

ISSN 1997-9355

Импакт-фактор РИНЦ 0,510

«Глобальный научный потенциал»
научно-практический журнал

№ 2(71) 2017

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

Главный редактор

Скворцов Н.Г.

Редакционная коллегия:

Скворцов Николай Генрихович

Воронкова Ольга Васильевна

Тютюнник Вячеслав Михайлович

Омар Ларук

Кузнецов Юрий Викторович

Малинина Татьяна Борисовна

Ляшенко Татьяна Васильевна

Бирженюк Григорий Михайлович

Серых Анна Борисовна

Чамсутдинов Наби Умматович

Осипенко Сергей Тихонович

Петренко Сергей Владимирович

Чукин Владимир Владимирович

У Сунцзе

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Профессиональное образование

**Междисциплинарные исследования
педагогических аспектов образования**

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Экономика и управление

Финансы и кредит

Экономическая история

Мировая экономика и политология

Санкт-Петербург 2017

Журнал
«Глобальный научный потенциал»
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной
службой по надзору за соблюдением
законодательства в сфере массовых
коммуникаций и охране культурного
наследия

Свидетельство ПИ
№ ФС77-44213.

Учредитель
МОО «Фонд развития науки
и культуры»

Журнал «Глобальный научный
потенциал» входит в перечень ВАК
ведущих рецензируемых научных
журналов и изданий, в которых должны
быть опубликованы основные научные
результаты диссертации на соискание
ученой степени доктора и кандидата
наук.

Главный редактор
Н.Г. Скворцов

Выпускающий редактор
А.Г. Карина

Редактор иностранного
перевода
Н.А. Гунина

Инженер по компьютерному
макетированию
А.Г. Карина

Адрес редакции:
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная,
д. 13, к. 1

Телефон:
89627223300

E-mail:
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте
http://globaljournals.ru
размещена полнотекстовая
версия журнала.

Информация об опубликованных
статьях регулярно предоставляется в
систему Российского индекса научного
цитирования
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с
разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с
мнением авторов.

Экспертный совет журнала

Скворцов Николай Генрихович – д.с.н., профессор, главный редактор, проректор по научной работе Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

Воронкова Ольга Васильевна – д.э.н., профессор, член-корреспондент РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: (8981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

Тютюнник Вячеслав Михайлович – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

Омар Ларук – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

Кузнецов Юрий Викторович – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

Малинина Татьяна Борисовна – д.социол.н., доцент кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana_malinina@mail.ru.

Ляшенко Татьяна Васильевна – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbguki.ru, decanat@fitim.ru.

Бирженюк Григорий Михайлович – доктор культурологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

Серых Анна Борисовна – д.пед.н, д.псих.н., профессор, заведующий кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

Чамсутдинов Наби Уматович – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

Осипенко Сергей Тихонович – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

Петренко Сергей Владимирович – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

Чукин Владимир Владимирович – к.ф.м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

У Сунцзе – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwwucong@hotmail.com.

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Профессиональное образование

- Данилова Л.Р., Лапшина Л.Я. Разработка учебных терминологических словарей для студентов архитектурно-строительных специальностей..... 5
- Леванова Е.А., Петрина З.И. О научном обосновании модели формирования готовности специалистов в области физической культуры и спорта к реализации научно-исследовательской деятельности 8
- Мажар Е.Н. Онлайн-технологии в системном подходе к подготовке лингвистов к межкультурному взаимодействию..... 13
- Мордовина Т.В., Гунина Н.А. Продуктивная иноязычная письменная речь: подходы к обучению 19
- Соловьева С.Р. Модель формирования управленческих компетенций посредством телекоммуникационного проекта 23
- Спыну Л.М. Перевод как этап обучения французскому языку специальности 27

Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования

- Кирюшина О.Н. Современные аспекты феномена «потенциал» в научно-педагогической деятельности 31

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Экономика и управление

- Алексеева С.Г., Николаева Е.Ф., Болотников С.В. Анализ состояния и перспективы развития государственного имущества в РФ..... 35
- Аюшеева А.О., Кузнецов А.Н. Стратегия интегративного развития предприятий агропромышленного комплекса Республики Бурятия..... 40
- Биктяков К.С. Мотивация персонала 45
- Зотова Е.А., Ильин И.В. Организационно-методические аспекты формирования системы мониторинга кадрового потенциала на предприятиях информационно-технологической отрасли..... 48
- Мамедов С.И. Создание особых экономических зон в Азербайджанской Республике и их региональные особенности 52
- Ростова О.В. Методические подходы к созданию системы контроллинга в промышленной организации..... 56

Финансы и кредит

- Койка К.А. Мотивы и преимущества слияний и поглощений как способа максимизации стоимости банка..... 62

Экономическая история

- Викторов А.Г. Формы общественно-политического взаимодействия в 1965–1985 гг. с позиции современного научного знания 65

Мировая экономика и политология

- Гусарова О.В. Особенности контрактации НИОКР в области обороны и безопасности Великобритании..... 69

Contents

PEDAGOGICAL SCIENCES

Professional Education

Danilova L.R., Lapshina L.Ya. Compiling Educational Terminological Dictionaries for Students of Architecture and Civil Engineering.....	5
Levanova E.A., Petrina Z.I. Scientific Substantiation of the Readiness of Specialists in the Field of Physical Culture and Sport to Implement Research Activities	8
Mazhar E.N. Online Technologies in the System Approach to Linguists' Training for Cross-Cultural Interaction.....	13
Mordovina T.V., Gunina N.A. Teaching Productive Writing in a Foreign Language: The Existing Approaches	19
Solovyeva S.R. Model of Managerial Competence Formation through Telecommunication Project and Approaches to Its Implementation	23
Spynu L.M. Translation as a Stage in Teaching French for Professional Purposes	27

Interdisciplinary Studies of Pedagogical Aspects of Education

Kiryushina O.N. Modern Aspects of the Phenomenon of Potential in Research and Education ...	31
--	----

ECONOMIC SCIENCES

Economics and Management

Alekseeva S.G., Nikolaeva E.F., Bolotnikov S.V. Analysis of the Condition and Prospects for the Development of State Property in the Russian Federation.....	35
Ayusheeva A.O., Kuznetsov A.N. Strategy of Integrated Development of Agro-Industrial Enterprises of the Republic of Buryatia	40
Biktyakov K.S. Staff Motivation.....	45
Zotova E.A., Ilyin I.V. Organizational and Methodological Aspects of Human Resources Monitoring System at Information Technology Enterprises	48
Mamedov S.I. Organization of Special Economic Zones (SEZ) and Their Regional Peculiarities in the Azerbaijan Republic	52
Rostova O.V. Methodological Approaches to the Development of the Controlling System in an Industrial Company	56

Finance and Credit

Koyka K.A. Motives and Benefits of Mergers and Acquisitions as a Method of Maximizing the Bank Value.....	62
--	----

Economic History

Viktorov A.G. Forms of Social and Political Interaction in 1965–1985 from the Perspective of Modern Scientific Knowledge	65
---	----

World Economy and Political Science

Gusarova O.V. The R&D Contracting System in the UK Defense and Security.....	69
---	----

УДК 378.811.11

Л.Р. ДАНИЛОВА, Л.Я. ЛАПШИНА

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет», г. Санкт-Петербург

РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИХ СЛОВАРЕЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ АРХИТЕКТУРНО- СТРОИТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Курс иностранного языка в техническом вузе является важным компонентом подготовки специалистов и носит профессионально-ориентированный характер. При этом главной целью обучения иностранному языку является подготовка студентов к использованию полученных умений в профессиональной деятельности. Самым распространенным способом получения значимой в профессиональном отношении информации является чтение и перевод специальных текстов – иноязычных журналов, монографий, материалов научных конференций.

Вопросы теории и практики перевода научно-технической литературы всегда были в центре внимания и занимали важное место в научной и учебно-методической деятельности преподавателей кафедры иностранных языков Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета. Обучение проводится с учетом направления подготовки студентов, для чего используются учебно-методические материалы, создаваемые и регулярно обновляемые преподавателями кафедры иностранных языков [1; 2].

Для облегчения перевода и понимания текстов технической направленности учебно-методические пособия всегда сопровождалось небольшим списком терминов с переводом. Но опыт работы с данными пособиями показал, что такого маленького списка явно недостаточно для адекватного перевода профессионально-ориентированных текстов. Это происходит не только из-за слабой лингвистической подготовки студентов, но и из-за того, что студенты первого и второго курсов, т.е. во время обучения на кафедре иностранных языков, не обладают достаточными знаниями в профессиональной

области [3]. Нельзя не учитывать также и психологические особенности современных студентов. Не найдя в терминологическом списке нужное слово, они, за небольшим исключением, не будут тратить много времени на поиски информации в отраслевых двуязычных словарях, которые к тому же не всегда легко доступны, а по некоторым специальностям практически отсутствуют [3]. Скорее всего, студенты воспользуются одной из многочисленных компьютерных программ для перевода. Так, например, для встречающегося в тексте о траншеекопателе термина «*rockwheel*» студенты находят перевод «рок-колесо», «рок колеса», «каменное колесо», а речь идет о роторном траншеекопателе, состоящем из металлического зубчатого колеса (фрезерный траншеекопатель). С неадекватностью такого компьютерного «перевода» научно-технических текстов сталкиваются практически все преподаватели иностранных языков, что вызывает стремление найти решение данной проблемы.

Таким образом, возникла насущная необходимость дополнить созданные комплексы учебно-методических пособий учебными терминологическими словарями. Работа над словарями проводилась на кафедре иностранных языков в течение двух лет в рамках инициативной научно-исследовательской работы по теме «Разработка терминологических словарей для студентов архитектурно-строительных специальностей». Работа состояла из двух частей, в каждой из которых наряду с практической частью важное место уделялось и теоретическим исследованиям.

В первой части теоретический раздел был посвящен исследованию и анализу существую-

ших принципов создания терминологических словарей, а также вопросам формирования словарей с учетом особенностей подязыка архитектурных и строительных специальностей [4; 5]. Практическая часть первой половины отчета состоит из словарей архитектурно-строительной терминологии (английский, немецкий, французский языки). Не ставилась задача создания словарей для всех специальностей, подготовка по которым ведется в университете. Были выбраны несколько направлений подготовки, которые являются основными для вуза. Разработка словарей, в которых с максимальной полнотой отражались бы терминологические системы, являющиеся объектом исследования, не могла быть выполнена в рамках такой краткосрочной научно-исследовательской работы. Целью было составление учебных словарей, поэтому материалом для отбора лексики для словарей послужили учебники и учебные пособия, созданные преподавателями кафедры.

Методы создания и роль учебного терминологического словаря в комплексе профессионально-ориентированных учебно-методических пособий – предмет теоретического исследования второй части. В практической части отчета были представлены англо-русские словари по следующим направлениям подготовки: «Строительство»; «Архитектура»; «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов»; «Технология транспортных процессов»; «Наземные транспортно-технологические средства»; «Теплоэнергетика».

Разработанные словари были апробированы в учебном процессе. Некоторые из них были включены в состав новых учебных пособий [6; 7].

В настоящее время преподаватели кафедры продолжают работу над словарями. Готовятся к печати и в 2017 г. будут изданы под редакцией авторов данной статьи Архитектурно-строительный и Автотракторный учебные терминологические англо-русские словари.

Список литературы

1. Глебовский, А.С. Как повысить качество знания иностранного языка в строительном вузе / А.С. Глебовский // Вестник гражданских инженеров. – 2010. – № 1(22). – С. 180–183.
2. Данилова, Л.Р. Разработка учебно-методических материалов по иностранному языку в техническом вузе / Л.Р. Данилова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – № 4(63). – Ч. II. – С. 111–113.
3. Данилова, Л.Р. Учебный терминологический словарь в комплексе учебно-методических пособий / Л.Р. Данилова // Доклады 71-й научной конференции профессоров, преподавателей, научных работников, инженеров и аспирантов университета. – СПб. : СПбГАСУ. – 2015. – Ч. III. – С. 14–17.
4. Глебовский, А.С. Методика создания словаря учебно-методического пособия по английскому языку / А.С. Глебовский // Вестник гражданских инженеров. – 2015. – № 3(50). – С. 299–303.
5. Павлова, Т.Н. Принципы составления учебного терминологического двуязычного словаря для студентов технического вуза / Т.Н. Павлова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 4(63). – Ч. II. – С. 118–122.
6. Данилова, Л.Р. Английский язык : учебно-методическое пособие № 149 / Л.Р. Данилова, Т.Н. Павлова. – СПб. : СПбГАСУ, 2015. – 70 с.
7. Глебовский, А.С. Английский язык для студентов-архитекторов. Ч. 1 / А.С. Глебовский. – СПб. : СПбГАСУ, 2016. – 220 с.

References

1. Glebovskij, A.S. Kak povysit' kachestvo znaniya inostrannogo jazyka v stroitel'nom vuze / A.S. Glebovskij // Vestnik grazhdanskih inzhenerov. – 2010. – № 1(22). – S. 180–183.
2. Danilova, L.R. Razrabotka uchebno-metodicheskikh materialov po inostrannomu jazyku v tehničeskom vuze / L.R. Danilova // Aktual'nye problemy gumanitarnyh i estestvennyh nauk. – 2014. – № 4(63). – Ch. II. – S. 111–113.
3. Danilova, L.R. Uchebnyj terminologičeskij slovar' v komplekse uchebno-metodicheskikh posobij / L.R. Danilova // Doklady 71-j nauchnoj konferencii professorov, prepodavatelej, nauchnyh rabotnikov,

inzhenerov i aspirantov universiteta. – SPb. : SPbGASU. – 2015. – Ch. III. – S. 14–17.

4. Glebovskij, A.S. Metodika sozdaniya slovarja uchebno-metodicheskogo posobija po anglijskomu jazyku / A.S. Glebovskij // Vestnik grazhdanskih inzhenerov. – 2015. – № 3(50). – S. 299–303.

5. Pavlova, T.N. Principy sostavleniya uchebnogo terminologicheskogo dvujazychnogo slovarja dlja studentov tehničeskogo vuza / T.N. Pavlova // Aktual'nye problemy gumanitarnyh i estestvennyh nauk. – 2015. – № 4(63). – Ch. II. – S. 118–122.

6. Danilova, L.R. Anglijskij jazyk : uchebno-metodicheskoe posobie № 149 / L.R. Danilova, T.N. Pavlova. – SPb. : SPbGASU, 2015. – 70 s.

7. Glebovskij, A.S. Anglijskij jazyk dlja studentov-arhitektorov. Ch. 1 / A.S. Glebovskij. – SPb. : SPbGASU, 2016. – 220 s.

© Л.Р. Данилова, Л.Я. Лапина, 2017

О НАУЧНОМ ОБОСНОВАНИИ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА К РЕАЛИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование готовности специалистов в области физической культуры и спорта к реализации научно-исследовательской деятельности диктует необходимость качественного содержательного улучшения построения процесса подготовки в вузе за счет применения методов и средств организации учебной работы, стимулирующих исследовательскую активность, заинтересованность в учебно-исследовательской работе, высокий уровень интереса к научным разработкам в области физической культуры и спорта, самостоятельность и инициативность в ходе научного познания, потребность саморазвития в сфере исследовательской работы, поскольку эффективность данного процесса может быть обеспечена при условии его моделирования.

В педагогике научные основы моделирования представлены в исследованиях В.Г. Афанасьева, Н.М. Борытко, Б.А. Глинского, А.Б. Горстко, В.П. Давыдова, А.Н. Дахина, Ю.О. Делимова, В.И. Загвязинского, В.Г. Зазыкина, А.В. Кашеевой, В.М. Кларина, В.И. Михеева, В.М. Монахова, Т.Е. Наливайко, О.Х. Рахимова, В.Д. Шадрикова, В.А. Штоффа, Н.О. Яковлевой и многих других. Достоинства данного метода в педагогических исследованиях определяются тем, что он имеет большую эвристическую ценность, может использоваться в различные периоды научной работы, способен преобразовать сложнейшие явления реальности в концепт, понятный для разностороннего исследования. Остановимся на современных позициях специалистов в отношении содержательного наполнения понятий «моделирование», «модель».

Моделирование — процесс воспроизведения, отражения или воссоздания реальных предметов и явлений, важный с точки зрения изучения их особенностей и способов управления ими. В процессе построения модели происходит материальная или мысленная имитация реально существующей системы путем представления специального аналога, с помощью которого воспроизводятся принципы организации и функционирования данной системы.

По мнению А.Б. Горстко, модель является определенным материальным или мысленным объектом, заменяющим в процессе изучения объект-оригинал, при этом сохраняя важные для исследования свойственные ему характеристики [2]. Можно констатировать, что моделирование базируется на замене реальных объектов их образами, аналогами, позволяющими охарактеризовать структуру объекта и специфику его функционирования. Общенаучное понимание моделирования состоит в исследовании специфики и возможности совершенствования определенных явлений, процессов или систем путем конструирования и изучения моделей.

Как полагает В.М. Полонский, модель представляет собой систему объектов или знаков, воспроизводящую определенные важные свойства образца. В ходе познания модель замещает образец: ее исследование позволяет изучить признаки этого образца, воспроизводя его структуру, изменяя ее, отстраняя от посторонних незначительных признаков, т.е. модель представляется обобщенным отражением явления, но не идентична ему [7].

Как отмечает Г.П. Михеева, распространенность данного метода в педагогике детерминирована его огромным познавательным потенциалом, что благоприятствует изучению педагогических явлений и процессов на специальном объекте – модели, – становящимся переходным звеном от исследователя к предмету исследования [6].

А.Н. Дахин трактует модель как синтетически построенный объект в форме плана, проекта, конструкции, знаковых образцов или выражений, сходный с изучаемым предметом, отображающий и воспроизводящий в более доступной и понятной форме устройство, свойства, специфику взаимодействия между его элементами [3].

Главной целью моделирования, по мнению А.В. Кашеевой, становится перенесение на реальный объект путем аналогии приобретенных в процессе исследования знаний о свойствах или поведении модели. Поскольку особенность модели связана с ее способностью воспроизводить действительность, в экспериментальной деятельности модель играет роль объекта изучения или сама является экспериментальным средством [4, с. 130].

А.А. Реан выделяет несколько основных описательных свойств модели, к которым относит: «Ее системность и способность представить некую систему мысленно или материально, способность любой модели отражать объект исследования, способность модели замещать объект исследования и способность предоставлять новую информацию об объекте» [8].

В педагогической науке моделирование применяется и как метод теоретического изучения, и как сознательная творческая деятельность, направленная на решение профессиональных задач (педагогическая инновация), и как средство организации учебного процесса.

В.И. Михеев определяет педагогическую модель как: «Модель педагогической деятельности, в которой представлен замысел ожидаемого результата (цель), определен его смысл, дана характеристика средств и условий, необходимых для реализации ожидаемого результата, указаны субъекты деятельности» [5].

Проектирование педагогической модели является процессом реальной или воображаемой имитации конкретной системы путем создания аналога, воспроизводящего закономерности

образования и существования данной системы. Необходимость получения информации в процессе исследования модели детерминирована определенными инструментальными средствами, обеспечивающими достижение поставленных целей. Модель воссоздает предмет через комплекс определенных целенаправленных действий субъекта: проектирование модели; ее теоретический или эмпирический анализ; сравнение результатов анализа с характеристиками образца; улучшение модели; прочтение результатов, трактовка выявленных свойств, связей; экспериментальная проверка результатов.

Педагогическая модель включает в себя методики и технологии, способствующие преобразованию содержательно-процессуальной и методической составляющей педагогического воздействия. В связи с этим педагогическая модель становится формой, в которой развивается единый процесс, имеющий свое содержание, методы и технологии обучения.

А.Н. Дахин выделяет следующие этапы моделирования:

- включение в процесс проектирования модели, когда устанавливаются положение и функции изучаемого объекта в педагогической системе;
- разработка системы составляющих компонентов изучаемого объекта, характеризующихся внутренней целостностью, когда определяются критерии, осуществляется контроль целостности представленных структурных компонентов;
- характеристика совокупности основных составляющих, выявление взаимосвязи компонентов системы;
- проектирование модели динамики объекта изучения [3].

Н.М. Борытко полагает, что в том случае, когда моделирование осуществляется с целью улучшения содержательно-процессуальной стороны педагогической практики, необходимо рассматривать систему трех моделей:

- процесса формирования изучаемого конструкта (свойства, качества или деятельности) как целостной системы;
- педагогических условий как педагогической среды развития данного феномена;
- профессиональной деятельности специалиста по осуществлению деятельности обучаемых, предусмотренной предыдущей моделью [1, с. 11–14].

Мы рассматриваем педагогическую модель формирования готовности будущих специалистов в области физической культуры и спорта к реализации научно-исследовательской деятельности как некие границы, в которых находится процессуальная сторона педагогического воздействия. С учетом основных уровней моделирования (цели формирования готовности будущего специалиста в области физической культуры и спорта к реализации научно-исследовательской деятельности, компонентного состава исследуемой готовности, критериев и условий эффективности данного процесса), спроектированная нами модель формирования готовности будущих специалистов в области физической культуры и спорта к реализации научно-исследовательской деятельности включает в себя рассмотрение процесса готовности к осуществлению данной деятельности как целостной системы, содержащей следующие целевые установки:

- определение факторов и условий формирования готовности будущего специалиста в области физической культуры и спорта к реализации научно-исследовательской деятельности;
- проектирование модели формирования готовности будущего специалиста в области физической культуры и спорта к реализации научно-исследовательской деятельности на основе выявленных факторов и условий;
- определение основных структурных компонентов исследуемого процесса и представление их содержательного наполнения;
- обоснование критериев готовности будущего специалиста в области физической культуры и спорта к реализации научно-исследовательской деятельности.

В качестве основ проектирования модели формирования готовности будущего специалиста в области физической культуры и спорта к реализации научно-исследовательской деятельности мы выделяем: социальный заказ общества; реальные профессиональные и личностные потребности студентов; практический опыт формирования готовности будущего специалиста в области физической культуры и спорта к реализации научно-исследовательской деятельности; изменяющиеся требования к качеству профессиональной подготовки будущего специалиста в области физической культуры и спорта; теоретические концепции и практичес-

кий опыт формирования готовности будущего специалиста в области физической культуры и спорта к реализации научно-исследовательской деятельности.

Педагогическая модель формирования готовности будущего специалиста в области физической культуры и спорта к реализации научно-исследовательской деятельности как научно-теоретическое структурирование образовательного процесса представлена: целевым блоком, определяющим ее основную цель и задачи; концептуальным блоком, характеризующим методологические подходы (системный, компетентностный, личностно-деятельностный) и принципы (целеполагания, научности, непрерывности, преемственности, систематичности, самоактивизации и осознания значимости научно-исследовательской работы) ее реализации; содержательно-процессуальным блоком, включающим содержательную стратегию, используемые формы организации образовательного процесса, методы и средства обучения, а также совокупность компонентов (мотивационного, когнитивного, операционального, рефлексивного); контрольно-оценочным блоком, обуславливающим результат, уровни сформированности готовности к реализации научно-исследовательской деятельности, этапы диагностической работы, инструментарий и педагогические условия эффективности данного процесса.

Структурная композиция модели формирования готовности будущего специалиста в области физической культуры и спорта к реализации научно-исследовательской деятельности определяет ее стабильность и регулируемость в плане подчиненности и согласованности деятельности всех участников образовательного процесса.

Основными элементами модели формирования готовности будущего специалиста в области физической культуры и спорта к реализации научно-исследовательской деятельности стали следующие блоки: целевой, концептуальный, содержательно-процессуальный, контрольно-оценочный. Спроектированная модель формирования готовности будущего специалиста в области физической культуры и спорта к реализации научно-исследовательской деятельности стала методологическим вектором дальнейшего исследования и определила его стратегию.

Список литературы

1. Боротко, Н.М. Моделирование в психолого-педагогических исследованиях / Н.М. Боротко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2006. – № 1. – С. 11–14.
2. Горстко, А.Б. Познакомьтесь с математическим моделированием / А.Б. Горстко. – М. : Знание, 1991. – 160 с.
3. Дахин, А.Н. Моделирование компетентности участников открытого общего образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А.Н. Дахин. – Н. Новгород, 2012. – 22 с.
4. Кашеева, А.В. Перспективы использования метода моделирования в педагогической системе / А.В. Кашеева // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2007. – № 5(49). – С. 130–135.
5. Михеев, В.И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике / В.И. Михеев. – М. : КомКнига, 2006. – 200 с.
6. Михеева, Г.П. Формирование профессионально-ценностных ориентации будущих педагогов : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Г.П. Михеева. – Калуга, 1996. – 19 с.
7. Полонский, В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М. : Высшая школа, 2004. – 512 с.
8. Реан, А.А. Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб. : ПИТЕР, 2002. – 432 с.
9. Леванова, Е.А. К вопросу о профессиональной подготовке педагога / Е.А. Леванова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2012. – № 19. – С. 201–203.
10. Пушкарева, Т.В. Стратегия формирования практической готовности педагога к взаимодействию с подростками / Т.В. Пушкарева, Е.А. Леванова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2013. – № 3(42). – С. 191–194.
11. Леванова, Е.А. Профессиональная деформация учителя и руководителя общеобразовательной организации: от профессионального стресса к синдрому эмоционального выгорания / Е.А. Леванова, В.Е. Цибульникова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2016. – № 5(80). – С. 42–47.

References

1. Borytko, N.M. Modelirovanie v psihologo-pedagogicheskikh issledovaniyah / N.M. Borytko // Izvestija Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2006. – № 1. – S. 11–14.
2. Gorstko, A.B. Poznakom'tes' s matematicheskim modelirovaniem / A.B. Gorstko. – M. : Znanie, 1991. – 160 s.
3. Dahin, A.N. Modelirovanie kompetentnosti uchastnikov otkrytogo obshhego obrazovaniya : avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk / A.N. Dahin. – N. Novgorod, 2012. – 22 s.
4. Kashheeva, A.V. Perspektivy ispol'zovaniya metoda modelirovaniya v pedagogicheskoy sisteme / A.V. Kashheeva // Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki. – 2007. – № 5(49). – S. 130–135.
5. Miheev, V.I. Modelirovanie i metody teorii izmerenij v pedagogike / V.I. Miheev. – M. : KomKniga, 2006. – 200 s.
6. Miheeva, G.P. Formirovanie professional'no-cennostnyh orientacii budushhih pedagogov : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk / G.P. Miheeva. – Kaluga, 1996. – 19 s.
7. Polonskij, V.M. Slovar' po obrazovaniju i pedagogike / V.M. Polonskij. – M. : Vysshaja shkola, 2004. – 512 s.
8. Rean, A.A. Psihologija i pedagogika / A.A. Rean, N.V. Bordovskaja, S.I. Rozum. – SPb. : PITER, 2002. – 432 s.
9. Levanova, E.A. K voprosu o professional'noj podgotovke pedagoga / E.A. Levanova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2012. – № 19. – S. 201–203.
10. Pushkareva, T.V. Strategija formirovaniya prakticheskoy gotovnosti pedagoga k vzaimodejstviyu s podrostkami / T.V. Pushkareva, E.A. Levanova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2013. –

№ 3(42). – S. 191–194.

11. Levanova, E.A. Professional'naja deformacija uchitelja i rukovoditelja obshheobrazovatel'noj organizacii: ot professional'nogo stressa k sindromu jemocional'nogo vygoranija / E.A. Levanova, V.E. Cibul'nikova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2016. – № 5(80). – S. 42–47.

© Е.А. Леванова, З.И. Петрина, 2017

УДК 378

Е.Н. МАЖАР

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМНОМ ПОДХОДЕ К ПОДГОТОВКЕ ЛИНГВИСТОВ К МЕЖКУЛЬТУРНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

Системный подход в науке прошел проверку временем и доказал свою состоятельность и продуктивность в педагогических исследованиях сложноорганизованных структур. В отечественной методологии науки разработка и осмысление особенностей системного подхода связаны с именами П.К. Анохина, В.Г. Афанасьева, И.В. Блауберга, В.П. Кузьмина, В.Н. Садовского, Г.П. Щедровицкого, Э.Г. Юдина. Педагогические системы как объект приложения системного подхода представлены в трудах В.П. Беспалько, Б.С. Гершунского, Т.А. Ильиной, Н.В. Кузьминой, Ю.А. Конаржевского, Н.Д. Никандрова, Г.Н. Серикова, В.А. Сластенина, Т.И. Шамоной, В.А. Якунина. Необходимость системного подхода к изучению учебного процесса в вузе убедительно обоснована С.И. Архангельским.

Ключевыми терминами системного подхода являются такие понятия, как система, компонент, структура, связь, системообразующий фактор.

В качестве системы в предпринятом исследовании мы рассматриваем процесс подготовки студентов-лингвистов к межкультурному взаимодействию. Принимая во внимание различные определения «педагогической системы» (В.П. Беспалько, В.С. Безрукова, Н.В. Кузьмина, М.Л. Фрумкин), мы понимаем под ней определенное упорядоченное множество, единство взаимосвязанных функциональных и структурных компонентов, подчиненных целям воспитания, образования и обучения будущих лингвистов, способных к эффективному межкультурному взаимодействию. Данная система обладает качественным своеобразием, которое, по мнению Ю.А. Конаржевского [3, с. 18], присуще любой педагогической системе: для нее характерна более сложная,

чем в других социальных системах, цель функционирования (так, она имеет интегративный характер, иерархическое строение); наблюдается сильная взаимообусловленность и зависимость между процессами (формирование межкультурной компетентности и готовности к межкультурному взаимодействию происходит одновременно и во взаимосвязи, на фоне общего развития коммуникативной культуры личности); также имеет место отсроченность результатов, не поддающихся конечному измерению.

В качестве компонента системы рассматривается любая часть, вступающая в отношения с другими ее частями. В.П. Беспалько выделяет в педагогической системе следующий инвариант компонентов:

- 1) цели воспитания, обучения;
- 2) учащиеся, их личностные особенности;
- 3) преподавательский корпус и технические средства педагогической деятельности;
- 4) содержание образования;
- 5) организационные формы;
- 6) дидактические процессы [1, с. 23–29].

