ISSN 1997-9355

Импакт-фактор РИНЦ 0,510

«Глобальный научный потенциал»

научно-практический журнал

№ 5(86) 2018

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Психология и педагогика

История развития педагогической науки и образовательной практики

Профессиональное образование

Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Экономика и управление

Менеджмент и маркетинг

Финансы и кредит

Бухучет и статистика

Экономическая история

Природопользование и региональная экономика

Главный редактор

Скворцов Н.Г.

Редакционная коллегия:

Скворцов Николай Генрихович
Воронкова Ольга Васильевна
Тютюнник Вячеслав Михайлович
Омар Ларук
Кузнецов Юрий Викторович
Малинина Татьяна Борисовна
Ляшенко Татьяна Васильевна
Бирженюк Григорий Михайлович
Серых Анна Борисовна
Чамсутдинов Наби Умматович
Осипенко Сергей Тихонович
Петренко Сергей Владимирович
Чукин Владимир Владимирович
У Сунцзе
Комарова Эмилия Павловна
Курочкина Анна Александровна
Морозова Марина Александровна
Гузикова Людмила Александровна
Бережная Ирина Федоровна
Лифинцева Алла Александровна
Попова Нина Васильевна
Тарандо Елена Евгеньевна

Санкт-Петербург 2018

Журнал
«Глобальный научный потенциал»
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия
Свидетельство ПИ
№ ФС77-44213.

Учредитель
МОО «Фонд развития науки и культуры»

Журнал «Глобальный научный потенциал» входит в перечень ВАК ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора и кандидата наук.

Главный редактор
Н.Г. Скворцов

Выпускающий редактор
Я. Кайвонен

Редактор иностранного перевода
Н.А. Гунина

Инженер по компьютерному макетированию
Я. Кайвонен

Адрес редакции:
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная, д. 13, к. 1

Телефон:
89627223300

E-mail:
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте
http://globaljournals.ru
размещена полнотекстовая версия журнала.

Информация об опубликованных статьях регулярно предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

Экспертный совет журнала

Скворцов Николай Генрихович – д.с.н., профессор, главный редактор, проректор по научной работе Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

Воронкова Ольга Васильевна – д.э.н., профессор, член-корреспондент РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: (8981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

Тютюнник Вячеслав Михайлович – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

Омар Ларук – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

Кузнецов Юрий Викторович – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

Малинина Татьяна Борисовна – д.социол.н., доцент кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana_malinina@mail.ru.

Ляшенко Татьяна Васильевна – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbguki.ru, decanat@fitim.ru.

Бирженюк Григорий Михайлович – доктор культорологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

Серых Анна Борисовна – д.пед.н, д.псих.н., профессор, заведующая кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

Чамсутдинов Наби Умматович – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

Осипенко Сергей Тихонович – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

Петренко Сергей Владимирович – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

Чукин Владимир Владимирович – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

У Сунцзе – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwucong@hotmail.com.

Комарова Эмилия Павловна – д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, заведующая кафедрой «Межкультурные коммуникации» Воронежского государственного технического университета; тел.: (84752)53-10-81, 89192450544; E-mail: vivtkmk@mail.ru.

Курочкина Анна Александровна – д.э.н., профессор, член-корреспондент Международной академии наук Высшей школы, заведующая кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 8921 9500847; E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru.

Морозова Марина Александровна – д.э.н., профессор, директор Центра цифровой экономики Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург; тел.: 89119555225; E-mail: marina@russiatourism.pro.

Гузикова Людмила Александровна – д.э.н., профессор Высшей инженерно-экономической школы государственного и финансового управления Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: 8(911)814-24-77; E-mail: guzikova@mail.ru.

Бережная Ирина Федоровна – д.п.н., профессор, заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета, г. Воронеж; тел.: 89038507816; E-mail: beregn55@mail.ru.

Лифинцева Алла Александровна – д.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; тел.: 8(911) 452-65-18; E-mail: aalifintseva@gmail.com.

Попова Нина Васильевна – д.п.н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: +7-950-029-2257; E-mail: ninavaspo@mail.ru.

Тарандо Елена Евгеньевна – д.э.н., профессор кафедры экономической социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 8(812)274-97-06; E-mail: elena.tarando@mail.ru.

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Психология и педагогика

Десятник Е.П. Возможность построения модели формирования компетенции целеполагания руководителя на основе теории и технологии контекстного образования 8

Киричкова Т.С. Психолого-педагогическая поддержка развития социально-психологической компетентности студентов для повышения их психологической устойчивости в ситуации экзаменационного стресса 11

Кремнева В.Н. Сравнительный анализ состояния здоровья студентов специальной медицинской группы в Петрозаводском государственном университете 15

Круглова Т.Э., Чиркова Е.И., Зорина Е.М. Психологические ресурсы менеджера и способы их совершенствования 19

Медяник Н.П. Проблемы адаптации студентов-первокурсников к образовательной среде вуза 33

Саммель Р.А. О некоторых проблемах эффективности реализации государственной семейной политики в Республике Саха (Якутия) 37

Смирнов А.М. О необходимости введения гендерного образования и воспитания среди несовершеннолетних 41

Чемерилова И.А., Иванова Е.К. Диагностика готовности старшеклассников к будущей семейной жизни в условиях образовательной организации 44

История развития педагогической науки и образовательной практики

Ван Минь Тенденции развития методики обучения русскому языку как иностранному в Китае 48

Скрынников Н.П. Развитие военно-педагогической мысли в Российской империи с принятием военной реформы 1864 г. 52

Профессиональное образование

Агзамов Р.Р., Маджуга А.Г. Экспериментальная работа по формированию готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы 55

Анзоров В.А., Морякина С.В. Показатели белой крови студенток при адаптации к учебе в вузе 59

Волова М.Р., Карнаухова А.С., Золотухин К.С., Кунилова Е.Н. Формирование способности к самоорганизации при подготовке будущих педагогов 62

Ковальский Е.Р., Карпов Г.Н., Лейсле А.В. Организация научно-исследовательской работы студентов на горном факультете..... 66

Лукьяненко А.Н. Моделирование в среде *Scratch* на уроках математики в начальной школе..... 70

Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования

Кондратьева Т.Н. Библиометрическое осмысление филологического научного направления 73

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Экономика и управление

Битаева Е.А., Шарапова В.М., Шарапова Н.В. Мотивация персонала стартапов 76

Гончарова Н.А., Соснина Н.Г. Сравнительно-сопоставительный анализ реализации торговых соглашений канады: «*CETA*» – «*NAFTA*»..... 80

Камарова Т.А. Дистанционная занятость: достоинства, недостатки и масштабы развития 82

Сардарян А.Г. Проблемы управления финансовой деятельностью предприятия 86

Менеджмент и маркетинг

Куликова Е.С. Предпосылки развития маркетинга территорий в современном логистическом пространстве 89

Финансы и кредит

Куликова Е.И. Актуальность использования механизма *IPO* для привлечения финансирования российскими компаниями..... 92

Бухучет и статистика

Орлова Н.В. Применение кластерного анализа в оценке результатов деятельности территориальных органов МВД России 95

Экономическая история

Шайсламова М.М. Электрификация сельского хозяйства БАССР в 1950–1960-е гг. 100

Природопользование и региональная экономика

Тарбаев В.А., Гафуров Р.Р., Туктаров Р.Б. Управление землями сельскохозяйственного назначения Саратовской области с использованием ГИС-технологий 102

Contents

PEDAGOGICAL SCIENCES

Psychology and Pedagogy

Desyatnik E.P. The Possibility of Constructing a Model of Formation of Managerial Competence in Goal-Setting on the Basis of the Theory and Technology of Context Education..... 8

Kirichkova T.S. Psychological and Pedagogical Support of Developing Social-Psychological Competence in Students to Improve Their Psychological Stability in the Situation of Examination Stress.....11

Kremneva V.N. Comparative Analysis of Students' Health Condition from a Special Medical Group in Petrozavodsk State University 15

Kruglova T.E., Chirkova E.I., Zorina E.M. Psychological Resources of a Manager and Ways of Their Improvement 19

Medyanik N.P. Problems of Adaptation of First-Year Students to the Educational Environment of University 33

Sammel R.A. Some of the Challenges of Effective Implementation of State Family Policy in the Republic of Sakha (Yakutia)..... 37

Smirnov A.M. On the Need to Introduce Gender Education for Minors 41

Chemerilova I.A., Ivanova E.K. Diagnostics of High school Students' Readiness for Future Family Life in the Educational Organization 44

History of Pedagogy and Educational Practices

Wang Min Trends in the Development of the Methodology of Teaching Russian as a Foreign Language in China..... 48

Skrynnikov N.P. Development of the Military-Pedagogical Thought in the Russian Empire after the Military Reform 1864 52

Professional Education

Agzamov R.R., Majuga A.G. Experimental Work on Formation of Future Teachers' Readiness to Health-Improving Activities in the Educational Space of a Modern School 55

Anzorov V.A., Moryakina S.V. White Blood Indicators of Female Students When Adapting to University Environment 59

Volova M.R., Karnaukhova A.S., Zolotukhin K.S., Kunilov E.N. Forming the Capacity for Self-Organization in Future Teachers' Training 62

Kovalsky E.R., Karpov G.N., Leisle A.V. Organization of Students' Scientific Research Work at the Mining Faculty..... 66

Lukyanenko A.N. Modeling in the Scratch Environment at Math Class in Primary School..... 70

Interdisciplinary Studies of Pedagogical Aspects of Education

Kondratieva T.N. Bibliometric Interpretation of Linguistic Research Areas 73

ECONOMIC SCIENCES

Economics and Management

Bitaeva E.A., Sharapova V.M., Sharapova N.V. Motivation of Startup Personnel 76

Goncharova N.A., Sosnina N.G. A Comparative Analysis of the Implementation of "CETA" – "NAFTA" Trade Agreements in Canada 80

Kamarova T.A. Distance Employment – Advantages, Disadvantages and Scope of Development..... 82

Sardaryan A.G. Managing Problems of Company Financial Performance..... 86

Management and Marketing

Kulikova E.S. Preconditions for the Development of Marketing of Territories in the Modern Logistics Space 89

Finance and Credit

Kulikova E.I. The Relevance of Using the IPO Mechanism to Raise Finance for Russian Companies 92

Accounting and Statistics

Orlova N.V. Cluster Analysis as a Tool for Assessing the Performance of Territorial Bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia..... 95

Economic History

Shayslamova M.M. Electrification of Agriculture in BASSR in the 1950–1960 100

Nature and Regional Economy

Tarbaev V.A., Gafurov R.R., Tuktarov R.B. Agricultural Land Management in the Saratov Region Using GIS-Technologies 102

УДК 378

Е.П. ДЕСЯТНИК

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

ВОЗМОЖНОСТЬ ПОСТРОЕНИЯ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ НА ОСНОВЕ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ КОНТЕКСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На протяжении ряда лет руководители, как на Западе, так и в нашей стране, были в основном хозяйственниками – «толкачами», снабженцами, «пожарниками», координаторами технологических процессов и т.п. Современные их коллеги являются носителями нового типа хозяйственного мышления, ориентированного на нововведения [3, с. 169]. В связи с этим сегодня руководителю необходимо обладать набором управленческих компетенций. Среди них одной из важных является компетенция целеполагания. Закономерным в этой связи становится вопрос повышения квалификации руководителя и обучения компетенции целеполагания.

Среди отечественных авторов, рассматривающих методы обучения взрослых, можно назвать Л.Н. Вавилова, Т.А. Василькову, С.Г. Вершловского, И.А. Колесникову, Л.Н. Лесохину, Т.Н. Ломтеву, М.Т. Громкову, Т.С. Панину, Т.В. Шадрину.

Следует отметить, что на сегодняшний день отсутствует целостное описание и классификация методов обучения взрослых, ни одна из типологий не носит исчерпывающий характер.

Вместе с тем анализ работ этих авторов позволяет сформулировать несколько подходов к эффективности обучения взрослых. Обучение взрослых бывает эффективным и достигает хороших результатов, если обучающиеся:

- открыты для обучения и активно включаются во взаимоотношения и сотрудничество с другими участниками образовательного процесса;
- получают возможность для анализа своей деятельности и реализации собственного потенциала;
- могут практически подготовиться к тому, с чем им предстоит столкнуться в ближайшее время в жизни и профессиональной деятельности;
- могут быть самими собой, не бояться выражать себя, допускать ошибки при условии, что они не подвергаются за это осуждению и не получают негативной оценки.

Рассматривая образование взрослых, обратим внимание на подходы, используемые в андрагогике. А.И. Кукуев в своем исследовании, посвященном изучению закономерностей обучения взрослых, формулирует ряд положений, обеспечивающих эффективность обучения взрослых:

1) предпочтительная технология обучения – интерактивное обучение;

2) наиболее распространенной формой обучения взрослых считается групповая работа, в т.ч. в малых группах;

3) специфические методы обучения взрослых – организационно-деятельностные методы, основанные на технологии осознания, ориентированные на решение проблем;

4) типичными характеристиками методов обучения взрослых являются коммуникация, рефлексия, мышление;

5) обучение взрослых должно отличаться такими чертами, как диалогичность, взаимодействие, вовлеченность всех (учащихся и преподавателя), равенство участников, активное поведение аудитории (спор, радость, заинтересованность), предоставление информации, проблемность, возможность отработать роли, активность.

В образовании взрослых необходимо учитывать и роль опыта взрослого. Обращая внимание на роль и значение опыта, Э.К. Линдеман отмечал, что подход к образованию взрослых стоит выстраивать при помощи ситуаций, а не предметов.

Стоит также отметить, что перечисленные авторы являются педагогами-новаторами, однако их подходы не опираются на целостную психолого-педагогическую основу, которая бы рассматривала вопросы общекультурной компетентности в связи с профессиональной компетентностью.

Все эти особенности образования взрослых, на наш взгляд, наиболее полно отражены в психолого-педагогической теории контекстного образования, которая более 35 лет разрабатывается в научно-педагогической школе А.А. Вербицкого. Именно эту теорию предлагается использовать в качестве основы для модели формирования компетенции целеполагания руководителя. В этой связи мы бы хотели остановиться на некоторых важных с точки зрения модели положениях теории контекстного образования.

Эти преимущества теории контекстного образования можно увидеть уже в самой формулировке: «Под контекстным образованием стоит понимать такое образование, в котором на языке наук и с помощью всей системы форм, методов и средств обучения – традиционных и новых – моделируется предметное и социальное содержание усваиваемой студентами профессиональной деятельности» [1]. Язык науки подразумевает использование научно обоснованных и научно доказанных устоявшихся закономерностей, которые несут в себе черты системности и позволяют быть прочной основой для построения практических элементов, таких как модель формирования компетенций, в отличие от разрозненного эмпирического опыта, хотя и столь обширного и зачастую очень продуктивного.

Для формирования компетенций важным является то, что в образовании контекстного типа единицей содержания является проблемная ситуация в отличие от общепризнанного содержания – задачи. А.А. Вербицкий определяет проблемную ситуацию как «содержащее противоречие и не имеющее однозначного решения соотношение объективных обстоятельств и условий, в которых действует человек или группа людей; форма связи субъекта с объектом познания» [1, с. 261]. Проблема отражает противоречие внутри единого предмета или процесса, которое требует поиска нового знания или осмысления, с помощью которых это противоречие должно быть разрешено. Это порождает диалогическое общение и мышление включенных в эти ситуации людей.

В ходе анализа проблемной ситуации, которая не может быть разрешена путем стандартных наборов действий, имеющимися знаниями и «припоминанием» того, что уже делалось раньше, возникает особое психическое состояние человека, которое характеризуется трудностью или невозможностью найти решение имеющимися средствами. В сознании обучающегося происходит ситуативное порождение целей, направленных на поиск необходимых данных для превращения проблемной ситуации в задачу и нахождение способа ее решения. Так как постановка такой задачи инициирована самим студентом, то ее решение наполнено для него личностным смыслом, а студент становится субъектом целеполагания и активной деятельности, направленной на осуществление поставленной цели.

Еще одна особенность теории и технологии контекстного образования обусловлена тем, что позволяет реализовать совокупность сменяющих друг друга семиотической, имитационной, социальной обучающих моделей, которые обеспечат динамическое движение деятельности обучающегося от собственно учебной через квазипрофессиональную и учебно-профессиональную деятельность, к собственно профессиональной деятельности. Именно смена обучающих моделей и динамическое движение деятельности может быть положено в основу реализации педагогической модели формирования компетенции целеполагания руководителя.

Таким образом, с использованием теории и технологий контекстного образования стало возможным реализовать эффективную модель формирования компетенции целеполагания руководителя как общекультурной компетенции [2]. А используя эту модель, можно выстроить современный образовательный процесс, который будет результативным и эффективным для повышения квалификации руководителя в вопросе целеполагания и, как следствие, эффективности бизнеса.

Список литературы

1. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий. – М. : МПГУ, 2017. – 268 с.
2. Десятник, И.А. Контекстная образовательная среда, как важное условие формирования и развития общекультурных компетенций специалиста / И.А. Десятник, Г.И. Шогина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2018. – № 3.
3. Семенова, А.А. Менеджмент / А.А. Семенова, М.Н. Кузина. – М. : 2010.

References

1. Verbickij, A.A. Teorija i tehnologii kontekstnogo obrazovanija : uchebnoe posobie / A.A. Verbickij. – M. : MPGU, 2017. – 268 s.
2. Desjatnik, I.A. Kontekstnaja obrazovatel'naja sreda, kak vazhnoe uslovie formirovanija i razvitija obshhekul'turnyh kompetencij specialista / I.A. Desjatnik, G.I. Shogina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2018. – № 3.
3. Semenova, A.A. Menedzhment / A.A. Semenova, M.N. Kuzina. – M. : 2010.

© Е.П. Десятник, 2018

УДК 159.923.2

Т.С. КИРИЧКОВА

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ИХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ В СИТУАЦИИ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО СТРЕССА

Для развития психологической устойчивости студентов в период экзаменационного стресса необходимо комплексно воздействовать на личностный и деятельностный компоненты социально-психологической компетентности. В соответствии с этим необходимо предложить и разработать такую форму развития социально-психологической компетентности студентов вуза, которая будет содержать в себе интегральное решение вышеобозначенных задач и «докажет» свою эффективность эмпирически. Выбор психолого-педагогической поддержки в качестве такой формы связан с тем, что позволяет органично включить в образовательный процесс вуза деятельность преподавателей по проектированию, организации и проведению развивающих воздействий с безусловным сохранением комфортных условий для всех участников эксперимента.

Цель психолого-педагогической поддержки развития социально-психологической компетентности студентов: обеспечение условий для личностного самопознания, для развития доминанты самосовершенствования, самореализации; формирование личного опыта, конструктивного стиля личностно ориентированного взаимодействия с участниками образовательного процесса для повышения уровня психологической устойчивости в период сессии; актуализация мотивационных ресурсов и профессиональной направленности.

В содержание обозначенной психолого-педагогической поддержки с опорой на имеющиеся в научной литературе разработки [2–4] были включены следующие направления:

– личностно направленное, или внутреннее, связанное с созданием условий, в которых студент «работал» со своим самоосознанием, самоактуализацией, осознавал основные гуманистические ценности, развивал рефлексивные и проективные способности, в т.ч. направленность на личностное саморазвитие; позитивное отношение к себе как ценности; способность открыто проявлять свои чувства; ответственность за собственные действия; эмоциональную саморегуляцию; общую положительную направленность на профессиональную подготовку по выбранному направлению;

– социально направленное, или внешнее, связанное с таким построением учебно-профессиональной деятельности, которое способствовало: проявлению отношения к другим субъектам как самоценности, уверенности и доверия в компетентности окружающих, личностному поведению вместо ролевого; развитию способности к взаимодействию, мотивационной направленности на общение, такта, деликатности, эмпатийного понимания вместо оценочного, готовности к открытому общению, активности в групповом взаимодействии, готовности к диалогу, нацеленности на сотрудничество;

– средовое, связанное с организацией личностно ориентированной среды взаимодействия, психологического климата доверия между участниками взаимодействия, благоприятной атмосферы, а также созданием рефлексивной среды, позволяющей получить обратную связь о состоянии, развитии, трудностях и проблемах формирующего процесса.

С целью реализации указанных направлений психолого-педагогической поддержки была

выбрана такая форма работы со студентами, как клубная деятельность, которая может способствовать установлению многообразных социальных отношений студентов с окружающей средой; предоставить возможность для проявления субъектности студентов за счет актуализации их творческих способностей, а также для переноса приобретенных или получивших свое развитие способностей в другие сферы жизнедеятельности. Работа клуба предполагает дополнительную деятельность студентов в учебный период. Формирование содержания программы клубных встреч определяется в результате общения преподавателей, психологов и участников клуба с учетом потребностей, интересов и возможностей всех участников.

Клубные занятия позволяют имеющиеся психолого-педагогические знания, а также знания, приобретаемые на занятиях, воплощать в действие тут же, в рамках взаимодействия с другими участниками клубной работы. Такие клубы – это комплексные занятия, направленные на полное и всестороннее овладение какой-то вполне определенной, вычлененной проблемой, которая поможет не только приобрести новые умения и знания, а еще и преодолеть стереотипы, оптимизировать систему взаимодействия с окружающими людьми [1].

Занятия проводились в виде встреч-дискуссий с элементами теоретической работы, включающей самотестирование и беседы по результатам тестирования, тренинговой работы, использованием психокоррекционных упражнений и развивающих игр. При проведении занятий использовались разнообразные современные методики ведения групповой работы: квест, игра, тест, беседа, дискуссия. Использовалась следующая логика построения занятий: иллюстрация проблемы, обеспечивающая профессиональное предъявление того феномена, который осваивается на занятии (порождает этюд); обыденная аналогия, позволяющая построить логический мост от житейских представлений к научному обобщению, формированию понятия (экспликация); упражнение, содействующее формированию или развитию необходимых умений для осуществления замысла психолого-педагогической поддержки.

В дополнение к этому в занятие были встроены начальный и финальный этапы, продиктованные требованиями построения тренинговой работы: в начале занятия задается психологический настрой и интеллектуальная установка, что позволяет участникам осмыслить значение и личностный смысл решаемой проблемы, а также сконцентрировать все ресурсы личности перед напряженной активной работой. На этом этапе психологом также снимаются физические и психологические зажимы, обеспечивается психологическая раскованность всех участников. В конце занятия обязательна рефлексия, направляющая мысли участников ко всему ходу занятий, к осмыслению своих ощущений, переживаний, новообразований, самочувствия. Такая рефлексия позволяет осмыслить новый рубеж и запланировать изменения в своей жизнедеятельности [5].

Структура и содержание клубной работы включали в себя три программы: «Я сам» – работа с личностными ресурсами участников клубной деятельности; «Мы сами» – работа со студентами по развитию у них потребности в личностном самовыражении и активизации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; «Мы вместе» – работа по формированию умений создавать психологически конструктивную среду взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Объем времени, необходимый для полноценной реализации каждой программы, составил около 24 часов, при этом временной интервал каждого занятия не устанавливался жестко в связи с тем, что иногда ситуации, прорабатываемые на встрече, могли превышать или сужать временные границы.

В начале каждой программы клубной работы совместно с участниками определялись цели и задачи, ожидаемые результаты, психологом обозначались формы и методы работы и выдерживался алгоритм построения занятий по типу клубного обучения. Необходимо отметить и то, что ряд ключевых умений в области общения и взаимодействия вводился в инструментарий клубной работы неоднократно. Будучи фундаментальными, они имеют базовое значение для развития социально-психологической компетентности личности, поэтому практическое решение обозначаемых на тренингах вопросов достигалось путем многократного повторения ключевых умений.

Методика организации клубных занятий охватывала четыре основные группы методов:

– информационные, обеспечивающие

предъявление того феномена, который будет осваиваться (беседа, дискуссия, размышления);

– диагностические, выявляющие с опорой на психодиагностические процедуры актуальный уровень субъективных проблем, что в дальнейшем служит отправной точкой для формулирования тем занятий (диагностические методики, тренинг и игра как источник обратной связи, позволяющий раскрыть опыт поведения в сложных ситуациях, оценить эффективность);

– коррекционно-развивающие, обеспечивающие формирование конкретных умений по осуществлению личностно ориентированного взаимодействия (тренинги, позволяющие решать ситуационные задачи, а также психотехнические и ролевые игры, которые в своей совокупности направлены на развитие у студентов умений воспринимать, понимать и оценивать самих себя и других; приобретение навыков рефлексии, смысловой и оценочной интерпретации объектов восприятия; психогимнастика как часть тренинга, обеспечивающая снятие барьеров психологической защиты, диагностику, развитие и коррекцию конкретных умений: вербальных, невербальных, рефлексивных, мнемических, эмпатийных);

– консультативные, позволяющие решать проблемы личного характера (индивидуальное или групповое консультирование), которые студенты не хотели бы выносить на всеобщее обсуждение, либо обсуждение которых требует участия конкретных лиц.

Главные результаты первого года реализации представляемой психолого-педагогической поддержки: создание клуба, т.е. построение для студентов пространства безопасного общения; создание ритуала и традиций клубных встреч; формирование актива клуба, подбор психологов и преподавателей, заинтересованных в личностном развитии студентов; установление доверительных отношений между психологами, студентами и преподавателями, гостями и участниками клуба; налажены отношения с администрацией вуза, что создает дополнительные условия для реализации деятельности клуба; апробированы технологии клубной деятельности как наиболее оптимальные формы психологической работы в рамках экспериментальной работы.

Главные результаты второго года реализации представляемой психолого-педагогической поддержки: расширение участников клуба, закрепление традиций клуба; развитие профессионализма психологов и преподавателей, заинтересованных в личностном развитии студентов; апробация всего комплекса блоков клубной работы в рамках психолого-педагогической поддержки развития социально-психологической компетентности студентов для повышения психологической устойчивости в период экзаменационных сессий; возможность оценить эффективность психолого-педагогической поддержки и выработать конкретные рекомендации по ее реализации в образовательном процессе вуза.

Два года работы в рамках клубной деятельности показали, что:

– клубная форма работы соответствует возрастным, психологическим, культурным особенностям студентов, способствует успешному развитию социально-психологической компетентности студентов для повышения психологической устойчивости в период экзаменационных сессий;

– клубная работа помогает студентам находить конструктивные формы взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в вузе, что позволяет им более успешно переживать сложные, стрессовые ситуации, в т.ч. период экзаменационных сессий;

– у преподавателей развивается глубокий интерес к личности студентов, что позволяет обеспечить индивидуальный подход в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения; элементы технологий, форм и методов работы, которые используются в рамках клубной деятельности, применяются затем преподавателями на своих занятиях, что позволяет сделать учебный процесс более интересным и личностно ориентированным.

В целом построение психолого-педагогической поддержки развития социально-психологической компетентности студентов вуза для повышения психологической устойчивости в период экзаменационных сессий позволило добиться динамики активационных, мотивационных, когнитивных и эмоционально-волевых сфер личности студентов, которые являются системообразующими элементами соответствующих компонентов психологической устойчивости. Укажем на то, что такая целенаправленная работа привела к насыщению всех компонентов психологической устойчивости в стрессовых условиях экзаменационных сессий.

Список литературы

1. Иванова, Ж.Б. Роль клубного объединения в развитии социальной активности студента юридического вуза / Ж.Б. Иванова, К.И. Коробко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 25. – С. 91–95.
2. Мельников, В.И. Экзаменационный стресс студентов и основные методы его оптимизации / В.И. Мельников // Педагогическая психология. – 2012. – № 1. – С. 45–60.
3. Павлова, М.А. Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ: профилактика экзаменационной тревожности / М.А. Павлова, О.С. Гришанова. – Волгоград : Учитель, 2012. – 220 с.
4. Пряжников, Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения Н.С. Пряжников. – М. : Академия, 2011. – 400 с.
5. Шамионов, Р.М. Динамика и личностные предикторы предпочитаемых стратегий преодоления курсантов военного вуза / Р.М. Шамионов, А.В. Созонник // Известия Саратовского университета. Серия «Акмеология образования. Психология развития». – 2016. – Т. 5. – Вып. 2(18). – С. 128–134.

References

1. Ivanova, Zh.B. Rol' klubnogo ob#edinenija v razvitii social'noj aktivnosti studenta juridicheskogo vuza / Zh.B. Ivanova, K.I. Korobko // Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal «Koncept». – 2014. – T. 25. – S. 91–95.
2. Mel'nikov, V.I. Jekzamenacionnyj stress studentov i osnovnye metody ego optimizacii / V.I. Mel'nikov // Pedagogicheskaja psihologija. – 2012. – № 1. – S. 45–60.
3. Pavlova, M.A. Psihologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie EGJe: profilaktika jekzamenacionnoj trevozhnosti / M.A. Pavlova, O.S. Grishanova. – Volgograd : Uchitel', 2012. – 220 s.
4. Prjazhnikov, N.S. Metody aktivizacii professional'nogo i lichnostnogo samoopredelenija N.S. Prjazhnikov. – M. : Akademija, 2011. – 400 s.
5. Shamionov, R.M. Dinamika i lichnostnye prediktory predpochitaemyh strategij preodolenija kursantov voennogo vuza / R.M. Shamionov, A.V. Sozonnik // Izvestija Saratovskogo universiteta. Serija «Akmeologija obrazovanija. Psihologija razvitija». – 2016. – T. 5. – Vyp. 2(18). – S. 128–134.

© Т.С. Киричкова, 2018

УДК 378.17

В.Н. КРЕМНЕВА

ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», г. Петрозаводск

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ В ПЕТРОЗАВОДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Одной из самых главных задач дисциплины «Физическая культура» в вузе является поддержание и повышение двигательной активности студентов, которая важна для обеспечения работоспособности и улучшения состояния здоровья.

Студенты специальной медицинской группы (**СМГ**) в Петрозаводском государственном университете (**ПетрГУ**) занимаются по определенной программе в течение двух или трех лет (в зависимости от учебных планов институтов). Основная часть учебных занятий по физической культуре для студентов СМГ состоит из практических занятий оздоровительной направленности, контрольного тестирования физического состояния студентов, изучения различных оздоровительных методик («Дыхательная гимнастика Стрельниковой», «Профилактика близорукости и дальнозоркости по методике Г.Г. Демирчогляна», «Тренировка аккомодации по методике Э.С. Аветистова» и др.).

Реализация оптимального двигательного режима для студентов специальной медицинской группы предполагает отбор доступных физических упражнений с учетом их эффективности, безопасности в физическом, функциональном и эмоциональном плане.

Для того чтобы обеспечить наиболее эффективный процесс физического воспитания студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, необходимо точно представлять себе нозологический статус заболеваний, имеющихся у студентов ПетрГУ.

Нами проведен сравнительный анализ показателей количественного состава и структуры заболеваемости студентов СМГ в ПетрГУ за период с 2012 по 2017 гг. в сравнении с предшествующим периодом (2007–2012 гг.).

Как показывают наши данные, количество студентов, имеющих отклонение в состоянии здоровья, требующих их зачисления в специальную медицинскую группу, составляет в среднем за последние 5 лет 8,13 % (за предшествующие 5 лет – 7,57 %) (табл. 1–2). Хотя количественно число студентов специальной медицинской группы стало меньше, это связано исключительно с уменьшением общего количества поступивших в университет в последние годы, а не с улучшением состояния здоровья студентов. Данные за 2001–2005 гг. показывают 7,87 % студентов, отнесенных к СМГ от общего количества, по данным 1996–2000 гг. – 6,78 % [1]. То есть относительный рост количества больных студентов носит достоверный характер.

Анализ структуры заболеваемости студентов специальной медицинской группы за 5-летний период представлен в табл. 3. Процент студентов в каждой группе заболеваний в указанной таблице рассчитан от общего количества студентов I и II курсов. Организация занятий в этой группе осложняется тем, что студенты имеют различные заболевания и требуют значительно большей индивидуализации в проведении занятий, чем студенты в основной и подготовительных группах.

Систематизированная по рейтингу структура заболеваемости у студентов ПетрГУ за анализируемый период сложилась следующим образом (табл. 4).

Как показывает анализ, основной состав специальной медицинской группы составляют студенты, имеющие заболевания сердечно-

Таблица 1. Данные о студентах, требующих зачисления в специальную медицинскую группу (2008–2012 гг.)

	2008 г.	2009 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.	Общее количество студентов
Количество студентов в ПетрГУ на I и II курсах	3323	3132	3083	3073	3142	15753
Количество студентов, зачисленных в СМГ	256	246	235	229	228	1194
То же в %	7,7	7,87	7,62	7,45	7,25	7,57

Таблица 2. Данные о студентах, требующих зачисления в специальную медицинскую группу (2013–2017 гг.)

	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.	Общее количество студентов
Количество студентов в ПетрГУ на I и II курсах	2999	2976	2780	2665	2544	13964
Количество студентов, зачисленных в СМГ	240	236	225	221	213	1135
То же в %	8,0	7,93	8,09	8,29	8,37	8,13

Таблица 3. Анализ структуры заболеваемости студентов специальной медицинской группы за 5-летний период

№ п/п	Вид заболевания	2013	2014	2015	2016	2017	в %
1	Заболевания органов зрения	17,6	14,18	12,4	13,24	16,79	14,98
2	Заболевания сердечно-сосудистой системы	22,5	26,9	24,88	31,96	27,73	26,67
3	Заболевания дыхательной системы	7,14	4,72	6,66	5,02	5,86	5,88
4	Заболевания ЛОР-органов	3.0	2,54	1,77	1,36	0,78	1,93
5	Заболевания мочевыделительной системы	10,1	11,2	10,22	9,58	12,89	10,87
6	Заболевания печени	3,38	3,36	2,22	2,73	3,51	3,14
7	Заболевания желудочно-кишечного тракта	12,0	11,27	7,11	5,47	4,68	8,29
8	Заболевания нервной системы	7,8	5,45	3,55	4,56	5,46	5,47
9	Заболевания опорно-двигательного аппарата	10,1	16,0	23,55	21,46	19,14	17,72
10	Заболевания эндокринной системы	2,25	2,54	4,88	2,73	1,56	2,25
11	Прочие заболевания	3,75	1,45	2,66	1,82	1,56	2,25

сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, органов зрения, мочевыделительной системы и желудочно-кишечного тракта. Исходя из этого, в данной статье будут предложены технологии работы именно с данными группами студентов.

За наблюдаемый период отмечается достоверное увеличение заболеваний сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата. Следует отметить, что подобная тенденция имела место и в предшествующий пятилетний период.

Полученные нами данные по структуре заболеваемости студентов в специальной медицинской группе несколько отличаются от опубликованных ранее [2] что, по-видимому, связано с региональными особенностями Республики Карелия.

В последнее время имеет место тенденция увеличения количества диагнозов на одного человека. Так, по данным исследования на 1 января 2013 г., в специальной медицинской группе из 228 человек имеются следующие показатели (табл. 5).

Таблица 4. Систематизированная по рейтингу структура заболеваемости у студентов ПетрГУ

Заболевания	Число больных в %
Сердечно-сосудистой системы	26,67
Опорно-двигательного аппарата	17,72
Органов зрения	14,98
Мочевыделительной системы	10,87
Желудочно-кишечного тракта	8,29
Дыхательной системы	5,88
Нервной системы	5,47
Печени	3,14
Эндокринной системы	2,73
ЛОР-органов	1,93
Прочие заболевания	2,25

Таблица 5. Показатели количества диагнозов на одного человека на 1 января 2013 г.

Количество диагнозов на 1 чел.	Количество человек	в %
1	143	67,75
2	66	25,92
3	12	5,47
4	7	1,82

Таблица 6. Показатели количества диагнозов на одного человека на 1 января 2018 г.

Количество диагнозов на 1 чел.	Количество человек	в %
1	99	46,47
2	72	33,8
3	29	13,61
4	12	5,19
5	1	0,46

По данным на 1 января 2018 г., картина еще более неутешительная: в специальной медицинской группе из 213 студентов I и II курсов имеются следующие показатели (табл. 6).

По результатам проведенного исследования можно прийти к следующим выводам.

1. В течение 2012–2017 гг. отмечалась тенденция к увеличению количества студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, что говорит, прежде всего, о негативных тенденциях в состоянии здоровья у населения Российской Федерации, в т.ч. и у детей.

2. За наблюдаемый период увеличилось количество студентов, имеющих заболевания сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата. Подобная тенденция имела место и в предшествующий пятилетний период. Это позволяет говорить об изменении структуры заболеваемости школьников и студентов, что, в свою очередь, требует дальнейших исследований.

3. В последние годы имеет место тенденция увеличения количества диагнозов на одного человека. Студенты имеют медицинские справки, в которых отмечено наличие 2–3 диа-

гнозов, а в некоторых случаях и по 4–5 диагнозов. Данный факт свидетельствует или об улучшении диагностических возможностей в лечебно-профилактических учреждениях, или о продолжающемся ухудшении здоровья школьников и студентов.

Список литературы

1. Авдеева, Т.А. Практические вопросы формирования, сохранения и укрепления здоровья студентов / Т.А. Авдеева, Г.А. Хомутов // Физическая культура, спорт, движение на природе: проблемы и перспективы: Материалы 12-й научно-практической конференции. – Петрозаводск, 2006. – С. 56–60.
2. Поташова, Л.А. О состоянии здоровья студентов специального медицинского отделения / Л.А. Поташова, А.Ф. Пшеничникова // Теория и практика адаптивной физической культуры: Материалы научно-практической конференции. – СПб: СПбАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1996. – С. 83−84.

References

1. Avdeeva, T.A. Prakticheskie voprosy formirovanija, sohranenija i ukreplenija zdorov'ja studentov / T.A. Avdeeva, G.A. Homutov // Fizicheskaja kul'tura, sport, dvizhenie na prirode: problemy i perspektivy: Materialy 12-j nauchno-prakticheskoj konferencii. – Petrozavodsk, 2006. – S. 56–60.
2. Potashova, L.A. O sostojanii zdorov'ja studentov special'nogo medicinskogo otdelenija / L.A. Potashova, A.F. Pshenichnikova // Teorija i praktika adaptivnoj fizicheskoj kul'tury: Materialy nauchno-prakticheskoj konferencii. – SPb: SPbAFK im. P.F. Lesgafta, 1996. – S. 83−84.

© В.Н. Кремнева, 2018

УДК 005:159.9/378

Т.Э. КРУГЛОВА, Е.И. ЧИРКОВА, Е.М. ЗОРИНА

ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта», г. Санкт-Петербург;
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет», г. Санкт-Петербург;
ГБОУ «Лицей № 445 Курортного района Санкт-Петербурга», г. Санкт-Петербург

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ МЕНЕДЖЕРА И СПОСОБЫ ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Актуальность вопросов, поставленных авторами в статье, не вызывает сомнения, т.к. профессия менеджера в настоящее время является востребованной и входит в систему подготовки вузов различных направлений. «Менеджер» – наемный профессиональный управляющий (руководитель предприятия, фирмы, организации и др.), специалист по управлению; это также «управленец», обозначающий работника (чиновника) администрации учреждения или руководителя отрасли/административно-территориальной единицы [10].

Эта специальность имеет широкий спектр возможностей, является одной из составляющих программ магистратуры, в частности образовательных программ спортивных вузов.

Для того чтобы разобраться, насколько актуальна профессия менеджера на данном этапе развития общества, потребуется ответить на некоторые вопросы:

- что такое «менеджер/руководитель»;
- каковы особенности данной профессии;
- что такое психологические ресурсы менеджера;
- что способствует снятию информационной перегрузки управленца в рабочей ситуации и способствует стрессоустойчивости.

Наряду с поставленными выше вопросами в статье будут освещены проблемы:

- невербального поведения человека, невербальных средств коммуникации (**НСК**);
- кинезиологии при снятии стресса;
- актерского мастерства, влияющего на профессиональную деятельность менеджера.

Кроме того, в статье будут затронуты вопросы восприятия и запоминания большого объема информации, которую должен удерживать в голове руководитель, памяти и их зависимости от движений, поскольку от этого зависит успешность деятельности менеджера.

Поскольку одна из важных психологических характеристик менеджера – стрессоустойчивость, система подготовки спортивного менеджера должна учитывать взаимосвязь и взаимозависимость всех ее элементов, участвующих в снятии эмоционального напряжения с помощью движений, которые, в свою очередь, способствуют запоминанию информации.

При ведении переговоров с иностранными партнерами на стрессоустойчивость влияет и хорошее знание иностранного языка, овладеть которым помогает двигательная деятельность, о которой будет сказано ниже.

Взаимосвязь элементов подготовки спортивного менеджера раскрыта на рис. 1.

Все элементы системы подготовки связаны друг с другом, поэтому существует необходимость включить некоторые из них в программу обучения спортивного менеджера, поскольку успешность менеджера зависит не только от врожденных свойств личности (качества руководителя проявляются в детском возрасте, они обусловливают выбор профессиональной деятельности [16; 17]), но и от полученных знаний и навыков во время обучения.

Итак, какими ресурсами должен располагать будущий менеджер, чтобы успешно осуществлять свою деятельность? По мнению В.М. Денисова, начальника управления корпоративного консультирования ООО «Северо-Западный инвестиционный центр», ресурсы менеджера представляют собой набор опреде-

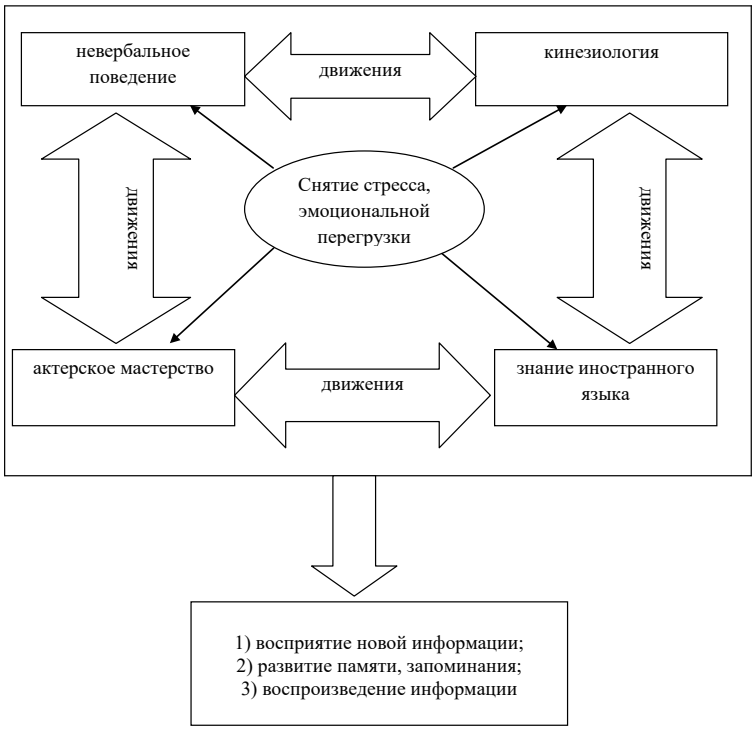

Рис. 1. Взаимозависимость и взаимообусловленность основных психологических ресурсов менеджера

ленных средств, которыми располагает данный субъект и которые могут быть им использованы для достижения конкретной цели: обеспечить качественный результат управляемого процесса [7]. Так, в систему личных ресурсов менеджера входят следующие составляющие:

а) административные;

б) профессиональные;

в) психологические ресурсы, которые представляют собой совокупность личностных характеристик для выполнения им обязанностей по управлению организацией (в нашем случае – спортивной).

М.В. Денисов считает, что черты личности – это описательные переменные, фиксирующие комплексную стратегию поведения человека, которая складывается под действием системы организмического, социального и личностного уровней регуляции. Из множества личностных качеств человека как наиболее существенные для руководителя исследователи выделяют: доминантность; уверенность в себе; эмоциональную уравновешенность; стрессоустойчивость; креативность; стремление к достижениям; предприимчивость; ответственность; надежность; независимость; общительность [7].

Помимо внутренних психологических характеристик, менеджер должен уметь использовать невербальные средства, чтобы применять их в акте коммуникации с теми людьми, с которыми ему приходится иметь отношения по роду деятельности. Важную роль играет одежда, общий внешний вид, жесты, мимика, выразительные телодвижения и др. Использование НСК – неотъемлемая составляющая поведения каждого человека. Для руководителя они необходимы в первую очередь для того, чтобы успешно осуществлять руководящую роль, позитивно влиять на коллег; некоторые приемы нейролинвистического программирования (**НЛП**) должны войти в арсенал средств каждого руководителя, а общий внешний вид должен свидетельствовать о том, что коллеги или партнеры имеют дело с аккуратным, ответственным человеком, которому можно доверять, на слова которого можно положиться (вспомните русскую пословицу «По одежке встречают...»). Действительно, от первого впечатления порой зависит итог всей последующей деятельности [32].

Для менеджера стрессовые ситуации – неотъемлемая часть работы. Поскольку огромные информационные перегрузки, а также большая

ответственность являются основными причинами стресса, стрессоустойчивость – это то качество, которым обязан обладать руководитель [20]. Постоянное подавление негативных эмоций, их сдерживание в рабочей обстановке может обернуться рядом неприятных последствий, поэтому руководителю очень важно найти средства эмоционально-психологической разгрузки. Такими средствами могут стать физические упражнения, любая двигательная деятельность.

