

ISSN 1997-9355

Импакт-фактор РИНЦ 0,510

«Глобальный научный потенциал»

научно-практический журнал

№ 1(82) 2018

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

Главный редактор

Скворцов Н.Г.

Редакционная коллегия:

Скворцов Николай Генрихович

Воронкова Ольга Васильевна

Тютюнник Вячеслав Михайлович

Омар Ларук

Кузнецов Юрий Викторович

Малинина Татьяна Борисовна

Ляшенко Татьяна Васильевна

Бирженюк Григорий Михайлович

Серых Анна Борисовна

Чамсутдинов Наби Умматович

Осипенко Сергей Тихонович

Петренко Сергей Владимирович

Чукин Владимир Владимирович

У Сунцзе

Комарова Эмилия Павловна

Курочкина Анна Александровна

Морозова Марина Александровна

Гузикова Людмила Александровна

Бережная Ирина Федоровна

Лифинцева Ама Александровна

Попова Нина Васильевна

Тарандо Елена Евгеньевна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Психология и педагогика

История развития педагогической
науки и образовательной практики

Профессиональное образование

Междисциплинарные исследования
педагогических аспектов образования

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Экономика и управление

Менеджмент и маркетинг

Экономическая социология
и демография

Экономика труда

Экономика и право

Природопользование и региональная
экономика

Санкт-Петербург 2018

Журнал
«Глобальный научный потенциал»
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной
службой по надзору за соблюдением
законодательства в сфере массовых
коммуникаций и охране культурного
наследия

Свидетельство ПИ
№ ФС77-44213.

Учредитель
МОО «Фонд развития науки
и культуры»

Журнал «Глобальный научный
потенциал» входит в перечень ВАК
ведущих рецензируемых научных
журналов и изданий, в которых должны
быть опубликованы основные научные
результаты диссертации на соискание
ученой степени доктора и кандидата
наук.

Главный редактор
Н.Г. Скворцов

Выпускающий редактор
Я. Кайвонен

Редактор иностранного
перевода
Н.А. Гунина

Инженер по компьютерному
макетированию
Я. Кайвонен

Адрес редакции:
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная,
д. 13, к. 1

Телефон:
89627223300

E-mail:
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте
<http://globaljournals.ru>
размещена полнотекстовая
версия журнала.

Информация об опубликованных
статьях регулярно предоставляется в
систему Российского индекса научного
цитирования
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с
разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с
мнением авторов.

Экспертный совет журнала

Скворцов Николай Генрихович – д.с.н., профессор, главный редактор, проректор по научной работе Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

Воронкова Ольга Васильевна – д.э.н., профессор, член-корреспондент РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: (8981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

Тютюнник Вячеслав Михайлович – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

Омар Ларук – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

Кузнецов Юрий Викторович – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

Малинина Татьяна Борисовна – д.социол.н., доцент кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana_malinina@mail.ru.

Ляшенко Татьяна Васильевна – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbguki.ru, decanat@fitim.ru.

Бирженюк Григорий Михайлович – доктор культурологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

Серых Анна Борисовна – д.пед.н, д.псих.н., профессор, заведующая кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

Чамсутдинов Наби Уматович – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

Осипенко Сергей Тихонович – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

Петренко Сергей Владимирович – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

Чукин Владимир Владимирович – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

У Сунцзе – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwccong@hotmail.com.

Комарова Эмилия Павловна – д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, заведующая кафедрой «Межкультурные коммуникации» Воронежского государственного технического университета; тел.: (84752)53-10-81, 89192450544; E-mail: vivtkmk@mail.ru.

Курочкина Анна Александровна – д.э.н., профессор, член-корреспондент Международной академии наук Высшей школы, заведующая кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 8921 9500847; E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru.

Морозова Марина Александровна – д.э.н., профессор, директор Центра цифровой экономики Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург; тел.: 89119555225; E-mail: marina@russiatourism.pro.

Гузикова Людмила Александровна – д.э.н., профессор Высшей инженерно-экономической школы государственного и финансового управления Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: 8(911)814-24-77; E-mail: guzikova@mail.ru.

Бережная Ирина Федоровна – д.п.н., профессор, заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии Воронежского государственного университета, г. Воронеж; тел.: 89038507816; E-mail: beregn55@mail.ru.

Лифинцева Алла Александровна – д.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; тел.: 8(911) 452-65-18; E-mail: aalifintseva@gmail.com.

Попова Нина Васильевна – д.п.н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: +7-950-029-2257; E-mail: ninavaspo@mail.ru.

Тарандо Елена Евгеньевна – д.э.н., профессор кафедры экономической социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 8(812)274-97-06; E-mail: elena.tarando@mail.ru.

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Психология и педагогика

- Федоров И.А.** Педагогический потенциал святоотеческой традиции на примере воспитания послушания 6

История развития педагогической науки и образовательной практики

- Чванкина Н.Е.** К вопросу о здоровьесбережении личности в образовании 11

Профессиональное образование

- Даниелян М.Г.** От конспектирования к реферированию 15
- Кириянова Л.В.** Оценка знаний студентов по результатам теста закрытого типа специального вида 18
- Лукиянец Н.Ф., Архипов Е.Ю., Митрюков А.С.** Формирование престижа профессии преподавателя у обучающихся в вузах физической культуры и спорта 22
- Печенин Н.М., Шереметьев А.В.** Педагогические условия эффективного развития экономической компетентности будущих педагогов профессионального обучения 26
- Помельникова Е.А.** Структура готовности студентов к успешной профессиональной деятельности 31

Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования

- Татарова Р.Х., Абазова Л.М., Гутаева Ж.Ж.** Роль и значимость олимпиады по русскому языку как иностранному в методике преподавания РКИ 34

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Экономика и управление

- Коваленко Б.Б., Родименкова К.Ю.** Цифровые платформы: глобальные возможности расширения трансграничных сетевых взаимодействий 40

Менеджмент и маркетинг

- Бобрышева А.А.** Государственное регулирование деятельности кластера в хлебопекарной промышленности на примере Саратовской области 43
- Миронова Л.А.** Оценка эффективности маркетинговой деятельности спортивных федераций 45

Экономическая социология и демография

- Джолдошева Д.С.** Демографические тренды в условиях политической и экономической трансформации в Киргизской Республике и некоторых странах Восточной Европы 49
- Шейшенбаева А.М.** Традиционная культура через призму современности 55

Экономика труда

- Матвеева А.И., Сарапульцева А.В.** Повышение образовательного потенциала общества через трудовой потенциал совокупного работника 59

Экономика и право

- Кузьменко В.И.** Идеологический (культурно-ценностный) элемент российской правовой системы 62

Природопользование и региональная экономика

- Селицкая О.В., Снегирев Д.В., Масленников С.С.** Перспективность использования микробиологического удобрения «Биовел-Рост» (марка А), «Биовел-Рост» (марка Б) для современных агротехнологий в условиях разных агроклиматических зон 65

Contents

PEDAGOGICAL SCIENCES

Psychology and Pedagogy

Fedorov I.A. Pedagogical Potential of the Patristic Tradition Through Teaching Obedience..... 6

History of Pedagogy and Educational Practices

Chvankina N.E. Health Saving in Education.....11

Professional Education

Danielyan M.G. From Note-Taking to Referencing..... 15

Kiryanova L.V. Assessment of Students' Knowledge Using Multiple-Choice Tests of Special Type 18

Lukiyanets N.F., Arkhipov E.Yu., Mitryukov A.S. Raising Prestige of Teaching Profession at Universities of Physical Culture and Sport..... 22

Pechenin N.M., Sheremetyev A.V. Pedagogical Conditions for Effective Development of the Economic Competence in Future Teachers of Vocational Training..... 26

Pomelnikova E.A. The Structure of Student Readiness for Successful Professional Work..... 31

Interdisciplinary Studies of Pedagogical Aspects of Education

Tatarova R.Kh., Abazova L.M., Gutaeva Zh.Zh. The Role and Significance of the Russian Language Olympiad in Teaching Russian as a Foreign Language..... 34

ECONOMIC SCIENCES

Economics and Management

Kovalenko B.B., Rodimenkova K.Yu. Digital Platforms: Global Opportunities for Expansion of Transboundary Network Interactions 40

Management and Marketing

Bobrysheva A.A. State Regulation of Cluster Activity in the Bakery Industry Using the Example of the Saratov Region 43

Mironova L.A. Evaluation of the Effectiveness of Marketing of Sports Federations..... 45

Economic Sociology and Demography

Dzholdosheva D.S. Demographic Trends in the Context of Political and Economic Transformation in the Kyrgyz Republic and Some Countries of Eastern Europe..... 49

Sheishenbaeva A.M. Traditional Culture through the Prism of Modernity 55

Labor Economics

Matveeva A.I., Sarapultseva A.V. Increasing the Educational Potential of Society through Labor Potential of the Cumulative Worker 59

Economics and Law

Kuzmenko V.I. Ideological (Cultural-Value) Element of the Russian Legal System 62

Nature and Regional Economy

Selitskaya O.V., Snegirev D.V., Maslennikov S.S. Prospective Use of Microbiological Fertilizer “Biovel-Rost” Brand A, “Biovel-Rost” Brand B for Modern Agrotechnologies in Different Agroclimatic Zones 65

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СВЯТООТЕЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ НА ПРИМЕРЕ ВОСПИТАНИЯ ПОСЛУШАНИЯ

Послушание – от еврейского глагола «шама» и греческого ὑπακούω – слышать, быть послушным, повиноваться (Быт. 3:17; 16:2; Еф. 6:1; Кол. 3:20); в Новом Завете также встречается глагол πείθομαι – дать себя внутренне убедить или уговорить (Рим. 2:8; Гал. 3:1; 5:7) [2]. Священное Писание с самых первых страниц говорит нам о послушании и, наоборот, показывает нам последствия человеческого непослушания.

Первые христианские школы появились в III в. в Александрии. Одним из основателей был Ориген, являвшийся учеником Тита Флавия Климента. Для этих школ был характерен определенный учебный характер и четкий план преподавания [1, с. 229]. Климент Александрийский, являвшийся крупнейшим руководителем Александрийской школы, строил образовательный и воспитательный процессы на основании трилогии, которая включала в себя его основные труды «Педагог», «Строматы» и «Увещание к язычникам». Собственно, это было довольно распространено на первых этапах христианизации – процесс воспитания шел либо посредством устной беседы, либо посредством книжного обучения.

Книга «Педагог» является для нас ценным памятником педагогической мысли, образа воспитания времен, близких к апостольским [10, с. 5]. Целью книги является «побудить наставляемых к деятельному, благоразумному, вполне достойному христианина выражению в жизни благочестия и благонравия и предохранить их на всех путях жизни от соблазнов и суетных обычаев света, в самых мелочах общественной жизни, во внешних движениях указывая зародыши возникающих страстей, несвойственных мудрости христианской» [10, с. 6]. Климент определяет педагогику как «науку

служения Богу и руководство к достижению познания истины и правое наставление, возводящее на небо» [10, с. 7]. В своей книге он останавливается на 3 вопросах педагогики:

- 1) о руководимых;
- 2) о руководителе;
- 3) об образе руководства и отношении наставника к питомцам.

Автор ставит вопрос о том, кто является истинным педагогом, каковы его качества. Истинный Педагог – Сам Бог, воплощенный Логос. Поэтому выбор наставника, доброго руководителя, педагога – важный вопрос в педагогике. Он должен быть живым примером добродетели и добрым отцом. Также Климент Александрийский останавливается на средствах правильного и благоразумного воспитания. Он изображает образ действия в отношении к питомцам божественного Педагога, чуждый крайностей и недостатков человеческой мудрости. Все меры, принимаемые мудростью Педагога, проистекают от одного источника – от любви к руководимым отрокам. Их можно разделить на два класса. В первом случае используются средства, направленные к предохранению от порочных стремлений и дел, к предохранению от зла. И в этом педагог должен быть исполнен строгости. Во втором случае воспитание направлено к склонению к добру, и тут наставник дышит благостью, влечет к добру похвалой добродетели, изображением славы и блаженства праведных [10, с. 36–37]. У Климента мы можем найти такие воспитательные приемы, как увещание, порицание, обличение, выговор, укор. С другой стороны, для склонения к добру он кротко, с отеческой любовью призывает к послушанию.

Важнейшее значение добродетели послушания как категории педагогики находим в

трудах самых авторитетных христианских богословов IV в. н.э. святителей Афанасия Александрийского и Василия Великого. По мнению В.В. Богмацера [3, с. 35–38], прежде всего, это было связано с их собственной жизнью, через призму которой происходил воспитательный процесс в невербальной форме. Анализ основных трудов Великих Отцов Церкви показывает, что их деятельность заключалась не только в борьбе с различными еретическими направлениями, но и в формировании «нового человека», мыслящего христианскими категориями. Для реализации этих целей требовалось изначально правильное воспитание, основанное на утверждающихся церковных догматах. До нас дошли такие труды святителя Василия Великого, как «Беседы на Шестоднев», «К юношам, о том, как пользоваться языческими сочинениями», «Нравственные правила». В них мы находим советы, как молодым людям безопасно вступить на жизненный путь. В частности, он говорил, что не стоит заимствовать у ученых мужей все, что они знают. Основная задача христианина состоит в том, чтобы взять все лучшее, а ненужное отбросить [11, с. 113]. Кроме того, необходимо обращаться не только к религиозным сочинениям, но и светским. При этом светские сочинения также не должны были быть праздными, в них должна была ставиться цель подготовки человека к вечной жизни. В этом смысле он практически дублирует слова Климента Александрийского, когда тот говорит: «Насущным делом истинного мудреца является познание <...> [Истинный мудрец] должен быть знаком со всем кругом школьных наук и всей эллинской мудростью. Но сами по себе они не имеют для него никакого значения; он видит в них пользу лишь по времени и обстоятельствам». Василий Великий, продолжая мысль Климента, предлагал организовать изучение светских наук так, чтобы они служили воспитанию нравственности, очищению разума и души. Целью подобного образования должно быть воспитание в человеке добродетелей, презрения к богатству, славе, умения спокойно переносить оскорбления и обуздывать гнев, обретение выносливости и скромности в образе жизни, упорства и целеустремленности. Не менее важным, по мнению Василия Великого, является послушание детей родителям: «Дети должны почитать родителей и быть им послушны во всем, что не препятствует исполнению

заповеди Божией» [4, с. 94]. Родители, в свою очередь, должны воспитывать в детях кротость, долготерпение, чтобы они не поддавались гневу и скорби.

О воспитании детей в добродетелях пишет и святитель Иоанн Златоуст. Он обращается к словам апостола Павла: «Дети, повинуйтесь своим родителям в Господе, ибо сего требует справедливость. Почитай отца твоего и мать, это первая заповедь с обетованием: да будет тебе благо, и будешь долголетен на земле» (Еф. 6:1–3). Коротко останавливаясь на необходимости послушания родителям, святитель особое внимание обращает на обязанность самих родителей. Он приравнивает воспитание детей к восстановлению в них подобия Божьего и потому называет воспитание в добродетелях главной обязанностью родителей: «Итак, образовать и упорядочить себя и их – вот наша обязанность! Иначе как мы дерзнем предстать престолу Христову?.. потому что для спасения недостаточно нам собственной добродетели... а требуется еще (добродетель) другого» [9, с. 190]. О том, что необходимо для воспитания послушания в детях, святитель говорит кратко: «Хочешь ли, чтобы сын твой был послушен? С детства воспитывай его “в учении и наставлении Господнем”» [9, с. 185]. Но в этом «учении и наставлении Господнем» святитель видит главный педагогический принцип, из которого следуют все приемы в воспитании. В этом вопросе принцип святителя Иоанна полностью созвучен мысли святителя Василия Великого: «Родители должны воспитывать детей в учении и наставлении Господнем с кротостью и долготерпением и, сколько зависит от них, не подавать никакого повода к гневу и скорби» [4, с. 95]. Прежде всего, святитель Иоанн призывает родителей быть добрым примером для своих детей: «Послушаем увещания блаженного (Павла): подадим им пример» [9, с. 185]. Святитель призывает научить детей быть любознательными, а не богатыми, не прилепляться к деньгам, а не иметь в них нужды. «Нужно благоповедение, а не остроумие, нравственность, а не сила речи, дела, а не слова: вот что доставляет царство, дарует действительные блага» [9, с. 186]. Святитель замечает, что от неправильного воспитания, от нерадения в воспитании духовном родители терпят множество бед: «Сами же мы первые и пожинаем плоды такого воспитания детей своих, видя их дерзки-

ми, невоздержными, непослушными, развратными» [9, с. 185].

Рассматривая педагогические взгляды отечественных отцов, стоит обратить внимание на книгу архиепископа Могилевского и Мстиславского Евсевия (Орлинского) «О воспитании детей в духе христианского благочестия», которая по праву может быть названа одним из первых отечественных руководств по педагогике. С позиций православной веры владыка Евсевий очерчивает круг педагогических проблем и пытается рационально обосновать их решение [6, с. 23]. Архиепископ Евсевий определяет воспитание как «руководство человека к тому, чем он должен быть согласно с своим назначением», т.е. «чтобы в продолжение настоящей жизни искал он всегда большего уподобления Богу, через подражание Его Божественным совершенствам» [8, с. 12]. Целью воспитания, по мысли архиепископа, является сделать ребенка Христианином. Уже в предисловии автор описывает конкретные принципы христианского воспитания. Во-первых, воспитание должно вестись с самого начала жизни человека, во-вторых, в человеке нужно воспитывать все его способности, и главное – воспитывать нужно в духе христианского благочестия – первого и необходимого условия истинного счастья. К воспитателю архиепископ предъявляет высокие требования. Он должен всегда помнить свою великую и важную обязанность, должен быть орудием Отца небесного. Кроме любви к детям, педагог должен обладать талантом и необходимыми познаниями. Со стороны характера требуется истинное и нелицемерное благочестие воспитателя и постоянная бдительность над собой. По отношению к детям необходимы неутомимое терпение, ласковая важность и детское чувство. Педагог должен быть для ребенка примером во всем [8, с. 18–23].

По мысли архиепископа Евсевия, необходимо с малолетства приучать человека к послушанию. Человек свободно подчиняется воле Божьей, но пока ребенок не способен сам владеть волей и умом, он должен находиться под руководством родителей. По мере взросления необходимо ослаблять строгость воспитания и давать ребенку больше самостоятельности в управлении собой. Послушание должно строиться не на рабском страхе, а на любви и доверии воспитателю. «Поэтому, кто хочет, чтобы послушание облагораживало детей, тот дол-

жен снискать их доверенность и привязанность своею любовью к ним, постоянством, благоразумием, соблюдением себя в строгих границах и вообще добрым поведением» [8, с. 342]. Архиепископ Евсевий дает и конкретные правила по воспитанию послушания.

В 1902 г. архиепископ Фаддей (Успенский) публикует книгу «Записки по дидактике (общей и методике Закона Божия и славянского языка)». Будущий священномученик, принявший мученическую кончину в 1937 г., формулирует педагогический опыт преподавания и некоторые обобщения, опираясь на труды святителя Феофана Затворника, К.Д. Ушинского и других представителей православной педагогической мысли. Несмотря на то, что сам автор не называет «Записки по дидактике» цельным курсом по педагогике, в них рассматриваются важные вопросы воспитательной деятельности учителей. Воспитание, по мысли священномученика, должно состоять в преодолении несовершенной природы человека. Здесь он совершенно согласен с мыслью архиепископа Евсевия, который пишет, что «воспитывать... значит выводить воспитанника из состояния повреждения» [8, с. 15]. Священномученик Фаддей использует понятие природосообразности – развития врожденных способностей человека и преодоление его пороков [7, с. 208]. Признавая необходимость начальной школы давать детям первоначальное образование, архиепископ Фаддей полагает делом более важным развитие воли и добрых качеств сердца. Без воспитания, по мнению святителя, учение теряет смысл и успех. Этот тезис можно назвать основным в педагогическом наследии священномученика [7, с. 207].

Весьма ценные советы по христианскому воспитанию детей оставил нам священномученик Владимир (Богоявленский). Он опубликовал книгу «Беседы о православном воспитании детей». Эту книгу можно назвать кратким руководством для каждого православного родителя. В ней с особенной любовью священномученик излагает основные принципы духовного воспитания детей. «Лучшее наследство, которое могут родители дать своим детям, есть доброе воспитание. Оно имеет гораздо большую ценность, чем все богатства и блага земные» [5, с. 9].

Останавливаясь на воспитании добродетелей, священномученик в первую очередь об-

ращает внимание на добродетель послушания. «Если мы начнем с добродетелей и спросим, какая из них должна занять первое место, то должны ответить, что главной и основной добродетелью каждого благовоспитанного дитяти, без сомнения, должно быть послушание» [5, с. 28]. «Они (родители – прим. авт.) с самых ранних пор должны приучать детей своих повиноваться родителям ради Бога. Они должны с самого младенчества внушать детям, что родители у них заступают место Бога, что Бог Сам заповедует почитать родителей и повиноваться им, что они, не повинаясь родителям, грешат против Самого Бога и навлекают на себя Его наказание; и наоборот, оказывая родителям почтение, они привлекают этим к себе Его благоволение, временное и вечное» [5, с. 29–30]. Священномученик Владимир также дает и конкретные советы по воспитанию послушания.

Проводя анализ принципов воспитания послушания отцов Церкви и сопоставляя их с современными взглядами на воспитание, составляем сформулировать общие принципы:

- безусловная любовь к ребенку, любовь не должна зависеть от внешних условий, от выполнения ребенком требований; с другой стороны, не должно быть неразумной любви и вседозволенности;
- авторитет родителей, уважение, любовь и доверие ребенка;
- личный пример, достойная благочестивая жизнь родителей, послушание Богу, уважение и забота о родителях;

– не должно быть излишней строгости в воспитании, с одной стороны, попустительства и тепличного воспитания – с другой;

– справедливость, разумность, законность требований;

– ясное предъявление требований, последовательность;

– требования должны быть адекватны возможностям ребенка, они не должны быть слишком сложными, их не должно быть слишком много;

– неизменяемость требований – без крайней нужды не отменять данного распоряжения, исключения из правил возможны, но именно в смысле исключений в определенных условиях;

– строгость к исполнению требований, требование скорого послушания;

– справедливость и адекватность наказания;

– согласие родителей между собой, а также согласие родителей и воспитателей;

– учет возрастных особенностей ребенка;

– учет индивидуальных особенностей ребенка;

– учет интересов ребенка, уважительное к нему отношение, умение выслушать.

Подводя итог анализу церковной традиции воспитания, хочется еще раз отметить огромный педагогический потенциал, который укоренен в вековой традиции воспитания нравственного человека. Он может быть раскрыт в современных условиях с использованием современных педагогических технологий и знаний возрастной педагогики и психологии.

Список литературы

1. Ананьев, Б.Г. Избранные труды по психологии / Б.Г. Ананьев. – СПб. : Изд-во СПбУ, 2007.
2. Библийская энциклопедия Брокгауза [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.agape-biblia.org/books/Book03/> (дата обращения: 07.02.2018).
3. Богмацера, В.В. Проблемы воспитания в трудах Афанасия Александрийского и Василия Великого / В.В. Богмацера, А.Е. Таранова, И.В. Зайцева// Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2015. – № 10-2(60).
4. Василий Великий, свт. Творения / Василий Великий, свт. – Т. II. – М., 2009.
5. Владимир (Богоявленский), сщмч. Беседы о православном воспитании детей / Владимир (Богоявленский), сщмч. – Минск : Свято-Елисаветинский монастырь, 2004.
6. Дивногорцева, С.Ю. Историко-теоретический анализ православной педагогической культуры в России : автореф. дис. ... докт. пед. наук / С.Ю. Дивногорцева. – М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2011.
7. Дивногорцева, С.Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева. – М. : Изд-во. ПСТГУ, 2012.

8. Евсевий (Орлинский), архиеп. О воспитании детей в духе христианского благочестия / Евсевий (Орлинский), архиеп. – 4-е изд. – СПб., 1877.
9. Иоанн Златоуст, свт. Творения / Иоанн Златоуст, свт. – Т. 11. – Ч. 1. – СПб. : Издание СПбДА, 1905.
10. Тихон (Клитин), еп. Педагог Климента Александрийского / Тихон (Клитин), еп. // Духовный Вестник. Отдельные оттиски из журнала. – Харьков, 1866.
11. Флоровский, Г.В., прот. Восточные Отцы IV века: из чтений в Православном Богословском институте в Париже / Флоровский, Г.В., прот. – М., Паломник, 1992.

References

1. Anan'ev, B.G. Izbrannye trudy po psihologii / B.G. Anan'ev. – SPb. : Izd-vo SPbU, 2007.
2. Biblejskaja jenciklopedija Brokgauza [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.agape-biblia.org/books/Book03/> (data obrashhenija: 07.02.2018).
3. Bogmacera, V.V. Problemy vospitaniya v trudah Afanasija Aleksandrijskogo i Vasilija Velikogo / V.V. Bogmacera, A.E. Taranova, I.V. Zajceva// Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i juridicheskie nauki, kul'turologija i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki. – 2015. – № 10-2(60).
4. Vasilij Velikij, svt. Tvorenija / Vasilij Velikij, svt. – Т. II. – М., 2009.
5. Vladimir (Bogojavlenskij), sshhmch. Besedy o pravoslavnom vospitanii detej / Vladimir (Bogojavlenskij), sshhmch. – Minsk : Svjato-Elisavetenskij monastyr', 2004.
6. Divnogorceva, S.Ju. Istoriko-teoreticheskij analiz pravoslavnoj pedagogicheskoy kul'tury v Rossii : avtoref. dis. ... dokt. ped. nauk / S.Ju. Divnogorceva. – М. : Pravoslavnyj Svjato-Tihonovskij gumanitarnyj universitet, 2011.
7. Divnogorceva, S.Ju. Stanovlenie i razvitie pravoslavnoj pedagogicheskoy kul'tury v Rossii / S.Ju. Divnogorceva. – М. : Izd-vo. PSTGU, 2012.
8. Evsevij (Orlinskij), arhiep. O vospitanii detej v duhe hristianskogo blagochestija / Evsevij (Orlinskij), arhiep. – 4-е изд. – СПб., 1877.
9. Ioann Zlatoust, svt. Tvorenija / Ioann Zlatoust, svt. – Т. 11. – Ch. 1. – SPb. : Izdanie SPbDA, 1905.
10. Tihon (Klitin), ep. Pedagog Klimenta Aleksandrijskogo / Tihon (Klitin), ep. // Duhovnyj Vestnik. Otdel'nye ottiski iz zhurnala. – Har'kov, 1866.
11. Florovskij, G.V., prot. Vostochnye Otcy IV veka: iz chtenij v Pravoslavnom Bogoslovskom institute v Parizhe / Florovskij, G.V., prot. – М., Palomnik, 1992.

© И.А. Федоров, 2018

УДК 378

Н.Е. ЧВАНКИНА

ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

К ВОПРОСУ О ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИИ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

В настоящее время особую тревогу вызывает тот факт, что в современных условиях общественной неопределенности наблюдается ухудшение здоровья подрастающего поколения. Молодое поколение в современном обществе постепенно лишается защиты и привилегий. А стресс, отрицательные эмоции и умственные перегрузки стали обычными явлениями.

Современный молодой человек испытывает мощные негативные воздействия, что требует специальных мер по охране и укреплению здоровья, ведь уже с юных лет человек должен обладать высокой адаптивностью, чтобы сохранить свою индивидуальность.

На сегодняшний день здоровье подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений государственной политики.

В статье 3 Закона РФ «Об образовании» перечислены основные принципы государственной политики в сфере образования, важнейшим из которых является гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Особое внимание уделяется пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни в статье 41 «Охрана здоровья обучающихся». ФГОС высшего образования акцентируют внимание, например, на формировании такой важной общепрофессиональной компетенции, как способность студента использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.

Совершенно очевидно, что задача воспитания здорового поколения выходит за рамки педагогической науки и становится междисциплинарной.

По мнению Е.А. Левановой и Т.Н. Сахаровой, эффективное решение этой проблемы кроется в усилении потенциала здоровья нации, а именно – в формировании культуры здо-

ровья личности, предусматривающей широкое внедрение технологий здоровьесбережения, методов самооценки и действенных способов самооздоровления. Ученые расставляют важные акценты в области здоровьесбережения, некоторыми из которых являются: внесение положения о личной ответственности человека за свое здоровье; индивидуальный подход к человеку; оценка и реализация потенциала здоровья с учетом контроля и оптимизации адаптивных возможностей личности; создание мотивации и использование оздоровительных технологий в течение всей жизни человека. Кроме того, отдельного внимания заслуживает духовная составляющая, направленная на формирование культуры здоровья [6].

Поэтому закономерно возникает вопрос о том, какие факторы в современных условиях позволяют молодежи сохранять здоровье, а также пребывать в активной созидательной позиции. Исходя из факта, что в системе общекультурных ценностей высокий уровень здоровья человека во многом определяет возможность освоения им всех остальных ценностей и в этом смысле является основой, без которой сам процесс развития человека малоэффективен, крайне важно найти научные подходы к решению этих проблем.

Хорошо известно, что молодежь наиболее восприимчива к обучению. Именно с помощью работы по воспитанию у молодежи навыков здорового образа жизни можно достигнуть главной цели, каковой является охрана здоровья здоровых. А так как формирование убеждений и привычек здорового образа жизни идет через знания, то возникает необходимость в разработанных программах и технологиях здоровьесбережения личности подрастающего поколения.

