

ISSN 1997-9355

Импакт-фактор РИНЦ 0,510

«Глобальный научный потенциал»
научно-практический журнал

№ 5(62) 2016

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
Профессиональное образование
Психология и педагогика
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ
Экономика и управление
Экономическая социология и демография
Природопользование и региональная экономика

Главный редактор

Скворцов Н.Г.

Редакционная коллегия:

Скворцов Николай Генрихович

Воронкова Ольга Васильевна

Тютюнник Вячеслав Михайлович

Омар Ларук

Кузнецов Юрий Викторович

Малинина Татьяна Борисовна

Ляшенко Татьяна Васильевна

Бирженюк Григорий Михайлович

Серых Анна Борисовна

Чамсутдинов Наби Умматович

Осипенко Сергей Тихонович

Петренко Сергей Владимирович

Чукин Владимир Владимирович

У Сунцзе

Санкт-Петербург 2016

Журнал
«Глобальный научный потенциал»
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной
службой по надзору за соблюдением
законодательства в сфере массовых
коммуникаций и охране культурного
наследия

Свидетельство ПИ
№ ФС77-44213.

Учредитель
МОО «Фонд развития науки
и культуры»

Журнал «Глобальный научный
потенциал» входит в перечень ВАК
ведущих рецензируемых научных
журналов и изданий, в которых должны
быть опубликованы основные научные
результаты диссертации на соискание
ученой степени доктора и кандидата
наук.

Главный редактор
Н.Г. Скворцов

Выпускающий редактор
А.Г. Карина

Редактор иностранного
перевода
Н.А. Гунина

Инженер по компьютерному
макетированию
А.Г. Карина

Адрес редакции:
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная,
д. 13, к. 1

Телефон:
89627223300

E-mail:
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте
http://globaljournals.ru
размещена полнотекстовая
версия журнала.

Информация об опубликованных
статьях регулярно предоставляется в
систему Российского индекса научного
цитирования
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с
разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с
мнением авторов.

Экспертный совет журнала

Скворцов Николай Генрихович – д.с.н., профессор, главный редактор, проректор по научной работе Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

Воронкова Ольга Васильевна – д.э.н., профессор, член-корреспондент РАЕН, зам. главного редактора, председатель ред-коллегии; тел.: (84752)63-87-80; E-mail: voronkova@tambov-konfcentr.ru.

Тютюнник Вячеслав Михайлович – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

Омар Ларук – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

Кузнецов Юрий Викторович – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

Малинина Татьяна Борисовна – д.социол.н., доцент кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana_malinina@mail.ru.

Ляшенко Татьяна Васильевна – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbguiki.ru, decanat@fitim.ru.

Бирженюк Григорий Михайлович – доктор культурологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

Серых Анна Борисовна – д.пед.н, д.псих.н., профессор, заведующий кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

Чамсутдинов Наби Уматович – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

Осипенко Сергей Тихонович – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

Петренко Сергей Владимирович – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

Чукин Владимир Владимирович – к.ф.м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

У Сунцзе – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwucong@hotmail.com.

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Профессиональное образование

- Воронкова О.В.** Трансформация системы образования в условиях глобализации 5
- Ибатова А.З., Вдовиченко Л.В.** Формирование когнитивного компонента готовности студентов к общению на иностранном языке 8
- Рябова Н.В., Бобкова О.В., Гамаюнова А.Н., Лаврентьева М.А.** Инновационные процессы в специальном (дефектологическом) образовании 11
- Сарян М.А.** Опыт интегрирования инновационных технологий в процесс обучения иностранному языку студентов, магистрантов и аспирантов на примере использования системы *MOODLE* 15
- Устюжанина Т.Н., Вахидова З.Р., Хайсанова А.И.** Применение *IT*-технологий в прикладной математической подготовке специалистов машиностроительной отрасли в системе непрерывного профессионального образования 20
- Череднякова А.Б.** Лидерство в социально-культурном взаимодействии и его роль в формировании имиджевой культуры менеджера-маркетолога 25
- Яфизова Р.А., Кошеварова Ю.А., Николаева А.Д., Жданов Э.Р., Любарчук Ф.Н.** Реализация интерактивных методов обучения в условиях ФГОС 29

Психология и педагогика

- Дереховская А.Г.** Методы раннего развития физических качеств ребенка как необходимое условие становления будущего артиста балета 32

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Экономика и управление

- Байрамукова Ф.А.** Особенности развития новых институциональных структур и форм хозяйствования с позиции воспроизводства человеческого капитала 34
- Восканов М.Э.** Институциональные особенности функционирования и развития социально-экономических систем на основе когнитивной деятельности человека 39

Экономическая социология и демография

- Суханов Е.В.** Социально-экономическая сущность современного высшего образования и пути его совершенствования 43

Природопользование и региональная экономика

- Гурьева М.А.** Взаимообусловленность понятий «зеленая экономика», устойчивое развитие, экологическое развитие экономического пространства 46
- Кизеев А.Н.** Содержание ^{137}Cs и ^{40}K в почвенно-растительном покрове в районе расположения Кольской атомной электростанции 56

Contents

PEDAGOGICAL SCIENCES

Professional Education

- Voronkova O.V.** Transformation of the Education System in the Context of Globalization 5
- Ibatova A.Z., Vdovichenko L.V.** Formation of the Cognitive Component of Students' Readiness for Communication in a Foreign Language..... 8
- Ryabova N.V., Bobkova O.V., Gamayunova A.N., Lavrentyeva M.A.** Innovative Processes in Special Education (Defectology).....11
- Saryan M.A.** Integrating Innovative Technologies with the Process of Teaching English to Undergraduate and Postgraduate Students Using MOODLE..... 15
- Ustyuzhanina T.N., Vakhidova Z.R., Haysanova A.I.** Application of Information Technologies in Applied Mathematical Training of Mechanical Engineering Specialists in the System of Continuous Professional Education 20
- Cherednyakova A.B.** Leadership in Socio-Cultural Interaction and Its Role in Shaping the Image Culture of Marketing Manager 25
- Yafizova R.A., Koshevarova Yu.A., Nikolaeva A.D., Zhdanov E.R., Lyubarchuk F.N.** Interactive Teaching Methods in Conditions of FSES 29

Psychology and Pedagogy

- Derehovskaya A.G.** Methods for Early Development of Physical Qualities of a Child as a Prerequisite for the Formation of a Ballet Dancer..... 32

ECONOMIC SCIENCES

Economics and Management

- Bayramukova F.A.** Features of the Development of New Institutional Structures and Forms of Management from the Perspective of Human Capital Reproduction..... 34
- Voskanov M.E.** Institutional Features of Functioning and Development of Socio-Economic Systems on the Basis of Cognitive Activities of an Individual 39

Economic Sociology and Demography

- Sukhanov E.V.** Socio-Economic Essence of Modern Higher Education and Ways of Its Improvement..... 43

Nature and Regional Economy

- Guryeva M.A.** Interdependence of the Concepts «Green Economy», Sustainable Development, Environmental Development Economic Area 46
- Kizeev A.N.** Content of ¹³⁷Cs and ⁴⁰K in Soil and Vegetation within Proximity of the Kola Nuclear Power Plant..... 56

УДК 378

О.В. ВОРОНКОВА

НОУ ВПО «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов», г. Санкт-Петербург

ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Трансформация системы образования становится неизбежной в условиях глобализации мировых процессов. Сейчас формируются генеральные тенденции в системе образования, которые будут определять будущее не одной страны. Значительный рост мобильности студенческого и преподавательского сообщества, переход на дистанционные технологии образования, укрупнение ведущих вузов и возрастание их роли генераторов идей в системе образования, требования всеобщего высшего образования для всех, удорожание и индивидуализация современного образования, формирование мировых научно-университетских центров, доступность открытых образовательных онлайн-курсов, самоопределение и автономизация университетов – становятся ключевыми направлениями изменений системы образования. Игнорировать эти тенденции невозможно, только успешная адаптация отечественных вузов в системе новых требований становится условием развития.

Ускорение обновления корпуса знаний и увеличение масштаба происходящих инновационных изменений в условиях глобализации становится генеральной чертой современной мировой системы образования. Стремительно меняются источники и технологии накопления, сохранения и передачи знаний и сама сфера образования переходит на новые технологии, которые неминуемо трансформируют процесс обучения из традиционно индивидуального в массовый и дистанционный формат.

Новые требования, предъявляемые к системе образования, заложены в основных глобальных тенденциях, которые становятся новой реальностью современного общества.

Значительный рост мобильности студенческого и преподавательского сообщества приводит к формированию генерации препо-

давателей высокого уровня, которые способны легко менять место приложения своих способностей и знаний, обладая высокой квалификацией и уникальными способностями, владея иностранным языком. Как сегодня звезды театра и кино собираются для съемок и антрепризных спектаклей, так и ученые и преподаватели могут делать выбор в пользу университета и страны ведения своей научной или образовательной деятельности.

Сегодня сложилась новая формация хорошо подготовленных, умных и талантливых абитуриентов, готовых в условиях новой мобильной реальности и технологий дистанционного образования выбирать на международном рынке образовательных услуг наиболее известные и уважаемые университеты, дающие более высокий жизненный старт. По оценкам экспертов, из приблизительно 150 млн студентов из разных стран сегодня обучаются за рубежом около 10 млн, и за них идет серьезная конкуренция ведущих университетов [4]. А в России на 760 тыс. выпускников школ 2016 г. планируется 500 тыс. бюджетных мест в вузах. Надо учитывать также, что количество выпускников в последние два года снизилось почти в 2 раза – с 1,4 млн в 2014 г. до 760 тыс. в 2016 г.

Переход на дистанционные технологии образования и открытые образовательные онлайн курсы. Популяризация курсов *MOOC* (*Massive open online courses*), приводит к тому, что уже сейчас более 600 тыс. россиян получают образование дистанционно. Сложилась мировая тенденция к укрупнению контингента вузов за счет привлечения студентов на дистанционное обучение.

Интеграция обучающихся в систему дистанционного образования необходима как эффективный социальный механизм поиска, формирования и отбора лучших специалистов.

Технологическая специфика дистанционного образования такова, что обучающийся может получать лучший образовательный контент и участвовать в научной и исследовательской работе ведущих университетов, попадая при этом в зону интересов работодателей.

Дистанционные технологии образования позволяют организовать ускоренные программы для прохождения некоторых университетских курсов, которые концентрируют стандартные пакеты информации и знаний в более компактную форму, развивают навыки и компетенции, прививают вкус к самостоятельной работе и при этом оставляют время для получения новых и актуальных знаний.

На Петербургском международном экономическом форуме президент Массачусетского технологического института (MIT) Рафаэль Райф говорил о том, что сообщество четырех университетов – Калифорнийского университета в Беркли, Массачусетского технологического института, Стэнфордского и Гарвардского университетов – стремится к цифре в 1 млрд студентов. Это не только те, кто приезжают, например, в Бостон, но и те, кто дистанционно учится на базе *MOOC*, получают диплом и сертификат MIT [1]. Если абитуриент хорошо подготовлен, знает английский язык, ориентирован на дальнейшую жизнь и работу за рубежом, он не захочет получать образование в среднем университете, когда есть возможность через дистанционные технологии пройти открытый курс известного профессора в ведущем университете и получить диплом известного университета.

Укрупнение ведущих вузов и возрастание их роли генераторов идей в системе образования. То, что университеты несут глобальную миссию подготовки будущего страны не вызывает сомнения, но сейчас происходит пересмотр их глобальной миссии, ведь если университет не сможет построить образовательную систему, которая обучает быстрее, чем совершенствуется производство, то в условиях технологической революции у него нет будущего.

Правительственная стратегия подготовки кадров и непрерывного образования, направленная на устранение диспропорций и десинхронизации образовательной, промышленной и социальной политики, только начинает свое формирование. На рынке труда продолжают сохраняться диспропорции между пред-

ложением выпускников и реальными требованиями работодателей. Структура подготовки рабочих специальностей и среднего профессионального образования нуждается в реформировании.

Одно из направлений трансформации современной системы образования в России заключается в процессе укрупнения университетов с целью концентрации деятельности ведущего вуза на исследованиях, образовании и научных разработках в нескольких перспективных направлениях. Исследовательские университеты формируются как центры проведения наиболее передовых фундаментальных исследований, поддерживаемых государством и бизнес-сообществом, как центры реальной интеграции науки и образования через активное вовлечение в исследования преподавателей и студентов.

Развитие сети федеральных университетов в России является примером проявления глобальной тенденции. В свою очередь, национальные университеты получили более значимую миссию подготовки и образования нового поколения, как генератора идей будущего. Национальные университеты должны стать не только научными центрами влияния на региональное и национальное экономическое развитие, на формирование технопарков, на создание бизнес-инкубаторов, внедренческих зон и поддержку нового бизнеса, но и средой для формирования национальной интеллектуальной элиты, готовой внести значительный вклад в общественное развитие страны. Если университет закладывает основы будущего и ведет перспективные научные и исследовательские работы, у него неизбежно формируется право декларировать идеи и ценности будущего и доносить их до будущих поколений. На основе этого генерируется новая миссия университета.

Требование всеобщего высшего образования для всех стало очевидным процессом, поскольку всеобщее высшее образование расширяет возможности освоения новых технологий, но неизбежно при этом снижает ценность высшего образования. Одновременно возрастают требования к ведущим вузам. В американской системе образования выделяют 4 тыс. значимых университетов, расположенных на территории США, но отдельно определили 50 ключевых университетов, наделенных глобальной миссией в развитии будущего страны. Та же тенденция характерна и для Китая, кото-

рый 30 лет назад выделял 20, а теперь из них осталось 7 ведущих университетов, к которым формируется особый интерес и предпочтение общества и государства. Идет процесс глобального укрупнения значимых университетов, способных внести вклад в развитие общества, который затронул и Россию.

Удорожание и индивидуализация современного образования. Потребности в индивидуализации образовательных программ под запросы бизнеса, производителей, обучающихся, а также повышение качества и актуальности образования неизбежно ведут к удорожанию образовательных программ ново-

го поколения. Вслед за этим происходят принципиальные изменения в подборе источников финансирования образования. Все чаще вузы поднимают вопрос и прибегают на практике к технологиям фандрайзинга, спонсоринга, используют поддержку успешных выпускников вузов, привлекают партнеров, заинтересованных представителей бизнеса для финансирования вузовских образовательных проектов.

Гармонично и синхронизировано организованные изменения в сфере образования по всем направлениям глобальной трансформации помогут России занять достойное место в мировой системе образования.

Список литературы

1. Чистов, Р.С. Философские проблемы управления образованием / Р.С. Чистов, Ю.А. Безруких // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2015. – № 11(74). – С. 48–51.
2. Воронкова, О.В. Управление процессами глобализации в системе образования / О.В. Воронкова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2012. – № 19. – С. 184–185.
3. Browne, L. Change or transformation? / L. Browne // Journal of Further & Higher Education. – 2008. – Vol. 32. – Issue 4. – Pp. 427–439.
4. Altbach, P.G. Trends in Global Higher Education: tracking an academic revolution / P.G. Altbach // UNESCO 2009 World Conference on Higher Education.

References

1. Chistov, R.S. Filosofskie problemy upravlenija obrazovaniem / R.S. Chistov, Ju.A. Bezrukih // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2015. – № 11(74). – S. 48–51.
2. Voronkova, O.V. Upravlenie processami globalizacii v sisteme obrazovanija / O.V. Voronkova // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2012. – № 19. – S. 184–185.

© О.В. Воронкова, 2016

*Сургутский филиал ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», г. Сургут;
БУ ВО «Сургутский государственный университет», г. Сургут*

ФОРМИРОВАНИЕ КОГНИТИВНОГО КОМПОНЕНТА ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ОБЩЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Развитие интегративных мировых процессов предполагает необходимость осуществления специальной языковой подготовки студентов неязыковых специальностей, формирование у студентов умений общения на иностранном языке с целью решения профессиональных задач. Роль иностранного языка значительно возрастает и диктует необходимость повышения качества и эффективности подготовки будущих специалистов. Эффективность иноязычного образования зависит от методики преподавания и выбора способов, педагогических условий, направленных на решение поставленных задач.

Иноязычная подготовка студентов во многом зависит от теоретической готовности, т.е. сформированности когнитивного компонента готовности к профессиональному общению на иностранном языке. Теоретическая подготовка должна охватывать два направления:

1) профессионально-коммуникативное (овладение и развитие языковых знаний, репрезентирующих соответствующую сферу профессиональной деятельности посредством интеграции дисциплины «Иностранный язык» в общий курс профессиональной подготовки);

2) профессионально-межкультурное (знание национальных особенностей родной и иноязычной культуры, речеповеденческих норм социума в процессе профессионального взаимодействия).

К настоящему времени в научном фонде накоплен опыт, затрагивающий проблему формирования готовности студентов к общению в рамках следующих наук: философии (М.М. Бахтин, Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев и др.), психологии (Г.М. Андреева, А.А. Бодалев, И.А. Зимняя, В.Н. Лавриненко, Н.И. Леонов, А.А. Леонтьев и др.), педаго-

гики (М.Е. Дуранов, А.А. Лобанов, К.К. Платонов, С.С. Степанов и др.), лингводидактики (Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Е.С. Кузнецова, Е.И. Пассов, В.В. Сафонова, Г.С. Тер-Минасова и др.). Особый интерес для нас представляют работы, посвященные организации обучения студентов иностранному языку в неязыковых вузах (И.Л. Бим, Я.М. Колкер, А.П. Миньяр-Белоручева, С.В. Моторина, Л.К. Сальная, Г.М. Татарчук, А.С. Числова, И.А. Шапочникова, А.Н. Щукин и др.).

Однако анализ современного состояния практики работы высшей школы в области преподавания иностранного языка показывает, что, несмотря на определенную степень теоретической разработанности обозначенной проблемы, у выпускников неязыковых специальностей университета обнаруживается низкий уровень владения иностранным языком, они не нацелены на использование его в профессиональных ситуациях общения.

Рассматривая процесс формирования готовности студентов к общению на иностранном языке, включающему в себя три основных компонента: мотивационный, когнитивный и прагматический [1], и учитывая структуру понятия «готовность студентов к профессионально-ориентированному общению на иностранном языке» как интегративное личностное образование, которое включает в себя лингвистические, социолингвистические, профессионально-коммуникативные знания, умения и положительную мотивацию, необходимые для успешного осуществления профессионально-ориентированного общения на иностранном языке, выделим условия формирования его когнитивного компонента [1].

В педагогической и методической литературе данный вопрос решается неоднозначно.

Авторы выделяют разные совокупности педагогических условий, что объясняется различиями в постановке целей исследований, требованиями к качеству подготовки, используемыми теоретико-методологическими подходами к исследованию проблемы и т.п. Но в целом все педагогические условия в научных работах опираются на общие философские, психолого-педагогические положения как основы исследований и имеют общие черты, что объясняется наличием сходных объектов исследований.

Определяя совокупность педагогических условий, способствующих формированию готовности студентов к профессионально-ориентированному общению на иностранном языке, мы учитывали следующее:

1) профессиональные требования, предъявляемые обществом к современному специалисту;

2) особенности профессионального общения при подготовке к профессиональной деятельности студентов гуманитарных неязыковых специальностей;

3) ведущие идеи интегративно-деятельностного подхода, элементы модульного подхода, междисциплинарной интеграции;

4) результаты констатирующего этапа эксперимента.

Также мы не оставляли без внимания трудности различного характера, возникшие у студентов в процессе изучения иностранного языка в профессиональной сфере: лингвистические (низкий уровень сформированности лингвистических умений, низкий уровень самоконтроля); дидактические (доминирование в обучении одного вида иноязычной речевой деятельности, несоответствие методов обучения индивидуальным особенностям студентов); аксиологические (отсутствие интереса и низкий уровень мотивации к иностранному языку); профессиональные (недостаток профессиональных знаний по специальности, ведущий к неумению осуществлять иноязычное общение в профессиональной сфере); личностные (заниженный уровень самооценки, неверие в возможность овладения иностранным языком, боязнь сделать ошибку и др.).

Когнитивный компонент готовности студентов неязыковых специальностей к профессионально-ориентированному общению включает комплекс теоретических знаний для осуществления профессионально-ориентированного общения на иностранном языке, а именно:

- группа лингвистических знаний;
- группа социолингвистических знаний;
- группа профессионально-коммуникативных знаний [2].

Данная характеристика комплекса знаний исходит из специфики изучения иностранного языка студентами неязыковых специальностей, где все обучение должно отражать особенности дисциплин и профессий, которые оно обслуживает, поэтому вся учебная деятельность, содержащая потребности будущей профессиональной деятельности.

Работа, направленная на овладение основными коммуникативными знаниями, осуществляется при использовании профессионально-ориентированных текстов на основе органической связи изучения основного материала дисциплин общепрофессиональной подготовки и дисциплины «Иностранный язык» из раздела общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин, на базе которой обеспечивается интеграция полученных знаний и реализуется использование интеграции различных форм проведения занятий, требующих от студентов при изучении материала самостоятельности, проявления активности, что способствует активизации полученных знаний, формированию правильных понятий, развитию логического мышления и коммуникативных способностей.

Таким образом, одним из необходимых условий, обеспечивающих формирование готовности к профессионально-ориентированному общению на иностранном языке, является обеспечение студентов теоретической подготовкой, комплексом лингвистических, социолингвистических, профессионально-коммуникативных знаний посредством интеграции различных форм проведения занятий и междисциплинарной интеграции.

Список литературы

1. Ибатова, А.З. Современная система образования: теория и практика: монография. Книга 3 / А.З. Ибатова, Н.В. Виницкая, Л.В. Вдовиченко, Н.П. Задумова и др.; под ред. И.В. Ткаченко. – Став-

рополь : Логос, 2016. – 178 с.

2. Ибатова, А.З. Уровни и критерии сформированности готовности студентов неязыковых факультетов к профессионально-ориентированному общению на иностранном языке / А.З. Ибатова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2015. – № 3(45). – С. 17–20.

References

1. Ibatova, A.Z. Sovremennaja sistema obrazovanija: teorija i praktika: monografija. Kniga 3 / A.Z. Ibatova, N.V. Vinickaja, L.V. Vdovichenko, N.P. Zadumova i dr.; pod red. I.V. Tkachenko. – Stavropol' : Logos, 2016. – 178 s.

2. Ibatova, A.Z. Urovni i kriterii sformirovannosti gotovnosti studentov nejazykovyh fakul'tetov k professional'no-orientirovannomu obshheniju na inostrannom jazyke / A.Z. Ibatova // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2015. – № 3(45). – S. 17–20.

© А.З. Ибатова, Л.В. Вдовиченко, 2016

УДК 376(045)

*Н.В. РЯБОВА, О.В. БОБКОВА, А.Н. ГАМАЮНОВА, М.А. ЛАВРЕНТЬЕВА**ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева»,
г. Саранск*

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СПЕЦИАЛЬНОМ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОМ) ОБРАЗОВАНИИ

В соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», приоритетной задачей модернизации отечественной образовательной системы является повышение качества образования. Качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты образовательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности образовательной организации, основной продукцией которой являются компетентные выпускники. Обеспечение названного показателя возможно в условиях реализации концепции развивающего личностное образование – образования, направленного на непрерывное развитие творческого потенциала обучающихся. Для достижения поставленной цели отечественная система образования вошла в особый инновационный режим развития. Педагогическая инноватика ориентирована на обновление сфер жизни человека в реорганизации социума. Ее отличительная особенность – это системный подход к разрешению совокупности имеющихся педагогических проблем, в том числе и относящихся к сфере профессионального образования. Локальные образовательные инновации теряют значение и не имеют реальных перспектив, если отсутствует их введение в систему и поддержка педагогическим сообществом. Одним из ключевых условий, определяющих эффективность педагогической инновации, является исследовательская деятельность педагогов, в контексте которой даже при решении частных образовательных задач осуществляется переход к переосмыслению существующих стратегических постулатов отечественного образования.

