

ISSN 1997-9355

Импакт-фактор РИНЦ 0,510

«Глобальный научный потенциал»

научно-практический журнал

№ 6(87) 2018

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

Главный редактор

Скворцов Н.Г.

Редакционная коллегия:

Скворцов Николай Генрихович
Воронкова Ольга Васильевна
Тютюнник Вячеслав Михайлович
Омар Ларук
Кузнецов Юрий Викторович
Малинина Татьяна Борисовна
Ляшенко Татьяна Васильевна
Бирженюк Григорий Михайлович
Серых Анна Борисовна
Чамсутдинов Наби Умматович
Осипенко Сергей Тихонович
Петренко Сергей Владимирович
Чукин Владимир Владимирович
У Сунцзе
Комарова Эмилия Павловна
Курочкина Анна Александровна
Морозова Марина Александровна
Гузикова Людмила Александровна
Бережная Ирина Федоровна
Лифинцева Ама Александровна
Попова Нина Васильевна
Тарандо Елена Евгеньевна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Психология и педагогика

Профессиональное образование

Междисциплинарные исследования
педагогических аспектов образования

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Экономика и управление

Финансы и кредит

Бухучет и статистика

Экономика труда

Математические и инструментальные
методы в экономике

Мировая экономика и политология

Рекреация и туризм

Природопользование и региональная
экономика

Санкт-Петербург 2018

Журнал
«Глобальный научный потенциал»
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной
службой по надзору за соблюдением
законодательства в сфере массовых
коммуникаций и охране культурного
наследия

Свидетельство ПИ
№ ФС77-44213.

Учредитель
МОО «Фонд развития науки
и культуры»

Журнал «Глобальный научный
потенциал» входит в перечень ВАК
ведущих рецензируемых научных
журналов и изданий, в которых должны
быть опубликованы основные научные
результаты диссертации на соискание
ученой степени доктора и кандидата
наук.

Главный редактор
Н.Г. Скворцов

Выпускающий редактор
Я. Кайвонен

Редактор иностранного
перевода
Н.А. Гунина

Инженер по компьютерному
макетированию
Я. Кайвонен

Адрес редакции:
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная,
д. 13, к. 1

Телефон:
89627223300

E-mail:
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте
<http://globaljournals.ru>
размещена полнотекстовая
версия журнала.

Информация об опубликованных
статьях регулярно предоставляется в
систему Российского индекса научного
цитирования
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с
разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с
мнением авторов.

Экспертный совет журнала

Скворцов Николай Генрихович – д.с.н., профессор, главный редактор, проректор по научной работе Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

Воронкова Ольга Васильевна – д.э.н., профессор, член-корреспондент РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: (8981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

Тютюнник Вячеслав Михайлович – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

Омар Ларук – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

Кузнецов Юрий Викторович – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

Малинина Татьяна Борисовна – д.социол.н., доцент кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana_malinina@mail.ru.

Ляшенко Татьяна Васильевна – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbguki.ru, decanat@fitim.ru.

Бирженюк Григорий Михайлович – доктор культурологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

Серых Анна Борисовна – д.пед.н, д.псих.н., профессор, заведующая кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

Чамсутдинов Наби Уматович – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

Осипенко Сергей Тихонович – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

Петренко Сергей Владимирович – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

Чукин Владимир Владимирович – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

У Сунцзе – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwccong@hotmail.com.

Комарова Эмилия Павловна – д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, заведующая кафедрой «Межкультурные коммуникации» Воронежского государственного технического университета; тел.: (84752)53-10-81, 89192450544; E-mail: vivtkmk@mail.ru.

Курочкина Анна Александровна – д.э.н., профессор, член-корреспондент Международной академии наук Высшей школы, заведующая кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 8921 9500847; E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru.

Морозова Марина Александровна – д.э.н., профессор, директор Центра цифровой экономики Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург; тел.: 89119555225; E-mail: marina@russiatourism.pro.

Гузикова Людмила Александровна – д.э.н., профессор Высшей инженерно-экономической школы государственного и финансового управления Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: 8(911)814-24-77; E-mail: guzikova@mail.ru.

Бережная Ирина Федоровна – д.п.н., профессор, заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета, г. Воронеж; тел.: 89038507816; E-mail: beregn55@mail.ru.

Лифинцева Алла Александровна – д.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; тел.: 8(911) 452-65-18; E-mail: aalifintseva@gmail.com.

Попова Нина Васильевна – д.п.н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: +7-950-029-2257; E-mail: ninavaspo@mail.ru.

Тарандо Елена Евгеньевна – д.э.н., профессор кафедры экономической социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 8(812)274-97-06; E-mail: elena.tarando@mail.ru.

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Психология и педагогика

Девятловский Д.Н. Праксиологическая подготовленность студентов вуза: основные теоретические положения	8
Карась И.С., Евдокимова Д.Г. К проблеме исследования метакогниций у обучающихся на разных ступенях образования: теоретический обзор.....	11
Кулакова С.В. Теоретические и прикладные аспекты деструктивного поведения осужденных, связанного с их демонстративно-шантажным поведением	15
Лещенко Ю.Е. К вопросу об оппозициях языков в ситуации комбинированного триязычия	17
Милютина А.А., Никитина Е.Ю. Формирование медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка как один из базовых компонентов профессиональной деятельности будущих учителей начальных классов	20
Шевцова С.В., Зубатыкин Д.Б. Контраварийная подготовка военных водителей.....	24

Профессиональное образование

Кужеков А.Ю. Гражданское воспитание молодежи как профилактика ее аутодеструктивного поведения.....	28
Фабриков М.С. Концептуальные идеи правовой культуры студентов неюридических вузов	31

Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования

Барсукова Д.Ф. Модель формирования готовности студентов университета к осуществлению предпринимательской деятельности	34
--	----

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Экономика и управление

Галеев М.М., Балеевских А.С. Особенности расчета налоговых поступлений при импорте пищевой продукции.....	36
Сулимин В.В., Шведов В.В. Цифровая экономика и онлайн-образование: проблемы и перспективы	40
Третьякова В.А., Попова А.А. Снижение затрат проекта за счет внедрения системы расценок (на примере бригадного способа работы)	42

Финансы и кредит

Вискова Е.О. Налоговые рычаги, влияющие на финансовое состояние организации	45
--	----

Бухучет и статистика

Юсупов Р.М. Учетная политика фирмы в части экспортно-импортных операций.....	48
---	----

Экономика труда

Ситдилов Ф.Ф. Способ повышения производственных показателей при доении коров на молочных комплексах путем использования индивидуального подхода	51
--	----

Математические и инструментальные методы в экономике

Деревянкин И.Л. О бифуркации в одной периодической краевой задаче в резонансном случае	56
---	----

Мировая экономика и политология

Чернышева А.М., Дегтерева Е.А., Трофимова А. Внедрение образовательных инноваций систем как фактор повышения конкурентоспособности России в странах БРИКС	60
--	----

Рекреация и туризм

Егорова Е.Н. Применение комплекса маркетинга в сфере туризма	65
---	----

Природопользование и региональная экономика

Ахмерова Д.Н., Шахринова Н.В. Биоиндикация загрязнения атмосферного воздуха по состоянию хвои сосны обыкновенной на территории города Бирск	69
--	----

Contents

PEDAGOGICAL SCIENCES

Psychology and Pedagogy

Devyatlovsky D.N. Praxiological Readiness of University Students: Basic Theoretical Provisions	8
Karas I.S., Evdokimova D.G. On the Problem of Researching Students' Metacognition at Different Levels of Education: Theoretical Review	11
Kulakova S.V. Theoretical and Applied Aspects of Convicts' Destructive Behavior Manifested in Demonstrative Blackmail Behavior.....	15
Leshchenko Yu.E. Oppositions of Languages in the Situation of Combined Trilingualism.....	17
Milyutina A.A., Nikitin E.Yu. The Formation of Media Competence of Primary School Students in Russian Lessons as One of the Basic Components of Professional Activity of Future Primary School Teachers	20
Shevtsova S.V., Zubatykin D.B. Counter-Emergency Training of Military Drivers.....	24

Professional Education

Kuzhekov A.Yu. Civic Education of Youth as Prevention of Their Self-Destructive Behavior	28
Fabrikov M.S. Conceptual Ideas of Legal Culture of Students of Non-Legal Universities	31

Interdisciplinary Studies of Pedagogical Aspects of Education

Barsukova D.F. A Model of Formation of Readiness of University Students for Business Activities.....	34
---	----

ECONOMIC SCIENCES

Economics and Management

Galeev M.M., Baleevskikh A.S. Features of Calculation of Tax Receipts for Import of Food Products	36
--	----

Sulimin V.V., Shvedov V.V. Digital Economy and Online Education: Problems and Prospects 40

Tretyakova V.A., Popova A.A. Project Costs Reduction through the Implementation of the Tariff System (Evidence from Team Work Method) 42

Finance and Credit

Viskova E.O. Tax Levers Affecting the Financial Condition of the Company 45

Accounting and Statistics

Yusupov R.M. Accounting Policy of the Company in Terms of Export-Import Operations 48

Labor Economics

Sitdikov F.F. A Method of Increasing Industrial Indicators for Milking Operations at Dairy Facilities by Using an Individual Approach 51

Mathematical and Instrumental Methods in Economics

Derevyankin I.L. On Bifurcation in a Periodic Boundary Value Problem for the Resonance Case 56

World Economy and Political Science

Chernysheva A.M., Degterev E.A., Trofimova A. Introduction of Innovative Educational Systems as a Factor to Enhance Russia's Competitiveness in the BRICS Countries 60

Recreation and Tourism

Egorova E.N. Application of Marketing Principles in the Sphere of Tourism 65

Nature and Regional Economy

Akhmerova D.N., Shahrinov N.V. Bioindication of Atmospheric Air Pollution According to the Condition of Pine Needles in the City of Birska 69

ПРАКСИОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ВУЗА: ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Процесс профессиональной подготовки обучающихся в вузах связан с качественно новыми требованиями к его организации, содержанию и методике, что определяет направление поиска педагогических путей повышения результативности данного процесса. В связи с этим одним из важнейших направлений российской образовательной политики в современных условиях является обеспечение высокого качества профессиональной подготовки студентов на основе сохранения ее фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям государства, общества и личности. Особое значение придается праксиологической подготовке, позволяющей обучающимся рационально действовать в неопределенных ситуациях. Праксиологическая подготовка определяет успешное «вхождение» выпускника вуза в трудовую деятельность, профессиональное сообщество и способствует формированию готовности к построению карьеры в избранной профессиональной сфере.

В рамках проводимого исследования праксиологическая подготовка рассматривается как педагогический процесс, направленный на формирование способности и готовности студентов успешно осваивать систему знаний, умений, способов действия, результативно переосмысливать значение практического опыта в решении профессиональных задач, применительно к профессии развивать профессионально важные качества, что необходимо для успешной профессиональной деятельности [1]. Результатом данной подготовки является праксиологическая подготовленность студентов за счет сформированности их праксиологических знаний, умений, качеств личности. Остановимся

на характеристике компонентов праксиологической подготовленности обучающихся более подробно.

Праксиологические знания студентов – это совокупность освоенных теоретических сведений, ведущих к успешной профессиональной деятельности за счет сознательного выбора средств, приемов и методов работы, которые позволяют рационально действовать в постоянно изменяющихся условиях, в ситуациях риска и неопределенности деятельности, решать сложные задачи с максимально возможной результативностью, успешностью и рациональностью, ориентироваться в сложных ситуациях, сопряженных с недостатком информации и риском. К ним отнесены: знание методов саморазвития и самосовершенствования, преодоления стереотипов деятельности; знание методов поиска и анализа информации; знание методов индивидуальной и групповой коммуникации; знание креативных приемов решения задач и др.

Праксиологические умения студентов – это способы действий, освоение которых ведет к успешной профессиональной деятельности за счет сознательного выбора средств, приемов и методов работы, которые позволяют рационально действовать в постоянно изменяющихся условиях, в ситуациях риска и неопределенности деятельности, решать сложные задачи с максимально возможной результативностью, успешностью и рациональностью, ориентироваться в сложных ситуациях, сопряженных с недостатком информации и риском. К ним отнесены умения: продумывать и формулировать задачи будущей деятельности; оценивать собственные достоинства и недостатки; осущест-

влять совместную деятельность с коллегами для решения задачи; применять творческие приемы решения задач; осуществлять поиск и систематизировать информацию; расставлять приоритеты в профессиональной деятельности; принимать профессиональные решения и нести за них ответственность и др.

Праксиологические качества студентов – это индивидуальные качества, влияющие на результативность профессиональной деятельности и успешность ее освоения. К группе наиболее значимых праксиологических качеств обучающихся, определяющих успешность профессиональной деятельности, отнесены: целеустремленность, эмоциональная уравновешенность, креативность, исполнительность, способность к кооперации, осведомленность.

Целеустремленность интерпретируется как способность подчинять свои действия целям, которые необходимо достигнуть за счет мобилизации сил на правильное определение путей, средств, способов и приемов своей деятельности.

Эмоциональная уравновешенность проявляется в адекватном реагировании на неожиданно возникающую непредвиденную ситуацию, требующую усиления активности и перестройки поведения в целях адаптации к изменившимся условиям или для изменения ситуации в согласии с целями и задачами.

Креативность рассматривается как способность к творческому решению задач, она является важной чертой современного выпускника и особенно существенной для инновационной деятельности.

Исполнительность – это способность крайне старательно, аккуратно, четко и своевременно исполнять возложенные поручения и обязанности. Исполнительный человек испытывает потребность в том, чтобы полностью завершить начатое им или порученное ему дело.

Способность к кооперации – способность эффективно общаться и работать в команде, готовность работать совместно с другими людьми.

Осведомленность – способность обладать сведениями и знаниями в решении какого-либо вопроса.

Для работодателей важны не только сформированные у студентов профессиональные навыки (*hard skills*), но и дополнительные знания и умения, которые невозможно получить в уни-

верситете: креативность, ответственность, учтивость. Их называют «мягкими навыками» – *soft skills*. Универсального определения термина *soft skills* не существует. Согласно Оксфордскому словарю, «мягкие навыки» – это личные качества, которые позволяют эффективно и гармонично взаимодействовать с другими людьми [4]. «Мягкие навыки» – это приобретенные навыки, которые были получены через дополнительное образование и личный опыт и используются для дальнейшего развития в своей профессиональной отрасли. Именно поэтому они так ценятся при приеме на работу. Понятие «*soft skills*» связано с тем, каким образом люди взаимодействуют между собой, т.е. «мягкие навыки» в равной степени необходимы как для повседневной жизни, так и для профессиональной деятельности. Результаты исследования, проведенного в Гарвардском университете и Стенфордском исследовательском институте, говорят о том, что вклад *hard skills* в профессиональную успешность сотрудника составляет всего 15 %, тогда как *soft skills* определяют оставшиеся 85 % [5].

Обобщая представленный выше анализ сущности *soft skills*, можно резюмировать, что «мягкие навыки» являются компонентами праксиологической подготовленности обучающихся и входят в состав праксиологических знаний, умений, качеств, которые способствуют успешной профессиональной деятельности в самых различных областях.

Данные выводы подтверждает классификация *soft skills*: строгая деловая этика, положительное отношение к происходящему, хорошие коммуникативные навыки, умение все делать вовремя и в срок, умение решать проблемы, умение работать в команде, уверенность в себе, умение принимать критику и учиться, анализируя сказанное, умение адаптироваться к обстоятельствам, умение эффективно работать под давлением обстоятельств и др.

Таким образом, в вышепредставленной классификации «мягких навыков» прослеживается совокупность праксиологических знаний, умений и личностных качеств, ведущих к успешной профессиональной деятельности, что позволяет рассматривать праксиологическую подготовку как один из компонентов их профессиональной подготовки в процессе высшего образования, в т.ч. и в процессе формирования *soft skills*.

Список литературы

1. Девятловский, Д.Н. Сущность и содержание праксиологических знаний обучающихся в вузе / Д.Н. Девятловский // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2015. – № 2. – С. 12–15.
2. Что такое soft skills и как их развивать [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://note.taable.com/post/CAD/theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills>.
3. Hard или soft skills: что важнее для менеджера? [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://training.ludidela.ru/articles/985985>.

References

1. Devjatlovskij, D.N. Sushhnost' i sodержanie praksiologicheskikh znanij obuchajushhihsja v vuze / D.N. Devjatlovskij // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2015. – № 2. – S. 12–15.
2. Chto takoe soft skills i kak ih razvivat' [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://note.taable.com/post/CAD/theoryandpractice.ru/posts/11719-soft-skills>.
3. Hard ili soft skills: chto vazhnee dlja menedzhera? [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://training.ludidela.ru/articles/985985>.

© Д.Н. Девятловский, 2018

УДК 159.9

И.С. КАРАСЬ, Д.Г. ЕВДОКИМОВА

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени И. Канта», г. Калининград

К ПРОБЛЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕТАКОГНИЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА РАЗНЫХ СТУПЕНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

В современном образовании мало просто получить знания, нужно уметь управлять ими, при этом важным показателем успешного обучения в вузе являются приобретаемые студентами компетенции. Компетенции формируются на основе развития у студентов способностей самостоятельно решать проблемы, умения оперировать знаниями. В исследуемой области выделяются различные компетенции на разных ступенях образования и формирования личности. Однако понятийный аппарат, характеризующий собственно компетенции и компетентностный подход, до сих пор окончательно не определен и активно разрабатывается.

Проведенное теоретическое исследование таких зависимых друг от друга понятий, как интеллектуальная компетентность и метакогниции, показывает, насколько они важны в раскрытии понятия компетенций, формирующихся в ходе обучения на разных образовательных ступенях.

Анализ научных работ, касающихся интеллектуальной компетентности, показал, что ее формирование обеспечивается развитием способности и готовности находить и обрабатывать информацию, применять новые знания, приобретать и накапливать необходимые новые навыки в обучении и дальнейшей работе, а также развитием способности к рефлексии и самоанализу.

Интеллектуальная компетентность является одним из критериев интеллектуальной зрелости личности. Важно отметить, что данное понятие связывают со знаниями людей в определенной сфере профессиональной деятельности (психологов, лингвистов и др.). То есть интеллектуальная компетентность – это еще и мера эффективной деятельности в определенной предметной области. Таким образом, данное понятие предметно-специфично и не может

рассматриваться вне соотнесенности с конкретным видом деятельности. Человек должен достичь определенного ментального опыта, который формируется в процессе профессиональной деятельности и на предыдущих ступенях образования. Только в таком случае речь может идти об интеллектуальной компетентности относительно знаний и умений определенного индивида.

Возвращаясь к образованию в вузах, важно подчеркнуть, что основная его цель и задача – не просто обучить студентов определенным навыкам и умениям, а сформировать стремление к самообразованию, благодаря чему познание будет осуществляться через их интеллектуально-личностный потенциал, иными словами – через самосовершенствование личности в определенной профессиональной сфере. Таким образом, интеллектуальная компетентность студентов, как представляется, обеспечивается предметно-специфическими знаниями и высоким уровнем сформированной метакогнитивной осознанности.

Метакогниции – один из самых актуальных и динамично исследуемых вопросов в когнитивной психологии. Этот феномен активно интерпретируется в современной психологии обучения и образования. Однако сформулировать научно обоснованную дефиницию понятия «метакогниции» весьма затруднительно даже в наши дни.

На заре своего появления понятие «метакогниции» порождало большое любопытство. Многие психологи задавались вопросом, является ли данное явление существенным и стоит ли вообще заниматься его изучением. В настоящее время метакогниции занимают глубокую нишу в понятиях саморегуляции, рефлексии, мышления.

В психологии существует фундаменталь-

но изучаемая проблема: феномен психических процессов, куда входит и когнитивная деятельность. Один из важных вопросов при этом – состав и организация психических процессов. Психика разведена на известные процессы. И уже в разведенном виде они предстают перед исследователем: с одной стороны, традиционно выделяемые психические процессы, в т.ч. и когнитивные (память, мышление, воображение, внимание, представление, восприятие, ощущение), а с другой – критичность их дифференциации, чем подчеркивается явная ущербность данного разделения, неточность определений, неполнота описаний имеющихся компонентов состава психики.

Как раз эти противоречия и составляют объект изучения процессов метакогнитивизма в психологии. Метакогнитивизм создал своего рода прецедент, показав, что наряду с традиционными («первичными», согласно принятой в нем терминологии) существуют и иные – «вторичные процессы» [1].

Таким образом, на сегодняшний день сформулировано определение: метакогниции – это феномен, который позволяет нам анализировать собственные мыслительные стратегии и управлять своей познавательной деятельностью (Дж. Флавел). Иными словами – это мышление о мышлении или наша способность знать то, что мы знаем, и чего не знаем, и регулировать, и контролировать собственное мышление.

Основными компонентами метакогниций являются метакогнитивные знания и метакогнитивный опыт, или регуляция. На основе предложенной модели когнитивного мониторинга предполагается возможность контроля широкого спектра интеллектуальной деятельности посредством действий и взаимодействия между четырьмя основными элементами:

- а) метакогнитивными знаниями;
- б) метакогнитивным опытом;
- в) целями (или задачами);
- г) действиями (или стратегиями).

Метакогнитивные знания отнесены к знаниям или убеждениям о человеке, задаче и переменных стратегиях. Метакогнитивные знания в долгосрочной памяти сохраняются, практически не отличаясь от других видов знаний. Метакогнитивные переживания – сегменты накопленного знания – метакогнитивные знания, вошедшие в сознание, т.е. «любые сознательные когнитивные или аффективные пережи-

вания, которые сопровождают и относятся к любому интеллектуальному предприятию» [7]. Метакогнитивный опыт очень вероятен в обстоятельствах, требующих большой осторожности, высокого, «сознательного мышления». Метакогнитивные знания могут быть добавлены, удалены или пересмотрены благодаря метакогнитивному опыту. Цели или задачи, связанные с реальными целями когнитивной деятельности, поддерживают и дополняют метакогнитивные знания и способствуют усвоению нового метакогнитивного опыта.

Для рассмотрения предлагаются два других основополагающих элемента, или компонента метакогнитивных знаний, номинированных как «познание знанием», т.е. познание чего-то нового посредством уже имеющегося знания и регуляция собственного знания, когда осознанно отбирается и хранится информация, которой мы пользуемся. [4; 10; 11; 15; 16]. Таким образом, метакогнитивное познание – это знание и осознание собственного познания. Метакогнитивные знания – это то, что мы «потенциально осознаем и контролируем» [14]. Следует заметить, что знание о знании или метакогнитивные знания могут быть стабильными, чаще всего стабильными, зачастую ошибочными, нередко с запозданием доносящие информацию, которая воспринимается человеком как самостоятельная мысль о собственном познавательном процессе [4; 8].

Метакогнитивные знания, как представляется, состоят из трех различных, но тесно связанных между собой аспектов знания: декларативного, процедурного и условного [9; 11]. Успешная координация и применение этих трех типов метакогнитивных знаний, несомненно, вносит свой вклад в академическое развитие и деятельность, которая в значительной степени зависит от метакогниций [14].

В составе компонентов метакогнитивных знаний выделены также регуляция когнитивного или метакогнитивного контроля, нередко именуемого исполнительным контролем и представляющего собой последовательность действий, предпринимаемых студентами или учениками для управления собственным мышлением или обучением. Такой контроль включает в себя три основных компонента: навыки по планированию, мониторингу и оценке [15].

После ряда проведенных исследований метакогниции были приняты одним из важных

факторов успешного обучения. Подтверждено, что метакогниции являются хорошим источником адаптации в учебе, когда ученик не успевает осваивать программу, однако не остается и в аутсайдерах [6; 12; 13]. Метакогниции ответственны за уверенность учащихся в своих знаниях, дают стимул к дальнейшей мотивации к учебе [16]. Доказан несомненный вклад метакогниций в успешное освоение иностранных языков.

В ходе своего развития знания о метакогнициях претерпели некоторые изменения. Помимо когнитивных компонентов, в состав стали включать и психологические. На самом деле в современной научной литературе метакогниции определяются уже не только как знание о знании, сюда же отнесены знания о процессах когнитивных и аффективных состояний, а также регуляция своих знаний.

Располагая результатами исследований в данной области, возможным представляется выделить ряд направлений в изучении метакогниций, задающих вектор предмету исследования.

Во-первых, метакогниции – это одновременно особая деятельность и предрасположенность к этой деятельности. Во-вторых, не стоит определять метакогниции тавтологически, через описательные процессы. В-третьих, при определении понятия следует приводить наиболее общие и полные разъяснения вне зависимости от конкретной теории, в рамках которой идет объяснение метакогниций. В-четвертых, при определении исследуемого явления важно включать три важных аспекта психической сферы личности: когнитивный, аффективный, поведенческий. В пятом пункте стоит подчеркнуть, что метакогниции являются базовой и одновременно «сквозной» характеристикой психики. И, как итог: метакогниции – образование наивысшего уровня сложности; оно должно рассматриваться как самостоятельный предмет изучения, хотя и, безусловно, связанный с другими психическими процессами, феноменами и образованиями [1].

И наконец, поскольку рассматриваемое направление новое, есть ряд проблем в методологии исследования метакогнитивных процессов. Так, существуют разногласия в понимании структурно-функциональной организации обоснования теоретических основ изучаемого феномена. Достаточно серьезны расхождения

в вопросах специфики экспериментальных исследований. Не решены и диагностические проблемы: как диагностировать стратегии метакогнитивных навыков в условиях естественной среды (учебная или профессиональная деятельность), как определить связь когнитивных факторов с эмоциональными, мотивационными и др. Методологические проблемы требуют своего решения в связи с отсутствием четкого методологического аппарата для глубокого изучения исследуемого психического явления. Большое число индивидуальных случаев остается на стадии изучения.

В то же время существует понимание, что современное состояние метакогнитивизма характеризуется тремя важными направлениями, которые отмечены западными авторами. Первая категория вопросов – это процессуальное исследование когнитивного мониторинга. Вторая – это изучение проблем саморегуляции мыслительных процессов в различных условиях меняющейся ситуации. Третье направление – это изучение взаимосвязи и взаимодействия мониторинга получаемых знаний и регуляции своих навыков.

Возвращаясь к теме актуальности метакогнитивизма в рамках формирования интеллектуальной компетентности, подчеркнем, что современное образование должно исходить из постулата: метакогнитивная осведомленность и навыки являются центральной частью многих академических задач, и критический вопрос для педагогов школ и преподавателей вузов заключается в создании методик обучения, способствующих развитию метакогниций у школьников и студентов. Несомненно, потребуются апробировать и провести гораздо больше исследований, прежде чем можно будет сказать, что проблема решена.

Таким образом, в кратком обзоре сделана попытка показать актуальность формирования интеллектуальной компетентности и метакогниций у обучающейся молодежи. Изложены некоторые основные особенности и различные компоненты метакогниций. Представлены отдельные результаты исследований по вопросам подготовки метакогнитивных стратегий в некоторых областях образования. Метакогнитив – это мощная конструкция в современной образовательной среде, и его последовательное формирование даст обучающимся чувство свободы, творчества и самореализации.

Список литературы

1. Карпов А.В., Скитяева И.М. Психология метакогнитивных процессов личности / А.В. Карпов, И.М. Скитяева. – М. : Изд-во «Институт психологии РАН». – 2005. – 352 с.
2. Alexander, P. Mapping the multidimensional nature of domain learning: The interplay of cognitive, motivational, and strategic forces / P. Alexander; M. Maecher, P. Pintrich // *Advances in motivation and achievement*. – Greenwich : CT: JAI Press. – 1997. – Vol. 4. – P. 213–250.
3. Anderson, N.J. Metacognition and good language Learners / N.J. Anderson // In C. Griffith, *Lessons from Good Language Learners*. – Cambridge, Cambridge University Press. – 2008. – P. 99–109.
4. Brown, A.L. Metacognition, executive control, self-regulation and other more mysterious mechanisms / A.L. Brown; F.E. Weinert and R.H. Kluwe // *Metacognition, Motivation, and Understanding Hillsdale*. – New Jersey : Lawrence Erlbaum Associates. – 1987. – P. 65–116.
5. Eggen, P. *Strategies for Teachers: Teaching Content and Thinking Skills* / P. Eggen, D. Kauchak. – Boston : Allyn and Bacon. – 1995. – 119 p.
6. El-Koumy, A.S. *Metacognition and Reading Comprehension: Current Trends in Theory and Research* / A.S. El-Koumy. – First published by: The Anglo Egyptian. – 2004. – 68 p.
7. Flavell, J.H. Metacognitive aspects of problem solving / J.H. Flavell; L.B. Resnick // *The nature of intelligence*. – 1976. – P. 231–234.
8. Garner, R. When children and adults do not use learning strategies: Toward a theory of settings / R. Garner // *Educational Research*. – 1990. – Vol. 60. – P. 517–529.
9. Harris, K.R. Metacognition and Children's Writing / K.R. Harris, S. Graham, M. Brindle, K. Sandmel; D. Hacker, J. Dunlosky and A.C. Graesser // *Handbook of Metacognition in Education*. – New York : Routledge. – 2009. – P. 131–153.
10. Harris, K.R. Metacognition and Strategies instruction in Writing / K.R. Harris, T. Santangelo, S. Graham; H.S. Schneider and W. Waters // *Metacognition, Strategy Use, and Instruction*. – London : The Guilford Press. – 2010. – P. 226–256.
11. McCormick, C.B. Metacognition and Learning / C.B. McCormick; W. Reynolds, M. Weiner, G.E. Miller // *Handbook of Psychology*. Hoboken. – New Jersey : John Wiley & Sons. – 2003 – P. 79–102.
12. Papaleontiou-Louca, E. The Concept and Instruction of Metacognition / E. Papaleontiou-Louca // *Teacher Development*. – 2003. – Vol 7. – No. 1. – P. 9–30.
13. Philling-Cormick, J. Self-Directed and Self-Regulated Learning: Conceptual Links / J. Philling-Cormick, D.R. Garrison // *Canadian Journal of University Continuing Education*. – 2007. – Vol. 33. – No. 2. – P. 13–33.
14. Pressley, M. Cognitive strategies instruction: from basic research to classroom instruction / M. Pressley, K.R. Harris; P.A. Alexander et al. // *Handbook of educational psychology*. – New York : Macmillan. – 2006. – P. 265–286.
15. Schraw, G. Promoting general metacognitive awareness / G. Schraw // *Instructional Science*. – 1998. – P. 113–125.
16. Williams, J.P. The Role of Metacognition in Teaching Reading Comprehension to Primary Students / J.P. Williams, J.G. Atkins; D.J. Hacker, J. Dunlosky and A.C. Graesser // *Handbook of Metacognition in Education*. – New York : Routledge. – 2009. – P. 26–44.

