

# «Глобальный научный потенциал»

## научно-практический журнал

№ 9(174) 2025

### В ЭТОМ НОМЕРЕ:

Главный редактор

Скворцов Н.Г.

Редакционная коллегия:

Скворцов Николай Генрихович

Воронкова Ольга Васильевна

Тютюнник Вячеслав Михайлович

Омар Ларук

Кузнецов Юрий Викторович

Малинина Татьяна Борисовна

Ляшенко Татьяна Васильевна

Бирженюк Григорий Михайлович

Серых Анна Борисовна

Чамсутдинов Наби Умматович

Осипенко Сергей Тихонович

Петренко Сергей Владимирович

Чукин Владимир Владимирович

У Сунце

Комарова Эмилия Павловна

Курочкина Анна Александровна

Морозова Марина Александровна

Гузикова Людмила Александровна

Лифинцева Алла Александровна

Попова Нина Васильевна

Тарандо Елена Евгеньевна

#### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

Теория и методика обучения и воспитания

Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Теория и методика спорта

Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Профессиональное образование

#### ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Русская литература

Литературы народов мира

Русский язык

Языки народов зарубежных стран

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Медиакоммуникации и журналистика

#### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Математические и инструментальные методы экономики

Региональная и отраслевая экономика

Мировая экономика

Менеджмент

Журнал  
«Глобальный научный потенциал»  
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной  
службой по надзору за соблюдением  
законодательства в сфере массовых  
коммуникаций и охране культурного  
наследия

Свидетельство ПИ  
№ ФС77-44213.

**Учредитель**  
МОО «Фонд развития науки  
и культуры»

Журнал «Глобальный научный  
потенциал» входит в перечень ВАК  
ведущих рецензируемых научных  
журналов и изданий, в которых должны  
быть опубликованы основные научные  
результаты диссертации на соискание  
ученой степени доктора и кандидата  
наук.

Главный редактор  
**Н.Г. Скворцов**

Выпускающий редактор  
**Я. Кайвонен**

Редактор иностранного  
перевода  
**Н.А. Гунина**

Инженер по компьютерному  
макетированию  
**Я. Кайвонен**

**Адрес редакции:**  
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная,  
д. 13, к. 1

**Телефон:**  
89627223300

**E-mail:**  
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте  
**<http://globaljournals.ru>**  
размещена полнотекстовая  
версия журнала.

Информация об опубликованных  
статьях регулярно предоставляется в  
систему Российского индекса научного  
цитирования  
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с  
разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с  
мнением авторов.

## Экспертный совет журнала

**Скворцов Николай Генрихович** – д.с.н., главный редактор, декан факультета социологии, профессор кафедры сравнительной социологии факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

**Воронкова Ольга Васильевна** – д.э.н., профессор, академик РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: (8981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

**Тютюнник Вячеслав Михайлович** – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

**Омар Ларук** – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

**Кузнецов Юрий Викторович** – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

**Малинина Татьяна Борисовна** – д.социол.н., профессор кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana\_malinina@mail.ru.

**Ляшенко Татьяна Васильевна** – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbgu.ru, decanat@fitim.ru.

**Бирженюк Григорий Михайлович** – доктор культурологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

**Серых Анна Борисовна** – д.пед.н., д.псих.н., профессор, заведующая кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

**Чамсутдинов Наби Уматович** – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

**Осипенко Сергей Тихонович** – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

**Петренко Сергей Владимирович** – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

**Чукин Владимир Владимирович** – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

**У Сунце** – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwucong@hotmail.com.

**Комарова Эмилия Павловна** – д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, заведующая кафедрой «Межкультурные коммуникации» Воронежского государственного технического университета; тел.: (84752)53-10-81, 89192450544; E-mail: vivtkmk@mail.ru.

**Курочкина Анна Александровна** – д.э.н., профессор, член-корреспондент Международной академии наук Высшей школы, заведующая кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 8921 9500847; E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru.

**Морозова Марина Александровна** – д.э.н., профессор, директор Центра цифровой экономики Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург; тел.: 89119555225; E-mail: marina@russiatourism.pro.

**Гузикова Людмила Александровна** – д.э.н., профессор Высшей инженерно-экономической школы государственного и финансового управления Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: 8(911)814-24-77; E-mail: guzikova@mail.ru.

**Лифинцева Алла Александровна** – д.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; тел.: 8(911) 452-65-18; E-mail: aalifintseva@gmail.com.

**Попова Нина Васильевна** – д.п.н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: +7-950-029-2257; E-mail: ninavaspo@mail.ru.

**Тарандо Елена Евгеньевна** – д.э.н., профессор кафедры экономической социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 8(812)274-97-06; E-mail: elena.tarando@mail.ru.

## Содержание

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### Общая педагогика, история педагогики и образования

- Алссарм Х., Серякова С.Б.** Модель профилактики трудностей в обучении детей младшего школьного возраста средствами внеурочной деятельности ..... 14
- Воронина В.Ю., Фабриков М.С.** Модель формирования художественно-творческой деятельности подростков в общеобразовательной организации ..... 21
- Горшенина С.Н., Афанасьев Е.В.** Педагогические условия формирования информационной грамотности младших школьников в исследовательской деятельности ..... 26
- Еремина Н.В., Фортова Л.К.** Осмысление исследовательской культуры старшеклассников в фокусе современных образовательных тенденций ..... 30
- Жалова И.Н., Юнусова А.Н.** Создание нравственно-воспитательной среды социально-профилактической работы в общеобразовательной организации ..... 34
- Женетль Н.Х.** Региональная специфика и эффективность государственной молодежной политики (на примере Республики Адыгея) ..... 40
- Корнеева О.Д., Борисова С.В.** Анализ готовности подростков к освоению культуры семейных отношений ..... 44
- Лукашенко Д.В.** Интеграция искусственного интеллекта в образовательный процесс: педагогические аспекты, вызовы и перспективы в контексте общей педагогики и системы ФСИН России ..... 51
- Молчанова Т.Ю., Соколова Ю.А.** Эмоциональный интеллект сотрудников уголовно-исполнительной системы как условие успешной профессиональной деятельности ..... 55
- Романова Е.Н., Молчанова Т.Ю.** Принципы эффективной коммуникации с осужденными в уголовно-исполнительных учреждениях ..... 60
- Романова Е.А., Федотова О.Д.** Учебные коммуникативные действия: условия успешного формирования у обучающихся ..... 64
- Семенов С.В., Шукшина Т.И.** Педагогические возможности внеурочной деятельности по формированию основ военно-технических знаний у старшеклассников ..... 68
- Степчук В.О., Марченко Г.В.** Ценностные ориентации обучающихся университета – основа воспитательной работы ..... 72
- Фортова Л.К., Кирик Е.Н.** К вопросу о насилии над детьми и подростками в киберпространстве в современном социуме ..... 76

#### Теория и методика обучения и воспитания

- Ван Цзяхуэй, Игнатъев С.Е.** Образовательная ценность китайского народного декоративно-прикладного искусства на современном этапе обучения китайских школьников начальных классов ..... 81

<b>Васина Ю.М., Ермакова В.В.</b> Развитие мелкой моторики старших дошкольников с задержкой психического развития посредством пластилинографии .....	85
<b>Дубицкая Л.В., Власенко А.П., Павлуцкая Н.М.</b> Методика изучения факультативного курса на тему: «Использование методов ядерной физики в медицине» при подготовке учителя физики в педагогическом вузе .....	89
<b>Иванова Е.В., Маракушина Г.В., Ворохобин А.А.</b> Методическая типология статей по физике на английском языке .....	97
<b>Кидинов А.В., Раевский О.Д., Кидинова Е.А.</b> Сущность управления персоналом на современном этапе развития экономики России.....	101
<b>Кидинов А.В., Раевский О.Д., Кидинова Е.А.</b> Социально-психологические особенности влияния стиля руководства на управление персоналом организации .....	106
<b>Лукашенко Д.В.</b> Формирование цифровой компетентности учащихся среднего профессионального образования: активные методы и междисциплинарный подход .....	114
<b>Мухаммад Л.П.</b> Творческое учебное общение китайских учащихся на русском языке при подготовке спектакля.....	118
<b>Степанов Р.А., Седов И.А., Кутепов М.М.</b> Структура и содержание программы дополнительного образования «Фиджитал-спорт» в условиях реализации школьного спортивного клуба.....	122
<b>Чжоу Цзявэнь, Кобозева И.С.</b> Деятельность китайских композиторов в развитии традиций исполнительства на тубе .....	126
<b>Шак Т.Ф., Горбачева Д.А., Игропуло И.Ф.</b> Педагогический потенциал авторских курсов в подготовке студентов музыкальных вузов (из опыта работы) .....	131
<b>Ян Сяохан, Игнатъев С.Е.</b> Исследование применения цифровых технологий в области современной живописи .....	136

#### **Физическая культура и профессиональная физическая подготовка**

<b>Стрижанов А.В., Гусев Ю.М., Вологжанин Р.Ю.</b> Методические особенности использования специальных подготовительных упражнений в ходе подготовки сотрудников полиции к выполнению обязанностей в особых условиях .....	140
---	-----

#### **Теория и методика спорта**

<b>Алалван А.А.А., Кривсун С.Н.</b> Методические принципы построения тренировочного процесса с элементами игры для лиц зрелого возраста на Ближнем Востоке.....	144
<b>Непомнящих Т.А., Кайгородцева О.В., Яцин Ю.В., Алиев Д.Ф.</b> Развитие координационных способностей тхэквондистов 9–10 лет на основе моделирования соревновательной деятельности .....	149
<b>Овсянникова М.А., Биндусов Е.Е., Гришина А.А., Поздеева Е.А.</b> Применение локальных отягощений для развития прыгучести в художественной гимнастике на основе анкетирования тренеров Московской области .....	153
<b>Салугин Ф.В., Козин В.В.</b> Приемы и методы психологической подготовки в кикбоксинге с учетом профиля спортсмена .....	158

**Салугин Ф.В., Козин В.В.** Ситуационный подход в подготовке кикбоксеров высокой квалификации: от традиционной методике к интегративной системе ..... 163

#### Оздоровительная и адаптивная физическая культура

**Гао Цяньцян, Кириллова Т.Г.** Представления о специальной физической культуре и адаптивной физической культуре для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Китае ..... 168

**Параскевич Е.Ю., Руднева Л.В., Сафонов К.Б.** Особенности организации тренировочного процесса по специальному хоккею у подростков с расстройствами аутистического спектра ..... 175

**Степанова Т.А., Потатуева А.В., Карантыш Г.В.** Интеграция физкультурно-оздоровительных и цифровых технологий в системе подготовки спортсменов-шашкистов ..... 179

**Хатажуков Д.Б., Руднева Л.В., Сафонов К.Б.** Некоторые аспекты организации дополнительных занятий при подготовке велотандемов в спорте слепых ..... 189

**Чэнь Цзявэй, Кабачкова А.В.** Тенденции исследований по применению физической активности в лечении наркотической зависимости: визуализация литературы с использованием VOSviewer ..... 193

#### Профессиональное образование

**Белоновская И.Д., Максименко Е.И.** К вопросу единого образовательного пространства в системе высшего образования ..... 199

**Грязнова Е.В., Ланская И.А., Егорова Л.В.** Новые реформы высшего гуманитарного образования: ожидания и опасения ..... 204

**Грязнова Е.В., Пронина С.В., Багадаева О.Ю.** Проблемы развития образовательной робототехники в России ..... 208

**Гузенко К.С., Трегубенко Е.Н.** Факторы формирования инновационной культуры будущих специалистов в области экономики и управления в образовательной среде вуза ..... 212

**Иванова С.С., Мохова М.Е.** Дизайн модели личностного развития молодежи средствами физического воспитания и спорта в системе дополнительного образования ..... 216

**Искандаров Р.Р.** Пенитенциарная психиатрия: биопсихосоциокультурные основания, организационные контуры и индикаторы эффективности ..... 221

**Искандаров Р.Р.** Биопсихосоциокультурная модель пенитенциарной психиатрии и наркологии: психологические и антропологические основания ..... 225

**Кириллова Т.В.** К вопросу о необходимости развития эмпатии у курсантов психологических факультетов в ведомственных образовательных организациях ..... 229

**Мерзлякова Н.С.** Компетентностно-ориентированные оценочные средства при обучении иностранному языку в вузе ..... 233

**Студеникина В.П., Смелянская Д.Н.** Качественная культура как условие реализации молодого специалиста в сфере экономики и управления в будущей профессиональной деятельности ..... 237

**Субочева М.Л., Косино О.А., Максимкина И.В.** Опыт реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования (базовое высшее образование) ..... 243

<b>Тореева Т.А.</b> Методологические требования к практической реализации полипарадигмальной модели подготовки педагога-исследователя .....	252
<b>Шахназарова П.Т.</b> Компьютерные технологии в подготовке бакалавров музыкального образования .....	256
<b>Юань Шицзяо, Хоронько Л.Я.</b> Образовательная специфика региональных университетов Китая .....	260
<b>Янь Суй, Хоронько Л.Я.</b> Педагогический инструментарий построения имиджа «университета будущего» в Китае .....	264
<b>Яруллина Ж.А., Слепнева М.А.</b> Потенциал мобильных технологий в обучении английскому языку студентов технического вуза .....	268

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

### Русская литература

<b>Чжан Цзиньпин, Яковлев М.В.</b> Творческие особенности в поэзии раннего этапа Эдуарда Багрицкого .....	273
---	-----

### Литературы народов мира

<b>Башкова Л.Р., Холодкова Ю.В.</b> Механизм использования темпоральных существительных как языковых средств выразительности в романе Альбера Камю «Посторонний» .....	277
<b>Скрябина А.М.</b> Мифология в процессе зарождения и становления древнегреческого логоса .....	283

### Русский язык

<b>Бадалова Е.Н.</b> Подкаст как фактор формирования неодискурса русского языка .....	288
---	-----

### Языки народов зарубежных стран

<b>Дятлова Р.И., Нанай Ф.А.</b> Личностно ориентированный подход в обучении иностранному языку .....	292
<b>Кандрашкина О.О.</b> Религиозные термины в составе вертикального контекста современного англоязычного североирландского романа .....	295
<b>Корнаухова Т.В.</b> Лингвокультурный аспект национального характера англичан сквозь призму концепта fortitude в паремиях английского языка .....	299
<b>Петрова А.Д.</b> Перевод современной французской литературы и ее востребованность на рынке до 2022 года .....	304
<b>Полякова А.А.</b> Роль новых медиа в создании имиджа политика .....	310
<b>Тимошина С.А.</b> Фразеологические единицы английского языка и способы их перевода в кинотексте (на материале художественного фильма Dark Waters) .....	315

### Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

<b>Безменова Л.Э., Рахматуллина Д.Р.</b> Манипулятивные стратегии и тактики (на материале второго инаугурационного обращения Д. Трампа) .....	319
---	-----

<b>Власова Е.Е., Яруллина Ж.А.</b> Коммуникативные аспекты описания текста .....	324
<b>Гаджихмедов Н.Э., Шахбанова З.М.</b> Этнокультурная специфика приветствий в языках разных типологий.....	328
<b>Иванова Е.В., Маракушина Г.В., Ворохобин А.А.</b> Обучение усвоению терминов.....	334
<b>Подстрахова А.В.</b> Метафора в профессиональной коммуникации: специфика английского дискурса в сфере управления бизнесом .....	338
<b>Шатохина О.А., Голодная В.Н.</b> Лингвостилистические особенности англоязычной научной прозы в литературоведческих исследованиях .....	344
<b>Шатохина О.А., Качанова Л.А., Хилувчиц Ю.А.</b> Лингвокультурологические характеристики коммуникативных стратегий институционального типа в виртуальной среде.....	348
<b>Медиакоммуникации и журналистика</b>	
<b>Данкова Н.С., Яшина Т.А.</b> Лексические средства конструирования групповой идентичности участников танцевальных студий (на материале интернет-сообществ).....	352
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>Математические и инструментальные методы экономики</b>	
<b>Бетанов А.П., Григорьева А.А.</b> Марковские модели в задачах управления рисками кредитной организации .....	356
<b>Ильин И.В., Широкова С.В., Шпагин В.А., Кудрявцев А.А.</b> Исследование моделей и разработка алгоритмов машинного обучения для обнаружения очагов распространения болезней леса.....	360
<b>Максимов Д.А., Мартиросян Л.А.</b> Оценка перспектив экспорта российского СПГ в страны Юго-Восточной Азии .....	365
<b>Региональная и отраслевая экономика</b>	
<b>Боченина М.В., Наговицына А.С.</b> Сравнительный анализ зарубежного и российского подходов к оценке региональной напряженности на рынке труда .....	371
<b>Ревунов С.В., Ревунов Р.В.</b> Оценка составляющих социально-экономического потенциала региона (на материалах Ростовской области).....	376
<b>Самолдин А.Н.</b> Игровые модели анализа инновационных рисков предприятия .....	381
<b>Мировая экономика</b>	
<b>Якимович Е.А., Костина А.В.</b> Трансформация российского АПК в условиях санкций .....	387
<b>Менеджмент</b>	
<b>Глинская А.Р., Кукарцева С.В., Тихоненко Д.В., Озеранский С.В.</b> Анализ и разработка стратегий устойчивого развития предприятий .....	392
<b>Орлов В.А., Кукарцев В.В., Ступин О.Г., Кукарцева С.В.</b> Разработка адаптивной IoT-системы управления бытовыми приборами на основе анализа пользовательских привычек.....	397

## Contents

### PEDAGOGICAL SCIENCES

#### General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

- Alssarm H., Seryakova S.B.** A Model of Preventing Difficulties in Teaching Primary School Children through Extracurricular Activities ..... 14
- Voronina V.Yu., Fabrikov M.S.** A Model of Designing Artistic and Creative Activities of Teenagers in a General Education Organization..... 21
- Gorshenina S.N., Afanasiev E.V.** Pedagogical Conditions for the Formation of Information Literacy of Younger Schoolchildren through Research Activities ..... 26
- Eremina N.V., Fortova L.K.** Understanding the Research Culture of High School Students in the Focus of Modern Educational Trends..... 30
- Zhalova I.N., Yunusova A.N.** Creating a Moral and Educational Environment for Social and Preventive Work in a General Educational Organization ..... 34
- Zhenetl N.Kh.** Regional Specificity and Effectiveness of State Youth Policy (Using the Example of the Republic of Adygea) ..... 40
- Korneeva O.D., Borisova S.V.** The Analysis of Teenagers' Readiness to Master the Culture of Family Relations..... 44
- Lukashenko D.V.** Integration of Artificial Intelligence into the Educational Process: Pedagogical Aspects, Challenges and Prospects in the Context of General Pedagogy and the System of the Federal Penitentiary Service of Russia ..... 51
- Molchanova T.Yu., Sokolova Yu.A.** The Emotional Intellect of Penal Officers as a Requisite for Efficient Professional Activity..... 55
- Romanova E.N., Molchanova T.Yu.** Principles of Effective Communication with Convicts in Penal Institutions ..... 60
- Romanova E.A., Fedotova O.D.** Universal Educational Communicative Actions: Conditions for Successful Development in Students..... 64
- Semenov S.V., Shukshina T.I.** Pedagogical Possibilities of Extracurricular Activities for the Formation of the Basics Military and Technical Knowledge of High School Students ..... 68
- Stepchuk V.O., Marchenko G.V.** Value Orientations of University Students as the Basis of Educational Work ..... 72
- Fortova L.K., Kirik E.N.** On the Issue of Personal Self-Realization in Modern Society ..... 76

#### Theory and Methods of Training and Education

- Wang Jiahui, Ignatiev S.E.** The Educational Value of Chinese Folk Decorative and Applied Arts at the Present Stage of Education in Chinese Primary School Students ..... 81

<b>Vasina Yu.M., Ermakova V.V.</b> Development of Fine Motor Skills of Older Preschoolers with Mental Retardation through Plasticineography .....	85
<b>Dubitskaya L.V., Vlasenko A.P., Pavlutsкая N.M.</b> Methodology for Studying the Optional Course “Using Nuclear Physics Methods in Medicine” in the Preparation of Physics Teachers at a Pedagogical University .....	89
<b>Ivanova E.V., Marakushina G.V., Vorokhobin A.A.</b> Typology of English Physical Texts .....	97
<b>Kidinov A.V., Raevsky O.D., Kidinova E.A.</b> The Essence of Personnel Management at the Present Stage of Development of the Russian Economy .....	101
<b>Kidinov A.V., Raevsky O.D., Kidinova E.A.</b> Social And Psychological Features of the Influence of Management Style on Personnel Management of an Organization .....	106
<b>Lukashenko D.V.</b> Formation of Digital Competence in Secondary Vocational Education Students: Active Methods and Interdisciplinary Approach .....	114
<b>Muhammad L.P.</b> Creative Educational Communication of Chinese Students in Russian during the Preparation of a Performance .....	118
<b>Stepanov R.A., Sedov I.A., Kutepov M.M.</b> The Structure and Content of the Additional Education Program “Phygital Sport” in the Context of the Implementation of a School Sports Club .....	122
<b>Zhou Jiawen, Kobozeva I.S.</b> The Activities of Chinese Composers in the Development of Tuba Performance Traditions .....	126
<b>Shak T.F., Gorbacheva D.A., Igropulo I.F.</b> Pedagogical Potential of Author's Courses in Training Students of Music Universities (from Work Experience) .....	131
<b>Yang Xiaoang, Ignatiev S.E.</b> Research on the Use of Digital Technologies in the Field of Modern Painting .....	136
<b>Physical Culture and Professional Physical Training</b>	
<b>Strizhanov A.V., Gusev Yu.M., Vologzhanin R.Yu.</b> Methodological Features of the Use of Special Preparatory Exercises in the Course of Training Police Officers to Perform Duties in Special Conditions .....	140
<b>Theory and Methodology of Sports</b>	
<b>Alalvan A.A.A., Krivsun S.N.</b> Methodological Principles for Structuring a Training Process with Game Elements for Older Adults in the Middle East .....	144
<b>Nepomnyashchikh T.A., Kaigorodtseva O.V., Yatsin Yu.V., Aliyev D.F.</b> Development of Coordination Abilities of 9–10-year-old Taekwondo Students Based on Simulation of Competitive Activities .....	149
<b>Ovsyannikova M.A., Bindusov E.E., Grishina A.A., Pozdeeva E.A.</b> Application of Local Weights to Develop Jumping Abilities in Artistic Gymnastics Based on Questionnaires of Coaches in the Moscow Region .....	153
<b>Salugin F.V., Kozin V.V.</b> Approaches and Methods of Psychological Training in Kickboxing with Regard to the Athlete’s Psychological Profile .....	158

<b>Salugin F.V., Kozin V.V.</b> The Situational Approach to Elite Kickboxer Training: From Traditional Methods to an Integrative System .....	163
---	-----

### Health and Adaptive Physical Training

<b>Gao Qianqian, Kirillova T.G.</b> Ideas about Special Physical Culture and Adaptive Physical Culture for Students with Disabilities (HIA) in China .....	168
<b>Paraskevich E.Yu., Rudneva L.V., Safonov K.B.</b> Peculiarities of the Organization of the Training Process in Special Hockey for Adolescents with Autism Spectrum Disorders .....	175
<b>Stepanova T.A., Potatueva A.V., Karantysh G.V.</b> Integration of Physical Education, Health and Digital Technologies in the Training System for Checkers Players .....	179
<b>Khatazhukov D.B., Rudneva L.V., Safonov K.B.</b> Some Aspects of Organizing Additional Classes in the Preparation of Tandem Bicycles in Sports for the Blind .....	189
<b>Chen Jiawei, Kabachkova A.V.</b> Trends In Research on the Application of Physical Activity in the Treatment of Drug Addiction: Literature Visualization Using VOSviewer .....	193

### Professional Education

<b>Belonovskaya I.D., Maksimenko E.I.</b> On the Issue of a Single Educational Space in the Higher Education System .....	199
<b>Gryaznova E.V., Lanskaya I.A., Egorova L.V.</b> New Reforms of Higher Humanitarian Education: Expectations and Concerns.....	204
<b>Gryaznova E.V., Pronina S.V., Bagadaeva O.Yu.</b> Problems of Educational Robotics Development in Russia.....	208
<b>Guzenko K.S., Tregubenko E.N.</b> Factors Shaping the Innovation Culture of Future Specialists in Economics and Management within the University Educational Environment.....	212
<b>Ivanova S.S., Mokhova M.E.</b> Design Of a Model for Personal Development of Youth Through Physical Education and Sports in the System of Additional Education .....	216
<b>Iskandarov R.R.</b> Prison Psychiatry: Biopsychosociocultural Foundations, Organizational Frameworks, and Outcome Indicators.....	221
<b>Iskandarov R.R.</b> A Biopsychosociocultural Model for Prison Psychiatry and Addiction Medicine: Psychological and Anthropological Foundations .....	225
<b>Kirillova T.V.</b> On the Need to Develop Empathy among Cadets of Psychology Faculties in Departmental Educational Organizations.....	229
<b>Merzlyakova N.S.</b> Competence-Oriented Assessment Tools in the University's Foreign Language Training.....	233
<b>Studenikina V.P., Smelyanskaya D.N.</b> Qualitative Culture as a Factor in the Realization of a Young Specialist in the Field of Economics and Management in Future Professional Activities.....	237
<b>Subocheva M.L., Kosino O.A., Maksimkina I.V.</b> Experience In Implementing a Pilot Project Aimed at Changing the Levels of Vocational Education (Basic Higher Education) .....	243
<b>Toreeva T.A.</b> Methodological Requirements for the Practical Implementation of a Polyparadigmatic Model for Training a Teacher-Researcher .....	252

<b>Shakhnazarova P.T.</b> Computer Technologies in Professional Degree Training in Music Education .....	256
<b>Yuan Shijiao, Khoronko L.Ya.</b> Educational Specifics of Regional Universities in China .....	260
<b>Yan Xu, Khoronko L.Ya.</b> Pedagogical Tools for Building the Image of the “University of the Future” in China .....	264
<b>Yarullina Zh.A., Slepneva M.A.</b> The Potential of Mobile Technologies in Teaching English to Technical University Students .....	268

## PHILOLOGICAL SCIENCES

### Russian Literature

<b>Zhang Jinping, Yakovlev M.V.</b> Creative Features in the Early Poetry of Eduard Bagritsky .....	273
---	-----

### Literature of the Peoples of the World

<b>Bashkova L.R., Kholodkova Yu.V.</b> The Mechanism of Using Temporal Nouns as Linguistic Means of Expression in Albert Camus' Novel “The Outsider” .....	277
<b>Skryabina A.M.</b> Mythology in the Process of Origin and Formation of the Ancient Greek Logos .....	283

### Russian Language

<b>Badalova E.N.</b> Podcast as a Factor in the Formation of the Neodiscourse of the Russian Language .....	288
---	-----

### Languages of Peoples of Foreign Countries

<b>Dyatlova R.I., Nanay F.A.</b> A Student-Centered Approach to Teaching a Foreign Language.....	292
<b>Kandrashkina O.O.</b> Religious Terms as a Part of Vertical Context in Modern Northern Irish Novel .....	295
<b>Kornaukhova T.V.</b> The Linguocultural Aspect of the English National Character via the Concept “Fortitude” in the English Language Paremiias .....	299
<b>Petrova A.D.</b> Translation of Contemporary French Literature and Its Demand on the Market up to 2022 .....	304
<b>Polyakova A.A.</b> The Role of New Media in Creating the Image of a Politician.....	310
<b>Timoshina S.A.</b> Phraseological Units of the English Language and Methods of their Translation in Film Text (Based on the Feature Film “Dark Waters”) .....	315

### Theoretical, Applied and Comparative Linguistics

<b>Bezmenova L.E., Rakhmatullina D.R.</b> Manipulative Strategies and Tactics (Based on the Material of D. Trump's Second Inaugural Address) .....	319
<b>Vlasova E.E., Yarullina Zh.A.</b> Communicative Aspects of Text Description.....	324
<b>Gadziakhmedov N.E., Shakhbanova Z.M.</b> Ethnocultural Specifics of Greetings in Languages of Different Typologies .....	328

<b>Ivanova E.V., Marakushina G.V., Vorokhobin A.A.</b> Teaching of Learning Terms .....	334
<b>Podstrakhova A.V.</b> Metaphor in Professional Communication: Specifics of the English Discourse in Business Management .....	338
<b>Shatokhina O.A., Golodnaya V.N.</b> Linguistic and Stylistic Features of English-Language Scientific Prose in Literary Studies .....	344
<b>Shatokhina O.A., Kachanova L.A., Khilyuvchits Yu.A.</b> Linguistic and Cultural Characteristics of Institutional-Type Communication Strategies in a Virtual Environment .....	348

#### Media Communications and Journalism

<b>Dankova N.S., Yashina T.A.</b> Lexical Means of Constructing Group Identity of Dance Studios Members (Based on Internet Communities).....	352
--	-----

#### ECONOMIC SCIENCES

##### Mathematical and Instrumental Methods of Economics

<b>Betanov A.P., Grigorieva A.A.</b> Markov Analysis in Risk Management of a Credit Institution ...	356
<b>Ilin I.V., Shirokova S.V., Shpagin V.A., Kudryavtsev A.A.</b> Research of Models and Development of Machine Learning Algorithms for Detection of Hotspots of Forest Diseases .....	360
<b>Maksimov D.A., Martirosyan L.A.</b> Assessment Of the Prospects for Russian LNG Export to Southeast Asian Countries .....	365

##### Regional and Industrial Economics

<b>Bochenina M.V., Nagovitsyna A.S.</b> Comparative Analysis of Foreign and Russian Approaches to Assessing Regional Labor Market Tension .....	371
<b>Revunov S.V., Revunov R.V.</b> Assessment of the Components of the Social and Economic Potential of the Region (Based on the Materials of the Rostov Region).....	376
<b>Samoldin A.N.</b> Game Models to Analyze Innovation Risks of Enterprises .....	381

##### World Economics

<b>Yakimovich E.A., Kostina A.V.</b> Transformation of the Russian Agro-industrial Complex under Sanctions.....	387
---	-----

##### Management

<b>Glinskaya A.R., Kukartseva S.V., Tikhonenko D.V., Ozeransky S.V.</b> Analysis and Development of Sustainable Development Strategies for Enterprises .....	392
<b>Orlov V.A., Kukartsev V.V., Stupin O.G., Kukartseva S.V.</b> Development of an Adaptive IoT-Based System for Household Appliance Management Using User Habit Analysis .....	397

## МОДЕЛЬ ПРОФИЛАКТИКИ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ключевые слова:* дети младшего школьного возраста; внеурочная деятельность; модель профилактики трудностей в обучении; школьная успешность.

*Аннотация:* Цель исследования состоит в научном обосновании структурно-функциональной модели профилактики трудностей в обучении детей младшего школьного возраста через организацию внеурочной деятельности. Гипотеза предполагает, что эффективная профилактика трудностей в обучении младших школьников достигается за счет внедрения разработанной модели в рамках внеурочной деятельности, если она: системна – включает взаимосвязанные блоки; лично ориентирована – учитывает актуальный уровень развития каждого ребенка; содержательно насыщена – использует специфический потенциал внеурочной деятельности для целенаправленного развития компонентов школьной успешности; обеспечена ресурсно – подкреплена методическими материалами для педагогов. В задачи входило: определить структурные компоненты и функциональные взаимосвязи модели профилактики трудностей в обучении; описать принципы и методы реализации внеурочной деятельности, учитывающие индивидуальный уровень сформированности мотивационно-регулятивного, операционально-когнитивного, эмоционально-коммуникативного компонентов школьной успешности; разработать содержание и конкретные формы внеурочной деятельности (игровые, проектные, творческие); сформулировать методические рекомендации по реализации модели. В исследовании задействованы аналитические и интерпретационные методы, теоретическое моделирование. В результате разработана модель, включающая концептуально-целевой, содержа-

тельно-организационный, инструментально-технологический, результативно-аналитический блоки, интегрирующая внеурочную деятельность в систему профилактики трудностей в обучении.

Актуальность проблемы профилактики трудностей в обучении младших школьников обусловлена необходимостью создания образовательной среды, гарантирующей успешную социализацию детей, испытывающих стойкие затруднения в усвоении образовательных программ. Такая категория учащихся составляет от 15 до 20 % от общего числа российских школьников [6, с. 11]. Особую значимость приобретает проблема преодоления стрессовых состояний, возникающих в начальный период обучения [2, с. 77].

Внеурочная деятельность, определяемая как образовательный процесс вне урока, обеспечивающий достижение целей основных образовательных программ, обладает резервом для профилактики трудностей обучения благодаря вариативности, гибкости, учету индивидуальных особенностей учащихся согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования [3, с. 19].

С.Б. Серяков и О.В. Галакова видят в организации внеурочной деятельности создание содержательного единства учебно-воспитательного процесса и педагогические условия для развития социальной компетентности младших школьников через добровольные формы сотрудничества, учитывающие индивидуальные интересы и личностные возможности [8, с. 72].

Объектом исследования является процесс профилактики трудностей в обучении младших школьников средствами внеурочной деятель-



**Рис. 1.** Модель профилактики трудностей в обучении младших школьников средствами внеурочной деятельности

ности. Предмет исследования – модель профилактики трудностей в обучении младших школьников, реализуемая через внеурочную деятельность.

Теоретическая модель включает концептуально-целевой, содержательно-организационный, инструментально-технологический, результативно-аналитический блоки (рис. 1). Она характеризуется: сбалансированностью, целостностью; адаптивным механизмом реализации с динамической корректировкой содержания и

методов; нацеленностью на решение прикладных педагогических задач, прогнозирование образовательных и личностных результатов; опережающим характером воздействия.

Концептуально-целевой блок интегрирует единство личностно ориентированного, деятельностного и системного подходов. Цель реализации модели – профилактика трудностей в обучении через развитие компонентов школьной успешности: мотивационно-регулятивного (учебная мотивация, саморегуляция);

операционально-познавательного (предметные и метапредметные умения); эмоционально-коммуникативного (эмоциональный интеллект, конструктивное взаимодействие).

Комплексный подход к организации профилактической работы позволяет своевременно реагировать на возникающие трудности и создавать пространство для их успешного преодоления учащимися начальной школы через соответствующим образом организованную внеурочную деятельность [1, с. 73].

Содержательно-организационный блок модели представляет собой структурно-функциональное единство, интегрированное в программное обеспечение курса внеурочной деятельности вариативного плана по профилактике трудностей в обучении младших школьников. Его реализация осуществляется через три координированных и субординированных раздела, направленных на развитие ключевых компонентов школьной успешности обучающихся.

Раздел I посвящен формированию мотивационно-регулятивного компонента. В его основе лежит применение интерактивных форм работы.

Например, инструментом формирования внутренних учебно-познавательных мотивов является проведение квеста (игры по сюжету, где нужно правильно выбирать варианты действий и решать возникающие проблемы).

Драйвером развития устойчивого познавательного интереса служит лонгитюдная игра: занятие в игровой форме с разворачиванием сюжета сквозь проблемные ситуации стимулирует детей к поиску решений и развитию универсальных учебных действий (далее – УУД).

Еще один инструмент активизации учебно-познавательной деятельности – библио-кросс (акция по популяризации чтения в рамках заданной темы).

Также процесс познания стимулируется посредством творческой мастерской (совместная деятельность под руководством педагога, ориентированная на создание коллективных и персональных творческих продуктов).

Повышает уровень мотивационного потенциала школьной успешности мотивационная игротека (формат занятия с вариативным выбором дидактических игр младшими школьниками) [9, с. 53].

Формирование регулятивных УУД у младших школьников подготавливается организа-

цией круглого стола (формы коллективного обсуждения заранее предусмотренных различных точек зрения).

Поэтапное развитие готовности к целеполаганию и саморегуляции достигается у обучающихся за счет сочетания аналитического восприятия текста и продуктивной практики в форме литературного журнала (творческая площадка с выполнением заданий по тематическим страницам) [4, с. 40].

Принятие младшими школьниками примеров самоорганизации осуществляется на занятии в стиле паблик ток (интерактивная дискуссия, предполагающая публичные встречи с известными людьми и экспертами).

К самоконтролю и рефлексии учебной деятельности подводит STEAM-мероприятие (занятие на основе STEAM-технологии, объединяющей естественные науки, технологии, инженерию, искусство и математику).

Повышение уровня регулятивного потенциала школьной успешности происходит в соревновательной атмосфере в ходе внеурочного занятия – турнира (командное состязание по различным предметам).

Раздел II ориентирован на развитие операционально-когнитивного компонента.

Здесь используется такая форма внеурочного мероприятия, ориентированного на развитие когнитивных УУД, как образовательный практикум (коллективное решение задач и проблемных вопросов).

Активизирует когнитивные функции метапредметная игра (интерактивное соревновательное занятие с решением когнитивных, регулятивных и коммуникативных задач).

На формирование когнитивных структур, влияющих на систематизацию и обобщение учебного материала, нацелено проведение познавательного часа (занятия, направленного на расширение эрудиции и углубление междисциплинарных знаний).

Действенным дидактическим инструментом совершенствования восприятия, памяти, мышления, внимания служит информационный час (занятие по формированию основ информационной культуры и познавательного кругозора).

Повышению уровня когнитивного потенциала школьной успешности помогает реализация звездного часа (занятия в формате интеллектуальной игры).

На отработке предметных умений сконцентрировано занятие в формате воркшопа (коллективной практической работы над поставленной задачей с параллельной тренировкой оперативной памяти).

Развивает логическое и ассоциативное мышление, навыки анализа, синтеза и структурирования информации через визуальные опоры майндмэппинг (занятие с применением ментальных карт).

Формированию системы интеллектуальных операций помогает кейс-стади (занятие с ситуативными кейсовыми заданиями) [5, с. 15].

На развитии ассоциативного мышления, семантизации понятий, практическом освоении художественных техник материалов сосредоточен арт-кластер (занятие, основанное на визуализации информации через композицию из сюжетных и тематических изображений, которые заменяют текстовые элементы традиционного кластера).

Повышению уровня операционального потенциала школьной успешности благоприятствует стратегическая игра (занятие с имитационным моделированием ситуаций, требующих от участников разработки многовариантных алгоритмов действий для достижения поставленных целей в динамической среде).

Раздел III сфокусирован на становлении эмоционально-коммуникативного компонента.

Активное развитие эмоционального включения в учебный процесс разворачивается в игровом тренинге (занятия, сочетающем игровые методы и практико-ориентированные техники тренинга).

Совокупность факторов для приобретения эмоционального опыта и психологической самодисциплины в смоделированной безопасной среде возникает в итоге игры-путешествия (занятия в форме преодоления смоделированных трудностей с выполнением заданий и перемещением по заданному приключенческому маршруту).

Актуализация личностного психологического ресурса адаптивных механизмов эмоциональной устойчивости происходит через моделирование ситуаций управляемого когнитивного диссонанса и их преодоление в рамках бинарного занятия (формы внеурочного мероприятия с интеграцией содержания двух смежных дисциплин, реализуемой в совместной деятельности двух педагогов).

На формировании эмоционального интеллекта у младших школьников за счет механизмов символического переживания, архетипической проекции и рефлексивного анализа моделей поведения героев сконцентрирована сказочная гостиная (занятие-знакомство с произведениями устного народного творчества и авторскими сказками).

Поддерживает уровень эмоционального потенциала школьной успешности путем моделирования ключевых условий реальной экспедиционной деятельности (проблемность, автономия, исследовательский поиск) образовательная экспедиция (занятие в формате интерактивной экскурсии, проводимое в стенах класса) [7, с. 13].

На целенаправленном развитии коммуникативных УУД сфокусирован формат внеурочного занятия – тимбилдинг (организованная совместная активность, направленная на сплочение ученического коллектива).

Диалог, основанный на принципах партнерского взаимодействия и направленный на активизацию внутренних ресурсов личности, осуществляется в формате коуч-сессии (занятие, включающее структурированную особым образом беседу педагога-коуча с учащимся, продвигающее его к обозначенной цели).

Соревновательная дискуссионная деятельность в условиях регламентированного противостояния создает коммуникативную среду для формирования навыков аргументации, критического мышления, конструктивного мнения и публичного представления позиции в процессе внеурочного занятия в формате баттла (интеллектуального противостояния в контексте конкурса).

На становление навыков кооперации, вербальной и невербальной коммуникации, разрешения конфликтных ситуаций и социальной адаптации в процессе достижения общей цели направлен интеллектуальный марафон (командное соревнование на обладание знаниями).

Одной из форм внеурочной работы по повышению уровня коммуникативного потенциала школьной успешности является ролевая игра (занятие, на котором младшие школьники погружаются в смоделированные ситуации, принимая на себя определенные роли в соответствии с предписанными ролями правилами).

Научной основой содержательно-организационного блока выступают принципы систем-

ности и интеграции, обеспечивающие слияние мотивационных, регулятивных, когнитивных, операциональных, эмоциональных, коммуникативных аспектов развития.

Реализация программы внеурочной деятельности позволяет создать среду, способствующую не только профилактике трудностей обучения, но и формированию гармоничной образовательной траектории младшего школьника.

Инструментально-технологический блок модели включает педагогические средства, методы и формы работы с детальным пояснением содержания.

Принцип полимодальности (синхронизированное задействование визуального, аудиального и кинестетического каналов восприятия) детерминирует многоаспектное воздействие на когнитивную и эмоционально-волевую сферы личности, обработку информации, удовлетворение индивидуальных перцептивных потребностей.

В направлении наглядного представления информации применяются инновационные методы визуализации.

Ментальные карты (инструмент для изображения информации в виде древовидной схемы) позволяют выстраивать иерархию и улучшать запоминание через иллюстративное отображение идей.

Скетчноутинг (представление абстрактных понятий зарисовками и пояснениями) упрощает сложное, соединяя наглядные скетчи и текст.

Фишбоун (адаптированная версия диаграммы К. Исикавы для визуального представления причинно-следственных связей) используется для структурирования учебной информации младшими школьниками.

Ассоциативный куст (прием подбора и соединения стрелками ассоциаций к ключевому слову) помогает оживить знания и создать мотивацию для работы с текстом.

Интерактивное информирование реализуется через нарративные технологии (методы работы со структурированными повествованиями с сюжетом, придающим информации смысл и форму).

Так, сторителлинг (использование увлекательных историй) погружает в учебный материал с созданием эмоционально насыщенных сюжетных линий. А сказкотерапия (применение сказочной формы) корректирует эмоциональные барьеры через работу с метафорическими

образами и архетипами.

Диалогичность (методический прием взаимодействия между педагогом и детьми, основанный на субъект-субъектном общении) организует учебный дискурс по принципу «опрос – ответ – рефлексия», развивая критическое мышление.

Коллективно-групповая деятельность включает технологически организованные формы взаимодействия.

В этой связи мозговой штурм (интерактивная технология, стимулирующая творческую активность через поиск, обмен, развитие идей) интенсифицирует генерацию решений академических проблем в формате командной коммуникации.

Применение кластеризации (графического метода смыслового структурирования информации через выделение ключевых элементов) дает наглядность мыслительным процессам.

Театрализация (привлечение элементов театра в процесс обучения) через ролевое проигрывание учебных ситуаций совершенствует навыки вербального и невербального общения, командного взаимодействия, импровизации, публичного выступления.

Буктрейлер (видеопрезентация книги в свободном художественном формате) развивает навыки критического осмысления и интерпретации прочитанного.

Индивидуально-практическая деятельность представлена методами персонализированной коррекции (адаптация образовательной среды под особенности учащегося).

В этом плане инсерт (технология развития критического мышления с маркировкой текста значками «+», «-», «?», «!») позволяет упорядочить информацию, выделить известные и новые факты, противоречия, вопросы, а затем проанализировать их в виде таблицы.

Бумагопластика (интегративная художественно-конструкторская деятельность, синтезирующая элементы конструирования из бумаги, рисования и аппликации) положительно воздействует на мелкую моторику и пространственное мышление. В свою очередь, изотерапия (метод коррекции эмоционального состояния и социализации детей через изобразительное творчество) нормализует внутренние переживания введением художественных образов, дает возможность снизить тревожность и гармонизировать личность.

Стимулирующие приемы включают мотивационные технологии. Синквейн (стихотворение из 5 нерифмованных строк) развивает рефлексивные качества через структурированное резюмирование материала. Эффект пальмы (искренний комплимент значимой детали) реализует принцип поэтапного усложнения задач с оперативным подкреплением (начальный позитивный контакт служит немедленным подкреплением, создавая благоприятную основу для дальнейшего, более сложного взаимодействия). Ситуация успеха (специально созданные условия для достижения высоких результатов учащимся) реализуется через дозированную помощь, обеспечивающую младшему школьнику переживание достижений и придающую уверенность в собственных силах.

Результативно-аналитический блок модели выполняет функцию оценки эффективности реализации педагогических условий и достижения целевых показателей школьной успешности. Теоретико-методологической основой проектирования блока выступают положения критериально-ориентированного подхода, позволяющего верифицировать результативность процесса, и метод системного анализа, применяемый для исследования динамики личностного и метапредметного развития обучающихся.

Подтверждение продуктивности педагогических условий осуществляется через взаимосвязанные группы. Во-первых, это организационно-стимулирующие условия. Реализация дифференцированного подхода с учетом индивидуальности когнитивных стилей и образовательных потребностей сочетает индивидуальные, групповые, коллективные формы работы. Организационно-стимулирующие условия способствуют возникновению адаптивной среды обучения, снижающей риски школьной дезадаптации.

Во-вторых, учебно-развивающие условия направлены на поэтапное формирование УУД. Применяется дозированная педагогическая поддержка в зоне ближайшего развития с задействованием скаффолдинг-приемов (временных поддерживающих структур, облегчающих усвоение сложных умений). Насыщенное игровое содержание занятий активизирует познавательные процессы.

В-третьих, социально-адаптивные условия гарантируют формирование психологически безопасной образовательной среды. Предусмат-

ривается целенаправленное развитие эмоционального интеллекта и навыков конструктивного взаимодействия через коммуникативные тренинги и проекты социальной направленности.

Результат реализации результативно-аналитического блока проявляется в качественном повышении уровня школьной успешности, диагностируемом через: рост мотивационно-регулятивных показателей (внутренняя учебная мотивация, развитые навыки саморегуляции); усиление операционально-когнитивных возможностей (зрелость базовых интеллектуальных операций и предметных умений); развитие эмоционально-коммуникативной зрелости (эмоциональный интеллект и конструктивные стратегии взаимодействия).

Научная значимость результативно-аналитического блока подтверждается верификацией причинно-следственных связей реализованных педагогических условий с образовательными результатами. Достижение прогнозируемой эффективности модели при последующем внедрении в процесс профилактики трудностей обучения обусловлено необходимостью соблюдения педагогическим коллективом организационно-методических условий.

– Регулярное проведение диагностики уровня развития компонентов академической успешности. Составление индивидуальных профилей трудностей в обучении с выделением зон актуального и ближайшего развития.

– Разработка банка дифференцированных заданий по модулям и вариативных маршрутов с учетом выявленных образовательных дефицитов. Внедрение алгоритмов самоорганизации деятельности через визуальные инструкции и игровых технологий с поощрением учебных достижений.

– Использование техники ситуации успеха для учащихся с низкой учебной мотивацией, дневников учебных достижений. Интеграция урочной и внеурочной деятельности через единую систему учебных задач.

– Реализация скаффолдинг-поддержки с подвижными группами переменного состава. Применение принципа постепенного усложнения заданий. Организация рефлексивных пауз после каждого вида деятельности.

Таким образом, представленная многоуровневая модель профилактики трудностей в обучении младших школьников средствами вне-

урочной деятельности обладает значительной мощностью для решения проблем школьной неуспешности. Предложенные педагогические условия свидетельствуют о целесообразности внедрения арт-терапевтических методик в практику

начального общего образования для профилактики трудностей в обучении. Разработанная модель представляет собой завершённую систему, готовую к практической реализации в образовательных организациях.

#### *Список литературы*

1. Алссарм, Х. Выявление трудностей в обучении младших школьников / Х. Алссарм, С.Б. Серякова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 2(167). – С. 73–79.
2. Ахутина, Т.В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2022. – 320 с.
3. Безруких, М.М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь / М.М. Безруких. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Директ-Медиа, 2025. – 500 с.
4. Битянова, М.Р. Как найти подход к каждому ученику и улучшить успеваемость в учебе / М.Р. Битянова // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2019. – № 2. – С. 40–51.
5. Богус, М.Б. Развитие операционных структур мышления младших школьников / М.Б. Богус. – Майкоп, 2000. – 299 с.
6. Ловицкая, Ю.В. Преодоление учебной неуспешности / Ю.В. Ловицкая, Н.И. Сенник, Ю.Ю. Золотовицкая. – Новосибирск : НИМРО, 2022. – 88 с.
7. Кисляков, А.В. Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования: методические рекомендации / А.В. Кисляков, К.С. Задорин. – Челябинск : ЧИППКРО, 2019. – 62 с.
8. Серякова, С.Б. Социальная компетентность младших школьников: развитие во внеурочной деятельности : монография / С.Б. Серякова, О.В. Галакова. – Deutschland : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013. – 220 с.
9. Тихомирова, Т.Н. Когнитивные основы индивидуальных различий в успешности обучения : монография / Т.Н. Тихомирова, С.Б. Малых. – СПб. : Нестор-История, 2017. – 311 с.

#### *References*

1. Alssarm, Kh. Vyivlenie trudnostei v obuchenii mladshikh shkolnikov / Kh. Alssarm, S.B. Seriakova // Globalnyi nauchnyi potencial. – Spb. : NTF RIM. – 2025. – № 2(167). – S. 73–79.
2. Akhutina, T.V. Preodolenie trudnostei ucheniia: neiropsikhologicheskii podkhod / T.V. Akhutina, N.M. Pylaeva. – 3-e izd. – SPb. : Piter, 2022. – 320 s.
3. Bezrukikh, M.M. Trudnosti obucheniia v nachalnoi shkole: prichiny, diagnostika, kompleksnaia pomoshch / M.M. Bezrukikh. – 4-e izd., pererab. i dop. – M. : Direkt-Media, 2025. – 500 s.
4. Bitianova, M.R. Kak naiti podkhod k kazhdomu ucheniku i uluchshit uspevaemost v uchebe / M.R. Bitianova // Spravochnik pedagoga-psikhologa. Shkola. – 2019. – № 2. – S. 40–51.
5. Bogus, M.B. Razvitie operatcionnykh struktur myshleniia mladshikh shkolnikov / M.B. Bogus. – Maikop, 2000. – 299 s.
6. Lovitckaia, Iu.V. Preodolenie uchebnoi neuspeshnosti / Iu.V. Lovitckaia, N.I. Senik, Iu.Iu. Zolotovitckaia. – Novosibirsk : NIMRO, 2022. – 88 s.
7. Kisliakov, A.V. Proektirovanie rabochikh programm kursov vneurochnoi deiatelnosti na urovne osnovnogo obshchego obrazovaniia: metodicheskie rekomendatcii / A.V. Kisliakov, K.S. Zadorin. – Cheliabinsk : ChIPPKRO, 2019. – 62 s.
8. Seriakova, S.B. Sotcialnaia kompetentnost mladshikh shkolnikov: razvitie vo vneurochnoi deiatelnosti : monografiia / S.B. Seriakova, O.V. Galakova. – Deutschland : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013. – 220 s.
9. Tikhomirova, T.N. Kognitivnye osnovy individualnykh razlichii v uspehnosti obucheniia : monografiia / T.N. Tikhomirova, S.B. Malykh. – SPb. : Nestor-Istoriia, 2017. – 311 s.

УДК 37.036

В.Ю. ВОРОНИНА, М.С. ФАБРИКОВ

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

## МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Ключевые слова:* модель; общеобразовательная организация; педагогические условия; подросток; творчество; художественно-творческая деятельность.

*Аннотация:* В данной статье поэтапно описана модель формирования художественно-творческой деятельности подростков в общеобразовательной организации, раскрываются педагогические условия формирования художественно-творческой деятельности у обучающихся.

Цель исследования: теоретическое обоснование модели формирования художественно-творческой деятельности подростков в общеобразовательной организации.

Задачи исследования: анализ научных данных по проблеме исследования; разработка модели формирования художественно-творческой деятельности подростков в общеобразовательной организации с учетом особенностей данного процесса; выявление и обоснование педагогических условий, способствующих ее эффективному внедрению.

Методы исследования: анализ научной литературы, обобщение, систематизация.

Гипотеза исследования: значимый аспект моделирования процесса формирования художественно-творческой деятельности подростков в общеобразовательной организации раскрывается в проектировании системы, направленной на мотивированное наращивание и развитие художественно-творческой деятельности обучающихся при соблюдении определенных педагогических условий.

Основным результатом исследования является обоснование модели формирования художественно-творческой деятельности подростков

в общеобразовательной организации и выявление педагогических условий, способствующих ее эффективному внедрению.

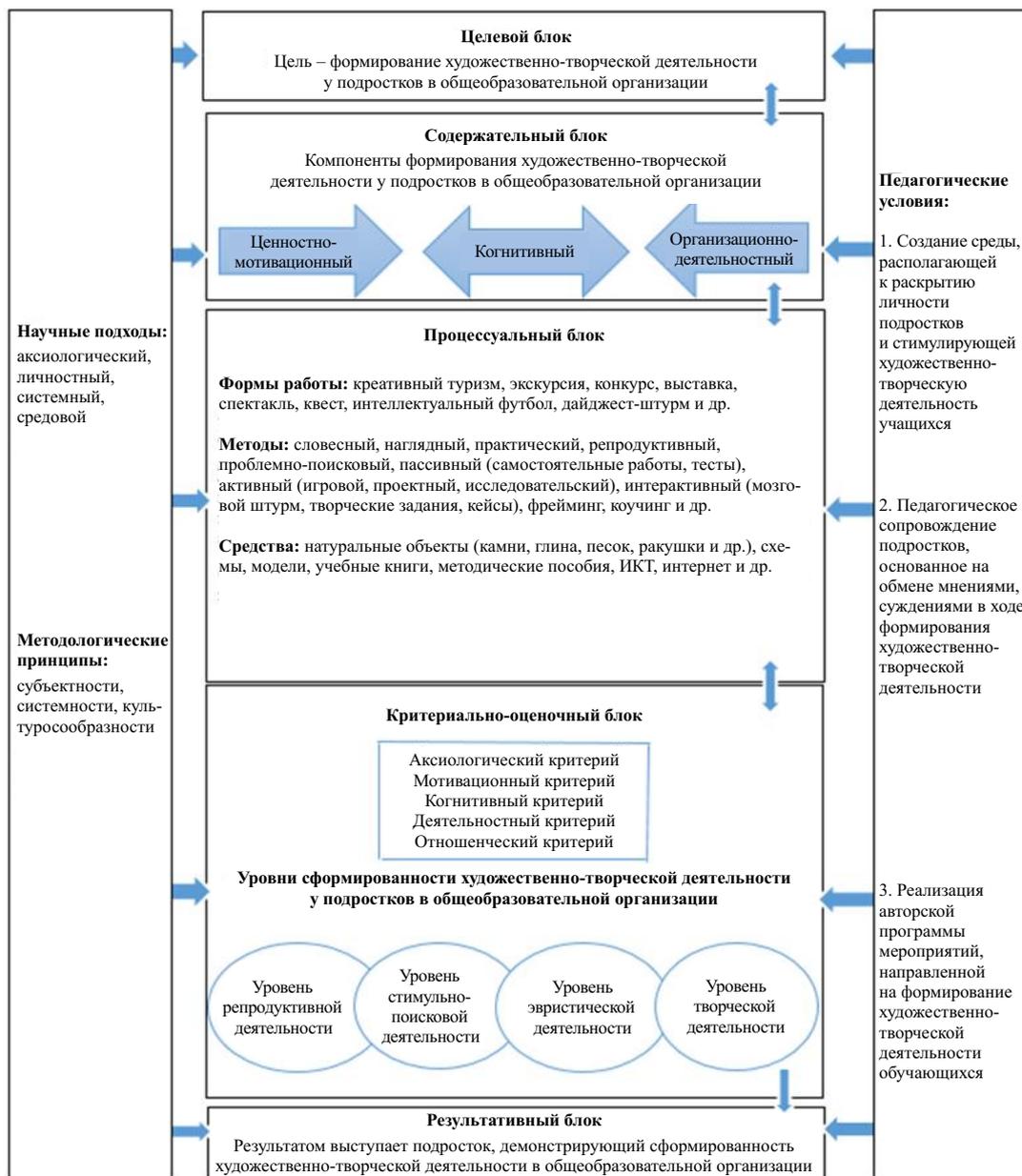
Художественно-творческая деятельность подростков – это вид активности, способствующий их духовному, эстетическому, творческому развитию, пониманию ими ценностно-смыслового, эмоционально-чувственного наполнения жизни человека, красоты и гармонии окружающего мира. Он связан с восприятием, постижением, интерпретацией подростками культурных кодов и различных проявлений искусства, проявлением ими своей субъектности, выражаемой в создании новых и преобразовании имеющихся продуктов художественного творчества [3].

Пониманию сути и особенностей формирования художественно-творческой деятельности подростков в общеобразовательной организации способствуют разработка модели исследуемого процесса и обоснование педагогических условий, делающих его эффективнее.

В психолого-педагогической науке и практике имеется большое количество разнообразных моделей, которые рассматриваются учеными как некий механизм в системе обучения, отвечающий запросам модернизации отечественной системы образования.

Мы видим в модели формирования художественно-творческой деятельности подростков в общеобразовательной организации специально спроектированную систему, направленную на мотивированное наращивание и развитие творческой активности и эмоционально положительного отношения к художественно-творческой деятельности (рис. 1).

*Целевой блок* отражает выбор одной или не-



**Рис. 1.** Модель формирования художественно-творческой деятельности подростков в общеобразовательной организации

скольких целей с определением параметров возможных отклонений от запланированного идеального воображаемого результата.