В самом общем виде можно указать на то, что любое действие – это система движений, которые характеризуются следующими особенностями:

- действие – это, прежде всего, акт его осознания, постановка и удержание цели движения;
- это одновременно и перформативный акт (акт поведения);
- «действие» связано с принципом активности человека;
- действия могут быть внешними (невербальное поведение) и внутренними (умственные операции);
- каждое физическое действие человека – психологический акт, выражающий отношение действующего к другим людям, к окружающим и к самому себе.

Движения и поведение человека взаимосвязаны и взаимообусловлены; связанные с активностью, они служат для воздействия на объективный предметный мир для его изменения. Движения человека могут и сами изменяться в процессе такого воздействия.

Говоря о рабочей деятельности менеджера, необходимо отметить тот факт, что при выполнении определенных профессиональных действий, связанных с исполнением своей роли, существует также необходимость представления рабочего материала своим коллегам для быстрого информирования, причем в как можно более доступной форме. В этом случае менеджер может воспользоваться, возможно, не самым обычным для его деятельности, но достаточно эффективным движением, а именно рисованием: для того чтобы идея, которую необходимо донести до сотрудников, стала более доступной, ее стоит нарисовать [6]. Это еще одно из доказательств необходимости использования движений как способа поведения руководителя.

Нет сомнения в том, что управленец должен обладать хорошей памятью, которая соответствует требованиям управленческой деятельности. Для эффективной работы менеджер должен быть способен не только охватить большой объем информации, но и сохранять его в памяти долгое время, уметь выделить главное и связать воедино различные факты, быть способным в нужное время быстро вспомнить необходимую информацию, легко переключаться с одной задачи на другую [20].

Менеджеру необходимо и алгоритмическое мышление, чтобы в нужном порядке выстраивать свою работу. Любой спортивный комплекс представляет собой алгоритм, т.е. последовательность действий. Алгоритмическое мышление – «познавательный процесс, позволяющий решать задачи различного происхождения, которые требуют составления плана действий для достижения желаемого результата, где этапы представлены в формализованном виде» [13, с. 67].

Различные физические упражнения поразному влияют не только на тело, но и на мозг: каждое из них активизирует конкретный участок. Так, например, при выполнении физических упражнений увеличивается поступление кислорода ко всем клеткам, в т.ч. клеткам мозга, что улучшает его работу, в результате активизирует память.

Ученые, которые исследовали влияние движений на умственную жизнь человека, связывали двигательную функцию с развитием памяти, в первую очередь касаясь вопроса о создании любого мнемонического образа, где движение дает головному мозгу обширный дополнительный диапазон возможностей установления «связей», а следовательно, и запоминания.

Именно поэтому возникают утверждения о том, что совмещать запоминание лучше в сочетании с другим механическим занятием (ходьба, вязание и т.п.), а запоминание при помощи слуха, зрения и движения (т.е. при использовании всех рецепторов) дает лучшие результаты. Можно встретить и такие утверждения, которые, описывая особенности запоминания, дают советы (в первую очередь кинестетам) для подготовки к любому испытанию (например, выступлению на совещании, заключению договора, переговорам, экзамену, защите диплома, представлению презентации и др.): заучивать материал во время ходьбы, писать шпаргалки,

используя моторику рук.

В данной статье мы остановимся на некоторых видах памяти, которые являются релевантными для описания методов запоминания новой информации в рабочем процессе менеджера. В результате терминологического разбора понятий, связанных с памятью человека, мы попытаемся также выделить основные положения, которыми смогут воспользоваться методисты, работающие с мнемоническими приемами запоминания информации.

Термин «двигательная память» довольно часто используется в психологической и спортивной литературе, непосредственно увязывая два понятия – память и движение. Е.П. Ильин [5] утверждает, что существующие в научной литературе термины «память на движение» и «двигательная память» не являются синонимами, однако «двигательная память» – понятие более широкое и включает в себя три различных вида: образную память на информацию (проприоцептивную), полученную посредством двигательного анализатора; имплицитную память (двигательную), выражающуюся в виде формирования, сохранения и воспроизведения самих движений (двигательных умений и навыков); и только эксплицитную специальную память на движения вообще, выделяемую по запоминанию определенного материала – движений, можно считать «памятью на движения», которая подчеркивает специфичность запоминаемого материала [14].

Между движениями и памятью устанавливаются коррелирующие связи. Разбиение терминов, данных выше, на отдельные составляющие (память и информация, полученная с помощью движений, сохранение в памяти двигательных навыков и запоминание определенного материала (не только движений) с их помощью), позволяет утверждать, что двигательная память, сохранение и воспроизведение информации взаимосвязаны и взаимообусловлены.

В современных исследованиях часто упоминают зависимость памяти от особенностей деятельности по запоминанию и воспроизведению информации.

Классификация видов памяти по характеру психологической активности была впервые предложена русским/советским философом, психологом и педагогом П.П. Блонским. Он утверждал, что выделенные им четыре вида памяти (двигательная, эмоциональная, образная и словесно-логическая) не существуют независимо друг от друга, находятся в тесном взаимодействии, имея при этом определенные различия [3].

Двигательная (ее иногда еще называют моторной) память – это запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений, основа для формирования различных практических навыков, навыков ходьбы, письма и т.д. Без двигательной памяти человеку пришлось бы каждый раз учиться осуществлять соответствующие цели движения.

Наиболее точно движения воспроизводятся в знакомых условиях, когда они выполнялись ранее. В новых условиях движения воспроизводятся нечетко, бывает очень сложно повторить их, когда они являются частью какого-то комплексного движения. Данный факт объясняется тем, что движения воспроизводятся не изолированно от того, с чем были раньше связаны, а только на основе уже образовавшихся ранее связей. Этот тезис является одним из основных для данной работы.

Как уже было сказано, движение и память тесно связаны между собой.

Так, в частности, фундаментальными работами русских физиологов В.М. Бехтерева, И.М. Сеченова, М.М. Кольцовой доказано влияние движений руками на развитие речи. Исследование развития речи у детей показывают, насколько тесно связаны движения и первые слова и фразы у ребенка.

Анализируя процессы познания, педагог и психолог К.Д. Ушинский подразделил в своих трудах процессы памяти на нервную (механическую) и душевную (логическую). Обе эти формы памяти чрезвычайно тесно переплетены, и, по мнению К.Д. Ушинского, ни в чем так ярко не проявляется совместная деятельность сознания и нервной системы, как в акте припоминания. Поэтому К.Д. Ушинский дал подробную характеристику различного рода ассоциаций, показав их значение для педагогической деятельности. «Лучшим началом для учения, – отмечает он, – будет превращение (вопросами) механических ассоциаций, готовых уже в душе дитяти, в ассоциации рассудочные. Для этого стоит только обратить внимание дитяти на те ассоциации, которые механически уже в нем установились, и показать логическую связь между явлениями, которые уже связаны в его

душе единством времени, места по частному сходству и т.д.» [28].

Повторение движений и завязанных на них двигательных ассоциаций играет первостепенную роль в жизни человека. Однако заучивание и повторение стали постепенно утрачивать свою исключительную роль единственного средства управления памятью.

Решающий поворот от повторения и заучивания к организации учебной деятельности обучающихся произошел после включения в сферу исследований памяти непроизвольного запоминания.

Уже первые исследования непроизвольного запоминания (П.И. Зинченко, 1939, 1945; А.А. Смирнов, 1945) в значительной степени изменили точку зрения на его природу и значение в образовательном процессе. Ссылаясь на эти исследования, С.Л. Рубинштейн писал: «Все зависит в первую очередь от того, как организовано и на что направлено действие субъекта, в ходе которого совершается запоминание. Поэтому и непреднамеренное, непроизвольное запоминание может быть не только делом случая. Его можно косвенно регулировать» [23, с. 53]. Таким образом, основная задача организации рабочей деятельности заключается в том, чтобы существенный материал и новая информация запоминались и тогда, когда руководитель занят чем-то другим, а не непосредственным запоминанием. «Это много сложнее, но и много плодотворнее, чем постоянно требовать ... произвольного запоминания» [23, с. 53].

Исследования П.И. Зинченко и А.А. Смирновой подтвердили мысль о том, что непроизвольное запоминание может быть более продуктивным, чем намеренное запоминание [12]. Непроизвольное запоминание и воспроизведение осуществляются автоматически, без волевых усилий человека и контроля со стороны сознания. При этом отсутствует специальная цель запомнить что-либо, а значит, не ставится специальная мнемическая задача.

Непроизвольное запоминание не всегда слабее произвольного: непроизвольно запоминаемый материал порой воспроизводится лучше, чем материал, который специально запоминался. Например, непроизвольно услышанная фраза или воспринятая зрительная информация часто запоминается более надежно. Некоторые авторы утверждают, что непроизвольно запоминается материал, который оказывается в центре внимания (их исследования относятся, прежде всего, к проблемам запоминания и воспроизведения информации в школьном возрасте [35–41]), и особенно тогда, когда с ним связана определенная умственная работа [19].

Таким образом, лучше запоминается тот материал, который включен в содержание деятельности. По утверждению П.И. Зинченко, «самым общим и необходимым условием непроизвольного запоминания объектов является взаимодействие с ними; оно может осуществляться на разном уровне осознанности: от непроизвольных, неосознаваемых реакций по отношению к объекту до сознательных, целенаправленных действий с ним». Лучше запоминается материал, требующий бóльшей, «особой активности». Посвященное той же проблеме исследование А.А. Смирнова подтвердило положение П.И. Зинченко о том, что непроизвольное запоминание может быть более продуктивным, чем намеренное запоминание [12].

Непроизвольно информация запоминается чаще всего в игре. Дети, например, быстро схватывают условия и атрибуты игры и очень долго помнят это. Движения, используемые в игре, занятиях спортом, эмоции, получаемые в результате победы или проигрыша, т.е. эмоциональная память, обусловливают прочность запоминания материала, т.к. то, что у человека вызывает эмоциональные переживания, запоминается им без особого труда и на более длительный срок [18].

Необходимо лишь добавить, что непроизвольное запоминание – это запоминание без осознания логической связи между различными частями воспринимаемого материала. Его основой являются ассоциации по смежности, когда два события повторяются одновременно или с небольшим интервалом, они ассоциируются друг с другом таким образом, что возникновение одного вызывает в памяти другое.

Г.А. Чесновицкая считает, что методика обучения малышей (например, иностранному языку) базируется на четырех видах работы: игре, движении, музыке и наглядности. Они помогают повысить качество обучения, добиться лучших результатов при постоянном взаимодействии между собой. Особенно эффективны эти приемы при обучении лексике, поскольку они позволяют провести презентацию и тщательную отработку новых лексических единиц в интересной, увлекательной игровой форме

[30]. Автор указывает на безусловную соотнесенность движений, памяти и обучения иностранному языку, ограничивая учебный процесс лишь запоминанием лексики, оставляя, однако, без внимания другие виды речевой деятельности.

Движением и памятью тела в современной науке занимается кинестетика. Название метода «Образовательная кинестетика», разработанного П.И. Деннисон и Г.И. Деннисон, представляет собой программу приобретения знаний о своем восприятии, о своих ощущениях, в т.ч. об ощущении положения собственного тела в пространстве [8]. Авторы создали особое направление в науке – «кинезиологию», науку о мышцах и выполняемых ими движениях, утверждая, что определенными движениями прокладывается путь к развитию головного мозга. Различные упражнения (пальчиковые игры, дыхательные и двигательные упражнения, растяжка мышц) способствуют умственному развитию детей и взрослых и выявлению их способностей. Такая работа с использованием движений способствует не только непроизвольному запоминанию информации, но и снимает стресс, способствует эмоциональной уравновешенности. Подобного рода занятия используются в учебной практике в школах Финляндии. Исследования финских ученых продемонстрировали пользу таких упражнений [22]. Простые дыхательные и двигательные упражнения помогают улучшить психическое состояние и сделать рабочий процесс / процесс обучения более легким; научить стрессоустойчивости, самоконтролю и самопознанию, осознанию собственных эмоций, расслаблению и креативности [24].

Применение методик использования движений в рабочей деятельности позволяет улучшить взаимодействие полушарий, а значит, и процессы, за которые они отвечают (память, внимание, речь, пространственное представление, моторика, снижение утомляемости, повышение произвольного контроля), синхронизируются и улучшаются.

Кинезиология относится к здоровьесберегающим технологиям. Под влиянием кинезиологических тренировок в организме происходят положительные физические и функциональные структурные изменения. Таким образом, можно сделать вывод, что само по себе введение в любую деятельность движений и жестов способствует активизации познавательных процессов.

Роль менеджмента в спортивной индустрии постепенно и неуклонно становится более важной. Это диктуют современные условия развития мирового рынка услуг. Спортивный менеджмент предполагает сотрудничество с оргкомитетами футбольных, баскетбольных, хоккейных и других клубов внутри страны и за рубежом [17]. Для осуществления эффективного руководства необходимо знание иностранного языка, чтобы вести переговоры с различными иностранными спортивными организациями, эффективно использовать технические инструменты, развивать проект на всех потенциальных площадках, повышая значимость своей организации на отечественном рынке.

Спортивный менеджмент хоть и имеет свою специфику, по сути, мало отличается от менеджмента в любой другой сфере. М. Белицкий, руководитель международной школы спортивного менеджмента МИРБИС, рассказал о том, каким должен быть идеальный спортивный менеджер: «Главные качества, которыми должен обладать спортивный менеджер – коммуникабельность и напористость. Важна не только общительность, но и знание языков – как минимум английского. Если мы говорим о клубе, который хочет выйти на абсолютно другой уровень или уже находится на нем, его сотрудники должны уметь грамотно представить компанию: зарубежного партнера предстоит убедить в надежности российской компании, и роль посредника, как правило, берут на себя специалисты-менеджеры, которые не только хорошо ведут дела компании, но и легко выражают свои мысли на иностранном языке, которые могли бы представлять компанию за рубежом, убедить в своей правоте человека с абсолютно другим менталитетом и говорящего на другом языке».

Спортивный менеджер – это публичное лицо, и здесь нужно уметь контактировать и с потенциальными клиентами, и со своими подчиненными, с начальством и другими отделами в спортивном клубе. Также важны и навыки аналитика – умение готовить информационные материалы для других сотрудников спортивной организации. Профессия очень разноплановая и требует большой отдачи, круглосуточной работы мозга, поэтому для спортивного менеджера очень важна стрессоустойчивость. М. Бе-

лицкий [2], основываясь на собственном опыте, выделяет, таким образом, несколько основных составляющих успешного спортивного менеджера, упоминая коммуникабельность, стрессоустойчивость, знание иностранного языка. Для того чтобы успешно проводить собрания, «мозговые штурмы», собирать информацию, исследовать и анализировать данные, необходимо обладать хорошей памятью и способностями к запоминанию и воспроизведению информации. Таким образом, деятельность менеджера держится на трех китах: память, связанная с восприятием и воспроизведением информации, устойчивость к стрессу, движения.

Как же связать кинезиологические технологии, спортивный менеджмент, развитие памяти и занятия по иностранному языку? Ответ очевиден: необходимо включить движение в процессы восприятия, запоминания и воспроизведения информации еще на этапе подготовки специалиста – спортивного менеджера. Движения должны быть частью учебного материала. Для этого необходимо использовать все тело, чтобы успешно справиться с учебными задачами. Тело поможет запечатлеть в памяти и надолго запомнить необходимую информацию, а затем в нужный момент извлечь ее.

С точки зрения методики обучения иностранным языкам особый интерес представляет исследование соотношения вербальной памяти с такими видами образной памяти, как зрительная, слуховая и моторная. Все виды памяти (зрительная, слуховая и моторная) принимают участие в усвоении языка. Запоминание информации на иностранном языке может происходить непроизвольно без волевых усилий со стороны обучающегося.

Все виды памяти тесно связаны друг с другом и не существуют независимо друг от друга. Например, когда мы овладеваем какой-либо двигательной деятельностью, мы опираемся не только на двигательную память, но и на все остальные ее виды, поскольку в процессе овладения деятельностью мы запоминаем не только движения, но и эмоции, связанные с ними.

Непроизвольность запоминания информации связана с двигательной и дыхательной активностью, о которой говорят создатели кинезиологии. Движения и запоминание связаны через ассоциации. Кстати, ассоциации по смежности относят нас к технике якорения в НЛП, в основе которой лежит концепция «стимул-реакция», разработанная еще И. Павловым при изучении условных рефлексов у собак. Якорь – это образ или действие, вызывающие в подсознании или в памяти ассоциации с событием и меняющие эмоциональное состояние человека. Техника якорения используется для выработки и закрепления установок в человеческой психике. Применение конкретного якоря активирует эту установку в нужный момент, вызывая необходимое физиологическое состояние (в нашем случае – ассоциацию на иностранную информацию, полученную во время совершения движений) [4; 32; 34].

Непроизвольное запоминание бывает задействовано, например, в военной среде во время исполнения речевок (в иностранных армиях) и строевой песни (в Российской армии). И речевки, и строевые песни не только сплачивают воинский коллектив, но и способствуют быстрому непроизвольному запоминанию слов и постижению их смысла, используемых в сочетании с движением [31–33].

В связи с изложенным выше можно предположить, что во время занятий физической культурой, задействуя двигательную память и ассоциации, возникающие при выполнении определенного движения и произносимого одновременно иностранного слова, фразы, диалога, происходит своеобразное якорение. Техника запоминания с помощью движений была использована на занятиях по физической культуре студентов гражданского и курсантов военного вузов, когда, выполняя определенные движения, обучающиеся произносили при этом английские слова и фразы, повторяя их вслед за преподавателем:

Инструктор: *The Russian Army.*

Обучающиеся: *The Russian Army.*

Инструктор: *Number one.*

Обучающиеся: *Number one.*

Инструктор: *In the world.*

Обучающиеся: *In the world.*

Или при пении популярных песен (например, изучение *the Present Continuous Tense* при воспроизведении песни *Lemon Tree*):

Инструктор: *I′m sitting here in a boring room.*

Обучающиеся: *I′m sitting here in a boring room.*

Инструктор: *It′s just another rainy Sunday afternoon.*

Обучающиеся: *It′s just another rainy Sunday*

afternoon.

Инструктор: *I′m wasting my time*, *I got nothing to do.*

Обучающиеся: *I′m wasting my time*, *I got nothing to do.*

Инструктор: *I′m hanging around*, *I′m waiting for you.*

Обучающийся: *I′m hanging around*, *I′m waiting for you.*

Инструктор: *But nothing ever happens*, *and I wonder.*

Обучающийся: *But nothing ever happens*, *and I wonder.*

Кстати, песню можно повторять вслед за инструктором или вместе с исполнителями. Аудиоматериалы включаются и используются при выполнении всего комплекса двигательных упражнений.

После заучивания определенной информации во время эксперимента, где было задействовано 110 человек (в различных гражданских и военных вузах), материал проверялся с помощью тестов на практических занятиях. В эксперимент было включено задание на изображение движений, о которых поется в песне (невербальные средства коммуникации). Результаты показали, что запоминание информации было стопроцентным. Эксперимент был проведен с использованием английских слов и словосочетаний, такое же занятие можно построить на основе диалогов (вопрос – ответ) и даже запоминания грамматических правил (существует ряд методических разработок по грамматике, где правила изучаются в стихотворной форме, так проще подстроить фразы под ритмичные движения) [9; 11; 27; 29].

Можно подумать и о других вариантах представления иноязычного материала. Стоит лишь добавить, что данные упражнения необходимо проводить во взаимодействии с преподавателем физической культуры, организуя работу на занятиях по определенным видам спорта.

Ли Страсберг утверждает, что эмоциональная память – это то, на чем должна основываться актерская деятельность [26]. Для того чтобы вжиться в роль, актер должен идентифицировать эмоцию персонажа в предлагаемой ситуации и вспомнить какой-нибудь эпизод из своей жизни, вызвавший у него аналогичное переживание. Погружаясь в воспоминания о собственной жизни, актер обогащает созданный драматургом персонаж подлинными эмоциями, извлеченными из памяти. Цель упомянутого метода заключается в том, чтобы сосредоточиться на эмоциях, общем настроении сцены, языке жестов и пр. Слова в естественном для них эмоциональном контексте, по мнению Ли Страсберга, появляются в сознании сами собой [26].

В ходе поиска ответов на вопросы «что делают актеры для того, чтобы запомнить текст?», «может ли применяемый ими метод подготовки объяснить процессы, происходящие в памяти?» мы выделили несколько приемов из арсенала актеров, которые способствуют надежному закреплению слов в памяти [1; 25, 26].

1. Метод использования эмоций. Обращаясь к своей эмоциональной памяти или к воображению, актер тратит довольно много времени на переживание (проживание) этой эмоции через слова роли, повторяемые множество раз изо дня в день. Эмоция помогает закрепить текст в памяти.

2. Метод персонализации. Актер делает эту эмоцию своей, извлекая аналогичное переживание из прошлого (человек лучше помнит информацию, имеющую отношение непосредственно к самому себе, поскольку она уже прошла процесс обработки).

3. Невербальные средства коммуникации. Жесты, речь, выразительные телодвижения – все это подразумевает работу разных видов памяти: визуальной, вербальной (слуховой), обонятельной и кинестетической.

4. Метод анализа текста и ремарок, включающий тщательное изучение сценария, что облегчает запоминание текста и подсказок, которые анализируются и многократно повторяются.

5. Метод аудирования. Чтение сценария вслух и многочисленные репетиции помогают объединить все элементы подготовки в единое целое.

Знаменитый метод Станиславского основан на осознании материала и расслаблении (двигательной реакции) (элементы кинезиологии). Пребывающий в расслабленном состоянии актер может сосредоточить свое внимание на эмоции, жесте, подсказке, он повторяет слова роли столько раз, чтобы они закрепились в его памяти. Персонаж актера становится его вторым «я». По убеждению Станиславского, когда

актер настолько вживается в образ своего героя, что может произносить его слова как свои, страх забыть текст исчезает [25].

По мнению Г. Павленко, при разучивании роли слова не учат, учат саму роль. Слова – это кирпичики общения. А само общение – это действия – эмоции, мимика, жесты. Главное в работе актера – это запомнить действие. Точно так же дети учат язык – они действуют и попутно запоминают слова, которые им помогают действовать и достигать своих целей [21].

Кроме того, любое действие – это, прежде всего, эмоции [15]. Не бывает действий без эмоций. Для актера, когда он разучивает роль, не важно, что он говорит, ему надо знать, как он это будет говорить и что он будет делать. Когда актер нашел действие, ему легче запомнить и эмоцию, связанную с его действиями, и слова, которые заякорены на действия и эмоции. Дальнейшая работа над ролью сводится к тому, чтобы актер запомнил, что он делает на сцене (двигательная память), слова привязаны к действиям и учатся в привязке к тому, что делает актер на сцене. Любое физическое или психологическое действие порождает потоки внутренних репрезентаций (образов) в нашем сознании. В психологии это называется «предобраз» – образ, предшествующий действию. Все, что мы говорим и делаем претворяется внутренними образами, которые подсказывают нам, как конкретно это сделать или сказать. Эти образы и есть репрезентации – это планы наших действий или разговоров [21].

Профессор психологии Хельга Нойс, 20 лет исследуя вопрос «театральной памяти», сделала три полезных вывода [42].

Актеры анализируют текст и ищут в нем причинно-следственные связи. Они изучают намерения своих персонажей, ищут цепочку причин, по которым герои высказываются так, а не иначе. Актеры уделяют внимание каждому отрывку диалога, потому как каждое слово может повлиять на мотивы последующих решений и поступков (любой текст выступления или сообщения, который необходимо запомнить руководителю перед совещанием, заключением договора и др., поддается такому же анализу).

Второй ключ: слова актеров тесно связаны с их действиями на сцене. Если же они разучивали тексты, которые должны быть прочитаны на сцене, где никто не перемещался и не двигался, процесс запоминания давался им сложнее (стоит дать совет менеджеру: даже если участнику диалога предстоит произносить речь сидя, необходимо придумать цепочку каких-то простых жестов, с которыми можно было бы синхронизировать свой доклад).

И, наконец, актеры делают так, чтобы слова пьесы было трудно забыть, чтобы они снова и снова прокручивались в памяти. Для этого достаточно подключить реальные эмоции, которые ты испытывал когда-либо, и связать их с текстом, который читаешь (точно также и руководитель при составлении, например, презентации должен предвидеть возможную реакцию слушателей или коллег, заранее приготовить ответ, настраивая себя на позитивное восприятие вопросов, которые могут последовать после выступления и быть различными по своей сути – положительными и отрицательными).

Методисты, занимающиеся учебной деятельностью, используют навыки актерского мастерства, заявляя, что игра на сцене снимает психологические стрессы и избавляет от комплексов [1].

Подводя итог сказанному, необходимо выделить некоторые важные моменты, касающиеся деятельности будущего спортивного менеджера и того, кто уже вовлечен в подобный рабочий процесс. Успешность деятельности зависит от креативности, общительности и эмоциональной уравновешенности личности, занимающейся менеджментом. Для этого еще на этапе обучения будущего управленца необходимо сформировать определенные навыки, без которых могут возникнуть трудности в осуществлении полноценного рабочего процесса.

Отвлекаясь от врожденных качеств, которыми будущий менеджер обладает от рождения, необходимо развивать его коммуникабельность, эмоциональную уравновешенность, устойчивость к эмоциональным перегрузкам и стрессоустойчивость, способность управлять собой, постоянный личный рост, изобретательность и способность к инновациям.

Выработке именно таких качеств способствуют движения в своих различных проявлениях, способствующие снятию стресса. Действительно, основные психологические ресурсы менеджера, которые в первую очередь связаны со стрессоустойчивойстью, эмоциональной уравновешенностью, информационными перегрузками, можно так или иначе регулировать с помощью двигательных упражнений,

включающих в первую очередь самые обычные прогулки, на которые, как правило, не хватает времени, но которые являются важной составляющей работоспособности менеджера.

Приемы кинезиологии, включающей мышечные движения, а в широком смысле – движения чувств и мыслей и их взаимосвязи, также необходимо сочетать с рабочей деятельностью.

Кроме того, движения, связанные с восприятием и памятью, оказывают благотворное влияние на запоминание материала, необходимого для осуществления управленческой деятельности. Владение иностранным языком в той мере, которая необходима для осуществления рабочих моментов, снимает вопрос о боязни сказать неправильно, выразить неверно мысль на иностранном языке, что также влияет на снятие стресса в рабочей ситуации. Уверенность в себе, своих силах повышает мотивацию менеджера, которая проявляется в позитивных моментах, связанных со знанием того, чего хочет добиться руководитель при решении сложных вопросов, в т.ч. осуществляемых во время переговоров на иностранном языке.

Физическая культура, включающая упражнения по запоминанию лексики неродного языка, не только снимает стрессовое состояние, но и способствует запоминанию новой информации: заготовок к презентации, основных моментов выступления на совещании, генерации новых идей, которые могут возникать при двигательных упражнениях.

При разработке программы подготовки спортивного менеджера необходимо включить некоторые аспекты, например, в разделы «Этика и культура делового общения» или «Психологические составляющие эффективного управления». В курс обучения следует ввести такие дисциплины, как:

- «Невербальное поведение человека», именно невербальные средства коммуникации способствуют запоминанию новой информации, поскольку закреплены за определенными эмоциями при исполнении роли менеджера, начальника;
- «Основы НЛП», знакомящие менеджера с различными техниками считывания информации при общении с собеседником, управления своими эмоциями;
- «Основы актерского мастерства», которые помогают специалисту успешно осуществлять деятельность менеджера, опираясь на некоторые выделенные нами моменты запоминания информации, правильного выстраивания профессиональной роли, снятия эмоциональной нагрузки;
- «Здоровьесберегающие технологии», максимально способствующие концентрации внимания, выработке адекватных психологических реакций, социальной адаптированности и должного уровня морального развития, сохранению и укреплению физического, духовного и нравственного здоровья личности, занимающей активную жизненную позицию. В данную дисциплину можно включить изучение основ кинезиологии или же организовать занятия, включающие упражнения, входящие в данную систему, поскольку они способствуют творческому развитию личности, креативности, а также снятию эмоциональных перегрузок и стрессов.

Список литературы

1. Басистая, К.В. Театральная студия как формирование воспитательного потенциала детей в школе / К.В. Басистая // «Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки»: Электронный сборник статей по материалам XL студенческой международной научно-практической конференции. – Новосибирск: Изд. АНС «СибАК». – 2016. – № 3(40) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.sibac.info/archive/guman/3(40).pdf (дата обращения: 29.04.2018).
2. Белицкий, М. Профессия: спортивный менеджер / М. Белицкий [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://rjob.ru/articles/professiya_sportivnyy_menedzher (дата обращения: 29.04.2018).
3. Блонский, П.П. Психология и педагогика. Избранные труды / П.П. Блонский. – 2-е изд., стер. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 164 с.
4. Гитман, А.В. Техники НЛП в процессе психологического консультирования / А.В. Гитман // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 24. – С. 33–37 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://e-koncept.ru/2016/56408.htm.
5. Гончаров, В.И. «Память на движения» как специальный вид памяти / В.И. Гончаров // Уче-

ные записки университета Лесгафта. – 2014. – № 1(107) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/article/n/pamyat-na-dvizheniya-kak-spetsialnyy-vid-pamyati (дата обращения: 29.04.2018).

6. Граафейланд Харро. Главные качества руководителя, которые можно и нужно развивать / Граафейланд Харро [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.gd.ru/articles/4322-kachestva-rukovoditelya (дата обращения: 29.04.2018).

7. Денисов, В.М. Ресурсы менеджера / В.М. Денисов // Менеджмент в России и за рубежом. – 2003. – № 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://oodri.narod.ru/mm6.html (дата обращения: 29.04.2018).

8. Деннисон, П.И. Образовательная кинестетика для детей: Базовое пособие по Образовательной Кинезиологии для родителей и педагогов, воспитывающих детей разного возраста / П.И. Деннисон, Г.И. Деннисон; пер. с англ. – М. : Восхождение, 1998. – 85 с.

9. Драгункин, А. Запоминалки. Английская грамматика в стихах / А. Драгункин. – Изд-во: АНДРА-С, 2008. – 284 с.

10. Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный / Т.Ф. Ефремова. – М. : Русский язык, 2000. – 976 с.

11. Зараньска, Й. Grammar Rhymes / Й. Зараньска. – М. : Бертельсманн Медиа Москау (БММ), 1997. – 209 с.

12. Зинченко, Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии / Т.П. Зинченко. – СПб. : Питер, 2002. – 320 с.

13. Зорина, Е.М. Использование педагогических опор при чтении для развития алгоритмического мышления / Е.М. Зорина, Е.И. Чиркова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2018. – № 1(100). – С. 65–71.

14. Ильин, Е.П. Двигательная память и память на движения – синонимы? / Е.П. Ильин // Вопросы психологии. – 1990. – № 4. – С. 134–140.

15. Круглова, Т.Э. Влияние изобразительного искусства на процесс формирования общекультурных компетенций выпускников вуза физической культуры / Т.Э. Круглова // Актуальные вопросы физического воспитания студентов: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (10 марта 2015 г.). – СПб. : СПбГИКиТ; Издательство «Арт-Экспресс», 2015. – 118 с.

16. Круглова, Т.Э. Профессионализм менеджера в спорте : учебное пособие / Т.Э. Круглова. – СПб. : Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, 2014. – 93 с.

17. Круглова, Т.Э. Исследование личностных качеств спортивного менеджера, как фактора эффективности его профессиональной подготовки в вузе / Т.Э. Круглова, Е.Я. Михайлова // Теория и практика управления образованием и учебным процессом: педагогические, социальные и психологические проблемы. Сборник научных трудов. – СПб. : БПА, 2011. – 260 с.

18. Лакштанова, И.В. Метод «Сопровождение» – Ассоциативные жесты при изучении новой лексики на уроках иностранного языка в начальной школе / И.В. Лакштанова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://stud.wiki/pedagogics/2c0a65625b3ad78a4c53b89521206c36_0.html (дата обращения: 29.04.2018).

19. Маклаков, А. Общая психология / А. Маклаков [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/10.php (дата обращения: 29.04.2018).

20. Милашевич, Я. Качества руководителя. Современный руководитель: личные качества и стиль руководства SYL.ru / Я. Милашевич [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.syl.ru/article/153998/new_kachestva-rukovoditelya-sovremennyiy-rukovoditel-lichnyie-kachestva-i-stil-rukovodstva (дата обращения: 29.04.2018).

21. Павленко, Г. Раскрытие естественных способностей к иностранным языкам / Г. Павленко [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://samopoznanie.ru/trainers/gennadiy_pavlenko/ (дата обращения: 29.04.2018).

22. Пяйви Репо. Простейшие упражнения изменили поведение детей / Пяйви Репо [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://inosmi.ru/science/20170922/240345096.html (дата обращения:

29.04.2018).

23. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М., 1946. – 720 с.

24. Салла-Маарит Воланен. Healthy Learning Mind – a school-based mindfulness and relaxation program: a study protocol for a cluster randomized controlled trial / Салла-Маарит Воланен [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://tuhat.helsinki.fi/portal/en/persons/sallamaarit-volanen(ba0ba2a4-6ec9-450f-9e5b-9080567cbdf7).html (дата обращения: 29.04.2018).

25. Станиславский, К.С. Собрание сочинений: В 9 т. Т. 2. Работа актера над собой. Часть 1: Работа над собой в творческом процессе переживания: Дневник ученика / К.С. Станиславский; ред. и авт. вступ. ст. А.М. Смелянский. Ком. Г.В. Кристи и В.В. Дыбовского. – М. : Искусство, 1989. – 511 с.

26. Страсберг Ли. Introduction to Acting: A Handbook of the Stanislavsky Method / Страсберг Ли; Toby Cole, ed. – New York: Lear, 1947[Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://landeproject.ru/metod-li-strasberg/; Strasberg, Lee [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.litres.ru/artur-bartou/akterskoe-masterstvo-amerikanskaya-shkola/?lfrom=203296981 (дата обращения: 29.04.2018).

27. Тушина, Н.Ю. Английская грамматика в стихах / Н.Ю. Тушина [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://vio.uchim.info/Vio_134/cd_site/articles/art_3_2.htm (дата обращения: 29.04.2018).

28. Ушинский, К.Д. Воспитать ребенка как? / К.Д. Ушинский. – ООО «Издательство АСТ», 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.libfox.ru/516992-konstantin-ushinskiy-vospitat-rebenka-kak.html (дата обращения: 29.04.2018).

29. Фурсенко, С.В. Грамматика в стихах. Веселые грамматические рифмовки английского языка / С.В. Фурсенко. – М. : КАРО, 2013. – 134 с.

30. Чесновицкая, Г.А. Французский язык в детском саду / Г.А. Чесновицкая // Иностр. яз. в школе. – 1993. – № 1. – С. 47–49.

31. Чиркова, Е.И. Вербальные и невербальные аспекты психологии общения военнослужащих / Е.И. Чиркова // Проблемы лингвистики и лингводидактики в неязыковом вузе: Материалы межвузовской научно-методической конференции. – Вып. 1. – СПб. : ВМедА, 2000. – 5 с.

32. Чиркова, Е.И. Внимание, невербалика! / Е.И. Чиркова. – СПб. : КАРО, 2009. – 272 с.

33. Чиркова, Е.И. Коммуникативный аспект военного подъязыка / Е.И. Чиркова // Материалы научно-методической конференции «Новое в лингвистике и методике преподавания иностранных языков в вузе». – Ч. II. – СПб., 1999. – 14 с.

34. Чиркова, Е.И. Психолого-педагогические основы интерпретации иноязычной информации средствами невербалики и паралингвистики в военных вузах / Е.И. Чиркова, В.Я. Колотов. – СПб. : ВИТУ, 2002. – 408 с.

35. [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://studbooks.net/1654203/psihologiya/vvedenie.

36. [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.BestReferat.ru/referat-270352.html.

37. [Электронный ресурс] – Режим доступа : https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2012/12/08/razvitie-poznavatelnoy-deyatelnosti-v.

38. [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.psfine.ru/fnows-808-1.html.

39. [Электронный ресурс] – Режим доступа : https://www.BiblioFond.ru/view.aspx?id=650613.

40. [Электронный ресурс] – Режим доступа : https://lektsia.com/9x20e6.html.

41. [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://vikidalka.ru/2-207070.html.

42. Зубарев, А. Вспомнить все! Хитрости актеров по запоминанию информации / А. Зубарев [Электронный ресурс] – Режим доступа : http://www.psylive.ru/articles/5738_vspomnit-vse-hitrosti-akterov-po-zapominaniu-informacii.aspx.

References

1. Basistaja, K.V. Teatral'naja studija kak formirovanie vospitatel'nogo potenciala detej v shkole / K.V. Basistaja // «Nauchnoe soobshhestvo studentov XXI stoletija. Gumanitarnye nauki»: Jelektronnyj sbornik statej po materialam XL studencheskoj mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. – Novosibirsk: Izd. ANS «SibAK». – 2016. – № 3(40) [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.sibac.info/archive/guman/3(40).pdf (data obrashhenija: 29.04.2018).

2. Belickij, M. Professija: sportivnyj menedzher / M. Belickij [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://rjob.ru/articles/professiya_sportivnyy_menedzher (data obrashhenija: 29.04.2018).

3. Blonskij, P.P. Psihologija i pedagogika. Izbrannye trudy / P.P. Blonskij. – 2-e izd., ster. – M. : Izdatel'stvo Jurajt, 2018. – 164 s.

4. Gitman, A.V. Tehniki NLP v processe psihologicheskogo konsul'tirovanija / A.V. Gitman // Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal «Koncept». – 2016. – T. 24. – S. 33–37 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://e-koncept.ru/2016/56408.htm.

5. Goncharov, V.I. «Pamjat' na dvizhenija» kak special'nyj vid pamjati / V.I. Goncharov // Uchenye zapiski universiteta Lesgafta. – 2014. – № 1(107) [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://cyberleninka.ru/article/n/pamyat-na-dvizheniya-kak-spetsialnyy-vid-pamyati (data obrashhenija: 29.04.2018).

6. Graafejland Harro. Glavnye kachestva rukovoditelja, kotorye mozhno i nuzhno razvivat' / Graafejland Harro [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.gd.ru/articles/4322-kachestva-rukovoditelya (data obrashhenija: 29.04.2018).

7. Denisov, V.M. Resursy menedzhera / V.M. Denisov // Menedzhment v Rossii i za rubezhom. – 2003. – № 4 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://oodri.narod.ru/mm6.html (data obrashhenija: 29.04.2018).

8. Dennison, P.I. Obrazovatel'naja kinestetika dlja detej: Bazovoe posobie po Obrazovatel'noj Kineziologii dlja roditelej i pedagogov, vospityvajushhih detej raznogo vozrasta / P.I. Dennison, G.I. Dennison; per. s angl. – M. : Voshozhdenie, 1998. – 85 s.

9. Dragunkin, A. Zapominalki. Anglijskaja grammatika v stihah / A. Dragunkin. – Izd-vo: ANDRA-S, 2008. – 284 s.

10. Efremova, T.F. Novyj slovar' russkogo jazyka. Tolkovo-slovoobrazovatel'nyj / T.F. Efremova. – M. : Russkij jazyk, 2000. – 976 s.

11. Zaran'ska, J. Grammar Rhymes / J. Zaran'ska. – M. : Bertel'smann Media Moskau (BMM), 1997. – 209 s.

12. Zinchenko, T.P. Pamjat' v jeksperimental'noj i kognitivnoj psihologii / T.P. Zinchenko. – SPb. : Piter, 2002. – 320 s.

13. Zorina, E.M. Ispol'zovanie pedagogicheskih opor pri chtenii dlja razvitija algoritmicheskogo myshlenija / E.M. Zorina, E.I. Chirkova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2018. – № 1(100). – S. 65–71.

14. Il'in, E.P. Dvigatel'naja pamjat' i pamjat' na dvizhenija – sinonimy? / E.P. Il'in // Voprosy psihologii. – 1990. – № 4. – S. 134–140.

15. Kruglova, T.Je. Vlijanie izobrazitel'nogo iskusstva na process formirovanija obshhekul'turnyh kompetencij vypusknikov vuza fizicheskoj kul'tury / T.Je. Kruglova // Aktual'nye voprosy fizicheskogo vospitanija studentov: materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem (10 marta 2015 g.). – SPb. : SPbGIKiT; Izdatel'stvo «Art-Jekspress», 2015. – 118 s.

16. Kruglova, T.Je. Professionalizm menedzhera v sporte : uchebnoe posobie / T.Je. Kruglova. – SPb. : Nacional'nyj gosudarstvennyj universitet fizicheskoj kul'tury, sporta i zdorov'ja imeni P.F. Lesgafta, 2014. – 93 s.

17. Kruglova, T.Je. Issledovanie lichnostnyh kachestv sportivnogo menedzhera, kak faktora jeffektivnosti ego professional'noj podgotovki v vuze / T.Je. Kruglova, E.Ja. Mihajlova // Teorija i praktika upravlenija obrazovaniem i uchebnym processom: pedagogicheskie, social'nye i psihologicheskie problemy. Sbornik nauchnyh trudov. – SPb. : BPA, 2011. – 260 s.

18. Lakshtanova, I.V. Metod «Soprovozhdenie» – Associativnye zhesty pri izuchenii novoj leksiki na urokah inostrannogo jazyka v nachal'noj shkole / I.V. Lakshtanova [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://stud.wiki/pedagogics/2c0a65625b3ad78a4c53b89521206c36_0.html (data obrashhenija: 29.04.2018).

19. Maklakov, A. Obshhaja psihologija / A. Maklakov [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/makl/10.php (data obrashhenija: 29.04.2018).

20. Milashevich, Ja. Kachestva rukovoditelja. Sovremennyj rukovoditel': lichnye kachestva i stil' rukovodstva SYL.ru / Ja. Milashevich [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.syl.ru/

article/153998/new_kachestva-rukovoditelya-sovremennyiy-rukovoditel-lichnyie-kachestva-i-stil-rukovodstva (data obrashhenija: 29.04.2018).

21. Pavlenko, G. Raskrytie estestvennyh sposobnostej k inostrannym jazykam / G. Pavlenko [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://samopoznanie.ru/trainers/gennadiy_pavlenko/ (data obrashhenija: 29.04.2018).

22. Pjajvi Repo. Prostejshie uprazhnenija izmenili povedenie detej / Pjajvi Repo [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://inosmi.ru/science/20170922/240345096.html (data obrashhenija: 29.04.2018).

23. Rubinshtejn, S.L. Osnovy obshhej psihologii / S.L. Rubinshtejn. – M., 1946. – 720 s.

24. Salla-Maarit Volanen. Healthy Learning Mind – a school-based mindfulness and relaxation program: a study protocol for a cluster randomized controlled trial / Salla-Maarit Volanen [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://tuhat.helsinki.fi/portal/en/persons/sallamaarit-volanen(ba0ba2a4-6ec9-450f-9e5b-9080567cbdf7).html (data obrashhenija: 29.04.2018).

25. Stanislavskij, K.S. Sobranie sochinenij: V 9 t. T. 2. Rabota aktera nad soboj. Chast' 1: Rabota nad soboj v tvorcheskom processe perezhivanija: Dnevnik uchenika / K.S. Stanislavskij; red. i avt. vstup. st. A.M. Smeljanskij. Kom. G.V. Kristi i V.V. Dybovskogo. – M. : Iskusstvo, 1989. – 511 s.

26. Strasberg Li. Introduction to Acting: A Handbook of the Stanislavsky Method / Strasberg Li; Toby Cole, ed. – New York: Lear, 1947[Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://landeproject.ru/metod-li-strasberg/; Strasberg, Lee [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.litres.ru/artur-bartou/akterskoe-masterstvo-amerikanskaya-shkola/?lfrom=203296981 (data obrashhenija: 29.04.2018).

27. Tushina, N.Ju. Anglijskaja grammatika v stihah / N.Ju. Tushina [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://vio.uchim.info/Vio_134/cd_site/articles/art_3_2.htm (data obrashhenija: 29.04.2018).

28. Ushinskij, K.D. Vospitat' rebenka kak? / K.D. Ushinskij. – OOO «Izdatel'stvo AST», 2014 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.libfox.ru/516992-konstantin-ushinskiy-vospitat-rebenka-kak.html (data obrashhenija: 29.04.2018).

29. Fursenko, S.V. Grammatika v stihah. Veselye grammaticheskie rifmovki anglijskogo jazyka / S.V. Fursenko. – M. : KARO, 2013. – 134 s.

30. Chesnovickaja, G.A. Francuzskij jazyk v detskom sadu / G.A. Chesnovickaja // Inostr. jaz. v shkole. – 1993. – № 1. – S. 47–49.

31. Chirkova, E.I. Verbal'nye i neverbal'nye aspekty psihologii obshhenija voennosluzhashhih / E.I. Chirkova // Problemy lingvistiki i lingvodidaktiki v nejazykovom vuze: Materialy mezhvuzovskoj nauchno-metodicheskoj konferencii. – Vyp. 1. – SPb. : VMedA, 2000. – 5 s.

32. Chirkova, E.I. Vnimanie, neverbalika! / E.I. Chirkova. – SPb. : KARO, 2009. – 272 s.

33. Chirkova, E.I. Kommunikativnyj aspekt voennogo pod#jazyka / E.I. Chirkova // Materialy nauchno-metodicheskoj konferencii «Novoe v lingvistike i metodike prepodavanija inostrannyh jazykov v vuze». – Ch. II. – SPb., 1999. – 14 s.

