

ISSN 1997-9355

Импакт-фактор РИНЦ 0,510

«Глобальный научный потенциал»
научно-практический журнал

№ 6(75) 2017

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Психология и педагогика

Профессиональное образование

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Экономика и управление

Финансы и кредит

Экономическая социология
и демография

Главный редактор

Скворцов Н.Г.

Редакционная коллегия:

Скворцов Николай Генрихович

Воронкова Ольга Васильевна

Тютюнник Вячеслав Михайлович

Омар Ларук

Кузнецов Юрий Викторович

Малинина Татьяна Борисовна

Ляшенко Татьяна Васильевна

Бирженюк Григорий Михайлович

Серых Анна Борисовна

Чамсутдинов Наби Умматович

Осипенко Сергей Тихонович

Петренко Сергей Владимирович

Чукин Владимир Владимирович

У Сунцзе

Санкт-Петербург 2017

Журнал
«Глобальный научный потенциал»
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной
службой по надзору за соблюдением
законодательства в сфере массовых
коммуникаций и охране культурного
наследия

Свидетельство ПИ
№ ФС77-44213.

Учредитель
МОО «Фонд развития науки
и культуры»

Журнал «Глобальный научный
потенциал» входит в перечень ВАК
ведущих рецензируемых научных
журналов и изданий, в которых должны
быть опубликованы основные научные
результаты диссертации на соискание
ученой степени доктора и кандидата
наук.

Главный редактор
Н.Г. Скворцов

Выпускающий редактор
Я. Кайвонен

Редактор иностранного
перевода
Н.А. Гунина

Инженер по компьютерному
макетированию
Я. Кайвонен

Адрес редакции:
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная,
д. 13, к. 1

Телефон:
89627223300

E-mail:
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте
http://globaljournals.ru
размещена полнотекстовая
версия журнала.

Информация об опубликованных
статьях регулярно предоставляется в
систему Российского индекса научного
цитирования
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с
разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с
мнением авторов.

Экспертный совет журнала

Скворцов Николай Генрихович – д.с.н., профессор, главный редактор, проректор по научной работе Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

Воронкова Ольга Васильевна – д.э.н., профессор, член-корреспондент РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: (8981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

Тютюнник Вячеслав Михайлович – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

Омар Ларук – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

Кузнецов Юрий Викторович – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

Малинина Татьяна Борисовна – д.социол.н., доцент кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana_malinina@mail.ru.

Ляшенко Татьяна Васильевна – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbguki.ru, decanat@fitim.ru.

Бирженюк Григорий Михайлович – доктор культурологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

Серых Анна Борисовна – д.пед.н, д.псих.н., профессор, заведующий кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

Чамсутдинов Наби Уматович – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

Осипенко Сергей Тихонович – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

Петренко Сергей Владимирович – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

Чукин Владимир Владимирович – к.ф.м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

У Сунцзе – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwwucong@hotmail.com.

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Психология и педагогика

- Гнездилов В.А., Бережнова Л.Н., Султанова К.Г.** Образование и его социальные эффекты в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации 5
- Машков К.Ю.** О повышении качества работы по подготовке будущего тренера к реализации гендерного подхода..... 9

Профессиональное образование

- Аблова О.Н.** Сущностные характеристики сформированности профессионального самосознания будущих юристов..... 12
- Колодницкая О.А.** Развитие профессионализма преподавателей в условиях внутривузовского обучения..... 17
- Орехова Е.Ю.** Использование смешанного обучения в высшей школе: от теории к практике..... 21

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Экономика и управление

- Ватутина Л.А., Хоменко Е.Б., Багаутдинова Д.З.** Развитие инновационной инфраструктуры поддержки предпринимательства: основные принципы, факторы и элементы 25
- Долгова А.В., Долгова М.В.** Построение механизма повышения эффективности деятельности промышленного предприятия на основе синергетической модели 28
- Лукина М.М.** Формирование профиля компетенций специалиста в ИТ-отрасли 32
- Лысанова М.В., Буликов С.Н., Сухов В.Д.** Системотехника в организации строительного производства 37
- Ростова О.В., Ильин И.В.** Разработка методики расчета себестоимости на предприятии аналитического приборостроения 41
- Харитонович А.В.** Моделирование развития инвестиционно-строительного комплекса 47

Финансы и кредит

- Гузикова Л.А., Плотникова Е.В., Керимова Л.Р.** Экспресс-анализ практики финансирования жилищного строительства в Санкт-Петербурге 51

Экономическая социология и демография

- Корнильцева Е.Г., Кузьмина О.В., Сарапульцева А.В.** Трактовки этноса в отечественной науке..... 61

Contents

PEDAGOGICAL SCIENCES

Psychology and Pedagogy

- Gnezdilov V.A., Berezhnova L.N., Sultanova K.G.** Education and Its Social Effects in Military Institutions of National Guard Troops of the Russian Federation 5
- Mashkov K.Yu.** Improving the Quality of Coach Training in the Context of the Gender Approach 9

Professional Education

- Ablova O.N.** The Essential Characteristics of Raising Professional Identity of Future Lawyers ... 12
- Kolodnitskaya O.A.** Intra-University Training for Professional Development of University Teachers 17
- Orekhova E.Yu.** Using Blended Learning in Higher Education: from Theory to Practice..... 21

ECONOMIC SCIENCES

Economics and Management

- Vatutina L.A., Khomenko E.B., Bagautdinova D.Z.** Development of Innovative Infrastructure of Support of Business: Basic Principles, Factors And Elements..... 25
- Dolgova A.V., Dolgova M.V.** Creating a Mechanism of Increasing the Efficiency of Industrial Enterprises on the Basis of Synergetic Model..... 28
- Lukina M.M.** Developing IT Competences Profile 32
- Lysanova M.V., Bulikov S.N., Sukhov V.D.** Systems Engineering in the Organization of Construction Industry 37
- Rostova O.V., Ilyin I.V.** Developing a Cost Calculation Method for Analytical Instrument Engineering Industry 41
- Kharitonovich A.V.** Modelling the Development of Investment-Construction Complex 47

Finance and Credit

- Guzikova L.A., Plotnikova E.V., Kerimova L.R.** The Express Analysis of Financing of the Housing Construction in St. Petersburg..... 51

Economic Sociology and Demography

- Korniltseva E.G., Kuzmina O.V., Sarapultseva A.V.** The Interpretation of Ethnicity in Contemporary Science..... 61

УДК 37.01

В.А. ГНЕЗДИЛОВ, Л.Н. БЕРЕЖНОВА, К.Г. СУЛТАНОВА

*ФГКВОУ ВО «Санкт-Петербургский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Санкт-Петербург;
ФГКОУ «Московское президентское кадетское училище имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии Российской Федерации», г. Москва*

ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО СОЦИАЛЬНЫЕ ЭФФЕКТЫ В ВОЕННЫХ ИНСТИТУТАХ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Национальная Доктрина образования в Российской Федерации установила приоритет образования, признав его сферой ответственности и интересов государства. Стратегической задачей образовательной политики на современном этапе становится обеспечение качества и эффективности высшего профессионального образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности и общества.

Постановка проблемы анализа социальных эффектов в сфере высшего военного образования обусловлена логикой обновления его содержания, ускорением темпов социальных преобразований, значительным расширением масштабов междисциплинарного взаимодействия, возрастанием роли социальной мобильности военнослужащего.

При обращении к понятию «социальные эффекты образования» важно принять к сведению ряд обстоятельств. В первую очередь то, что общество всегда располагает ценностями и благами, которые не могут быть сведены к экономическому и тем более к «стоимостному» выражению, но которые имеют первостепенное значение для жизнедеятельности человека. Образование, направленное на сохранение и умножение такого рода ценностей и благ, в зависимости от соотношения ожидаемых и достигнутых результатов может быть определено как более или менее эффективное в социальном аспекте. Во-вторых, социальные эффекты образования выражаются в многообразных формах

утверждения ожидаемых результатов образования граждан, как со стороны общества, так и со стороны обучающихся в учебно-воспитательном процессе любого образовательного учреждения. Это означает, что социальные эффекты значимы и для общества, и для отдельно взятого человека, использующего личные образовательные результаты для утверждения в социальном плане, для подтверждения социального статуса.

«Социальные эффекты образования» как междисциплинарное понятие следует трактовать исходя из представления о сложном процессе, развивающемся, с одной стороны, при активном участии человека (одновременно и объекта образования, и субъекта по отношению к самому себе), с другой стороны, в контексте социального взаимодействия личностей, коллективов, социальных групп и слоев, общественных организаций и образовательных систем разных уровней, в котором реализуется базовая антропогенная функция образования. Антропогенная функция образования опирается на понимание человека как носителя изнутри разворачивающихся сущностных сил, как части природы, исходя из чего формулирование целей обучения и воспитания осуществляется с учетом стремительно изменяющихся условий жизнедеятельности современного человека и его новых взаимоотношений с окружающим миром.

С указанных позиций сущность социального эффекта заключается в максимальном использовании результата образования:

- как фактора общественного и личностного прогресса;
- как средства, предназначенного для создания сильного впечатления на действенность учебно-воспитательного процесса;
- как явления (возможно открытия) в педагогической действительности, способствующего решению дидактических проблем, повышению качества обучения, воспитания (обучения и воспитания одновременно).

В узком смысле социальный эффект образования – есть позитивное воздействие результатов образовательного процесса на развитие социально важных для жизнедеятельности качеств личности обучающегося и создание для него наиболее комфортных условий обучения. В широком смысле социальный эффект образования – это процесс, позволяющий установить степень соответствия ожиданий общества и личности и действительности реально достигнутых результатов образования. Ожидания общества и личности могут быть связаны с готовностью к решению назревающих проблем, с возможностью поддержки прогрессивных тенденций развития человечества, с приобретением способностей существенно видоизменить неблагоприятные (негативные) тенденции социокультурного взаимодействия в мире, принимать меры предупредительного характера и т.д.

Применительно к высшему военному профессиональному образованию необходимыми предпосылками получения социального эффекта являются формальные модели, в которых выделяются важнейшие характеристики этого эффекта, объективные и достоверные количественные оценки этих характеристик, алгоритмы реализации моделей, содержащие конкретные цели, задачи, содержание, средства и организационные формы функционирования реальной педагогической практики в образовательном учреждении для достижения ожидаемого результата. Формальными моделями являются ФГОС ВПО, а алгоритмами их реализации – основные образовательные программы. Ожидаемые социальные эффекты военного образования зависят от специфики профессиональной подготовки в военных вузах.

Так, профессиональное развитие курсантов вузов войск национальной гвардии Российской Федерации опирается на важные закономерности, в числе которых профессиональное развитие курсантов. Оно зависит от требова-

ний войск к всестороннему развитию личности, а также от реальных интеллектуальных и функциональных возможностей обучаемых [6, с. 41]. Ключевыми ресурсами социального развития курсанта становятся возможности его самореализации в обществе. Объективный контекст изменений в обществе приводит к необходимости повышения уровня воспитательной работы с курсантами, направленной на развитие социально значимых качеств личности, включения в сферу внеучебной деятельности новых образовательных проектов, условий и форм их реализации.

Другим аспектом, определяющим социальные эффекты военного образования, является компетентностный подход, положенный в основу ФГОС ВПО. Компетентностный подход выступает идеологией современного военного образования, определяет иное (скорректированное вызовами времени) понимание сущности образовательного процесса, обуславливает необходимость разработки продуктивных методов и адекватных им организационных форм обучения и воспитания, ориентирует на новые способы удовлетворения общественных потребностей, связанных с образованием, позволяет представлять ожидаемый результат образования в компетенциях, охватывающих основные сферы развития личности и ее деятельности, соответствующие сферам социальной, культурной и профессиональной жизни.

Использование только «традиционных» методов обучения в военных вузах не позволяет рассчитывать на реализацию формальной модели подготовки военного специалиста и базовой антропогенной функции образования. Целый ряд объективных факторов и, прежде всего, социальный заказ государства, насущные потребности практики побуждают военные вузы все шире и глубже использовать продуктивные методы обучения и взаимодействия с курсантами.

Особое внимание в вузах войск национальной гвардии Российской Федерации уделяется оптимизации учебного процесса. «Оптимальная организация учебного процесса обеспечивает максимально возможные и прочные результаты профессионального развития курсантов за отведенное время» [6, с. 42]. Плодотворность использования разнообразных методов обучения, рациональное сочетание учебной и внеучебной деятельности курсантов

способствуют решению конкретных педагогических проблем и задач с опорой на антропогенную функцию, поскольку именно благодаря этой функции вырабатываются и реализуются другие сопутствующие функции образования в военном вузе, например социализация личности, формирование социального здоровья курсанта в военно-образовательной среде, поддержка социального прогноза развития будущего военного специалиста и др.

Представляется полезным провести условное разграничение между понятием индивидуального ресурса профессионального развития, с одной стороны, раскрывающим функции и приоритеты профессии офицера войск национальной гвардии Российской Федерации в социальной и профессиональной средах, с другой стороны, включающим совокупность личных качеств курсанта вуза. Такое разграничение приводит «к анализу влияния на формирование профессионализма у курсантов общественно-экономических условий, конкретно-исторической обстановки, степени сформированности профессии как социального института и т.п. При этом мы исходим из понимания того, что курсант военного вуза не только испытывает воздействия окружающей его образовательной среды, но и сам в ходе своего профессионального обучения участвует в ее изменении и преобразовании» [6, с. 44].

В настоящее время можно констатировать перерастание проблемы обоснования социальных эффектов военного образования в комплексную, решаемую методами разных наук, увеличивающими количество оснований для оценки его социальной значимости для общества и отдельной личности военного специалиста. В этой связи важен поиск путей решения указанной проблемы. Особую актуальность приобретают мероприятия по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в военных вузах, основное назначение которых ориентировано на повышение качества образования курсантов, адекватного требованиям и вызовам современности. Разработаны общевузовские проекты и подход к поддержке научно-исследовательской работы курсантов в военном вузе, которые соответствуют одной из основных тенденций современного образования – предоставить человеку возможность стать индивидуальностью, ориентированной на саморазвитие, на высокие гуманистические ценно-

сти и творческую самореализацию [2, с. 4–5].

В текущем году реализуется общевузовский педагогический проект «Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности курсантов в вузе». Разработка данного проекта связана с необходимостью интегрировать научно-исследовательскую работу курсантов в военном вузе, направлять их деятельность на более широкое использование практических знаний, умений обосновывать социальные эффекты военного образования, связав их с задачами по проектированию своей жизнедеятельности и профессиональной карьеры. Такая интеграция рассматривается оптимальной формой единства целей, принципов и содержания подготовки военного специалиста на междисциплинарной основе.

Вопросы безопасности как государственной (национальная и военная безопасность), так и личной и общественной безопасности являются объектами обсуждения с курсантами. К аспектам индивидуальной и общественной безопасности (другими словами, безопасности сфер деятельности) отнесены:

- безопасность повседневной жизнедеятельности курсантов в вузе;
- безопасность окружающей среды (экологическая);
- информационная безопасность как в нормальном режиме, так и в режиме чрезвычайных ситуаций;
- безопасность профессиональной деятельности военнослужащих войск национальной гвардии;
- профессиональная безопасность и профессиональное самосохранение.

Под профессиональным самосохранением понимается способность адекватно реагировать на изменение ситуации, что обуславливает защищенность в профессиональном труде, формирование профессиональной идентичности и профессиональной целостности [3, с. 162]. Профессиональное самосохранение следует отнести к важному социальному эффекту военного образования. Этот социальный эффект военного образования офицера войск национальной гвардии Российской Федерации придает деятельности организованный, осмысленный и целенаправленный характер, способствует развитию профессиональной ориентации на защиту общественного порядка и достойное выполнение профессионального долга.

Список литературы

1. Гнездилов, В.А. Работа командира подразделения по сплочению воинского коллектива с применением современных технологий / В.А. Гнездилов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2014. – № 6(39). – С. 7–11.
2. Новожилов, В.Ю. Совершенствование образовательного процесса военных вузов внутренних войск МВД России: интеграция междисциплинарных связей : монография / В.Ю. Новожилов. – М. : Типография «Новости», 2012. – 216 с.
3. Педагогическое проектирование в военном вузе : монография / под ред. Л.Н. Бережновой. – СПб., Астерион, 2011. – 190 с.
4. Васильева, М.Н. Особенности формирования единого электронного образовательного пространства в России как основы инновационного развития экономики / М.Н. Васильева, О.В. Калинина, В.В. Вилькен // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2016. – № 12. – С. 61–65.
5. Скрябин, А.Е. Анализ условий и факторов сплоченности воинского коллектива / А.Е. Скрябин, В.А. Гнездилов // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2014. – № 7(58). – С. 23–28.
6. Сивак, А.Н. Закономерности профессионального развития курсантов вузов внутренних войск МВД России / А.Н. Сивак // Социальные эффекты образования курсантов ВОУВПО внутренних войск МВД России. Сборник научных статей вузовской научно-практической конференции курсантов. – СПб. : Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России, 2012. – 156 с.
7. Краснощеков, А.В. Совершенствование методов взаимодействия педагогов в условиях реализации инновационного образования / А.В. Краснощеков, С.В. Калмыкова // В сборнике: Неделя науки СПбПУ. материалы научного форума с международным участием. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, Инженерно-экономический институт / отв. ред. О.В. Калинина, С.В. Широкова. – 2015. – С. 300–303.

References

1. Gnezdilov, V.A. Rabota komandira podrazdelenija po splocheniju voinskogo kollektiva s primenением sovremennyh tehnologij / V.A. Gnezdilov // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2014. – № 6(39). – S. 7–11.
2. Novozhilov, V.Ju. Sovershenstvovanie obrazovatel'nogo processa voennyh vuzov vnutrennih vojsk MVD Rossii: integracija mezhdisciplinarnyh svjazej : monografija / V.Ju. Novozhilov. – M. : Tipografija «Novosti», 2012. – 216 s.
3. Pedagogicheskoe proektirovanie v voennom vuze : monografija / pod red. L.N. Berezhnoj. – SPb., Asterion, 2011. – 190 s.
4. Vasil'eva, M.N. Osobennosti formirovanija edinogo jelektronnoego obrazovatel'nogo prostranstva v Rossii kak osnovy innovacionnogo razvitija jekonomiki / M.N. Vasil'eva, O.V. Kalinina, V.V. Vil'ken // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2016. – № 12. – S. 61–65.
5. Skrjabin, A.E. Analiz uslovij i faktorov splochnosti voinskogo kollektiva / A.E. Skrjabin, V.A. Gnezdilov // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2014. – № 7(58). – S. 23–28.
6. Sivak, A.N. Zakonomernosti professional'nogo razvitija kursantov vuzov vnutrennih vojsk MVD Rossii / A.N. Sivak // Social'nye jeffekty obrazovanija kursantov VOUVPO vnutrennih vojsk MVD Rossii. Sbornik nauchnyh statej vuzovskoj nauchno-prakticheskoy konferencii kursantov. – SPb. : Sankt-Peterburgskij voennyj institut vnutrennih vojsk MVD Rossii, 2012. – 156 s.
7. Krasnoshhekov, A.V. Sovershenstvovanie metodov vzaimodejstvija pedagogov v uslovijah realizacii innovacionnogo obrazovanija / A.V. Krasnoshhekov, S.V. Kalmykova // V sbornike: Nedelja nauki SPbPU. materialy nauchnogo foruma s mezhdunarodnym uchastiem. Sankt-Peterburgskij politehnicheskij universitet Petra Velikogo, Inzhenerno-jekonomicheskij institut / отв. red. O.V. Kalinina, S.V. Shirokova. – 2015. – S. 300–303.

УДК 37

К.Ю. МАШКОВ

ФГБОУ ВО «Московский педагогический университет», г. Москва

О ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ТРЕНЕРА К РЕАЛИЗАЦИИ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА

Подготовка будущего специалиста к жизни и профессиональной деятельности без учета основ гендерного подхода невозможна, поэтому на современном этапе развития социума профессиональная подготовка будущих специалистов в практической работе воспринимается зарубежным и российским научным сообществом как одно из важнейших направлений развития педагогической теории и практики.

По мнению Л.А. Аухудаевой, И.Ф. Игропуло, А.Р. Закировой, проблема повышения работы по подготовке будущего тренера к реализации гендерного подхода и формированию его гендерной культуры является приоритетной составляющей общей профессиональной компетентности [1; 2].

На современном этапе становления науки под гендерной культурой личности понимается особый способ организации ею собственной жизнедеятельности, в основе которой – стремление к полной реализации своего личностного потенциала как представителя определенного социального пола.

С точки зрения Л.Н. Мандрик, она охватывает целостный комплекс соответствующих интеллектуально-познавательных, ценностно-смысловых и поведенческих характеристик, сформированных на владении основами гендерного знания, развитии высших потребностей и ценностей, обуславливающих выбор социально приемлемой стратегии гендерной идентичности и постижение норм и правил гендерного поведения в социальной и профессиональной сферах жизнедеятельности, которые строятся на основе принципов взаимоуважения полов, толерантности и гендерного равенства [3].

Если проанализировать многие аспекты гендерного воспитания и образования, то можно увидеть, что для студентов оно имеет

важное жизненное значение. Именно на этом возрастном этапе происходит становление и признание женской и мужской индивидуальности, первоначальное освоение и развитие данного профессионального новообразования, развитие ценностного отношения к представлениям своего и противоположного полов.

Современная система профессиональной подготовки тренеров должна ориентироваться на развитие индивидуальности юношей и девушек и учете их гендерных особенностей в обучении и воспитании, а также стремиться к профессиональной подготовке компетентного специалиста, способного в рамках будущей профессиональной деятельности создавать педагогические условия, способствующие самореализации воспитанников обоих полов.

Деятельность вуза по подготовке тренера к реализации гендерного подхода будет эффективной только при условии целостности системы профессиональной подготовки. Так, с точки зрения Л.Н. Мандрик, непосредственно сам процесс введения системы гендерных знаний может осуществляться посредством четырех основных форм:

- как учебный предмет в специально организованном образовательном процессе (подготовка и внедрение самостоятельно разработанных авторских спецкурсов гендерной направленности и т.д.);

- как междисциплинарная форма деятельности в рамках образовательного пространства через создание гендерно-ориентированных учебных ситуаций;

- как форма организации воспитательной внеучебной деятельности по гендерной проблематике;

- как форма организации студенческой жизни, способствующей развитию гуманисти-

ческой «Я-концепции» личности студента и построению корректных равноправных гендерных отношений [3].

К принципам формирования гендерной культуры будущих тренеров, влияющих на степень продуктивности работы высшей школы, могут быть отнесены, по мнению Л.А. Аухадеевой, А.Р. Закировой, следующие принципы:

- принцип равноценности и взаимоценности представителей обоих полов;
- принцип признания индивидуальных особенностей личности как один из важнейших источников развития и саморазвития независимо от их половой принадлежности;
- принцип дифференциации содержательных и структурных компонентов обучения и воспитания с учетом гендерных особенностей обучающихся;
- принцип междисциплинарной интеграции содержательных компонентов и технологий формирования гендерной культуры;
- принцип преемственности всех этапов и компонентов профессиональной подготовки будущих специалистов;
- принцип согласованности технологий гендерного образования с закономерностями профессионального становления личности [4].

Готовность тренера к реализации гендерного подхода в профессиональной деятельности не формируется стихийно, а находится в зависимости от содержания и характера проводимой работы в высшей школе. Это доказывает необходимость организации целенаправленной системной профессиональной подготовки будущих тренеров к реализации гендерного подхода в профессиональной деятельности, которая будет включать в себя реализацию следующих основных предпосылок:

- научно-методические: осуществление научно-исследовательских проектов и актуальных региональных исследований по гендерной тематике, разработка учебных программ, учебно-методических комплексов и учебных пособий, рекомендаций и другой научно-методической литературы;
- учебно-организационные: включение гендерных дисциплин в государственный стандарт образования, в учебные планы и программы высшей профессиональной школы;

– информационно-методические: создание действенной системы гендерного просвещения студенческой молодежи, проведение семинаров, круглых столов, курсов по гендерной проблематике;

– нормативно-правовые: формирование нормативно-законодательной базы гендерного образования;

– социально-экономические: финансовое обеспечение гендерных исследований, материально-техническая поддержка работы с молодежью по реализации гендерного подхода в образовании и будущей профессиональной деятельности и т.д.

Для формирования профессиональной готовности тренера к реализации гендерного подхода в профессиональной деятельности, наряду с теоретической подготовкой, необходимо создание социокультурного гендерно-сензитивного образовательного пространства высшей школы, которое бы содействовало повышению адаптационных возможностей юношей/девушек к современным профессиональным требованиям, а также эффективности личностного, профессионального и жизненного самоопределения с учетом гендера.

В настоящее время гендерный подход в профессиональной деятельности тренера – это признание многовариантного влияния фактора пола в синергизме биологического и психического, социального и личностного. Внедрение гендерного подхода в профессиональную деятельность тренера обеспечивает не только повышение уровня спортивных достижений, но и благоприятно влияет на состояние физического и психического здоровья воспитанников, а также способствует всестороннему и гармоничному развитию их личности. Главный акцент внедрения данного подхода в воспитательное и учебное пространство делается на формирование активной жизненной позиции, личностное, профессиональное и жизненное самоопределение, выбор идеалов и жизненных ценностей, нахождение своего места в группе сверстников и обществе. Все это обеспечивает гендерную самоидентификацию спортсменов, оптимальную гендерную социализацию и развитие личных склонностей индивида вне половых ограничений.

Список литературы

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М. : Логос,

2000. – 367 с.

2. Игропуло, И.Ф. Реализация гендерного подхода в процессе подготовки будущих преподавателей в условиях аспирантуры / И.Ф. Игропуло, Ю.В. Сорокопуд // МНКО. – 2014. – № 4(47). – С. 228–229.

3. Мандрик, Л.Н. Организационно-педагогические условия воспитания гендерной культуры будущих специалистов пожарной безопасности / Л.Н. Мандрик // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2014. – № 1(132). – С. 27–33.

4. Закирова, А.Р. Подготовка будущего учителя к реализации гендерного подхода / А.Р. Закирова, Л.А. Аухадеева // Вестник ТГГПУ. – 2013. – № 2(32). – С. 296–298.

References

1. Zimnjaja, I.A. Pedagogičeskaja psihologija : uchebnik dlja vuzov / I.A. Zimnjaja. – M. : Logos, 2000. – 367 s.

2. Igropulo, I.F. Realizacija gendernogo podhoda v processe podgotovki budushhih prepodavatelej v uslovijah aspirantury / I.F. Igropulo, Ju.V. Sorokopud // MNKO. – 2014. – № 4(47). – S. 228–229.

3. Mandrik, L.N. Organizacionno-pedagogičeskie uslovija vospitanija gendernoj kul'tury budushhih specialistov požarnoj bezopasnosti / L.N. Mandrik // Vestnik Adygejskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija 3: Pedagogika i psihologija. – 2014. – № 1(132). – S. 27–33.

4. Zakirova, A.R. Podgotovka budushhego uchitelja k realizacii gendernogo podhoda / A.R. Zakirova, L.A. Auhadeeva // Vestnik TGGPU. – 2013. – № 2(32). – S. 296–298.