Наша цель заключена в формировании художественно-творческой деятельности подростков в общеобразовательной организации, что соответствует запросу общества на людей творческих, эстетически развитых, обладающих художественным вкусом. Именно такие люди могут не просто решать сложные задачи совре-

менного мира, требующие нестандартного подхода, но и противостоять безликости, пошлости, примитивности, которые, к сожалению, пронизывают существующую реальность.

*Содержательный блок* имеет сложную многокомпонентную структуру, составляющие которой взаимосвязаны и дополняют друг друга.

1. Ценностно-мотивационный компонент видится нам в качестве своего рода центрально-

го элемента этой структурной связки.

Ценности сопряжены со смыслами жизни. Исходя из такой позиции, можно отметить, что рассматриваемая нами деятельность имеет ценностно-смысловой характер. Роль мотивов в воздействии на художественно-творческую деятельность обучающихся, на наш взгляд, является достаточно важной. На мотивы подростков могут влиять дальние перспективы (успешное окончание школы, выбор специальности в вузе и др.). Сегодня неоспорим тот факт, что в этом им помогут развитые творческие способности. Есть и узконаправленные мотивы, которые ограничиваются желанием подростков иметь высокий статус в классе, принятия со стороны педагогов и одноклассников. Стремление получить поощрение в виде высокой оценки учителя и родителей является структурным компонентом мотивов благополучия, а оптимизация креативной деятельности – мотивов престижа [4]. Интересно и то, что успех в художественной деятельности, его публичное признание способствуют повышению самооценки учащегося.

2. Когнитивный компонент данного блока связан не только со знанием, но и с познанием. Познавательная деятельность личности всегда связана с каким-либо объектом, задачей, всегда целенаправленна. В первую очередь здесь следует обратить внимание на объекты и явления, которые имеют жизненное значение и интересны для личности ученика. В этом возрасте нередко образ героя, представленный в художественном произведении, может определить действия и линию поведения подростка. Педагог должен это учитывать, тактично и грамотно используя различные художественные произведения и образы в сопровождении личностного самоопределения учащегося. Кроме этого, здесь уместно упомянуть и о знании особенностей и силе творчества, что также может иметь для подростка определенную привлекательность, так как для него характерно стремление к самовыражению.

3. Организационно-деятельностный компонент рассматриваемого блока отражает деятельность педагогов по управлению учебно-воспитательным процессом и созданию среды с целью художественно-творческого развития личности подростка, это и организация в этом же ключе взаимодействия учителя и ученика. Деятельность при таком подходе рассматривается не только как условие и средство обучения,

но и как фактор самоактуализации и самореализации личности, как способ творческого развития учащихся.

*Процессуальный блок* представляет собой совокупность приемов, методов, технологий и средств обучения, воспитания и развития, способствующую эффективной художественно-творческой деятельности подростка в образовательной организации. Такое единство позволяет пробудить у учащихся интерес, повысить их активность, творчество, самостоятельность в усвоении знаний, формировании умений и навыков, а также применении их на практике [1].

Отметим, что педагогическая практика использует различные версии активизации художественно-творческой деятельности, основной среди них – разнообразие методов и приемов обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях повышают уровень творческой активности учащихся.

В нашей работе мы использовали квесты, дайджест-штурмы, творческие задания, интеллектуальный футбол, креативный туризм, фреймовую технологию и многое другое. В ряде случаев они выступали самостоятельным инструментарием, в других случаях – симбиозом, управляемым педагогами [2].

Средства, способствующие формированию художественно-творческой деятельности у подростков, – это в первую очередь средства культуры, искусства. Любое произведение литературы, живописи, скульптуры, искусства театра и киноискусства способствует развитию эстетического и творческого начала. Учитывая, что современный подросток не представляет свою жизнь без интернета, можно использовать с этой целью то, что существует в виртуальной реальности. У многих музеев и театров сейчас есть не просто свои красочные сайты, но и высокопрофессиональные записи виртуальных экскурсий и спектаклей, в социальной сети «ВКонтакте» существуют профильные группы, ряд которых уже создает свои информационные каналы. Так, например, во Владимире, в самом центре города, находится «Туристический центр», где можно насладиться красотой окрестностей области через очки виртуальной реальности, что, несомненно, способствует развитию эстетического вкуса и художественного восприятия.

Не будем игнорировать и привычные средства. К ним, например, можно отнести натуральные объекты (камни, глина, песок, ракушки

и др.). Традиционно используют также схемы, модели, учебные книги, методические пособия и др.

*Критериально-оценочный блок.* На основе изучения компонентов содержательного блока и этапов процессуального блока данный блок раскрывает показатели сформированности у подростков художественно-творческой деятельности и критерии их оценивания в соответствии с определяемым уровнем (уровень репродуктивной деятельности, стимульно-поисковый уровень, эвристический уровень и творческий уровень).

Аксиологический критерий отражает то, что подросток понимает и принимает ценность творчества, творческой личности и творчества в образовании, а также ценность художественных произведений и образов, их ценностное влияние на самоопределение человека.

Мотивационный критерий связан с тем, что учащийся не просто принимает ценность художественно-творческого преобразования действительности, но и стремится принимать в нем участие, испытывает потребность в таких действиях.

Когнитивный критерий позволяет нам оценить степень осмысленности совершаемой подростком художественно-творческой деятельности.

Деятельностный критерий показывает степень творческой активности ученика, развитости его креативности.

Отношенческий критерий демонстрирует то отношение, которое вызывает у подростка рассматриваемая деятельность, его эмоциональное состояние при ее выполнении.

*Результативный блок* в авторской модели показывает то, что подросток, включаясь в процесс осуществления художественно-творческой деятельности в условиях школы, должен достичь в ней максимально возможного уровня.

Наше исследование позволило определить педагогические условия, которые являются обязательными для выполнения учащимися художественно-творческой деятельности.

1. *Создание среды, располагающей к раскрытию личности подростков, стимулирующей художественно-творческую деятельность*

*учащихся.* Данная среда предстает совокупностью собственно среды самой школы и той социокультурной среды, которую школа осваивает (музеи, театры, творческие центры и т.д.). Такая среда способствует актуализации творческой деятельности подростков для создания ими продуктов художественного творчества, имеющих ценностно-смысловую значимость, развитию художественного вкуса и обеспечивает художественно-образное освоение действительности.

2. *Педагогическое сопровождение подростков, основанное на обмене мнениями, суждениями в ходе формирования художественно-творческой деятельности.* Мастерство педагога видится нам в методической и стратегической подготовке, т.е. не только в знании методологии, но и в умении использовать подходящие методы и приемы обучения для достижения предметных целей. Осуществляя подготовку к каждому конкретному уроку, исходя из его содержания, поставленных целей и предполагаемых результатов обучения, педагог не должен забывать о так называемых метапредметных результатах, достижение которых часто связывают с творческой деятельностью учащихся. Это умение самому организовать поиск и обработку необходимой информации, самостоятельно регулировать свою деятельность, способности самоконтроля и самооценки, поиск новаторских путей решения традиционных образовательных задач и многое другое.

3. *Реализация авторской программы мероприятий, направленной на формирование художественно-творческой деятельности обучающихся.* Данная программа является продуманной структуризацией и систематизацией всех шагов и усилий, направленных на то, чтобы подростки увереннее себя чувствовали в такой деятельности. В ней содержится отобранный комплекс форм, методов, технологий и средств.

Осуществленное моделирование процесса формирования художественно-творческой деятельности подростков в образовательной организации, выявление и обоснование условий, способствующих его эффективности, позволило лучше понять суть и содержание исследуемого процесса.

#### Список литературы

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания. Часть II / Н.Ф. Бабина. – М. :

Директ-Медиа, 2015. – 328 с.

2. Воронина, В.Ю. Внедрение инновационно-образовательных технологий в образовательный процесс для формирования опыта творческой деятельности у учащихся / В.Ю. Воронина, Л.К. Фортова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – Т. 29. – № 5. – С. 1419–1429.

3. Ермолаева-Томина, Л.Б. Психология художественного творчества / Л.Б. Ермолаева-Томина. – М. : Культура, 2005. – 302 с.

4. Зобков, В.А. Творчество. Отношение. Деятельность. Теоретико-методологические аспекты / В.А. Зобков, Е.В. Пронина. – Владимир : Собор, 2008. – 138 с.

#### *References*

1. Babina, N.F. Tekhnologiiia: metodika obucheniia i vospitaniia. Chast II / N.F. Babina. – М. : Direkt-Media, 2015. – 328 s.

2. Voronina, V.Iu. Vnedrenie innovatcionno-obrazovatelnykh tekhnologii v obrazovatelnyi protsess dlia formirovaniia opyta tvorcheskoi deiatelnosti u uchashchikhsia / V.Iu. Voronina, L.K. Fortova // Vestnik Tambovskogo universiteta. Serii: Gumanitarnye nauki. – 2024. – Т. 29. – № 5. – S. 1419–1429.

3. Ermolaeva-Tomina, L.B. Psikhologiiia khudozhestvennogo tvorchestva / L.B. Ermolaeva-Tomina. – М. : Kultura, 2005. – 302 s.

4. Zobkov, V.A. Tvorchestvo. Otnoshenie. Deiatelnost. Teoretiko-metodologicheskie aspekty / V.A. Zobkov, E.V. Pronina. – Vladimir : Sobor, 2008. – 138 s.

© В.Ю. Воронина, М.С. Фабриков, 2025

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ключевые слова:* информационная грамотность; навыки работы с информацией; младший школьник; исследовательская деятельность; педагогические условия.

*Аннотация:* В статье раскрывается проблема формирования информационной грамотности младших школьников. В качестве средства формирования данного интегративного личностного образования рассматривается исследовательская деятельность. Целью исследования является выявление педагогических условий формирования информационной грамотности младших школьников в исследовательской деятельности. В результате исследования определено, что эффективность формирования информационной грамотности младших школьников в исследовательской деятельности обусловлена совокупностью педагогических условий: активизация субъектной позиции младшего школьника при работе с различными источниками информации посредством исследовательских заданий; вовлечение младших школьников в различные формы исследовательской деятельности путем внедрения программы «Инфограмота»; уровневое формирование компонентов информационной грамотности младших школьников от репродуктивного – к частично-поисковому – до креативного при выполнении исследовательской деятельности. Для решения задач исследования использовались теоретические методы: анализ источников, синтез, обобщение, сравнение, систематизация.

В современном мире человеку приходится иметь дело с огромными потоками информационных данных. Сформированность умений отличать достоверные источники информации от фейков, осознанно потреблять информацию влияет на успешность социализации личности. Необходимость ориентироваться в профессиональных, учебных и бытовых ситуациях, использовать разнообразные источники информации в качестве требования выдвигает овладение навыками работы с информацией [1; 2].

В современных исследованиях (Н.И. Гендина, О.А. Горобец, А.А. Журин, Г.С. Лайер, С.Е. Привалова, Б.В. Сергеева и др.) рассматривают овладение навыками работы с информацией с позиции формирования информационной грамотности обучающихся. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования делает акцент на формировании информационной грамотности уже на этапе обучения в начальной школе [4]. Младшие школьники должны овладеть способами работы с информационными ресурсами, умениями поиска, обработки, анализа и интерпретации информации в соответствии с учебной задачей.

В научной литературе термин «информационная грамотность» рассматривается как вид функциональной грамотности и трактуется как интегративное личностное образование, включающее представление об информационном пространстве, знания работы с информационными ресурсами, ценностное отношение к информации, умения и навыки информационной деятельности [3].

Одним из эффективных средств формиро-

вания информационной грамотности младших школьников является исследовательская деятельность [5; 6]. Исследовательская деятельность способствует:

- развитию навыков поиска информации: младшие школьники учатся формулировать информационные запросы, использовать различные источники (книги, энциклопедии, интернет-ресурсы под контролем учителя), отбирать релевантную информацию;

- формированию критического мышления: анализируя полученную информацию, младшие школьники учатся выделять главное, сравнивать данные из разных источников, оценивать их достоверность и объективность;

- развитию навыков обработки информации: младшие школьники учатся систематизировать, классифицировать, анализировать и интерпретировать найденную информацию, представлять ее в различных формах (текст, таблицы, рисунки, презентации);

- формированию коммуникативных умений: младшие школьники учатся взаимодействовать в группе, общаться, аргументировать свою точку зрения.

В начальной школе исследовательская деятельность представлена различными формами: уроки-исследования, построенные по принципу исследования определенной темы; исследовательские проекты, связанные со сбором, анализом и презентацией информации; внеурочная деятельность (кружки, факультативы, клубы, направленные на проведение исследований); экскурсии с целью поиска, обработки и интерпретации информации.

Учитель играет ключевую роль в организации исследовательской деятельности младших школьников. Он направляет обучающихся, помогает формулировать исследовательские вопросы, подбирает ресурсы и учит критически оценивать информацию.

Исследовательская деятельность обладает следующими возможностями в формировании информационной грамотности младших школьников: формирование умений формулировать учебную задачу, вычленять информационный запрос, находить источник информации и оценивать его достоверность; освоение навыков поиска, отбора и структурирования информации; формирование умений оценивать качество информации, выбирать главное, классифицировать, систематизировать; формирование навы-

ков краткого изложения объемного материала, интерпретации информации.

Анализ научной литературы и образовательной практики позволил выявить педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование информационной грамотности младших школьников, а именно: активизация субъектной позиции младшего школьника при работе с различными источниками информации посредством исследовательских заданий; вовлечение младших школьников в различные формы исследовательской деятельности путем внедрения программы «Инфограмота»; поэтапное формирование информационной грамотности младших школьников при выполнении исследовательской деятельности.

Первое педагогическое условие предполагает активизацию субъектной позиции младшего школьника посредством разработанных исследовательских заданий, учитывающих особенности и возможности детей данного возраста и направленных на формирование информационной грамотности. Каждое задание представляет собой исследовательский кейс, который включает описание конкретно-практической исследовательской проблемной ситуации, формулировку задачи, задания для решения задачи, представление результатов выполненных заданий.

Для реализации второго педагогического условия с целью формирования информационной грамотности младших школьников разработана программа внеурочной деятельности научно-познавательной направленности «Инфограмота». В процессе освоения программы решаются следующие задачи: вовлечение обучающихся в работу с различными источниками информации; овладение младшими школьниками различными способами работы с информацией, формирование исследовательских и поисковых умений. В рамках программы предполагаются следующие форматы проведения занятий: занятие-исследование, занятие-лаборатория, занятие-изобретательство, занятие «удивительное рядом», занятие – защита исследовательских проектов, занятие-открытие, экскурсия-исследование.

Вовлечение младших школьников в исследовательскую деятельность позволяет приобрести новые знания в результате самостоятельного поиска и работы с источниками информации. В такой деятельности четко определены ценностные ориентации, рассматривается личност-

но значимая проблема, за счет стимулирования мотивации происходит приобретение новых знаний о работе с информацией, формирование умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы. Исследовательскую деятельность можно считать интеллектуальным «неизвестным», когда в результате поэтапного самостоятельного мысленного решения поставленной задачи формируются умения работать с информацией, интерпретировать и презентовать ее.

Третье педагогическое условие предполагает поэтапное формирование информационной грамотности младших школьников при выполнении исследовательской деятельности:

– 1-й этап – погружение в проблему исследования через ее личностное осознание (отбор источников информации для решения проблемы);

– 2-й этап – организация исследовательской деятельности (работа с источниками ин-

формации, распознавание достоверной и недостоверной информации, соблюдение правил информационной безопасности при поиске информации; выбор форм и способов презентации предполагаемых результатов исследования);

– 3-й этап – осуществление исследовательской деятельности (обработка информации, ее интерпретация, создание вариантов представления информации (текст, видео, графика, звук) в соответствии с решаемой проблемой);

– 4-й этап – презентация результатов исследования (презентация информационного продукта исследовательской деятельности, рефлексия результатов исследовательской деятельности).

Таким образом, исследовательская деятельность обладает значительными возможностями в формировании информационной грамотности младших школьников. Эффективность рассматриваемого процесса обеспечивается реализацией совокупности педагогических условий.

#### *Список литературы*

1. Алферьева-Термсикос, В.Б. Фреймовый подход к определению стратегии формирования информационной культуры младших школьников / В.Б. Алферьева-Термсикос, И.В. Арябкина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 11(164). – Т. 1. – С. 69–72.
2. Анисимов, А.В. Развитие информационной культуры обучающихся как элемент профилактики противоправного поведения / А.В. Анисимов, В.Г. Волков, О.М. Овчинников // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 2(155). – Т. 1. – С. 12–15.
3. Горшенина, С.Н. Формирование информационной грамотности младших школьников в контексте требований ФГОС начального общего образования // С.Н. Горшенина, Е.В. Афанасьев // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения»: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 22–23 ноября 2023 года) / редколлегия: М.В. Антонова, Т.И. Шукшина (отв. ред.), В.Е. Дерюга и др. ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024. – С. 151–154.
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://school32.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/66/FGOS\\_nachal\\_nogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_red\\_22.01.2024.pdf?ysclid=mc7pr6vs7q371911937](https://school32.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/FGOS_nachal_nogo_obschego_obrazovaniya_red_22.01.2024.pdf?ysclid=mc7pr6vs7q371911937).
5. Сандалова, Н.Н. Информационная грамотность младшего школьника в технологии реализации исследовательского проекта / Н.Н. Сандалова, З.А. Исмагилова // Вестник Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы. – 2022. – № 1–4. – С. 50–53.
6. Узюкова, А.М. Формирование информационной грамотности младшего школьника в проектной деятельности / А.М. Узюкова, А.А. Денисова // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2022. – № 2. – С. 25–30.

#### *References*

1. Alfereva-Termsikos, V.B. Freimovyi podkhod k opredeleniiu strategii formirovaniia informatcionnoi kultury mladshikh shkolnikov / V.B. Alfereva-Termsikos, I.V. Ariabkina // Globalnyi

nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 11(164). – Т. 1. – С. 69–72.

2. Anisimov, A.V. Razvitie informatsionnoi kultury obuchaiushchikhsia kak element profilaktiki protivopravnogo povedeniia / A.V. Anisimov, V.G. Volkov, O.M. Ovchinnikov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 2(155). – Т. 1. – С. 12–15.

3. Gorshenina, S.N. Formirovanie informatsionnoi gramotnosti mladshikh shkolnikov v kontekste trebovaniia FGOS nachalnogo obshchego obrazovaniia // S.N. Gorshenina, E.V. Afanasev // Osovskie pedagogicheskie chteniia «Obrazovanie v sovremennom mire: novoe vremia – novye resheniia» : sbornik nauchnykh statei po materialam Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii – XVII Osovskikh pedagogicheskikh chtenii (g. Saransk, 22–23 noiabria 2023 goda) / redkollegiia: M.V. Antonova, T.I. Shukshina (otv. red.), V.E. Deriuga i dr. ; Mordovskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet. – Saransk : RITc MGPU, 2024. – С. 151–154.

4. Prikaz Minprosveshcheniia Rossii ot 31.05.2021 № 286 «Ob utverzhdenii federalnogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachalnogo obshchego obrazovaniia» [Electronic resource]. – Access mode : [https://school32.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/66/FGOS\\_nachal\\_nogo\\_obschego\\_obrazovaniya\\_red\\_22.01.2024.pdf?ysclid=mc7pr6vs7q371911937](https://school32.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/FGOS_nachal_nogo_obschego_obrazovaniya_red_22.01.2024.pdf?ysclid=mc7pr6vs7q371911937).

5. Sandalova, N.N. Informatsionnaia gramotnost mladshhego shkolnika v tekhnologii realizatsii issledovatel'skogo proekta / N.N. Sandalova, Z.A. Ismagilova // Vestnik Bashkirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta imeni M. Akmully. – 2022. – № 1–4. – С. 50–53.

6. Uziukova, A.M. Formirovanie informatsionnoi gramotnosti mladshhego shkolnika v proektnoi deiatel'nosti / A.M. Uziukova, A.A. Denisova // Gertsenovskie chteniia. Nachalnoe obrazovanie. – 2022. – № 2. – С. 25–30.

© С.Н. Горшенина, Е.В. Афанасьев, 2025

УДК 37.02

Н.В. ЕРЕМИНА, Л.К. ФОРТОВА

*Фонд развития физтех-школ, г. Долгопрудный;  
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и  
Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир*

## ОСМЫСЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ФОКУСЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ

*Ключевые слова:* исследовательская культура; старшекласники; познавательная мотивация; образовательная среда; исследовательские компетенции.

*Аннотация:* Цель статьи – теоретически обосновать и уточнить понятие «исследовательская культура старшекласников». Задачи: проанализировать подходы к изучению культуры, на основе научных позиций сформулировать авторское определение с выделением ключевых компонентов. Гипотеза: эффективное формирование исследовательской культуры возможно при комплексном развитии ее взаимодействующих компонентов в условиях междисциплинарного подхода и активной проектно-исследовательской деятельности. Методы: теоретический анализ, сравнительно-сопоставительный метод, систематизация и обобщение. Вывод: исследовательская культура старшекласников представляет собой интегративное качество личности, включающее познавательную мотивацию, ценностное отношение к исследовательской деятельности и исследовательские компетенции, формируемое при педагогической поддержке в развитой образовательной среде и обусловленное сензитивностью возраста к рефлексии, самоопределению и формированию мировоззрения.

Развитие у старшекласников навыков исследовательской деятельности сегодня является одной из приоритетных задач педагогики. Это связано с новыми парадигмами в образовании, которые делают упор на активное участие учащихся в познании, а также с изменениями в

отечественной системе образования, которые ориентируют педагогические усилия на воспитание самостоятельных и творчески мыслящих личностей. Злободневность данной задачи находит отражение и рельефно подчеркивается на официальном уровне. Одно из ключевых выступлений президента России Владимира Путина, посвященное развитию школьного образования, было сделано на заседании президиума Государственного совета 25 августа 2021 г. В своем выступлении В.В. Путин отметил важность повышения качества и доступности образования во всех регионах России, подчеркнул необходимость создания условий для раскрытия способностей каждого ребенка и обозначил задачи по обновлению образовательных стандартов и программ. Он также коснулся вопросов поддержки школ, особенно в сельских и малых городах, и необходимости равных стартовых возможностей для всех школьников [8].

Обращаясь к проблемному полю нашего исследования, следует констатировать отсутствие единого, общепринятого определения культуры [7]. Это обусловлено ее многоаспектным характером.

Многообразие отражается в ключевых философских подходах к изучению культуры, среди которых выделяются аксиологический и деятельностный.

Аксиологический подход трактует культуру как систему ценностей, формирующуюся в результате человеческой деятельности. По мнению В.Г. Алексеевой, состояние культуры напрямую связано с системой ценностей, которая детерминирует формирование ценностных ориентаций и потребностей человека [1].

Деятельностный подход, широко распро-

страненный в российской научной традиции [3; 4], рассматривает культуру как результат целенаправленной, продуктивной деятельности человека.

Исследователи подчеркивают неразрывную связь культуры и личности, в частности, Л.С. Выготский рассматривал культуру как ключевой механизм социализации, утверждая, что личность формируется в процессе культурного развития [2]. В его понимании, культурное развитие личности сводится к овладению собственным поведением и мировоззрением.

Исследовательская культура тесно переплетается, а иногда не всегда обоснованно отождествляется с исследовательской компетентностью. Эти конструкты, при всей их взаимосвязи и взаимообусловленности, требуют четкого разграничения для понимания их роли в психолого-педагогическом контексте.

Полагаем, что исследовательская культура выступает как более широкое и фундаментальное понятие, охватывающее ценностно-смысловые, мотивационные и поведенческие аспекты взаимодействия личности с окружающим миром в процессе познания. Она отражает глубоко усвоенную систему установок, норм и устойчивых паттернов, формирующих отношение человека к исследовательской деятельности как к значимой части его интеллектуальной и социальной жизни.

Исследовательская культура, по сути, является основой, которая задает контекст для развития исследовательской компетентности, обеспечивая мотивационную и мировоззренческую базу для ее формирования. Значение исследовательской культуры заключается в ее способности интегрировать личностные, социальные и профессиональные аспекты, создавая среду, в которой стремление к познанию становится естественной частью человеческой деятельности.

Исследовательская компетентность, в свою очередь, представляет собой более конкретное и операциональное понятие, которое включает совокупность знаний, умений, навыков и личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять исследовательскую деятельность. Она формируется на основе исследовательского поведения, исследовательской деятельности, исследовательских способностей и исследовательской инициативности, которые составляют ее структурные компоненты.

Однако исследовательская культура выходит далеко за рамки одной лишь компетентности, ведь она не только создает условия для развития умений и навыков, но и формирует мировоззренческую основу, ту внутреннюю опору, которая помогает человеку видеть в исследовании не сухую обязанность, а ценный способ познания и взаимодействия с миром. Культура придает мотивацию, поддерживает естественную любознательность и инициативность, создает социальные и интеллектуальные рамки, в которых компетентность оживает и проявляется во всей полноте. Так, если исследовательская компетентность сосредоточена на конкретных действиях, постановке целей, анализе данных или интерпретации результатов, то исследовательская культура наполняет эти процессы личностным смыслом, превращая их в увлекательный и значимый путь к новому знанию.

Таким образом, исследовательская культура является более широким феноменом, который охватывает ценности, мотивы и социальные практики, в то время как исследовательская компетентность представляет собой инструментальную составляющую, включающую конкретные знания, умения и способности.

Формирование исследовательской культуры старшеклассников определяется их возрастными особенностями. Согласно Э. Эриксону, старший школьный возраст (15–17 лет) является сензитивным периодом для развития рефлексии [10]. В этот период у школьников проявляется повышенный интерес к самопознанию, что стимулирует стремление к совершенствованию учебной деятельности и склонности к самообразованию. Данный возрастной этап оптимален для становления целостного самосознания, самоопределения личности и формирования ценностных ориентаций. Завершение развития когнитивных процессов, особенно мышления, способствует активному формированию мировоззрения, где присвоение жизненных ценностей выступает ключевым элементом.

По мнению И.Х. Милиева, исследовательская культура старшеклассников представляет собой разностороннее качество личности, включающее целостное восприятие картины мира, исследовательские знания, умения, навыки, способности, потребность в поисковой активности и ценностное отношение к исследовательской деятельности, формируемое через опыт позна-

вательной работы на уроках и во внеурочное время. Автор подчеркивает системное мышление и междисциплинарный подход, важные для обучения в старшей школе [5].

Е.А. Фирсова дополняет это, выделяя три компонента: когнитивно-гносеологический (гносеологическая грамотность), мотивационно-ценностный (познавательный интерес, мотивы самообразования) и деятельностно-проективный (реализация умений через исследовательский проект). Такой системный подход важен для формирования устойчивой исследовательской мотивации и способности планировать научную деятельность. Однако термин «гносеологическая грамотность» требует конкретизации, а взаимосвязи между компонентами остаются недостаточно раскрытыми [9].

Можно предположить, что исследовательская культура старшеклассников – это слож-

ный, многокомпонентный конструкт, требующий дальнейшего уточнения для практического применения в образовании. Вышеизложенное позволяет сформулировать определение исследовательской культуры старшеклассников, представляющее собой интегративное качество личности, характеризующееся устойчивой познавательной мотивацией, ценностным отношением к исследовательской деятельности как инструменту познания и профессионального самоопределения, выражающееся в способности к системному восприятию общей картины мира, владении исследовательскими компетенциями (постановка гипотез, выбор методов, анализ данных) и умении проектировать междисциплинарные исследования в контексте реальных научных проблем, формируемое через опыт проектной и внеурочной деятельности в условиях образовательной среды.

#### *Список литературы*

1. Алексеева, В.Г. Ценностные ориентации как фактор жизнедеятельности и развития личности / В.Г. Алексеева // Психологический журнал. – 1984. – Т. 5. – № 5. – С. 63–70.
2. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский // Собрание сочинений : в 6 т. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 3. – 368 с.
3. Давидович, В.Е. Сущность культуры / В.Е. Давидович, Ю.А. Жданов. – Ростов н/Д : Изд-во Ростовского ун-та, 1979. – 264 с.
4. Маркарян, Э.С. Теория культуры и современная наука: логико-методологический анализ. – М. : Мысль, 1983. – 284 с.
5. Милюев, И.Х. Формирование исследовательской культуры старшеклассников в процессе обучения / И.Х. Милюев // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 6. – С. 45–50.
6. Овчинников, О.М. К вопросу о содержательном наполнении коммуникативной культуры обучающихся высшей школы / О.М. Овчинников, Л.К. Фортова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 8(113). – С. 77–79.
7. Полищук, В.И. Культурология : учебное пособие / В.И. Полищук. – М. : Гардарики, 1998. – 446 с.
8. Путин, В.В. Заседание президиума Государственного совета Российской Федерации : выступление / В.В. Путин // Официальный сайт Президента России. – 25.08.2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://kremlin.ru/events/president/news/66451> (дата обращения: 14.08.2025).
9. Фирсова, Е.А. Исследовательская культура школьников: компоненты и условия формирования / Е.А. Фирсова // Вестник образования. – 2019. – № 3. – С. 12–18.
10. Элкин, Д. Эрик Эрикссон и восемь стадий человеческой жизни / Д. Элкин // Диалог США. – 1979. – № 1. – С. 25–30.

#### *References*

1. Alekseeva, V.G. Tcennostnye orientacii kak faktor zhiznedeiatel'nosti i razvitiia lichnosti / V.G. Alekseeva // Psikhologicheskii zhurnal. – 1984. – T. 5. – № 5. – S. 63–70.
2. Vygotskii, L.S. Istoriia razvitiia vysshikh psikhicheskikh funktsii / L.S. Vygotskii // Sbornie sochinenii : v 6 t. – M. : Pedagogika, 1983. – T. 3. – 368 s.
3. Davidovich, V.E. Sushchnost' kultury / V.E. Davidovich, Iu.A. Zhdanov. – Rostov n/D : Izd-vo

Rostovskogo un-ta, 1979. – 264 s.

4. Markarian, E.S. Teoriia kultury i sovremennaia nauka: logiko-metodologicheskii analiz. – M. : Mysl, 1983. – 284 s.

5. Miliev, I.Kh. Formirovanie issledovatel'skoi kultury starsheklassnikov v protsesse obucheniia / I.Kh. Miliev // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2018. – № 6. – S. 45–50.

6. Ovchinnikov, O.M. K voprosu o sodержatel'nom napolnenii kommunikativnoi kultury obuchaiushchikhsia vysshei shkoly / O.M. Ovchinnikov, L.K. Fortova // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 8(113). – S. 77–79.

7. Polishchuk, V.I. Kulturologiia : uchebnoe posobie / V.I. Polishchuk. – M. : Gardariki, 1998. – 446 s.

8. Putin, V.V. Zasedanie prezidiuma Gosudarstvennogo soveta Rossiiskoi Federatsii : vystuplenie / V.V. Putin // Ofitsialnyi sait Prezidenta Rossii. – 25.08.2021 [Electronic resource]. – Access mode : <http://kremlin.ru/events/president/news/66451> (date of access: 14.08.2025).

9. Firsova, E.A. Issledovatel'skaia kultura shkolnikov: komponenty i usloviia formirovaniia / E.A. Firsova // Vestnik obrazovaniia. – 2019. – № 3. – S. 12–18.

10. Elkind, D. Erik Erikson i vosem stadii chelovecheskoi zhizni / D. Elkind // Dialog SShA. – 1979. – № 1. – S. 25–30.

© Н.В. Еремина, Л.К. Фортова, 2025

*Крымский филиал ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия имени В.М. Лебедева»;  
ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова», г. Симферополь*

## СОЗДАНИЕ НРАВСТВЕННО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ СОЦИАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Ключевые слова:* нравственно-воспитательная среда; духовно-нравственное воспитание; нравственные ценности; ценностные ориентиры; профилактическая работа; личностное развитие; социальная адаптация.

*Аннотация:* Целью статьи является исследование проблем создания нравственно-воспитательной среды в рамках социально-профилактической работы в общеобразовательных организациях с целью предупреждения асоциального поведения у подростков. В ходе исследования поставлены задачи: провести обзор и анализ литературных источников по теме, выяснить современные подходы к формированию условий для развития нравственных ценностей у подростков, определить ключевые понятия исследования – «среда», «воспитательная среда», «нравственно-воспитательная среда», а также проанализировать содержание профилактической работы и сущность специальной профилактики подростков как системы социальных мер. Гипотеза исследования предполагает, что создание эффективной нравственно-воспитательной среды способствует снижению уровня асоциального поведения среди подростков и активизирует их личностное развитие. Методами исследования выступают критический анализ научной литературы, сравнительный анализ существующих подходов и систематизация знаний в области профилактики асоциальных проявлений. В результате работы выявлены условия создания нравственно-воспитательной среды, а также роль гуманистических подходов, способствующих социальной адаптации и раз-

витию личности подростков в образовательных организациях.

В условиях динамичных социальных преобразований и усложнения общественных процессов особую роль приобретает создание нравственно-воспитательной среды в общеобразовательных организациях, которые становятся не только площадками для передачи знаний, но и важнейшими пространствами формирования ценностей и моральных ориентиров у молодежи. Развитие нравственных качеств выступает основой для всестороннего становления личности, способствует успешной социальной интеграции, формированию ответственности и уважительного отношения к другим. Благоприятная воспитательная атмосфера помогает предупреждать проявления девиантного поведения, улучшает психологический климат коллектива и поддерживает развитие активной гражданской позиции подростков. В связи с этим поиск и реализация эффективных подходов к формированию нравственно-воспитательной среды становятся одной из ключевых задач современной педагогики, ориентированной на воспитание не только образованных, но и нравственно зрелых людей.

Цель исследования – обосновать важность создания нравственно-воспитательной среды в системе социально-профилактической работы как основы развития личности обучающихся и определить основные принципы ее построения.

Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения тесно связано с созданием

и поддержанием нравственно-воспитательной среды в образовательных учреждениях, что подчеркивается в научных исследованиях и педагогических трудах Л.В. Байбородова, Л.С. Выготского, А.С. Середкина, А.З. Фельдмана, В.А. Сухомлинского, А.В. Петровского, О.В. Царева, Е.В. Юшкевич и др.

Большое значение в вопросе формирования нравственных ценностей и ориентиров у подростков с целью профилактики асоциального поведения имеет формирование нравственно-воспитательной среды.

Под «средой» понимаются окружающие социально-бытовые условия и обстановка, а также совокупность людей, объединенных общими условиями. В педагогических исследованиях представлены различные точки зрения относительно понятия и сущности воспитательной среды: инструмент, открывающий обширные перспективы для развития всех участников образовательного процесса и эффективного решения актуальных воспитательных вопросов молодежи [1]; среда, способствующая обеспечению комплекса возможностей для личностного роста и развития каждого участника воспитательного процесса [14]; фактор, способствующий социализации и формированию у обучающихся важных для общества ценностей [2]; отношения, складывающиеся между всеми участниками учебно-воспитательного процесса в ходе освоения основных образовательных программ, проведения различных воспитательных мероприятий, а также в процессе формирования и развития социально-профессиональной значимости личности обучающегося как члена профессионального сообщества, общества и государства [10].

Следовательно, воспитательная среда понижает образовательные отношения и интегрирует внеурочную деятельность, становясь ключевым механизмом формирования духовно-нравственных качеств личности.

Мы согласны с учеными, которые рассматривают профилактику девиантного поведения подростков как проблему духовно-нравственного воспитания (Г.О. Галич, Н.Л. Морозова, В.С. Соловьев, А.В. Колкер, А.М. Лоцаков, В.В. Тимофеева, Н.Б. Шадманова и др.).

В Основах государственной политики Российской Федерации заложен принцип, согласно которому на основе исторически сложившихся в обществе норм морали, а также общепри-

знанных духовно-нравственных ценностей развивается правовая культура граждан. Одной из ключевых целей национального проекта РФ «Образование» является «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций» [7].

А.Н. Юнусова отмечает, что духовное и морально-нравственное развитие личности представляет собой жизненную позицию, основанную на деятельности, направленной на благо общества, что способствует формированию правового сознания личности [16].

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания граждан Российской Федерации нравственно-воспитательная среда раскрывается как среда, обеспечивающая благоприятные условия для углубления ценностных ориентиров личности и развития умения строить взаимоотношения, опираясь на традиционные моральные принципы [5].

Следовательно, процесс воспитания, ориентированный на формирование духовно-нравственных качеств у подростков, должен быть тщательно структурирован и организован таким образом, чтобы обеспечивать оптимальное развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей, а духовно-нравственное воспитание служит фундаментом формирования личности, представляя собой процесс преобразования ценностных ориентиров подростков посредством деятельности, направленной на формирование осознанных мотивов поведения [15].

Совокупность этих подходов формирует целостное понимание нравственно-воспитательной среды как сложного педагогически организованного пространства, включающего совокупность природных, социальных и культурных условий, в которых происходит формирование личности с ее духовно-нравственными ценностями и нормами поведения.

Без систематической социально-профилактической работы образовательных организаций, а также комплексной системы социальных мер, направленных на поддержание достойного уровня жизни и предупреждение социальных отклонений путем устранения их причин и условий, невозможно эффективно формировать у подростков устойчивые нравственные ориентиры и ценностные установки, необходимые для

их гармоничного личностного и социального развития, профилактики девиантного и асоциального поведения.

Ученые рассматривают социальную профилактику как комплексное и своевременное воздействие на социальный объект, направленное на сохранение его стабильного функционирования и предупреждение возможных негативных явлений в его жизнедеятельности.

Профилактика правонарушений должна преимущественно реализовываться в рамках педагогического процесса и других управляемых механизмов правовой социализации несовершеннолетних. При этом образовательные учреждения выступают ключевым звеном системы педагогической профилактики. Социально-профилактическая работа с подростками, направленная в том числе на противодействие девиантному поведению, осуществляется посредством применения различных социально-педагогических, социально-психологических, культурно-воспитательных и других технологий [13].

Формирование личности в социальной среде – это социальный процесс, охватывающий, кроме воспитания, моральные и духовно-нравственные факторы, основанные на принципах гуманизма, справедливости, уважения к человеческому достоинству и ответственности перед обществом, которые обеспечивают целостное развитие индивида и его успешную интеграцию в социальные структуры.

По мнению В.С. Соловьева, основа нравственности в контексте деятельности педагога базируется на принципе альтруизма, который включает в себя справедливость и милосердие, являющиеся двумя его сторонами [11]. Принцип ответственности требует от участников образовательного процесса отвечать не только перед законом, но и перед моралью за свои решения, тогда как принцип справедливости проявляется в разумном и целесообразном применении полномочий и в учете общественных ожиданий.

Важное место в социальной и профилактической работе с подростками занимает вопрос сохранения физического, психического и духовного здоровья учащихся как фундаментальной основы для полноценного и гармоничного развития личности; защиты прав и интересов подростка из неблагополучной семьи, оказания им комплексной помощи [3].

По мнению А.В. Колкера, профилактиче-

ская работа обеспечивает возможность выработать для каждого подростка индивидуальный подход, глубже понять его интересы, оказать поддержку и содействовать в решении возникающих трудностей. Она способствует развитию мотивации, обучению навыкам саморегуляции, взаимодействия, инициативности и самостоятельности, а также помогает сделать осознанный и корректный выбор моделей поведения [6].

При этом важным является планирование социально-педагогической деятельности педагога, которое представляет собой процесс постановки целей, формулирования задач, выбора содержания и приоритетных направлений, а также определения ключевых видов деятельности и мероприятий, направленных на социализацию учащихся, с учетом конкретных исполнителей и сроков реализации [4].

Профилактические мероприятия целесообразно проводить в формате учебных занятий с использованием диалогов и диспутов, лекций с демонстрацией мультимедийных материалов и их обсуждением, а также через индивидуальное и групповое обучение в виде тренингов, решения проблемных ситуаций, круглых столов, способствующих формированию аналитического мышления и развитию таких психологических процессов, как память, активность, воображение, восприимчивость, а также комплексному развитию личности в целом, при этом необходимо учитывать психологические, возрастные и личностные характеристики подростков, цели занятий формируются с учетом пола и возраста участников, при этом профилактика делинквентного поведения осуществляется преимущественно через индивидуально-групповые методы работы.

*Выводы.* Современные образовательные организации выступают не только как учреждения передачи знаний, но и как социальные институты, формирующие у молодого поколения устойчивые нравственные ориентиры и ценностные установки. Нравственно-воспитательная среда, являясь фундаментом социально-профилактической работы, обеспечивает комплексное воспитательное воздействие, способствующее развитию личности и успешной социализации обучающихся. Этот процесс основан на принципах гуманизма и духовности, направлен на формирование совести, честности, сострадания и трудолюбия, а также на развитие

способности к морально-нравственному выбору. Эффективность воспитания достигается через системное взаимодействие педагогического коллектива, учащихся и семьи, интеграцию учебной, внеурочной и воспитательной деятельности, а также целенаправленное включение ценностного содержания в образовательные программы и дополнительную деятельность. Использование разнообразных педагогических методов – творческих занятий, игровых техник,

тренингов и проектов – способствует глубокому эмоциональному восприятию и осознанному усвоению моральных норм. Таким образом, комплексный и системный подход к созданию нравственно-воспитательной среды формирует у молодого поколения устойчивые духовные ценности и позитивные социальные установки, что в конечном итоге способствует укреплению гражданской идентичности и устойчивому развитию общества.

#### *Список литературы*

1. Байбородова, Л.В. Медиациентр как комплексное средство развития воспитательной системы образовательной организации / Л.В. Байбородова, О.С. Дубровская // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2024. – № 3. – С. 12–19.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.
3. Галич, Г.О. Профилактика девиантного поведения детей и подростков / Г.О. Галич, Е.А. Карпушкина, Л.Н. Корчагина, Н.Л. Морозова, Н.В. Тупарева // Известия ПГПУ им. В.Г. Беллинского. – 2010. – № 16(20). – С. 84–91.
4. Гиенко, Л.Н. Реализация компетентностной модели образования средствами социально-педагогической деятельности : учебное пособие / Л.Н. Гиенко. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 115 с.
5. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования : проект / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков ; Рос. акад. образования. – М. : Просвещение, 2009. – 110 с.
6. Колкер, А.В. Программа профилактики девиантного поведения подростков в условиях массовой школы / А.В. Колкер // Труды конференции Иркутского государственного университета. – Иркутск, 2021. – С. 126–133.
7. Национальный проект РФ «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://национальныепроекты.рф/obrazovanie> (дата обращения: 12.07.2025).
8. Новикова, Л.И. Педагогика детского коллектива: вопросы теории / Л.И. Новикова. – М., 1978. – 144 с.
9. Галич, Г.О. Профилактика девиантного поведения детей и подростков / Г.О. Галич, Е.А. Карпушкина, Л.Н. Корчагина, Н.Л. Морозова, Н.В. Тупарева // Известия ПГПУ им. В.Г. Беллинского. – 2010. – № 16(20). – С. 84–91.
10. Середкина, А.С. Законодательное регулирование воспитательной работы с молодежью в образовательной организации высшего образования / А.С. Середкина // Crede Experto: транспорт, общество. – 2023. – № 3. – С. 198–212.
11. Соловьев, В.С. Оправдание добра: нравственная философия / В.С. Соловьев. – М. : Республика, 1996. – С. 111.
12. Шадманова, Н.Б. Организация нравственного воспитания / Н.Б. Шадманова // Молодой ученый. – 2018. – № 15(201). – С. 260–262.
13. Тимофеева, В.В. Социально-профилактическая работа с несовершеннолетними делинквентного поведения (на примере общеобразовательных учреждений) / В.В. Тимофеева // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – № 82. – С. 86–89.
14. Фельдман, А.З. Воспитательная среда учреждений дополнительного образования / А.З. Фельдман, Н.В. Бондарева // Проблемы современной науки и образования. – 2022. – № 1. – С. 48–51. – ISSN 2304-2338 // Лань : электронно-библиотечная система.
15. Царева, О.В. Духовно-нравственное воспитание как основа формирования личности / О.В. Царева, А.В. Хитрова // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. –

№ 85-2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-kak-osnova-formirovaniya-lichnosti> (дата обращения: 07.07.2025).

16. Юнусова, А.Н. Формирование правового поведения обучающихся в цифровой образовательной среде : монография / А.Н. Юнусова. – Симферополь : ИП Хотеева Л.В., 2024. – 151 с.

17. Бекирова, М.А. Особенности педагогического сопровождения кибербезопасности обучающихся общеобразовательных организаций / М.А. Бекирова, М.И. Мыхнюк // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 7(160). – С. 12–15.

18. Бекирова, М.А. Системный подход в формировании кибербезопасности обучающихся / М.А. Бекирова, М.И. Мыхнюк // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 7(160). – С. 16–20.

### References

1. Baiborodova, L.V. Mediatcentr kak kompleksnoe sredstvo razvitiia vospitatelnoi sistemy obrazovatelnoi organizatsii / L.V. Baiborodova, O.S. Dubrovskaya // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika. – 2024. – № 3. – С. 12–19.

2. Vygotskii, L.S. Pedagogicheskaya psikhologiya / L.S. Vygotskii. – М. : Pedagogika, 1991. – 480 с.

3. Galich, G.O. Profilaktika deviantnogo povedeniia detei i podrostkov / G.O. Galich, E.A. Karpushkina, L.N. Korchagina, N.L. Morozova, N.V. Tupareva // Izvestiya PGPU im. V.G. Belinskogo. – 2010. – № 16(20). – С. 84–91.

4. Gienko, L.N. Realizatsiya kompetentnostnoi modeli obrazovaniia sredstvami sotsialno-pedagogicheskoi deiatelnosti : uchebnoe posobie / L.N. Gienko. – Barnaul : AltGPU, 2016. – 115 с.

5. Daniliuk, A.Ia. Kontseptsiya dukhovno-nravstvennogo razvitiia i vospitaniia lichnosti grazhdanina Rossii v sfere obshchego obrazovaniia : proekt / A.Ia. Daniliuk, A.M. Kondakov, V.A. Tishkov ; Ros. akad. obrazovaniia. – М. : Prosveshchenie, 2009. – 110 с.

6. Kolker, A.V. Programma profilaktiki deviantnogo povedeniia podrostkov v usloviakh massovoi shkoly / A.V. Kolker // Trudy konferentsii Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. – Irkutsk, 2021. – С. 126–133.

7. Natsionalnyi proekt RF «Obrazovanie» [Electronic resource]. – Access mode : <https://natsionalnyeproekty.rf/obrazovanie> (date of access: 12.07.2025).

8. Novikova, L.I. Pedagogika detskogo kollektiva: voprosy teorii / L.I. Novikova. – М., 1978. – 144 с.

9. Galich, G.O. Profilaktika deviantnogo povedeniia detei i podrostkov / G.O. Galich, E.A. Karpushkina, L.N. Korchagina, N.L. Morozova, N.V. Tupareva // Izvestiya PGPU im. V.G. Belinskogo. – 2010. – № 16(20). – С. 84–91.

10. Seredkina, A.S. Zakonodatelnoe regulirovanie vospitatelnoi raboty s molodezhiu v obrazovatelnoi organizatsii vysshego obrazovaniia / A.S. Seredkina // Crede Experto: transport, obshchestvo. – 2023. – № 3. – С. 198–212.

11. Solovev, V.S. Opravdanie dobra: нравственная философия / V.S. Solovev. – М. : Respublika, 1996. – С. 111.

12. Shadmanova, N.B. Organizatsiya нравственного vospitaniia / N.B. Shadmanova // Molodoi uchenyi. – 2018. – № 15(201). – С. 260–262.

13. Timofeeva, V.V. Sotsialno-profilakticheskaya rabota s nesovershennoletnimi delinkventnogo povedeniia (na primere obshcheobrazovatelnykh uchrezhdenii) / V.V. Timofeeva // Vestnik Amurskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki. – 2018. – № 82. – С. 86–89.

14. Feldman, A.Z. Vospitatelnaia sreda uchrezhdenii dopolnitelnogo obrazovaniia / A.Z. Feldman, N.V. Bondareva // Problemy sovremennoi nauki i obrazovaniia. – 2022. – № 1. – С. 48–51. – ISSN 2304-2338 // Lan : elektronno-bibliotchnaya sistema.

15. Tcareva, O.V. Dukhovno-nravstvennoe vospitanie kak osnova formirovaniia lichnosti / O.V. Tcareva, A.V. Khitrova // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia. – 2024. – № 85-2 [Electronic resource]. – Access mode : <https://cyberleninka.ru/article/n/duhovno-nravstvennoe-vozpitanie-kak-osnova-formirovaniya-lichnosti>

vospitanie-kak-osnova-formirovaniya-lichnosti (date of access: 07.07.2025).

16. Iunusova, A.N. Formirovanie pravovogo povedeniia obuchaiushchikhsia v tcifrovoi obrazovatelnoi srede : monografiia / A.N. Iunusova. – Simferopol : IP Khoteeva L.V., 2024. – 151 s.

17. Bekirova, M.A. Osobnosti pedagogicheskogo soprovozhdeniia kiberbezopasnosti obuchaiushchikhsia obshcheobrazovatelnykh organizatscii / M.A. Bekirova, M.I. Mykhniuk // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 7(160). – S. 12–15.

18. Bekirova, M.A. Sistemnyi podkhod v formirovanii kiberbezopasnosti obuchaiushchikhsia / M.A. Bekirova, M.I. Mykhniuk // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 7(160). – S. 16–20.

© И.Н. Жалова, А.Н. Юнусова, 2025

## РЕГИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ (НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ)

*Ключевые слова:* молодежная политика; региональная специфика; эффективность; социально-экономические показатели; демографические процессы; молодежные инициативы; государственные программы; Республика Адыгея.

*Аннотация:* Актуальность исследования обусловлена необходимостью комплексной оценки региональной специфики и эффективности реализации государственной молодежной политики в Республике Адыгея.

Гипотеза исследования: анализ региональной специфики позволит выявить факторы, определяющие эффективность реализации государственной молодежной политики в Республике Адыгея.

Цель исследования: выявить особенности и оценить эффективность реализации государственной молодежной политики в Республике Адыгея с учетом региональной специфики.

Задачи исследования: проанализировать основные социально-экономические показатели, определяющие условия реализации государственной молодежной политики в Республике Адыгея; выявить региональные особенности и факторы, влияющие на эффективность реализации государственной молодежной политики.

Методы исследования: теоретические методы (анализ, синтез, сравнение и обобщение данных научной и методической литературы по проблеме исследования); эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, беседа); статистический анализ социально-экономических и демографических показателей; элементы педагогического проектирования.

Результаты и ключевые выводы: проведенный анализ показал, что региональная специфика

ка Адыгеи существенно влияет на эффективность государственной молодежной политики. Необходимы меры по усилению поддержки молодежи в сфере занятости, предпринимательства и ценностной ориентации. Повышение качества жизни и возможностей самореализации соответствует приоритетам социального развития государства.

Государственная молодежная политика (ГМП) – ключевое направление стратегического развития России, нацеленное на формирование гражданской ответственности и самореализацию молодежи. В многонациональном обществе она приобретает региональные особенности. В Республике Адыгея, с ее этнокультурной и демографической спецификой, реализация ГМП сочетает успешные практики и нерешенные проблемы, требующие анализа.

Реализация государственной молодежной политики в Республике Адыгея осуществляется в соответствии с положениями Федерального закона от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (в ред. от 23.07.2025 № 258-ФЗ), что обеспечивает нормативно-правовую основу для формирования эффективных региональных программ с учетом социокультурной специфики [1].

На начало 2025 г. численность молодежи (14–30 лет) в Республике Адыгея составила около 104 тыс. человек, что составляет более 25 % от общей численности населения региона. Молодежь Адыгеи отличается высокой долей сельского населения, многообразием этнокультурных групп (адыги, русские, армяне и др.), высокой миграционной подвижностью.

К ключевым проблемам реализации ГМП в

**Таблица 1.** Основные показатели реализации государственной молодежной политики в Республике Адыгея за 2023–2025 гг.

Показатель	2023	2024	2025 (прогноз)
Доля вовлеченных в молодежные проекты, %	19,2	22,8	25,0
Количество мероприятий в рамках ГМП	184	212	230
Число вовлеченных в волонтерство, чел.	3200	3850	4200
Поддержанные молодежные инициативы, ед.	45	63	80
Финансирование ГМП, млн руб.	48,7	54,1	60,0

Республике Адыгея относятся кадровый дефицит, ограниченность инфраструктуры, низкий уровень вовлеченности молодежи в волонтерскую и НКО-активность, а также недостаточное цифровое сопровождение программ.

Ключевыми субъектами реализации ГМП в Республике Адыгея выступают Министерство образования и науки (координация программ), Центр молодежной политики, Молодежный парламент при Государственном Совете – Хасэ и региональное отделение организации «Российский Союз Молодежи».

Стратегическим документом выступает региональная программа «Молодежь Адыгеи» на 2021–2025 гг., охватывающая приоритетные направления: патриотическое воспитание, содействие занятости, поддержку некоммерческих организаций (НКО) и развитие молодежного предпринимательства.

Для оценки результативности государственной молодежной политики в Республике Адыгея проведен анализ динамики ключевых индикаторов за 2023–2025 гг., представленных в табл. 1.

Анализ показывает устойчивый рост доли молодежи, вовлеченной в проекты, реализуемые в рамках ГМП: с 19,2 % в 2023 г. до прогнозируемых 25,0 % в 2025 г. Это свидетельствует о повышении интереса молодых граждан к социально значимой и гражданской активности, а также о росте доверия к государственным механизмам поддержки.

Число мероприятий, реализуемых в рамках молодежной политики, также демонстрирует положительную динамику, увеличившись с 184 в 2023 г. до 230 в 2025 г.

Особого внимания заслуживает увеличение числа вовлеченных в волонтерскую деятельность: если в 2023 г. данный показатель состав-

лял 3200 человек, то в 2025 г. прогнозируется привлечение уже 4200 волонтеров.

Рост показателя поддержанных молодежных инициатив с 45 до 80 единиц за анализируемый период указывает на повышение доступности грантовой и иной проектной поддержки, а также свидетельствует о наращивании проектной компетенции у молодежи региона.

Наконец, финансирование мероприятий молодежной политики в регионе демонстрирует поступательный рост: с 48,7 млн руб. в 2023 г. до 60,0 млн руб. в 2025 г. Несмотря на относительную скромность абсолютных значений, увеличение финансирования на 23 % за три года позволяет говорить о приоритетности молодежной повестки в региональной политике.

Показатели отражают укрепление потенциала ГМП в Адыгее, однако достижение целей 2025 г. требует дополнительной консолидации ресурсов и усилий со стороны власти и молодежных структур [3, с. 194].

Анализ реализации государственной молодежной политики в Республике Адыгея показывает как положительные достижения, так и институциональные барьеры, несмотря на наличие нормативной базы, включая Постановление от 11 ноября 2013 года № 262 «О государственной программе Республики Адыгея “Развитие образования” на 2014–2025 годы» [2].

Среди достижений ГМП в Адыгее – рост участия молодежи в НКО и социальном проектировании, расширение охвата программ в сельских районах, развитие ресурсных центров. Проблемы: отсутствие единого цифрового ресурса, низкий доступ к федеральным грантам, слабая межведомственная координация и недостаточная представленность этнических меньшинств в молодежном самоуправлении.

Таким образом, эффективное развитие

молодежной политики в регионе требует комплексного подхода, включающего цифровизацию, межведомственное взаимодействие и расширение механизмов инклюзии.

Для повышения эффективности ГМП в Адыгее целесообразны: запуск цифровой платформы «Молодежь Адыгеи», расширение программы «Кадровый резерв» с учетом муниципального и этнокультурного представительства, проведение этнофорумов, создание Совета при Главе Республики и повышение квалификации специалистов. Реализация данных мер обеспечит адресность и инклюзивность молодежной политики в современных условиях [4, с. 221].

Эффективность молодежной политики в Республике Адыгея определяется учетом региональной специфики и зрелостью институтов ее реализации. Для устойчивых результатов необходимы устранение системных барьеров, развитие цифровых и ресурсных механизмов, а также укрепление гражданско-патриотических ориентиров как приоритетного направления государственной стратегии.

В современных условиях государственная молодежная политика выступает инструментом адаптации и формирования гражданской идентичности, ориентированной на участие в региональном развитии.

Особое значение имеет вовлечение молодежи в региональное развитие через создание условий для занятости, самореализации и предпринимательства. Наставничество, социальное проектирование и добровольчество выступают ключевыми инструментами устойчивого развития и социальной стабильности.

Повышение эффективности молодежной политики в Республике Адыгея возможно при

реализации принципов адресности, инклюзии, участия и устойчивого развития, обеспечивающих учет социокультурных особенностей, равный доступ, активное вовлечение молодежи и преимущество реализуемых инициатив.

Реализация обозначенных принципов требует развития механизмов мониторинга и оценки эффективности молодежной политики, а также усиления координации между органами власти, образовательными, научными и общественными структурами. Ключевым условием выступает создание информационно-аналитической платформы, обеспечивающей цифровую поддержку и межведомственное взаимодействие на региональном уровне.

Перспективным направлением развития молодежной политики в Республике Адыгея следует признать формирование региональной модели, учитывающей не только федеральные ориентиры, но и особенности региона, включая этнокультурное разнообразие, уровень цифровой грамотности, миграционную мобильность молодежи и специфику занятости.

Комплексная реализация указанных направлений позволяет перейти от формального достижения целевых индикаторов к качественным изменениям в социальной структуре региона. Молодежь, обладающая практическим опытом участия в преобразовании социальной среды, трансформируется в активного актора регионального развития.

Таким образом, региональная специфика – это не ограничение, а ресурс, обеспечивающий адаптивную и эффективную молодежную политику. Учет этнокультурных и социальных особенностей позволяет превратить ее в инструмент устойчивого развития и модернизации.