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный

педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» – вуз с многолетней историей и богатыми научно-образовательными традициями, определяющими его ориентацию на реализацию инновационной деятельности как важнейшего средства повышения качества и конкурентоспособности образования. Это единственный педагогический вуз, который получил государственную поддержку на развитие инновационной инфраструктуры в рамках реализации программы «Мордовский базовый центр педагогического образования» (МБЦПО). Используя опыт, накопленный структурными подразделениями МБЦПО, вуз активно участвует в апробации образовательных проектов в контексте модернизации педагогического образования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций, практическая реализация которого осуществляется на четырех уровнях: международном (Евразийская ассоциация педагогических вузов); общероссийском (сетевое объединение «Педагогические кадры России»); межрегиональном (партнерство с рядом педагогических вузов России); региональном (проект по развитию профессионально-педагогического кластера Республики Мордовия на базе МБЦПО) [1].

Одним из структурных подразделений МБЦПО является научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования», опыт инновационной деятельности которой в сфере модернизации высшего дефектологического образования представлен в материалах данной статьи.

Со дня основания научно-исследовательская деятельность лаборатории направлена на разрешение общих и частных проблем интегрированного и инклюзивного образова-

ния детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и на решение вопросов подготовки кадрового ресурса для обозначенной сферы. Приоритетным аспектом научного поиска в области повышения качества подготовки соответствующего современным реалиям кадрового ресурса образования лиц с ограниченными возможностями здоровья стала разработка психолого-педагогических условий (содержательных, процессуальных, оценочно-результативных) и педагогического инструментария образовательного процесса будущего дефектолога на уровнях бакалавриата и магистратуры [2]. Ряд объективных причин (среди которых: несогласованность Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) 3 поколения специального (дефектологического) образования с современным рынком труда; разработка ФГОС ВО 4 поколения; сложности внедрения Профессионального стандарта дефектолога; вопросы дифференциации квалификационных характеристик дефектологических кадров и т.д.) обусловил активизацию участия лаборатории в мероприятиях, связанных с необходимостью изменения в российском образовательном пространстве, в том числе участие в реализации «Программы модернизации педагогического образования на 2014–2017 гг.».

На базе лаборатории осуществлялась работа по двум инновационным проектам: во-первых, апробация новых модулей основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) профессиональной (педагогической) магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (учитель-дефектолог), вуз-разработчик ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена»; во-вторых, апробация новых модулей ОПОП бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» (учитель-дефектолог), вуз-разработчик ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет». В ходе реализации первого проекта апробировались в условиях реального образовательного процесса такие модули, как «Проектирование образовательной деятельности в организациях общего образования и с особенностями образовательной

деятельности с учащимися с ограниченными возможностями здоровья», «Оценка и мониторинг основных образовательных результатов учащихся с ограниченными возможностями здоровья» [3]. Во втором проекте осуществлена реализация модулей «Дисциплины профессионального цикла базовой подготовки», «Теоретические и экспериментальные основы образовательно-коррекционного процесса» и «Изучение, образование и реабилитация лиц с ОВЗ» [4].

В контексте педагогической инновации были использованы две модели реализации образовательной программы в условиях сетевого взаимодействия: модель «включения модулей образовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность» и модель «вуз – предприятие (школа)» [5].

Формы реализации сетевого взаимодействия в рамках модели «включения модулей образовательных программ других организаций, осуществляющих образовательную деятельность», то есть взаимодействия с ведущими российскими вузами, могут быть представлены следующим образом: проведение консультаций по вопросам проектирования, организации и реализации образовательного процесса; проведение различных мероприятий в дистанционном режиме (проведение лекционных занятий и семинаров, обсуждение учебно-методических материалов); работа в творческих группах по проектированию контрольно-измерительных материалов для оценки учебных достижений студентов и обсуждению промежуточных результатов апробации модулей и механизмов совершенствования профессиональной подготовки будущих педагогов; проведение аналитического семинара участников сетевого взаимодействия с привлечением внешних экспертов.

Организационные аспекты взаимодействия в сети «вуз – школа», то есть взаимодействия с общеобразовательными организациями Республики Мордовия, были дифференцированы на две составляющие: во-первых, организация сетевого взаимодействия с образовательной организацией (включает разработку критериев отбора организаций для участия в партнерстве, сертификацию отобранной организации в качестве партнера по реализации педагогической программы и оформление договорных отношений); разработку согласованной учебно-

методической документации и программы практической подготовки на базе партнера, направленной на формирование списка профессиональных компетенций, соответствующих задачам модуля и требованиям начального уровня Профессионального стандарта педагога); во-вторых, организация координации взаимодействия с образовательной организацией партнером (включает проведение контроля и оценки сформированности профессиональных компетенций студента, учет сформированных компетенций в электронном портфолио выпускника и др.).

Качественными результатами реализованного сотрудничества в рамках педагогической инноватики стали: обеспечение условий для внутрироссийской мобильности бакалавров и магистров; доступность новейших образовательных программ и технологий; расширение спектра формируемых компетенций бакалавров и магистров, обучающихся по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»; взаимовыгодное использование образовательных ресурсов разной модальности (кадровых, материально-технических, технологических, учебно-методических и т.п.); повышение качества самого образовательного процесса, что аргументируется результативностью учебных достижений студентов в рамках промежуточной аттестации по итогам апробации экспериментальных модулей; воз-

можность участия в интегрированной системе повышения квалификации профессорско-преподавательского состава вузов; активизация научно-исследовательской и методической деятельности педагогического состава образовательных организаций разного уровня; вовлечение интеллектуальных ресурсов профессорско-преподавательского состава региональных вузов в процесс разработки педагогической инноватики всероссийского уровня.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций – современная высокоэффективная технология, позволяющая образовательным организациям не только существовать, но и динамично развиваться, активно позиционировать себя на поле образовательной политики. Будущее сетевого взаимодействия разноуровневых образовательных организаций заключается в реализации коллективного опыта проектирования содержания образования, направленного на достижение нового качества образовательных результатов.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» связывает перспективы своего дальнейшего развития с расширением сетевого взаимодействия с образовательными организациями на всех уровнях, ориентацией на формирующиеся потребности общества и государства – подготовку компетентных специалистов, востребованных на рынке труда.

Список литературы

1. Кадакин, В.В. Подготовка педагогических кадров в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций / В.В. Кадакин, Т.И. Шукшина // Гуманитарные науки и образование. – 2015. – № 3(23). – С. 93–99.
2. Рябова, Н.В. Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» как структурное подразделение Мордовского базового центра педагогического образования / Н.В. Рябова, А.Н. Гамаюнова // Казанская наука : научное издание. – 2012. – № 7. – С. 226–229.
3. Рябова, Н.В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций как необходимое условие подготовки педагогических кадров / Н.В. Рябова // Гуманитарные науки и образование. – 2015. – № 3(23). – С. 107–112.
4. Лаврентьева, М.А. Сетевое взаимодействие образовательных организаций при реализации инновационных проектов: проблемы командообразования / М.А. Лаврентьева, Е.В. Золоткова // Гуманитарные науки и образование. – 2015. – № 3(23). – С. 103–107.
5. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185451.

References

1. Kadakin, V.V. Podgotovka pedagogicheskikh kadrov v usloviyah setevogo vzaimodejstvija obrazovatel'nyh organizacij / V.V. Kadakin, T.I. Shukshina // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. – 2015. – № 3(23). – S. 93–99.
2. Rjabova, N.V. Nauchno-issledovatel'skaja laboratorija «Integrirovannoe obuchenie detej v sovremennoj sisteme obrazovanija» kak strukturnoe podrazdelenie Mordovskogo bazovogo centra pedagogicheskogo obrazovanija / N.V. Rjabova, A.N. Gamajunova // Kazanskaja nauka : nauchnoe izdanie. – 2012. – № 7. – S. 226–229.
3. Rjabova, N.V. Setevoe vzaimodejstvie obrazovatel'nyh organizacij kak neobhodimoe uslovie podgotovki pedagogicheskikh kadrov / N.V. Rjabova // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. – 2015. – № 3(23). – S. 107–112.
4. Lavrent'eva, M.A. Setevoe vzaimodejstvie obrazovatel'nyh organizacij pri realizacii innovacionnyh proektov: problemy komandoobrazovanija / M.A. Lavrent'eva, E.V. Zolotkova // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. – 2015. – № 3(23). – S. 103–107.
5. Pis'mo Minobrnauki Rossii ot 28.08.2015 № AK-2563/05 «O metodicheskikh rekomendacijah» (vmeste s «Metodicheskimi rekomendacijami po organizacii obrazovatel'noj dejatel'nosti s ispol'zovaniem setevyh form realizacii obrazovatel'nyh programm» [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185451.

© Н.В. Рябова, О.В. Бобкова, А.Н. Гамаюнова, М.А. Лаврентьева, 2016

УДК 372.881.111.1

М.А. САРЯН

ФГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет», г. Санкт-Петербург

ОПЫТ ИНТЕГРИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ, МАГИСТРАНТОВ И АСПИРАНТОВ НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ *MOODLE*

Инновационные технологии, в частности, информационно-коммуникативные технологии, электронная образовательная среда, интернет, интерактивные доски, проекторы и многое другое стали настолько всеобъемлющими, доминирующими и неотъемлемыми в современном мире, что невозможно представить себе жизнь без них. Согласно требованиям к условиям реализации программ бакалавриата, магистратуры и аспирантуры на основе Федеральных государственных образовательных стандартов, учебная организация должна обеспечить взаимодействие всех участников учебного процесса посредством интернета, предоставить каждому обучающемуся доступ к электронной информационно-образовательной среде организации и обеспечить проведение всех видов занятий и процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий [1]. С появлением нового поколения обучающихся перед преподавателями ставится актуальная задача разработать новые программы и курсы обучения иностранному языку, удовлетворяющие требованиям государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Как следствие, применяется технология смешанного обучения языку, которая комбинирует аудиторное обучение с занятиями в интернете и фокусируется на активном обучении. Общеизвестно, что активное обучение направлено на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого применения как педагогических, так и организационно-управ-

ленческих средств, что, в свою очередь, является условием достижения серьезных положительных результатов, совершенствует учебный процесс и, таким образом, повышает качество образования. При смешанном языковом обучении используются разнообразные методы учебно-методической работы посредством комбинирования практических аудиторных занятий с виртуальной средой и информационными технологиями [2]. Согласно опросам, проведенным в университете в Манчестере, одной из самых распространенных причин применения информационно-коммуникативных технологий на занятиях преподаватели называют более совершенную подготовку современного поколения студентов к их будущей профессиональной деятельности, поскольку компьютеры, интернет и смежные технологии имеют повсеместное распространение [3]. Таким образом, технологическая грамотность или способность эффективно и действенно использовать инновационные технологии и интернет представляет конкурентное преимущество на глобализирующемся рынке труда.

Существует широкое разнообразие программного обеспечения для обеспечения онлайн компонента программ и курсов. Самой распространенной является платформа *MOODLE (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment)* – модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда, которая была выбрана нами в качестве электронной образовательной среды для сопровождения учебного процесса при обучении иностранному языку студентов, магистрантов и аспирантов. *MOODLE* – это система управ-

ления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда. Данная электронная среда представляет собой веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения [4]. Научная основа создания системы – социальный конструктивизм (расширяет понятие конструктивизма до уровня взаимодействия в группах, участники совместно создают малую культуру общих объектов и смыслов, тем самым погружаясь в нее). М. Дуджямас, идеолог и руководитель проекта по разработке системы управления обучением MOODLE сформулировал 5 принципов, положенных в ее основу.

1. В настоящей обучающей среде все мы одновременно являемся потенциальными учителями и учениками.

Данный принцип предполагает, что учитель в роли «мудрого наставника» нацеливает студентов на самостоятельную работу и дает возможность всем участникам делиться идеями, слушать других, задавать вопросы и организовывать общение. Для реализации этого принципа в MOODLE существует большое количество инструментов, которые дают широкие возможности обучающимся участвовать в создании контента:

- форумы и блоги (позволяют организовать пространство для представления и обсуждения результатов своей деятельности);
- wiki (возможность организовать коллективную работу с документами);
- глоссарии (коллективная работа над списком терминов, которые будут автоматически связываться по всему содержимому курса);
- базы данных (расширение идеи глоссариев до работы над любыми структурированными записями);
- семинары (возможность оценивания участия слушателей).

2. Мы учимся особенно хорошо, когда создаем или пытаемся объяснить что-то другим людям.

Эффективность обучения повышается многократно, когда ученик действует, особенно когда результаты действий доступны другим слушателям для обсуждения и проверки. Для реализации этого принципа хорошо подходят следующие инструменты: форумы, wiki, глоссарии, базы данных, семинары, блоги, личные сообщения.

3. Большой вклад в обучение вносит наблюдение за деятельностью наших коллег.

Степень вовлеченности в учебный процесс зависит от активности других участников. Для реализации этого принципа в MOODLE предоставляется большой спектр инструментов по удобному доступу к информации об обучающихся, преподавателях и их активности в курсе.

4. Понимание других людей позволит учить их более индивидуально.

Этот принцип отражает индивидуальный характер обучения в среде. Для реализации этого принципа в MOODLE представлен широкий набор коммуникативных инструментов – форумы, чаты, личные сообщения, блоги, анкеты, опросы, удобные инструменты по доступу к обзору активности участников курса.

5. Учебная среда должна быть гибкой, предоставляя участникам образовательного процесса простой инструмент для реализации их учебных потребностей.

Обучающиеся имеют возможность оставлять информацию о себе, делиться мыслями, задавать вопросы, представлять результаты своей деятельности, а преподаватели используют инструменты, позволяющие максимально быстро и просто среагировать на происходящее: изменить временные рамки, добавить элементы курса, скорректировать их. Участники образовательного процесса могут организовывать свою работу в разное время (студенты самостоятельно могут восполнить имеющиеся пробелы в знаниях, повторить и закрепить ранее пройденные темы по дисциплине или глубже изучить новую тему, используя предлагаемый преподавателями материал вне аудиторных занятий), поэтому система должна обладать достаточно разнообразным спектром средств для организации их асинхронного взаимодействия. Для реализации этого принципа используются коммуникативные, учебные и административные инструменты MOODLE. Интерфейс разрабатывается и совершенствуется с учетом достижения высокой степени функциональности при максимальной простоте [5].

Процесс подготовки учебного курса и размещения его на сервер дистанционного обучения можно разделить на несколько этапов:

- 1) подготовка учебных материалов в формате, понимаемом системой управления обучением и/или браузером LMS (Learning Manage-

ment System);

2) разработка учебного плана, описание структуры курса, метаданных (информация об используемых данных: автор, права, резюме, теги, информация для поисковых систем и т.п.), педагогический дизайн курса, разработка контрольных вопросов и задач;

3) загрузка учебного курса на сервер дистанционного обучения.

В качестве электронной образовательной среды нами использовалась платформа MOODLE, и для того, чтобы установить, является ли эффективным и необходимым внедрение электронной образовательной среды в учебный процесс при обучении иностранному языку, а также выявить трудности, с которыми обучающиеся сталкиваются в процессе использования электронного курса, было проведено анкетирование среди студентов, магистрантов и аспирантов. 60 респондентов ответили на вопросы:

1) о полезности использования возможностей курса для их обучения;

2) о количестве времени, которое обучающиеся уделяли работе в электронной среде в среднем в неделю;

3) о трудностях, которые обучающиеся испытывали в период обучения;

4) о возможности подготовиться лучше к экзамену/зачету по дисциплине, используя электронную среду;

5) об удобстве работы с учебными материалами;

6) о недостатках дистанционного курса;

7) о достоинствах дистанционного курса;

8) о необходимости использования электронных курсов по всем дисциплинам;

9) о причинах, по которым обучающиеся вовремя не могли сдать свои работы;

10) о том, как улучшить дистанционный курс.

Результаты показали следующее.

По 1 вопросу о полезности использования возможностей курса для обучения были получены следующие результаты:

- постоянный доступ к учебным материалам/заданиям – дали ответ «да, полезно» 100 % респондентов;

- участие в онлайн тестировании/выполнении других заданий – дали ответ «да, полезно» 100 % респондентов;

- возможность обратиться к преподавателю

лю в любое время – дали ответ «да, полезно» 100 % респондентов;

- возможность получить дополнительные баллы – дали ответ «да, полезно» 94 % респондентов; «скорее, не полезно» – 6 % респондентов;

- общение/взаимодействие с другими студентами – дали ответ «да, полезно» 60 % респондентов; «скорее, не полезно» – 40 % респондентов;

- возможность рецензировать/комментировать работы своих одноклассников – дали ответ «да, полезно» 20 % респондентов; «скорее, не полезно» – 70 % респондентов; «затрудняюсь ответить» – 10 % респондентов;

- возможность выкладывать результаты выполненных заданий для общего обсуждения – дали ответ «да, полезно» 30 % респондентов; «скорее, не полезно» – 60 % респондентов; «затрудняюсь ответить» – 10 % респондентов.

По 2 вопросу о количестве времени, которое обучающиеся уделяли работе в среде в среднем в неделю, были получены следующие результаты:

- 42 % респондентов ответили «до 3-х часов»;

- 41 % респондентов ответили «до 1-го часа»;

- 17 % респондентов ответили «более 3-х часов».

По 3 вопросу о трудностях, которые обучающиеся испытывали в период обучения, были получены следующие результаты:

- нехватка теоретических материалов для выполнения тестов/заданий – дали ответ «совсем не испытывал» 98 % респондентов; «скорее, испытывал» – 2 % респондентов;

- непонятные/неоднозначные вопросы в тестах – дали ответ «совсем не испытывал» 95 % респондентов; «скорее, испытывал» – 5 % респондентов;

- трудности с пониманием требований для выполнения заданий – дали ответ «совсем не испытывал» 98 % респондентов; «скорее, испытывал» – 2 % респондентов;

- трудности с пониманием критериев оценивания работ – дали ответ «совсем не испытывал» 98 % респондентов; «скорее, испытывал» – 2 % респондентов;

- недостаток времени на работу с электронным курсом – дали ответ «совсем не испы-

тывал» 98 % респондентов; «скорее, испытывал» – 2 % респондентов;

- трудности из-за строго фиксированных сроков выполнения тестов/заданий – дали ответ «совсем не испытывал» 95 % респондентов; «скорее, испытывал» 5 % респондентов;

- технические проблемы при работе в электронной среде (отсутствие доступа на сайт, сбой работы сайта, ошибка авторизации и т.д.) – дали ответ «совсем не испытывал» 98 % респондентов; «скорее, испытывал» – 2 % респондентов;

- трудности при работе с инструментами в электронной среде – дали ответ «совсем не испытывал» 98 % респондентов; «скорее, испытывал» – 2 % респондентов;

- затрудненный доступ к интернету – дали ответ «совсем не испытывал» 98 % респондентов; «скорее, испытывал» – 2 % респондентов;

- трудности при взаимодействии с одноклассниками (при выполнении заданий в электронной среде) – дали ответ «совсем не испытывал» 98 % респондентов; «скорее, испытывал» – 2 % респондентов.

На вопрос 4 о возможности лучше подготовиться к экзамену/зачету по дисциплине, используя электронную среду, дали ответ «да, поможет» 98 % респондентов; «затрудняюсь ответить» – 2 % респондентов.

На вопрос 5 об удобстве работы с учебными материалами 100 % респондентов ответили «да, удобно».

На вопрос 6 о недостатках дистанционного курса респонденты давали свои собственные ответы, из них самые популярные следующие: «неудобно отсылать переделанную работу», «неудобно работать с интерфейсом портала», «неполадки с сервисом».

На вопрос 7 о достоинствах дистанционного курса респонденты давали свои собственные ответы, из них самые популярные следующие: «можно работать в любое удобное время», «можно работать дистанционно», «можно выполнять работу сразу в электронном виде», «возможность обратиться к преподавателю в любое время», «доступ к учебным материалам в любое время», «возможность использовать дополнительную полезную информацию», «спокойная обстановка, возможность сосредоточиться», «возможность передачи выполняемых работ».

На вопрос 8 о необходимости использования электронных курсов по всем дисциплинам дали ответ «да, необходимо» 95 % респондентов; «нет» – 5 % респондентов.

На вопрос 9 о причинах, по которым обучающиеся вовремя не могли сдать свои работы, респонденты давали свои собственные ответы, из них самые популярные следующие (по мере убывания): «загруженный график», «работа», «лень», «забывчивость», «проблемы с техникой».

На вопрос 10 о том, как улучшить дистанционный курс, респонденты давали свои собственные ответы, из них самые популярные следующие: «все отлично», «больше тестов», «исправить системные ошибки».

Анализ анкет позволяет выяснить, какие именно возможности курса респонденты (студенты, магистранты, аспиранты) считают полезными, отследить трудности, с которыми сталкиваются обучающиеся, выявить недостатки дистанционного курса с точки зрения респондентов, и это, в свою очередь, позволит преподавателям вносить необходимые корректировки в электронный курс для более эффективной работы и оптимизации учебного процесса. Полученные результаты по вопросу о достоинствах дистанционного курса подтверждают гибкость в обучающей среде, удобство – работа в любое время в любом месте, мотивацию студентов – развитие навыков самостоятельной работы, независимость, организация совместной работы.

Возможность совершенствования педагогической деятельности, эмпирическое обучение, когда преподаватели имеют возможность апробировать различные методы и подходы обучения, которые дадут глубокое понимание процесса и системы обучения студентов, и положительный опыт работы в системе *MOODLE* являются подтверждением необходимости использования электронной образовательной среды.

Применение инновационных обучающих технологий в учебном процессе и, в частности, в обучении иностранным языкам является обязательным условием, поскольку технологии играют существенную роль в повседневной профессиональной жизни студентов, в которой им необходимо иметь навыки применения цифровых и электронных ресурсов [6], использования различных мультимедиа, чтобы идти в ногу с быстро изменяющимся профессиональным миром и открывать успешные перспективы са-

морализации в современном поликультурном обществе [7].

Электронная образовательная среда для сопровождения учебного процесса при обучении иностранному языку дает новые возможности

оптимизации, улучшения качества и эффективности обучения, делая его доступным и удобным, предоставляя преподавателю широкий спектр возможностей для создания курсов различной направленности.

Список литературы

1. Сарян, М.А. Эффективное обучение иностранному языку с помощью ИКТ (информационно-коммуникативных технологий) / М.А. Сарян // Доклады 71-ой научной конференции профессоров, преподавателей, научных работников, инженеров и аспирантов университета: Ч. III. – СПб. : СПбГАСУ. – 2015. – С. 26–29.
2. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.spbgasu.ru/sveden/eduStandarts>.
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>.
4. Dougiamas, M. A journey into Constructivism – 1998 [Electronic resource]. – Access mode : <https://dougiamas.com/archives/a-journey-into-constructivism>.
5. Nergiz, K. Technology-integrated English for Specific Purposes lessons: real-life language, tasks, and tools for professionals / K. Nergiz. – UK, London : British Council, 2013.
6. Tinio, V.L. ICT in Education / V.L.Tinio. – New York, 2002 [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.eprimers.org>.
7. Сарян, М.А. Эффективность использования аутентичных материалов в процессе обучения иностранному языку в сфере профессиональной коммуникации / М.А. Сарян // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2014. – № 4(55). – С. 75–78.

