

ISSN 1997-9355

Импакт-фактор РИНЦ 0,510

«Глобальный научный потенциал»

научно-практический журнал

№ 3(84) 2018

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

Главный редактор

Скворцов Н.Г.

Редакционная коллегия:

Скворцов Николай Генрихович
Воронкова Ольга Васильевна
Тютюнник Вячеслав Михайлович
Омар Ларук

Кузнецов Юрий Викторович
Малинина Татьяна Борисовна
Ляшенко Татьяна Васильевна
Бирженюк Григорий Михайлович
Серых Анна Борисовна

Чамсутдинов Наби Умматович
Осипенко Сергей Тихонович
Петренко Сергей Владимирович
Чукин Владимир Владимирович
У Сунцзе

Комарова Эмилия Павловна
Курочкина Анна Александровна
Морозова Марина Александровна
Гузикова Людмила Александровна
Бережная Ирина Федоровна
Лифинцева Ама Александровна
Попова Нина Васильевна
Тарандо Елена Евгеньевна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Психология и педагогика

Профессиональное образование

Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Экономика и управление

Финансы и кредит

Мировая экономика и политология

Природопользование и региональная экономика

Материалы VIII-й международной научно-практической конференции «Наука. Общество. Бизнес»

Санкт-Петербург 2018

Журнал
«Глобальный научный потенциал»
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной
службой по надзору за соблюдением
законодательства в сфере массовых
коммуникаций и охране культурного
наследия

Свидетельство ПИ
№ ФС77-44213.

Учредитель
МОО «Фонд развития науки
и культуры»

Журнал «Глобальный научный
потенциал» входит в перечень ВАК
ведущих рецензируемых научных
журналов и изданий, в которых должны
быть опубликованы основные научные
результаты диссертации на соискание
ученой степени доктора и кандидата
наук.

Главный редактор
Н.Г. Скворцов

Выпускающий редактор
Я. Кайвонен

Редактор иностранного
перевода
Н.А. Гунина

Инженер по компьютерному
макетированию
Я. Кайвонен

Адрес редакции:
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная,
д. 13, к. 1

Телефон:
89627223300

E-mail:
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте
<http://globaljournals.ru>
размещена полнотекстовая
версия журнала.

Информация об опубликованных
статьях регулярно предоставляется в
систему Российского индекса научного
цитирования
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с
разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с
мнением авторов.

Экспертный совет журнала

Скворцов Николай Генрихович – д.с.н., профессор, главный редактор, проректор по научной работе Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

Воронкова Ольга Васильевна – д.э.н., профессор, член-корреспондент РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: (8981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

Тютюнник Вячеслав Михайлович – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

Омар Ларук – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

Кузнецов Юрий Викторович – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

Малинина Татьяна Борисовна – д.социол.н., доцент кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana_malinina@mail.ru.

Ляшенко Татьяна Васильевна – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbguki.ru, decanat@fitim.ru.

Бирженюк Григорий Михайлович – доктор культурологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

Серых Анна Борисовна – д.пед.н, д.псих.н., профессор, заведующая кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

Чамсутдинов Наби Уматович – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

Осипенко Сергей Тихонович – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

Петренко Сергей Владимирович – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

Чукин Владимир Владимирович – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

У Сунцзе – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwccong@hotmail.com.

Комарова Эмилия Павловна – д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, заведующая кафедрой «Межкультурные коммуникации» Воронежского государственного технического университета; тел.: (84752)53-10-81, 89192450544; E-mail: vivtkmk@mail.ru.

Курочкина Анна Александровна – д.э.н., профессор, член-корреспондент Международной академии наук Высшей школы, заведующая кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 8921 9500847; E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru.

Морозова Марина Александровна – д.э.н., профессор, директор Центра цифровой экономики Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург; тел.: 89119555225; E-mail: marina@russiatourism.pro.

Гузикова Людмила Александровна – д.э.н., профессор Высшей инженерно-экономической школы государственного и финансового управления Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: 8(911)814-24-77; E-mail: guzikova@mail.ru.

Бережная Ирина Федоровна – д.п.н., профессор, заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета, г. Воронеж; тел.: 89038507816; E-mail: beregn55@mail.ru.

Лифинцева Алла Александровна – д.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; тел.: 8(911) 452-65-18; E-mail: aalifintseva@gmail.com.

Попова Нина Васильевна – д.п.н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: +7-950-029-2257; E-mail: ninavaspo@mail.ru.

Тарандо Елена Евгеньевна – д.э.н., профессор кафедры экономической социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 8(812)274-97-06; E-mail: elena.tarando@mail.ru.

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Психология и педагогика

Вилкова А.В. Изучение личности несовершеннолетнего осужденного как главного показателя эффективности процесса воспитания	8
Вилкова А.В., Лобачева Л.П. Проблема беспризорности среди несовершеннолетних осужденных	11
Вилкова А.В., Ромашев А.В. Преобразование коллектива сотрудников в коллектив воспитателей	13
Гасанова Р.Р., Фан Мэнлинь Социально-педагогическое значение игры	15
Гомбоева Н.Г., Дубцова М.М., Старчакова И.В., Дондокова Х.Ц. Использование инновационных педагогических технологий в организации и проведении географического кружка	20
Жукова И.В., Васенков Н.В. Оздоровительная физическая культура в системе высшего профессионального образования	24
Киричкова Т.С., Ветров Ю.П. Влияние социально-психологической компетентности на психологическую устойчивость студентов в условиях экзаменационных сессий	27
Кулакова С.В. Гендерный аспект работы с осужденными женского пола, отбывающими наказание в исправительных учреждениях за террористическую и экстремистскую деятельность	30

Профессиональное образование

Коршунов Д.А., Никитина С.О., Короткова М.В., Шленкин К.В. Развитие профессионального обучения через совершенствование самостоятельной работы при подготовке магистров: региональный аспект и педагогические решения	32
Помельникова Е.А. Пути формирования у студентов готовности к успешной профессиональной деятельности	37
Фастовец Л.А. Повышение правовой грамотности и конституционной культуры как способ преодоления правового нигилизма	41

Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования

Азитова Г.Ш., Азитова Г.Ш. Комментарий как важный метод изучения лексических единиц с национально-культурной спецификой в практике обучения РКИ	45
Вашкявичус В.Ю., Павлова О.В. Микрополе «Качества характера и поведение человека» в пейоративной фразеологии китайского языка	49
Цколия К.Р. Национальный колорит произведений Ф. Искандера	53

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Экономика и управление

Лонин А.В., Григоренко Д.Е. Институциональные оформления социальной аристократии в рамках отечественной традиции управления обществом	56
Пирогова О.Е., Макаревич М.Л. Экономические и правовые проблемы формирования и распределения прибыли предприятий в контексте управления их стоимостью	59

Финансы и кредит

Суханов Е.В. Финансово-экономическая сущность введения прогрессивной шкалы налогообложения физических лиц в России	63
---	----

Мировая экономика и политология

Гафуров А.А. Мировой опыт венчурного финансирования и перспективы развития в России	66
--	----

Природопользование и региональная экономика

Пудовкина О.И., Редькина Т.М., Соломонова В.Н. Правовое обеспечение развития Арктической зоны	71
--	----

Материалы VIII-й международной научно-практической конференции «Наука. Общество. Бизнес»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Психология и педагогика

- Боброва О.М., Еременская Л.И.** Пути повышения эффективности занятий физическими упражнениями со студентами с применением инновационных систем, с использованием средств педагогического контроля 76
- Ибрагимов И.Ф., Шалавина А.С., Камалиева Н.Ю.** Этапы развития ГТО в СССР и его внедрение в наши дни в рамках физической культуры и спорта в вузе 79
- Крюкова А.В., Ахметзянова С.В., Пальшина И.В., Осипова О.Ф.** Инновационный потенциал профориентированной политики вуза как фактор повышения качества жизни подрастающего поколения Коми Республики 83
- Подвальный А.М., Каткова А.М.** Совершенствование кондиционных способностей занимающихся самбо первого зрелого возраста 88

Профессиональное образование

- Фалина В.А., Баделина М.В.** К вопросу об изучении акцентологических норм в высшей школе 94
- Хадеми Могаддам М.** Роль мультимедиа в обучении русскому языку 99

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Экономика и управление

- Алиев Р.А.** Основные направления совершенствования системы теплоснабжения в Азербайджане 102
- Гуреева Е.С., Митюхин Д.С.** Особенности инфраструктуры рынка труда Республики Бурятия 105

Мировая экономика и политология

- Зеликсон Д.И.** ЕС и Западные Балканы: новые инициативы и старые проблемы 108

Contents

PEDAGOGICAL SCIENCES

Psychology and Pedagogy

Vilkova A.V. A Study of Juvenile Offender's Personality as a Key Indicator of the Educational Process Effectiveness.....	8
Vilkova A.V., Lobacheva L.P. The Problem of Homelessness among Adolescents.....	11
Vilkova A.V., Romashev A.V. Transformation of the Staff into a Team of Educators	13
Gasanova R.R., Fang Menglin Social and Pedagogical Value of Game	15
Gomboeva N.G., Dubtsova M.M., Starchakova I.V., Dondokova H.Ts. The Use of Innovative Pedagogical Technologies in the Organization of the Geography Club.....	20
Zhukova I.V., Vasenkov N.V. A Therapeutic Effect of Physical Culture in Higher Professional Education	24
Kirichkova T.S., Vetrov Yu.P. The Influence of Socio-Psychological Competence on Students' Psychological Stability in the Examination Sessions	27
Kulakova S.V. The Gender Aspect of Working with Female Convicts Serving Sentences in Correctional Institutions for Terrorist and Extremist Activities	30

Professional Education

Korshunov D.A., Nikitina S.O., Korotkova M.V., Shlenkin K.V. The Development of Professional Education through the Development of Independent Work in Master's Programs: A Regional Perspective and Pedagogical Solutions	32
Pomelnikova E.A. The Ways of Shaping Students' Readiness for Successful Professional Work. 37	
Fastovets L.A. Improving Legal Literacy and Constitutional Culture as A Way to Overcome Legal Nihilism	41

Interdisciplinary Studies of Pedagogical Aspects of Education

Azitova G.Sh., Azitova G.Sh. Commentary as a Method of Teaching National Specific Vocabulary in the Russian Language Classes for Foreign Students.....	45
Vashkevichus V.Yu., Pavlova O.V. Microfield "Qualities of Character and Human Behavior" in the Pejorative Phraseology of the Chinese Language	49
Tskoliya K.R. National Character of F. Iskander's Works.....	53

ECONOMIC SCIENCES

Economics and Management

Lonin A.V., Grigorenko D.E. Institutionalism of Social Aristocracy in Russian Tradition of Social Management	56
Pirogova O.E., Makarevich M.L. Economic and Legal Problems of Formation and Distribution of Enterprises Profits in the Context of Value Based Management.....	59

Finance and Credit

Sukhanov E.V. Financial and Economic Essence of Introduction of Progressive Scale of Taxation for Physical Persons in Russia.....	63
--	----

World Economy and Political Science

Gafurov A.A. World Experience of Venture Funding and Prospects for Development in Russia ..	66
--	----

Nature and Regional Economy

Pudovkina O.I., Redkina T.M., Solomonova V.N. Legal Support of the Arctic Zone Development.....	71
--	----

Proceedings of the VIII International Scientific and Practical Conference "Science. Society. Business"

PEDAGOGICAL SCIENCES

Psychology and Pedagogy

- Bobrova O.M., Eremenskaya L.I.** Ways of Improving the Effectiveness of Physical Exercises with Students Using Innovative Systems and Pedagogical Control..... 76
- Ibragimov I.F., Shalavina A.S., Kamalieva N.Yu.** The GTO Development in the USSR and Its Current Integration with Physical Culture and Sports at University 79
- Kryukova A.V., Ahmetzyanova S.V., Palshina I.V., Osipova O.F.** Innovative potential of the University Policy as a Factor in Improving the Quality Of Life of the Younger Generation of the Komi Republic..... 83
- Podvalny A.M., Katkova A.M.** The Development of Physical Qualities in Athletes Engaged in Sambo of the First Adult Category 88

Professional Education

- Falina V.A., Badelina M.V.** To The Problem of Studying Accentological Standards in Higher Education..... 94
- Hademi Mogaddam M.** The Role of Multimedia in Teaching the Russian Language..... 99

ECONOMIC SCIENCES

Economics and Management

- Aliyev R.A.** Prospects for the Development of the Heat Supply System in the Republic of Azerbaijan as One of the Strategic Objectives 102
- Gureeva E.S., Mityukhin D.S.** Features of the Labor Market Infrastructure in the Republic of Buryatia 105

World Economy and Political Science

- Zelikson D.I.** EU and the Western Balkans: New Initiatives and Old Problems..... 108

ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ОСУЖДЕННОГО КАК ГЛАВНОГО ПОКАЗАТЕЛЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ

Главным показателем эффективности какой-либо деятельности является, как известно, ее результат. Мало кто будет спорить с тем, что результатом воспитания является личность воспитанника.

Давайте зададим себе несколько простых вопросов. Сколько сторон у личности? Какие это стороны? Как узнать, достигли воспитатели этого результата? Да и вообще – достигим ли он в широкой практике воспитания?

Казалось бы, выход из положения можно найти следующим образом. Определить четкий набор полезных качеств личности (некий стандарт воспитанности), формирование которых у подростка, а в частности у несовершеннолетнего осужденного, и будет являться результатом воспитания. Но и здесь возникают вопросы. А если несовершеннолетний осужденный никогда не сможет достичь той «планки воспитанности», какую установили сотрудники исправительного учреждения? И не по своей вине, а, к примеру, в силу сложных обстоятельств, которые предшествовали его попаданию в воспитательную колонию? Он априори невоспитанный? Не слишком ли жестокий приговор?

Основная трудность в решении вопроса о результатах воспитания состоит в необходимости соблюдения одновременно двух важных условий. С одной стороны, эти результаты должны быть четко определяемы, реалистичны и диагностируемы. С другой стороны, определение результатов воспитания и процесс их диагностирования должны отражать уважительное отношение к личности воспитанника.

По нашему мнению, в качестве результата гуманистического воспитания необходимо рассматривать личностный рост.

Что же такое этот личностный рост? Лич-

ность – это человек, свободно и ответственно определяющий свое отношение к миру, к людям, к самому себе. Такие отношения могут быть ценностными (позитивными), неценностными (равнодушными) и антиценностными (негативными). Поэтому личность не стоит рассматривать только с положительным знаком. То же можно сказать и о развитии личности – оно может быть прогрессивным, а может быть и регрессивным. Также и воспитание нельзя понимать только в контексте позитивного влияния на подростка. Известно, что оно может быть ориентирующим его как на позитивные, так и на негативные ценности.

Однако статус воспитания как социальной ценной деятельности человека и необходимость общественной оценки целей и результатов этой деятельности требуют введения понятия, определяющего именно позитивную направленность развития личности. Таким понятием и может стать «личностный рост». Как нам представляется, личностный рост есть развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность. Отношение же к данным объектам как к антиценностям будет свидетельствовать о регрессивном развитии личности.

Ныне многими педагогами приоритетными признаются гуманистические ценности. Таким образом, личностный рост целесообразно рассматривать как развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе.

Развитие каких именно ценностных отношений будет свидетельствовать о личностном росте несовершеннолетнего осужденного?

Таблица 1. Показатели ценностного и антиценностного отношения личности к тем или иным ценностям-объектам

Объекты отношения	В чем выражается ценностное отношение личности к данным объектам (показатели личностного роста)	В чем выражается антиценностное отношение личности к данным объектам (показатели личностного регресса)
Отношение к миру		
Семья	уважение семейных традиций, гордость за свой род, свою фамилию	социальная беспочвенность, игнорирование ответственности за продолжение жизни
Отечество	гражданственность, патриотизм	обывательство и социальное иждивенчество
Земля	любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам	потребительское отношение к природе и ее богатствам
Мир	миротворчество и неприятие насилия, пацифизм	милитаризм
Труд	трудолюбие, стремление к творчеству	лень
Культура	интеллигентность	бескультурье, хамство и вандализм
Знания	любопытность	невежество
Отношение к другим людям		
Человек как таковой (такой же, как Я сам)	гуманность	жестокость
Человек как Другой, как альтер-эго (не Я)	альтруизм	эгоизм
Человек как Иной (не такой, как Я)	толерантность	ксенофобия, национализм, расизм
Отношение к самому себе		
Я-телесное	забота о своем здоровье, стремление вести здоровый образ жизни	пристрастие к вредным привычкам и постепенное разрушение организма
Я-душевное	самопринятие и душевное здоровье	комплекс неполноценности
Я-духовное	свобода как главная характеристика духовного бытия человека, включающая самостоятельность, самоопределение, самореализацию человека	превращение личности в «социальную пешку»

Здесь мы опирались на мнение В.А. Караковского, считающего, что в современном обществе ценностями могут быть признаны такие феномены, как Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура.

Поскольку речь идет о гуманистических ценностях, следует обратить большее внимание на основополагающую ценность гуманизма – ценность Человека. Она может проявляться в двух ипостасях: как ценность другого человека и как ценность своего собственного Я. Развитие ценностного отношения несовершеннолетнего осужденного именно к этим феноменам и будет свидетельствовать о его личностном росте.

Представим это в виде табл. 1, где для большей наглядности и лучшего понимания

нашей идеи «личностного роста – личностного регресса» противопоставим друг другу показатели ценностного и антиценностного отношения личности к тем или иным ценностям-объектам.

Особо отметим, что, оценивая результаты воспитания через категорию личностного роста, мы подчеркиваем значимость для воспитания позитивной динамики развития личности (то есть развития ценностного отношения несовершеннолетнего осужденного к людям, своему Отечеству, труду и т.д.), а не соответствия ее какому-либо эталону, стандарту, норме (быть непременно гуманистом, патриотом, творцом и т.д.). Такой подход позволяет оценить усилия даже плохо воспитанного подростка стать чуть лучше.

Список литературы

1. Вилкова, А.В. Воспитание устойчивости личности несовершеннолетних правонару-

шителей-девочек в воспитательных колониях / А.В. Вилкова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2016. – № 8(65). – С. 9–11.

2. Воспитательная система школы: проблема управления. Очерки прагматической теории / под ред. В.А. Караковского и др. – М., 1997.

3. Sergeeva, M.G. The interaction of labor market and educational services market considering social partnership mechanism and spe polycycificity of the regional educational / M.G. Sergeeva // Ponte. – 2017. – T. 73. – № 12. – P. 2.

References

1. Vilkova, A.V. Vospitanie ustojchivosti lichnosti nesovershennoletnih pravonarushitelej-devochek v vospitatel'nyh kolonijah / A.V. Vilkova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2016. – № 8(65). – S. 9–11.

2. Vospitatel'naja sistema shkoly: problema upravlenija. Ocherki pragmaticheskoy teorii / pod red. V.A. Karakovskogo i dr. – M., 1997.

© А.В. Вилкова, 2018

УДК 37

А.В. ВИЛКОВА, Л.П. ЛОБАЧЕВА

*ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы
исполнения наказаний России», г. Москва*

ПРОБЛЕМА БЕСПРИЗОРНОСТИ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОСУЖДЕННЫХ

Актуальность проблемы беспризорности усиливается негативной тенденцией роста числа беспризорных детей. Существует потребность радикального повышения эффективности работы всех структур государства, ответственных за решение проблем беспризорного детства.

В новых кризисных условиях семья не готова взять на себя ответственность за воспитание детей, т.к. изменившиеся экономические условия заставляют родителей большей частью искать источники существования, а не заниматься вопросами воспитания детей в семье. В этой ситуации неустойчивые семьи стали более нестабильными и деградируют, фактически бросая своих детей на произвол судьбы.

Данная проблема давно перешла на новый уровень своего развития, характеризуется масштабами государства и должна начинать решаться незамедлительно, а для этого необходимо ее полное переосмысление и выявление причин ее возникновения и развития.

Причины и условия совершения повторных преступлений несовершеннолетними, осужденными без изоляции от общества, имеют комплексный характер.

Как отмечают сотрудники уголовно-исполнительных инспекций (УИИ), безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних стали следствием современной социально-экономической ситуации и духовно-нравственной атмосферы в стране. В целом положение характеризуется падением жизненного уровня семей, нарастанием социального неблагополучия, самоустранением школы от воспитания детей (в т.ч. детей, входящих в «группы риска»), криминализацией подростковой и молодежной среды, слабой межведомственной координацией профилактических мер.

В качестве одного из субъектов профи-

лактики в предупреждении правонарушений несовершеннолетних в г. Волгограде и Волгоградской области принимает участие и федеральное казенное учреждение «Уголовно-исполнительная инспекция Управления Федеральной службы исполнения наказаний по Волгоградской области».

Объектами профилактики, в отношении которых проводится индивидуально-профилактическая работа посредством межведомственного взаимодействия субъектов профилактики, являются несовершеннолетние и семьи, находящиеся в социально опасном положении, проживающие в г. Волгограде и Волгоградской области.

Так, установление имеющихся социальных проблем несовершеннолетнего осужденного происходит с момента поступления в УИИ: копии его приговора (определения, постановления) суда, из которого можно получить информацию о социальной ситуации подучетного на момент осуждения (семейное положение, род занятий, уровень образования, наличие судимостей, наркозависимости, алкоголизм и т.д.). В дальнейшем в ходе проведения первоначальной беседы сотрудником УИИ с несовершеннолетним (а также при проведении последующих профилактических бесед) выясняется потребность осужденного в оказании ему того или иного вида социальной помощи.

Данный вопрос отслеживается сотрудниками УИИ на протяжении всего срока нахождения несовершеннолетнего осужденного на учете.

Несомненна польза от такого комплексного и целостного охвата несовершеннолетних осужденных вниманием всех субъектов профилактики. Постоянный, системный и неусыпный контроль за их поведением, профилактика и стремление социализировать несовершеннолетних, помочь грамотно и с пользой организовать

их досуговую деятельность, «увести с улиц» от бессистемного времяпрепровождения – большой плюс.

Уголовно-исполнительные инспекции не должны являться единственным субъектом профилактической работы с несовершеннолетними подучетными лицами. В связи с чем к данному процессу необходимо привлекать

органы государственной власти федерального и регионального уровня, социальные учреждения и центры, в т.ч. общественные организации и конфессии, благотворительные фонды и другие субъекты предупреждения преступности, развивать возможности социально-психологической поддержки данной категории осужденных.

Список литературы

1. Вилкова, А.В. Духовно-нравственные ценности несовершеннолетних осужденных женского пола / А.В. Вилкова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2016. – № 8(83). – С. 54–57.
2. Sergeeva, M.G. The interaction of labor market and educational services market considering social partnership mechanism and spe policycificity of the regional educational / M.G. Sergeeva // Ponte. – 2017. – T. 73. – № 12. – P. 2.

References

1. Vilkova, A.V. Duhovno-nravstvennye cennosti nesovershennoletnih osuzhdennyh zhenskogo pola / A.V. Vilkova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2016. – № 8(83). – S. 54–57.

© А.В. Вилкова, Л.П. Лобачева, 2018

УДК 37

А.В. ВИЛКОВА, А.В. РОМАШЕВ

*ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы
исполнения наказаний России», г. Москва*

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВА СОТРУДНИКОВ В КОЛЛЕКТИВ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Практическая деятельность пенитенциарных учреждений свидетельствует о том, что коллектив сотрудников не всегда является коллективом воспитателей, основной функцией которого является учебно-воспитательная. Связано это с тем, что сложившаяся оценка деятельности отделов и служб различна и трудно сопоставима: на производстве – выполнение плана, в профессиональном училище – обучение специальности, в отряде – порядок и дисциплина, в школе – успеваемость и т.д.

Чтобы коллектив сотрудников стал коллективом воспитателей, необходима систематическая, постоянная, кропотливая работа администрации по его формированию и сплочению.

Морально-психологический климат в коллективе выражается в виде групповых чувств, переживаний, взаимоотношений между людьми. В исправительных учреждениях, в которых стабильно сохраняются высокие результаты в воспитательной работе с осужденными, как правило, создан коллектив сотрудников со здоровым морально-психологическим климатом. В нем преобладает атмосфера взаимного понимания, товарищеского отношения друг к другу, сочетающегося с дисциплиной, принципиальностью и ответственностью за результаты деятельности.

Выработку единой системы ценностных ориентаций осуществляет администрация. В данном случае основное внимание уделяется научному пониманию характера и значения борьбы с преступностью, ясной оценке роли исправительных учреждений и системе правоохранительных органов. Эти представления, отношения и оценки превратятся в ценностную ориентацию сотрудников, если будут опираться на знание личности, правового положения осужденного и истинных причин преступлений, на нравственные нормы

общества.

Формирование профессиональной направленности сотрудников представляет совокупность свойств личности работника, определяющих устойчивую и сильную привязанность человека к избранной деятельности. Поскольку в учреждении эта деятельность связана с исправлением осужденных, то можно говорить о профессионально-педагогической направленности, которая выражается: в осознании сотрудниками социальной значимости своего труда, именно как исправлении лиц, совершивших преступления, глубоком убеждении в необходимости выполняемой работы; чутком, искреннем, справедливом и требовательном отношении к осужденным, исключая формализм, в проявлении оптимистического подхода к личности осужденного; в стремлении сотрудников к совершенствованию педагогического, профессионального мастерства.

Выработка и введение в действие четко продуманной системы воспитательной работы с осужденными предполагает правильную организацию их жизнедеятельности, индивидуальной воспитательной работы и т.п.

Повышение согласованности воспитательной деятельности сотрудников во многом зависит от постоянного совершенствования их профессионального мастерства, расширения сферы знаний по педагогике, психологии, праву, от овладения передовым опытом. Только в результате целенаправленной систематической работы коллектив сотрудников может превратиться в коллектив воспитателей. Это, по сути дела, коллектив единомышленников. Такой коллектив в достаточной мере обладает профессиональным мастерством, единой методикой воспитательной работы, реализует практически единые режимно-педагогические требования. Для такого коллектива свойственно заинтере-

ресованное отношение к общим результатам работы.

Совместная деятельность является предпосылкой объединения сотрудников в коллектив воспитателей. Единство взглядов, единая педагогическая позиция членов коллектива являются важнейшим показателем того, насколько последний представляет собой коллектив единомышленников. Это выражается в отборе средств, форм и методов воспитательной рабо-

ты, в стиле взаимоотношений с осужденными, в мере доверия к ним и т.д.

Таким образом, коллектив воспитателей пенитенциарного учреждения – это объединение людей, обладающих достаточным профессиональным мастерством, сплоченных общей воспитательной целью, проявляющих единство действий в воспитательной работе, стремящихся к максимальному результату в исправлении осужденных.

Список литературы

1. Андреев, Н.В. Психологическое обеспечение специальных операций органов внутренних дел по освобождению заложников: Методические рекомендации / Н.В. Андреев и др. – М. : МВД России, учебно-методический центр, 1995.
2. Анцупов, А.Е. Конфликтология в схемах и комментариях / А.Е. Анцупов, С.В. Баклановский. – СПб. : Питер, 2005.
3. Гришина, Н.А. Психология конфликта / Н.А. Гришина. – СПб. : Питер, 2004.
4. Зинин, Г.Ю. Судимость как конечная стадия реализации уголовной ответственности / Г.Ю. Зинин // Уголовно-исполнительная система № 3. – 2013. – С. 2–4.
5. Шерайзина, Р.М. Гендерный аспект духовно-нравственного воспитания несовершеннолетних девочек / Р.М. Шерайзина // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2016. – № 10(173). – С. 8–12.

References

1. Andreev, N.V. Psihologicheskoe obespecheie special'nyh operacij organov vnutrennih del po osvobozhdeniju zalozhnikov: Metodicheskie rekomendacii / N.V. Andreev i dr. – M. : MVD Rossii, uchebno-metodicheskij centr, 1995.
2. Ancupov, A.E. Konfliktologija v shemah i kommentarijah / A.E. Ancupov, S.V. Baklanovskij. – SPb. : Piter, 2005.
3. Grishina, N.A. Psihologija konflikta / N.A. Grishina. – SPb. : Piter, 2004.
4. Zinin, G.Ju. Sudimost' kak konechnaja stadija realizacii ugovnoj otvetstvennosti / G.Ju. Zinin // Ugolovno-ispolnitel'naja sistema № 3. – 2013. – S. 2–4.
5. Sherajzina, R.M. Gendernyj aspekt duhovno-nravstvennogo vospitanija nesovershennoletnih devochek / R.M. Sherajzina // Vedomosti ugovno-ispolnitel'noj sistemy. – 2016. – № 10(173). – S. 8–12.

© А.В. Вилкова, А.В. Ромашев, 2018

УДК 378.147

Р.Р. ГАСАНОВА, ФАН МЭНЛИНЬ

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», г. Москва

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИГРЫ

Сегодня приобретают грандиозное значение те проблемы, которые незначительно проявлялись в прошлом. И мы связываем это с внедрением новых подходов к организации педагогического процесса, активных методов обучения, технических инноваций, игровых технологий и разработок [1–3]. Ведь «целью образовательного процесса в инновационной среде образования является развитие личности самостоятельной» [7, с. 22], готовой к ответственному выбору и развитой по многим направлениям. «В подобной ситуации преподаватели высшей школы неизбежно сталкиваются с необходимостью соответствовать предъявляемым требованиям: более глубокого образовательного уровня посредством технологизации и компьютеризации, включения в деятельность обучающихся разнообразных форм самостоятельной работы с элементами проблемности, научного поиска, активизирующих игровых способов ведения учебного процесса и т.д.» [4, с. 40–41].

Игра в любом научном анализе рассматривается как процесс, занимающий важное место в жизни всего живого, выполняющий в ней необходимую и полезную функцию. Игра как вид деятельности в заданных условных ситуациях воссоздает социальный опыт и совершенствует управление человека собственным поведением, через процессы которого приобретаются знания. Творческий характер, эмоциональная приподнятость, свободное проявление себя является собой стихийный воспитательный инструмент, в котором осваиваются навыки общения. С точки зрения исследователя, игра не только физиологическое явление, обусловленное психической реакцией, но и нечто гораздо большее, выходящее за пределы непосредственного стремления к поддержанию жизни. Ее целенаправленность являет на свет некоторую иррациональную стихию, составляющую ее сущность. Это осознанная деятельность, вы-

зывающая сходные психические реакции в жизненных ситуациях. А в историческом плане игра соединяет поколения, помогая накапливать и передавать людям житейский опыт.

В социальном значении игры раскрывается важный символический комментарий на происходящие события, постигается смысл того или иного действия, где доступен поиск верных решений, который придает силу и уверенность поступкам при выборе пути к достижению цели. Дидактически подобранные игровые техники помогают личности сформировать индивидуальный стиль. А «целенаправленно сформированный индивидуальный стиль деятельности не только обеспечивает ее успешность, но является необходимым условием развития индивидуальности, субъектности, позволяет снизить утомляемость, уровень тревожности, что способствует сохранению здоровья учащихся» [5, с. 77]. В любом случае, «создавая какую-либо педагогическую концепцию или модель, мы должны помнить о необходимости обеспечения обучающихся всем комплектом знаний по работе в предложенной системе, т.е. не только знаниями, умениями, навыками, но также и условиями для самостоятельного поиска, выбора, управления обучением» [6, с. 70], и в нашем случае в применении игровых техник.

Игра – это продукт деятельности, посредством которой человек преобразует действительность и изменяет мир. Так, немецкий ученый К. Гросс считал игру «предупреждением» инстинктов в борьбе за существование, подготовкой к жизненным испытаниям, в которой происходит тренировка органов. З. Фрейд видел в ней форму обхода барьеров, которые существуют в обществе для выражения изначальных влечений и глубинных инстинктов. Э. Эриксон в книге «Детство и общество» представлял и показывал использование игры как методов диагностики и терапии, а матери-

алист Г.В. Плеханов – возникновение из нее труда, которое определяет ее содержание и развитие. Т.Я. Дубнищева связывает с игрой все процессы эволюции мира, немецкий психолог и лингвист К. Бюлер находил важность игры в получении положительных эмоций, т.е. «функционального удовольствия», а многие мыслители древности и исследователи нашего времени, отмечали воспитательную роль, эстетические аспекты игры, ее извечность и пр. (Платон, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Г. Спенсер, Й. Хейзинга, М. Вебер, А.В. Луначарский, В. Штерн, Ж. Пиаже, Э. Фромм, П.П. Блонский, Н.К. Крупская, Т. Веблен, Ф. Стампф, Ф. Козенс, Д. Мид, Д. Робертс, Б. Саттон-Смит, В.И. Устиненко, Б.П. Никитин). Теории духовного развития в игре встречаются в работах у Л.В. Выготского, Д.Б. Эльконина, К. Левина, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинского, В.А. Сухомлинского. А теории воздействия на мир через игру находим в трудах у С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, А.Н. Леонтьева, В.С. Мухиной. Что касается игровой деятельности, то она подробно описывается у О.С. Газмана, В.М. Григорьева, Г.П. Щедровицкого, П.И. Пидкасистого. Об игре через призму культурологического подхода писали Е.В. Бондаревская, Б.М. Бим-Бад, М.С. Каган. В работах Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева процесс игры определяется как деятельность, предмет и мотив. Конечно же, игровую деятельность стоит рассматривать как универсальную форму, т.к. в ней происходят основные прогрессивные процессы, она как особый вид социальной деятельности, формирующая индивидуальное сознание человека свободой воображения.

Как бы по-разному ни выделялась значимость самой игры, она действительно необходима для физического, умственного и нравственного воспитания личности, является простым, доступным и естественным способом познания мира, уникальным феноменом общечеловеческой культуры. Игры можно проклассифицировать:

- по разным основаниям или игровой методике взаимодействия (как развлечение или упражнение, предметные, сюжетные, ролевые, состязательные, деловые, процессуальные, традиционные);
- по областям деятельности (педагогические, психологические, социальные, интеллектуальные, физические);

- по областям предметов (математические, биологические, музыкальные, литературные, театральные, спортивные, трудовые, народные, экономические и др.);

- по характеру педагогического процесса (развивающие, обучающие, познавательные, воспитательные, тренинговые, деловые, коммуникативные, творческие, продуктивные, репродуктивные, диагностические, коррекционные);

- по группообразующим данным (индивидуальные, командные, парные, групповые);

- по характеру активности (подвижные, творческие, спортивные, интеллектуальные);

- по игровой среде или месту проведения (без предметов, с предметами, настольные, комнатные, за столом, уличные, на местности, в зале, технические) и пр.;

- по влиянию на участников (позитивные, негативные).

Можно выделить характерные черты игры:

- а) она нацелена на удовлетворение интереса участников;

- б) происходит в условной ситуации, которая может измениться во времени;

- в) в ее процессе легко используются замещающие предметы;

- г) игра способствует развитию, вооружению и обогащению личности необходимыми навыками и пр.

Игры можно разбить на спектры целевых ориентаций, понимая игру как важный аспект обучения, воспитания, социализации и адаптации личности:

- дидактические (формирование, развитие и применение знаний, умений и навыков в практической трудовой деятельности);

- развивающие (память, речь, внимание, мышление, воображение, мотивация учебной деятельности, умение сравнивать и сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения, проявлять эмпатию, рефлекссию, творческие способности);

- воспитывающие и формирующие (волю, самостоятельность, сотрудничество, нравственные, эстетические, мировоззренческие, коммуникативные установки);

- социализирующие и адаптирующие (приобщение к ценностям общества и окружающей среды).

В любом случае каждой игре присущи определенные правила, условия, требования. Например, цель дидактической игры – это фор-

мирование и отработка конкретных умений действовать в строго, четко определенных ситуациях. Сущностью ее будет целенаправленная организация учебно-игровых взаимодействий учащихся в процессе моделирования ими целостной профессиональной деятельности, включающая структурные компоненты: игровые учебные цели, задачи, содержание и условия, обеспечивающие усвоение дисциплины, нормы социального поведения.

Современное звучание как средство оптимизации и стимуляции процесса обучения обрела деловая игра. Это метод имитации принятия решений в различно искусственно созданных ситуациях путем разыгрывания ролей (групповых, индивидуальных) по заданным или вырабатываемым правилам участников игры. Существуют этапы подготовки и проведения игры – доигровой (включает содержательную, теоретическую, организационные части: отбор, инструктаж, объяснение используемых терминов, составление оргпроекта), основной (исходные данные, обеспечение бланками принятия решений, установление числа циклов, лимит времени на анализ информации), заключительный (обсуждение, подведение итогов, оценка успешности, обобщение знаний). Суть деловой игры есть модель как форма замещения реально существующего объекта, процесса, явления, осуществляемая с помощью различных средств; сама игра как форма деятельности, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, науки и культуры; и имитация модели в действии путем манипулирования ее элементами. Таким образом, деловая игра – это имитация процессов производства и профессиональной деятельности занятых в ней людей, осуществляемая в определенных условиях. Иначе говоря, это такая форма моделирования целых систем отношений, испытываемых в типичных ситуациях, форма воссоздания предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

В настоящее время в практике образовательно-воспитательного процесса обосновываются и разрабатываются различные виды деловой игры (А.А. Вербицкий, М.В. Кларин, Я.С. Гинсбург и др.). Здесь следует отметить ее важные психолого-педагогические принципы:

- принцип имитационного моделирования содержания профессиональной деятельности, конкретных условий и динамики производства;
- принцип воссоздания проблемных ситуаций через систему игровых заданий, содержащих противоречия и вызывающих состояние затруднения обучающихся;
- принцип диалогического общения и взаимодействия партнеров по игре как необходимое условие решения учебных задач, подготовки и принятия согласованных действий;
- принцип совместной деятельности участников в условиях взаимодействия имитируемых в игре производственных функций специалистов;
- принцип двуплановости учебной деятельности.

Синтезируя теории основных функций игры в различных областях знаний: образовании, психологии, педагогике, экономике, политике, праве, прогнозировании и т.д., можно выделить ряд важных закономерностей, которые являют показатель культурного и общественного развития, социальных, политических, идеологических ориентаций в мире. Однако, безусловно, рассматривая многоаспектный характер, связанный с оценкой игры в жизни человека, видится целесообразным комплексное ее изучение, поэтому необходимы полипарадигмальные исследования. Игра рассматривается как сопровождение развития человека и как инстинкт подражания, как свободная деятельность и как высвобождение избыточной жизненной силы, как удовлетворение потребностей в разрядке и как умение себя ограничивать, как упражнение на пороге серьезной деятельности и как поддержание собственной индивидуальности, как творчество и искусство, как преодоление трудностей и как упражнение приобретения мастерства, как отражение социальных ценностей и отношений, как символизм и дидактическая практика. Драматизируя реальность в игре, в проявлении соревновательной напряженности, случайной неопределенности, личность помогает себе понять и найти свое собственное место в структуре социального управления порядком, создает предпосылки для прогнозирования общественных систем. Соблюдения правил игры возвращают «этические нормы» индивида по гармоничному отношению друг к другу, подчинению и контролю в группе, выражению

и преодолению конфликтов. Участники игры репетируют, примеряя на себя различные роли, воспитывают лидерство, развивают мотивацию, осуществляют поиск новых вариантов стратегий, отражая модели социального поведения в обществе, закрепляя за собой новые знания и умения. Игровая свобода оборачивается повышением ответственности за собственные оценки, предложения, идеи, решения и действия.

Мы в данном случае, занимаясь исследованием в области игр, понимаем, что использо-

вание игр в качестве метода обучения должно быть подчинено содержанию образования, куда входят социально-ориентирующие, обучающие, развивающие, коммуникативные, рефлексрующие, психокоррекционные, побудительно-стимулирующие функции саморазвития и воспитания, которые обладают психолого-педагогическим, интеллектуальным, духовным, тренирующим эффектом, помогающие социализироваться и адаптироваться в процессе жизнедеятельности.

Список литературы

1. Гасанова, Р.Р. Методы эффективного преподавания учебного материала или дидактическая логистика оптимизации информации / Р.Р. Гасанова, Е.А. Романова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2016. – № 12(69). – С. 15–19.
2. Гасанова, Р.Р. Методы эффективного обучения в организации внимания в учебном процессе / Р.Р. Гасанова // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 1. – С. 38–43.
3. Гасанова, Р.Р. Методы эффективного обучения в организации мотивационных оснований учебного процесса / Р.Р. Гасанова // Международный журнал экспериментального образования. – 2017. – № 5. – С. 41–45.
4. Гасанова, Р.Р. Современные роли преподавателя вуза / Р.Р. Гасанова, Е.А. Романова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2017. – № 12(99). – С. 40–43.
5. Мухина, С.Е. Индивидуализация обучения в высшей школе через формирование когнитивных стилей и стратегий / С.Е. Мухина // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2015. – № 4. – С. 70–80.
6. Романова, Е.А. Система открытого образования и его риски в условиях глобализации / Е.А. Романова, Р.Р. Гасанова // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2017. – № 3. – С. 69–76.
7. Романов, А.М. Современная школа в социально-организованной среде / А.М. Романов, Е.А. Романова, Р.Р. Гасанова, С.В. Молчанов. – М. : ФГБНУ «ИУО РАО», 2016. – 101 с.

References

1. Gasanova, R.R. Metody jeffektivnogo prepodavanija uchebnogo materiala ili didakticheskaja logistika optimizacii informacii / R.R. Gasanova, E.A. Romanova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2016. – № 12(69). – S. 15–19.
2. Gasanova, R.R. Metody jeffektivnogo obuchenija v organizacii vnimanija v uchebnom processe / R.R. Gasanova // Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki. – 2017. – № 1. – S. 38–43.
3. Gasanova, R.R. Metody jeffektivnogo obuchenija v organizacii motivacionnyh osnovanij uchebnogo processa / R.R. Gasanova // Mezhdunarodnyj zhurnal jeksperimental'nogo obrazovanija. – 2017. – № 5. – S. 41–45.
4. Gasanova, R.R. Sovremennye roli prepodavatelja vuza / R.R. Gasanova, E.A. Romanova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2017. – № 12(99). – S. 40–43.
5. Muhina, S.E. Individualizacija obuchenija v vysshej shkole cherez formirovanie kognitivnyh stilej i strategij / S.E. Muhina // Vestnik Moskovskogo universiteta. Serija 20: Pedagogicheskoe obrazovanie. – 2015. – № 4. – S. 70–80.
6. Romanova, E.A. Sistema otkrytogo obrazovanija i ego riski v uslovijah globalizacii / E.A. Romanova, R.R. Gasanova // Vestnik Moskovskogo universiteta. Serija 20: Pedagogicheskoe obrazovanie. – 2017. – № 3. – S. 69–76.

7. Romanov, A.M. Sovremennaja shkola v social'no-organizovanoj srede / A.M. Romanov, E.A. Romanova, R.R. Gasanova, S.V. Molchanov. – M. : FGBNU «IUO RAO», 2016. – 101 s.

© Р.Р. Гасанова, Фан Мэнлинь, 2018

*Н.Г. ГОМБОЕВА, М.М. ДУБЦОВА, И.В. СТАРЧАКОВА, Х.Ц. ДОНДОКОВА**ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», г. Чита;
МБОУ «Буйлэсанская средняя общеобразовательная школа», с. Буйлэсан*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО КРУЖКА

Составная часть учебно-воспитательного процесса в школе – это внеклассная работа, которая позволяет расширить знания, формирует умения и навыки практической деятельности обучающихся. Содержание географии позволяет организации и проведению внеклассной работы, поскольку связано с окружающей природой и социально-экономической деятельностью людей. Классно-урочная система не всегда в достаточной степени позволяет формировать потребности в обучении, расширять знания и самореализовываться личности ребенка. В связи с этим главной задачей внеклассных занятий является не только расширение кругозора и знаний, но и удовлетворение интересов, помощь в социальной адаптации обучающихся. Поэтому во внеклассные занятия следует включать вопросы, расширяющие школьную программу по географии. На внеклассных занятиях учитель может и должен привлекать дополнительный материал, формировать новые понятия, раскрывать новые виды причинно-следственных связей [2; 3].

Одной из форм внеклассной работы по географии является географический кружок. Цель кружковой работы – не только удовлетворение познавательных интересов обучающихся, но и помощь в построении стратегии дальнейшей образовательной деятельности, развитие умений и навыков исследовательской деятельности.

Наиболее результативным методом развития потребностей самосовершенствования является использование инновационных педагогических технологий, которые помогают социальной адаптации обучающихся, например, в выборе профессиональной деятельности.

Разработанный нами географический кру-

жок «Демография и демографические процессы» с использованием современных педагогических технологий позволяют привить обучающимся навыки исследовательской деятельности. В табл. 1 дана примерная рабочая программа (этапы) занятий с используемыми технологиями. Перед каждым этапом занятий учитель вместе с членами кружка систематизирует теоретические знания по каждому этапу, например, что такое смерть, смертность, рождение и рождаемость, положительное (отрицательное) сальдо миграции и другие понятия демографии и демографических процессов. Обучающиеся должны иметь четкое представление о причинно-следственных связях изучаемых процессов.

Работа кружка основана на изучении демографического состояния семьи каждого члена кружка и демографической ситуации родного населенного пункта. В работе кружка могут принимать участие обучающиеся разных классов с учетом того, что не все задания посильны обучающимся средних классов, поскольку они не имеют достаточных знаний. Система демографических знаний и умений начинается формироваться в 8–9 классах при изучении курса «География России».

1. На первом этапе занятия руководитель кружка (учитель) предлагает обучающимся начинать создавать семейный альбом (как показывает опыт, родители и другие старшие члены семьи охотно принимают участие). В альбом на первой странице помещают фотографии самых старших членов семьи, под фотографиями подписывают годы жизни (участник войны, работник тыла, награды, кем работал, достижения в трудовой деятельности, возможные заболевания – по воспоминаниям родственников). Затем

Таблица 1. Рабочая программа (этапы) занятий, используемые технологии

Этапы занятий	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Используемые технологии
1. Создание семейного альбома	Практическая работа	Проверка заполнения	Личностно-ориентированная
2. Построение генеалогического древа	Практическая работа	Консультация и проверка правильности выполнения	Информационно-коммуникативная технология
3. Построение половозрастной пирамиды	Практическая работа, обучающиеся старших классов консультируют и помогают строить пирамиду детям младшего возраста	Консультация и проверка правильности выполнения	Информационно-коммуникативная технология и технология развивающего обучения
4. Анализ половозрастной пирамиды	Практическая работа	Консультация и проверка правильности выводов	Технология критического мышления
5. Заболевания в семье	Практическая работа (заполнение таблицы)	Консультация и проверка правильности выводов	Здоровьесберегающая технология
6. Миграционные процессы в семье	Практическая работа (заполнение таблицы)	Консультация и проверка заполнения таблицы	Информационно-коммуникативная технология
7. Будущее моего села (города)	Выполнение проектов	Консультация	Проектная и групповая технологий
8. Защита проектов	Подготовка докладов с презентациями	Оценка проектов вместе с членами жюри	Игровая технология
9. Доклад обучающихся на родительском собрании	Подготовка докладов с презентациями	Подведение итогов работы кружка	Информационно-коммуникативная технология

помещаются фотографии их детей и т.д. Постепенно альбом заполняется фотографиями (включая и самих обучающихся) и краткими биографическими справками. Можно предложить создать два альбома – родственники со стороны матери и родственники со стороны отца. Альбомы могут заполняться как на занятиях, так и дома.

2. На втором этапе на основе собранного материала строят генеалогическое древо своей семьи. Древо строят на большом листе бумаги (можно склеивать несколько листов), чтобы разместились все семейные поколения.

3. Следующий этап – построение половозрастной пирамиды своей семьи. Можно использовать горизонтальный – 1 см = 1 человек.

4. Анализ половозрастной пирамиды. Пирамида имеет вид треугольника – прогрессивный, вид колокола – стационарный, вид урны – регрессивный. Определяют уровень рождаемости, соотношение молодого и среднего возраста с долей пожилых людей. Преобладание мужчин и женщин в семье, в целом и по возрастам. Обучающиеся делают попытку объяснения таких пропорций. Для сравнения с другими семьями или подобными пирамидами для других регионов они определяют долю в процентах по возрасту и по полу. Выводы: демографическое со-

стояние семьи: прогрессивное, стационарное, регрессивное.

