ISSN 1997-9355

Импакт-фактор РИНЦ 0,510

«Глобальный научный потенциал»

научно-практический журнал

№ 7(76) 2017

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Психология и педагогика

Профессиональное образование

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Менеджмент и маркетинг

Экономическая социология и демография

Рекреация и туризм

Главный редактор

Скворцов Н.Г.

Редакционная коллегия:

Скворцов Николай Генрихович

Воронкова Ольга Васильевна

Тютюнник Вячеслав Михайлович

Омар Ларук

Кузнецов Юрий Викторович

Малинина Татьяна Борисовна

Ляшенко Татьяна Васильевна

Бирженюк Григорий Михайлович

Серых Анна Борисовна

Чамсутдинов Наби Умматович

Осипенко Сергей Тихонович

Петренко Сергей Владимирович

Чукин Владимир Владимирович

У Сунцзе

Санкт-Петербург 2017

Журнал
«Глобальный научный потенциал»
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия
Свидетельство ПИ
№ ФС77-44213.

Учредитель
МОО «Фонд развития науки и культуры»

Журнал «Глобальный научный потенциал» входит в перечень ВАК ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени доктора и кандидата наук.

Главный редактор
Н.Г. Скворцов

Выпускающий редактор
Я. Кайвонен

Редактор иностранного перевода
Н.А. Гунина

Инженер по компьютерному макетированию
Я. Кайвонен

Адрес редакции:
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная, д. 13, к. 1

Телефон:
89627223300

E-mail:
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте
http://globaljournals.ru
размещена полнотекстовая версия журнала.

Информация об опубликованных статьях регулярно предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.

Экспертный совет журнала

Скворцов Николай Генрихович – д.с.н., профессор, главный редактор, проректор по научной работе Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

Воронкова Ольга Васильевна – д.э.н., профессор, член-корреспондент РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: (8981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

Тютюнник Вячеслав Михайлович – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

Омар Ларук – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

Кузнецов Юрий Викторович – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

Малинина Татьяна Борисовна – д.социол.н., доцент кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana_malinina@mail.ru.

Ляшенко Татьяна Васильевна – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbguki.ru, decanat@fitim.ru.

Бирженюк Григорий Михайлович – доктор культорологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

Серых Анна Борисовна – д.пед.н, д.псих.н., профессор, заведующий кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

Чамсутдинов Наби Умматович – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

Осипенко Сергей Тихонович – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

Петренко Сергей Владимирович – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

Чукин Владимир Владимирович – к.ф-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

У Сунцзе – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwucong@hotmail.com.

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Психология и педагогика

Бобченко Т.Г., Нефедова А.В., Онуфриева В.В. Представления современной студенческой молодежи о семье 5

Власова О.П. Эффективность применения стретчинга в процессе учебно-тренировочных занятий гимнасток..... 9

Лебедева К.М. Условия повышения эффективности подготовки родителей дошкольников к выполнению воспитательной функции в семье..... 12

Профессиональное образование

Гунина Н.А. Обучение академическому письму на английском языке в неязыковом вузе.... 16

Камышева О.С. Зооморфные метафоры в интернет-коммуникации вышивальщиц..... 19

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Экономика и управление

Лопатин Е.Ю. Совершенствование функционирования нефтегазовых ТНК в условиях экономических санкций..... 24

Менеджмент и маркетинг

Кузьмина О.В., Корнильцева Е.Г., Юшкова Т.А. Связь управления временем с саморегуляцией поведения сотрудников в организации 28

Экономическая социология и демография

Шарапова В.М., Борисов И.А., Шарапова Н.В. Влияние гендерных стереотипов при подборе персонала 32

Рекреация и туризм

Жекова Т.Л., Ников Н.Я., Тютюнник В.М. Гомеопатическая медицина и ее влияние на энергетику человека 36

Contents

PEDAGOGICAL SCIENCES

Psychology and Pedagogy

Bobchenko T.G., Nefedova A.V., Onufrieva V.V. Modern Students' Ideas about Family 5

Vlasova O.P. The Efficiency of Stretching in Training of Gymnasts 9

Lebedeva K.M. Increasing the Efficiency of Training Preschoolers' Parents in the Educational Function in the Family 12

Professional Education

Gunina N.A. Teaching Academic Writing in English in Non-Linguistic Universities..... 16

Kamysheva O.S. Animal Metaphors in Embroiderers' Internet-Communication 19

ECONOMIC SCIENCES

Economics and Management

Lopatin E.Yu. Improving the Functioning of Oil and Gas TNCs Under Economic Sanctions 24

Management and Marketing

Kuzmina O.V., Korniltseva E.G., Yushkova T.A. Time Management and Self-Regulation of Employees' Behavior 28

Economic Sociology and Demography

Sharapova V.M., Borisov I.A., Sharapova N.V. The Influence of Gender Stereotypes in the Selection of Staff 32

Recreation and Tourism

Zhekova T.L., Nikov N.Ya., Tyutyunnik V.M. Homeopathic Medicine and its Influence on Power of the Person 36

УДК 159.9

Т.Г. БОБЧЕНКО, А.В. НЕФЕДОВА, В.В. ОНУФРИЕВА

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых», г. Владимир

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ О СЕМЬЕ

В современном обществе наблюдается кризис семьи, для которого характерно увеличение количества разводов, неполных семей, длительное совместное проживание мужчины и женщины без официальной регистрации брака, выбор одиночества как условия построения успешной карьеры, сознательный отказ женщин от материнства (*childfree*) [4; 6]. Период проявления и формирования установок по отношению к семье – юношеский возраст. В возрастной периодизации юность и молодость соотносятся со студенчеством. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность и основные новообразования в этом возрасте связаны с выбором спутника жизни, созданием семьи и овладением выбранной профессией. Центральными возрастными новообразованиями юности являются семейные отношения и чувство профессиональной компетентности [3]. Представления о семье формируются у студенческой молодежи на основе восприятия отношений, существующих в их родительских семьях, семейного воспитания, усвоения информации СМИ и сети Интернет, изучения психологических и педагогических дисциплин, в частности семейной психологии и педагогики [5; 7; 8].

Студентам, получающим психолого-педагогичекое образование, важно осознавать свои представления о семье, браке, семейных отношениях, т.к. во-первых, они проживают тот возраст, когда актуальной задачей становится поиск партнера и создание семьи, во-вторых, в процессе получения образования у них формируются профессиональные компетенции, содержанием которых является помощь семье. Все вышесказанное подтверждает актуальность исследуемой проблематики для студенчества, что обусловило обращение к данной теме.

Для эмпирического исследования представлений студентов о семье нами использованы анкетирование и создание коллажей. В исследовании участвовали студенты Владимирского государственного университета численностью 100 человек, из них 86 девушек и 14 юношей в возрасте от 18 до 25 лет. Все они обучаются на 1–4 курсах по направлению «Психолого-педагогическое образование» и 1–5 курсах по специальности «Педагогика и психология девиантного поведения».

Анализ результатов анкетирования показал следующее. Большинство (75 %) студентов определило семью как союз для того, чтобы сделать друг друга счастливыми. Для 9 % семья – это возможность продолжения рода.

Среди причин вступления в брак чаще всего (79 %) называли любовь, для 9 % в качестве причины заключения брака называлось желание иметь детей. Возможно, именно поэтому одной из особенностей современной семьи является ее малодетность [1]. Если рассматривать ожидания от брака, то на вопрос «в браке я хочу приобрести…» подавляющее большинство (89 %) указывает крепкую семью и детей.

Интересны ответы, раскрывающие факторы счастливого брака. Даже отвечая по-разному, испытуемые называют доверительность и сочувствие – 62 %, взаимную уступчивость – 10 %, бесконфликтное общение в семье – 9 %.

Вопросы анкеты касались также проблемы совместного проживания без регистрации брака. Отношение молодежи к сожительству варьирует между положительным (48 %), нейтральным (28 %) и отрицательным (14 %). Еще

10 % рассматривают такой вариант партнерства как временный (первые два-три года отношений). При этом более чем у четверти (27 %) респондентов уже имеется опыт совместного проживания с партнером без регистрации брака.

В качестве основных причин разводов 71 % студентов называют непонимание, а 13 % – вмешательство родственников в жизнь супругов.

Обобщая результаты анкетирования, можно охарактеризовать представления современной студенческой молодежи о семье следующим образом: главной причиной вступления в брак является любовь; семья рассматривается как союз для того, чтобы сделать друг друга счастливыми; ожидаемые приобретения от брака – крепкая семья и дети; в родительских семьях существуют традиции совместного проведения досуга и памятных дат; факторами счастливого брака являются доверительность и сочувствие, взаимная уступчивость, позитивное семейное общение.

По результатам анализа коллажей, выполненных студентами (6 групповых коллажей), нами выделено несколько типов созданных образов семьи.

1. Представления о семье как об общности и взаимоотношениях людей (50 % работ). Такие работы группы назвали: «Семья-дом-счастье», «С любимыми не расставайтесь». Две из них содержат изображения дерева. В одной из работ на его ветвях – цветные отпечатки ладоней (коллаж 1, 1 курс), в другой – фотографии супружеских пар, мамы с ребенком или всей семьи (коллаж 2, 2 курс). Третья работа представляет собой большое количество черно-белых фотографий со сценами семейной жизни, плотно наклеенных по кругу (коллаж 3, 4 курс).

Особенности представлений о семье студентов 1 курса – многочисленный состав (много отпечатков ладоней), родственные отношения людей (ствол дерева с расходящимися ветвями), позитивные эмоции (яркие теплые цвета). Юноши и девушки усвоили и воспроизвели существующие в обществе стереотипы восприятия семьи, выраженные в написанных ими на коллаже фразах: «В семейной жизни самый важный винт – это любовь», «Семья – это не ячейка государства – это государство и есть».

В представлениях о семье студентов 2 и 4 курсов ее состав ограничен и дифференцирован: это супруги, их дети, родители супругов. Коллаж содержит фотографии с эмоционально насыщенными сценами семейного взаимодействия. Это объятия супругов, игры и занятия мамы или папы с детьми, сцен приготовления пищи и уборки, отдых на природе и занятия спортом, общение всей семьи, включая прародителей. Обращает на себя внимание то, что студенты второго курса выбирали фотографии с выражением на лицах детей и взрослых интереса, удовольствия, радости. Гамма эмоций, переживаемых членами семьи, в работах студентов 4 курса разнообразнее и включает раздражение, гнев, обиду, вину. Общим для этих двух работ является представление о близости, сплоченности семьи, длительности отношений («С любимыми не расставайтесь!»).

2. Представления о роли семьи в жизни человека (34 % работ). Названия этих работ: «Для нас семья – это…», «Семья – как элемент пазла: найдешь недостающий кусочек – картинка жизни сложится». Такие коллажи содержат цветные фотографии членов семьи – мужа и жены, детей, родителей и детей, семьи из трех поколений – находящихся рядом, держащихся за руки, обнимающихся. Каждая такая фотография или их группа содержит надписи, показывающие роль и значимость семьи для человека («…пристань, где тебя понимают и ждут», «трамплин, с которого ребенок прыгает во взрослую жизнь», «маленький мир, который нужно беречь»). Такие работы выполнены студентами 3 и 4 курсов.

3. Представления о жизненном цикле семьи (16 % работ) отражены в коллаже студентов 2 курса. Его содержание – спираль, на витках которой наклеены фото, картинки, изображающие этапы развития отношений мужчины и женщины, и надписи, обозначающие их представления, чувства, желания. Основные этапы, которые выделяют авторы коллажа следующие: монада («Свободный полет», «В поисках принца»), знакомства и добрачных отношений («История двух встреч», «Свидания»), принятия решения о браке («Предложение», «Мы созрели для отношений»), заключения брака («Секрет их крепкой любви»), рождение детей, семья с детьми дошкольного возраста («Они хотят ребенка», «С рождением ребенка моя жизнь изменилась в лучшую сторону и

началась заново»). Эта стадия является завершающей в характеризуемом коллаже. Коллаж также содержит указания и иллюстрации семейных ценностей: верность, здоровье, любовь к детям.

Таким образом, анализ коллажей показал, что:

1) групповые представления студентов о семье разнообразны, меняются от курса к курсу;

2) их основным содержанием являются состав семьи, включающий супругов и детей (в основном дошкольников и младших школьников), стадии развития семьи, эмоциональные отношения в семье, функции семьи;

3) представления студентов старших курсов о семье более дифференцированы, чем студентов младших курсов, это выражается в конкретизации состава семьи, выделении как позитивных, так и негативных эмоций в отношениях, материнского и отцовского взаимодействия с детьми;

4) осознаваемые студентами семейные ценности – верность, длительность отношений, здоровье, рождение и воспитание детей.

Обобщая полученные результаты исследования, можно сделать вывод о том, что основными характеристиками семьи, которые выделяют студенты (социальные педагоги и девиантологи), являются функции семьи, ее состав, эмоциональные отношения, стадии развития. У студентов старших курсов (4–5) представления об этих характеристиках семьи становятся, по сравнению с младшими курсами (1–2), более дифференцированными.

Факторами таких представлений может быть опыт отношений в паре, совместное проживание без регистрации брака или уже с заключением брака, знания, получаемые при изучении дисциплин, содержащих темы, связанные с семейными отношениями. Переживаемые эмоциональные состояния – любовь и счастье – являются для девушек и юношей важной составляющей отношений с партнером – мотивацией заключения брака, смыслом создания семьи, условиями удовлетворенности отношениями в семье. Условиями семейного благополучия наряду с ними стали доверие к партнеру, сочувствие, понимание, умение уступать. Длительность отношений, сплоченность, верность, здоровье, рождение и воспитание детей – осознаваемые студентами семейные ценности. Обращает на себя внимание отношение студентов к совместному проживанию без регистрации брака, которое поддерживает большинство студентов – 58 %, а часть из них (27 %) уже проживают с партнером без регистрации брака или имеют такой опыт.

Дальнейшая перспектива исследования может состоять в изучении и анализе ценностных ориентаций относительно создания семьи и семейных отношений, мотивации выбора формы семейных отношений, отношения к сожительству в студенческой среде.

Список литературы

1. Бобченко, Т.Г. Особенности отношения к болезни пациентов с хронической почечной недостаточностью / Т.Г. Бобченко, В.В. Онуфриева // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2016. – № 6(69). – С. 7–10.

2. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие / О.А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2005. – 320 с.

3. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – 2-е изд. – М. : Академический проект, 2015. – 420 с.

4. Овчарова, Р.В. Психология родительства : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Р.В. Овчарова. – М. : Академия, 2005. – 368 с.

5. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О.Г. Прохорова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 224 с.

6. Федорова, О.Ю. Чайлдфри как современный выбор жизненного пути / О.Ю. Федорова, А.В. Нефедова // Гуманитарный трактат. – Выпуск 10. – Кемерово, 2017. – С. 52–54.

7. Калинина, О.В. Управление персоналом организации: экономические и социальные аспекты / О.В. Калинина, А.Р. Бриль, О.А. Ахалая. – СПб., 2016.

8. Лебедев, О.Т. Технологические уклады и инновации в социально-экономическом раз-

витии общества / О.Т. Лебедев, Т.В. Мокеева // Экономика и предпринимательство. – 2016. – № 11-3(76-3). – С. 836–843.

References

1. Bobchenko, T.G. Osobennosti otnoshenija k bolezni pacientov s hronicheskoj pochechnoj nedostatochnost'ju / T.G. Bobchenko, V.V. Onufrieva // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2016. – № 6(69). – S. 7–10.
2. Karabanova, O.A. Psihologija semejnyh otnoshenij i osnovy semejnogo konsul'tirovanija : uchebnoe posobie / O.A. Karabanova. – M. : Gardariki, 2005. – 320 s.
3. Kulagina, I.Ju. Psihologija razvitija i vozrastnaja psihologija: Polnyj zhiznennyj cikl razvitija cheloveka : uchebnoe posobie dlja vuzov / I.Ju. Kulagina, V.N. Koljuckij. – 2-e izd. – M. : Akademicheskij proekt, 2015. – 420 s.
4. Ovcharova, R.V. Psihologija roditel'stva : uchebnoe posobie dlja studentov vysshih uchebnyh zavedenij / R.V. Ovcharova. – M. : Akademija, 2005. – 368 s.
5. Prohorova, O.G. Osnovy psihologii sem'i i semejnogo konsul'tirovanija : uchebnoe posobie dlja vuzov / O.G. Prohorova. – 2-e izd., ispr. i dop. – M. : Izdatel'stvo Jurajt, 2017. – 224 s.
6. Fedorova, O.Ju. Chajldfri kak sovremennyj vybor zhiznennogo puti / O.Ju. Fedorova, A.V. Nefedova // Gumanitarnyj traktat. – Vypusk 10. – Kemerovo, 2017. – S. 52–54.
7. Kalinina, O.V. Upravlenie personalom organizacii: jekonomicheskie i social'nye aspekty / O.V. Kalinina, A.R. Bril', O.A. Ahalaja. – SPb., 2016.
8. Lebedev, O.T. Tehnologicheskie uklady i innovacii v social'no-jekonomicheskom razvitii obshhestva / O.T. Lebedev, T.V. Mokeeva // Jekonomika i predprinimatel'stvo. – 2016. – № 11-3(76-3). – S. 836–843.

© Т.Г. Бобченко, А.В. Нефедова, В.В. Онуфриева, 2017

УДК 796.412.2

О.П. ВЛАСОВА

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Нижний Тагил

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ СТРЕТЧИНГА В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ ГИМНАСТОК

Обобщение материала, изученного в процессе длительного времени, и анализ литературных данных показали, что воспитанию гибкости в тренировке юных гимнасток на этапе начальной подготовки уделяется огромное внимание. Но достаточно скудный запас используемых средств для развития гибкости не удовлетворяет требованиям прогрессирующего спорта. Основным методом по-прежнему остаются насильственные и принудительные растягивания, что зачастую ведет к травмам и потере талантливых детей. Происходит это как вследствие недооценки тренерами-преподавателями процесса подбора средств и методов для младших возрастных групп, так и из-за малого количества конкретных научно-методических рекомендаций по их применению.

Предполагаемая методика (стретчинг) развития гибкости у детей, начинающих заниматься художественной гимнастикой, является наиболее эффективной. Это предположение основывается на высказываниях различных авторов [2; 3].

Цель исследования предполагает разработку специализированного комплекса развития гибкости, определяющего ее прогрессирующее развитие, и экспериментальное обоснование средств и методов улучшения гибкости.