References

1. Sarjan, M.A. Jeffektivnoe obuchenie inostrannomu jazyku s pomoshh'ju IKT (informacionno-kommunikativnyh tehnologij) / M.A. Sarjan // Doklady 71-oj nauchnoj konferencii professorov, prepodavatelej, nauchnyh rabotnikov, inzhenerov i aspirantov universiteta: Ch. III. – SPb. : SPbGASU. – 2015. – S. 26–29.
2. Federal'nye gosudarstvennye obrazovatel'nye standarty [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.spbgasu.ru/sveden/eduStandarts>.
3. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle>.
7. Sarjan, M.A. Jeffektivnost' ispol'zovanija autentichnyh materialov v processe obuchenija inostrannomu jazyku v sfere professional'noj kommunikacii / M.A. Sarjan // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2014. – № 4(55). – S. 75–78.

© М.А. Сарян, 2016

Т.Н. УСТЮЖАНИНА, З.Р. ВАХИДОВА, А.И. ХАЙСАНОВА

*Зеленодольский институт машиностроения и информационных технологий – филиал ФГБОУ ВО
«Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева»,
г. Зеленодольск*

ПРИМЕНЕНИЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРИКЛАДНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ МАШИНОСТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных экономически нестабильных условиях вопрос совершенствования профессионального образования особенно актуален. Система непрерывного профессионального образования, направленная на достижение обучающимся определенного социального статуса, предоставляет ему возможность адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

В соответствии с кластерным подходом к организации профессионального образования, в Зеленодольском институте машиностроения и информационных технологий успешно реализуется интегрированная многоступенчатая система непрерывного профессионального образования в машиностроительной отрасли [2]. Ежегодно десятки выпускников, получивших среднее профессиональное образование по специальности 151901.51 «Технология машиностроения», продолжают обучение в очной или очно-заочной форме по программе бакалавриата 151900.62 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» с целью получения высшего образования [3].

Федеральными государственными стандартами высшего и среднего профессионального образования [6; 7] определены требования к результатам освоения образовательных программ по направлению 151900.62 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» и специальности 151901.51 «Технология машиностроения».

Техник-выпускник должен знать основные математические методы решения прикладных задач и уметь применять при графических, вы-

числительных, проектных и других работах компьютерную технику с использованием прикладного программного обеспечения.

Бакалавр-выпускник должен знать основные математические методы и уметь применять их для решения задач в области конструкторско-технологического обеспечения машиностроительных производств с применением стандартных программных средств.

Специалист-техник по технологии машиностроения должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач (ОК-4); использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК-5) и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей (ПК-1.5).

Бакалавр должен обладать общекультурными компетенциями, включающими способность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа, моделирования и оптимизации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-10), и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность использовать прикладные программные средства при решении практических задач профессиональной деятельности (ПК-3).

Такой уровень требований, предъявляемых

ЗАДАЧА ЛИНЕЙНОГО ПРОГРАММИРОВАНИЯ

Найти минимум функции
 $f(x, y) = 2x - y + 130$ при условиях:

$$\begin{cases} x + 6 \geq 0 \\ y + 2 \geq 0 \\ y + 3x - 13 \leq 0 \\ 7y - 5x - 65 \leq 0 \\ x + 3y + 9 \geq 0 \end{cases}$$

⇓

Найти минимум $f(x, y)$ **ABCDE**

⇓

Найти $\min \begin{cases} f(-3; -2), f(5; -2), \\ f(1; 10), f(-6; 5), f(-6; -1) \end{cases}$

$$f(-3; -2) = 126$$

$$f(5; -2) = 142$$

$$f(1; 10) = 122$$

$$f(-6; 5) = 113$$

$$f(-6; -1) = 119$$

$$\Rightarrow \min_{ABCDE} f(x; y) = f(-6; 5) = 113$$

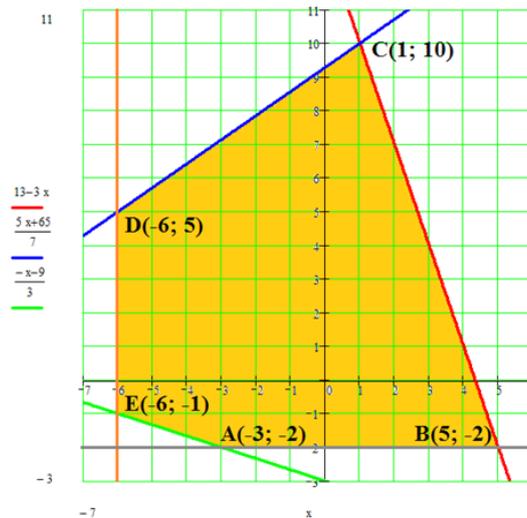


Рис. 1. Решение задачи линейного программирования геометрическим методом

к качеству подготовки и к профессиональной деятельности будущих специалистов машиностроительной отрасли, способствует организации прикладной математической подготовки бакалавров техники и технологии. Использование *IT*-технологий для комплексного решения прикладных задач в машиностроении позволяет быстро находить оптимальные технологические решения при значительном снижении трудоемкости.

В соответствии с определением [4], под прикладной математической подготовкой понимается математическая подготовка, содержание которой определяют прикладные главы математики и в процессе которой формируются умения применения математических методов для решения прикладных инженерных задач с использованием *IT*-технологий. Владение прикладными математическими знаниями и методами математического моделирования, способность творческого подхода к решению профессиональных задач, умение анализировать задачи и разрабатывать план решения — показатель высокого технического потенциала специалиста.

Учебными планами по направлению 151900.62 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» (профиль «Технологии, оборудование

и автоматизация машиностроительных производств») и специальности 151901.51 «Технология машиностроения», утвержденными Казанским национальным исследовательским техническим университетом имени А.Н. Туполева, предусмотрено изучение математических дисциплин базовой части в составе естественнонаучного цикла дисциплин.

Математическая подготовка является основой большинства профессиональных дисциплин, использующих математический аппарат для решения учебных и профессионально-прикладных задач [5]. На первом курсе студентами изучаются общие разделы математики, включающие в себя необходимый объем конкретных математических понятий и методов, исполняющих роль проводника к последующим прикладным знаниям. На последующих курсах изучаются прикладные главы математики, рассматривающие методы решения профессиональных задач.

В рамках курса математики для техников и высшей математики для бакалавров технического направления рассматриваются задачи прикладного характера, способствующие формированию профессиональных компетенций выпускника. Например, задачи линейного программирования, связанные с решением производственных задач. Объяснение

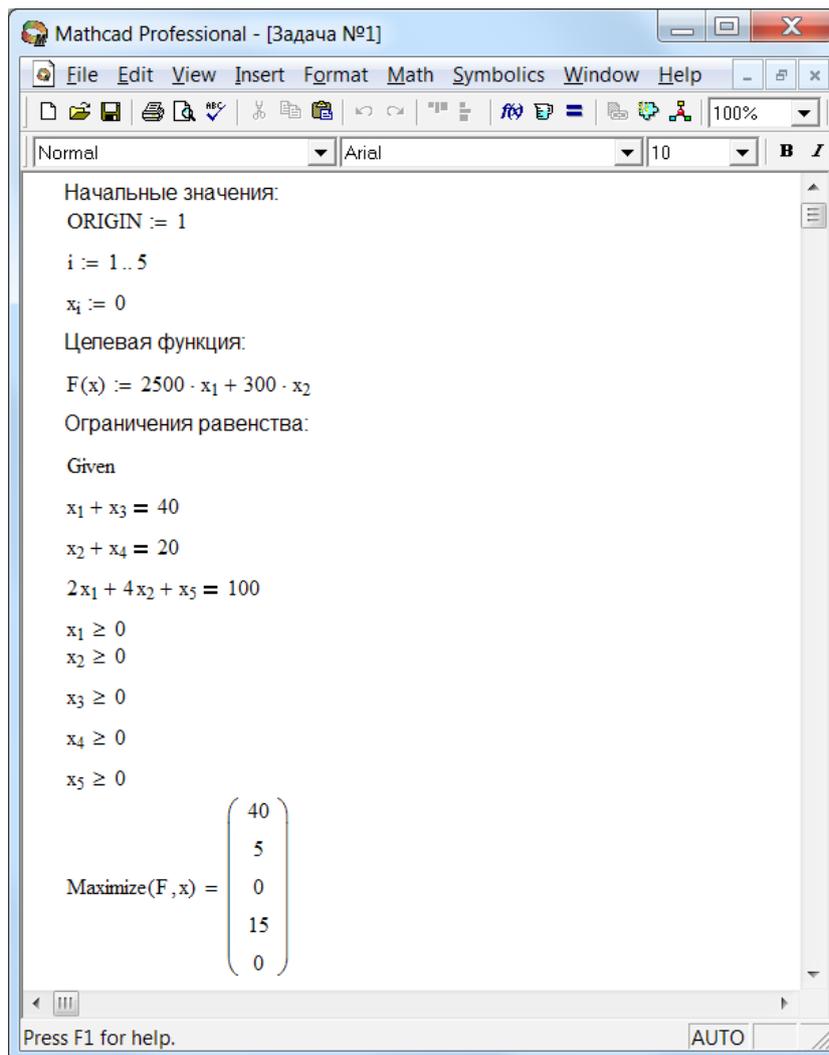


Рис. 2. Решение задачи линейного программирования в *MathCAD*

учебного материала с позиции среднего профессионального образования проводится по учебнику «Математика» (А.А. Дадаян) и сопровождается демонстрацией учебного плаката «Задача линейного программирования» [1]. Решение таких задач основывается на элементах линейной алгебры и проводится вручную геометрическим методом (графическим способом) (рис. 1).

В высшей школе решение задач линейного программирования проводится на лабораторных практикумах и предполагает обязательное применение программных средств *MathCAD* и *Excel* (рис. 2, 3). Лабораторный практикум обеспечивает активную познавательную деятельность студентов по применению математических методов к решению прикладных задач, что позволяет развить творческое мышление,

овладеть методами математического моделирования, успешно решать задачи, используя новые подходы и дополнительные возможности [4]. В качестве примера рассмотрим основные задачи линейного программирования.

Задача № 1. Машиностроительный завод производит два вида продукции гражданского и промышленного назначения. Прибыль от тонны произведенной продукции составляет соответственно 2 500 и 3 000 у.е. Для изготовления всей продукции завод располагает 100 т металла. На изготовление единицы продукции гражданского назначения расходуется 2 т металла, промышленного – 4 т. По заказу требуется изготовить не более 40 единиц продукции гражданского назначения, промышленного – не более 20 единиц. Составить план выпуска продукции, обеспечивающий максимум

R24C11							fx
	1	2	3	4	5	6	7
1		B_1	B_2	B_3	B_4	B_5	a_i
2	A_1	7	6	4	3	6	100
3	A_2	8	5	15	9	10	200
4	A_3	4	6	3	5	2	300
5	b_j	80	140	200	60	120	600
6							
7							
8	Переменные	0	0	40	60	0	
9		60	140	0	0	0	
10		20	0	160	0	120	
11							
12	Целевая функция						
13	$F(X) = 2320$						
14							
15	Ограничения						
16	80	80					
17	140	140					
18	200	200					
19	60	60					
20	120	120					
21	100	100					
22	200	200					
23	300	300					

Рис. 3. Решение задачи линейного программирования в Excel

прибыли.

Задача № 2. На трех складах машиностроительной продукции A_1 , A_2 , A_3 находится однородный груз в количестве соответственно 100, 200 и 300 т. Этот груз необходимо развезти пяти заказчикам B_1 , B_2 , B_3 , B_4 и B_5 , потребности которых в данном грузе составляют 80, 140, 200, 60 и 120 т соответственно. Стоимость перевозок пропорциональна расстоянию и количеству перевозимого груза и указана в матрице тарифов. Спланировать перевозки так, чтобы их общая стоимость была минимальной.

Применение информационных технологий является неотъемлемой частью прикладной математической подготовки студентов и способствует формированию важных профессиональных компетенций выпускников – будущих специалистов машиностроительной отрасли. Прикладная математическая подготовка являет-

ся ключевой составляющей профессиональной подготовки, способствует изучению профессиональных дисциплин и рассматривается в неразрывной связи с ними. Непосредственное влияние на математическую подготовку оказывает тесное сотрудничество с выпускающими кафедрами технологии машиностроения и информационных технологий.

Прикладная математическая подготовка в системе непрерывного профессионального образования «техникум – вуз» успешно реализуется нами в Зеленодольском институте машиностроения и информационных технологий при подготовке бакалавров по направлению 151900.62 «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» и техников по специальности 151901.51 «Технология машиностроения», что ежегодно подтверждается результатами студентов при проверке качества успеваемости.

Список литературы

1. Арутюнян, Е.Б. Алгебра и начала анализа : учебно-наглядное пособие для 8–10 классов школ с углубленным изучением математики / Е.Б. Арутюнян. – М. : Изд-во «Школа-Пресс», 1996. – 25 плакатов.
2. Кадырова, Х.Р. Кластерный подход в организации профессионального образования / Х.Р. Кадырова // Вестник Челябинского ГПУ. – 2012. – № 7. – С. 58–67.
3. Кадырова, Х.Р. Подготовка кадров в интегрированном учебном заведении / Х.Р. Кадырова // Среднее профессиональное образование. – 2013. – № 1. С. 5–8.
4. Устюжанина, Т.Н. Содержание прикладной математической подготовки для бакалавров машиностроительной отрасли в контексте применения IT-технологий / Т.Н. Устюжанина // Международный электронный журнал «Образовательные технологии и общество (Educational Technology&Society)». – 2013. – V. 16. – № 4. – С. 452–458 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://ifets.ieee.org/russian/depositary/v16_i4/html/13.htm.
5. Устюжанина, Т.Н. К вопросу о проведении бинарных занятий по высшей математике и сопротивлению материалов для бакалавров техники и технологии / Т.Н. Устюжанина, О.И. Стрельникова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2010. – № 12(14). – С. 28–31.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm827-1.pdf.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm582-1n.pdf.

References

1. Arutjunjan, E.B. Algebra i nachala analiza : uchebno-nagljadnoe posobie dlja 8–10 klassov shkol s uglublennym izucheniem matematiki / E.B. Arutjunjan. – M. : Izd-vo «Shkola-Press», 1996. – 25 plakatov.
2. Kadyrova, H.R. Klasternyj podhod v organizacii professional'nogo obrazovanija / H.R. Kadyrova // Vestnik Cheljabinskogo GPU. – 2012. – № 7. – S. 58–67.
3. Kadyrova, H.R. Podgotovka kadrov v integrirovannom uchebnom zavedenii / H.R. Kadyrova // Srednee professional'noe obrazovanie. – 2013. – № 1. S. 5–8.
4. Ustjuzhanina, T.N. Soderzhanie prikladnoj matematicheskoj podgotovki dlja bakalavrov mashinostroitel'noj otrasli v kontekste primenenija IT-tehnologij / T.N. Ustjuzhanina // Mezhdunarodnyj jelektronnyj zhurnal «Obrazovatel'nye tehnologii i obshhestvo (Educational Technology&Society)». – 2013. – V. 16. – № 4. – S. 452–458 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://ifets.ieee.org/russian/depositary/v16_i4/html/13.htm.
5. Ustjuzhanina, T.N. K voprosu o provedenii binarnyh zanjatij po vysshej matematike i soprotivleniju materialov dlja bakalavrov tehnik i tehnologii / T.N. Ustjuzhanina, O.I. Strel'nikova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2010. – № 12(14). – S. 28–31.
6. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego professional'nogo obrazovanija [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm827-1.pdf.
7. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart srednego professional'nogo obrazovanija [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm582-1n.pdf.

© Т.Н. Устюжанина, З.Р. Вахидова, А.И. Хайсанова, 2016

УДК 658.81; 005.96

А.Б. ЧЕРЕДНЯКОВА

ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ), г. Челябинск

ЛИДЕРСТВО В СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ИМИДЖЕВОЙ КУЛЬТУРЫ МЕНЕДЖЕРА-МАРКЕТОЛОГА

В контексте изучения лидерства при социально-культурном взаимодействии возникает необходимость рассмотрения определения понятия «социально-культурная среда». По мнению А.А. Макареня, это неотъемлемая часть социально-экономического и культурно-образовательного пространства того или иного региона, сообщества, группы, с помощью которой могут осуществляться социализация (формирование способности личности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения ею социальных ценностей и способов социально положительного поведения) и вхождение человека в ту или иную культуру (процесс освоения индивидом норм общественной жизни и культуры) [3].

Ю.Н. Евтушенко видит социокультурную среду как «пространство, наполненное культурными ценностями, имеющими социальную значимость для развития личности или конкретной социальной общности» [1].

Переходя к вопросу о лидерстве, отметим, что в науке и культуре происходят мировые интеграционные процессы, это требуют определения нестандартных подходов к профессиональному становлению специалистов различных сфер деятельности. Сегодня это проявляется в подготовке высококультурных специалистов с широким кругозором, стремящихся к лидерству, адаптирующихся к уникальным запросам дифференцированной социальной среды.

Проблема социально-культурного взаимодействия комплексна и многоаспектна, она рассматривается в научных исследованиях широкого круга: философских, социальных, психологических, педагогических и др. Комплексная составляющая предполагает рассмотрение общества как единства культуры и социальной личности, преобразуемых деятельностью человека. Большую роль при этом играет активность

самой личности во всей своей многомерности, выполняющей определенные функции по отношению ко всем субъектам взаимодействия. Личность маркетолога выступает как субъект социокультурного взаимодействия непосредственно самой личности лидера с ценностными ориентациями и социально-поведенческими установками участников социума. Характеристиками личности маркетолога как лидера выступают: управленческие, социально-психологические и профессиональные качества, которые позволяют выделяться ему в среде коммуникаций с целевыми группами, выбирать оптимальный стиль общения и эффективные методы решения поставленных задач.

Неотъемлемыми качествами личности маркетолога в процессе развития лидерства являются его стремление к преобразованиям, саморазвитию и самосовершенствованию. Это те качества, которые являются ведущими компонентами формирования имиджевой культуры менеджера-маркетолога.

Лидерство – это компонент имиджевой культуры менеджера-маркетолога, так как лидерские качества являются частью профессионального образа маркетолога, являются частью его имиджевой культуры. Формирование имиджевой культуры менеджера-маркетолога основано на постоянном личностном росте, самоактуализации, самопродвижении, грамотности выстраивания межличностных коммуникаций, презентабельности своего «Я», использовании лидерского воздействия на целевые группы, грамотной самопрезентации, владении технологиями конструирования внешнего облика и др.

Большинство исследователей, изучающих вопросы самопрезентации, считают, что самопрезентация – это намеренное и осознанное поведение, направленное к тому, чтобы создать определенное впечатление у окружающих [4].

У данного понятия есть синонимы: управление впечатлением, самоподача и самопредъявление. Самопрезентация неотъемлемый объект изучения такого научного направления, как имиджелогия. Имиджелогия в российской действительности обрела несколько иное значение, нежели в западных школах. Безусловно, в центре изучения также находится человек, определенная личность, но целью и результатом овладения имиджевыми техниками, алгоритмом самопрезентации является не манипуляция и личная выгода, а грамотная, безболезненная и успешная интеграция личности в общество и эффективное взаимодействие с ним. Результат этого взаимодействия должен удовлетворять обе стороны, должен быть комфортным для личности и ее социального окружения. Люди становятся по-настоящему счастливыми, когда они создают комфорт общения. Имиджелогия необходима каждому человеку как важный компонент его образованности и воспитанности, как составляющая профессиональной компетентности, как технология выстраивания моделей социального поведения [4].

Самопрезентация относится к стремлению человека представить желаемый образ как для внешней массовой аудитории, так и для самого себя, чтобы поддержать свою самооценку и подтвердить свой «Я-образ». Грамотное использование техник самопрезентации, проявление лидерских качеств способствует устранению когнитивного диссонанса. Для обеспечения согласованности используют приемы искажения мнений других о себе, приближая их к собственной самооценке, или держат в фокусе внимания людей, которые помогают поддерживать привычный «образ Я». Личность может вести себя таким образом, чтобы вызвать у окружающих отклик, соответствующий ее представлению о себе и т.д. Эти способы позволяют поддерживать необходимый уровень самоуважения и сохранить единство «образа Я». Самопрезентация является средством регуляции коммуникативного поведения и участвует в социально-культурном взаимодействии.

Развитие лидерства менеджера-маркетолога и его компонентная роль в формировании имиджевой культуры включают в себя:

– развитие общей и профессиональной культуры в сфере лидерства менеджера-маркетолога;

– актуализацию креативно-творческой направленности менеджера-маркетолога;

– повышение профессиональной компетентности в области маркетинга и маркетинговых коммуникаций;

– овладение приемами имиджевых техник, техник самопрезентации;

– развитие самопродвижения, самодиагностики, самоанализа менеджера-маркетолога.

Социокультурное пространство менеджера-маркетолога и его целевых групп это, в первую очередь, та благоприятная среда, в которой человек может удовлетворять и развивать свои культурные интересы и потребности. Социальные группы в условиях современности находятся под постоянным воздействием внешних изменений, связанных с переориентиром культурных и нравственных ценностей, образцов поведения и т.д. В такой ситуации в процессе выстраивания профессиональных коммуникаций важно придерживаться базовых гуманных ценностей. В поле социально-культурного взаимодействия менеджера-маркетолога лежит изучение интересов и потребностей людей, их взглядов на жизнь, друг на друга, их отношение к собственным потребностям и пр. Маркетологи уделяют пристальное внимание ценностям тех целевых групп, того рынка, с которым взаимодействует компания. Культуре этих групп уделяется особо пристальное внимание. Изучаются нормы, ценности, как индивидуальные, так и групповые.

Работая с определенной целевой группой в той или иной культуре, маркетологи получают выгодные сведения для продвижения брендов. К примеру, особым вниманием у них пользуются молодежные субкультуры, так как чаще всего именно они определяют и задают тренды покупок в будущем. Эти группы являются лидерами, отражающими общественное мнение, для того, чтобы оказывать на них воздействие необходимо самому являться лидером, которому хочется подражать, который притягивает внимание, обладает аттрактивными свойствами воздействия на респондентов.

Профессия менеджера-маркетолога, безусловно, связана с социальным взаимодействием. Для того, чтобы работать эффективно, менеджер по маркетингу должен обладать определенными навыками и развивать компетенцию в конкретных областях. Помимо коммуникаций, в том числе и межличностных, это компетенции и области продаж, финансов, программ-

ных технологий. Весомое место в области компетенций составляет управление воспринимаемой ценностью товара для роста продаж и прибыли, управление и развитие брендом компании. Для этого необходимо владеть знаниями в области психологии, социологии, чтобы лучше понимать свою целевую аудиторию, искать причинно-следственную связь в поведении клиентов. Значительная доля деятельности менеджера маркетолога представлена как проектная деятельность. В рамках такого вида деятельности наблюдается активное социально-культурное взаимодействие, где необходимо владение имиджевыми технологиями, включая техники самопрезентации, и лидерские качества. Как уже упоминалось выше, маркетологу важно развивать и совершенствовать креативно-творческие способности для понимания эстетики образа товара, культурной среды его продвижения, создания новой идеи, альтернатив для решения одной задачи, разработки рекламно-графического материала. Во всем необходима инициативность, лидерство, чтобы не самостоятельно воплощать идеи в жизнь. При этом важно взять на себя обязательства по расходованию средств компании и быть ответственным за профессиональное окружение. Маркетолог должен быть амбициозен в своих целях, то есть грамотно заниматься самопродвижением, способствуя росту компании в целом. Ключевой областью компетенций менеджера-маркетолога является коммуникация. Маркетолог в совершенстве должен владеть следующими навыками в этой области:

– грамотная письменная коммуникация – способность правильно излагать свои мысли в деловой переписке, *PR*-текстах, рекламных текстах;

– эффективная межличностная коммуникация – способность эффективно взаимодействовать с другими членами команды для достижения цели, умение находить общий язык с разными собеседниками;

– навыки публичных выступлений – способность устанавливать и удерживать контакт с аудиторией во время проведения презентаций.