© К.Ю. Машков, 2017

СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Интеграция Российской Федерации в единое правовое пространство, осознание необходимости взаимопонимания и сотрудничества в правовых вопросах с различными странами мира, высокая потребность в межкультурной коммуникации, обеспечение национальной правовой безопасности России – все это инициирует необходимость подготовки будущих юристов с высоким уровнем профессионального самосознания, способных к ответственной юридической деятельности по созданию правового пространства, как в России, так и на международном уровне.

Успешное развитие профессионализма личности и деятельности будущих юристов должно базироваться на их высоком уровне профессионального самосознания, которое следует понимать как сплав функциональных, операциональных и личностных компонентов, имеющих динамическую структуру с функциональными зависимостями. Современному обществу требуется специалист с высоким уровнем профессиональной подготовки и развитым профессиональным самосознанием [9].

Проблема самосознания принадлежит к числу проблем, привлекавших внимание еще древнегреческих философов (Платон, Сократ, Аристотель). Много внимания проблеме самосознания уделялось в современных зарубежных исследованиях: З. Фрейд, К. Хорни, Э. Эриксон, Д. Бем, Л. Фистингер, Г. Олпорт, К. Роджерс, А. Маслоу, У. Джемс, Ч. Кули, Дж. Мид внесли серьезный концептуальный вклад в разработку проблемы самосознания. В отечественной педагогике и психологии проблемой самосознания занимались такие ученые, как Б.Г. Ананьев, М.Л. Басов, Л.С. Выготский, Т.В. Драгунова, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, К.К. Платонов, П.Р. Чамата, В.В. Столин,

В.Д. Шадриков, И.И. Чеснокова и др. Профессиональное самосознание является одним из важнейших компонентов самосознания человека как субъекта деятельности. Его происхождение и развитие неразрывно связано с уровнем профессиональной подготовки (В.В. Овсянникова, Н.Ю. Ткачева), с овладением профессиональным мастерством (М.И. Жукова, А.Г. Васюк, Е.М. Борисова). Также в педагогических исследованиях вопрос о профессиональном самосознании трактуется в аспекте самосознания будущим специалистом личностных и профессиональных возможностей (Б.И. Гороя, Б.Б. Колосов и др.).

В современных концепциях профессиональной подготовки (Р.С. Битянова, А.И. Кочетов, О.В. Воронкова, В.Д. Шадриков, А.И. Шутенко и др.) профессиональное самосознание изучается контекстно в связи с профессиональной направленностью и компетентностью, личностной ориентацией и самоопределением субъектов обучения.

Профессиональное самосознание напрямую соотносится с осознанием человеком себя в профессии, т.е. содержание профессионального самосознания относится к профессиональной деятельности и к себе как к субъекту этой деятельности. Знания о будущей профессии и требования, которые она предъявляет к личности профессионала, являются одним из важнейших факторов становления профессионального самосознания [1]. Такого рода знания выполняют регулирующую функцию в двух направлениях: определяя отношения студента к тем или иным учебным предметам, отношения студента к самому себе как к будущему специалисту [8]. Благодаря знаниям о будущей профессии производится оценка собственных знаний, личностных качеств, прогнозируется успеш-

ность предстоящей деятельности [7].

Профессиональное самосознание на этапе подготовки в вузе в целом соответствует структуре самосознания личности, т.е. сформированность профессионального самосознания выражена в уровне сформированности каждого его компонента [5].

При исследовании структуры профессионального самосознания будущих юристов мы ограничимся его проявлением в таких качествах личности, которые могли бы свидетельствовать о расширении уровня знаний о себе, о принятии себя и отношении к себе как будущему субъекту конкретной профессиональной деятельности, а также в оценочных суждениях о себе (самооценки), оценочных отношениях к профессии, мотивах учебной деятельности, ценностных ориентациях.

Отмечая тот факт, что сведение сознания к знанию субъекта о мире и себя в мире, подмена реально практических отношений человека с миром одной их стороной – познавательной – не может быть основой анализа становления и развития профессионального самосознания, поскольку рассматривает индивида не как субъекта деятельности (практика), а как субъекта познания (теоретика) [4]. Необходимо отметить, что именно уровень знания о себе, о будущей профессии и отношение к себе как будущему субъекту профессиональной деятельности, на наш взгляд, и есть критерии, позволяющие изучать все уровни проявления (развития) профессионального самосознания на этапе обучения в вузе.

Особенности юридической деятельности предъявляют свои требования, ставят свои задачи и предполагают использование особых полномочий и возможностей. Данное обстоятельство указывает на детерминированность образа «Я» (функционального), с одной стороны, социумом: вертикальными и горизонтальными связями в процессе выполнения своих функций. С другой стороны, профессиональными требованиями: необходимостью выполнения тех или иных правовых операций, решение большого разнообразия юридических видов работ и т.д.

Профессиональное самосознание будущего юриста может быть сформировано на следующих уровнях.

Базовый (низкий) уровень характеризуется следующими признаками: студент юридическо-

го факультета осознает роль профессионального самосознания в структуре будущей профессиональной деятельности и общей культуре личности. При этом правовые знания используются в практике эпизодически. Вместе с тем будущий юрист проявляет интерес к юридической профессиональной деятельности, ассоциируя ее с профессиональной успешностью [2]. У него слабо развиты рефлексия и саморегуляция.

Профессионально-функциональный (средний) уровень отличается устойчивым стремлением к овладению приемами эффективной самореализации в профессиональной и личностной деятельности, наличием мотива самосовершенствования; наличием знаний о личностных особенностях, рефлексивностью отдельных аспектов профессиональных коммуникаций, сформированностью определенных умений саморегуляции, сформированностью основ профессиональной толерантности, способностью достигать позитивного результата в процессе деятельности.

Профессионально-эффективный (высокий) уровень характеризуется включением идеи практической значимости самосознания юриста в систему индивидуально-профессиональных ценностей, развитым мотивом самосовершенствования в профессиональной сфере, наличием системных правовых знаний, умениями саморегуляции, профессионально-социальной адаптацией в постоянно меняющихся условиях действительности. Поведение студента юридического факультета отличается гибкостью и вариативностью, а также чувством меры, тактичностью [3]. Достигнув такого уровня развития самосознания, будущий юрист становится субъектом профессионального самовоспитания, а его самосознание переходит в имманентное свойство личности.

Опираясь на рассмотренные нами ранее подходы к пониманию профессионального самосознания, а также основываясь на особенностях профессиональной деятельности юриста, представляется возможным выделить в содержании (структуре) профессионального самосознания будущих юристов следующие компоненты: когнитивный, эмоционально-ценностный, мотивационный, творческий. Мы выделяем когнитивный, мотивационный, творческий, эмоционально-ценностный компоненты. Причем содержание когнитивного компонента, включающего знания о будущей

Таблица 1. Показатели уровня сформированности профессионального самосознания студентов-юристов (%)

Уровень	Курс				
	1	2	3	4	5
Низкий	82	71,5	58	43	39
Средний	18	28,5	42	41	36
Высокий	—	—	—	16	25

профессиональной деятельности, ее нормах и требованиях к личности профессионала является фактором, который определяет их профессиональное саморазвитие и самосовершенствование. Эмоционально-ценностный компонент объединил в себе признаки, обладающие регулирующей функцией в формировании профессионального самосознания, как эмоциональное отношение к себе как профессионалу, оценочное отношение к профессии, удовлетворенность сделанным выбором, отраженные в характере их ценностных ориентаций.

В процессе исследования были выделены следующие критерии.

Когнитивный критерий отражает усвоение важнейших правовых знаний, их глубины, стремление к систематизации материала, способность оценивать факты и явления правовой сферы в жизни социума. Показателями когнитивного критерия являются владение правовой терминологией и понятийным аппаратом, применение правовых знаний в различных ситуациях. Особым показателем когнитивного критерия является правовая компетентность студента юридического факультета (проявление интереса и включенности в изучение права в России и в мире, знание правовых норм и осознанное отношение к ним).

К аксиологическому критерию относятся суждения и характеристики о политических, правовых и гражданских ценностях с позиции правовых норм, умение дифференцировать общечеловеческие и правовые ценности. К показателям данного критерия относится правовая идентификация студента юридического факультета, предполагающая оценочное отношение к деятельности государства, различных политических партий, движений, к самому себе с позиции норм права.

Эмоционально-мотивационный критерий выражает эмоционально-чувственные проявле-

ния студента юридического факультета по отношению к нормам права, фактам, явлениям, мотивацию правового поведения и деятельности. Показателем данного критерия является проявление интереса, эмоций, потребностей, что становится механизмом принятия или осуждения правового или противоправного поведения.

Деятельностно-регулятивный критерий выявляет специфику отношений будущего юриста к окружающей действительности: понимание необходимых правовых средств достижения целей, умение применять усвоенные теоретические положения в практической деятельности, защищать свои убеждения в проблемных ситуациях. Способность соотносить свое поведение с определенными правовыми ценностями, правовыми нормами, гражданскими идеалами, ответственно относиться к общественно-политической деятельности [2]. Показателями деятельностно-регулятивного критерия являются: правовая активность, стремление участвовать в правотворческой деятельности, проявлять собственную гражданскую позицию; электоральное поведение, участие в выборных кампаниях, включение в общественно-политическую деятельность в рамках молодежных организаций.

Будущий юрист как целостная личность может находиться на разных уровнях сформированности профессионального самосознания по различным критериям [3]. Так, по когнитивному критерию он может выходить на профессионально эффективный уровень, а по аксиологическому или деятельностно-регулятивному – находиться на базовом или профессионально-функциональном. Поэтому в процессе исследования нам необходимо было решить проблему нормирования частных уровней сформированности профессионального самосознания студента юридического факультета и приведения

их к единому обобщенному уровню. В данном исследовании сделано допущение, что выделенные нами критерии равноценны при диагностике уровней сформированности профессионального самосознания.

Представленные характеристики уровней профессионального самосознания будущих юристов по итогам проведенного исследования позволили определить соотношение уровней на каждом курсе (табл. 1), которое отражает динамику формирования профессионального самосознания будущих юристов.

Из представленных процентных соотношений видно, что у будущих юристов первого курса преобладает низкий уровень профессионального самосознания, который становится заметно выше у студентов последующего курса. На третьем курсе у некоторого числа студентов-юристов уже отмечается высокий уровень сформированности профессионального самосознания. У студентов старших курсов имеет место снижение процента низкого уровня, а также рост среднего и высокого уровней. Однако в процентном соотношении на всех курсах выявлено преобладание низкого уровня профессионального самосознания будущих юристов.

Сопоставление профессионального самосознания юриста в контрольной и экспериментальной группах студентов четвертого курса позволяет констатировать: если в контрольных группах имеют место незначительные изменения выпускников по сравнению с первокурсниками в плане доминант их профессионального самосознания, то в экспериментальной группе имеет место более явная динамика развития профессионального самосознания у студентов четвертого курса по сравнению с первокурсниками. У студентов экспериментальной группы четвертого курса диагностика выявила высокую степень связности компонентов профессионального самосознания, их сбалансиро-

ванности.

Можно сказать, что не только осознание необходимых для юридической деятельности свойств и умений, но также отношение к ним, их реализация и чувство удовлетворения от этого на четвертом курсе приобретают более рефлексивный характер. Их проявления становятся целенаправленными с точки зрения понимания себя как студента юридической специальности.

Таким образом, критериями и показателями профессионального самосознания будущих юристов выступают: осознание норм, правил, требований, образа профессиональной деятельности и личности профессионала как эталонов для осознания своих качеств; самооценивание молодым специалистом сторон своей личности – понимание себя, эмоциональное отношение и оценивание себя как будущего профессионала, оценивание своих профессионально важных качеств; наличие профессионального содержания в образе «Я»; мотивы, побуждающие к самопознанию и саморазвитию; личностный смысл профессиональной деятельности; профессиональная направленность; проявление творческой активности в профессиональном становлении, умение творчески решать поставленные профессиональные задачи.

Итак, в основе сущностных характеристик профессионального самосознания студентов будущих юристов преобладают: теоретическая подготовка с учетом специфики юридической деятельности, практические действия самого будущего юриста (вклад в формирование себя как профессионала, свое самосовершенствование), а также определенные личностные качества. Высокий уровень профессионального самосознания будущего юриста, развитый и сформированный в процессе профессиональной подготовки, является основой успешного осуществления этой специфичной профессиональной деятельности в будущем.

Список литературы

1. Деркач, А.А. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма / А.А. Деркач, Н.В. Кузьмина. – М. : РАУ, 1993. – 238 с.
2. Жалинский, А.Э. Основы профессиональной деятельности юриста / А.Э. Жалинский. – Смоленск : Норма, 2005. – 245 с.
3. Прохорова, Т.Н. Проблемы динамики формирования профессионально-субъектной позиции у будущих юристов в системе ВПО / Т.Н. Прохорова, Л.Г. Пушкина // Вестник Университета Российской академии образования. – 2015. – № 2. – С. 89–97.

4. Селезнева, Н.Т. Субъектно-развивающая парадигма: критерии и уровни субъектности / Н.Т. Селезнева // Психологические науки. – 2010. – № 10. – С. 153–156.
5. Васильева, М.Н. Институциональные изменения в системе образования России как механизм перехода к инновационному пути развития национальной экономики / М.Н. Васильева, О.В. Калинина, В.В. Вилькен // В сборнике: Неделя науки СПбПУ материалы научной конференции с международным участием. – 2016. – С. 182–184.
6. Селиверстова, О.В. Принципы процесса профессиональной социализации студента в контексте синергетической парадигмы образовательной среды вуза / О.В. Селиверстова // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 5. – С. 91–93.
7. Скамницкая, Г.П. Система управления качеством подготовки специалистов в вузе / Г.П. Скамницкая // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2010. – № 1. – С. 79–84.
8. Якиманская, И.С. Основы личностно ориентированного образования / И.С. Якиманская. – М. : Бином, 2011. – 220 с.
9. Виноградова, Е.Б. ВУЗЫ – Промышленность: подходы к планированию заказа на специалистов. Университетское управление: практика и анализ / Е.Б. Виноградова, Е.Б. Мудрова. – 2016. – № 3(103). – С. 43–53.
10. Воронкова, О.В. Трансформация системы образования в условиях глобализации / О.В. Воронкова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2016. – № 5(62). – С. 5–7.

References

1. Derkach, A.A. Akmeologija: puti dostizhenija vershin professionalizma / A.A. Derkach, N.V. Kuz'mina. – М. : RAU, 1993. – 238 s.
2. Zhalinskij, A.Je. Osnovy professional'noj dejatel'nosti jurista / A.Je. Zhalinskij. – Smolensk : Norma, 2005. – 245 s.
3. Prohorova, T.N. Problemy dinamiki formirovanija professional'no-sub#ektnoj pozicii u budushhih juristov v sisteme VPO / T.N. Prohorova, L.G. Pushkina // Vestnik Universiteta Rossijskoj akademii obrazovanija. – 2015. – № 2. – S. 89–97.
4. Selezneva, N.T. Sub#ektno-razvivajushhaja paradigma: kriterii i urovni sub#ektnosti / N.T. Selezneva // Psihologicheskie nauki. – 2010. – № 10. – S. 153–156.
5. Vasil'eva, M.N. Institucional'nye izmenenija v sisteme obrazovanija Rossii kak mehanizm perehoda k innovacionnomu puti razvitija nacional'noj jekonomiki / M.N. Vasil'eva, O.V. Kalinina, V.V. Vil'ken // V sbornike: Nedelja nauki SPbPU materialy nauchnoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. – 2016. – S. 182–184.
6. Seliverstova, O.V. Principy processa professional'noj socializacii studenta v kontekste sinergeticheskoy paradigmy obrazovatel'noj sredy vuza / O.V. Seliverstova // Vyshee obrazovanie segodnja. – 2010. – № 5. – S. 91–93.
7. Skamnickaja, G.P. Sistema upravlenija kachestvom podgotovki specialistov v vuze / G.P. Skamnickaja // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo gumanitarnogo universiteta im. M.A. Sholohova. Pedagogika i psihologija. – 2010. – № 1. – S. 79–84.
8. Jakimanskaja, I.S. Osnovy lichnostno orientirovannogo obrazovanija / I.S. Jakimanskaja. – М. : Binom, 2011. – 220 s.
9. Vinogradova, E.B. VUZY – Promyshlennost': podhody k planirovaniju zakaza na specialistov. Universitetskoe upravlenie: praktika i analiz / E.B. Vinogradova, E.B. Mudrova. – 2016. – № 3(103). – S. 43–53.
10. Voronkova, O.V. Transformacija sistemy obrazovanija v uslovijah globalizacii / O.V. Voronkova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2016. – № 5(62). – S. 5–7.

УДК 378.126

О.А. КОЛОДНИЦКАЯ

ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», г. Невинномысск

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УСЛОВИЯХ ВНУТРИВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Научно обоснованная и детально проработанная внутривузовская система обучения преподавателей предоставляет университету целый ряд конкурентных преимуществ на рынке образовательных услуг в силу увеличения скорости реагирования на внешние и внутренние требования образовательной системы.

Характер внутривузовского обучения преподавателей – узкоспециальный (профессиональный), корпоративный и пр. – зависит от поставленной цели, имеющихся ресурсов и возможностей конкретного образовательного учреждения. Обучение может быть реализовано через цикл лекций, семинаров, тренинговых модулей. Сегодня актуальным направлением подготовки можно считать дистанционное обучение: обучаемые в удобное для них время осваивают лекционный материал, выполняют индивидуальные задания, проходят тестирование. Появилась новая форма дистанционного обучения – вебинар, разновидность онлайн семинара, проводимого через интернет в режиме реального времени. При этом в процесс обучения вовлекаются специалисты и административные кадры, внешние преподаватели, тренеры, эксперты. Ввиду огромной значимости организации внутривузовского обучения преподавателей создаются собственные учебные центры, в рамках деятельности которых возможна организация указанных выше форм, а также их синтез.

Таким образом, разработка системы обучения, учитывающей возможности вузовской среды и развивающейся в зависимости от потребностей субъектов обучения, является одним из ключевых элементов в идее построения внутриорганизационной (внутривузовской) системы развития профессионализма преподавателей.

В идеале формирование системы обучения преподавателей вуза должно перейти на уровень самообучающейся системы, реализующей принцип саморазвития [4, с. 37; 5, с. 28].

Ключевыми в области изучения обучающихся организаций можно назвать исследования М. Педлера, К. Уика, Л. Леона, Д. Гарвина. Эти авторы впервые нацелили внимание ученых и практиков на само явление самообучающейся организации. В работе М. Педлера обучающаяся организация определяется как организация, облегчающая обучение всем своим членам и непрерывно трансформирующаяся [3, с. 106]. Д. Гарвин понимает под этим термином такой тип организации, которая обладает навыками по созданию, приобретению и передаче знаний, а также модифицирует свое поведение таким образом, чтобы оно соответствовало новому знанию и пониманию [1, с. 62]. Как считает П. Сенге, многие индивидуальные виды работы осваиваются скорее путем «естественных открытий», чем по формулам, которые были освоены в процессе профессиональной подготовки. В соответствии с его определением, обучающаяся организация направляет деятельность работников в такое русло, которое бы удовлетворяло стратегическим потребностям организации [4, с. 36]. Обучающаяся организация, по мнению автора, должна уметь выявлять и учитывать индивидуальные потребности сотрудников, формулировать стратегию развития организации с учетом данных об актуальных навыках своих работников, а также производить непрерывный организационный анализ и обучение персонала на основе опыта самой организации.

В соответствии с этими представлениями об особенностях создания обучающейся организации необходимо процесс организации

внутривузовского обучения преподавателей построить следующим образом.

Первый этап – предварительная оценка, направленная на определение потребностей преподавателей в обучении.

Второй этап – постановка целей обучения, реализуется с учетом выявленных у субъектов потребностей обучения. Цели помогают определить, каким функционалом будет обладать преподаватель, успешно прошедший программу обучения. На этом этапе необходимо сформулировать прогнозируемый результат обучения в виде наглядных, измеримых величин.

Третий этап – процесс обучения, подразумевающий разработку и реализацию содержания обучения, выбор соответствующих содержанию и цели обучения форм, методов и приемов обучения.

Четвертый этап – оценка эффективности обучения, позволяющий сравнить уровень подготовленности преподавателей до и после обучения, а также оценить эффективность программы.

Итак, первый шаг в построении системы обучения связан с определением того, какое именно обучение требуется и необходимо ли оно вообще для конкретной категории сотрудников. Второй шаг направлен на выявление у преподавателей ожиданий от предлагаемой системы обучения и имеющихся у них затруднений в той или иной области, пробелах в знаниях, навыках и умениях. Иными словами, необходимо установить качественную (чему хотят научиться, какие компетенции приобрести или развить) и количественную (какое число преподавателей нуждается в обучении) потребность в обучении, а уже затем определять содержание программы обучения и отбирать методы обучения, наилучшим образом способствующие достижению поставленных целей обучения.

После выявления потребностей в обучении необходимо формулировать соответствующие цели обучения. При этом четко заданные цели обучения позволяют решать следующие задачи: быть ориентиром при разработке содержания программы обучения; определить четкие требования к обучающимся; выделить приоритетные направления в обучении; оценить эффективность программы обучения в целом, а также отдельных ее модулей и форм подготовки; обеспечить соответствие между потребностями в обучении и содержанием обучения.

Следующий этап, непосредственно обучение, можно реализовать только при предварительном тщательном и обоснованном отборе содержания, форм и методов его реализации. Работа со взрослой аудиторией требует делать упор на методах обучения, позволяющих в большей степени раскрывать практическую основу передаваемых слушателям знаний, навыков и умений. Поэтому наиболее успешными будут активные методы обучения: тренинги, программированное обучение, групповые обсуждения, деловые и ролевые игры, кейс-метод. Также успешными в работе с преподавателями будут такие активные методы обучения, как разбор конкретных ситуаций, занятия-дискуссии по проблемам образовательного процесса в вузе, учебно-практические конференции по обмену опытом. Для решения задач развития социально-психологических качеств обучаемых актуальными будут активные методы обучения, обладающие специальными возможностями: ролевой разбор конкретной ситуации (инсценировка), элементы социально-психологического тренинга [6; 7]. Названные методы обучения не исключают друг друга, т.к. внутриорганизационное обучение может вестись с отрывом или без отрыва от работы. Кроме того, перечисленные методы дополняют друг друга и позволяют отразить полученные знания и навыки в ходе работы со студентами, а также апробировать некоторые из них в ходе своей образовательной деятельности.

Содержание обучения преподавателей должно быть адаптировано к специфике профессиональной группы обучающихся (преподаватели гуманитарных, технических, естественно-научных дисциплин, кураторы и т.п.). В то же время каждая группа может быть рассмотрена с точки зрения внутренней дифференциации. В каждой из них обязательны пересечения в потребностях обучения, например, обучение начинающих преподавателей и специалистов методического отдела может совпадать и по содержанию, и по методам подачи информации.

Грамотный подбор содержания, методов и форм внутриорганизационного обучения исключает ситуационно-интуитивный подход к организации обучения преподавательских кадров и формированию у них обрывочных знаний. Это говорит о необходимости введения в штат университета профессиональных

кадров, способных взаимодействовать с преподавателями с целью развития их личностного потенциала и профессионализма в целом. Если в вузе уже существует отдел (центр, управление, сектор) по повышению квалификации научно-педагогических кадров вуза, он может способствовать систематизации курсов повышения квалификации и иных форм развития профессионально-педагогической компетентности преподавателей.

Но обучение может не привести к изменениям в профессиональной деятельности, не отразиться на повышении качества подготовки студентов через такие показатели, как, например, снижение количества претензий к организации образовательного процесса, повышение эффективности контрольно-оценочных процедур, динамика учебных достижений студентов, снижение количества конфликтных ситуаций и пр. Результативность заключается в том, что она определяется факторами, лежащими за пределами самого обучения. Необходимо не ограничиваться исключительно курсами повышения квалификации, даже если они и были выстроены по всем правилам развития профессионализма в соответствии с профилем компетенций.

Непременным условием является поддержка результатов обучающей работы через поощрение и закрепление позитивных изменений в деятельности преподавателей при помощи организационных инструментов (например, премии, специальные компенсации и выплаты, участие в социальных программах и т.д.), при помощи создания системы педагогического сопровождения (форм взаимодействия друг с другом, в рамках которых возможно решение возникающих проблем, связанных с внедрением новых подходов к организации контрольно-оценочной деятельности и т.п.). В рамках такого сопровождения можно разрабатывать для каждого слушателя программы личностно-профессионального развития, а не отправлять на одни и те же обучающие программы пре-

подавателей с разными уровнями сформированности компетенций. Кроме того, кейсы, деловые игры, построенные на материале из конкретных условий учебного процесса вуза, понимание преподавателем специфики знания, которое заложено в содержании учебного курса, также являются обязательным требованием построения внутриорганизационного обучения. Обучение преподавателей перестает быть оторванным от реального контекста, изолированным от условий обучения в вузе, оно становится все более обдуманым, систематичным и ориентированным на долгосрочные цели.

Для отработки содержания и методики преподавания разработанного учебного курса для преподавателей необходимо проводить тренинги-практикумы с участниками рабочей группы, где специалисты, методисты и преподаватели получают возможность подготовиться к проведению разработанного курса обучения, потренировать навыки, необходимые им для эффективной передачи своего опыта и экспертизы. В рамках такого практикума возможны: демонстрация элементов учебного курса для коллег, оценивание себя со стороны (например, с использованием видео), анализ сильных и слабых сторон как содержания учебного курса, так и способов его передачи обучающимся, получение обратной связи от тех, кто занимается методической подготовкой курса, коррекция своего стиля работы с учебной группой во время обучения.

Таким образом, совокупность таких позиций, как практическая направленность содержания учебного курса, грамотно подобранная методика программы обучения преподавателей, обеспечивающая развитие профессиональных компетенций и их перенос в конкретные условия учебного процесса вуза, а также профессионализм преподавания в аудитории с профессорско-преподавательским составом, позволит достигнуть высокого качества подготовки преподавателей и сформирует основы самообучающейся организации.

Список литературы

1. Гарвин, Д. Создание обучающейся организации / Д. Гарвин; пер. с англ. // Управление знаниями. – М. : Альпина Бизнес Букс, 2006.
2. Воронкова, О.В. Трансформация системы образования в условиях глобализации / О.В. Воронкова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2016. – № 5(62). – С. 5–7.
3. Колодницкая, О.А. Социально-педагогическое партнерство вуза и работодателей как основа

профессиональной социализации студентов / О.А. Колодницкая // Перспективы науки. – Тамбов. – 2016. – № 12(87). – С. 64–69.

4. Педлер, М. Практика обучения действием / М. Педлер, Р. Реванс, Р. Лессем и др.; под ред. М. Педлера; пер. с англ. – М. : Гардарики, 2000.

5. Сенге, П. Искусство и практика самообучающейся организации / П. Сенге. – М. : Олимп-Бизнес, 2003.

6. Ильяшенко, О.Ю. Методика обучения векторной графике в школьном курсе информатики : дисс. ... канд. пед. наук / О.Ю. Ильяшенко. – СПб., 2004.