В статье мы рассматриваем роль и место онлайн-технологий в педагогической системе и их взаимодействие со всеми компонентами системы. Хотя данные технологии, естественно, в первую очередь относятся к техническим средствам педагогической деятельности, однако они находятся в тесном взаимодействии со всеми компонентами системы. Так, в контексте целей воспитания и обучения, посредством подбора соответствующего контента и технологий работы с ним происходит достижение поставленных образовательных и воспитательных целей. Стоит подчеркнуть важность постоянного видения перед собой четких целей для педагога, так как в противном случае он может

просто потеряться среди изобилия разнообразных интернет-технологий и обилия весьма «разношерстной» информации, что приведет к нивелированию педагогической ценности применяемых технологий, какими бы развивающими и увлекательными они не казались.

Говоря об учащихся и их личностных особенностях, онлайн-технологии открывают простор для выбора средств построения индивидуального маршрута обучения как для определенной группы, так и для отдельного учащегося с учетом значимых личностных особенностей и предпочтений [5]. Таким образом, применение интернет-технологий способствует созданию условий для разностороннего развития личности учащегося на основе учета его личностных характеристик.

В данном контексте важно подчеркнуть, что работа с онлайн-технологиями имеет ряд очевидных плюсов для учащихся. Так, она формирует положительное отношение к технологиям в целом, позволяет студентам значительно расширить кругозор и выработать многочисленные навыки, необходимые для построения успешной карьеры в любой отрасли в современном мире, а именно: навыки работы с разнообразными компьютерными программами, поиска и обработки необходимой информации, сбора данных о насущных проблемах и текущих событиях. Более того, при грамотном подходе со стороны преподавателя у учащихся вырабатываются навыки критического мышления потребляемой информации, умение различать объективные факты и их интерпретацию, нередко сопровождаемую манипулятивным воздействием.

Знакомясь с актуальной разноплановой информацией о жизни в разных уголках планеты, студент глубже осознает разнообразие традиций, подходов и взглядов, что, в свою очередь, способствует формированию уважительного или по крайней мере толерантного отношения к образу жизни, отличному от его собственного. Таким образом, формируется готовность к конструктивному межкультурному взаимодействию на основе уважения. Студент также ощущает себя частью мирового сообщества и получает возможность публично озвучить свои взгляды по тому или иному вопросу, что, естественно, придает ему чувство собственной значимости.

Преподаватель также выигрывает от использования онлайн-технологий. Стремитель-

ное развитие технологий обуславливает необходимость постоянного профессионального развития педагога. Одновременно с этим многочисленные профессиональные сообщества в интернете и дистанционные онлайн-курсы предоставляют возможность такого развития. Таким образом реализуются на практике принципы непрерывного образования «через всю жизнь» (*life-long learning*) не только для учащегося, но и для преподавателя. Вступив в профессиональные онлайн-сообщества, преподаватель также становится вовлеченным в межкультурную коммуникацию, что способствует росту его квалификации, а следовательно, и повышению качества преподавания [6]. С прагматической точки зрения, огромный банк уже готовых к использованию или легко адаптивных под нужды конкретного учебного курса технологий в свободном доступе, ссылками на которые постоянно обмениваются между собой члены профессиональных сообществ, изрядно облегчает работу преподавателя, экономя его время и силы.

Что касается содержания образования, то онлайн-технологии представляют интерес прежде всего с точки зрения способов его подачи. Практически любое явление и событие может быть представлено в текстовом (статья, аутентичные документы, эссе, блог, твиттер, обсуждение на форуме), видео- (документальный фильм, репортаж, ролик) или аудиоформате (учебный аудиотекст, интервью, репортаж, подкаст) в зависимости от специфики содержания и особенностей целевой аудитории. При этом информация в интернете готовится представителями различных культур, которые вольно или невольно проецируют на нее свои взгляды, таким образом, в ходе работы студенты лучше узнают и другие культуры. Исходя из того, что у учащихся разные способы восприятия окружающей действительности (визуальный, аудиальный, кинестетический, дигитальный), то разнообразие форматов подачи информации облегчает ее изучение и переработку, а следовательно, увеличивает мотивацию к обучению.

Способы подачи содержания тесно связаны и взаимообусловлены организационными формами как для аудиторной, так и для самостоятельной работы. Среди распространенных форм работы с учащимися, как правило, выделяют обсуждение актуальных вопросов в тематических группах в социальных сетях и на учебных сайтах в текстовом, видео- и аудио-

форматах, составление списков сайтов или ресурсов по определенной тематике (*hotlists*, *scrapbooks*), поиск фактов среди контента предложенных сайтов (*treasure hunts*) или групповое решение комплексной проблемы с глубоким изучением всех ее аспектов и распределением ролей между участниками (*web quests*).

В качестве одного из значимых достоинств интернет-технологий следует выделить воспитание автономности, самостоятельности студента, так как, в рамках общих рекомендаций преподавателя, студенту, как правило, предоставляется относительная свобода в выполнении заданий. Свобода, в свою очередь, способствует проявлению креативности и творчества. Самостоятельность и творчество вкупе со знанием других культур являются востребованными качествами у работодателей, что повышает привлекательность и конкурентоспособность будущих выпускников на современном рынке труда.

В плане дидактики учебного процесса онлайн-технологии создают условия для активной целенаправленной созидательной и познавательной деятельности учащегося, в ходе которой он приобретает необходимые знания и формирует релевантные компетенции. Данные технологии влияют не только на интеллект учащегося, но и на его мотивационную и эмоциональную сферы. Таким образом, сохраняется целостность педагогического процесса как системы, основанной на единстве обучения, воспитания и развития личности студента.

К трудностям и недостаткам внедрения онлайн-технологий в образовательный процесс можно отнести необходимость иметь постоянный, желательно безлимитный, доступ к качественному широкополосному интернету, достаточную обеспеченность учащихся компьютерами как в классе, так и дома, необходимость проверять надежность рекомендуемых учащимся сайтов и достоверность предоставляемой информации. Более того, чрезмерное использование интернета в рамках аудиторной и самостоятельной работы формирует склонность к осуществлению онлайн-коммуникации в ущерб непосредственному живому общению, а также способствует развитию зависимости от онлайн-жизни в целом.

Разные исследователи предлагают включать в состав педагогической системы различные компоненты. Развернутый анализ имеющихся вариантов компонентного наполнения

педагогических систем содержится в работе В.А. Сластенина «Педагогический процесс как система» [4, с. 195–219]. Несмотря на различия в используемой терминологии, сущностное сходство взглядов исследователей позволяет нам выделить такие ключевые компоненты рассматриваемой системы, как целевой, функционально-управленческий, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный. Данный состав системы полностью соответствует следующим требованиям: иерархичности (предлагаемые элементы не включают друг друга), сопоставимости (рассматриваемые элементы соответствуют одному уровню абстракции) и полноты (в совокупности они обеспечивают порождение целостных свойств системы).

Система обладает структурой, т.е. внутренней организацией, определяющей характер связей между компонентами. Целостность и устойчивость системы обеспечивается наличием структуры. Внутри системы профессиональной подготовки лингвистов можно выделить различные типы связей: взаимодействия (педагогов и студентов; взаимодействие преподавателей с содержанием и средствами учебного процесса, которое представляет собой процесс конструирования; взаимодействие студентов с учебным содержанием, составляющее процесс самообразования и др.); связи порождения реализуются в преемственности этапов профессиональной подготовки; связи строения обнаруживаются в интегративных формах образовательного процесса – практикумах и др. Учитывая тесное взаимодействие между всеми компонентами системы, мы наблюдаем как изменение свойств одного из элементов или компонентов системы приводит к некоторым изменениям в других элементах или во всей системе в целом.

Так, изменения в технологиях подготовки, например, активное внедрение онлайн-технологий, влекут изменения как в этапных (мотивация, отношения), так и в конечных (уровень готовности выпускника, уровень личностного развития) результатах. В результате этого взаимовлияния частей системы мы можем наблюдать равнофинальность (равные достижения) или разнофинальность (асинхронность, неравномерность) развития ее компонентов, что требует непрерывного исследования функционирования системы.

К основополагающим принципам систем-

ного подхода относятся принцип целостности, коммуникативности, структурности и иерархичности, управляемости и целенаправленности развития. Внедрение онлайн-технологий в педагогическую систему подготовки лингвистов должно осуществляться в соответствии с основополагающими принципами системного подхода. Рассмотрим их подробнее.

Целостность означает внутреннее единство изучаемого объекта, его относительную автономность, ограниченность от окружающей среды. Принцип целостности предписывает исследовать систему, во-первых, как единое целое по отношению к ее внешнему окружению, и, во-вторых, не как простую сумму элементов, а как их совокупность. Действительно, система профессиональной подготовки включает в себя критериально отобранную совокупность взаимосвязанных средств, методов, организационных форм, условий, содержания, необходимую для организованного целенаправленного педагогического влияния на формирование личности будущего специалиста. Современную систему подготовки лингвистов невозможно представить себе без активной интеграции в нее практико-ориентированных онлайн-технологий. Во взаимодействии со всеми другими средствами, они производят синергетический эффект и способствуют повышению качества подготовки выпускника и достижению прогнозируемых изменений в его личности и компетентности.

Межкультурная компетентность, как составная часть профессиональной, тоже является результатом интеграции и целостности, «объединяет в себе такие широко используемые понятия, как «профессионализм», «квалификация», «профессиональные способности» [2, с. 53]. Целостность системы подготовки поддерживается ее функционально-управленческим компонентом, где в деятельность преподавателя включаются такие элементы, как педагогическое агрегатирование, педагогический синтез и педагогическая ассимиляция.

Согласно принципу коммуникативности, педагогическую систему следует рассматривать как открытую, постоянно обменивающуюся информацией с внешней средой. В данном контексте следует подчеркнуть значимость внедрения в систему онлайн-технологий в силу их мобильности и способности чутко и быстро реагировать на значительные изменения, происходящие в мире, благодаря чему полно-

ценно реализуется принцип коммуникативности, обеспечивается его позитивный характер (развитие, стабилизация, повышение интегрированности) и жизнеспособность системы за счет улучшения способности поддерживать устойчивое состояние, своевременно получая и эффективно используя входящую информацию.

Применительно к системе подготовки будущих лингвистов этот принцип означает необходимость оперативного учета динамики процессов, происходящих в обществе, в системе образования, на региональном рынке труда, и внесения соответствующих изменений в структурные компоненты.

В соответствии с принципом структурности и иерархичности, мы рассматриваем систему как часть более сложного образования. В частности, система профессиональной подготовки к межкультурному взаимодействию является подсистемой профессиональной подготовки будущих лингвистов вообще, что порождает некие «обязанности» по отношению к ней и необходимость выполнения определенных функций в установленной иерархии.

Принцип управляемости и целенаправленности означает, что функционирование системы подчиняется достижению определенной цели, а скорость и полнота приближения к целевым ориентирам в значительной мере зависит от форм и способов управления жизнедеятельностью системы. Отсюда требования педагогически обоснованной постановки целей профессиональной подготовки к межкультурному взаимодействию и определения оптимальных механизмов управления и факторов самоорганизации системы. Подбор онлайн-технологий должен осуществляться с учетом их потенциальной эффективности в достижении поставленных целей.

Принцип развития объясняет динамику системы с точки зрения количественных и качественных изменений, обуславливающих формирование ее новых интегративных свойств и переход с одного уровня целостности на другой. При моделировании и реализации системы профессиональной подготовки лингвистов к межкультурному взаимодействию необходимо изучить потенциал развития: имеющийся опыт и предпосылки, современное качественное состояние, прогнозные данные. На основе соответствующих диагностико-аналитических операций возможно конструирование целей, со-

держания, форм, способов учебного процесса, обеспечение этапности и последовательности его реализации.

Онлайн-технологии неизбежно становятся важной составляющей педагогической системы профессиональной подготовки лингвистов в целом, и к межкультурному взаимодействию в частности. Данные технологии гармонично

согласуются со всеми компонентами системы и подчиняются основополагающим принципам системного подхода. По нашему мнению, внедрение онлайн-технологий способствует повышению качества подготовки выпускников и увеличению эффективности функционирования всей педагогической системы подготовки лингвистов.

Список литературы

1. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем (Проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технических обучающих систем) / В.П. Беспалько. – Воронеж : Издательство Воронежского университета, 1977. – 304 с.
2. Введенский, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В.Н. Введенский // Педагогика. – № 10. – 2003. – С. 51–55.
3. Конаржевский, Ю.А. Технология системного подхода к анализу, самоанализу и совместной аналитической деятельности руководителя школы и учителя / Ю.А. Конаржевский. – Челябинск, 1989. – 104 с.
4. Сластенин, В.А. Педагогический процесс как система / В.А. Сластенин. – М. : Издательский дом «МАГИСТР-ПРЕСС», 2000. – 485 с.
5. Ильяшенко, О.Ю. Самостоятельная деятельность учащихся как элемент методики обучения информационным технологиям в школьном курсе информатики / О.Ю. Ильяшенко // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2008. – № 2. – С. 141–148.
6. Калмыкова, С.В. Развитие информационно-коммуникативной компетенции преподавателей вуза в среде дистанционной поддержки обучения / С.В. Калмыкова // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. – 2011. – Т. 1. – № 118. – С. 96–102.
7. Мажар, Е.Н. Подготовка учащихся к межкультурному взаимодействию / Е.Н. Мажар // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт – 2016. – № 8(83). – С. 61–66.
8. Мажар, Н.Е. Основы качества профессиональной подготовки будущих специалистов в региональном образовательном учреждении / Н.Е. Мажар, Е.Н. Мажар // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт – 2016. – № 4(79). – С. 45–52.

References

1. Bepal'ko, V.P. Osnovy teorii pedagogicheskikh sistem (Problemy i metody psihologo-pedagogicheskogo obespechenija tehnicheskikh obuchajushhih sistem) / V.P. Bepal'ko. – Voronezh : Izdatel'stvo Voronezhskogo universiteta, 1977. – 304 s.
2. Vvedenskij, V.N. Modelirovanie professional'noj kompetentnosti pedagoga / V.N. Vvedenskij // Pedagogika. – № 10. – 2003. – S. 51–55.
3. Konarzhevskij, Ju.A. Tehnologija sistemnogo podhoda k analizu, samoanalizu i sovmestnoj analiticheskoy dejatel'nosti rukovoditelja shkoly i uchitelja / Ju.A. Konarzhevskij. – Cheljabinsk, 1989. – 104 s.
4. Slastenin, V.A. Pedagogicheskij process kak sistema / V.A. Slastenin. – M. : Izdatel'skij dom «MAGISTR-PRESS», 2000. – 485 s.
5. Il'jashenko, O.Ju. Samostojatel'naja dejatel'nost' uchashhihsja kak jelement metodiki obuchenija informacionnym tehnologijam v shkol'nom kurse informatiki / O.Ju. Il'jashenko // Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina. – 2008. – № 2. – S. 141–148.
6. Kalmykova, S.V. Razvitie informacionno-kommunikativnoj kompetencii prepodavatelej vuza v srede distancionnoj podderzhki obuchenija / S.V. Kalmykova // Nauchno-tehnicheskie vedomosti Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo politehnicheskogo universiteta. Gumanitarnye i obshhestvennye

nauki. – 2011. – T. 1. – № 118. – S. 96–102.

7. Mazhar, E.N. Podgotovka uchashhihsja k mezhkul'turnomu vzaimodejstvu / E.N. Mazhar // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint – 2016. – № 8(83). – S. 61–66.

8. Mazhar, N.E. Osnovy kachestva professional'noj podgotovki budushhih specialistov v regional'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii / N.E. Mazhar, E.N. Mazhar // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint – 2016. – № 4(79). – S. 45–52.

© Е.Н. Мажар, 2017

УДК 372.881.1

Т.В. МОРДОВИНА, Н.А. ГУНИНА

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет», г. Тамбов

ПРОДУКТИВНАЯ ИНОЯЗЫЧНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ: ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ

Сегодня значимость владения продуктивной иноязычной письменной речью для ученого трудно переоценить. Современное развитие цивилизации невозможно без обмена научной информацией, и наоборот, многие исследователи придают письму решающее значение в зарождении науки. Сейчас, когда английский язык стал главным языком научного общения, все больше ученых осознают потребность в изложении своих идей и результатов опытных исследований на английском языке именно в письменном виде: в сборниках международных конференций, на страницах международных научных журналов и т.д. То есть, совершенно очевидно, что, несмотря на появление новых систем записи, способов кодирования и хранения научной информации, письмо и сегодня не утратило своего значения, так как первоначально научная информация, как правило, бывает представлена в виде текста, написанного ученым-исследователем.

В трудах отечественных и зарубежных психологов, лингвистов и методистов письменная речь выступает как особая знаковая система, сложная аналитико-синтетическая деятельность, наиболее важная в процессе закрепления и передачи знаний, мощное орудие мышления, играющее большую роль в умственном развитии человека. Спецификой этого вида речевой деятельности, основным отличием от устной речи является опосредованная связь между участниками коммуникации и отсутствие определенного ситуационного контекста. Эти условия осуществления письменной речевой деятельности предопределяют ее особый характер.

Так, в работах многих исследователей указывается на *продуманность*, *логичность*, *связность*, *развернутость*, *контекстность*, *синсемантичность*, *детальность* и *полноту* (подробность и эксплицитность) письменного изло-

жения мыслей. Опосредованность письменной коммуникации обуславливает *прерывистость*, *дистантность* письменной речи, а также ее *преднамеренность*, *произвольность* и, как следствие, *осознанность* [1; 2].

Признается большое влияние письма на структуру нашего мышления, подчеркивается *дисциплинирующее значение* письма, так как в процессе изложения мысль может критически пересматриваться благодаря *нелимитированности* процесса письма, то есть письмо рассматривается и как средство ясного мышления, рационального изложения своих мыслей [3].

Обращает на себя внимание *продуктивно-рецептивный* характер письма. Письмо представляет собой одновременно и продуктивный, и рецептивный процесс, так как пишущий должен постоянно осознавать себя в роли читающего, интерпретирующего написанное. Такие свойства письменной речи, как *неспонтанность* и *замедленность* темпов, дают неограниченные возможности для самокоррекции, необходимость которой вызвана повышенным требованием к точности изложения мысли на письме.

Следует отметить, что в письменной речи задействован сложный механизм внутренней речи (речи для себя), играющей важную роль при переходе от общего замысла к развернутому высказыванию. Психические механизмы внутреннего проговаривания, а также различных видов памяти во многом обуславливают существование перечисленных выше характеристик письменной речи.

Специалистами по психологии и психолингвистике рассматриваются такие механизмы письменной речи, как отбор слов, упреждение и критика текста. Основным механизмом при составлении письменного текста считается его упреждение – наличие у автора представления

о том, что будет написано, еще до момента написания. Являясь видом речевой деятельности, письмо обладает общедеятельностными характеристиками, то есть представляет собой сложную структуру, состоящую из этапов ориентировки, планирования, реализации и контроля за осуществлением деятельности. На этапах ориентировки и планирования осуществляется не просто упреждение того, что будет написано, но и формируется представление о том, как это будет происходить на этапе реализации письменной речевой деятельности.

За последние двадцать лет отечественная и зарубежная методика преподавания иностранных языков претерпела множество изменений в области методов, принципов и приемов обучения письму. На современном этапе традиционной стала триада подходов, предложенная К. Трибблом еще в 1996 г. [5]. Согласно этому методисту, существует три основных подхода к обучению академическому письму.

► **Подход, ориентированный на продукт-текст.** Такой подход опирается на данные лингвистики об особенностях письменной формы коммуникации, объективированных в речевом продукте – тексте. Текст выступает в роли образца, подлежащего анализу, имитации. Путь от анализа текста-образца к созданию самостоятельного письменного сообщения – типичная схема обучения, сложившаяся в рамках текстового подхода. Целью подхода, ориентированного на продукт, является, как это следует из названия, научить учащихся имитировать модель, производить подобные тексты. Другими словами, при таком подходе важным становится то, *что* производит учащийся, а не то *как* он это делает. Данный подход сосредотачивается на грамматическом уровне, при этом текст рассматривается как нечто статичное, как конечный и идеальный продукт. Ориентированный на продукт подход не позволяет учитывать такие дискурсивные особенности, как динамичность создания и восприятия текста, его социальный контекст. Кроме того, строгое следование модели не может не ограничивать свободу творчества.

Роль преподавателя при ориентированном на продукт подходе сводится к проверке конечного текста и оцениванию его. Письменные работы редактируются на предмет соответствия письменного произведения требованиям языковой правильности и нормативности, компо-

зиционной стройности, стилистической выдержанности.

► **Подход, ориентированный на процесс.** В основе данного подхода лежат изучение личности пишущего и его/ее коммуникативные и познавательные потребности, целевые установки на конкретные виды письменных сообщений. Другими словами, этот подход основан на изучении психолингвистического процесса порождения письменных сообщений. На первый план при этом выдвигается не речевой продукт-текст, а сложный творческий *процесс* речепорождения в письменной форме. Поэтому такой подход называют *подходом, ориентированным на процесс (process-oriented approach)*. Основным приоритетом обучения здесь является создание студентами своих собственных текстов, а не анализ и имитация ими конечного продукта других писателей. Содержанием обучения при этом подходе является сам процесс письма, который лежит в основе создания текстов. Целью подхода, ориентированного на процесс, является развитие навыков и умений, с помощью которых авторы решают поставленные перед ними задачи, а «сырой» материал приобретает целостность и смысл. Данный подход предполагает обучение письменной речи на иностранном языке в контексте целевых установок написания академических текстов. Как отмечает Э.С. Чуйкова: «Работа начинается с обращения к мотивационной сфере пишущего: задается конкретная целевая установка и выстраивается образ будущего читателя через приобщение к его культуре и ценностным установкам, к ожиданиям адресата» [4, с. 62]. Этапы этого подхода соответствуют процессам, происходящим при создании текстов на родном языке, а именно *планированию, созданию наброска, повторному обдумыванию, переработке текста*.

Роль учителя при подходе, ориентированном на процесс, значительно отличается от роли учителя при подходе, ориентированном на продукт. Если в первом случае учитель выступает как «судья» языка, во втором учитель становится читателем, реагирующим на написанное. Он может читать и комментировать работы учащихся на любом этапе процесса их создания, начиная с первого, чернового, наброска.

► **Жанровый подход,** который основывается на особенностях функционирования жанра в том или ином дискурсивном сообществе.

При таком подходе в первую очередь оценивается тот факт, что письмо является социальным актом: обычно мы используем его, чтобы войти в контакт с аудиторией, у которой есть свои ожидания относительно типа (жанра) текста, который мы создаем. Пишущий думает о том, как воспримет его текст потенциальный читатель. В этом выражается коммуникативная направленность экспрессивной письменной речи как вида речевой деятельности, нацеленного на порождение речевого сообщения в письменной форме. Целью обучения коммуникативной письменной речи является развитие умений создавать различные типы или жанры письменных сообщений – текстов, которые могут понадобиться обучаемым в их учебной или профессиональной деятельности. Жанровый подход весьма сходен с подходом, ориентированным на продукт, с той разницей, что учащиеся работают не с моделью-текстом, а более широко, с моделью-жанром, учитывая его особенности как социального конструкта.

При жанровом подходе выделяют три этапа обучения:

- учащимся предъявляется модель конкретного жанра и проводится ее анализ;
- с помощью учителя учащиеся выполняют упражнения для отработки необходимых языковых форм;
- учащиеся продуцируют короткие тексты в рассматриваемом жанре с учетом таких

особенностей, как социальный контекст и цель данного жанра [6].

Роль учителя при этом подходе схожа с ролью учителя при подходе, ориентированном на продукт.

В целом жанровый подход представляется более применимым при обучении английскому языку для специальных целей, поскольку, помимо чисто языковых, в дискурсивном сообществе необходимы и экспертные знания, что значительно сужает выбор тем для преподавания английского языка для общих целей.

В настоящее время фокус методических поисков адекватных подходов к обучению иноязычной письменной речи сместился именно в область жанра; современные технологии облегчили анализ огромного количества аутентичных текстов, и преподаватели делятся с учениками полученными знаниями относительно использования языка.

В заключение следует отметить, что для обучения иноязычной письменной речи необходимо сбалансированное сочетание подходов, обеспечивающих учет всех компонентов и этапов речепорождения, при возможном преобладании одного из них в зависимости от уровня владения языком и потребностей обучаемых, с целью передачи ученикам лингвистической и контекстуальной информации, а также необходимых навыков для создания иноязычных письменных текстов.

Список литературы

1. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2002. – 720 с.
2. Мусницкая, Е.В. Обучение письму / Е.В. Мусницкая // Общая методика обучения иностранным языкам: хрестоматия / сост. А.А. Леонтьев. – М., 1991. – С. 261–270.
3. Соломоник, А.Б. Язык как знаковая система / А.Б. Соломоник. – М. : Наука, 1992. – 223 с.
4. Чуйкова, Э.С. Академическое письмо: какое содержание актуально для России? / Э.С. Чуйкова // Высшее образование в России. – 2016. – № 12. – С. 60–67.
5. Tribble, C. Writing / C. Tribble. – Oxford : OUP, 1996. – 164 p.
6. Dudley-Evans, T. Genre analysis: an approach to text analysis for ESP / T. Dudley-Evans // Advances in written text analysis / ed. M. Coulthard. – London; New York : Routledge, 1994. – Pp. 219–228.
7. Mordovina, T.V. Action Research into Teaching Scientific Writing to Master's Students / T.V. Mordovina, N.L. Nikulshina, N.A. Gunina / Global Scientific Potential. – SPb. : TMBprint. – 2016. – № 9(66). – Pp. 131–136.
8. Гунина, Н.А. Контактное и дистанционное обучение как способ повышения эффективности языкового образования студентов в техническом вузе / Н.А. Гунина, Е.С. Мищенко // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2015. – № 4(49). – С. 12–15.
9. Гунина, Н.А. Словообразовательный потенциал акронимов в языке современной англоязычной политической прессы / Н.А. Гунина // Перспективы науки. – Тамбов. – ТМБпринт. – 2015. – № 10(73). – С. 242–244.

References

1. Rubinshtejn, S.L. Osnovy obshhej psihologii / S.L. Rubinshtejn. – 2-e izd. – SPb. : Piter, 2002. – 720 s.
2. Musnickaja, E.V. Obuchenie pis'mu / E.V. Musnickaja // Obshhaja metodika obuchenija inostrannym jazykam: hrestomatija / sost. A.A. Leont'ev. – M., 1991. – S. 261–270.
3. Solomonik, A.B. Jazyk kak znakovaja sistema / A.B. Solomonik. – M. : Nauka, 1992. – 223 s.
4. Chujkova, Je.S. Akademicheskoe pis'mo: kakoe sodержanie aktual'no dlja Rossii? / Je.S. Chujkova // Vyshee obrazovanie v Rossii. – 2016. – № 12. – S. 60–67.
8. Gunina, N.A. Kontaktnoe i distancionnoe obuchenie kak sposob povyshenija jeffektivnosti jazykovogo obrazovanija studentov v tehničeskom vuze / N.A. Gunina, E.S. Mishhenko // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2015. – № 4(49). – S. 12–15.
9. Gunina, N.A. Slovoobrazovatel'nyj potencial akronimov v jazyke sovremennoj anglojazyčnoj političeskoj pressy / N.A. Gunina // Perspektivy nauki. – Tambov. – TMBprint. – 2015. – № 10(73). – S. 242–244.

© Т.В. Мордовина, Н.А. Гунина, 2017

УДК 372.881.111.1

С.Р. СОЛОВЬЕВА

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», г. Воронеж

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Вхождение России в мировое образовательное пространство и появление в связи с этим новых тенденций в процессе подготовки компетентных, творческих специалистов, способных принимать обоснованные самостоятельные решения в нестандартных ситуациях и управлять ими, а также конкурировать на рынке труда, актуализируют проблему формирования управленческих компетенций. В процессе их формирования большая роль отводится информационным технологиям, что подтверждается нормативными документами Российской Федерации, «Концепцией формирования информационного общества в России», программой «Электронная Россия», включающими разработку компьютерных обучающих программ, интернет-ресурсов, электронных пособий, телекоммуникационных проектов.

Одним из перспективных средств, обеспечивающих создание нового информационного поля, является разработка телекоммуникационного проекта, направленного на широкий доступ к информации и индивидуализацию обучения, ведение интерактивного диалога, а также на активизацию самостоятельной деятельности студентов, их саморазвитие. Все это актуализирует проблему определения управленческих компетенций на основании телекоммуникационного проекта.

Опираясь на исследования отечественных и зарубежных ученых О.С. Краковской, О.В. Поповой, Н.А. Ран, Н.В. Увариной, И.Т. Шарыгиной, А.В. Хуторского и др. в рамках данной темы, мы определили управленческие компетенции как совокупность личностных качеств, знаний, умений и навыков, обеспечивающую умения оказывать на партнеров управленческое воздействие, проявлять инициативу и уверенность в себе, создавать эмоциональный

позитивный настрой в коллективе, проявлять готовность к принятию точки зрения других, к сотрудничеству.

В результате анализа и обобщения трудов по теме исследования нами была разработана модель формирования управленческой компетенции на основе телекоммуникационного проекта.

Для наиболее полного описания механизма формирования управленческих компетенций мы использовали метод моделирования. Он предполагает выявление и научное обоснование базовых подходов, направленных на формирование управленческих компетенций посредством телекоммуникационного проекта.

Само понятие «модель» в переводе с французского (*modele*) и латинского (*modulus*) языков трактуется как «мера», «норма», «образец».

Модель рассматривается как система, в которой отображаются основные компоненты, свойства, связи исследуемых систем и процессов, что дает возможность не только адекватно оценивать, прогнозировать пути и способы их решения, но и осуществлять эффективное управление данным развитием [3]. Модель – образно представляемая, или материально реализованная система, которая достоверно отображает объект исследования; подобная система способна замещать его так, что ее изучение дает новую информацию о нем [5].

Исследование научной литературы показывает, что любая модель отличается содержанием объекта, в котором есть определенная структура, и отношением элементов в ней [6]. Работа с ними создает условия для глубокого исследования отдельных качеств, сторон или свойств объекта. Необходимо подчеркнуть, что, несмотря на многогранность модели, в основе своей она передается как условный образ

(изображение, схема, описание) какого-либо объекта (или системы объектов) [1].