Маркетологу важна гибкость в работе, при выстраивании коммуникаций с персоналом. Саморазвитие и эрудированность менеджера-маркетолога, повышение своей компетентности в профессиональной сфере, расширение кругозора – все это лежит в поле тех направлений, которые включают в себя формирование имиджевой культуры [2].

Формирование культуры привлекательного имиджа человека и организации происходит в процессе совершенствования коммуникативных навыков социального и межличностного взаимодействия. Это невозможно без наличия нравственной (внутреннее ядро имиджа) и эстетической (внешняя составляющая имиджа) культуры. Культура нравственная и культура эстетическая едины в своих высших проявлениях.

Профессия менеджера-маркетолога относится к тем видам профессиональной деятельности, к которым общество предъявляет повышенные моральные требования. Есть такие профессиональные сферы, в которых сам процесс труда основывается на высокой согласованности действий его участников, обостряя потребность в солидарном поведении. Уделяется особое внимание моральным качествам работников тех профессий, которые связаны с правом распоряжаться мировоззрением людей, значительными материальными ценностями, некоторых профессий из сфер услуг, управления, воспитания и т.д.

Итак, нами определена роль лидерства в социально-культурном взаимодействии и в формировании имиджевой культуры менеджера-маркетолога на основе его профессиональных компетентностей и компонентов имиджевой культуры: ценностного ядра, коммуникативных свойств и навыков построения внешнего образа.

Список литературы

1. Евтушенко, Ю.Н. Дополнительное образование как социокультурная среда развития личности / Ю.Н. Евтушенко // Вестник ЧГПУ. – 2009. – № 12. – С. 27–35.
2. Должностные инструкции менеджера маркетолога [Электронный ресурс]. – Режим доступа : powerbranding.ru.
3. Макареня, А.А. Культуротворческая среда: статус, структура, функционирование / А.А. Макареня. – Тюмень, 1997. – С. 43 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.pragmatist.ru/>

glossarij.

4. Шепель, В. Имиджелогия. Как нравиться людям [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.klex.ru>.

References

1. Evtushenko, Ju.N. Dopolnitel'noe obrazovanie kak sociokul'turnaja sreda razvitija lichnosti / Ju.N. Evtushenko // Vestnik ChGPU. – 2009. – № 12. – S. 27–35.

2. Dolzhnostnye instrukcii menedzhera marketologa [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : powerbranding.ru.

3. Makarenja, A.A. Kul'turotvorcheskaja sreda: status, struktura, funkcionirovanie / A.A. Makarenja. – Tjumen', 1997. – S. 43 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.pragmatist.ru/glossarij>.

4. Shepel', V. Imidzhelogija. Kak nraivit'sja ljudjam [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.klex.ru>.

© А.Б. Череднякова, 2016

УДК 37

*Р.А. ЯФИЗОВА, Ю.А. КОШЕВАРОВА, А.Д. НИКОЛАЕВА, Э.Р. ЖДАНОВ, Ф.Н. ЛЮБАРЧУК**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы»,
г. Уфа*

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС

Согласно Федеральному Закону об Образовании в Российской Федерации, в статье 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» сказано, что педагогические работники обязаны: развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.

Также в Федеральном государственном образовательном стандарте прописано, что метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Чтобы удовлетворять указанным требованиям, необходимо внедрение новых методов и активных форм обучения. В процессе реализации активных форм обучения на занятиях происходит повышение интереса обучающихся к образовательному процессу и активное взаимодействие не только между обучающимися, но и взаимодействие педагога и обучающихся. В ходе занятия с применением интерактивных

методов создается благоприятная эмоциональная обстановка, которая способствует формированию наилучших условий для развития мотивации творческой, эмоциональной, экспериментальной деятельности обучаемых.

В последнее время педагоги все чаще начинают реализовывать на занятиях интерактивные методы обучения. Интерактивные методы – это методы, позволяющие учиться взаимодействовать объекту и субъекту между собой. Интерактивное обучение – это обучение, которое построено на взаимодействии всех обучающихся, а также педагога. Это и есть главное требование интерактивных методов. Главной особенностью интерактивных методов является урок в виде игры, цель которой – стимулировать познавательный процесс.

Урок с использованием интерактивных методов обучения отличается от обычных упражнений и заданий тем, что он направлен не только на закрепление уже изученного материала, но и на изучение нового.

Но есть и некоторые проблемы, связанные с подготовкой преподавателя к таким занятиям.

Начинать использование интерактивных средств обучения нужно постепенно. Если педагог или обучающиеся еще не знакомы с такими методами, то, прежде чем начать их реализацию, необходимо получить определенный опыт использования таких средств.

Использование интерактивных методов это лишь средство к достижению той атмосферы в группе обучающихся, которая лучше всего способствует пониманию духа сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности; это также средство для освоения содержания образования.

Некоторым педагогам бывает сложно раскрывать себя перед обучающимися, высказывать свое личное отношение к материалу. Однако использование интерактивных средств

дает возможность для профессионального роста, для изменения себя, для обучения вместе с обучающимися.

Для внедрения интерактивных методов обучения желательно создать план постепенного внедрения. Это даст возможность как педагогу, так и учащимся постепенно набирать опыт использования этих методов. Тогда и уровень усвоения на уроках материала будет заметно увеличиваться.

Чтобы применять интерактивные методы, педагог должен научиться работать в режиме творческого развивающего обучения, осваивать проблемно-поисковые методы, обеспечивать организацию творческо-исследовательской деятельности учащихся.

Также можно отметить, что на всех занятиях с использованием интерактивных методов обучения присутствуют, как правило, три компонента: творческое задание на основе учебной информации (как основа содержания); работа в малых группах и/или обучающая игра-имитация (как основа методики); дискуссия, обсуждение и обязательно общая дискуссия – подведение итогов (как метод, но также и как синтез, итог обучения и воспитания).

Кроме перечисленных выше особенностей реализации интерактивных методов особо хотелось бы отметить то, что они способствуют развитию информационно-аналитических умений студентов при обучении различным дисциплинам, особенно это ярко выражено при использовании электронного обучения и различных систем дистанционного обучения.

Благодаря этому учащийся может раскрыть себя, показать свои творческие способности, умение вести диалог и работать с коллективом. Сегодня педагогически грамотный специалист должен владеть всем обширным арсеналом об-

разовательных технологий.

Хотелось бы рассмотреть технологию веб-квестов, которая позволяет специальным образом организовать познавательную деятельность обучающихся при условии большого количества информации.

При этом под веб-квестом мы понимаем «вид информационных, проблемно-ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе освоения, исследования, обработки и презентации учебного материала» [4, с. 73].

Веб-квесты могут применяться на любом предмете. Е.И. Багузина предлагает реализовывать их на занятиях по иностранному языку в нефилологическом вузе. При этом отмечается, что использование технологии веб-квестов способствует повышению практической направленности занятий, помогает решить вопрос нехватки часов на аудиторные занятия [2].

Данная технология потенциально реализует идею интеллектуального развития обучающихся, суть которого состоит в «глубоком анализе сетевой информации, ее переработке и создании продукта, демонстрирующего понимание материала» [1, с. 10].

Изменения, происходящие сегодня с образованием в России, требуют пересмотра традиционных целей и ориентиров. Основной задачей становится создание условий для развития школьника, которые обеспечат его подготовку жить и успешно действовать в обществе в будущем. Поэтому необходимо внедрять интерактивные методы обучения, необходимые для достижения поставленных целей.

Список литературы

1. Dodge, B. Webquests: A technique for Internet-based learning / B. Dodge // Distance Educator. – 1995. – № 1(2). – Pp. 10–13.
2. Багузина, Е.И. Веб-квест технология как дидактическое средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции (на примере студентов неязыкового вуза) : дис. ... канд. пед. наук / Е.И. Багузина. – М., 2011. – С. 81.
3. Волкова, О.В. Подготовка будущего специалиста к межкультурной коммуникации с использованием технологии веб-квестов : дис. ... канд. пед. наук / О.В. Волкова. – Белгород, 2010. – С. 73.

References

2. Baguzina, E.I. Veb-kvest tehnologija kak didakticheskoe sredstvo formirovanija inozazychnoj

kommunikativnoj kompetencii (na primere studentov nejazykovogo vuza) : dis. ... kand. ped. nauk / E.I. Baguzina. – M., 2011. – S. 81.

3. Volkova, O.V. Podgotovka budushhego specialista k mezhkul'turnoj kommunikacii s ispol'zovaniem tehnologii veb-kvestov : dis. ... kand. ped. nauk / O.V. Volkova. – Belgorod, 2010. – S. 73.

© Р.А. Яфизова, Ю.А. Кошеварова, А.Д. Николаева, Э.Р. Жданов, Ф.Н. Любарчук, 2016

МЕТОДЫ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО АРТИСТА БАЛЕТА

Большинство исследователей в области развития потенциала человека, говорят о необходимости раннего развития двигательных навыков ребенка, которое важно начинать достаточно рано, в первые дни жизни. Эта методика, применяющаяся в воспитании ребенка, восходит к *идеям Г. Домана* и его коллег. Она состоит из системы упражнений, направленных на развитие чувства равновесия, развития мануальных навыков, а также развития двигательных навыков. Г. Доман выделяет шесть основных функций головного мозга, с помощью которых человек имеет отличия от всех других созданий. Три из них – моторные навыки (бег, ходьба, прыжки), письмо, речь – зависят полностью от остальных трех, сензитивных – слуха, ощущения, зрения. Ребенок на каждой из стадий приобретает важные двигательные навыки, которые очень тесно взаимосвязаны с работой головного мозга. На первой стадии управление зрением, слухом, движением происходит на уровне верхних отделов спинного мозга. На последней, седьмой – верхними отделами коры головного мозга.

Методика Г. Домана способствует максимально раннему развитию всех возможностей человеческого организма – и интеллектуальных, и физических. Уже в пять лет дети, тренировавшиеся по этой методике, успешно занимаются гимнастикой и балетом, хорошо плавают, бегают кроссы. Уровень развития детей по методике Г. Домана значительно выше уровня развития «обычных» детей.

Так называемое раннее развитие можно назвать своевременным, потому что продуманное обучение эффективно особенно в возрасте до трех лет, так как потом мозг ребенка воспринимает информацию не столь эффективно.

Помимо методики Г. Домана, существует немало и других взглядов и подходов к ранне-

му развитию ребенка.

Метод М. Монтессори. Основной чертой методики является предоставление полной свободы ребенку. М. Монтессори – первая женщина-врач родом из Италии, посвятившая свою жизнь естественному и свободному развитию детей. Она разрабатывала этот метод для детей старше трех лет, когда ребенок выбирает сам чем и как ему заниматься. Во времена И. Сталина эту методику запрещали в России за пропаганду полной свободы, т.к. в школе таким детям очень тяжело учиться, они ведь привыкли сами выбирать, чем им заниматься.

Методика Никитиных. Свою методику авторы назвали НУВЭРС (Необратимое Угасание Возможностей Эффективного Развития Способностей). В 1973 г. Б.П. и Е.А. Никитиными была написана книга «Ступеньки творчества, или Развивающие игры». Как и другие авторы, они считали, что если до трехлетнего возраста вы не вложили в ребенка знания, вы обрекаете его на неинтересную и скучную жизнь.

Основной целью раннего развития является не вырастить вундеркинда, а дать возможность проявить ребенку все, что заложено в нем природой.

На первом году жизни ребенка крайне важно выполнять комплекс гимнастики и массажа. Массаж оказывает разностороннее воздействие на весь организм. Под его влиянием по нервным путям с кожи направляются большие потоки импульсов, достигая коры головного мозга, они тонизируют центральную нервную систему, благодаря этому улучшается ее функция, в основе которой лежит контроль над работой всех органов и систем.

С каждым годом жизни ребенок умственно развивается, и все большую роль занимают словесные разъяснения к заданию

наставника. Начиная с раннего возраста ребенка, важно сформировать умение сохранять правильное положение тела, сидя, стоя, при ходьбе, во время выполнения заданных упражнений. Правильная постановка корпуса имеет огромное значение для нормального функционирования систем организма ребенка и всех внутренних органов. Также огромное значение в развитии ребенка имеет музыкальное воспитание. Звуки музыки непосредственно влияют на психику и нервную систему, формируют эстетический вкус человека, развивают чувство ритма и даже оказывают влияние на работу организма в целом. Но разная музыка по-разному воздействует на человеческий организм, и это следует учитывать, выбирая музыку для детей, т.к. детская нервная система и психика еще очень уязвимы под напором громких и раздражающих слух мелодий.

Специалисты утверждают, что музыка должна присутствовать в жизни ребенка уже с самого рождения: с ее помощью ребенок учится познавать мир, у него формируются многие

понятия о красоте и разнообразии звуков, вырабатывается способность испытывать эстетическое наслаждение от красивой мелодии, тренируется зрительное, слуховое и чувственное восприятие, образное мышление.

Важным моментом является совмещение музыки и физических упражнений: игры под музыку, танцы-пляски в музыкальном сопровождении. Даже занимаясь с ребенком гимнастикой в младенчестве, полезно проводить занятия под музыку: соответственно ритму сводить и разводять ему ручки, ножки, качать во время динамической гимнастики.

Утреннюю зарядку ребенка также желательно оформлять музыкальным сопровождением: под музыку упражнения не только радостней и легче выполняются, они еще и развивают в ребенке чувство ритма. Игры-пляски, которые в раннем детстве воплощались как способ развлечения, в будущем могут подтолкнуть ребенка к занятиям танцами.

Методика раннего физического развития ребенка является хорошей базой для подготовки к обучению будущего артиста балета.

Список литературы

1. Безруких, М.М. Возрастная физиология / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – М. : Academia, 2009.
2. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры / Б.П. Никитин. – М. : Просвещение, 1985.
3. Овдиенко, А.Г. Становление и развитие музыкально-ритмического воспитания / А.Г. Овдиенко // Танец. Музыка. Театр. Образование. – М. : Academia. – 2015. – № 2(38). – С. 73–78.
4. Рапопорт, А. Энциклопедия методов раннего развития / А. Рапопорт. – М. : АСТ, 2009.
5. Страубе, Е. Методика раннего развития Глена Домана / Е. Страубе. – М. : Эксмо, 2013.
6. Жак-Далькроз, Э. Ритм / Э. Жак-Далькроз. – М. : Классика – XXI, 2001.

References

1. Bezrukih, M.M. Vozrastnaja fiziologija / M.M. Bezrukih, V.D. Son'kin, D.A. Farber. – M. : Academia, 2009.
2. Nikitin, B.P. Stupen'ki tvorchestva, ili Razvivajushhie igry / B.P. Nikitin. – M. : Prosveshhenie, 1985.
3. Ovdienko, A.G. Stanovlenie i razvitie muzykal'no-ritmicheskogo vospitaniya / A.G. Ovdienko // Tanec. Muzyka. Teatr. Obrazovanie. – M. : Academia. – 2015. – № 2(38). – S. 73–78.
4. Rapoport, A. Jenciklopedija metodov rannego razvitija / A. Rapoport. – M. : AST, 2009.
5. Straube, E. Metodika rannego razvitija Glena Domana / E. Straube. – M. : Jeksmo, 2013.
6. Zhak-Dal'kroz, Je. Ritm / Je. Zhak-Dal'kroz. – M. : Klassika – XXI, 2001.

© А.Г. Дереховская, 2016

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НОВЫХ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ СТРУКТУР И ФОРМ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ С ПОЗИЦИИ ВОСПРОИЗВОДСТВА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Человеческий капитал – это совокупность знаний, умений, навыков, которые используются для удовлетворения многообразия потребностей индивида и общества.

Данное понятие впервые было сформулировано американским экономистом Т. Шульцом в 1961 г. С 1965 г. словосочетание «человеческий капитал» получило свое развитие с позиции экономики благодаря другому американцу – Г. Беккеру, который обосновал эффективность вложений в человеческий капитал, что позволило ему стать нобелевским лауреатом по экономике (1992 г.).

Изначально «человеческий капитал» определяли лишь как совокупность инвестиций в человека, которые повышали его трудоспособность (образование и профессионализм). На сегодняшний день понятие «человеческий капитал» стало существенно шире. При расчетах человеческого капитала эксперты Всемирного банка учитывают такие потребительские расходы, как затраты на питание, жилье, одежду, здравоохранение, образование, культуру, а также государственные расходы на эти цели [7; 9].

По мнению Ю.А. Корчагина: «Человеческий капитал – это интеллект, здоровье, знания, качественный и производительный труд и качество жизни» [10].

Безусловно, человеческий капитал – это главный фактор формирования следующего этапа развития экономики – экономики знаний, инновационной экономики.

Е.В. Шульгина предлагает использовать следующую классификацию и выделяет такие виды человеческого капитала, как «индивидуальный человеческий капитал, человеческий капитал фирмы, национальный человеческий капитал» [10].

Доля человеческого капитала в объеме национального богатства развитых стран составляет от 70 % до 80 %, в России – около 50 %.

Потребности общества в воспроизводстве социально-трудового и социально-культурного потенциала являются естественными для общества. Необходимость в восстановлении и развитии физических и моральных сил человека является его рекреационной потребностью. В свою очередь, качество и доступность курортных услуг являются важнейшими факторами удовлетворения рекреационных потребностей, а также формирования и накопления человеческого капитала.

Помимо восстановления социального и трудового потенциала общества, курортная услуга выполняет важную функцию рыночной экономики – получение прибыли. С начала 90-х гг. XX в., после перехода экономики России к рыночной, прибыль стала основным стимулом деятельности во всех сферах экономики. Сфера услуг не стала исключением и является важнейшей составляющей доходной части муниципального, регионального и федерального бюджетов. Коммерческая концепция стала основой функционирования курортных регионов.

Такой подход, а также, конечно, инфляция и высокая стоимость проезда влияют в конечном счете на стоимость набора услуг в туре, их доступность и, как следствие, наличие сезонности в наполняемости санаториев и гостиниц курортного региона.

Курортную услугу можно рассматривать и как систему технологических методов обеспечения и производства рекреационных услуг. Кроме того, рекреационную сферу можно рассматривать как незаменимый фактор оздоровления человеческого и трудового потенциала

государства, а также важную историческую и культурную ценность, которая ориентирована на рост доступности ее для населения.

Данный способ рассмотрения курортных услуг в настоящее время получает все большую актуальность. Но, в сравнении с зарубежными зонами рекреационных услуг, российский рынок курортных услуг по-прежнему остается менее доступным в связи с высокой стоимостью [6].

Лечебно-оздоровительные услуги, оказываемые рекреационным регионом, нельзя рассматривать отдельно от туристских услуг или услуг, оказываемых досуговыми учреждениями. Для оказания полного туристско-рекреационного комплекта услуг для покупателей курортных благ необходимо комплексное взаимодействие не только лечебного воздействия природно-климатических ресурсов региона, но и восстановительного эффекта туристских и досуговых компонентов.

В расширении воспроизводства сферы услуг, которое является одним из главных условий для эффективного экономического развития рекреационного региона, важное место принадлежит курортной услуге. Курортная услуга включает в себя:

- 1) воспроизводство человеческого капитала: физических, интеллектуальных и эмоциональных сил;
- 2) все виды отдыха, в том числе санаторно-курортное лечение, туризм и т.д.;
- 3) место отдыха.

Таким образом, эколого-курортный регион Кавказские Минеральные Воды имеет необходимые ресурсы и достаточный потенциал развития, что может позволить данному региону стать ведущим в России по оказанию курортных услуг, что, в свою очередь, поможет внести серьезный вклад в формирование и накопление национального человеческого капитала.

Для экономики курортного региона важную роль играет стабильное развитие воспроизводства сферы услуг как основного источника финансового развития региона, основной деятельностью которого является оказание туристских и рекреационных услуг.

При выделении и изучении институциональных потенциалов развития экономики курортного региона важную роль играет тщательное рассмотрение стабильного воспроизводственного развития сферы услуг как основно-

го фактора эффективного функционирования региона, специализацией которого является оказание туристских и рекреационных услуг. В качестве исходного принципа в настоящем исследовании предлагается тезис, что в расширении воспроизводственных параметрических характеристик сферы услуг, которая является одним из главных условий эффективного экономического развития рекреационного региона, важное место принадлежит курортной услуге. Она, по мнению автора, включает в себя воспроизводство и приращение человеческого капитала, реализацию потенциала всех видов отдыха (в том числе санаторно-курортное лечение, туризм и т.д.), а также извлечение и присвоение полезных свойств места отдыха. Регион Кавказские Минеральные Воды является санаторно-курортным и туристским кластером Ставропольского края, центром предоставления курортных услуг. В здравницах Кавказских Минеральных Вод в 2013 г. оказано санаторно-оздоровительных услуг населению на сумму 13,2 млрд руб., что в общероссийском объеме оказываемых санаторно-курортных услуг составило 16,6 %.

Туризм в современной системе хозяйствования базируется на высоком уровне развития сферы услуг и инфраструктуры. Индустрия туризма включает совокупность следующих элементов:

- гостиницы и иные средства размещения;
- средства транспорта;
- объекты санаторно-курортного лечения и отдыха;
- объекты общественного питания;
- средства развлечения;
- объекты познавательного назначения;
- объекты делового назначения;
- объекты лечебно-оздоровительного назначения;
- объекты физкультурно-спортивного назначения;
- организации, осуществляющие туроператорскую и турагентскую деятельность;
- операторы туристских информационных систем;
- организации, предоставляющие услуги экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков и инструкторов-проводников.

Развитие туристской индустрии становится движущей силой для развития многих ви-

дов экономической деятельности и является важнейшим фактором экономического роста за счет мультипликативного эффекта.

С целью развития туристской индустрии на государственном уровне принимается ряд мер. Так, Правительство Российской Федерации в феврале 2007 г. приняло ряд постановлений о создании на территориях семи субъектов федерации особых экономических зон туристско-рекреационного типа, в частности в Ставропольском крае. В соответствии с Федеральным законом «Об особых экономических зонах в Российской Федерации», в этих зонах предусматривается льготный налоговый режим, который позволяет создать условия привлечения инвестиций в сферу туризма, в т.ч. и иностранных [1].

Для качественного оказания услуг в сфере туризма в регионе должен предоставляться пакетный формат комплекса услуг, включающих в себя не только лечебно-оздоровительные и рекреационные услуги, но и досуговые, историко-культурные услуги, а также пользование развитой инфраструктурой региона.

Современная качественная курортная услуга основывается на высоком уровне развития транспортной системы, социальной сферы и сферы услуг, которые могут оказывать на качество оказываемой курортной услуги как положительное, так и отрицательное влияние. Что, в свою очередь, непосредственно влияет на поступление средств в бюджеты всех уровней и на уровень экономического развития региона.

Курортная услуга проявляет двойственный характер привлечения капитала в регион. Ее можно рассматривать не только как важнейшую составляющую привлечения в регион капитала, но и как систему методов обеспечения и воспроизводства рекреационных услуг. Исходя из такого посыла, курортная услуга региона становится мощным локомотивом ускорения социально-экономического развития региона, сопряженных с ней роста малого и среднего бизнеса и подготовки профессиональных кадров для бизнеса и предприятий сферы отдыха и инфраструктуры.

Кроме того, что курортная услуга выступает ключевым фактором оздоровления, сохранения и приращения человеческого капитала как одного из важнейших элементов расширенного воспроизводства, она играет важную роль в процессе производства и увеличения валового внутреннего и валового регионального продуктов. Учитывая особое место и значение курортной услуги в палитре факторов исторического и культурного наследия страны, однозначно можно и нужно говорить о социокультурном императиве роста ее доступности, что имеет и экономическую составляющую.