7. Чеглакова, Л. Тренинг как инструмент управления эффективностью компании / Л. Чеглакова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.hse.ru/.../Чеглакова>.

8. Леонтьев, Д.Н. Рекомендации по внедрению цикла «тренинг продаж» : методические указания / Д.Н. Леонтьев. – СПб., 1995. – Ч. 1.

References

1. Garvin, D. Sozдание obuchajushhejsja organizacii / D. Garvin; per. s angl. // Upravlenie znanijami. – М. : Al'pina Biznes Buks, 2006.

2. Voronkova, O.V. Transformacija sistemy obrazovanija v uslovijah globalizacii / O.V. Voronkova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2016. – № 5(62). – S. 5–7.

3. Kolodnickaja, O.A. Social'no-pedagogicheskoe partnerstvo vuza i rabotodatelej kak osnova professional'noj socializacii studentov / O.A. Kolodnickaja // Perspektivy nauki. – Tambov. – 2016. – № 12(87). – S. 64–69.

4. Pedler, M. Praktika obuchenija dejstviiem / M. Pedler, R. Revans, R. Lessem i dr.; pod red. M. Pedlera; per. s angl. – М. : Gardariki, 2000.

5. Senge, P. Iskusstvo i praktika samoobuchajushhejsja organizacii / P. Senge. – М. : Olimp-Biznes, 2003.

6. Il'jashenko, O.Ju. Metodika obuchenija vektornoj grafike v shkol'nom kurse informatiki : diss. ... kand. ped. nauk / O.Ju. Il'jashenko. – SPb., 2004.

7. Cheglakova, L. Trening kak instrument upravlenija jeffektivnost'ju kompanii / L. Cheglakova [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.hse.ru/.../Cheglakova>.

8. Leont'ev, D.N. Rekomendacii po vnedreniju cikla «trening prodazh» : metodicheskie ukazaniya / D.N. Leont'ev. – SPb., 1995. – Ch. 1.

© О.А. Колодницкая, 2017

УДК 378.1

Е.Ю. ОРЕХОВА

БУ ВО «Сургутский государственный университет», г. Сургут

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Развитие современного российского общества характеризуется стремительной информатизацией, которая наблюдается во всех сферах человеческой деятельности: духовной, социальной, политической, экономической, научной и технической. В современном мире прогресс невозможен без информатизации общества, т.к. этот процесс позволяет более эффективно организовать продуктивную деятельность человека, группы, социума и создать лучшие условия для удовлетворения информационных потребностей всех видов организаций и людей [4, с. 62]. При информатизации общества такие понятия, как «знания» и «данные», приобретают большую значимость и становятся главной ценностью информационного пространства. В энциклопедии образовательных технологий Г.К. Селевко пишет, что страны становятся зависимыми от источников информации, от уровня развития и эффективности использования средств передачи и переработки информации [3, с. 157]. Образовательное пространство высшей школы в конце XX в. и по настоящее время претерпевает значительные изменения, которые, прежде всего, связаны с перспективными направлениями развития информатизации в нашей стране, а именно развитие спектра электронных услуг, развитие национальной информационно-коммуникационной инфраструктуры, развитие рынка информации и знаний, совершенствование электронного образования, совершенствование информационной безопасности, подготовка и повышение профессионального уровня кадров в области информационно-коммуникационных технологий и др. [1]. Таким образом, обязательным на данном этапе развития образовательного пространства в вузе является формирование информационной культуры, под которой мы понимаем умение работать с информацией и

техникой, осуществляющей ее обработку. Также для молодого специалиста XXI в. важным является новое видение мира [3, с. 157].

Следует отметить, что сейчас прослеживается четкая тенденция разделения общества на три основные категории, характеризующиеся разным уровнем информационной культуры (от низкого до высокого). В группе с низким уровнем отмечается низкая степень готовности к переходу в информационное общество, недостаточная компьютерная грамотность, отсутствие мотивации, а это, в свою очередь, приводит к снижению информационных потребностей и отсутствию желания их развивать. К этой группе относятся люди пожилого возраста, которые в силу возрастных и физических особенностей, а также из-за отсутствия компьютера не являются активными участниками информационного пространства. Две другие группы со средним и высоким уровнем информационной культуры являются активными участниками в информационном пространстве. Так, школьники, студенты, выпускники вузов, а также обучающие их учителя школ и преподаватели вузов в основном характеризуются достаточно высоким уровнем информационной культуры. На наш взгляд, это является подтверждением того факта, что важную роль в процессе формирования информационной культуры в обществе играет среднее и профессиональное образование. Однако именно в высшей школе осуществляется всесторонняя подготовка к профессиональной деятельности, и именно вузовское обучение призвано обеспечить:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию в профессиональной сфере;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры в

сфере профессионального общения и др.

Подготовка компетентных специалистов, проявляющих как профессиональную, так и социальную активность возможна при условии использования действенных форм и методов организации учебного процесса, способных раскрыть потенциальные возможности студентов.

К сожалению, в последнее десятилетие произошло кардинальное изменение в пропорциональном соотношении аудиторной нагрузки к внеаудиторной (самостоятельной работе студентов). В Сургутском государственном университете с 2000–2011 гг. у студентов, обучающихся на факультетах экономики или управления, практические занятия по учебной дисциплине «Иностранный язык» проводились дважды в неделю в течение 2 лет, соответственно, общая трудоемкость дисциплины «Иностранный язык» по рабочему учебному плану составляла 320 ч, включая 280 ч аудиторных занятий и 40 ч самостоятельной работы. В пропорциональном соотношении объем аудиторной нагрузки к внеаудиторной составлял 7/1. В настоящее время количество аудиторных часов снизилось примерно до 160 ч, при этом количество часов на самостоятельную работу студентов значительно возросло. С одной стороны, увеличение объема часов на самостоятельную работу студентов способствует повышению уровня учебной автономии, способности к самообразованию в профессиональной сфере на старших курсах обучения в вузе, но, с другой стороны, для студентов младших курсов увеличение объема часов на самостоятельную работу с пропорциональным сокращением часов аудиторных занятий может привести к негативным последствиям, т.к. начальный этап обучения в вузе, по мнению многих авторов, является одним из важных этапов профессионального воспитания студентов. Процесс адаптации и его особенности существенно определяют морально-психологическое самочувствие первокурсников, их отношение к учебе, активность жизненной позиции, профессиональный интерес и профессиональное становление. Задача профессорско-преподавательского состава – сделать этот процесс более безболезненным, сократить его временные рамки, что возможно при общении со студентами в рамках аудиторных занятий [2, с. 94–95].

В 2016 г. ФГБОУ ВО «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова» провел обучение профессорско-преподавательского состава по программе «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» в Сургутском государственном университете. Следует отметить, что в последнее время в образовательном процессе вследствие возросших требований к выпускникам, описанных в формате общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, многие преподаватели испытывают трудности, связанные, прежде всего, с эффективной организацией учебного процесса. Значительное сокращение аудиторных часов и увеличение объема самостоятельной работы приводит к снижению темпа и ритма освоения учебного материала.

В результате освоения курса преподавателям было предложено создать фрагмент электронного курса с использованием информационно-коммуникационных технологий, которые в настоящее время являются одной из основных инновационных технологий в образовании. По мнению автора данной статьи, сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения, в котором используются специальные информационные технологии, такие как компьютерная графика, аудио и видео, интерактивные элементы и т.п., способствует эффективной организации учебного процесса [1; 5]. Данный вид обучения называется смешанным (англ. *Blended Learning*), учебный процесс при смешанном обучении представляет собой последовательность фаз традиционного и электронного обучения, которые чередуются во времени [1].

Смешанное обучение представляет собой современную образовательную технологию, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами. Применение в педагогической практике принципов смешанного обучения позволяет учителю достичь таких целей, как:

- расширить образовательные возможности учащихся за счет увеличения доступности и гибкости образования, учета их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;

– стимулировать формирование активной позиции обучающегося: повышение его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в т.ч. в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;

– трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с учениками, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний;

– индивидуализировать и персонализировать образовательный процесс, когда учащийся самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности, интересы и способности, а преподаватель выполняет роль помощника и наставника;

– частично компенсировать недостаток учебной литературы и техники.

В рамках смешанного обучения рутинная работа по проверке знаний, проводимая в форме тестирования, может осуществляться в рамках фазы электронного обучения. Каждый тест фазы может сопровождаться теоретическими

материалами в случае неудовлетворительного результата при тестировании. Таким образом, на аудиторных занятиях у преподавателя появляется больше времени для индивидуальной работы со студентами по измерению уровня творческого потенциала учащихся и его дальнейшего развития.

Однако стоит также упомянуть о недостатках данного обучения. Во-первых, отсутствие возможности проверить, кем именно выполнена та или иная работа проверочного типа. Во-вторых, недостаточное количество аудиторий, оснащенных компьютерами с выходом в интернет.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения отвечает требованиям современного образовательного пространства и полностью соответствует требованиям ФГОС РФ, а значит, его можно и нужно применять на практике, что, в свою очередь, позволит осуществлять информационную поддержку учащихся, облегчить труд преподавателя, повысить успеваемость, самостоятельность и автономность обучаемых.

Список литературы

1. ГОСТ Р 52653-2006. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-52653-2006>.
2. Орехова, Е.Ю. Педагогические условия активизации процесса адаптации студентов младших курсов к вузу (на примере студентов коренных малочисленных народов Севера, ханты и манси) : дисс. ... канд. пед. наук / Е.Ю. Орехова. – Рязань, 2006. – 178 с. – Библиогр.: С. 160–178.
3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. Т. 2. / В.Г. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.
4. Васильева, М.Н. Особенности формирования единого электронного образовательного пространства в России как основы инновационного развития экономики / М.Н. Васильева, О.В. Калинина, В.В. Вилькен // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2016. – № 12. – С. 61–65.
5. Калмыкова, С.В. Формирование единой информационно-коммуникационной среды вуза путем интеграции учебных сред отдельных факультетов и кафедр / С.В. Калмыкова, А.В. Макаров, Т.Н. Селентьева, А.И. Сурыгин // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2009. – Т. 4. – № 1. – С. 222–223.

References

1. GOST R 52653-2006. Informacionno-kommunikacionnye tehnologii v obrazovanii. Terminy i opredelenija [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://docs.cntd.ru/document/gost-r-52653-2006>.
2. Orehova, E.Ju. Pedagogicheskie uslovija aktivizacii processa adaptacii studentov mladshih kursov k vuzu (na primere studentov korenyh malochislennyh narodov Severa, hanty i mansi) : diss. ... kand. ped. nauk / E.Ju. Orehova. – Rjazan', 2006. – 178 s. – Bibliogr.: S. 160–178.

3. Selevko, G.K. Jenciklopedija obrazovatel'nyh tehnologij : v 2 t. T. 2. / V.G. Selevko. – M. : NII shkol'nyh tehnologij, 2006. – 816 s.
4. Vasil'eva, M.N. Osobennosti formirovanija edinogo jelektronного obrazovatel'nogo prostranstva v Rossii kak osnovy innovacionnogo razvitija jekonomiki / M.N. Vasil'eva, O.V. Kalinina, V.V. Vil'ken // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2016. – № 12. – S. 61–65.
5. Kalmykova, S.V. Formirovanie edinoj informacionno-kommunikacionnoj sredy vuza putem integracii uchebnyh sred otдел'nyh fakul'tetov i kafedr / S.V. Kalmykova, A.V. Makarov, T.N. Selent'eva, A.I. Surygin // Zdorov'e – osnova chelovecheskogo potenciala: problemy i puti ih reshenija. – 2009. – T. 4. – № 1. – S. 222–223.

© E.Ю. Орехова, 2017

УДК 338.49

Л.А. ВАТУТИНА, Е.Б. ХОМЕНКО, Д.З. БАГАУТДИНОВА

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», г. Москва;
ФГБОУ ВПО «Ижевский государственный технический университет
имени М.Т. Калашникова», г. Ижевск

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПОДДЕРЖКИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА: ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ, ФАКТОРЫ И ЭЛЕМЕНТЫ

Инновационная инфраструктура является одним из составных элементов инновационной системы любого уровня, а в качестве определяющей ее характеристики большинство исследователей выделяют «обслуживание» или «способствование» инновационной деятельности, для определения же границ этого понятия систематизируется перечень элементов [1].

В узком смысле инновационная инфраструктура может рассматриваться как инфраструктура поддержки инновационного предпринимательства, способствующая более рациональному использованию ресурсов в национальной инновационной системе (НИС), созданная для поддержки участников инновационного предпринимательства, имеющая формализованные структуры, поддающиеся государственному регулированию.

Развитие инновационной инфраструктуры поддержки предпринимательства должно основываться на следующих принципах:

- 1) комплексности оказываемой поддержки (горизонтальная сбалансированность);
- 2) поэтапной завершенности (вертикальная сбалансированность);
- 3) территориальной масштабности;
- 4) количественной определенности целей (необходимо для мониторинга развития и оценки эффективности деятельности).

Факторы, влияющие на развитие инновационной инфраструктуры поддержки предпринимательства, можно разделить на препятствующие и способствующие развитию (табл. 1).

Таким образом, инновационная инфраструктура поддержки предпринимательства в системе НИС – это система взаимодопол-

няющих и взаимосвязанных учреждений и организаций в сфере поддержки, развития и сопровождения инновационных процессов, способствующая эффективному внедрению инноваций.

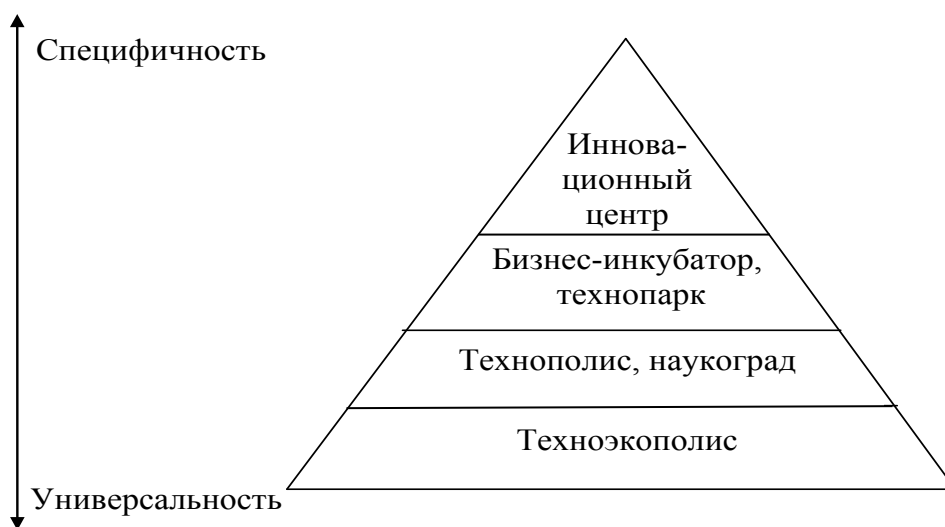
Теоретической основой решения проблем концентрированного территориального развития стала концепция Ф. Перро «полюсов роста», которые создаются в целях активизации экономической деятельности региональных субъектов предпринимательства. Создаваемые новые производства имеют больше шансов обеспечить агломерационную экономию – выгоду от использования общей инфраструктуры и расширения рынков сбыта [6].

Особую роль среди организаций, поддерживающих развитие инновационной деятельности, играют технопарковые структуры, которые преобразуют входные ресурсы в выходные инновационные услуги [3]. Эти структуры могут значительно различаться по размеру, видам деятельности, объему входных ресурсов и выходных услуг. Ученые обращают внимание на следующие ключевые особенности наиболее типичной технопарковой структуры:

- профиль специализации (информационные и телекоммуникационные технологии, биотехнологии, электроника и др.);
- тип собственности (государственная или муниципальная);
- территориальное расположение (крупный или средний город, в непосредственной близости от него находится до пяти крупных вузов и НИИ);
- резиденты (более 80 % компаний-рези-

Таблица 1. Факторы, влияющие развитие инновационной инфраструктуры предпринимательства
(составлено авторами по материалам [2])

Уровень хозяйствования	Факторы, способствующие развитию инновационной инфраструктуры	Факторы, сдерживающие развитие инновационной инфраструктуры
Макроуровень	1. Создание государством системы вовлечения бизнеса в производство перспективных инноваций. 2. Формирование эффективной научно-технической политики государства. 3. Развитие человеческого потенциала. 4. Реализация инвестиционной политика государства по поддержке инновационного развития территорий.	1. Отсутствие четких стратегических ориентиров инновационного развития. 2. Приоритет импорта в производстве средств производства. 3. Недофинансирование науки и образования. 4. Неэффективность стимулов к внедрению инноваций и модернизации производств.
Мезоуровень	1. Создание институциональной среды, благоприятной для инновационного развития территории. 2. Стимулирование повышения наукоемкости и технического уровня производств в отраслях специализации региона.	1. Слабое взаимодействие государства, науки и бизнеса в реализации стратегии развития региона. 2. Нехватка высококвалифицированных специалистов различных отраслей промышленности. 3. Отсутствие межрегиональных взаимосвязей в реализации инновационных проектов и программ.
Микроуровень	1. Разработка и внедрение в регионе инновационных производств, проектов, идей. 2. Востребованность инновационных проектов и идей со стороны регионального бизнес-сообщества. 3. Конкурентоспособность региональных производств и проектов на национальном и мировом рынке.	1. Рост производственных издержек опережающими темпами. 2. Сокращение доли инновационных товаров в общем объеме производимой продукции при общем увеличении объемов инвестиций в их производство. 3. Слабое взаимодействие науки и бизнеса.

**Рис. 1.** Иерархия технопарковых структур

дентов зарегистрировано территориально близко к технопарковой структуре);

- площадь (общая площадь – менее 200 тыс. м², при этом площадь застройки – не более 40 тыс. м²);

- научные исследования (собственные патенты имеют 25–50 % резидентов, использует-

ся принцип «открытых инноваций» [4].

Классификация технопарковых структур в зависимости от универсальности или специфичности оказываемых ими инфраструктурных услуг приведена на рис. 1.

Формирование в составе инфраструктуры поддержки предпринимательства совокупно-

сти технопарковых структур даст возможность менеджменту субъектов крупного бизнеса мобилизовать необходимые ресурсы для развития высокотехнологичных производств.

Малый и средний бизнес получит доступ к развитой инфраструктуре и услугам высококвалифицированных консультантов и экспертов.

Эти возможности становятся мощным катализатором для развития экономики регионов, в т.ч. на основе экономической кластеризации [5], что позволит увеличить доходы региональных бюджетов, повысить занятость населения и снизить остроту других социально-экономических проблем.

Список литературы

1. Ватутина, Л.А. Трансформация инфраструктуры предпринимательства при переходе к инновационной экономике / Л.А. Ватутина, А.Г. Кузнецова, Е.Б. Хоменко // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2015. – № 12(54). – С. 27–29.
2. Кузовлева, И.Ю. Инновационная инфраструктура предпринимательской деятельности: содержание, классификация и факторы / И.Ю. Кузовлева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18240>.
3. Ростова, О.В. Методы информационного обеспечения инновационной деятельности / О.В. Ростова, И.В. Ильин // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2017. – № 2. – С. 30–35.
4. Пугина, Л.И. Организационные формы инновационной деятельности в регионе / Л.И. Пугина // Проблемы экономики и менеджмента. – 2015. – № 8(48) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnye-formy-innovatsionnoy-deyatelnosti-v-regione-1>.
5. Ватутина, Л.А., Хоменко Е.Б. Экономические риски реализации предпринимательских проектов в территориальных кластерах / Л.А. Ватутина, Е.Б. Хоменко // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2016. – № 4(58). – С. 19–22.
6. Банкаускене, О.А. Пути оптимизации налогообложения для индивидуального предпринимателя в Санкт-Петербурге / О.А. Банкаускене, А.А. Шлокова, Ю.М. Кокина // В сборнике: Неделя науки спбпу. Материалы научной конференции с международным участием. – 2016. – С. 613–616.

References

1. Vatutina, L.A. Transformacija infrastruktury predprinimatel'stva pri perehode k informacionnoj jekonomike / L.A. Vatutina, A.G. Kuznecova, E.B. Homenko // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2015. – № 12(54). – S. 27–29.
2. Kuzovleva, I.Ju. Innovacionnaja infrastruktura predprinimatel'skoj dejatel'nosti: sodержanie, klassifikacija i faktory / I.Ju. Kuzovleva // Sovremennye problemy nauki i obrazovanija. – 2015. – № 1-1 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=18240>.
3. Rostova, O.V. Metody informacionnogo obespechenija innovacionnoj dejatel'nosti / O.V. Rostova, I.V. Il'in // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2017. – № 2. – S. 30–35.
4. Pugina, L.I. Organizacionnye formy innovacionnoj dejatel'nosti v regione / L.I. Pugina // Problemy jekonomiki i menedzhmenta. – 2015. – № 8(48) [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnye-formy-innovatsionnoy-deyatelnosti-v-regione-1>.
5. Vatutina, L.A., Homenko E.B. Jekonomicheskie riski realizacii predprinimatel'skih projektov v territorial'nyh klasterah / L.A. Vatutina, E.B. Homenko // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2016. – № 4(58). – S. 19–22.
6. Bankauskene, O.A. Puti optimizacii nalogooblozhenija dlja individual'nogo predprinimatelja v Sankt-Peterburge / O.A. Bankauskene, A.A. Shloкова, Ju.M. Kokina // V sbornike: Nedelja nauki spbpu. Materialy nauchnoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. – 2016. – S. 613–616.

ПОСТРОЕНИЕ МЕХАНИЗМА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА ОСНОВЕ СИНЕРГЕТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ

Механизм преобразования стратегических целей развития организации как определенный строго упорядоченный перечень последовательных действий, направленных на повышение эффективности деятельности и распространяющих свое воздействие на все уровни управления, подразумевает обязательный баланс между группой финансовых и нефинансовых показателей. Практика показала, что использование отдельных частных показателей приводит к экономически необоснованному завышению значимости одних показателей при одновременном занижении или полном нивелировании других.

Так как современную организацию можно охарактеризовать как сложную, динамичную, в определенной степени открытую, развивающуюся в условиях неопределенности экономическую систему, стремящуюся к максимуму эффективности посредством оптимального использования ограниченного набора ресурсов, то раскрытие и управление спектром синергетических эффектов, возникающих при использовании ключевых показателей эффективности, делает возможным повышение эффективности функционирования данной организации через кооперацию, координацию и согласованное действие всех подсистем, факторов и акторов [4]. В этой связи нельзя не согласиться с утверждением, что преимущество синергии проявляется в виде совокупного эффекта взаимодополняющего взаимодействия структурных единиц организации и происходящих в ней процессов.

С позиции промышленной организации как сложной экономической системы синергетический подход раскрывается через междис-

циплинарное исследование экономических закономерностей и взаимодействия экономических субъектов: увеличение эффективности деятельности промышленного предприятия достигается в результате сочетания, соединения, интеграции, слияния их деятельности в единую систему за счет системного эффекта, который приводит к возникновению новых качеств полученной системы [5]. Синергетический эффект проявляется через использование совокупности ключевых показателей, которые связаны причинно-следственными связями и увязывают различные аспекты деятельности [6; 7]. Поэтому при построении механизма повышения эффективности деятельности промышленного предприятия синергетическая модель должна рассматриваться как всеобщий императив – способ согласованного видения составляющих процесса разработки и принятия экономически обоснованных решений [4].

В экономической литературе широко распространенное понятие «механизм» может быть определено либо как процесс, либо как ресурсы процесса. Заимствованный из техники термин «механизм» несет только смысловую нагрузку как иллюстрация двигателя в экономической системе. При этом в экономической науке доказано, что любое взаимодействие между экономическими субъектами представляет собой стратегическую игру, выраженную в форме механизма [7]. Игра, таким образом, включает описание того, как могут действовать экономические субъекты (игроки) и к чему приводит любой набор действий.

Принципиальной основой механизма повышения эффективности функционирования организации является совокупность производ-



Рис. 1. Модель функционирования механизма повышения эффективности деятельности предприятия (составлено по материалам исследования)

ственно-технологических, финансово-экономических, социокультурных, организационно-технических и административных условий, которые совместно с внешними условиями определяют набор доступных для реализации механизма ресурсов.

При этом в качестве объекта механизма выступает особым образом организованный комплекс работ, направленный на достижение задачи повышения эффективности деятельности организации посредством перераспределения (или реализации потенциала) материальных и нематериальных активов, обеспечивающих устойчивый и необратимый процесс преобразования существующих институциональных ограничений в некую качественно новую совокупность условий развития при наличии таких ограничений, как время, финансовые, материальные, трудовые и другие виды ресурсов [1].

Способность организации своевременно реагировать на текущие изменения и события напрямую зависит от характеристики взаимодействия участников механизма повышения эффективности деятельности и различающихся степенью оказываемых ресурсно-властных де-

терминированных воздействий: агентов – зависимых и невлиятельных участников механизма (например, сотрудники), которые принимают непосредственное участие в процессе разработки, принятия и последующей реализации механизма; акторов – автономных и маловлиятельных участников механизма (например, функциональные менеджеры), которые как консолидаторы интересов агентов механизма принимают непосредственное участие при принятии разработке мероприятий; субъектов – самостоятельных и влиятельных участников механизма, способных оказывать прямое непосредственное влияние на партнеров, контрагентов или иных акторов в своем окружении (например, инвесторы, директора, руководители филиалов и прочие топ-менеджеры) [3]. Таким образом, структура участников механизма повышения эффективности функционирования организации представляет собой многогранную сеть, состоящую из множества узлов, граней и конечных точек.

Следовательно, адекватным методом, используемым для оценки результатов работы механизма, является комбинирование субъектного и объектного подходов, т.к. при оцен-

ке отдельных ключевых показателей субъекту оценивания необходимо сочетать различные общепринятые экономические методы оценки: комплексный, дифференциальный, экспертный, параметрический и др.

Интегрированное использование в процессе оценивания характеристик, значимых для субъекта оценки и наличествующих у объекта оценки, таким образом, определяет метод оценки работы механизма в виде сочетания субъектно-объектного и объективно-субъективного подходов: субъектно-объектный подход предполагает изучение объекта и выделение в нем характеристик и факторов, значимых и полезных для субъекта исследования (внутренние резервы повышения эффективности деятельности организации, в т.ч. и за счет реализации резервов синергии); объектно-субъективный подход предполагает сочетание методов экспертных оценок и объективных экономикоматематических моделей.

Следует отметить, что в рамках данного контекста архетипом организации выступает система структурных взаимодействий между структурными группами элементов, обладающих некоторой степенью постоянства элементов и базисных характеристик самой организации в отраслевом окружении [1].

Развитие любого промышленного предприятия неизменно ведет к необходимости постоянного выбора альтернатив достижения поставленных целей, например, дисбаланс приоритетности технических и социальных факторов, границы влияния которых достаточно сложно определить: при введении нового инновационного оборудования технические факторы будут иметь преобладающее значение над социальными, но только до достижения некоторого предела в используемых технологиях, когда снова возникнет потребность поиска дополнительных источников повышения эффективности, и на первый план будут выдвинуты социальные факторы повышения эффективности.