Среди важнейших ценностей человека здоровье, безусловно, занимает наивысшую пози-

цию. Но сразу необходимо отметить, что здоровье человека является сложнейшим феноменом человеческого и индивидуального бытия.

Существует множество подходов к рассмотрению категории «здоровье». Давайте остановимся на некоторых из них, которые представляют, как нам кажется, особое значение.

Аксиологический подход рассматривает здоровье как высшую человеческую ценность; акмеологический подход описывает это понятие как условие высших проявлений человеческого духа; биосоциальный – как баланс биологических и социальных факторов; феноменологический – как индивидуальный способ существования в мире. В педагогике особое внимание следует уделить гуманистическому подходу, в основе которого лежит способность личности к самореализации и саморазвитию, и здоровьесберегающему подходу, в рамках которого категория здоровье рассматривается и как процесс жизнедеятельности, обеспечивающий качество жизни и поддерживающийся здоровым образом жизни.

На сегодняшний день очевидно, что понятие здоровье – комплексное, ведь оно зависит от взаимодействия множества сложных факторов физического и психического, социального и индивидуального состояния, а нередко и философского свойства. Наблюдается огромное количество подходов к определению этого феномена и множество попыток выработки единого мнения по этому вопросу. Но мы хотим отметить, что стандартной формулировки понятия здоровья не существует.

Попробуем дать несколько определений понятия здоровья и рассмотреть ряд подходов к его объяснению.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) в своем Уставе дает определение здоровья как состояния, которое характеризуется полным физическим, душевным и социальным благополучием, а не только отсутствием болезней и физических дефектов [5].

Большая медицинская энциклопедия трактует здоровье как «понятие, обычно противопоставляемое болезни и, так же как последнее, являющееся относительным. Здоровым принято считать человека, не обнаруживающего каких-либо явных физических или психических дефектов в окружающей его данной конкретной среде» [4]. Последнее пояснение совершенно необходимо, т.к. абсолютно здоровых

людей, в одинаковой степени приспособленных к любой среде, в природе не существует. Необходимо различать здоровье субъективное и объективное, т.к. не всегда эти два момента совпадают.

Толковый словарь русского языка под ред. Н.Ю. Шведовой определяет здоровье как правильную, нормальную деятельность организма, его полное физическое и психическое благополучие [7].

В приведенных выше определениях обращает на себя понятие «благополучие», которое, однако, носит неопределенный, абстрактный характер.

Кроме того, в соответствии с определением ВОЗ, здоровый человек характеризуется в общем как система статичная. Но всем известно, что человеческий организм пребывает в постоянном изменении и развитии, причем эта динамика – одно из важнейших условий как физического, так и душевного здоровья. Г.Л. Билич, Л.В. Назарова расширяют определение ВОЗ двумя признаками, утверждая, что «здоровье – это состояние полного, физического, душевного и социального благополучия и способность приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям внешней окружающей среды и естественному процессу сохранения, а также отсутствию болезней и физических дефектов» [3]. Несколько спорным можно считать такое широкое определение здоровья, т.к. социальная полноценность человека не всегда совпадает с его физическим состоянием.

В.А. Ананьев считает [2], что здоровье – это процесс жизнедеятельности, обеспечивающий необходимое качество жизни и достаточную ее продолжительность.

Итак, мы видим, что осмысление категории понятия «здоровье» чрезвычайно многообразно. Оно вбирает в себя понимание человека как социальной единицы, нежели биологической, что подразумевает зависимость от ряда социальных факторов, таких как уровень экономического, культурного и духовного развития, стремления к самосовершенствованию.

Академик Н.М. Амосов подчеркивал [1], что здоровье ценно не само по себе, а тем, что является залогом эффективной деятельности, которая приносит удовлетворение и счастье. Он указывал на то, что для здоровья одинаково необходимы не только четыре условия: физические нагрузки, ограничения в питании, за-

калывание, время и умение отдыхать, но еще и пятое – счастливая жизнь. То есть в это понятие включены и определенные формы поведения, улучшающие качество жизни, делающие ее благополучной, позволяющие достигать высокой самореализации. Как мы видим, речь идет не только о здоровье тела, но и о поиске смысла.

Исходя из вышеизложенного и объединяя различные подходы, ряд авторов приводит следующие признаки здоровья [2]:

- это нормальная реакция организма на воздействие внешней среды;
- динамическое равновесие организма с факторами внешней среды;
- способность к полноценному выполнению основных социальных функций, к участию в общественно полезном труде;
- способность организма приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям существования (адаптация), сохраняя при этом постоянство своей внутренней среды;
- отсутствие болезни, т.е. отсутствие признаков заболевания или какого-либо нарушения;
- полное духовное, физическое, умственное, социальное благополучие, гармоничность развития физических и духовных сил организма, гармоническое взаимодействие всех органов и систем.

Следует обратить внимание на то, что в педагогической науке предлагается свое определение понятия «здоровье». Этот целостный взгляд на здоровье можно представить в виде следующей структуры, компоненты которой полностью взаимосвязаны между собой. Индивидуальное здоровье: духовное <—> психологическое <—> физическое <—> социальное.

По мнению О.В. Рихтер [8], здесь духовная составляющая определяется личностным уровнем, который состоит из ценностей и целей жизни, нравственной ориентацией личности, отношением личности к себе и обществу. Физическая составляющая характеризуется уровнем физического развития, степенью саморегуляции органов и систем, наличием резервных возможностей организма. Психологическая составляющая характеризуется уровнем развития психических процессов, степенью регуляции деятельности и эмоционально-волевой сферой, а социальная составляющая определяется степенью социальной адаптации личности в обществе.

Итак, подводя итог, мы должны подчеркнуть разнообразие и многомерность подходов к трактовке понятия «здоровье». А задача воспитания здорового поколения состоит не только в формировании здоровья личности, но и в поиске и разработке путей и методов его сохранения и дальнейшего совершенствования.

Список литературы

1. Амосов, Н.М. Алгоритм здоровья / Н.М. Амосов. – М. : АСТ, 2003. – 224 с.
2. Ананьев, В.А. Основы психологии здоровья / В.А. Ананьев. – Книга 1. Концептуальные основы психологии здоровья. – СПб. : Речь, 2006. – 384 с.
3. Билич, Г.Л. Основы валеологии / Г.Л. Билич, Л.В. Назарова. – М., Фолиант, 2001. – 560 с.
4. Большая медицинская энциклопедия / под ред. Б.В. Петровского. – 3-е изд. – М. : Изд-во: Большая Советская энциклопедия, 1988. – 557 с.
5. ВОЗ Преамбула к Уставу [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd47/RU/constitution-ru.pdf>.
6. Леванова, Е.А. Опыт реализации магистерской программы «Технологии здоровьесбережения в образовании» по направлению «Психолого-педагогическое образование» / Е.А. Леванова, Т.Н. Сахарова // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2014. – Т. 10. – № 3.2. – С. 145–148.
7. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка. Российская АН. – Российский фонд культуры / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М. : АЗЪ, 1994. – 928 с. – С. 664.
8. Рихтер, О.В. Формирование культуры здорового образа жизни воспитанников учреждений дополнительного образования в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности : дис. ... канд. пед. наук. – О.В. Рихтер. – Ставрополь, 2003. – 221 с.

References

1. Amosov, N.M. Algoritm zdorov'ja / N.M. Amosov. – M. : AST, 2003. – 224 s.
2. Anan'ev, V.A. Osnovy psihologii zdorov'ja / V.A. Anan'ev. – Kniga 1. Konceptual'nye osnovy psihologii zdorov'ja. – SPb. : Rech', 2006. – 384 s.
3. Bilich, G.L. Osnovy valeologii / G.L. Bilich, L.V. Nazarova. – M., Foliant, 2001. – 560 s.
4. Bol'shaja medicinskaja jenciklopedija / pod red. B.V. Petrovskogo. – 3-e izd. – M. : Izd-vo: Bol'shaja Sovetskaja jenciklopedija, 1988. – 557 s.
5. VOZ Preambula k Ustavu [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://apps.who.int/gb/bd/PDF/bd47/RU/constitution-ru.pdf>.
6. Levanova, E.A. Opyt realizacii masterskoj programmy «Tehnologii zdorov'esberezhenija v obrazovanii» po napravleniju «Psihologo-pedagogicheskoe obrazovanie» / E.A. Levanova, T.N. Saharova // Vestnik Voronezhskogo gosudarstvennogo tehničeskogo universiteta. – 2014. – T. 10. – № 3.2. – S. 145–148.
7. Ozhegov, S.I. Tolkovyj slovar' russkogo jazyka. Rossijskaja AN. – Rossijskij fond kul'tury / S.I. Ozhegov, N.Ju. Shvedova. – M. : AZ##, 1994. – 928 s. – S. 664.
8. Rihter, O.V. Formirovanie kul'tury zdorovogo obraza zhizni vospitannikov uchrezhdenij dopolnitel'nogo obrazovanija v processe fizkul'turno-ozdorovitel'noj dejatel'nosti : dis. ... kand. ped. nauk. – O.V. Rihter. – Stavropol', 2003. – 221 s.

© Н.Е. Чванкина, 2018

УДК 37.04

М.Г. ДАНИЕЛЯН

*ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Московский государственный
строительный университет», г. Москва*

ОТ КОНСПЕКТИРОВАНИЯ К РЕФЕРИРОВАНИЮ

Целью курса русского языка для студентов-иностранцев второго года обучения является подготовка к учебно-профессиональной деятельности: чтение специальной литературы, анализ научных текстов, написание курсовых и дипломных работ.

Анализ научного текста, работа над ним предполагает такие виды письменной деятельности, как составление плана, тезисов, конспекта. Обучение этим видам письменной речи формирует умение выделять в тексте главную информацию, сжимать текст, трансформировать языковой материал и комментировать его. Такая работа закрепляет языковые и стилистические знания, помогает овладеть научным стилем речи, развивает навыки написания конспектов, рефератов, докладов, аннотаций.

Одной из эффективных форм организации учебной деятельности студентов является работа по подготовке научных рефератов различного типа.

Термин «реферат» в литературе имеет несколько определений. Это и краткое изложение содержания книги, статьи [3, с. 670], и изложение сущности какого-либо вопроса, и публичный доклад [2, с. 608]. Рефераты классифицируют по следующим критериям: с учетом количества источников – монографический и обзорный рефераты; с учетом количества выделяемой информации – конспекты (информативный реферат) и резюме (индикаторный реферат); с учетом подхода к оценке содержания – объективный (подход автора источника) и субъективный (подход автора реферата) [1].

В методическом аспекте реферат может рассматриваться и как сокращение текста с выделением основных положений, и как письменный или устный доклад с изложением анализируемой проблемы.

Работа по составлению реферата поможет студенту-иностранцу читать и усваивать спе-

циальную литературу, ориентироваться в представленном текстовом пространстве, лаконично и понятно излагать мысли.

Материалом для реферирования могут служить научные или научно-популярные статьи по специальности студентов.

Основными требованиями, предъявляемыми к рефератам, являются объективность изложения материала источника, логичность и последовательность изложения, единство стиля.

На начальном этапе обучения написание реферата проводится на материале одного текста (реферат-конспект). Учебное реферирование предваряется системой предтекстовых и послетекстовых заданий.

Предтекстовые лексические задания направлены на понимание текста. Незнакомые слова и выражения не только переводятся, но и объясняются, приводятся синонимы, антонимы. Такая работа активизирует словарный запас учащихся. Особое внимание уделяется терминологии. Учащимся предлагается заполнить таблицу: в правой колонке приводится объяснение, а в левой они должны вписать термин. Эффективными являются и словообразовательные упражнения. Студентам предлагаются слова, к которым требуется найти однокоренные; далее составить с ними словосочетания и предложения. Такие упражнения помогают не только запомнить «новое» слово, но и выявить его прямое и переносное значение. К предтекстовым заданиям можно отнести и упражнения, помогающие разобраться в сложных синтаксических конструкциях научного текста. Здесь можно предложить упражнения по трансформации предложений, нахождение синонимичных конструкций.

После предтекстовых заданий студентам предлагается прочитать научный текст. Во время чтения преподаватель акцентирует внимание учащихся на употребление слов и выраже-

ний, разбираемых вначале. Разбираются также и сложные синтаксические конструкции.

Далее следуют послетекстовые задания, направленные на понимание и анализ научного текста. Здесь задания располагаются от простых к сложным. Сначала студентам предлагается найти в тексте ответы на вопросы. Далее найти в тексте термины и дать им определения. Закрепляющим этапом служит упражнение, где студентами выписываются ключевые слова, опираясь на которые пересказывается текст с употреблением недавно выученной лексики.

Затем под руководством преподавателя начинается работа по реферированию: составляется план текста и проводится его обсуждение. Особое внимание уделяется оформлению и структуре реферата. В качестве завершающего этапа работы студенты должны самостоятельно оформить реферат в письменной и устной формах. Письменный реферат проверяется преподавателем, а устный представляется в аудитории. После выступления студенты задают автору реферата вопросы и переходят к обсуждению темы. Эти формы работ формируют как навыки письменной, так и устной формы коммуникации (ведение дискуссии, аргументация точки зрения и т.п.).

Для формирования навыков реферирования предлагаются такие языковые упражнения, как анализ языковой структуры текста, его трансформация, передача содержания разными языковыми средствами, сжатие текста. При сокращении текста создается новый стилистический вариант. Его специфика проявляется в лаконизме выражения, трансформации исходных синтаксических структур.

В процессе обучающей работы над составлением реферата эффективны упражнения по конструированию различных типов сложного предложения, трансформации текста в соответствии с требованиями научного стиля речи.

На занятиях большое внимание уделяется смысловому анализу текста, извлечению информации из него. Весьма эффективны упраж-

нения на:

- а) выделение в абзацах предложений, несущих основную информацию;
- б) выделение вводной, основной и заключительной части абзаца;
- в) установление смысловых отношений между отдельными предложениями абзаца;
- г) анализ абзацев текста, логических связей между ними, употребление слов-скреп, связывающих абзацы в единое целое.

Для выработки навыков реферирования эффективна также работа над деформированным текстом с нарушением логической связи между предложениями и абзацами, упражнения по сокращению текста, исключению дополнительной информации.

Наиболее интересной является самостоятельная работа по тематическому конспектированию. Преподавателем дается тема и предлагается подобрать литературу к ней. Студенты самостоятельно анализируют литературу, выделяют основные вопросы, составляют план, пишут сводный конспект. Каждый пункт плана разбирается отдельно, затем основные мысли обобщаются и делаются выводы. При написании реферата особое внимание уделяется структуре, четко выделяются вступление, основная часть, заключение и выводы. Реферат зачитывается в аудитории, после чего обсуждается.

Обучающее реферирование, составление тезисов, планов помогает усвоению научных текстов. Реферирование – это творческий процесс, связанный с поиском литературы, вычленением ключевых положений, сравнением и обобщением информации, ее анализом, аргументацией, правильным обобщением с выводами и заключением.

Реферирование развивает творческие возможности студентов в учебно-профессиональной деятельности, способствует овладению научным стилем речи, формирует умения и навыки вести дискуссии, выступать на научных конференциях.

Список литературы

1. Абрамова, Л.А. К вопросу об обучении составлению резюме-аннотации и реферата на II курсе языкового вуза / Л.А. Абрамова // В кн.: Научно-методическая конференция «лингвopsихологические проблемы обоснования методики преподавания иностранных языков в высшей школе». Тезисы докладов. – М., 1970.
2. Словарь иностранных слов / под ред. И.Б. Лехина и Ф.И. Петрова. – М., 1955. – С. 608.

3. Словарь русского языка / под ред. С.И. Ожегова. – М., 1961. – С. 670.

References

1. Abramova, L.A. K voprosu ob obuchenii sostavleniju rezjume-annotacii i referata na II kurse jazykovogo vuza / L.A. Abramova // V kn.: Nauchno-metodicheskaja konferencija «lingvopsihologicheskie problemy obosnovanija metodiki prepodavanija inostrannyh jazykov v vysshej shkole». Tezisy dokladov. – М., 1970.
2. Slovar' inostrannyh slov / pod red. I.B. Lehina i F.I. Petrova. – М., 1955. – S. 608.
3. Slovar' russkogo jazyka / pod red. S.I. Ozhegova. – М., 1961. – S. 670.

© М.Г. Даниелян, 2018

ОЦЕНКА ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ТЕСТА ЗАКРЫТОГО ТИПА СПЕЦИАЛЬНОГО ВИДА

Тестирование студентов в настоящее время является неотъемлемой частью педагогического процесса на заочной и очной формах обучения [1–2].

Рассмотрим задачу корректности оценки знаний студентов с помощью закрытого теста, составленного из трех групп вопросов (или задач) разного уровня сложности: группа *A* содержит 12 простых задач, правильное решение каждой из которых оценивается в 3 балла, на каждую задачу дается 4 варианта ответа, из которых только один верный. Группа *B* состоит из 6 задач среднего уровня сложности, каждая с 6 вариантами ответов (среди которых только один верный) и «весом» в 6 баллов. В группе *C* – 2 сложные задачи, каждая с 10 вариантами возможных ответов (среди которых только один верный) и «весом» по 14 баллов. Количество возможных ответов призвано снизить вероятность угадывания для задач, решение которых оценивается большим количеством баллов. Нижний проходной балл в тесте рассматриваемого вида полагают равным 40.

Сначала рассмотрим ситуацию, когда студент ничего не знает и пытается ответить путем угадывания. Для такого обучающегося все приводимые ответы равновероятны, а темы задач не зависят друг от друга.

Пусть случайная величина X_A – число задач, решенных в группе *A*, тогда она имеет биномиальное распределение:

$$P\{X_A = k\} = C_{12}^k \left(\frac{1}{4}\right)^k \left(\frac{3}{4}\right)^{12-k}, \quad k = 0, 1, 2, \dots, 12; \quad M(X_A) = 3; \quad D(X_A) = 2,25. \quad (1)$$

Случайная величина X_B – число задач, решенных в группе *B*, тогда ее распределение:

$$P\{X_B = k\} = C_6^k \left(\frac{1}{6}\right)^k \left(\frac{5}{6}\right)^{6-k}, \quad k = 0, 1, 2, \dots, 6; \quad M(X_B) = 1; \quad D(X_B) = 5/6. \quad (2)$$

Случайная величина X_C – число задач, решенных в группе *C*, тогда ее распределение:

$$P\{X_C = k\} = C_2^k \left(\frac{1}{10}\right)^k \left(\frac{9}{10}\right)^{2-k}, \quad k = 0, 1, 2; \quad M(X_C) = 0,2; \quad D(X_C) = 0,18. \quad (3)$$

Случайная величина X , равная числу набранных в тесте анализируемого типа баллов при произвольном угадывании правильного ответа, есть сумма трех случайных величин:

$$X = 3 \cdot X_A + 6 \cdot X_B + 14 \cdot X_C. \quad (4)$$

Математическое ожидание случайной величины X , согласно (1)–(4):

$$M(X) = M(3 \cdot X_A + 6 \cdot X_B + 14 \cdot X_C) = 17,8. \quad (5)$$

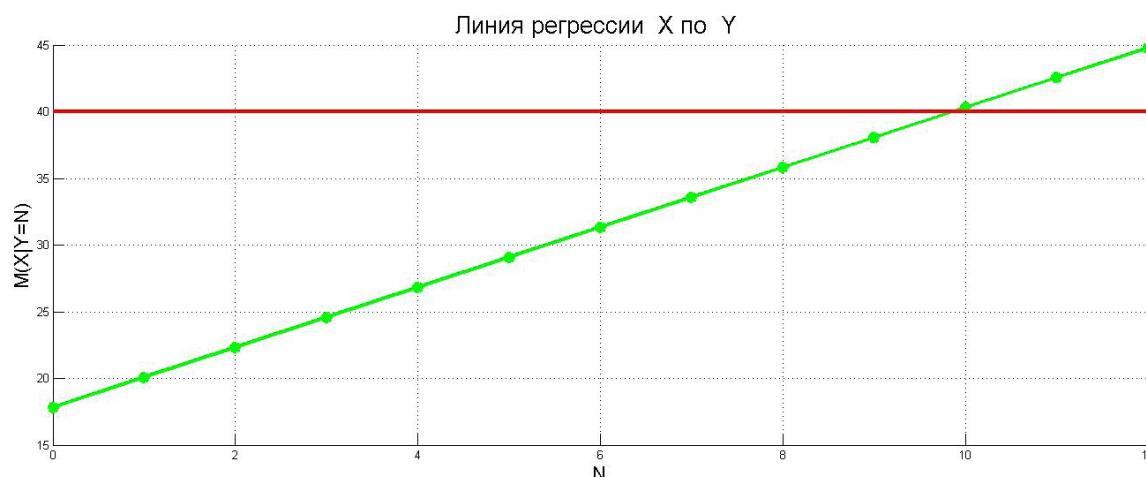


Рис. 1. Линия регрессии числа набранных баллов

Дисперсия случайной величины X , согласно (1)–(4):

$$D(X) = D(3 \cdot X_A + 6 \cdot X_B + 14 \cdot X_C) = 60,53.$$

Далее построим регрессию случайной величины X при условии, что студент знает решение 1 простой задачи, 2 простых задач, 3 простых задач и т.д.

Пусть Y – случайная величина, равная числу простых задач, которые студент может решить правильно самостоятельно, тогда для N от 0 до 12:

$$M(X | Y = N) = 3 \cdot N + (36 - 3N) \cdot \frac{1}{4} + 8,8 = 2,25N + 17,8.$$

В частности, согласно (5):

$$M(X | Y = 9) = 38,05; \quad M(X | Y = 10) = 40,3; \quad M(X | Y = 12) = 44,8.$$

На рис. 1 показана линия регрессии числа набранных баллов X по числу самостоятельно и правильно решенных задач Y , рассчитанная по формуле (5).

Таким образом, если среднее число набранных студентом баллов более 40, то, как правило, этот студент знает решение более 9 простых задач (при этом предполагается, что остальные простые задачи, сложные задачи и задания среднего уровня не решаются и не списываются, а угадываются с равными вероятностями).

Далее рассмотрим распределение случайной величины X , которое является сверткой трех распределений с биномиальными вероятностями:

$$F_X = F_{3X_A} \cdot F_{6X_B} \cdot F_{14X_C}.$$

Таким образом, используя (5):

$$P\{X = 0\} = P\{X_A = 0, X_B = 0, X_C = 0\} = \left(\frac{3}{4}\right)^{12} \left(\frac{5}{6}\right)^6 \left(\frac{9}{10}\right)^2 = \frac{61}{7099};$$

$$P\{X = 3\} = P\{X_A = 1, X_B = 0, X_C = 0\} = 12 \cdot \left(\frac{1}{4}\right) \left(\frac{3}{4}\right)^{11} \left(\frac{5}{6}\right)^6 \left(\frac{9}{10}\right)^2 = \frac{244}{7099};$$

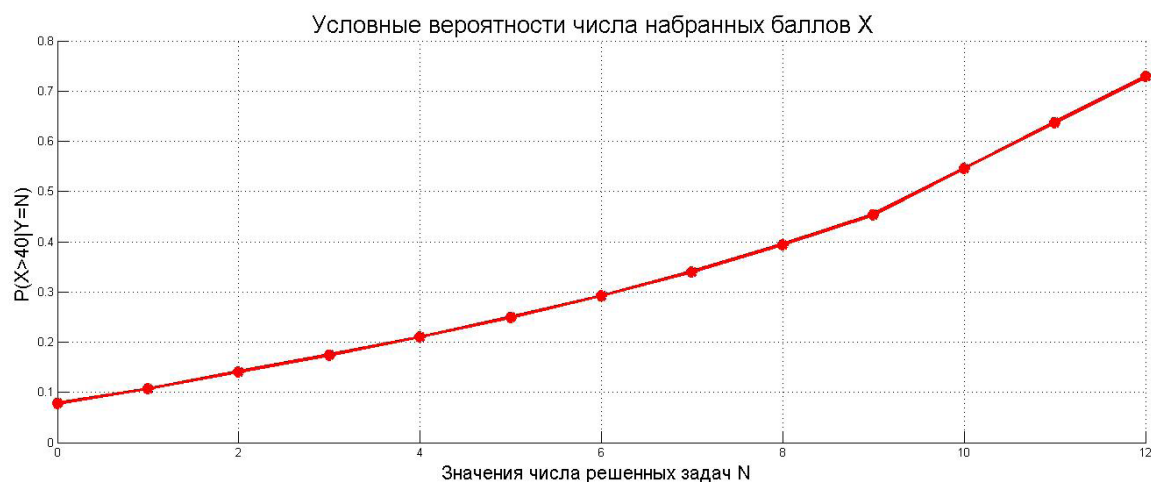


Рис. 2. Условные вероятности числа набранных в тесте баллов

$$P\{X = 6\} = P\{X_A = 2, X_B = 0, X_C = 0\} + P\{X_A = 0, X_B = 1, X_C = 0\} = \frac{58}{791};$$

$$P\{X = 9\} = P\{X_A = 3, X_B = 0, X_C = 0\} + P\{X_A = 1, X_B = 1, X_C = 0\} = \frac{497}{4467}; \dots$$

$$P\{X = 100\} = P\{X_A = 12, X_B = 6, X_C = 2\} = \frac{1}{78275778969600}.$$

Используя найденное распределение, можно оценить долю угадывающих студентов, которые получают зачет, набрав более 40 баллов (точность – 4 знака после запятой):

$$p = P\{X > 40\} = 1 - 0,9218 = 0,0782.$$

Таким образом, просто угадывая ответы, около 8 % студентов преодолеют барьер в 40 баллов.

Найдем вероятность того же события в предположении, что случайная величина X^* имеет нормальное распределение со средним $M(X^*) = 17,8$ и дисперсией $D(X^*) = 60,53$:

$$p^* = P\{X^* > 40\} = 1 - 0,9978 = 0,0022.$$

Следовательно, при исследовании числа набранных баллов в тесте рассматриваемого вида нельзя пользоваться нормальным распределением, т.к. погрешность от замены истинного распределения нормальным достаточно велика:

$$|p - p^*| = 0,076; \left| \frac{p - p^*}{p} \right| = 0,97.$$

Далее рассмотрим, как влияет на исследуемую вероятность число простых задач, которое может решить студент, т.е. найдем условные вероятности набрать более 40 баллов для студента, который знает решение N (от 0 до 12) простых задач:

$$p_1 = P\{X > 40 | Y = 1\} = 0,1074; \dots \quad p_9 = P\{X > 40 | Y = 9\} = 0,4541;$$

$$p_{10} = P\{X > 40 | Y = 10\} = 0,5456; \dots \quad p_{12} = P\{X > 40 | Y = 12\} = 0,7287.$$

Можно сделать вывод, что около половины студентов, набравших более 40 баллов, решили менее 9 простых задач. Остальные правильные ответы могли быть угаданы. График условных вероятностей представлен на рис. 2.

В заключение автор искренне благодарит доцента кафедры Прикладной математики Национального исследовательского Московского государственного строительного университета Ю.В. Осипова за постановку задачи.

Список литературы

1. Овчаренков, Э.А. Методика применения тестирования как одного из видов контроля и проверки знаний студентов вузов / Э.А. Овчаренков // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14967>.
2. Шеметев, А.А. Тесты как эффективный инструмент проверки знаний студентов высшей школы / А.А. Шеметев // Современные научные исследования и инновации. – 2014. – № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://web.snauka.ru/issues/2014/02/31055>.

References

1. Ovcharenkov, Je.A. Metodika primenenija testirovanija kak odnogo iz vidov kontrolja i proverki znaniy studentov vuzov / Je.A. Ovcharenkov // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. – 2014. – № 5 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=14967>.
2. Shemetev, A.A. Testy kak jeffektivnyj instrument proverki znaniy studentov vysshej shkoly / A.A. Shemetev // Sovremennye nauchnye issledovanija i innovacii. – 2014. – № 2 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://web.snauka.ru/issues/2014/02/31055>.

© Л.В. Кирьянова, 2018

Н.Ф. ЛУКИЯНЕЦ, Е.Ю. АРХИПОВ, А.С. МИТРЮКОВ

*ФГКВОУ ВО «Военный институт физической культуры» Министерства
обороны Российской Федерации, г. Санкт-Петербург;
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань;
ФГКУ ВО «Военная академия связи имени маршала Советского Союза С.М. Буденного»
Министерства обороны Российской Федерации, г. Санкт-Петербург*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕСТИЖА ПРОФЕССИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВУЗАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Введение

Современное общество, находящееся в постоянном движении, мобильно реагирует на все социальные изменения и меняет свои взгляды, приоритеты и ценности. Изменения произошли и по отношению к преподавательской деятельности. Вопрос о сформированном на сегодняшний день представлении о профессии преподавателя, понимание его значимости для общества, его социального статуса и престижа остается открытым.

Анализ содержания научных трудов по теме престижа педагогической профессии позволил выявить три основных положения: престиж педагога как социальный феномен, мотивация педагогического труда и престиж преподавателя глазами современных студентов и выпускников вузов [1; 2].

Свое дальнейшее исследование мы проводили в рамках направления взглядов обучающихся на престиж профессии преподавателя в вузах физической культуры и спорта.