Основываясь на такой методологической и концептуальной платформе сущности феномена курортной услуги, следует отметить, что регион Кавказские Минеральные Воды, бесспорно, обладает высоким конкурентным потенциалом на рынке туристских услуг. Однако, при компаративном анализе зарубежных регионов отдыха и рекреации и региона Кавказские Минеральные Воды, последний уступает зарубежным аналогам по критерию соотношения «цена/качество оказываемых услуг», что, естественно, сказывается на его доступности для большинства потребителей курортных услуг. Факторами торможения роста аттрактивности региона в плане величины стоимости курортных услуг, в первую очередь, являются высокая стоимость услуг санаторно-курортного, ресторанного и гостиничного бизнесов, а также низкий уровень развития транспортной сети региона при его относительно высокой затратности в структуре расходов туристов.

Рассмотренные институциональные аспекты, которые объективно обуславливают процесс торможения, отрицательно влияют на уровень развития сферы услуг, негативно сказываются на общем уровне социально-экономического развития рекреационного региона Кавказские Минеральные Воды и его скорейшей и эффективной интеграции в международное туристическое и рекреационное пространство. Они, безусловно, подлежат выявлению, корректировке и учете при составлении программ результативного развития региона.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об особых экономических зонах в Российской Федерации» от 22 июля 2005 г. № 116-ФЗ : офиц. текст // Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный

- ресурс]. – Режим доступа : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182765>.
2. Байрамукова, Ф.А. Социально-экономическая эффективность и качество обслуживания населения в отраслях сферы услуг Ставропольского края : монография / Ф.А. Байрамукова. – Ессентуки : Изд-во «ЕИУБП»; Кисловодск : Изд-во УЦ «МАГИСТР», 2014. – 156 с.
 3. Байрамукова, Ф.А. Теоретические аспекты возрастания служебной составляющей в контексте развития постиндустриальной экономики (на примере региона Кавказские Минеральные Воды) / Ф.А. Байрамукова // Международное научное издание «Современные фундаментальные и прикладные исследования». – 2013. – Специальный выпуск. – С. 83–86.
 4. Восканов, М.Э. Базовые аспекты неустойчивости функционирования и развития региональных социально-экономических систем / М.Э. Восканов // Вестник Института дружбы народов Кавказа «Экономика и управление народным хозяйством». – 2015. – № 1(33). – С. 65–71.
 5. Восканов, М.Э. Влияние институциональных изменений на воспроизводственное развитие региональных социально-экономических систем / М.Э. Восканов // Экономика и предпринимательство. – 2014. – № 12. – Ч. 2. – С. 349–352.
 6. Глущенко, В.В. Модели концепций рекреации, ее фундамента и функций, сущность и соотношение рекреационного и туристского пространств, курорта, дестинации и кластера / В.В. Глущенко // Управление экономическими системами. – 2014. – № 3.
 7. Константинов, И. Человеческий капитал и стратегия национальных проектов / И. Константинов // Открытая электронная газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://forum-msk.org/material/economic/310895.html>.
 8. Корчагин, Ю.А. Широкое понятие человеческого капитала / Ю.А. Корчагин. – Воронеж : ЦИРЭ, 2009.
 9. Нестеров, Л. Национальное богатство и человеческий капитал / Л. Нестеров, Г. Аширова // Вопросы экономики. – 2003. – № 2.
 10. Шульгина, Е.В. Развитие человеческого потенциала / Е.В. Шульгина // Третий дальневосточный международный экономический форум [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://dvforum.ru/2008/doklads/ks6_shulgina.aspx.

References

1. Federal'nyj zakon «Ob osobyh jekonomicheskix zonah v Rossijskoj Federacii» ot 22 ijulja 2005 g. № 116-FZ : ofic. tekst // Spravochno-pravovaja sistema «Konsul'tant Pljus» [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182765>.
2. Bajramukova, F.A. Social'no-jekonomicheskaja jeffektivnost' i kachestvo obsluzhivanija naselenija v otrasljah sfery uslug Stavropol'skogo kraja : monografija / F.A. Bajramukova. – Essentuki : Izd-vo «EIUBP»; Kislovodsk : Izd-vo UC «MAGISTR», 2014. – 156 s.
3. Bajramukova, F.A. Teoreticheskie aspekty vozrastanija uslugovoj komponenty v kontekste razvitija postindustrial'noj jekonomiki (na primere regiona Kavkazskie Mineral'nye Vody) / F.A. Bajramukova // Mezhdunarodnoe nauchnoe izdanie «Sovremennye fundamental'nye i prikladnye issledovanija». – 2013. – Special'nyj vypusk. – S. 83–86.
4. Voskanov, M.Je. Bazovye aspekty nestabil'nosti i neustojchivosti funkcionirovanija i razvitija regional'nyh social'no-jekonomicheskix sistem / M.Je. Voskanov // Vestnik Instituta družby narodov Kavkaza «Jekonomika i upravlenie narodnym hozjajstvom». – 2015. – № 1(33). – S. 65–71.
5. Voskanov, M.Je. Vlijanie institucional'nyh izmenenij na vosproizvodstvennoe razvitie regional'nyh social'no-jekonomicheskix sistem / M.Je. Voskanov // Jekonomika i predprinimatel'stvo. – 2014. – № 12. – Ch. 2. – S. 349–352.
6. Glushhenko, V.V. Modeli koncepcij rekreacii, ee fundamenta i funkcij, sushhnost' i sootnoshenie rekreacionnogo i turist'skogo prostranstv, kurorta, destinacii i klastera / V.V. Glushhenko // Upravlenie jekonomicheskimi sistemami. – 2014. – № 3.
7. Konstantinov, I. Chelovecheskij kapital i strategija nacional'nyh proektov / I. Konstantinov // Otkrytaja jelektronnaja gazeta [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://forum-msk.org/material/economic/310895.html>.

8. Korchagin, Ju.A. Shirokoe ponjatie chelovecheskogo kapitala / Ju.A. Korchagin. – Voronezh : CIRJe, 2009.
9. Nesterov, L. Nacional'noe bogatstvo i chelovecheskij kapital / L. Nesterov, G. Ashirova // Voprosy jekonomiki. – 2003. – № 2.
10. Shul'gina, E.V. Razvitie chelovecheskogo potenciala / E.V. Shul'gina // Tretij dal'nevostochnyj mezhdunarodnyj jekonomicheskij forum [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : http://dvforum.ru/2008/doklads/ks6_shulgina.aspx.

© Ф.А. Байрамукова, 2016

УДК 330.341.2

М.Э. ВОСКАНОВ

ЧОУ ВО «Ессентукский институт управления, бизнеса и права», г. Ессентуки

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ НА ОСНОВЕ КОГНИТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Еще в 30-х гг. XX в. зародилось большое число исследований в области поведенческой и познавательной деятельности человека – так называемая когнитивная наука (когнитивистика). Когнитивистика – это сложное междисциплинарное научное направление, объединяющее теорию познания, когнитивную психологию и другие отрасли науки, которое не могло не повлиять на формирование современного общества в целом и на экономические отношения в частности. Мощный импульс развитию когнитивной науки и ее связи с экономикой был дан в начале XXI в. и был связан с завершением V и наступлением VI технологического уклада. По прогнозам многих ученых VII технологический уклад станет эпохой когнитивных технологий [2; 7; 8].

На современном этапе развития общества можно наблюдать становление «экономики знаний», в которой:

- значительную долю занимает сфера услуг;
- население, занятое в экономике – профессиональные специалисты;
- ведущая роль отводится теоретическим

знаниям и практическому опыту;

- осуществляется технико-экономический контроль над производством продукции и услуг;
- принятие решений осуществляется с помощью инновационных интеллектуальных технологий [4, с. 23].

При этом наибольшее значение здесь отводится когнитивным технологиям и познавательной деятельности человека.

Согласно краткому словарю когнитивных терминов, когнитивная деятельность человека – это «деятельность, в результате которой человек приходит к определенному решению и/или знанию, т.е. мыслительная деятельность, приводящая к пониманию (интерпретации) чего-либо» [6].

Когнитивная деятельность на сегодняшний день становится базовым фактором развития экономики, что, в свою очередь, обуславливает потребности общества в образовании. Кроме того, важно отметить двуединство процессов производства и обучения (производственно-образовательный процесс), что в конечном итоге приводит к появлению нового знания. Осно-

Таблица 1. Технологические уклады [2; 7; 8]

Номер уклада	Начало	Содержание
I	1772 г.	Начало Первой промышленной революции
II	1825 г.	Эпоха пара
III	1875 г.	Эпоха стали (Вторая промышленная революция)
IV	1908 г.	Эпоха нефти
V	1971 г.	Эпоха компьютеров и телекоммуникаций (Научно-техническая революция)
VI	2004 г.	Эпоха нанотехнологий
VII*	2060 г.	Эпоха когнитивных технологий

*Уклад прогнозируется

вываясь на данном тезисе, можно с достаточной долей уверенности говорить о переходе от «экономики знаний» к экономике, основанной на когнитивной деятельности человека («когнитивной экономике»). Это требует осмысления и систематизации научных исследований о когнитивных процессах в экономике.

М.П. Карпенко предлагает следующее определение: «Когнитивная экономика – это новая научная дисциплина о целостных, системных механизмах производственно-образовательной деятельности человека в их взаимосвязи с другими социально-экономическими механизмами. ... Это наука, изучающая в том числе закономерности формирования знаний, умений, навыков в процессе жизнедеятельности, включая обучение и производственную деятельность в их единстве, а также изучающая пути развития информационных образовательно-производственных сред, характерных для новой общественно-экономической формации» [5, с. 10].

До настоящего момента экономика рассматривалась без учета ее взаимосвязи с когнитивной деятельностью человека, это объясняется ее невысоким значением. Однако, в связи с развитием экономики, построенной на знаниях, и ее ростом в современных условиях, влияние когнитивной деятельности человека на экономику будет возрастать высокими темпами. Уже сейчас, значительная доля валового внутреннего продукта развитых и развивающихся стран создается в сфере науки и образования. Также становится очевидным, что условия

жесточайшей международной конкуренции обуславливают необходимость увеличения доли инноваций в национальной экономике за счет активизации когнитивной деятельности населения. Такая экономика требует высокого уровня образования работников, вовлеченных в нее.

На данном этапе развития мировой экономики можно говорить о том, что образование – это одна из важнейших и быстроразвивающихся сфер, являющаяся катализатором развития и трансформации социально-экономических систем. Отсюда следует, что именно когнитивная деятельность населения становится движущей силой современной экономики. При этом ведущую роль играет непосредственно индивид как субъект познавательной деятельности. Как отмечают многие ученые-экономисты, доля познавательной деятельности в человеческом капитале развитых стран стремительно возрастает. В настоящее время индивид, осуществляющий когнитивную деятельность, по сути, является главной производительной силой в экономике. В данном аспекте следует отметить, что именно человек становится наиболее привлекательным объектом инвестирования как для государства, так и для частного бизнеса.

Таким образом, можно говорить о гуманизации экономики. Результаты познавательной деятельности человека приводят к интенсификации развития экономики, в результате чего растет уровень и улучшается качество жизни населения, что и должно являться главной це-

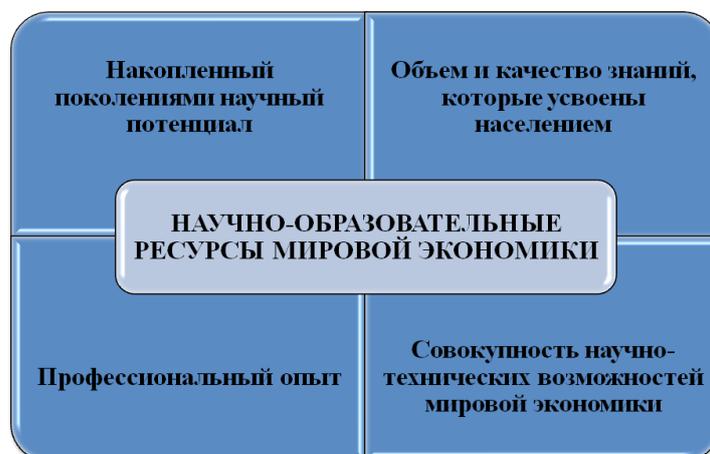


Рис. 1. Научно-образовательные ресурсы мировой экономики (составлено автором) [4]



Рис. 2. Структура интеллектуального капитала индивида (составлено автором) [4]

лью функционирования современной экономики. Социально-экономическое развитие на современном этапе – это рост экономики, а также процесс повышения уровня и качества жизни населения. Образование при подобном подходе является основным фактором роста экономики, важнейшим стратегическим ресурсом страны. Рост и развитие мировой экономики обеспечиваются увеличением объема и улучшением качества вовлекаемых ресурсов (факторов) производства, важнейшим из которых становится когнитивная деятельность индивида [4, с. 22].

На сегодня развитые страны осуществляют переход к экономике, основанной на знаниях, которая является высшим этапом развития инновационной экономики. Целью «экономики знаний» является не только разработка и внедрение инноваций, но продуцирование человеком новых знаний как фактора развития различных отраслей народного хозяйства и гуманизации современной экономики.

Научно-образовательные ресурсы мировой экономики включают в себя (рис. 1):

- накопленный поколениями научный потенциал;
- объем и качество знаний, которые усвоены населением и воспроизводятся через систему образования;

- профессиональный опыт;
- совокупность научно-технических возможностей мировой экономики [4, с. 115, 120].

В данном контексте можно вести речь о том, что знания индивида представляют собой комплексную категорию – интеллектуальный капитал – и включают в себя (рис. 2):

- образование, полученное конкретным человеком;
- опыт, накопленный данным индивидом;
- объекты авторского права (результаты исследований, научные разработки и изобретения), принадлежащие человеку;
- имидж и репутацию человека, в т.ч. и в профессиональном сообществе [4].

В свою очередь, интеллектуальный капитал индивида становится объектом рыночных отношений, в результате которых осуществляется прирост национального богатства страны. Уже сейчас в экономике развитых стран на фоне падения производственного и природно-ресурсного капитала начинает преобладать доля человеческого капитала, и в перспективе этот тренд должен сохраниться. Соответственно, экономика будущего будет основываться на вкладе граждан, имеющих образование, в первую очередь высшее, и определяться эффективностью когнитивной деятельности экономически активного населения [5, с. 183–197].

Список литературы

1. Байрамукова, Ф.А. Потенциалы, дефициты и пути развития регионального рынка услуг Ставропольского края / Ф.А. Байрамукова // Современная экономика: проблемы и решения. – 2015. – № 2(62). – С. 151–160.
2. Василенко, В. Технологическиеклады в контексте стремления экономических систем к

идеальности / В. Василенко // Соціально-економічні проблеми і держава. – 2013. – Випуск 1(8). – С. 65–72 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2013/13vvoski.pdf>.

3. Восканов, М.Э. Формирование механизма эффективного управления макрорегиональной социально-экономической системой / М.Э. Восканов // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2014. – № 8. – С. 142–145.

4. Дралин, А.И. Мировая экономика и международные экономические отношения : учеб. пособие : в 2 ч. / А.И. Дралин, С.Г. Михнева. – Пенза : Изд-во ПГУ. – 2012. – Ч. I. Мировая экономика. – 208 с.

5. Карпенко, М.П. Когномика / М.П. Карпенко. – М. : СГА, 2009. – 225 с.

6. Краткий словарь когнитивных терминов / Под общей редакцией Е.С. Кубряковой. – М. : Филол. ф-т МГУ им. М.В. Ломоносова, 1997. – 245 с.

7. Лепский, В.Е. Альтернативная глобализация: 7-й технологический уклад [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ntsrf.info/science/reviews/1796.htm>.

8. Прохоров, И.А. Начало 7-го технологического уклада [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.energoinform.org/pointofview/prohorov/7-tech-structure.aspx>.

References

1. Bajramukova, F.A. Potencijal, deficij i puti razvitija regional'nogo rynka uslug Stavropol'skogo kraja / F.A. Bajramukova // Sovremennaja jekonomika: problemy i reshenija. – 2015. – № 2(62). – S. 151–160.

2. Vasilenko, V. Tehnologicheskie uklady v kontekste stremlenija jekonomicheskikh sistem k ideal'nosti / V. Vasilenko // Social'no-ekonomichni problemi i derzhava. – 2013. – Vypusk 1(8). – S. 65–72 [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://sepd.tntu.edu.ua/images/stories/pdf/2013/13vvoski.pdf>.

3. Voskanov, M.Je. Formirovanie mehanizma jeffektivnogo upravlenija makroregional'noj social'no-jekonomicheskoy sistemoj / M.Je. Voskanov // Nauka i biznes: puti razvitija. – M. : TMBprint. – 2014. – № 8. – S. 142–145.

4. Dralin, A.I. Mirovaja jekonomika i mezhdunarodnye jekonomicheskie otnoshenija : ucheb. posobie : v 2 ch. / A.I. Dralin, S.G. Mihneva. – Penza : Izd-vo PGU. – 2012. – Ch. I. Mirovaja jekonomika. – 208 s.

5. Karpenko, M.P. Kognomika / M.P. Karpenko. – M. : SGA, 2009. – 225 s.

6. Kratkij slovar' kognitivnyh terminov / Pod obshhej redakciej E.S. Kubrjakovoj. – M. : Filol. f-t MGU im. M.V. Lomonosova, 1997. – 245 s.

7. Lepskij, V.E. Al'ternativnaja globalizacija: 7-j tehnologicheskij uklad [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.ntsrf.info/science/reviews/1796.htm>.

8. Prohorov, I.A. Nachalo 7-go tehnologicheskogo uklada [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.energoinform.org/pointofview/prohorov/7-tech-structure.aspx>.

© М.Э. Восканов, 2016

УДК 338

Е.В. СУХАНОВ

*Липецкий филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ», г. Липецк*

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

За последние два десятилетия были приняты законы Российской Федерации: «Об образовании» в редакциях 1992 и 1996 гг. «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

Вступил в силу с 1 сентября 2013 г. очередной Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

В настоящее время в вузах России за счет средств федерального бюджета обучается 138,5 студентов на 10 000 населения. В 1990 г. в Советском Союзе этот показатель составлял 220.

Доля расходов консолидированного бюджета России на образование находится на уровне 3,9 % от валового внутреннего продукта.

В связи с этим развитие отечественного образования останется лишь благим пожеланием, если нормативно не подкрепить его финансовыми гарантиями со стороны государства.

В качестве государственных гарантий необходимо ежегодно выделять финансовые средства в размере не менее 7 % валового внутреннего продукта и не менее 7 % расходов федерального бюджета на финансирование высшего и послевузовского образования, за счет которых в федеральных высших учебных заведениях должны обучаться не менее 220 студентов на каждые 10 000 человек, проживающих в Российской Федерации.

Финансовое обеспечение деятельности государственных (муниципальных) образовательных учреждений должно состоять из:

– нормативного финансирования посредством предоставления государственных субсидий, рассчитанных исходя из нормативов финансового обеспечения реализации соответствующих основных образовательных программ и обеспечивающих реализацию государственных

гарантий прав граждан на образование;

– финансового обеспечения государственных (муниципальных) заданий на реализацию программ дополнительного образования и профессиональной подготовки;

– сметного финансирования.

При этом сметное финансирование не может составлять менее 30 % от общего объема финансирования государственного (муниципального) образовательного учреждения.

С 2002 г. российское законодательство уравнило всех налогоплательщиков. С этих пор, несмотря на некоторые послабления, образовательные учреждения должны платить налоги наравне с коммерческими организациями, что противоречит мировой практике и приводит к повышению платы за обучение, ставит в неравное положение государственные и негосударственные образовательные учреждения.

Нужно внести в налоговое законодательство положение о том, что образовательные организации, независимо от их организационно-правовых форм в части дохода от деятельности по реализации образовательных программ на возмездной основе, а также от деятельности, предусмотренной уставом этих образовательных организаций, освобождаются от уплаты всех видов налогов.

Наряду с этим, реализация образовательных программ на возмездной основе не рассматривается как реализация товара, выполнение работы, оказание услуги, как они понимаются в гражданском и налоговом законодательстве, и, таким образом, не могут создавать добавленную стоимость.

В настоящее время содержание образования государственным образовательным стандартом не регулируется, что уничтожает сам смысл стандарта и приводит к падению ка-

чества образования.

В связи с этим предлагается, чтобы федеральные государственные образовательные стандарты включали в себя требования:

- к содержанию и структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- к максимальному объему учебной нагрузки;

- к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основных образовательных программ, включая условия, обеспечивающие использование электронного обучения, в том числе дистанционных образовательных технологий;

- к результатам освоения основных образовательных программ.

Несмотря на то, что педагогические работники призваны играть главную роль в формировании и развитии человеческого потенциала страны, их современное социальное положение нельзя признать удовлетворительным.

Для педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава государственных и муниципальных образовательных учреждений, реализующих основные и/или дополнительные образовательные программы высшего и послевузовского образования, следует не менее чем в два раза превышать средний размер оплаты труда в соответствующем субъекте Российской Федерации, он должен быть не ниже двукратного размера средней заработной платы в Российской Федерации.

Кроме того, установить ежемесячные надбавки педагогическим работникам, имеющим ученые степени, независимо от типа образовательной организации, в которой они работают: 15 000 рублей – докторам наук, 8 000 рублей –

кандидатам наук.

Что касается социальных гарантий педагогическим работникам, то на педагогических работников федеральных государственных образовательных учреждений распространить социальные гарантии (включая гарантии по пенсионному обеспечению), предоставляемые федеральным гражданским служащим. На педагогических работников иных государственных и муниципальных образовательных учреждений распространить социальные гарантии (включая гарантии по пенсионному обеспечению), установленные для государственных гражданских служащих соответствующего субъекта Российской Федерации.

В настоящее время расчетная академическая стипендия студентов государственных и муниципальных вузов составляет менее 15 % прожиточного минимума трудоспособного населения Российской Федерации. Поэтому для студентов, осваивающих основные образовательные программы высшего образования, нужно устанавливать стипендии в размере 80 % размера прожиточного минимума трудоспособного населения Российской Федерации.

Размер социальной стипендии не может быть ниже размера прожиточного минимума трудоспособного населения в Российской Федерации, а для студентов из числа инвалидов 1 и 2 групп, инвалидов с детства, инвалидов военной травмы или вследствие заболевания, полученного в период прохождения военной службы, а также проходившим не менее 3 лет военную службу по контракту увеличивается на 50 %.

Нужно, чтобы размер стипендий для обучающихся за счет средств бюджета бюджетной системы Российской Федерации аспирантов был не менее двух соответствующих социальных стипендий студентов высших учебных заведений.

Список литературы

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».
2. Федеральный закон от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании».
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 02.05.2015 № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

5. Суханов, Е.В. Влияние развития экономики на повышение социального обеспечения качества жизни населения региона / Е.В. Суханов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2015. – № 9(54). – С. 21–23.

6. Суханов, Е.В. Стратегия социально-экономического развития России в современных условиях / Е.В. Суханов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2016. – № 1(58). – С. 50–52.

References

1. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании».

2. Федеральный закон от 13 января 1996 г. № 12-FZ «О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании».

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-FZ «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный закон от 02.05.2015 № 122-FZ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

5. Suhanov, E.V. Vlijanie razvitija jekonomiki na povyshenie social'nogo obespechenija kachestva zhizni naselenija regiona / E.V. Suhanov // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2015. – № 9(54). – S. 21–23.

6. Suhanov, E.V. Strategija social'no-jekonomicheskogo razvitija Rossii v sovremennyh uslovijah / E.V. Suhanov // Global'nyj nauchnyj potencial. – SPb. : TMBprint. – 2016. – № 1(58). – S. 50–52.

© Е.В. Суханов, 2016

ВЗАИМООБУСЛОВЛЕННОСТЬ ПОНЯТИЙ «ЗЕЛЕНАЯ ЭКОНОМИКА», УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА

Распространяющийся глобальный кризис, поразивший финансовую и экономическую системы в начале XXI столетия является логическим продолжением эволюционных недостатков общества, аккумулированных и унаследованных из XX столетия. Общей тренд может быть описан как потеря устойчивости, несбалансированное инерционное развитие, не подкрепленное качественными изменениями.