5. На следующем этапе занятий предлагаем анализ заболеваний членов семьи. Для этого обучающиеся заполняют табл. 2. В таблицу вносят и умерших членов семьи и записывают возраст дожития.

Выявлена связь между целым рядом заболеваний и группами крови. Группа крови позволяет предвидеть степень предрасположенности человека к тому или иному заболеванию. Например, инфаркт миокарда чаще всего развивается у лиц с 1 группой крови и редко развивается у людей с 3 и 4 группами крови. Гипертоническая болезнь чаще всего развивается у людей с 2 и 4 группами крови. В целом риск развития сердечно-сосудистой патологии велик у людей с 2 и 4 группами крови. По заболеванию органов дыхания высок риск у людей с 4 и 3 группами крови [1].

Анализ заболеваемости членов семьи позволит обучающимся предвидеть риск развития того или иного заболевания у них. Это может помочь им выстроить стратегию поведения для сохранения здоровья.

6. При изучении миграционных процессов в семье обучающиеся заполняют табл. 3.

Анализ таблицы позволит предвидеть буду-

Таблица 2. Заболевания в моей семье

Члены семьи	Заболевания	Возраст	Группа крови

Таблица 3. Миграции в моей семье и причины

Уехавшие члены семьи (куда)	Причины	Приехавшие члены семьи (откуда)	Причины

щее состояние населенного пункта и будущее состояние семьи.

7. На данном этапе обучающиеся по группам выполняют проекты, примерная тематика проектов: «Моя школа в будущем», «Мое село в будущем», «Моя семья в будущем», «Предприятия в моем селе», «Состояние здоровья населения, пути улучшения качества здоровья» и др.

8. Защита проектов осуществляется в форме деловой игры.

Участники игры: директор школы, глава администрации, глава поселения, медицинский работник, предприниматель, демограф.

Ход игры

Первый этап: игру начинает учитель географии; представляет участников и знакомит обучающихся с условиями игры, членами жюри (представитель школьной администрации, классный руководитель, член родительского комитета).

Задачи игры:

- 1) оценить на заседании круглого стола демографическую ситуацию в селе;
- 2) дать прогноз будущего состояния села;
- 3) определить факторы, способствующие развитию села.

Второй этап: заседание круглого стола. На заседании круглого стола собирает всех участников игры демограф (роль демографа отдается учителю).

Демограф: «Правительство нашей страны обеспокоено тем, что маленькие и отдаленные села вымирают. Я приехал сюда проследить за тем, чтобы ваше отдаленное село тоже не вымерло, а наоборот, стало процветать. У меня есть вопросы к вам» (вопросы представителям

разных организаций).

1. Что такое рождаемость?
 2. По сравнению с показателями по краю, какова рождаемость в вашем селе? Причины различий.
 3. Что такое смертность?
 4. Перечислите и обоснуйте причины смертности по селу, по району, по краю.
 5. Что такое естественный прирост?
 6. Зависит ли естественный прирост от структуры населения? Ответ обоснуйте.
 7. Что такое миграции населения?
 8. Как влияет миграция на численность населения в нашем селе?
- «Мы оценили демографическое состояние вашего села».

Третий этап: прогноз будущего состояния села. Здесь каждый представитель организации представляет проекты будущего села.

Директор школы представляет проект: «Моя школа в будущем».

Глава поселения и глава администрации представляют проект «Мое село в будущем».

Предприниматель – «Предприятия в моем селе».

Медицинский работник – «Состояние здоровья населения, пути улучшения качества здоровья» (в фельдшерском пункте села дети узнают группы крови, и какие хронические патологии им соответствуют, поскольку эти генетические маркеры самые распространенные; зная эту особенность, обучающиеся должны в будущем опасаться развития этих патологий).

Четвертый этап: подведение итогов игры. Члены жюри оценивают проекты с точки зрения: полноты, реальности, умения представить презентацию доклада (схемы, планы, плакаты и др.).

Награждение участников игры в разных

номинациях: «Самый лучший доклад», «Самая лучшая презентация», «Самый активный участник», «Самый обаятельный участник» и т.д.

Выводы

1. Предложенная модель проведения географического кружка прошла частичную апробацию в Буйлэсанской СОШ Забайкальского

края (учитель географии Х.Ц. Дондокова).

2. Выявлена заинтересованность обучающихся к тематике географического кружка.

3. Использование краеведческого материала (обучающиеся сами ведут исследование) выполняет образовательную и воспитательную функции.

Авторы с благодарностью примут замечания и предложения по данному проекту.

Список литературы

1. Агаджанян, Н.А. Экопортрет и здоровье жителей средней полосы России / Н.А. Агаджанян, А.А. Желтиков, Е.А. Северин. – Тула : Изд-во Тул. гос.пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2000. – 309 с.
2. Методика обучения географии в средней школе : учеб. пособие для студентов / под ред. Л.М. Панчешниковой. – М. : Просвещение, 1983. – 320 с.
3. Старчакова, И.В. Теория и методика обучения географии в средней школе : учеб.- метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1: Теоретические основы обучения географии в средней школе / И.В. Старчакова. – Чита : ЗабГУ, 2017. – 182 с.

References

1. Agadzhanjan, N.A. Jekoportret i zdorov'e zhitelej srednej polosy Rossii / N.A. Agadzhanjan, A.A. Zheltikov, E.A. Severin. – Tula : Izd-vo Tul. gos.ped. un-ta im. L.N. Tolstogo, 2000. – 309 s.
2. Metodika obuchenija geografii v srednej shkole : ucheb. posobie dlja studentov / pod red. L.M. Pancheshnikovoj. – M. : Prosveshhenie, 1983. – 320 s.
3. Starchakova, I.V. Teorija i metodika obuchenija geografii v srednej shkole : ucheb.- metod. posobie. V 2 ch. Ch. 1: Teoreticheskie osnovy obuchenija geografii v srednej shkole / I.V. Starchakova. – Chita : ZabGU, 2017. – 182 s.

© Н.Г. Гомбоева, М.М. Дубцова, И.В. Старчакова, Х.Ц. Дондокова, 2018

*ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет», г. Казань;
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия» – филиал, г. Казань*

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Студенты вузов являются авангардным отрядом молодежи России. От их физического и психического здоровья, социального благополучия во многом зависит работоспособность будущих специалистов с высшим образованием – тот вклад, который они призваны внести в возрождение России. Однако состояние физического здоровья студентов вузов из года в год ухудшается [4, с. 3–4]. По результатам медицинского осмотра студентов первого курса Казанского государственного энергетического университета (КГЭУ), проведенного ГАУЗ Казанской городской поликлиники № 4 «Студенческая», врачами к практическим занятиям физической культурой и спортом без ограничений допущено лишь 60,6 % студентов. Таким образом, 33,25 % студентов имеют какие-либо ограничения в занятиях физической культурой [3, с. 91–92].

Целесообразно переосмыслить образовательно-воспитательный процесс с позиции здорового образа жизни. Для этого все преподаватели должны владеть технологиями формирования у студентов готовности к здоровому образу жизни [2, с. 49]. А также в образовательной организации должны быть приняты административные меры по улучшению процесса адаптации абитуриентов к студенческой жизни.

Правительство Российской Федерации уделяет большое внимание повышению уровня здоровья и продолжительности жизни населения страны. В связи с этим в 2014 г. Указом Президента РФ был внедрен Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) [1].

Цель нашего исследования – выявить эффективность мероприятий, проводимых в КГЭУ, по внедрению комплекса ГТО и фор-

мированию здорового образа жизни среди студентов.

В 2016 учебном году в КГЭУ 2 студента получили золотые знаки ГТО, 12 – серебряные и 16 – бронзовые. В следующем 2017 учебном году со стороны администрации вуза было повышенное внимание к вопросу подготовки студентов и преподавателей университета к сдаче норм ГТО. В рамках учебного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт» преподавателями кафедры физического воспитания на практических занятиях в 2017 учебном году проводилась подготовка студентов к сдаче норм ГТО. Применяли наглядный метод обучения, наиболее подготовленные студенты показывали образцовое выполнение упражнений, необходимых для сдачи норм. Также применялся соревновательный метод с целью активизации студентов. На лекциях по дисциплине «Физическая культура и спорт», проводимых согласно учебному плану, подробно объяснялись биологические основы физических упражнений, их роль в физическом развитии и подготовленности студентов. Отдельная лекция была посвящена истории возникновения и возрождения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Немаловажное значение для мотивации студентов к подготовке и сдаче норм ГТО имеет наглядная агитация. На всех видных местах были размещены стенды, отражающие исторические моменты комплекса ГТО, нормативно-правовую базу, методические материалы, конкретный перечень норм и требований для сдачи норм. Проведены общеуниверситетские праздники ГТО с показательными выступлениями спортсменов и артистов, соревнованиями между институтами в подвижных эстафетах, пере-

тягиванием каната, отдельными упражнениями комплекса. На праздниках ректор университета и руководство институтов торжественно вручали знаки ГТО студентам и преподавателям, ранее сдавшим нормы. На протяжении всего учебного года было организовано посещение студентами спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых на городских площадках.

Некоторые нормы ГТО – подтягивание на перекладине у юношей, сгибание разгибание рук в упоре у девушек, прыжки в длину с места, челночный бег 3 по 10 м, поднимание и опускание туловища из положения лежа, тест на гибкость, бег 100 м, бег 3000 м у юношей и 2000 м у девушек – были включены в зачетные нормативы по элективным дисциплинам физической культуры и спорта. Таким образом, приходя в пункт сдачи норм ГТО, студенты были теоретически и практически подготовлены.

Проведенное нами в 2016 учебном году исследование источников знаний студентов о комплексе ГТО показало: 55 % студентов получают информацию от своего преподавателя на учебных занятиях, интернет помогает 25 % студентов, спортивно-массовые мероприятия в вузе и городе – 12 %, телевидение – 4 %, на-

глядная агитация в вузе – 1 % [6 с. 83–84]. После проведенной организационной работы в университете в 2017 учебном году нами зафиксировано перераспределение между источниками, из которых студенты узнают о комплексе ГТО. Значительно больше студентов (8 %) черпали знания из наглядной агитации в университете, телевидение вносит 6 %. Организованные в вузе на протяжении учебного года спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, а также организация посещения студентами городских мероприятий значительно повысили количество (25 %) студентов, узнавших о ГТО. Зато снизилась роль преподавателя до 44 % и интернета до 15 %.

В результате проведенной работы в 2017 учебном году в КГЭУ из 3452 студентов 1–3 курсов очной формы обучения: 24 студента получили золотые знаки ГТО, 76 – серебряные и 174 – бронзовые.

Таким образом, организационные меры, принятые администрацией вуза и кафедрой физического воспитания оказали положительное влияние на знания студентов о комплексе ГТО. Значительно большее количество студентов справилось с нормами ГТО и получило знаки различного достоинства.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http:// www.minsport.gov.ru/post_540_11062014.pdf](http://www.minsport.gov.ru/post_540_11062014.pdf) (дата обращения : 05.10.17).
2. Белухин, Д.А. Основы личностно ориентированной педагогики / Д.А. Белухин. – М. : Воронеж, 2006. – С. 48–53.
3. Васенков, Н.В. Динамика состояния физического здоровья и физической подготовленности студентов / Н.В. Васенков // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 5. – С. 91–92.
4. Васенков, Н.В. Всероссийский спортивный комплекс «ГТО»: Готовность студентов к выполнению норм и требований / Н.В. Васенков, Е.В. Фазлеева, Г.И. Пасмуров // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – Краснодар, 2015. – № 3. – С. 27–30.
5. Виленский, М.Я. Студент как субъект физической культуры / М.Я. Виленский // Теория и практика физ. культуры. – 1999. – № 10. – С. 2–5.
6. Фазлеева, Е.В. Проблемы мотивации физкультурной активности студентов в вузе / Е.В. Фазлеева, Н.В. Васенков // Теория и практика физической культуры. – 2010. – № 6. – С. 83–85.
7. Фазлеева, Е.В. Воспитание толерантности студентов в процессе подготовки и реализации деятельности спортивного волонтера-болельщика / Е.В. Фазлеева, Н.В. Васенков, Л.А. Лопатин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2014. – № 5. – С. 11–15.
8. Жукова, И.В. Вариативное управление процессом формирования здорового образа жизни студентов вуза : автореф. ... дисс. канд. пед. наук / И.В. Жукова. – Казань : ФГНУ ИПП ПО РАО, 2014. – 23 с.

References

1. Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 11.06.2014 № 540 «Ob utverzhdenii Polozhenija o Vserossijskom fizkul'turno-sportivnom komplekse «Gotov k trudu i oborone» (GTO)» [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : [http:// www.minsport.gov.ru/post 540_11062014.pdf](http://www.minsport.gov.ru/post/540_11062014.pdf) (data obrashhenija : 05.10.17).
2. Beluhin, D.A. Osnovy lichnostno orientirovannoj pedagogiki / D.A. Beluhin. – M. : Voronezh, 2006. – S. 48–53.
3. Vasenkov, N.V. Dinamika sostojanija fizicheskogo zdorov'ja i fizicheskoy podgotovlennosti studentov / N.V. Vasenkov // Teorija i praktika fizicheskoy kul'tur. – 2008. – № 5. – S. 91–92.
4. Vasenkov, N.V. Vserossijskij sportivnyj kompleks «GTO»: Gotovnost' studentov k vypolneniju norm i trebovanij / N.V. Vasenkov, E.V. Fazleeva, G.I. Pasmurov // Gumanitarnye, social'no-jekonomicheskie i obshhestvennye nauki. – Krasnodar, 2015. – № 3. – S. 27–30.
5. Vilenskij, M.Ja. Student kak sub#ekt fizicheskoy kul'tury / M.Ja. Vilenskij // Teorija i praktika fiz. kul'tury. – 1999. – № 10. – S. 2–5.
6. Fazleeva, E.V. Problemy motivacii fizkul'turnoj aktivnosti studentov v vuze / E.V. Fazleeva, N.V. Vasenkov // Teorija i praktika fizicheskoy kul'tury. – 2010. – № 6. – S. 83–85.
7. Fazleeva, E.V. Vospitanie tolerantnosti studentov v processe podgotovki i realizacii dejatel'nosti sportivnogo volontera-bolel'shhika / E.V. Fazleeva, N.V. Vasenkov, L.A. Lopatin // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2014. – № 5. – S. 11–15.
8. Zhukova, I.V. Variativnoe upravlenie processom formirovanija zdorovogo obraza zhizni studentov vuza : avtoref. ... diss. kand. ped. nauk / I.V. Zhukova. – Kazan' : FGNU IPP PO RAO, 2014. – 23 s.

© И.В. Жукова, Н.В. Васенков, 2018

УДК 159.923.2

Т.С. КИРИЧКОВА, Ю.П. ВЕТРОВ

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ СЕССИЙ

Сессия является одной из причин сильного стресса для студентов: период экзаменационных сессий дважды в год – это значительный эмоциональный стресс для них. Данный период имеет яркий эмоциональный фон и требует постоянной мобилизации и повышенного самоконтроля студента. Иными словами, студенту приходится испытывать тревогу и серьезные перегрузки, что может привести к истощению энергетических ресурсов [3, с. 12]. В исследовании Л.А. Захарчук уровень экзаменационного волнения у студентов выявлен в количестве 6,9 баллов по десятибалльной шкале [2]. По мнению автора, основными организационными факторами в вузе, которые потенциально приводят к стрессу, являются именно экзамены и зачеты, проводимые в период сессии. Помимо прочего они ведут к нарушению психологического плана и приводят к негативным последствиям в регуляции физиологических функций организма.

Стресс, возникающий у студентов в период сессии (по определению Ю.В. Щербатых – «экзаменационный стресс» [4]), является «пиковой» формой учебного стресса, развивающегося в течение всего процесса профессиональной подготовки в вузе и проявляющегося в различных формах психической активности (чувство страха, вызванное боязнью получить негативную оценку; тревога за результат сессии и в этой связи низкая вероятность получения определенных учебных и социальных предпочтений; фрустрационное ожидание возможной неудачи, приобретающее высокую интенсивность и сопровождающееся выраженным нарушением соответствующей формы деятельности). Возник-

новение подобных состояний обуславливается самими ходом учебной деятельности студентов, влияние которой в сессионный период наиболее выражено проявляется.

Следует иметь в виду, что стрессовый характер экзаменационного периода учебной деятельности обуславливается часто не только содержанием этого периода, но и личностными особенностями самого студента, т.к. степень сопротивляемости к различным стрессовым воздействиям неодинакова. Разные студенты реагируют на экзамены в соответствии со своими интерпретациями внешних стимулов. Эти реакции во многом зависят от их личностных особенностей [5]. Формами ответного реагирования являются выработанные личностью процессы оценки, предвидения, решения, приспособления. Эти процессы различаются не только по скорости и продолжительности развития, но и зависят от индивидуальных психологических и нейрофизиологических характеристик личности. Все это и задает индивидуальный характер психологического реагирования разных субъектов на стрессовые ситуации.

Психологический компонент деятельности отражает состояние мотивационно-потребностной, эмоционально-волевой и когнитивной сфер субъекта, которые влияют на субъективную, личностную значимость стрессовой ситуации, наличие/отсутствие готовности к ее преодолению, способность и возможность выбрать рациональную стратегию поведения в этих условиях и пр. [1].

Одной из основных личностных характеристик, обеспечивающих адаптивный тип поведения, является психологическая устойчивость.

Актуализация психологической устойчивости обеспечивает адекватное возникшей стрессовой ситуации самоизменение, переход функционального и мотивационного напряжения в конструктивное начало, активизирует способность к оптимальной организации своего поведения с учетом индивидуальных возможностей и требований конкретной ситуации. Таким образом, психологическая устойчивость – это важнейшее условие поддержки максимальной эффективности учебной деятельности студента в ситуации экзаменационного стресса, которая предохраняет его от дезинтеграции и личностных расстройств, создает основу для внутренней гармонии, сохранения полноценного психического и соматического здоровья.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что психологическая устойчивость как качество личности обеспечивает стабильную эффективность учебной деятельности студентов в сложных стрессогенных условиях сессионного периода, адаптивный тип поведения в сложных ситуациях, позволяет не только эффективно выполнять поставленные перед студентом задачи, сохраняя при этом психическое здоровье, но и детерминирует активизацию и развитие личностных ресурсов в соответствии со спецификой требований конкретной ситуации на экзамене и характером профессиональной подготовки вообще.

В структуре психологической устойчивости, которая позволяет студентам адаптироваться к условиям экзаменационных сессий, можно выделить пять основных структурных компонентов.

Активационный компонент. Включает в себя активизацию, мобилизацию, преобразование и распределение активационно-энергетических ресурсов студента в ситуации напряжения и неопределенности, вызванной учебной деятельностью в сессионный период.

Мотивационный компонент. Включает в себя профессиональную направленность личности будущего выпускника вуза, а также систему устойчивых мотивов, отношений, установок, обеспечивающих проявление адекватной активности в стрессовой ситуации экзамена.

Когнитивный компонент. Проявляется в отражении когнитивной репрезентации содержания учебной деятельности, возможных конструктивных изменений в стрессовой ситуации экзаменационного периода, профессиональных

и адаптационных возможностей самого студента, идущего на зачет или экзамен, а также в выработке соответствующих стратегий поведения в стрессовой ситуации. В основе когнитивного компонента лежат перестройки в когнитивных системах деятельности, способствующие формированию наиболее эффективных способов переработки информации, без которых адаптивное поведение в стрессовой ситуации невозможно.

Эмоциональный и волевой компоненты. Включают эмоционально-волевые процессы саморегуляции, которые обеспечивают координацию всех остальных компонентов в направлении реализации значимых для студентов целей по успешной сдаче экзаменационной сессии, тем самым обеспечивают целенаправленность, надежность, продуктивность учебной деятельности в стрессовой ситуации экзаменационных сессий.

Совокупность вышеперечисленных компонентов в целом составляет каркас психологической устойчивости студентов в период экзаменационных сессий.

Полученные представления о содержании и структуре психологической устойчивости позволяют увидеть соотносительность ее компонентов и компонентов социально-психологической компетентности по ряду параметров. Человек в любых средовых условиях может проявлять самообладание, устойчивость, рациональность, совершить выбор в сторону конструктивного решения задачи благодаря социально-психологической компетентности, включающей в себя совокупность специальных знаний и умений о себе как личности, о психологических закономерностях и механизмах, об особенностях психологических процессов как внутриличностных, так и межличностных и пр., что в целом обеспечивает эффективность использования преимуществ своей психической организации и нейтрализации ее недостатков. Психологическая устойчивость личности, обладающей социально-психологической компетентностью как интегративным личностно-деятельностным образованием, в условиях стресса и дестабилизирующих ситуаций прямо зависит от максимального использования преимуществ своей психической организации и нейтрализации ее недостатков, что приводит к сохранности психического и соматического здоровья личности в целом.

Список литературы

1. Бодров, В.А. Информационный стресс : учебное пособие / В.А. Бодров. – М. : ПЭРСЭ, 2000. – 352 с.
2. Захарчук, Л.А. Социально-психологическая устойчивость студентов к основным стресс-факторам учебной деятельности / Л.А. Захарчук // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2013. – № 2.
3. Реан, А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика / А.А. Реан, А.Р. Кудашев, А.А. Баранов. – СПб. : Прайм-ЕВРО-ЗНАК, 2006. – 479 с.
4. Щербатых, Ю.В. Экзамен и здоровье / Ю.В. Щербатых // Высшее образование в России. – 2000. – № 3. – С. 111–115.
5. Щербатых, Ю.В. Психология стресса и методы коррекции / Ю.В. Щербатых. – СПб., 2006.

References

1. Bodrov, V.A. Informacionnyj stress : uchebnoe posobie / V.A. Bodrov. – M. : PJeRSJe, 2000. – 352 s.
2. Zaharchuk, L.A. Social'no-psihologicheskaja ustojchivost' studentov k osnovnym stress-faktoram uchebnoj dejatel'nosti / L.A. Zaharchuk // Vestnik associacii vuzov turizma i servisa. – 2013. – № 2.
3. Rean, A.A. Psihologija adaptacii lichnosti. Analiz. Teorija. Praktika / A.A. Rean, A.R. Kudashev, A.A. Baranov. – SPb. : Prajm-EVRO-ZNAK, 2006. – 479 s.
4. Shherbatyh, Ju.V. Jekzamen i zdorov'e / Ju.V. Shherbatyh // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2000. – № 3. – S. 111–115.
5. Shherbatyh, Ju.V. Psihologija stressa i metody korrekcii / Ju.V. Shherbatyh. – SPb., 2006.

© Т.С. Киричкова, Ю.П. Ветров, 2018

ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ РАБОТЫ С ОСУЖДЕННЫМИ ЖЕНСКОГО ПОЛА, ОТБЫВАЮЩИМИ НАКАЗАНИЕ В ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗА ТЕРРОРИСТИЧЕСКУЮ И ЭКСТРЕМИСТСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Важным аспектом рассматриваемой проблемы являются случаи отказов осужденных за экстремистскую и террористическую деятельность от сотрудничества с администрацией и персоналом исправительного учреждения, обусловленные их личностными психологическими особенностями, проявляющимися главным образом в виде отклонений на когнитивно-поведенческом уровне. Последние нередко являются следствием целенаправленной анти-социальной подготовки их на роли рядовых исполнителей террористических акций либо сознательного внедрения в их мировоззрение и восприятие действительности экстремистских идей, правового нигилизма и внушения, что решение любых жизненных проблем возможно только крайними и насильственными действиями.

Низкая комплаентность этой категории осужденных обуславливает неполное и неэффективное использование имеющихся ресурсов пенитенциарного воздействия и создает потенциальную опасность дальнейшего распространения экстремистских взглядов в местах лишения свободы. По результатам исследования выделены следующие роли женщин-террористок: женщины-пособницы мужчин-террористов; женщины-руководители низовых террористических ячеек; террористки-смертницы.

Можно также выделить типы: «Террористка-одиночка», «Женщина – рядовой член боевой группы», «Террористка – психически больной человек», однако нас больше интересует феномен «Террористки-смертницы». Не

только потому, что иногда, благодаря своевременным действиям соответствующих органов, они все же обезвреживаются и попадают в поле зрения уголовно-исполнительной системы.

Пенитенциарному психологу несложно определить, какому типу воздействия подвергалась ныне обезвреженная террористка и, соответственно, спланировать индивидуальную психокоррекционную работу с ней. Так, в первую очередь следует оценить условия воспитания, характерологические особенности, уровень интеллекта и образованности, перипетии жизненного пути, религиозные, этнические и иные аспекты.

Для вербовки террористок-смертниц главным образом применяется метод искусственной психологической дезинтеграции. Он осуществляется более грубыми техниками, менее продолжителен во времени и достаточно эффективен для массового производства «одноразового материала». Его суть сводится к использованию возникшей у человека сложной жизненной ситуации, но чаще такая ситуация искусственно создается, причем нередко не без помощи близких к человеку людей и родственников. Наглядным примером может служить ситуация, сложившаяся с единственно на сегодняшний день выжившей террористкой-смертницей З. Мужахоевой, осужденной судом присяжных в связи с негативным общественным резонансом на достаточно длительный срок лишения свободы, несмотря на сотрудничество ее со следствием. В настоящее время она отбывает наказание в одной из исправительных колоний, по словам сотрудников, ведет себя спокойно,

добросовестно трудится и крайне сдержана в общении.

Метод искусственной психологической дезинтеграции, как правило, сочетается с методом «Рука помощи». Когда человек, попав в совершенно безвыходную и неразрешимую ситуацию (искусственно созданную), уже настолько отчаялся, что готов на любую крайность, в т.ч. на суицид, ему с неожиданной стороны приходит помощь, незнакомый человек проникается сочувствием, готов предложить переговоры с «жадными родственниками», кредиторами, бандитами, помогает погасить долг, уладить другие возможные сложности, спасти репутацию, дать совет, который «совершенно неожиданно» для попавшего в беду человека помогает. При этом «спасителю» ничего не нужно, кроме благодарности, может быть, «познакомит с людьми, которые борются за свободу, за правильную религию» – ведь им может понадобиться помощь.

Методы «грубого шантажа» и «банального подкупа» не нуждаются в комментариях. Так,

по имеющимся публикациям в СМИ, некоторые родственники террористок, уничтоженных на Дубровке, действительно получили по несколько тысяч долларов. Но вот участница захвата здания больницы в Буденновске снайпер Т. Товчаева, награжденная Ш. Басаевым за свои «подвиги» орденом «Честь нации», возмущенно заявляла впоследствии на судебном заседании: «Мне обещали за участие в операции хорошо заплатить, но никаких денег потом я не получила».

Таким образом, учет гендерных особенностей лиц, осужденных за террористическую и экстремистскую деятельность, позволит разработать эффективную психокоррекционную программу работы с осужденными, как с мужчинами, так и с женщинами. Своевременно проводимое психокоррекционное вмешательство будет способствовать изменению деформированного сознания окружающей действительности у осужденной этой категории и адаптировать ее в обществе, вернув в рамки законопослушного и лояльного поведения.

Список литературы

1. Казберов, П.Н. Выявление, предупреждение и психологическая коррекция деструктивно-агрессивных форм поведения осужденных в исправительных учреждениях : учебное пособие / П.Н. Казберов, Д.Е. Дикопольцев. – М. : ФКУ НИИ ФСИН России, 2011.
2. Казберов, П.Н. Актуальные вопросы психологического обеспечения деятельности учреждений УИС нового типа (на примере воспитательных центров) / П.Н. Казберов // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2011. – № 5(108). – С. 13–16.
3. Казберов, П.Н. О необходимости противодействия экстремистско-террористическим проявлениям в обществе и в пенитенциарной системе / П.Н. Казберов // Психология и право. – 2013. – № 2. – С. 110–120.

References

1. Kazberov, P.N. Vyjavlenie, preduprezhdenie i psihologicheskaja korrekcija destruktivno-agressivnyh form povedenija osuzhdennyh v ispravitel'nyh uchrezhdenijah : uchebnoe posobie / P.N. Kazberov, D.E. Dikopol'cev. – M. : FKU NII FSIN Rossii, 2011.
2. Kazberov, P.N. Aktual'nye voprosy psihologicheskogo obespechenija dejatel'nosti uchrezhdenij UIS novogo tipa (na primere vospitatel'nyh centrov) / P.N. Kazberov // Vedomosti ugovovno-ispolnitel'noj sistemy. – 2011. – № 5(108). – S. 13–16.
3. Kazberov, P.N. O neobhodimosti protivodejstvija jekstremistsko-terroristicheskim projavlenijam v obshhestve i v penitenciarnoj sisteme / P.N. Kazberov // Psihologija i pravo. – 2013. – № 2. – S. 110–120.

© С.В. Кулакова, 2018

Д.А. КОРШУНОВ, С.О. НИКИТИНА, М.В. КОРОТКОВА, К.В. ШЛЕНКИН

*ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова», г. Ульяновск*

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЧЕРЕЗ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ПОДГОТОВКЕ МАГИСТРОВ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Эффективность управления народным хозяйством зависит от эффективности управления на уровне регионов, развития региональных экономических кластеров [4], а подготовка специалистов для функционирования регионов и региональных кластеров формируется в системе образования. В этой связи происходящие к настоящему времени изменения в системе образования, в т.ч. профессионального, обусловлены объективной потребностью в изменениях, адекватных развитию общества и образовательной системы в целом. В Законе «Об Образовании» сказано, что требования к современному образованию и социальный заказ ставят образовательные учреждения перед необходимостью работать в режиме развития [8, ст. 28 п. 7].

В современных условиях улучшение самостоятельной подготовки обучающихся, а также средств, позволяющих организовать этот процесс, является первоочередной задачей образовательных учреждений, направленной на повышение качества профессионального обучения [1].

В этой связи считаем необходимым акцентирование внимания на особенности воспроизводящих и творческих процессов в деятельности обучающихся, учет которых позволяет выстроить процесс самоподготовки более эффективно. Кроме того, согласно ст. 43 ФЗ «Об образовании в РФ», и сами обучающиеся обязаны добросовестно осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках основной образовательной программы [8].

В нашем вузе имеется вся линейка образовательной программы «Профессиональное обучение (по отраслям) от 44.03.04 – уровень бакалавриата до 44.04.04 – уровень магистратуры. Особенность данного направления подготовки состоит в том, что его реализация готовит педагогов среднего профессионального обучения в определенной отрасли – общественном питании, ремонте и эксплуатации автомобилей, дизайне и др.

Поэтому, кроме практико-ориентированного и компетентностного ориентированного подходов, нашими преподавателями делается акцент в т.ч. на самостоятельную работу обучающихся. Ведь известно, что педагог учится всю жизнь, и, кроме курсов повышения квалификации, необходимо научить будущих преподавателей среднего профессионального образования (СПО) самостоятельному поиску знаний. Исходя из того, что в нашем вузе реализуется магистратура по профессиональному обучению только в заочной форме, сделаем акцент на статистику по этой форме (табл. 1, рис. 1).

Согласно имеющимся данным Положения о балльно-рейтинговой системе и Изменения к ним, самостоятельная работа обучающихся занимает далеко не последнее место в образовательном процессе [2]. Значительный вес самостоятельной работы студента (СРС) приходится на заочную форму обучения (58–119), т.к. невозможно освоить весь учебный материал за 8–16 часов контактной работы, а при итоговой аттестации оцениваются все заявленные в учебном плане компетенции.

Вышесказанное показывает важность са-

Таблица 1. Учебный план 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»: направленность (профиль) «Инженерная педагогика» базовая часть (обязательные дисциплины) заочной формы обучения

Наименование дисциплины	Трудоемкость, час							ЗЕТ
	По плану	в том числе						
		Контактная работа (по учеб. зан.)	из них			СРС	Контроль	
			Лек.	Лаб.	Пр.			
Методология и методы научного исследования	144	16			16	119	9	4
Деловой иностранный язык	144	16		16		116	12	4
Управление проектами в профессиональном обучении	144	16			16	119	9	4
Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном обучении	144	16		16		119	9	4
Управление образовательными системами	144	16	4		12	119	9	4
Правовые вопросы управленческой деятельности в образовании	72	8	2		6	58	6	2
Разработка и реализация профессиональных образовательных программ в профессиональном обучении	72	8	2		6	58	6	2
Актуальные проблемы теории и практики профессионального обучения	72	8	2		6	58	6	2
Образовательные технологии современного профессионального обучения	144	16	4		12	119	9	4
Основы управления качеством профессионального обучения	72	8	2		6	58	6	2
Квалиметрические методы оценки результатов обучения	144	16	4		12	119	9	4
Инклюзивное профессиональное образование	72	8	2		6	58	6	2
Педагогика и психология профессионального обучения	144	16	4		12	119	9	4
Менеджмент в профессиональном образовании	72	8	2		6	58	6	2
Организация педагогического процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	72	8	2		6	58	6	2

мостоятельной работы обучающихся в формировании набора компетенций, особенно это касается заочной формы обучения, доля самостоятельной работы в учебных планах которой увеличивается. Рассмотрим учебный план 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»: направленность (профиль) «Инженерная педагогика», составленный согласно ФГОС [7], имеющий базовую и вариативную часть (обязательные дисциплины), для чего обратимся к данным табл. 1. и рис. 1.

Согласно представленным в табл. 1 и на рис. 1 данным, в рамках изучения базовой и вариативной части (обязательные дисциплины),

самостоятельная работа занимает особое место, ее абсолютное значение превышает аудиторные (контактные занятия), это означает, что при изучении определенной дисциплины необходимо обучающимся представить материалы для самостоятельной работы, тесты, кейсы, список литературы, как основной, так и дополнительной, и др. Известно, что различают три уровня самостоятельной деятельности обучающихся: репродуктивный, реконструктивный, творческий (поисковый). В зависимости от уровневой направленности заданий (задач, ситуаций), собственно, и выделяют 4 типа самостоятельной работы (табл. 2) [6].

Таблица 2. Типы самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Тип самостоятельной работы	Направленность задания
1	Выполнение заданий по образцу	Формирование у обучающихся умения выполнять заданный алгоритм действий
2	Конструкторско-вариативные задания (конспект занятия, игры, проекты, модели и пр.)	Формирование умения воспроизведения усвоенной информации по памяти на основе репродуктивного воспроизведения и частично самостоятельного поиска решения типовых учебно-познавательных задач
3	Задания эвристического характера, к примеру, разрешение производственной ситуации	Ориентировано на обучение обучающихся решению нетиповых поисковых задач на основе ранее накопленного опыта. Такие задания требуют выделения проблемы, ее формулировки, поиска и реализации способов решения
4	Исследовательские задания	Ориентировано на творческую деятельность, направленную на формирование способности устанавливать новые факты

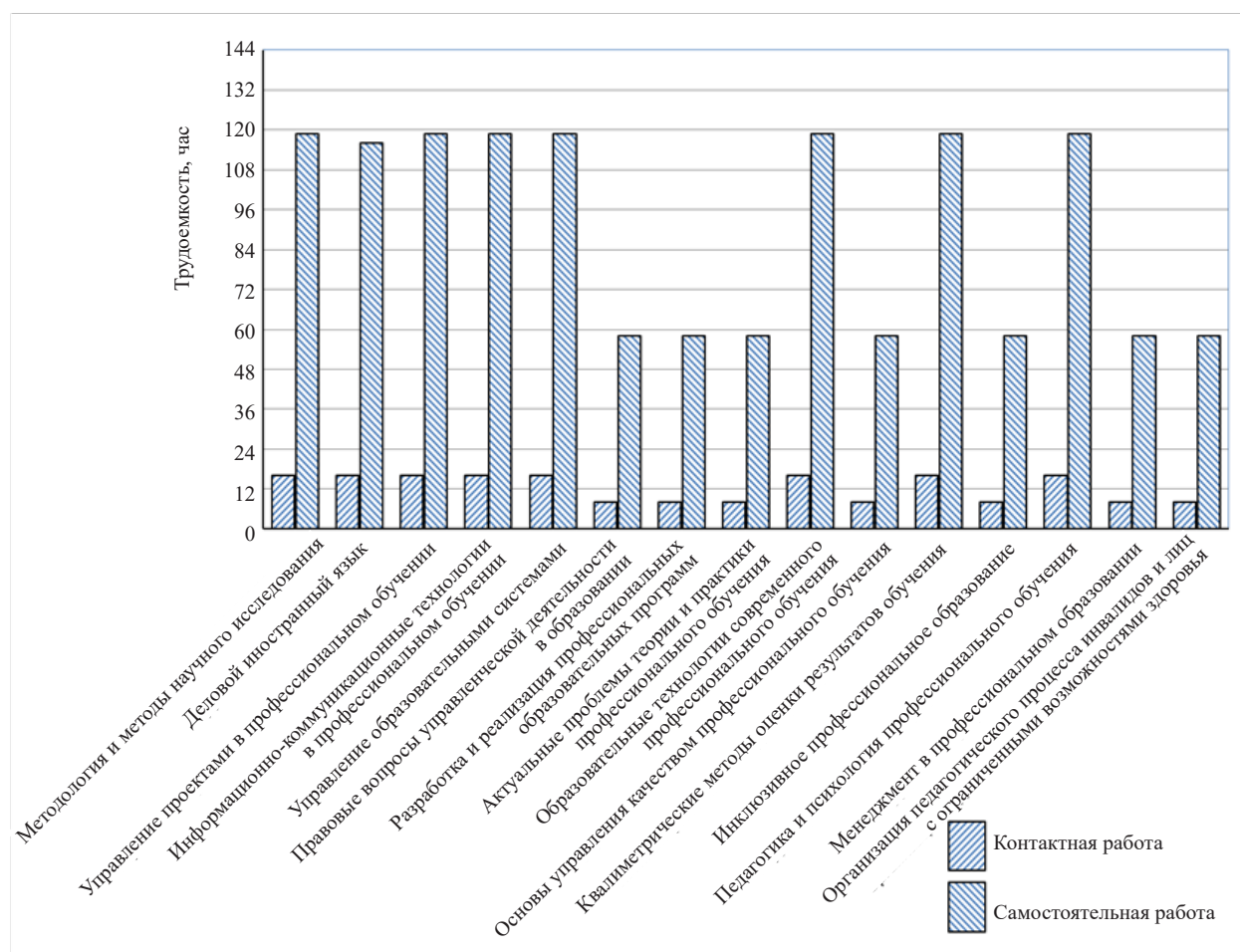


Рис. 1. Соотношение контактной и самостоятельной работы по на правлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»: уровень магистратуры, направленность (профиль) «Инженерная педагогика»

Основой для минимизации недостатков при организации самостоятельной работы у магистрантов является улучшение методических средств обеспечения: планы, методические

разработки, пособия, указания, имеющаяся в распоряжении студента информационно-образовательная среда, где к каждой дисциплине прикреплены методические указания, во-

просы, кейсы, предназначенные в помощь обучающимся для организации индивидуальной работы во время самоподготовки. Такая форма подготовки к практическим и лабораторным занятиям, их методическое обеспечение не только повышают эффективность самостоятельной работы студентов, но и стимулируют их систематически готовиться к занятиям по изучению дисциплин и работе над собой. Особое значение при этом имеет систематический контроль самостоятельной теоретической подготовки обучающихся. Оценка подготовительной работы проводится по принятой системе оценки знаний и умений и может проводиться в т.ч. такими методами, как: беседа, устный опрос, простое или программное тестирование, отчет в форме аннотации или доклада [10].

Важным является и то, насколько грамотно составлены задания для самостоятельной подготовки студентов, сформирован фонд оценочных средств (ФОС), который должен показывать, насколько сформированы те или иные компетенции у обучающихся во времени, имеется ли необходимость дополнительного обращения к тем заданиям, навыки по которым не сформированы.

Педагогический опыт показывает, что предложенные организация и методика самостоятельной работы обучающихся содейству-

ют интенсификации учебного процесса, глубокому изучению и систематизации работы над учебным материалом, развитию творческой активности и подготовке будущего специалиста к практической деятельности по направлению квалификации. Кроме того, одной из задач образования «является соответствие уровня знаний умений и навыков сотрудников стратегических профессий» (к которым относятся преподаватели СПО) современным требованиям рынка и технологий [5]. Кроме того, расширение спектра самостоятельной работы предполагает и расширение спектра ФОС, который должен отражать не только этапы формирования знаний, умений и навыков, но и уровни усвоения, содержащиеся в паспорте компетенций основной образовательной программы.

Изменение места и роли государства в образовательной деятельности неизбежно отражается на появлении новых механизмов финансирования – механизмов государственного финансирования образования [3].

В этой связи развитием профессионального обучения будет условие совпадения целей участников. Если же цели имеют сильное расхождение или отклонение от оптимальных значений, то система выходит из состояния устойчивости.

Список литературы

1. Гребенникова, Л.В. Самостоятельная подготовка обучающихся к аудиторным занятиям как составляющая педагогической инноватики / Л.В. Гребенникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://docplayer.ru/42729348-Samostoyatelnaya-podgotovka>.
2. Изменение в Положение о балльно-рейтинговой системе УлГПУ от 28.06.2013 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.ulspu.ru/upload/img/iblock/662/formi_sroki_kontrolya_izmenenia_28.06.2013.pdf.
3. Короткова, М.В. Оптимизация финансирования высшего профессионального образования: современные российские и мировые тенденции / М.В. Короткова, С.М. Докукина, Н.Л. Калининичева, С.О. Никитина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. – № 4(179). – С. 277–282.
4. Короткова, М.В. Направления повышения эффективности форм и методов регулирования деятельности экономических кластеров: региональный аспект и управленческие решения / М.В. Короткова, С.О. Никитина, Е.Е. Черкас // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2015. – № 4. – С. 100–103.
5. Никитина, С.О. Непрерывное обучение как часть системы управления персоналом современной организации : колл. монография / Авт.-сост. С.О. Никитина, М.В. Короткова, А.В. Черных, И.О. Петрищев. – Ульяновск : Издательство ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 111 с.
6. Павлушин, А.А. Методологические аспекты преподавания в ВУЗе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» / А.А. Павлушин, К.В. Шленкин // Современное вузовское образование: теория, методология, практика. Международная учебно-методическая конференция. – Уфа : Баш-

кирский ГАУ. 2013.

7. Приказ Минобрнауки России от 03.12.2015 № 1409 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень магистратуры)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192518/.

8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «Об образовании в Российской Федерации» // СПС КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.consultant.ru>.

9. Шленкин, К.В. Безопасность жизнедеятельности. Определение психофизиологических качеств человека / К.В. Шленкин, Ю.А. Лапшин, Г.В. Лапшина, Т.М. Шленкина // Методические указания для выполнения практической работы. – Ульяновск : ГСХА, 2004. – 23 с.

10. Шленкин, К.В. Биодинамические модели тела человека / К.В. Шленкин // Вестник УГСХА. Серия «Механизация сельского хозяйства». – Ульяновск : ГСХА. – 2004. – № 11. – С. 134–138.

References

1. Grebennikova, L.V. Samostojatel'naja podgotovka obuchajushhihsja k auditornym zanjatijam kak sostavljajushhaja pedagogicheskoy innovatiki / L.V. Grebennikova [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://docplayer.ru/42729348-Samostoyatel'naya-podgotovka>.

2. Izmenenie v Polozhenie o ball'no-rejtingovoj sisteme UIGPU ot 28.06.2013 g. [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.ulspu.ru/upload/img/iblock/662/formi_sroki_kontrolya_izmenenia_28.06.2013.pdf.

3. Korotkova, M.V. Optimizacija finansirovanija vysshego professional'nogo obrazovanija: sovremennye rossijskie i mirovyje tendencii / M.V. Korotkova, S.M. Dokukina, N.L. Kalinicheva, S.O. Nikitina // Vestnik Orenburgskogogosudarstvennogo universiteta. – 2015. – № 4(179). – S. 277–282.

4. Korotkova, M.V. Napravlenija povyshenija jeffektivnosti form i metodov regulirovanija dejatel'nosti jekonomicheskikh klasterov: regional'nyj aspekt i upravlencheskie reshenija / M.V. Korotkova, S.O. Nikitina, E.E. Cherkas // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2015. – № 4. – S. 100–103.

5. Nikitina, S.O. Nepreryvnoe obuchenie kak chast' sistemy upravlenija personalom sovremennoj organizacii : koll. monografija / Avt.-sost. S.O. Nikitina, M.V. Korotkova, A.V. Chernyh, I.O. Petrishhev. – Ul'janovsk : Izdatel'stvo FGBOU VO «UIGPU im. I.N. Ul'janova, 2017. – 111 s.

6. Pavlushin, A.A. Metodologicheskie aspekty prepodavanija v VUZe discipliny «Bezopasnost' zhiznedejatel'nosti» / A.A. Pavlushin, K.V. Shlenkin // Sovremennoe vuzovskoe obrazovanie: teorija, metodologija, praktika. Mezhdunarodnaja uchebno-metodicheskaja konferencija. – Ufa : Bashkirskij GAU. 2013.

7. Prikaz Minobrnauki Rossii ot 03.12.2015 № 1409 «Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovanija po napravleniju podgotovki 44.04.04 «Professional'noe obuchenie (po otrasljam) (uroven' magistratury)» [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192518/.

8. Federal'nyj zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 01.05.2017) «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» // SPS Konsul'tantPljus [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.consultant.ru>.

9. Shlenkin, K.V. Bezopasnost' zhiznedejatel'nosti. Opredelenie psihofiziologicheskikh kachestv cheloveka / K.V. Shlenkin, Ju.A. Lapshin, G.V. Lapshina, T.M. Shlenkina // Metodicheskie ukazanija dlja vypolnenija prakticheskoy raboty. – Ul'janovsk : GSHA, 2004. – 23 s.

10. Shlenkin, K.V. Biodinamicheskie modeli tela cheloveka / K.V. Shlenkin // Vestnik UGSHA. Serija «Mehanzicija sel'skogo hozjajstva». – Ul'janovsk : GSHA. – 2004. – № 11. – S. 134–138.

© Д.А. Коршунов, С.О. Никитина, М.В. Короткова, К.В. Шленкин, 2018

УДК 378.1

Е.А. ПОМЕЛЬНИКОВА

МБОУ «Самарский международный аэрокосмический лицей», г. Самара

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ГОТОВНОСТИ К УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современный профессиональный мир требует от специалиста, получившего диплом о высшем образовании, готовности к осознанной профессиональной деятельности, к изменениям, постоянному совершенствованию. Ужесточение условий существования и продвижения на рынке труда обостряет потребность в решении вопросов, связанных с формированием жизненных планов личности, определенных перспектив и адекватных представлений о личной траектории карьеры от специалиста, начинающего свой профессиональный путь. Кроме того, все чаще в обществе личность оценивается по ее успехам в профессиональной деятельности, и сама личность стремится к достижению профессионального успеха, считая данный факт основной жизненной целью. Однако существующая система высшего образования не уделяет должного внимания вопросам достижения будущими специалистами успеха в выбранной ими профессии, не обсуждаются факторы, влияющие на достижение успеха, не оказывается должная помощь студентам в определении личных факторов успеха, в осуществлении самоанализа и самопознания. Что, в свою очередь, приводит к низкому уровню оценки вероятности достижения успеха в профессии, профессионального оптимизма, а соответственно, и низкому уровню мотивации и к познавательной, и к профессиональной деятельности.