Основные положения

В ходе анализа научно-методической литературы, нами были определены отдельные показатели престижа профессии [3]:

- профессиональные и личностные качества преподавателя;
- компоненты, сопутствующие развитию образовательного процесса;
- условия повышения престижа профессии преподавателя и их анализ.

В данной статье мы подробно рассмотрим показатель «профессиональные и личностные качества преподавателя».

Исследование, проведенное на базе Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта (г. Санкт-Петербург) и Военного института физической культуры, заключалось в указании респондентами тех профессионально-личностных качеств преподавателя, которые, по их мнению, формируют престиж его профессии. Полученные данные отображены на рис. 1.

Из рис. 1 видно, что на сегодняшний день для обучающихся преподаватель ценен своим уровнем образованности. На второе место респонденты распределили компетентность.

Полученный результат по вопросу компетентности преподавателя указал на необходимость дополнительного опроса этих же респондентов с целью выявить, что именно они подразумевали под компетентностью преподавателя, когда оценивали ее как одно из главных качеств, формирующих престиж его профессии. Полученные данные представлены на рис. 2. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что для обучающейся молодежи компетентность преподавателя – это набор знаний, умений и навыков, а также его профессионально-личностных качеств, удовлетворяющих потребности общества в процессе обучения и воспитания. В целом, такое определение не противоречит данным научно-методической литературы, и компетентность преподавателя как выбранное качество респон-

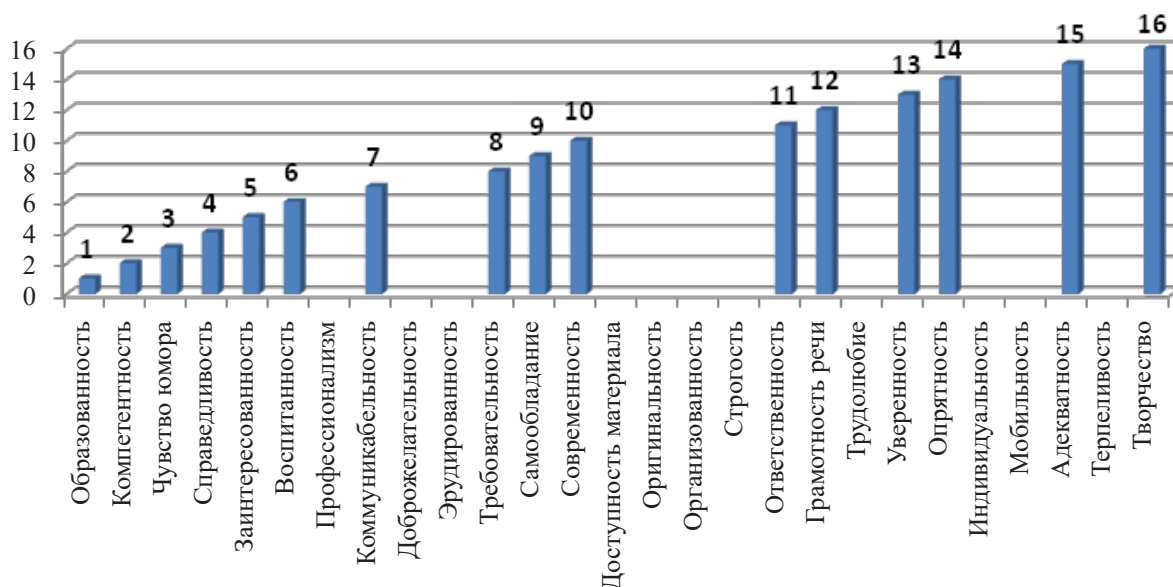


Рис. 1. Рейтинг профессионально-личностных качеств преподавателя, формирующих престиж его профессии у обучающихся



Рис. 2. Показатели компетентности преподавателя, по мнению обучающихся в вузах физкультурно-спортивного профиля

дентами не требует интерпретации.

Такие профессионально-личностные качества, как чувство юмора, справедливость и способность заинтересовать своим предметом, дополняют пятерку первостепенно важных качеств преподавателя для формирования престижа его профессии, по мнению обучающихся.

На шестой позиции в рейтинге оказались профессионализм и воспитанность препода-

вателя. Несомненно, преподаватель с хорошей теоретической подготовленностью и практическим опытом вызывает у современной молодежи больше уважения и доверия.

Коммуникабельность, доброжелательность и эрудированность занимают седьмую позицию. Современная молодежь отличается мобильностью и требовательностью, для нее важно, чтобы преподаватель был способен от-

ветить не только на вопросы касательно преподаваемой дисциплины, но и мог дать существенную правдивую информацию в процессе завязавшегося диалога, конструктивного спора или научной беседы.

Требовательность (8 позиция рейтинга) и самообладание (9 позиция) говорят о потребности обучающихся в более строгом учете посещаемости и оценивании. Респонденты, указавшие эти качества, понимают важность уровня сформированности у них знаний, умений и навыков для качественного выполнения их профессиональной деятельности. Дополнительным качеством здесь послужит «строгость» – 10 позиции рейтинга. Также в 10 строчку рейтинга вошли: современность, инновации в обучении, доступность учебного материала, оригинальность его изложения и организованность. Эти качества можно сопоставить с показателем «заинтересованность» своим предметом, т.к. интересная и наглядная демонстрация учебного материала с применением инновационных методов и средств, особенно учитывая, что люди, имеющие отношение к физической культуре и спорту, – визуалы, которые привыкли воспринимать картинку, ее зрелищность, повышает мотивацию к обучению.

Качества, занявшие место в рейтинге с 11 по 16 позицию, не являются основополагающими, а скорее дополняют образ преподавателя.

Заключение

Проведенное исследование позволило еще раз говорить о возможности влияния на показатели престижа педагогической профессии, а

значит, и выполнять деятельность по повышению престижа рассматриваемой профессии в обществе.

1. При организации подготовки и самоподготовки преподавателя учитывать, что знания умения навыки и другие показатели компетентности являются первостепенными, не теряют своей актуальности как для личности самого преподавателя, так и обучаемых, что, в свою очередь, требует постоянного самообразования и повышения компетентности.

2. В профессиональной подготовке и в дальнейшем профессиональном развитии преподавателя необходимо формировать и поддерживать умение мотивировать обучающихся на теоретическое знание, его анализ, прогноз, видение взаимосвязи с дальнейшей практической деятельностью.

3. С точки зрения культуры и этики общения преподавателя требуется постоянная работа в системе педагогического общения, формирование мысли, лаконичность и интересность подачи материала.

4. Необходима постоянная работа по подбору средств и методов обучения с точки зрения оригинальности, обновления и эмоциональности, для чего целесообразно применение инновационных средств и методов обучения, включение активных форм.

Итак, проведенное исследование не выявило новых показателей в деятельности преподавателя, которые не учитывались бы ранее. Однако указало на приоритеты показателей подготовки и деятельности, которые могут повлиять на престиж профессии преподавателя при достаточном их учете.

Список литературы

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. – М. : Академический проект; Деловая книга. – 2008. – 32 с.
2. Кокин, А.Б. Студенчество как социальная группа, современные социально-психологические представления о студенчестве / А.Б. Кокин // Материалы II Всероссийской научно-практической (заочной) конференции. – МО : СВИБТ, 2012. – 129 с.
3. Лукиянец, Н.Ф. Особенности обучения современной молодежи в вузах физкультурно-спортивного профиля // Н.Ф. Лукиянец, В.И. Криличевский // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2017. – № 12(99). – 44 с.

References

1. Zeer, Je.F. Psihologija professij / Je.F. Zeer. – M. : Akademicheskij projekt; Delovaja kniga. – 2008. – 32 s.

2. Kokin, A.B. Studenchestvo kak social'naja gruppа, sovremennye social'no-psihologicheskie predstavlenija o studenchestve / A.B. Kokin // Materialy II Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj (zaочноj) konferencii. – MO : SVIVT, 2012. – 129 s.

3. Lukijanec, N.F. osobennosti obuchenija sovremennoj molodezhi v vuzah fizkul'turno-sportivnogo profilja // N.F. Lukijanec, V.I. Krilichevskij // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2017. – № 12(99). – 44 s.

© Н.Ф. Лукиянец, Е.Ю. Архипов, А.С. Митрюков, 2018

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

В период структурных и качественных изменений в экономике России, развития рынка труда и рынка образовательных услуг эффективность экономического образования в значительной мере определяется уровнем профессиональной компетентности самих преподавателей, а также развитием адаптационных способностей личности к новым видам профессионально-рыночной деятельности.

Для системы экономического образования одной из главных задач в настоящее время должно стать становление позитивного отношения к современному процессу преобразований как важному элементу экономической компетентности. Подготовка будущих профессионалов, способных работать в условиях рыночной экономики, имеющих определенный уровень экономической компетентности, становится одной из первых по актуальности и не менее острой по решению.

Развитие экономической компетентности личности студента невозможно обеспечить фрагментарными изменениями сложившейся традиционной системы образования. Требуются радикальные изменения в содержании, методах, средствах, организационных формах и педагогических условиях обучающей среды с учетом психологических особенностей личности студента.

Прежде чем определить комплекс необходимых и достаточных условий, рассмотрим понятия «условия» и «педагогические условия».

При этом в философии под термином «условие» понимают «категорию, выражающую отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он не может существовать. Более того, условия составляют ту среду, обстановку, в которой явления возникают, существу-

ют и развиваются» [2, с. 851].

Педагогические условия определяются как совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных целей [6].

В исследованиях, посвященных проблеме профессионально-педагогической подготовки студентов, практически все авторы в той или иной мере касаются вопроса определения педагогических условий, необходимых для эффективного осуществления процесса их подготовки к самым разным аспектам профессиональной деятельности (З.М. Большакова, Н.Г. Буравлева, В.С. Елагина, М.М. Левина, Г.Д. Бухарова, Л.Н. Мазаева, М.В. Поляков, В.Д. Сластенина, В.А. Федоров).

Так, анализируя работы авторов Е.Ю. Никитиной, Н.Ю. Посталюк, О.Ю. Афанасьевой и др., мы пришли к выводу, что под педагогическими условиями принято понимать взаимосвязанную совокупность мер, осуществляемых в образовательном процессе высшей школы для достижения обучаемыми более высокого уровня развития экономической компетентности.

По мнению В.С. Елагиной, педагогические условия следует рассматривать как совокупность внешних (объективных) и внутренних (субъективных) обстоятельств, необходимых для достижения поставленных целей. К внешним, объективным условиям она относит: требования общества, отражающие тенденцию интеграции естественных наук, уровень их развития на современном этапе, уровень профессионально-педагогической компетентности учителей, их положительную мотивацию и профессиональную направленность. Вторую группу педагогических условий со-

ставляют: развитие интегративного системного мышления, уровень теоретической и методической подготовки, педагогический опыт, необходимый для достижения достаточно высокого уровня профессионально-педагогической компетентности, формирования индивидуального стиля деятельности педагога, создания методико-технологического обеспечения [3, с. 125–126].

Г.Н. Сериков, рассматривая проблему совершенствования подготовки студентов к самообразованию, выделяет совокупность таких педагогических условий и средств:

1) усвоение студентами социального опыта на основе поэтапного управления самообразованием;

2) создание учебно-научно-воспитательно-производственного процесса, интегрирующего науку, образование и производство;

3) обеспечение целенаправленности педагогического процесса;

4) сближение педагогического процесса с самообразованием [7].

Н.М. Яковлева, исследуя проблему подготовки студентов к творческому решению воспитательных задач, выделяет такие педагогические условия, как: условия, обеспечивающие профессиональную направленность творческой личности; владение знаниями и умениями творческого поиска; включение в творческую деятельность по воспитанию учащихся [8, с. 72–74].

В.А. Беликов причисляет к необходимым условиям те, которые уже выделялись, рассматривались в отношении исследуемого предмета, но не обеспечили решение поставленной проблемы. Выделяя в комплексе необходимые условия, мы обеспечиваем преемственность в решении проблемы различными исследователями, на различных этапах, различными подходами. Достаточные же условия – это условия, привнесенные исследователем в комплекс, расширяющие его возможности по решению проблемы исследования, обеспечивающие новизну исследования [1, с. 237].

С учетом специфики развития экономической компетентности (которая подробно представлена в других наших работах) педагогические условия становления экономической компетентности будущих педагогов профессионального обучения представляются нами как комплекс систематизированных и последо-

вательных действий в учебно-воспитательном процессе, который ведет к формированию и достижению профессионального уровня готовности к выполнению экономической составляющей должностных обязанностей.

В результате создания педагогических условий необходимо учитывать определенные факторы, которые оказывают большое влияние на реализацию развития экономической компетентности:

- социальный заказ общества к высшей школе и среднему профессиональному образованию в контексте развития экономического обучения;

- общественно-политические, экономические и социокультурные изменения в стране;

- подготовка выпускников образовательных организаций к рациональной экономической деятельности;

- специфика экономической компетентности будущих специалистов;

- тенденции изменения содержания профессионального образования;

- рассмотрение сущности экономического образования как творческого процесса, направленного на развитие экономического мышления.

Перед педагогом профессионального обучения стоит принципиально новая общекультурная задача: целенаправленно готовить выпускников образовательных организаций не только к эффективному выполнению трудовых функций и «личностно-профессиональному росту», но и к полноценному вступлению в противоречивые социально-экономические отношения в стране в условиях ее перехода к рыночному типу. Подготовка таких конкурентоспособных выпускников возможна только при наличии экономического направления в обучении. Сложившаяся ситуация требует от высшей педагогической школы совершенствования подготовки будущих педагогов профессионального обучения: их профессиональная квалификация должна определяться способностью быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, экономической компетентностью, умением постоянно пополнять и творчески использовать свои экономические знания.

При помощи анализа научных работ и выявления в них аналогичных подходов к созданию эффективных педагогических условий по формированию различных видов компетентно-

сти нами разработан и предложен оптимальный комплекс педагогических условий для развития экономической компетентности, включающий:

- создание положительной познавательной и социальной мотивации;
- формирование экономической компетентности в рамках введения дополнительного курса «Экономика в образовании»;
- повышение эффективности организации межпредметных связей в рамках блока экономических дисциплин.

Рассмотрим каждый из компонентов отдельно.

1. Создание положительной познавательной и социальной мотивации.

Многие исследователи (Т.Е. Джагаева, Н.П. Литвинова, В.Д. Попов, В.К. Розов, И.А. Сасова, В.Д. Симоненко) отмечают, что уже «со школьной скамьи» следует преподавать экономику на основе феномена «включенности» в экономическую жизнь общества. Традиционный подход к преподаванию экономики формирует позицию пассивного наблюдателя за происходящими социально-экономическими процессами, поэтому экономические знания могут остаться неиспользованными, если у студентов не будет интереса и потребности в их применении. В связи с этим необходимо включить их в организационную самостоятельную деятельность, дающую возможность на деле употребить знания, умения и навыки.

В современном образовательном процессе перед преподавателем стоит задача развития мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности студента. Сущность учебного процесса заключается не только в том, чтобы дать определенные знания, умения и навыки, но и в том, чтобы вооружить их методами и средствами самостоятельного добывания знаний.

Чтобы создать предпосылки для проявления активности и самостоятельности студентов в ходе учебного процесса, необходимо возбудить интерес обучающихся к изучению конкретного материала, раскрыв его роль и значение для развития профессиональной квалификации.

Учебный процесс необходимо построить таким образом, чтобы организация изучения экономических дисциплин была подчинена их глубокому усвоению, фундаментом которого является более высокий уровень современного экономического мышления. Для этого необхо-

димо становление каждого компонента компетенции от обычного к продвинутому уровню, в конце каждого развития определенного этапа учащимся необходимо решать тестовые и практические задачи, которые помогут создать положительные эмоции и мотивацию. В результате студенты будут закреплять материал, появится уверенность и убежденность в необходимости экономических знаний. На выходе у учащихся будет развита профессиональная экономическая компетентность, они сознательно и заинтересованно будут обращаться к научным источникам с целью становления, развития и профессионального самообогащения.

Необходимыми элементами развития мотивации, выступают познавательная и социальная мотивация.

Социальная мотивация помогает личности в достижении собственного успеха и стремлении быть полезным в обществе.

Познавательная мотивация помогает воспринимать и понимать новую информацию, а также вовлекает личность в процесс открытия новых знаний.

В результате становления экономической компетентности у выпускников формируются знания, умения и навыки в области экономических наук, позволяющие ориентироваться в социально-экономических процессах.

2. Формирование экономической компетентности в рамках введения дополнительного курса «Экономика в образовании».

На наш взгляд, для улучшения качества подготовки выпускника в области практико-экономической составляющей целесообразно ввести дополнительную дисциплину – «Экономика в образовании».

Целесообразность введения данной дисциплины обусловлена необходимостью эффективного выполнения должностных обязанностей мастера производственного обучения. В рамках данной дисциплины, а также дисциплины вариативной части «Экономика отрасли» возможно формирование дополнительных экономических компетенций, которые необходимы для развития и совершенствования профессиональных навыков, таких как:

- обосновывать целесообразность обновления учебно-материальной базы образовательной организации, связанной с подготовкой рабочих профессии;
- заведовать гаражом, мастерской, каби-

нетом и принимать меры к их своевременному обеспечению оборудованием, инструментами, материалами, запасными частями и средствами обучения;

- обеспечивать соблюдение безопасности труда, овладение обучающимися передовыми методами труда, современной техникой и технологией производства;

- организовывать выполнение практических работ, а также работ по изготовлению качественной продукции и оказанию услуг населению;

- вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении.

Овладение экономической компетентностью позволяет мастеру производственного обучения быть готовым обоснованно выбирать оборудование и наименее затратные технологии для производства, необходимые в образовательном процессе при подготовке учащихся к профессиональной деятельности по профилю подготовки.

3. Повышение эффективности организации межпредметных связей в рамках блока экономических дисциплин.

Успех развития экономической компетентности студентов вузов зависит от того, насколько сильно обозначены внутрипредметные, межпредметные и межнаучные взаимодействия. Если между изучаемыми науками нет интеграции, слабо осуществляются межпредметные связи, то получаемые знания недостаточно прочны, быстро идет процесс забывания, студент неспособен целостно воспринять мир, эффективно работать с информацией. В случае реализации выявленного условия информационное пространство студента заполнено максимально – он видит взаимосвязь различных наук, способен выбрать свое направление действия.

Понимание значимости междисциплинарных и межнаучных связей создает необходимость углубленного исследования богатого

многообразия предметных взаимодействий, интеграционных процессов, протекающих в обучении на различных уровнях. Интегративный характер изучения экономических дисциплин может включать:

- 1) содержательную интегративность (упорядоченность и объединенность отдельных образовательных элементов различных областей наук, ранее рассматривающихся независимо друг от друга);

- 2) процессуальную вертикальную и горизонтальную интеграцию (осуществление разноразрядного преемственного и последовательного образования);

- 3) мотивационную итеративность (реализация цели экономической подготовки в совокупности глобальных, региональных, локальных проблем и задач) [5, с. 128].

Таким образом, на основании исследования мы пришли к следующим выводам.

Педагогические условия становления экономической компетентности будущих педагогов профессионального обучения представляются нами как комплекс систематизированных и последовательных действий в учебно-воспитательном процессе, который ведет к формированию и достижению профессионального уровня готовности к выполнению экономической составляющей должностных обязанностей.

Для определения комплекса педагогических условий необходимо учитывать социально-экономический заказ общества.

Нами предложены эффективные педагогические условия, которые необходимы для развития экономической компетентности, они включают:

- 1) создание положительной познавательной и социальной мотивации;

- 2) формирование экономической компетентности в рамках введения дополнительного курса «Экономика в образовании»;

- 3) повышение эффективности организации межпредметных связей в рамках блока экономических дисциплин.

Список литературы

- 1 Беликов, В.А. Философия образования личности: деятельностный аспект: моногр / В.А. Беликов. – М. : Владос, 2004. – 357 с.
- 2 Большой энциклопедический словарь / под ред. А.М. Прохорова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Большая Рос. энцикл., 2014. – 1456 с.
- 3 Елагина, В.С. Теоретико-методологические основы подготовки учителей естественнона-

учных дисциплин к деятельности по реализации межпредметных связей в школе : монография / В.С. Елагина. – М. : Педагогика, 2003. – 255 с.

4 Печенин, Н.М. Развитие экономической компетентности, как неотъемлемый фактор эффективного осуществления профессиональной деятельности будущих педагогов профессионального обучения / Н.М. Печенин, А.В. Шереметьев // Глобальный научный потенциал. – СПб.: ТМБпринт. – 2017. – № 10(79). – С. 33–41.

5 Пузиенко, Ю.В. Формирование экономической компетентности студентов : дисс. ... канд. пед. наук / Ю.В. Пузиенко. – Оренбург, 2007. – 185 с.

6 Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. Т. 1. А-М / гл. ред. В.В. Давыдов. – М. : Большая Рос. энцикл., 2014. – 607 с.

7 Сериков, Г.Н. Педагогические условия совершенствования управления самообразованием студентов : автореф. дисс. ... докт. пед. наук / Г.Н. Сериков. – Тбилиси, 1989. – 35 с.

8 Яковлева, Н.М. Подготовка студентов к творческой воспитательной деятельности / Н.М. Яковлева. – Челябинск : ЧГПИ, 1991. – 128 с.

References

1 Belikov, V.A. Filosofija obrazovanija lichnosti: dejatel'nostnyj aspekt: monogr / V.A. Belikov. – M. : Vldos, 2004. – 357 s.

2 Bol'shoj jenciklopedicheskij slovar' / pod red. A.M. Prohorova. – 2-e izd., pererab. i dop. – M. : Bol'shaja Ros. jencikl., 2014. – 1456 s.

3 Elagina, B.C. Teoretiko-metodologicheskie osnovy podgotovki uchitelej estestvennonauchnyh disciplin k dejatel'nosti po realizacii mezhpredmetnyh svjazej v shkole : monografija / B.C. Elagina. – M. : Pedagogika, 2003. – 255 s.

4 Pechenin, N.M. Razvitie jekonomicheskoy kompetentnosti, kak neot#emlemyj faktor jeffektivnogo osushhestvlenija professional'noj dejatel'nosti budushhih pedagogov professional'nogo obuchenija / N.M. Pechenin, A.V. Sheremet'ev // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb.: TMBprint. – 2017. – № 10(79). – S. 33–41.

5 Puzienko, Ju.V. Formirovanie jekonomicheskoy kompetentnosti studentov : diss. ... kand. ped. nauk / Ju.V. Puzienko. – Orenburg, 2007. – 185 s.

6 Rossijskaja pedagogicheskaja jenciklopedija. V 2 t. Т. 1. А-М / gl. red. V.V. Davydov. – М. : Bol'shaja Ros. jencikl., 2014. – 607 s.

7 Serikov, G.N. Pedagogicheskie uslovija sovershenstvovanija upravljenija samoobrazovaniem studentov : avtoref. diss. ... dokt. ped. nauk / G.N. Serikov. – Tbilisi, 1989. – 35 s.

8 Jakovleva, N.M. Podgotovka studentov k tvorcheskoy vospitatel'noj dejatel'nosti / N.M. Jakovleva. – Cheljabinsk : ChGPI, 1991. – 128 s.

© Н.М. Печенин, А.В. Шереметьев, 2018

УДК 378.1

Е.А. ПОМЕЛЬНИКОВА

МБОУ «Самарский международный аэрокосмический лицей», г. Самара

СТРУКТУРА ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одной из наиболее острых проблем качества подготовки специалистов является формирование в студентах мотивационных условий получения образования и профессионального становления. Одним из таких условий может стать потребность в достижении профессиональной успешности как цели всей профессиональной деятельности. Однако вопрос о том, готов ли будущий специалист к достижению успеха после окончания вуза, заключается в наличии сформированных представлений о понятии «профессиональный успех», в понимании будущего специалиста факторов и условий достижения им данного успеха, а также наличии умений и способности использовать данные знания и представления в процессе профессиональной деятельности.

Ученые с древнейших времен, рассматривая феномен успеха, всегда выделяли две составляющие – социальное признание как внешний успех и чувство удовлетворения, счастья, благополучия как внутренний. Чаще всего успехом считают достижение поставленных целей, результат которого признает и общество, и сама личность [1; 2; 6; 10]. Чтобы определить совокупность факторов достижения профессионального успеха, необходимо понимать природу и структуру профессиональной деятельности. Профессиональная деятельность – это область приложения духовных и физических сил личности, требующая определенных знаний, навыков и умений, но дающая человеку возможность существовать и развиваться. К деятельности человека побуждает мотив, основой которого должен стать представляемый идеальный результат. Деятельность невозможна без сформированного в сознании плана действий, основанного на целеполагании, прогнозировании и предвидении, а также без активного выполнения действий [4]. Результат или успех

зависит от активной деятельности, которая, в свою очередь, возможна при определенных условиях. На активность и результат деятельности будут влиять как внешние условия: люди, общество, вещи, природа, так и внутренние: личные возможности и психофизиологические особенности (темперамент, характер, способности), знания и умения совершать определенный вид деятельности, субъектная позиция к деятельности, подразумевающая потребности, мотивы, цели, а также четкую установку на активную деятельность и способность к рефлексии [7–9].

Учитывая данные факты, готовность к успешной профессиональной деятельности мы можем определить как совокупность профессиональных знаний, навыков и умений, включающих в себя комплекс знаний и представлений о содержании понятий «профессиональный успех» и «профессиональная успешность», а также владение способами самоанализа и самопознания, которые составят основу мотивационного и целеполагающего этапов профессиональной деятельности [3]. В структуре готовности к успешной профессиональной деятельности можно выделить четыре компонента: когнитивный, эмотивный, рефлексивный и деятельностный.

Когнитивный компонент готовности к успешной профессиональной деятельности будет отражать наличие сведений о системе знаний и умений, необходимых для выбранной профессиональной деятельности, знания о требованиях к специалисту, информацию о месте выбранной профессии в современном мире профессий; собственные профессиональные цели и намерения; знания о возможных условиях планирования и реализации успешной профессиональной деятельности; наличие профессиональных идеалов. Одним из основных

моментов в данном компоненте должны будут стать знания о собственных психологических особенностях и способностях.

Эмотивный компонент включает в себя положительное отношение к выбранной профессии, наличие профессионального оптимизма и мотивации к получению образования и достижению профессиональных целей. Положительное отношение к будущей профессиональной деятельности является основой внутренней положительной мотивации к профессиональной деятельности. Будущий специалист сможет стать успешным, если будет обладать двумя видами мотивации. Во-первых, профессиональная деятельность должна рассматриваться им как путь к личному благополучию, как средство продвижения по жизненной лестнице. Такой вид мотивации считается результативным и, по мнению психологов, включает в себя «мотив достижения» и «потребность достижения успеха», а также минимальное наличие мотива избегания неудач. Во-вторых, положительное отношение должен вызывать и сам процесс деятельности, это процессуальная мотивация. Личность должна получать удовлетворение от выполнения профессиональных задач, от получения новых знаний, навыков и умений как в процессе подготовки, так и во время деятельности [5].

Рефлексивный компонент готовности к успешной профессиональной деятельности отражает понимание студентом себя как субъекта процесса профессионального самоопределения; систему ценностных ориентации личности, сочетающую личные и профессиональные цели; осознанное отношение индивида к перспективам личностного и профессионального развития; самоотношение, определяющее реалистичность представлений о планировании и реализации профессиональной деятельности; готовность к саморазвитию и самоанализу (рефлексии) с целью построения плана реализации профессиональной деятельности, а также наличие адекватного уровня притязаний (самооценивание) [7; 8].

Деятельностный компонент характеризуется степенью практической готовности личности и началом планирования и реализации успешной профессиональной деятельности; овладением способами самодиагностики, саморазвития и самопознания личностного потенциала; наличием системы альтернативных

или запасных вариантов планирования и реализации профессиональной деятельности с учетом изменения внешних обстоятельств и внутренних установок личности. Основой практической готовности к реализации успешной профессиональной деятельности, по нашему мнению, может стать мотивация самосовершенствования. «Самосовершенствование является важнейшим путем формирования себя как личности, развития своих способностей, приобретения знаний и умений. <...> Побуждают к самосовершенствованию три обстоятельства: наличие у человека потребности в самоуважении и в одобрении другими, в социальном престиже; рассогласование в образах своего «Я-идеальное» и «Я-реальное»; возникающие на этой основе самооценки и самоотношения. Отсутствие одного из этих компонентов не приведет к формированию мотивации самосовершенствования» [5, с. 225]. Важно отметить, что Е.П. Ильин считает, что устойчивость мотивации самосовершенствования зависит от устойчивости идеального образа и самооценки. Только в результате самооценки субъект может выявить у себя недостатки, которые могут помешать ему в процессе профессиональной деятельности и пути к успеху, и правильно оценить качества характера, которые будут способствовать профессиональному успеху.

Итак, готовность к успешной профессиональной деятельности — это совокупность профессиональных знаний, навыков и умений, включающих в себя комплекс знаний и представлений о содержании понятий «профессиональный успех» и «профессиональная успешность», а также владение способами самоанализа и самопознания, которые составят основу мотивационного и целеполагающего этапов профессиональной деятельности. В ее структуру войдут: когнитивный компонент (знания о понятиях «профессиональный успех» и «профессиональная успешность» и о факторах, влияющих на их достижение), эмотивный компонент (положительное отношение к выбранной профессии и мотивация достижения успеха), рефлексивный компонент (целевая детерминированность и установки на активность, деятельность и результат), деятельностный (готовность к самосовершенствованию, потребность в самоуважении и одобрении, осознание роли и анализ индивидуальных внешних и внутренних факторов).