#### *Список литературы*

1. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (ред. от 23.07.2025 № 258-ФЗ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/> (дата обращения: 17.08.2025).
2. Постановление от 11 ноября 2013 года № 262 «О государственной программе Республики Адыгея “Развитие образования” на 2014–2025 годы» // Справочно-правовая система Консультант плюс: Версия Проф.
3. Бугаев, А.В. Молодежная политика в системе формирования гражданской идентичности современной молодежи / А.В. Бугаев, Т.К. Ростовская. – М. : Издво РГСУ, 2022. – 198 с.
4. Ешев, М.А. Молодежная политика в Республике Адыгея / М.А. Ешев, З.В. Хунагова // Академическая наука – проблемы и достижения : материалы XII международной научно-практической конференции, 2023. – С. 221–223.

*References*

1. Federalnyi zakon ot 30 dekabria 2020 g. № 489-FZ «O molodezhnoi politike v Rossiiskoi Federacii» (red. ot 23.07.2025 № 258-FZ) [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/> (date of access: 17.08.2025).
2. Postanovlenie ot 11 noiabria 2013 goda № 262 «O gosudarstvennoi programme Respubliki Adygeia “Razvitie obrazovaniia” na 2014–2025 gody» // Spravochno-pravovaia sistema Konsultant plius: Versiia Prof.
3. Bugaev, A.V. Molodezhnaia politika v sisteme formirovaniia grazhdanskoi identichnosti sovremennoi molodezhi / A.V. Bugaev, T.K. Rostovskaia. – M. : Izdvo RGSU, 2022. – 198 s.
4. Eshev, M.A. Molodezhnaia politika v Respublike Adygeia / M.A. Eshev, Z.V. Khunagova // Akademicheskaiia nauka – problemy i dostizheniia : materialy XII mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferencii, 2023. – S. 221–223.

© Н.Х. Женетль, 2025

## АНАЛИЗ ГОТОВНОСТИ ПОДРОСТКОВ К ОСВОЕНИЮ КУЛЬТУРЫ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

*Ключевые слова:* культура семейных отношений; подростки; учащиеся; педагог.

*Аннотация:* Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме формирования у подростков культуры семейных отношений. Целью статьи является определение готовности подростков к освоению культуры семейных отношений. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи: анализ имеющихся исследований, связанных с формированием культуры семейных отношений; разработка вопросов для анкеты; проведение анкетирования и анализ его результатов. Дискуссионным продолжает оставаться вопрос о процессе и способах формирования культуры семейных отношений у подростков, но его важность в воспитании подрастающего поколения однозначна. Результаты опроса будут интересны специалистам в области педагогики и психологии.

В научных кругах все чаще подчеркивается необходимость формирования культуры семейных отношений, и особую роль в данном процессе исследователи отводят классному руководителю [1].

В связи с этим возрастает внимание ученых к формированию семейных ценностей в ходе профессиональной подготовки и воспитания будущих педагогов [3].

Обратимся к исследованиям, которые уже были проведены.

В 2013 г. Э.И. Сайфетдиновой было проведено анкетирование среди школьников (средний возраст – 16 лет) г. Пензы. Школьники гимназии № 4 «Ступени» (28 человек) и ученики МБОУ СОШ № 49 (15 человек) ответили на вопросы об их отношении к семье и семейным ценностям.

Рассмотрим основные результаты анкетиро-

вания [6].

1. 43 % собираются вступать в официальный брак, 28,5 % планируют, а 7 % затруднились ответить. Среди них 14 % скорее не собираются вступать в официальный брак, а 7 % определенно не собираются.

2. Цели создания семьи: 50 % – любовь, 26 % указали целью само желание создать семью, а 24 % – рождение ребенка. Такие варианты, как «расчет» и «независимость от родителей», не были выбраны ни одним из испытуемых.

3. Изучение ценностей с помощью ранжирования показало, что на 1 место ставят здоровье, на 2 место – любовь, на 3 и 4 место – семью и детей, работу ставят на 5 место, образование – на 6 место, уважение – на 7 место, творчество – на 8 место.

4. 64 % при описании семьи делают акцент на внешних критериях построения семейных отношений, т.е. их высказывания носят описательный характер (продолжение рода, социальная структура, ячейка общества), а 36 % говорят о содержательной стороне, т.е. о внутрисемейных процессах (важность любви, взаимопонимания, поддержки и уважения; крепкие доверительные отношения).

5. Ценности семейной жизни: 1 место – любовь; 2 место – поддержка, взаимопонимание, забота; 3 место – эмоционально-психологический комфорт; 4 место – дети; 5 место – материальная обеспеченность; 6 место – совместное времяпрепровождение, досуг; 7 место – стабильность; 8 место – преемственность поколений; 9 место – социальная защита.

6. 14 % считают, что наличие семьи никак не влияет на социальную успешность, 35,5 % указывают, что семья мешает социальной успешности, 49,5 % считают, что семья способствует и положительно влияет на социальную

успешность.

Анализ экспериментальных данных подтвердил гипотезу о связи социальной успешности с отношениями к семейным ценностям в молодежной среде.

В исследовании «Образ семьи в раннем юношеском возрасте как фактор формирования психологической готовности к семье и браку», проведенном Е.А. Овсяниковой и Е.И. Зиборовой, брачно-семейные представления старшеклассников не обладают необходимым для психологической готовности уровнем адекватности. Представления 59 % школьников соответствуют только нескольким показателям адекватности, 18,3 % имеют неадекватные брачно-семейные представления. Авторы делают вывод о том, что только 26,7 % опрошенных старшеклассников обладают психологической готовностью к будущей семейной жизни [5].

Исследования были проведены 11 лет назад с позиции социологии и психологии. Помимо вышеописанных результатов опросов, большое количество анкетирований проводилось среди школьников с точки зрения психологии с целью диагностики брачно-семейных и детско-родительских отношений.

Несомненно, общеобразовательные организации, а именно педагоги, являются фундаментальной базой воспитания и развития детей. Авторы данной статьи проводили анкетирование с целью получения результатов для развития педагогической науки с последующей возможностью помочь педагогам в формировании культуры семейных отношений школьников. На сегодняшний день отсутствуют исследования, посвященные такому обширному понятию, как культура семейных отношений.

Мы согласны с тем, что культура семейных отношений – это совокупность знаний, представлений, ценностей и традиций устройства семьи и взаимоотношений в ней, понимание ее назначения и функций, определяющих умение выстроить гуманные семейные отношения [2; 7].

Для выявления готовности подростков к освоению культуры семейных отношений авторами было проведено анкетирование среди учащихся. В опросе приняли участие 350 человек. Анкета состояла из 13 вопросов с выбором ответа.

Рассмотрим подробнее результаты анкетирования, проведенного авторами.

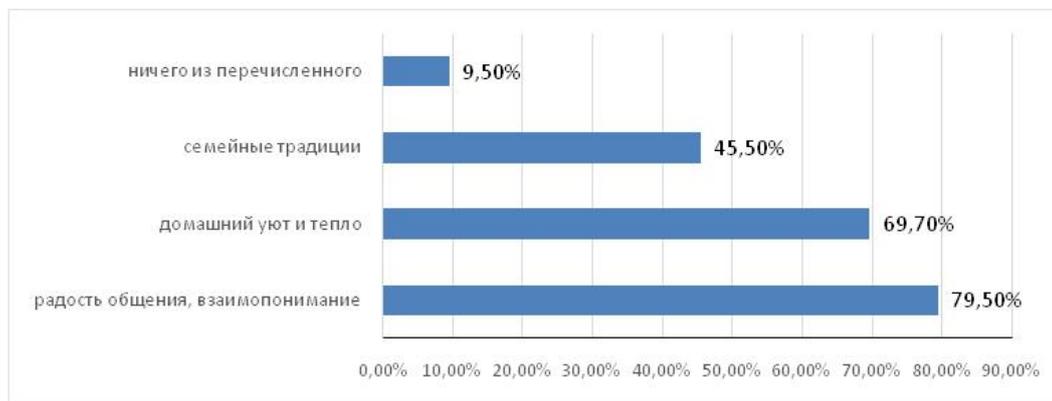
Для выявления отношения современных подростков к семье и представлений о культуре семейных отношений необходимо в первую очередь определить, какие семейные ценности являются важными для подрастающего поколения. Традиционные семейные ценности представляют собой консолидирующие признаки семьи как социального института и духовной общности людей. Среди таких семейных ценностей мы выделили следующие: домашний уют и забота, поддержка родных, взаимопонимание и доверие, семейные традиции.

На вопрос «Что для Вас самое важное в семье?» было получено следующее распределение по предложенным вариантам ответов. Наиболее важными среди семейных ценностей являются «взаимопонимание и доверие» в семейных отношениях (80,2 %), далее следуют «поддержка родных» (71 %) и «домашний уют и забота» (63 %). Важность семейных традиций отметили лишь 37,2 % респондентов, что можно интерпретировать как различие в увлечениях, отсутствие совместных видов деятельности, нежелание большинства подростков участвовать в традиционных семейных делах, хотя среди семейных ценностей именно семейным традициям как способу трансляции семейного опыта отводится большая роль.

Следует отметить, что среди вариантов ответа на данный вопрос был добавлен вариант «материальное благополучие». Среди респондентов 45,3 % назвали материальное благополучие «очень важным» и 32 % – «важным». Только 6 % подростков не считают материальное благополучие самым важным аспектом существования семьи, что характеризует в целом жизненные ценностные установки подрастающего поколения.

Проведенное анкетирование подтвердило тот факт, что у подростков сформированы на высоком уровне представления о традиционных семейных ценностях, таких как семейное единство и взаимовыручка (87,9 %), любовь (86,5 %), финансовая стабильность (83,8 %), эмоционально-психологический комфорт и защита (82,2 %), домашний уют (80,7 %), уважение к старшим (78,3 %), здоровый образ жизни (74,3 %), общение с родственниками и семейные традиции (71,8 %).

Чтобы получить данные о факторах, влияющих на формирование представлений о семейной жизни, в анкете был сформулирован вопрос:



**Рис. 1.** Результаты ответов на вопрос «Чтобы Вы взяли из своей семьи в будущее?»

«Какое влияние на Ваше представление о семейной жизни оказали следующие факторы?». Ответы респондентов по важности указанного фактора распределились следующим образом:

- отношения в семье – 57,7 %;
- знания, полученные в школе при изучении некоторых предметов, – 28,4 %;
- интернет и социальные сети – 28,1 %;
- телевидение и кино – 18,1 %;
- художественная литература – 16,6 %;
- обсуждение проблем семейной жизни в компании друзей – 15,5 %.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что современные подростки обладают широким спектром информационных источников, при помощи которых формируются их мировоззрение и установки, однако в силу возраста и отсутствия жизненного опыта у подростков недостаточно сформировано критическое мышление, они в большей степени подвержены влиянию со стороны СМИ в вопросах семьи и традиционных семейных ценностей.

20,1 % опрошенных ответили, что на формирование их представлений о семейной жизни не повлияли и/или не влияют знания, полученные в школе.

Семейные традиции, как уже отмечалось выше, не являются абсолютной ценностью и важным аспектом жизни семьи для части респондентов. В соответствующей части анкетирования нам удалось получить следующие данные о важности конкретных семейных традиций. На вопрос «Какие семейные традиции являются наиболее важными в Вашей семье?» были получены ответы:

- совместные праздники и дни рождения (86,9 %);
- путешествия (63,6 %);
- совместные прогулки, посещение театра и кино (61,7 %);
- домашние обязанности (61 %);
- совместные приемы пищи (53,2 %);
- семейный совет (48,9 %);
- благотворительность (42,6 %);
- особое приветствие и прощание (35,1 %).

Основной тенденцией, которую можно проследить из полученного распределения ответов респондентов, можно назвать следующее: семейные традиции в большей степени связаны с проведением семейного отдыха и рутинными домашними обязанностями, чем с ежедневным общением и совместным времяпровождением.

Подобные семейные традиции хотели бы «взять» из своей семьи в будущее только 45,5 % опрошенных (рис. 1). Большая часть респондентов отметили, что готовы взять в будущее семейное взаимопонимание и радость общения (79,5 %), а также домашнее тепло (69,7 %), что говорит об актуальном психологическом комфорте подростков в семье (рис. 1). Почти 10 % опрошенных не «взяли» бы ничего из своей семьи в свое будущее, что свидетельствует о сложной семейной обстановке и отсутствии поддержки и понимания со стороны взрослых членов семьи.

На вопрос № 7 «Характерно ли для Вашей семьи совместное времяпрепровождение, организация совместных встреч, праздников?» ответы распределились следующим образом: 70,1 %

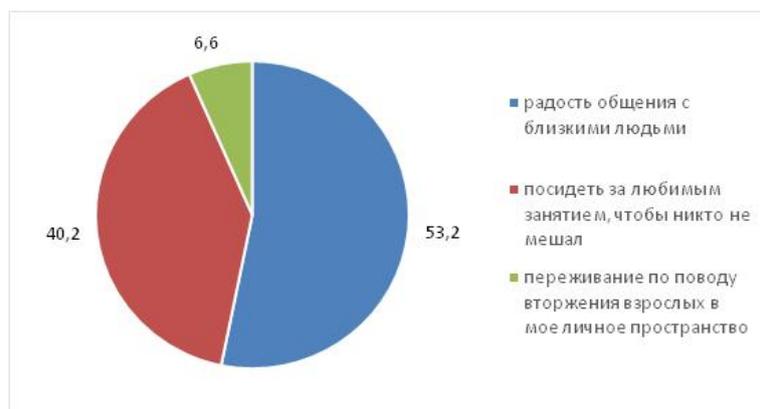


Рис. 2. Результаты ответов на вопрос «Что для Вас значит “вечер дома”?»

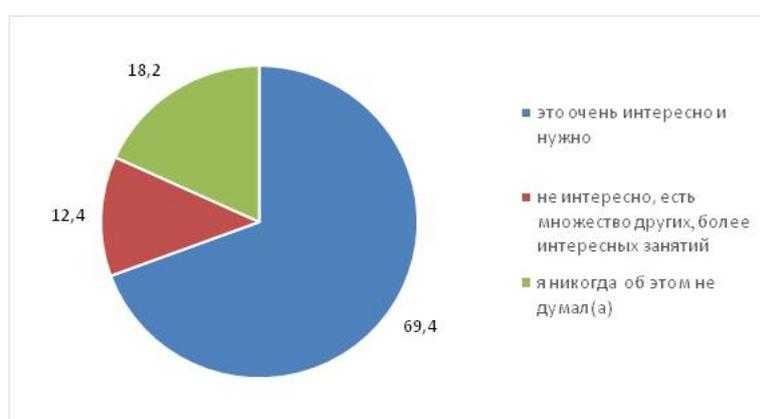


Рис. 3. Результаты ответов на вопрос «По Вашему мнению, важно ли изучать историю своего рода, узнавать новое о своей семье из рассказов родителей, бабушек и дедушек?»

подростков часто проводит время со своей семьей, 26,4 % – редко, оставшиеся 3,5 % не проводят время вместе.

Следующим был вопрос № 8 «Что для Вас значит “вечер дома”?». Для половины опрошенных (53,2 %) вечер дома – это радость, для остальных мнения разделились: для кого-то вечер дома – это посидеть в одиночестве (40,2 %), другие (6,6 %) переживают, что, когда они останутся дома, их будут беспокоить взрослые (рис. 2).

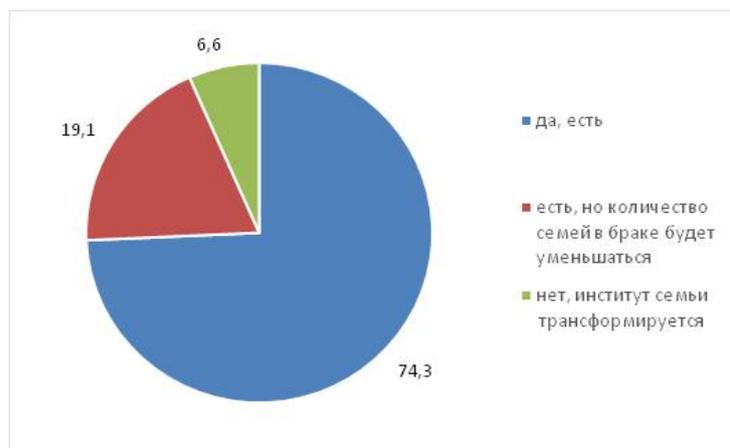
На основе ответов на вопросы № 7–8 можно сделать вывод, что из 70 % опрошенных, которые часто проводят время с семьей, только для 53,2 % это приносит радость общения с близкими людьми.

На вопрос № 9 о том, важно ли изучать

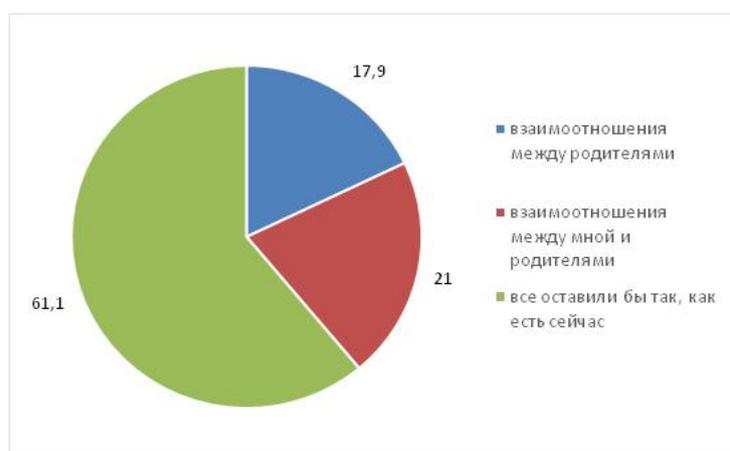
историю своего рода, 69,4 % считают, что это важно и нужно знать, а 30,6 % либо никогда не задумывались об этом, либо не считают это важным (рис. 3). Это показатель того, что не только история рода, но и его ценности будут передаваться дальше из поколения в поколение.

Следующий вопрос № 10 касался мнения опрошенных о том, правильно ли, что члены семьи обращаются друг к другу за помощью. Большинство (95 %) ответило, что так и должно быть. Это указывает на то, что в их семье так и происходит.

На вопрос № 11 «Как Вы думаете, есть ли будущее у традиционной семьи в браке?» 74,3 % опрошенных ответили согласием, остальные считают, что семей в браке станет меньше или традиционная семья трансформируется (19,1 %



**Рис. 4.** Результаты ответов на вопрос «Как Вы думаете, есть ли будущее у традиционной семьи в браке?»



**Рис. 5.** Результаты ответов на вопрос «Что бы Вы изменили в своей семье?»

и 6,6 % соответственно) (рис. 4).

Исходя из результатов вопросов № 10–11, можно увидеть, что из 95,1 % подростков, которые считают, что это правильно, когда члены семьи обращаются друг к другу за помощью, только 74,3 % думают, что семья в браке имеет будущее.

Последние несколько вопросов были связаны с определением отношения респондентов к своей собственной семье. Ответы на следующий вопрос разделились: 42 % подростков хотели бы, чтобы их будущая семья была похожа на ту, в которой они живут сейчас, а 42,4 % имеют некоторые проблемы и поэтому хотели бы, чтобы их будущая семья только частично походила на ту, в которой они живут. При этом 15,6 % во-

обще не хотят иметь такую же семью, в которой растут.

Заключительный вопрос был связан с оценкой отношений в семье. 61,1 % полностью удовлетворены взаимоотношениями в своей семье. Однако 21 % хотели бы изменить взаимоотношения между собой и родителями, а 17,9 % недовольны взаимоотношениями между своими родителями (рис. 5). К сожалению, 38,9 % недовольны взаимоотношениями в своей семье и хотели бы что-то изменить, а значит, они не хотели бы перенести такую модель отношений в свою будущую семью.

Решающее воздействие на подрастающее поколение оказывают не специально организованные воспитательные мероприятия, а сама

семья, внутрисемейные отношения, семейные традиции, стиль и характер общения между членами семьи, распределение и выполнение ими различных обязанностей.

Семью можно сравнить со стартовой площадкой, которая определяет жизненный маршрут человека. Ценности, традиции, отношения, манера поведения – это и многое другое выступает проекцией в будущей жизни человека. Если подросток видит, что в семье это принято, что это нормально, то он берет это за правило. В дальнейшем это отразится и на его собственной семье. Важно подчеркнуть, 74,3 % опрошенных уверены, что будущее у традиционной

семьи в браке есть. Это указывает на то, что для них создать семью – это вступить в официальный брак. Следовательно, исходя из результатов анкетирования, можно сказать, что учащиеся готовы к освоению культуры семейных отношений.

Важно сделать акцент на педагоге как ключевом звене в предоставлении образовательных услуг [4]. Он выступает связующим звеном и поддержкой между родителями и детьми, может помочь сформировать культуру семейных отношений, гармонично развитую личность, способную в будущем создать свою счастливую семью.

*Статья выполнена в рамках государственного задания на тему «Программно-методическое обеспечение подготовки будущих педагогов к формированию у подростков культуры семейных отношений» (Соглашение № 0730320250692 от 19.03.2025).*

#### Список литературы

1. Борисова, С.В. Классное руководство в цифровом образовательном пространстве: риски и тенденции развития и формирование у подростков культуры семейных отношений / С.В. Борисова, М.Е. Иванова, Ж.А. Старовойтова // Проблемы современного педагогического образования. – 2025. – № 86-1. – С. 35–38.
2. Воронина, И.Ю. Культура семейных отношений у студентов вуза / И.Ю. Воронина // Человек и его ценности в современном мире : материалы XII Международной научно-практической конференции, Чита, 23–28 сентября 2020 года. Т. 1. – Курган : Курганский государственный университет, 2020. – С. 14–25.
3. Гарашкина, Н.В. Стратегии и технологии формирования традиционных семейных ценностей у будущих педагогов / Н.В. Гарашкина, А.А. Дружинина // Актуальные проблемы социальной сферы: теория и практика : материалы VII Международной научно-практической конференции, Тамбов, 18 апреля 2024 года. – Тамбов : ИП Чесноков А.В., 2024. – С. 72–74.
4. Корнеева, О.Д. Маркетинговые исследования в образовательной деятельности / О.Д. Корнеева // Перспективы науки. – Тамбов : НТФ РИМ. – 2025. – № 2(185). – С. 169–174.
5. Овсяникова, Е.А. Образ семьи в раннем юношеском возрасте как фактор формирования психологической готовности к семье и браку / Е.А. Овсяникова, Е.И. Зиборова // Вестник ГУУ. – 2014. – № 9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-semi-v-rannem-yunosheskom-vozhraсте-kak-faktor-formirovaniya-psihologicheskoy-gotovnosti-k-semie-i-braku>.
6. Сайфетдинова, Э.И. Отношение обучающихся к семейным ценностям / Э.И. Сайфетдинова // Вестник ПензГУ. – 2013. – № 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-obuchayuschih-sya-k-semeynym-tsennostyam>.
7. Шавалеева, А.Р. Теоретические аспекты проблемы формирования культуры семейных отношений в условиях реализации российской государственной семейной политики / А.Р. Шавалеева // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2016. – № 3. – С. 32–36.

#### References

1. Borisova, S.V. Klassnoe rukovodstvo v tsifrovom obrazovatel'nom prostranstve: riski i tendentsii razvitiia i formirovanie u podrostkov kultury semeinykh otnoshenii / S.V. Borisova, M.E. Ivanova, Zh.A. Starovoitova // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia. – 2025. – № 86-1. – S. 35–38.

2. Voronina, I.Iu. Kultura semeinykh otnoshenii u studentov vuza / I.Iu. Voronina // Chelovek i ego tcennosti v sovremennom mire : materialy XII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Chita, 23–28 sentiabria 2020 goda. T. 1. – Kurgan : Kurganskii gosudarstvennyi universitet, 2020. – S. 14–25.
3. Garashkina, N.V. Strategii i tekhnologii formirovaniia traditsionnykh semeinykh tcennostei u budushchikh pedagogov / N.V. Garashkina, A.A. Druzhinina // Aktualnye problemy sotcialnoi sfery: teoriia i praktika : materialy VII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Tambov, 18 apreliia 2024 goda. – Tambov : IP Chesnokov A.V., 2024. – S. 72–74.
4. Korneeva, O.D. Marketingovye issledovaniia v obrazovatelnoi deiatelnosti / O.D. Korneeva // Perspektivy nauki. – Tambov : NTF RIM. – 2025. – № 2(185). – S. 169–174.
5. Ovsianikova, E.A. Obraz semi v rannem iunosheskom vozraste kak faktor formirovaniia psikhologicheskoi gotovnosti k seme i braku / E.A. Ovsianikova, E.I. Ziborova // Vestnik GUU. – 2014. – № 9 [Electronic resource]. – Access mode : <https://cyberleninka.ru/article/n/obraz-semi-v-rannem-yunosheskom-vozraste-kak-faktor-formirovaniya-psihologicheskoy-gotovnosti-k-semie-i-braku>.
6. Saifetdinova, E.I. Otnoshenie obuchaiushchikhsia k semeinyim tcennostiam / E.I. Saifetdinova // Vestnik PenzGU. – 2013. – № 4 [Electronic resource]. – Access mode : <https://cyberleninka.ru/article/n/otnoshenie-obuchayushchih-sya-k-semeynym-tsennostyam>.
7. Shavaleeva, A.R. Teoreticheskie aspekty problemy formirovaniia kultury semeinykh otnoshenii v usloviakh realizatsii rossiiskoi gosudarstvennoi semeinoi politiki / A.R. Shavaleeva // Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kultury i iskusstv. – 2016. – № 3. – S. 32–36.

© О.Д. Корнеева, С.В. Борисова, 2025

УДК 37.01

Д.В. ЛУКАШЕНКО

*ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Москва*

## ИНТЕГРАЦИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ, ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В КОНТЕКСТЕ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ И СИСТЕМЫ ФСИН РОССИИ

*Ключевые слова:* искусственный интеллект; образование; интеграция; персонализация; педагогические аспекты; вызовы; ФСИН России.

*Аннотация:* Цель исследования – провести глубокий анализ интеграции искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс, включая возможности реализации в системе Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН) России. Задачи включают: систематическое изучение современных исследований по теме, выявление педагогических аспектов применения ИИ, анализ вызовов и перспектив, формулировку рекомендаций для образовательных систем, а также оценку потенциала внедрения в пенитенциарное образование. Гипотеза: интеграция ИИ способствует повышению качества образования за счет персонализации обучения, увеличения вовлеченности учащихся и оптимизации педагогических методов, но требует преодоления этических и технических барьеров. Методы: систематический обзор и анализ 25 научных публикаций, включая монографии, статьи и отчеты международных организаций; использовались критерии релевантности, актуальности и эмпирических данных; анализ проводился с применением качественных методов (контент-анализ) и количественных (статистическая обработка данных из источников). Достигнутые результаты: установлено, что применение ИИ повышает эффективность обучения на 15–30 % за счет адаптивных систем, но вызывает риски, такие как снижение критического мышления у 20 % учащихся; выявлены связи между персонализацией и мотивацией, подтвержденные данными из исследований; рассмотрены возможности реализации в системе ФСИН

России, где ИИ может оптимизировать реабилитационное образование осужденных, повышая их ресоциализацию на 20–25 %.

### Введение

В современной образовательной парадигме, определяемой быстрым развитием цифровых технологий, интеграция искусственного интеллекта (ИИ) становится ключевым фактором трансформации педагогических процессов. Актуальность темы обусловлена глобальными вызовами, такими как пандемия COVID-19, которая ускорила переход к онлайн-обучению, и растущим объемом данных в образовательных системах. Согласно отчетам ЮНЕСКО, к 2025 г. более 80 % образовательных учреждений в развитых странах будут использовать ИИ для персонализации обучения [1].

Исследования после 2020 г. демонстрируют, что ИИ не только автоматизирует рутинные задачи, но и способствует развитию критического мышления и креативности, однако вызывает вопросы этики и равенства доступа. Введение ИИ в образование связано с историческими традициями педагогики: от идей Я.А. Коменского о всеобщем обучении к современным концепциям конструктивизма, где ИИ выступает как инструмент для индивидуализации. Цель настоящей статьи – на основе анализа актуальных исследований выявить педагогические аспекты интеграции ИИ, их взаимосвязи с традиционными методами и перспективы развития, включая специализированные контексты, такие как пенитенциарные системы. Это позволит сформулировать выводы, полезные для практиков об-

разования. Переходя к методологической базе, важно отметить, что выбранные подходы обеспечивают всесторонний анализ эмпирических данных.

### Материалы и методы исследования

Для проведения исследования были отобраны материалы, включающие научные публикации, выпущенные после 2020 г., релевантные теме интеграции ИИ в образование. Критерии отбора: публикация в рецензируемых изданиях или отчетах международных организаций, наличие эмпирических данных, фокус на педагогических аспектах, включая специализированные применения. Источники охватывают монографии, статьи и электронные ресурсы, такие как отчеты ЮНЕСКО и *CyberLeninka*.

Методы исследования структурированы следующим образом.

1. **Качественный анализ.** Оценивалась связь между аспектами: как персонализация ИИ влияет на мотивацию (согласно [2], корреляция составляет 0,75 по шкале Пирсона). Использовались категории: преимущества (адаптивность), вызовы (конфиденциальность данных), перспективы (интеграция со *STEM*-образованием и специализированными системами).

2. **Количественный анализ.** Статистическая обработка данных из источников: расчет средних значений эффективности ИИ (например, из [3], повышение вовлеченности на 25 % в группах с ИИ). Применялся *SPSS* для корреляционного анализа (коэффициент между использованием ИИ и академической успеваемостью – 0,68).

3. **Синтез и интерпретация.** Выявлены взаимосвязи: технические аспекты ИИ (алгоритмы машинного обучения) коррелируют с педагогическими (дидактические принципы), что подтверждается данными [4]. Гипотеза проверялась через сравнение эмпирических результатов: если ИИ персонализирует контент, то мотивация растет на 20–30 %, но при отсутствии контроля этические риски увеличиваются в 1,5 раза.

### Результаты и обсуждение

Результаты анализа демонстрируют многогранное влияние ИИ на образовательный процесс с акцентом на взаимосвязи между техно-

логическими, педагогическими и социальными аспектами. В подразделах рассмотрены ключевые находки, подкрепленные данными, что обеспечивает логическую последовательность от преимуществ к вызовам и перспективам.

Анализ источников показывает, что ИИ позволяет адаптировать учебный материал под индивидуальные нужды учащихся. Согласно [1], в 2020–2023 гг. системы ИИ, такие как адаптивные платформы (например, *Duolingo* с ИИ), повысили эффективность обучения на 15–25 % за счет анализа поведения учеников. Конкретные данные: в исследовании ЮНЕСКО ( $n = 5000$  учащихся) использование ИИ для персонализации привело к росту академической успеваемости на 18 % в математике и 22 % в языках. Это связано с педагогическим принципом индивидуализации, где ИИ анализирует данные (скорость ответа, ошибки) и предлагает оптимальный путь обучения. Однако есть связь с мотивацией: корреляция – 0,72 [2], но в 20 % случаев перегрузка данными снижает интерес, что требует баланса с традиционными методами. Этот аспект плавно переходит к обсуждению вызовов, где персонализация сталкивается с этическими барьерами.

Интеграция ИИ вызывает риски, такие как нарушение конфиденциальности. В [3] указано, что в 30 % образовательных платформ с ИИ (опрос 1000 учителей, 2024 г.) наблюдаются утечки данных, что коррелирует со снижением доверия на 25 %. Педагогический аспект: ИИ может усиливать неравенство – в развивающихся странах доступ к ИИ имеют лишь 40 % школ [4], что связано с историей образования (диспропорции с XIX в.). Обсуждение: этические вызовы (биас алгоритмов) влияют на формирование компетенций – в 15 % случаев ИИ усиливает стереотипы, снижая критическое мышление (данные из [5], анализ 2000 сценариев). Взаимосвязь: технические барьеры (отсутствие инфраструктуры) напрямую влияют на педагогическую эффективность, требуя интеграции с государственной политикой. Эти вызовы подчеркивают необходимость рассмотрения перспектив, где ИИ может быть адаптирован для специализированных контекстов.

Результаты указывают на перспективы: ИИ способствует развитию *STEM*-компетенций. В [2] приведены данные: в группах с ИИ (эксперимент,  $n = 300$  школьников, 2024 г.) навыки программирования выросли на 35 %, а критическое мышление – на 28 %. Связь с общей педа-

гогией: ИИ интегрируется с конструктивистскими подходами, где ученики создают знания через симуляции (эффективность на 30 % выше традиционных методов [1]). Обсуждение: взаимосвязь с мотивацией – персонализация повышает вовлеченность на 25–30 %, но требует подготовки педагогов (лишь 50 % готовы, по [3]). В глобальном контексте: после 2020 г. ИИ помог в период пандемии, охватив 1,5 млрд учащихся онлайн [4], но перспективы зависят от этической регуляции. Это открывает путь к анализу конкретных применений, например в пенитенциарных системах.

Анализ выявил сильные корреляции: персонализация ИИ напрямую связана с мотивацией ( $r = 0,75$ ), но негативно коррелирует с этическими рисками ( $r = -0,62$ ) [5]. Технические аспекты влияют на педагогические: алгоритмы машинного обучения оптимизируют дидактику, повышая успеваемость на 20 %, но без человеческого контроля снижают креативность на 15 %. Общие данные: глобальный рост расходов на ИИ в образовании – от 50 млрд долларов в 2020 г. до 100 млрд долларов в 2025 г. [2]. Это подтверждает гипотезу: ИИ улучшает образование, но требует комплексного подхода. Эти взаимосвязи подводят к выводам, где сформулированы рекомендации для практики.

Анализ актуальных исследований показывает значительный потенциал интеграции ИИ в образовательные процессы Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН) России, где

акцент делается на реабилитации и ресоциализации осужденных.

### Выводы

Подтверждение гипотезы исследования показывает, что интеграция ИИ действительно повышает качество образования через персонализацию и оптимизацию методов с ростом эффективности на 15–30 % и вовлеченности на 20–25 %, что подкреплено данными [1; 2]. Однако гипотеза требует корректировки: без преодоления этических и технических барьеров эффект снижается на 15–20 %, особенно в специализированных контекстах, таких как ФСИН России, где ИИ может усилить реабилитацию, но нуждается в строгой регуляции. Это подчеркивает баланс между инновациями и традиционными педагогическими принципами.

Ключевые взаимосвязи аспектов: педагогические (индивидуализация) тесно переплетаются с техническими (алгоритмы) и социальными (равенство) с корреляциями до 0,7 [3]. Рекомендации для образовательных систем включают внедрение ИИ с этическими стандартами (регуляция данных, как в [4]), подготовку педагогов (курсы по ИИ-грамотности, охват 80 % к 2030 г.) и интеграцию в *curricula* (STEM + ИИ, рост компетенций на 30 %). В контексте ФСИН это означает адаптацию для пенитенциарного образования, что способствует оптимизации ресоциализации.

### Список литературы

1. Дугган, С. Искусственный интеллект в образовании: изменение темпов обучения и преподавания : аналит. зап. / С. Дугган. – Москва : ИИТО ЮНЕСКО, 2020. – 28 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2021/05/Steven\\_Duggan\\_AI-in-Education\\_2020\\_RUS-2.pdf](https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2021/05/Steven_Duggan_AI-in-Education_2020_RUS-2.pdf) (дата обращения: 21.08.2025).
2. Иванов, И.И. Искусственный интеллект в сфере образования / И.И. Иванов // Молодой ученый. – 2024. – № 17(516). – С. 123–125 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://articles.moluch.ru/archive/517/113541> (дата обращения: 21.08.2025).
3. Каменева, Е.А. Использование искусственного интеллекта в высшем образовании / Е.А. Каменева // Психологические журналы. – 2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/dhte2024/contents/Kameneva> (дата обращения: 21.08.2025).
4. Ли Цзе. Специфика интеграции искусственного интеллекта в область образования и науки / Ли Цзе // Вестник ВАК. – 2024. – № 3. – С. 45–52 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2024-3/a2-li-jie.pdf> (дата обращения: 21.08.2025).
5. Применение искусственного интеллекта при обработке данных в научной и образовательной деятельности Федеральной службы исполнения наказаний // CyberLeninka. – 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-iskusstvennogo-intellekta->

pri-obrabotke-dannykh-v-nauchnoy-i-obrazovatelnoy-deyatelnosti-federalnoy-sluzhby-ispolneniya (дата обращения: 21.08.2025).

### *References*

1. Duggan, S. Iskusstvennyi intellekt v obrazovanii: izmenenie tempov obuchenii i prepodavaniia : analit. zap. / S. Duggan. – Moskva : IITO IuNESKO, 2020. – 28 s. [Electronic resource]. – Access mode : [https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2021/05/Steven\\_Duggan\\_AI-in-Education\\_2020\\_RUS-2.pdf](https://iite.unesco.org/wp-content/uploads/2021/05/Steven_Duggan_AI-in-Education_2020_RUS-2.pdf) (date of access: 21.08.2025).
2. Ivanov, I.I. Iskusstvennyi intellekt v sfere obrazovaniia / I.I. Ivanov // Molodoi uchenyi. – 2024. – № 17(516). – S. 123–125 [Electronic resource]. – Access mode : <https://articles.moluch.ru/archive/517/113541> (date of access: 21.08.2025).
3. Kameneva, E.A. Ispolzovanie iskusstvennogo intellekta v vysshem obrazovanii / E.A. Kameneva // Psikhologicheskie zhurnaly. – 2024 [Electronic resource]. – Access mode : <https://psyjournals.ru/nonserialpublications/dhte2024/contents/Kameneva> (date of access: 21.08.2025).
4. Li Tcze. Spetsifika integratsii iskusstvennogo intellekta v oblast obrazovaniia i nauki / Li Tcze // Vestnik VAK. – 2024. – № 3. – S. 45–52 [Electronic resource]. – Access mode : <http://publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2024-3/a2-li-jie.pdf> (date of access: 21.08.2025).
5. Primenenie iskusstvennogo intellekta pri obrabotke dannykh v nauchnoi i obrazovatelnoi deiatelnosti Federalnoi sluzhby ispolneniia nakazanii // CyberLeninka. – 2022 [Electronic resource]. – Access mode : <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-iskusstvennogo-intellekta-pri-obrabotke-dannykh-v-nauchnoy-i-obrazovatelnoy-deyatelnosti-federalnoy-sluzhby-ispolneniya> (date of access: 21.08.2025).

© Д.В. Лукашенко, 2025

УДК 343.824

Т.Ю. МОЛЧАНОВА, Ю.А. СОКОЛОВА

*ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Владимир;**ФКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет Федеральной службы исполнения наказаний», г. Санкт-Петербург*

## ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Ключевые слова:* эмоциональный интеллект; уголовно-исполнительная система; эффективность служебной деятельности; личная компетентность; социальная компетентность; самосознание; самомотивация; эмпатия; профессионально важное качество.

*Аннотация:* Целью статьи является изучение влияния эмоционального интеллекта на эффективность профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС). Задачи статьи: анализ научной разработанности понятия «эмоциональный интеллект» в научной литературе; выявление компонентов эмоционального интеллекта согласно различным моделям; определение направлений развития эмоционального интеллекта сотрудников УИС. Исследование основано на методе теоретического анализа отечественных и зарубежных исследований эмоционального интеллекта сотрудников исправительных учреждений. В результате выявлено, что эмоциональный интеллект является профессионально важным качеством, обеспечивающим успешное осуществление сотрудниками исправительных учреждений служебной деятельности. Эмоциональный интеллект позволяет справляться со стрессом, предотвращать эмоциональное выгорание сотрудников УИС.

сотрудников уголовно-исполнительной системы (далее – **УИС**). Эмоциональный интеллект как способность реагировать на стрессовые или неожиданные ситуации, не позволяя эмоциям влиять на суждения и принятие решений, помогает сотрудникам УИС контролировать собственное поведение и поведение окружающих, то есть эффективно взаимодействовать с осужденными при выполнении служебных задач.

Профессиональная деятельность в УИС характеризуется высокой стрессогенностью. К основным источникам стресса относится рабочая среда, характеризующаяся постоянным воздействием экстремальных, негативных, вызывающих физическое и эмоциональное напряжение событий: взаимодействие со спецконтингентом, решение конфликтных и опасных ситуаций, превышение должностных обязанностей, административное давление, низкий уровень заработной платы. В сочетании с изолирующим характером ежедневная напряженная деятельность может способствовать развитию негативных состояний психического здоровья сотрудников учреждений УИС [5, с. 141]. В этой связи к сотрудникам предъявляются высокие требования в плане наличия определенных личностных качеств и профессионально значимых навыков, важнейшими среди которых являются стрессоустойчивость как адаптационный ресурс личности, коммуникативные навыки и развитый эмоциональный интеллект. Наличие данных качеств обеспечивает эффективное осуществление сотрудниками служебной деятельности по обеспечению безопасности и исправлению

Изучение эмоционального интеллекта является актуальным в контексте повышения эффективности профессиональной деятельности

осужденных.

Как отмечает Э.В. Зауторова, уровень развития эмоционального интеллекта сотрудников уголовно-исполнительной системы оказывает благоприятное воздействие на выполнение служебной профессиональной деятельности. Эмоциональный интеллект оказывает влияние на эффективность данной деятельности и позволяет ее субъекту, с одной стороны, выполнять свои должностные обязанности на высоком профессиональном уровне, с другой – сохраняя психическое здоровье, саморазвиваться и самосовершенствоваться [2, с. 263]. Достаточно высокий уровень эмоционального интеллекта обеспечивает формирование зрелой личностной позиции, основанной на самопознании и постоянной работе над собой, необходимых для профессионального развития. При этом особенности служебной деятельности в УИС во многом обуславливают снижение ряда показателей эмоционального интеллекта, так как от сотрудников требуют проявления эмоциональной сдержанности, дистанцированного общения [7, с. 64].

Говоря о научной разработанности понятия «эмоциональный интеллект», следует отметить, что научный подход к изучению эмоционального интеллекта как единого целого берет начало с публикации статьи американских психологов П. Сэловея и Дж. Майера (1990 г.), которые описали его как «форму социального интеллекта, включающую в себя способность контролировать свои и чужие чувства и эмоции, различать их и использовать эту информацию для руководства своим мышлением и действиями». В отечественной психологии первое сформулированное определение эмоционального интеллекта принадлежит Г.Г. Гарсковой, которая связывает эмоциональный интеллект «со способностью понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на основе интеллектуального анализа и синтеза» [6, с. 66–67].

М. Питтаро определяет эмоциональный интеллект как способность осознавать, контролировать и выражать свои эмоции, справляться с межличностными отношениями рассудительно и эмпатично. Эмоциональный интеллект рассматривается им как способность справляться с разочарованием, фрустрацией, гневом и рядом других эмоций. Использование эмоционального интеллекта помогает сотруднику исправительного учреждения «быстро, эффективно и

профессионально оценить каждую ситуацию и действовать соответствующим образом» [9]. Согласно Д. Гоулману, эмоциональный интеллект есть «способность человека истолковывать собственные эмоции и эмоции окружающих с тем, чтобы использовать полученную информацию для реализации собственных целей» [1].

Исходя из приводимых определений, можно сказать, что эмоциональный интеллект – это способность человека распознавать и регулировать собственные эмоции и «читать» сигналы тела и эмоции других для принятия решений. В научной литературе также существует несколько моделей эмоционального интеллекта, при этом исследователи выделяют общие компоненты: самосознание, саморегулирование, самомотивацию, социальные навыки и эмпатию.

Согласно М. Питтаро, модель эмоционального интеллекта включает в себя две категории: личная компетентность и социальная компетентность. Навыки самосознания и самоуправления формируют личную компетентность человека, которая включает в себя контроль своих индивидуальных эмоций. Социальная осведомленность и управление отношениями составляют социальную компетентность, которая больше касается того, как эти эмоции влияют на взаимодействие с другими людьми [9]. Самосознание включает в себя способность понимать, осмысливать и воспринимать эмоции в любой конкретный момент. Самоуправление представляет собой способность управлять эмоциональными реакциями на основании прогнозирования и оценки того, как быстро и безопасно разрешить ситуацию. Социальная осведомленность представляет собой способность человека точно и быстро замечать и оценивать эмоции других людей. Управление отношениями в структуре эмоционального интеллекта опирается на навыки самосознания, самоуправления и социальной осведомленности. Управление отношениями фокусируется на четких и лаконичных навыках общения и эффективном урегулировании конфликта или потенциального конфликта и связано с социальной осведомленностью [8].

Т. Тернер подчеркивает, что «сотрудникам с низким уровнем эмоционального самосознания сложно признавать и выражать словами свои собственные эмоции, и поэтому они могут испытывать трудности в осознании того, как их эмоции влияют на межличностное взаимодействие, принятие решений и общее функциони-

рование». Низкий уровень самосознания может заставить сотрудника исправительного учреждения «избегать эмоционального владения» и вместо этого выносить наружу то, что на самом деле является внутренними проблемами. Низкое эмоциональное самосознание может в дальнейшем привести к неточным проекциям эмоций и неправильному толкованию эмоций других. Суждения и решения в этих сценариях могут быть некорректными. В худшем случае низкое эмоциональное самосознание может привести к отрицанию личных чувств, тем самым подвергая риску эмоциональную сферу сотрудника. Сотрудники с высоким эмоциональным самосознанием, напротив, способны соотносить свои собственные чувства с соответствующими причинами их возникновения, тем самым лучше справляясь с ситуацией. Это положительное качество означает, что сотрудники исправительных учреждений способны различать эмоции и понимать, как и почему эмоции меняются. Сотрудники с эмоциональным самосознанием «понимают, как и почему другие влияют на них, и способны выражать эти эмоции и чувства позитивным образом» [11].

Согласно смешанной модели, разработанной Д. Гоулманом, эмоциональный интеллект состоит из пяти компонентов: самопознание, саморегуляция, самомотивация, эмпатия и социальные навыки [1]. Одним из ключевых компонентов эмоционального интеллекта является внутренняя мотивация, или самомотивация. Самомотивация – это процесс создания и реализации собственных мотивов, которые, в свою очередь, основаны на сознательном выборе человека, а также направлены на удовлетворение потребностей последнего. Главным преимуществом самомотивации является тот факт, что сотрудник обходится без каких-либо внешних стимулов, а также контроля, в том числе в более сложных и ответственных ситуациях [4, с. 2894].

В работах зарубежных исследователей отмечается, что эмпатия – это компетенция, связанная с эмоциональным интеллектом, которая может иметь наибольшее влияние и значение как внутри, так и за пределами профессии сотрудника УИС. Эмпатия определяется как способность чувствовать эмоции других людей в сочетании со способностью ценить то, что может думать или чувствовать другой человек. Сотрудники исправительных учреждений, которые демонстрируют высокий уровень эмпатии, мо-

гут читать эмоции других людей и улавливать социальные сигналы. Это, в свою очередь, позволяет им проявлять заботу о других. Сотрудники, которым не хватает эмпатии, часто не понимают чувств других людей и испытывают трудности в межличностном общении, что приводит к неправильному толкованию социальных сигналов и неожиданной реакции со стороны других [11].

По мнению С.В. Ивановой, эмоциональный интеллект охватывает две взаимосвязанные и взаимообусловленные сферы личности – эмоциональную и волевую. Соответственно, первая находит свое отражение в эмпатийных умениях, в чувстве собственного достоинства, в пронизательности по отношению к людям, вторая – в способности противостоять внешним отрицательным воздействиям [3, с. 21]. Способность распознавать собственные и чужие чувства и эмоции и управлять ими позволяет сотрудникам УИС не ослаблять бдительность, находясь в постоянном напряжении, и сохранять эмпатийные проявления в межличностном взаимодействии.

Очевидно, что развитие эмоционального интеллекта приводит к снижению тревожности и стресса, что, в свою очередь, способствует минимизации негативного влияния профессиональной деятельности на эмоциональную сферу личности сотрудников УИС, профилактике несчастных случаев и травм во время несения службы. Развитый эмоциональный интеллект сотрудников исправительных учреждений оказывает положительное влияние на их здоровье и безопасность в служебной обстановке, способствует повышению эффективности профессиональной деятельности.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что успешная профессиональная деятельность в УИС во многом обусловлена наличием эмоционального интеллекта у сотрудников, поэтому актуальными задачами становятся поиск, изучение и разработка стратегий развития эмоционального интеллекта у сотрудников исправительных учреждений. В этой связи представляется целесообразным обратить внимание на следующие направления развития эмоционального интеллекта сотрудников УИС:

- 1) определение преимуществ эмоционального интеллекта в структуре профессионально важных качеств;
- 2) развитие навыков самосознания, самоуправления, саморегуляции, самомотивации и

эмпатии;

3) определение критериев оценки собственных сильных и слабых сторон эмоциональной сферы личности;

4) определение личных стрессоров и собственных эмоциональных состояний, связанных с условиями служебной деятельности;

5) анализ и документирование потенциальных эмоциональных триггеров в институциональной среде, которые могут потребовать определения соответствующих эмоциональных реакций;

6) оценка влияния собственного поведения на управление эмоциями;

7) использование саморефлексии и обратной связи для улучшения развития собственного эмоционального интеллекта;

8) реагирование на эмоциональные состояния осужденных и оценка их эмоциональных сигналов;

9) изучение способов появления гибкости и адаптивности в работе с осужденными;

10) анализ и учет эмоций осужденных и коллег при принятии решений;

11) оказание помощи осужденным в понимании влияния их поведения и эмоций на других в условиях содержания под стражей;

12) разработка и внедрение инструментов поощрения самостоятельного управления эмоциями у осужденных и коллег;

13) построение продуктивных межличностных отношений в служебном коллективе;

14) установление связи эмоционального ин-

теллекта с личным и профессиональным лидерством;

15) поощрение позитивного, инклюзивного эмоционального климата в условиях содержания под стражей [10].

Таким образом, особенности профессиональной деятельности сотрудников УИС, связанные с высокой социальной значимостью профессии, повышенной ответственностью за правомерность всех предпринимаемых действий, строгой регламентированностью деятельности и экстремальными условиями несения службы, обусловленными постоянным взаимодействием с осужденными, оказывают отрицательное влияние на эмоциональную сферу личности сотрудников УИС. Поэтому развитый эмоциональный интеллект необходим для эффективного установления контакта и адекватного взаимодействия в институциональной среде. Эмоциональный интеллект является профессионально важным качеством, обеспечивающим успешное осуществление сотрудниками исправительных учреждений служебной деятельности. Эмоциональный интеллект позволяет справляться со стрессом, предотвращать эмоциональное выгорание сотрудников. Программы обучения эмоциональному интеллекту имеют основополагающее значение для содействия сотрудникам исправительных учреждений в эффективном выполнении служебных задач в контексте перехода от институциональной к реабилитационной модели исполнения наказаний.

#### *Список литературы*

1. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулман. – Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 544 с.
2. Зауторова, Э.В. Особенности эмоционального интеллекта у сотрудников рядового и младшего начальствующего состава исправительных учреждений ФСИН России / Э.В. Зауторова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2023. – Т. 28. – № 3(94). – С. 261–268.
3. Иванова, С.В. Эмоциональный интеллект как фактор эффективной профессиональной деятельности сотрудников уголовно-исполнительной системы Российской Федерации / С.В. Иванова // Ведомости УИС. – 2019. – № 12(211). – С. 18–24.
4. Мнацаканян, В.Д. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности в ключе концепции эмоционального интеллекта / В.Д. Мнацаканян, Ю.В. Сорокина // Экономика, предпринимательство и право. – 2020. – Т. 10. – № 11. – С. 2885–2904.
5. Молчанова, Т.Ю. Стратегии преодоления стресса в профессиональной деятельности сотрудников учреждений уголовно-исполнительной системы / Т.Ю. Молчанова // Гуманитарный научный вестник. – 2025. – № 1. – С. 139–143.
6. Наймушина, Л.М. История становления понятия «эмоциональный интеллект» в психологической науке / Л.М. Наймушина // Педагогика: история, перспективы. – 2020. – Т. 3. – № 4. –

С. 63–70.

7. Нилова, Л.А. Значение эмоционального интеллекта в деятельности сотрудника уголовно-исполнительной системы / Л.А. Нилова, С.В. Кулакова, К.Ф. Фадеева // Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика. – 2017. – № 1(11). – С. 63–66.

8. Pittaro, M. How Emotional Intelligence Benefits Correctional Officers: When Faced with a Volatile Situation, We Must Act with the Utmost Integrity and Ensure Our Actions Remain within the Legal and Departmental Boundaries of Our Jobs / M. Pittaro. – 2017 [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.correctionsone.com/corrections-training/articles/how-emotional-intelligence-benefits-correctional-officers-6ZmCe3nVhX1CLFIF>.

9. Pittaro, M. Changing the Culture of Corrections: Transformational Leadership and Emotional Intelligence / M. Pittaro. – 2020 [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.psychologytoday.com/au/blog/the-crime-and-justice-doctor/202001/changing-the-culture-corrections>.

10. Skiba, R. Effective Means of Teaching and Developing Emotional Intelligence in the Corrections Industry / R. Skiba // Advances in Applied Sociology. – 2020. – № 10. – Pp. 187–199.

11. Turner, T.W. Understanding the Benefits of Emotional Intelligence for Officer Growth and Agency Budgets / T.W. Turner. – 2009 [Electronic resource]. – Access mode : [https://www.theiacp.org/sites/default/files/all/u-z/Understanding\\_the\\_Benefits\\_of\\_Emotional\\_Intelligence.pdf](https://www.theiacp.org/sites/default/files/all/u-z/Understanding_the_Benefits_of_Emotional_Intelligence.pdf).

12. Молчанова, Т.Ю. Влияние стигматизации на социальную реинтеграцию лиц, осужденных к лишению свободы / Т.Ю. Молчанова, Е.Н. Романова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 2(167). – С. 138–141.

#### *References*

1. Goulman, D. Emocionalnyi intellekt. Pochemu on mozhnet znachit bolshe, chem IQ / D. Goulman. – Mann, Ivanov i Ferber, 2020. – 544 s.

2. Zautorova, E.V. Osobennosti emotcionalnogo intellekta u sotrudnikov riadovogo i mladshego nachalstvuiushchego sostava ispravitelnykh uchrezhdenii FSIN Rossii / E.V. Zautorova // Psikhopedagogika v pravookhranitelnykh organakh. – 2023. – Т. 28. – № 3(94). – С. 261–268.

3. Ivanova, S.V. Emocionalnyi intellekt kak faktor effektivnoi professionalnoi deiatelnosti sotrudnikov ugovovno-ispolnitelnoi sistemy Rossiiskoi Federatsii / S.V. Ivanova // Vedomosti UIS. – 2019. – № 12(211). – С. 18–24.

4. Mnatcakanian, V.D. Motivatsiia i stimulirovanie trudovoi deiatelnosti v kliuche kontseptcii emotcionalnogo intellekta / V.D. Mnatcakanian, Iu.V. Sorokina // Ekonomika, predprinimatelstvo i pravo. – 2020. – Т. 10. – № 11. – С. 2885–2904.

5. Molchanova, T.Iu. Strategii preodoleniia stressa v professionalnoi deiatelnosti sotrudnikov uchrezhdenii ugovovno-ispolnitelnoi sistemy / T.Iu. Molchanova // Gumanitarnyi nauchnyi vestnik. – 2025. – № 1. – С. 139–143.

6. Naimushina, L.M. Istoriia stanovleniia poniatiiia «emotcionalnyi intellekt» v psikhologicheskoi nauke / L.M. Naimushina // Pedagogika: istoriia, perspektivy. – 2020. – Т. 3. – № 4. – С. 63–70.

7. Nilova, L.A. Znachenie emotcionalnogo intellekta v deiatelnosti sotrudnika ugovovno-ispolnitelnoi sistemy / L.A. Nilova, S.V. Kulakova, K.F. Fadeeva // Penitentciarnoe pravo: iuridicheskaiia teoriia i pravoprimeritelnaia praktika. – 2017. – № 1(11). – С. 63–66.

12. Molchanova, T.Iu. Vliianie stigmatizatsii na sotcialnuiu reintegratsiiu litc, osuzhdennykh k lisheniiu svobody / T.Iu. Molchanova, E.N. Romanova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 2(167). – С. 138–141.

© Т.Ю. Молчанова, Ю.А. Соколова, 2025

## ПРИНЦИПЫ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ С ОСУЖДЕННЫМИ В УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

*Ключевые слова:* осужденный; воспитательный процесс; функции коммуникации; деструктивное общение; межличностные конфликты; речевая деформация; коммуникативные навыки.

*Аннотация:* Статья посвящена актуальной проблеме достижения эффективности коммуникации с осужденными в исправительных учреждениях. Целью исследования является выявление условий формирования коммуникативных навыков осужденных, способствующих их успешному исправлению и социализации. Задачи исследования включают описание функций коммуникации в условиях исправительного учреждения, определение характера коммуникации осужденных, принципов эффективного взаимодействия с осужденными, а также выявление психологических и правовых факторов их успешного коммуникативного воспитания. Гипотеза исследования предполагает, что соблюдение определенных принципов взаимодействия, психологических и правовых условий будет способствовать развитию коммуникативных навыков осужденных и их успешной реинтеграции в общество после освобождения. Для решения поставленных задач использованы методы анализа научной литературы, обобщение, элементы эмпирического исследования. В результате исследования обоснована необходимость учета множества факторов, таких как условия содержания осужденных, их личностные и психические характеристики, влияющие на характер коммуникации, важность психологической поддержки и соблюдения правовых аспектов в общении с осужденными.

Большое нравственное, общекультурное и воспитательное значение коммуникативной культуры человека для общества обусловило предъявление к ней высоких требований. Находясь в обществе и участвуя в различных видах деятельности, человек овладевает различными формами общения. При этом каждая социальная группа, в которую он попадает, предлагает свои нормы и правила общения [1]. Проблема общения в условиях исправительного учреждения остается актуальной, поскольку психика человека, находящегося в изоляции, претерпевает существенные изменения, и это находит отражение в особенностях поведения осужденных и характере их коммуникации.