References

1. Karpov A.V., Skitjaeva I.M. Psihologija metakognitivnyh processov lichnosti / A.V. Karpov, I.M. Skitjaeva. – M. : Izd-vo «Institut psihologii RAN». – 2005. – 352 s.

© И.С. Карась, Д.Г. Евдокимова, 2018

УДК 159.96

С.В. КУЛАКОВА

*ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы
исполнения наказаний России», г. Москва*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ, СВЯЗАННОГО С ИХ ДЕМОНСТРАТИВНО-ШАНТАЖНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Причиной демонстративно-шантажного поведения осужденных часто является стремление любой ценой добиться перевода в другое исправительное учреждение, попасть в больницу, чтобы избежать давления со стороны лиц с отрицательной направленностью, либо выполнение требований криминальных авторитетов (например, устроить голодовку в ответ на попытки нового руководства ослабить неформальные привилегии части осужденных).

Демонстративно-шантажное поведение можно (если есть в этом необходимость) условно разделить на рациональное, отличающееся большей продуманностью и целенаправленностью действий, и преимущественно аффективное. В последнем случае отсутствует предшествующая тщательная проработка сценария, преобладает экспромт, экзальтация, театральность. Такие «спектакли» более свойственны лицам с выраженными истероидными чертами характера. Но их тоже нельзя недооценивать.

Основные признаки демонстративно-шантажного поведения:

- отсутствует мотив смерти;
- принимаются меры предосторожности;
- присутствие зрителей;
- наличие объекта шантажа;
- целеустремленность и упорство;
- преследуются определенные выгоды;
- трудности разубеждения;
- проявление в «переломные» моменты

для осужденного (отказ в досрочном освобождении, ожидаемый перевод из воспитательной колонии во взрослую колонию, ожидание дисциплинарного наказания или неформальных санкций со стороны «тюремного» сообщест-

ва и т.д.).

Единичные самоповреждения в отличие от истинного суицидального поведения и от санкционированных заранее массовых акций совершаются, как было указано выше, в целях получить путем прямого и опосредованного психологического давления на администрацию каких-либо конкретных преимуществ, в первую очередь для себя:

- избавиться от грозящих неприятностей (избежать водворения в штрафной изолятор (**ШИЗО**), перевода на более строгий режим, «разжалобить» окружающих, вызвать их сочувствие, получить одобрение со стороны референтных лиц и т.д.);

- привлечь к себе внимание окружающих с целью доказать свою «исключительность» (у истероидных личностей) либо добиться помощи («крик отчаяния») в серьезной и опасной для данного лица ситуации.

Иными словами, имеет место сознательная (а иногда и бессознательная – у лиц с выраженными истероидными чертами характера) манипуляция жизнеопасными действиями. При этом «демонстрант», как правило, принимает свои меры безопасности: падает на сравнительно мягкую поверхность; режет лишь поверхностные вены, не касаясь артерий; глотая предметы, следует советам более опытного наставника. Но, несмотря на предосторожности, время от времени возникают и несчастные случаи (случайно перерезан крупный кровеносный сосуд, внесена инфекция, произошло прободение полого органа, например желудка, и т.д.). Не следует также исключать возможности проявления в демонстративно-шантажной форме «мольбы о помощи» или действия

такого антисуицидального фактора, как боязнь боли. В последнем случае крайне сложно дифференцировать демонстративно-шантажную реакцию с покушением на истинный суицид: наносятся многочисленные поверхностные резанные раны, только потому что суицидент боится резать глубже («примерочные» порезы). Поэтому демонстративно-шантажное поведение, как бы явно оно не проявлялось, всегда требует тщательного выяснения его причин. И только

после этого следует принимать либо штрафные санкции (поместить в ШИЗО, избрать более строгую меру пресечения), либо, в зависимости от причин, оказать реальную помощь (перевести в другой отряд и т.д.). В ряде случаев к демонстративному шантажисту, имитирующему суицид, присоединяется по механизму индуцирования, а иногда под предлогом «солидарности» другой индивид, часто преследующий свои собственные цели.

Список литературы

1. Казберов, П.Н. Выявление, предупреждение и психологическая коррекция деструктивно-агрессивных форм поведения осужденных в исправительных учреждениях : учебное пособие / П.Н. Казберов, Д.Е. Дикопольцев; ФКУ НИИ ФСИН России. – М., 2011.
2. Казберов, П.Н. Актуальные вопросы психологического обеспечения деятельности учреждений УИС нового типа (на примере воспитательных центров) / П.Н. Казберов // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2011. – № 5(108). – С. 13–16.
3. Казберов, П.Н. О необходимости противодействия экстремистско-террористическим проявлениям в обществе и в пенитенциарной системе / П.Н. Казберов // Психология и право. – 2013. – № 2. – С. 110–120.

References

1. Kazberov, P.N. Vyjavlenie, preduprezhdenie i psihologicheskaja korrekcija destruktivno-agressivnyh form povedenija osuzhdennyh v ispravitel'nyh uchrezhdenijah : uchebnoe posobie / P.N. Kazberov, D.E. Dikopol'cev; FKU NII FSIN Rossii. – M., 2011.
2. Kazberov, P.N. Aktual'nye voprosy psihologicheskogo obespechenija dejatel'nosti uchrezhdenij UIS novogo tipa (na primere vospitatel'nyh centrov) / P.N. Kazberov // Vedomosti ugovovno-ispolnitel'noj sistemy. – 2011. – № 5(108). – S. 13–16.
3. Kazberov, P.N. O neobhodimosti protivodejstvija jekstremistsko-terroristicheskim projavlenijam v obshhestve i v penitenciarnoj sisteme / P.N. Kazberov // Psihologija i pravo. – 2013. – № 2. – S. 110–120.

© С.В. Кулакова, 2018

УДК 381.23

Ю.Е. ЛЕЩЕНКО

ФГБОУ ВПО «Пермский государственный научно-исследовательский университет», г. Пермь

К ВОПРОСУ ОБ ОППОЗИЦИЯХ ЯЗЫКОВ В СИТУАЦИИ КОМБИНИРОВАННОГО ТРИЯЗЫЧИЯ

Многочисленные геополитические и социокультурные изменения, произошедшие в мире в XX–XXI вв., привели к массовому распространению многоязычия/мультилингвизма, понимаемого в самом общем виде как способность нации/индивида пользоваться более чем одним языком [3]. При этом, если вторая половина XX в. считалась эпохой двуязычия/билингвизма, то большая часть современного общества все чаще характеризуется как триязычная/трилингвальная.

Трилингвами называют людей, которые в той или иной степени владеют тремя языками и способны использовать их в различных целях [4]. Трилингвология как относительно самостоятельное научное направление зародилась совсем недавно (в первой декаде XXI в.); не имея пока что собственной теоретико-методологической и экспериментальной базы, она во многом опирается на достижения билингвологии.

Понятийный аппарат трилингвологии в настоящее время находится на стадии разработки. По аналогии с двуязычием естественного типа (спонтанное усвоение двух языков в условиях естественной языковой среды) и искусственного типа (целенаправленное изучение второго/иностранного языка в учебных условиях), выделяют также естественное триязычие (спонтанное овладение тремя языками) и искусственное триязычие (усвоение монолингвальным индивидом двух иностранных языков в учебных условиях).

Однако, как показывает практика, в современном мире гораздо более распространенной оказывается ситуация, при которой один и тот же индивид сочетает в себе разные способы усвоения трех языков и, следовательно, является носителем разных типов трилингвизма. Это происходит в том случае, когда естественный билингв (обычно являющийся носителем этни-

ческого языка и одновременно официального государственного языка страны проживания) усваивает еще один (третий по счету) язык в учебных условиях. Такой тип триязычия широко представлен на территории многих регионов РФ, жители которых с детства усваивают свой национальный (татарский, коми-пермяцкий, мордовский, чувашский и т.д.) и русский языки в естественной коммуникативной среде, а немного позже – с началом школьного обучения – начинают изучать иностранный (обычно английский) язык. В результате в сознании индивида формируется комбинация трех языковых систем, находящихся в сложных, несбалансированных отношениях друг с другом [1].

Социолингвистические исследования разных типов билингвизма демонстрируют, что два известных индивиду языка находятся в отношениях бинарной оппозиции друг к другу по целому ряду параметров (возраст усвоения, условия усвоения, очередность усвоения, уровень владения, частота использования, разнообразие сфер использования и т.д.). При этом противопоставленность двух языков имеет явный, жестко структурированный характер: например, «усвоенный раньше (Я1) – усвоенный позже (Я2)»; «с более высоким уровнем владения (Я1) – с более низким уровнем владения (Я2)»; «используемый чаще (Я1) – используемый реже (Я2)» и т.д. В зависимости от особенностей языковой ситуации расположение Я1 и Я2 в системе данных оппозиций может меняться (так, например, Я1 в силу определенных причин может оказываться в положении реже используемого и хуже освоенного языка), но в любом случае налицо четкая противопоставленность двух элементов друг другу по определенному критерию.

Мы предположили, что, в отличие от двуязычной ситуации, при комбинированном три-

лингвизме сосуществование в едином сознании трех языковых систем приводит к формированию качественно иных, более разнообразных типов взаимосвязей между языками, в результате чего в ментальном лексиконе комбинированного трилингва должна сформироваться сложная система множественных трехчленных оппозиций, включающих в себя одни и те же элементы (одни и те же языки), но репрезентирующие разные типы отношений между ними.

Для подтверждения данной гипотезы нами было проведено экспериментальное исследование с трилингвами комбинированного типа – носителями естественного коми-пермяцкого русского двуязычия, усваивающими английский язык в учебных условиях (65 человек).

Коми-пермяки являются народом финно-угорской группы и проживают преимущественно на территории Коми-Пермяцкого округа, расположенного в Пермском крае. И коми-пермяцкий, и русский языки активно используются на территории округа; коми-пермяцкий язык зачастую является основным средством неофициального внутрисемейного и общебытового общения, тогда как русский язык выступает в качестве основного языка официальной коммуникации. Начиная со второго/четвертого класса школы, коми-пермяки изучают иностранный (в подавляющем большинстве случаев – английский) язык в рамках единой общеобразовательной учебной программы, принятой на территории РФ.

В ходе исследования информантам был предложен специально разработанный многофакторный социолингвистический опросник [2], целью которого являлось выявление наиболее важных параметров, характеризующих особенности усвоения и использования коми-пермяцкого, русского и английского языков. Опросник включал в себя 20 вопросов, составленных таким образом, чтобы позволить исследователю максимально полно охарактеризовать особенности усвоения каждого из языков (возраст усвоения, последовательность усвоения, условия усвоения и т.д.), уровень их функциональной активности (общую частоту использования в различных коммуникативных сферах; выявление сфер, ограничивающих использование только одного из языков и т.д.), специфику оперирования языками (основные факторы, определяющие кодовые переключения между языками; затруднения, возникающие в ходе

двуязычной коммуникации) и т.д.

Результаты проведенного опроса показали, что в сознании подавляющего большинства наших информантов три языка формируют следующую иерархию.

1. Коми-пермяцкий язык (**КПЯ/Я1**) – отмечается всеми информантами как родной язык; усвоен первым по порядку в раннем детстве (по словам многих информантов – с рождения); характеризуется свободным владением; достаточно часто используется в повседневной коммуникации; обслуживает сферы внутрисемейного и дружеского общения; используется в сфере учебной коммуникации.

2. Русский язык (**РЯ/Я2**) – отмечается либо как второй родной язык, либо как неродной язык; усвоен вторым по порядку в дошкольном возрасте (возраст начала усвоения разными информантами варьирует от 4 до 7 лет); характеризуется свободным владением; доминирует в повседневной коммуникации; обслуживает сферу общебытового общения и учебной коммуникации.

3. Английский язык (**АЯ**) – усвоен третьим по порядку в младшем/среднем школьном возрасте (возраст начала усвоения разными информантами варьирует от 9 до 12 лет), характеризуется средним либо низким уровнем владения; используется достаточно редко; обслуживает исключительно сферу соответствующей учебной коммуникации (уроки иностранного языка).

Анализ результатов анкетирования позволил смоделировать следующие типы оппозиций, в которые включаются рассматриваемые языки: «высокочастотные языки (РЯ + КПЯ) ↔ низкочастотный язык (АЯ)»; «родной язык (КПЯ) ↔ неродные языки (РЯ + АЯ)» / «родные языки (КПЯ + РЯ) ↔ неродной язык (АЯ)»; «языки свободного владения (РЯ + КПЯ) ↔ язык несвободного владения (АЯ)»; «первый язык (КПЯ) ↔ последующие языки (РЯ + АЯ)»; «языки, обслуживающие несколько сфер общения (РЯ + КПЯ) ↔ язык, обслуживающий одну сферу общения (АЯ)»; «язык, доминирующий в коммуникации (РЯ) ↔ языки, не являющиеся доминантными в коммуникации (КПЯ + АЯ)».

Полученные модели/паттерны позволяют говорить о том, что в сознании наших информантов представлена гибкая система оппозиций трех языков, формируемая по

принципу «один язык ↔ два языка / два языка ↔ один язык»; при этом в зависимости от анализируемого параметра каждый элемент данных оппозиций (каждый из трех языков) способен менять как количество противопоставленных ему элементов/языков (один или два), так и тип объединяемого с ним элемента (тот или иной язык). Это означает, что коми-пермяцкий, русский и английский языки могут, с одной стороны, вариативно формировать пары, объединенные общим признаком (КПЯ + РЯ/РЯ + АЯ/КПЯ + АЯ), а с другой – противопоставляться любому из элементов триады/паре элементов триады на основании дифференциального признака (так, например, КПЯ может быть противопоставлен

отдельно РЯ, отдельно АЯ, либо сочетанию РЯ + АЯ).

Таким образом, результаты нашего исследования подтверждают гипотезу о том, что три языка в сознании комбинированного трилингва формируют гибкую систему множественных трехчленных оппозиций, элементы которых способны менять свое расположение в зависимости от того, какой общий или дифференциальный признак оказывается в фокусе внимания испытуемого. Другими словами, комбинированное триязычие складывается из сложного набора множественных разнотипных параметров, что определяет его как уникальный лингвокогнитивный и социокогнитивный феномен.

Исследование выполнено при поддержке гранта РФФИ 17-29-09074 «Комбинированное триязычие и его влияние на языковую и когнитивную деятельность индивида: интегративная модель».

Список литературы

1. Доценко, Т.И. Кодовые переключения как межъязыковые взаимодействия в ситуации комбинированного билингвизма (на фоне становления профессиональной лингвистической компетенции) / Т.И. Доценко, Ю.Е. Лещенко, Т.С. Остапенко // Вопросы психолингвистики. – 2013. – № 2(18). – С. 78–89.
2. Доценко, Т.И. Межъязыковые связи в ментальном лексиконе естественных билингвов – носителей коми-пермяцкого и русского языков / Т.И. Доценко, Ю.Е. Лещенко, Т.С. Остапенко // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2013. – № 4(22). – С. 106–110.
3. Aronin, L. Multilingualism / L. Aronin, D. Singleton. – John Benjamins, 2012.
4. Cenoz, J. Defining Multilingualism / J. Cenoz // Annual Review of Applied Linguistics. – Cambridge : Cambridge University Press, 2013. – Vol. 33. – Pp. 3–18.

References

1. Docenko, T.I. Kodovye pereklyuchenija kak mezh#jazykovye vzaimodejstvija v situacii kombinirovannogo bilingvizma (na fone stanovlenija professional'noj lingvisticheskoj kompetencii) / T.I. Docenko, Ju.E. Leshhenko, T.S. Ostapenko // Voprosy psiholingvistiki. – 2013. – № 2(18). – S. 78–89.
2. Docenko, T.I. Mezh#jazykovye svjazi v mental'nom leksikone estestvennyh bilingvov – nositelej komi-permjackogo i russkogo jazykov / T.I. Docenko, Ju.E. Leshhenko, T.S. Ostapenko // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2013. – № 4(22). – S. 106–110.

© Ю.Е. Лещенко, 2018

ФОРМИРОВАНИЕ МЕДИАКОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ОДИН ИЗ БАЗОВЫХ КОМПОНЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Подготовка студентов высших педагогических учебных заведений к работе учителем начальных классов является сегодня важным и сложным образовательным процессом. Это связано с изменениями, произошедшими всего лишь за несколько лет в начальном образовании: корректировки, внесенные в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), привели к тому, что сегодня ведущие специалисты этой области готовят проект нового ФГОС НОО, отличающегося от прежнего [6]. Огромное количество программ начального образования привело к тому, что учитель должен ориентироваться на высоком уровне в каждой из них, делать правильный выбор традиционной или развивающей системы, учитывая возможности учащихся. В настоящее время используются учебно-методические комплексы (УМК), которые включены в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования [7]. Эти УМК представлены как в печатном, так и в электронном варианте. Для работы учащегося при помощи медиасредств некоторые оснащены QR-кодом. Еще одним важным изменением в начальной школе является внедрение системы «Сетевой город. Образование» для осуществления эффективной взаимосвязи участников образовательного процесса с помощью медиасредств в удаленном доступе. Новым преобразованием является также проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Феде-

рации». Его целью является внедрение цифровых технологий и формирование практических действий работы с ними [9]. Его основными направлениями считаем проекты «Школа новых технологий» [8] и «Российская электронная школа» [4], предполагающие работу учащихся с областью медиа в учебном процессе и направленные на совершенствование знаний, практических действий, творческое развитие, достижение предметных и метапредметных результатов. «Российская электронная школа» – это более масштабный проект, который содержит дистанционные элементы образования и представляет возможность получения новых знаний с использованием смартфона, планшета или ноутбука. На данном сайте представлена вкладка с расписанием занятий, таким образом, ученик не привязан конкретному времени. Также есть вкладки с формами аттестации и разделами, в которых каждый участник образовательного процесса может найти нужную информацию. Таким образом, игровая деятельность младших школьников с медиасредствами может быть направлена на увлекательную и интересную учебную деятельность.

Все эти изменения обуславливают необходимость подготовки будущих учителей начальных классов к работе по формированию медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка. Сформированная медиакомпетенция способствует успешному переходу выпускника начальной школы в старшие классы, где работа с областью медиа затрагивает учебную деятельность по каждому учебному предмету.

Рассматривая требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению бакалавриата «440301 Педагогическое образование», определили профессиональную компетенцию (ПК), соответствующую обучению работе по формированию медиакомпетенции младших школьников. В рамках педагогической деятельности – это ПК-2, направленная на освоение студентами актуальных в рамках начального образования методов и технологий обучения младших школьников. Одним из них является овладение методическим аппаратом формирования медиакомпетенции на уроках русского языка [5].

Далее следует обратиться к вопросу о выборе дисциплины, в рамках которой будет осуществлена эта работа. Считаем, что наиболее эффективная – это «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе». Обосновываем такой выбор содержанием дисциплины: она включает разделы, рассматривающие методику преподавания русского языка младшим школьникам как учебного предмета, особенности подачи языкового материала и формирования разных видов речевой деятельности. Таким образом, происходит взаимосвязанное изучение всех сторон языка. Для эффективного языкового обучения младших школьников, активизации их познавательной активности, достижения высокого качества предоставляемого языкового материала будущий учитель начальных классов должен руководствоваться актуальными для настоящего времени медиасредствами и способами работы с ними на уроках русского языка [2, с. 23].

Таким образом, в рамках дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе» становится возможным органичное сочетание методики работы с разделами русского языка в начальной школе с методами, формами и приемами работы по формированию медиакомпетенции.

Следует отметить, что лекционные занятия, направленные на обучение формированию медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка проводятся после изучения каждого из разделов дисциплины, относящихся именно к предмету «Русский язык». Это связано с выполнением и созданием заданий, соотносящихся с языковым материалом и областью медиа. Приведем примеры тем:

«Формирование медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка как актуальная проблема теории и методики начального образования», «Теоретико-методическая основа формирования медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка», «Методические аспекты формирования медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка», «Формы, методы и приемы формирования медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка», «Современные способы совершенствования деятельности учителя начальных классов на уроках русского языка при помощи медиасредств», «Связь предмета “Русский язык” с формированием медиакомпетенции младших школьников» и др. Таким образом, получение знаний может быть представлено в следующей последовательности: понятие области медиа и ее связь с основными документами, регламентирующими образовательный процесс в начальной школе; связь области медиа с предметом «Русский язык»; исторические аспекты развития медиа в системе начального образования; понятие медиакомпетенции как одного из важнейших качеств современного человека; особенности работы над формированием медиакомпетенции в младшем школьном возрасте на уроках русского языка; этапы формирования медиакомпетенции в рамках содержания предмета; основные формы, методы и приемы формирования медиакомпетенции; примеры заданий, содержащих работу по формированию медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка.

Практические занятия по изучаемой дисциплине направлены на закрепление изученного теоретического материала, освоение практических действий с ним, демонстрацию с целью выработки профессиональных навыков [1]. Поэтому считаем целесообразным предложить следующую тематику занятий: «Анализ учебников по русскому языку в различных системах начального образования», «Ролевая игра: за и против введения области медиа в начальное языковое образование», «Использование медиасредств в процессе изучения частей речи (других разделов предмета)», «Специфика организации процесса формирования медиакомпетенции на уроках русского языка для младшего школьного возраста», «Выбор и обоснование возрастного периода, способству-

ющего более эффективному формированию медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка», «Ключевые методические аспекты использования медиасредств на уроках русского языка», «Составление таблицы “Отличие традиционного обучения русскому языку от включающего формирование медиакомпетенции”», «Анализ проекта “Российская электронная школа”, “Школа новых технологий” или любого другого сайта, ориентированного на работу с областью медиа», «Поиск и анализ сайтов для осуществления познавательной деятельности младших школьников по русскому языку» и др.

Лабораторные занятия являются одной из форм учебной деятельности, которая включает работу с экспериментами, опытами, способами, методами, исследованиями и т.д. Поэтому данная форма отражает исследовательский подход на занятиях с группами студентов факультета подготовки учителей начальных классов и может быть представлена темами: «Составление заданий по формированию медиакомпетенции к какому-либо разделу предмета “Русский язык”», «Разработка фрагментов урока русского языка, включающих работу по формированию медиакомпетенции», «Анализ фрагментов урока экспертной группой», «Разработка банка

заданий по формированию медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка», «Соотнесение заданий и этапов формирования медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка», «Обогащение и активизация словарного запаса младшего школьника с помощью медиасредств», «Разработка дидактического материала по формированию медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка», «Определение видов работ учащихся с медиасредствами на уроках русского языка», «Работа над грамотностью учащихся в рамках системы “Сетевой город. Образование”» и др.

Таким образом, формирование медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка является одним из базовых компонентов профессиональной деятельности учителя начальных классов. Студенты должны получать базовые знания, умения и навыки по данному направлению работы в начальной школе как одному из актуальных, современных и интересных. Это позволит им стать успешными участниками образовательного процесса, сделать работу на уроке по предмету «Русский язык» более эффективной, а также сформировать предметные и метапредметные результаты [3].

Список литературы

1. Коган Г.В. Научная организация труда студента : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Г.В. Коган. – Мурманск : МГПУ, 2007. – 117 с.
2. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 464 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/primernaya-osnovnaya-obraz-programa-nachalnogo-obshego-obrazov.html>.
4. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://resh.edu.ru/>.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://fgosvo.ru/>.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://минобрнауки.рф/документы/922>.
7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.fpu.edu.ru.
8. Школа новых технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://snt.mos.ru/>.
9. Цифровая школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://цифроваяшкола.рф/blog/prioritetnom-proekte-cifrovay-shkola-1>.

References

1. Kogan G.V. Nauchnaja organizacija truda studenta : uchebno-metodicheskoe posobie / avt.-sost.

G.V. Kogan. – Murmansk : MGPU, 2007. – 117 s.

2. L'vov, M.R. Metodika prepodavaniya russkogo jazyka v nachal'nyh klassah / M.R. L'vov, V.G. Goreckij, O.V. Sosnovskaja. – M. : Izdatel'skij centr «Akademija», 2007. – 464 s.

3. Primernaja osnovnaja obrazovatel'naja programma nachal'nogo obshhego obrazovaniya [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/primernaya-osnovnaya-obraz-programa-nachalnogo-obshhego-obrazov.html>.

4. Rossijskaja jelektronnaja shkola [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://resh.edu.ru/>.

5. Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty vysshego obrazovaniya [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://fgosvo.ru/>.

6. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart nachal'nogo obshhego obrazovaniya [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://minobrnauki.rf/dokumenty/922>.

7. Federal'nyj perechen' uchebnikov, rekomendovannyh k ispol'zovaniju pri realizacii programm obshhego obrazovaniya [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : www.fpu.edu.ru.

8. Shkola novyh tehnologij [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://snt.mos.ru/>.

9. Cifrovaja shkola [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cifrovajashkola.rf/blog/o-prioritetnom-proekte-cifrovay-shkola-1>.

© А.А. Милютина, Е.Ю. Никитина, 2018

КОНТРАВАРИЙНАЯ ПОДГОТОВКА ВОЕННЫХ ВОДИТЕЛЕЙ

Анализ аварийности на дорогах с участием военнослужащих Министерства обороны (МО) РФ в 2016–2017 гг. показывает, что меры по обеспечению безопасности и предупреждению дорожно-транспортных происшествий (ДТП), принимаемые в военных учреждениях, недостаточны [5]. Причинами ДТП с военными водителями являются: превышение установленной скорости движения, нарушение правил обгона и маневрирования, переутомление, управление транспортным средством в стрессовом состоянии [6].

Министерство обороны России предпринимает меры по снижению уровня аварийности военного автотранспорта. Например, в 2017 г. в Солнечногорском учебном центре 700 военнослужащих прошли специальную контраварийную подготовку, пополнив ряды военных водителей на Северном флоте и Ракетных войсках стратегического назначения. С 20 января по 6 апреля 2017 г. был совершен испытательный автономный марш колонной современных и перспективных образцов военной техники общей протяженностью маршрута около 2 300 км [7]. Также была разработана и апробирована программа контраварийной подготовки военных водителей на снегоболотной и специальной военной технике в природно-климатических условиях Арктики [1].

Следует отметить, что впервые система контраварийной подготовки была представлена Э.С. Цыганковым в форме доклада «Технология контраварийного обучения» на международной конференции в 1992 г. Данная методика была апробирована и внедрена в МВД СССР и РФ (1975–1998 гг.), Минздраве СССР (1976–1979 гг.), воинской части № 1164 (1978–1980 гг.), Минавтопроме (1982–1984 гг.), Минавтотрансе СССР (1980–1984 гг.), Главном автобронетанковом управлении (ГЛАВТУ)

МО СССР (1991 г.), воинской части № 3111 (1994 г.) [3, с. 10].

Сущностное содержание категории «контраварийная подготовка» выражается в системе обучения водителей транспортных средств, которая предусматривает управление автомобилем в экстремальных ситуациях [8–12]. Контраварийная подготовка – многоэтапный системный тренинг, позволяющий сформировать навыки, необходимые для выхода из критических непредвиденных ситуаций [4, с. 82]. В учебные планы повышения квалификации военных водителей в учебных заведениях Министерства обороны РФ целесообразно ввести в дисциплину «Автомобильная подготовка» дополнительный военно-профессиональный модуль «Контраварийная подготовка».

Проблемой повышения эффективности профессиональной подготовки водителей к действиям в критических ситуациях занимались многие ученые разных стран: P. Strang, 1982; A. Drammond, 1985; J. Stock, 1983; A. Williams, 1986; K. Eriksson, 1983; P. Hurst, 1984; R. Haas, 1985; A. Minter, 1987; S. Kioko, 1987; A. Glad, 1988; L. Potvin, E. Champagne, 1988.

Для достижения требуемого уровня профессиональных компетенций военных водителей разработана педагогическая модель контраварийной подготовки в военном вузе, состоящая из теоретического, практического курсов вождения на автодроме (индивидуальное и групповое) и тренажерной подготовки. Данная модель позволяет целостно представить весь процесс контраварийной подготовки (рис. 1).

Обучающиеся, успешно освоившие военно-профессиональный курс, должны знать:

– основы безопасности дорожного движения;



Рис. 1. Педагогическая модель контраварийной подготовки в военном вузе

- силы, действующие на автомобиль в процессе движения;
- приемы контраварийного управления автомобилем;
- основные приемы скоростного руления в различных ситуациях;
- технические приемы преодоления неровностей;
- технические приемы стабилизации автомобиля при потере устойчивости и управляемости на дорогах с любым коэффициентом сцепления;
- порядок построения в колонне и приемы защитного вождения при отражении нападения.

Обучающиеся должны уметь:

- рационально и эффективно использовать силу мышц при выполнении приемов ско-

ростного руления;

- уверенно управлять автомобилем при выполнении различных задач, в т.ч. и на высокой скорости;
- стабилизировать автомобиль при потере продольной и (или) поперечной устойчивости;
- распознавать конфликтную ситуацию по первоначальным признакам и не допустить ее развития;
- осуществлять взаимодействие между автомобилями в составе группы для безопасного движения в различных условиях;
- обеспечивать безопасность груза (объекта) при выполнении различных задач на одиночном автомобиле и (или) в составе группы автомобилей [4, с. 82].

В целях адаптации военно-профессионального модуля «Контраварийная подготовка» в

образовательную деятельность военного вуза необходимо учитывать следующие факторы:

- длительность подготовки (по видам учебных занятий);
- объем необходимого материала;
- аналитическое усвоение и обработка информации.

Таким образом, анализируя систему обучения водителей в военных вузах, можно констатировать, что на качество усвоения системных, научно-обоснованных знаний и умений в области автомобильной подготовки влияет:

- периодичность обновления содержательной и теоретической базы (изменений, дополнений и комментариев к программному обеспечению по Правилам и основам безопас-

ности дорожного движения);

- оснащенность практической базы подготовки (макеты, 3D-интерактивные комплексы, мультимедийные программы, специальные тренажеры);
- количество часов практического вождения на автомобиле, автодроме;
- отсутствие автоматизированных автодромов для отработки практических навыков вождения, отвечающих современным требованиям ПДД;
- разработка единых критериев оценки знаний, умений и навыков военных водителей;
- отсутствие педагогического образования (профессиональных навыков) у инструкторов-водителей.