Список литературы

1. Аристотель. Никомахова этика. Сочинения в 4-х т. / Аристотель. – М. : Мысль, 1983. – Т. 4. – С. 53–254.
2. Джеймс, У. Воля к вере и другие очерки популярной философии / У. Джеймс; пер. с англ. – М. : Республика, 1997. – С. 4–206.
3. Дурай-Новакова, К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности : дисс. ... докт. пед. наук / К.М. Дурай-Новакова. – М., 1983. – 256 с.
4. Душков, Б.А. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности: Словарь / Б.А. Душков, А.В. Королев, Б.А. Смирнов; под ред. Б.А. Душкова; прил. Г.А. Гришиной. – 3-е изд. – М. : Академический Прект: Фонд «Мир», 2005. – 848 с. – (Серия «Gctudeamus»).
5. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008.
6. Маслоу, А. Теория человеческой мотивации / А. Маслоу // Мотивация и личность. – СПб. : Евразия, 1999. – С. 77–105.
7. Петровский, А.В. Введение в психологию / А.В. Петровский. – М. : Академия, 1995. – 496 с.
8. Петровский, В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности : монография / В.А. Петровский. – 1996. – 485 с.
9. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2006. – 713 с.
10. Тульчинский, Г.Л. Разум, воля, успех: О философии поступка / Г.Л. Тульчинский. – Л. : Издательство Ленинградского университета, 1990. – 216 с.

References

1. Aristotel'. Nikomahova jetika. Sochinenija v 4-h t. / Aristotel'. – M. : Mysl', 1983. – T. 4. – S. 53–254.
2. Dzhejms, U. Volja k vere i drugie ocherki populjarnoj filosofii / U. Dzhejms; per. s angl. – M. : Respublika, 1997. – S. 4–206.
3. Duraj-Novakova, K.M. Formirovanie professional'noj gotovnosti studentov k pedagogicheskoy dejatel'nosti : diss. ... dokt. ped. nauk / K.M. Duraj-Novakova. – M., 1983. – 256 s.
4. Dushkov, B.A. Psihologija truda, professional'noj, informacionnoj i organizacionnoj dejatel'nosti: Slovar' / B.A. Dushkov, A.V. Korolev, B.A. Smirnov; pod red. B.A. Dushkova; pril. G.A. Grishinoj. – 3-e izd. – M. : Akademicheskij Prekt: Fond «Mir», 2005. – 848 s. – (Serija «Gctudeamus»).
5. Il'in, E.P. Motivacija i motivy / E.P. Il'in. – SPb. : Piter, 2008.
6. Maslou, A. Teorija chelovecheskoj motivacii / A. Maslou // Motivacija i lichnost'. – SPb. : Evrazija, 1999. – S. 77–105.
7. Petrovskij, A.V. Vvedenie v psihologiju / A.V. Petrovskij. – M. : Akademija, 1995. – 496 s.
8. Petrovskij, V.A. Lichnost' v psihologii: paradigma sub#ektnosti : monografija / V.A. Petrovskij. – 1996. – 485 s.
9. Rubinshtejn, S.L. Osnovy obshhej psihologii / S.L. Rubinshtejn. – SPb. : Piter, 2006. – 713 s.
10. Tul'chinskij, G.L. Razum, volja, uspeh: O filosofii postupka / G.L. Tul'chinskij. – L. : Izdatel'stvo Leningradskogo universiteta, 1990. – 216 s.

© Е.А. Помельникова, 2018

РОЛЬ И ЗНАЧИМОСТЬ ОЛИМПИАДЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

Практика преподавания русского языка как иностранного (**РКИ**) доказала невозможность «адекватной» коммуникации на изучаемом языке, если этот язык изучается в отрыве от выражаемой им национальной культуры, истории, повседневной жизни.

В настоящее время тезис о неотделимости изучения русского языка от ознакомления с культурой страны изучаемого языка, ее историей, социокультурными традициями, особенностями национального видения мира народом-носителем является общепризнанным в методике преподавания.

Современная методика преподавания РКИ позволяет использовать различные методы и формы работы, которые способствуют быстрому усвоению изучаемого языка, своеобразному «погружению» в язык, формированию у студентов лингвострановедческих знаний, расширению кругозора, стимулированию интереса к ознакомлению с русской культурой и историей.

Они активизируют процесс сознательного усвоения изучаемого языка. «Успешность обучения более эффективна и качественна, если преподаватель развивает у иностранных учащихся мотивы, побуждающие к поиску и познанию того нового, что необходимо им для овладения русским языком» [1, с. 5].

Обучение русскому языку представляет собой сложный, но в то же время интересный и многогранный процесс. Оно требует от преподавателя и студента кропотливой, каждодневной работы и полной отдачи. В методике преподавания РКИ применяются различные методы и формы обучения: традиционные и современные. С распространением компьютерных технологий, использованием аудио- и видеоматериалов обучать и обучаться стало на-

много интереснее. В иностранной аудитории важно не только наличие зрительных образов, довольно значима непрерывная работа по всем видам речевой деятельности. И мы считаем, что сочетание новых форм с традиционными приносит больший эффект, нежели каждая из них по отдельности. В этой статье сделана попытка показать значимость олимпиады как средства «прославления» и «продвижения» русского языка в иноязычной среде; раскрыть через нее взаимосвязь РКИ с русским фольклором и культурой.

Для нас не секрет, что в начале XXI в. руководство страны начало проявлять особый интерес к русскому языку, что неслучайно: по статусу языка можно судить и о месте государства в мировом сообществе, о ценностях, даже духовных, внутри самой страны. «Укрепление» русского языка может осуществляться на государственном уровне, а его прославление и продвижение напрямую зависит от русофобов. Именно здесь можно и нужно прибегнуть к традиционной форме обучения – олимпиаде. Олимпиада по РКИ с элементами русского фольклора и с опорой на современные технологии делает процесс обучения легким, реальным и эффективным. Именно такая работа ведется в нашем вузе среди иностранных учащихся.

Стоит отметить, что с годами в Институте по работе с иностранными обучающимися Кабардино-Балкарском государственном университете имени Х.М. Бербекова установилась некая традиция: олимпиада по русскому языку среди слушателей подготовительного отделения. Это массовое мероприятие, в котором обычно задействовано до 10 групп, что составляет около 120 учащихся. Участие в этом мероприятии способствует выявлению наиболее

одаренных и талантливых детей, укрепляет связи между студентами старших курсов и учащимися подготовительного отделения.

Олимпиада по РКИ, несомненно, углубляет знания учащихся, расширяет их словарный состав, способствует развитию речевой деятельности. Ведь слушатели осваивают новый, специально отобранный языковой материал, обладающий высокой страноведческой и коммуникативной ценностью, значимостью для процесса обучения [4, с. 296]. Это целый информативный пласт, «отражающий совокупность знаний о стране изучаемого языка: ее исторических, географических, культурных и национальных особенностях, об образе жизни и традициях народа» [3, с. 155–158].

Олимпиада обычно проводится во II семестре первого учебного года, когда слушатель уже овладел определенными знаниями по грамматике и лексике, освоил базовый уровень владения РКИ, может свободно «строить монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности; выражать отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам» [2, с. 10].

Важно заметить, что при подготовке и проведении олимпиады по РКИ упор делается именно на то, что объединяет разные народы и людей – устное народное творчество. Оно близко, ненавязчиво, доступно и интересно каждому. С одной стороны, фольклор – незыблемый фундамент самого языка и культуры, с другой (этот аргумент особенно значим для преподавателей-русистов) – средство «прославления» и «продвижения» русского языка в иностранной аудитории.

Страноведческий аспект на начальном этапе обучения – явление чрезвычайно сложное, ввиду того, что уровень владения языком ограничивает возможности введения страноведческой информации. Путь к пониманию жанров устного народного творчества лежит через кропотливую работу. Сказанное позволяет надеяться, что благодаря ее продуманному и систематическому характеру учебный процесс станет более эффективным и привлекательным для иностранных слушателей, изучаемый материал заинтересует студентов и в перспективе создаст устойчивую мотивацию к изучению, достиже-

нию полного и адекватного понимания русского языка.

Если говорить о структуре мероприятия, то олимпиада по РКИ состоит из двух отдельных конкурсов: письменного и устного. Первая форма включает подготовку и работу по топикам – рассказам на заданную тему. Конечно, такая форма под силу только лучшим слушателям, потому что она охватывает собой сложные по тематике и аргументации материалы: «О родине», «О России», «О своей семье», «О Нальчике», «О группе», «О профессии» и др.

В первую очередь оценивается содержание текста. Это своего рода живой рассказ с учетом современных изменений. Сложность и заинтересованность вызваны тем, что учащемуся необходимо построить «чистый и логически завершенный» текст на русском языке. Чтобы стать лучшим в этом конкурсе, необходимо обрисовать и оживить рассказ с помощью метафор, эпитетов, олицетворений на русском языке. Письменный этап, как показывает многолетняя практика проведения олимпиады по РКИ, заранее выявляет и предопределяет лидеров. До начала самого конкурса остается неизвестной тема работы, которая выбирается в форме лотереи. Проверяются грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки, информационная насыщенность самого текста, наличие глубоких знаний о своей стране: культуре, географии, экономике, политике. И, конечно, отдельной оценки заслуживает наличие своей точки зрения на происходящие мировые события, отклик на актуальные вопросы, умение аргументировать свое мировоззрение на русском языке.

За письменным этапом олимпиады следует устный. К его подготовке подключается большинство учащихся подготовительного отделения, российские и иностранные студенты старших курсов. Второй этап олимпиады состоит из конкурсов: «Пословицы и поговорки», «Синонимы», «Антонимы», «Скороговорки», «Конкурс чтецов», «Конкурс песен», «Театр».

Конкурс «Пословицы и поговорки» вызывает у слушателей живой интерес. Общеизвестно, что фольклор – это бесценная сокровищница мудрости каждого народа, а пословицы и поговорки – его древнейшие жанры – «проявление народного ума и опыта, накопленного многими веками, по ним можно судить о ценностях народа» [5].

Высказывание, придуманное народом с целью донести до человека какую-то житейскую мудрость, помочь осуществить правильный выбор, называется пословицей. Художественное совершенство пословиц – образность, глубина содержания, яркость, богатство языка – обеспечило им вечную жизнь в нашей речи.

Подготовка проходит увлеченно, учащиеся мгновенно переводят пословицы на родной язык, адекватно и быстро улавливают суть. Благодаря параллелям, ассоциативным образам, они практически на лету закрепляются в сознании иностранцев.

Не меньшее любопытство вызывают у иностранных слушателей русские поговорки – это набор слов, кратко описывающих определенные жизненные моменты в яркой образной форме, «образные выражения», «устоявшиеся фразы», метафоры великого русского языка. Они придают разговору эмоциональную окраску.

Опытные преподаватели, несомненно, воспользуются удачной возможностью и расскажут своим подопечным тонкие, но существенные отличия этих древнейших фольклорных жанров. В частности, объяснят, что пословица – это высказывание, придуманное народом с целью донести до человека какую-то житейскую мудрость, научить чему-либо, помочь осуществить правильный выбор. Обычно она содержит в себе две части. Вторая часть в большинстве случаев придумана в рифму к первой части. Несомненно, сделают акцент на том, что обязательное условие, чтобы считать выражение пословицей – наличие морали. В отличие от них, главная цель поговорки – придать речи яркие краски.

При подготовке к конкурсу «Пословицы и поговорки» параллельно проводится насыщенная фонетическая работа (для тренировки гласных и согласных звуков: мягких и твердых согласных звуков, на гласные а-я, о-е, у-ю...), многократно отрабатывается четкое и осознанное произношение звуков, слов и словосочетаний и, наконец, завершенных фраз на новом лексическом материале. В сознании иностранных слушателей невольно проводятся аналогии, рождаются ассоциативные образы, выявляются схожие и различные проявления национальной ментальности.

Со стороны жюри оценивается и фонетическая, и лексическая работа. Один учащийся при

желании может выучить до 50 пословиц и поговорок. Приведем некоторые примеры пословиц и поговорок.

1. Не гордись званием, а гордись знанием. Слово – серебро, молчание – золото. Ученье – свет, неученье – тьма.

2. Мал, да удал. Как собака на сене. Остаться с носом.

В этом конкурсе всегда находится общее между разными языками и культурами, что сближает и делает процесс запоминания легким и интересным.

Второй конкурс, на котором стоит остановиться, – «Синонимы». Каждому из нас известно, что это «слова, принадлежащие к одной и той же части речи, различные по звучанию и написанию, но имеющие похожее лексическое значение» [5]. Синонимы помогают не только нам, но и иностранцу делать речь выразительной, избегать повторов. Слушателям необходимо дать определенный словарный запас, научить их заменять одно слово другим, учитывая грамматическую структуру самого слова. В этом конкурсе дается простое задание на подбор слова в течение одной минуты. С одной стороны, может показаться легко, но не для каждого, потому что задание рассчитано на знания и реакцию учащегося. Например, подобрать синонимы к словам: мать, книга, молодой, старинный, близко, всегда, общаться, находиться и т.д. Учащийся должен хорошо понимать само слово, знать какой частью речи оно является, в каком числе дается. Таким образом, данное задание учит умению быстро заменять слова, избегать повторов в речи, выстраивать синонимичные ряды, углубляет знания по грамматике и лексике.

Не менее интересным является конкурс «Антонимы». Общеизвестно, что это слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие противоположное лексическое значение. Более того, антонимы, как правило, образуют пары. И в нашем сознании они всегда сосуществуют друг с другом (добрый – злой, хороший – плохой...). Антонимы придают речи особую выразительность, помогают устранять резкость и грубость. Манера подачи антонимов практически повторяет предыдущий конкурс. Примером могут послужить самые простые слова, к которым необходимо подобрать антонимы: врач, правда, сильный, умный, тепло, хорошо, открывать, спрашивать.

Следующий конкурс – «Скороговорки» – представляет определенный интерес для многих педагогов. «Скороговорки – короткая, синтаксически правильная фраза с искусственно усложненной артикуляцией» [5]. Они обычно содержат близкие по звучанию, но различные фонемы, используются для тренировки дикции и произношения. Это может быть шутка, короткая фраза, иногда и пословица. Здесь важна быстрота, правильность речи, чистота произношения сложных фонем. Этот конкурс дается учащимся в самом начале очень трудно, но углубленная работа и многократное повторение приводит к автоматизму в произношении трудносочетаемых звуков. И в артикуляционном плане речевой аппарат хорошо развивается, что в дальнейшем пригодится иностранцу в процессе общения на русском языке. Здесь акцент делается на определенные гласные, согласные подряд, шипящие согласные, одинаковые буквы и т.д. Скороговорки обычно не имеют параллелей в родном языке, что делает сам конкурс трудным. Но подобная работа необходима, благодаря им речь становится правильной и выразительной. Слушатель должен научиться произносить фразы быстро, «не съедая» окончаний, с четкой интонацией, обращая особое внимание на отрабатываемые гласные и согласные звуки. Здесь идет глубокая поэтапная работа преподавателя и учащегося: сначала необходимо медленное произношение скороговорки с разбивкой по слогам, повтор в беззвучном режиме, когда работает артикуляционный аппарат – без голоса, участвуют губы, язык и зубы. Далее вторым этапом идет чтение шепотом, но уже вслух: медленное произношение всей фразы по слогам. Этот процесс повторяется многократно, затем идет работа над интонацией. Приведем некоторые примеры полюбившихся нашим учащимся скороговорок.

1. Два щенка щека к щеке щиплют щетку в уголке.

2. Шли сорок мышей, несли сорок грошей, две мыши поплоче несли по два гроша.

3. В полночь в четверг четыре черненьких чумазеньких чертенка чертили черными чернилами чертеж чрезвычайно чисто.

В этом конкурсе могут использоваться фотослайды. Это делает процесс интересным и живым. Подбор слайдов – это совместная работа преподавателя и учащегося, т.к. выбранный материал должен быть рассчитан на аудиторию

и в то же время помогать учащемуся восстанавливать зрительную память. Скороговорки не требуют особой логики, вдумчивости, но при этом необходима хорошая зрительная и слуховая память, правильная и быстрая речь.

Самое большое количество желающих – в конкурсе чтецов. Обычно преподаватель выбирает стихотворения, но находятся и учащиеся, которые просят стихи любимых русских поэтов. Это может быть русская классика, переводы зарубежных писателей, стихи малоизвестных российских авторов, начинающих свое творчество на страницах республиканских периодических изданий. В данном конкурсе также применяются современные технологии, фотослайды и видеоролики, а иногда и даже целая театрализованная постановка. Все зависит от темы и содержания выбранного материала и желания чтеца. Применение мультимедийных технологий, выбор слайда, с одной стороны, делает конкурс творческим и ярким для восприятия, а с другой – помогает жюри оценить, насколько правильно читателем восприняты стихи, смог ли он понять «загадочную русскую душу». И здесь, конечно, не обходится без определенных требований: тема стихотворения, глубина содержания, правильность и выразительность прочтения, артистизм.

Немного с конкурсом чтецов перекликается следующий – «Песня». Здесь тоже не устанавливаются определенные ограничительные рамки, многое выбирается по желанию самих слушателей. Молодежь обычно отдает предпочтение популярным современным российским исполнителям. Здесь тоже используются современные технологии: музыкальное сопровождение, живая игра на инструментах, фото и видеослайды. Учащиеся могут сами подготовить ролики. Нужно отметить, что среди иностранцев много талантливых ребят, которым не раз приходилось выступать на сцене, и они делают это с удовольствием. Единственная трудность – выучить песню на другом языке, но суметь исполнить ее как на родном.

Следующий конкурс немного отличается от всех предыдущих тем, что он требует коллективной и слаженной работы. Это театр. Здесь необходимы и хорошая поставленная речь, и актерское мастерство, и желание выиграть. Этот конкурс требует взаимопомощи всех участников, иначе невозможно достигнуть успехов. Для театра также могут подби-

раться самые разные жанры: от постановки пьес русских классиков до шуток и игр КВН. Этот конкурс, естественно, не обходится без музыкального и звукового сопровождения. Со стороны жюри оценивается именно слаженная командная работа, поставленная речь всех участников и их артистические способности и возможности.

Итак, мы перечислили все конкурсы, которые выносятся на суд жюри: «Топики», «Пословицы и поговорки», «Синонимы», «Антонимы», «Скороговорки», «Конкурс чтецов», «Конкурс песен» и «Театр».

Обращение к форме различных рассказов-топиков, русскому устному народному творчеству, русской литературе и театру, использование современных технологий – все это помогает углубить знания учащихся по русскому языку, выявить их потенциал, показать межкультурные универсалии. Олимпиада – это своего рода правильный «ориентир» в обучении русскому языку и в адаптации к новой среде. Во всех конкурсах русский язык – это не только строгая грамматика, лексика и орфография, но и живая речь, открывающая лучшее в рус-

ской литературе и культуре, идущая в ногу со временем. И эта сложная работа вызывает ответную реакцию со стороны учащегося – самовыражение и самоуважение, гордость учащегося за достигнутый языковой уровень.

Олимпиада помогает педагогу делать процесс обучения легким и живым. Учащиеся, втянувшись в форму игры и соперничества, быстрее улавливают информацию, параллельно изучают грамматику и лексику, становятся более социальными, втягиваются во внутривузовские конкурсы. В наше время олимпиада обязательно сопровождается современными мультимедийными технологиями, что вызывает неподдельный интерес со стороны участников. Цели, которые ставит преподаватель, – «прославление» и «продвижение» русского языка, о которых говорилось в начале статьи, достигаются благодаря правильному подбору языкового материала, знаниям по культуре и литературе, использованию современных мультимедийных технологий. Благодаря им процесс обучения становится ярче и интереснее, что обогащает языковой уровень самого учащегося.

Список литературы

1. Абазова, Л.М. Актуальные проблемы презентации и использования лингвострановедческого материала на начальном этапе обучения РКИ / Л.М. Абазова, Ж.Ж. Гутаева, М.П. Кочесокова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2016. – № 1. – С. 5–11.
2. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / М.М. Нахабина и др. – Издание второе, исправленное и дополненное. – М. – СПб. : Златоуст, 2001. – 32 с.
3. Мамонтов, А.С. Сопоставительное лингвострановедение и обучение иностранным языкам / А.С. Мамонтов // Язык и культура в филологическом вузе. Актуальные проблемы изучения и преподавания. – М., 2006. – С. 155–163.
4. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / сост. Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. – М. : Русский язык. Курсы, 2010. – 552 с.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.wikipedia.ru.

References

1. Abazova, L.M. Aktual'nye problemy prezentacii i ispol'zovanija lingvostranovedcheskogo materiala na nachal'nom jetape obuchenija RKI / L.M. Abazova, Zh.Zh. Gutaeva, M.P. Kochesokova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2016. – № 1. – S. 5–11.
2. Gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart po russkomu jazyku kak inostrannomu. Bazovyj uroven' / M.M. Nahabina i dr. – Izdanie vtoroe, ispravlennoe i dopolnennoe. – M. – SPb. : Zlatoust, 2001. – 32 s.
3. Mamontov, A.S. Sopostavitel'noe lingvostranovedenie i obuchenie inostrannym jazykam / A.S. Mamontov // Jazyk i kul'tura v filologicheskom vuze. Aktual'nye problemy izuchenija i prepodavanija. – M., 2006. – S. 155–163.

4. Hrestomatija po metodike prepodavanija russkogo jazyka kak inostrannogo / sost. L.V. Moskovkin, A.N. Shhukin. – М. : Russkij jazyk. Kursy, 2010. – 552 s.
5. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : www.wikipedia.ru.

© Р.Х. Татарова, Л.М. Абазова, Ж.Ж. Гутаева, 2018

ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ: ГЛОБАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАСШИРЕНИЯ ТРАНСГРАНИЧНЫХ СЕТЕВЫХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ

Среда функционирования и развития бизнес-организаций стремительно меняется под влиянием научно-технического прогресса. Достижения в области производства и распространения электронных устройств и цифровых технологий спровоцировали важнейшее экономическое и социальное явление нашего времени – электронные цифровые платформы¹. В результате появляются новые бизнес-модели, порождающие мощные потоки данных, информации, знаний и возможностей для ведения бизнеса. Прежде всего, следует сфокусировать внимание на возможностях, имеющих глобальный характер.

Во-первых, платформы – залог успеха новых компаний: способствуют изменению рынков и возникновению лидерства в традиционных и новых отраслях. Это происходит благодаря широкому использованию преимуществ ИТ-достижений, интегрированных в электронные устройства и цифровые технологии, позволяющие использовать интернет-сервисы для эффективного управления бизнес-процессами. Прежде всего, это различные устройства, позволяющие создавать, передавать и хранить большое количество различных данных о потребителях, поставщиках, конкурентах и т.д.

Важно работать с данными и извлекать информацию, необходимую для повышения рыночной активности. С равным успехом это могут делать как крупные и средние, так и малые компании, работающие не только на местных

и региональных рынках, но и на рынках глобального масштаба. Последнее обстоятельство представляется наиболее актуальным, т.к. в значительной степени расширяет границы выбора ресурсов и потребителей, а также снимает границы продвижения новых продуктов к потребителям, т.е. к новым рынкам.

Во-вторых, платформы – революционная концепция, которая радикально меняет бизнес, экономику и общество. Сферы и отрасли производства, где информация непосредственно влияет на результат деятельности, являются потенциальными платформами. К таковым следует отнести отрасли, производящие большие массивы информации (наука, образование, средства массовой информации); отрасли, субъекты которых обеспечивают хранение данных о потребностях клиентов (коммерческие банки, страховые компании); компании, производящие продукты и услуги массового потребления (пищевая промышленность, жилищно-коммунальное хозяйство, строительство и производство строительных материалов); органы государственного регулирования и контроля (государственные услуги, налоговое администрирование, пенсионное обеспечение, органы социальной защиты, внутренних дел).

Неудивительно, что наиболее высокие темпы роста и развития инвестиционной привлекательности показывают компании-платформы *Apple, Google, Microsoft*. Свои стратегии и перспективы развития связывают с электронными платформами *Walmart, Disney, General Electric* и др. В России это не только компании, которые стартовали и развивались как платформы: *Yandex, Mail, МТС, Megafon, Тинькофф Банк* и др. Сегодня в этот перечень входят известные компании: Сбербанк, РЖД, Аэрофлот, Юлмарт, *HeadHunter* и др. Организация процессов взаимодействия производителя и продавца с по-

¹ Платформа – модель бизнеса, объединяющая организации, ресурсы и людей в электронной системе для создания и распространения потребительской ценности. К платформе посредством электронных устройств и программ могут быть подключены производители, продавцы, потребители, получающие возможность взаимодействовать в электронной среде, как элементы единой экосистемы. Главная задача – создать систему взаимовыгодных взаимодействий между пользователями, способствовать созданию ценности участниками.

требителем на основе электронной платформы становится фактором лидерства в отрасли.

В-третьих, платформы предоставляют реальный шанс встать в ряд лидеров значительно раньше, чем достигаются размеры показателей, соответствующие величине крупного бизнеса. Платформы получают экономическую выгоду от взаимодействия людей и организаций во времени и пространстве, которые не ограничены административными границами и внешнеэкономическими приоритетами отдельных стран.

В настоящее время сети становятся основой новых бизнес-моделей. В конкуренции побеждают те компании, которые раньше и эффективнее стали использовать платформы в организации бизнеса. В чем заключается сетевой эффект глобального бизнеса?

В настоящее время мы замечаем, что глобализация – уже не просто компетенция крупнейших международных корпораций. Расширение границ применения цифровых технологий стирает многие барьеры, которые когда-то препятствовали выходу малых и средних бизнес-организаций на трансграничный уровень сетевых взаимодействий.

Компании, имеющие в планах развития выход на глобальный уровень взаимодействий, сначала должны были вырасти до существенных размеров. Только после этого можно было рассчитывать на расширение бизнеса за счет импорта ресурсов и экспорта готовой продукции. Цифровые технологии и электронные средства коммуникаций позволили резко изменить представления о масштабе деятельности, позволяющем создать сеть трансграничного взаимодействия или войти в состав существующей сети.

Благодаря сетевому трансграничному взаимодействию, предприятия малого бизнеса, начиная со *start-UP*, присоединяются к глобальной электронной коммерции торговых точек для связи с поставщиками и потребителями в любой точке мира. Сервис *Uber*, работающий на базе смартфонов, был запущен в марте 2009 г. Спустя пять лет традиционные услуги такси кардинально изменились в крупнейших 200 городах мира, где он действует, не имея в собственности ни одного автомобиля [1]. Компания *Airbnb* (*AirBed & Breakfast*) начинала бизнес в 2008 г. с разработки и продвижения сайта, при помощи которого можно было сдать в аренду диван или свободную комнату любому

человеку на короткий срок. Самый высокий интерес это предложение вызвало у путешественников. Сегодня *Airbnb* – огромное предприятие, работающее в 119 странах, предлагающее более 500 тыс. вариантов проживания, начиная с квартир-студий и заканчивая настоящими замками, в которых уже нашли приют более 10 млн гостей [2]. Более девяти миллионов IT-специалистов из 180 стран объединены в сеть с клиентами *Upwork* для решения задач по веб-разработке, графическому дизайну и маркетингу [3].

Цифровые платформы открывают широкие перспективы бизнесу развивающихся стран, заинтересованному в динамике местных и региональных рынков за счет использования глобальных клиентов, поставщиков, привлечения квалифицированных специалистов. Локально созданные субъекты бизнеса становятся глобальными на начальной стадии своего роста, практически с момента старта. С выходом на *eBay* или *Taobao* продавец мгновенно обретает глобальную клиентскую базу, возможность общаться с клиентами, используя службу обмена мгновенными сообщениями, обработки платежей, выбора способа подачи цифрового объявления, доставки, очистки транзакций и других услуг на платформе. Результаты исследований показывают, что 35 % из 1000 наиболее активных продавцов, осуществляющих сделки на *eBay*, имеют значительную трансграничную торговлю [4]. Доля субъектов малого бизнеса, достигшего высоких показателей оборота внешней торговли, была обеспечена при поддержке сети *eBay*. Объем сделок «экспорт/импорт» в режиме онлайн достиг сопоставимого размера с объемом сделок офлайн. Малый бизнес использует платформы для обслуживания большего числа рынков. Это характерно для Китая, Южной Кореи, Индонезии, Таиланда, Южной Африки. Около 90 % продавцов из названных стран экспортируют товары на мировые рынки через *eBay* [5].

Лидером трансграничных транзакций малого бизнеса является сеть *PayPal*, выступая в качестве посредника для бизнесменов и их клиентов. Участники из стран с развивающейся экономикой являются отправителями или получателями в 68 % трансграничных транзакций *PayPal*. Ожидается, что трансграничные продажи электронной коммерции в интернете к 2020 г. достигнут 30 % общего объема продаж B2C [5].

