

ISSN 1997-9355

Импакт-фактор РИНЦ 0,510

«Глобальный научный потенциал»

научно-практический журнал

№ 2(83) 2018

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

Главный редактор

Скворцов Н.Г.

Редакционная коллегия:

Скворцов Николай Генрихович

Воронкова Ольга Васильевна

Тютюнник Вячеслав Михайлович

Омар Ларук

Кузнецов Юрий Викторович

Малинина Татьяна Борисовна

Ляшенко Татьяна Васильевна

Бирженюк Григорий Михайлович

Серых Анна Борисовна

Чамсутдинов Наби Умматович

Осипенко Сергей Тихонович

Петренко Сергей Владимирович

Чукин Владимир Владимирович

У Сунцзе

Комарова Эмилия Павловна

Курочкина Анна Александровна

Морозова Марина Александровна

Гузикова Людмила Александровна

Бережная Ирина Федоровна

Лифинцева Ама Александровна

Попова Нина Васильевна

Тарандо Елена Евгеньевна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Психология и педагогика

Профессиональное образование

Междисциплинарные исследования
педагогических аспектов образования

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Экономика и управление

Экономическая социология
и демография

Информационные технологии
в экономике

Природопользование и региональная
экономика

Санкт-Петербург 2018

Журнал
«Глобальный научный потенциал»
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной
службой по надзору за соблюдением
законодательства в сфере массовых
коммуникаций и охране культурного
наследия

Свидетельство ПИ
№ ФС77-44213.

Учредитель
МОО «Фонд развития науки
и культуры»

Журнал «Глобальный научный
потенциал» входит в перечень ВАК
ведущих рецензируемых научных
журналов и изданий, в которых должны
быть опубликованы основные научные
результаты диссертации на соискание
ученой степени доктора и кандидата
наук.

Главный редактор
Н.Г. Скворцов

Выпускающий редактор
Я. Кайвонен

Редактор иностранного
перевода
Н.А. Гунина

Инженер по компьютерному
макетированию
Я. Кайвонен

Адрес редакции:
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная,
д. 13, к. 1

Телефон:
89627223300

E-mail:
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте
<http://globaljournals.ru>
размещена полнотекстовая
версия журнала.

Информация об опубликованных
статьях регулярно предоставляется в
систему Российского индекса научного
цитирования
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с
разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с
мнением авторов.

Экспертный совет журнала

Скворцов Николай Генрихович – д.с.н., профессор, главный редактор, проректор по научной работе Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

Воронкова Ольга Васильевна – д.э.н., профессор, член-корреспондент РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: (8981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

Тютюнник Вячеслав Михайлович – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

Омар Ларук – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

Кузнецов Юрий Викторович – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

Малинина Татьяна Борисовна – д.социол.н., доцент кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana_malinina@mail.ru.

Ляшенко Татьяна Васильевна – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbguki.ru, decanat@fitim.ru.

Бирженюк Григорий Михайлович – доктор культурологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

Серых Анна Борисовна – д.пед.н., д.псих.н., профессор, заведующая кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

Чамсутдинов Наби Уматович – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

Осипенко Сергей Тихонович – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

Петренко Сергей Владимирович – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

Чукин Владимир Владимирович – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

У Сунцзе – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwccong@hotmail.com.

Комарова Эмилия Павловна – д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, заведующая кафедрой «Межкультурные коммуникации» Воронежского государственного технического университета; тел.: (84752)53-10-81, 89192450544; E-mail: vivtkmk@mail.ru.

Курочкина Анна Александровна – д.э.н., профессор, член-корреспондент Международной академии наук Высшей школы, заведующая кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 8921 9500847; E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru.

Морозова Марина Александровна – д.э.н., профессор, директор Центра цифровой экономики Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург; тел.: 89119555225; E-mail: marina@russiatourism.pro.

Гузикова Людмила Александровна – д.э.н., профессор Высшей инженерно-экономической школы государственного и финансового управления Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: 8(911)814-24-77; E-mail: guzikova@mail.ru.

Бережная Ирина Федоровна – д.п.н., профессор, заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета, г. Воронеж; тел.: 89038507816; E-mail: beregn55@mail.ru.

Лифинцева Алла Александровна – д.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; тел.: 8(911) 452-65-18; E-mail: aalifintseva@gmail.com.

Попова Нина Васильевна – д.п.н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: +7-950-029-2257; E-mail: ninavaspo@mail.ru.

Тарандо Елена Евгеньевна – д.э.н., профессор кафедры экономической социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 8(812)274-97-06; E-mail: elena.tarando@mail.ru.

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Психология и педагогика

- Вилкова А.В., Полякова Е.Н.** Основные формы и методы индивидуально-воспитательной работы с сотрудниками уголовно-исполнительной системы 6
- Кондрашова А.В.** Преподавание дисциплины «Неорганическая химия» на английском языке в аграрном вузе 8
- Митина Т.В., Митин В.Е.** Нравственное воспитание студентов младших курсов в технических вузах современной России 11

Профессиональное образование

- Злыгостев А.В.** Трудности интеграции и реализации дуального образования на примере ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» 16
- Лушников М.С.** Теоретико-методологические основы подготовки социальных педагогов.. 20

Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования

- Ибатова А.З.** Изучение фразеологического состава групп языков: сопоставительный анализ 24

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Экономика и управление

- Бахишова Н.Н.** Перспективы развития электротехнической промышленности в Азербайджанской Республике 27
- Панова А.Ю., Семенов Р.И.** Влияние делового климата на конкурентоспособность российских предприятий 32
- Сазонов В.Г., Заводовская М.В.** Классификация экономического потенциала вуза как основа управления его структурой 34

Экономическая социология и демография

- Джолдошева Д.С., Кумсков Г.В.** Демографические тренды в Российской Федерации и Киргизской Республике 38

Информационные технологии в экономике

- Ильин И.В., Ильяшенко О.Ю., Щепинин В.Э.** Формирование компетентностной модели административно-управленческого персонала медицинской организации, реализующей концепцию *Smart Hospital* 44
- Левина А.И., Ильин И.В., Скрипнюк Д.Ф.** Возможности цифровых технологий при реализации телемедицинских систем в Арктической зоне 47

Природопользование и региональная экономика

- Селицкая О.В., Снегирев Д.В., Масленников С.С.** Реакция томата открытого грунта сорта Дубрава на применение микробиологического удобрения Биовел-Рост в условиях Московской области 51
- Чодри Е.С.** Факторы достижения стратегических целей развития хозяйственной системы региона 56

Contents

PEDAGOGICAL SCIENCES

Psychology and Pedagogy

Vilkova A.V., Polyakova E.N. Basic Forms and Methods of Individual Educational Work with Employees of the Penal Correction System	6
Kondrashova A.V. Delivering a Course in Inorganic Chemistry in English at Agricultural University	8
Mitina T.V., Mitin V.E. Moral Education of Junior Students in Technical Universities in Modern Russia.....	11

Professional Education

Zlygostev A.V. Challenges of Integration of Dual Education in Tobolsk Versatile Technical School	16
Lushenkov M.S. Theoretical and Methodological Foundations of Social Teachers' Training	20

Interdisciplinary Studies of Pedagogical Aspects of Education

Ibatova A.Z. The Study of Phraseological Composition of Language Groups: A Comparative Analysis	24
--	----

ECONOMIC SCIENCES

Economics and Management

Bahishova N.N. Prospects for the Development of the Electrical Industry in the Republic of Azerbaijan.....	27
Panova A.Yu., Semenov R.I. The Effect of Business Climate on Competitiveness of Russian Enterprises	32
Sazonov V.G., Zavodovskaya M.V. Classification of the Higher Educational Institution Economic Potential as a Basis for the Management of Its Structure.....	34

Economic Sociology and Demography

Joldosheva D.S., Kumskov G.V. Demographic Trends in the Russian Federation and the Kyrgyz Republic.....	38
--	----

Information Technologies in Economics

Ilyin I.V., Ilyashenko O.Yu., Schepinin V.E. Formation of a Competence-Based Model of Personnel Management for a Medical Organization Implementing the Smart Hospital Concept ...	44
Levina A.I., Ilyin I.V., Skripnyuk D.F. Application of Digital Technologies for Telemedicine Systems in the Arctic	47

Nature and Regional Economy

Selitskaya O.V., Snegirev D.V., Maslennikov S.S. Reaction of Open Ground Tomato of Dubrava Variety to the Application of Microbiological Fertilizer Biovel-Rost in the Moscow Region.....	51
Chodhry E.S. Factors for Achieving the Strategic Objectives for the Region's Economic System Development.....	56

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНДИВИДУАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С СОТРУДНИКАМИ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Продолжающееся реформирование и развитие уголовно-исполнительной системы (УИС) требует дальнейшего совершенствования работы с кадрами, подготовки персонала новой формации. Система нуждается в профессионалах, соответствующих требованиям международных стандартов, высококвалифицированных, широко образованных, юридически грамотных, обладающих гражданской зрелостью и высокими морально-нравственными качествами.

Успешное выполнение учреждениями и органами УИС стоящих перед ними задач напрямую связано с формированием высоких профессионально-нравственных качеств у сотрудников, морально-психологическим климатом, дисциплиной, законностью в служебных коллективах. Проведение индивидуально-воспитательной работы с личным составом, повышение эффективности ее влияния на выполнение служебных задач являются важнейшей частью и приоритетным направлением управленческой деятельности руководителей всех уровней. Высокий уровень воспитательной работы с личным составом не может быть достигнут без существенного повышения роли и ответственности руководящих кадров в воспитании подчиненных.

Воспитательная работа с работниками УИС строится на основе Приказа ФСИН от 28 декабря 2010 г. № 555 «Об организации воспитательной работы с работниками уголовно-исполнительной системы».

Организация, руководство и контроль воспитательной работы с работниками УИС возлагаются на соответствующих должностных лиц учреждений и органов УИС.

Под индивидуально-воспитательной ра-

ботой в УИС следует понимать систему целенаправленных мер индивидуального воспитательного воздействия на конкретную личность работника (в нашем случае сотрудника) со стороны руководящего состава учреждений и органов УИС всех уровней, кадровых аппаратов и органов воспитательной работы, психологов, а также общественных формирований и наставников.

Осуществляемая с учетом особенностей человека и конкретно увязанная с решением служебных задач индивидуально-воспитательная работа направлена в первую очередь на формирование в коллективах здорового морально-психологического климата, предупреждение нарушений законности и дисциплины, повышение профессионализма сотрудников, их ответственности за выполнение своих служебных обязанностей.

Особая роль в организации индивидуально-воспитательной работы, особенно с молодыми сотрудниками в период их профессиональной адаптации, принадлежит их непосредственным начальникам – руководителям среднего звена (отделов, отделений, частей и служб). Очень важно, чтобы непосредственный руководитель лично принимал решение по вопросам воспитательного воздействия на сотрудников, определяя формы и методы работы с ним. Принимая меры по укреплению дисциплины, воспитанию подчиненных, руководитель укрепляет свои позиции. Молодые сотрудники видят в нем человека, способного повлиять на их судьбу в период работы в подразделении.

Начальники отделов, частей и служб несут персональную ответственность за состояние индивидуально-воспитательной работы с

подчиненными сотрудниками и в соответствии с поставленными задачами обязаны: владеть основными формами и методами организации индивидуально-воспитательной работы; знать требования нормативных актов, определяющих служебную деятельность, основные вопросы прохождения службы, порядок прохождения стажерами испытательного срока и особенности организации их профессиональной подготовки; составлять планы индивидуально-воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей сотрудников; в тесном взаимодействии с наставником оказывать помощь молодым сотрудникам в овладении должностными обязанностями в их обучении по месту службы; изучать моральные и деловые качества сотрудников, их отношение к службе; проводить профилактическую работу по предупреждению нарушений дисциплины и т.д.

Для сокращения времени на исследование

личности сотрудника, более полного, всестороннего изучения применяются методы обобщения других лиц, характеристик, документов, содержащихся в личном деле.

На практике с наибольшей эффективностью используются следующие формы индивидуально-воспитательной работы: индивидуальные воспитательные беседы; индивидуальная помощь; индивидуальные задания и поручения; индивидуальный контроль; заслушивание отчетов и сообщений сотрудников; посещение по месту жительства (в регионах действует такая форма работы); использование позитивного влияния ближайшего окружения и разрыв нежелательных связей; использование средств морального и дисциплинарного воздействия; личный пример руководителя.

Индивидуально-воспитательная работа должна строиться на основе систематического контроля за деятельностью сотрудника.

Список литературы

1. Антипов, А.Н. Некоторые проблемы применения медиативных процедур (правовой аспект) / А.Н. Антипов // Военное право. – 2018. – № 1(47). – С. 136–141.
2. Вилкова, А.В. Духовно-нравственные ценности несовершеннолетних осужденных женского пола / А.В. Вилкова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2016. – № 8(83). – С. 54–57.
3. Вилкова, А.В. Воспитание устойчивости личности несовершеннолетних правонарушителей-девочек в воспитательных колониях / А.В. Вилкова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2016. – № 8(65). – С. 9–11.
4. Sergeeva, M.G. The interaction of labor market and educational services market considering social partnership mechanism and spe policycificity of the regional educational / M.G. Sergeeva // Ponte. – 2017. – Т. 73. – № 12. – Р. 2.

References

1. Antipov, A.N. Nekotorye problemy primeneniya mediativnyh procedur (pravovoj aspekt) / A.N. Antipov // Voennoe pravo. – 2018. – № 1(47). – S. 136–141.
2. Vilkova, A.V. Duhovno-nravstvennye cennosti nesovershennoletnih osuzhdennyh zhenskogo pola / A.V. Vilkova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2016. – № 8(83). – S. 54–57.
3. Vilkova, A.V. Vospitanie ustojchivosti lichnosti nesovershennoletnih pravonarushitelej-devochek v vospitatel'nyh kolonijah / A.V. Vilkova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2016. – № 8(65). – S. 9–11.

© А.В. Вилкова, Е.Н. Полякова, 2018

ПРЕПОДАВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

С каждым годом увеличивается спрос на российское высшее образование. Российская образовательная модель является одной из немногих, которая гарантирует качественное фундаментальное образование. Английский язык является важным фактором интернационального общения людей в мире. В нашей стране часть иностранных студентов получает образование именно на этом языке [1].

Вот и в Саратовском государственном аграрном университете с ноября 2016 г. появилось новое пополнение в лице англоговорящих абитуриентов из стран Африки, которые стали студентами 1 курса специальности «Ветеринария» факультета ветеринарной медицины, пищевых и биотехнологий.

С конца 2016 г. на кафедре «Микробиология, биотехнология и химия» стали проводиться лекции и лабораторно-практические занятия по дисциплине «Неорганическая химия» на английском языке, который имеет статус языка международного общения [2; 3]. Согласно учебной программе, на изучение курса отводится 5 лекций и 10 лабораторно-практических занятий.

В современных условиях развивающейся интеграции стран становится необходимым уметь изъясняться на языке, который будет являться общим и понятным для обеих сторон. Английский язык не только распространяется при глобализации, он является ее проводником [4–5].

Качество процесса освоения естественных дисциплин, в частности химии, зависит от наличия учебной и научно-методической литературы. При подготовке курса лекционных и лабораторных занятий была использована специальная литература из научной библиотеки и источники интернет-ресурсов, но этого оказалось очень и очень мало. Практически отсут-

ствует современная литература для подготовки по химии на английском языке. И поэтому встала первостепенная проблема отсутствия необходимого количества учебных материалов и книг по дисциплине «Неорганическая химия» на английском языке. Первой задачей была их адаптация и перевод лекционного и практического материала на английский язык.

В связи с этим автором этой публикации было разработано и издано методическое пособие для лабораторных работ по неорганической химии на английском языке. Оно составлено в соответствии с учебной программой по химии. Пособие содержит теоретическую часть, в которой отражены такие темы, как «Основные классы неорганических соединений», «Способы получения и свойства основных классов неорганических соединений», «Основные понятия и законы химии», «Способы выражения концентрации растворов», «Теория электролитической диссоциации», «Гидролиз солей», а также «Введение в химию элементов».

Включение данного материала позволило углубить знания в указанных разделах химии, которые необходимы при изучении химических и смежных с ними учебных дисциплин в университете. Практическое занятие по неорганической химии состоит из двух частей. Первая посвящена рассмотрению теоретических вопросов и их практическому применению (решению задач), а вторая – выполнению лабораторной работы. Поэтому в каждом разделе пособия приводятся примеры решения типовых задач и контрольные задания для самостоятельной работы, выполнение которых позволит учащимся глубже разобраться в изучаемом материале, закрепить полученные знания.

Помимо методического пособия, был подготовлен курс лекций по вышесказанным темам по дисциплине «Неорганическая химия»

на английском языке, который готовился таким образом, чтобы на лекциях студенты могли получить ответы на все вопросы, содержащиеся в методическом пособии для лабораторных работ.

Основные положения курса химии изложены в наиболее доступной для иностранных студентов форме – в виде рисунков, схем, таблиц, формул и уравнений химических реакций. Именно такая форма изложения является наиболее результативной для систематизации и усвоения знаний и позволяет в доступной форме овладеть достаточно большим объемом теоретического материала по химии.

В ходе изучения дисциплины «Неорганическая химия» было отмечено лучшее понимание материала студентами в виде написанного текста. Современный этап развития общества характеризуется мощным развитием информационных технологий и их проникновением во все сферы человеческой деятельности, в т.ч. и в систему образования. Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность, т.к. позволяют на более высоком уровне реализовывать такие принципы обучения, как научность, наглядность, систематичность.

При изучении химии возникает вопрос о необходимости применения эффективных технологий, которые обеспечивали бы понимание и усвоение большого объема информации без снижения интереса к предмету. Поэтому, помимо лекционного материала, на каждую лекцию были приготовлены мультимедийные презентации. И это становится возможным при использовании компьютерных технологий. Текст, совмещенный с рисунками презентаций на лекциях, давал возможность более глубокого его осмысления, что отражалось на практических занятиях и при решении задач.

Кроме рисунка, на лекциях дается небольшой письменный текст, расшифровывающий дополнительно тот или иной слайд. Выгоднее использовать сжатый информационный стиль изложения материала. Текст этот является небольшим по объему и включает, как правило, не более 5 строк.

При чтении лекции необходимо также позаботиться об обратной связи со студентами. Можно пойти более легким путем и совмещать чтение лекций с практическим занятием,

в итоге занятие превращается в некое создание, своего рода упрощенная лекция или усложненное практическое занятие. Прослушав небольшую (на 15–20 мин.) вводную информацию по теме и используя лекционный материал, студенты на конкретных задачах и упражнениях анализируют суть занятия, которое должно сопровождаться вопросами к ним. Это вызывает студентов на диалог, на комментирование происходящего. Студент должен уметь выразить свои мысли, пользуясь специфической, например, химической терминологией.

Кроме представленных материалов в ходе лекционного занятия, в конце лекции студентам раздавались распечатанные тексты лекций для более детальной проработки материала.

При изучении дисциплины «Неорганическая химия» студенты ветеринарной специальности закрепляют на практике теоретические знания, которые были получены на лекционных занятиях, проводят лабораторные эксперименты и на основании полученных результатов делают выводы. Это способствует более глубокому осмыслению материала, обеспечивает более тесную взаимосвязь теории с практикой.

В методическом указании к проведению лабораторных занятий для студентов приводится тема занятия, его актуальность, учебные цели, перечень вопросов к самостоятельной подготовке по теории, домашнее задание и методика выполнения лабораторной работы.

При выполнении лабораторных работ студенты после краткого введения в тему получают индивидуальные наборы и задание. В ходе выполнения работы студенты должны не только изложить ход эксперимента, но и объяснить суть происходящего. Лабораторные работы для обучения студентов имеют огромное значение. Только на них студенты приобретают навыки проведения химического эксперимента. Знакомятся с приборами, химической посудой, визуально наблюдают за теми процессами, о которых упоминалось на лекциях или практических занятиях.

Для повышения эффективности лабораторных работ необходимо их правильно организовать: создать методическое обеспечение; увеличить число опытов, требующих теоретического обоснования или расчетов; разработать опыты, имеющие практическое значение, т.е. с элементами научного исследования.

Повысить эффективность преподавания

дисциплины «Неорганическая химия» англоговорящим студентам-иностранцам позволит использование учебно-методического пособия, содержащего краткое изложение теоретического материала, определенного учебной программой, методические указания к проведению лабораторно-практических занятий и химический словарь.

Наличие образовательных программ на английском языке в сравнении с программа-

ми на русском языке является более привлекательным для иностранных студентов. Так вуз существенно расширяет целевую аудиторию потребителей. Образовательные программы на английском языке существенно снижают уровень стресса, связанного с языковым барьером, и позволяют иностранным студентам в большей степени сосредоточиться на содержании изучаемых дисциплин, в т.ч. и дисциплины «Неорганическая химия».

Список литературы

1. Аненко, А.И. Значение образования в Российской Федерации / А.И. Аненко // Крымский академический вестник. – 2017. – № 2. – С. 22–25.
2. Кодолов, В.И. Особенности преподавания общей химии на английском языке / В.И. Кодолов, С.Г. Быстров // XX научно-педагогическая конференция ИЖГТУ «Современные проблемы университетского образования». – Ижевск : Ижевский ГТУ, 1995. – С. 195.
3. Рублевская, К.П. Английский язык – язык международного общения / К.П. Рублевская // Межвузовский сборник «Научные труды молодых ученых, аспирантов, студентов». – Омск : Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия, 2013. – С. 239–244.
4. Воронкова, О.В. Наука как важнейший социальный институт / О.В. Воронкова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2010. – № 12(14). – С. 5–7.
5. Белякова, И.Г. Роль английского языка как языка международного общения в формировании современных моделей межкультурной коммуникации / И.Г. Белякова // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т. 2. – № 8. – С. 167–170.

References

1. Anenko, A.I. Znachenie obrazovaniya v Rossijskoj Federacii / A.I. Anenko // Krymskij akademicheskij vestnik. – 2017. – № 2. – S. 22–25.
2. Kodolov, V.I. Osobennosti prepodavaniya obshhej himii na anglijskom jazyke / V.I. Kodolov, S.G. Bystrov // XX nauchno-pedagogicheskaja konferencija IzhGTU «Sovremennye problemy universitetskogo obrazovaniya». – Izhevsk : Izhevskij GTU, 1995. – S. 195.
3. Rublevskaja, K.P. Anglijskij jazyk – jazyk mezhdunarodnogo obshhenija / K.P. Rublevskaja // Mezhvuzovskij sbornik «Nauchnye trudy molodyh uchenyh, aspirantov, studentov». – Omsk : Sibirskaja gosudarstvennaja avtomobil'no-dorozhnaja akademija, 2013. – S. 239–244.
4. Voronkova, O.V. Nauka kak vazhnejshij social'nyj institut / O.V. Voronkova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2010. – № 12(14). – S. 5–7.
5. Beljakova, I.G. Rol' anglijskogo jazyka kak jazyka mezhdunarodnogo obshhenija v formirovanii sovremennyh modelej mezhkul'turnoj kommunikacii / I.G. Beljakova // Uspehi sovremennoj nauki i obrazovaniya. – 2016. – T. 2. – № 8. – S. 167–170.

© А.В. Кондрашова, 2018

УДК 17.02

Т.В. МИТИНА, В.Е. МИТИН

ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Московский государственный
строительный университет», г. Москва;
ФГБОУ ВО «Московский государственный институт культуры», г. Химки

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Для достижения цели данной статьи необходимо решить самую значительную задачу, которая стоит даже впереди экономической и представляет собой «воспитание нравственности» будущих инженерно-технических специалистов высшей категории на территории нашей страны.

Особенно важным для данной статьи являются рассмотрение генезиса и эволюции развития взглядов на понятие «нравственность» и «нравственное воспитание» как в зарубежной системе образования, так и в отечественной, а также совокупность этих оснований для составления перечня нравственных черт студентов младших курсов вуза, которыми они должны обладать при переходе на следующую ступень обучения.

Прежде всего, необходимо отметить, что само «нравственное воспитание» студентов младших курсов вузов технической направленности, естественно, в наибольшем своем значении происходит в образовательном процессе посредством самого процесса обучения через такие компоненты, как: содержание учебных дисциплин; приемы и методы взаимодействия преподавателей и студентов; формирование системы взаимоотношений бинарной категории «преподаватель – студент»; процесс специально организованного просвещения, которое проявляется в проведении внеаудиторных дополнительных занятий по этике, в беседах со студентами младших курсов на нравственно-этические и моральные темы и т.д.; формирование нравственного опыта в жизнедеятельности групп, общностей, т.е. коллектива; воспитание нравственных привычек и формирование нравственных чувств [9, с. 34–39].

В статье рассматривается генезис и эволюция понятия «нравственное воспитание» студентов младших курсов в вузах технической направленности в совокупности как зарубежной, так и российской системы научного образования.

Таким образом, возможно отметить, что в исследованиях зарубежных педагогов и психологов высшей школы разные ученые высказывали и обосновывали разные взгляды на понятие «нравственность», а также «нравственное воспитание». Рассмотрим их наиболее значимые моменты.

Аристотель (Ἀριστοτέλης) в Древней Греции считал «нравственность высшим достоинством человека, который, в свою очередь, справедлив, мужественен, благоразумен и добродетелен» [2, с. 195–196; 3, с. 371–448].

3. Фрейд (Sigismund Schlomo Freud), излагая результаты своих исследований в области психоанализа личности человека, отмечает, что в человеке все определяется «бессознательным началом, т.е. инстинктами, наследственностью». Обосновывая это умозаключение, он считал, что любое воспитание, а особенно лежащее в нравственной сфере, не имеет возможности изменить что-либо в конкретном человеке. Исходя из такого подхода, он делает вывод о том, что само поведение человека, а особенно молодого, управляется процессами, которые мы не в силах регулировать, и поэтому юноша не может быть воспитан в нравственной сфере, а может только проявить заложенные в нем генетические основы [5, с. 976; 17, с. 608].

Б. Скиннер (Burrhus Frederic Skinner) считал, что человек, а особенно молодой, не регулирует свои собственные поступки мотиваци-

онными основаниями и, конечно же, ведущими задачами воспитания, а все его действия контролируются конкретной социальной средой реального сообщества. То есть его действия не имеют нравственной ценности, т.к. значимость его действий определяется внешней средой. В итоге Б. Скиннер делает вывод о том, что поведение, а особенно морально-нравственное, строится на «жестких законах» бытия [13, с. 608].