Основной целью в формируемой структуре взаимосвязей между элементами механизма выступает повышение эффективности деятельности предприятия, и данную цель можно достичь, используя совокупность «сил» эффективности: профессионально-квалификационный потенциал, финансовый потенциал, производственную среду, инфраструктуру предприятия, интеллектуальный потенциал, произ-

водственный процесс, влияние факторов внешней среды.

В представленной модели функционирования механизма управления повышения эффективности деятельности предприятия (рис. 1) состоит из следующих блоков: факторное воздействие, методы управления и эффект от реализации.

Каждая система механизма повышения эффективности деятельности организации реализуется последовательно, с учетом взаимного влияния внешних и внутренних факторов:

1) система планирования обеспечивает разработку программы работы механизма повышения эффективности деятельности исходя из текущего состояния организации;

2) аналитическая система нацелена на проведение непосредственной оценки эффективности функционирования по системе выбранных ключевых показателей и формулирование выводов на основе полученных результатов;

3) корректирующая система нацелена на разработку и реализацию мероприятий и мер по повышению эффективности на основе сделанных рекомендаций, например посредством оптимизации и эффективного использования выявленных потенциалов, резервов, в т.ч. из-за неиспользованных синергетических эффектов;

4) система прогнозирования нацелена на формулирование перспективных направлений и мер по эффективности функционирования организации в динамике.

Проведенное исследование показало, что для целей повышения эффективности функционирования через своевременное и точное корректирование реализуемых принципов взаимодействия в процессе оценивания изменения уровня эффективности должны использоваться не только инструменты оценки достигаемых целевых эффектов для стейкхолдеров различных уровней социально-экономической системы организации, но и инструменты, обеспечивающие возможность квантификации выбранных качественных ключевых показателей эффективности. Таким образом, для успешного функционирования организации должен применяться механизм повышения эффективности деятельности, который представляет собой основанную на синергетическом эффекте систему методов, инструментов и критериев оценки изменения эффективности в динамике.

Список литературы

1. Быкова, Е.С. Методологические особенности мониторинга стратегического управления промышленным предприятием / Е.С. Быкова // Проблемы современной экономики. – 2015. – № 3(55). – С. 186–189.
2. Райнхардт, Р.О. Акторы и агенты экономической дипломатии / Р.О. Райнхардт // Право и управление. XXI век. – 2016. – № 2(39). – С. 111–115.
3. Солошенко, Р.В. Систематизация синергетических эффектов в экономике / Р.В. Солошенко // Вестник Курской ГСХА. – 2014. – № 1 – С. 15–18.
4. Трофимова, С.В. Механизм повышения эффективности системы контроллинга структуры капитала на предприятии / С.В. Трофимова // Экономические науки. – 2007. – № 29. – С. 230–234.
5. Ильин, И.В. Анализ факторов, обуславливающих выбор стратегии развития предприятия / И.В. Ильин, И.М. Зайченко // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2017. – № 1(88). – С. 80–87.
6. Кублин, И.М. Направления совершенствования маркетингового планирования для машиностроительного предприятия / И.М. Кублин, О.В. Воронкова // Вопросы современной науки и практики. – Университет им. В.И. Вернадского. – 2008. – Т. 1. – № 2. – С. 198–204.
7. Нечитайло, А.И. Управленческий синергизм в бухгалтерском учете / А.И. Нечитайло, Л.В. Панкова // Аудит и финансовый анализ. – 2013. – № 5. – С. 28–33.

References

1. Bykova, E.S. Metodologicheskie osobennosti monitoringa strategicheskogo upravlenija promyshlennym predpriyatiem / E.S. Bykova // Problemy sovremennoj jekonomiki. – 2015. – № 3(55). – S. 186–189.
2. Rajnhardt, R.O. Aktory i agenty jekonomicheskoy diplomatii / R.O. Rajnhardt // Pravo i upravlenie. XXI vek. – 2016. – № 2(39). – S. 111–115.
3. Soloshenko, R.V. Sistematizacija sinergeticheskikh jeffektov v jekonomike / R.V. Soloshenko // Vestnik Kurskoj GSHA. – 2014. – № 1 – S. 15–18.
4. Trofimova, S.V. Mehanizm povyshenija jeffektivnosti sistemy kontrollinga struktury kapitala na predpriyatii / S.V. Trofimova // Jekonomicheskie nauki. – 2007. – № 29. – S. 230–234.
5. Il'in, I.V. Analiz faktorov, obuslovlivajushhih izbor strategii razvitija predpriyatija / I.V. Il'in, I.M. Zajchenko // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2017. – № 1(88). – S. 80–87.
6. Kublin, I.M. Napravlenija sovershenstvovanija marketingovogo planirovanija dlja mashinostroitel'nogo predpriyatija / I.M. Kublin, O.V. Voronkova // Voprosy sovremennoj nauki i praktiki. – Universitet im. V.I. Vernadskogo. – 2008. – T. 1. – № 2. – S. 198–204.
7. Nechitajlo, A.I. Upravlenceskij sinergizm v buhgalterskom uchete / A.I. Nechitajlo, L.V. Pankova // Audit i finansovyj analiz. – 2013. – № 5. – S. 28–33.

© А.В. Долгова, М.В. Долгова, 2017

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФИЛЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СПЕЦИАЛИСТА В ИТ-ОТРАСЛИ

Европейский опыт становления понятия «компетенции» оказал существенное влияние на развитие исследуемой проблемы в России. Согласно публикациям [1; 2], результаты российских проектов успешно применяются в управлении информационно-интеллектуальными ресурсами в ряде научных организаций, предприятий индустрии нефтегазовой промышленности, банковском секторе, на предприятиях здоровья и красоты, а также в организациях, занимающихся оффшорной разработкой программного обеспечения и оказанием ИТ-услуг. В ряде крупных компаний разрабатываются модели компетенций для управления кадровым потенциалом сотрудников.

Модель компетенций – это перечень компетенций с конкретными показателями их проявлений (индикаторами поведения) в профессиональной деятельности. Модель компетенций удобна тем, что позволяет определить, насколько тот или иной человек соответствует своей позиции, и что именно в его компетенциях требует развития в условиях роста квалификационных требований к работникам и меры их ответственности. Модель компетенций состоит из блоков (кластеров), которые представляют набор тесно связанных между собой компетенций. Каждый кластер компетенций описывается через поведенческие индикаторы, которые характеризуют необходимый уровень владения той или иной компетенцией.

На основании модели компетенций составляется профиль компетенций под определенную должность. На рисунке ниже (рис. 1) представлено дерево европейских ИКТ-профилей [3]. Шесть семейств определяют первый уровень иерархии дерева европейских профилей и указывают на 23 профиля, которые относятся ко второму уровню иерархии.

В России вопросами описания компетен-

ций занимаются на государственном уровне в рамках разработки профессиональных стандартов. Профессиональные стандарты по уровню детализации сопоставимы с европейскими профилями. Однако реестр профстандартов содержит не список названий должностей или профессий, а требования к той или иной сфере трудовой деятельности [4]. С целью сравнения европейских профилей и российских профстандартов составлена следующая таблица (табл. 1).

В рамках сравнения удалось выявить отсутствие в России профессиональных стандартов специалистов в сфере управления бизнесом в сфере ИТ. Также не доработаны стандарты для бизнес-аналитиков, системных администраторов и специалистов в части обучения и консультирования ИТ. Отсутствие систематизированного подхода проявляется в частичном дублировании профстандартов «программист» и «системный программист», в то время как другие уникальные сферы деятельности не охвачены вовсе.

Отдельно выделен профессиональный стандарт специалистов по автоматизации информационно-аналитической деятельности в государственных органах, обеспечивающих национальную безопасность – специалист по автоматизации информационно-аналитической деятельности в сфере безопасности.

Руководитель разработки программного обеспечения, специалист по дизайну графических и пользовательских интерфейсов и специалист по технической документации в области информационных технологий не охвачены европейскими ИКТ-профилями. Специалистам по информационным системам также нет аналогии в Европе, в рамках направления деятельности они занимаются ведением информационных систем на протяжении всего их жизненного цикла. Данные различия обоснованы с

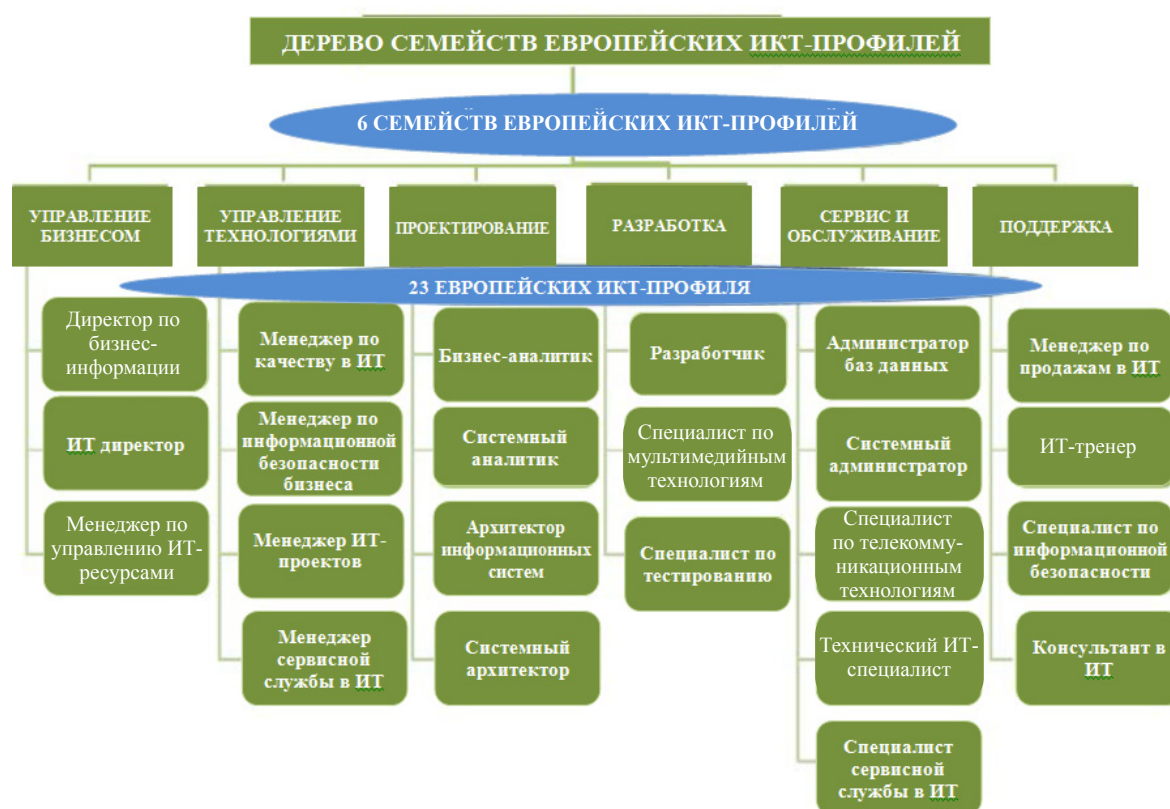


Рис. 1. Дерево семейств европейских ИКТ-профилей

точки зрения специфики отрасли в России, особенностей ведения бизнеса в стране.

В целом структура профессионального стандарта регламентирована приказом Минтруда России «Об утверждении макета профстандарта» от 12.04.2013 № 147н и отражает:

- функционал, который может выполнять работник, занятый в той или иной сфере деятельности;
- необходимую квалификацию (соответствует уровням Национальной рамки квалификаций);
- требуемый уровень образования и опыт работы;
- наименование должности, в рамках которой работник может выполнять данную трудовую деятельность [5].

Структура европейских ИКТ-профилей и профессиональных стандартов содержательно сопоставимы. Хотелось бы выделить уровень детализации, с которым разрабатываются профессиональные стандарты: выделяются обобщенные трудовые функции (основные задачи в

европейских ИКТ-профилей), которые, в свою очередь, детализируются до трудовых функций. В рамках трудовых функций выделяются возможные наименования должностей, профессий и даже специальностей подготовки, требования к образованию и обучению, требования к опыту практической работы, а также особые условия допуска к работе.

В рамках европейских профилей значимым описанием являются ключевые показатели эффективности (англ. *Key Performance Indicators*, **KPI**) – показатели эффективного выполнения своей ключевой деятельности сотрудником. Данная характеристика крайне важна в процессе оценки профессиональной деятельности специалистов.

В России закон о профстандартах уже подписан президентом, но в настоящее время их использование носит рекомендательный характер. Пока не создана нормативная база, профили компетенций разрабатываются крупными промышленными компаниями, которые в рамках своей стратегии развития нацелены на

Таблица 1. Сопоставление Европейских ИКТ-профилей и Российских профессиональных стандартов в сфере ИТ

Европейские ИКТ-профили	Российские профстандарты
Управление бизнесом	
Директор по бизнес-информации	
ИТ-директор	
Менеджер по управлению ИТ-ресурсами	
Управление технологиями	
Менеджер по качеству в ИТ	Менеджер по информационным технологиям
Менеджер по информационной безопасности бизнеса	
Менеджер ИТ-проектов	Руководитель проектов в области информационных технологий
Менеджер сервисной службы в ИТ	
Проектирование	
Бизнес аналитик	
Системный аналитик	Системный аналитик
Архитектор информационных систем	Архитектор программного обеспечения
Системный архитектор	
Разработка	
Разработчик	Программист Системный программист
Специалист по мультимедийным технологиям	Разработчик <i>Web</i> и мультимедийных приложений
Специалист по тестированию	Специалист по тестированию в области информационных технологий
Сервис и обслуживание	
Администратор баз данных	Администратор баз данных
Системный администратор	
Специалист по телекоммуникационным технологиям	Специалист по радиосвязи и телекоммуникациям Инженер технической поддержки в области связи (телекоммуникаций)
Технический ИТ-специалист	Специалист по технической защите информации Специалист по технической поддержке информационно-коммуникационных систем
Специалист сервисной службы в ИТ	Специалист по безопасности компьютерных систем и сетей
Поддержка	
Менеджер по продажам в ИТ	Менеджер продуктов в области информационных технологий Специалист по информационным ресурсам
ИТ-тренер	
Специалист по информационной безопасности	Специалист по защите информации в автоматизированных системах
Консультант в ИТ	

постоянное совершенствование кадровой политики по собственной инициативе. Корпоративные профессиональные стандарты (профили компетенций) способны заменить отраслевые в силу того, что многие крупные компании фактически являются отраслеобразующими. В настоящее время такой опыт имеют ОК

РУСАЛ, «Тюменская нефтяная компания (ТНК-ВР)», «Российские железные дороги (РЖД)», «Уральская горно-металлургическая компания (УГМК)» и др. [6].

Автор обобщил положительный опыт европейских ИКТ-профилей и Профессиональных стандартов Российской Федерации, чтобы

предложить операционную структуру профилей компетенций, которая соединит в себе набор определенных способностей человека выполнять работу в соответствии с требованиями должности, причем каждая из компетенций получит собственный уровень выраженности.

В основе структуры профиля компетенций перечень требований к должности, должностных обязанностей специалиста, которые, в свою очередь, раскрываются через компетенции, необходимые для выполнения этих обязанностей. Важно отметить, что требования к должности должны быть первичны при построении профиля. Определив перечень должностных обязанностей, мы можем последовательно перейти к описанию знаний, умений, когнитивных способностей – компетенций, которые необходимы сотруднику для их выполнения в рамках каждой конкретной должности. Профиль компетенций сотрудника станет для нас абстракцией, если мы не знаем контекста (того, чему он должен соответствовать) – требований должности.

Компетенции, соответствующие каждой должностной обязанности, выражаются через конкретные знания, навыки и отношения, когнитивные способности, которые, в свою очередь, должны быть выражены количественно через вычисление значимости (весовых коэффициентов) должностных обязанностей и компетенций в рамках каждого рабочего места. Данная процедура позволяет присвоить глобальный приоритет каждой профессиональной компетенции в рамках конкретной должности.

Формализация, приведение данных к одинаковой форме, выраженной количественно, необходима для возможности дальнейшего сопоставления значений в рамках управленческих задач.

Также при построении профиля компетенций необходимо зафиксировать совокупность

требований к уровню образования и стажу работы для кандидата на каждую должность организации согласно организационной структуре организации и нормативным документам Российской Федерации.

Выстроенные профили компетенций компании помогают в решении задач оценки человеческих ресурсов: система регулярной оценки персонала, создаваемая в организации, обеспечивает сравнение фактических качеств сотрудника с требованиями, предъявляемыми его должностью согласно профилю компетенций. Наличие описанных компетенций позволяет осуществить сравнение эталона с реальностью, выявить проблемы и достижения сотрудников, оценить результаты их работы и общее влияние на работу подразделения, организации. Данная информация является стратегической, позволяет принимать обоснованные решения о необходимости:

- обучения персонала – необходимость в повышении уровня знаний, навыков, способностей конкретных сотрудников обосновывается на этапе оценки персонала, обучение направлено на достижение максимальной эффективности труда персонала, программы обучения формируются на достижение корпоративных стандартов, указанных в компетенциях;
- продвижения персонала – формирование и подготовка управленческого резерва из сотрудников, способных замещать любые управленческие позиции как по вертикали, так и по горизонтали, основанное на выявленных компетенциях;
- мотивации – по результатам оценки персонала необходимо правильно выстроить мотивационную политику компании, крайне важно признание ценности сотрудника для компании; вклад сотрудника в реализацию стратегии или проекта, экспертные знания, инициатива должны вознаграждаться.

Список литературы

1. Алтухова, Н.Ф. Особенности функционирования интеллектуальной организации / Н.Ф. Алтухова // Проблемы управления в экономике знаний: материалы Первой Международной конференции «Управление знаниями в современной экономике». – М. : ГУУ. – 2010. – С. 73–81.
2. Аншина, М. Разработка нового профессионального стандарта «Менеджер по информационным технологиям» / М. Аншина, Н. Вольпян, А. Олейник, Б. Славин // Качество, Инновации, Образование. – 2014. – № 2(105). – С. 36–41; № 3 (106). – С. 55–61.
3. European e-Competence Framework Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации [Электронный ресурс] — Режим доступа : <http://www.ecompetences.eu/ict-professional->

profiles/.

4. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/archive.php>.

5. Гарант информационно-правовое обеспечение [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://base.garant.ru/70366850/>.

6. Лукина, М.М. Технология автоматизированной системы управления кадрами с использованием модели компетенций / М.М. Лукина. – М. : Наукоедение, 2017. – № 2.

References

1. Altuhova, N.F. Osobennosti funkcionirovaniya intellektual'noj organizatsii / N.F. Altuhova // Problemy upravleniya v jekonomike znaniy: materialy Pervoj Mezhdunarodnoj konferencii «Upravlenie znanijami v sovremennoj jekonomike». – М. : GUU. – 2010. – S. 73–81.

2. Anshina, M. Razrabotka novogo professional'nogo standarta «Menedzher po informacionnym tehnologijam» / M. Anshina, N. Vol'pjan, A. Olejnik, B. Slavin // Kachestvo, Innovacii, Obrazovanie. – 2014. – № 2(105). – S. 36–41; № 3 (106). – S. 55–61.

3. European e-Competence Framework Jelektronnyj fond pravovoj i normativno-tehnicheskoy dokumentacii [Jelektronnyj resurs] — Rezhim dostupa : <http://www.ecompetences.eu/ict-professional-profiles/>.

4. Ministerstvo truda i social'noj zashhity Rossijskoj Federacii [Jelektronnyj resurs] — Rezhim dostupa : <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/archive.php>.

5. Garant informacionno-pravovoe obespechenie [Jelektronnyj resurs] — Rezhim dostupa : <http://base.garant.ru/70366850/>.

6. Lukina, M.M. Tehnologija avtomatizirovannoj sistemy upravlenija kadrami s ispol'zovaniem modeli kompetencij / M.M. Lukina. – М. : Naukovedenie, 2017. – № 2.

© М.М. Лукина, 2017

УДК 658.51:69

М.В. ЛЫСАНОВА, С.Н. БУЛИКОВ, В.Д. СУХОВ

ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный технический университет», г. Ярославль

СИСТЕМОТЕХНИКА В ОРГАНИЗАЦИИ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Целью настоящего исследования является повышение качества календарных и финансовых параметров строительного производства. Особенно часто такие проблемы возникают при разработке сложных систем, когда необходимо объединить составные части производства и закономерности функционирования объекта в одно единое целое. Чтобы спроектировать сложную систему, состоящую из нескольких простых подсистем, требуются группы исполнителей различных специальностей. Когда одна группа разработчиков работает над одной частью системы, другая – над другой, а третья пытается соединить эти части в единое целое, то получившаяся в результате единая система очень часто имеет значительные дефекты и не может работать в соответствии со своим прямым назначением.

Для решения этой проблемы в работе предлагается использовать механизмы си-

стемотехники (самосогласование и интегрирование в единое целое), которые позволят привести в действие сложные группы связанных компонентов и работать совместно в заданных условиях. Типичным примером данного процесса является календарный план-график строительства жилого дома с указанием материалов, сроков их поставки, общего времени и стоимости работ согласно установленным лимитам [9]. Несомненно, при формировании организационной структуры объектных подрядных строительных комплексов (ОПСК) также необходимы системотехнические подходы.

Проведенный в работе анализ [1–3] показал, что основными компонентами ОПСК являются компоненты, представленные в табл. 1.

Успешность соединения рассматриваемых компонентов (подсистем) в целостную систему управления ОПСК является мерой соответ-

Таблица 1. Компоненты ОПСК и их интерпретация

Компонент ОПСК	Интерпретация компонента
1. Определенное множество скооперированных на объекте специализированных участников строительства, взаимосвязанных по кооперации договорными отношениями-обязательствами	Активная хозяйственная система
	Активная экономическая система
	Активная производственная система
	Активная социальная система
2. Отраслевой хозяйственный механизм	Совокупность организационных структур, конкретных форм и методов управления. Правовые нормы, реализующие действующие экономические законы, процессы воспроизводства
3. Методическая и методологическая база управления	Система действующих методических документов в строительстве
4. Информационная база управления	Система нормативных документов строительства (сборники: Государственных элементных сметных норм, Федеральных единичных расценок, Строительных норм и правил)
5. Принятые стили управления	В основном распространены авторитарный, демократический и либеральный стили управления

Таблица 2. Физическое наполнение организационной структуры ОПСК

Иерархический уровень	Часть механизма получения прибыли	Стадия инвестиционного цикла	Номер выноски	Физическое наполнение	Содержание
Первый	Производственная поточная параигма	Подготовка производства	2.1	Представление производственного процесса в виде ресурсных потоков	Плановая информация в виде ПОС и ПСД
			2.1.1	Представление производственного процесса в виде набора фронтов работ специализированных подрядчиков и соответствующих строительных потоков	
Второй (объект управления)	Вход	Непосредственное производство продукции	1	Поставки сырья и комплектующих в соответствии с календарным планом строительства в составе проекта организации строительства (ПОС) и в пределах сумм проектно-сметной документации (ПСД)	Материальное обеспечение производства
	Процесс производства		2	Процесс раскрытия фронтов работ (ФР) Подрядчиков. Число ФР на объекте определяется технологической нормалью строительства и принятыми профилями технологической специализации подрядчиков (уровнем организационного разделения процесса производства)	Реальное выполнение СМР
	Выход	Реализация продукции	3	Готовая продукция (товар) в соответствии с календарным планом строительства в составе ПОС и в рамках сумм ПСД	Выполненные объемы СМР
Третий (субъект управления)	Обратная связь	Непосредственное производство продукции	4	Информация об объекте управления. Фактические показатели	Отчетная информация, в т.ч. оперативная
	Процесс управления		5	Процесс осуществления элементарных функций управления	
	Управляющее воздействие		6	Договоры, соглашения, приказы, распоряжения в соответствии с ПОС и ПСД	Оперативное управление
Четвертый	Территориальный рынок строительных заказов	Подготовка производства	нет	Маркетинг	Формирование титульных списков подрядных организаций

ствия плановых, фактических календарных и финансовых показателей выполнения строительно-монтажных работ (СМР), что характеризует эффективность управления строительным производством.

На практике часто плановые и фактические параметры выполнения СМР мало соответствуют друг другу. Так, по нашим данным, из всех титульных объектов первичных генподрядных организаций заканчиваются строительством в плановые сроки не более 30 %, с превышением более 40 % объектов, «долгострой» занимают примерно 15 %. Оставшиеся 15 % титульных объектов заканчиваются строительством с сокращением плановых сроков.

Наличие разных методических подходов к исчислению плановых финансовых параметров

выполнения СМР не позволяет получить соответствие фактической стоимости строительства ее плановому значению. Такое соответствие соблюдается только в том случае, если установлена «твердая договорная цена выполнения СМР. При этом «твердая договорная цена» всегда выше «ресурсной договорной цены» или «базисно-индексной договорной цены». Дифференциал плановых и фактических финансовых параметров выполнения СМР, по нашим данным, достигает 20–30 %.

Применение системотехники позволяет избежать таких отклонений. На рис. 1 показана ОПСК в виде целостной производственно-хозяйственной системы, которая представляет собой четырехуровневую конструкцию и механизм получения прибыли.

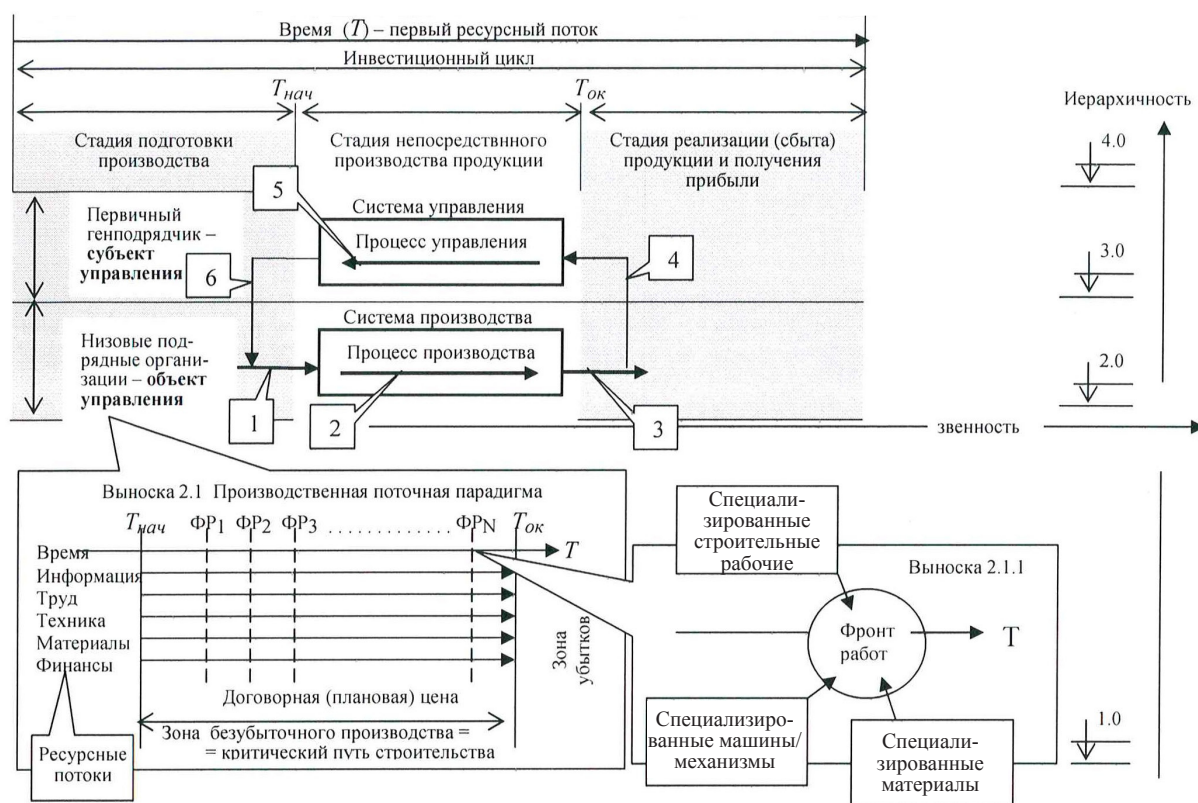


Рис. 1. ОПСК как производственно-хозяйственная система

Физическое наполнение этих структурных уровней-этажей представлено в табл. 2.