Высоким клиентским потенциалом для бизнеса обладают платформы социальных сетей, предоставляющие инструменты прямого доступа к глобальным возможностям не только субъектам малого бизнеса, но и частным физическим лицам. Благодаря социальным сетям в интернете, более миллиарда человек становятся участниками глобальных процессов. Пользователи социальной сети не только получают, но и передают информацию, которую бизнес может использовать для оценки потребительского потенциала отдельных рынков. Дело в том, что крупнейшие цифровые платформы фокусируются на создании глобальных сообществ, генерирующих огромные потоки личной информации. Только в сети *Facebook* ежедневно «оставляют электронные следы» более миллиарда активных пользователей. *Google* обрабатывает ежедневно около 3,5 млрд поисковых запросов [6].

Кроме того, социальные сети открывают новые возможности для работы, обучения и коммуникации. Это способствует появлению и развитию новых рынков, повышению занятости населения развивающихся стран. Об этом говорят факты. Доля пользователей *Facebook*, являющихся активными субъектами трансграничных взаимодействий, стабильно растет. Почти половина активных пользователей *Twitter* обеспечена занятостью в странах с развивающейся экономикой. Тогда как в странах с развитой экономикой – 40 %. По нашему мнению, это свидетельствует о том, что достигнутый уровень технологического развития флагманов мировой экономики способствует

росту темпов социально-экономического развития остальных стран. Люди, проживающие и работающие на территории развивающихся стран, используют достижения научно-технического прогресса мирового уровня. Платформы социальных сетей усиливают взаимодействия между людьми и ускоряют конвергенцию экономики и культуры, повышая общий уровень социально-экономического развития.

Цифровые сети также могут облегчать трансграничное перемещение талантов. Онлайн-платформы объединяют данные о талантах и вакансиях глобально и по регионам. Это позволяет пользователям сетей находить широкие возможности для международной карьеры. Использование социальных сетей становится постоянной практикой во всем мире. Таланты, покинувшие родину, остаются в тесном контакте с семьей и друзьями. Снижаются социальные и эмоциональные издержки жизни в другой стране.

Цифровые платформы предлагают людям новые способы обучения, совместной работы и развития новых навыков, возможности продемонстрировать свои таланты в бизнесе и потенциальным работодателям. Около 44 млн человек по всему миру находят деловых партнеров и работу на *Freelancer.com*, *Upwork* и других цифровых платформах [7].

Для оценки потенциала цифровых платформ сегодня явно недостаточно знаний. Не определить и границы научно-технического прогресса. Очевидно, люди только вступили в полосу освоения своих глобальных возможностей.

Список литературы/References

1. Goodwin, T. The Battle Is for the Customer Interface / T. Goodwin // TechCrunch. – 2015. – March 3 [Electronic resource]. – Access mode : <http://techcrunch.com/2015/03/03/in-the-age-of-disintermediation-the-battle-is-all-for-the-customer-interface/>.
2. Gurley, B. A Rake Too Far: Optimal Platform Pricing Strategy / B. Gurley // Above the Crowd. – 2013. – April 18 [Electronic resource]. – Access mode : <http://abovethecrowd.com/2013/04/18/a-rake-too-far-optimal-platformpricing-strategy/>.
3. Steenburgh, T. HubSpot: Inbound Marketing and Web 2.0 / T. Steenburgh, J. Avery, N. Dahod // Harvard Business School Case 509-049. – 2009.
4. Andy Goldman. The world's top eBay sellers / Andy Goldman // Web Retailer. – February 7. – 2014.
5. Digital Globalization: The new era of Global Flows. – McKinsey Global Institute. – March 2016.
6. Corporate websites and Internet Live Stats.
7. A labor market that works: Connecting talent and opportunity in the digital age. – McKinsey Global Institute. – June 2015.

УДК 33

А.А. БОБРЫШЕВА

*ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный аграрный университет
имени Н.И. Вавилова», г. Саратов*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАСТЕРА В ХЛЕБОПЕКАРНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

За последние три года проводившаяся аграрная политика задала темп развития отрасли, при этом оставляя вопросы технологической модернизации и снижения издержек в производстве открытыми.

Вследствие этого в сельском хозяйстве на сегодняшний день происходит усиление дифференциации между лидирующими предприятиями и организациями, не способными выдержать сложившуюся ситуацию в экономике страны. Данный фактор отрицательно сказывается на производстве продукции в количественном выражении, равно как и с точки зрения рыночной конкурентоспособности.

Создание кластеров является базисом роста российской экономики и усиления взаимодействия между государством и аграрным сектором.

Стратегией инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 г. предусмотрена Концепция развития инновационных кластеров, которая предполагает активное участие в этих процессах государственных органов власти и местного самоуправления, в т.ч. развитие механизмов поддержки проектов [2].

Отличительной способностью кластера является то, что он способен эффективно вписаться в региональную инновационную систему, способствуя росту эффективности взаимодействия элементов ее структуры.

По мнению М. Портера, объединение элементов в кластер должно происходить под воздействием естественных сил рынка. Но мы считаем, что в современных российских условиях первостепенное значение в формировании кластеров принадлежит государству.

Главная роль государственных региональных властей в процессе формирования кластера в мукомольной и хлебопекарной промышленности, по нашему мнению, состоит в поддержании и развитии уже имеющихся на сегодня благоприятных условий для поступлений инвестиций в хлебопекарную отрасль и содействию эффективному взаимодействию участников кластера [3].

Основную работу региональных властей по поддержанию и развитию благоприятных условий для создания кластера на территории Саратовской области можно обеспечить следующими мероприятиями:

- 1) развитие инфраструктуры;
- 2) улучшение инвестиционного климата.

Для развития данной формы интеграции предприятий необходимы следующие условия, созданные государством: устойчивая политика государства в области социально-экономического развития, нормативно-правовая база для рыночных отношений, привлекательная налоговая политика для инвестирования. Предпринятые меры будут способствовать увеличению финансовых потоков.

Формирование новейших направлений производственной деятельности имеет особую актуальность для хлебопекарного кластера региона. На данный момент на его территории нет предприятий, выпускающих оборудование для переработки побочной продукции производства зерна.

В современной экономике инновационное развитие государств тесно связано с образованием и функционированием кластеров. Необходимо отметить, что особенностью кластерных образований является то, что данная форма

организации предприятий развивается в высококонкурентной среде, что и подталкивает их становиться на инновационный путь развития. Но в России такая закономерность не всегда работает, т.к. предприятия не готовы вкладывать конкретные средства в потенциальные возможности от внедрения инноваций [1].

Функционирование организации такого масштаба невозможно без содействия органов государственной власти, таких как:

- Департамент инвестиций и проектного сопровождения Саратовской области;
- Министерство промышленности и энергетики Саратовской области;
- Министерство сельского хозяйства Саратовской области;
- Министерство экономического развития Саратовской области.

Ощутимый вклад в развитие кластера в хлебопекарной промышленности, в который входят сельхозтоваропроизводители и хлебопекарная промышленность, может внести Торгово-промышленная палата Саратовской области, оказывающая большой спектр услуг

предпринимателям, среди которых поддержка местных производителей, содействие развитию бизнеса, принятие мер по увеличению степени конкуренции между производственными предприятиями Саратовской области и продвижению их продукции на рынки различных уровней.

Развитие кластера создаст возможности для повышения конкурентоспособности всех участников указанной формы интеграции.

Органы исполнительной власти региона, сформировавшие благоприятную обстановку для развития кластера, в итоге получают значительный рост развития всей Саратовской области, а именно: повысится инновационная активность предприятий, образовавшиеся организации обеспечат новые рабочие места и приток поступлений в бюджет. Общие экономические показатели и рейтинг региона существенно возрастут.

Реализация данного проекта выступит экономической платформой для инновационного развития кластера в хлебопекарной промышленности Саратовской области.

Список литературы

1. Методические рекомендации по реализации кластерной политики в субъектах Российской Федерации / разработ. Министерством экономического развития Российской Федерации в декабре 2015 г.
2. Барашева, Е.В. Кластерный подход в государственном регулировании решения социальных проблем / Е.В. Барашева, М.Л. Семенов // Поиск решения проблем выживания и безопасности земной цивилизации: сб. статей. – Иркутск, 2014. – Вып. 16. – С. 52–57.
3. Володин, В.М. Принципы кластерных объединений в российской экономике / В.М. Володин, Е.М. Терешин // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. – 2014. – № 3.

References

1. Metodicheskie rekomendacii po realizacii klasternoj politiki v sub#ektah Rossijskoj Federacii / razrab. Ministerstvom jekonomicheskogo razvitija Rossijskoj Federacii v dekabre 2015 g.
2. Barasheva, E.V. Klasternyj podhod v gosudarstvennom regulirovanii reshenija social'nyh problem / E.V. Barasheva, M.L. Semenov // Poisk reshenija problem vyzhivaniya i bezopasnosti zemnoj civilizacii: sb. statej. – Irkutsk, 2014. – Vyp. 16. – S. 52–57.
3. Volodin, V.M. Principy klasternyh ob#edinenij v rossijskoj jekonomike / V.M. Volodin, E.M. Tereshin // Jekonomika sel'skhozjajstvennyh i pererabatyvajushhih predpriyatij. – 2014. – № 3.

© А.А. Бобрышева, 2018

УДК 338.467.6

Л.А. МИРОНОВА

*ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»,
г. Санкт-Петербург*

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МАРКЕТИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПОРТИВНЫХ ФЕДЕРАЦИЙ

Спортивные федерации основаны на членстве физкультурно-спортивных объединений, которые преимущественно создаются в форме общественных организаций. Их основными целями являются развитие видов спорта, проведение соревнований и подготовка сборных команд для участия в соревнованиях.

Ключевой маркетинговой задачей спортивных федераций является повышение востребованности вида спорта у широких слоев населения. Кроме того, в связи с тем, что развитие спорта в России осуществляется во взаимодействии с многочисленными заинтересованными сторонами спортивных федераций, возрастает роль концепции маркетинга взаимодействия в их деятельности [5].

Общественный статус спортивных федераций делает некоммерческие цели приоритетными по отношению к коммерческим. Главная цель их коммерческой деятельности – это обеспечение финансовой стабильности организации через реализацию предпринимательских перспектив, связанных с видом спорта. Необходимым условием ведения коммерческой деятельности спортивными федерациями является ее направленность на достижение уставных целей. Поэтому в конечном счете ее реализация должна способствовать развитию вида спорта. В дополнение к этому, основные источники коммерческих доходов федераций, такие как спонсорство, продажа билетов на соревнования, продажа прав на телетрансляции и др., основываются на популярности вида спорта у широких слоев населения.

Все вышеперечисленное говорит о том, что наиболее важными характеристиками развития вида спорта с маркетинговой точки зрения являются популярность вида спорта и его массовость. Для оценки эффективности в достижении данных целей автором статьи предлагаются показатели для их вычисления.

Показатель массовости позволяет охарактеризовать насколько эффективно федерациям удается привлекать население к занятиям соответствующим видом спорта. Его можно оценивать по отношению к численности населения России в процентах. Помимо этого, возможно вычисление относительной массовости вида спорта, в этом случае он вычисляется по отношению к численности населения, занимающейся всеми видами спорта. Рассмотрим подробнее данные показатели.

Массовостью спорта в целом (F) можно считать отношение количества занимающихся всеми видами спорта в организованных формах к общему числу лиц, проживающих на определенной территории, в процентном соотношении. На основании данных Министерства спорта России и Федеральной службы государственной статистики за 2016 г. его можно вычислить по формуле (1) [1; 2; 4]:

$$F = \frac{Q}{N} \times 100 = \frac{46659209}{146804372} \times 100 \approx 31,78 \%, \quad (1)$$

где F – массовость спорта; Q – число занимающихся всеми видами спорта на определенной территории; N – население на оцениваемой территории.

Представленный расчет говорит о том, что на текущий момент 31 % населения России систематически занимается спортом.

Доля занимающихся отдельными видами спорта в общем числе населения очень мала. Согласно данным Министерства спорта России, насчитывается около 130 видов спорта. Уровень развития разных видов спорта отличается, варьируясь от 711 до 2 859 321 человек [1]. По этой причине для удобства использования показателей и оценки их динамики предлагается умножать отношение числа занимающихся видом спорта к населению на определенной территории на 10^6 . В этом случае единицей измерения данного показателя будет миллионная доля (англ. *ppm* – *parts per million*). Использование миллионных долей позволит уйти от использования тысячных долей процента.

Показатель массовости вида спорта можно вычислить согласно формуле (2), в данном примере он рассчитан для вида спорта «Гребля на байдарках и каноэ» [1; 2; 4]:

$$F_{sport} = \frac{Q_{sport}}{N} \times 10^6 = \frac{29162}{146804372} \times 10^6 \approx 198,65 \text{ ppm}, \quad (2)$$

где F_{sport} – массовость вида спорта (дисциплины); Q_{sport} – общее число лиц занимающихся греблей на байдарках и каноэ; N – население на определенной территории.

Возможно вычисление показателя массовости вида спорта по отношению к общему числу занимающихся на определенной территории в год. Этот показатель характеризует процент занимающихся анализируемым видом спорта в общей численности занимающихся всеми видами спорта. В формуле (3) расчет данного показателя представлен на примере гребли на байдарках и каноэ [1; 2]:

$$F_r = \frac{Q_{sport}}{Q} \times 10^6 = \frac{29162}{46659209} \times 10^6 \approx 624,9 \text{ ppm}, \quad (3)$$

где F_r – относительная массовость вида спорта; Q_{sport} – количество занимающихся видом спорта на определенной территории; Q – общее число занимающихся всеми видами спорта на определенной территории.

Под популярностью понимается высокая степень востребованности кого-либо или чего-либо в определенной области. Слава, известность, общественные симпатии к кому- или чему-нибудь [3]. Термин «популярность» имеет преимущественно положительное значение.

Для спортивных федераций важно не только количество фактически занимающиеся лиц, но и численность эмоционально вовлеченных аудиторий. Так как именно эти аудитории являются важным активом федерации в коммерческом плане. Из их числа, с одной стороны, возрастает численность занимающихся. С другой стороны, они сами являются «потребителями спортивного продукта»: смотрят телетрансляции, посещают соревнования, покупают сувенирную продукцию и пр. Автор предлагает учитывать данную категорию потребителей, оценивая показатель лояльности населения к виду спорта. Он позволяет учесть болельщиков, последователей в социальных сетях, родителей юных спортсменов и других людей, вовлеченных в события в виде спорта, зрителей спортивных мероприятий и телетрансляций, которые не учитываются как фактически занимающиеся. Автором предлагается оценивать данный показатель по аналогии с показателем массовости, согласно формуле (4) [1; 2; 4]:

$$I = \frac{S}{N} \times 10^6 = \frac{39680}{146804372} \times 10^6 \approx 270,29 \text{ ppm}, \quad (4)$$

где S – число уникальных болельщиков, зрителей телетрансляций, последователей в социальных сетях; N – население на оцениваемой территории.

Показатель популярности вида спорта автор предлагает вычислять как сумму значений показателей массовости и лояльности населения к виду спорта по формуле (5):

$$P_{sport} = F_{sport} + I = 198,65 + 270,29 = 468,94 \text{ ppm}, \quad (5)$$

где P_{sport} – популярность вида спорта; F_{sport} – массовость вида спорта; I – показатель лояльности населения к виду спорта на определенной территории.

Массовость и лояльность вычисляются по отношению к населению определенной территории, поэтому популярность можно представить в виде отношения суммы количества занимающихся видом спорта и лояльных (эмоционально вовлеченных) лиц к населению на оцениваемой территории, согласно формуле (6):

$$P_{sport} = \frac{Q_{sport} + S}{N} \times 10^6 = \frac{29162 + 39680}{146804372} \approx 468,94 \text{ ppm.} \quad (6)$$

Чем популярнее вид спорта у населения страны, тем выше интерес СМИ в освещении событий в данном виде спорта. В то же время освещение в СМИ событий в виде спорта способно повышать его популярность через повышение осведомленности и последующего вовлечения не связанных со спортом лиц в спортивную деятельность.

Прослеживая динамику данных показателей в год, возможно проводить оценку ведущейся в спортивных федерациях коммуникативной деятельности, ее эффективность может оцениваться как изменение (Δ) этих показателей за год.

Список литературы

1. Показатели развития ФКС 2016 от 07.09.2017 // Министерство спорта Российской Федерации. Статистическая информация [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.minsport.gov.ru> (дата обращения: 03.12.2017).
2. Сводный отчет по форме федерального статистического наблюдения №1-ФК «Сведения о физической культуре и спорте» за 2016 год от 07.09.2017 // Министерство спорта Российской Федерации. Статистическая информация [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.minsport.gov.ru> (дата обращения: 03.12.2017).
3. Толковый словарь русского языка. Том I. / под ред. Д.Н. Ушакова. – М. : ООО «Издательство АСТ», 2000. – 848 с.
4. Изменение численности постоянного населения субъектов Российской Федерации по компонентам за 2016 год от 31.07.2017 // Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.gks.ru> (дата обращения: 03.12.2017).
5. Яненко, М.Б. Формирование конкурентных стратегий торговых предприятий на основе концепции маркетинга : автореф. дисс. ... докт. экон. наук / М.Б. Яненко. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена, 2006. – 38 с.

References

1. Pokazateli razvitija FKS 2016 ot 07.09.2017 // Ministerstvo sporta Rossijskoj Federacii. Statisticheskaja informacija [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.minsport.gov.ru> (data obrashhenija: 03.12.2017).
2. Svodnyj otchet po forme federal'nogo statisticheskogo nabljudenija №1-FK «Svedenija o fizicheskoj kul'ture i sporte» za 2016 god ot 07.09.2017 // Ministerstvo sporta Rossijskoj Federacii. Statisticheskaja informacija [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.minsport.gov.ru> (data obrashhenija: 03.12.2017).
3. Tolkovyj slovar' russkogo jazyka. Tom I. / pod red. D.N. Ushakova. – M. : ООО «Izdatel'stvo AST», 2000. – 848 s.
4. Izmenenie chislennosti postojannogo naselenija sub#ektov Rossijskoj Federacii po komponentam za 2016 god ot 31.07.2017 // Federal'naja sluzhba gosudarstvennoj statistiki [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim

dostupa : <http://www.gks.ru> (data obrashhenija: 03.12.2017).

5. Janenko, M.B. Formirovanie konkurentnyh strategij trgovyh predpriyatij na osnove koncepcii marketinga : avtoref. diss. ... dokt. jekon. nauk / M.B. Janenko. – SPb. : Ros. gos. ped. un-t im. A.I. Gercena, 2006. – 38 s.

© Л.А. Миронова, 2018

УДК 314.14.4

Д.С. ДЖОЛДОШЕВА

Киргизско-российский славянский университет имени Б.Н. Ельцина, г. Бишкек (Киргизия)

ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ТРЕНДЫ В УСЛОВИЯХ ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ В КИРГИЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ И НЕКОТОРЫХ СТРАНАХ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ

Опыт перехода от централизованного планирования хозяйства к рыночной экономике является исторически беспрецедентным процессом, который ни в коем случае не закончен во многих странах Восточной Европы и бывшего Советского Союза [1]. Для того чтобы определить, как различные типы политических систем влияют на способность правительства проводить экономические и социальные реформы и обеспечивать устойчивость ее результатов, Всемирный Банк в 2002 г. разработал классификацию политических систем в странах с переходной экономикой (табл. 1).

Конкурентоспособные демократии поддерживают высокий уровень политических свобод, позволяющий конкурировать в рамках многопартийных демократических выборов, и были представлены такими странами, как Венгрия, Латвия, Литва, Эстония, Польша, Словения и Чехия.

Концентрированные политические системы осуществляют многопартийные выборы, однако на какое-то время в процессе перехода они либо урезают полноценные права участия в указанных выборах, либо ограничивают политическую состязательность иным образом, например посредством ограничения гражданских свобод. Результатом этого является концентрация политической власти, часто в исполнительной ветви государственного управления, в рамках многопартийной избирательной системы. К этой группе стран относились Болгария, Киргизская Республика, Молдова, Румыния, Россия, Словакия, Украина и Хорватия.

Неконкурентные политические системы ограничивают вступление потенциальных оппозиционных партий в избирательный процесс и резко свертывают их политическое участие

в осуществлении гражданских свобод. К этим странам были причислены Беларусь, Казахстан, Туркменистан и Узбекистан.

Раздираемые войной политические системы вели продолжительные войны или участвовали в гражданских конфликтах в течение последних десятилетий. Подобного рода конфликты создают серьезное напряжение в полномочиях государства, что приводило некоторые из этих стран к длительной утрате политического порядка и контроля и к значительным недостаткам в обеспечении основными общественными благами. Эти страны включали Албанию, Армению, Азербайджан, Македонию, Грузию и Таджикистан. Однако за последние 15 лет (2000–2015 гг.) произошли серьезные политические и социально-экономические изменения во всех вышеуказанных государствах. В связи с этим представляет значительный интерес изучение демографических трендов за указанный период в этих странах.

Целью настоящей работы является проведение сравнительного анализа трендов демографических показателей с 2000 г. по 2015 г. в Киргизской Республике и других странах, отнесенных Всемирным Банком к группе государств с концентрированным политическим режимом, согласно классификации от 2002 г.

Результаты исследования показали, что в 2000 г. средняя продолжительность жизни населения в анализируемой группе государств оказалась наименьшей в Российской Федерации и Киргизской Республике (соответственно 65,0 и 66 лет) (рис. 1). Далее следовали Молдова (67,1 лет) и Украина (67,5 лет). Наиболее высоким этот показатель был в Хорватии (74,7 лет). Вместе с тем, как следует из данных, представленных на рис. 1, наибольшее

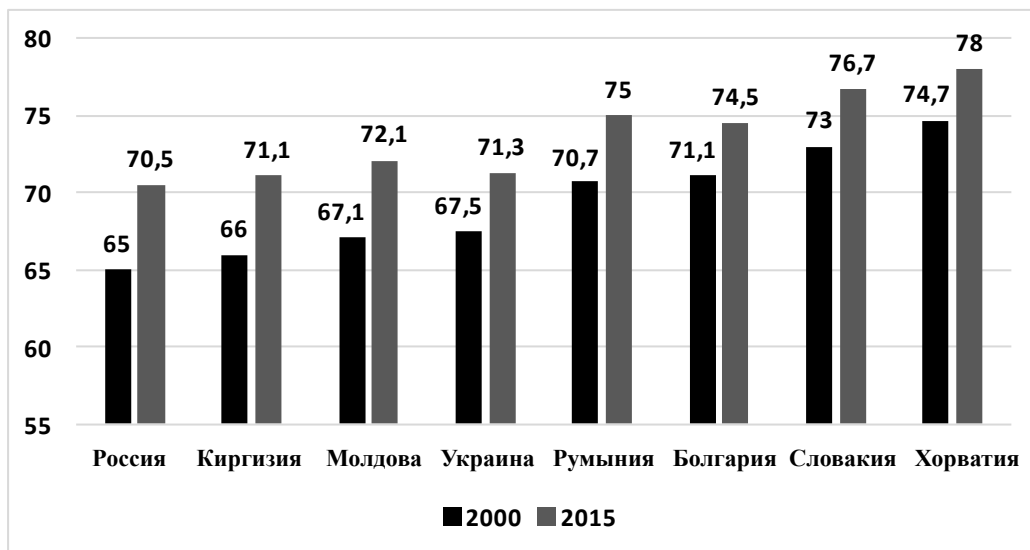


Рис. 1. Тренды средней продолжительности жизни населения (лет) в странах анализируемой группы (2000–2015 гг.) [8; 13]

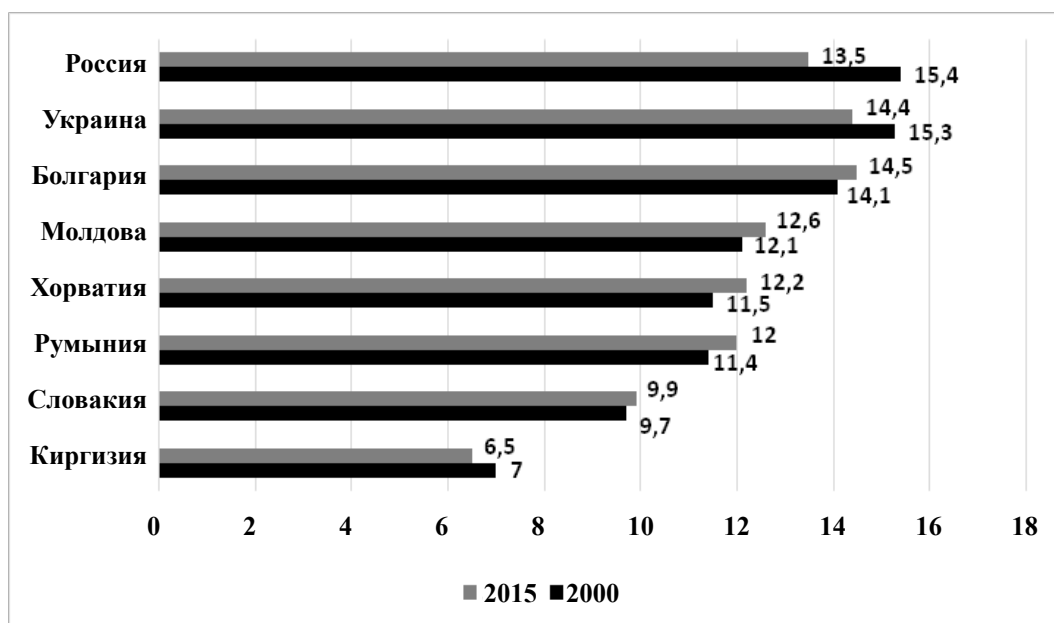


Рис. 2. Тренды показателя общей смертности на 100 тыс. населения в странах анализируемой группы на 100 тыс. населения (2000–2015 гг.) [8; 13]

увеличение средней продолжительности жизни населения к 2015 г. наблюдалось в России и Киргизии (соответственно 5,5 лет и 5,1 лет) и наименьшее в Болгарии и Хорватии (соответственно 3,4 лет и 3,3 лет). Как показано на рис. 2, показатель общей смертности на 100 тыс. населения в 2000 г. был самым низким в Киргизской Республике (7,0) и наиболее высоким в Российской Федерации (15,4) [5; 7].

К 2015 г. данный показатель в этих государствах снизился соответственно до 6,5 и 13,5 на 100 тыс. населения.

Аналогичный тренд наблюдался также в Украине (соответственно от 15,3 до 14,4 на 100 тыс. населения) [6]. Во всех остальных странах анализируемой группы показатель общей смертности имел тенденцию к росту. Известно, что показатель общей смертности в

Таблица 1. Классификация политических систем в странах с переходной экономикой (Всемирный Банк, 2002)

Политические системы			
Конкурентоспособные демократии	Концентрированные политические системы	Неконкурентоспособные политические системы	Раздираемые войной системы
Латвия	Киргизия	Туркменистан	Таджикистан
Эстония	Молдова	Узбекистан	Азербайджан
Литва	Хорватия	Казахстан	Грузия
Польша	Россия	Беларусь	Албания
Венгрия	Украина		Армения
Словения	Румыния		Македония
Чехия	Болгария		
	Словакия		

Таблица 2. Динамика общей численности и возрастной структуры населения Киргизской Республики и сравниваемых стран (2000–2015 гг.) [8; 13]

Страна	Численность населения (млн чел.)		Доля лиц в возрасте 0–14 лет (%)		Доля лиц в возрасте 65 лет и старше (%)	
	2000	2015	2000	2015	2000	2015
Киргизия	4,92	5,9	35,0	30,3	5,0	5,3
Молдова	3,6	3,47	23,7	18,2	10,0	12,6
Хорватия	4,38	4,29	19,8	14,2	12,5	19,3
Словакия	5,3	5,4	19,4	15,2	11,3	15,4
Румыния	22,4	21,5	18,5	14,4	13,6	16,4
Россия	146,3	142,2	18,2	17,1	12,4	14,3
Украина	49,2	44,0	17,5	15,8	13,8	16,3
Болгария	8,1	7,1	15,7	14,8	16,6	19,3

значительной степени определяется возрастной структурой населения, а именно: чем моложе население страны, тем ниже данный показатель и, наоборот, чем больше доля пожилого населения, тем выше этот показатель [3]. Действительно, как представлено в табл. 2, в Киргизской Республике доля населения в возрасте 0–14 лет была самой высокой в 2000 и 2015 гг. (соответственно 35 % и 30,3 %), а доля лиц в возрасте 65 лет и старше – наименьшей (соответственно 5 % и 5,3 %) в анализируемой группе стран. В 2000 г. наиболее низкая доля лиц в возрасте 0–14 лет и наиболее высокая доля населения в возрасте 65 лет и старше была отмечена в Болгарии (соответственно 15,7 % и 16,5 %).