Ученые с древнейших времен рассматривали феномен успеха, но до сих пор не существует четкого представления о нем. В психологии успех рассматривается как счастье, как удача, как результат деятельности, как социальный статус человека, как форма самореализации. Древние философы рассматривали успех как источник счастья и связывали его с общественным признанием, самоуважением и целью дея-

тельности [1; 4]. В XX в. психологами и педагогами успех стал рассматриваться в контексте идеи самореализации и жизненной стратегии личности и стал включать ответственность человека как субъекта за свои достижения и промахи, за свободу выбора целей и средств. Современными философами успех был признан оценкой результата деятельности в виде адекватной самооценки и позитивной социальной оценки индивидуальных заслуг личности [11]. Нами было принято считать профессиональным успехом достижение социально и личностно значимой цели в результате активной профессиональной деятельности человека и ощущение им при этом чувства удовлетворения, самоуважения и желания ставить новые профессиональные задачи, а также положительное признание результатов со стороны общества. Обычно выделяются как внешние, так и внутренние условия достижения успеха. К внешним условиям относят влияние общества, окружающего личность, на всех этапах профессионального становления от выбора профессии до непосредственно общения на рабочем месте. Внутренние условия составляют совокупность личных психологических особенностей (характера, темперамента, способностей) и субъективной позиции личности к деятельности, обеспечивающей мотивацию, целенаправленность, активность и рефлексивность [8–10]. Данный факт объясняется сущностью профессиональной деятельности, рассматриваемой как область приложения духовных и физических сил личности, требующей определенных знаний, навыков и умений, побуждаемой мотивом, основой которого должен стать представляемый идеальный результат. Деятельность невозможна без сформированного в сознании плана действий, основанного на целеполагании, прогнозировании и

предвидении, а также без активного выполнения действий [6].

Готовность к профессиональной деятельности рассматривается как процесс и результат формирования умений, навыков и знаний, как качество личности, подготовленность к деятельности, которые являются основой способности выполнять деятельность и считаются двухуровневой системой: положительное отношение к профессии и профессиональному самосовершенствованию и теоретические знания, умения, навыки и обученность способам выполнения профессиональных действий [3; 5]. Соответственно, готовность к успешной профессиональной деятельности должна включать в себя, наряду с вышеупомянутым, знания о сущности понятия «профессиональный успех» и индивидуальных условиях его достижения, а также умение оценивать свои особенности, способности и возможности, которые будут влиять на достижение такого успеха. В структуру компонентов готовности к успешной профессиональной деятельности нами были включены следующие компоненты: когнитивный (знания о понятиях «профессиональный успех» и «профессиональная успешность» и условиях, влияющих на их достижение), эмотивный (положительное отношение к выбранной профессии и мотивация достижения успеха), рефлексивный (целевая детерминированность и установки на активность, деятельность и результат), деятельностный (готовность к самосовершенствованию, потребность в самоуважении и одобрении, осознание роли и анализ индивидуальных внешних и внутренних факторов).

С целью формирования готовности к успешной профессиональной деятельности был составлен специальный курс для студентов «Моя траектория профессионального успеха», который был разделен на четыре модуля общей продолжительностью в 36 академических часов. Учитывая четырехкомпонентную структуру готовности, процесс формирования готовности к успешной профессиональной деятельности включает в себя четыре этапа: знаниево-ориентировочный, мотивационный, смысло-преобразующий и личностно-регулятивный [2]. Каждый модуль состоит из четырех занятий, каждое из которых соответствует одному из четырех этапов формирования данной готовности. Первое занятие любого

модуля – это формирование информационной осведомленности (когнитивного компонента готовности) студентов по одной из составляющих понятия «профессиональный успех». Работа начинается с постановки проблемы и формулирования примерных решений, используются такие средства, как мозговой штурм и беседа. Основная цель второго занятия модуля – мотивационный этап, во время которого особое внимание уделяется развитию положительного отношения к профессии, профессионального оптимизма. Средством для этого является организация встречи и беседы с профессионалом, добившимся успеха в данной профессии. В ходе беседы проверяются предположения, выдвинутые студентами ранее, и составляется теоретическая основа рассматриваемой темы, формулируются основные понятия. Смысло-преобразующий этап связан с процессом познания себя с помощью психологических диагностик (третье занятие), основной задачей которого является формирование рефлексивного компонента готовности к успешной профессиональной деятельности. На заключительном занятии (личностно-регулятивный этап) каждого модуля с помощью акмеологического моделирования происходит формирование деятельностного компонента готовности, средством которого становятся ролевые и деловые игры, презентации.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в ходе экспериментальной работы в рамках учебного процесса со студентами Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева, обучающимися на II курсе специальности «Информационная безопасность автоматизированных систем» и «Информационная безопасность». В эксперименте приняли участие 103 студента, 57 из которых составили экспериментальную группу. В рамках констатирующего этапа эксперимента было выявлено, что, если эмотивный, рефлексивный и деятельностный компоненты развиты у студентов на среднем уровне (данный факт объясняется тем, что на данной специальности учатся студенты с высоким уровнем среднего образования и чаще всего профессию они выбирают себе самостоятельно и осознанно), то когнитивный компонент готовности, т.е. понимание факторов достижения профессионального успеха, находится на очень низком уровне. Низкий и

очень низкий уровни знаний и представлений о профессиональном успехе наблюдались у 80 % студентов. Низкий уровень сформированности представлений о роли общества имели 67 % второкурсников, очень низкий уровень данного компонента наблюдался у 20 %. Низкий уровень сформированности представлений о роли личных психологических особенностей имели 52 % студентов. Очень низкий уровень данного компонента наблюдался у 22 %. Таким образом, с помощью данного опроса нами была выявлена необходимость формирования представлений о профессиональном успехе и профессиональной успешности, а главное, об индивидуальных факторах их достижения у студентов специальности «Информационная безопасность». В ходе формирующего этапа эксперимента в экспериментальной группе наблюдался подъем со среднего уровня до нижней границы высокого уровня в эмотивном компоненте и в деятельностном. Значительно выросли показатели сформированности рефлексивного компонента (со среднего на высокий уровень). Однако основной скачок уровня сформированности произошел в когнитивном компоненте: с низкого до высшей точки среднего. То есть после посещения организованного нами специального курса у большей части студентов сформировались представления и знания о содержании понятия «профессиональный успех», о внешних и внутренних факторах его достижения, и о том, какие условия будут способствовать или мешать лично им на их пути к

успеху.

Итак, одной из важнейших характеристик современного профессионала становится его готовность выполнять профессиональную деятельность успешно. Этому должны способствовать готовность к успешной профессиональной деятельности и ее основа – представления о том, что такое профессиональный успех и успешность, более того, представления о тех личных условиях, факторах, которые будут способствовать успешному профессиональному пути, результатом которого должно стать чувство удовлетворения у специалиста как от самого процесса, так и от результатов труда, а также признание данных результатов как успешных со стороны общества. Процесс формирования готовности к успешной профессиональной деятельности может быть осуществлен в рамках высшего профессионального образования в виде специального учебного курса, основанного на принципах личностно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного и контекстного подходов. Было доказано, что по окончании курса у студентов формируются знания о понятиях «профессиональный успех», «профессиональная успешность» и условиях, влияющих на их достижение, положительное отношение к выбранной профессии и мотивация достижения успеха, целевая детерминированность и установки на активность, деятельность и результат, а также готовность к самосовершенствованию, потребность в самоуважении и одобрении.

Список литературы

1. Аристотель. Никомахова этика / Аристотель // Сочинения в 4-х т. – М. : Мысль, 1983. – Т. 4. – С. 53–254.
2. Боротко, Н.М. В пространстве воспитательной деятельности : монография / Н.М. Боротко, науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2001. – 181 с.
3. Деркач, А.А. Акмеология / А.А. Деркач. – М. : РАГС, 2002. – 650 с.
4. Джеймс, У. Воля к вере и другие очерки популярной философии / У. Джеймс; пер. с англ. – М. : Республика, 1997. – С. 4–206.
5. Дурай-Новакова К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности : дисс. ... докт. пед. наук / К.М. Дурай-Новакова. – М., 1983. – 256 с.
6. Душков, Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности: Словарь / Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смирнов; под ред. Б.А. Душкова; прил. Г.А. Гришиной. – 3-е изд. – М. : Академический Прект: Фонд «Мир», 2005. – 848 с. – (Серия «Gaudeamus»).
7. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008.
8. Петровский, А.В. Введение в психологию / А.В. Петровский. – М. : Академия, 1995. – 496 с.
9. Петровский, В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности : монография / В.А. Пе-

тровский. – 1996. – 485 с.

10. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2006. – 713 с.

11. Тульчинский, Г.Л. Разум, воля, успех: О философии поступка / Г.Л. Тульчинский. – Л. : Издательство Ленинградского университета, 1990. – 216 с.

References

1. Aristotel'. Nikomahova jetika / Aristotel' // Sochinenija v 4-h t. – M. : Mysl', 1983. – T. 4. – S. 53–254.

2. Borytko, N.M. V prostranstve vospitatel'noj dejatel'nosti : monografija / N.M. Borytko, nauch. red. N.K. Sergeev. – Volgograd : Peremena, 2001. – 181 s.

3. Derkach, A.A. Akmeologija / A.A. Derkach. – M. : RAGS, 2002. – 650 s.

4. Dzhejms, U. Volja k vere i drugie ocherki populjarnoj filosofii / U. Dzhejms; per. s angl. – M. : Respublika, 1997. – S. 4–206.

5. Duraj-Novakova K.M. Formirovanie professional'noj gotovnosti studentov k pedagogicheskoj dejatel'nosti : diss. ... dokt. ped. nauk / K.M. Duraj-Novakova. – M., 1983. – 256 s.

6. Dushkov, B.A. Psihologija truda, professional'noj, informacionnoj i organizacionnoj dejatel'nosti: Slovar' / B.A. Dushkov, A.V. Korolev, B.A. Smirnov; pod red. B.A. Dushkova; pril. G.A. Grishinoj. – 3-e izd. – M. : Akademicheskij Prekt: Fond «Mir», 2005. – 848 s. – (Serija «Gaudeamus»).

7. Il'in, E.P. Motivacija i motivy / E.P. Il'in. – SPb. : Piter, 2008.

8. Petrovskij, A.V. Vvedenie v psihologiju / A.V. Petrovskij. – M. : Akademija, 1995. – 496 s.

9. Petrovskij, V.A. Lichnost' v psihologii: paradigma sub#ektnosti : monografija / A.V. Petrovskij. – 1996. – 485 s.

10. Rubinshtejn, S.L. Osnovy obshhej psihologii / S.L. Rubinshtejn. – SPb. : Piter, 2006. – 713 s.

11. Tul'chinskij, G.L. Razum, volja, uspeh: O filosofii postupka / G.L. Tul'chinskij. – L. : Izdatel'stvo Leningradskogo universiteta, 1990. – 216 s.

© Е.А. Помельникова, 2018

УДК 340.13

Л.А. ФАСТОВЕЦ

Елабужский институт – филиал ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Елабуга

ПОВЫШЕНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И КОНСТИТУЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СПОСОБ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРАВОВОГО НИГИЛИЗМА

Право и законы становятся все более политизированными, прагматичными и технократическими. Люди видят в праве главным образом набор правовых, административных и судебных процедур и методов, работающих без учета истории и культуры страны [7, с. 21]. Трудно отрицать, что правовой нигилизм как течение общественно-политической мысли может быть характерен любому обществу, но в России он имеет наиболее благоприятную почву для развития и процветания. Нигилистические идеи исторически были характерны для русского народа и его менталитета.

Исторически правосознание является источником правопорядка. В апреле 2011 г. Президентом Российской Федерации были утверждены «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан» [4].

Этот важный правовой акт поставил своей задачей разъяснить обществу основные направления деятельности для преодоления правового нигилизма граждан. В п. 1 «Основ» было закреплено, что «развитие правового государства, формирование гражданского общества и укрепление национального согласия в России требуют высокой правовой культуры». Далее в п. 10 документа утверждалось, что «недостаточный уровень правовой культуры и правосознания, правовой нигилизм граждан России являются серьезной проблемой обеспечения реализации принципов верховенства права». По оценке видных общественных деятелей, «этот документ можно назвать стратегическим планом по воспитанию у граждан уважения к закону, обучению людей основам правовой культуры» [2].

Руководящие деятели государства регу-

лярно обсуждают с ведущими специалистами по конституционному праву состояние Основного закона страны – Конституции. Президент Российской Федерации Владимир Путин неоднократно встречался с преподавателями конституционно-правовых дисциплин и исследователями конституционного права из ведущих высших учебных заведений России. Президент России указал и на необходимость не отставать от новых тенденций в праве, даже если это касается первичного правового акта, фактически признав его несовершенство: «При этом жизнь не стоит на месте, и конституционный процесс нельзя рассматривать как окончательно заверченный, мертвый. Точечные коррективы других глав Основного закона, идущие от правоприменительной практики, от самой жизни, конечно, возможны, а порой – необходимы» [1, с. 82]. Помимо проблем преподавания конституционного права, совершенствования законодательного процесса, стабильности законодательства была поднята проблема конституционной культуры. Отмечалось, что «отказ должностных лиц и СМИ от использования иноязычных терминов («сенат», «сенатор», «импичмент», «спикер» и др.), которые в Конституции отсутствуют, – первый шаг к конституционной культуре» [5, с. 14].

Можно утверждать, что это еще и способ повышения правовой грамотности населения и устранения правового нигилизма в обществе. Гражданам, далеким от правовых наук, бывает трудно понять, что «Председатель Правительства» России и «Премьер-министр» – это одно и то же лицо, только во втором случае – это иноязычный термин, который часто используют СМИ. В ч. 2 ст. 110 Конституции России закреплён состав Правительства РФ:

«Правительство Российской Федерации состоит из Председателя Правительства Российской Федерации, заместителей Председателя Правительства Российской Федерации и федеральных министров». Нет в тексте Конституции России названия государственной должности «Премьер-министр». Вызывает недоумение и использование в средствах массовой информации (например, на телевидении) названия палат Федерального Собрания РФ, представительного и законодательного органов России: «Нижняя палата Парламента» вместо Государственной Думы, «Верхняя палата Парламента» вместо Совета Федерации.

Это в корне неверно, т.к. палаты Федерального Собрания Российской Федерации равноправны, каждая обладает в соответствии с Конституцией России своими полномочиями: ст. 102 Конституции РФ закрепляет полномочия Совета Федерации, а ст. 103 Конституции РФ – полномочия Государственной Думы [4]. Нет необходимости перечислять их полномочия (они широки), но даже в процедуре утверждения на высшие государственные должности полномочия палат разные. Совет Федерации назначает на должность судей Конституционного Суда, Верховного Суда Российской Федерации; назначает на должность и освобождает от должности Генерального прокурора Российской Федерации, назначает на должность и освобождает от должности заместителя Председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов (п.п. ж, з, и ч. 1 ст. 102 Конституции РФ). Государственная Дума назначает на должность и освобождает от должности Председателя Центрального банка Российской Федерации; назначает на должность и освобождает от должности Председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов; назначает на должность и освобождает от должности Уполномоченного по правам человека, действующего в соответствии с федеральным конституционным законом (п.п. г, д, е ст. 103 Конституции РФ). Палаты Федерального Собрания РФ не подчинены друг другу, поэтому и нет оснований называть их «верхняя» и «нижняя» палаты.

Корреспонденты средств массовой информации используют данные понятия «верхняя» и «нижняя» палаты российского парламента, видимо, по аналогии с Конгрессом США. Конгресс США состоит из двух палат: Палаты представителей и Сената. Заседаниями Палаты

представителей руководит спикер. Сенат считается верхней палатой, а Палата представителей, соответственно, нижней палатой американского парламента [6, с. 358].

В российских СМИ «спикером» называют Председателя Государственной Думы Федерального Собрания РФ; а «сенаторами» – членов Совета Федерации Федерального Собрания РФ. Но самое удивительное, что у нас в России есть «губернаторы», хотя губерний нет. «Губернаторами» в СМИ называют руководителей субъектов Российской Федерации (кроме глав республик), поскольку в Уставах некоторых из них закреплено это название руководителя субъекта – «губернатор». Например, «Высшим должностным лицом Пензенской области является Губернатор Пензенской области» (ст. 36 Устава Пензенской области). «Исполнительная власть в Кировской области осуществляется Губернатором области...» (согласно ст. 54 Устава Кировской области). В Уставе Белгородской области глава называется «Губернатор Белгородской области». «В Пермском крае устанавливается должность высшего должностного лица Пермского края – Губернатор Пермского края» (ст. 15 Устава Пермского края). В Уставе Краснодарского края сказано, что «Администрация края состоит из главы администрации (губернатора) края, его заместителей...» (ст. 39 Устава Краснодарского края). Устав Еврейской автономной области (ст. 22) закрепляет норму, что «в систему органов исполнительной власти входят: губернатор области, правительство области...».

Система органов государственной власти субъектов РФ закреплена Федеральным законом от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ» [8]. В ч. 4 (п. 6) данного Федерального закона закреплено, что «наименование должности высшего должностного лица субъекта РФ устанавливается конституцией (уставом) субъекта РФ с учетом исторических, национальных и иных традиций данного субъекта РФ. При этом наименование указанной должности не может содержать слов и словосочетаний, составляющих наименование должности главы государства – Президента РФ».

Как видим, в некоторых Конституциях и Уставах субъектов РФ закреплены иностран-

ные термины. Так, в ст. 94 Конституции Республики Башкортостан сказано, что «Правительство Республики Башкортостан формируется Главой Республики Башкортостан в составе Премьер-министра Правительства Республики Башкортостан, заместителей Премьер-министра Правительства Республики Башкортостан, министров, председателей государственных комитетов и руководителей ведомств Республики Башкортостан». В ст. 100 Конституции Республики Татарстан Председатель Правительства Республики Татарстан называется «Премьер-министром», а его заместители – «заместителями Премьер-министра» [7, с. 32].

В ч. 12 ранее упомянутых «Основ» утверждается, что на формирование правовой культуры и позитивного типа правосознания и пове-

дения влияют следующие факторы:

- распространение и использование доступных для восприятия информационных материалов, формирующих правовую грамотность и правосознание населения в печатном, электронном, аудиовизуальном и ином виде, а также с помощью средств массовой информации;

- понятность, доступность и эффективность законодательства и другие факторы.

«В условиях правового государства возрастает роль закона в системе социальных регуляторов, происходит усиление правовых начал в поведении людей в жизни общества и государства» (ч. 10 «Основ»). Законы должны быть понятны, доступны для восприятия всеми слоями граждан нашего государства.

Список литературы

1. Боброва, Г.С. Становление российского конституционализма : дисс. ... канд. наук / Г.С. Боброва. – М., 2016. – 178 с.
2. Борисов, Т. Правовой нигилизм решено ликвидировать программно / Т. Борисов // Российская газета. – 2011. – 14 июля.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных законами РФ о поправках к Конституции РФ от 05.02.2014 № 2-ФКЗ // Российская газета. – 2014. – 7 февр.
4. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан // Российская газета. – 2011. – 14 июля.
5. Станских, С. Какая Конституция нам нужна? / С. Станских // Юрист спешит на помощь. – 2014. – № 2. – С. 14–18.
6. Чиркин, В.Е. Конституционное право зарубежных стран / В.Е. Чиркин. – М. : Юрист, 2010. – 600 с.
7. Утарбеков, Ш.Г. Преодоление правового нигилизма в Российской Федерации (вопросы конституционного регулирования) : монография / Ш.Г. Утарбеков. – Челябинск : ИИУМЦ «Образование», 2010. – 189 с.
8. Федеральный закон от 06.10.1999 г. № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов власти субъектов РФ» (ред. от 31.12.2017) // СЗ РФ. – 1999. – № 42. – Ст. 5005.

References

1. Bobrova, G.S. Stanovlenie rossijskogo konstitucionalizma : diss. ... kand. nauk / G.S. Bobrova. – M., 2016. – 178 s.
2. Borisov, T. Pravovoj nigilizm resheno likvidirovat' programmno / T. Borisov // Rossijskaja gazeta. – 2011. – 14 ijulja.
3. Konstitucija Rossijskoj Federacii (prinjata vsenarodnym golosovaniem 12.12.1993) s uchetom popravok, vnesennyh zakonami RF o popravkah k Konstitucii RF ot 05.02.2014 № 2-FKZ // Rossijskaja gazeta. – 2014. – 7 fevr.
4. Osnovy gosudarstvennoj politiki Rossijskoj Federacii v sfere razvitija pravovoj gramotnosti i pravosoznaniya grazhdan // Rossijskaja gazeta. – 2011. – 14 ijulja.
5. Stanskih, S. Kakaja Konstitucija nam nuzhna? / S. Stanskih // Jurist speshit na pomoshh'. –

2014. – № 2. – С. 14–18.

6. Chirkin, V.E. Konstitucionnoe pravo zarubezhnyh stran / V.E. Chirkin. – M. : Jurist#, 2010. – 600 s.

7. Utarbekov, Sh.G. Preodolenie pravovogo nигilizma v Rossijskoj Federacii (voprosy konstitucionnogo regulirovanija) : monografija / Sh.G. Utarbekov. – Cheljabinsk : IIUMC «Obrazovanie», 2010. – 189 s.

8. Federal'nyj zakon ot 06.10.1999 g. № 184-FZ «Ob obshhih principah organizacii zakonodatel'nyh (predstavitel'nyh) i ispolnitel'nyh organov vlasti sub#ektov RF» (red. ot 31.12.2017) // SZ RF. – 1999. – № 42. – St. 5005.

© Л.А. Фастовец, 2018

УДК 372.8

Г.Ш. АЗИТОВА, Г.Ш. АЗИТОВА

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

КОММЕНТАРИЙ КАК ВАЖНЫЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СПЕЦИФИКОЙ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ РКИ

Академик Л.В. Щерба как-то замечательно сказал: «Как известно, мир, который дан в нашем непосредственном опыте, оставаясь везде одним и тем же, постигается по-разному в различных языках, даже в тех, на которых говорят народы, представляющие собой известное единство с точки зрения культуры, слова разных языков разнятся по своим вторичным ассоциациям» [5, с. 69]. На наш взгляд, именно это в значительной степени затрудняет работу преподавателя русского языка как иностранного (РКИ), ставящего перед собой задачу обучить иностранных студентов пониманию и, соответственно, использованию в речи лексических единиц с лингвокультурной семантикой.

Важнейшей отличительной чертой методики работы с лакунами является, по мнению С.И. Титковой, умение преподавателя вычленив и распознать подобную лексику в текстовом материале [3, с. 44]. Когда в тексте встречаются единицы с национально-культурным компонентом, то они естественным образом привлекают внимание студента, хотя многие из них с трудом воспринимаются учащимися.

Трудность восприятия иноязычными учащимися национально-маркированной русской лексики, прежде всего, заключается в том, что каждая такая лексическая единица представляет собой сложную систему как смыслов и ассоциаций, так и расхождений, относящихся к своеобразным национально-специфическим реалиям. Поскольку эта лексика называет понятия, не существующие в других языках и культурах, то ее понимание связано с пониманием той содержательной информации, которая стоит за национально-маркированным словом и на уровне лексического понятия, и на уровне лексического фона.

На уроках РКИ, целью которых является освоение лингвокультурной семантики русского слова, «включению в языковой материал, безусловно, подлежат те национально-культурные лексические единицы, которые не только возникли в рамках национально-культурной общности людей, но и не вышли за пределы этой исторической общности» [1, с. 73].

Однако на занятиях не все приемы семантизации подобных лексических единиц, принятые в традиционной методике, можно использовать. Так, абсолютно неприемлемым является замена слова изучаемого языка соответствующим эквивалентом родного языка учащихся, ведь большинство слов с национальной спецификой не имеет точного эквивалента в родном языке студентов. Поиски эквивалента на родном языке студентов зачастую не только не облегчают понимание, но и уведут их «в сторону» от истинного смысла, заложенного во внутренней форме слова.

Важным методом, используемым в процессе изучения лексических единиц, является комментарий – «древнейший универсальный инструмент работы с текстом, широко используемый, кроме филологии, и в других науках, имеющих многозначные вербальные объекты исследования. Латинское «*commentarius*» толкуется двояко: как толкование или объяснение (т.е. объяснительные примечания к тексту) и шире – как рассуждения, пояснения и даже критика объекта» [4, с. 106].

В рамках интерпретации лексики с культурным компонентом может использоваться лингвокультурный и кросскультурный комментарий. В ходе лингвокультурного комментария раскрывается историко-культурное прошлое изучаемого предмета или явления и семантика

его названия. Кросскультурный комментарий помогает учащимся сформировать представление о реалиях и традициях России в контексте «диалога культур», т.е. на основе сопоставления фоновых знаний носителей языка с культурой и духовными ценностями своего собственного народа.

Так, во многих текстах учебных пособий может встретиться слово «матрешка». Конечно, это слово нуждается, прежде всего, в лингвокультурном комментарии. Чтобы студенты лучше поняли семантику данного слова, преподаватель РКИ приносит на урок матрешку, о которой идет речь. Разглядывая эту игрушку и принцип ее функционирования, студенты вместе с преподавателем составляют описание матрешки: «Матрешка – это русская деревянная игрушка в форме ярко разрисованной куклы, в которой внутри находится несколько таких же кукол меньшего размера, вложенных одна в другую».

Но почему Матрешка называется именно матрешкой? Иностранные студенты всегда интересуются проблемами номинации предмета, пытаясь связать название с содержанием лексической единицы. Перед тем, как начать объяснение семантики имени, преподаватель интересуется у своих воспитанников, какие русские имена им известны. Конечно же, студенты сразу же называют имя Иван. У многих из них это имя ассоциируется с различными явлениями русской культуры. Тогда преподаватель говорит, что наряду с мужским именем Иван, в России наиболее популярными женскими именами были имена Мария, Марфа, Матрена. Но если первые два имени, Мария и Марфа, были широко распространены среди всех слоев населения – ими называли своих дочерей не только крестьяне и рабочие, но и купцы, князья, бояре и даже цари, то имя Матрена принадлежало преимущественно крестьянским девочкам. Подчеркивая народность имени и красоту простой русской девушки (русской красавицы), мастера, создававшие игрушку, и дали ей имя Матрена, или Матреша, которое по-простому, по-народному, звучало как Матрешка.

Далее работа может продолжиться в кросскультурном аспекте, который заключается в том, что в рассказ о русской национальной реалии включаются элементы другой культуры, в данном случае – японской. Преподаватель обращает внимание студентов, что принцип соз-

дания Матрешки, которая стала символом русского народного искусства, был заимствован у японской культуры. Иностранным учащимся будет интересно узнать, что еще в 1890 г. в Россию из Японии привезли деревянную игрушку – фигурку мудреца Фукурума. Это была не простая игрушка, а разборная: внутри помещалась вся многочисленная семья мудреца. Лицо у этого мудреца было озабоченное, потому что всех поить-кормить надо.

Русские мастера быстро освоили заморскую игрушку, но не стали копировать семью Фукурумы, а создали привлекательный, жизне-радостный хоровод «русских красавиц» в ярких красочных сарафанах.

Преподаватель может показать либо на иллюстрации, либо на слайде изображение японского старца, чтобы иностранные студенты сравнили образ этого мудреца с образом Матрешки. В процессе сопоставления Матрешки с Фукурумой может возникнуть следующий вопрос: почему все же русские мастера, долго изучавшие японскую игрушку, не стали ее копировать, а решили создать новое произведение, напоминающее по форме зарубежный аналог, но отличающееся от него по содержанию? Большинство студентов ответят на этот вопрос примерно так: «Игрушка, привезенная в Россию, была символом другой культуры, японской. Она была непонятна русскому человеку. Поэтому мастера хотели создать что-то свое, оригинальное, национально-самобытное». «Но тем не менее, акцентирует внимание преподаватель, – идея многодетной семьи японского мудреца была воспринята русскими мастерами. Имя Матрена означало «мать». И они также решили создать «многодетную семью». Первую матрешку, сделанную русским мастером Василием Петровичем Звездочкиным и расписанную художником С.В. Малютиным, составляло 8 фигур, причем внутри матрешки-матери входили мальчики и девочки, а самая последняя, маленькая, изображала грудного младенца, только что родившегося. Таким образом, первая русская матрешка стала символом русской крестьянской семьи». «Но через некоторое время, – продолжает свой рассказ преподаватель, – другие русские мастера, которые в основном были городскими, выехали за пределы города и увидели, как русские девушки-крестьянки водят хоровод. И тогда у них возникла мысль создать подобный хоровод в образе

игрушки».

Но что такое хоровод? Чтобы иностранные студенты поняли своеобразие этого народного танца, можно вначале показать им видеоклип, на котором запечатлен этот русский танец (к примеру, выступление танцевального ансамбля «Березка»).

Просматривая этот видеоклип, студенты обращают внимание на одежду танцующих девушек. Платье, в котором они выступают, называется сарафан. Учащиеся пытаются объяснить, что такое сарафан: «Так называется платье без рукавов с вышивкой, которое надевается сверху блузки или рубашки». Преподаватель добавляет: «Именно в такую одежду облачили русские мастера своих матрешек. Каждая матрешка представляет собой изображение девочки или женщины в сарафане, с платочком на голове. Ее наряд украшают яркие цветы, в руках она держит корзинку, птицу или букет цветов. Все куклы, которые составляют одну игрушку, похожи друг на друга, как близнецы, но каждая матрешка отличается от своих «сестер» какой-либо одной деталью» [2, с. 350–351]. Демонстрируя составные части этой игрушки, преподаватель просит студентов доказать, чем «члены семьи» Матрешки отличаются друг от друга.

Далее, снова показав изображение японской игрушки, можно задать ключевой вопрос студентам: чем же все-таки отличались друг от друга русская матрешка и ее японский прообраз – игрушка старца Фукурума с семейством? И какие у этих игрушек были общие черты?

Так, кросскультурный комментарий помогает, с одной стороны, постигать национальную

специфику культуры страны изучаемого языка, а с другой – раскрывает национальную самобытность других культур, что способствует более тесному межкультурному общению.

Следует отметить, что в процессе работы над национально-маркированными единицами на занятиях РКИ целесообразным является применение прямого способа учета родной культуры учащихся: непосредственное включение в тексты лингвострановедческого содержания сведений о родной культуре иностранных студентов.

Так, при изучении темы «Русские праздники» после чтения некоторых текстов на тему «Святочные гадания» преподаватель, обращаясь к аудитории, может попросить студентов рассказать о том, как у них в стране отмечают праздник Рождества. Если речь идет о святочных гаданиях, то студенты не только с удовольствием вспомнят, какие гадания существуют в их народной культуре, но и инсценируют некоторых из них. Правда, не стоит забывать, что в одной группе учатся студенты разных вероисповеданий. Тогда преподаватель может попросить этих учащихся рассказать о праздниках, которые имеют место в их культуре.

На наш взгляд, описание национально-маркированных лексических единиц русского языка методом культурного сопоставления позволяет в значительной степени повысить потенциальный уровень фоновых знаний. И важной формой работы является метод лингвокультурного и кросскультурного комментария, который поможет преодолеть межкультурные барьеры в процессе обучения иностранных студентов русскому языку.

Список литературы

1. Верещагин, Е.М. Лингвострановедческая теория слова / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М. : Русский язык, 1980. – 320 с.
2. Россия. Большой лингвострановедческий словарь / под общ. ред. Ю.Е. Прохорова. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009. – 736 с.
3. Титкова, С.И. Языковая лакуна в практике преподавания РКИ (из опыта обучения русскому языку англоговорящих учащихся) / С.И. Титкова // Русский язык за рубежом. – 2007. – № 3. – С. 39–50.
4. Чапаева, Л.Г. Социокультурный комментарий в преподавании русского языка как неродного / Л.Г. Чапаева // Вестник МГГУ. Филологические науки. – 2011. – № 1. – С. 105–111.
5. Щерба, Л.В. Опыт общей теории лексикографии / Л.В. Щерба // Языковая система и речевая деятельность. – Л., 1974. – 428 с.

References

1. Vereshhagin, E.M. Lingvostranovedcheskaja teorija slova / E.M. Vereshhagin, V.G. Kostomarov. – M. : Russkij jazyk, 1980. – 320 s.
2. Rossija. Bol'shoj lingvostranovedcheskij slovar' / pod obshh. red. Ju.E. Prohorova. – M. : AST-PRESS KNIGA, 2009. – 736 s.
3. Titkova, S.I. Jazykovaja lakuna v praktike prepodavaniya RKI (iz opyta obuchenija russkomu jazyku anglogovorjashhih uchashhihsja) / S.I. Titkova // Russkij jazyk za rubezhom. – 2007. – № 3. – S. 39–50.
4. Chapaeva, L.G. Sociokul'turnyj kommentarij v prepodavanii russkogo jazyka kak nerodnogo / L.G. Chapaeva // Vestnik MGGU. Filologicheskie nauki. – 2011. – № 1. – S. 105–111.
5. Shherba, L.V. Opyt obshhej teorii leksikografii / L.V. Shherba // Jazykovaja sistema i rechevaja dejatel'nost'. – L., 1974. – 428 s.

© Г.Ш. Азитова, Г.Ш. Азитова, 2018

УДК 81-11, 81-2

В.Ю. ВАШКЯВИЧУС, О.В. ПАВЛОВА

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва

МИКРОПОЛЕ «КАЧЕСТВА ХАРАКТЕРА И ПОВЕДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА» В ПЕЙОРАТИВНОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА

Антропоцентрический характер научной парадигмы последних десятилетий обуславливает возросший интерес к проблеме оценочности как неотъемлемой части познавательной деятельности человека и различным формам ее отражения в языке [5].

Оценка, выражающая личное отношение номинирующего к номинируемому, в лингвистике традиционно рассматривается в тесной связи с такими категориями, как эмоциональность и субъективность, которые пронизывают все уровни языка и могут находить выражение с помощью лексических, грамматических, синтаксических, фонетических и графических средств. Одной из категорий, представляющих собой единство номинации и оценки, являющихся объектом пристального внимания исследователей, является оценочный потенциал фразеологизмов. Фразеологические единицы не только называют различные предметы и явления окружающей действительности, но и выражают отношение к ним языкового коллектива, как положительное, так и отрицательное.

Во фразеологическом фонде китайского языка обнаруживается немало слов и наименований лица с пейоративной окраской, они играют важную роль в формировании лексических оценок, устойчивых фразеологических выражений, которые в наиболее яркой и эмоциональной форме отображают суждения китайского социума о правилах и нормах общественной жизни, представления о межличностных отношениях, взаимодействии с окружающим миром, а также об отклонениях от этих правил и норм [4; 5].

Наибольшее количество фразеологизмов характеризует те формы проявления психических процессов и свойств личности, которые традиционно вызывают общественное осужде-

ние, – это лживость, лень, хитрость, лицемерие, а также экстремальные психические состояния – гнев, ярость, страх, ужас. Причина такого соотношения также кроется в особенностях семантической структуры фразеологизмов, поскольку фразеологическая номинация охватывает, в первую очередь, сферы действительности, вызывающие повышенную эмоциональную реакцию [5].

Данная статья представляет собой анализ микрополя «Качества характера и поведения человека» фразеологических единиц с общим значением «пейоративное наименование лица» с лингвокультурных позиций: они рассматриваются как источник знаний о культуре, моральных и социальных нормах народа-носителя языка.

Материалом исследования послужили фразеологические единицы со значением «пейоративное наименование лица», полученные методом критериальной выборки из следующих фразеологических словарей и пособий: В.Г. Буров, А.Л. Семенас «Китайско-русский словарь новых слов и выражений» [1]; И.В. Войцехович «Практическая фразеология современного китайского языка» [3]; И.Р. Кожевников «Словарь привычных выражений современного китайского языка» [7]; А.В. Котов «Новый китайско-русский словарь» [8].

Основными способами идентификации пейоративных фразеологизмов, вошедших в материал исследования, послужили принципы, изложенные Г.Г. Кошель, включающие следующие элементы.

1. Словарные пометы. Многие пейоративные фразеологические единицы со значением лица сопровождаются только пометой вульгар., разг., указывающей на принадлежность фразеологизма к фамильярному или фамильярно-

разговорному стилю, но не отражающей эмотивно-оценочной сущности наименования. Это объясняется стремлением человека внести в повседневное общение собственные эмоции. Именно это стремление становится причиной преобладания фразеологических единиц с эмоционально-оценочной коннотацией в менее официальной или менее социально-детерминированной сфере повседневной речи.

2. Толкование слова в словаре. Словарные дефиниции служат одним из самых продуктивных способов выделения фразеологизмов со значением «пейоративное наименование лица» (особенно в случаях с полностью идиоматизированными единицами, элементы которых не содержат прямого указания на лицо) [9].

Всего в ходе работы было рассмотрено 77 фразеологических единиц, анализ которых позволяет утверждать, что чрезмерное проявление любого качества, даже самого положительного, вызывает неодобрение.

Например: стремление к богатству, в целом отнюдь не порицаемое китайским обществом [2], может стать для человека единственным жизненным стимулом. В этом случае естественное желание стать обеспеченным человеком превращается в жажду наживы, в бережливость и скупость. Жадность – порок, который китайский социум осуждает в том случае, когда человек становится заложником своего капитала и своего положения в обществе [6]. Данное утверждение подтверждается такими фразеологическими единицами, как:

– 吃着碗里的, 看着锅里的, *chīzhewǎnlǐ de, kànzheguōlǐ de* – не доев из своей миски, уже заглядывать в котел (в знач.: крайняя жадность);

– 铁公鸡, *tiěgōngjī* – железный петух (обр. в знач.: скупец, скряга, скопидом, эгоист).

Негативной оценочной коннотацией в китайском языке обладают фразеологические единицы, которые передают пренебрежительное отношение к окружающим. Негативная оценка таких качеств, как чванство и высокомерие, осознание субъектом своего собственного превосходства по причине принадлежности к более престижному общественному классу, представлена в значительном количестве фразеологических единиц:

– 高视阔步, *gāoshìkuòbù* – высокомерный взгляд и горделивая походка (в знач.: высокомерие; чванство; «задирать нос»; «ходить

гоголем»);

– 大摇大摆, *dà yáo dà bǎi* – горделиво выступать (в знач.: 1) с высоко поднятой головой; уверенно и спокойно выступать; 2) развязанно; чванно; бахвальство; «как ни в чем не бывало»);

– 称孤道霸, *chēng gū dào bà* – называть себя князем (в знач.: считать себя самым главным; возомнить себя эдаким царьком; возомнить о себе невесть что; «считать себя пупом земли»);

– 刚愎自用, *gāng bì zì yòng* – упрямно стоять на своем (в знач.: чрезмерный апломб; упрямая самонадеянность (самоуверенность); самодурство; считать себя пупом земли).

Большим количеством наименований представлены во фразеологическом фонде двуличные люди и всякого рода пройдохи и проходимцы. Люди, которые выдают себя за тех, кем они на самом деле не являются, могут руководствоваться разными целями. Они могут изворачиваться, приспособливаясь к различным ситуациям, уходить в тень и вершить свои дела, не привлекая к себе лишнего внимания, или прятать свои дурные намерения за маской доброты и человечности [6]. Таких людей характеризуют следующие пейоративные наименования:

– 口蜜腹剑, *kǒu mì fù jiàn* – на устах мед, а за пазухой нож (в знач.: на языке мед, а на сердце лед; мягко стелет, жестко спат);

– 见人说人话, 见鬼说鬼话, *jiàn rén shuō rén huà, jiàn guǐ shuō guǐ huà* – беседует с людьми по-человечески, с чертями – бесовскою речью (в знач.: хамелеон; двуличный человек; лицемер);

– 假仁假义, *jiǎ rén jiǎ yì* – ложная гуманность и притворная справедливость (в знач.: лицемерие, ханжество; фарисейство; притворная честность; волк в овечьей шкуре);

– 怀有二心, *huái yǒu èr xīn* – таить две мысли в сердце (в знач.: двурушничество);

– 挂羊头, 卖狗肉, *guà yáng tóu, mài gǒu ròu* – вывесив баранью голову, продавать собачье мясо (в знач.: под благовидным предлогом творить черные дела; заниматься очковтирательством);

– 佛口蛇心, *fó kǒu shé xīn* – облик святого, а сердце змеи (в знач.: мягко стелет, да жестко спат; на языке мед, а под языком лед; говорит бело, а думает черно);

– 表里不, *biǎo lǐ bù yì* – показная внешность не сходится с внутренней сущностью (в знач.: говорить одно, а думать другое; на душе одно,

а на языке другое; двуличие (двуличность); двуликий Янус).

К лицемерам также можно отнести хитрецов, которые стараются скрыть свои дела и намерения:

– 诡计多端, *guǐjìduōduān* – полный коварства и злых козней (в знач.: дьявольски хитер; не брезговать никакими коварными трюками и махинациями; хитер как черт (как лиса); палец в рот не клади);

– 别有用心, *biéyǒuyòngxīn* – злой умысел (в знач.: злонамеренный; тайный расчет; умышленный; с задней мыслью; преследовать свои цели);

– 八面玲珑, *bāmiànlínglóng* – заглажен на все восемь направлений (в знач.: изворотливый; угодливый; прилизанный; комар носа не подточит; к кому-чему не придерешься; на кривой козе не объедешь).

Негативная оценка в наименованиях «рохля, тряпка, слабак» выносится человеку, который не умеет отстоять свое мнение, проявляет слабость. Причина безволия и слабости может скрываться в инертности и вялости человека либо в излишнем добродушии и наивности:

– 菜包子, *càibāozi* – баоцзы с овощами (бран.: никчемный человек, размазня, тряпка);

– 胆小如鼠, *dǎnxiǎorúshǔ* – труслив как мышь (в знач.: труслив как заяц);

– 羊质虎皮 (虎皮羊质), *yángzhìhǔpí* (*hǔpíyángzhì*) – баран в тигровой шкуре (обр. в знач.: храбрец с виду, трус по натуре);

– 无拳无勇, *wúquánwúyǒng* – ни кулаков, ни храбрости (обр. в знач.: бессильный, слабый и трусливый).

Нормы речевого поведения в Китае осуждают людей за занудство, излишнюю болтливость, грубость и злой язык. Болтуны могут утомлять своей многословностью или вызывать неприятные эмоции стремлением высказывать собственное мнение в любой ситуации. Считается, что болтливость может также сопровождаться любовью к сплетням и пересудам:

– 喋喋不休, *diédiébùxiū* – болтать без умолку (в знач.: тараторить без конца (без остановки); прожужжать все уши; докучливое приставание);

– 东拉西扯, *dōnglāxīchě* – болтать всякую всячину (в знач.: нести околесицу (всякий вздор); лясать точить; язык чесать; заниматься пустой болтовней);

– 废话连篇, *fèihuàliánpiān* – излишние длинноты (в знач.: пустословить; болтать без толку; пустые слова; переливать из пустого в порожнее);

– 滴里嘟噜, *dīlǐdūlū* – тараторить без конца (в знач.: сыпать словами; говорить скороговоркой; язык без костей; язык как помело).

Среди образно-оценочных характеристик, имеющих отрицательную коннотацию, прочно закрепившихся в общественном сознании, обнаруживается проявление хвастовства и бахвальства:

– 吹牛大王, *chuīniúdàwáng* – большой хвастун (в знач.: мастер бахвалиться (заливать); фанфарон);

– 大言不惭, *dàyánbùcán* – хвастаться без зазрения совести (в знач.: беззастенчивое бахвальство; нисколько не смущаясь, заявлять).

Тематическое распределение фразеологических единиц в рамках исследуемого микрополя выглядит следующим образом (в скобках указано количество единиц): скряга (5); неумеха (5); расточительный человек (3); рассеянный человек (2); неудачник (6); хвастун (7); ветреный человек (2); пройдоха, проходимец (3); лицемер, двуличный человек (8); трус (6); обманщик (4); рохля, слизняк (3); неженка (3); храбрец (излишняя удаль) (2); болтун (9); зануда (4); грубиян (3); сплетник (2).

Таким образом, в результате исследования было установлено, что источником пейоративности является сам человек со всеми недостатками характера – жадностью, чванством, хвастовством, трусостью и др., такое отступление от предписанных социальных норм несет пейоративную нагрузку; отрицательное отношение вызывает не только проявление качеств характера и линий поведения, традиционно негативно воспринимаемых, но и чрезмерная культивация или излишняя демонстрация положительных свойств, например, бережливости, показной доброты, храбрости, граничащей с безрассудством, и т.п.

Список литературы

1. Буров, В.Г. Китайско-русский словарь новых слов и выражений / В.Г. Буров, А.Л. Семенас. – Восточная книга, 2007. – 736 с.

2. Васильев, Л.С. Культы, религии, традиции в Китае / Л.С. Васильев. – М. : Восточная литература, 2001. – 488 с.
3. Войцехович, И.В. Практическая фразеология современного китайского языка / И.В. Войцехович. – М. : АСТ Восток-Запад, 2007. – 509 с.
4. Ковалевская, А.В. Микрополе «наименование лица по биологическим признакам» в пейоративной фразеологии немецкого языка / А.В. Ковалевская // Иностранные языки в высшей школе. – Рязань, 2011. – № 3(18). – С. 12–19.
5. Ковалевская, А.Н. Пейоративные наименования лица в немецкой фразеологии : автореф. дисс. ... канд. филол. наук / А.В. Ковалевская. – М., 2008. – 29 с.
6. Ковалевская, А.Н. Пейоративные наименования лица в немецкой фразеологии: дисс. ... канд. филол. наук / А.В. Ковалевская. – М., 2008. – 247 с.
7. Кожевников, И.Р. Словарь привычных выражений современного китайского языка / И.Р. Кожевников. – М. : Восток-Запад, 2005. – 333 с.
8. Котов, А.В. Новый китайско-русский словарь / А.В. Котов. – М. : Русский язык Медиа, 2007. – 624 с.
9. Кошель, Г.Г. Оценочные предикатные номинации в современном английском языке (на материале дерогативных наименований лица) : автореф. дисс. ... канд. филол. наук / Г.Г. Кошель. – М., 1980. – 27 с.
10. Павлова, О.В. Фразеологический потенциал компонентов фразеологизмов китайского и русского языков / О.В. Павлова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2014. – № 8(41). – С. 80–83.

References

1. Burov, V.G. Kitajsko-russkij slovar' novyh slov i vyrazhenij / V.G. Burov, A.L. Semenas. – Vostochnaja kniga, 2007. – 736 s.
2. Vasil'ev, L.S. Kul'ty, religii, tradicii v Kitae / L.S. Vasil'ev. – M. : Vostochnaja literatura, 2001. – 488 s.
3. Wojcehovich, I.V. Prakticheskaja frazeologija sovremennogo kitajskogo jazyka / I.V. Wojcehovich. – M. : AST Vostok-Zapad, 2007. – 509 s.
4. Kovalevskaja, A.V. Mikropole «naimenovanie lica po biologicheskim priznakam» v pejorativnoj frazeologii nemeckogo jazyka / A.V. Kovalevskaja // Inostrannye jazyki v vysshej shkole. – Rjazan', 2011. – № 3(18). – S. 12–19.
5. Kovalevskaja, A.N. Pejorativnye naimenovanija lica v nemeckoj frazeologii : avtoref. diss. ... kand. filol. nauk / A.V. Kovalevskaja. – M., 2008. – 29 s.
6. Kovalevskaja, A.N. Pejorativnye naimenovanija lica v nemeckoj frazeologii: diss. ... kand. filol. nauk / A.V. Kovalevskaja. – M., 2008. – 247 s.
7. Kozhevnikov, I.R. Slovar' privychnyh vyrazhenij sovremennogo kitajskogo jazyka / I.R. Kozhevnikov. – M. : Vostok-Zapad, 2005. – 333 s.
8. Kotov, A.V. Novyj kitajsko-russkij slovar' / A.V. Kotov. – M. : Russkij jazyk Media, 2007. – 624 s.
9. Koshel', G.G. Ocenochnye predikatnye nominacii v sovremennom anglijskom jazyke (na materiale derogativnyh naimenovanij lica) : avtoref. diss. ... kand. filol. nauk / G.G. Koshel'. – M., 1980. – 27 s.
10. Pavlova, O.V. Frazeologicheskij potencial komponentov frazeologizmov kitajskogo i russkogo jazykov / O.V. Pavlova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2014. – № 8(41). – S. 80–83.

© В.Ю. Вашкявичус, О.В. Павлова, 2018

УДК 821.161.1

К.Р. ЦКОЛИЯ

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», г. Москва

НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОЛОРИТ ПРОИЗВЕДЕНИЙ Ф. ИСКАНДЕРА

Язык художественной литературы, частично совпадающий с понятием «литературный язык», имеет свои особенности. Литературный язык – это основа художественной речи, речи героев произведений – богатая и разнообразная. Он использует все возможности языка, в т.ч. и национального: просторечие, жаргоны, сленг, диалектизмы, варваризмы, устаревшую лексику, профессионализмы, и, конечно, экзотизмы.