Организация и результаты исследования. В педагогическом эксперименте приняла участие группа девочек 6 лет численностью 24 человека. Для определения уровня развития гибкости у начинающих спортсменок нами было проведено педагогическое тестирование. На контрольном занятии детьми были выполнены шесть контрольных испытаний (наклон вперед, наклон назад стоя на коленях, наклон назад стоя на одной ноге, шпагаты, выкрут скакалки), предназначенные для выявления уровня развития гибкости программой детско-юношеской спортивной школы (**ДЮСШ**) по художественной гимнастике для данной возрастной группы.

В результате анализа полученных данных нами выявлено, что из 24 девочек средним уровнем гибкости обладают 2 человека, т.е. 8 %, уровнем гибкости ниже среднего обладают 14 человек, т.е. 59 %, низким уровнем гибкости обладают 8 человек, т.е. 33 %. Анализ результатов тестирования позволяет сделать вывод, что не все дети обладают достаточной гибкостью, необходимой для овладения основными гимнастическими элементами на этапе начального обучения.

Для проведения эксперимента детей распределили на две группы по 12 человек методом случайной выборки. Уровень гибкости гимнасток, вошедших в состав контрольной и экспериментальной групп, как показало контрольное занятие, был одинаковым.

В подготовительной, основной и заключительной частях занятия экспериментальной группой выполнялись составленные нами комплексы (стретчинг) на развитие гибкости у начинающих спортсменок 6 лет этапа начального обучения. Контрольная группа тренировалась только стандартными средствами художественной гимнастики. В конце последующего месяца состоялись контрольные занятия, на которых юными гимнастками выполнялись те же тесты, позволяющие определить уровень развития гибкости на каждом этапе педагогического эксперимента.

На основании полученных данных нами были разработаны комплексы упражнений на развитие гибкости у начинающих спортсменок 6 лет этапа начального обучения. По рекомен-

дациям авторов [2–4] были отобраны упражнения, наиболее простые по содержанию и доступные в выполнении данному возрасту, а также соответствующие специфике вида спорта.

Все упражнения разделены на три группы: «Подготовительные» упражнения, «Основные» упражнения, упражнения на расслабление.

«Подготовительные» упражнения соответствуют задачам подготовительной части занятия: функциональная подготовка организма к основной части занятий (обеспечить врабатывание всех систем организма), эмоциональная настроенность на предстоящее занятие. Эффективность в этом случае зависит от нагрузки, предлагаемой занимающимся, а также от эмоциональности и творчества самого преподавателя.

Постепенное врабатывание организма в длительную физическую работу достигается следующими методическими приемами: начинать упражнения на растягивание следует с тренировки суставов. Это разогреет мышцы и подготовит их для дальнейшей работы; последовательное включение в работу сначала мелких, затем более крупных мышц (кисти, руки, плечи, шея, туловище, ноги); увеличение длительности выполнения каждого упражнения. Подготовительная часть комплекса выполняется в положении «сидя», «стоя».

«Основные» упражнения выполняются в основной части занятия. В основной части дети обучаются новым упражнениям, закрепляют и совершенствуют старые, в этой части используются упражнения на гибкость, оказывающие физиологическое воздействие на организм, развивающие физические качества. Упражнения выполняются по широкой амплитуде из исходных положений «стоя», «стоя на коленях», в упорах, «сидя», «лежа», многие из них лучше выполнять с помощью внешних сил. В основную часть включают упражнения для более крупных групп мышц с определенной дозировкой.

Упражнения на расслабление предназначены для заключительной части занятия. Заключительная часть занятия служит нормализации всех систем организма, переходу организма к другим видам деятельности. Используются упражнения на дыхание, расслабление мышц туловища и отдельных частей тела. Движения должны быть плавными, легкими. Упражнения выполняются в положении «сидя», «лежа». Закончить выполнение комплекса упражнений следует в позе полного расслабления.

Педагогический эксперимент показал, что под влиянием целенаправленной работы над развитием гибкости у детей, занимающихся художественной гимнастикой, произошли изменения по всем показателям в обеих группах. Однако наилучших результатов достигли юные спортсменки, занимающиеся развитием гибкости по методике «стретчинг». Так, среднегрупповой показатель гибкости по тесту «выкрут» в начале эксперимента у экспериментальной группы составил 30,6 см, а у контрольной несколько выше – 27,5 см. В конце эксперимента эти показатели соответственно изменились до 11,3 см и 17,8 см, что в среднем дало улучшение показателей гибкости у экспериментальной группы на 63 %, а у контрольной лишь на 35 %. Значительный прирост показателей гибкости по остальным тестам также показала экспериментальная группа, превысив показатели контрольной.

За два года занятий средние показатели гибкости выросли как в контрольной, так и в экспериментальной группах, следовательно, гибкость на этапе начального обучения можно развивать, используя обе методики. Однако предпочтение нужно отдать, по нашему мнению, методике «стретчинг», т.к., во-первых, по всем тестам показатели прироста гибкости значительно выше в экспериментальной группе, во-вторых, методика «стретчинг» является наиболее эффективной формой развития гибкости у детей, начинающих заниматься художественной гимнастикой, ребенок учится управлять своими мышцами (расслаблять или напрягать), что важно при изучении различных гимнастических элементов, также выполнять упражнения медленно, сосредоточенно, в-третьих, дети выполняют упражнения «стретчинг» с огромным удовольствием, что позволяет комплексы «стретчинг» (более простые) применять в домашних условиях, без напоминаний и присмотра родителей.

Полученные нами показатели прироста гибкости детей экспериментальной группы соответствуют нормативам показателей гибкости ДЮСШ. Вместе с тем, как показал эксперимент, таких результатов можно добиться, занимаясь повышением гибкости и по другой методике. Однако наиболее часто встречающаяся в практике методика «принудительного растяги-

вания» чревата травмами, т.к. мышца не успевает приспособиться к новой длине, мышечные волокна постоянно заключаются в контрактуру и нет фазы расслабления, дающей возможность постоянно растягиваться. Упражнения выполняются до болевого ощущения, что нередко приводит к отказу детей от дальнейших занятий художественной гимнастикой.

Эффективность выполнения упражнений по методике «стретчинг», установленная в ходе исследования, позволяет рекомендовать использование данной методики для занятий с младшими группами по художественной гимнастике.

Список литературы

1. Власова, О.П. Комплексное исследование взаимосвязи физической подготовленности с компонентами соревновательного результата юных гимнасток / О.П. Власова, Г.Н. Пшеничникова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2015. – № 7(39). – С. 13–17.
2. Степин, Н.К. Гибкость. Основы развития / Н.К. Степин. – Днепропетровск : Арт-Пресс, 2003. – 176 с.
3. Освальд, К. Стретчинг для всех. Простые упражнения на растяжку / К. Освальд, С. Боско. – М., 2001. – 192 с.
4. Печеневская, Н.Г. Развитие гибкости на этапе начального обучения в художественной гимнастике / Н.Г. Печеневская и др. // Теория и практика физической культуры. – М., 2015. – № 12. – С. 25–27.

References

1. Vlasova, O.P. Kompleksnoe issledovanie vzaimosvjazi fizicheskoj podgotovlennosti s komponentami sorevnovatel'nogo rezul'tata junyh gimnastok / O.P. Vlasova, G.N. Pshenichnikova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2015. – № 7(39). – S. 13–17.
2. Stepin, N.K. Gibkost'. Osnovy razvitija / N.K. Stepin. – Dnepropetrovsk : Art-Press, 2003. – 176 s.
3. Osval'd, K. Stretching dlja vseh. Prostye uprazhnenija na rastjazhku / K. Osval'd, S. Bosko. – M., 2001. – 192 s.
4. Pechenevskaja, N.G. Razvitie gibkosti na jetape nachal'nogo obuchenija v hudozhestvennoj gimnastike / N.G. Pechenevskaja i dr. // Teorija i praktika fizicheskoj kul'tury. – M., 2015. – № 12. – S. 25–27.

© О.П. Власова, 2017

УДК 374

К.М. ЛЕБЕДЕВА

ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Пермь

УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ К ВЫПОЛНЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ФУНКЦИИ В СЕМЬЕ

Семья является одним из главных социальных институтов, важнейшей функцией которой является воспитание подрастающего поколения. Нормативно-правовые документы в сфере дошкольного образования диктуют необходимость взаимодействия детских садов с родителями воспитанников, направленного на подготовку родителей в вопросах воспитания детей. Вместе с тем, как отмечают исследователи К.М. Ким, А.А. Мимикина [7; 10], в последнее время наблюдется снижение воспитательного потенциала современной семьи.

Как отмечает З.Г. Ишембитова [6], от условий воспитания в семье зависит адекватное или неадекватное поведение ребенка. Личностные особенности взрослых и стиль воспитания выступают одним из наиболее существенных факторов, оказывающих влияние на формирование агрессий у детей, а также других нарушений в развитии.

Поэтому подготовка родителей к выполнению воспитательной функции в семье является актуальной проблемой и требует дальнейшего решения в аспекте не только практики, но и теории.

Выявляя закономерности подготовки родителей к выполнению воспитательной функции в семье, мы разработали модель целостной образовательной системы, включающей ориентационно-целевой, программно-технологический и диагностико-корректирующий компоненты, реализация которой происходила посредством организации работы семейного клуба. Семейный клуб является новой нетрадиционной формой взаимодействия дошкольных образовательных учреждений с семьями воспитанников и представляет собой объединение родителей, педагогов, созданное для решения практических задач воспитания. В рамках клуба родители имели возможность познакомиться с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, принципами, стилями воспитания и эффективными техниками взаимодействия с детьми.

По мнению В.Ц. Цыренова, «любая модель может успешно функционировать и развиваться лишь при соблюдении определенных условий» [11]. То есть, для того чтобы подготовка родителей к выполнению воспитательной функции в семье была результативной, необходимо выявить и организовать специальные педагогические условия. Педагогические условия определяются как «один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих ее эффективное функционирование и развитие» [5, с. 11].

Сущность педагогических условий исследовали Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова, Н.М. Яковлева [5; 12] и др.

Каковы педагогические условия повышения эффективности подготовки родителей дошкольников к выполнению воспитательной функции в семье?

Как показало проведенное нами исследование, такими условиями являются диалогический характер взаимодействия субъектов образовательного процесса, использование педагогом супервизии в процессе взаимодействия с родителями, учет индивидуального темпа усвоения знаний и умений родителями.

Рассмотрим первое условие: обеспечение диалогического характера взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В.И. Кудашев определяет диалог как «ак-

тивное двустороннее субъект-субъектное взаимодействие партнеров» [9, с. 27]. Диалогическое взаимодействие рассматривается как полноценное межличностное общение, основанное на уважении к чужому мнению. В.И. Кудашев характерными особенностями диалогического взаимодействия считает субъектность, цикличность и взаимонаправленность [9, с. 26]. То есть участники в процессе диалогического взаимодействия являются полноправными субъектами общения. Что касается работы семейного клуба, то субъектами являются родитель и педагог.

Для достижения эффективности подготовки родителей дошкольников к выполнению воспитательной функции предполагается грамотное руководство педагога процессом диалогического взаимодействия на мероприятиях семейного клуба. Взаимодействие строится на следующих принципах:

– равенство позиций педагога и родителя как субъектов общения;
– активность всех субъектов;
– стремление к взаимному пониманию друг друга, к соучастию;
– сотрудничество.

То есть педагог в процессе диалогического взаимодействия берет на себя роль помощника, отказываясь от роли надзирателя, и создает благоприятную психологическую атмосферу, чтобы каждый родитель чувствовал поддержку и помощь друг друга. Это позволяет родителям стать активными участниками образовательного процесса, включаться в обсуждение вопросов воспитания, высказывать собственную точку зрения, быть услышанными.

Таким образом, реализация данного условия способствует повышению результативности подготовки родителей к выполнению воспитательной функции в семье за счет грамотно построенного межличностного общения между субъектами образовательного процесса.

Второе условие – использование педагогом супервизии в процессе взаимодействия с родителями.

Г.В. Залевский определяет супервизию как «особый вид профессиональной деятельности или практики, которая направлена на оказание помощи психологическими средствами людям (профессионалам), оказывающим психологическую помощь другим людям» [4, с. 7]. Мы рассматриваем супервизию в рамках семейного клуба как взаимодействие педагога-супервизора с родителями, направленное на оказание помощи им в вопросах воспитания своего ребенка. Для решения любой воспитательной трудности, с которой сталкивается родитель, педагог берет на себя роль супервизора. Ему необходимо четко понимать причины возникшей ситуаций, основываться на воспитательном потенциале семьи и совместно с родителями искать пути ее преодоления. В ходе такого взаимодействия родитель рассказывает супервизору свои проблемные случаи, задает вопросы, а супервизор помогает ему найти ответы, делится своими знаниями и умениями. То есть консультирует в области затруднений, помогает найти ресурсы. Основной смысл заключается в том, что родитель меняется, реагируя на слова, стимульные действия супервизора, и эти изменения привносит в воспитательный процесс в семье.

Третье условие – учет индивидуального темпа усвоения знаний и умений родителями.

Под знаниями мы понимаем «работающие» модели в предметной области учебной дисциплины. Умения – это способность человека применять знания, т.е. построение алгоритма использования знаний для выполнения конкретной работы, достижение учебной цели [1, с. 1]. Применительно к нашему исследованию знания – это «работающие» модели в области воспитательного процесса в семье, умения – это способность родителей применять знания, т.е. построение алгоритма использования знаний в процессе воспитания ребенка в семье.

В усвоении знаний и умений одновременно проходит несколько процессов: получение новой информации, преобразование, приспособление информации к решению задач и проверка, контроль [2, с. 92]. То есть родители в рамках семейного клуба получают определенные знания, которые преобразуют в процессе решения проблемных ситуаций, далее уже в практической воспитательной деятельности их проверяют, контролируют и при необходимости корректируют.

Анализ исследований показал, что темп усвоения знаний и умений у обучающихся разный. Таким образом, родители как участники образовательного процесса имеют также разный темп усвоения знаний и умений. На темп деятельности влияют следующие факторы.

1. Мотивация. Родители имеют разную личностную мотивацию на участие в работе семейного клуба. Кто-то принял решение участвовать в работе семейного клуба, чтобы разрешить свои проблемы в воспитании, кто-то пришел «за компанию» (т.е. с низкой мотивацией) и т.д. При взаимодействии с родителями необходимо учитывать данный аспект и мотивировать всех на саморазвитие в вопросах воспитания своих детей.

2. Образование родителей. Предполагается учет уровня образования родителей (высшее, средне-специальное) и направления (гуманитарное или техническое). Педагогу необходимо давать информацию о воспитании детей родителям с любым образованием в доступной и понятной им форме.

3. Индивидуальные возможности родителей в преодолении воспитательных трудностей. Решению возникших воспитательных проблем могут мешать психологические барьеры, которые определяются как «мотивы, препятствующие выполнению определенной деятельности или действия» [3]. М.В. Гамезо, И.А. Домашенко выделяют следующие психологические барьеры [3]:

– вытеснение (удаление из осознания родителей мыслей и чувств, вызывающих тревогу при воспитании ребенка);

– отрицание (родитель отказывается признавать, что произошло неприятное событие, например его ребенок укусил сверстника);

– проекция (родитель приписывает собственные неприемлемые мысли и поведение другим людям, например родитель применяет физические наказания в воспитании своего ребенка и аргументирует это тем, что его в детстве так же воспитывали, используя ремень, и по-другому он не может);

– замещение (человек срывает свое раздражение, вызванное одним лицом, на другом лице, например уставший после работы родитель может беспричинно срываться на своем ребенке).

При работе семейного клуба необходимо учитывать имеющиеся у родителей психологические барьеры. Для преодоления данных барьеров на встречах клуба используется игровое моделирование, которое предполагает принятие родителем на себя роли ребенка и возможность в рамках проигрывания разных воспитательных ситуаций посмотреть свои действия со стороны. Это позволяет родителям увидеть и осознать свои проблемы в воспитательном процессе и их причины. Реализация данного условия позволила каждому родителю обратить большее внимание на те задания, которые были для него важны, и реализовать персональный путь (траекторию) раскрытия личностного педагогического потенциала в контексте семейного клуба – индивидуальный образовательный маршрут [8].

Таким образом, диалогический характер взаимодействия субъектов образовательного процесса, учет индивидуального темпа усвоения знаний и умений родителями и использование педагогом супервизии в процессе взаимодействия с родителями будут способствовать повышению результативности деятельности семейного клуба в направлении подготовки родителей к выполнению воспитательной функции в семье.

Список литературы

1. Анищик, Т.А. Об алгоритме усвоения знаний, умений и навыков, реализуемом информационными технологиями / Т.А. Анищик // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2008. – № 39. – С. 1–8.

2. Балашова, Ю.В. Особенности изучения темпа усвоения знаний у студентов вузов / Ю.В. Балашова // Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Сер. «Педагогика и психология». – 2009. – № 1. – С. 92–100.

3. Гамезо, М.В. Атлас по психологии / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М. : Педагогическое общество России, 2004. – 276 с.

4. Залевский, Г.В. Супервизия: практика в поисках теории / Г.В. Залевский // Сибирский психологический журнал. – 2008. – № 3. – С. 7–13.

5. Ипполитова, Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – С. 8–14.

6. Ишембитова, З.Г. Проблемы воспитания детей в семье в условиях глобализации общества /

З.Г. Ишембитова // Вестник Башкирского университета. – 2014. – Т. 19. – № 2. – С. 682–702.

7. Ким, Т.К. Воспитательный потенциал семьи / Т.К. Ким // Педагогика, психология и медико-биологические проблемы физического воспитания и спорта.– 2008. – № 11. – С. 95-98.

8. Косолапова Л.А. Индивидуальные образовательные маршруты формирования педагогической компетентности воспитанников дошкольного образовательного учреждения в контексте неформального образования / Л.А. Косолапова, К.М. Лебедева // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 3-2. – С. 186–190.

9. Кудашов, В.И. Диалогический принцип в формировании коммуникативной компетентности сотрудников ОВД / В.И. Кудашов // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 1997. – № 2. – С. 25–27.

10. Мимикина, А.А. Воспитание матерей как средство развития компетентности в воспитании детей / А.А. Мимикина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 2(97). – С. 36–44.

11. Цыренов, В.Ц. Педагогические условия реализации модели инклюзивного образовательного пространства / В.Ц. Цыренов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2013. – № 1(23). – С. 377–381.

12. Яковлева, Н.М. Теория и практика педагогического творчества / Н.М. Яковлева. – Челябинск : Издательство ЧПИ, 2007. – 68 с.

References

1. Anishhik, T.A. Ob algoritme usvoenija znanij, umenij i navykov, realizuemom informacionnymi tehnologijami / T.A. Anishhik // Politematicheskij setevoj jelektronnyj nauchnyj zhurnal Kubanskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. – 2008. – № 39. – S. 1–8.