В 2015 г. доля лиц в возрасте 65 лет и старше оставалась высокой в Болгарии (19,3 %) наряду с Хорватией (19,3 %) [4; 12]. Из данных,

представленных в табл. 2, видно, что численность населения за 2000–2015 гг. увеличилась только в двух странах анализируемой группы – в Киргизии (соответственно от 4,92 млн человек до 5,9 млн человек) и в Словакии (соответственно от 5,3 млн человек до 5,4 млн человек) [9]. В остальных государствах данный показатель снизился. Указанные демографические тренды в определенной мере обусловлены уровнями и динамикой таких показателей, как рождаемость, фертильность и естественный прирост (табл. 3). Как видно из табл. 3, все три показателя были самыми высокими в Киргизии как в 2000 г., так и в 2015 г. Причем эти показатели увеличились за указанные годы: показатель рождаемости – соответственно от 20,0 до 22,1 на 1000 населения, показатель фертильности – соответственно от 2,0 до 2,61 детей на одну женщину и естественный прирост – от

Таблица 3. Динамика показателей рождаемости, фертильности и естественного прироста в Киргизской Республике и сравниваемых стран (2000–2015 гг.) [8; 13]

Страна	Рождаемость (1000 населения)		Фертильность (количество детей на одну женщину)		Естественный прирост (%)	
	2000	2015	2000	2015	2000	2015
Киргизия	20,0	22,1	2,0	2,61	1,0	1,1
Молдова	11,8	11,5	1,6	1,57	–0,2	–1,1
Румыния	10,4	8,9	1,3	1,35	–0,1	–0,3
Словакия	10,2	9,7	1,29	1,41	0,72	0
Хорватия	10,0	8,9	1,38	1,4	–1,5	–0,5
Болгария	9,0	6,7	1,3	1,46	–1,8	–0,6
Россия	8,7	11,0	1,2	1,61	0	–0,1
Украина	7,8	10,3	1,1	1,54	–1,5	–0,5

1 % до 1,1 %.

В России показатель рождаемости возрос от 8,7 на 1000 населения в 2000 г. до 11,0 на 1000 населения в 2015 г., а показатель фертильности – соответственно от 1,2 до 1,61 детей на одну женщину. Показатель естественного прироста, остававшийся без изменений в 2000 г., снизился до –0,1 % в 2015 г. В 2000–2015 гг. показатель рождаемости сократился в таких странах анализируемой группы, как Молдова (соответственно 11,8 и 11,5 на 1000 населения), Румыния (соответственно 10,4 и 8,9), Словакия (соответственно 10,2 и 9,7) и Хорватия (соответственно 10,0 и 8,9) [10; 11]. Показатель фертильности имел тенденцию к увеличению во всех странах, за исключением Молдовы. В этой же стране в 2015 г. отмечен наименьший естественный прирост (–1,1 %).

Вышеприведенные тренды демографических показателей свидетельствуют как об их схожести, так и их разнонаправленности в группе стран с концентрированным политическим режимом, согласно классификации Всемирного Банка, разработанной в 2002 г. Это свидетельствует о том, что данная классификация не отражает многогранность процесса социально-экономических и демографических трансформаций. Как было изложено выше, основу данной классификации составляют такие критерии, как политическая свобода, многопартийность, участие оппозиционных партий в избирательном процессе, наличие или отсутствие войн или гражданских конфликтов в стране. При этом Всемирный Банк [1] считал,

что выбор политической системы и прогресс экономических реформ теснейшим образом взаимосвязаны, особенно это важно на ранних этапах переходного периода. В долгосрочной перспективе возникает мощное взаимодействие между экономической реформой, результатами экономической деятельности и политической эволюцией [1]. Следует подчеркнуть, что за последние 15 лет (2000–2015 гг.) политическая, экономическая и социальная ситуация в анализируемых странах существенно изменилась, об этом наглядно свидетельствуют данные Всемирного Банка и других международных организаций, которые проводят ежегодные масштабные исследования. Это такие рейтинги, как индекс делового климата, индекс экономической свободы, индекс качества жизни, индекс политической, экономической трансформации и менеджмента и др. Как справедливо указывает профессор Высшей школы экономики (Москва) Б.И. Макаренко [2], рейтинговые оценки, выводимые международными или авторитетными национальными организациями, – инструмент, требующий разборчивости в применении. Любая задействованная в них статистическая информация нуждается в проверке на сопоставимость с другими странами, любое экспертное заключение может оказаться субъективным. Нельзя, однако, впадать и в другую крайность, объявляя все рейтинги некорректными и ангажированными. Если рассматривать рейтинги не как «вердикт для страны», а как аналитический инструмент со своими недостатками и достоинствами и использовать такие их преимуще-

щества, как универсальность и повторяемость (что позволяет отследить динамику), то они бывают весьма полезными. Кроме того, автор, разработав типологию посткоммунистических государств, пришел к выводу о том, что президентская форма правления не стала залогом (гарантом) успешности страны. Напротив, более успешные страны характеризовались значительно более высоким индексом полномочий парламента. Поэтому назрела необходимость в разработке новой универсальной классификации политических систем в странах с переходной экономикой, более всесторонне отражающей социально-экономические аспекты государства.

Выводы.

1. Классификация политических систем стран с переходной экономикой, разработанная Всемирным Банком в 2002 г., устарела и не от-

ражает многогранность социально-экономической ситуации в странах, учитывая лишь такие критерии, как политическая свобода, многопартийность, участие оппозиционных партий в избирательном процессе, наличие или отсутствие войн или гражданских конфликтов в стране.

2. Изучение трендов демографических показателей в группе стран с концентрированным политическим режимом, согласно классификации Всемирного Банка, свидетельствует об их большей разнонаправленности нежели схожести.

3. Назрела необходимость в разработке новой универсальной классификации политических систем в странах с переходной экономикой, более всесторонне отражающей социально-экономические аспекты государства, что позволит глубже понять демографические трансформации, происходящие в странах.

Список литературы

1. Переходный период: анализ и уроки первого десятилетия для стран Восточной Европы и бывшего Советского Союза. Исследование Всемирного Банка. Пер. с англ. – М. : Весь Мир, 2002. – 276 с.
2. Макаренко, Б.И. Посткоммунистические страны: некоторые итоги трансформации / Б.И. Макаренко // Полития. – 2008. – № 3.
3. Рыбаковский, Л.Л. Демография : учебник / Л.Л. Рыбаковский. – М., 2005.
4. Воронкова, О.В. Геополитическая роль России в Центральноазиатском регионе / О.В. Воронкова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2014. – № 1(52). – С. 77–80.
5. Dimova, A. Bulgaria: Health system review / A. Dimova, M. Rohova, E. Moutafova et al. // Health Systems in Transition. – 2012. – № 14(3). – 186 p.
6. Ibraimova, A. Kyrgyzstan: Health system review / A. Ibraimova, B. Akkazieva, A. Ibraimov et al. // Health Systems in Transition. – 2011. – № 13(3). – 152 p.
7. Lekhan, V. Ukraine: Health system review / V. Lekhan, V. Rudyi, M. Shevchenko et al. // Health Systems in Transition. – 2015. – № 17(2). – 153 p.
8. OECD Health Statistics, 2015.
9. Popovich, L. Russian Federation: Health system review / L. Popovich, E. Potapchik, S. Shishkin et al. // Health Systems in Transition. – 2011. – № 13(7). – 190 p.
10. Smatana, M. Slovakia: Health system review / M. Smatana, P. Pazitny, D. Kandilaki et al. // Health Systems in Transition. – 2016. – № 18(6). – 210 p.
11. Turcanu, G. Republic of Moldova: Health system review / G. Turcanu, S. Domete, M. Buga, E. Richardson // Health Systems in Transition. – 2012. – № 14(7). – 151 p.
12. Vlădescu, C. Romania: Health system review / C. Vlădescu, G. Scîntee, V. Olsavszky et al. // Health Systems in Transition. – 2016. – № 18(4). – 170 p.
13. Voncina, L. Croatia: Health system review / L. Voncina, N. Jemai, S. Mercur et al. // Health Systems in Transition. – 2006. – № 8(7). – 108 p.
14. WHO Health Statistics, 2002; 2015.

References

1. Perehodnyj period: analiz i uroki pervogo desjatiletija dlja stran Vostochnoj Evropy i byvshego

Sovetskogo Sojuza. Issledovanie Vsemirnogo Banka. Per. s angl. – M. : Ves' Mir, 2002. – 276 s.

2. Makarenko, B.I. Postkommunisticheskie strany: nekotorye itogi transformacii / B.I. Makarenko // Politija. – 2008. – № 3.

3. Rybakovskij, L.L. Demografija : uchebnik / L.L. Rybakovskij. – M., 2005.

4. Voronkova, O.V. Geopoliticheskaja rol' Rossii v Central'noaziatskom regione / O.V. Voronkova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2014. – № 1(52). – S. 77–80.

© Д.С. Джолдошева, 2018

УДК 572.026

А.М. ШЕЙШЕНБАЕВА

Кыргызский национальный аграрный университет имени К.И. Скрябина, г. Бишкек (Киргизия)

ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СОВРЕМЕННОСТИ

В настоящее время в условиях глобализации и всемирной интеграции сохранение самобытных традиционных культур является одним из важнейших направлений отстаивания этнической самобытности народов. Перед обществом стоит задача сохранения, защиты уникального социокультурного пространства, языка, традиционной культуры. Как свидетельствует исторический опыт, в период крупных социальных потрясений возрастает потребность людей в осмыслении исторического прошлого. Человек, обращаясь к прошлому, пытается найти выход из кризисных ситуаций в истоках своей культуры и в то же время старается выработать ориентиры на перспективу.

Безусловно, глобализация – это объективный и неизбежный процесс. Понятие «глобализация» стало доминирующим для характеристики эпохи за последние два десятилетия. Одним из первых термин «глобализация» использовал в 1983 г. Теодор Левитт (*Theodor Levitt*) – американский экономист, профессор Гарвардской школы бизнеса в статье «*Harvard Business Review*», где данное понятие используется больше в экономическом аспекте как процесс слияния рынков отдельных продуктов, производимых многонациональными корпорациями: «Глобализация рынков совсем близко... два вектора пронизывают мир – технологии и глобализация. Первый помогает определить предпочтения человека; второй – экономические реалии. Независимо от того, насколько развиваются и расходятся предпочтения, они постепенно сходятся и образуют рынки, где масштабы производства ведут к снижению затрат и цен» [4].

В 1990 г. данному термину придал более широкое значение консультант Гарвардской школы бизнеса Кейчиро Омэ (*Keiichiro Omae*) в книге «Мир без границ». Именно с 1990 г. про-

шлого столетия термин «глобализация» становится феноменом для определения сущности экономического, политического, социокультурного бытия современной эпохи. В дальнейшем данный термин получает многофункциональное значение и интерпретацию, определяя образ жизни и культуру мышления современного человека.

Итак, глобализация – это объективный процесс современного бытия человечества, год за годом превращающийся в доминирующую тенденцию мирового процесса. Здесь заложены совершенно новые возможности будущего человечества. Современные ученые отмечают как положительные, так и отрицательные стороны глобализации.

Исследователи, проводя дискурс о глобализационных процессах, выделяют следующие позитивные последствия: углубление специализации и международное разделение труда; экономия на масштабах производства; свободная торговля на взаимовыгодной основе; усиление конкуренции, стимулирующее развитие новых технологий; обострение международной конкуренции; повышение производительности труда в результате рационализации производства на глобальном уровне и распространение передовых технологий; мобилизация значительного объема финансовых ресурсов; создание основы для решения всеобщих проблем человечества, в первую очередь экологических, что обусловлено объединением усилий мирового сообщества, консолидацией ресурсов, координацией действий в различных сферах; возрастающая мобильность и ускоряющиеся связи; постепенное открытие границ [1, с. 16–17].

Каково влияние тенденций глобализации на существование традиционной культуры Кыргызстана?

Исследователь Ж.К. Урманбетова выделяет

три основных этапа в «формировании системы кыргызской культуры: первый этап – развитие в системе кочевой культуры, предопределившей становление номадической цивилизации; второй – существование в единой системе советской культуры, транслирующей совершенно иной тип культурного бытия; третий – реформирование системы культуры в контексте социокультурного взрыва конца XX в., возникновение суверенитета, нашедшего свое отображение в изменении облика национальной культуры, и наступление эпохи глобализации» [3, с. 87]. С провозглашением суверенитета Кыргызстана начался процесс возрождения традиционной культуры, осознание исторического прошлого, поиск исторических корней, исследование менталитета, традиционного мировоззрения, и кыргызы, как и многие этносы Центральной Азии, получили возможность обозначить свою культуру в сложной системе трансформационных процессов.

Каково место Кыргызстана в глобализирующемся мире? Сможет ли Кыргызстан сохранить отдельные этносы, государство, свою идентичность, при этом интегрироваться в международные интеграционные процессы, популяризируя свою культуру по всему миру? Сегодня сложно найти сферу общества, которая так или иначе не подвергалась бы воздействию глобализации – она затронула все сферы бытия обществ и государств. Глобализация затронула не только экономику и политику, процессы интеграции происходят и в сфере культуры, религии, демографии. Если в экономическом, социально-политическом аспекте феномен глобализации втягивает развивающиеся страны в водоворот мирового процесса, создавая единую взаимосвязанную сеть, то в социокультурной, духовной сферах в самосознании народа трансформационные процессы вызывают разные реакции: есть перегибы националистических идей, пропагандирующих «уникальность» и «неповторимость» этнической культуры, ведущих к самоизоляции, обособленности культурно-исторического бытия, а с другой стороны – наблюдается другая крайность: только приоритет вестернизации, американизации социокультурной среды может привести к прогрессу.

Одной из существенных черт традиционного общества является преемственность поколений, при которой знания, умения, практические навыки, традиционные обычаи, обряды,

духовные ценности передаются из поколения в поколение и направлены на производство устойчивых ценностей, которые были одним из главных факторов устойчивого развития. Именно в процессе передачи знаний от поколения к поколению происходил процесс трансляции уникальных материальных и духовных продуктов наследия, имеющих не только утилитарное, но и аксиологическое значение. К сожалению, в период глобализации происходит процесс разрушения механизма передачи морально-этических ценностей от поколения к поколению.

Другим значительным последствием глобализации для традиционного общества является усиление индивидуализма, ведущего к дестабилизации социальных отношений традиционного общества и распаду устойчивых связей социальных общностей. Как известно, доминантом здесь было подчинение индивида ценностям социальных групп, соотнесение мнения индивида с общественным мнением, где установки коллектива доминировали над индивидуальными стремлениями. Действительно, социальные связи традиционного общества, которые носили экспрессивный характер, при котором человек в процессе коммуникации принимал эмоциональное участие в проблемах других людей, принимая их за свои, и брал на себя обязательства по отношению к ним, перестают действовать. Именно благодаря социальным связям, выполнявшим функцию консолидации социальных групп традиционного общества, индивид чувствовал ощущение надежности, признания, личной значимости. В морально-психологическом аспекте происходит слом тех жизненных стереотипов, которые складывались в течение многих поколений индивидов, негативно влияя на нравственные ориентиры молодежи, приведшие к таким негативным тенденциям, как брошенные дети, рост количества престарелых людей в домах-интернатах. Эти негативные явления были чужды традиционному сознанию народа, т.к. честь и достоинство каждого члена семьи, рода не позволяли переступить границу морально-нравственных императивов групп.

Глобализация на постсоветском пространстве повлияла и на такой сложный и противоречивый процесс как массовая миграция. Отмечая значительные позитивные последствия как для принимающей, так и для отправляющих стран, такие как повышение материального состояния семей, стремление полнее реализовать

свой интеллектуальный, духовный, физический потенциал, в то же время видим такие негативные последствия социокультурного аспекта, как распад традиционной семьи, воспитание детей без родителей, утеря культурных корней, родного языка, разрушение межпоколенной преемственности, механизма передачи ценностей и установок традиционной культуры. Вместе с тем необходимо отметить, что международная миграция населения – это неотъемлемая часть современного миропорядка.

Необходимо отметить и то, что в последние десятилетия под видом распространения ислама в республике происходит процесс насаждения совершенно другой этнической культуры, который может привести не только к религиозным конфликтам, но и повлиять на основу традиционной культуры и этническую идентичность кыргызов. К сожалению, в последние два десятилетия после приобретения независимости Кыргызстаном появилось множество религиозных течений, учений, общин и даже религиозных партий экстремистского и террористического толка. Наблюдается тенденция нигилистического отношения к традиционной культуре определенной частью молодежи, представителями радикального ислама. Фундаментализм в первую очередь выдвигает религиозную общность, а этническая принадлежность фактически не признается или же отодвигается на второй план. Абсолютизируя традиции ислама, при этом отвергая этнические ценности и духовное наследие, представители фундаментального ислама пытаются стереть этническую память.

В свое время религия способствовала социальной интеграции и солидарности и сыграла консолидирующую роль в формировании союза племен кыргызского патриархально-феодалного общества, а сегодня имеют место опасения, что наряду с трайбализмом, регионализмом в будущем могут возникнуть серьезные трения религиозного характера. Религиозный фактор является потенциальной угрозой для общественной стабильности в стране и сохра-

нения культурной, этнической идентичности кыргызов.

Итак, глобализация воздействует на традиционную культуру с двух сторон. С одной стороны, она унифицирует, нивелирует традиции и обычаи, сформированные в ходе многовекового развития, обезличивает отдельные культурные образования, которые не смогли устоять перед напором техногенной цивилизации. С другой стороны, глобализация, наоборот, побуждает отдельные этносы начать поиск путей выхода из сложных политических, экономических, социокультурных ситуаций в истоках своего историко-культурного бытия и обозначить свою особенность.

Сегодня не стоит вопрос о возрождении традиционного кочевого способа бытия, о восстановлении традиционной системы мышления, о «реставрации» традиционной культуры кочевого способа бытия, т.к. на современном этапе развития общества все эти попытки приводят к очередным утопиям. На наш взгляд, стоит вопрос об изучении этнокультуры, традиционных знаний кыргызов в контексте мировой цивилизации.

Возможность дать ответ на вызов глобализации есть у многих народов Центральной Азии, в т.ч. и кыргызов. Это возрождение и сохранение традиционных культур через диалог поколений. При этом речь идет о сохранении и распространении наиболее актуальных, функциональных традиционных ценностей, раскрывающих своеобразие и уникальность бытия кыргызской культуры.

Итак, Кыргызстан, как и многие государства, получил вызов от современной экономической, политической, социокультурной среды, и возможность содержательного ответа в сложной противоречивой обстановке зависит от существа реакции, от возможности диалектического сочетания историко-культурных, духовных ценностей этноса и современных тенденций модернизации, от синтеза особенного и общего, диалога этнонационального и цивилизационного.

Список литературы

1. Актуальные проблемы Центрально-азиатского региона в условиях глобализации / под ред. А.Б. Элебаевой. – Бишкек, 2005. – 102 с.
2. Кузнецов, В. Что такое глобализация? / В. Кузнецов // Международная экономика и международные отношения. – 1998. – № 2. – С. 212–218.

3. Урманбетова, Ж.К. Истоки и тенденции развития кыргызской культуры / Ж.К. Урманбетова, С.М. Абдрасулов. – Бишкек : Илим, 2009. – 212 с.
4. Levitt T. The globalisation of markets / T. Levitt // Harvard Business Review. – May-June 1983 [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.lapres.net/levit.pdf> (дата обращения: 05.12. 2017).
5. Vetrenko, P.P. Encouraging Employees to Increase the Labor Intellectualization Level as a Factor of Evolution of the Intellectual Capital at an Enterprise / P.P. Vetrenko, E.A. Chernysheva, I.Y. Levitina, O.V. Voronkova, D.G. Mikheeva // European Research Studies Journal. – 2017. – Vol. XX. – Issue 4B. – pp. 637–646.

References

1. Aktual'nye problemy Central'no-aziatskogo regiona v uslovijah globalizacii / pod red. A.B. Jelebaev. – Bishkek, 2005. – 102 s.
2. Kuznecov, V. Chto takoe globalizacija? / V. Kuznecov // Mezhdunarodnaja jekonomika i mezhdunarodnye otnoshenija. – 1998. – № 2. – S. 212–218.
3. Urmanbetova, Zh.K. Istoki i tendencii razvitija kyrgyzskoj kul'tury / Zh.K. Urmanbetova, S.M. Abdrasulov. – Bishkek : Ilim, 2009. – 212 s.

© А.М. Шейшенбаева, 2018

УДК 339.972

А.И. МАТВЕЕВА, А.В. САРАПУЛЬЦЕВА

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург

ПОВЫШЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБЩЕСТВА ЧЕРЕЗ ТРУДОВОЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВОКУПНОГО РАБОТНИКА

Так называемый кооперационный эффект проявляется в том, что трудовой потенциал коллектива, как правило, превышает сумму трудовых потенциалов работников, из которых состоит данный коллектив. При плохой организации труда, низкой ответственности и дисциплины трудовой потенциал производственного коллектива может оказаться ниже суммы индивидуальных трудовых потенциалов. Выделяют два основных механизма, обуславливающих кооперационный эффект. Один из них непосредственно связан с развитием производительных сил общества. Развитие сложных форм кооперации, углубление общественного разделения труда, внедрение в производство передовой техники и технологии значительно усиливает его. Второй механизм связан с производственными отношениями, которые воздействуют на формы организации общественного труда, степень соответствия целей и интересов производственного коллектива личным интересам и целям его членов, уровень трудовой дисциплины и взаимоконтроля, степень и формы участия работников в управлении производством, различные социальные мероприятия. Все это существенно сказывается на величине кооперационного эффекта, усиливая или ослабляя его. Трудовой потенциал совокупного работника складывается из трудовых потенциалов отдельных производственных коллективов аналогично тому, как трудовой потенциал коллектива формируется из трудовых потенциалов отдельных работников. При этом также проявляется действие кооперационного эффекта.

Исходя из вышеизложенного, определим трудовой потенциал совокупного работника как суммарную характеристику его трудовых возможностей. Величина трудового потенциала является функцией от таких переменных, как

численность и половозрастная структура трудоспособного населения; качественные характеристики трудоспособного населения, из которых основными являются: состояние здоровья населения, уровень общего и специального образования, степень сознательности, обуславливающая выполнение людьми общественного долга; уровень развития производственных сил общества; характер производственных отношений; особенности организации общественного труда.

Трудовой потенциал совокупного работника имеет, как видно из определения, конкретно-исторический характер. Его значение и степень актуализации в ходе соединения личного фактора общественного производства с общественным всегда тесно связаны с конкретным обществом и даже с конкретным этапом его исторического развития. Например, трудовой потенциал общества существенно изменяется при смене способа производства. Переменные, которые определяют величину трудового потенциала совокупного работника, не являются независимыми. Между ними существуют многочисленные связи. В частности, изменение состояния здоровья населения сказывается на его половозрастной структуре и квалификационных характеристиках, взаимно влияют друг на друга степень сознательности отношения к труду и формы и методы стимулирования работников. Вследствие этого воздействие на одну или несколько переменных вызывает изменение во всей системе, что затрудняет оценку вклада каждой из них в трудовой потенциал. Тем не менее, из множества факторов, определяющих конкретное значение трудового потенциала, можно выделить несколько основных. В их число, безусловно, входит уровень образования трудоспособного населения, называе-

мый также образовательным потенциалом совокупного работника. Для участия индивида в общественном производстве на любой стадии его развития необходимо, чтобы кроме природных задатков у него были определенные знания и навыки, которые приобретаются у него в процессе обучения. Следует различать понятия «образовательный потенциал общества» и «образовательный потенциал совокупного работника». Первое есть не что иное, как совокупность общих и специальных знаний, навыков и умений, присущих обществу. Он существует одновременно как образовательный потенциал совокупного работника, т.е. как «живое знание, которым владеет последний, и как овеществленное знание, воплощенное в средствах труда.

Образовательный потенциал общества объективируется и в личном, и в вещественном элементах производительных сил общества, являясь общим моментом их взаимосвязи. Связь между «живым» и овеществленным знанием имеет двусторонний характер. С одной стороны, совершенствование средств труда приводит к повышению уровня образовательной рабочей силы, с другой – уровень образовательного потенциала работников служит предпосылкой использования в производстве новой техники и технологии. Следствием этой взаимозависимости является своеобразная цикличность воспроизводства совокупного работника, тесно связана с научно-техническими циклами. Соотношение между «живой» и опредмеченной частями образовательного потенциала общества меняется в процессе исторического развития. По мнению ряда исследователей, в современных условиях «живое» знание превалирует над овеществленными. При анализе «живой» компоненты образовательного потенциала общества – образовательного потенциала совокупного работника – целесообразно рассмотреть его в двух основных аспектах: содержания и степени соответствия потребностям общественного производства. Образовательный потенциал совокупного работника представляет собой соединение образовательной и квалификационной составляющей. Общеобразовательная компонента данного потенциала совокупного работника играет очень важную роль, во-первых, как предпосылка профессиональной мобильности в условиях усиления действия закона перемены труда и, во-вторых, как одно из

средств развития личности, что тесно связано с выработкой таких социально значимых качеств, как сознательное отношение к труду, чувство общественного долга, верность принципам и идеалам. Соотношение между уровнем общего образования индивида и его квалификацией не является простым и однозначным. Потребность в повышении уровня общеобразовательной подготовки вытекает также из особенностей действия закона перемены труда в условиях научно-технического прогресса и осуществления всесторонней интенсификации общественного производства.

В настоящее время поле действия закона перемены труда чрезвычайно расширилось, т.к. впервые в экономической истории темпы смены поколений техники на приоритетных направлениях реализации научно-технического прогресса стали превосходить темпы смены поколений работников, причем данный процесс охватывает все новые участки общественного производства. В новых условиях изменяется сам характер квалификации: она уже не может быть приобретенной однажды – в начале трудовой деятельности и навсегда, а должна постоянно поддерживаться и обновляться вследствие изменения трудовых функций, связанных с той или иной специальностью, или приобретаться заново при смене профессии. Образовательный потенциал актуализируется в ходе общественного трудового процесса. Образовательный потенциал совокупного работника имеет сложную структуру, которую можно изучать в различных срезах – территориальном, трудовом, отраслевом, социальном, половозрастном. Каждый из них характеризует распределение образовательного потенциала между различными группами трудоспособного населения, составленными и объединенными в систему по определенному признаку. Формируется он при определяющем воздействии планомерной и целенаправленной деятельности общества по воспроизводству совокупного работника и под влиянием субъективных факторов, поскольку наряду с производственно-экономической существует не менее сильная социальная потребность в образовании. В силу этого достижение сбалансированности образовательного потенциала по уровню и структуре с объективными потребностями народного хозяйственного комплекса является очень важной социально-экономической проблемой.

Список литературы

1. Матвеева, А.И. Диалектика взаимосвязи между социальным партнерством и социальной ответственностью: философско-экономический анализ / А.И. Матвеева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2016. – № 12(69). – С. 121–123.
2. Воронкова, О.В. Развитие идеи социальной идентичности и социальной поддержки в России / О.В. Воронкова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2015. – № 3(66). – С. 168–172.
3. Малинина, Т.Б. Распределительная справедливость: мера труда и мера потребления в системе частнособственнических отношений / Т.Б. Малинина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2015. – № 3(48). – С. 127–131.

References

1. Matveeva, A.I. Dialektika vzaimosvjazi mezhdru social'nym partnerstvom i social'noj otvetstvennost'ju: filosofsko-jekonomicheskij analiz / A.I. Matveeva // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2016. – № 12(69). – S. 121–123.
2. Voronkova, O.V. Razvitie idei social'noj identichnosti i social'noj podderzhki v Rossii / O.V. Voronkova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2015. – № 3(66). – S. 168–172.
3. Malinina, T.B. Raspredeitel'naja spravedlivost': mera truda i mera potreblenija v sisteme chastnosobstvennicheskikh otnoshenij / T.B. Malinina // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2015. – № 3(48). – S. 127–131.

© А.И. Матвеева, А.В. Сарапульцева, 2018

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЙ (КУЛЬТУРНО-ЦЕННОСТНЫЙ) ЭЛЕМЕНТ РОССИЙСКОЙ ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ

Национальный правопорядок каждого государства имеет в своей основе ту или иную культурно-идеологическую и цивилизационную основу. При этом следует сказать, что не только идеологическая экзистенция определяет с необходимостью ход развития национальных правовых систем, но и правовая система, в свою очередь, детерминирует направленность вектора трансформационного роста самой идеологической экзистенции [3].

Адекватно целям проводимых реформ меняются цели и задачи правового регулирования. Соответственно, должны меняться и средства их достижения, с помощью которых, собственно, и возможно повышение социальной ценности и действенности юридических институтов. Следовательно, проблема правовых средств, их своевременного и качественного совершенствования в правотворческом и право-реализационном процессах, установлении прочного правового порядка все больше и больше становится актуальной, научно и практически значимой.

Таким образом, перед нами сложная практическая и обусловленная этим серьезная теоретическая проблема, исследование которой должно стать одним из приоритетных направлений науки вообще и юридической науки в частности.

Но, как справедливо замечает И.А. Ильин, «прежде чем появиться новому праву, необходимо, чтобы у народа или хотя бы у создателей права сложилось бы новое правосознание, т.е. представление о новом праве и чувство нового правового строя» [5].

Идеологический (культурно-ценностный) элемент правовой системы общества конкретного государства может быть тесно связанным с религией, различными верованиями, рели-

гиозным правосознанием, светским, этническим, племенным и рациональным. Он может быть связан также с официальной государственной идеологией, особенно если она является обязательной.

Российскому обществу необходима такая правовая идеология, которая соединила бы в себе лучшие отечественные правовые реалии и позитивные наработки европейских государств. В предлагаемом аспекте важно не только провозгласить такие общечеловеческие ценности, как гуманизм, справедливость, равенство, но и реализовывать их [4].