Список литературы

1. Груздев, И.С. Апробация методики контраварийного обучения в экстремальных условиях Арктики / И.С. Груздев, Э.С. Цыганков, В.Н. Зудин // Экстремальная деятельность человека. – 2017. – № 3(44). – С. 70–77.
2. Деникин, А.В. Корреляция конформности и самостоятельности офицеров подразделений внутренних войск МВД России / А.В. Деникин, Е.И. Федак, И.В. Юдин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2016. – № 3(60). – С. 8–11.
3. Цыганков, Э.С. Теоретико-методические основы подготовки автомобилистов к действиям в критических ситуациях : автореф. дисс. ... докт. пед. наук / Э.С. Цыганков. – М., 1999. – 29 с.
4. Шевцова, С.В. Компетентностный подход как стратегическая основа контраварийной подготовки военных водителей Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук / С.В. Шевцова, Д.Б. Зубатыкин // Сборник материалов XII Международной научно-практической конференции / под ред. А.В. Немчинова. – М. : Изд-во «Перо»; Вольск: Тип. ВВИМО. – 2018. – Ч. 9. Актуальные проблемы психологии и педагогики (Т-Я). – С. 81–84.
5. О мерах по обеспечению безопасности дорожного движения в Вооруженных Силах Российской Федерации: приказ МО РФ от 25 октября 2014 г. № 777; Об организации работы должностных лиц воинских частей и военных автомобильных инспекций по пропаганде безопасности дорожного движения: приказ МО РФ от 28 мая 2014 г. № 350.
6. Об итогах работы должностных лиц Вооруженных Сил Российской Федерации, ответственных за эксплуатацию транспортных средств, по предупреждению дорожно-транспортных происшествий в 2016 году и мерах по обеспечению безопасности дорожного движения в Вооруженных Силах Российской Федерации в 2017 году: приказ МО РФ от 18 мая 2017 г. № 310.
7. Департамент информации и массовых коммуникаций МО РФ // Минобороны России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://sc.mil.ru/social/more.htm> (дата обращения: 12.11.2017).
8. Бариеников, Е.М. Контраварийная тренажерная подготовка водителей автоспортсменов и народного хозяйства : дисс. ... канд. пед. наук / Е.М. Бариеников. – М., 1994.
9. Филатова, О.Н. Профессиональная подготовка будущих водителей в автошколе : дисс. ... канд. пед. наук / О.Н. Филатова. – Нижний Новгород, 2009.
10. Громаковский, А. Контраварийное вождение : монография / А. Громаковский, Г. Бранихин. – М., 2010.
11. Сейранов, С.Г. Контраварийная подготовка водителей автотранспортных средств : уч.-метод. пос. / С.Г. Сейранов. – М., 1995.
12. Гоннов, Р.В. Автомобильная и контраварийная подготовка сотрудников полиции / Р.В. Гоннов, Е.Н. Шаров, В.А. Иноценко // Актуальные вопросы права и правоприменения: сб. материалов

всероссийской науч.-практ. конф. – М., 2017. – С. 302–310.

References

1. Gruzdev, I.S. Aprobacija metodiki kontravarijnogo obuchenija v jekstremal'nyh uslovijah Arktiki / I.S. Gruzdev, Je.S. Cygankov, V.N. Zudin // Jekstremal'naja dejatel'nost' cheloveka. – 2017. – № 3(44). – S. 70–77.
2. Denikin, A.V. Korreljacija konformnosti i samostojatel'nosti oficerov podrazdelenij vnutrennih vojsk MVD Rossii / A.V. Denikin, E.I. Fedak, I.V. Judin // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2016. – № 3(60). – S. 8–11.
3. Cygankov, Je.S. Teoretiko-metodicheskie osnovy podgotovki avtomobilistov k dejstvijam v kriticheskikh situacijah : avtoref. diss. ... dokt. ped. nauk / Je.S. Cygankov. – M., 1999. – 29 s.
4. Shevcova, S.V. Kompetentnostnyj podhod kak strategicheskaja osnova kontravarijnoy podgotovki voennyh voditelej Aktual'nye problemy gumanitarnyh i social'no-jekonomicheskikh nauk / S.V. Shevcova, D.B. Zubatykin // Sbornik materialov XII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii / pod red. A.V. Nemchinina. – M. : Izd-vo «Pero»; Vol'sk: Tip. VVIMO. – 2018. – Ch. 9. Aktual'nye problemy psihologii i pedagogiki (T-Ja). – S. 81–84.
5. O merah po obespecheniju bezopasnosti dorozhnogo dvizhenija v Vooruzhennyh Silah Rossijskoj Federacii: prikaz MO RF ot 25 oktjabrja 2014 g. № 777; Ob organizacii raboty dolzhnostnyh lic voinskih chastej i voennyh avtomobil'nyh inspekcij po propagande bezopasnosti dorozhnogo dvizhenija: prikaz MO RF ot 28 maja 2014 g. № 350.
6. Ob itogah raboty dolzhnostnyh lic Vooruzhennyh Sil Rossijskoj Federacii, otvetstvennyh za jekspluataciju transportnyh sredstv, po preduprezhdeniju dorozhno-transportnyh proisshestvij v 2016 godu i merah po obespecheniju bezopasnosti dorozhnogo dvizhenija v Vooruzhennyh Silah Rossijskoj Federacii v 2017 godu: prikaz MO RF ot 18 maja 2017 g. № 310.
7. Departament informacii i massovyh kommunikacij MO RF // Minoborony Rossii [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://sc.mil.ru/social/more.htm> (data obrashhenija: 12.11.2017).
8. Barienikov, E.M. Kontravarijnaja trenazhernaja podgotovka voditelej avtosportsmenov i narodnogo hozjajstva : diss. ... kand. ped. nauk / E.M. Barienikov. – M., 1994.
9. Filatova, O.N. Professional'naja podgotovka budushhih voditelej v avtoshkole : diss. ... kand. ped. nauk / O.N. Filatova. – Nizhnij Novgorod, 2009.
10. Gromakovskij, A. Kontravarijnoe vozhdzenie : monografija / A. Gromakovskij, G. Branihin. – M., 2010.
11. Sejranov, S.G. Kontravarijnaja podgotovka voditelej avtotransportnyh sredstv : uch.-metod. pos. / S.G. Sejranov. – M., 1995.
12. Gonnov, R.V. Avtomobil'naja i kontravarijnaja podgotovka sotrudnikov policii / R.V. Gonnov, E.N. Sharov, V.A. Inocenka // Aktual'nye voprosy prava i pravoprimenenija: sb. materialov vs Rossijskoj nauch.-prakt. konf. – M., 2017. – S. 302–310.

© С.В. Шевцова, Д.Б. Зубатыкин, 2018

*ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний
Российской Федерации», г. Владимир*

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ПРОФИЛАКТИКА ЕЕ АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

В настоящее время в российском государстве среди молодежи присутствует отклоняющееся поведение, проявляющееся в поступках и действиях человека, которые не соответствуют моральным и нравственным нормам, фактически сложившимся в обществе. Увеличивается число преступлений, связанных с алкоголизацией, наркотизацией, виртуальной аддикцией. Данное явление именуется аутодеструктивным поведением.

Аутодеструктивное поведение – это деятельность индивида, в результате которого он сам наносит вред своему физическому и психическому здоровью. Существует несколько форм его проявления: токсикомания, наркомания, алкоголизм, пищевая зависимость, шопинг, интернет-зависимость, фанатизм, суицид и др. Самым опасным считается суицидальное поведение, при котором человек лишается права выбора, т.к. последствием данного действия выступает смерть.

Самоубийством (по Э. Дюркгейму) называется всякий смертельный случай, являющийся непосредственным или посредственным результатом положительного или отрицательного акта, совершенного самой жертвой [1].

Современное российское общество все чаще будоражат сообщения о деструктивных фактах и событиях, связанных с самоубийством несовершеннолетних. Аутодеструктивные тенденции отражают неблагополучие, сложившееся в современном социуме, когда социально-незрелые индивиды легко подвергаются воздействию криминальных структур и играют в «рулетку», демонстрируя аморфность, инфантилизм, индифферентность по отношению самой дорогой ценности – жизни.

По мнению Е.А. Личко, существует три

вида суицидального поведения: демонстративное, аффективное и истинное [2].

1. Демонстративное суицидальное поведение – создание человеком публичных ситуаций, направленных на самоубийство, которые зачастую не имеют намерения лишить себя жизни, а разыгрываются с расчетом привлечения к себе внимания.

2. Аффективное суицидальное поведение – самоубийства, совершенные человеком в созданной аффективной ситуации, результатом которой являлось унижение в обществе, удары по самолюбию, потеря надежд, тяжелые условия действительности.

3. Истинное суицидальное поведение – самоубийство хоть и выглядит неожиданно, но не является спонтанным, обычно данное поведение хорошо обдумано и заранее спланировано.

Явление самоубийства увеличивается именно в молодежной среде, это обусловлено, прежде всего, несформированным внутренним миром молодых людей, переживающих по-своему все жизненные волнения, которые происходят с ними. Переживаемый микроконфликт может послужить пусковым механизмом к аутодеструкции, тем самым нанося необратимый урон для родителей, друзей, окружающих, общества и, прежде всего, для себя.

Как не вспомнить слова П. Корчагина о том, что самое дорогое у человека – это жизнь. Она дается один раз, и прожить ее надо достойно, чтобы не было мучительно больно и обидно за бесцельно прожитые годы. Чтобы, умирая, человек мог сказать, что вся жизнь, все силы были отданы борьбе за освобождение человечества.

Нам представляется, что превенцией аутодеструктивного поведения молодежи является

воспитание гражданственности. Ответственность молодых людей за судьбу своей Родины, страны, Отчизны, причастность к социальному реноме России на международной арене, желание поднять статус и престиж страны новейшими достижениями науки и техники должны быть первоочередными задачами молодого поколения.

Особая роль в этом процессе возложена на образовательные организации, ведь стоящие перед социумом задачи по предотвращению попыток суицида настолько объемны, что решение их займет время, за которое сменится несколько поколений. Поэтому современному российскому государству необходимы педагогические кадры, которые будут воспитывать эти поколения. Образовательные организации несут ответственность перед государством и обществом за формирование гражданского воспитания и нравственно-правовой культуры у студентов – будущих учителей, преподавателей, которые и будут нести функцию формирования гражданского воспитания у будущих поколений. Также необходимо помнить, что самоубийство является следствием разочарования в жизни, которое возникает в результате непонимания в семье, поэтому государство, социум и образовательные организации несут ответственность за воспитание молодежи.

Такие институты воспитания, как семья, школа, любые образовательные организации высшего и дополнительного образования, должны четко осознать, что воспитание гражданственности, патриотизма, нравственно-правовой воспитанности – удел любого молодого человека.

Любую болезнь гораздо легче предупредить, чем лечить. Гражданская позиция формирует нравственный и социальный стержень личности, помогает индивиду отделить зерна от плевел, главное от второстепенного, освободиться от наносной шелухи, искусственного эпатажа, аморфности.

Человек, четко представляющий свою витальную позицию, свое место в жизни, профессиональное реноме, никогда не пустит жизнь под «откос», ибо он прекрасно понимает, что

расставание с ней происходит навсегда. Для него риск оправдан только во имя спасения чьей-то жизни и ни для чего более. Он отвечает не только за себя, но и за тех, кто рядом, помогая обрести им уверенность, надежность, сориентироваться на достижение только профессиональных целей, конструктивной жизненной позиции.

В современном мире создавать мировоззрение молодежи – непростая задача, ведь на формирующуюся личность имеют сильное воздействие средства массовой информации, интернет, которые, прежде всего, не имеют единого направления и четких критериев в гражданском воспитании подрастающего поколения. Последствием неправильного воздействия на личность является вовлечение молодежи в преступные группировки, религиозные секты, неформальные молодежные организации, которые имеют свою культуру, часто не совместимую с духовными, нравственными и моральными нормами общества. Поэтому за формирование личности несет большую ответственность педагог образовательной организации, который должен следить за уровнем развития своей личности. Ведь личность может сформировать только личность.

Таким образом, анализируя состояние современного общества в Российской Федерации, мы пришли к выводу, что требуется внести коррективы в образовательный процесс. Обучающийся должен глубоко осмыслить понимание жизни человека, уметь ставить перед собой приоритетные в обществе жизненные цели, а также в сложных жизненных ситуациях сделать правильный осознанный выбор решения возникших проблем, который не нанесет непоправимый урон обществу.

Отсюда следует, что на первый план образовательного процесса наряду с когнитивной и профессиональной подготовкой ставится гражданское воспитание, заключающееся в формировании личности, способной адекватно оценивать происходящее, находить позитивные пути разрешения жизненных ситуаций, а также имеющей морально-психологическую готовность реализовывать данные пути в своей и общественной жизни.

Список литературы

1. Дюркгейм, Э. Самоубийство. Социологический этюд / Э. Дюркгейм. – СПб., 1912.

2. Личко, А.Е. Особенности саморазрушающего поведения при разных типах акцентуации характера у подростков / А.Е. Личко // Саморазрушающее поведения у подростков. – Л. : ВНИИ им. В.М. Бехтерева, 1991. – С. 9–15.

References

1. Djurkgejm, Je. Samoubijstvo. Sociologicheskij jetjud / Je. Djurkgejm. – SPb., 1912.
2. Lichko, A.E. Osobennosti samorazrushajushhego povedenija pri raznyh tipah akcentuacii haraktera u podroستkov / A.E. Lichko // Samorazrushajushhee povedenija u podroستkov. – L. : VNII im. V.M. Behtereva, 1991. – S. 9–15.

© А.Ю. Кужеков, 2018

УДК 37.013

М.С. ФАБРИКОВ

*ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича
и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир*

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ИДЕИ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ НЕЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Образовательные институты современного российского общества в полной мере отражают масштабные изменения, происходящие в социально-политической, экономической и других сферах государства [2; 5; 6]. Закон Российской Федерации «Об образовании», отражающий социальный заказ государства, ждет от высшей школы не только профессиональных специалистов, но и социально зрелых личностей, с ярко выраженной гражданской позицией, обладающих общей и правовой культурой. Реформирование отечественного образования инициировало правовоспитательный процесс в России. Современные реалии таковы, что от будущего специалиста требуется не только профессионализм, но и высокий уровень развития его нравственной и правовой культуры. Высокая общая и правовая культура молодых специалистов – это предпосылка стабильности функционирования государства, оказывающая воздействие на развитие экономики, демократии, права. Постановка сложных задач, решение которых будет способствовать повышению качества жизни всех страт населения, инициирует новое осмысление проблемы правовой культуры.

Правовая культура не может сформироваться без правового воспитания, которое предполагает не только информационную и просветительскую деятельность, но и правомерное поведение. Система правового воспитания задействует новейшие информационно-коммуникационные технологии, авторские модели правовоспитательной деятельности. Правовая культура, необходимая для реализации профессиональной деятельности будущих специалистов, позиционируется как резерв повышения их педагогической, гражданской культуры и как ступень в достижении нового уровня пра-

вовоспитательной подготовки обучающихся.

Правовая культура может рассматриваться как в широком, так и в узком аспектах. Широкий смысл правовой культуры охватывает симбиоз правовых знаний, убеждений, установок личности, объективируемых в трудовой, коммуникативной, поведенческой деятельности. Широкий контекст правовой культуры затрагивает вопросы отношения к материальным и духовным ценностям общества. Правовая культура в узком смысле – это система нормативных отношений между индивидами или их организациями, сформированная в процессе социального взаимодействия, регулируемая нормами права, которые носят императивный характер и охраняются государством [2]. Правовая культура способна регулировать поведение индивидов, исходя из исторических и культурных особенностей, выступает инструментом достижения социальной упорядоченности. Для правовой культуры характерно развитое правосознание, законопослушное поведение, информированность о своих правах и обязанностях. Правовая культура сопряжена с правовым воспитанием личности, складывающимся из усвоенных правовых знаний, создания условий, которые инициируют практическую интерпретацию знаний [1]. Правовая культура студента неюридического вуза показывает уровень освоения им правовой социальной роли, детерминированной совокупностью правового сознания и поведения – правовой информированности, сознательности, ответственности, уважения к закону, способности преодолевать проблемы и трудности. Правовая культура представлена объектами, сконструированными индивидом в сфере права, правовыми нормами, обычаями, традициями, правовыми организациями. Такой точки

зрения придерживаются представители гуманистического знания.

Известный исследователь правовой культуры А.В. Малько [3] постулировал, что правовая культура – это триада, состоящая из концептуального представления о праве, из конструктивных чувств в праве и творческой работы человека в области права. Основой правовой теории выступают правовые представления, составляющие важную часть правовой культуры. А.В. Малько выделил в структуре правовой культуры правовые чувства, эмоции, настроения, желания, привычки – психологическую составляющую; юридическую компетентность, идеи, оценки права – идеологическую составляющую; отношение личности к ценностным ориентациям, целям, действиям в конкретных ситуациях правового характера – бихевиористическую составляющую. Обобщение рассмотренных позиций уважаемых исследователей позволяет сделать вывод о том, что правовая культура является важнейшей категорией обще-

человеческих ценностей, результатом гуманистических достижений человечества, что дает основание говорить о ней как о неотъемлемом компоненте цивилизованного социума и государства. Правовая культура выступает одной из ключевых составляющих социальной среды, оказывая воздействие на имеющиеся установки и традиции малых и больших групп, отдельных индивидов, обуславливая понимание необходимости новых форм общественных отношений.

Таким образом, правовая культура студента неюридического вуза – это эндогенная, ментально-духовная сторона правовой системы социума, глубоко пронизывающая правосознание, правовые отношения, законность и правопорядок, правотворческую, правоприменительную и иную юридическую деятельность, регулирующая поведение людей, исходя из исторических и культурных особенностей, выступающая инструментом достижения социальной стабильности.

Список литературы

1. Бондарь, А.С. Понятие правовой культуры / А.С. Бондарь // История государства и права. – 2011. – № 6. – С. 13–17.
2. Дуглас, Н.О. Профессиональная правовая культура – состояние правовой жизни общества / Н.О. Дуглас // Молодой ученый. – 2012. – № 7. – С. 193–196.
3. Малько, А.В. Теория государства и права в вопросах и ответах : учебно-методическое пособие / А.В. Малько. – М., 1997. – С. 102.
4. Овчинников, О.М. Некоторые вопросы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних / О.М. Овчинников // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2017. – № 9(96). – С. 64–66.
5. Овчинников, О.М. Преодоление стресса как фактора развития противоправного поведения старшеклассников / О.М. Овчинников // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2017. – № 9(78). – С. 16–18.
6. Фабриков, М.С. Развитие духовности и интеллигентности у студентов – ведущая доминанта многонационального вуза / М.С. Фабриков, Л.К. Фортова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2016. – № 10(85). – С. 55–58.

References

1. Bondar', A.S. Ponjatie pravovoj kul'tury / A.S. Bondar' // Istorija gosudarstva i prava. – 2011. – № 6. – S. 13–17.
2. Duglas, N.O. Professional'naja pravovaja kul'tura – sostojanie pravovoj zhizni obshhestva / N.O. Duglas // Molodoj uchenyj. – 2012. – № 7. – S. 193–196.
3. Mal'ko, A.V. Teorija gosudarstva i prava v voprosah i otvetah : uchebno-metodicheskoe posobie / A.V. Mal'ko. – M., 1997. – S. 102.
4. Ovchinnikov, O.M. Nekotorye voprosy profilaktiki deviantnogo povedenija nesovershennoletnih / O.M. Ovchinnikov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2017. – № 9(96). – S. 64–66.
5. Ovchinnikov, O.M. Preodolenie stressa kak faktora razvitiya protivopravnogo povedenija

starsheklassnikov / O.M. Ovchinnikov // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2017. – № 9(78). – S. 16–18.

6. Fabrikov, M.S. Razvitie duhovnosti i intelligentnosti u studentov – vedushhaja dominanta mnogonacional'nogo vuza / M.S. Fabrikov, L.K. Fortova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2016. – № 10(85). – S. 55–58.

© М.С. Фабриков, 2018

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В современных социально-экономических условиях формирование готовности студентов к осуществлению предпринимательской деятельности становится важной педагогической задачей, которую предстоит решить университетам в ближайшие годы. Актуальность исследования определяется наличием несоответствий и противоречий между возможностями молодежного предпринимательства как формы профессиональной реализации (трудоустройства выпускников) и недостаточной практикой образовательных организаций высшего образования по вовлечению студентов в предпринимательскую деятельность.

Вместе с тем существует достаточно обширная проблемная область педагогического исследования, связанная с необходимостью преодоления имеющей место фрагментарности и дальнейшего углубления научных представлений относительно формирования готовности студентов к осуществлению предпринимательской деятельности. Требуются действующие модели формирования готовности, адекватные потребностям высшей школы и непосредственному личностному развитию студентов.

По результатам проведенного нами исследования, формирование готовности студентов к осуществлению предпринимательской деятельности образно можно представить в виде модели, которая включает в себя взаимосвязанные блоки: цель, компоненты, педагогические условия, этапы, уровни, критерии, показатели, результат. Методологической основой служат средовой и компетентностный подходы. Цель – формирование готовности студентов университета к осуществлению предпринимательской деятельности.

Готовность студентов университета к осуществлению предпринимательской деятельности представлена единством следующих компонентов: психологический, коммуникативный, деятельностный, управленческий, профессионально-ориентационный, экономический.

Также в модели представлены педагогические условия формирования готовности студентов университета к осуществлению предпринимательской деятельности: ведущим подходом выступает средовой подход; в университете активно осуществляется предпринимательская деятельность; осуществляется поэтапное развитие предпринимательских компетенций студентов.

Этапы реализации педагогических условий:

- 1) средообразующий этап, подэтапы:
 - программно-корректирующий;
 - интегративный;
 - технологический;
 - ресурсный;
 - инфраструктурный;
- 2) системообразующий этап, подэтапы:
 - корпоративный;
 - управленческий;
 - инвестиционный;
 - командообразующий;
- 3) установочный этап, подэтапы:
 - целевой;
 - информационный;
 - диагностический;
 - познавательный;
- 4) формирующий этап, подэтапы:
 - мотивационный;
 - когнитивный;
 - коммуникативный;

- проектный;
- организационный;
- операционально-деятельностный;
- 5) корректирующий этап, подэтапы:
 - оценочный;
 - рефлексивный;
 - аналитический;
 - результирующий;
 - контрольный.

Этапы формирования готовности: информационный, ценностный, мотивационный, деятельностно-целевой.

Готовность к осуществлению предпринимательской деятельности представлена тремя

уровнями: низкий, средний, высокий.

В качестве критериев определены следующие: мотивационный, когнитивный, деятельностный, практический, личностный, управленческий.

В качестве показателя используется интегративный показатель готовности студентов к осуществлению предпринимательской деятельности.

Ожидаемые результаты: осуществление студентами предпринимательской деятельности, формирование предпринимательских компетенций студентов, становление университетов предпринимательского типа.

Список литературы

1. Анищенко, В.А. Опыт практической реализации студенческих экономических инициатив / В.А. Анищенко, Д.Ф. Барсукова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 3-7. – С. 11–14.
2. Анищенко, В.А. Опыт вовлечения студентов в научно-исследовательскую работу / В.А. Анищенко, Д.Ф. Барсукова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 3-7. – С. 14–16.
3. Анищенко, В.А. Анализ причин, сдерживающих развитие молодежного предпринимательства / В.А. Анищенко, Д.Ф. Барсукова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2016. – № 3-7. – С. 16–19.
4. Меркулов, П.А. Молодежное предпринимательство в России: проблемы и перспективы / П.А. Меркулов, Е.Н. Малик // Вестник ОрелГИЭТ. – 2015. – № 2(32). – С. 130–133.
5. Малюков, А.С. Молодежное предпринимательство и проблемы формирования мотивации студентов к предпринимательской деятельности / А.С. Малюков, О.Н. Апанасенко // В сборнике: Перспективы науки. Сборник докладов I Международного заочного конкурса научно-исследовательских работ / научный ред. А.В. Гумеров. – Казань, 2015. – С. 7–11.

References

1. Anishhenko, V.A. Opyt prakticheskoy realizacii studencheskih jekonomicheskikh iniciativ / V.A. Anishhenko, D.F. Barsukova // Aktual'nye problemy gumanitarnyh i estestvennyh nauk. – 2016. – № 3-7. – S. 11–14.
2. Anishhenko, V.A. Opyt vovlechenija studentov v nauchno-issledovatel'skuju rabotu / V.A. Anishhenko, D.F. Barsukova // Aktual'nye problemy gumanitarnyh i estestvennyh nauk. – 2016. – № 3-7. – S. 14–16.
3. Anishhenko, V.A. Analiz prichin, sderzhivajushhih razvitie molodezhnogo predprinimatel'stva / V.A. Anishhenko, D.F. Barsukova // Aktual'nye problemy gumanitarnyh i estestvennyh nauk. – 2016. – № 3-7. – S. 16–19.
4. Merkulov, P.A. Molodezhnoe predprinimatel'stvo v Rossii: problemy i perspektivy / P.A. Merkulov, E.N. Malik // Vestnik OrelGIJeT. – 2015. – № 2(32). – S. 130–133.
5. Maljukov, A.S. Molodezhnoe predprinimatel'stvo i problemy formirovanija motivacii studentov k predprinimatel'skoj dejatel'nosti / A.S. Maljukov, O.N. Apanasenko // V sbornike: Perspektivy nauki. Sbornik dokladov I Mezhdunarodnogo zaochnogo konkursa nauchno-issledovatel'skih rabot / nauchnyj red. A.V. Gumerov. – Kazan', 2015. – S. 7–11.

ОСОБЕННОСТИ РАСЧЕТА НАЛОГОВЫХ ПОСТУПЛЕНИЙ ПРИ ИМПОРТЕ ПИЩЕВОЙ ПРОДУКЦИИ

Таможенными платежами, выполняющими функцию пополнения федерального бюджета страны, в соответствии с Таможенным кодексом Таможенного союза (ТК ТС), принято считать пошлины, налоги и сборы [2]. Согласно классификации таможенных платежей, предложенной О.Ю. Бакаевой [6], налогом на добавленную стоимость облагается товар, ввозимый на таможенную территорию (ТТ) РФ [1]. При этом налоговой базой исчисления налога на добавленную стоимость (НДС), по общему правилу, является сумма таких составляющих, как таможенная стоимость ввозимых товаров; таможенная пошлина; акциз, если товар является подакцизным.

Расчет величины таможенной пошлины определяется размером ее ввозной ставки, которая, в свою очередь, устанавливается Правительством Российской Федерации [3]. При этом таможенные органы используют ряд расчетных методов определения размера ввозной таможенной пошлины:

- 1) по специфической ставке;
- 2) по адвалорной ставке в процентах к таможенной стоимости товара;
- 3) по комбинированной ставке, предусматривающей расчеты таможенных пошлин товара по специфической и адвалорной ставкам.

Если страна происхождения неизвестна, то, как отмечает Н.В. Остроумов, размер таможенной пошлины будет максимальным. Размер ввозной таможенной пошлины будет равен 75 % от размера базовой ставки в случае происхождения товара из развивающейся страны [10]. Таможенная пошлина в отношении наименее развитой страны может вообще не взиматься.

Другой составной частью таможенных платежей являются таможенные сборы. Их правовая природа отлична от налогов и представляет собой платеж, связанный с таможенным оформлением, хранением и сопровождением товаров [4; 9].

Рассматриваемые в нашем примере плодовоовощные товары – бананы свежие – входят в группу «08» и имеют, в соответствии с Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности, собственный код товара: 0803 90 1000.

Размер таможенной пошлины на них составляет 4 %, но не менее 0,015 евро/кг, НДС – 18 %.

С целью определения размера таможенных платежей за ввозимые в Россию бананы свежие в качестве стран их происхождения примем Испанию, Эквадор и Мадагаскар.

Согласно Указу Президента РФ от 6 августа 2014 г. № 560, Испания включена в анти-санкционный список стран-поставщиков различных продовольственных товаров, включая бананы свежие. Однако в качестве примера расчета таможенных платежей она умышленно включена в группу других стран как субъект, имеющий статус развитой страны, импортируемые товары которой облагаются пошлиной по базовым тарифным ставкам.

Товару, происходящему из развивающихся и наименее развитых стран, предоставляется сертификат происхождения формы А. На основании данного документа на товары из развивающихся стран устанавливается таможенная пошлина в размере 75 % от ее базовой ставки, из наименее развитых – полное освобождение от таможенной пошлины [10]. Таким образом, в

Таблица 1. Размер таможенных платежей при импорте 1 т бананов свежих из различных стран, руб.

Страна происхождения	Показатели				Сумма, подлежащая к уплате
	Таможенный сбор	Таможенная пошлина	Акциз	НДС	
Мадагаскар	375	0	0	12961,3	13336,3
Эквадор	375	2160,2	0	13350,1	15885,3
Испания	375	2880,3	0	13479,7	16735,0

соответствии с Постановлением Правительства № 414 от 25.05.2000 «Об утверждении перечня товаров, происходящих из развивающихся стран и наименее развитых стран, в отношении которых при ввозе на территорию РФ предоставляются тарифные преференции», ставка ввозной таможенной пошлины для Испании останется без изменений – в размере 4 %, для Эквадора как страны развивающейся – 3 %, для Мадагаскара, классифицируемого наименее развитой страной, она будет нулевой ввиду полного освобождения от таможенной пошлины [5].

Для удобства расчетов установим массу ввозимого груза из каждой страны в количестве 1 тонны. Стоимость транспортного расхода при перевозке товара морским путем определяется из расчета 0,5–1,5 долл. за 1 кг груза. При минимальном размере расценки в 0,5 долл. и курса стоимости одного доллара на 20.04.2018 60,85 руб. доставка тонны бананов обойдется в 32925 руб.

Первоначальная цена товара (инвойс) основана на среднестатистической стоимости бананов на второе полугодие 2017 г. – 450 долл./т. С учетом курса валюты на день расчета, в рублевом эквиваленте инвойс бананов свежих будет на сумму 33930 руб./т.