Экзотизмы – это иноязычные заимствования, национальные названия бытовой утвари, одежды, обычаев, ритуалов и пр. определенного народа той или иной страны. Традиционно в литературе экзотизмы рассматриваются как разновидность заимствованной лексики, которую можно использовать в качестве альтернативы несуществующим в данном языке словам. У них нет синонимов на русском языке, поэтому их также называют безэквивалентной лексикой. Экзотизмы обычно не переводятся, потому что реалии, которые они обозначают, специфичны и присущи только тому народу, о котором рассказывается. Они сохраняют национальные черты и четко закреплены в определенной среде, республике, стране, регионе и национальности.

Экзотическая лексика часто используется в художественных текстах для обозначения понятий, которые не имеют эквивалентов на русском языке. В основном их пользуют иностранные писатели, которые создают свои произведения на втором родном языке – на русском языке. Например, украинскую лексику можно встретить в произведениях Н.В. Гоголя, тюркизмы есть в работах Ч. Айтматова. Национальный колорит присущ творчеству Р. Гамзатова. В.Г. Короленко в рассказах использовал якутскую экзотику, не говоря уже о работах Ф. Искандера, пронизанных национальной спецификой Абхазии.

Эти и другие писатели используют экзотизмы в своих текстах для создания особого, необычного, индивидуального портрета героя. В то же время они придают повествованию национальную особенность, колорит, приближая читателя к языку страны. Функция экзотизмов – это отражение национальной языковой специфики. С этой целью экзотизмы используются в прозе, поэзии, журналистике и т.д.

Некоторые экзотизмы, используемые в переносном смысле, теряют связь с национальными особенностями и чаще всего служат эмоционально-оценочным средством, а также образной характеристикой явлений. В тексте художественного произведения экзотизмы могут выполнять и эстетическую функцию, т.е. помогать в создании художественного образа.

Абхазизмы, наряду с адыгизмами, чеченизмами, балкаризмами и другими словами, заимствованными из других языков народов Северного и Южного Кавказа, являются неотъемлемой частью кавказской лексики. Чаще всего кавказскую лексику в русской прозе можно найти в текстах на национальную тематику, которые показывают историю, образ жизни и обычаи горных народов. Так, из произведений Ф. Искандера можно получить представление о Родине писателя – Абхазии, ощутить теплое море, обжигающее солнце, увидеть цветущие луга и могучие горы, посидеть с друзьями в ресторане на берегу моря в любимом писателем городе Мухус (Сухум), где так приятно проводить неторопливые разговоры о жизни, семье, работе, политике, или умчаться в горное село Чегем, где жизнь протекает неторопливо и незаметно.

У писателя особый, присущий только ему стиль, слог, он использует множество выразительных средств языка для передачи кавказского (абхазского) колорита. Одним из этих элементов является язык героев – на-

циональная лексика. Художественный стиль Ф. Искандера, так же как и многих национальных писателей, создающих литературные произведения на русском языке, по словам С.Л. Меламеда, отличается стиливое своеобразие. Такая восточная специфичность создает особый языковой «фон» произведения.

Примеров экзотической лексики в работах Ф. Искандера множество, и без них мы уже не представляем себе его произведения. Среди них можно выделить:

1) названия различных реалий абхазской действительности, которые условно можно разделить на несколько лексико-тематических групп:

- продукты питания и напитки (мацони, сулугуни, мамалыга);
- растения (алыча, инжир, фейхоа, хурма);
- предметы домашнего обихода (арба, камча/акамча);
- одежда и обувь (башлык, черкеска, чувяки);
- названия лиц по роду деятельности (абрек, джигит, тамада);
- названия танцев, музыкальных инструментов (сиртаки, чамгури/ачамгур);
- слова, обозначающие традиции, обычаи и ритуалы (аталычество, умыкание);
- религиозная лексика (аллах, дервиш, мулла, шайтан);
- слова, называющие социальные явления жизни (хабар, ясак);

2) слова, называющие национально-языковые образы, которые включают в себя ономастическую лексику и речевой этикет:

- ономастическая лексика: мужские имена (Сандро, Махаз, Баграт); женские имена (Тали, Майяна, Нуца, Кама); географические названия (село Чегем, город Кенгурск, город Мухус, река Кодор);
- слова речевого этикета (калимера, кацо, мащаллах, хайт).

Многое из национальной лексики кавказских писателей уже освоено русским языком и зафиксировано в толковых словарях (аллах, абрек, шайтан, арба, мацони). Также есть слова, хорошо известные русскоязычному читателю, но не учтенные словарями современного русского языка (хачапури, чача, сациви и т.д.). Но есть и такая лексика, которая неизвестна читателю и не зафиксирована в словарях (хурджин, сванка, камча, беклейз, мащаллах и т.д.).

Обычно смысл таких слов в произведении объясняется контекстом или пояснениями автора.

Читая произведения Ф. Искандера, мы с уверенностью можем сказать, что писатель мастерски вводит в текст экзотическую лексику. Во многих случаях писатель вводит в текст русский эквивалент экзотизма, тем самым помогая своему читателю понять смысл неизвестного ему слова: «Чада, Чада!» (Осел, Осел!), – он добавил он по-абхазски...» [1, с. 432]; «...возвращаясь из лесу с большой вязанкой дров на плече, подпертой с другого плеча топориком-цалдой...» [1, с. 501].

Часто Ф. Искандер вместе с экзотизмами вводит в свои произведения дополнительные объяснения. Например, в романе «Сандро из Чегема»: «В левом углу стояла кадушка для кислого молока или мацони, как его у нас называют» [1, с. 203]; «Аталычество – воспитание дворянских детей в крестьянских семьях – было обычным явлением. Именно воспитание лет до десяти-двенадцати, а не кормление грудью» [1, с. 526].

Но основная часть экзотической лексики вводится непосредственно в текст произведения без каких-либо комментариев автора. Смысл этих экзотизмов раскрывается в контексте произведения. Такого рода экзотизмы называются речевыми или контекстуальными. Таким образом, писатель не отяжеляет произведение со всеми сносками, комментариями автора, а обеспечивает простоту и ясность изложения. Иностранное слово не находится тут как нечто чуждое, а гармонично вписывается в текст произведения. Например: «Надо было срочно выяснить, кто посетил ребенка – посланец аллаха или шайтана» [1, с. 358] (шайтан – дьявол); «Начнем с минимальной информации. Друг дяди Сандро, а именно Аслан, готовился к умыканию своей невесты» [1, с. 527] (умыкание – воровство невесты). Вводя экзотическую лексику таким образом в текст произведения, писатель достигает простоты и ясности изложения, что и позволяет передать национальную, южную, кавказскую интонацию. Но также следует отметить, что некоторые экзотизмы не поясняются автором, т.к. считается, что они являются достаточно известными русскоязычному населению (арба, мулла, мамалыга, аллах, абрек, и т.д.). И с каждым новым произведением на национальную тематику список такой лексики увеличивается у русскоязычного

читателя.

Ф. Искандер описывает самые разнообразные образы героев, их истории, семьи, передает бытовые рассказы, стремясь к полному и всестороннему освещению абхазской жизни и действительности. Местом действия его произведений чаще всего является любимая Родина писателя – Абхазия. Актуальным является исследование творчества, языка и стиля писателя в контексте нравственной и духовной связи двух литератур и культур – русской и

абхазской.

Таким образом, тексты Ф. Искандера, на наш взгляд, представляют собой богатый и разнообразный материал для изучения его идиостиля. Абхазизмы в его работах характеризуются парадигмами, яркими, выразительными и эмоциональными формами, различными по стилистическим возможностям и позволяют говорить об особенностях использования абхазской лексики как стилеобразующего признака идиодиалекта Ф. Искандера.

Список литературы

1. Искандер, Ф. Сандро из Чегема / Ф. Искандер. – Эксмо, 2014. – 1104 с.
2. Козэль, О.С. Проза Фазиля Искандера. Мирозрение писателя. Поэтика : дисс. ... канд. филол. наук / О.С. Козэль. – М., 2006. – 160 с.
3. Цколия, К.Р. Национальная идентичность в русскоязычной литературе / К.Р. Цколия. – М. : РУДН, 2014. – С. 382–385.
4. Цколия, К.Р. Художественные средства в произведениях Фазиля Искандера / К.Р. Цколия. – Австрия, г. Вена, 2014. – С. 237–243.
5. Шхалахо, С.Ш. Кавказская лексика в русском языке в русскоязычных текстах (на материале адыгизмов) : автореф. дисс. ... канд. филол. наук / С.Ш. Шхалахо. – Майкоп, 2004. – 215 с.
6. Нетесина, М.С. Апробация сайта по исследовательской лингводидактике: результат / М.С. Нетесина, И.В. Кролевецкая, К.Р. Цколия // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2017. – № 9(78). – С. 14–15.

References

1. Iskander, F. Sandro iz Chegema / F. Iskander. – Jeksmo, 2014. – 1104 s.
2. Kozjel', O.S. Proza Fazilja Iskandera. Mirovidenie pisatelja. Pojetika : diss. ... kand. filol. nauk / O.S. Kozjel'. – M., 2006. – 160 s.
3. Skolija, K.R. Nacional'naja identichnost' v russkojazyčnoj literature / K.R. Skolija. – M. : RUDN, 2014. – S. 382–385.
4. Skolija, K.R. Hudozhestvennye sredstva v proizvedenijah Fazilja Iskandera / K.R. Skolija. – Avstrija, g. Vena, 2014. – S. 237–243.
5. Shhalaho, S.Sh. Kavkazskaja leksika v ruskom jazyke v russkojazyčnyh tekstah (na materiale adygizmov) : avtoref. diss. ... kand. filol. nauk / S.Sh. Shhalaho. – Majkop, 2004. – 215 s.
6. Netesina, M.S. Aprobacija sajta po issledovatel'skoj lingvodidaktike: rezul'tat / M.S. Netesina, I.V. Kroleveckaja, K.R. Skolija // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2017. – № 9(78). – S. 14–15.

© К.Р. Цколия, 2018

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОФОРМЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АРИСТОКРАТИИ В РАМКАХ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ТРАДИЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕСТВОМ

Актуальность избранной темы определяется необходимостью разработки модели социального управления, адекватной коллективистским характеристикам жизни российского социума. Такая модель является приемлемой в плане организации эффективной практики социального управления в России. Одной из главных особенностей исторического развития российского общества является уходящая своими корнями вглубь веков традиция народоправства. Источником власти на Руси издревле выступал народ, а складывающиеся исторически на разных этапах формы народовластия были адекватными отечественной соборной (коллективистской) культуре и русским национальным традициям социального управления. Причем народовластие в российской исторической традиции социального управления не тождественно демократии (демократия – это буквально власть демоса – «полноправных граждан», далеко не все из которых являются лучшими по своим нравственным качествам) [1].

Понимание народоправства в российской цивилизации свои истоки берет еще в аристотелевской теории аристократической формы правления. Великий греческий философ Аристотель еще в IV в. до н.э., т.е. примерно за полторы тысячи лет до образования Древнерусского государства, определил содержание понятия аристократия, а также раскрыл сущность аристократической формы правления. Под аристократией мыслитель понимал лучшую часть общества, выделяющуюся на фоне основной массы населения своими добродетельными качествами: честностью, государственным мышлением, умением поставить общественные

интересы выше личных выгод. Именно этой части общества, по мнению Аристотеля, должна принадлежать политическая власть. От того, в какой мере в том или ином государстве органы власти будут состоять из лучших людей, зависит благосостояние страны, ее устойчивое развитие. «Так как аристократический строй стремится доставить преобладание в государстве наилучшим из граждан, – писал Аристотель, – большинство состоит из совершенных во всех отношениях людей. Да и вообще кажется совершенно невозможным, чтобы оказалось благоустроенным такое государство, которое управляется не лучшими, но дурными людьми» [2, с. 502]. Следовательно, по Аристотелю, аристократия – это власть лучших людей. Лучшие люди – это самая передовая часть общества, являющаяся эталоном духовности, морально-нравственных качеств, а также обладающая способностью и возможностью повести за собой общество по пути совершенствования общественных отношений.

Именно такой подход к пониманию аристократии нашел свое воплощение в исторической практике Древней Руси, где сложился особый путь формирования государственной власти, основанный на преобладании во всех политических институтах лучших людей. Следовательно, понятие народовластия в русской традиции по своему содержанию тождественно аристотелевскому пониманию аристократической формы правления. Народовластие на Руси – это и есть власть лучших. В древнерусских источниках, главным образом в летописях, эта категория людей обозначается по-разному: «лучшие люди», «лепшие люди», «нарочи-

тые люди», «добрые люди» и т.д. Все эти понятия тождественны и обозначают ту часть общества, которая выступает в качестве главной движущей силы социального прогресса в опоре на национальные традиции, культуру общества, учитывая присущий данному обществу способ воспроизводства общественной жизни.

Лучшие люди в истории России на разных этапах ее исторического развития организовывались в определенные политические институты. Древнерусское общество еще со времени объединения разрозненных восточнославянских племенных союзов в единое государство с центром в Киеве складывалось как общество коллективистское. Ведущая роль лучших людей в развитии Руси как общества коллективистского типа выражалась в деятельности основных институтов государственной власти и управления. Именно государство в форме конкретных учреждений и структур, таких как Боярская дума, Земские соборы, Советы различных уровней и т.д., выступило на Руси как многообразие институциональных оформлений «лучших людей». «В условиях коллективистского общества, – отмечает Н.М. Чуринов, – со свойственными ему стандартами естественности раскрывается необходимость в социальном авангарде и в его институциональной оформленности. Одним из институциональных объектов оформлений социального авангарда является государство» [3, с. 501].

В истории России практически отрабатывалась такая модель строительства общественно-государственной системы. Модель «власти

лучших», в частности, нашла свое проявление в допетровской системе «тяглового государства» (термин С.Ф. Платонова), в рамках которой каждое сословие под руководством своих лучших представителей (лучших дворян, священнослужителей, предпринимателей и т.д.), взаимодействуя с другими сословиями, вносило свой посильный вклад в обеспечение социальной устойчивости и развития. Характерно то, что эта традиция в силу своей адекватности коллективистской определенности российского общества имела свое плодотворное историческое продолжение. Спустя много столетий, уже в советский период, в рамках системы власти Советов также реализовывалась практика взаимодействия лучших представителей социальных институтов советского общества (лучших представителей рабочего класса и крестьянства, интеллигенции, региональных лидеров партии и профсоюзов и т.д.).

Таким образом, новизна нашего исследования заключается в следующем. Отечественная традиция управления обществом раскрывается в принципе «власти лучших», выступающей в качестве управленческого оформления народовластия. Народовластие в российской исторической традиции не тождественно демократии. Понимание народовластия как «власти лучших» восходит к аристотелевской теории аристократической формы правления. Данная форма правления адекватна коллективистским характеристикам жизни российского социума и в данной связи является наиболее приемлемой формой организации практики социального управления в России.

Список литературы

1. Лонин, А.В. К вопросу об изучении элиты общества в аспекте реализации ею социального управления / А.В. Лонин, Д.Е. Григоренко // Наука и бизнес: пути развития. – М., 2016. – № 3. – С. 57–60.
2. Аристотель. Политика. Сочинения в 4-х томах. Т. 4. / Аристотель. – М. : Мысль, 1983. – 830 с.
3. Чуринов, Н.М. Совершенство и свобода / Н.М. Чуринов. – 3-е изд. – Новосибирск : Издательство СО РАН, 2006. – 712 с.

References

1. Lonin, A.V. K voprosu ob izuchenii jelity obshhestva v aspekte realizacii eju social'nogo upravlenija / A.V. Lonin, D.E. Grigorenko // Nauka i biznes: puti razvitija. – M., 2016. – № 3. – S. 57–60.

2. Aristotel'. Politika. Sochinenija v 4-h tomah. T. 4. / Aristotel'. – M. : Mysl', 1983. – 830 s.
3. Churinov, N.M. Sovershenstvo i svoboda / N.M. Churinov. – 3-e izd. – Novosibirsk : Izdatel'stvo SO RAN, 2006. – 712 s.

© А.В. Лонин, Д.Е. Григоренко, 2018

УДК 338.515

О.Е. ПИРОГОВА, М.Л. МАКАРЕВИЧ

*ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»,
г. Санкт-Петербург*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ПРИБЫЛИ ПРЕДПРИЯТИЙ В КОНТЕКСТЕ УПРАВЛЕНИЯ ИХ СТОИМОСТЬЮ

Наиболее развитой концепцией в теории стратегического управления является ресурсная концепция фирмы. В отличие от других направлений и течений стратегического менеджмента, основной идеей ресурсной концепции является тезис, определяющий, что для успешного существования необходима стратегия развития, направленная на развитие динамических способностей, позволяющих создавать компетенции, обеспечивающие конкурентоспособность в длительной перспективе [3].

В рамках этой концепции отличается и взгляд на предприятие как отдельную открытую социально-экономическую систему. Предприятие рассматривается не как совокупность отдельных бизнес-элементов и производственных единиц, а как совокупность соответствующих ключевых компетенций, позволяющих использовать имеющийся в распоряжении предприятия определенный набор ресурсов и способностей для создания конечного продукта [2]. Центральными понятиями этой концепции являются понятия «ресурсы», «способности», «ключевые компетенции», «конкурентные преимущества», «динамические способности». [4]. Вместе с тем базовым понятием ресурсной концепции выступает понятие «экономическая рента».

Понятие ренты прочно вошло в обиход стратегического управления, особенно в части ресурсной концепции предприятия. Экономическая рента – это денежная оплата фактора производства (ресурса), которая превышает минимальное вознаграждение, необходимое, чтобы удержать его в данной сфере использования. Величина такого минимального вознаграждения называется удерживающим доходом

и представляет собой альтернативные затраты, которые может понести владелец ресурса, используя его в другой сфере с целью получения аналогичного дохода. Часто считается, что экономическая рента определяет величину экономической прибыли. Принципиальное отличие между этими категориями заключается в том, что экономическая прибыль является внутренней по отношению предприятия экономической категорией и возникает в процессе деятельности предприятия как разность между его доходом и всеми затратами, включая затраты на собственный капитал. А экономическая рента – это внешняя по отношению к деятельности предприятия экономическая категория, возникающая в общем случае в результате реализации конкурентных преимуществ в процессе деятельности предприятия.

С позиции современных экономических воззрений именно возможность получения экономических рент определяет способность предприятия к длительному устойчивому функционированию. В этом отношении экономическая прибыль выступает в виде некоего индикатора или конечного результата этих экономических рент, рассчитанного с учетом особенностей рыночного поведения всех собственников и стейкхолдеров предприятия [4]. Основные виды рент, которые может присваивать себе предприятие в процессе деятельности [5], представлены в табл. 1.

Манипулирование рентами с имеющихся ресурсов, позволяющее видоизменять получаемую прибыль, и, как следствие, регулировать ценовое предложение, включает в себя как изменения в структуре используемых ресурсов, так и различия в специфике их использования,

Таблица 1. Виды экономических рент

Вид ренты	Экономическое содержание
Рикардианские ренты	Дополнительный доход, получаемый за счет эксплуатации редкого, ценного, особого или ограниченного вида ресурса. Они не создаются самим предприятием, а обусловлены благоприятным местоположением, природными особенностями, наличием полезных ископаемых, земли и т.д.
Монопольные ренты	Дополнительный доход, получаемый за счет создания барьеров для входа на рынок или государственной поддержки, сдерживанию сил конкуренции на рынках факторов производства или товарных рынках (характерны для развивающегося сетевого ритейла)
Чемберлианские ренты (или портеровские)	Дополнительный доход, получаемый за счет правильного позиционирования предприятия внутри отрасли или действия сил внутриотраслевой конкуренции
Шумпетерианские ренты	Ренты, возникающие благодаря коммерциализации новых комбинаций ресурсов и способностей предприятия
Отношенческие ренты	Ренты, возникающие благодаря развитию межорганизационных конкурентных преимуществ
Стейкхолдерские ренты	Ренты, когда помимо контрагентов, с которыми взаимодействует предприятие в процессе своей хозяйственной деятельности, включаются отдельные лица или группы

также называемые технологиями. Таким образом, ресурсная концепция открыто указывает, что основой успешности деятельности предприятия является способность создавать и присваивать ренты [3]. В этом тезисе обозначено две важнейшие проблемы, на которые пытается ответить стоимостная концепция – как создавать ренты в процессе деятельности предприятия (эксплуатации собственных и привлеченных ресурсов) и как распределять эти ренты среди собственников и стейкхолдеров предприятия. Присвоение ренты является формой реализации прав собственности на особые, редкие или ограниченные ресурсы.

Развитие теории стратегического менеджмента объективно привело к осознанию необходимости учета экономических эффектов деятельности, выражающихся в извлечении, а также распределении экономических рент. Извлечение указанных выше рент в процессе экономической деятельности еще не является достаточным условием эффективного развития предприятия. Полученный в ходе экономической деятельности постоянный доход проявляется для рынка в виде сигнала – полученной прибыли. При этом роль играет не только величина этой прибыли, но и порядок ее дальнейшего использования. Таким образом, возникает проблема распределения полученной прибыли между участниками различных организационно-правовых форм предприятий. Передать часть прибыли учредителям в качестве дохода на вложенный в организацию капитал – за-

дача, решение которой зависит от множества факторов.

В различных организациях распределение прибыли имеет свои особенности, которые прописаны в Гражданском Кодексе РФ и других документах и соглашениях, действующих внутри организаций.

Особенностью распределения прибыли между участниками общества с ограниченной ответственностью является то, что организация представляет собой созданное одним лицом или группой лиц предприятие с долевым разделением уставного капитала (УК) между участниками. Размеры долей соответствуют номинальной стоимости внесенных средств и выражаются в процентах (60 % УК) либо в частях (1/3 УК) [1]. Основными документами [1] определены направления потоков чистой прибыли: создание фондов; резервирование; развитие бизнеса; социальные (поощрительные) программы и премирование персонала; выплаты участникам. Прибыль, которая предназначена для распределения между участниками, распределяется пропорционально их долям в уставном капитале общества. Помимо распределения прибыли пропорционально доле участника, также часто встречается непропорциональное распределение прибыли. Это объясняется тем, что у каждого участника в обществе своя роль и закрепленные за ним обязательства. Кто-то генерирует идеи, кто-то инвестирует в них средства, кто-то осуществляет деятельность на практике. Данное распределение прибыли

не оформляется отдельным документом. Порядок распределения прибыли может быть изменен только при согласии всех участников общества [1].

Другой организационно-правовой формой являются акционерные общества. Их основным преимуществом является то, что учредители несут ограниченную ответственность по долгам созданной ими организации в пределах стоимости вкладов, внесенных в уставный капитал. При распределении прибыли в акционерном обществе необходимо найти баланс между краткосрочными и долгосрочными интересами акционеров, определив размер капитализации прибыли и размер прибыли, направляемой на выплату дивидендов [1]. Распределение прибыли осуществляется в соответствии с нормативными документами, разработанными при создании коммерческой организации и распределению принадлежит только чистая прибыль АО, которая может быть направлена на выплату дивидендов по акциям, материальное поощрение работников, а также на финансирование различных затрат, которые связаны с деятельностью предприятия [1].

Другой тип организаций – хозяйственные товарищества. Они могут создаваться в организационно-правовой форме полного товарищества или товарищества на вере. Прибыль в полных товариществах распределяется между участниками пропорционально их долям в уставном капитале, нельзя быть устранимым от участия в распределении прибыли. Размер доли не влияет на права участника, он в любом случае имеет право полностью их реализовать. Если в какой-то момент стоимость чистых активов товарищества стала меньше размера уставного капитала, то прибыль не может быть распределена между участниками до тех пор, пока стоимость чистых активов снова не станет больше уставного капитала. Если участник выбывает из полного товарищества, то ему, в соответствии с долей в уставном капитале, выплачивается стоимость части имущества товарищества. Выплата стоимости части имущества может быть заменена выдачей имущества в натуре по общему соглашению между участниками товарищества. Причитающаяся выбывающему участнику часть имущества товарищества или ее стоимость определяется по балансу, составляемому на момент его

выбытия. После выбытия участника из товарищества доли оставшихся участников увеличиваются [1].

В товариществе на вере вкладчик имеет право: получать часть прибыли товарищества, которая приходится на его долю в уставном капитале, знакомиться с годовыми отчетами и балансами товарищества, по окончании финансового года выйти из товарищества и получить свой вклад в порядке, предусмотренном учредительным договором, передать свою долю в уставном капитале или ее часть другому вкладчику или третьему лицу. Передав всю долю другому лицу, вкладчик прекращает свое участие в товариществе [1]. Полные товарищи дополнительно к правам вкладчиков могут: участвовать в управлении делами товарищества, принимать участие в распределении прибыли.

Наибольший интерес в части регулирования распределения прибыли представляет сравнительно новая организационно-правовая форма юридического лица – хозяйственные партнерства. Они являются промежуточным звеном между товариществами, которые не имеют собственной правоспособности, и хозяйственными обществами, деятельность которых строго регулируется законодательством. В этих организациях правило, касающееся распределения прибыли пропорционально размеру внесенного имущества в уставный капитал, может быть изменено. Прибыль распределяется между членами кооператива в соответствии с их личным трудовым или иным участием, размером паевого вноса, а между членами кооператива, не принимающими личного трудового участия в деятельности кооператива, соответственно размеру их паевого вноса. Прибыль могут получить лица, не являющиеся участниками партнерства, но являющиеся сторонами соглашения об управлении партнерством, часть прибыли может распределяться между его наемными работниками. Если прибыль распределяется между членами пропорционально их паевым взносам, то она не должна превышать 50 % прибыли кооператива, подлежащей распределению между членами кооператива [1].

При распределении прибыли важным является учет налоговых ставок, т.к. это будет в дальнейшем определять стоимость привлекаемого капитала для предприятия. Способы распределения прибыли должны определяться с учетом требований действующего гражданско-

го и налогового законодательства в целях дальнейшего развития предприятия, укрепления его

кадрового, технического, технологического и экономического потенциала.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред.от 31.01.2016) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru> (дата обращения: 8.02.2018 г.).
2. Григорьева, А.А. Подходы к оценке ресурсного потенциала предприятия сферы сервиса / А.А. Григорьева, О.Е. Пирогова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2017. – № 7(94). – С. 27–33.
3. Катькало, В.С. Ресурсная концепция стратегического управления: генезис основных идей и понятий / В.С. Катькало // Вестник Санкт-Петербургского университета. Менеджмент. – 2002. – № 4. – С. 20–42.
4. Пирогова, О.Е. Анализ современных методов оценки стоимости сервисных предприятий / О.Е. Пирогова, Я.А. Санджиева // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2017. – № 10(76). – С. 49–54.
5. Самойлов, П.Н. Трансформация рентных отношений в современной российской экономике / П.Н. Самойлов // Российское предпринимательство. – 2006. – № 11(83). – С. 115–118 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://bgscience.ru/lib/1860>.

References

1. Grazhdanskij kodeks Rossijskoj Federacii ot 30.11.1994 № 51-FZ (red.ot 31.01.2016) [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.garant.ru> (data obrashhenija: 8.02.2018 g.).
2. Grigor'eva, A.A. Podhody k ocenke resursnogo potenciala predpriyatija sfery servisa / A.A. Grigor'eva, O.E. Pirogova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2017. – № 7(94). – S. 27–33.
3. Kat'kalo, V.S. Resursnaja koncepcija strategicheskogo upravlenija: genezis osnovnyh idej i ponjatij / V.S. Kat'kalo // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Menedzhment. – 2002. – № 4. – S. 20–42.
4. Pirogova, O.E. Analiz sovremennyh metodov ocenki stoimosti servisnyh predpriyatij / O.E. Pirogova, Ja.A. Sandzhieva // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2017. – № 10(76). – S. 49–54.
5. Samojlov, P.N. Transformacija rentnyh otnoshenij v sovremennoj rossijskoj jekonomike / P.N. Samojlov // Rossijskoe predprinimatel'stvo. – 2006. – № 11(83). – S. 115–118 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://bgscience.ru/lib/1860>.

© О.Е. Пирогова, М.Л. Макаревич, 2018

УДК 33

Е.В. СУХАНОВ

*ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ» – филиал, г. Липецк*

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ВВЕДЕНИЯ ПРОГРЕССИВНОЙ ШКАЛЫ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В РОССИИ

Экономическая история приводит достаточно примеров развития в различных странах прогрессивной шкалы налога для физических лиц (НДФЛ).

Еще Великобритания в декабре 1798 г. впервые в мире ввела прогрессивное налогообложение. Тогда премьер-министром был Уильям Питти, который установил оплату 2 пени за фунт с дохода более 60 фунтов.

Только через 100 лет Пруссия, проводя реформу налогообложения, ввела прогрессивный подоходный налог, начиная с 0,62 %, а дальше эта цифра увеличилась до 4 %, но это уже с годовым доходом более 100 000 марок.

Россия также проводила реформу с введением прогрессивной шкалы. Особенно это усилилось после вторжения в Россию Наполеоновских войск. Война сильно повлияла на доходы государственного бюджета. К тому же курс бумажного рубля резко упал. Обложение начиналось с 500 руб. дохода и прогрессивно росло до 10 % чистого дохода. Вся тяжесть данного налогообложения легла на плечи помещиков.

Начало XX в. заложило основу введения прогрессивного налога во многих странах Европы и США, где эта система брала свое начало с 1913 г.

Царское правительство России приняло решение 6 апреля 1916 г. о введении прогрессивного подоходного налога с 1917 г., но Февральская, а затем Октябрьская революции помешали вступлению данного закона в силу.

В дальнейшем были изданы специальные декреты, которые дополняли «Положение о подоходном налоге».

В настоящее время прогрессивная шка-

ла налогообложения физических лиц имеет место в 23 странах мира: Франция, США, Китай, Швеция, Израиль, Великобритания, Япония и др.

Можно считать, что прогрессивный налог действовал в новой России до 2002 г., когда он был отменен и была введена плоская шкала подоходного налога, что привело к расслоению общества и огромному вывозу капитала в офшоры, где находится, по разным оценкам, до 50 трлн руб.

Вносятся различные предложения по введению прогрессивной шкалы подоходного налога: на доходы до 400 тыс. руб. в месяц по ставке 13 %; от 400 тыс. руб. до 1 млн руб. в месяц облагать налогом по ставке 30 %, а свыше одного млн руб. в месяц – по ставке 50 %.

Используя данные Росстата, Министерства труда и социальной защиты, Минэкономразвития и другие негосударственные статистические источники, можно прогнозировать увеличение дохода бюджета в сумме 4,75 трлн руб.

Большинство населения России не живет на 400 тыс. руб. в месяц, поэтому изменение уплаты НДФЛ не коснется бедных слоев населения и среднего класса в целом.

Это даст возможность ликвидировать дефицит федерального и регионального бюджетов, а также индексировать пенсии и заработную плату работникам, финансируемые из бюджетов, что явно скажется на качестве жизни населения страны.

Уровень жизни в РФ постоянно имеет тенденцию к снижению. За последние три года этот показатель упал на 15 %. Более 22 млн россиян находятся за чертой бедности. А если учитывать данные Международной органи-

зации труда, то за чертой бедности находятся 90 % населения России.

Не происходит резкого изменения по переводу зарегистрированных предприятий в офшорах на территорию России. До 75 % российских предприятий зарегистрированы в офшорах и уплачивают налоги по более низким налоговым ставкам. Ведь на доходы офшорных российских компаний не распространяется российское законодательство о налогах и сборах.

Если говорить о зарубежном опыте, то в США владельцы офшорных компаний показывают свои доходы в декларациях и уплачивают налоги в соответствии с американским законодательством. Отсюда следует, что достаточно высокие платежи российских компаний уходят в виде налогов в зарубежные бюджеты. Переход к прогрессивной шкале приведет к снижению доходов бюджета США.

В недалеком будущем от плоской системы налогообложения в Российской действительности все равно придется отказаться. Предвидя это, американская администрация объявляет России экономические санкции. При этом используется совершенно новый инструмент.

Правительство США, служба национальной разведки и Минфин в начале 2018 г. представили Конгрессу США отчет о проверке финансовой деятельности и полный аудит российской приватизации на предмет коррупционной составляющей элиты российского бизнеса.

Подобная ситуация складывается в 2018 г. и в Великобритании, где имеется королевский закон «О криминальных финансах», в рамках которого российские активы будут проверены на предмет безупречности.

Для контроля бизнеса в России уже действует единая государственная автоматизированная информационная система, но только для сбора полной информации в каждом из звеньев оборота алкоголя, включая розничное звено. Такую схему можно постепенно ввести по всем важнейшим видам выпускаемой продукции. Это может исключить проблему сбора и уплаты налогов, исключить теневой бизнес и «серую» заработную плату.

Введение прогрессивного подоходного налога способствует развитию экономики, устранению причины расслоения граждан по доходам.

Список литературы

1. О государственном регулировании производства и оборона этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления «распития» алкогольной продукции: федеральный закон от 29.06.2015 №182-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 3.
2. О криминальных финансах: указ Королевы Великобритании от 27 апреля 2017 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.versia.ru>.
3. Положение о государственном подоходном налоге от 6 апреля 1916 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.hrono.ru>.
4. Декрет о взимании прямых налогов от 24 октября 1917 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://history-of-taxes.narod.ru>.
5. Суханов, Е.В. Социально-экономическое значение налогового маневра в современной России / Е.В. Суханов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2017. – № 6(93). – 92 с. (С. 55–57).

References

1. O gosudarstvennom regulirovanii proizvodstva i oborony jetilovogo spirta, alkogol'noj i spirtosoderzhashhej produkcii i ob ogranichenii potreblenija «raspitija» alkogol'noj produkcii: federal'nyj zakon ot 29.06.2015 №182-FZ // Sobranie zakonodatel'stva RF. – 1997. – № 3.
2. O kriminal'nyh finansah: ukaz Korolevy Velikobritanii ot 27 aprelja 2017 goda [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.versia.ru>.
3. Polozhenie o gosudarstvennom podohodnom naloge ot 6 aprelja 1916 goda [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.hrono.ru>.
4. Dekret o vzimanii prjamyh nalogov ot 24 oktjabrja 1917 goda [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://history-of-taxes.narod.ru>.

5. Suhanov, E.V. Social'no-jekonomicheskoe znachenie nalogovogo manevra v sovremennoj Rossii / E.V. Suhanov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2017. – № 6(93). – 92 с. (S. 55–57).

© Е.В. Суханов, 2018

МИРОВОЙ ОПЫТ ВЕНЧУРНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ В РОССИИ

Постановка проблемы

Главной проблемой внедрения инновационно-ориентированной системы развития экономики является проблемное финансовое обеспечение инновационных проектов с высокой степенью риска. По сравнению с другими сферами экономической деятельности, степень риска в инновационных сферах является сверхвысокой, что делает невозможным участие традиционного ссудного капитала в финансировании рискованных инновационных проектов. Для совершенствования финансового обеспечения инновационных процессов нужны новые альтернативные источники инвестиционных ресурсов, среди которых, прежде всего, целесообразно рассмотреть вопросы развития венчурного финансирования, которое в развитых странах является одним из важных направлений поддержки среднего и малого инновационного предпринимательства, а также финансирования научно-исследовательских работ.

Анализ последних исследований и публикаций

Исследованием венчурного капитала в нашей стране занималось большое количество выдающихся ученых. Среди ученых, которые активно исследовали эту проблему, можно выделить следующих: А.В. Ульяницкий, Л. Пиратовский, А. Мертенс, А.В. Романишин и др.

Выделение нерешенных ранее частей общей проблемы

Несмотря на то, что в последние годы указанная тематика освещена в теоретических и практических исследованиях, связанных с развитием и состоянием венчурного финансиро-

вания в мире, непосредственно вопрос решения и путей преодоления препятствий к устойчивому развитию венчурного финансирования в нашей стране является недостаточно исследованным.

Формулирование целей статьи (постановка задачи)

Основной целью статьи является исследование закономерностей и тенденций развития венчурного капитала в мире как современной формы финансирования, а также сравнение основных тенденций развития рынка венчурных инвестиций развитых стран мира и России.

Изложение основного материала исследования

Наибольшее распространение и развитие венчурный капитал приобрел в США. Именно США является родиной венчурного капитала, где он возник в середине 50-х гг. прошлого века в Кремниевой долине.

Рассмотрим динамику объемов инвестированного венчурного капитала в США в течение 4 квартала 2014 г. – 4 квартала 2017 г. (рис. 1).

Как мы можем видеть из рис. 1, динамика объемов постоянно меняется. В течение 2017 г. она уменьшилась с максимального значения 14 090 000 000 долл. в 1 квартале 2017 г. до 9 270 000 000 долл. в 4 квартале 2017 г. Минимальный объем венчурного инвестирования наблюдается в 4 квартале 2014 г. – 4 970 000 000 долл.

Сокращение рынка инвестиций связано с общей экономической нестабильностью, что влияет на все сферы экономики.

Наибольшую долю в общем объеме венчурных инвестиций США занимают инвестиции в сферу программного обеспечения. За



Рис. 1. Динамика объемов инвестированного венчурного капитала в США в течение 4 квартала 2014 г. – 4 квартала 2017 г. (построено автором на основе [1])

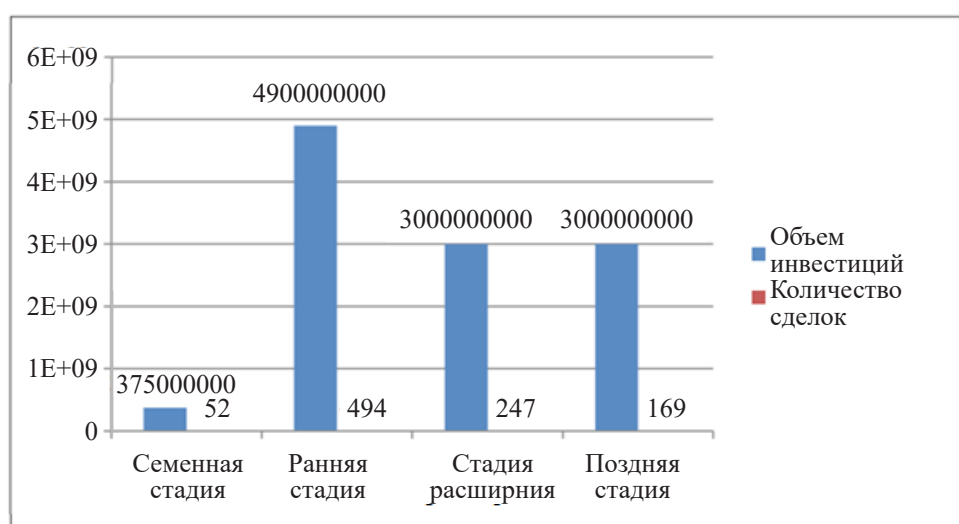


Рис. 2. Динамика распределения венчурных инвестиций в США за стадий жизненного цикла компаний в 2015 г. (построено автором на основе [2])

4 квартал 2016 г. они получили 450 млрд долл. за 369 соглашений, несмотря на то, что это на 24 % меньше, чем за предыдущий квартал, программное обеспечение занимает лидирующие позиции в структуре венчурного инвестирования США. В целом в 2016 г. инвестирование в сферу программного обеспечения выросло на 8 % в долларах и на 5 % в сделках по сравнению с 2015 г. В четвертом квартале 2016 г. 4 из 10 крупнейших сделок были заключены именно с компаниями программного обеспечения [2].

Биотехнологии получили наибольшее количество венчурного капитала за 4 квартал 2016 г. Объемы инвестирования в эту отрасль составили 1 500 000 000 долл. в 95 сделках. Третье место по объему венчурных капиталовложений заняли медиа-компании. За последний квартал 2016 г. они получили 881 млн долл., что реализуются через 112 сделок, что меньше на 40 % по сравнению с прошлым кварталом, хотя количество сделок увеличилось на 14 %. В целом объемы инвестирования в медиа-компании в 2016 г. сократились на 14 % по сравнению с

предыдущим годом. Итак, в США венчурные инвестиции вливаются, прежде всего, в высокотехнологичные отрасли, что дает весомый толчок для развития и других сфер экономики. Рассмотрим динамику венчурных инвестиций в США 2016 г. в разрезе стадий предприятий, в которые были осуществлены эти инвестиции (рис. 2).

Из рис. 2 видно, что наибольший объем венчурного капитала вкладывается в компании, находящиеся на ранней стадии. Количество средств, вложенных в компании на «семенной» стадии, выросло на 55 % в течение четвертого квартала 2016 г., составив 375 млн долл., инвестированных в 52 соглашения. Это составляет 3 % от всех венчурных инвестиций в денежном выражении и 5 % от числа всех сделок с квартальными инвестициями.

Инвестирование на раннем этапе снизилось на 9 % в денежном объеме и на 18 % в количестве сделок, составил 4,9 млрд долл., привлеченных в 494 сделки. Средняя стоимость сделки на ранней стадии в четвертом квартале 2016 г. составила 10 млн долл. по сравнению с 9 млн долл. в предыдущем квартале. Всего за весь 2016 г. средняя сумма инвестиций на «семенной» и ранней стадиях сделки выросла на 23 % по сравнению с 2015 г. [2].

Объем инвестиций на этапе расширения снизился на 53 % в долларах и на 10 % в сделках по сравнению с предыдущим кварталом, составив 3 млрд долл., инвестированные в 247 сделок. Сделки на расширительном этапе составили 27 % от всех сделок в четвертом квартале.

Инвестиции на более позднем этапе компании снизились на 33 % до 3 млрд долл., привлеченных в 169 сделок в четвертом квартале. На сделки на позднем этапе приходилось 27 % от общего объема сделок за квартал [2].

Основными факторами, влияющими на процесс мобилизации венчурного капитала в Европейском Союзе, являются соответствующая законодательная база, налоговые факторы, макроэкономическая стабильность, а также достаточно большой, перспективный рынок. Регуляторные постановления существенно влияют на процесс мобилизации капитала, позволяя пенсионным фондам и страховым компаниям размещать свои средства в венчурных инвестициях.

Венчурный капитал как источник финан-

сирования особенно актуален в Европе для молодых компаний, для компаний в высокотехнологичных отраслях, таких как аэрокосмическая промышленность, биотехнологии, энергетика, интернет, нанотехнологии, фармацевтика, робототехника, программное обеспечение, *TLC*, веб-публикации; для инновационных компаний и для компаний с низкой долей материальных активов. Общей чертой этих компаний является то, что они относятся к малому бизнесу, т.е. являются транспарентными и более рисковыми для инвесторов.

Хорошо функционирующий рынок венчурного капитала может помочь смягчить последствия экономического кризиса и преодолеть барьеры на пути к инновациям. Венчурные фонды являются ценным источником финансирования для инновационных компаний с высоким потенциалом к росту. В рамках Европейского инновационного союза Европейская комиссия приняла новые законы, обеспечивающие право венчурных фондов, которые зарегистрированы в любой стране ЕС, свободно инвестировать в компании во всех странах ЕС [3].

Венчурные фонды привлекают большую часть своего финансирования от институциональных инвесторов и, как правило, вкладывают большие суммы в компании с потенциалом к быстрому росту.

В 2017 г. на отечественном рынке по объему капитала преобладали местные фонды и инвесторы – 52 %, что в три раза больше, чем в 2016 г., и на 25 % больше, чем в 2015 г. Иностранные средства составляют 46 % от инвестиционного капитала, что в четыре раза больше, чем в 2016 г. Такой прирост иностранных инвестиций означает, что российский рынок восстанавливает свое доверие с точки зрения зарубежных инвесторов. В обоих случаях в 2017 г. было меньше сделок, чем в 2016 г., но средняя сумма сделки по этапам значительно возросла [5, с. 49].

Все большее число российских предпринимателей в поисках раннего финансирования пытаются получить успех на международных краудфандинговых платформах, таких как «Kickstarter» и «Indiegogo». Краудфандинг – альтернативный путь получения финансирования, в основе которого заключается коллективное сотрудничество людей, которые добровольно объединяют свои деньги или другие ресурсы вместе, как правило, через интернет,

чтобы поддерживать усилия других людей или организаций. Хотя большинство из стартапов используют эти платформы, чтобы получить свои первые деньги, среди них есть ряд проектов, которые уже получили венчурные инвестиции в компании, поэтому используют этот инструмент для увеличения продаж и популярности [4].

Однако существует и ряд препятствий, стоящих перед потенциальными инвесторами, которые отрицательно влияют на развитие российского рынка венчурных инвестиций:

- 1) слабая законодательная база;
- 2) отсутствие источников венчурного финансирования и наложения ограничений на привлечение средств от отдельных участников (в частности, физических лиц);
- 3) ухудшение ситуации в секторе генерации научных знаний;
- 4) отсутствие в сфере венчурного инвестирования «качественных» проектов, обладающих мощной маркетинговой стратегией и существенной потенциальной емкостью рынка;
- 5) отсутствие в сфере венчурного менеджмента опытных специалистов, обладающих технологиями выявления и селективного отбора перспективных инновационных проектов, а также оценки их будущей эффективности с достаточно высокой степенью достоверности [7, с. 21].

Несмотря на вышеназванные проблемы и недостатки, внимание к венчурному бизнесу в РФ постепенно растет. Это можно объяснить тем, что в условиях интенсивного научно-технического прогресса отказ от осуществления рискованных, но перспективных предпринимательских проектов на практике несет для экономики и общества в целом угрозу значительно больших финансовых потерь, связанных с воз-

можной потерей конкурентоспособности национальных производителей на внутреннем и внешних рынках [6, с. 54].

Выводы

Итак, можно отметить, что российский рынок венчурного капитала в ближайшие несколько лет покажет стремительный рост. Это связано с рядом причин:

- 1) растущая популярность стартап-индустрии, в частности в IT-секторе в РФ;
- 2) осознание необходимости изменения парадигмы экономического развития страны в сторону перехода на новые технологические уклады;
- 3) экономическая нестабильность, рост уровня безработицы и, как следствие, активизация частного предпринимательства;
- 4) развитие элементов венчурной экосистемы;
- 5) активация участия российских стартапов в международных специализированных мероприятиях, а также их активное проведение в РФ.

На основе этого постепенно увеличивается внимание власти к венчурному бизнесу. Сегодня уже наработан и принят ряд законодательных и нормативных актов, направленных на урегулирование инновационной сферы, улучшение инвестиционного климата в стране. Создание условий для деятельности инвестиционных фондов даст РФ возможность иметь эффективный механизм для развития рынка ценных бумаг, которые играют значительную роль в межотраслевом перераспределении капитала, повысит стабильность фондового рынка и будет стимулировать внутреннее и внешнее инвестирование.

Список литературы

1. Venture capital – Statistics & Facts / Statista // Amount of venture capital funds raised in the United States from 2014 to 2017. – 2017 [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.statista.com/statistics/319684/venture-capital-fundraising-usa>.
2. Press Releases / \$58.8 Billion in Venture Capital Invested Across U.S. in 2015, According to the Money Tree Report // National Venture Capital Association. – 2017 [Electronic resource]. – Access mode : <http://nvca.org/pressreleases/58-8-billion-in-venture-capital-invested-across-u-s-in-2015-according-to-the-moneytree-report-2>.
3. Venture capital – Statistics & Facts / Statista // Number of venture capital funds in Europe from the 1st quarter 2012 to the 1st quarter 2017 [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.statista.com/statistics/421411/number-of-venture-capital-funds-europe>.

4. Васильева, М.В. Сущность и перспективы развития нанотехнологий в России / М.В. Васильева // Сбор. матер. Междунар. научно-практ. конф. – г. Волжский, 16–17 сентября 2017 г.
5. Дементьев, В.Е. Борьба за нанотехнологическое лидерство: США, ЕС, Китай, Россия / В.Е. Дементьев // Журнал Новой экономической ассоциации. – 2017. – № 3. – С. 49–52.
6. Зверева, С.В. Финансирование инновационного развития экономики / С.В. Зверева // Финансы. – 2017. – № 12. – С. 52–57.
7. Сазанова, Д.А. Источники и модели финансирования инновационной деятельности организации / Д.А. Сазанова // Финансовая аналитика: проблемы и решения. – 2011. – № 18. – С. 21–23.