34. Chirkova, E.I. Psihologo-pedagogicheskie osnovy interpretacii inojazychnoj informacii sredstvami neverbaliki i paralingvistiki v voennyh vuzah / E.I. Chirkova, V.Ja. Kolotov. – SPb. : VITU, 2002. – 408 s.

35. [Jelektronnyj resurs] – Rezhim dostupa : http://studbooks.net/1654203/psihologiya/vvedenie.

36. [Jelektronnyj resurs] – Rezhim dostupa : http://www.BestReferat.ru/referat-270352.html.

37. [Jelektronnyj resurs] – Rezhim dostupa : https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2012/12/08/razvitie-poznavatelnoy-deyatelnosti-v.

38. [Jelektronnyj resurs] – Rezhim dostupa : http://www.psfine.ru/fnows-808-1.html.

39. [Jelektronnyj resurs] – Rezhim dostupa : https://www.BiblioFond.ru/view.aspx?id=650613.

40. [Jelektronnyj resurs] – Rezhim dostupa : https://lektsia.com/9x20e6.html.

41. [Jelektronnyj resurs] – Rezhim dostupa : http://vikidalka.ru/2-207070.html.

42. Zubarev, A. Vspomnit' vse! Hitrosti akterov po zapominaniju informacii / A. Zubarev [Jelektronnyj resurs] – Rezhim dostupa : http://www.psylive.ru/articles/5738_vspomnit-vse-hitrosti-akterov-po-zapominaniu-informacii.aspx.

© Т.Э. Круглова, Е.И. Чиркова, Е.М. Зорина, 2018

УДК 37

Н.П. МЕДЯНИК

ФГБОУ ВО «Тюменский государственный медицинский университет», г. Тюмень

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Одной из важных задач образовательной среды вуза является адаптация студентов на первом году обучения. Вчерашние абитуриенты, успешно прошедшие испытание во время ЕГЭ, вдохновленные своими результатами, готовые и мотивированные к обучению, оказываются перед лицом ряда проблем новой студенческой жизни, с которыми самостоятельно порой не всегда удается справиться, что отражается в закономерном снижении качественной успеваемости обучающихся. Во-первых, студентам необходимо адаптироваться к новым условиям учебной деятельности в вузе, которая среди прочих видов включает большой процент самостоятельной работы, что требует наличия таких личностных характеристик, как ответственность, самостоятельность, т.е. установления оптимального стиля саморегуляции [5]. Во-вторых, адаптация первокурсников к учебной группе протекает, как правило, в условиях высокого психоэмоционального напряжения. В дальнейшем для успешной персонификации и интеграции обучающихся в новом коллективе необходимо установление баланса между механизмами конформизма и сохранением собственной индивидуальности.

В связи с чем актуальным являются исследования, связанные с вычленением существующих проблем первокурсников и разработкой педагогического сопровождения студентов в период адаптации к образовательной среде вуза с учетом различных индивидуально-типологических особенностей.

Гипотеза исследования заключалась в предположении, что на уровень адаптации студентов к образовательной среде вуза существенное влияние оказывает фактор сформированной «эффективной самостоятельности», феноменология существования которого описана Г.С. Прыгиным [5]. Согласно его работе можно выделить лица с «автономным» и «зависимым» типом субъективной регуляции. Существование этой типологии находит систематическое подтверждение в педагогической практике со студентами, что особенно важно учитывать, на наш взгляд, в период адаптации первокурсников.

«Автономные» студенты, как правило, участвуют в учебной и учебно-исследовательской деятельности, проявляя целеустремленность, ответственность, самодисциплину, самоконтроль, самооценку и другие качества, позволяющие процессу обучения быть максимально эффективным. Для лиц с «зависимым» типом субъективной связи не характерна «саморегуляция», поэтому для их эффективной работы требуется существенное участие педагога на всех этапах обучения.

В настоящем исследовании приняло участие 106 студентов-первокурсников Тюменского государственного медицинского университета. Представляло интерес проведение анализа уровня самостоятельности [5], адаптированности [2] студентов первого года обучения и выявление преобладающих типов субъективной связи с образовательной средой вуза [3; 4].

Из рис. 1 видно, что среди обучающихся 1 курса 55 % лиц имеют зависимый стиль саморегуляции и 45 % – автономный. Число обучающихся с высокими показателями адаптации к учебной деятельности для лиц с автономным стилем саморегуляции в 2 раза выше, чем для лиц с зависимым стилем.

Анализ семестрового рейтинга по дисциплине с промежуточным контролем в виде недифференцированного зачета показал, что сту-

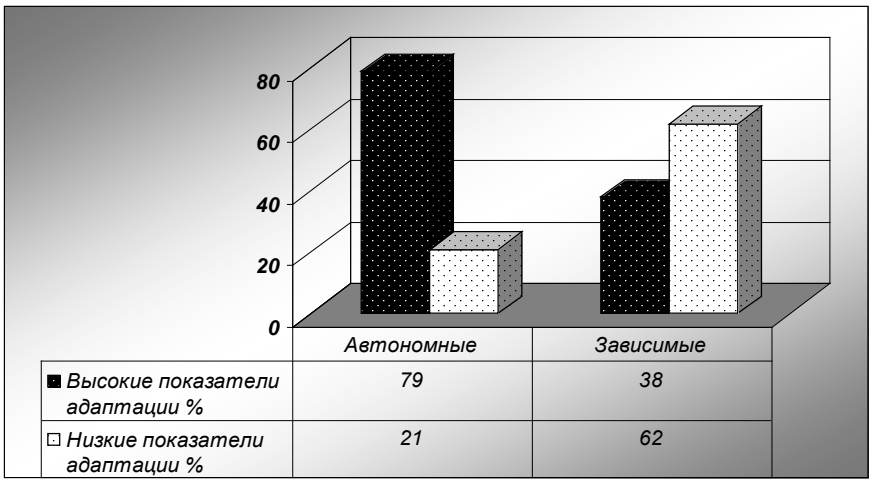

Рис. 1. Уровень адаптации студентов-первокурсников к учебной деятельности

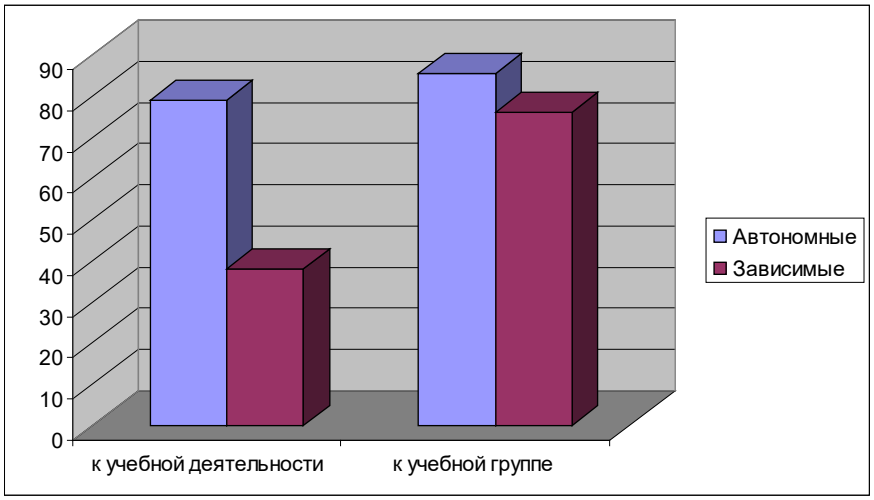

Рис. 2. Уровень успешной адаптации студентов с различным стилем саморегуляции деятельности

дентов, осваивающих дисциплину качественно (выше 71 балла из 100), с автономным стилем на 13,5 % больше, чем с зависимым. Все студенты, имеющие академические задолженности, относились к группе лиц с зависимым стилем саморегуляции.

Необходимо отметить, что число студентов с зависимым стилем саморегуляции, успешно прошедших адаптацию к учебной группе, в 2 раза больше, чем число студентов, успешно адаптированных к учебной деятельности (рис. 2). Следовательно, студенты в большей мере чувствуют себя комфортно с однокурсниками, принимают нормы и правила коллектива, чем осваивают учебные дисциплины.

Таким образом, чем выше степень «эффективной самостоятельности» обучающихся, тем успешнее протекает адаптация в вузе, но, к сожалению, выявлена большая часть студентов, которые являются «зависимыми», что подтверждает актуальность разработки педагогического сопровождения процесса адаптации первокурсников к учебной деятельности с учетом особенностей стиля саморегуляции. По всей вероятности, у студентов с «зависимым» стилем на первых двух этапах формирования умственных действий, согласно учению П.Я. Гальперина [1], возникают сложности, которые можно преодолеть посредством педагогического участия. На первом вводно-

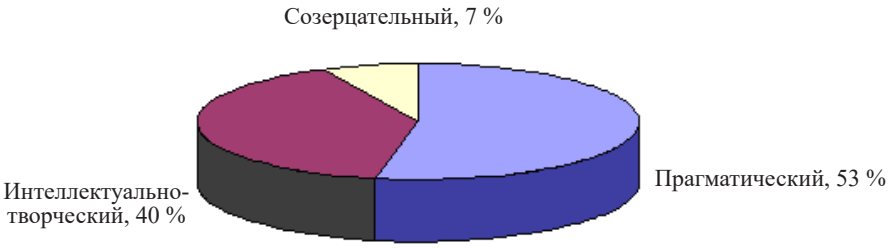

Рис. 3. Типы субъективной связи с образовательной средой вуза у студентов-первокурсников

мотивационном этапе преподавателю необходимо сопроводить процесс осмысления цели действия, объекта и системы ориентиров. На втором этапе (формирование действия в материальном виде) педагогам необходимо понимать, что обучающиеся с «зависимым» стилем саморегуляции не способны критически проанализировать полученные результаты и нуждаются в оценке компетентными лицами. Следовательно, на этом этапе преподавателю важно осуществить дифференцированный контроль действий обучающихся для достижения максимальной эффективности в поставленных образовательных целях.

В работе [4] выделены типы субъективной связи с образовательной средой вуза (интеллектуально-творческий, прагматический, созерцательный, имитационный), которые также требуют специфического педагогического сопровождения. Безусловно, преподаватели вуза заинтересованы в том, чтобы у обучающихся устанавливался исключительно интеллектуально-творческий тип субъективной связи с образовательной средой. Проблема заключается в том, что перестроиться вчерашним школьникам от организационных тонкостей единого государственного экзамена на высокий познавательный интерес, ориентир на фундаментальное знание, которое дает способность видеть сущность происходящих событий, достаточно сложно. Сегодня абитуриентам помимо непосредственного освоения учебных дисциплин необходимо отслеживать ежегодные структурные и качественные изменения тестовых заданий для успешной сдачи экзаменов.

В этом аспекте закономерным являются результаты нашего исследования, которые показали преобладание прагматического типа связи со средой вуза среди студентов-первокурсников (рис. 3). Использование модульно-рейтинговой системы оценивания, начиная с первого курса, возможно, также способствует установлению прагматического типа связи с образовательной средой. Это неплохо, учитывая, что студенты-прагматики отдают приоритет прикладному знанию и очень целеустремленные, что находит гармоничное отражение в современных тенденциях образования. Вопрос касается лишь средств оценивания данного типа студентов и путей достижения их успеха, поскольку личная выгода для них находится в существенном приоритете, и в ситуациях нравственного выбора им часто необходимо педагогическое сопровождение для развития рефлексивных способностей.

Таким образом, несмотря на увеличение процента использования оценочных средств, предполагающих высокую степень самостоятельности студентов, необходимо учитывать индивидуально-типологические особенности первокурсников в педагогическом сопровождении для обеспечения условий успешной адаптации к образовательной среде вуза и эффективного обучения.

Список литературы

1. Гальперин, П.Я. Введение в психологию : учебное пособие для вузов / П.Я. Гальперин. – М., 1999. – 332 с.
2. Дубицкая, Т.Д. Методика исследования адаптированности студентов в вузе / Т.Д. Дубицкая,

А.В. Крылова // Электронный журнал «Психологическая наука и образвание». – 2010. – № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.psyedu.ru.

3. Емельянова, И.Н. Педагогическое сопровождение личности в образовательной среде: методические материалы / И.Н. Емельянова. – Тюмень, 2012. – 29 с.

4. Емельянова, И.Н. Воспитательная деятельность вуза: мифы и реальность / И.Н. Емельянова // Университетское управление: практика и анализ. – 2010. – № 5. – С. 45–50.

5. Прыгин, Г.С. Психология самостоятельности: монография / Г.С. Прыгин. – Ижевск; Набережные Челны : Изд-во Института управления, 2009. – 565 с.

References

1. Gal'perin, P.Ja. Vvedenie v psihologiju : uchebnoe posobie dlja vuzov / P.Ja. Gal'perin. – M., 1999. – 332 s.

2. Dubickaja, T.D. Metodika issledovanija adaptirovannosti studentov v vuze / T.D. Dubickaja, A.V. Krylova // Jelektronnyj zhurnal «Psihologicheskaja nauka i obrazvanie». – 2010. – № 2 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.psyedu.ru.

3. Emel'janova, I.N. Pedagogicheskoe soprovozhdenie lichnosti v obrazovatel'noj srede: metodicheskie materialy / I.N. Emel'janova. – Tjumen', 2012. – 29 s.

4. Emel'janova, I.N. Vospitatel'naja dejatel'nost' vuza: mify i real'nost' / I.N. Emel'janova // Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz. – 2010. – № 5. – S. 45–50.

5. Prygin, G.S. Psihologija samostojatel'nosti: monografija / G.S. Prygin. – Izhevsk; Naberezhnye Chelny : Izd-vo Instituta upravlenija, 2009. – 565 s.

© Н.П. Медяник, 2018

УДК 37.013.78

Р.А. САММЕЛЬ

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.А. Аммосова», г. Якутск

О НЕКОТОРЫХ ПРОБЛЕМАХ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ В РЕСПУБЛИКЕ САХА (ЯКУТИЯ)

Для оценивания степени реализации любого вида национальной политики необходимо оценивание уровня ее эффективности в отдельно взятом регионе. Под эффективностью следует понимать обусловленность затрат на организацию отдельных мероприятий, предусмотренных концепцией либо программой политики, и корреляцию с результатом вышеуказанных мероприятий. Именно поэтому эффективность государственной семейной политики должна оцениваться с позиции системного подхода – оценивания уровня нормативно-правового закрепления, финансирования и организационно-управленческой составляющей.

При этом позиции эффективности проводимой национальной семейной политики оцениваются с помощью определенных индикаторов, в которые включается комплекс статистических данных, позволяющих оценить как количественные, так и качественные характеристики тех или иных явлений и процессов. Оценивая эффективность семейной политики региона целесообразно основываться на следующих блоках индикаторов:

– нормативно-правовые (включающие в себя как законодательство отдельного региона, так и в целом законодательство Федерации);

– финансовые (выделение средств на финансирование мероприятий);

– организационно-управленческие (включая деятельность соответствующих органов исполнительной власти, а также иных субъектов);

– статистические (данные официальной статистики, сгруппированные по социально-демографическим, трудовым признакам, социальному обеспечению, здоровью, образованию и т.п.).

На федеральном уровне в 2014 г. принят концептуальный документ, являющийся основой для разработки региональных программ семейной политики [1]. Реализация положений данной Концепции осуществляется согласно Плану мероприятий, утвержденному Правительством России [2].

Следует отметить, что значительная часть мероприятий, закрепленных в данном Плане, связана с законодательной деятельностью (порядка 20 пунктов), третья часть мероприятий связана с региональной деятельностью, а остальные пункты относятся к научно-просветительской деятельности.

Рассмотрение Концепции позволило определить следующие индикаторы: сокращение семей с низким доходом; сокращение семейной безработицы; широкое предоставление услуг дошкольного образования; уменьшение разводов; понижение сиротства, отказов от новорожденных; улучшение жилищных условий. Между тем назвать данные показатели именно индикаторами, по которым можно определить эффективность проводимой семейной политики в полном смысле этого слова, не представляется возможным, т.к. они не содержат какую-либо количественную характеристику, а лишь задают основные направления деятельности.

Невозможно оценить уровень эффективности семейной политики без конкретно и четко проработанных показателей, которые были статистически обоснованы, а также взаимоувязаны с уровнем затрат на достижение того или иного изменения.

Более того, некоторые из закрепленных Концепцией индикаторов никак не показывают эффективность семейной политики. В качестве примера приведем индикатор «снижение

количества разводов». Сам показатель звучит некорректно, т.к. если снижение количества разводов является абсолютной величиной, то показатель зависит от количества заключенных ранее браков, численности населения определенного возраста и т.п. Как полагаем, здесь имеется ввиду коэффициент разводов либо соотношение количества разводов и заключенных браков. Также хотелось бы отметить, что в Плане среди индикаторов более не заявлено не одного демографического показателя. В принципе, индикаторы, по которым предлагается определять эффективность семейной политики, являются весьма относительными. Между тем подобные индикаторы должны иметь количественное выражение. Как справедливо замечает А.Б. Синельников, «один показатель может давать неверную информацию, даже при таком приближенном анализе как оценка тенденции на увеличение или на уменьшение» [3]. К примеру, после проведения профилактических мероприятий количество родителей, ограниченных или лишенных родительских прав, может быть увеличено, однако данный отрицательный показатель будет нести положительную качественную составляющую.

Следовательно, для оценивания степени решения задач, поставленных в Концепции, законодателем введен ряд индикаторов, которые, однако, не имеют количественного выражения и дают усеченный анализ эффективности того или иного мероприятия, проведенного как на федеральном, так и на региональном уровне. Кроме того, вышеуказанные индикаторы сформулированы таким образом, что проследить их динамику представляется весьма затруднительным, т.к. прослеживается зависимость от целого ряда иных факторов (например, социально-экономической ситуации в стране или в конкретном регионе).

Если говорить предметно о мероприятиях, проводимых в рамках региональной и федеральной семейной политики, то следует отметить следующее: отдельные мероприятия федерального Плана являются формализированными. Например, на уровне региона должно оказываться содействие в устройстве на работу для семейных граждан путем подготовки рекомендаций исполнительным органам региональной власти. Вместе с тем сам механизм выполнения данного пункта нигде не прописан. Непонятно, кто именно должен готовить рекомендации, в какой форме они должны быть, в какие органы направлены. Соответственно, региональная власть вынуждена оказывать содействие в трудоустройстве без федеральных ориентиров. Кроме упоминания о трудоустройстве семейных лиц, нигде в Концепции не указываются условия труда таких лиц. Понятно, что федеральные гарантии закреплены в Трудовом кодексе РФ [4], однако, как полагаем, необходим более гибкий подход к труду лиц с семейными обязанностями в части предоставления им дополнительных гарантий на уровне региона. И это положение было бы концептуально важным отразить в программных документах. Согласно данным социологического опроса в Якутии, более 32 % женщин желали бы перейти на неполный режим рабочего времени, однако не всегда это возможно.

Снижение уровня бедности как задачу семейной политики нельзя назвать эффективно исполняемой. Понятно, что основополагающей задачей в данной области является экономическая стабилизации семьи. В этой связи следует обратить пристальное внимание на назначение, выплату и размер социальных пособий на детей. Некоторая часть данных пособий (включая их размер) относится к прерогативе республиканского законодателя. Данное положение базируется на нормах Основного закона России, закрепляющего совместное ведение в вопросах социального обеспечения. Семейная политика является составляющей частью социальной политики государства, а следовательно, также относится к совместному ведению Федерации и ее субъектов. Между тем распределение полномочий между центром и регионами произведено некорректно. В частности, за центром закреплены полномочия в общепринципиальных формированиях национальной политики, разработка федеральных программ, а также их частичное финансирование. Большая часть финансовых обязательств возложена на регионы. При этом лишь одна четвертая часть субъектов России является самодостаточной в финансовом плане, остальные субъекты являются дотационными (к последним относится и Якутия), а следовательно, выполнение программных мероприятий с полным финансированием за счет средств регионального бюджета представляется весьма сложным. То есть достижение концептуальных целей в разных регионах зависит от множества факторов: предпринимательской ак-

тивности региона, его инвестиционной составляющей, уровня жизни населения, территории, объема бюджета и других особенностей. При таком решении федеральный законодатель не учел разницы в социально-экономическом положении регионов, а следовательно, подобное разделение компетенций заложило основы нарушения единства действий при реализации семейной политики на региональном уровне. Более того, федеральный нормотворец отменил базовую правовую гарантию, закрепленную ранее в виде минимальных социальных стандартов основных показателей качества жизни детей. На наш взгляд, это противоречит международно-правовых нормам, а также нарушает принцип единства, законности и равенства.

Существует и такая проблема, влияющая на эффективность проводимой семейной политики, как неуплата алиментов в отношении детей. По статистическим данным Управления ФССП по Республики Саха (Якутия), количество неуплаты алиментов растет. Так, оно увеличилось с 20,2 % в 2015 г. до 21,1 % в 2016 г., а в 2017 г. составило 23,3 %. По сути, проблема выплаты алиментной задолженности никак не решается. Ни федеральная Концепция, ни региональная Программа не содержат никаких процедур по ее решению.

Мероприятия, направленные на повышение ценностей семейного образа жизни, занимают как в федеральной Концепции, так и в региональной Программе достаточно существенное место. Они подразумевают под собой информационные, просветительские меры, а в Республике Саха (Якутия) формирование данных ценностей является, по сути, целью региональной семейной политики. Между тем на уровне региона проводятся мероприятия с целью формирования семейных ценностей и традиций, однако следует отметить, что большинство из них направлено на профилактику фоновых криминогенных патологий (борьба с алкоголизацией, сокращение бродяжничества, предупреждение наркозависимости и пр.).

В Якутии система семейных ценностей формируется за счет проведения следующих мероприятий: ежегодный фестиваль «Семья года» (для многодетных семей с призовым фондом), издание книги «Золотая семья Республики Саха (Якутия)», родительские всеобучи, День матери и День отца.

Как полагаем, данных мероприятий недостаточно для планово-целевой работы по формированию семейных ценностей. Необходимо дальнейшее расширение указанных мероприятий с конкретной проработкой их целевой направленности и привязки к индикационным показателям.

В региональной программе семейной политики нет упоминания о необходимости учебно-методической работы по внедрению семейных ценностей (например, разработки соответствующих программ, комплексного методического обеспечения и других подобных мер).

Национальная семейная политика – это деятельность множества субъектов, что прямо закреплено в федеральной Концепции. При этом множество субъектов подразумевает под собой участие субъектов как государственного уровня, так и субъектов предпринимательской деятельности, общественных организаций. В Якутии последние участвуют в реализации программы семейной политики, однако следует отметить, что в самих программных документов они не предусмотрены в качестве участников. Так, в подпрограмме № 5 «Семейная политика» в качестве ответственного исполнителя указывается республиканское министерство по делам молодежи и семейной политики с участием регионального минтруда. Та же тенденция прослеживается и на уровне Федерации – при официальном закреплении многосубъектности семейной политики участие иных (кроме государственных) субъектов слабо отражено.

Анализируя республиканскую программу семейной политики хотелось бы отметить следующее.

1. Цель подпрограммы сформулирована как «повышение ценностей семейного уровня жизни». Однако данная цель, как полагаем, является усеченной, т.к. данное направление политики охватывает решение гораздо большего спектра вопросов, а повышение ценности семейного уровня жизни является одним из ее направлений.

2. В качестве исполнителей программы (и соисполнителей) указаны республиканские министерства, хотя в реализации семейной политики принимает участие гораздо большее количество субъектов.

3. В качестве основного указан усеченный перечень программных мероприятий, направленных, по сути, на поддержку отдельных

категорий семей, а не в целом на семью как на социальный институт. Если, согласно подпрограмме семейной политики, идет поддержание многодетных семей, то поддержка семьи с одним ребенком или вообще без детей осуществляется по остаточному принципу.

Список литературы

1. Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 N 1618-р // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2014. – № 35. – Ст. 4811.
2. Об утверждении плана мероприятий на 2015–2018 годы по реализации первого этапа Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2015 г. N 607-р (в редакции от 10 февраля 2017 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2015. – № 16. – Ст. 2411.
3. Синельников, А.Б. Замечания по проекту «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» / А.Б. Синельников // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://demographia.net/zamechaniya-po-proektukoncepciya-gosudarstvennoy-semeynoy-politiki-v-rossiyskoyfederacii-na-period.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (в редакции от 5 февраля 2018 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2002. – № 1. – Ст. 3.

References

1. Ob utverzhdenii Koncepcii gosudarstvennoj semejnoj politiki v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda: Rasporjazhenie Pravitel'stva RF ot 25.08.2014 N 1618-r // Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii. – 2014. – № 35. – St. 4811.
2. Ob utverzhdenii plana meroprijatij na 2015–2018 gody po realizacii pervogo jetapa Koncepcii gosudarstvennoj semejnoj politiki v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda: Rasporjazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 9 aprelja 2015 g. N 607-r (v redakcii ot
10 fevralja 2017 g.) // Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii. – 2015. – № 16. – St. 2411.
3. Sinel'nikov, A.B. Zamechanija po proektu «Koncepcija gosudarstvennoj semejnoj politiki v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda» / A.B. Sinel'nikov // [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://demographia.net/zamechaniya-po-proektukoncepciya-gosudarstvennoy-semeynoy-politiki-v-rossiyskoyfederacii-na-period.
4. Trudovoj kodeks Rossijskoj Federacii ot 30 dekabrja 2001 g. № 197-FZ (v redakcii ot 5 fevralja 2018 g.) // Sobranie zakonodatel'stva Rossijskoj Federacii. – 2002. – № 1. – St. 3.

© Р.А. Саммель, 2018

УДК 37.014.3

А.М. СМИРНОВ

ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Москва

О НЕОБХОДИМОСТИ ВВЕДЕНИЯ ГЕНДЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

О необходимости введения гендерного образования и воспитания говорили и говорят многие авторитетные ученые в области развития несовершеннолетних и формирования их личности [1, с. 149; 2, с. 392; 3].

Лишенное ханжества и ложной стыдливости и в то же время циничности и обнаженности, подобное воздействие способно ориентировать несовершеннолетних в сфере полового общения, в котором каждый может выступать в качестве уважаемого и равноправного партнера [4]. Именно поэтому в литературе справедливо отмечается, что гендерное образования и воспитание связаны с гармонизацией психосексуального развития и формирования личности. Их цель состоит в помощи подрастающему поколению по формированию сексуального здоровья в целом [5, с. 6–7].

Важное значение для обеспечения скорейшего решения вопроса введения в российских образовательных организациях, в которых обучаются несовершеннолетние, гендерного образования и воспитания имеет недавно ратифицированная Россией Конвенция Совета Европы о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуального насилия. Наиболее значимым для достижения цели нашего исследования положением указанной Конвенции является требование о том, что каждая сторона, ее ратифицирующая, принимает необходимые законодательные или иные меры, направленные на обеспечение включения в программы начального и среднего школьного образования информации для детей об опасностях, связанных с сексуальной эксплуатацией и сексуальным насилием, а также информации о способах защиты себя, адаптированной к их развивающимся способностям. Такая информация, предоставляемая, при необходимости, во взаимодействии с родителями, дается в более широком контексте полового воспитания, и в ней особое внимание уделяется ситуациям повышенной опасности, в особенности связанным с использованием новых информационных и коммуникационных технологий.

Следует отметить, что в настоящее время введение гендерного образования и воспитания несовершеннолетних вызывает ожесточенную дискуссию в российском обществе. К сожалению, пока еще отмечается перевес на стороне противников его введения. Это и не удивительно, поскольку для современного российского общества характерны различные «моральные паники», культивируемые отдельными представителями традиционных религиозных учений, в частности Русской православной церкви, активно борющимися со всевозможными проявлениями прогресса социального развития. В этой связи известны абсурдные случаи привлечения к ответственности учителей биологии и основ безопасности жизнедеятельности за проведение со школьниками занятий по профилактике подростковых беременностей, заболеваний, передающихся половым путем, за объяснение физиологических и гигиенических аспектов полового созревания. Поэтому российские образовательные организации пока не стремятся вводить подобное воздействие на несовершеннолетних, опасаясь быть обвиненными в их развращении в силу двусмысленности современных российских законов, направленных на «борьбу за нравственность», и практики их расширительного толкования.

Мы согласны с теми исследователями, которые считают, что в российских образовательных организациях необходимы создание и про-

ведение программ по воспитанию гендерной культуры обучаемых, формирующих правильные основы взаимодействия в половых вопросах, вопросах любви и человеколюбия, доведения информации и формирования социально приемлемого взаимодействия между полами, правильного отношения между ними, этики сексуальных отношений [6, с. 138].

Всемирная организация здравоохранения проанализировала, как влияют на поведение школьников разные действующие программы гендерного просвещения. Оказалось, что ни одна из них не способствует ускорению начала сексуальной жизни учащихся: школьный курс либо отсрочивает начало половой жизни, либо делает ее более упорядоченной. Самыми успешными являются программы, которые:

а) начинаются раньше, чем школьники вступают в половые отношения;

б) вооружают учащихся социально-нравственными нормами и психологическими навыками, как поступать в критических ситуациях, сопротивляться нажиму сверстников и т.п.

В ряде европейских государств для гендерного просвещения подрастающего поколения широко используются телевидение и интернет. Например, Германский федеральный центр медицинского просвещения издает и бесплатно, по первой же просьбе, рассылает всем желающим прекрасно изданные научно-популярные книги и методические пособия, с учетом этнокультурных различий населения. Существует особая анонимная консультативная служба для подростков. Такие службы существуют и в большинстве западно-европейских стран [7].

Таким образом, можно говорить об отсутствии системы гендерного образования и воспитания среди российских подростков. В силу этого несовершеннолетние, предоставленные сами себе в период полового созревания, пытаются самостоятельно найти выход своим влечениям, которые могут на какое-то время доминировать в психике над другими интересами и, как следствие, обусловливать их отношение к сексуальным злоупотреблениям и извращениям. Все это становится причиной раннего вступления несовершеннолетних в сексуальную жизнь, половой распущенности, различных сексуальных девиаций, постоянной жажды новых наслаждений, иногда и через половые преступления [6, с. 143].

В связи с вышеизложенным мы придерживаемся точки зрения о том, что половое (сексуальное) воспитание и образование несовершеннолетних в образовательных организациях крайне необходимо и важно, особенно на фоне снижения уровня морально-нравственной культуры российских подростков.

Список литературы

1. Антонян, Ю.М. Серийные сексуальные убийства / Ю.М. Антонян. – М., 1997.
2. Дерягин, Г.Б. Криминальная сексология / Г.Б. Дерягин и др. – М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2011.
3. Кон, И.С. Вкус запретного плода: Сексология для всех / И.С. Кон. – М. : Семья и школа, 1997.
4. Антонян, Ю.М. Криминальная сексология / Ю.М. Антонян, А.А. Ткаченко, Б.В. Шостакович. – М. : Спарк, 1999.
5. Игнатов, Д.Н. Половое воспитание детей: Медико-психологические аспекты / Д.Н. Игнатов, В.Е. Каган. – изд. 2-е, перераб. и доп. – Л. : Медицина, 1988.
6. Кулаков, А.В. Уголовно-правовой и криминологический аспекты насильственных действий сексуального характера : дисс. … канд. юрид. наук / А.В. Кулаков. – Рязань, 2004.
7. Кон, И.С. Сексуальная культура XXI века / И.С. Кон [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://sexology.narod.ru/publ030.html (дата обращения: 04.04.2018).

References

1. Antonjan, Ju.M. Serijnye seksual'nye ubijstva / Ju.M. Antonjan. – M., 1997.
2. Derjagin, G.B. Kriminal'naja seksologija / G.B. Derjagin i dr. – M. : JuNITI-DANA: Zakon i pravo, 2011.
3. Kon, I.S. Vkus zapretnogo ploda: Seksologija dlja vseh / I.S. Kon. – M. : Sem'ja i shkola, 1997.
4. Antonjan, Ju.M. Kriminal'naja seksologija / Ju.M. Antonjan, A.A. Tkachenko, B.V. Shostakovich. –

M. : Spark, 1999.

5. Ignatov, D.N. Polovoe vospitanie detej: Mediko-psihologicheskie aspekty / D.N. Ignatov, V.E. Kagan. – izd. 2-e, pererab. i dop. – L. : Medicina, 1988.

6. Kulakov, A.V. Ugolovno-pravovoj i kriminologicheskij aspekty nasil'stvennyh dejstvij seksual'nogo haraktera : diss. … kand. jurid. nauk / A.V. Kulakov. – Rjazan', 2004.

7. Kon, I.S. Seksual'naja kul'tura XXI veka / I.S. Kon [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://sexology.narod.ru/publ030.html (data obrashhenija: 04.04.2018).

© А.М. Смирнов, 2018

УДК 37.013

И.А. ЧЕМЕРИЛОВА, Е.К. ИВАНОВА

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», г. Чебоксары

ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К БУДУЩЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Проблемы готовности к семейной жизни рассмотрены в работах таких исследователей, как С.А. Анисютина, А.К. Сиафетдинова и А.Р. Дроздикова-Зарипова, И.П. Шкрябко, Я.П. Якунин, Т.Х. Загладина, А.В. Пахолков [1; 3–5; 7].

Уверенность молодежи в своей готовности к семейной жизни – важная характеристика ее социальной зрелости. Поэтому представляется важным решение этой проблемы в условиях образовательной организации совместными усилиями педагогов, психологов и родителей.

Несомненно, успешность брака, стабильность семьи в целом определяются уровнем личностной зрелости вступающих в брак индивидов, их готовностью к выстраиванию семейных отношений.

Очевидно, что содержание готовности человека к браку и семейным отношениям представляет собой интегративный показатель, который включает комплекс определенных знаний, совокупность умений выстраивать взаимоотношения, благоприятные для развития человека в семье. О том, что готовность к браку – интегральная категория, включающая целый комплекс аспектов, утверждали Л.Б. Шнейдер [8]; О.Н. Гноевая [2], В.С. Торохтий [6].

Цель исследования заключается в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся старших классов к браку и семейным отношениям с помощью конкретного диагностического инструментария, что позволит актуализировать воспитательные задачи в этой области. Анализ научных источников по данной теме позволил нам разработать уровни готовности старшеклассников к будущей семейной жизни, включающие основные компоненты этой готовности: теоретический, психологический, практический.

Теоретическая готовность включает следующие критерии: сформированность знаний о нравственно-психологических и гражданско-правовых основах семейной жизни; наличие собственных представлений о супружеских ролях и обязанностях, об идеальном муже (жене), о степени своей готовности к семейной жизни; знание критериев выбора брачного партнера; необходимый объем знаний в области культуры интимных отношений, гигиены пола; в области педагогики семейных отношений и воспитания детей; знание себя, своих положительных и отрицательных качеств, важных для будущей семейной жизни.

Психологическая готовность включает следующие критерии: осознание ценности самой семейной жизни и семейных ценностей; настрой на создание своей семьи, основанной на любви и взаимопонимании, ориентированной на рождение и воспитание детей; положительное оценивание себя как будущего супруга (супруги); сформированность нравственных качеств, важных для семейной жизни; склонность к межличностному общению, умению принимать человека таким, каков он есть; стремление к конструктивному диалогу и разрешению конфликтов; определенный уровень личностной зрелости, предполагающий умение брать на себя ответственность за себя и других.

Практическая готовность включает следующие критерии: сформированность основ нравственного поведения; умение вести себя порядочно и достойно; наличие привычек вежливого и культурного общения и поведения; готовность к выполнению определенных обязанностей в семье; сформированность практических и санитарно-гигиенических умений и навыков; посильная помощь своим родителям, опыт заботы о родственниках; готовность к

личностному росту, к самосовершенствованию.

Нами было проведено экспериментальное исследование уровня готовности старшеклассников к семейной жизни с помощью следующих методик: анкетирование «Представления о семейной жизни»; тест-опросник «Готовность к семейной жизни»; опросник «Семейные ценности».

В эксперименте участвовало 50 учащихся 10-х и 11-х классов МБОУ «Шыгырданская средняя общеобразовательная школа (**СОШ**) имени профессора Э.Э. Феизова» Батыревского района и МБОУ СОШ № 1 с. Батырево Чувашской Республики. Цель анкетирования на тему «Представления о семейной жизни» – изучить представления старшеклассников о будущей семейной жизни.

На вопрос «Нужны ли какие-либо представления о семейной жизни к началу создания семьи?» 33 учащихся (66 %) ответили – «да»; 13 человек (26 %) затруднились с ответом, 4 человека выбрали ответ «нет» (8 %).

На вопрос «Является ли для вас создание семьи ценностью?» 37 старшеклассников ответили утвердительно, т.е. ценность семьи была выбрана 74 % учащихся. На вопрос «Есть ли у вас представления о распределении ролей в семье?» подавляющее количество опрошенных – 42 (84 %) – ответили утвердительно.

Среди причин, по которым нужны представления о семейных ролях, старшеклассниками были названы такие: для «уменьшения числа ссор» (20 %), «предупреждения разводов» (35 %), «развития ответственности» (15 %), «осознания новых обязанностей (30 %).

На вопрос «Какие качества, необходимые для семейной жизни, наиболее привлекательны в девушках?» были получены разные ответы, которые были проранжированы по значимости: верность, доброта, хозяйственность, гостеприимность, скромность, женственность. Среди мужских качеств наиболее привлекательными оказались: надежность, ответственность, верность, ум, мужественность, доброта, чувство юмора.

На вопрос «Считаете ли Вы наличие семьи обязательным условием для счастья?» 37 человек (74 %) ответили положительно; 9 человек (18 %) так не считают, 4 респондента (7 %) затруднились с ответом. 39 учащихся (78 %) считают, что «наличие детей является условием стабильности семьи», остальные опрошенные (22 %) придерживаются противоположного мнения.

Также были проранжированы ответы на вопрос об условиях благополучного брака. Старшеклассниками были названы: любовь, сходные взгляды на жизнь, умение понимать друг друга, идти на компромиссы, взаимоподдержка, наличие детей, хорошие отношения с родственниками, материальная обеспеченность, отдельное жилье, возможность удовлетворять свои потребности.

На вопрос «Как Вы относитесь к пробному (гражданскому браку)?» 26 респондентов (52 %) ответили, что положительно; 16 опрошенных (32 %) ответили, что отрицательно; 8 учеников (16 %) ответили, что не задумывались над этим вопросом, т.е. проявили нейтральную позицию.

На вопрос «Насколько серьезно Вы задумывались о создании семьи?» 17 старшеклассников (34 %) ответили, что серьезно относятся к этому вопросу; 15 опрошенных (30 %) заявили, что задумываются время от времени, но «скорее как о чем-то отдаленном»; 18 учащихся (36 %) ответили, что не задумываются о создании семьи. Анализ опроса показал, что у 15 учащихся (30 %) есть представления о том, какими должны быть идеальная жена и идеальный муж; большая часть опрошенных – 30 учащихся (60 %) – имеют отдельные, неполные представления в этом вопросе; пятеро респондентов (10 %) признались, что не имеют таких представлений.

На вопрос «Является для Вас жизнь родителей образцом?» положительно ответили 22 респондента (44 %), 19 учеников (38 %) выбрали ответ – «отчасти», 9 человек (18 %) ответили отрицательно. 11 старшеклассников (22 %) оценили свои знания в области культуры интимных отношений, гигиены пола как полные, достаточные; 22 ученика (44 %) – как неполные, фрагментарные; 16 человек (34 %) указали на недостаточность или искаженность знаний. Ни один из респондентов не указал, что обладает достаточными знаниями в области педагогики семейных отношений, воспитания детей. 31 человек (62 %) признали, что имеют неполные, фрагментарные знания в этой области; а 19 человек (38 %) признались, что не владеют знаниями в этой сфере.

В итоге опроса 20 опрошенных (40 %) оценили свою готовность к семейной жизни

как низкую, 30 учащихся (60 %) – как удовлетворительную. Таким образом, анализ полученных результатов исследования показал, что у старшеклассников имеются определенные представления в области семейной жизни, при этом мы выявили наличие следующих проблем: не все учащиеся осознают ценность семейной жизни, у значительной части опрошенных отсутствуют четкие представления о распределении семейных ролей; об идеальной жене и идеальном муже.

Для реализации задач исследования нами был разработан тест-опросник из 12 утверждений, с которыми можно согласиться, в той или иной степени. Каждый респондент, выбрав ответы «согласен», «согласен отчасти», «не согласен», при обработке опросника набирает определенное количество баллов, которое свидетельствует об определенном уровне его готовности к семейной жизни. Цель опросника «Семейные ценности» – определить представления подростков о взаимопонимании между членами семьи, почитании родителей, продолжении рода, заботе о младших и старших.

Данная методика содержит 30 вопросов. Испытуемым выдаются тексты опросников и предлагается выбрать варианты ответов, наиболее им близкие, при этом используются закрытые вопросы и стандартизированные ответы (да, нет, иногда). Ответы заносятся в бланк-таблицу для ответов. После проведения опроса суммируются одинаково выделенные ответы обучающихся по блокам: любовь; продолжение рода; почитание родителей; забота о младших; забота о старших; культура быта.

Уровень сформированности представлений старшеклассников о той или иной ценности (высокий, средний, низкий) определяется исходя из количества набранных баллов. Далее, данные вносятся в сводную таблицу и осуществляется качественный анализ проведенного опроса. Данные были обобщены в сводные результаты по всем показателям: у семи учащихся (14 %) был диагностирован низкий уровень сформированности представлений о семейных ценностях; у 34 (68 %) – средний уровень; у девяти старшеклассников (18 %) – высокий уровень.

Список литературы

1. Анисютина, С.А. Педагогическое сопровождение формирования готовности подростков к семейной жизни : дисс. … канд. пед. наук: 13.00.01 / С.А. Анисютина. – Ярославль, 2011. – 231 с.
2. Гноевая, О.Н. Становление готовности старших учащихся к семейной жизни в условиях детского психолого-педагогического отделения реабилитационного центра : дисс. … канд. пед. наук: 13.00.01 / О.Н. Гноевая. – Петропавловск-Камчатский, 2006. – 229 с.
3. Загладина, Х.Т. Диагностические материалы, определяющие уровень сформированности семейных ценностей / Х.Т. Загладина и др. // Институт системных исследований и координации социальных процессов. – 2007–2012 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.isiksp.ru.
4. Пахолков, А.В. Источники формирования стереотипов семейной жизни / А.В. Пахолков // Современное состояние теоретических и PDF прикладных психологических исследований в социальной и педагогической психологии. – Иваново : ИвГУ, 2007. – С. 394–398.
5. Сиафетдинова, А.К. Подготовка старшеклассников к семейной жизни в условиях сельской школы / А.К. Сиафетдинова, А.Р. Дроздикова-Зарипова // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 5 (часть 1) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://eduherald.ru/ru/article/view?id=15264.
6. Торохтий, В.С. Психология социальной работы с семьей: монография / В.С. Торохтий, Н.С. Видерман. – М. : Смысл, 2007. – 488 с.
7. Шкрябко, И.П. Формирование готовности учащихся к семейной жизни и ответственному родительству / И.П. Шкрябко // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: материалы Межд. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 13 нояб. 2016 г). В 2 т. Т.1 / редкол.: О.Н. Широков и др. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 195–198.
8. Шнейдер, Л.Б. Психология семейных отношений: курс лекций / Л.Б. Шнейдер. – М. : Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2010. – 374 с.

References

1. Anisjutina, S.A. Pedagogicheskoe soprovozhdenie formirovanija gotovnosti podrostkov k semejnoj zhizni : diss. …kand. ped. nauk: 13.00.01 / S.A. Anisjutina. – Jaroslavl', 2011. – 231 s.
2. Gnoevaja, O.N. Stanovlenie gotovnosti starshih uchashhihsja k semejnoj zhizni v uslovijah detskogo psihologo-pedagogicheskogo otdelenija reabilitacionnogo centra : diss. … kand. ped. nauk: 13.00.01 / O.N. Gnoevaja. – Petropavlovsk-Kamchatskij, 2006. – 229 s.
3. Zagladina, H.T. Diagnosticheskie materialy, opredeljajushhie uroven' sformirovannosti semejnyh cennostej / H.T. Zagladina i dr. // Institut sistemnyh issledovanij i koordinacii social'nyh processov. – 2007–2012 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.isiksp.ru.
4. Paholkov, A.V. Istochniki formirovanija stereotipov semejnoj zhizni / A.V. Paholkov // Sovremennoe sostojanie teoreticheskih i PDF prikladnyh psihologicheskih issledovanij v social'noj i pedagogicheskoj psihologii. – Ivanovo : IvGU, 2007. – S. 394–398.
5. Siafetdinova, A.K. Podgotovka starsheklassnikov k semejnoj zhizni v uslovijah sel'skoj shkoly / A.K. Siafetdinova, A.R. Drozdikova-Zaripova // Mezhdunarodnyj studencheskij nauchnyj vestnik. – 2016. – № 5 (chast' 1) [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://eduherald.ru/ru/article/view?id=15264.
6. Torohtij, V.S. Psihologija social'noj raboty s sem'ej: monografija / V.S. Torohtij, N.S. Viderman. – M. : Smysl, 2007. – 488 s.
7. Shkrjabko, I.P. Formirovanie gotovnosti uchashhihsja k semejnoj zhizni i otvetstvennomu roditel'stvu / I.P. Shkrjabko // Nauchnoe i obrazovatel'noe prostranstvo: perspektivy razvitija: materialy Mezhd. nauch.-prakt. konf. (Cheboksary, 13 nojab. 2016 g). V 2 t. T.1 / redkol.: O.N. Shirokov i dr. – Cheboksary : CNS «Interaktiv pljus», 2016. – S. 195–198.
8. Shnejder, L.B. Psihologija semejnyh otnoshenij: kurs lekcij / L.B. Shnejder. – M. : Aprel'-Press, Izd-vo JeKSMO-Press, 2010. – 374 s.