Традиционная модель экономического роста развитых стран исчерпала возможные ресурсы, а многочисленные кризисы социального, экологического и экономического характера констатировали ее дальнейшую бесперспективность. В последние десятилетия базовой концепцией стратегического международного развития является теория устойчивого развития, более известная под современной адаптацией как «зеленая» экономика.

Планетарный кризис экономического устройства, сопровождающийся внутренними и внешними угрозами персонализированного характера для каждого региона в отдельности, описывается интенсификационными процессами в области науки и инноваций, что может быть объяснено как способ поиска модели драйверного развития точек роста территории.

Современная нестабильность цен на энергоресурсы является бесспорным доказательством приобретенной неустойчивости, дезориентации траектории развития и неэффективности современных подходов к управлению экономическими системами различного уровня. Развитие цивилизации находится в точке перелома исторического процесса, поиске альтернативного долгосрочного сценария развития.

Основы теории устойчивости сформирова-

ны на стыке спектра наук, таких как математика, физика, философия, биология, изучающих различные формы ее проявления – устойчивость системы, движения, равновесия, формы. Изначально понятие «устойчивость» носило абстрактный характер, а его обсуждение не выносилось за пределы теоретических дискуссий. Первое практическое применение связано с экологическими проблемами, разрешение которых пытались найти международные организации. К основным предпосылкам изучения устойчивости следует отнести доминирующее положение «философии потребления», ресурсоразрушающие технологии, усиление социального неравенства при выстраивании политики «центра» и др.

Традиционно устойчивость в социально-экономическом контексте заключается в эффективном использовании ограниченных ресурсов и наращении величин показателей положительных изменений. Основными ориентирами являются:

- 1) обеспечение совместимости энергетических, материальных, информационных полей для сбалансированного развития;
- 2) постоянство эффективного использования имеющейся в распоряжении ресурсной базы;
- 3) свободное и беспрепятственное развитие вне зависимости от окружения;
- 4) стремление к безопасности и способность к самозащите от непредвиденных и неустойчивых факторов влияния;
- 5) адаптируемость к изменяющимся условиям окружения и выработка оперативных действий.

В современной экономической теории отсутствует унифицированное определение поня-

Таблица 1. Основные закономерности развития

Закономерность	Пояснение
Неравномерность	Неравномерность развития различных функциональных свойств и направлений деятельности предприятия
Гетерохронность	Асинхронность фаз развития функциональных направлений предприятия и отдельных структурных подразделений
Неустойчивость	Волнообразный характер развития предприятия, включая кризисные явления
Сенситивность	Этап развития предприятия, сопровождающийся увеличенной восприимчивостью к внешним воздействиям
Кумулятивность	Результат развития предприятия, определяемый потенциалом, накопленным в предшествующие фазы развития
Дивергенция (диверсификация)	Увеличение разнообразия деятельности предприятия в процессе развития
Конвергенция (специализация)	Усиление избирательности деятельности предприятия, сосредоточенность на развитии наиболее сильных сторон



Рис. 1. Развитие как процесс

тия «развитие», что связано его с многогранностью и множеством подходов к изучению. Традиционно развитие рассматривается как:

- 1) свойство материи;
- 2) процесс необратимых во времени изменений;
- 3) закономерное развитие сознания;
- 4) процесс достижения конечной конкретной цели [2].

В многообразии точек зрения есть единый элемент, подчеркивающий философское начало понятия. Для проведения ряда исследований используют определение, разработанное в

1963 г. экспертами в Организации Объединенных Наций (ООН): «Это процесс, в котором действия самих людей объединяются с действиями властей с целью улучшить экономические, социальные и культурные условия жизни сообщества, интегрировать эти сообщества в общий поток жизни нации, дать им возможность вносить максимальный вклад в национальное развитие» [9].

Как и у любого процесса, у развития существует ряд основных закономерностей, представленных в табл. 1.

Визуализировать алгоритмичность про-

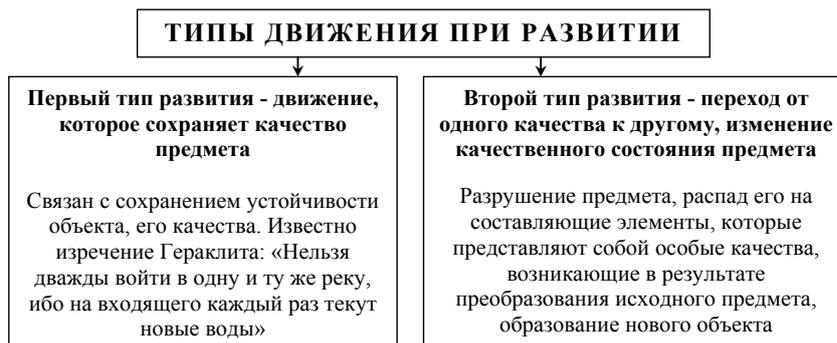


Рис. 2. Типы движения при развитии

цесса развития позволяет рис. 1. Его конечной целью, независимо от сложности системы, масштабов воздействия, совокупности влияющих внутренних и внешних факторов, является не количественный или качественный рост, а последующий за ними социальный прогресс.

Согласно классической экономической теории, развитие может носить интенсивный или экстенсивный характер (рис. 2). Когда речь идет о преобразованиях (социальных, экономических, экологических и т.д.) особое внимание следует обращать и на тип движения, т.е. по какому сценарному пути будет выстраиваться искомый тренд. Наиболее желательным во всех системах является качественное преобразование, обусловленное эффективными изменениями.

Уникальность понятия «устойчивость развития» заключается в его относительности в экономических исследованиях. Определенное ранжирование в исследуемой выборке показателей, характеризующих свойства системы, может носить положительное или отрицательное значение: неустойчивое развитие; устойчивое развитие с положительной/отрицательной динамикой; одинаково устойчивое развитие. Общей чертой положительного динамизма являются качественные изменения в системе при неизменности ее свойств; негативные тенденции отражают качественные изменения системы, которые приводят к ухудшению ее ключевых показателей, потери целостности и могут привести к ее разрушению.

Экономическая составляющая понятия устойчивости развития основана на теории Хикса-Линдаля о максимальном потоке совокупного дохода.

Социальный контекст изучения устойчи-

вости развития демонстрирует исчерпание потенциала развития взаимоотношений природы и общества в рамках определенного, сложившегося типа системы.

Выделяют вопросы изучения проблем устойчивости и развития мировой системы, национальных социально-экономических, аспектов регионального характера и построения моделей, т.е. происходит одновременное изучение двух противоположных явлений – динамического развития и стабильности, неизменности.

Новым витком в изучении устойчивости послужила концепция устойчивого развития, зародившаяся в 1970-е гг. XX в. Сейчас данное понятие рассматривается как некий интеграл, символизирующий совокупность проблем современного мирового сообщества. Сама идея устойчивости продолжает детализироваться, приобретает формальные признаки и характеристики, постепенно образуется конкретное программное ядро, стратегические элементы цивилизационного развития, призванного спасти человечество от гибели.

Развитие концепции устойчивости может быть описано логическим переходом экологизации научных знаний и социально-экономического развития, связанного с вопросами о загрязнении окружающей среды и недостатком определенного количества природных ресурсов (табл. 2).

Фундаментальное значение концепции устойчивого развития формируется и реализуется через преодоление ряда ограничений, сопутствующих процессам совершенствования экологизации.

Стратегию устойчивого развития невозможно создать, исходя из традиционных общечеловеческих представлений и ценностей,

Таблица 2. История развития концепции устойчивого развития

№ этапа	Временной период, гг.	Ключевые события	Характеристика этапа
1	1913–1948	1913 г. В г. Берне (Швейцария) первая конференция, собравшая ученых 18 стран. 1923 г. В Париже состоялся первый международный конгресс по охране природы. 1928 г. В Брюсселе было открыто Международное бюро защиты природы	Различные страны предпринимали попытки объединить свои усилия в сфере охраны природы в формате международных конференций. Усилия без поддержки правительств не повлекли за собой принятия каких-либо практических действий
2	1948–1968	1948 г. Создана первая международная природоохранительная организация (Международный союз защиты природы) на базе брюссельского бюро при активной поддержке ЮНЕСКО. 1950-е гг. На смену концепции защиты природы пришла концепция охраны природы. 1956 г. Международный союз защиты природы переименовали в Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП)	Создание ООН, которая играет ключевую роль в международном экологическом сотрудничестве
3	1968–1992	1960-е гг. Влияние человека на природную среду носит глобальный характер, экосистемы утрачивают способность к самовосстановлению. 1968 г. Сессия Генеральной Ассамблеи ООН приняла резолюцию, установившую роль благоприятной окружающей среды для соблюдения основных прав человека. 1972 г. В Стокгольме состоялась Конференция ООН по окружающей среде, принята Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП). 1974 г. Конференция по народонаселению в Бухаресте. 1974 г. Всемирная продовольственная конференция в Риме. 1976 г. Конференция ООН по населенным пунктам в Ванкувере (Канада)	Негативные последствия научнотехнической революции активизировали международное экологическое сотрудничество
4	1992 г. – настоящее время	1992 г. Конференция ООН по окружающей среде и развитию в г. Рио-де-Жанейро, которая подвела итоги международной деятельности по охране окружающей среды за 20 лет, прошедших после Стокгольмской конференции. 2002 г. Конференция ООН «Рио + 10» в г. Йоханнесбург по устойчивому развитию. 2012 г. Конференция ООН «Рио + 20», наиболее важная встреча по устойчивому развитию мировых лидеров	Разработана программа дальнейшего международного сотрудничества в области природоохранной деятельности «Повестка дня на XXI век» и другие итоговые документы. Конференция 2012 г. утвердила итоговый документ «Будущее, которое мы хотим»

стереотипов мышления. Здесь необходима выработка новых научных подходов, которые должны соответствовать не только современным реалиям, но и предполагаемым перспективам развития третьего тысячелетия.

Особое внимание мирового научного сообщества заслуживает направление «зеленой» экономики, основанной на постулатах концепции устойчивого развития, в рамках которого разрабатываются и реализуются программы по решению основных «болевых точек» современного цивилизационного процесса.

Вопросы развития территории, пределы пользования ресурсами, проблемы и последст-

вия взаимодействия природы и общества всегда волновали исследователей. В конце XX в. произошло принципиальное изменение ориентации научной мысли с рационального пользования природными ресурсами в область поиска способов достижения устойчивого развития, «озеленения» процессов экономической системы [10].

Концепция «зеленой» экономики (встречаются идентичные названия «*green economics*», «*ecological economics*», «*low-carbon economics*») основана на постулатах устойчивого развития и принципах декарпинга. Декарпинг является стратегической основой движения к экологи-

чески устойчивой экономике, позволяющей рассогласовать темпы роста благосостояния людей, с одной стороны, и потребления ресурсов и экологического воздействия, с другой [3].

Первое упоминание о «зеленой» экономике встречается в программном тексте ООН датированном 1989 г. Активное использование данного понятия связано с запуском организации *Green Enterprise Initiative (GEI)* в 2008 г., которая стремится превратить охрану окружающей среды в творческий процесс, побуждая каждого человека к бережному ежедневному обращению с природой.

Изучение понятия «зеленая» экономика, позволило выявить несколько трактовок: отрасль, экономика, вариант концепции устойчивого развития, новая социально-экономическая система. По версии ООН, «зеленая» экономика – это экономика, которая приводит к улучшенному благосостоянию и социальному равенству, при этом значительно снижаются экономические риски и дефицит природных ресурсов [4].

Переход на данную модель развития обусловлен попыткой решения странами комплекса топливно-энергетических проблем, которые приобрели особую актуальность в санкционное время.

Принципы «зеленой» экономики продолжают развиваться и продвигаться в различных странах мира и, по версии *European Environment Agency*, включают в себя равенство и справедливость поколений, соответствие принципам устойчивого развития, адекватный учет природного и социального капитала, устойчивое и эффективное использование ресурсов, создание «зеленых» рабочих мест, искоренение бедности, повышение конкурентоспособности и обеспечение роста в основных отраслях экономики [6].

С точки зрения экологической устойчивости, будущая экономика должна обладать следующими важными чертами:

- в концептуальном плане в экономические стратегии/программы/планы включаются направления, сформулированные в документах ООН и Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), посвященных «зеленой» экономике и росту, низкоуглеродной экономике;

- существенное значение приобретают экологические условия жизни населения и их

обеспечение;

- приоритет в развитии получают наукоемкие, высокотехнологичные, обрабатывающие и инфраструктурные отрасли с минимальным воздействием на окружающую среду;

- уменьшается удельный вес сырьевого сектора в экономике;

- радикально повышается эффективность использования природных ресурсов и их экономия, что отражается в резком снижении затрат природных ресурсов и объемов загрязнений на единицу конечного результата (снижение индикаторов природоемкости и интенсивности загрязнений);

- снижается загрязнение окружающей среды [3].

Определяющим фактором успеха развития экономики по пути «озеленения» является заинтересованность населения, власти и бизнеса. Большую роль в переориентации общества на устойчивое развитие играют экологическое сознание, просвещение и культура, которые должны стать инициаторами массового осознания необходимости перехода и развития «зеленой» экономики.

Анализ последних отечественных и зарубежных исследований показал, что очевидна взаимосвязь нескольких понятий: «пространство», «устойчивость», «развитие», что подтверждает актуальность проведения исследований, направленных на изучение «зеленой» экономики в контексте территориальной ограниченности пространства.

Моделирование ситуационного территориального развития с учетом концепции «зеленой» экономики происходит в области слабопрогнозируемых эффектов, объясненных рисками внешней и внутренней среды и рядом ограничений, среди которых можно выделить: архаичность и неупорядоченность структуры науки, сдерживания финансового характера, малую продуктивность проводимых фундаментальных и прикладных исследований и пр.

Современное глубинное влияние, оказываемое глобализационными тенденциями на территориально сближенные пространственные единицы, характеризуется совокупностью основных изменений, которые можно укрупненно классифицировать следующим образом:

- становление инновационного аспекта развития экономической системы находится в прямом взаимодействии с основными меж-

дународными трендами поиска устойчивого развития;

- повсеместное расширение использования нематериальных активов разнообразного характера;

- масштабирование информационных потоков и капиталов на микро-, региональном, национальном и международном уровнях.

Развитие территориального пространства находится в области перманентного рискованного состояния, сопряженного с влиянием, оказываемым совокупностью факторов глобализационного характера, что, в целом, является неотъемлемым условием устойчивого функционирования региональной системы.

Устойчивость пространственного территориального развития на региональном уровне можно описать как оптимальное сочетание целей, средств и результатов деятельности региона, направленных, в конечном счете, на достижение 17 целей в области устойчивого развития, направленных на стимулирование деятельности в областях, имеющих огромное значение для человечества:

- повсеместная ликвидация нищеты во всех ее формах, ликвидация голода, обеспечение продовольственной безопасности и улучшение питания;

- содействие устойчивому развитию сельского хозяйства;

- обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для всех в любом возрасте;

- обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех;

- обеспечение гендерного равенства и расширение прав и возможностей всех женщин и девочек;

- обеспечение наличия и рациональное использование водных ресурсов и санитарии для всех;

- обеспечение доступа к недорогим, надежным, устойчивым и современным источникам энергии для всех;

- содействие неуклонному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе для всех;

- создание прочной инфраструктуры;

- содействие обеспечению всеохватной и устойчивой индустриализации и внедрению инноваций;

- снижение уровня неравенства внутри стран и между ними;

Таблица 3. Классификация подходов к формам устойчивости регионального пространства*

№ п/п	Автор	Год	Выделяемые формы	Примечание
1	А.Л. Гапоненко	1999	Обычная устойчивость	Регулярное приращение усредненного результата
			Перманентная устойчивость	Изменения любого характера (положительные и/или отрицательные) непродолжительны и нерегулярны
			Гиперустойчивость	Слабо восприимчивы к развитию, не способны адаптироваться к изменениям
2	В.Н. Лексин	2003	Потенциал территории в различных направлениях (социальный, экологический и т.д.)	Достижение сбалансированного состояния регионального пространства
3	Т.А. Краснова, Н.К. Васильева	2007	Повышательная устойчивость	Направленность развития региона по шкале от «депрессивного» до «устойчивого»
			Понижательная устойчивость	
4	А.А. Барташевич	2012	Неустойчивое развитие	В зависимости от воздействия внешней и внутренней среды задается одна из указанных траекторий развития региона
			Абсолютно устойчивое развитие	
			Потенциально устойчивое развитие	
			Нормативно устойчивое развитие	
			Реально устойчивое развитие	

*Составлена автором на основе анализа [1]

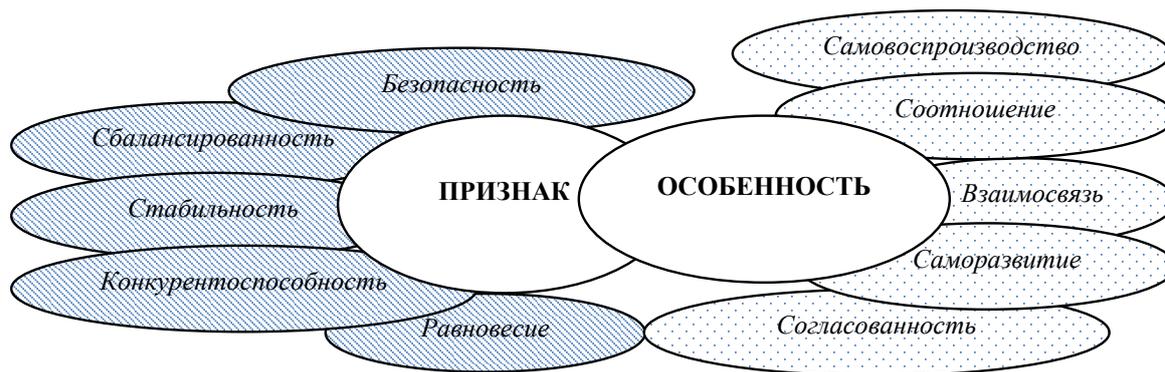


Рис. 3. Признаки устойчивости территориального пространства

– обеспечение открытости, безопасности, жизнестойкости и устойчивости городов и населенных пунктов;

– обеспечение рациональных моделей потребления и производства;

– принятие срочных мер по борьбе с изменением климата и его последствиями; сохранение и рациональное использование океанов, морей и морских ресурсов в интересах устойчивого развития; защита, восстановление экосистем суши и содействие их рациональному использованию; рациональное управление лесами, борьба с опустыниванием, прекращение и обращение вспять процесса деградации земель и прекращение процесса утраты биологического разнообразия;

– содействие построению миролюбивых и открытых обществ в интересах устойчивого развития;

– обеспечение доступа к правосудию для всех и создание эффективных, подотчетных и основанных на широком участии учреждений на всех уровнях;

– укрепление средств достижения устойчивого развития и активизация работы механизмов глобального партнерства в интересах устойчивого развития [4].

Существует несколько классификационных подходов к определению формы устойчивости регионального пространства (табл. 3).

Традиционно, для оценки степени устойчивости территориального пространства региона, используют совокупность индикаторов (ООН, ОЭСР, Всемирный банк и др.), отражающих системно ориентированную эколого-социальную направленность развития изучаемой экономической системы. Параллельно с этим вы-

страиваются задачи, связанные с новыми представлениями о безопасности пространства.

Основные методы для оценки степени устойчивости территориального пространства региона можно классифицировать следующим образом:

1) многомерный анализ (индекс устойчивости, построение типологических группировок устойчивости и др.);

2) оценка по валовому региональному продукту (показатель «Истинные накопления»);

3) коэффициентный метод (прирост инвестиций, методика расчета индекса устойчивого экономического благосостояния);

4) функциональный метод (инструментарий векторной алгебры);

5) рейтинговый метод (ранговый подход);

6) экспертная оценка;

7) ранжирование;

8) стресс-тестирование [5].

Укрупненно можно назвать несколько основных критериев устойчивости территории: неосложненное воспроизводство возобновляемых природных ресурсов, поиск альтернативных источников энергии, введение малоотходных технологий, минимизация негативного антропогенного воздействия, «зеленое» образование и т.д.

Под признаками устойчивости развития территориального пространства региона можно понимать его отличительные характерные свойства, которые являются индикативными точками достижения сбалансированного, «безопасного» состояния (рис. 3).

В целом, стратегия устойчивого развития пространства включает в себя несколько принципиальных постулатов, например: приоритет

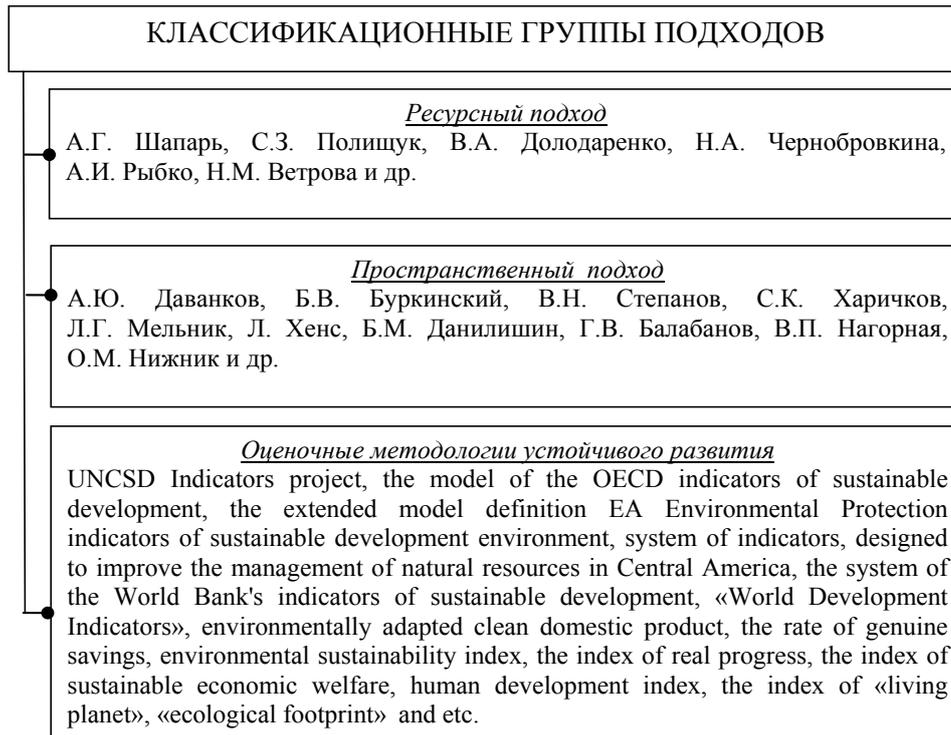


Рис. 4. Основные рассмотренные научно-методические подходы современных исследователей оценки устойчивости пространства (авторы выделены на основе [1])

отдается достижению качественных показателей уровня жизни населения, нивелированию энтропийных процессов в обществе, поддержанию культурного и биологического разнообразия и др.

Концепт устойчивости территориального пространства важен в развитии современной экономической теории, он характеризует новейшее направление в изучении процессов, функционирующих внутри и за пределами региона, подчеркивает необходимость изучения глобализационных явлений мирового экономического пространства и интерпретацию его влияния на конкретно рассматриваемый территориально ограниченный регион. Методические аспекты данного вопроса являются активной дискуссионной площадкой для мирового научного сообщества, а проблематика оценки его процессов и явлений не имеет однозначного решения.

Проблемы формирования устойчивого эколого-экономического пространства в условиях санкционных ограничений и глобального кризиса экономической системы приобрели исключительную важность для российского общества, испытывающего на себе в настоящее время фактические угрозы (снижение реальных

доходов населения, рост безработицы, снижение уровня и качества жизни и др.).