По К.А. Завьялову [7], оплата за таможенное сопровождение и хранение плодоовощных товаров не производится, а сумма таможенного сбора касается только стоимости таможенного оформления при электронном декларировании. Она равна 375 рублям.

Основываясь на принятых ранее ограничениях, можно установить таможенную стоимость бананов свежих с учетом цены сделки, фактически уплаченной или подлежащей уплате за ввоз товара и накладных расходов, произведенных вне территории Российской

Федерации [7; 8]. Независимо от страны происхождения, с учетом стоимости электронного таможенного оформления, она будет равна 67230 руб./т.

В зависимости от страны происхождения товара, как указывалось ранее, устанавливается размер таможенной пошлины. Расчет по комбинированной ставке предусматривает использование наибольшего из двух показателей размера таможенной пошлины, определенной по специфической и адвалорной ставкам. В первом варианте, при курсе евро на 20.04.2018 75,40 руб., специфическая ставка составила 1131,0 руб./т. Во втором варианте расчета – 2880,3 руб./т. Именно этот размер таможенной пошлины будет установлен при завозе бананов свежих из Испании. Для плодоовощной продукции из Эквадора размер комбинированной ставки определен в размере 2160,2 руб./т. За продукцию из Мадагаскара пошлина не взимается.

НДС в отношении товаров, облагаемых ввозными таможенными пошлинами и не облагаемых акцизами, при ввозе товаров из стран, имеющих различную экономическую устойчивость развития, исчисляется аналогично расчету таможенной пошлины: с таможенной стоимостью товара суммируется размер комбинированной ставки таможенной пошлины, и от полученного результата устанавливается сумма НДС к оплате. Для Мадагаскара она равна 12961,3 руб./т; для Эквадора – 13350,1 руб./т и для Испании – 13479,7 руб./т.

Механизм расчета таможенных платежей основан на суммировании всех необходимых платежей: сбор за таможенное оформление, сумма ввозной таможенной пошлины, сумма акциза, сумма налога на добавленную стоимость.

Алгоритм математических расчетов уста-

навливают итоговые показатели таможенных платежей за принятый в нашем примере плодоовощной товар – бананы свежие (табл. 1).

Основываясь на данных табл. 1, можно предположить, что из группы стран-экспортеров бананов свежих наиболее привлекательными для российского бюджета являются поставки плодоовощной продукции из Эквадора. Экспорт в Россию в 2015 г. 1204,4 тыс. тонн

эквадорских бананов обеспечил поступление в казну государства порядка 143,7 млрд руб.

Таким образом, меры государственного регулирования внешнеторговой деятельности носят, наряду с другими задачами, экономический характер. Поэтому правильное определение величины налогооблагаемой базы является эффективным способом увеличения бюджета страны от взимания таможенных платежей.

Список литературы

1. Налоговый кодекс РФ. Ч. 2 от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 06.04.2015).
2. Таможенный кодекс Таможенного союза (приложение к Договору о ТК ТС, принятому Решением Межгосударственного Совета ЕврАзЭС на уровне глав государств от 27.11.2009 № 17).
3. Закон Российской Федерации от 21 мая 1993 г. № 5003 – 1 (ред. от 28.12.2016) «О таможенном тарифе».
4. Федеральный закон от 28.11.2010 № 311-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 25.05.2000 № 414 «Об утверждении перечня товаров, происходящих из развивающихся стран и наименее развитых стран, в отношении которых при ввозе на территорию РФ предоставляются тарифные преференции».
6. Бакаева, О.Ю. Классификация таможенных платежей / О.Ю. Бакаева // *Налоги*. – 2016. – № 2. – С. 7–10.
7. Завьялов, К.А. Учет НДС и таможенных пошлин, уплаченных при ввозе товаров на территорию РФ / К.А. Завьялов // *Современный бухучет*. – 2016. – № 11. – С. 38–39.
8. Куприянов, Э.Д. Таможенные платежи: стоимостная основа и роль в современной России / Э.Д. Куприянов // *Экономика. Налоги. Право*. – 2015. – № 15. – С. 87–96.
9. Ли Чангшенг. Будущее за электронными платежами / Ли Чангшенг // *Таможенное регулирование. Таможенный контроль*. – 2017. – № 4. – С. 62–67.
10. Остроумов, Н.В. Правовой статус таможенно-тарифного регулирования / Н.В. Остроумов // *Юридическая наука*. – 2013. – № 1. – С. 58–61.

References

1. Nalogovyy kodeks RF. Ch. 2 ot 05.08.2000 № 117-FZ (red. ot 06.04.2015).
2. Tamozhennyj kodeks Tamozhennogo sojuza (prilozhenie k Dogovoru o TK TS, prinjatomu Resheniem Mezhgosudarstvennogo Soveta EvrAzJeS na urovne glav gosudarstv ot 27.11.2009 № 17).
3. Zakon Rossijskoj Federacii ot 21 maja 1993 g. № 5003 – 1 (red. ot 28.12.2016) «O tamozhennom tarife».
4. Federal'nyj zakon ot 28.11.2010 № 311-FZ «O tamozhennom regulirovanii v Rossijskoj Federacii».
5. Postanovlenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 25.05.2000 № 414 «Ob utverzhdenii perechnja tovarov, proishodjashhih iz razvivajushhihsja stran i naimenee razvityh stran, v otnoshenii kotoryh pri vvoze na territoriju RF predostavljajutsja tarifnye preferencii».
6. Bakaeva, O.Ju. Klassifikacija tamozhennyh platezhej / O.Ju. Bakaeva // *Nalogi*. – 2016. – № 2. – S. 7–10.
7. Zav'jalov, K.A. Uchet NDS i tamozhennyh poshlin, uplachennyh pri vvoze tovarov na territoriju RF / K.A. Zav'jalov // *Sovremennyj buhuchet*. – 2016. – № 11. – S. 38–39.
8. Kuprijanov, Je.D. Tamozhennye platezhi: stoimostnaja osnova i rol' v sovremennoj Rossii / Je.D. Kuprijanov // *Jekonomika. Nalogi. Pravo*. – 2015. – № 15. – S. 87–96.
9. Li Changsheng. Budushhee za jelektronnymi platezhami / Li Changsheng // *Tamozhennoe regulirovanie. Tamozhennyj kontrol'*. – 2017. – № 4. – S. 62–67.

10. Ostroumov, N.V. Pravovoj status tamozhenno-tarifnogo regulirovanija / N.V. Ostroumov // Juridicheskaja nauka. – 2013. – № 1. – S. 58–61.

© М.М. Галеев, А.С. Балеевских, 2018

ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА И ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Современный этап развития общества можно назвать информационным, поскольку он характеризуется стремительно возрастающей ролью информационных и телекоммуникационных технологий, которые вносят огромные изменения во все сферы жизнедеятельности социума и значение которых для развития общества трудно переоценить. Широкое использование новых информационных технологий порождает и многочисленные проблемы.

Первой проблемой является неравномерная оценка технологических и социокультурных аспектов данного процесса. До сих пор считается, не исключением является и система образования, что информатизация – это исключительно инженерная, техническая задача.

Вторая проблема заключается в следующем: большинство педагогов российских школ, в т.ч. учителя информатики и информационных технологий, не имеет высокой квалификации в области информационных технологий. Приходится констатировать факт, что имеющаяся в школах современная вычислительная техника в большинстве случаев используется как в учебном, так и в управленческом процессе в качестве печатной машинки с расширенными возможностями. Это связано с тем, что многие учителя и руководители не обладают достаточными навыками и умениями для того, чтобы использовать эту технику «на полную катушку» в образовательном процессе.

Безусловно, перечисленные выше проблемы бумерангом отражаются на качестве образования в целом. Учитывая последние социально-экономические и политические инициативы президента и правительства, выраженные в виде приоритетных национальных проектов, в частности проекта «Образование»,

основной идеей которого является доступное и качественное образование в массы, становится понятным, насколько актуальна и своевременна эта проблема.

Степень разработанности этой проблемы на современном этапе следует признать недостаточной, хотя на теоретическом уровне (в исследованиях ученых по процессам информатизации, компьютеризации, инноватики в образовании) уже сложилась достаточная база, которая при определенных условиях может способствовать разрешению представленных проблем и противоречий, а вот на практическом уровне в призме конкретизации технологий обучения и использования их в учебном процессе наблюдается провал. Нельзя сказать, что этот аспект проблемы совсем не разработан.

Из вышесказанного следует, что для решения проблем, связанных с формированием компетентности педагога, и повышения качества образования необходимо выявить и научно обосновать комплекс педагогических условий формирования информационной компетентности школьного учителя в системе профессиональной подготовки и повышения квалификации, способствующих принципиальному повышению качества образования.

Главной практической задачей является разработка и внедрение в практику конкретных технологий, как информационных, так и педагогических, позволяющих эффективно организовать образовательный процесс. Основное требование к этим технологиям – они должны быть просты в освоении, универсальны, поддерживать доступное (недорогое) лицензионное программное обеспечение. База для решения этой проблемы есть: имеются и

программные продукты, и учебники к ним, дело остается за малым – разработать соответствующие учебные курсы, ориентированные на применение этих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Если говорить о состоянии решения этой проблемы в городе, то вряд ли здесь ситуация лучше, чем в целом по стране. Конечно, имеются отдельные наработки в учебных заведениях нового типа, но они несистемны, не удовлетворяют требованию общности, скорее уникальны.

Поэтому, на наш взгляд, на уровне города требуются следующие действия, направленные на решение этой проблемы:

1) создание банка данных по технологиям обучения, а следовательно, и разработка специальных документов, позволяющих представить

формализованную используемую педагогом технологию;

2) разработка специальных заданий по различным уровням сложности и диагностических средств, позволяющих зафиксировать уровень информатизации отдельной школы, как в технологическом, так и в педагогическом аспекте;

3) более активное внедрение интернет-технологий в педагогическую деятельность, в т.ч. как средств коммуникации между школьником и учителем, между школьником и родителем;

4) внедрение реального дистанционного обучения при помощи средств электронных коммуникаций, т.е. обучения, не ограниченного ни возрастными рамками, ни расстоянием между преподавателем и обучаемым.

Список литературы

1. Бегичева, С.В. Генезис: от классической до экономической герменевтики / С.В. Бегичева, Д.М. Назаров // Интернет-журнал Науковедение. – 2013. – № 4(17). – С. 43.
2. Голубин, Д.В. Формирование информационной компетентности педагога в системе повышения квалификации : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Д.В. Голубин. – Калининград. – 2005. – 196 с. РГБ ОД, 61:06-13/640.
3. Назаров, Д.М. Возможности герменевтической технологии в процессе дистанционного обучения / Д.М. Назаров, Г.С. Голошумова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2010. – № 8. – С. 119–128.

References

1. Begicheva, S.V. Genesis: ot klassicheskoy do jekonomicheskoy germenevtiki / S.V. Begicheva, D.M. Nazarov // Internet-zhurnal Naukovedenie. – 2013. – № 4(17). – S. 43.
2. Golubin, D.V. Formirovanie informacionnoj kompetentnosti pedagoga v sisteme povyshenija kvalifikacii : diss. ... kand. ped. nauk : 13.00.08 / D.V. Golubin. – Kaliningrad. – 2005. – 196 s. RGB OD, 61:06-13/640.
3. Nazarov, D.M. Vozmozhnosti germenevticheskoy tehnologii v processe distancionnogo obuchenija / D.M. Nazarov, G.S. Goloshumova // Distancionnoe i virtual'noe obuchenie. – 2010. – № 8. – S. 119–128.

© В.В. Сулимин, В.В. Шведов, 2018

СНИЖЕНИЕ ЗАТРАТ ПРОЕКТА ЗА СЧЕТ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ РАСЦЕНОК (НА ПРИМЕРЕ БРИГАДНОГО СПОСОБА РАБОТЫ)

Современная экономическая ситуация не позволяет организациям как малого, так и крупного бизнеса нерационально использовать имеющиеся ресурсы. Выигрывает тот, чья продукция и услуги оказались одновременно дешевле, качественнее и были предложены покупателю быстрее.

Однако достаточно большое число предприятий до сих пор не ведет строгого учета своих активов, причем как материальных, так и человеческих. Далее будет рассмотрен способ учета ресурсов в тех организациях, где превалирует бригадный способ работ (машиностроение, строительство и т.д.) [1]. На данный момент в большинстве организаций взаимодействие между бригадами, непосредственно занимающимися производственными работами, и сотрудниками отделов снабжения и смет строится по принципу, изображенному на рис. 1.

При необходимости бригада запрашивает у отдела снабжения определенное количество материалов или техники. После чего отдел снабжения предоставляет запрошенное в требуемом объеме [3]. При этом денежные средства тратятся из общего бюджета всей организации. Такая система имеет большое количество недостатков.

1. Нерациональное использование материальных ресурсов организации. Оплата труда рабочих фиксирована, что отрицательно влияет на их отношении к затраченным организацией средствам. Например, если арендованный трактор будет простаивать три дня аренды из семи, убытки понесет только организация. Для работника ничего не меняется, а значит, и мотивации заботиться об эффективности работы техники у него нет.

2. Нерациональное использование человеческих ресурсов предприятия. Бригаде не обязательно рационально использовать свое время и равномерно распределять труд между всеми ее членами, т.к. заработная плата всех работников фиксирована и напрямую не зависит от объема выполненных работ как всей бригадой, так и каждым ее членом.

Такая ситуация грозит предприятию серьезными расходами, связанными с дополнительными тратами на ресурсы, которые используются нерационально. Кроме того, намного большая по своим масштабам проблема – это возникновение упущенной выгоды. Пока все бригады заняты на уже запущенных проектах, организация не может брать на себя новые обязательства и, как следствие, недополучает прибыль.

Исправить данные недостатки позволяет система расценок. Система расценок – это система учета и отпуска в производство различных ресурсов организации, актуальная стоимость и необходимое количество которых заранее рассчитываются на основе расценок баз. Суть данной системы заключается в создании финансовой заинтересованности работников предприятия в рациональном использовании времени, ресурсов и денежных средств. Принцип работы данной системы представлен на рис. 2.

Покажем принцип такой работы на примере [2; 4].

Сотрудники сметного отдела, зная необходимое количество каждого вида требуемых работ, определяют общий объем денежных средств, который будет выделен на проект. Например, если известно, что на проекте необходимо произвести монтаж 10 метров трубы,

Таблица 1. Расценочная база

Наименование расценки	Составляющие	Ед. измерения	Цена, руб.	Количество	Стоимость, руб.
Демонтаж дорожных плит (1 шт.)	Работа монтажника	чел.-ч	375,00	0,4	408,40
	Манипулятор	маш.-ч	1875,00	0,2	
Монтаж трубы (1 м)	Работа монтажника	чел.-ч	375,00	4,20	3307,50
	Манипулятор	маш.-ч	1875,00	1,5	
	Арматура, д = 12 мм	т	28 280,78	0,008	

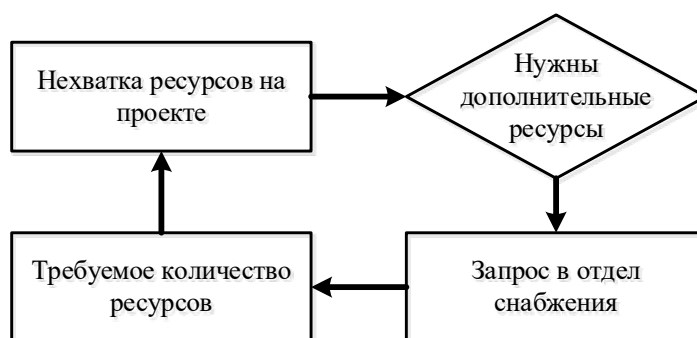


Рис. 1. Принцип работы на предприятии

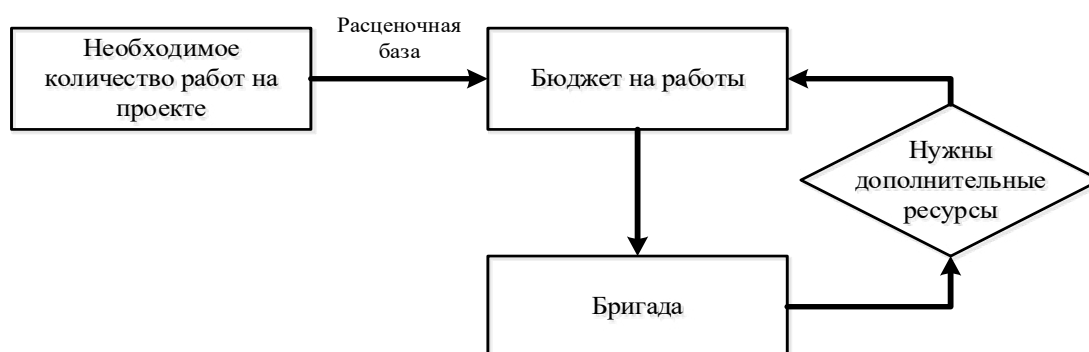


Рис. 2. Принцип работы при системе расценок

то, зная стоимость монтажа одного метра – 3307,50 руб., можно найти общие затраты на данный вид работ, а просуммировав стоимость всех работ, получить общий бюджет на проект.

Компания, передав бригаде бюджет, перестает претендовать на данный объем денежных средств. Бригада вправе распоряжаться им свободно в рамках трех составляющих: фонд оплаты труда, техника, материалы. Теперь бригада сама регулирует количество закупаемого материала и срок аренды техники. Например, если бригада понимает, что закупленную для монтажа труб арматуру можно будет повторно

использовать на другой работе, она экономит стоимость арматуры, заложенную в расценке другой работы, а т.к. бюджет полностью принадлежит бригаде, сэкономленный объем денежных средств может пойти на оплату труда ее членов [5].

Таким образом, введение данной системы позволяет бригаде:

1) получать больший заработок за счет сэкономленных в бюджете средств (стоит, однако, отметить, что все работы проходят контроль качества, экономия должна быть разумной и безопасной);

2) увеличивать свой заработок за счет сокращения времени работы на проекте, т.к. теперь заработок бригады не фиксирован, а напрямую зависит от количества выполненных работ.

При этом компания избавляется от пере-

плат за простаивающую технику и неэкономно используемые материалы, а также решает проблему упущенной выгоды, т.к. теперь бригады стараются закончить работы максимально быстро, что позволяет компании осуществлять большее количество проектов.

Список литературы

1. Баранчикова, С.Г. Управление машиностроительным предприятием : учебное пособие / С.Г. Баранчикова и др. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 252 с.
2. Генкин, Б.М. Организация, нормирование и оплата труда на промышленных предприятиях : учебник / Б.М. Генкин. – 6-е изд. – Норма: ИНФРА_М, 2014. – 416 с.
3. Карпенко, Е.М. Производственный менеджмент : учебное пособие / Е.М. Карпенко, С.Ю. Комков. – М. : Гомель, 2007. – 328 с.
4. Третьякова, В.А. Оценка целесообразности передачи процесса на аутсорсинг / В.А. Третьякова, М.И. Полищук // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2018. – № 4(82). – С. 57–62.
5. Третьякова, В.А. Организация работы по нормированию труда на предприятии / В.А. Третьякова // Машиностроитель. – 2016. – № 9. – С. 2–7.

References

1. Baranchikova, S.G. Upravlenie mashinostroitel'nyy predpriyatiem : uchebnoe posobie / S.G. Baranchikova i dr. – Ekaterinburg : Izd-vo Ural. un-ta, 2015. – 252 s.
2. Genkin, B.M. Organizacija, normirovanie i oplata truda na promyshlennyh predpriyatijah : uchebnik / B.M. Genkin. – 6-e izd. – Norma: INFRA_M, 2014. – 416 s.
3. Karpenko, E.M. Proizvodstvennyj menedzhment : uchebnoe posobie / E.M. Karpenko, S.Ju. Komkov. – M. : Gomeľ, 2007. – 328 s.
4. Tret'jakova, V.A. Ocenka celesoobraznosti peredachi processa na autsorsing / V.A. Tret'jakova, M.I. Polishhuk // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2018. – № 4(82). – S. 57–62.
5. Tret'jakova, V.A. Organizacija raboty po normirovaniju truda na predpriyatii / V.A. Tret'jakova // Mashinostroitel'. – 2016. – № 9. – S. 2–7.

© В.А. Третьякова, А.А. Попова, 2018

УДК 336.225.612

Е.О. ВИСКОВА

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», г. Москва

НАЛОГОВЫЕ РЫЧАГИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

Под финансовым состоянием понимается способность предприятия финансировать свою деятельность. Оно характеризуется обеспеченностью финансовыми ресурсами, необходимыми для нормального функционирования предприятия, целесообразностью их размещения и эффективностью использования, финансовыми взаимоотношениями с другими юридическими и физическими лицами, платежеспособностью и финансовой устойчивостью.

Финансовое состояние предприятия зависит от результатов его производственной, коммерческой и финансовой деятельности [9].

Учитывая тот факт, что в управлении финансами присутствует налоговый аспект, в любой части управления финансами компаний налоговая нагрузка является частью финансового менеджмента, т.к. налоговое планирование занимает в ней определенное место.

Налоговые платежи самым существенным образом влияют на работу предприятий и, прежде всего, на конечные финансовые результаты, определяющие финансовое состояние предприятия в общем. Механизм этого влияния представлен на рис. 1 [11]. Однако нужно иметь в виду, что налоги влияют на финансовый результат только в случае, если они учтены в качестве расходов отчетного периода.

Оценка налоговых расходов как фактора, формирующего финансовый результат, производится за отчетный период. Сумме дохода, полученного в данном отчетном периоде, должна соответствовать сумма расходов, которые были понесены предприятием для получения этих доходов. От применяемой системы учета затрат зависит, в каком отчетном периоде та или иная затратная статья повлияет на величину бухгалтерской прибыли, т.е. станет расходом. Для отражения расчетов по обязательным пла-

тежам в бюджетную систему применяются две основные операции: операция начисления и операция уплаты (зачета). Операция начисления означает возникновение у предприятия налогового обязательства на сумму исчисленного налога. Каждый налог имеет свой источник «покрытия» в хозяйственной деятельности предприятия. Формируемые на разных этапах хозяйственной деятельности на соответствующих счетах бухгалтерского учета показатели затрат и расходов, в состав которых включаются налоговые обязательства, принимают участие в расчете финансового результата. Оценить влияние отдельных налоговых обязательств на финансовое состояние можно, установив, каким образом тот или иной показатель затрат и (или) расходов участвует в формировании финансового результата.

Величина общей налоговой нагрузки состоит из нескольких факторов – рычагов, влияющих на финансовое состояние. Ниже составлен список основных показателей, при изменении которых увеличивается или уменьшается размер налоговых платежей, улучшающих или ухудшающих финансовое состояние. Все налоги, уплачиваемые предприятием, так или иначе, ухудшают его финансовое состояние, в связи с этим необходимо осуществлять мероприятия по снижению налоговой нагрузки. Однако при осуществлении мероприятий по снижению налогового бремени следует иметь в виду, что уменьшение налоговых платежей – не цель, а способ улучшения финансового состояния и повышения инвестиционной привлекательности организации. Поэтому принимать меры по снижению налогов целесообразно только в том случае, если расчеты показывают, что это дает прирост чистой прибыли. Недопустимо уменьшение налогов ценой ухудшения финансового состояния.

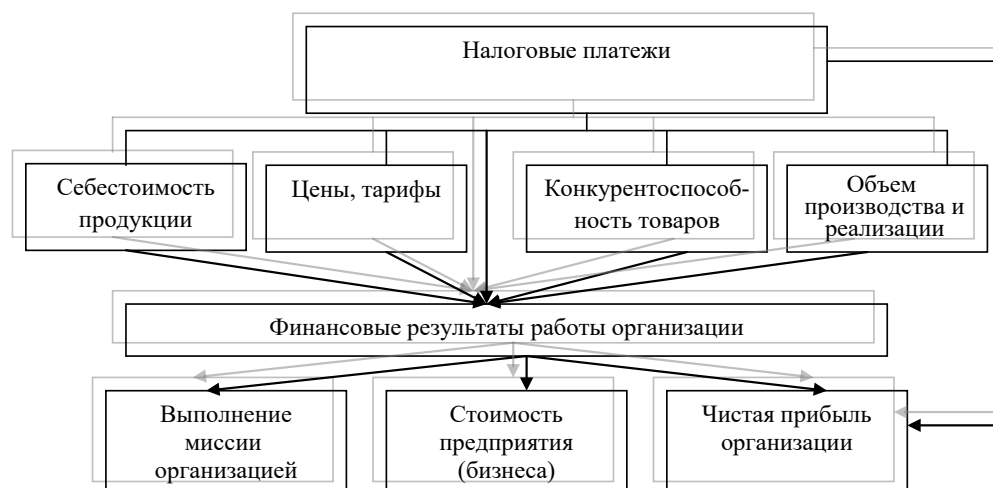


Рис. 1. Механизм влияния налоговых платежей на финансовые результаты деятельности предприятия

Ниже мы видим возможные цели для каждого рычага, ведущие к уменьшению объема налоговых платежей и высвобождению ресурсов, улучшающие финансовое состояние компании.

1. Элементы учетной, договорной политики компании для целей налогообложения. В учетной политике до начала ведения деятельности или до начала нового финансового года необходимо определиться с оптимальным методом амортизации, переоценки средств, выбором оптимальных для данной организации способов учета.

2. Система налогообложения объекта хозяйствования страны (налоговый режим) – подбор максимально подходящего и эффективного режима согласно параметрам компании.

3. Объем косвенного налогообложения продаваемой продукции – поиск возможностей законного снижения налоговых ставок.

4. Объем платежей по налогу на прибыль – поиск возможностей законного снижения ставок.

5. Наличие льгот для вида деятельности – поиск максимального количества допустимых

льгот для вида деятельности и не только.

6. Объем расходов, подлежащих вычету для расчета налогооблагаемой базы по налогу на прибыль – определить и сформировать максимально допустимый объем законодательно обоснованных расходов, уменьшающих налогооблагаемую базу.

7. Наличие налоговых кредитов, отсрочек/рассрочек платежей, бюджетных ссуд – запрос данных преференции при необходимости в какой-либо налоговый период.

Подводя итог, можно сделать вывод, что финансовое состояние компании зависит от объемов налоговых платежей, которые составляют значительную долю от получаемой прибыли. Уровень налоговой нагрузки зависит от изменения нескольких налоговых рычагов. Эффективное управление налогообложением организации дает возможность для финансовой устойчивости, жизнеспособности компании, развития коммерческих организаций в условиях глобализации, неопределенности экономической и политической среды, сопровождающихся высокими рисками ведения хозяйственной деятельности.

Список литературы

1. Налоговый кодекс России.
2. Абрютина, М.С. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия / М.С. Абрютина, А.В. Грачев. – М. : Дело и Сервис, 2012.
3. Бакаев, А.С. Бухгалтерский учет / А.С. Бакаев, П.С. Безруких, Н.Д. Врублевский. – 2014.
4. Гончаренко, Л.И. Налоги и налоговая система России: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.И. Гончаренко. – М. : Юрайт, 2015. – 541 с. – Серия: Бакалавр. Академиче-

ский курс.

5. Донцова, Л.В. Комплексный анализ бухгалтерской отчетности / Л.В. Донцова, Н.А. Никифорова. – М. : Дело и сервис, 2014.
6. Кирина, Л.С. Налоговый менеджмент в организациях / Л.С. Кирина, Н.А. Назарова. – М. : Юрайт, 2017. – С. 117.
7. Лазурина, О.М. Налоги и налогообложение / О.М. Лазурина. – Ярославль : МФЮА, 2014. – С. 196.
8. Лыкова, Л.Н. Налоги и налогообложение : учебник и практикум для СПО / Л.Н. Лыкова. – М. : Юрайт, 2015. – С. 298. – Серия: Профессиональное образование.
9. Вакуленко, Т.Г. Анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности для принятия управленческих решений / Т.Г. Вакуленко. – М. : Герда, 2007.
10. Воронкова, О.В. Вопросы регулирования налоговой системы РФ / О.В. Воронкова // Материалы МНПК «Качество науки – качество жизни». – СПб., 2018.
11. Чипуренко, Е.В. Налоговая нагрузка предприятия: анализ, расчет, управление / Е.В. Чипуренко. – М. : Налоговый вестник. – 2008.

References

1. Nalogovyj kodeks Rossii.
2. Abrjutina, M.S. Analiz finansovo-jekonomicheskoy dejatel'nosti predpriyatija / M.S. Abrjutina, A.V. Grachev. – М. : Delo i Servis, 2012.
3. Bakaev, A.S. Buhgalterskij uchet / A.S. Bakaev, P.S. Bezrukih, N.D. Vrublevskij. – 2014.
4. Goncharenko, L.I. Nalogi i nalogovaja sistema Rossii: uchebnik i praktikum dlja akademicheskogo bakalavriata / L.I. Goncharenko. – М. : Jurajt, 2015. – 541 s. – Serija: Bakalavr. Akademicheskij kurs.
5. Doncova, L.V. Kompleksnyj analiz buhgalterskoj otchetnosti / L.V. Doncova, N.A. Nikiforova. – М. : Delo i servis, 2014.
6. Kirina, L.S. Nalogovyj menedzhment v organizacijah / L.S. Kirina, N.A. Nazarova. – М. : Jurajt, 2017. – S. 117.
7. Lazurina, O.M. Nalogi i nalogooblozhenie / O.M. Lazurina. – Jaroslavl' : MFJuA, 2014. – S. 196.
8. Lykova, L.N. Nalogi i nalogooblozhenie : uchebnik i praktikum dlja SPO / L.N. Lykova. – М. : Jurajt, 2015. – S. 298. – Serija: Professional'noe obrazovanie.
9. Vakulenko, T.G. Analiz buhgalterskoj (finansovoj) otchetnosti dlja prinjatija upravlencheskih reshenij / T.G. Vakulenko. – М. : Gerda, 2007.
10. Voronkova, O.V. Voprosy regulirovanija nalogovoj sistemy RF / O.V. Voronkova // Materialy MNPK «Kachestvo nauki – kachestvo zhizni». – SPb., 2018.
11. Chipurenko, E.V. Nalogovaja nagruzka predpriyatija: analiz, raschet, upravlenie / E.V. Chipurenko. – М. : Nalogovyj vestnik. – 2008.