Все перечисленные факторы остро обозначают проблему правового познания и восприятия правовых явлений [1]. Идеи и ценности правового закона и правового государства должны быть основными критериями постоянного и последовательного процесса совершенствования и повышения правового качества действующего законодательства и функциональной деятельности органов государственной власти. В правовой сфере эта парадигма включает следующие составляющие: создание правового государства, разделение властей, конституционализм, независимость судебной власти, развитие правозащитных институтов. Во время кодификации устраняются пробелы в праве, противоречия правовых норм, в итоге повышается культура правового поведения и воспитания, совершенствуется правовое регулирование правоотношений.

Однако правовая идеология не должна быть провозглашена декларативно, необходим механизм по воплощению в жизнь уже существующих правовых норм. В современный период развития российского государства и права происходит несовпадение интересов реформаторов и правосознания граждан.

Эффективность правового регулирования и правотворчества напрямую зависит от юридической техники правовых актов, которые зачастую характеризуются юридической небрежностью, неверным стилистическим содержанием и неправильным оформлением. Все это создает определенные сложности в ведении взаимного правового диалога России и других государств. Поэтому, по нашему мнению, должны быть выработаны четкие концептуальные положения относительно юридической техники разработки и принятия нормативных актов странами романо-германской правовой семьи и России (Европейский Союз и Россия), для того чтобы избежать коллизии и пробелов в дальнейшей реализации и применении нормативно-правовых актов, а также их изучения в рамках мирового опыта и сотрудничества.

Однако подводя итог рассмотрению вопроса единства элементов системы права, хотелось бы отметить следующее: доступность использования структуры и содержания системы права романо-германской правовой семьи для российской правовой системы не всегда должно представлять собой механическое и простое перенесение. Необходимо задуматься о сущности и содержании, а также возможности их использования в правовой действительности нашего государства. Законодатель должен верно оценивать критерии совпадения предметов и методов регулирования, анализировать практику применения заимствуемого материала, влияние современной социально-политической обстановки в стране (общественный настрой на происходящие изменения, уровень правовой культуры и правосознания и др.).

Перед государством также остро стоят вопросы повышения правовой культуры как общества, так и личности. Так, очевидно, что результаты правовых трансформаций и уровень правовой культуры взаимозависимы. Сложность заключается в том, что темпы развития правовой культуры общества разнородны, необходимы совместные усилия государства и общества, средств массовой информации, гражданских инициатив и общественных организаций. Степень развития правовой культуры указывает на уровень прогрессивного правового развития общества, тенденции правового воздействия на каждого человека. Нормативная конструкция неотделима от правовой культуры общества в целом. Происходит восприятие

европейской модели культурных ценностей. Патерналистское правосознание, при всей его живучести, уходит в прошлое. Однако нельзя и умалять роль государства, прежде всего, в конституционном закреплении, охране и гарантировании индивидуальных прав, особенно прав в социально-экономической сфере. Кроме того, в современных условиях права человека признаны и охраняются международным сообществом.

Различные люди неодинаково относятся к праву страны в целом, по-разному относятся к тем или иным институтам и нормам права (о природных ресурсах, об избирательной системе, о «плоском» налогообложении, даже о длинных новогодних каникулах). Это зависит от уровня воспитания и образования индивидов, их социального положения, конкретных условий жизни человека, его идеологических взглядов [6].

Так, например, оценивая исторический аспект развития правовой культуры, можно отметить, что модернизация во Франции осуществлялась через корректировку правовых норм, в России фиксируется стремление совершенствовать правовую сферу и правовую культуру таким же образом. Вероятный прогноз для российской правовой культуры имеет наибольшую вероятность не эволюционного, а скачкообразного варианта развития.

Правовая культура опосредует развитие таких элементов правовой системы, как: право-реализация, правоприменение, правотворчество и ряд других. Видится необходимость создания условий «благоприятной правовой среды», «правовой модели», т.е. оптимальное состояние системных правовых связей (совокупности условий и правовых средств), наиболее позитивно воздействующих на осуществление субъективных прав и исполнение обязанностей [2].

В процессе реализации права предоставляется возможность обнаружить те сбои, те слабые места, которые нельзя предусмотреть при издании правовой нормы. От решения этой задачи во многом зависит и улучшение деятельности правоохранительных органов, на которые возложена обязанность обеспечения правопорядка. Своевременное обнаружение этих сбоев и слабых мест и отыскание путей их устранения в значительной степени влияет на эффективность действия механизма реализации права.

Список литературы

1. Боруленков, Ю.П. Юридическое познание как фундаментальная категория правоведения / Ю.П. Боруленков // Юридический мир. – 2009. – № 12. – С. 52–56.
2. Вавилин, Е.В. Принцип гарантированного осуществления гражданских прав и исполнения обязанностей / Е.В. Вавилин // Нотариус. – 2008. – № 4. – С. 35–36.
3. Захарова, М.В. Сравнительное правоведение: вопросы теории и практики : монография / М.В. Захарова. – М. : Проспект, 2015. – 161 с.
4. Кузьменко, В.И. Рецепция положений системы права романо-германской правовой семьи и российской правовой системы / В.И. Кузьменко, С.Х. Мухаметгалиева // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2014. – № 9(39). – С. 76–80.
5. Ильин, И.А. Теория государства и права / И.А. Ильин. – М. : Зерцало, 2003. – 450 с.
6. Сорокин, В.В. концепция эволюционного преобразования правовых систем в переходный период / В.В. Сорокин. – Барнаул, 2002. – 543 с.

References

1. Borulenkoy, Yu.P. Juridicheskoye poznanie kak fundamental'naya kategoriya pravovedeniya / Yu.P. Borulenkoy // Juridicheskij mir. – 2009. – № 12. – S. 52–56.
2. Vavilin, E.V. Princip garantirovannogo osushhestvleniya grazhdanskih prav i ispolneniya objazannostej / E.V. Vavilin // Notarius. – 2008. – № 4. – S. 35–36.
3. Zaharova, M.V. Sravnitel'noe pravovedenie: voprosy teorii i praktiki : monografija / M.V. Zaharova. – M. : Prospekt, 2015. – 161 s.
4. Kuz'menko, V.I. Recepcija polozhenij sistemy prava romano-germanskoj pravovoj sem'i i rossijskoj pravovoj sistemy / V.I. Kuz'menko, S.H. Muhametgalieva // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2014. – № 9(39). – S. 76–80.
5. Il'in, I.A. Teorija gosudarstva i prava / I.A. Il'in. – M. : Zercalo, 2003. – 450 s.
6. Sorokin, V.V. koncepcija jevoljucionnogo preobrazovanija pravovyh sistem v perehodnyj period / V.V. Sorokin. – Barnaul, 2002. – 543 s.

© В.И. Кузьменко, 2018

УДК 579.64

О.В. СЕЛИЦКАЯ, Д.В. СНЕГИРЕВ, С.С. МАСЛЕННИКОВ

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет
имени К.А. Тимирязева», г. Москва;
ООО «Велес», г. Москва

ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОГО УДОБРЕНИЯ «БИОВЕЛ-РОСТ» (МАРКА А), «БИОВЕЛ-РОСТ» (МАРКА Б) ДЛЯ СОВРЕМЕННЫХ АГРОТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ РАЗНЫХ АГРОКЛИМАТИЧЕСКИХ ЗОН

Введение

Биологические препараты для защиты растений являются экологически безопасной альтернативой химическим (синтетическим) пестицидам. Однако замещение химических пестицидов биопрепаратами в сельском и лесном хозяйстве происходит не столь быстрыми темпами, как можно было бы ожидать. В частности, это связано с тем, что производителям продукции импонирует скорость и более широкий спектр действия химикатов. Одним из путей расширения роли биологических методов управления здоровьем растений является создание полифункциональных биопрепаратов для защиты растений, имеющих комплексное действие с фунгицидной, бактерицидной и фиторегуляторной (росторегулирующей и антистрессовой) активностью.

Микробиологическое удобрение «Биовел-Рост» (марка А), «Биовел-Рост» (марка Б) – российский биопрепарат, обладающий рост-стимулирующим и защитным действием, предназначенный для применения в сельском хозяйстве.

Препарат разработан и производится научно-производственной фирмой ООО «Велес» (Россия, Москва) совместно с кафедрой микробиологии и иммунологии Тимирязевской сельскохозяйственной академии.

Микробиологическое удобрение «Биовел-Рост» (марка А), «Биовел-Рост» (марка Б) представляет собой жидкость от светло-коричневого до темно-коричневого цвета со специфическим аммиачным запахом или без него.

Содержит в равных пропорциях 3 штамма бактерий р. *Bacillus*, свободноживущие и ассоциативные азотфиксирующие микроорганизмы р. *Flavobacterium*, р. *Azospirillum*, р. *Azotobacter* из коллекции ООО «Велес», выделенные в экологически безопасных районах Алтая и отселектированные авторами-разработчиками.

Микробиологическое удобрение обладает следующими свойствами:

- стимулирует рост корневой системы, надземной части и общей биомассы у растений;
- подавляет возбудителей болезней растений;
- повышает активность почвенной микрофлоры, очищает почву от болезнетворных микробов и повышает ее плодородие;
- повышает стрессовую устойчивость растений – зимостойкость, засухоустойчивость;
- в результате повышает урожайность до 20–30 %.

При нанесении микроорганизмов в составе микробиологического удобрения на поверхность растения или в почву они включаются в ризосферную или эпифитную микрофлору растений, происходит определенная модификация окружающей среды, полезная как для здоровья растений, так и для здоровья животных и человека, потребляющих растительную пищу.

Назначение микробиологического удобрения «Биовел-Рост» (марка А), «Биовел-Рост» (марка Б)

Микробиологическое удобрение, прежде

всего, предназначено для применения в растениеводстве на ранних этапах технологических циклов и служит средством воспитания молодых растений как под влиянием непосредственного воздействия бактерий на растительный организм, так и путем изменения окружающей его среды вследствие антагонистического воздействия на фитопатогены, стабилизирующего действия на почвенное микробное сообщество и повышения супрессивности почвы.

Цель применения микробиологического удобрения «Биовел-Рост» (марка А), «Биовел-Рост» (марка Б):

- обеспечить лучшие стартовые условия в начале жизни молодых растений для наиболее полной реализации заложенных в них генетических возможностей для приспособления к среде обитания и формирования максимального урожая;

- стимулировать рост корневой системы и повысить стрессовую устойчивость взрослых растений (обработка при поливе почвы или опрыскивание надземной части) в критические фазы развития;

- стабилизировать экологические условия, снизить стрессовую нагрузку на растения и снизить необходимость применения химических пестицидов (или прямо их заменить).

Основные способы применения микробиологического удобрения «Биовел-Рост» (марка А), «Биовел-Рост» (марка Б):

- предпосевная обработка семян;
- предпосадочная обработка черенков;
- полив почвы раствором препарата перед посевом, после посева или после появления всходов;

- обработка корневой системы саженцев путем ее замачивания в растворе препарата;

- обработка раствором препарата корневой системы молодых растений, высаженных на постоянное место произрастания при помощи системы капельного полива или полива по бороздам;

- обработка надземной системы вегетирующих растений в качестве антистрессового средства (для снятия депрессий после гербицидных обработок) и для защиты от инфекционных заболеваний благодаря наличию у бактерий антагонистических свойств к фитопатогенам.

В многолетних полевых и производственных опытах по испытанию микробиологи-

ческого удобрения «Биовел-Рост» (марка А), «Биовел-Рост» (марка Б) на зерновых культурах, картофеле, овощных, плодовых, ягодных и цветочных культурах, проведенных учеными и производителями в различных природных зонах в России и за рубежом (Италия, Испания, Китай, Казахстан, Турция, Вьетнам (табл. 1)), получены эффекты стимулирования длины и биомассы корневой системы до 15–20 %, общей биомассы растений до 20–25 % и более, повышения урожайности до 20–30 %. Микробиологическое удобрение повышает выживаемость растений в условиях засухи, снимает шоковые состояния после гербицидных обработок. Доказаны возможности иммунизации обработанных растений и последующего снижения пораженности посевов и посадок различных культур рядом инфекций, передающихся с семенами, через почву, а также воздушно-капельным путем.

Применение микробиологического удобрения «Биовел-Рост» (марка А), «Биовел-Рост» (марка Б) отличается высокой технологичностью, т.к. обычно не требует дополнительных затрат для встраивания в технологические процессы различных сельскохозяйственных культур и обеспечивает экономический эффект.

В частности, применение микробиологического удобрения «Биовел-Рост» (марка А), «Биовел-Рост» (марка Б) при закладке плодоносящих плантаций земляники требует расхода 30 мл препарата на 1 га для предпосадочной обработки корневой системы 100 000 саженцев. При этом отсутствуют дополнительные затраты, кроме стоимости самого препарата, т.к. препарат добавляют в состав субстрата (глиняный раствор), в котором содержат корни саженцев перед посадкой на постоянное место произрастания. Расчет экономической эффективности показывает, что применение микробиологического удобрения «Биовел-Рост» (марка А), «Биовел-Рост» (марка Б) дает в первый же год плодоношения земляники прибавку урожайности на уровне 19 %, что позволяет получить дополнительную прибыль в объеме 376 тыс. руб/га и пятикратно окупает затраты на применение препарата. Уровень рентабельности обработки составляет 377 %, уровень рентабельности производства возрастает до 97 % (при 68 % в контроле).

Применение микробиологического удобрения «Биовел-Рост» (марка А), «Биовел-Рост»

Таблица 1. Производственное применение микробиологического удобрения «Биовел-Рост» (марка А), «Биовел-Рост» (марка Б) в зарубежных странах в настоящее время (2015–2016 гг.)

Государство, регион	Культура	Площадь
Испания: Каталония	Олива	более 500 га
Португалия	Киви	более 300 га
Италия: Апулия, Венето, Лацио, Ломбардия, Сицилия	Киви, олива, баклажаны, кабачки, дыня	более 2000 га
Казахстан: области – Алматинская, Восточно-Казахстанская, Костанайская, Павлодарская, Северо-Казахстанская	Пшеница, кукуруза, горох, подсолнечник, гречиха	более 100 000 га
Китай: Хэбэй, Хэйлунцзян, Сычуань, Шаньдунь, Цзяньсунь	Рис, пшеница, кукуруза, томат, огурец, баклажан, перец сладкий и острый, земляника	более 10 000 га
Вьетнам	Капуста пекинская, капуста китайская, капуста листовая, огурец, фасоль, шпинат, амарант, цветочные культуры	Производственные опыты – более 50 га
Турция: Анталья	Томат, дыня, салат	Производственные опыты – 5 га

(марка Б) для защиты плодоносящих насаждений земляники от серой гнили путем однократного опрыскивания надземной части растений в начале налива плодов (за неделю до начала сбора урожая) приводило к повышению урожайности на 0,6 т/га за счет сокращения прямых потерь от болезни. Дополнительная прибыль составляла 120 тыс. руб/га, окупаемость затрат с учетом стоимости препарата, затрат на механизированное опрыскивание и уборку дополнительного урожая превышала 15-кратный уровень. Следует отметить, что в настоящее время отсутствуют химические фунгициды, официально разрешенные в РФ, применение которых для защиты земляники от серой гнили плодов было бы возможным в период непо-

средственно перед началом плодоношения, из-за жестких регламентов по срокам ожидания, составляющих 20 суток и более.

Выводы

Результаты научных испытаний и производственного применения микробиологического удобрения «Биовел-Рост» (марка А), «Биовел-Рост» (марка Б) на различных сельскохозяйственных культурах в разных природных зонах показывают целесообразность расширения применения данного препарата в пределах РФ и за рубежом как средства повышения экологической безопасности и экономической эффективности производства.

Список литературы

1. Елинов, Н.П. Основы биотехнологии: для студентов ин-тов, аспирантов и практ. работников / Н.П. Елинов. – СПб. : Наука, 1995. – 600 с.
2. Конопля, Н.И. Эффективность биопрепаратов при выращивании сахарной кукурузы / Н.И. Конопля, Г.А. Евтушенко, О.Н. Конопля // Кукуруза и сорго. – 1999. – № 2. – С. 12–13.
3. Сидоренко, О.Д. Проблемы пищевого растениеводства и биологические препараты / О.Д. Сидоренко // Известия Тимирязевской сельскохозяйственной академии: Научно-теоретический журнал Российского государственного аграрного университета – МСХА имени К.А. Тимирязева. – 2013. – Вып. 6. – С. 139–145. – Коллекция: Журнал «Известия ТСХА».
4. Гаркуша, С.В. Адаптивные технологии возделывания масличных культур / С.В. Гаркуша и др.; Всероссийский научно-исследовательский институт масличных культур имени В.С. Пустовойта РАСХН. – Краснодар, 2011. – 186 с.
5. Справочник пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению в Российской Федерации в 2000 году. – М. : Агропрус, 2000. – 277 с.

6. Громов, Б.В. Экология бактерий : учеб. пособие / Б.В. Громов, Г.В. Павленко. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1989. – 248 с.

7. Шевелуха, В.С. Сельскохозяйственная биотехнология : учебник / В.С. Шевелуха, Е.А. Калашникова, С.В. Дегтярев и др.; под ред. В.С. Шевелухи. – М. : Высш. шк., 1998. – 416 с.

References

1. Elinov, N.P. Osnovy biotekhnologii: dlja studentov in-tov, aspirantov i prakt. rabotnikov / N.P. Elinov. – SPb. : Nauka, 1995. – 600 s.

2. Konoplja, N.I. Jefferktivnost' biopreparatov pri vyrashhivanii saharnoj kukuruzy / N.I. Konoplja, G.A. Evtushenko, O.N. Konoplja // Kukuруза i sorgo. – 1999. – № 2. – S. 12–13.

3. Sidorenko, O.D. Problemy pishhevoгo rastenievodstva i biologicheskie preparaty / O.D. Sidorenko // Izvestija Timirjazevskoj sel'skhozjajstvennoj akademii: Nauchno-teoreticheskij zhurnal Rossijskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta – MSHA imeni K.A. Timirjazeva. – 2013. – Vyp. 6. – S. 139–145. – Kollekcija: Zhurnal «Izvestija TSHA».

4. Garkusha, S.V. Adaptivnye tehnologii vozdeľvanija maslichnyh kul'tur / S.V. Garkusha i dr.; Vserossijskij nauchno-issledovatel'skij institut maslichnyh kul'tur imeni V.S. Pustovojta RASHN. – Krasnodar, 2011. – 186 s.

5. Spravochnik pesticidov i agrohimiKatov, razreshennyh kprimeneniju v Rossijskoj Federacii v 2000 godu. – M. : Agrorus, 2000. – 277 s.

6. Gromov, B.V. Jekologija bakterij : ucheb. posobie / B.V. Gromov, G.V. Pavlenko. – L. : Izd-vo LGU, 1989. – 248 s.

7. Sheveluha, V.S. Sel'skhozjajstvennaja biotekhnologija : uchebник / V.S. Sheveluha, E.A. Kalashnikova, S.V. Degtjarev i dr.; pod red. V.S. Sheveluhi. – M. : Vyssh. shk., 1998. – 416 s.

© О.В. Селицкая, Д.В. Снегирев, С.С. Масленников, 2018

Аннотации и ключевые слова

И.А. Федоров

Педагогический потенциал святоотеческой традиции на примере воспитания послушания

Ключевые слова и фразы: воспитание; добродетель; опыт Церкви; послушание; святоотеческое учение; святые отцы; традиция.

Аннотация: Воспитание послушания – задача трудная, но крайне необходимая для полноценного духовно-нравственного становления личности ребенка. Послушание также является одной из важнейших добродетелей в жизни христианина. Эта добродетель в течение многих веков раскрывалась в учении тех людей, которые в христианстве именуются отцами Церкви. Цель данной статьи – показать глубокий педагогический потенциал, который заключен в синтезе церковной традиции воспитания и современных воспитательных технологий. Для этого решается ряд задач: анализ святоотеческого опыта воспитания послушания и формулировка конкретных рекомендаций для использования в педагогическом процессе. Основная гипотеза заключается в том, что использование данного опыта в условиях современного воспитательного процесса может дать как теоретическую основу, так и практические примеры воспитания осознанного послушания у детей. Рассматриваются основные педагогические принципы отцов Церкви. В результате на примере послушания даются конкретные рекомендации, основанные на их трудах.

Н.Е. Чванкина

К вопросу о здоровьесбережении личности в образовании

Ключевые слова и фразы: гуманистический подход; здоровье; здоровьесбережение; образование.

I.A. Fedorov

Pedagogical Potential of the Patristic Tradition Through Teaching Obedience

Key words and phrases: education; virtue; obedience; the Holy fathers; patristic teaching; experience of the Church, tradition.

Abstract: Teaching obedience is a complex problem, but it is necessary for proper spiritual and moral development of a child's personality. Obedience is one of the most important virtues in the Christian life. For many centuries, this virtue has been revealed in the teachings of the Holy fathers. The article aims to show the deep pedagogical potential, which lies in the synthesis of the Church tradition of education and modern educational technologies. To do this, the following objectives are addressed: the analysis of patristic experience in the education of obedience and the formulation of specific recommendations in the educational process. The main hypothesis is that the use of this experience in the modern educational process can give both a theoretical basis and practical examples of developing conscious obedience in children. The basic pedagogical principles of the Holy fathers are considered. As a result, specific recommendations based on their work are given, using the example of obedience.

N.E. Chvankina

Health Saving in Education

Key words and phrases: health; health saving; education; humanistic approach.

Аннотация: В статье подчеркнута значимость здоровьесбережения как важной задачи воспитания молодого поколения, раскрываются сущностные характеристики и концептуальные подходы к определению понятия «здоровье».

Актуализация данной темы связана с тем, что на сегодняшний день в условиях модернизации современного образования существует острая потребность в сбережении и укреплении здоровья подрастающего поколения. Однако при этом еще недостаточно комплексно изучен феномен здоровьесбережения личности в образовании и его потенциальные педагогические возможности.

Перед авторами стояла цель изложить теоретико-методологические основы исследования проблемы здоровьесбережения личности как психолого-педагогического феномена. Одна из задач авторов – провести ретроспективный анализ проблемы здоровьесбережения личности в педагогической теории и практике.

В статье используются такие научные методы, как анализ, синтез, сравнительный и описательный анализ.

М.Г. Даниелян

От конспектирования к реферированию

Ключевые слова и фразы: научный стиль речи; реферирование; русский язык как иностранный.

Аннотация: В статье рассматриваются особенности обучения студентов-иностранцев второго курса технического вуза конспектированию и реферированию учебного материала.

Обоснована необходимость овладения этими видами письменной речи для написания курсовых и дипломных работ.

Автором приводится классификация рефератов, предложены принципы отбора материала для их написания.

Особое внимание уделено обучению реферированию, перечислены этапы работы студентов с научным текстом как под руководством преподавателя, так и самостоятельно, проанализирована и представлена система упражнений для выработки навыков реферирования.

Данное направление дополняется примером работы по составлению тематического конспекта, позволяющей студентам самостоятельно анализировать научную литературу, выделять основные вопросы, составлять план, обобщать основные мысли. Учебное реферирование, тематическое конспектирование, составление тезисов и планов развивает творческие возможности студентов, способствует овладению научным стилем речи, формирует умение и навыки ведения дискуссий и выступления на научных конференциях.

Abstract: The author emphasizes the role of a health saving process as an important objective in education of young generation. The article focuses on essential characteristics and concept approaches to the definition of “health”.

The relevance of this issue is related to the fact that under current conditions of modernization of education there is an acute need for saving and strengthening of health of the younger generation. However, the phenomenon of person's health saving in education and its pedagogical potential have not been well-studied yet. The analysis, synthesis, comparative and descriptive analysis are used in the article.

M.G. Danielyan

From Note-Taking to Referencing

Key words and phrases: Russian as a foreign language; summarizing; academic style.

Abstract: The article considers the peculiarities of teaching second-year international students of a technical university to take notes and write summaries of educational materials. The necessity of mastering these types of writing for term papers and dissertations is justified. The classification of summaries and the principles of selection of materials are proposed. Special attention is given to teaching academic writing; the stages of students' guided and independent work with scientific texts are listed; the system of exercises for the development of academic writing skills are analyzed. This is complemented by an example of teaching students to create a thematic outline, to analyze scientific literature independently, to identify the key issues, and to summarize the main ideas. Summarizing, note-taking, abstract writing and creating outlines help students to develop creative abilities, promote acquisition of scientific style, shape the ability and skills of conducting discussions and presentations at scientific conferences.

Л.В. Кирьянова

**Оценка знаний студентов по результатам теста
закрытого типа специального вида**

Ключевые слова и фразы: результат тестирования; тест закрытого типа.

Аннотация: В статье рассмотрен тест закрытого типа специального вида (задачи различаются по сложности и количеству ответов). Методами теории вероятностей проанализирована возможность получения положительного результата как при отсутствии знаний и простом угадывании ответов, так и при условии знания решения фиксированного числа задач.

Н.Ф. Лукиянец, Е.Ю. Архипов, А.С. Митрюков

**Формирование престижа профессии
преподавателя у обучающихся в вузах
физической культуры и спорта**

Ключевые слова и фразы: личностные и профессиональные качества педагога; показатели престижа профессии преподавателя.

Аннотация: Цель исследования заключается в научном обосновании формирования престижа профессии преподавателя путем влияния на отдельные его показатели. Задачи исследования: определить отдельные показатели престижа профессии преподавателя и уточнить средства и методы воздействия на них. Предполагалось, что модернизация образовательного процесса за счет подбора средств и методов обучения позволит повысить уровень значимости профессии преподавателя в вузах физкультурно-спортивного профиля у обучающихся.

Методы исследования: опрос в форме открытого анкетирования и математическая обработка данных. Результаты исследования раскрывают основные аспекты преподавательской деятельности и уточняют профессионально-личностные качества преподавателя, формирующие престиж данной профессии у обучающихся.

L.V. Kiryanova

Assessment of Students' Knowledge Using Multiple-Choice Tests of Special Type

Key words and phrases: test result; multiple-choice test.

Abstract: Multiple-choice tests of a special type are considered in the article (the tasks differ in complexity and the numbers of answers). Probability methods were used to analyze the possibility of obtaining a positive result both in the absence of knowledge and simple guessing of answers, and under the condition of knowledge of the solution of a fixed number of problems.

N.F. Lukiyanets, E.Yu. Arkhipov, A.S. Mitryukov

**Raising Prestige of Teaching Profession at
Universities of Physical Culture and Sport**

Key words and phrases: indicators of prestige of teaching; personal and professional qualities of a teacher.

Abstract: The research aims to provide the rationale for raising prestige of teaching by influencing its indicators. The research problems include defining indicators of prestige of teaching and specifying tools and methods of influencing them. It is supposed that modernization of the educational process by selecting the tools and methods of training will increase the value of the teaching profession in higher education institutions of sports and physical culture.

The research methods include a survey in the form of open questioning and mathematical data processing. The results of the research describe the main aspects of teaching, and specify the professional and personal qualities of a teacher that add to prestige of this profession.

Н.М. Печенин, А.В. Шереметьев

Педагогические условия эффективного развития экономической компетентности будущих педагогов профессионального обучения

Ключевые слова и фразы: компетентность; комплекс педагогических условий; межпредметные связи; мотивация; педагогические условия; «Экономика в образовании»; экономическая компетентность.

Аннотация: Цель данной статьи – показать оптимальные педагогические условия для успешного формирования экономической компетентности будущих педагогов профессионального обучения в период их профессиональной подготовки.

Для этого проведен теоретический анализ работ авторов, которые подробно рассматривали проблему становления педагогических условий в процессе подготовки студентов к профессиональной деятельности, приводится уточнение термина «педагогические условия», уточнены факторы, оказывающие влияние на развитие экономической компетентности.

На основании теоретического анализа научной и периодической издаваемой литературы по рассматриваемому вопросу, обобщения имеющегося научного опыта и синтеза практических результатов исследования аналогичных проблем в образовании нами разработан и предложен оптимальный комплекс педагогических условий для развития экономической компетентности.

Результаты, представленные в статье, могут быть использованы для повышения эффективности реализации профессионально-педагогического процесса подготовки педагогов профессионального обучения при развитии их экономической компетентности.

Е.А. Помельникова

Структура готовности студентов к успешной профессиональной деятельности

Ключевые слова и фразы: готовность к профессиональной деятельности; представления о профессиональной успешности; профессиональная деятельность; профессиональная успешность; самопознание; субъектная позиция; факторы достижения успеха.

N.M. Pechenin, A.V. Sheremetyev

Pedagogical Conditions for Effective Development of the Economic Competence in Future Teachers of Vocational Training

Key words and phrases: competence; a set of pedagogical conditions; intersubject communications; motivation; pedagogical conditions; “economics in education”, economic competence.

Abstract: The purpose of this article is to show the optimum pedagogical conditions for the successful formation of economic competence of future teachers of vocational training in the period of their training.

Theoretical analysis of works on the problem of formation of pedagogical conditions in the process of preparing students for professional work is made; the term “pedagogical conditions” is clarified; the factors influencing the development of economic competence are specified.

Based on the theoretical analysis of scientific literature on the subject, generalization of the available scientific experience and practical synthesis of the results of studies of similar problems in education, we have developed and proposed the optimal set of pedagogical conditions for the development of economic competence.

The results of the study can be used to enhance the effectiveness of implementation of professional pedagogical training of teachers of vocational training in the development of their economic competence.

E.A. Pomelnikova

The Structure of Student Readiness for Successful Professional Work

Key words and phrases: readiness for professional work; professional success; professional work; professional successfulness; self-cognition; subjective position; factors for achieving success.