Целевыми ориентирами в диагностике устойчивости территории выступают направления оценки экологического равновесия, отличающиеся отсутствием унифицированного систематизированного подхода в контексте устойчивого развития.

Научно-методические подходы современных исследователей (рис. 4) в области пространственно-территориальных подходов к оценке экологической устойчивости, сбалансированности, «озеленности» можно формализовать в несколько укрупненных направлений:

1) количественная и качественная оценка состояния природного ресурса, его запаса в рамках ресурсного подхода;

2) экологическая оценка потенциала среды территории в рамках пространственного подхода;

3) оценочные методологии устойчивого развития [7].

Симбиотическое слияние обозначенных выше подходов позволит обеспечить достоверную характеристику деструктивных факторов, замедляющих реализацию различных процес-

сов в отношении сбалансированного устойчивого эколого-экономического пространства территории.

Подробное изучение подходов к оценке устойчивого развития территории позволит выявить недостатки в методологическом базисе, нивелирование которых позволит разработать комплексный подход к оценке устойчивости и повысит эффективность формирования устойчивого эколого-экономического пространства.

По своей сути это является положительным трендом, но тем не менее обладающим сдерживающим явлением ослабевающего характера, что отрицательно сказывается на переходе к радикальным инновациям и выходе на уровень мировой конкурентоспособности территории.

Напряженность взаимоотношений функционирования между природой и обществом стремительно обостряется, приближая осознание обществом реальности угрозы глобальной экологической катастрофы.

Преобладающий на рынке техногенный тип экономического развития можно охарактеризовать как природоразрушающий, основанный на использовании искусственных средств производства, созданных без учета экологи-

ческих ограничений.

Согласно оценкам специалистов, ликвидация экологических последствий от влияний, оказываемых техногенной экономикой, требует колоссальных затрат, высвобождение которых из действующей системы реально перенаправить на развитие и становление глобального направления экоиндустрии.

Для предотвращения существующего экологического кризиса необходим переход от техногенного типа развития на устойчивый, предполагающий использование новых технологий, призванных удовлетворять потребности человечества без нанесения вреда природе и связанных с инновационной деятельностью, основанной на реализации наукоемкой продукции и использовании человеческого потенциала [8].

Качественно новый экономический рост, позволяющий преодолеть сложившиеся кризисные явления территориальных образований и пространства, обусловлен инновационными аспектами сбалансированного, безопасного «зеленого» роста. Дальнейшее развитие пространства и территории будет обусловлено консолидацией опорных точек роста, интегрированного на эколого-инновационных направлениях по достижению устойчивого развития «зеленой» экономической системы.

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 16-36-00218 «Теория и методология оценки развития «зеленой экономики» в контексте теории экономического пространства».

Список литературы

1. Барташевич, А.А. Формирование механизма регионального устойчивого развития на базе управления эколого-экономическими рисками: дис. ... канд. эконом. наук / А.А. Барташевич. – Майкоп : ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет», 2012.
2. Бегун, Т.В. Устойчивое развитие: определение, концепция и факторы в контексте моногородов / Т.В. Бегун // Экономика, управление, финансы: материалы II междунар. науч. конф. (г. Пермь, декабрь 2012 г.). – Пермь : Меркурий. – 2012. – С. 158–163.
3. Бобылев, С.Н. «Зеленая» экономика и модернизация. Эколого-экономические основы устойчивого развития / С.Н. Бобылев, В.М. Захаров // Бюллетень Института устойчивого развития Общественной палаты РФ. – 2012. – № 60. – 89 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ecopolicy.ru>.
4. Организация Объединенных наций (ООН) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.un.org>.
5. Орлова, В.А. Развитие методов оценки устойчивого социально-экономического развития и сетевого взаимодействия регионов: дис. ... канд. эконом. наук / В.А. Орлова. – Белгород : ФГАОУ ВПО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», 2014.
6. Оценка оценок окружающей среды Европы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://>

www.eea.europa.eu.

7. Ошовская, Н.В. Мониторинг методологических подходов к оценке рационального природопользования в контексте устойчивого развития / Н.В. Ошовская // Экономика и предпринимательство. – 2015. – № 10. – Ч. 2. – С. 143–148.

8. Потравная, Е.В. Анализ взаимосвязи потребительского поведения и экологических интересов в профессиональной деятельности человека / Е.В. Потравная // Сборник трудов XIII Международной научно-практической конференции Российского общества экологической экономики RSEE-2015. РОЭЭ-2015 «Теория и практика экономического регулирования природопользования и охраны окружающей среды». – М. – 2015. – 664 с.

9. Филиппов, Ю.В. Основы развития местного хозяйства / Ю.В. Филиппов, Т.Т. Авдеева. – М. : Дело, 2000. – 264 с.

10. Эколого-экономическая безопасность как фактор устойчивого развития региона : монография / Под ред. В.В. Зыкова. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2011. – 156 с.

References

1. Bartashevich, A.A. Formirovanie mehanizma regional'nogo ustojchivogo razvitija na baze upravlenija jekologo-jekonomicheskimi riskami: dis. ... kand. jekonom. nauk / A.A. Bartashevich. – Majkop : FGBOU VPO «Adygejskij gosudarstvennyj universitet», 2012.

2. Begun, T.V. Ustojchivoje razvitie: opredelenie, koncepcija i faktory v kontekste monogorodov / T.V. Begun // Jekonomika, upravlenie, finansy: materialy II mezhdunar. nauch. konf. (g. Perm', dekabr' 2012 g.). – Perm' : Merkurij. – 2012. – S. 158–163.

3. Bobylev, S.N. «Zelenaja» jekonomika i modernizacija. Jekologo-jekonomicheskie osnovy ustojchivogo razvitija / S.N. Bobylev, V.M. Zaharov // Bjulleten' Instituta ustojchivogo razvitija Obshhestvennoj palaty RF. – 2012. – № 60. – 89 s. [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.ecopolicy.ru>.

4. Organizacija Ob#edinennyh nacij (OON) [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.un.org>.

5. Orlova, V.A. Razvitie metodov ocenki ustojchivogo social'no-jekonomicheskogo razvitija i setevogo vzaimodejstvija regionov: dis. ... kand. jekonom. nauk / V.A. Orlova. – Belgorod : FGAOU VPO «Belgorodskij gosudarstvennyj nacional'nyj issledovatel'skij universitet», 2014.

6. Ocenka ocenok okružhajushhej sredy Evropy [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.eea.europa.eu>.

7. Oshovskaja, N.V. Monitoring metodologicheskikh podhodov k ocenke racional'nogo prirodnopol'zovanija v kontekste ustojchivogo razvitija / N.V. Oshovskaja // Jekonomika i predprinimatel'stvo. – 2015. – № 10. – Ch. 2. – S. 143–148.

8. Potravnaja, E.V. Analiz vzaimosvjazi potrebitel'skogo povedenija i jekologicheskikh interesov v professional'noj dejatel'nosti cheloveka / E.V. Potravnaja // Sbornik trudov XIII Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoj konferencii Rossijskogo obshhestva jekologicheskoy jekonomiki RSEE-2015. ROJeJe-2015 «Teorija i praktika jekonomicheskogo regulirovanija prirodnopol'zovanija i ohrany okružhajushhej sredy». – М. – 2015. – 664 s.

9. Filippov, Ju.V. Osnovy razvitija mestnogo hozjajstva / Ju.V. Filippov, T.T. Avdeeva. – М. : Delo, 2000. – 264 s.

10. Jekologo-jekonomicheskaja bezopasnost' kak faktor ustojchivogo razvitija regiona : monografija / Pod red. V.V. Zykova. – Tjumen' : Izdatel'stvo Tjumenskogo gosudarstvennogo universiteta, 2011. – 156 s.

© М.А. Гурьева, 2016

СОДЕРЖАНИЕ ^{137}Cs И ^{40}K В ПОЧВЕННО-РАСТИТЕЛЬНОМ ПОКРОВЕ В РАЙОНЕ РАСПОЛОЖЕНИЯ КОЛЬСКОЙ АТОМНОЙ ЭЛЕКТРОСТАНЦИИ

В Мурманской области расположены крупнейшие в России предприятия горнодобывающей, обогатительной и металлургической промышленности. Здесь также находится Кольская атомная электростанция (КАЭС), атомфлот, ядерно-технические установки, предприятия, работающие с радионуклидами, полигон утилизации и хранения радиоактивных отходов [2; 9]. КАЭС расположена за Полярным кругом, на берегу озера Имандра, в 11 км от города-спутника Полярные Зори и в 170 км от областного центра – Мурманска. Атомная станция сооружена в 1973–1984 гг. в две очереди и имеет в эксплуатации четыре энергоблока с реакторами ВВЭР-440, общей мощностью 1 760 МВт. За время эксплуатации станция выработала более 260 млрд кВт/ч электроэнергии [8]. Как сложный технологический комплекс, КАЭС является потенциальным источником радиационной опасности [1]. Поэтому можно предположить, что в компонентах окружающей природной среды в районе атомной станции происходит накопление не только естественных, но и техногенных радионуклидов. Среди радионуклидов для экосистем наибольшее значение имеют изотопы, обладающие высоким выходом в ядерных реакциях и имеющие сравнительно большие периоды полураспада. К таким наиболее экологически важным радионуклидам техногенного происхождения относится ^{137}Cs (период полураспада 30,17 лет), который является одним из основных дозобразующих элементов. Особенностью его поведения в окружающей среде является высокая биологическая подвижность. Природный радионуклид ^{40}K (период полураспада $1,28 \times 10^9$ лет) также является одним из основных (по активности) долгоживущих естественных радионуклидов в биологических объектах и своим излучением создает естественное (фоновое) об-

лучение [10]. В связи с этим обстоятельством, особый интерес представляют исследования долгоживущих радионуклидов ^{137}Cs и ^{40}K в почве и в растительности в районе расположения КАЭС.

Работа проводилась в течение 2013–2015 гг. на 10 стационарных мониторинговых площадках, расположенных в зоне наблюдения (ЗН) КАЭС, ограниченной окружностью 15 км, центр которой совпадает с геометрическим центром между венттрубами 1 и 2 очереди предприятия. 5 пробных площадок (1–5) располагались в пределах ЗН, на расстоянии 10 км от станции; 5 контрольных (I–V) – за пределами ЗН, в 15 км от нее. Доминирующим типом лесных сообществ в районе проведения исследований были сосняки зеленомошно-лишайниковые черничные со значительной (до 40–50 %) примесью березы V и Va класса бонитета. В качестве объектов изучения были выбраны почва (иллювиально-железистые и иллювиально-гумусово-железистые подзолы, мелкоподзолистые и карликовые почвы, а также почвы песчаные на морене) и компоненты растительности – ассимиляционные органы березы (*Betula pendula* Roth., *X Betula pubescens* Ehrh.), побеги черники (*Vaccinium myrtillus* L.), ягель (*Cladonia stellaris* (Opiz) Pouzar & Wezda), которые очень чувствительны к содержанию химических элементов в биосфере.

Отбор образцов проводили в соответствии с общими требованиями к радиологическому отбору почвенных и растительных проб, подробно рассмотренными в работах [4; 10]. Радиэкологические исследования выполняли в соответствии с нормативными документами по радиационной безопасности окружающей среды и человека [5; 7]. Они включали радиометрическую съемку местности (мкЗв/ч), а также измерение мощности экспозиционной дозы

Таблица 1. Содержание радионуклидов в почве, Бк/кг

№ площадки	^{137}Cs	^{40}K
Пробные площадки		
1	16 ± 2,8	188 ± 29,1
2	8 ± 1,4	259 ± 36,8
3	14 ± 2,3	126 ± 17,0
4	12 ± 2,5	175 ± 30,0
5	18 ± 3,5	197 ± 35,4
Контрольные площадки		
I	17 ± 3,4	164 ± 20,9
II	19 ± 3,1	171 ± 22,6
III	17 ± 2,6	205 ± 32,3
IV	13 ± 2,3	153 ± 22,6
V	15 ± 2,5	49 ± 13,0

(МЭД, мкЗв/ч). Удельные активности ^{137}Cs и ^{40}K (Бк/кг) определяли с помощью сертифицированного гамма-спектрометра *CANBERRA* в соответствии с [6].

Достоверность радиоэкологических характеристик между пробными и контрольными площадками оценивалась по *t*-критерию при 5 % уровне значимости [3].

Установлено, что радиационный фон на пробных и на контрольных площадках в среднем составлял 0,09 мкЗв/ч. МЭД на поверхности сырой и воздушно-сухой массы растительных образцов была равна фоновым значениям и не превышала 0,15 мкЗв/ч. Эти показатели находились в пределах МЭД для населения на открытой местности (0,2 мкЗв/ч) и соответствовали малым уровням ионизирующего излучения (область малых доз для живых объектов находится в пределах до 0,2–0,5 Зв, согласно [7]).

В табл. 1 представлены данные по удельным активностям исследуемых радионуклидов в почвенном покрове.

К основным путям поступления радионуклидов в бореальные лесные экосистемы можно отнести атмосферный и водный перенос, а также естественную миграцию, вызванную геохимическими факторами [10]. Удельная активность ^{137}Cs в почвах соответствовала фоновым уровням, формирующимся в результате глобальных выпадений техногенных радионуклидов [9]. Достоверных различий в содержании ^{137}Cs на пробных и на контрольных площадках не наблюдалось, за исключением площадок 2-II ($p < 0,05$), что может объяснять

ся флуктуациями глобальных выпадений данного радионуклида. В оценке состояния почв при загрязнении, как правило, используется показатель «плотность загрязнения», рассчитываемый как запас радионуклида в почве. Плотность загрязнения ^{137}Cs всех исследованных почв составляла 470–800 Бк/м². Это существенно ниже установленного контрольного уровня в 1 Ки/км² (37 000 Бк/м²), что позволяет отнести исследованные участки к территориям с относительно благоприятной экологической ситуацией [5].

Удельная активность ^{40}K варьировалась на разных площадках. При этом достоверных различий для данного радионуклида между пробными и контрольными площадками не наблюдалось, за исключением площадок 2-II, 5-V и III-3 ($p < 0,05$).

Оценку экологического состояния почв для естественных радионуклидов можно провести, исследуя почву как строительный материал или потенциальное сырье для изготовления строительных материалов. Метод основан на расчете удельной эффективной активности природных радионуклидов в пробах почвы [7]. Величина данного показателя для изучаемых почв была ниже 370 Бк/кг (26–77 Бк/кг), что позволяет отнести их к I классу (использование в строительстве без ограничений).

Радионуклидный состав компонентов растительного покрова на площадках представлен в табл. 2.

Повышенное накопление ^{137}Cs наблюдалось в ягеле и в побегах черники. В листьях березы его содержание было ниже. Поступле-

Таблица 2. Содержание радионуклидов в растениях, Бк/кг

№ площадки	Листья березы		Побеги черники		Ягель	
	^{137}Cs	^{40}K	^{137}Cs	^{40}K	^{137}Cs	^{40}K
Пробные площадки						
1	9 ± 1,8	48 ± 10,3	69 ± 11,9	74 ± 9,3	59 ± 12,1	122 ± 21,0
2	12 ± 36,2	93 ± 28,9	16 ± 1,7	93 ± 11,3	18 ± 4,2	71 ± 8,9
3	7 ± 2,5	81 ± 23,2	15 ± 4,3	63 ± 9,4	> п.о.	> п.о.
4	13 ± 2,8	97 ± 29,5	27 ± 5,6	79 ± 11,9	22 ± 3,6	52 ± 8,3
5	> п.о.	58 ± 11,8	21 ± 7,7	137 ± 11,0	> п.о.	> п.о.
Контрольные площадки						
I	4 ± 0,8	47 ± 15,2	18 ± 4,1	68 ± 8,3	24 ± 4,4	61 ± 8,9
II	> п.о.	94 ± 19,7	10 ± 2,9	134 ± 51,0	21 ± 4,3	111 ± 15,0
III	10 ± 2,9	126 ± 37,0	12 ± 3,0	81 ± 40,4	16 ± 4,0	93 ± 10,5
IV	9 ± 2,6	46 ± 9,2	19 ± 4,4	45 ± 36,8	36 ± 6,0	43 ± 11,3
V	4 ± 1,2	38 ± 9,4	17 ± 4,0	71 ± 39,2	> п.о.	> п.о.

Примечание: > п.о. – ниже предела обнаружения

ние данного радионуклида в ягель может объясняться осаждением из атмосферы, а поступление в листья черники и березы – корневым поглощением. При этом на большинстве пробных площадок, по сравнению с контрольными, содержание ^{137}Cs в растениях было повышенным, до 1,5–2 раз ($p < 0,05$), что может быть обусловлено большей доступностью этого радионуклида для растений в более кислой почве (на пробных площадках величина актуальной кислотности в среднем от 3,7 до 5,2, а обменной кислотности – от 2,6 до 4,8, тогда как на контрольных площадках величина актуальной кислотности варьировалась от 4,1 до 4,6, а обменной – от 3,2 до 4,6).

Согласно [4], концентрации ^{137}Cs в растениях на всех площадках не превышали предельно допустимый уровень для содержания этого радионуклида в продукции лесного хозяйства ($1,6 \times 10^{-8}$ кБк/кг) и не превышали предельно допустимую концентрацию для его содержания в лекарственных растениях (до 200 Бк/кг).

Различное содержание ^{40}K у рассматри-

ваемых растений на пробных и на контрольных площадках могло быть обусловлено различной физиологической потребностью стабильного калия.

Таким образом, в результате проведенной работы было показано, что содержание радионуклидов ^{137}Cs и ^{40}K в почвенно-растительном покрове как в границах 15 км ЗН КАЭС, так и за ее пределами находилось в рамках установленных радиэкологических нормативов. В то же время, необходимо продолжение изучения поведения данных радионуклидов в компонентах окружающей среды в районе расположения КАЭС, в том числе их взаимоотношений с нерадиоактивными – природными и техногенными – элементами в формировании адаптивных реакций растений. Это, в свою очередь, позволит приблизиться к пониманию нелинейного характера зависимости «доза – эффект» применительно к действию проникающей радиации на биологические объекты и может быть использовано при разработке новых эффективных методов радиологического мониторинга.

Автор выражает глубокую признательность за помощь в аналитической обработке собранных материалов сотруднику Отдела радиационной безопасности по охране окружающей среды КАЭС П.С. Орлову и особую благодарность заместителю начальника отдела А.Ю. Чиркову.

Список литературы

1. Довгуша, В.В. Радиационная обстановка на Северо-Западе России / В.В. Довгуша, М.Н. Тихонов, Ю.Н. Егоров и др. – Мурманск : Кн. изд-во, 1999. – 224 с.

2. Доклад о состоянии и об охране окружающей среды Мурманской области в 2014 году. – Мурманск, 2015. – 177 с.
3. Ивантер, Э.В. Введение в количественную биологию / Э.В. Ивантер, А.В. Коросов. – Петрозаводск, 2003. – 304 с.
4. Кизеев, А.Н. Влияние промышленных загрязнений на состояние ассимиляционного аппарата сосны обыкновенной (*Pinus sylvestris* L.) на Кольском полуострове : автореф. дис... канд. биол. наук / А.Н. Кизеев. – Петрозаводск, 2006. – 26 с.
5. Критерии оценки экологической обстановки территорий для выявления зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия. – М. : Минприроды РФ, 1992. – 12 с.
6. Методика выполнения измерений удельной активности радионуклидов в пробах контролируемых сред на гамма-спектрометрическом комплексе S410 CANBERRA МВИ 15.1.1(2)-10» № 0-08-17ИП (свидетельство об аттестации № 45090.0Ж003 от 28.06.2010 г.).
7. Нормы радиационной безопасности (НРБ-99): Гигиенические нормативы СП 2.6.1.758-99. – М. : Центр санитарно-эпидемиологического нормирования, гигиенической сертификации и экспертизы Минздрава России, 1999. – 116 с.
8. Отчет об экологической безопасности за 2014 год. Росэнергоатом. Кольская АЭС. – 40 с.
9. Радиационная обстановка на территории России и сопредельных государств в 2014 году. Ежегодник. – Обнинск, 2015. – 350 с.
10. Черных, Н.А. Экологический мониторинг токсикантов в биосфере / Н.А. Черных, С.Н. Сидоренко. – М. : Изд-во РУДН, 2003. – 430 с.

References

1. Dovgusha, V.V. Radiacionnaja obstanovka na Severo-Zapade Rossii / V.V. Dovgusha, M.N. Tihonov, Ju.N. Egorov i dr. – Murmansk : Kn. izd-vo, 1999. – 224 s.
2. Doklad o sostojanii i ob ohrane okruzhajushhej sredy Murmanskoj oblasti v 2014 godu. – Murmansk, 2015. – 177 s.
3. Ivanter, Je.V. Vvedenie v kolichestvennuju biologiju / Je.V. Ivanter, A.V. Korosov. – Petrozavodsk, 2003. – 304 s.
4. Kizeev, A.N. Vlijanie promyshlennyh zagrjaznenij na sostojanie assimiljacionnogo apparata sosny obyknovennoj (*Pinus sylvestris* L.) na Kol'skom poluostrove : avtoref. dis... kand. biol. nauk / A.N. Kizeev. – Petrozavodsk, 2006. – 26 s.
5. Kriterii ocenki jekologicheskoj obstanovki territorij dlja vyjavlenija zon chrezvychajnoj jekologicheskoj situacii i zon jekologicheskogo bedstvija. – M. : Minprirody RF, 1992. – 12 s.
6. Metodika vypolnenija izmerenij udel'noj aktivnosti radionuklidov v probah kontroliruemyh sred na gamma-spektrometricheskom komplekse S410 CANBERRA MVI 15.1.1(2)-10» № 0-08-17IP (svidetel'stvo ob attestacii № 45090.0Zh003 ot 28.06.2010 g.).
7. Normy radiacionnoj bezopasnosti (NRB-99): Gigienicheskie normativy SP 2.6.1.758-99. – M. : Centr sanitarno-jepidemiologicheskogo normirovanija, gigienicheskoj sertifikacii i jekspertizy Minzdrava Rossii, 1999. – 116 s.
8. Otchet ob jekologicheskoj bezopasnosti za 2014 god. Rosjenergoatom. Kol'skaja AJeS. – 40 s.
9. Radiacionnaja obstanovka na territorii Rossii i sopredel'nyh gosudarstv v 2014 godu. Ezhegodnik. – Obninsk, 2015. – 350 s.
10. Chernyh, N.A. Jekologicheskij monitoring toksikantov v biosfere / N.A.Chernyh, S.N. Sidorenko. – M. : Izd-vo RUDN, 2003. – 430 s.

© А.Н. Кизеев, 2016

Аннотации и ключевые слова

О.В. Воронкова

Трансформация системы образования в условиях глобализации

Ключевые слова и фразы: всеобщее высшее образование; генеральные тенденции; дистанционные технологии образования; индивидуализация современного образования; открытые образовательные онлайн-курсы; рост мобильности студенческого и преподавательского сообщества; самоопределение и автономизация университетов; система образования; укрупнение ведущих вузов.

Аннотация: В статье обсуждаются ведущие тенденции в системе образования, которые будут определять будущее: рост мобильности студенческого и преподавательского сообщества, переход на дистанционные технологии образования, укрупнение ведущих вузов и возрастание их роли генераторов идей в системе образования, требования всеобщего высшего образования для всех, удорожание и индивидуализация современного образования, формирование мировых научно-университетских центров, доступность открытых образовательных онлайн-курсов, самоопределение и автономизация университетов.

А.З. Ибатова, Л.В. Вдовиченко

Формирование когнитивного компонента готовности студентов к общению на иностранном языке

Ключевые слова и фразы: иностранный язык; когнитивный компонент; коммуникативные навыки.

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные составляющие когнитивного компонента готовности к общению на иностранном языке и выделяются пути его формирования.