© Е.О. Вискова, 2018

УЧЕТНАЯ ПОЛИТИКА ФИРМЫ В ЧАСТИ ЭКСПОРТНО-ИМПОРТНЫХ ОПЕРАЦИЙ

Экспортно-импортная деятельность в части бухгалтерского учета обязана отвечать законодательным актам РФ, а также методическим нормативам. Важнейшим локальным документом коммерческой фирмы, устанавливающим план организации бухгалтерского финансового учета и обозначающим специфику экспортно-импортных операций является учетная политика, разрабатываемая для целей бухгалтерского финансового учета. Положение по бухгалтерскому учету (ПБУ) 1/2008 в пункте 2 определяет, что учетной политикой является принятая фирмой общность методов ведения учета, таких как первичное наблюдение, стоимостное измерение, текущая группировка и обобщение фактов хозяйственной деятельности. Законодательные акты, согласовывающие бухгалтерский финансовый учет и налогообложение коммерческой деятельности, обозначают выбор разных версий методологии учета. Вышеуказанные моменты достаточно проанализированы в литературных источниках, остающихся и сегодня злободневными. При вырабатывании учетной политики фирмы нужно не забывать про специфику, появляющуюся в связи с осуществлением внешнеэкономической деятельности.

ПБУ 1/2008 в пункте 4 определяет, что при составлении учетной политики необходимо разработать рабочий бухгалтерский план счетов, приемы оценивания имущества, обязательств, типов первичных бухгалтерских учетных регистров, типы документов бухгалтерского финансового учета, регистры, используемые управляющим аппаратом предприятия, т.е. не для внешних пользователей бухгалтерской финансовой отчетности, систему организации инвентаризации и прочие решения, нужные для объединения учета.

При разработке учетной политики рас-

считывается имущественная изолированность и постоянность деятельности фирмы, порядок использования учетной политики, временность определенности хозяйственных фактов деятельности. Учетная политика обязана соответствовать принципам полноты, осмотрительности, приоритета содержания вместо формализма, недвойственности и структурности. Разработка учетной политики зависит от полноты данных бухгалтерского учета, собранных для отчетности, налогообложения, управления, контроля деятельности фирмы и ее сроков сдачи. При реализации экспортно-импортных операций главный бухгалтер фирмы обязан учесть в учетной политике такие элементы, позволяющие полностью отражать специфику экспортно-импортных операций в бухгалтерском учете, как экспорт, импорт и инвестиционная деятельность.

Для учета экспортно-импортных операций в учетной политике фирмы утверждают рабочий план счетов, применение которого позволяет приобретать все нужные данные для реализации проверки, конкретности, анализа и принимать верные управленческие решения. В ядре плана счетов необходимо предусмотреть хозяйственную специфику изучаемых объектов, таких как валютные средства, экспортные товары, импортные товары, международные расчеты, кредиты, специфику их вовлеченности в бухгалтерский учет. Рабочий план счетов фирмы разрабатывают для того, чтобы обеспечивать изолированную классификацию информации по деятельности. Так как законодательством предусмотрено более одного метода учета, фирма правомочна избрать необходимый метод и указать его в утверждаемой учетной политике.

Стоимость импортных товаров возможно

записать с учетом 15-го счета «Заготовление и приобретение материальных ценностей» или записать на 41-й счет «Товары». Расходы по поставке ценностей возможно записать в реальную себестоимость вывозимых из России товаров либо записать на 44-й счет «Расходы на продажу».

Используемый фирмой метод расчета первоначальной стоимости товара, а также избранный метод учета торговых расходов закрепляют при принятии учетной политики. Для отражения расходов необходимо применить способ, предусматривающий списания с 44-го счета «Расходы на продажу». Учетная политика фирмы, занимающейся импортом, обязана иметь полное отображение используемых методов оценки ввозимых ценностей, записывая факты за максимальное время (5 лет). Выбирать рабочий план счетов нужно для того, чтобы определять на конкретных субсчетах учет экспортно-импортных операций по этим типам, т.е. на 15-м счете «Заготовление и приобретение материальных ценностей» развить субсчет 151 «Создание стоимости импортных товарно-материальных ценностей». Этот субсчет будет собирать все расходы, объединенные с покупкой импортных материалов, товаров. Применение этого субсчета позволяет выбирать для

учета поставленные на склад материалы по учетным ценам, перенося появляющиеся отклонения на соответственные счета учета.

Бухгалтерский счет 45 «Товары отгруженные», на котором отражаются экспортируемые материалы и товары, можно развить, открыв определенные субсчета, позволяющие проконтролировать реальное местопребывание товаров и материалов в пути по направлению к заграничному заказчику.

Условия поставки, оговоренные контрактом, у фирмы, вывозящей товарно-материальные ценности, предусматривают обязательные затраты по транспортировке ценностей из российского пункта до заграничного, в российской и нероссийской валюте. Эти затраты отображаются на 44-м счете «Расходы на продажу». Его обычно раскрывают, открывая субсчет первого порядка (441 субсчет «Расходы на экспортную реализацию») с такими субсчетами второго порядка, как: 4411 «Расходы на экспортную реализацию в рублях» и 4412 «Расходы на экспортную реализацию в валюте».

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что учетная политика каждого коммерческого предприятия обязана отвечать специфике бухгалтерского финансового учета операций по экспорту и по импорту.

Список литературы

1. Положение по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 21/2008): Приказ МФ РФ от 06.10.2008 № 106н (ред. от 28.04.2017) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>.
2. Федеральный закон от 06.12.2011 № 402-ФЗ (ред. от 31.12.2017) «О бухгалтерском учете» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>.
3. Юсупов, Р.М. Регулирование экономических взаимоотношений и планирование бухгалтерского учета в АПК / Р.М. Юсупов // В сборнике: Инновационные технологии в АПК: теория и практика. Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции. – 2018. – С. 191–194.
4. Юсупов, Р.М. Особенности классификации затрат бухгалтерского учета в жилищно-коммунальном хозяйстве / Р.М. Юсупов // ФГУ Science. – 2016. – № 1(7). – С. 146–147.

References

1. Polozhenie po buhgalterskomu uchetu «Uchetnaja politika organizacii» (PBU 21/2008): Prikaz MF RF ot 06.10.2008 № 106n (red. ot 28.04.2017) [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.consultant.ru>.
2. Federal'nyj zakon ot 06.12.2011 № 402-FZ (red. ot 31.12.2017) «O buhgalterskom uchete» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.consultant.ru>.
3. Jusupov, R.M. Regulirovanie jekonomicheskijh vzaimootnoshenij i planirovanie buhgalterskogo ucheta v APK / R.M. Jusupov // V sbornike: Innovacionnye tehnologii v APK: teorija i praktika. Materialy

VI Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – 2018. – S. 191–194.

4. Jusupov, R.M. Osobennosti klassifikacii zatrat buhgalterskogo ucheta v zhilishhno-kommunal'nom hozjajstve / R.M. Jusupov // FGU Science. – 2016. – № 1(7). – S. 146–147.

© Р.М. Юсупов, 2018

УДК 637.116

Ф.Ф. СИТДИКОВ

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» – филиал, г. Елабуга

СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРИ ДОЕНИИ КОРОВ НА МОЛОЧНЫХ КОМПЛЕКСАХ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА

В данной статье рассматриваются вопросы повышения производственных показателей, а именно: скорость молокоотдачи, полнота выдаивания, удой, % жира и белка при доении коров путем индивидуального подхода. Целью исследований были производственные испытания малогабаритной доильной машины ДМФ-1. Данная доильная установка имеет оригинальную конструкцию. Она оборудована водокольцевым вакуумным насосом малой мощности, который помещен внутри водосборника. Это позволяет снизить уровень шума при работе вакуумного насоса, а шум, как известно, является стресс-фактором. Такое решение позволило нам существенно уменьшить металлоемкость конструкции. Была проведена проверка работоспособности доильной установки и соответствия надоя молока, уровня создаваемого вакуума и его стабильности зоотехническим требованиям [2; 4].

Из всего поголовья коров, содержащихся на молочно-товарной ферме, было отобрано две группы коров-первотелок (основная и контрольная) по 15 голов. И основная и контрольная группы являлись коровами черно-пестрой и голштинской помеси, кровность (породность) 3/4, 5/6, 7/8 с голштинами.

Перед доением предусматривалось подмывание вымени с одновременным массажем для стимуляции процесса молокоотдачи с соблюдением стереотипа доения. Выведение молока определялось через смотровое окно, расположенное на молокопроводе аппарата. Коровы доились в 2-кратном режиме утром и вечером. Кормление коров в обеих группах было одно и то же. Состав следующий: сено, солома, кукуруза, сенаж и концентраты. Условия содержания были одинаковыми.

Доение основной группы осуществлялось на доильной установке УДС-3, контрольной на экспериментальной ДМФ-1 (рис. 3). С целью исключения стресс-факторов у коров в обоих случаях использовались доильные аппараты АДУ-1 данного хозяйства.

Надоенное молоко собиралось во фляги, затем транспортировалось в молочную, где охлаждалось и хранилось в танке ТОМ-2. Удой за лактацию в расчете на одну лактирующую корову составляет почти 4500 кг, т.е. на одну корову в среднем приходилось порядка 7,3–7,5 кг молока за удой.

Производственные испытания проводились с целью:

- сравнительного анализа ДМФ-1 с УДС-3 на скорость выдаивания, т.е. молокоотдачи;
- проверки стабилизации уровня вакуума под сосками;
- проверки надежности работы доильного агрегата ДМФ-1;
- проверки на полноценность выдаивания.

Технологический процесс доения заключался в следующем. Перед доением производилась уборка и очистка помещения, удаление навоза. Перед доением проводили подмывание вымени теплой водой (10–20 с) для стимуляции процесса молокоотдачи (стереотип доения соблюдался) и сдаивание вручную первых струек молока в кружку (для выявления наличия заболелания коров маститом).

Время доения одной коровы в среднем составляло 6–7 минут, в зависимости от физиологического состояния коров.

Величина вакуума в вакуумной системе составляла 47–50 кПа. Молочную продуктивность коров учитывали по данным контроль-

Таблица 1. Показатели контрольной и основной групп

Контрольная группа										
№ п/п	Кличка	Инв. №	№ лакт.	Порода	Породность	Удой, кг	Надой за лакт. (350 дней), кг	% жира	% белка	Скорость молокоотдачи (л/мин)
1	Алма	342	1	ч/п	3/4	14,5	4450	3,74	3,25	1,9
2	Карлыгач	411	1	ч/п	3/4	15,1	4600	3,54	3,24	2,1
3	Сандугач	25	1	ч/п	5/6	14,2	4320	3,56	3,2	1,7
4	–	16	1	ч/п	7/8	14,9	4550	3,87	3,28	1,8
5	Пестрая	321	1	ч/п	3/4	15,1	4600	3,81	3,3	1,9
6	Ангора	4	1	ч/п	5/6	14,1	4300	3,54	3,28	1,7
7	–	51	1	ч/п	5/6	13,3	4050	3,68	3,27	1,5
8	Верб	5	1	ч/п	3/4	12,8	3900	3,53	3,23	1,6
9	–	61	1	ч/п	3/4	13,4	4100	3,54	3,28	1,9
10	Шарен	463	1	ч/п	3/4	15,2	4650	3,79	3,21	1,7
11	Малыш	467	1	ч/п	7/8	15,4	4700	3,61	3,24	1,8
12	Верная	41	1	ч/п	7/8	14,3	4350	3,63	3,2	1,8
13	Машка	783	1	ч/п	3/4	14,4	4400	3,48	3,2	1,6
14	Сьерчик	214	1	ч/п	5/6	13,1	4000	3,87	3,29	1,5
15	–	47	1	ч/п	3/4	12,6	3850	3,69	3,26	1,8
Основная группа										
1	Фартовая	98	1	ч/п	5/6	13,8	4200	3,61	3,24	1,8
2	Шалунья	874	1	ч/п	5/6	15,1	4600	3,56	3,26	2,0
3	–	305	1	ч/п	7/8	15,6	4750	3,54	3,51	1,7
4	Марлен	551	1	ч/п	3/4	12,8	3900	3,60	3,24	1,7
5	–	11	1	ч/п	3/4	13,1	4000	3,75	3,34	1,7
6	–	21	1	ч/п	3/4	15,2	4650	3,58	3,24	1,9
7	Зорька	46	1	ч/п	3/4	14,3	4350	3,65	3,22	1,6
8	–	65	1	ч/п	7/8	12,8	3900	3,55	3,21	1,6
9	Галка	661	1	ч/п	5/6	14,8	4500	3,56	3,25	1,7
10	Вишенка	442	1	ч/п	5/6	14,3	4350	3,75	3,27	1,8
11	Чернушка	228	1	ч/п	5/6	13,3	4050	3,66	3,22	1,9
12	–	333	1	ч/п	7/8	14,1	4300	3,65	3,27	1,5
13	Ягмылы	424	1	ч/п	3/4	13,3	4050	3,65	3,29	1,7
14	Алиса	34	1	ч/п	7/8	12,6	3850	3,77	3,21	1,6
15	Смирная	566	1	ч/п	5/6	12,8	3900	3,71	3,23	1,7

ных доек. Разовый удой коров определяли с помощью молокомера, скорость молокоотдачи – при помощи секундомера. Содержание жира определяли кислотным методом.

На всем протяжении доения доильная установка ДМФ-1 работала устойчиво и без поломок. Сравнительные показатели эффективности работы доильной установки при доении кон-

трольного и основного поголовья представлены на рис. 1.

Анализируя рис. 1, следует отметить, что сравнительные показатели при доении контрольного и основного поголовья дают нам возможность сделать соответствующие выводы (табл. 1, рис. 1–2). При доении экспериментальной машиной наблюдалось повышение

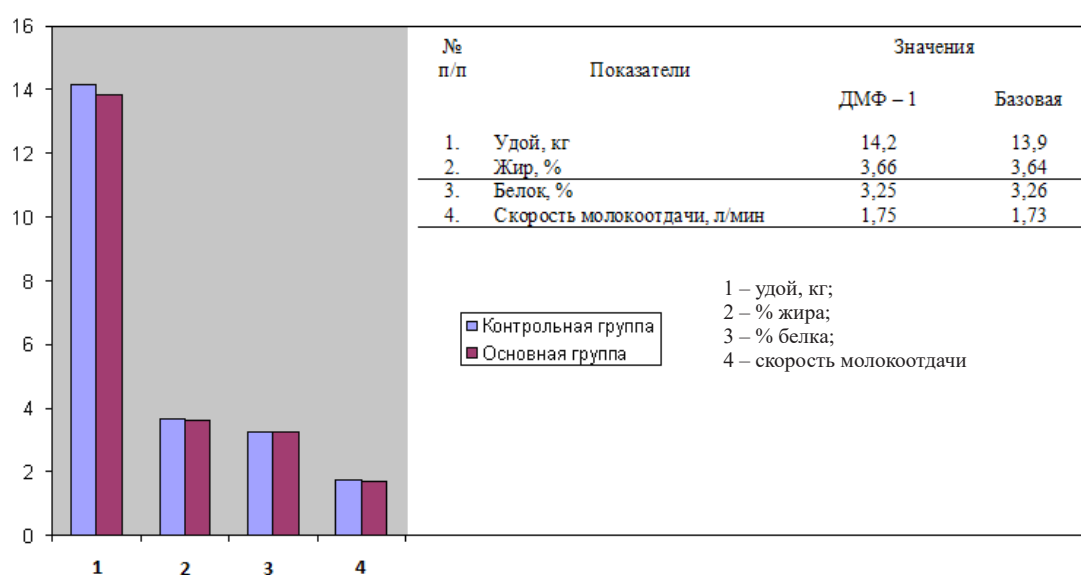


Рис. 1. Сравнительные показатели работы доильных машин

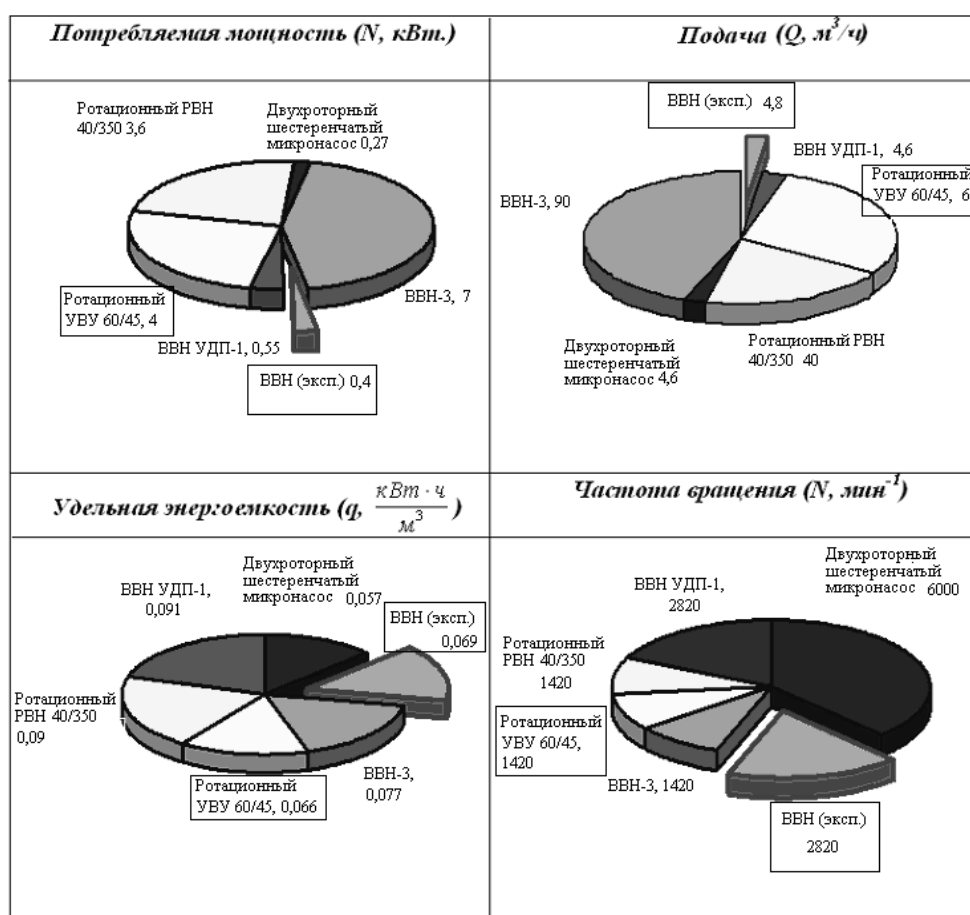


Рис. 2. Технические параметры основных видов вакуумных насосов



Рис. 3. Экспериментальная доильная установка (производственные испытания)

таких показателей, как: удой (до 1,2 кг), жирность молока (до 0,01 %), скорость молокоотдачи (до 0,2 л/мин) по сравнению с базовым агрегатом (доильная установка УДС-3). Объясняется это тем, что вакуумный насос (ДМФ-1) обеспечивает работу одного доильного аппарата и каждая корова имеет индивидуальный подход. В результате доения в вакуумной системе наблюдался стабильный вакуум.

Малогабаритная доильная машина ДМФ-1 для доения в родильных отделениях, пастбищах и в частных фермерских подворьях с применением водокольцевого вакуумного насоса малой мощности в результате производственных испытаний показала хорошую работоспособность при доении группы коров-первотелок контрольной группы 1-й лактации.

При этом были получены данные, приведенные в табл. 1. Разработанная доильная машина создавала стабильный вакуум 48 кПа, скорость молокоотдачи соответствует зоотехническим требованиям, т.е. выдаивание

коров в течение 6–7 мин (время выделения гормона окситоцина) от 1,5–2,1 кг/мин, в зависимости от физиологического состояния животного.

Подводя итоги, можно сделать следующий вывод. Использование индивидуального подхода к каждой корове позволяет увеличить производственные показатели. Но при этом в процессе доения необходимо учесть два условия:

1) физиологическое состояние коровы (продуктивность, скорость молокоотдачи, возраст, лактация и т.д.);

2) способ доения и индивидуальный подход, который может включать в себя такие показатели, как: величина создаваемого вакуума, выбор и особенности доильного аппарата, уровень создаваемого шума и т.д.

Поставленная задача была достигнута путем индивидуального подхода при доении разработанной малогабаритной доильной машиной ДМФ-1, которая отвечает этим требованиям и рекомендована для доения коров.

Список литературы

1. Карташов, Л.П. Повышение надежности системы «человек – машина – животное» / Л.П. Карташов, С.А. Соловьев. – Екатеринбург : УрО РАН, 2000. – 275 с.
2. Кокорина, Е.П. Физиологическое обоснование подбора коров для испытания доильного оборудования / Е.П. Кокорина // X Международный симпозиум по машинному доению сельскохозяйственных животных, первичной обработке и переработке молока: Переславль-Залесский. – М. : 2002. – С. 23–26.
3. Ситдилов, Ф.Ф. Теоретические исследования и экспериментальные результаты влияния теплового режима на подачу водокольцевого вакуумного насоса (ВВН) / Ф.Ф. Ситдилов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2017. – № 11(98). – С. 13–17.
4. Ситдилов, Ф.Ф. Описание, сравнительный анализ и энергетический расчет малогабаритной

доильной установки с водокольцевым вакуумным насосом (ВВН) / Ф.Ф. Ситдилов // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2017. – № 10(76). – С. 67–71.

References

1. Kartashov, L.P. Povyshenie nadezhnosti sistemy «chelovek – mashina – zhivotnoe» / L.P. Kartashov, S.A. Solov'ev. – Ekaterinburg : UrO RAN, 2000. – 275 s.
2. Kokorina, E.P. Fiziologicheskoe obosnovanie podbora korov dlja ispytaniya doil'nogo oborudovaniya / E.P. Kokorina // II Mezhdunarodnyj simpozium po mashinnomu doeniju sel'skohozjajstvennyh zhivotnyh, pervichnoj obrabotke i pererabotke moloka: Pereslavl'-Zalesskij. – М. : 2002. – С. 23–26.
3. Sitdikov, F.F. Teoreticheskie issledovaniya i jeksperimental'nye rezul'taty vlijaniya teplovogo rezhima na podachu vodokol'cevogo vakuumnogo nasosa (VVN) / F.F. Sitdikov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2017. – № 11(98). – С. 13–17.
4. Sitdikov, F.F. Opisanie, sravnitel'nyj analiz i jenergeticheskij raschet malogabaritnoj doil'noj ustanovki s vodokol'cevim vakuumnym nasosom (VVN) / F.F. Sitdikov // Nauka i biznes: puti razvitija. – М. : TMBprint. – 2017. – № 10(76). – С. 67–71.

© Ф.Ф. Ситдилов, 2018

О БИФУРКАЦИИ В ОДНОЙ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ КРАЕВОЙ ЗАДАЧЕ В РЕЗОНАНСНОМ СЛУЧАЕ

В данной работе будем рассматривать следующую периодическую краевую задачу с одним действительным параметром:

$$\begin{cases} x''(t) + x(t) = \lambda f(t, x(t)), \\ x(0) = x(T), \\ x'(0) = x'(T). \end{cases} \quad (1)$$

Будем рассматривать данную задачу в следующих предположениях. Пусть функция $f(t, x(t)) = a(t)x$, $t \in [0, T]$, $\lambda \in \mathbb{R}$, $a(t) \in L_p[0, T]$.

Далее напомним ряд вспомогательных определений.

Определим следующие функциональные пространства.

Через $L_2 = L_2[0, T]$ обозначим совокупность всех классов интегрируемых функций по Лебегу с квадратом $x: [0, T] \rightarrow \mathbb{R}^1$, с нормой $\|x\|_{L_2} = (\int_0^T |x(t)|^2 dt)^{1/2}$. Это же пространство будем рассматривать как действительное гильбертово пространство со скалярным произведением, определяемым следующим образом: $\forall f(x), g(x) \in L_2[0, T]$, $(f, g) = \int_0^T f(t)g(t)dt$. Отметим, что норма, порождаяемая этим скалярным произведением, совпадает с исходной нормой.

Через $W_2^0 = \{x \in W_2^0[0, T], x(0) = x(T), x'(0) = x'(T)\}$ обозначим пространство абсолютно непрерывных вместе с первой производной на отрезке $[0, T]$ функций $x: [0, T] \rightarrow \mathbb{R}^1$, таких, что $x'' \in L_2[0, T]$, с нормой $\|x\|_{W_2^0} = \|x''\|_{L_2}$.

Пространство $W_2^0[0, T]$ можно рассматривать как гильбертово пространство со скалярным произведением, определяемым следующим образом: $\forall f(t), g(t) \in W_2^0[0, T]$, $(f, g) = f(0)g(0) + f'(0)g'(0) + \int_0^T f''(t)g''(t)dt$. Порождаемая норма этим скалярным произведением имеет вид: $\|x\|_{W_2^0} = \|x''\|_{L_2}$.

Запишем задачу (1) в виде одного операторного уравнения:

$$Lx = H(x, \lambda), \quad (2)$$

где оператор $L: X \rightarrow Y$ и определен равенством $Lx = x'' + x$. Он представляет собой Фредгольмов оператор с нетривиальным ядром и коядром $N(L) = \{\sin t, \cos t\}$, $N(L^*) = \{\sin t, \cos t\}$, $H: X \rightarrow Y$ определен равенством $H \equiv f(t, x(t)) = a(t)x$. X, Y – банаховы пространства. В качестве пространства $Y = L_2[0, T]$, а через X обозначим $X = W_2^0[0, T]$.

Далее будем полагать, что пространство X представимо в виде прямой суммы подпространств $X = N(L) \oplus X_0$. Элемент пространства X представим в виде $x = u + x_0$, где $x_0 \in X_0$, $u \in N(L)$.

Напомним определение относительной бифуркации для уравнения вида (2).

Определение 1. Будем говорить, что число $\lambda = \lambda_0$ является точкой относительной бифуркации (L -бифуркации) для уравнения (2), если для любого $\lambda \in U_\varepsilon(\lambda_0)$, $\varepsilon > 0$, где $U_\varepsilon(\lambda_0)$ – ε -окрестность точки λ_0 , существует хотя бы одно ненулевое решение уравнения (2) $x(\lambda)$, причем $\|x(\lambda)\| < \varepsilon$.

Всюду далее подразумевается выполнение условия $H(\theta, \lambda) = \theta$.

Если оператор $L: X \rightarrow Y$ обратим, то данное определение совпадает с общеизвестным определением бифуркации [1]. Если же оператор L сюръективен, но не обратим, то данное определение позволяет изучать качественное поведение решения уравнения (2) в зависимости от изменения параметра λ в окрестности λ_0 .

В данной работе нас будет интересовать вопрос о существовании $\lambda \neq 0$, такого, что уравнение (2) имеет нетривиальное решение. Для этого будем применять метод, предложенный С.А. Вавиловым. В основе этого метода лежит применение преобразования Ляпунова–Шмидта, метод неэквивалентных замен переменных. В этом случае для исследуемой задачи строятся соответствующие системы уравнения разветвления Ляпунова–Шмидта, а затем, используя подходящую неэквивалентную замену переменных, полученное уравнение разветвления сводится к такой системе, что получившаяся система не имеет решений, которые отвечают тривиальным решениям исходной задачи. К получившейся системе применим принцип неподвижной точки. В своей работе С.А. Вавилов предлагает топологическую теорему о существовании нетривиального решения для получившейся в результате замены и преобразования Ляпунова–Шмидта системы нелинейных уравнений [3]. Сформулируем теорему, предложенную С.А. Вавиловым. Для этого опустим процесс получения из уравнения (2) системы уравнений и сразу сформулируем теорему для нелинейной системы в общем виде:

$$\begin{cases} u = \tilde{L}^{-1} F(u, \xi), \\ \langle D_j(u, \xi), \psi_j \rangle = 0; \end{cases} \quad (3)$$

где $u \in X, \xi \in R^n, \tilde{L}: Y_0 \rightarrow X$ – линейный ограниченный оператор; $F: X \times R^n \rightarrow Y, D_j: X \times R^n \rightarrow Y^j$ – нелинейные операторы, $\psi_j: X \rightarrow R$ – нелинейный функционал. $\Phi_j(\xi) = \langle D_j(0, \xi), \psi_j \rangle, j = 1 \dots n$, $\Phi(\xi): R^n \rightarrow R^n$ – конечномерное векторное поле.

Теорема 1 [3]. Рассмотрим шары: $B_1 \subset X: \|u\| \leq \rho_1; B_1 \subset R^n: \|\xi\| \leq \rho_2$, соответствующие сферы $S_1 \subset X: \|u\| = \rho_1; S_1 \subset R^n: \|\xi\| = \rho_2$. Пусть выполнены условия:

1) F, D_j, ψ_j – непрерывны для всех $j = 1 \dots n$; $F(u, t\xi)$ – равномерно непрерывна на $t \in [0; 1], \forall u \in B_1, \forall \xi \in B_2$;

2) $\tilde{L}^{-1}$ – компактный и непрерывный оператор;

3) по крайней мере один компонент векторного поля отличен от нуля: $\forall u \in B_1, \forall \xi \in B_2, \exists k \in N, 1 \leq k \leq n: \langle D_k(u, \xi), \psi_k \rangle \neq 0$;

4) $\forall t \in [0; 1], \forall u \in B_1, \forall \xi \in B_2, \tilde{L}^{-1} F(u, t\xi): B_1 \rightarrow B_1$;

5) $\deg(\Phi(\xi), S_2) \neq 0$.

Тогда система (3) имеет по крайней мере одно решение $u^* \in B_1, \xi^* \in B_2$. Данное решение может быть получено с помощью метода Галеркина, примененного к (3).

Преобразуем исходную задачу (2) согласно схеме, предложенной С.А. Вавиловым, и к полученной нелинейной системе применим данную теорему. В итоге получим условия существования ненулевого периодического решения для задачи (1).

Теорема 2. Пусть функция $a(t)$ – непрерывна и почти всюду ограничена, причем $|a(t)| \leq a_0$ и

$a_0 = \frac{\sqrt{3}}{T(1+T)\sqrt{T}}, t \in [0; T]$. Тогда задача (1) имеет хотя бы одно решение $x(t) \in X$ для всех $\lambda \neq 0$.

Доказательство. В этом случае решение уравнения (2) будем искать в виде $x = u + \xi_1 \sin t + \xi_2 \cos t$. Соответствующий правый обратный оператор для оператора L имеет вид:

$\tilde{L}^{-1} g = \int_0^t \sin(t-s)g(s)ds$. Оператор $F(u, t\xi) = a(t)[u + t(\xi_1 \sin t + \xi_2 \cos t)]$.