В процессе разработки модели нами были выделены следующие методологические подходы отечественной профессиональной школы к решению проблемы формирования управленческих компетенций у студентов вуза: системный, контекстный, компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Системный подход (А.Н. Аверьянов, С.И. Архангельский, В.Г. Афанасьев, И.В. Блауберг, М.С. Каган, Ф.Ф. Королев, В.П. Садовский, Э.Г. Юдин и др.) способствует выявлению структуры разрабатываемой модели, дает возможность получить полную картину взаимодействия ее различных частей в виде единой системы, для которой свойственны целесообразность организации, наличие внутренних и внешних связей.

Системный подход содействует осуществлению процесса формирования управленческих компетенций *на основе телекоммуникационного проекта* как единой системы.

Контекстный подход (Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий, В.Ф. Тенищева, О.А. Шевченко и др.) предполагает приобретение студентами знаний в ходе проработки профессиональных ситуаций и решения управленческих задач, заданных в дидактически обоснованной форме. Он способствует более эффективному формированию познавательных и профессиональных мотивов и интересов.

Компетентностный подход (В.И. Байденко, А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.Я. Зимняя, Р.П. Мильруд, Дж. Равен, Т. Хофман, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов и др.) подразумевает постепенную перестройку образовательной парадигмы с обычной передачи знаний на организацию условий для освоения комплекса компетенций. Подобная перестройка содействует наращиванию потенциала способностей выпускника к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в среде современного многогранного социально-политического, экономического, информационного и коммуникационного пространства.

В рамках управленческих компетенций суть подхода включает понимание всеми студентами конечной цели собственной деятельности: подготовку специалиста, владеющего управленческими компетенциями, готового к инновациям, имеющего достаточную мотивационную направленность на высокопроизво-

дительный труд, осознание будущим специалистом общественной значимости избранной профессии и своей роли в реализации социальных функций.

Личностно-ориентированный подход (О.В. Артюшкин, В.А. Беликов, И.Л. Бим, Е.В. Бондаревская, Л.В. Занков, Дж. Ричардс, В.В. Сериков, Г.С. Сухобская, Т. Хатчинсон и др.). Данный подход применяется с учетом ценностных ориентиров при подготовке специалиста, его мотивов целей, интересов и перспектив. В ходе его применения при формировании управленческих компетенций студентов вуза осуществляется переход от субъект-объектных отношений к субъект-субъектным. Происходит замена привычной схемы субъект-объектной деятельности в режиме $S \rightarrow O$, при которой S – преподаватель, субъект воздействия, а O – обучающийся, объект. Данный подход направлен на личность обучающегося: каждый член группы подключается к процессу общения, реализует возможность удовлетворения социально важных потребностей в достижении успеха, статуса, внимания и уважения со стороны окружающих. Равноправная партнерская субъект-субъектная учебная работа ведет к наращиванию эффективности образовательной деятельности.

Деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Л.В. Занков, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, В.Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина, И.А. Зимняя, И.И. Ильясев, Н.Н. Нечаев, Н.Г. Салмина и др.) предполагает создание условий для интенсивной, поэтапно усложняющейся учебной работы.

Посредством подобной деятельности будущие специалисты постигают науку и культуру, способы познания и организации учебного процесса, принимая активное участие в нем.

Разработанная модель формирования управленческой компетентности студентов с помощью телекоммуникационного проекта включает принципы профессиональной и личностно-центрированной направленности, проблемности, мобильности, многоуровневости [4].

В качестве исходных положений формирования управленческих компетенций на основе телекоммуникационного проекта выступают: знание-ориентированная основа, ценностно-смысловая устремленность, операционная основа профессионализма, индивидуальный стиль деятельности [2].

Структурным компонентом управленческой компетенции будущих специалистов являются:

- **информационно-технологическая** компетенция (подразумевает владение информацией и информационными технологиями);
- **гностическая** компетенция (подразумевает знания);
- **лидерская** компетенция (влиятельность, решительность, коммуникативные умения и навыки);
- **креативная** компетенция (развитая способность к творческой деятельности).

Формирование компетенции нами рассматривается как накопление основ знаний, навыков, черт характера и моделей поведения, которые требуются для выполнения определенного уровня заданий или задач.

Основным звеном в модели формирования управленческих компетенций является *телекоммуникационный проект*. Нами были выделены следующие его этапы:

1) **мотивационно-проектировочный**: определение темы, проблемы, структуры, разработка самого проекта, составление плана работы, определение групп, распределение ролей в группах;

2) **информационно-поисковый**: работа в группах, сбор информации в интернете по теме исследования, анализ собранной информации;

3) **деятельностно-операционный**: координация проведения проекта в малых группах, демонстрация результатов;

4) **рефлексивно-оценочный**: общая оценка содержания, конечного результата, участия отдельных студентов в организации проекта, оценка других работ и диагностический блок – оценка уровня сформированности управленческих компетенций.

Разработанный телекоммуникационный проект обеспечивает возможность индивидуализации обучения. В ходе его осуществления студенты разрабатывают такие необходимые

для управленческой деятельности способности, как лидерскую (способность вести за собой), организаторскую (умение проявлять свои организаторские навыки), креативную (способность к творчеству), проектную (совокупность знаний в определенной области, знаний в структуре проектной деятельности, наличие способности применять эти знания и умения в конкретной деятельности), гностическую (способность находить, использовать, транслировать, применять на практике и в различных практических областях теоретические и практические знания), коммуникативную (способность специалиста к деловому конструктивному общению), нравственно-социальную (ответственность специалиста перед обществом за свои разработки, проекты, конструкции), исследовательскую (участие в работах, связанных с поиском новых решений возникающих проблем), рефлексивную (способность специалиста оценивать свой труд, найти себя в выбранной профессии, способность к саморегуляции).

Реализация модели описанного нами телекоммуникационного проекта содействует развитию логического, прогностического, оперативного мышления; познавательных процессов; формированию как управленческой, так и специализированной по предметному содержанию мотивации в использовании различных средств телекоммуникации для решения учебных задач; повышению самооценки и уверенности, автоматизации полученных навыков решения управленческих задач [7].

Подводя итоги, необходимо отметить, что соблюдение избранных принципов профессиональной направленности, проблемности, мобильности, многоуровневости, личностно-ориентированной направленности в ходе разработанного проекта способствует формированию управленческих компетенций студентов, что ведет к повышению качества подготовки специалистов с новым типом мышления.

Список литературы

1. Комарова, Э.П. Психолого-педагогические особенности развития интеллекта, обучающегося в контексте компетентностной парадигмы / Э.П. Комарова // Вестник ВГТУ. – 2012. – Т. 8. – № 10-2.
2. Митяева, А.М. Индивидуализация образовательной деятельности студентов вузов : монография / А.М. Митяева. – СПб., 2003. – 156 с.
3. Степанов, П.В. Словарь-справочник по теории воспитательных систем / П.В. Степанов // Научно-методический журнал зам. директора школы. – 2003. – № 1. – С. 89.

4. Соловьева, С.Р. Методы формирования управленческих компетенций посредством телекоммуникационного проекта / С.Р. Соловьева // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2016. – № 10(85). – С. 63–68.
5. Штофф, В.А. Моделирование и философия / В.А. Штофф. – М. – Л., 1986. – С. 52.
6. Козин, Е.Г. Реинжиниринг ИТ-архитектуры предприятия на базе сервис-ориентированного анализа архитектуры предприятия / Е.Г. Козин, И.В. Ильин, А.И. Левина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2016. – № 9(84). – С. 48–56.
7. Кудрявцева, Е.А. Развитие внутренних компетенций компании как инструмент управления конкурентными преимуществами / Е.А. Кудрявцева, Е.А. Иванова // В сборнике: Неделя науки СПбПУ : Материалы научно-практической конференции. Инженерно-экономический институт СПбПУ / отв. ред. С.В. Широкова, А.А. Коваленко. – 2015. – С. 144–146.

References

1. Komarova, Je.P. Psihologo-pedagogicheskie osobennosti razvitija intellekta, obuchajushhegosja v kontekste kompetentnostnoj paradigmy / Je.P. Komarova // Vestnik VGTU. – 2012. – Т. 8. – № 10-2.
2. Mitjaeva, A.M. Individualizacija obrazovatel'noj dejatel'nosti studentov vuzov : monografija / A.M. Mitjaeva. – SPb., 2003. – 156 s.
3. Stepanov, P.V. Slovar'-spravochnik po teorii vospitatel'nyh sistem / P.V. Stepanov // Nauchno-metodicheskij zhurnal zam. direktora shkoly. – 2003. – № 1. – S. 89.
4. Solov'eva, S.R. Metody formirovanija upravlencheskih kompetencij posredstvom telekommunikacionnogo proekta / S.R. Solov'eva // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2016. – № 10(85). – S. 63–68.
5. Shtoff, V.A. Modelirovanie i filosofija / V.A. Shtoff. – M. – L., 1986. – S. 52.
6. Kozin, E.G. Reinzhiniring IT-arhitektury predpriyatija na baze servis-orientirovannogo analiza arhitektury predpriyatija / E.G. Kozin, I.V. Il'in, A.I. Levina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2016. – № 9(84). – S. 48–56.
7. Kudrjavceva, E.A. Razvitie vnutrennih kompetencij kompanii kak instrument upravlenija konkurentnymi preimushhestvami / E.A. Kudrjavceva, E.A. Ivanova // V sbornike: Nedelja nauki SPbPU : Materialy nauchno-prakticheskoy konferencii. Inzhenerno-jekonomicheskij institut SPbPU / отв. red. S.V. Shirokova, A.A. Kovalenko. – 2015. – S. 144–146.

© С.Р. Соловьева, 2017

УДК 378.147

Л.М. СПЫНУ

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», г. Москва

ПЕРЕВОД КАК ЭТАП ОБУЧЕНИЯ ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Преподавание иностранного языка в вузах России предусматривает обучение студентов иностранному языку специальности, что предполагает подход к изучению иностранного языка через призму тех знаний и концепций, которые свойственны определенному профессиональному виду деятельности. Умение применять профессиональные знания на лингвистическом уровне способствует межкультурному общению внутри профессионального сообщества, которое использует в качестве средства этого общения иностранный язык, в нашем случае французский как иностранный, с использованием многочисленных лексических включений – терминов [1]. Терминологический подход, таким образом, является неременным условием преподавания иностранного языка специальности, а также перевода профессиональных текстов. По мнению Пьера Лера [2], «специализированный» перевод предполагает не только поиски языковых эквивалентов терминов в языке перевода и последующую композицию логически связанного текста, но также и четкое представление о научных понятиях, означаемых этими терминами. Однако, когда речь заходит о терминологии гуманитарных дисциплин, преподаватели и студенты сталкиваются с такими сложностями, когда недостаточно четко прослеживаются связи между термином как языковым знаком научного понятия и самим этим понятием, что затрудняет понимание и перевод текста. Данная ситуация обусловлена многими факторами, а именно многозначностью терминов, наличием синонимов и паронимов, большим числом заимствований и неологизмов, а также отсутствием языкового эквивалента в языке перевода.

Задача преподавателя – помочь студентам, изучающим международные отношения, по-

литологию, государственное и муниципальное управление, понять те связи, которые существуют между лингвистическим образованием, в данном случае уровнем знания французского как иностранного языка, и настоящей или будущей специальностью. В данном контексте терминологический подход может рассматриваться как «мост» между специальностью и языковой практикой [3].

Данный подход предполагает, в частности:

- 1) уточнение значений многозначных терминов, каждое из которых имеет свой эквивалент в языке перевода, посредством анализа контекстуального окружения;
- 2) сопоставление изучаемого термина с его синонимами и выявление отличительных признаков означаемых ими понятий;
- 3) определение семантических различий между термином и его паронимом;
- 4) внимательный подход к переводу заимствованных терминов, некоторые из которых не совпадают по своему значению с созвучными им словами в языке перевода;
- 5) поиски вариантов перевода терминов, не имеющих языковых аналогов в языке перевода.

Многие французские термины гуманитарных областей знания, будучи образованными посредством специализации слов общего французского языка или приобретением этими словами переносных значений, являются многозначными. Так, слово «*corps (m)*», означающее первоначально «материальную часть живого существа» [4], по мере развития государственных и административных структур стало означать «совокупность лиц, занимающих одно официальное положение, принадлежащих к одной профессии»: *le corps des Ponts et Chaussées*, *le corps de Mines*, *le corps*

diplomatique, le corps administrative.

Очевидно, что в гуманитарных областях знания отношения «один термин – одно понятие» становятся невозможными и полисемия присуща здесь большинству терминов. Основой для их правильного понимания и толкования является контекст, в котором они используются.

При работе с аутентичными текстами при обучении языку специальности преподаватель учит студентов осуществлять переводческий анализ сложных фраз и абзацев. В качестве примера проанализируем фразу: «*Un fonctionnaire ressortissant d'un Etat membre de l'Union européenne peut occuper un emploi de fonctionnaire en France, hors domaine régalien, par la voie de détachement*» [5]. В данной фразе присутствуют многозначные термины «*régalien*» и «*détachement (m)*». Первый из них ассоциируется со свойствами, присущими королевской власти (*royal, regale*), тем более, что именно это значение данного термина дано в словаре общелитературного языка [4]. Однако контекст, который говорит о том, что чиновники-выходцы из стран Евросоюза могут занимать любую должность во Франции, за исключением той, которую называют «*régalien*», исключает перевод этого слова как «королевский». Для правильного перевода этого слова рекомендовано прибегать к специальным словарям или к другим источникам, содержащим возможные дефиниции данного понятия.

Французский учебник *Administration.com*, дает нам соответствующее определение термина «*régalien*» – имеющий в своем распоряжении прерогативы государственной власти. Аналогично, контекст подсказывает нам, что слово «*détachement (m)*» не может быть переведено как «отчуждение, отдаление, отряд, подразделение, группа», т.к. речь идет о пути, способе, посредством которого европейский чиновник может занять должность в административных структурах Франции. Выбираем значение «откомандирование, временное назначение» [4], «позиция чиновника, который находится вне места своей действительной службы» [5].

Говоря о синонимах в терминологии, стоит отметить наличие как семантических синонимов, которые различаются смысловыми оттенками, так и стилистических, которые выражают эмоционально-экспрессивную оценку. Синони-

мия, так же как и полисемия, является неотъемлемым свойством терминов гуманитарных дисциплин.

При переводе семантические синонимы представляют значительную сложность, т.к. их отличительные признаки и особенности сферы употребления не всегда являются очевидными. Статьи в традиционных словарях синонимов часто ограничиваются их простым перечислением, не представляя ни дефиниций, ни примеров, иллюстрирующих их лексическую сочетаемость. Так, например, «Словарь синонимов» издательства *Le Robert* [6] не позволяет установить семантические различия между терминами «*conflit (m)*», «*différend (m)*», «*litige (m)*». Однако если мы прибегнем к электронному терминологическому словарю [7], то сможем установить эти различия: *conflit (m)* – противоречие между двумя или несколькими сторонами по ряду позиций; *différend (m)* – разногласие, возникающее в ходе переговоров или их возобновления; *litige (m)* – разногласие между двумя лицами, которое может стать предметом взаимного примирения.

Умение выявить и понять наличие отличительных признаков терминов – семантических синонимов – дает студентам возможность не только наиболее точно осуществить перевод, но и правильно их употребить с учетом лексической сочетаемости.

Говоря о переводе профессионально ориентированных текстов, стоит отметить важность лингвистического опыта, приобретенного студентами при изучении языка специальности на базе французских учебников, где вызывающие затруднение термины даны в контекстуальном окружении. Приведем пример терминов-синонимов «*abri (m)*», «*refuge (m)*», «*asile (m)*», представленных среди множества других в учебнике *Diplomatie.com* [8]. Только благодаря контексту можно понять смысл и выявить отличительные черты каждого из них: «*Les locaux de la mission diplomatique sont inviolables (...), ce qui incite des nationaux des pays de résidence à y chercher abri et à demander l'asile (...). La pratique internationale semble admettre un droit de refuge temporaire*».

Сравнивая рассматриваемые термины, отмечаем, что термин «*abri (m)*» означает понятие более конкретное, материальное по сравнению с двумя остальными терминами, т.е. место,

где можно спрятаться или спрятать что-либо. Термин «*asile (m)*» отражает юридическое понятие, т.е. определенные правовые привилегии, предоставляемые тому или иному лицу. Термин «*refuge (m)*» ассоциируется в данном контексте с временным убежищем, пристанищем.

Таким образом, усвоение студентами терминов-синонимов в присущем им контексте позволит в дальнейшем избежать многих ошибок при переводе.

Сложность при обучении переводу специальных текстов представляет и такое явление, как перевод терминов-паронимов. Речь идет не только о тех словах-паронимах, которые при фонетическом сходстве выражают совершенно не схожие друг с другом понятия и могут быть легко отличимы друг от друга, например, «*adopter*» и «*adapter*», но и о терминах, означающих хотя и различные, но в определенной мере близкие понятия, отличия которых не всегда очевидны: «*civil*» и «*civique*», «*juridique*» и «*judiciaire*» и т.д. Иногда, чтобы понять термины-паронимы, достаточно сопоставить контексты употребления, а иногда паронимы требуют особого аналитического подхода и объяснения семантических различий.

Так, например, чтобы подчеркнуть различия между словами «*préjudice (m)*» и «*préjugé (m)*», достаточно сравнить контексты их употребления:

1) «*Ce litige peut dégénérer en un conflit ethnique qui va causer un grave **préjudice** aux parties en présence*»;

2) «*L'éducation est un instrument vital de la lutte contre les **préjugés***».

Однако для понимания студентами различий терминов, имеющих некое смысловое сходство, необходимо не только сопоставить контекст употребления, но и дать дополнительные разъяснения.

Существующие так называемые «ложные друзья» переводчика также вызывают сложность при переводе. Безусловно, такие лексические единицы нуждаются в специальном переводе, основанном как на понимании научного

понятия, так и на знании языковых норм языка заимствования и языка заимствующего. Проанализируем термин «пользователь». При переводе на французский язык стоит употреблять «*usager (m)*» и «*utilisateur (m)*». Однако очень часто студенты переводят термином «*user*» – использовать, основываясь на английском слове «*user*» – клиент, пользователь, юзер.

Существует и такое явление, как отсутствие эквивалентов при переводе терминов в отсутствие их языковых эквивалентов в языке перевода. В случае, когда при переводе отсутствуют какие-либо подсказки, студенты стремятся заменить подобные термины на словосочетания, аналогичные тем, которые свойственны, например, русскому языку. Например, «*le désintéressement*» – удовлетворение кредиторов в совершении платежа.

Слово «*ordonnance (f)*» [8] может быть переведено как «акт, издаваемый правительством и имеющий силу закона». Но при переводе чаще используется термин «ордонанс». Данный прием называется транслитерацией.

Таким образом, выявленные особенности перевода терминологической лексики гуманитарных областей знания являются определенным этапом изучения иностранного языка специальности. Данный аспект изучения иностранного языка должен привлечь особое внимание в процессе преподавания и изучения французского языка специальности, способствовать формированию у студентов навыков и умений перевода терминов, что безусловно будет способствовать облегчению понимания и перевода профессиональных текстов, повышению возможностей получения или анализа информации по той или иной проблеме в той или иной области профессиональных знаний. В заключение необходимо отметить, что полученные на занятиях по иностранному языку специальности умения и навыки перевода профессионально ориентированных текстов способствуют формированию языковой компетенции будущих специалистов, повышая их конкурентоспособность на международном рынке труда.

Список литературы/References

1. Bordet, G. Brouillage des frontières, rencontres des domaines: quelles conséquences pour l'enseignement de la terminologie et de la traduction spécialisée / G. Bordet // Asp. – 2013. – № 64. –

Pp. 95–115.

2. Lerat, P. Les langues spécialisées / P. Lerat. – PUF, 1995. – Pp. 100–101.
3. Humbley, J. Le terminologue et le spécialiste de domaine / J. Humbley // Asp. – 1998. – № 19-22.
4. Dubois, J. Le LEXIS. Le dictionnaire érudite de la langue française / J. Dubois. – Larousse, 2009.
5. Bassi, C. Administration.com / C. Bassi, A.-M. Sainlos. – CLE international, 2005.
6. Dictionnaire des synonymes, nuances et contraires. – Le Robert, 2011.
7. Grand dictionnaire terminologique [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.granddictionnaire.com>.
8. Bassi, C. Diplomatie.com / C. Bassi, A.-M. Chapsal. – CLE international, 2005

© Л.М. Спыну, 2017

УДК 378

О.Н. КИРЮШИНА

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)», г. Таганрог

СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ФЕНОМЕНА «ПОТЕНЦИАЛ» В НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Один из основных ориентиров современной модернизации образования – рост человеческого потенциала. Доминантой его повышения является раскрытие и развитие способностей каждого обучающегося и воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном мире. Поэтому совершенствование условий целенаправленной образовательной деятельности, способствующей развитию различных аспектов человеческого потенциала, актуально.

Результаты анализа современных диссертационных исследований указывают на различные подходы к решению проблемы. Прежде всего, это формирование разновидностей образовательного потенциала – познавательного, дидактического, педагогического, профессионально-педагогического и др. Значительная часть исследований направлена на развитие творческого потенциала детей дошкольного возраста, учащихся в технологическом образовании, старшекласников в условиях профильного обучения, детей сельской школы, личности в системе высшего образования, студентов в условиях рейтинговой технологии обучения. Множество диссертационных исследований посвящено различным аспектам нравственного, духовного, эстетического, этнопедагогического, аксиологического потенциала. Особую группу составляют теоретические и практические разработки совершенствования отдельных процессов в различных областях знаний: управление развитием потенциала образовательных организаций, рост инновационного и научно-технического потенциала высшей школы и др.

Необходимо отметить, что результаты диссертационных исследований, отражающие проблемы педагогической действительности

и способы их решения, в том числе направленные на развитие разных видов потенциала, являются источником пополнения научно-информационного ресурса в области образования. Кроме того, диссертации как итог научно-исследовательской деятельности, наряду с решением научных проблем по разным отраслям наук (педагогических, психологических, философских, экономических и др.) в области образования, служат одним из оснований присуждения ученой степени различного уровня, т.е. подготовки кадров высшей квалификации. Поэтому научно-информационный ресурс как непосредственный продукт интеллектуальной деятельности (новые знания, идеи и др.) высшей школы, а кадровый – часть педагогической общественности, обладающая способностью создавать этот продукт, во многом зависимые от состояния научно-исследовательской деятельности, относятся к числу важнейших внутренних факторов системы образования, определяющих процесс ее модернизации. Поскольку этот процесс ориентирован на повышение качества образования всего населения страны, то важно выполнение требования целостности развития системы образования. Прежде всего, это создание во всех субъектах страны условий воспроизводства научных и научно-педагогических кадров, сохранение преемственности поколений в науке и образовании. Необходимость устойчивого развития кадрового и научно-информационного ресурсов научного потенциала высшей школы предопределяет важность их оценки, а зависимость от множества взаимосвязанных условий среды – изучение с позиций системного подхода.

Развитие важнейших ресурсов научного потенциала было исследовано на основе

анализа и синтеза результатов современной научно-педагогической деятельности, направленной на модернизацию системы образования страны и являющейся отражением ее. Решение проблемы, относящейся к компетенции «наукосведения» и «наукометрии», актуализировало разработку соответствующего наукометрического аппарата [4], обеспечивающего не только повышение эффективности использования существующих научных знаний, но и обоснование новых методологических подходов и научно-методического обеспечения [1]. Выявление тенденций развития ресурсов научного потенциала проводилось на основе информации о диссертационных исследованиях в области образования (Образование. Воспитание. Обучение. Организация досуга), представленных к защите с 2001 г. Начало XXI в. характеризуется активным включением педагогической общественности в решение задач совершенствования образования, формированием кадрового ресурса вузов и становлением научных школ в субъектах страны (рис. 1).

Реализация личностно-ориентированного образования, предполагающая оптимизацию образовательного процесса с учетом интересов развивающейся личности, социальных, национальных и других особенностей отдельных регионов и народов страны, способствовала росту числа исследований. Кроме того, интенсификации развития науки, в том числе регио-

нальной, содействовали постановления Правительства РФ, стимулирующие подготовку специалистов высшей квалификации. Усложнение задач модернизации образования обусловило расширение спектра проводимых исследований не только по педагогике, психологии, но и другим отраслям наук – философии, экономике, медицине, социологии и т.д., с последующей защитой диссертаций в соответствующих советах. В последние годы анализируемого периода наглядно просматривается тенденция к постоянному сокращению числа ежегодно защищаемых диссертаций. Наиболее это характерно для работ, выполненных в непрофильных организациях, а также по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования. Необходимо отметить, что сокращение числа исследований, способствующих развитию педагогики и повышающих ее роль как науки, снижает возможность реализации ориентиров развития, установленных на теоретико-методологическом уровне, и обоснования оптимальных условий на всех этапах развития личности. Тенденция сокращения числа ежегодно защищаемых диссертаций, а следовательно, нарушение воспроизводства научно-педагогических кадров и источников научных знаний, присуща стране в целом, но в большей степени отдельным регионам (рис. 2).

Безусловно, состояние научно-исследовательской деятельности определяется не только

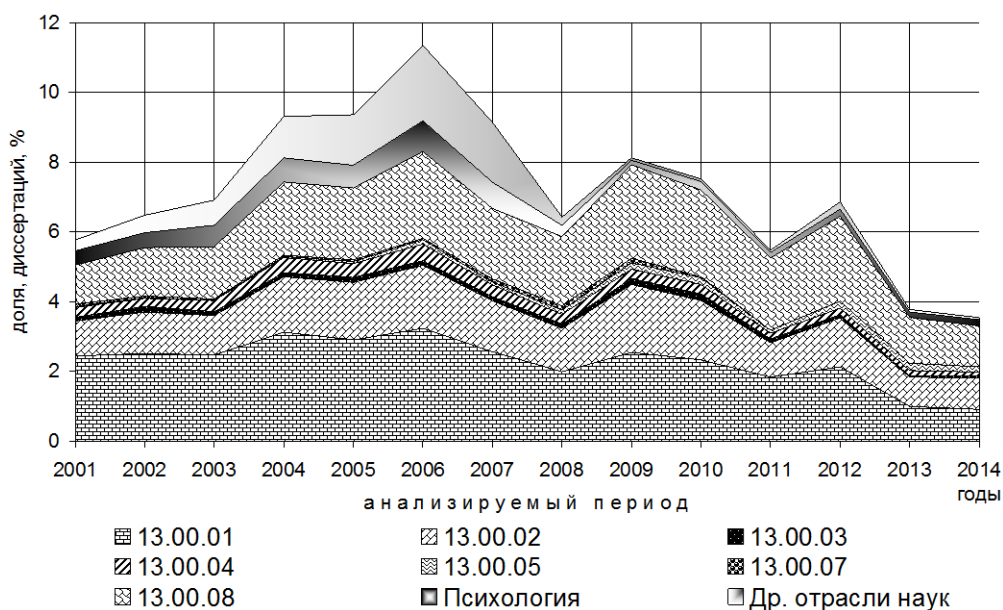


Рис. 1. Распределение представленных к защите диссертаций в области образования по отраслям наук и специальностям педагогики

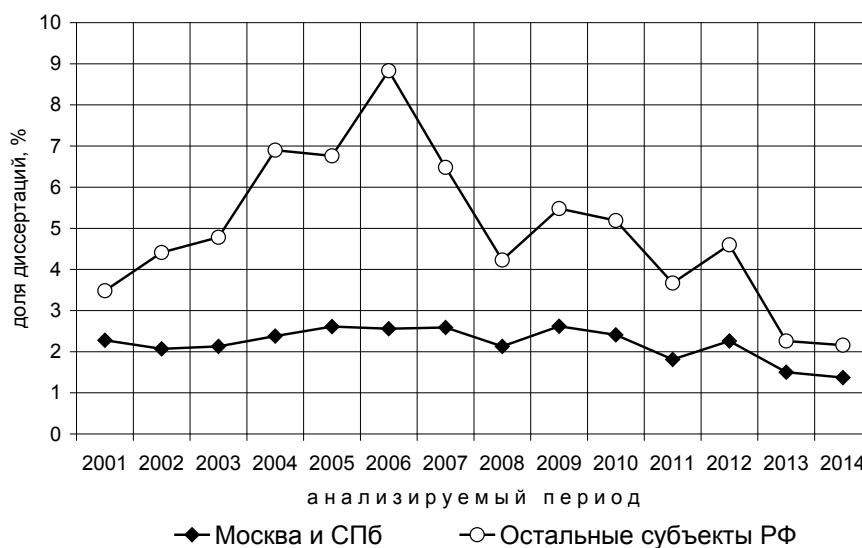


Рис. 2. Распределение исследований в области образования, представленных к защите в различные диссертационные советы страны

внутренними факторами системы образования, но и внешними, в том числе организаторской деятельностью центральных и региональных органов власти и управления. Динамика количества диссертационных исследований в субъектах страны, отражая наличие и активность научных школ, характеризует также изменение реальных условий их деятельности. Усложнение организации защиты исследований – путь к замедлению роста научно-информационного и кадрового ресурсов. Известно, что в 90-е гг. прошлого века оказалась подорванной система воспроизводства научных и научно-педагогических кадров [2]. Повторение характера процессов подготовки кадров высшей квалификации и непрерывности совершенствования научно-информационного ресурса, наметившихся с 2007 г., протекают и в настоящее время. Учитывая, что потерю научных традиций, ученых высшей квалификации даже при благоприятных экономических условиях нельзя восполнить за короткий срок [2], то необходима целенаправленная деятельность не только ученых и научных школ, но и государства по активизации развития научного потенциала высшей школы [3].

Таким образом, инновационное разви-

тие страны на основе роста человеческого потенциала возможно при постоянном развитии научных знаний и совершенствовании подготовки специалистов, соответствующих требованиям современных преобразований в стране [5]. Одно из направлений решения проблемы – целостное развитие ресурсов научного потенциала высшей школы как основа модернизации системы образования – отражает обоснованная нами дефиниция понятия: «Развитие ресурсов научного потенциала высшей школы» – процесс непрерывной выработки новых и теоретической систематизации имеющихся научных знаний по педагогической и связанной с ней проблематике, рост квалификации научных кадров, в том числе высшей квалификации, усиление оценивающей и контрольно-направляющей функций диссертационных советов на основе становления, развития и взаимодействия научных школ и центров каждого региона». Пути достижения: создание условий повышения эффективности научно-педагогической деятельности на основе совершенствования подготовки кадров и научно-методического обеспечения; формирование научно-информационной базы координации развития ресурсов научного потенциала.