References

4. Vasil'eva, M.V. Sushhnost' i perspektivy razvitija nanotehnologij v Rossii / M.V. Vasil'eva // Sbor. mater. Mezhdunar. nauchno-prakt. konf. – g. Volzhskij, 16–17 sentjabrja 2017 g.
5. Dement'ev, V.E. Bor'ba za nanotehnologicheskoe liderstvo: SShA, ES, Kitaj, Rossija / V.E. Dement'ev // Zhurnal Novoj jekonomicheskoy associacii. – 2017. – № 3. – S. 49–52.
6. Zvereva, S.V. Finansirovanie innovacionnogo razvitija jekonomiki / S.V. Zvereva // Finansy. – 2017. – № 12. – S. 52–57.
7. Sazanova, D.A. Istochniki i modeli finansirovanija innovacionnoj dejatel'nosti organizacii / D.A. Sazanova // Finansovaja analitika: problemy i reshenija. – 2011. – № 18. – S. 21–23.

© А.А. Гафуров, 2018

УДК 34.028:[341.221:338.2](985)

О.И. ПУДОВКИНА, Т.М. РЕДЬКИНА, В.Н. СОЛОМОНОВА

ФГБОУ ВО «Российский государственный гидрометеорологический университет», г. Санкт-Петербург

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЫ

Согласно [1], к середине 2016 г. в Российской Федерации действовало более 500 нормативно-правовых актов, направленных на регулирование правоотношений в Арктической зоне страны. Данное положение свидетельствует о количественном наполнении мер правового регулирования в области развития Арктической зоны.

В Основах госполитики РФ в Арктике на период до 2020 г. и дальнейшую перспективу [3] определены территориальные границы Арктической зоны РФ, в которую вошли частично или полностью следующие территории: Республика Саха (Якутия), Мурманская область, Архангельская область, Красноярский край, Ненецкий автономный округ, Ямало-Ненецкий автономный округ и Чукотский автономный округ. Данные территориальные границы были закреплены еще в апреле 1989 г. [3]. При этом в документе [3] говорится, что границы Арктической зоны РФ могут уточняться соответствующими нормативно-правовыми актами страны.

Учитывая, что кроме России в пределах Арктики расположены и другие приарктические государства, такие как США, Канада, Дания, Норвегия, важным представляется соблюдение национальных интересов Российской Федерации в Арктике. Именно на это и нацелены Основы государственной политики РФ в Арктике на период до 2020 г. и дальнейшую перспективу [3]. Так, в частности, документом [3] предусмотрено использование Арктической зоны РФ как ее стратегической ресурсной базы, которая позволила бы решать важные социально-экономические задачи страны. Данное положение рассматривается как основное и первостепенное. Кроме того, национальный интерес России в Арктике заключается в поддержании данной зоны как зоны мира и сотрудничества, что обусловлено, прежде всего,

складывающейся геоэкономической ситуацией. При этом необходимо учитывать, что с момента принятия данного правового положения прошло уже восемь лет. Происходящие в стране и мире преобразования требуют пересмотра основных положений в направлении развития Арктической зоны, в частности, в области уточнения направлений проведения государственной политики РФ в Арктике. На наш взгляд, это положение определенным образом повлияло на прогрессирующий рост правовых норм в данном направлении, утверждаемых в РФ в последнее время.

Еще одним национальным интересом России, который был выделен в Основах госполитики РФ в Арктике на период до 2020 г. и дальнейшую перспективу [3], стало сбережение уникальных экологических систем Арктики. Стоит уточнить, что уникальность тех или иных экологических систем является динамическим показателем. Также представляется важным позиция стран, реализующих ту или иную экологическую политику. На наш взгляд, в современных условиях проблема формирования и развития уникальных экологических систем не может быть решена обособленно. Существующие примеры решения экологических задач в мире свидетельствуют о привлечении к этому вопросу как можно большего количества участников. Таким образом, отмеченный в [3] национальный интерес России должен быть согласован с другими странами, особенно в условиях передела мировой экономики.

Также следует выделить и такой национальный интерес России в развитии Арктики в [3], как использование Северного морского пути как основы национальной единой транспортной коммуникации страны. В складывающихся условиях хозяйствования обеспечение такого объекта, как единая транспортная ком-

муникации страны, представляется особенно затратным. Речь идет не столько о создании подобной системы, сколько об ее обслуживании, которое требует применения современных средств, методов, ресурсов, характеризующихся высоким уровнем конкурентоспособности. Отметим, что в условиях санкций против России, инициированных Евросоюзом и США в 2014 г. [5], появились ограничения на использование зарубежных ресурсов. Отечественный потенциал в области ресурсного обеспечения отраслей и сфер деятельности оказался недостаточным, что негативно повлияло на их дальнейшее развитие.

Таким образом, положения Основ госполитики РФ в Арктике на период до 2020 г. и дальнейшую перспективу [5] в области соблюдения национальных интересов России в Арктике в настоящее время не могут восприниматься как ранее. Основное различие заключается в необходимости определения в современных условиях роли и места России в глобальной экономической системе хозяйствования. Это должно стать основой при разработке и утверждении нормативно-правовых положений, касающихся такого важного направления развития, как Арктическая зона.

Еще одним важным стратегическим документом в области развития Арктики можно считать Стратегию социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 г. [4]. Данным правовым положением предусмотрено оказание противодействия потенциальной угрозе безопасности страны на Дальнем Востоке и в Байкальском регионе. При этом особый акцент делается на необходимости выработки и применения стратегического комплексного подхода к развитию данной территории, который позволил бы создать предпосылки ускоренного роста экономического потенциала территории на инновационной основе. Отметим, что рассматриваемый документ [4] был утвержден в конце декабря 2009 г. В этот период развитие Арктической зоны, также как и развитие страны в целом, связывалось с геополитическим прорывом России в Азиатско-Тихоокеанском регионе [4]. К настоящему времени сложившиеся тенденции не позволяют сделать вывод о перспективности целевых ориентиров, выделенных в документе [4]. В этой связи, на государственном уровне необходим пересмотр как целей раз-

вития Арктической зоны, так и применяемых механизмов. В настоящее время актуальные правовые основы развития Арктической зоны на стратегическую перспективу базируются на том положении, что развитие территории и страны в целом может иметь только положительную динамику.

Так, в рассматриваемых стратегических документах развития Арктики выделяемые угрозы связываются только с опасностью загрязнения окружающей среды и разрушением природных экосистем, к чему могут привести развитие ресурсных секторов и рост концентрации экономической активности. В результате получение экономических и геополитических выгод связывается с перемещением вектора как экономических, так и политических интересов России на восток [4]. Основными из таких выгод названы следующие:

- географическая диверсификация рынков сбыта основных бюджетообразующих отраслей экономики страны;
- снижение экономического и политического государственного влияния на территории региона;
- сокращение оттока населения с Дальнего Востока и из Байкальского региона;
- предотвращение угрозы переориентации международных транзитных грузопотоков в обход России;
- предотвращение угрозы переориентации производств глубокой переработки добываемых сырьевых ресурсов в другие страны.

Следует отметить, что указанные выгоды достигаются за счет недопущения участия зарубежных стран и территорий в развитии Арктической зоны. При этом полностью не раскрывается имеющийся отечественный потенциал в этой области. Кроме того, не рассматриваются альтернативные варианты развития событий при наступлении одного или нескольких из указанных выше. На наш взгляд, при существующих предпосылках к возникновению указанных ситуаций целесообразна активизация ресурсов для наиболее эффективного использования выгод из них, а не реализация мер по их предотвращению. Также важной представляется обоснованность затрат на указанные мероприятия. В целом стремление России к доминирующему влиянию на рынке ресурсов при несоблюдении международных интересов других стран в изменяющихся условиях глобали-

зации переводит ее из сырьевого монополиста в состояние субъекта, на продукцию которого ограничен спрос. Недополученные доходы от реализации сырья на мировом рынке не могут быть в полной мере восполнены за счет внутреннего спроса. Это делает бесперспективным утверждение каких-либо правовых положений на стратегический период времени.

Таким образом, стратегическая ориентация развития Арктической зоны, базирующаяся на прежних целевых установках, становится неконкурентоспособной. Такое положение требует принципиально иного подхода к развитию указанной территории. При этом важно, насколько будут соответствовать или не соответствовать национальные интересы России интересам других приарктических государств.

В результате, на наш взгляд, в настоящее время Россия находится на этапе выбора не только дальнейшего развития Арктической зоны, но и определения своего положения среди приарктических государств [6].

Отметим в этой связи, что в сентябре 2017 г. президентом РФ было дано указание Правительству РФ сформировать направления дальнейшего социально-экономического развития дальневосточных территорий, которые позволят обогнать другие регионы по средним показателям жизни по стране [2]. В результате в федеральный бюджет на 2018 г. было заложено финансирование в размере 68 млрд руб. на

цели развития социальной инфраструктуры в девяти регионах Дальнего Востока. Указанная мера должна способствовать развитию социальной инфраструктуры, а также созданию «качественных условий работы для бизнеса» [2].

Таким образом, в настоящее время продолжается планомерная работа по правовому обеспечению развития Арктической зоны, занятию конкурентоспособного положения которой авторы связывают с прорывом в геоэкономической ситуации. При этом по-прежнему основной упор делается на формировании арктического законодательства, которое позволит урегулировать взаимодействия регионов по согласованному их развитию. Помимо этого, необходимо создание отдельного института, представляющего собой единый федеральный интегратор развития арктических территорий. Данное предложение было озвучено на проходящем в Санкт-Петербурге 4 декабря 2017 г. VII Международном форуме «Арктика: настоящее и будущее». В целом именно Санкт-Петербург рассматривался как центр исследований, площадка в продвижении арктических проектов.

В этой связи прослеживается необходимость в объединении усилий территорий для формирования базы для дальнейшего развития Арктической зоны. При этом важным представляется соблюдение интересов всех заинтересованных сторон.

Список литературы

1. Арктика в законе: зачем нужен закон об Арктической зоне РФ? // Политинформация: аналитика, факты, комментарии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://politinform.ru/intervyu/56739-arktika-v-zakone-zachem-nuzhen-zakon-ob-arkticheskoy-zone-rf.html>. – Загл. с экрана.
2. На соцразвитие Дальнего Востока направят 68 миллиардов рублей [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.pnp.ru/politics/na-socrazvitie-dalnego-vostoka-napravyat-68-milliardov-rublej.html>. – Загл. с экрана.
3. Основы государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2020 года и дальнейшую перспективу. Утверждены Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 18 сентября 2008 года Пр-1969 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/902149373>. – Загл. с экрана.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2009 года № 2094-р «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/902195483>. – Загл. с экрана.
5. Санкции против РФ: список, предпосылки и прочие интересные факты [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://fb.ru/article/260053/sanktsii-protiv-rf-spisok-predposylki-i-prochie-interesnyie-faktyi>. – Загл. с экрана.
6. Фирова, И.П. Сущность и особенности новой концепции экономического развития, обеспе-

чивающей устойчивость и безопасность государства / И.П. Фирова // Российский научный журнал «Экономика и управление» (статья). – № 06(116). – 2015.

References

1. Арктика в законе: зачем нужен закон об Арктической зоне РФ? // Politinformacija: analitika, fakty, komentarii [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://politinform.su/intervyu/56739-arktika-v-zakone-zachem-nuzhen-zakon-ob-arkticheskoy-zone-rf.html>. – Zagl. s jekrana.
2. Na socrazvitie Dal'nego Vostoka napravjat 68 milliardov rublej [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.pnp.ru/politics/na-socrazvitie-dalnego-vostoka-napravyat-68-milliardov-rublej.html>. – Zagl. s jekrana.
3. Osnovy gosudarstvennoj politiki Rossijskoj Federacii v Arktike na period do 2020 goda i dal'nejshuju perspektivu. Utverzhdeny Prezidentom Rossijskoj Federacii D. Medvedevym 18 sentjabrja 2008 goda Pr-1969 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://docs.cntd.ru/document/902149373>. – Zagl. s jekrana.
4. Rasporjazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 28 dekabrja 2009 goda № 2094-r «Ob utverzhdenii Strategii social'no-jekonomicheskogo razvitija Dal'nego Vostoka i Bajkal'skogo regiona na period do 2025 goda» [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://docs.cntd.ru/document/902195483>. – Zagl. s jekrana.
5. Sankcii protiv RF: spisok, predposylki i prochie interesnye fakty [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://fb.ru/article/260053/sanktsii-protiv-rf-spisok-predposylki-i-prochie-interesnyie-faktyi>. – Zagl. s jekrana.
6. Firova, I.P. Sushhnost' i osobennosti novoj koncepcii jekonomicheskogo razvitija, obespechivajushhej ustojchivost' i bezopasnost' gosudarstva / I.P. Firova // Rossijskij nauchnyj zhurnal «Jekonomika i upravlenie» (stat'ja). – № 06(116). – 2015.

© О.И. Пудовкина, Т.М. Редькина, В.Н. Соломонова, 2018

Материалы VIII-й международной научно-практической конференции

«Наука. Общество. Бизнес»

Кипр, Пафос, 19–20 апреля 2018 г.

Proceedings of the VIII International Scientific and Practical Conference

“Science. Society. Business”

Cyprus, Pathos, 19-20 April, 2018

Организационный комитет:

Воронкова О.В. (Россия)
Vorontkova O.V. (Russia)
Тютюнник В.М. (Россия)
Tyutyunnik V.M. (Russia)
Бикезина Т.В. (Россия)
Bikezina T.V. (Russia)
Мушкет И.И. (Россия)
Mushket I.I. (Russia)
Курочкина А.А. (Россия)
Kurochkina A.A. (Russia)
Ризокулов Т.Р. (Таджикистан)
Rizokulov T.R. (Tajikistan)
Ялунер Е.В. (Россия)
Yaluner E.V. (Russia)
Серых А.Б. (Россия)
Serykh A.B. (Russia)
Гузикова Л.А. (Россия)
Guzikova L.A. (Russia)
Санджай Ядав (Индия)
Sanjay Yadav (India)
Малинина Т.Б. (Россия)
Malinina T.B. (Russia)
Беднаржевский С.С. (Россия)
Bednarzhevskij S.S. (Russia)
Петренко С.В. (Россия)
Petrenko S.V. (Russia)
Надточий И.О. (Россия)
Nadtochy I.O. (Russia)
Харуби Науфел (Тунис)
Kharroubi Naoufel (Tunisia)
Чамсутдинов Н.У. (Россия)
Chamsutdinov N.U. (Russia)
Савченко Е.В. (Украина)
Savchenko E.V. (Ukraine)
Аманбаев М.Н. (Казахстан)
Amanbayev M.N. (Kazakhstan)
Полукошко С.Н. (Латвия)
Polukoshko S.N. (Latvia)
Ду Кунь (Китай)
Du Kun (China)

Разделы конференции:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ:

- Психология и педагогика
– Psychology and Pedagogy
- Профессиональное образование
– Professional Education

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ:

- Экономика и управление
– Economics and Management
- Мировая экономика и политология
– World Economy and Political Science

Учредитель
МОО «Фонд развития
науки и культуры»

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ СО СТУДЕНТАМИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ СИСТЕМ, С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ

Для развития всесторонней физической подготовки первокурсников вуза, для овладения основами техники применяются такие методы и средства, как спортивные игры, различные специальные подготовительные упражнения в учебно-тренировочных занятиях.

Например, при формировании современных тенденций в телосложении преподаватель ориентируется на эталонные нормативы, знание передовых методик, применяет на занятиях упражнения с отягощениями, направленные на наращивание мышечной массы и веса тела, что способствует снижению объема жировой ткани.

Для совершенствования отстающих физических качеств указанная методика эффективно воздействует на студентов с разным уровнем физической подготовленности, что способствует выполнению требований учебной программы и сдаче контрольных нормативов.

Применяя разноуровневые и разнообразные инновационные комплексы физических упражнений различной интенсивности, связанные с профилактикой здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой, мы увеличили коэффициент полезного действия учебно-тренировочного занятия.

Особое внимание отводилось педагогическому контролю как методу оценки общей физической, специальной, тактической и технической подготовленности (видеозапись, тестирование, замеры усилий, темпа, хронометраж и др.). При психологическом контроле проводят анкетирование. При медико-биологическом контроле измеряют частоту

сердечных сокращений (ЧСС), артериальное давление, максимальное потребление кислорода (МПК) [2].

Для проведения контроля интенсивности нагрузки каждому занимающемуся необходимо знать оптимальную для себя величину колебаний ЧСС.

Колебания ЧСС очень индивидуальны, однако можно считать, что ЧСС 120–130 уд./мин является зоной тренировки для начального уровня [1]. Достоинствами системы контроля является доступность и объективность результатов тренировочной нагрузки и восстановления. ЧСС рекомендуется контролировать после прохождения отрезков.

Также для эффективности занятий физическими упражнениями со студентами с применением инновационных систем к новым методикам можно отнести оздоровительную систему «ИЗОТОН», включающую определенные виды физической тренировки: специальную систему статодинамических, статических и динамических силовых упражнений; стретчинга; аэробной тренировки.

Мы использовали систему «ИЗОТОН» для решения задач: быстрое (2–3 месяца) улучшение самочувствия, работоспособности, улучшение психоэмоционального состояния; поддержание хорошего физического состояния и внешнего вида при относительно небольшом количестве затрачиваемого времени и усилий [4], а также при подготовке к участию в спортивно-массовых соревнованиях.

Для развития динамической силовой выносливости применялись двигательные дей-

ствия с преодолением массы собственного тела и упражнения с отягощением или сопротивлением (например, подтягивания, приседания, сгибания и разгибание рук в упоре лежа).

Для развития статической силовой выносливости применялись изометрические упражнения (сохранение заданных форм) и т.д.

В учебном процессе мы также активно используем относительно новые и набирающие популярность виды спорта, например скандинавскую ходьбу.

В скандинавской ходьбе используется определенная методика занятия, что показывает высокую эффективность этого вида физической активности. Этот вид физкультуры задействует больше мышечных групп, чем классическая ходьба, что не требует больших энергетических затрат.

Эффекты от занятий скандинавской ходьбой:

- 1) поддерживает тонус мышц одновременно верхней и нижней частей тела;
- 2) тренирует около 90 % всех мышц тела;
- 3) уменьшает при ходьбе давление на колени и позвоночник, что немаловажно для студентов, имеющих проблемы с суставами и лишний вес;
- 4) улучшает работу сердца и легких, увеличивает пульс на 10–15 ударов в минуту по сравнению с обычной ходьбой;
- 5) идеальна для исправления осанки и решения проблем шеи и плеч;
- 6) улучшает чувство равновесия и координацию [5].

В течение 5 лет мы проводили наблюдения за студентами, занимающимися в подготовительных группах. Первая группа занималась по общепринятой программе с преобладанием циклических упражнений, во второй группе в объем тренировочной работы включались об-

щеразвивающие упражнения, а также упражнения в тренажерном зале (атлетическая гимнастика). Так как занятия соответствующей направленности влияют на функциональное состояние студентов, преподаватели вуза разрабатывают возможные тесты, которые в соответствующем объеме и интенсивности нагрузки являются основой учебно-тренировочного процесса [3].

Наши наблюдения и анализ тестов физических качеств подтвердили, что циклические упражнения наиболее полезны, доступны и просты, ибо они позволяют значительно повысить выносливость, улучшают деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, что особенно важно как для общей работоспособности человека, так и для профилактики многих заболеваний. Аэробика с ее разнообразиями также необходима, как циклические упражнения для развития выносливости.

В заключение можно сделать практические выводы:

- 1) особое внимание отводится педагогическому контролю как методу оценки общей физической, специальной, тактической и технической подготовленности;
- 2) для эффективности занятий физическими упражнениями применяются методы инновационных систем – оздоровительная система «ИЗОТОН»;
- 3) применение новых, высокоэффективных видов физической активности, в которых используется определенная методика занятия, таких как скандинавская ходьба;
- 4) в учебно-тренировочный процесс, кроме развития выносливости, необходимо включать общеразвивающие упражнения в тренажерном зале с элементами общей физической подготовки, уделяя необходимое внимание развитию силы, быстроты, ловкости, гибкости.

Список литературы

1. Рубцова, И.В. Оптимальная двигательная активность : учебно-методическое пособие для вузов / И.В. Рубцова, Т.В. Кубышкина, Е.В. Алаторцева, Я.В. Готовцева. – Воронеж, 2007. – 23 с.
2. Боброва, Э.В. Использование методов срочной информации для оценки физического состояния в учебно-тренировочном процессе / Э.В. Боброва [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://infourok.ru/>.
3. Боброва, О.М. Повышение двигательных и функциональных возможностей с помощью общей и профессионально-прикладной физической подготовки студентов вуза / О.М. Боброва, Э.В. Боброва, Л.И. Еременская // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2018. – № 2. – С. 93–98.

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://studwood.ru/1122584/turizm/izoton>.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pantikapei.ru/novyj-vid-fizkultury-skandinavskaya-xodba.html>.
6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scienceforum.ru/2015/pdf/9734.pdf>.

References

1. Rubcova, I.V. Optimal'naja dvigatel'naja aktivnost' : uchebno-metodicheskoe posobie dlja vuzov / I.V. Rubcova, T.V. Kubyshkina, E.V. Alatorceva, Ja.V. Gotovceva. – Voronezh, 2007. – 23 s.
2. Bobrova, Je.V. Ispol'zovanie metodov srochnoj informacii dlja ocenki fizicheskogo sostojanija v uchebno-trenirovochnom processe / Je.V. Bobrova [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://infourok.ru/>.
3. Bobrova, O.M. Povyshenie dvigatel'nyh i funkcional'nyh vozmozhnostej s pomoshh'ju obshhej i professional'no-prikladnoj fizicheskoj podgotovki studentov vuza / O.M. Bobrova, Je.V. Bobrova, L.I. Eremenskaja // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2018. – № 2. – S. 93–98.
4. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://studwood.ru/1122584/turizm/izoton>.
5. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://pantikapei.ru/novyj-vid-fizkultury-skandinavskaya-xodba.html>.
6. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.scienceforum.ru/2015/pdf/9734.pdf>.

© О.М. Боброва, Л.И. Еременская, 2018

УДК 796.011.1

И.Ф. ИБРАГИМОВ, А.С. ШАЛАВИНА, Н.Ю. КАМАЛИЕВА

*ФГБОУ ВПО «Казанский государственный энергетический университет», г. Казань;
Казанский кооперативный институт – филиал АНО ВПО «Российский
университет кооперации», г. Казань;
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань*

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ГТО В СССР И ЕГО ВНЕДРЕНИЕ В НАШИ ДНИ В РАМКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В ВУЗЕ

Первый комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) был разработан и начал внедряться в Советском Союзе в 30-х гг. XX в., который представлял собой государственную систему программно-оценочных нормативов и требований по физическому развитию и подготовленности разных возрастных групп населения. Комплекс составлял ядро советской системы физического воспитания, цели которого лежат в основе создания Всесоюзного комплекса ГТО в СССР 1931 г. [4]. С учетом политической и идеологической составляющих того времени комплекс ГТО имел военно-прикладную направленность. Военная направленность значительно возросла к 1939 г. и она была не единственной целью, комплекс ГТО побудил молодежь к активным занятиям физической культурой и спортом. Именно стремление сдать ГТО послужило фундаментом для роста спортивных достижений и в довоенный период, и особенно в послевоенные годы. Комплекс ГТО был включен в основу учебных программ по физическому воспитанию и направлен на формирование духовного и морального внутреннего мира советского человека.

В стихотворении С.Я. Маршака 1937 г. «Рассказ о неизвестном герое» пожарные, милиция и фотографы разыскивают двадцатилетнего парня, спасшего из огня девочку [6, с. 241]. Из особых примет: «Среднего роста, плечистый и крепкий, ходит он в белой футболке и кепке. Знак «ГТО» на груди у него. Больше не знают о нем ничего», – сообщает читателю С.Я. Маршак [7]. Ирония стихотворения заключалась в том, что обладателей значков ГТО в то время было больше половины страны,

и каждый был готов к труду и обороне, отыскать среди такой массы населения его было сложно.

С течением времени наблюдаются изменения требований и нормативов комплекса, которые связаны с физическим совершенствованием подрастающих поколений и развитием государственной системы физического воспитания. Одно из последних изменений было утверждено постановлением ЦК КПСС и Советом Министров СССР 17 января 1972 г.

За 60 лет существования системы комплекс ГТО успел стать частью жизни нескольких поколений наших соотечественников. Повсеместно нормы ГТО сдавались в учебных заведениях, рабочими фабрик, заводов, колхозных бригад, железных дорог и т.д. Ношение значка ГТО было престижным. Комплекс ГТО был очень популярен среди населения, и подтверждением тому является число советских граждан, сдавших нормативы, т.е. в 1970-х гг. число сдавших нормативы превысило 58 млн человек (это составляло приблизительно 23 % населения СССР) [6, с. 242].

С распадом Советского Союза в 90-х гг. Россия вступила на путь капитализации государства, а общество приняло идеологию потребления. Появились новые ценностные ориентиры и один из них – здоровый образ жизни.

На основании многовекового опыта признано, что физические упражнения являются единственным средством повышения резервов всех органов и систем человеческого организма [5]. Также одной из оживленно обсуждаемых проблем в сфере физической культуры и спор-

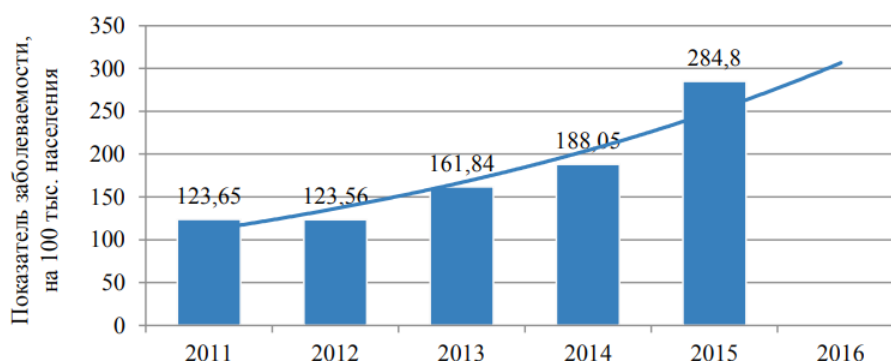


Рис. 1. Динамика заболеваемости ожирением среди взрослого населения Российской Федерации, на 100 тыс. населения [8]



Рис. 2. Возрождение комплекса «Готов к труду и обороне»

та в современной России остается проблема сохранения и укрепления здоровья населения. Педагоги и врачи постоянно приводят неутешительную статистику, которая отражает состояние здоровья людей на разных периодах их жизни [2].

Заболеваемость ожирением среди взрослого населения в возрасте 18 лет и старше впервые установленным диагнозом в 2015 г. возросла по сравнению с 2011 г. в 2,3 раза. Прогнозируется тенденция к росту этого показателя (рис. 1).

Из вышесказанного следует задуматься над тем, что в современной России необходимо найти определенные стратегии и механизмы возрождения национальной идеи, которая, прежде всего, будет направлена на улучшение здоровья населения, а также на повышение уровня патриотизма в стране. Для реализации

масштабной задачи «Здоровый образ жизни» и повышения уровня жизни граждан РФ необходимо было создание современной государственной системы физического воспитания населения России.

С 1 сентября 2014 г. программной и нормативной основой физического воспитания населения является физкультурно-спортивный комплекс ГТО. Данный комплекс способен усовершенствовать государственную политику в области физической культуры и спорта, сделать систему физического воспитания более эффективной, способствовать укреплению здоровья населения и развитию человеческих возможностей. Президент РФ В.В. Путин, принявший в марте 2014 г. Указ ГТО, актуализировал возрождение комплекса «Готов к труду и обороне» (рис. 2) [2].

Следует отметить, что современный ком-

плекс во многом схож со своим предшественником – комплексом ГТО, существовавшим в советский период. По словам В.В. Путина, прежнее название решено сохранить как дань традициям.

В вузах ведется неустанная работа в области внедрения ГТО. В сдачу нормативов вовлекаются студенты с 1 по 3 курс по 9 нормативам. При успешной сдаче предполагается выдача золотого, серебряного и бронзового значка ГТО 1, 2 и 3 степени. От своего преподавателя на учебных занятиях получают информацию 55 % студентов, интернет помогает 25 % студентов, спортивно-массовые мероприятия в вузе и городе – 12 %, телевидение – 4 %, наглядная агитация в вузе – 1 % [5, с. 83–84].

Несмотря на активную агитацию, к сожалению, по данным опроса 100 студентов вузов сдали нормативы ГТО полностью всего 43 % студентов, из них на 5 % – на золотые значки, 11 % – на серебряные, 15 % – на бронзовые и 12 %, к сожалению, не смогли сдать нормативы в силу слабой физической формы. Вовсе не сдавали нормативы ГТО 57 % опрошенных и на вопрос, какова причина такого отношения к ГТО, студенты ответили, что кто-то из них не сдавал по причине болезни, другие не уверены в своих силах, третьи не готовы из-за пропусков занятий (вынуждены работать, чтобы заплатить за обучение) и т.д.

Немаловажное значение для мотивации студентов к подготовке и сдаче норм ГТО имеет наглядная агитация: размещение в спортивном уголке стендов, отражающих исторические этапы развития комплекса ГТО, нормативно-правовую базу, методические материалы, конкретный перечень норм и требований для сдачи данных норм, проведение общеуниверситетских праздников ГТО с показательными

выступлениями спортсменов и артистов, соревнований между институтами в подвижных эстафетах, перетягивание каната, отдельными упражнениями комплекса с приглашением СМИ.

На праздниках ректор университета и руководство институтов в торжественной атмосфере вручали знаки ГТО студентам и преподавателям, ранее сдававшим данные нормы. На протяжении всего учебного года в рамках спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий, проводимых на городских площадках, для студентов была организована возможность сдать нормы ГТО, которые шли в зачет 9 нормативов [1].

В заключение можно сделать вывод о том, что, как показывает опыт, комплекс ГТО является одним из средств, стимулирующих всестороннюю физическую подготовленность студенческой молодежи, благодаря которому она приобщается к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Сдача норм ГТО не только воспитывает дух, волю, стремление к достижению результатов, но и в процессе подготовки к сдаче нормативов позволяет вести здоровый образ жизни. Основным мотивом и эффективным инструментом является вовлечение еще большего количества студентов в данный процесс. По итогам сдачи норм ГТО – отметка в зачетной книжке о зачете за семестр. По результатам опроса, возможность получить своевременно зачет является основным мотивом для сдачи норм ГТО.

По данным опроса, недостаточно активно проводится пропаганда о престижности владения знаком ГТО. Малое количество студентов вовлечено в спортивную жизнь института и хочет заниматься физической культурой и спортом.

Список литературы

1. Васенков, Н.В. Всероссийский спортивный комплекс «ГТО»: Готовность студентов к выполнению норм и требований / Н.В. Васенков, Е.В. Фазлеева, Г.И. Пасмуров // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – Краснодар, 2015. – № 3. – С. 27–30.
2. О Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО): Указ Президента РФ от 24 марта 2014 года № 172 // Справ. правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>.
3. Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»: Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540 // Справ. правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru>.

4. Постановление Всесоюзного совета физической культуры при ЦИК СССР «О физкультурном комплексе «Готов к труду и обороне СССР» 1931 // Готов к труду и обороне СССР [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ru.wikipedia.org>.
5. Ибрагимов, И.Ф. Знания студентов и учащихся о всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО / И.Ф. Ибрагимов, Н.В. Васенков, О.В. Илюшин // Материалы XXII Международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития науки и технологий». – Белгород. – 2017. – № 1. – Ч. 7. – С. 69.
6. Ибрагимов, И.Ф. Актуальные вопросы гуманитарного знания в современном обществе / И.Ф. Ибрагимов // Материалы научных докладов и статей международной научно-практической конференции «Современные исследования основных направлений гуманитарных и естественных наук» 2–3 марта 2017 года / под науч. ред. проф. И.Т. Насретдинова. – Казань : Изд-во «Печать-сервис XXI век, 2017. – С. 241–245.
7. Маршак, С.Я. Рассказ о неизвестном герое / С.Я. Маршак [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.stihomaniya.ru/2012/02/stihotvoreniya-marshaka-rasskaz-o.html>.
8. Государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2016 году» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.rosпотребнадзор.ru/upload/iblock/0b3/gosudarstvennyy-doklad-2016.pdf.

References

1. Vasenkov, N.V. Vserossijskij sportivnyj kompleks «GTO»: Gotovnost' studentov k vypolneniju norm i trebovanij / N.V. Vasenkov, E.V. Fazleeva, G.I. Pasmurov // Gumanitarnye, social'no-jekonomicheskie i obshhestvennye nauki. – Krasnodar, 2015. – № 3. – S. 27–30.
2. О Vserossijskom fizkul'turno-ozdorovitel'nom komplekse «Gotov k trudu i oborone» (GTO): Ukaz Prezidenta RF ot 24 marta 2014 goda № 172 // Sprav. pravovaja sistema «Konsul'tant Pljus» [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.consultant.ru>.
3. Ob utverzhdenii Polozhenija o Vserossijskom fizkul'turno-sportivnom komplekse «Gotov k trudu i oborone» (GTO): Postanovlenie Pravitel'stva RF ot 11 ijunya 2014 g. № 540 // Sprav. pravovaja sistema «Konsul'tant Pljus» [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.consultant.ru>.
4. Postanovlenie Vsesojuznogo soveta fizicheskoj kul'tury pri CIK SSSR «O fizkul'turnom komplekse «Gotov k trudu i oborone SSSR» 1931 // Gotov k trudu i oborone SSSR [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://ru.wikipedia.org>.
5. Ibragimov, I.F. Znaniya studentov i uchashhihsja o vserossijskom fizkul'turno-sportivnom komplekse GTO / I.F. Ibragimov, N.V. Vasenkov, O.V. Iljushin // Materialy XXII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Sovremennye tendencii razvitija nauki i tehnologii». – Belgorod. – 2017. – № 1. – Ch. 7. – S. 69.
6. Ibragimov, I.F. Aktual'nye voprosy gumanitarnogo znaniya v sovremennom obshhestve / I.F. Ibragimov // Materialy nauchnyh докладов i statej mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii «Sovremennye issledovanija osnovnyh napravlenij gumanitarnyh i estestvennyh nauk» 2–3 marta 2017 goda / pod nauch. red. prof. I.T. Nasretdinova. – Kazan' : Izd-vo «Pechat'-servis XXI vek, 2017. – S. 241–245.
7. Marshak, S.Ja. Rasskaz o neizvestnom geroe / S.Ja. Marshak [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.stihomaniya.ru/2012/02/stihotvoreniya-marshaka-rasskaz-o.html>.
8. Gosudarstvennyj doklad «O sostojanii sanitarno-jepidemiologicheskogo blagopoluchija naselenija v Rossijskoj Federacii v 2016 godu» [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : www.rosпотребнадзор.ru/upload/iblock/0b3/gosudarstvennyy-doklad-2016.pdf.

© И.Ф. Ибрагимов, А.С. Шалавина, Н.Ю. Камалиева, 2018

УДК 37.013.32

*А.В. КРЮКОВА, С.В. АХМЕТЗЯНОВА, И.В. ПАЛЬШИНА, О.Ф. ОСИПОВА**МУ «Отдел образования Администрации», г. Донецк;
ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет
имени Питирима Сорокина», г. Сыктывкар*

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОФОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОЛИТИКИ ВУЗА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ КОМИ РЕСПУБЛИКИ

Тенденции современной жизни общества, характеризующиеся ростом обновления информации и технологий, обуславливают необходимость развития у личности таких качеств, как адаптивность, целеустремленность, активная жизненная позиция, умение принимать оптимальное решение в условиях дефицита времени и информации. Интеграция данных качеств и умений определяет степень готовности человека к выполнению профессиональных и социальных функций в условиях постоянных изменений. Общественные и социальные реформы, происходящие в обществе, привели к необходимости перехода образования к новой парадигме – «образование через всю жизнь», т.е. к непрерывному образованию. Все это приводит к созданию инновационных образовательных программ, способных улучшить качество жизни подрастающего поколения, облегчить профессиональное самоопределение личности в рамках непрерывного образования.

Профессиональное самоопределение обеспечивается преемственностью ступеней системы непрерывного образования. Примером такой преемственности является уже зарекомендовавший себя на территории Республики Коми учебный комплекс по типу «школа-вуз» (сеть летних образовательных школ при учреждении высшего профессионального образования. Профессиональная адаптация обучающихся общеобразовательных организаций находит свое дальнейшее логическое продолжение в летних образовательных школах вуза и тем самым обеспечивает основательное погружение в будущую профессию.

Подобная площадка, созданная по иници-

циативе ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» (СГУ) Института непрерывного образования в 2015 г. и получившая название проект «Универсариум», стала для детей города Сыктывкара и близлежащих районов Республики Коми эффективным плацдармом для их интеллектуального и психологического развития. Она способствовала формированию действенных знаний у подрастающего поколения, их познавательной активности, развитию креативного стиля мышления и деятельности, облегчению адаптации обучения в вузе.

Основой проекта явилось создание долгосрочной системы, направленной на ранний отбор и подготовку будущих студентов для дальнейшего поступления на востребованные в регионе специальности в рамках прогноза долгосрочного регионального развития.

Базовая составляющая проекта – непрерывный процесс ознакомления ребенка со всеми аспектами профессиональной деятельности по выбранному направлению, знакомство с внутренними процессами профессиональной деятельности, возможность «работы» с высокотехнологичным оборудованием (программным обеспечением) и разработка собственного проекта под руководством тьюторов – преподавателей и вожатых (студентов старших курсов профильных специальностей).

Проект «Универсариум» успешно реализуется в течение 3 лет на базе СГУ и включает в себя следующие направления.

1. Школа искусств «Цветик-семицветик» знакомила обучающихся 1–4 классов в игровой форме с такими академическими дисциплина-

ми, как рисунок, живопись, основы композиции и декоративно-прикладного искусства.

2. Медицинская школа «Буду врачом» предоставила обучающимся 8–11 классов уникальную возможность погрузиться в профессию врача, узнать новое о медицинских специальностях, проверить серьезность своих намерений в выборе будущей профессии. Данная программа включала в себя теоретические лекции, семинары, обсуждения, мастер-классы, игровые мероприятия, посещение научно-технических лабораторий и центров Института СГУ, музеев города Сыктывкара и Ботанического сада СГУ.

3. Языковая школа «Англомания» предназначена для 8–10 классов. В первой половине дня проходили занятия по английскому языку, викторины, квесты, встречи с интересными людьми, деятельность, которых связана с иностранными языками. Во второй половине дня ребята знакомились с достопримечательностями Сыктывкара, традициями, обычаями и художественными промыслами России и Республики Коми.

4. Информационно-технологическая школа «I team» обучала своих слушателей 8–10 классов специализированным компьютерным программам.

5. Школа прикладной математики и программирования «Юниор+» расширила знания подростков в соответствующих дисциплинах, рассказала о нюансах профессий.

В 2017 г. список школ пополнился:

- школой юного водителя «Светофор», в рамках которой изучаются правила дорожного движения, устройства автомобиля, проводятся практические занятия по основам управления транспортным средством на автотренажере;

- школой эко-эргономики «Лэндарт», занятия которой направлены на обучение компьютерному моделированию, ландшафтному дизайну, фотографии, посещению научно-технических лабораторий, центров и музеев.

Таким образом, в проект «Универсариум» входили школы естественного, лингвистического, художественно-эстетического направлений и готовили подростков к определению своего потенциала в будущей профессии.

Профессиональное самоопределение личности осуществлялось в трех направлениях: в учебной деятельности, в воспитательной работе, через приобщение к разным формам социальной деятельности [1, с. 154].

Выведение образовательного процесса на личностно-смысловой уровень обеспечивалось применением интегрированного (дуального) обучения, упрощенного с учетом возраста обучающихся. Данный вид обучения осуществлял взаимосвязь между разными дисциплинами и науками, помогал на практическом примере понять применимость получаемых навыков, и формировал мотивацию, интерес к изучаемым дисциплинам путем переноса полученных знаний к решению конкретных задач [2, с. 104].

В процессе обучения применялись разнообразные типы занятий: лекции, экспертные лекции, инсценировки, урок-экскурсия на профильные предприятия и организации, ролевые и деловые игры, практикумы, уроки защиты проектов и т.д.

Занятия были основаны на сочетании разнообразных методов и средств обучения. Преподавателями использовались объяснительно-иллюстративные, частично поисковые, игровые, исследовательские методы обучения, разнообразные источники знаний: научно-популярные фильмы, кинофрагменты, интернет-технологии, симуляционное оборудование и технические средства. Широко применялись разнообразные формы работы: групповая, фронтальная, парная, индивидуальная.

В качестве интеграционного психологического компонента обучения использовались приемы рефлексии, выводящие учебный процесс на уровень личностного роста, устойчивых смысловых образований, оказывающих наиболее позитивное влияние на формирование профессиональной адаптации школьников. По наблюдениям педагогов и психологов, за последнее десятилетие у подростков резко снизилось стремление развивать в себе рефлексивные возможности, осознавать особенности своего «Образа-Я», что отчасти является причиной снижения общего уровня учебных умений и навыков, которые необходимы выпускникам средних общеобразовательных учреждений для успешной социальной и профессиональной адаптации в реальной жизни [3, с. 286].

С целью развития рефлексивных возможностей и формирования действенных знаний обучающихся применялись следующие приемы: «Дерево впечатлений», «Сообщи свое я», «Телеграмма», «Комплимент», «Свеча доверия».

Проводимой на уровне школ профори-

ентационной работы недостаточно для профессионального самоопределения учащихся. Обучающимся не хватает знаний о самих специальностях и предъявляемым к ним требованиям. Профориентация, осуществляемая вузом, решает эти проблемы [6, с. 441].

Отличительная черта профориентационной работы проекта «Универсариум» от школьной состояла в том, что обучение дополнялось практическими научно-исследовательскими и культурно-массовыми мероприятиями, связанными с особенностями выбранной будущей профессии.

Эффективность проекта «Универсариум» обеспечивалась следующими факторами:

- использование активных методов профориентации: игровые и тренинговые ситуации, позволяющие моделировать различные аспекты профессиональной деятельности; экскурсии школьников в научно-исследовательские институты, на предприятия и в учебные заведения города);

- встречи школьников со специалистами области здравоохранения, искусства и культуры, филологии и пр.;

- привлечение обучающихся к разным видам деятельности: поисково-исследовательской (подготовка выступлений, докладов, рефератов и др.), художественной (создание сувенира для «иностранных гостей», изготовление талисмана школы, изготовление банданы каждым обучающимся, оформление праздников, создание выставки работ и т.д.), проектной (подготовка инсценировок диалогов, полилогов, организация презентаций и защита проекта «Иностранный язык в моей жизни» и т.д.), коммуникативной, ценностно-ориентационной, игровой;

- обучение и воспитательные мероприятия в сотрудничестве с вожатыми;

- совместные культурные и образовательные мероприятия детей разных школ (выезд в Ботанический сад СГУ, межпредметные викторины и пр.).

Целенаправленное воздействие воспитательной работы и выведение образовательного процесса на личностно-смысловой уровень привели не только к активизации профессионального самоопределения, но и к трансформации структуры ценностей личности подростка. Как известно, система ценностей является психологической характеристикой личности и

выражает содержательное отношение человека к социальной действительности. Ценности определяют мотивацию поведения, оказывают существенное влияние на все стороны деятельности, в т.ч. на профессиональное поведение, в частности характеризуют внутреннюю готовность к совершению профессиональной деятельности.

Ценностный мир каждого человека необъятен и уникален, но в основе любой сферы деятельности лежат общие или «сквозные» ценности. Нами была предпринята попытка выявления иерархии абсолютных и операционных ценностей обучающихся летних образовательных школ проекта «Универсариум».

Цель исследования – выявление иерархии абсолютных и операционных ценностей, обеспечивающих готовность к будущей профессиональной деятельности. В качестве объектов анкетирования был предложен список абсолютных и операционных ценностей. В результате чего обучающиеся выделяли в перечне абсолютных и операционных ценностей те, к которым они стремятся в будущей профессиональной деятельности [4, с. 63]. В исследовании приняли участие 51 обучающийся возраста от 14 до 16 лет летних образовательных школ проекта «Универсариум».

Основанием выбора абсолютных ценностей являлось устремление личности в порядке значимости тех целей, которые ставят респонденты на данном этапе перед собой в жизни и к которым они стремятся в своей будущей профессиональной деятельности. Основанием отбора операционных ценностей стал приоритетный, по их мнению, и применяемый ими способ достижения поставленных целей. Респондентам было предложено пройти это тестирование в конце обучения.

В результате обработки полученных данных получены следующие результаты (табл. 1).

Таким образом, иерархия абсолютных и операционных ценностей в сознании молодежи представляется следующей.

Проведенный анализ анкет выявил незначительные изменения в показателях среди абсолютных ценностей, а именно: социальное признание, независимость и настоящая дружба.

Результаты исследования абсолютных ценностей свидетельствуют о том, что участники опроса переживают кризис идентичности, т.е. определения себя как личности, индивидуаль-

Таблица 1. Абсолютные и операционные ценности обучающихся в начале обучения в сети летних образовательных школ проекта «Универсариум»

Абсолютные ценности	Операционные ценности
Социальное признание – 27 %	Интеллект – 29 %
Независимость – 24 %	Самоуважение – 21 %
Настоящая дружба – 21 %	Мужество – 20 %
Честность – 15 %	Ответственность – 19 %
Ощущение достижения – 13 %	Стремление прийти на помощь – 11 %

ности [5, с. 156]. С одной стороны, они ценят свое ближайшее окружение, но с другой – находятся в активном поиске своего места в жизни, признания своих прав. Появление такой ценности, как честность, свидетельствует о желании отстоять свое право выбора на видение данного мира. Подобного рода расположение абсолютных ценностей также свидетельствует о происходящем кризисе инициации, т.е. о переходе от позднего подросткового образа жизни во взрослую жизнь. Об этом свидетельствуют и выбранные пять операционных ценностей. В силу своего возраста они не имеют еще достаточного жизненного опыта, но выдвижение на первые позиции таких ценностей, как «самоуважение», «интеллект» «мужество», говорит об определенных особенностях подросткового мышления, как, например, преувеличение, глобализация мышления, наличие максимализма.

В результате исследования операционных ценностей выяснилось, что адаптация личности к новой обстановке и знакомство с азами будущей профессии обеспечивается реструктуризацией системы ценностей. Приоритет, отданный таким ценностям, как «мужество», «ответственность», «интеллект», показывает активную фазу адаптационного периода – личность

не всецело зависит от среды, пытается приспособиться с пользой для себя и общества.

Таким образом, профориентационная деятельность проекта «Универсариум» являлась неотъемлемым компонентом общей, научно обоснованной системы по подготовке потенциальных абитуриентов Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина. Профориентационная деятельность является важной составляющей стратегии развития вуза, поскольку она обеспечивает его эффективность и конкурентоспособность.

В 2017 г. сеть летних образовательных школ «Универсариум» при СГУ была отмечена дипломом за высокие достижения в области качества в конкурсе «Лучшие товары и услуги Республики Коми» и приобрела право использовать логотип конкурса в рекламных целях.

Вопрос профессиональной ориентации школьников в системе непрерывного образования вызывает большой интерес для дальнейшего изучения: факторы, влияющие на успешность профессиональной адаптации обучающихся в интегрированном образовательном пространстве «школа-вуз», влияние рефлексии на формирование ценностной ориентации и особенностей смысловой сферы обучающихся конкретной школы и т.д.