В воспитательном процессе осужденных в процессе исследований выявлен ряд функций коммуникации, направленных на их исправление и ресоциализацию. К ним относятся информативная, экспрессивная, регулятивная функции, функция социального контроля и социально-психологическая функция [2]. Информативная функция предполагает прием и передачу информации (проведение бесед воспитательного характера персоналом пенитенциарного учреждения; работа с просьбами осужденных и др.). Экспрессивная функция направлена на понимание переживаний и эмоционального состояния партнеров по общению. Нередко осужденный сам настаивает на общении с персоналом учреждения с целью удовлетворения не только потребности в самом общении, в решении своих проблем, но и потребности в изменении своего эмоционального состояния. Обюдное влияние партнеров по общению друг на друга, целью которого является изменение/сохранение поведения, активности,

состояния, отношения друг к другу, обеспечивает регулятивная функция. Регламентация поведения осужденных (проведение мероприятий дисциплинарного воздействия) реализуется посредством функции социального контроля. Социализация (формирование у осужденных способности действовать в интересах социума, понимать интересы окружающих людей и проявлять к ним доброжелательное отношение) осуществляется посредством социально-психологической функции.

Специфический характер коммуникации осужденных обусловлен условиями их содержания в изоляции от привычного круга общения. Чтобы адаптироваться к новому социуму, осужденные невольно или намеренно прибегают к манере общения, свойственной их окружению. Их речь приобретает негативный характер, отличается ограниченным словарным запасом, грубостью и засоренностью тюремным жаргоном. Характер коммуникации осужденных связан с жесткой социальной иерархией, способствует формированию негативных личностных качеств, которые, по их мнению, помогают им обрести статус сильной и независимой личности, способной выжить в агрессивной среде [6]. Вынужденное длительное пребывание совместно с представителями различных социальных групп, имеющих специфический жизненный опыт и отличающихся нравственной деформацией, определяет часто конфликтный характер общения, обусловленный психологической, социальной и нравственной несовместимостью.

Как показывают исследования, деструктивная коммуникация у осужденных может возникать на фоне аномии. Понятие «аномия» определяется как состояние человека, вызванное отсутствием целей в жизни, чувством изолированности и одиночества [3]. Состояние аномии в условиях изоляции сочетается с другими негативными психическими состояниями, такими как стресс, апатия, фрустрация, тревога и т.п., которые не способствуют установлению позитивных контактов и продуктивной коммуникации.

С целью предупреждения деструктивного поведения осужденных сотрудникам пенитенциарного учреждения необходимо ориентировать их на конструктивное взаимодействие с другими осужденными, на дальнейшие коммуникации после освобождения вне исправительного учреждения. Это возможно в случае

налаживания с объектом общения взаимопонимания и взаимодействия. Для эффективного взаимодействия с осужденными следует соблюдать следующие принципы: активное слушание (позволяет осужденным почувствовать важность и значимость их слов); эмпатия (помогает установить лучшую связь и снять напряжение в общении); невербальная коммуникация (способствует более успешной передаче мыслей и эмоций); уважение и толерантность; ясность и конкретность (помогает избежать недопониманий и их неправильного толкования).

Взаимодействие с осужденными требует поддержки психологической стабильности, тактичности и эмпатии. Когда осужденный испытывает стресс или проявляет агрессию, важно не вступать в конфликт, а установить доверительную обстановку, не принуждать к разговору о проблемах, если осужденный не готов к этому. Кроме того, рекомендуется предлагать осужденным возможности для самовыражения и саморазвития. Это может включать различные образовательные программы, тренинги или занятия творчеством. Возможность проявить свои таланты и увлечения поможет укрепить их психологическую стабильность и самооценку. При этом важно выражать признательность осужденным за их достижения и усилия. Это может стимулировать появление позитивного поведения и укреплять их мотивацию и самоконтроль.

Поддержка психологической стабильности осужденных является сложной, но необходимой задачей. Подобная поддержка может помочь осужденным улучшить их психическое состояние, а также снизить риск негативных последствий для их реабилитации и поведения в обществе.

При общении с осужденными необходимо учитывать ряд правовых аспектов. Во-первых, следует помнить о конституционных правах осужденных, которые должны быть соблюдены в любых условиях. Одним из основных прав является право на неприкосновенность частной жизни, которое означает, что переписка, телефонные разговоры и другой вид общения осужденных не должны быть прослушиваемыми или доступными третьим лицам без разрешения суда. Во-вторых, коммуникация с осужденными должна осуществляться в рамках правовых и нравственных норм. Недопустима дискриминация или нарушение достоинства осужденного при общении. Каждый осужденный должен

быть обеспечен возможностью свободного выражения своих мыслей и идей, а также возможностью получения информации.

Также стоит учесть правила конфиденциальности и тайны переписки. Любая информация, полученная от осужденного в процессе общения, должна сохраняться в тайне и использоваться только для решения текущих проблем или вопросов, связанных с правосудием. Кроме того, общение с осужденными не должно противоречить действующему законодательству. Запрещены разговоры о преступлениях, планировании противоправных действий или содействии в их совершении. Общение с осужденными должно осуществляться уважительно и с соблюдением их прав. Познавание правовых аспектов общения может помочь избежать проблем и конфликтов, а также способствовать установлению доверительных отношений с осужденными.

Одной из ключевых задач подготовки осужденного к выходу в общество является развитие навыков, которые помогут осужденному стать полноценным членом общества. Помимо обучения основам финансовой грамотности, профориентации, важно приобретение навыков ком-

муникации и решения конфликтных ситуаций. Важно оказать поддержку осужденному при взаимодействии с государственными и общественными институтами, направленными на реинтеграцию осужденных в общество. Включение осужденного в общество требует организации мероприятий по развитию и поддержке социальных связей. Для этого следует проводить тренинги и семинары по развитию коммуникативных навыков [4].

Для реализации задач коммуникативного воспитания личности осужденного необходимо создать специально организованную, педагогически целесообразную среду, атмосферу взаимопонимания и доброжелательности; обучать умению слушать и слышать окружающих; развивать навыки общения в различных жизненных ситуациях; формировать чувства симпатии и эмпатии между участниками общения; обучать навыкам саморегуляции и др. [5].

Необходимо учитывать множество факторов, таких как условия содержания осужденных, их личностные и психические характеристики, влияющие на характер коммуникации, важность психологической поддержки и соблюдения правовых аспектов в общении с осужденными.

#### *Список литературы*

1. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 576 с.
2. Мазеина, О.Н. Особенности общения осужденных в местах лишения свободы / О.Н. Мазеина // Теория и практика социогуманитарных наук. – 2022. – № 4(20). – С. 30–36.
3. Писарев, О.М. Психология пенитенциарного социума / О.М. Писарев. – Томск, 2007. – 58 с.
4. Симонович, Н.Е. Психологические особенности коммуникации осужденных в исправительных учреждениях / Н.Е. Симонович, Д.Н. Багрецов // Молодежь и наука. – 2022. – № 7.
5. Фортова, Л.К. Педагогические аспекты общения сотрудников уголовно-исполнительной системы с осужденными, содержащимися в исправительных учреждениях / Л.К. Фортова // Молодой ученый. – 2019. – № 6(244). – С. 243–245.
6. Чухрова, М.Г. Социальный интеллект и коммуникативные способности в структуре личности осужденного преступника / М.Г. Чухрова, Е.В. Черепкова, А.П. Кушнарев, О.А. Костюкова // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 6(49). – С. 259–261.
7. Молчанова, Т.Ю. Влияние стигматизации на социальную реинтеграцию лиц, осужденных к лишению свободы / Т.Ю. Молчанова, Е.Н. Романова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 2(167). – С. 138–141.

#### *References*

1. Ilin, E.P. Psikhologiya obshcheniia i mezhlichnostnykh otnoshenii / E.P. Ilin. – Sankt-Peterburg : Piter, 2009. – 576 s.
2. Mazeina, O.N. Osobennosti obshcheniia osuzhdennykh v mestakh lisheniia svobody / O.N. Mazeina // Teoriia i praktika sotciogumanitarnykh nauk. – 2022. – № 4(20). – S. 30–36.

3. Pisarev, O.M. Psikhologiya penitentsiarnogo sotciama / O.M. Pisarev. – Tomsk, 2007. – 58 s.
4. Simonovich, N.E. Psikhologicheskie osobennosti kommunikatsii osuzhdennykh v ispravitelnykh uchrezhdeniyakh / N.E. Simonovich, D.N. Bagretcov // Molodezh i nauka. – 2022. – № 7.
5. Fortova, L.K. Pedagogicheskie aspekty obshcheniya sotrudnikov ugolovno-ispolnitelnoi sistemy s osuzhdennymi, sodержashchimisya v ispravitelnykh uchrezhdeniyakh / L.K. Fortova // Molodoi uchenyi. – 2019. – № 6(244). – S. 243–245.
6. Chukhrova, M.G. Sotsialnyi intellekt i kommunikativnye sposobnosti v strukture lichnosti osuzhdennogo prestupnika / M.G. Chukhrova, E.V. Cherepkova, A.P. Kushnarev, O.A. Kostiukova // Mir nauki, kultury, obrazovaniya. – 2014. – № 6(49). – S. 259–261.
7. Molchanova, T.Iu. Vliyanie stigmatizatsii na sotsialnuiu reintegratsiyu lits, osuzhdennykh k lisheniyu svobody / T.Iu. Molchanova, E.N. Romanova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 2(167). – S. 138–141.

© Е.Н. Романова, Т.Ю. Молчанова, 2025

## УЧЕБНЫЕ КОММУНИКАТИВНЫЕ ДЕЙСТВИЯ: УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Ключевые слова:* универсальные учебные коммуникативные действия; условия эффективного формирования универсальных учебных коммуникативных действий; структура универсальных учебных коммуникативных действий; методическая поддержка педагогов.

*Аннотация:* В статье рассматриваются проблемы формирования универсальных учебных коммуникативных действий в процессе обучения. Цель статьи – на основе анализа практического опыта и данных современных научных исследований выделить и дать характеристику условиям успешного формирования универсальных учебных коммуникативных действий обучающихся общеобразовательной школы. Использовались теоретические методы исследования (анализ, сравнение, генерализация, обобщение, интерпретация, описание педагогического опыта). Результаты: выделены три ключевых условия, соблюдение которых будет способствовать успешности процесса формирования учебных коммуникативных действий: корректное оценивание компетенций педагога, интеграция теории и практики при реализации образовательного процесса, организация методической поддержки педагогов. Вывод: формирование универсальных учебных коммуникативных действий – это многогранный процесс, требующий комплексного подхода, в том числе в части минимизации профессиональных дефицитов педагогов.

### Введение

В современном образовании, ориентированном на формирование компетентной и успешной личности, особое внимание уделяет-

ся развитию универсальных учебных действий. Среди них универсальные учебные коммуникативные действия занимают ключевое место, поскольку обеспечивают эффективное взаимодействие учащихся друг с другом, с учителем и с окружающим миром [1–3].

Универсальные учебные коммуникативные действия являются неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Интерес к этой теме постоянно растет, о чем свидетельствуют многочисленные исследования, представленные в периодических изданиях [4; 5]. *Цель статьи* – на основе анализа практического опыта и данных современных научных исследований выделить и дать характеристику условиям успешного формирования универсальных учебных коммуникативных действий обучающихся общеобразовательной школы. Использовались теоретические *методы исследования* (анализ, сравнение, генерализация, обобщение, интерпретация).

### Результаты исследования и их обсуждение

*Первым условием* успешного развития универсальных учебных коммуникативных действий у обучающихся будет корректное оценивание знаний теоретических основ данного процесса, которыми обладает педагог. Они включают такие аспекты, как сущность, структура и ключевые подходы к их развитию. При наличии дефицитов необходимо сформировать общее представление об универсальных учебных коммуникативных действиях как совокупности способов взаимодействия учащихся, обеспечивающих адекватное взаимопонимание, сотрудничество и эффективное решение учебных и жизненных задач. Это позволит организовать и осуществлять сотрудничество, а именно:

1) планировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться, находить компромиссы;

2) эффективно взаимодействовать (слушать и понимать собеседника, выражать свои мысли ясно и аргументированно, задавать вопросы, вести дискуссию);

3) управлять коммуникацией: осознавать цели и мотивы коммуникации, выбирать адекватные стратегии общения, контролировать и корректировать процесс взаимодействия.

Развитие универсальных учебных коммуникативных действий является необходимым условием для успешной социализации, адаптации к изменяющимся условиям и формирования активной гражданской позиции. Они позволяют учащимся не только эффективно усваивать знания, развивая свой познавательный потенциал, но и применять их в реальных жизненных ситуациях, требующих изучения новых реалий [6; 7].

Структура универсальных учебных коммуникативных действий включает в себя следующие компоненты: планирование учебного сотрудничества (определение целей, функций участников, способов взаимодействия); постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации); разрешение конфликтов (выявление, оценка и разрешение конфликтов, поиск альтернативных решений); ситуативное управление поведением партнера по коммуникации. Педагог должен быть уверен в том, что в процессе формирования универсальных учебных коммуникативных действий необходимо опираться на различные теоретические подходы, среди которых можно выделить деятельностный, социокультурный, компетентностный, личностно ориентированный подходы.

**Второе условие** – интеграция теории и практики, что включает в себя личный опыт педагогов общеобразовательной школы. Возникает вопрос о том, как формировать универсальные учебные коммуникативные действия в реальном образовательном процессе, пройдя ступень освоения теоретических основ их формирования. Со времен перехода на образовательные стандарты третьего поколения у педагогов общеобразовательной школы накопился огромный опыт использования определенных методов и приемов формирования универсальных учебных коммуникативных действий в об-

разовательном процессе как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

На основании многолетнего педагогического опыта были выделены следующие виды деятельности, способствующие успешному их формированию.

1. Организация дискуссий с целью развития у учащихся умения аргументировать свою точку зрения, слушать и понимать собеседника, находить компромиссы. Например, можно предложить учащимся обсудить актуальную проблему, разделив их на группы, представляющие разные точки зрения. Важно научить их не только отстаивать свою позицию, но и уважительно относиться к мнению других. Необходимо четко сформулировать тему дискуссии и правила участия, предоставить учащимся время на подготовку и сбор аргументов, обязательно дать возможность высказаться всем участникам. После дискуссии целесообразно провести рефлексию, обсудив сильные и слабые стороны аргументов.

2. Организация проектной деятельности с целью развития навыков сотрудничества, распределения ролей, планирования и презентации результатов. Например, можно предложить учащимся разработать проект, требующий совместной работы и взаимодействия. Это может быть создание презентации, написание статьи, разработка веб-сайта или проведение исследования. Обучающиеся, как правило, выполняют проект, разделяясь на группы, и определяют роль каждого участника. Педагог может оказать помощь учащимся спланировать работу над проектом, распределить задачи, установить сроки и консультировать на всех этапах работы.

3. Ролевые игры и моделирование ситуаций. В процессе организации данного вида деятельности развиваются умения адаптировать свою речь и поведение к различным ситуациям, понимать мотивы и чувства других людей, решать конфликты.

4. Использование интерактивных технологий, в процессе которого мы развиваем навыки коммуникации в цифровой среде, умение работать с информацией и представлять ее в различных форматах. Хорошим примером может служить использование онлайн-платформы для организации дискуссий, форумов, чатов и видеоконференций, где можно предложить учащимся создать мультимедийные презентации, видеоролики и подкасты после того, как они будут обучены работе с этими инструментами.

5. Анализ коммуникативных ситуаций с целью развития критического мышления, умения анализировать коммуникативные ситуации, выявлять ошибки и предлагать способы их исправления. Можно предложить обучающимся проанализировать видеозапись или текстовую расшифровку реальной коммуникативной ситуации, например, такой как интервью, дебаты или разговор. Для этого необходимо разработать вопросы для анализа, например: «Какие ошибки были допущены в ходе коммуникации?» и т.д.

6. Рефлексия и самооценка с целью развития самосознания, умения оценивать свои коммуникативные навыки и определять направления для дальнейшего развития.

**Третье условие** – организация методической поддержки педагогов общеобразовательной школы с целью формирования у них умений и навыков в области универсальных учебных коммуникативных действий у учащихся, так как педагогам школы требуется целенаправленная методическая помощь, которая охватывает как разработку технологических карт уроков, так и более широкое понимание ФГОС в целом. В решении данной проблемы, по нашему мнению, значительную роль может сыграть методическая служба внутри школы. На педагогическом и методическом советах коллектив школы систематизирует знания о ФГОС и ставит основную задачу: разработать систему внутришкольных мероприятий для обучения учителей проектированию уроков с целью эффективного формирования универсальных учебных коммуникативных действий у школьников. Целесообразно разделить учителей на уровневые группы в зависимости от стажа работы и квалификации.

Педагоги с опытом до 5 лет могут работать с готовыми шаблонами технологических карт и продолжают изучать все виды универсальных учебных действий. Учителя с опытом от 5 до 15 лет, не имеющие высшей категории, проводят анализ планов-конспектов и разрабатывают свои варианты уроков. Педагоги с опытом более 15 лет и/или с высшей категорией занимаются проектированием единой версии технологической карты урока, основываясь на предложениях предыдущих групп.

### Выводы

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий – это многогранный процесс, требующий комплексного подхода. Успех в этой области зависит от глубокого понимания теоретических основ, умелого применения практических методов и, что немаловажно, систематической методической поддержки педагогов. Интеграция этих трех критериев – *теоретической подкованности, практического опыта и методической помощи* – позволяет создать благоприятную среду для развития коммуникативных навыков учащихся. В современном образовании, где акцент смещается на активное обучение и применение знаний в реальной жизни, развитие универсальных учебных коммуникативных действий становится ключевым фактором успеха учеников. Способность эффективно взаимодействовать, аргументировать свою точку зрения, слушать и понимать других – это навыки, которые необходимы не только в учебе, но и в будущей профессиональной деятельности и социальной жизни.

### Список литературы

1. Землянская, Е.Н. Теория и практика подготовки будущих учителей к формированию у младших школьников умения учиться / Е.Н. Землянская, О.А. Рыдзе // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2025. – Т. 1. – № 1(103). – С. 26–36.
2. Книга, А.С. Особенности формирования коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся / А.С. Книга // Аллея науки. – 2024. – № 1(88). – С. 683–687.
3. Комович, А.А. Коммуникативные универсальные учебные действия современных младших школьников / А.А. Комович // Молодой ученый. – 2025. – № 11(562). – С. 284–286.
4. Мендыгалиева, А.К. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников средствами групповой работы на уроках математики / А.К. Мендыгалиева, Л.А. Гороховцева // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 83-3. – С. 285–288.
5. Никитина, К.А. К вопросу о формировании коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников / К.А. Никитина // Известия института педагогики и психологии обра-

зования. – 2024. – № 4. – С. 84–89.

6. Федотова, О.Д. Познавательная активность как тема современного научного дискурса / О.Д. Федотова, А.Б. Панькин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 5(158). – С. 59–62.

7. Федотова, О.Д. Ознакомление с миром профессий в иллюстрированных учебных книгах эпохи постмодерна: зарубежные познавательные стратегии / О.Д. Федотова, В.В. Латун // Глобальный научный потенциал. – 2025. – № 1(166). – С. 281–284.

### *References*

1. Zemlianskaia, E.N. Teoriia i praktika podgotovki budushchikh uchitelei k formirovaniuu u mladshikh shkolnikov umeniia uchitsia / E.N. Zemlianskaia, O.A. Rydze // Otechestvennaia i zarubezhnaia pedagogika. – 2025. – Т. 1. – № 1(103). – С. 26–36.

2. Kniga, A.S. Osobennosti formirovaniia kommunikativnykh universalnykh uchebnykh deistvii obuchaiushchikhsia / A.S. Kniga // Alleia nauki. – 2024. – № 1(88). – С. 683–687.

3. Komovich, A.A. Kommunikativnye universalnye uchebnye deistviia sovremennykh mladshikh shkolnikov / A.A. Komovich // Molodoi uchenyi. – 2025. – № 11(562). – С. 284–286.

4. Mendygaliyeva, A.K. Formirovanie kommunikativnykh universalnykh uchebnykh deistvii u mladshikh shkolnikov sredstvami gruppovoi raboty na urokakh matematiki / A.K. Mendygaliyeva, L.A. Gorokhovtceva // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia. – 2024. – № 83-3. – С. 285–288.

5. Nikitina, K.A. K voprosu o formirovanii kommunikativnykh universalnykh uchebnykh deistvii mladshikh shkolnikov / K.A. Nikitina // Izvestiia instituta pedagogiki i psikhologii obrazovaniia. – 2024. – № 4. – С. 84–89.

6. Fedotova, O.D. Poznavatelnaia aktivnost kak tema sovremennogo nauchnogo diskursa / O.D. Fedotova, A.B. Pankin // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 5(158). – С. 59–62.

7. Fedotova, O.D. Oznakomlenie s mirom professii v illiustrirovannykh uchebnykh knigakh epokhi postmoderna: zarubezhnye poznavatelnye strategii / O.D. Fedotova, V.V. Latun // Globalnyi nauchnyi potencial. – 2025. – № 1(166). – С. 281–284.

© Е.А. Романова, О.Д. Федотова, 2025

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ВОЕННО- ТЕХНИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ

*Ключевые слова:* педагогические возможности; формирование; военно-технические знания; внеурочная деятельность; старшеклассники.

*Аннотация:* Целью статьи является выявление и рассмотрение педагогических возможностей внеурочной деятельности по формированию основ военно-технических знаний у старшеклассников, которые обусловлены динамичными процессами технического прогресса и социальных изменений. Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что внеурочная деятельность обладает необходимым потенциалом для формирования основ военно-технических знаний старшеклассников и нуждается в научном осмыслении и систематизации ее педагогических возможностей. В ходе исследования использовались методы теоретического анализа научной литературы, нормативно-правовых документов, синтез и обобщение опыта. Результаты исследования позволили представить в обобщенном виде совокупность педагогических возможностей внеурочной деятельности по формированию основ военно-технических знаний старшеклассников, а именно: познавательно-стимулирующих, программно-поддерживающих и интегративно-ресурсных.

Сегодняшние старшеклассники – это потенциальные новаторы, двигатели социальных изменений, будущие лидеры ближайших десятилетий. Это поколение, от ценностных ориентиров, компетенций и гражданской позиции которого будут зависеть конкурентоспособность

и процветание государства. Период завершения обучения в старшей школе становится важнейшим «окном возможностей» для системной актуализации необходимых знаний, навыков и ценностных установок перед определением дальнейшего пути личностного и профессионального развития.

Одними из ключевых вызовов современности, определяющих направление образовательной и воспитательной работы со старшеклассниками, являются экспоненциальный прогресс технологий, появление новых видов техники (беспилотные и роботизированные системы, искусственный интеллект и др.), а также возросшая значимость вопросов формирования патриотизма, гражданского долга. Недостаточная вовлеченность старшеклассников в актуальные формы освоения совокупности ценностных установок, представлений, фактов, понятий и законов, лежащих в основе передовых технологических решений и принципов инженерного мышления, создает противоречие между их естественным стремлением к освоению современных технологий и отсутствием доступных форматов для реализации этого интереса. В решении данного противоречия ведущая роль, несомненно, принадлежит специально организованному процессу формирования целостного технологического мировоззрения, сочетающего специальные знания с патриотическими ориентирами, выходящего за рамки классического урока.

В работах исследователей понятие «формирование» характеризуется как «придание формы (внутренней и внешней структуры) полученным в обучении и воспитании результатам»

(В.И. Загвязинский); «создание и обеспечение оптимальных условий для приобретения субъектом... знаний, умений, практико-ориентированного опыта» (М.Н. Скаткин); «процесс целенаправленного педагогического воздействия на обучающегося с целью развития у него определенных качеств личности» (А.М. Новиков). Причем отмечается, что влияние внешних факторов более существенно и стимулирует внутренние силы развития и саморазвития. Мы считаем, что ключевым элементом внешнего воздействия в формировании основ военно-технических знаний у старшеклассников является активное использование возможностей внеурочной деятельности. Именно внеурочная деятельность, выступая в качестве неотъемлемого компонента современного образования, создает условия для успешного развития способностей и удовлетворения интересов обучающихся [1].

В связи с актуальным социальным запросом, техническим и технологическим прогрессом и связанным с ними включением в структуру федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» [3] одним из приоритетных направлений обновления содержания образования становится формирование основ военно-технических знаний старшеклассников во внеурочной деятельности. В теории педагогических наук военно-техническое знание как предмет анализа и объект педагогического моделирования процесса его формирования во внеурочной деятельности претерпевает активные изменения и остается открытым для научного поиска.

Анализ научной литературы показывает, что проблема проектирования содержания и методического обеспечения внеурочной деятельности не является новой, она достаточно разработана многими исследователями. В работах Л.В. Байбородовой, С.В. Бакулина, Б.З. Вульфо-ва, Д.В. Григорьева, А.Е. Земскова, И.А. Неясовой, М.М. Поташника, Г.К. Селевко, П.В. Степанова, Т.И. Шукшиной и других исследуются модели и специфика организации внеурочной деятельности, ее потенциал для формирования разнообразных личностных новообразований и качеств. Авторы отмечают универсальный характер преимуществ внеурочной деятельности, таких как добровольность участия, многообразие форм, неформальность взаимодействия и пр. [6].

Основываясь на изучении и анализе научной литературы, нормативно-правовых документов, синтезе и обобщении опыта, выделяем три группы педагогических возможностей, присутствующих во внеурочной деятельности, которые, по нашему мнению, способствуют формированию основ военно-технических знаний старшеклассников. Это познавательно-стимулирующие, программно-поддерживающие и интегративно-ресурсные педагогические возможности.

Познавательно-стимулирующие педагогические возможности во внеурочной деятельности представлены гибким рядом мотивационных аспектов и неформальными механизмами формирования позитивного отношения к освоению основ военно-технических знаний. Этим целям служит индивидуализация во внеурочной деятельности, представляющая условия, в которых можно максимально развить познавательные потребности и способности каждого учащегося [2]. С одной стороны, если опираться на работы Л.И. Божович, В.В. Давыдова, Е.П. Ильина, А.Н. Леонтьева, В.В. Лихолетова, Б.Ф. Ломова, посвященные построению мотивационных траекторий обучающихся и приемам формирования военного и технического знания, возможности видятся в актуализации мотивов и ценностных ориентаций, основанных на индивидуальных познавательных потребностях и интересах, понимании личностной значимости основ военно-технических знаний. С другой стороны, познавательно-стимулирующие возможности направлены на разработку практико-ориентированных направлений определения содержания во внеурочной деятельности. Так, выделим:

- междисциплинарное направление (формирование военно-технических знаний через реализацию межпредметных связей таких дисциплин, как физика, математика, информатика, обществознание, химия, экология, история и др.);
- техническое направление (физическое взаимодействие старшеклассников с образцами и макетами военной техники, изучение их характеристик и принципов работы);
- патриотическое направление (изучение военной истории, особенно технических инноваций и технического прогресса, связанного с военной сферой);
- профориентационное направление (ознакомление с возможными карьерными путями в области военно-технических наук).

Программно-поддерживающие педагогические возможности являются основополагающими для приобретения старшеклассниками основ военно-технических знаний, необходимых современному гражданину. В контексте этапа получения общего образования эти возможности служат основой для разработки программ внеурочной деятельности. Для старшеклассников это означает системный подход к обучению, который обеспечит интеграцию обязательного содержания предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» и внеурочного содержания образования [5]. Это позволяет говорить о возможности включения в образовательную программу старшей школы программ внеурочной деятельности, имеющих целью формирование основ военно-технических знаний. Данная возможность обеспечит последовательную интеграцию основ военно-технических знаний в более широкий образовательный процесс.

Интегративно-ресурсные педагогические возможности связаны с созданием среды, обеспечивающей вовлечение старшеклассников в процесс освоения основ военно-технических знаний во внеурочной деятельности. Как показывает анализ лучших практик реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Российской Федерации, эффективнее всего данный процесс происходит в условиях активного взаимодействия с другими субъектами образовательной политики [4]. Для понимания способов организации подобного сотрудничества были проанализированы работы исследователей (А.А. Гречко, И.Ф. Игропуло, А.А. Михайлов, Р.В. Помазной, Т.И. Шукшина и др.), существующие образовательные практики и собственный опыт профессионального сотрудничества. Исходя из результатов анализа, можно заключить, что процесс формирования основ военно-технических знаний у старшеклассников во внеурочной деятельности будет успешным и эффективным, если:

- обоснованно определить внешние ключевые субъекты взаимодействия, обладающие необходимыми ресурсами (материально-техническими, кадровыми, информационными) для достижения поставленной цели;
- разработать поэтапный план создания партнерской среды, в условиях которой будет

происходить вовлечение старшеклассников в процесс освоения основ военно-технических знаний во внеурочной деятельности (включая механизмы мотивации и координации совместной деятельности);

- обеспечить функционирование, мониторинг, рефлексию и развитие партнерской среды (на основе обратной связи от участников и анализа достигнутых результатов).

Большим потенциалом, на наш взгляд, в процессе формирования основ военно-технических знаний у старшеклассников обладают технопарки и кванториумы, военно-патриотические организации и детские объединения, музеи военной техники, военные комиссариаты, профильные профессиональные образовательные организации, военные кафедры вузов, войсковые части и др.

Таким образом, внеурочная деятельность по формированию основ военно-технических знаний старшеклассников представляется нам как обязательный компонент учебно-воспитательного процесса, дополняющий обязательное содержание среднего общего образования, обеспечивающий условия для индивидуализации обучения, расширения его содержания и взаимодействия субъектов образовательного процесса, направленный на формирование знаний и представлений старшеклассников о военной технике, фактов, понятий и законов ее применения, рефлексии ценности военно-технических знаний для старшеклассников. Проведенное исследование демонстрирует, что внеурочная деятельность обладает широким спектром возможностей для успешного формирования у старшеклассников актуальных в сегодняшних реалиях основ военно-технических знаний, среди них нами выделены познавательно-стимулирующие (включают мотивационные аспекты и неформальные механизмы формирования позитивного отношения к освоению основ военно-технических знаний), программно-поддерживающие (обеспечивают интеграцию обязательного содержания предметной области «Основы безопасности и защиты Родины» и внеурочного содержания образования), интегративно-ресурсные (предполагают создание партнерской среды, обеспечивающей вовлечение старшеклассников в процесс освоения основ военно-технических знаний во внеурочной деятельности).

*Список литературы*

1. Земсков, А.Е. Возможности внеурочной деятельности в формировании социального опыта младших подростков / А.Е. Земсков // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – Т. 12. – № 1(45). – С. 25–29.
2. Оболдина, Т.А. К вопросу об индивидуализации внеурочной деятельности учащихся / Т.А. Оболдина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 4(133). – С. 103–105.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402050004>.
4. Гукаленко, О.В. Результаты комплексного мониторинга реализации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Российской Федерации : научный отчет / О.В. Гукаленко, И.В. Ускова, В.В. Сериков [и др.] ; под ред. О.В. Гукаленко, И.В. Усковой. – Москва : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 168 с. – ISBN 978-5-6050557-3-0.
5. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 23.05.2025) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://docs.cntd.ru/document/902389617>.
6. Шукшина, Т.И. Педагогические условия формирования готовности к личностным достижениям младших подростков во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности / Т.И. Шукшина, С.В. Бакулин // Гуманитарные науки и образование. – 2017. – № 4(32). – С. 121–127.

*References*

1. Zemskov, A.E. Vozmozhnosti vneurochnoi deiatelnosti v formirovanii sotcialnogo opyta mladshikh podrostkov / A.E. Zemskov // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. – 2021. – Т. 12. – № 1(45). – S. 25–29.
2. Oboldina, T.A. K voprosu ob individualizatsii vneurochnoi deiatelnosti uchashchikhsia / T.A. Oboldina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 4(133). – S. 103–105.
3. Prikaz Ministerstva prosveshcheniia Rossiiskoi Federatsii ot 27.12.2023 № 1028 «O vnesenii izmenenii v nekotorye prikazy Ministerstva obrazovaniia i nauki Rossiiskoi Federatsii i Ministerstva prosveshcheniia Rossiiskoi Federatsii, kasaiushchiesia federalnykh gosudarstvennykh obrazovatelnykh standartov osnovnogo obshchego obrazovaniia i srednego obshchego obrazovaniia» [Electronic resource]. – Access mode : <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202402050004>.
4. Gukalenko, O.V. Rezultaty kompleksnogo monitoringa realizatsii vneurochnoi deiatelnosti v obshcheobrazovatelnykh organizatsiakh Rossiiskoi Federatsii : nauchnyi otchet / O.V. Gukalenko, I.V. Uskova, V.V. Serikov [i dr.] ; pod red. O.V. Gukalenko, I.V. Uskovoii. – Moskva : FGBNU «Institut strategii razvitiia obrazovaniia», 2023. – 168 s. – ISBN 978-5-6050557-3-0.
5. Federalnyi zakon ot 21.12.2012 № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» (s izmeneniiami i dopolneniiami ot 23.05.2025) [Electronic resource]. – Access mode : <https://docs.cntd.ru/document/902389617>.
6. Shukshina, T.I. Pedagogicheskie usloviia formirovaniia gotovnosti k lichnostnym dostizheniiam mladshikh podrostkov vo vneurochnoi deiatelnosti sportivno-ozdorovitelnoi napravlenosti / T.I. Shukshina, S.V. Bakulin // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. – 2017. – № 4(32). – S. 121–127.

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ УНИВЕРСИТЕТА – ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Ключевые слова:* ценностные ориентации; ценностные приоритеты; обучающиеся; воспитание; обучение.

*Аннотация:* В статье представлены результаты исследования ценностных ориентаций обучающихся университета. Целью исследования выступает выявление ценностных приоритетов обучающихся университета и поиск методов воспитания, которые обладают педагогическим потенциалом для повышения эффективности воспитательной работы со студенческой молодежью. Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что формирование ценностных приоритетов студенческой молодежи, зависящее от многих внешних и внутренних факторов, может и должно стать основой проектирования воспитательной работы в условиях университета. Методы исследования: общенаучные (теоретический анализ-синтез законодательных материалов) для формирования теоретической основы исследования; тестирование и ранжирование как часть методики «Ценностные ориентации» М. Рокича; моделирование для наглядного представления результатов исследования.

### Введение

Государственные документы по вопросам развития нашей страны определяют воспитание в качестве стратегического общенационального приоритета, что обуславливает признание необходимости повышения уровня образования населения и воспитания гармонично развитого и социально ответственного гражданина составляющими целей «государственной политики в сфере сбережения народа России и

развития человеческого потенциала» [1; 2]. Нормативно-правовые документы обязывают педагогов решать важнейшие задачи обучения и воспитания молодежи «на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей» [1], к которым относятся «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России» [2]. Для выстраивания эффективной воспитательной работы с молодежью представляется необходимым выявление ценностной иерархии современного студенчества и соотнесение полученных результатов с положениями национальной политики, т.е. согласование теории с практикой.

### Концепция и методология исследования

*Целью исследования* выступает выявление ценностных приоритетов обучающихся университета и поиск методов воспитания, которые обладают педагогическим потенциалом для повышения эффективности воспитательной работы со студенческой молодежью.

*Гипотеза исследования* состоит в предположении о том, что формирование ценностных приоритетов студенческой молодежи, зависящее от многих внешних и внутренних факторов, может и должно стать основой проектирования воспитательной работы в условиях университета.

*Методы исследования:* общенаучные (тео-



**Рис. 1.** Терминальные ценности обучающихся университета

ретический анализ-синтез законодательных материалов) для формирования теоретической основы исследования; тестирование и ранжирование как часть методики «Ценностные ориентации» М. Рокича; моделирование для наглядного представления результатов исследования.

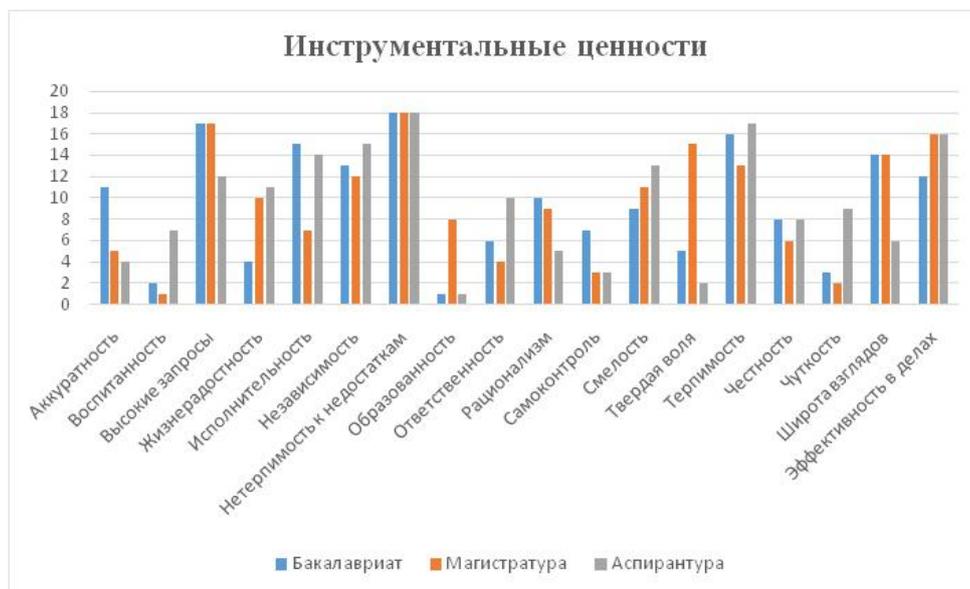
В качестве теоретических материалов исследования были использованы результаты научных изысканий отечественных ученых, практический педагогический опыт коллег и авторов.

### Результаты и их обсуждение

С целью выявления ценностных приоритетов современного студента было решено провести письменный опрос-тестирование с использованием бланков М. Рокича с перечнем терминальных и инструментальных ценностей. В исследовании приняли участие 73 обучающихся бакалавриата (18–22 года) направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», 36 будущих магистров, обучающихся по образовательной программе 44.04.01 «Преподаватель высшей школы» (22–25 лет), и 46 аспирантов 15 направлений подготовки (от 25 лет). Для оценки значимости ценностей респондентам сначала был предложен бланк с терминаль-

ными ценностями, которые отражают целевые устремления молодежи. А затем обучающиеся ранжировали инструментальные ценности, показывающие пути и средства, которые они избирают для достижения своих жизненных целей. Полученные результаты представлены на рис. 1 и 2.

Количественный подсчет полученных ранговых мест, обобщение информации и представление итоговых результатов в виде диаграмм позволяют утверждать, что для будущих бакалавров и аспирантов главной ценностью выступает здоровье, а для обучающихся магистратуры такой ценностью является счастливая семейная жизнь. Можно предположить, что подобная ситуация обусловлена, с одной стороны, мягко говоря, не совсем разумной политикой в области здравоохранения с 1990-х гг., что привело к «омоложению» многих заболеваний, а с другой – повышением внимания государства к вопросам народосбережения в настоящее время, медицинизированной пропаганды здорового образа жизни, растущим пониманием значимости индивидуального здоровья. Приоритеты будущих магистров сосредоточены на создании крепкой и счастливой семьи, что объясняется уже полученным ими определенным социальным статусом: они



**Рис. 2.** Инструментальные ценности обучающихся университета

уже получили высшее профессиональное образование, имеют в основном устраивающую их работу, и теперь перед ними стоит цель – создать семью. Результаты тестирования показали, что обучающиеся бакалавриата и магистратуры высоко ценят уверенность в себе и любовь, а для аспирантов более значимыми представляются развитие и счастливая семейная жизнь.

Ранжирование инструментальных ценностей-средств показало, что студенты бакалавриата и аспиранты убеждены в значимости образованности современного человека. Будущие магистры считают такой ценностью воспитанность. Значимыми качествами личности в жизни и деятельности обучающиеся бакалавриата считают воспитанность и чуткость; магистранты – чуткость и самоконтроль; аспиранты – твердую волю и самоконтроль, как показано на рис. 2.

Обобщение результатов исследования показало, что студенты бакалавриата менее всего нуждаются в общественном признании, их не заботит счастье других людей, почти не трогает красота природы и искусства. Для будущих магистров наименее значимыми терминальными ценностями предстают красота природы и искусства, творчество и развлечения. Аспиранты менее всего ценят красоту природы и искусства, развлечения и счастье других.

Что касается инструментальных ценностей, то практически все респонденты считают нетерпимость к недостаткам совершенно не значимым качеством. Обучающиеся бакалавриата не ценят высокие запросы и терпимость, магистранты – высокие запросы и эффективность в делах, а аспиранты – терпимость и эффективность в делах.

Причины, обусловившие полученные результаты, нуждаются в дальнейшем осмыслении и глубоком анализе. Явно просматривается тенденция к совпадению в ценностных приоритетах личности и государства в части, касающейся здоровьесбережения и создания крепкой счастливой семьи. В остальном от преподавателей требуется серьезная воспитательная работа на основе изучения ценностных приоритетов и потребностей молодых людей. Трудно говорить и еще труднее обеспечить межнациональное и межконфессиональное согласие в стране, когда счастье окружающих, терпимость, красота природы не интересуют подрастающее поколение.

## Выводы

Проведенное авторами исследование приоритетности ценностных ориентаций современных обучающихся университета дает воз-

возможность говорить о том, что ценностные ориентации современного студента, к сожалению, в малой степени коррелируют с традиционными духовно-нравственными ценностями, определенными государственными документами. Отсюда вытекают воспитательные задачи преподавателя университета, который способен их решать и средствами преподаваемых дисциплин, и во внеаудиторной деятельности. Для обеспечения эффективности воспитательной работы в университете педагогически целесообразно осуществлять диагностику ценностных ориентаций и потребностей обучающихся,

чтобы на этой основе выстраивать воспитательную работу как освоение ими культуры человечества и как формирование культуры личности, возвращение человека культуре.

Перспективы исследования видятся в продолжении поиска эффективных методов, форм и технологий реализации образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения в высшей профессиональной школе, способов конвергенции педагогической теории с практикой для решения задач, выдвинутых государством перед педагогическими работниками страны.

#### *Список литературы*

1. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://sh46-kaliningrad-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/ukaz\\_presidenta\\_02\\_07\\_2021\\_N400.pdf](https://sh46-kaliningrad-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/ukaz_presidenta_02_07_2021_N400.pdf) (дата обращения: 05.08.2025).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 05.08.2025).

#### *References*

1. Ukaz Prezidenta RF ot 02.07.2021 № 400 «O Strategii natsionalnoi bezopasnosti Rossiiskoi Federacii» [Electronic resource]. – Access mode : [https://sh46-kaliningrad-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/50/ukaz\\_presidenta\\_02\\_07\\_2021\\_N400.pdf](https://sh46-kaliningrad-r27.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/ukaz_presidenta_02_07_2021_N400.pdf) (date of access: 05.08.2025).
2. Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federacii ot 21.07.2020 g. № 474 «O natsionalnykh tseliakh razvitiia Rossiiskoi Federacii na period do 2030 goda» [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (date of access: 05.08.2025).

© В.О. Степчук, Г.В. Марченко, 2025

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

## К ВОПРОСУ О НАСИЛИИ НАД ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ В КИБЕРПРОСТРАНСТВЕ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ

*Ключевые слова:* воспитание; киберпространство; личность; насилие; ответственность; подросток; профилактика; современный социум; социальная зрелость.

*Аннотация:* Целью данной статьи является анализ проблемы насилия над детьми и подростками в современном социуме и обозначение траекторий профилактики этого явления. Задачи: раскрыть актуальность исследуемой проблемы; обосновать роль социальной зрелости, ответственности основных институтов воспитания и социализации, а также самих детей и подростков в профилактике насилия в киберпространстве. Гипотеза: мы предполагаем, что успешная профилактика насилия над детьми и подростками в киберсреде в современном социуме будет возможной при следующих условиях: если несовершеннолетние будут обладать социальной зрелостью и социальным иммунитетом; если будут дифференцировать конструктивную информацию от деструктивной; если будут иметь представление о своей позитивной социализации в реальном мире. Методы: анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение, аналогия. Достигнутые результаты: конкретизировано определение дефиниции «насилие над детьми и подростками в киберсреде в современном социуме», аргументированы основные направления профилактики данного явления, показано значение основных институтов воспитания и социализации, а также самих несовершеннолетних в превенции деструктивного феномена в современном социуме.

Современный мир, в котором мы живем, представляет собой новую социальную среду,

которая представлена не только реальным, но и виртуальным пространством.

В этой статье мы попытаемся проанализировать, какие угрозы могут ожидать детей и подростков не только в реальном, но и в виртуальном мире, поскольку они являются наиболее незащищенными стратами.

Киберпространство дает возможность каждому человеку самореализоваться, почувствовать себя социально значимой, полезной личностью, обрести уверенность, веру в себя, свои возможности, обучиться межличностному взаимодействию.

С какими же видами насилия сталкиваются дети и подростки чаще всего в киберпространстве? Это груминг («обхаживание» или приставание в сети Интернет); буллинг, включающий сарказм, унижения, оскорбления, запугивание; демонстрация или распространение материалов, наносящих серьезный вред психическому, физическому и социальному здоровью несовершеннолетних; производство и распространение детской порнографии; насилие с использованием мобильного телефона.

29 декабря 2010 г. в Российской Федерации был принят Федеральный закон № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», в соответствии с которым государственные, социальные и воспитательные институты должны разработать программы, направленные на защиту несовершеннолетних от любой информации, несущей деструкцию их здоровью и развитию.

Считаем целесообразным раскрыть наиболее часто встречаемые виды насилия в киберпространстве и обосновать пути их превенции [6, с. 71].

Сущность груминга состоит в том, что

взрослый человек втирается в доверие к ребенку или подростку, чтобы затем использовать его для своих сексуальных утех. Несовершеннолетние, испытывающие депривацию со стороны родителей, ищут людей, которые проявляют к ним «заботу», «внимание», «участие», и незаметно попадают под влияние искусственных оборотней. Отягощает ситуацию и низкий социальный статус таких детей и подростков, их неумение вступать в межличностную коммуникацию со сверстниками в реальном мире, и эту особенность преступники чувствуют очень быстро. Устанавливая контакты с детьми и подростками в чатах, виртуальные преступники обмениваются с ними мгновенными сообщениями, обсуждают темы на форумах, дискуссионных площадках. Будучи компетентными в сфере насущных интересов несовершеннолетних, виртуальные преступники поддерживают с ними разговор о новинках в сфере музыки, живописи, спорта. Являясь, как правило, хорошими психологами, преступники изучают характерологические особенности несовершеннолетних, безошибочно определяя, кто из них наиболее виктимен, одинок, рассчитывает на помощь взрослых.

Установив контакт с несовершеннолетним, онлайн-преступник предлагает ему перейти из публичного чата в частный или продолжить общаться при помощи электронной почты или другого носителя. При получении согласия преступник активизирует процесс «обхаживания». Пытаясь нивелировать нравственные табу на обсуждение интимных вопросов, преступник убеждает детей и подростков, что сексуальная жизнь сегодня является наиболее модным трендом, способствует раскрепощению, придает уверенности и осовременивает личность.

Все больше входя в доверие к детям и подросткам, преступник готовит почву для встречи с ними в реальной жизни. Ребенку, выбранному в качестве жертвы, предлагается изготовить порнографические материалы. С ним делаются фотографии, которые в дальнейшем могут использоваться как предмет шантажа при его отказе от вступления в сексуальные отношения с преступником. Груминг как форма кибернасилия достаточно длителен по времени и может прерваться на любой стадии, если преступник поймет, что несовершеннолетний – не инструмент, которым можно манипулировать любому желающему, а цельная, социально зрелая и ответственная личность, дифференцирующая кон-

структивную информацию от деструктивной [3, с. 50].

Второй формой насилия в киберсреде выступает буллинг, сопровождающийся сарказмом, оскорблениями, формированием чувства страха с целью психологического подчинения себе жертвы. Буллинг может встречаться и в реальном мире, но в виртуальном мире насильник может быть и скрыт. Агрессивное поведение по отношению к жертве проявляется постоянно, оно умышленно и изощренно. Имея общие черты с буллингом в реальной жизни, физической агрессией и насилием, поведенческими актами, вымогательством, шантажом, вербальной агрессией – оскорблениями, унижениями и т.д., кибербуллинг является анонимным, что порождает безнаказанность и вседозволенность с опорой на современные информационно-коммуникативные технологии. Уверенные в своей безнаказанности, булли в киберпространстве ведут себя более агрессивно, чем в реальном мире, проявляя поистине садистскую жестокость. На мобильный телефон жертвы они постоянно посылают СМС с оскорблениями, угрозами, часто задействуют и электронную почту. На специальных сайтах, созданных в интернете, размещаются пасквилы о жертвах булли, компрометирующая информация, фотографии, скабрезные слухи о якобы сексуальных перверсиях, которым подвержена жертва, ее моральной и нравственной нечистоплотности.

Воспитанные, но слабовольные, инфантильные дети и подростки, которые не могут дать отпор циничным, распущенным индивидуам, чаще других несовершеннолетних становятся жертвами булли.

Нередко жертвами становятся одаренные, дисциплинированные дети и подростки, которые вызывают раздражение у педагогически и социально запущенных сверстников. Подвергая их издевательствам, физическому и психологическому насилию, булли записывают эти сцены на видеокамеры своих мобильных телефонов, размещают эти записи в интернете и рассылают по сети другим пользователям.

Кроме характерологических особенностей личности жертв буллинга, нередко причиной травли может стать и социальное неравенство. Подростки из финансово необеспеченных, часто неблагополучных семей крайне негативно относятся к сверстникам, которые живут в семьях, где родители не только финансово со-

стоятельны, но и оказывают детям постоянное внимание, заботу, участвуют в их социальном развитии. Могут ли подвергаться буллингу несовершеннолетние из малообеспеченных семей? Да, встречаются и такие ситуации, когда издевательствам и оскорблениям подвергаются дети и подростки, не имеющие возможности стильно и модно одеваться, пользоваться современными телефонами.

Последствия буллинга имеют крайне деструктивные последствия для психики детей и подростков, не только понижая их самооценку, но и приводя к аутодеструкции – суицидальным мыслям, а порой и действиям.

Происходит распространение в киберпространстве материалов, которые наносят психологический и физический вред детям и подросткам. В виртуальном пространстве несовершеннолетние достаточно часто сталкиваются с ситуацией, которая носит откровенно деструктивный характер для их физического и ментального здоровья. Аутодеструктивная игра «Синий кит», информация о клубах самоубийств, предложения быть их членами, декларация и восхваление деструктивных сект, извращенных форм сексуального поведения пагубно сказываются на психическом здоровье подростков [5, с. 60].

Новая деструкция современной реальности – «цифровые наркотики» (айдозеры). Их сущность состоит в том, что через наушники в уши несовершеннолетнего подается разный по частоте для правого и левого уха звук. Например, в левое ухо поступает сигнал, частота которого – 120 герц, а в правое – сигнал с частотой 125 герц. В результате изменяется психическое состояние. Реакции затормаживаются, возникают слуховые и зрительные галлюцинации, нарушается координация движений. Нередко цифровые наркотики сочетаются с приемом нецифровых психоактивных веществ.

Киберпространство насыщено и другим видом деструктивных материалов – порнопродукцией. При систематическом знакомстве с такими материалами у несовершеннолетних может возникнуть убеждение, что они являются неким ликбезом, просветительскими формами и им надо соответствовать. Просмотр таких сайтов инициирует у подростков жестокость, агрессию, насилие как по отношению к личности, так и в целом к любому человеку, с которым он вступает во взаимодействие.

Любой ребенок или подросток, даже из вполне благополучной семьи, может столкнуться с разнообразными формами насилия в киберпространстве. Акцент необходимо сделать на ответственности за социализацию детей и за предотвращение применения к ним насилия, развивая их социальную зрелость и направляя на подлинные ценностные ориентации.

Указанные нами формы насилия по отношению к детям и подросткам могут быть применены деструктивными силами при использовании несовершеннолетними мобильных телефонов.

Новые информационные технологии позволили мобильным телефонам обеспечить доступ к киберпространству практически из любого места без использования компьютера. Появившиеся в сети фотографии самого различного содержания могут выступить предметом шантажа и манипулирования несовершеннолетними.

Какие бы формы насилия ни применялись к детям и подросткам в виртуальном мире, все они калечат психику несовершеннолетних и позволяют насильникам уже в реальном мире эксплуатировать их и шантажировать. Изошренность преступников проявляется в том, что сцены насилия по отношению к одному ребенку они используют для вовлечения и убеждения в своих преступных замыслах по отношению к другим детям.

Прошедшие через насилие дети и подростки испытывают депрессию, у них развиваются апатия, ипохондрия, потеря интереса к жизни, ко всему, что раньше их радовало и подпитывало на преодоление сложностей, трудностей при реализации задуманного. Постоянный страх за свою безопасность и своих родных отравляет им жизнь, инициирует на употребление психоактивных веществ, совершение суицида [2, с. 12].

Родители и педагоги, общаясь с детьми и подростками неформально или в рамках классных часов, должны разбирать ситуации, с которыми несовершеннолетние могут столкнуться в реальном и виртуальном мире, и решение надо будет принять самим школьникам, а взрослые будут вместе с ними анализировать, насколько оптимален их вариант решения в сложившейся ситуации, не показывая своего морализаторства, авторитарности и давления. Родителей и педагогов необходимо обучать методологии профилактической работы по превенции насилия над детьми и подростками в сети Интернет, диффе-

ренциации конструктивной информации от деструктивной, опоре на теорию реактивного сопротивления.

Общеобразовательные организации должны создать безопасную среду. Педагогическим работникам необходимо овладеть компетенциями в области превентивной педагогики, мотивационно-личностного тренинга и теории реактивного сопротивления. Профилактическая работа должна проводиться грамотно, глубоко, содержательно, понятным для детей и подростков языком. Подготовленные к профилактической работе педагоги должны донести основные постулаты превенции до родителей, которые недостаточно близки со своими детьми из-за загруженности в профессиональной деятельности, в результате чего, компенсируя недостаток общения с близкими, дети и подростки проводят время в киберпространстве, вступая в самые различные отношения с незнакомыми людьми.

Нам представляется, что родители, педагоги и администрация общеобразовательной организации должны овладеть информацией об индикаторах физического, эмоционального, сексуального, психического насилия над детьми и подростками, знать статистику о фактах насилия над детьми; создать систему социально полезной деятельности для несовершеннолетних в реальном мире, учитывающую их способности, возможности, интерес. Чрезвычайно важно обеспечить законодательную базу, раскрывающую правовую защиту несовершеннолетних от насилия в киберпространстве [4, с. 343].

Кроме родительских собраний, мы считаем целесообразным, чтобы специалисты, владеющие педагогическими и психологическими знаниями в области кибербезопасности, провели курс лекций, тренингов, деловых и ролевых игр, кейс-стади. Актуальны встречи с правоведами, врачами, вовлечение родителей во внеклассную работу через организацию походов, трудовых акций, посещений домов ребенка, детских домов, домов для престарелых и инвалидов с оказанием их подопечным систематической сильной помощи. В этом случае дети и подростки осознают свою витальную миссию, у них

формируется социальная зрелость, социальный иммунитет, они осознают подлинные ценностные ориентации, чувствуют свою социальную значимость.

Детей и подростков необходимо обучать теории реактивного сопротивления, которая направлена на то, чтобы сказать «Нет!» всем деструктивным элементам, которые пытаются их вовлечь в противозаконную или разрушительную деятельность, не боясь показаться невоспитанными. Встречи с работниками правоохранительных органов направлены на ознакомление несовершеннолетних с правилами безопасного поведения в сети с опорой на правовые и нравственные нормы, правовую грамотность, особенно касающуюся преступлений против личности, овладение детьми и подростками социально-психологической компетентностью.

В интернете можно найти ряд сайтов, которые посвящены сохранению безопасности детей и подростков в интернете [1, с. 165].

Считаем, что и государственные структуры должны проявить самую активную деятельность по предотвращению насилия над детьми и подростками в киберпространстве, контролируя работу собственников компьютерных клубов, интернет-кафе, чтобы эти организации не допускали распространения среди несовершеннолетних информации, которая могла бы причинить вред их психическому, физическому и социальному здоровью.

Например, компания «Белтелеком» с целью ограничения доступа несовершеннолетних ко взрослым сайтам разработала услугу «Родительский контроль», деятельность которой осуществляется с опорой на фильтрацию на базе международной системы *FortiGuard*. Эта программа призвана оградить не только детей и подростков, но и взрослых от негативного и разрушительного влияния сети Интернет. В то же время опираться и надеяться только на такие программы было бы опрометчивым, поскольку профилактика насилия над детьми и подростками представляет собой комплексную деятельность, в которой должны участвовать основные воспитательные и социальные институты, включая самих несовершеннолетних.

#### Список литературы

1. Андриенко, Е.В. Социокультурные проблемы российской молодежи в контексте решения задач воспитания / Е.В. Андриенко, Т.А. Ромм // Молодежь и общество: среда, коммуникация,

конфликт. Сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – С. 160–167.

2. Фортова, Л.К. К вопросу о концептуальных основах воспитания личности / Л.К. Фортова, А.М. Юдина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 7(154). – С. 142–144.

3. Фортова, Л.К. Роль трудового обучения в воспитании трудных подростков / Л.К. Фортова, В.А. Гуленков // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 5(134). – С. 49–51.

4. Фортова, Л.К. Личность педагога в процессе обучения и воспитания в высшем учебном заведении в период построения дистанционного образовательного пространства / Л.К. Фортова, С.В. Комиссарова // ЦИТИСЭ. – 2022. – № 3(33). – С. 340–349.

5. Фортова, Л.К. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста / Л.К. Фортова, М.В. Колоколова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 3. – С. 59–63.

6. Фортова, Л.К. Педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников на современном этапе развития российского общества / Л.К. Фортова, М.В. Колоколова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 4. – С. 69–74.

#### *References*

1. Andrienko, E.V. Sotciokulturnye problemy rossiiskoi molodezhi v kontekste resheniia zadach vospitaniia / E.V. Andrienko, T.A. Romm // Molodezh i obshchestvo: sreda, kommunikatsiia, konflikt. Sbornik materialov III Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – 2019. – S. 160–167.