Список литературы

1. Кирюшина, О.Н. Научно-методологическое обеспечение наукометрического исследования ресурсов научного потенциала системы образования / О.Н. Кирюшина // European Social Science

Journal. – 2013. – № 7(35). – С. 59–70.

2. Концепция Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://минобрнауки.рф/документы/386>.

3. Васильева, М.Н. Институциональные изменения в системе образования России как механизм перехода к инновационному пути развития национальной экономики / М.Н. Васильева, О.В. Калинина, В.В. Вилькен // В сборнике: Неделя науки СПбПУ : Материалы научной конференции с международным участием. – 2016. – С. 182–184.

4. Воронкова, О.В. Наукометрические показатели как индикаторы авторитета национальной науки / О.В. Воронкова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2013. – № 9(30). – С. 101–102.

5. Лебедев, О.Т. Технологические уклады и инновации в социально-экономическом развитии общества / О.Т. Лебедев, Т.В. Мокеева // Экономика и предпринимательство. – 2016. – № 11-3(76-3). – С. 836–843.

References

1. Kirjushina, O.N. Nauchno-metodologicheskoe obespechenie naukometricheskogo issledovaniya resursov nauchnogo potenciala sistemy obrazovaniya / O.N. Kirjushina // European Social Science Journal. – 2013. – № 7(35). – S. 59–70.

2. Konceptsiya Federal'noj celevoj programmy «Nauchnye i nauchno-pedagogicheskie kadry innovacionnoj Rossii» na 2009–2013 gg. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://minobrnauki.rf/dokumenty/386>.

3. Vasil'eva, M.N. Institucional'nye izmeneniya v sisteme obrazovaniya Rossii kak mehanizm perehoda k innovacionnomu puti razvitija nacional'noj jekonomiki / M.N. Vasil'eva, O.V. Kalinina, V.V. Vil'ken // V sbornike: Nedelja nauki SPbPU : Materialy nauchnoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. – 2016. – S. 182–184.

4. Voronkova, O.V. Naukometricheskie pokazateli kak indikatory avtoriteta nacional'noj nauki / O.V. Voronkova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2013. – № 9(30). – S. 101–102.

5. Lebedev, O.T. Tehnologicheskie układy i innovacii v social'no-jekonomicheskom razvitii obshhestva / O.T. Lebedev, T.V. Mokeeva // Jekonomika i predprinimatel'stvo. – 2016. – № 11-3(76-3). – S. 836–843.

© О.Н. Кирюшина, 2017

УДК 351.711

С.Г. АЛЕКСЕЕВА, Е.Ф. НИКОЛАЕВА, С.В. БОЛОТНИКОВ

ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет», г. Москва

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ИМУЩЕСТВА В РФ

Государственный сектор служит естественной основой развития всего национального хозяйства. Он включает комплекс хозяйственных и социальных объектов, полностью или частично принадлежащих федеральным, региональным или местным органам власти и контролируемых ими. Его размеры отражают экономическую и социальную роль государства как организатора производства, инвестора, потребителя конечной продукции.

Государственный сектор образуют прежде всего отрасли, жизненно необходимые для страны, с высокой капиталоемкостью, оказывающие населению дешевые услуги. Целью управления государственным имуществом является удовлетворение общественных потребностей, выполнение внутренних обязательств государства и мобилизации доходов в бюджетную систему. Оно осуществляется на основе законодательства, указов Президента РФ и включает пользование, сдачу в аренду, отчуждение, передачу в доверительное управление, в залог и другие операции (табл. 1) [11].

Структура государственного сектора экономики: имущественные комплексы (предприя-

тия); различного рода учреждения и организации; пакеты акций АО; природные ресурсы.

Государственной программой по управлению федеральным имуществом на 2014–2018 гг. поставлена задача сократить количество объектов казны до нулевого значения. По состоянию на 01.11.2015 года в казне РФ находилось 75 411 объектов недвижимого имущества. Общее количество сокращения объектов казны с начала 2015 г. до 01.11.2015 составило 3 671 объект.

По итогам 2015 г. Росимуществом реализовано на торгах 103 пакета акций предприятий на общую сумму 7,3 млрд руб. В настоящее время 460 объектов уже включены в программу приватизации, проект распоряжения Правительства РФ о включении в программу приватизации еще 231 объект направлен в Минэкономразвития России.

В основе программы по «Управлению федеральным имуществом» от 15 апреля 2015 г. лежат две цели:

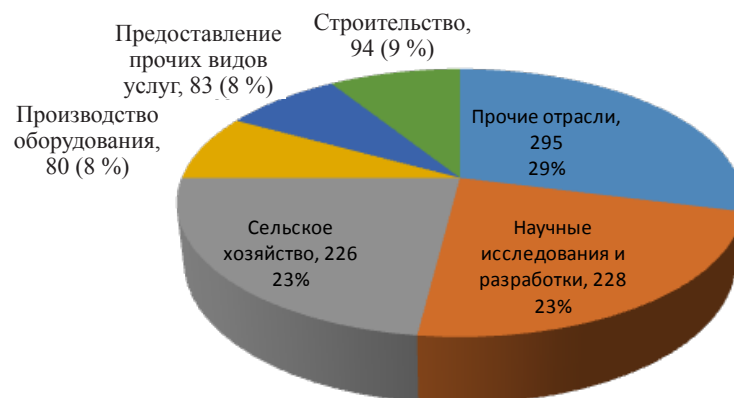
- создание условий для эффективного управления федеральным имуществом;
- совершенствование системы государственного материального резерва, повышение ее

Таблица 1. Число предприятий и организаций, находящихся в госсекторе, тыс.

Показатель	2010 г.	2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Всего	4 907,8	4 823,3	4 866,6	4 886,4	4 843,4	4 886,0
В том числе по формам собственности:						
– государственная	129,9	119,4	115,5	112,6	116,1	113,7
– муниципальная	253,0	246,4	239,5	230,9	225,3	218,9
– частная	4 128,1	4 103,6	4 164,6	4 195,0	4 159,5	4 212,2
– собственность общественных и религиозных организаций	187,8	157,0	149,6	147,3	144,9	144,4
– прочие формы собственности, включая смешанную российскую, собственность госкорпораций	209,0	196,8	197,4	200,6	197,6	196,7

Таблица 2. Количество объектов федерального имущества, учтенных в реестре федерального имущества (по состоянию на 15.04.2015)

№	Объекты имущества	ПАО, ООО, НПАО	Федеральные казенные предприятия	ФГУП	Государственная казна РФ	Федеральные государственные учреждения	Итого
1	Всего юридических лиц	2 049	75	1 710	—	17 796	21 716
2	Земельные участки (кол-во/площадь, га)	—	653/90 030	6 224/720 587	183 365/541 148 495	79 447/32 722 180	269 689/574 681 292
3	Здания, сооружения, объекты строительства	—	18 943	123 854	60 353	438 919	642 069
4	Жилые, нежилые помещения	—	281	21 681	19 704	141 926	183 892
5	Воздушные и морские суда	—	9	978	1 060	7 915	9 962
6	Космические объекты	—	—	12	—	1	13
7	Движимое имущество (более 500 тыс. руб.)	—	5 782	75 964	4 919	404 829	491 494
8	Доля в праве общей долевой собственности	—	11	181	45	1 009	1 850
9	Движимое имущество (менее 500 тыс. руб.)	—	78	942	100	15 929	17 049
10	Количество пакетов акций и долей	2 049	—	—	—	—	2 049
11	Всего объектов	2 049	26 057	270 150	229 836	1 089 975	1 618 067

**Рис. 1.** Количество федеральных государственных унитарных предприятий, распределенных по видам деятельности

роли в позитивных процессах, происходящих в экономике и политике РФ и направленных на укрепление экономической независимости.

Средние темпы сокращения количества организаций с государственным участием — с 13 % до 7,5 % в 2015 г.

Проведенный анализ позволил выявить основные проблемы управления федеральной собственностью.

1. Отсутствие целевого назначения того или иного объекта федерального имущества: обременение избыточными активами, издерж-

ки от их содержания; отсутствие однозначно определенных целей управления федеральным имуществом; несоответствие краткосрочных и долгосрочных целей управления объектами целям государства в отношении соответствующих активов; пересмотр планов приватизации после их утверждения.

2. Приватизация не ориентирована на привлечение инвестиций в развитие отчуждаемых из государственной собственности активов: планы приватизации формируются по «остаточному» принципу; продаются объекты недви-

Таблица 3. Количество государственных акций в акционерных обществах

Доля находящихся в федеральной собственности акций акционерных обществ (процентов уставного капитала)	Количество акционерных обществ
100 %	1 125
От 50 % до 100 %	95
От 25 % до 50 %	176
25 % и менее	653



Рис. 2. Количество основных акционерных обществ по видам деятельности

Таблица 4. Приватизация государственного и муниципального имущества

Показатели	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Число приватизированных имущественных комплексов государственных и муниципальных унитарных предприятий – всего	136	107	107
В том числе по формам собственности:			
– федеральная	20	15	27
– субъектов Российской Федерации	58	50	46
– муниципальная	58	42	34
Получено средств от покупателей государственного и муниципального имущества, млн руб.	126 752	105 690	66 186
В том числе по формам собственности:			
– федеральной	42 798	31 923	7 358
– субъектов Российской Федерации	31 447	22 390	17 021
– муниципальной	52 507	51 377	41 678

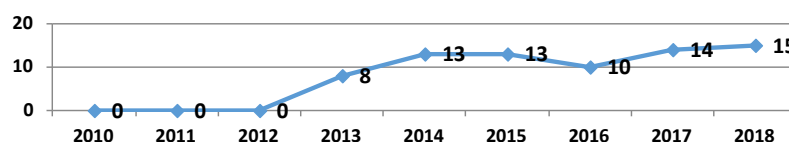


Рис. 3. Средние темпы сокращения количества организаций с государственным участием в 2010–2015 гг. и на плановый период до 2018 г. (показатели по программе «Управление федеральным имуществом»), %

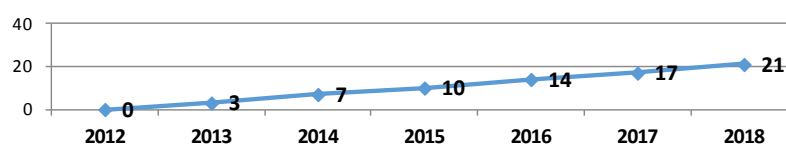


Рис. 4. Средние темпы сокращения имущества казны в 2010–2015 гг. и на плановый период до 2018 г., %

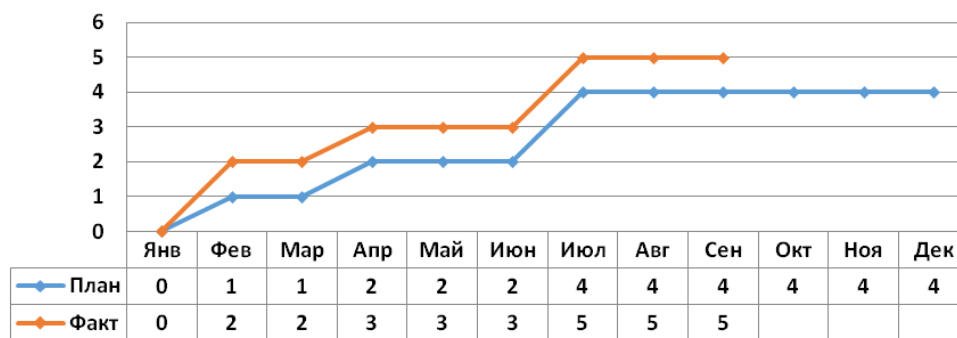


Рис. 5. Исполнение контрольных событий накопительным итогом 2016 г., %

жимости, а не бизнес; отсутствует разумный баланс между скоростью отчуждения и оптимальной стоимостью; процесс непрозрачен как для участников, так и для общества.

3. Неэффективное управление государственными активами: недостаточно эффективный уровень корпоративного управления; неэффективность института федеральных государственных унитарных предприятий (ФГУП); банкротство существенной части ФГУП и АО; критическое недофинансирование объектов казны, избыточность казны.

4. Системные проблемы управления персоналом и процессами: отсутствие нацеленности на достижение результата (низкая привлекательность работы для квалифицированных специалистов; фиксированные низкие зарплаты, отсутствие системы мотивации; значительная коррупциогенность незадокументированных и непрозрачных процессов).

Соответственно, к возможным механизмам решения обозначенных выше проблем можно отнести следующие.

1. Необходимость определения целевой функции и ее закрепления нормативными документами: определение целевой функции каждого объекта госсобственности; стратегическое развитие активов, находящихся в собственности государства или разгосударствление, вовлечение активов в коммерческий оборот, привлечение инвестиций; распределение ответственности субъектов управления за объекты управления.

2. Трансформация целей приватизации и изменение ее алгоритмов: увеличение прозрачности, повышение финансовой отдачи от сделок; приватизация как инструмент привлечения инвестиций в развитие и модернизацию государственных предприятий, создание новых

рабочих мест; приватизация как инструмент развития конкуренции и рынков путем сокращения доли государства в экономике; реформирование системы продаж, электронные торги, предпродажная подготовка.

3. Необходимо переопределить систему управления государственными активами: введение механизмов контроля эффективности использования федерального имущества; нормативный запрет на создание новых ФГУП; избавление от избыточных и неэффективных активов; снижение объема имущества казны до 0.

4. Перезапуск организационной структуры, механизмов управления, контроля и мотивации: структурные изменения организации работы Росимущества; программы обучения кадров, повышение производительности труда; изменение квалификационных требований к сотрудникам; совершенствование информированных систем и процессов управления.

Таким образом, на сегодняшний день в государственной собственности находится большое число неэффективных и затратных объектов, которые необходимо привести в оптимальное состояние либо избавиться от них путем торгов или приватизации. Для этого в рамках программы «Управление федеральным имуществом» проводятся комплексные работы по улучшению положения дел относительно государственных объектов. Качественное исполнение поставленных Программой целей в перспективе даст положительный стимул для развития экономики государственного сектора. Следовательно, управление государственным имуществом, с помощью которого можно получать дополнительный социальный эффект или прибыль, является приоритетным направлением в проведении политики по созданию развитого государства.

Список литературы

1. Федеральный закон от 21.12.2001 № 178-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О приватизации государственного и муниципального имущества».
2. Указ Президента РФ от 04.08.2004 № 1009 «Об утверждении Перечня стратегических предприятий и стратегических акционерных обществ».
3. Государственная программа «Управление федеральным имуществом» на период до 2018 г. Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 327.
4. О прогнозном плане (программе) приватизации федерального имущества и основные направления приватизации федерального имущества на 2014–2016 гг.
5. Предварительные результаты деятельности Федерального агентства по управлению государственным имуществом в 2015 г.
6. Федеральное агентство по управлению государственным имуществом. Итоги продаж пакетов акций предприятий в 2015 г. от 24.02.2016 г.
7. Отчет Министерства экономического развития РФ 2016 г.
8. Статистическое обозрение. – 2015. – № 4(95).
9. Регионы России. Социально-экономические показатели 2015 г.
10. Силкина, Г.Ю. Управление инновациями : учебное пособие / Г.Ю. Силкина, О.Ю. Ильяшенко. – СПб., 2016. – 156 с.
11. Болотников, С.В. Корреляционный анализ зависимости структурных составляющих бюджета домохозяйств в РФ от макроэкономических факторов / С.В. Болотников // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2016. – № 11(65). – С. 22–26.
12. Танина, А.В. Анализ состояния экономики Ленинградской области / А.В. Танина // Экономика и предпринимательство. – 2015. – № 9(62-1). – С. 210–219.

References

1. Federal'nyj zakon ot 21.12.2001 № 178-FZ (red. ot 29.12.2015) «O privatizacii gosudarstvennogo i municipal'nogo imushhestva».
2. Ukaz Prezidenta RF ot 04.08.2004 № 1009 «Ob utverzhdenii Perechnja strategicheskikh predpriyatij i strategicheskikh akcionernyh obshhestv».
3. Gosudarstvennaja programma «Upravlenie federal'nym imushhestvom» na period do 2018 g. Utverzhdena postanovleniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 15 aprelja 2014 g. № 327.
4. O prognoznom plane (programme) privatizacii federal'nogo imushhestva i osnovnye napravlenija privatizacii federal'nogo imushhestva na 2014–2016 gg.
5. Predvaritel'nye rezul'taty dejatel'nosti Federal'nogo agentstva po upravleniju gosudarstvennym imushhestvom v 2015 g.
6. Federal'noe agentstvo po upravleniju gosudarstvennym imushhestvom. Itogi prodazh paketov akcij predpriyatij v 2015 g. ot 24.02.2016 g.
7. Otchet Ministerstva jekonomicheskogo razvitija RF 2016 g.
8. Statisticheskoe obozrenie. – 2015. – № 4(95).
9. Regiony Rossii. Social'no-jekonomicheskie pokazateli 2015 g.
10. Silkina, G.Ju. Upravlenie innovacijami : uchebnoe posobie / G.Ju. Silkina, O.Ju. Il'jashenko. – SPb., 2016. – 156 s.
11. Bolotnikov, S.V. Korreljacionnyj analiz zavisimosti strukturnyh sostavljajushhih bjudzheta domohozjajstv v RF ot makrojekonomicheskikh faktorov / S.V. Bolotnikov // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2016. – № 11(65). – S. 22–26.
12. Tanina, A.V. Analiz sostojanija jekonomiki Leningradskoj oblasti / A.V. Tanina // Jekonomika i predprinimatel'stvo. – 2015. – № 9(62-1). – S. 210–219.

ФГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»,
г. Улан-Удэ;
ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации», г. Москва

СТРАТЕГИЯ ИНТЕГРАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

Будущее развитие агропромышленного комплекса (АПК) требует государственного и регионального планирования, определяющего долгосрочные перспективы развития региональной системы АПК, использования совокупности различных стратегических альтернатив.

В настоящее время действуют:

– Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013–2020 гг.;

– Республиканская целевая программа «Развитие агропромышленного комплекса и сельских территорий в Республике Бурятия на 2011–2017 годы и на период до 2020 года».

Обе программы рассчитаны соответственно на 8 лет и на 10 лет, но одинаково до 2020 г. Анализ основных положений этих программ необходим, поскольку отражает официальную позицию руководителей Российской Федерации и Республики Бурятия на обозримое будущее. Программы в первую очередь устанавливают физические объемы производства продукции по подотраслям, объемы финансирования по годам и по соответствующим подпрограммам, но также устанавливают приоритеты отдельных направлений [1]. В первой программе основной базовой стратегией развития является стратегия диверсификации, во второй – стратегия интенсивного роста и интеграции.

В современных условиях для предприятий АПК, как и для всех хозяйствующих субъектов, возрастает значимость интегративных стратегий развития [2].

Актуальность данной стратегии определяется следующим. Во-первых, осуществление

правового регулирования всех видов деятельности в системе АПК с учетом их особенностей будет способствовать формированию единого агропромышленного сектора экономики.

Во-вторых, условия повышения конкурентоспособности агропромышленных организаций требуют получения положительного синергетического эффекта от деятельности многоотраслевого агропроизводства. Также возникает потребность в согласовании совместной деятельности многих хозяйствующих субъектов на уровне районов, что подвигает их вступать в ассоциации и союзы в региональном аспекте [3]. Данные направления развития системы определяют содержание внутренней интеграции предприятий АПК.

В-третьих, являясь одним из элементов функционирования региональной экономики, предприятия АПК активно взаимодействуют с другими организациями. Их работа, точки соприкосновения в вопросах общих экономических интересов, единая стратегия, достижение положительного синергетического эффекта за счет преимуществ от объединения ресурсов означают проведение стратегии внешней интеграции.

Оценка текущей ситуации и определение стратегических направлений развития предприятий АПК Республики Бурятия проводятся на основе данных SWOT-анализа деятельности предприятий АПК (табл. 1).

По данным таблицы можно сделать следующие выводы. Показатели силы и слабости системы АПК, по мнению многих специалистов, за последние годы не претерпели больших изменений. Рассмотрим факторы возможнос-

Таблица 1. SWOT-анализ деятельности предприятий АПК Республики Бурятия

Внутренняя среда Внешняя среда	Возможности	Угрозы
	1. Государственная поддержка сферы АПК. 2. Государственная поддержка развития инновационных кластеров. 3. Стабильный спрос населения на сельхозпродукцию вследствие принятия мер поддержки отечественного товаропроизводителя. 4. Позитивное влияние мирового экономического кризиса	1. Недостаточная государственная поддержка сельских территорий. 2. Ориентация государства на развитие прежде всего сельскохозяйственной кооперации. 3. Неблагоприятные последствия экономического кризиса, снижение реальных доходов обслуживаемого населения
Сила 1. Сохранение единой системы АПК. 2. Многоотраслевой характер деятельности. 3. Наличие предприятий как основы экономического развития системы. 4. Наличие аграрных учебных заведений как источника инновационного развития системы	1. Развитие внутренней интеграции системы на основе интенсивного роста закупок сельхозпродукции, ее дальнейшей переработки и реализации. 2. Развитие внешней интеграции системы посредством: а) участия в агрокластерах, союзах, ассоциациях в сфере АПК; б) взаимодействия с резидентами туристического кластера	1. Интенсивный рост закупок сельхозпродукции, ее переработки как основы для повышения денежных доходов обслуживаемого населения, повышения уровня занятости. 2. Опережающая (по сравнению с другими субъектами сферы АПК) разработка и выдвижение кластерных инициатив, направленных на создание агрокластеров
Слабости 1. Неэффективный менеджмент отдельных кооперативных организаций. 2. Неиспользование преимуществ вертикальной и горизонтальной интеграции. 3. Специфика организационно-правовой формы, не позволяющая в полной мере использовать возможности внешней интеграции	1. Развитие внутренней интеграции системы на основе интенсивного роста закупок сельхозпродукции, ее дальнейшей переработки и реализации. 2. Развитие внешней интеграции системы посредством: а) участия в агрокластерах, союзах, ассоциациях в сфере АПК; б) взаимодействия с резидентами туристического кластера	1. Развитие внутренней интеграции системы на основе интенсивного роста закупок сельхозпродукции, ее дальнейшей переработки и реализации. 2. Развитие внешней интеграции системы посредством: а) участия в агрокластерах, союзах, ассоциациях в сфере АПК; б) взаимодействия с резидентами туристического кластера

тей и угроз внешней среды региона, которые будут оказывать наибольшее влияние на выбор стратегических направлений развития системы предприятий АПК.

Первое. Может показаться противоречивым наличие в разделах «Возможности» и «Угрозы» следующих положений: «Государственная поддержка сферы АПК» и «Недостаточная государственная поддержка сельских территорий».

Предполагалось, что принятие приоритетного национального проекта «Развитие АПК» позволит создать благоприятные условия деятельности для производителей сельхозпродукции.

Увеличение объемов производства сельскохозяйственной продукции, в том числе производимой личными подсобными хозяйствами и крестьянскими (фермерскими) хозяйствами, позволило бы создать благоприятные возможности для ресурсной базы для предприятий всей системы АПК.

В частности, Министерство сельского хозяйства и продовольствия Республика Бурятия за счет реализации мероприятий, заложенных в рамках приоритетного национального проекта «Развитие АПК», планировало увеличить производство мяса на 7,5 %, молока – на 5 %. Однако фактические темпы роста отстают от запланированных показателей и от уровня, сложившегося в среднем по России и Сибирскому федеральному округу. Так, анализ итогов деятельности за 2015 г. позволяет сделать вывод, что по темпам роста сельскохозяйственной продукции Республика Бурятия находится на последнем 12 месте в СФО. По производству мяса в хозяйствах всех категорий в расчете на душу населения на 10 месте и по яйцу на 9 месте.

В качестве основных причин руководители Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Бурятия отмечают следующие:

– низкая молочная и мясная продуктив-

ность местного скота (среднесуточный привес крупного рогатого скота в СФО – 400 г, в Бурятии – 220 г), что в большой степени связано с крайне низкой обеспеченностью скота и птицы концентрированными и сочными кормами (не более 20 % от потребности);

- высокий физический износ техники и оборудования (более 80 % парка техники выработало срок эксплуатации, а ее обновление по разным группам машин составляет от 0,1 % до 1 % от наличия на конец года) оказывает влияние на результаты хозяйственной деятельности и ведет к росту себестоимости продукции;

- недостаток собственных средств у сельскохозяйственных товаропроизводителей для реализации инвестиционных проектов, приобретения племенного скота, техники, нового оборудования.

По пищевой и перерабатывающей промышленности, наряду с общим ростом показателей в целом по отрасли, идет снижение объемов производства по следующим видам продукции: масло животное – на 3,1 %, сыры жирные – на 48,5 %, цельномолочная продукция – на 25,2 %, мясо и субпродукты 1 категории – на 18,8 %, консервы мясные – на 53,4 %, макаронные изделия – на 39,5 %, мука – на 2,7 %.

Таким образом, имеющаяся государственная поддержка не позволяет достичь запланированных темпов роста производства сельхозпродукции, требуются более масштабные инвестиции – не только государственные, но и на условиях частно-государственного партнерства. Помимо предоставления финансовых ресурсов, задачей первостепенной важности является интенсивное внедрение инновационных методов производства и переработки сельхозпродукции.

Второе. Правительством России в качестве важнейшего приоритета определена инновационная политика. Инновационная модель экономики России означает не только стабилизацию, но и постепенное повышение конкурентоспособности отечественной экономики, приближение ее к группе высокоразвитых стран мира.

В соответствии со стратегией социально-экономического развития Республики Бурятия до 2027 г., реализация кластерной политики Республики предусматривает три основных этапа. В качестве приоритетных кластеров выб-

раны агропищевой, туристический и строительный.

Надежное обеспечение населения России качественной и безопасной сельскохозяйственной продукцией, преимущественно за счет внутренних источников, – одна из стратегических задач, определенных Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г., проектами доктрин продовольственной и национальной безопасности России.

В настоящее время в Республике Бурятия рассматриваются возможности следующих районов для подготовки «пилотных» проектов агрокластеров: Джидинский, Иволгинский, Еравнинский, Мухоршибирский, Прибайкальский. Сильные позиции участников агрокластера позволят создать сильный стратегический альянс, который будет в состоянии увеличить объем производства и переработки сельхозпродукции на новом качественном уровне. Данный потенциал может быть усилен за счет использования инструментов государственной поддержки: содействие в развитии инфраструктуры кластера, обеспечение доступа к льготным кредитным ресурсам, налоговые преференции и т.п.

Третье. Влияние последствий мирового экономического кризиса на условия деятельности предприятий АПК Республики Бурятия, очевидно, будет проявляться разнонаправленно.

С одной стороны, уменьшение объемов экспорта сырья повлияет на доходную величину бюджета, скажется на финансировании многих государственных программ и проектов. Уменьшение величины внешнего и внутреннего спроса негативно повлияет на объемы производства товаров, работ, услуг. Конкурентоспособность предприятий АПК окажется под угрозой. В этих условиях необходима оптимизация затрат, вместе с тем, требуется модернизация производства, внедрение инноваций и т.п.

С другой стороны, кризисные и посткризисные условия развития создают благоприятные условия для развития отечественного, в том числе сельскохозяйственного, производства. Всякого рода санкции и эмбарго со стороны ряда стран, рост курса иностранной валюты и иные механизмы сдерживания развития экономики России, наоборот, дают мощный импульс позитивного развития всех отраслей системы АПК в условиях импортозамещения.

Поле «СИВ»: стратегии, формируемые на

данном поле, должны использовать сильные стороны организации для получения отдачи от возможностей внешней среды. В качестве «точек роста» мы выделяем:

- развитие внутренней интеграции системы на основе интенсивного роста закупок сельхозпродукции, ее дальнейшей переработки и реализации;
- развитие внешней интеграции системы посредством:
 - а) участия в агрокластерах;
 - б) взаимодействия с резидентами туристического кластера.

Поле «СИУ»: стратегия, формируемая на данном поле, должна предполагать использование силы организации для устранения угроз. В качестве стратегических альтернатив мы предлагаем реализацию стратегии интенсивного роста закупок сельхозпродукции и выдвижение кластерных инициатив, направленных на создание агрокластеров.

Поле «СЛВ»: здесь стратегия должна быть построена таким образом, чтобы за счет появившихся возможностей попытаться преодолеть имеющиеся в организации слабости. Сформулированная нами стратегия «Усиление внутренней и внешней интеграции» позволит усилить внутреннюю интеграцию, совершенствование взаимоотношений между сельхозпроизводителями и ассоциацией фермерских хозяйств. Также необходимо развитие внешней интеграции с производителями сельскохозяйственной продукции, заготовительными и перерабатывающими организациями с целью разви-

тия производства и закупок сельхозпродукции, с участниками особой экономической зоны туристско-рекреационного типа.

Та же самая стратегия, соответствующая девизу «В единении – сила», сформулирована для *поля «СЛУ»:* усиление интеграции позволит агропромышленным предприятиям как избавиться от слабостей, так и попытаться предотвратить угрозы внешней среды.

Таким образом, исходя из соотношения показателей силы/слабости, угрозы/возможности нами предложены две стратегии.

Первая стратегия. Развитие внутренней интеграции системы на основе интенсивного роста закупок сельхозпродукции, ее дальнейшей переработки и реализации.

Вторая стратегия. Развитие внешней интеграции системы посредством:

- а) участия в агрокластерах, союзах, ассоциациях в сфере АПК;
- б) взаимодействия с резидентами туристического агрокластера.

Общая стратегия развития предприятий АПК Республики Бурятия может быть сформулирована следующим образом: *усиление внутренней и внешней интеграции системы, интенсивное развитие всех отраслей системы АПК с выделением ключевой отрасли «Сельское хозяйство».*

Данная интегративная стратегия развития предприятий АПК региона в различных формах позволит повысить уровень ее конкурентоспособности и оказать позитивное влияние на развитие региональной экономики.