Список литературы

1. Курбанов, М.С. Влияние педагогической позиции педагога на формирование творческой активности школьников / М.С. Курбанов // Инновации в образовании. – 2016. – № 11. – С. 152–158.
2. Мазур, Е.Ю. Сущность взаимодействия в образовательном процессе вуза в системе «преподаватель – обучающийся» / Е.Ю. Мазур // Психология обучения. – 2016. – № 11. – С. 100–106.
3. Машекуашева, М.Х. Размышления об организации и методах исследования смысловой регуляции в обучении / М.Х. Машекуашева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Т. 4. – С. 286–290.
4. Elashmawi, F. Multicultural Management. New Skills for Global Success / F. Elashmawi,

P.R. Harris. – Houston, etc.: Gulf, 2012. – p. 63.

5. Крюкова, А.В. Повышение качества профессиональной ориентации школьников в системе непрерывного образования по типу «школа-вуз» / А.В. Крюкова, С.В. Ахметзянова, И.В. Пальшина, Ю.Н. Манаенкова // Инновации в образовании. – 2017. – № 11. – С. 151–158.

6. Воронкова, О.В. Управление процессами глобализации в системе образования / О.В. Воронкова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2012. – № 10(19). – С. 184–185.

7. Пушкарева, Е.А. Непрерывное образование в развитии изменяющихся общества и личности: интеграция исследовательских позиций в России и за рубежом / Е.А. Пушкарева // Интеграция образования. – 2016. – Т. 20. – № 4. – С. 438–445.

References

1. Kurbanov, M.S. Vlijanie pedagogicheskoj pozicii pedagoga na formirovanie tvorcheskoj aktivnosti shkol'nikov / M.S. Kurbanov // Innovacii v obrazovanii. – 2016. – № 11. – С. 152–158.

2. Mazur, E.Ju. Sushhnost' vzaimodejstvija v obrazovatel'nom processe vuza v sisteme «prepodavatel' – obuchajushhijsja» / E.Ju. Mazur // Psihologija obuchenija. – 2016. – № 11. – С. 100–106.

3. Mashekuasheva, M.H. Razmyshlenija ob organizacii i metodah issledovanija smyslovoj reguljarii v obuchenii / M.H. Mashekuasheva // Nauchno-metodicheskij jelektronnyj zhurnal «Koncept». – 2013. – Т. 4. – С. 286–290.

5. Krjukova, A.V. Povyshenie kachestva professional'noj orientacii shkol'nikov v sisteme nepreryvnogo obrazovanija po tipu «shkola-vuz» / A.V. Krjukova, S.V. Ahmetzjanova, I.V. Pal'shina, Ju.N. Manaenkova // Innovacii v obrazovanii. – 2017. – № 11. – С. 151–158.

6. Voronkova, O.V. Upravlenie processami globalizacii v sisteme obrazovanija / O.V. Voronkova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2012. – № 10(19). – С. 184–185.

7. Pushkareva, E.A. Nepreryvnoe obrazovanie v razvitii izmenjajushhijsja obshhestva i lichnosti: integracija issledovatel'skih pozicij v Rossii i za rubezhom / E.A. Pushkareva // Integracija obrazovanija. – 2016. – Т. 20. – № 4. – С. 438–445.

© А.В. Крюкова, С.В. Ахметзянова, И.В. Пальшина, О.Ф. Осипова, 2018

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОНДИЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ЗАНИМАЮЩИХСЯ САМБО ПЕРВОГО ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА

Введение

Первый зрелый возраст как неотъемлемый период возрастной периодизации включает в себя мужчин и женщин в возрасте от 21 до 35 лет. В научной литературе можно встретить возрастной диапазон для мужчин от 22 до 35 лет [1].

В основном присущей составляющей первого зрелого возраста является становление семьи. В этой связи люди, обремененные семейными заботами, работой, отстраняются от физической культуры и спорта, хотя о необходимости вовлечения населения в занятия физической культурой и спортом известно давно [2].

Для людей первый зрелый возраст может быть связан как с продолжением увлеченностью выбранным видом спорта, так и с первыми шагами в познании нового для себя вида спорта. Людям, начинающим заниматься самбо в первом зрелом возрасте, свойственны различные интересы, среди которых можно отметить самбо как систему физического воспитания, как выбранный вид спортивного совершенствования, так и средство коммуникации. В настоящей работе занятия самбо рассматриваются как система физического воспитания и выбранный вид спортивного совершенствования.

Борьба самбо, являясь национальным и приоритетным видом спорта России, имеет достаточно развитый календарь соревнований, который охватывает все возрасты. Однако этого нельзя сказать о занимающихся первого зрелого возраста, которые в этом возрасте только начинают осваивать самбо.

Для участия в большинстве турниров самбист должен иметь спортивную подготовку не ниже II спортивного разряда. Присвоение II спортивного разряда осуществляется в соответствии с Приказом Минспорта России от

20.02.2017 № 108 (ред. от 01.06.2017) «Об утверждении Положения о Единой всероссийской спортивной классификации», где, в частности, отражено необходимое количество побед для присвоения соответствующих разрядов. В настоящее время для взрослых самбистов существуют классификационные соревнования – «Открытые ковры», позволяющие повышать свое спортивное мастерство для дальнейшего участия в большинстве спортивных мероприятий по самбо, включая турниры и чемпионаты.

Однако в настоящее время популярность такого рода классификационных соревнований настолько мала, что встретить на них представителя со спортивным разрядом достаточно проблематично, что является дополнительным препятствием на пути к высшему спортивному мастерству. В последнее время встречается даже отмена классификационных соревнований по причине отсутствия спортсменов.

Проанализировав возраст, в котором начинали тренироваться высококвалифицированные спортсмены по самбо (мастера спорта России (МС), мастера спорта России международного класса (МСМК), заслуженные мастера спорта России) было выявлено следующее. Из 33 спортсменов мужского пола, большинство из которых представлено в работе Д.Л. Рудмана, К.В. Троянова [3], в возрасте 8–12 лет (второй период детства [1]) начали заниматься самбо 25 спортсменов, в возрасте 13–16 лет (подростковый возраст [1]) – 8 спортсменов, в первом зрелом возрасте – 0 спортсменов. Таким образом, 76 % из рассмотренных высококвалифицированных спортсменов по виду спорта самбо начали заниматься в возрасте 8–12 лет, 24 % – в 13–16 лет, в возрасте 21–35 лет – ни одного.

Маловероятно, что становление высококвалифицированного спортсмена (самбиста)

будет связано с началом его увлечения самбо в первом зрелом возрасте, но для популяризации самбо забывать про этот возрастной период нельзя. Тем более что в настоящее время существует большая конкуренция между различными видами спорта и их спортивными секциями. Не исключено, что сегодняшний занимающийся приведет завтра своего ребенка в ту спортивную секцию, которая была интересна ему.

В связи с вышесказанным организация и методика тренировочного процесса в спортивном клубе по самбо для первого зрелого возраста должна быть направлена не только на изучение техники самбо, но и на совершенствование кондиционных способностей занимающихся.

В ранней работе А.М. Подвального, А.М. Катковой [4] была отражена организация и методика занятий самбо с людьми первого зрелого возраста в переходный этап макроцикла, по итогам апробации которой были получены положительные результаты.

В указанной работе не были отмечены подготовительный и соревновательный этапы макроцикла, поэтому настоящая работа является логическим продолжением рассматриваемой методики. Методика рассчитана на новичков, спортсменов массовых разрядов и тех, кто продолжает тренироваться для поддержания хорошей физической формы.

В работах А.М. Подвального, А.М. Катковой [2; 4] уже отмечалась необходимость разнообразия тренировочного процесса по самбо для людей первого зрелого возраста с целью не только повышения интереса к тренировкам и к самбо в целом, но и совершенствования кондиционных способностей. Разнообразие тренировок возможно путем включения спортивных и подвижных игр, элементов специальной физической подготовки, состоящих из упражнений и комплексов упражнений, взятых из популярных на сегодняшний день спортивных дисциплин, таких как: функциональный тренинг (кроссфит), фитнес, стретчинг, пауэрлифтинг.

Методы и организация исследования

В качестве методов исследования в работе были применены анализ и обобщение научной литературы, педагогическое тестирование занимающихся.

Подбор и анализ научной литерату-

ры осуществлялся по следующим основным условиям:

- 1) научная литература опубликована в общеизвестных и авторитетных изданиях;
- 2) научная литература издана в последние 5–10 лет.

Занимающиеся самбо первого зрелого возраста в условиях спортивного клуба «Дзюдокан» имели трехразовые тренировки по 2 часа каждая. В среднем в месяц было проведено 13 тренировок.

Разработанная программа тренировок, представленная в табл. 1, рассчитана на воспитание большинства кондиционных способностей [5]: силовых, скоростных, скоростно-силовых, выносливости. На развитие каждой способности занимающимся самбо первого зрелого возраста отводится несколько месяцев в двухпиковом макроцикле (табл. 2). Данная методика, способствующая регулярному и успешному участию в соревнованиях, позволяет полноценно осваивать технику и тактику самбо. Спортсмены клуба «Дзюдокан» выполняют спортивные разряды.

Основу упражнений, оценивающих такие способности, составляют упражнения из Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта самбо [6]. Контрольными упражнениями в зависимости от развиваемых кондиционных способностей для первого зрелого возраста являются следующие:

- скоростные качества (бег 100 м);
- выносливость (бег 1000 м, бег 1500 м);
- силовые качества (подтягивание из виса на перекладине);
- сила (сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, подъем ног до хвата руками в висе на гимнастической стенке, приседание со штангой весом не менее 100 % собственного веса);
- скоростно-силовые качества (прыжок в длину с места).

В силу оснащенности спортивного клуба «Дзюдокан» в качестве исследуемых кондиционных способностей и контрольных упражнений принимались следующие:

- скоростные качества: количество набрасываний партнера за 30 с, например: «Бросок через бедро» (далее – Броски); количество повторений упражнения «Прыжок через партнера и нырок между ног» за 30 с (далее – прыжок-нырок);

Таблица 1. Содержание тренировок занимающихся самбо первого зрелого возраста в условиях спортивного клуба

		Вторник	Четверг	Воскресенье
Развиваемые кондиционные способности	Выносливость	Разминка, отработка личной техники, учебно-тренировочные схватки, подвижная командная игра «Коршун, курица, цыпленок» (8 мин), упражнение «Бег с партнером на плечах» (2 мин), упражнение «Прыжки со скакалкой» (4 мин)	Разминка, «День борьбы» (учебно-тренировочные и тренировочные схватки), подвижная парная игра «Защита мяча» (8 мин), упражнение «Прыжки со скакалкой» (4 мин), заминка	Разминка, отработка личной техники, тактическая подготовка, учебно-тренировочные схватки, подвижная игра «Пятнашки в кругу» (8 мин), упражнение «Тачка» (2 мин), упражнение «Прыжки со скакалкой» (4 мин)
	Силовые качества и сила	Разминка, отработка личной техники, учебно-тренировочные схватки, подвижная командная игра «Перетяни за линию» (8 мин), силовой комплекс на мышцы пояса верхних конечностей	Разминка, «День борьбы» (учебно-тренировочные и тренировочные схватки), подвижная парная игра «Убери опору» (8 мин), упражнение «Отожми противника» (3 мин), заминка	Разминка, отработка личной техники, тактическая подготовка, учебно-тренировочные схватки, подвижная игра «Тяни в круг» (8 мин), упражнение «Перетягивание канат» (6 мин), силовой комплекс на мышцы ног и туловища
	Быстрота и скоростно-силовые качества	Разминка с прыжками в длину из низкого приседа и с бегом с ускорением, отработка личной техники, учебно-тренировочные схватки, упражнение «Подворачивания» (4 мин), упражнение «Набрасывания» (2 мин), упражнение «Челночный бег»	Разминка с прыжками в длину из низкого приседа и с бегом с ускорением, «День борьбы» (учебно-тренировочные и тренировочные схватки), упражнение «Срывы захватов» (4 мин), заминка	Разминка с прыжками в длину из низкого приседа и с бегом с ускорением, отработка личной техники, тактическая подготовка, учебно-тренировочные схватки, подвижная парная игра «Забеги за спину» (8 мин), упражнение «Прыжки в высоту на маты» (3 мин), упражнение «Лягушка» (3 мин)

Таблица 2. Двухпиковый макроцикл подготовки занимающихся самбо первого зрелого возраста с акцентом на воспитание кондиционных способностей

Периоды	Подготовительный		Соревновательный		Подготовительный		Соревновательный		Переходный			Всего	
Мезоциклы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12
Месяцы	Сентябрь ¹	Октябрь ²	Ноябрь ³	Декабрь ³	Январь ²	Февраль ¹	Март ²	Апрель ³	Май ³	Июнь ¹	Июль ²	Август ³	12

Примечание: 1 – воспитание выносливости; 2 – воспитание силовых качеств и силы; 3 – воспитание скоростных и скоростно-силовых качеств

– силовые качества: количество подтягиваний из виса на перекладине с широким хватом к груди (далее – подтягивания), количество сгибаний и разгибаний рук в упоре на брусьях (далее – брусья);

– сила: количество сгибаний и разгибаний рук в упоре лежа на полу (далее – отжимания), количество приседаний со штангой на плечах весом 40 кг (далее – приседания);

– скоростно-силовые качества: значение расстояния при выполнении упражнения «Прыжок в длину с места» (далее – прыжок);

– выносливость: количество тренировоч-

ных встреч продолжительностью 5 мин, проведенных в течение тренировки (далее – число схваток).

В представленной методике тренировок (табл. 1) отмечено два силовых комплекса, содержание которых приведено ниже.

Силовой комплекс на мышцы пояса верхних конечностей проводится в заключительной части тренировки и состоит из 2 повторений с перерывами между повторениями 1 мин:

а) упражнение «Отжимания за спиной» (упражнение на трицепс) от скамейки или сложенных в стопку матов (высота около 50 см) в

течение 30 с без остановок;

б) упражнение «Подтягивания в паре с захватом за пояс прямым хватом» в течение 30 с без остановок, после чего происходит смена в паре;

в) упражнение «Подтягивания в паре с захватом за отвороты куртки» в течение 30 с без остановок, после чего происходит смена в паре;

г) упражнение «Подтягивания в паре с захватом за пояс обратным хватом» в течение 30 с без остановок, после чего происходит смена в паре;

д) упражнение «Отжимания с отягощением (в паре)» в течение 30 с без остановок, после чего происходит смена в паре.

Силовой комплекс на мышцы ног и туловища проводится в заключительной части тренировки и состоит из 3 повторений с перерывами между повторениями 1 мин:

а) приседания с отягощением в 10 кг в течение 30 с без остановок;

б) упражнение на пресс «Склепка» в течение 30 с без остановок;

в) сгибание голени из положения «Лежа на животе» в паре в течение 30 с без остановок, после чего происходит смена в паре;

г) упражнение на пресс «Отталкивание ног от груди влево, вперед, вправо» в паре в течение 30 с без остановок, после чего происходит смена в паре;

д) выпады с гантелями по 6 кг каждая в течение 30 с без остановок.

Контрольная группа тренировалась по существующему во многих клубах подходу к занимающимся самбо первого зрелого возраста: подготовительная часть тренировки сопровождалась однообразной разминкой, основная – отработкой личной техники и тренировочными схватками, заключительная – заминкой. Во многих клубах содержание тренировок не меняется изо дня в день.

По результатам педагогического тестирования, проведенного в начале подготовительного периода (сентябре) и в конце соревновательного периода (декабре), в контрольной группе насчитывалось 9 человек, в экспериментальной – 8 человек.

Результаты исследования и их обсуждение

Оценка эффективности предложенной методики проводилась обработкой эмпирических

данных контрольных и экспериментальных групп с помощью *t*-критерия Стьюдента с достоверной вероятностью 0,05.

В работе А.М. Подвального, А.М. Катковой [4] отмечалось, что при сравнении контрольной и экспериментальной групп занимающихся самбо первого зрелого возраста спортивного клуба «Дзюдокан» целесообразно пользоваться связанными выборками в связи с существенными различиями в физической подготовленности рассматриваемых групп.

Таким образом, в табл. 3 представлены результаты обработки эмпирических данных для связанных выборок с использованием *t*-критерия Стьюдента.

Результаты контрольной группы свидетельствуют о том, что однообразные монотонные тренировки не только не способствуют совершенствованию кондиционных способностей, но и с вероятностью 95 % могут их ухудшать, что прослеживается по количеству сгибаний и разгибаний рук в упоре лежа на полу (отжиманиям) (табл. 3).

Вместе с тем повышение средних значений для контрольной группы (табл. 3) по количеству набрасываний партнера за 30 с и по количеству тренировочных встреч, проведенных в течение тренировки, могут указывать на совершенствование техники занимающихся и повышение их выносливости.

Экспериментальная группа подтвердила совершенствование кондиционных способностей, за исключением силовых качеств. Сравнение эмпирических данных с помощью *t*-критерия Стьюдента даже при незначительном росте средних значений по показателям количества подтягиваний из виса на перекладине с широким хватом к груди и количества сгибаний и разгибаний рук в упоре на брусьях (табл. 3) достоверности различий не выявило. По всей видимости, отсутствие значительного роста рассматриваемых значений связано с недостатком регулярности выполнения указанных упражнения с занимающимися самбо первого зрелого возраста, что приводит к неправильной технике при их выполнении, снижающей итоговый результат.

Выводы и рекомендации

Результаты промежуточного тестирования контрольной и экспериментальной групп за-

Таблица 3. Результаты обработки эмпирических данных с помощью *t*-критерия Стьюдента с доверительной вероятностью 0,05

№ п/п		Результаты групп (число повторений)															
		Контрольная группа (<i>n</i> = 9)								Экспериментальная группа (<i>n</i> = 8)							
		Подтягивания	Отжимания	Брусья	Приседания	Прыжок	Броски	Прыжок-нырок	Число схваток	Подтягивания	Отжимания	Брусья	Приседания	Прыжок	Броски	Прыжок-нырок	Число схваток
До проведения эксперимента																	
1	Средние значения	8,8 ± 8,1	44,4 ± 19,9	14,7 ± 9,6	27,9 ± 9,9	2,1 ± 0,3	7,4 ± 1,4	6,4 ± 1,1	6,2 ± 0,7	9,9 ± 5,4	39,5 ± 14,1	16,5 ± 8,9	33,3 ± 5,4	2,2 ± 0,1	9,3 ± 1,2	7,8 ± 0,9	6,9 ± 0,8
После проведения эксперимента																	
2	Средние значения	7,7 ± 6,3	36,6 ± 14,6	12,6 ± 8,4	24,9 ± 10,1	2,0 ± 0,3	8,1 ± 2,1	6,3 ± 1,1	6,6 ± 1,1	10 ± 5,1	45,4 ± 14,8	16,6 ± 8,3	39,1 ± 9,5	2,2 ± 0,2	10,6 ± 0,7	8,6 ± 1,3	8,6 ± 0,9
3	Достоверность различий	Недостоверно	Достоверно	Недостоверно	Недостоверно	Недостоверно	Недостоверно	Недостоверно	Недостоверно	Недостоверно	Достоверно	Недостоверно	Достоверно	Достоверно	Достоверно	Достоверно	Достоверно

нимающихся самбо первого зрелого возраста подтверждают благоприятное влияние разработанной методики на их кондиционные способности. Включение в тренировочный процесс разнообразных подвижных игр, специальных упражнений и силовых комплексов положительно сказывается на совершенствовании быстроты, скоростно-силовых качеств, силы и выносливости.

Однообразные монотонные тренировки контрольной группы могут приводить к ухудшению кондиционных способностей.

Вместе с тем несущественный рост силовых качеств экспериментальной группы по рассматриваемым в работе контрольным упражнениям может судить о недостаточном овладении техникой выполнения таких упражнений.

Не стоит забывать и о разностороннем развитии спортсменов, включающем спортивные мероприятия, мастер-классы, коллективное времяпрепровождение (восстановительные банные процедуры, праздничные события). Мастер-классы от высококвалифицированных спортсменов не только дают эмоциональную разгрузку, дополнительное разностороннее развитие, но и повышают целеустремленность занимающихся в достижении поставленных целей в спорте. Так, в последнее время занимающиеся самбо первого зрелого возраста в спортивном клубе «Дзюдокан» провели тренировки с МСМК по самбо, МС по дзюдо Е.О. Максимовым, МСМК по самбо, МС по дзюдо В.И. Мацковым, МСМК по самбо Е.И. Тарасовым.

Список литературы

1. Рыжов, Б.Н. Системная психология / Б.Н. Рыжов. – М. : Т8 Издательские Технологии, 2017. – 356 с.
2. Подвальный, А.М. О необходимости вовлечения взрослого населения в занятия физической

культурой и спортом / А.М. Подвальный, А.М. Каткова // «Инновации и традиции в современном физкультурном образовании»: Электронный сборник статей по материалам Межвузовской научно-практической конференции, состоявшейся 22 марта 2017 года. – М. : МПГУ, 2017. – С. 294–300. – Библиогр.: с. 299–300.

3. Рудман, Д.Л. Школа самбо Давида Рудмана: 1000 болевых приемов / Д.Л. Рудман, К.В. Троянов. – М. : Человек, 2013. – 288 с.

4. Подвальный, А.М. Совершенствование силовых качеств занимающихся самбо первого зрелого возраста в переходный этап тренировочного макроцикла / А.М. Подвальный, А.М. Каткова, А.Л. Афанасенков // «Физическая культура и спорт: современные тенденции, актуальные проблемы и перспективы развития»: Электронный сборник статей по материалам Межвузовской научно-практической конференции, посвященной 25-летию Института физической культуры, спорта и здоровья, состоявшейся 8 ноября 2017 года. – М. : МПГУ, 2018. – С. 147–153. – Библиогр.: с. 153.

5. Горская, И.Ю. Оценка и совершенствование координационных способностей студентов: монография / И.Ю. Горская, И.В. Афанасьева, Е.М. Ревенко. – Омск : СиБАДИ, 2014. – 213 с.

6. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта самбо: утвержден приказом Министерства спорта Российской Федерации 12 октября 2015 г. № 932 (зарегистрировано в Минюсте России 12 ноября 2015 г. № 39675). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

References

1. Ryzhov, B.N. Sistemnaja psihologija / B.N. Ryzhov. – M. : T8 Izdatel'skie Tehnologii, 2017. – 356 s.

2. Podval'nyj, A.M. O neobходимosti вовлечения взрослого населения в занятия физической культурой и спортом / A.M. Podval'nyj, A.M. Katkova // «Innovacii i tradicii v sovremennom fizkul'turnom obrazovanii»: Jelektronnyj sbornik statej po materialam Mezhvuzovskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, sostojavshejsja 22 marta 2017 goda. – M. : MPGU, 2017. – S. 294–300. – Bibliogr.: s. 299–300.

3. Rudman, D.L. Shkola sambo Davida Rudmana: 1000 bolevyh priemov / D.L. Rudman, K.V. Trojanov. – M. : Chelovek, 2013. – 288 s.

4. Podval'nyj, A.M. Sovershenstvovanie silovyh kachestv zanimajushhihsja sambo pervogo zrelogo vozrasta v perehodnyj etap trenirovochnogo makrocikla / A.M. Podval'nyj, A.M. Katkova, A.L. Afanasenkov // «Fizicheskaja kul'tura i sport: sovremennye tendencii, aktual'nye problemy i perspektivy razvitija»: Jelektronnyj sbornik statej po materialam Mezhvuzovskoj nauchno-prakticheskoj konferencii, posvjashhennoj 25-letiju Instituta fizicheskoi kul'tury, sporta i zdorov'ja, sostojavshejsja 8 nojabrja 2017 goda. – M. : MPGU, 2018. – S. 147–153. – Bibliogr.: s. 153.

5. Gorskaja, I.Ju. Ocenka i sovershenstvovanie koordinacionnyh sposobnostej studentov: monografija / I.Ju. Gorskaja, I.V. Afanas'eva, E.M. Revenko. – Omsk : SibADI, 2014. – 213 s.

6. Federal'nyj standart sportivnoj podgotovki po vidu sporta sambo: utverzhden prikazom Ministerstva sporta Rossijskoj Federacii 12 oktjabrja 2015 g. № 932 (zaregistrirvano v Minjuste Rossii 12 nojabrja 2015 g. № 39675). Dostup iz sprav.-pravovoj sistemy «Konsul'tantPljus».

© А.М. Подвальный, А.М. Каткова, 2018

*ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет имени В.И. Ленина», г. Иваново;
Сургутский институт нефти и газа – филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский индустриальный
университет», г. Сургут*

К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ АКЦЕНТОЛОГИЧЕСКИХ НОРМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

В настоящее время изучение русского литературного языка является неотъемлемой частью гуманитарной подготовки студентов технических вузов. Русский язык в современной университетской практике может реализовываться в различных дисциплинах: «Русский язык и культура речи», «Деловой русский язык», «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации», «Деловое письмо». Коммуникативный и этический аспекты культуры речи являются немаловажной частью имиджа современного специалиста [1]. При этом базовым в речевой подготовке студента остается нормативный аспект, который в значительной степени формирует общекультурную компетенцию будущих инженеров.

Изучение современных литературных норм вызывает трудности в преподавании русского языка в студенческой аудитории, что объясняется рядом объективных причин. Во-первых, бывшие школьники в большей степени знакомы с орфографическими и пунктуационными нормами, в меньшей – с орфоэпическими, акцентологическими, лексическими и грамматическими. Во-вторых, правила русского языка довольно многочисленны и сложны для студентов технического профиля. В-третьих, словари и справочники, отражающие различные нормативные аспекты русского языка, не всегда демонстрируют единую позицию, часто противоречат друг другу, что вызывает недоумение и непонимание в студенческой среде. Особенно остро эта проблема проявляется при анализе студентами акцентологических норм современного русского литературного языка.

В связи с вышеизложенным не вызывает сомнений актуальность данной работы: объективно существует ряд лексикографических

вопросов, возникающих при изучении акцентологических норм в студенческой аудитории технических вузов. Исходя из этого, цель статьи можно сформулировать следующим образом: проанализировать экспликацию современной акцентологической нормы в орфоэпических словарях и найти пути решения вопроса преподавания акцентологических норм в высшей школе. Отметим, что в данной работе мы опирались на многолетний опыт преподавания русского языка в двух технических вузах страны: филиале Тюменского индустриального университета в городе Сургуте и в Ивановском государственном энергетическом университете имени В.И. Ленина.

Традиционно в языкознании под акцентологическими нормами понимаются правила постановки ударения в словах. К специфическим особенностям русского ударения относят его нефиксированность («разноместность») и подвижность. Предупредить ошибки, связанные с постановкой ударения в словах, призваны словари и справочники по русскому языку. Отметим, что русская лексикографическая традиция опирается на исторически сложившуюся норму употребления слова в соответствии с его отношенностью к той или иной части речи, на отражение того или иного варианта употребления в классической литературе (прежде всего в поэзии) и на речевую практику авторитетных носителей языка.

Объективность данных положений не вызывает сомнения. Однако практика нашей работы с современными словарями рисует совершенно другую «лексикографическую картину».

Одной из практических задач изучения курса «Русский язык и культура речи» является отработка акцентологических норм со-

Таблица 1. Акцентологический минимум

алкогОль	завИдно	мАркЕтинг (вар.)	предвосхИтить	умЕрший
апострОф	завсегдАтай	маркировАть	премировАть, премирОванный	усугубИть
асиммЕтрИЯ (вар.)	заклИнить	мАстерскИ (вар.)	пригУБИть (вар.)	факсИмиле
аэропОрты	закУпорить	мИзЕрный (вар.)	принУдить	феномЕн (о человеке)
балансИровать	занятОй	мЕлькОм (вар)	приурОчить	феномен (о физич. явлении)
балОванный	заплЕсневеть	мЕстности, мЕстностей	пулОвер	филантрОпия
баловАться	запломбирОванный	мУскулИстый,	путепровОд	флюорогрАфия
бАрмен	заржАвЕть (вар.)	мусоропровОд	развитАя промыш- ленность, рАзвитый сын	фОртель
безУдержный	звонИшь, звонИт	мытАрство	ракУшка	хАнжество
бензопровОд	зевОта	мышлЕние	рассредотОчение	ходАтайство
блАга	знАмение	намЕрение	ретировАться	ходАтайствовать
бронИровать (закре- плять)	зубчАтый	наркомАния	ржАвЕть (вар.)	хозЯева
бронировАть (покры- вать броней)	избаловАть, избалОванный	начАть	свЁкла, свекОльный	христианИн
бюрокрАтия	издалекА	некролОг	симмЕтрИЯ (вар.)	цемЕнт
валовОй	изОгнутый	нефтепровОд, нЕфть, нЕфти	сиротА, сирОт	цеховОй
валОм валить	ИзЫск (вар.)	нормИровать	слиВовый	цифрвОй
возбуждЁнный	Иконопись	обеспЕчение	средА, срЕды	чЕрпать
воздухопровОд	исповЕдание	облегчИть	сосредотОчение	шАрф, шАрфы
втрИдорога	испокОн	ободРить	срЕдство, срЕдства	шофЁр
газопровОд	истерИЯ	овЕн	стАтуя	щавЕль
гЕнезис	исчЕркать	одноврЕменный	стеногрАфия	экипировАть
герб, гербЫ гЕрбовый	исчЕрпать	опОшлить	столЯр, столярА	экипирОванный
гофрирОванный	каталОг	оптОвый	танцОвщица	экслИбрис
давнИшний	каучУк	откУпорить	твОрОг (вар.)	Экскурс
дефИс	квартАл	Отрочество	тОрт, тОрты,	экспЕрт
диспансЕр	кОмпас	партЕр	тОтчас	эпИграф
добЫча	костюмирОванный	пЕтлЯ (вар.)	триПтих	языковОй анализ
дОверху	красИвее	пищЕрия (вар.)	тУфля, мн.ч. тУфель	языкОвый гуляш
договОр, договОры	кулинАрИЯ (вар.)	плЕсневеть	УглЯ (вар.)	
доПИтый (вар.)	кУхонный	пломбировАть	украИнский	
духовнИк	ломОта	подбодРить	уполномОчивать	
жалюзИ	манЯщий	полигрАфия	упрОчение	

временного литературного русского языка, в частности, заучивание студентами так называемого акцентологического минимума, в который преподаватели включают наиболее употребительные с их точки зрения слова, отражающие вариативность в современной устной комму-

никации. В учебной практике мы используем сформированный нами акцентологический минимум, который предлагаем студентам изучить и запомнить (табл. 1).

Заметим, что в табл. 1 заглавная буква указывает на литературное ударение в данном

слове. При этом две заглавных буквы означают равноправные варианты литературного ударения.

Однако можно ли считать приведенную в таблице информацию верной?

Не вызывает сомнения, что любой преподаватель-лингвист должен опираться на современную языковую норму, а значит, на современные словари и справочники. В связи с этим мы решили проверить объективность нашего акцентологического минимума и обратились к наиболее авторитетным на сегодня орфоэпическим словарям. Для анализа были отобраны четыре словаря:

- 1) «Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы» под ред. Р.И. Аванесова [1];
- 2) «Словарь ударений русского языка» И.Л. Резниченко [2];
- 3) «Русское словесное ударение. Словарь нарицательных имен» М.В. Зарвы [3];
- 4) «Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и ее варианты» М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина и Р.Ф. Касаткиной [4].

При выборе словарей мы исходили из следующих положений.

1. «Орфоэпический словарь русского языка» под редакцией крупного российского лингвиста, основателя московской фонологической школы Р.И. Аванесова (далее – словарь под редакцией Р.И. Аванесова), впервые вышедший в свет в 1983 г. и неоднократно переизданный и дополненный, долгие годы был в самом активном употреблении в школьной и вузовской практике и объективно отражал изменчивость современной нормы. Аргументом в пользу актуальности данного словаря может служить позиция известного ученого-лексикографа, доктора филологических наук М.Л. Каленчук, которая отмечала, что в мировой практике для смены нормы установлен отрезок в 25 лет [5].

2. «Словарь ударений русского языка» И.Л. Резниченко (далее – словарь И.Л. Резниченко) интересен, прежде всего, тем, что в 2009 г. вошел в число первых «узаконенных» и рекомендуемых Министерством образования и науки (МОН) Российской Федерации в серии словарей и справочников, издаваемых в рамках культурно-просветительской программы МОН

«Словари XXI века» [6]. Следует отметить, что в ряде случаев словарь И.Л. Резниченко подвергся объективной критике со стороны российских средств массовой информации [7], которые не согласились, например, с позицией ученого считать равноправными некоторые варианты ударения (например, йОгурт и йогУрт), а также считать разговорным (следовательно, литературным) вариант дОговор, т.к. традиционно этот вариант ненормативный. Однако следует помнить, что данный словарь прошел экспертизу РАН, а значит, относится к числу авторитетных научных изданий.

3. Словарь «Русское словесное ударение. Словарь нарицательных имен» М.В. Зарвы (далее – словарь М.В. Зарвы) был отобран нами для последующего исследования, поскольку имеет доступную электронную версию на популярном сегодня у студентов сайте «ГРАМОТА.РУ», а значит, может считаться востребованным. Актуальность его подтверждается и тем, что проверка ударения на справочно-информационном портале (созданном в 2000 г. по рекомендации Комиссии «Русский язык в СМИ» Совета по русскому языку при Правительстве РФ) осуществляется по данному словарю.

4. Наиболее авторитетным лексикографическим изданием признается сегодня «Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и ее варианты» М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткина и Р.Ф. Касаткиной (далее – словарь М.Л. Каленчук и др.). Изданный в 2012 г. словарь демонстрирует современные акцентологические и орфоэпические тенденции употребления. В этом издании нашли отражение и современные пометы: допуст. – допустимо менее употребительное; допуст. младш. – допустимо младшее (менее употребительный вариант, который относится к младшей норме); допуст. старш. – допустимо старшее (менее употребительный вариант, который относится к старшей норме); допуст. устарелое – более редкое, чем «допустимо старшее».

Итак, давайте оценим, насколько объективно ученые-лексикографы отражают современную языковую норму и можем ли мы с уверенностью утверждать, что в лексикографии сегодня существует единая нормативная база.

Взяв за основу лексический состав приведенного выше акцентологического минимума,

мы проанализировали наличие данных слов в отобранных словарях и вариативность ударения в них. В результате нами были выявлены следующие языковые группы.

1. Слова представлены во всех указанных словарях и имеют идентичный вариант употребления. Например: *апострОф*, *завсегдАтай*, *умЕрший*, *бензопровОд*, *срЕдство* (мн.ч. *срЕдства*), *ходАтайство* и др.

2. Слова представлены не во всех словарях, но имеют идентичный вариант употребления. Например, слова *облегчИть* и *ободрИть* отсутствуют в словаре М.В. Зарвы. А в словаре М.Л. Каленчук не отражены слова: *ломОта*, *пищЕрия*, *гЕрбовый*, *безУдержный* и др.

3. Словари предлагают разные варианты употребления слова. Так, например, словарь М.В. Зарвы слово *мышлЕние* приводит только в одном варианте – с ударением на второй слог, в то время как словарь под редакцией Р.И. Аванесова и словарь М.Л. Каленчук и др. указывают как «допустимый» вариант *мЫшление*. Между тем словарь И.Л. Резниченко предлагает считать варианты *мЫшление* и *мышлЕние* равноправными.

4. Слова имеют в словарях не только разные варианты употребления, но и разную систему помет. Например, словоформы *договОр*, мн.ч. *договОры* в словаре И.Л. Резниченко приводятся как варианты *дОговор*, мн.ч. *договорА* с пометой «разг.» (разговорный). В словаре М.Л. Каленчук и др. вариант *дОговор* имеет помету «допуст. младш.», а вариант мн.ч.

договорА приводится с запретительной пометой «! неправ.».

Таким образом, анализ указанных в статье орфоэпических словарей показал, что в лексикографии существуют как незначительные, так и существенные расхождения в трактовке акцентологических вариантов отдельных слов. Безусловно, авторы словарей учитывали историческую изменчивость языковой нормы. Однако смущает факт, что словари были изданы в относительно равный промежуток времени, а значит, должны были демонстрировать идентичную или схожую норму употребления. Если учитывать общую тенденцию к демократизации нормы и тот факт, что наиболее современными в научной практике считаются словари, изданные в последние годы, то из проанализированных наиболее соответствует критериям отбора словарь М.Л. Каленчук и др.

Основываясь на вышеизложенном, считаем целесообразным использовать при изучении в технических вузах таких дисциплин, как «Русский язык и культура речи», «Деловой русский язык», «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации» и т.п., материалы словаря М.Л. Каленчук и др. и на его основе составлять для работы со студентами современный акцентологический минимум.

Итак, наше исследование показало, что проблема отбора орфоэпического словаря для работы на занятиях по реализуемым в российских вузах дисциплинам очевидна, но имеет практическое решение.

Список литературы

1. Баделина, М.В. Автобиография и ее роль в сфере современной профессиональной коммуникации / М.В. Баделина, В.А. Фалина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2017. – № 3(72). – С. 20–23.
2. Борунова, С.Н. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / С.Н. Борунова, В.Л. Воронцова, Н.А. Еськова; под ред. Р.И. Аванесова; РАН. Ин-т рус.яз. – М. : Рус яз., 2001. – 688 с.
3. Резниченко, И.Л. Словарь ударений русского языка / И.Л. Резниченко. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2008. – 994 с.
4. Зарва, М.В. Русское словесное ударение. Словарь нарицательных имен / М.В. Зарва. – М. : ЭНАС, 2001. – 600 с.
5. Каленчук, М.Л. Большой орфоэпический словарь русского языка. Литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и ее варианты / М.Л. Каленчук, Л.Л. Касаткин, Р.Ф. Касаткина. – М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2012. – 1008 с.
6. Ивойлова, И. Слово – закон. Какие словари станут главными? / И. Ивойлова // Российская газета RG.RU. – 2009. – № 4991(167) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rg.ru/2009/09/08/slovari.html> (дата обращения: 19.03.2018).

7. Приказ Минобрнауки РФ от 08.06.2009 N 195 Об утверждении списка грамматик, словарей и справочников, содержащих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ // Законы, кодексы и нормативно-правовые акты РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-08062009-n-195/> (дата обращения: 19.03.2018).

8. Гуманитарные технологии. Аналитический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://gtmarket.ru/news/state/2009/09/01/2146> (дата обращения: 21.03.2018).

References

1. Badelina, M.V. Avtobiografija i ee rol' v sfere sovremennoj professional'noj kommunikacii / M.V. Badelina, V.A. Falina // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2017. – № 3(72). – S. 20–23.

2. Borunova, S.N. Orfojepicheskiy slovar' russkogo jazyka: Proiznoshenie, udarenie, grammaticheskie formy / S.N. Borunova, V.L. Voroncova, N.A. Es'kova; pod red. R.I. Avanesova; RAN. In-t rus.jaz. – M. : Rus jaz., 2001. – 688 s.

3. Reznichenko, I.L. Slovar' udarenij russkogo jazyka / I.L. Reznichenko. – M. : AST-PRESS KNIGA, 2008. – 994 s.

4. Zarva, M.V. Russkoe slovesnoe udarenie. Slovar' naricatel'nyh imen / M.V. Zarva. – M. : JeNAS, 2001. – 600 s.

5. Kalenchuk, M.L. Bol'shoj orfojepicheskiy slovar' russkogo jazyka. Literaturnoe proiznoshenie i udarenie nachala XXI veka: norma i ee varianty / M.L. Kalenchuk, L.L. Kasatkin, R.F. Kasatkina. – M. : AST-PRESS KNIGA, 2012. – 1008 s.

6. Ivojllova, I. Slovo – zakon. Kakie slovari stanut glavnymi? / I. Ivojllova // Rossijskaja gazeta RG.RU. – 2009. – № 4991(167) [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://rg.ru/2009/09/08/slovari.html> (data obrashhenija: 19.03.2018).

7. Prikaz Minobrnauki RF ot 08.06.2009 N 195 Ob utverzhdenii spiska grammatik, slovarej i spravocnikov, soderzhashhih normy sovremennogo russkogo literaturnogo jazyka pri ego ispol'zovanii v kachestve gosudarstvennogo jazyka RF // Zakony, kodeksy i normativno-pravovye akty RF [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-08062009-n-195/> (data obrashhenija: 19.03.2018).

8. Gumanitarnye tehnologii. Analiticheskij portal [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://gtmarket.ru/news/state/2009/09/01/2146> (data obrashhenija: 21.03.2018).

© В.А. Фалина, М.В. Баделина, 2018

УДК 80

М. ХАДЕМИ МОГАДДАМ

Университет Тарбиат Модарес, г. Тегеран (Иран)

РОЛЬ МУЛЬТИМЕДИА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Учитель и учебник долгое время были основой образования. Сегодня, благодаря использованию современных технологий, учебников по педагогическому образованию, а также мультимедийного оборудования в классе, процесс обучения подвергся значительным изменениям. В этой статье предлагается выдвинуть идею более эффективной и постоянной образовательной и учебной среды с использованием некоторых из так называемых мультимедийных материалов на уроках русского языка.

Использование мультимедиа представляет собой комбинацию нескольких элементов мультимедиа (текст, графика, анимация, звук, музыка, видео и т.д.). Студент, который сталкивается с мультимедийными элементами, читает, слушает, а также наблюдает за ними, а информация интернализируется постоянным образом. Из-за отсутствия в среде изучения естественного языка при преподавании русского языка как иностранного использование мультимедийных инструментов становится еще более необходимым. Таким образом, сегодня использование мультимедийных средств растет с каждым днем. Мультимедийные инструменты просты в использовании и практике, в то же время они эффективны в повышении уровня мотивации студентов [1]. Мультимедийные инструменты и оборудование для класса русского языка можно перечислить следующим образом.

Визуальные инструменты: учебник; рабочая тетрадь; книга для преподавателя; национальный гимн России и Ирана; флаги обеих стран; флеш-карты; текстовые игры; описательные части небольших, больших образов, чувств, мыслей; небольшие картины и настенные росписи, плакаты, названия дней, месяцев, сезонов, овощей и фруктов, растений, цветов, животных, транспортных средств, алфавита и цифр, профессий, глаголов, одежды, продук-

тов питания; такие слайды, как русская поэзия, рассказы, интересные книги, которые помогают учащимся больше читать; образцовые литературные жанры книг, словарей для разных уровней (базового-среднего-высокого); источники, в т.ч. спряжение русского глагола, наиболее употребительные глаголы; примеры учебников; квалифицированные справочники по классу; подбор книг на русском языке и мировая литература; картины о текстах русских учебников; календарь на русском языке; стендовые газеты и рекламные щиты; российские журналы; российские газеты; подготовленные заявления по разным темам; расписание; таблицы фонетики и таблицы, указывающие на основные особенности русского языка [2; 3].

Аудио-инструменты: необходимое аудио-оборудование для прослушивания российских радиоканалов, российские аудиодиски, русские музыкальные компакт-диски.

Визуальные и звуковые инструменты: компьютер, проектор, российские фильмы, русские короткометражные фильмы, русские мультфильмы, телевизор со спутниковой антенной, видео, рекламные и документальные фильмы.

Когда преподаватель обеспечивает курс этими мультимедийными инструментами, становится видно, какие из них более эффективны для учащихся, уровень мотивации студентов увеличивается. Обязанность педагогов состоит в том, чтобы охватить весь соответствующий материал, подумать об этом, подготовиться.

Доступны многочисленные мультимедийные ресурсы о языке и литературе, когда мы преподаем русский язык. Например, если тема будет «А.П. Чехов», после раздачи рассказа ученикам мы можем приглашать студентов, чтобы слушать его звуковую версию с субтитрами. Здесь мы хотели бы упомянуть, что некоторые из этих примеров мы наблюдали во

время преподавания в бакалавриате и языковых школах [4].

Отсутствие интереса, демотивация и многие другие проблемы могут возникнуть в ходе курса. Мы использовали эти пункты на своих уроках, чтобы избежать видимых проблем, потому что мы верим в природу поддержки мультимедийных элементов. Например, если учащимся объясняют слово «воробей», сначала это делается с помощью простых предложений, затем показывают студентам изображение этой птицы с пояснительным письмом на экране с помощью проекции. Было замечено, что ученики проявляли интерес, когда видели что-то визуальное.

Преподаватель должен использовать короткие фильмы, мультфильмы, фильмы или более длинные фильмы, которые подходят для учебной программы, в своей деятельности, чтобы укрепить информацию, приведенную на уроке, а также часто использовать слайды и аудио компакт-диски. Эти фильмы могут способствовать развитию у студентов языковой компетентности, а также личному развитию, когда темы тщательно подбираются и выполняются предварительные исследования по темам фильмов. Одновременное представление движущихся изображений и звука в процессе синтеза дает наилучшие возможности в образовании. Поэтому что ни один другой инструмент не может отразить эту реальность только посредством визуального просмотра, также для этих фильмов должны быть подготовлены упражнения и тесты, соответствующие уровню учащихся.

Проведение предварительного исследования, дискуссии по этому вопросу, запись новых слов, текстовых шаблонов на доске, которые студенты услышат впервые, демонстрация фильма после того, как они узнают эти слова – все это позволяет учащимся закрепить в памяти новые слова.

Если темой по предмету «Литература» будет, например, «Анна Каренина» Л.Н. Толстого, то мы можем показать фильм по данному роману. Студенты могут выражать свои чувства о фильме по-русски, а также отвечать на вопросы, которые будут подготовлены о фильме после его просмотра. Преподаватель просит их написать свой отзыв о фильме дома и прочитать его в классе. Если необходимо, действуя как персонажи фильма в ролевой игре, учащиеся могут улучшить как язык, так и произно-

шение. Студенты также получают возможность лучше изучать русский язык, культуру, историю, искусство, технологическую перспективу, образ жизни через эти фильмы и мультфильмы. В последующих уроках, задавая им вопросы, преподаватель может зафиксировать эти знания [5].

Следует, однако, отметить, что перед просмотром необходимо провести предварительные исследования со студентами. Лучше будет, если преподаватель расскажет о главных событиях и напишет на русском языке новые слова и словосочетания, употребляющиеся в фильме перед его просмотром. Фильмы сначала могут быть показаны с субтитрами на русском языке, а потом без них. После просмотра фильма или перед ним преподаватель может дать студентам вопросы по типу «Истина/Ложь», множественного выбора и заполнения бланка. Студенты будут сосредоточены на сюжете, заполняя их. Эти действия важны для облегчения понимания фильма. Студенты должны следить за фильмом, чтобы лучше изучить русский язык и культуру. Когда короткие или длинные фильмы используются правильно, через некоторое время они улучшают произношение студента и обогащают его словарный запас.

Мы часто пользуемся поддержкой аудиозаписывающих устройств для произношения. Во-первых, мы читаем текст медленно, обращая внимание на произношение, а затем – с нормальной скоростью, если наш текст не записывался на компакт-диск, тем временем просим студентов записывать нашу речь с помощью телефонов с поддержкой голосовой связи или голосовой аудиозаписи. Затем просим их записать свои голоса, когда они зачитывают текст. Таким образом, они имеют возможность прослушать текст с правильным произношением в любое время, увидеть свои недостатки и правильные ответы, а также имеют возможность увидеть свое собственное развитие.

Наше исследование показывает, что студенты очень довольны использованием мультимедийных элементов, они считают, что этот опыт интересен, мотивирует и способствует улучшению их образования. Говоря о некоторых преимуществах мультимедийных элементов, мы можем упомянуть следующее: уровень мотивации студентов увеличивается; процесс обучения подвергается положительному многообразию и изменениям; обеспечивается более эффектив-

ная подготовка и практика по предметам; студенты информируются о культуре, технологии, истории и повседневной жизни страны, изучая иностранный язык, благодаря использованию

мультимедийных элементов; при помощи данных элементов учащиеся могут получать долгосрочную информацию; мультимедийные элементы помогают создать языковую среду.

Список литературы

1. Клемешова, Н.В. Мультимедиа как дидактическое средство высшей школы : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Н.В. Клемешова. – Калининград, 1999.
2. Woolley Benjamin. Virtual Worlds: A Journey in Hype and Hyperreality / Woolley Benjamin. – Oxford : Blackwell, 1992.
3. Cotto Bob. Understanding Hypermedia: From Multimedia to Virtual Reality / Cotto Bob, Richard Oliver. – London : Phaidon Press, 1993.
4. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации: Проблемы информатизации высшей школы. – М., 1998. – С. 57.
5. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Захарова. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 192 с.
6. Егорова, Ю.Н. Мультимедиа как средство повышения эффективности обучения в общеобразовательной школе: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Ю.Н. Егорова. – Чебоксары, 2000.