Дж. Дьюи (*John Dewey*) представил концепцию, в соответствии с которой метод – это механизм позитивного функционирования личности человека в процессе достижения своих целей посредством нравственного императива [1, с. 224].

Л. Кольберг (*Lawrence Kohlberg*), развивая так называемый «прогрессивистский» этап в процессе развития человека, а особенно при воспитании его нравственной составляющей, высказывает вывод, который заключается в принципе реализации процесса рефлексии «нравственного» человека через социально-общественный прогресс. И, стимулируя «нравственное» развитие личности в развивающемся человеке, считает возможным обойтись без выявления его структуры и, что очень важно, без сущности, т.е. без содержания самого нравственного формирования и развития личности. Л. Кольберг придерживался той позиции, при которой сам процесс какого-либо воспитания чего-либо в человеке зависит от уровня развития внешних и внутренних факторов, которые, в свою очередь, предоставляют молодым людям морально-нравственное формирование. Им были разработаны 6 стадий развития нравственности, а именно:

- доконвенциональный уровень: стадия № 1 – направленность личности развивающегося человека на «наказание» и «послушание», стадия № 2 – начальная стадия аксиологической теории о том, что только «удовольствие» и составляет цель жизни нравственного человека;

- конвенциональный уровень: стадия № 3 – направленность на то, чтобы не «выделяться» из своей малой группы, стадия № 4 – нацеленность развивающегося человека на то, чтобы целенаправленно поддерживать сложившуюся систему «справедливости» в социуме;

- постконвенциональный уровень: стадия № 5 – действие в бинарной системе «мораль – общественный договор», стадия № 6 – соблю-

дение всеобщих нравственно-этических основ [10, с. 103–112].

Отечественные же ученые несколько по-иному смотрят на понятие «нравственность».

С.И. Ожегов считал, что «нравственность» представляет собой свод неких норм и правил, которые определяют поведение в обществе на основе духовных и душевных качеств, необходимых человеку, особенно формирующемуся, в процессе реализации этих правил в своей жизнедеятельности [11, с. 900].

В.И. Даль высказывал такое мнение о рассматриваемом понятии, а именно, что «нравственность» приводит человека к душе, которая есть одна из составляющих духовного бытия, а вторая – интеллект. Вместе же они и представляют собой «духовно-нравственную» основу жизнедеятельности человека [7, с. 46–48].

В современном российском обществе понятие «нравственность» в трудах Г.М. Коджаспировой и А.Ю. Коджаспирова имеет трактовку, заключающуюся в том, что это понятие есть некая форма общественного сознания и при этом определенный вид общественных взаимоотношений, а также способ управления человеком в социуме посредством нравственных норм, которые проявляются в виде «добра и зла», «соответствующего и несоответствующего», «справедливого и несправедливого» и т.д. [8, с. 176].

Итак, рассмотрев разные трактовки понятия «нравственность» как в зарубежном, так и в отечественном образовании, по этим результатам можно сделать вывод о том, что само понятие «нравственность» представляет собой синонимическое соответствие дефиниции «мораль», «этика» и ведет свое начало от слова «нрав» или же «характер». Эти изыскания были научно обоснованы и представлены в первых российских словарях [4, с. 114–143].

Необходимо отметить, что еще Г. Гегель (*Georg Wilhelm Friedrich Hegel*) исследовал понятия «нравственность» и «мораль» в контексте компаративного анализа, что и дало ему основание для заключения о том, что «нравственность» – это итоговая точка эволюции «объективного духа» по сравнению с «абстрактным правом и моралью» [6, с. 880].

Таким образом, на этом этапе данной статьи формулируется вывод о том, что «нравственность» есть не что иное, как сознание, принятие и, главное, осуществление и «приве-

дение в жизнь» позитивных факторов как «духовных», так и «душевных».

Далее переходим к рассмотрению понятия «нравственного воспитания», и не просто в абстрактном образовательном пространстве, а в прикладном аспекте, который раскрывает основы действия данного направления работы со студентами младших курсов в высшей школе технического направления.

«Нравственное воспитание» содержит в себе совокупность, состоящую из 4 компонентов, а именно: патерналистский компонент, который несет в себе непереносимое уважение к старшим по возрасту членам общества; просветительский компонент, характеризующийся в виде итога процесса изучения системы научного знания; коммуникативный компонент, формирующий «чувство локтя» в коллективе; религиозно-церковный компонент, воспринимаемый в контексте непреложного престижа вероисповедания.

Можно отметить, что само понятие «нравственное воспитание» представляет собой систему формирования и развития у воспитуемых различных возрастов, в частности у студентов младших курсов высшей школы, сведений о «нравственном и безнравственном», о «добре и зле», о «хорошем и плохом» и т.д., осуществление ряда взаимозависимых процедур целенаправленного организационного воздействия на студентов, особенно в плане формирования и развития «нравственного» аспекта личности студента младших курсов, а также культуры проявления самого эмоционального чувствования «нравственных ценностей» в поле личностного значения для воспитанников [12, с. 20–22; 14, с. 67–70; 15].

Существует и вариативная ситуация перехода «правильного» нравственного воспитания в «неправильное», которое имеет такие характерные особенности, как: спекуляция моральными нормами и правилами общества в виде намерения, высказанного и проводимого в жизнь посредством жесткого регламента знаний, норм, правил и форм поведения, а также перехода в крайнюю степень насильственного нравственного воспитания – в так называемый «морально-нравственный терроризм».

Специфические особенности воспитания нравственности у студентов младших курсов технических вузов нашей страны на данном этапе развития российского общества обуслов-

ливают приемы и методы этого процесса. К ним относим следующие: обучение, личностное воздействие преподавателя, формирование определенного вида нравственного мировоззрения, обладание профессорско-преподавательским составом вуза определенного «педагогического такта» и т.д. [16, с. 136–138].

Исходя из возрастных особенностей студентов младших курсов вуза, в основном делается упор на овладение студентами знаниями, умениями и навыками, присущими современному инженерному корпусу профессионалов страны, причем в условиях информатизации и глобализации мирового образовательного пространства, представляется основной перечень нравственных черт, необходимых к итоговому результату.

Первый курс: формирование и развитие процесса выражения эмоций в поле гуманного видения мира как внешнего, так и внутреннего, а особенно эволюционных процессов выражения эмоциональной реакции на раздражители в сфере «волевой саморегуляции» и т.д.

Второй курс: определение позиций личностного аксиологического понимания общечеловеческой культуры, ознакомление с нравственными и духовными ценностями своей Родины, проникновение чувством терпимости к людям другой культуры, обладание чувством нравственного выбора и нравственного поступка, приобретение навыков «нравственного самосознания» на фундаменте результатов процесса самооценки; выработка основных положений принятия ответственного решения в жизненных ситуациях и т.д.

Третий курс: эволюция процессов развития чувств гражданственности в контексте личной ответственности, приобретение осознанных основ «нравственной позиции» в области жизнедеятельности социума, формирование черт своего характера в плоскости «делового человека» (общительности, высокого уровня трудолюбия, самоорганизованности и самодисциплины), развитие интеллекта в рамках научно-технического творческого процесса, а также выход на высшую ступень развития личностной рефлексии и нравственной реализации своей индивидуальности в профессиональной реальности.

В данной статье обоснована сама актуальность выбора темы статьи, показан процесс генезиса и эволюции развития взглядов

на понятие «нравственность» и «нравственное воспитание» как в зарубежной системе образования, так и в отечественной, а также рекомендован личностный авторский перечень основных нравственных черт студентов младших

курсов вуза, которыми они должны обладать при переходе на следующую ступень обучения. Тем самым заявленные в актуальности основные задачи статьи решены и главная цель, представленная в аннотации, достигнута.

Список литературы

1. Якушев, А.В. Американский прагматизм. Новаторство философии Джона Дьюи / А.В. Якушев // Философия (конспект лекций). – М. : Приор-издат, 2004. – 224 с.
2. Аристотель // БСЭ. 3-е изд. / гл. ред. А.М. Прохоров. – М. : Советская Энциклопедия, 1970. – Т. 2. – Ангола – Барзас. – С. 195–196.
3. Аристотель. О душе / Аристотель // Сочинения. – М. : Мысль, 1976. – Т. 1. – С. 371–448.
4. Биржакова, Е.Э. Словарь Академии Российской (1789–1794) // Е.Э. Биржакова // Русская лексикография XVIII века. – СПб., 2010. – С. 114–143.
5. Гай, П. Фрейд / П. Гай. – М. : Азбука-Аттикус, КоЛибри, 2016. – 976 с.
6. Гегель, Г. Феноменология Духа. Философия истории / Г. Гегель. – М. : Эксмо, 2007. – 880 с.
7. Даль, В.И. Энциклопедический словарь / В.И. Даль. – СПб. : Брокгауз–Ефрон, 1893. – Т. X. – С. 46–48.
8. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь : для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М. : Академия, 2001. – 176 с.
9. Козлов, Э.И. Азбука нравственности / Э. Козлов, В. Петрова, И. Хомякова // Воспитание школьников / ред. Л.В. Кузнецова. – 2005. – № 3. – С. 34–39.
10. Методика оценки уровня развития морального сознания (Дилеммы Л. Колберга). Диагностика эмоционально-нравственного развития / ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб., 2002. – С. 103–112.
11. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – изд. 8-е, стереотип. – М. : Советская энциклопедия, 1970. – 900 с.
12. Остапенко, А. Как разобраться воспитателю в вопросе о духовном и нравственном? / А. Остапенко // Духовно-нравственное воспитание. – 2008. – № 6. – С. 20–22.
13. Пинкер, С. Чистый лист. Природа человека. Кто и почему отказывается признавать ее сегодня / С. Пинкер. – М. : Альпина Нон-фикшн, 2018. – 608 с.
14. Пионковский, В. Нравственная культура как педагогическая проблема / В. Пионковский // Учитель. – 2004. – № 4. – С. 67–70.
15. Соблиров, А. Нравственное воспитание / А. Соблиров [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.lib.ru (дата обращения: 16.02.2018).
16. Токарев, И. Педагогика Макаренко возвращается / И. Токарев // Народное образование. – 2005. – № 6. – С. 136–138.
17. Фрейд, З. Психоаналитические этюды / З. Фрейд; сост. Д.И. Донской, В.Ф. Круглянский. – Минск : Поппури, 2010. – 608 с.

References

1. Jakushev, A.V. Amerikanskij pragmatizm. Novatorstvo filosofii Dzhona D'jui / A.V. Jakushev // Filosofija (konspekt lekcij). – M. : Prior-izdat, 2004. – 224 s.
2. Aristotel' // BSJe. 3-e izd. / gl. red. A.M. Prohorov. – M. : Sovetskaja Jenciklopedija, 1970. – T. 2. – Angola – Barzas. – S. 195–196.
3. Aristotel'. O dushe / Aristotel' // Sochinenija. – M. : Mysl', 1976. – T. 1. – S. 371–448.
4. Birzhakova, E.E. Slovar' Akademii Rossijskoj (1789–1794) // E.E. Birzhakova // Russkaja leksikografija XVIII veka. – SPb., 2010. – S. 114–143.
5. Gaj, P. Frejd / P. Gaj. – M. : Azbuka-Attikus, KoLibri, 2016. – 976 s.
6. Gegel', G. Fenomenologija Duha. Filosofija istorii / G. Gegel'. – M. : Jeksmo, 2007. – 880 s.
7. Dal', V.I. Jenciklopedicheskij slovar' / V.I. Dal'. – SPb. : Brokzauz–Efron, 1893. – T. X. – S. 46–48.

8. Kodzhaspirova, G.M. Pedagogicheskij slovar' : dlja stud. vyssh. i sred. ped. ucheb, zavedenij / G.M. Kodzhaspirova, A.Ju. Kodzhaspirov. – M. : Akademija, 2001. – 176 s.
9. Kozlov, Je.I. Azbuka nravstvennosti / Je. Kozlov, V. Petrova, I. Homjakova // Vospitanie shkol'nikov / red. L.V. Kuznecova. – 2005. – № 3. – S. 34–39.
10. Metodika ocenki urovnja razvitija moral'nogo soznaniya (Dilemmy L. Kolberga). Diagnostika jemocional'no-nravstvennogo razvitija / red. i sost. I.B. Dermanova. – SPb., 2002. – S. 103–112.
11. Ozhegov, S.I. Slovar' russkogo jazyka / S.I. Ozhegov. – izd. 8-e, stereotip. – M. : Sovetskaja jenciklopedija, 1970. – 900 s.
12. Ostapenko, A. Kak razobrat'sja vospitatelju v voprose o duhovnom i nravstvennom? / A. Ostapenko // Duhovno-nravstvennoe vospitanie. – 2008. – № 6. – S. 20–22.
13. Pinker, S. Chistyj list. Priroda cheloveka. Kto i pochemu otkazyvaetsja priznavat' ee segodnja / S. Pinker. – M. : Al'pina Non-fikshn, 2018. – 608 s.
14. Pionkovskij, V. Nravstvennaja kul'tura kak pedagogicheskaja problema / V. Pionkovskij // Uchitel'. – 2004. – № 4. – S. 67–70.
15. Soblirov, A. Nravstvennoe vospitanie / A. Soblirov [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : www.lib.ru (data obrashhenija: 16.02.2018).
16. Tokarev, I. Pedagogika Makarenko vozvrashhaetsja / I. Tokarev // Narodnoe obrazovanie. – 2005. – № 6. – S. 136–138.
17. Frejd, Z. Psihoanaliticheskie jetjudy / Z. Frejd; sost. D.I. Donskoj, V.F. Krugljanskij. – Minsk : Poppuri, 2010. – 608 s.

© Т.В. Митина, В.Е. Митин, 2018

*Тобольский педагогический институт имени Д.И. Менделеева –
филиал ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет», г. Тобольск*

ТРУДНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ ТО «ТОБОЛЬСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

На современном этапе развития промышленности остроту приобретает проблема недостатка качественно подготовленных молодых кадров для работы на высокотехнологичном производстве. Анализ данной проблемы показал, что молодые специалисты зачастую не справляются с решением производственных задач, связанных с технической стороной производства. Одной из причин является недостаток практического опыта, получаемого в учебном заведении. Приходя на производственную практику или на первое место работы, молодые специалисты видят оборудование в «первый раз», т.к. большинство учебных заведений не могут смоделировать условия реального производства. Поэтому возникает вопрос, каким образом можно получить практический опыт, необходимый для уверенной работы на производстве. Решение данной проблемы возможно с использованием технологий дуального образования, широко применяемых в системе профессионального образования зарубежных стран.

Система дуального образования – это вид учебной деятельности, позволяющий реализовать практические занятия на месте, где студент в последующем будет проходить производственную практику и куда в дальнейшем планирует трудоустроиться [3]. Фактически дуальное образование предполагает следующее: теоретическое обучение и азы практической деятельности студенты получают в стенах учебного заведения, а все темы, связанные с производственной деятельностью, они изучают непосредственно на производстве.

Цель организации дуального образования – достижение сбалансированности спроса и

предложения в кадрах и специалистах на региональном рынке труда с учетом текущих и перспективных потребностей хозяйствующих субъектов всех организационно-правовых форм и форм собственности, а также развития социального партнерства и механизмов взаимодействия между образовательной организацией и хозяйствующими субъектами [2].

В настоящий момент времени модель дуального образования приобретает большую популярность в системе Российского среднего специального образования. Многие колледжи и техникумы включают эту модель образования в свои образовательные программы. Такая система позволяет добиться значительных результатов в финальной стадии, а именно во время трудоустройства. Однако дуальное образование как интегрируемая западная модель образования содержит в себе много подводных камней. В ее плюсах и минусах сейчас мы и попробуем разобраться.

Дуальная модель образования была интегрирована в деятельность ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум» в 2015 г. Реализация дуального образования происходит по таким направлениям, как парикмахерское дело, обслуживание сельскохозяйственной техники и по профессии электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Весь процесс дуального образования в данном учебном заведении делится на несколько этапов: организационный этап включает в себя заключение договоров между участниками дуального образования (образовательной организацией, предприятиям, учащимися); процесс дуального образования; оценивание резуль-

татов; трудоустройство. За основу была взята Шотландская система дуального образования.

Организационный этап начинается с выбора профессии, в рамках которой будет реализован процесс дуального образования. Выбор зависит напрямую от потребности производства в определенных трудовых кадрах, такой выбор чаще всего обуславливается двумя причинами. Первая причина – это слабый уровень подготовленности трудовых кадров к выполняемым трудовым операциям, которые уже работают на предприятии. Вторая причина – возникновение новых рабочих мест и нехватка трудовой силы, обладающей должным уровнем профессиональных навыков. Многое зависит от предприятия, бывает так, что производство на данный момент времени просто не заинтересовано в дуальном образовании. Например, у компании по бурению скважин на нефтяных месторождениях в 2016 г. была необходимость в электромонтерах по ремонту и обслуживанию электрооборудования. Была организована программа дуального образования на 2016–2017 учебный год. Опыт был успешен, обучающиеся были включены в производство, закончив обучение, были приняты на работу. Однако в результате определенных процессов, протекающих в организации, в 2017–2018 гг. потребности в наборе дополнительного штата кадров не было, поэтому дуальное образование по данному направлению второй раз не было запущено. Отсюда вытекает определенный отрицательный момент зависимости учебной организации от предприятия, на базе которого проходит производственная практика, ведь тогда учебное заведение не может гарантировать абитуриентам, что, поступив в учебное заведение, они смогут получить образование в дуальной системе. В дальнейшем происходит заключение договоров между образовательным учреждением, предприятием и обучающимися.

Второй этап дуального образования – это сам процесс дуального образования. После того, как все договора заключены, начинается обучение. Наш техникум функционирует на базе Шотландской модели образования, однако полностью интегрировать ее в наши реалии не получается. Данная модель подходит нам по таким аспектам, как оценка результата, система наставничества, организация лабораторно-практических занятий, но в соотношении часов теории и практики мы не можем полностью со-

ответствовать ей. В зависимости от выбранного направления подготовки происходит разное соотношение часов теории и практики. Подобное зависит от продолжительности обучения. Шотландская модель образования с каждым годом увеличивает соотношение часов практики и теории. Первый год проходит в стенах колледжа, на втором году несколько дней занятий проходят на предприятии, на третьем году соотношение становится уже один к четырем, на четвертом году все занятия вынесены на производство, в колледже проходит только проверка результатов. Мы можем использовать такую систему на направлениях сроком обучения от трех лет, однако существует начальное профессиональное образование, срок обучения на котором – меньше одного года. Тут процесс дуального образования немного искажается. Занятия, проводимые на предприятии, составляют один день в неделю. Однако даже такое соотношение позволяет добиться больших результатов, т.к. учебная и производственная практика полностью вынесены на производство. Еще одной трудностью данного этапа выступает то, что часто предприятие не может позволить себе брать на производство группу целиком, сейчас производству не нужны все, а нужны те люди, которые обладают, во-первых, желанием работать на данном предприятии, во-вторых, подходят по медицинскому заключению и психологической устойчивости, в-третьих, имеют необходимые профессиональные навыки. По этим критериям происходит отбор учащихся из группы. Также у предприятия может быть только определенное количество учебных мест. Все эти причины приводят к тому, что на дуальное образование и производственную практику выходит группа из 5–10 человек, остальные остаются проходить лабораторно-практические занятия в стенах техникума. Еще одной трудностью является слабая заинтересованность наставников в обучении стажеров, но это уже связано с нежеланием работодателя стимулировать деятельность денежным вознаграждением. Могут возникнуть ситуации, когда наставники не дают полную информацию, думая, что их просто «подсидивают», для того чтобы заменить более молодыми и профессиональными кадрами. Если на производство выходит группа из 25 человек, то на всех просто не хватает наставников, это сказывается на уровне получаемых знаний и

умений, иногда студенты могут просто целыми днями изучать рабочие инструкции, так и не увидев производства. Но все же с каждым годом ситуация меняется в лучшую сторону. Происходят выезды наставников с предприятия в техникум, корпоративные занятия студентов и рабочих, различные тренинги, собеседования и выезды на предприятия, что, безусловно, говорит о том, что предприятия, как и техникум, готовы подстраиваться под условия современного образования.

Третий этап оценивания результатов проходит на данный момент при использовании демонстрационных экзаменов. Он связан с оцениванием профессиональных навыков и умений по международным стандартам. В экзамене принимают участие как представители образовательной организации, так и представители производства, начальники участков, наставники. Данный этап почти не несет в себе никаких трудностей.

Последний этап – это трудоустройство. До

данного этапа доходят только те, кто успешно прошел обучение и государственную итоговую аттестацию. Тут многое зависит от производства, ведь его представители принимают окончательное решение о том, станет ли уже бывший студент его работником. Главной причиной нетрудоустройства является нежелание организации брать на работу или, наоборот, нежелание выпускников продолжать сотрудничество с данной организацией, а вопрос прохождения службы в армии. Но этот вопрос решается следующим образом: предприятие просто берет на себя обязанность предоставить выпускнику место на предприятии после того, как он окончит службу в армии.

На данный момент дуальное образование в Тобольском многопрофильном техникуме прошли уже порядка 150 человек, из них 96 являются трудоустроенными, а уровень качества образования в этих группах вырос на 0,8 баллов, что, безусловно, свидетельствует о качестве подобной системы образования.

Список литературы

1. Айтуганов, И.М. Взаимодействие учебных заведений и предприятий как компонент интеграции профессионального образования и производства / И.М. Айтуганов // Казан. пед. журн. – 2009. – № 2. – С. 3–9.
2. Бреус, М.Е. Дуальная система обучения – залог профессиональной мобильности выпускников аграрных вузов на рынке труда / М.Е. Бреус, Н.В. Довгополая, А.В. Ноговицына, П.В. Симонин // Интернет-журнал «Науковедение». – 2016. – Том 8. – № 1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://naukovedenie.ru/PDF/17EVN116.pdf>.
3. Петров, Ю.Н. Дуальная система инженерно-педагогического образования – инновационная модель современного профессионального образования / Ю.Н. Петров. – Н. Новгород : Изд-во Волж. гос. инженер.-пед. ун-та, 2009. – 280 с.
4. Сидакова, Л.В. Сущность и основные признаки дуальной модели обучения / Л.В. Сидакова // Образование и воспитание. – 2016. – № 2. – С. 62–64.
5. Фаляхов, И.И. Возможности дуальной системы обучения / И.И. Фаляхов // Инновации в науке: сб. ст. по матер. XXXVIII междунар. науч.-практ. конф. № 10(35). – Новосибирск : СибАК, 2014.

References

1. Ajtuganov, I.M. Vzaimodejstvie uchebnyh zavedenij i predpriyatij kak komponent integracii professional'nogo obrazovanija i proizvodstva / I.M. Ajtuganov // Kazan. ped. zhurn. – 2009. – № 2. – S. 3–9.
2. Breus, M.E. Dual'naja sistema obuchenija – zalog professional'noj mobil'nosti vypusknikov agrarnyh vuzov na rynke truda / M.E. Breus, N.V. Dvlgopolaja, A.V. Nogovicyna, P.V. Simonin // Internet-zhurnal «Naukovedenie». – 2016. – Tom 8. – № 1 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://naukovedenie.ru/PDF/17EVN116.pdf>.
3. Petrov, Ju.N. Dual'naja sistema inzhenerno-pedagogicheskogo obrazovanija – innovacionnaja model' sovremennogo professional'nogo obrazovanija / Ju.N. Petrov. – N. Novgorod : Izd-vo Volzh. gos. inzhener.-ped. un-ta, 2009. – 280 s.

4. Sidakova, L.V. Sushhnost' i osnovnye priznaki dual'noj modeli obuchenija / L.V. Sidakova // Obrazovanie i vospitanie. – 2016. – № 2. – S. 62–64.

5. Faljahov, I.I. Vozmozhnosti dual'noj sistemy obuchenija / I.I. Faljahov // Innovacii v nauke: sb. st. po mater. XXXVIII mezhdunar. nauch.-prakt. konf. № 10(35). – Novosibirsk : SibAK, 2014.

© А.В. Злыгостев, 2018

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

В современный период обозначились противоречия в процессе подготовки социальных педагогов, что выражается в несоответствии содержания подготовки и потребностей социально-педагогической сферы, в отсутствии крупномасштабных исследований особенностей социального развития людей в условиях кризиса, причин социальных отклонений в процессе развития и воспитания человека [7].

Проблема взаимодействия «человек – общество» – это сложное, многофакторное явление. Число социально-незащищенных слоев населения увеличивается. Социальные проблемы общества настолько разнообразны, часто непредсказуемы, что даже хорошо подготовленные специалисты теряются при столкновении с этими проблемами и не могут оказать необходимую профессиональную помощь. В связи с этим обозначились проблемы современного подхода к подготовке специалистов социальной сферы. Простой набор теоретических знаний, даже очень глубоких и обширных, не срабатывает. Надо научиться изобретать новые методы работы в новых условиях.

В настоящее время повышаются требования к подготовке специалистов (социальных работников, психологов, социальных педагогов, учителей, сотрудников детских организаций). От уровня их компетентности зависит перспектива развития общества в целом. В современной науке и практике отражены образовательные и профессиональные стандарты подготовки специалистов социальной сферы.

Общество меняется, исследуются проблемы прогностической направленности компетентности специалистов, разрабатываются новые методические инструментарины диагностики, пересматриваются и корректируются критерии успешности и готовности специалистов социальной сферы к решению профессио-

нальных задач.

Компетентность – это не сумма усвоенной информации, а способность к аналитическому переосмыслению, к самообразованию и умению быстро и профессионально принимать решения в меняющейся жизненной ситуации [3].

Проблема компетенции активно разрабатывается в отечественной педагогике и психологии.

Основными принципами изучения социально-педагогической компетентности специалистов являются положения теории социализации человека А.В. Мудрика [5], концепция психопластики личности Е.А. Левановой [2], научные идеи по проблеме профессиональной подготовки специалистов социальной сферы и их конкурентоспособности на рынке труда, разработанные Т.В. Пушкаревой [6].

Социально-педагогическая поддержка человека на протяжении всей жизни – это особый вид деятельности, направленный на выявление и разрешение проблем личности с целью обеспечения и защиты его прав на полноценное развитие и образование.

Профессия «социальный педагог» зарегистрирована Международной организацией труда, в России она была официально признана в 1991 г. Актуальность этой профессии, ее необходимость подтверждаются реалиями современной жизни.