2. Balashova, Ju.V. Osobennosti izuchenija tempa usvoenija znanij u studentov vuzov / Ju.V. Balashova // Vestnik MGGU im. M.A. Sholohova. Ser. «Pedagogika i psihologija». – 2009. – № 1. – S. 92–100.

3. Gamezo, M.V. Atlas po psihologii / M.V. Gamezo, I.A. Domashenko. – M. : Pedagogicheskoe obshhestvo Rossii, 2004. – 276 s.

4. Zalevskij, G.V. Supervizija: praktika v poiskah teorii / G.V. Zalevskij // Sibirskij psihologicheskij zhurnal. – 2008. – № 3. – S. 7–13.

5. Ippolitova, N.V. Analiz ponjatija «pedagogicheskie uslovija»: sushhnost', klassifikacija / N.V. Ippolitova, N.S. Sterhova // General and Professional Education. – 2012. – № 1. – S. 8–14.

6. Ishembitova, Z.G. Problemy vospitanija detej v sem'e v uslovijah globalizacii obshhestva / Z.G. Ishembitova // Vestnik Bashkirskogo universiteta. – 2014. – T. 19. – № 2. – S. 682–702.

7. Kim, T.K. Vospitatel'nyj potencial sem'i / T.K. Kim // Pedagogika, psihologija i medikobiologicheskie problemy fizicheskogo vospitanija i sporta.– 2008. – № 11. – S. 95-98.

8. Kosolapova L.A. Individual'nye obrazovatel'nye marshruty formirovanija pedagogicheskoj kompetentnosti vospitannikov doshkol'nogo obrazovatel'nogo uchrezhdenija v kontekste neformal'nogo obrazovanija / L.A. Kosolapova, K.M. Lebedeva // Mezhdunarodnyj zhurnal jeksperimental'nogo obrazovanija. – 2015. – № 3-2. – S. 186–190.

9. Kudashov, V.I. Dialogicheskij princip v formirovanii kommunikativnoj kompetentnosti sotrudnikov OVD / V.I. Kudashov // Psihopedagogika v pravoohranitel'nyh organah. – 1997. – № 2. – S. 25–27.

10. Mimikina, A.A. Vospitanie materej kak sredstvo razvitija kompetentnosti v vospitanii detej / A.A. Mimikina // Izvestija Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2015. – № 2(97). – S. 36–44.

11. Cyrenov, V.C. Pedagogicheskie uslovija realizacii modeli inkljuzivnogo obrazovatel'nogo prostranstva / V.C. Cyrenov // Vektor nauki Tol'jattinskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2013. – № 1(23). – S. 377–381.

12. Jakovleva, N.M. Teorija i praktika pedagogicheskogo tvorchestva / N.M. Jakovleva. – Cheljabinsk : Izdatel'stvo ChPI, 2007. – 68 s.

© К.М. Лебедева, 2017

УДК 37

Н.А. ГУНИНА

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет», Тамбов

ОБУЧЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКОМУ ПИСЬМУ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

В последние годы особенно остро стоит вопрос о необходимости развития навыков академического письма на английском языке у студентов высших учебных заведений. Вместе с тем необходимо отметить, что в российской практике преподавания иностранных языков академическому письму уделяется незаслуженно мало внимания даже в лингвистических вузах. В современных условиях подобный подход представляется морально устаревшим и не отвечающим современным требованиям к обучению в мире. Практически в каждом зарубежном университете академическое письмо преподается как самостоятельная дисциплина и является обязательным компонентом любой образовательной программы, а формирование академической грамотности является неотъемлемой частью подготовки специалиста и основой для развития профессиональных умений и навыков.

По наблюдениям российских ученых, обучение академическому письму на английском языке в России сопровождается целым комплексом проблем, преодоление которых является серьезной задачей на ближайшее будущее. К их числу следует отнести «отсутствие базовых знаний в академическом письме» [1, с. 61] у студентов неязыковых вузов, ограниченный объем учебных часов, выделенных на освоение дисциплины «Иностранный язык», непонимание значимости формирования навыков академического письма, низкая заинтересованность студентов, отчасти обусловленная недостаточным уровнем языковой подготовки. Тем не менее, весьма успешные попытки решения перечисленных проблем уже сделаны рядом российских вузов.

Одним из важнейших шагов в этом направлении является открытие центров академического письма в ряде российских вузов. Многие из них ориентированы на работу с научными сотрудниками вуза и ставят своей целью оказание помощи в написании и редактировании статей на английском языке. Работа центра академического письма предполагает как групповое обучение, так и индивидуальные консультации, проводимые тьюторами, являющимися специалистами в области академического письма. Согласно результатам анализа деятельности центра академического письма, созданного на базе Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» в 2011 г., количество публикаций на английском языке в высокорейтинговых зарубежных журналах только за один год увеличилось практически в 2,5 раза [2, с. 112]. Вслед за Высшей школой экономики аналогичные центры стали появляться и в других вузах, и на данный момент можно говорить о создании Российского консорциума центров академического письма, насчитывающего несколько десятков центров и лабораторий. Выбор организационной формы, прежде всего, обусловлен институциональными потребностями учебного заведения, его целями и финансовыми возможностями [3]. Так, например, в 2017 г. в Тамбовском государственном техническом университете по решению Ученого совета вуза была создана научно-исследовательская лаборатория «Академическое письмо и научная коммуникация». Ее цель состоит в повышении общей академической грамотности как студентов, так и уже состоявшихся ученых, а также проведении исследований по проблемам теории и методики обучения академическому письму. В содержание работы входит организация регулярных научных семинаров и мастер-классов по академическому письму, краткосрочных курсов повышения квалификации и внедрение обучающих методик в учебных процесс.

Рассмотрим несколько подходов, сложившихся в системе обучения академическому письму, и проанализируем их применимость к российским академическим реалиям.

Традиционно обучение академическому письму осуществляется по канонам двух методик, которые именуются как подход, ориентированный на создание продукта (*product-oriented approach*), и подход, ориентированный на процесс (*process-oriented approach*). Первый имеет довольно давнюю традицию и основан на использовании текста-образца в качестве эталона для обучения конкретному виду письменного документа. Следует отметить, что основной акцент делается на овладении формой, минимизации лексико-грамматических ошибок и четком следовании эталону. Второй подход состоит в обучении письму как творческому процессу и предполагает множество этапов – планирование, написание «черновика», многократное редактирование и создание финального текста. Несмотря на то, что технология обучения, используемая в каждой из этих методик, разнится кардинальным образом, их объединят то, что конечной целью является самостоятельное написание текста [4].

Остановимся подробнее на этапах работы в рамках обозначенных подходов. При использовании подхода, ориентированного на продукт (текст), обучающиеся сначала читают текст-образец, анализируют его жанровые характеристики, структуру и языковые особенности. Следующий этап представляет собой контролируемое обучение отдельным аспектам, присущим тому или иному виду текста. Например, при обучении написанию делового письма происходит тренировка и усвоение клише и конструкций, характерных для данного жанра. Далее обучающиеся работают над разными способами организации текста и переходят к написанию собственного текста с опорой на ранее изученные образцы.

Подход, ориентированный на процесс, предполагает иной алгоритм работы. Этапу написания предшествует обсуждение идей, во время которого обучающиеся высказывают различные точки зрения по теме письменного высказывания. Затем идеи подвергаются анализу и критическому осмыслению с точки зрения их применимости к анализируемой проблеме. Следующий этап представляет собой организацию идей в графической форме с целью установления логических связей, которые впоследствии будут реализованы в тексте. После этого обучающиеся приступают к написанию чернового варианта текста, который на следующем этапе предлагается для анализа и осмысления другими студентами. Наличие обратной связи между студентами группы представляется важным моментом, т.к. позволяет не только оценить результаты труда своих «коллег», но и впоследствии внести необходимую правку в свой первоначальный вариант. После завершения этапа редактирования обучающиеся приступают к написанию итогового текста.

Представляется важным отметить, что выбор того или иного подхода зачастую зависит от жанровых характеристик текста. Так, например, при обучении написанию деловых писем, отчетов, резюме, а также при составлении аннотаций, кратких аналитических обзоров по материалам статистических данных и других видов текстов, имеющих четкую структуру и формат, наиболее уместным представляется использование подхода, ориентированного на продукт. По мнению И.В. Нужа, использование данной модели хорошо согласуется с целями профессионально-ориентированного обучения, в силу того, что перечисленные виды текстов составляют часть профессиональной межкультурной коммуникации будущих выпускников [5]. В то же время более сложные виды письменных текстов, такие как эссе и статьи, в которых содержание превалирует над формой, требуют применения более сложного, процессного подхода.

Другим немаловажным моментом при выборе подхода является уровень языковой подготовки обучающихся. Как правило, подход, ориентированный на создание продукта, весьма успешно может быть применим и при обучении студентов с недостаточным уровнем владения иностранным языком. Согласно статистике, которую мы получаем ежегодно после проведения входного тестирования, более 80 % студентов демонстрируют крайне низкий уровень владения английским языком. И без того тревожная ситуация осложняется сокращением часов аудиторной работы, что не позволяет студенту существенно улучшить знания. С учетом этих обстоятельств, наиболее адекватным представляется использование подхода, способствующего реализации целей обучения и достижения конкретных результатов.

Список литературы

1. Чуйкова, Э.С. Академическое письмо: какое содержание актуально для России? / Э.С. Чуйкова // Высшее образование в России. – 2016. – № 12. – С. 60–67
2. Бакин, Е.В. Центр академического письма: опыт создания / Е.В. Бакин // Высшее образование в России. – 2013. – № 8-9. – С. 112–116.
3. Короткина, И.Б. Университетские центры академического письма в России: цели и перспективы / И.Б. Короткина // Высшее образование в России. – 2016. – № 1(197). – С. 75–86.
4. Steele, V. Product and process writing: A comparison / V. Steele [Electronic resource]. – Access mode : https://www.teachingenglish.org.uk/article/product-process-writing-a-comparison.
5. Нужа, И.В. Письмо как методическая категория в истории лингводидактики / И.В. Нужа // Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 9. – 2009. – Вып. 2. – Ч. 2. – С. 150–155.
6. Гунина, Н.А. Словообразовательный потенциал акронимов в языке современной англоязычной политической прессы / Н.А. Гунина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2015. – № 10(73). – С. 242–244.

References

1. Chujkova, Je.S. Akademicheskoe pis'mo: kakoe soderzhanie aktual'no dlja Rossii? / Je.S. Chujkova // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2016. – № 12. – S. 60–67
2. Bakin, E.V. Centr akademicheskogo pis'ma: opyt sozdanija / E.V. Bakin // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2013. – № 8-9. – S. 112–116.
3. Korotkina, I.B. Universitetskie centry akademicheskogo pis'ma v Rossii: celi i perspektivy / I.B. Korotkina // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2016. – № 1(197). – S. 75–86.
4. Steele, V. Product and process writing: A comparison / V. Steele [Electronic resource]. – Access mode : https://www.teachingenglish.org.uk/article/product-process-writing-a-comparison.
5. Nuzha, I.V. Pis'mo kak metodicheskaja kategorija v istorii lingvodidaktiki / I.V. Nuzha // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Ser. 9. – 2009. – Vyp. 2. – Ch. 2. – S. 150–155.
6. Gunina, N.A. Slovoobrazovatel'nyj potencial akronimov v jazyke sovremennoj anglojazychnoj politicheskoj pressy / N.A. Gunina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2015. – № 10(73). – S. 242–244.

© Н.А. Гунина, 2017

УДК 81.22

О.С. КАМЫШЕВА

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск

ЗООМОРФНЫЕ МЕТАФОРЫ В ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ ВЫШИВАЛЬЩИЦ

С древних времен вышивка на Руси была одним из самых любимых и распространенных видов народно-прикладного творчества. Первоначально вышивание было занятием для избранных. До XVII в. им занимались монахини и представительницы знати. Материалами служили дорогие ткани, такие как бархат и шелк, драгоценные камни, жемчуг, золотые и серебряные нити. С XVII в. этот вид рукоделия входил в разряд обязательных занятий крестьянских девушек. Начиная с семи-восьмилетнего возраста девочки начинали готовить себе приданое к свадьбе [11; 15].

В настоящее время с развитием легкой промышленности девушкам и женщинам нет необходимости в вышитых изделиях. Однако вышивка не потеряла своей актуальности, а с распространением интернета и появлением современных качественных материалов этот вид рукоделия становится все более популярным. Для многих людей вышивание – страстное увлечение и приятное времяпровождение. В интернете на разных сайтах образуются сообщества и группы рукодельниц. Они обмениваются опытом, делятся схемами и фотографиями своих работ, используя при общении не только специальную терминологию, но и метафорические выражения.

Цель данной статьи – исследовать наиболее употребительные зооморфные метафоры в интернет-коммуникаци вышивальщиц, используя методы метафорического моделирования, когнитивного и контекстуального анализа. Источником материала послужили популярные сайты рукоделия: *club.osinka.ru*, *craftworld.ru*, *cross-stitch-club.ru*, *forum.stitch.su*, *gallery.ru*, *kladovo4kasxem.ru*, *livemaster.ru*, *nacrestike.ru*, *rukodelie.devichnik.ru*, *zlataya.info*.

В когнитивной лингвистике термин «метафорическая модель» воспринимается как «существующая и складывающаяся в сознании носителя языка схема связи между понятийными сферами, которую можно представить определенной формулой: *X* – это *Y*». Например, «идеи» – это «пища», «любовь» – это «путешествие». В основе подобной формулы лежит не полное совпадение, а схожесть отдельных качеств, присущих *X* и *Y*» [1, с. 47]. Таким образом, метафоры воспринимаются не как украшение речи, а определенные схемы в сознании человека, при помощи которых осуществляется мыслительная деятельность.

Когнитивная модель метафоры включает исходную понятийную область (область-источник, сферу-донор) и новую понятийную область (сферу-магнит, сферу-мишень, реципиентную зону), которая обычно сохраняет не только структуру исходной области, но и эмотивный потенциал, характерный для концептов сферы-источника. При этом понимание метафоры как переноса знаний снимает проблему языкового оформления самой метафоры. Когнитивисты не разграничивают компаративные тропы и к числу широко понимаемых метафор относят сравнения, гиперболы, перифразы, фразеологизмы и др.

Согласно методике исследования метафорических моделей А.П. Чудинова [2], проведен анализ наиболее продуктивных метафорических моделей с фреймом-источником «Мир животных». В данном фрейме-источнике были выделены типовые слоты – «элементы ситуации, которые составляют какую-то часть фрейма, какой-то аспект его конкретизации» [2, с. 46].

Слот «Животное в целом»

В метафорической картине мира каждой

вышивальщицы «сосуществуют» хомяк и жаба. «Хомяк» репрезентирует безудержное желание вышивальщицы коллекционировать схемы для вышивания и пополнять запасы материалов для рукоделия. Хомяком может быть названа и сама вышивальщица. «Жаба», напротив, метафорически отвечает за экономию и рациональное использование семейного бюджета. Хомяк и жаба могут метафорически преследовать друг друга, жаба может мешать хомяку «затариваться», хомяк может отпихнуть жабу и т.д. Ср.:

Я не распространяю и не приветствую распространение авторских схем, но в то же время очень хорошо понимаю – цены на эти схемы не рассчитаны на ***среднестатистического хомяка*** [3].

Схема была разработана как раз, чтобы ***жабу свою задобрить****. Шоб* ***сидела и не квакала****, когда* ***хомяки затариваются*** [8].

Слот «Борьба за выживание»

В метафорах между хомяком и жабой наблюдается постоянная борьба за выживание. Жаба может образно покушаться на хомяка, душить его или дать ему в глаз. Хомяк может придавить жабу, заткнуть ей рот, победить или съесть ее. Ср.:

Это просто раньше мои ***хомяк и жаба находились в совершенно разных весовых категориях****, и* ***жаба хомяка неизменно своим авторитетом придавливала****. Но хомяк* ***применил выжидательную политику****, незаметно* ***откормился*** *и теперь «раз-два»* ***затыкает жабе рот*** [6].

Девочки, зашла почитать темку, сначала думала и свои запасы показать, а теперь стыдно... моя ***жаба так душит хомяка****, что* ***он уже еле дышит*** [12].

Слот «Действия хозяина»

Непростые отношения складываются между «хомяками» и самими вышивальщицами. С одной стороны, рукодельницы стараются ублажить свою «любимую зверушку», подкормить «хомяка» – купить что-нибудь к его «запасам». С другой стороны, любая рукодельница пытается ограничить свое непреодолимое желание собирать схемы и покупать неограниченное количество материалов. Вышивальщица может метафорически посадить хомячка на цепь, надеть на него кандалы, раскулачить или подсадить на диету. Ср.:

Но ***хомяка*** *все равно* ***накормлю****. Он у меня* ***от голода*** *уже* ***подвывать начинает*** [4].

Эх, все-таки решила ***свою зверушку на цепь сажать****, но сразу предупреждаю, что он ждет 2 набора: сумку от Парижских вышивальщиц и Орла от Майи* [7].

Слот «Физическое состояние»

В метафорической картине мира рукодельницы, владеющие огромными запасами, описывают своих «хомяков» холеными и упитанными. Ср.:

Девочки, ***мой хомяк оочень жирный, прямо тяжеловес*** *(наборчиков около 300 или даже больше, но обещать не покупать я не буду, потому что у меня организм не переносит запреты, это очень вредно для психики* [7].

Пусть ***не лопнет мой хомяк от обжорства****…* [5].

Слот «Физиологические процессы»

Метафорическому хомяку свойственны «физиологические процессы». Он может образно дышать, дремать, спать и залечь в спячку, если вышивальщица долгое время ничего не покупает для рукоделия. При активных покупках наборов для вышивания, канвы, мулине и т.д. «хомяк» метафорически растет и набирает вес. Когда вышивальщица решает, что ее запасы чрезмерно выросли, она «подсаживает» своего хомячка на диету, т.е. пытается продать другим часть своих драгоценных материалов. Ср.:

Опять ***хомяк проснулся****, а ведь уж совсем было* ***в спячку впал****. Почти год ничего не покупала… Но тут не устою, когда денежки появятся и сами наборы в продаже, обязательно куплю и их, и другие мои хочушки* [6].

Кто там ***хотел похудеть*** *с вышивальными наборами? Принимаем только тех, у кого более 50 наборах* ***на лапах****. У кого 100 – вне очереди. Мы тут* ***будем худеть****, вышивать, продавать, но не покупать набор* [7].

Слот «Эмоции животного»

Хомяк может метафорически радоваться,

быть в восторге, ликовать, беситься, когда вышивальщице удается получить нужную схему, купить заветный набор или материалы. Ср.:

*Сколько тут «**хомячьей радости**»!* [5].

*Однако **хомяк** увидал новых матрешек и **взбесился**...* [3].