Список литературы

1. Аюшеева, А.О. Развитие агропроизводства Бурятии в условиях импортозамещения / А.О. Аюшеева, Т.К. Хамаганова, О.Б. Раднабазарова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2015. – № 11. – С. 30–33.
2. Зайченко, И.М. Выбор и оценка стратегии развития промышленного предприятия : диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / И.М. Зайченко. – СПб., 2006.
3. Танина, А.В. Стратегии совместного развития Санкт-Петербурга и Ленинградской области / А.В. Танина // Вестник образования и развития науки Российской академии естественных наук. – 2015. – № 2. – С. 72–74.

References

1. Ajusheeva, A.O. Razvitie agroproduzvodstva Burjatii v usloviyah importozameshhenija / A.O. Ajusheeva, T.K. Hamaganova, O.B. Radnabazarova // Nauka i biznes: puti razvitiya. – M. : TMBprint. – 2015. – № 11. – S. 30–33.
2. Zajchenko, I.M. Vybora i ocenka strategii razvitiya promyshlennogo predpriyatija : dissertacija na

soiskanie uchenoj stepeni kandidata jekonomicheskikh nauk / I.M. Zajchenko. – SPb., 2006.

3. Tanina, A.V. Strategii sovmestnogo razvitija Sankt-Peterburga i Leningradskoj oblasti / A.V. Tanina // Vestnik obrazovanija i razvitija nauki Rossijskoj akademii estestvennyh nauk. – 2015. – № 2. – S. 72–74.

© А.О. Аюшеева, А.Н. Кузнецов, 2017

УДК 658

К.С. БИКТЯКОВ

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», г. Москва

МОТИВАЦИЯ ПЕРСОНАЛА

Мотивация – это не то, чем она кажется на первый взгляд. Времена кнута и пряника прошли, раньше достаточно было подтолкнуть работника в верном направлении и он делал то, чего хотел руководитель. Потребности людей существенно изменились. Исследования показывают: 75 % сотрудников отмечают, что руководство не знает как их эффективно мотивировать. Деньги и страх перестали быть мотиваторами в настоящее время.

Мотивация персонала служит одной основной цели – повысить производительность труда. Сотрудник, более мотивированный выполнять свою работу, будет делать ее эффективнее и продуктивнее, чем тот, кто менее мотивирован. Так утверждают теории мотивации, которые страдают элементами субъективизма. Для успеха управления связь между теорией мотивации и практикой управления исключительно важна. Люди – это самые ценные активы компании. Адекватные отношения между мотивацией сотрудников и целями компании состоят в том, что если потребности и желания сотрудников способствуют достижению задач и целей компании, их необходимо удовлетворять. Другими словами, дайте работникам то, чего они хотят, и они дадут вам то, чего хотите вы. Для начала нужно понять, каково место мотивации в рамках общей структуры деятельности сотрудника. Для только что принятого работника и квалифицированного сотрудника мотивы могут быть разными.

В общем виде производительность труда работника включает в себя его способность выполнить задачу, его мотивацию и ресурсы, которыми он обладает. Способность выполнить задачу зависит от знаний, уверенности в себе и доверия, которое ему оказывает руководство. Ресурсы не относятся к сфере управления персоналом, но с точки зрения продуктивности, чем лучше ресурсы и чем их больше, тем больше возможностей для эффективного выполне-

ния задач. К ресурсам можно отнести бюджет и финансы, материалы и оборудование. Все это – непосредственные факторы. Также есть и опосредованные факторы. Так, на производительность труда работников сильно влияют психологическая атмосфера в компании и принятый в ней стиль управления. Нужно учитывать и разнообразные факторы, связанные с тем, как работник достигает поставленных перед ним целей. [3; 11] Интегрирует все эти факторы именно мотивация. Если сотрудники должным образом мотивированы, производительность их труда возрастает.

Базовая модель мотивации гласит, что существуют стимулы, которые приводят к изменению поведения, а это приводит к желаемому результату. Есть теория, которая делает упор на причины, приводящие к нужным результатам. Эта теория теряет популярность в настоящее время. Мотивацию делят на две области – это внутренняя удовлетворенность работой и внешние возможности. Опытный менеджер знает, какова мотивация у каждого из работников, и пользуется этим, чтобы поддержать усилия сотрудника для достижения целей компании и при этом реализации его потенциала. Большинство людей работают ради того, что могут получить вне работы. Основными мотиваторами здесь являются деньги, продвижение по службе, обучение, путешествия и досуг, отношения, образование, безопасность, душевный покой. Это внешняя мотивация. Но человек может получать от работы и внутреннее удовлетворение. Бывает, что менеджеры не понимают, насколько важно для работника получать внутреннее, психологическое удовлетворение от того, что он хорошо выполняет свою работу. В настоящее время зарплата, условия труда и отношения с руководством не являются сильными мотивирующими факторами. На первое место выходят факторы мотивации, имеющие

психологическую основу. Подлинные мотиваторы – это достижения, признание, интересная и сложная работа, ответственность, продвижение по службе, профессиональный рост [5]. Личная удовлетворенность работника выражается в наличии у него необходимых навыков, в определенности поставленной перед ним задачи, важности этой задачи, автономности его работы и в обратной связи.

Менеджеры способны не только позитивно мотивировать сотрудников, но и разрушать их мотивацию. Факторы, препятствующие улучшению работы сотрудников: отказ делегировать полномочия, непоследовательность менеджера, нежелание хвалить и поощрять сотрудников, отсутствие четкого направления, отказ информировать персонал, раздражительность и недостаток терпения, неподходящий стиль управления. Таким образом, эффективное управление играет важную роль в мотивации сотрудников. Оно оказывает влияние как непосредственно, своими действиями, так и опосредованно, с помощью окружения и различных стимулов.

Часто руководители сводят мотивацию только к деньгам, считая, что только они движут трудом и никто не будет работать бесплатно. Деньги действительно являются одним из основных факторов мотивации. Но деньги – это еще не все. Часто люди уходят с работы ради позиций, которые хуже оплачиваются, но более интересны им и приносят больше удовлетворения. Если рабочее окружение нетерпимо, положение не спасут никакие деньги. Кроме денег, которые получает работник, для него важны и другие финансовые факторы. И здесь мотивация не обеспечивает удовлетворенности, но может привести к неудовлетворенности. Если не соблюдаются определенные условия, финансовые вопросы могут вызвать у работни-

ка огромную тревогу. Сотрудник надеется, что ему будут платить честно, постоянно, разумно, легально, прогрессивно.

Таким образом, общее представление о мотивации охватывает все элементы, которые существуют внутри личности, а также влияют на нее извне. Эти факторы включают в себя рабочую атмосферу, социально-экономические условия, толкающие потребности в противоположность тянущим целям и желаниям работника, а также особенности личности сотрудника, его навыки, способности и ценности. Рабочую атмосферу следует рассматривать с точки зрения культуры отдельной компании. Если в компании существует сильная команда, работающая с энтузиазмом, новый сотрудник будет более мотивирован. А если моральный дух сотрудников данной компании невысок, новому сотруднику будет сложно не поддаться общему настроению. Социально-экономические факторы относятся к целой стране или к тому местному рынку, где работает компания. В развивающихся странах распространено убеждение, что для того, чтобы найти достойную и перспективную работу, нужно уехать за границу. Да и самим компаниям может быть сложно находить хороших сотрудников и в полной мере удовлетворять их материальные потребности из-за неблагоприятных социальных или экономических условий. Личные качества сотрудников будут отличаться. Некоторые работники активны и высокомотивированы по самой своей природе. Такие люди, склонные к соперничеству, жаждущие достижений, неутомимые и предпочитающие работать в высоком темпе, часто переживают сердечные приступы. Некоторые сотрудники гордятся своей работой, другим это безразлично. Ценности трудно заметить сразу, но затем они становятся очевидными.

Список литературы

1. Базаров, Т.Ю. Управление персоналом / Т.Ю. Базаров. – М. : Академия, 2013.
2. Биктяков, К.С. Адаптивность системы управления персоналом : учебное пособие / К.С. Биктяков. – М. : Издательство «Спутник+», 2013. – 244 с.
3. Бриль, А.Р. Коммерческая оценка проектов инвестиций в управление персоналом предприятия / А.Р. Бриль, О.В. Калинина // Стратегическое управление организациями в XXI веке : Сборник научных трудов / отв. за выпуск А.Н. Бурмистров. – СПб., 2016. – С. 189–199.
4. Журавлев, П.В. Технология управления персоналом. Настольная книга менеджера / П.В. Журавлев, С.А. Карташов, Н.К. Маусов, Ю.Г. Одегов. – М. : Экзамен, 1999.
5. Кибанов, А.Я. Основы управления персоналом : учебник / А.Я. Кибанов. – М. : ИНФРА-М, 2012. – 447 с.

6. Мескон, М. Основы менеджмента / М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. – М. : Вильямс, 2009.
7. Мотышина, М.С. Исследование систем управления : учебное пособие / М.С. Мотышина. – СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2006. – 224 с.
8. Одегов, Ю.Г. Управление персоналом : учебник / Ю.Г. Одегов, П.В. Журавлев. – М. : Финстатинформ, 1997.
9. Ползунова, Н.Н. Исследование систем управления : учебное пособие для вузов / Н.Н. Ползунова, В.Н. Краев. – М. : Академический проспект, 2004.
10. Ильин, В.А. Развитие человеческого потенциала – индикатор эффективного управления / В.А. Ильин, А.А. Шабунова // Вестник Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова. – 2014. – № 5(71). – С. 11–32.
11. Штейнберг, А.И. Проблемы работы отдела УПФР в Московском районе города Санкт-Петербурга / А.И. Штейнберг, Т.Н. Селентьева, Д.Н. Леонтьев // В сборнике: Неделя науки СПбПУ : Материалы научной конференции с международным участием. – 2016. – С. 604–606.

References

1. Bazarov, T.Ju. Upravlenie personalom / T.Ju. Bazarov. – М. : Akademija, 2013.
2. Biktjakov, K.S. Adaptivnost' sistemy upravlenija personalom : uchebnoe posobie / K.S. Biktjakov. – М. : Izdatel'stvo «Sputnik+», 2013. – 244 s.
3. Bril', A.R. Kommercheskaja ocenka proektov investicij v upravlenie personalom predprijatija / A.R. Bril', O.V. Kalinina // Strategicheskoe upravlenie organizacijami v XXI veke : Sbornik nauchnyh trudov / otv. za vypusk A.N. Burmistrov. – SPb., 2016. – S. 189–199.
4. Zhuravlev, P.V. Tehnologija upravlenija personalom. Nastol'naja kniga menedzhera / P.V. Zhuravlev, S.A. Kartashov, N.K. Mausov, Ju.G. Odegov. – М. : Jekzamen, 1999.
5. Kibanov, A.Ja. Osnovy upravlenija personalom : uchebник / A.Ja. Kibanov. – М. : INFRA-M, 2012. – 447 s.
6. Meskon, M. Osnovy menedzhmenta / M. Meskon, M. Al'bert, F. Hedouri. – М. : Vil'jams, 2009.
7. Motyshina, M.S. Issledovanie sistem upravlenija : uchebnoe posobie / M.S. Motyshina. – SPb. : Izd-vo Mihajlova V.A., 2006. – 224 s.
8. Odegov, Ju.G. Upravlenie personalom : uchebник / Ju.G. Odegov, P.V. Zhuravlev. – М. : Finstatinform, 1997.
9. Polzunova, N.N. Issledovanie sistem upravlenija : uchebnoe posobie dlja vuzov / N.N. Polzunova, V.N. Kraev. – М. : Akademicheskij prospekt, 2004.
10. Il'in, V.A. Razvitie chelovecheskogo potenciala – indikator jeffektivnogo upravlenija / V.A. Il'in, A.A. Shabunova // Vestnik Rossijskogo jekonomicheskogo universiteta imeni G.V. Plehanova. – 2014. – № 5(71). – S. 11–32.
11. Shtejnberg, A.I. Problemy raboty otdela UPFR v Moskovskom rajone goroda Sankt-Peterburga / A.I. Shtejnberg, T.N. Selent'eva, D.N. Leont'ev // V sbornike: Nedelja nauki SPbPU : Materialy nauchnoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. – 2016. – S. 604–606.

© К.С. Биктяков, 2017

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГА КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ

Введение

В сложившихся за последние два года политических и экономических условиях роль предприятий информационно-технологической отрасли (ИТО) существенно возрастает. Повышение эффективности работы ее предприятий обсуждается на федеральном и региональном уровне. Одним из ключевых факторов повышения эффективности деятельности организации является своевременное обеспечение ее кадрами, способными создавать инновационный продукт [1].

Кроме того, рыночные условия, обуславливая новые критерии и подходы к изучению системы кадрового обеспечения, требуют не ограничиваться только традиционным статистическим анализом, а учитывать и последствия глобализации экономики, детально анализировать результаты кадровых мониторингов и социологических исследований, современные тенденции мирового и отечественного опыта работы с персоналом [7]. Ниже будет рассмотрен кадровый мониторинг как один из инструментов обеспечения предприятий ИТО соответствующим современным требованиям персоналом.

Организация и проведение мониторинга – сложная и многоаспектная процедура, требующая участия специалистов различного профиля и значительных временных и финансовых затрат. Приоритетное место в организации и проведении мониторинга занимают организационно-методические аспекты. Изучение мирового и отечественного опыта свидетельствует, что в этой сфере можно выделить три группы

вопросов: методические, информационные и управленческие.

В группе методических вопросов присутствует широкий комплекс проблем, связанных с формулированием целей и задач мониторинга, его объекта и предмета, а также с разработкой понятийного аппарата, обоснованием показателей репрезентативной выборки, расчета ее оптимальной численности.

Один из вариантов решения информационной группы вопросов, предложенный авторами, – это развитие сети региональных кадровых центров на базе информационно-консультационных служб [7].

Постановка задачи

Для формирования управленческой компоненты полноценной системы кадрового мониторинга в ИТО необходимо рассмотреть сложившийся опыт организации структур таких систем и разработать соответствующую требованиям отрасли структуру для данной сферы деятельности.

Методика исследований

С целью формирования рекомендаций по развитию инфраструктуры мониторинга кадрового потенциала, позволяющей определять перспективные потребности в специалистах для информационно-технологической отрасли, была проанализирована схема взаимодействия федерального и регионального кадровых центров (ФКЦ и РКЦ). Были определены их основные цели и задачи, функции и зоны от-

ветственности. На базе проведенного анализа авторами были сформулированы рекомендации по формированию структуры кадрового мониторинга для ИТО и совершенствованию взаимодействия ее элементов.

Основная цель деятельности ФКЦ – мониторинг подготовки квалифицированных кадров для предприятий ИТО и информационно-аналитическое обеспечение принятия управленческих решений по сохранению и развитию кадрового потенциала в сфере ИТО.

Основная цель деятельности РКЦ – организация целевой подготовки, переподготовки, повышения квалификации кадров для предприятий ИТО в высших учебных заведениях, колледжах и учреждениях ДПО для обеспечения высокого качества рабочей силы, формирования эффективных механизмов ее поддержания и повышения взаимодействия сферы труда и сферы образования.

РКЦ, как институт прогнозирования, планирования, мониторинга и координации, должен стать лидером в решении задачи оптимизации содержания и технологии непрерывного практико-ориентированного профессионального образования, обеспечивая подготовку специалистов, бакалавров и магистров, кадров со средним специальным образованием, а также повышение квалификации и переподготовку кадров предприятий ИТО во взаимодействии данных предприятий с вузами и учреждениями ДПО [4].

Оба этих центра выполняют две основополагающие функции в системе кадрового мониторинга и прогнозирования перспективной потребности в подготовке специалистов для организаций ИТО:

1) ФКЦ ИТО – единый систематизированный мониторинг подготовки квалифицированных кадров для организаций ИТО на федеральном уровне;

2) РКЦ ИТО – кадровый мониторинг – мониторинг кадрового потенциала квалифицированных кадров для организаций ИТО на региональном уровне; сбор, систематизация, обобщение полученных данных и передача их в ФКЦ ИТО.

В рамках реализации функции кадрового мониторинга на региональном уровне РКЦ ИТО взаимодействует со следующими его участниками:

1) кадровыми службами предприятий ИТО;

2) школами;

3) общественными организациями;

4) региональными службами (центрами) занятости.

Полученные результаты

Для решения поставленной задачи авторами была рассмотрена и адаптирована к потребностям ИТО структура регионального центра кадрового мониторинга ИТО на основании структурно-функционального анализа схемы взаимодействия участников кадрового мониторинга.

Основные направления его деятельности должны быть скоординированы и направлены на реализацию в регионе отраслевых программ и проектов на тот или иной период времени, обеспечивающих инновационное развитие ИТО и повышение качества жизни регионального населения [2; 9].

Организация работы центра мониторинга кадрового потенциала ИТО должна быть гибкой по отношению к изменениям ситуации внешней среды, обеспечивать максимальное соответствие предоставляемой информации запросам пользователей, а также для регулирования кадровой политики предприятия. Только эффективная деятельность центра обеспечит условия формирования и реализации механизма управления человеческим капиталом в ИТО, адекватного современным требованиям инновационного развития экономики [3; 6; 8].

Авторами предложено формирование сети РКЦ ИТО посредством организации взаимодействия информационно-консультационных служб.

Работа ФКЦ и его РКЦ будет производиться по трем направлениям: информационному, обучающему, консультационному. Информационное направление предполагает обеспечение предприятий ИТО статистической и методической информацией, аналитикой, прогнозами, составленными на основе мониторингов и обобщения данных по различным направлениям. Обучающее направление будет способствовать повышению квалификации работников ИТО по программам краткосрочного обучения, развития у них тех компетенций, которые необходимы для решения производственных, экономических и управленческих задач на

конкретном предприятии. Консультационное направление имеет своей целью оказание помощи при реализации на предприятиях различных бизнес-решений, внедрении инноваций, реализации инвестиционных проектов, рационализаторских предложений и т.п. Консультанты помогут руководителям и специалистам разработать планы и этапы внедрения, составят методическую основу, проконтролируют процесс и скорректируют его при необходимости, предоставят обратную связь по завершении совместной работы. Перейдем к рассмотрению той роли, которую сыграет сеть РКЦ в вопросе формирования состава кадров ИТО в регионе. Одна из основных задач, возложенных на РКЦ, должна заключаться в проведении кадрового мониторинга ИТО.

Внедрение в работу региональных кадровых центров принципов функционирования единой информационно-консультационной службы позволит содействовать эффективному формированию состава кадров ИТО и ускорить процессы освоения и продвижения новшеств в ИТО.

Финальным результатом, полученным авторами в результате проведенных исследований кадровой ситуации отрасли, является модель формирования состава кадров ИТО, включающая встроенную систему кадрового мониторинга, которая позволяет прогнозировать и планировать оптимальную потребность предприятий ИТО в персонале.

Выводы

На основании анализа отечественного и зарубежного опыта построения региональных и кадровых центров и их взаимодействия, авторами предложена новая модель кадрового обеспечения предприятий ИТО. В разработанной авторами модели соединяются все участники системы формирования кадров для предприятий отрасли: образовательные учреждения, работодатели, органы управления ИТО, органы занятости, сеть региональных кадровых центров. Благодаря этому единству становится возможным качественно улучшить кадровый состав ИТО в регионе на основе взаимодействия учебного и научного процессов с военным производством и региональными органами управления ИТО. Подобное взаимодействие позволит эффективно и рационально использовать интеллектуальные, материальные, информационные ресурсы в процессе подготовки кадров и реализации эффективных образовательных программ различных уровней, включая программы дополнительного образования. Все это обеспечивается за счет органичного встраивания в структуру обеспечения предприятий кадрами системы кадрового мониторинга.

Таким образом, в статье изложены основные моменты, отражающие управленческую компоненту организационно-методических аспектов формирования системы мониторинга кадрового потенциала предприятий ИТО.

Список литературы

1. Лепехин, А.А. Применение архитектурного подхода в проектах внедрения информационных систем / А.А. Лепехин, И.В. Ильин, А.С. Дубгорн // В сборнике: Неделя науки СПбПУ : Материалы научного форума с международным участием. Инженерно-экономический институт. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого. – 2015. – С. 193–195.
2. Антоненко, И.В. Типология и классификация инновационного потенциала экономической системы / И.В. Антоненко // Проблемы современной экономики. – 2010.
3. Привалов, А.И. Законодательные аспекты формирования инновационного климата / А.И. Привалов // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Экономика и право. – 2012. – № 2. – С. 91–93.
4. Сафиуллин, А.Р. Инновационная активность как фактор социально-экономического развития (на примере развитых стран) / А.Р. Сафиуллин // ЭНЖ СПбГУНиПТ. Серия «Экономика и экологический менеджмент». – 2013. – № 1 (март).
5. Тренина, И.А. Методология управления инновационным развитием интегрированных систем в высокотехнологичной сфере современной экономики : автореферат дис. ... доктора экономических наук / И.А. Тренина. – Орел, 2014.
6. Левина, А.И. Автоматизация управления проектами с помощью программ баг-трекинга на примере деятельности интернет-провайдеров / А.И. Левина, И.В. Ильин, О.Ю. Ильяшенко // Наука

и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2016. – № 9. – С. 17–24.

7. Щетинин, В. Человеческий капитал и неоднозначность его трактовки / В. Щетинин // Мировая экономика и международные отношения. – 2001. – № 12. – С. 42–49.

8. Козин, Е.Г. Реинжиниринг ИТ-архитектуры предприятия на базе сервис-ориентированного анализа архитектуры предприятия / Е.Г. Козин, И.В. Ильин, А.И. Левина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2016. – № 9(84). – С. 48–56.

9. Танина, А.В. Анализ состояния экономики Ленинградской области / А.В. Танина // Экономика и предпринимательство. – 2015. – № 9(62-1). – С. 210–219.

References

1. Lepehin, A.A. Primenenie arhitekturnogo podhoda v proektah vnedrenija informacionnyh sistem / A.A. Lepehin, I.V. Il'in, A.S. Dubgorn // V sbornike: Nedelja nauki SPbPU : Materialy nauchnogo foruma s mezhdunarodnym uchastiem. Inzhenerno-jekonomicheskij institut. Sankt-Peterburgskij politehnicheskij universitet Petra Velikogo. – 2015. – S. 193–195.

2. Antonenko, I.V. Tipologija i klassifikacija innovacionnogo potentsiala jekonomicheskoy sistemy / I.V. Antonenko // Problemy sovremennoj jekonomiki. – 2010.

3. Privalov, A.I. Zakonodatel'nye aspekty formirovanija innovacionnogo klimata / A.I. Privalov // Sovremennaja nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Serija: Jekonomika i pravo. – 2012. – № 2. – S. 91–93.

4. Safiullin, A.R. Innovacionnaja aktivnost' kak faktor social'no-jekonomicheskogo razvitija (na primere razvityh stran) / A.R. Safiullin // JeNZh SPbGUNiPT. Serija «Jekonomika i jekologicheskij menedzhment». – 2013. – № 1 (mart).

5. Tronina, I.A. Metodologija upravljenja innovacionnym razvitiem integrirovannyh sistem v vysokotehnologichnoj sfere sovremennoj jekonomiki : avtoreferat dis. ... doktora jekonomicheskikh nauk / I.A. Tronina. – Orel, 2014.

6. Levina, A.I. Avtomatizacija upravljenja proektami s pomoshh'ju programm bag-trekinga na primere dejatel'nosti internet-provajderov / A.I. Levina, I.V. Il'in, O.Ju. Il'jashenko // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2016. – № 9. – S. 17–24.

7. Shhetinin, V. Chelovecheskij kapital i neodnoznachnost' ego traktovki / V. Shhetinin // Mirovaja jekonomika i mezhdunarodnye otnoshenija. – 2001. – № 12. – S. 42–49.

8. Kozin, E.G. Reinzhiniring IT-arhitektury predpriyatija na baze servis-orientirovannogo analiza arhitektury predpriyatija / E.G. Kozin, I.V. Il'in, A.I. Levina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2016. – № 9(84). – S. 48–56.

9. Tanina, A.V. Analiz sostojanija jekonomiki Leningradskoj oblasti / A.V. Tanina // Jekonomika i predprinimatel'stvo. – 2015. – № 9(62-1). – S. 210–219.

© Е.А. Зотова, И.В. Ильин, 2017

СОЗДАНИЕ ОСОБЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗОН В АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ И ИХ РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Известно, что в передовых странах мира применяются различные экономические модели развития. Одной из таких моделей являются особые экономические зоны (ОЭЗ). Целью создания ОЭЗ является ускорение развития приоритетных сфер экономики страны, создание более благоприятных условий для привлечения внутренних и внешних инвестиций, поддержка развития высокотехнологичных отраслей и организации конкурентоспособных эффективных сфер производства и услуг. В настоящее время более чем в 100 странах мира действуют свыше 1 000 ОЭЗ. Из них 500 расположены в Азии и Тихоокеанском регионе, более 200 – в странах Американского континента, свыше 200 – в странах Ближнего Востока и Африки, и более 100 – в Европе. В Азербайджане также проводятся соответствующие меры по созданию новых моделей развития предпринимательства особых экономических зон, промышленных парков и кварталов, бизнес-инкубаторов. С целью привлечения в экономику страны внутренних и иностранных инвестиций, улучшения инвестиционного климата, поддержки организации новых конкурентоспособных и эффективных производственных и обслуживающих отраслей в Азербайджане проводятся значительные работы по созданию ОЭЗ. Так, изучен международный опыт, проведен анализ и осуществлены необходимые меры по формированию нормативно-правовой базы в стране. Здесь важно отметить один момент. По мнению некоторых авторов, особые и свободные экономические зоны отличаются друг от друга и между ними имеются определенные различия. Например: «Если в СЭЗ для инвесторов в таможенной, налоговой и других сферах создаются определенные льготы, то в ОЭЗ эти меры не

предусмотрены. Основная цель создания таких зон состоит не только в создании благоприятной среды для привлечения желаемых инвесторов. На эти территории должны привлекаться лишь инвесторы, поставляющие новые технологии».

ОЭЗ охватывают всю планету от индустриально развитых стран (США, Англия, Япония, Германия) до слаборазвитых стран (Шри-Ланка, Гватемала и т.д.). Некоторые такие зоны имеются в странах Восточной Европы, а также в Китае и Вьетнаме. Процесс создания ОЭЗ продолжается и в СНГ. В мировой экономике известны многие виды ОЭЗ. Например, совместные предпринимательские зоны, промышленно-предпринимательские, сервисные, зоны по развитию экспорта, технопарки, зоны свободной таможенной и др. Сегодня, с целью роста внешнеторгового оборота, упрощения экспорта и импорта, увеличения валютных доходов и уровня занятости, поддержки промышленного развития, поставки современных технологий, в большинстве стран мира создаются многочисленные ОЭЗ. Они играют особо важную роль в промышленном развитии. К примеру, в Турции имеется более 20 таких зон. Они играют значительную роль в сохранении внутреннего регионального экономического баланса. Проведенный анализ показывает, что одним из важных и эффективных направлений устойчивого экономического развития является создание ОЭЗ. Так, для большего расширения и диверсификации финансовых возможностей местных инвесторов необходимо создание в каждой стране экономических зон. Поэтому структура ОЭЗ обосновывает ряд таких важных специфических требований, как расширение транспортных и коммуникационных возможностей, благо-

приятная географическая позиция в рыночных отношениях, наличие минеральных и сырьевых ресурсов, развитый производственный потенциал, широко развитая инфраструктура. При наличии ОЭЗ предусматривается достижение следующих конкретных целей:

- обеспечение занятости;
- привлечение и мобилизация иностранных инвестиций;
- освоение производства продукции, поставляемой на внешние рынки;
- более полное использование имеющихся ресурсов соответствующей зоны.

Среди специфических особенностей ОЭЗ выделяются и условия их создания. Так, в сфере создания ОЭЗ сформировался и ряд требований. К наиболее важным из них можно отнести следующие:

- широкие транспортные и коммуникационные возможности;
- выгодная географическая позиция по отношению к рынкам;
- развитый производственный потенциал;
- широко развитая производственная и социальная инфраструктура.

В законе «Об особых экономических зонах в Азербайджанской Республике» отмечается: «Целью создания особых экономических зон является, путем организации на основе специального правового режима и применения современных технологий конкурентоспособных сфер производства и обслуживания, ускоренное развитие предпринимательства в Азербайджанской Республике и экономики в целом. Законодательство Азербайджанской Республики об особых экономических зонах состоит из Конституции Азербайджанской Республики, других правовых нормативных актов и международных договоров о сотрудничестве Азербайджанской Республики».

Наблюдения показывают, что региональные особенности формирования и развития ОЭЗ в Азербайджанской Республике подчеркивают их высокую роль в ускорении социально-экономического развития, особенно нефтегазового сектора, в обеспечении устойчивого экономического роста в целом. Развитие ОЭЗ зависит также от географического стратегического расположения нашей страны, больших возможностей грузоперевозок по Международному Шелковому Пути, наличия благоприятных природно-климатических усло-

вий на различных территориях и мощного потенциала трудовых ресурсов.

Таким образом, перестройка отдельных производственных отраслей, доставка современных технологий, привлечение инвестиций, создание новой инфраструктуры и решение других аналогичных задач вселяет надежду превращения ОЭЗ в реальное и мощное экономическое средство, эффективную сферу деятельности. В результате долгих обсуждений в этом направлении можно прийти к такому мнению, что в Азербайджане должны быть созданы благоприятные условия для разработки нормативных документов единой концепции об ОЭЗ. Как было отмечено выше, в современных условиях экономического развития необходимость создания ОЭЗ в регионах Азербайджанской Республики считается одной из важных задач. В целом, одним из важных факторов, способных дать толчок экономическому развитию страны и не создающих условий для создания Голландского синдрома, является создание свободных экономических зон в торговом аспекте. Особенно важное значение это имеет в целях развития нефтегазового сектора. Основная сущность ОЭЗ – создание своеобразных торговых, обслуживающих и экспорто-производственных отраслей на территориях расположения дорог международного значения, при этом зона освобождается от таможенных пошлин, проводятся определенные снижения налогов и выдаются кредиты по низким процентам. Это сыграет большую роль в оживлении экономики в отсталых регионах, устранении различий в их экономическом развитии. Однако необеспеченность регионов Азербайджана энергетическими и другими ресурсами затрудняет процесс создания свободных экономических зон.