За годы становления и развития этой профессии в обществе многое изменилось, но самое главное – появилась осознанная потребность в профессиональных педагогах и в количественном, и в качественном отношении [7].

Существует несколько социально-педагогических школ, которые имеют свою принципиальную точку зрения на эту отрасль науки.

А.В. Мудрик определяет социальную педа-

гогику как отрасль педагогики, исследующую социальное воспитание в контексте социализации, т.е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией (предприятия, воинские части и др.) [4].

Социальная педагогика как отрасль знания включает ряд разделов. Это философия, теория, психология, методика, социология, экономика и менеджмент социального воспитания, а также социально-педагогическая виктимология.

Социальная педагогика обладает рядом функций: теоретико-познавательной, прикладной и гуманистической [4]. Эти функции лежат в основе разработки ролей социального педагога в современном обществе.

Социальный педагог должен владеть широким арсеналом умений, навыков, обладать глубокими знаниями в области наук о человеке: психологии, медицины, социологии, педагогики, экономики, права, этики и др. Социальному педагогу необходимо знать теорию, методику и технологию социальной работы, уметь применять их на практике в сочетании с личностными качествами и творческими способностями [7].

Даже хорошо подготовленные социальные педагоги испытывают трудности при общении с социально незащищенными и неблагополучными слоями населения. Им не хватает профессионально-педагогической готовности и эмоционально-психологической устойчивости, в результате работа не может быть логически завершена.

Исследования показывают, что такие трудности испытывают от 47 до 70 % социальных педагогов. Эти проблемы могут быть решены, если социальные педагоги научатся устанавливать контакт, налаживать доверительные отношения, изменять воспитательную ситуацию и применять нестандартные приемы в решении профессиональных задач [8].

На современном этапе в этой профессии требуется творчески мыслящий человек, коммуникативный и креативный лидер, владеющий новейшими методиками и технологиями, умеющий работать с аудиторией и с отдельными людьми. Это особенно важно, когда приходится работать в условиях трудной жизненной ситуации, когда необходимо уметь быстро при-

нимать правильное решение.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» прогнозирует изменение профессиональной подготовки социальных педагогов со смещением на адаптивность. Новая школа – это учреждение, соответствующее целям опережающего развития. Выпускники школ должны уметь самостоятельно ставить и достигать серьезные цели, что невозможно без поддержки образовательного процесса социальными педагогами [6].

В России налажена система разнообразных социальных учреждений. Это специализированные социально-реабилитационные учреждения для несовершеннолетних, территориальные центры социальной помощи семье и детям, центры психологической помощи, социальные приюты и др. В каждом из этих учреждений профессия «социальный педагог» является востребованной, а часто и основополагающей.

Профессиональная подготовка социального педагога в вузе сочетает в себе обучение теоретическим аспектам гуманитарных и естественных наук, формирование профессиональных умений и навыков и развитие личностных качеств будущего специалиста.

У студентов должно быть сформировано современное научное мировоззрение, активная жизненная позиция и трудовая мотивация. Это обеспечит потребность личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, поможет специалисту в дальнейшем обучении и повышении квалификации. Только таким образом можно удовлетворить потребности общества и государства в квалифицированных специалистах новой формации.

Социальный педагог должен обладать способностью к рефлексии, педагогическим даром, стремлением к новому, умением адаптироваться к различным условиям профессиональной деятельности. Это должен быть компетентный профессионал, творческая личность и инноватор.

Наиболее важный компонент процесса подготовки специалиста – содержание образования и обучения. В процессе подготовки социальный педагог должен научиться самостоятельно создавать условия для своей самореализации, для обеспечения востребованности и конкурентоспособности в сфере профессиональной деятельности.

Согласно требованиям Государственного

образовательного стандарта по специальности «Социальная педагогика», выпускник, получивший квалификацию социального педагога, должен:

- осуществлять профессиональную деятельность, направленную на личностное и социальное развитие обучающихся;
- способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ;
- использовать разнообразные методы и приемы социального воспитания;
- соблюдать права и свободы учащихся;
- систематически повышать свою профессиональную квалификацию;
- осуществлять связь с родителями или лицами их замещающими;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе [1].

Анализ различных исследований подтверждает особенности содержания профессиональной подготовки социальных педагогов: опора на исторический опыт педагогической деятельности, на особенности адаптации людей к меняющимся условиям жизни, на конкретные формы коммуникативного взаимодействия и на специфику восприятия воспитательных и учебных воздействий [7].

Одна из предпосылок успешной деятельности социального педагога – это его готовность к выполнению профессиональных действий, связанных с формированием и развитием нравственной сферы личности, социально-значимых установок в жизненном самоопределении, самовоспитании и саморазвитии.

Современное общество остро нуждается в развитии системы поддержки социально-психологического сопровождения различных групп населения. Растет детская преступность и подростковая наркомания, все чаще встречается компьютерная зависимость и «виртуальная» агрессия у детей, нарушается система общечеловеческих ценностей у подрастающего поколения (культура общения, толерантность, умение сострадать, желание прийти на помощь нуждающемуся). Решение данных проблем невозможно без профессиональной работы профильных специалистов – социальных педагогов.

Сфера профессиональных обязанностей социального педагога охватывает различные

категории населения: семьи, оказавшиеся в сложных жизненных ситуациях; дети, требующие особого педагогического внимания; дети-сироты, оставшиеся без попечительства родителей; проживающие в семьях опекунов; дети инвалиды; многодетные семьи; малообеспеченные семьи.

Деятельность социального педагога многопланова, его функции разнообразны, ролевой репертуар изменяется в динамичных условиях профессиональной среды, и только постоянная работа над собой, знакомство с новыми открытиями педагогической науки, использование приемов саморегуляции психических состояний помогут ему достичь успеха, расширить рамки возможностей, избежать профессиональной деформации и обеспечить конкурентоспособность на рынке труда.

Подготовка социального педагога должна быть направлена на формирование человека, приобщенного к общечеловеческой культуре, на создание условий для индивидуального творческого развития и духовно-нравственного становления личности.

За педагогической профессией исторически закрепились две социальные функции – адаптивная и гуманистическая («человеко-образующая»). Адаптивная функция связана с приспособлением учащегося, воспитанника к конкретным требованиям современной социокультурной ситуации, а гуманистическая – с развитием его личности, творческой индивидуальности [9]. Эти социальные функции сегодня, как никогда, нуждаются в поддержке и сопровождении компетентных специалистов социальной сферы.

Невозможно выстроить структуру и содержание квалификационной характеристики модели «социальный педагог в современном обществе» только при помощи сопоставления теоретической и практической моделей профессионалов. Необходимо ориентироваться на адаптивность в подготовке специалистов, рассматривать ее в качестве необходимой составляющей перспективного развития в быстроменяющихся условиях.

Современный специалист должен быть готов к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию, т.к. только активный субъект может изменить и себя, и свою деятельность.

Обществу нужны не просто социальные педагоги, а специалисты широкого профиля,

компетентные в вопросах оказания разносторонней квалифицированной помощи людям от детского до пожилого возраста, координирующие свою деятельность с различными институтами.

Профессия социального педагога требует от специалиста определенных общих и специальных знаний, умений и навыков, которые

приобретаются в процессе общего и специального образования путем практической работы.

Профессиональная социально-педагогическая деятельность направлена на формирование и развитие нравственной сферы личности, социально-значимых установок в жизненном самоопределении – это особый вид педагогической деятельности.

Список литературы

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 031300 Социальная педагогика. – М., 2005.
2. Леванова, Е.А. Подросток: концепция психопластики личности / Е.А. Леванова. – М., 2002.
3. Леванова, Е.А. Социально-педагогическая компетентность специалиста социальной сферы – теоретические положения и направления исследования / С.Б. Серякова, Е.А. Леванова, Т.В., Пушкарёва, Я.А. Баскакова // Педагогика и психология образования. – 2016. – № 3. – С. 76–84.
4. Мудрик, А.В. Социальная педагогика : учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с.
5. Мудрик, А.В. Социализация человека : учебное пособие / А.В. Мудрик. – М., 2011.
6. Пушкарёва, Т.В. Конкурентоспособность социального педагога: теория и практика / Т.В. Пушкарёва // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 9. – С. 10–11.
7. Пушкарёва, Т.В. Профессиональная подготовка социальных педагогов: требования и реалии / А.Б. Серых, Т.В. Пушкарёва // Перспективные науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2013. – № 3(42). – С. 198–201.
8. Пушкарёва, Т.В. Стратегия профессиональной подготовки социальных педагогов / Т.В. Пушкарёва // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 1. – С. 53–56.
9. Слостенин, В.А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

References

1. Gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego professional'nogo obrazovaniya. Special'nost' 031300 Social'naja pedagogika. – M., 2005.
2. Levanova, E.A. Podrostok: koncepcija psihoplastiki lichnosti / E.A. Levanova. – M., 2002.
3. Levanova, E.A. Social'no-pedagogicheskaja kompetentnost' specialista social'noj sfery – teoreticheskie polozhenija i napravlenija issledovaniya / S.B. Serjakova, E.A. Levanova, T.V., Pushkareva, Ja.A. Baskakova // Pedagogika i psihologija obrazovaniya. – 2016. – № 3. – S. 76–84.
4. Mudrik, A.V. Social'naja pedagogika : ucheb. dlja stud. ped. vuzov / A.V. Mudrik. – M. : Izdatel'skij centr «Akademija», 2000. – 200 s.
5. Mudrik, A.V. Socializacija cheloveka : uchebnoe posobie / A.V. Mudrik. – M., 2011.
6. Pushkareva, T.V. Konkurentosposobnost' social'nogo pedagoga: teorija i praktika / T.V. Pushkareva // Srednee professional'noe obrazovanie. – 2013. – № 9. – S. 10–11.
7. Pushkareva, T.V. Professional'naja podgotovka social'nyh pedagogov: trebovaniya i realii / A.B. Seryh, T.V. Pushkareva // Perspektivnye nauki. – Tambov : TMBprint. – 2013. – № 3(42). – S. 198–201.
8. Pushkareva, T.V. Strategija professional'noj podgotovki social'nyh pedagogov / T.V. Pushkareva // Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij. – 2013. – № 1. – S. 53–56.
9. Slastenin, V.A. Pedagogika : ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenij / V.A. Slastenin, I.F. Isaev, E.N. Shijanov. – M. : Izdatel'skij centr «Akademija», 2002. – 576 s.

ИЗУЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКОГО СОСТАВА ГРУПП ЯЗЫКОВ: СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Изучение языков, а именно их фразеологической составляющей, требует от исследователя сосредоточения на особенностях языка, интерпретации языкового состава, языковых универсалий разного уровня их применения. Необходимо также отметить, что методика исследования фразеологии языка основана на базовых теоретических понятиях фразеологии: отечественной и зарубежной. Большой интерес в последнее время вызывает так называемая сопоставительная фразеология, которая является разделом общей фразеологической теории, т.к. только при сопоставлении объектов изучения возможно лингвистическое исследование.

Толковый словарь С.И. Ожегова трактует понятие «сопоставление» как «сравнивая, соотносить друг с другом для получения какого-нибудь вывода» [4]. В сфере лингвистических исследований наиболее важным является выявление интегративных и различающихся фактов, признаков сравниваемых языков.

Главная задача данного метода – выявление сходства и различий между фразеологическими единицами изучаемых языков [2].

Всякое внутриязыковое сравнение или сопоставление требует выполнения условий, а именно: должна быть база сравнения, принципиальная идентичность, на базе которой изучаются частные сходства, а также различия сравниваемых объектов; единая теория, метод, понятийный, терминологический аппарат при описании всех сопоставляемых объектов. Что касается родственных языков (германских, славянских), применение рассматриваемого метода приводит к созданию исторического лингвистического сообщества, проявляющегося в семантической, материальной, структурной близости сравниваемых единиц.

Ученые-лингвисты указывают на значимость сравнительного изучения языковых яв-

лений с целью практического изучения как английского, так и родного языков, получения более глубоких знаний своего языка при сопоставлении каждого из них.

К примеру, английский язык очень богат фразеологией. Наибольшую трудность при понимании фразеологических единиц вызывает особенность их семантики. Фразеологическое значение является очень сложным и не может рассматриваться как простой механический состав его компонентов. «Семантическая структура фразеологических единиц может быть представлена в виде микросхемы, элементы которой взаимосвязаны и взаимозависимы» [3].

Среди единиц фразеологии могут существовать функциональные отношения перекодирования, которые устанавливаются в процессе перевода текстов, в процессе обучения иностранному языку на основе родного [6]. Это и определяет векторы прикладной разработки сопоставлений двух языков:

1) теория перевода, которая касается установления закономерного функционально-семантического сходства между единицами двух языков;

2) контрастивная лингвистика, которая стремится выявить отличия изучаемого и родного языков, представляющие значимость в методике преподавания иностранному языку.

Важно отметить, что в подобном исследовании фразеологического состава уже были рассмотрены такие важные аспекты фразеологии, как [5]:

– сравнительный аспект аналогичных фразеологических фактов в родственных языках (например, славянский, германский);

– аспект сопоставления, задачей которого является формирование фразеологических эквивалентов, фразеология по семантическим группам;

– структурно-типологический аспект имеет дело с исследованием характеристик создания фразеологических образов как в родственных, так и в неродственных языках, а именно: определением единых закономерностей и факторов образного переосмысления вербальных комплексов, лексических компонентов формирования каких-либо определенных фразеологических значений;

– ареальный аспект, учитывающий связь нескольких языков, образующих общность: культурно-историческую, языковую, географическую.

Анализ научно-исследовательских работ по данному вопросу значительно расширил круг проблем:

– по количеству, характеру сопоставляемых языков:

а) родственные (группы, пары) языки, например, славянские, восточно-славянские, русский, украинский;

б) отдаленно-родственные (пары) языки, например, русский и английский, русский и немецкий;

в) неродственные языки (пары, ряды, группы), например, германские и тюркские; русский и эстонский;

г) смешанные ряды, например, немецкий – русский – узбекский;

– согласно характеру сопоставляемых фразеологических единиц:

а) однотипная функция, структура группы фразеологических единиц, например, компаративные, глагольно-именные, пословицы;

б) группы фразеологических единиц, которые содержат семантически однотипный компонент, например, глагол движения, прилагательное цвета;

в) группы фразеологических единиц с однотипным сигнификативным значением (фразеосемантические поля и группы), например, со значением «очень мало», «очень много»;

г) группы фразеологических единиц с со-

вокупной семантикой в различных языках и одинаковой лексико-грамматической организацией, например, фразеологических единиц с компонентом общего происхождения: кальки, формальные заимствования, полные эквиваленты;

– по характеру сопоставляемых явлений:

а) грамматические свойства фразеологических единиц, например, их структурно-синтаксические типы, морфологический состав, порядок расположения компонентов;

б) лексический компонентный состав фразеологических единиц, например, наиболее часто используемые компоненты, лексическая вариативность;

в) семантические отношения, фразеологическая семантика во фразеологической системе, например, фразеологическая синонимия, характер образности, полисемия, антонимия;

г) стилистические особенности, явления во фразеологии: механизмы стилистического преобразования фразеологических единиц;

д) количественные особенности фразеологии, например, число компонентов во фразеологических единицах, употребительность в речи.

Сопоставление целых фразеологических систем должно дать ответы на вопросы: в чем заключаются наиболее существенные и глубокие сходства и различия между фразеологическими системами двух или более языков; как они проявляются в основных аспектах языка, какими внутриязыковыми, экстралингвистическими факторами они обуславливаются.

Таким образом, сопоставительный анализ при изучении фразеологии помогает лучше понимать и передавать смысл изучаемых и переводимых слов с одного языка на другой. Сопоставление различных фразеологических единиц позволяет рассматривать единообразие семантического происхождения определенных слов, что способствует их лучшей ассоциативной запоминаемости.

Список литературы

1. Баранов, А.Н. Аспекты теории фразеологии / А.Н. Баранов, Д.О. Добровольский. – М. : Знак, 2008.
2. Колшанский, Г.В. Соотношение субъективных и объективных факторов в языке / Г.В. Колшанский. – М., 1975.
3. Кунин, А.В. Структурно-семантические аспекты первичной фразеологии / А.В. Кунин // Основы русской фразеологии. – М. : Педагогический институт иностранных языков им. Мориса Торес-

за, 1987.

4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М. : Азъ, 1992.
5. Попов, Р.Н. Методы исследования фразеологического состава языка / Р.Н. Попов. – М., 1996.
6. Проценко, Е.А. Межъязыковое перекодирование: функционально-семантический и стилистический аспекты / Е.А. Проценко // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 2, Языкознание. – 2017. – Т. 16. – № 4. – С. 158–166.
7. Томашпольский, В.И. Романское языкознание в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В.И. Томашпольский. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 314 с.

References

1. Baranov, A.N. Aspekty teorii frazeologii / A.N. Baranov, D.O. Dobrovolskij. – М. : Znak, 2008.
2. Kolshanskij, G.V. Sootnoshenie sub#ektivnyh i ob#ektivnyh faktorov v jazyke / G.V. Kolshanskij. – М., 1975.
3. Kunin, A.V. Strukturno-semanticheskie aspekty pervichnoj frazeologii / A.V. Kunin // Osnovy russoj frazeologii. – М. : Pedagogicheskij institut inostrannyh jazykov im. Morisa Toreza, 1987.
4. Ozhegov, S.I. Tolkovyj slovar' russkogo jazyka / S.I. Ozhegov, N.Ju. Shvedova. – М. : Az#, 1992.
5. Popov, R.N. Metody issledovaniya frazeologicheskogo sostava jazyka / R.N. Popov. – М., 1996.
6. Procenko, E.A. Mez#jazykovoe perekodirovanie: funkcional'no-semanticheskij i stilisticheskij aspekty / E.A. Procenko // Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija 2, Jazykoznanie. – 2017. – Т. 16. – № 4. – С. 158–166.
7. Tomashpol'skij, V.I. Romanskoe jazykoznanie v 2 ch. Chast' 2 : uchebnoe posobie dlja vuzov / V.I. Tomashpol'skij. – М. : Izdatel'stvo Jurajt, 2018. – 314 s.

© А.З. Ибатова, 2018

УДК 550.4:577.4

Н.Н. БАХИШОВА

Азербайджанский технический университет, г. Баку (Азербайджанская Республика)

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Внешекономические отношения охватывают научно-технические, производственные, инвестиционные, финансово-кредитные связи, а также обмен продукцией и услугами между фирмами, предприятиями и организациями различных стран, что способствует развитию и объединению мировой экономики. Наблюдения подтверждают, что сегодня именно электротехническая промышленность является одной из самых быстроразвивающихся сфер экономики в мире. Причиной этого является уровень развития общества, более ускоренное внедрение научных достижений в производство. Также этому способствует то, что, по сравнению с другими сферами промышленности, электротехническая промышленность является более приемлемой для внедрения достижений научно-технического прогресса (НТП). То есть электротехническая промышленность является полигоном для внедрения достижений НТП. Поэтому многие специалисты заявляют, что в 2025 г. общий объем рынка продукции электрической и электронной промышленности превысит 7 трлн долл. США [1, с. 125].

В Азербайджане в этой сфере действуют такие предприятия, как ООО «Kür», завод электронных приборов, завод «Озон», ООО «Star LTD», научно-производственное предприятие «Dalğa» и др. Предприятия имеют различную специализацию и производят аудиодиски, телевизоры, компьютеры, спутниковое оборудование и др.

В целом развитие предприятий электротехнической промышленности пришлось на конец 60-х гг. XX в. Несмотря на это, в 1985 г. в мире существовало примерно 200 предприятий электротехнической промышленности, из которых 60 % самых крупных предприятий находилось на территории США. Согласно статистическим данным 2016 г., в мире действует примерно

28 тыс. предприятий электротехнической промышленности, где в среднем работает более 3 млн специалистов. За последние годы в развитых странах осуществляются серьезные работы по развитию в сфере нано-, биотехнологий и энергетики. В этой сфере США и Япония являются лидерами. В 2016 г. технологические расходы в связи с исследованиями и развитием в электротехнической сфере составили 2,6 % от ВВП. Для того чтобы провести анализ структуры экспорта и импорта предприятий электротехнической промышленности, рассмотрим структуру экспорта страны (табл. 1).

Анализ показывает, что в 2011 г. внешнеторговый оборот страны составил 36,327 млн долл. В том числе экспорт – 26571 млн долл., импорт – 9756 млн долл. В 2016 г. внешнеторговый оборот в целом составил 17,676 млн долл., в т.ч. экспорт – 9,143 млн долл., импорт – 8,532 млн долл. Другими словами, за рассматриваемый период внешнеторговый оборот снизился в 2,1 раза, экспорт – в 2,9 раза, а импорт – в 1,6 раз. Отметим, что за период с 2011 по 2016 гг. торговый баланс имел положительное сальдо. Наряду с этим, начиная с 2011 г., наблюдается снижение объема внешнеторгового оборота стран. Естественно, что здесь большую роль играет нефтяной фактор. То есть снижение общего внешнеторгового оборота страны было обусловлено снижением экспорта как в стоимостном, так и в количественном выражении. Для выяснения причин роста или снижения объема экспорта и импорта страны рассмотрим товарную структуру экспорта. Проведем анализ структуры экспорта продукции электротехнической промышленности страны (табл. 2).

Как видно из данных табл. 2, товарная структура экспорта на 94,5 % состоит из ми-

Таблица 1. Динамика внешнеторгового оборота Азербайджана (млн долл. США) [10]

Годы	Внешнеторговый оборот	Импорт	Экспорт	Сальдо
2011	36,326,9	9,756,0	26,570,9	16,814,9
2012	33,560,9	9,652,9	23,908,0	14,255,1
2013	34,687,9	10,712,5	23,975,4	13,262,9
2014	31,016,3	9,187,7	21,828,6	12,640,9
2015	21,945,8	9,216,7	12,729,1	3,512,4
2016	17,675,7	8,532,4	9,143,3	610,9

Таблица 2. Товарная структура экспорта (тыс. долл. США) [10]

Группа товаров	2012	2013	2014	2015	2016
Всего	23,907,984,0	23,975,417,0	21,828,609,0	12,729,139,0	9,143,280,0
Минеральная продукция	22 281 145,2	22 255 821,0	20 193 531,9	11 203 446,6	7 986 894,2
Машины, механизмы, электротехническое оборудование, аппаратура	53,946,2	57,575,9	63,635,3	59,230,6	39,090,7
Ядерные реакторы, котлы, оборудование и механические приборы, их части	19,013,2	24,988,9	38,205,6	35,176,0	26,712,1
Электрические машины и оборудование, аппаратура, их части	32,100,0	29,083,0	24,555,7	23,103,6	11,754,6
Водяные насосы	2,833,0	3,504,0	874,0	951,0	624,0
Электроэнергия (стоимость)	24,756,0	24,849,0	31,262,0	17,226,0	28,345,0

неральной продукции, на 0,2 %, или 53,9 млн долл. – из машин, механизмов, электротехнического оборудования и аппаратуры, на 0,1 %, или 2,8 млн долл. – из экспорта электрической энергии. Таким образом, если в 2011 г. было экспортировано продукции электротехнической промышленности только на 78,7 млн долл., то в 2016 г. 87,4 % экспорта составляла минеральная продукция, 0,4 %, или 39,1 млн долл. – машины, механизмы, электротехническое оборудование и аппаратура, 0,3 %, или 28,4 млн долл. – экспорт электроэнергии. Итак, в 2016 г. было экспортировано продукции электротехнической промышленности на сумму всего 6,4 млн долл. Данные табл. 2 показывают, что экспорт продукции электротехнической промышленности страны не достигает даже уровня 100 млн долл. В то же время анализ ассортимента экспортируемых товаров позволяет получить статистическую информацию о динамике продажи водяных насосов и электрической энергии в структуре экспорта. То есть можно сделать вывод о том, что ассортимент продукции электротехнической промышленности крайне ограничен. Однако импорт про-

дукции электротехнической промышленности в корне отличается от структуры экспорта.

В 2011 г. объем импорта в страну составил 9652,9 млн долл. Из них: 2 626,3 млн долл., или 27,2 % составили товары электротехнической промышленности. В 2016 г. этот показатель составил 8532,4 млн долл. Из них: товары электротехнической промышленности составили 2013,4 млн долл., или 23,6 %. Второе важное отличие по импорту электротехнической продукции связано с ассортиментом. То есть ассортимент товаров, находящихся в структуре импорта, более широкий.

Из данных табл. 3 видно, что ассортимент импорта товаров электротехнической промышленности очень широкий. Многие товары, показанные в табл. 3, ранее производились в нашей стране. Если принять во внимание, что в Стратегической дорожной карте и в Государственной концепции развития «Взгляд в будущее», принятых за последние годы, развитие нефтегазового сектора является основным приоритетом в развитии экономики нашей страны, в перспективном периоде можно было бы организовать производство большинства такой про-

Таблица 3. Структура экспорта по ассортименту продукции электротехнической промышленности (тыс. долл. США) [10]

Группа товаров	2012	2013	2014	2015	2016
Водяные насосы	49 783,7	59 960,2	64 349,7	109 317	41 325,3
Стиральные машины	10 707,6	7 582,4	9 508,2	6 988,6	16 853,0
Калькуляторы и бухгалтерские машины	253,3	2 869,9	24 230,6	10 115,5	1 191,8
Расчетные машины	24 758,4	26 549,7	24 185,4	17 421,6	21 668,0
Блок и средства вычислительных машин	30 096,0	19 746,1	28 715,5	25 107,9	26 667,5
Электрические двигатели	8 885,4	15 975,6	11 395,1	10 874,2	7 142,4
Генераторы переменного тока	6 302,8	2 717,7	1 379,1	1 564,3	1 126,8
Электроэнергетические установки и вращающиеся электрические выключатели	59 885,3	81 883,7	68 315,2	70 685,1	16 300,6
Электрические трансформаторы	63 631,6	35 447,2	29 846,6	29 204,2	19 045,7
Электрические аккумуляторы	7 083,3	8 238,2	6 073,6	9 606,1	19 615,7
Электрическая энергия	2 696,0	7 724,8	6 533,0	5 117,7	4 221,6
Пылесосы	976,2	949,8	901,5	1 028,4	4 009,3
Телефонные аппараты и др.	640,4	1 199,8	990,0	1 292,1	1 556,1
Счетчики газа, воды и электроэнергии	82 802,1	76 972,2	50 474,4	16 918,9	17 621,1

Таблица 4. Динамика индекса условий торговли по продукции электротехнической промышленности (по формуле Ласпейреса). Составлено автором на основе данных ГКС АР

Годы	Индекс экспортных цен	Индекс импортных цен	Условия внешней торговли
2010	0,3	1,4	0,2
2011	0,5	2,1	0,2
2012	0,4	0,37	1,1
2013	0,7	0,43	1,6
2014	1,1	0,36	2,75
2015	0,1	0,39	0,3
2016	0,1	1,8	0,06

дукции на предприятиях нашей страны.