References

1. Klemeshova, N.V. Mul'timedia kak didakticheskoe sredstvo vysshej shkoly : avtoref. diss. ... kand. ped. nauk / N.V. Klemeshova. – Kaliningrad, 1999.
4. Konceptija informatizacii sfery obrazovaniya Rossijskoj Federacii: Problemy informatizacii vysshej shkoly. – M., 1998. – S. 57.
5. Zaharova I.G. Informacionnye tehnologii v obrazovanii : ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij / I.G. Zaharova. – M. : Izdatel'skij centr «Akademija», 2003. – 192 s.
6. Egorova, Ju.N. Mul'timedia kak sredstvo povyshenija jeffektivnosti obuchenija v obshheobrazovatel'noj shkole: avtoref. diss. ... kand. ped. nauk / Ju.N. Egorova. – Cheboksary, 2000.

© М. Хадеми Могаддам, 2018

*Академия государственного управления при Президенте Азербайджанской Республики, г. Баку
(Азербайджанская Республика)*

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ В АЗЕРБАЙДЖАНЕ

В условиях развития рыночных отношений возникновение новых отношений собственности на фоне изменения экономических процессов и характера их деятельности, появление многогранных форм собственности, предоставление хозяйственной самостоятельности предприятиям, обострение условий конкуренции в сферах экономической деятельности (в условиях экономического развития), ценообразование, а также формирование и реализация инвестиционной политики повышают актуальность в необходимости нового подхода деятельности в сфере теплоснабжения на основе применения рыночных механизмов и реконструкции в соответствии с уровнем научно-технического и технологического развития. Наряду с технической и технологической реструктуризацией отрасли теплоснабжения, в соответствии с требованиями современного и научно-технического развития, регулирование уровня производства тепловой энергии, ее производство, а также реализация и оптимальная организация потребительских процессов в целом особенно привлекает внимание к применению энергосберегающих технологий в этой области. А это обуславливает принципиальную реконструкцию условия деятельности системы теплоснабжения в целях удовлетворения растущего спроса потребителей. Такое положение в сфере производства тепловой энергии повышает значимость проведения реформ, реализации и разработок программ для реформ по совершенствованию тарифной политики, оздоровлению инвестиционной среды, а также проведению мер по стимулированию экономии энергии.

Деятельность системы теплоснабжения в республике, фундамент которой был заложен еще в прошлом веке, за прошедший период

из-за долгосрочного использования значительно ослабла и разрушилась. Котельные, производящие тепловую энергию, и большая часть оборудования для тепловой сети физически и морально устарели, стали непригодными. Несоответствие этого оборудования требованиям современного развития с точки зрения технико-технологических параметров и возможностей производства резко снизило эффективность деятельности предприятий теплового хозяйства. В результате этого в процессе потребления тепловой энергии наблюдались значительные потери.

Для создания новых источников производства тепловой энергии, а также для реконструкции уже соответствующих очень важно расширение инвестиционных вложений в сектор теплоснабжения. В этом процессе следует обеспечить участие частного сектора. В этом случае применение концессионного механизма считается целесообразным. Эта модель считается одной из оптимальных моделей финансирования инвестиционной деятельности отопительных компаний, которая широко используется в опыте разных стран. Развитие успешно протестированного государственно-частного партнерства в опыте развитых стран создает большой потенциал для улучшения инвестиционного климата в сфере теплоснабжения, а также для эффективной организации и внедрения в предприятия теплоэнергетики.

В настоящее время с целью реконструкции тепловых источников замена локальных отопительных систем современного типа и создание локальных тепловых пунктов, основанных на новых технологиях, являются одним из приоритетов развития этой сферы в республике. Другим направлением этого процесса является привлечение альтернативных источников энер-

гии в процесс производства тепловой энергии. С этой целью предусмотрено использование солнечной, ветровой, геотермальной энергии и энергии биомасс, а также проведение исследований и оценок в ближайшем будущем. Отметим также, что использование этих источников предназначено для неэффективных с технико-экономической точки зрения территорий или регионов, незапланированных в ближайшем будущем к подключению для поставки природного газа. Программа комплексных реформ, связанных с развитием системы теплоснабжения, обеспечивает как вопросы экономии тепловой энергии потребителями, так и выявление возможностей экономии в процессе ее производства, транспортировки, распределения.

Особенно важно отметить, что в современных рыночных условиях вопросы формирования нового подхода урегулирования отношений между субъектами, действующими в сфере теплоснабжения, все более актуализируются. Осуществление таких задач, как производство тепловой энергии, ее транспортировка, распределение, потребление, вложение инвестиций в эту сферу, расширение деятельности частного сектора, в соответствии с системой новых отношений, создает в стране необходимость реализации реформ системы тепловой энергии. Главная задача здесь — это совершенствование нормативно-правовой базы, а также проведение институциональных реформ в этой сфере. Совершенствование нормативно-правовой базы охватывает осуществление деятельности по следующим направлениям:

- определение принципов организации производства, транспортировки, распределения и потребления тепловой энергии;
- юридическое регулирование отношений между производителем и потребителем;
- определение и разработка правил использования тепловой энергии;
- подготовка норм и стандартов в связи со строительством и эксплуатацией системы тепловой энергии.

Расширение деятельности частного сектора в сфере теплоснабжения повышает необходимость формирования рынка тепловой энергии на основе здоровой конкуренции. Именно в современных условиях рынка развитие сотрудничества государственно-частного сектора

оценивается как один из главных приоритетов развития реформ в системе теплоснабжения и как один из определяющих факторов повышения привлечения инвестиций по модернизации этой сферы, что может положительно повлиять на стимулирование инвестиций в эту сферу. Безусловно, для нормальной деятельности хозяйственных субъектов на рынке тепловой энергии необходимо осуществление институциональных мер. Реформы на рынке услуг теплоснабжения в этом направлении обеспечивают постепенное ограничение масштабов государственного сектора, приватизацию предприятий теплоснабжения и расширение возможностей управления их активами. В то же время широкое применение механизма сотрудничества государственно-частного сектора положительно влияет на развитие и расширение рынка теплоснабжения, потому что в целом уровень спроса населения на коммунальные услуги отдельных сфер национальной экономики, в т.ч. в сферы тепловой энергии, превращает ее в наиболее привлекательную для частного бизнеса.

Один из главных приоритетов институциональных реформ, проводимых в сфере теплоснабжения, тесно связан с совершенствованием тарифов услуг теплоснабжения. Потому что совершенствование системы регулирования тарифов, в свою очередь, является одним из факторов устойчивой деятельности предприятий теплоснабжения.

Следует обратить внимание на то, что сегодня в республике тарифы, применяемые в сфере услуг теплоснабжения, в т.ч. тарифы теплоснабжения, не обеспечивают покрытие расходов производства электроэнергии. С другой стороны, уровень сбора оплаты за услуги низкий, экономическая необоснованность тарифов тепловой энергии затягивает реконструкцию и технико-технологическое развитие деятельности предприятий теплоснабжения. Именно эти факторы выводят на первый план такие задачи, как экономическое обоснование тарифов тепловых услуг, разработка нового методологического подхода расчета, подготовка новой методологии для расчета себестоимости тепловой энергии, подготовка и применение новых правил для определения тарифов тепловой энергии.

Наряду с тарифами тепловой энергии, существует необходимость нового подхода в

определении тарифов услуг горячей воды. В целом решение задач, связанных с регулированием тарифов, обуславливает совершенствование управления предприятий теплоснабжения и повышение роли механизма тарифов в этом направлении. Механизм регулирования тарифа предприятий теплоснабжения является одним из значимых факторов в обеспечении осуществления их деятельности на рыночной основе, что обуславливает эффективную деятельность этих предприятий с экономической точки зрения. В противном случае приватизация этих предприятий и интерес частного бизнеса к этой сфере невозможны.

Проведенный анализ дает основание говорить, что в осуществлении реформ развития системы теплоснабжения, в т.ч. мероприятий, предусмотренных в стратегической дорожной

карте, особо важная роль принадлежит государству. Главная задача государства – это создание условий для определения приоритетов стратегического развития этой сферы, обеспечения и определения возможностей для выявления и устранения существующих проблем развития и формирования здоровых отношений между основными участниками процесса, в качественном и надежном обеспечении спроса на услуги теплоснабжения населения. Контроль над осуществлением стратегических задач в связи с развитием системы теплоснабжения и обеспечение оптимальной координации в этом направлении в целом, обеспечение необходимых условий для эффективной деятельности механизма по реализации стратегии развития обуславливают усиление роли государства в этом направлении.

Список литературы

1. Давыдов, В.О. Имитационная модель объекта управления для системы управления надежностью / В.О. Давыдов // Труды Одесского политехнического университета. – 2010. – Вып. 1(33). – № 2(34). – С. 75–80.
2. Егорова, Д.А. Особенности использования концессии в инвестиционной деятельности организаций теплоснабжения / Д.А. Егорова // Интернет-журнал «Науковедение». – 2015. – Том 7. – № 2. – С. 22–34.
3. Мартынова, А.А. Финансово-экономические механизмы реформирования ЖКХ в регионе : автореф. ... канд. эконом. наук / А.А. Мартынова. – М., 2012. – 26 с.
4. Мунц, Ю.Г. Концептуальная модель реформирования системы тепло-снабжения региона / Ю.Г. Мунц // Вестник УрФУ. Серия экономика и управление. – 2011. – № 5. – С. 44–55.

References

1. Davydov, V.O. Imitacionnaja model' ob#ekta upravljenija dlja sistemy upravljenija nadezhnost'ju / V.O. Davydov // Trudy Odesskogo politehnicheskogo universiteta. – 2010. – Vyp. 1(33). – № 2(34). – S. 75–80.
2. Egorova, D.A. Osobennosti ispol'zovanija koncessii v investicionnoj dejatel'nosti organizacij teplosnabzhenija / D.A. Egorova // Internet-zhurnal «Naukovedenie». – 2015. – Tom 7. – № 2. – S. 22–34.
3. Martynova, A.A. Finansovo-jekonomicheskie mehanizmy reformirovanija ZhKH v regione : avtoref. ... kand. jekonom. nauk / A.A. Martynova. – M., 2012. – 26 s.
4. Munc, Ju.G. Konceptual'naja model' reformirovanija sistemy teplo-snabzhenija regiona / Ju.G. Munc // Vestnik UrFU. Serija jekonomika i upravlenie. – 2011. – № 5. – S. 44–55.

© Р.А. Алиев, 2018

УДК 33

Е.С. ГУРЬЕВА, Д.С. МИТЮХИН

*ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий
и управления», г. Улан-Удэ*

ОСОБЕННОСТИ ИНФРАСТРУКТУРЫ РЫНКА ТРУДА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Успешное экономическое развитие субъектов Российской Федерации во многом зависит от трудовых ресурсов региона и кадрового потенциала предприятий и организаций. В условиях децентрализации процессов управления, активизации экономической самостоятельности субъектов РФ и в связи с необходимостью формирования эффективной региональной политики в сфере трудовых отношений актуальность выбранной темы возрастает.

Система управления трудовыми ресурсами на уровне государства и предприятия должна быть ориентирована на рациональное использование трудовых ресурсов, исходя из имеющегося трудового потенциала. А качество процесса управления трудовыми ресурсами обеспечивается инфраструктурой рынка труда.

В Республике Бурятия инфраструктура рынка труда характеризуется следующими особенностями.

1. Нарушение взаимосвязи между трудовым вкладом работника и его доходом, удешевление труда работника. В качестве основного фактора сбалансированности труда выступает уровень заработной платы, с учетом уровня инфляции. В Республике уровень реальной заработной платы в 2017 г. вырос до отметки в 102,8 % (в 2016 г. показатель был равен 99,5 %), а уровень инфляции составил 1,1 % (в 2016 г. – 4,2 %).

Предполагается, что оплата труда должна быть гибкой и свободно изменяться, повышаться или снижаться в зависимости от колебаний спроса или предложения, поддерживая состояние равновесия [1]. Однако для Бурятии такое свободное изменение уровня заработной платы не характерно. Уровень номинальной заработной платы на порядок выше реальной (в 2017 г. уровень номинальной заработной платы составил 105,7 %), это говорит о том, что ин-

фляция имеет достаточно высокие темпы развития и снижает покупательную способность населения, несмотря на ее заметное снижение в 2017 г.

2. Продолжается укрепление неравенства между слоями населения по уровням распределения дохода (табл. 1).

Как видно из табл. 1, ситуация, связанная с неравенством распределения доходов между населением, достаточно велика. Теоретически такое положение может привести к массовым забастовкам и народным волнениям.

3. Большую роль в развитии рационального рынка труда в Республике играет становление института социального партнерства. Несовершенство института социального партнерства значительно затрудняет выработку согласованной политики в вопросах ценообразования, заработной платы, доходов и налоговой системы с учетом интересов всех субъектов регионального рынка труда.

В целом в России ведется определенная работа с целью совершенствования института социального партнерства в соответствии с принципами, разработанными Международной организацией труда и установленными в трудовом законодательстве. На уровне страны заключаются генеральные соглашения, на отраслевом – отраслевые тарифные соглашения, на территориальном – специальные соглашения, а на уровне предприятий, учреждений и организаций – коллективные договоры. Однако в силу несовершенства этой системы, непонимания ее значения эффективность функционирования перечисленных соглашений и договоров низкая [2].

4. Еще одной особенностью регионального рынка труда является низкое качество обслуживания работодателей и продавцов рабочей силы в местных службах занятости. Это объ-

Таблица 1. Распределение общего объема денежных доходов по 20 %-ным группам населения (2014–2016 гг.) [4]

Период	Группы населения					
	1-я (наименьший доход)	2-я	3-я	4-я	5-я (наибольший доход)	Коэффициент Джини*
2014 г.	5,3	9,9	15,0	22,6	47,2	0,415
2015 г.	5,3	10,1	15,1	22,6	46,9	0,411
2016 г.	5,4	10,2	15,1	22,7	46,6	0,407

Примечание: * – коэффициент Джини отражает степень расслоения общества

ясняется слабой технической оснащенностью этих служб на местах, отсутствием единой для территории Республики компьютерной системы учета и информации о конъюнктуре на рынке труда, недостаточным уровнем квалификации работников служб занятости и т.д.

5. Республиканский рынок труда характеризуется наличием правовых и экономических ограничений, препятствующих свободной продаже рабочей силы по наиболее выгодным условиям для большинства работающих. К ним относятся: требование наличия регистрации по месту жительства, отсутствие реального рынка труда при его огромном дефиците, высокий удельный вес государственной собственности, слабая развитость механизмов государственного регулирования и социальной поддержки в сфере занятости и т.д.

6. Деятельность профсоюзов достаточно сильно защищена на законодательном уровне – у них есть огромное количество прав и политическая поддержка, направленная на развитие данного движения. Но, несмотря на это, вопрос о вступлении в профсоюз по-прежнему является простой формальностью и решается автоматически при приеме человека на работу. Имея в руках инструменты управления государственной властью и властью руководителя на пред-

приятии, профсоюзы не пользуются ими в полную силу, что вызывает недоверие у работников в возможности защиты своих прав.

7. На рынке труда в Республике наблюдается дисбаланс между спросом и предложением рабочей силы, который характеризуется следующим:

- высокий спрос на работников инженерно-технических специальностей;
- высокое предложение рабочей силы с гуманитарным образованием.

Все это ведет к недостатку рабочей силы в одних отраслях экономики и переизбытку ее в других. Поэтому важно разрабатывать программы по распределению трудовых ресурсов в регионе.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что у республиканского рынка труда достаточно много проблем, которые мешают ему развиваться и становиться эффективным. Недостаточно развитая инфраструктура рынка труда негативным образом сказывается на формировании и развитии трудовых ресурсов в целом [3]. Именно поэтому необходимо создать такую систему управления трудовыми ресурсами в Республике Бурятия, которая позволит раскрыть весь ее экономический потенциал и сделает привлекательной для инвестирования.

Список литературы

1. Воронов, А.А. Социально-трудовые отношения: анализ, оценка и моделирование : учеб. пособие / А.А. Воронов, И.В. Гелета, А.В. Коваленко. – Краснодар, 2006.
2. Дондокова, Е.Б. Институты рынка труда: сущность, виды и их трансформация : монография / Е.Б. Дондокова, Е.С. Гуреева. – Улан-Удэ : Изд-во ВСГУТУ, 2017.
3. Митюхин, Д.С. Теоретические основы обеспечения устойчивости рыночной инфраструктуры / Д.С. Митюхин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2015. – № 9. – С. 144–148.
4. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://burstat.gks.ru>.

References

1. Voronov, A.A. Social'no-trudovye otnoshenija: analiz, ocenka i modelirovanie : ucheb. posobie / A.A. Voronov, I.V. Geleta, A.V. Kovalenko. – Krasnodar, 2006.
2. Dondokova, E.B. Instituty rynka truda: sushhnost', vidy i ih transformacija : monografija / E.B. Dondokova, E.S. Gureeva. – Ulan-Udje : Izd-vo VSGUTU, 2017.
3. Mitjuhin, D.S. Teoreticheskie osnovy obespechenija ustojchivosti rynochnoj infrastruktury / D.S. Mitjuhin // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2015. – № 9. – S. 144–148.
4. Territorial'nyj organ Federal'noj sluzhby gosudarstvennoj statistiki [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://burstat.gks.ru>.

© Е.С. Гуреева, Д.С. Митюхин, 2018

ЕС И ЗАПАДНЫЕ БАЛКАНЫ: НОВЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И СТАРЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Европейский союз в середине 1990-х гг. столкнулся с необходимостью разрешения этнических и территориальных споров, возникших в результате распада Югославии. Наряду с этим остро встал вопрос о будущем новых независимых западнобалканских государств. Европейский трек развития противопоставлялся как турецкому влиянию на мусульманскую часть населения региона, так и вероятности превращения этих стран в несостоявшиеся государства.

Одной из первых попыток разрешения поставленных перед ЕС задач стало применение многостороннего подхода во взаимоотношениях со странами Западных Балкан. Рассмотрение проблем региона в совокупности ранее показало определенную эффективность для снижения конфликтного потенциала в процессе распада Югославии. Однако такой подход в меньшей степени подходил для поддержки процесса институциональных реформ западнобалканских стран, поскольку Брюссель не принимал во внимание существующие между странами различия.

В конце 1990-х гг. ЕС в большей степени был ориентирован на устранение территориальных и этнических противоречий, достижение верховенства закона и либерализацию экономик стран Западных Балкан. В части реформ основное внимание уделялось поддержке сельского хозяйства, повышению эффективности государственного управления и приватизации государственной собственности. Финансовая поддержка оказывалась в рамках «Процесса стабилизации и ассоциации ЕС», разработанного Брюсселем в 1999 г. [3].

В основе данного плана действий лежала необходимость Евросоюза взять на себя более активную роль в стабилизации региона, в т.ч. его политической и экономической модернизации. В этих целях одной из важнейших

инициатив стала возможность заключения двусторонних соглашений, предусматривающих перспективы членства стран в Евросоюзе при исполнении всех необходимых условий Амстердамского договора и «Копенгагенских критериев».

Если до 2003 г. европейский путь был одним из возможных вариантов институционального строительства, то после саммита в Салониках перспективы членства в ЕС стали оказывать серьезное давление, побуждая правительства западнобалканских стран к проведению реформ по «модели» Евросоюза. Сама модель содержится в нормах *acquis*, однако принятие составляющих право ЕС нормативно-правовых актов является лишь одним компонентом аппроксимации.

Последняя представляет собой приближение институциональной среды стран-кандидатов к странам-членам, состоящее, помимо принятия формальных норм, из эффективной имплементации и использования механизмов принуждения к недопущению и борьбе с нарушениями этих норм. Иными словами, «Копенгагенские критерии» потребовали от стран-кандидатов формирования полноценной институциональной среды, способной применять законодательство ЕС на практике для достижения максимальной эффективности функционирования системы государственного управления [2].

Принятый по результатам саммита в Салониках в 2003 г. документ официально закреплял статус потенциальных кандидатов в ЕС за странами Западных Балкан. Фактическая минимизация конфликтного потенциала позволила ЕС уделять меньше внимания региону. Провозглашение независимости Республикой Косово в 2008 г. и последующее признание законности данного шага в 2010 г. Международным судом ООН практически полностью устранило

вероятность распространения регионального конфликта. Это послужило основанием переместить Западные Балканы во внешнеполитической повестке дня ЕС на менее значимые позиции.

К пересмотру места региона во внешнеполитической повестке дня в 2018 г. Европейский союз подтолкнуло сразу несколько факторов [4]. Одним из них стал приход к власти в США Дональда Трампа, который стал проводить политику изоляционизма, что негативно сказалось на перспективах трансатлантических отношений. В первую очередь, это коснулось торговли, в частности, Трансатлантического торгового и инвестиционного партнерства между ЕС и США. Достижение соглашения о свободной торговле осложняется обострением отношений, вызванным обоюдной критикой. Так, американский президент уже не раз выражал недовольство излишне протекционистскими мерами, которые принимает ЕС, а также перекосом торгового баланса в пользу европейских стран. В ответ на выпады Дональда Трампа ряд стран, в т.ч. Франция, заявил, что не видит возможности для перехода на новый уровень торгового партнерства в условиях планируемого выхода США из Парижского соглашения по климату. В этой ситуации Западные Балканы представляют собой растущие рынки, на которых ЕС может продвигать свои товары и услуги.

Помимо американского фактора, к пересмотру своих внешнеполитических приоритетов Евросоюз подтолкнула ситуация на Ближнем Востоке. Миграционный кризис, начавшийся в 2015 г. и связанный с разгоревшимися в регионе вооруженными конфликтами, показал Европе уязвимость ее балканских границ. По данным Агентства Европейского союза по безопасности внешних границ, Западные Балканы представляют собой основной коридор нелегальной миграции [5]. А наличие организованной преступности и высокий уровень коррупции в западнобалканских странах делали их довольно легкими для преодоления препятствиями для потоков беженцев, направляющихся в развитые европейские страны.

Еще одним немаловажным фактором, повлиявшим на формирование новой стратегии ЕС по отношению к Западным Балканам, стало последовательное обострение отношений с Россией. Причиной тому были как застаревшие

споры, так и ситуация вокруг Крыма и Украины. Нестабильность на восточных окраинах Европы вносила и продолжает вносить неопределенность относительно энергетической безопасности ЕС. По этой причине активизировалось строительство Трансадриатического газопровода, который соединит Ближний Восток с Италией, пройдя через Грецию и Албанию. В этой связи стабильность региона представляется весьма значимой для энергетической безопасности ЕС.

Глобальные и региональные факторы, описанные выше, подтолкнули Брюссель к ускорению процесса интеграции западнобалканских стран с Европейским союзом. Так, согласно новой стратегии, страны Западных Балкан могут оформить членство в ЕС уже к 2025 г. Хотя в самом документе напрямую отмечается, что такой срок является весьма амбициозным как для стран-кандидатов, так и для самого ЕС.

Кардинальным отличием нового подхода стала более активная роль самого ЕС в процессе интеграции западнобалканских стран. В официальном документе прописан ряд конкретных действий, которые необходимо предпринять самому Евросоюзу, чтобы страны Западных Балкан были готовы к членству в нем.

В частности, в рамках инициативы по укреплению верховенства закона предусматривается поддержка правовых реформ, борьба с коррупцией и организованной преступностью в регионе. В свою очередь, ЕС планирует провести детальный анализ законодательства и правовых практик западнобалканских государств, а также организовать миссии советников во всех странах-кандидатах.

Инициатива по вовлечению в безопасность и миграцию предусматривает принятие контртеррористических мер, повышение качества защиты границ и создание офисов Европола в западнобалканских странах. По мнению Брюсселя, это позволит повысить уровень стратегической и оперативной кооперации между сторонами. Особое внимание уделяется кибербезопасности и борьбе с киберпреступностью.

Инициатива по стимулированию социально-экономического развития предусматривает как создание новой региональной экономической зоны, так и увеличение притока прямых иностранных инвестиций в регион. Последнее станет возможным за счет формирования нового механизма финансовой поддержки (*Western*

Balkans Investment Framework). Наряду с инвестициями ЕС планирует расширить поддержку образования и подготовки кадров в рамках программы *Erasmus+*.

Инициатива по повышению транспортной и энергетической связанности затрагивает развитие инфраструктуры, формирование энергетических регуляторов и операторов, а также подразумевает создание регионального энергетического рынка. Также предполагается создание двух новых стратегий по развитию железнодорожного и автомобильного сообщения.

Цифровая повестка дня для Западных Балкан направлена на увеличение доли электронных государственных закупок и повышение прозрачности функционирования государственных органов. ЕС планирует сформировать единый цифровой рынок, а региональная стратегия позволит западнобалканским странам стать его неотъемлемой частью.

Инициатива по построению добрососедских отношений и региональной кооперации между западнобалканскими странами в сфере культуры, спорта и молодежной политики позволит устранить имеющиеся межэтнические споры. В частности, Евросоюз намеревается расширить *Regional Youth Cooperation Office*, занимающийся поддержкой культурного, спортивного и молодежного обмена между странами.

Несмотря на наличие кардинального нового взгляда на процесс европейской интеграции стран Западных Балкан, со стороны ЕС к странам-кандидатам осталось немало претензий, которые стали уже вполне традиционными. Так, одной из главных проблем остается наличие неразрешенных территориальных и межнациональных споров, основным из которых является нормализация отношений между Белградом и Приштиной. Существует не до конца разрешенный спор о наименовании между Грецией и Бывшей Югославской республикой Македонией, а также потенциал пересмотра правового устройства Боснии и Герцеговины. И здесь Евросоюз остается верен себе, увязывая процесс европейской интеграции с разрешением застарелых территориальных и этнических противоречий, как бы забывая о том, что и в странах-членах ЕС по-прежнему существуют подобные прецеденты, например, Испания и Каталония.

Наряду с ситуацией вокруг границ ЕС тре-

бует от стран-кандидатов совершенствования правовой системы, повышения эффективности функционирования государственного управления, а также жесткого пресечения коррупции во власти. Попытки сформировать в западнобалканских странах современные демократические институты до сих пор предпринимаются в рамках процесса европеизации. Он представляет собой не только формальную имплементацию «Копенгагенских критериев», но и сильно зависит от изменений потенциала имплементации норм *acquis*, а именно: совокупности органов государственного управления, регуляторной среды, практик административных процедур и бюрократического аппарата [1]. В своих страновых обзорах Европейская комиссия не раз отмечала относительно низкие темпы изменений неформальных правил поведения в процессе европеизации западнобалканских стран. Законодательные нововведения, имплементируемые правительствами, зачастую не находили поддержки среди гражданского общества и бизнес-элиты, которые искали пути обхода новых законодательных норм и продолжали осуществлять привычные для них практики.

Глобальные и региональные факторы внесли существенные корректировки во внешнеполитическую позицию ЕС, что проявилось в повышенном внимании Брюсселя к западнобалканскому региону. В своей обновленной стратегии Евросоюз запланировал предоставление странам Западных Балкан статуса стран-членов к 2025 г. При этом в официальных документах напрямую отмечается, что подготовка к членству в ЕС потребует ряда усилий как от стран, так и от самого Евросоюза. По сути, предлагается еще до принятия стран практически полностью интегрировать их в социально-экономическую систему ЕС, не только связав их с единым рынком и предоставив необходимые финансовые ресурсы, но и привнеся европейские практики государственного управления через более тесную кооперацию на разных уровнях. Такой подход, по всей вероятности, должен помочь западнобалканским странам изменить неформальные практики, чего пока не получается сделать путем формальной имплементации норм *acquis*.

Все это в значительной степени отличает нынешнюю позицию Брюсселя от предыдущих попыток интегрировать регион в ЕС. С другой стороны, есть ряд существенных моментов,

на изменение которых Брюссель не может повлиять напрямую. Прежде всего, это касается застарелых территориальных, национальных и этнических споров, которые не были решены на предыдущих этапах. Вероятно, что без их разрешения получения статуса страны-члена ЕС будет невозможно. Однако вместо центральной темы повестки дня европейской ин-

теграции такие вопросы стали занимать периферийные позиции. При этом основное внимание Брюсселя стало направлено на изменение неформальных практик стран Западных Балкан, что является ключевым при создании устойчивых демократических институтов и напрямую влияет на качество регуляторной среды и систему государственного управления в целом.

Работа выполнена в рамках НИР: 0191-2014-0025 Комплексные исследования экономического, социального и политического развития стран Черноморско-Средиземноморского региона.

Список литературы

1. Зеликсон, Д.И. Макроэкономический фактор европеизации системы государственного управления Албании и БЮРМ / Д.И. Зеликсон, Н.В. Голубев // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 3(41). – С. 86–93.
2. Borzel, T.A. When Europeanization Hits Limited Statehood: The Western Balkans as a Test Case for the Transformative Power of Europe / T.A. Borzel // KFG Working Paper Series. – 2011. – No. 30 [Electronic resource]. – Access mode : http://userpage.fu-berlin.de/kfgeu/kfgwp/wpseries/WorkingPaperKFG_30.pdf (Date of access: 09.03.2018).
3. Communication from the Commission to the Council and the European Parliament on the Stabilisation and Association process for countries of South-Eastern Europe. Brussels, 26.05.1999 COM (1999) 235 final [Electronic resource]. – Access mode : <http://aei.pitt.edu/3571/1/3571.pdf> (Date of access: 09.03.2018).
4. Communication from the Commission to the European Parliament, the Council, the European economic and social committee and the Committee of the regions. A credible enlargement perspective for and enhanced EU engagement with the Western Balkans. Strasbourg, 6.2.2018 COM (2018) 65 final [Electronic resource]. – Access mode : https://ec.europa.eu/commission/sites/beta-political/files/communication-credible-enlargement-perspective-western-balkans_en.pdf (Date of access: 09.03.2018).
5. The Western Balkans Frontline of the migrant crisis [Electronic resource]. – Access mode : [http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2016/573949/EPRS_BRI\(2016\)573949_EN.pdf](http://www.europarl.europa.eu/RegData/etudes/BRIE/2016/573949/EPRS_BRI(2016)573949_EN.pdf) (Date of access: 09.03.2018).

References

1. Zelikson, D.I. Makroekonomicheskiĭ faktor evropeizacii sistemy gosudarstvennogo upravlenija Albanii i BJuRM / D.I. Zelikson, N.V. Golubev // Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i juridicheskie nauki, kul'turologija i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki. – 2014. – № 3(41). – S. 86–93.

© Д.И. Зеликсон, 2018

Аннотации и ключевые слова

А.В. Вилкова

**Изучение личности несовершеннолетнего
осужденного как главного показателя
эффективности процесса воспитания**

Ключевые слова и фразы: личностный рост; личность; несовершеннолетний осужденный.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы изучения личности несовершеннолетнего осужденного как главного показателя эффективности процесса воспитания, цель которого – выяснить, насколько организованный в ИУ процесс воспитания способствует позитивным изменениям в личности осужденного и приводит к желаемому результату воспитания – личности воспитанника. Согласно гипотезе исследования, личностный рост целесообразно рассматривать как развитие гуманистических ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе. Решаются задачи создания детского коллектива, совершенствования профессиональной позиции педагога, организации условий, обеспечивающих эффективность процесса воспитания. Теоретические методы исследования: анализ и синтез результатов научных исследований, нормативных документов и законодательных актов, моделирование, историко-педагогический метод; эмпирические методы: анкетирование, тестирование, контент-анализ, беседа, интервью, педагогическое включенное наблюдение, констатирующий и формирующий эксперименты.

А.В. Вилкова, Л.П. Лобачева

**Проблема беспризорности среди
несовершеннолетних осужденных**

Ключевые слова и фразы: беспризорность; индивидуально-профилактическая работа; несовершеннолетний.

A.V. Vilkova

**A Study of Juvenile Offender's Personality as a Key
Indicator of the Educational Process Effectiveness**

Key words and phrases: personal growth; identity; minor convict.

Abstract: The article explores the issues of the study of juvenile offender's personality as a key indicator of the effectiveness of the educational process aimed at figuring out how the educational process in the corrective institution promotes positive changes in the personality of convicts and leads to the desired results. According to the research hypothesis, personal development should be considered as the instilling of humanistic attitude to the world, to other people and to oneself. The issues of team-building in the corrective institution, improving professional qualities of a teacher and organizing the educational process are addressed. The following theoretical methods of research were used: analysis and synthesis of the scientific research findings, analysis of regulatory and legislative acts, modeling, historical-pedagogical method, and empirical methods, such as questioning, testing, content analysis, interview, observation, pedagogical and formative experiments.

A.V. Vilkova, L.P. Lobacheva

The Problem of Homelessness among Adolescents

Key words and phrases: homelessness; minor; individual preventive work.

Аннотация: В статье рассматривается проблема беспризорности детей и подростков. Целью исследования является выявление и устранение причин и условий возникновения и развития детской безнадзорности, которые приводят к результату уменьшения уровня преступности в среде несовершеннолетних. В качестве гипотезы предусматривается, что общие условия организации межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, определение требований к организации системной деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а именно: определение форматов, правил, условий и сроков межведомственного взаимодействия субъектов профилактики при организации индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении, а также осуществление контроля за указанной деятельностью приведут к исправлению данной ситуации. Для достижения вышесказанной определенной задачи: сформировать порядок отношений между органами и учреждениями системы профилактики посредством координации их деятельности комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав; предусмотреть соблюдение требований действующего законодательства Российской Федерации в работе с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации; реализовать системный подход в работе с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении; учитывать интересы несовершеннолетнего, используя методы наблюдения; изучение данных анамнеза правонарушителей; изучение документации; эксперимент; тестирование.

А.В. Вилкова, А.В. Ромашев

Преобразование коллектива сотрудников в коллектив воспитателей

Ключевые слова и фразы: воспитательная работа; коллектив воспитателей; коллектив сотрудников.

Abstract: The article deals with the problem of homelessness of children and adolescents. The purpose of the study is to identify and eliminate the causes and conditions for the emergence and development of child neglect, affecting the rate of crime among minors. The hypothesis is based on the general conditions for the organization of interdepartmental interaction between the bodies and institutions of the system for the prevention of neglect and juvenile delinquency. The requirements for the organization of the work of the bodies and institutions in the system for the prevention of neglect and juvenile delinquency include the definition of formats, rules, conditions and terms of interagency cooperation. The organization of individual preventive work with minors and families in socially dangerous situations, as well as monitoring of this activity will lead to positive changes in this situation. In order to achieve the above, the following objectives have been formulated: to create the procedure for the relations between the bodies and institutions of the prevention system through the coordination of their activities by the commissions for the minors' affairs and protection of their rights; to provide for compliance with the requirements of the current legislation of the Russian Federation in dealing with minors and families in socially dangerous situations; to implement a systematic approach in working with minors and (or) families in a socially dangerous situations; to take into account the interests of the minors. The methods of observation, examination of the offenders' cases, the study of documents, experiments and testing have been used.

A.V. Vilkova, A.V. Romashev

Transformation of the Staff into a Team of Educators

Key words and phrases: team; team of educators; educational work.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы преобразования коллектива сотрудников в коллектив воспитателей, цель которого – создание единого сплоченного коллектива профессионалов на основе совместной деятельности, которая приводит к желаемому результату воспитания – исправлению осужденных. Согласно гипотезе исследования, одним из аспектов, влияющих на организацию коллектива воспитателей, является формирование профессиональной направленности сотрудников, которая решает задачи формирования морально-психологического климата в коллективе сотрудников; выработки единой для всех сотрудников ценностной ориентации по поводу основных вопросов деятельности учреждения, исходящей из принципов исправительной политики; формирования у сотрудников профессиональной направленности; выработки и введения в действие четко продуманной системы воспитательной работы с осужденными на основе методов исследования: анализа и синтеза результатов научных исследований, моделирования, историко-педагогического метода; эмпирических методов (анкетирование, тестирование, контент-анализ, беседа, интервью, педагогическое включенное наблюдение, констатирующий и формирующий эксперименты).

Р.Р. Гасанова, Фан Мэнлин

Социально-педагогическое значение игры

Ключевые слова и фразы: игра; игровая деятельность; игровые технологии и инновации; обучение; развитие и воспитание.

Аннотация: Статья посвящена анализу проблемы применения и проведения дуального образования на примере Тобольского многопрофильного техникума. Представлен опыт проведения дуального образования, а также рассмотрены трудности, которые возникают в процессе интеграции процесса дуального образования и его реализации. Цель – выявить трудности и пути их решения в интеграции и реализации дуального образования. Задачи: проанализировать основные этапы реализации дуального образования и выявить в них основные трудности, недостатки и пути их решения. Гипотеза исследования заключается в том, что выявленные трудности в интеграции и реализации дуального образования и проработка их решений позволят улучшить качество образования и повысить процент трудоустройства выпускников. Основным методом исследования – анализ уже реализованных и интегрированных моделей дуального образования. Результатом исследования является повышение качества дуального образования и результатов обучения.

Abstract: The article deals with the issues of transformation of the staff into a team of educators, the purpose of which is to create a single cohesive team of professionals on the basis of joint activities leading to the desired result of education – correction of convicts. According to the hypothesis of the study, one of the aspects affecting the creation of the teachers' team is the development of professional qualities of employees, namely, the formation of moral and psychological climate in the staff; development of uniform value orientations proceeding from the principles of corrective policy; formation of professional orientation in employees; development and implementation of the system of educational work with convicts using the following research methods: analysis and synthesis of scientific studies, modeling, a historical-pedagogical method; empirical methods (questionnaire, testing, content analysis, conversation, interview, pedagogical observation, experiments).

R.R. Gasanova, Fang Menglin

Social and Pedagogical Value of Game

Key words and phrases: game; gaming; gaming technologies and innovations; training; development; upbringing.

Abstract: The article presents the analysis of the socio-pedagogical evaluation of the essence of game in human life. In connection with the introduction of new approaches to the organization of the pedagogical process, active teaching methods, technical innovations, the gaming technology attracts close attention of many researchers. It is shown that the use of games as a method of instruction must be related to the content of education, which includes socially-oriented, teaching, developing, communicative, reflective, psycho-corrective and stimulating functions of self-development that have psychological, pedagogical, intellectual and spiritual effect, and help learners to socialize and adapt to living environment.

Н.Г. Гомбоева, М.М. Дубцова,
И.В. Старчакова, Х.Ц. Дондокова

Использование инновационных педагогических технологий в организации и проведении географического кружка

Ключевые слова и фразы: внеклассная работа; географический кружок; демографические процессы; инновационные педагогические технологии; исследовательская деятельность учащихся.

Аннотация: Кружковая работа должна быть интересна и результативна. Цель – привитие обучающимся навыков исследовательской деятельности. Задачи: систематизировать знания о демографических процессах через изучение собственных семей обучающихся; использовать инновационные педагогические технологии для формирования компетенции «знать, уметь, владеть»; через составление и защиту проектов научить обучающихся логическому мышлению и умению публичного выступления. Гипотеза – формирование компетенции «знать, уметь, владеть» через использование современных педагогических технологий. Методы: исследовательский, проектный. Достигнутые результаты – у обучающихся сформирована компетенция «знать, уметь, владеть» в аспекте демографии и демографических процессов.

И.В. Жукова, Н.В. Васенков

Оздоровительная физическая культура в системе высшего профессионального образования

Ключевые слова и фразы: здоровье; здоровый образ жизни; комплекс ГТО; организационные мероприятия; работоспособность; студенты.

Аннотация: Цель исследования – выявить эффективность мероприятий, проводимых в Казанском государственном энергетическом университете по внедрению комплекса ГТО. В образовательной организации должны быть приняты административные меры по улучшению процесса адаптации абитуриентов к студенческой жизни. Задачи: создать условия для мотивации студентов на здоровый образ жизни, расширить средства наглядной агитации, включить в зачетные нормативы виды испытания комплекса ГТО. Применили методы анкетирования, педагогического эксперимента и аналитический метод. В результате педагогического эксперимента значительно больше студентов справились с нормами ГТО и получили знаки различного достоинства.

N.G. Gomboeva, M.M. Dubtsova,
I.V. Starchakova, H.Ts. Dondokova

The Use of Innovative Pedagogical Technologies in the Organization of the Geography Club

Key words and phrases: extracurricular activities; geography club; demographic processes; innovative pedagogical technologies; research activity of students.

Abstract: The work of the club must be interesting and effective. The goal is to teach school students the research skills. The objectives are as follows: to systematize students' knowledge about demographic processes through the study their own families; to use innovative pedagogical technologies to form competences; to teach school learners logical thinking and public speaking through project work. The hypothesis is that the formation of competences is possible through the use of modern pedagogical technologies. The methods include research-based and project-based. The results of the study are as follows: students have acquired the required competences on demography and demographic processes.

I.V. Zhukova, N.V. Vasenkov

A Therapeutic Effect of Physical Culture in Higher Professional Education

Key words and phrases: health; healthy lifestyle; GTO complex; organizational arrangements; health of students.

Abstract: The aim of the study is to identify the effectiveness of activities carried out in the Kazan Power Engineering University on the introduction of the GTO complex. Educational organizations must take administrative measures to improve the process of adaptation of first-year students to college life. The objectives are as follows: to create an environment to motivate students for healthy lifestyle, to promote healthy living and to include the GTO complex performance standards in testing. The methods of surveying, pedagogical experiment and analysis have been used. The pedagogical experiment has resulted in a considerable increase in the numbers of students who successfully passed the GTO tests and were awarded with badges.

Т.С. Киричкова, Ю.П. Ветров

Влияние социально-психологической компетентности на психологическую устойчивость студентов в условиях экзаменационных сессий

Ключевые слова и фразы: компоненты психологической устойчивости; психологическая устойчивость; социально-психологическая компетентность; экзаменационный стресс.

Аннотация: Актуальность темы данного исследования состоит в необходимости поиска путей повышения стрессоустойчивости у студентов вузов в сессионный период. Цель: обосновать детерминирующую роль социально-психологической компетентности в проявлении студентами психологической устойчивости в период экзаменационных сессий. Объект исследования: психологическая устойчивость как свойство личности. Предмет исследования: влияние социально-психологической компетентности на психологическую устойчивость студентов в условиях экзаменационных сессий. Посредством теоретического анализа содержания и структуры психологической устойчивости студентов обоснована по ряду параметров соотносительность ее компонентов и компонентов социально-психологической компетентности.

С.В. Кулакова

Гендерный аспект работы с осужденными женского пола, отбывающими наказание в исправительных учреждениях за террористическую и экстремистскую деятельность

Ключевые слова и фразы: гендерный аспект; осужденные женского пола; терроризм; экстремизм.

Аннотация: В современных условиях все большее значение приобретает работа с осужденными, отбывающими наказание за террористическую и экстремистскую деятельность. Целесообразно выделение работы с осужденными женщинами в отдельный блок исследований, по многим параметрам отличающийся от такового при работе с осужденными мужчинами.

Целью исследования является поиск гендерных различий для оптимизации психокоррекционной работы с осужденными женского пола, отбывающими наказание за террористическую и экстремистскую деятельность.

Задачи исследования: выявление специфических личностных качеств женщин-террористок; определение основных типологических характеристик данной категории осужденных.

T.S. Kirichkova, Yu.P. Vetrov

The Influence of Socio-Psychological Competence on Students' Psychological Stability in the Examination Sessions

Key words and phrases: psychological stability; examination stress; socio-psychological competence; components of psychological stability.

Abstract: The relevance of the topic of this study is the need to find ways to increase stress resistance in university students during the examination sessions. The study aims to substantiate the determinative role of socio-psychological competence in the manifestation of students' psychological stability during the examination sessions. The object of the research is psychological stability as a personal quality. The research subject is the influence of socio-psychological competence on psychological stability of students in examinations. Using the theoretical analysis of the content and structure of psychological stability of students, the correlation of its components and those of socio-psychological competence is substantiated in a number of parameters.

S.V. Kulakova

The Gender Aspect of Working with Female Convicts Serving Sentences in Correctional Institutions for Terrorist and Extremist Activities

Key words and phrases: female convicts; gender aspect; extremism; terrorism.

Abstract: In modern conditions, work with convicts serving sentences for terrorist and extremist activities is gaining importance. It is advisable to single out work with convicted women in a separate block of research, which in many ways differs from that of working with convicted men.

The aim of the study is to search for gender differences in order to optimize psycho-correctional work with female convicts serving sentences for terrorist and extremist activities.

The objectives of the study include identification of specific personal qualities of female terrorists; definition of the main typological characteristics of this category of convicts.

Предварительный анализ проблемы позволил предложить следующие рабочие гипотезы: участие в террористической и экстремистской деятельности предполагает сочетание определенных личностных качеств и условий их реализации; возможным препятствием к проведению психокоррекционных мероприятий являются личностные особенности, связанные с комплексом сложившихся убеждений, жизненного опыта и доминирующих личностных качеств.

В исследовании использовались следующие методические процедуры: анкетирование; интервьюирование; наблюдение; методика фокус-групп.

Результаты исследования: выявление методов, применяемых для вербовки террористок-смертниц; выделение ролей и типажей женщин-террористок.

Е.А. Помельникова

Пути формирования у студентов готовности к успешной профессиональной деятельности

Ключевые слова и фразы: готовность к успешной профессиональной деятельности; положительное отношение к профессии; представления о профессиональной успешности; профессиональный успех; самосовершенствование.

Аннотация: Целью данного исследования является определение путей формирования готовности к успешной профессиональной деятельности у студентов. Ставились следующие задачи: определить понятие профессионального успеха и условия его достижения; понятие готовности к успешной профессиональной деятельности и ее структуру; описать специальный курс по формированию данной готовности и его результаты. Гипотезой служит тот факт, что для достижения профессионального успеха необходимы как профессиональные знания, навыки и умения, так и сформированные четыре компонента готовности к успешной профессиональной деятельности. В качестве результата исследования предлагаются данные констатирующего и формирующего этапов эксперимента.

The preliminary analysis of the problem suggested the following working hypotheses: participation in terrorist and extremist activities involves a combination of certain personal qualities and the conditions for their implementation; a possible obstacle to the conduct of psycho-corrective measures are personal characteristics associated with a set of established beliefs, life experiences and dominant personal qualities.

The study used the following methodological procedures: questioning; interviewing; observation; focus group technique.

The results of the study include the identification of methods used to recruit suicide bombers, the allocation of roles and types of women terrorists.

E.A. Pomelnikova

The Ways of Shaping Students' Readiness for Successful Professional Work

Key words and phrases: professional success; readiness for successful professional activities; notions of professional successfulness; self-improvement; positive attitude to profession.

Abstract: The aim of the study is to define the ways of developing students' readiness for successful professional activities. The goals are as follows: to define the notion of professional successfulness and conditions of its achievement, to define the notion of readiness for successful professional activities and its structure, to describe the content of the special course and its results. The hypothesis is based on the fact that to achieve a professional success both professional knowledge and skills and four components of the readiness to successful professional activities are needed. The result of the study is the data of the experiment.

Л.А. Фастовец

Повышение правовой грамотности и конституционной культуры как способ преодоления правового нигилизма

Ключевые слова и фразы: конституционализм; правовая культура; правовое сознание; правовой нигилизм.

Аннотация: Целью статьи является изучение повышения правовой грамотности и конституционной культуры как способа преодоления правового нигилизма. В процессе написания статьи применялись всеобщие методы научного познания: философские категории сущности и явления, формы и содержания; общенаучные методы исследования. Специфика темы работы обусловила использование формально-юридического, историко-правового и сравнительно-правового методов исследования. Автором обосновано, что конституционная культура является способом повышения правовой грамотности населения и устранения правового нигилизма в обществе.

Г.Ш. Азитова, Г.Ш. Азитова

Комментарий как важный метод изучения лексических единиц с национально-культурной спецификой в практике обучения РКИ

Ключевые слова и фразы: кросс-культурный комментарий; культура; лексика с национально-культурным компонентом; лингвокультурный комментарий; русский язык как иностранный.