В целом, наряду с выгодной географической позицией различных регионов Азербайджана, расположенных на пересечении воздушных, водных, железнодорожных и автомобильных путей международного значения, они обладают достаточно сильным производственным и природно-экономическим потенциалом (минерально-сырьевые ресурсы, благоприятные природно-климатические условия, трудовые ресурсы, продуктивные земельные площади, лечебный, курортно-рекреационный и туристический потенциал и т.д.), в том числе развитой технико-экономической базой. Здесь расположены полностью сформированный

топливно-энергетический комплекс, нефтехимический, машиностроительный, металлургический и строительный комплексы, а также обеспечивающие их нормальную деятельность и потребности населения производственные предприятия, многочисленные научно-исследовательские и проектные институты, объекты производственной и социальной инфраструктуры и т.д. В результате кризиса, определенной ограниченности в инвестиционно-капитальных ресурсах и влияния других факторов, технико-экономический уровень этих предприятий, основанный когда-то на передовой технике и современных технологиях, снизился. Проведенные исследования показывают, что здесь имеются начальные необходимые условия для создания различных форм свободных и совместных хозяйственных зон. В этом отношении можно дать положительную оценку подготовительным работам, проделанным по созданию ОЭЗ в Сумгаите. Сегодня наша страна находится на качественно новом этапе социально-экономического развития. В связи с этим ОЭЗ смогут сыграть важную роль в осуществлении принятых стратегических программ и проектов, в решении приоритетных экономических и социальных задач. В то же время создание зон этого типа с использованием выгодных географических и транспортных преимуществ Азербайджана будет способствовать большему расширению внешне-экономических связей.

Считаем целесообразным ускоренное и последовательное проведение следующих мер по созданию ОЭЗ с учетом их региональных особенностей:

– хотя и сформирована определенная законодательно-нормативная база по созданию отмеченных структур, в соответствии с условиями сегодняшней ситуации должны быть предприняты более конкретные шаги по организации ОЭЗ, в том числе сформирована необходимая организационно-правовая база по созданию зон с учетом региональных особенностей;

– учитывая сложность и высокую капиталоемкость процесса создания ОЭЗ посредством использования многочисленных инвестиционных источников, в частности, централизованных средств резервного государственного фонда, должна быть организована более усиленная современная инфраструктурная база;

– льготы в экономических зонах, формируемые в регионах страны и обеспечивающие приток высоких дивидендов в страну, в основном будут применяться по следующим направлениям: снижение процентов импортных и особенно экспортных пошлин или же полное освобождение от них, предоставление кредитов по низким процентам и выделение определенных субсидий на экономические операции, осуществляемые в ОЭЗ, упрощение входа в эти зоны и выхода из них, в том числе регистрационных процедур, оказание необходимой поддержки субъектам, занимающимся активной экономической деятельностью и т.д.

Итак, продуманное и последовательное осуществление отмеченных выше мер будет значительно способствовать обеспечению устойчивого развития региональной экономики, всестороннему росту ее эффективности на основе специализации.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : www.economy.gov.az.
2. Устойчивое развитие экономики в регионах Азербайджана : коллективная монография. – Баку : Эльм, 2009. – 296 с.
3. Гаджизаде, Э.М. Специализированная экономика / Э.М. Гаджизаде. – Баку : Эльм, 2006. – 509 с.
4. Закон Азербайджанской Республики «Об особых экономических зонах» № 791-ШГ от 14 апреля 2009 г.
5. Силкина, Г.Ю. Управление инновациями : учебное пособие / Г.Ю. Силкина, О.Ю. Ильяшенко. – СПб., 2016. – 156 с.
6. Махмудов, М.М. Регулирование социально-экономического развития регионов : учебник / М.М. Махмудов, И.М. Махмудова. – Баку : Экономический Университет, 2011. – 379 с.
7. Соколицын, А.С. Региональная экономика и управление : учебное пособие / А.С. Соколицын, В.В. Ходырев, Т.Н. Селентьева; Министерство образования и науки Российской Федерации,

Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. – СПб., 2011.

References

1. [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : www.economy.gov.az.
2. Ustojchivoe razvitie jekonomiki v regionah Azerbajdzhana : kollektivnaja monografija. – Baku : Jel'm, 2009. – 296 s.
3. Gadzhizade, Je.M. Specializirovannaja jekonomika / Je.M. Gadzhizade. – Baku : Jel'm, 2006. – 509 s.
4. Zakon Azerbajdzhanskoj Respubliki «Ob osobyh jekonomicheskix zonah» № 791-ShG ot 14 aprelja 2009 g.
5. Silkina, G.Ju. Upravlenie innovacijami : uchebnoe posobie / G.Ju. Silkina, O.Ju. Il'jashenko. – SPb., 2016. – 156 s.
6. Mahmudov, M.M. Regulirovanie social'no-jekonomicheskogo razvitija regionov : uchebnik / M.M. Mahmudov, I.M. Mahmudova. – Baku : Jekonomicheskij Universitet, 2011. – 379 s.
7. Sokolicyn, A.S. Regional'naja jekonomika i upravlenie : uchebnoe posobie / A.S. Sokolicyn, V.V. Hodyrev, T.N. Selent'eva; Ministerstvo obrazovanija i nauki Rossijskoj Federacii, Sankt-Peterburgskij gosudarstvennyj politehnicheskij universitet. – SPb., 2011.

© С.И. Мамедов, 2017

*ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»,
г. Санкт-Петербург*

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЛИНГА В ПРОМЫШЛЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Бюджетное управление является эффективным и перспективным инструментом оперативного контроллинга на предприятии, позволяющим компании планировать свои финансовые показатели и управлять денежными средствами в ходе текущей деятельности. Теория управления по центрам финансовой ответственности (ЦФО) позволяет контролировать выполнение текущих планов компании, которые разбиваются на бюджеты подразделений под надзором ответственных руководителей. Мотивационные программы, предназначенные для расчета премиальных фондов по отделам предприятия, способствуют повышению заинтересованности персонала в выполнении ключевых показателей эффективности (KPI). В целом, постановка бюджетного управления в компании позволяет ей уверенно двигаться к своим стратегическим целям посредством принятия рациональных управленческих решений в ходе текущей деятельности. Таким образом, можно сказать, что бюджетное управление отвечает за реализацию стратегии, эффективность текущей производственно-финансовой деятельности и за обратную связь в системе управления [1; 2].

Объектом исследования являлось предприятие ООО «ОРЕХ», осуществляющее производственную деятельность в сфере пищевого производства. Предмет исследования – бюджетная система предприятия как механизм, позволяющий осуществлять финансовое планирование и контроль финансового состояния компании. Целью работы было внедрение финансового планирования на предприятии ООО «ОРЕХ» на базе бюджетного управления, потребность в котором возникла с ростом компании, необходимостью контролировать денежные потоки и вовремя погашать задолженность перед поставщиками. Последовательность эта-

пов проекта представлена на рис. 1.

На первом этапе были рассмотрены основные аспекты бюджетирования как метода финансового планирования и теории управления по ЦФО, а также выявлены основные выгоды от внедрения бюджетного управления на предприятии, к которым относятся:

- установление соответствия между планами и фактическими результатами, возможность оперативного контроля отклонений и выявления их причин;
- согласование различных направлений деятельности, подразделений и проектов на основе единого скоординированного плана (бюджета);
- разграничение ответственности между руководителями различных направлений и уровней организационной иерархии за результаты и их адекватная мотивация [3].

В ходе решения задачи постановки бюджетного управления был сделан вывод о том, что текущая организационная структура компании противоречит принципам ее работы, поэтому нуждается в пересмотре. Была проведена корректировка организационной структуры предприятия.

1. Отдел закупок, согласно своим функциям, должен быть отнесен к коммерческому отделу, поскольку именно коммерческий отдел принимает решение о том, какую продукцию и по каким ценам необходимо закупать, а менеджеры по закупкам всего лишь реализуют потребности коммерции. Отделы продаж и отдел закупок совместно достигают поставленных целей по реализации товаров.

2. Отдел логистики стоит выделить как самостоятельное подразделение, поскольку данная служба является общефирменной и сама отвечает за транспортировку.

3. Служба материально-технического обес-

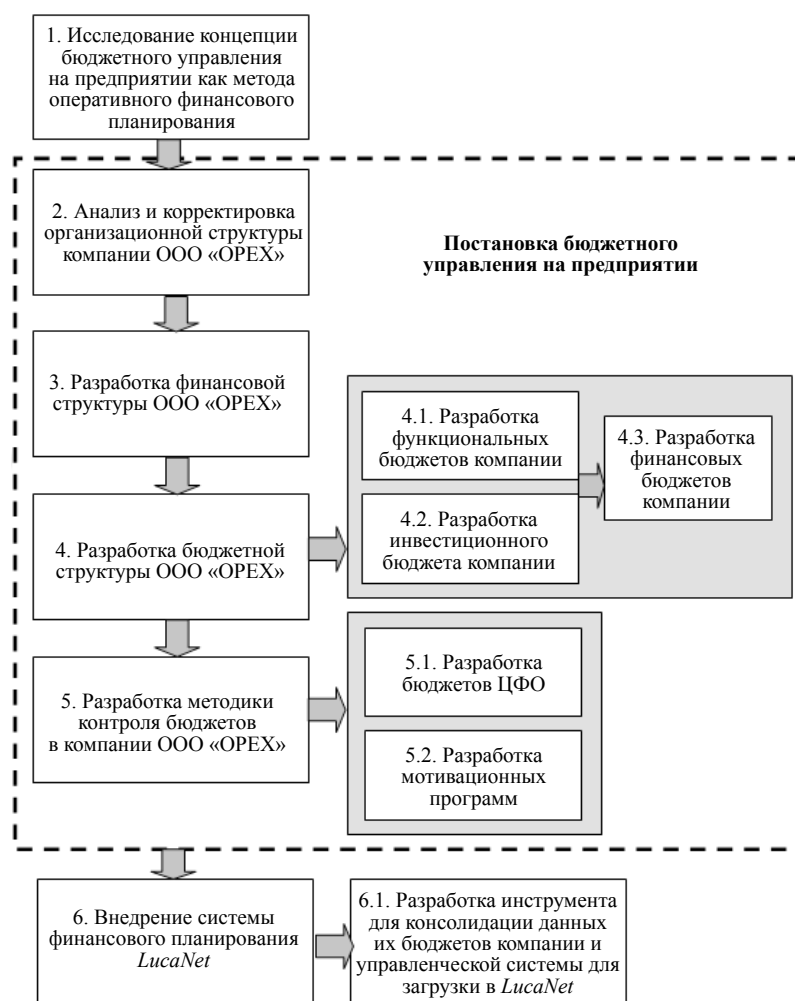


Рис. 1. Последовательность этапов внедрения системы бюджетного управления на предприятии

печения (МТО) как таковая относится к обособленному подразделению, поскольку закупает необходимые товары для производственных нужд на основе заявок производства.

4. Юридический отдел, секретариат и отдел персонала необходимо выделить в одно организационное звено «Администрация ООО «ОРЕХ», напрямую подчинив его генеральному директору. Данные отделы являются общефирменными и выполняют административные функции, возглавлять административный отдел будет заместитель директора по административным вопросам.

Скорректированная организационная структура компании ООО «ОРЕХ», была в дальнейшем использована для разработки финансовой структуры компании. Этап формирования финансовой структуры компании включал:

- составление иерархического списка

ЦФО с группировками по типам;

- указание ЦФО, относящихся к типу «центры инвестиций» (ЦИ);
- указание внутри центров инвестиций ЦФО, относящихся к типу «центры прибыли» (ЦП);
- указание внутри центров прибыли ЦФО, относящихся к типу «центры маржинального дохода» (ЦМД), если таковые имеются, и указание внутри последних центров дохода и центров затрат (ЦЗ);
- перечисление общефирменных ЦЗ, которые не входят в ЦМД [4].

Результаты разработки финансовой структуры компании представлены на рис. 2. Компания ООО «ОРЕХ» с точки зрения управления капиталом представляет собой связную управленческую единицу. Она несет ответственность как ЦФО трех типов: ЦИ, ЦП и ЦЗ, то

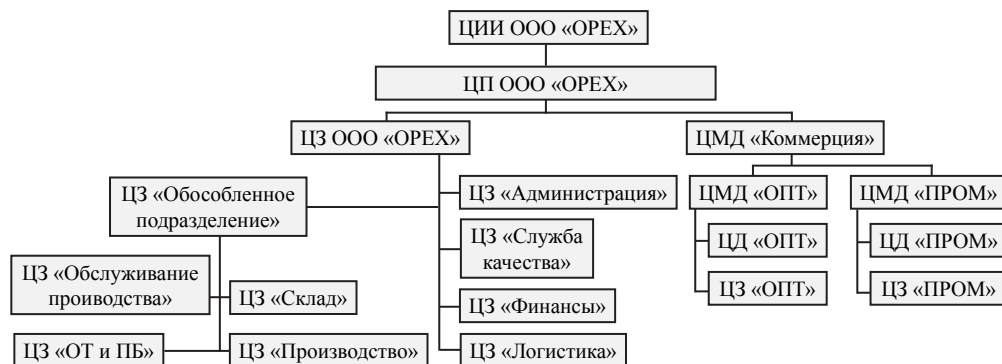


Рис. 2. Финансовая структура компании ООО «OPEX»

есть руководство возлагает на компанию ООО «OPEX» ответственность за три показателя: отдачу на инвестированный в предприятие капитал (*ROI*); величину прибыли; величину затрат по компании в целом.

Коммерческий отдел представляет собой ЦМД, включающий в себя ЦМД «ОПТ», ЦМД «ПРОМ». Отделы ОПТ и ПРОМ потребляют ресурсы для осуществления своей деятельности (реализации продукции), то есть затраты по стоимости сырья несет именно коммерческий отдел, именно поэтому отдел закупок входит в него. Отделы ОПТ и ПРОМ представляют собой ЦМД, приносящие маржинальный доход компании путем реализации продукции, а именно контроля доходной и расходной частей. Отделам важен маржинальный доход, а не выручка для достижения своих целей. ЦМД «ОПТ» и ЦМД «ПРОМ» включают в себя одноименные ЦД (отвечают за доходы) и ЦЗ, которые контролируют расходы в части прямых затрат. Сюда же входит заработная плата сотрудников отделов продаж и закупок. Коммерческий отдел представляет собой именно ЦМД, потому что может контролировать как доходы (продажи), так и расходы (закупки); на одном уровне с коммерческим отделом есть центры затрат, что не позволяет сделать его центром прибыли (нет конечного финансового результата). Оценка работы коммерческого отдела будет оцениваться маржинальной прибылью, которую заработают внутренние отделы общими усилиями.

Администрация компании ООО «OPEX» представляет собой ЦЗ. Бухгалтерию, финансовый отдел и ИТ-отдел можно объединить в один ЦФО, поскольку они состоят в одной и той же службе, согласно организационной структу-

ре компании, и обеспечивают единый результат, который заключается в информационной обеспеченности компании о ее финансовом состоянии.

Отдел менеджмента качества занимается стандартизацией качества, разработкой процедур и бизнес-процессов, производственно-техническая лаборатория – проверкой входного и выходного сырья, служба сертификации – лабораторными анализами и сертификацией продукции.

Обособленное подразделение представляет собой ЦЗ «Обособленное подразделение», которое включает в себя: ЦЗ «Обслуживание производства», ЦЗ «Производство», ЦЗ «Склад», ЦЗ «ОТ и ПБ», ЦЗ «Служба МТО».

На следующем этапе была разработана бюджетная структура предприятия, а именно: модели функциональных бюджетов; модель инвестиционного бюджета; модели бюджетов ЦФО и мотивационные программы (на примере ЦФО «Коммерция»); модели финансовых бюджетов компании; методика проведения анализа и контроля исполнения бюджетов компании.

В ходе выполнения проекта были разработаны регламенты всех бюджетов, а также положения о финансовой и бюджетной структурах, которые были оформлены отдельными документами. Кроме того, для ЦФО «Коммерческий отдел» была разработана мотивационная программа, необходимая для стимулирования продаж и контроля исполнения бюджетов (табл. 1).

На основе анализа исполнения бюджетов можно сформировать обоснованное и своевременное управленческое решение по корректировке оперативных планов (целей) предприятия либо о продолжении реализации ранее вы-

Таблица 1. Мотивационная программа для коммерческого отдела

Параметр	Критерий 1	
Название	Выполнение плана по маржинальной прибыли с учетом убытков по просрочке	
Вес (значимость)	0,6	
Зависимость выплат от степени выполнения критерия в процентном отношении	Степень выполнения плана	Выплаты по критерию
	< 90 %	0 %
	≥ 90 % и < 100 %	50 %
	100 %	100 %
	≥ 110 %	150 %
Параметр	Критерий 2	
Название	Привлечение новых клиентов	
Вес (значимость)	0,3	
Зависимость выплат от степени выполнения критерия в процентном отношении	1	0 %
	2	50 %
	3	100 %
	4	110 %
	5 и более	150 %
Параметр	Критерий 2	
Название	Подготовленность к выставке	
Вес (значимость)	0,1	
Зависимость выплат от степени выполнения критерия в процентном отношении	Подготовлен к выставке	Выплаты по критерию
	Да	100 %
	Нет	0 %

бранного курса. В основе любого метода анализа лежит расчет показателей или их групп (управленческих отчетов) и сравнение полученных значений с установленными нормативами. Важно выбрать всего несколько показателей, оценка которых будет являться решающей и важной при принятии управленческих решений и анализе деятельности компании. Данные показатели должны выбираться с учетом стратегии предприятия. В ходе анализа исполнения бюджетов при выявлении отклонений фактических значений от плановых определяется ЦФО, который отвечает за данный показатель, и далее принимаются управленческие решения (контрольные меры) на основе мотивационной программы данного ЦФО [5].

На следующем этапе было сделано обоснование выбора программного продукта для использования его в качестве инструмента финансового планирования на предприятии. Для выбора наиболее подходящей для компании информационной системы был проведен анализ рынка программных решений для реализации финансового планирования на базе

бюджетного управления [6; 7].

На основе данных, предоставленных на официальных сайтах компаний-производителей и компаний-партнеров, была составлена табл. 2. После проведенного анализа систем финансового планирования было принято решение о внедрении программного продукта *LucaNet*. Данная система финансового планирования хороша тем, что, помимо основных возможностей по прогнозированию финансовых отчетов, предоставляет возможность консолидации финансовых данных по холдингу, обеспечивает моментальную загрузку данных из различных источников без формирования документов [8; 9]. Использование *LucaNet* в ООО «ОРЕХ» позволяет не только решить проблему планирования финансов на предприятии, но и предоставлять головной компании данные для консолидации финансовой отчетности по филиалам.

Внедрение системы финансового планирования *LucaNet* на базе бюджетного управления в компании ООО «ОРЕХ» привело к получению следующих преимуществ.

Таблица 2. Сравнительный анализ систем финансового планирования

Критерий	Программные продукты			
	1С: УПП 8	<i>Prophix Consolidations</i>	ПК ИНТЕГРАЛ	<i>LucaNet</i>
Компания-производитель	1С	<i>Prophix Software</i>	РИК	<i>LucaNet AG</i>
Страна	Россия	Канада	Россия	Германия
Целевой сектор	Средний и мелкий бизнес	Средний и крупный бизнес	Средний и мелкий бизнес	Крупный бизнес
Возможность получения консолидированной отчетности по холдингу	Нет	Да	Нет	Да
Возможность загрузки данных из различных источников без формирования документа	Нет	Да	Только из 1С	Да
Цена	От 6,5 тыс. долл.	От 4 тыс. долл.	От 1,5 тыс. долл.	От 3 тыс. долл.

1. Все затраты структурированы в бюджетах компании.

2. Введение мотивационной системы позволяет стимулировать продажи, а управление по ЦФО – определять причины отклонений показателей в финансовых отчетах и выявлять ответственных за эти показатели.

3. Система *LucaNet* позволяет предвидеть и вовремя предотвратить кассовые разрывы, оптимизируя денежные ожидания и позволяя более гибко управлять финансами и финансовым результатом. Ранее при кассовых разрывах в компании ставился вопрос о внешнем заимствовании.

4. Увеличение скорости обновления информации и актуализации финансовых данных способствует получению финансовой отчетности в более сжатые сроки. Вся плановая информация готовится ответственными за нее отделами в одноименных бюджетах и консолидируется в итоговом файле для импорта данных в систему, что повышает производительность подготовки входных данных для

финансового планирования. Вся информация, которая в течение месяца накапливается по расходам (фактические данные по исполнению бюджета), также подготавливается соответствующими отделами, ускоряя процесс подготовки фактических отчетов. Раньше информация о состоянии предприятия была доступна постфактум, после подготовки отчетов.

5. Возможность проследить косвенные последствия различных операций в ходе деятельности компании, например, заключения сделки, и более широко их интерпретировать.

6. Возможность видеть изменения финансовых показателей в комплексе и осуществлять контроль над ними, видеть резервы и слабые места компании [10].

Результатом работы является функционирующая на базе бюджетного управления система планирования финансов компании ООО «ОРЕХ», способная обеспечить финансовый отдел необходимой информацией для принятия рациональных решений по распоряжению денежными средствами.

Список литературы

1. Худякова, Т.А. Принципы определения эффективности затрат на внедрение системы контроллинга на промышленном предприятии / Т.А. Худякова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент. – 2014. – Т. 8. – № 4. – С. 135–138.
2. Ильин, И.В. Методы и модели финансового менеджмента : учебное пособие / И.В. Ильин, А.И. Левина. – СПб., 2016. – 119 с.
3. Соколова, И.С. Как повысить эффективность бюджетирования на предприятии / И.С. Соколова, С.В. Соловьева // Актуальные вопросы права, экономики и управления: проблемы и пути решения : Сборник статей II Международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 125–127.
4. Малахов, А.В. Значимость экономического анализа в развитии аудиторской деятельности

ти / А.В. Малахов, Н.В. Жахов // В сборнике «Проблемы и перспективы развития рынка аудиторских услуг России» : Материалы Международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. – 2015. – С. 107–110.

5. Шамин, А.Е. Центр энергоаудита в НГИЭИ / А.Е. Шамин, В.Л. Осокин // Вестник НГИЭИ. – 2012. – № 4. – С. 4–12.

6. Сулоева, С.Б. Система сбалансированных показателей и ее информационная поддержка / С.Б. Сулоева, О.В. Ростова // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. – 2012. – № 2-1(144). – С. 44–50.

7. Синицина, Н.А. Анализ систем информационной поддержки контроллинга и бюджетирования / Н.А. Синицина, А.С. Ростова // В сборнике: Неделя науки СПбПУ : Материалы научной конференции с международным участием. – 2016. – С. 119–122.

8. Санакоева, Д.К. Сущность и область применения упреждающего антикризисного управления в условиях нестабильной рыночной среды / Д.К. Санакоева, Э.Р. Мисхожев // Известия Горского государственного аграрного университета. – 2014. – Т. 51. – № 2. – С. 201–206.

9. Левина, А.И. Автоматизация управления проектами с помощью программ баг-трекинга на примере деятельности интернет-провайдеров / А.И. Левина, И.В. Ильин, О.Ю. Ильяшенко // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2016. – № 9. – С. 17–24.

10. Генералов, И.Г. Методические подходы к оценке конкурентоспособности организаций / И.Г. Генералов, С.А. Суслов // Вестник НГИЭИ. – 2016. – № 9(64). – С. 31–38.

References

1. Hudjakova, T.A. Principy opredelenija jeffektivnosti zatrat na vnedrenie sistemy kontrollinga na promyshlennom predpriyatii / T.A. Hudjakova // Vestnik Juzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Serija: Jekonomika i menedzhment. – 2014. – Т. 8. – № 4. – С. 135–138.

2. Il'in, I.V. Metody i modeli finansovogo menedzhmenta : uchebnoe posobie / I.V. Il'in, A.I. Levina. – SPb., 2016. – 119 s.

3. Sokolova, I.S. Kak povysit' jeffektivnost' bjudzhetirovanija na predpriyatii / I.S. Sokolova, S.V. Solov'eva // Aktual'nye voprosy prava, jekonomiki i upravlenija: problemy i puti reshenija : Sbornik statej II Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. – 2016. – С. 125–127.

4. Malahov, A.V. Znachimost' jekonomicheskogo analiza v razvitii auditorskoj dejatel'nosti / A.V. Malahov, N.V. Zhahov // V sbornike «Problemy i perspektivy razvitija rynka auditorskih uslug Ros-sii» : Materialy Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii studentov, aspirantov i molodyh uchenyh. – 2015. – С. 107–110.

5. Shamin, A.E. Centr jenergoaudita v NGIJeI / A.E. Shamin, V.L. Osokin // Vestnik NGIJeI. – 2012. – № 4. – С. 4–12.

6. Suloeva, S.B. Sistema sbalansirovannyh pokazatelej i ee informacionnaja podderzhka / S.B. Suloeva, O.V. Rostova // Nauchno-tehnicheskie vedomosti Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo politehnicheskogo universiteta. Jekonomicheskie nauki. – 2012. – № 2-1(144). – С. 44–50.

7. Sinicina, N.A. Analiz sistem informacionnoj podderzhki kontrollinga i bjudzhetirovanija / N.A. Sinicina, A.S. Rostova // V sbornike: Nedelja nauki SPbPU : Materialy nauchnoj konferencii s mezhdunarodnym uchastiem. – 2016. – С. 119–122.

8. Sanakoeva, D.K. Sushhnost' i oblast' primenenija uprezhdajushhego antikrizisnogo upravlenija v uslovijah nestabil'noj rynochnoj sredy / D.K. Sanakoeva, Je.R. Mishozhev // Izvestija Gorskogo gosudarstvennogo agrarnogo universiteta. – 2014. – Т. 51. – № 2. – С. 201–206.

9. Levina, A.I. Avtomatizacija upravlenija proektami s pomoshh'ju programm bag-trekinga na primere dejatel'nosti internet-provajderov / A.I. Levina, I.V. Il'in, O.Ju. Il'jashenko // Nauka i biznes: puti razvitija. – М. : ТМБпринт. – 2016. – № 9. – С. 17–24.

10. Generalov, I.G. Metodicheskie podhody k ocenke konkurentosposobnosti organizacij / I.G. Generalov, S.A. Suslov // Vestnik NGIJeI. – 2016. – № 9(64). – С. 31–38.

МОТИВЫ И ПРЕИМУЩЕСТВА СЛИЯНИЙ И ПОГЛОЩЕНИЙ КАК СПОСОБА МАКСИМИЗАЦИИ СТОИМОСТИ БАНКА

Мотивы слияний и поглощений в банковском секторе носят сходный характер, однако имеют и особую специфику. Многие специалисты утверждают, что слияния в банковском секторе связаны с необходимостью увеличения операционной прибыли, в то время как поглощения реализуются в целях повышения качества портфеля активов и увеличения его размера [3]. Другие делают акцент на то, что основные мотивы слияний и поглощений в банковском секторе включают стремление акционеров к корпоративному росту, узнаваемости бренда на рынке, повышению рейтинга кредитной организации и расширению географического присутствия за счет прироста клиентской и филиальной базы, выходу на международный финансовый рынок за счет реализации трансграничных сделок [4].

В своих исследованиях Т. Моррис приходит к выводу о необходимости изучения мотивов слияний и поглощений в банковском секторе с точки зрения теории организации, которая объясняет зависимость конкурентной борьбы от существующих условий развития [5]. Автор считает, что сделки по слиянию являются своего рода двигателем экономического прогресса в банковском секторе, так как позволяют заимствовать технологии и операционные системы, так необходимые для полноценного развития кредитных организаций во всем мире.

Ученый-экономист Д. Фокарелли [9] обращает внимание на стратегические причины совершения сделок по слиянию и поглощению в банковском секторе, которые связаны с необходимостью его укрупнения в целях снижения системных рисков, диверсификации источников дохода и укрепления финансовой устойчивости сектора.

Одним из важнейших проявлений кризисных тенденций в банковском секторе служит смена мотивов, ведущих к совершению слияний и поглощений. В текущих условиях мотивами слияний и поглощений могут выступать сокращение издержек и повышение финансовой устойчивости коммерческого банка, в основном за счет продажи непрофильных и убыточных активов [8]. В то же время для ограниченного числа крупных, финансово стабильных банков в подобных операциях продолжает сохранять свою актуальность мотив увеличения рыночной доли, заключающийся в возможности приобретения резко подешевевших в период кризиса активов с неплохими перспективами роста.

Во Франции основным мотивом слияний банков выступало стремление уменьшить издержки и риски деятельности. Это отражают сделки слияния французских банков *Banque Francaise du commerce Exterieur* (Банк внешней торговли) и *Credit National*, приобретение банка *Banque Indosuez* банком *Credit Agricole* [6], банком *Credit Commercial de France* банка *Banque Hydro-Energie* в 1996 г.

В Великобритании основными мотивами слияний и поглощений банков были сокращение издержек вследствие экономии от масштаба, а также так называемое «строительство империй». В частности, *Lloyds Bank* и *TSB Bank* объединились в 2006 г., создав третий по величине банк в стране. Банк *NatWest* продал свои филиалы в США и Австралии, но купил *Gartmore*, английскую компанию по управлению активами.

Целесообразно систематизировать типологию предпосылок и мотивов совершения сделок слияния и поглощения банков (табл. 1).

Таблица 1. Типология предпосылок и мотивов совершения сделок слияния и поглощения банков [2]

№	Предпосылки осуществления сделок слияния и поглощения	Мотивы осуществления сделок слияния и поглощения
1	Консолидация в рамках отрасли	Устранение угрозы демпинга
		Защита от враждебных поглощений
		Смягчение конкуренции
2	Продуктовая диверсификация	Переход к более перспективным отраслям, продажа активов
3	Вертикальная интеграция	Обеспечение своевременности предоставления услуг
4	Переход к новым бизнес-моделям	Из-за высоких затрат
5	Реинжиниринг традиционных бизнес-процессов	Современные подходы к созданию нового экономического агента
6	Совместное использование активов	Слияния/поглощения двух экономических агентов способствует созданию прибавочной стоимости
7	Выход на новый уровень эффективности	Слияния/поглощения экономических агентов способствует повышению эффективности деятельности
		Стремление повысить качество и эффективность управления
8	Использование эффекта импульса	Экономические стимулы будут способствовать углублению процесса слияния/поглощения экономических агентов

Если говорить об организационных формах, то в современной научной литературе существует несколько классификаций слияния и поглощения, в основе которых лежит преимущественно экономическая природа указанных процессов.