С территориальной точки зрения Азербайджан относится к маленьким странам, естественно, что и внутренний рынок страны также небольшой. Поэтому в таких странах одной из главных проблем является экспорт производимой продукции. В любой стране одним из основных шагов для производства той или иной продукции является расчет индекса условий торговли.

С теоретической точки зрения индекс условий торговли (J_{XTS}) рассчитывается следующим образом [2, с. 44]:

$$J_{XTS} = \frac{J_x}{J_m},$$

где J_x – средний индекс цен по экспорту; J_m – средний индекс цен по импорту.

Расчет обоих индексов по единой методике важен с точки зрения обеспечения сравнимости показателей. Для этого обычно используется формула Ласпейреса. Формула Ласпейреса совокупного (агрегатного) среднего индекса цен выглядит следующим образом:

$$J^L = \frac{\sum_{i=1}^n q_i^0 \times P_i^1}{\sum_{i=1}^n q_i^0 \times P_i^0},$$

где $q_i^0 (q_i^1)$ – физический объем экспорта в базисном (отчетном) году; $P_i^0 (P_i^1)$ – уровень

цены в базисном (отчетном) году.

При подсчете J_x^L используются экспортные цены, а при подсчете J_m^L – импортные цены.

Для расчета уровней J_x и J_m сначала необходимо рассчитать уровень совокупного (агрегатного) среднего индекса цен на основе формулы Ласпейреса, а затем последовательно или на основной (базовой) основе рассчитываются индексы цен по экспорту и импорту. Рост уровня индекса условий внешней торговли является показателем улучшения условий внешней торговли страны. Необходимо отметить, что Государственный комитет статистики Азербайджана (ГКС АР) пока еще не рассчитывает этот важный показатель. Анализ динамики уровня этого показателя как важного индикатора является основой для принятия решений по корректировке стратегии экспорта и импорта.

Для расчета индекса условий торговли по продукции электротехнической промышленности был осуществлен анализ по трем группам экспортируемой продукции электронной промышленности и 14 товарным группам импортируемой продукции за период с 2009 по 2016 гг. По результатам анализа можно сделать ряд интересных выводов, связанных с торговлей товарами электротехнической промышленности страны (табл. 4).

Исследования, проведенные в связи с индексом условий торговли, показывают, что, за исключением 2014 г., индекс условий торговли страны изменялся в пользу стран-импортеров. В целом же рост производства товаров электротехнической промышленности, старые обычаи и традиции, имеющиеся в этом секторе,

наличие развитой инфраструктуры и работы, проведенные за последние годы, дают основание утверждать, что Азербайджан также может активно развиваться в этом секторе промышленности.

Таким образом, проведенные исследования и анализ показывают, что большую часть товаров электротехнической промышленности, импортируемых нашей страной, можно производить в Азербайджане. В то же время экспортируемое нашей страной сырье для производства товаров электротехнической промышленности можно довести до производства конечной продукции и получать таким образом больше прибыли. Это можно утверждать, основываясь на опыте Израиля. Так, после Силиконовой долины Израиль занимает одну из самых ведущих позиций в мире по развитию технологий и электротехники. В этой стране среднегодовой рост НТП и электротехнической промышленности – выше 20 %. Причиной этого является эффективная организация системы образования. Как результат, в среднем ежегодно в США продается различных электронных программ на сотни миллионов долларов. В последние годы работа по развитию электротехнической промышленности, создание Парка высоких технологий, основание Государственного фонда развития информационных технологий и двух промышленных районов, принятие Государственной программы по развитию промышленности в стране за 2015–2020 гг. позволяют утверждать, что и в Азербайджане имеются большие перспективы развития электротехнической промышленности.

Список литературы

1. Особенности и проблемы осуществления экономических реформ в Азербайджане. Сборник научных трудов. XIII выпуск. – Баку, 2015. – С. 270.
2. Буглай, В.Б. Международные экономические отношения / В.Б. Буглай, Н.Н. Ливенцев. – М. : Финансы и статистика, 1996. – 158 с.
3. Боброва, В.В. Мировая экономика : учебное пособие / В.В. Боброва, Ю.И. Кальвина. – Оренбург : ГОУ ОГУ, 2004. – 208 с.
4. Алейникова, И.С. Модели организации региональных промышленных кластеров: обзор международного опыта / И.С. Алейникова. – М. : Синергия, 2009. – 328 с.
5. Янин, Е.П. Электротехническая промышленность и окружающая среда / Е.П. Янин. – М. : Диалог, 1998. – 281 с.
6. Логиновский, О.В. Управление промышленными предприятиями: стратегии, механизмы, системы : монография / О.В. Логиновский, А.А. Максимов, В.Н. Бурков и др. – М. : Инфра-М, 2017. – 408 с.

7. Зайцев, Н.Л. Экономика промышленного предприятия / Н.Л. Зайцев. – М. : ИНФРА-М, 2008. – 414 с.
8. Барановский, А.И. Экономика промышленности / А.И. Барановский, Н.Н. Кожевников, Н.В. Пирадова. – Том 2. – М. : МЭИ, 1998. – 412 с.
9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.ibisworld.com.
10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.stat.gov.az>.
11. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.economy.gov.az.

References

1. Osobennosti i problemy osushhestvlenija jekonomicheskikh reform v Azerbajdzhane. Sbornik nauchnyh trudov. XIII vypusk. – Baku, 2015. – S. 270.
2. Buglaj, V.B. Mezhdunarodnye jekonomicheskie otnoshenija / V.B. Buglaj, N.N. Livencev. – М. : Finansy i statistika, 1996. – 158 s.
3. Bobrova, V.V. Mirovaja jekonomika : uchebnoe posobie / V.V. Bobrova, Ju.I. Kal'vina. – Orenburg : GOU OGU, 2004. – 208 s.
4. Alejnikova, I.S. Modeli organizacii regional'nyh promyshlennykh klasterov: obzor mezhdunarodnogo opyta / I.S. Alejnikova. – М. : Sinergija, 2009. – 328 s.
5. Janin, E.P. Jeletrotehnicheskaja promyshlennost' i okruzhajushhaja sreda / E.P. Janin. – М. : Dialog, 1998. – 281 s.
6. Loginovskij, O.V. Upravlenie promyshlennymi predpriyatijami: strategii, mehanizmy, sistemy : monografija / O.V. Loginovskij, A.A. Maksimov, V.N. Burkov i dr. – М. : Infra-M, 2017. – 408 s.
7. Zajcev, N.L. Jekonomika promyshlennogo predpriyatija / N.L. Zajcev. – М. : INFRA-M, 2008. – 414 s.
8. Baranovskij, A.I. Jekonomika promyshlennosti / A.I. Baranovskij, N.N. Kozhevnikov, N.V. Piradova. – Том 2. – М. : МЭИ, 1998. – 412 s.
9. [Jelettronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : www.ibisworld.com.
10. [Jelettronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.stat.gov.az>.
11. [Jelettronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : www.economy.gov.az.

© Н.Н. Бахишова, 2018

ФГБОУ ВПО «Российский государственный гидрометеорологический университет»,
г. Санкт-Петербург;

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»,
г. Санкт-Петербург

ВЛИЯНИЕ ДЕЛОВОГО КЛИМАТА НА КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ РОССИЙСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ

В настоящее время весьма актуальной представляется проблема повышения конкурентоспособности предпринимательских структур. Серьезнейшим условием, формирующим благоприятную бизнес-среду, является наличие условий, поддерживающих и стимулирующих как ведение, так и открытие нового бизнеса в рамках здоровой конкуренции.

Проблемы формирования оптимального делового климата рассматривались в последние годы многими авторами. Помимо постоянной турбулентности внешней среды, замечен целый ряд негативных тенденций, влияющих на успешное развитие предпринимательства. Происходит снижение предпринимательской активности населения в целом. Собственный бизнес в России планируют открыть лишь 2–3 % россиян, в то время как в мире – 22 %, в странах Европы – 12 % [6, с. 11].

Основные барьеры, влияющие на принятие положительного решения о начале предпринимательской деятельности: психологические, профессиональные и финансовые. По оценкам специалистов, большинство россиян, не планирующих открывать свой бизнес, объясняют это финансовыми причинами. Это не только отсутствие стартового капитала (44 %), но и отсутствие желания (33 %), идей (15 %) [6, с. 10]. Кроме того, наблюдается старение населения в России, что негативно влияет на предпринимательскую активность [2, с. 68; 7]. Существуют сложности, связанные с недостатком информации, незнанием законов, отсутствием экономической подготовки. Происходит монополизация различных рынков крупнейшими холдингами [3, с. 657]. В России 46 % населения считают, что бизнес в их регионе не защищен от пре-

ступности и криминала, а 49 % уверены, что нельзя вести предпринимательскую деятельность, не давая взятку [6, с. 10].

Бизнес-климат в стране определяется такими факторами, как защита прав собственности, уровень налогообложения, степень внедрения инноваций, технологии, уровень коррупции, бюрократизм, свобода (личная, торговая, финансовая), защищенность инвесторов. Все эти факторы теснейшим образом переплетены и находятся во взаимозависимости. Поэтому изменение хотя бы нескольких параметров приводит к изменению всей системы. С другой стороны, бизнес-среду можно рассматривать как сложную открытую систему, способную к саморегуляции [1, с. 39; 5, с. 112]. Таким образом, улучшение хотя бы нескольких показателей, формирующих бизнес-среду, приведет к положительным изменениям всего бизнес-климата.

Согласно рейтингу журнала *Forbes* лучших стран для ведения бизнеса в 2018 г., Россия заняла 58 место из 153 стран-участников рейтинга. К сожалению, наша страна пропустила вперед себя практически все европейские страны, США и даже Мексику. Предпринимательской деятельности в России мешают такие ключевые проблемы, как рост цен и тарифов, снижение спроса, коррупция, чрезмерное контрольно-надзорное давление на бизнес и недостаток квалифицированных кадров. Можно также отметить такие факторы, как сложность доступа к кредитным ресурсам, недобросовестная конкуренция, неэффективная судебная система. Самостоятельно бизнес не может справиться с этими проблемами, нужны серьезные изменения в экономической по-

литике, и хотя бизнес все-таки развивается и время он вынужден работать в непредсказуемой среде. надеется на позитивные сдвиги, в настоящее

Список литературы

1. Десфонтейнес, Л.Г. Принятие управленческих решений с позиций концепции эквивиальности / Л.Г. Десфонтейнес, Ю.Е. Семенова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2017. – № 6. – С. 38–41.
2. Десфонтейнес, Л.Г. Старение населения: потенциал или угроза? / Л.Г. Десфонтейнес, Ю.Е. Семенова // Европейский журнал социальных наук. – 2017. – № 6. – С. 67–73.
3. Копылова, Т.В. Проблемы развития и повышения конкурентоспособности малых и средних розничных торговых предприятий в Санкт-Петербурге / Т.В. Копылова, Ю.Е. Семенова // Экономика и предпринимательство. – М., 2016. – № 11-1(76-1). – С. 656–660.
4. Лучшие страны для ведения бизнеса в 2018 году. Рейтинг Forbes [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.forbes.ru/biznes/354709-luchshie-strany-dlya-vedeniya-biznesa-v-2018-godu-reyting-forbes> (дата обращения: 09.02.2018).
5. Семенова, Ю.Е. Управление изменениями в организации с позиций концепции эквивиальности / Ю.Е. Семенова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2017. – № 6. – С. 111–114.
6. Стасевич, О.Ю. Деловой климат и конкурентоспособность российских предприятий / О.Ю. Стасевич, А.В. Дурнов, О.А. Шарова, Г.Р. Имаева; Аналитический центр НАФИ // Социология. Статистика. Публикации. Отраслевые обзоры. – М. : Издательство НАФИ, 2017. – Вып. 5(9). – 49 с.
7. Воронкова, О.В. Вопросы развития пенсионной системы России / О.В. Воронкова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2016. – № 5(80). – С. 29–34.
8. Харламова, Т.Л. Возможности гармонизации взаимоотношений между предпринимателями и государством / Т.Л. Харламова // Известия Санкт-Петербургского университета экономики и финансов. – 2011. – № 4. – С. 37–41.

References

1. Desfontejnes, L.G. Prinjatie upravlencheskih reshenij s pozicij koncepcii jekvivfinal'nosti / L.G. Desfontejnes, Ju.E. Semenova // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2017. – № 6. – S. 38–41.
2. Desfontejnes, L.G. Starenie naselenija: potencial ili ugroza? / L.G. Desfontejnes, Ju.E. Semenova // Evropejskij zhurnal social'nyh nauk. – 2017. – № 6. – S. 67–73.
3. Kopylova, T.V. Problemy razvitija i povyshenija konkurentosposobnosti malyh i srednih roznichnyh trgovyh predpriyatij v Sankt-Peterburge / T.V. Kopylova, Ju.E. Semenova // Jekonomika i predprinimatel'stvo. – M., 2016. – № 11-1(76-1). – S. 656–660.
4. Luchshie strany dlja vedenija biznesa v 2018 godu. Rejting Forbes [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.forbes.ru/biznes/354709-luchshie-strany-dlya-vedeniya-biznesa-v-2018-godu-reyting-forbes> (data obrashhenija: 09.02.2018).
5. Semenova, Ju.E. Upravlenie izmenenijami v organizacii s pozicij koncepcii jekvivfinal'nosti / Ju.E. Semenova // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2017. – № 6. – S. 111–114.
6. Stasevich, O.Ju. Delovoj klimat i konkurentosposobnost' rossijskih predpriyatij / O.Ju. Stasevich, A.V. Durnov, O.A. Sharova, G.R. Imaeva; Analiticheskij centr NAFI // Sociologija. Statistika. Publikacii. Otrasevye obzory. – M. : Izdatel'stvo NAFI, 2017. – Vyp. 5(9). – 49 s.
7. Voronkova, O.V. Voprosy razvitija pensionnoj sistemy Rossii / O.V. Voronkova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2016. – № 5(80). – S. 29–34.
8. Harlamova, T.L. Vozmozhnosti garmonizacii vzaimootnoshenij mezhdu predprinimateljami i gosudarstvom / T.L. Harlamova // Izvestija Sankt-Peterburgskogo universiteta jekonomiki i finansov. – 2011. – № 4. – S. 37–41.

КЛАССИФИКАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ВУЗА КАК ОСНОВА УПРАВЛЕНИЯ ЕГО СТРУКТУРОЙ

В настоящее время на рынке образовательных услуг сложились условия, отличные от тех, в которых функционировали вузы 5–10 лет назад, – они обуславливают необходимость более интенсивной работы вузовских коллективов. Так, повысились требования к результативности деятельности вузов, численность обучающихся ежегодно сокращается (численность студентов, обучающихся по программам высшего образования, снизилась с 7064,6 тыс. чел. в 2005/2006 гг. до 4766,5 в 2015/2016 гг. [4, с. 141]). Можно предположить, что и платежеспособный спрос населения на услуги образования также снижается (если основываться на динамике реальных денежных доходов населения: в 2016 г. они составили 94,4 % от уровня 2015 г., в 2015 г. – 95,9 % от 2014 г., в 2014 г. – 99,5 % от 2013 г.) [7, с. 91]).

Сложившиеся тенденции ведут к усилению конкурентной борьбы между вузами и необходимости более эффективного управления экономическим потенциалом (ЭП). В нашем представлении формирование структуры потенциала и управление ее элементами являются одним из факторов повышения эффективности использования ЭП вуза и повышения его конкурентоспособности.

Подтверждение такой точки зрения находим в работе Ю.А. Горячковой, которая пишет, что категорию ЭП необходимо изучать всестороннее, в т.ч. исследовать ее структурные элементы и характер взаимосвязей между ними. Она отмечает, что «анализ и оценка составляющих ЭП почти не применяются в управлении и планировании по причине недооценки влияния на показатели деятельности предприятия» [2, с. 10].

Способом познания структуры явления является классификация. В.Л. Абушенко о ней пишет так: «Цель классификации – определе-

ние места в системе любой единицы (объекта), а тем самым установление между ними наличия некоторых связей. Субъект, владеющий ключом (критерием) классификации, получает возможность ориентироваться в многообразии понятий или (и) объектов» [6, с. 316]. При этом важно, на наш взгляд, не просто определить структуру потенциала, а выделить в бесконечном множестве его свойств такие, которые будут наиболее существенными, воздействием на которые можно повысить эффективность его использования.

Е.В. Лапин пишет о том, что потенциал подразделяют на достигнутый и перспективный (максимальные возможности хозяйственной системы, которых можно достичь при идеальных условиях производства и оптимальном использовании ресурсов) [5, с. 24]. Также в составе ЭП предлагается выделять объективную и субъективную составляющие. Объективный потенциал есть совокупность трудовых, материальных и прочих ресурсов, вовлеченных и не вовлеченных в производство, но обладающих возможностью в нем участвовать. Субъективный – это способности работников и управленческого аппарата организации к оптимальному использованию ресурсов [5, с. 29].

И.Ф. Феклистов предложил классификацию ресурсов вуза в зависимости от их роли (инвестиционный, интеллектуальный, социальный, информационный и инфраструктурный ресурсные блоки), материального представления и особенностей воздействия на процесс функционирования вуза [8, с. 8].

В работе И.В. Антоненко, исследовавшего вуз как систему с точки зрения не его экономического, а инновационного потенциала, содержатся некоторые отличные от указанных основания для классификации. Он выделяет подтипы (товарный, нетоварный) и классы по-

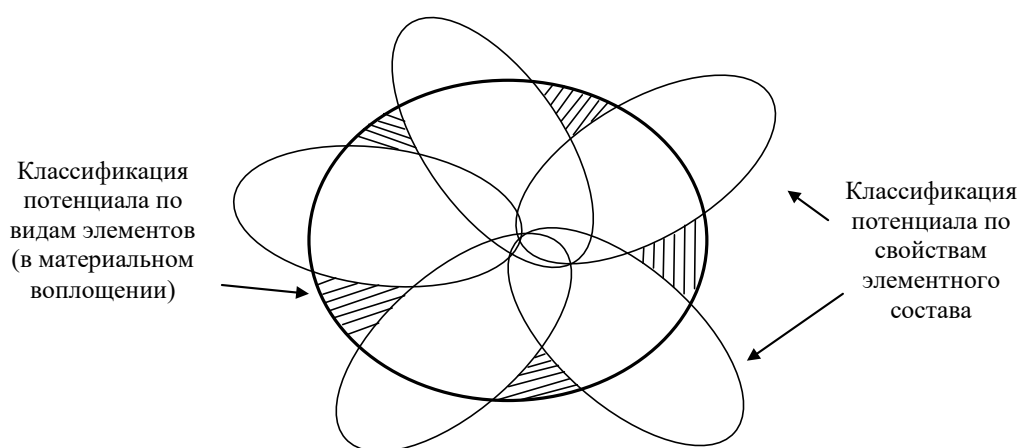


Рис. 1. Структура экономического потенциала вуза (составлено авторами)

тенциала – функциональный (исследовательский, развития, внедрения), структурный (ресурсный, результативный и др.), динамический (нарастающий, затухающий, равномерный), а также виды и подвиды потенциала (информационный, финансовый и т.д.) [1, с. 35].

О.А. Жигунова выделяет в структуре ЭП организации основные функциональные составляющие (так называемые «базовые локальные потенциалы») – производственно-технологический, финансовый и пр. Также на отдельном уровне ученый выделяет «способности» и «возможности» (как условия – предпосылки, возникшие или созданные для реализации имеющихся способностей) совокупности ресурсов конкретного локального потенциала, а также в ресурсном потенциале выделяются активная и пассивная части [3, с. 14–15].

Одну из наиболее целостных, на наш взгляд, классификаций предложил Ю.А. Дорошенко. Он выделил следующие существенные составляющие в модели ЭП: объекты (потенциал на уровне страны, территории, отрасли, предприятия), результаты, элементы (труд, предметы и средства труда), ресурсы (по видам ресурсов), потенциалы (по видам локальных потенциалов) [5, с. 33].

Несмотря на то, что в приведенных работах содержатся множественные основания для классификации потенциала, они не позволяют сформировать такое целостное представление о его структуре, которое позволит понять, на какие элементы следует воздействовать в первую очередь, чтобы повысить его эффективность. В

них не предлагается способ соединения классификационных признаков с тем, чтобы они целостно характеризовали данное явление.

В нашем представлении потенциал – это некоторая совокупность ресурсов, принявшая определенную форму (структуру) в зависимости от цели. Цели и задачи вуза, их структура являются исходными позициями для формирования структуры потенциала. Структура целей и задач порождает соответствующую структуру ресурсов, которая должна обладать необходимыми свойствами для их достижения. По этой причине необходимо классифицировать структуру потенциала, для того чтобы понять, насколько он соответствует поставленным целям и задачам, насколько они достижимы с учетом имеющихся возможностей, насколько эффективно этот потенциал используется.

ЭП вуза предлагаем классифицировать по двум признакам.

1. По видам элементов потенциала, которые разделяются в зависимости от их физической сущности (люди, оборудование, финансовые ресурсы, земля, помещения и т.д.). Эти виды элементов, имеющие конкретное различное материальное воплощение, представляют собой ресурсную базу потенциала. Их еще можно назвать объективной составляющей потенциала.

2. По свойствам элементов потенциала. Определенные совокупности ресурсов порождают те или иные свойства. Ресурсы могут соединяться в разном сочетании, порождая некото-

рые свойства. Свойства являются субъективной характеристикой потенциала. Если выделить в качестве направлений деятельности вуза образовательную, научную, инновационную, предпринимательскую деятельность, то очевидно, что не каждое сочетание его ресурсов обладает всеми этими или другими искомыми свойствами. Понимание того, обладает ли тот или иной ресурс (или их сочетание) тем или иным свойством, позволит определить, насколько достижимы цели вуза. Эту структуру еще можно назвать компетентностной структурой потенциала, т.к. она показывает, обладают ли структурные элементы компетенциями, требуемыми для достижения цели.

Два указанных вида структуры не совпадают между собой, т.к. один и тот же ресурс может обладать разными свойствами, либо одно и то же свойство – достигаться за счет различных сочетаний ресурсов. Предложенная нами концепция отображена на рис. 1.

Один элемент (или совокупность элементов) может обладать одним или несколькими свойствами, причем какие-то из них (если свойств несколько) могут реализовываться одновременно либо последовательно. Можно сделать вывод, что структура потенциала по свойствам не аддитивна.

Заштрихованные области на рис. 1 – это неиспользуемые ресурсы в потенциале, т.е. обладающие теми свойствами, которые для достижения его целей вузу не требуются. Управление должно быть нацелено на то, чтобы площадь этих областей сократить – это и может являться критерием его эффективности.

Мы предлагаем классифицировать потенциал по видам структурных элементов в за-

висимости от их материального воплощения. Каждый такой элемент может быть охарактеризован количественно и качественно. Например, кадровый состав может быть охарактеризован по качественным параметрам с точки зрения стажа, наличия ученой степени, соответствия тому или иному профилю образования. Аудиторный фонд – с позиции того, сколько аудиторий предназначено для проведения лекционных, семинарских занятий, оснащено компьютерами и т.д. Но для управления структурой потенциала этого недостаточно, т.к. таких параметров (характеризующих ресурсы) может быть бесконечное множество. Нами вводится еще один параметр – того, какими свойствами (коррелирующими с направлениями деятельности вуза и целями, поставленными в рамках этих направлений) обладает та или иная совокупность ресурсов. Это необходимо для того, чтобы уже в этих рамках, путем наложения одной структуры на другую, исследовать потенциал и определить, каких ресурсов или свойств недостаточно.

В заключение отметим, что познание структуры потенциала – важнейший этап на пути повышения эффективности управления им, это необходимо для обеспечения конкурентоспособности вуза в современных условиях. Предложено классифицировать потенциал по видам и свойствам элементного состава. Каждый элемент или их совокупность обладает свойством – одним или несколькими. Наложение одной структуры на другую позволит определить отсутствие или дефицит тех или иных элементов и свойств, что может быть основой для принятия соответствующих управленческих решений.

Список литературы

1. Антоненко, И.В. Типология и классификация инновационного потенциала экономической системы / И.В. Антоненко // Проблемы современной экономики. – 2010. – № 2. – С. 33–37.
2. Горячкова, Ю.А. Экономическое содержание и сущность категории «потенциал предприятия» / Ю.А. Горячкова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2016. – № 6(63). – С. 10–12.
3. Жигунова, О.А. Методология анализа и прогнозирования экономического потенциала предприятия : автореф. дисс. ... докт. эконом. наук / О.А. Жигунова. – Екатеринбург, 2010. – 40 с.
4. Бондаренко, Н.В. Индикаторы образования: 2017 : Стат. сб. / Н.В. Бондаренко, Л.М. Гохберг, И.Ю. Забатурина и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУ ВШЭ, 2017. – 320 с.
5. Лапин, Е.В. Экономический потенциал предприятия / Е.В. Лапин. – Сумы : Университетская книга, 2002. – 309 с.

6. Новейший философский словарь / Сост. А.А. Грицанов. – Мн. : Изд. В.М. Скакун, 1998. – 896 с.
7. Социальное положение и уровень жизни населения России. 2017 : Стат. сб. / Росстат. – М., 2017. – 332 с.
8. Феклистов, И.Ф. Инновационное управление качеством ресурсов вуза : автореф. дисс. ... докт. эконом. наук / И.Ф. Феклистов. – СПб., 2005. – 37 с.