Аннотация: Статья посвящена актуальному вопросу современной методики преподавания русского языка как иностранного (РКИ), фокусирующей свое внимание на рассмотрении лингвокультурологических аспектов изучения русской лексики с национально-культурным компонентом иностранными студентами. Целью данной статьи является описание такого важного метода объяснения слова, как комментарий. Основными задачами, которые мы поставили в данной статье, являются: определение содержания лингвокультурного и кросс-культурного комментария; описание методики изучения национально маркированной лексики с использованием этих видов комментария. Гипотеза исследования заключается в следующем: обучение РКИ только тогда может быть успешным, если, с одной стороны, культура страны изучаемого языка будет восприниматься с позиций ее самобытности и национальной идентичности, а с другой, если элементы этой культуры будут изучаться в рамках сопоставления с культурами стран иностранных студентов.

L.A. Fastovets

Improving Legal Literacy and Constitutional Culture as A Way to Overcome Legal Nihilism

Key words and phrases: legal culture; legal consciousness; legal nihilism; constitutionalism.

Abstract: The aim of the article is to study the ways of raising legal literacy and constitutional culture to overcome legal nihilism. The universal methods of scientific research have been used, including the analysis of philosophical categories of essence and phenomenon, form and content; general scientific research methods. The specificity of the topic has prompted the use of formal-legal, historical-legal and comparative-legal research methods. The author substantiates that the constitutional culture is a way of improving the legal literacy of the population and elimination of legal nihilism in society.

G.Sh. Azitova, G.Sh. Azitova

Commentary as a Method of Teaching National Specific Vocabulary in the Russian Language Classes for Foreign Students

Key words and phrases: Russian as foreign language; culture; nationally specific vocabulary; lingua-cultural commentary; cross-cultural commentary.

Abstract: The article deals with lingua-cultural aspects in teaching the Russian language to foreign students. The objective of the study is to describe commentary as an important explanation method of word meanings. The objectives are as follows: to determine the matter of the lingua-cultural and cross-cultural comments and to describe the national specific words using these comments. The hypothesis is that the study of Russian as a foreign language can be successful if learners study the culture of Russia and if they compare the elements of Russian culture with the traditions and customs of their own countries.

В.Ю. Вашквичус, О.В. Павлова

Микрополе «Качества характера и поведение человека» в пейоративной фразеологии китайского языка

Ключевые слова и фразы: оценочность; оценочный потенциал фразеологизмов; пейоративность; тематические поля; фразеологические единицы.

Аннотация: Цель данной статьи – анализ пейоративности как лингвистической категории. Задачами исследования являются выделение критериев пейоративности, рассмотрение способов проявления пейоративности на фразеологическом уровне в китайском языке. В работе применялись следующие методы: описание, классификация и анализ. В результате представлено микрополе пейоративных фразеологизмов, наглядно демонстрирующее, какие качества характера и особенности поведения человека подвергаются негативной оценке в китайском обществе.

К.Р. Цколия

Национальный колорит произведений Ф. Искандера

Ключевые слова и фразы: абхазизмы; литературный язык; национальная литература; художественный стиль; экзотизмы; экзотическая лексика.

Аннотация: Статья посвящена национальной специфике языка художественных произведений Ф. Искандера. Абхазизмы являются неотъемлемой частью произведений писателя. С их помощью он передает национальный колорит, особенности стиля речи героев, национально-языковые образы. У Ф. Искандера особый богатый и разнообразный материал для изучения присущего только ему идиостиля, и в данной статье мы рассматриваем некоторые из этих особенностей.

Цель работы: проанализировать художественный стиль писателя.

Задачи: рассмотреть примеры использования экзотической лексики в произведениях Ф. Искандера.

Методы исследования: описательный метод, анализ, культурно-исторический, сравнительно-сопоставительный.

Результаты: во-первых, не вызывает сомнения тот факт, что у Ф. Искандера особый художественный идиостиль; во-вторых, все его произведения пронизаны художественной спецификой, родным краем, любимыми родными героями, но творит он свои произведения исключительно на русском языке, совмещая в своем творчестве две культуры; в-третьих, абхазизмы, используемые писателем в своих работах, являются неотъемлемой частью кавказской лексики.

V.Yu. Vashkevichus, O.V. Pavlova

Microfield "Quality of Nature and Human Behavior" in Peroorative Phraseology of Chinese Language

Key words and phrases: evaluativity; pejorativity; phraseological units; phraseological evaluative potential; thematic distribution.

Abstract: The aim of the article is to analyze pejorativity as a linguistic category. The objectives are to single out criteria for pejorativity, to examine the ways of pejorativity manifestation by phraseology in the Chinese language. The following methods have been used in the study: description, classification and analysis. The research resulted in the micro field of pejorative phraseological units showing what personal qualities and features of human behavior are negatively evaluated in the Chinese society.

K.R. Tskoliya

National Character of F. Iskander's Works

Key words and phrases: national literature; literary language; exotic vocabulary; artistic style; exotisms; abkhazisms.

Abstract: The article is about the national specificity of the language of F. Iskander's works. Abkhazisms are an integral part of the writer's works. With the help of them he conveys the national color, features of the style of speech of heroes, national-linguistic images. F. Iskander had a special rich and diverse material for studying the idiostyle inherent only in him and in this article we consider some of them. The paper aims to analyze the artistic style of the writer. The objectives are as follows: to consider examples of the use of exotic vocabulary in the works of F. Iskander. The research methods include a descriptive method, analysis, a cultural-historical method, comparison. The results are as follows. Firstly, there is no doubt that F. Iskander had a special artistic idiostyle. Secondly, all of his works are permeated with artistic specifics, a native land, beloved native heroes, but he created his works exclusively in Russian, combining two cultures. Thirdly, abkhazisms used by the writer in his works are an integral part of the Caucasian vocabulary.

А.В. Лонин, Д.Е. Григоренко

Институциональные оформления социальной аристократии в рамках отечественной традиции управления обществом

Ключевые слова и фразы: аристотелевская концепция «власти лучших»; «власть лучших»; отечественная традиция управления обществом; социальное управление.

Аннотация: Целью статьи является исследование институциональных оформлений социальной аристократии в рамках отечественной традиции управления обществом. Задачи: анализ аристотелевской концепции «власти лучших», исследование отечественной аристократической традиции социального управления. Гипотеза исследования: отечественная традиция управления обществом основана на концепции «власти лучших». Методы исследования: диалектический метод, метод анализа, метод синтеза. Достигнутые результаты состоят в положении, согласно которому отечественная традиция управления обществом раскрывается в принципе «власти лучших», характеризующем наиболее приемлемую форму организации практики социального управления в России.

О.Е. Пирогова, М.Л. Макаревич

Экономические и правовые проблемы формирования и распределения прибыли предприятий в контексте управления их стоимостью

Ключевые слова и фразы: доход; предприятие; право; прибыль; рента; управление стоимостью; экономика.

Аннотация: Целью статьи является рассмотрение основных проблем формирования дохода и прибыли предприятий на основе стоимостного подхода. В работе выдвигается гипотеза: определяя понятие ренты, можно говорить о дополнительном доходе, который генерирует предприятие, но в контексте стоимостного подхода и с учетом действующего законодательства прибыль формируется в зависимости от организационно-правовых форм предприятия по-разному. В ходе исследования было выявлено, что при распределении прибыли важным является учет налоговых ставок, т.к. это будет в дальнейшем определять стоимость привлекаемого для предприятия капитала. Применялись следующие методы исследования: изучение и обобщение, анализ и синтез.

A.V. Lonin, D.E. Grigorenko

Institutionalism of Social Aristocracy in Russian Tradition of Social Management

Key words and phrases: “rule of the best”; social management; Aristotle’s concept; Russian tradition of social management.

Abstract: The objective of the article is to research into institutional forms of social aristocracy in the Russian tradition of social management. The tasks include the analysis of the Aristotle’s concept of the rule of the best, and research into Russian aristocratic tradition of social management. The hypothesis of the research is that the Russian tradition of social management is based on the “rule of the best” concept. The methods of the research include the dialectical method, analysis and synthesis. The results are based on the assumption according to which the Russian tradition of social management is disclosed in the “rule of the best”, i.e. the principle that characterizes the most reasonable form of social management in Russia.

O.E. Pirogova, M.L. Makarevich

Economic and Legal Problems of Formation and Distribution of Enterprises Profits in the Context of Value Based Management

Key words and phrases: enterprise; rent; income; profit; cost management; economics; law.

Abstract: The purpose of the article is to consider the main problems of the formation of income and profit of enterprises on the basis of the cost approach. The paper puts forward the hypothesis that defining the concept of rent we can talk about the additional income that generates the company, but in the context of the value approach and taking into account the current legislation profit is formed depending on the organizational and legal forms of the enterprise in different ways. In the course of the research it was revealed that the accounting of tax rate is important in the distribution of profits, as it will further determine the value of capital attracted for the enterprise. The following research methods were used: study and synthesis, analysis and synthesis.

Е.В. Суханов

Финансово-экономическая сущность введения прогрессивной шкалы налогообложения физических лиц в России

Ключевые слова и фразы: заработная плата; международная организация труда; налоги; налоговая ставка; офшоры; плоская шкала налогообложения; подоходный налог; прогрессивный налог; расслоение общества по доходам; социальная защита; уровень жизни населения.

Аннотация: Целью статьи является раскрытие сущности введения прогрессивного налогообложения для физических лиц в России. Рассмотрено экономическое содержание данного вида налогообложения различных стран мира.

Сбор, обработка и описание экономического исследования носит эмпирический характер, основанный на фактическом опыте применения прогрессивной шкалы налогообложения физических лиц в странах мира.

Проанализирована тенденция, описан механизм построения прогрессивной шкалы налогообложения для физических лиц. Рассмотрено развитие налогообложения в прошлые годы в различных странах мира.

В результате изучения накопленного опыта был сделан вывод о необходимости введения прогрессивной шкалы налогообложения физических лиц в России, которая позволит увеличить бюджет России, укрепит экономическую мощь и справедливое распределение богатства страны среди ее жителей.

А.А. Гафуров

Мировой опыт венчурного финансирования и перспективы развития в России

Ключевые слова и фразы: венчурное финансирование; венчурный капитал; инновационное развитие; финансовое обеспечение; финансы.

Аннотация: Цель данной статьи состоит в исследовании мирового опыта венчурного финансирования и перспектив его развития в РФ. Задачами являются рассмотрение истории становления и развития венчурного финансирования в России и за рубежом, изучение основных факторов, влияющих на процесс мобилизации венчурного капитала, анализ причин прогнозируемого роста российского рынка венчурного капитала. Гипотеза – в ближайшие несколько лет возможен рост венчурного капитала в России. Вывод – российский рынок покажет рост ввиду ряда причин.

E.V. Sukhanov

Financial and Economic Essence of Introduction of Progressive Scale of Taxation for Physical Persons in Russia

Key words and phrases: taxes; tax rate; income tax; progressive tax; flat scale of taxation; social protection; living standards; wages; international labor organization; offshore; stratification of society by income.

Abstract: The purpose of the article is to reveal the essence of introducing progressive taxation for individuals in Russia. The economic content of this type of taxation of various countries of the world is considered. The collection, processing and description of economic research is empirical, based on the actual experience of applying the progressive scale of taxation of individuals in the world.

The tendency is analyzed; the mechanism of construction of progressive scale of the taxation for physical persons is described; the development of taxation in the past years in various countries of the world is explored. It was concluded that it is necessary to introduce a progressive scale of taxation of individuals in Russia, which will increase the Russian budget, strengthen economic power and equitable distribution of the country's wealth among its inhabitants.

A.A. Gafurov

World Experience of Venture Funding and Prospects for Development in Russia

Key words and phrases: venture capital; venture funding; finance; innovative development; financial support.

Abstract: The purpose of this article is to study the global experience of venture funding and the prospects for its development in the Russian Federation. The objectives are to study the history of formation and development of venture funding in Russia and abroad, the study of the major factors influencing the mobilization of venture capital, the analysis of the reasons for the projected growth of the Russian market of venture capital. The hypothesis is that the next few years will be the time of possible growth of venture capital in Russia. It is concluded that the Russian market will increase owing to many reasons.

О.И. Пудовкина, Т.М. Редькина, В.Н. Соломонова
Правовое обеспечение развития Арктической зоны

Ключевые слова и фразы: Арктическая зона; национальные интересы России; политика государства; правовое обеспечение.

Аннотация: Целью статьи является рассмотрение актуальных направлений правового обеспечения Арктической зоны. Посредством экономико-социального анализа предлагается установить взаимосвязь развития территории с развитием страны.

О.М. Боброва, Л.И. Еременская
Пути повышения эффективности занятий физическими упражнениями со студентами с применением инновационных систем, с использованием средств педагогического контроля

Ключевые слова и фразы: высокоэффективные методы; инновационные системы; педагогический контроль; работоспособность; циклические упражнения.

Аннотация: Целью работы является формирование здорового образа жизни студентов вуза. Задачи направлены на развитие выносливости, силы, быстроты, ловкости, гибкости с применением методов педагогического контроля, оздоровительной системы «Изотон», новых видов физической активности в учебно-тренировочном процессе. Результатом творческой, самостоятельной активности занимающихся является развитие выносливости, силы, быстроты, ловкости, гибкости.

И.Ф. Ибрагимов, А.С. Шалавина, Н.Ю. Камалиева
Этапы развития ГТО в СССР и его внедрение в наши дни в рамках физической культуры и спорта в вузе

Ключевые слова и фразы: ГТО; патриотизм; физическая культура и спорт; физическая подготовленность.

Аннотация: Цель исследования: выявить, насколько эффективно внедряется на сегодняшний день ГТО и что является основным мотивом для студентов для стремления добровольно сдать нормативы ГТО в рамках физической культуры и спорта в вузе. Основной задачей исследования является физическое здоровье студентов вузов, которое имеет тенденцию к ухудшению. Организационные меры, предпринимаемые администрацией вузов и кафедрами физической культуры и спорта, должны оказывать положительное влияние на осознание студентами важности сдачи комплекса ГТО. На данный момент недостаточно активно проводится пропаганда о престижности владения знаком ГТО. В представленной статье получены данные с применением метода опроса и анкетирования.

O.I. Pudovkina, T.M. Redkina, V.N. Solomonova
Legal Support of the Arctic Zone Development

Key words and phrases: Arctic zone; legal support; state policy; national interests of Russia.

Abstract: The article deals with the important directions of legal support of the Arctic zone. The development of the territory is connected with the development of the country.

O.M. Bobrova, L.I. Eremenskaya
Ways of Improving the Effectiveness of Physical Exercises with Students Using Innovative Systems and Pedagogical Control

Key words and phrases: pedagogical control; innovative systems; highly effective methods; cyclic exercises; efficiency.

Abstract: The research aims to promote a healthy lifestyle of university students. The objectives include the development of endurance, strength, speed, agility and flexibility by using methods of pedagogical control, the "Isotone" health system, and new types of physical activity in the educational and training process. The result of creative, independent activity of students involved in sport is the development of endurance, strength, speed, agility and flexibility.

I.F. Ibragimov, A.S. Shalavina, N.Yu. Kamaliev
The GTO Development in the USSR and Its Current Integration with Physical Culture and Sports at University

Key words and phrases: GTO; physical culture and sport; patriotism; physical fitness.

Abstract: The aim of the study is to identify how effectively the GTO is being implemented today, and what motivates students to take GTO standards in the framework of physical culture and sports at university. The main objective is the study of the physical health of university students, which tends to deteriorate. Organizational measures taken by the administration of the universities and departments of physical culture and sport should have a positive impact on the awareness of the students of the importance of the delivery of the GTO complex. At the moment, the prestige of GTO badge is underestimated and there is lack of promotion. The data for the analysis were obtained using the methods of survey and questionnaire.

А.В. Крюкова, С.В. Ахметзянова,
И.В. Пальшина, О.Ф. Осипова

**Инновационный потенциал
профориентированной политики вуза как фактор
повышения качества жизни подрастающего
поколения Коми Республики**

Ключевые слова и фразы: комплексный подход; модель; непрерывное образование; проект; университет.

Аннотация: Целью данной статьи является представление обобщенного опыта практического внедрения в образовательную вузовскую практику инновационного профориентированного проекта «Универсариум», учебного комплекса по типу «школа-вуз», в котором были созданы условия для развития творческих способностей обучающихся, оказания психологической помощи в самоопределении и выборе будущей профессии.

Задачей данного проекта явилось создание долгосрочной системы для раннего отбора и подготовки будущих студентов, для дальнейшего поступления на востребованные в регионе специальности в рамках прогноза долгосрочного регионального развития.

Гипотеза исследования: эффективность функционирования данного проекта обеспечена непрерывностью процесса ознакомления ребенка со всеми аспектами профессиональной деятельности по выбранному направлению, знакомством с внутренними процессами профессиональной деятельности, изменениями интеллектуальной, эмоциональной, волевой, деятельностной сферы его личности, возможностью «работы» с высокотехнологичным оборудованием, современными методиками и разработкой собственного проекта под руководством тьюторов.

Методы: изучение и анализ литературы, наблюдение, беседа, опрос.

Достигнутые результаты: проект «Универсариум» успешно реализуется в течение 3 лет на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина».

В 2017 г. сеть летних образовательных школ «Универсариум» при ФГБУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина» была отмечена дипломом за высокие достижения в области качества в конкурсе «Лучшие товары и услуги Республики Коми».

A.V. Kryukova, S.V. Ahmetzyanova,
I.V. Palshina, O.F. Osipova

**Innovative potential of the University Policy as
a Factor in Improving the Quality Of Life of the
Younger Generation of the Komi Republic**

Key words and phrases: continuous education; project; model; integrated approach; university.

Abstract: The purpose of this article is to present a generalized experience in the practical introduction of the innovative vocational project “Universarium” in the educational university practices. The project is a "school-university" type, providing conditions for the development of creative abilities of students, psychological assistance in self-determination and choice of future profession.

The objective of this project was to create a long-term system for early selection and preparation of future students for further study in programs being in demand in the region as part of a long-term regional development forecast.

The research hypothesis is that the effectiveness of this project depends on the continuity of the process of familiarizing students with all aspects of professional activity in the chosen area, with the internal processes of professional activity, changes in the intellectual, emotional, volitional, activity spheres of his personality, opportunity to work with high-tech equipment, modern techniques and the development of their own project under the leadership of tutors.

The research methods include the study and analysis of literature, observation, conversation, interview.

The results are as follows: the “Universarium” project has been successfully implemented for 3 years in Pitirim Sorokin Syktyvkar State University. In 2017, the network of summer educational schools “Universarium” at Pitirim Sorokin Syktyvkar State University was awarded a diploma for achievements in the field of quality in the contest “Best Products and Services of the Republic of Komi”.

А.М. Подвальный, А.М. Каткова

Совершенствование кондиционных способностей занимающихся самбо первого зрелого возраста

Ключевые слова и фразы: кондиционные способности; контрольная группа; педагогическое тестирование; первый зрелый возраст; самбо; спортивный клуб; экспериментальная группа.

Аннотация: Целью исследования является обоснование целесообразности изменения методики занятий самбо с людьми первого зрелого возраста. В работе решены следующие задачи: проанализирована необходимость изменения организации и методики занятий самбо с людьми первого зрелого возраста, разработана и апробирована методика занятий. В качестве гипотезы исследования выступало предположение о том, что введение в различные части учебно-тренировочных занятий по самбо с людьми первого зрелого возраста спортивных и подвижных игр, специальных физических упражнений и комплексов упражнений позволят улучшить кондиционные способности занимающихся. Методами исследования являлись анализ и обобщение научной литературы, а также педагогическое тестирование контрольной и экспериментальных групп. Результаты педагогического тестирования подтвердили совершенствование быстроты, скоростно-силовых качеств, силы и выносливости занимающихся самбо первого зрелого возраста.

Д.А. Коршунов, С.О. Никитина,
М.В. Короткова, К.В. Шленкин

Развитие профессионального обучения через совершенствование самостоятельной работы при подготовке магистров: региональный аспект и педагогические решения

Ключевые слова и фразы: государственное участие; компетенции; образовательная организация; практические лабораторные занятия; профессиональное обучение; уровни самостоятельной работы; фонд оценочных средств.

Аннотация: Цель представленного исследования состоит в необходимости акцентирования самостоятельной работы и ее результатов на формирование компетенций будущих магистров. Гипотеза исследования состоит в необходимости изучения соотношения контактной и самостоятельной работы магистрантов. В статье применяются статистический, графический, сравнительный методы исследования. Результатом исследования является вывод о необходимости разработки эффективных оценочных средств для оперативного и итогового контроля знаний обучающихся.

A.M. Podvalny, A.M. Katkova

The Development of Physical Qualities in Athletes Engaged in Sambo of the First Adult Category

Key words and phrases: physical qualities; control group; pedagogical test; first adult category; sambo; sport club; experimental group.

Abstract: The purpose of the study is to justify the appropriateness of changing the methodology of Sambo classes for athletes in the first adult category. The following objectives have been set: the need to change the organization and methodology of Sambo classes for this category of athletes is analyzed; the methods of training are developed and tested. The hypothesis of the research is that the introduction of outdoor games, special physical exercises and exercise complexes in Sambo training sessions for athletes in the first adult category will improve the conditioning abilities of those involved. The research methods are the analysis and generalization of scientific literature, and pedagogical testing of control and experimental groups. The results of pedagogical testing confirmed the improvement of speed-strength qualities, strength and endurance of those engaged in Sambo in this category.

D.A. Korshunov, S.O. Nikitina,
M.V. Korotkova, K.V. Shlenkin

The Development of Professional Education through the Development of Independent Work in Master's Programs: A Regional Perspective and Pedagogical Solutions

Key words and phrases: educational organization; professional training; competences; practical; laboratory occupations; assessment tools; levels of independent work.

Abstract: The purpose of the present study is to emphasize the need for independent work and its results on the formation of the competencies of future graduates of Master's programs. The hypothesis of the study is the need to study the ratio of contact and independent work of undergraduates. The article uses statistical, graphic and comparative methods of research. The result of the study is the conclusion about the need to develop effective evaluation tools for rapid and final control of students' knowledge.

В статье рассматриваются вопросы самостоятельной работы обучающихся, которые влияют на развитие профессионального обучения, на формирование компетенций, способствующих развитию мышления, навыков, условий для развития самообразования при подготовке магистрантов, раскрывается статистика соотношения самостоятельной и контактной работы.

В.А. Фалина, М.В. Баделина

К вопросу об изучении акцентологических норм в высшей школе

Ключевые слова и фразы: акцентологическая норма; акцентологический минимум; лексикография; орфоэпические словари; языковая норма.

Аннотация: Данная статья посвящена актуальной проблеме преподавания в высшей школе акцентологических норм современного русского литературного языка. Цель статьи – проанализировать, как отражаются современные акцентологические нормы в специализированных словарях и справочниках, и найти пути решения непростого вопроса в подборе авторитетного первоисточника для экспликации акцентологических норм в высшей школе. Основные задачи работы:

- 1) обосновать значимость анализируемых в статье орфоэпических словарей;
- 2) выявить вариативность в трактовке акцентологических норм;
- 3) определить для работы со студентами наиболее актуальный орфоэпический словарь.

В работе использовались метод сравнительного анализа словарей и описательный метод. В качестве рабочей гипотезы исследования было выдвинуто положение о том, что орфоэпические словари, близкие по времени издания, должны отражать общие либо схожие варианты ударения. В ходе работы были достигнуты следующие результаты: выявлены расхождения в показателях вариативности в анализируемых словарях, определен наиболее авторитетный и актуальный орфоэпический словарь и на его основе создан новый акцентологический минимум для работы со студентами вузов над нормативным аспектом культуры речи.

The article deals with the issues of independent work of students, which affect the development of professional training, the formation of competencies that contribute to the development of thinking, skills, conditions for the development of self-education in the training of undergraduates, reveals the statistics of the ratio of independent and contact work.

V.A. Falina, M.V. Badelina

To The Problem of Studying Accentological Standards in Higher Education

Key words and phrases: language norm; accentological norm; accentological minimum; pronunciation dictionaries; lexicography.

Abstract: This article deals with the relevant problem of teaching accentological norms of the modern Russian literary language in higher education. The purpose of the article is to analyze how modern accentological norms are reflected in the dictionaries for specific purposes and reference books, and to find ways to solve a difficult issue in selecting an authoritative source to explore the accentological norms in higher education. The main objectives of the article are:

- 1) to substantiate the significance of the pronouncing dictionaries analyzed in the article;
- 2) to reveal the variability in the interpretation of accentological norms;
- 3) to determine the most relevant pronouncing dictionaries for working with students.

The method of comparative analysis of dictionaries and the descriptive method were used in the work. As a working hypothesis of the research, there is a concept that pronouncing dictionaries, close-in-time publications, should reflect common or similar variants of word stress. The following results were achieved in the course of the work: discrepancies in the variability in the analyzed dictionaries were revealed, the most authoritative and actual pronouncing dictionary was identified and a new accentual minimum was compiled to work with university students on the normative aspect of the culture of speech.

М. Хадеми Могаддам

Роль мультимедиа в обучении русскому языку

Ключевые слова и фразы: иностранный язык; мультимедиа; русский язык; технология.

Аннотация: В этом исследовании отмечается, что в преподавании русского языка как иностранного изучаются функции и цель мультимедиа, изучается влияние на учащихся, подчеркивается важность применения мультимедийных инструментов. В меняющемся мире очевидно, что с точки зрения образования и обучения мы по-прежнему используем только традиционные методы в языковых классах. Поэтому мультимедиа может использоваться как инструмент поддержки как для учителей, так и для студентов.

Р.А. Алиев

Основные направления совершенствования системы теплоснабжения в Азербайджане

Ключевые слова и фразы: коммунальные услуги; регулирование тарифов; стратегическая дорожная карта; сфера теплоснабжения; услуги теплоснабжения.

Аннотация: В статье были исследованы основные перспективы и направления совершенствования системы теплоснабжения в стране. Автором даны научно-обоснованные предложения для развития сферы теплоснабжения, эффективной организации и деятельности предприятий данной сферы.

Е.С. Гуреева, Д.С. Митюхин

Особенности инфраструктуры рынка труда Республики Бурятия

Ключевые слова и фразы: рынок труда; социальное партнерство; спрос и предложение рабочей силы; управление трудовыми ресурсами.

Аннотация: В статье рассмотрены основные черты инфраструктуры рынка труда в Республике Бурятия. Целью исследования является определение особенностей функционирования рынка труда в регионе. Поставлены задачи: исследовать статистические характеристики рынка труда в Республике Бурятия; выявить основные проблемы развития инфраструктуры рынка труда в регионе. Гипотезой исследования является утверждение, что эффективность инфраструктуры рынка труда оказывает непосредственное влияние на формирование системы управления трудовыми ресурсами в регионе. Методами исследования являются системный, сравнительный и статистический анализ. В результате исследования определены основные характеристики инфраструктуры рынка труда в Республике Бурятия, которые оказывают существенное влияние на развитии региона в целом.

M. Hademi Mogaddam

The Role of Multimedia in Teaching the Russian Language

Key words and phrases: multimedia; technology; Russian language; foreign language.

Abstract: In this study, it is noted that in the teaching Russian as a foreign language, the functions and purpose of multimedia are explored; the effect on students are examined; the importance of multimedia tools is emphasized. In the changing world, it is obvious that from the point of view of education and training, we still use only traditional methods in language classes. Therefore, multimedia can be used as a support tool both for teachers and students.

R.A. Aliyev

Prospects for the Development of the Heat Supply System in the Republic of Azerbaijan as One of the Strategic Objectives

Key words and phrases: the sphere of heat supply; utilities; heat supply services; tariff regulation; strategic roadmap.

Abstract: The article focuses on the main perspectives and areas of supervision of the heat supply system in the country. The author justifies the development of innovative technologies, effective organization and business processes in the field of innovation.

E.S. Gureeva, D.S. Mityukhin

Features of the Labor Market Infrastructure in the Republic of Buryatia

Key words and phrases: labor market; social partnership; demand and supply of labor; human resources management.

Abstract: The article considers the main features of the labor market infrastructure in the Republic of Buryatia. The purpose of the study is to determine the characteristics of the labor market in the region. The objectives are as follows: to study the statistical characteristics of the labor market in the Republic of Buryatia; to identify the main problems of labor market infrastructure development in the region. The hypothesis of the study is that the effectiveness of the labor market infrastructure has a direct impact on the formation of the labor resources management system in the region. The methods of research include systemic, comparative and statistical analysis. The research showed that the main characteristics of the labor market infrastructure in the Republic of Buryatia have a significant impact on the development of the region as a whole.

Д.И. Зеликсон

ЕС и Западные Балканы: новые инициативы и старые проблемы

Ключевые слова и фразы: европеизация; европейская интеграция; Европейский союз; Западные Балканы.

Аннотация: Западные Балканы всегда занимали особое место во внешнеполитической повестке дня Европейского союза. В работе рассматривается эволюция основных инициатив Брюсселя по интеграции западнобалканских стран в ЕС. В качестве рабочей гипотезы выдвигается предположение о том, что фактическая интеграция западнобалканских стран в социально-экономическое пространство ЕС является основной задачей до 2025 г. Анализ последних официальных документов показывает, что Евросоюз планирует связать страны Западных Балкан с единым рынком и привести европейские практики государственного управления через более тесную кооперацию на разных уровнях. Результаты исследования позволяют предположить, что европейская интеграция больше не предусматривает непосредственного разрешения территориальных, национальных и межэтнических споров в регионе.

D.I. Zelikson

EU and the Western Balkans: New Initiatives and Old Problems

Key words and phrases: Western Balkans; European union; European integration; Europeanization.

Abstract: The Western Balkans has been a crucial part of the EU's foreign policy agenda for a long time. This study is devoted to evolution of the EU's initiatives concerning the European integration of state of the region. As a main hypothesis of study, it is stated that EU sees an integration of these countries into European social and economic framework by 2025 as a main task. The analysis of the official documents shows that the EU is planning to tie the Western Balkans states with its own common market and bring the European practice of public administration through close cooperation on different levels. The main findings of study show that the new stage of the European integration does not include a solution for territorial, national and ethnical disputes within the region as the main issue.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ List of Authors

А.В. ВИЛКОВА

доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского центра № 2 Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, профессор Академии Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва
E-mail: mavlad67mail.ru

A.V. VILKOVA

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Leading Researcher, Research Center No. 2 of the Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Professor of the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow
E-mail: mavlad67mail.ru

Л.П. ЛОБАЧЕВА

научный сотрудник Научно-исследовательского центра № 1 Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва
E-mail: pirania74@mail.ru

L.P. LOBACHEVA

Researcher, Research Center No. 1, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow
E-mail: pirania74@mail.ru

А.В. РОМАСHEB

старший научный сотрудник Научно-исследовательского центра № 1 Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва
E-mail: mavlad67mail.ru

A.V. ROMASHEV

Senior Researcher, Research Center No. 1 of the Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow
E-mail: mavlad67mail.ru

Р.Р. ГАСАНОВА

кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры истории и философии образования, заместитель декана факультета педагогического образования Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, г. Москва
E-mail: renata_g@bk.ru

R.R. GASANOVA

Candidate of Science (Psychology), Senior Lecturer, Department of History and Philosophy of Education, Deputy Dean of the Faculty of Pedagogical Education, Lomonosov Moscow State University, Moscow
E-mail: renata_g@bk.ru

ФАН МЭНЛИНЬ

аспирант Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, г. Москва
E-mail: dream792@mail.ru

FANG MENGLIN

Postgraduate Student, Lomonosov Moscow State University, Moscow
E-mail: dream792@mail.ru

Н.Г. ГОМБОЕВА

доктор биологических наук, профессор кафедры географии, теории и методики обучения географии Забайкальского государственного университета, г. Чита

E-mail: gomboevang@mail.ru

N.G. GOMBOEVA

Doctor of Biological Sciences, Professor, Department of Geography, Theory and Methods of Geography Training, Transbaikal State University, Chita

E-mail: gomboevang@mail.ru

М.М. ДУБЦОВА

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой географии, теории и методики обучения географии Забайкальского государственного университета, г. Чита

E-mail: marinamd@mail.ru

M.M. DUBTSOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of the Department of Geography, Theory and Methods of Geography Training, Transbaikal State University, Chita

E-mail: marinamd@mail.ru

И.В. СТАРЧАКОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры географии, теории и методики обучения географии Забайкальского государственного университета, г. Чита

E-mail: irh1961@mail.ru

I.V. STARCHAKOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Geography, Theory and Methods of Geography Training, Transbaikal State University, Chita

E-mail: irh1961@mail.ru

Х.Ц. ДОНДОКОВА

учитель географии Буйлэсанской средней общеобразовательной школы, с. Буйлэсан

E-mail: cxandama@mail.ru

H.T. DONDOKOVA

Geography Teacher, Builsasan Secondary School, Builsasan

E-mail: cxandama@mail.ru

И.В. ЖУКОВА

кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой физического воспитания Казанского государственного энергетического университета, г. Казань

E-mail: vnv62@inbox.ru

I.V. ZHUKOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Head of the Department of Physical Education of Kazan State Power Engineering University, Kazan

E-mail: vnv62@inbox.ru

Н.В. ВАСЕНКОВ

кандидат биологических наук, доцент кафедры физического воспитания Казанского государственного энергетического университета, доцент кафедры физического воспитания филиала Российского государственного университета правосудия, г. Казань

E-mail: vnv62@inbox.ru

N.V. VASENKOV

Candidate of Science (Biology), Associate Professor, Department of Physical Education of Kazan State Energy University, Associate Professor, Department of Physical Education, Russian State University of Justice, Kazan

E-mail: vnv62@inbox.ru

Т.С. КИРИЧКОВА

аспирант Армавирского государственного педагогического университета, г. Армавир

E-mail: tamara.kirichkova@gmail.com

T.S. KIRICHKOVA

Postgraduate Student, Armavir State Pedagogical University, Armavir

E-mail: tamara.kirichkova@gmail.com

Ю.П. ВЕТРОВ

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики, проректор по научно-исследовательской и инновационной деятельности Армавирского государственного педагогического университета, г. Армавир

E-mail: yupvetrov@yandex.ru

YU.P. VETROV

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Department of Theory, History of Pedagogy and Educational Practice, Vice-Rector for Research and Innovation Activities, Armavir State Pedagogical University, Armavir

E-mail: yupvetrov@yandex.ru

С.В. КУЛАКОВА

старший научный сотрудник отдела изучения проблем управления и реформирования УИС центра изучения проблем управления и организации исполнения наказаний в УИС Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва

E-mail: Centr2nii@yandex.ru

S.V. KULAKOVA

Senior Researcher, Department of Monitoring and Reforming of the Center for Criminal Penitentiary and Execution of Punishments in the Penal System of the Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow

E-mail: Centr2nii@yandex.ru

Е.А. ПОМЕЛЬНИКОВА

учитель английского языка Самарского международного аэрокосмического лицея, г. Самара

E-mail: pomelnikov-home@yandex.ru

E.A. POMELNIKOVA

Teacher of English, Samara International Aerospace Lyceum, Samara

E-mail: pomelnikov-home@yandex.ru

Л.А. ФАСТОВЕЦ

старший преподаватель кафедры частного и публичного права Елабужского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Елабуга

E-mail: Kafedraprava47@mail.ru

L.A. FASTOVETS

Senior Lecturer, Department of Private and Public Law, Elabuga Institute – Branch of Kazan (Volga) Federal University, Elabuga

E-mail: Kafedraprava47@mail.ru

ГУЛЬСИНА Ш. АЗИТОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных наук Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: azitova@list.ru

GUL'SINA SH. AZITOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Humanities of Kazan (Volga) Federal University, Kazan

E-mail: azitova@list.ru

ГУЛЬСУМ Ш. АЗИТОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных наук Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: azitova@list.ru

GUL'SUM SH. AZITOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Humanities of Kazan (Volga) Federal University, Kazan

E-mail: azitova@list.ru

В.Ю. ВАШКЯВИЧУС

кандидат филологических наук, доцент кафедры китайского языка Московского городского педагогического университета, г. Москва

E-mail: v.vashkyavichus@gmail.com

V.YU. VASHKEVICHUS

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Chinese Language, Moscow City Pedagogical University, Moscow

E-mail: v.vashkyavichus@gmail.com

О.В. ПАВЛОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры китайского языка Московского городского педагогического университета, г. Москва

E-mail: wodeyoujian@mail.ru

O.V. PAVLOVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Chinese Language, Moscow City Pedagogical University, Moscow

E-mail: wodeyoujian@mail.ru

К.Р. ЦКОЛИЯ

кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры теории и практики поликультурного и полилингвального образования, доцент кафедры русского языка Российского университета дружбы народов, г. Москва

E-mail: tskolia@mail.ru

K.R. TSKOLIYA

Candidate of Science (Philology), Senior Lecturer, Department of Theory and Practice of Multicultural and Polylinguistic Education, Associate Professor, Russian Language Department, Russian University of People's Friendship, Moscow

E-mail: tskolia@mail.ru

А.В. ЛОНИН

кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и гуманитарных наук Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: loninav@mail.ru

A.V. LONIN

Candidate of Science (History), Associate Professor, Department of History and Humanities, Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk

E-mail: loninav@mail.ru

Д.Е. ГРИГОРЕНКО

кандидат философских наук, доцент кафедры философии и социальных наук Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: vivare@mail.ru

D.E. GRIGORENKO

Candidate of Science (Philosophy), Associate Professor, Department of Philosophy and Social Sciences, Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk

E-mail: vivare@mail.ru

О.Е. ПИРОГОВА

кандидат экономических наук, доцент Высшей школы сервиса и торговли Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: kafedra17@rambler.ru

O.E. PIROGOVA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Higher School of Service and Trade, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: kafedra17@rambler.ru

М.Л. МАКАРЕВИЧ

кандидат исторических наук, доцент Высшей школы сервиса и торговли Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: kafedra17@rambler.ru

M.L. MAKAREVICH

Candidate of Science (History), Associate Professor, Higher School of Service and Trade, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: kafedra17@rambler.ru

Е.В. СУХАНОВ

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Липецк

E-mail: sev45@bk.ru

E.V. SUKHANOV

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Economics and Finance, Branch of Russian Academy of National Economy and Public Service under the President of the Russian Federation, Lipetsk

E-mail: sev45@bk.ru

А.А. ГАФУРОВ

студент Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, г. Москва

E-mail: 55AMG208@gmail.com

A.A. GAFUROV

Undergraduate, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow

E-mail: 55AMG208@gmail.com

О.И. ПУДОВКИНА

кандидат экономических наук, доцент кафедры инновационных технологий управления в государственной сфере и бизнесе Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: sushima@mail.ru

O.I. PUDOVKINA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Innovative Management Technologies in the Public Sphere and Business, Russian State University of Hydrometeorology, St. Petersburg

E-mail: sushima@mail.ru

Т.М. РЕДЬКИНА

кандидат экономических наук, доцент кафедры инновационных технологий управления в государственной сфере и бизнесе Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: tatjana_red@mail.ru

T.M. REDKINA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Innovative Management Technologies in the Public Sphere and Business, Russian State University of Hydrometeorology, St. Petersburg

E-mail: tatjana_red@mail.ru

В.Н. СОЛОМОНОВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры инновационных технологий управления в государственной сфере и бизнесе Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: solomvn@yahoo.com

V.N. SOLOMONOVA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Innovative Management Technologies in the Public Sphere and Business, Russian State University of Hydrometeorology, St. Petersburg

E-mail: solomvn@yahoo.com

О.М. БОБРОВА

доцент кафедры экономики и управления филиала Московского авиационного института (Национального исследовательского университета), г. Ступино

E-mail: leremenskaya@mail.ru

O.M. BOBROVA

Associate Professor, Department of Economics and Management, Moscow Aviation Institute (National Research University), Stupino

E-mail: leremenskaya@mail.ru

Л.И. ЕРЕМЕНСКАЯ

доцент кафедры экономики и управления филиала Московского авиационного института (Национального исследовательского университета), г. Ступино

E-mail: leremenskaya@mail.ru

L.I. EREMENSKAYA

Associate Professor, Department of Economics and Management, Moscow Aviation Institute (National Research University), Stupino

E-mail: leremenskaya@mail.ru

И.Ф. ИБРАГИМОВ

кандидат биологических наук, доцент кафедры физического воспитания Казанского государственного энергетического университета; заведующий кафедрой физической культуры и спорта Казанского кооперативного института – филиала Российского университета кооперации, г. Казань

E-mail: ibraildar@yandex.ru

I.F. IBRAGIMOV

Candidate of Science (Biology), Associate Professor, Department of Physical Education, Kazan State Energy University; Head of Department of Physical Culture and Sports of Kazan Institute of Cooperation – Branch of Russian University of Cooperation, Kazan

E-mail: ibraildar@yandex.ru

А.С. ШАЛАВИНА

кандидат биологических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: Shalavina_Anna@mail.ru

A.S. SHALAVINA

Candidate of Science (Biology), Associate Professor, Department of Physical Education and Sports, Kazan (Volga) Federal University, Kazan

E-mail: Shalavina_Anna@mail.ru

Н.Ю. КАМАЛИЕВА

преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: natali.79-79@mail.ru

N.YU. KAMALIEVA

Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Kazan (Volga) Federal University, Kazan

E-mail: natali.79-79@mail.ru

А.В. КРЮКОВА

кандидат педагогических наук, методист структурного подразделения «Методический кабинет» Отдела образования Администрации, г. Донецк

E-mail: sihem@rambler.ru

A.V. KRYUKOVA

Candidate of Science (Pedagogy), teacher Trainer, "Metodicheskiy Kabinet" Department of Education, City Administration, Donetsk

E-mail: sihem@rambler.ru

С.В. АХМЕТЗЯНОВА

руководитель ресурсного центра подготовки кадров в сфере здравоохранения, физической культуры и спорта и социальной работы Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина, г. Сыктывкар

E-mail: as203.79@mail.ru

S.V. AKHMETZYANOVA

Head of Resource Centre for Training Personnel In Health, Physical Culture and Sports and Social Work, Syktyvkar Pitirim Sorokin State University, Syktyvkar

E-mail: as203.79@mail.ru

И.В. ПАЛЬШИНА

кандидат экономических наук, директор колледжа экономики, права и информатики Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина, г. Сыктывкар

E-mail: palshinairina@gmail.com

I.V. PALSHINA

Candidate of Science (Economics), Managing Director, College of Economics, Law and Informatics, Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar

E-mail: palshinairina@gmail.com

О.Ф. ОСИПОВА

директор Института непрерывного образования Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина, г. Сыктывкар

E-mail: osipovaof@syktsu.ru

O.F. OSIPOVA

Managing Director, Institute of Continuous Education, Pitirim Sorokin Syktyvkar State University, Syktyvkar

E-mail: osipovaof@syktsu.ru

А.М. ПОДВАЛЬНЫЙ

кандидат технических наук, магистрант Московского педагогического государственного университета, г. Москва

E-mail: podvalny.a@yandex.ru

A.M. PODVALNY

Candidate of Technical Sciences, Master's Student, Moscow Pedagogical State University, Moscow

E-mail: podvalny.a@yandex.ru

А.М. КАТКОВА

кандидат педагогических наук, доцент, заместитель заведующего кафедрой спортивных дисциплин и методики их преподавания Московского педагогического государственного университета, г. Москва

E-mail: am.katkova@mpgu.edu

A.M. KATKOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Deputy Head of Department of Sports Disciplines and Teaching Methods, Moscow Pedagogical State University, Moscow

E-mail: am.katkova@mpgu.edu

Д.А. КОРШУНОВ

кандидат технических наук, доцент кафедры технологий профессионального обучения Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

E-mail: kafeconom_ulgpu@mail.ru

D.A. KORSHUNOV

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Department of Technology of Professional Education, Ulyanovsk State Pedagogical University, Ulyanovsk

E-mail: kafeconom_ulgpu@mail.ru

С.О. НИКИТИНА

аспирант кафедры педагогики Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

E-mail: kafeconom_ulgpu@mail.ru

S.O. NIKITINA

Postgraduate Student, Department of Pedagogy, Ulyanovsk State Pedagogical University, Ulyanovsk

E-mail: kafeconom_ulgpu@mail.ru

М.В. КОРОТКОВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры технологий профессионального обучения Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

E-mail: kafeconom_ulgpu@mail.ru

M.V. KOROTKOVA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Technology of Professional Education, Ulyanovsk State Pedagogical University, Ulyanovsk

E-mail: tp_ulgpu@mail.ru

К.В. ШЛЕНКИН

кандидат технических наук, доцент кафедры технологий профессионального обучения Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

E-mail: kafeconom_ulgpu@mail.ru

K.W. SHLENKIN

Candidate of Technical Sciences, Senior Lecturer, Department of Technologies of Vocational Training, Ulyanovsk State Pedagogical University, Ulyanovsk

E-mail: kafeconom_ulgpu@mail.ru

В.А. ФАЛИНА

кандидат филологических наук, доцент, декан факультета по подготовке иностранных специалистов, преподаватель кафедры русского и французского языков Ивановского государственного университета имени В.И. Ленина, г. Иваново

E-mail: fis@ispu.ru

V.A. FALINA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Dean of the Faculty for the Training of Foreign Specialists, Lecturer, Department of Russian and French Languages, Ivanovo State University named after V.I. Lenin, Ivanovo

E-mail: fis@ispu.ru

М.В. БАДЕЛИНА

кандидат филологических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин Сургутского института нефти и газа – филиала Тюменского индустриального университета, г. Сургут

E-mail: mvbadelina@mail.ru

M.V. BADELINA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Science Disciplines, Surgut Oil and Gas Institute – Branch of Tyumen Industrial University, Surgut

E-mail: mvbadelina@mail.ru

М. ХАДЕМИ МОГАДДАМ

кандидат филологических наук, выпускник аспирантуры Университета Тарбиат Модарес, г. Тегеран (Иран)

E-mail: Mohsenkhademi.63@gmail.com

M. HADEMI MOGADDAM

Candidate of Science (Philology), Graduate of Postgraduate Program at the University of Tarbiat Modares, Tehran (Iran)

E-mail: Mohsenkhademi.63@gmail.com

Р.А. АЛИЕВ

диссертант Академии государственного управления при Президенте Азербайджанской Республики, г. Баку (Азербайджанская Республика)

E-mail: rafik_aliyev@hotmail.com

R.A. ALIYEV

Graduate, Academy of Public Administration under the President of the Republic of Azerbaijan, Baku (Azerbaijan Republic)

E-mail: rafik_aliyev@hotmail.com

Е.С. ГУРЕЕВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры трудового права и правового регулирования управления персоналом Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления, г. Улан-Удэ

E-mail: rinagureeva@yandex.ru

E.S. GUREEVA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Labor Law and Legal Regulation of Personnel Management, East Siberian State University of Technology and Management, Ulan-Ude

E-mail: rinagureeva@yandex.ru

Д.С. МИТЮХИН

кандидат экономических наук, преподаватель кафедры трудового права и правового регулирования управления персоналом Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления, г. Улан-Удэ

E-mail: dmitirj-m@yandex.ru

D.S. MITYUKHIN

Candidate of Science (Economics), Lecturer, Department of Labor Law and Legal Regulation of Personnel Management, East Siberian State University of Technology and Management, Ulan-Ude

E-mail: dmitirj-m@yandex.ru

Д.И. ЗЕЛИКСОН

кандидат политических наук, старший научный сотрудник Института Европы Российской академии наук», г. Москва

E-mail: dzelix@gmail.com

D.I. ZELIKSON

Candidate of Science (Politics), Senior Researcher, Institute of Europe, Russian Academy of Sciences, Moscow

E-mail: dzelix@gmail.com

ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
№ 3(84) 2018
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 23.03.18 г.
Формат журнала 60×84/8
Усл. печ. л. 16,0. Уч.-изд. л. 10,6.
Тираж 1000 экз.
Цена 300 руб.

Издательский дом «ТМБпринт»