevseyev Mordovia State Pedagogical Institute, Saransk

E-mail: elaevaelena@mail.ru

И.В. ШИНДИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: irinashind@yandex.ru

I.V. SHINDINA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Physical Education and Sports Disciplines, M.Ye. Yevseyev Mordovia State Pedagogical Institute, Saransk

E-mail: irinashind@yandex.ru

Л.Н. АСТАШОВА

преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и спорта Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: lydaast250512@mail.ru

L.N. ASTASHOVA

Lecturer, Department of Theory and Methods of Physical Culture and Sports, M.Ye. Yevseyev Mordovia State Pedagogical Institute, Saransk

E-mail: lydaast250512@mail.ru

Д.Н. КРОТОВА

научный сотрудник Научно-исследовательского центра № 1 Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва

E-mail: dnkrotova@yandex.ru

D.N. KROTOVA

Researcher, Research Center No. 1, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow

E-mail: dnkrotova@yandex.ru

Л.П. ЛОБАЧЕВА

старший научный сотрудник Научно-исследовательского центра № 1 Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва

E-mail: pirania74@mail.ru

L.P. LOBACHEVA

Senior Researcher, Research Center No. 16 Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow

E-mail: pirania74@mail.ru

А.И. МАЦКО

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физической культуры и медико-биологических дисциплин Армавирского государственного педагогического университета, г. Армавир

E-mail: andrmaz@mail.ru

A.I. MATSKO

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of Department of Physical Culture and Biomedical Disciplines, Armavir State Pedagogical University, Armavir

E-mail: andrmaz@mail.ru

Н.А. БАЛАКИРЕВА

старший преподаватель кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин Армавирского государственного педагогического университета, г. Армавир

E-mail: natali.balakireva.69@mail.ru

N.A. BALAKIREVA

Senior Lecturer, Department of Physical Culture and Biomedical Disciplines, Armavir State Pedagogical University, Armavir

E-mail: natali.balakireva.69@mail.ru

О.М. ОВЧИННИКОВ

доктор педагогических наук, профессор кафедры оперативно-розыскной деятельности Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний, профессор кафедры административно-правовых дисциплин филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Владимир

E-mail: omo33@mail.ru

O.M. OVCHINNIKOV

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Investigative Activity, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Professor, Department of Administrative and Legal Disciplines, Branch of Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Vladimir

E-mail: omo33@mail.ru

А.В. АНИСИМОВ

кандидат юридических наук, доцент кафедры физической подготовки Государственного гуманитарно-технологического университета, г. Орехово-Зуево

E-mail: anisimov.sambo@yandex.ru

A.V. ANISIMOV

Candidate of Law, Associate Professor, Department of Physical Training, State University of Humanities and Technologies, Orekhovo-Zuevo

E-mail: anisimov.sambo@yandex.ru

А.В. МУРАВЬЕВ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической подготовки Владимирского юридического института ФСИН России, г. Владимир

E-mail: alexmuravjev@mail.ru

A.V. MURAVYOV

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Physical Training, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir

E-mail: alexmuravjev@mail.ru

Д.С. ПЕРЕПЕЛКИН

начальник отделения в сфере легального оборота Управления наркоконтроля Управления МВД России по Калининградской области, г. Калининград

E-mail: kolombos2000@mail.ru

D.S. PEREPYOLKIN

Head of Legal Department for Drug Control, Directorate of the Ministry of the Interior of Russia for the Kaliningrad Region, Kaliningrad

E-mail: kolombos2000@mail.ru

Д.Г. ПЧЕЛИНЦЕВА

аспирант кафедры общей психологии Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, г. Рязань

E-mail: Darena90@mail.ru

D.G. PCHELINTSEVA

Postgraduate Student, Department of General Psychology, Academy of Law and Administration of the Federal Penitentiary Service, Ryazan

E-mail: Darena90@mail.ru

Ю.Е. СУСЛОВ

кандидат психологических наук, старший научный сотрудник отдела изучения отечественного и зарубежного опыта, истории УИС, сравнительного анализа пенитенциарного законодательства Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва

E-mail: zimburu@mail.ru

YU.E. SUSLOV

Candidate of Psychological Sciences, Senior Researcher, Department for Studying Russian and Foreign Experience, History of Criminal Penitentiary System, Comparative Analysis of Penitentiary Legislation Scientific Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow

E-mail: zimburu@mail.ru

ЧЖАО НАНЬНАНЬ

аспирант Московского педагогического государственного университета, г. Москва

E-mail: mosyy@yandex.ru

ZHAO NANNAN

Postgraduate Student, Moscow State Pedagogical University, Moscow

E-mail: mosyy@yandex.ru

О.М. БОБРОВА

доцент кафедры экономики и управления филиала Московского авиационного института (Национального исследовательского университета), г. Ступино

E-mail: bobrovaom51@mail.ru

O.M. BOBROVA

Associate Professor, Department of Economics and Management, Moscow Aviation Institute (National Research University), Stupino

E-mail: bobrovaom51@mail.ru

Э.В. БОБРОВА

доцент кафедры экономики и управления филиала Московского авиационного института (Национального исследовательского университета), г. Ступино