References

1. Antonenko, I.V. Tipologija i klassifikacija innovacionnogo potenciala jekonomicheskoy sistemy / I.V. Antonenko // Problemy sovremennoj jekonomiki. – 2010. – № 2. – S. 33–37.
2. Gorjachkova, Ju.A. Jekonomicheskoe sodержание i sushhnost' kategorii «potencial predpriyatija» / Ju.A. Gorjachkova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2016. – № 6(63). – S. 10–12.
3. Zhigunova, O.A. Metodologija analiza i prognozirovaniya jekonomicheskogo potenciala predpriyatija : avtoref. diss. ... dokt. jekonom. nauk / O.A. Zhigunova. – Ekaterinburg, 2010. – 40 s.
4. Bondarenko, N.V. Indikatory obrazovaniya: 2017 : Stat. sb. / N.V. Bondarenko, L.M. Gohberg, I.Ju. Zabaturina i dr.; Nac. issled. un-t «Vysshaja shkola jekonomiki». – M. : NIU VShJe, 2017. – 320 s.
5. Lapin, E.V. Jekonomicheskij potencial predpriyatija / E.V. Lapin. – Sumy : Universitetskaja kniga, 2002. – 309 s.
6. Novejshij filosofskij slovar' / Sost. A.A. Gricanov. – Mн. : Izd. V.M. Skakun, 1998. – 896 s.
7. Social'noe polozhenie i uroven' zhizni naselenija Rossii. 2017 : Stat. sb. / Rosstat. – M., 2017. – 332 с.
8. Feklistov, I.F. Innovacionnoe upravlenie kachestvom resursov vuza : avtoref. diss. ... dokt. jekonom. nauk / I.F. Feklistov. – SPb., 2005. – 37 s.

© В.Г. Сазонов, М.В. Заводовская, 2018

ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ТРЕНДЫ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И КИРГИЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

Мир стал свидетелем многочисленных глубоких социальных, экономических и политических изменений после проведения в 1994 г. в Каире Международной конференции по народонаселению и развитию. Поэтому изучение демографических трендов, связанных с изменяющимися показателями и тенденциями в области рождаемости, смертности и естественного прироста населения, является актуальным. Цель настоящей работы – проведение сравнительного анализа основных демографических показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост, средняя продолжительность жизни) в Российской Федерации и Киргизской Республике после распада СССР.

Основными источниками для написания данной работы стали базы данных ООН, Всемирного Банка, Всемирной организации здравоохранения, Росстата, Медико-информационного центра Министерства здравоохранения Киргизской Республики, *World Health Rankings*.

В настоящее время численность мирового населения ежегодно возрастает на 82 млн человек, причем 54 % прироста приходится на Азию и 33 % – на Африку. Однако к 2050 г. более 80 % глобального прироста населения будет иметь место в Африке, и лишь 12 % – в Азии [4]. Согласно прогнозам ООН, основной прирост населения произойдет в период 2014–2050 гг. и будет сосредоточен в небольшом числе стран. Ожидается, что в этот период более половины прогнозируемого прироста мирового населения придется на девять стран: Демократическая Республика Конго, Индия, Индонезия, Нигерия, Объединенная Республика Танзания, Пакистан, Соединенные Штаты Америки, Уганда и Эфиопия. С учетом ожидаемых темпов роста населения в Индии, эта страна, согласно прогнозам, превзойдет по численности населения Китай и к 2028 г. станет самой населенной страной мира [4]. Высо-

кие темпы прироста населения наблюдаются во многих странах, которые включены в составленный ООН перечень из 49 наименее развитых стран. Согласно прогнозам, рассчитанным на основе среднего варианта рождаемости, общая численность населения этих стран удвоится в период 2014–2050 гг., что создаст дополнительную нагрузку на ресурсы и окружающую среду и затруднит способность правительства предоставлять высококачественные услуги [4].

С этим резко контрастирует демографическая ситуация в более чем 40 странах и крупных регионах, где численность населения, как ожидается, сократится в период 2014–2050 гг. В абсолютном выражении наиболее значительное сокращение населения произойдет, как ожидается, в Германии, Китае, Польше, Российской Федерации, Румынии, Сербии, Таиланде, Украине и Японии [4]. Уменьшение численности населения в период до 2050 г. ожидается и во многих других странах, особенно в Восточной Европе, а также в Восточной, Юго-Восточной и Западной Азии, других частях Европы и Латинской Америки и Карибского бассейна. Поэтому сокращение населения и ускорение его старения вызывают серьезную обеспокоенность в большинстве стран мира [4]. За 20 лет после Каирской конференции продолжительность жизни возросла во всем мире, т.е. были развиты успехи, достигнутые в предыдущие десятилетия. Ожидаемая продолжительность жизни при рождении во всем мире возросла с 64,8 лет в период 1990–1995 гг. до 70,0 лет в период 2010–2015 гг., т.е. на 5,2 года. В основных регионах мира этот прирост варьировался от 3,3 года в Северной Америке до 6,5 года в Африке. Значительного прогресса добились наименее развитые страны, где за тот же период продолжительность жизни увеличилась на 8,9 года [4]. Начавшееся с 1992 г. стойкое абсолютное сокращение численности

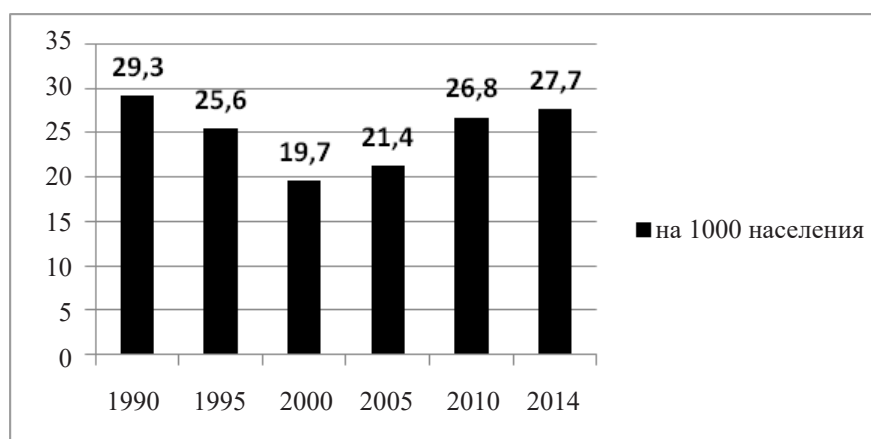


Рис. 1. Динамика показателя рождаемости на 1000 населения в Киргизской Республике (1990–2014 гг.) (Медико-информационный центр Министерства здравоохранения, 2015)

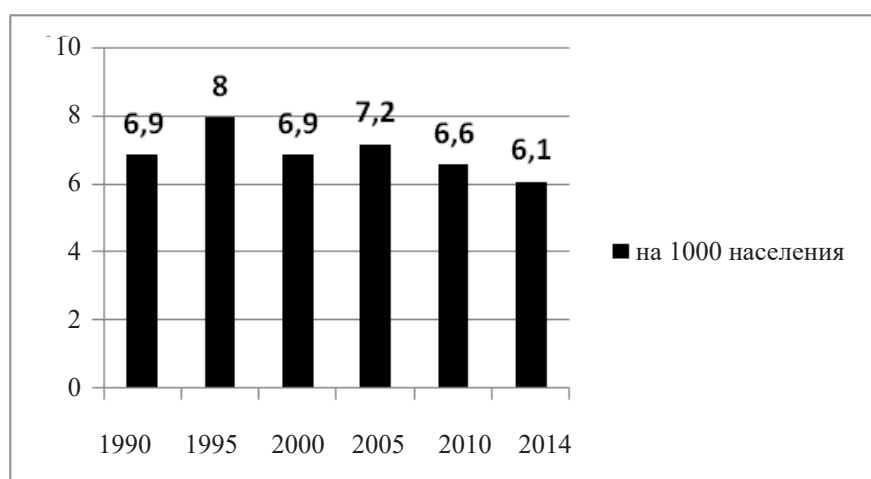


Рис. 2. Динамика показателя смертности на 1000 населения в Киргизской Республике (1990–2014 гг.) (Медико-информационный центр Министерства здравоохранения, 2015)

населения России к концу десятилетия приобрело угрожающий характер. Вследствие естественной убыли численность населения России за период с 1994 по 2002 гг. уменьшилась на 7,7 млн человек. Однако в результате положительного миграционного прироста убыль населения оказалась намного меньше, и оно реально сократилось на 4,9 млн человек, составив на начало 2003 г. 143,1 млн человек [6]. Населению России предстоит сокращаться и далее, в среднем примерно на 0,6–0,8 млн человек ежегодно, причем размер убыли будет определяться как разницей между смертностью и рождаемостью, так и величиной миграционного прироста. По прогнозам ООН, к 2010 г. численность россиян должна была сократить-

ся примерно до 138–139 млн человек, но по данным Росстата РФ, численность населения в Российской Федерации на 1 июля 2014 г. составила 146,1 млн человек, из них 2,3 млн человек проживает в Крымском федеральном округе. Естественная убыль населения как главная причина депопуляции в России имеет устойчивый и долговременный характер. В 2002–2005 гг. ежегодное превышение умерших над родившимися в целом по стране стабильно составляло около 1 млн человек (1,7–1,8 раза). Вместе с тем компенсирующая роль положительного межгосударственного миграционного прироста в восполнении потерь в численности населения России за последние годы значительно снизилась. Если в 1994 г. естественная убыль насе-

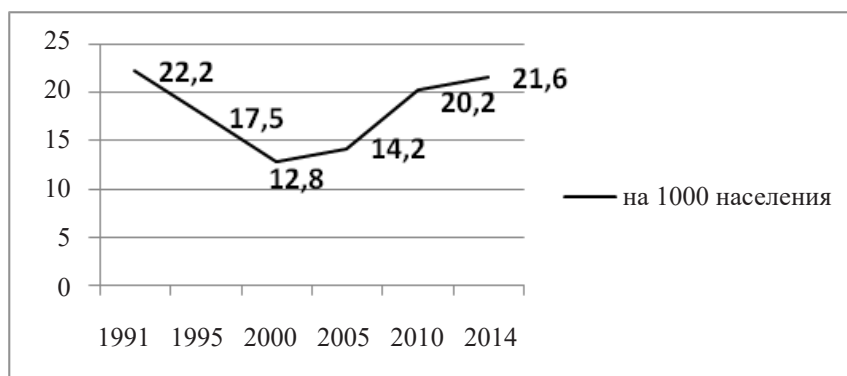


Рис. 3. Динамика показателя естественного прироста на 1000 населения в Киргизской Республике (1990–2014 гг.) (Медико-информационный центр Министерства здравоохранения, 2015)

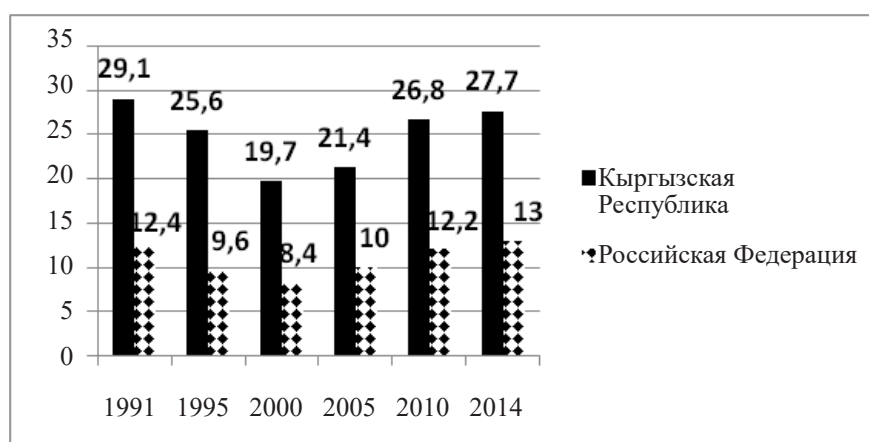


Рис. 4. Сравнительные данные показателя рождаемости в Киргизской Республике и Российской Федерации (1991–2014 гг.) (Медико-информационный центр Министерства здравоохранения, 2015; Росстат, 2015)

ления на 93 % была замещена регистрируемой внешней миграцией, то в 1998 г. – уже на 41 %, а в 2001–2002 гг. – только на 8 % [6]. Депопуляция затронула в разной степени практически все территории РФ и почти все этнические группы. Особую остроту приобрела проблема низкой рождаемости. Снижение рождаемости свойственно многим развитым странам, однако РФ характеризуется уникально низкой рождаемостью. Острота депопуляции в РФ формируется не только за счет низкого уровня рождаемости, но и, прежде всего, за счет высокой смертности населения, являющейся самой болевой проблемой современного демографического развития России [2].

Результаты и их обсуждение

По данным *World Health Rankings* [5],

численность населения России сократится от 143,1 млн человек в 2010 г. до 128,5 млн человек в 2050 г. В Киргизской Республике, напротив, численность населения увеличится от 5,4 млн человек в 2010 г. до 8,25 млн человек в 2050 г. Этот позитивный тренд будет определяться высокой рождаемостью и низкой смертностью населения. Как показано в рис. 1, показатель рождаемости в Киргизской Республике в 1990 г. перед распадом СССР составил 29,3 на 1000 населения. В 2000 г. в стране наблюдался самый низкий уровень рождаемости (19,7 на 1000 населения). В последующие годы отмечен рост данного показателя, который, однако, в 2014 г. не достиг (27,7 на 1000 населения) уровня 1990 г.

В 2000 г. в стране наблюдался самый низкий уровень рождаемости (19,7 на 1000 населения). В последующие годы отмечен рост

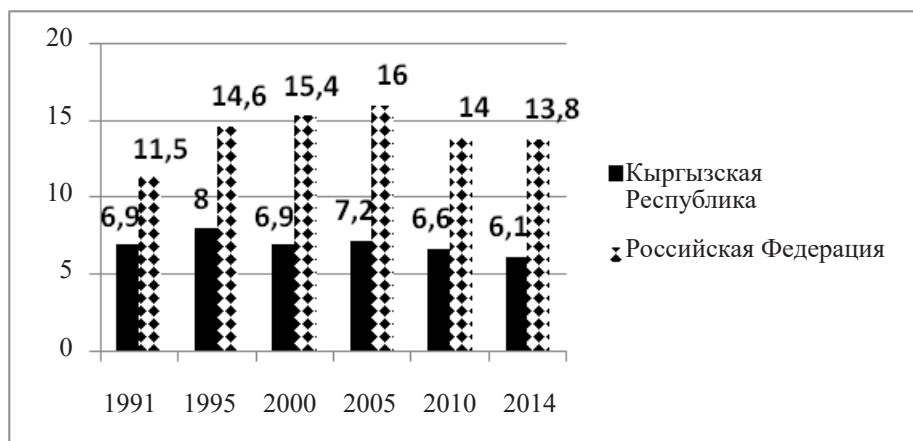


Рис. 5. Сравнительные данные показателя смертности в Кыргызской Республике и Российской Федерации (1991–2014 гг.) (Медико-информационный центр Министерства здравоохранения, 2015; Росстат, 2015)

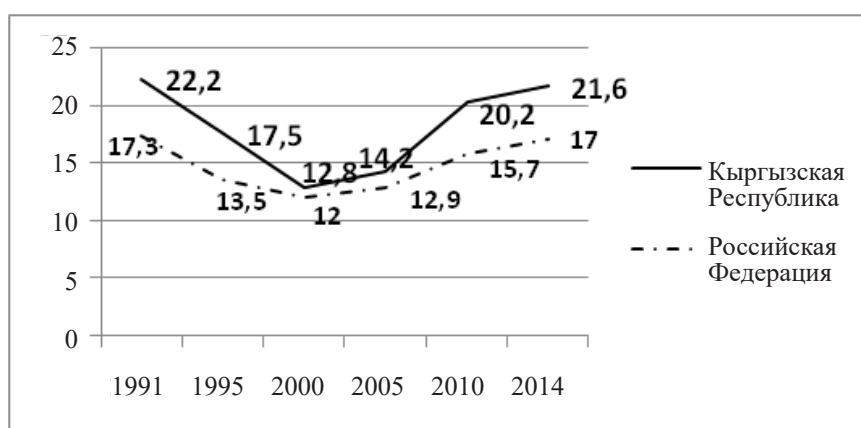


Рис. 6. Динамика показателя естественного прироста на 1000 населения в Кыргызской Республике и Российской Федерации (1990–2014 гг.) (Медико-информационный центр Министерства здравоохранения, 2015; Росстат, 2015)

данного показателя, который, однако, в 2014 г. не достиг (27,7 на 1000 населения) уровня 1990 г.

Показатель смертности населения Кыргызской Республики в 1991 г. составил 6,9 на 1000 населения и увеличился до 8,0 на 1000 населения в 2005 г. Затем наблюдалось устойчивое снижение данного показателя до 6,1 на 1000 населения в 2014 г. (рис. 2). Из рис. 3 видно, что значительное снижение показателя естественного прироста в Кыргызской Республике пришлось на 2000 г. (12,8 на 1000 населения). Данный показатель повысился в последующие годы и составил 21,6 на 1000 населения в 2014 г., что, однако, было немного ниже уровня 1991 г. (22,2 на 1000 населения).

Данные сравнительного анализа изучаемых

показателей (рождаемость, смертность, естественный прирост) представлены на рис. 4–6. Как видно из рис. 4, во все годы наблюдения показатель рождаемости в Кыргызской Республике был более чем в 2 раза выше, чем в Российской Федерации. Однако тренды снижения и увеличения данного показателя в исследуемые годы были сходными.

Показатель смертности в Кыргызской Республике, начиная с 2000 г., был в 2 раза ниже, чем в Российской Федерации (рис. 5). Показатель естественного прироста населения в Кыргызской Республике во все годы был выше, чем в Российской Федерации. Однако в 2000 г. данный показатель в стране резко снизился и достиг практически такого же уровня (12,8 на 1000 населения), как и в Российской Федера-

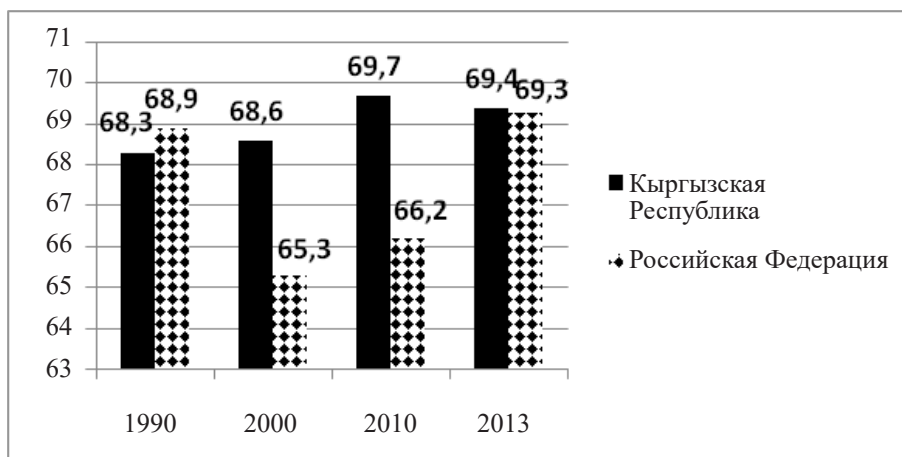


Рис. 7. Динамика ожидаемой средней продолжительности жизни (лет) населения в Кыргызской Республике и Российской Федерации (1990–2013 гг.) (*World Health Rankings*, 2014)

ции (12 на 1000 населения).

В последующие годы в обоих государствах отмечалось постепенное увеличение показателя естественного прироста населения (рис. 6). По числу жителей Российская Федерация занимает седьмое место в мире после Китая, Индии, США, Индонезии Бразилии и Пакистана. К началу XXI в. Россия подошла в состоянии устойчивого процесса депопуляции, имея один из самых высоких темпов естественной убыли населения [4].

Главными особенностями сложившейся демографической ситуации в современной России являются:

- значительные масштабы сокращения населения;
- низкая рождаемость;
- массовое распространение однодетной семьи, не обеспечивающей воспроизводства населения;
- продолжающееся старение населения, приводящее к изменению соотношения между работниками и пенсионерами и обостряющее проблемы пенсионного обеспечения [7];
- огромные потери населения от сверхсмертности мужчин, особенно от несчастных случаев, отравлений и травм;
- кризис семьи, высокий уровень разводов;
- зависимость темпов сокращения численности населения от уровня компенсации естественной убыли внешней миграцией;
- значительные объемы вынужденной миграции и нелегальной миграции;

– сокращение объема внутренней миграции, снижение мобильности населения [2].

Одной из особенностей демографической ситуации независимой Кыргызской Республики является сокращение показателя рождаемости в конце 1990-х и начале 2000-х гг. [1]. В последующие годы наблюдались увеличение показателя рождаемости и снижение показателя смертности, что привело к возрастанию показателя естественного прироста населения.

Как показано на рис. 7, ожидаемая средняя продолжительность жизни населения в 1990 г. в Кыргызской Республике и Российской Федерации была примерно одинаковой (68,3 лет и 68,9 лет соответственно). Однако в последующее десятилетие в Российской Федерации наблюдалось снижение данного показателя до 65,3 лет в 2000 г., в то время как в Кыргызской Республике отмечалось, напротив, увеличение ожидаемой средней продолжительности жизни населения [8]. Таким образом, после распада СССР в двух постсоветских государствах (Кыргызская Республика и Российская Федерация) наблюдались сходные демографические тренды, а именно: снижение показателя рождаемости, увеличение показателя смертности и уменьшение показателя естественного прироста населения. Однако если, согласно прогнозам международных организаций, численность населения Российской Федерации к 2050 г. сократится, то в Кыргызской Республике данный показатель увеличится благодаря росту показателя рождаемости и снижению показателя смертности.

Список литературы

1. Агаджанян, В. Демографические процессы в Кыргызстане / В. Агаджанян, Г. Кумсков, Л. Недолужко // Демоскоп Weekly. – 1–22 января 2012. – № 493. – 494 с.
2. Елохин, А.П. Демографическая ситуация в мире и в России / А.П. Елохин, М.А. Болдырева, В.А. Таболич // Глобальная ядерная безопасность. – Издательство Национального исследовательского ядерного университета «МИФИ», 2015. – № 1(14). – С. 10–16.
3. Медико-информационный центр Министерства здравоохранения Киргизской Республики. – 2015.
4. ООН. Мировая демографическая ситуация. Краткий доклад. – Нью-Йорк, 2014. – 44 с.
5. Ростстат. – 2015.
6. Andreev, E. The population of Russia: fewer and older. Demographic report / E. Andreev, S. Scherbov, F. Willekens. – Groningen (the Netherlands). – 1996. – 242 p.
7. Воронкова, О.В. Вопросы развития пенсионной системы России / О.В. Воронкова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2016. – № 5(80). – С. 29–34.
8. World Health Rankings. – 2014.

References

1. Agadzhanjan, V. Demograficheskie processy v Kyrgyzstane / V. Agadzhanjan, G. Kumskov, L. Nedoluzhko // Demoskop Weekly. – 1–22 janvarja 2012. – № 493. – 494 s.
2. Elohin, A.P. Demograficheskaja situacija v mire i v Rossii / A.P. Elohin, M.A. Boldyreva, V.A. Tabolich // Global'naja jadernaja bezopasnost'. – Izdatel'stvo Nacional'nogo issledovatel'skogo jadernogo universiteta «MIFI», 2015. – № 1(14). – S. 10–16.
3. Mediko-informacionnyj centr Ministerstva zdravooxranenija Kirgizskoj Respubliki. – 2015.
4. OON. Mirovaja demograficheskaja situacija. Kratkij doklad. – N'ju-Jork, 2014. – 44 s.
5. Rosttat. – 2015.
7. Voronkova, O.V. Voprosy razvitija pensionnoj sistemy Rossii / O.V. Voronkova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2016. – № 5(80). – S. 29–34.

© Д.С. Джолдошева, Г.В. Кумсков, 2018

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ АДМИНИСТРАТИВНО-УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, РЕАЛИЗУЮЩЕЙ КОНЦЕПЦИЮ *SMART HOSPITAL*

Постановка задачи

На сегодняшний день сфера здравоохранения рассматривается как одна из приоритетных сфер развития во многих странах мира. Ключевой тенденцией является поиск перспективных возможностей в социальной и экономической областях. В социальной сфере основное внимание уделяется вопросам снижения смертности и сокращения доли пациентов со сложными заболеваниями. В экономической сфере развитие системы здравоохранения предполагает создание системы управления медицинскими организациями, стратегической задачей которой является переход в цифровое пространство и укрепление своих позиций на рынке медицинских услуг. Для достижения указанных задач требуется реализовать удаленное лечение и мониторинг пациентов, осуществить внедрение сервисов на основе концепции *Health 4.0*, провести автоматизацию бизнес- и операционных процессов, перейти от болезнь-ориентированных критериев эффективности к пациент-ориентированным. Одним из важных условий достижения перечисленных задач является подготовка административно-управленческого персонала (АУП) медицинской организации, способного гибко реагировать на изменения социально-экономических условий, осуществлять управление медицинской организацией при переходе в цифровое пространство на основе внедрения современных медицинских и ИТ-технологий. Таким образом, актуальным вопросом является необходимость подготовки специалистов в области управления медицинскими организациями, обладающих

междисциплинарными знаниями, способных осуществлять развитие медицинской организации на основе концепций персонифицированной и ценностной медицины с соответствующей ИТ-поддержкой.

Методы исследования

При формировании компетентностной модели АУП предлагается подход на основе функциональной модели деятельности медицинской организации [1]. Перечислим функциональные области деятельности медицинской организации:

- основные: лечебные, маркетинг и продажи медицинских сервисов, пред- и пост-лечебный мониторинг;
- вспомогательные: снабжение, технологическое развитие (научные исследования, развитие технологий), управление человеческими ресурсами, финансовая деятельность, планирование, управление информационно-технологической инфраструктурой предприятия.

Разработка компетентностной модели административно-управленческого персонала *Smart Hospital*

Объектом данного исследования является АУП медицинских организаций, реализующих модель *Smart Hospital* [2]. Сегодня для того чтобы обеспечить конкурентоспособность медицинской организации, руководитель и топ-менеджмент должны обладать междисциплинарными знаниями, понимать современные тенденции в области управленческих концеп-

ций, биомедицины и информационных технологий. Это обеспечит интеграцию учреждений такого типа в международное научное сообщество, позволит создать систему непрерывной междисциплинарной последипломной подготовки научных и медицинских кадров.