Анализируя данные рис. 1 и табл. 2, можно сделать вывод, что основным аргументом

организационной сложности ОПСК выступает принятая производственная парадигма. В нашем случае это поточный метод выполнения СМР [4].

Список литературы

1. Райзберг, Б.А. Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – 2-е изд., испр. – М. : ИН-ФРА-М, 1999. – 479 с.
2. Методические рекомендации по разработке и оформлению проекта организации строительства и проекта производства работ: МДС 12-81.2007: введ. в действие с 01.01.2008. – М. : ГУП ЦПП, 2007. В надзаг.: Федеральное агентство по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству (Рострой). Система нормативных документов в строительстве. Строительные нормы и правила Российской Федерации.
3. Андреева, И.В. Организационное поведение / И.В. Андреева, В.А. Спивак. – СПб. : Нева, 2003. – 432 с.
4. Афанасьев, В.А. Поточная организация строительства : монография / В.А. Афанасьев. – Л. : Стройиздат, Ленинградское отделение, 1990. – 302 с.
5. Ильин, И.В. Механизм взаимодействия городской администрации и строительных компаний в целях развития социальной инфраструктуры / И.В. Ильин, Д.С. Оверчук // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. – 2011. – № 6(137). – С. 86–91.
6. Буликов, С.Н. Календарные ситуации на титульных объектах генподрядчика / С.Н. Буликов, М.В. Лысанова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2012. – № 2(11). – С. 67–69.

7. Буликов, С.Н. Коммуникативность организационной структуры / С.Н. Буликов, В.К. Леонтьев, М.В. Лысанова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2012. – № 4(13). – С. 67–72.
8. Буликов, С.Н. Ценовые различия на титульных объектах генподрядчика / С.Н. Буликов, М.В. Лысанова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2012. – № 4(10). – С. 38–41.
9. Танина, А.В. Возможности развития малоэтажного строительства в Ленинградской области / А.В. Танина // Журнал правовых и экономических исследований. – 2008. – № 4. – С. 65–68.

References

1. Rajzberg, B.A. Sovremennyy jekonomicheskij slovar' / B.A. Rajzberg, L.Sh. Lozovskij, E.B. Starodubceva. – 2-e izd., ispr. – M. : IN-FRA-M, 1999. – 479 s.
2. Metodicheskie rekomendacii po razrabotke i oformleniju proekta organizacii stroitel'stva i proekta proizvodstva rabot: MDS 12-81.2007: vvod v dejstvie s 01.01.2008. – M. : GUP CPP, 2007. V nadzag.: Federal'noe agentstvo po stroitel'stvu i zhilishhno-kommunal'nomu hozjajstvu (Rostroj). Sistema normativnyh dokumentov v stroitel'stve. Stroitel'nye normy i pravila Rossijskoj Federacii.
3. Andreeva, I.V. Organizacionnoe povedenie / I.V. Andreeva, V.A. Spivak. – SPb. : Neva, 2003. – 432 s.
4. Afanas'ev, V.A. Potochnaja organizacija stroitel'stva : monografija / V.A. Afanas'ev. – L. : Strojizdat, Leningradskoe otделение, 1990. – 302 s.
5. Il'in, I.V. Mehanizm vzaimodejstvija gorodskoj administracii i stroitel'nyh kompanij v celjah razvitija social'noj infrastruktury / I.V. Il'in, D.S. Overchuk // Nauchno-tehnicheskie vedomosti Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo politehnicheskogo universiteta. Jekonomicheskie nauki. – 2011. – № 6(137). – S. 86–91.
6. Bulikov, S.N. Kalendarnye situacii na titul'nyh ob#ektah genpodrjadchika / S.N. Bulikov, M.V. Lysanova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2012. – № 2(11). – S. 67–69.
7. Bulikov, S.N. Kommunikativnost' organizacionnoj struktury / S.N. Bulikov, V.K. Leont'ev, M.V. Lysanova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2012. – № 4(13). – S. 67–72.
8. Bulikov, S.N. Cenovye razlichija na titul'nyh ob#ektah genpodrjadchika / S.N. Bulikov, M.V. Lysanova // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2012. – № 4(10). – S. 38–41.
9. Tanina, A.V. Vozmozhnosti razvitija malojetazhnogo stroitel'stva v Leningradskoj oblasti / A.V. Tanina // Zhurnal pravovyh i jekonomicheskikh issledovanij. – 2008. – № 4. – S. 65–68.

© М.В. Лысанова, С.Н. Буликов, В.Д. Сухов, 2017

УДК 621.075.8

О.В. РОСТОВА, И.В. ИЛЬИН

*ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет
Петра Великого», г. Санкт-Петербург*

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ РАСЧЕТА СЕБЕСТОИМОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИИ АНАЛИТИЧЕСКОГО ПРИБОРОСТРОЕНИЯ

Калькулирование себестоимости продукции играет важную роль в деятельности предприятия. Эффективность работы организации во многом зависит от правильности формирования себестоимости, поскольку затраты на производство продукции являются базой для установления цены продажи, а также в связи с тем, что информация о себестоимости лежит в основе прогнозирования и управления производством [1; 2].

Важной проблемой для предприятия является распределение косвенных расходов. Метод исчисления себестоимости единицы продукции во многих случаях влияет на ценовую политику предприятия, а также на оценку запасов и прибыли [3; 11]. Следовательно, вопрос объективного распределения косвенных затрат по изделиям в экономической деятельности предприятия является одним из центральных [4–7].

Группа компаний «ЛЮМЭКС» объединяет в себе несколько предприятий под единым брендом «ЛЮМЭКС» и является одним из лидеров отечественного аналитического приборостроения, ведущим российским разработчиком уникальных авторских методик и производителем аппаратуры различных направлений: люминесцентного и фотометрического анализа, атомно-абсорбционной спектроскопии, ИК-Фурье-спектроскопии, высокоэффективной жидкостной и газовой хроматографии, капиллярного электрофореза, СВЧ-минерализации.

«ЛЮМЭКС» продает свою продукцию и на международном рынке – в ЕС, Китае, Северной Америке. Лабораторные приборы нашли применение во всех отраслях промышленности, сельского хозяйства, экологии, санитарии, медицине. Портативные анализаторы, выпус-

каемые предприятием, широко используются передвижными лабораториями от МЧС России до *EPA of USA*. *On-line* анализаторы применяются в энергетике, химической промышленности, водоснабжении и других отраслях народного хозяйства.

Существующая система формирования себестоимости, в частности предлагаемые системой 1С:Предприятие 8.2 базы распределения косвенных расходов, не соответствует требованиям ГК «ЛЮМЭКС», т.к. продукция группы компаний является сложными программно-аппаратными комплексами, в которые вкладывается не только материальная составляющая, но и большой научный потенциал компании.

На данный момент в ГК «ЛЮМЭКС» расчет себестоимости продукции выполняется не оптимальным образом: в системе 1С:Предприятие 8.2 УПП 1.3 проводится расчет себестоимости только по материальным составляющим, в конце периода все косвенные расходы списываются с применением метода директ-костинг как постоянные расходы на себестоимость продукции. В системе отражается искаженная себестоимость.

Кроме того, оперативное ежемесячное получение себестоимости с использованием информационной системы возможно только по стоимости материалов, все остальные затраты разносятся на продукцию в отдельных отчетах специалистами экономического отдела. Это негативно сказывается на скорости получения информации, оперативности отражения изменений и приводит к большому сроку формирования отчетности в целом.

Применение метода директ-костинг для всех косвенных расходов не подходит для рас-



Рис. 1. Общая схема расчета себестоимости

чета себестоимости приборов, выпускаемых ГК «ЛЮМЭКС». Каждый прибор, выпускаемый фирмой, представляет собой уникальный сложный программно-аппаратный комплекс, предназначенный для целей, которые определяет заказчик. В состав комплекса входят: прибор, методика исследования, программное обеспечение. Под каждый экземпляр продукции разрабатывается своя методика, программное обеспечение, проводится настройка и калибровка прибора. Стандартными средствами системы 1С невозможно оценить себестоимость разработки методик, программного обеспечения, т.к. для каждого изделия они уникальны. Система позволяет рассчитать себестоимость каждого прибора, задавая таблицы распределения затрат вручную. Данный способ может применяться при малом выпуске продукции.

Для автоматизации процесса расчета себестоимости прибора как сложного программно-аппаратного комплекса было предложено использовать оценку трудозатрат в виде нормо-часов [8]. Количество нормо-часов, необходимое для производства прибора, задается, основываясь на многолетнем опыте изготовления аналитического оборудования. В связи с этим была поставлена задача разработки и реализации алгоритма расчета базы распределения косвенных расходов в системе 1С:Предприятие 8.2 УПП 1.3 с использованием «нормо-часов». Общая схема расчета себестоимости представлена на рис. 1.

Процесс расчета себестоимости состоит из трех этапов [9].

1. Настройка системы, ввод входных данных. В данный этап входят следующие опера-

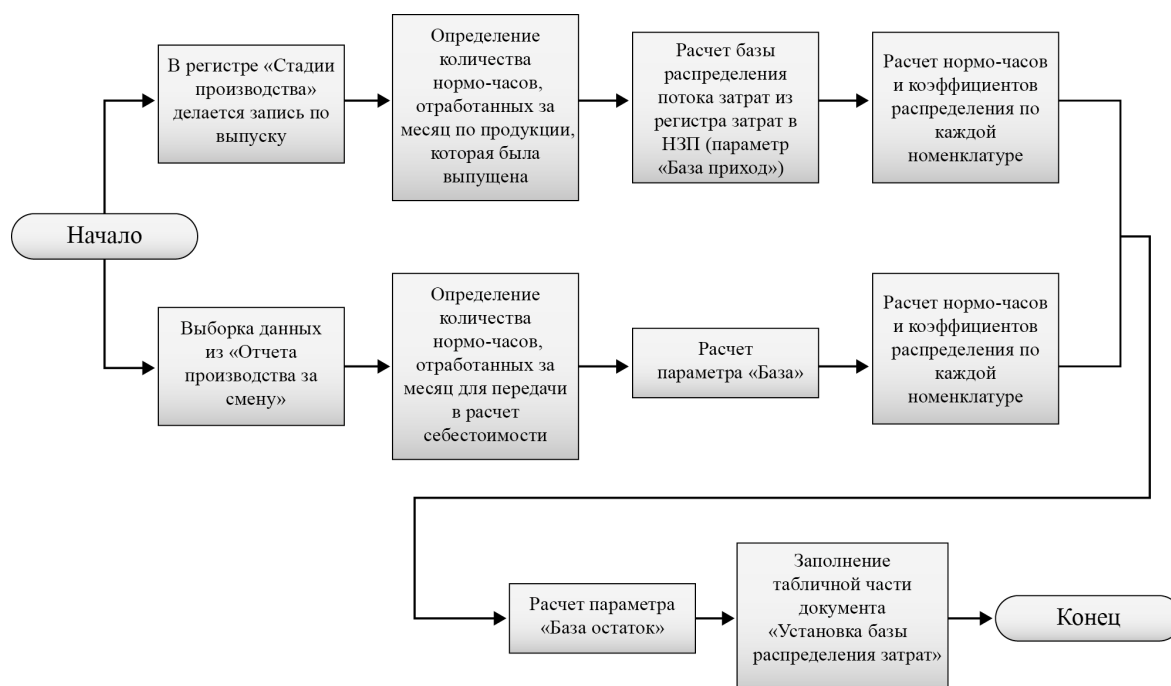


Рис. 2. Алгоритм заполнения табличной части документа «Установка базы распределения затрат»

ции: заполнение разработанных справочников, относящихся к стадиям производства, определение статей затрат, заполнение регистров сведений «Способ распределения статей затрат организации».

2. Текущая работа в течение месяца: оформление документов отражения затрат, производственный цикл, фиксирование нормо-часов по выпущенной продукции и определение последней стадии, которую прошла продукция.

3. Расчет себестоимости в конце месяца. Заполнение разработанных документов «Установка стадий производства», «Установка базы распределения затрат» с помощью написанной внешней обработки, проведение документа «Расчет себестоимости выпуска». В качестве примера на рис. 2 представлен алгоритм заполнения документа «Установка базы распределения затрат». Аналогичные алгоритмы были разработаны и для других документов.

Для реализации алгоритма в систему были внедрены следующие компоненты.

1. Справочник «Стадии производства» – перечисление стадий производства.

2. Справочник «Спецификация стадий производства» – задает дату действия спецификации, проставляется возможность вести учет

по стадиям (для незавершенного производства (НЗП)).

Эти два справочника подчинены справочнику «Номенклатура».

3. Документ «Установка стадий производства», внешняя обработка для автоматизирования заполнения – учет нормо-часов для номенклатуры, находящейся в НЗП.

4. В справочник «Способы распределения затрат» добавлен способ распределения «по трудозатратам в нормо-часах».

5. Для типового документа «Установка базы распределения затрат» написана обработка автоматического заполнения табличной части.

Алгоритм расчета себестоимости продукции с помощью способа распределения «по трудозатратам в нормо-часах» включает в себя следующие этапы.

1. Подготовительный этап.

1.1. Заполнение справочника «Номенклатура». Справочник «Номенклатура» предназначен для хранения информации о товарах, комплектах, наборах, продукции, возвратной таре, материалах, услугах.

1.2. Заполнение справочников «Спецификация стадий производства» и «Стадии производства». Справочник «Стадии производства»

содержит перечень стадий производства. Справочник «Спецификации стадий производства» предназначен для хранения информации о стадиях производства, т.е. о наименовании продукции, стадии и количестве нормо-часов, выделенных на стадию.

1.3. Заполнение справочника «Статьи затрат». Справочник необходим для создания статей затрат, по которым возникают косвенные расходы.

1.4. Заполнение регистра сведений «Способ распределения статей затрат предприятия». В регистре указывается, что для статьи затрат используется способ распределения затрат по нормо-часам.

2. Текущая работа в течение месяца.

2.1. Происходит оформление документов отражения затрат. Заполняются следующие документы: «Поступление товаров и услуг», «Поступление дополнительных расходов». Из этих документов возникают статьи расходов.

2.2. В течение месяца идет производственный цикл. Происходит оформление заказов на производство, заказы формируются с привязкой к накладным для отражения прямых материальных затрат. Формируются «отчеты производства за смену» для отражения факта выпуска продукции с привязкой к заказу.

На этом этапе система фиксирует суммарное количество нормо-часов для выпущенной продукции и фиксирует последнюю стадию, которую прошла продукция.

2.3. В последний день месяца оформляется документ «Установка стадий производства». При заполнении документа учитываются:

- количество продукции, которое было выпущено по всем незакрытым заказам (заказы закрываются либо выпуском продукции, либо документом «Закрытие заказов на производство»);

- определяется текущая стадия производства продукции по незакрытым заказам и устанавливается стадия производства, следующая за наработанной в соответствии со спецификацией;

- определяется количество наработанных нормо-часов по текущей стадии;

- при необходимости можно провести корректировку стадии и нормо-часов вручную;

- далее необходимо провести документ.

2.4. Оформление документа «Установка базы распределения затрат». Берутся данные

из регистра «Данные производства» и строится база распределения по нормо-часам на выпущенную продукцию и на ту, которая прошла какую-либо стадию производства.

3. Для расчета себестоимости необходимо провести документ «Расчет себестоимости продукции».

В результате реализации был получен рабочий механизм расчета базы распределения косвенных расходов. В примерах работы алгоритма показаны результаты расчета базы распределения, себестоимости выпуска продукции. Метод расчета базы распределения косвенных расходов по «нормо-часам» позволяет учитывать вложенный научный потенциал компании в производство высокотехнологичной продукции. Это достигается введением в справочник «Стадии производства» стадий, которые отражают затраты на научную деятельность, например стадия «Разработка методик анализа». В отличие от баз распределения, которые предлагает система 1С:Предприятие 8.2, метод расчета базы по «трудозатратам в нормо-часах» позволяет учесть те нормо-часы, которые были затрачены на производство продукции, которое на конец периода остается в НЗП, т.е. по ней нет выпуска, который оформляется документом «Отчет производства за смену».

Применение базы распределения косвенных расходов по «трудозатратам в нормо-часах» для расчета себестоимости позволяет получить более точные значения себестоимости продукции, по сравнению с другими базами распределения, которые предлагает система 1С:Предприятие. Еще одним плюсом данного метода является расчет полной себестоимости продукции – с учетом и косвенных и прямых затрат, а также учет затрат в незавершенном производстве. Для использования метода на производстве необходимо ввести в систему 1С:Предприятие 8.2 УПП 1.3 соответствующие статьи затрат, установить способ распределения «по трудозатратам в нормо-часах». Реализованный метод является универсальным и может быть применен на многих наукоемких производствах.

Автоматизация деятельности организации позволит снизить трудоемкость процедур, выведет управление затратами на новый качественный уровень, будет способствовать повышению «интеллектуальности» бизнеса, оптимизации планирования, совершенствова-

нию процессов принятия решений, повышению рыночной привлекательности компании, расширению информационной компетентности [10]. В настоящее время автоматизированная

система расчета базы распределения косвенных расходов на себестоимость выпускаемой продукции запущена в опытную эксплуатацию в ГК «ЛЮМЭКС».

Список литературы

1. Генералов, И.Г. Методические подходы к оценке конкурентоспособности организаций / И.Г. Генералов, С.А. Суслов // Вестник НГИЭИ. – 2016. – № 9(64). – С. 31–38.
2. Худякова, Т.А. Принципы определения эффективности затрат на внедрение системы контроллинга на промышленном предприятии / Т.А. Худякова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент. – 2014. – Т. 8. – № 4. – С. 135–138.
3. Ильин, И.В. Методы и модели управления инвестициями : учебное пособие / И.В. Ильин, О.В. Ростова. – 2-е изд. – СПб., 2015. – 246 с.
4. Ганин, Д.В. Обзор решений для разработки корпоративной системы связи / Д.В. Ганин // Вестник НГИЭИ. – 2015. – № 10(53). – С. 11–21.
5. Киварина, М.В. Классификация уровней корпоративной социальной ответственности / М.В. Киварина, Г.И. Грекова // Экономика и предпринимательство. – 2014. – № 1-2(42-2). – С. 523–526.
6. Ростова, О.В. Этапы управления инвестиционным процессом в регионе / О.В. Ростова, С.Б. Сулоева // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. – 2008. – № 4(61). – С. 78–85.
7. Ильин, И.В. Методы и модели финансового менеджмента / И.В. Ильин, А.И. Левина. – СПб., 2016.
8. Сулоева, С.Б. Традиционные и современные системы управления затратами: сущность и особенности / С.Б. Сулоева, О.Б. Гульцева // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. – 2016. – № 4(246). – С. 173–180.
9. Ростова, О.В. Методические подходы к созданию системы контроллинга в промышленной организации / О.В. Ростова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2017. – № 2(71). – С. 56–61.
10. Градов, А.П. Структура процесса формирования и оценки эффективности стратегии предприятия / А.П. Градов, С.Б. Сулоева, Г.Ю. Коробович, С.С. Гутман // В книге: Эффективность стратегии фирмы. – СПб. : Специальная литература. – 2006. – С. 188–248.
11. Нечитайло, И.А. Об основах директ-костинга как методологической альтернативы калькулированию полной себестоимости / И.А. Нечитайло // Аудит и финансовый анализ. – 2014. – № 5. – С. 58–68.

References

1. Generalov, I.G. Metodicheskie podhody k ocenke konkurentosposobnosti organizacij / I.G. Generalov, S.A. Suslov // Vestnik NGIIEI. – 2016. – № 9(64). – S. 31–38.
2. Hudjakova, T.A. Principy opredelenija jeffektivnosti zatrat na vnedrenie sistemy kontrollinga na promyshlennom predpriyatii / T.A. Hudjakova // Vestnik Juzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Jekonomika i menedzhment. – 2014. – T. 8. – № 4. – S. 135–138.
3. Il'in, I.V. Metody i modeli upravlenija investicijami : uchebnoe posobie / I.V. Il'in, O.V. Rostova. – 2-e izd. – SPb., 2015. – 246 s.
4. Ganin, D.V. Obzor reshenij dlja razrabotki korporativnoj sistemy svjazi / D.V. Ganin // Vestnik NGIIEI. – 2015. – № 10(53). – S. 11–21.
5. Kivarina, M.V. Klassifikacija urovnej korporativnoj social'noj otvetstvennosti / M.V. Kivarina, G.I. Grekova // Jekonomika i predprinimatel'stvo. – 2014. – № 1-2(42-2). – S. 523–526.
6. Rostova, O.V. Jetapy upravlenija investicionnym processom v regione / O.V. Rostova,

S.B. Suloeva // Nauchno-tehnicheskie vedomosti Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo politehnicheskogo universiteta. Jekonomicheskie nauki. – 2008. – № 4(61). – S. 78–85.

7. Il'in, I.V. Metody i modeli finansovogo menedzhmenta / I.V. Il'in, A.I. Levina. – SPb., 2016.

8. Suloeva, S.B. Tradicionnye i sovremennye sistemy upravlenija zatratami: sushhnost' i osobennosti / S.B. Suloeva, O.B. Gul'ceva // Nauchno-tehnicheskie vedomosti Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo politehnicheskogo universiteta. Jekonomicheskie nauki. – 2016. – № 4(246). – S. 173–180.

9. Rostova, O.V. Metodicheskie podhody k sozdaniyu sistemy kontrollinga v promyshlennoj organizacii / O.V. Rostova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2017. – № 2(71). – S. 56–61.

10. Gradov, A.P. Struktura processa formirovanija i ocenki jeffektivnosti strategii predpriyatija / A.P. Gradov, S.B. Suloeva, G.Ju. Korobovich, S.S. Gutman // V knige: Jeffektivnost' strategii firmy. – SPb. : Special'naja literatura. – 2006. – S. 188–248.

11. Nechitajlo, I.A. Ob osnovah direkt-kostinga kak metodologicheskoy al'ternativy kal'kulirovaniju polnoj sebestoimosti / I.A. Nechitajlo // Audit i finansovyj analiz. – 2014. – № 5. – S. 58–68.

© О.В. Ростова, И.В. Ильин, 2017

УДК 330.34; 338.45:69

А.В. ХАРИТОНОВИЧ

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет», г. Санкт-Петербург

МОДЕЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ИНВЕСТИЦИОННО-СТРОИТЕЛЬНОГО КОМПЛЕКСА

В настоящее время состояние и функционирование инвестиционно-строительного комплекса (ИСК) характеризуются рядом проблем, которые обусловлены нехваткой строительных мощностей и организаций в некоторых субъектах Российской Федерации, износом основных фондов, недостаточным уровнем охраны труда, производительности, а также качества работ и пр. [3]. В связи с этим вопросы развития ИСК становятся особенно актуальными. Однако обеспечение развития даже отдельных организаций является труднодостижимой целью, а в случае рассмотрения объектов мезоуровня (регионы, отраслевые комплексы) ее реализация усложняется наличием разнообразных субъектов, входящих в состав соответствующего объекта управления. ИСК также можно отнести к объектам мезоуровня, он представляет собой «совокупность субъектов хозяйственной деятельности, институтов, вовлеченных в процессы инвестирования, строительства, эксплуатации и потребления объекта недвижимости, связанных едиными технологическими или экономическими рисками» [1].

Кроме того, необходимо отметить, что сам ИСК является важнейшим фактором развития, поскольку его успешное функционирование способствует развитию других отраслевых комплексов, регионов в целом. Следовательно, вопросы моделирования его развития требуют особого внимания, поскольку результаты исследований в упомянутой области позволили бы более полно описать развитие ИСК, выделить соответствующие факторы развития, охарактеризовать их взаимосвязи.

В данной работе развитие ИСК рассматривается на основе концептуальной модели развития, учитывающей взаимодействие пяти

двигателей изменений [4] (телеологического, жизненного цикла, диалектического, эволюционного, сбалансированного развития).

На наш взгляд, в целях более подробного исследования воздействия каждой из перечисленных выше движущих сил на развитие ИСК необходимо выделить основные факторы, посредством которых это воздействие осуществляется.

Среди основных факторов, обеспечивающих влияние телеологического двигателя изменений на развитие ИСК, можно отметить цели его развития, способы достижения и степень реализации этих целей, а также характеристики используемых ресурсов.

Сущность воздействия на ИСК двигателя жизненного цикла раскрывается в соответствующих стадиях.

Что же касается диалектического двигателя изменений, его ключевыми факторами влияния на ИСК являются противоречия, природа которых может быть обусловлена средой ИСК (внутренней, внешней), а также качественные изменения его состояния.

Рассматривая эволюционный двигатель изменений, следует подчеркнуть важность выявления основных характеристик организаций ИСК, функционирование которых можно считать успешным, поскольку это позволит более глубоко понять причины их положительно-го отбора. Определение причин прекращения функционирования организаций также заслуживает особого внимания.