***Мой хомяк ликует**!!!! Получила свою посылочку!!! Ждала ее еще до нового года...* [10].

Слот «Запасы животного»

Многие рукодельницы называют свои запасы норой, коморкой, закромами, кладовкой. Ср.:

*Заодно попробую с бисером подружиться. **Хомяк откормленный** получается. Сразу видно, что **нарыл огромные запасы и хомячит** их потихоньку* [6].

*А **мой хомяк не дремал и натащил в нору** еще кучу новых наборов* [10].

*Как часто у нас происходит борьба между двумя нашими же спутниками? То **жаба давит хомяка**, то **хомяк, отпихнув задними лапами жабу, тащит все в закрома*** [13].

От слова «хомяк» происходят неологизмы «хомячить», «нахомячить» и «захомячить», т.е. скачивать без меры схемы из интернета или скупать товары для рукоделия. Ср.:

*...схемы поначалу **хомячила** в неограниченных количествах, т.к. глаза разбегались от такой красоты* [14].

***Хомяк нахомячился** распродажными тканьками...* [10].

Слот «Болезнь»

«Хомячество» или «хомякоз» – это еще один неологизм, характеризующий маниакальное желание коллекционировать схемы и тратить (иногда последние) деньги на материалы для вышивания (даже осознавая, что не хватит и целой жизни, чтобы это вышить). Сами вышивальщицы воспринимают «хомякоз» как болезнь, которую можно «подцепить», она может быть «хронической» и «неизлечимой». При этом слово «хомякоз» не всегда используется с негативной коннотацией. Коллекционирование схем, наборов и материалов для вышивания стало неотъемлемой частью увлечения вышивкой. «Хомякоз» доставляет вышивальщице положительные эмоции, а иногда спасает от депрессии. Ср.:

*Я к **хомячеству** отношусь, с одной стороны, как к болезни, но с другой стороны, рассматриваю как достаточно безобидное средство для получения положительных эмоций и чувства стабильности в жизни* [7].

*Очередной приступ **хомякоза**... Станочек есть, купила маленькую гобеленовую рамку* (30×30) [12].

«Хомякоз» может распространяться как вирус (атипичный хомякоз), «заражая» вышивкой новые «жертвы», или как запущенная форма болезни (острый хомякоз), когда вышивальщице постоянно кажется, что у нее недостаточно схем, наборов для вышивания и т.д. Ср.:

*...я в том году болела **атипичным хомякозом**, скачивала все подряд отовсюду, сейчас вроде успокоилась, разборчивой стала, качаю не все подряд, а только самое-самое* [9].

*У меня, как, наверное, у всех начинающих вышивальщиц сейчас прямо **острый период хомякоза** – все нравится, все хочется вышить, но усилием воли заставляю себя шить только 1 большую работу и отвлекаться на 1 маленькую* [14].

Проведенное исследование доказывает, что метафорические модели с исходной понятийной сферой «Мир животных» в интернет-коммуникации вышивальщиц детально структурированы и частотны. В соответствии с данной метафорической моделью, слова, относящиеся в первичном значении к зооморфной сфере, передают, с одной стороны, непреодолимую страсть вышивальщиц к коллекционированию материалов для рукоделия, а с другой стороны – слабые попытки «взять себя в руки», справиться с этой страстью. По степени образности зооморфные метафоры в интернет-коммуникации вышивальщиц являются стертыми. Однако за счет средств контекста актуализируется их внутренняя форма, что позволяет «оживить» метафорический образ.

Список литературы

1. Лакофф, Дж. Метафоры, которыми мы живем / Дж. Лакофф, М. Джонсон. – М. : Едиториал УРСС, 2004. – 256 с.

2. Чудинов, А.П. Россия в метафорическом зеркале: когнитивное исследование политической метафоры (1991–2000) : монография / А.П. Чудинов. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2001. – 238 с.

3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://club.osinka.ru/search.php?topic=171352&q=хомяк (дата обращения: 27.06.2017)

4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://craftworld.ru (дата обращения: 27.06.2017).

5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://cross-stitch-club.ru/forum/index.php?mode=threaded&pid=547826& (дата обращения: 27.06.2017).

6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://forum.stitch.su/search/?type=all&q=хомяк (дата обращения: 27.06.2017).

7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://gallery.ru/watch?ph=bkbM-fldSh (дата обращения: 27.06.2017).

8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://gotika.gallery.ru/watch?ph=X70-ecE81 (дата обращения: 27.06.2017).

9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://nacrestike.ru/forum/16-137-2 (дата обращения: 27.06.2017).

10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://rukodelie.devichnik.org (дата обращения: 27.06.2017).

11. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://vilushka.ru/history_V.html (дата обращения: 27.06.2017).

12. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.kladovo4kasxem.ru/search/?q=хомяк;t=0;p=3;md (дата обращения: 27.06.2017).

13. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.livemaster.ru/topic/76008-gimn-homyaku-i-vsem-kto-taschit-v-norku?&inside=0&wf (дата обращения: 27.06.2017).

14. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://zlataya.info/forum/2-95-1 (дата обращения: 27.06.2017).

15. Топалов, В.И. Этническая деревня как инструмент развития территорий проживания коренных малочисленных народов севера / В.И. Топалов, Е.Б. Мудрова // В сборнике: Инновации в государственном управлении, местном самоуправлении и непроизводственной инфраструктуре. Материалы Всероссийской научно-практической конференции к 40-летию кафедры «Управление в социально-экономических системах». – 2016. – С. 245–250.

References

1. Lakoff, Dzh. Metafory, kotorymi my zhivem / Dzh. Lakoff, M. Dzhonson. – M. : Editorial URSS, 2004. – 256 s.

2. Chudinov, A.P. Rossija v metaforicheskom zerkale: kognitivnoe issledovanie politicheskoj metafory (1991–2000) : monografija / A.P. Chudinov. – Ekaterinburg : Ural'skij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet, 2001. – 238 s.

3. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://club.osinka.ru/search.php?topic=171352&q=homjak (data obrashhenija: 27.06.2017)

4. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://craftworld.ru (data obrashhenija: 27.06.2017).

5. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://cross-stitch-club.ru/forum/index.php?mode=threaded&pid=547826& (data obrashhenija: 27.06.2017).

6. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://forum.stitch.su/search/?type=all&q=homjak (data obrashhenija: 27.06.2017).

7. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://gallery.ru/watch?ph=bkbM-fldSh (data obrashhenija: 27.06.2017).

8. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://gotika.gallery.ru/watch?ph=X70-ecE81 (data obrashhenija: 27.06.2017).

9. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://nacrestike.ru/forum/16-137-2 (data obrashhenija: 27.06.2017).

10. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://rukodelie.devichnik.org (data obrashhenija: 27.06.2017).

11. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://vilushka.ru/history_V.html (data obrashhenija: 27.06.2017).

12. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.kladovo4kasxem.ru/search/?q=homjak;t=0;p=3;md (data obrashhenija: 27.06.2017).

13. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.livemaster.ru/topic/76008-gimn-homyaku-i-vsem-kto-taschit-v-norku?&inside=0&wf (data obrashhenija: 27.06.2017).

14. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://zlataya.info/forum/2-95-1 (data obrashhenija: 27.06.2017).

15. Topalov, V.I. Jetnicheskaja derevnja kak instrument razvitija territorij prozhivanija korennyh malochislennyh narodov severa / V.I. Topalov, E.B. Mudrova // V sbornike: Innovacii v gosudarstvennom upravlenii, mestnom samoupravlenii i neproizvodstvennoj infrastrukture. Materialy Vserossijskoj nauchno-prakticheskoj konferencii k 40-letiju kafedry «Upravlenie v social'no-jekonomicheskih sistemah». – 2016. – S. 245–250.

© О.С. Камышева, 2017

УДК 338.012

Е.Ю. ЛОПАТИН

ФГБОУ ВПО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», г. Москва

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НЕФТЕГАЗОВЫХ ТНК В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ САНКЦИЙ

Модернизация на уровне промышленного предприятия нефтегазового комплекса может быть представлена по трем направлениям:

а) вхождение на рынок нефтепродуктов дочерних и совместных компаний;

б) модернизация производства действующих нефтегазовых транснациональных компаний (**НТНК**);

в) выход с рынка НТНК, терпящих банкротство или свертывающих неэффективные производства.

Модернизация НТНК через банкротство промышленных предприятий, входящих в нефтегазовый комплекс, неосуществима ввиду того, что многие из них являются градообразующими предприятиями, в которых работает значительная часть жителей города и региона. Поэтому модернизация НТНК может осуществляться в целях оздоровления предприятия путем передачи имущества более эффективным собственникам без ликвидации рабочих мест.

Процесс поиска путей экономической эффективности предприятий в научной литературе определяется неоднозначно: реструктуризация и реформирование. К. Кордон и Т. Фолмен процесс «выведения компании в более выгодное положение, обретение возможности производить более современные продукты» определяли как реструктуризацию [3]. Как о «совокупности мероприятий по приведению условий функционирования компании, нацеленных на достижение быстрых улучшений показателей ее деятельности», говорят о реструктуризации И. Мазур и В. Шапиро [5]. А. Оксаматный, Е. Попова, Г. Пряхин считают, что «реструктуризация – это переход от одного режима функционирования хозяйствующего субъекта к другому, при котором частично или полностью пересматривается его внутренняя структура» [7]. По мнению М. Аистовой, «только в случае радикального изменения структуры хозяйственной организации, т.е. ключевых и наиболее важных систем обеспечения экономической жизнедеятельности предприятия, можно говорить о реструктуризации» [1].

В работах вышеперечисленных авторов раскрытие понятия реформирования носит фрагментарный характер. По мнению М. Одинцова и Л. Ежкина, «реструктуризацию можно рассматривать в качестве одного из ключевых механизмов реформирования, ведущих к повышению эффективности деятельности предприятия» [6]. В. Тренев и В. Ириков рассматривают «реструктуризацию как изменение структуры предприятия и структуры производства, а формирование стратегии функционирования – это реформирование» [9].

В актуальных условиях финансового дефицита реструктуризация в целях оптимизации бизнеса, на наш взгляд, должна рассматриваться не в узком смысле слова: как структурное преобразование предприятия (группы предприятий), а в более глубоком понимании: как комплексное обновление всех сфер деятельности предприятия, включая трансформацию бизнеса в более эффективную и конкурентоспособную структуру. В таком ракурсе проблема экономической эффективности может быть рассмотрена и в аспекте реорганизации, под которым понимается прекращение деятельности конкретного юридического лица без ликвидации дел и имущества с последующей государственной регистрацией нового юридического лица. Целью реорганизации является получе-

ние эмерджентного (суммарного) эффекта от изменения структуры капитала, устранения дублирования функций, снижения издержек при увеличении объема производства.

Анализ различных точек зрения на понятия «реформирование», «реорганизация» и «реструктуризация» свидетельствует о том, что учеными предпринимаются попытки терминологического порядка. Нам представляется, что более важным является сущностный поход, при котором рассматриваются в первую очередь системные проблемы предприятия, которые формируют низкую эффективность его работы.

К источникам системных проблем нами отнесены:

а) ориентация на краткосрочные результаты деятельности в ущерб реализации стратегического подхода к деятельности предприятия;

б) отсутствие или необъективность комплексной программы развития предприятия и, как следствие, снижение уровня координации работы предприятия в среднесрочной перспективе;

в) недостаточное знание прогнозного состояния рынка, что порождает проблемы при ориентации на рынке;

г) отсутствие ориентации на программы технического перевооружения объектов перерабатывающей подотрасли как стратегического направления реформирования НТНК на ближайшую перспективу.

К иным проблемам относятся: неготовность предприятия к изменениям спроса, снижение квалификации персонала, моральное и физическое старение основных фондов и технологий, падение технологической дисциплины; неэффективность использования имеющихся ресурсов; низкий уровень менеджмента предприятия. Необходимость в реструктуризации может возникнуть и у вполне успешных предприятий.

Так, на сегодняшний день можно констатировать, что газотранспортная система России находится на удовлетворительном уровне с учетом требований перспективного потокораспределения, надежности, безопасности и экономической эффективности. При планировании реконструкции и технического перевооружения объектов переработки газа и жидких углеводородов важно осуществление системного подхода с учетом технологической взаимосвязи объектов.

В 2015 г. для выполнения мероприятий, заложенных в Комплексную программу реконструкции и технического перевооружения объектов переработки газа и жидких углеводородов ПАО «Газпром» на 2011–2015 гг., было выделено 18 557,91 млн руб., капитальные вложения составили 16 099,04 млн руб. Весь объем финансирования проводился за счет инвестиций ПАО «Газпром» [8]. При этом соотношение реализации плановых и фактических инвестиций в реконструкцию действующих перерабатывающих мощностей ПАО «Газпром» в 2015 г. составил только 38,71 %.

Нереализованность мероприятий Комплексной программы реконструкции и технического перевооружения объектов перерабатывающей подотрасли ПАО «Газпром» создает следующие основные риски:

– невозможность обеспечения планируемых объемов добычи газа;

– невозможность достижения требуемого качества продукции;

– повышение риска техногенных аварий и остановок производства;

– необеспечение приведения производств к требованиям действующих норм и невыполнение предписаний надзорных органов;

– упущенная выгода ввиду невозможности реализации продукции с максимальной эффективностью [4].

«Зарубежные экономисты утверждают, что при проведении реструктуризации в отдельных отраслях хозяйствования достигается повышение производительности на одного работающего на 12–20 %, сокращается инвестиционный цикл реализации проекта на 13–15 %, а весь цикл реализации проекта – на 7–9 %» [2]. В российских условиях, когда существуют определенные резервы совершенствования технологии производства, внедрения новой техники, использования современных методов менеджмента для повышения производительности труда, эффективность реформирования может быть значительно выше. Так, в частности, отечественный опыт показывает, что каждый рубль, вложенный в реструктуризацию, может дать отдачу 5–6 рублей.

Таким образом, проблемы совершенствования функционирования НТНК в условиях экономических санкций целесообразнее рассматривать в контексте отраслевого реформирования как:

а) инструмент повышения конкурентоспособности предприятий нефтегазового комплекса;

б) средство повышения капитализации предприятий нефтегазового комплекса;

в) метод трансформации управленческих команд;

г) способ устранения малопроизводительных структурных производственных звеньев и технологических проблем.

Список литературы

1. Аистова, М.Д. Реструктуризация предприятий: вопросы управления. Стратегии, координация структурных параметров, снижение сопротивления преобразованиям / М.Д. Аистова. – М. : Альпина Паблишер, 2002. – С. 39–42.
2. Каткова, Л.А. Реструктуризация предприятий как основа активизации процесса реформирования экономики / Л.А. Каткова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2009. – № 9(147). – С. 118–122.
3. Кордон, К. Пять важных подходов к осуществлению реструктуризации / К. Кордон, Т. Фолмен, М. Ванденборт // Маркетинг. – 1999. – № 3. – С. 75–82.
4. Лопатин, Е.Ю. Нефтегазовый комплекс как основа обеспечения энергетической безопасности России / Е.Ю. Лопатин // Евразийский юридический журнал. – 2016. – № 4(95). – С. 291–295.
5. Мазур, И. Реструктуризация предприятий и компаний : справочное пособие / И. Мазур, В. Шапиро. – М. : Высшая школа, 2000. – С. 75.
6. Одинцов, М.В. Корпоратизация и реструктуризация как две стороны реформирования предприятия / М.В. Одинцов, Л.В. Ежкин // Менеджмент в России и за рубежом. – 2000. – № 6. – С. 64.
7. Оксаматный, А. Эффективность процессов реструктуризации хозяйствующего субъекта / А. Оксаматный, Е. Попова, Г. Пряхин // Вестник ОГУ. – 2004. – № 2. – С. 96.
8. Приказ ПАО «Газпром» № 155 от 02.06.2009 г.
9. Тренев, В.Н. Реформирование и реструктуризация предприятий: методика и опыт / В.Н. Тренев. – М. : ПРИОР, 2001. – С. 46.
10. Воронкова, О.В. Маркетинг услуг: учебное пособие / О.В. Воронкова, Н.И. Саталкина; Министерство образования и науки Российской Федерации. Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2011.

References

1. Aistova, M.D. Restrukturizacija predprijatij: voprosy upravlenija. Strategii, koordinacija strukturnyh parametrov, snizhenie soprotivlenija preobrazovanijam / M.D. Aistova. – M. : Al'pina Pablisher, 2002. – S. 39–42.
2. Katkova, L.A. Restrukturizacija predprijatij kak osnova aktivizacii processa reformirovanija jekonomiki / L.A. Katkova // Vestnik Cheljabinskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2009. – № 9(147). – S. 118–122.
3. Kordon, K. Pjat' vazhnyh podhodov k osushhestvleniju restrukturizacii / K. Kordon, T. Folmen, M. Vandenbort // Marketing. – 1999. – № 3. – S. 75–82.
4. Lopatin, E.Ju. Neftegazovyj kompleks kak osnova obespechenija jenergeticheskoj bezopasnosti Rossii / E.Ju. Lopatin // Evrazijskij juridicheskij zhurnal. – 2016. – № 4(95). – S. 291–295.
5. Mazur, I. Restrukturizacija predprijatij i kompanij : spravochnoe posobie / I. Mazur, V. Shapiro. – M. : Vysshaja shkola, 2000. – S. 75.
6. Odincov, M.V. Korporatizacija i restrukturizacija kak dve storony reformirovanija predprijatija / M.V. Odincov, L.V. Ezhkin // Menedzhment v Rossii i za rubezhom. – 2000. – № 6. – S. 64.
7. Oksamatnyj, A. Jeffektivnost' processov restrukturizacii hozjajstvujushhego sub#ekta / A. Oksamatnyj, E. Popova, G. Prjahin // Vestnik OGU. – 2004. – № 2. – S. 96.
8. Prikaz PAO «Gazprom» № 155 ot 02.06.2009 g.
9. Trenev, V.N. Reformirovanie i restrukturizacija predprijatij: metodika i opyt / V.N. Trenev. – M. :

PRIOR, 2001. – S. 46.

10. Voronkova, O.V. Marketing uslug: uchebnoe posobie / O.V. Voronkova, N.I. Satalkina; Ministerstvo obrazovanija i nauki Rossijskoj Federacii. Tambov : Izdatel'stvo FGBOU VPO «TGTU», 2011.