Очевидно, что топ-менеджмент медицинской организации должен обладать компетенциями верхнего уровня управления в сочетании с пониманием мировых тенденций и функционирования основных и вспомогательных бизнес-процессов организации. При детализации компетентностной модели АУП медицинской организации следует учитывать функциональную область, в которой работает АУП. Формирование компетенций может быть осуществлено на основе формирования системы требований к квалификации персонала медицинской организации. В основе формирования требований лежат инструменты управления медицинской организацией. К основным инструментам управления медицинской организации относятся следующие компоненты корпоративной архитектуры [3]: бизнес-архитектура, архитектура приложений, технологическая архитектура. Среди элементов бизнес-архитектуры могут быть выделены следующие: функциональная модель, организационная структура, ролевая структура, система бизнес-процессов, бизнес-сервисы, документооборот, корпоративные системы, системы проектного управления. К элементам архитектуры приложений относятся информационные системы, другие приложения, ИТ-платформы, информационные сервисы и интерфейсы. К элементам технологической архитектуры относят операционные системы, базы данных, системы управления базами данных, компьютерные сети, серверы, инфраструктурные сервисы, телекоммуникационные системы и т.д.

Перечисленные инструменты управления медицинской организацией могут иметь различные наполнения в зависимости от степени цифровизации.

Функциональная модель медицинской организации соответствует бизнес-процессам. Таким образом, АУП высшего и среднего звена управления должен понимать специфику бизнес-процессов, возможности их реинжиниринга при осуществлении инновационных активностей [4], например, при организации системы оказания услуг с использованием теле-

медицинских технологий.

Архитектура приложений основана на концепции *ERP III* и содержит компоненты *Health 4.0: Big Data* (Большие данные), *IoT* (интернет вещей), облачные вычисления, *blockchain* и т.д. Внедрение и развитие указанных технологий в деятельность медицинских организаций способствует реализации современных медицинских трендов, а именно ценностной и персонализированной медицины [5]. Развитие технологической архитектуры связано в большей степени с реализацией указанных современных ИТ-технологий и является одним из основных направлений деятельности руководства ИТ-отдела медицинской организации.

На основании определенной выше системы требований к квалификации АУП, обеспечивающего управление деятельностью медицинских организаций, реализующих модель *Smart Hospital*, сформируем компетентностную модель АУП. На наш взгляд, АУП *Smart Hospital* должен обладать следующими компетенциями:

- управлять созданием, реорганизацией и развитием архитектуры медицинских организаций для достижения стратегических целей с использованием современных методов, технологий и инструментальных средств;
- управлять разработкой и реализацией проектов по реинжинирингу бизнес-процессов и организационной структуры медицинских организаций;
- принимать участие в разработке и реализации стратегии по развитию ИТ-инфраструктуры медицинских организаций;
- управлять проектами по разработке, внедрению и сопровождению информационных систем *Smart Hospital*;
- выделять общие закономерности экономических процессов, реализовывать их в модельных представлениях и формировать рекомендации по выбору и реализации решений в области управления бизнесом;
- владеть навыками разработки и оценки инвестиционных проектов, оценки эффективности деятельности *Smart Hospital*.

Результаты

В результате проведенного исследования рассмотрены требования к АУП с учетом существующих медицинских и ИТ-концепций,

лежащих в основе создания и развития *Smart Hospital*. В основу положен функциональный подход, проанализированы стандарты, ориентированные на комплексное управление предприятиями с использованием соответствующей ИТ-поддержки. Все вышеперечисленное позволило сформировать компетентностную модель специалиста в области управления ме-

дицинскими организациями, реализующими модель *Smart Hospital*. В дальнейшем планируется продолжить исследования в данной области в части разработки основных и дополнительных образовательных программ для АУП медицинской организации, обеспечивающих реализацию представленной компетентностной модели.

Список литературы

1. Porter, M.E. *Competitive Advantage: Creating and Sustaining Superior Performance*-Free Press / M.E. Porter. – 1998.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.futurehealthindex.com/2017/06/13/by-2020-the-smart-hospital-will-be-a-reality/> (дата обращения: 11.12.2017).
3. Lankhorstetal, M. *Enterprise Architecture at Work. Modelling, Communication and Analysis* / M. Lankhorstetal. – 2017.
4. Ильин, И.В. Реинжиниринг архитектуры предприятия как инструмент стратегического управления бизнесом (на примере медицинской организации) / И.В. Ильин, А.И. Левина, О.Ю. Ильяшенко // В сборнике: Стратегическое управление организациями: современные технологии. Сборник научных трудов научной и учебно-практической конференции. – 2017. – С. 31–38.
5. Voronkova, O.V. *Implementation of an Information Management System for Industrial Enterprise Resource Planning* / O.V. Voronkova, A.A. Kurochkina, I.P. Firova, T.V. Bikezina // *Espacios*. – 2017. – Т. 38. – № 49. – Р. 23.
5. Jong-Myon Bae. *Value-based medicine: concepts and application* / Jong-Myon Bae // *Epidemiol Health*. – 2015. – № 37.

References

2. [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.futurehealthindex.com/2017/06/13/by-2020-the-smart-hospital-will-be-a-reality/> (data obrashhenija: 11.12.2017).
4. Il'in, I.V. *Reinzhiniring arhitektury predpriyatija kak instrument strategicheskogo upravlenija biznesom (na primere medicinskoj organizacii)* / I.V. Il'in, A.I. Levina, O.Ju. Il'jashenko // V sbornike: *Strategicheskoe upravlenie organizacijami: sovremennye tehnologii. Sbornik nauchnyh trudov nauchnoj i uchebno-prakticheskoy konferencii*. – 2017. – S. 31–38.

© И.В. Ильин, О.Ю. Ильяшенко, В.Э. Щепинин, 2018

УДК 330.47

А.И. ЛЕВИНА, И.В. ИЛЬИН, Д.Ф. СКРИПНЮК

*ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»,
г. Санкт-Петербург*

ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ТЕЛЕМЕДИЦИНСКИХ СИСТЕМ В АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ

Освоение Арктики является одним из приоритетных направлений стратегического развития РФ. Исследователями в данной области признается высокая роль современных цифровых технологий в освоении Арктической зоны [1]. Создание интеллектуального пространства Арктической зоны призвано преодолеть такие препятствия в освоении региона, как суровый климат, некомфортные условия труда и жизни в целом, недостаточная численность рабочей силы, территориальная отдаленность населенных пунктов и мест локации людей от центров предоставления социальных и инфраструктурных услуг [2].

Разработка и внедрение телемедицинских систем является ключевым направлением в решении проблемы удаленности пациентов от центров оказания медицинской помощи в российской Арктике. Основные категории пациентов, для которых актуальна возможность получения медицинской помощи и консультаций удаленно, – жители населенных пунктов и рабочие вахтовым методом в зонах, не охваченных сетью стационарных лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ). Телемедицина как прикладная область современной медицины переживает период бурного роста, поддерживаемого соответствующим развитием технологий. Развитие телемедицинских технологий является одним из ключевых направлений цифровизации здравоохранения, претворяемой в жизнь в рамках концепции *Health 4.0*. Внедрение телемедицинских систем особенно актуально для стран, обладающих значительной территорией, а также для труднодоступных и малонаселенных регионов, каким является Арктика.

Предоставление специализированного медицинского обслуживания пациентам в уда-

ленных локациях является очень технологично и информационно емким процессом, поскольку требует надлежащего сбора, передачи, обработки и анализа больших объемов данных о пациентах и эффективной системы принятия решений на их основе [3; 4]. Актуальной представляется задача разработки технологических и организационных принципов создания телемедицинской системы, обеспечивающей сбор, хранение, передачу, обработку, анализ данных и поддержку принятия медицинских и управленческих решений в процессе оказания специализированной медицинской помощи территориально удаленным пациентам. В соответствии с принципами бизнес-инжиниринга и центральной его концепции – сервис-ориентированной архитектуры [5], – проектирование системы начинается с определения требований к сервисам, которые она планирует предоставлять ключевым потребителям. Настоящая статья посвящена вопросу формирования требований к сервисам телемедицинской системы для Арктической зоны с указанием потенциала современных цифровых технологий при реализации такой системы.

В настоящее время можно найти большое количество описанных примеров применения современных технологий в медицине, таких как:

- мобильные приложения для сбора и передачи показателей состояния пациентов;
- телемедицинские технологии для обеспечения дистанционного общения пациентов и врачей;
- технологии обработки больших данных для обработки и анализа данных, поступающих от пациентов;
- системы предиктивной аналитики для

Таблица 1. Сервисы верхнего уровня телемедицинской системы и цифровые технологии их реализации

Сервисы верхнего уровня	Технологии, используемые при реализации сервиса
Мобильный телемедицинский комплекс	<i>IoT</i> ; технологии передачи данных; киберфизические системы (<i>CPS</i>); межмашинное взаимодействие (<i>M2M</i>)
Каналы связи	Технологии передачи данных; облачные технологии;
Видеосвязь и дистанционные коммуникации	Видеоконференцсвязь; каналы передачи данных
Электронная история болезни	<i>eHealth</i> ; хранилища данных; облачные технологии
Возможность участия пациента	<i>mHealth</i> ; <i>Social Media Marketing (SMM)</i> ; <i>Internet of things (IoT)</i>
Управление данными	Бизнес-анализ; <i>Big Data</i> ; облачные технологии
Хранилище данных	Бизнес-анализ; <i>Big Data</i> ; облачные технологии
Система поддержки принятия решений	Бизнес-анализ; <i>Big Data</i> ; машинное обучение; математическое, имитационное моделирование, статистический анализ
Определение местоположения в режиме реального времени	<i>IoT</i> ; геоинформационные системы (<i>GIS</i>)
Мониторинг состояния пациентов	<i>eLearning</i> ; <i>IoT</i> ; киберфизические системы (<i>CPS</i>); межмашинное взаимодействие (<i>M2M</i>)

разработки прогнозов динамики состояния пациентов.

Вопросам повышения эффективности оказания отдельных видов медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий посвящено множество работ, однако по вопросам разработки архитектуры комплексной телемедицинской системы удалось найти не так много публикаций (например, [6–9]).

Ключевой сервис телемедицинской системы в Арктической зоне – предоставление врачам возможности дистанционной диагностики, консультирования, лечения (в отдельных случаях), мониторинга состояния пациента [10]. Предоставление данного сервиса обеспечивается следующим перечнем сервисов верхнего уровня телемедицинской системы (табл. 1).

Для реализации перечисленных сервисов телемедицинской системы предполагается использование следующие методов, подходов и

технологий.

1. Телемедицинские технологии. Характер территориального распределения ЛПУ в российской Арктике обуславливает необходимость внедрения современных телемедицинских технологий, позволяющих дистанционно реализовывать отдельные составляющие процесса оказания медицинской помощи. При этом обеспечивается эффективное использование ресурсов центров, оказывающих такую помощь.

2. Киберфизические системы (*CPS*). Представляют собой интеграцию компьютеризированных и физических процессов, где встроенные компьютеры и сети осуществляют мониторинг и контроль физических процессов, как правило, с циклами обратной связи.

3. Межмашинное взаимодействие (*M2M*). Технология обеспечивает обмен данными между машинами (в т.ч. киберфизическими системами) без участия человека.

4. Технологии управления большими данными (*Big Data*). Оказание медицинской помощи в территориально распределенных локациях связана с необходимостью персонализированного сбора, обработки и анализа данных о пациентах в рамках региона и даже страны. Управление такими большими объемами информации возможно благодаря использованию современных технологий управления большими данными.

5. Технология «Интернет вещей» (*Internet of Things*). Контроль и управление состоянием пациентов до и после оказания высокотехнологичной и специализированной медицинской помощи должны носить персонализированный и непрерывный характер. Технически реализовать подобный мониторинг состояния пациентов возможно с использованием технологии «Интернет вещей», подразумевающей сбор информации у пациента с использованием специальных приборов и передачу информации с помощью сети Интернет для последующей обработки.

6. Системы предиктивной аналитики. Сбор и анализ данных о состоянии пациента с целью прогнозирования его состояния, осуществляемые с применением систем предиктивной аналитики, создают возможность повышения эффективности принимаемых

решений в системе оказания медицинской помощи.

7. Машинное обучение. Использование машинного обучения при работе с большими объемами данных о пациентах направлено на поддержку принятия управленческих решений в медицине в части разработки индивидуальных траекторий маршрутизации пациентов, оценки рисков и классификации пациентов, диагностики в режиме реального времени.

8. Сети мобильной связи 5G. Обеспечат возможности многочастотного подключения и мультимодальность для обеспечения обмена информацией между физическим и виртуальным мирами.

В результате исследования, результаты которого представлены в статье, был сформулирован перечень сервисов телемедицинской системы, предоставляющей пациентам из удаленных локаций доступ к медицинской помощи, а врачам – возможность удаленно проводить диагностику, консультирование, мониторинг состояния здоровья пациентов. Ограничением реализации предложенной системы сервисов, как и большинства разработок в области телемедицинских систем, является отсутствие должного правового поля в данной сфере, а также отсутствие должной инфраструктуры.

Список литературы

1. Козлов, А.В. Программа развития Арктической зоны Российской Федерации на основе комплекса региональных индикаторов / А.В. Козлов, С.С. Гутман, И.М. Зайченко // Вестник Забайкальского государственного университета. – 2014. – № 11. – С. 110–120.
2. Арктическое пространство России в XXI веке: факторы развития, организация управления : монография / под ред. В.В. Ивантера. – СПб., 2016.
3. Хорошенко, С.В. Угрозы безопасности SQL-инъекций для Web-приложений / С.В. Хорошенко, С.Д. Бороненко, О.Ю. Ильяшенко, А.В. Койвунен // В сборнике: Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании. II Международная научно-техническая и научно-методическая конференция. – 2013. – С. 654–659.
4. Левина, А.И. Автоматизация управления проектами с помощью программ баг-трекинга на примере деятельности интернет-провайдеров / А.И. Левина, И.В. Ильин, О.Ю. Ильяшенко // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2016. – № 9. – С. 17–24.
5. Lankhorst, M. Enterprise Architecture at Work. Modelling / M. Lankhorst // Communication and Analysis. – 2017.
6. Ростовцев, В.Н. Организационно-технологическая система телемедицинской диспансеризации / В.Н. Ростовцев, Т.И. Терехович [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://minzdrav.gov.by/dadvfiles/001079_754732_2_5_rostovc.pdf (дата обращения: 20.12.2017).
7. Лепехин, А.А. Формирование требований к ИТ-сервисам медицинских информационных систем, использующих технологии телемедицины / А.А. Лепехин, В.М. Ильяшенко // В сборнике: Неделя науки СПбПУ. Материалы научной конференции с международным участием. – СПб.,

2017. – С. 286–288.

8. Kozlov, A. Environmental management on the basis of complex regional indicators concept: case of the Murmansk region / A. Kozlov, S. Gutman, I. Zaychenko, E. Rytova, P. Nijinskaya // В сборнике: IOP Conference Series: Materials Science and Engineering 6. Сер. "6th International Scientific Practical Conference on Innovative Technologies and Economics in Engineering". – 2015. – С. 012073.

9. Voronkova, O.V. Implementation of an Information Management System for Industrial Enterprise Resource Planning / O.V. Voronkova, A.A. Kurochkina, I.P. Firova, T.V. Bikezina // Espacios. – 2017. – Т. 38. – № 49. – Р. 23.

10. Лосицкий, А.О. Правовые проблемы внедрения телемедицинских лечебно-диагностических услуг в государственную систему финансирования на современном этапе / А.О. Лосицкий, Е.Л. Борщук, А.Д. Чупров [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.eyepress.ru/article.aspx?24747> (дата обращения: 20.12.2017).

11. Илюшин, Г.А. Особенности реализации сервиса «Персональная медицина» / Г.А. Илюшин, В.И. Лиманский // Системы и средства информатики. – 2017. – Т. 27. – № 4. – С. 177–186.

References

1. Kozlov, A.V. Programma razvitiya Arkticheskoy zony Rossijskoj Federacii na osnove kompleksa regional'nyh indikatorov / A.V. Kozlov, S.S. Gutman, I.M. Zajchenko // Vestnik Zabajkal'skogo gosudarstvennogo universiteta. – 2014. – № 11. – С. 110–120.

2. Arkticheskoe prostranstvo rossii v XXI veke: faktory razvitiya, organizacija upravlenija : monografija / pod red. V.V. Ivantera. – SPb., 2016.

3. Horoshenko, S.V. Ugrozy bezopasnosti SQL-in#ekcij dlja Web-prilozhenij / S.V. Horoshenko, S.D. Boronenko, O.Ju. Il'jashenko, A.V. Kojvunen // V sbornike: Aktual'nye problemy infotelekkommunikacij v nauke i obrazovanii. II Mezhdunarodnaja nauchno-tehnicheskaja i nauchno-metodicheskaja konferencija. – 2013. – С. 654–659.

4. Levina, A.I. Avtomatizacija upravlenija proektami s pomoshh'ju programm bag-trekinga na primere dejatel'nosti internet-provajderov / A.I. Levina, I.V. Il'in, O.Ju. Il'jashenko // Nauka i biznes: puti razvitiya. – М. : TMBprint. – 2016. – № 9. – С. 17–24.

5. Lankhorst, M. Enterprise Architecture at Work. Modelling / M. Lankhorst // Communication and Analysis. – 2017.

6. Rostovcev, V.N. Organizacionno-tehnologicheskaja sistema telemedicinskoj dispanserizacii / V.N. Rostovcev, T.I. Terehovich [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://minzdrav.gov.by/dadvfiles/001079_754732_2_5_rostovc.pdf (data obrashhenija: 20.12.2017).

7. Lepelin, A.A. Formirovanie trebovanij k IT-servisam medicinskih informacionnyh sistem, ispol'zujushhih tehnologii telemediciny / A.A. Lepelin, V.M. Il'jashenko // V sbornike: Nedelja nauki SPbPU. Materialy nauchnoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. – SPb., 2017. – С. 286–288.

8. Kozlov, A. Environmental management on the basis of complex regional indicators concept: case of the Murmansk region / A. Kozlov, S. Gutman, I. Zaychenko, E. Rytova, P. Nijinskaya // V sbornike: IOP Conference Series: Materials Science and Engineering 6. Ser. "6th International Scientific Practical Conference on Innovative Technologies and Economics in Engineering". – 2015. – С. 012073.

10. Losickij, A.O. Pravovye problemy vnedrenija telemedicinskih lechebno-diagnosticheskikh uslug v gosudarstvennuju sistemu finansirovaniya na sovremennom etape / A.O. Losickij, E.L. Borshhuk, A.D. Chuprov [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.eyepress.ru/article.aspx?24747> (data obrashhenija: 20.12.2017).

11. Iljushin, G.A. Osobennosti realizacii servisa «Personal'naja medicina» / G.A. Iljushin, V.I. Limanskij // Sistemy i sredstva informatiki. – 2017. – Т. 27. – № 4. – С. 177–186.

© А.И. Левина, И.В. Ильин, Д.Ф. Скрипнюк, 2018

УДК 579.64

О.В. СЕЛИЦКАЯ, Д.В. СНЕГИРЕВ, С.С. МАСЛЕННИКОВ

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет
имени К.А. Тимирязева», г. Москва;
ООО «Велес», г. Москва

РЕАКЦИЯ ТОМАТА ОТКРЫТОГО ГРУНТА СОРТА ДУБРАВА НА ПРИМЕНЕНИЕ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОГО УДОБРЕНИЯ БИОВЕЛ-РОСТ В УСЛОВИЯХ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Условия и методика проведения исследований

Почвы дерново-подзолистые среднесуглинистые. Агрохимическая характеристика пахотного (0–20 см) слоя почвы перед высадкой рассады была следующей: содержание гумуса по Тюрину – 1,62 %, реакция среды pH_{kcl} – 6,1, гидролитическая кислотность – 1,32 мг-экв/100 г почвы, сумма поглощенных оснований – 19,2 мг-экв/100 г почвы, степень насыщенности основаниями – 93,6 %, содержание подвижного фосфора в среднем – 472 мг/кг почвы, обменного калия – 167 мг/кг почвы, минерального азота – 9 мг/кг.

Температура воздуха в среднем за вегетацию в 2017 г. составила +16,9 °С, что на 2,1 °С выше средне многолетних данных (рис. 1). Следует отметить, что температура воздуха за все месяцы вегетации 2016 г. была выше средне многолетних значений, за исключением июня, где она приближалась к норме, при этом максимум наблюдался в июле – 21,5 °С.

В июне-сентябре (наиболее активный период вегетации) 2016 г. количество выпавших осадков составило 187 мм, что на треть ниже (278 мм) средне многолетних значений. Относительно нормальным месяцем в 2016 г. был август (72 мм).

Схема опыта

1. Контроль. Фон *НРК*.
2. Фон *НРК* + Биовел-Рост. Полив растений при посадке, расход агрохимиката –

10 мл/л воды, расход рабочего раствора – 0,5 л/растение, некорневая подкормка растений: 1-я – через 15 дней после посадки, 2-я и 3-я – с интервалом 15 дней, расход агрохимиката – 1,5 л/га, расход рабочего раствора – 300 л/га.

3. Фон *НРК* + Биовел-Рост. Полив растений при посадке, расход агрохимиката – 10 мл/л воды, некорневая подкормка растений: 1-я – через 15 дней после полива, 2-я и 3-я – с интервалом 15 дней, расход агрохимиката – 3,0 л/га, расход рабочего раствора – 300 л/га.

4. Фон *НРК* + Биовел-Рост. Полив растений при посадке, расход агрохимиката – 10 мл/л воды, некорневая подкормка растений: 1-я – через 15 дней после полива, 2-я и 3-я – с интервалом 15 дней, расход агрохимиката – 4,5 л/га, расход рабочего раствора – 300 л/га.

Площадь опытной делянки – 20 м², площадь учетной делянки – 10 м². Повторность опыта – четырехкратная.

Некорневую подкормку растений проводили путем опрыскивания растений при помощи опрыскивателя *SOLO 444* с нормой расхода 300 л/га.

Рабочий раствор агрохимиката готовили непосредственно перед выполнением обработок. Для приготовления рабочего раствора отмеряли требуемое количество препарата на одну обработку. Далее бак опрыскивателя наполняли наполовину водой, добавляли необходимое количество удобрения, доливали воду до расчетного объема, раствор перемешивали.

Некорневые подкормки проводили в утренние или вечерние часы в безветренную погоду или при скорости ветра не более 5–6 м/сек и

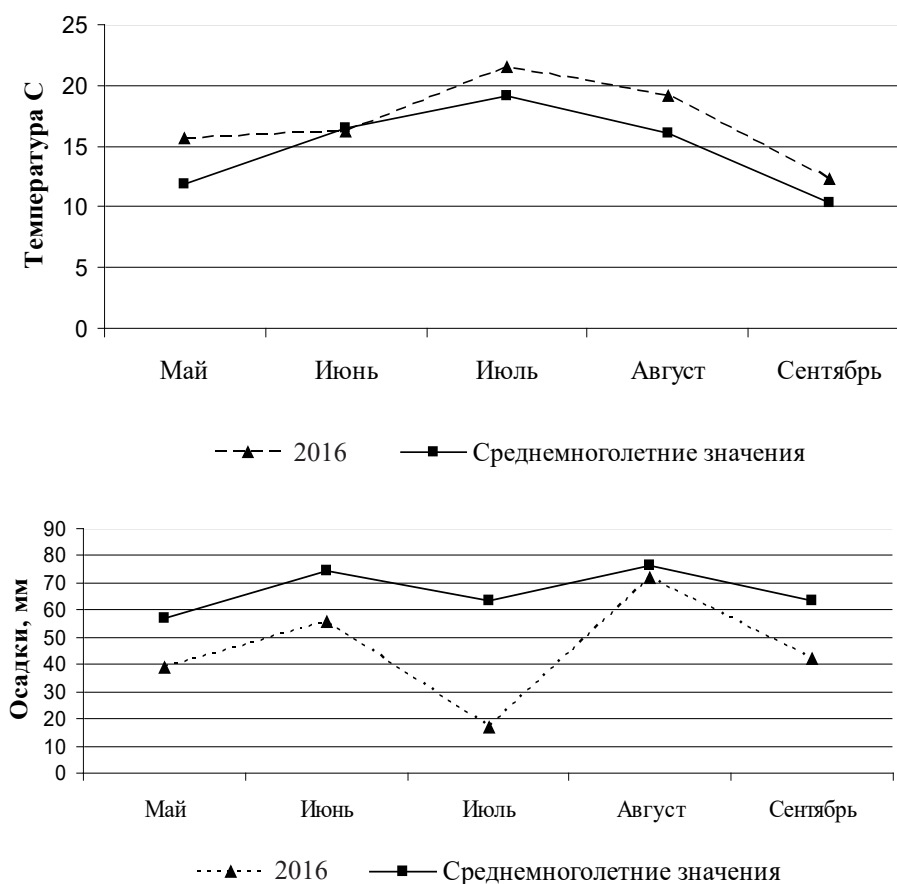


Рис. 1. Погодные условия 2016 г.



Рис. 2. Внешний вид томата сорта Дубрава

температуре воздуха 18–22 °С.

Закладка полевых опытов, учеты и наблюдения проведены в соответствии с требованиями методики полевого опыта (Б.А. Доспе-

хов, 1985).

Объекты исследований. Сортовой состав томата отличается большим многообразием, в районировании находится свыше 70 сортов,

Таблица 1. Динамика сбора плодов томата сорта Дубрава при использовании Биовел-Рост, 2016 г.

Варианты	Урожайность, т/га по датам сбора			
	15.08	26.08	03.09	10.09
Контроль. Фон <i>НРК</i>	4,6	4,9	6,7	10,4
Биовел-Рост – 1,5 л/га	5,2	4,4	5,4	13,7
Биовел-Рост – 3 л/га	4,6	4,3	5,6	14,9
Биовел-Рост – 4,5 л/га	4,9	3,5	9,7	5,6
<i>НСР</i> ₀₅	0,4	0,3	1,1	2,0

Таблица 2. Урожайность томата сорта Дубрава при использовании агрохимиката Биовел-Рост, 2016 г., т/га

Варианты	Урожайность суммарная за четыре сбора, т/га			Доля продукции, %	
	Общая	Стандартная	Нестандартная	Стандартная	Нестандартная
Контроль. Фон <i>НРК</i>	26,6	22,2	4,2	83,5	16,5
Биовел-Рост – 1,5 л/га	28,7	25,4	3,3	88,5	11,5
Биовел-Рост – 3 л/га	29,4	25,9	3,5	88,1	11,9
Биовел-Рост – 4,5 л/га	23,7	20,6	3,1	86,9	13,1
<i>НСР</i> ₀₅	1,7	1,2	0,1		

которые имеют различные сроки созревания и использования. Приводим описание использованного для испытаний сорта томата Дубрава (Дубок) (рис. 2).