2. Fortova, L.K. K voprosu o kontseptualnykh osnovakh vospitaniia lichnosti / L.K. Fortova, A.M. Iudina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 7(154). – S. 142–144.

3. Fortova, L.K. Rol trudovogo obucheniia v vospitanii trudnykh podrostkov / L.K. Fortova, V.A. Gulenkov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 5(134). – S. 49–51.

4. Fortova, L.K. Lichnost pedagoga v protsesse obucheniia i vospitaniia v vysshem uchebnom zavedenii v period postroeniia distantsionnogo obrazovatel'nogo prostranstva / L.K. Fortova, S.V. Komissarova // TsITISE. – 2022. – № 3(33). – S. 340–349.

5. Fortova, L.K. Dukhovno-nravstvennoe vospitanie detei doshkol'nogo vozrasta / L.K. Fortova, M.V. Kolokolova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 3. – S. 59–63.

6. Fortova, L.K. Pedagogicheskie usloviia dukhovno-nravstvennogo vospitaniia mladshikh shkolnikov na sovremennom etape razvitiia rossiiskogo obshchestva / L.K. Fortova, M.V. Kolokolova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 4. – S. 69–74.

© Л.К. Фортова, Е.Н. Кирик, 2025

УДК 37.03

ВАН ЦЗЯХУЭЙ, С.Е. ИГНАТЬЕВ

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ КИТАЙСКОГО НАРОДНОГО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО ИСКУССТВА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ КИТАЙСКИХ ШКОЛЬНИКОВ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

*Ключевые слова:* декоративно-прикладное искусство; образовательный потенциал; китайский национальный орнамент; начальная школа; народные традиции.

*Аннотация:* В данной статье рассматривается специфика преподавания декоративно-прикладного искусства (ДПИ) в начальной школе Китайской Народной Республики. Цель статьи – выявить образовательную ценность китайского народного искусства, воплотившегося в ярких образцах декоративных произведений, созданных руками китайского народа на протяжении нескольких тысячелетий.

В процессе исследования были поставлены следующие задачи: определить роль ДПИ в процессе образования и воспитания подрастающего поколения; рассмотреть методический аспект преподавания ДПИ китайским школьникам; выявить перспективы обучения ДПИ у школьников начальных классов. Гипотеза исследования: интеграция ДПИ в художественно-эстетическое образование школьников будет целесообразна в том случае, если практический аспект преподавания будет построен на историко-культурном осмыслении художественного материала.

В статье использовались следующие методы исследования: историко-культурный метод, аналитический метод, описательный метод. Согласно результатам исследования, ДПИ является одним из самых важных и наиболее действенных средств реализации основных задач программы национального развития в Китае, направленной на гармоничное воспитание личности ребенка.

В любой стране приоритетом государственной политики в сфере образования является обучение и воспитание подрастающего поколения в духе его приобщения к традиционным ценностям национальной культуры. В этом смысле Китайская Народная Республика не является исключением. «Национальная культура имеет огромное значение для роста и развития детей, формирования характера, мировоззрения и ценностей» [2, с. 31–34].

Особым образом энергия китайского народа, сложившаяся исторически, его стойкость, нравственное богатство, духовная красота национального духа трансформировались и аккумулировались в разнообразных видах и жанрах народного искусства, художественными традициями которого проникнуты все сферы жизни, деятельности, быта и досуга современных китайцев. Среди всех видов искусства самым уникальным в решении задач как художественного, так и личностного развития, общественного и духовного становления подрастающего поколения является народное декоративно-прикладное искусство (ДПИ).

Народное декоративно-прикладное искусство – это предметно-духовный мир человека, включающий в себя многочисленные виды художественной практики – плетение и лепку из разных видов подручных материалов, резьбу по дереву, вышивку, роспись керамических и других изделий, ткачество, поделки из бумаги и т.д. ДПИ всегда живет на основе наследственности традиций и развивается в исторической последовательности как коллективная художественная деятельность, имеющая глубокие связи с историческим прошлым и не разрывающая цепочку локальных и общих законов, которые пе-

редаются из поколения в поколение, хотя и обогащаются новыми элементами [4, с. 91].

Художественные образы, созданные китайским народом на протяжении древнего и средневекового периода истории Поднебесной, настолько многообразны и отмечены такой яркой самобытностью, что мало кого оставляют равнодушным. По мысли Т.И. Жамбаевой, ДПИ народов КНР очень ярко отражает самобытный уклад жизни и несет на себе отпечаток исторических событий страны. Корни китайского ДПИ уходят в глубь веков, в его древних артефактах отражена мировоззренческая картина мира, наполненная древними верованиями и древней философией, сложившейся на основе трех религий – конфуцианства, даосизма и буддизма [3, с. 18].

Учитывая образовательный потенциал ДПИ, позволяющий не только раскрыть школьникам большую духовную ценность изделий народных мастеров, но и вооружить их практическими умениями и навыками, способствуя тем самым развитию мелкой моторики, формированию эстетического вкуса, раскрытию творческих способностей, что может сыграть роль в плане психологической и практической подготовки к труду и даже выбора будущей профессии, в школах КНР на различных уроках (чаще всего на уроках изобразительного искусства и трудового обучения) вводят элементы теоретического и практического знакомства с разными видами народных промыслов.

Процесс введения знакомства с образцами народного ДПИ и, соответственно, освоения их в рамках той или иной возрастной категории в КНР начинается уже в начальных классах, где детям с самого раннего периода школьного образования закладывается основа любви к истории и культуре своей страны, чудесным образом воплотившейся в народно-художественных произведениях. Понимая силу эмоционально-эстетического воздействия декоративных форм искусства, которая в значительной степени возрастает, когда обучение ДПИ ведется в органическом единстве с другими предметами эстетического цикла (например, в рамках обучения изобразительному искусству), китайские педагоги обеспечивают своим воспитанникам все условия для приобщения к «духовной сокровищнице» своего народа, раскрывая им на основе разных видов ДПИ неповторимый характер китайских народных традиций, содержа-

тельную символику народного мировосприятия, характерные черты национального колорита природного ландшафта и быта.

В начальной школе изучение ДПИ ограничено знакомством школьников с историей его развития, а если говорить о практической стороне, то ученики творчески пробуют приобщиться к эстетике народных промыслов через элементы и композицию китайского национального орнамента на уроках по изобразительному искусству. Несмотря на то, что китайская орнаментика в контексте методики преподавания предметов художественного цикла пока еще не разработана и в рамках стратегии его обучения существует много «пробелов», китайские педагоги стараются научить детей копировать простейшие узоры, объясняя школьникам их символический подтекст.

После того как ученики освоили на теоретическом уровне особенности построения узора и принципы его выполнения, учитель предлагает классу скопировать предложенный образец, после чего «каждому ученику предлагается индивидуальный орнамент, который он должен перенести на лист бумаги».

В процессе работы школьников над орнаментом раскрывается их творческий потенциал, и многие дети уже не просто копируют образец, а «совершенствуют» его, дополняя другими линиями и штрихами. Через несколько уроков они уже могут самостоятельно создать несложный узор, включив свое воображение и фантазию. При этом возрастает активность детей, и создание даже простых композиций становится для них увлекательным процессом.

К концу обучения в начальной школе ученики, выполняя творческие задания, уже могут создавать узоры, в основе которых лежат разные понятия, на которых строится китайское образное мышление (например, «удача», «счастье», «здоровье», «благополучие», «долголетие» и т.д.). Наиболее способные в художественном отношении дети могут экспериментировать с геометрическими фигурами, создавать абстрактные узоры, используя разные цвета и формы. Важно отметить, что китайская орнаментика, являющаяся частью китайской образовательной программы, требует осмысленности, в связи с чем педагог направляет школьников не на бездумное копирование образцов, а на их осмысление в рамках историко-культурных национальных традиций. Иными словами, дети должны



**Рис. 1.** Контуры фитоморфного орнамента для обучения детей ДПИ



**Рис. 2.** Трафарет зооморфного орнамента (тигр) для обучения детей ДПИ

уметь соотнести тот или иной узор с событиями китайской истории, с картинами китайской мифологии, с бытом своего народа, его материальной культурой.

Кроме обращения к китайскому национальному орнаменту, дети могут изучать на уроках ДПИ традиционную китайскую вышивку, осваивать лепку из теста, вырезать из бумаги фигурки людей и животных.

Ученики начальной школы не смогут самостоятельно передать на бумаге образ дракона или тигра, ведь создание зооморфных узоров под силу лишь очень талантливым ученикам, которые серьезно занимаются изобразительным искусством, посещая художественную школу. Поэтому можно предложить педагогам либо предоставить детям контуры орнаментов, которые они должны раскрасить, подобрав цвета (рис. 1), либо раздать им трафареты с образами, например, мифологических существ (скажем, дракона), которые помогут школьникам создать образ (рис. 2).

В рамках обучения школьников ДПИ Бай Ваньсэнь предлагает использовать как традиционные интуитивные методы обучения, так и современные интерактивные, которые делают обучение более понятным и могут эффективно направлять и стимулировать интерес учащихся к обучению [1, с. 11]. На наш взгляд, обучение младших школьников разным видам ДПИ

можно проводить в игровой форме, с помощью ИКТ-технологий и с использованием мультимедийных средств обучения.

В процессе данного исследования мы пришли к выводу, что народное декоративно-прикладное искусство является одним из самых важных и наиболее действенных средств реализации основных задач программы национального воспитания в Китае. Возможности народно-промысловых традиций в процессе формирования внутреннего мира ребенка и воспитания его эстетического вкуса практически неиссякаемы. Мир декоративных образов, ярких цветов, простых и доступных форм произведений народного искусства увлекает младших школьников, вызывает у них чувство наслаждения, одухотворяет их. Этот первый этап «диалога» с народным искусством в будущем, когда дети перейдут уже в основную школу, вознесет их до состояния вдохновения, вызовет к жизни творческое воображение и фантазию, сформирует элементы образного мышления, в результате чего школьники сами начнут создавать самобытные и оригинальные декоративные произведения, «вобравшие в себя кодекс народной этики и эстетики и словно передающие из прошлого в будущее установленные веками формы, идеи, образы, темы, подчеркивающие гармонию мироздания и раскрывающие все лучшее, что есть в человеке» [5, с. 106].

#### *Список литературы*

1. Бай Ваньсэнь. Особенности обучения народному декоративно-прикладному творчеству в Китае / Бай Ваньсэнь // Инженерно-педагогическое образование в XXI веке : материалы конферен-

ции молодых ученых и студентов. – Минск : БНТУ, 2024. – С. 11–13.

2. Вэй Фэнчжи. Роль ценностей и культурных традиций в этнонациональном языковом образовании начальной школы Китая / Вэй Фэнчжи, Л.Я. Хоронько // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 7(172). – С. 31–34.

3. Жамбаева, Т.И. Китайские мотивы в декоративно-прикладном искусстве Бурятии / Т.И. Жамбаева // Ученые записки (Алтайская государственная академия культуры и искусств). – 2022. – № 2. – С. 17–23.

4. Ощурко, С.П. Содержательно-методические аспекты обучения учащихся декоративно-прикладному искусству / С.П. Ощурко // Научные записки. Серия: Педагогика. – 2008. – № 4. – С. 91–94.

5. Чжао Юйсян. Пути и условия формирования художественно-творческих способностей младших школьников в Китайской Народной Республике / Чжао Юйсян // Теория и методика обучения разных областей знаний. – 2019. – Вып. 18. – Т. 3. – С. 102–106.

### *References*

1. Bai Vansen. Osobennosti obucheniia narodnomu dekorativno-prikladnomu tvorchestvu v Kitae / Bai Vansen // Inzhenerno-pedagogicheskoe obrazovanie v XXI veke : materialy konferentsii molodykh uchenykh i studentov. – Minsk : BNTU, 2024. – S. 11–13.

2. Vei Fenchzhi. Rol tcennostei i kulturnykh traditsii v etnonatsionalnom iazykovom obrazovanii nachalnoi shkoly Kitaia / Vei Fenchzhi, L.Ia. Khoronko // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 7(172). – S. 31–34.

3. Zhambaeva, T.I. Kitaiskie motivy v dekorativno-prikladnom iskusstve Buriatii / T.I. Zhambaeva // Uchenye zapiski (Altaiskaia gosudarstvennaia akademiia kultury i iskusstv). – 2022. – № 2. – S. 17–23.

4. Oshchurko, S.P. Soderzhatelno-metodicheskie aspekty obucheniia uchashchikhsia dekorativno-prikladnomu iskusstvu / S.P. Oshchurko // Nauchnye zapiski. Serii: Pedagogika. – 2008. – № 4. – S. 91–94.

5. Chzhao Iuisian. Puti i usloviia formirovaniia khudozhestvenno-tvorcheskikh sposobnostei mladshikh shkolnikov v Kitaiskoi Narodnoi Respublike / Chzhao Iuisian // Teoriia i metodika obucheniia raznykh oblastei znaniia. – 2019. – Vyp. 18. – T. 3. – S. 102–106.

© Ван Цзяхуэй, С.Е. Игнатъев, 2025

УДК 373.21

Ю.М. ВАСИНА, В.В. ЕРМАКОВА

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет  
имени Л.Н. Толстого»;  
МКУ «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических  
работников города Тулы», г. Тула

## РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПЛАСТИЛИНОГРАФИИ

*Ключевые слова:* мелкая моторика; сенсорно-моторное развитие; пластилинография; старшие дошкольники; задержка психического развития.

*Аннотация:* В статье рассматриваются виды пластилинографии для развития мелкой моторики у детей с нарушением развития. Задачами исследования являются разработка и апробирование диагностического инструментария по проблеме исследования и проверка условий эффективности изучаемого процесса. В качестве рабочей гипотезы нами было выдвинуто предположение о том, что развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР) посредством пластилинографии будет проходить более эффективно, если с учетом индивидуальных особенностей ребенка в процессе коррекционной работы будут использоваться формы контурной, мозаичной и модульной лепки, способствующие не только развитию статической и динамической координации пальцев рук, но и скорости и силы их движений. Результатом исследования является описание видов пластилинографии по развитию изучаемого процесса у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. В качестве методов исследования выступали формирующий эксперимент и качественный анализ результатов исследования. Исследовательский материал, изложенный в статье, может быть использован в работе педагога-психолога с данной категорией детей.

Ключевым фактором, свидетельствующим о нормальном протекании сенсорно-моторного развития ребенка, является соответствие конкретным формальным критериям сформированности отдельных психических функций, таких как восприятие, моторика и речь. Развитие моторики рук стимулирует речевое развитие ребенка, способствует формированию навыков самообслуживания, а также влияет на развитие практически всех когнитивных функций человека.

Исследования ученых, в том числе Л.А. Венгера, Э.Г. Пилюгиной и Д.Б. Элькониной, дают возможность проанализировать динамику сенсорно-моторного развития в течение первого года жизни ребенка. Значимость развития моторики, в частности мелкой моторики, для формирования самостоятельности ребенка подчеркивалась в работах М. Монтессори. Она считала, что развитие ловкости рук способствует возникновению мотивации к выполнению трудовых действий, что, в свою очередь, ведет к дальнейшему развитию навыков и повышению уровня самостоятельности.

Развитие мелкой моторики рук у человека тесно связано с функционированием высших психических процессов, в том числе и зрительно-моторной памяти [2], что, в свою очередь, напрямую зависит от созревания нервно-мышечной системы и усвоения накопленных знаний и навыков, передаваемых от предыдущих поколений.

Изучая двигательный характер развития ребенка дошкольного возраста, отечественный физиолог Н.А. Бернштейн описывает его осо-

бенности в своей теории «Уровни построения движений». В данной работе автор утверждает, что любой двигательный акт основан на сложной системе сенсорных коррекций. Эти системы формируются у человека в процессе освоения различных движений и служат основой для развития его физических качеств. Дети в возрасте от трех до семи лет, как правило, отличаются ловкостью, подвижностью и грацией. Их двигательная активность характеризуется свободой, естественностью и определяется психофизиологическими потребностями.

Е.А. Белова в своих исследованиях подробно описывает развитие тонкой моторики у детей дошкольного возраста [1]. Она отмечает, что в период с 3 до 7 лет происходит активное освоение ребенком тонких инструментальных движений, совершенствуется владение карандашом, ручкой, кисточкой. В 3–4 года ребенок осваивает базовые навыки держания пишущих инструментов, его движения еще неуверенны, но он уже способен к простой имитации, копированию простых линий. Постепенно, к 5 годам, ребенок улучшает координацию «глаз – рука», у него появляется возможность контролировать нажим, длину и направление штрихов, рисовать более сложные фигуры. Он уже способен изображать не только простые геометрические фигуры, но и более сложные объекты, передавая их основные пропорции. В рисунках появляются сюжеты, более сложные композиции, улучшается передача объема и перспективы (хотя понимание перспективы у ребенка 5–6 лет еще очень схематично).

Целенаправленное обучение ребенка моторным навыкам, как показывает практика, наиболее эффективно начинать с 4 лет. Именно в этом возрасте ребенок уже достаточно развит, чтобы понимать инструкции, сосредотачиваться на задаче и выполнять определенные действия. Однако важно помнить, что обучение должно носить игровой характер, не должно вызывать у ребенка стресс или переутомление. Важно поддерживать интерес к деятельности, хвалить ребенка за его достижения, поощрять инициативу и самостоятельность. Использование различных методик, игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики, позволяет значительно ускорить процесс развития и способствует гармоничному развитию ребенка в целом. Например, можно использовать различные виды пластилина, мозаику, конструкторы, различные

упражнения с мелкими предметами (пуговицами, бусинами), рисование пальчиковыми красками, вырезание, аппликацию. Все эти виды деятельности не только развивают моторику, но и стимулируют развитие творческих способностей, воображения и фантазии.

В своих работах Н.А. Базарова и В.В. Козлова используют игры с конструктором как средство развития пространственного мышления и мелкой моторики. Таким конструктором может быть *LEGO* или деревянные блоки, они позволяют детям создавать сложные структуры, учиться планировать свои действия и доводить их до конца.

В своем исследовании мы выбрали разные виды пластилинографии как одно из средств развития моторики детей дошкольного возраста с нарушением развития. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе ГДОУ ТО «Тульский детский сад для детей с ограниченными возможностями здоровья». В исследовании принимали участие 12 детей с задержкой психического развития.

На основании исследований М.О. Гуревича и Н.И. Озерецкого в процессе диагностической работы нами были использованы следующие методики: «Нарисовать крест» З. Хельги, «Проба: кулак – ребро – ладонь» Н.И. Озерецкого, «Действия с предметами», «Графомоторные навыки» Н.М. Трубниковой, «Проба на перебор пальцев» А.Л. Сиротюк.

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали, что более 80 % детей имели низкий уровень исследуемого процесса. Дети испытывали трудности в восприятии инструкций педагога, не могли сохранять статичное положение предмета, в частности карандаша, и быстро теряли концентрацию внимания. Наблюдались значительные нарушения в захвате предметов, вследствие чего ребенок не мог удерживать карандаш в руке. Задание в основном выполнялось с применением метода совместной деятельности «рука в руке». Скорость и сила движений по методике Н.М. Трубниковой также были на низком уровне. Так, например, дети (92 %) заостряли внимание на одном движении, путали пальцы, а также расположение предметов на плоскости (лево или право). Некоторые дети (33 %) демонстрировали даже агрессивное поведение и использовали предметы не по их прямому назначению.

Коррекционно-развивающая программа по

проблеме исследования включала следующие направления работы с детьми данной категории: а) знакомство с методами пластилинографии (контурная, мозаичная и модульная); б) обучение основным приемам пластилинографии (надавливание, размазывание, отщипывание, вдавливание); в) формирование устойчивого интереса к художественной лепке. Создавая картины в технике пластилинографии, дети учились смешивать разные цвета пластилина для получения разнообразных оттенков.

*Первый блок* коррекционно-развивающей программы направлен на развитие силы движения. Вначале нами внедрялся такой метод пластилинографии, как *контурная лепка*, позволяющий обучить детей самым простым навыкам работы с пластилином, таким как отщипывание, надавливание, скатывание жгутика. Сначала мы учим детей отщипывать кусочек пластилина, после просим скатывать в жгут, при этом ребенок должен контролировать силу своей руки, чтобы добиться должной формы. Так как дети с нарушением развития имеют неустойчивое внимание, то на начальных этапах обучения мы часто обращались к методу демонстрации. Иногда дефектологу приходилось показывать прием работы несколько раз. На занятиях «Мухомор», «Ягодки», «Груша», «Корзина с грибами» детям необходимо было скатать длинный жгут и наложить его поверх контура на листе бумаги. Чтобы детям было легче, было принято решение сделать контур цветным. Это позволяло развивать у детей восприятие цвета параллельно с развитием моторики рук. Сначала изображения были простыми и содержали в себе по два цвета. С каждым занятием контур приобретал сложный рисунок и имел более трех основных цветов. Перед каждым ребенком выкладывались те цвета пластилина, которые необходимы в работе. Каждый раз при скатывании жгутика педагог прибегал к методу «рука в руке», то есть брал руку ребенка в свою и контролировал силу нажатия на пластилин или показывал правильные движения.

*Второй блок* программы был направлен на формирование навыка действий двумя руками. Здесь использовался метод мозаичной лепки. Данный этап является более сложным за счет применения в работе с пластилином двух рук. Необходимо было научить детей катать шарики между двух ладоней и заполнять ими рисунок. Например, на занятиях «Осеннее дерево»,

«Цветной зонтик», «Светофор», «Береза» дефектолог давал задание скатать шарик и заполнить им конкретное изображение. Перед детьми таким же образом выкладывались все цвета пластилина, и ребенок по просьбе педагога выбирал нужный цвет.

*Третий блок* коррекционной программы подразумевал обучение динамическим движениям. На подобном обучении использовался метод модульной лепки пластилинографии. Принцип работы с данной технологией предполагал переключение с одной деятельности на другую, и детям следовало чередовать контурный и мозаичный методы работы с пластилином. Описанный этап является самым сложным в работе с детьми рассматриваемой категории. Во-первых, детям сложно переключать свое внимание на два вида деятельности, из-за этого возможно сильное переутомление. Во-вторых, занятия усложняются не только за счет совмещения двух методов, но и из-за большого количества элементов в рисунке. Как и на предыдущих этапах работы, весь рабочий материал сразу демонстрировался ребенку. Например, в занятиях «Елочка зеленая», «Снежинки», «Мастерская Деда Мороза», «Снегири» педагог предлагает начать работу с контурной лепки, то есть лепим с детьми контур, а после заполняем рисунок шариками. Все дети обращались за помощью к дефектологу, особенно при смене деятельности. На этом этапе работы педагог уже в редких случаях прибегал к методу «рука в руке». В основном проблема заключалась в том, что дети путались в технологии скатывания пластилина: когда они уже привыкли к формированию жгутиков, им было сложно переключить действия рук на образование шариков. На данном этапе дети самостоятельно отщипывали кусочки пластилина и придавали им нужную форму. Большую часть занятий занимались без эмоциональной перегрузки.

Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов исследования показал, что пластилинография благотворно влияет на развитие моторных навыков ребенка, улучшая координацию его движений, их точность и плавность. Динамика развития моторики детей наблюдалась не только по статистической, но и по динамической координации движений ребенка. Так, например, дети лучше стали контролировать равновесие, не возникало затруднений с произвольной организацией движений.

Кроме развития мелкой моторики, пластилинография способствовала также развитию творческого мышления, воображения, пространственных представлений ребенка. Ребенок научился планировать свою работу, лучше выразил свои эмоции и мысли через пластилиновые образы. Работа с пластилином помогла

не только развить координацию глаз и рук, но и улучшить тактильную чувствительность, что способствует развитию чувства формы, цвета и текстуры. В процессе работы ребенок получил ценный опыт самовыражения, научился концентрироваться на задании и контролировать свои действия.

#### *Список литературы*

1. Белова, Е.А. Развитие мелкой моторики и ее роль в жизни ребенка / Е.А. Белова // Молодой ученый. – 2018. – № 46. – С. 274–277.
2. Васин, А.Г. Изучение особенностей нарушений памяти у детей подросткового возраста с задержкой психического развития / А.Г. Васин, Ю.М. Васина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 12(153). – С. 69–72.

#### *References*

1. Belova, E.A. Razvitie melkoi motoriki i ee rol v zhizni rebenka / E.A. Belova // Molodoi uchenyi. – 2018. – № 46. – S. 274–277.
2. Vasin, A.G. Izuchenie osobennostei narushenii pamiatii u detei podrostkovogo vozrasta s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiia / A.G. Vasin, Iu.M. Vasina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 12(153). – S. 69–72.

© Ю.М. Васина, В.В. Ермакова, 2025

УДК 37

*Л.В. ДУБИЦКАЯ, А.П. ВЛАСЕНКО, Н.М. ПАВЛУЦКАЯ*

*ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», г. Коломна;  
ФГБУ «Национальный исследовательский центр “Курчатовский институт”», г. Протвино;  
ФГБОУ ВО «Российский государственный университет имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн.  
Искусство)», г. Москва*

## **МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА НА ТЕМУ: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ ЯДЕРНОЙ ФИЗИКИ В МЕДИЦИНЕ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

*Ключевые слова:* ядерная физика; ядерная медицина; педагогическое образование; протонные и ионные пучки; ионизирующее излучение.

*Аннотация:* В работе представлено примерное содержание факультативного курса, направленного на изучение основ ядерной физики с точки зрения ядерной медицины для студентов-педагогов по профилю «Физика». Показана примерная структура курса, описана балльно-рейтинговая система, предложены возможные задачи базового уровня для применения их на практических занятиях, разработана тематика семинарских занятий, включающая не только содержательные знания, но и мотивационный компонент изучения, а также задания для самостоятельной работы студентов. В статье дан анализ результатов апробации данного курса и обозначены перспективы дальнейшего исследования.

### **Введение**

С развитием науки в технологическую жизнь общества плотно входят методы, созданные с помощью достижений ядерной физики, не ограничивающиеся лишь техническим приложением к мегасайенс-проектам. Область применения подобных технологий достаточно обширна и включает в себя такие понятия, как рентгенодиагностика, лучевая терапия, брахитерапия, радиофармацевтика и т.п. Одним из важных направлений развития такого типа на-

учного применения интеллектуальных достижений современной науки является использование ускорительных пучков протонов или ионов для лечения новообразований.

В Российской Федерации в настоящее время не только успешно реализуются подобные проекты, но и планируются новые, для реализации которых необходимы грамотные специалисты. Причем подготовка кадров в этой области должна начинаться еще со средней школы.

В последнее время много внимания уделяется подготовке будущих врачей в классах медико-биологического профиля, где необходимы знания в области ядерной физики. Но, как показывает анализ современных исследований Е.Ю. Дирковой, У.З. Ешимовой, Н.И. Плешаковой, В.И. Савченко и др., посвященных проблемам совершенствования методики преподавания ядерной физики в средней школе, а также работ З.И. Ереминой, З.К. Каргиевой, Л.А. Манчевой, Л.А. Сергеевой, Т.И. Степановой и др., посвященных изучению проблем подготовки учителя физики в университете [8], элементы современной физики не находят широкого отражения в школьной программе, а также недостаточно изучаются при подготовке будущих учителей в педагогическом вузе.

Таким образом, перед системой образования встают вызовы, требующие введения дополнительных занятий с целью мотивации обучающихся на изучение соответствующих тем. Следовательно, возникает задача подготовить педагога с определенным уровнем понимания процессов и перспектив развития данной области.

Для решения поставленных задач нами был разработан факультативный курс, который может быть реализован на базе педагогического вуза при подготовке учителя физики. Примерное содержание курса мы предлагаем в этой статье.

### Методы

При планировании курса нами была поставлена *цель*, заключающаяся в формировании у студентов педагогических вузов основных представлений о месте ядерной физики при работе в классах медико-биологического профиля. На основе этой цели была сформулирована *гипотеза исследования*: если при подготовке учителя физики в педагогическом вузе в учебный план ввести факультативные курсы, включающие элементы современной физики, то это будет способствовать подготовке специалиста, способного осуществлять процесс обучения в профильных классах, в том числе классах медико-биологического профиля. Гипотеза исследования предполагает решение следующих *задач*:

- включить в содержание факультативного курса краткий исторический обзор развития методов ядерной медицины;
- сформировать общее представление о состоянии современной российской и зарубежной ядерной медицины [11; 12];
- изучить основы ядерной физики с точки зрения медицинской физики [15];
- рассмотреть методические особенности изложения данного материала в курсе физики профильной школы;
- разработать примерное содержание факультативного курса, направленного на изучение основ ядерной физики в аспекте ядерной медицины для студентов-педагогов по профилю «Физика».

Необходимо отметить, что результаты работы студентов целесообразно оценивать в рамках балльно-рейтинговой системы, ориентированной на интенсификацию работы студентов [8; 16]. За посещение лекций баллы не предусматриваются, так как курс является факультативным.

Кроме того, для осуществления итогового контроля предусмотрена контрольная работа, которая может состоять из трех задач базовой сложности и одной задачи повышенной сложности.

### Результаты

Авторами был разработан и апробирован факультативный курс следующего содержания. Примерная структура курса, рассчитанного на реализацию в течение 36 академических часов, представлена в табл. 1.

Семинарские занятия в рамках данного курса рассчитаны на следующий регламент: 15 минут на выступление студента по заданной теме и 5 минут на вопросы аудитории. Приведем пример вопросов для семинара на тему «Основные вехи в истории развития ядерной медицины»:

- ранние годы ядерной медицины: от открытия радиоактивности до первых клинических применений;
- развитие ядерной диагностики: сцинтиграфия;
- развитие ядерной диагностики: позитронно-эмиссионная томография;
- развитие ядерной диагностики: однофотонная эмиссионная компьютерная томография;
- радионуклидная терапия: от первых клинических испытаний до современных методов лечения;
- протонная терапия: от теоретических основ до клинических применений;
- ядерная медицина в СССР;
- ядерная медицина в России;
- международное сотрудничество в ядерной медицине [9; 11; 15].

Второй семинар на тему «Современное состояние ядерной медицины и перспективы развития» предполагает рассмотрение отдельных современных направлений в области ядерной медицины с техническими нюансами для более глубокого понимания современного состояния отрасли и освещает следующие вопросы:

- тераностика [5; 13];
- молекулярная визуализация: перспективы развития;
- гибридная визуализация;
- нанотехнологии [14];
- сцинтилляторы: перспективы развития в контексте ядерной медицины;
- персонализированная медицина в контексте ядерной медицины;
- производство радиофармацевтических препаратов [10];
- миниатюризация и автоматизация: применение в медицине;
- микрофлюидика.

Таблица 1. Структура факультативного курса

№	Название занятия	Тип занятия	Кол-во академических часов	Кол-во баллов	Краткое описание
1	История развития ядерной медицины	Лекция	4	0	В данной лекции можно показать ретроспективу, начиная от открытия радиоактивности [1] и заканчивая новейшими технологиями радионуклидной диагностики
2	Технологии ядерной медицины	Лекция	4	0	Обзорно рассматриваются технологии, применяемые в ядерной медицине, такие как позитронно-эмиссионная томография, однофотонная эмиссионная компьютерная томография [2], радиойодтерапия и др. [3]
3	Взаимодействие ионизирующего излучения с веществом	Лекция	2	0	Характер взаимодействия ионизирующего излучения с веществом. Рассмотрение более подробно формулы Бете – Блоха, кривой Брэгга
4	Биологическое действие ионизирующего излучения. Радиационная безопасность	Лекция	2	0	Рассмотрение механизма воздействия излучения на живые организмы и биологические системы. Понятие эквивалентной дозы, поглощенной дозы, эффективной дозы и экспозиционной дозы
5	Ионизирующее излучение	Практическое занятие	2	8	Решение задач
6	Основные вехи в истории развития ядерной медицины	Семинар	4	14	Семинарское занятие, посвященное более подробно рассмотрению истории развития ядерной медицины (по лекции 1)
7	Радиационные дозы	Практическое занятие	2	8	Решение задач
8	Лучевая терапия. Брахи-терапия	Лекция	2	0	Подробно рассматриваются особенности применения достижений ядерной физики в различных видах терапии [4]
9	Корпускулярная терапия	Лекция	2	0	
10	Ионные и протонные пучки	Практическое занятие	2	8	Решение задач
11	Современное состояние ядерной медицины и перспективы развития	Семинар	4	14	Семинарское занятие, посвященное самостоятельному рассмотрению современных и перспективных проектов ядерной медицины
12	Возможности для изучения ядерной медицины в средней школе	Практическое занятие	4	8	Практическое занятие, направленное на решение кейс-заданий с применением методики обучения физике
13	Контрольная работа		2	10	Итоговое занятие перед итоговой аттестацией включает в себя 4 задачи на понимание физики процессов в рамках изучаемого курса

Во время первого практического занятия, на наш взгляд, целесообразно разобрать задачи, направленные на понимание процессов,

связанных с удельными ионизационными потерями и использованием формулы Бете – Блоха (1):

$$\left(\frac{dT}{dx}\right)_{\text{ион.}} = -\frac{4\pi Z^2}{\beta^2} n_e r_0^2 m_e c^2 \left( \ln\left(\frac{2m_e c^2 \beta^2}{\bar{I}}\right) - \ln(1-\beta^2) - \beta^2 \right), \quad (1)$$

где  $m_e$  – масса электрона;  $c$  – скорость света;  $\beta$  – отношение скорости частицы к скорости света в вакууме;  $Z$  – электрический заряд частицы;  $n_e$  – плотность электронов вещества;

$\bar{I}$  – средний ионизационный потенциал атомов вещества.

При заинтересованности группы можно решить задачи на ионизационные потери не

только тяжелой частицы, но и легкой, например электрона при прохождении через вещество, а также рассмотреть радиационные потери частиц. Подобные задачи широко встречаются в специализированной литературе [6; 14].

Кроме того, на наш взгляд, необходимо также предложить задачи на правило Брэгга в рамках самостоятельной домашней работы, например, определить длину пути частицы в веществе для углеродного пучка с энергией 29 ГэВ и глубину наибольших удельных ионизационных потерь. Данные задачи дадут не только качественное понимание материалов, но и примерные численные представления о том, насколько глубоко могут проникать те или иные пучки в различные вещества.

В рамках второго практического занятия предполагается решение задач на понимание поглощенной дозы (2), эквивалентной дозы (3), эффективной эквивалентной дозы (4):

$$D = \frac{E}{m}, \quad (2)$$

где  $E$  – энергия, поглощенная веществом массой  $m$ ;

$$H = D \times W_R, \quad (3)$$

где  $D$  – поглощенная доза;  $W_R$  – взвешивающий коэффициент излучения;

$$H_{\text{эфф.}} = H \times W_T, \quad (4)$$

где  $H$  – эквивалентная доза;  $W_T$  – взвешивающий коэффициент ткани или органа.

Дополнительно можно рассмотреть задачи на мощность соответствующих доз, а также посчитать экспозиционную дозу. Такой тип задач широко представлен в учебной литературе [7].

Практическое занятие на тему «Ионные и протонные пучки» включает задачи, связанные с методами ядерной медицины. Авторами был разработан ряд заданий следующего содержания.

1. Чему равна поглощенная доза у пучка с потоком  $I = 3 \times 10^6$  тканями плотностью  $0,583 \text{ г/см}^3$ ? Линейная передача энергии  $L$  составляет  $236 \text{ кэВ/см}$ .

В задаче № 1 используется формула (5) для данного физического процесса:

$$D = I \times \frac{L}{\rho}, \quad (5)$$

где  $D$  – поглощенная доза.

2. Вычислить относительную биологическую эффективность  $O$  протонов (мезонов, иных частиц).

В задаче № 2 используется формула для оценки относительной биологической эффективности (6):

$$O = \frac{D_\gamma}{D}, \quad (6)$$

где  $D_\gamma$  – поглощенная доза гамма-излучения, вызывающая искомый биологический эффект;  $D$  – поглощенная доза рассматриваемых частиц, вызывающая искомый биологический эффект.

3. Сравните численные значения линейной передачи энергии и относительной биологической эффективности гамма-излучения и протонов. Почему протоны используются в терапии чаще, чем гамма-кванты?

4. Подберите характеристики протонного пучка для деструкции области на глубине 8 см в алюминии (можно использовать любой материал, в том числе характерный для человеческих тканей).

5. Используя источники информации в сети Интернет, подберите тип адронов, способных осуществлять терапию в тканях человеческого глаза. Обоснуйте свой ответ математически.

6. Укажите преимущества и недостатки ионной терапии пучками углерода-12 по сравнению с протонными пучками. Сделайте вывод.

Четвертое практическое занятие носит характер решения кейс-заданий, то есть студенты получают описание ситуации (кейс), в рамках которого им предстоит предложить наиболее эффективное решение с точки зрения методики обучения физики. Приведем примеры некоторых кейсов.

**Кейс № 1.** Учитель биологии решил провести с учителем физики занятие на установление межпредметных связей для общеобразовательного 9 класса, который в дальнейшем будет иметь профиль «медико-биологический». Какие темы для такого занятия можно предложить, чтобы учащиеся показали свои знания в области ядерной медицины?

Таблица 2. Вопросы для входного/итогового тестирования студентов

Критерий	Вопрос	Максимальная оценка критерия
СК-1	Зависит ли эквивалентная поглощенная доза от характеристик ткани, которой эта доза поглощена? Ответ поясните	1
СК-2	Верно ли утверждение, что эквивалентная эффективная доза не зависит от характеристик излучения? Обоснуйте ответ	1
МК-1	Как Вы думаете, какую эффективность по сравнению с традиционными методами имеет ионная и протонная терапия злокачественных образований?	2
МК-2	Назовите несколько (до трех) высокотехнологичных проектов в Российской Федерации в области ядерной медицины	3
СК-3	Приведите примеры реализующихся технологий, использующих ядерную физику, в области ядерной медицины.	2
ПК-1	Каким образом, на Ваш взгляд, можно мотивировать обучающихся десятых классов средней школы к изучению ядерной медицины? Обоснуйте ответ	3
ПК-2	Существуют ли в Российской Федерации олимпиады или конкурсы, в которых можно пригласить участвовать обучающихся, заинтересованных ядерной медициной? Приведите примеры, если такие существуют	2
СК-4	Рассчитать суммарную активность трития, образовавшегося в результате испытания ядерного оружия (до 1970 г.), если общий эквивалент ядерных взрывов составил 220 Мт	3
ПК-3	Приведите три примера проектной или исследовательской работы обучающихся в десятом или одиннадцатом классе средней школы	3
МК-3	Какие технологии ядерной медицины интересуют Вас лично? Приведите примеры (не менее двух). Объясните, почему они вызвали у Вас интерес	4
ПК-4	Сформулируйте целевую группу и уровень изучения методов ядерной медицины в образовательном процессе средней школы	3
СК-5	В организм человека попало 10 мг $Fe-55$ . Найти значение поглощенной дозы за 10-летний период. Период полураспада $Fe-55$ – 2,9 года. $Q = 0,22$ МэВ	3

**Кейс № 2.** Учитель физики в профильном естественно-научном классе решил провести дополнительное занятие по ядерной медицине. Какие у него есть возможности для мотивации учащихся к изучению этой темы в дальнейшем?

**Кейс № 3.** Обучающийся попросил помочь с исследованием в рамках урочной проектной работы. Ему интересны такие темы, как физика, химия и биология. Что Вы можете ему предложить? Приведите примеры подобной работы.

**Кейс № 4.** Учитель физики, который будет вести уроки в профильном медицинском классе, должен иметь представление о межпредметных связях курса физики с ядерной медициной. Какие темы и технологии ядерной медицины необходимо рассмотреть для изучения в рамках образовательного процесса этого класса?

### Обсуждение

Для проведения итогового контроля студентам была предложена контрольная работа. Рас-

смотрим методику итоговой диагностики студентов более подробно, выделим три критерия для оценки:

- содержательный критерий (СК) – уровень понимания процессов ядерной физики в ядерной медицине;
- мотивационный критерий (МК) – уровень заинтересованности студента в изучении обсуждаемой тематики;
- педагогический критерий (ПК) – уровень понимания возможностей интеграции тем ядерной медицины в образовательный процесс средней школы.

В рамках тестирования мы предлагали вопросы, которые проиллюстрированы в табл. 2.

Экспериментальной группой являлись студенты четвертого курса по направлению подготовки «Педагогическое образование», профиль «Физика», контрольной группой являлась учебная группа студентов пятого курса аналогичного профиля.

Результаты входного тестирования показав-

ли принципиальную разницу в уровне знаний студентов, для подтверждения чего мы рассчитали для двух групп критерии Манна – Уитни по всем уровням оценивания в начале эксперимента:

- для мотивационного  $U_{Эмп} = 49,5$ ;
- для содержательного  $U_{Эмп} = 49,5$ ;
- для педагогического  $U_{Эмп} = 66,5$ .

Значения критериев Манна – Уитни, полученные нами, оказались в зоне незначимости, что и подтвердило примерно одинаковый уровень знаний студентов до проведения педагогического эксперимента.

Сравнив результаты экспериментальной группы по  $t$ -критерию Стьюдента для выборок между входным и итоговым тестированием (МК:  $t_{Эмп} = 3,6$ ; СК:  $t_{Эмп} = 4,8$ ; ПК:  $t_{Эмп} = 6$ ), выяснили, что в данном случае все параметры находятся в зоне значимости, что позволяет сделать вывод об эффективности разработанного авторами факультативного курса.

Аналогичное сравнение показателей для контрольной группы между входным и итоговым тестированием показало, что все значения  $t$ -критериев находятся в зоне незначимости (МК:  $t_{Эмп} = 1,8$ ; СК:  $t_{Эмп} = 1,5$ ; ПК:  $t_{Эмп} = 1,1$ ).

Итак, анализ результатов выделенных критериев оценки экспериментальной учебной группы показал положительную корреляцию при прохождении курса студентами, чего нельзя сказать о контрольной группе.

В силу интенсивного развития ядерной медицины и появления новых высокотехнологич-

ных проектов на территории Российской Федерации появился спрос на квалифицированных специалистов в данной области, соответственно, перед системой образования возникла необходимость подготовки педагогических кадров, способных вести процесс обучения в классах медико-биологического профиля и способных ориентироваться в вопросах современной прикладной ядерной физики.

Разработанный авторами факультативный курс, включающий использование методов ядерной физики в медицине, направленный на подготовку учителя физики для классов медико-биологического профиля, доказал свою эффективность в ходе проведенного педагогического эксперимента. Гипотеза, выдвинутая нами при проведении педагогического эксперимента, подтвердилась, а поставленные задачи выполнены. Перспективой данного исследования является возможность расширения курса до 72 академических часов и создание модуля с заданиями, связанными с моделированием процессов ядерной медицины.

## Выводы

Таким образом, перед системой образования возникла необходимость подготовки будущих учителей физики с помощью введения факультативных курсов, в содержание которых необходимо включать элементы современной физики, в частности ядерной, способствующие ликвидации дефицитов знаний в данной области.

## Список литературы

1. Наркевич, Б.Я. Физические основы ядерной медицины : учебное пособие / Б.Я. Наркевич, В.А. Костылев. – Москва : АМФ-Пресс, 2001. – С. 5.
2. Арсвольд, Д. Эмиссионная томография: основы ПЭТ (позиционно-эмиссионная томография) и ОФЭКТ (однофотонная эмиссионная компьютерная томография) / Д. Арсвольд, М. Верник. – Москва : Техносфера, 2009. – С. 8.
3. Калантаров, К.Д. Аппаратура и методики радионуклидной диагностики в медицине / К.Д. Калантаров, С.Д. Калашников. – Москва : ЗАО «ВНИИМП-ВИТА», 2002. – С. 7–119.
4. Бекман, И.Н. Радиационная и ядерная медицина: физические и химические аспекты / И.Н. Бекман // Радиохимия. – Том 7. – МО, Щелково : Издатель Мархотин П.Ю., 2012. – С. 160–217.
5. Малерзанов, А.В. Прецизионная медицина и молекулярная тераностика / А.В. Малерзанов, А.А. Москалев, В.П. Жаров // Врач. – 2016. – № 12. – С. 11–14.
6. Ишханов, Б.С. Семинары по физике частиц и атомного ядра : учебное пособие / Б.С. Ишханов, М.Е. Степанов, Т.Ю. Третьякова. – Москва : Издательский дом МГУ, 2009.
7. Василенко, О.И. Радиация : учебное пособие / О.И. Василенко, Б.С. Ишханов, И.М. Капитонов, Ж.М. Селиверстова, А.В. Шумаков. – Москва : Издательство Московского университета, 1996.
8. Крысанова, О.А. Формирование готовности студентов классического университета к пре-

подаванию физики в школах и классах физико-математического профиля : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02, 13.00.08 / О.А. Крысанова. – Самара, 2004. – 226 с. : ил. РГБ ОД, 61 06-13/546.

9. Селиверстов, Ю.М. Физические основы и оборудование лучевой терапии и ядерной медицины : учебное пособие / Ю.М. Селиверстов, М.В. Кудрявцев, В.Ю. Ананьев. – СПб. : Издательство Политехнического университета, 2021. – 180 с.

10. Bailey, D.L. An Evidence-Based Approach to Nuclear Medicine / D.L. Bailey, K.P. Willowson. – Springer, 2023. – 450 p.

11. Цыб, А.Ф. Радионуклидная диагностика: национальное руководство / А.Ф. Цыб, А.И. Сергиенко, Л.М. Лялина. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 896 с.

12. Cherry, S.R. Physics in Nuclear Medicine / S.R. Cherry, J.A. Sorenson, M.E. Phelps. – 5th Edition. – Elsevier, 2023. – 554 p.

13. Яргин, С.В. Тераностика в онкологии: от молекулярных основ к клинической практике / С.В. Яргин, Ю.М. Селиверстов, В.А. Черкасов // Онкология. Журнал им. П.А. Герцена. – 2021. – Т. 10. – № 4. – С. 315–326.

14. Ишханов, Б.С. Физика атомного ядра и частиц. Современные аспекты / Б.С. Ишханов, И.М. Капитонов, Н.П. Юдин. – М. : URSS, 2022. – 304 с.

15. Медицинская радиология (лучевая диагностика и лучевая терапия). Национальное руководство. Краткое издание / под ред. С.К. Тернового, А.Д. Каприна. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 896 с.

16. Ивлева, О.С. Формирование профессиональных компетенций будущих учителей физики в условиях цифровой трансформации образования / О.С. Ивлева // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – Т. 8. – № 4. – С. 382–388.

#### References

1. Narkevich, B.Ia. Fizicheskie osnovy iadernoi meditsiny : uchebnoe posobie / B.Ia. Narkevich, V.A. Kostylev. – Moskva : AMF-Press, 2001. – S. 5.

2. Arsvold, D. Emissionnaia tomografiia: osnovy PET (pozitsionno-emissionnaia tomografiia) i OFEKT (odnofotonnaia emissionnaia kompiuternaia tomografiia) / D. Arsvold, M. Vernik. – Moskva : Tekhnosfera, 2009. – S. 8.

3. Kalantarov, K.D. Apparatura i metodiki radionuklidnoi diagnostiki v meditsine / K.D. Kalantarov, S.D. Kalashnikov. – Moskva : ZAO «VNIIMP-VITA», 2002. – S. 7–119.

4. Bekman, I.N. Radiatsionnaia i iadernaia meditsina: fizicheskie i khimicheskie aspekty / I.N. Bekman // Radiokhimiia. – Tom 7. – МО, Shchelkovo : Izdatel Markhotin P.Iu., 2012. – S. 160–217.

5. Malerzanov, A.V. Precizionnaia meditsina i molekuliarnaia teranostika / A.V. Malerzanov, A.A. Moskalev, V.P. Zharov // Vrach. – 2016. – № 12. – S. 11–14.

6. Ishkhanov, B.S. Seminary po fizike chastitc i atomnogo iadra : uchebnoe posobie / B.S. Ishkhanov, M.E. Stepanov, T.Iu. Tretiakova. – Moskva : Izdatelskii dom MGU, 2009.

7. Vasilenko, O.I. Radiatsiia : uchebnoe posobie / O.I. Vasilenko, B.S. Ishkhanov, I.M. Kapitonov, Zh.M. Seliverstova, A.V. Shumakov. – Moskva : Izdatelstvo Moskovskogo universiteta, 1996.

8. Krysanova, O.A. Formirovanie gotovnosti studentov klassicheskogo universiteta k prepodavaniiu fiziki v shkolakh i klassakh fiziko-matematicheskogo profilia : dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.02, 13.00.08 / O.A. Krysanova. – Samara, 2004. – 226 s. : il. RGB OD, 61 06-13/546.

9. Seliverstov, Iu.M. Fizicheskie osnovy i oborudovanie luchevoi terapii i iadernoi meditsiny : uchebnoe posobie / Iu.M. Seliverstov, M.V. Kudriavtcev, V.Iu. Anan'ev. – SPb. : Izdatelstvo Politekhnikeskogo universiteta, 2021. – 180 s.

11. Tsyb, A.F. Radionuklidnaia diagnostika: natsionalnoe rukovodstvo / A.F. Tsyb, A.I. Sergienko, L.M. Lialina. – М. : GEOTAR-Media, 2020. – 896 s.

13. Iargin, S.V. Teranostika v onkologii: ot molekuliarnykh osnov k klinicheskoi praktike / S.V. Iargin, Iu.M. Seliverstov, V.A. Cherkasov // Onkologiia. Zhurnal im. P.A. Gertcena. – 2021. – Т. 10. – № 4. – S. 315–326.

14. Ishkhanov, B.S. Fizika atomnogo iadra i chastitc. Sovremennye aspekty / B.S. Ishkhanov,

I.M. Kapitonov, N.P. Iudin. – M. : URSS, 2022. – 304 s.

15. Meditsinskaja radiologija (luchevaia diagnostika i luchevaia terapiia). Natsionalnoe rukovodstvo. Kratkoe izdanie / pod red. S.K. Ternovogo, A.D. Kaprina. – M. : GEOTAR-Media, 2021. – 896 s.

16. Ivleva, O.S. Formirovanie professionalnykh kompetentcii budushchikh uchitelei fiziki v usloviiakh tseifrovoi transformacii obrazovaniia / O.S. Ivleva // Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki. – 2023. – T. 8. – № 4. – S. 382–388.

© Л.В. Дубицкая, А.П. Власенко, Н.М. Павлуцкая, 2025

УДК 37.013.32

*Е.В. ИВАНОВА, Г.В. МАРАКУШИНА, А.А. ВОРОХОБИН**ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет “Московский энергетический институт”», г. Москва*

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ СТАТЕЙ ПО ФИЗИКЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

*Ключевые слова:* типология; чтение; сообщение; содержание; повествование.

*Аннотация:* Целью данной статьи стал тот факт, что для ускорения и облегчения процесса чтения текстов по специальности учащимся необходимо быть знакомыми с композиционными особенностями научной речи. Одной из задач настоящего исследования является формирование у обучаемых рациональных приемов работы с научными текстами. Гипотеза данной работы предполагает, что теоретически обоснованная типология текстов отсутствует, существуют лишь многочисленные классификации, в основу которых положены интралингвистические и экстралингвистические факторы. Использовались такие методы, как структурный, компонентный и стилистический анализ. Результаты проведенного исследования показали, что для того, чтобы определить уровень сложности названных типов статей, потребовалось рассмотрение трудности ориентировки в них читателя.

К числу важнейших задач методики обучения чтению относится использование способности человека прогнозировать в ходе чтения дальнейшее развитие содержательной и языковой сторон частично воспринятого текста [3]. Однако вопрос о сущности вероятностного прогнозирования вряд ли можно считать окончательно решенным – его недостаточная разработанность находит свое отражение уже в определенной неупорядоченности терминологии в этой отрасли и, соответственно, в различных определениях данного явления. Так, например, встречающееся в литературе определение прогнозирования как умения представляется недостаточно корректным, или же следует признать,

что это определение используется нетерминологично. Исходя из того, что прогнозирование в речевой деятельности является лишь одним из проявлений универсальной способности, охватывающей абсолютно все сферы деятельности человека, по-видимому, гораздо более правомерно говорить о нем как о некоторой способности, которая может быть развита у отдельных индивидов. Такой подход характеризует прогнозирование как более генерализованное явление, как потенциально существующую возможность совершения каких-либо действий. Будучи однажды сформированным, умение актуализируется всегда, способность же по своей сути виртуальна и может проявиться лишь при определенных условиях [2]. Исходя из этого, прогнозирование нужно рассматривать как наличие у человека совокупности определенных данных, приобретенных посредством знаний и опыта.

Одной из задач обучения иностранному языку в неязыковом вузе является овладение чтением оригинальной литературы по изучаемой специальности для получения информации. Для ускорения и облегчения процесса чтения текстов по специальности учащимся необходимо быть знакомыми с композиционными особенностями научной речи [1].

Как известно, тексты научного стиля выполняют различные социально-культурные функции: они фиксируют научное знание, которое, объективизируясь в виде текстов, откладывается в памяти человечества и передается от поколения к поколению, они способствуют осуществлению коммуникации между учеными, обмену новыми знаниями, что делает возможным дальнейшее развитие науки. Эти функции определяют такие свойства научного текста, как новизна информации, лаконизм изложения, точность передаваемой информации. Основными

жанрами научной речи являются статьи, монографии, патенты, рефераты, резюме [3].

Статья в современном естественно-научном журнале в наименьшей степени сравнительно с другими жанрами научного повествования допускает проникновение тем, не связанных непосредственно с излагаемыми научными фактами [4]. Небольшой объем такой статьи, редакторская правка, подгоняющая язык и стиль изложения под некий общепринятый международный стандарт, доступность в получении журнальных статей по специальности – все это говорит о предпочтении в учебном процессе статьи всем другим жанрам научной речи.

Известно, что научным статьям свойственна стандартность изложения с минимальным отклонением для облегчения понимания содержания, поскольку сама форма привычна, легко предсказуема [5]. Обобщенное понимание содержания позволяет говорить о типе содержания или типе текста, под которым имеется в виду самое общее, абстрагированное соответствующим образом представление об объекте высказывания.

Теоретически обоснованная типология текстов отсутствует, существуют лишь многочисленные классификации, в основу которых положены интралингвистические и экстралингвистические факторы. Последние и определяют три основные композиционно-речевые формы: сообщение, описание, рассуждение. Принято считать, что внутреннее логическое содержание этих форм в самых общих чертах определяет характер изложения в зависимости от жанра.

Обусловленные различными целями жанры научной литературы, такие как аннотация, реферат, научная статья, патентное описание, обнаруживают тенденцию к фиксации оптимальных стабильных форм выражения своего функционального назначения. В соответствии с ним эти формы обладают определенными структурно-содержательными особенностями, которые необходимо учитывать при создании типологии текстов. В основе изложения, свойственного научным текстам, лежат композиционно-речевые формы, обуславливающие в общих чертах речевое наполнение жанра.

С целью определения структурно-содержательных характеристик научных текстов, выявления их типов нами было проанализировано определенное количество статей по общей физике и физике элементарных частиц. Выбор

общей физики обусловлен тем, что все разделы физики основываются на законах общей физики, а физики элементарных частиц – тем, что это наиболее фундаментальный раздел физики, теория которого еще далека от завершения.

По характеру изложения научные статьи по физике на английском языке были разделены на научно-теоретические, научно-экспериментальные и экспресс-информационные. С учетом логического содержания научно-экспериментальные статьи следовало отнести к композиционно-речевой форме описание, научно-теоретические – к рассуждению, а экспресс-информационные – к сообщению. Необходимо отметить, что вследствие взаимосвязи теоретического и эмпирического уровня знаний в научной литературе неизбежны взаимопроникновение речевых форм и вытеснение чистых речевых форм смешанными формами (описание-рассуждение, сообщение-рассуждение) с преобладанием той или иной в каждой конкретной статье.

Удельный вес научно-экспериментальных статей несколько ниже. Предметом описания в них являются эксперименты. В основе описания лежат пространственные отношения между предметами без раскрытия связей между ними. Описание осуществляется при помощи количественно-качественных определений. Сверхфразовые единства по своей коммуникативной нагрузке автономны и равнозначны, смысловые связи между ними ослаблены, эксплицитно мало выражены. Лексико-грамматические связи внутри них представлены параллельными синтаксическими конструкциями, повторами, видовременная соотношенность отсутствует. Научно-экспериментальные статьи часто сопровождаются рисунками, схемами, а при интерпретации данных – таблицами, графиками.

Экспресс-информационные статьи составили небольшую часть проанализированных статей. Суть данной композиционно-речевой формы – изображение ряда событий или перехода предмета из одного состояния в другое. Изображение относительно равноправных законченных событий в виде линейного ряда сменяющихся звеньев нередко придает изложению перечислительный характер. Сообщение отражает временную последовательность действий, событий. Научное сообщение можно отнести к констатирующему сообщению, поскольку оно носит почти что вневременной характер, при-

обретая характер причинно-следственных отношений, что соответствует переходной форме типа сообщение-рассуждение. Констатирующее сообщение – это изложение информации, носящей результативный характер [2]. В экспресс-информационных статьях как бы синтезированы два вида логической связи – временная последовательность и причинно-следственные отношения. Смысл этих видов связи состоит в том, что простые или сложные предложения как бы нанизываются друг на друга, в содержательном отношении составляя единое целое. Логическая спаянность текста очень часто не имеет языкового выражения. В результате повышается коммуникативная нагрузка предложений, границы предложений очерчиваются более резко. Средства графической наглядности представлены крайне нерегулярно, обычно в виде фотографий.

По способу изложения мысли экспресс-информационные статьи можно разделить на два вида: статьи с индуктивным способом развития мысли, в которых события подаются в

результативном аспекте как факты, и статьи с дедуктивно-индуктивным способом развития мысли, когда темой является факт, детально уточняемый в ходе изложения в форме констатирующих предложений [6].