© Е.Ю. Лопатин, 2017

УДК 331.44

О.В. КУЗЬМИНА, Е.Г. КОРНИЛЬЦЕВА, Т.А. ЮШКОВА

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург

СВЯЗЬ УПРАВЛЕНИЯ ВРЕМЕНЕМ С САМОРЕГУЛЯЦИЕЙ ПОВЕДЕНИЯ СОТРУДНИКОВ В ОРГАНИЗАЦИИ

Человеческий капитал выступает важнейшим ресурсом организации. Эффективность работы персонала является значимой детерминантой результативной деятельности организации в целом. Время, вернее, умение его рационально использовать, выступает необходимым условием успешной работы. Сегодня в менеджменте выделены уровни организационного времени: нормы длительности, циклы деятельности, формы отчетности. [6] Имеются данные, раскрывающие особенности действий специалистов в ситуациях дефицита времени. Несмотря на это, изучение временных параметров в организации имеет ряд трудностей, поскольку недостаточно разработаны методологические основы сложных временных феноменов [5]. На сегодняшний день отсутствуют детальные психограммы, выявляющие временные требования деятельности к специалисту, не раскрыты возможности человека, необходимые в разных условиях времени [1]. Образ профессиональной ситуации, сложившийся в сознании, может определять особенности моделей поведения [4].

Организационные условия труда (порядок и содержание деятельности, требования работы) и особенности саморегуляции личностью своей деятельности (целеполагание, планирование, контроль, коррекция и др.) могут выступать факторами успешности. В психологии саморегуляция трактуется как «вид произвольного управления, связанный с преодолением внешних и внутренних трудностей» [2, с. 217]. В условиях организации саморегуляция осуществляется на уровне отдельных психических процессов и состояний. В рамках концепции осознанной психической саморегуляции деятельности, разработанной О.А. Конопкиным, утверждается, что сформированная система саморегуляции проявляется в успешном овладении новыми видами и формами труда [3].

Саморегуляция поведения сотрудника на рабочем месте в значительной степени зависит от сложившихся в организации норм. Каждому работнику следует согласовывать поступки со сложившейся корпоративной культурой [7]. Ряд исследований, проведенных в психологии и экономике, раскрывает особенности управления временем (Г.А. Архангельский, Е.Н. Кобзарь, Т.Н. Козловская, Т.А. Нестик, Н.Л. Филипов и др.). Однако в них не учитывается активность сотрудников, проявляющаяся в волевых усилиях, в осознанной регуляции поведения. Данная тема становится особенно актуальной в условиях неопределенности кризисного периода.

С целью анализа осознанной саморегуляции сотрудников, работающих в организациях с разными временными условиями труда, было проведено эмпирическое исследование. Базой исследования выступили две организации: «Северное трамвайное депо» – филиал Екатеринбургского муниципального унитарного предприятия «Трамвайно-троллейбусное управление» (первая организация) и АНО «Объединение “Стоматология”» (вторая организация). Данные учреждения отличаются условиями управления временем. В опросе приняли участие сотрудники, занимающиеся обслуживанием клиентов (администраторы, контролеры), общим количеством 40 человек (по 20 человек от каждой организации). Все участники имели схожие функциональные обязанности.

В качестве диагностического инструментария были использованы следующие методики: шкала «Организационные нормы времени» (М. Лернера, С. Зара и Й. Кохави-Гал (адаптация Т.А. Нестик)), опросник «Стиль саморегуляции поведения» (В.И. Моросанова, Е.М. Коноз), «Опросник волевых качеств личности»

Таблица 1. Статистические значимые различия саморегуляции сотрудников изучаемых организаций ($p < 0,05$)

Сравниваемые показатели	Средний ранг 2 группа	Средний ранг 1 группа	*U* – Манна – Уитни
Самостоятельность	17,15	23,85	133
Энергичность	15,93	25,08	108,5
Внимательность	23,73	17,28	135,5
Гибкость	17,13	23,88	129

Таблица 2. Показатели статистически значимых корреляционных связей показателей организационных норм времени с саморегуляцией поведения сотрудников ($p \leq 0,05$)

Сравниваемые показатели	Планирование деятельности и соблюдение сроков	Отсутствие возможности самостоятельно организовывать свое рабочее время	Необходимость координировать свои усилия с работой коллег	Дефицит времени
Ответственность	0,324	–	0,328	–
Решительность	–	–	–	0,326
Выдержка	–	–	0,445	–
Целеустремленность	–	–	–	0,288
Гибкость	–	0,301	–	–
Моделирование	–	–	0,344	0,313
Программирование	–	–	0,447	–

(М.В. Чумаков). Статистическая обработка данных осуществлялась с использованием непараметрического критерия различий *U* – Манна – Уитни и критерия корреляции *r*-Пирсона.

Исследование осуществлялось в два этапа: на первом изучены отличия, проявляющиеся в организационных нормах времени, на втором определены корреляционные связи между регламентацией организационного времени и саморегуляцией личности сотрудников.

Результаты первого этапа исследования подтверждают существование различий в управлении временем в изучаемых организациях: они проявляются в возможности самостоятельно организовывать трудовой график, координировать свои усилия с коллегами. У сотрудников второй организации, в отличие от первой, в большей степени отсутствует возможность самостоятельной организации рабочего времени ($U = 109$ при $p = 0,012$). Они не могут устанавливать для себя индивидуальный ритм и скорость работы. Эти показатели задаются процессом труда, и сотрудник должен вписаться в заданные нормы. Представители второй группы имеют большую возможность работать в удобном для себя темпе и планировать свой труд. Они в большей степени ощущают дефицит времени ($U = 135$, при $p = 0,051$), которое ими воспринимается как слишком напряженное.

Выявленные отличия позволили проводить дальнейшие сравнения и считать данные организации разными по наличию напряжения, связанного с временным дефицитом.

В ходе второго этапа работы было проведено сравнение саморегуляции сотрудников изучаемых организаций и установлена взаимосвязь между показателями саморегуляции и управлением времени. Результаты представлены в табл. 1–2.

Данные табл. 1 позволяют констатировать: для специалистов с отсутствием возможности самостоятельной организации времени (вторая организация) в большей степени требует-

ся внимательность, умение сосредоточиться (U = 135,5, при p = 0,052). Специалистов, работающих с предоставлением возможности управления временем, отличает самостоятельность (U = 133, при p = 0,052), энергичность (U = 108,5, при p = 0,012), гибкость (U = 129, при p = 0,051). Люди проявляют готовность к освоению нового, ведут достаточно активный образ жизни, быстро восстанавливают силы, могут длительно работать.

Исследование корреляционных связей показало наличие нескольких закономерностей (табл. 2).

Данные табл. 2 демонстрируют следующие закономерности:

1) чем больше необходимость координировать свои усилия с работой коллег, тем ответственнее и выдержаннее сотрудники;

2) условия самостоятельного планирования и соблюдения сроков стимулируют у работников проявление ответственности;

3) отсутствие возможности самостоятельно организовывать свое время требует гибкости в поведении;

4) чем в большей степени проявляется дефицит времени, тем решительней и целеустремленней должен быть сотрудник;

5) способность моделировать ситуацию имеет прямую корреляционную связь с необходимостью координировать с коллегами собственные усилия.

Результаты проведенного исследования позволяют сформулировать следующие выводы.

1. Ситуации самостоятельного управления рабочим временем, созданные в организации, стимулируют проявления энергичности, самостоятельности, гибкости при принятии решений. А ситуации, требующие точного выполнения действий в режиме заданного времени, способствуют проявлению внимательности как черты личности: именно внимательное выполнение своих обязанностей позволяет соответствовать правилам, нормам и стандартам.

2. Чем чаще предоставляются возможности самостоятельного планирования своих обязанностей, тем в большей степени сотрудники проявляют ответственность. Условия координации во времени своих действий с коллегами способствуют развитию выдержки, развивают навыки моделирования и прогнозирования. Ситуации дефицита времени, встречающиеся при работе, стимулируют проявление целеустремленности, решительности.

Проведенное исследование дополняет информацию о возможности саморегуляции сотрудниками в организациях с разными способами регулирования времени. Полученные данные помогут руководителю прогнозировать поведение работников в условиях изменения культуры организации времени.

Список литературы

1. Абульханова, К.А. Время личности и время жизни / К.А. Абульханова, Т.Н. Березина. – СПб. : Алетейя, 2001. – 304 с.
2. Ильин, Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – 512 с.
3. Конопкин, О.А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект) / О.А. Конопкин // Вопросы психологии. – 1995. – № 1. – С. 6–12.
4. Кузьмина, О.В. Психология временной компетентности в жизненных ситуациях / О.В. Кузьмина. – Екатеринбург : ИИЦ Екатеринбургской епархии, 2017. – 204 с.
5. Нестик, Т.А. Отношение к времени в малых группах и организациях / Т.А. Нестик. – М. : Институт психологии РАН, 2011. – 296 с.
6. Бриль, А.Р. Коммерческая оценка проектов инвестиций в управление персоналом предприятия / А.Р. Бриль, О.В. Калинина // В сборнике: Стратегическое управление организациями в XXI веке сборник научных трудов. – СПб., 2016. – С. 189–199.
7. Штейнберг, А.И. Проблемы работы отдела УПФР в Московском районе города СПб / А.И. Штейнберг, Т.Н. Селентьева, Д.Н. Леонтьев // В сборнике: Неделя науки СПбПУ. Материалы научной конференции с международным участием. – 2016. – С. 604–606.

References

1. Abul'hanova, K.A. Vremja lichnosti i vremja zhizni / K.A. Abul'hanova, T.N. Berezina. – SPb. :

Aletejja, 2001. – 304 s.
2. Il'in, E.P. Psihologija voli / E.P. Il'in. – SPb. : Piter, 2002. – 512 s.
3. Konopkin, O.A. Psihicheskaja samoreguljacija proizvol'noj aktivnosti cheloveka (strukturno-funkcional'nyj aspekt) / O.A. Konopkin // Voprosy psihologii. – 1995. – № 1. – S. 6–12.
4. Kuz'mina, O.V. Psihologija vremennoj kompetentnosti v zhiznennyh situacijah / O.V. Kuz'mina. – Ekaterinburg : IIC Ekaterinburgskoj eparhii, 2017. – 204 s.
5. Nestik, T.A. Otnoshenie k vremeni v malyh gruppah i organizacijah / T.A. Nestik. – M. : Institut psihologii RAN, 2011. – 296 s.
6. Bril', A.R. Kommercheskaja ocenka proektov investicij v upravlenie personalom predprijatija / A.R. Bril', O.V. Kalinina // V sbornike: Strategicheskoe upravlenie organizacijami v XXI veke sbornik nauchnyh trudov. – SPb., 2016. – S. 189–199.
7. Shtejnberg, A.I. Problemy raboty otdela UPFR v Moskovskom rajone goroda SPb / A.I. Shtejnberg, T.N. Selent'eva, D.N. Leont'ev // V sbornike: Nedelja nauki SPbPU. Materialy nauchnoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. – 2016. – S. 604–606.

© О.В. Кузьмина, Е.Г. Корнильцева, Т.А. Юшкова, 2017

УДК 316.34

В.М. ШАРАПОВА, И.А. БОРИСОВ, Н.В. ШАРАПОВА

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург

ВЛИЯНИЕ ГЕНДЕРНЫХ СТЕРЕОТИПОВ ПРИ ПОДБОРЕ ПЕРСОНАЛА

Рынок труда – это сфера формирования спроса и предложения рабочей силы, он показывает, что модель равенства между полами не реализована до сих пор, несмотря на то, что описание этого процесса было сделано еще К. Марксом и Ф. Энгельсом. Советский период в истории страны был характерен тем, что функции воспитания и хозяйствования перекладывались с семьи и передавались социально-бытовым службам. То есть женщина была освобождена от воспитательно-хозяйственной функции. Современная семья не имеет бытовых услуг советского периода, и поэтому большинство молодых семей вынуждено опираться только на доход мужчины.

Ограничение прав того или иного пола в различных сферах жизни приобрело определение «сексизм». Сексизм означает «ориентацию, которая ставит в неблагоприятные условия один пол по отношению в другому» [3]. Одной из таких проблем, например, является феномен «женщины за рулем», что вызывает немалые споры в обществе и выходит за рамки представлений социума о «нормальном» поведении индивида [3].

Значение слова «стереотип» определяют как сложившийся, устоявшийся образец или стандарт чего-либо. В течение своего развития общество формировало разные стереотипы во всех сферах жизни.

Официально в Российской Федерации на основании Статьи 3 ТК РФ запрещается дискриминация в сфере труда [7]. Ограничения в трудовых правах и свободах запрещены. Какие-либо преимущества, зависящие от пола, расы, цвета кожи, национальности, языка не могут служить основанием при устройстве на работу. Также не должно отражаться происхождение человека, его имущественное, семейное, социальное и должностное положение. Не может иметь значение и возраст, место жительства соискателя, отношение его к религии, принадлежности или непринадлежности будущего работника к общественным объединениям или каким-либо социальным группам. Таким образом, ограничения должны быть связаны только с деловыми качествами работника [1; 4].

Прямой запрет, содержащийся в законодательстве, часто нарушается. На любом сайте по поиску работы и работников представлена форма, в которой можно указать пол и возраст потенциального кандидата, что говорит о потребности работодателей в подобном ранжировании резюме. Различны и интервалы заработной платы, отражаемые соискателями мужчинами и женщинами в данной форме.

Разница в ожиданиях кандидатов разного пола по зарплатам на сайтах по поиску работы составляет от 5 до 40 тыс. руб. Мужчины изначально претендуют на большие притязания по уровню заработной платы, чем женщины. До настоящего времени сохраняется стереотип большей ценности мужчин-специалистов, чем женщин [6]. Такое неравенство господствовало в России вплоть до XX в., и только В. Лениным было объявлено о трудовом равенстве полов и в подтягивании женщин в оплате их труда до уровня мужчин.

Современная ситуация на рынке труда г. Екатеринбурга отражает роль гендерных стереотипов как факторов выбора «мужской» или «женской» профессии. Неравномерное распределение мужчин и женщин по профессиональным областям, чьи резюме представлены на сайте «*HeadHunter*», отображено на рис. 1.

Отметим, что среди «мужских» сфер можно выделить сферы информационных технологий, интернета и телефонии, строительства и недвижимости, транспорта и логистики. Нейтральной сферой можно назвать юриспруден-

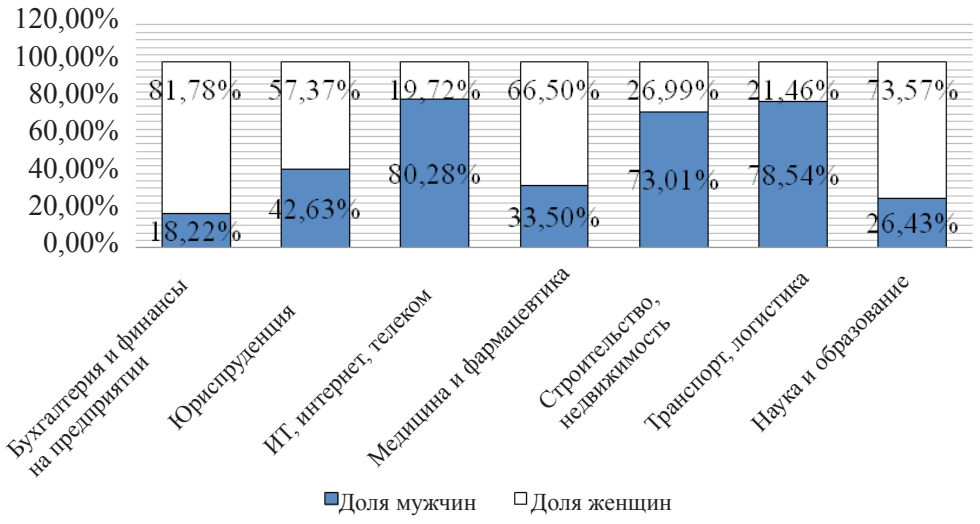

Рис. 1. Соотношение резюме мужчин и женщин в разных специализациях [5]

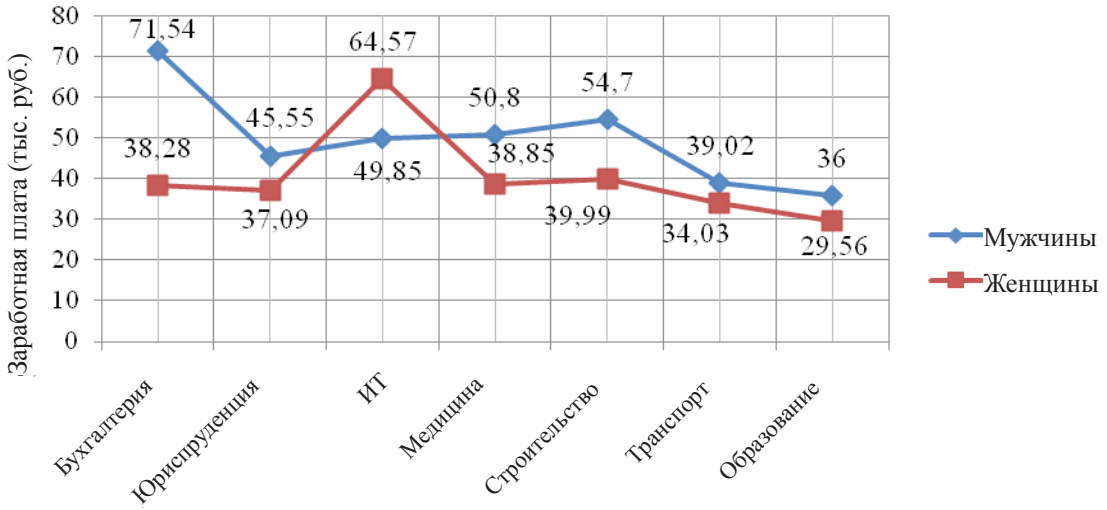

Рис. 2. Сравнение среднего уровня запрашиваемой заработной платы [5]

цию. А такие сферы деятельности, как бухгалтерия, финансы предприятия, образование, традиционно более «женские» сферы. Данные сравнения показывают, что существуют устойчивые представления о разделении профессиональных занятий по половому признаку на рынке труда. Профессии, на которые в большей степени подают резюме женщины, исторически являются продолжением домашних обязанностей и частично связаны с защитой репродуктивной функции женщины.

Чаще всего «женскими» профессиями считаются такие, которые связаны с бумажной работой, обучением детей (взрослых), воспитательными функциями, работой в аптеках, торговле; работой, связанной с лечением людей. Женщины выбирают профессии, где отсутствуют длительные отъезды, высокие физические нагрузки и опасные условия труда.

Данные явления проявляются и в цене

женского труда. Рассмотрим выборку из 300 резюме, размещенных на сайте «*HeadHunter*» по профессиональной области, в которых указан уровень желаемой заработной платы. На основе выборки найдено среднее арифметическое запрашиваемой заработной платы в размещенных резюме. Для выборки взяты данные, отраженные на рис. 1, проведено сравнение запрашиваемой заработной платы по профессиональным областям на рис. 2. Средние величины желаемого дохода соискателей, чьи резюме размещены на сайте «*HeadHunter*», имеют между собой разрыв.