Исследуя воздействие на ИСК двигателя сбалансированного развития, необходимо обратить внимание на соотношение коллективных и частных интересов участников ИСК, степень рациональности деятельности субъектов ИСК

Таблица 1. Факторы воздействия двигателей изменений на ИСК

Название двигателя изменений	Факторы воздействия на ИСК
Телеологический двигатель	– цели развития ИСК в целом; – цели по сферам деятельности ИСК (социальная сфера, промышленная сфера); – цели относительно ресурсного потенциала ИСК, включающего в себя трудовой, имущественный, финансовый, природный, энергетический и другие потенциалы; – способы достижения упомянутых целей; – характеристики ресурсов (количественные и качественные), используемых в процессе достижения целей; – степень достижения упомянутых целей и др.
Двигатель жизненного цикла	Состояние ИСК определяет каждая из стадий его жизненного цикла: – начало функционирования; – рост; – расцвет; – ослабление; – упадок; – разрушение
Диалектический двигатель	– противоречия во внутренней среде ИСК (отраслевые факторы, ресурсы ИСК, структура ИСК, характеристики участников ИСК и т.д.); – противоречия между ИСК и его внешней средой, которая может быть представлена экономическими, социальными, экологическими, политическими, технологическими и другими факторами; – столкновение интересов участников ИСК; – регрессивные качественные изменения состояния ИСК; – прогрессивные качественные изменения состояния ИСК и др.
Эволюционный двигатель	– характеристики организаций определенной формы, в отношении которых реализуется положительный отбор в рамках ИСК; – характеристики новых организаций определенной формы, появившихся в рамках ИСК; – характеристики организаций определенной формы, прекративших существование в рамках ИСК; – появление новых организационных форм; – организационная инерция участников ИСК; – борьба за выживание, конкуренция участников ИСК; – разнообразие и характеристики ниш [5], в рамках которых осуществляют свою деятельность организации ИСК и др.
Двигатель сбалансированного развития	– соотношение коллективных и частных интересов участников ИСК; – степень рациональности деятельности субъектов ИСК с учетом долгосрочной перспективы; – реакция участников ИСК на достижение успехов в соответствующей деятельности и их последующее поведение; – наличие конфликтов между участниками ИСК; – степень отклонения от поставленных целей, искажения целей в процессе их реализации; – наличие дисбаланса в среде ИСК (внутренней, внешней); – внимание участников ИСК к возникновению внутренних, внешних дисбалансов; – наличие угроз функционированию ИСК; – содержание моделей управления, применяемых как в масштабе отдельных субъектов ИСК, так и в масштабе ИСК в целом; – обновление модели управления, участников ИСК и др.

с учетом долгосрочной перспективы, реакцию участников ИСК на достижение успехов в соответствующей деятельности и их последующее поведение, а также на наличие угроз функционированию ИСК и другие факторы.

Более подробно основные факторы воздействия на ИСК каждого из перечисленных двигателей изменений представлены в соответствующей таблице (табл. 1).

В целях моделирования развития ИСК и взаимодействия пяти двигателей изменений в настоящей работе предлагается математическая

модель, представленная системой дифференциальных уравнений, разработанной на основе обобщенного варианта модели Лотки – Вольтерры [2].

В приведенной ниже системе дифференциальных уравнений индекс 1 соответствует телеологическому двигателю изменений, индекс 2 – двигателю жизненного цикла, индекс 3 – диалектическому двигателю изменений, индекс 4 – эволюционному двигателю изменений, индекс 5 – двигателю сбалансированного развития.

$$\begin{cases} \frac{dx_1}{dt} = x_1 (r_1 - a_{11}x_1 - a_{12}x_2 - a_{13}x_3 - a_{14}x_4 + a_{15}x_5), \\ \frac{dx_2}{dt} = x_2 (r_2 + a_{21}x_1 - a_{22}x_2 - a_{23}x_3 - a_{24}x_4 - a_{25}x_5), \\ \frac{dx_3}{dt} = x_3 (r_3 - a_{31}x_1 + a_{32}x_2 - a_{33}x_3 - a_{34}x_4 - a_{35}x_5), \\ \frac{dx_4}{dt} = x_4 (r_4 - a_{41}x_1 - a_{42}x_2 + a_{43}x_3 - a_{44}x_4 - a_{45}x_5), \\ \frac{dx_5}{dt} = x_5 (r_5 - a_{51}x_1 - a_{52}x_2 - a_{53}x_3 + a_{54}x_4 - a_{55}x_5), \end{cases}$$

где x_i – сила воздействия i -го двигателя изменений на ИСК; r_i – скорость изменения силы воздействия i -го двигателя изменений при отсутствии влияния прочих двигателей изменений; a_{ij} – коэффициент воздействия j -го двигателя изменений на i -й двигатель изменений; t – время.

Если $a_{ij} > 0$, j -й двигатель изменений оказывает положительное влияние на i -й двигатель

изменений. Если $a_{ij} < 0$, j -й двигатель изменений оказывает отрицательное влияние на i -й двигатель изменений. Коэффициенты a_{11} , a_{22} , a_{33} , a_{44} , a_{55} характеризуют уменьшение сил воздействия двигателей изменений в результате взаимодействия, сочетания различных факторов, которые обуславливают их влияние.

Таким образом, в данной работе были выявлены основные факторы воздействия двигателей изменений на ИСК, которые дополнили соответствующую концептуальную модель развития. Кроме того, была предложена математическая модель, отражающая взаимодействие двигателей изменений и их влияние на состояние ИСК. Применение перечисленных результатов в целях моделирования развития ИСК может способствовать выявлению наиболее значимых факторов развития ИСК на различных стадиях его функционирования, а также изучению их сущности и взаимосвязи.

Список литературы

1. Асаул, А.Н. Инвестиционно-строительный комплекс: рамки и границы термина / А.Н. Асаул, Н.А. Асаул, А.А. Алексеев, А.В. Лобанов // Вестник гражданских инженеров. – 2009. – № 4(21). – С. 91–96 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://asaul.com/upload/iblock/56a/56ad64f572e90ea27d38efd85dc44418.pdf>.
2. Свирежев, Ю.М. Устойчивость биологических сообществ / Ю.М. Свирежев, Д.О. Логофет. – М. : Наука, 1978. – 352 с.
3. Стратегия социально-экономического развития Северо-Западного федерального округа на период до 2020 года: утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2011 года № 2074-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.n-west.ru/strategicheskoe-planirovanie/strategiya-szfo-2020/>.
4. Харитонович, А.В. Модель развития объекта управления / А.В. Харитонович // Глобальный научный потенциал. – М. : ТМБпринт. – 2017. – № 3(72). – С. 44–50.
5. Hannan, M.T. The population ecology of organizations / M.T. Hannan, J. Freeman // American Journal of Sociology. – 1977. – № 82(5). – P. 929–964.
6. Van de Ven, A.H. Explaining development and change in organizations / A.H. Van de Ven, M.S. Poole // Academy of Management Review. – 1995. – № 20(3). – P. 510–540.

References

1. Asaul, A.N. Investicionno-stroitel'nyj kompleks: ramki i granicy termina / A.N. Asaul, N.A. Asaul, A.A. Alekseev, A.V. Lobanov // Vestnik grazhdanskih inzhenerov. – 2009. – № 4(21). – S. 91–96 [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://asaul.com/upload/iblock/56a/56ad64f572e90ea27d38efd85dc44418.pdf>.
2. Svirezhev, Ju.M. Ustojchivost' biologicheskikh soobshhestv / Ju.M. Svirezhev, D.O. Logofet. – M. : Nauka, 1978. – 352 s.
3. Strategija social'no-jekonomicheskogo razvitija Severo-Zapadnogo federal'nogo okruga na period do 2020 goda: utv. rasporyazheniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 18 nojabrja 2011 goda № 2074-r [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.n-west.ru/strategicheskoe-planirovanie/strategiya->

szfo-2020/.

4. Haritonovich, A.V. Model' razvitija ob#ekta upravlenija / A.V. Haritonovich // Global'nyj nauchnyj potencial. – M. : TMBprint. – 2017. – № 3(72). – S. 44–50.

© А.В. Харитонович, 2017

УДК 332.83

Л.А. ГУЗИКОВА, Е.В. ПЛОТНИКОВА, Л.Р. КЕРИМОВА

*ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет
Петра Великого», г. Санкт-Петербург*

ЭКСПРЕСС-АНАЛИЗ ПРАКТИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ЖИЛИЩНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В САНКТ-ПЕТЕРБУРГЕ

Жилищное строительство способствует удовлетворению одной из наиболее значимых потребностей населения, а именно созданию комфортных жилищных условий. Обеспеченность жильем – важнейший показатель социального развития, характеризующий уровень благосостояния граждан и качество жизни в целом. Стандарты уровня жизни общества постоянно растут, что, в свою очередь, увеличивает требования к материальным условиям жизни, включая требования к комфортным условиям проживания и размерам жилья. Изложенное выше позволяет отнести жилищное строительство к числу приоритетных отраслей народного хозяйства и сделать вывод, что государство должно уделять внимание жилищной сфере и стимулировать ее развитие.

Существуют два типа стратегий финансового стимулирования развития приоритетных отраслей:

- 1) стратегии, базирующиеся на стимулировании предложения;
- 2) стратегии, базирующиеся на стимулировании спроса.

Стратегии первого типа восходят к историческому периоду, когда уровень развития производства не позволял в полной мере обеспечивать потребности общества в общепотребительных товарах. В этот период основной задачей было расширение производства, а за продукцию конкурировал ограниченный круг платежеспособных потенциальных покупателей. Задачей производства было обеспечение выпуска продукции с минимальными издержками, что позволяло расширять круг покупателей за счет снижения цены.

По мере развития производства и возникновения на рынках жесткой конкуренции сформировался новый тип стратегии стиму-

лирования [4]. В процессе конкуренции производители постоянно наращивают объемы производства, повышают качество предлагаемой продукции и расширяют ее ассортимент, однако потребитель, несмотря на стремление к неограниченному повышению уровня комфорта, не в состоянии оплатить весь объем выпущенной продукции. Стимулирование спроса становится реакцией на угрозу кризиса производства.

В России в настоящее время вопрос обеспечения граждан доступным и комфортным жильем стоит чрезвычайно остро, что вынуждает использовать сочетание элементов стратегий первого и второго типов с целью балансирования спроса и предложения. С одной стороны, увеличение объемов жилищного строительства должно осуществляться посредством повышения эффективности системы финансирования жилищного строительства и развития банковского кредитования застройщиков и иных мер стимулирования производителей. С другой стороны, следует поддерживать спрос на жилье, чему служит, в частности, ипотечное кредитование.

Система жилищного строительства представляет сложную социальную и экономическую структуру, включающую в себя механизмы создания жилищного фонда и реализации программ его развития. Таким образом, отрасль жилищного строительства как комплекс социально-экономических отношений должна постоянно совершенствоваться, а первоочередной задачей является ее переход на качественно новый уровень развития.

В связи с вышеизложенным вопросы финансового обеспечения жилищного строительства в составе комплекса мер, направленных на решение жилищной проблемы населения, обла-

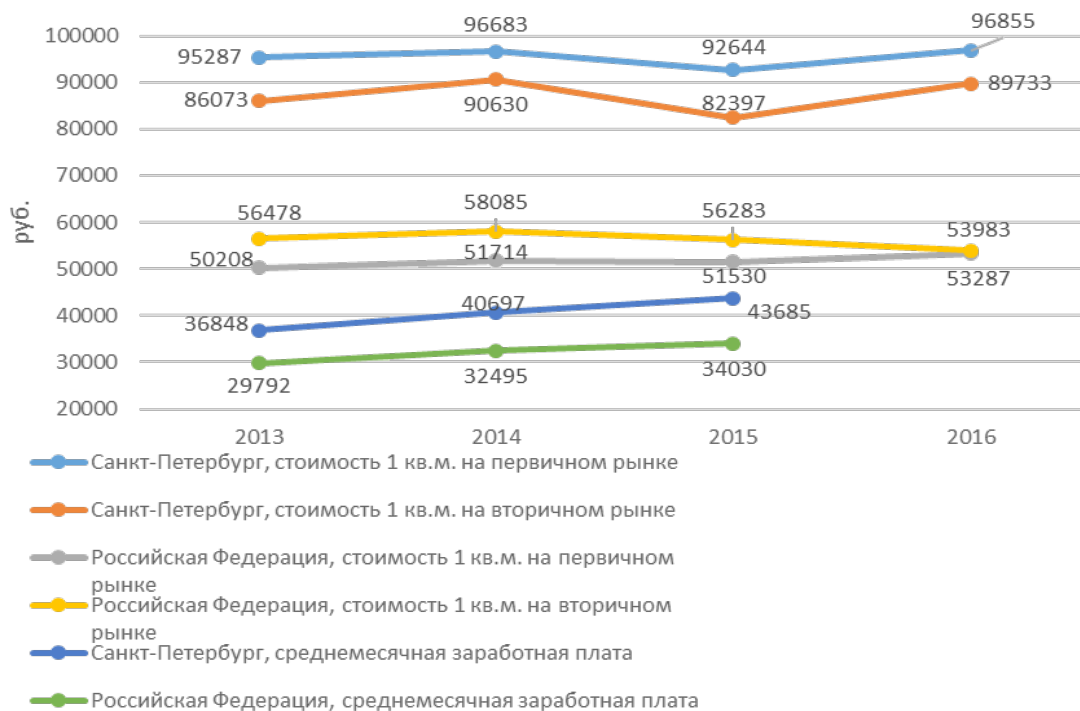


Рис. 1. Соотношение средней стоимости 1 кв. м. жилья со средним уровнем заработной платы (составлено авторами на основе [8])

дают высокой степенью актуальности и имеют приоритетное значение с позиций стратегического социально-экономического развития.

Цель настоящей работы заключается в выявлении особенностей финансирования жилищного строительства. Объектом является город Санкт-Петербург в районном разрезе. Предмет исследования – механизмы финансирования строительства жилья. Для достижения цели были поставлены и решены следующие задачи:

- 1) анализ ситуации на рынке жилья Санкт-Петербурга;
- 2) разработка алгоритма финансирования жилищного строительства строительными организациями;
- 3) выявление факторов, оказывающих влияние на формирование рыночной стоимости жилья в Санкт-Петербурге.

Анализ ситуации на рынке жилья

Анализ текущего состояния жилищного

рынка Санкт-Петербурге позволяет охарактеризовать существующее положение и выявить перспективы развития жилищного строительства.

Важнейшим фактором, определяющим доступность жилья для населения, являются цены на жилье на первичном и вторичном рынках в сопоставлении с уровнем средней заработной платы в исследуемом регионе (рис. 1).

Согласно данным, опубликованным органами государственной статистики, в Санкт-Петербурге за анализируемый период стоимость жилья на первичном рынке превышает стоимость на вторичном рынке в среднем на 8 тыс. руб. за квадратный метр общей площади. Как правило, стоимость жилья на вторичном рынке выше, чем на первичном, что подтверждается ситуацией, сложившейся в среднем по стране. Данное обстоятельство объясняется рядом факторов:

- 1) в категорию вторичной недвижимости попадают квартиры в домах, которые были построены в течение пяти последних лет и имеют

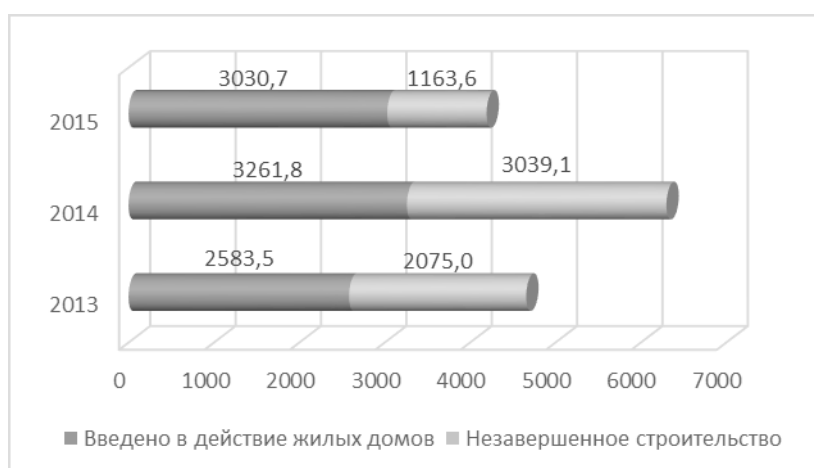


Рис. 2. Сравнительная динамика ввода в действие жилых домов и незавершенного строительства (тыс. кв. м) (составлено авторами на основе [8])

высокую стоимость;

2) покупка недвижимости в строящемся доме воспринимается как значительный риск;

3) при покупке вторичной недвижимости покупатель может въехать в жилье сразу;

4) ставки по ипотечным кредитам на построенное жилье ниже в среднем на 1 % [6].

В Санкт-Петербурге сложившаяся обратная ситуация может быть объяснена насыщением спроса на дорогостоящее жилье на вторичном рынке и, как следствие, преобладанием спроса на массовое жилье эконом-класса.

Анализируя динамику изменения среднемесячной заработной платы населения, представленную на рис. 1, можно сделать вывод о несоответствии средней заработной платы и стоимости одного квадратного метра жилья, которое существенно сокращает уровень доступности и возможности граждан в приобретении жилья. Так, в 2016 г. среднестатистический житель Санкт-Петербурга, потратив весь размер заработной платы, мог приобрести 0,47 метра жилья на первичном рынке (0,53 метра – на вторичном рынке),

В 2016 г. расходы на строительство квадратного метра в Санкт-Петербурге составляли 59 294,8 руб. [2], рыночная стоимость – 96 855 руб. Таким образом, стоимость жилья при выходе его на рынок увеличивается в среднем на 63,34 %. Санкт-Петербург занимает второе место в России после Москвы по разрыву между себестоимостью квадратного метра жилья и его рыночной стоимостью.

Сравнительная динамика ввода в действие жилых домов и незавершенного строительства в Санкт-Петербурге за 2013–2015 гг. представлена на рис. 2.

Анализ объемов незавершенного строительством жилых домов в Санкт-Петербурге показывает, что они весьма значительны и достаточны, чтобы существенно влиять на экономическое развитие отдельных районов Санкт-Петербурга и Российской Федерации в целом.

Незавершенное строительство жилых домов связано с отсутствием денежных средств, изменениями в законодательстве, валютным кризисом и другими негативными обстоятельствами. В 2013 и в 2014 гг. площадь незавершенного строительства была сравнима с объемом введенных жилых площадей и достигала огромных размеров вследствие ухудшившейся экономической ситуации в стране [9]. В 2015 г. незавершенное строительство сократилось практически в три раза. Данный факт объясняется тем, что наряду с плановыми сдачами строительных объектов был завершен ряд объектов, замороженных в период кризиса.

Комфортные условия проживания и доступность коммунальных услуг для населения обеспечивается уровнем благоустройства жилых домов. Для оценки тенденций в благоустройстве жилых домов проанализируем удельный вес общей площади, оборудованной водопроводом, канализацией, отоплением, ваннами, газом, горячим водоснабжением, напольными электроплитами по районам Санкт-

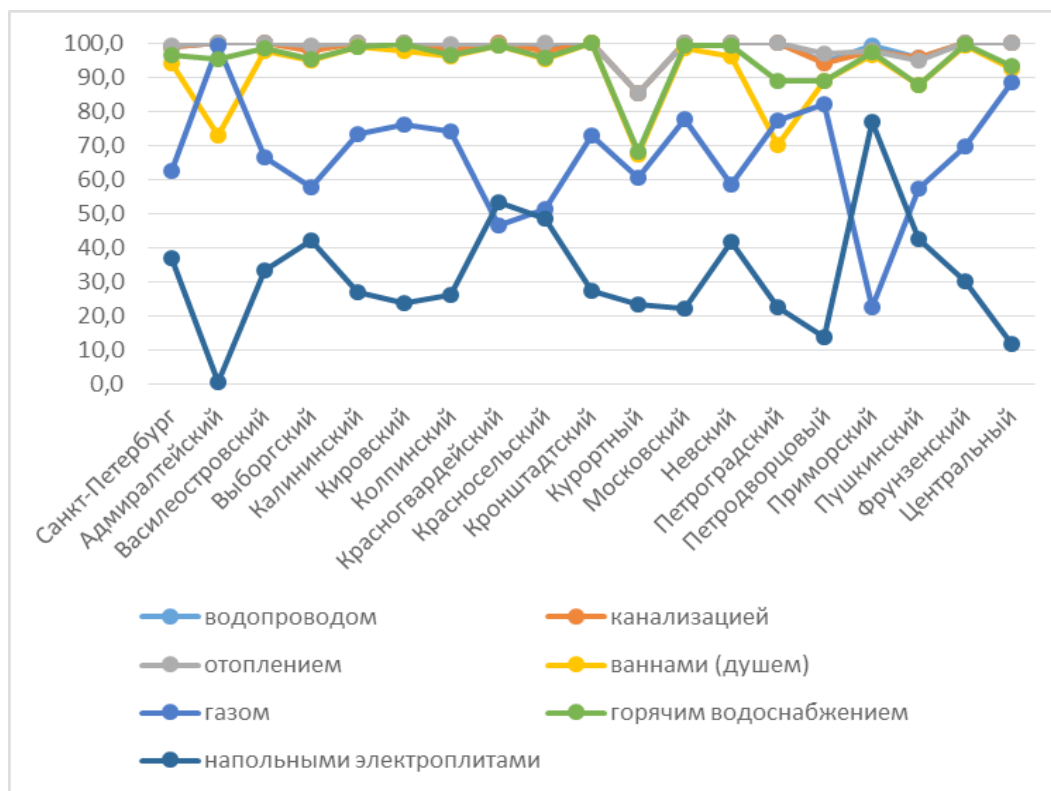


Рис. 3. Благоустроенность жилищного фонда в 2016 г. (%) (составлено авторами на основе [2])

Петербурга в 2016 г. (рис. 3).

В Санкт-Петербурге уровень благоустройства жилых домов по районам в целом достаточно высок. Однако в Курортном районе наблюдаются достаточно низкие показатели по благоустройству жилых домов: горячим водоснабжением оборудовано лишь 68 % общей площади, а ваннами (душем) – 67,3 % общей площади.

В результате анализа текущего состояния жилищного фонда в Санкт-Петербурге было выявлено следующее:

- огромный разрыв между себестоимостью и рыночной стоимостью жилищного фонда;
- существенный разрыв между рыночной стоимостью жилья и средним размером заработной платы;
- положительные тенденции в области незавершенного строительства, позволившие сократить в 2015 г. его размер практически в три раза;
- относительно высокий уровень благоустроенности жилищного фонда.

Алгоритм финансирования жилищного строительства

На основании анализа нормативно-правовых и теоретических аспектов [1; 3; 5] авторами исследования был разработан алгоритм финансирования строительства жилья строительными организациями (рис. 4). В основу разработки алгоритма были положены следующие принципы:

- принцип диверсификации источников финансирования;
- принцип диверсификации механизмов финансирования;
- принцип обеспечения мотивации участников.

На первом шаге алгоритма формирования финансовых источников строительная организация решает, достаточно ли ей собственных средств для строительства жилого объекта. Если собственных средств достаточно, то она непосредственно приступает к строительству жилья. Использование организацией собственных средств указывает на ее стабильное фи-



Рис. 4. Движение финансовых потоков в сфере жилищного строительства (составлено авторами)

нансовое состояние, что определяет некоторые преимущества в конкурентной среде. При недостаточности собственных средств для строительства жилья, организации прибегают к различным источникам средств и механизмам финансирования.

Для строительства жилого объекта организация может мобилизовать денежные ресурсы путем эмиссии ценных бумаг. К дополнительному выпуску акций имеют возможность прибегнуть компании со следующими организационно-правовыми формами: публичное акционерное общество (ПАО), закрытое акционерное общество (ЗАО).

Достаточно распространенным и важным источником денежных ресурсов являются привлеченные средства долевых участников – населения. Население может использовать свои внутренние источники, а именно собственные денежные накопления и средства от продажи имеющейся недвижимости. Однако из-за постоянного роста цен на жилье зачастую граждане не способны накопить достаточный для покупки жилья объем денежных средств, вследствие чего они прибегают к внешнему источнику – ипотечному кредитованию, ко-

торое и обеспечивает поступление средств в строительную организацию.

В странах с развитой экономикой ипотечное кредитование является одним из перспективных способов привлечения денежных средств для жилищного строительства [9; 10]. Действительно, ипотечное кредитование выгодно для всех заинтересованных сторон: для заемщика – это дополнительная возможность получения необходимых средств на большие сроки для решения жилищной проблемы; для кредитного учреждения – стабильная работа в течение нескольких десятилетий со стабильными доходами и гарантией возврата кредита; для строительной организации – прямой приток денежных средств; для государства – стабильные инвестиции в жилищный сектор, развитие строительной индустрии, а главное, становление и развитие истинно рыночных отношений во многих секторах экономики и решение многих социальных проблем. Таким образом, исходя из вышесказанного, население, получая ипотечный кредит от коммерческих банков, выступает источником привлекаемых денежных средств для строительных организаций.

Договор ипотечного кредитования может

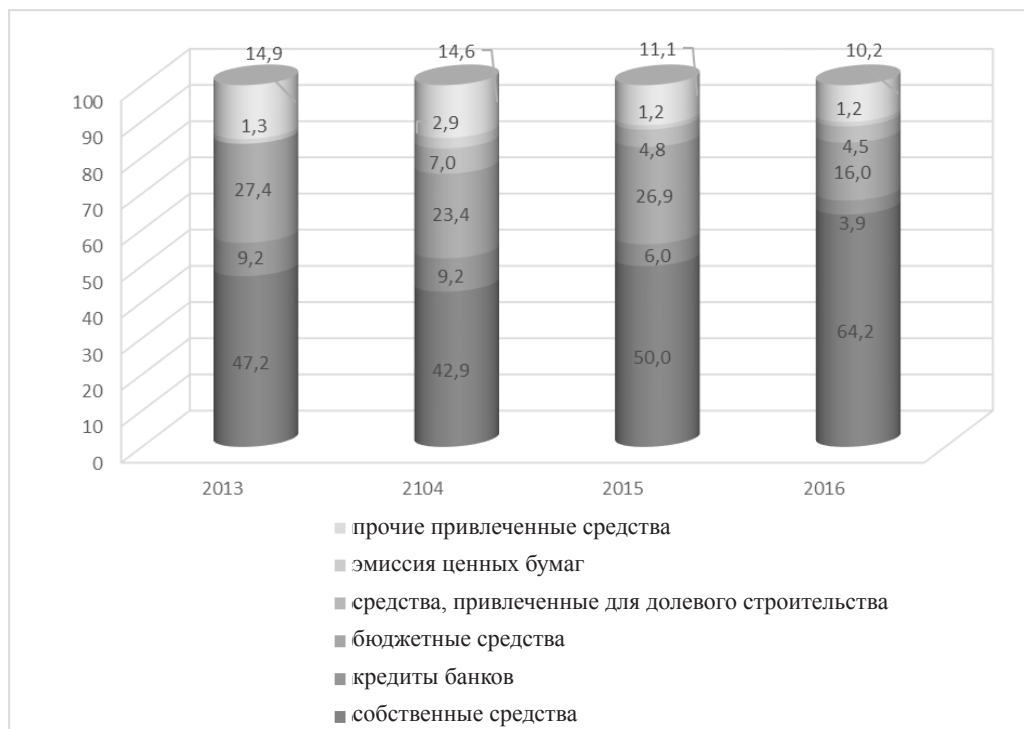


Рис. 5. Структура инвестиций в строительство по источникам финансирования (в % к итогу) (составлено авторами на основе [2])

быть застрахован от различного рода рисков (риск непогашения кредита, риск смерти заемщика и многие другие), а при наличии заложенного жилья предусматривается страхование заложенного имущества. Это также выгодно коммерческому банку, т.к. отчуждение заложенной недвижимости в случае невозврата ипотечного кредита кредитному учреждению занимает довольно значительные сроки – 2-4 года [7].

Коммерческий банк, являясь источником привлечения денежных средств, обладает функцией прямого кредитования строительной организации, реализуемой через механизм строительного кредита.