В качестве шаров $B_2: \|\xi\| = \sqrt{\xi_1^2 + \xi_2^2} \leq \rho_2; B_1: \|u\| \leq \rho_1$ и соответствующие им сферы $S_2: \|\xi\| = \rho_2$;

$$S_1 : \|u\| = \rho_1.$$

После замены, следуя [3], получим следующие векторные поля (в результате замены переходим от $\{\xi_1, \xi_2\} \rightarrow \{\lambda_1, \lambda_2\}$, $u \rightarrow \eta$, $\lambda = \{\lambda_1, \lambda_2\}$). Доказательство теоремы состоит в проверке условий теоремы 1. Выполнение условий 1) и 2) теоремы 1 в данном случае очевидно.

Определим векторное поле $D(u, \xi) = (D_1(u, \xi), D_2(u, \xi)) = (D_1(\eta, \lambda), D_2(\eta, \lambda))$, где:

$$D_1(\eta, \lambda) = \lambda_1 a(t) \eta(t) + \lambda_1 a(t) \int_0^t \sin(t-s) a(s) \sin s ds + \lambda_2 \int_0^T \sin(t) a(t) \cos t dt + \int_0^T \sin^2(t) a(t) dt,$$

$$D_2(\eta, \lambda) = \lambda_1 a(t) \eta(t) + \lambda_1 a(t) \int_0^t \sin(t-s) a(s) \sin s ds + \int_0^T \sin(t) a(t) \cos t dt + \lambda_2 \int_0^T \cos^2(t) a(t) dt.$$

Из представления векторного поля $D(u, \xi)$ следует выполнение условия 3) теоремы 1. Векторное поле $\Phi(\xi) = (\Phi_1(\xi), \Phi_2(\xi)) = (\Phi_1(\lambda), \Phi_2(\lambda)) = \Phi(\lambda)$, где:

$$\Phi_1(\lambda) = \lambda_1 \int_0^T a(t) \sin(t) \left[\int_0^t \sin(t-s) a(s) \sin s ds \right] dt + \lambda_2 \int_0^T \sin(t) a(t) \cos t dt,$$

$$\Phi_2(\lambda) = \lambda_1 \int_0^T a(t) \cos(t) \left[\int_0^t \sin(t-s) a(s) \sin s ds \right] dt + \lambda_2 \int_0^T a(t) \cos^2 t dt.$$

В силу того, что $\Phi(-\lambda) = -\Phi(\lambda)$, т.е. нечетно, тогда $\deg(\Phi(\lambda), S_2) \neq 0$. Таким образом, выполняется условие 5) теоремы 1. Для завершения доказательства необходимо проверить выполнение условия 4). Для этого необходимо доказать следующее неравенство:

$$\left\| \tilde{L}^{-1} F(u, t\xi) \right\|_{W_2^0} \leq \|u\|_{L_p}.$$

Данное неравенство обеспечивается при выборе функции $|a(t)| \leq a_0$, где $a_0 = \frac{\sqrt{3}}{T(1+T)\sqrt{T}}$. Теорема доказана.

В заключение отметим, что исследуемую задачу можно рассматривать как задачу о точках бифуркации для краевой задачи. Интерес полученного утверждения состоит в том, что в качестве бифуркационного параметра можно рассматривать как действительный параметр λ , тогда задача имеет хотя бы одно периодическое решение для всех $\lambda \neq 0$. Если в качестве бифуркационного параметра рассматривать функцию $a(t)$, то тогда задача имеет хотя бы одно периодическое решение для всех функциональных параметров $a(t)$, определенных из интервала $|a(t)| \leq a_0$, где a_0 определено в условиях теоремы.

Важно отметить, что периодические задачи подобного типа часто возникают при описании различного рода колебательных систем как в механике или электродинамике, так и при описании циклических процессов, протекающих в экономике. Примером из электродинамики может служить простой колебательный контур. Что же касается экономических явлений, то здесь можно вспомнить колебательные процессы, протекающие, например, при описании поведения экономики в период переходного процесса. Данные процессы рассматриваются как релаксационные колебания. Подобного рода явления полно описаны в работе [4].

Список литературы

1. Азбелев, Н.В. Введение в теорию функционально-дифференциальных уравнений / Н.В. Азбелев, В.П. Максимов, Л.Ф. Рахматуллина. – М. : Наука, 1991. – 206 с.
2. Красносельский, М.А. Топологические методы в теории нелинейных интегральных уравне-

ний / М.А. Красносельский. – М. : Гостехиздат, 1956. – 392 с.

3. Vavilov, S.A. A method of studying the existence of nontrivial solutions to some classes of operator equations with an application to resonance problems in mechanics / S.A. Vavilov // Nonlinear Analysis Theory, Methods and Applications. – 1995. – Vol. 24. – № 5. – pp. 747–764.

4. Смирнов, А.Д. Лекции по моделям макроэкономики / А.Д. Смирнов. – М. : 2000. Лекция 7, 8, 9.

References

1. Azbelev, N.V. Vvedenie v teoriju funkcional'no-differencial'nyh uravnenij / N.V. Azbelev, V.P. Maksimov, L.F. Rahmatullina. – М. : Nauka, 1991. – 206 s.

2. Krasnosel'skij, M.A. Topologicheskie metody v teorii nelinejnyh integral'nyh uravnenij / M.A. Krasnosel'skij. – М. : Gostehizdat, 1956. – 392 s.

4. Smirnov, A.D. Lekcii po modeljam makroekonomiki / A.D. Smirnov. – М. : 2000. Lekcija 7, 8, 9.

© И.Л. Деревянкин, 2018

ВНЕДРЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИННОВАЦИЙ СИСТЕМ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РОССИИ В СТРАНАХ БРИКС

На современном этапе усиления глобализации в сфере образования, в т.ч. и между странами-участницами БРИКС, важнейшим элементом усиления конкурентоспособности систем высшего образования является внедрение образовательных инноваций.

Образовательные инновации можно условно подразделить на три уровня. Первый уровень представляет собой внедрение абсолютно нового, не имеющего аналогов, образовательного продукта. Второй уровень предполагает значительное усовершенствование уже существующего образовательного продукта. Третий уровень характеризуется адаптацией образовательного продукта в новых условиях под новые цели. Все три уровня образовательных инноваций последовательно внедряются в систему высшего образования Российской Федерации, последовательно поднимая рейтинги отечественных вузов в глобальных независимых оценках, в т.ч. рейтинге *Quacquarelli Symonds (QS)*.

Огромное значение для увеличения индекса конкурентоспособности высшего образования имеет ориентированность экономики на инновации и эффективность, при этом первые базируются на активном внедрении НИОКР и сотрудничестве высших учебных заведений с предприятиями. Так, согласно индексу глобальной конкурентоспособности за 2017–2018 гг. в разрезе пятого уровня «Высшее образование и обучение», Россия находится на 32 месте, из стран БРИКС ее опережает лишь Китай на 17 месте, Индия находится на 75 месте, Бразилия – на 79 месте, ЮАР – на 85 месте. Практически такая же расстановка сохраняется и в общем индексе конкурентоспособности: на первом месте – Китай (15), на втором месте – Россия (38), на третьем месте – Индия (40), на

четвертом месте – ЮАР (61) и на пятом месте – Бразилия (80) [3].

При этом в международном рейтинге *QS* за 2017 г. из стран БРИКС Китай занимает ведущее место. В рейтинг входит 33 китайских вуза и из них 4 занимают место в топ-100, а 3 вуза занимают место от 1000 до 200. На втором месте находится Россия, которая представлена 22 вузами, из которых 1 вуз занимает позицию 108, а 2 находятся в пределах от 200 до 300 позиции. На третье место можно поставить Индию, 2 вуза которой занимают позиции от 100 до 200, и 2 – от 200 до 300 (всего в рейтинге участвуют 14 вузов). На четвертом месте расположилась Бразилия (22 вуза): 2 вуза находятся в пределах от 100 до 200, а вот в пределах от 200 до 300 нет ни одного вуза. И замыкает рейтинг ЮАР, которая представлена 9 вузами, из которых один находится в пределах от 100 до 200 [4].

В целом можно сделать вывод о том, что определенная корреляционная связь между экономическим развитием страны и уровнем высшего образования прослеживается. Данная связь обеспечивается системой показателей, на которых основывается рейтинг *QS*. К ним относятся: академическая репутация (40 %), репутация у работодателя (10 %), коэффициент преподавателя/студента (20 %), цитируемость (20 %), доля иностранных преподавателей / доля иностранных студентов (по 5 %). А значит, по данным показателям необходимо активно работать, в т.ч. и за счет внедрения образовательных инноваций.

На современном этапе развития международных отношений активно проходит глобализация, вследствие которой усиливаются взаимосвязи, определяя формирование общих международных процессов и проблем. Дан-

ные процессы сопровождаются широким внедрением инновационных технологий, в т.ч. и в образование. Таким образом, в образовании возникают новые возможности, например глобальная интернационализация, которая усиливает информационный обмен научных знаний, который в полном объеме невозможен в классических образовательных учреждениях. Поэтому современные образовательные учреждения организуют образовательный процесс таким образом, чтобы студент или магистрант самостоятельно овладевал необходимыми знаниями, используя инновационные технологии.

Соответственно, современный университет становится исследовательским центром, который усиливает взаимосвязи с предприятиями, интегрируя образование и бизнес-процессы. Таким образом, высшее образование эволюционирует в достаточно высоком темпе, внедряя новые образовательные стандарты.

В рамках международных организаций, в т.ч. и БРИКС, важно внедрение национальных образовательных инноваций в общие международные образовательные системы с учетом кросс-культурных особенностей каждой страны, а значит, необходимо искать общие элементы внедрения. Таким образом, внедрение возможно следующими способами:

- нормативное внедрение с помощью государственной образовательной политики, проводимой на уровне правительства страны;
- внедрение образовательных стандартов, разработанных и внедряемых на уровне международной организации;
- внедрение и адаптация инновационных технологий на уровне международного обмена среди высших образовательных учреждений.

Внедрение инновационных образовательных технологий происходит достаточно сложно, поскольку должно сопровождаться значительными материальными, финансовыми и трудовыми ресурсами. При этом необходимо преодолеть хронические проблемы национальных образовательных систем, например: последствия апартеида, недостаточного финансирования и других ограничений, характерных для развивающихся стран, таких как БРИКС.

Страны БРИКС активно увеличивают товарооборот между собой, заключают многосторонние и двусторонние договоры, в т.ч. и в сфере образования. БРИКС является инновационной моделью объединения стран, которая

базируется на равноправных отношениях, без формального лидера. Внедрение образовательных инноваций должно как усиливать интеграционные процессы между странами, входящими в объединение, так и обеспечить единые интересы стран БРИКС на мировом уровне. Ведь страны БРИКС уже играют важную роль в мировых процессах, координируя свою позицию.

Все страны БРИКС характеризуются активным развитием системы образования, поскольку все члены объединения модернизируют высшее образование, преодолевая свои сложности на этом пути. Каждая из стран адаптирует свои образовательные системы к глобальным изменениям на мировой арене, а также к государственной политике страны.

Страны БРИКС достаточно сильно отличаются между собой как по экономическому, так и по политическому устройству и развитию, однако все они стремятся модернизировать свою систему высшего образования. При этом модернизация предполагает как обеспечение общих принципов объединения, так и соответствие мировым глобализационным процессам.

Стоит отметить, что для стран БРИКС характерны две противоположные тенденции в инновационном процессе высшего образования. Так, Бразилия, Индия, Китай и ЮАР стремятся обеспечить доступ к высшему образованию, увеличить количество студентов, при этом создавая исследовательские центры для увеличения конкурентоспособности образования стран. Россия же ставит перед собой задачу перестроить существующую систему образования для повышения конкурентоспособности. Системы образования стран БРИКС уступают по индексу конкурентоспособности ведущим странам мира (возможно, за исключением Китая), однако каждая из них играет ведущую роль в своем регионе и оказывает значительное влияние на соседние страны. Так, в Азии наиболее развитой системой образования является японская, тем не менее китайская система характеризуется достаточно быстрым развитием. Российская система образования лидирует среди стран бывшего Советского Союза. Система образования в Индии имеет значительное влияние на Ближнем Востоке и в Южной Азии. Бразилия является лидером в системе образования в Латинской Америке, а ЮАР – на своем континенте. При этом китайская и российская

системы образования формировались практически из ничего после «культурной революции» в Китае и революции в России.

В России инновационные процессы в образовании сопровождались сопротивлением не столько академического сообщества, сколько всего населения страны. Соединение западной модели образования с советской происходило достаточно непоследовательно и противоречиво. Бразильская система образования достаточно устойчива к внешнему влиянию, а индийская, выстроенная по британскому подобию, развивается под влиянием собственных культурных традиций без значительных усилий в трансформации своей системы для достижения значительных успехов в рейтингах мирового уровня. В ЮАР, несмотря на то, что английский язык является государственным, существуют сложности в системе образования, связанные с противоречиями в политической культуре. Каждая страна БРИКС стремится достичь гармонизации общемировых стандартов в области образования с собственными образовательными традициями.

Для консолидированной модернизации системы образования стран БРИКС используют два направления:

- формирование Сетевого университета БРИКС и Лиги университетов с обеспечением единого образовательного пространства;
- формирование собственных рейтингов БРИКС.

Сетевой университет стран БРИКС создан для реализации многосторонних образовательных и исследовательских программ по таким направлениям, как экономика, информатика и информационная безопасность, исследование стран БРИКС, водные ресурсы и нейтрализация загрязнений, экология и изменение климата. При этом обучение включает в себя как классические методы преподавания, так и инновационные курсы.

Все участники данного образовательного проекта стремятся выработать единый подход к программам образования, как в рамках традиционных программ, так и для краткосрочных курсов образования.

В отношении формирования собственных рейтингов важным моментом является включение в критерии оценивания культурных особенностей каждой страны, а не идентичное копирование уже существующих версий оце-

нивания. Таким образом, для формирования критериев оценки рейтинга необходимо исследовать российские вузы, вузы стран БРИКС, а также ведущие вузы мира. При этом будет оцениваться образование, наука, интернационализация, устойчивость и потенциал развития и дистанционное образование. Такие критерии, как опросы международных экспертов и качественная оценка, не включаются в новую систему рейтинга. При этом новый рейтинг будет учитывать не только мировые базы цитирования, но и собственные системы.

Формирование и использование двух перечисленных способов модернизации позволит усилить и повысить конкурентоспособность системы образования стран БРИКС.

Среди внедряемых инноваций можно выделить применение различных форм и средств сетевого взаимодействия студентов и преподавателей, в т.ч. дистанционное обучение, использование различных образовательных платформ, использование виртуальных учебных компаний на основе действующих, позволяющих студенту и магистру формировать практические навыки и т.д.

Внедрение образовательных инноваций возможно с помощью использования следующих методов.

1. Метод конкретизирующих документов. Данный метод предполагает использование экспериментальных образовательных методик в отдельно взятом высшем учебном учреждении или регионе. По результатам эксперимента принимается решение о внедрении инноваций.

2. Метод частичного внедрения предполагает использование отдельных инновационных элементов в существующих образовательных процессах.

3. Параллельное внедрение подразумевает использование инновационных и существующих подходов в образовании одновременно [2].

Эффективное внедрение образовательных инноваций должно сопровождаться:

- четкой организацией инновационного процесса, при котором преподаватель дает возможность использовать различные методы коммуникации со студентом;
- жестким контролем внедряемых инновационных процессов.

Применение образовательных инноваций осложняется следующими факторами:

- недостаточным количеством в высших

учебных учреждениях современных технологий и компьютерной техники;

- низкая квалификация профессорско-преподавательского состава в отношении информационных технологий;

- низкий уровень внедрения опыта других стран.

Каждая из стран БРИКС имеет свои особенности в структуре и функционировании высшего образования.

1. Китай характеризуется определенной ограниченностью предложения высшего образования, которое формирует элиту китайского общества. Только выпускники школ с академическим профилем (с 2006 г. – образцовых школ) и специальных технических школ имеют реальную возможность получить высшее образование, которое сформировано на высоком международном уровне. Китай активно привлекает преподавателей из других стран, формируя у студентов глобальное восприятие мировой системы. Стоит отметить, что проходной балл на бесплатное место достаточно высок и за каждый балл недобора студент платит определенную сумму за обучение. Поступление в вуз возможно при сдаче единого экзамена, особенности которого зависят от провинции, но всегда включает в себя китайский язык, математику и иностранный язык.

Китайская система образования в большей степени подготавливает специалистов технических специальностей традиционных отраслей промышленности, в которых на рынке Китая существует переизбыток. Такая ситуация ведет к росту расходов на высшее образование и к трудоустройству выпускников вузов не по специальности. Тем временем рынку не хватает специалистов инновационных отраслей промышленности.

В Китае примерно сотня вузов имеет статус «Национальный ключевой университет» и имеет центральное финансирование из бюджета страны. Также часть вузов управляется центральными ведомствами, помимо министерства образования, аналогично ведомственным вузам РФ. Число частных университетов на рынке образования незначительно.

Важным инновационным моментом в высшем образовании Китая является возможность создавать технопарки и реальные инновационные компании. Так, например, компания *Founder Group* (производство компьютеров)

создана на базе Пекинского университета.

2. В Индии система высшего образования представлена университетами и колледжами, которые являются своеобразными филиалами университетов. Поступление осуществляется, как в России и Китае, при сдаче единого экзамена. Колледжи при этом подразделяются на университетские, правительственные, частные и профессиональные, которые являются наиболее престижными.

Высшее образование в Индии специализируется в большей степени на фармакологии и ювелирном деле. Также особенностью системы образования является возможность получения второго высшего образования бесплатно, для получения которого достаточно иметь опыт работы по данной специальности и находиться в специальной государственной программе. Список таких специальностей достаточно ограниченный, но ежегодно обновляется в зависимости от государственных потребностей.

Среди высших учебных заведений особое место занимают технологические институты, которые получают правительственное финансирование и сотрудничают с частными компаниями.

Университеты в Индии не являются научными центрами и проводят исследования по заказам. Соответственно, генерация научных публикаций незначительна по сравнению с лидерами мировых рейтингов.

3. Уровень высшего образования в Бразилии находится на недостаточно высоком уровне, при этом образование является бесплатным в общественных университетах, которые проводят основные научные исследования, имея дорогое оборудование и высококвалифицированный персонал. Особым элементом системы высшего образования Бразилии является международный обмен, который широко развит и осуществляется со многими странами мира.

Высшее образование Бразилии специализируется в основном на инженерных, технических и медицинских направлениях. При этом стандартного разделения на бакалавриат и магистратуру нет. Существуют два этапа: первый – *graduacao*, второй – *pos-graduacao*. После окончания второго этапа можно получить академическую степень – *mestrado* и *doutorado*. Существуют краткосрочные курсы для выпускников школ для адаптации их к практической работе.

Обучение в высших учебных заведениях проходит на португальском языке, что снижает конкурентоспособность обучения в регионе, поскольку остальные страны региона испаноязычные. Поступление внутри страны осуществляется как по внутренним экзаменам, так и по единому экзамену.

Университеты, имеющий статус «университетский комплекс», являются автономными и самостоятельно разрабатывают различные инновационные программы, в т.ч. самостоятельно определяют количество мест для поступления.

4. Высшее образование в ЮАР осуществляется на английском языке. В университетах страны в основном представлены гуманитарные науки. Получить техническое образование можно в техникумах, которые очень тесно и продуктивно сотрудничают с производственными компаниями, куда в дальнейшем могут устроиться работать студенты. Также высшее образование можно получить и в колледжах страны [1]. В системе высшего образования ЮАР высока доля частного капитала, которая не обеспечивает достаточного развития инноваций.

На этапе апартеида система образования поддерживала высокие стандарты для белого населения. На текущий момент в стране проводится политика африканизации и замеще-

ния белых кадров африканцами, что из-за невысокой квалификации персонала формирует отставание в системе образования и науки. Лидерами в науке и образовании остаются университеты, где ранее училось белое население, и, соответственно, сформирована достаточная база, которая постепенно теряет актуальность.

Зачисление в вузы происходит по «конкурсу» аттестатов, при этом негласное преимущество имеют африканцы, которые в большинстве случаев имеют низкий уровень образования. Большая часть финансирования бюджета университетов происходит за счет государства, меньшая часть – оплата за обучение, которая может дотироваться.

Кроме Сетевого университета и Лиги университетов осуществляются различные двусторонние инновационные образовательные проекты. При этом перспективными областями инновационного сотрудничества являются совместные научные центры, международные научные команды, многосторонние лаборатории, общие учебные программы и общий трансфер технологий.

В целом можно сказать, что внедрение инновационных технологий в сферу образования позволит повысить его конкурентоспособность не только среди стран БРИКС, но и в мировом рейтинге стран.

Статья подготовлена при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта «Разработка программы повышения международной конкурентоспособности инновационных систем российских вузов в научной среде БРИКС», проект № 18-010-01174.

Список литературы

1. Чернышева А.М. Оценка современного уровня торгово-инвестиционного сотрудничества России со странами-участницами БРИКС / А.М. Чернышева // Наука и бизнес: пути развития. – 2016. – № 10(81).
2. Zobov, A.M. Comparative analysis of the best practices in the economic policy of import substitution» / A.M. Zobov, E.A. Degtereva, V.Y. Chernova, V.S. Starostin // European Research Studies Journal. – 2017. – Vol. 20. – Issue 2.
3. [Electronic resource]. – Access mode : <http://reports.weforum.org/global-competitiveness-index-2017-2018/competitiveness-rankings/#series=GCI.B.05>.
4. [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.topuniversities.com/university-rankings/world-university-rankings/2016>.

References

1. Chernysheva A.M. Ocenka sovremennogo urovnja trgovno-investicionnogo sotrudnichestva Rossii so stranami-uchastnicami BRIKS / A.M. Chernysheva // Nauka i biznes: puti razvitija. – 2016. – № 10(81).

УДК 338.48

Е.Н. ЕГОРОВА

ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», г. Краснодар

ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЛЕКСА МАРКЕТИНГА В СФЕРЕ ТУРИЗМА

Инструментарно-методический аппарат исследования

Для решения поставленных в исследовании задач использован ряд общенаучных и специальных методов: традиционные методы при постановке цели и определении задач исследования, теоретический и культурологический метод.

К конкретным результатам исследования, обладающим элементами научной новизны, относятся следующие:

1) расширено понимание научной категории «качество маркетинга», определяемой как степень соответствия маркетинговой деятельности в сфере туризма (программа маркетинга, выполнение работ, контроль действий и т.п.);

2) раскрыты и комплексно оценены возможности измерения качественных характеристик маркетинговой деятельности, что является теоретической основой для формирования системы управления ее качеством;

3) сформулированы основные положения повышения качества проведения маркетинговых услуг через призму туристических услуг.

Туризм является одной из самых динамичных отраслей мировой экономики. Сегодня отрасль туризма непосредственно отражает состояние кошелька каждого россиянина. Сокращение доходов существенно снизило долю выездного туризма, однако стало благоприятным фактором для развития внутреннего. В 2015 г. выездной туризм сократился практически на 40 % по сравнению с провальным 2014 г., который показал еще большее падение – 55 %.

По последним данным, в настоящее время за границу выезжают не более 12 % туристов. Сокращение турпотоков включило цепную реакцию на рынке туристических и смежных услуг, в т.ч. гостиничного бизнеса: сокращение

персонала, маркетинговые расходы, чартерные цепочки. Как следствие, многие туристические компании не смогли выжить в 2015 г. и были закрыты. Крупные туроператоры остались на рынке благодаря сокращению своих объемов, а вот новые компании в России в 2016 г. так и не появились. По оценкам специалистов, на начало 2017 г. в России насчитывалось 5000 туристических компаний и около 1000 туроператоров, получивших лицензии. В то же время начало года ознаменовалось сокращением общего количества игроков на 10 % [3].

В частности, принятие эффективных управленческих решений туристическими фирмами, проведение ими комплекса маркетинговых мероприятий, популяризация и пропаганда туризма могут дать положительные результаты уже в краткосрочном периоде.

Учитывая повышенное предложение и низкий спрос на рынке туристических услуг в РФ, возникает необходимость в повышении качества предоставляемых услуг, удовлетворении потребительского спроса, умении организовать получение и использование рыночной информации, умении быстро реагировать на изменения окружающей среды и, прежде всего, стратегическом планировании, которое достигается через маркетинговый подход в туристической деятельности.

Следовательно, обоснование современной концепции маркетинга международных туристических услуг, которая объясняла современное состояние экономических сил на национальном рынке под влиянием глобализации, освещала экономические интересы субъектов рынка и возможности их удовлетворения маркетинговыми средствами, является актуальным в аспекте государственной политики России. Именно это обуславливает актуализацию исследований по маркетингу отечественных предприятий туристической отрасли.

Анализ последних исследований и публикаций

Вопросам, связанным с маркетинговой деятельностью отечественных предприятий туристической отрасли, посвящены научные труды выдающихся зарубежных и российских ученых, среди которых Ф. Котлер, Дж. Боуэн, С. Бриггс, Дж. Мейкенз, В.А. Квартальный, А.П. Дурович, В.Ф. Кифяк, М.П. Мальская, Н.Е. Кудла. Подавляющее большинство научных трудов посвящено вопросам сущности, особенностей, методов и механизмов маркетинга в туризме.

При этом среди отечественных работ в сфере маркетинга почти отсутствуют исследования, касающиеся вопросов формирования теоретических основ, так или иначе имеющих влияние на формирование современных концепций маркетинга в туризме. Именно поэтому, несмотря на постоянные трансформации на внутреннем и внешнем туристических рынках в экономике отдельных стран, политические и налоговые аспекты обуславливают поиск новых путей использования маркетинговых инструментов на отечественных предприятиях туристической отрасли.

Целью статьи является исследование сущности и современных концепций маркетинга на отечественных предприятиях туристической отрасли.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить ряд задач:

- уточнить сущность маркетинга на предприятиях туристической отрасли;
- выявить современные концепции маркетинга на отечественных предприятиях туристической отрасли.

Изложение основных результатов исследования

На сегодняшний день в научном сообществе сущность маркетинга в туризме трактуется по-разному. Впервые понятие «маркетинг туризма» ввел И. Криппендорф в 1971 г., который рассматривал его в качестве систематической и скоординированной нацеленности предпринимательской политики туристических предприятий, а также частной и государственной туристической политики на локальном, региональном, национальном и международном

уровнях на определенные группы потребителей с целью получения прибыли [2, с. 103]. В данном случае автор подчеркивает глобальный характер маркетинга туризма, который охватывает как микро-, так и макроуровень экономики.

В свою очередь, Х. Метце отмечает следующее: «Нужно удовлетворять человеческие потребности в отдыхе, приключениях, деятельности и самовыражении с помощью инструментов сбыта, при этом достигать максимальной прибыли для “производителей” и учитывать общественную ответственность при преобразовании первоначальной природы» [3, с. 59]. Таким образом, автор делает попытку расширить трактовку маркетинга в туризме, исходя из позиции ответственности общества по отношению к природе.

Туристическая сфера с каждым годом испытывает все большее развитие и наряду с этим возрастает ее значение как фактора социально-экономической интеграции государства в мировое туристическое пространство.

В таких условиях стратегическими задачами для туристических организаций в России является увеличение конкурентоспособности отечественного туристического продукта до национального уровня, целостное развитие инфраструктуры отрасли при синхронном сохранении и возрождении историко-культурного наследия.

В современном обществе все больше туристических организаций осознают свою прямую зависимость от мира и потребностей в построении благосклонных отношений с представителями широкой окружающей среды. Переход экономики на рыночные отношения установил новые задачи и потребовал от предпринимателей нового подхода к принципам ведения бизнеса в целом, который обеспечивал бы более совершенные средства производственной и коммерческой деятельности, их реализацию на качественно новом уровне.

Собственно, такой подход стимулирует применение опыта маркетинга [6], его приспособление к конкретным условиям региона и государства в целом, который работает для обеспечения рыночных потребностей, ускорения товародвижения и роста рентабельности производства и торговли.

Современное развитие маркетинга как науки совершается в условиях социально-экономических трансформаций, характеризу-

ющихся консерватизмом, большой степенью неопределенности окружающего мира, важнейшими технологическими перестройками, которые в большой степени воздействуют и на маркетинг.

Указанные процессы определяют характер и закономерность развития маркетинга во всех сферах народного хозяйства и экономических структурах государства. Самой главной задачей маркетинга в области туризма считается способность предугадывать перспективы развития туристического рынка, его внешней и внутренней среды, а предприятие на основе маркетинговой деятельности может получить стратегическое конкурентное преимущество и создать хорошие условия для адекватной реакции на любые трансформации и оказать воздействие на окружающую среду [7].

Диапазон экономических явлений, влияющих на маркетинговую деятельность, меняется в зависимости от развития рынка, производства услуг и потребностей, и в соответствии с этим появляются новые элементы маркетинга, пересматриваются направления и содержание традиционных методов управления. Задача маркетинга сводится не только к реализации уже произведенных услуг, а дополняется влиянием на потребителя, на формирование его потребностей с учетом возможностей расширяющегося производства по созданию новых услуг.

Зарубежный ученый, которому принадлежат фундаментальные наработки в сфере маркетинга, в т.ч. и маркетинга туризма, Ф. Котлер видит маркетинг туристических услуг как «управляемый социальный процесс, посредством которого индивидуумы и группы людей покупают то, в чем нуждаются, и то, что хотят получить, обмениваясь с другими созданными продуктами и ценностями».

Среди современных подходов к определению этого термина стоит выделить предложение А.А. Лозовой, которая отмечает, что маркетинг в туризме – это деятельность по планированию и разработке туристских товаров и услуг, продаже, продвижению, стимулированию спроса на них и ценообразованию. По мнению Н.Е. Кудла, маркетинг туристических услуг – это комплекс мероприятий, связанных с определением и разработкой туристического продукта, а также его продвижением в соответствии с психологическими и социальными фак-

торами, которые нужно учитывать для удовлетворения потребностей как отдельного человека, так и групп людей.

В свою очередь, А.С. Телетов под маркетингом в сфере туризма понимает процесс исследования туристического рынка, полного влияния на покупателя, его запросов с целью оказания максимального качества туристических услуг и получения дохода туристической организацией.