Рассмотрим резюме соискателей более подробно в одной из сфер деятельности. В профессиональной области «Бухгалтерия и финансы на предприятии» средний желаемый доход мужчин превышает средний желаемый доход женщин почти в 2 раза, на 33,3 тыс. руб. Это говорит о том, что в данной профессиональной области резюме, принадлежащие мужчинам, ориентированы в большей степени на управленческие должности: главный бухгалтер, главный экономист, финансовый директор, директор по финансам и др. Далее, из рассмотренных нами 50 резюме, размещенных на сайте «Работа66.ру» женщинами, только 5 ориентированы на получение управленческой должности, т.е. одно резюме из десяти. В то же время среди «мужских» резюме это число достигает 16. То есть 1/3 резюме от мужчин предполагает получить управленческую должность в профессии, считающейся «более» женской. Особенности женского мышления и характера, различные стереотипы, патриархальные издержки общества затрудняют адекватное восприятие женщины-руководителя, а это, несомненно, влияет и на управленческую репутацию и затрудняет продвижение женщины-руководителя.

Часто заложниками гендерных стереотипов соискатели становятся не по своей воле, просто работодатель конкретно знает, работник какого пола ему нужен (это не относится к таким профессиям, как автомеханик или слесарь, где девушки скорее исключение). Часто для *HR*-менеджеров заявка на подбор персонала приходит вместе с определенным портретом кандидата, в котором уже указан желаемый пол, возраст и опыт работы.

Рынок труда – это трехсторонняя структура, поэтому стоит отметить также и таких его участников, как работодатели и государство в лице надзорных органов (Трудовая инспекция, Налоговая инспекция, Пенсионный фонд и т.д.).

Список литературы

1. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный). – 2-е изд. – М. : Проспект, 2015. – 672 с.
2. Бурганова, Л.А. Гендерные стереотипы в управлении / Л.А. Бурганова, К.Н. Ахмадеева // Власть. – 2010. – № 3. – С. 65–69.
3. Урусова, Л.Х. Гендерная толерантность в современном обществе / Л.Х. Урусова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2014. – № 2-2(58). – С. 122–124.
4. Правовые проблемы укрепления российской государственности [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.bibliorossica.com.
5. HeadHunter [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://ekaterinburg.hh.ru.
6. Калинина, О.В. Управление персоналом организации: экономические и социальные аспекты / О.В. Калинина, А.Р. Бриль, О.А. Ахалая. – СПб., 2016.
7. Батаев, А.В. Моделирование финансового состояния пенсионной системы России / А.В. Батаев // В сборнике: Финансовые решения XXI ВЕКА: Теория и практика. Сборник научных трудов 16-й Международной научно-практической конференции. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. Ответственные за выпуск Д.Г. Родионов, Т.Ю. Кудрявцева, Ю.Ю. Куперов. – 2015. – С. 6–14.

References

1. Kommentarij k Trudovomu kodeksu Rossijskoj Federacii (postatejnyj). – 2-e izd. – M. : Prospekt, 2015. – 672 s.

2. Burganova, L.A. Gendernye stereotipy v upravlenii / L.A. Burganova, K.N. Ahmadeeva // Vlast'. – 2010. – № 3. – S. 65–69.

3. Urusova, L.H. Gendernaja tolerantnost' v sovremennom obshhestve / L.H. Urusova // Vestnik Kemerovskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2014. – № 2-2(58). – S. 122–124.

4. Pravovye problemy ukreplenija rossijskoj gosudarstvennosti [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.bibliorossica.com.

5. HeadHunter [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : https://ekaterinburg.hh.ru.

6. Kalinina, O.V. Upravlenie personalom organizacii: jekonomicheskie i social'nye aspekty / O.V. Kalinina, A.R. Bril', O.A. Ahalaja. – SPb., 2016.

7. Bataev, A.V. Modelirovanie finansovogo sostojanija pensionnoj sistemy Rossii / A.V. Bataev // V sbornike: Finansovye reshenija XXI VEKA: Teorija i praktika. Sbornik nauchnyh trudov 16-j Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii. Sankt-Peterburgskij politehnicheskij universitet Petra Velikogo. Otvetstvennye za vypusk D.G. Rodionov, T.Ju. Kudrjavceva, Ju.Ju. Kuporov. – 2015. – S. 6–14.

© В.М. Шарапова, И.А. Борисов, Н.В. Шарапова, 2017

УДК 338.48

Т.Л. ЖЕКОВА, Н.Я. НИКОВ, В.М. ТЮТЮННИК

Технический университет, г. Варна (Болгария);
ЗАО «Международный информационный Нобелевский центр», г. Тамбов

ГОМЕОПАТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА И ЕЕ ВЛИЯНИЕ НА ЭНЕРГЕТИКУ ЧЕЛОВЕКА

Введение

Гомеопатическая медицина разработана Самуилом Ганеманом (1755–1843). Он разработал систему лечения, основанную на принципе «подобное лечит подобное». Этот принцип был взят из древнегреческих трактатов и использовался в немецкой народной медицине. Усредненный портрет всего симптоматического комплекса пациента, принимающего определенное лекарство, включая физические, эмоциональные и умственные нарушения, называется гомеопатической лекарственной картиной. Исхода из закона подобия, С. Ганеман пришел к выводу, что подходящим лекарством для лечения конкретной болезни можно считать именно то, лекарственная картина которого соответствует комплексу симптомов, вызванных этой болезнью. Предписание по лечебному использованию конкретного растительного средства было определено по симптомам, которые вызывались приемом этого средства совершенно здоровым человеком.

Из большой группы симптомов, возникающих при заболевании, гомеопат отдает предпочтение тем, которые относятся к умственной и эмоциональной сфере. Современные врачи склонны поступать прямо противоположным образом, считая основными симптомами те, которые определяют физическое состояние больного [1]. В гомеопатии лекарство вызывает болезнь, сходную с той, которая уже протекает, т.е. стимулирует естественный защитный механизм организма. Создается впечатление, что чем больше разбавляется раствор, тем более эффективно лечение. Это действительно так, и мы это докажем в этой статье. Иногда растворы настолько разбавлены, что в них обнаруживаются единичные молекулы собственно лекарственного препарата.

Способность гомеопатических средств оказывать лечебное воздействие, несмотря на исчезающе малое количество используемого вещества, на первый взгляд может показаться невероятной. Многие аллопаты считают недостаточной теоретическую обоснованность этого метода. Сомнение врачей в эффективности препаратов, употребляемых в мизерных дозах, основываются на убежденности в необходимости использовать настолько большие дозы лекарств, воздействующих на клеточные рецепторы тела, чтобы можно было измерить их концентрацию в крови. Не вызывает сомнения, что лекарственные препараты в традиционных концентрациях оказывают воздействие на физическое тело, но гомеопатические препараты взаимодействуют с тонкой энергетической системой человека, которая связана с его клеточной структурой [2; 3].

Случайно ли в качестве растворителя используется вода? Основные свойства воды известны, но до недавнего времени практически не изученными оставались ее тонкоэнергетические качества. Эти свойства молекулы воды проявляются в поглощении негативной энергии от всех живых форм жизни, в повышении их жизнеспособности. Во всех культах, религиях, ритуалах используют воду для отмывания и очищения. Всем известно, что слезы не только прочищают глаза, но и уносят с собой негативную информацию, которая собралась в человеческом организме в результате печали и скорби. После этого наступает умиротворение, и душевная боль затихает. Есть слезы радости, счастья, блаженства, ярости и др. Ясно, что слезы – это соленая вода, но в них присутствуют многие вещества. Когда вода испаряется, остаются твердые кристаллы с информацией,

поэтому вода – носитель информации. Она записывает, сохраняет, потом излучает в пространство информацию в виде тонкой энергии, которая воздействует на энергоинформационное поле всего живого. Известен ряд экспериментов, проведенных Бернардом Трэдом, Гредом, Дугласом Дином, Эдвордном Брейном Шварцем и др., которые демонстрируют тонкие энергетические качества воды. Из результатов экспериментов видно, что воду можно зарядить, после чего в ней проявляются различные уровни энергии. Такая заряженная вода воздействует на организмы животных и растения.

Эксперименты по исследованию тонких энергетических свойств воды дают возможность сравнить гомеопатическую медицину с аллопатической. Для многих терапевтических лекарств характерен так называемый эффект зависимости от дозы: чем выше доза лекарства, тем более ощутимым оказывается его воздействие. В гомеопатии все наоборот: чем больше разбавлено лекарство, тем оно эффективнее. Даже если в нем содержатся несколько молекул оригинального вещества, оно дает лечебный эффект. Это выглядит парадоксально с точки зрения современной медицины. Пациент получает дозу тонкой энергии, что помогает организму восстановить свои энергетические структуры и вернуть свои системы в нормальное состояние. Исцеляющие волны (вибрации), усиленные приемом лекарства, вызывают нарастание симптомов во время кризиса. Этот метод позволяет привести энергетическую систему человека в здоровое состояние. С этой точки зрения здоровье необходимо определять как физическое, энергетическое и информационное. Гомеопатия делает акцент на подборе такого лекарства, которое воздействует на все элементы жизнедеятельности человека: физической, эмоциональной и умственной. Это позволяет найти резонанс между болезнью и лечебным средством.

Современная официальная медицина не хочет и не может исследовать устройство тонких энергетических систем, поэтому не признает их существования. Некоторые ее представители заявляют, что гомеопатия есть ненаучный метод, а врачи, которые занимаются ею, это шарлатаны и обманщики. Конечно, гораздо легче отрицать эффективность альтернативных систем лечения, чем пересмотреть устаревшую модель функционирования человеческого организма и включить в нее представления о высокочастотных явлениях [1–6; 13]. Такие направления, как лечение с помощью рук, мысли, молитв, гомеопатией и т.п., отвечают главному научному критерию – повторяемости. Неспособность современной медицинской науки дать объяснение этим методикам не может служить основанием для навешивания на них ярлыков «жульничества» или «заблуждения».

Постановка проблемы

Авторы этой статьи поставили цель доказать, что гомеопатия имеет научное обоснование.

Наше эфирное тело является связующим звеном между физическим телом и телами высших измерений; оно представляет собой систему, поддерживающую обмен энергиями между телами. Акупунктурные медианы и каналы играют роль проводников тонких энергий и образуют разветвленную сеть, связывающую эфирное тело со всеми внутренними органами и системами организма. Точки акупунктуры представляют собой пункты обмена энергией и информацией между эфирным и физическим уровнями, поэтому они наиболее доступны для воздействия на физическом уровне. Исследования электрических полей растений и животных подтвердили существование эфирного тела [2; 3; 5–9]. Оно представляет собой голографическую энергетическую матрицу, которая регулирует жизнедеятельность клеточных систем физического тела. Клетки тела имеют собственные системы, обеспечивающие их гомеостаз, но контролируются этими энергетическими матрицами высокочастотной природы.

Известно, что болезнь зарождается на эфирном и на других высокочастотных уровнях [10; 11]. Если это так, то симптомы болезни могут быть обнаружены в эфирном теле раньше, чем в физическом теле. Это дает возможность своевременно принять меры для предотвращения проявления заболевания, не поддающегося диагностике при помощи традиционного лабораторного анализа. С помощью прибора «Дерматрон» (электроакупунктура по Фоллю) определяется уровень электрического потенциала конкретной акупунктурной точки, который отражает энергетический уровень органа, связанного с соответствующим меридианом.

Таблица 1. Длины волн излучения для различных концентраций растворов

Степень разведения раствора	Длина волны	Степень разведения раствора	Длина волны
1:3	0,67 м	1:1.000	1,30 м
1:6	0,74 м	1:2.000	1,35 м
1:12	0,81 м	1:5.000	1,40 м
1:30	1,05 м	1:100.000	1,50 м
1:200	1,20 м	1:500.000	1,54 м

Отклонение величины потенциала от нормы несет информацию об имеющихся дисфункциях органа. Прибор Фолля не просто способен диагностировать наличие тех или иных нарушений в отдельных системах организма, а позволяет найти истинные причины энергетической дисфункции и наметить возможные пути лечения.

В состав аппаратного комплекса прибора Фолля входит небольшая круглая металлическая платформа, в которой посверлены цилиндрические отверстия. В каждое из них помещают небольшую ампулу с препаратом, который нужно протестировать. Этот металлический диск подключается к системе Фолля с помощью проводов: любое вещество, находящееся на нем, становится частью энергетической цепи прибора. На диск последовательно помещают ампулы с различными гомеопатическими препаратами и прослеживают их влияние на электрические параметры акупунктурной точки. Подключение в энергетическую цепь большинства лекарств не вызывает существенных изменений в электрических параметрах акупунктурных точек по сравнению с базовым уровнем. Если поместить на металлический диск препарат с необходимыми характеристиками, наблюдается эффект резонанса, и датчики отмечают значительные изменения параметров акупунктурной точки. Пациент через свою систему акупунктурных точек и меридиан подключается к источнику тонкой энергии необходимой ему частоты. На пациента воздействуют определенной электрической частотой, т.к. диагностическую значимость имеет только частота, резонирующая с биологической частотой исследуемого организма. Так подбирается необходимое лекарство.

В настоящее время имеются и другие приборы: «Физиоспект», который считывает информацию с биорезонансного контура человека, а затем корректирует его до нужных параметров, восстанавливает энергетический баланс в организме человека и его энергополевые структуры до их физиологической нормы; система «Сканер», которая сканирует тонкие тела человека, обнаруживает болезнь, когда еще нет ни жалоб, ни плохих анализов; аппарат «Радий» диагностирует наличие патологических процессов в организме за 5-7 лет до их клинического проявления. Все эти установки работают на резонансном принципе. При помощи некоторых из них можно определять необходимые лекарства для лечения человека.

Следует отметить, что на протяжении всей истории гомеопатии идея подбора нужных частот так и не была четко сформулирована. Гомеопаты не предпринимали попыток реально измерить энергетические частоты, соответствующие конкретным заболеваниям и лекарственным препаратам. Только недавно появились приборы, способные произвести подобные измерения, но пока эти приборы очень дороги.

В настоящей работе авторы пытаются на базе своего исследования объяснить механизм определения необходимого лекарства для конкретной болезни. Для этой цели использовали универсальную антенну Тюрена с двумя медными проводами длиной 0,80 и 1,55 м и делениями через 0,1 м [12].

Результаты и их обсуждение

Для измерения длин волн, излучаемых различными соединениями, располагали две ампулы с образцами водного раствора радия-226 концентрацией 1:1000 в положения 0,00 и 1,55 м антенны Тюрена. Если вдоль медного

Таблица 2. Проникающая способность волн излучения радия

Степень разведения раствора радия	Черное стекло, штук	Листы бумаги, штук	Наличие волны
1:30	1	3	нет
1:200	2	6	есть
1:1000	5	1000	есть

Таблица 3. Соответствие высот волн цветам спектра

Цвет	Высота волны, м
Черный	h = 0,00
Инфракрасный	h = 0,00–0,12
Красный	h = 0,13
Оранжевый	h = 0,19
Желтый	h = 0,25
Зеленый	h = 0,50–0,55
Синий	h = 0,62
Индиго	h = 0,68
Фиолетовый	h = 0,80
Ультрафиолетовый	h = 0,80–1,55
Белый	h = 1,55

провода перемещать бронзовый маятник, колеблющийся под углом 45 °, в направлении от 0,00 к 1,55 м, то зафиксируется весь спектр из восьми волн радия. Пробирку с измеряемым раствором одного из соединений концентрацией 1:200 располагали на ампулу с радием в деление 0,00 и измеряли длину волны излучения этого раствора. При этом сразу исчезали все волновые характеристики радия и появлялась только одна вторичная волна – 1,20 м. Затем аналогично испытывали одинаковые водные растворы (1:200) многих соединений (химических элементов, лекарств, трав и т.п.): вторичная волна всегда была на уровне 1,20 м. Если испытывали иные концентрации этих же соединений, то получали другие длины волн.

Отсюда сделан вывод, что водные растворы одинаковых концентраций любых составов имеют одинаковую волну излучения (табл. 1).

Этот факт использовали как эталон для контроля качества гомеопатических растворов. Из данных табл. 1 видно, что длины волн для всех растворов увеличиваются с ростом степени разведения раствора: чем ниже концентрация, тем больше длина волны. На этой основе мы утверждаем: чем больше разбавлен раствор, тем больше его динамизм, а следовательно, сильнее воздействие на больных.

Еще более веское доказательство получено, когда использовали сильное разбавление радия. Волны из растворов различных концентраций радия направляли на непрозрачное черное стекло или листы белой бумаги, прижатые один к другому. Результаты измерения дин волн представлены в табл. 2.

Как видно из табл. 2, раствор 1:1000 является более динамичным, чем 1:30, т.к. волны радия 1:1000 проникают даже через 5 черных пластин или 1000 листов белой бумаги, а волны 1:30 не проникают через 1 черное стекло или через 3 листа белой бумаги.

Переходя к человеку и его болезням, более подходящим, чем «динамизм», является термин «вирулентность раствора»: растворы меньших концентраций обладают большей вирулентностью.

Далее покажем, что все элементы таблицы Менделеева индексируются одной из высот из-

Таблица 4. Высота волн излучения от некоторых человеческих органов

Высота волны, м	Орган
$h = 0{,}13$	Надпочечники, мочевой пузырь
$h = 0{,}19$	Эпифиз
$h = 0{,}25$	Желудок
$h = 0{,}50–0{,}55$	Печень
$h = 0{,}62$	Поджелудочная железа
$h = 0{,}68$	Щитовидная железа, почки
$h = 0{,}80$	Гипофиз, сердце, глаз

Таблица 5. Лекарственные средства для различных болезней

Высота волны, *h*	Болезнь	Лекарственное средство
0,13	Сифилис, скарлатина, варицелла-зостер, энтерококк, сап, полиомиелит	*Chamomile*, *Geranium*, *White yarrow*
0,19	Туберкулез, малярия	*Aloe arborescens Mill.*, *Rosmarinus officinalis L.*
0,25	Сибирская язва, пневмония, стафилококки	*Meddula*, *Fraximus ornus*, *Cardamine lyrata*
0,50–0,55	Рак, гонорея, коли-бацилла	0,50: *Fumaria officinalis L.*, *Vinca minor L.*, *Heracleum sibiricum L.*, *Rhamnus cathartica L.*
		0,55: *Thuja*, *Artemisia santonicum L.*, *Tanacetum vulgare L.*, *Heracleum sibiricum L.*, *Jinuperus communis L.*,
0,62	Бешенство, стрептококк, водная киста	*Salvia sclarea L.*, *Geranium macrorrhizum L.*, *Marrubium Vulgare L.*
0,68	Дифтерит, тиреоидин, черная оспа, стафилококк доре, коклюш	*Arnica montana*, *Crocus*, *Atropa belladonna*
0,80	До сих пор не известна ни одна болезнь с $h = 0{,}80$	*Radii*, *Taraxacum*, *Berberis vulgaris*

лучаемых ими волн. По методике [12] располагали два образца водного раствора радия-226 в положение 0 и 1,55 м. Используя описанный выше метод биолокации, определили, что появляются только 8 поперечных волн со следующими высотами *h*: 0,13, 0,19, 0,25, 0,50, 0,55, 0,62, 0,68 и 0,80 м. Например, высота волны излучения атома водорода – 0,13, калия – 0,19, меди – 0,25, рубидия – 0,55, серебра – 0,55, тулия – 0,62, золота – 0,68, франция – 0,80. Таким образом, все химические элементы подразделяются в восемь энергетических семейств. В первом семействе все имеют высоту волны излучения 0,13 м (что соответствует элементам с зарядами ядер 1-18), во втором – 0,19 м (заряды ядер 19-28), в третьем – 0,25 м (заряды ядер 29-36), в четвертом – 0,50 м (заряды ядер 37-46), в пятом – 0,55 м (заряды ядер 47-68), в шестом – 0,62 м (заряды ядер 69-78), в седьмом – 0,68 м (заряды ядер 79-86), в последнем восьмом – 0,80 м (заряды ядер 87-92).