Сорт скороспелый (87–105 суток), урожайный, рекомендуется для выращивания в рассадной и безрассадной культуре, дружносозревающий (80 % плодов созревает через 5–7 дней с момента начала созревания). Растения детерминантного типа, нештамбовые, компактные. Высота главного стебля – 40–55 см. Плод округлой (реже плоскоокруглой) формы, гладкий, изредка слаборебристый, массой 90–140 г. Окраска незрелого плода зеленая с темным пятном у плодоножки, зрелого – малиново-красная. Плод плотный, вкусный, с благоприятным сочетанием сахара и кислоты. Средняя урожайность – 40 т/га, максимальная – 80 т/га.

Результаты исследований

Урожайность томатов. Учет урожайности плодов томата в 2016 г. проводился 4 раза за вегетацию. Определение динамики формирования урожая показало, что на начальных этапах плодоношения применение агрохимиката ни играет решающей роли. На дату первого сбора (15 августа 2016 г.) урожайность при ис-

пользовании Биовел-Рост в дозе 1,5 л/га возрас- тала на 0,6 т/га. (табл. 1).

В период второго сбора действие агрохимиката никак не проявилось.

Наиболее заметно действие препарата отмечалось в последнем сборе, в варианте с использованием 3 л/га агрохимиката рост урожайности превосходил контроль на 43 %.

Суммарно за четыре сбора при использовании агрохимиката Биовел-Рост тенденция роста урожайности плодов томата сорта Дубрава отмечалась при использовании доз 1,5 и 3 л/га на 7,9 и 10,5 %, а при использовании 4,5 л/га сокращалась на 2,9 т/га. (табл. 2).

В качестве положительного аспекта, несомненно, следует отметить то обстоятельство, что в условиях 2016 г. использование агрохимиката Биовел-Рост способствовало улучшению товарности плодов томата. Так, суммарно за четыре сбора товарность плодов возросла с 83,5 до 88,5 %.

Биохимический состав плодов томата. Биохимические исследования проводились нами у плодов второго сбора (26 августа). В условиях 2016 г. (табл. 3) применение агрохимиката оказало определенные изменения в биохимическом составе плодов.

Влияние обработок агрохимикатом Биовел-

Таблица 3. Биохимический состав томатов при использовании агрохимиката Биовел-Рост, 2016 г.

Вариант	Сухое вещество, %	Моносахара, %	Аскорбиновая кислота, %	Сахаро-кислотный коэффициент, %	Кислотность яблочной кислоты, %
Контроль. Фон <i>НРК</i>	7,97	2,79	26,40	5,36	0,47
Биовел-Рост – 1,5 л/га	8,38	2,99	29,92	6,23	0,48
Биовел-Рост – 3 л/га	7,38	2,86	31,68	5,83	0,49
Биовел-Рост – 4,5 л/га	7,34	3,01	32,33	5,73	0,56

Рост на накопление моносахаров и аскорбиновой кислоты было положительным по всем изучаемым вариантам.

Оптимальное соотношение сахара и кислоты (сахарно-кислотный индекс) придает плодам высокие вкусовые качества и обеспечивает сохранность продуктов их переработки. Чем выше сахарно-кислотный индекс (6 и более) и ниже кислотный коэффициент (7 и менее), тем в большей степени томаты пригодны для изготовления высококачественных соков и концентрированных томатопродуктов. Как видно из табл. 3, при использовании Биовел-Рост сахарно-кислотный коэффициент повышался на всех вариантах относительно контроля на 0,37–0,87 %, при этом кислотность значительно не поднималась.

Выводы

На основании проведенных в 2016 г. исследований можно сделать следующие предварительные выводы.

1. Использование агрохимиката Биовел-Рост не оказывает влияния на наступление фенотипа развития томата сорта Дубрава.

2. Урожайность томата по мере роста нормы расхода агрохимиката Биовел-Рост возрастает на 7,9–10,5 %, за исключением варианта с внесением максимальной (4,5 л/га) дозы, при этом увеличивается выход стандартной продукции.

3. Биовел-Рост обеспечивает тенденцию улучшения биохимических показателей качества плодов томата.

Список литературы

1. Алпатьев, А.В. Помидоры / А.В. Алпатьев, Л.А. Алпатьева. – М. : Россельхозиздат, 1981. – 47 с.
2. Артюшин, А.М. Удобрение в интенсивных технологиях возделывания сельскохозяйственных культур / А.М. Артюшин, И.П. Дерюгин, А.Н. Кулюгин и др. – М. : Агропромиздат, 1991. – 223 с.
3. Бексеев, Ш.Г. Выращивание ранних томатов / Ш.Г. Бексеев. – 2 изд., перераб. и доп. – Л. : Агропромиздат. Ленингр. отд-ние, 1989. – С. 241.
4. Бунин, Г.П. Выращивание томатов / Г.П. Бунин, В.М. Андреев. – М. : Колос, 1989. – С. 76.
5. Бурова, В.В. Современный справочник садовода-любителя / В.В. Бурова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. – С. 13.
6. Гавриш, С.Ф. Томат: возделывание и переработка / С.Ф. Гавриш, С.Н. Галкина. – М. : Росагропромиздат, 1990. – 190 с.
7. Гаранько, И.Б. Выращивание томатов в защищенном грунте Нечерноземной зоны РСФСР / И.Б. Гаранько, Р.И. Штрейс и др. – Л. : Агропромиздат. – 1985. – 22 с.
8. Глушенко, Е.Я. Томаты / Е.Я. Глушенко, А.И. Стрекалова. – Л. : 1966. – С. 4.
9. Доспехов, Б.А. Методика полевого опыта / Б.А. Доспехов. – М. : Агропромиздат, 1985. – 351 с.
10. Ефимов, В.Н. Система удобрения / В.Н. Ефимов, И.Н. Донских, В.П. Царенко. – М. : Колос, 2003. – 211 с.
11. Кружилин, Ю.И. Особенности режима капельного орошения томатов : дисс. ... канд. с.-х. наук / Ю.И. Кружилин. – Волгоград, 2002. – 180 с.

References

1. Alpat'ev, A.V. Pomidory / A.V. Alpat'ev, L.A. Alpat'eva. – M. : Rossel'hozizdat, 1981. – 47 s.
2. Artjushin, A.M. Udobrenie v intensivnyh tehnologijah vozdel'vanija sel'skhozjajstvennyh kul'tur / A.M. Artjushin, I.P. Derjugin, A.N. Kuljugin i dr. – M. : Agropromizdat, 1991. – 223 s.
3. Bekseev, Sh.G. Vyrashhivanie rannih tomatov / Sh.G. Bekseev. – 2 izd., pererab. i dop. – L. : Agropromizdat. Leningr. otd-nie, 1989. – S. 241.
4. Bunin, G.P. Vyrashhivanie tomatov / G.P. Bunin, V.M. Andreev. – M. : Kolos, 1989. – S. 76.
5. Burova, V.V. Sovremennyj spravocnik sadovoda-ljubitelja / V.V. Burova. – Rostov-na-Donu : Feniks, 2009. – S. 13.
6. Gavrish, S.F. Tomat: vozdel'vanie i pererabotka / S.F. Gavrish, S.N. Galkina. – M. : Rosagropromizdat, 1990. – 190 s.
7. Garan'ko, I.B. Vyrashhivanie tomatov v zashhishhenom grunte Nechernozemnoj zony RSFSR / I.B. Garan'ko, R.I. Shtrejs i dr. – L. : Agropromizdat. – 1985. – 22 s.
8. Glushhenko, E.Ja. Tomaty / E.Ja. Glushhenko, A.I. Strekalova. – L. : 1966. – S. 4.
9. Dospehov, B.A. Metodika polevogo opyta / B.A. Dospehov. – M. : Agropromizdat, 1985. – 351 s.
10. Efimov, V.N. Sistema udobrenija / V.N. Efimov, I.N. Donskih, V.P. Carenko. – M. : Kolos, 2003. – 211 s.
11. Kruzhilin, Ju.I. Osobennosti rezhima kapel'nogo oroshenija tomatov : diss. ... kand. s.-h. nauk / Ju.I. Kruzhilin. – Volgograd, 2002. – 180 s.

© О.В. Селицкая, Д.В. Снегирев, С.С. Масленников, 2018

ФАКТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ РЕГИОНА

На сегодняшний день к ключевым понятиям формирования стратегии экономики развития регионов относится положение устойчивого развития. Всемирная теория стабильного развития нашла свое отражение в концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. [8, с. 3], а также в концепции стратегии социально-экономического развития регионов Российской Федерации, представленной Министерством регионального развития РФ до 2020 г. [5, с. 2]. Ее основная политическая миссия заключается в содействии развитию экономики региона, задачей которой является улучшение показателя финансового благополучия и уровня жизни российских граждан, создание прочной динамики эффективного роста экономики, усиления конкурентных состояний Российской экономики и ее регионов в мире.

Концепция устойчивого развития тесно связана с категорией «человеческий капитал», который является одной из главных движущих сил экономического роста и основной составляющей благосостояния страны. Инвестиции в его развитие и воспроизводство рассматриваются в качестве приоритетного направления государственной и региональной политики, в т.ч. в Курской области [1; 3; 9]. Развитие экономики региона – это качественное прогрессивное изменение ее основных характеристик (параметров), условий функционирования хозяйствующих субъектов территорий и, как следствие, улучшение качества жизни населения.

Общие положения стратегии устойчивого развития региона, согласно Л. Гуриевой [2, с. 5], состоят в следующем: устойчивое развитие больше связано с поступательным прогрессом регионального развития, чем с преодолением социально-экономической депрессии региональной системы; рост стабильного раз-

вития региональной системы подразумевает увеличение величины интенсивности преодоления ею критических, в т.ч. случайных изменений воздействия внешних факторов; кульминационным пунктом устойчивой организации региональной системы является такая организация, при которой система способна укрепляться, самореализовываться, используя внутренние и внешние ресурсы по максимуму.

Анализ хозяйственных объединений региона в ходе разработки стратегии устойчивого развития обозначил цели общехозяйственного, промышленного, агропромышленного, социально-воспроизводственного, финансово-экономического и управленческого назначения, для достижения которых необходимы соответствующие механизмы. Таким образом, речь идет о разработке и реализации соответствующих политик. Здесь мы руководствуемся определением, приведенным в работе В.Е. Рохчина [6, с. 5]: «Как научная категория термин «политика» означает совокупность целей и нужд стратегического направления, а также определение механизма их реализации в какой-либо сфере общественного развития». Это означает, что в ходе реализации стратегии развития хозяйственных объединений региона региональными органами власти и управления в соответствии с составом стратегических целей должны разрабатываться следующие политики: общехозяйственная; промышленная; социально-воспроизводственная; в сферах торговли и услуг и малого бизнеса; политика в финансово-кредитной сфере; конституциональная, конкурентная и инновационная политики. Преимущества ориентиров развития региональной промышленности определяет промышленная политика, образует новые и реализует развитие действующих предприятий, осуществляет поддержку производств, обладающих наибольшим конкурентным преимуществом. Агро-

промышленная политика ставит перед собой схожие задачи, реализуемые производственной сферой сельского хозяйства. Осуществление развития стратегии хозяйственной системы региона затратами труда осуществляет политика социально-производственной сферы. Регулирование малого предпринимательства и торговли с целью совершенствования развития осуществляет политика малого предпринимательства и торговли.

Предлагая свою позицию относительно технологии анализа политики региона, автор рекомендует анализировать не только финансовую стратегию, но и стратегию финансово-кредитной области, подразумевающей также региональную политику управления банковской структурой, а также рынка ценных бумаг. Предложенная стратегия также предполагает стабильную работу региональной банковской деятельности, приемлемую ступень конкуренции в области банковской деятельности. Сегодня банки не занимают центральное место в развитии экономики региона. Кредитная деятельность является несущественным инвестиционным ресурсом ведущих региональных компаний. Отрицательно на инвестиционную деятельность влияют санкции, снижение финансовых запасов, незащищенность экономики от внешнего воздействия. Однако, согласно прогнозу Всемирного банка, инвестиционный рост в основной капитал в 2017–2019 гг. составит 2,7 % в год. К 2019 г. ВВП достигнет 22,0 % [4]. Положительной динамике будет способствовать возможность роста инвестиций частного характера, сокращая инвестиционные расходы государства. Кроме того, вложения в строительный комплекс послужат одной из причин, определяющих рост экономики.

Вложение средств в кредиты на длительный срок достаточно небезопасно, т.к. большинство предприятий имеет невысокий доход и у них отсутствуют ликвидные активы, используемые в качестве залога.

В процессе освоения и приведения в действие инновационной политики необходимо установить первоочередность действий по созданию и формированию выпуска нового товара, по реновации и усовершенствованию функционирующих производств. Основные направления конкурентной политики заключаются в поддержке региональной конкурентоспособности. Конкурентную и инновационную

политики необходимо считать как единое целое, т.к. основным инструментом успеха повышения конкурентного преимущества является инновационное функционирование. Вопросы предложенных политик рассматривает общехозяйственная политика. Вопросы институционально-правового обеспечения предложенных политик рассматривает институциональная политика.

Достаточно значимым условием установления стратегических задач функционирования хозяйственной системы региона и реализации исходных стратегий, ориентированных на результат, является согласование данных стратегий с ключевыми понятиями стратегии федерального уровня с руководством на «Концепцию стратегии социально-экономического развития регионов Российской Федерации» [5, с. 2].

Важной особенностью федеральной политики региона служит смена стратегии уровня стабильности развития хозяйственной системы региона на региональную стратегическую точку опоры. Эта политика предусматривает сосредоточение человеческих, финансовых и управленческих ресурсов в опорных регионах, в последующем распределяя инновационную активность между другими регионами.

Если регион не является основным источником экономического роста, то, следуя Концепции стратегии социально-экономического развития регионов Российской Федерации [5, с. 3], поддержку со стороны государства необходимо направить, прежде всего, на равноценное использование бюджетных средств. Для реализации заданной цели требуется определить задачи по поддержанию активности со стороны региона. Также необходимо финансовую поддержку направить регионам с целью оказания социальной помощи населению, а сложные регионы направлять на реализацию роста экономики.

Необходимо отметить, что приказом Министерства экономического развития Российской Федерации № 132 от 23 марта 2017 г. были утверждены Методические рекомендации по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и план мероприятий по ее реализации [7, с. 10].

Неотъемлемой частью стратегии управления региональным развитием является управ-



Рис. 1. Схема соотношения базовых компонентов экономической стратегии региона в процессе реализации целей развития региональной хозяйственной системы

ление инвестиционными процессами региона, функциональное действие которых заключается в создании и содействии первоочередным задачам капитальных вложений региональной деятельности согласно поставленным целям развития хозяйственной системы региона; внешнему и внутреннему привлечению инвестиций; нормативно-правовому ведению инвестиционно-

го функционирования; контролю за ростом инфраструктуры; сокращению региональных инвестиционных рисков; содержательному обслуживанию инвестиционного движения; институциональному обслуживанию инвестиционного движения.

Внедрение упомянутых функций производится на базе использования определенных механизмов инвестиционной стратегии.

Создание методики сортировки первоочередности назначений и механизмов инвестиционной стратегии региона в процессе стратегического управления развитием хозяйственной системы региона является первоочередным направлением результативности развития региональной хозяйственной системы, основой которой должны послужить примеры множества первоочередных назначений и механизмов инвестиционной стратегии региона.

Обобщая вышесказанное, предложим схему, описывающую соотношение базовых компонентов экономической стратегии региона в процессе реализации целей развития региональной хозяйственной системы (рис. 1).

Представленная схема не имеет формального закрепления, но предложена к использованию с целью освоения развития механизма регулирования процедуры реализации стратегии развития региональной хозяйственной системы.

Так как исполнение перечисленных политик предполагает необходимость выполнения надлежащих инвестиционных процедур, то главное направление инвестиционной политики региона заключается в гарантированном инвестировании данных политик; установлении первоочередности областей их применения; регулировании инвестиционного функционирования, задачей которого является успех реализации стратегических целей развития региональной хозяйственной системы. Для чего также следует предусмотреть юридическое и информационное обеспечение инвестиционной деятельности.

Список литературы

1. Гуров, В.И. Оценка инвестиционной привлекательности региона (на примере Курской области) / В.И. Гуров, Э.В. Ситникова, И.С. Заугольников // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2016. – № 5(68). – С. 123–131.
2. Гуриева, Л. Стратегия устойчивого развития региона / Л. Гуриева // Проблемы теории и практики управления. – 2007. – № 2. – С. 46–57.
3. Железняков, С.С. Подготовка муниципальных менеджеров – важный фактор устойчивого

социально-экономического роста региона / С.С. Железняков, П.В. Сергеев, М.А. Молокова // Известия Юго-Западного государственного университета. – 2014. – № 2. – С. 145–148.

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : economy.gov.ru/wps/wcm... (дата обращения: 24.12.2017).

5. Концепция стратегии социально-экономического развития регионов Российской Федерации / Министерство регионального развития РФ до 2020.

6. Коломийченко, О.В. Стратегическое планирование развития регионов России: методология, организация / О.В. Коломийченко, В.Е. Рохчин. – СПб. : Наука, 2005. – 235 с.

7. Приказ «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации» от 23 марта 2017 года № 132 / Министерство экономического развития Российской Федерации.

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Концепция долгосрочного социально-экономического развития российской федерации на период до 2020 года» от 17 ноября 2008 г. № 1662-р (ред. от 08.08.2009).

9. Харченко, Е.В. Структура занятости и доходов населения региона как детерминанты формирования и использования человеческого капитала / Е.В. Харченко, Н.А. Некрасова // Известия Юго-Западного университета. – Юго-Западный государственный университет. – 2015. – Т. 1. – № 4(61). – С. 106–114.

References

1. Gurov, V.I. Ocenka investicionnoj privlekatel'nosti regiona (na primere Kurskoj oblasti) / V.I. Gurov, Je. V. Sitnikova, I.S. Zaugol'nikova // Izvestija Jugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. – 2016. – № 5(68). – S. 123–131.

2. Gurieva, L. Strategija ustojchivogo razvitija regiona / L. Gurieva // Problemy teorii i praktiki upravlenija. – 2007. – № 2. – S. 46–57.

3. Zheleznjakov, S.S. Podgotovka municipal'nyh menedzherov – vazhnyj faktor ustojchivogo social'no-jekonomicheskogo rosta regiona / S.S. Zheleznjakov, P.V. Sergeev, M.A. Molokova // Izvestija Jugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta. – 2014. – № 2. – S. 145–148.

4. [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : economy.gov.ru/wps/wcm... (data obrashhenija: 24.12.2017).

5. Konceptija strategii social'no-jekonomicheskogo razvitija regionov Rossijskoj Federacii / Ministerstvo regional'nogo razvitija RF do 2020.

6. Kolomijchenko, O.V. Strategicheskoe planirovanie razvitija regionov Rossii: metodologija, organizacija / O.V. Kolomijchenko, V.E. Rohchin. – SPb. : Nauka, 2005. – 235 s.

7. Prikaz «Ob utverzhdenii Metodicheskikh rekomendacij po razrabotke i korrekcirovke strategii social'no-jekonomicheskogo razvitija sub#ekta Rossijskoj Federacii i plana meroprijatij po ee realizacii» ot 23 marta 2017 goda № 132 / Ministerstvo jekonomicheskogo razvitija Rossijskoj Federacii.

8. Rasporjazhenie Pravitel'stva Rossijskoj Federacii «Konceptija dolgosrochnogo social'no-jekonomicheskogo razvitija rossijskoj federacii na period do 2020 goda» ot 17 nojabrja 2008 g. № 1662-r (red. ot 08.08.2009).

9. Harchenko, E.V. Struktura zanjatosti i dohodov naselenija regiona kak determinanty formirovanija i ispol'zovanija chelovecheskogo kapitala / E.V. Harchenko, N.A. Nekrasova // Izvestija Jugo-Zapadnogo universiteta. – Jugo-Zapadnyj gosudarstvennyj universitet. – 2015. – Т. 1. – № 4(61). – S. 106–114.

© Е.С. Чодри, 2018

Аннотации и ключевые слова

А.В. Вилкова, Е.Н. Полякова

Основные формы и методы индивидуально-воспитательной работы с сотрудниками уголовно-исполнительной системы

Ключевые слова и фразы: воспитательная работа; руководящие кадры; сотрудники УИС.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы изучения индивидуально-воспитательной работы с сотрудниками уголовно-исполнительной системы. Целью исследования является наиболее эффективное применение основных форм и методов индивидуально-воспитательной работы при организации воспитательного процесса, результативность мер которых направлена на воспитание работников УИС. В качестве гипотезы исследования выдвинуты скоординированные действия должностных лиц всех уровней; обеспечение непрерывности и дифференцированности подхода при организации работы с различными категориями сотрудников УИС; наличие подготовленных в профессиональном отношении кадров и необходимой материальной базы. Для достижения вышесказанного определены задачи повышения роли и ответственности руководящих кадров в воспитании подчиненных, используются методы: познавательная беседа, наблюдение, эксперимент, обобщение мнений других лиц, изучение характеристик, документов.

А.В. Кондрашова

Преподавание дисциплины «Неорганическая химия» на английском языке в аграрном вузе

Ключевые слова и фразы: английский язык; англоговорящие студенты-иностранцы; лабораторно-практические занятия; лекции; мультимедийные презентации; неорганическая химия; образование.

Аннотация: В последнее время английский язык является важным фактором общения между людьми, поэтому в нашей стране многие студенты из стран Африки получают образование именно на этом языке. В современных условиях жизни Саратовский государственный аграрный университет должен идти в ногу со временем и преподаватели этого вуза должны уметь изъясняться со студентами-иностранцами на языке, который будет являться общим и понятным для обеих сторон.

A. V. Vilkova, E. N. Polyakova

Basic Forms and Methods of Individual Educational Work with Employees of the Penal Correction System

Key words and phrases: employees of penal correction system; managerial personnel; educational work.

Abstract: The article deals with the study of individual educational work with employees of the penal correction system. The aim of the study is to explore the most effective use of the basic forms and methods of individual educational work in the organization of the educational process, the effectiveness of measures aimed at the education of employees of the penal correction system. The hypothesis of research is based on the assumption that coordinated actions of officials of all levels ensure continuity and differentiated approach to the organization of work with various groups of employees of the penal correction system; the availability of professionally trained personnel and the necessary material resources are necessary for the effective operation of the penal correction system. To achieve these goals, it is important to increase the role and responsibility of managers in the education of subordinates. The methods used include conversations, observations, experiments, surveys, generalization of opinions, the study of documents.

A. V. Kondrashova

Delivering a Course in Inorganic Chemistry in English at Agricultural University

Key words and phrases: English language; English-speaking foreign students; laboratory and practical classes; lectures; multimedia; presentations; inorganic chemistry; education.

Abstract: Recently, English has become an important communication tool; in Russia, many students from African countries are enrolled in English-taught programs. In modern conditions, Saratov State Agrarian University is keeping pace with the times encouraging university lecturers to communicate with foreign students in English.

В данной статье рассмотрены проблемы подготовки англоговорящих студентов по дисциплине «Неорганическая химия», а также выявлены факторы, влияющие на успешность образовательного процесса, а именно: качество процесса освоения естественных дисциплин, в частности химии, зависит от наличия учебной и научно-методической литературы. В статье рассмотрены характеристика и особенности методов преподавания неорганической химии для англоязычных студентов. Это позволило предложить принципы создания учебно-методической литературы по химии на английском языке для иностранных учащихся.

Т.В. Митина, В.Е. Митин

Нравственное воспитание студентов младших курсов в технических вузах современной России

Ключевые слова и фразы: актуальность; взгляд; выбор; генезис; нравственное воспитание; нравственность; перечень; понятие; рекомендация; система научного знания; студенты младших курсов вуза; эволюция.

Аннотация: Целью данной статьи является обоснование актуальности выбора данной темы статьи, проявляющейся на настоящем этапе развития, на котором находится наше современное российское общество, характеризующееся множественными совокупностями компонентов, отражающих основные трансформационные процессы системного изменения всей его жизнедеятельности. Исходя из этой цели, определяются следующие задачи: изучение возможности констатации таких фактов общественной жизни, как: экономические кризисные изменения, социально-политические модификации, социокультурные видоизменения и т.д.; исследование этих трансформаций в процессах формирования «нравственности» и «нравственного воспитания», происходящих как в обществе в целом, так и в каждом его социальном институте и особенно в институте образования; изучение особенностей современной высшей школы, причем технической направленности. Именно в этих образовательных учреждениях с особенной силой проявляются как общие изменения, так и трансформации в нравственной сфере студентов, особенно младших курсов. Необходимо отметить, что востребованность разработки данного направления не вызывает сомнений, ибо налицо сложившаяся ситуация, которая, несомненно, угрожает российской нации и другим наличием динамики упадка нравственности, негативным изменением морали, отсутствием духовных ценностей и, как следствие, системной антинравственности общества.

The paper explores the problems of teaching English-speaking students the course in Inorganic Chemistry; factors influencing the success of the educational process have been revealed. The quality of the process of mastering natural disciplines, in particular chemistry, depends on the availability of educational and scientific teaching materials. The article describes the characteristics and peculiarities of teaching methods of inorganic chemistry for English-speaking students. This allowed us to propose the principles of creating learning materials in chemistry in English for foreign students.

T.V. Mitina, V.E. Mitin

Moral Education of Junior Students in Technical Universities in Modern Russia

Key words and phrases: relevance; view; choice; genesis; moral education; morality; list; concept; recommendation; system of scientific knowledge; undergraduate students of higher education; evolution.

Abstract: The paper aims to substantiate the relevance of the problem of the need for moral education in the context of modern society characterized by multiple phenomena that reflect the main transformational processes of systemic changes. The objectives are as follows: studying the economic crisis changes, socio-political modifications, sociocultural modifications, etc.; investigation of these transformations manifested in “morality” and “moral education”, occurring both in society as a whole, and in each of its social institutions and, especially, in the educational institutions; studying the peculiarity of modern technical universities. In these educational institutions, both general changes and transformations in the moral sphere of students are manifested. It should be noted that the demand for moral education is unquestionable because the current situation undoubtedly threatens the Russian nation with moral decay, negative change in morality, lack of spiritual values and, as a result, systemic antinationalism in society.

А.В. Злыгостев

Трудности интеграции и реализации дуального образования на примере ГАПОУ ТО «Тобольский многопрофильный техникум»

Ключевые слова и фразы: дуальное образование; производственная деятельность; система дуального образования.