Изменение роли государства в экономике, увеличение конкурентной борьбы, агрессивная политика отдельных участников рынка вынуждает банки использовать эффективные инструменты развития, среди которых одним из наиболее результативных является выбор стратегии слияний и поглощений.

Говоря о мотивах слияний и поглощений, можно отметить тот факт, что компании обычно стремятся повысить качество и эффективность управления в результате присоединения [7]. Также иногда банки преследуют мотив монополизации своей деятельности для решения проблемы снижения своих цен в рамках конкуренции. Так, нередко покупка бизнеса конкурента видится намного выгоднее, чем продолжение конкурентной борьбы и уменьшение своих цен ниже уровня переменных издержек. Однако антимонопольное законодательство тщательно следит и ограничивает возможность осуществления таких сделок. Огромный акцент также делается на получение налоговых льгот, которыми, например, может обладать поглощаемая компания. Однако всегда есть риск достижения таких выгод, связанный с множеством условий и факторов рынка. Зачастую слия-

ния и поглощения приводят к снижению производительности компаний без достижения каких-либо положительных эффектов.

Экономисты В.В. Козловский и М.Д. Силков пришли к выводу о доминировании на мировом рынке следующих мотивов слияний и поглощений [1]:

- 1) конкурентной борьбы;
- 2) мотивов, связанных с побуждениями менеджеров и акционеров;
- 3) диверсификации;
- 4) получения синергетического эффекта.

На российских банковском и финансовом рынках на протяжении длительного времени мотивация его участников осуществлять сделки слияния, поглощения и присоединения была невысокой. Для экономики переходного типа к рыночной, которая в начале 90-х гг. XX в. начала формироваться в России, не было серьезной потребности мотивировать банки к укрупнению, к развитию предложения все новых банковских продуктов. Позиция Центрального Банка по определенной изоляции, во многом искусственной, российского банковского сектора от конкуренции с иностранными банками также не способствовала мотивации российских банков к слияниям и присоединениям. Все это обусловило специфику мотивов слияний и присоединений с участием банков на российском финансовом рынке по отношению к классическим мотивам, доминирующим на мировых финансовых рынках [1].

Список литературы

1. Козловский, В.В. Банковские слияния и поглощения как инструмент повышения конкурентоспособности банковской системы / В.В. Козловский, М.Д. Силков // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2012. – № 2. – С. 185–188.
2. Слияния и поглощения: путеводитель по рынку профессиональных услуг / сост. П. Шура. – М. : Альпина Бизнес Букс, 2004. – 192 с.
3. Хусейнова, Д.К. Слияние и поглощение как инструмент денежно-кредитной политики в российском банковском секторе / Д.К. Хусейнова // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия гуманитарных наук. – 2014. – № 4(60).
4. Altunbas, Y. Mergers and Acquisitions and Bank Performance in Europe: The Role of Strategic Similarities / Y. Altunbas, D.M. Ibanez // European Central Bank. Working Paper Series. – October 2004. – № 398.
5. Morris, T. Bank Mergers under a Changing Regulatory Environment / T. Morris // Sociological Forum. – 2004. – № 19(3). – Pp. 435–463.
6. Reinhart, C.M. Banking Crises: An Equal Opportunity Menace / C.M. Reinhart, K.S. Rogoff // National Bureau of Economic Research Working Paper 14587. – 2008. – P. 82.
7. Лепехин, А.А. Применение архитектурного подхода в проектах слияния компаний и разработка их программы / А.А. Лепехин, А.И. Левина, И.В. Ильин // В сборнике: Неделя науки СПбПУ : Материалы научного форума с международным участием. Инженерно-экономический институт. – Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2015. – С. 256–257.
8. Гусаков, М.А. Секьюритизация банковских активов / М.А. Гусаков, Д.Г. Родионов, Л.В. Николова // Неделя науки СПбПУ : Сборник докладов научного форума с международным участием / отв. ред. В.М. Якубсон, В.В. Кораблев, С.М. Устинов, Л.Б. Ликумович, В.Е. Чернявская. – 2014. – С. 164–170.
9. Focarelli, D. Why Do Banks Merge? / D. Focarelli, F. Panetta, C. Salleo // Journal of Money, Credit and Banking. – 2002. – № 34(4). – Pp. 1047–1066.

References

1. Kozlovskij, V.V. Bankovskie slijanija i pogloshhenija kak instrument povyshenija konkurentosposobnosti bankovskoj sistemy / V.V. Kozlovskij, M.D. Silkov // Vestnik Kaliningradskogo filiala Sankt-Peterburgskogo universiteta MVD Rossii. – 2012. – № 2. – S. 185–188.
2. Slijanija i pogloshhenija: putevoditel' po rynku professional'nyh uslug / sost. P. Shura. – M. : Al'pina Biznes Buks, 2004. – 192 s.
3. Husejnova, D.K. Slijanie i pogloshhenie kak instrument denezhno-kreditnoj politiki v rossijskom bankovskom sektore / D.K. Husejnova // Vestnik Tadjhikskogo gosudarstvennogo universiteta prava, biznesa i politiki. Serija gumanitarnyh nauk. – 2014. – № 4(60).
7. Lepehin, A.A. Primenenie arhitektornogo podhoda v proektah slijanija kompanij i razrabotka ih programmy / A.A. Lepehin, A.I. Levina, I.V. Il'in // V sbornike: Nedelja nauki SPbPU : Materialy nauchnogo foruma s mezhdunarodnym uchastiem. Inzhenerno-jekonomicheskij institut. – Sankt-Peterburgskij politehnicheskij universitet Petra Velikogo, 2015. – S. 256–257.
8. Gusakov, M.A. Sek'juritizacija bankovskih aktivov / M.A. Gusakov, D.G. Rodionov, L.V. Nikolova // Nedelja nauki SPbPU : Sbornik dokladov nauchnogo foruma s mezhdunarodnym uchastiem / отв. ред. V.M. Jakubson, V.V. Korablev, S.M. Ustinov, L.B. Liokumovich, V.E. Chernjavskaja. – 2014. – S. 164–170.

© К.А. Койка, 2017

УДК 94(47)

А.Г. ВИКТОРОВ

*ГАОУ АО ВО «Астраханский государственный архитектурно-строительный университет»,
г. Астрахань*

ФОРМЫ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В 1965–1985 гг. С ПОЗИЦИИ СОВРЕМЕННОГО НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

Всестороннее изучение положительных и отрицательных сторон развития, социально-политических аспектов планирования и централизованной системы в СССР невозможно без детального рассмотрения политики периода 1965–1985 гг. Изучение исторического опыта позволяет продемонстрировать неразрывную связь между современной политикой и политическими программами, и процессами, которые сформировали политическую структуру страны в тот период [1].

Для более полной исторической картины необходим анализ факторов, обусловивших относительную успешность развития некоторых секторов экономики и неудачи в разработке политики, что, безусловно, представляет научную ценность.

Важен теоретический анализ причин, влияние которых заставило страну изменить политику, сместив акценты с развития некоторых политических секторов или комплексов.

Научный интерес представляет рассмотрение механизмов реализации политических программ и их влияние на жизнь в советской провинции.

Большое научное значение имеет глубокий анализ объективных политических условий, теоретических концепций и взглядов участников событий, которые повлияли на решения государственной важности.

Отечественные и зарубежные авторы уделяли особое внимание общественно-политическим аспектам структурной политики в СССР в период 1965–1985 гг.

Однако каждая группа ученых анализировала различные аспекты научной проблемы. Среди советских авторов следует выделить А.Б. Квашу, А.И. Викентьева, М.Р. Адельмана-

ми, А.И. Ноткина и др. Их исследования условно могут быть разделены на две группы: теоретические и служебные [3].

К первой группе относятся работы по теоретической тематике проблемы, которые находятся в свободном доступе. Основное внимание в них уделено вопросам марксистско-ленинской методологии, механизмам действия экономических законов, планированию экономической политики.

В этих работах определены понятия инвестиций, их эффективности, структуры экономики, экономических законов при социализме, методов прогнозирования и планирования экономической динамики и т.д. В работах этих авторов практически отсутствует критический анализ политики в указанный период, что, очевидно, было вызвано определенной идеологической цензурой. Упор делается на послевоенный экономический рост СССР и последующую стагнацию, на попытки реформировать экономику и на стабилизацию политической ситуации.

Во вторую группу входят работы, которые мы называем служебными. Их гораздо меньше, и они кардинально отличаются от официальных теоретических работ.

Как правило, это были научные статьи, подготовленные для высшего руководства страны. Они отражали реальные экономические и политические изменения и вызовы, предлагали различные решения проблем и варианты экономической политики, служили основой для принятия стратегических решений [18].

Основным направлением экономического и политического роста считалось стимулирование производства, вернее группы высокотехнологичных производств, обеспечивающих повы-

шение эффективности и технический прогресс в национальной экономике: машиностроении, химической, нефтехимической и энергетической промышленности.

В 1965–1985 гг., общественно-политическое взаимодействие имело разнообразные формы.

Прежде чем говорить о формах общественно-политического взаимодействия, следует уточнить основное определение, используемое в данном исследовании – общественно-политическая жизнь.

Конкретизация данного термина позволит избежать двояких трактовок в интерпретации взаимодействия населения с регионом.

Общественно-политическая жизнь – особая сторона политического бытия, охватывающая различные сферы интересов не только классов, наций или социальных групп, но и отдельных личностей.

О важности общественно-политического взаимодействия власти и общества по ряду, общественно-политических, социально-политических, массово-политических и массовых вопросов говорил Ю.В. Андропов при постановке вопроса «О массово-политической, общественно-политической, социально-политической и массовой работе» по активизации населения советской провинции [2], о достижении данного взаимодействия с последующим формированием положительного общественно-политического климата в советской провинции.

Основной упор в деятельности общественных организаций делался на выполнение постановлений бюро обкома КПСС райкомом партии и первичными партийными организациями, что определенно усиливало внимание

населения к проведению массово-политической, общественно-политической, социально-политической и массовой работы среди трудящихся промышленных предприятий, транспортных и строительных организаций, учреждений, учебных заведений и среди населений по месту жительства.

Таким образом, исходя из отчетов, подготовленных Астраханским городским комитетом КПСС от 30 января 1967 г. «О массово-политической работе среди населения в связи с выборами в Верховный Совет РСФСР и местные Советы депутатов трудящихся Ленинским райкомом КПСС», можно вывести данные, подтверждающие что общественные организации являлись неотъемлемой частью политической структуры.

Политическая структура является стабильной и упорядоченной системой связей между составными элементами в политике и в ее структурном устройстве.

Таким образом, общественно-политическая жизнь и политическая структура являются неотъемлемыми элементами жизни общества и его формирования.

Отсутствие стимулирования общественно-политической сферы советской властью обостряло кризисную и предкризисную ситуацию 1984–1985 гг. В стране, которая превышала все показатели по сельскохозяйственной и производственной продукции, люди не могли купить предметы первой необходимости, за товарами общего потребления выстраивались очереди. А население стремительно теряло интерес к политическому курсу, установленному Коммунистической партией.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.great-country.ru/content/sss/komsomol.php>.
2. Андропов, Ю.В. Избранные речи и статьи / Ю.В. Андропов. – М., 1983.
3. Государственный архив современной документации Астраханской области. – Ф. 9. – Оп. 3. – Д. 9. – Л. 35.
4. Государственный архив современной документации Астраханской области. – Ф. 9. – Оп. 3. – Д. 353. – Л. 2.
5. Государственный архив современной документации Астраханской области. – Ф. 9. – Оп. 3. – Д. 353. – Л. 4.
6. Государственный архив современной документации Астраханской области. – Ф. 46. – Оп. 1, 1-а. – Д. 125. – Л. 135.
7. Государственный архив современной документации Астраханской области. – Ф. 9. – Оп. 3. – Д. 5. – Л. 1.
8. Государственный архив современной документации Астраханской области. – Ф. 9. – Оп. 3. –

Д. 5. – Л. 2.

9. Государственный архив современной документации Астраханской области. – Ф. 9. – Оп. 3. – Д. 9. – Л. 36–37.

10. Государственный архив современной документации Астраханской области. – Ф. 3269. – Оп. 3. – Д. 54. – Л. 103–107.

11. Государственный архив современной документации Астраханской области. – Ф. 9. – Оп. 17. – Д. 36. – Л. 1–7.

12. Государственный архив современной документации Астраханской области. – Ф. 9. – Оп. 20. – Д. 41. – Л. 3.

13. Государственный архив современной документации Астраханской области. – Ф. 9. – Оп. 27. – Д. 72. – Л. 7.

14. Государственный архив современной документации Астраханской области. – Ф. 9. – Оп. 27. – Д. 72. – Л. 9–10.

15. Государственный архив современной документации Астраханской области. – Ф. 9. – Оп. 31. – Д. 66. – Л. 1.

16. Государственный архив современной документации Астраханской области. – Ф. 9. – Оп. 33. – Д. 54. – Л. 4.

17. Государственный архив современной документации Астраханской области. – Ф. 9. – Оп. 33. – Д. 54. – Л. 7.

18. Голиков, Г.Н. Очерки истории КПСС / Г.Н. Голиков, А.И. Титов, Ю.С. Борисов и др. – С. 5.

19. Российский государственный архив новейшей истории. – Ф. 107. – Оп. 1. – Д. 31. – Л. 1–21.

References

1. [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.great-country.ru/content/sssr/komsomol.php>.

2. Andropov, Ju.V. Izbrannye rechi i stat'i / Ju.V. Andropov. – M., 1983.

3. Gosudarstvennyj arhiv sovremennoj dokumentacii Astrahanskoj oblasti. – F. 9. – Op. 3. – Д. 9. – Л. 35.

4. Gosudarstvennyj arhiv sovremennoj dokumentacii Astrahanskoj oblasti. – F. 9. – Op. 3. – Д. 353. – Л. 2.

5. Gosudarstvennyj arhiv sovremennoj dokumentacii Astrahanskoj oblasti. – F. 9. – Op. 3. – Д. 353. – Л. 4.

6. Gosudarstvennyj arhiv sovremennoj dokumentacii Astrahanskoj oblasti. – F. 46. – Op. 1, 1-a. – Д. 125. – Л. 135.

7. Gosudarstvennyj arhiv sovremennoj dokumentacii Astrahanskoj oblasti. – F. 9. – Op. 3. – Д. 5. – Л. 1.

8. Gosudarstvennyj arhiv sovremennoj dokumentacii Astrahanskoj oblasti. – F. 9. – Op. 3. – Д. 5. – Л. 2.

9. Gosudarstvennyj arhiv sovremennoj dokumentacii Astrahanskoj oblasti. – F. 9. – Op. 3. – Д. 9. – Л. 36–37.

10. Gosudarstvennyj arhiv sovremennoj dokumentacii Astrahanskoj oblasti. – F. 3269. – Op. 3. – Д. 54. – Л. 103–107.

11. Gosudarstvennyj arhiv sovremennoj dokumentacii Astrahanskoj oblasti. – F. 9. – Op. 17. – Д. 36. – Л. 1–7.

12. Gosudarstvennyj arhiv sovremennoj dokumentacii Astrahanskoj oblasti. – F. 9. – Op. 20. – Д. 41. – Л. 3.

13. Gosudarstvennyj arhiv sovremennoj dokumentacii Astrahanskoj oblasti. – F. 9. – Op. 27. – Д. 72. – Л. 7.

14. Gosudarstvennyj arhiv sovremennoj dokumentacii Astrahanskoj oblasti. – F. 9. – Op. 27. – Д. 72. – Л. 9–10.

15. Gosudarstvennyj arhiv sovremennoj dokumentacii Astrahanskoj oblasti. – F. 9. – Op. 31. – Д. 66. – Л. 1.

16. Gosudarstvennyj arhiv sovremennoj dokumentacii Astrahanskoj oblasti. – F. 9. – Op. 33. – Д. 54. – Л. 4.

17. Gosudarstvennyj arhiv sovremennoj dokumentacii Astrahanskoj oblasti. – F. 9. – Op. 33. –

D. 54. – L. 7.

18. Golikov, G.N. Oчерki istorii KPSS / G.N. Golikov, A.I. Titov, Ju.S. Borisov i dr. – S. 5.

19. Rossijskij gosudarstvennyj arhiv novejshej istorii. – F. 107. – Op. 1. – D. 31. – L. 1–21.

© А.Г. Викторov, 2017

УДК 338

О.В. ГУСАРОВА

ФГБНУ «Национальный исследовательский институт мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук», г. Москва

ОСОБЕННОСТИ КОНТРАКТАЦИИ НИОКР В ОБЛАСТИ ОБОРОНЫ И БЕЗОПАСНОСТИ ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Процесс разработки и присуждения государственного оборонного контракта в целом довольно сложен. В случае же, когда он включает этап научных исследований, возникает еще целый ряд дополнительных условий и вариантов, которые обязательно должны быть учтены ведомством-заказчиком. Разделить различные фазы разработки и создания продукции военного назначения, как правило, бывает довольно непросто. При этом заказчик должен обязательно придерживаться законодательных норм, по которым не всегда можно четко определить, какого механизма действий необходимо придерживаться в данном конкретном случае.

Великобритания является членом Европейского союза, и, соответственно, ее законодательство, регулирующее процесс размещения государственных заказов, подпадает под действие положений ЕС о государственных закупках.

Основным документом, регулирующим процесс оборонных закупок, являются Правила заключения государственных контрактов в области обороны и безопасности 2011 – *The Defence and Security Public Contracts Regulations 2011* (**Правила 2011**). Этот документ вводит в национальное британское законодательство Директиву Европейского союза по закупкам в области обороны и безопасности (*European Union Defence and Security Procurement Directive*). Нормативный акт вступил в силу 21 августа 2011 г.

Отдельно в законодательстве рассмотрены вопросы регулирования государственных контрактов на научные исследования. Здесь есть ряд особенностей, которые вынуждают госзаказчика разделять контракты на НИОКР и все остальные контракты.

В рамках данной статьи рассмотрим, во-первых, что такое НИОКР с точки зрения бри-

танского законодательства, и какие контракты оно предусматривает. И, во-вторых, как должен действовать государственный заказчик в случаях, когда контракты на осуществление НИОКР подпадают или не подпадают под действие Правил 2011.

Под НИОКР подразумевается деятельность подрядчика, направленная на поиск решений существующих проблем, создание новой продукции или улучшение существующей. Как правило, ее результатом становится создание интеллектуальной собственности. Правила 2011 дают следующее определение термину «НИОКР».

НИОКР – это все виды деятельности, включающие фундаментальные исследования, прикладные исследования и экспериментальную разработку, но исключающие создание и испытание опытного образца, промышленную разработку, проектирование и серийное производство.

Таким образом, определение охватывает три вида деятельности:

- фундаментальные исследования, направленные на приобретение новых научных или технических знаний без их специального применения или использования в обозримом будущем;
- прикладные исследования, ориентированные главным образом на выработку научных или технических знаний, направленных на достижение конкретных целей или выполнение определенных задач;
- экспериментальную разработку, основывающуюся на существующих знаниях, с целью создания новых процессов или систем или достижения существенного улучшения существующих материалов, продуктов, устройств, процессов или систем.

В соответствии со шкалой уровней готовности технологии¹ (*Technology Readiness Levels, TRL*), контракты на НИОКР, согласно Правил 2011, охватывают научные исследования на следующих этапах:

- утверждение и публикация базовых принципов технологии (*TRL 1*);
- формулировка концепции технологии, оценка области применения, начало исследований и разработок, доказательство осуществимости (*TRL 2* и *TRL 3*);
- проверка основных технологических компонентов в лабораторных условиях, затем в реальных условиях (*TRL 4* и *TRL 5*);
- испытание модели или прототипа в реальных условиях (*TRL 5* и *TRL 6*).

Всего таких уровней выделяется девять. Строго говоря, с первого по шестой уровни речь идет о развитии технологий, которое осуществляется в рамках научно-исследовательских работ, а начиная с седьмого уровня, имеются ввиду опытно-конструкторские работы. Таким образом, в рамках британского законодательства можно говорить об особенностях контрактации скорее НИР, нежели НИОКР.² Такие четкие определения в законодательстве, с указанием уровней готовности технологии, которым должна соответствовать рассматриваемая деятельность, необходимы для правильного принятия решения руководителем проекта о применении тех или иных норм права. Однако, тем не менее, принятое решение не всегда является очевидным. Это связано с тем, что очень часто проект содержит некоторые элементы научно-исследовательских работ на том или ином этапе выполнения. Руководителю очень часто приходится принимать решение интуитивно, основываясь на собственном опыте, так как разделить, например, этап экспериментальной разработки и этап предпроизводственной подготовки бывает непросто.

Еще одним важным правовым вопросом в

случае размещения контракта на выполнение НИОКР является его классификация с точки зрения контракта на поставку товара или на оказание услуг. В большинстве случаев договоры выполнения научно-исследовательских работ подпадают под категорию договоров на оказание услуг. В случае же, если речь идет о приобретении или аренде товаров, произведенных исключительно для целей НИОКР, исключая приобретение товаров с целью дальнейшего налаживания их серийного производства для получения коммерческой выгоды или покрытия расходов на собственно НИОКР, договор классифицируется как договор поставки.

В случае же, если контракт является смешанным, т.е. предусматривает и поставку товара, и оказание услуг, госзаказчик должен провести предварительную оценку составляющих контракта и определить их ориентировочную стоимость. Соответственно, если затраты на поставку товаров будут превышать расходы на оказание услуг, речь идет о контракте на поставку и наоборот.

Если работы, предусмотренные договором, подходят под определение НИОКР, изложенное в Законе, то возможны два варианта. Либо контракт подпадает под список «исключений», изложенных в п. 7 Правил 2011. И тогда государственный заказчик имеет право разработать и использовать свою процедуру присуждения контракта. В случае, если он не подпадает под список «исключений» или речь идет о производстве, приобретении или аренде результатов НИОКР, необходимых исключительно для проведения собственно фундаментальных или прикладных исследований, а не об их коммерческом использовании или серийном производстве, заказчик обязан использовать процедуру неконкурентных переговоров.

В случае применения механизма неконкурентных переговоров заказчик имеет возможность самостоятельно определить круг возможных претендентов-исполнителей, а также в процессе переговоров обсудить с ними не только условия и конечную цену контракта, но и технические нюансы и специфику проекта. Другими словами, госзаказчик может пригласить конкретных поставщиков для участия в ограниченном конкурсе или принять решение о заключении контракта с единственным поставщиком.

На первом этапе осуществления закупоч-

¹ Разработанная Национальным аэрокосмическим агентством (*NASA*) США шкала уровней готовности технологии (*TRL*). Используется для разделения этапов разработки технологий многими ведомствами и организациями, как в США, так и в других странах.

² Однако продолжим использование данного термина, во-первых, как более привычного аналога английской аббревиатуры «*R&D*», а во-вторых, ввиду не столь четко совпадающей границы в русском и английском эквивалентах, имея в виду, что в рамках данной работы это разделение не носит принципиального характера.

ной деятельности заказчику необходимо определить, о каком типе контрактов идет речь, т.е. контракт на поставку или на оказание услуг³ будет заключен в результате успешного завершения торгов. Затем необходимо определить подпадает ли будущий контракт под регулирование Правил 2011.

В процессе обсуждения и выработки условий контракта ведомство-заказчик должно постараться добиться того, чтобы эксклюзивные права на интеллектуальную собственность после окончания исследований принадлежали ему. Это позволит избежать многих сложностей при последующем размещении заказов, имеющих отношение к данным исследованиям. В противном случае, в ситуации, если, например, заказчик захочет заключить контракт на производство продукции с использованием полученных разработок, весьма сложно будет осуществить это без риска нарушить европейское законодательство в области госзакупок.

Если права на интеллектуальную собственность останутся у подрядчика, то, в соответствии с п. 16 Правил 2011, это будет служить основанием для того, чтобы все последующие связанные контракты заключались с единственным поставщиком с применением механизма неконкурентных переговоров. Если для того, чтобы все последующие контракты заключались именно таким образом, заказчик умышленно не попытается приобрести эксклюзивные права и этот вопрос не будет обсужден в процессе переговоров, это будет являться прямым нарушением ст. 11 Директивы ЕС по закупкам в области обороны и безопасности.

В некоторых случаях госзаказчик может не иметь возможности приобретения права на интеллектуальную собственность, если, например, конкретные разработки включают исследования, правами на которые обладает исполнитель, являющийся третьим лицом. И при этом условия первоначального договора не предусматривают передачу соответствующих лицензионных прав.

Рассмотрим теперь подробнее случаи, когда по законодательству применение Правил 2011 невозможно относительно заключения контрактов на научные исследования.

Согласно п. 7 Правил 2011, действие положения не распространяется на контракты на

оказание услуг по проведению НИОКР, за исключением тех случаев, когда все выгоды от проведения исследований приобретает заказчик для дальнейшего использования их в собственных интересах. Таким образом, если, например, целиком или частично права на интеллектуальную собственность результатов НИОКР получит в результате выполнения контракта исполнитель или третья сторона, такой контракт не может быть размещен с использованием Правил 2011.

Вторым исключением являются контракты, по которым вся деятельность по проведению исследований целиком и полностью оплачивается государственным заказчиком. Т.е. если исполнитель и заказчик разделят расходы на проведение НИОКР, контракт также нельзя будет разместить, основываясь на Правилах 2011.

На практике разделение расходов между заказчиком и исполнителем, как правило, оказывается очень непрактичным шагом. Исполнитель всегда стремится получить доход от любых инвестиций. И финансирование проведения НИОКР не является исключением. Возместить расходы подрядчик может, например, путем участия в производстве товаров, разработанных в результате проведенных исследований. Таким образом, в случае разделения расходов на НИОКР, Министерство обороны вряд ли может рассчитывать на согласие исполнителя передать все права на результаты выполнения контракта заказчику. А, как уже говорилось выше, только в этом случае госзаказчик обладает полной свободой на размещение дальнейших связанных контрактов на этапе предпроизводственной подготовки или серийного производства товаров военного назначения.

Отдельным пунктом «исключений» являются контракты на НИОКР, заключаемые в рамках международной кооперации с привлечением других членов Европейского союза. Такие контракты также не подпадают под действие Правил 2011. Стоит отметить, что при этом контракт на разработку нового продукта может включать не только научные исследования, но и производство, и последующие этапы жизненного цикла военной продукции.

Отдельную категорию составляют контракты, заключаемые в рамках международного сотрудничества, подпадающие под нормы регулирования двустороннего международного

³ Т.е. договоры на поставку товаров сюда не входят. Как было упомянуто выше, они рассматриваются отдельно.

договора или соглашения (например, Меморандума о взаимопонимании) между Великобританией и третьей страной, не являющейся членом ЕС. Если соглашение предусматривает конкретные правила или особенности размещения контрактов по данной программе, то они имеют приоритет над национальным законодательством.

Также если программа разрабатывается совместно с международной организацией, членами которой являются только государства или государства и другие международные организации, то в этом случае процедуры размещения и заключения контрактов по этой программе регулируются правилами данной международной организации.

Итак, если речь идет о контракте, подпадающем под одно из «исключений» из Правил 2011, госзаказчик не обязан применять процедуры, предусмотренные упомянутыми нормами для размещения контракта. Таким образом, ведомство-заказчик получает возможность разработать и применить собственную процедуру, максимально отвечающую его требованиям, т.е. являющуюся максимально удобной и выгодной с точки зрения проведения торгов.

К примеру, может быть использована процедура открытых торгов. Она, как правило, дает возможность неограниченному количеству претендентов принимать участие в конкурсе, т.е. подразумевает обработку большего количества заявок. Однако при этом процедура является одноступенчатой, не предусматривающей какого-либо предквалификационного отбора, что может в какой-то степени сократить временные и трудовые затраты заказчика на определение подрядчика.

Заказчик также может пригласить определенное количество конкретных поставщиков, с которыми лично ему уже приходилось работать или чья репутация позволяет ему сделать выводы об их компетенции, для участия в ограниченном конкурсе.

Госзаказчик в рассматриваемом случае получает возможность заключить контракт с единственным поставщиком, т.е. без проведения какой-либо конкурсной процедуры определить исполнителя, который, по его мнению,

способен выполнить предполагаемую по договору работу наиболее качественно и на оптимальных условиях. Или же заключить несколько параллельных контрактов с различными поставщиками/подрядчиками, в случае если заказчик посчитает возможным получение определенной выгоды от применения альтернативных подходов к реализации договора.

Стоит сразу оговориться, что свобода ведомства-заказчика в вопросе разработки и проведения собственной процедуры присуждения государственного оборонного контракта в рассмотренных выше случаях является относительной. Все его действия, формы документации и критерии определения победителя регулируются соответствующим законодательством.

Что же касается дальнейших работ, к примеру, серийного производства, основанного на НИОКР, проведенных в рамках «контрактов-исключений», то размещение связанных договоров должно проводиться согласно процедурам, предусмотренным Правилами 2011. Помимо тех случаев, когда конкретно к ним можно применить какой-либо пункт «исключений», или же существуют основания, предусмотренные законодательством, для заключения контракта с единственным поставщиком с использованием процедуры неконкурентных переговоров.

Как можно заключить, несмотря на четко прописанный законодательством механизм, заказчику не всегда легко определить, как именно он должен действовать в тех или иных случаях при размещении контракта на проведение НИОКР. Иногда возможна различная трактовка тех или иных норм закона, а иногда они могут даже противоречить друг другу. Именно поэтому система контрактации является довольно динамичной и находится в постоянном развитии. Однако, несмотря на все существующие сложности и риски, планируя разместить оборонный контракт, включающий НИОКР, ведомство-заказчик не должно забывать об исключительной важности данного этапа, так как именно научные исследования позволяют создавать и разрабатывать новые системы вооружений и, помимо этого, получают, как правило, широкое применение в гражданских отраслях.

Список литературы

1. Defence Equipment and Support: framework Document // Ministry of Defence and Defence

Equipment and Support, 14 May 2014 [Electronic resource]. – Access mode : https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/311029/20140513-des-framework-document-v1-May-2014.pdf.

2. Statutory instrument 2011 № 1848 The Defence and Security Public Contracts Regulations 2011 [Electronic resource]. – Access mode : http://www.legislation.gov.uk/uksi/2011/1848/pdfs/uksi_20111848_en.pdf.