© И.А. Чемерилова, Е.К. Иванова, 2018

УДК 372.881.161.1

ВАН МИНЬ

ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», г. Москва

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В КИТАЕ

Истоки современной истории преподавания русского языка в Китае восходят к 1708 г., когда указом Цинской династии Канси было утверждено первое в истории Китая учебное заведение, где преподавали русский язык, – Школа русского языка при Дворцовой канцелярии [1, с. 1]. Главной целью создания Школы, которая просуществовала 154 года, была подготовка переводчиков, преподавание велось на двух языках, преподавательский состав включал русских и китайских преподавателей. В августе 1862 г. Школа русского языка при Дворцовой канцелярии вошла в состав института иностранных языков – Школы Тунвэнь. Цели обучения русскому языку к этому времени изменились, поскольку требовалась подготовка не только переводчиков, но и специалистов более широкого профиля, которые владели бы гуманитарными и естественными знаниями. Главным методом обучения являлся грамматико-переводной, слова и тексты заучивались учащимися наизусть. За время своего существования обе школы подготовили большое число дипломатов и переводчиков для корпуса чиновников китайских посольств.

Период расцвета в изучении русского языка и культуры пришелся на 50-е гг. XX в., когда в китайских университетах в массовом порядке начали открывать факультеты и курсы русского языка и литературы [1, с. 4]. В этот период были созданы три университета иностранных языков, известные сегодня как Пекинский университет иностранных языков, Шанхайский университет иностранных языков и Харбинский университет иностранных языков, переименованный в 1958 г. в Хэйлунцзянский университет. На базе этих университетов формировалась вузовская система обучения русскому языку, разрабатывались учебники и учебные пособия. Основной целью преподавания русского языка по-прежнему оставалась подготовка переводчиков, в связи с чем грамматико-переводной метод продолжал занимать центральное место в методике обучения. В 1951 г. по инициативе Пекинского университета иностранных языков был создан ежемесячный журнал «Русский язык» [8].

В 1964 г. Пекинским университетом иностранных языков был разработан первый вузовский учебник русского языка для студентов-филологов – «Русский язык» [9], адресованный учащимся, изучавшим русский язык в школе. Почти прекратившись в конце 60-х гг., в эпоху 10-летней Великой пролетарской культурной революции преподавание русского языка в Китае после Реформ и Открытости, в конце 70-х гг. было вновь восстановлено и набирало силу вплоть до середины 90-х гг. под влиянием расцвета торговли между двумя странами.

К концу 90-х гг. более 60 китайских вузов имели в своем составе факультеты русского языка; активно вела работу Китайская ассоциация преподавателей русского языка и литературы (**КАПРЯЛ**); были выпущены четыре базовых комплекта учебников русского языка для студентов (наиболее распространенный – «Русский язык (Восток)» Пекинского университета иностранных языков [10]); появились аудиовизуальные средства обучения. Именно в это время была создана первая системная образовательная программа по русскому языку – Образовательная программа обучения русому языку на основном этапе [3]. Важной характеристикой этой эпохи в развитии китайской русистики стало то, что грамматико-переводной метод перестал быть единственным – в вузах приняли и другие методы, такие как прямой, сознательно-сопоставительный, аудиовизуальный, аудиолингвальный и коммуникативный, и соответствующие средства обучения [6, с. 5]. В 1990 г.

ввели единый государственный экзамен по русскому языку ТРЯ-4 (Тесты по русскому языку четвертого уровня для студентов второго года обучения).

В 2003 г. была подготовлена и издана современная и всесторонняя образовательная программа по русскому языку – Образовательная программа обучения русскому языку на основном и продвинутом этапах [4]. Данная образовательная программа предназначена для высших учебных заведений филологического профиля (факультетов русского языка) и является регламентирующим документом. В соответствии с требованиями настоящей программы с 2003 г. введен единый государственный экзамен по русскому языку ТРЯ-8 (Тесты по русскому языку четвертого уровня для студентов второго года обучения).

Несмотря на очевидные достижения, в китайской теории и методике преподавания русского языка к началу XXI в. обозначился целый ряд проблем. Так, не вполне рациональное увеличение количества факультетов русского языка в университетах страны привело к избытку рабочей силы в профессиональных областях, связанных с русским языком, к снижению профессионального и научного уровня массового преподавателя-русиста, упору на языковую составляющую и развитие речи в ущерб изучению русской культуры и истории, получению страноведческих и гуманитарных знаний о России и СНГ. При всем разнообразии методов обучения на занятиях преподаватель продолжал играть ведущую роль, учебный процесс отличался однообразием, студенты не имели достаточных возможностей проявлять активность в учебном процессе, и в результате после окончания университетов выпускники не отвечали требованиям рынка труда, не справлялись с определенными видами практической деятельности.

За последние 15 лет XXI в. сфера преподавания русского языка в Китае быстро развивалась. По состоянию на 2016 г. в Китае работают 140 вузов, где ежегодно подготавливают около 20 тысяч специалистов, владеющих русским языком. На факультетах русского языка работают более чем 1 000 преподавателей, большинство которых прошли обучение в России и странах СНГ, имеют ученую степень кандидата и доктора наук, что, в свою очередь, способствует повышению уровня научных исследований в области русистики, повышает эффективность учебного процесса [7, с. 32].

Сегодня почти каждый университет старается использовать современные педагогические технологии, освобождаться от традиционных способов преподавания и включать в обучение технические средства, мультимедиа, интернет. В хорошо оборудованных аудиториях студенты слушают русские песни, смотрят российские новости, фильмы, что не только повышает интерес к изучению русского языка, но и уровень их языковой и культуроведческой компетенции. Во многих китайских вузах учебно-методические планы координируются в соответствии с потребностями современной рыночной экономики, а также с учетом современных условий и тенденций развития сотрудничества между КНР и Россией. В настоящее время преподавание русского языка строится на двух направлениях: традиционном – подготовка филологов по специальности «русский язык и литература»; и новом – русский язык плюс профильный предмет (например, «русский язык и права интеллектуальной собственности», «русский язык и международная политика», «русский язык и деловое администрирование» и т.д.), методическую основу которого еще предстоит разработать.

В этом отношении важно отметить, что в 2011 г. в г. Харбине Новосибирский государственный университет и Хэйлунцзянский университет учредили совместный Китайско-российский институт, обучение в котором осуществляется по шести направлениям (биология, математика, физика, химия, экономика и юриспруденция) [5, с. 27]. В 2016 г. в г. Сюйчжоу Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого и Цзянсуский педагогический университет создали совместный Китайско-российский институт, ведущий подготовку по четырем направлениям (автоматизация проектирования механизмов, промышленный дизайн, электронная наука и техника, электронно-информационная техника). В 2017 г. в г. Шенчжене начал свою работу первый Совместный российско-китайский университет Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова и Пекинского политехнического института (**МГУ-ППИ**), в котором курс русского языка ведут преподаватели МГУ имени М.В. Ломоносова, имеющие многолетний опыт преподавания русского

языка в специальных целях, разрабатываются специальные учебники и учебные пособия для интегрированного преподавания русского языка и профильных предметов [2], намечается открытие летней методической школы для китайских преподавателей вузов и школьных учителей, проведение тематических конференций с участием ведущих российских методистов. Совместные институты и университеты становятся площадками для реализации новых форм подготовки специалистов со знанием русского языка.

Таким образом, в XXI в. методика преподавания русского языка в Китае имеет хорошие перспективы развития благодаря дальнейшему расширению и углублению экономического, политического, культурного и образовательного сотрудничества между двумя странами. На этом фоне ряд нерешенных вопросов, в особенности связанных с профессионально ориентированным преподаванием русского языка, получает возможность своего решения.

Список литературы

1. Ван Миньюй. Преподавание русского языка в Китае: история, нынешняя ситуация и тактика развития / Ван Миньюй // Преподавание русского языка в континентальном Китае и на Тайване. – 2005. – № 4. – С. 1–7.
2. Ван Минь. Система языковой подготовки китайских студентов к обучению в российских вузах: история, современное состояние и опыт инновационного развития / Ван Минь // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 3(70) (июнь).
3. Комитет преподавания русского языка. Образовательная программа обучения русому языку на основном этапе. – Пекин : Иностранные языки, 1989. – 168 с.
4. Комитет преподавания русского языка. Образовательная программа обучения русому языку на основном этапе. – Пекин : Иностранные языки, 2003. – 323 с.
5. Коротышев, А.В. Знание русского языка и карьерные возможности для китайских выпускников / А.В. Коротышев // Русский язык в системе подготовки кадров для международных инфраструктурных проектов России и Китая. – СПб. : РОПРЯЛ, 2017. – С. 25–30.
6. Лю Лиминь. 60 лет обучения русскому языку в Китае / Лю Лиминь // Русский язык в Китае. – 2009. – № 04. – С. 1–6.
7. Нин Ци. Русский язык: особенности языковой подготовки китайских учащихся в школах и в вузах / Нин Ци // Русский язык в системе подготовки кадров для международных инфраструктурных проектов России и Китая. – СПб. : РОПРЯЛ, 2017. – С. 31–35.
8. Редакционная коллегия «Русский язык». Русский язык. – Пекин : Книжная компания Чжунхуа, 1951–1966.
9. Факультет русского языка Пекинского университета иностранных языков. Русский язык: в 8 т. – Пекин : Коммерческий Пресс, 1964.
10. Факультет русского языка Пекинского университета иностранных языков. Русский язык (восток): в 8 т. – Пекин : Иностранные языки, 1994–1998.

References

1. Van Min'juj. Prepodavanie russkogo jazyka v Kitae: istorija, nyneshnjaja situacija i taktika razvitija / Van Min'juj // Prepodavanie russkogo jazyka v kontinental'nom Kitae i na Tajvane. – 2005. – № 4. – S. 1–7.
2. Van Min'. Sistema jazykovoj podgotovki kitajskih studentov k obucheniju v rossijskih vuzah: istorija, sovremennoe sostojanie i opyt innovacionnogo razvitija / Van Min' // Mir nauki, kul'tury, obrazovanija. – 2018. – № 3(70) (ijun').
3. Komitet prepodavanija russkogo jazyka. Obrazovatel'naja programma obuchenija rusomu jazyku na osnovnom jetape. – Pekin : Inostrannye jazyki, 1989. – 168 s.
4. Komitet prepodavanija russkogo jazyka. Obrazovatel'naja programma obuchenija rusomu jazyku na osnovnom jetape. – Pekin : Inostrannye jazyki, 2003. – 323 s.
5. Korotyshev, A.V. Znanie russkogo jazyka i kar'ernye vozmozhnosti dlja kitajskih vypusknikov /

A.V. Korotyshev // Russkij jazyk v sisteme podgotovki kadrov dlja mezhdunarodnyh infrastrukturnyh proektov Rossii i Kitaja. – SPb. : ROPRJaL, 2017. – S. 25–30.

6. Lju Limin'. 60 let obuchenija russkomu jazyku v Kitae / Lju Limin' // Russkij jazyk v Kitae. – 2009. – № 04. – S. 1–6.

7. Nin Ci. Russkij jazyk: osobennosti jazykovoj podgotovki kitajskih uchashhihsja v shkolah i v vuzah / Nin Ci // Russkij jazyk v sisteme podgotovki kadrov dlja mezhdunarodnyh infrastrukturnyh proektov Rossii i Kitaja. – SPb. : ROPRJaL, 2017. – S. 31–35.

8. Redakcionnaja kollegija «Russkij jazyk». Russkij jazyk. – Pekin : Knizhnaja kompanija Chzhunhua, 1951–1966.

9. Fakul'tet russkogo jazyka Pekinskogo universiteta inostrannyh jazykov. Russkij jazyk: v 8 t. – Pekin : Kommercheskij Press, 1964.

10. Fakul'tet russkogo jazyka Pekinskogo universiteta inostrannyh jazykov. Russkij jazyk (vostok): v 8 t. – Pekin : Inostrannye jazyki, 1994–1998.

© Ван Минь, 2018

УДК 37.01

Н.П. СКРЫННИКОВ

ФГКВОУ ВО «Рязанское высшее воздушно-десантное командное училище имени генерала армии В.Ф. Маргелова», г. Рязань

РАЗВИТИЕ ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ С ПРИНЯТИЕМ ВОЕННОЙ РЕФОРМЫ 1864 г.

60–70-е гг. XIX в. справедливо вошли в отечественную историю как время «великих реформ». Действительно, проводимые в этот период преобразования охватили самые различные стороны жизни российского общества: отмена крепостного права и предварительной цензуры в печати, земская и судебная реформы, реорганизация в сфере финансов, изменения в положении православного духовенства и системе образования [1, с. 3]. Коснулись они и военной сферы. При этом на фоне задач, которые стоят перед современной военной педагогикой, военная реформа 1864 г. представляет исключительный научный интерес. Это обусловлено в первую очередь очевидным сходством многих проблем, встречающихся в настоящее время, с проблемами российской армии в указанный период. В их числе следует выделить: реформирование в короткие сроки армии и военного образования; формулирование новых требований к офицерскому составу с их практической реализацией в военной школе; достижение единства и согласованности военного и гражданского образования; совершенствование подготовки военно-педагогических кадров [5, с. 4].

Таким образом, проведение историко-педагогического анализа развития военно-педагогической мысли в эпоху Александра II будет иметь, с нашей точки зрения, не только научное, но и практическое значение для современного этапа развития военного образования, особенно в части его воспитательной составляющей.

9 ноября 1961 г. на пост военного министра Российской Империи был назначен граф Д.А. Милютин, который и стал основным разработчиком и проводником военной реформы. В октябре 1962 г. был образован особый Комитет из представителей Военного Министерства, Военно-учебного ведомства и Министерства народного просвещения. Основной целью данного особого Комитета являлось всестороннее обсуждение относительно необходимых перемен и реформирования военно-учебных заведений по ряду оснований, в частности:

1) необходимость отделить специальные классы от общих в особые заведения, устроив и те и другие на началах, соответствующих возрасту учащихся и характеру двух различных отделов обучения;

2) специальные заведения – военные училища – учредить в столицах и организовать их таким образом, чтобы молодые люди, «прямо готовящиеся к военному поприщу, были как можно ближе поставлены в условия военного воспитания и действительной службы»;

3) устройство общеобразовательных заведений – военных гимназий – согласовать с современными требованиями педагогики, как в части учебной, так и воспитательной, допустив к преподавательской деятельности не только военных, но и гражданских специалистов, имеющих необходимое образование [4].

Как следует из отчета Главного управления военно-учебных заведений за 1864 год: «С учреждением Юнкерских училищ в военных округах представилась возможность из всей массы воспитанников военно-учебных заведений, тех из неуспевающих в науках, которых прежде приходилось с большими на них затратами удерживать в заведении до окончания курса с тем, чтобы наконец выпустить в гарнизонные или линейный батальоны, перемещать по достижении ими 16-ти летнего возраста в Юнкерские училища, где элементарное препо-

давание наук общих и военных более соразмерно с их силами, позволит им достигнуть той категории офицеров, коих войсковые обязанности не требуют большого образования» [3].

Начальником высших учебных заведений был назначен генерал-адъютант Н.В. Исаков. Большое внимание в своей работе Н.В. Исаков уделял развитию педагогики в подведомственных ему учреждениях. По его инициативе в России появляется целый ряд таких замечательных учреждений, как: Педагогический Музей, Педагогические курсы при 2-й Петербургской военной гимназии и Учительская семинария военного ведомства в Москве [4, с. 5].

Кроме того, Н.В. Исаков четко понимал, что его ведомство, имеющее под своим руководством большое количество учебно-воспитательных заведений, должно само заботиться о разработке вопросов воспитания и обучения, а не дожидаться, пока они дойдут до него готовыми со стороны. Так возникает мысль о создании своего педагогического журнала, который обобщал бы на своих страницах все педагогические и дидактические вопросы.

Ответственным за проработку вопросов, связанных с изданием такого журнала, был назначен один из редакторов журнала «Учитель» Н.Х. Вессель, который представил свои соображения относительно предполагаемого издания. В дальнейшем была принята концепция журнала предложенная, Н.Х. Весселем, а он сам был назначен редактором этого издания, получившего название «Педагогический Сборник».

Первая книжка «Педагогического Сборника» была разослана по военно-учебным заведениям 9 декабря (26 ноября) 1864 г. [4, с. 8] и сразу завоевала интерес и авторитет как среди их руководства, так и преподавательского состава, который со временем лишь укреплялся.

К примеру, директор Ярославской военной прогимназии, вспоминая свое пребывания в качестве воспитателя в стенах Орловской военной гимназии в 1864–1868 гг., пишет: «Это время было периодом наибольшего педагогического увлечения среди учебно-воспитательной корпорации, когда каждый из членов этой корпорации, добросовестно понимавший свое звание, видел необходимость учиться и тотчас же добытое учение прилагать к делу, которое не ждало». «Этот период, – продолжает директор, – был поистине временем кипучей воспитательной деятельности, и не будет преувеличением, если я скажу, что в ряду причин, способствовавших этой деятельности, наш «Педагогический сборник» играл весьма заметную подталкивающую роль» [4, с. 32].

По отзыву директора Псковской военной прогимназии, «Педагогический сборник» с самого основания: «Стал доставлять для учебного и воспитательного состава в прогимназии ту насущную умственную пищу, те руководящие истины и идеи, без которых немыслима правильная постановка дела в военно-воспитательных заведениях» [4, с. 33].

«Нет никакого сомнения, – писал директор Елизаветградкой военной прогимназии, – «Педагогический сборник» много способствовал развитию и улучшению педагогического дела в военно-учебных заведениях и во многом содействовал необходимому соглашению в понятиях педагогических деятелей по вопросам собственно педагогическим и дидактическим» [4, с. 35].

Все эти точки зрения свидетельствуют о том, что в ведомстве военно-учебных заведений закипела колоссальная работа, та работа, которая дала право известному педагогу Д.И. Тихомирову повторить ходившее в свое время мнение, что в «Милютинское время» Главное управление военно-учебных заведений «служило центром всего педагогического движения», а само военное министерство называли «ведомством народного просвещения» [4, с. 5].

Оценивая вклад Н.В. Исакова в развитие военной педагогики уместным будет привести слова военного министра Российской Империи графа Д.А. Милютина «Нельзя не отдать полной справедливости генералу Исакову, который действовал обдуманно со знанием дела. Особенно находил я в нем весьма ценное достоинство – умение отыскивать и выбирать себе помощников для непосредственного введения воспитательного и учебного дела. Здесь более, чем в какой-либо другой сфере действия, успех преобразований зависел именно от удачного выбора личностей; дело состояло не в одном изменении форм организации, но в полном нравственном перерождении, в водворении того духа и направления, которые должны были определить новый характер заведений: одних – общеобразовательных, воспитательных (военные гимназии), других – специально-военных (военные училища)» [2].

Все вышесказанное позволяет заключить, что «Педагогический сборник» задавал тенденции развития системы военного образования, а опубликованные на его страницах работы, принадлежащие перу выдающихся отечественных педагогов, заложили фундаментальные основы отечественной военной педагогики.

Таким образом, говоря о развитии военно-педагогической мысли в Российской Империи с принятием военной реформы в 1864 г., можно сделать вывод, что она переживала значительный подъем, была создана многоуровневая система военно-учебных заведений, организационное и содержательное реформирование военного образования, изменение приоритетов военно-учебных заведений; формирование единых принципов обучения и воспитания будущих офицеров, организация военно-педагогических курсов, повышение педагогической квалификации преподавателей.

Список литературы

1. Воробьева, А. Российские юнкера. 1864–1917 гг. История военных училищ / А. Воробьева. – М. : ОГИЗ, АСТ, Астрель, 2002. – 64 с.
2. Воспоминания генерал-фельдмаршала графа Дмитрия Алексеевича Милютина. 1865–1867 / под ред. Л.Г. Захаровой. – М. : РОССПЭН, 2005. – 694 с.
3. Симонов, И.С. «Педагогический сборник» за пятьдесят лет 1864–1914. Краткий исторический очерк / И.С. Симонов. – Петроград : Издание Главного Управления военно-учебных заведений, 1914. – 85 с.
4. Чистяков, А.В. Развитие системы военного образования в Российской империи: вторая половина XIX века – начало XX века : дисс. … канд. пед. наук / А.В. Чистяков. – М., 2012. – 275 с.
5. Всеподданнейший отчет о действиях военного министерства в 1864 году // Отчет Главного управления военно-учебных заведений за 1864 год. – Санкт-Петербург : В типографии Гогенфелдена н Ко, 1866. – 32 с.

References

1. Vorob'eva, A. Rossijskie junkera. 1864–1917 gg. Istorija voennyh uchilishh / A. Vorob'eva. – M. : OGIZ, AST, Astrel', 2002. – 64 s.
2. Vospominanija general-fel'dmarshala grafa Dmitrija Alekseevicha Miljutina. 1865–1867 / pod red. L.G. Zaharovoj. – M. : ROSSPJeN, 2005. – 694 s.
3. Simonov, I.S. «Pedagogicheskij sbornik» za pjat'desjat let 1864–1914. Kratkij istoricheskij ocherk / I.S. Simonov. – Petrograd : Izdanie Glavnogo Upravlenija voenno-uchebnyh zavedenij, 1914. – 85 s.
4. Chistjakov, A.V. Razvitie sistemy voennogo obrazovanija v Rossijskoj imperii: vtoraja polovina XIX veka – nachalo XX veka : diss. … kand. ped. nauk / A.V. Chistjakov. – M., 2012. – 275 s.
5. Vsepoddannejshij otchet o dejstvijah voennogo ministerstva v 1864 godu // Otchet Glavnogo upravlenija voenno-uchebnyh zavedenij za 1864 god. – Sankt-Peterburg : V tipografii Gogenfeldena n Ko, 1866. – 32 s.

© Н.П. Скрынников, 2018

УДК 37.01

Р.Р. АГЗАМОВ, А.Г. МАДЖУГА

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» – филиал, г. Стерлитамак

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА К ЗДОРОВЬЕСОЗИДАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Экспериментальная работа по формированию готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы проводилась на базе Стерлитамакского филиала ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» (**СФ БашГУ**). В исследовании приняли участие 275 студентов первого курса, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», и 25 преподавателей СФ БашГУ.

На констатирующем этапе была проведена диагностика уровня сформированности готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы. В ходе этой процедуры мы использовали стандартизированные, валидные диагностические методики. На следующем этапе педагогического эксперимента (формирующем) были сформированы две группы: контрольная и экспериментальная. В контрольной группе не было предусмотрено специальных условий для формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы. В экспериментальной группе была реализована разработанная нами система формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы.

Для оценки эффективности разработанной нами системы формирования исследуемой готовности на контрольно-оценочном этапе проводилась повторная диагностика уровня сформированности готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы в контрольной и экспериментальной группах. Проверку значимости полученных результатов исследования мы осуществляли с помощью φ-критерия Фишера, использование которого позволяет оценить достоверность различий показателей одной и той же выборки, измеренных в разных условиях [1].

В качестве важных составляющих этой системы выступили содержание исследуемой готовности, которое определялось через выявление ценностно-смыслового ядра педагогического потенциала социально-гуманитарных дисциплин, системы методологических подходов и принципов, и механизм реализации процесса формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы, в основе которого лежала структурно-содержательная модель и комплекс педагогических условий (конструктивное взаимодействие субъектов образовательного процесса; индивидуализация и дифференциация здоровьесозидающей деятельности студентов; использование интерактивных методов в организации здоровьесозидающей деятельности обучающихся; анализ здоровьесозидающей активности студентов при помощи дневника самонаблюдений), влияющих на эффективность ее функционирования. Еще одним весомым элементом нашей системы являлась программа формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы, которая выступила в качестве эффективного дидактического средства и была основана на междис-

Таблица 1. Динамика уровней сформированности готовности будущих педагогов к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы

Уровни	Показатели констатирующего эксперимента	Показатели контрольного эксперимента	φ_1	φ_2	n_1 (n_2)	$\varphi_{эмп}$
Творческий	20,4 %	30,3 %	1,335	0,986	107	2,55
Репродуктивно-творческий	21,5 %	28,2 %	1,581	1,412	107	1,23
Репродуктивный	14,5 %	20,2 %	1,277	0,682	107	3,27
Адаптивный	43,6 %	21,3 %	1,208	0,525	107	4,35

циплинарном синтезе дисциплин социально-гуманитарного цикла. В рамках этой программы для студентов экспериментальной группы были предусмотрены специальные задачи – изменение отношения к здоровью как к важнейшей ценности жизни, формирование интереса, желания, устойчивых мотивов и потребностей в укреплении и сохранении здоровья, необходимость целенаправленно и систематически заниматься здоровьесозидающим действиями, самостоятельно контролировать, корректировать результаты своей здоровьесозидающей деятельности.

Теоретическое осмысление проблемы исследования и результаты констатирующего этапа эксперимента позволили нам определить и сформулировать цели и задачи формирующего и контрольно-оценочного этапов эксперимента.

Динамика сформированности готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы выявлялась на основе сравнительно-сопоставительного анализа результатов, полученных на контрольном этапе педагогического эксперимента в экспериментальной и контрольной группе.

Диагностика уровней сформированности готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности была осуществлена по мотивационно-ценностному критерию: методика «Отношение к здоровью (Г.С. Никифоров), включенное наблюдение экспертов, самооценка и экспертная оценка, методика «Валеологический тип личности» (А.Г. Маджуга, Т.Д. Дубовицкая), методика определения ценностных ориентаций (М. Рокич, адаптированная Н.П. Фетискиным); по информационно-познавательному критерию: анкета «Оценка уровня сформированности представлений о здоровом образе жизни»; по процессуально-деятельностному критерию: тест-опросник «Выявление уровня сформированности здоровьесозидающей позиции индивидуума (А.Г. Маджуга), включенное наблюдение [3].

Результаты экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности разработанной системы формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы, что подтверждается положительной динамикой исследуемого феномена (табл. 1). Из приведенных в табл. 1 данных следует, что результатом экспериментальной работы явилось перераспределение будущих педагогов по уровням сформированности готовности к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы.

На основе критериев и разработанных показателей нами были определены уровни готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы [2]: творческий (IV), репродуктивно-творческий (III), репродуктивный (II), адаптивный (I).

Для творческого (IV) уровня характерны полное и ясное осознание здорового образа жизни как моральной категории, эмоционально-ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, оценка качества выполняемой здоровьесозидающей деятельности посредством анализа и самоанализа; актуальны мотивы самосовершенствования, самореализации, готовность и ориентация на здоровьесозидание, стремление реализовать индивидуальный опыт здоровьесозидающей деятельности, умение использовать знания о способах сохранения, формирования и укрепления здоровья в процессе построения индивидуальной траекто-

рии здорового образа жизни и выбора наиболее оптимальных стратегий отношения к своему здоровью и здоровью своих воспитанников, активная позиция и опора на себя, которые сочетаются с использованием внутренних (психологических) средств оздоровления.

Для репродуктивно-творческого (III) уровня свойственны неполное осознание здорового образа жизни в качестве ценностной ориентации; личностная оценка своего здоровья проявляется слабо, эмоционально-ценностное отношение к здоровью выражено, но не ярко и не во всех случаях; проявляется стремление к рефлексивному осознанию своей деятельности; участие в ценностно-ориентированной деятельности, связанной со здоровьем, часто происходит под влиянием внешнего воздействия, хотя наблюдается положительная мотивация этой деятельности; эпизодически проявляется мотив творческой самореализации в аспекте деятельности, связанной со здоровьем; активная позиция, опора на себя; использование внешних средств оздоровления – природных средств, физических упражнений и т.п.

Для репродуктивного (II) уровня характерны поверхностные представления о здоровом образе жизни; отношение к здоровью проявляется на эмоционально-чувственном уровне; стремление к рефлексивному осознанию действительности происходит нерегулярно, участие в ценностно-ориентированной деятельности, связанной со здоровьем, осуществляется под влиянием внешнего воздействия, без проявления положительной мотивации; пассивная позиция в собственном оздоровлении, зависимость от других людей, отсутствие собственных средств оздоровления; прагматическое отношение к действительности.

Для адаптивного (I) уровня присущи элементарные отрывочные представления о здоровом образе жизни, эмоционально-ценностное отношение к здоровью не проявляется, стремление к рефлексивному осмыслению отсутствует; характерны мотивы формального исполнения принципов здорового образа жизни; актуально пассивно-созерцательное отношение к действительности и отсутствие умений использовать знания о способах сохранения, формирования и укрепления здоровья в процессе построения индивидуальной траектории здорового образа жизни и выбора наиболее оптимальных стратегий отношения к своему здоровью и здоровью своих воспитанников.

Результативность включения студентов в здоровьесозидающую деятельность обеспечивалась за счет прохождения всех этапов формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы: расширение, углубление и обогащение знаниями во всех видах здоровьесозидающей деятельности с одновременным осмыслением значимости своей активности, направленной на преобразование обучающимся себя, на преумножение ресурсов организма.

Для студентов экспериментальной группы приоритетным направлением является актуализация смысла ценности здоровья, активное включение в процесс здоровьесозидания. Полученные результаты показали, что в процессе реализации комплекса предложенных нами организационно-педагогических условий наблюдается положительная динамика в уровне готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы: произошло увеличение количества студентов, имеющих репродуктивно-творческий (60,2 %) и творческий (14,4 %) уровень готовности к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы, и, соответственно, уменьшилось число студентов с адаптивным уровнем исследуемой готовности.

Анализ результатов с помощью углового преобразования Фишера показал, что доля студентов, у которых отмечается творческий уровень сформированности готовности к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы на контрольном этапе эксперимента, статистически ($p < 0,01$) превышает долю студентов, у которых отмечается творческий уровень исследуемой готовности на констатирующем этапе эксперимента.

Список литературы

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина – Омск : Издательство СибГУФК, 2012. – 248 с.

2. Маджуга, А.Г. Здоровьесозидающая педагогика: теория, методология, опыт, перспективы развития: монография / А.Г. Маджуга, И.А. Синицина. – М. : ЛОГОС, 2014. – 509 с.
3. Никифоров, Г.С. Практикум по психологии здоровья / Г.С. Никифоров. – СПб. : Питер, 2005. – 177 с.

References

1. Kolmogorova, N.V. Metodologija i metodika psihologo-pedagogicheskih issledovanij : uchebnoe posobie / N.V. Kolmogorova, Z.A. Aksjutina – Omsk : Izdatel'stvo SibGUFK, 2012. – 248 s.
2. Madzhuga, A.G. Zdorov'esozidajushhaja pedagogika: teorija, metodologija, opyt, perspektivy razvitija: monografija / A.G. Madzhuga, I.A. Sinicina. – M. : LOGOS, 2014. – 509 s.
3. Nikiforov, G.S. Praktikum po psihologii zdorov'ja / G.S. Nikiforov. – SPb. : Piter, 2005. – 177 s.

© Р.Р. Агзамов, А.Г. Маджуга, 2018

УДК 612.1

В.А. АНЗОРОВ, С.В. МОРЯКИНА

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», г. Грозный

ПОКАЗАТЕЛИ БЕЛОЙ КРОВИ СТУДЕНТОК ПРИ АДАПТАЦИИ К УЧЕБЕ В ВУЗЕ

В процессе своей жизнедеятельности человек постоянно подвергается воздействию различных факторов, с некоторыми из которых он не сталкивался. Важное место в жизни человека занимает поступление в вуз. Обучение в высшем учебном заведении – это сложный и длительный процесс, предъявляющий высокие требования к состоянию всех функциональных систем обучающегося, к его психике, от которых зависит здоровье подростка.

Приспособление к учебе в вузе в последние годы, по результатам проведенных исследований, ослабило функциональное состояние многих систем организма. Новая среда обитания с вытекающими отсюда особенностями условий жизнедеятельности приводит к затруднению процесса приспособления и совершенствования большего количества молодежи. Особенности условий, в которые попадает бывший ученик при зачислении в вуз, заключаются в значительном возрастании нагрузки при учебе, в росте психического и эмоционального напряжения и в существенной гиподинамии. Особенно остро выражено воздействие этих факторов в период сдачи экзаменов и зачетов. Учитывая, что обучающиеся находятся в стадии формирования, адаптация их к каждому курсу учебы связана со специфическими особенностями. Так, установлено, что сегодня среди студентов первого года обучения являются абсолютно здоровыми лишь 70 %. Также известно, что в настоящее время растет число студентов, имеющих различные патологии сердца, сосудов и пищеварительной системы. Постоянный рост как количества включенных в учебный план дисциплин, так и объема представленной в них информации не только усложняет их усвоение, но и приводит к значительной перегрузке студента.

Каждому подростку, имеющему определенную цель, для ее достижения приходится преодолеть воздействие различных эмоциональных факторов. Одним из важных факторов адаптации является то, что снижение двигательной активности приводит к сокращению нагрузки на мышцы, из-за чего происходит существенное уменьшение затрат энергии на мышечную нагрузку.

Особенность данного фактора приспособления состоит в том, что ему присуща длительная фиксированная поза, а также многократное дублирование одних и тех же движений.

Перегрузка информацией стала результатом перехода высшего образования к интенсивным методам обучения. Уровень эмоционального напряжения студента в процессе учебы в вузе значительно выше, чем у сверстников, занятых другими видами деятельности. Уменьшение двигательной активности приводит к подавлению деятельности сердечной и дыхательной систем и к уменьшению максимального и минимального давлений крови. Проблема приспособления студентов к учебе в вузе имеет тесную связь со здоровьем, профилактикой заболеваний, вызванных новыми условиями обучения в вузе и необходимостью нормализации состояния организма. Также эффективность деятельности студента зависит от успешности его приспособления к новой среде.

Несмотря на то, что система крови – одна из самых важных в организме, в доступной нам литературе нет данных о динамике показателей белой крови в процессе учебы в вузе студенток. Поэтому изучение состояния показателей белой крови при адаптации подростка к учебе в вузе является актуальным.

Целью наших исследований являлось изучение адаптационных изменений белой крови студенток к учебному процессу.

Таблица 1. Изменение показателей белой крови девушек при приспособлении к учебе в вузе

Курс учебы	Число лейкоцитов в 10^9/л (кл/л)	Лейкоцитарная формула				
		Нейтрофилы в %	Лимфоциты в %	Моноциты в %	Базофилы в %	Эозинофилы в %
I	7,1 ± 1,24	67,2 ± 2,25	28,5 ± 5,95	4,2 ± 0,60	0,5 ± 0,14	1,4 ± 0,16
II	5,8 ± 0,60	64,6 ± 2,85	26,7 ± 0,99	6,3 ± 1,04	0,7 ± 0,24	1,8 ± 0,28
III	6,8 ± 0,67	67,2 ± 2,25	26,2 ± 1,92	4,5 ± 0,53	0,5 ± 0,10	1,6 ± 0,19
IV	6,0 ± 0,58	64,6 ± 2,85	28,6 ± 2,80	4,3 ± 0,41	0,5 ± 0,06	2,0 ± 0,16

Материал и методика исследований

Исследования были проведены в Центре коллективного пользования научным и испытательным оборудованием Чеченского государственного университета на 22 клинически здоровых студентках. Возраст подопытных колебался от 18 лет до 21 года. Обследуемых разделили на четыре группы в зависимости от курса учебы. Каждая группа состояла из 5–6 девушек. Картина белой крови изучалась с использованием гематологического анализатора *MEK*7222*K* фирмы *Nihon Kohden* (Корея). Результаты эксперимента статистически были обработаны с помощью компьютерной программы «Биостатика».

Результаты исследований и их обсуждение

Динамика количества лейкоцитов и лейкоцитарной формулы студенток в процессе адаптации к учебе в высшем учебном заведении приводится в табл. 1.

Данные таблицы показывают, что значения показателей белой крови по группам студенток находятся в пределах физиологической нормы.

Концентрация лейкоцитов, нейтрофилов, моноцитов, эозинофилов и базофилов в процессе учебы девушек в вузе подвергается незначительным колебаниям в обе стороны.

Так, уровень лейкоцитов колеблется от 5,8 тыс. в мм^3 крови по группе студенток 2-го курса до 7,1 тыс. в мм^3 у девушек первого года обучения.

Очевидно, незначительное повышение содержания лейкоцитов у студенток первого курса обусловлено повышением возбудимости симпатических нейронов в ответ на усиление выработки адреналина надпочечниками, вызванное высокой нагрузкой.

К аналогичным утверждениям пришли и другие исследователи. Процесс адаптации студента к учебе в вузе сопровождается ростом нагрузки на физиологические системы организма.

Адаптация к учебному процессу в первый и второй год учебы у подростков происходит тяжело [2]. По результатам исследований [3; 4], высокий уровень учебной нагрузки является основной причиной ухудшения здоровья. Приспособление обучающихся к учебному процессу вызывает увеличение выделения в кровь мозговой частью надпочечников адреналина и норадреналина, а корковой – глюкокортикоидов, это стимулирует обмен веществ и нервную возбудимость [1].

Максимальное количество нейтрофилов (67,2 %) содержалось в крови студенток 1-го и 3-го курсов, минимальное (64,6 %) – 2-го и 4-го курсов.

Диапазон колебания среднего количества лимфоцитов невелик и составляет от 26,2 % – у девушек 3-го курса до 28,6 % – 4-го курса. Концентрация моноцитов также имеет неширокий размах (от 4,2 % – у студенток 1-го курса, до 6,3 % – 2-го курса). Наименьшее содержание базофилов по группе (0,5 %) выявлено у девушек 1-го, 3-го и 4-го курсов, а наибольшее (0,7 %) – у студенток 2-го курса. Размах по среднему уровню эозинофилов составил по группам от 1,4 % – у обучающихся на первом курсе до 2,0 % – на четвертом курсе.

Заключение

Проведенные нами исследования на достаточном количестве студенток показывают, что при приспособлении их к учебе в высшем учебном заведении картина белой крови существенным изменениям не подвергается.

Список литературы

1. Артеменко, А.А. Концепция оптимизации функционального состояния и повышения адаптационных возможностей человека : дисс. : докт. биол. наук / А.А. Артеменко; Черепов. гос. ун-т. – Череповец, 2015. – 368 с.
2. Геворкян, Э.С. Влияние физической нагрузки на кардиогемодинамические показатели / Э.С. Геворкян и др. // Гигиена и санитария. – 2008. – № 3. – С. 56–59.
3. Марченко, Д.В. Гигиеническая оценка влияния условий обучения на функциональное состояние организма человека (на примере курсантов факультета пожарной безопасности) : автореф. дисс. … канд. мед. наук / Д.В. Марченко. – Иркутск, 2002. – 34 с.
4. Спицин, А.П. Особенности адаптации студентов младших курсов медицинского вуза к учебной деятельности / А.П. Спицин // Гигиена и санитария. – 2002. – № 1. – С. 47–49.

References

1. Artemenko, A.A. Koncepcija optimizacii funkcional'nogo sostojanija i povyshenija adaptacionnyh vozmozhnostej cheloveka : diss. : dokt. biol. nauk / A.A. Artemenko; Cherepov. gos. un-t. – Cherepovec, 2015. – 368 s.
2. Gevorkjan, Je.S. Vlijanie fizicheskoj nagruzki na kardiogemodinamicheskie pokazateli / Je.S. Gevorkjan i dr. // Gigiena i sanitarija. – 2008. – № 3. – S. 56–59.
3. Marchenko, D.V. Gigienicheskaja ocenka vlijanija uslovij obuchenija na funkcional'noe sostojanie organizma cheloveka (na primere kursantov fakul'teta pozharnoj bezopasnosti) : avtoref. diss. … kand. med. nauk / D.V. Marchenko. – Irkutsk, 2002. – 34 s.
4. Spicin, A.P. Osobennosti adaptacii studentov mladshih kursov medicinskogo vuza k uchebnoj dejatel'nosti / A.P. Spicin // Gigiena i sanitarija. – 2002. – № 1. – S. 47–49.

© В.А. Анзоров, С.В. Морякина, 2018

УДК 371.123

М.Р. ВОЛОВА, А.С. КАРНАУХОВА, К.С. ЗОЛОТУХИН, Е.Н. КУНИЛОВА

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск

ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ К САМООРГАНИЗАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

На этапе выбора профессии и непосредственно при обучении в высшем учебном заведении, а также при получении практических навыков в развитии в данной области, будущий педагог приходит к выводу, что саморазвитие в его профессии является основополагающим фактором успеха. Особенности самоорганизации изучали в своих трудах В. Граф, И.И. Ильясов [1], С.С. Амирова [2], что подтверждает актуальность исследования.

В ходе исследования нами было опрошено 49 обучающихся. Респондентами являлись студенты групп 2015 года набора, обучающиеся по профилю подготовки 44.03.02.03 «Психология и педагогика начального образования» Сибирского федерального университета. Цель диагностики: выявить уровень способности к самоорганизации у студентов.

Инструментарием диагностики является опросник Александра Дмитриевича Ишкова «Диагностика особенностей самоорганизации и самообразования», проводимый на базе *Google*-форм. Для диагностики особенностей самоорганизации А.Д. Ишковым был разработан опросник «Диагностика особенностей самоорганизации», содержащий интегральную шкалу «Уровень самоорганизации» и шесть частных шкал, характеризующих уровень развития одного личностного компонента и пяти функциональных компонентов: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция [3]. Сводные результаты по каждой компоненте самоорганизации приведены в табл. 1–5.

Результаты исследования позволяют нам сделать вывод о том, что целеполагание у 22,4 % студентов развито на низком уровне, планирование необходимо развивать у 34,6 % будущих педагогов, самоконтроль нужно повышать у 24,4 %. Почти у половины обучающихся (48,9 %) не развит показатель коррекции самого себя. Все вышеприведенные показатели демонстрируют уровень самоорганизации. Наше исследование говорит о том, что почти 30 % студентов, пройдя обучение до 3 курса, не освоили данную компетенцию. Экспериментальная часть проводилась во время изучения дисциплины «Проектирование профессионального развития педагога».

Конечной целью, которую ставил автор рабочей программы дисциплины для каждого студента, являлось построение модели «Идеального педагога», проведение сравнения с собой реальным, а далее проведение рефлексивной работы над собой. Как мы выяснили, одним из важнейших факторов «Идеального педагога» является развитая на высоком уровне способность к самоорганизации. Этапы проведения эксперимента приведены ниже.

1. Проработка и заполнение со студентами таблицы «Я в прошлом, Я в настоящем, Я в будущем» (табл. 6).

Данная таблица была заполнена студентами. Большинство обучающихся отмечает в своих работах следующие задачи становления «Идеальным педагогом»: развиваться в соответствии с законом об образовании и профессиональным стандартом педагога, наращивать педагогический опыт и стаж работы, развивать личностные качества, в т.ч. и самоорганизацию.

2. Проведение мозгового штурма и поэтапное заполнение схемы.

На основании результатов заполнения предыдущей таблицы студентами в сопровождении с педагогом был произведен мозговой штурм. Схема мозгового штурма представлена на рис. 1. Студенты в результате мозгового штурма разработали конкретные для себя задачи, например: изучение материалов по про-

Таблица 1. Целепологание

Уровни	Количество человек
Низкий (0–50 баллов)	11
Средний (51–80 баллов)	34
Высокий (81–100 баллов)	4

Таблица 2. Планирование

Уровни	Количество человек
Низкий (0–50 баллов)	17
Средний (51–80 баллов)	26
Высокий (81–100 баллов)	6

Таблица 3. Самоконтроль

Уровни	Количество человек
Низкий (0–50 баллов)	12
Средний (51–80 баллов)	32
Высокий (81–100 баллов)	5

Таблица 4. Коррекция

Уровни	Количество человек
Низкий (0–50 баллов)	24
Средний (51–80 баллов)	24
Высокий (81–100 баллов)	1

Таблица 5. Уровень самоорганизации

Уровни	Количество человек
Низкий (0–50 баллов)	14
Средний (51–80 баллов)	32
Высокий (81–100 баллов)	3

ведению уроков с помощью информационных технологий, изучение психологических и педагогических методик ведения уроков, совершенствование умений применять знания на практике и организовывать учебный процесс. В своем труде А.К. Лукина говорит о наличии практического опыта в образовательной сфере как основополагающего фактора.

3. Проведение обучающего семинара по заполнению функции «Задачи» проводилось в электронной системе «Мой СФУ».