Спектральное соответствие высот поперечных волн [12] представлено в табл. 3.

Соотнесем некоторые из этих значений с отдельными органами и органическими веществами (табл. 4).

Соотнесем эти же значения *h* с болезнями и соответствующими лекарствами, которые приведены на латыни во избежание неоднозначного торгового названия (табл. 5)

Из огромного количества применяемых в традиционной медицине лекарств в табл. 5 приведены лишь некоторые.

Все вышеприведенное показывает, что химические элементы, органы, болезни, травы, лекарства и т.п. излучают одну из волн с высотами от 0,13 до 0,80 м. Отсюда следует, что, если мы беремся лечить какую-либо болезнь,

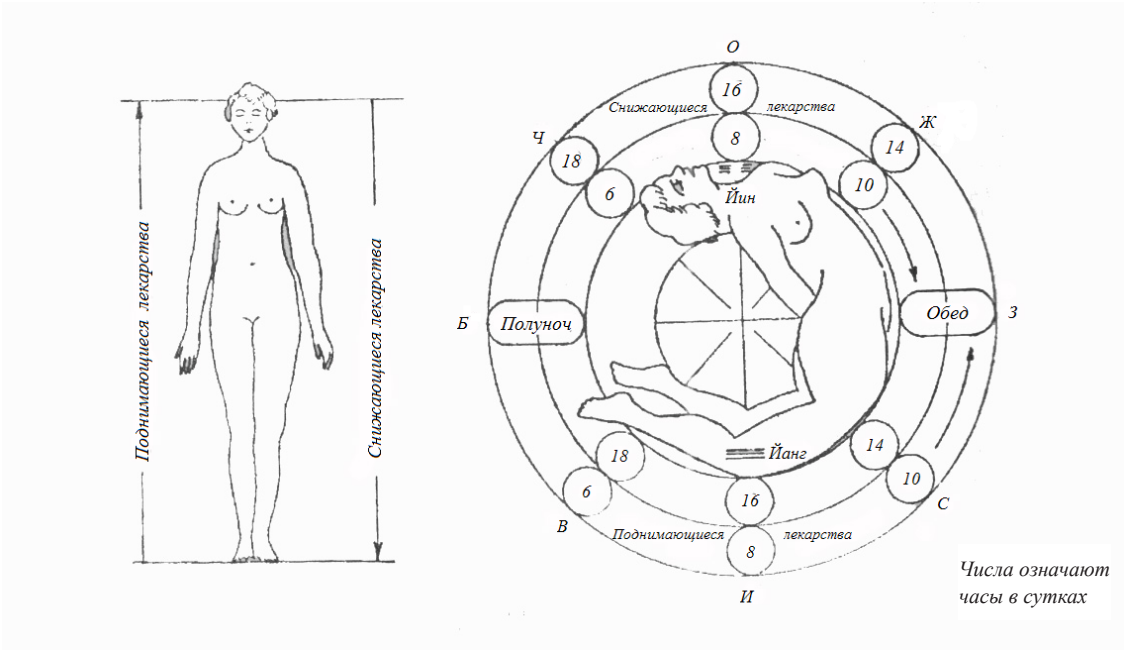

Рис. 1. Диск Тюрена для определения времени приема лекарств [12]

нужно сначала определить соответствующую ей высоту волны на антенне Тюрена. Как это делается? В положение 0,00 антенны помещается ампула с радием-226; палец пациента или его «свидетель» (волос, капля крови и т.п.) помещается сверху на ампулу; при помощи маятника определяется высота волны болезни, затем по таблицам [12] ищется та высота волны, которая входит в резонанс с пациентом. Именно этой высоте соответствует конкретный лекарственный препарат, трава, гомеопатическое средство и даже химический элемент, который входит в резонанс с болезнью данного пациента. Опытный врач проделывает эту операцию за 3-5 минут.

Оказывается, что лекарства (рис. 1) обладают способностью излучать волны в восходящие и нисходящие точки тела в зависимости от времени суток. Для правильного лечения необходимо, чтобы это условие выполнялось, т.к. от него зависит эффект лечения.

Например, если у пациента приступ подагры в ногах и ему прописан настой крокуса, при помощи диска определяется, что применять его необходимо утром (6 час.), при появлении солнца. Если приступ от подагры находится в плече, то это же лекарство необходимо принимать вечером (18 час.), при заходе солнца, когда волна крокуса находится в верхней части тела.

Врач должен исследовать лекарство в каждом конкретном случае и определять время, когда его надо принимать (рис. 1). Далее врач должен использовать «свидетель» (волосы, кровь и т.п.) для определения дозы принимаемого лекарства. Это очень важно для правильного лечения пациента. Были случаи в опытах авторов, при которых лекарство необходимо было брать в таких количествах в первые два дня, что для обычного врача это казалось неприемлемым. Были и такие случаи, когда на четвертый день лекарство уже не действовало на организм и даже превращалось в яд. Поэтому врач должен определять и количество дней приема пациентом отобранного лекарства.

Имеется и еще один метод, дающий возможность воздействовать на болезни: чем меньше длина волны излучения органа L, тем больше усугубляется болезнь, а при $L = 0$ наступает смерть; и наоборот, чем больше длина волны, тем лучше становится больному. Для подтверждения этого использовали образец ткани с раковыми клетками (h = 0,55 м и L = 1,05 м), плоды *Thuja* (h = 55 см и L = 3,10 м) и водный раствор хлорида магния (h = 55 см и L = 7,50 м). Ампулу с раствором радия располагали в положение 0,00 м антенны Тюрена, на нее помещали образец раковой

клетки и плоды *Thuja*. Волна раковой клетки начинала повышаться и достигала L = 1,55 м – длина волны радия, потом постепенно достигала L = 3,10 – длина волны *Thuja*. Затем на радий ставили раствор хлорида магния: волна раковой клетки повышалась до L = 7,50 м, т.е. резко увеличивала свой уровень.

Эти данные необходимо использовать при лечении рака и других болезней.

Выводы

1. Гомеопатический метод должен развиваться и использоваться для лечения людей.
2. Приведенные результаты экспериментов показывают, что при разведении раствора действительно увеличивается длина его волны и его вирулентность, т.е. он действует сильнее на пациента.
3. Все явления в природе сводятся к восьми длинам волн: 0,13, 0,19, 0,25, 0,50, 0,55, 0,62, 0,68 и 0,80 м. Все болезни, цвета, химические элементы, лекарства, травы, животные продукты соответствуют этим волнам, что дает возможность выбирать необходимые лекарства для лечения, используя биорезонансный метод для диагностики болезни и ее лечения лекарствами с одинаковыми длинами волн.
4. Большое значение для эффективности лечения имеет время принятия лекарства, его дозировка и продолжительность приема.
5. Метод увеличения длины волны лекарств серьезно улучшает энергетику больного и способствует его быстрому выздоровлению.

Список литературы

1. Rudenko, M.Y. The Crisis in Modern Medicine: How to Find Ways Out / M.Y. Rudenko, V.A. Zernov, V.M. Tyutyunnik // Информационные системы и процессы: сборник научных трудов / под ред. проф. В.М. Тютюнника. – Тамбов; М.; СПб.; Баку; Вена; Гамбург; Стокгольм : МИНЦ «Нобелистика», 2017. – Вып. 16. – С. 59–64.
2. Ершова, Н.М. Методика экспресс-диагностики здоровья человека / Н.М. Ершова, Ю.А. Филиппов, В.М. Тютюнник // Формирование профессионала в условиях региона: новые подходы: Материалы XVI Международной научной конференции, г. Тамбов, 24-25 ноября 2016 г. / под ред. проф. В.М. Тютюнника. – Тамбов; М.; СПб.; Баку; Вена; Гамбург; Стокгольм : МИНЦ «Нобелистика», 2016. – С. 71–78.
3. Filippov, Yu.A. Biological and therapeutic efficiency of the variable magnetic fields with rotary multiplier / Yu.A. Filippov, V.M. Tyutyunnik, A.I. Rudenko, e.a. // Information Systems and Processes: Collection of Scientific Articles / ed. Prof. V.M. Tyutyunnik. – Tambov; M.; SPb.; Baku; Vienna; Hamburg; Stockholm : IINC Publ. House “Nobelistics”, 2016. – Issue 14. – P. 45–71.
4. Тютюнник, В.М. Основы лингвистической психофизиологии : монография / В.М. Тютюнник, А.А. Биркин, Ю.Г. Гущин. – Тамбов; М.; СПб.; Баку; Вена; Гамбург : МИНЦ «Нобелистика», 2016. – 192 с.
5. Кулаков, А.В. Плазменный квантовый конденсат – новое состояние вещества, источник альтернативной, возобновляемой и устойчивой энергии / А.В. Кулаков, В.М. Тютюнник // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2016. – № 7(61). – С. 13–22.
6. Kulakov, A.V. New Approach to the Plasma Quantum Condensate, as a New State of Matter / A.V. Kulakov, V.M. Tyutyunnik // International Journal of Current Research. – 2017. – Vol. 9. – No. 3. – P. 47699–47703.
7. Burr, H. The Fields of Life / H. Burr. – New York : Ballantine Books, 1972.
8. Пицкер, Л.С. Фототелепатическая связь с высшим разумом. Циклическая структура психофизических взаимодействий / Л.С. Пицкер, Л.М. Чечин // Парапсихология и психофизика. – 1999. – № 2. – С. 54–55.
9. Казначеев, В.П. Живые лучи и живое поле / В.П. Казначеев // Чудеса и приключения. – 1996. – № 5. – С. 6–9.
10. Тихоплав, В.Ю. Великий приход / В.Ю. Тихоплав, Т.С. Тихоплав. – СПб. : ИД «Весь», 2003.
11. Димитриев, А. Об эфирной материальности / А. Димитриев. – Томск, 1999.
12. Тюрен, Л. Научна физиална радиестезия / Л. Тюрен. – София, 1998.
13. Хашабаева, В.Н. Защита чести достоинства и деловой репутации медицинского работника /

В.Н. Хашабаева, Т.Н. Селентьева // В сборнике: Неделя науки СПбПУ. материалы научного форума с международным участием. Инженерно-экономический институт. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Инженерно-экономический институт / Отв. ред. О.В. Калинина, С.В. Широкова. – 2015. – С. 328–330.

References

1. Rudenko, M.Y. The Crisis in Modern Medicine: How to Find Ways Out / M.Y. Rudenko, V.A. Zernov, V.M. Tyutyunnik // Informacionnye sistemy i processy: sbornik nauchnyh trudov / pod red. prof. V.M. Tjutjunnika. – Tambov; M.; SPb.; Baku; Vena; Gamburg; Stokgol'm : MINC «Nobelistika», 2017. – Vyp. 16. – C. 59–64.

2. Ershova, N.M. Metodika jekspress-diagnostiki zdorov'ja cheloveka / N.M. Ershova, Ju.A. Filippov, V.M. Tjutjunnik // Formirovanie professionala v uslovijah regiona: novye podhody: Materialy XVI Mezhdunarodnoj nauchnoj konferencii, g. Tambov, 24-25 nojabrja 2016 g. / pod red. prof. V.M. Tjutjunnika. – Tambov; M.; SPb.; Baku; Vena; Gamburg; Stokgol'm : MINC «Nobelistika», 2016. – S. 71–78.

4. Tjutjunnik, V.M. Osnovy lingvisticheskoj psihofiziologii : monografija / V.M. Tjutjunnik, A.A. Birkin, Ju.G. Gushhin. – Tambov; M.; SPb.; Baku; Vena; Gamburg : MINC «Nobelistika», 2016. – 192 s.

5. Kulakov, A.V. Plazmennyj kvantovyj kondensat – novoe sostojanie veshhestva, istochnik al'ternativnoj, vozobnovljaemoj i ustojchivoj jenergii / A.V. Kulakov, V.M. Tjutjunnik // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2016. – № 7(61). – S. 13–22.

8. Picker, L.S. Fototelepaticheskaja svjaz' s vysshim razumom. Ciklicheskaja struktura psihofizicheskih vzaimodejstvij / L.S. Picker, L.M. Chechin // Parapsihologija i psihofizika. – 1999. – № 2. – S. 54–55.

9. Kaznacheev, V.P. Zhivye luchi i zhivoe pole / V.P. Kaznacheev // Chudesa i prikljuchenija. – 1996. – № 5. – S. 6–9.

10. Tihoplav, V.Ju. Velikij prihod / V.Ju. Tihoplav, T.S. Tihoplav. – SPb. : ID «Ves'», 2003.

11. Dimitriev, A. Ob jefirnoj material'nosti / A. Dimitriev. – Tomsk, 1999.

12. Tjuren, L. Nauchna fizialna radiestezija / L. Tjuren. – Sofija, 1998.

13. Hashabaeva, V.N. Zashhita chesti dostoinstva i delovoj reputacii medicinskogo rabotnika / V.N. Hashabaeva, T.N. Selent'eva // V sbornike: Nedelja nauki SPbPU. materialy nauchnogo foruma s mezhdunarodnym uchastiem. Inzhenerno-jekonomicheskij institut. Sankt-Peterburgskij politehnicheskij universitet Petra Velikogo, Inzhenerno-jekonomicheskij institut / Otv. red. O.V. Kalinina, S.V. Shirokova. – 2015. – S. 328–330.

© Т.Л. Жекова, Н.Я. Ников, В.М. Тютюнник, 2017

Аннотации и ключевые слова

Т.Г. Бобченко, А.В. Нефедова, В.В. Онуфриева
Представления современной студенческой молодежи о семье

Ключевые слова и фразы: брак; представления студентов о семье; семья; сожительство; студенческая молодежь.

Аннотация: Статья посвящена изучению представлений о семье будущих социальных педагогов и девиантологов. Аргументирована значимость проведения исследований для решения задач возрастного развития студентов и формирования у них профессиональных компетенций. Цель исследования – изучить представления современных студентов о семье. Задачи – выделить составляющие представлений студентов о семье, установить различия представлений о семье студентов, обучающихся на разных курсах. Гипотеза – основными составляющими представлений современных студентов о семье являются мотивы и смысл семейных отношений, состав семьи, эмоциональный компонент отношений ее членов, жизненный цикл. Авторы применяют количественные (анкетирование) и качественные (групповой коллаж) методы исследования. Результаты выполненного исследования – установление и характеристика таких составляющих представлений студентов о семье, как мотивы вступления в брак, смысл создания семьи, ожидания от заключения брака и создания семьи, факторы семейного благополучия, стадии развития отношений, различия в представлениях о семье студентов 1–5 курсов.

T.G. Bobchenko, A.V. Nefedova, V.V. Onufrieva
Modern Students' Ideas about Family

Key words and phrases: cohabitation; family; ideas of students about family; student's youth; marriage.

Abstract: The article is devoted to the study of ideas about family of future social teachers and deviantologists. The importance of carrying out the research for the solution of problems of age development of students and formation of professional competences is reasoned. The goal of the research is to study the ideas of modern students about the family. The objectives of the research include identifying components of students' ideas about the family, finding differences in students' ideas about the family depending on their year of study. The hypothesis consists in the statement that the main components of modern students' ideas about the family are motives and the value of family relationships, family composition, the emotional aspect of relationships, the family life cycle. The quantitative (interviews) and qualitative (a group collage) methods of research were applied. The findings of the research are characteristics of the components of students' ideas about family, i.e. motives of marriage, the sense of having a family, expectations from marriage and family, factors of family well-being, stages of relationship development, and distinctions in ideas about family of students from 1–5 years of study.

О.П. Власова
Эффективность применения стретчинга в процессе учебно-тренировочных занятий гимнасток

Ключевые слова и фразы: амплитуда движений; гибкость; начальная подготовка; стретчинг; художественная гимнастика.

Аннотация: В статье рассматриваются особенности применения методики развития гибкости с использованием статических упражнений в учебно-тренировочных занятиях гимнасток. Автором на основе анализа научно-методической литературы и собственных исследований разработана методика применения стретчинга, которая учитывает специфику вида спорта, возрастные особенности занимающихся и направленность каждой части учебно-тренировочного занятия на этапе начальной подготовки в художественной гимнастике. Анализ мониторинга результатов тестирования показал, что по всем тестам результаты в экспериментальной группе за время эксперимента достоверно изменились.

O.P. Vlasova
The Efficiency of Stretching in Training of Gymnasts

Key words and phrases: amplitude of movements; flexibility; elementary training; stretching; calisthenics.

Abstract: The article considers application of methods for developing flexibility using static exercises in training of gymnasts. On the basis of scientific-methodological literature and the author's own research the technique for applying stretching is proposed; it takes into account the specifics of this kind of sport, the age of gymnasts and the orientation of each part of the training session at elementary level in calisthenics. The analysis of the findings showed that results in experimental group in all tests during the time of the experiment changed.

К.М. Лебедева

Условия повышения эффективности подготовки родителей дошкольников к выполнению воспитательной функции в семье

Ключевые слова и фразы: диалогическое взаимодействие; готовность родителей к выполнению воспитательной функции в семье; педагогические условия; семейный клуб; супервизия.