Еще одним источником привлекаемых средств является государство. Оно может финансировать организацию за счет средств государственного бюджета с целью строительства и сдачи в эксплуатацию социального жилья, предназначенного для определенных категорий граждан.

В ходе привлечения и использования заемных средств строительные организации вступают в договорные отношения. Если источником привлечения средств выступает население,

то заключается договор долевого строительства. Если денежные средства получены от строительного кредитования коммерческим банком, то возникает кредитный договор. Средства государственного бюджета, полученные строительной организацией от государства, предоставляются посредством объявления тендеров и последующего заключения государственного контракта.

Данные, представляющие инвестиции в строительство по источникам финансирования в Санкт-Петербурге, приведены на рис. 5.

На сегодняшний день строительные фирмы предпочитают снижать потенциальные риски, поэтому на 64,2 % финансируют строительство из собственных средств. Такое положение, на наш взгляд, обусловлено нестабильной ситуацией в экономике. В случае долевого финансирования строительные организации теряют часть прибыли в результате продажи жилья по более низкой стоимости, поэтому инвестиции в строительство при помощи ипотечного кредитования составляют всего 3,9 %. Еще одним источником финансирования являются бюджетные средства (16 %), которые, как правило, по-

Таблица 1. Результаты парного корреляционного анализа между рыночной стоимостью 1 кв. м на первичном рынке и факторами стоимости

Факторы	Рыночная стоимость 1 кв. м
Наличие водопровода	-0,058
Наличие канализации	-0,035
Наличие отопления	-0,154
Наличие ванн (душа)	-0,409
Наличие газа	0,117
Наличие горячего водоснабжения	-0,304
Наличие напольных электроплит	-0,151
Число построенных квартир	-0,059
Площадь индивидуальных жилых домов	0,428
Экологическая обстановка	-0,040
Уровень преступности	-0,127
Транспортная доступность	-0,241
Развитость инфраструктуры	0,591
Наличие элитного жилья	0,419
Численность населения	-0,155

Таблица 1. Результаты парного корреляционного анализа между рыночной стоимостью 1 кв. м на вторичном рынке и факторами стоимости

Факторы	Рыночная стоимость 1 кв. м
Наличие водопровода	0,046
Наличие канализации	0,070
Наличие отопления	-0,029
Наличие ванн (душа)	-0,653
Наличие газа	0,382
Наличие горячего водоснабжения	-0,255
Наличие напольных электроплит	-0,404
Число построенных квартир	-0,208
Площадь индивидуальных жилых домов	0,392
Экологическая обстановка	0,450
Уровень преступности	-0,228
Транспортная доступность	-0,710
Развитость инфраструктуры	0,713
Наличие элитного жилья	0,769
Численность населения	-0,374

ступают на безвозвратной основе и предназначены для строительства социального жилья. За счет средств организаций и населения, участвующих в долевом строительстве, осуществ-

ляется 4,5 % финансирования. Эмиссия ценных бумаг составляет 1,2 %, 10,2% финансирования осуществляется за счет прочих привлеченных средств, куда входят заемные средства, полу-

ченные от других организаций, инвестиции из-за рубежа, средства внебюджетных фондов, средства вышестоящих организаций.

Выявление факторов, оказывающих влияние на формирование рыночной стоимости жилья

Исследуем факторы, определяющие рыночную стоимость квадратного метра на первичном и вторичном рынке жилья в Санкт-Петербурге. В качестве результирующего фактора будем рассматривать рыночную стоимость 1 квадратного метра жилья на первичном и вторичном рынках Санкт-Петербурга соответственно. В качестве факторов был определен ряд показателей, отражающих уровень благоустроенности жилья, количество построенного жилья, экологическую обстановку района, транспортную доступность, развитость инфраструктуры, наличие элитного строительства, численность населения.

Корреляционно-регрессионный анализ проводился по данным, размещенным в открытом доступе на различных информационных порталах, в т.ч. и на сайтах органов государственной статистики [10], и отражающим ситуацию в разных районах Санкт-Петербурга в 2016 г.

Результаты парного корреляционного анализа представлены в табл. 1.

Исходя из показателей, была сделана по-

пытка построить множественную регрессию на основе линейной модели, однако полученные результаты являются статистически незначимыми.

В табл. 2 представлены результаты парного корреляционного анализа для вторичного рынка.

На основании парного корреляционного анализа было выявлено 4 фактора, которые наиболее тесно взаимосвязаны с рыночной стоимостью 1 кв. м на вторичном рынке:

- оборудованность помещений ванной или душем (x_1);
- индекс транспортной доступности (x_2);
- развитость инфраструктуры (x_3);
- соотношение элитного и неэлитного жилья (x_4).

На основе перечисленных показателей было построено уравнение множественной регрессии, показывающее, как в совокупности исследуемые факторы влияют на рыночную стоимость 1 кв. м (табл. 3–4). Отметим, что в процессе анализа две переменные (индекс транспортной доступности и развитость инфраструктуры) были исключены как статистически незначимые.

Коэффициент детерминации составляет 0,9665, следовательно, совокупность рассматриваемых факторов почти на 97 % определяет рыночную стоимость. Исключение двух показателей из множественной регрессии снизило ко-

Таблица 3. Регрессионная статистика рыночных факторов, влияющих на рыночную стоимость одного кв. м

Регрессионная статистика	
Множественный R	0,983119282
R -квадрат	0,966523522
Нормированный R -квадрат	0,959084305
Стандартная ошибка	4771,864717
Наблюдения	12

Таблица 4. P -значение факторов, влияющих на рыночную стоимость одного кв. м

	P -значение
Y -пересечение	0,000001
Переменная X_1	0,000013
Переменная X_2	0,000046

ээффициент детерминации на 1 %, что является приемлемым.

Расчетное значение показателя F равно 0,00000023. Расчетный уровень меньше выбранного уровня значимости $\alpha = 0,05$, следовательно, данная зависимость является статистически значимой.

В табл. 4 показаны P -значения для параметров уравнения регрессии. Все P -значения меньше выбранного уровня значимости $\alpha = 0,05$, что подтверждает статистическую значимость всех параметров.

Таким образом, выявлено, что показатели наличия ванны (душа) и доля элитного жилья в регионе на 97 % определяют рыночную стоимость жилья на вторичном рынке.

В результате для прогнозирования изменений рыночной стоимости в регионах было построено следующее уравнение:

$$y = -1416,14 * X_1 + 3097,12 * X_2 + 209699,53.$$

Данное уравнение позволяет спрогнозировать уровень рыночных цен на жилье в районе на основе двух основных показателей.

Заключение

Обеспечение населения жильем является важнейшей социально-политической и экономической проблемой. От выбора подходов к решению этой проблемы в значительной мере зависят масштаб и темпы жилищного строительства, реальное благосостояние людей, их моральное и физическое самочувствие, политические оценки и мотивация поведения.

В настоящее время существует огромный разрыв между рыночной стоимостью жилья и финансовыми возможностями населения. В связи с этим опасной становится тенденция ро-

ста стоимости строительства, делающая вновь возводимое жилье все менее доступным для населения и вызывающая сокращение спроса, а следовательно, и объема производства. В конечном итоге это создает кризис системного характера, заметно усилившийся в условиях ухудшения экономической ситуации в стране в целом.

С целью диверсификации источников и механизмов финансирования был предложен алгоритм финансирования жилищного строительства и проанализировано текущее распределение финансовых потоков в строительной отрасли. В результате было выявлено, что строительные организации предпочитают финансировать деятельность за счет собственных средств, что обеспечивает им финансовую устойчивость и максимально возможную прибыль.

Корреляционно-регрессионный анализ позволил выявить факторы, которые оказывают существенное влияние на рыночную стоимость квадратного метра на вторичном рынке. Таковыми факторами являются наличие ванны/душа – обратная зависимость, соотношение элитного и неэлитного жилья – прямая зависимость. Факт обратной зависимости между наличием ванны/душа и рыночной стоимостью квадратного метра на вторичном рынке можно объяснить тем, что наиболее дорогие квартиры расположены в историческом центре Санкт-Петербурга, где находится наибольший процент квартир, построенных до революционного периода, которые по современным представлениям не были благоустроены.

Масштаб проблем развития жилищного строительства, а также его финансирования требуют предпринимать максимально быстрые меры по их разрешению, выявлять и всемерно использовать мировой опыт и передовой опыт российских регионов.

Список литературы

1. Бадыханов, А.М. Развитие механизма ипотечного кредитования как фактор поддержания стабильности банковской сферы / А.М. Бадыханов // Аудит и финансовый анализ. – 2009. – № 1. – С. 385–386.
2. Жилищное хозяйство в России // gks.ru: федеральная служба государственной статистики. 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.gks.ru/free_doc/doc_2016/jil-hoz16.pdf.
3. Конкин, А.Н. Сравнительный анализ источников финансирования деятельности строительных организаций / А.Н. Конкин, А.А. Рузаева // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – № 11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://web.snauka.ru/issues/2016/11/72925>.

4. Матайбаева, Г.Ж. Основные модели жилищного финансирования / Г.Ж. Матайбаева // Экономические науки. Финансы и банковское дело [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.rusnauka.com/4_SND_2012/Economics/3_99826.doc.htm.
5. Климин, А.И. Анализ эффективности мероприятий по стимулированию в розничной торговле / А.И. Климин, А.А. Захарова // Аудит и финансовый анализ. – 2009. – № 6. – С. 327–336.
6. Недвижимость. «Вторичка» vs новостройки: что и почему дороже? [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://nedv.info/articles/7473.html>.
7. Стерник, Г.М. Рынок недвижимости России как сектор рыночной экономики / Г.М. Стерник // В сборнике «Федеральный Справочник, июль-декабрь 1999 года», вып. 6. изд. – М. : Родина-ПРО, 2000. – С. 415–452.
8. Стерник, Г.М. Типология рынков недвижимости по склонности к образованию ценовых пузырей / Г.М. Стерник, С.Г. Стерник // Имущественные отношения в РФ. – 2009. – № 8(95). – С. 31–53.
9. Воронкова, О.В. Маркетинговый анализ рынка недвижимости г. Тамбова / О.В. Воронкова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2012. – № 2(29). С. 110–115.
10. Регионы России. Социально-экономические показатели [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.gks.ru/>.
11. Танина, А.В. Возможности развития малоэтажного строительства в Ленинградской области / А.В. Танина // Журнал правовых и экономических исследований. – 2008. – № 4. – С. 65–68.

References

1. Badyrhanov, A.M. Razvitie mehanizma ipotechnogo kreditovaniya kak faktor podderzhaniya stabil'nosti bankovskoy sfery / A.M. Badyrhanov // Audit i finansovyj analiz. – 2009. – № 1. – S. 385–386.
2. Zhilishhnoe hozjajstvo v Rossii // gks.ru: federal'naja sluzhba gosudarstvennoj statistiki. 2016 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.gks.ru/free_doc/doc_2016/jil-hoz16.pdf.
3. Konkin, A.N. Sravnitel'nyj analiz istochnikov finansirovaniya dejatel'nosti stroitel'nyh organizacij / A.N. Konkin, A.A. Ruzaeva // Sovremennye nauchnye issledovaniya i innovacii. – 2016. – № 11 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://web.snauka.ru/issues/2016/11/72925>.
4. Matajbaeva, G.Zh. Osnovnye modeli zhilishhnogo finansirovaniya / G.Zh. Matajbaeva // Jekonomicheskie nauki. Finansy i bankovskoe delo [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.rusnauka.com/4_SND_2012/Economics/3_99826.doc.htm.
5. Klimin, A.I. Analiz jeffektivnosti meroprijatij po stimulirovaniyu v roznichnoj trgovle / A.I. Klimin, A.A. Zaharova // Audit i finansovyj analiz. – 2009. – № 6. – S. 327–336.
6. Nedvizhimost'. «Vtorichka» vs novostrojki: chto i pochemu dorozhe? [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://nedv.info/articles/7473.html>.
7. Sternik, G.M. Rynok nedvizhimosti Rossii kak sektor rynochnoj jekonomiki / G.M. Sternik // V sbornike «Federal'nyj Spravochnik, ijul'-dekabr' 1999 goda», vyp. 6. izd. – M. : Rodina-PRO, 2000. – S. 415–452.
8. Sternik, G.M. Tipologija rynkov nedvizhimosti po sklonnosti k obrazovaniju cenovyh puzyrej / G.M. Sternik, S.G. Sternik // Imushhestvennye otnosheniya v RF. – 2009. – № 8(95). – S. 31–53.
9. Voronkova, O.V. Marketingovyj analiz rynka nedvizhimosti g. Tambova / O.V. Voronkova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2012. – № 2(29). S. 110–115.
10. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.gks.ru/>.
11. Tanina, A.V. Vozmozhnosti razvitija malojetazhnogo stroitel'stva v Leningradskoj oblasti / A.V. Tanina // Zhurnal pravovyh i jekonomicheskikh issledovaniy. – 2008. – № 4. – S. 65–68.

© Л.А. Гузикова, Е.В. Плотникова, Л.Р. Керимова, 2017

УДК 314.8

Е.Г. КОРНИЛЬЦЕВА, О.В. КУЗЬМИНА, А.В. САРАПУЛЬЦЕВА

ФГБОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет», г. Екатеринбург

ТРАКТОВКИ ЭТНОСА В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ НАУКЕ

Социологические и политологические исследования в рамках западной «этнологической» традиции характеризуются, за редким исключением, некоторым пренебрежением к собственным теоретическим основаниям. Поэтому понятие «этнос» отходит на второй план, используясь, скорее, для обслуживания экономической, демографической, либо геополитической аналитики. Перед учеными задача определения этноса в качестве принципиальной особо не стояла, поскольку считалась давно решенной. В исследованиях подчас сливались термины «этнос» и «нация», причем понимание последнего выглядело следующим образом: «совокупность людей, связанных общими обычаями» [6].

Этнологическая проблематика в отечественной литературе занимала всегда значительное место, и каждый исследователь стремился иметь собственную позицию по главным разделам дискурса. Увлекательные и даже изящные сами по себе авторские трактовки этноса не дополняли и уточняли друг друга, а, скорее наоборот, совершенно догматически отрицали любой альтернативный вариант. Фактически происходило соперничество не столько моделей, сколько их создателей, исповедующих разные общефилософские позиции. Соответственно, этнология в СССР раскололась на два лагеря, которые можно обозначить как линию Ю. Бромлея и линию Л. Гумилева. Подход Ю. Бромлея, часто определяемый как «социокультурный», на первый взгляд, полностью исключает гумилевский – «биологический». Но, если эксплицировать их основополагающие доминанты и предпочтения, то былая оппозиция практически исчезает, поскольку правы и тот, и другой. Л. Гумилев прав в том, что этнос – это, несомненно, популяция, хотя и не

только. Вклад в сокровищницу науки, как мы помним, историка Л. Гумилева заключается в его теории этногенеза. Признание стабильной природы человеческого сообщества известно со времен классиков: еще К. Маркс пройденный путь определял как предысторию человеческого рода, подчеркивая практическую незавершенность процесса. Прав и Ю. Бромлей: этнос – безусловно, культурно-историческая общность. Ю. Бромлей – этнограф, поэтому делал акцент на изучении механизмов воспроизводства и изменения, иными словами, воспринимал реальность как вполне сложившуюся и достаточно свободную от предпосылок социально-историческую данность. Отсюда вытекает его социологизм.

Фактически противоположные позиции, как мы видим, оказываются на одной линии, составляющей этническую диалектику. Если убрать все опосредования, перед нами разворачивается спор двух типов детерминизма: экологического и экономического. Тот же Ю. Бромлей подчеркивает экономическую обусловленность этнического, с одной стороны, и настаивает на строгом различении «собственно этнического», с другой, пусть косвенно, зато недвусмысленно подтверждая вышеизложенное. Этническое, возводимое в конечном итоге к происходящему из дихотомии «мы – они» дискурсу, постепенно исчезает. Однако следует учитывать, что деление на «своих» и «чужих» основано на уже давно существующих параметрах, которые имеют социально-экономическую этиологию. Такова невеселая судьба категории «этнос» в узком значении слова. Еще печальней участь этноса в широком смысле, т.е. обладающего всей совокупностью «этнических» признаков. Его просто, на наш взгляд, не существовало в виде самостоя-

тельной реальности. Конечно, есть «этносоциальный организм», который представляет, скорее, «взаимопроникновение этноса и социального организма» [3].

С самого, как нам представляется, начала этот многолетний спор не имел особого смысла именно из-за отсутствия предмета спора и надолго зашел в тупик: одновременно и неизменно логическое равновесие сторон провоцировало довольно отчетливое интуитивное понимание двойственной социально-биологической природы этноса, чем и блокировалась ее содержательная разработка. Направленные на объяснение собственных предпочтений усилия отцов-основателей приводили только к индивидуальному терминологическому самоопределению. Примечательно, что официальной наукой был воспринят все-таки именно подход Ю. Бромлея, вероятно, как более соответствующий позиции исторического материализма.

В конечном итоге мы имеем парадоксальную ситуацию: существуют развернутые теории этноса (с подробными типологиями этнических общностей), прикладные этнологические исследования, но нет и следа согласия в понимании сущности изучаемого феномена. Современный этап развития гуманитарного знания требует выхода из порочного круга антитезы «социальное – биологическое».

Последний вывод, впрочем, не является откровением: довольно давно ощущается непродуктивность классических подходов в этом вопросе. Немногочисленные попытки поставить вопрос в иной плоскости иногда предпринимались в последние годы. В частности, наиболее революционной нам представляется «информационная» концепция, разработанная С.А. Арутюновым и Н.Н. Чебоксаровым, в рамках которой этносы рассматриваются как «пространственно ограниченные сгустки специфической культурной информации» [2]. Возможность подобной интерпретации обнаруживается уже и у Ю. Бромлея, и у Л. Гумилева.

Подобное отвлечение культуры от ее носителей, безусловно, «развязывает руки» психологии и смежным дисциплинам, конституируя автономную когнитивно-информационную сферу. Общая же теория этноса от подобной операции непосредственно ничего не получает. Ни у кого в настоящее время не вызывает серьезных возражений социально-философский

статус понятия «этнос», что становится очевидным хотя бы из подчинения исторически-стадиальных типов социальных общностей (нации, в частности) этносу, как видов – роду. Поэтому мы поддерживаем точку зрения В.В. Мархинина, утверждающего, что «сущностное измерение этноса должно быть зафиксировано в специфических, присущих этносу и только этносу, определениях» [5]. В обратном случае на словах признаваемая форма социальности не найдет себе достаточного теоретического подтверждения. Или хуже того – будет рано или поздно опровергнута из неумолимой внешней логики развития общества и социальной науки. Лучшее тому доказательство – пример наших крупнейших этнологов. Ю. Бромлей неоднократно повторял мысль о внутренней целостности и высокой устойчивости этноса, но неожиданно согласился с М.И. Артамоновым, что этнос сам по себе – аморфное явление [1], и, вообще, «в объективной реальности [он] не существует вне социальных институтов, выступающих в роли его структурообразующей формы» [3].

Переживающий деструкцию этнос может спасти только социальный организм, до которого он сам по себе почему-то решительно «не дотягивает», несмотря на субстратность, способность к самовоспроизводству, и потому в «генетическом отношении» он лишь вторичен. Этнос возникает на основе социального организма, становящегося в этом процессе этносоциальным, существует в составе последнего как бы по инерции, чем дальше, тем быстрее утрачивает свои именно «этнические» свойства, т.е. фактически исчезает. Думается, Ю. Бромлей вряд ли возражал бы против такой интерпретации, поскольку, по его мнению, этническая специфика, играющая важную роль на ранних этапах общественного развития, с возникновением классов и формированием государственно-политических образований начинает отступать под влиянием все более усиливающихся внеэтнических факторов. К такому неутешительному для этноса финалу приводит отказ от признания его первородства и, соответственно, онтологического статуса. В.В. Мархинин, пожалуй, один из немногих в отечественной литературе исследователей, последовательно отстаивающий социально-философское измерение этнической темы.

Автоматически снимает все ранее подробно рассмотренные антиномии традиционных подходов понимание этноса как формы коллективности, обеспечивающей воспроизводство универсальной родовой человеческой сущности, «коллективной личности». Именно в рамках этой концепции этнос как таковой впервые обретает самостоятельное значение главного субъекта исторического процесса. Мироззренческое содержание этнического самосознания отражает преемственность и несет в будущее неисчерпаемые позитивные потенциалы рода, рисует позитивную перспективу, а также определяет стратегию развития [4; 8]. Поэтому очевидно, по какой причине объективистские попытки выведения этнической организации

из логики физического выживания терпят крах. Систематическое игнорирование избыточной человеческой природы, которая как таковая конституируется и устойчиво воспроизводится именно в рамках этнической коллективности – причина этого краха. Идеально совмещающее через изоморфное в системе собственно человеческих потребностей разделение труда, разнесенные в пространстве-времени единичные содержания, движения и проявления этнического существования, фактически приводят в действительность целостную, универсальную и бесконечную деятельность рода. Таким образом, на наш взгляд, этнос – это основной и первичный способ социального бытия, его фундаментальная структура.

Список литературы

1. Артамонов, М.И. Снова «герои» и «толпа» / М.И. Артамонов // Природа. – 1971. – № 2. – С. 76.
2. Арутюнов, С.А. Передача информации как механизм существования этносоциальных и биологических групп человечества / С.А. Арутюнов, Н.Н. Чебоксаров // Расы и народы. – Вып. 2. – М., 1972. – С. 81.
3. Бромлей, Ю.В. Этнос и этнография / Ю.В. Бромлей. – М., 1973. – С. 35–46.
4. Корнильцева, Е.Г. Межэтнические сообщества Сибири: особенности развития / Е.Г. Корнильцева, О.В. Кузьмина, Е.Е. Лагутина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2016. – № 11(86). – С. 34–37.
5. Мархинин, В.В. Начала социально-философской теории этноса / В.В. Мархинин. – Новосибирск, 1996. – С. 7.
6. Winthrop, R.H. Dictionary of Concepts in Cultural Anthropology / R.H. Winthrop. – New York, 1991. – P. 101.
7. Воронкова, О.В. Концепция культурного капитала / О.В. Воронкова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2015. – № 5(47). – С. 122–124.
8. Топалов, В.И. Этническая деревня как инструмент развития территорий проживания коренных малочисленных народов севера / В.И. Топалов, Е.Б. Мудрова // В сборнике: Инновации в государственном управлении, местном самоуправлении и непроизводственной инфраструктуре. Материалы Всероссийской научно-практической конференции к 40-летию кафедры «Управление в социально-экономических системах». – 2016. – С. 245–250.

References

1. Artamonov, M.I. Snova «geroi» i «tolpa» / M.I. Artamonov // Priroda. – 1971. – № 2. – S. 76.
2. Arutjunov, S.A. Peredacha informacii kak mehanizm sushhestvovaniya jetnosocial'nyh i biologicheskikh grupp chelovechestva / S.A. Arutjunov, N.N. Cheboksarov // Rasy i narody. – Vyp. 2. – M., 1972. – S. 81.
3. Bromlej, Ju.V. Jetnos i jetnografija / Ju.V. Bromlej. – M., 1973. – S. 35–46.
4. Kornil'ceva, E.G. Mezhetnicheskie soobshhestva Sibiri: osobennosti razvitija / E.G. Kornil'ceva, O.V. Kuz'mina, E.E. Lagutina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2016. – № 11(86). – S. 34–37.

5. Marhinin, V.V. Nachala social'no-filosofskoj teorii jetnosa / V.V. Marhinin. – Novosibirsk, 1996. – S. 7.
7. Voronkova, O.V. Konceptija kul'turnogo kapitala / O.V. Voronkova // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2015. – № 5(47). – S. 122–124.
8. Topalov, V.I. Jetniceskaja derevnja kak instrument razvitija territorij prozhivanja korennyh malochislennyh narodov severa / V.I. Topalov, E.B. Mudrova // V sbornike: Innovacii v gosudarstvennom upravlenii, mestnom samoupravlenii i neproizvodstvennoj infrastrukture. Materialy Vserossijskoj nauchno-praktičeskoj konferencii k 40-letiju kafedry «Upravlenie v social'no-jekonomičeskikh sistemah». – 2016. – S. 245–250.

© Е.Г. Корнильцева, О.В. Кузьмина, А.В. Сарапульцева, 2017

Аннотации и ключевые слова

В.А. Гнездилов, Л.Н. Бережнова, К.Г. Султанова
Образование и его социальные эффекты в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации

Ключевые слова и фразы: военные вузы; образование; социальное развитие; социальные эффекты; учебный процесс.

Аннотация: Целевым назначением статьи является раскрытие социальных эффектов военного образования. Для этого сначала решалась задача, связанная с обоснованием сущностных аспектов социальных эффектов образования, а затем устанавливались их связи в гражданских и военных вузах. Гипотетически предполагалось, что социальные эффекты образования в военных вузах имеют отличия от образования в других вузах. С использованием сравнительного анализа был получен тот значимый результат, что к важным отличиям социальных эффектов военного образования относятся профессиональная безопасность и профессиональное самосохранение военнослужащих войск национальной гвардии.

К.Ю. Машков

О повышении качества работы по подготовке будущего тренера к реализации гендерного подхода

Ключевые слова и фразы: гендерный подход; готовность к деятельности; профессиональная подготовка; тренер.

Аннотация: В статье рассматриваются содержательные характеристики готовности будущих тренеров к реализации гендерного подхода в профессиональной деятельности: сущностные характеристики готовности к реализации гендерного подхода в профессиональной деятельности, особенности ее формирования в системе высшего профессионального образования.

О.Н. Аблова

Сущностные характеристики сформированности профессионального самосознания будущих юристов

Ключевые слова и фразы: будущие юристы; профессиональная деятельность; профессиональное самосознание; структура профессионального самосознания; студенты юридического факультета; юридическая компетентность.

V.A. Gnezdilov, L.N. Berezhnova, K.G. Sultanova
Education and Its Social Effects in Military Institutions of National Guard Troops of the Russian Federation

Key words and phrases: military colleges; education; social development; social effects; learning process.

Abstract: The purpose of the article is to disclose the social effects of military education. First, the problem related to the substantiation of the essential aspects of the social effects of education was solved, and then their connections in civil and military schools were found. Hypothetically it was assumed that the social effects of education in military schools are different from education in other universities. Using the comparative analysis it was proved that professional security and professional self-preservation of the National Guard troops are distinguishing characteristics of social effects of military education.

K.Yu. Mashkov

Improving the Quality of Coach Training in the Context of the Gender Approach

Key words and phrases: gender approach; readiness for activity; professional training; coach.

Abstract: The article explores the content of the readiness of future coaches to apply the gender approach in professional work, including the essential characteristics of readiness to apply the gender approach in professional activity, the features of its formation in the system of higher professional education.

O.N. Ablova

The Essential Characteristics of Raising Professional Identity of Future Lawyers

Key words and phrases: professional identity; future lawyers; law students; professional activity; legal competence; structure of professional identity.