Выявленные с помощью разработанной методики задачи студентов можно преобразовать в план мероприятий по становлению «Идеальным педагогом» через электронную систему «Мой СФУ». Данная система научит студентов

Таблица 6. «Я в прошлом, Я в настоящем, Я в будущем»

Я в прошлом		Я в настоящем		Я в будущем	
Было	Не хватало	Есть	Не хватает	Будет	Не хватает

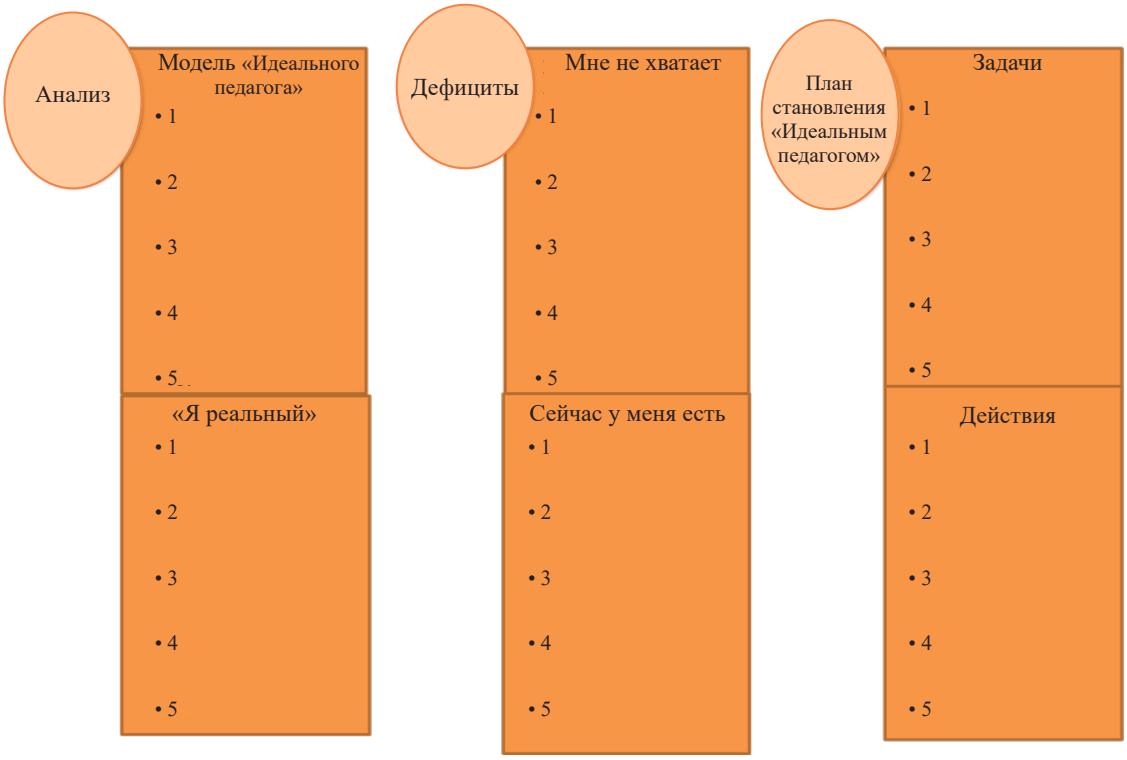

Рис. 1. Схема мозгового штурма

самоорганизовывать процесс своего развития и образования.

Таким образом, проанализировав результаты эксперимента, можно сказать, что благодаря разработанной методике, позволяющей систематизировать планы обучающихся по саморазвитию в области профессиональной деятельности, студенты могут просмотреть четкий план с поставленными сроками, подзадачами, отраженными дефицитами, ресурсами и четко ему следовать. При этом система будет информировать будущего педагога в том случае, если срок поставленной задачи будет подходить к концу или не внесены результаты по конкретному этапу развития в информационную систему «Мой СФУ».

Список литературы

1. Граф, В. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов / В. Граф, И.И. Ильясов. – М. : МГУ, 1981. – 79 с.
2. Амирова, С.С. Самоорганизация личности в процессе обучения / С.С. Амирова // Педагогика. – 1993. – № 5. – С. 49–52.
3. Ишков, А.Д. Связь компонентов самоорганизации и личностных качеств студентов с успешностью в учебной деятельности / А.Д. Ишков [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.dissercat.com/content/svyaz-komponentov-samoorganizatsii-i-lichnostnykh-kachestv-studentov-s-

uspeshnostyu-v-uchebn.

References

1. Graf, V. Osnovy organizacii uchebnoj dejatel'nosti i samostojatel'noj raboty studentov / V. Graf, I.I. Il'jasov. – M. : MGU, 1981. – 79 s.
2. Amirova, S.S. Samoorganizacija lichnosti v processe obuchenija / S.S. Amirova // Pedagogika. – 1993. – № 5. – S. 49–52.
3. Ishkov, A.D. Svjaz' komponentov samoorganizacii i lichnostnyh kachestv studentov s uspeshnost'ju v uchebnoj dejatel'nosti / A.D. Ishkov [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.dissercat.com/content/svyaz-komponentov-samoorganizatsii-i-lichnostnykh-kachestv-studentov-s-uspeshnostyu-v-uchebn.

© М.Р. Волова, А.С. Карнаухова, К.С. Золотухин, Е.Н. Кунилова, 2018

УДК 378;378.18

Е.Р. КОВАЛЬСКИЙ, Г.Н. КАРПОВ, А.В. ЛЕЙСЛЕ

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский горный университет», г. Санкт-Петербург

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ГОРНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Большое влияние на развитие студента, его активную жизненную позицию и успешность его будущей работы оказывает его учебная и научно-исследовательская деятельность в период обучения в вузе.

Особенностью научной деятельности студентов Санкт-Петербургского горного университета является их работа по программе «Ассистент профессора» [3–5]. В рамках данной программы студент углубленно занимается научно-исследовательской работой по выбранной теме под руководством профессора или ведущего доцента.

Как правило, оформление студентов в качестве ассистентов профессоров производится начиная со 2 или 3 курса их обучения. Обязательным условием для отбора является хорошая успеваемость студента и склонность к научным исследованиям. На горном факультете каждый профессор работает в среднем с тремя-пятью студентами-ассистентами профессоров. В соответствии со сложившимися основными направлениями научных исследований кафедр выбирается тема конкретного исследования и составляется календарный план исследований на учебный год. При этом темы студенческих работ, как правило, совпадают с темами исследований, проводимыми сотрудниками факультета в тех регионах, откуда прибыл для обучения студент. В конце каждого семестра производится оценка работы студента и его научного руководителя по соответствующему отчету.

Научно-исследовательская работа студентов (**НИРС**) факультета координируется Отделом по НИРС, деятельность которого осуществляется на основе «Положения об отделе по НИРС» и «Положения о статусе студента-ассистента профессора». Обязанностями Совета являются отбор ассистентов профессоров (в начале учебного года) и оценка их работы (в конце учебного года); проведение конференций, конкурсов, олимпиад; информационно-методическое обеспечение НИРС; поощрение лучших участников НИРС и их научных руководителей.

Важнейшим условием успеха в научной работе студента является уровень его увлеченности и заинтересованности в конкретной тематике исследований [1; 2]. Для поощрения интереса студентов и активизации их научной деятельности на факультете проводится целый комплекс различных мероприятий.

Лучшие студенты ежегодно проходят научные стажировки и производственные практики в ведущих научных центрах, на отечественных и зарубежных предприятиях, где проводят научные исследования, перенимают культуру и опыт зарубежных научных школ.

Для ассистентов профессоров обязательным является участие в ежегодных научных конференциях молодых ученых, которые проводятся в три этапа: институтский (кафедральный и факультетский), всероссийский и международный. По итогам конференций студенты награждаются грамотами, дипломами Министерства образования и науки РФ, грантами на поступление в аспирантуру, получают возможность опубликовать свои труды в «Записках Горного института» – журнале, входящем в перечень российских научных изданий, рекомендуемых ВАК.

Помимо конференций, проводимых на базе университета, студенты-ассистенты профессоров принимают активное участие и во внешних мероприятиях: конкурсах на соискание именных стипендий и персональных грантов, научных форумах, конференциях, выставках, ассамблеях и предметных олимпиадах.

Ежегодно в рамках университетских мероприятий на горном факультете проводится кон-

курс на лучшую студенческую научную работу в областях «Горное дело и горнодобывающая промышленность»; «Взрывное дело и промышленная безопасность»; «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов». Наиболее перспективные работы отправляются на всероссийские конкурсы различной направленности.

Помимо публикаций в различных периодических изданиях, студенты-ассистенты профессоров также являются авторами и соавторами заявок на изобретения. В среднем в течение учебного года на факультете подается 2–5 заявок на изобретения с участием молодых исследователей и публикуется порядка 10–15 статей и тезисов.

В Горном университете разработана система материального поощрения студентов и профессорско-преподавательского состава за успехи в научной работе, что дополнительно стимулирует непрерывный процесс вовлечения студентов в научные исследования кафедр.

Для многих специальностей горного факультета читается дисциплина «Основы научных исследований», в процессе изучения которой студенты получают навыки выполнения и организации научно-исследовательских работ, знакомятся с философией науки, воспитывают в себе уважение к научному труду и учебной работе преподавателей вуза.

В большом числе случаев студенты-ассистенты профессоров относятся к семьям потомственных горняков, которые оканчивали университет, в настоящее время работают в горной промышленности в конкретных регионах и являются руководителями высшего и среднего звена с соответствующими возможностями. Тем самым обеспечивается преемственность при подготовке руководящих и научно-педагогических кадров для регионов. Бывшие студенты-ассистенты профессоров при возвращении в регионы быстрее адаптируются к производственным условиям, т.к. находились в курсе их проблем на протяжении нескольких лет обучения в институте. К тому же их подготовленность к проведению научных исследований формирует определенный кругозор, развивает пытливость ума, дает навыки организаторской работы, учит формулировать свои мысли и доводить их до исполнителей. Соответственно, происходит и ускоренный карьерный рост обладателей перечисленных качеств.

В качестве примера можно привести множество выпускников горного факультета последних лет: А.В. Бердников (выпуск 2010 г.) – лучший инженерно-технический работник ОАО «СУЭК-Кузбасс» 2014 г., помощник начальника добычного участка ш. «Котинская»; М.А. Ворона (выпуск 2003 г.) – горный инженер в дочерней компании германского энергетического холдинга *MIBRAG CI*; А.А. Голицын (выпуск 2006 г.) – директор завода горношахтного оборудования УПП «Нива»; И.И. Головатый (выпуск 2000 г.) – генеральный директор ОАО «Беларуськалий»; К.И. Иванченко (выпуск 2012 г.) – руководитель группы надзора за обращением с отходами службы охраны окружающей среды ОАО «Кировский завод»; М.В. Ивлева (выпуск 2010 г.) – заместитель начальника отдела надзора за земельными ресурсами и недропользованием Департамента Росприроднадзора по Северо-Западному федеральному округу; И.А. Ишкулова (выпуск 2003 г.) – руководитель сектора ОР, ООО «СПб-Гипрошахт»; Г.В. Кубанский (выпуск 1999 г.) – директор ООО «Рудгормаш» г. Солигорск (завод по выпуску горношахтного и технологического оборудования); И.В. Курта (выпуск 2009 г.) – директор воркутинского филиала Ухтинского государственного технического университета; М.А. Лосько (выпуск 2007 г.) – начальник проектного отдела ООО «ТехноТерра»; Н.С. Мельник (выпуск 2007 г.) – руководитель проектов Регионального Совета по окружающей среде и устойчивому развитию г. Оттава, Канада; М.В. Михалкович (выпуск 2000 г.) – главный горняк 2РУ ОАО «Беларуськалий»; Д.Ю. Никишин (выпуск 2004 г.) – руководитель отдела подземных горных работ, ООО «ГорноХимический инжиниринг»; И.В. Плескунов (выпуск 2008 года) – директор представительства ООО «*IMC Montan*» в г. Минск; А.А. Сафонов (выпуск 2009 г.) – технический директор *Modern Drilling Technology* (*MDT*), г Выборг; Л. Скворцова (выпуск 2008 г.) – руководитель сектора экологии отдела технологии и комплексного проектирования ООО «СПб Гипрошахт»; Д.В. Тетерин (выпуск 2005 г.) – ведущий инженер ЗАО «Полиметалл Инжиниринг»; А.А. Тушина (выпуск 2012 г.) – исполнительный директор ООО «Экоцентр», зам. директора научно-образовательного центра по охране труда и экологии Курганского Государственного университета; О.В. Чабан

(выпуск 2000 г.) – главный специалист ЗАО «Полиметалл Инжиниринг»; Р.А. Черноморец (выпуск 2000 г.) – главный инженер Каменногорского карьероуправления; М.С. Шалаев (выпуск 2000 г.) – генеральный директор ООО «Подпорожские кварциты»; Е.О. Шаравин (выпуск 2010 г.) – начальник смены по производственному контролю «Шахты им. Дзержинского», ХК СДС-Уголь, а в настоящее время – главный инженер проектов ООО «ХИМГОРПРОЕКТ», г. Санкт-Петербург, и многие другие.

Кроме перечисленных мероприятий, студенты-ассистенты профессоров принимают активное участие в региональных и всероссийских конкурсах по решению актуальных научно-производственных проблем методом кейсов. Метод кейсов, или метод ситуационного анализа – факультативная форма обучения, построенная на описании и поиске решений реальных производственных проблем.

Процесс обучения методом кейсов заключается в следующем. Студенты делятся на команды, состоящие из представителей разных специальностей. После этого им выдается задание, включающее комплекс исходных данных и перечень решаемых задач. На подготовку решения командам отводится 10–14 дней, в течение которых студенты могут пользоваться любыми источниками информации, в т.ч. консультироваться с преподавателями факультета. По истечении этого срока команды во главе с капитанами представляют свои решения в виде презентации перед экспертной комиссией, состоящей из профильных специалистов. Лучшие решения поощряются призами от университета и представителей горнодобывающих компаний. В процессе работы над кейсом студенты получают навыки поиска и обработки научно-технической информации, проведения технико-экономического обоснования своих инженерных решений, отстаивания и защиты своей точки зрения.

За последние три года число студентов Горного университета, принимающих участие в конкурсах, основанных на решении инженерных кейсов, выросло более чем в 2 раза и составляет в настоящее время порядка 150 человек. Из них 50 % – это студенты горного факультета, и практически 100 % – студенты-ассистенты профессоров. Благодаря активной реализации данных мероприятий на базе Горного университета активно формируется образовательная среда, способствующая подготовке высококвалифицированных инженерных кадров, способных решать актуальные производственные задачи с применением научных методов, основанная на интеграции науки, образования и промышленности.

Студенты, участвующие в программе «Ассистент профессора», решают широкий спектр научных проблем не только на индивидуальном, но и на коллективном уровне. Студенческие команды горного факультета неоднократно становились призерами и победителями командных мероприятий, таких как: Международный энергетический Форум *ENES*-2016 с разработкой «Конкурентоспособной ресурсосберегающей технологии комплексной добычи угля и метана»; ежегодный Международный инженерный Чемпионат *CASE-IN* 2013–2018 гг., посвященный различным тематикам от разработки угольных и рудных месторождений до ликвидации экологического ущерба от существующих горных предприятий, а также других крупных научно-практических мероприятий.

Как правило, в настоящее время именно студенты-ассистенты профессоров в основном поступают в аспирантуру Горного университета, т.к. они уже долгое время занимаются научными исследованиями, приобретают определенный задел, положительно проявляют себя на кафедре и проще выдерживают высокую конкуренцию.

Результатом научной деятельности студентов на горном факультете является подготовка творческих специалистов, из числа которых наиболее одаренные (до 20 %) связывают свою жизнь с профессиональной научной деятельностью, пополняют ряды преподавателей и сотрудников различных подразделений университета, активно делают карьеру на производстве и в науке и, главное, сохраняют и преумножают свой потенциал на длительный период.

Список литературы

1. Грудько, С.В. Научно-исследовательская работа студента как основа качества подготовки специалистов / С.В. Грудько, И.Ю. Осипчук // В сборнике: Перспективы развития высшей шко-

лы. Материалы X Международной научно-методической конференции. Учреждение образования «Гродненский государственный аграрный университет». – 2017. – С. 20–22.

2. Коврижкина, Л.Н. Научно-исследовательская работа студентов как фактор повышения качества образования студентов / Л.Н. Коврижкина // Вестник Южно-Уральского профессионального института. – 2010. – Т. 1. – № 1. – С. 51–56.

3. Синьков, Л.С. Организация преемственной подготовки кадров и научно-исследовательской работы студентов в Санкт-Петербургском государственном горном университете / Л.С. Синьков, А.Н. Мартемьянова // Сборник трудов пятого Санкт-Петербургского конгресса «Профессиональное образование, наука, инновации в XXI веке». – СПб. : СПГГУ, 2011.

4. Сиренко, Ю.Г. Научно исследовательская работа студентов в Санкт-Петербургском государственном горном университете / Ю.Г. Сиренко, Е.Р. Ковальский // Освоение минеральных ресурсов Севера: проблемы и решения: Труды 10-ой Международной научно-практической конференции 11–13 апреля 2012 г. (том 3) / Воркутинский горный институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Национальный минерально-сырьевой университет «Горный». – Воркута, 2012 – С. 701–702.

5. Сиренко, Ю.Г. Значение научно-исследовательской работы в подготовке специалиста / Ю.Г. Сиренко, Е.Р. Ковальский, Н.В. Тараканов // Горная механика и машиностроение. Научно-технический журнал ЗАО «Солигорский институт проблем ресурсосбережения с опытным производством». – Солигорск, Беларусь, 2012. – № 3. – С. 111–113.

References

1. Grud'ko, S.V. Nauchno-issledovatel'skaja rabota studenta kak osnova kachestva podgotovki specialistov / S.V. Grud'ko, I.Ju. Osipchuk // V sbornike: Perspektivy razvitija vysshej shkoly. Materialy X Mezhdunarodnoj nauchno-metodicheskoj konferencii. Uchrezhdenie obrazovanija «Grodnenskij gosudarstvennyj agrarnyj universitet». – 2017. – S. 20–22.

2. Kovrizhkina, L.N. Nauchno-issledovatel'skaja rabota studentov kak faktor povyshenija kachestva obrazovanija studentov / L.N. Kovrizhkina // Vestnik Juzhno-Ural'skogo professional'nogo instituta. – 2010. – T. 1. – № 1. – S. 51–56.

3. Sin'kov, L.S. Organizacija preemstvennoj podgotovki kadrov i nauchno-issledovatel'skoj raboty studentov v Sankt-Peterburgskom gosudarstvennom gornom universitete / L.S. Sin'kov, A.N. Martem'janova // Sbornik trudov pjatogo Sankt-Peterburgskogo kongressa «Professional'noe obrazovanie, nauka, innovacii v XXI veke». – SPb. : SPGGU, 2011.

4. Sirenko, Ju.G. Nauchno issledovatel'skaja rabota studentov v Sankt-Peterburgskom gosudarstvennom gornom universitete / Ju.G. Sirenko, E.R. Koval'skij // Osvoenie mineral'nyh resursov Severa: problemy i reshenija: Trudy 10-oj Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii 11–13 aprelja 2012 g. (tom 3) / Vorkutinskij gornyj institut (filial) FGBOU VPO «Nacional'nyj mineral'no-syr'evoj universitet «Gornyj». – Vorkuta, 2012 – S. 701–702.

5. Sirenko, Ju.G. Znachenie nauchno-issledovatel'skoj raboty v podgotovke specialista / Ju.G. Sirenko, E.R. Koval'skij, N.V. Tarakanov // Gornaja mehanika i mashinostroenie. Nauchno-tehnicheskij zhurnal ZAO «Soligorskij institut problem resursosberezhenija s opytnym proizvodstvom». – Soligorsk, Belarus', 2012. – № 3. – S. 111–113.

© Е.Р. Ковальский, Г.Н. Карпов, А.В. Лейсле, 2018

УДК 519.6

А.Н. ЛУКЬЯНЕНКО

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород

МОДЕЛИРОВАНИЕ В СРЕДЕ *SCRATCH* НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В настоящее время наука и технология развиваются очень стремительно, поэтому образование не успевает за ними. Например, с раннего возраста школьники успешно выступают на различных олимпиадах по информатике и математике, что требует серьезной подготовки с начальной школы. Ведущие вузы и фирмы Российской Федерации, работающие в области информационных технологий, привлекают школьников к научной деятельности, причем со все более раннего возраста.

В младшем школьном возрасте интересы ребят существенно меняются, пропадает интерес к учебе и научной деятельности. Младшие школьники боятся допустить ошибки, сделать что-то неправильно. Поэтому необходимо организовать среду для самореализации и самоутверждения учеников и сформировать у них тягу к творчеству и знаниям.

Решение данных проблем возможно при использовании дополнительных средств, повышающих мотивацию и привлекающих школьников к проектной и исследовательской деятельности. Лучше всего обучение происходит в том случае, если ученик вовлечен в деятельность, которая сопровождается размышлением о том, что он делает, и обсуждением. Дети учатся значительно эффективнее, если они вовлечены в создание объектов, которые имеют для них личное значение. Компьютеры и компьютерные сети позволяют ученикам получать доступ к новым объектам, создавать их и играть с гораздо большим числом искусственных объектов, чем это было возможно раньше.

Учитель начальных классов может использовать в обучении различные средства. Например, большой интерес у детей вызывает моделирование на языке программирования *Scratch*. *Scratch* задумывался как простой и наглядный язык программирования для знакомства учеников младших классов с основами программирования. Его создатель Митчел Резник считает, что активное познание – познание через моделирование окружающего мира – является наиболее эффективным способом обучения. Так мы учим наших детей создавать и трансформировать мир вокруг себя, не останавливаясь на уровне «обычного пользователя».

Моделирование на *Scratch* – один из методов научного исследования, обладающий огромной эвристической силой, позволяющий свести изучение сложного к простому, невидимого и неощутимого – к видимому и ощутимому, незнакомого – к знакомому, т.е. сделать сложное явление реальной действительности доступным для тщательного и всестороннего изучения.

Программирование на *Scratch* происходит путем перемещения разноцветных блоков и соединения их как в конструкторе Лего. Программа получается очень наглядной и выглядит как красивый алгоритм, чем она и является.

После изучения основных конструкций языка и возможностей среды ставится задача по созданию и разработке соответствующего проекта. Это могут быть различные истории, тематику которых учитель предлагает с учетом возрастных особенностей учащихся, например: «Моя семья», «Мои увлечения», «Талантливые люди» (традиционная тематика проектов для пропедевтического обучения); рекламные ролики; анимированные истории по стихам и сказкам, изучаемым в школе и просто любимым учениками и т.д. Кроме этого, *Scratch* можно активно использовать на уроках математики, создавая математические тренажеры и анимацию к задачам.

Несмотря на кажущуюся простоту, *Scratch*

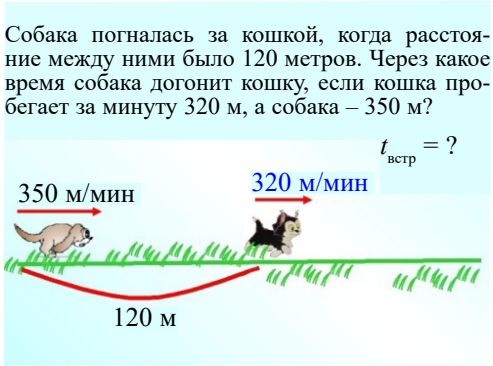

Рис. 1. Схема к задаче

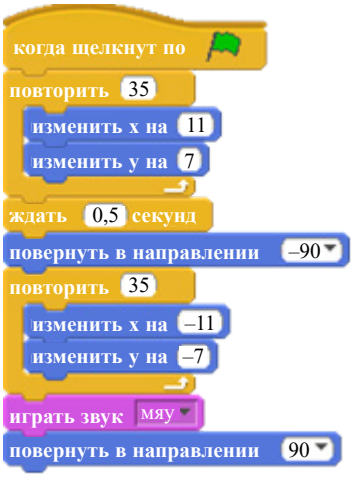

Рис. 2. Алгоритм перемещения

позволяет создавать достаточно сложные проекты с применением переменных, списков, циклов, условных операторов и многого другого из арсеналов «взрослых» языков программирования. Заниматься программированием на *Scratch* можно уже с 7 лет. Даже не владея понятиями о переменных и координатной плоскости, ребенок сможет сделать свои первые проекты.

Scratch имеет такие большие возможности, что позволяет использовать его и в рамках различных школьных дисциплин. Язык *Scratch* является доступнейшим средством моделирования физических явлений. Может наглядно представить законы математики. Одним из принципиальных достоинств данной среды является то, что она стала свободно распространяемым программным продуктом, таким образом, любое образовательное учреждение может скачать программу из интернета и приступить к непосредственному изучению и работе в новой среде программирования.

Как показывают эксперименты, введение в содержание обучения понятий модели и моделирования существенно меняет отношение учащихся к учебному предмету, делает их учебную деятельность более осмысленной и более продуктивной.

Целенаправленное и систематическое обучение методу моделирования на *Scratch* приближает младших школьников к методам научного познания, обеспечивает их интеллектуальное развитие.

При введении моделирования в содержание обучения математике важно, чтобы учащиеся сами овладели методом моделирования, научились строить и преобразовывать модели, отражая различные отношения и закономерности, сами изучали какие-либо объекты, явления с помощью моделирования.

Когда учащиеся, решая практическую математическую задачу, понимают, что она представляет собой знаковую модель некоторой реальной ситуации, составляют последовательность различных ее моделей, затем изучают (решают) эти модели и, наконец, переводят полученное решение на язык исходной задачи, то тем самым школьники овладевают методом моделирования.

Например, учащиеся 7 класса Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Тосно разработали проект на *Scratch* для учащихся 1 класса, целью которого является тренировка способностей к устному счету. Руководитель проекта: учитель информатики Симанова Нина Алексеевна.

Программа предназначена для закрепления полученных знаний по математике: сложение и вычитание в пределах 10; предназначена учителю для работы на уроке. Визуализация заданий на фоне любимых персонажей, оригинальная система оценки и поощрения сделают занятие высоко результативным. Тренажер позволит не только закрепить математические знания, но и овладеть некоторыми навыками работы на компьютере.

Задача ученика – решить как можно больше примеров за отведенный промежуток времени.

Использовать среду *Scratch* удобно для ви-

зуализации при решении задач на движение.

Рассмотрим задачу: собака погналась за кошкой, когда расстояние между ними было 120 метров. Через какое время собака догонит кошку, если кошка пробегает за минуту 320 метров, а собака – 350 метров?

Схема к задаче может выглядеть следующим образом (рис. 1).

Но больший интерес вызовет анимация к задаче в среде *Scratch*.

Составим алгоритм перемещения котенка.

1. Перетащить котенка в нижний левый угол экрана.
2. Щелкнуть по кнопке «Только поворот влево – вправо».
3. Перетаскивая команды из левой части в центр, получить скрипт, учитывая, что для движения по диагонали нам необходимо изменять и *X*, и *Y*.

«Повторить 35» – получаем опытным путем, как и числа, на которые нужно изменить *X*, и *Y*.

Аналогично составляется алгоритм перемещения собаки, решение задачи полностью визуализируется, что позволяет ученикам правильно решить задачу.

С подробными алгоритмами решения задач можно ознакомиться в различных пособиях, например: пособие «Среда программирования *Scratch*» (П.С. Борович, Е.Ю. Бутко), много примеров дано в самом полном и подробном пособии Евгения Патаракина «Учимся готовить в среде Скретч» [2].

Список литературы

1. Борович, П.С. Среда программирования Scratch : учебное пособие / П.С. Борович, Е.Ю. Бутко [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://scratch4russia.com/альтернативные-учебники-scratch/ (дата обращения: 3 марта 2018).
2. Патаракин, Е. Учимся готовить в Скретч. Версия 2.0. / Е. Патаркин [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://school39.tgl.ru/sp/pic/File/gia/scratch /patarakin_Scratch.pdf (дата обращения: 3 марта 2018).
3. Сулейманов, Р. Компьютерное моделирование математических задач / Р.Р. Сулейманов. – М. : Бином. Лаборатория знаний, 2012. – 381 с.

References

1. Borovich, P.S. Sreda programmirovanija Scratch : uchebnoe posobie / P.S. Borovich, E.Ju. Butko [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://scratch4russia.com/al'ternativnye-uchebniki-scratch/ (data obrashhenija: 3 marta 2018).
2. Patarakin, E. Uchimsja gotovit' v Skretch. Versija 2.0. / E. Patarkin [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://school39.tgl.ru/sp/pic/File/gia/scratch /patarakin_Scratch.pdf (data obrashhenija: 3 marta 2018).
3. Sulejmanov, R. Komp'juternoe modelirovanie matematicheskih zadach / R.R. Sulejmanov. – M. : Binom. Laboratorija znanij, 2012. – 381 s.

© А.Н. Лукьяненко, 2018

УДК 81-13

Т.Н. КОНДРАТЬЕВА

ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет», г. Москва

БИБЛИОМЕТРИЧЕСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО НАУЧНОГО НАПРАВЛЕНИЯ

В последние годы исследования, ведущиеся в области филологии, приобретают необычайную динамику, все больше внимания уделяется освоению новых направлений, разработке и внедрению инновационных методов систематизации существующих знаний и приобретению новых о языке и его субъединицах. Особый интерес ученых-лингвистов заключен в способах описания языка неотделимо от процессов окружающего мира, а также мыслительных форм, структур и процессов [1].

Помимо этого, образование междисциплинарных коллабораций лингвистики и смежных с ней наук имеет неоценимое значение ввиду получения свежих идей для реализации новых исследований, а также приобретения неординарных решений устоявшихся проблем и вопросов области [2].

Одной из проблем, существующих на сегодняшний день как в сфере филологии, так и в любой другой области наук, является неудовлетворительное качество научных трудов, принимаемых к опубликованию отечественными журналами, что влечет за собой снижение мирового престижа изданий лингвистического профиля и формирует определенного рода барьеры для выхода журнальной периодики, издаваемой на территории РФ, на мировой уровень и индексации последней в соответствующих международных базах данных. Сложившаяся проблема может быть решена посредством наукометрического инструментария, который был заложен в основу настоящего исследования [3].

Для оценки и анализа конъюнктуры рассматриваемой научной области были использованы метаданные по публикационной активности и статистике цитирований десяти передовых мировых журналов предметной категории «*Language and Linguistics*» («Язык и Лингвистика») с аналитической интернет-платформы *SCImago Journal & Country Rank* (***SJR***) [5], отражающей актуальные данные международной реферативной базы *Scopus*.

Выступая условным аналогом импакт-фактора *Journal Citation Reports* (***JCR***) (*Web of Science*), критерий *SCIMago Journal Rank* (*Scopus*) являет собой более сложно рассчитываемый показатель ввиду учета не только количественных, но и качественных величин, в частности степени авторитетности цитирующих изданий и их тематической близости к объекту цитирования [4].

Рейтинг десяти лучших журналов в предметной категории «Язык и Лингвистика» охватывает диапазон *SJR* от 4,044 до 2,039. Максимальным значением *SJR* в рейтинге десяти лучших обладает «*Journal of Memory and Language*», минимальным – «*Artificial Intelligence*». Принадлежа к классу наиболее авторитетных, выделенные журналы, оправданно принадлежат к квартилю *Q*1. Индекс Хирша рассматриваемых журналов варьируется от H_{index} = 39 («*Studies in Second Language Acquisition*») до H_{index} = 184 («*Journal of Cognitive Neuroscience*»). Максимальный показатель общего числа публикаций, сделанных за 2014–2016 гг. (*Total Docs*. (3 *years*)) журналами рассматриваемой категории – 583 («*Journal of Cognitive Neuroscience*»), минимальный – 66 («*Research on Language and Social Interaction*»). Одновременно с тем наибольшее значение общего числа цитирований, полученных в 2016 г. статьями журналов, опубликованных в 2014–2016 гг. (*Total Cites* (3 *years*)), составило 2064 («*Cognition*»), наименьшее – 153 («*Research on Language and Social Interaction*»). Среднее количество цитат на одну статью журнала из перечня рассматриваемых за 2015–2016 гг. (*Cites*/*Doc*. (2 *years*)) входит в

диапазон значений от 1,38 («*Studies in Second Language Acquisition*) до 3,62 («*Journal of Communication*»).

По принципу территориальной принадлежности лидирующие позиции занимают на 60 % журналы США («*Journal of Memory and Language*», «*Cognitive Psychology*», «*Journal of Communication*», «*Research on Language and Social Interaction*», «*Journal of Cognitive Neuroscience*», «*Communication Theory*»), на 20 % – Великобритании («*Studies in Second Language Acquisition*», «*Language Learning*») и на 20 % – Нидерландов («*Artificial Intelligence*», «*Cognition*»).

В целях выявления различий в рейтингах журналов, формируемых российской (Российский индекс научного цитирования – **РИНЦ**) и зарубежной (*Scopus*) базами, были выбраны десять наиболее авторитетных российских журналов из предметной области 16.00.00 «Языкознание», согласно данным информационно-аналитической системы *Science Index* (РИНЦ) [6]. В общем, рейтинг освещает 80 наименований отечественных журналов из рассматриваемой области знания.

Ведущие российские журналы в области языкознания входят в следующие диапазоны значений по общепринятым библиометрическим показателям:

– интегральный показатель *Science Index* – от 0,740 («Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация») до 2,079 («Вопросы языкознания»);

– десятилетний индекс Хирша – от 6 («Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература») до 21 («Вопросы когнитивной лингвистики»);

– общее число статей в журнале за последние три года (2015–2017 гг.) – от 57 («Язык, коммуникация и социальная среда») до 361 («Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация»);

– общее число цитирований, полученных в 2017 г., на статьи, написанные в 2016–2017 гг. – от 3 («Язык, коммуникация и социальная среда») до 244 («Вопросы когнитивной лингвистики»);

– двухлетний импакт-фактор РИНЦ без самоцитирования – от 0,059 («Язык, коммуникация и социальная среда») до 0,469 («Вопросы языкознания»);

– пятилетний импакт-фактор РИНЦ без самоцитирования – от 0,449 («Вопросы языкознания») до 0,125 («Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература»).

По данным портала *Elibrary*, в международную реферативную базу данных включены только два отечественных журнала («Вопросы языкознания» и «Вопросы когнитивной лингвистики») из десяти ведущих в области филологических наук по данным рейтинга платформы *Science Index*. Журнал «Вопросы языкознания» («*Voprosy Jazykoznanija*») имеет *SJR* = 0,186 и принадлежат второму квартилю (*Q*2), что говорит о его достаточной престижности и востребованности научным сообществом. Журнал «Вопросы когнитивной лингвистики»(«*Voprosy Kognitivnoy Lingvistiki*»), имея более низкий показатель *SJR* = 0,100, по сравнению с рассматриваемым выше журналом, причислен к категории меньшего веса – четвертому квартилю (*Q*4).

Целесообразно рассмотреть основные показатели эффективности по *SCIMago Journal Rank* для журналов «Вопросы языкознания» и «Вопросы когнитивной лингвистики»:

– индекс Хирша (H_{index}) – 2 и 1 соответственно;

– общее число публикаций, сделанных за 2014–2016 гг. (*Total Docs*. (3 *years*)) – 94 и 140 соответственно;

– общее число цитирований, полученных в 2016 г., статьями журналов, опубликованными в 2014–2016 гг. (*Total Cites* (3 *years*)) – 6 и 1 соответственно;

– среднее количество цитат на одну статью журнала из перечня рассматриваемых за 2015–2016 гг. (*Cites*/*Doc*. (2 *years*)) – 0,08 и 0,01 соответственно.

Помимо двух передовых журналов, согласно данным портала *SCIMago Journal Rank*, в *Scopus* входит еще один журнал категории «Язык и лингвистика», в результате чего всего три российских журнала выбранной тематики имеют индексацию в *Scopus*. Третье российское издание по филологии, входящее в *Scopus* – «Урало-алтайские исследования» («*Ural-Altaic Studies*») – не фигурирует в десятке авторитетных журналов рейтинга *Science Index*, получив по данным 2017 г. 69 место с интегральным показателем *Science Index*, равным 0,064

(в 2016 г. – 43 место, интегральный показатель – 0,207). Журнал «*Ural-Altaic Studies*» относится к третьему квартилю (*Q*3) при *SJR* = 0,103.

По результатам проведенных исследований можно заключить, что процесс интеграции российской журнальной периодики филологической направленности в международное научно-информационное пространство происходит весьма незначительно, о чем свидетельствует включение лишь 20 % ведущих журналов по версии *Science Index* в международные базы данных, в частности *Scopus*. В целях оптимизации сложившейся ситуации и интенсификации процесса выхода российских научных изданий на международную информационную арену отечественным журналам имеет смысл сместить вектор развития и публикационной активности с пути индуцированного роста количественных показателей в сторону увеличения уровня качества издаваемых материалов.

Список литературы

1. Чураева, Е.П. Теоретико-методологический аспект процесса формирования научно-исследовательской компетентности студентов-филологов / Е.П. Чураева // Вектор науки ТГУ. – 2013. – № 4(26).
2. Благинин, В.А. Наукометрия и антиплагиат: координаты точек пересечения / В.А. Благинин // Электронные системы обнаружения заимствований в оказании услуг для различных сегментов рынка: сб. науч. тр. Междунар. науч.-практ. конф. (Липецк, 27–28 окт. 2016 г.). – Липецк; М.; Благоевград (Болгария), 2016. – С. 103–105. – Библиогр.: с. 105.
3. Виноградова, Т.В. Библиометрия и социогуманитарные науки не совместимы? / Т.В. Виноградова // Науковедческие исследования, 2016. – М., 2016. – С. 90–106. – Библиогр.: с. 104–106.
4. Воронкова, О.В. Наукометрические показатели как индикаторы авторитета национальной науки / О.В. Воронкова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2013. – № 9(30). – С. 101–102.
5. Тихомиров, И.А. Наукометрия и полнотекстовая аналитика в российских реалиях / И.А. Тихомиров, И.В. Соченков, А.В. Швец // Науковедческие исследования, 2016. – М., 2016. – С. 197–212. – Библиогр.: с. 209–212.
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.scimagojr.com/.
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://elibrary.ru.

References

1. Churaeva, E.P. Teoretiko-metodologicheskij aspekt processa formirovanija nauchno-issledovatel'skoj kompetentnosti studentov-filologov / E.P. Churaeva // Vektor nauki TGU. – 2013. – № 4(26).
2. Blaginin, V.A. Naukometrija i antiplagiat: koordinaty tochek peresechenija / V.A. Blaginin // Jelektronnye sistemy obnaruzhenija zaimstvovanij v okazanii uslug dlja razlichnyh segmentov rynka: sb. nauch. tr. Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (Lipeck, 27–28 okt. 2016 g.). – Lipeck; M.; Blagoevgrad (Bolgarija), 2016. – C. 103–105. – Bibliogr.: s. 105.
3. Vinogradova, T.V. Bibliometrija i sociogumanitarnye nauki ne sovmestimy? / T.V. Vinogradova // Naukovedcheskie issledovanija, 2016. – M., 2016. – C. 90–106. – Bibliogr.: s. 104–106.
4. Voronkova, O.V. Naukometricheskie pokazateli kak indikatory avtoriteta nacional'noj nauki / O.V. Voronkova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2013. – № 9(30). – S. 101–102.
5. Tihomirov, I.A. Naukometrija i polnotekstovaja analitika v rossijskih realijah / I.A. Tihomirov, I.V. Sochenkov, A.V. Shvec // Naukovedcheskie issledovanija, 2016. – M., 2016. – C. 197–212. – Bibliogr.: s. 209–212.
6. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.scimagojr.com/.
7. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://elibrary.ru.

© Т.Н. Кондратьева, 2018

УДК 331.1

Е.А. БИТАЕВА, В.М. ШАРАПОВА, Н.В. ШАРАПОВА

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург

МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА СТАРТАПОВ

В теориях, выдвинутых разными учеными, понятие мотивации рассматривается с двух сторон:

– 1 сторона: совокупность элементов – побудителей к действию самого себя для достижения личных целей;

– 2 сторона: ряд мероприятий, созданных для работника или коллектива в целом, для достижения частных или общих целей организации.

С учетом процессов влияния работника на самого себя и мотивационной программы организаций для достижения целей, понятие мотивации обретает определенный сложноструктурированный характер, поэтому мотивация – это непрерывный психологический процесс, состоящий из множества заложенных элементов-побудителей и вариаций психологических компонентов человека, а также влияния посторонних внешних сил, побуждающих на определенные действия.

Под посторонними внешними силами подразумевается иерархически выстроенный ряд основных психологических катализаторов, которые состоят из внешних и внутренних катализаторов относительно работника.

Совокупность внешних и внутренних катализаторов способствует возникновению ситуаций, при которых в той или иной степени достигаются поставленные индивидуальные или общие цели предприятия. Достижение цели в ноль тоже можно считать положительной ситуацией, т.к. она остается неизменной, а это больше, чем когда организация сталкивается с рядом потерь [4; 6].

Планирование задач и подбор персонала во многом сказываются на достижении поставленной цели. Что касается стартапов, планирование оказывается краткосрочным и частым событием.

Стартап (от английского *Start-up*) – это только что созданная молодая компания, фирма или проект, имеющая уникальную идею или продукт, желающая заработать большую прибыль благодаря привлечению денег инвесторов [7]. Стартап относится к начальной стадии бизнеса. На рис. 2 стартап находится на первых трех ступенях.

В данной статье описывается первая стадия развития. Действия начинающего бизнесмена в отношении персонала очень креативные. Создатель набирает персонал исходя из многих факторов:

1) финансы: собственный капитал, инвестирование;

2) рынок: направление, спрос, барьеры входа, конкуренты;

3) идея: инновации;

4) мобильность на рынке;

5) штат: специалисты, рабочие.

Исходя из вышеперечисленных факторов, основное внимание стоит уделить штату, т.к. от уровня мотивации штата зависит степень достижения цели стартапа. Влияние на мотивацию набранного штата может варьироваться [8].

Стоит понимать, что персонал имеет свои цели. Уровень текучести кадров при стартапе может быть высок, если некорректно сформировать штат и создать несоответствующие условия для выполнения обязанностей.

Не стоит ограничиваться только нормативной документацией, оснащенностью рабочих мест, режимом работы, но стоит помнить и о правильно выбранной системе оплаты труда и системе поощрения [5].

Использование надбавки за личный вклад в стартапы приведет к увеличению расходов на заработную плату. При увеличении издержек цена товаров и услуг, предоставляемых стартапом, будет увеличиваться, иначе бизнес будет работать в убыток.

Учитывая данный факт, при высоком спросе на товары и услуги предполагается незна-

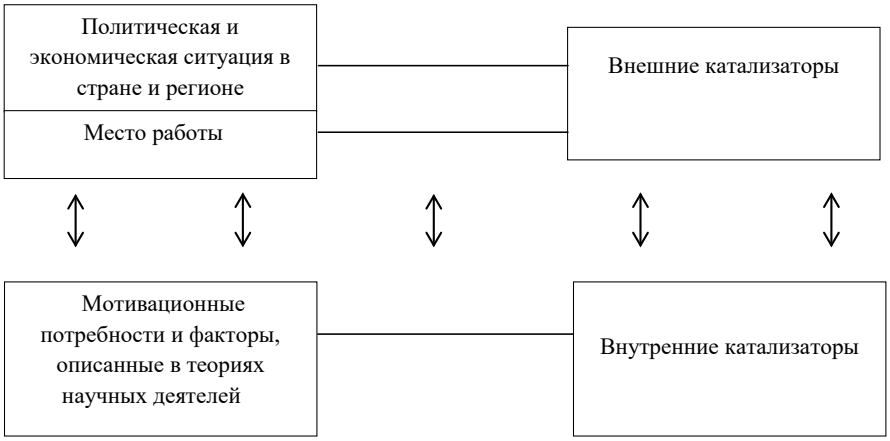

Рис. 1. Внешние и внутренние психологические катализаторы

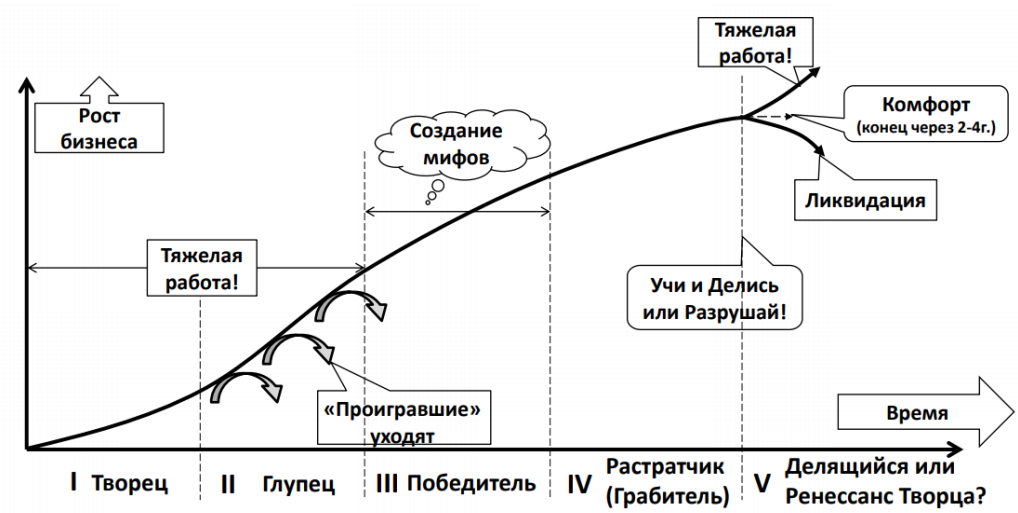

Рис. 2. Стадии развития бизнеса

чительное и постепенное увеличение цены на них.