Следовательно, современные интерпретации понятия маркетинга в туризме рассматриваются через призму маркетинга взаимодействия, т.е. происходит применение коммуникационных и социальных приемов (формирование организационной культуры туристической организации, создание атмосферы дружества и доверия, личные контакты) для увеличения эффективности маркетинговой деятельности в этой отрасли.

Также на определение современных концепций маркетинга туризма влияют тенденции на рынке туристических услуг, которые сегодня воплощаются в следующем:

- адаптация теоретических основ классического маркетинга к маркетингу туризма реализуется путем использования таких инструментов маркетинга, как реклама, изготовление проспектов и буклетов, участие в международных туристических выставках;

- практическая реализация особенностей именно туристического маркетинга, которая заключается в интенсивном развитии таких характеристик маркетинговых услуг, как качество сервиса и ориентация на процесс их предоставления, которые были перенесены на туризм по маркетингу услуг.

Также для определения современных концепций маркетинга туризма нужно обозначить характерные признаки маркетинга отечественных фирм. Так, А.В. Евтушенко приводит перечень характерных признаков маркетинговой деятельности в России, среди которых:

- слабый уровень платежеспособности и компетентности отечественного потребителя;

- слабый уровень отечественной производственной конкуренции, который делает бесполезным использование концепции маркетинга;

- сильный прессинг структур, что приводит к неосновательному росту цен;

- развитие прослойки профессиональных

маркетологов находится на этапе зарождения;

- менталитет отечественного потребителя вызывает недоверие к рекламным акциям;

- не сформирована законодательная база по вопросам защиты прав потребителей, рекламы, недобросовестной конкуренции, регистрации патентов и прочих новинок, регистрации и охраны прав на знаки для товаров и услуг.

Сегодня исследователи выделяют самые важные проблемы маркетинга: изменение ценностей и ориентации на потребителей; застойные явления в экономике; ухудшение состояния окружающей среды; рост конкуренции в огромных масштабах; целый перечень прочих экономических, политических и социальных проблем [5].

Соответствующее место занимает маркетинговая деятельность и в России. В начале 90-х гг. XX в. данное явление экономической

жизни было известно в основном экспертам, однако теперь его развитие – одно из главных условий выхода фирм из кризисного состояния.

Итак, в итоге целесообразно сказать, что во многих развитых странах мира привычки, намерения и в целом поведение экономических субъектов формируют культуру маркетинга, который, согласно одной из версий, дословно означает завоевание рынка, т.е. эффективное его регулирование, правильную организацию и повышение производства и доходности [4].

Целесообразно было бы основательно изучить данную сферу экономики, улучшить ее функционирование, устранить все проблемы, которые тормозят и угнетают ее развитие, поскольку именно эта деятельность поможет нам выйти на более высокий, прогрессивный и производительный этап экономического развития нашего государства.

Список литературы

1. Гуляев, В.Г. Организация туристской деятельности / В.Г. Гуляев. – М. : Нолидж, 2016. – 305 с.
2. Жукова, Н.Л. Развитие системы маркетинга туристических услуг / Н.Л. Жукова. – Донецк, 2014. – С. 202.
3. Котлер, Ф. Маркетинг. Гостеприимство и туризм : учебник для вузов / Ф. Котлер, Дж. Боуэн, Дж. Мейкенз; пер. с англ. – М. : ЮНИТИ, 2015. – 787 с.
4. Михайличенко, Г.И. Совершенствование технологии создания туристического продукта / Г.И. Михайличенко // Вестник КДТЕУ. – 2014. – № 2. – С. 41–50.
5. Сапрунова, В.Б. Туризм: эволюция, структура, маркетинг / В.Б. Сапрунова. – М : Ось-89, 2017. – 160 с.
6. Цыбук, В. Туризм – дело государственное / В. Цыбук // Голос страны. – 2014. – 18 авг. – С. 5.
7. Bull, A. The Economics of Travel and Tourism / A. Bull. – London : Pitman, 2015.
8. Burton, R. Travel Geography / R. Burton. – Longman, 2015.
9. Holloway, J.C.Ch. Marketing for Tourism / J.C.Ch. Holloway, Ch. Robinson. – Longman, 2014.

References

1. Guljaev, V.G. Organizacija turistskoj dejatel'nosti / V.G. Guljaev. – M. : Nolidzh, 2016. – 305 s.
2. Zhukova, N.L. Razvitie sistemy marketinga turisticheskikh uslug / N.L. Zhukova. – Doneck, 2014. – S. 202.
3. Kotler, F. Marketing. Gostepriimstvo i turizm : uchebnik dlja vuzov / F. Kotler, Dzh. Boujen, Dzh. Mejkenz; per. s angl. – M. : JuNITI, 2015. – 787 s.
4. Mihajlichenko, G.I. Sovershenstvovanie tehnologii sozdanija turisticheskogo produkta / G.I. Mihajlichenko // Vestnik KDTEU. – 2014. – № 2. – S. 41–50.
5. Saprunova, V.B. Turizm: jevoljucija, struktura, marketing / V.B. Saprunova. – M : Os'-89, 2017. – 160 s.
6. Cybuh, V. Turizm – delo gosudarstvennoe / V. Cybuh // Golos strany. – 2014. – 18 avg. – S. 5.

© Е.Н. Егорова, 2018

УДК 504.05

Д.Н. АХМЕРОВА, Н.В. ШАХРИНОВА

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» – филиал, г. Бирск

БИОИНДИКАЦИЯ ЗАГРЯЗНЕНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА ПО СОСТОЯНИЮ ХВОИ СОСНЫ ОБЫКНОВЕННОЙ НА ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА БИРСК

Биоиндикация (*bioindication*) – обнаружение и определение экологически значимых природных и антропогенных нагрузок на основе реакций на них живых организмов непосредственно в среде их обитания. Биологические индикаторы обладают признаками, свойственными системе или процессу, на основании которых производится качественная или количественная оценка тенденций изменений, определение или оценочная классификация состояния экологических систем, процессов и явлений [2]. Биоиндикационные методы не требуют предварительной идентификации конкретных химических соединений или физических воздействий, они достаточно просты в исполнении, дешевы и позволяют вести контроль качества среды в непрерывном режиме [1].

Среди проблем окружающей природной среды проблема загрязнения атмосферного воздуха занимает особое место. Известно, что существуют растения – индикаторы загрязненности окружающей среды, которые могут эффективно использоваться для мониторинга загрязнения атмосферного воздуха [3].

Применение методов биоиндикации по хвойным породам деревьев позволяет определить состояние биоресурсов, определить предельно допустимые нагрузки для экосистем региона; выявить зоны экологического бедствия, оценить эффективность природоохранных мероприятий [1].

Целью исследования является анализ существующих подходов к биоиндикации по хвойным породам деревьев и выявление тех методов, которые применяются для диагностики экологического состояния окружающей среды в городах России наиболее часто.

Мы провели исследование на территории г. Бирск Республики Башкортостан. Город

Бирск не имеет крупных промышленных зон и расположен далеко от индустриальных центров. Экологическая обстановка на территории города оценивается как достаточно благополучная. Численность населения – 46330 человек на 31 декабря 2017 г., площадь составляет около 7000 га.

В рамках биоиндикационных исследований по сосне обыкновенной *Pinus Silvestris L.* на территории всего города в 2 точках были изучены следующие параметры: доля здоровых хвоинок, доля хвоинок с некрозами и хлорозами, а также классы дефолиации, классы пожелтения, количество и состояние старых и новых генеративных органов (шишек), прирост побегов. На основе этих данных нами были получены результаты.

Для проведения исследований нами было выбрано 2 площадки, расположенные в черте города и имеющие различные экологические условия обитания.

Полученные результаты дали возможность сравнить между собой разные участки по состоянию хвои и оценить уровень загрязнения атмосферы на обследованных территориях.

Первый участок исследования называется Орешник. Он находится в черте города и представляет собой лесной массив, в котором произрастают разные виды деревьев: орешник, сосна, береза, липа, дуб и др.

Данные за 2017 и 2018 гг. по определению состояния хвои сосны обыкновенной на площадке № 1 для оценки загрязнения воздуха представлены на рис. 1.

По данным рис. 1 мы видим, что ситуация как в 2018 г., так и в 2017 г. достаточно благоприятная. Доля хвоинок с пятнами и усыханиями минимальна, что соответствует здоровым деревьям. Сравнивая показатели, мы можем

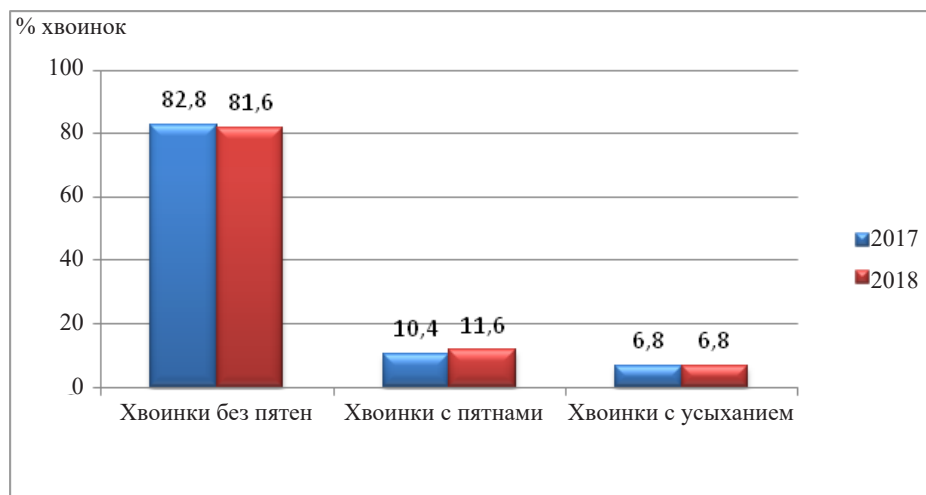


Рис. 1. Состояние хвои сосны обыкновенной на площадке № 1 (Орешник)

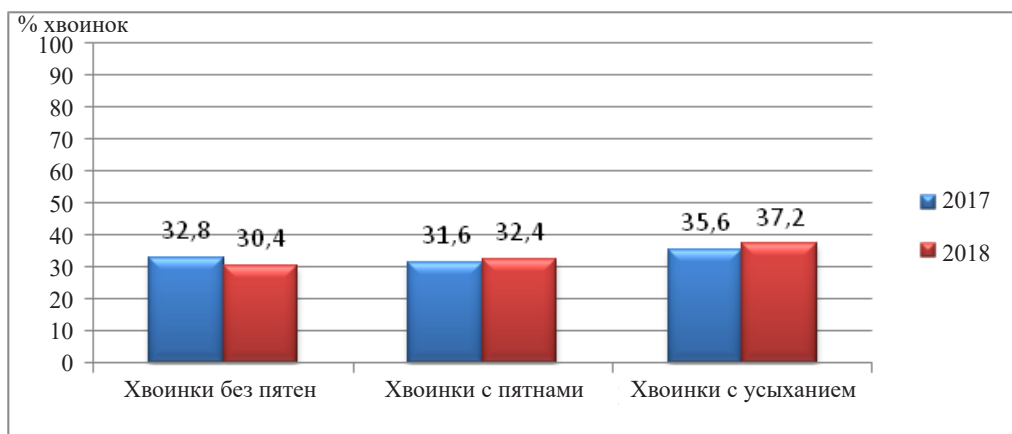


Рис. 2. Состояние хвои сосны обыкновенной на площадке № 2 (Полигон ТБО) за 2017–2018 гг.

проследить тенденцию небольшого уменьшения хвоинок без пятен и увеличения хвоинок с пятнами и усыханием.

Данный участок исследования является фоновым, т.к. хоть и находится в черте урбанизированной территории, но, несмотря на это, является экологически чистым и благоприятным.

Таким образом, мы делаем вывод о том, что экологическая ситуация на данной территории исследования благоприятная, но имеет отрицательную динамику. Именно поэтому стоит исследовать данную территорию.

Второй участок исследования находится в районе городского полигона твердых бытовых отходов (ТБО). Полигон ТБО является основным загрязнителем воздушной среды в данном районе города. Наши исследования показали,

что данный участок является наименее благополучным по сравнению с другими площадками исследования.

Анализируя данные вышеприведенного графика (рис. 2), мы видим, что процент хвоинок с пятнами и усыханием высокий, в то время как процент хвоинок без пятен и усыхания по-прежнему низкий. Также мы наблюдаем динамику увеличения хвоинок с пятнами и усыханием, что говорит о том, что качество воздуха на данной территории ухудшается с каждым годом.

Теперь мы видим, что экологическая ситуация на площадке исследования № 2 действительно крайне неблагоприятная. Качество воздуха на этой территории относится к V классу – грязный («опасно»). Это означает, что

данная территория требует вмешательства человека для устранения неблагоприятных последствий.

Изучив материалы рис. 1–2, нужно сказать, что наиболее благоприятную экологическую обстановку и наиболее чистый воздух имеет площадка исследования № 1. Площадка удалена от дорог общественного пользования, на этой территории не имеется городских и хозяйственных объектов, площадка удалена более чем на 100 метров от жилых домов и построек. Мы можем считать эту площадку фоновой и наиболее чистой.

Площадка исследования № 2 имеет самую

неблагоприятную экологическую ситуацию. Площадка расположена очень близко к городскому полигону ТБО. Стоит отметить, что полигон ТБО – очень загрязненная территория. Полигон ТБО не имеет высокого забора, таким образом, мусор разлетается по всей близлежащей территории и загрязняет ее.

Контроль окружающей среды и защита ее от загрязнения – одна из важнейших задач в общей проблеме природопользования. Методы биоиндикации являются доступными для использования и позволяют вести контроль негативных антропогенных воздействий на окружающую среду [4].

Список литературы

1. Ашихмина, Т.Я. Экологический мониторинг / Т.Я. Ашихмина. – М. : Академический Проект. 2005. – 416 с.
2. Мелехова, О.П. Биологический контроль окружающей среды. Биоиндикация и биотестирование / О.П. Мелехова, Е.И. Сарапульцева. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.
3. Полякова, А. Биоиндикаторы и методы биоиндикации загрязнения среды / А. Полякова, В. Поляков, Н. Ластовец и др. // Экологический вестник России. – 2002. – № 11. – С. 49–59.
4. Савватеева, О.А. Биоиндикация по хвойным породам деревьев / О.А. Савватеева, У.Д. Щербакбаева // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 3-4.

References

1. Ashihmina, T.Ja. Jekologicheskij monitoring / T.Ja. Ashihmina. – M. : Akademicheskij Proekt. 2005. – 416 s.
2. Melehova, O.P. Biologicheskij kontrol' okruzhajushhej sredy. Bioindikacija i biotestirovanie / O.P. Melehova, E.I. Sarapul'ceva. – M. : Izdatel'skij centr «Akademija», 2008. – 288 s.
3. Poljakova, A. Bioindikatory i metody bioindikacii zagrjaznenija sredy / A. Poljakova, V. Poljakov, N. Lastovec i dr. // Jekologicheskij vestnik Rossii. – 2002. – № 11. – S. 49–59.
4. Savvateeva, O.A. Bioindikacija po hvojnym porodam derev'ev / O.A. Savvateeva, U.D. Shherbakova // Mezhdunarodnyj studencheskij nauchnyj vestnik. – 2016. – № 3-4.

© Д.Н. Ахмерова, Н.В. Шахринова, 2018

Аннотации и ключевые слова

Д.Н. Девятловский

Праксиологическая подготовленность студентов вуза: основные теоретические положения

Ключевые слова и фразы: праксиологические знания; праксиологические навыки; праксиологическая подготовка; праксиологические умения; студент.

Аннотация: Данная статья направлена на решение педагогической задачи, связанной с рассмотрением сущности и содержания праксиологической подготовленности студентов. Для этого определена сущность понятий «праксиологические знания», «праксиологические умения», «праксиологические навыки» студентов, выделена и описана совокупность данных компонентов праксиологической подготовленности, которые способствуют успешному решению профессиональных задач.

И.С. Карась, Д.Г. Евдокимова

К проблеме исследования метакогниций у обучающихся на разных ступенях образования: теоретический обзор

Ключевые слова и фразы: интеллектуальная компетентность; компоненты метакогниций; компетенции; метакогниции; образование; подходы к исследованию метакогниций.

Аннотация: Статья посвящена теоретическому обзору отдельных вопросов, связанных с явлением метакогнитивизма. Цель статьи: научно обосновать перспективы эмпирического исследования формирования метакогниций у обучающихся в современной образовательной среде. Для достижения цели поставлены следующие задачи теоретического исследования: описать трудности в определении феномена метакогнитивизма, теоретическое исследование взаимосвязей друг от друга понятий «интеллектуальная компетентность» и «метакогниции», выявить и описать основные компоненты метакогниций, выявить проблемы в методологии исследования метакогнитивных процессов. Для решения поставленных задач использованы теоретические методы исследования: анализ и синтез результатов научных исследований, посвященных проблеме метакогнитивизма. В результате теоретического исследования сформулирован вывод о принадлежности метакогниций такой категории психической деятельности человека, как «мышление о мышлении», т.е. нашей способности знать, что мы знаем и чего не знаем, представлены способы регуляции и контроля собственного мышления. Рассмотрены различные компоненты метакогниций. Изложены существующие подходы к исследованию метакогниций. Обсуждены вопросы формирования интеллектуальной компетентности у обучающихся.

D.N. Devyatlovsky

Praxiological Readiness of University Students:

Basic Theoretical Provisions

Key words and phrases: praxiological knowledge; praxiological skills; praxiological training; student.

Abstract: The article aims to solve the pedagogical problem related to the study of the essence and content of students' praxiological readiness. To this end, the essence of the concepts "praxiological knowledge", "praxiological skills", and "praxiological skills" of students is defined; a set of components of praxiological readiness contributing to the successful implementation of professional tasks is described.

I.S. Karas, D.G. Evdokimova

On the Problem of Researching Students'

Metacognition at Different Levels of Education:

Theoretical Review

Key words and phrases: intellectual competence; components of metacognition; competence; metacognition; education; approaches to the study of metacognition.

Abstract: The article is devoted to the theoretical review of selected issues related to the phenomenon of metacognition. The goal of the article is to scientifically substantiate the prospects of empirical research of metacognition formation in students in the modern educational environment. To achieve the goal, the following objectives of theoretical research are set: describe the difficulties in defining the phenomenon of metacognitive, theoretical study of dependent concepts intellectual competence and metacognition, identify and describe the main components of metacognition, identify problems in the methodology of research of metacognitive processes. The following theoretical research methods were used: analysis and synthesis of results of scientific studies devoted to the problem of metacognition. As a result of the theoretical study, the conclusion is formulated about the belonging of metacognition to such a category of mental activity of a person as "thinking about thinking", i.e. our ability to know what we know and what we do not know, the ways of regulation and control of our own thinking are presented. Various components of metacognition are considered. The existing approaches to the study of metacognition are described. The issues of formation of intellectual competence of students are discussed.

С.В. Кулакова

**Теоретические и прикладные аспекты
деструктивного поведения осужденных,
связанного с их демонстративно-шантажным
поведением**

Ключевые слова и фразы: администрация учреждения; демонстративный шантажист; имитация суицида; мотив; объект шантажа; осужденные; отряд осужденных; психолог; режим отбывания наказания; штрафной изолятор.

Аннотация: В условиях современности все более актуальное значение имеет психокоррекционная работа с осужденными, проявляющими демонстративно-шантажное поведение. На наш взгляд, необходимо детальное рассмотрение такого вида деструктивного поведения осужденных, как демонстративно-шантажное поведение. Целью данного исследования является поиск основных мотивов такого поведения осужденных и основных их проявлений.

Задачи исследования: выявление специфических мотивационных качеств и свойств осужденных, проявляющих демонстративно-шантажное поведение; установление типологических характеристик этой категории осужденных; определение причин, признаков и видов демонстративно-шантажного поведения. Анализ теоретических и практических аспектов рассматриваемого вопроса позволил выработать следующие гипотезы исследования: истинным мотивом демонстративно-шантажного поведения является попытка осужденных воздействовать на администрацию исправительного учреждения с целью облегчения для себя условий (режима) отбывания наказания, т.е. перевода в другое исправительное учреждение с более мягким видом режима; проявление демонстративно-шантажного поведения со стороны осужденных имеет свои ярко выраженные признаки, что способствует его идентификации и успешному решению проблемы. В рамках исследования применялись методические процедуры: анкетирование; интервью; включенное наблюдение. Определены следующие результаты исследовательской работы: установление мотивов демонстративно-шантажного поведения осужденных; выделение основных признаков демонстративно-шантажного поведения.

Ю.Е. Лещенко

**К вопросу об оппозициях языков в ситуации
комбинированного триязычия**

Ключевые слова и фразы: естественный билингвизм; комбинированное триязычие; оппозиции языков; триязычное сознание.

S.V. Kulakova

**Theoretical and Applied Aspects of Convicts'
Destructive Behavior Manifested in Demonstrative
Blackmail Behavior**

Key words and phrases: punishment cell; convicts, detachment of convicts; demonstrative blackmailer; imitation of suicide; object of blackmail; motive; administration of the institution; form of serving punishment.

Abstract: In conditions of the present day, psycho-correction work with convicts demonstrating blackmail behavior is of ever more urgent importance. In our opinion, a detailed consideration of this type of destructive behavior of convicts is required. The purpose of this study is to find the main motives for this behavior of convicts and their main manifestations. The objectives of the study are as follows: identification of specific motivational qualities and qualities of convicts demonstrating blackmail behavior; establishment of typological characteristics of this category of convicts; determination of the causes, signs and types of demonstrative blackmail behavior.

The analysis of theoretical and practical aspects of the issue under consideration allowed us to work out the following hypotheses of the investigation – the true motive of demonstrative blackmail is the attempt of convicts to influence the administration of the correctional institution in order to facilitate the conditions (regime) of serving punishment, i.e., transferring to another correctional facility with a milder form of punishment; manifestation of demonstrative and blackmail behavior on the part of convicts has its clearly expressed signs, which contributes to its identification and successful solution of the problem. Within the framework of the research the following procedures were used: questioning; interview; observation. The results of the research are as follows: the motive of demonstrative blackmail is the attempt of convicts; the main features of demonstrative blackmail behavior are highlighted.

Yu.E. Leshchenko

**Oppositions of Languages in the Situation of
Combined Trilingualism**

Key words and phrases: native bilingualism; combined trilingualism; oppositions of languages; trilingual mind.

Аннотация: В статье рассматривается одна из наиболее распространенных разновидностей мультиязычной ситуации в современном российском обществе – комбинированное триязычие, представляющее собой владение одним и тем же индивидом тремя языками, различающимися условиями усвоения, частотой использования, уровнем владения и т.д. В целях изучения типов взаимосвязей, формируемых разными языками в ментальном лексиконе комбинированного трилингва, было проведено экспериментальное исследование (многофакторный социолингвистический опрос) с носителями коми-пермяцкого и русского языков, усваивающими английский язык в учебной ситуации. В результате были выявлены и проанализированы различные типы оппозиций, в которые включаются три языка в едином сознании. Полученные данные демонстрируют, что языки в трилингвальном ментальном лексиконе формируют гибкую систему множественных трехчленных оппозиций, элементы которых способны менять свое расположение в зависимости от того, какой общий или дифференциальный признак оказывается в фокусе внимания их носителя. Это позволяет сделать вывод о том, что комбинированное триязычие складывается из сложного набора множественных разнотипных параметров, определяющих его как уникальный лингво-когнитивный и социокогнитивный феномен.

А.А. Милютина, Е.Ю. Никитина

Формирование медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка как один из базовых компонентов профессиональной деятельности будущих учителей начальных классов

Ключевые слова и фразы: будущие учителя начальных классов; младший школьник; область медиа; медиакомпетенция; русский язык.

Аннотация: В данной статье раскрываются особенности внедрения области медиа в систему начального образования, одним из направлений которой является формирование медиакомпетенции младших школьников на уроках русского языка. Описаны основные проекты, преобразования и изменения, происходящие в начальной школе, и выявлена их взаимосвязь с этим направлением. На конкретных примерах рассматривается содержание работы с младшими школьниками по формированию медиакомпетенции.

Abstract: The article considers combined trilingualism as one of the most widespread multilingual situations in modern Russian society. Combined trilingualism is understood as a person's ability to speak three languages which differ in conditions of their acquisition, usage frequency, proficiency, etc. For the purposes of studying the types of interconnections formed by the three languages in trilingual mental lexicon, an experimental research (a multi-factor sociolinguistic survey) was carried out with Komi-Permyak-Russian native bilingual speakers who acquire English in classroom settings. As a result, different types of oppositions formed by the three languages within the unified individual consciousness were revealed and analyzed. The received data demonstrate that the three languages represent a flexible system of multiple tripartite oppositions whose elements can change their position depending on the common or differential feature that becomes the focus of the speaker's attention. This leads to the conclusion that combined trilingualism is made up by a complicated set of multiple polytypic parameters which determine it as a unique linguo-cognitive and socio-cognitive phenomenon.

A.A. Milyutina, E.Yu. Nikitin

The Formation of Media Competence of Primary School Students in Russian Lessons as One of the Basic Components of Professional Activity of Future Primary School Teachers

Key words and phrases: primary school pupil; Russian language; media company; future primary school teachers; media field.

Abstract: The article describes the specifics of introducing media in the system of primary education, one of the directions of which is the formation of the media competence of younger students in the lessons of the Russian language. The main projects, transformations and changes taking place in the primary school are described, and their interrelation is revealed. The work with younger students focusing on the formation of media competence is considered using specific examples.

Особое внимание уделяется требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и выбору направления бакалавриата для реализации этой работы. Определены и доказаны дисциплина и профессиональная компетенция, соответствующие обучению работе по формированию медиакомпетенции младших школьников. Раскрыта взаимосвязь предмета «Русский язык» с областью медиа. Выявлены отличия практических и лабораторных занятий дисциплины «Методика обучения русскому языку и литературе в начальной школе». Сформулированы примеры тем в рамках лекционных, практических и лабораторных занятий по данной дисциплине, которые ориентированы на обучение будущих учителей начальных классов работе по формированию медиакомпетенции на уроках русского языка. Сделан вывод о значимости данного компонента профессиональной деятельности будущих учителей начальных классов.

С.В. Шевцова, Д.Б. Зубатыкин

Контраварийная подготовка военных водителей

Ключевые слова и фразы: военный водитель; военный вуз; контраварийная подготовка; педагогическая модель.

Аннотация: Данная статья подготовлена с целью выявления особенностей контраварийной подготовки водителей в военных вузах. Выдвинуто предположение, что введение в общеобразовательный процесс дополнительного военно-профессионального модуля «Контраварийная подготовка» позволит курсантам успешно сформировать навыки, необходимые для выхода из непредвиденных и критических ситуаций на дорогах. В ходе систематизации и обобщения научных источников был выявлен ряд факторов, влияющих на качество усвоения системных, научно-обоснованных знаний и умений в области автомобильной подготовки.

Special attention is paid to the requirements of the Federal state educational standard of higher education and the choice of the direction of the bachelor degree for the implementation of this work. The discipline and professional competence related to training for the formation of media competence in primary school learners are determined and verified. The interrelation of the subject the "Russian language" with the field of media is revealed. The differences of practical and laboratory lessons of the discipline "Methods of teaching the Russian language and literature in primary school" are revealed. The examples of topics in the lecture, practical and laboratory classes in this discipline focused on training future primary school teachers to work on the formation of media competence in the lessons of the Russian language are given. The conclusion about the importance of this component of professional activity of future primary school teachers is made.

S.V. Shevtsova, D.B. Zubatykin

Counter-Emergency Training of Military Drivers

Key words and phrases: counter-emergency training; military driver; military university; pedagogical model.

Abstract: The article aims to identify characteristics of counter-emergency preparation of drivers in military schools. It is assumed that introduction of military-professional module "Defensive driving course" in educational process will allow the cadets to successfully develop skills necessary to work effectively in emergency and critical situations on the roads. In the course of systematization and generalization of scientific sources, a number of factors affecting the quality of assimilation of systemic, scientifically-based knowledge and skills in the field of automotive training were identified.

А.Ю. Кужеков

Гражданское воспитание молодежи как профилактика ее аутодеструктивного поведения

Ключевые слова и фразы: аутодеструктивное поведение; гражданская позиция; гражданское воспитание; самоубийство; суицидальное поведение.

Аннотация: Целью данной статьи является описание аутодеструктивного поведения молодежи. Задачи для достижения цели: раскрыть виды суицидального поведения индивида и возможности превенции аутодеструктивного поведения. Гипотеза исследования: гражданское воспитание молодежи будет эффективным, если сформированная личность будет адекватно оценивать происходящее. Методы исследования: анализ и обобщение аутодеструктивного поведения в педагогике. Результат: гражданское воспитание в образовательных организациях выносится на первый план образовательного процесса наряду с когнитивной и профессиональной подготовкой.

М.С. Фабриков

Концептуальные идеи правовой культуры студентов неюридических вузов

Ключевые слова и фразы: концептуальные идеи; модели воспитания; правовая культура; правосознание; правовое обучение; правовое воспитание; правовое поведение; студенты.

Аннотация: Цель представленной статьи состоит в изучении особенностей правовой культуры студентов через призму распространенных концептуальных позиций. Задачи статьи отражены в виде: определения смыслового наполнения понятия «правовой культуры»; отграничения ее от смежных понятий; рассмотрения содержания правовой культуры в дискурсе различных теоретических концепций. Гипотеза исследования состоит в том, что правовая культура является важнейшей категорией общечеловеческих ценностей, результатом гуманистических достижений человечества, что дает основание говорить о ней как о неотъемлемом компоненте цивилизованного социума и государства. Используемые методы: анализ, синтез, компаративная работа с источниками. В качестве вывода констатируется, что правовая культура выступает одной из ключевых составляющих социальной среды, оказывая воздействие на имеющиеся установки и традиции малых и больших групп, отдельных индивидов, обуславливая понимание необходимости новых форм общественных отношений.

A.Yu. Kuzhekov

Civic Education of Youth as Prevention of Their Self-Destructive Behavior

Key words and phrases: self-destructive behavior; civic education; suicide; suicidal behavior; citizenship.