Аннотация: Цель исследования состоит в выявлении и создании педагогических условий реализации модели подготовки родителей дошкольников к выполнению воспитательной функции в семье. Для достижения цели исследования необходимо решить следующие задачи: выявить комплекс педагогических условий реализации модели подготовки родителей дошкольников к выполнению воспитательной функции в семье; провести анализ эффективности созданных условий. Ход исследования определяется гипотезой: процесс подготовки родителей дошкольников к выполнению воспитательной функции в семье будет эффективным при обеспечении педагогических условий: повышение активности родителей в их педагогическом саморазвитии; обеспечение диалогического характера взаимодействия всех субъектов образовательного процесса; учет индивидуального темпа усвоения знаний и умений родителями.

Для диагностики результативности разработанной модели подготовки родителей к выполнению воспитательной функции в семье и условий ее реализации был подобран комплекс методик: анкета «Какой я родитель», опросник для родителей и методика «Неоконченных предложений» А.М. Щетининой, опросник «Взаимодействие родитель-ребенок» И.М. Марковской.

Полученные диагностические данные показали существенное повышение уровня всех структурных компонентов готовности родителей дошкольников к выполнению воспитательной функции в семье, что позволяет судить об эффективности созданной нами модели и условий ее реализации.

K.M. Lebedeva

Increasing the Efficiency of Training Preschoolers' Parents in the Educational Function in the Family

Key words and phrases: pedagogical conditions; willingness of parents to fulfil educational functions in the family, family club; dialogic interaction and supervision.

Abstract: The purpose of the study is to identify and create pedagogical conditions for the realization of the model of training preschoolers' parents to fulfil the educational function in the family. To achieve the objectives of the study it was necessary to solve the following tasks: to reveal the complex of pedagogical conditions of realization of model of training preschoolers' parents to fulfil the educational function in the family; to analyze the efficiency of the created conditions. The course of study is determined by the hypothesis: the process of training preschoolers' parents to fulfil educational functions in the family will be effective under the following pedagogical conditions: enhancing parents' activity in their pedagogical self-development; providing dialogical nature of interaction of all subjects of the educational process; taking into account the individual pace of assimilation of knowledge and skills of parents.

To diagnose the performance of the developed model of training parents to fulfil educational functions in the family and conditions for its implementation a range of methods was selected: the questionnaire "What kind of parent am I?", the questionnaire for parents and the method of "Incomplete sentences" by A.M. Shchetinina, the questionnaire "Parent-child interaction" by I.M. Markova.

The diagnostic data showed a significant increase in the level of all the structural components of readiness preschoolers' parents to fulfil educational functions in the family; this allows making judgements about the effectiveness of the proposed model and the conditions for its implementation.

Н.А. Гунина

Обучение академическому письму на английском языке в неязыковом вузе

Ключевые слова и фразы: английский язык; профессионально-ориентированное обучение; текст; центр академического письма.

N.A. Gunina

Teaching Academic Writing in English in Non-Linguistic Universities

Key words and phrases: English; Academic Writing Center; text; professional education.

Аннотация: Рассмотрена проблема обучения академическому письму на английском языке в российских неязыковых вузах в рамках деятельности центров академического письма. Цель работы состоит в привлечении внимания к обозначенной проблеме и изучении существующих подходов к развитию навыков письменной речи в условиях неязыкового вуза. В работе использован метод сравнительного анализа двух основных подходов, используемых в практике обучения письменной речи. Предложен поэтапный алгоритм обучения студентов написанию письменных работ в зависимости от жанровых характеристик текста, целей и условий обучения.

О.С. Камышева

Зооморфные метафоры в интернет-коммуникации вышивальщиц

Ключевые слова и фразы: зооморфная метафора; интернет-коммуникация; когнитивная лингвистика; метафорическая модель; слот; стертая метафора; фрейм.

Аннотация: Цель данной статьи – исследовать зооморфные метафоры в интернет-коммуникации вышивальщиц с использованием методов метафорического моделирования, когнитивного и контекстуального анализа. Задачи исследования: выбрать в интернет-коммуникации вышивальщиц наиболее частотные зооморфные метафоры; согласно теории метафорического моделирования в рамках фрейма-источника «Мир животных» выделить систему слотов; проанализировать примеры метафор каждого слота. Гипотеза исследования: зооморфные метафоры отражают внутренний мир вышивальщиц, их определенный тип мышления. Проведенное исследование позволило сделать ряд важных выводов. Во-первых, детально представленные зооморфные метафоры в доступной форме передают непреодолимое желание вышивальщиц, с одной стороны, коллекционировать все то, что относится к их любимому увлечению, с другой стороны – ограничить свои потребности в вышивке. Во-вторых, изначально стертые по своей структуре исследуемые метафоры «оживают» благодаря ярким метафорическим контекстам интернет-коммуникации вышивальщиц.

Abstract: The paper explores the problem of teaching academic writing in English in Russian non-linguistic universities. The importance of establishing Academic Writing Centers in Russia and their experience is briefly described. Using the method of comparative analysis, the distinction between the existing approaches to the development of academic writing skills is drawn; the teaching models, comprising different stages on creating the written product are described.

O.S. Kamysheva

Animal Metaphors in Embroiderers' Internet-Communication

Key words and phrases: animal metaphor; cognitive linguistics; frame; Internet-communication; metaphorical model; slot; trite metaphor.

Abstract: The purpose of this article is to study animal metaphors that have become widespread in embroiderers' Internet communication. Metaphorical modeling, cognitive and contextual analysis methods are used. The research objectives were to select the most frequent animal metaphors in embroiderers' Internet communication; using the theory of metaphorical modeling within the source-frame "The World of Animals" to single out a system of slots; to analyze examples of metaphors for each slot. The research hypothesis is that animal metaphors reflect the embroiderers' inner world, their particular way of thinking. The research allowed drawing a number of important conclusions. Firstly, animal metaphors are presented in detail and express embroiderers' passion to collect everything connected to their hobby and to limit their desire at the same time. Secondly, the studied metaphors that were originally trite in their structure "come alive" due to bright metaphorical contexts of embroiderers' Internet communication.

Е.Ю. Лопатин

Совершенствование функционирования нефтегазовых ТНК в условиях экономических санкций

Ключевые слова и фразы: ПАО «Газпром»; реорганизация; реструктуризация; реформирование; техническое перевооружение; экономическая эффективность.

Аннотация: Цель исследования – выявить проблемы совершенствования функционирования нефтегазовых ТНК, что потребует анализа ключевых проблем, замедляющих развитие предприятий нефтегазовой отрасли; в этой связи, основываясь на общенаучных методах познания (анализ и синтез, индукция и дедукция, формальная логика), представлен анализ различных точек зрения на понятия «реформирование», «реорганизация» и «реструктуризация», а также дана краткая характеристика программы реконструкции и технического перевооружения ПАО «Газпром» за 2011–2015 гг.

O.V. Kuzmina, E.G. Korniltseva, T.A. Yushkova

Time Management and Self-Regulation of Employees' Behavior

Key words and phrases: personal characteristics of employees; norms of time; self-regulation of behavior; time management.

Abstract: The aim of the empirical research presented in the paper is the relationship between the culture of time management in the organization and conscious self-regulation of employees' behavior in different organizations. The hypothesis is based on the assumption that the autonomy in management of working time contributes to the development of responsibility, dedication, determination. The main method is the psychological testing. The data obtained support the hypothesis and allow us to conclude that lack of time motivates employees to develop determination, dedication, skills in forecasting and modeling.

E.Yu. Lopatin

Improving the Functioning of Oil and Gas TNCs Under Economic Sanctions

Key words and phrases: economic efficiency; reorganization; restructuring; reforming; technical re-equipment; Gazprom.

Abstract: The aim of the article is to identify problems of improving the functioning of oil and gas TNCs, what will require an analysis of key problems that slow down the development of oil and gas companies; in this connection, based on general scientific methods of cognition, an analysis of various points of view on the concepts of "reforming", "reorganization" and "restructuring" is presented; a brief description of the program of reconstruction and technical re-equipment of PJSC Gazprom for 2011–2015 is given.

О.В. Кузьмина, Е.Г. Корнильцева, Т.А. Юшкова

Связь управления временем с саморегуляцией поведения сотрудников в организации

Ключевые слова и фразы: личностные особенности сотрудника; нормы времени; саморегуляция поведения; управление временем.

Аннотация: Целью эмпирического исследования, представленного в статье, является установление взаимосвязи между культурой управления временем в организации и осознанной саморегуляцией поведения сотрудниками. В качестве гипотезы выступает предположение о том, что самостоятельность при управлении рабочим временем способствует развитию ответственности, целеустремленности, решительности. Основным методом явилось психологическое тестирование. Полученные данные подтверждают гипотезу и позволяют сделать вывод: дефицит времени стимулирует проявление у работников решительности, целеустремленности, способствует развитию навыков прогнозирования и моделирования.

В.М. Шарапова, И.А. Борисов, Н.В. Шарапова

Влияние гендерных стереотипов при подборе персонала

Ключевые слова и фразы: анализ; гендерные стереотипы; заработная плата; персонал.

Аннотация: В статье рассмотрена современная ситуация на рынке труда, отражающая роль гендерных стереотипов как факторов выбора «мужской» или «женской» профессии. Цель работы: рассмотреть современную ситуацию на рынке труда. Задачей исследования является выявление гендерных стереотипов при выборе «мужской» или «женской» профессии. Исследования проведены методом анализа средних величин желаемого дохода соискателей, чьи резюме размещены на сайте «*HeadHunter*». В результате исследования выявлено, что средние величины желаемого дохода соискателей мужчин и женщин, чьи резюме размещены на сайте «*HeadHunter*», имеют между собой разрыв. Например, в профессиональной области «Бухгалтерия и финансы на предприятии» средний желаемый доход мужчин превышает средний желаемый доход женщин почти в 2 раза – на 33,3 тыс. руб.

V.M. Sharapova, I.A. Borisov, N.V. Sharapova

The Influence of Gender Stereotypes in the Selection of Staff

Key words and phrases: analysis; gender stereotypes; wages; staff.

Abstract: The article examines the current situation in the labor market, reflecting the role of gender stereotypes as factors in the choice of “male” or “female” profession. The goal of the research is to consider the current situation in the labor market. The objective of the study is to identify gender stereotypes when choosing a “male” or “female” profession. The research was carried out by the method of analyzing the average values of the desired income of applicants, whose resumes were posted on the “HeadHunter” website. It was found that there was a gap in the average values of the desired income of applicants for men and women, whose resumes were posted on the “HeadHunter” website. For example, in the professional field “Company Accounting and Finance”, the average desired income of male applicants exceeds the average desired income of female applicants by almost twice, i.e. by 33.3 thousand Russian rubles.

Т.Л. Жекова, Н.Я. Ников, В.М. Тютюнник

Гомеопатическая медицина и ее влияние на энергетику человека

Ключевые слова и фразы: болезни; высота и длина волн излучения; гомеопатическая медицина; гомеопатические лекарства; энергетика человека.

Аннотация: Приведенные результаты экспериментов показывают, что при разведении раствора действительно увеличивается длина волны его излучения и его вирулентность, т.е. он действует сильнее на пациента. Установлено, что все явления в природе сводятся к восьми длинам волн: 0,13, 0,19, 0,25, 0,50, 0,55, 0,62, 0,68 и 0,80 м. Все болезни, цвета, химические элементы, лекарства, травы, животные продукты соответствуют этим волнам, что дает возможность выбирать необходимые лекарства для лечения, используя биорезонансный метод для диагностики болезни и ее лечения гомеопатическими средствами с одинаковыми длинами волн. Большое значение для эффективности лечения имеет время принятия лекарства, его дозировка и продолжительность приема. Метод увеличения длины волны лекарств серьезно улучшает энергетику больного и способствует его быстрому выздоровлению.

T.L. Zhekova, N.Ya. Nikov, V.M. Tyutyunnik

Homeopathic Medicine and its Influence on Power of the Person

Key words and phrases: homeopathic medicine; human energy; height and wavelength radiation; disease; homeopathic medications.

Abstract: The results of experiments show that radiation wavelength of solution and its virulence really increases when breeding solution, i.e. it works harder on the patient. It has been established that all phenomena in nature, limited to eight wavelengths: 0,13; 0,19; 0,25; 0,50; 0,55; 0,62; 0,68 and 0,80 m. All diseases, colors, chemical elements, medicines, herbs, animal products meet these waves, that makes it possible to select the necessary medication to treat, using the bio-resonance method for the diagnosis of the disease and its treatment of homeopathic remedies with similar wavelengths. The time of the adoption of the medication, dosage and duration of reception have great importance for the effectiveness of treatment. Method of increasing the wavelength of drugs seriously improves energy of the patient and promotes rapid recovery.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ
List of Authors

Т.Г. БОБЧЕНКО
кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной педагогики и психологии Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир
E-mail: ta-bobchenko@mail.ru
T.G. BOBCHENKO
PhD in Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Social Pedagogy and Psychology, Vladimir State University named after A.G. And N.G. Stoletovs, Vladimir
E-mail: ta-bobchenko@mail.ru

А.В. НЕФЕДОВА
старший преподаватель кафедры социальной педагогики и психологии Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир
E-mail: a.nefyodova@yandex.ru
A.V. NEFEDOVA
Senior Lecturer, Department of Social Pedagogy and Psychology, Vladimir State University named after A.G. And N.G. Stoletovs, Vladimir
E-mail: a.nefyodova@yandex.ru

В.В. ОНУФРИЕВА
доцент кафедры социальной педагогики и психологии Владимирского государственного университета имени А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир
E-mail: vevilia@mail.ru
V.V. ONUFRIEVA
Associate Professor, Department of Social Pedagogy and Psychology, Vladimir State University named after A.G. And N.G. Stoletovs, Vladimir
E-mail: vevilia@mail.ru

О.П. ВЛАСОВА
кандидат педагогических наук, доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и физической культуры Российского государственного профессионально-педагогического университета, г. Нижний Тагил
E-mail: ntgspa_vlasova@rambler.ru
O.P. VLASOVA
PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Safety of Life and Physical Education, Russian State Vocational and Pedagogical University, Nizhny Tagil
E-mail: ntgspa_vlasova@rambler.ru

К.М. ЛЕБЕДЕВА
аспирант Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета, педагог-психолог Детского сада № 167, г. Пермь
E-mail: solnzeksy@mail.ru
K.M. LEBEDEVA
Postgraduate Student, Perm State University of Humanities and Pedagogy, Teacher-Psychologist of Kindergarten No. 167, Perm
E-mail: solnzeksy@mail.ru

Н.А. ГУНИНА
кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой международной профессиональной и научной коммуникации Тамбовского государственного технического университета, г. Тамбов
E-mail: natalya_gunina@mail.ru
N.A. GUNINA
Candidate of Science (Linguistics), Associate Professor, Head of Department of International Professional and Scientific communication, Tambov State Technical University, Tambov
E-mail: natalya_gunina@mail.ru

О.С. КАМЫШЕВА
кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка и методики его преподавания Шадринского государственного педагогического университета, г. Шадринск
E-mail: Olga.kamysheva.79@mail.ru
O.S. KAMYSHEVA
PhD in Philology, Associate Professor, Department of the English Language and Methods of Teaching, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk
E-mail: Olga.kamysheva.79@mail.ru

Е.Ю. ЛОПАТИН
аспирант Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, г. Москва
E-mail: e.u.lopatin@gmail.com
E.YU. LOPATIN
Postgraduate student, Plekhanov Russian University of Economics, Moscow
E-mail: e.u.lopatin@gmail.com

О.В. КУЗЬМИНА
кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной социологии Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург
E-mail: kuzminaov@yandex.ru
O.V. KUZMINA
PhD in Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Applied Sociology, Ural State University of Economics, Ekaterinburg
E-mail: kuzminaov@yandex.ru

Е.Г. КОРНИЛЬЦЕВА
кандидат философских наук, доцент кафедры прикладной социологии Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург
E-mail: kornilceva.e@yandex.ru
E.G. KORNILTSEVA
PhD in Philosophy, Associate Professor, Department of Applied Sociology, Ural State University of Economics, Ekaterinburg
E-mail: kornilceva.e@yandex.ru

Т.А. ЮШКОВА
кандидат философских наук, доцент кафедры прикладной социологии Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург
E-mail: tatyanaanatolevnay@mail.ru
T.A. YUSHKOVA
PhD in Philosophy, Associate Professor, Department of Applied Sociology, Ural State Economic University, Ekaterinburg
E-mail: tatyanaanatolevnay@mail.ru

В.М. ШАРАПОВА
доктор экономических наук, профессор кафедры экономики труда и управления персоналом Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург
E-mail: Sharapov.66@mail.ru
V.M. SHARAPOVA
Doctor of Economics, Professor, Department of Labor Economics and Personnel Management, Ural State University of Economics, Ekaterinburg
E-mail: Sharapov.66@mail.ru

И.А. БОРИСОВ
старший преподаватель кафедры экономики труда и управления персоналом Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург
E-mail: Sharapov.66@mail.ru
I.A. BORISOV
Senior Lecturer, Department of Labor Economics and Personnel Management, Ural State University of Economics, Ekaterinburg
E-mail: Sharapov.66@mail.ru

Н.В. ШАРАПОВА
кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики труда и управления персоналом Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург
E-mail: Sharapov.66@mail.ru
N.V. SHARAPOVA
PhD in Economic Sciences, Associate Professor, Department of Labor Economics and Personnel Management, Ural State University of Economics, Ekaterinburg
E-mail: Sharapov.66@mail.ru

Т.Л. ЖЕКОВА
доктор наук, ассистент Технического университета, г. Варна (Болгария)
E-mail: nikov_ris@abv.bg
T.L. ZHEKOVA
Doctor of Sciences, Assistant of the Technical University, Varna (Bulgaria)
E-mail: nikov_ris@abv.bg

Н.Я. НИКОВ
доктор технических наук, член-корреспондент РАЕН, профессор Технического университета, г. Варна (Болгария)
E-mail: nikov_ris@abv.bg
N.YA. NIKOV
Doctor of Technical Sciences, Corresponding Member of the Russian Academy of Natural Sciences, Professor of the Technical University, Varna (Bulgaria)
E-mail: nikov_ris@abv.bg

В.М. ТЮТЮННИК
доктор технических наук, академик РАЕН, президент и генеральный директор Международного информационного Нобелевского центра, профессор Московского государственного института культуры, Тамбовского государственного технического университета, г. Тамбов
E-mail: vmtyutyunnik@gmail.com
V.M. TYUTYUNNIK
Doctor of Technical Sciences, Academician of the Russian Academy of Natural Sciences, President and Director General of the International Information Nobel Center, Professor of the Moscow State Institute of Culture, Tambov State Technical University, Tambov
E-mail: vmtyutyunnik@gmail.com

ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
№ 7(76) 2017
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 17.07.17 г.
Формат журнала 60×84/8
Усл. печ. л. 6,0. Уч.-изд. л. 3,8.
Тираж 1000 экз.

Издательский дом «ТМБпринт»