Аннотация: Статья посвящена анализу проблемы применения и проведения дуального образования на примере Тобольского многопрофильного техникума. Представлен опыт проведения дуального образования, а также рассмотрены трудности, которые возникают в процессе интеграции процесса дуального образования и его реализации. Цель – выявить трудности и пути их решения в интеграции и реализации дуального образования. Задачи: проанализировать основные этапы реализации дуального образования и выявить в них основные трудности, недостатки и пути их решения. Гипотеза исследования заключается в том, что выявленные трудности в интеграции и реализации дуального образования и проработка их решений позволят улучшить качество образования и повысить процент трудоустройства выпускников. Основной метод исследования – анализ уже реализованных и интегрированных моделей дуального образования. Результатом исследования является повышение качества дуального образования и результатов обучения.

М.С. Лушников

Теоретико-методологические основы подготовки социальных педагогов

Ключевые слова и фразы: особенности профессиональной подготовки социального педагога; социально-педагогическая компетентность; социальный педагог; специалисты социальной сферы.

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы современной специфики педагогической деятельности социального педагога, разнообразие его умений для решения проблем в социальной практике, цель работы заключается в выявлении особенностей теоретико-методологических основ подготовки социального педагога в формировании качественной профессиональной идентичности. В ходе работы были исследованы существующие теоретико-методологические основы подходов к процессу подготовки специалистов социально-педагогической сферы и научные работы ведущих исследователей в данной области. По итогу работы, исходя из теоретических и практических наработок, определена роль и значение теоретико-методологической ориентации подготовки социальных педагогов среди прочих методов обучения будущих специалистов и указана необходимость ориентироваться на адаптивность в подготовке социальных педагогов, рассматривать ее в качестве важной и необходимой составляющей перспективного и всестороннего развития в быстроменяющихся современных условиях.

A.V. Zlygostev

Challenges of Integration of Dual Education in Tobolsk Versatile Technical School

Key words and phrases: dual education; production activity; dual education system.

Abstract: The article focuses on the analysis of the problem of implementation of dual education in Tobolsk versatile technical school. The experience of implementing dual education is described; the difficulties that arise in the process of integrating dual education are analyzed. The paper aims to identify the difficulties and ways to solve them in the integration and implementation of dual education. The objectives are as follows: to analyze the main stages of the implementation of dual education and identify the main difficulties, shortcomings and ways to solve them. The research hypothesis is that the difficulties in integrating and implementing dual education and working out their solutions will improve the quality of education and increase the percentage of graduates' employment. The main method of research is the analysis of the existing models of dual education. The result of the study is to improve the quality of dual education and learning outcomes.

M.S. Lushenkov

Theoretical and Methodological Foundations of Social Teachers' Training

Key words and phrases: social teacher; social and pedagogical competence; social sphere specialists; peculiarities of vocational training of social teachers.

Abstract: The article deals with the problems of the modern pedagogical activity of social teacher, the necessary skills for solving problems in social practice. The purpose of the research is to identify the features of theoretical and methodological foundations for social teachers' training in the development of professional identity. The existing theoretical and methodological foundations of approaches to the process of training of specialists in social and pedagogical sphere and the scientific works of the leading researchers in this field have been studied. Based on the theoretical and practical results, the role and importance of the theoretical and methodological training of social teachers among other methods of training has been determined. The need to focus on adaptability in the training of social educators, to consider it as an important and necessary component of a promising and comprehensive development in rapidly changing modern conditions has been stressed.

А.З. Ибатова

Изучение фразеологического состава групп языков: сопоставительный анализ

Ключевые слова и фразы: семантика; фразеологические единицы; фразеологический состав языка; фразеология; язык.

Аннотация: В статье рассматривается сопоставительный анализ как метод исследования фразеологического состава языков. Цель определяет ряд следующих конкретных задач, а именно: определение задач и условий существования данного метода. Методы исследования: анализ, синтез, обобщение методической литературы. Достигнутые результаты: дана сущностная характеристика сопоставительного анализа, которая позволяет раскрыть, в чем заключается отличие фразеологических систем двух или более языков; как они проявляются в основных аспектах языка, какими внутриязыковыми, экстралингвистическими факторами они обуславливаются.

Н.Н. Бахилова

Перспективы развития электротехнической промышленности в Азербайджанской Республике

Ключевые слова и фразы: индекс Ласпейреса; импорт; индекс условий торговли; экспорт; электротехническая промышленность.

Аннотация: В статье показана роль электротехнической промышленности в экономике и обоснована необходимость ее развития. Автор подчеркивает богатые традиции, связанные с прошлым развитием этой отрасли промышленности, и проводит анализ ее современного состояния. В статье показана разница между объемом экспортируемой и импортируемой электротехнической продукции и рассчитан индекс условий торговли по электротехнической промышленности. В то же время показаны перспективы развития электротехнической промышленности в Азербайджанской Республике.

А.Ю. Панова, Р.И. Семенов

Влияние делового климата на конкурентоспособность российских предприятий

Ключевые слова и фразы: барьеры открытия и ведения бизнеса; деловой климат; предпринимательство; система менеджмента в предпринимательских структурах.

A.Z. Ibatova

The Study of Phraseological Composition of Language Groups: A Comparative Analysis

Key words and phrases: phraseological composition of the language; phraseology; phraseological units; semantics; language.

Abstract: The article deals with the comparative analysis as a method for studying phraseological composition of languages. The goal defines a number of the following specific objectives, namely: the determination of the problems and conditions for the existence of this method. The research methods include analysis, synthesis, and generalization of methodical literature. The results are as follows: the essential characteristic of the comparative analysis that allows revealing the differences between the phraseological systems of two or more languages is given; the ways of their manifestation in the main aspects of the language, their internal and extra-linguistic factors are revealed.

N.N. Bahishova

Prospects for the Development of the Electrical Industry in the Republic of Azerbaijan

Key words and phrases: readiness for professional work; professional success; professional work; professional successfulness; self-cognition; subjective position; factors for achieving success.

Abstract: The article shows the role of the electrical industry in the economy and substantiates the need for its development. The author emphasizes the traditions associated with the past development of this industry and analyzes its current state. The article shows the difference between the volumes of exported and imported electrical products; the index of terms of trade for the electrical industry is calculated. The prospects for the development of the electrical industry in the Republic of Azerbaijan are shown.

A.Yu. Panova, R.I. Semenov

The Effect of Business Climate on Competitiveness of Russian Enterprises

Key words and phrases: business climate; entrepreneurship; management system in business structures; barriers to starting and doing business.

Аннотация: Развитие предпринимательства в современном мире теснейшим образом связано с деловым климатом, существующим в стране. В статье рассмотрены основные проблемы, связанные с формированием стимулирующих условий развития предпринимательства в России и формирования благоприятного делового климата. Целью статьи является рассмотрение данных проблем с учетом некоторых трендов, формирующихся в России в настоящее время. Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что деловой климат в России в настоящее время является неблагоприятным для открытия и ведения бизнеса. Основные методы исследования в статье: анализ научной литературы, методы теории управления и теории организации. По итогам исследования авторами сделаны выводы о том, что в настоящее время существует ряд объективных причин, препятствующих формированию здорового делового климата.

В.Г. Сазонов, М.В. Заводовская

Классификация экономического потенциала вуза как основа управления его структурой

Ключевые слова и фразы: высшее учебное заведение; классификация; составляющие потенциала; управление ресурсами; экономический потенциал; эффективность управления.

Аннотация: Целью исследования является выработка подходов к повышению эффективности использования экономического потенциала вуза. Одна из поставленных задач – изучение структуры потенциала вуза как основы повышения эффективности управления им. По мнению авторов, именно в управлении структурой вузовского потенциала кроются резервы повышения его эффективности. Классификация является тем методом, который позволяет познать структуру явления на основе выделения его наиболее существенных признаков. В результате исследования предложены следующие классификационные признаки потенциала: по видам элементов и по свойствам элементного состава.

Abstract: The development of entrepreneurship in the modern world is closely connected with the business climate existing in the country. The article deals with the main problems associated with the formation of stimulating conditions for the development of entrepreneurship in Russia and the formation of a favorable business climate. The purpose of the article is to consider these problems taking into account some trends emerging in Russia at present. The hypothesis of the study is the assumption that the business climate in Russia is currently unfavorable for starting and doing business. The main research methods in the article are the analysis of scientific literature, methods of management theory and organization theory. The authors conclude that there is a number of objective reasons preventing the formation of a healthy business climate.

V.G. Sazonov, M.V. Zavodovskaya

Classification of the Higher Educational Institution Economic Potential as a Basis for the Management of Its Structure

Key words and phrases: institution of higher education; classification; elements of the potential; resource management; economic potential; effectiveness of management.

Abstract: The purpose of the research is to develop the approaches to increase the effectiveness of realization of the higher educational institution economic potential. One of the objectives is to study the structure of this potential as a basis for the increasing of this potential's management effectiveness. Management of the structure of the university potential results in an increase in its effectiveness. Classification is the method that allows perceiving the structure of the phenomenon by distinguishing its essential features. The research resulted in the following classification features of the potential: types of elements and attributes of elements.

Д.С. Джолдошева, Г.В. Кумсков

Демографические тренды в Российской Федерации и Киргизской Республике

Ключевые слова и фразы: естественный прирост; Киргизская Республика; рождаемость; Российская Федерация; смертность.

Аннотация: Статья посвящена анализу демографической ситуации в Российской Федерации и Киргизской Республике после распада СССР. Основными источниками для написания данной работы стали базы данных ООН, Всемирного Банка, ВОЗ, Росстата, Медико-информационного центра Министерства здравоохранения Киргизской Республики, World Health Rankings. Проведен сравнительный анализ трендов показателей рождаемости, смертности и естественного прироста населения в двух государствах. Установлено, что ожидаемая средняя продолжительность жизни населения в 1990 г. в Киргизской Республике и Российской Федерации была примерно одинаковой (68,3 лет и 68,9 лет соответственно). Однако в последующее десятилетие в Российской Федерации наблюдалось снижение данного показателя до 65,3 лет в 2000 г., в то время как в Киргизской Республике отмечалось, напротив, увеличение ожидаемой средней продолжительности жизни населения. Таким образом, после распада СССР в двух постсоветских государствах (Киргизская Республика и Российская Федерация) наблюдались сходные демографические тренды, а именно: снижение показателя рождаемости, увеличение показателя смертности и уменьшение показателя естественного прироста населения. Однако если, согласно прогнозам международных организаций, численность населения Российской Федерации к 2050 г. сократится, то в Киргизской Республике данный показатель увеличится благодаря росту показателя рождаемости и снижению показателя смертности.

И.В. Ильин, О.Ю. Ильяшенко, В.Э. Щепинин
Формирование компетентностной модели административно-управленческого персонала медицинской организации, реализующей концепцию Smart Hospital

Ключевые слова и фразы: административно-управленческий персонал Smart Hospital; компетентностная модель; требования к квалификации персонала; функциональный подход.

Аннотация: В статье предлагается подход к формированию компетентностной модели административно-управленческого персонала медицинской организации, реализующей концепцию Smart Hospital. В основу исследования положен функциональный подход к управлению предприятием. Сформулирована и подтверждена гипотеза исследования: формирование требований к специалистам в области управления на основе функционального подхода позволяет разработать модель административно-управленческого персонала, обеспечивающую успешное внедрение и развитие Smart Hospital.

D.S. Joldosheva, G.V. Kumskov

Demographic Trends in the Russian Federation and the Kyrgyz Republic

Key words and phrases: the Russian Federation; the Kyrgyz Republic; birth rate; mortality rate; natural growth rate.

Abstract: The article provides a comparative analysis of trends of birth, mortality and natural growth rates in the Russian Federation and the Kyrgyz Republic. The analysis is based on the UN, World Bank, WHO, Rosstat, Kyrgyz Ministry of Health, World Health Rankings data. Though the average life expectancy in Russian Federation and in the Kyrgyz Republic was equal (68.3 and 68.9, respectively) in 1990, in the last decade this indicator declined in Russia to 65.3 in 2000, and increased in the Kyrgyz Republic. Thus, after the collapse of the USSR, similar demographic trends were observed in the two post-Soviet states (the Kyrgyz Republic and the Russian Federation), namely, a decrease in the birth rate, an increase in the mortality rate and a decrease in the rate of natural population growth. According to the estimation of the international organizations, the population in Russia will decrease further to 2050, but it will increase in the Kyrgyz Republic owing to high birth rate and low mortality rate.

I.V. Ilyin, O.Yu. Ilyashenko, V.E. Schepinin
Formation of a Competence-Based Model of Personnel Management for a Medical Organization Implementing the Smart Hospital Concept

Key words and phrases: competence-based model; management personnel of Smart Hospital; personnel qualification requirements; functional approach.

Abstract: The paper suggests an approach to the formation of a competence-based model of management personnel for a medical organization implementing the concept of Smart Hospital. The research is based on a functional approach to enterprise management. The hypothesis of the research is formulated and confirmed: the formation of requirements for specialists in the field of management based on the functional approach allows developing a management personnel model. It is one of the factors ensuring the successful Smart Hospital implementation and development.

А.И. Левина, И.В. Ильин, Д.Ф. Скрипнюк
**Возможности цифровых технологий при
реализации телемедицинских систем в
Арктической зоне**

Ключевые слова и фразы: Арктика; ИТ-сервис; медицинская помощь; телемедицина.

Аннотация: В статье рассматривается проблема обеспечения доступа к медицинской помощи жителей и работников российской Арктики. Целью статьи является формулировка требований к сервисам телемедицинской системы, реализуемой в Арктической зоне. Последовательно решены следующие задачи: анализ существующих решений в области реализации телемедицинских систем, выделение ключевых сервисов телемедицинской системы для Арктической зоны, анализ потенциала современных цифровых технологий для реализации сервисов телемедицинской системы.

О.В. Селицкая, Д.В. Снегирев, С.С. Масленников
**Реакция томата открытого грунта сорта Дубрава
на применение микробиологического удобрения
Биовел-Рост в условиях Московской области**

Ключевые слова и фразы: агрохимикат; вегетационный период; микробиологическое удобрение; открытый грунт; питательные вещества; погодные условия; почва; томат; сорт; урожайность.

Аннотация: Томат относится к роду *Lycopersicon*. Ботаники подразделяют этот род на три вида: перуанский – *L. peruvianum*, волосистый – *L. hirsutum* и обыкновенный – *L. esculentum*. Они различаются по морфологическим, биологическим и физиологическим признакам и в обычных условиях не скрещиваются между собой. Практически все возделываемые сорта томата в России относятся к виду томат обыкновенный.

Томат – отзывчивая на удобрение культура. В урожае плодов томата 40 т/га содержится 132 кг азота (N), 46 – фосфора (P_2O_5) и 181 кг калия (K_2O). Примерное соотношение $N:P_2O_5:K_2O$ – 4:1:5. Среднесуточный вынос урожая питательных веществ с 1 м²: 2,2 г азота, 0,8 фосфора и 3,0 г калия. На дерново-подзолистых почвах для получения 10 т продукции требуется (в расчете на действующее вещество): 33 кг N, 14,6 P_2O_5 и 44,2 кг K_2O . Однако потребность в питательных веществах сильно колеблется.

A.I. Levina, I.V. Ilyin, D.F. Skripnyuk

**Application of Digital Technologies for Telemedicine
Systems in the Arctic**

Key words and phrases: telemedicine; healthcare; IT-service; Arctic.

Abstract: In the article, the problem of providing access to medical care for residents and workers of the Russian Arctic is discussed. The purpose of the article is to formulate the requirements for the telemedicine system services implemented in the Arctic zone. Successively solved the following tasks: the analysis of existing solutions in the field of implementation of telemedicine systems, the identification of key telemedicine system services for the Arctic zone, the analysis of the potential of modern digital technologies for the implementation of telemedicine system services.

O.V. Selitskaya, D.V. Snegirev, S.S. Maslennikov
**Reaction of Open Ground Tomato of Dubrava
Variety to the Application of Microbiological
Fertilizer Biovel-Rost in the Moscow Region**

Key words and phrases: agrochemical; microbiological fertilizer; tomato; open ground; soil; nutrients; vegetation period; weather conditions; productivity; variety.

Abstract: Tomato belongs to the genus *Lycopersicon*. Botanists subdivide this genus into three types: Peruvian – *L. peruvianum*, fibrous – *L. hirsutum* and common – *L. esculentum*. They differ in morphological, biological and physiological characteristics and do not interbreed in normal conditions. Virtually all cultivated varieties of tomato in Russia refer to the species of tomato common.

Tomato is responsive to fertilizers. In the yield of tomato fruit 40 tons/hectare contains 132 kg of nitrogen (N), 46 kg of-phosphorus (P_2O_5) and 181 kg of potassium (K_2O). Approximate ratio of $N:P_2O_5:K_2O$ is 4:1:5. The average daily yield of nutrients from 1 m²: contains 2.2 g of nitrogen, 0.8 g of phosphorus and 3.0 g of potassium. For soddy-podzolic soils, 10 tons of yield require 33 kg of N, 14.6 kg of P_2O_5 and 44.2 kg of K_2O (based on the active substance). However, the need for nutrients varies greatly.

Е.С. Чодри

**Факторы достижения стратегических целей
развития хозяйственной системы региона**

Ключевые слова и фразы: регион; региональная хозяйственная система; стратегия развития.

Аннотация: Устойчивое развитие региона гарантируется в первую очередь равновесным состоянием показателей развития экономики. В данной статье обсуждаются опорные моменты формирования стратегии экономики развития региона, особенностью которой является выявление приоритетов экономического роста региона, конкретизировано значение понятия стабильности развития региона и охарактеризованы соответствующие политики, оказывающие положительное действие на стабильность развития региона.

E.S. Chodhry

**Factors for Achieving the Strategic Objectives for
the Region's Economic System Development**

Key words and phrases: region; regional economic system; development strategy.

Abstract: Sustainable development of the region is ensured mainly by the equilibrium state of the economic development indicators. This article discusses the ways of supporting the strategy for the regional development, the special feature of which is the identification of priorities for economic growth in the region. The role of the concept of sustainable development of the region and relevant policies that have a positive effect on the region's sustainable development are described.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ List of Authors

А.В. ВИЛКОВА

доктор педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского центра № 2 Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва

E-mail: mavlad67mail.ru

A.V. VILKOVA

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Leading Researcher, Research Center No. 2, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow

E-mail: mavlad67mail.ru

Е.Н. ПОЛЯКОВА

старший научный сотрудник Научно-исследовательского центра № 3 Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва

E-mail: katerina19484@gmail.com

E.N. POLYAKOVA

Senior Researcher, Research Center No. 3, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow

E-mail: katerina19484@gmail.com

А.В. КОНДРАШОВА

кандидат химических наук, доцент кафедры микробиологии, биотехнологии и химии Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

E-mail: angela70-03@mail.ru

A.V. KONDRASHOVA

Candidate of Science (Chemistry), Associate Professor, Department of Microbiology, Biotechnology and Chemistry, Saratov State Agrarian University, Saratov

E-mail: angela70-03@mail.ru

Т.В. МИТИНА

старший преподаватель кафедры начертательной геометрии и графики Национального исследовательского Московского государственного строительного университета, г. Москва

E-mail: MitinaTV@mgsu.ru

T.V. MITINA

Senior Lecturer, Department of Descriptive Geometry and Graphics, National Research Moscow State Civil Engineering University, Moscow

E-mail: MitinaTV@mgsu.ru

В.Е. МИТИН

аспирант кафедры культурно-досуговой деятельности Московского государственного института культуры, г. Химки

E-mail: MitinaTV@mgsu.ru

V.E. MITIN

Postgraduate Student, Department of Cultural and Leisure Activities, Moscow State Institute of Culture, Khimki

E-mail: MitinaTV@mgsu.ru

А.В. ЗЛЫГОСТЕВ

аспирант кафедры педагогики, психологии и социального образования Тобольского педагогического института имени Д.И. Менделеева – филиала Тюменского государственного университета, г. Тобольск

E-mail: AntonZlg@yandex.ru

A.V. ZLYGOSTEV

Postgraduate Student, Department of Pedagogy, Psychology and Social Education, D.I. Mendeleev Tobolsk Pedagogical Institute – Branch of Tyumen State University, Tobolsk

E-mail: AntonZlg@yandex.ru

М.С. ЛУШЕНКОВ

социальный педагог школы № 1532, аспирант кафедры социальной педагогики и психологии Московского педагогического университета, г. Москва

E-mail: Lushenkovms@mail.ru

M.S. LUSHENKOV

Social Teacher, School № 1532, Postgraduate Student of Department of Social Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical University, Moscow

E-mail: Lushenkovms@mail.ru

А.З. ИБАТОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин филиала Тюменского индустриального университета, г. Сургут

E-mail: aigoul@rambler.ru

A.Z. IBATOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor Department of Natural Sciences and Humanities, Branch of Tyumen Industrial University, Surgut

E-mail: aigoul@rambler.ru

Н.Н. БАХИШОВА

докторант Азербайджанского технического университета, г. Баку (Азербайджанская Республика)

E-mail: a.asadov1976@gmail.com

N.N. BAHISHOVA

Doctoral Student, Azerbaijan Technical University, Baku (Azerbaijan Republic)

E-mail: a.asadov1976@gmail.com

А.Ю. ПАНОВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: n_panva08@list.ru

A.YU. PANOVA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Economics of the Enterprise for Nature Management and Accounting Systems, Russian State University of Hydrometeorology, St. Petersburg

E-mail: n_panva08@list.ru

Р.И. СЕМЕНОВ

аспирант Высшей торгово-экономической школы Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: semenjulia69@mail.ru

R.I. SEMENOV

Postgraduate Student, Higher School of Trade and Economics, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: semenjulia69@mail.ru

В.Г. САЗОНОВ

Заслуженный работник высшей школы РФ, доктор экономических наук, профессор кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита Школы экономики и менеджмента Дальневосточного федерального университета, г. Владивосток

E-mail: sazon21782@mail.ru

V.G. SAZONOV

Honored Worker of the Higher School of Russia, Doctor of Economics, Professor, Department of Accounting, Analysis and Audit, School of Economics and Management of Far Eastern Federal University, Vladivostok

E-mail: sazon21782@mail.ru

М.В. ЗАВОДОВСКАЯ

старший преподаватель кафедры бизнес-информатики и экономико-математических методов Школы экономики и менеджмента Дальневосточного федерального университета, г. Владивосток

E-mail: zavodovskaia.mv@dvfu.ru

M.V. ZAVODOVSKAYA

Senior Lecturer, Department of Business Informatics and Economic and Mathematical Methods, School of Economics and Management of Far Eastern Federal University, Vladivostok

E-mail: zavodovskaia.mv@dvfu.ru

Д.С. ДЖОЛДОШЕВА

кандидат экономических наук, докторант кафедры экономической теории Киргизско-российского славянского университета имени Б.Н. Ельцина, г. Бишкек (Киргизия)

E-mail: Ddjoldosheva@yahoo.com

D.S. JOLDOSHEVA

Candidate of Science (Economics), Doctoral Student, Department of Economic Theory, Kirghiz-Russian Slavonic University, Bishkek (Kyrgyzstan)

E-mail: Ddjoldosheva@yahoo.com

Г.В. КУМСКОВ

доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой экономической теории Киргизско-российского славянского университета имени Б.Н. Ельцина, г. Бишкек (Киргизия)

E-mail: Ddjoldosheva@yahoo.com

G.V. KUMSKOV

Doctor of Economics, Professor, Head of Department of Economic Theory, Kirghiz-Russian Slavonic University, Bishkek (Kyrgyzstan)

E-mail: Ddjoldosheva@yahoo.com

И.В. ИЛЬИН

доктор экономических наук, профессор, директор Высшей школы технологий управления бизнесом Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: ivi2475@gmail.com

I.V. ILYIN

Doctor of Economics, Professor, Director of Higher School of Business Management Technologies, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: ivi2475@gmail.com

О.Ю. ИЛЬЯШЕНКО

кандидат педагогических наук, доцент Высшей школы технологий управления бизнесом Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: ioy120878@gmail.com

O.YU. ILYASHENKO

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Higher School of Business Management Technologies, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: ioy120878@gmail.com

В.Э. ЩЕПИНИН

кандидат педагогических наук, доцент, директор Института промышленного менеджмента, экономики и торговли Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: colonel.63@mail.ru

V.E. SHCHERININ

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Director, Institute of Industrial Management, Economics and Trade, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: colonel.63@mail.ru

А.И. ЛЕВИНА

кандидат экономических наук, доцент Высшей школы технологий управления бизнесом Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: alyovina@gmail.com

A.I. LEVINA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Higher School of Business Management Technologies, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: alyovina@gmail.com

Д.Ф. СКРИПНЮК

доктор экономических наук, профессор Высшей школы технологий управления бизнесом Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: djamilyas@mail.ru

D.F. SKRIPNYUK

Doctor of Economics, Professor, Higher School of Technology Management Business, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: djamilyas@mail.ru

О.В. СЕЛИЦКАЯ

кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой микробиологии и иммунологии Российского государственного аграрного университета имени К.А. Тимирязева, г. Москва

E-mail: antiminc@mail.ru

O.V. SELITSKAYA

Cand. Sc. (Biology), Associate Professor, Head of Department of Microbiology and Immunology, K.A. Timiryazev Russian State Agrarian University, Moscow

E-mail: antiminc@mail.ru

Д.В. СНЕГИРЕВ

старший преподаватель кафедры микробиологии и иммунологии Российского государственного аграрного университета имени К.А. Тимирязева, г. Москва

E-mail: antiminc@mail.ru

D.V. SNEGIREV

Senior Lecturer, Department of Microbiology and Immunology, K.A. Timiryazev Russian State Agrarian University, Moscow

E-mail: antiminc@mail.ru

С.С. МАСЛЕННИКОВ

заведующий лабораторией ООО «Велес», г. Москва

E-mail: antiminc@mail.ru

S.S. MASLENNIKOV

Head of Laboratory ООО "Veles", Moscow

E-mail: antiminc@mail.ru

Е.С. ЧОДРИ

аспирант кафедры экономики, управления и политики Юго-Западного государственного университета, г. Курск

E-mail: Chodry@yandex.ru

E.S. CHODHRY

Postgraduate Student, Department of Economics, Management and Politics, South-Western State University, Kursk

E-mail: Chodry@yandex.ru

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
№ 2(83) 2018
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 21.02.18 г.
Формат журнала 60×84/8
Усл. печ. л. 8,6. Уч.-изд. л. 5,5.
Тираж 1000 экз.

Издательский дом «ТМБпринт»