Н.В. Рябова, О.В. Бобкова, А.Н. Гамаюнова, М.А. Лаврентьева

Инновационные процессы в специальном (дефектологическом) образовании

Ключевые слова и фразы: модернизация педагогического образования; научно-исследовательская лаборатория; педагогическая инноватика; сетевое взаимодействие; специальное (дефектологическое) образование.

Аннотация: В статье раскрыты основные направления деятельности научно-исследовательской лаборатории «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» в рамках модернизации высшего дефектологического образования. Представлены результаты реализации инновационных проектов в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций разных уровней.

O.V. Voronkova

Transformation of the Education System in the Context of Globalization

Key words and phrases: distance learning technologies; education system; enlargement of leading universities; general trends; increase in student and faculty mobility; individualization of modern education; open educational online courses; self-determination and autonomy of universities; universal higher education.

Abstract: The paper discusses some of the major trends in the education system, which will determine the future of educational system. They are growth of student and faculty mobility, transition to distance learning technologies, enlargement of leading universities and their growing role as generators of ideas in the education system, universal higher education requirements, appreciation and individualization of modern education, formation of the world's scientific and university centers, availability of open education online courses, self-determination and autonomy of universities.

A.Z. Ibatova, L.V. Vdovichenko

Formation of the Cognitive Component of Students' Readiness for Communication in a Foreign Language

Key words and phrases: cognitive component; communication skills; foreign language.

Abstract: This article discusses the basic constituents of the cognitive component of students' readiness for communication in a foreign language and ways of its formation.

N.V. Ryabova, O.V. Bobkova, A.N. Gamayunova, M.A. Lavrentyeva

Innovative Processes in Special Education (Defectology)

Key words and phrases: modernization of pedagogical education; network interaction; pedagogical innovations; research laboratory; special education (defectology).

Abstract: The article describes the main activities of research laboratory "Integrated Training of Children in Modern Education System" as part of modernization of higher defectological education. We describe the results of implementation of innovative projects within network interaction of educational organizations of different levels.

М.А. Сарян

Опыт интегрирования инновационных технологий в процесс обучения иностранному языку студентов, магистрантов и аспирантов на примере использования системы MOODLE

Ключевые слова и фразы: инновационные технологии; использование платформы MOODLE; оптимизация учебного процесса; электронная образовательная среда; эффективность обучения.

Аннотация: В статье приводятся доводы об эффективности и необходимости интегрирования инновационных технологий в процесс обучения иностранным языкам. Демонстрируются преимущества применения модульной объектно-ориентированной обучающей среды (MOODLE). Особое внимание уделяется анкетированию, проведенному среди студентов, магистрантов и аспирантов, обязательным условием для которых является использование платформы MOODLE, с целью выявления трудностей, с которыми они сталкиваются, для дальнейшего анализа и внесения корректировок в электронный курс. Все возрастающее внедрение электронной образовательной среды в процесс обучения иностранным языкам изменило процесс обучения в лучшую сторону и будет эффективно коррелировать и в дальнейшем, способствуя качественно новому уровню подготовки студентов, магистрантов и аспирантов к их будущей профессиональной деятельности.

Т.Н. Устюжанина, З.Р. Вахидова, А.И. Хайсанова
Применение IT-технологий в прикладной математической подготовке специалистов машиностроительной отрасли в системе непрерывного профессионального образования

Ключевые слова и фразы: информационные технологии; непрерывное образование; прикладная математическая подготовка.

Аннотация: Прикладная математическая подготовка основана на применении информационных технологий. В данной статье раскрывается вопрос организации прикладной математической подготовки в системе непрерывного профессионального образования.

А.Б. Чередыкова

Лидерство в социально-культурном взаимодействии и его роль в формировании имиджевой культуры менеджера-маркетолога

Ключевые слова и фразы: имиджология; имиджевая культура; лидерство; самопрезентация; социально-культурное взаимодействие.

M.A. Saryan

Integrating Innovative Technologies with the Process of Teaching English to Undergraduate and Postgraduate Students Using MOODLE

Key words and phrases: application of MOODLE environment; electronic educational environment; innovative technologies; learning efficiency; teaching and learning process optimization.

Abstract: This article argues the effectiveness and necessity of innovative technology integration in process of teaching foreign languages. The paper demonstrates the advantages and benefits of modular object-oriented learning environment (MOODLE). Particular attention is paid to the survey conducted among undergraduate students, Master's degree students and postgraduate students in order to identify the difficulties that they encounter in the e-course. The increasing integration of electronic educational environment into process of teaching foreign languages will contribute to a qualitatively new level of student's training.

T.N. Ustyuzhanina, Z.R. Vakhidova, A.I. Haysanova
Application of Information Technologies in Applied Mathematical Training of Mechanical Engineering Specialists in the System of Continuous Professional Education

Key words and phrases: applied mathematical training; continuous education; information technologies.

Abstract: Applied mathematical training is based on the use of information technologies. The issues of the organization of applied mathematical training in the system of continuous professional education are discussed.

A.B. Cherednyakova

Leadership in Socio-Cultural Interaction and Its Role in Shaping the Image Culture of Marketing Manager

Key words and phrases: imageology; image culture; leadership; self-presentation; socio-cultural interaction.

Аннотация: Определены основные факторы социально-коммуникационного взаимодействия менеджера-маркетолога. Проанализированы определения понятия «социально-культурная среда», как имманентного компонента социально-экономического и культурного пространства общественной среды. Учитывая аффилятивность профессии менеджера-маркетолога, рассмотрены социально-коммуникативные качества менеджера, как индикатора нравственно-гуманного воздействия на реципиентов, а также особенности взаимодействия с окружением на основе лидерских качеств, с использованием алгоритма самопрезентации. Обоснована целесообразность овладения лидерскими качествами менеджера-маркетолога с целью полноценного формирования его имиджевой культуры. Важность овладения алгоритмом самопрезентации обоснована актуализацией интереса со стороны окружения, демонстрацией лидерских качеств, а также с целью превентивных корректирующих действий, которые упраздняют негативную реакцию со стороны окружения. Выявлено, что исследование проблем формирования имиджа, в том числе профессионального, рассматривается как преднамеренно выстроенные модели поведения, «самоподача», проявление демонстративного поведения в межличностном общении, социально-культурной среде. В связи с этим в исследовании рассмотрены понятия социально-культурное взаимодействие, лидерство, самопрезентация и др. Сформулированы функциональные особенности лидерства и роль в формировании имиджевой культуры менеджера-маркетолога.

Р.А. Яфизова, Ю.А. Кошеварова, А.Д. Николаева,
Э.Р. Жданов, Ф.Н. Любарчук

Реализация интерактивных методов обучения в условиях ФГОС

Ключевые слова и фразы: веб-квест; интерактивные методы; Федеральные государственные образовательные стандарты.

Аннотация: В статье рассматриваются педагогические и дидактические аспекты реализации интерактивных методов. Отмечены правила организации занятий и требований, которые необходимо реализовать в условиях перехода к Федеральным государственным образовательным стандартам нового поколения.

А.Г. Дереховская

Методы раннего развития физических качеств ребенка как необходимое условие становления будущего артиста балета

Ключевые слова и фразы: дошкольное воспитание; методика Гленна Домана; методы развития детей; музыкальное воспитание; раннее развитие физических качеств ребенка.

Abstract: The main factors of socio-cultural interaction of the marketing manager were determined. The concept “social and cultural environment” as an immanent component of the socio-economic and cultural reality of the social environment was defined. Taking into account the affiliative style of the marketing manager profession, we considered social and communication skills of the manager as an indicator of moral and humane impact on the recipients. We also studied the peculiarities of managers’ interaction with the environment with regard to leadership qualities, using self-presentation algorithm. The rationale for acquisition of leadership skills by marketing manager to form his image culture was provided. The importance of mastering the algorithm of self-presentation was justified by the interests of social environment, demonstration of leadership qualities, eliminating negative effects of the environment. The studies of image formation, especially of the professional one were considered as intentionally created behaviour patterns, “self-presentation” and demonstrative manifestation of behavior in interpersonal communication, social and cultural environment. In this regard, the author examines the concepts: “socio-cultural interaction”, “leadership”, “self-presentation”, etc. The functional features of leadership and its role in the formation of the marketing manager’s image culture were stated.

R.A. Yafizova, Yu.A. Koshevarova, A.D. Nikolaeva,
E.R. Zhdanov, F.N. Lyubarchuk

Interactive Teaching Methods in Conditions of FSES

Key words and phrases: federal state educational standards; interactive methods; Web Quest.

Abstract: The article deals with pedagogical and didactic aspects of the implementation of interactive teaching methods. We discuss the requirements to the organization of training that need to be implemented in transition to federal state educational standards of new generation.

A.G. Derehovskaya

Methods for Early Development of Physical Qualities of a Child as a Prerequisite for the Formation of a Ballet Dancer

Key words and phrases: early development of physical qualities of a child; Glenn Doman method; methods of child development; music education; pre-school education.

Аннотация: В статье рассматривается необходимость раннего развития физических качеств ребенка как необходимое условие становления будущего артиста балета. Автор анализирует методики, способствующие развитию физического потенциала ребенка. В статье автор отмечает необходимость гармонично сформированного физического воспитания детей, которое способствует развитию памяти, мышления, инициативы, самостоятельности. Также выявляется огромное влияние на развитие ребенка музыкального воспитания. Данная статья построена как последовательное обобщение известных методов физического развития детей.

Ф.А. Байрамукова

Особенности развития новых институциональных структур и форм хозяйствования с позиции воспроизводства человеческого капитала

Ключевые слова и фразы: институциональная экономика; институциональные изменения; институциональные структуры; новые формы хозяйствования; человеческий капитал.

Аннотация: Потребности общества в воспроизводстве социально-трудового и социально-культурного потенциала являются естественными. Необходимость в восстановлении и развитии физических и моральных сил человека является рекреационной потребностью человека. В свою очередь, качество и доступность курортных услуг являются важнейшими факторами удовлетворения рекреационных потребностей, а также формирования и накопления человеческого капитала.

М.Э. Восканов

Институциональные особенности функционирования и развития социально-экономических систем на основе когнитивной деятельности человека

Ключевые слова и фразы: институциональная экономика; институциональные изменения; когнитивная деятельность индивида; когнитивная экономика; экономика «знаний».

Аннотация: Когнитивная деятельность на сегодняшний день становится базовым фактором развития экономики, что обуславливает потребности общества в образовании. Кроме того, важно отметить двуединство процессов производства и обучения (производственно-образовательный процесс), что в конечном итоге приводит к появлению нового знания. Основываясь на данном тезисе, можно с достаточной долей уверенности говорить о переходе от «экономики знаний» к экономике, основанной на когнитивной деятельности человека («когнитивной экономике»). Развитые страны осуществляют переход к экономике, основанной на знаниях, которая является высшим этапом развития инновационной экономики. Целью «экономики знаний» является не только разработка и внедрение инноваций, но производство человеком новых знаний как фактора развития различных отраслей народного хозяйства и гуманизации современной экономики.

Abstract: The article discusses the need for early development of physical qualities of a child as a prerequisite for the formation of a ballet dancer. The author analyzes the methods of promoting development of child's physical potential. The author notes the need for harmonious physical education of children, which promotes the development of memory, thinking, initiative, independence. Also, a huge impact on the development of the child's musical education is discussed. This article is structured as a consistent generalization of the known methods of physical development of children.

F.A. Bayramukova

Features of the Development of New Institutional Structures and Forms of Management from the Perspective of Human Capital Reproduction

Key words and phrases: institutional change; institutional economics; human capital; institutional structures; new forms of management.

Abstract: The needs of society in reproduction of socio-labor and socio-cultural potential are natural needs of the society. The need in reconstruction and development of physical and moral powers of man is a recreational need of an individual. In turn, the quality and availability of recreational services is essential to meet recreational needs, as well as the formation and accumulation of human capital.

M.E. Voskanov

Institutional Features of Functioning and Development of Socio-Economic Systems on the Basis of Cognitive Activities of an Individual

Key words and phrases: cognitive activity of an individual; cognitive economy; institutional change; institutional economics; knowledge economy.

Abstract: Cognitive activity is becoming a basic factor of economic development, which in turn leads to societal needs in education. In addition, it is important to note the duality of the processes of production and training (production and educational process), which ultimately leads to new knowledge. Based on this thesis, it is possible to talk about the transition from the "knowledge economy" to the economy based on cognitive human activity ("cognitive economy"). Developed countries are making the transition to the economy based on knowledge, which is the highest stage of development of innovative economy. The purpose of "knowledge economy" is not the development and implementation of innovations, as well as production of new knowledge as the factor of development of various sectors of economy and humanization of modern economy.

Е.В. Суханов

Социально-экономическая сущность современного высшего образования и пути его совершенствования

Ключевые слова и фразы: бюджет; образование; социальные гарантии; стипендия; студент; экономика.

Аннотация: Необходимость совершенствования закона обусловлена потребностью конкретизации ряда его положений об образовании, в частности, касающихся реализации отдельных видов образовательных программ, социальных гарантий студентов и педагогических работников, реализации прав на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

М.А. Гурьева

Взаимобусловленность понятий «зеленая экономика», устойчивое развитие, экологическое развитие экономического пространства

Ключевые слова и фразы: «зеленая» экономика; территория; устойчивое развитие; устойчивость; экологическое развитие экономического пространства.

Аннотация: В статье рассматриваются основные понятия, фигурирующие в сфере изучения устойчивости, концепций, связанных с данным явлением в пределах развития экономических систем различных уровней.

А.Н. Кизеев

Содержание ^{137}Cs и ^{40}K в почвенно-растительном покрове в районе расположения Кольской атомной электростанции

Ключевые слова и фразы: Кольская АЭС; почва; природный радионуклид ^{40}K ; растительность; техногенный радионуклид ^{137}Cs .

Аннотация: В работе подробно рассмотрено содержание долгоживущих радионуклидов техногенного (^{137}Cs) и природного (^{40}K) происхождения в почве и в наземной растительности в зоне наблюдения Кольской АЭС (15 км) и за пределами этой зоны. Выявлены потенциальные источники поступления этих радионуклидов в природные объекты в рассматриваемом районе. Показано, что максимальные величины удельных активностей ^{137}Cs и ^{40}K в компонентах окружающей среды не превышали предельно допустимых значений, установленных радиоэкологическими нормативами.

E.V. Sukhanov

Socio-Economic Essence of Modern Higher Education and Ways of Its Improvement

Key words and phrases: budget; economy; education; grant; social guarantees; student.

Abstract: The necessity of improving the law on education is explained by the need to concretize a number of provisions of the law, in particular, regarding the implementation of certain types of educational programs, social security of students and teaching staff, the right for education of persons with disabilities.

M.A. Guryeva

Interdependence of the Concepts “Green Economy”, Sustainable Development, Environmental Development Economic Area

Key words and phrases: area; environmental development of the economic area; “green economy”; stability; sustainable development.

Abstract: The article discusses the basic concepts related to sustainability concepts and development of economic systems at different levels.

A.N. Kizeev

Content of ^{137}Cs and ^{40}K in Soil and Vegetation within Proximity of the Kola Nuclear Power Plant

Key words and phrases: Kola nuclear power plant; natural radionuclid ^{40}K ; soil; technogenic radionuclid ^{137}Cs ; vegetation.

Abstract: The author studied the content of long-living radionuclides of technogenic (^{137}Cs) and natural (^{40}K) origins in soil and vegetation within a 15-km radiation-control area of the Kola Nuclear Power Plant and outside this area. Potential sources of these radionuclides in natural objects in the considered area were revealed. The maximum sizes of specific activities of ^{137}Cs and ^{40}K in the environment did not exceed the maximum permissible values established by radioecological standards.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ List of Authors

О.В. ВОРОНКОВА

доктор экономических наук, профессор, зам. декана экономического факультета Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов, г. Санкт-Петербург

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

O.V. VORONKOVA

Doctor of Economics, Professor, Deputy Dean of the Faculty of Economics, St. Petersburg Humanitarian University of Trade Unions, St. Petersburg

E-mail: nauka-bisnes@mail.ru

А.З. ИБАТОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественно-научных и гуманитарных дисциплин Сургутского филиала Тюменского индустриального университета, г. Сургут

E-mail: aigoul@rambler.ru

A.Z. IBATOVA

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Natural Sciences and Humanities, Surgut Branch of Tyumen Industrial University, Surgut

E-mail: aigoul@rambler.ru

Л.В. ВДОВИЧЕНКО

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Сургутского государственного университета, г. Сургут

E-mail: vdovichw@rambler.ru

L.V. VDOVICHENKO

Candidate of Philology, Associate Professor, Department of Foreign Languages, Surgut State University, Surgut

E-mail: vdovichw@rambler.ru

Н.В. РЯБОВА

доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: dimsh@mail.ru

N.V. RYABOVA

Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of Department of Special Education and Medical Bases of Defectology, Mordovia State Pedagogical Institute named after M.E. Evsevev, Saransk

E-mail: dimsh@mail.ru

О.В. БОБКОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: bobkova7@yandex.ru

O.V. BOBKOVA

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Special Education and Medical Bases of Defectology, Mordovia State Pedagogical Institute named after M.E. Evsevev, Saransk

E-mail: bobkova7@yandex.ru

А.Н. ГАМАЮНОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: Gamaenova@yandex.ru

A.N. GAMAYUNOVA

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor Department of Special Education and Medical Bases of Defectology, Mordovia State Pedagogical Institute named after M.E. Evsejev, Saransk

E-mail: Gamaenova@yandex.ru

М.А. ЛАВРЕНТЬЕВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии Мордовского государственного педагогического института имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: lavrentyeva1866@yandex.ru

M.A. LAVRENTYEVA

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor Department of Special Education and Medical Bases of Defectology, Mordovia State Pedagogical Institute named after M.E. Evsejev, Saransk

E-mail: lavrentyeva1866@yandex.ru

М.А. САРЯН

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: sarian-phil@yandex.ru

M.A. SARYAN

Candidate of Philology, Associate Professor, Department of Foreign Languages, St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering, St. Petersburg

E-mail: sarian-phil@yandex.ru

Т.Н. УСТЮЖАНИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественнонаучных и гуманитарных дисциплин Зеленодольского института машиностроения и информационных технологий – филиала Казанского национального исследовательского технического университета имени А.Н. Туполева, г. Зеленодольск

E-mail: mylife78@mail.ru

T.N. USTYUZHANINA

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Natural Sciences and Humanities, Zelenodolsk Institute of Engineering and Information Technology – Branch of Kazan State Technical University named after A.N. Tupolev, Zelenodolsk

E-mail: mylife78@mail.ru

З.Р. ВАХИДОВА

кандидат технических наук, доцент кафедры машиностроения и информационных технологий Зеленодольского института машиностроения и информационных технологий – филиала Казанского национального исследовательского технического университета имени А.Н. Туполева, г. Зеленодольск

E-mail: mylife78@mail.ru

Z.R. VAKHIDOVA

PhD in Technical Sciences, Associate Professor, Department of Mechanical Engineering and Information Technology, Zelenodolsk Institute of Engineering and Information Technology – Branch of Kazan State Technical University named after A.N. Tupolev, Zelenodolsk

E-mail: mylife78@mail.ru

А.И. ХАЙСАНОВА

преподаватель отделения среднего профессионального образования Зеленодольского института машиностроения и информационных технологий – филиала Казанского национального исследовательского технического университета имени А.Н. Туполева, г. Зеленодольск

E-mail: mylife78@mail.ru

A.I. HAYSANOVA

Lecturer, Department of Secondary Vocational Education, Zelenodolsk Institute of Engineering and Information Technology – Branch of Kazan State Technical University named after A.N. Tupolev, Zelenodolsk

E-mail: mylife78@mail.ru

А.Б. ЧЕРЕДНЯКОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры маркетинга Южно-Уральского государственного университета, г. Челябинск

E-mail: annacherednaykova@gmail.com

A.B. CHEREDNYAKOVA

PhD in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Marketing, South Ural State University, Chelyabinsk

E-mail: annacherednaykova@gmail.com

Р.А. ЯФИЗОВА

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры программирования и вычислительной математики Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы, г. Уфа

E-mail: Regina.yafizova@mail.ru

R.A. YAFIZOVA

PhD in Pedagogical Sciences, Senior Lecturer, Department of Programming and Computational Mathematics, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa

E-mail: Regina.yafizova@mail.ru

Ю.А. КОШЕВАРОВА

кандидат филологических наук, доцент Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы, г. Уфа

E-mail: Regina.yafizova@mail.ru

YU.A. KOSHEVAROVA

PhD in Philological Sciences, Associate Professor, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa

E-mail: Regina.yafizova@mail.ru

А.Д. НИКОЛАЕВА

студент Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы, г. Уфа

E-mail: Regina.yafizova@mail.ru

A.D. NIKOLAEVA

Undergraduate, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa

E-mail: Regina.yafizova@mail.ru

Э.Р. ЖДАНОВ

кандидат физико-математических наук, доцент Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы, г. Уфа

E-mail: Regina.yafizova@mail.ru

E.R. ZHDANOV

PhD in Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa

E-mail: Regina.yafizova@mail.ru

Ф.Н. ЛЮБАРЧУК

доктор технических наук, доцент Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы, г. Уфа

E-mail: Regina.yafizova@mail.ru

F.N. LYUBARCHUK

PhD in Technical Sciences, Associate Professor, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla, Ufa

E-mail: Regina.yafizova@mail.ru

А.Г. ДЕРЕХОВСКАЯ

преподаватель кафедры народно-сценического, историко-бытового и современного танца Московской государственной академии хореографии, г. Москва

E-mail: Danse_18@mail.ru

A.G. DEREOVSKAYA

Lecturer, Department of Folk, Historical and Contemporary Dance, Moscow State Academy of Choreography, Moscow

E-mail: Danse_18@mail.ru

Ф.А. БАЙРАМУКОВА

заведующий кафедрой экономической теории Эссентукского института управления, бизнеса и права, г. Эссентуки

E-mail: fbairamukova@mail.ru

F.A. BAYRAMUKOVA

Head of Department of Economic Theory, Essentuki Institute of Management, Business and Law, Essentuki

E-mail: fbairamukova@mail.ru

М.Э. ВОСКАНОВ

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономической теории Эссентукского института управления, бизнеса и права, г. Эссентуки

E-mail: mvoskanov@mail.ru

M.E. VOSKANOV

PhD in Economic Sciences, Associate Professor, Department of Economic Theory, Essentuki Institute of Management, Business and Law, Essentuki

E-mail: mvoskanov@mail.ru

Е.В. СУХАНОВ

кандидат экономических наук, доцент Липецкого филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, г. Липецк

E-mail: sev45@bk.ru

E.V. SUKHANOV

PhD in Economic Sciences, Associate Professor, Lipetsk Branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation, Lipetsk

E-mail: sev45@bk.ru

М.А. ГУРЬЕВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и организации производства Тюменского индустриального университета, г. Тюмень

E-mail: Gurievama_tsogu@bk.ru

M.A. GURYEVA

PhD in Economic Sciences, Associate Professor, Department of Economics and Organization of Production, Tyumen Industrial University, Tyumen

E-mail: Gurievama_tsogu@bk.ru

А.Н. КИЗЕЕВ

кандидат биологических наук, научный сотрудник Полярно-альпийского ботанического сада-института имени Н.А. Аврорина Кольского научного центра РАН, г. Апатиты

E-mail: aleksei.kizeev@mail.ru

A.N. KIZEEV

PhD in Biological Sciences, Researcher, Polar-Alpine Botanical Garden-Institute named after N.A. Avrorin KSC RAS, Apatity

E-mail: aleksei.kizeev@mail.ru

ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
№ 5(62) 2016
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 25.05.16 г.
Формат журнала 60×84/8
Усл. печ. л. 12,9. Уч.-изд. л. 8,1.
Тираж 1000 экз.

Издательский дом «ТМБпринт»