3. Directive 2009/81/EU of the European Parliament and of the Council of 13 July 2009 on the coordination of procedures for the award of certain works contracts, supply contracts and services contracts by contracting authorities or entities in the fields of defence and security // Official Journal of the European Union, Volume 52, 20 August 2009 [Electronic resource]. – Access mode : <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=OJ:L:2009:216:TOC>.

4. Официальный сайт Организации по оборонным закупкам и снабжению [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.gov.uk/government/organisations/defence-equipment-and-support/about>.

5. Официальный сайт Правительства Великобритании [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.gov.uk>.

6. Ростова, А.С. Инвестиционный анализ инновационных проектов в области развития вооружения и военной техники / А.С. Ростова, О.В. Ростова, Д.С. Проценко, А.Ю. Гарькушев // Вопросы оборонной техники. – 2016. – № 7-8(97-98). – С. 28–32.

7. Швецов, К.В. Анализ отечественного и зарубежного опыта инновационного развития оборонно-промышленного комплекса / К.В. Швецов, Е.А. Зотова // МИР (Модернизация. Инновации. Развитие). – 2015. – № 21. – С. 90–97.

References

4. Oficial'nyj sajt Organizacii po oboronnym zakupkam i snabzheniju [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.gov.uk/government/organisations/defence-equipment-and-support/about>.

5. Oficial'nyj sajt Pravitel'stva Velikobritanii [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.gov.uk>.

6. Rostova, A.S. Investicionnyj analiz innovacionnyh proektov v oblasti razvitija vooruzhenija i voennoj tehniki / A.S. Rostova, O.V. Rostova, D.S. Procenko, A.Ju. Gar'kushev // Voprosy oboronnoj tehniki. – 2016. – № 7-8(97-98). – S. 28–32.

7. Shvecov, K.V. Analiz otechestvennogo i zarubezhnogo opyta innovacionnogo razvitija oboronno-promyshlennogo kompleksa / K.V. Shvecov, E.A. Zotova // MIR (Modernizacija. Innovacii. Razvitie). – 2015. – № 21. – S. 90–97.

© О.В. Гусарова, 2017

Аннотации и ключевые слова

Л.Р. Данилова, Л.Я. Лапшина

Разработка учебных терминологических словарей для студентов архитектурно-строительных специальностей

Ключевые слова и фразы: перевод научно-технической литературы; профессиональный иностранный язык; терминология; учебный словарь.

Аннотация: В статье описывается опыт создания учебных терминологических двуязычных словарей. Перевод научно-технической литературы часто оказывается достаточно сложным для студентов. Это вызвало необходимость дополнить учебные пособия терминологическими словарями.

Е.А. Леванова, З.И. Петрина

О научном обосновании модели формирования готовности специалистов в области физической культуры и спорта к реализации научно-исследовательской деятельности

Ключевые слова и фразы: научно-исследовательская деятельность; профессиональная подготовка; специалист в области физической культуры и спорта.

Аннотация: В педагогической науке моделирование применяется и как метод теоретического изучения, и как сознательная творческая деятельность, направленная на решение профессиональных задач, и как средство организации учебного процесса. В статье приводится научное обоснование модели формирования готовности специалистов в области физической культуры и спорта к реализации готовности к научно-исследовательской деятельности. Основными элементами модели формирования готовности будущего специалиста в области физической культуры и спорта к реализации научно-исследовательской деятельности стали следующие блоки: целевой, концептуальный, содержательно-процессуальный, контрольно-оценочный.

Е.Н. Мажар

Онлайн-технологии в системном подходе к подготовке лингвистов к межкультурному взаимодействию

Ключевые слова и фразы: межкультурное взаимодействие; онлайн-технологии; педагогическая система; подготовка лингвистов; системный подход.

Аннотация: В современном мире онлайн-технологии становятся значимой составляющей педагогической системы профессиональной подготовки лингвистов в целом и к межкультурному взаимодействию в частности. Для поддержания целостности педагогической системы, сохранения и повышения ее эффективности технологии должны согласовываться со всеми компонентами системы и подчиняться основополагающим принципам системного подхода.

L.R. Danilova, L.Ya. Lapshina

Compiling Educational Terminological Dictionaries for Students of Architecture and Civil Engineering

Key words and phrases: educational dictionary; professional foreign language; scientific and technical literature; terminology.

Abstract: The article describes the experience of compiling educational terminological bilingual dictionaries. Translation of scientific and technical literature often appears to be quite difficult for students. This has made it necessary to complete textbooks with terminological dictionaries.

E.A. Levanova, Z.I. Petrina

Scientific Substantiation of the Readiness of Specialists in the Field of Physical Culture and Sport to Implement Research Activities

Key words and phrases: professional in physical culture and sports; professional training; research work.

Abstract: In pedagogical science, modeling is a method of theoretical study, a meaningful creative activity aimed at the solution of professional problems, and a means of organizing the educational process. This article provides scientific substantiation of the readiness of the specialists in the field of physical culture and sport to implement research work. The main elements of the model of formation of readiness of future physical culture and sport specialists to implement research activities are as follows: target, concept, content and procedure, control and evaluation.

E.N. Mazhar

Online Technologies in the System Approach to Linguists' Training for Cross-Cultural Interaction

Key words and phrases: cross-cultural interaction; linguists' training; online technologies; pedagogical system; system approach.

Abstract: In the modern world, online technologies are becoming a significant constituent part of the pedagogical system of Linguists' professional training, in general, and their preparation for cross-cultural interaction, in particular. To maintain the sustainability of the pedagogical system as well as to increase its efficiency, these technologies have to comply with all the system components and conform to the basic principles of the system approach.

Т.В. Мордовина, Н.А. Гунина

Продуктивная иноязычная письменная речь: подходы к обучению

Ключевые слова и фразы: подход, ориентированный на продукт-текст; подход, ориентированный на процесс; жанровый подход.

Аннотация: В настоящее время письменная научная речь приобретает все большее значение в связи с постоянно расширяющимся международным сотрудничеством в научных областях. В данной работе проанализирована специфика письменной речевой деятельности, представлены современные подходы к обучению иноязычной письменной речи, сделан вывод о том, что на сегодняшнем этапе обучения необходимо сбалансированное сочетание всех рассмотренных подходов.

С.Р. Соловьева

Модель формирования управленческих компетенций посредством телекоммуникационного проекта

Ключевые слова и фразы: подходы; телекоммуникационный проект; управленческая компетенция; формирование; эффективные решения.

Аннотация: В статье описываются: модель формирования управленческих компетенций посредством телекоммуникационного проекта; принципы ее построения; методологические подходы (системный, личностно-ориентированный, контекстный, компетентностный, деятельностный); структурные компоненты управленческой компетенции (информационная, гностическая, лидерская, креативная).

Л.М. Спыну

Перевод как этап обучения французскому языку специальности

Ключевые слова и фразы: иностранный язык; иностранный язык специальности; паронимы; перевод; полисемия; русский язык; синонимия; синонимы; терминология; французский язык.

Аннотация: Преподаватели иностранного языка специальности студентам гуманитарной направленности сталкиваются с рядом сложностей. Речь идет об особенностях перевода терминологии гуманитарных областей знания, а именно многозначности терминов, наличии большого числа терминов-синонимов и паронимов, отсутствии языковых эквивалентов терминов в языке перевода, проблемах при переводе некоторых заимствованных терминов.

О.Н. Кирюшина

Современные аспекты феномена «потенциал» в научно-педагогической деятельности

Ключевые слова и фразы: кадры высшей квалификации; личность; научно-информационный ресурс; научные знания; потенциал; развитие; ресурсы.

T.V. Mordovina, N.A. Gunina

Teaching Productive Writing in a Foreign Language: The Existing Approaches

Key words and phrases: genre-oriented approach; product-oriented approach; process-oriented approach.

Abstract: At present, scientific writing is becoming increasingly important in connection with the ever-expanding international cooperation in different scientific fields. In this paper, the specificity of writing is analyzed, modern approaches to teaching writing in foreign language are presented, it is concluded that today's stage of education requires a balanced combination of all considered approaches.

S.R. Solovyeva

Model of Managerial Competence Formation through Telecommunication Project and Approaches to Its Implementation

Key words and phrases: effective solutions; formation; managerial competence; organizational skills; principles; telecommunication project.

Abstract: This article describes the model of shaping managerial competence through the telecommunication project; the principles of its construction; methodological approaches (activity, competence, system, student-centered, context), structural components of managerial competence.

L.M. Spynu

Translation as a Stage in Teaching French for Professional Purposes

Key words and phrases: foreign language; foreign language for professional purposes; French; paronyms; polysemy; Russian; synonyms; synonymy; terminology; translation.

Abstract: Teaching a foreign language for professional purposes to humanities students is associated with a number of challenges. These include translation of humanities terminology, namely the ambiguity of terms, the existence of a large number of synonyms and paronyms, the absence of language equivalents of terms in the target language, problems in translating certain borrowed terms.

O.N. Kiryushina

Modern Aspects of the Phenomenon of Potential in Research and Education

Key words and phrases: highly qualified personnel; personality; scientific knowledge; scientific and information resource; potential; development; resources.

Аннотация: В статье представлено множество видов потенциала в педагогических исследованиях. Выявлены тенденции развития научного потенциала высшей школы. Обоснованы направления активизации научно-педагогической деятельности в формировании его основных ресурсов.

С.Г. Алексеева, Е.Ф. Николаева, С.В. Болотников
Анализ состояния и перспективы развития государственного имущества в РФ

Ключевые слова и фразы: государственная собственность; государственный сектор экономики; объекты федерального имущества; приватизация государственного имущества; программа приватизации; управление государственными активами; управление государственным имуществом; управление федеральным имуществом; экономика государственного сектора; экономическая роль государства.

Аннотация: Основные проблемы управления федеральной собственностью: отсутствие целевого назначения объектов федерального имущества, приватизация, не ориентированная на привлечение инвестиций, неэффективное управление государственными активами, системные проблемы управления персоналом и процессами. Необходимы определение целевой функции и ее закрепление нормативными документами, трансформация целей приватизации и изменение ее алгоритмов, переопределение системы управления государственным имуществом, перезапуск механизмов управления, контроля и мотивации.

А.О. Аюшеева, А.Н. Кузнецов
Стратегия интегративного развития предприятий агропромышленного комплекса Республики Бурятия

Ключевые слова и фразы: агропроизводство; интеграция; сельское хозяйство; стратегия; структуры.

Аннотация: В статье рассмотрена стратегия развития предприятий в сфере агропромышленного комплекса, дана оценка текущей ситуации, определены стратегические направления развития предприятий агропромышленного комплекса Республики Бурятия в современных условиях.

К.С. Биктыков
Мотивация персонала

Ключевые слова и фразы: внешние мотиваторы; неудовлетворенность персонала; роль денег.

Аннотация: Рассматриваются вопросы по мотивации персонала работодателями. В частности, что побуждает сотрудников работать усерднее, чтобы при тех же вложениях в персонал работа фирм стала гораздо более продуктивной. Эффективная мотивация работников лежит в плоскости личности в настоящее время, а разработка систем и структур, способствующих мотивации, уходит в прошлое. В статье утверждается, что руководство компаний зачастую не знает, как эффективно мотивировать сотрудников. Автор определяет различные элементы, которые взаимодействуют между собой и влияют на мотивацию персонала.

Abstract: The paper outlines the plurality of types of potential in pedagogical researches. Tendencies of development of scientific potential of universities are revealed. The directions of enhancing scientific and pedagogical activities aimed at the formation of the main resources are proved.

S.G. Alekseeva, E.F. Nikolaeva, S.V. Bolotnikov
Analysis of the Condition and Prospects for the Development of State Property in the Russian Federation

Key words and phrases: economic role of government; economy of the public sector; facilities of federal property; management of federal property; privatization of the state property; privatization program; public assets management; public ownership; public sector of the economy; state property management.

Abstract: The main problems of management of federal property are the lack of purpose of the federal property objects, privatization non-focused on the attraction of investments, poor management of state assets, personnel system and process control problems. It is necessary to define the target function and its consolidation regulations, make changes to the privatization goals and its algorithms, relaunch the state assets management system, restart the control mechanisms of control and motivation.

A.O. Ayusheeva, A.N. Kuznetsov
Strategy of Integrated Development of Agro-Industrial Enterprises of the Republic of Buryatia

Key words and phrases: agricultural production; agriculture; integration; strategy; structure.

Abstract: The article describes the strategy of development of agro-industrial enterprises, the estimation of the current situation is made; the strategic directions of development of agrarian and industrial complex of the Republic of Buryatia enterprises in modern conditions are defined.

K.S. Biktyakov
Staff Motivation

Key words and phrases: employee dissatisfaction; external motivators; role of money.

Abstract: The article discusses problems related to staff motivation by employers. The author focuses on the factors encouraging employees to work more strenuously, and increasing the firm productivity under the same investments into staff. Currently, the effectiveness of staff motivation centers around personality, while the development of motivation systems and structures recedes into the past. The company management does not know how to motivate employees effectively. The author specifies several elements, which are interconnected and have an effect on the employee motivation.

Е.А. Зотова, И.В. Ильин

Организационно-методические аспекты формирования системы мониторинга кадрового потенциала на предприятиях информационно-технологической отрасли

Ключевые слова и фразы: информационно-технологическая отрасль; организационные и методические аспекты; региональный кадровый центр; система мониторинга кадрового потенциала; спрос на персонал.

Аннотация: Вопросы эффективной работы предприятий информационно-технологической отрасли (ИТО) являются крайне актуальными в условиях объявленных санкций и необходимости импортозамещения. В статье изложены основные моменты, отражающие организационно-методические аспекты формирования, и сформулированы рекомендации по построению такой системы. Анализ зарубежного и отечественного опыта формирования кадрового состава в различных отраслях промышленности показал, что для эффективного управления предприятиями ИТО требуется обширный набор разносторонних компетенций, обеспечивающий принятие грамотных управленческих решений в непростых условиях медленного внедрения достижений науки в производство, слабого инновационного развития данной отрасли, инертных инвестиционных процессов в ИТО и ригидных систем управления персоналом на предприятиях отрасли.

Во многих странах данные обстоятельства привели к созданию сети информационно-консультационных служб. Для решения задач развития ИТО и формирования кадров для данной отрасли представляется целесообразным построение сети региональных консультационно-кадровых центров (РКЦ). Таким образом, Федеральный кадровый центр (ФКЦ) на местах будет представлен районными консультационно-кадровыми центрами (РКЦ). Работа ФКЦ и его РКЦ будет производиться по трем направлениям: информационному, обучающему, консультационному. При таком подходе через мониторинг кадровой ситуации становится возможным выстроить модель формирования состава кадров ИТО, поскольку данные мониторинга позволяют прогнозировать и планировать оптимальную потребность предприятий ИТО в персонале. В данной модели соединяются все участники системы формирования кадров ИТО: образовательные учреждения, работодатели, органы управления ИТО, органы занятости, сеть региональных кадровых центров. Благодаря этому единству становится возможным качественно улучшить кадровый состав ИТО в регионе на основе взаимодействия учебного и научного процессов с производством информационно-технологических предприятий и органами управления ИТО. Подобное взаимодействие позволит эффективно и рационально использовать интеллектуальные, материальные, информационные ресурсы в процессе подготовки кадров и реализации эффективных образовательных программ различных уровней, включая программы дополнительного образования.

E.A. Zotova, I.V. Ilyin

Organizational and Methodological Aspects of Human Resources Monitoring System at Information Technology Enterprises

Key words and phrases: human resources monitoring system; information technology industry; organizational and methodological aspects; regional consulting and staffing centers; staff demand.

Abstract: The effective work of information technology enterprises is extremely relevant in the context of the announced sanctions and the requirements of import substitution. The article outlines organizational and methodological aspects of creating the system of HR monitoring and gives recommendations for its construction. The analysis of foreign and domestic experience of different industries has shown that the effective management of IT enterprises requires an extensive set of skills to make competent management decisions in difficult conditions of slow introduction of scientific achievements in production, weak innovation development of this industry, inert investment processes in IT businesses and rigid systems of personnel management at the enterprises of the industry. In many countries, these circumstances have led to the creation of a network of information and consultancy services. The authors propose to build a network of regional consulting and staffing centers of the information technology industry. The Federal personnel center comprises regional consulting and staffing centers. According to this approach, it is possible to build a staffing model for the information technology enterprises through HR monitoring. HR monitoring data allows predicting and planning the optimal staff demand of the enterprises. This model allows uniting all participants in a single system: educational institutions, employers, authorities of the information technology industry, employment agencies, network of regional personnel centers. The unity ensures the possibility of qualitatively improvement of the IT personnel in the regions.

С.И. Мамедов

**Создание особых экономических зон
в Азербайджанской Республике
и их региональные особенности**

Ключевые слова и фразы: инвестиционные потоки; особые экономические зоны; структурные изменения; экономические реформы.

Аннотация: Особые экономические зоны – важный современный экономический процесс присоединения стран к мировой экономической системе путем осуществления качественных структурных изменений и проведения экономических реформ. Наряду с этим, они дают толчок более ускоренному развитию регионов страны, создают благоприятные условия для привлечения внешних финансовых и инвестиционных потоков.

О.В. Ростова

**Методические подходы к созданию системы
контроллинга в промышленной организации**

Ключевые слова и фразы: бюджетная структура; бюджетное управление; мотивационная программа; программные продукты; система контроллинга; финансовая структура; финансовое планирование; центр финансовой ответственности.

Аннотация: В статье приведены результаты проекта по внедрению инструментов системы контроллинга в организации. В исследовании предложен обобщенный подход к постановке бюджетного управления на промышленном предприятии. В работе проведен анализ и корректировка организационной структуры ООО «ОРЕХ», которая послужила основой для разработки финансовой структуры компании и постановки бюджетного управления на предприятии. Были разработаны финансовая и бюджетная структуры компании ООО «ОРЕХ», модели функциональных и финансовых бюджетов, а также модель бюджета ЦФО «Коммерция» с мотивационной программой. В заключительной части работы было осуществлено внедрение системы финансового планирования *LucaNet*, а также интеграция данного программного продукта с системой бюджетов предприятия и управленческой системой.

К.А. Койка

**Мотивы и преимущества слияний и поглощений
как способа максимизации стоимости банка**

Ключевые слова и фразы: банки; банковский сектор; мотивы; поглощения; слияния.

Аннотация: В статье раскрывается сущность мотивов и преимуществ при слияниях и поглощениях. Особое внимание уделяется изучению зарубежного опыта слияний и поглощений в банковском секторе.

S.I. Mamedov

**Organization of Special Economic Zones (SEZ)
and Their Regional Peculiarities in the Azerbaijan
Republic**

Key words and phrases: economic reforms; financial investment flows; special economic zones; structural changes.

Abstract: Special economic zones is an important economic process of integration with the world economic system through qualitative structural changes and economic reforms for every country. This process accelerates the development of regions and creates important conditions to attract investment flows.

O.V. Rostova

**Methodological Approaches to the Development
of the Controlling System in an Industrial Company**

Key words and phrases: budgeting; budget structure; controlling system; financial planning; financial responsibility center; financial structure; motivational program; software.

Abstract: The article presents the results of the project on the introduction of the controlling tools. A generalized method of budgeting at the enterprise is proposed. The paper presents the findings of the analysis of the organizational structure of ООО "OREKH" and its changes, which was used as the basis for the creation of the company's financial structure and introduction of budget management. Financial and budget structures were developed; models of functional and financial budgets were constructed; the budget model and the motivational program for financial responsibility center "Kommertsia" was proposed. The LucaNet financial planning system was implemented and integrated with company's management system.

K.A. Koyka

**Motives and Benefits of Mergers and Acquisitions
as a Method of Maximizing the Bank Value**

Key words and phrases: acquisitions; banking; banks; mergers; motives.

Abstract: The article reveals the essence of motives and benefits of mergers and acquisitions. Special attention is paid to the study of the foreign experience of mergers and acquisitions in the banking sector.

А.Г. Викторов

Формы общественно-политического взаимодействия в 1965–1985 гг. с позиции современного научного знания

Ключевые слова и фразы: Астрахань; Коммунистическая партия; КПСС; общественно-политическая жизнь; 1965–1985 гг.

Аннотация: В статье исследуются важнейшие аспекты общественно-политической жизни населения с позиции современного научного знания. Научная новизна данного исследования заключается в том, что это первое комплексное исследование в региональной исторической науке, в котором представлена общественно-политическая жизнь населения советской провинции, изучены социально-политические, общественно-политические, массово-политические настроения жителей, выявлены наиболее существенные факторы, влияющие на формирование таких настроений.

О.В. Гусарова

Особенности контрактации НИОКР в области обороны и безопасности Великобритании

Ключевые слова и фразы: безопасность; Великобритания; государственные закупки; контрактация; НИОКР; оборона; оборонные закупки.

Аннотация: Система контрактации в области обороны и безопасности имеет свои отличительные особенности на рынке государственных закупок в целом. В случае же, когда речь идет о присуждении контракта на научные исследования и разработку, возникает целый ряд дополнительных условий, с которыми сталкивается заказчик при размещении контракта. Данная статья посвящена рассмотрению вопросов регулирования государственных контрактов на НИОКР в области обороны и безопасности Великобритании. В работе определено, прежде всего, что же такое НИОКР с точки зрения британского законодательства, какие контракты оно предусматривает. А также рассмотрены конкретные действия заказчика в случаях, когда контракты на НИОКР подпадают или не подпадают под действие конкретных законодательных норм.

A.G. Viktorov

Forms of Social and Political Interaction in 1965–1985 from the Perspective of Modern Scientific Knowledge

Key words and phrases: Astrakhan; Communist Party; CPSU; socio-political life; 1965–1985.

Abstract: The article analyzes socio-political aspects of society from the standpoint of modern scientific knowledge. The scientific novelty of this study is that this is the first comprehensive study in the regional historical science devoted to the socio-political life of the Soviet province. The author studies socio-political and mass-political beliefs of the people, and identified the most significant factors affecting the beliefs and attitudes of the people.

O.V. Gusarova

The R&D Contracting System in the UK Defense and Security

Key words and phrases: contracting; defense; defense procurement; public procurement; R&D; security; UK; United Kingdom.

Abstract: The contracting system in the field of defense and security has its own distinctive features in the public procurement market as a whole. There is a number of additional conditions faced by the procurer in the case of R&D contracts. This article considers the regulation of state contracts for R&D in the field of defense and security of the UK. The work defines R&D in terms of the British legislation, and classifies the types of contracts. The paper describes the specific actions of the procurer in cases where R&D contracts are covered or not covered by specific legislation.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ List of Authors

Л.Р. ДАНИЛОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: ldanilova@mail.ru

L.R. DANILOVA

Candidate of Philology, Associate Professor, Department of Foreign Languages St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering, St. Petersburg

E-mail: ldanilova@mail.ru

Л.Я. ЛАПШИНА

старший преподаватель кафедры иностранных языков Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: 89119436129@mail.ru

L.YA. LAPSHINA

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering, St. Petersburg

E-mail: 89119436129@mail.ru

Е.А. ЛЕВАНОВА

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва

E-mail: levanova.46@mail.ru

E.A. LEVANOVA

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Head of Department of Social Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University, Moscow

E-mail: levanova.46@mail.ru

З.И. ПЕТРИНА

старший преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры и спорта Московского педагогического государственного университета, г. Москва

E-mail: zoya-petrina@yandex.ru

Z.I. PETRINA

Senior Lecturer, Department of Theoretical Foundations of Physical Culture and Sports, Moscow Pedagogical State University, Moscow

E-mail: zoya-petrina@yandex.ru

Е.Н. МАЖАР

кандидат филологических наук, докторант кафедры социальной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва

E-mail: enmazhar@gmail.com

E.N. MAZHAR

PhD in Linguistics, Doctoral Student of Department of Social Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University, Moscow

E-mail: enmazhar@gmail.com

Т.В. МОРДОВИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры международной профессиональной и научной коммуникации Тамбовского государственного технического университета, г. Тамбов

E-mail: tvmordovina76@mail.ru

T.V. MORDOVINA

PhD in Education, Associate Professor, Department of International Professional and Scientific Communication, Tambov State Technical University, Tambov

E-mail: tvmordovina76@mail.ru

Н.А. ГУНИНА

кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой международной профессиональной и научной коммуникации Тамбовского государственного технического университета, г. Тамбов

E-mail: natalya_gunina@mail.ru

N.A. GUNINA

PhD, Associate Professor, Head of Department of International Professional and Scientific Communication, Tambov State Technical University, Tambov

E-mail: natalya_gunina@mail.ru

С.Р. СОЛОВЬЕВА

старший преподаватель кафедры иностранных языков и технологии перевода Воронежского государственного технического университета, г. Воронеж

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

S.R. SOLOVYEVA

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages and Translation Technology, Voronezh State Technical University, Voronezh

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

Л.М. СПЫНУ

кандидат философских наук, доцент Российского университета дружбы народов, г. Москва

E-mail: lorance@rambler.ru

L.M. SPYNU

PhD, Associate Professor, Russian University of Peoples' Friendship, Moscow

E-mail: lorance@rambler.ru

О.Н. КИРЮШИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова – филиала Ростовского государственного экономического университета (РИНХ), г. Таганрог

E-mail: kiryshina@bk.ru

O.N. KIRYUSHINA

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of General Pedagogy, A.P. Chekhov Taganrog Institute – Branch of Rostov State University of Economics, Taganrog

E-mail: kiryshina@bk.ru

С.Г. АЛЕКСЕЕВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры технологий управления и правового регулирования в публичном секторе Московского политехнического университета, г. Москва

E-mail: papka5@mail.ru

S.G. ALEKSEEVA

PhD in Economics, Associate Professor, Department of Management Technologies and Legal Regulation in Public Sector, Moscow Polytechnic University, Moscow

E-mail: papka5@mail.ru

Е.Ф. НИКОЛАЕВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры технологий управления и правового регулирования в публичном секторе Московского политехнического университета, г. Москва

E-mail: ladynef2009@yandex.ru

E.F. NIKOLAEVA

PhD in Economics, Associate Professor, Department of Management Technologies and Legal Regulation in Public Sector, Moscow Polytechnic University, Moscow

E-mail: ladynef2009@yandex.ru

С.В. БОЛОТНИКОВ

кандидат экономических наук, доцент кафедры технологий управления и правового регулирования в публичном секторе Московского политехнического университета, г. Москва

E-mail: Boatman_in@mail.ru

S.V. BOLOTNIKOV

PhD in Economics, Associate Professor, Department of Management Technologies and Legal Regulation in Public Sector, Moscow Polytechnic University, Moscow

E-mail: Boatman_in@mail.ru

А.О. АЮШЕЕВА

кандидат технических наук, доцент Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления, г. Улан-Удэ

E-mail: Sharlu59@bk.ru

A.O. AYUSHEEVA

PhD in Technical Sciences, Associate Professor, East-Siberian State University of Technology and Management, Ulan-Ude

E-mail: Sharlu59@bk.ru

А.Н. КУЗНЕЦОВ

кандидат экономических наук, доцент департамента менеджмента Финансового университета при Правительстве РФ, г. Москва

E-mail: Sharlu59@bk.ru

A.N. KUZNETSOV

PhD in Economics, Associate Professor, Department of Management, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow

E-mail: Sharlu59@bk.ru

К.С. БИКТЯКОВ

кандидат экономических наук, соискатель кафедры экономики труда и управления персоналом Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, г. Москва

E-mail: b.kasim55@mail.ru

K.S. BIKTYAKOV

PhD in Economics, Doctoral Student, Department of Labor Economics and Personnel Management, Plekhanov Russian University of Economics, Moscow

E-mail: b.kasim55@mail.ru

Е.А. ЗОТОВА

аспирант Высшей школы технологий управления бизнесом Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: lizaveta-zotova@mail.ru

E.A. ZOTOVA

Postgraduate Student, Higher School of Business Management Technologies, St. Petersburg Polytechnic University Peter the Great, St. Petersburg

E-mail: lizaveta-zotova@mail.ru

И.В. ИЛЬИН

доктор экономических наук, профессор, директор Высшей школы технологий управления бизнесом Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: ivi2475@gmail.com

I.V. ILYIN

Doctor of Economics, Professor, Director of Higher School of Business Management Technologies, St. Petersburg Polytechnic University Peter the Great, St. Petersburg

E-mail: ivi2475@gmail.com

С.И. МАМЕДОВ

диссертант Института экономики Национальной академии наук Азербайджана, г. Баку (Азербайджанская республика)

E-mail: serxan79@mail.ru

S.I. MAMEDOV

Candidate for PhD degree, Institute of Economics of the National Academy of Sciences of Azerbaijan, Baku (Azerbaijan)

E-mail: serxan79@mail.ru

О.В. РОСТОВА

кандидат экономических наук, доцент Высшей школы технологий управления бизнесом Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: O.rostova_isem@mail.ru

O.V. ROSTOVA

PhD in Economic Sciences, Associate Professor, Higher School of Business Management Technologies, St. Petersburg Polytechnic University Peter the Great, St. Petersburg

E-mail: O.rostova_isem@mail.ru

К.А. КОЙКА

аспирант кафедры финансов и кредита Российского университета дружбы народов, г. Москва

E-mail: Kris_fesm_97@mail.ru

К.А. KOYKA

Postgraduate Student, Chair of Finance and Credit, Russian University of Peoples' Friendship, Moscow

E-mail: Kris_fesm_97@mail.ru

А.Г. ВИКТОРОВ

соискатель Астраханского государственного архитектурно-строительного университета, г. Астрахань

E-mail: amsis@inbox.ru

A.G. VIKTOROV

Candidate for PhD degree, Astrakhan State University of Civil Engineering, Astrakhan

E-mail: amsis@inbox.ru

О.В. ГУСАРОВА

соискатель Национального исследовательского института мировой экономики и международных отношений имени Е.М. Примакова Российской академии наук, г. Москва

E-mail: Olgusarova@gmail.com

O.V. GUSAROVA

Candidate for PhD degree, National Research Institute of World Economy and International Relations named after E.M. Primakov, Russian Academy of Sciences, Moscow

E-mail: Olgusarova@gmail.com

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
№ 2(71) 2017
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 24.02.17 г.
Формат журнала 60×84/8
Усл. печ. л. 9,8. Уч.-изд. л. 6,2.
Тираж 1000 экз.

Издательский дом «ТМБпринт»