Abstract: The purpose of this article is to describe self-destructive behavior of young people. The objectives are as follows: to reveal the types of suicidal behavior of an individual and the possibility of preventing self-destructive behavior. The hypothesis of the study is that civic education of young people will be effective if the formed personality adequately assesses what is happening. The research methods include analysis and generalization of self-destructive behavior in pedagogy. The outcomes of the study are as follows: civic education in educational organizations is brought to the forefront of the educational process along with cognitive and professional training.

M.S. Fabrikov

Conceptual Ideas of Legal Culture of Students of Non-Legal Universities

Key words and phrases: legal culture; conceptual ideas; students; models of education; legal awareness; legal education; legal behavior.

Abstract: The article aims to study the features of the legal culture of students through the prism of common conceptual positions. The objectives of the article are reflected in the form of definition of the semantic content of the concept of "legal culture", its separation from related concepts, and consideration of the content of legal culture in the discourse of various theoretical concepts. The hypothesis of the study is that legal culture is the most important category of human values, the result of humanistic achievements of mankind, which gives reason to talk about it as an integral component of civilized society and the state. The methods used include analysis, synthesis, and comparative work with sources. In conclusion, it is stated that legal culture is one of the key components of the social environment, influencing the existing attitudes and traditions of small and large groups, individuals, causing the understanding of the need for new forms of social relations.

Д.Ф. Барсукова

Модель формирования готовности студентов университета к осуществлению предпринимательской деятельности

Ключевые слова и фразы: молодежное предпринимательство; образование; рынок труда; предпринимательская подготовка; педагогическое взаимодействие; трудоустройство.

Аннотация: Нами проведено исследование в области формирования готовности студентов к осуществлению предпринимательской деятельности. Цель исследования: разработка и апробация концепции развития молодежного предпринимательства в университетской среде. Гипотеза заключается в предположении эффективности разработанной модели формирования готовности студентов к осуществлению предпринимательской деятельности. В ходе работы решена задача проверки опытно-экспериментальным путем разработки, содержательного насыщения и проверки эффективности предложенной модели. По результатам исследования доказана эффективность разработанной модели формирования готовности студентов к осуществлению предпринимательской деятельности.

М.М. Галеев, А.С. Балеевских

Особенности расчета налоговых поступлений при импорте пищевой продукции

Ключевые слова и фразы: алгоритмы и методики расчета таможенных платежей; страны-экспортеры; таможенные платежи.

Аннотация: Наполнение государственного бюджета во многом зависит от деятельности его таможенных органов. Таможенные платежи, осуществляемые при перемещении товаров через таможенную границу Российской Федерации, способствуют получению третьей части всех налоговых сборов в стране.

Таможенным кодексом Таможенного союза определен комплекс показателей, входящих в состав таможенных платежей. Каждый из этих показателей имеет свой статус, законодательно установлен и является основанием для определения размера ввозной и вывозной таможенной пошлины, НДС и акцизов, таможенных сборов за таможенное оформление, таможенное сопровождение и хранение.

Гипотеза исследования построена на установлении рациональных условий государственного регулирования внешнеторговой деятельности и их влияния на состояние бюджета страны.

D.F. Barsukova

A Model of Formation of Readiness of University Students for Business Activities

Key words and phrases: education; youth business; employment; labor market; enterprise preparation; pedagogical interaction.

Abstract: The paper describes the research in the field of formation of students' readiness for business activities. The research objective involves the development and verification of the concept of development of business youth in the university environment. The hypothesis lies in the efficiency of the proposed model of formation of students' readiness for business activities. The hypothesis was tested experimentally, updated and the efficiency of the proposed model was verified. The findings of the research proved the efficiency of the developed model of formation of students' readiness for business activities.

M.M. Galeev, A.S. Baleevskikh

Features of Calculation of Tax Receipts for Import of Food Products

Key words and phrases: customs payments; algorithms for calculating customs payments; exporting countries.

Abstract: The budgetary content of the treasury of the state largely depends on the activities of its customs authorities. Customs payments made when moving goods across the customs border of the Russian Federation contribute to the receipt of the third part of all tax collections in the country.

The Customs Code of the Customs Union defines a set of indicators that are part of customs payments. Each of these indicators has its status, is legislatively established and is the basis for determining the size of the import and export customs duties, VAT and excises, customs fees for customs clearance, customs escort and storage.

The research hypothesis is based on the establishment of rational conditions for the state regulation of foreign trade activities and their impact on the state of the country's budget.

В этой связи целью работы явилось определение наиболее оптимальной страны-экспортера плодоовощной продукции (бананов свежих) в Россию с точки зрения объемов поставок и наполняемости ее бюджета за счет осуществления таможенных платежей.

В задачу исследований входило установление стран-производителей искомой плодоовощной продукции; законодательной основы преференциальной базы для отдельных стран, имеющих различный экономический потенциал; размера таможенной стоимости одной единицы массы бананов свежих; размера таможенных платежей при импорте одной единицы массы бананов свежих из различных стран происхождения.

При подготовке и решении поставленных задач были использованы монографический, расчетно-конструктивный и аналитический методы научных исследований.

Результатом научной работы явилось подтверждение гипотезы рационализации государственного регулирования внешнеэкономической деятельности, основанной на экономической целесообразности закупки больших (свыше 1200 тыс. т) партий бананов свежих из Эквадора.

В.В. Сулимин, В.В. Шведов

Цифровая экономика и онлайн-образование: проблемы и перспективы

Ключевые слова и фразы: информационная компетентность; информационный этап; образовательный процесс; онлайн-образование; система образования; цифровая экономика.

Аннотация: Авторы рассматривают актуальную проблему трансформации цифровой экономики в разрезе педагогики. Все проблемы связаны с высокой степенью внедрения информационных технологий, в т.ч. и в образование. Целью настоящей статьи авторы ставят поиск решения и нахождение компромисса между требованиями современной цифровой экономики и возможностями педагогического образования в настоящее время. Для достижения данной цели выполняются следующие задачи. Во-первых, выявлены основные проблемы педагогического образования с точки зрения перспективных информационных технологий, во-вторых, рассмотрена позиция правительства и государства в целом по вопросу несоответствия подготовки преподавателей в современных динамично-изменяющихся экономических условиях. Далее авторы выделяют теоретические задачи для решения проблем: уточнить сущность и параметры информационной компетентности педагога, разработать научно обоснованную модель процесса формирования информационной компетентности педагога и осуществить экспериментальную проверку разработанной модели. В заключении авторы говорят о необходимости создания банка данных по технологиям обучения и активном внедрении интернет-технологий и дистанционного обучения в педагогическую деятельность.

In this context, the aim of this work was to determine the most optimal of the exporting country of agriculture products (fresh bananas) to Russia from the point of view of volumes and occupancy rates of its budget through the implementation of customs duties.

The objective of the research was to establish the countries producing the desired fruits and vegetables; legislative framework for preferential treatment of selected countries with different economic capacities; the size of customs value of one unit of weight of bananas fresh; the size of customs payments at import of one unit of mass of bananas fresh from different countries of origin.

In the preparation and solution of the problems monographic, computational and constructive and analytical methods of scientific research were used.

The result of the scientific work was the confirmation of the hypothesis of rationalization of state regulation of foreign trade based on the economic feasibility of purchasing large (more than 1200 thousand tons) batches of bananas fresh from Ecuador.

V.V. Sulimin, V.V. Shvedov

Digital Economy and Online Education: Problems and Prospects

Key words and phrases: digital economy; online education; information competence; education system; educational process; information stage.

Abstract: The authors consider the actual problem of the transformation of the digital economy in the context of pedagogy. All problems are connected with a high degree of introduction of information technologies, including in education. The purpose of this article is to seek solutions and find a compromise between the requirements of the modern digital economy and the possibilities of teacher education today. To achieve this goal, the following tasks are performed. Firstly, it reveals the main problems of pedagogical education from the point of view of promising information technologies, and secondly, the position of the government and the state as a whole on the issue of the discrepancy between the training of teachers in modern dynamic and volatile economic conditions is examined. Further, the authors outline theoretical problems for solving problems: to clarify the essence and parameters of the teacher's information competence, to develop a scientifically based model of the process of forming the information competence of the teacher and to perform an experimental check of the developed model. In conclusion, the authors talk about the need to create a data bank on teaching technologies and active implementation of Internet technologies and distance learning in pedagogical activity.

В.А. Третьякова, А.А. Попова

Снижение затрат проекта за счет внедрения системы расценок (на примере бригадного способа работы)

Ключевые слова и фразы: расценки; ресурсы; система; целесообразность внедрения.

Аннотация: В статье предложена методика снижения затрат проекта, основанная на внедрении системы расценок. В основе данной системы лежит учет материальных активов организации, а также рабочих часов ее сотрудников согласно тарифам и расценкам. Результатом описания и анализа предложенной системы является обоснование целесообразности ее внедрения, т.к. данное внедрение позволяет повысить эффективность и скорость выполнения проектов, снизить затраты на их выполнение, а также повысить мотивацию персонала.

Е.О. Вискова

Налоговые рычаги, влияющие на финансовое состояние организации

Ключевые слова и фразы: косвенные налоги; налоговые платежи; налоговые рычаги; прямые налоги; расходы, подлежащие вычету; учетная политика; финансовое состояние.

Аннотация: Налоговые платежи влияют на конечный показатель эффективности компании. Исследование нацелено на идентификацию основных налоговых рычагов, которые могут повлиять на финансовое состояние компании, за счет логико-теоретического метода рассмотрены основы внутрифирменного налогообложения в рамках соблюдения налогового законодательства. Выделенная информация о рычагах позволит оценить, что именно составляет значимую долю налоговой нагрузки компании.

Р.М. Юсупов

Учетная политика фирмы в части экспортно-импортных операций

Ключевые слова и фразы: импорт; календарь графика документооборота; курсовые разницы; налоговый бухгалтерских учет; ПБУ (положение по бухгалтерскому учету); рабочий бухгалтерский план счетов; учетная политика; экспорт.

V.A. Tretyakova, A.A. Popova

Project Costs Reduction through the Implementation of the Tariff System (Evidence from Team Work Method)

Key words and phrases: system; resources; viability of implementation; tariff.

Abstract: The article proposes a methodology of project costs reduction based on the introduction of the tariff system. The accounting of the organization's material assets and the working hours of its employees are at the bottom of this system. The result of system's description and analysis is the proof of the expediency of the system implementation as the way to achieve high economic efficiency, high speed of work within the project, and to elevate staff level of motivation.

E.O. Viskova

Tax Levers Affecting the Financial Condition of the Company

Key words and phrases: tax payments; financial condition; tax levers; direct taxes; indirect taxes; accounting policy; expenses subject to deduction.

Abstract: Tax payments affect the final indicator of the company's performance. The research is aimed at identifying the main tax levers that can affect the financial condition of the company, and at the expense of the logical-theoretical method, the fundamentals of intra-company taxation in the framework of compliance with tax legislation are considered. Dedicated information about the leverage will allow assessing what exactly constitutes a significant share of the company's tax burden.

R.M. Yusupov

Accounting Policy of the Company in Terms of Export-Import Operations

Key words and phrases: calendar; schedule of document flow; exchange rate differences; PBU (accounting); accounting policy; export; import; work accounting; chart of accounts; tax accounting.

Аннотация: Целью статьи является анализ формирования учетной политики при экспортно-импортных операциях. Задачи включают в себя определение специфики учетной политики для целей бухгалтерского финансового учета фирмы как организации, деятельность которой связана с ведением торговых, коммерческих и посреднических операций с фирмами-нерезидентами Российской Федерации, с иностранными предприятиями, как торговыми, так и производственными. Гипотеза заключается в том, что установлено влияние на налоговый бухгалтерский учет экспортных и импортных операций норм и содержания законодательства в части Налогового кодекса России. Результаты исследования заключаются в том, что торговые и посреднические операции во внешнеэкономических действиях предельно детализируют учетную политику касательно экспорта и импорта.

Ф.Ф. Ситдилов

Способ повышения производственных показателей при доении коров на молочных комплексах путем использования индивидуального подхода

Ключевые слова и фразы: вакуумный насос; доильная техника; металлоемкость; молочное животноводство; энергоемкость.

Аннотация: Известно, что лучшим способом молоковыведения из вымени коров является высасывание молока теленком. Очевидно, что учитывая физиологическое состояние каждой коровы, необходим индивидуальный подход. Целью написания данной статьи являлось представление одного из способов повышения производственных показателей при доении коров. В статье представлены сравнительные показатели основного и контрольного стада, где результаты практически по всем показателям отличались положительной динамикой в отличие от первой группы.

Производственные показатели во многом зависят от физиологического состояния каждой коровы, от времени доения и скорости молокоотдачи, величины создаваемого вакуума и ряда других факторов. В данной статье приведен сравнительный анализ стационарной доильной установки (использовалась при доении основного поголовья), которая использовалась при групповом доении, и экспериментальной доильной машины (использовалась при доении контрольного поголовья индивидуально). Было доказано, что использование индивидуального подхода является более эффективным способом, что подтверждается патентом на изобретение и практическими исследованиями, приведенными в данной статье.

Abstract: The purpose of the article is to disclose the formation of accounting policy in export-import operations. The objectives include definition of specifics of accounting policy for the purposes of accounting of firm as the organization which activity is connected with conducting trade, commercial and intermediary operations with non-residential firms of the Russian Federation, with foreign enterprises, both trade and industrial ones. The hypothesis consists in the methods used to achieve the results determining the impact on the tax accounting of export and import operations, norms and content of the legislation, in the part of the Tax code of Russia. The results of the study are that trade and intermediary operations in foreign economic activities are extremely detailed in terms of the accounting policy for exports and imports.

F.F. Sitdikov

A Method of Increasing Industrial Indicators for Milking Operations at Dairy Facilities by Using an Individual Approach

Key words and phrases: dairy farming; milking machines; vacuum pump; energy consumption; metal consumption.

Abstract: It is known that the best way of milking cows is calf sucking. It is obvious that taking into account the physiological state of each cow, an individual approach is necessary. The purpose of this article is to present one of the ways to improve the milking of cows. The article presents the comparative indicators of the main and control herd, where the results of almost all indicators demonstrate positive dynamics in contrast to the first group.

Production performance is largely dependent on the physiological state of each cow, with the time and speed of milking, the amount of vacuum created and a number of other factors. This article presents a comparative analysis of the stationary milking machine (used for milking the main livestock), which was used for group milking and experimental milking machine (used for milking the control livestock individually). It has been proved that the use of an individual approach is a more effective way, as evidenced by the patent for the invention and practical research given in this article.

И.Л. Деревянкин

О бифуркации в одной периодической краевой задаче в резонансном случае

Ключевые слова и фразы: относительная бифуркация; периодическая краевая задача; преобразование Ляпунова–Шмидта.

Аннотация: В работе исследуется периодическая краевая задача с одним действительным бифуркационным параметром. Для исследования данной задачи применяются методы функционального анализа, теории топологической степени отображения и преобразования Ляпунова–Шмидта. Получены достаточные условия существования решения исследуемой задачи в зависимости от бифуркационного параметра. А именно, если в качестве бифуркационного параметра взять действительное число $\lambda \in R$, то бифуркация всегда существует при ненулевом значении параметра. Если же в качестве исследуемого параметра рассматривать функцию $a(t) \in L_p$, то условия теоремы дают область определения данной функции.

А.М. Чернышева, Е.А. Дегтерева, А. Трофимова
Внедрение образовательных инноваций систем как фактор повышения конкурентоспособности России в странах БРИКС

Ключевые слова и фразы: БРИКС; высшее образование; конкурентоспособность образовательных систем; образовательные инновации.

Аннотация: Целью настоящей статьи стало исследование механизма внедрения инноваций в образовательные системы. Для достижения поставленной цели были рассмотрены уровни образовательных инноваций и методы их внедрения, проанализированы составляющие элементы индекса конкурентоспособности стран и международного рейтинга Quacquarelli Symonds, образовательные системы стран БРИКС.

Предполагается, что активное внедрение инноваций в образовательные системы позволит повысить конкурентоспособность России в целом среди стран БРИКС. Для проверки данной гипотезы анализировались документы, размещенные в открытом доступе, по странам БРИКС, в т.ч. составные элементы индекса глобальной конкурентоспособности за 2017–2018 гг. Было доказано, что на современном этапе усиления глобализации в сфере образования, в т.ч. и между странами-участницами БРИКС, важнейшим элементом усиления конкурентоспособности систем высшего образования является внедрение образовательных инноваций.

I.L. Derevyankin

On Bifurcation in a Periodic Boundary Value Problem for the Resonance Case

Key words and phrases: periodic boundary value problem; relative bifurcation; Lyapunov–Schmidt transformation.

Abstract: In this paper, a periodic boundary value problem with one real bifurcation parameter is investigated. In order to analyze this problem, some methods of functional analysis and the theory of the topological degree of mapping and the Lyapunov–Schmidt schema are applied. As a result, some sufficient conditions of the boundary value problem solution existence depending on the bifurcation parameter are obtained. Namely, if we take a real number $\lambda \in R$ as the bifurcation parameter, then the bifurcation always exists for a nonzero value of the parameter. If, however, the function $a(t) \in L_p$ is considered as the investigated parameter, then the conditions of the theorem give the domain of definition of a given function.

A.M. Chernysheva, E.A. Degterev, A. Trofimova
Introduction of Innovative Educational Systems as a Factor to Enhance Russia's Competitiveness in the BRICS Countries

Key words and phrases: educational innovations; BRICS; higher education; competitiveness of educational systems.

Abstract: The purpose of this article was to study the mechanism for introducing innovations in the educational systems. To achieve this goal, the levels of educational innovations and methods of their implementation were reviewed, the components of the competitiveness index of countries and the international Quacquarelli Symonds rating, educational systems of the BRICS countries were analyzed.

It is assumed that active introduction of innovations in educational systems will increase the competitiveness of Russia as a whole among the BRICS countries. To test this hypothesis, the documents placed in the public domain in the BRICS countries were analyzed, including the components of the global competitiveness index for 2017–2018. It was proved that at the present stage of strengthening globalization in the sphere of education, including among the BRICS countries, the introduction of educational innovations is an important element in strengthening the competitiveness of higher education systems.

Е.Н. Егорова

Применение комплекса маркетинга в сфере туризма

Ключевые слова и фразы: аутсорсинг; маркетинг; реклама; стратегия; туристический продукт.

Аннотация: Статья посвящена проблемам внедрения и использования принципов маркетинга в деятельности предприятий рынка туристических услуг. Рассмотрена существующая система инструментов маркетинга, границы и возможности его использования в туристическом бизнесе, определены и проанализированы факторы, влияющие на рынок туристических услуг в РФ. Осуществлен анализ современного состояния маркетинговой деятельности в туристической отрасли и приведены направления его дальнейшего развития. В качестве рабочей гипотезы выдвинуто предположение о том, что в целом поведение экономических субъектов формирует культура маркетинга, который, согласно одной из версий, дословно означает завоевание рынка, т.е. эффективное его регулирование, правильную организацию и повышение производства и доходности.

Целью статьи является исследование сущности и современных концепций маркетинга на отечественных предприятиях туристической отрасли.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить ряд задач:

- уточнить сущность маркетинга на предприятиях туристической отрасли;
- выявить современные концепции маркетинга на отечественных предприятиях туристической отрасли.

Д.Н. Ахмерова, Н.В. Шахринова

Биоиндикация загрязнения атмосферного воздуха по состоянию хвои сосны обыкновенной на территории города Бирск

Ключевые слова и фразы: биоиндикация; биологические индикаторы; загрязнение атмосферы; применение методов биоиндикации.

Аннотация: Научная публикация посвящена изучению возможности использования методов биоиндикации хвойных пород деревьев для контроля и оценки антропогенного влияния на окружающую среду на урбанизированных территориях. Методы биоиндикации позволяют дать объективную оценку состояния среды. Цель работы – оценка экологической ситуации на примере г. Бирск Республики Башкортостан по хвойным породам деревьев. В результате исследований была проведена оценка состояния окружающей среды в г. Бирск.

E.N. Egorova

Application of Marketing Principles in the Sphere of Tourism

Key words and phrases: advertising strategy; marketing; outsourcing; tourism product.

Abstract: The article describes the problems of implementation and use of marketing principles in business tourism market. The existing system of marketing tools, limits and possibilities of its use in the tourism business are considered, factors that influence the market of tourist services in the Russian Federation are determined and analyzed. The analysis of the current state of marketing activities in the tourism industry is carried out and the directions of its further development are given. As a working hypothesis, it has been suggested that, on the whole, the behavior of economic agents is shaped by the culture of marketing, which, according to one version, literally means conquering the market, that is, its effective regulation, proper organization and increase in production and profitability.

The purpose of the article is to study the essence and modern concepts of marketing at the domestic enterprises of the tourist industry.

To achieve this goal, it is necessary to perform a number of tasks:

- clarify the essence of marketing at the enterprises of the tourist industry;
- to reveal modern marketing concepts at domestic enterprises of the tourist industry.

D.N. Akhmerova, N.V. Shahrinov

Bioindication of Atmospheric Air Pollution According to the Condition of Pine Needles in the City of Birk

Key words and phrases: bioindication; biological indicators; application of bioindication methods; air pollution.

Abstract: The scientific publication is devoted to the study of the possibility of using the methods of bioindication of coniferous trees to control and evaluate anthropogenic impact on the environment in urban areas. Methods of bioindication allow an objective assessment of the state of the environment. The aim of the work is to assess the ecological situation on the example of the city of Birk of the Republic of Bashkortostan on coniferous tree species. As a result of the research, the state of the environment in Birk was assessed.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ List of Authors

Д.Н. ДЕВЯТЛОВСКИЙ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономических и естественнонаучных дисциплин филиала Сибирского государственного технологического университета, г. Лесосибирск

E-mail: devyatlovskiy@mail.ru

D.N. DEVYATLOVSKY

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Economic and Natural Science Disciplines, Branch of Siberian State Technological University, Lesosibirsk

E-mail: devyatlovskiy@mail.ru

И.С. КАРАСЬ

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени И. Канта, г. Калининград

E-mail: innakaras@mail.ru

I.S. KARAS

Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Psychology and Social Work, I. Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

E-mail: innakaras@mail.ru

Д.Г. ЕВДОКИМОВА

студент Балтийского федерального университета имени И. Канта, г. Калининград

E-mail: innakaras@mail.ru

D.G. EVDOKIMOVA

Undergraduate, I. Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

E-mail: innakaras@mail.ru

С.В. КУЛАКОВА

старший научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва

E-mail: centr2nii@yandex.ru

S.V. KULAKOVA

Senior Researcher, Research Institute of Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow

E-mail: centr2nii@yandex.ru

Ю.Е. ЛЕЩЕНКО

кандидат филологических наук, доцент кафедры теоретического и прикладного языкознания Пермского государственного научно-исследовательского университета, г. Пермь

E-mail: naps536@mail.ru

YU.E. LESHCHENKO

Candidate of Philology, Associate Professor, Department of Theoretical and Applied Linguistics, Perm State Scientific Research University, Perm

E-mail: naps536@mail.ru

А.А. МИЛЮТИНА

кандидат педагогических наук, ассистент кафедры русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Челябинск

E-mail: anitutita@mail.ru

A.A. MILYUTINA

Candidate of Pedagogical Sciences, Lecturer, Department of the Russian Language, Literature and Methods of Teaching the Russian Language and Literature, South Ural State University of Humanities and Pedagogy, Chelyabinsk

E-mail: anitutita@mail.ru

Е.Ю. НИКИТИНА

доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка, литературы и методики обучения русскому языку и литературе Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, г. Челябинск

E-mail: elenaurievna@bk.ru

E.YU. NIKITINA

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of the Russian Language, Literature and Methods of Teaching the Russian Language and Literature, South Ural State University of Humanities and Pedagogy, Chelyabinsk

E-mail: elenaurievna@bk.ru

С.В. ШЕВЦОВА

доктор педагогических наук, доцент 7 кафедры Военного университета Министерства обороны РФ, г. Москва

E-mail: svet-svet343@mail.ru

S.V. SHEVTSOVA

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Moscow

E-mail: svet-svet343@mail.ru

Д.Б. ЗУБАТЫКИН

преподаватель 7 кафедры Военного университета Министерства обороны РФ, г. Москва

E-mail: zubatykina@yandex.ru

D.B. ZUBATIKIN

Lecturer, Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Moscow

E-mail: zubatykina@yandex.ru

А.Ю. КУЖЕКОВ

кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний Российской Федерации, г. Владимир

E-mail: Kuzhekovay@yandex.ru

A.YU. KUZHEKOV

Candidate of Law, Senior Lecturer, Department of State and Legal Disciplines, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of the Russian Federation, Vladimir

E-mail: Kuzhekovay@yandex.ru

М.С. ФАБРИКОВ

проректор по административно-хозяйственной работе Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: fabrikov33@mail.ru

M.S. FABRIKOV

Vice-Rector for Administrative and Economic Work, Stoletovs Vladimir State University, Vladimir

E-mail: fabrikov33@mail.ru

Д.Ф. БАРСУКОВА

кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой профессионального развития работников образования Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы, г. Уфа

E-mail: barsukova_dilyra@mail.ru

D.F. BARSUKOVA

Candidate of Pedagogical Sciences, Head of Department of Professional Development of Educators, M.Akmulla Bashkir State Pedagogical University, Ufa

E-mail: barsukova_dilyra@mail.ru

М.М. ГАЛЕЕВ

доктор экономических наук, профессор кафедры товароведения и экспертизы товаров Пермского государственного аграрно-технологического университета имени академика Д.Н. Прянишникова, г. Пермь

E-mail: abaleevskih@mail.ru

M.M. GALEEV

Doctor of Economics, Professor, Department of Commodity Research and Expertise of Goods, D.N. Pryanishnikov Perm State Agrarian and Technological University, Perm

E-mail: abaleevskih@mail.ru

А.С. БАЛЕЕВСКИХ

кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой товароведения и экспертизы товаров Пермского государственного аграрно-технологического университета имени академика Д.Н. Прянишникова, г. Пермь

E-mail: abaleevskih@mail.ru

A.S. BALEEVSKIKH

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Head of Department of Commodity Research and Expertise of Goods, D.N. Pryanishnikov Perm State Agrarian and Technological University, Perm

E-mail: abaleevskih@mail.ru

В.В. СУЛИМИН

кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург

E-mail: vsulimin@bk.ru

V.V. SULIMIN

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of State and Municipal Administration, Ural State University of Economic, Yekaterinburg

E-mail: vsulimin@bk.ru

В.В. ШВЕДОВ

кандидат исторических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург

E-mail: svedoff@bk.ru

V.V. SHVEDOV

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Department of State and Municipal Administration, Ural State University of Economics, Yekaterinburg

E-mail: svedoff@bk.ru

В.А. ТРЕТЬЯКОВА

кандидат технических наук, доцент кафедры промышленной логистики Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана, г. Москва

E-mail: tva@bmstu.ru

V.A. TRETYAKOVA

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Department of Industrial Logistics, Bauman Moscow State Technical University, Moscow

E-mail: tva@bmstu.ru

А.А. ПОПОВА

студент Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана, г. Москва

E-mail: iasikaa@yandex.ru

A.A. POPOVA

Undergraduate, Bauman Moscow State Technical University, Moscow

E-mail: iasikaa@yandex.ru

Е.О. ВИСКОВА

аспирант Российского университета дружбы народов, г. Москва

E-mail: Kat_oksonya@mail.ru

E.O. VISKOVA

Postgraduate Student, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow

E-mail: Kat_oksonya@mail.ru

Р.М. ЮСУПОВ

кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита Чеченского государственного университета, г. Грозный

E-mail: yurstmm@yandex.ru

R.M. YUSUPOV

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Accounting, Analysis and Audit, Chechen State University, Grozny

E-mail: yurstmm@yandex.ru

Ф.Ф. СИТДИКОВ

кандидат технических наук, доцент кафедры теории и методики профессионального образования филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Елабуга

E-mail: Fa-sit@mail.ru

F.F. SITDIKOV

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Professional Education, Branch of Kazan (Privolzhsky) Federal University, Elabuga

E-mail: Fa-sit@mail.ru

И.Л. ДЕРЕВЯНКИН

аспирант кафедры высшей математики Пермского национального исследовательского политехнического университета, г. Пермь

E-mail: ivanderevyankin1@mail.ru

I.L. DEREVYANKIN

Postgraduate Student, Department of Higher Mathematics, Perm National Research Polytechnic University, Perm

E-mail: ivanderevyankin1@mail.ru

А.М. ЧЕРНЫШЕВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры маркетинга Российского университета дружбы народов, г. Москва

E-mail: chernysheva-am@rambler.ru

A.M. CHERNYSHEVA

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Marketing Department, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow

E-mail: chernysheva-am@rambler.ru

Е.А. ДЕГТЕРЕВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры маркетинга Российского университета дружбы народов, г. Москва

E-mail: chernysheva-am@rambler.ru

E.A. DEGTEREVA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Marketing Department, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow

E-mail: chernysheva-am@rambler.ru

А. ТРОФИМОВА

ассистент кафедры маркетинга Российского университета дружбы народов, г. Москва

E-mail: chernysheva-am@rambler.ru

A. TROFIMOVA

Assistant Lecturer, Department of Marketing, Peoples' Friendship University of Russia, Moscow

E-mail: chernysheva-am@rambler.ru

Е.Н. ЕГОРОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры туризма Краснодарского государственного института культуры, г. Краснодар

E-mail: e.lena088@mail.ru

E.N. EGOROVA

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Tourism, Krasnodar State Institute of Culture, Krasnodar

E-mail: e.lena088@mail.ru

Д.Н. АХМЕРОВА

магистрант кафедры биологии и экологии филиала Башкирского государственного университета, г. Бирск

E-mail: Darina.galeeva@mail.ru

D.N. AKHMEROVA

Master's Student, Department of Biology and Ecology, Branch of Bashkir State University, Birk

E-mail: Darina.galeeva@mail.ru

Н.В. ШАХРИНОВА

кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии и экологии филиала Башкирского государственного университета, г. Бирск

E-mail: Darina.galeeva@mail.ru

N.V. SHAHRINOVA

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Department of Biology and Ecology, Branch of Bashkir State University, Birk

E-mail: Darina.galeeva@mail.ru

ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
№ 6(87) 2018
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 25.06.18 г.
Формат журнала 60×84/8
Усл. печ. л. 10,2. Уч.-изд. л. 6,4.
Тираж 1000 экз.
Цена 300 руб.

Издательский дом «ТМБпринт»