Аннотация: Целью данного исследования является определение структуры готовности будущих специалистов к успешной профессиональной деятельности как мотивационного условия получения профессионального образования. Задачами исследования становятся раскрытие понятий «профессиональный успех» и «готовность к успешной профессиональной деятельности», описание структуры рассматриваемой готовности. Выдвинута гипотеза, что в структуру данной готовности входят компоненты и показатели, способные обеспечить потребность и возможность у будущих специалистов достижения профессионального успеха. Результатом исследования является определение с помощью анализа и синтеза психологических, философских и педагогических исследований показателей в четырех компонентах описываемой готовности.

Р.Х. Татарова, Л.М. Абазова, Ж.Ж. Гутаева

Роль и значимость олимпиады по русскому языку как иностранному в методике преподавания РКИ

Ключевые слова и фразы: иностранные учащиеся; лингвострановедение; олимпиада по РКИ; русский язык как иностранный.

Аннотация: В статье представлен опыт организации, подготовки и проведения олимпиады по русскому языку для иностранных слушателей подготовительного отделения в КБГУ. Целью работы является выявление основных средств проведения олимпиады, посредством которых происходит совершенствование учебного процесса. Основные задачи: разработать план проведения обучающих и познавательных мероприятий. В статье выдвинута гипотеза о том, что иностранные учащиеся подготовительного отделения лучше усваивают материалы по русскому языку и страноведению, если обучение проходит в ситуации здоровой конкуренции, а также при условии сочетания старых и новых форм обучения. В качестве методов исследования были выбраны эксперимент и сравнение. В результате исследования доказано: проведение подобных мероприятий является необходимостью при обучении иностранных слушателей русскому языку, литературе и страноведению, т.к. оно охватывает большое количество участников. В статье показано, что олимпиада выявляет лучших учащихся, пробуждает интерес к учебному процессу.

Abstract: The aim of the article is to define the structure of the readiness for professional work as a motivational factor for professional education. The objectives of the research include defining the phenomena of “professional success” and the “readiness for professional work”, describing the structure of such readiness. The hypothesis of the study is that components of this readiness ensure the need for and the possibility of professional success. The result of the research is identification of the indicators of the readiness for professional work in its structure, using pedagogical, psychological and philosophical studies.

R.Kh. Tatarova, L.M. Abazova, Zh.Zh. Gutaeva

The Role and Significance of the Russian Language Olympiad in Teaching Russian as a Foreign Language

Key words and phrases: international students; linguistic and cultural studies; Russian as a foreign language; Olympiad in Russian as a foreign language.

Abstract: The article presents the experience of organizing, preparing and holding the Olympiad in the Russian language for international students enrolled in the programs of the Foundation Department at KBSU. The purpose of the work is to identify the main tools for organization of the Olympiad to enhance the educational process. The main objectives are to develop a plan of holding educational and cultural events.

The article suggests a hypothesis that international students of the Foundation Department are better at learning the Russian Language and Regional Studies if the training takes place in a situation of healthy competition, combining old and new forms of education.

The research methods include experiment and comparison. The study proved that such events is a necessity in teaching foreign students the Russian language, Literature and Regional Studies as they cover a large number of participants. The article shows that the Olympiad reveals the best pupils, arouses interest in the educational process.

Б.Б. Коваленко, К.Ю. Родименкова

Цифровые платформы: глобальные возможности расширения трансграничных сетевых взаимодействий

Ключевые слова и фразы: бизнес-модели; бизнес-организации; глобальные рынки; трансграничный уровень сетевых взаимодействий; цифровые платформы.

Аннотация: Цель статьи заключается в обобщении результатов исследования влияния электронных цифровых платформ на ведение бизнеса, открывающих перспективы нового этапа глобального расширения возможностей трансграничных сетевых взаимодействий. Выдвинута гипотеза о том, что цифровые платформы и сетевые взаимодействия становятся основой бизнес-моделей организаций, которые активно развивают трансграничные взаимодействия. Поставлена задача: провести исследование факторов сетевого эффекта глобального бизнеса; сфокусировать внимание на цифровых технологиях, выполняющих роль драйвера трансграничных сетевых взаимодействий субъектов малого бизнеса. Применение методов активного наблюдения и обобщения, дедуктивной логики и системного анализа позволило получить результат, который подтверждает, что цифровые платформы становятся ключевым фактором глобального развития бизнеса в сетях трансграничного взаимодействия, что ведет к изменению бизнес-моделей и росту потенциала эффективности бизнес-процессов.

А.А. Бобрышева

Государственное регулирование деятельности кластера в хлебопекарной промышленности на примере Саратовской области

Ключевые слова и фразы: аграрная политика; государство; интеграция; кластер; конкурентоспособность; мукомольная промышленность; сельхозтоваропроизводители; эффективность.

B.B. Kovalenko, K.Yu. Rodimenkova

Digital Platforms: Global Opportunities for Expansion of Transboundary Network Interactions

Key words and phrases: digital platforms; cross-border level of network interactions; global markets; business model; business organization.

Abstract: The purpose of the article is to summarize the results of the research into the impact of electronic digital platforms on business, opening the prospect of a new stage of global expansion of the possibilities of cross-border network interactions. The hypothesis of the research is that digital platforms and network interactions become the basis of business models of organizations that actively develop cross-border interactions. The objective involves studying the factors of the network effect of global business; focus on digital technologies that serve as the driver of cross-border network interactions of small businesses. The use of methods of active observation and generalization, deductive logic and system analysis has allowed obtaining the results confirming that digital platforms are becoming a key factor in the global business development in cross-border interaction networks, leading to a change in business models and an increase in the business process efficiency potential.

A.A. Bobrysheva

State Regulation of Cluster Activity in the Bakery Industry Using the Example of the Saratov Region

Key words and phrases: cluster; milling industry; efficiency; agrarian policy; integration; competitiveness; agricultural producers; state.

Аннотация: Сложившаяся экономическая ситуация затронула все отрасли Российской Федерации, в особенности сельское хозяйство. Необходимо принять меры для укрепления позиции данной отрасли как одной из важнейших сфер для нашей страны. Целью данной работы является разработка методов государственного регулирования для создания кластера в хлебопекарной промышленности Саратовской области. Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующую задачу: определить набор ключевых факторов, влияющих на кластерную политику с точки зрения государства. Гипотеза исследования: в сельском хозяйстве существует форма интеграции, позволяющая достичь значительного преимущества над основными конкурентами и завоевать лучшую позицию на целевом рынке. Теоретической базой исследования стали труды отечественных и зарубежных авторов в области теории кластеров: *Anderssen, Frimen*, Портер, Маршалл, Татаркин, Кадочников. Достигнутым результатом является разработанный комплекс мероприятий государственного регулирования для создания кластера в хлебопекарной промышленности Саратовской области.

Л.А. Миронова

Оценка эффективности маркетинговой деятельности спортивных федераций

Ключевые слова и фразы: виды спорта; массовость; популярность; спортивная федерация; спортивный маркетинг; развитие спорта.

Аннотация: Целью статьи является разработка показателей оценки маркетинговой деятельности Всероссийских спортивных федераций. Используя методы анализа, обобщения и систематизации, автором были решены задачи по выявлению наиболее важных результатов деятельности спортивных федераций и представлены характеризующие их показатели. Среди этих показателей: массовость спорта в целом, массовость вида спорта и популярность вида спорта. В статье предлагаются формулы для их вычисления и расчет для вида спорта «гребля на байдарках и каноэ». Динамика данных показателей позволяет анализировать эффективность маркетинговой деятельности спортивных федераций.

Abstract: The current economic situation has affected all sectors of the Russian Federation, in particular, agriculture. It is necessary to take measures to strengthen the position of this industry, as one of the most important spheres for our country. The purpose of this work is to develop methods of state regulation for creating a cluster in the bakery industry of the Saratov region. To achieve this goal, it is necessary to fulfill the following task: to determine the set of key factors influencing the cluster policy, from the point of view of the state. Research hypothesis: In agriculture, there is a form of integration that allows to achieve a significant advantage over the main competitors and to gain a better position in the target market. Theoretical basis of the research was the works of domestic and foreign authors in the field of cluster theory *Anderssen, Frimen*, Porter, Marshall, Tatarkin, Kadochnikov. The achieved result is the developed set of state regulation measures for creating a cluster in the bakery industry of the Saratov region.

L.A. Mironova

Evaluation of the Effectiveness of Marketing of Sports Federations

Key words and phrases: sports; popularity; mass sport; Sports Federation; sports; marketing; sport development.

Abstract: The purpose of the article is to develop indicators for evaluation of the marketing activities of Russian National Sports Federations. Using the methods of analysis, generalization and systematization, the author has identified the most important results of the activities of the Sports Federations, and presented the indicators characterizing their performance. There are the popularity of sport in general, mass sport, and the popularity of the sport among these indicators. The article offers formulas for their evaluation and their calculation for a sport of canoeing. The dynamics of these indicators allows analyzing the effectiveness of marketing activities of the Sports Federations.

Д.С. Джолдошева

Демографические тренды в условиях политической и экономической трансформации в Киргизской Республике и некоторых странах Восточной Европы

Ключевые слова и фразы: демографические тренды; Киргизская Республика; классификация; политические системы; Российская Федерация; трансформация.

Аннотация: Целью настоящей работы является проведение сравнительного анализа трендов демографических показателей с 2000 г. по 2015 г. в Киргизской Республике и других странах, отнесенных Всемирным Банком к группе государств с концентрированным политическим режимом, согласно классификации от 2002 г. В статье обосновано положение о том, что классификация политических систем стран с переходной экономикой, разработанная Всемирным Банком в 2002 г., устарела и не отражает многогранность социально-экономической ситуации в странах, поскольку она учитывает такие критерии, как политическая свобода, многопартийность, участие оппозиционных партий в избирательном процессе, наличие или отсутствие войн или гражданских конфликтов в стране. Назрела необходимость в разработке новой универсальной классификации политических систем в странах с переходной экономикой, более всесторонне отражающей социально-экономические аспекты государства, что позволит глубже понять демографические трансформации, происходящие в странах.

А.М. Шейшенбаева

Традиционная культура через призму современности

Ключевые слова и фразы: вестернизация; всемирная интеграция; глобализация; традиционная культура; цивилизация; этнокультура; этнос.

D.S. Dzholdosheva

Demographic Trends in the Context of Political and Economic Transformation in the Kyrgyz Republic and Some Countries of Eastern Europe

Key words and phrases: Russian Federation; the Kyrgyz Republic; demographic trends; political systems; classification; transformation.

Abstract: The purpose of this study is a comparative analysis of demographic trends in the Kyrgyz Republic and other countries classified by the World Bank as concentrated political regimes in 2002. The study justifies that the World Bank's classification is outdated and does not reflect a versatility of social and economic situation in transition economies. Demographic trends in countries with concentrated political regimes show more differences than similarities. Therefore, there is a need for the development of a new universal classification of transition countries.

A.M. Sheishenbaeva

Traditional Culture through the Prism of Modernity

Key words and phrases: traditional culture; globalization; westernization; world integration; civilization; ethnos; ethnoculture.

Аннотация: Цель статьи – анализ влияния процессов глобализации на отдельные стороны традиционной культуры. Задачей статьи является попытка оценить положительные и отрицательные стороны влияния глобализации на традиционную культуру. Автор опирается на такие общелогические и частнонаучные методы исследования, как анализ и синтез, единство логического и исторического и др. В статье отмечается, что глобализация воздействует на традиционную культуру с двух сторон. С одной стороны, она унифицирует, нивелирует традиции и обычаи народа, с другой, глобализация, наоборот, побуждает отдельные этносы начать поиск путей выхода из сложной политической, экономической ситуации в истоках своего историко-культурного бытия. В заключении автор делает вывод, о том, что сегодня вопрос не стоит о восстановлении традиционной системы мышления, вопрос стоит об изучении этнокультуры кыргызов в контексте мировой цивилизации.

А.И. Матвеева, А.В. Сарапульцева

Повышение образовательного потенциала общества через трудовой потенциал совокупного работника

Ключевые слова и фразы: кооперация; образовательный потенциал; производственные отношения; совокупный работник; трудовой потенциал.

Аннотация: Цель исследования заключается в изучении значения повышения образовательного потенциала общества через трудовой потенциал совокупного работника. В основе написания статьи авторами ставятся две задачи: изучить два основных механизма, обуславливающих кооперационный эффект и трудовой потенциал совокупного работника как суммарную характеристику его трудовых возможностей. Гипотезой исследования является то, что образовательный потенциал совокупного работника имеет сложную структуру, которую можно изучать в различных срезах – территориальном, трудовом, отраслевом, социальном, половозрастном. Для достижения результатов использован аналитический метод, с помощью которого авторы приходят к выводу о том, что трудовой потенциал при определяющем воздействии планомерной и целенаправленной деятельности общества нуждается в образовании.

Abstract: The purpose of the article is to analyze the influence of globalization processes on individual aspects of traditional culture. The article aims to assess the positive and negative aspects of the influence of globalization on traditional culture. The author relies on general and private scientific methods of research, including analysis and synthesis, the unity of logical and historical approaches, etc. The author notes that globalization affects traditional culture from two sides. On the one hand, it unifies, neutralizes the traditions and customs of the people; on the other hand, globalization, on the contrary, encourages certain ethnic groups to begin searching for ways out of the difficult political and economic situation in the sources of their historical and cultural existence. The author concludes that the question today is not about restoring the traditional system of thinking, the question is about studying the ethnoculture of Kyrgyz people in the context of world civilization.

A.I. Matveeva, A.V. Sarapultseva

Increasing the Educational Potential of Society through Labor Potential of the Cumulative Worker

Key words and phrases: cooperation; labor potential; production relations; educational potential; cumulative worker.

Abstract: The study aims to explore the importance of increasing the educational potential of society through the labor potential of the cumulative worker. The authors focus on two main problems – to determine the cooperative effect and to study the labor potential of the cumulative worker. The research hypothesis is that the educational potential of the cumulative worker has a complex structure that can be studied in different sections - territory, labor, industry, society, gender and age. Using the analytical method, the authors have concluded that the labor potential requires education coupled with the planned and purposeful activity of society.

В.И. Кузьменко

**Идеологический (культурно-ценностный)
элемент российской правовой системы**

Ключевые слова и фразы: идеологический (культурно-ценностный) элемент; российская правовая система; правовая культура; правосознание.

Аннотация: Целью написания статьи является комплексный анализ идеологического (культурно-ценностного) элемента российской правовой системы. Задачи исследования: рассмотреть факторы и особенности формирования и совершенствования идеологического (культурно-ценностного) элемента российской правовой системы. Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что в современных условиях происходит существенная трансформация всех блоков (элементов) российской правовой системы. Однако для ее устойчивого развития изменение внутреннего содержания (культурно-ценностного) элемента является наиболее значимым. В процессе написания статьи применялись всеобщие методы научного познания: философские категории сущности и явления, формы и содержания; общенаучные методы исследования. Специфика темы работы обусловила использование формально-юридического, историко-правового и сравнительно-правового методов исследования. Достигнутые результаты: в статье рассмотрены особенности современного состояния и перспективы развития (культурно-ценностного) элемента российской правовой системы.

О.В. Селицкая, Д.В. Снегирев, С.С. Масленников

**Перспективность использования
микробиологического удобрения
«Биовел-Рост» (марка А), «Биовел-Рост»
(марка Б) для современных агротехнологий
в условиях разных агроклиматических зон**

Ключевые слова и фразы: агрохимикат; корневая система; зерно; микробиологическое удобрение; открытый грунт; питательные вещества; погодные условия; почва; сорт; урожайность; фунгицид.

V.I. Kuzmenko

**Ideological (Cultural-Value) Element of the Russian
Legal System**

Key words and phrases: ideological (cultural-value) element; Russian legal system; legal culture; legal consciousness.

Abstract: The purpose of the article is a comprehensive analysis of the ideological (cultural-value) element of the Russian legal system. The objectives of the study are as follows: to examine the factors and features of formation and improvement of the ideological (cultural-value) element of the Russian legal system. The hypothesis of the study is the assumption that in modern conditions there is a substantial transformation of all units (elements) of the Russian legal system. However, for its sustainable development, the change of the internal content (cultural values) of an element is the most significant. The methods include general methods of scientific cognition: philosophical categories of essence and phenomenon, form and content; general research methods. The specificity of the topic work has led to the use of formal-legal and historical-legal and comparative legal research methods. The achieved results. In the article, the peculiarities of the current state and prospects of development (cultural values) of an element of the Russian legal system.

O.V. Selitskaya, D.V. Snegirev, S.S. Maslennikov

**Prospective Use of Microbiological Fertilizer
“Biovel-Rost” Brand A, “Biovel-Rost” Brand B for
Modern Agrotechnologies in Different Agroclimatic
Zones**

Key words and phrases: agrochemical; root system; microbiological fertilizer; grain; open soil; soil; nutrients; weather conditions; productivity; variety; fungicide.

Аннотация: В современном сельском хозяйстве острой является проблема комплексных стрессов, получаемых культурными растениями от действия неблагоприятных факторов среды: почвенно-климатических (в т.ч. связанных с процессами глобального потепления); погодных; биотических (фитопатогены, вредители, сорная растительность); антропогенных (интенсивная эксплуатация почв, посевов и насаждений, загрязнение окружающей среды).

Необходимость профилактики стрессов и заболеваний требует совершенствования фундаментальных технологических методов, направленных на создание условий для оптимального удовлетворения биологических потребностей культурных растений, а также оперативных методов, позволяющих управлять процессами их роста, развития и формирования иммунитета. Весьма остро стоит проблема сохранения и восстановления плодородия почв в условиях интенсивных технологий растениеводства, часто приводящих к экологической дестабилизации агроценозов и, как следствие, к экономической нестабильности хозяйства.

В растениеводстве используют два типа препаратов микроорганизмов: микробную массу и метаболиты микроорганизмов. Микробная масса (живые микроорганизмы) применяется в качестве земледобрительных препаратов для усиления азотфиксации и борьбы с вредителями сельского хозяйства. Метаболиты микроорганизмов служат для регуляции жизнедеятельности растений и контроля численности вредителей.

Abstract: In modern agriculture, the problem of complex stresses that crop plants receive from adverse environmental factors is acute: soil-climatic (including those associated with global warming processes); weather; biotic (phytopathogens, pests, weed vegetation); anthropogenic (intensive exploitation of soils, crops and plantings, pollution of the environment).

The need to prevent stress and disease requires the improvement of fundamental technological methods aimed at creating the conditions for optimal satisfaction of the biological needs of cultivated plants, as well as operational methods that allow controlling the processes of their growth, development and formation of immunity. The problem of preserving and restoring soil fertility in conditions of intensive crop production technologies is very urgent; it often leads to environmental destabilization of agrocenoses and, as a result, to economic instability of the economy.

There are two types of microorganism preparations being used in plant growing industry. The microbe mass (living microorganisms) is used as a fertilizer to increase nitrogen fixation and to fight against pests. The products of microbe metabolism are used to regulate vital functions of plants and to control pest population.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ List of Authors

И.А. ФЕДОРОВ

священник, аспирант кафедры церковно-практических дисциплин Московской духовной академии, г. Сергиев Посад

E-mail: Ioann.fedorov@gmail.com

I.A. FEDOROV

Priest, Postgraduate Student, Department of Church Practical Disciplines, Moscow Theological Academy, Sergiev Posad

E-mail: Ioann.fedorov@gmail.com

Н.Е. ЧВАНКИНА

аспирант кафедры социальной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва

E-mail: 1103nata@gmail.com

N.E. CHVANKINA

Postgraduate Student, Department of Social Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University, Moscow

E-mail: 1103nata@gmail.com

М.Г. ДАНИЕЛЯН

кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного Национального исследовательского Московского государственного строительного университета, г. Москва

E-mail: Daniel_mg@list.ru

M.G. DANIELYAN

Cand. Philology, Senior Lecturer, Department of Russian as a Foreign Language, National Research Moscow State Civil Engineering University, Moscow

E-mail: Daniel_mg@list.ru

Л.В. КИРЬЯНОВА

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной математики Национального исследовательского Московского государственного строительного университета, г. Москва

E-mail: ludmilakirianova@yandex.ru

L.V. KIRYANOVA

Cand. Phys.-Math. Sci., Associate Professor, Department of Applied Mathematics, National Research Moscow State University of Civil Engineering, Moscow

E-mail: ludmilakirianova@yandex.ru

Н.Ф. ЛУКИЯНЕЦ

преподаватель кафедры теории и организации служебно-прикладной физической подготовки, физической культуры и спорта Военного института физической культуры Министерства обороны Российской Федерации, г. Санкт-Петербург

E-mail: natalya.lukianets@yandex.ru

N.F. LUKIYANETS

Lecturer, Department of Theory and Organization of Practical Physical Training, Physical Culture and Sports, Military Institute of Physical Culture of the Ministry of Defense of the Russian Federation, St. Petersburg

E-mail: natalya.lukianets@yandex.ru

Е.Ю. АРХИПОВ

кандидат педагогических наук, доцент общеуниверситетской кафедры физического воспитания и спорта Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: natalya.lukianets@yandex.ru

Е.YU. ARKHIPOV

Cand. Pedag. Sci., Associate Professor, Department of Physical Education and Sports, Kazan (Privolzhsky) Federal University, Kazan

E-mail: natalya.lukianets@yandex.ru

А.С. МИТРИУКОВ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической подготовки Военной академии связи имени маршала Советского Союза С.М. Буденного Министерства обороны Российской Федерации, г. Санкт-Петербург

E-mail: natalya.lukianets@yandex.ru

A.S. MITRYUKOV

Cand. Pedag. Sci., Associate Professor, Department of Physical Training, S.M. Budenny Military Academy of Communications of the Ministry of Defense of the Russian Federation, St. Petersburg

E-mail: natalya.lukianets@yandex.ru

Н.М. ПЕЧЕНИН

аспирант кафедры общетехнических дисциплин, теории и методики профессионального обучения Государственного социально-гуманитарного университета, г. Коломна

E-mail: nike1.93@mail.ru

N.M. PECHENIN

Postgraduate Student, Department of General Technical Disciplines, Theory and Methodology of Vocational Training, State University of Social Sciences and Humanities, Kolomna

E-mail: nike1.93@mail.ru

А.В. ШЕРЕТЕВ

кандидат технических наук, кандидат юридических наук, доцент кафедры машиноведения Государственного социально-гуманитарного университета, г. Коломна

E-mail: sheremetev82@mail.ru

A.V. SHEREMETEV

Cand. Tech.Sci., Cand. Law, Associate Professor, Department of Engineering Science, State University of Social Sciences and Humanities, Kolomna

E-mail: sheremetev82@mail.ru

Е.А. ПОМЕЛЬНИКОВА

учитель английского языка Самарского международного аэрокосмического лицея, г. Самара

E-mail: pomelnikov-home@yandex.ru

E.A. POMELNIKOVA

English Teacher, Samara International Aerospace Lyceum, Samara

E-mail: pomelnikov-home@yandex.ru

Р.Х. ТАТАРОВА

кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры русского языка для иностранных учащихся Кабардино-Балкарского государственного университета имени Х.М. Бербекова, г. Нальчик

E-mail: abazova.ludmila@mail.ru

R.KH. TATAROVA

Cand. Philology, Senior Lecturer, Department of the Russian Language for Foreign Students, Kh.M. Berbekov Kabardino-Balkaria State University, Nalchik

E-mail: abazova.ludmila@mail.ru

Л.М. АБАЗОВА

кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой русского языка для иностранных учащихся Кабардино-Балкарского государственного университета имени Х.М. Бербекова, г. Нальчик

E-mail: abazova.ludmila@mail.ru

L.M. ABAZOVA

Cand. Philology, Associate Professor, Head of Department of the Russian Language for Foreign Students, Kh.M. Berbekov Kabardino-Balkaria State University, Nalchik

E-mail: abazova.ludmila@mail.ru

Ж.Ж. ГУТАЕВА

кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры русского языка для иностранных учащихся Кабардино-Балкарского государственного университета имени Х.М. Бербекова, г. Нальчик

E-mail: gutaevazhanna@mail.ru

J.ZH. GUTAEVA

Cand. Philology, Senior Lecturer, Department of the Russian Language for Foreign Students, Kh.M. Berbekov Kabardino-Balkaria State University, Nalchik

E-mail: gutaevazhanna@mail.ru

Б.Б. КОВАЛЕНКО

доктор экономических наук, профессор кафедры финансового менеджмента и аудита Санкт-Петербургского государственного университета информационных технологий, механики и оптики, г. Санкт-Петербург

E-mail: kovalenkob@mail.ru

B.B. KOVALENKO

Doctor of Economics, Professor, Department of Financial Management and Audit, St. Petersburg State University of Information Technologies, Mechanics and Optics, St. Petersburg

E-mail: kovalenkob@mail.ru

К.Ю. РОДИМЕНКОВА

магистрант кафедры финансового менеджмента и аудита Санкт-Петербургского государственного университета информационных технологий, механики и оптики, г. Санкт-Петербург

E-mail: csunia@mail.ru

K.YU. RODIMENKOVA

Master's Student, Department of Financial Management and Audit, St. Petersburg State University of Information Technologies, Mechanics and Optics, St. Petersburg

E-mail: csunia@mail.ru

А.А. БОБРЫШЕВА

магистрант кафедры менеджмента в агропромышленном комплексе Саратовского государственного аграрного университета имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

E-mail: alisa.bobrysheva@yandex.ru

A.A. BOBRYSHEVA

Master's Student, Department of Management in Agro-Industrial Sector, N.I. Vavilov Saratov State Agrarian University, Saratov

E-mail: alisa.bobrysheva@yandex.ru

Л.А. МИРОНОВА

соискатель кафедры маркетинга Санкт-Петербургского государственного экономического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: obrazts@gmail.com

L.A. MIRONOVA

Candidate for PhD degree, Department of Marketing, St. Petersburg State University of Economics, St. Petersburg

E-mail: obrazts@gmail.com

Д.С. ДЖОЛДОШЕВА

кандидат экономических наук, докторант кафедры экономической теории Киргизско-русского славянского университета имени Б.Н. Ельцина, г. Бишкек (Киргизия)

E-mail: Ddjoldosheva@yahoo.com

D.S. DZHOLDOSHEVA

Cand. Econ. Sci., Doctoral Student, Department of Economic Theory, B.N. Yeltsin Kirghiz-Russian Slavonic University, Bishkek (Kyrgyzstan)

E-mail: Ddjoldosheva@yahoo.com

А.М. ШЕЙШЕНБАЕВА

преподаватель кафедры истории и философии Кыргызского национального аграрного университета имени К.И. Скрябина, г. Бишкек (Киргизия)

E-mail: sheyshembaeva78@mail.ru

A.M. SHEISHENBAEVA

Lecturer, Department of History and Philosophy, K.I. Seryabin Kyrgyz National Agrarian University, Bishkek (Kyrgyzstan)

E-mail: sheyshembaeva78@mail.ru

А.И. МАТВЕЕВА

доктор философских наук, профессор кафедры философии Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург

E-mail: matveevaa2011@yandex.ru

A.I. MATVEEVA

Doctor of Philosophy, Professor, Department of Philosophy, Ural State University of Economics, Ekaterinburg

E-mail: matveevaa2011@yandex.ru

А.В. САРАПУЛЬЦЕВА

кандидат философских наук, доцент кафедры философии Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург

E-mail: matveevaa2011@yandex.ru

A.V. SARAPULTSEVA

Candidate of Philosophy, Associate Professor, Department of Philosophy, Ural State University of Economics, Ekaterinburg

E-mail: matveevaa2011@yandex.ru

В.И. КУЗЬМЕНКО

кандидат юридических наук, доцент кафедры частного и публичного права Елабужского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Елабуга

E-mail: Kuzmenko_valya@mail.ru

V.I. KUZMENKO

Candidate of Law, Associate Professor, Department of Private and Public Law, Elabuga Institute – Branch of Kazan (Privolzhsky) Federal University, Elabuga

E-mail: Kuzmenko_valya@mail.ru

О.В. СЕЛИЦКАЯ

кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой микробиологии и иммунологии Российского государственного аграрного университета имени К.А. Тимирязева, г. Москва

E-mail: antiminc@mail.ru

O.V. SELITSKAYA

Cand. Sc. (Biology), Associate Professor, Head of Department of Microbiology and Immunology, K.A. Timiryazev Russian State Agrarian University, Moscow

E-mail: antiminc@mail.ru

Д.В. СНЕГИРЕВ

старший преподаватель кафедры микробиологии и иммунологии Российского государственного аграрного университета имени К.А. Тимирязева, г. Москва

E-mail: antiminc@mail.ru

D.V. SNEGIREV

Senior Lecturer, Department of Microbiology and Immunology, K.A. Timiryazev Russian State Agrarian University, Moscow

E-mail: antiminc@mail.ru

С.С. МАСЛЕННИКОВ

заведующий лабораторией ООО «Велес», г. Москва

E-mail: antiminc@mail.ru

S.S. MASLENNIKOV

Head of Laboratory ООО “Veles”, Moscow

E-mail: antiminc@mail.ru

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
№ 1(82) 2018
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 23.01.18 г.
Формат журнала 60×84/8
Усл. печ. л. 9,8. Уч.-изд. л. 6,2.
Тираж 1000 экз.

Издательский дом «ТМБпринт»