Аннотация: Цель статьи состоит в описании сущностных характеристик сформированности профессионального самосознания будущих юристов. Профессиональное самосознание понимается как сплав функциональных, операциональных и личностных компонентов, имеющих динамическую структуру с функциональными зависимостями. Рассматриваются уровни сформированности профессионального самосознания студентов юридического факультета. Достигнутые результаты: в процессе исследования были выделены следующие критерии: когнитивный, аксиологический, эмоционально-мотивационный, деятельностно-регулятивный. Представленные характеристики уровней профессионального самосознания будущих юристов по итогам проведенного исследования позволили автору определить процентное соотношение уровней на каждом курсе, отражающее динамику формирования профессионального самосознания будущих юристов.

О.А. Колодницкая

Развитие профессионализма преподавателей в условиях внутривузовского обучения

Ключевые слова и фразы: внутривузовское обучение преподавателей; потребность в обучении; развитие профессионализма преподавателей; самообучающаяся система; содержание и методы обучения; формирование системы обучения преподавателей вуза.

Аннотация: В статье обосновывается необходимость построения внутривузовского обучения преподавателей, направленного на развитие у них профессионализма. Раскрываются ведущие направления в построении системы обучения преподавателей. Обозначаются наиболее эффективные методы развития профессионализма преподавателей в условиях внутривузовского обучения.

Е.Ю. Орехова

Использование смешанного обучения в высшей школе: от теории к практике

Ключевые слова и фразы: дистанционные образовательные технологии; информатизация; информационная культура; информационно-коммуникационные технологии; смешанное обучение; электронное обучение.

Abstract: The article describes the essential characteristics of shaping professional identity of future lawyers. Professional identity is understood as a combination of functional, operational and personal components that have a dynamic structure with functional dependencies. The levels of the formation of professional identity of students of the Faculty of Law are considered. The following criteria of professional identity were used in the research: cognitive, axiological, emotional-motivational, active-regulative. The presented characteristics of the levels of professional identity of future lawyers based on the results of the research allowed the author to determine the ratio of the levels in each year of study, and to trace the dynamics of the formation of professional identity of future lawyers.

O.A. Kolodnitskaya

Intra-University Training for Professional Development of University Teachers

Key words and phrases: university training of teachers; need for training; professional development of teachers; self-learning system; content and methods of teaching; formation of the system of university teacher training.

Abstract: The article proves the necessity of introducing the intra-university training of teachers for their professional development. The main directions in the construction of a teacher training system have been revealed. The most effective methods for professional development of teachers in higher education have been described.

E.Yu. Orekhova

Using Blended Learning in Higher Education: from Theory to Practice

Key words and phrases: distance educational technologies; informatization; information culture; information and communication technologies; blended education; e-learning.

Аннотация: Жизнь современного человечества характеризуется стремительной информатизацией во многих сферах его деятельности. Формирование информационной культуры является неотъемлемой составляющей при обучении компетентных специалистов, проявляющих профессиональную и социальную активность. Одним из действенных видов обучения в современном образовательном пространстве вуза является смешанное образование, сочетающее традиционные формы аудиторного обучения с элементами электронного обучения. Данная статья посвящена исследованию, целью которого является создание условий эффективной организации учебной деятельности в вузе в соответствии с ФГОС нового поколения. Задачи: описать тенденции развития в современном обществе и образовательном процессе в высшей школе, изучить опыт использования электронного и смешанного обучения на практике другими вузами, разработать модуль электронного курса с использованием информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающий эффективную организацию учебной деятельности в вузе, и экспериментально проверить выдвинутую гипотезу. Гипотеза: эффективная организация учебной деятельности в вузе в соответствии с ФГОС нового поколения может быть достигнута посредством разработки модулей электронного обучения, их внедрения и систематического использования в рамках смешанного подхода к обучению. Методы исследования: анализ и обобщение выявленных тенденций в современном образовательном пространстве высшей школы, анализ и оценка опыта создания, внедрения и использования электронного обучения в вузах России; педагогическое наблюдение, устный и письменный опрос, тестирование, беседы с преподавательским составом, со студентами учебных групп (индивидуальные и фронтальные). Результаты исследования: применение модулей электронного обучения в рамках смешанного подхода к обучению может быть использовано для создания условий эффективной организации учебной деятельности в вузе в соответствии с ФГОС нового поколения.

Л.А. Ватутина, Е.Б. Хоменко, Д.З. Багаутдинова
Развитие инновационной инфраструктуры поддержки предпринимательства: основные принципы, факторы и элементы

Ключевые слова и фразы: инновационная инфраструктура; предпринимательство; технопарковые структуры.

Аннотация: Рассмотрены основные принципы формирования инновационной инфраструктуры поддержки предпринимательства, выявлены факторы, способствующие и сдерживающие ее развитие. Авторами предложена систематизация технопарковых структур в зависимости от универсальности или специфичности оказываемых ими услуг.

Abstract: The life of humanity is characterized by dynamic computerization in many spheres of its activities. Accordingly, the formation of information culture is an essential part in training of professionals involved in professional and social work. One of the most effective types of education in modern educational space of a university is blended learning, integrating traditional forms of classroom teaching with elements of e-learning. This article is devoted to research into conditions of effective organization of training at the university in accordance with the existing FSESs. The objectives are to describe the tendencies of development in a modern society and in the educational process in higher education, to study the experience of using e-learning and blended education practiced in other higher education institutions, to develop a module of e-learning course using information and communication technologies providing the effective organization of educational activities at university. The hypothesis is that the effective organization of educational activities at university in accordance with the existing FSESs can be achieved through the development of training modules, their implementation and systematic use in a blended approach to learning. The research methods are the analysis and generalization of revealed tendencies in modern educational space of higher education, the analysis and evaluation of the experience of creating, implementing and using e-learning in Russian universities; pedagogical observation, oral and written interview, testing, conversations with teaching staff and students (individual and frontal). The results of the research made it possible to state that the use of e-learning modules within the framework of a blended approach can be applied to create conditions of the effective organization of educational activities at a university in accordance with modern FSESs.

L.A. Vatutina, E.B. Khomenko, D.Z. Bagautdinova
Development of Innovative Infrastructure of Support of Business: Basic Principles, Factors And Elements

Key words and phrases: innovative infrastructure; business; technopark structures.

Abstract: The basic principles of formation of innovative infrastructure of support of business are considered; the factors promoting and constraining its development are revealed. The authors have offered systematization of technopark structures depending on the universality or specificity of the services.

А.В. Долгова, М.В. Долгова

Построение механизма повышения эффективности деятельности промышленного предприятия на основе синергетической модели

Ключевые слова и фразы: критерий; механизм; синергетический эффект; система показателей; система сбалансированных показателей; экономические акторы; эффективность.

Аннотация: Статья посвящена важной проблеме повышения эффективности деятельности промышленных организаций – построению механизма повышения эффективности, основанного на управлении синергетическим эффектом. Проведен анализ места и роли синергетики как инструмента разработки и реализации механизма повышения эффективности функционирования организации. Описана роль закона синергии при формировании данных механизмов в виде возможности обеспечения максимально полного раскрытия систем взаимодействия различных ключевых факторов, ресурсов, подсистем, способных обеспечить эффективное функционирование и эффективное развитие организации через изменение качества системы и траектории ее развития.

М.М. Лукина

Формирование профиля компетенций специалиста в ИТ-отрасли

Ключевые слова и фразы: должность; знания; компетенции; модель; профессиональный стандарт; профиль; умения; управление персоналом.

Аннотация: Статья посвящена проектированию типовой структуры профиля компетенций сотрудников сектора информационных технологий на основе анализа существующих на государственном уровне разработок и их адаптации для применения в реальных компаниях, а также в целях возможной автоматизации. Прикладными задачами исследования являются сравнение Европейских ИКТ-профилей и Российских профессиональных стандартов в области информационных технологий, выявление их особенностей и оценка применимости на практике. Для получения основных результатов использованы общенаучные методы и частные методы экономических исследований. Значимость результатов работы состоит в возможности использования разработанной структуры профиля компетенций для практической реализации и внедрении на современных российских ИТ-предприятиях с целью повышения качества управления персоналом, а также проектирования аналогичных профилей для организации любой другой отраслевой сферы деятельности.

A.V. Dolgova, M.V. Dolgova

Creating a Mechanism of Increasing the Efficiency of Industrial Enterprises on the Basis of Synergetic Model

Key words and phrases: mechanism; efficiency; synergetic effect; balanced scorecard; economic actors; efficiency criterion.

Abstract: The article is devoted to the important problem of increasing the effectiveness of the activities of industrial organizations – building a mechanism for increasing the efficiency on the basis of the synergistic effect. The place and role of the law of synergy as a tool for the development and implementation of the mechanism of increase of efficiency of functioning of the organization has been analyzed. The role of the law of synergy in the formation of these mechanisms is described in the form of the possibility of ensuring the fullest possible disclosure of the interaction of various key factors, resources, subsystems capable of ensuring the effective functioning and efficient development of the organization through a change in the quality of the system and the trajectory of its development.

M.M. Lukina

Developing IT Competences Profile

Key words and phrases: position; knowledge; competence model; professional standards; profile; skills; staff management.

Abstract: The article is devoted to the design of a typical structure of competence profile in IT through the analysis of existing developments at the governmental level and their adjustment to real companies, as well as for possible automation. The applied tasks of the study are comparing European ICT profiles and Russian IT professional standards, identifying their features and assessing their applicability in practice. To obtain the main results, the general scientific methods and private methods of economic research were used. The significance of the research findings consists in the possibility of using the developed competency profile structure for practical implementation and application at modern Russian IT enterprises to improve the quality of personnel management and design similar profiles for other professional areas.

М.В. Лысанова, С.Н. Буликов, В.Д. Сухов
Системотехника в организации строительного производства

Ключевые слова и фразы: высокие информационные технологии; поточный метод строительства; проект организации строительства; проектно-сметная документация; разделение производственного процесса; сроки и цена строительного производства.

Аннотация: В настоящее время концепция системотехники представляется весьма актуальной, поскольку ее применение позволяет объединить различные точки зрения, подходы и методы по вопросам внешнего проектирования сложных систем. Особенно важным является то, что в данной работе предлагается впервые использовать системотехнику в строительстве. Целью статьи является повышение качества календарных и финансовых параметров строительного производства на основе концепции системотехники. Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что применение системотехнического подхода с позиций поточной парадигмы выполнения строительно-монтажных работ позволит обеспечить инвестирование и кредитование строительной отрасли, а также повысить ответственность строительной организации за результаты своей деятельности. Для проверки выдвинутой гипотезы необходимо было доказать безальтернативность системотехнического подхода к формированию организационной структуры объектных подрядных строительных комплексов. Основные методы исследования в статье – это анализ научной литературы, методы теории управления и теории организации. По итогам исследования авторами сделаны выводы о том, что в современном строительном производстве для повышения качества календарных и финансовых параметров целесообразно использовать концепцию системотехники.

О.В. Ростова, И.В. Ильин
Разработка методики расчета себестоимости на предприятии аналитического приборостроения

Ключевые слова и фразы: анализ затрат; база распределения; косвенные расходы; общепроизводственные расходы; расчет себестоимости; система директ-костинг.

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы калькулирования себестоимости продукции на предприятии наукоемкого аналитического приборостроения. В исследовании проведен анализ процесса расчета себестоимости продукции, выявлены проблемы распределения косвенных расходов на себестоимость выпускаемой продукции и даны рекомендации по совершенствованию методики расчета себестоимости на подобных предприятиях.

M.V. Lysanova, S.N. Bulikov, V.D. Sukhov
Systems Engineering in the Organization of Construction Industry

Key words and phrases: high information technologies; line construction method; construction management project; design and estimate documentation; production process division; terms of construction process; price of construction process.

Abstract: Currently, the concept of systems engineering is quite relevant as its application allows integrating different points of view, approaches and methods concerning the external design of complex systems. The fact that systems engineering is offered to use in construction is especially important. The purpose of the article is to improve the quality of scheduling and financial parameters of construction industry using the concept of systems engineering. The hypothesis of the research consists in the assumption that application of the systems engineering in the context of a continuous paradigm of construction works will enable to improve investing and crediting of construction industry, and also to increase the responsibility of the construction organization for its performance. The hypothesis was verified and it was proved that the systems engineering approach has no alternative in the construction industry. The main methods of research were the analysis of scientific literature, methods of the theory of management and the theory of organization. Following the results of the research the authors drew conclusions that in modern construction industry it is necessary to improve scheduling and financial parameters using the concept of systems engineering.

O.V. Rostova, I.V. Ilyin
Developing a Cost Calculation Method for Analytical Instrument Engineering Industry

Key words and phrases: cost calculation; distribution base; indirect expenses; direct-costing system; overhead costs, cost analysis.

Abstract: The article explores the problem of cost calculation for high-tech analytical instrument engineering enterprises. The analysis of the production cost calculation is made; the problem of indirect costs distribution on production costs is highlighted; recommendations on improving cost calculation methodology at this type of enterprises are given.

А.В. Харитонович

Моделирование развития инвестиционно-строительного комплекса

Ключевые слова и фразы: инвестиционно-строительный комплекс; модель; развитие; управление.

Аннотация: Рассматриваются актуальные вопросы, связанные с развитием инвестиционно-строительного комплекса. Целью исследования является разработка математической модели взаимодействия движущих сил развития инвестиционно-строительного комплекса и их влияния на него. В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи: выявить основные факторы воздействия двигателей изменений на инвестиционно-строительный комплекс; проанализировать теоретические подходы к моделированию на основе модели Лотки – Вольтерры; разработать математическую модель взаимодействия двигателей изменений и их влияния на инвестиционно-строительный комплекс на основе модели Лотки – Вольтерры. Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что процесс развития инвестиционно-строительного комплекса может быть объяснен на основе взаимодействия пяти двигателей изменений (телеологического, жизненного цикла, диалектического, эволюционного, сбалансированного развития). В процессе исследования были использованы следующие методы: метод абстрагирования, метод классификации, метод моделирования, метод анализа, метод синтеза. В результате исследования были выявлены основные факторы воздействия движущих сил развития на инвестиционно-строительный комплекс, предложена математическая модель взаимодействия движущих сил развития инвестиционно-строительного комплекса и их влияния на него.

Л.А. Гузикова, Е.В. Плотникова, Л.Р. Керимова

Экспресс-анализ практики финансирования жилищного строительства в Санкт-Петербурге

Ключевые слова и фразы: жилищное строительство; жилье; финансирование строительства; цены на жилье; ценовые факторы.

A.V. Kharitonovich

Modelling the Development of Investment-Construction Complex

Key words and phrases: investment-construction complex; model; development; management.

Abstract: Relevant issues connected with the development of investment-construction complex are researched. The research objective is the development of mathematical model of interaction between the driving forces of investment-construction complex and their influence on it. In accordance with the research objective the following tasks were defined: to discover the basic factors influencing change in the investment-construction complex; to analyse theoretical approaches to modelling using the Lotka – Volterra model; to develop a mathematical model of interaction between the driving forces and their influence on the investment-construction complex on the basis of the Lotka – Volterra model. The research hypothesis consists in the assumption that the process of developing the investment-construction complex may be explained through the interaction between five driving forces (teleological, life cycle, dialectical, evolutionary, balanced development). During the research process the following methods were used: the abstraction method, the classification method, the simulation method, methods of analysis and synthesis. As a result of the research the main factors influencing the development of the investment-construction complex have been discovered, a mathematical model of interaction between the driving forces of investment-construction complex and their influence on it have been developed.

L.A. Guzikova, E.V. Plotnikova, L.R. Kerimov

The Express Analysis of Financing of the Housing Construction in St. Petersburg

Key words and phrases: housing construction; housing stock; funding of construction; housing price; pricing factors.

Аннотация: С целью сбалансированного развития сферы жилищного строительства необходима разработка стратегии, которая будет включать как элементы стратегий, направленных на стимулирование предложения в отрасли, так и на стимулирование спроса. Разработка комплексной стратегии подразумевает подготовительный этап – анализ текущего состояния финансирования жилищного строительства. В рамках данного исследования авторами статьи такой анализ произведен на примере Санкт-Петербурга и выявлены основные проблемы финансирования жилищно-строительной сферы. Авторами разработаны принципы формирования системы финансирования строительной сферы, которые были положены в основу разработанного алгоритма финансирования жилищного строительства строительными организациями. Проведен корреляционно-регрессионный анализ рыночной стоимости жилья и выявлены основные факторы, оказывающие влияние на ее формирование.

Е.Г. Корнильцева, О.В. Кузьмина, А.В. Сарапульцева
Трактовки этноса в отечественной науке

Ключевые слова и фразы: внеэтнические факторы; этногенез; этнология; этнос; этносоциальный организм.

Аннотация: В настоящее время наблюдается интерес по отношению к этнической проблематике, в связи с чем целью статьи является исследование возможности формирования общего понятия «этнос». Задачами выступают обзор подходов, сложившихся в научной литературе к пониманию данного концепта, выявление основных направлений исследований этноса в рамках этнологической традиции. Гипотеза заключается в признании противоположных концепций диалектически взаимодополняющими друг друга. В качестве метода использован сравнительный анализ. Сделан вывод о том, что социально-философское измерение этнической темы «снимает» противоречия между полярными позициями и ставит акцент на трактовке этноса как формы коллективности и способа социального бытия.

Abstract: In order to balance the development of housing construction, it is necessary to develop a strategy that will include elements of strategies aimed at stimulating both supply and demand. Comprehensive strategy development implies a preparatory stage - an analysis of current practice of housing financing. Within this study such an analysis was made by the data of Saint-Petersburg and identified the main problems of financing in the housing construction sector. The authors developed the principles of creating a financing system for the construction sector, which were used as a basis to work out the algorithm the housing construction financing. The correlation-regression analysis of the market housing price was carried out and the main factors influencing pricing were revealed.

E.G. Korniltseva, O.V. Kuzmina, A.V. Sarapultseva
The Interpretation of Ethnicity in Contemporary Science

Key words and phrases: ethno genesis; ethnology; ethnos; ethno-social organism; non-economic factors.

Abstract: There is currently a surge of interest in ethnic issues; therefore, the aim of this paper is to study the possibility of forming general concept “ethnic group”. The tasks are to review of approaches existing in the scientific literature to the understanding of this concept, to identify the main directions of the study of ethnicity within the ethnological tradition. The hypothesis is based on the recognition of the opposite concepts that are dialectically complementary. The comparative analysis is used as a method. It is concluded that the socio-philosophical dimension of ethnic themes “remove” the contradictions between the polar positions and puts the emphasis on the interpretation of ethnicity as a form of collective and social way of life.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ List of Authors

В.А. ГНЕЗДИЛОВ

кандидат педагогических наук, младший научный сотрудник отделения военно-социологических исследований научно-исследовательского отдела по исследованию социально-психологических проблем войск национальной гвардии Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Санкт-Петербург

E-mail: v-gnezdilov@yandex.ru

V.A. GNEZDILOV

PhD in Pedagogical Sciences, Junior Research Associate, Department of Military Sociological Research, Research Department of Socio-Psychological Problems of the National Guard Troops of the Russian Federation, St. Petersburg. St. Petersburg

E-mail: v-gnezdilov@yandex.ru

Л.Н. БЕРЕЖНОВА

доктор педагогических наук, заслуженный работник высшей школы, профессор, заведующая кафедрой теории и методики непрерывного профессионального образования Санкт-Петербургского военного института войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Санкт-Петербург

E-mail: simabln@mail.ru

L.N. BEREZHNOVA

Doctor of Pedagogical Sciences, Honored Worker of Higher Education, Professor, Head of Department of Theory and Methods of Continuing Professional Education, St. Petersburg Military Institute of the National Guard Troops of the Russian Federation, St. Petersburg

E-mail: simabln@mail.ru

К.Г. СУЛТАНОВА

кандидат педагогических наук, начальник отдела дополнительного образования Московского президентского кадетского училища имени М.А. Шолохова войск национальной гвардии Российской Федерации, г. Санкт-Петербург

E-mail: klarav1972@mail.ru

K.G. SULTANOVA

PhD in Pedagogical Sciences, Head of Department of Additional Education, Moscow Presidential Cadet School named after M.A. Sholokhov of the National Guard Troops of the Russian Federation, St. Petersburg

E-mail: klarav1972@mail.ru

К.Ю. МАШКОВ

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Московского педагогического университета, г. Москва

E-mail: kq15@mail.ru

K.YU. MASHKOV

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Moscow Pedagogical University, Moscow

E-mail: kq15@mail.ru

О.Н. АБЛОВА

доцент кафедры филиала Саратовской государственной юридической академии, г. Астрахань

E-mail: ablova_olga@mail.ru

O.N. ABLOVA

Associate Professor, Branch of Saratov State Academy of Law, Astrakhan

E-mail: ablova_olga@mail.ru

О.А. КОЛОДНИЦКАЯ

кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета заочной формы обучения
Невинномысского государственного гуманитарно-технического института, г. Невинномысск

E-mail: olgacolod@yandex.ru

O.A. KOLODNITSKAYA

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Dean of the Faculty of Distance Education,
Nevinnomyssk State Institute of Humanities and Technology, Nevinnomyssk

E-mail: olgacolod@yandex.ru

Е.Ю. ОРЕХОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Сургутского го-
сударственного университета, г. Сургут

E-mail: elena8778@mail.ru

E.YU. OREKHOVA

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages, Surgut State
University, Surgut

E-mail: elena8778@mail.ru

Л.А. ВАТУТИНА

кандидат экономических наук, доцент кафедры технологий управления и правового
регулирувания в публичном секторе Московского политехнического университета, г. Москва

E-mail: larisa_vatutina@mail.ru

L.A. VATUTINA

PhD in Economic Sciences, Associate Professor, Department of Management Technologies and Legal
Regulation in the Public Sector, Moscow Polytechnic University, Moscow

E-mail: larisa_vatutina@mail.ru

Е.Б. ХОМЕНКО

доктор экономических наук, доцент кафедры экономической теории Ижевского го-
сударственного технического университета имени М.Т. Калашникова, г. Ижевск

E-mail: Ekaterina_izh@mail.ru

E.B. KHOMENKO

Doctor of Economics, Associate Professor, Department of Economic Theory, Izhevsk State Technical
University named after M.T. Kalashnikov, Izhevsk

E-mail: Ekaterina_izh@mail.ru

Д.З. БАГАУТДИНОВА

аспирант кафедры экономики высокотехнологичного производства Московского поли-
технического университета, г. Москва

E-mail: workmamid@gmail.ru

D.Z. BAGAUTDINOVA

Postgraduate Student, Department of Economics of High-Tech Production, Moscow Polytechnic
University, Moscow

E-mail: workmamid@gmail.ru

А.В. ДОЛГОВА

ассистент кафедры маркетинга Российского университета дружбы народов, г. Москва

E-mail: dolgova_av@rudn.university

A.V. DOLGOVA

Lecturer, Department of Marketing, Russian University of Peoples' Friendship, Moscow

E-mail: dolgova_av@rudn.university

М.В. ДОЛГОВА

аспирант кафедры национальной экономики Российского университета дружбы народов, г. Москва

E-mail: dolgova_av@rudn.university

M.V. DOLGOVA

Postgraduate Student, Department of National Economy, Russian University of Peoples' Friendship, Moscow

E-mail: dolgova_av@rudn.university

М.М. ЛУКИНА

аспирант кафедры бизнес-информатики Финансового университета при Правительстве РФ, г. Москва

E-mail: lukina.mm@mail.ru

M.M. LUKINA

Postgraduate Student, Department of Business Informatics, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow

E-mail: lukina.mm@mail.ru

М.В. ЛЫСАНОВА

кандидат технических наук, старший преподаватель кафедры технологий строительного производства Ярославского государственного технического университета, г. Ярославль

E-mail: molokovam@mail.ru

M.V. LYSANOVA

PhD in Technical Sciences, Senior Lecturer, Department of Building Technologies, Yaroslavl State Technical University, Yaroslavl

E-mail: molokovam@mail.ru

С.Н. БУЛИКОВ

доктор экономических наук, профессор кафедры управления предприятием Ярославского государственного технического университета, г. Ярославль

E-mail: sbulikov@ya.ru

S.N. BULIKOV

Doctor of Economics, Professor of the Department of Enterprise Management Yaroslavl State Technical University, Yaroslavl

E-mail: sbulikov@ya.ru

В.Д. СУХОВ

кандидат химических наук, профессор кафедры управления предприятием Ярославского государственного технического университета, г. Ярославль

E-mail: sukhovvd@ystu.ru

V.D. SUKHOV

PhD in Chemical Sciences, Professor, Department of Enterprise Management, Yaroslavl State Technical University, Yaroslavl

E-mail: sukhovvd@ystu.ru

О.В. РОСТОВА

кандидат экономических наук, доцент Высшей школы технологий управления бизнесом Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: O.rostova_isem@mail.ru

O.V. ROSTOVA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Higher School of Business Management Technologies, St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: O.rostova_isem@mail.ru

И.В. ИЛЬИН

доктор экономического наук, профессор, директор Высшей школы технологий управления бизнесом Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: ivi2475@gmail.com

I.V. ILYIN

Doctor of Economics, Professor, Director of Higher School of Business Management Technologies, St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: ivi2475@gmail.com

А.В. ХАРИТОНОВИЧ

кандидат экономических наук, доцент кафедры управления организацией Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: manager881@yandex.ru

A.V. KHARITONOVICH

PhD in Economic Sciences, Associate Professor, Department of Management of Organization, St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering, St. Petersburg

E-mail: manager881@yandex.ru

Л.А. ГУЗИКОВА

доктор экономических наук, профессор Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: guzikova@mail.ru

L.A. GUZIKOVA

Doctor of Economics, Professor of St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: guzikova@mail.ru

Е.В. ПЛОТНИКОВА

кандидат экономических наук, ассистент Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: katrusia_91@mail.ru

E.V. PLOTNIKOVA

PhD in Economic Sciences, Assistant Lecturer, St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: katrusia_91@mail.ru

Л.Р. КЕРИМОВА

магистрант Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: leylakerimova19940806@gmail.com

L.R. KERIMOVA

Master's Student, St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: leylakerimova19940806@gmail.com

Е.Г. КОРНИЛЬЦЕВА

кандидат философских наук, доцент кафедры прикладной социологии Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург

E-mail: kornilceva.e@yandex.ru

E.G. KORNILTSEVA

PhD, Associate Professor, Department of Applied Sociology, Ural State University of Economics, Ekaterinburg

E-mail: kornilceva.e@yandex.ru

О.В. КУЗЬМИНА

кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной социологии Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург

E-mail: kuzminaov@yandex.ru

O.V. KUZMINA

PhD in Psychological Sciences, Associate Professor, Department of Applied Sociology, Ural State University of Economics, Ekaterinburg

E-mail: kuzminaov@yandex.ru

А.В. САРАПУЛЬЦЕВА

кандидат философских наук, доцент кафедры философии Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург

E-mail: vlladislavaanastasevna@gmail.com

A.V. SARAPULTSEVA

PhD, Associate Professor, Department of Philosophy, Ural State University of Economics, Ekaterinburg

E-mail: vlladislavaanastasevna@gmail.com

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
№ 6(75) 2017
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 19.06.17 г.
Формат журнала 60×84/8
Усл. печ. л. 9,1. Уч.-изд. л. 5,6.
Тираж 1000 экз.

Издательский дом «ТМБпринт»