В заключение можно отметить, что различные типы статей воспринимаются читателем по-разному. Одни из них представляют большие трудности для читателя, другие оказываются более легкими. Сложность текста – это суммарная трудность для читающего, составленная из ряда элементов, к которым обычно относят длину предложений, соотношение знакомых и незнакомых лексических единиц, абстрактность или конкретность слов и многое другое. Однако эти элементы отражают только количественные показатели текста, не затрагивая смысловой стороны текста, и поэтому не являются достаточными для определения уровня сложности статьи. Для того чтобы определить уровень сложности названных типов статей, потребовалось рассмотрение трудности ориентировки в них читателя.

#### *Список литературы*

1. Дистерверг, А. Избранные педагогические сочинения / А. Дистерверг. – М. : Учпедгиз, 1956.
2. Маракушина, Г.В. Особенности научно-технических текстов / Г.В. Маракушина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 3(108). – С. 129–133.
3. Маракушина, Г.В. Управление внеаудиторной работой студентов неязыкового вуза / Г.В. Маракушина, Ю.Н. Вишнякова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 2(167). – С. 131–134.
4. Пасынков, Д.В. Формирование бренда в управлении человеческими ресурсами / Д.В. Пасынков, Ж.А. Яруллина, Г.В. Маракушина // Components of Scientific and Technological Progress. – 2025. – № 3(105). – С. 6–11.
5. Переселяк, И.В. Именные словосочетания в структуре английского научного текста : автореф. дис. ... канд. филол. наук / И.В. Переселяк. – Минск, 1994.
6. Пешкова, Н.П. Лингвистическая характеристика научных и научно-технических текстов в связи с задачами обучения языкам / Н.П. Пешкова // Вопросы анализа специального текста. – Уфа, 1997.
7. Радзиевская, Т.В. Реферативный текст в лингвопрагматическом аспекте / Т.В. Радзиевская // НТИ. – Сер. 2. – 1996.

#### *References*

1. Disterverg, A. Izbrannye pedagogicheskie sochineniia / A. Disterverg. – M. : Uchpedgiz, 1956.
2. Marakushina, G.V. Osobennosti nauchno-tekhnicheskikh tekstov / G.V. Marakushina // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 3(108). – S. 129–133.
3. Marakushina, G.V. Upravlenie vneauditornoi rabotoi studentov neiazykovogo vuza / G.V. Marakushina, Iu.N. Vishniakova // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 2(167). – S. 131–134.
4. Pasyнков, D.V. Formirovanie brenda v upravlenii chelovecheskimi resursami / D.V. Pasyнков,

Zh.A. Iarullina, G.V. Marakushina // Components of Scientific and Technological Progress. – 2025. – № 3(105). – S. 6–11.

5. Pereseliak, I.V. Imennye slovosochetaniia v strukture angliiskogo nauchnogo teksta : avtoref. dis. ... kand. filol. nauk / I.V. Pereseliak. – Minsk, 1994.

6. Peshkova, N.P. Lingvisticheskaia kharakteristika nauchnykh i nauchno-tekhnicheskikh tekstov v sviazi s zadachami obucheniia iazykam / N.P. Peshkova // Voprosy analiza spetsialnogo teksta. – Ufa, 1997.

7. Radzievskaia, T.V. Referativnyi tekst v lingvopragmaticheskom aspekte / T.V. Radzievskaia // NTI. – Ser. 2. – 1996.

© Е.В. Иванова, Г.В. Маракушина, А.А. Ворохобин, 2025

УДК 159

*А.В. КИДИНОВ, О.Д. РАЕВСКИЙ, Е.А. КИДИНОВА*

*ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»;  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»;  
ГАОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства Москвы  
имени Ю.М. Лужкова», г. Москва*

## СУЩНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РОССИИ

*Ключевые слова:* управление; управление персоналом; кадровый ресурс; экономика; рынок труда.

*Аннотация:* В статье обозначены методологические проблемы исследования сущности управления персоналом на современном этапе развития экономики России, аргументируются тезисы о продуктивности управления персоналом в условиях турбулентности процессов на рынке труда, о неизбежности междисциплинарного подхода в решении вопросов повышения эффективности управления персоналом.

Задачами исследования стали: рассмотрение управления персоналом в контексте происходящих в науке и обществе процессов, повышение эффективности управления персоналом на современном этапе развития экономики России.

Общенаучные методы как основа методологического аппарата представлены следующими методами: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, дедукция, индукция.

В настоящее время грамотное управление сотрудниками предприятия – это важная составляющая успеха в бизнесе. Кадровый ресурс давно превратился в важнейший фактор, обеспечивающий успех производства. Но успех достигается лишь в том случае, когда персонал работает слаженно, а для этого необходимы выверенные механизмы управления. Именно кадровый фактор все чаще обеспечивает конкурентное преимущество в современных непростых экономических условиях.

Существенная трансформация старой экономической парадигмы поставила во главу угла конкуренции кадровый ресурс. При наличии грамотных специалистов можно с наименьшими издержками провести технологическое переоснащение современных сложных производств.

Изменения в экономике стали причиной трансформации рынка труда, что привело к зарождению качественно новой системы взаимоотношений на рынке труда. В свою очередь, это изменило маршруты трудовой миграции и выставило новые требования к кандидатам на вакантные должности. Все большую роль стали играть личностные характеристики специалистов и уровень их компетенции [1].

Интенсивное экономическое развитие показало необходимость смены стратегии в плане управления кадровыми ресурсами и создания образовательной системы, соответствующей новым экономическим реалиям.

По этой причине высшему менеджменту предприятий необходимо овладевать навыками не только производственного, но и управленческого характера, в первую очередь навыками эффективной работы с людьми.

В настоящий момент кадровые ресурсы являются предметом изучения экономической науки, а результаты исследований в основном носят теоретический характер.

Управление кадровым капиталом – это сложная работа, неразрывно связанная с деятельностью по эффективному обеспечению бизнес-процессов. При этом важно видеть не только потенциал каждого сотрудника в отдельности, но и возможности всего коллектива [2].

Управление кадровыми ресурсами – это на-

учно обоснованная целенаправленная работа, которой обычно занимается руководство среднего уровня. Для успешной реализации данного рода деятельности нужно иметь в компании кадровую политику, основанную на краткосрочном и стратегическом планировании бизнес-процессов, а также знать и уметь использовать эффективные приемы работы с персоналом [3].

Современные теории работы с персоналом имеют несколько устоявшихся подходов.

#### 1. Научное управление персоналом.

Теория разработана на следующих положениях: каждый сотрудник имеет в компании собственные официально оформленные обязанности; использование инструментов стимулирования для воздействия на мотивацию сотрудников; хронометраж рабочих циклов, даже если они осуществляются по временной схеме, ради выявления возможностей для экономии и повышения общей эффективности; нормирование трудовой деятельности.

Данная теория была создана Ф. Тейлором и получила развитие в трудах Г. Ганта, Л. Гилберта и других его учеников. Приверженцы данного направления считают, что для работы с кадровыми ресурсами лучше всего подходит авторитарный стиль управления.

#### 2. Классическая управленческая теория.

Она направлена на разработку универсальных управленческих механизмов, которые подходят для всех сфер деятельности. В основе теории лежит принцип планирования экономической деятельности, создание научно обоснованных механизмов управления, согласование управленческих решений с персоналом, составление планов и контроль над их выполнением [4].

Приверженцем классической теории управления был М. Вебер, который утверждал, что в создании перечня требований для менеджмента должны принимать участие и рядовые сотрудники, потому что они также являются кадровым ресурсом.

#### 3. Бюрократическая система управления.

Данное направление основано на регламентировании всех возможных процессов, протекающих на предприятии. Считается, что каждый сотрудник должен иметь подробный список должностных обязанностей, соблюдать установленную на предприятии иерархию. В бюрократической системе широко используются классические варианты управления сотрудниками,

а также практика замен и система периодической аттестации на соответствие занимаемой должности.

4. Система, основанная на поведенческих процессах.

Представители данного направления считают, что издержки, связанные с когнитивной деятельностью сотрудников, вполне естественны, и их можно персонифицировать.

Известные представители данного направления – А. Маслоу, Э. Мэйо, Ф. Герцберг. Они изучали варианты воздействия на трудовой коллектив предприятия, которые оптимизировали бы внутреннюю кадровую структуру ради более эффективного протекания бизнес-процессов. В данной системе сотрудник рассматривается как обладатель личностных особенностей, которые нужно принимать во внимание.

#### 5. Школа общественных систем.

Ее разработчиками считаются Р. Мертон и Т. Парсонс. Они исходили из предположения, что в процессе осуществления трудовой деятельности каждый сотрудник выступает элементом общей структуры социальных связей. Особенности труда оказывают непосредственное воздействие на поведение людей и их когнитивный потенциал.

#### 6. Общественный подход к управлению.

Данное направление предполагает, что стиль управления кадровыми ресурсами должен меняться в зависимости от ситуации, в которой находится предприятие, от конкурентных возможностей, спроса на продукцию и ситуации на рынке.

Наличие большого количества управленческих школ, направлений и течений говорит о важности грамотной работы с человеческим капиталом, которая должна учитывать большое количество факторов ради оптимизации кадровой деятельности. Чтобы правильно руководить персоналом, менеджер должен уметь применять положения теории на практике и обладать достаточным кругозором, чтобы найти наиболее эффективный управленческий подход.

Управление кадрами – это многопрофильная работа, основанная на умении сочетать разные приемы для достижения оптимального результата.

Во-первых, работа с персоналом – это наука, которая учитывает внутренние и внешние факторы, оказывающие разного рода воздействие на персонал. Воздействуя на сотрудников,

менеджмент решает не только производственные задачи, он также должен быть нацелен на решение проблем сотрудников и поддержание в коллективе благоприятного климата.

Во-вторых, работа с персоналом – многоэтапный процесс, состоящий из взаимосвязанных этапов. Это планирование кадровой деятельности, подбор персонала, его адаптация на новом рабочем месте, аттестационные мероприятия, повышение мотивации сотрудников к труду, воспитание коллектива в духе корпоративной культуры.

В-третьих, управление кадрами является гибкой системой, которая дает возможность предприятию функционировать в сложных условиях.

В-четвертых, кадровое управление подразумевает работу по поиску и привлечению на предприятие сотрудников с необходимыми знаниями и навыками.

В-пятых, работа с персоналом подразумевает повышение мотивации сотрудников к труду, что необходимо для повышения общей эффективности предприятия.

Исходя из вышеизложенного, можно сформулировать, что же подразумевается под управлением персоналом. Это сложная системная работа, необходимая для обеспечения компании сотрудниками с необходимой квалификацией, знаниями и опытом, а также целенаправленное воздействие на сотрудников ради достижения намеченных бизнес-целей.

Управление кадрами в первую очередь направлено на реализацию и раскрытие в полном объеме имеющегося потенциала сотрудников предприятия.

Если рассматривать подходы к управлению кадрами с исторической точки зрения, то обращает на себя внимание ряд концепций.

1. Использование имеющихся кадровых ресурсов.

Под трудовыми ресурсами следует понимать совокупность жителей страны, которые находятся в трудоспособном возрасте, кроме тех, кто не может трудиться по ряду причин (наличие инвалидности, заболеваний, досрочный выход на пенсию и т.д.). Но к трудовым ресурсам следует причислять также лиц нетрудоспособного возраста, которые продолжают работать. Другими словами, трудовые ресурсы – это те жители государства, которые имеют все необходимые знания, навыки, личностные характе-

ристики, чтобы работать на производстве или в сфере услуг.

2. Управление кадрами.

Кадровый потенциал компании – это сотрудники, у которых с компанией как с юридическим лицом имеются договорные трудовые отношения, регулируемые законодательством и другими нормативными актами.

3. Управление трудовыми ресурсами.

Другими словами, трудовые ресурсы – это те жители государства, которые имеют все необходимые знания, навыки, личностные характеристики, чтобы работать на производстве или в сфере услуг.

В. Габриэлян рассматривал трудовые ресурсы как человеческий капитал, в который нужно постоянно инвестировать, и эти вложения очень хорошо со временем окупаются. Он говорил, что работа с людьми – сложная и ответственная работа. С ним соглашались такие специалисты, как В. Меньшиков и Т. Мясоедова, которые считали, что особую важность в настоящее время имеет навык стратегического управления человеческим капиталом, так как это основа для работы на перспективу, и она требует постоянного вложения средств в человеческие ресурсы [5].

4. Управление трудовым капиталом.

В работах по экономике можно встретить большое количество определений феномена человеческого капитала.

Чаще всего его рассматривают как некий запас знаний, опыта, навыков, здоровья и компетенций сотрудников какого-либо предприятия, полученный в результате инвестиций в людей. Этот запас можно рационально и эффективно применять для достижения целей, стоящих перед предприятием, и он позволяет наиболее эффективно использовать все другие имеющиеся в распоряжении ресурсы, что в итоге приводит к росту производительности труда, конкурентоспособности, повышению уровня материальных благ сотрудников.

Для успешного управления кадровым потенциалом необходимо придерживаться ряда базовых принципов. Это научность подхода, планирование кадровой деятельности, наличие главного ответственного лица, обеспечивающего реализацию выбранного направления, доступ рядовых сотрудников к обсуждению и принятию управленческих решений, контроль над реализацией принятых планов по кадровому развитию.

Существует много моделей, которые используются для кадрового управления. Модель позволяет придерживаться выбранного направления работы с персоналом. Рассмотрим наиболее популярные модели.

1. Воздействие на сотрудников путем стимулирования их мотивации к труду. Для этого необходимо хорошо знать реальное положение дел в коллективе, а также настроение и личностные особенности сотрудников. При выборе данной модели основной упор делается на создание и поддержание в коллективе благоприятной психологической атмосферы и обеспечение социальной поддержки.

2. Использование приемов рамочного управления. Такой стиль способствует выявлению и продвижению инициативных работников, которые не боятся принимать самостоятельные решения и отвечать за них. Рамочный стиль также способствует налаживанию в коллективе межличностных коммуникаций, что способствует росту деловой удовлетворенности в рабочей среде.

3. Стиль управления, основанный на практике делегирования полномочий. Подготовленным и ответственным сотрудникам позволяется решать задачи исходя из имеющихся у них компетенций.

4. Предпринимательский стиль основан на концепции внутреннего партнерства, которая ставит целью развитие внутри компании предпринимательской деятельности и внедрение новаций.

Совокупность административных способов управления основана на задействовании административного ресурса и юридическом обеспечении бизнеса. Административный стиль может быть представлен нормативным или организа-

ционным воздействием на персонал.

Организационное воздействие подразумевает регламентирование трудовой деятельности. Оно включает разработку различных положений, должностных инструкций, определение прав и обязанностей, установление нормативов. Организационно-методическое воздействие подразумевает разработку методических рекомендаций, в которых описываются нюансы выполнения работы.

Экономическое воздействие следует рассматривать как элемент общей экономической политики компании. При помощи экономических рычагов можно мобилизовать трудовые ресурсы, заставить сотрудников трудиться более эффективно, быть мотивированными в плане труда и лояльно относиться к компании.

Важной составляющей частью экономических методов работы с персоналом является обеспечение социальной защищенности сотрудников.

Таким образом, социально-психологические варианты управления кадрами основаны на одновременном использовании психологических и социальных приемов. Чаще всего это воздействие на интересы как коллектива в целом, так и его отдельных представителей. Если проводится работа с отдельным индивидуумом, это считается психологическим воздействием. Работа одновременно со всем коллективом – это социальное воздействие.

Использование в работе с людьми различных психологических приемов позволяет наладить в коллективе хорошую психологическую атмосферу, снизить количество и интенсивность конфликтов, дает возможность людям пользоваться социальными лифтами и строить карьеру исходя из личных предпочтений.

#### *Список литературы*

1. Кибанов, А.Я. Управление персоналом : теория и практика. Система управления персоналом : учебно-практическое пособие / А.Я. Кибанов. – Москва : Блок-Принт, 2023. – 64 с.
2. Мешкова, В.С. Управление персоналом как главный фактор управления предприятием в конкурентной среде / В.С. Мешкова, Т.В. Алферьева // Стратегия предприятия в контексте повышения его конкурентоспособности. – 2021. – № 10. – С. 45–48.
3. Павлова, Ю.В. Управление персоналом в организации: современные подходы к построению системы управления персоналом / Ю.В. Павлова // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – № 8-3(64). – С. 5–11.
4. Пучкова, М.И. Современные технологии управления персоналом: управление персоналом в условиях кризиса / М.И. Пучкова, В.В. Бондалетов // Материалы Ивановских чтений. – 2020. – № 4(30). – С. 37–43.

5. Разнодежина, Э.Н. Человеческие ресурсы: процесс синтеза категорий «рабочая сила» и «человеческий капитал» / Э.Н. Разнодежина // Креативная экономика. – 2010. – № 11(47). – С. 52–57.

*References*

1. Kibanov, A.Ia. Upravlenie personalom : teoriia i praktika. Sistema upravleniia personalom : uchebno-prakticheskoe posobie / A.Ia. Kibanov. – Moskva : Blok-Print, 2023. – 64 s.

2. Meshkova, V.S. Upravlenie personalom kak glavnyi faktor upravleniia predpriatiem v konkurentnoi srede / V.S. Meshkova, T.V. Alfereva // Strategiiia predpriatiia v kontekste povysheniia ego konkurentosposobnosti. – 2021. – № 10. – S. 45–48.

3. Pavlova, Iu.V. Upravlenie personalom v organizatcii: sovremennye podkhody k postroeniuiu sistemy upravleniia personalom / Iu.V. Pavlova // Aktualnye nauchnye issledovaniia v sovremennom mire. – 2020. – № 8-3(64). – S. 5–11.

4. Puchkova, M.I. Sovremennye tekhnologii upravleniia personalom: upravlenie personalom v usloviakh krizisa / M.I. Puchkova, V.V. Bondaletov // Materialy Ivanovskikh chtenii. – 2020. – № 4(30). – S. 37–43.

5. Raznodezhina, E.N. Chelovecheskie resursy: protsess sinteza kategorii «rabochaia sila» i «chelovecheskii kapital» / E.N. Raznodezhina // Kreativnaia ekonomika. – 2010. – № 11(47). – S. 52–57.

© А.В. Кидинов, О.Д. Раевский, Е.А. Кидинова, 2025

А.В. КИДИНОВ, О.Д. РАЕВСКИЙ, Е.А. КИДИНОВА

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»;  
ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет»;  
ГАОУ ВО «Московский городской университет управления Правительства Москвы  
имени Ю.М. Лужкова», г. Москва

## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ СТИЛЯ РУКОВОДСТВА НА УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ ОРГАНИЗАЦИИ

*Ключевые слова:* руководство; стиль руководства; деятельность; руководитель; организация.

*Аннотация:* В статье обозначены методологические проблемы исследования социально-психологических особенностей влияния стиля руководства на управление персоналом организации, аргументируются тезисы о продуктивности стиля управления в условиях турбулентности процессов на рынке труда, о неизбежности междисциплинарного подхода в решении вопросов повышения эффективности деятельности руководителя организации.

Задачами исследования стали: рассмотрение социально-психологических особенностей влияния стиля руководства на управление персоналом организации в контексте происходящих в науке и обществе процессов, повышение эффективности деятельности руководителя организации.

Общенаучные методы как основа методологического аппарата представлены следующими методами: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, дедукция, индукция.

Стиль управления – особенность осуществления воздействий на персонал с целью добиться определенных результатов. Можно сказать, что это манера поведения менеджмента, которая может меняться в зависимости от ситуации и других условий. Стиль проявляется в вариантах воздействия на подчиненных.

Стиль руководства – особая методология, направленная на получение от подчиненных

желаемой реакции. Стиль во многом зависит от особенностей коллектива, и правильный выбор стиля существенно повышает общую экономическую эффективность.

Есть несколько подходов, которые используются при определении стиля. Одним из первых, кто проводил работы в этой области, был К. Левин. Он выделил следующие стили.

1. Авторитарный (директивный) стиль управления персоналом.

Его отличительная особенность – концентрация властных функций у ограниченного круга лиц, а часто даже у одного лица. Директор требует, чтобы обо всем докладывали непосредственно ему, и сам принимает решения по всем вопросам, даже малозначительным. Он может ознакомиться с точкой зрения своих подчиненных, но окончательное решение принимает сам. Способы воздействия на подчиненных – широкий спектр взысканий, лишение различных выплат и льгот. Директор непосредственно контролирует, как выполняются его распоряжения, что лишает рядовых сотрудников всякой инициативы.

2. Коллегиальный (демократический) стиль управления персоналом.

Отличительная особенность данного стиля заключается в распределении обязанностей, стимулировании инициативы и умения брать ответственность за свои решения. Руководитель такого стиля перед принятием важных управленческих решений всегда спрашивает точку зрения своих подчиненных, поэтому решения часто бывают коллегиальными. Персонал не пребывает в информационном вакууме, до сотрудников доводят важные решения, принятые

руководством компании.

Общение менеджмента с подчиненными часто носит неофициальный характер. Вместо приказов используются просьбы и рекомендации. За трудовые достижения следуют поощрения, в том числе материального характера. Менеджмент следит за благоприятной психологической атмосферой и старается поддерживать ее. Персонал защищен в социальном плане, его интересы учитываются наравне с интересами компании [1].

3. Либеральный стиль (попустительский или анархический).

Этот стиль отличается самоустранением менеджмента от принятия руководящих решений. Руководство, практикующее такой стиль, не имеет планирования и принимает ситуационные решения, часто ждет, какие указания поступят свыше или что предложит коллектив. Либеральный начальник всеми силами избегает риска и ответственности, не любит разбираться в конфликтах, старается не выделяться.

Автократы часто бывают авторитарными. Такой менеджер имеет достаточные полномочия, чтобы продвигать необходимые решения и демонстрировать волю. И если нужно, он применит власть без колебаний. Автократы часто не стремятся повышать материальный уровень персонала, так как считают его вполне достаточным.

Теперь рассмотрим точку зрения Дугласа Макгрегора касательно управленческих стилей. Д. Макгрегор – всемирно признанный специалист в теме лидерства. Свои работы, посвященные феномену автократии в руководстве, он назвал «теорией X».

Данная теория носит весьма негативное содержание о человеческой сущности. В ее основе лежит представление, что каждый человек честолюбив от природы, не склонен работать, не любит брать на себя ответственность, а эффективно трудиться будет только при постоянном контроле и угрозе наказания [2].

То, что думает о своих подчиненных демократически настроенный менеджер, может в корне отличаться от точки зрения автократа. Об этом Д. Макгрегор говорил в «теории Y».

В рамках данной теории человеческая натура имеет положительную основу. Человек готов быть организованным и ответственным, а труд для него вполне естествен, как отдых и развлечения.

Д. Макгрегор подробно изучил практическую деятельность многих руководителей и пришел к выводу, что менеджер имеет реальную возможность держать под непосредственным контролем следующее:

- непосредственно данные поручения;
- качество выполнения данных поручений;
- как быстро было сделано задание;
- какое было расчетное время выполнения задания;
- что нужно для полного выполнения задания;
- особенности людей, с которыми сотрудник контактирует на рабочем месте;
- какими инструкциями руководствуется сотрудник;
- верит ли сотрудник, что может выполнить работу;
- надеется ли сотрудник на вознаграждение;
- на какое вознаграждение сотрудник рассчитывает;
- насколько сотрудник осведомлен о реальном положении дел на предприятии.

Непосредственно сам автор этих двух теорий считал, что теория Y ближе к реальности, исходя из чего делал вывод, что если рядовые сотрудники тоже принимают участие в выработке руководящих решений, это в целом положительно сказывается на ситуации в компании. А доброжелательная психологическая атмосфера в коллективе дает возможность сотрудникам раскрыть их потенциал [3].

Р. Лайкерт разработал свою теорию, описывающую существующие стили руководства. Вот несколько моделей руководства, которые используют менеджеры согласно этой теории.

1. Отсутствие доверия к персоналу со стороны менеджмента. Рядовые сотрудники не привлекаются для выработки руководящих решений. Распоряжения спускаются уже в готовом виде. Основным мотивационным фактором выступает страх. Сотрудники боятся, что их накажут в материальном плане. Данная модель может использоваться для выполнения разных задач в условиях жесткой системы руководства.

2. Менеджмент в определенной мере доверяет персоналу, но к выработке руководящих решений его не допускает. В некоторых случаях у подчиненного имеются варианты принятия решения, но они строго регламентированы. Нака-

зания наступают быстро, а поощрения редки и в основном носят нематериальный характер.

3. Менеджмент оказывает доверие трудовому коллективу, но не в полном объеме. Основные руководящие вопросы решаются исключительно руководством. Решение незначительных вопросов может быть делегировано руководителям среднего звена. В качестве мотивации используется допуск к обсуждению важных задач.

4. Между менеджментом и сотрудниками царит доверие. Принятие решений происходит после обсуждения с персоналом. Сильно развиты не только вертикальные, но и горизонтальные коммуникации. Можно сказать, что такая модель руководства свойственна бригадной организации трудовых отношений, когда управление в основном коллегиальное, полномочия могут делегироваться, а за результаты работы отвечает коллектив.

Вторая и третья модели имеют промежуточные черты.

Теория Лайкерта удобна тем, что ее можно использовать при проведении различных общественных исследований. Автор теории лично беседовал с руководителями многих предприятий, чтобы убедиться в правильности своих выводов и доказать, что наибольшая продуктивность и самые высокие результаты труда достигаются при прочих равных условиях при использовании четвертой модели руководства.

С 1945 г. в штате Огайо на базе местного университета проводились систематические исследования на тему оптимизации бизнеса. Специалисты пришли к выводу, что некорректно разделять менеджмент на две большие группы, относя к одной тех, кто во главу угла ставит организацию бизнес-процессов, а к другой тех, кто повышенное внимание уделяет персоналу. Исследователи доказали, что руководитель без особых проблем может контролировать рабочие процессы и состояние коллектива. На основании результатов исследований была создана система, градирующая поведение менеджмента по двум основным направлениям.

1. Руководитель направляет работу подчиненной ему группы, одновременно налаживая коммуникации с членами этой группы.

2. Руководитель устанавливает со своими подчиненными доверительные отношения и мотивирует их к труду своим доброжелательным отношением к ним.

Было установлено, что люди по-разному

ведут себя по отношению к подчиненным и по-разному понимают суть имеющейся проблемы.

На первых порах считалось, что оптимальная организация бизнес-процессов формируется у руководителей, владеющих разными стилями воздействия на подчиненных и умеющих гибко менять стиль поведения в зависимости от ситуации. Но позже результаты исследований доказали, что такое утверждение верно далеко не во всех случаях [4].

Р. Блейк и Дж. Моутон, специалисты из университета в Огайо, разработали концепцию управленческой решетки, которая позже была названа их именем. Предложенная ими схема включала пять вариантов воздействия на подчиненных.

Схему можно представить в виде вертикальной и горизонтальной осей. По вертикали отмечается уровень заботы о сотрудниках предприятия при осуществлении управленческой деятельности. По горизонтали отмечается уровень заботы об эффективности производства при принятии управленческих решений. Каждая ось имеет девять делений (от 1 до 9). Получается, что схема способна отобразить 81 вариант управленческих стилей. При этом можно каждый из вариантов сравнивать со схожими вариантами, когда показатель по одной оси неизменен, а по другой меняется незначительно. Но надо понимать, что варианты соседних стилей во многом схожи, и не имеет практического смысла описывать каждый из них. Поэтому авторы управленческой решетки выделяют пять наиболее индивидуальных позиций в своей матрице.

1.1 – это характерный вариант примитивного руководства. В данном варианте менеджер практически не прилагает усилий для работы со своими сотрудниками. Он безразличен как к ним, так и к рабочим процессам в своей компании. Такой руководитель считает, что ему не нужно вникать в тонкости производства, потому что всегда можно нанять человека, который в них разбирается. Такое отношение дает возможность работать без конфликтов и поддерживать деятельность компании на приемлемом уровне. Руководитель, который придерживается подобного стиля, не является лидером, да и не стремится им быть. Его задача – как можно дольше удержаться в своем кресле. Но такое положение не может длиться долгое время. Обязательно наступит ситуация, когда будет нужно сменить

стиль руководства. В противном случае сменяет самого руководителя.

1.9 – это характерный пример социально ориентированного менеджмента. Руководитель заинтересован, чтобы в трудовом коллективе были доброжелательные и дружелюбные отношения между сотрудниками, и делает все возможное, чтобы такие отношения поддерживать. Но чрезмерное сосредоточение внимания на коллективе приводит к тому, что руководство забывает о производстве. Оно считает, что бизнес-процессы сами наладятся, если сотрудники будут довольны ситуацией на рабочем месте. По понятным причинам подчиненные любят таких начальников и всегда поддерживают их, даже в ущерб деятельности компании. Ситуация на предприятиях с таким стилем руководства характеризуется высокой трудовой дисциплиной и низкой текучестью кадров. Но данный стиль приводит к таким негативным последствиям, как принятие управленческих решений в угоду подчиненным и в ущерб производственной деятельности. Другой минус – подчиненные имеют соблазн злоупотреблять доверием руководства.

9.1 – это характерный пример авторитарного стиля управления. В данном случае менеджер во главу угла ставит производственную деятельность, а проблемы трудового коллектива решает по остаточному принципу, не считая их существенными. Такой руководитель считает социальную поддержку своих сотрудников делом второстепенным. В отношении с подчиненными он строг и формален, избыточное внимание считает проявлением мягкости, что недопустимо в его системе ценностей. Управленческие решения менеджер принимает самостоятельно, так как считает, что его подчиненные некомпетентны для их обсуждения. Среди положительных моментов можно отметить следующие. Такие руководители, как правило, обладают большой трудоспособностью, они не боятся брать на себя ответственность и имеют хороший организаторский талант. Они умны и прозорливы, способны предвидеть, как будут развиваться события. Но они всегда дистанцируются от своих подчиненных, от чего возникают недопонимания. Тем не менее дисциплина в таких компаниях вполне удовлетворительная.

5.5 – это вариант стиля, при котором учитывается важность как производственных процессов, так и состояния дел в коллективе, и

между ними устанавливается хороший баланс. Данный тип руководства во многом основан на компромиссах. Такой руководитель считает, что компромисс дает возможность учесть интересы всего и совместить их. Управленческие решения принимает руководство, но оно советуется с подчиненными и проводит консультации, чтобы знать точку зрения коллектива. Участие коллектива в обсуждении задач компании является хорошим мотивационным фактором для добросовестного отношения к труду. Руководитель данного типа имеет ряд несомненных преимуществ. Он постоянен в своих суждениях, умеет доводить начатое до конца, может мыслить нестандартно, ему не чужды прогрессивные взгляды. Разумеется, прогрессивность мировоззрения – это хорошая черта, но она не всегда способствует грамотной организации производственного процесса. Практика показывает, что предприятия, руководство которых отдает предпочтение данному стилю, часто имеют проблемы, связанные с недостаточной конкурентоспособностью. Психологическая атмосфера в коллективе тоже часто оставляет желать лучшего.

9.9 – это стиль управления, который применяется при работе в команде. Руководство оказывает подчиненным внимание и поддержку, что приводит к росту лояльности подчиненных администрации предприятия и их вовлечению в общий трудовой процесс. Такой подход обеспечивает в коллективе хороший эмоциональный настрой, что повышает эффективность всех бизнес-процессов. Представленный тип менеджера характерен тем, что он будет одинаково бережно и заботливо относиться как к экономическим интересам компании, так и к нуждам сотрудников. Если руководитель, соответствующий в матрице позиции 5.5, склонен к компромиссу, то рассматриваемый в данном случае тип руководителя обычно не останавливается на половине пути, он стремится максимально эффективно наладить и производственный процесс, и доброжелательную атмосферу в трудовом коллективе. Он считает, что рядовой персонал тоже необходимо привлекать к обсуждению производственных проблем, следует учитывать его мнение при выработке руководящих решений.

В своих научных исследованиях Мутон и Блейк предполагали, что из всех вариантов матрицы наиболее эффективным будет руководитель, соответствующий позиции 9.9. Его можно

назвать универсальным руководителем, потому что он обладает чертами оптимального руководства. По мнению авторов, такой менеджер способен сочетать высокий уровень внимания к проблемам трудового коллектива и такой же высокий уровень внимания к производственным проблемам. Мутон и Блейк наглядно продемонстрировали, что далеко не в каждом случае можно четко определить стиль руководства, поскольку он может совмещать несколько распространенных стилей и меняться в зависимости от ситуации, но наиболее успешные руководители, отличающиеся высоким уровнем личной компетентности и умением работать с людьми, близки к стилю управления 9.9. Можно сказать, что это стиль, к которому нужно стремиться, если руководство компании хочет добиться высоких производственных результатов.

Матрица стилей до сих пор широко используется ввиду своего удобства и наглядности. Ее используют как основу для изучения управленческих стилей. Каждый менеджер, четко зная свои достоинства и недостатки, а также манеру работать с людьми, может найти на этой матрице свой индивидуальный стиль и понять, в какую сторону ему нужно развиваться, чтобы приблизиться к идеальному стилю управления.

Экономический успех предприятия во многом зависит от характера взаимоотношений между начальниками и подчиненными, поэтому важно, какой именно стиль руководства предпочитает менеджмент. Управленческий стиль не является константой, он может меняться в зависимости от ситуации. Также на него воздействуют внутренние и внешние факторы. Он зависит от личностных особенностей руководителя, уровня его полномочий, мотивированности сотрудников к труду, характера психологической атмосферы в коллективе [5].

Личностные черты руководителя и его стиль общения с подчиненными фактически определяют уровень межличностных коммуникаций в коллективе. Менеджер всегда имеет определенные задачи, поэтому работает на результат. Но только эффективный лидер может добиться нужного результата оптимальным образом и с минимумом потраченных ресурсов. Известно, что на эффективность работы предприятия оказывает влияние мотивация сотрудников к труду. Поддержание должного уровня этой мотивации

также входит в обязанности руководителя.

На мотивацию сотрудников большое влияние оказывает стиль руководства, принятый в компании. Он также влияет на поведение отдельных сотрудников и всего коллектива. В конечном итоге от стиля управления напрямую зависит эффективность деятельности предприятия [6].

Качество управления сотрудниками определяется тем, насколько они удовлетворены своей трудовой деятельностью и насколько качественно они выполняют свои профессиональные обязанности. Феномен удовлетворенности результатами своего труда следует рассматривать в контексте определенных психологических параметров. И надо понимать, что удовлетворенность – это оценочное восприятие, зависящее от особенностей человеческой психики. Оно также может меняться в зависимости от эмоционального состояния, настроения и других меняющихся причин.

Удовлетворенность результатами труда часто рассматривают сквозь призму психического состояния человека. Уровень удовлетворенности зависит от степени самооценки и трудового опыта. Одним из важных факторов, от которых зависит удовлетворенность трудом, является мотивация к труду [7].

Мотивацию можно рассматривать как сложный механизм побуждения к чему-либо, в нашем случае к труду. При этом человек может побуждать как себя, так и других людей. Умелое использование мотивации к труду позволяет без особых усилий и затрат увеличить производительность труда.

По сути, мотивы – это побудительные феномены, направляющие поступки людей. Мотивация всегда носит личностный характер. У каждого человека наблюдается своя особая мотивация к труду. Шонпфлуг, известный психолог, в одной из своих работ писал, что если действия человека становятся скоординированными и за ними видна личность человека, то причины таких действий находятся в мотивах и особенностях восприятия этого человека. Очевидно, что мотивы тесно связаны с эмоциональной сферой, а значит, и с чувствами, которые могут играть побудительную роль.

Чаще всего мотивы классифицируют следующим образом:

- базовые мотивы для реализации заложенных природой потребностей;
- обеспечение безопасности;
- обеспечение эмоциональных потребностей;
- признание в коллективе и обществе;
- желание самовыражаться.

Очевидно, что поведение человека во многом определяется его мотивацией. Зная мотивы, можно с высокой точностью предсказать поведение. С точки зрения психологии мотивы разделяют на две большие группы:

- 1) мотиваторы;
- 2) демотиваторы.

К демотивирующим факторам относятся: слабый уровень подготовки руководства, информационный вакуум в компании, непонимание целей и задач, стоящих перед компанией, необоснованная критика со стороны руководства, отсутствие поощрений, необходимость перерабатывать сверх положенной нормы.

К мотивирующим факторам относятся: ясность целей и задач, стоящих перед компанией, компетентное руководство, достойная оплата труда, возможность работать самостоятельно, доброжелательный коллектив. Можно сделать вывод, что хорошей мотивацией является возможность для сотрудника заниматься интересной работой, самовыражаться, быть удовлетворенным своим трудом. Интерес к трудовой деятельности хорошо подпитывается привлечением сотрудников к организации производственных процессов и обсуждению планов развития компании. Людям нравится ощущать свою причастность к выработке руководящих решений. Разумеется, важную роль в мотивации играет хороший уровень заработной платы, поскольку люди идут работать в первую очередь ради материального вознаграждения. Хорошо мотивируют к труду также ценности духовного плана. Что касается материальных стимулов, то они важны, но при достижении определенного уровня благосостояния перестают работать.

Социологами и психологами была разработана система факторов, которые сильнее всего воздействуют на удовлетворенность человека от результатов его труда.

1. Состояние психологической атмосферы в коллективе. Это важный фактор, который постоянно воздействует на любого сотрудника и непосредственно влияет на его эффективность. Руководству компании нужно стремиться под-

держивать в трудовом коллективе благоприятную психологическую атмосферу, потому что это одно из главных условий повышения общей эффективности предприятия.

2. Материальные стимулы. Труд должен вознаграждаться достойным образом. Материальные стимулы включают зарплату и иные выплаты, регулярные и незапланированные, а также льготы и разного рода бонусы. Бывает, что предприятие в неденежном плане предлагает сотрудникам существенные ценности. Это может быть медицинское обслуживание по ДМС, бесплатное страхование, бесплатное питание, развозка от дома до работы и обратно, оплата детского отдыха, организация культурных программ для сотрудников и их семей, кредитование на льготных условиях, выдача беспроцентных ссуд и т.д. По сути, предприятие возлагает на себя социальные функции, что немаловажно.

3. Безопасность. Понятно, что человек не может в полную силу выкладываться на работе, если не ощущает себя в безопасности. В данном случае к понятию безопасности следует подходить расширенно. Имеется в виду не только физическая безопасность от сторонних посягательств, но и безопасность производства, а также безопасность в плане гарантий дальнейшего успешного развития предприятия. Если сотрудник видит, что компания, в которой он работает, разваливается, он не чувствует себя в безопасности.

4. Профессиональный и личностный рост. Любой сотрудник имеет естественное желание развиваться как личность и расти в профессиональном плане. Если руководство заботится об этом, то сотрудник работает с полной отдачей, зная о перспективах карьерного роста. Команда мотивированных сотрудников способна заметно повысить экономическую эффективность предприятия без особых вложений.

5. Причастность к жизни компании. У человека, который работает на предприятии, часто возникает естественное стремление ощущать себя его частью. Для повышения самооценки ему важно осознавать, что он часть большого и сложного механизма и играет в нем определенную роль. Но для этого нужна информационная открытость, чтобы сотрудники знали, какое в реальности положение дел на предприятии. Информационная политика зависит от точки зрения руководства по данному вопросу. Есть организации, которые открыто доводят до своих

сотрудников всю информацию, а есть компании, которые ее скрывают, даже если для этого нет веских причин. Но чувство сопричастности к происходящим в компании процессам должно иметь двусторонний характер. Поэтому руководство тоже должно интересоваться жизнью трудового коллектива, спрашивать мнение рядовых сотрудников по тем или иным вопросам. При этом сотрудники хотят трудиться под началом компетентного руководства, которое может четко объяснить, чего оно хочет от трудового коллектива, способно понять проблемы коллектива и решить их.

Для стимулирования у сотрудников чувства сопричастности к жизни компании менеджменту следует разрабатывать программы развития, обсуждая их с рядовыми сотрудниками, интересоваться их мнением по важным вопросам. Чем больше сотрудник ощущает свою сопричастность, тем эффективнее он работает.

6. Интерес к труду и трудовой вызов. Для любого сотрудника вполне естественно стремиться улучшать свои трудовые результаты. Есть много людей, которые ищут работу, которая бросала бы им вызов, и где они могли бы проявить свои лучшие качества, продемонстрировать мастерство. Но дело в том, что такая работа – редкость в современных реалиях. Большинство компаний предлагают рутинную и скучную работу без возможностей карьерного роста и самовыражения. Поэтому руководству нужно подумать, как внести разнообразие в жизнь своих сотрудников, как убрать ежедневную рутину. Ведь если труд не приносит морального удовлетворения, его эффективность достаточно низкая.

Руководство персоналом может быть эффективным в том случае, если оно направлено в том числе и на непосредственное внешнее окружение компании. При этом управление должно быть адаптивным. Оно должно меняться при изменении внутренних и внешних условий.

Для успешного управления коллективом в современных условиях нужно:

- позволить сотрудникам самим принимать решения в рамках их компетенции;
- внедрять гибкие методы работы с подчиненными;
- применять стиль управления, основанный на особенностях окружения и имеющихся ресурсах;
- найти компромисс между доверием к со-

трудникам и властью над ними;

- обозначить реальную цель и добиваться ее.

Когда социологи и психологи выяснили, что существуют два противоположных по сути управленческих стиля – авторитарный и направленный на удовлетворение нужд сотрудников, в научной среде сразу начались споры, какой из них предпочтительнее. Каждая сторона приводила множество аргументов в доказательство своей правоты, но у них были явные различия в подходе к тому, как оптимально добиться, чтобы сотрудник был удовлетворен результатами своего труда.

Поклонники авторитарного управленческого стиля считают его эффективным по той причине, что наличие руководителя с единоличной властью дает ему возможность управлять коллективом, как он считает нужным, исходя из его компетенций и опыта.

Оппоненты авторитарного управленческого стиля считают, что руководитель не должен иметь безграничную власть, исходя из принципа, что «любая власть развращает, а абсолютная власть развращает абсолютно».

Практика показывает, что стиль руководства, ориентированный на человека и трудовой коллектив, в большинстве случаев более эффективен и приводит к лучшим результатам, чем авторитарный стиль. Дело в том, что непосредственной производственной деятельностью заняты рядовые сотрудники, и если их правильно стимулировать, они лучше кого-либо поймут, как повысить собственную эффективность.

Сторонники демократического стиля исходят из того, что он лучше авторитарного по многим причинам. И в первую очередь потому, что, используя демократический стиль руководства, значительно проще добиться роста удовлетворенности сотрудников результатами своего труда. А между удовлетворенностью и ростом производительности есть прямая связь.

Но если рассматривать ситуацию, когда у сотрудников достаточно низкие эмоциональные потребности, то им может быть не нужно профессиональное признание и удовлетворенность от труда. В этом случае хорошо работает стимулирование посредством вовлечения сотрудников в работу по выработке управленческих решений, пусть даже только будут интересоваться их мнением по тем или иным вопросам. Такое отношение к людям со стороны руководства

поднимает у людей самооценку, они начинают думать, что находятся на более высоком неформальном уровне. Но такой подход работает в основном по отношению к работникам низкой квалификации.

Исходя из изложенного выше, можно сделать заключение, что есть очень много точек зрения на стили руководства персоналом. При этом надо понимать, что не существует идеального стиля, который подходит для любых ус-

ловий. И если менеджмент хочет, чтобы предприятие развивалось, нужно выработать такой управленческий стиль, который максимально эффективно будет мотивировать сотрудников к труду. Работа с людьми сложна по своей природе, так как нужно вести себя в соответствии с ситуацией, уметь находить подход к каждому сотруднику в отдельности и к коллективу в целом, реально оценивать свои возможности и знать возможности подчиненных.

#### *Список литературы*

1. Berutu, M.B. Organizational climate and job satisfaction of nurses: the mediating roles of job stress / M.B. Berutu, S.D. Iilhami // *Организационная психология*. – 2024. – Т. 14. – № 4. – С. 136–150. – DOI: 10.17323/2312-5942-2024-14-4-136-150. – EDN JXPJZP.

2. Phung, N.B.H. Team knowledge sharing: A game-based learning approach / N.B.H. Phung, T.Q. Dung, N.T. Duong // *Education and Science Journal*. – 2023. – Vol. 25. – No. 10. – Pp. 133–152. – DOI: 10.17853/1994-5639-2023-10-133-152. – EDN GMHONV.

3. Luqman, M.S. Effect of organizational climate upon the job performance of instructors' physical education / M.S. Luqman, J.U. Rehman, Z.U. Islam, S.D. Khan // *Pedagogics, Psychology, Medical-Biological Problems of Physical Training and Sports*. – 2020. – Vol. 24. – No. 2. – Pp. 72–76. – DOI: 10.15561/26649837.2020.0204. – EDN ETNWMN.

4. Lepeyko, T. the study of effective leadership styles in Mongolian companies / T. Lepeyko, B. Gavaa // *Экономика развития*. – 2018. – № 2(86). – С. 5–13. – EDN XRLIEH.

5. Powell, B.J. Measures of organizational culture, organizational climate, and implementation climate in behavioral health: A systematic review / B.J. Powell, K.D. Mettert // *Implementation Research and Practice*. – 2021. – № 2. – Pp. 11–29.

6. Thompson, J.R. The “Levels” Problem in Assessing Organizational Climate: Evidence From the Federal Employee Viewpoint Survey / J.R. Thompson, M.D. Siciliano // *Public Personnel Management*. – 2021. – No. 50(1). – Pp. 133–156.

7. Сидоренко, Н.К. Стиль управления коллективом / Н.К. Сидоренко, Н.А. Секлецов, К.В. Яцук // *Молодой ученый*. – 2022. – № 28. – С. 542–546.

#### *References*

1. Berutu, M.B. Organizational climate and job satisfaction of nurses: the mediating roles of job stress / M.B. Berutu, S.D. Iilhami // *Organizatsionnaia psikhologiya*. – 2024. – Т. 14. – № 4. – С. 136–150. – DOI: 10.17323/2312-5942-2024-14-4-136-150. – EDN JXPJZP.

4. Lepeyko, T. the study of effective leadership styles in Mongolian companies / T. Lepeyko, B. Gavaa // *Ekonomika razvitiia*. – 2018. – № 2(86). – С. 5–13. – EDN XRLIEH.

7. Sidorenko, N.K. Stil upravleniia kollektivom / N.K. Sidorenko, N.A. Sekletcov, K.V. Iatcuk // *Molodoi uchenyi*. – 2022. – № 28. – С. 542–546.

© А.В. Кидинов, О.Д. Раевский, Е.А. Кидинова, 2025

## ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПОДХОД

### Введение

*Ключевые слова:* цифровая компетентность; среднее профессиональное образование; активные методы обучения; междисциплинарный подход; смешанное обучение; образовательные технологии; ФСИН России.

*Аннотация:* Целью исследования является анализ современных подходов к обучению и воспитанию в контексте формирования цифровой компетентности учащихся среднего профессионального образования (СПО). Задачи исследования: изучение теоретических основ цифровой компетентности, анализ педагогических практик в учреждениях СПО, выявление факторов, влияющих на эффективность формирования цифровой компетентности, и разработка рекомендаций для оптимизации образовательного процесса. Гипотеза: внедрение интегрированных цифровых технологий в образовательный процесс СПО способствует повышению уровня цифровой компетентности учащихся при условии использования активных методов обучения и междисциплинарного подхода. Методы исследования включают анализ научной литературы, педагогический эксперимент, анкетирование и статистическую обработку данных. Результаты показали, что использование интерактивных цифровых платформ и проектной деятельности повышает мотивацию учащихся и уровень их цифровой компетентности на 15–20 % по сравнению с традиционными методами обучения. Разработаны рекомендации для преподавателей СПО, включая ведомственные учреждения ФСИН России, по использованию смешанного обучения и междисциплинарных проектов.

В условиях стремительной цифровизации общества и экономики формирование цифровой компетентности учащихся становится одной из ключевых задач системы образования. Согласно исследованиям, цифровая компетентность рассматривается как совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих эффективно использовать цифровые технологии в профессиональной и повседневной деятельности [1]. Особое значение приобретает изучение методов и подходов, обеспечивающих развитие цифровой компетентности в среднем профессиональном образовании (СПО), где подготовка специалистов ориентирована на практическое применение знаний.

Цифровая компетентность включает умения работать с информацией, использовать цифровые инструменты для решения задач, а также критически оценивать цифровые ресурсы [2]. В СПО, где обучающиеся готовятся к профессиональной деятельности, цифровая компетентность становится неотъемлемой частью профессиональных компетенций. Однако традиционные методы обучения, ориентированные на передачу теоретических знаний, недостаточно эффективны для формирования цифровых навыков [3]. Это обуславливает необходимость внедрения активных методов обучения, таких как проектная деятельность, смешанное обучение и междисциплинарный подход.

Цель исследования – анализ современных подходов к обучению и воспитанию в контексте формирования цифровой компетентности учащихся СПО. Задачи исследования включают:

1) изучение теоретических основ цифровой компетентности;

2) анализ педагогических практик в учреждениях СПО;

3) выявление факторов, влияющих на эффективность формирования цифровой компетентности;

4) разработку рекомендаций для оптимизации образовательного процесса.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью адаптации образовательных программ СПО к требованиям цифровой экономики и запросам работодателей, что подтверждается данными современных исследований [4].

## Материалы и методы исследования

### Материалы исследования

Исследование проводилось на базе трех учреждений среднего профессионального образования в Ярославской и Московской областях в 2023–2025 гг. В исследовании приняли участие 320 студентов, обучающихся по специальностям «Информационные технологии», «Экономика и бухгалтерский учет» и «Техническое обслуживание автомобилей», а также 45 преподавателей. Были проанализированы учебные планы, программы дисциплин и результаты образовательной деятельности за 2022–2024 гг.

### Методы исследования

1. Теоретический анализ: изучение научной литературы по проблемам формирования цифровой компетентности в СПО, включая работы Е.А. Макаровой (2021) [1], М.В. Кузнецовой (2022) [2], О.П. Ивановой (2023) [3], Л.И. Смирновой (2024) [4] и А.В. Петрова (2025) [5].

2. Педагогический эксперимент: внедрение активных методов обучения (проектная деятельность, смешанное обучение) в экспериментальных группах (160 студентов) по сравнению с контрольными группами (160 студентов), где применялись традиционные методы.

3. Анкетирование: сбор данных о мотивации студентов, уровне их цифровой компетентности и восприятии эффективности используемых методов. Анкета включала 20 вопросов, оцениваемых по пятибалльной шкале.

4. Статистическая обработка данных: использование *t*-критерия Стьюдента для сравнения результатов экспериментальных и контрольных групп, а также корреляционного анализа для выявления связей между методами обучения и уровнем цифровой компетентности.

## Результаты и обсуждение

### Результаты педагогического эксперимента

Анализ результатов показал, что внедрение активных методов обучения и междисциплинарного подхода существенно повлияло на уровень цифровой компетентности учащихся. В экспериментальных группах средний балл по выполнению практических заданий составил 4,3 (из 5), в то время как в контрольных группах – 3,7 ( $t = 2,89$ ,  $p < 0,05$ ). Это указывает на статистически значимые различия в уровне владения цифровыми инструментами.

Проектная деятельность, включавшая создание цифровых продуктов (например, разработка веб-приложений для экономических расчетов), повысила способность студентов к критическому анализу информации. В экспериментальных группах 78 % студентов продемонстрировали высокий уровень анализа (оценка 4 и выше), в контрольных группах – 52 %. Корреляционный анализ выявил положительную связь между использованием проектной деятельности и уровнем цифровой компетентности ( $r = 0,67$ ,  $p < 0,01$ ).

Анкетирование показало, что мотивация к использованию цифровых технологий в экспериментальных группах увеличилась на 18 % по сравнению с контрольными. Студенты отмечали, что интерактивные платформы (например, Moodle) и междисциплинарные проекты делают обучение более увлекательным и практико-ориентированным [3].

### Обсуждение

Полученные результаты подтверждают гипотезу исследования: интеграция цифровых технологий в сочетании с активными методами обучения способствует формированию цифровой компетентности [1]. Это согласуется с выводами Е.А. Макаровой, подчеркивающей важность интерактивных подходов для развития цифровых навыков [1]. Однако исследование выявило и ограничения: недостаточная техническая оснащенность некоторых учреждений СПО и низкий уровень цифровой подготовки преподавателей снижают эффективность внедрения новых методов [4].

Междисциплинарный подход, объединяющий элементы информатики, экономики и профессиональных дисциплин, оказался особенно эффективным, так как он позволяет студентам применять цифровые навыки в контексте бу-

душей профессиональной деятельности. Например, проект по разработке цифрового учета для автосервиса показал, как студенты могут интегрировать знания из разных областей, что подтверждается исследованиями А.В. Петрова [5].

Сравнение результатов с данными М.В. Кузнецовой показывает, что использование смешанного обучения (комбинация онлайн- и офлайн-форм) усиливает эффект активных методов [2]. Однако успешная реализация таких подходов требует систематической подготовки преподавателей и регулярного обновления технической базы [4].

#### **Связь между аспектами исследования**

Связь между активными методами обучения, междисциплинарным подходом и цифровой компетентностью проявляется в следующих аспектах.

1. Мотивация и вовлеченность: интерактивные платформы повышают интерес студентов к обучению, что способствует более глубокому освоению цифровых инструментов [3].

2. Практическая ориентированность: междисциплинарные проекты, включающие реальные профессиональные задачи, усиливают связь между теоретическими знаниями и практическими навыками, что особенно важно для СПО [5].

3. Критическое мышление: проектная деятельность, требующая анализа данных и принятия решений, развивает способность студентов критически оценивать информацию, что является ключевым компонентом цифровой компетентности [2].

4. Техническая и методическая поддержка: успех внедрения цифровых технологий зависит от уровня подготовки преподавателей и доступности технических ресурсов [4].

#### **Выводы**

Проведенное исследование подтвердило гипотезу о том, что интеграция цифровых технологий в образовательный процесс СПО в сочетании с активными методами обучения и междисциплинарным подходом значительно повышает уровень цифровой компетентности учащихся. Результаты педагогического эксперимента показали, что в экспериментальных группах, где применялись проектная деятельность и смешанное обучение, уровень владения цифровыми инструментами увеличился на 15–20 % по сравнению с контрольными группами ( $t = 2,89$ ,  $p < 0,05$ ). Корреляционный анализ выявил положительную связь между использованием междисциплинарных проектов и развитием цифровой компетентности ( $r = 0,67$ ,  $p < 0,01$ ), что подчеркивает эффективность предложенных методов [2; 5]. Эти данные подтверждают необходимость пересмотра традиционных подходов к обучению в СПО в пользу более интерактивных и практико-ориентированных методик.

Разработанные рекомендации, включающие использование смешанного обучения и междисциплинарных проектов, могут быть адаптированы для ведомственных учреждений СПО, готовящих кадры для ФСИН, способствуя повышению качества профессиональной подготовки [1; 3].

Однако исследование выявило ограничения, связанные с недостаточной технической оснащенностью и уровнем цифровой подготовки преподавателей [4]. Для преодоления этих барьеров рекомендуется внедрять программы повышения квалификации для преподавателей, развивать техническую базу учреждений СПО и интегрировать междисциплинарные проекты в учебные планы.

#### *Список литературы*

1. Макарова, Е.А. Цифровая компетентность в профессиональном образовании: теория и практика / Е.А. Макарова. – Москва : Прогресс, 2021. – 210 с.
2. Кузнецова, М.В. Активные методы обучения в формировании цифровых навыков / М.В. Кузнецова // Вестник педагогических наук. – 2022. – № 3. – С. 45–52.
3. Иванова, О.П. Междисциплинарный подход в среднем профессиональном образовании / О.П. Иванова // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2023. – Т. 8. – № 2. – С. 123–130.
4. Смирнова, Л.И. Проблемы цифровизации среднего профессионального образования / Л.И. Смирнова // KANT. – 2024. – № 1. – С. 67–74.
5. Петров, А.В. Смешанное обучение как инструмент развития цифровой компетентности / А.В. Петров // Электронный журнал «Современные образовательные технологии». – 2025. – № 2

[Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://sotjournal.ru/2025/02/petrov> (дата обращения: 19.08.2025).

*References*

1. Makarova, E.A. Tcifrovaia kompetentnost v professionalnom obrazovanii: teoriia i praktika / E.A. Makarova. – Moskva : Progress, 2021. – 210 s.
2. Kuznetcova, M.V. Aktivnye metody obucheniia v formirovanii tcfrovykh navykov / M.V. Kuznetcova // Vestnik pedagogicheskikh nauk. – 2022. – № 3. – S. 45–52.
3. Ivanova, O.P. Mezhdisciplinarnyi podkhod v srednem professionalnom obrazovanii / O.P. Ivanova // Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki. – 2023. – Т. 8. – № 2. – S. 123–130.
4. Smirnova, L.I. Problemy tcfrovizatsii srednego professionalnogo obrazovaniia / L.I. Smirnova // KANT. – 2024. – № 1. – S. 67–74.
5. Petrov, A.V. Smeshannoe obuchenie kak instrument razvitiia tcfrovoi kompetentnosti / A.V. Petrov // Elektronnyi zhurnal «Sovremennye obrazovatelnye tekhnologii». – 2025. – № 2 [Electronic resource]. – Access mode : <http://sotjournal.ru/2025/02/petrov> (date of access: 19.08.2025).

© Д.В. Лукашенко, 2025

## ТВОРЧЕСКОЕ УЧЕБНОЕ ОБЩЕНИЕ КИТАЙСКИХ УЧАЩИХСЯ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕКТАКЛЯ

*Ключевые слова:* китайские учащиеся; русский язык; творческое учебное общение; исходный сценарий; подготовка и постановка спектакля.

*Аннотация:* Актуальность исследования заключается в разработке современной креативно ориентированной модели учебного межкультурного общения китайских учащихся на русском языке (уровень  $A0+-A2$ ). Целью исследования является моделирование, проектирование и реализация творческого учебного общения китайских обучающихся на русском языке при подготовке и постановке спектакля. Научная новизна исследования: сконструирована и описана модель креативно ориентированного русскоязычного учебного общения китайских учащихся уровней  $A0+-A2$ , реализуемая за счет переосмысления исходного сценария. Практическая ценность исследования заключается в успешном обучении китайских учащихся общению на русском языке в процессе проектирования и создания спектакля. Результаты исследования: в качестве оптимальной обучающей модели определена личностно-деятельностная модель, базирующаяся на методе творческих проектов.