E-mail: bobrovaom51@mail.ru

E.V. BOBROVA

Associate Professor, Department of Economics and Management, Moscow Aviation Institute (National Research University), Stupino

E-mail: bobrovaom51@mail.ru

Л.И. ЕРЕМЕНСКАЯ

доцент кафедры экономики и управления филиала Московского авиационного института (Национального исследовательского университета), г. Ступино

E-mail: leremenskaya@mail.ru

L.I. EREMENSKAYA

Associate Professor, Department of Economics and Management, Branch of Moscow Aviation Institute (National Research University), Stupino

E-mail: leremenskaya@mail.ru

А.В. АЛЕКСАНДРОВА

кандидат технических наук, доцент кафедры экономики и управления филиала Московского авиационного института (Национального исследовательского университета), г. Ступино

E-mail: alexadmi@mail.ru

A.V. ALEKSANDROVA

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Department of Economics and Management, Moscow Aviation Institute (National Research University), Stupino

E-mail: alexadmi@mail.ru

Р.Х. АЗИЕВА

доктор экономических наук, профессор кафедры экономической теории, заместитель директора Института экономики и предпринимательства по науке Грозненского государственного нефтяного технического университета имени академика М.Д. Миллионщикова, г. Грозный

E-mail: raisaazieva@list.ru

R.KH. AZIEVA

Doctor of Economics, Professor, Department of Economic Theory, Deputy Director for Science, M.D. Millionschikov Grozny State Petroleum Technical University, Grozny

E-mail: raisaazieva@list.ru

И.Л. ВОРОТНИКОВ

доктор экономических наук, профессор кафедры организации производства и управление бизнесом в АПК Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

E-mail: nir@sgau.ru

I.L. VOROTNIKOV

Doctor of Economics, Professor, Department of Production Management and Business Administration in Agroindustry, N.I. Vavilov Saratov State Agrarian University, Saratov

E-mail: nir@sgau.ru

М.В. МУРАВЬЕВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики агропромышленного комплекса Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

E-mail: muravmar2007@yandex.ru

M.V. MURAVYEVA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Economics and Agroindustry, N.I. Vavilov Saratov State Agrarian University, Saratov

E-mail: muravmar2007@yandex.ru

К.А. ПЕТРОВ

кандидат экономических наук, доцент кафедры организации производства и управление бизнесом в АПК Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

E-mail: konpetrov@yandex.ru

K.A. PETROV

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Production Organization and Business Management in Agroindustry, N.I. Vavilov Saratov State Agrarian University, Saratov

E-mail: konpetrov@yandex.ru

И.С. КОНДРАТЕНКО

ассистент кафедры коммерции, логистики и торговли Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург

E-mail: tkmen@mail.ru

I.S. KONDRATENKO

Assistant, Department of Commerce, Logistics and Trade, Ural State Economic University, Ekaterinburg

E-mail: tkmen@mail.ru

М.И. ЛЬВОВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург

E-mail: lvova_usue@mail.ru

M.I. LVOVA

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of State and Municipal Management, Ural State University of Economics, Ekaterinburg

E-mail: lvova_usue@mail.ru

И. САНГИН

соискатель степени кандидата экономических наук Санкт-Петербургского государственного экономического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: s.ilhom@rambler.ru

I. SANGIN

Candidate for a postgraduate degree in Economic Sciences, Petersburg State Economic University, St. Petersburg

E-mail: s.ilhom@rambler.ru

Д.В. КОВАЛЕВИЧ

аспирант Российского университета дружбы народов, г. Москва

E-mail: Kdv0606@yandex.ru

D.V. KOVALEVICH

Postgraduate Student, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow

E-mail: Kdv0606@yandex.ru

Д.О. МАСЛАКОВА

аспирант кафедры информационных систем в финансово-кредитной сфере Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского; ассистент Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: Mas-dariy@yandex.ru

D.O. MASLAKOVA

Postgraduate Student, Department of Information Systems in the Financial and Credit Sphere, N.I. Lobachevsky Nizhny Novgorod State University; Assistant, Stoletovs Vladimir State University, Vladimir

E-mail: Mas-dariy@yandex.ru

Р.М. ЮСУПОВ

кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита Чеченского государственного университета, г. Грозный

E-mail: yurstmm@yandex.ru

R.M. YUSUPOV

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Accounting, Analysis and Audit, Chechen State University, Grozny

E-mail: yurstmm@yandex.ru

Н.Р. КАМЫНИНА

кандидат технических наук, доцент кафедры земельного права и государственной регистрации недвижимости Московского государственного университета геодезии и картографии, г. Москва

E-mail: kamyninan@gmail.com

N.R. KAMYNINA

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Department of Land Law and State Registration of Real Estate, Moscow State University of Geodesy and Cartography, Moscow

E-mail: kamyninan@gmail.com

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
№ 8(89) 2018
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 24.08.18 г.

Формат журнала 60×84/8

Усл. печ. л. 13,0. Уч.-изд. л. 8,4.

Тираж 1000 экз.

Цена 300 руб.

Издательский дом «ТМБпринт»