Чаще всего коллектив в начальном бизнесе включает в себя до 8–10 человек.

Для стартапов выгоднее использовать бонусные программы, при этом надбавка за личный вклад отойдет до четвертой стадии развития бизнеса «Победитель», отраженной на рис. 2.

Различия надбавок за личный вклад и бонусной программы отражены в табл. 1.

Таким образом, для сотрудников стартапов характерна бонусная программа.

Бонусная корпоративная программа – комплексная система поощрения работников, включающая в себя механизм трудовых показателей, сбор личной информации сотрудников и их оценку для формирования здорового коллектива.

Бонусы или баллы – это отложенная скидка, мотивация для сотрудника заработать больше [8].

Схема работает таким образом: за некоторое количество потраченных рублей клиентом работник получает определенное количество бонусов (предоставление услуг, работа с клиентами). Бонусы можно тратить на покупки в специальном каталоге, конвертировать в рубли или использовать различные комбинации этих возможностей.

Предполагается, бонусы нужно «заработать». Это явное достоинство в отличие от над-

Таблица 1. Различия надбавок за личный вклад и бонусной программы

Надбавки за личный вклад	Бонусная корпоративная программа
• не относятся к обязательным выплатам; • являются материальным поощрением работников за достижение определенных качественных показателей; • конкретные размеры устанавливаются в зависимости от личного вклада работника в повышение эффективности проводимых мероприятий, выполняемых работ; • указанные надбавки уменьшаются либо отменяются при снижении качества работы	• экономически эффективнее надбавки за личный вклад; • предполагает расширение клиентуры; • критерии и бонусы прикреплены к конкретной должности; • легкость отслеживания трудовых погрешностей; • возможность использования бонусов онлайн; • не относится к обязательным выплатам; • предполагает рейтинг

Рис. 3. Бонусная корпоративная программа (при применении «Пирамиды Маслоу»)

бавок. Отсутствие системы депремирования означает, что страх потерять заработанное сводится к нулю.

Еще один плюс системы: формирование критериев для должности. Это означает независимость трудового процесса одних категорий работников от других, снижение конфликтности и рост предоставления товаров и услуг.

Включение зависимости нарастания в корпоративном кошельке бонусов от потока клиентов способствует расширению сегмента рынка, что для стартапов очень важно.

Бонусная корпоративная программа (**БКП**) направлена на повышение уровня мотивации сотрудников. «Пирамида Маслоу» на рис. 3 показывает, что БКП затрагивает следующие потребности:

1) физиологические: пища, вода;
2) безопасность: уверенность, стабильность, комфорт;
3) социальные: общение, внимание, поддержка;
4) уважение и признание: нужность, значимость, признание, самоуважение;
5) творческие: познание;
6) эстетические: гармония;
7) духовные: личностный рост, развитие, самопознание.

Таким образом, для стартапов лучшим вариантом использования поощрений является бонусная корпоративная программа, которая, в отличие от надбавки за личный вклад, включает в себя мотивацию и сплоченность коллектива. Затраты на данную программу являются обоснованными и объективными.

Список литературы

1. Трудовой Кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197–ФЗ (принят ГД ФС РФ 25.04.2016). – М. : Издательство «Проспект». –255 с.
2. Федеральный закон «О коллективных договорах и соглашениях» / в редакции Закона РФ от 25.09.1992 № 41 ст. 2254. – М. : Издательство «Проспект». – 223 с.
3. Постановление Минтруда от 21.01.2000 № 6 «О мерах по совершенствованию условий оплаты труда работников бюджетных и иных организаций, получающих субсидии, работники которых приравнены по оплате труда к работникам бюджетных организаций».
4. Аврашков, Л.Я. Экономика предприятия / Л.Я. Аврашков, В.В. Адамчук, О.В. Антонова. – 2–е изд., перераб. и доп. – М. : Банки и биржи, Юнити, 2002.
5. Битаева, Е.А. Степень осведомленности сотрудников о критериях личного вклада / Е.А. Битаева, В.М. Шарапова, Н.В. Шарапова // Экономика и предпринимательство. – 2017. – № 7(84). – С. 726–730.
6. Литвиненко В.А. Рубрика: Инвестирование «Что такое стартап: суть понятия, цели создания стартапов» / В.А. Литвиненко. – 2016-01-06.
7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://loycon.ru.
8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.business.ru.
9. Vetrenko, P.P. Encouraging Employees to Increase the Labor Intellectualization Level as a Factor of Evolution of the Intellectual Capital at an Enterprise / P.P. Vetrenko, E.A. Chernysheva, I.Y. Levitina, O.V. Voronkova, D.G. Mikheeva // European Research Studies Journal. – 2017. – Vol. XX. – Issue 4B. – pp. 637–646.

References

1. Trudovoj Kodeks Rossijskoj Federacii ot 30.12.2001 № 197–FZ (prinjat GD FS RF 25.04.2016). – M. : Izdatel'stvo «Prospekt». –255 s.
2. Federal'nyj zakon «O kollektivnyh dogovorah i soglashenijah» / v redakcii Zakona RF ot 25.09.1992 № 41 st. 2254. – M. : Izdatel'stvo «Prospekt». – 223 s.
3. Postanovlenie Mintruda ot 21.01.2000 № 6 «O merah po sovershenstvovaniju uslovij oplaty truda rabotnikov bjudzhetnyh i inyh organizacij, poluchajushhih subsidii, rabotniki kotoryh priravneny po oplate truda k rabotnikam bjudzhetnyh organizacij».
4. Avrashkov, L.Ja. Jekonomika predprijatija / L.Ja. Avrashkov, V.V. Adamchuk, O.V. Antonova. – 2–e izd., pererab. i dop. – M. : Banki i birzhi, Juniti, 2002.
5. Bitaeva, E.A. Stepen' osvedomlennosti sotrudnikov o kriterijah lichnogo vklada / E.A. Bitaeva, V.M. Sharapova, N.V. Sharapova // Jekonomika i predprinimatel'stvo. – 2017. – № 7(84). – S. 726–730.
6. Litvinenko V.A. Rubrika: Investirovanie «Chto takoe startap: sut' ponjatija, celi sozdanija startapov» / V.A. Litvinenko. – 2016-01-06.
7. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://loycon.ru.
8. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.business.ru.

© Е.А. Битаева, В.М. Шарапова, Н.В. Шарапова, 2018

УДК 339

Н.А. ГОНЧАРОВА, Н.Г. СОСНИНА

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург

СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ТОРГОВЫХ СОГЛАШЕНИЙ КАНАДЫ: «*CETA*» – «*NAFTA*»

Торгово-экономические связи Канады получили большое развитие в последнее десятилетие. Наиболее значимые торговые соглашения этого периода представлены двумя соглашениями: *CETA* и *NAFTA*. *CETA* является соглашением Канады с Европейским Союзом о свободной торговле [1]. *NAFTA* предполагает свободную торговлю между США, Канадой и Мексикой, призванную ликвидировать таможенные и паспортные барьеры [5].

Целью данного исследования является сравнительно-сопоставительный анализ результатов реализации торговых соглашений Канады со странами Европейского Союза (*CETA*) и Североамериканской торговой зоной (*NAFTA*) и определение на основе проведенного анализа наиболее благоприятного рынка для диверсификации торговой политики Канады. Сравнительно-сопоставительный анализ торговых соглашений проведен на основании сравнения трех показателей: ВВП и ВВП на душу населения, уровень экспорта, уровень безработицы.

Рассмотрим экономическую составляющую торгового соглашения *CETA*. Наиболее широкое обсуждение результатов реализации экономического и торгового соглашения *CETA* представлено в совместном исследовании Европейской комиссии и правительства Канады [1]. По данным этого исследования, соглашение *CETA* может принести 20-процентное повышение объемов двусторонней торговли, что, в свою очередь, вызовет 12-миллиардный годовой прирост экономики Канады. Это составит 1000 долл. прироста среднегодового дохода семьи и вызовет создание около 80 000 новых рабочих мест для жителей Канады.

Такие экономические последствия объясняются размером экономики Европейского Союза, которая считается крупнейшей в мире. Однако если консолидированная экономика 28 государств-членов Евросоюза будет сопоставлена с интегрированной экономикой Североамериканской зоны свободной торговли *NAFTA*, то выводы будут существенно отличаться. При ВВП более 21 трлн долл. и доходе на душу населения около 44000 долл. экономика Северной Америки может считаться самой большой в мире. Уровень безработицы и темпы роста ВВП выглядят благоприятнее в странах-участниках *NAFTA*, чем в странах Евросоюза [4].

По данным за период с 1993 г. по 2014 г. в связи с появлением более 4,7 млн новых рабочих мест уровень безработицы в Канаде снизился с 11,4 % до 6,8 %. Экспорт канадских товаров в США вырос в годовом исчислении на 4,4 %, а общий товарооборот между двумя странами за период с 1993 г. по 2012 г. удвоился. За тот же период товарооборот между Канадой и Мексикой увеличился почти в семь раз. В 1993 г. трехсторонняя торговля товарами в североамериканском регионе составляла 289 млрд. долл. В 2012 г. товарооборот достиг почти 1,1 трлн долл., что составило прирост почти в 3,7 раза [2].

Экспорт в страны-партнеры *NAFTA* составил 407 млрд канадских долларов, что составило 76,9 % от общего объема.

Евросоюз остается вторым крупнейшим торговым партнером Канады в мире, хотя на его долю приходится сравнительно небольшая часть по сравнению со странами *NAFTA*. На самом деле, доля Евросоюза, как в канадском экспорте, так и в импорте, снизилась, в то время как доля стран-участников *NAFTA* выросла за период 2009–2014 гг.

Следует заметить, что торговое соглашение *CETA* имеет значительную политическую и стратегическую ценность для правительства

Канады [5].

Во-первых, пакт с Евросоюзом можно считать одним из самых передовых достижений политики диверсификации, повторяющейся темой в истории торговли Канады. Диверсифицируя свои коммерческие связи и преференциальные торговые обязательства, Канада потенциально может уменьшить свою зависимость от Южного партнера и воспользоваться преимуществами существующих рынков за пределами США.

Во-вторых, Евросоюз дает Канаде стратегическое преимущество. Более того, как утверждает Л. Доусон, участники Трансатлантического торгового и инвестиционного партнерства будут использовать *CETA* в качестве шаблона [3].

В-третьих, *CETA* предоставляет возможность канадским политикам демонстрировать высокую и независимую торговую политику [1]. Это соглашение может стать воплощением более самостоятельной политики.

В-четвертых, *CETA* – это политически управляемый проект. Переговоры о предыдущем свободном торговом соглашении *CUSFTA* (Канадско-Американское соглашение о свободной торговле) и действующем *NAFTA* оказались сложными и изнурительными. Достигнутый компромисс может нанести ущерб рабочим местам, доходам и окружающей среде [2].

Подводя итог описанному анализу, следует подчеркнуть, что исторические связи Канады с Европой, огромные размеры ее рынка, высокотехнический характер переговоров сделали *CETA* самым продаваемым соглашением в истории Канады.

Таким образом, *CETA* является самым крупным амбициозным торговым соглашением, которое Канада когда-либо достигала [5]. Дисбаланс между экономическими и социально-политическими аспектами региональной экономической интеграции проявляются в настоящем Соглашении. В результате торговое соглашение *CETA* призвано быть еще одним доказательством политического характера Свободного торгового соглашения.

Список литературы/References

1. Capaldo, J. The Trans-Atlantic Trade and Investment Partnership: European Disintegration, Unemployment and Instability / J. Capaldo // GDAE Working Paper. – 14–03. October 2014.

2. Sheffield, H. TTIP chart shows how far advanced EU-US trade deal negotiations really are / H. Sheffield // The Independent. – 06.05.2016.

3. Padmanabhan, L. TTIP: the EU-US trade deal explaned / L. Padmanabhan // BBC News. – 18.12.2014.

4. EU, Canada Confirm CETA Provisional Application Date // Bridges. – Vol. 21. – No. 25. – 13.07.17.

5. Comprehensive Economic and Trade Agreement: Full Text. Council of the European Union [Electronic resource]. – Access mode : http://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-10973–2016-INIT/en/pdf (accessed: 11 February 2018).

© Н.А. Гончарова, Н.Г. Соснина, 2018

УДК 331.526

Т.А. КАМАРОВА

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург

ДИСТАНЦИОННАЯ ЗАНЯТОСТЬ: ДОСТОИНСТВА, НЕДОСТАТКИ И МАСШТАБЫ РАЗВИТИЯ

В современной экономике прослеживается тенденция структурных преобразований, что напрямую связано с происходящими переменами на рынке труда. Развитие и активное использование современных технологий в производстве требует одновременно и развития новых подходов к эффективному использованию трудовых ресурсов. Глобальное проникновение информационно-коммуникационных технологий во все сферы жизни практически каждого работника делает необязательным физическое присутствие его на рабочем месте, что способствует предпосылкам для относительно новой для нашей страны занятости – дистанционной.

В развитых странах темпы распространения дистанционной занятости очень высоки [1]. В России эта новая высокоэффективная дистанционная форма набирает темпы своего развития и уже отмечена ее широкая распространенность преимущественно среди лиц с высшим образованием.

В будущем дистанционная занятость станет значительным фактором модернизации экономики как рабочий процесс, осуществляемый вне традиционного места работы и предполагающий взаимодействие с работодателем посредством информационно-коммуникационных технологий [2].

Такая занятость уже дает современному работнику возможность работать вне офиса [3], и необходимость ее применения привела к легализации как вида социально-трудовых отношений. Согласно Трудовому Кодексу РФ, дистанционной работой является выполнение определенной трудовым договором трудовой функции вне места нахождения работодателя, вне стационарного рабочего места, при условии использования информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в т.ч. сети Интернет [4]. Тогда можно сделать вывод, что дистанционная занятость является привилегией работников с высокой степенью лояльности и доверия работодателя и состоит в рассредоточении мест выполнения трудовых функций между домом и территорией работодателя, определяемой по усмотрению работника. Работник состоит в трудовых отношениях с работодателем, режим труда и его оплата устанавливаются трудовым договором.

Для выявления характерных признаков дистанционной занятости автором была проанализирована дистанционная занятость по признакам [3; 5]: рабочее место для дистанционной занятости – это любое место вне нахождения работодателя; создание безопасных условий труда; средства для выполнения трудовых обязанностей; режим работы работник определяет самостоятельно (или по условиям трудового договора); направленность труда, связанная с обработкой и производством информации в интеллектуальных и творческих сферах деятельности; взаимодействие между работником и работодателем происходит посредством информационных и телекоммуникационных средств, в т.ч. интернета; результаты работы – информация, сведения, объекты интеллектуальной собственности.

Изучив признаки дистанционной занятости, можно сделать вывод, что важнейшей предпосылкой является доступ в интернет. Рассматривая масштабы распространения занятости в регионах страны, можно судить о неравномерности ее применения. Это связано с развитием интернет-технологий по регионам. Так, по оценкам исследования, первое место по применению дистанционной занятости занимает Москва и Московская область – 73 %, Санкт-Петербург – 10 %, Уральский ФО – 2 %. По результатам исследований автора, проводимых в 2015 г. и 2018 г. среди занятого населения Свердловской области, дистанционная за-

Таблица 1. Преимущества и недостатки практики применения дистанционной занятости, % ответов от общего количества респондентов [8]

Перспективные работники дистанционной занятости	Работники дистанционной занятости	Работодатели
Преимущества дистанционной занятости		
Возможность повысить продуктивность, т.к. не нужно тратить время на дорогу – 35 %	Возможность распоряжаться временем по своему усмотрению – 67 %	Продуктивность у профессионалов увеличивается, т.к. не тратят время на дорогу – 71 %
Возможность работать из любого места и управлять своим временем – 30 %	Возможность работать из любого места – 59 %	Возможность сотрудников сочетать рабочую нагрузку и свободное время – 63 %
Возможность совмещать личную жизнь и карьеру – 25 %	Возможность совмещать семью и работу – 53 %	Оптимизация издержек компании – 51 %
Возможность больше зарабатывать – 5 %	Возможность повысить продуктивность, т.к. не нужно тратить время на дорогу – 47 %	Временная проектная занятость сотрудников – 27 %
Все вышеперечисленное – 2 %	Возможность, проживая в другом регионе, городе, стране, работать в компании – 33 %	Возможность привлекать квалифицированных кадров из других регионов – 18 %
Возможность для сотрудников в декрете – 3 %	Возможность найти хоть какую-то работу – 13 %	Возможность женщин-профессионалов, желающих продолжать работу во время декретного отпуска – 17 %
Недостатки удаленной работы		
Сложность во взаимодействии с руководителем и коллегами – 28 %	Невовлеченность в общую корпоративную культуру – 36 %	Сложность контролировать сотрудников – 49 %
Сложность самоорганизации вне офиса – 24 %	Заработная плата ниже относительно той же позиции в офисе – 33 %	Невовлеченность в корпоративную культуру, меньшая лояльность к работодателю – 36 %
Невовлеченность в жизнь компании – 24 %	Сложность с коммуникацией и нехватка обратной связи от руководителя – 30 %	Риски, связанные с корпоративной безопасностью – 26 %
Заработная плата ниже относительно той же позиции в офисе – 12 %	Нехватка общения – 23 %	Сложность в коммуникациях – 26 %
Нехватка коммуникаций – 10 %	Сложность самоорганизации вне офиса – 22 %	Сложность в поиске и оценке удаленных сотрудников – 23 %
Нет возможности расти и развиваться – 5 %	Недостатков нет – 7 %	Сложности, связанные с оформлением, документооборотом – 19 %

нятость составила около 1 % [6; 7].

На основе результатов исследования 2017 г. по актуальности дистанционной занятости среди работников и работодателей, проводимых международной рекрутинговой компанией [8] «*Hays*», специализирующейся на подборе постоянного и временного персонала, используя такой инструмент, как интернет-опрос, в котором приняли участие 2736 респондентов, из них работодатели – 33 %, офисные сотрудники – 38 %, удаленные сотрудники – 29 % в возрасте 18–50 лет и старше, целесообразно дистанционную занятость подразделять по сферам профессиональной деятельности. Можно отметить увеличение сферы деятельности дистанционных работников. Рассмотрим распределение респондентов, по сферам их занятости, где доля составляет от 5 %: реклама, маркетинг и *PR* (18 %), строительство и недвижимость (11 %), информационные технологии, телеком (9 %), розничная торговля (8 %), финансы, бухгалтерия, образовательный сектор (по 7 %), логистика и транспорт, производство, машиностроение, профессиональные услуги и консалтинг (по 5 %). В связи с развитием информационно-коммуникационных технологий можно также ожидать расширение дистанционной занятости в таких сферах, как медицина и фармацевтика, автобизнес, управление персоналом, финансовый сектор и юриспруденция, которые

в будущем могут стать перспективными для применения дистанционной занятости.

При анализе результатов ответов респондентов автором были отмечены преимущества и недостатки дистанционного труда для работодателя (903 чел.), работников, планирующих в дальнейшем работать на дистанционной занятости (1040 чел.), и уже работающих по данной занятости (793 чел.).

Выявленные недостатки дистанционной занятости могут являться тормозом широкого развития и распространения ее на территории регионов нашей страны. В целом, несмотря на имеющиеся недостатки, дистанционная занятость имеет огромные предпосылки для дальнейшего развития на рынке труда.

Для работодателя несомненным плюсом является экономическая составляющая, которая выражается в увеличении продуктивности сотрудников, привлечении высококвалифицированных сотрудников из других регионов, что способствует увеличению прибыли компании, оптимизации издержек на персонал.

Для сотрудников плюсом является возможность иметь гибкий рабочий график, распределять рабочее время по своему усмотрению, работать в домашних или иных комфортных условиях при наличии интернета и выбирать самостоятельно работу, одновременно работать и быть относительно свободными от рабочего офиса и правил внутреннего трудового распорядка, совмещать работу и личную жизнь.

Дистанционная занятость дает возможность увеличивать социальную роль работодателей, предоставляя возможность работать и зарабатывать женщинам, имеющим детей, студентам и пенсионерам, лицам, обремененным обязательствами, а также лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Говоря о перспективах использования дистанционной занятости и анализируя результаты исследования, можно отметить, что в настоящее время дистанционную занятость применяют 63 % работодателей, по оценке 38 % из них, в течение ближайших 5 лет дистанционно будут работать 11–20 % сотрудников в каждой компании на рынке труда. Говоря о потенциальных работниках дистанционной занятости, автор отмечает, что в будущем пожелание перейти на дистанционную работу есть у 90 % респондентов (из них на основную – 55 %).

На основе вышеизложенного считаем необходимым в дальнейших работах разработать методику изучения дистанционной занятости. Нами были определены проблемы исследования дистанционной занятости, т.к. в настоящее время значительно затруднен сбор и анализ статистической информации о дистанционной занятости, такая информация располагается на множестве разрозненных ресурсов. Также недостаточно информации о практике применения дистанционной занятости.

Исследование выполнено при поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 18-010-00774 «Исследование влияния развития дистанционной женской занятости на институт родительства».

Список литературы

1. Телеработа: свобода или ограниченность [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://planetahr.ru/publication/1827/18/64.
2. Полянина, А. Мотивация свободным временем / А. Полянина // Управление персоналом. – 2008. – № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://123-job.ru/articles.php?id=1010.
3. Конобевцев, Ф. Дистанционный труд как новая форма занятости [Текст] / Ф. Конобевцев // Кадровик. Кадровый менеджмент. – 2011. – № 9.
4. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.12.2001 г., действующая редакция от 28.06.2014 г). Ст. 178, Ст. 312.
5. Трегубова, В.М. Компьютерные технологии и дистанционная занятость работников / В.М. Трегубова // Социально-экономические явления и процессы. – Тамбов, 2011. – № 10. – С. 103–107.
6. Тонких, Н.В. Оценка распространенности нестандартной занятости на рынке труда свердловской области российской федерации по результатам социологического исследования / Н.В. Тонких, Т.А. Камарова // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». – 2017. –

№ 2(58). – С. 229.

7. Тонких, Н.В. Исследование нестандартной занятости на территории Свердловской области: методика, результаты апробации / Н.В. Тонких, Т.А. Камарова // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». – 2015. – № 2. – С. 166.

8. Актуальность удаленной работы для работодателей и профессионалов. Исследование Hays и Comunica [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.hays.ru/%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-Hays/Remote-Work/index.htm, свободный.

References

1. Telerabota: svoboda ili ogranichennost' [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://planetahr.ru/publication/1827/18/64.

2. Poljanina, A. Motivacija svobodnym vremenem / A. Poljanina // Upravlenie personalom. – 2008. – № 1 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://123-job.ru/articles.php?id=1010.

3. Konobevcev, F. Distancionnyj trud kak novaja forma zanjatosti [Tekst] / F. Konobevcev // Kadrovik. Kadrovyj menedzhment. – 2011. – № 9.

4. Trudovoj kodeks Rossijskoj Federacii: feder. zakon ot 30.12.2001 g. № 197-FZ (prinjat GD FS RF 21.12.2001 g., dejstvujushhaja redakcija ot 28.06.2014 g). St. 178, St. 312.

5. Tregubova, V.M. Komp'juternye tehnologii i distancionnaja zanjatost' rabotnikov / V.M. Tregubova // Social'no-jekonomicheskie javlenija i processy. – Tambov, 2011. – № 10. – S. 103–107.

6. Tonkih, N.V. Ocenka rasprostranennosti nestandartnoj zanjatosti na rynke truda sverdlovskoj oblasti rossijskoj federacii po rezul'tatam sociologicheskogo issledovanija / N.V. Tonkih, T.A. Kamarova // Vestnik Omskogo universiteta. Serija «Jekonomika». – 2017. – № 2(58). – S. 229.

7. Tonkih, N.V. Issledovanie nestandartnoj zanjatosti na territorii Sverdlovskoj oblasti: metodika, rezul'taty aprobacii / N.V. Tonkih, T.A. Kamarova // Vestnik Omskogo universiteta. Serija «Jekonomika». – 2015. – № 2. – S. 166.

8. Aktual'nost' udalennoj raboty dlja rabotodatelej i professionalov. Issledovanie Hays i Comunica [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.hays.ru/%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F-Hays/Remote-Work/index.htm, svobodnyj.

© Т.А. Камарова, 2018

УДК 33

А.Г. САРДАРЯН

АНО ВО «Российский новый университет», г. Москва

ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ

Система управления финансами является одной из наиболее важных видов функциональной системы предприятия, она обеспечивает все основные направления развития и улучшения качества финансовой деятельности, формируя ее долгосрочные цели. Система управления финансами ищет наиболее эффективные пути их достижения и своевременно корректирует направления в условиях изменения внешней среды. Теория системы управления финансами изучает объективные закономерности рыночных условий хозяйствования, разрабатывает новые способы функционирования в условиях ведения стратегических финансовых операций [3, с. 45].

Финансовый механизм предполагает наличие 3 составных частей:

1) финансовых методов (планирования, регулирования, обеспечения, контроля, оперативного управления);

2) финансовых рычагов (налогов, обязательных сборов, взносов, норм амортизации и процентов по кредитам, финансовых стимулов, финансовых санкций);

3) нормативно-правового обеспечения.

Сочетание компонентов финансового механизма – видов, форм, методов организации финансовых отношений – является «конструкцией финансового механизма», приводящейся в действие установлением количественных характеристик каждого компонента, т.е. определением ставок, а также норм изъятия средств, объемов фондов, уровня затрат и пр. [2, с. 102].

Нужно отметить, что состояние финансового механизма, уровень его совершенства зависимы от улучшения всего хозяйственного механизма в общем и его отдельных компонентов (механизма ценообразования, кредитного механизма, экономического стимулирования и пр.). Ключевые направления в перестройке финансового механизма исходят из общих заданий экономических преобразований в РФ.

Система управления капиталом предприятия содержит в себе все без исключения стороны деятельности предприятия, в т.ч. оптимизацию основных и оборотных средств, безналичные расчеты, распределение прибыли, налоговую политику, ценовую политику и др. Система компании обеспечивает соответствие финансово-экономических возможностей предприятия условиям рынка, при этом учитывая финансовые возможности и принимая во внимание внутренние и внешние факторы. В случае отказа от разработки системы управления финансами компанию может ожидать банкротство [6, с. 64].

Цели системы управления финансами подчинены общей системе экономического развития и направлены на максимизацию прибыли и рыночной стоимости предприятия. На основании системы управления финансами разрабатывается финансовая политика предприятия по следующим основным направлениям:

– налоговая политика;
– ценовая политика;
– дивидендная политика;
– инвестиционная политика.

Цели и задачи системы управления финансами формулируются в рамках следующих направлений [5, с. 51]:

– формирования финансовых ресурсов;
– использования финансовых ресурсов;
– финансовой безопасности;
– качества финансовой работы.

Оперативная система управления финансами – это система текущего маневрирования финансовыми ресурсами, которая подразумевает контроль и рациональное использование денежных средств и внутренних резервов, особенно в современных условиях нестабильной

Рис. 1. Взаимосвязь видов системы управления финансами

экономики. Она включает в себя валовые доходы и поступления средств (расчеты с покупателями, поступления по кредитным операциям, доходы от ценных бумаг) и валовые расходы (расчеты с поставщиками, заработная плата, погашение обязательств). Данная система предусматривает все будущие обороты по денежным доходам и расходам, наилучшим положением считается их равенство или превышение первых над вторыми.

Оперативная система разрабатывается в рамках генеральной системы управления финансами, детализирует ее на конкретном промежутке времени и рассчитана на короткий срок действия. Система выполнения отдельных финансовых задач заключается в умелом исполнении финансовых операций, направленных на обеспечение реализации главной стратегической цели, и не имеет рамок ограничений по времени [4, с. 84]. Взаимосвязь видов можно охарактеризовать схемой, представленной на рис. 1.

В общем можно подвести краткий итог, чтобы понять сущность системы управления финансами: система управления финансами – это проект мероприятий по обеспечению компании денежными средствами. Система включает в себя как теоретические вопросы, так и вопросы практики, формирования финансов, их планирования и обеспечения. Система управления финансами предприятия решает задачи по обеспечению финансовой устойчивости предприятия в условиях рыночной экономики [10, с. 57].

Система управления финансами подразумевает использование финансовых ресурсов и формирование их для целей реализации изначальной системы компании. Она позволяет экономистам организации создавать ресурсы и оптимально их использовать для нормального функционирования компании.

В условиях рыночной экономики разработке системы управления финансами предшествует экономический анализ, который включает в себя:

– анализ финансово-хозяйственной деятельности компании;

– анализ внешних и внутренних факторов влияния.

Зачастую на практике в процессе разработки системы управления финансами применяются классические и общеэкономические принципы планирования. Финансовое планирование имеет специфические черты: приоритетность стратегического плана над иными планами, учет реальных возможностей компании, необходимость уделить внимание большому числу внешних и внутренних факторов, направленность на будущую перспективу и др. Все эти факторы являются важнейшими предпосылка-

ми для существования специфических принципов финансового планирования [1, с. 101].

Для того чтобы система управления финансами была удачно реализована, нужно первым делом выстроить четкий путь к ее осуществлению. Из принципов менеджмента известно, что залог успешной работы – это четко поставленная цель [2, с. 470]. Цели предприятия должны быть конкретными и измеримыми. Они обычно устанавливаются на длительные или краткие временные промежутки. Долгосрочные цели компании планируются на пять лет и более. Краткосрочные цели обычно представлены в виде единого плана, который следует выполнить в течение года. Ни для кого не секрет, что главная финансовая цель для любой коммерческой компании – максимизировать рыночную стоимость с минимизацией риска. Данная цель может определяться и в абсолютных, и в относительных показателях [3, с. 98].

Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что управление финансовой деятельностью предприятия представляет собой систему принятия решений по проблемам управления функциональными подсистемами финансовой деятельности предприятия в разрезе основных ее направлений, связанную с формированием, распределением и использованием денежных ресурсов, поиском и мобилизацией источников средств с целью максимизации рыночной стоимости фирмы.

Список литературы

1. Ефимова, О.В. Анализ финансовой отчетности: учебное пособие для магистров / О.В. Ефимова и др. – М. : Омега-Л, 2015.
2. Бобылева, А.С. Критерии оценки финансового состояния организаций в нормативных актах Российской Федерации / А.С. Бобылева, Л.И. Иванова // Экономика и предпринимательство. – 2015. – № 12-1(41). – С. 470.
3. Зарук, Н.Ф. Прогнозирование источников финансирования инвестиционной деятельности организаций Пензенской области / Н.Ф. Зарук, О.А. Тагирова, Г.Е. Гришин // Нива Поволжья. – 2014. – № 4(25). – С. 98–100.
4. Финансы организаций (предприятий) : учебник / под ред. Н.В. Колчиной. – Юнити-Дана, 2014.
5. Шеремет, А.Д. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности организации / А.Д. Шеремет. – М. : Инфра-М, 2014. – 367 с.
6. Шеремет, А.Д. Методика финансового анализа деятельности коммерческих организаций / А.Д. Шеремет, Е.В. Негашев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2013.

References

1. Efimova, O.V. Analiz finansovoj otchetnosti: uchebnoe posobie dlja magistrov / O.V. Efimova i dr. – M. : Omega-L, 2015.
2. Bobyleva, A.S. Kriterii ocenki finansovogo sostojanija organizacij v normativnyh aktah Rossijskoj Federacii / A.S. Bobyleva, L.I. Ivanova // Jekonomika i predprinimatel'stvo. – 2015. – № 12-1(41). – S. 470.
3. Zaruk, N.F. Prognozirovanie istochnikov finansirovanija investicionnoj dejatel'nosti organizacij Penzenskoj oblasti / N.F. Zaruk, O.A. Tagirova, G.E. Grishin // Niva Povolzh'ja. – 2014. – № 4(25). – S. 98–100.
4. Finansy organizacij (predprijatij) : uchebnik / pod red. N.V. Kolchinoj. – Juniti-Dana, 2014.
5. Sheremet, A.D. Analiz i diagnostika finansovo-hozjajstvennoj dejatel'nosti organizacii / A.D. Sheremet. – M. : Infra-M, 2014. – 367 s.
6. Sheremet, A.D. Metodika finansovogo analiza dejatel'nosti kommercheskih organizacij / A.D. Sheremet, E.V. Negashev. – 2-e izd., pererab. i dop. – M., 2013.

© А.Г. Сардарян, 2018

УДК 332.14

Е.С. КУЛИКОВА

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург

ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ МАРКЕТИНГА ТЕРРИТОРИЙ В СОВРЕМЕННОМ ЛОГИСТИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Современные экономические реалии провоцируют ужесточение рыночных процессов территориального развития в различных вариантах. Наряду с возрастающей конкурентной борьбой за различные ресурсы особое значение приобретает маркетинг территории, позволяющий взглянуть на территориально-муниципальные образования с точки зрения их потребительской ценности, а следовательно, необходимый при разработке и реализации региональной политики, учитывающей потребности и интересы населения. Многие муниципальные образования с готовностью включились в данный процесс, учитывая в своих стратегиях социально-экономического развития потребности субъектов и возможности для их удовлетворения. Свердловская область не является исключением. Среди множества вариантов и путей стратегического развития выделяется проект «Большой Екатеринбург».

«Большой Екатеринбург» – это основная среди прочих возможных в Свердловской области агломерация городов. В настоящее время созданы все предпосылки, для реализации Проекта «Большой Екатеринбург». Причем, что также немаловажно, указанные предпосылки складываются под воздействием естественных факторов, а не навязываются обществу. Именно удовлетворение запросов общества является основной задачей маркетинга территорий. Поэтому, говоря о реализации проекта «Большой Екатеринбург», по сути, речь идет о конструировании «постиндустриального города» с развитой экономикой услуг, современной торговлей, развлечениями и общественными пространствами с целью максимального удовлетворения потребностей субъектов территории и достижения на максимально возможном уровне их экономических интересов. В соответствии со «Стратегией социально-экономического развития Свердловской области на 2016–2030 гг.» целью сбалансированного развития территорий является обеспечение условий для устойчивого социально-экономического развития муниципальных образований, расположенных на территории Свердловской области.

Споры о том, как реализовать проект «Большой Екатеринбург», ведутся более десятилетия. Однако возникает множество факторов, которые необходимо учитывать при объединении территорий. К основным факторам, требующим учета при формировании «Большого Екатеринбурга», следует отнести развитие транспортной системы. Формирование положительных эффектов концентрации населения и экономики в составе крупногородских агломераций возникает только при условии развития транспортной системы. Среди ключевых параметров развития транспорта следует выделить необходимость интеграции агломерации в глобальную транспортную систему и транспортное обеспечение интенсификации внутренних связей агломерации.

Анализ транспортных связей в Екатеринбургской агломерации выявил наличие интенсивных грузовых и пассажирских связей по основным магистральным направлениям:

– высокая роль транспортного потока между Екатеринбургом и Челябинском, в т.ч. перераспределение транспортного потока в Челябинск и Казахстан через территорию Екатеринбургской агломерации;

– интенсивные транспортные связи между Екатеринбургом и Пермью представляют собой в основном поток в другие регионы Европейской части России, следующий по данному направлению транзитом.

В качестве основных механизмов реализа-

ции поставленных стратегических приоритетов предлагаются следующие группы мер по развитию транспортного каркаса агломерации.

1. «Международный транспортно-логистический хаб» – создание на базе аэропорта Кольцово станции высокоскоростной магистрали Кольцово и прилегающих территорий мультимодального транспортно-логистического комплекса. Новая автодорога Бобровка – Екатеринбургская кольцевая автомобильная дорога (**ЕКАД**) для обеспечения комплекса.

2. Строительство высокоскоростных железнодорожных магистралей по направлениям Екатеринбург – Челябинск, Екатеринбург – Казань и Екатеринбург – Нижний Тагил. Интеграция высокоскоростного транспорта с другими видами общественного транспорта и личным автомобильным транспортом. Станции Кольцово, Сысерть, Первоуральск.

Проект достройки ЕКАД и реконструкции существующих участков обеспечит необходимые условия для прохождения транзитного автомобильного трафика в обход Екатеринбурга. Масштабы агломерации не обеспечивают потока, требующего создания дополнительных хордовых и кольцевых элементов транспортного каркаса на периферии агломерации – ЕКАД будет достаточно для перераспределения потоков при условии завершения строительства, расширения существующих участков и реконструкции развязок на пересечении ЕКАД с ключевыми вылетными магистралями. К числу приоритетных транспортных проектов относится строительство южного участка ЕКАД. В данный момент отсутствует участок ЕКАД между Челябинским трактом и подъездом к поселку Медный. Ожидается, что он будет достроен к 2018 г. Кроме того, необходимо расширить ЕКАД как минимум до двух полос в каждую сторону. Снижению заторов на вылетных магистралях будет способствовать реконструкция автомобильных развязок на ЕКАД. Существенному повышению связи Екатеринбурга с другими муниципальными образованиями в составе агломерации будет способствовать реконструкция основных магистралей Березовского, Челябинского трактов, пр. Космонавтов.

Важным механизмом развития транспортной системы в дальнейшей перспективе Екатеринбургской агломерации должна стать интеграция систем оплаты проезда Екатеринбурга, пригородного транспорта и локальных систем в муниципальных образованиях – создание единой транспортной карты Екатеринбургской агломерации. Данная мера будет способствовать объединению территорий, укреплению экономических связей и облегчению процессов субъектов в рамках исследуемой территории. Обозначенный круг мероприятий, на наш взгляд, позволит лишь частично разрешить указанные проблемы, необходим будет комплексный подход с позиций стратегического маркетингового планирования для развития благоприятных процессов субъектов территории с позиций жилищно-коммунального хозяйства, индустрии гостеприимства, туризма и многих других сфер.

Список литературы

1. Гайдук, В.И. Методы и инструменты стратегического планирования / В.И. Гайдук, Э.Е. Такахо // Научный журнал КубГАУ. Интернет-журнал – Scientific Journal of KubSAU. – 2014. – № 103. – С. 764–781 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cyberleninka.ru/article.

2. Исаков, В.Б. Говорите языком схем: краткий справочник / В.Б. Исаков. М. : Норма: ИНФРА М, 2017. – 144 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://znanium.com/bookread2.php?book=563139.

3. Окрепилов, В.В. Роль экономики качества в стратегическом планировании: тезисы доклада / В.В. Окрепилов // XIII Общероссийский форум «Стратегическое планирование в регионах и городах России: обновление стратегий, обновление смыслов». – Санкт-Петербург, 27-28 октября 2014 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://2014.forumstrategov.ru.

4. Воронкова, О.В. Методология формирования интегрированной региональной программы управления качеством : автореф. дисс. ... докт. эконом. наук / О.В. Воронкова. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет. – 2006.

5. Доклад главы Администрации города Екатеринбурга о достигнутых значениях показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления городских округов и

муниципальных районов за 2016 год и их планируемых значениях на 3-х летний период [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://екатеринбург.рф/дляработы/экономика/развитие/доклады.

6. Долгосрочный прогноз социально-экономического развития муниципального образования «Город Екатеринбург» до 2035 года / А.А. Корюков, заместитель главы Администрации города Екатеринбурга по стратегическому планированию, вопросам экономики и финансам [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.uiec.ru/news/13/27687.html/.

References

1. Gajduk, V.I. Metody i instrumenty strategicheskogo planirovanija / V.I. Gajduk, Je.E. Takaho // Nauchnyj zhurnal KubGAU. Internet-zhurnal – Scientific Journal of KubSAU. – 2014. – № 103. – S. 764–781 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://cyberleninka.ru/article.

2. Isakov, V.B. Govorite jazykom shem: kratkij spravochnik / V.B. Isakov. M. : Norma: INFRA M, 2017. – 144 s. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://znanium.com/bookread2.php?book=563139.

3. Okrepilov, V.V. Rol' jekonomiki kachestva v strategicheskom planirovanii: tezisy doklada / V.V. Okrepilov // XIII Obshherossijskij forum «Strategicheskoe planirovanie v regionah i gorodah Rossii: obnovlenie strategij, obnovlenie smyslov». – Sankt-Peterburg, 27-28 oktjabrja 2014 g. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://2014.forumstrategov.ru.

4. Voronkova, O.V. Metodologija formirovanija integrirovannoj regional'noj programmy upravlenija kachestvom : avtoref. diss. ... dokt. jekonom. nauk / O.V. Voronkova. – Tambov : Tambovskij gosudarstvennyj tehnicheskij universitet. – 2006.

5. Doklad glavy Administracii goroda Ekaterinburga o dostignutyh znachenijah pokazatelej dlja ocenki jeffektivnosti dejatel'nosti organov mestnogo samoupravlenija gorodskih okrugov i municipal'nyh rajonov za 2016 god i ih planiruemyh znachenijah na 3-h letnij period [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://ekaterinburg.rf/dljaraboty/jekonomika/razvitie/doklady.

6. Dolgosrochnyj prognoz social'no-jekonomicheskogo razvitija municipal'nogo obrazovanija «Gorod Ekaterinburg» do 2035 goda / A.A. Korjukov, zamestitel' glavy Administracii goroda Ekaterinburga po strategicheskomu planirovaniju, voprosam jekonomiki i finansam [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.uiec.ru/news/13/27687.html/.

© Е.С. Куликова, 2018

УДК 336.6

Е.И. КУЛИКОВА

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ», г. Москва

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕХАНИЗМА IPO ДЛЯ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ФИНАНСИРОВАНИЯ РОССИЙСКИМИ КОМПАНИЯМИ

Среди различных источников привлечения капитала компаниями использование механизма первичного публичного предложения акций на фондовом рынке (***IPO***) играет особую роль. Данный механизм оказывает непосредственное и позитивное влияние на развитие фондового рынка, увеличивая его объем и количество торгуемых инструментов.

Преимуществами подобного привлечения финансирования для компаний являются следующие:

– большой объем поступления капитала, независящий от будущей экономической конъюнктуры;

– независимость от условий предоставления кредита (как если бы кредит предоставлялся банком) и отсутствие обязательств по обслуживанию займа (как если бы это был облигационный заем);

– неограниченный срок привлечения капитала;

– оперативность поступления денежных средств и отсутствие необходимости участия в бюрократических процедурах.

Следует также отметить, что помимо привлечения капитала данный механизм предоставляет компании-эмитенту ряд преимуществ, благотворно влияющих на дальнейшее развитие бизнеса:

– получение реальной рыночной оценки стоимости компании, а также статуса публичной компании, что повышает ее репутационную оценку;

– обеспечение гибкой структуры капитала;

– обеспечение инструментария для рынка слияний и поглощений, а также создание ликвидности акционерного общества для акционеров;

– создание условий для более выгодного размещения облигационных займов и привлечения кредитов под залог акций.

Таким образом, выход компании на фондовый рынок повышает ее инвестиционную привлекательность и максимизирует капитализацию компании. Однако данный механизм несет в себе и риски, основными из которых являются:

– соблюдение требований биржи по раскрытию информации, которые установлены для публичной компании, не всегда соответствует ее интересам; это связано с тем, что в специфических условиях функционирования российского бизнеса подобная открытость может привести к недружественному поглощению путем использования нерыночных механизмов;

– затраты эмитента при проведении *IPO* весьма высоки, особенно на западных биржах: размещение на американской бирже обойдется компании примерно в 2,5–3 млн долл. США, а на российской – 200–300 тыс. долл. США, при этом кроме первоначальных затрат на подготовку *IPO* компания должна будет поддерживать котировки, проводить аудит, ввести стандарты корпоративного управления и соответствовать другим требованиям биржи;

– значительные временные затраты: по некоторым данным, время с момента принятия решения о проведении *IPO* акций до начала торгов акциями компании на бирже составляет приблизительно 2 года.

Тем не менее, российские компании размещаются на российских и иностранных биржах. Полагаем, что введение санкций западных стран в отношении крупнейших отечественных компаний окажется драйвером роста российского рынка публичных размещений (*IPO* и *SPO* – вторичного публичного предложения

Таблица 1. Динамика объема привлеченных средств и количества размещений российских компаний на различных биржевых площадках [3]

Биржа	ММВБ	*HKSE*	*LSE*	*NYSE*
2016 г., объем, млн $, количество размещений	1795 5	– –	– –	– –
2015 г., объем, млн $, количество размещений	881 6	– –	– –	– –
2014 г., объем, млн $, количество размещений	– –	– –	– –	– –
2013 г., объем, млн $, количество размещений	6089 8	– –	470 1	165 2
2012 г., объем, млн $, количество размещений	7217 4	– –	7318 3	70 1
2011 г., объем, млн $, количество размещений	1289 2	– –	2091 3	– –
2010 г., объем, млн $, количество размещений	2287 12	2480 2	798 2	– –
2009 г., объем, млн $, количество размещений	6829 5	– –	526 1	– –

Примечание: HKSE – Hong Kong Stock Exchange – фондовая биржа в Гонконге; *LSE – London Stock Exchange* – Лондонская фондовая биржа; *NYSE – New York Stock Exchange* – Нью-Йоркская фондовая биржа

ценных бумаг компаний). Это подтверждают также и статистические данные по объемам и количеству *IPO* российских компаний на различных биржах, представленные в табл. 1.