*Введение.* Наше исследование направлено на построение эффективной модели формирования у китайских учащихся умений творческого межкультурного общения на русском языке (далее – РЯ) в процессе осмысления и переработки первоначального (исходного) сценария, а также (в конечном итоге) создания креативного продукта – театральной постановки (спектакля). Таким образом, *предмет* нашего исследования – современная, ориентированная на креативное общение на РЯ модель учебного процесса ки-

тайских учащихся-филологов, обучающихся на подготовительных факультетах (ПФ) российских вузов (уровень  $A0+-A2$ ).

При построении искомой модели мы опирались на положение о том, что в процессе общения / учебного общения первую, системообразующую, функцию выполняет личность / языковая личность (ЯЛ) обучающегося: в нашем случае – личность/ЯЛ китайского учащегося, будущего филолога-русиста (будущего преподавателя РЯ в Китае), для которого *знания* и *умения* понимать русскую речь в коммуникативном пространстве российской этнокультуры весьма *актуальны*. *Цель* данного исследования – моделирование, проектирование и реализация учебного (и внеучебного) творческого общения китайских обучающихся на РЯ в процессе подготовки и постановки спектакля, создаваемого за счет коммуникативно-языкового материала уровней  $A1-A2$ . *Степень разработанности* предмета исследования мы определяем с позиции рабочей гипотезы, которая, как мы полагаем, реализуется как минимум в двух аспектах: 1) в определении и моделировании личности/ЯЛ китайского учащегося уровней  $A0+-A2$ ; 2) в разработке модели творческого учебного общения в опоре на метод творческих проектов, развертывающийся как минимум в одном из его вариантов, а именно: в варианте, осуществляемом: а) на базе исходного, специально созданного для этих целей сценария; б) в процессе проектирования учебного творческого общения за счет переосмысления исходного сценария конкретным контингентом учащихся; в) при подготовке и постановке конечного продукта – спектакля.

1. При определении и моделировании личности/ЯЛ китайского учащегося уровней  $A0+-A2$  мы опирались на уже существующие

традиционные и современные модели, описанные в научных исследованиях как российских, так и китайских исследователей: Т.М. Балыхин, И.Е. Бобрышевой, Л.П. Мухаммад, Ш. Чжана и др. [2; 3; 8].

2. Разработка базовой модели потребовала от нас, прежде всего, опоры на имеющиеся в педагогике, в дидактике и в лингводидактике модели реализации проектов, опирающихся именно на *деятельностную* концепцию их осуществления. В качестве такой опорной модели мы выбрали модель именно отечественных ученых [6].

**Научная новизна** исследования: смоделирована и описана базовая модель креативно ориентированного русскоязычного учебного общения китайских учащихся уровней  $A0+–A2$ , реализуемая за счет осмысления и трансформации исходного сценария, а также подготовки и создания творческого продукта – спектакля.

**Материалы и методы исследования.** В качестве *практического материала* исследования мы рассматривали аудио- и видеозаписи собственных занятий по РЯ в китайской аудитории, а также записи коллег.

**Методы исследования:** 1) теоретические: анализ и синтез отобранного материала, его моделирование; 2) практические: обобщение практического опыта осуществления учебной межкультурной коммуникации (МКК) / учебного общения на РЯ в китайской аудитории (собственного и коллег).

**Результаты исследования и их обсуждение.** Методологический уровень построения модели представляют наиболее успешные и верифицированные коммуникативно-деятельностные методики [5]. В качестве наиболее приемлемого для наших целей варианта данных методик мы выбрали методики, построенные на основе личностно-деятельностного подхода к обучению [5; 1]. Данный вариант (вариативная модель) основывается на трех базовых принципах: 1) *антропологическом*; 2) *коммуникативном*; 3) *когнитивном* [4; 1]. При моделировании учебного процесса выбор заявленной методологии предполагает опору на *личность/ЯЛ* нашего контингента – китайского учащегося. Антропологический принцип диктует, прежде всего, опору на экзистенциальные (жизненно важные) потребности учащегося: потребности в качественном усвоении учебного материала, связанного с будущей филологической профессией –

профессией преподавателя-русиста. Именно данная профессия диктует необходимость выбора творческого/креативного учебного общения на основе заданного сценария с последующей его творческой переработкой и реализацией в форме театрализованной постановки (спектакля). Филологическую (в аспекте этнокультурного компонента) составляющую данного сценария представляют как его герои (участники театрального действия), так и их действия и поступки. Так, в процессе работы над исходным сценарием китайский учащийся знакомится со следующими героями (участниками) театрального действия: скоморохом (Ваней), помогающим путешествующему иностранному студенту усваивать «азы» русской культуры и языка, «ожившими матрешками», актрисами театра Карабаса-Барабаса, поэтом, предпринимателем и т.д. Имя иностранного/китайского студента, участника театрального нарратива, обучающегося после размышлений и дискуссий выбирают сами: так появляется Ван Нин, овладевающий РЯ в процессе развертывания сцен спектакля.

Поскольку современные китайские учащиеся, обучающиеся на ПФ российских вузов (уровень  $A0+–A2$ ), в *коммуникативном плане* – «сдержанные экстраверты» (проактивная личность) [8] и на своем родном языке со своими сверстниками любят поговорить (особенно о себе, о своей семье и друзьях), следовательно, игра в спектакле как устной форме общения для них весьма востребована и продуктивна.

*Когнитивный план* развертывается на основе *интеграции* коммуникативного (диалогических единств) и языкового (категориально-логического) материала [8]. Например: такая грамматическая единица, как родительный падеж и реализующие его словоформы, вводятся в сцены спектакля в рамках диалогических единств, обеспечивающих разговор о своей семье и друзьях. Причем такой разговор может предваряться прецедентными текстами: пословицей или поговоркой, известными фрагментами русских песен или стихов. К примеру: действие 3 сцены 3 под названием «*Если у Вас нет секрета...*» начинается фрагментом песни «*Если у Вас, если у Вас, если у Вас друга нет, друга нет...*». Словоформы родительного падежа весьма ярко представлены в сценарии в сочетании с материально выраженными семантическими компонентами: а) принадлежности: «у» («у Вас»); б) отрицания: «нет» («друга нет») и,

как показала практика, при работе над спектаклем очень хорошо воспринимаются и усваиваются китайцами, поскольку эти учащиеся (в когнитивном плане) – визуалы с хорошо натренированной памятью.

Динамическая часть конструируемой модели реализуется как креативное учебное общение в форме театрализованного нарратива, устремленного в направлении «от сценария» (исходного текста в его инвариантном виде, т.е. изначально «вообще для иностранного студента», без учета его этнокультурной специфики) – к конечному креативному продукту – полноценному студенческому спектаклю, развертывающемуся с учетом особенностей МКК / межкультурного креативного общения, осуществляемого на основе коммуникативного взаимодействия представителей как российской, так и китайской этнокультур, где российскую этнокультуру представляет скоморох Иван (Ваня), а китайскую – обучающийся Ван Нин. В рамках заданного нарратива коммуникация начинается со знакомства Ван Нина с россиянами и российской действительностью (социально-культурной сферой общения) и заканчивается тем, что герои идут в поход: «*А давайте пойдём в поход!* – предлагает один из героев спектакля – россиянин Аркадий. – *С ночевкой! С палаткой! Костер! Танцы у костра!*». А вот реакция девушек: «*Это романтика! Мечта!*». На что выдавший виды Ваня-скоморох реагирует так, как ему положено по роли: «*Мечта – да не та! Не видывал беспечней авантюры!* (Про себя): *Но, может быть, со Светкой... шуры-муры?*». И, как результат: со Светкой шуры-муры не

получается, т.к. героиня Светлана влюблена в серьезного, надежного и талантливого студента Ван Нина. А Ваня, скоморох, отправляется дальше, в плавание: «*По морям, по волнам, нынче здесь, завтра там...*».

Как отмечалось ранее, языковой материал, покрывающий микротексты сцен спектакля, как правило, соответствует уровням от *A0+* до *A2*. Однако в качестве исключений в сценарий (а затем и в спектакль) включены некоторые разговорные «словечки» типа «*шуры-муры*», «*чушь какая-то*» и т.п., без которых русскоязычный устный дискурс немислим. Студентами же эти «словечки» усваиваются легко и непринужденно, по крайней мере, на репетицию, чтобы понимать разговорную русскую речь обиходно-бытовой и социально-культурной сфер общения.

**Заключение.** В заключение кратко резюмируем: конструируемую нами базовую модель формирования у китайских учащихся умений творческого/креативного учебного общения уровней *A0+*–*A2* можно представить следующими краткими характеристиками: 1) *на высшем, методологическом*, уровне моделирования она задана вариативной моделью личностно-деятельностного обучения с его тремя базовыми принципами, реализуемыми соответствующими аспектами; 2) *на среднем, исполнительном*, уровне: креативное учебное общение, весьма актуальное для китайских учащихся-филологов (будущих преподавателей-русистов), может быть обеспечено при работе над специально созданным сценарием, а также при подготовке и постановке на его основе студенческого театрализованного представления – спектакля.

#### Список литературы

1. Альбрехт, Ф.Б. Личностноформирующий потенциал инокультурного образовательного пространства / Ф.Б. Альбрехт, И.А. Гусейнова, Л.В. Ипполитова [и др.]. – М. : Директ-Медиа, 2022. – 144 с.
2. Балыхина, Т.М. От методики к этнометодике. Обучение китайцев русскому языку: проблемы и пути их преодоления / Т.М. Балыхина, Ю. Чжао. – М. : РУДН, 2010. – 344 с.
3. Бобрышева, И.Е. Культурно-типологические стили учебно-познавательной деятельности иностранных учащихся в методике обучения русскому языку как иностранному : дис. ... д-ра пед. наук / И.Е. Бобрышева. – М., 2004. – 392 с.
4. Костомаров, В.Г. Антропологический принцип как перспектива в развитии лингвострановедения / В.Г. Костомаров, Н.Д. Бурвикова // Русский язык как иностранный: лингвистические проблемы. – М., 1997. – С. 8–12.
5. Леонтьев, А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии / А.А. Леонтьев. – М. ; Воронеж, 2001. – 448 с.
6. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образо-

вания / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М., 2010. – 368 с.

7. Чжан Шаньчжи. Когнитивный компонент как важнейшая часть антропологически ориентированной лингводидактики (начальный этап обучения) / Чжан Шаньчжи // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 1(74). – С. 168–171.

8. Muhammad, L.P. Modeling a methodology for teaching a foreign language on the principles of anthropological linguodidactics (initial stage of learning) / L.P. Muhammad, N.V. Tatarinova, O.N. Khaleeva // Herald NAMSCA. – 2019. – No 1. – Pp. 115–121.

### *References*

1. Albrekht, F.B. Lichnostnoformiruiushchii potencial inokulturnogo obrazovatel'nogo prostranstva / F.B. Albrekht, I.A. Guseinova, L.V. Ippolitova [i dr.]. – М. : Direkt-Media, 2022. – 144 s.

2. Balykhina, T.M. Ot metodiki k etnometodike. Obuchenie kitaitcev russkomu iazyku: problemy i puti ikh preodoleniia / T.M. Balykhina, Iu. Chzhao. – М. : RUDN, 2010. – 344 s.

3. Bobrysheva, I.E. Kulturno-tipologicheskie stili uchebno-poznavatel'noi deiatel'nosti inostrannykh uchashchikhsia v metodike obucheniia russkomu iazyku kak inostrannomu : dis. ... d-ra ped. nauk / I.E. Bobrysheva. – М., 2004. – 392 s.

4. Kostomarov, V.G. Antropologicheskii printcip kak perspektiva v razvitii lingvostranovedeniia / V.G. Kostomarov, N.D. Burvikova // Russkii iazyk kak inostrannyi: lingvisticheskie problemy. – М., 1997. – S. 8–12.

5. Leontev, A.A. Iazyk i rechevaia deiatel'nost v obshchei i pedagogicheskoi psikhologii / A.A. Leontev. – М. ; Voronezh, 2001. – 448 s.

6. Polat, E.S. Sovremennye pedagogicheskie i informatcionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniia / E.S. Polat, M.Iu. Bukharkina. – М., 2010. – 368 s.

7. Chzhan Shanchzhi. Kognitivnyi komponent kak vazhneishaia chast antropologicheskii orientirovannoi lingvodidaktiki (nachalniy etap obucheniia) / Chzhan Shanchzhi // Mir nauki, kultury, obrazovaniia. – 2019. – № 1(74). – S. 168–171.

© Л.П. Мухаммад, 2025

Р.А. СТЕПАНОВ, И.А. СЕДОВ, М.М. КУТЕПОВ

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ФИДЖИТАЛ-СПОРТ» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА

*Ключевые слова:* дополнительное образование; фиджитал-спорт; физическая подготовка; физическая культура; цифровые технологии.

*Аннотация:* Цель программы: овладение основами научных знаний и теоретико-методологическими основами фиджитал-спорта, в частности спецификой тренировочного процесса и спортивно-игровой составляющей. Задачи: сформировать у обучающихся теоретические основы фиджитал-спорта, ознакомить с правилами и особенностями комбинации физической активности и киберспортивных элементов; обучить эффективному взаимодействию с цифровыми технологиями, спортивным оборудованием и игровыми платформами; обеспечить достаточный уровень общей и специальной физической подготовленности для эффективной соревновательной деятельности в фиджитал-спорте; обучить навыкам планирования, постановки целей и разработки тактики на соревновании; подготовить школьную команду по фиджитал-спорту для выступления на соревнованиях различного уровня; обеспечить условия для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области фиджитал-спорта. Гипотеза: программа дополнительного образования «Фиджитал-спорт» в условиях реализации в школьном спортивном клубе может способствовать успешной подготовке обучающихся 10–18 лет к участию в мероприятиях различного уровня, входящих в перечень соревнований по фиджитал-спорту, в дисциплинах футбол и

баскетбол. Метод, используемый в статье: анализ научной и методической литературы по выбранной теме. Результаты исследования: разработка программы дополнительного образования «Фиджитал-спорт» в условиях реализации в школьном спортивном клубе.

*Актуальность.* Фиджитал-спорт – это новый вид спорта, который сочетает традиционные спортивные дисциплины с виртуальными состязаниями [1]. Название происходит от английских слов *physical* (физический) и *digital* (цифровой), что отражает суть этого направления как двоеборья между физическим и цифровым измерениями [3].

В настоящее время фиджитал-спорт активно получает свое развитие в школьном, студенческом и массовом спорте, что в перспективе требует наличия методического обеспечения для подготовки и организации турниров среди школьников на базе общеобразовательных организаций [6]. Данная программа позволит структурировать систему подготовки фиджитал-спортсмена, повысит уровень физической подготовленности у детей, занимающихся фиджитал-спортом [2]. Программа направлена на сборные команды школьного спортивного клуба в категории «фиджитал двоеборье» [5]. Программа дополнительного образования сочетает в себе компьютерные технологии и спортивную деятельность, а также компетенции, формируемые после освоения обучающимися средней общеобразовательной школы данной программы [8]. Реализация программы предполагает

Таблица 1. Фиджитал-спорт для сборных команд

№ п/п	Наименование учебного модуля, раздела, дисциплины	Всего часов	Форма контроля (итоговой аттестации)
1	Теоретическая подготовка фиджитал-спортсмена	24	Тестирование
2	Практическая подготовка фиджитал-спортсмена	78	Нормативы
Итоговый контроль (аттестация)		6	
ИТОГО		108	

Таблица 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование учебного модуля, раздела, дисциплины, тем занятий	Всего часов	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	Контроль
<b>1</b>	<b>Теоретическая подготовка фиджитал-спортсмена</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>Тестирование</b>
1.1	История развития фиджитал-спорта в России	10	2	8	
1.2	Правила проведения соревнований по фиджитал-спорту	10	2	8	
1.3	Терминология фиджитал-спорта	2	2		
1.4	Технологии в фиджитал-спорте	2	2		
<b>2</b>	<b>Практическая подготовка фиджитал-спортсмена</b>	<b>78</b>		<b>78</b>	<b>Практико-ориентированное задание (по виду спорта)</b>
2.1	ОФП фиджитал-спортсмена	28		28	
2.2	Особенности СФП фиджитал-спортсмена	24		24	
2.3	Технико-тактическая подготовка фиджитал-спортсмена	26		26	
	Итоговый контроль (аттестация)	6			Практические нормативы (ОФП)
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>8</b>	<b>94</b>	<b>6</b>

очную форму обучения. Вместе с тем возможна реализация данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий [4]. Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения (табл. 1–3) [7].

**Заключение.** Помимо цифровой составляющей, программа дополнительного образования «Фиджитал-спорт» в условиях реализации в школьном спортивном клубе также включает

в себя общую физическую подготовку (**ОФП**), специальную физическую подготовку (**СФП**), сдачу контрольных нормативов, что позволит обучающимся развиваться не только в виртуальной среде, но и в реальной. Общая физическая подготовка благотворно влияет на цифровую производительность и обеспечивает:

- 1) развитие физических качеств (быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость);
- 2) профилактику травм: регулярный тренировочный процесс укрепляет мышечный корсет, развитая ловкость позволяет более точно выполнять различные элементы техники, что также способствует наименьшему травматизму во

Таблица 3. Контрольные нормативы фиджитал-футбола (5–9 классы)

№ п/п	Упражнения	Единица измерения	Норматив	
			Юноши	Девушки
<b>1. Нормативы общей физической подготовки</b>				
1.1	Бег на 10 м с высокого старта	с	не более	
			2,20	2,30
1.2	Челночный бег 3 × 10 м	с	не более	
			8,70	9,00
1.3	Бег на 30 м	с	не более	
			5,40	5,60
1.4	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами	см	не менее	
			160	140
1.5	Прыжок в высоту с места отталкиванием двумя ногами (начиная с пятого года спортивной подготовки)	см	не менее	
			30	27
<b>2. Нормативы технической подготовки</b>				
2.1	Ведение мяча 10 м	с	не более	
			2,60	2,80
2.2	Ведение мяча с изменением направления 10 м	с	не более	
			7,80	8,00
2.3	Ведение мяча 3 × 10 м	с	не более	
			10,00	10,30
2.4	Удар на точность по воротам (10 ударов)	количество попаданий	не менее	
			5	4
2.5	Передача мяча в «коридор» (10 попыток)	количество попаданий	не менее	
			5	4
2.6	Вбрасывание мяча на дальность	м	не менее	
			8	6

время матча;

3) положительное влияние на когнитивные функции организма: общая физическая подго-

товка повышает уровень концентрации внимания, развивает стратегическое мышление и скорость реакции.

*Публикация подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00056-25-00 на выполнение в 2025 г. научно-исследовательской работы по теме «Физическое воспитание молодежи в условиях дополнительного образования».*

#### Список литературы

1. Никитушкин, В.Г. Теория и методика юношеского спорта : учеб. для студентов вузов / В.Г. Никитушкин. – М. : Физическая культура, 2010. – 203 с.
2. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 10-е изд., испр. – М. : Академия, 2017. – 336 с. – (Высшее профессиональное образование; Бакалавриат).
3. Боген, М.М. Тактическая подготовка – основа многолетнего совершенствования : учеб. по-

сание / М.М. Боген. – М. : Физическая культура, 2007. – 203 с.

4. Гордон, С.М. Спортивная тренировка : науч-метод. пособие / С.М. Гордон. – М. : Физкультура, 2008. – 250 с.

5. Гришина, Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь : учеб. пособие для студентов вузов : допущено УМО по напр. пед. образования / Ю.И. Гришина. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 249 с. – (Высшее образование).

6. Нестеровский, Д.И. Баскетбол. Теория и методика обучения : учеб. пособие для студентов вузов : рек. УМО по спец. пед. образования / Д.И. Нестеровский. – 4-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2008. – 336 с. – (Высшее профессиональное образование).

7. Игнатъев, П.В. Проектирование учебного процесса по физической культуре : метод. пособие / П.В. Игнатъев ; Нижегород. гос. пед. ун-т. – Н. Новгород, 2010. – 50 с.

8. Холодов, Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта : учеб. пособие для высш. учеб. заведений физической культуры / Ж.К. Холодов. – 42-е изд. стереотип. – М. : Академия, 2017. – 144 с. – (Высшее профессиональное образование).

### *References*

1. Nikitushkin, V.G. Teoriia i metodika iunosheskogo sporta : ucheb. dlia studentov vuzov / V.G. Nikitushkin. – М. : Fizicheskaia kultura, 2010. – 203 s.

2. Kholodov, Zh.K. Teoriia i metodika fizicheskogo vospitaniia i sporta : ucheb. dlia studentov vuzov, obuchaiushchikhsia po napravleniiu podgotovki «Pedagogicheskoe obrazovanie» / Zh.K. Kholodov, V.S. Kuznetsov. – 10-e izd., ispr. – М. : Akademiia, 2017. – 336 s. – (Vysshee professionalnoe obrazovanie; Bakalavriat).

3. Bogen, M.M. Takticheskaiia podgotovka – osnova mnogoletnego sovershenstvovaniia : ucheb. posobie / M.M. Bogen. – М. : Fizicheskaia kultura, 2007. – 203 s.

4. Gordon, S.M. Sportivnaia trenirovka : nauch-metod. posobie / S.M. Gordon. – М. : Fizkultura, 2008. – 250 s.

5. Grishina, Iu.I. Obshchaia fizicheskaia podgotovka. Znat i umet : ucheb. posobie dlia studentov vuzov : dopushcheno UMO po napr. pед. obrazovaniia / Iu.I. Grishina. – Rostov n/D : Feniks, 2010. – 249 s. – (Vysshee obrazovanie).

6. Nesterovskii, D.I. Basketbol. Teoriia i metodika obucheniiia : ucheb. posobie dlia studentov vuzov : rek. UMO po spets. pед. obrazovaniia / D.I. Nesterovskii. – 4-e izd., stereotip. – М. : Akademiia, 2008. – 336 s. – (Vysshee professionalnoe obrazovanie).

7. Ignatev, P.V. Proektirovanie uchebnogo protcessa po fizicheskoi kulture : metod. posobie / P.V. Ignatev ; Nizhegor. gos. pед. un-t. – N. Novgorod, 2010. – 50 s.

8. Kholodov, Zh.K. Praktikum po teorii i metodike fizicheskogo vospitaniia i sporta : ucheb. posobie dlia vyssh. ucheb. zavedenii fizicheskoi kultury / Zh.K. Kholodov. – 42-e izd. stereotip. – М. : Akademiia, 2017. – 144 s. – (Vysshee professionalnoe obrazovanie).

© Р.А. Степанов, И.А. Седов, М.М. Кутепов, 2025

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КИТАЙСКИХ КОМПОЗИТОРОВ В РАЗВИТИИ ТРАДИЦИЙ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВА НА ТУБЕ

*Ключевые слова:* китайская академическая музыка; туба; кросс-культурный обмен; современные композиторские техники; Чэнь Ци; азиатские музыкальные традиции.

*Аннотация:* Статья посвящена исследованию роли китайских композиторов в развитии современного исполнительства на тубе через призму интеграции национальных музыкальных традиций с академическими техниками. В работе анализируется деятельность ведущих композиторов КНР (Чэнь Ци, Го Вэньцин, Тань Дунь), сочинения для тубы которых обогатили мировой репертуар уникальным синтезом китайского мелоса и современных музыкально-исполнительских технологий. Результаты исследования демонстрируют, что китайская композиторская школа расширила технический арсенал тубистов (микрохроматика, мультифоника с имитацией звучания шэна); сформировала новый пласт репертуара, сочетающего виртуозность и медитативность; способствовала глобализации исполнительства на тубе через международные конкурсы в Китае.

Материалы статьи представляют интерес для педагогов, музыковедов, исполнителей на медных духовых инструментах и специалистов по межкультурным музыкальным взаимодействиям.

Китайская Народная Республика – это огромная многонациональная держава с многовековой историей, бережно сберегшая культурные обычаи своего народа до нынешних времен, и одновременно Китай – это современная техногенная цивилизация, достигшая высочайшего мирового уровня развития в разных областях общественной жизни, в том числе в

сфере культуры и образования. В современном музыкально-образовательном пространстве Китая большое внимание уделяется изучению наследия отечественных композиторов. Интерес к музыке родной страны стимулируется не только обязательными условиями учебных программ, но и расширением фестивально-конкурсных мероприятий, где поощряется или обязательно исполняется произведение композитора страны – участницы конкурса.

Значительный объем музыкальной литературы для исполнения заключен в жанрах музыки для тубы. Известно, что исполнительский репертуар формирует и воспитывает индивидуальность музыканта. Для развития исполнительских умений человека необходимы произведения искусства, в коих высокохудожественные цели неотделимы от музыкальных интересов и исполнительских способностей личности [2]. Художественные и педагогические цели обязаны пребывать в неразрывном единстве, обуславливая то, что сочинения отечественных композиторов формируют эстетические чувства человека, целенаправленно воздействуют на развитие его музыкальной культуры.

Современное музыкальное исполнительство на тубе переживает период активной трансформации, во многом обусловленной влиянием кросс-культурных взаимодействий. Именно поэтому особый интерес представляет деятельность китайских композиторов, чье творчество значительно обогатило репертуар для тубы, соединив многовековые традиции китайской музыкальной культуры с новейшими исполнительскими технологиями [1].

Актуальность данного исследования определяется несколькими ключевыми факторами. Во-первых, в последние десятилетия наблюдается стремительный рост профессионального

интереса к тубе в Китае, что проявляется как в увеличении количества сочинений для этого инструмента, так и в появлении целой плеяды виртуозных исполнителей. Во-вторых, китайская композиторская школа предлагает уникальный синтез западных академических традиций и восточной музыкальной эстетики, создавая новые перспективы для развития исполнительского искусства. В-третьих, этот процесс пока недостаточно изучен в отечественном музыковедении, несмотря на его возрастающее значение в мировом музыкальном пространстве.

Феномен активного развития исполнительства на тубе в Китае представляет собой уникальный пример успешной интеграции западного академического инструмента в традиционную музыкальную культуру. Этот процесс, начавшийся во второй половине XX в., приобрел особую интенсивность в последние два десятилетия, когда китайские композиторы и исполнители сумели создать самобытную школу, сочетающую технические достижения западной традиции с глубиной восточного музыкального мышления [3]. Исторически сложилось так, что туба, будучи европейским по происхождению инструментом, долгое время воспринималась в Китае как сугубо оркестровый инструмент, однако ситуация кардинально изменилась с появлением поколения музыкантов, получивших образование как в ведущих китайских консерваториях, так и в престижных западных учебных заведениях.

Образно-тематическое содержание музыки для тубы китайских композиторов весьма разнообразно. Современные китайские композиторы, работающие в жанре академической музыки, демонстрируют поразительную изобретательность в адаптации национальных музыкальных традиций к возможностям тубы. В их сочинениях прослеживается тонкое переосмысление характерных элементов китайской музыки: пентатонных ладов, особой ритмической организации, специфических приемов звукоизвлечения. Например, в произведениях Чэнь Ци часто встречаются технически сложные пассажи, построенные на основе традиционных китайских мелодических моделей, где западная виртуозность сочетается с восточной мелизматикой. Особого внимания заслуживает использование композиторами тембровых возможностей тубы для имитации звучания традиционных китайских инструментов – дицзы, шэна или гуциня,

что достигается через применение современных исполнительских техник, таких как мультифоники, флажолеты, глиссандо [3].

Педагогическая система обучения игре на тубе в Китае представляет собой гармоничный синтез европейских методик и национальных подходов к музыкальному образованию. В ведущих консерваториях страны – Пекинской, Шанхайской, Гуанчжоуской – сложились свои исполнительские школы, отличающиеся особым вниманием к тембровой культуре и фразировке. Характерно, что китайские педагоги уделяют значительное внимание не только техническому совершенствованию учащихся, но и развитию их музыкально-философского мышления, что отражает традиционное для китайской культуры целостное восприятие искусства. Этот подход дает впечатляющие результаты: китайские тубисты регулярно занимают призовые места на престижных международных конкурсах, а их исполнительская манера узнаваема благодаря особой тембровой чистоте и глубине интерпретации.

В Китае, где классическое и современное музыкальное образование стремительно развивается, игре на этом величественном инструменте учат в ведущих учебных заведениях, сочетая традиционные методики с инновационными подходами [2].

Сердце профессионального музыкального образования – Центральная консерватория в Пекине – предлагает одну из сильнейших программ по обучению игре на тубе. Здесь студенты осваивают не только технику, но и искусство ансамблевого и оркестрового исполнения под руководством опытных педагогов, многие из которых являются солистами известных симфонических коллективов.

В динамичном Шанхае, где переплетаются восточные и западные музыкальные традиции, Шанхайская консерватория готовит талантливых тубистов, уделяя особое внимание как классическому, так и современному репертуару. Учащиеся регулярно выступают с городскими оркестрами, получая бесценный сценический опыт.

Север Китая славится своей самобытной музыкальной культурой, и Шэньянская консерватория вносит значительный вклад в развитие духовного исполнительства. Программа обучения игре на тубе здесь включает глубокое изучение европейской и китайской академической

музыки, а также мастер-классы с приглашенными виртуозами.

В живописном Чэнду, известном своими культурными традициями, Консерватория Сычуаня предлагает насыщенную учебную программу для тубистов, делая акцент на сольном и камерном исполнительстве. Благодаря сотрудничеству с международными музыкантами студенты имеют возможность перенимать лучшие мировые практики. Помимо консерваторий, игру на тубе преподают в музыкальных колледжах при крупных университетах, таких как Университет искусств Нанкина. Эти программы идеально подходят для тех, кто стремится совмещать музыкальное мастерство с академическим образованием.

С каждым годом интерес к духовым инструментам в Китае растет, а уровень исполнителей достигает международных высот. Молодые тубисты, воспитанные в стенах китайских консерваторий, покоряют мировые сцены, демонстрируя безупречную технику и эмоциональную глубину. Особую роль в популяризации тубы в Китае играют регулярно проводимые международные фестивали и конкурсы, такие как *Beijing International Tuba Festival* или *Shanghai Wind Music Festival*. Эти мероприятия не только демонстрируют высокий уровень китайской исполнительской школы, но и способствуют активному культурному обмену. Интересно отметить, что многие китайские композиторы создают свои произведения специально для этих событий, часто сотрудничая с исполнителями в процессе сочинения музыки, что обеспечивает учет специфических возможностей инструмента и исполнителя. Такой подход приводит к появлению сочинений, которые, с одной стороны, технически совершенны, а с другой – наполнены глубоким культурным содержанием [7].

Современный репертуар для тубы, созданный китайскими композиторами, представляет собой уникальный синтез западных академических традиций и глубинных принципов китайской музыкальной эстетики. Особого внимания заслуживает «Концерт для тубы с китайским оркестром» («大号与中国管弦乐队协奏曲») Чэнь Ци (陈其钢), где композитор мастерски соединяет виртуозные возможности инструмента с тембровым богатством традиционного китайского оркестра. В первой части концерта особенно заметно использование пентатоники в сочетании с современными гармоническими приемами,

создающее эффект «звучащей китайской живописи» – пространственной, наполненной тонкими нюансами динамики и артикуляции [5]. Характерной особенностью становится имитация тубой звучания традиционных инструментов, особенно заметная во второй части, где солирующий инструмент ведет диалог с гучжэном (古筝), повторяя его мелизматику через сложную систему флажолетов и микрогониических колебаний высоты тона [3].

Знаковым произведением нового поколения стала соната «Тени бамбука» («竹影») Го Вэньцзиня (郭文景), где композитор развивает традиции пекинской оперы в современном академическом контексте. Первая часть сонаты построена на контрасте между декламационными речитативами, напоминающими стиль цзинху (京胡), и виртуозными пассажами в духе западного модернизма. Особенно показательно использование техники «ци-юнь» (气韵) – особого дыхания, когда фразировка выстраивается по принципам китайской каллиграфии, с акцентами на «начале – развитии – превращении – завершении» каждого музыкального жеста. В финале сонаты композитор применяет расширенную технику – сочетание одновременного пения и игры (стиль «сычжоу»), создающее эффект древних даосских ритуальных песнопений [1].

Интересный пример камерной музыки представляет «Осенняя луна над спокойным озером» («平湖秋月») Тань Дуня (谭盾) для тубы, шэна и ударных. Это произведение демонстрирует принципиально новый подход к тембровому взаимодействию, где туба выступает не как доминирующий солист, а как равноправный участник ансамбля. Композитор использует технику «синь-шэн» (新声) – «нового звучания», когда традиционные китайские мелодические формулы подвергаются микрохроматической трансформации. Особенно выразителен эпизод, где партия тубы, построенная на обертоновых звучаниях, создает акустическую иллюзию древнего колокола бяньчжуна (编钟).

В цикле «Четыре настроения» («四种心境») молодого композитора Цзоу Цзинсяня (邹静萱) особенно примечательна третья часть – «Медитация», где техника кругового дыхания сочетается с постепенной трансформацией простейшей пентатонной попевки в сложную звуковую ткань. Это произведение ярко иллюстрирует тенденцию к минимализму в современной китайской музыке для тубы, где важнейшую

роль играет не внешняя виртуозность, а внутренняя концентрация звука.

Анализ рассмотренных и других значительных произведений позволяет выявить несколько ключевых тенденций.

1. Глубинная связь с традиционной китайской философией звука, где тембр понимается как носитель космической энергии «ци» (气).

2. Творческая трансформация принципов игры на традиционных китайских инструментах (особенно шэне и дицзы) через технические возможности тубы.

3. Поиск новых форм камерного музицирования, сочетающего тубу с традиционными китайскими инструментами.

4. Развитие специфических исполнительских техник, основанных на китайской концепции «юнь» (韵) – звукового послесвечения и пространственной реверберации [7].

Эти тенденции свидетельствуют о формировании самостоятельной китайской школы композиции для тубы, которая, сохраняя диалог с западной традицией, развивает собственный самобытный музыкальный язык, укорененный в тысячелетней культуре Китая. Анализ наиболее значительных произведений китайских композиторов для тубы последних лет позволяет выявить несколько характерных тенденций.

Во-первых, это стремление к созданию масштабных сочинений – концертов, сонат, циклов пьес, что свидетельствует о серьезном отношении к тубе как к сольному инструменту. Во-вторых, заметна тенденция к синтезу жанров: в академические произведения органично вплетаются элементы джаза, народной музыки, даже рока. В-третьих, композиторы активно экспериментируют с составом, создавая камерные ансамбли с участием тубы и традиционных китайских инструментов, что открывает новые тембровые и выразительные возможности. Все это свидетельствует о том, что туба в Китае переживает период настоящего расцвета, становясь полноправным участником процесса создания новой национальной академической традиции.

Таким образом, музыка для тубы китайских композиторов отличается высокой дидактической значимостью ввиду яркой образности и художественности, жанровой вариативности и разнообразной технико-исполнительской направленности. Данный контент позволяет значительно расширить и обогатить исполнительский репертуар тубистов, что подтверждает целесообразность включения музыки китайских композиторов в учебные программы разнообразных образовательных учреждений.

#### *Список литературы*

1. Чэнь Ци. Современная китайская музыка для медных духовых: традиции и новаторство / Чэнь Ци. – Пекин : China Music Publishing House, 2018. – 214 с.
2. Го Вэньцин. Туба в китайской академической музыке: техники и интерпретация / Го Вэньцин. – Шанхай : Shanghai Conservatory Press, 2020. – 185 с.
3. Тань Дунь. Музыкальный синтез Востока и Запада: философия и практика / Тань Дунь. – Пекин : People's Music Publishing House, 2019. – 276 с.
4. Моррис, Р.В. Туба в современной музыке: глобальная перспектива / Р.В. Моррис. – Нью-Йорк : Oxford University Press, 2017. – 320 с.
5. Ли Сяюнь. Развитие исполнительства на тубе в Китае: история и современность / Ли Сяюнь // Journal of Chinese Musicology. – 2021. – № 3. – С. 45–62.
6. Ван Цзин. Межкультурные влияния в китайском репертуаре для тубы / Ван Цзин // Азиатский музыкальный журнал. – 2022. – Т. 33. – № 2. – С. 78–95.
7. Чжан Вэй. Интеграция традиционных китайских элементов в современные композиции для тубы / Чжан Вэй // Международный обзор эстетики и социологии музыки. – 2020. – Т. 51. – № 1. – С. 103–120.

#### *References*

1. Chen Tci. Sovremennaiia kitaiskaia muzyka dlia mednykh dukhovykh: traditcii i novatorstvo / Chen Tci. – Pekin : China Music Publishing House, 2018. – 214 s.
2. Go Ventczin. Tuba v kitaiskoj akademicheskoi muzyke: tekhniki i interpretaciia / Go Ventczin. –

Shanghai : Shanghai Conservatory Press, 2020. – 185 s.

3. Tan Dun. Muzykalnyi sintez Vostoka i Zapada: filosofii i praktika / Tan Dun. – Pekin : People's Music Publishing House, 2019. – 276 s.

4. Morris, R.V. Tuba v sovremennoi muzyke: globalnaia perspektiva / R.V. Morris. – Niu-Iork : Oxford University Press, 2017. – 320 s.

5. Li Siaoion. Razvitie ispolnitelstva na tube v Kitae: istoriia i sovremennost / Li Siaoion // Journal of Chinese Musicology. – 2021. – № 3. – S. 45–62.

6. Van Tczin. Mezhkulturnye vliianiia v kitaiskom repertuare dlia tuby / Van Tczin // Aziatskii muzykalnyi zhurnal. – 2022. – T. 33. – № 2. – S. 78–95.

7. Chzhan Vei. Integratsiia traditsionnykh kitaiskikh elementov v sovremennye kompozitsii dlia tuby / Chzhan Vei // Mezhdunarodnyi obzor estetiki i sotciologii muzyki. – 2020. – T. 51. – № 1. – S. 103–120.

© Чжоу Цзявэнь, И.С. Кобозева, 2025

УДК 37.015

Т.Ф. ШАК, Д.А. ГОРБАЧЕВА, И.Ф. ИГРОПУЛО

*АНО ВО «Институт современного искусства», г. Москва;  
ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», г. Краснодар;  
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь*

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ АВТОРСКИХ КУРСОВ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МУЗЫКАЛЬНЫХ ВУЗОВ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

*Ключевые слова:* авторский курс; медиа-текст; медиаобразование; анализ; прикладная музыка; педагогический потенциал.

*Аннотация:* Цель исследования – обоснование педагогического и научного потенциала авторских курсов, основанных на методике анализа прикладной музыки, функционирующей в медийных формах текста. Гипотеза исследования заключается в предположении о необходимости современного междисциплинарного подхода, связанного с тенденциями медиаобразования в подготовке музыковедов, композиторов, музыкантов-исполнителей (вокалисты, инструменталисты, дирижеры-хоровики), музыкантов-педагогов, представителей других творческих специальностей (звукорежиссеры, режиссеры кино и телевидения, режиссеры мультимедиа). Задачи исследования включают: анализ авторских курсов, базирующихся на принципах медиаобразования для музыкантов; обоснование их значимости для педагогической, научной, практической деятельности музыкантов разных специальностей; выявление современных тенденций в развитии музыкального образования, направленного на междисциплинарный подход, интеграцию медиакультуры в многоуровневую систему музыкального образования. Для решения поставленных задач использованы методы теоретического и сравнительного анализа музыковедческой, киноведческой литературы, работ по медиаобразованию; систематизация имеющихся подходов по включению авторских курсов в процесс подготовки студентов творческих вузов и систему повышения квалификации педагогических кадров в области музыкального искусства.

Научно-теоретическая значимость полученных результатов заключается в расширении сфер академического и прикладного музыкознания в ракурсе проведения комплексных исследований по анализу прикладной музыки в современных медиажанрах. Практическая значимость полученных результатов обусловлена возможностью их использования в широкой образовательной практике для формирования современных подходов к обновлению системы музыкального образования в контексте междисциплинарности, диалога с другими видами искусства, медиакультурой, массовой музыкой и культурой в целом.

Отечественная система музыкального образования, связанная с подготовкой широкого спектра специалистов разной направленности и охватывающая сферы музыковедения, музыкальной педагогики, музыкального исполнительства, музыкальной звукорежиссуры, всегда отличалась фундаментальностью благодаря глубинным традициям, берущим свое начало еще в XIX в. от двух ведущих музыкальных школ – Петербургской и Московской. Эта основательность обусловлена направленностью на профессиональное обучение, базирующееся на многоуровневости начального, среднего специального и высшего музыкального образования с преемственностью дисциплин и методов обучения.

Тем не менее в этой отлаженной системе наметился своеобразный кризис, связанный с содержанием, методикой преподавания и в целом социальной значимостью выпускаемого специалиста, диктуемой современной социокультурной ситуацией и запросами рынка труда. Один

из подходов к обновлению системы музыкального образования связан с тем, что музыкальное искусство должно изучаться не как обособленный феномен, основанный лишь на произведениях академической традиции, а в контексте междисциплинарности, в диалоге с другими видами искусств, медиакультурой, массовой музыкой и культурой в целом.

Таким образом, современные тенденции в развитии музыкального образования могут быть направлены на междисциплинарный подход, интеграцию медиакультуры в многоуровневую систему музыкального образования; актуализацию медийных форм текста; внедрение регионального компонента; обновление дидактического материала за счет лучших образцов массовой культуры; разработку и введение в учебный процесс авторских курсов, основанных на междисциплинарном подходе.

Цель статьи – обосновать педагогический потенциал авторских курсов, вводимых в учебный процесс при подготовке студентов музыкальных вузов разных специальностей. Предлагаемые авторские курсы так или иначе связаны с тенденциями медиаобразования для музыкантов.

Анализ государственных образовательных стандартов и учебных планов группы музыкальных специальностей (53.00.00) позволяет отметить, что, помимо блока специальных дисциплин, важное место в подготовке музыкантов занимают традиционные общепрофессиональные предметы, значительную часть которых составляют музыкально-теоретические дисциплины, направленные на развитие музыкального слуха, формирующие музыкальное мышление в целом. В их числе блок исторических (история музыки, музыкальная драматургия, история оркестровых стилей и пр.), музыкально-теоретических (сольфеджио, гармония, полифония, музыкальная форма), методических (методика преподавания профессиональных дисциплин) предметов. Авторские курсы, появление которых, как правило, обусловлено научными изысканиями, разработанными в кандидатских и докторских диссертациях или созданными и апробированными в процессе педагогической деятельности, с трудом находят место в регламенте учебных планов, и их введение может быть инициировано, например, выпускающей кафедрой в качестве факультатива или дисциплины по выбору.

В статье приведен обзор и дано методическое обоснование трех авторских курсов, созданных на одной инвариантной основе, разработанных и читаемых на базе ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» и базирующихся на принципах медиаобразования для музыкантов.

Теория и практика медиаобразования<sup>1</sup>, разработанная киноведами [5] и адаптированная в качестве интегрированного (введение принципов медиаобразования в традиционные предметы учебного плана) [2; 4] и автономного (основанного на формировании самостоятельных курсов) [1] подходов, внедренных в разные дисциплины общеобразовательной, музыкальной школ и вузовское образование, критически воспринималась педагогами-музыкантами. Причины этого можно искать в академизме консерваторского обучения, с трудом принимающего новации, и мотивах психологического характера, поскольку для многих музыкантов важнее слуховое, но не визуальное восприятие текста, наиболее значимое в медиажанрах. Тем не менее разработка принципов медиаобразования для музыкантов как важная задача современной музыкальной педагогики нашла отражение в научных [8], методических [9] и практических [3] изданиях.

Так, в методическом пособии «Современные подходы в преподавании музыкально-теоретических дисциплин в ДШИ», подготовленном в рамках реализации федерального проекта «Творческие люди» национального проекта «Культура» по итогам проведения Всероссийского круглого стола «Медиаконтент в преподавании музыкально-теоретических дисциплин в ДШИ: региональные практики», дано «...обобщение опыта по интеграции современных подходов в преподавание музыкально-теоретических дисциплин в систему предпрофессионального музыкального образования» [7, с. 6].

В тщательно разработанной киноведами методике медиаобразования, акцентирующей внимание на экранных искусствах, роли музыки как важному компоненту медиатекста уделялось не-

<sup>1</sup> Медиаобразование – образование средствами и на материале медиа. А.В. Федоров дает следующее определение понятию «медиа» (*media*) как аналогу «...средств массовой коммуникации – техническим средствам создания, записи, копирования, тиражирования, хранения, распространения, восприятия информации и обмена ее между субъектом (автором медиатекста) и объектом (массовой аудиторией)» [6, с. 37].

достаточное внимание. Здесь требовался междисциплинарный подход, основанный на методологии музыковедческого анализа в сочетании с принципами киноведения, культурологии и медиакультуры. Данный подход был научно обоснован в работе Т.Ф. Шак «Музыка в структуре медиатекста. На материале художественного и анимационного кино» [8] и методически воплощен в программе авторского учебного курса «Музыка в структуре медиатекста», в пояснительной записке которого читаем: «Данный курс междисциплинарный по сути и объединяет аспекты музыковедения (специфика музыкального языка, формообразования), киноведения (специфика киноязыка), средств массовой коммуникации (специфика языка средств массовой информации), медиаобразования (развитие критического аудиовизуального мышления), культурологии (социокультурный контекст), предназначен как для музыкантов (музыковеды, композиторы, музыкальные звукорежиссеры, учителя музыки), так и для представителей других гуманитарных профессий (культурологи, киноведы, режиссеры театра, кино и телевидения, звукорежиссеры СМИ, специалисты по рекламе)» [10, с. 3]. Динамика тем учебно-тематического плана направлена от изучения терминологии медиа, свойств и функций музыки в медиатексте, специфики музыкального тематизма, стилевых параметров, закономерностей музыкальной драматургии и формообразования к методике анализа музыки в медиатексте и принципам ее функционирования в разных медиажанрах (художественное, документальное, анимационное кино; рекламный ролик; видеоклип, музыка в формах теле- и радиовещания, в компьютерных играх).

Данный курс, рассчитанный на два семестра, стал базовым и был введен в учебные планы музыковедов и музыкальных педагогов (53.03.06 – уровень бакалавриата), затем музыкальных звукорежиссеров (53.05.03 – уровень специалитета) в качестве факультатива. При этом для музыковедов был усилен аналитический аспект, для музыкальных звукорежиссеров – технический (курс для них читался в формате «Звук в жанрах медиа», с акцентом на звукорежиссерском компоненте), что проявилось в разном распределении учебных часов по темам и акцентировании либо лекционных (у музыковедов), либо практических (у звукорежиссеров) занятий. В дальнейшем данный курс

был адаптирован для магистратуры (53.04.06 «Музыковедение и музыкально-прикладное искусство» в формате «Анализ музыки кино») и специальности 55.05.01 «Режиссура кино и телевидения». Важным методическим аспектом стало введение в качестве зачетно-экзаменационных требований творческих мультимедийных заданий, связанных с озвучиванием (перезвучиванием) видеоряда, подбором видеоряда к заданной музыке, созданием рекламных роликов, музыкальных заставок, разбивок к теле- или радиопередаче.

Элементы рассмотренной тематики проявили себя в качестве составной части еще в одном авторском курсе «Вокальные жанры в академической и эстрадной музыке», предназначенном для магистрантов направления подготовки 53.04.02 «Вокальное искусство», где разделами программы являются: «Медийные формы интерпретации эстрадной песни», «Воплощение традиций оперной классики в отечественном и зарубежном кино».

Благодаря введению авторского курса «Музыка в структуре медиатекста. На материале художественного и анимационного кино» медийная проблематика стала проникать и в научную работу (прежде всего музыковедов и музыкальных педагогов), начиная с курсовых, выпускных квалификационных работ к магистерским и кандидатским диссертациям. Важным фактором популяризации медийной проблематики стало проведение двенадцатой ежегодной международной научно-практической конференции «Музыка в пространстве медиакультуры».

Педагогический потенциал авторского курса «Музыка в структуре медиатекста. На материале художественного и анимационного кино» реализуется также через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров. Так, в период с 2020 по 2023 г. в Краснодарском государственном институте культуры были реализованы дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации «Музыка в жанрах медиа: теория, практика», «Технологии и методики преподавания музыкально-теоретических дисциплин в системе профессионального и дополнительного профессионального образования», «Медиаконтекст в современной практике преподавания музыкально-теоретических дисциплин».

Резюмируя основные положения статьи, от-

метим следующее.

1. Представленные авторские курсы «Музыка в структуре медиатекста», «Звук в жанрах медиа», «Анализ музыки кино», имеющие междисциплинарную направленность и взаимосвязанные с автономным и интегрированным медиаобразованием, адаптированным для подготовки студентов и магистрантов музыкальных вузов, варьируются при инвариантном сохранении основного принципа – опоры на выявление специфики и методики анализа музыки в медиажанрах как прикладной музыки, занимающей важное место в массовой культуре и современном социуме.

2. Педагогический потенциал данных курсов актуализируется в связи с тем, что их содержание, находясь во взаимодействии с традиционными дисциплинами музыкально-теоретического цикла, методологией анализа академической музыки, переносят и обновляют

эти принципы на новом современном материале, ассимилируя его к многоуровневой системе музыкального образования, в том числе через дополнительные профессиональные образовательные программы повышения квалификации преподавателей начального, среднего и высшего звеньев музыкального образования.

3. Авторские курсы, разработанные для музыкантов, потенциально могут переформатироваться и для представителей других гуманитарных специальностей (режиссеры театра и кино, продюсеры, режиссеры анимации) с учетом специфики их профессиональной деятельности.

4. Научный потенциал предложенных курсов обусловлен возможностью использования его проблематики, раскрываемой на новом современном медийном материале, в научных исследованиях студентов, магистрантов и аспирантов.

#### *Список литературы*

1. Гудилина, С.И. Медиаобразование в подготовке студентов педагогических вузов / С.И. Гудилина, Е.И. Корзинова // Преподаватель XXI век. – 2023. – № 4-1. – С. 154–164.
2. Зазнобина, Л.С. Проект стандарта медиаобразования, интегрированного в гуманитарные и естественнонаучные дисциплины общего и среднего общего образования / Л.С. Зазнобина. – Москва, 1999. – С. 80.
3. Надолинская, Т.В. Интегрированное медиаобразование как фактор развития медиатворчества педагога-музыканта / Т.В. Надолинская // Современные проблемы высшего образования. Творчество в дистанционном формате. Материалы VI международной научно-практической конференции / под общ. ред. С.М. Низамутдиновой. – Москва, 2021. – С. 145–151.
4. Федоров, А.В. Интегрированное медиаобразование в российской школе: анализ обязательного минимума содержания / А.В. Федоров // Инновации в образовании. – 2006. – № 2. – С. 5–13.
5. Федоров, А.В. Медиаобразование: история и теория / А.В. Федоров. – Москва : МОО «Информация для всех», 2015. – 450 с.
6. Федоров, А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности / А.В. Федоров. – Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. – 64 с.
7. Шак, Т.Ф. Современные подходы в преподавании музыкально-теоретических дисциплин в ДШИ / Т.Ф. Шак, Е.В. Бабенко, Е.В. Лащева ; М-во культуры Рос. Федерации, Краснодар. гос. ин-т культуры. – Краснодар : КГИК, 2022. – 169 с.
8. Шак, Т.Ф. Музыка в структуре медиатекста. На материале художественного и анимационного кино / Т.Ф. Шак. – 2-е изд., доп. – СПб. : Издательство «Лань» ; Издательство «ПЛАНЕТА МУЗЫКИ», 2017. – 384 с.
9. Шак, Т.Ф. Учебный курс «Музыка в структуре медиатекста» в аспекте обновления содержания образовательной деятельности в творческом вузе / Т.Ф. Шак // Профессиональная компетентность современного педагога. Сборник материалов II Фестиваля педагогического мастерства. – Краснодар, 2016. – С. 41–44.
10. Шак, Т.Ф. Музыка в структуре медиатекста: программа для высших учебных заведений / Т.Ф. Шак. – Краснодар : Эоловы струны, 2006. – 30 с.

*References*

1. Gudilina, S.I. Mediaobrazovanie v podgotovke studentov pedagogicheskikh vuzov / S.I. Gudilina, E.I. Korzinova // *Prepodavatel XXI vek.* – 2023. – № 4-1. – S. 154–164.
2. Zaznobina, L.S. Proekt standarta mediaobrazovaniia, integrirovannogo v gumanitarnye i estestvennonauchnye distsipliny obshchego i srednego obshchego obrazovaniia / L.S. Zaznobina. – Moskva, 1999. – S. 80.
3. Nadolinskaia, T.V. Integrirovannoe mediaobrazovanie kak faktor razvitiia mediatvorchestva pedagoga-muzykanta / T.V. Nadolinskaia // *Sovremennye problemy vysshego obrazovaniia. Tvorchestvo v distantsionnom formate. Materialy VI mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii / pod obsh. red. S.M. Nizamutdinovoi.* – Moskva, 2021. – S. 145–151.
4. Fedorov, A.V. Integrirovannoe mediaobrazovanie v rossiiskoi shkole: analiz obiazatel'nogo minimuma sodержaniia / A.V. Fedorov // *Innovatsii v obrazovanii.* – 2006. – № 2. – S. 5–13.
5. Fedorov, A.V. Mediaobrazovanie: istoriia i teoriia / A.V. Fedorov. – Moskva : MOO «Informatciia dlia vsekh», 2015. – 450 s.
6. Fedorov, A.V. Slovar terminov po mediaobrazovaniiu, mediapedagogike, mediagramotnosti, mediakompetentnosti / A.V. Fedorov. – Taganrog : Izd-vo Taganrog. gos. ped. in-ta, 2010. – 64 s.
7. Shak, T.F. Sovremennye podkhody v prepodavanii muzykalno-teoreticheskikh distsiplin v DShI / T.F. Shak, E.V. Babenko, E.V. Lashcheva ; M-vo kultury Ros. Federatsii, Krasnodar. gos. in-t kultury. – Krasnodar : KGIK, 2022. – 169 s.
8. Shak, T.F. Muzyka v strukture mediateksta. Na materiale khudozhestvennogo i animatsionnogo kino / T.F. Shak. – 2-e izd., dop. – SPb. : Izdatelstvo «Lan» ; Izdatelstvo «PLANETA MUZYKI», 2017. – 384 s.
9. Shak, T.F. Uchebnyi kurs «Muzyka v strukture mediateksta» v aspekte obnovleniia sodержaniia obrazovatelnoi deiatel'nosti v tvorcheskoi vuze / T.F. Shak // *Professionalnaia kompetentnost sovremennogo pedagoga. Sbornik materialov II Festivalia pedagogicheskogo masterstva.* – Krasnodar, 2016. – S. 41–44.
10. Shak, T.F. Muzyka v strukture mediateksta: programma dlia vysshikh uchebnykh zavedenii / T.F. Shak. – Krasnodar : Eolovy struny, 2006. – 30 s.

© Т.Ф. Шак, Д.А. Горбачева, И.Ф. Игропуло, 2025

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБЛАСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЖИВОПИСИ

*Ключевые слова:* современное искусство; цифровизация; цифровая живопись; цифровые и компьютерные технологии; художественный образ.

*Аннотация:* В данной статье поднимается вопрос интеграции цифровых технологий в процесс создания произведений современной живописи. Цель данной статьи – выявить особенности и показать роль цифровизации в создании творений современных художников, раскрыв проблему становления и перспективы развития цифровой живописи как нового направления современного искусства. В процессе исследования были поставлены следующие задачи: раскрыть возможности новейших цифровых технологий и аспекты их влияния на развитие современной живописи; определить сферы участия цифровых технологий в создании произведений новейшей живописи; выявить проблемы, связанные с вопросом интеграции цифровых технологий в современное искусство. Гипотеза исследования состоит в следующем: только тогда произведения современного изобразительного искусства будут позитивно влиять на любителей живописи, когда в процессе интеграции цифровых технологий в искусство художник будет использовать синтез традиционных и новаторских методов создания художественного образа. В данном исследовании были использованы историко-культурный, аналитический, описательный методы исследования. Результаты исследования показали, что цифровые технологии коренным образом изменили подходы к созданию художественного образа и определили дальнейшую перспективу развития современной живописи.

В современную эпоху, когда человечество живет в условиях повсеместного использования новейших технологий, все чаще и чаще актуализируется серия проблемных вопросов как положительного, так и отрицательного характера, которые касаются возможных последствий для человека и социума от их внедрения. Эти вопросы затронули и культурно-художественную сторону жизнедеятельности человека.

Ряд исследователей считает, что использование новейших технологий, в частности цифровых, в живописи не только открывает перед художниками безграничный объем новых возможностей, но и провоцирует формирование ряда проблем и вызовов этического и социокультурного характера. Технологические новации, действительно, обладают не только способностью выполнять функции своеобразного алгоритма, который улучшает условия бытования живописного полотна в оптимальном для конкретного этапа культурно-цивилизационного развития измерении. В настоящее время многие искусствоведы обвиняют цифровизацию в том, что она, покорив политическую, экономическую, социальную и иные области, вторглась в сферу нематериального, духовного, «сакрального», пытаясь реконструировать искусство «по своему образу и подобию», тем самым лишив его «души», которая в течение многих веков сопровождала творческие искания живописцев. Но, с другой стороны, именно цифровизация вывела современную живопись на новый уровень.

Во-первых, благодаря цифровым технологиям многие произведения этого вида искусства стали более доступны для его ценителей, ведь теперь, чтобы прикоснуться к прекрасному, не обязательно ехать в другой город с целью посещения художественного музея, художественной

галереи или выставки – путешествия по залам вышеуказанных учреждений можно совершить и виртуально.

Во-вторых, цифровизация помогла «оживить» те произведения живописи, которые невозможно представить зрителю по причине их ветхого состояния. Благодаря оцифровке, многие шедевры, находящиеся в архивах, впервые предстали перед любителями искусства.