Данные, представленные в табл. 1, показывают полное отсутствие размещений в 2014 г. (первый шоковый результат введения санкций западными странами в отношении России), но некоторое оживление на данном рынке в последующие годы. Более того, факторами оживления деятельности на данном рынке являются также: проводимая в стране реформа банковского сектора и снижение ключевой ставки Банком России, а также стабилизация цен на нефть, которые оказали заметное влияние на российскую экономику и, в частности, на активизацию механизма *IPO*, что позволило привлечь рекордные суммы через размещение акций и евробондов. Общий объем привлеченных через *IPO* на Московской Бирже средств за 2017 г. и I квартал 2018 г. составил 262,45 млрд руб. (по данным Московской Биржи [4]), т.е. в сопоставимых ценах больше, чем за предыдущие 2015 и 2016 гг.

Ряд крупнейших российских компаний размещался в 2017 г. на зарубежных биржах, поскольку российский рынок не всегда может обеспечить соответствующую ликвидность. На западных биржевых площадках разместились в 2017 г.: компания *En+* (объединяет активы миллиардера Олега Дерипаски в металлургии, энергетике и горнодобывающей промышленности), которая привлекла 1,5 млрд долл. [1]; компания Эталон; *Tadek Holding* & *Finance S.A.* (Олега Тинькова); *Mail.ru*; Полюс и др. Однако последние политические события в мире (обострение ситуации вокруг Сирии) показали, что риски размещений на западных площадках весьма высоки. Так, по данным инвестиционного холдинга «Финам» [5], международное рейтинговое агентство *Fitch* отозвало рейтинги для *En+* (разместившей свои *GDR* на Лондонской бирже в ноябре 2017 г.) из-за ограничений со стороны Управления по контролю за иностранными активами (***OFAC***) Минфина США. Это привело к потерям 40 % рыночной стоимо-

сти компании.

Таким образом, считаем, что механизм *IPO* для привлечения финансирования российскими компаниями на фондовом рынке получит дальнейшее развитие, поскольку спрос на капитал для обеспечения функционирования бизнеса компаний растет, а риски его привлечения на отечественном рынке существенно меньше. Кроме того, наблюдаемое в 2017 г. повышение активности частного инвестора на российском рынке позволяет сделать вывод о росте его ликвидности.

Список литературы

1. Десять крупнейших IPO и SPO российских компаний в 2017 году // Ведомости. 2017. 3 ноября [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.vedomosti.ru/finance/galleries/2017/11/03/740526-10-ipo-spo.
2. Куликова Е.И. Инфраструктурные преобразования российского финансового рынка как фактор повышения его конкурентоспособности / Е.И. Куликова // Аудит и финансовый анализ. – 2013. – № 6. – С. 425–428.
3. Информационно-аналитический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.Cbonds.preqveca.ru.
4. Официальный сайт Московской Биржи [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.moex.com.ru.
5. Информационный портал инвестиционного холдинга «Финам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.news.net.finam.ru.

References

1. Desjat' krupnejshih IPO i SPO rossijskih kompanij v 2017 godu // Vedomosti. 2017. 3 nojabrja [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : www.vedomosti.ru/finance/galleries/2017/11/03/740526-10-ipo-spo.
2. Kulikova E.I. Infrastrukturnye preobrazovanija rossijskogo finansovogo rynka kak faktor povyshenija ego konkurentosposobnosti / E.I. Kulikova // Audit i finansovyj analiz. – 2013. – № 6. – S. 425–428.
3. Informacionno-analiticheskij portal [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : www.Cbonds.preqveca.ru.
4. Oficial'nyj sajt Moskovskoj Birzhi [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : www.moex.com.ru.
5. Informacionnyj portal investicionnogo holdinga «Finam» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : www.news.net.finam.ru.

© Е.И. Куликова, 2018

УДК 311.4

Н.В. ОРЛОВА

ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя», г. Москва

ПРИМЕНЕНИЕ КЛАСТЕРНОГО АНАЛИЗА В ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ МВД РОССИИ

Подразделения системы МВД России выполняют важную функцию государства, направленную на защиту жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, охрану общественного порядка и обеспечения общественной безопасности. В целях совершенствования такой деятельности одной из основных задач, установленных Указом Президента от 24.12.2009 № 1468, стало создание научно обоснованной системы оценки деятельности правоохранительных органов. Выполнение этой задачи оказалось весьма затруднительно: с момента вступления в силу указа до настоящего времени было принято несколько приказов по оценке деятельности полиции, каждый из которых заметно отличался от предыдущего и системой показателей, по которой необходимо оценивать работу подразделений МВД, и непосредственно методикой такой оценки. В настоящее время действует приказ МВД от 31.12.2013 № 1040. В соответствии с действующим приказом оценка производится по 2 основным направлениям: ведомственная (которая, в свою очередь, подразделяется на статистическую и экспертную) и вневедомственная (общественная оценка). В данной статье мы проанализируем статистическую оценку. Необходимо отметить, что статистические данные о состоянии общественной безопасности и результатах борьбы с ней предоставляются подразделениями системы МВД Российской Федерации. На государственном уровне на основе этой информации определяются существующие угрозы безопасности, разрабатываются способы их предотвращения или смягчения, а также оценивается эффективность принятых мер [5]. Стоит также напомнить, что принятие управленческих решений непосредственно в органах внутренних дел строится по результатам проведенной оценки, определяются приоритетные направления работы на перспективу. В связи с этим методика оценки результатов деятельности органов полиции должна быть максимально объективной и открытой.

На наш взгляд, для более комплексной и объективной оценки достижения результатов работы территориальных органов МВД России необходимо использовать методы корреляционно-регрессионного анализа в целях построения плановых показателей для отчетного периода, сравнения их с фактическими (результатами) и построения рейтинга регионов с худшими и лучшими значениями показателей по каждому региону в целях выявления регионов, на которые необходимо обратить особое внимание, и регионов чей положительный опыт можно было бы использовать для повышения результатов работы других территориальных органов МВД России. Применение данных статистических методов более подробно рассмотрено в предыдущих статьях автора [3].

По нашему мнению, основным недостатком действующей методики оценки является то, что сравнение показателей производится по всем регионам России, критерием оценки по каждому показателю выступает максимальное значение одного из регионов. Такой подход не учитывает индивидуальный уровень социально-экономического развития региона, и в одну строчку ставятся наиболее развитые субъекты России (например, Москва, Санкт-Петербург и т.д.) и отдаленные и слаборазвитые. В целях определения наиболее схожих групп регионов необходимо воспользоваться таким статистическим методом, как кластерный анализ, который позволит систематизировать субъекты в группы со схожим уровнем развития. Существует несколько определений

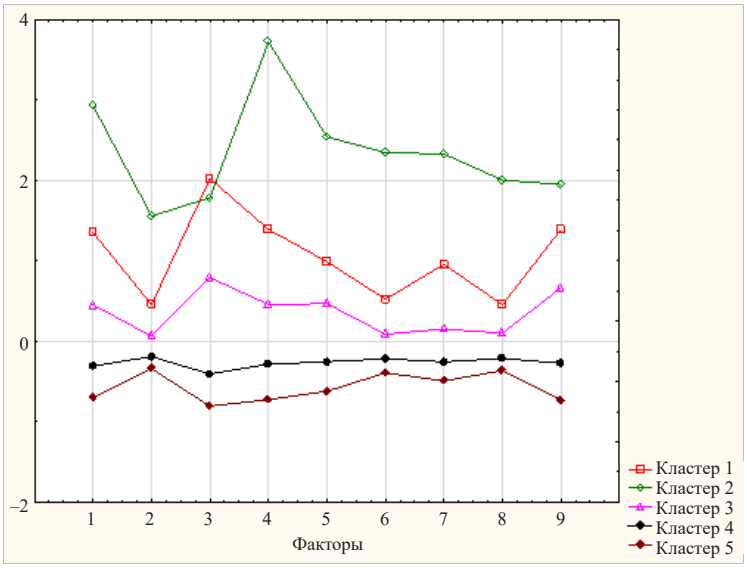

Рис. 1. Распределение показателей отобранных факторов в кластерах

кластерного анализа, но каждое из них подразумевает под собой применение математических методов с целью формирования групп объектов со схожими признаками в группы, относительно удаленные друг от друга, по наиболее существенным признакам (факторам).

Кластерный анализ применяется для решения широкого спектра задач, но чаще всего речь идет именно о задаче сегментации. Все исследования, посвященные проблеме сегментации, безотносительно того, какой используется метод, имеют целью идентифицировать устойчивые группы, каждая из которых объединяет в себя объекты с похожими характеристиками [4].

Кластерный анализ используется во многих областях исследования, и общий вопрос, который возникает перед учеными, состоит в том, каким образом организовать данные в наглядные структуры, т.е. определить иерархически взаимосвязанные системы и интерпретировать их. Необходимо отметить, что чем выше уровень процесса объединения элементов в систему, тем меньше сходства между объектами в получаемом классе. Таким образом, можно отметить, что кластерный анализ включает в себя набор различных алгоритмов распределения объектов исследования по характерным группам. Данный метод анализа применяется в большинстве случаев, когда не определены априорные гипотезы построения классов, в связи с этим метод кластерного анализа устанавливает наиболее возможные решения.

Для проведения кластерного анализа 83 субъектов Российской Федерации (для оценки деятельности территориальных органов МВД России данные по Санкт-Петербургу и Ленинградской области объединены, данных по Республике Крым и г. Севастополю за анализируемый период не представлены) с помощью метода корреляционного анализа нами были отобраны факторы, оказывающие наибольшее влияние на деятельность территориальных органов МВД России. В результате корреляционного анализа из 50 исходных факторов для кластеризации было отобрано 9: численность населения (1), валовый региональный продукт (2), численность безработных (3), жилищный фонд (4), перевозки пассажиров (5), расходы консолидированных бюджетов (6), оборот розничной торговли (7), число предприятий и организаций (8), количество зарегистрированных преступлений (9).

При применении кластерного анализа необходимо определить один из методов вычисления расстояний (все происходит в многомерном пространстве).

Наиболее широко употребляемым методом для непрерывных переменных является эвклидово расстояние – *Euclidian distances*. Для категориальных признаков при вычислении рассто-

Таблица 1. Итоговые основные и специфические факторы

Показатель	Факторы						
	Общие		Специфические				
	*X*1	*X*2	*X*3	*X*4	*X*5	*X*6	*X*7
Количество граждан, погибших от противоправных посягательств	∨	∨		∨			
Количество предварительно расследованных тяжких и особо тяжких преступлений общеуголовной направленности	∨	∨		∨		∨	
Количество тяжких и особо тяжких преступлений против личности, уголовные дела по которым впервые приостановлены	∨	∨	∨			∨	
Число лиц, уголовные дела в отношении которых направлены в суд по тяжким и особо тяжким преступлениям экономической направленности	∨	∨	∨			∨	
Число лиц, уголовные дела в отношении которых направлены в суд по тяжким и особо тяжким преступлениям коррупционной направленности	∨	∨			∨		∨
Число выявленных лиц по преступлениям против собственности	∨	∨				∨	∨

Примечание: *X*1 – численность рабочей силы; *X*2 – количество зарегистрированных преступлений; *X*3 – жилищный фонд (млн кв. м); *X*4 – число общеобразовательных организаций; *X*5 – расходы консолидированных бюджетов субъектов РФ; *X*6 – оборот розничной торговли (млн руб.); *X*7 – число предприятий и организаций

яния просто подсчитывают число параметров, которое совпадает у объектов – коэффициент совстречаемости (*Percent disagreement*). Когда пара наиболее близких объектов образовала первый кластер, необходимо найти основание, как присоединить к кластеру еще один объект [2]. В нашем случае из 12 существующих методов воспользуемся «методом средней связи». Данный метод является компромиссом между двумя предыдущими методами, потому что расстояние между новыми объектом и кластером определяется как среднее арифметическое расстояний между этим объектом и всеми членами кластера. Кластеры обычно получаются довольно продолговатыми. Метод хорошо работает с группами разного размера, эффективно выделяет структуру, «скрытую» случайной изменчивостью признаков [1].

С использованием программного комплекса обработки данных *STATISTICA* все регионы Российской Федерации были разделены на 5 групп (рис. 1). Для дальнейшего анализа рассмотрим более подробно кластер под номером пять. В данную группу вошли следующие регионы: Забайкальский край, Кабардино-Балкарская Республика, Камчатский край, Карачаево-Черкесская Республика, Магаданская область, Ненецкий автономный округ, Новгородская область, Республика Адыгея, Республика Алтай, Республика Ингушетия, Республика Калмыкия, Республика Карелия, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Северная Осетия – Алания, Республика Хакасия, Сахалинская область, Чукотский автономный округ, Ямало-Ненецкий автономный округ. Это наиболее отдаленные регионы и, как видно из рис. 1, регионы с минимальными значениями исследуемых факторов.

Далее, с помощью корреляционного анализа необходимо определить основные (характерные для всех показателей оценки) и специфические (присущие исключительно каждому показателю оценки) факторы, которые оказывают влияние на результаты деятельности территориальных органов МВД России, характеризующие именно данный кластер. В качестве примера рассмотрим часть показателей оценки деятельности территориальных органов МВД России (табл. 1).

На примере такого показателя, как «Число выявленных лиц по преступлениям против собственности», рассмотрим построение регрессионной модели и составим рейтинг лучших и худших регионов кластера № 5.

Число лиц, выявленных по преступлениям против собственности, описывается следующей многофакторной регрессионной моделью:

$$Y = 202{,}8 - 45{,}1X1 - 0{,}33X2 + 0{,}51X7 + 21{,}9X8.$$

Проверка значимости полученного уравнения дает положительный результат при уровне значимости $\alpha = 0{,}05$. Критерии адекватности построенной модели говорят о ее корректно-

Таблица 2. Рейтинг лучших регионов по числу выявленных лиц по преступлениям против собственности

№ п/п	Регион	Число выявленных лиц по преступлениям против собственности	Превышение фактического показателя над теоретическим, в %
1.	Республика Мордовия	1959,00	6,51056
2.	Магаданская область	882,00	7,515989
3.	Камчатский край	1366,00	8,258721
4.	Республика Адыгея	1285,00	29,00887
5.	Республика Хакасия	3923,00	34,56185

Таблица 3. Рейтинг регионов с худшими показателями числа выявленных лиц по преступлениям против собственности

№ п/п	Регион	Число выявленных лиц по преступлениям против собственности	Превышение фактического показателя над теоретическим, в %
1.	Ненецкий автономный округ	126,00	–64,4642
2.	Республика Ингушетия	254,00	–41,7263
3.	Чукотский автономный округ	231,00	–34,4576
4.	Республика Калмыкия	640,00	–19,9061
5.	Карачаево-Черкесская Республика	780,00	–14,3986

сти. Коэффициент детерминации, являющийся наиболее эффективной оценкой построенной модели, составляет 0,945, следовательно, на 94,5 % вариация оценки числа лиц, уголовные дела в отношении которых направлены в суд по преступлениям против собственности, объясняется изменением вошедших в модель факторов. Данное значение коэффициента детерминации показывает, что лишь на 5,5 % результативный признак зависит от воздействия на него случайных и не учтенных в модели факторов.

Данная модель позволяет установить потенциальный уровень результативного показателя для каждого региона России и оценить эффективность деятельности полиции по раскрываемости преступлений против собственности, а также сделать выводы о необходимости принятия дополнительных мер, для улучшения ситуации в регионе.

Необходимо отметить, что результаты при построении регрессионных моделей для определения отклонений от эталонных значений в целом по стране заметно отличаются от проведенного анализа внутри сгруппированного кластера.

Напомним, что в настоящее время оценка результатов деятельности территориальных органов МВД России производится по всей стране в целом. Критерием оценки для определения лучших и худших регионов России выступает регион с максимальным и минимальным показателем соответственно. По нашему мнению, это заведомо нецелесообразно, данный подход к оценке не учитывает, что противоправная деятельность обусловлена множеством факторов и не зависит, во-первых, в полной мере от работы правоохранительных органов, во-вторых, ввиду того, что каждый регион обладает своими характеристиками, сравнивать, например, регионы Центрального федерального округа и отдаленные северные регионы заведомо некорректно. Для этого необходимо провести качественный кластерный анализ регионов по социально-экономическим характеристикам и провести анализ непосредственно внутри групп схожих регионов.

Список литературы

1. Дронов, С.В. Многомерный статистический анализ : учебное пособие / С.В. Дронов. – Барнаул : Изд. Алт. гос. ун-та. – 2003. – 213 с.

2. Музалева, Т.И. Кластерный анализ в оценке показателей правовой статистики / Т.И. Музалева // Статистика и экономика. – 2012. – № 1. – С. 142–144.

3. Орлова, Н.В. Корреляционно-регрессионный анализ в оценке результатов деятельности территориальных органов МВД России / Н.В. Орлова // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. Серия «Экономика и право». – 2018. – № 5. – С. 110–116.

4. Суслов, С.А. Кластерный анализ: сущность, преимущества и недостатки / С.А. Суслов // Вестник НГИЭИ. – 2010. – С. 51–56.

5. Шепелева, О. Влияние ведомственной оценки органов внутренних дел на политику в сфере поддержания общественной безопасности и защиты от преступлений / О. Шепелева // Управление в полиции: бюрократическое производство преступности. – М. : Фонд «Общественный вердикт», 2011.

References

1. Dronov, S.V. Mnogomernyj statisticheskij analiz : uchebnoe posobie / S.V. Dronov. – Barnaul : Izd. Alt. gos. un-ta. – 2003. – 213 s.

2. Muzaleva, T.I. Klasternyj analiz v ocenke pokazatelej pravovoj statistiki / T.I. Muzaleva // Statistika i jekonomika. – 2012. – № 1. – S. 142–144.

3. Orlova, N.V. Korreljacionno-regressionnyj analiz v ocenke rezul'tatov dejatel'nosti territorial'nyh organov MVD Rossii / N.V. Orlova // Sovremennaja nauka: Aktual'nye problemy teorii i praktiki. Serija «Jekonomika i pravo». – 2018. – № 5. – S. 110–116.

4. Suslov, S.A. Klasternyj analiz: sushhnost', preimushhestva i nedostatki / S.A. Suslov // Vestnik NGIJeI. – 2010. – S. 51–56.

5. Shepeleva, O. Vlijanie vedomstvennoj ocenki organov vnutrennih del na politiku v sfere podderzhanija obshhestvennoj bezopasnosti i zashhity ot prestuplenij / O. Shepeleva // Upravlenie v policii: bjurokraticheskoe proizvodstvo prestupnosti. – M. : Fond «Obshhestvennyj verdikt», 2011.

© Н.В. Орлова, 2018

УДК 94 (470.57)

М.М. ШАЙСЛАМОВА

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» – филиал, г. Нефтекамск

ЭЛЕКТРИФИКАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА БАССР В 1950–1960-е гг.

Первые послевоенные годы стали годами массовой электрификации сел. Повсеместное строительство небольших колхозных и совхозных электростанций позволило изменить условия быта. Если в 1945 г. по стране было всего 980 сельских электростанций, то в 1950 г. – 28 тысяч, т.е. в 80 раз больше. «Лампочки Ильича» зажглись более чем в 2,2 млн домов колхозников и рабочих совхозов. В 1950 г. только 15 % колхозов пользовались электроэнергией, но не во всех домах колхозников было электроосвещение. Всего по стране электрическое освещение имели 10 % домов колхозников. Более заметна разница в использовании электроэнергии на производственные нужды.

С 1953 г. по всей стране был взят курс на развитие централизованного электроснабжения колхозов и совхозов за счет присоединения их к линиям электропередачи государственных энергосистем [1]. Башкирская партийная организация проделала большую работу в этом направлении. Электричество проводилось и использовалось не только в жилых, но и в животноводческих помещениях [5]. В 1955 г. потребление электроэнергии в колхозах Башкирской Автономной Советской Социалистической Республики (**БАССР**) составило 164,4 млн кВт/ч, в т.ч. на производственные цели – 93,2 млн кВт/ч, или 56,7 %. Энерговооруженность одного работника в среднем по обобществленному сектору сельского хозяйства республики составляла 8,4 л.с., в колхозах – 7,2 л.с, а в совхозах – 12,8 л.с. В 1958 г. электроэнергией пользовались уже 49 % колхозов. Электрическое освещение все больше вытесняло керосиновую лампу. В 1960 г. уже 43 % домов колхозников имели электрическое освещение. В целом за 1953–1965 гг. поступление электроэнергии в сельское хозяйство Башкирской АССР возросло с 26,8 млн до 241,6 млн кВт/ч, количество же электромоторов увеличилось с 4,8 тыс. до 27 тыс. штук [3].

Электрификация сельскохозяйственного производства продолжалась и в годы семилетки. К концу 1965 г. почти полностью завершилась электрификация колхозов. Колхозы, выработав более 40 млн кВт/ч электрической энергии на своих электростанциях, к 1966 г. довели энергетические мощности до 3,6 млн л.с. Таким образом, полностью электрификация совхозов области была завершена в годы семилетки, а электрификация колхозов – в 1967 г. Электрификация жилых домов колхозников, рабочих и служащих совхозов шла медленнее и продолжалась в течение восьмой пятилетки. Темпы электрификации жилых домов колхозников, рабочих и служащих совхозов в 1960-е гг. обеспечили 95 % домов возможность пользоваться электроэнергией [4].

Таким образом, к середине 1950-х гг. электрификация проводилась в незначительных размерах, путем строительства мелких гидравлических и тепловых станций, с конца 1950-х гг. она стала осуществляться путем присоединения сельских потребителей к государственным энергосистемам. Как результат, уровень энергообеспеченности сельских потребителей неуклонно повышался, однако при этом он оставался неодинаковым для разных категорий хозяйств. В совхозах он был выше, чем в колхозах, в некоторых областях обгонял средний по стране уровень, в других – отставал от него. К примеру, за 1954–1958 гг. потребление электроэнергии в колхозах Урала возросло приблизительно в 2,4 раза, в совхозах – в 3 раза. Наивысший уровень сельской электрификации был в областях, обладающих мощным промышленным потенциалом. Однако и там он еще далеко не удовлетворял потребности села.

В 1960 г. половина доли неэлектрифицированных колхозов Урала приходилась на Башкирию, что объяснялось ограниченностью фондового снабжения, материалами и оборудованием [2].

Таким образом, решение поставленных задач по исследованию электрификации сельского хозяйства, анализу влияния электрификации на социальное развитие региона показало, что улучшение электрического снабжения деревни как важного элемента материально-технической базы сельского хозяйства позволило населению сельской местности впоследствии перейти к внедрению электрической энергии для нужд сельскохозяйственного производства. Проведение электрификации сельского хозяйства сопровождалось многими трудностями, связанными, прежде всего, с высокой стоимостью электроэнергии.

Список литературы

1. КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и Пленумов ЦК (1898–1986). – 9-е изд., доп. и исп. – М. : Политиздат,1986. – Т. 9. – С. 507; Электрификация СССР: Статистический сборник. – М., 1970. – С. 482.
2. Мотревич, В.П. Электрификация сельского хозяйства на Урале в 1940–1950-е гг. / В.П. Мотревич // Аграрный вестник Урала. – 2013. – № 5(111). – С. 35.
3. Сессия Верховного Совета БАССР восьмого созыва. 25 июня 1971 г. Стенографический отчет. – Уфа, 1971. – С. 22.
4. Тихонов, А.П. Повседневная жизнь советской деревни в 60–70-х годах XX века : автореф. … канд. ист. наук. / А.П. Тихонов. – Курск, 2010. – С. 20.
5. Шайсламова, М.М. Жилищное строительство в БАССР в 1960–1970-е гг. / М.М. Шайсламова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2018. – № 4.

References

1. KPSS v rezoljucijah i reshenijah s#ezdov, konferencij i Plenumov CK (1898–1986). – 9-e izd., dop. i isp. – M. : Politizdat,1986. – T. 9. – S. 507; Jelektrifikacija SSSR: Statisticheskij sbornik. – M., 1970. – S. 482.
2. Motrevich, V.P. Jelektrifikacija sel'skogo hozjajstva na Urale v 1940–1950-e gg. / V.P. Motrevich // Agrarnyj vestnik Urala. – 2013. – № 5(111). – S. 35.
3. Sessija Verhovnogo Soveta BASSR vos'mogo sozyva. 25 ijunja 1971 g. Stenograficheskij otchet. – Ufa, 1971. – S. 22.
4. Tihonov, A.P. Povsednevnaja zhizn' sovetskoj derevni v 60–70-h godah XX veka : avtoref. … kand. ist. nauk. / A.P. Tihonov. – Kursk, 2010. – S. 20.
5. Shajslamova, M.M. Zhilishhnoe stroitel'stvo v BASSR v 1960–1970-e gg. / M.M. Shajslamova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2018. – № 4.

© М.М. Шайсламова, 2018

УДК 631.152

В.А. ТАРБАЕВ, Р.Р. ГАФУРОВ, Р.Б. ТУКТАРОВ

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова», г. Саратов

УПРАВЛЕНИЕ ЗЕМЛЯМИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ГИС-ТЕХНОЛОГИЙ

Современная организация агропромышленного комплекса (**АПК**) Саратовской области как основной отрасли народного хозяйства немыслима без геоинформационной системы АПК на основе данных дистанционного зондирования Земли (**ДЗЗ**) как эффективного инструмента управления земельными ресурсами. Данная система показала свою эффективность уже в Краснодарском крае, Белгородской, Самарской, Тамбовской областях и других регионах Российской Федерации.

В 2014–2016 гг. по госзаданию Министерства сельского хозяйства Саратовской области совместно с ГБУ СО «Информационная консультационная служба АПК Саратовской области», ООО «ЦентрПрограммСистем», г. Белгород и ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет», кафедрой «Землеустройство и кадастры» создана экспертная база данных АПК территории Правобережья Саратовской области.

В 2014–2016 гг. выполнены работы по созданию экспертных баз данных АПК 20 муниципальных районов Правобережья Саратовской области. Для создания векторных слоев контуров участков пахотных земель на территории муниципальных районов Саратовской области нами использовались наборы данных ДЗЗ, полученные со спутника *SPOT*-5 в 2014 г. и *KazEOSat*-2 в 2016 г. ДДЗ образуют полное покрытие территории муниципальных районов Правобережья Саратовской области со сроками съемки весна-лето 2014 г. и лето-осень 2016 г.

Экспертная база данных агропромышленного комплекса (геоинформационная система (**ГИС**) АПК Саратовской области) позволила создать карту полей пахотных земель на основе актуальных космоснимков по муниципальным районам Саратовской области на площади 2627,5 тыс. га (1380,4 тыс. га – 2014 г., 1247,1 тыс. га – 2016 г.). Всего проанализировано 26626 полей, которые обрабатывают 1826 сельскохозяйственных товаропроизводителей, в т.ч. сельскохозяйственных организаций: 309 сельскохозяйственных предприятий различных форм собственности (ООО, СПК, АО и др.), 1438 крестьянско-фермерских хозяйств и 79 индивидуальных предпринимателей. В процессе работы выявлено, что площадь полей по сведениям землепользователей и по данным космоснимков отличается. Причем отличие идет как в большую, так и в меньшую сторону. Это вызвано тем, что учет ведется по устаревшим картографическим материалам, которые давно не обновлялись. Площадь пашни по результатам инвентаризации представлена в табл. 1.

По данным Росреестра по Саратовской области, площадь пашни на рассматриваемой территории муниципальных районов составляет 2,559315 млн га, из которой по сведениям, предоставляемым муниципальными районами, не обрабатывается 152473 га. По данным проведенных работ на основе экспертных данных с использованием космоснимков, общая площадь пашни в рассматриваемых муниципальных районах области составила 2627425 га, что превышает данные статистической отчетности на 68110 га (2,6 %). Одновременно площадь необрабатываемой пашни, диагностируемая с помощью экспертных данных с использованием космоснимков, составила 150028 га, что на 2,45 тыс. га больше. При этом в 2014 г. площадь необрабатываемой пашни, по сведениям из муниципальных районов, составила 27,6 тыс. га (невостребованные земли), по экспертным оценкам, выполненным с по-

Таблица 1. Площадь пашни на территории Правобережья Саратовской области, га

Показатели	Площадь, га
Площадь пашни по данным Росреестра	2559315
Площадь пашни по данным Агрохимслужбы	2691285
Общая площадь полей по данным дистанционного зондирования	2627425
Площадь пашни полей, предоставленных землепользователями, по сведениям из районов	2571441
Площадь необрабатываемой пашни по данным районов	152473
Площадь необрабатываемой пашни по экспертным данным (по ДДЗ)	150028

мощью ДДЗ, – 17,6 тыс. га. Это объясняется тем, что на некоторых полях, которые, по сведениям районных администраций, относятся к неиспользуемым, ведется хозяйственная деятельность. Разрозненность информации наблюдается и по данным государственной агрохимической службы, которая показывает общую площадь пахотных земель 2,691286 млн га, что превышает показатели данных Росреестра на 132 тыс. га, или на 5 %, и на 63,9 тыс. га (2,7 %) больше полученных экспертных данных.

В результате проведенных исследований выявлено, что землепользователи отдельных районов ежегодно обрабатывают на 4–10 тыс. га пашни больше, чем отчитываются администрации. Полученные данные требуют тщательного анализа и корректировки данных, предоставляемых землепользователями, прежде всего, в администрацию муниципального района, региональное министерство сельского хозяйства и территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Саратовской области.

Таким образом, в процессе работы выявлен ряд существенных проблем при управлении землями сельскохозяйственного назначения, а именно: проблема учета земель – разрозненность информации данных Росреестра, Министерства сельского хозяйства, данных агрохимслужбы и полученных данных дистанционного зондирования; наличие полей, по сведениям районных администраций, относящихся к неиспользуемым, на которых ведется хозяйственная деятельность; несоблюдение целевого использования земель; приостановка деятельности крупных сельскохозяйственных организаций, что связано со следующими факторами:

– разнородность, а по большинству районов отсутствие информации о фактическом и установленном на основании землеустроительной документации использовании сельскохозяйственных, в т.ч. пахотных угодий;

– отсутствие унификации и координации процесса информационного сопровождения контроля и учета использования земель сельскохозяйственного назначения со стороны органов государственного и муниципального управления АПК, муниципального контроля и государственного надзора;

– отсутствие работающей системы межведомственного информационного взаимодействия органов кадастрового учета и регистрации прав с органами управления муниципальных образований по учету и изменениям правообладателей участков сельскохозяйственных земель, которая необходима для мониторинга изменений правового режима и использования земель в муниципальных районах.

Экономический эффект от применения в управлении АПК Саратовской области на региональном и районном уровнях геоинформационной системы может проявляться по различным направлениям. Данный эффект носит системный, синергетический и долговременный характер.

Во-первых, проявление эффекта непосредственно связано с инвентаризацией пахотных угодий, в результате которой происходит уточнение площадей пашни, выявление неучтенных земель, которые фактически используются или могут быть использованы в сельскохозяйственном производстве, что даст, по нашим расчетам, поступление в бюджеты всех уровней дополнительно до 100 млн руб. в год.

Во-вторых, ГИС АПК Саратовской области предоставляет большие возможности и

широкий инструментарий для анализа производственных и финансово-экономических показателей функционирования регионального АПК в разрезе районов и отдельных сельскохозяйственных товаропроизводителей. В разработанной ГИС АПК Саратовской области по районам сформированы производственно-экономические паспорта, включающие технологические характеристики и экономические показатели. Экономические показатели паспортов районов сгенерированы на основе выгрузки из системы «Свод отчетов АПК» и представляют собой сводные показатели районных АПК, полученные на основе объединения показателей отдельных сельскохозяйственных товаропроизводителей района из предоставляемой ими отчетности.

Применение ГИС-технологии в управлении АПК Саратовской области позволяет подойти к реализации административно-правовых и экономических методов управления на основе внедрения информационных технологий как одного из обязательных условий включения научных разработок в повышение эффективности использования сельскохозяйственных земель, что способствует устойчивому развитию сельских территорий и повышению конкурентоспособности регионального АПК.

Список литературы

1. Бутырин, В.В. Геоинформационные технологии в управлении агроэкономикой / В.В. Бутырин, Ю.А. Бутырина, Е.А. Моренова, Е.В. Черненко // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. – 2016. – № 4(20). – С. 4–13.

2. Государственная программа Саратовской области «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия в Саратовской области на 2014–2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://minagro.saratov.gov.ru/gosprogram2013_2020.php.

3. Концепции развития государственного мониторинга земель сельскохозяйственного назначения и земель, используемых или предоставленных для ведения сельского хозяйства в составе земель иных категорий, и формирования государственных информационных ресурсов об этих землях на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.mcx.ru/navigation/page/show/320.htm.

4. Воротников, И.Л. Применение экспертных баз данных муниципальных районов агропромышленного комплекса Саратовской области для повышения эффективности управления землями сельскохозяйственного назначения: Методические рекомендации / И.Л. Воротников, В.Б. Нарушев, В.В. Бутырин, В.М. Янюк, В.А. Тарбаев, Р.Р. Гафуров, А.В. Наянов. – Саратов : Издательство Саратовского ГАУ, 2016. – 41 с.

References

1. Butyrin, V.V. Geoinformacionnye tehnologii v upravlenii agrojekonomikoj / V.V. Butyrin, Ju.A. Butyrina, E.A. Morenova, E.V. Chernenko // Modeli, sistemy, seti v jekonomike, tehnike, prirode i obshhestve. – 2016. – № 4(20). – C. 4–13.

2. Gosudarstvennaja programma Saratovskoj oblasti «Razvitie sel'skogo hozjajstva i regulirovanie rynkov sel'skohozjajstvennoj produkcii, syr'ja i prodovol'stvija v Saratovskoj oblasti na 2014–2020 gody» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://minagro.saratov.gov.ru/gosprogram2013_2020.php.

3. Koncepcii razvitija gosudarstvennogo monitoringa zemel' sel'skohozjajstvennogo naznachenija i zemel', ispol'zuemyh ili predostavlennyh dlja vedenija sel'skogo hozjajstva v sostave zemel' inyh kategorij, i formirovanija gosudarstvennyh informacionnyh resursov ob jetih zemljah na period do 2020 goda [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.mcx.ru/navigation/page/show/320.htm.

4. Vorotnikov, I.L. Primenenie jekspertnyh baz dannyh municipal'nyh rajonov agropromyshlennogo kompleksa Saratovskoj oblasti dlja povyshenija jeffektivnosti upravlenija zemljami sel'skohozjajstvennogo naznachenija: Metodicheskie rekomendacii / I.L. Vorotnikov, V.B. Narushev, V.V. Butyrin, V.M. Janjuk, V.A. Tarbaev, R.R. Gafurov, A.V. Najanov. – Saratov : Izdatel'stvo Saratovskogo GAU, 2016. – 41 s.

© В.А. Тарбаев, Р.Р. Гафуров, Р.Б. Туктаров, 2018

Аннотации и ключевые слова

Е.П. Десятник

Возможность построения модели формирования компетенции целеполагания руководителя на основе теории и технологии контекстного образования

Ключевые слова и фразы: компетенция целеполагания руководителя; модель формирования компетенций; теория контекстного образования; технологии контекстного образования.

Аннотация: Целью данного исследования является построение педагогической модели формирования компетенции целеполагания руководителя. На основе анализа теоретического материала и использовании моделирования как метода в педагогике получена педагогическая модель, в которой методологической основой служат теория и технологии контекстного образования. С использованием этой модели создан учебный процесс для формирования компетенции целеполагания руководителя.

E.P. Desyatnik

The Possibility of Constructing a Model of Formation of Managerial Competence in Goal-Setting on the Basis of the Theory and Technology of Context Education

Key words and phrases: theory of context education; context education; managerial competence in goal-setting; model of competence formation.

Abstract: The purpose of this study is to build a pedagogical model of the formation of managerial competence in goal-setting. Based on the analysis of theoretical material and the use of modeling as a method in pedagogy, the pedagogical model is constructed. The methodological basis of the proposed model is the theory and technology of context education. Using this model, the learning process is created to form the managerial competence in goal-setting.

Т.С. Киричкова

Психолого-педагогическая поддержка развития социально-психологической компетентности студентов для повышения их психологической устойчивости в ситуации экзаменационного стресса

Ключевые слова и фразы: клубная работа; психологическая устойчивость; психолого-педагогическая поддержка; социально-психологическая компетентность; экзаменационный стресс.

Аннотация: Целью исследования является разработка психолого-педагогической поддержки, направленной на улучшение динамики развития компонентов социально-психологической компетентности, необходимых для повышения психологической устойчивости студентов в ситуации экзаменационного стресса. В итоге обосновано содержание основных направлений данной психолого-педагогической поддержки: работа с личностными ресурсами и личными проблемами, получение студентами опыта конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса; формирование умений создавать психологически конструктивную среду взаимодействия. Данные направления, реализуемые в рамках клубной работы студентов, могут быть использованы для внедрения в образовательный процесс вуза.

T.S. Kirichkova

Psychological and Pedagogical Support of Developing Social-Psychological Competence in Students to Improve Their Psychological Stability in the Situation of Examination Stress

Key words and phrases: club work; psychological stability; psychological and pedagogical support; socio-psychological competence; examination stress.

Abstract: The aim of the study is to develop psychological and pedagogical support aimed at improving the dynamics of development of the components of socio-psychological competence necessary to enhance the psychological stability of students in the situation of the exam stress. As a result, the contents of the main directions of this psychological and pedagogical support are justified: work with personal resources and personal problems, acquisition of students' experience of effective interaction with participants in the educational process; formation of skills to create a psychologically effective interaction environment. These directions implemented within the framework of club work of students can be used to introduce into the educational process of the university.

В.Н. Кремнева

Сравнительный анализ состояния здоровья студентов специальной медицинской группы в Петрозаводском государственном университете

Ключевые слова и фразы: заболевания; здоровье; специальная медицинская группа; учебный процесс; физическая культура.

Аннотация: Целью исследования, результатам которого посвящена данная статья, является выявление показателей количественного состава и структуры заболеваемости студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. В ходе исследования были поставлены и решены задачи: получение количественных данных, анализ структуры заболевания по нозологическому статусу за период с 2012 по 2017 гг.; сопоставление, выявленных сведений в сравнении с предшествующим пятилетним периодом (2007–2012 гг.). Полученные результаты свидетельствуют об изменении структуры заболеваемости школьников и студентов (увеличение количества студентов, имеющих заболевания сердечно-сосудистой системы и опорно-двигательного аппарата; увеличение количества диагнозов на одного человека), что требует внесения изменений в образовательный процесс по дисциплине «Физическая культура».

V.N. Kremneva

Comparative Analysis of Students' Health Condition from a Special Medical Group in Petrozavodsk State University

Key words and phrases: diseases; health; special medical group; physical culture; educational process.

Abstract: The aim of the study (the results of which are described in this article) is to reveal the indicators of the quantitative composition and structure of the students' incidence classified as a health condition of a special medical group. In the course of the study, the problems were set and solved: obtaining quantitative data, analyzing the structure of the disease by the nosological status for the period from 2012 to 2017; comparison of the revealed information with the previous five-year period (2007–2012). The results show a change in the structure of the incidence of schoolchildren and students (an increase in the number of students who have cardiovascular and musculoskeletal system diseases, an increase in the number of diagnoses per person), which requires changes in the educational process in the discipline "Physical Culture".

Т.Э. Круглова, Е.И. Чиркова, Е.М. Зорина

Психологические ресурсы менеджера и способы их совершенствования

Ключевые слова и фразы: актерское мастерство; движение; кинезиология; невербальное поведение психологические ресурсы; снятие эмоциональной нагрузки; спортивный менеджер; стрессоустойчивость.

Аннотация: Цель статьи – описать основные психологические ресурсы менеджера: стрессоустойчивость, эмоциональную уравновешенность, общительность, креативность и информационные перегрузки. Задачи, поставленные в статье: показать, как некоторые психологические ресурсы человека, избравшего своей профессией менеджмент, могут подвергаться корректировке с помощью двигательной деятельности. Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что различные возможности движений влияют не только на восприятие информации и развитие памяти личности руководителя, но и способствуют эмоционально-психологической разгрузке.

T.E. Kruglova, E.I. Chirkova, E.M. Zorina

Psychological Resources of a Manager and Ways of Their Improvement

Key words and phrases: sports manager; psychological resources; actions; stress-resistance; emotional stress release; kinesiology; acting skills; non-verbal behavior.

Abstract: The purpose of the article is to consider the main psychological resources of a manager: stress resistance, emotional stress release, sociability, creativity and information overload. The objectives set in the article are to show how some psychological resources of a person who has chosen management as a profession can be adjusted by means of motor activity. The research hypothesis involves the assumption that various possibilities of movements affect the perception of information, the development of the memory of the leader's personality, they also contribute to emotional and psychological release.

При проведении научной работы использовались методы наблюдения за невербальным поведением обучающегося, анализ здоровьесберегающих технологий, аналогии жестового поведения актера и обучающегося, методы систематизации и конкретизации заданий при обучении иностранному языку как одной из составляющих успешности деятельности менеджера, а также экспериментальный метод, выявивший стопроцентную запоминаемость иностранных лексических единиц во время занятия по физической культуре. Анализу подвергся алгоритм речевого материала, представленного для запоминания.

Достигнутые результаты исследования невербальных средств коммуникации, некоторых элементов НЛП, основ кинезиологии и актерского мастерства в процессе обучения спортивного менеджера нашли свое отражение в рекомендациях по составлению программы обучения дисциплин цикла «Психологические составляющие эффективного управления», в т.ч. здоровьесберегающих технологий, позволяющих освоить востребованную в современном обществе профессию спортивного менеджера и получить все знания и навыки, необходимые для успешной карьеры.

The study involved the methods of monitoring non-verbal behavior of a student, the analysis of health-saving technologies, an actor and a learner behavior analogy, methods of systematizing and specifying tasks in teaching a foreign language as one of the components of the manager's success, as well as an experimental method that revealed 100 % memorizing foreign lexical units during PT lessons. The algorithm of speech material presented for memorization was subjected to analysis.

The achieved results of the study of non-verbal means of communication, some elements of NLP, the fundamentals of kinesiology and acting skills in the process of training sports managers were highlighted in the recommendations on the cycle curriculum design "Psychological components of effective management", including health-saving technologies that make it possible to master on-fire profession of a sports manager in modern society and get all the knowledge and skills necessary for a successful career.

Н.П. Медяник

Проблемы адаптации студентов-первокурсников к образовательной среде вуза

Ключевые слова и фразы: адаптация студентов; образовательная среда вуза; стиль саморегуляции деятельности; учебная группа; учебная деятельность.

Аннотация: Предполагается, что если выявить индивидуально-типологические особенности студентов первого курса, влияющие на уровень адаптации, то в дальнейшем при составлении программ педагогического сопровождения можно учесть данные результаты с целью повышения качества образования. Цель настоящей работы заключалась в изучении взаимосвязи различных типологий студентов с уровнем адаптации. Для этого методом анкетирования были выявлены студенты с различными стилями саморегуляции деятельности и субъективной связи с образовательной средой вуза. Установлено, что студенты лучше адаптируются к учебной группе, чем к учебной деятельности, на уровень адаптации студентов к учебной деятельности существенно влияет уровень «эффективной самостоятельности», более 50 % студентов являются «зависимыми», преобладающим типом связи с образовательной средой вуза является прагматический. В заключении обсуждены особенности педагогического сопровождения, которые необходимо учесть при составлении программ для повышения эффективности обучения в период адаптации студентов-первокурсников с зависимым стилем саморегуляции деятельности.

N.P. Medyanik

Problems of Adaptation of First-Year Students to the Educational Environment of University

Key words and phrases: adaptation of students; educational environment of university; educational activities; training group; style of self-regulation of activities.

Abstract: It is suggested that if we identify individual-typological features of first-year students that affect the level of adaptation, then in the future, when developing pedagogical support programs, it is possible to take into account these results in order to improve the quality of education. The purpose of this work was to study the relationship of different typologies of students to the level of adaptation. To do this, we used the method of questioning students, studied various styles of self-regulation of activities and subjective links with the educational environment of the university. It's established that students are better adapted to the training group than to educational activities, the level of “effective independence” significantly affects the level of students' adaptation to learning activity, more than 50 % of students are “dependent”, the predominant type of communication with the educational environment of the university is pragmatic. In conclusion, the specifics of pedagogical support are discussed, which must be taken into account when developing programs for improving the effectiveness of training during the adaptation of first-year students with a dependent style of self-regulation of activities.

Р.А. Саммель

О некоторых проблемах эффективности реализации государственной семейной политики в Республике Саха (Якутия)

Ключевые слова и фразы: государственная семейная политика; индикаторы; концепция; программа; регион; семейная политика; семья; эффективность.

Аннотация: Статья посвящена анализу Концепции государственной семейной политики Российской Федерации и подпрограмме «Семейная политика» Республики Саха (Якутия). Проводится анализ отдельных мероприятий, закрепленных в данных документах. Исследуется эффективность тех или иных мер с позиции их оценивания согласно индикаторам, закрепленным в Концепции. Делается вывод о том, что индикаторы государственной семейной политики не могут в полной мере раскрыть ее эффективность, т.к. не содержат в себе количественных показателей, а следовательно, нуждаются в существенном изменении как содержащие в себе системные ошибки. В настоящее же время затруднительно признать государственную семейную политику эффективной. Также в статье рассматривается ряд проблем реализации мер региональной семейной политики (на примере Якутии) и выявляются недочеты в программных мероприятиях.

R.A. Sammel

Some of the Challenges of Effective Implementation of State Family Policy in the Republic of Sakha (Yakutia)

Key words and phrases: state family policy; family policy; concept; program; efficiency; indicators; region; family.

Abstract: The article presents the analysis of the concept of the state family policy of the Russian Federation and the subprogram “Family policy” of the Republic of Sakha (Yakutia). The analysis of the separate actions stated in these documents was carried out. The efficiency of certain measures from the position of their evaluation according to the indicators fixed in the concept was investigated. It is concluded that the indicators of the state family policy cannot fully reveal its effectiveness, as they do not contain quantitative indicators, and therefore they need to be significantly changed as they have systemic errors. At present, it is difficult to consider the state family policy as effective. Also, a number of problems related to the regional family policy (using the example of Yakutia) are considered, and the program shortcomings are revealed.

А.М. Смирнов

О необходимости введения гендерного образования и воспитания среди несовершеннолетних

Ключевые слова и фразы: гендерное воспитание; гендерное образование; педагогика школы; система образования.

Аннотация: Целью статьи является обоснование введения в российских образовательных организациях, в которых обучаются несовершеннолетние, гендерного образования и воспитания. Это нововведение будет способствовать обеспечению позитивного развития лиц данной возрастной категории, формированию их ценностных ориентаций в вопросах половой морали и в целом социального здоровья нации. Используя такие научные методы, как анализ, синтез, документальный, сравнительно-правовой методы, автор последовательно обосновывает свою точку зрения.

A.M. Smirnov

On the Need to Introduce Gender Education for Minors

Key words and phrases: education system; school pedagogy; gender education.

Abstract: The purpose of the article is to justify the introduction of gender education in Russian educational organizations in which juveniles are educated. This innovation will contribute to ensuring the positive development of individuals of this age category, the formation of value orientations in the matters of sexual morality and the overall social health of the nation. Using such scientific methods as analysis, synthesis, documentary and comparative legal methods, the author consistently substantiates his point of view.

И.А. Чемерилова, Е.К. Иванова

Диагностика готовности старшеклассников к будущей семейной жизни в условиях образовательной организации

Ключевые слова и фразы: готовность к будущей семейной жизни; критерии и уровни готовности учащихся к браку и семейным отношениям; старшеклассники.

Аннотация: Целью настоящего исследования явилось изучение уровней готовности учащихся старших классов к браку и семейным отношениям с помощью конкретного диагностического инструментария, что позволит актуализировать воспитательные задачи в этой области. В статье обосновывается значение формирования готовности старшеклассников к будущей семейной жизни. Представлено описание экспериментального исследования, направленного на изучение степени подготовленности учащихся старших классов сельских школ к браку и семейным отношениям. Раскрыта суть разработанных диагностических методик: анкетирование «Представления о семейной жизни», тест-опросник «Готовность к семейной жизни», опросник «Семейные ценности» и результаты исследований, проведенных согласно каждой из них.

I.A. Chemerilova, E.K. Ivanova

Diagnostics of High school Students' Readiness for Future Family Life in the Educational Organization

Key words and phrases: high school students' readiness for future family life; criteria and levels of students' readiness to marriage and family relations.

Abstract: The aim of the present study was to study the levels of readiness of high school students for marriage and family relations with the help of specific diagnostic tools to update the educational tasks in this area. The article substantiates the importance of the formation of readiness of high school students for future family life. A description of a pilot study aimed at studying the level of preparedness of rural high school students for marriage and family relations is presented. The essence of the developed diagnostic methods is revealed: the questionnaire "Ideas about family life", the test questionnaire "Readiness for family life", the questionnaire "Family values" and the results of studies are presented.

Ван Минь

Тенденции развития методики обучения русскому языку как иностранному в Китае

Ключевые слова и фразы: лингводидактические концепции; методы и средства обучения; русский язык как иностранный; традиции и инновации в методике.

Аннотация: Целью данной статьи является выявление тенденций, определяющих состояние методики обучения русскому языку как иностранному в Китае на разных этапах ее становления. В связи с поставленной целью автором были определены следующие задачи:

– изучить теоретическую базу, посвященную исследуемой тематике;

– проследить и проанализировать тенденции обучения русскому языку в Китае на протяжении формирования методики;

– выявить перспективы развития данного направления.

В качестве метода исследования был выбран анализ.

На основании проведенного анализа определены перспективы дальнейшего развития русистики в Китае в контексте расширения и углубления экономического, политического, культурного и образовательного сотрудничества между двумя странами, обозначен ряд нерешенных вопросов, в особенности связанных с профессионально ориентированным преподаванием русского языка в вузах Китая.

Wang Min

Trends in the Development of the Methodology of Teaching Russian as a Foreign Language in China

Key words and phrases: Russian as a foreign language; linguistic concepts; methods and means of teaching; traditions and innovations in methodology.

Abstract: The purpose of this article is to identify trends that determine the state of the methodology of teaching Russian as a foreign language in China at different stages of its development. In connection with the goal, the author set the following objectives:

– to study the theoretical base devoted to the researched subjects;

– to trace and analyze the trends in the teaching of the Russian language in China during the development of the methodology;

– to identify the prospects for the development of this direction.

Analysis was chosen as a method of investigation.

Based on the analysis, prospects for further development of Russian studies in China have been determined in the context of expanding and deepening economic, political, cultural and educational cooperation between the two countries. A number of unresolved issues have been identified, especially those related to teaching Russian for special purposes in Chinese universities.

Н.П. Скрынников

Развитие военно-педагогической мысли в Российской Империи с принятием военной реформы 1864 г.

Ключевые слова и фразы: военная педагогика; воспитание; военные училища; военные гимназии; педагогический сборник; прогимназии; Российская Империя; юнкерские училища.

Аннотация: Целью является рассмотрение вопросов формирования системы военного образования. В качетсве задачи предусматривалось рассмотрение военно-педагогической деятельности представителей военного образования при проведении реформ. Гипотезой является предположение о том, что военно-педагогическое наследие прошлого актуально и востребовано в современных условиях. Решения, проведенные в ходе реформ видными деятелями военного образования, применимы к деятельности современного военного учебного заведения. Использован теоретический анализ литературы, архивных материалов и документов. В рамках статьи делается попытка рассмотрения возможности использования богатого военно-педагогического наследия при формировании такой системы военного образования, которая отвечала бы современным вызовам и требованиям национальной безопасности. Проведена попытка анализа военной реформы 1864 г. в контексте преобразований системы военно-учебных заведений, проведенной Д.А. Милютиным.

Р.Р. Агзамов, А.Г. Маджуга

Экспериментальная работа по формированию готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы

Ключевые слова и фразы: готовность будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы; педагогические условия; педагогический эксперимент; уровни готовности.

Аннотация: В статье анализируются ход и результаты экспериментального исследования по выявлению результативности разработанной автором системы формирования готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы и комплекса педагогических условий, способствующих эффективности этого процесса; приведены результаты математико-статистической обработки эмпирических данных. Автор представляет характеристику уровней готовности будущего педагога к здоровьесозидающей деятельности в образовательном пространстве современной школы и дает их качественную интерпретацию.

N.P. Skrynnikov

Development of the Military-Pedagogical Thought in the Russian Empire after the Military Reform 1864

Key words and phrases: military pedagogy; education; military schools; military gymnasiums; pedagogical collection; pro-gymnasium; Russian Empire; Junker schools.

Abstract: The purpose of the research is to consider the formation of the military education system. The objectives included consideration of the military-pedagogical activity of the military education figures in carrying out reforms. The hypothesis is the assumption that the military-pedagogical legacy of the past is topical and in demand in modern conditions. The decisions made during the reforms by prominent figures in military education are applicable to the activities of a modern military educational institution. A theoretical analysis of literature, archival materials and documents was used. Within the framework of the article, an attempt is made to consider the possibility of using the rich military and pedagogical heritage in the formation of such a system of military education that would meet modern challenges and national security requirements. An attempt was made to analyze the military reform of 1864 in the context of transformations of the system of military schools conducted by D.A. Milyutin.

R.R. Agzamov, A.G. Majuga

Experimental Work on Formation of Future Teachers' Readiness to Health-Improving Activities in the Educational Space of a Modern School

Key words and phrases: future teachers' readiness for health-improving activity in the educational space of a modern school; pedagogical experiment; levels of readiness; pedagogical conditions.

Abstract: The article analyzes the course and results of an experimental study to identify the effectiveness of the system developed by the author to form the future teachers' readiness for health-improving activities in the educational space of a modern school and a set of pedagogical conditions that contribute to the effectiveness of this process. The results of mathematical-statistical processing of empirical data are given. The author presents the characteristics of the levels of future teachers' readiness for health-improving activities in the educational space of a modern school and gives their qualitative interpretation.

В.А. Анзоров, С.В. Морякина

Показатели белой крови студенток при адаптации к учебе в вузе

Ключевые слова и фразы: нагрузка; лейкоциты; приспособление; студентки; учебный процесс.

Аннотация: В статье раскрывается динамика показателей белой крови студенток при их приспособлении к учебному процессу в высшем учебном заведении. Результаты наших исследований показывают, что учеба в вузе студенток не приводит к значительным изменениям картины белой крови.

V.A. Anzorov, S.V. Moryakina

White Blood Indicators of Female Students When Adapting to University Environment

Key words and phrases: educational process; workload; adaptation; students; leukocytes.

Abstract: The article reveals the dynamics of the white blood indicators of female students when they are adapted to the educational process in a higher educational institution. The results of our studies show that university education does not lead to significant changes in the picture of white blood.

М.Р. Волова, А.С. Карнаухова, К.С. Золотухин, Е.Н. Кунилова

Формирование способности к самоорганизации при подготовке будущих педагогов

Ключевые слова и фразы: высшее образование; педагог; планирование; самоконтроль; самоорганизация; специалисты; учебный процесс.

Аннотация: В данной статье рассматривается необходимость создания условий для формирования способности к самоорганизации у будущих педагогов в процессе обучения в высшем учебном заведении. Цель исследования заключается в обосновании и проверке влияния образовательного процесса на формирование способности к самоорганизации. Задачи: изучить уровень самоорганизации у студентов, проанализировать результаты опроса, разработать план мероприятий по повышению самоорганизации у будущих педагогов. Гипотеза исследования заключается в том, что предложенная методика повышения уровня самоорганизации способна развить способности к самоорганизации. В результате эксперимента студентами был сформирован образ «Идеального педагога», а также студенты овладели навыками работы в системе, способствующей овладению навыком самоорганизации.

M.R. Volova, A.S. Karnaukhova, K.S. Zolotukhin, E.N. Kunilov

Forming the Capacity for Self-Organization in Future Teachers' Training

Key words and phrases: self-organization; teacher; higher education; specialists; educational process; self-control; planning.

Abstract: In this article, the need to create conditions for the formation of the capacity for self-organization in future teachers in the learning process in a higher educational institution is considered. The aim of the study is to substantiate and verify the influence of the educational process on the formation of the capacity for self-organization. The objectives are as follows: to study the level of self-organization among students, to analyze the results of the survey, to develop a plan of measures to increase self-organization in future teachers. The hypothesis of the study is that the proposed method of increasing the level of self-organization can develop the capacity for self-organization. As a result of the experiment, the students formed the image of the "Ideal Teacher"; also, students mastered the skills of working in a system that helps to acquire self-organization skills.

Е.Р. Ковальский, Г.Н. Карпов, А.В. Лейсле

Организация научно-исследовательской работы студентов на горном факультете

Ключевые слова и фразы: ассистент профессора; горный факультет; метод кейсов; научно-исследовательская работа студентов; подготовка горных инженеров.

Аннотация: Целью статьи является ознакомление читателя с подходом к организации и проведению научно-исследовательской работы студентов горного факультета Санкт-Петербургского горного университета. Основные задачи состоят в описании и оценке эффективности программы «Ассистент профессора» и метода Кейсов при подготовке горных инженеров. Данные программы способствуют повышению конкурентоспособности выпускников Горного университета в условиях современного рынка труда, повышению заинтересованности студентов в обучении, их самостоятельности, компетентности, стремлению к достижению успехов в учебной и научной деятельности.

E.R. Kovalsky, G.N. Karpov, A.V. Leisle

Organization of Students' Scientific Research work at the Mining Faculty

Key words and phrases: mining engineers' training; students' scientific research activities; mining faculty; case study; student as a professor assistant.

Abstract: The purpose of the article is to familiarize the reader with the approach to the organization and conducting students' research work at the mining faculty of the St. Petersburg Mining University. The main objectives of the article are to describe and evaluate the effectiveness of the programs "Student as a professor assistant" and "Case study" for the training of mining engineers. These programs help to improve the competitiveness of graduates in the conditions of the modern labor market, to achieve the interest of students in training, their independence, and competence, the desire to achieve success in educational and scientific activities.

А.Н. Лукьяненко

Моделирование в среде Scratch на уроках математики в начальной школе

Ключевые слова и фразы: младшие школьники; моделирование; Scratch.

Аннотация: В статье дается характеристика объектно-ориентированной среды Scratch, разработанной для знакомства учеников младших классов с основами программирования. Цель работы: определить влияние объектно-ориентированной среды Scratch на младших школьников. Задачи: анализ педагогической литературы, выявление положительных и отрицательных аспектов использовния Scratch. Гипотеза: объектно-ориентированная среда Scratch вызывает интерес у учащихся, способствует развитию положительной мотивации к предмету в целом. Методы: анализ научно-педагогической литературы, проблемный подход, моделирование. Достигнутые результаты: данная технология предоставляет пользователю разнообразные средства работы с мультимедийными ресурсами, что вызывает интерес у учащихся, способствует развитию положительной мотивации к предмету в целом.

A.N. Lukyanenko

Modeling in the Scratch Environment at Math Class in Primary School

Key words and phrases: junior high school students; modeling; Scratch.

Abstract: The article describes the characteristics of the object-oriented Scratch environment designed to meet the basics of programming in primary school students. The goal is to determine the effect of object-oriented programming environment Scratch for younger pupils. The objectives include the analysis of pedagogical literature, identification of positive and negative aspects of Scratch. The hypothesis is that object-oriented Scratch environment contributes to the development of students' motivation for the subject as a whole. The research methods are the analysis of scientific-pedagogical literature, the problem-based approach, and modeling. The results are as follows: this technology provides the user with a variety of tools to work with multimedia resources, which is of interest to students, contributes to the development of positive motivation for the subject as a whole.

Т.Н. Кондратьева

Библиометрическое осмысление филологического научного направления

Ключевые слова и фразы: аналитическая платформа Science Index; категория «язык и лингвистика»; Российский индекс научного цитирования (РИНЦ); филология; языкознание; SCIMago Journal Rank (SJR); Scopus.

Аннотация: Целью текущей статьи явилось выявление ведущих в настоящее время журналов в области филологии и лингвистики методом анализа и сравнительной характеристики, основных библиометрических показателей отечественных и зарубежных периодических изданий журнального типа. В качестве материальной основы для реализованного исследования выступили рейтинги аналитических платформ SCIMago Journal Rank (SJR) (Scopus) и Science Index (РИНЦ). Определены следующие задачи: оценка российского и иностранного рейтингов в сравнении, их основных критериев, в частности библиометрических данных, в зависимости от реферативной базы, выявление процента вхождения ведущих российских журналов в международные базы данных на примере Scopus. В результате, согласно двум версиям рейтингов, российской и международной, выявлены десять наиболее востребованных журналов рассматриваемой области, оценены их основные библиометрические показатели, посредством чего сделан вывод об уровне интеграции российской периодики в международное научно-информационное поле.

T.N. Kondratieva

Bibliometric Interpretation of Linguistic Research Areas

Key words and phrases: language and linguistics categories; linguistics; philology; SCIMago Journal Rank (SJR); Science Index analytical platform; Scopus; Russian science citation index (RSCI).

Abstract: The article aims to identify the leading journals in the field of philology and linguistics by the analysis and comparison methods, the main bibliometric indicators of domestic and foreign periodicals of journal type. As a material basis for the implemented research, the rankings of the Science Journal Rank (SJR) and Science Index (RSCI) analytical platforms were made. The following objectives are set: comparative evaluation of Russian and foreign rankings, their main criteria, including bibliometric data with regard to the reference base, calculation of the percentage of leading Russian journals in international databases, such as Scopus. According to Russian and international rankings, ten most popular journals of the considered area were identified, their main bibliometric indicators were evaluated, through which the conclusion was made about the level of integration of the Russian periodicals into the international research and information space.

Е.А. Битаева, В.М. Шарапова, Н.В. Шарапова

Мотивация персонала стартапов

Ключевые слова и фразы: бизнес; бонусная корпоративная программа; заработная плата; мотивация персонала; надбавка; опыт; поведение; стартап; целесообразность.

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы мотивации персонала с использованием надбавок за личный вклад. Гипотеза исследования состоит в том, что персонал стартапов можно мотивировать не только применяя надбавки за личный вклад, но и при помощи сформированной бонусной корпоративной программы. Целью статьи является описание системы стимулирования персонала при влиянии различных факторов. В качестве методов исследования были применены методы изучения, обобщения и абстрагирования. В результате были сделаны выводы относительно особенностей применения показателей личного вклада для эффективного стимулирования труда персонала.

E.A. Bitaeva, V.M. Sharapova, N.V. Sharapova

Motivation of Startup Personnel

Key words and phrases: staff motivation; startup; business; salary; bonus; experience; behavior; expediency; bonus corporate program.

Abstract: The article explores the questions of raising personnel motivation through individual bonuses for the personal contribution. The hypothesis of the research is that the startup personnel can be motivated not only by individual bonuses for personal contribution, but also with the help of the formed bonus corporate program. The purpose of the article is to describe the system of personnel incentives under the influence of various factors. The research methods include generalization and abstraction. The conclusions regarding the specifics of personal contribution indicators for the effective stimulation of personnel were drawn.

Н.А. Гончарова, Н.Г. Соснина

Сравнительно-сопоставительный анализ реализации торговых соглашений Канады: «CETA» – «NAFTA»

Ключевые слова и фразы: внешнеэкономическая политика; диверсификация; консолидированная экономика; стратегическая ценность; трансатлантическое торговое и инвестиционное партнерство; экономическая интеграция.

Аннотация: Цель статьи: провести сравнительно-сопоставительный анализ результатов реализации торговых соглашений Канады со странами Европейского Союза (CETA) и Североамериканской торговой зоной (NAFTA). Задачи статьи: определить наиболее благоприятный рынок для диверсификации торговой политики Канады, выявить стратегическое преимущество изучаемых торговых соглашений, проанализировать степень независимости торговой политики Канады. Гипотеза исследования: реализация торгового соглашения NAFTA обладает выгодным преимуществом для развития экономики Канады, т.к. создает условия для справедливой конкуренции. Методы исследования: качественный и количественный анализ результатов реализации торговых соглашений. Результат исследования: прогнозы развития торговых отношений Канады с Европейским союзом и странами Североамериканского региона.

N.A. Goncharova, N.G. Sosnina

A Comparative Analysis of the Implementation of "CETA" – "NAFTA" Trade Agreements in Canada

Key words and phrases: consolidated economy; strategic value; diversification; transatlantic trade and investment partnership; foreign economic policy; economic integration.

Abstract: The aim of the article is to carry out a comparative analysis of trade agreements between Canada and the European Union (CETA) and the North American trade area (NAFTA). The objectives are to determine the most favorable market for diversification of Canada's trade policy, to identify the strategic advantage of the studied trade agreements, to analyze the degree of independence of Canada's trade policy. The hypothesis is that NAFTA has a beneficial advantage for the development of the Canada's economy as it creates conditions for fair competition. The methods are qualitative and quantitative analysis of trade agreements. The results include the economic forecasts of trade relations between Canada and the European Union and the countries of the North American region.

Т.А. Камарова

Дистанционная занятость: достоинства, недостатки и масштабы развития

Ключевые слова и фразы: гибкий рынок труда; дистанционная занятость; рабочее место; социально-трудовые отношения.

Аннотация: Статья посвящена исследованию распространения и практики применения дистанционной занятости. Цель исследования заключается в оценке масштабов распространения дистанционной занятости на рынке труда. Достижение цели предполагает решение таких задач, как оценка предпосылок использования дистанционного труда и готовность работников и работодателей к использованию их на практике, а также выявление преимуществ для основных субъектов трудовых отношений. Рабочая гипотеза состоит в предположении потенциальной готовности как работников, так и работодателей к дальнейшему развитию практики применения дистанционной занятости во многих сферах деятельности. В качестве метода исследования применялся интернет-опрос. Представлены результаты опроса «дистанционных отношений» между основными работниками и работодателями, выявлены возможные их сферы применения, изучены проблемы применения и основные достоинства дистанционной занятости, а также перспективы развития данного тренда занятости на рынке труда. Сформулирован вывод и приведены данные о потенциальной готовности населения работать дистанционно.

T.A. Kamarova

Distance Employment – Advantages, Disadvantages and Scope of Development

Key words and phrases: distance employment; flexible labor market; social and labor relations; workplace.

Abstract: The article studies the spread and practice of distance employment, presents the results of the survey of "remote relations" between the main employees and employers, identified their possible areas of application. The purpose of the study is to assess the extent of the spread of distance employment in the labor market. Achieving the goal involves solving such problems as assessing the prerequisites for the use of distance work and the willingness of employees and employers to use them in practice, as well as identifying benefits for the main subjects of labor relations. The working hypothesis consists in assuming the potential readiness of both workers and employers in the further development of the practice of using distance employment in many areas of activity. As an investigation method, an Internet survey was used. The problems of application and the main advantages of distance employment, as well as the prospects for the development of this trend of employment in the labor market are presented. The conclusion about the potential readiness of the population to work remotely is given.

А.Г. Сардарян

Проблемы управления финансовой деятельностью предприятия

Ключевые слова и фразы: управление финансами; финансовая деятельность; финансы предприятия.

Аннотация: Целью данной работы является выявление и систематизация современных проблем управления финансовой деятельностью. Задачей исследования стал анализ структуры финансового механизма предприятия и принципов финансового планирования. При помощи аналитического метода и метода обобщений были рассмотрены три уровня управления финансовой деятельностью и сделан вывод о правильном ее функционировании.

A.G. Sardaryan

Managing Problems of Company Financial Performance

Key words and phrases: financial activity; company finance; financial management.

Abstract: The aim of this work is to identify and systematize the current problems of financial management. The objective of the study was to analyze the structure of the financial mechanism of an enterprise and the principles of financial planning. By using analytical method and method of generalizations three levels of financial management are examined; and conclusion on their management are made.

Е.С. Куликова

Предпосылки развития маркетинга территорий в современном логистическом пространстве

Ключевые слова и фразы: безработица; налоговые каникулы; налогообложение; предпринимательская деятельность; самозанятость; социальная и экономическая стабильность; теневая экономика.

Аннотация: В современной России любая локальная территория сталкивается с проблемой комплексного системного развития в контексте выбора стратегических альтернатив и получения стратегических результатов, выраженных в первую очередь в экономических показателях инвестиционной привлекательности, повышения качества жизни, что является активным полем маркетинга территории. С маркетинговых позиций любая территория решает вопросы развития в системе организационно-экономического механизма формирования и развития маркетингового потенциала территории, необходимым элементом которого является развитие и взаимодействие транспортно-логистических систем с учетом интересов, нужд и злободневных потребностей территории, рассмотрение особенностей которой будет являться целью данной статьи. В данном контексте транспортно-логистическая система рассматривается как ресурс. В условиях ужесточения конкурентной борьбы за различные ресурсы возникает нарастающая необходимость рассматривать территорию в данной плоскости. Задачами исследования являются рассмотрение особенностей формирования транспортной системы, оценка имеющейся на территории Свердловской области ситуации в рамках проекта «Большой Екатеринбург» и внесение соответствующих рекомендаций для дальнейшего планомерного стратегического маркетингового развития территории. Особенно актуальным вопросом является прогнозирование стратегий по развитию транспортной системы, рассмотрение приоритетов с позиций резидентов и нерезидентов территории, что и является основной гипотезой данного научного исследования.

E.S. Kulikova

Preconditions for the Development of Marketing of Territories in the Modern Logistics Space

Key words and phrases: unemployment; tax holidays; taxation; entrepreneurial activity; self-employment; social and economic stability; shadow economy.

Abstract: In modern Russia, territories face the problem of complex system development in the context of choosing strategic alternatives and obtaining strategic results, expressed primarily in the economic indicators of investment attractiveness, improving the quality of life, which is an active field of regional marketing. From marketing positions, solving the problems of development in the organizational and economic system involves the formation and development of the marketing potential of the territory, the necessary element of which is the development and interaction of transport and logistics systems, taking into account the interests and urgent needs of the territory, the consideration of the specifics of which is the purpose of this article. In this context, the transport and logistics system is viewed as a resource. In conditions of toughening competition for various resources, there is an increasing need to consider the territory from this perspective. The objectives of the study are to consider the specifics of the transport system, to assess the situation in the Sverdlovsk Region as part of Big Yekaterinburg project and to make appropriate recommendations for further systematic strategic marketing development of the territory. A particularly topical issue is the forecasting of strategies for the development of the transport system, the consideration of priorities from the standpoint of residents and non-residents of the territory, which is the main hypothesis of this scientific study.

Е.И. Куликова

Актуальность использования механизма IPO для привлечения финансирования российскими компаниями

Ключевые слова и фразы: биржевая площадка; привлечение капитала; публичное размещение; раскрытие информации; рыночная оценка компании; санкции; частный инвестор.

Аннотация: На основе анализа факторов влияния на функционирование российского рынка первичных публичных размещений (IPO), а также статистических данных о количестве размещений и об объемах привлечений капитала российскими компаниями автор обосновывает актуальность использования данного механизма отечественными компаниями на российском фондовом рынке.

E.I. Kulikova

The Relevance of Using the IPO Mechanism to Raise Finance for Russian Companies

Key words and phrases: public offering; raising capital; market valuation of the company; disclosure of information, sanctions; exchange platform; private investor.

Abstract: Based on the analysis of the factors influencing the functioning of the Russian market of initial public offerings (IPO), as well as statistical data on the number of placements and the volume of capital raising by Russian companies, the author substantiates the relevance of using this mechanism by domestic companies in the Russian stock market.

Н.В. Орлова

Применение кластерного анализа в оценке результатов деятельности территориальных органов МВД России

Ключевые слова и фразы: кластерный анализ; корреляционно-регрессионный анализ; множественная регрессионная модель; оценка результатов деятельности территориальных органов МВД; статистический анализ.

Аннотация: Целью данной статьи является обоснование необходимости применения методов статистического анализа в целях совершенствования методики статистической оценки деятельности территориальных органов Министерства внутренних дел Российской Федерации. Задачи: проанализировать действующую методику оценки деятельности территориальных органов МВД России; определить ее основные недостатки; сформировать комплекс статистических методов, позволяющих объективно оценивать деятельность полиции; определить место кластерного анализа в такой оценке. Методика оценки деятельности территориальных органов МВД РФ, построенная на применении комплекса статистических методов, позволит формировать полную и достоверную оценку, на основании которой будут применяться эффективные управленческие решения в правоохранительных органах по совершенствованию работы и снижению криминогенной ситуации в регионах России. Проведенный кластерный анализ позволил сгруппировать регионы в схожие группы по социально-экономическим факторам. На основании этого анализа на примере одного кластера построена многофакторная регрессионная модель зависимости числа лиц, выявленных по преступлениям против собственности, от показателей социально-экономического развития регионов Российской Федерации. На основании полученной модели составлены рейтинги регионов с лучшими и худшими значениями внутри исследуемого кластера.

N.V. Orlova

Cluster Analysis as a Tool for Assessing the Performance of Territorial Bodies of the Ministry of Internal Affairs of Russia

Key words and phrases: statistical analysis; cluster analysis; correlation-regression analysis; multiple regression model; evaluation of the results of the activity of territorial bodies of the Ministry of Internal Affairs.

Abstract: The purpose of this article is to substantiate the need for the use of statistical analysis methods to improve the method of statistical evaluation of the work of territorial bodies of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. The objectives are as follows: to analyze the current methodology for assessing the activities of territorial agency of the Ministry of internal Affairs of Russia; to determine its main shortcomings; to form a set of statistical methods that allow to objectively assess the activities of the police; to determine the place of cluster analysis in such an assessment. The methodology for assessing the activities of territorial agency of the Ministry of Internal Affairs based on the use of a set of statistical methods will allow making a complete and reliable assessment, on the basis of which effective management decisions will be made in law enforcement agencies to improve the work and reduce the criminal situation in the regions of Russia. The cluster analysis allowed grouping the regions into similar groups by socio-economic factors. On the basis of this analysis, a multi-factor regression model of correlation between the number of persons detected for crimes against property and the indicators of socio-economic development of the regions of the Russian Federation was built, using the example of one cluster. Based on the obtained model, the ratings of regions with the best and worst values within the studied cluster were compiled.

М.М. Шайсламова

Электрификация сельского хозяйства БАССР в 1950–1960-е гг.

Ключевые слова и фразы: БАССР; деревня; колхоз; материальные блага; сельское хозяйство; совхоз; электрификация.

Аннотация: Целью исследования является рассмотрение направлений и результатов электрификации деревни в период 1950–1960-х гг. Отмечается, что электроэнергию селу давали малые станции, большую роль в процессе электрификации деревни БАССР играли промышленные предприятия. Решение поставленных задач по исследованию электрификации сельского хозяйства, анализу ее влияния на социальное развитие региона показало, что улучшение электрического снабжения деревни позволило населению перейти на новый уровень потребления материальных благ.

M.M. Shayslamova

Electrification of Agriculture in BASSR in the 1950–1960

Key words and phrases: agriculture; BASSR; electrification; village; farm; state farm; material goods.

Abstract: The aim of the study is to consider the directions and results of electrification of rural areas in the period of 1950–1960. It is noted that electricity was supplied to rural areas by small stations; industrial enterprises played an important role in the electrification of the rural areas in BASSR. The research into electrification of agriculture, the analysis of its influence on social development of the region showed that improvement of electric supply of rural areas allowed the population to move to new level of consumption of material goods.

В.А. Тарбаев, Р.Р. Гафуров, Р.Б. Туктаров

Управление землями сельскохозяйственного назначения Саратовской области с использованием ГИС-технологий

Ключевые слова и фразы: база данных; ГИС-технологии; дистанционное зондирование; мониторинг; неиспользуемые земли; пахотные угодья; управление землями сельскохозяйственного назначения.

Аннотация: Цель работы – повышение эффективности управления и использования земель сельскохозяйственного назначения за счет применения ГИС-технологий на региональном и муниципальном уровнях АПК Саратовской области.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что применение ГИС-технологий в управлении землями сельскохозяйственного назначения позволит подойти к реализации административно-правовых и экономических методов управления на основе внедрения информационных технологий.

В процессе исследования использовались методы геоинформационного и сравнительного анализа, монографический, расчетно-аналитический методы.

По результатам проведенной работы представлен анализ полученных данных с помощью ГИС АПК, выявлены основные проблемы при управлении землями сельскохозяйственного назначения и пути их совершенствования, а также определен экономический эффект от применения ГИС-технологий.

V.A. Tarbaev, R.R. Gafurov, R.B. Tuktarov

Agricultural Land Management in the Saratov Region Using GIS-Technologies

Key words and phrases: database; GIS-technologies; remote sensing; monitoring; unused lands; arable soils; agricultural land management.

Abstract: The purpose of the study is to increase management efficiency and use of agricultural lands through the application of GIS-technologies at the regional and municipal levels of agrarian and industrial complex of the Saratov region.

The hypothesis of research lies in the assumption that application of GIS-technologies in agricultural land management will allow to approach realization of administrative and legal and economic methods of management through the introduction of information technologies.

The research involved the geo-informational and comparative analyses, monographic and analytical methods.

The research analysis of the obtained data revealed the main problems in agricultural land management; ways of their improvement are proposed; the economic effect of application of GIS-technologies is determined.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ
List of Authors

Е.П. ДЕСЯТНИК
аспирант Московского педагогического государственного университета, г. Москва
E-mail: radavam10@gmail.com
E.P. DESYATNIK
Postgraduate, Moscow Pedagogical State University, Moscow
E-mail: radavam10@gmail.com

Т.С. КИРИЧКОВА
аспирант Армавирского государственного педагогического университета, г. Армавир
E-mail: tamara.kirichkova@gmail
T.S. KIRICHKOVA
Postgraduate, Armavir State Pedagogical University, Armavir
E-mail: tamara.kirichkova@gmail

В.Н. КРЕМНЕВА
кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой физической культуры Петрозаводского государственного университета, г. Петрозаводск
E-mail: sport@petrsu.ru
V.N. KREMNEVA
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of Department of Physical Education of Petrozavodsk State University, Petrozavodsk
E-mail: sport@petrsu.ru

Т.Э. КРУГЛОВА
кандидат педагогических наук, профессор кафедры менеджмента и экономики спорта Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург
E-mail: krug.t@list.ru
T.E. KRUGLOVA
Candidate of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Management and Economics of Sports, P.F. Lesgaft National State University of Physical Culture, Sport and Health, St. Petersburg
E-mail: krug.t@list.ru

Е.И. ЧИРКОВА
доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета, г. Санкт-Петербург
E-mail: chirkoff@rambler.ru
E.I. CHIRKOVA
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Foreign Languages, St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering, St. Petersburg
E-mail: chirkoff@rambler.ru

Е.М. ЗОРИНА
учитель Лицея № 445 Курортного района Санкт-Петербурга, г. Санкт-Петербург
E-mail: zorinaem@bk.ru
E.M. ZORINA
Teacher, Lyceum No. 445 of Kurortny District of St. Petersburg, St. Petersburg
E-mail: zorinaem@bk.ru

Н.П. МЕДЯНИК
кандидат химических наук, доцент кафедры химии Тюменского государственного медицинского университета, г. Тюмень
E-mail: Nadegda1012@yandex.ru
N.P. MEDYANIK
Candidate of Chemistry, Associate Professor, Department of Chemistry, Tyumen State Medical University, Tyumen
E-mail: Nadegda1012@yandex.ru

Р.А. САММЕЛЬ
магистрант Северо-Восточного федерального университета имени М.А. Аммосова, г. Якутск
E-mail: Ryanigina@mail.ru
R.A. SAMMEL
Master's Student, M.A. Ammosov North-Eastern Federal University, Yakutsk
E-mail: Ryanigina@mail.ru

А.М. СМИРНОВ
кандидат юридических наук; доцент; старший научный сотрудник Научно-исследовательского центра № 2 Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва
E-mail: vipnauka@list.ru
A.M. SMIRNOV
Candidate of Law; Assistant Professor; Senior Researcher, Research Center No. 2 of the Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow
E-mail: vipnauka@list.ru

И.А. ЧЕМЕРИЛОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии, социологии и педагогики Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова, г. Чебоксары
E-mail: irina737983@mail.ru
I.A. CHEMERILOVA
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Philosophy, Sociology and Pedagogy, I.N. Ulyanov Chuvash State University, Cheboksary
E-mail: irina737983@mail.ru

Е.К. ИВАНОВА
доктор педагогических наук, профессор кафедры философии, социологии и педагогики Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова, г. Чебоксары
E-mail: ivanova_ek_chuvsu@mail.ru
E.K. IVANOVA
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Philosophy, Sociology and Pedagogy, I.N. Ulyanov Chuvash State University, Cheboksary
E-mail: ivanova_ek_chuvsu@mail.ru

ВАН МИНЬ
аспирант Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, г. Москва (КНР)
E-mail: wangmin2039@mail.ru
WANG MIN
Postgraduate, Lomonosov Moscow State University, Moscow (PRC)
E-mail: wangmin2039@mail.ru

Н.П. СКРЫННИКОВ
преподаватель Рязанского высшего воздушно-десантного командного училища имени генерала армии В.Ф. Маргелова, г. Рязань
E-mail: skrynnikov76@mail.ru
N.P. SKRYNNIKOV
Lecturer, Ryazan Higher Airborne Command School named after General of the Army V.F. Margelov, Ryazan
E-mail: skrynnikov76@mail.ru

Р.Р. АГЗАМОВ
ассистент кафедры психолого-педагогического образования филиала Башкирского государственного университета, г. Стерлитамак
E-mail: skrynnikov76@mail.ru
R.R. AGZAMOV
Lecturer, Department of Psychological and Pedagogical Education, Branch of Bashkir State University, Sterlitamak
E-mail: skrynnikov76@mail.ru

А.Г. МАДЖУГА
доктор педагогических наук, профессор кафедры психолого-педагогического образования филиала Башкирского государственного университета, г. Стерлитамак
E-mail: Mag-d@rambler.ru
A.G. MAJUGA
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Psychological and Pedagogical Education, Branch of Bashkir State University, Sterlitamak
E-mail: Mag-d@rambler.ru

В.А. АНЗОРОВ
доктор биологических наук, профессор, заведующий кафедрой физиологии и анатомии человека и животных Чеченского государственного университета, г. Грозный
E-mail: vaha-anzorov@mail.ru
V.A. ANZOROV
Doctor of Biological Sciences, Professor, Head of Department of Human and Animal Physiology and Anatomy, Chechen State University, Grozny
E-mail: vaha-anzorov@mail.ru

С.В. МОРЯКИНА
кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и анатомии человека и животных Чеченского государственного университета, г. Грозный
E-mail: s.moriakina@yandex.ru
S.V. MORYAKINA
Candidate of Biological Sciences, Associate Professor, Department of Human and Animal Physiology and Anatomy, Chechen State University, Grozny
E-mail: s.moriakina@yandex.ru

М.Р. ВОЛОВА
магистрант Сибирского федерального университета, г. Красноярск
E-mail: www.mazaeva1994@mail.ru
M.R. VOLOVA
Master's student, Siberian Federal University, Krasnoyarsk
E-mail: www.mazaeva1994@mail.ru

А.С. КАРНАУХОВА
магистрант Сибирского федерального университета, г. Красноярск
E-mail: kaspgs@mail.ru
A.S. KARNAUKHOVA
Master's Student, Siberian Federal University, Krasnoyarsk
E-mail: kaspgs@mail.ru

К.С. ЗОЛОТУХИН
магистрант Сибирского федерального университета, г. Красноярск
E-mail: min_invest@mail.ru
K.S. ZOLOTUKHIN
Master's Student, Siberian Federal University, Krasnoyarsk
E-mail: min_invest@mail.ru

Е.Н. КУНИЛОВА
магистрант Сибирского федерального университета, г. Красноярск
E-mail: elnikl@mail.ru
E.N. KUNILOVA
Master's Student, Siberian Federal University, Krasnoyarsk
E-mail: elnikl@mail.ru

Е.Р. КОВАЛЬСКИЙ
кандидат технических наук, доцент кафедры разработки месторождений полезных ископаемых Санкт-Петербургского горного университета, г. Санкт-Петербург
E-mail: prk42@mail.ru
E.R. KOVALSKY
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Department of Mineral Deposits Development, St. Petersburg Mining University, St. Petersburg
E-mail: prk42@mail.ru

Г.Н. КАРПОВ
кандидат технических наук, доцент кафедры разработки месторождений полезных ископаемых Санкт-Петербургского горного университета, г. Санкт-Петербург
E-mail: prk42@mail.ru
G.N. KARPOV
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Department of Mineral Deposits Development, St. Petersburg Mining University, St. Petersburg
E-mail: prk42@mail.ru

А.В. ЛЕЙСЛЕ
кандидат технических наук, доцент кафедры безопасности производств Санкт-Петербургского горного университета, г. Санкт-Петербург
E-mail: groz-4@yandex.ru
A.V. LEISLE
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Department of Production Safety, St. Petersburg Mining University, St. Petersburg
E-mail: groz-4@yandex.ru

А.Н. ЛУКЬЯНЕНКО
кандидат физико-математических наук, доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и ИЗО Белгородского государственного национального исследовательского университета, г. Белгород
E-mail: lukyanenko@bsu.edu.ru
A.N. LUKYANENKO
Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Department of Theory, Pedagogy and Methods of Primary Education and Art, Belgorod State National Research University, Belgorod
E-mail: lukyanenko@bsu.edu.ru

Т.Н. КОНДРАТЬЕВА
кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и практики английского языка Московского государственного областного университета, г. Москва
E-mail: tn.kondrateva@mgou.ru
T.N. KONDRATIEVA
Candidate of Philology, Associate Professor, Department of Theory and Practice of English Language, Moscow State Regional University, Moscow
E-mail: tn.kondrateva@mgou.ru

Е.А. БИТАЕВА
магистрант Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург
E-mail: Sharapov.66@mail.ru
E.A. BITAEVA
Master's Student, Ural State University of Economics, Yekaterinburg
E-mail: Sharapov.66@mail.ru

В.М. ШАРАПОВА
доктор экономических наук, профессор кафедры экономики труда и управления персоналом Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург
E-mail: Sharapov.66@mail.ru
V.M. SHARAPOVA
Doctor of Economics, Professor, Department of Labor Economics and Personnel Management, Ural State University of Economics, Yekaterinburg
E-mail: Sharapov.66@mail.ru

Н.В. ШАРАПОВА
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики труда и управления персоналом Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург
E-mail: Sharapov.66@mail.ru
N.V. SHARAPOVA
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Labor Economics and Personnel Management, Ural State University of Economics, Yekaterinburg
E-mail: Sharapov.66@mail.ru

Н.А. ГОНЧАРОВА
кандидат исторических наук, доцент кафедры иностранных языков Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург
E-mail: nadin1325x@yandex.ru
N.A. GONCHAROVA
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages, Ural State University of Economics, Yekaterinburg
E-mail: nadin1325x@yandex.ru

Н.Г. СОСНИНА
старший преподаватель кафедры иностранных языков Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург
E-mail: natalya789@yandex.ru
N.G. SOSNINA
Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, Ural State University of Economics, Yekaterinburg
E-mail: natalya789@yandex.ru

Т.А. КАМАРОВА
старший преподаватель кафедры экономики труда и управления персоналом Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург
E-mail: kta@usue.ru
T.A. KAMAROVA
Senior Lecturer, Department of Labor Economics and Personnel Management, Ural State University of Economics, Ekaterinburg
E-mail: kta@usue.ru

А.Г. САРДАРЯН
студент Российского нового университета, г. Москва
E-mail: sardaryan.a.g@gmail.com
A.G. SARDARYAN
Undergraduate, Russian New University, Moscow
E-mail: sardaryan.a.g@gmail.com

Е.С. КУЛИКОВА
кандидат экономических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и аудита Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург
E-mail: e.s.kulikova@inbox.ru
E.S. KULIKOVA
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Accounting and Audit, Ural State University of Economics, Ekaterinburg
E-mail: e.s.kulikova@inbox.ru

Е.И. КУЛИКОВА
кандидат экономических наук, доцент Департамента финансовых рынков и банков Финансового университета при Правительстве РФ, г. Москва
E-mail: kulikovae@yandex.ru
E.I. KULIKOVA
Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Financial Markets and Banks, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow
E-mail: kulikovae@yandex.ru

Н.В. ОРЛОВА
адъюнкт Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, г. Москва
E-mail: onv-orlova@yandex.ru
N.V. ORLOVA
Adjunct, V.Ya. Kikotya Moscow University of the Ministry of the Internal Affairs of Russia, Moscow
E-mail: onv-orlova@yandex.ru

М.М. ШАЙСЛАМОВА
кандидат исторических наук, доцент кафедры общегуманитарных дисциплин филиала Башкирского государственного университета, г. Нефтекамск
E-mail: umo@nfbgu.ru
M.M. SHAYSLAMOVA
Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Department of General Humanitarian Disciplines, Branch of Bashkir State University, Neftekamsk
E-mail: muslimasm@rambler.ru

В.А. ТАРБАЕВ
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, заведующий кафедрой землеустройства и кадастров Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова, г. Саратов
E-mail: tarbaev1@mail.ru
V.A. TARBAYEV
Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor, Head of Department of Land Management and Cadastre, N.I. Vavilov Saratov State Agrarian University, Saratov
E-mail: tarbaev1@mail.ru

Р.Р. ГАФУРОВ
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры землеустройства и кадастров Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова, г. Саратов
E-mail: Gafurov.rr@gmail.com
R.R. GAFUROV
Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor of the Department of Land Management and Cadastre, N.I. Vavilov Saratov State Agrarian University, Saratov
E-mail: Gafurov.rr@gmail.com

Р.Б. ТУКТАРОВ
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры землеустройства и кадастров Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова, г. Саратов
E-mail: tuktarov.rb@gmail.com
R.B. TUKTAROV
Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor, Department of Land Management and Cadastre, N.I. Vavilov Saratov State Agrarian University, Saratov
E-mail: tuktarov.rb@gmail.com

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
№ 5(86) 2018
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 25.05.18 г.
Формат журнала 60×84/8
Усл. печ. л. 14,6. Уч.-изд. л. 9,8.
Тираж 1000 экз.
Цена 300 руб.

Издательский дом «ТМБпринт»