Как отмечают Е.А. Леванова и Н.И. Жаворонков, цифровые технологии не только помогают сохранить культурное наследие, но и обеспечивают всестороннее развитие художников, открывая им новые возможности для визуализации образов в рамках взаимодействия традиционных и новаторских методов, а также предоставляя доступ к различным материалам [3, с. 38].

Но самое главное – цифровые и компьютерные технологии, как отмечают О.Л. Храмова-Баранова и А.В. Галенко, в корне трансформировали структуру современного изобразительного искусства, проектируя визуальный художественный образ с помощью цифровых средств [3, с. 82]. Этот аспект функционирования живописного искусства привел к появлению термина «цифровая живопись».

Под цифровой живописью понимают «вид современного изобразительного искусства, в котором картины создаются не на холсте, а с помощью компьютера и интернета» [4]. Новизна цифровой живописи заключается в том, что в процессе работы над картиной художник отходит от использования стандартных средств его визуализации (пастели, акварели, кисти и т.д.) и использует компьютер и графические редакторы, которые берут на себя функции средств создания образа, заменяя кисть, карандаш, мелок и т.д. [1]. Цифровая живопись отличается от других форм искусства тем, что в ней изображения создаются без рендеринга компьютерной модели, а техники живописи используются художником непосредственно в специальных компьютерных программах. Приложения для цифровой живописи имитируют использование физических инструментов работы художника. В этих приложениях кисти в цифровом формате воспроизводят технику традиционной живописи, т.е. написанные маслом, пастелью, углем, карандашом картины под воздействием цифровых превращаются в объекты визуализации, существующие только в виртуальном про-

странстве [7].

По сути дела, цифровая живопись – это пока еще смелый эксперимент. Но ведь искусство никогда не стояло на месте, а развивалось от эпохи к эпохе, изобретая новые краски, материалы, способы нанесения краски на холст и другие поверхности, служащие «платформой» для создания образа. Цифровая живопись – это новое и, пожалуй, уникальное художественное направление в современном искусстве, включающее в себя как произведения традиционного искусства, перенесенные на цифровую основу, имитирующую первоначальный носитель, так и новые виды художественных произведений, существование только в цифровой, компьютерной среде.

Темы для своих произведений цифровые художники выбирают самые разнообразные. В первую очередь они показывают нам «мир современного города: витрины магазинов и ресторанов, станции метро и светофоры, жилые здания и прохожих на улицах» [6, с. 317]. Но многие из них работают и в сфере компьютерной графики, которая активно стала развиваться в 1990-е гг., т.е. «в период так называемой «цифровой революции», когда произошел прорыв в технологии, причем как в собственно компьютерном оборудовании, так и в программном обеспечении» [2, с. 173].

В качестве примера такого рода цифрового искусства можно привести иллюстрации Владимира Лукаша к книге «Русские сказки», которые были созданы на бумаге, а затем оцифрованы и доработаны в графическом редакторе. Преимущество такого изображения в том, что процесс цветопередачи может меняться на протяжении всего времени работы над образом (рис. 1).

Однако, несмотря на достоинства интеграции цифровых технологий в искусство создания живописных произведений нового образца, в этом процессе можно отметить ряд проблем. Так, как отмечает С.А. Прохоров, «совершенство современных мониторов еще не достигло уровня разрешающей способности человеческого глаза» [5, с. 204]. Иными словами, «монитор не способен вывести такое количество деталей и подробностей, которое может обеспечить наблюдение вживую такого же по размерам участка полотна классической живописи» [5, с. 204]. Кроме того, по мысли данного исследователя, «печать на бумаге созданного изображения не может физически передать весь



Рис. 1. Иллюстрации В. Лукаша к книге «Русские сказки»

диапазон цветов и оттенков» [5, с. 204].

Но тем не менее спрос на произведения цифровой живописи растет с каждым годом. Все больше и больше появляется цифровых картин, образы на которых создаются за счет графических редакторов. На наш взгляд, за цифровой живописью – будущее.

В настоящее время большое количество российских и зарубежных художников используют цифровые технологии, хотя традиционное

искусство никто не отменял. Многие современные живописцы сочетают традиционный и инновационный подходы к созданию своих произведений, предлагая новые, авторские техники, в основе которых лежит синтез традиции и новаторства. Взяв от традиционного искусства все самое лучшее, эти художники не останавливаются на достигнутом, а стараются осваивать новые тенденции развития современного искусства, начало которому положила цифровизация.

#### Список литературы

1. Ерохин, С.В. Цифровое компьютерное искусство / С.В. Ерохин. – СПб. : Алетейя, 2011. – 192 с.
2. Исаева, О.А. Цифровая живопись как актуальное направление отечественного искусства / О.А. Исаева // Вестник СПбГУКИ. – 2017. – № 1(30). – С. 173–176.
3. Леванова, Е.А. Влияние цифровых технологий на сохранение академических традиций в

высшем художественном образовании / Е.А. Леванова, Н.И. Жаворонков // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 6(171). – С. 38–43.

4. Любарева, Л. Цифровая живопись в 2025–2026 годах / Л. Любарева [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://www.livemaster.ru/topic/3868330-blog-tsifrovaya-zhivopis-v-2025-2026-godah?utm\\_referrer=https%3a%2f%2fyandex.ru%2f](https://www.livemaster.ru/topic/3868330-blog-tsifrovaya-zhivopis-v-2025-2026-godah?utm_referrer=https%3a%2f%2fyandex.ru%2f).

5. Храмова-Баранова, О.Л. Развитие цифровых компьютерных технологий и их влияние на искусство и дизайн / О.Л. Храмова-Баранова, А.В. Галенко // Гуманитарный вестник. – 2017. – № 11. – С. 82–87.

6. Прохоров, С.А. Компьютерные технологии в современной живописи / С.А. Прохоров // Известия Алтайского государственного университета. – 2021. – № 2-2(74). – С. 202–206.

7. Прохоров, С.А. Современная живопись и компьютерные технологии / С.А. Прохоров // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 5(30). – С. 317–319.

8. Ханолainen, Д.П. Компьютерное искусство как проблема морфологии искусства : дис. ... канд. философ. наук / Д.П. Ханолainen. – Петрозаводск, 2014. – 168 с.

### *References*

1. Erokhin, S.V. Tsifrovoye kompiuternoye iskusstvo / S.V. Erokhin. – SPb. : Aleteiia, 2011. – 192 s.

2. Isaeva, O.A. Tsifrovaya zhivopis kak aktualnoye napravleniye otechestvennogo iskusstva / O.A. Isaeva // Vestnik SpbGUKI. – 2017. – № 1(30). – S. 173–176.

3. Levanova, E.A. Vlianiye tsifrovyykh tekhnologii na sokhraneniye akademicheskikh traditsii v vysshem khudozhestvennom obrazovanii / E.A. Levanova, N.I. Zhavoronkov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 6(171). – S. 38–43.

4. Liubareva, L. Tsifrovaya zhivopis v 2025–2026 godakh / L. Liubareva [Electronic resource]. – Access mode : [https://www.livemaster.ru/topic/3868330-blog-tsifrovaya-zhivopis-v-2025-2026-godah?utm\\_referrer=https%3a%2f%2fyandex.ru%2f](https://www.livemaster.ru/topic/3868330-blog-tsifrovaya-zhivopis-v-2025-2026-godah?utm_referrer=https%3a%2f%2fyandex.ru%2f).

5. Khramova-Baranova, O.L. Razvitiye tsifrovyykh kompiuternyykh tekhnologii i ikh vliianiye na iskusstvo i dizain / O.L. Khramova-Baranova, A.V. Galenko // Gumanitarnyi vestnik. – 2017. – № 11. – S. 82–87.

6. Prokhorov, S.A. Kompiuternyye tekhnologii v sovremennoy zhivopisi / S.A. Prokhorov // Izvestiya Altaiskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2021. – № 2-2(74). – S. 202–206.

7. Prokhorov, S.A. Sovremennaya zhivopis i kompiuternyye tekhnologii / S.A. Prokhorov // Mir nauki, kultury, obrazovaniya. – 2011. – № 5(30). – S. 317–319.

8. Khanolainen, D.P. Kompiuternoye iskusstvo kak problema morfologii iskusstva : dis. ... kand. filosof. nauk / D.P. Khanolainen. – Petrozavodsk, 2014. – 168 s.

© Ян Сяохан, С.Е. Игнатъев, 2025

*А.В. СТРИЖАНОВ, Ю.М. ГУСЕВ, Р.Ю. ВОЛОГЖАНИН*

*ФГКОУ ВО «Воронежский институт Министерства внутренних дел  
Российской Федерации», г. Воронеж;  
ФГКОУ ВО «Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел  
Российской Федерации имени И.Д. Путилина», г. Белгород;  
ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт Министерства внутренних дел  
Российской Федерации», г. Уфа*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ В ХОДЕ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ К ВЫПОЛНЕНИЮ ОБЯЗАННОСТЕЙ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ**

*Ключевые слова:* деятельность в особых условиях; полиция; подготовительные упражнения; стрельба.

*Аннотация:* В статье рассматривается теоретическое обоснование включения специальных подготовительных упражнений в процесс подготовки сотрудников полиции к деятельности в особых условиях. Объектом выступает процесс подготовки сотрудников полиции к выполнению стрелковых упражнений в рамках реализации программы переподготовки, направленной на выполнение обязанностей в особых условиях; предметом – специальные подготовительные упражнения как средство повышения готовности к выполнению стрелковых упражнений. Целью работы выступает научное обоснование использования специальных подготовительных упражнений в процессе реализации программы переподготовки сотрудников полиции, направленной на формирование навыков работы в особых условиях. Основной задачей являлась разработка рекомендаций по построению специальных подготовительных упражнений. В результате исследования приводятся методические основы конструирования упражнений на примере типовых специально-подготовительных упражнений, позволяющих повысить формирование прикладных навыков,

необходимых для успешного выполнения стрелковых упражнений.

В существующей обстановке постоянно нарастающих внешних угроз, активизации террористической и экстремистской деятельности предъявляются особые требования по формированию необходимых профессионально значимых качеств у сотрудников территориальных органов МВД России, позволяющих эффективно выполнять возложенные обязанности по поддержанию правопорядка в особых условиях несения службы [5]. Реализация программы переподготовки сотрудников полиции, привлекаемых к несению службы в особых условиях, возложена на образовательные организации, находящиеся в ведении МВД России. Одной из ключевых задач данной программы является формирование прикладных двигательных навыков работы с оружием в динамично изменяющейся обстановке и различных внешних условиях, таких как сочетание нескольких видов оружия, активное использование средств индивидуальной бронезащиты, особенностей местности и укрытий, стрельба из неудобных положений, в движении и в составе группы, по нескольким разноудаленным мишеням, в том числе подвижным. Данные факты предъявляют

особые требования к системе подготовки сотрудников полиции и обуславливают актуальность настоящей работы.

Специалистами подчеркивается, что процесс подготовки при этом должен базироваться на общепедагогических принципах, основах методики физического воспитания и учитывать специфические принципы тренировки (индивидуализация, направленность на максимальный результат, единство общей и специальной подготовки, непрерывность и последовательность тренировочного процесса, различная динамика нагрузок) [1; 3; 4].

В процессе реализации программы переподготовки важным является решение широкого спектра задач, от общих к частным, призванных обеспечивать как повышение общефизического состояния сотрудников, так и развитие тактического мастерства, специальных физических и психических качеств. В процессе подготовки целесообразно использовать различные средства спортивной тренировки, основными из которых являются упражнения с интеграцией в них инновационных технических средств обучения (тренажеры с биологической обратной связью, диагностическая аппаратура, интерактивные лазерные тренажеры), использование которых способствует повышению уровня подготовленности сотрудников. В качестве основного средства подготовки выступает комплекс физических упражнений, сформированный в соответствии со стоящими целями. Согласно основополагающим трудам Л.П. Матвеева по теории и методике физического воспитания упражнения принято подразделять на избранные соревновательные и подготовительные. Подготовительные, в свою очередь, подразделяются на общеподготовительные и специально-подготовительные [2]. Однако следует отметить, что данное деление не является абсолютным и должно учитывать уровень индивидуальных навыков обращения с оружием. Специально-подготовительным упражнениям необходимо отводить ключевое место в системе подготовки сотрудников к деятельности в особых условиях. Содержательное наполнение упражнений должно учитывать элементы профессиональной деятельности, а также включать сходные по форме и характеру двигательные задания. Такие упражнения имеют близкие по пространственно-

временным характеристикам движения, способствующие более качественному освоению элементов техники стрельбы и снижению негативного влияния возможных ошибок.

Собственно стрелковые упражнения при реализации программы предъявляют особые требования к уровню подготовленности стрелка и предполагают в качестве основной цели выполнение разнообразных профессионально ориентированных задач с оружием, приближенных к возможным ситуациям оперативно-служебной деятельности. С учетом данной особенности специальные подготовительные упражнения должны включать как общепринятые упражнения на отработку основных элементов техники стрельбы, так и специализированные упражнения, направленные на формирование необходимых прикладных навыков обращения с оружием. К первым следует отнести быстрое принятие различных положений для стрельбы, извлечение оружия из кобуры, формирование хвата, вынос оружия в цель, прицеливание, обработку спуска, коррекцию изготовления, стрельбу с патроном на меткость и кучность. В специализированные упражнения с оружием необходимо включать элементы перемещений с оружием, безопасной смены различных видов оружия, принятие изготовления для стрельбы из неустойчивых положений, перенос оружия на мишени, расположенные по фронту и вглубь, элементы различных видов перезарядки оружия, использование укрытий. Приведенные элементы специально-подготовительных упражнений в зависимости от этапа обучения целесообразно выполнять как с производством выстрела, так и без.

В качестве основного метода при определении способа взаимодействия с обучающимися целесообразно использовать метод строго регламентированного упражнения, реализовывающийся в виде расчлененно-конструктивного упражнения, целостно-конструктивного упражнения, избирательно-направленного упражнения, сопряженного упражнения.

Для развития и совершенствования специальных двигательных навыков важным является комплексное и системное использование различных средств обучения. Так, в частности, для повышения силовой выносливости рекомендуется использование массо-габаритных моделей

**Таблица 1.** Типовые специально-подготовительные упражнения, направленные на повышение готовности к соревнованиям по армейской тактической стрельбе

№ п/п	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания	
			По выполнению	По воспитанию
1	<p>Перемещение 2–3 метра с оружием (пистолет) по точкам в различном направлении. И.П. Стойка ноги врозь, оружие перед грудью.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перемещение бегом по прямой вперед, оружие прямо.</li> <li>2. Перемещение бегом по прямой влево, оружие вправо.</li> <li>3. Перемещение бегом по прямой назад, оружие назад.</li> <li>4. Перемещение бегом по прямой вправо, оружие влево, И.П.</li> </ol>	5–6 раз	<p>При перемещении особое внимание уделять положению указательного пальца вне просвета спусковой скобы, оружие при перемещении удерживается преимущественной (сильной) рукой, вторая рука свободна, в конечных точках формирование двуручного хвата и выстрел вхолостую.</p> <p>А) То же упражнение со сменой руки, удерживающей оружие. Б) То же упражнение с использованием средств индивидуальной бронезащиты</p>	Развитие скоростных качеств, координационных способностей и отработка элементов техники стрельбы вхолостую
2	<p>Перемещение 2–3 метра по диагонали с принятием положения для стрельбы из-за укрытия. И.П. Стойка ноги врозь перед укрытием, оружие (пистолет) перед грудью.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вынос оружия справа из-за укрытия, выстрел вхолостую.</li> <li>2. И.П.</li> <li>3. Вынос оружия слева из-за укрытия, выстрел вхолостую.</li> <li>4. Перемещение бегом к укрытию № 2, оружие прямо.</li> <li>5. Принятие положения для стрельбы с колена, вынос оружия справа, выстрел вхолостую.</li> <li>6. Оружие перед грудью, стрелок за укрытием.</li> <li>7. Вынос оружия слева, выстрел вхолостую.</li> <li>8. И.П.</li> </ol>	5–6 раз	<p>При выполнении перемещения особое внимание уделять положению указательного пальца вне просвета спусковой скобы, оружие при перемещении удерживается преимущественной (сильной) рукой, вторая рука свободна. При выполнении выстрела вхолостую стрелок должен находиться за укрытием.</p> <p>А) То же упражнение со сменой руки, удерживающей оружие. Б) То же упражнение с использованием средств индивидуальной бронезащиты. В) То же упражнение с изменением положения для стрельбы «с колена» на положение «лежа»</p>	Развитие скоростных качеств, координационных способностей и отработка элементов техники стрельбы вхолостую

оружия, схожих по весу и габаритам снарядов, эластичной ленты (сопротивлением до 10 кг). Для развития чувства равновесия рекомендуется использование балансирующей доски, полусферы *BOSU*, специальных тренажеров для развития проприоцепции и др. Для тактильных и мышечных ощущений при нажиме на хвост спускового крючка применяются массо-габаритные модели оружия (пневматическое оружие, *airsoft*), кистевые тренажеры.

С учетом типовых условий стрелковых упражнений при реализации программы подготовки сотрудников к деятельности в особых условиях специально-подготовительные упражнения рекомендуется формировать, принимая во внимание отдельные элементы прохождения упражнений. Специально-подготовительные упражнения, используемые в ходе заня-

тий, целесообразно оформлять в виде план-конспекта. В табл. 1 представлено несколько типовых подготовительных упражнений.

Подводя итог, следует отметить, что использование специально-подготовительных упражнений во время процесса подготовки сотрудников к деятельности в особых условиях позволит повысить готовность к выполнению оперативно-служебных задач с использованием оружия. При этом конструирование упражнений необходимо осуществлять с учетом предстоящей профессиональной деятельности и включать элементы, связи и вариации собственно стрелковых упражнений. Кроме этого, специально-подготовительные упражнения должны обеспечивать направленное воздействие на формирование навыков стрельбы из боевого оружия. Таким образом, эффективность образо-

вательного процесса существенно повышается посредством включения специальных подготовительных упражнений, отражающих элементы оперативно-служебной деятельности и учитывающих индивидуальные психофизические особенности стрелка.

#### *Список литературы*

1. Ахтамьянов, Р.Р. Огневая подготовка сотрудников органов внутренних дел: проблемы и пути их решения / Р.Р. Ахтамьянов, Р.В. Милютин, П.А. Павелко // Евразийский юридический журнал. – 2025. – № 2(201). – С. 420–421.
2. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник / Л.П. Матвеев. – Москва : СпортАкадемПресс, 2008. – 542 с.
3. Пугачев, А.В. Методические аспекты подготовки сотрудников органов внутренних дел к тактической стрельбе из пистолета / А.В. Пугачев // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. – 2022. – № 8-3. – С. 222–226.
4. Романов, М.С. Анализ методик повышения силовых качеств сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации / М.С. Романов, С.С. Куроплин, А.Ю. Першин, Н.М. Трифоненко // Перспективы науки. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 5(152). – С. 205–207.
5. Хенцинский, Е.А. Организация профессиональной подготовки сотрудников ОВД к действиям в особых условиях в образовательных организациях МВД России / Е.А. Хенцинский, Е.С. Караваев, Р.А. Исаев, Т.Х. Люев // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13. – № 1-1. – С. 564–573.

#### *References*

1. Akhtamianov, R.R. Ognevaia podgotovka sotrudnikov organov vnutrennikh del: problemy i puti ikh resheniia / R.R. Akhtamianov, R.V. Miliutin, P.A. Pavelko // Evraziiskii iuridicheskii zhurnal. – 2025. – № 2(201). – S. 420–421.
2. Matveev, L.P. Teoriia i metodika fizicheskoi kultury : uchebnik / L.P. Matveev. – Moskva : SportAkademPress, 2008. – 542 s.
3. Pugachev, A.V. Metodicheskie aspekty podgotovki sotrudnikov organov vnutrennikh del k takticheskoi strelbe iz pistoleta / A.V. Pugachev // Obshchestvennaia bezopasnost, zakonnost i pravoporiadok v III tysiacheletii. – 2022. – № 8-3. – S. 222–226.
4. Romanov, M.S. Analiz metodik povysheniia silovykh kachestv sotrudnikov organov vnutrennikh del Rossiiskoi Federatsii / M.S. Romanov, S.S. Kuroplin, A.Iu. Pershin, N.M. Trifonenko // Perspektivy nauki. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 5(152). – S. 205–207.
5. Khentcinskii, E.A. Organizatsiia professionalnoi podgotovki sotrudnikov OVD k deistviyam v osobykh usloviakh v obrazovatelnykh organizatsiakh MVD Rossii / E.A. Khentcinskii, E.S. Karavaev, R.A. Isaev, T.Kh. Liuev // Pedagogicheskii zhurnal. – 2023. – T. 13. – № 1-1. – S. 564–573.

© А.В. Стрижанов, Ю.М. Гусев, Р.Ю. Вологжанин, 2025

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА С ЭЛЕМЕНТАМИ ИГРЫ ДЛЯ ЛИЦ ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА НА БЛИЖНЕМ ВОСТОКЕ

*Ключевые слова:* игровой метод; зрелый возраст; оздоровительная тренировка; физическая культура; Ближний Восток; методика спорта.

*Аннотация:* В статье рассматриваются методические принципы построения тренировочного процесса с элементами игры для мужчин зрелого возраста в странах Ближнего Востока. Актуальность темы обусловлена высокой распространенностью гиподинамии, низким уровнем мотивации к занятиям физической культурой и необходимостью культурной адаптации оздоровительных программ. В ходе педагогического эксперимента с участием 70 мужчин 45–48 лет была апробирована 12-недельная игровая программа, включающая командные спортивные и специально разработанные оздоровительные игры. Проведенное сравнительное исследование с контрольной группой показало, что игровой метод обеспечивает более выраженное улучшение физических показателей (аэробная и силовая выносливость, координация, гибкость), а также способствует росту мотивации и устойчивости к занятиям. На основе анализа результатов и литературных источников сформулированы шесть ключевых методических принципов, обеспечивающих системность и эффективность игрового тренировочного процесса в специфических социокультурных условиях. Представленная методика может быть рекомендована для внедрения в практику программ активного долголетия и оздоровительной физической культуры в странах Ближнего Востока.

### Введение

Увеличение численности зрелого населения и распространенность гиподинамии создают необходимость поиска эффективных способов стимулирования физической активности. Лишь около 25–30 % взрослых на Ближнем Востоке выполняют рекомендуемые нормы двигательной активности [4], а почти половина населения ведет недостаточно активный образ жизни [7]. Ситуация усугубляется культурно-социальными факторами – жарким климатом, дефицитом спортивной инфраструктуры и укоренившимися моделями поведения, – которые снижают уровень повседневной подвижности населения [6]. Недостаток движения в среднем и пожилом возрасте приводит к ускоренному развитию сердечно-сосудистых заболеваний, диабета и других хронических недугов, что подтверждается высокой распространенностью ожирения и сопутствующих заболеваний на Ближнем Востоке [6]. В этих условиях актуальность приобретает поиск эффективных методик вовлечения лиц зрелого возраста в регулярные оздоровительные тренировки.

*Цель исследования* – разработать методические принципы построения тренировочного процесса с элементами игры для мужчин зрелого возраста в условиях стран Ближнего Востока.

*Задачи исследования:* проанализировать существующие подходы к игровой физической активности, выявить возрастные и культурные особенности мужчин зрелого возраста в странах Ближнего Востока, провести экспериментальную проверку эффективности игровой методики и на основе полученных данных сформули-

ровать обоснованные методические принципы ее применения.

В качестве гипотезы выдвигается предположение, что интеграция игрового метода в структуру тренировочных занятий способствует достоверному улучшению физических качеств мужчин 45–48 лет.

### Обзор литературы

Современные исследования в области теории физического воспитания взрослых свидетельствуют о нарастающем интересе к игровым и геймифицированным формам тренировок. Ключевым понятием выступает игровой метод, под которым понимается особый педагогический прием, строящий учебно-тренировочный процесс в форме игры или с включением игровых заданий. К.Э. Бычкова и соавторы отмечают, что упражнения в игровой форме создают у занимающихся состояние увлеченности, соревновательного азарта и эмоционального подъема, что качественно отличает их от традиционных «дисциплинированных» занятий [1].

В последние годы предпринимались попытки адаптировать игровой метод именно для взрослой аудитории. В России значимым вкладом в эту область стала работа Н.И. Перезовниковой, разработавшей фитнес-программу на основе баскетбола для мужчин зрелого возраста. Ее исследование доказало преимущество игровой формы над традиционными тренировками по ряду показателей физического и функционального состояния [3].

Зарубежные исследования также подтверждают эффективность включения игровых элементов в программы упражнений для пожилых. В систематическом обзоре *J. Bravo-Aparicio et al.* показано положительное влияние игровых и геймифицированных тренировок на приверженность пожилых людей к физической активности [5]. Хотя уровень доказательности пока умеренный, мотивационные преимущества очевидны.

Особенности социокультурной среды Ближнего Востока, описанные *S. Chaabane et al.*, указывают на дефицит инфраструктуры, ограниченность досуга и барьеры, особенно значимые для женщин [6]. Для мужчин же важны социальный компонент, элемент соревнования и возможность поддержания формы. Все это делает игровой метод особенно релевантным для

региона.

Подводя итог анализу научной литературы, можно констатировать следующее. Игровой метод доказал свою эффективность в повышении вовлеченности в физическую активность. Для лиц зрелого возраста он пока применяется ограниченно, но уже имеются положительные результаты [3; 5]. В условиях Ближнего Востока игровой подход особенно актуален: он компенсирует культурные и мотивационные барьеры, обеспечивая социальную насыщенность тренировок. Таким образом, формирование методических принципов игрового тренировочного процесса для населения зрелого возраста в данном регионе имеет научную основу и является актуальной практической задачей.

**Методика исследования.** Исследование носило характер педагогического эксперимента, в котором приняли участие 70 мужчин зрелого возраста (45–48 лет) из Ирака. Испытуемые были рандомизированно разделены на две равные группы по 35 человек: экспериментальную группу (ЭГ) и контрольную группу (КГ). Обе группы в течение 12 недель занимались по оздоровительной программе, включающей три тренировочных занятия в неделю продолжительностью 60 минут каждое.

В экспериментальной группе применялись командные спортивные игры (мини-футбол, волейбол 3 × 3, баскетбол 3 × 3). Каждое занятие включало разминку, игровую часть и заминку. Контрольная группа занималась по стандартной программе: разминка, кардио- и силовой блоки, заминка.

### Результаты и обсуждение

Исследование опиралось на предпосылку, что игровая деятельность способна удовлетворять ключевые психологические потребности взрослого человека – в автономии, компетентности и социальном взаимодействии. Удовольствие и смысл, заложенные в игровых форматах, способствуют росту внутренней мотивации, особенно в тех случаях, когда физическая активность направлена не на достижение спортивных результатов, а на укрепление здоровья и повышение качества жизни. Как подчеркивают Е.С. Каченкова и Е.И. Кривицкая [2], при повышении пенсионного возраста важно сохранять функциональную активность и ресурсность. Мы экстраполировали эту задачу на возрастную

группу 45+, где профилактика становится особенно актуальной.

Методологическая база включала принципы оздоровительной тренировки и междисциплинарный взгляд на связь физической активности с психоэмоциональным благополучием. Контрольная группа, занимавшаяся по традиционной программе, показала предсказуемый прирост физических показателей: выносливость и сила увеличились умеренно. Например, пульс после степ-теста снизился на ~5 %, а число отжиманий возросло на 3 повторения. Экспериментальная группа, использовавшая игровой подход, продемонстрировала значительно более выраженные результаты: снижение пульса после нагрузки составило 12 % ( $p < 0,01$ ), прирост в координации и гибкости был статистически достоверным, а время челночного бега сократилось на 8 % против 2 % в контрольной группе ( $p < 0,01$ ). Данные различия подтверждают эффективность игровых форм в развитии ключевых физических качеств зрелых мужчин.

На основании анализа литературы и результатов собственного эксперимента нами сформулированы ключевые методические принципы, которые целесообразно положить в основу разработки программ с элементами игры для лиц зрелого возраста на Ближнем Востоке.

1. Принцип учета интересов и жизненного опыта занимающихся. Занятия строятся на знакомых активностях (футбол, волейбол, уличные игры) с учетом прошлого опыта участников и простоты правил, чтобы обеспечить комфорт и уверенность.

2. Принцип доступности и безопасности. Исключаются рискованные элементы, сокращается нагрузка, вводятся перерывы, все подбирается с учетом физического состояния и безопасности.

3. Принцип постепенного прогрессирования нагрузки. Игровая программа выстраивается по принципу поэтапного усложнения: от простых и малоинтенсивных форм к более динамичным и координационно сложным. Параллельно наращивается физическая нагрузка – от аэробных заданий к силовым и высококоординационным.

4. Принцип умеренной соревнователь-

ности и положительного подкрепления. Игры организуются с акцентом на личном прогрессе и командном взаимодействии, а не на жестком соперничестве. Следует поощрять положительную обратную связь, коллективное обсуждение и символическое признание достижений, чтобы усилить мотивацию и сформировать устойчивую приверженность занятиям.

5. Принцип социального взаимодействия и коллективизма. Тренировка строится на командных формах взаимодействия – парных упражнениях, групповых играх, эстафетах – с вовлечением всех участников. Даже участникам с низким уровнем подготовки отводятся значимые роли.

6. Принцип разнообразия и творческой импровизации. Чтобы удерживать интерес в длительном периоде, необходимо избегать монотонности – даже игровые формы могут утратить новизну, если повторяются без изменений. Поэтому рекомендуется регулярно вносить новые элементы: менять сценарии игр, придумывать вариации правил, чередовать разные виды активности.

Указанные принципы в своей совокупности обеспечивают системность подхода: они учитывают как физиологические, так и психолого-педагогические аспекты тренировочного процесса, адаптированного для зрелых лиц в конкретном социокультурном окружении.

### Заключение

Разработаны методические принципы организации игровой тренировки для лиц 45–48 лет с учетом физиологических, психологических и культурных особенностей Ближнего Востока. Результаты эксперимента подтвердили выдвинутую гипотезу: включение игрового метода в структуру тренировочного процесса обеспечило статистически значимое улучшение физических качеств у мужчин 45–48 лет, включая показатели выносливости, силы, координации и гибкости. Методика адаптивна, не требует сложного оборудования и может применяться в здравоохранении и фитнес-индустрии региона.

### Список литературы

1. Бычкова, К.Э. Сущность игрового метода обучения в физическом воспитании студентов / К.Э. Бычкова, Н.И. Пономарева, Е.Д. Чернова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. –

2023. – № 2(216). – С. 55–59.

2. Каченкова, Е.С. Применение современных оздоровительных средств физической культуры для улучшения качества жизни мужчин зрелого возраста / Е.С. Каченкова, Е.И. Кривицкая // Вестник МГПУ. Серия: Естественные науки. – 2021. – № 4(44). – С. 69–78.

3. Перевозникова, Н.И. Игровая фитнес-технология в системе двигательной активности мужчин зрелого возраста : дис. ... канд. пед. наук / Н.И. Перевозникова. – СПб., 2017. – 183 с.

4. Alzahrani, A.A. Physical activity policies in Saudi Arabia and Oman: a qualitative study using stakeholder interviews / A.A. Alzahrani, P. Gelius, A.E. Bauman [et al.] // Health Research Policy and Systems. – 2024. – Vol. 22. – Art. 111.

5. Bravo-Aparicio, J. Effectiveness of gamification on enjoyment and satisfaction in older adults: systematic review and meta-analysis / J. Bravo-Aparicio, I. Trillo-Charlín, J. Avendaño-Coy, H. Beltrán-Alacreu // JMIR Aging. – 2025. – Vol. 8. – No. 1. – e72559.

6. Chaabane, S. Barriers and facilitators associated with physical activity in the Middle East and North Africa region: A systematic overview / S. Chaabane, K. Chaabna, S. Doraiswamy, R. Mamtani, S.O. Cheema // Int. J. Environ. Res. Public Health. – 2021. – Vol. 18. – No. 4. – P. 1647.

7. Vaez Mousavi, M. Assessing physical activity, mental health, and quality of life among older adults in Tehran, Iran: A cross-sectional study / M. Vaez Mousavi, H. Nobari, A. Shams [et al.] // PLOS ONE. – 2025. – Vol. 20. – No. 4. – e0317337.

8. Кривсун, С.Н. Совершенствование специальной подготовки юных кикбоксеров / С.Н. Кривсун, О.С. Мавропуло, С.В. Насевич // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 4-2(157). – С. 123–127.

9. Химченко, С.Е. Двигательная активность как компетенция интеграции студентов с отклонениями в состоянии здоровья в обществе / С.Е. Химченко, С.Н. Кривсун, В.В. Николаев // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 3(120). – С. 129–132.

10. Кривсун, С.Н. Методика интеграции средств физической культуры в физическом воспитании студентов / С.Н. Кривсун, Т.В. Зайцева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 4(109). – С. 68–72.

11. Толопченко, В.Н. Повышение результативности спортсменов-гиревиков на примере упражнения «классический толчок» / В.Н. Толопченко, В.М. Баршай, М.В. Белавки, С.Н. Кривсун // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 5(98). – С. 87–91.

12. Кривсун, С.Н. Совершенствование физической подготовки теннисистов на основе индивидуализации тренировочного процесса / С.Н. Кривсун, Г.А. Гилев, О.Н. Толстокора // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 8(101). – С. 47–52.

13. Кривсун, С.Н. Индивидуализация физической подготовки футбольных вратарей / С.Н. Кривсун, Л.С. Дворкин, Н.А. Дьяконова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 9(102). – С. 49–53.

### References

1. Bychkova, K.E. Sushchnost igrovogo metoda obucheniia v fizicheskom vospitanii studentov / K.E. Bychkova, N.I. Ponomareva, E.D. Chernova // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2023. – № 2(216). – S. 55–59.

2. Kachenkova, E.S. Primenenie sovremennykh ozdorovitelnykh sredstv fizicheskoi kultury dlia uluchsheniia kachestva zhizni muzhchin zrelogo vozrasta / E.S. Kachenkova, E.I. Krivitckaia // Vestnik MGPU. Serii: Estestvennye nauki. – 2021. – № 4(44). – S. 69–78.

3. Perevoznikova, N.I. Igrovaia fitnes-tekhnologiia v sisteme dvigatelnoi aktivnosti muzhchin zrelogo vozrasta : dis. ... kand. ped. nauk / N.I. Perevoznikova. – SPb., 2017. – 183 s.

4. Krivsun, S.N. Sovershenstvovanie spetsialnoi podgotovki iunykh kikbokserov / S.N. Krivsun, O.S. Mavropulo, S.V. Nasevich // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 4-2(157). – S. 123–127.

5. Khimchenko, S.E. Dvigatelnaia aktivnost kak kompetentciia integratsii studentov s otkloneniiami v sostoianii zdorovia v obshchestve / S.E. Khimchenko, S.N. Krivsun, V.V. Nikolaev // Globalnyi nauchnyi

potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 3(120). – S. 129–132.

10. Krivsun, S.N. Metodika integracii sredstv fizicheskoi kultury v fizicheskom vospitanii studentov / S.N. Krivsun, T.V. Zaitceva // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 4(109). – S. 68–72.

11. Tolopchenko, V.N. Povyshenie rezultativnosti sportsmenov-girevikov na primere uprazhneniia «klassicheskii tolchok» / V.N. Tolopchenko, V.M. Barshai, M.V. Belavki, S.N. Krivsun // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 5(98). – S. 87–91.

12. Krivsun, S.N. Sovershenstvovanie fizicheskoi podgotovki tennisistov na osnove individualizacii trenirovochnogo protcessa / S.N. Krivsun, G.A. Gilev, O.N. Tolstokora // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 8(101). – S. 47–52.

13. Krivsun, S.N. Individualizatsiia fizicheskoi podgotovki futbolnykh vratarei / S.N. Krivsun, L.S. Dvorkin, N.A. Diakonova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 9(102). – S. 49–53..

© А.А.А. Алалван, С.Н. Кривсун, 2025

УДК 796.015

Т.А. НЕПОМНЯЩИХ, О.В. КАЙГОРОДЦЕВА, Ю.В. ЯЦИН, Д.Ф. АЛИЕВ

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет физической культуры и спорта», г. Омск

## РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ТХЭКВОНДИСТОВ 9–10 ЛЕТ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

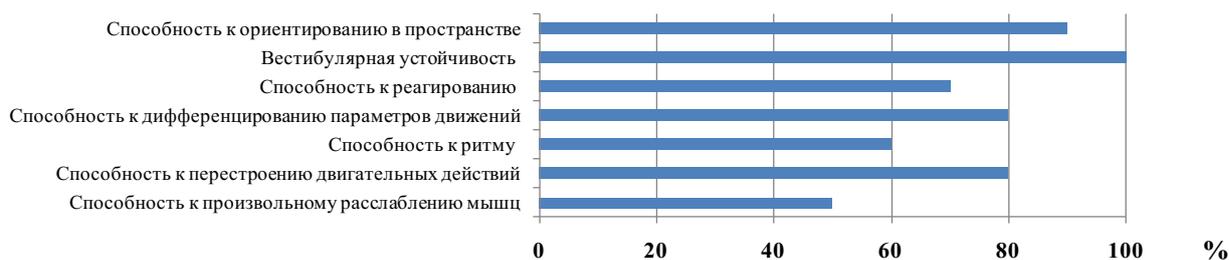
*Ключевые слова:* тхэквондо; юные спортсмены; координационные способности; спортивная подготовка; тренировочные занятия.

*Аннотация:* Цель исследования заключается в разработке методики развития координационных способностей у юных тхэквондистов возраста 9–10 лет путем создания условий реальных соревнований. Перед авторами стояли следующие задачи: выявить особенности развития координационных способностей у спортсменов-тхэквондистов на этапе начальной подготовки; оценить уровень развития координационных способностей у тхэквондистов 9–10 лет; разработать методику развития координационных способностей тхэквондистов 9–10 лет, основанную на создании условий реальных соревнований. Гипотезой исследования послужило предположение о том, что моделирование соревновательной деятельности тхэквондистов 9–10 лет позволит более эффективно осуществлять координационную подготовку. В процессе исследования были использованы следующие методы: анализ научно-методической литературы; анкетный опрос; педагогическое тестирование, математико-статистическая обработка результатов средствами *Microsoft Excel 2010* (применяли характеристики средних величин и вариации). Предложенная методика позволила добиться у тхэквондистов 9–10 лет улучшения показателей оцениваемых координационных способностей, оптимизации уровня технической и тактической готовности, а также увеличения продуктивности исполнения базовых ударных техник, применяемых данным кон-

тингентом участников в ходе соревновательных мероприятий.

*Введение.* Тхэквондо – это корейское боевое искусство, относящееся к «ударным» видам единоборств, являющееся олимпийским видом спорта. Тхэквондо не является родным видом спорта для нашей страны, однако в последние годы он становится все более популярным среди детей и молодежи. Характерной особенностью тхэквондо как спортивного единоборства и восточного боевого искусства является его разнообразная прыжковая техника ударов ногами [3; 4]. Технический уровень и соревновательный успех тхэквондиста зависит от применения ударов ногами с большой дистанции, во вращательном и безопорном положении. В этих условиях определенные место и роль отводятся координационной тренировке. Наиболее благоприятные условия для эффективной реализации двигательных задач и спортивных возможностей связаны с обеспечением оптимального положения тела в пространстве и способности к сохранению равновесия [1; 4].

Специфической особенностью ударных единоборств является непосредственный контакт с партнером посредством выполнения ударных двигательных действий, выполняемых в неожиданно возникающих ситуациях. Вопросы обеспечения надежности и успешности двигательной деятельности специалисты связывают с формированием и совершенствованием скорости простой и сложной двигательной реакции, способности к переключению и устойчиво-



**Рис. 1.** Распределение ответов респондентов (тренеров), отметивших влияние различных компонентов координационных способностей на соревновательный результат в тхэквондо

сти внимания, пространственно-временной точности технических действий, что имеет прямую взаимосвязь с понятием «координационные способности» [2].

На этапе начальной подготовки необходимо учитывать индивидуальные особенности и сенситивность возрастного периода в отношении развития координационных способностей юных спортсменов. В возрасте 9–10 лет наблюдается активное освоение технико-тактических действий в тхэквондо, что объясняется достаточной пластичностью центральной нервной системы, позволяющей развивать пространственные чувства и чувство движения [5].

**Цель исследования** заключается в разработке методики развития координационных способностей у юных тхэквондистов возраста 9–10 лет путем создания условий реальных соревнований.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Эмпирическое исследование было проведено среди группы, состоящей из 30 юных спортсменов в возрасте 9–10 лет, занимающихся тхэквондо в спортивном клубе «Легион» (г. Омск).

Теоретическое обоснование предложенной нами методики развития координационных способностей у тхэквондистов возрастной категории 9–10 лет, построенное на принципах моделирования условий соревнований, включало проведение опроса тренерского состава с целью выявления приоритетных компонентов координации, необходимых для успешной подготовки тхэквондистов. Согласно результатам проведенного предварительного исследования, специалисты подчеркнули важность высокого уровня вестибулярной стабильности, простран-

ственного ориентирования и умения оперативно изменять двигательную активность в условиях спортивной борьбы (рис. 1). Вместе с тем предварительное тестирование выявило недостаточный уровень развития указанных видов координационных способностей у испытуемых.

Предложенная нами методика предназначена для последовательного внедрения в тренировочный процесс тхэквондистов 9–10 лет специальных упражнений на развитие координационных способностей. Вводная часть тренировочного занятия включала в себя задания на координационной лестнице, способствующие развитию пространственной ориентировки и способности оперативно изменять структуру движений. Основную часть занятий составляли специализированные подготовительные упражнения, учитывающие особенности соревновательного взаимодействия юных тхэквондистов возраста 9–10 лет. Завершающая часть тренировочного занятия включала динамичные игровые формы активности, нацеленные на повышение координации у спортсменов. Разработанная нами методика развития координационных способностей тхэквондистов 9–10 лет, основанная на моделировании соревновательной деятельности, показала эффективность за счет повышения показателей оценки координационных способностей занимающихся, а также совершенствования технико-тактической подготовленности и эффективности выполнения основных ударов, выполняемых спортсменами данного возраста в соревновательной деятельности.

Таким образом, формирование общей координационной готовности осуществлялось посредством заданий, реализуемых на координационной лестнице. Среди специальных



Рис. 2. Выполнения удара «Нерио чаги» (вариант 2) юными тхэквондистами

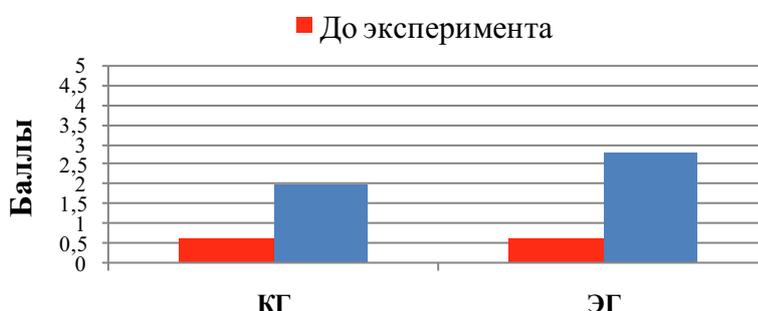


Рис. 3. Результаты оценки техники выполнения удара «Твит чаги» (баллы) у тхэквондистов 9–10 лет

подготовительных упражнений преобладали прямые и обратные ударные техники по специализированному снаряду («лапы») совместно с партнером. Наряду с вышеуказанными общими и специальными заданиями, нами были созданы специальные упражнения, обеспечивающие освоение технических элементов в усложненных условиях исполнения. К числу указанных специализированных комплексов относятся следующие: исполнение приема «Нерио чаги» (варианты 1 и 2); реализация удара «Твит чаги». На рис. 2 для примера представлено выполнение удара «Нерио чаги» (вариант 2) юными тхэквондистами 9–10 лет.

Для оценки эффективности разработанной нами методики развития координационных способностей у тхэквондистов 9–10 лет было проведено педагогическое тестирование. Координационные способности оценивались пробой Бирюк и пробой Яроцкого. В специальные упражнения, оценивающие координационные

способности у юных тхэквондистов при выполнении технико-тактических действий, входили: выполнение удара «Долио чаги» ближней ногой за 10 с; выполнение удара «Долио чаги» дальней ногой за 10 с; выполнение удара «Долио чаги» ближней ногой без опускания ноги за 10 с.

Оценка уровня освоения ударов ногами занимающимися экспериментальной и контрольной групп была проведена на предварительном этапе и по истечении 2 месяцев занятий с использованием разработанного нами комплекса упражнений. Освоение ударов ногами юными тхэквондистами оценивалось техникой выполнения ударов «Долио чаги», «Ап чаги», «Юп чаги», «Нерио чаги», «Твит чаги». Для примера на рис. 3 представлены результаты оценки техники выполнения удара «Твит чаги» у тхэквондистов 9–10 лет до и после эксперимента.

Следовательно, предложенная методика развития координационных способностей

юных тхэквондистов возраста 9–10 лет, базирующаяся на принципах моделирования условий реальных соревнований, продемонстрировала свою действенность посредством улучшения количественных характеристик оцениваемых координационных возможностей спортсменов, оптимизации уровня технической и тактической готовности, а также увеличения продуктивности исполнения базовых ударных техник, при-

меняемых данным контингентом участников в ходе соревновательных мероприятий. Таким образом, внедрение указанной методики позволяет повысить эффективность подготовки юных спортсменов, способствует формированию устойчивых двигательных навыков и обеспечивает достижение высоких спортивных результатов в перспективе дальнейшего спортивного совершенствования.

#### *Список литературы*

1. Бахарев, Ю.А. Развитие специальной техники у спортсменов тренировочного этапа подготовки в тхэквондо / Ю.А. Бахарев, Д.В. Малышкин, В.П. Тупицын, И.А. Сорокин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 2(192). – С. 21–25.
2. Лабузова, Д.А. Технология сопряженного формирования координационных способностей и технической подготовки юных тхэквондистов / Д.А. Лабузова, И.А. Сабирова, И.В. Битюцких, М.А. Ильин // Культура физическая и здоровье. – 2019. – № 4(72). – С. 99–102.
3. Потеряхин, А.А. Методика подготовки эффективных ударов тхэквондо в различных разделах кикбоксинга / А.А. Потеряхин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 8(149). – С. 96–101.
4. Танцура, М.Н. Состояние проблемы координационной подготовки юных тхэквондистов / М.Н. Танцура, Ю.М. Схалияхо // Материалы ежегодной отчетной научной конференции аспирантов и соискателей Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2021. – № 1. – С. 143–147.
5. Танцура, М.Н. Проявление координационных способностей у юных тхэквондистов на начальном этапе тренировочного процесса / М.Н. Танцура, Ю.М. Схалияхо, Я.Е. Бугаец // Материалы ежегодной отчетной научной конференции аспирантов и соискателей Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма. – 2022. – № 1. – С. 66–69.

#### *References*

1. Bakharev, Yu.A. Razvitie spetsialnoi tekhniki u sportsmenov trenirovochnogo etapa podgotovki v tkhekvondo / Yu.A. Bakharev, D.V. Malyshkin, V.P. Tupitcyn, I.A. Sorokin // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2021. – № 2(192). – S. 21–25.
2. Labuzova, D.A. Tekhnologiya sopriazhennogo formirovaniia koordinatsionnykh sposobnostei i tekhnicheskoi podgotovki iunykh tkhekvondistov / D.A. Labuzova, I.A. Sabirova, I.V. Bitiutckikh, M.A. Ilin // Kultura fizicheskai i zdorove. – 2019. – № 4(72). – S. 99–102.
3. Poteriakhin, A.A. Metodika podgotovki effektivnykh udarov tkhekvondo v razlichnykh razdelakh kikkboxsinga / A.A. Poteriakhin // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 8(149). – S. 96–101.
4. Tancura, M.N. Sostoianie problemy koordinatsionnoi podgotovki iunykh tkhekvondistov / M.N. Tancura, Yu.M. Skhaliakho // Materialy ezhegodnoi otchetnoi nauchnoi konferentsii aspirantov i soiskatelei Kubanskogo gosudarstvennogo universiteta fizicheskoi kultury, sporta i turizma. – 2021. – № 1. – S. 143–147.
5. Tancura, M.N. Proiavlenie koordinatsionnykh sposobnostei u iunykh tkhekvondistov na nachalnom etape trenirovochnogo protcessa / M.N. Tancura, Yu.M. Skhaliakho, Ia.E. Bugaets // Materialy ezhegodnoi otchetnoi nauchnoi konferentsii aspirantov i soiskatelei Kubanskogo gosudarstvennogo universiteta fizicheskoi kultury, sporta i turizma. – 2022. – № 1. – S. 66–69.

УДК 796.015.4

*М.А. ОВСЯННИКОВА, Е.Е. БИНДУСОВ, А.А. ГРИШИНА, Е.А. ПОЗДЕЕВА*

*ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)», г. Москва;  
ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры», п. Малаховка;  
ФГБОУ ВО «Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева»;  
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет», г. Москва*

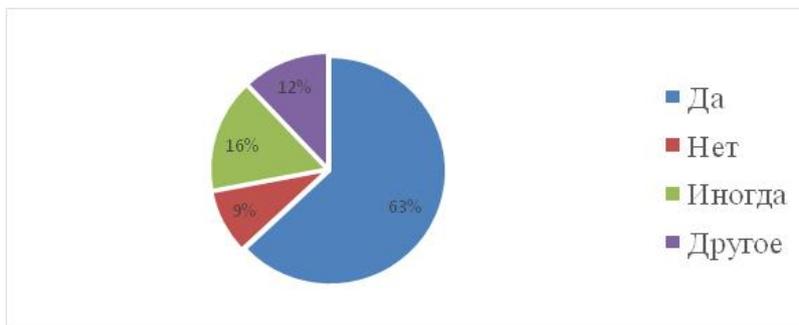
## **ПРИМЕНЕНИЕ ЛОКАЛЬНЫХ ОТЯГОЩЕНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРЫГУЧЕСТИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ НА ОСНОВЕ АНКЕТИРОВАНИЯ ТРЕНЕРОВ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

*Ключевые слова:* прыгучесть; локальные отягощения; отягощения в спорте; нагрузка; художественная гимнастика; гимнастика; спорт.

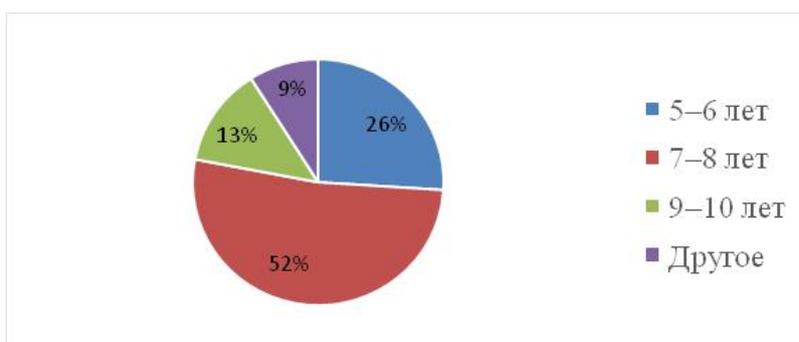
*Аннотация:* Актуальность статьи обусловлена необходимостью изучения сложившейся практики применения локальных отягощений тренерами по художественной гимнастике. Предполагается, что применение локальных отягощений является широко распространенным, но методически неоднородным методом развития прыгучести у гимнасток-«художниц». Цель: анализ современных методик применения локальных отягощений для развития прыгучести гимнасток на основе мнений практикующих тренеров Москвы и Московской области. Задачи исследования: определить доминирующие и альтернативные мнения тренеров относительно оптимального возраста начала тренировок с отягощениями, их массы, зоны крепления, продолжительности упражнений; обобщить выявленные методические подходы, точки консенсуса и расхождения для разработки рекомендаций. В работе применялись следующие методы: анкетирование, сравнительный анализ и обобщение. В ходе исследования выявили широкое распространение практики использования локальных отягощений (63 % – регулярно, 16 % – иногда) как средства развития прыгучести у гимнасток-«художниц». Наиболее распространенный и физиологически обоснованный возраст для введения отягощений – 7–8 лет (52 % тренеров). Начало в 4–6 лет (35 % суммар-

но) требует крайней осторожности и строгого медико-педагогического контроля из-за рисков для несформированного опорно-двигательного аппарата. Подавляющее большинство тренеров (73 %) обоснованно используют крепление отягощений на голень. Наблюдается значительный разброс в массе отягощений (250 г – 44 %, 350 г – 32 %, 500 г – 24 %). Наиболее распространена практика включения упражнений с отягощениями на 10–15 минут в основную тренировку (59 % тренеров). Длительные сессии (20–30 мин и более) или отдельные тренировки требуют четкого обоснования и применимы, вероятно, на более поздних этапах подготовки старших спортсменов.

Прыгучесть является ключевым физическим качеством в художественной гимнастике, напрямую влияющим на высоту и амплитуду прыжков, сложность элементов и общее впечатление от композиции. Ее развитие требует применения специализированных средств и методов тренировки [1; 2]. Одним из таких средств, активно обсуждаемых в тренерской среде, являются локальные отягощения. Их использование потенциально способствует увеличению силовых возможностей мышц ног, ответственных за толчок, однако сопряжено с рисками неадекватной нагрузки на несформированный опорно-двигательный аппарат юных спортсменов. В связи с этим актуальным представляется изучение сложившейся практики применения



**Рис. 1.** Результаты анкетирования тренеров по вопросу: «Используете ли Вы локальные отягощения для гимнасток-«художниц» в целях развития прыгучести?»



**Рис. 2.** Результаты анкетирования тренеров по вопросу: «В каком возрасте Вы используете локальные отягощения?»

локальных отягощений тренерами по художественной гимнастике, выявление доминирующих подходов и потенциальных точек расхождения во мнениях.

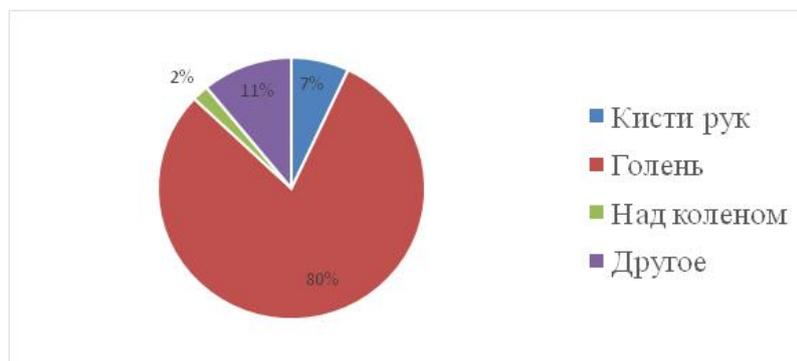
Целью данного исследования являлся анализ современных методик применения локальных отягощений для развития прыгучести у гимнасток-«художниц» на основе мнений практикующих тренеров Москвы и Московской области. Для достижения цели был проведен опрос, в котором приняли участие 38 квалифицированных тренеров: 14 человек со 2-й категорией, 9 – с 1-й категорией и 16 – с высшей категорией. Анкетирование позволило выявить процентное соотношение ответов по ключевым аспектам использования отягощений: факт применения, возраст начала использования, зона крепления, масса отягощения и продолжительность упражнений в рамках тренировки.

На рис. 1 мы видим, что 63 % опрошенных тренеров используют локальные отягощения,

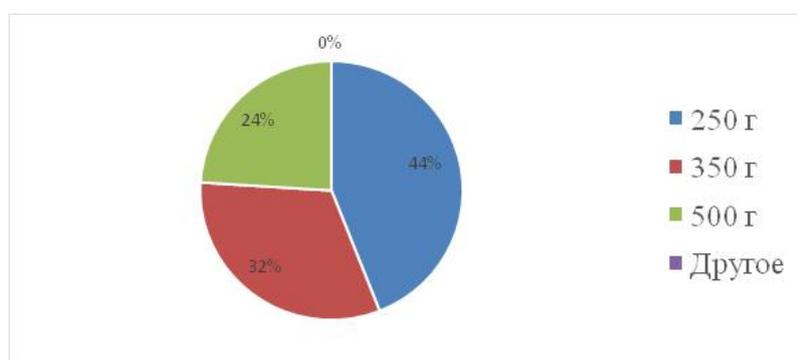
9 % тренеров не используют, 16 % тренеров иногда используют локальные отягощения. Есть тренеры, которые используют другие методы развития прыгучести, такие как тренажеры или комплексы общей физической подготовки [3]. Большее количество тренеров используют локальные отягощения.

На рис. 2 мы видим, что 52 % опрошенных тренеров начинают использовать локальные отягощения для гимнасток-«художниц» в возрасте 7–8 лет, 26 % – с 5–6 лет, 13 % – с 9–10 лет. Но есть тренеры, оставшиеся 9 %, которые считают, что использовать локальные отягощения надо с четырех лет. Мы считаем, что локальные отягощения нужно использовать с 7–8 лет, так как именно в этом возрасте у детей формируется костный аппарат и уже можно давать дополнительную нагрузку.

На рис. 3 мы видим, что больший процент опрошенных тренеров (73 %) надевают локальные отягощения на голень, 7 % надевают на



**Рис. 3.** Результаты анкетирования тренеров по вопросу: «На какую часть тела Вы надеваете локальные отягощения?»



**Рис. 4.** Результаты анкетирования тренеров по вопросу: «Локальные отягощения какой массы Вы используете для определенного возраста гимнасток?»

кисти рук, 2 % – над коленом. Но есть тренеры (11 %), которые считают, что отягощения нужно брать в руки. Мы считаем, что отягощения целесообразнее надевать на голень, так как прыжок мы выполняем с помощью мышечной силы ног, и именно на этом месте локальные отягощения дадут больший эффект.

На рис. 4 мы можем увидеть результаты ответов и проанализировать, что большая часть среди опрошенных тренеров, т.е. 44 %, используют отягощения массой 250 г, остальные 32 % используют отягощения массой 350 г, и 24 % используют отягощения массой 500 г.

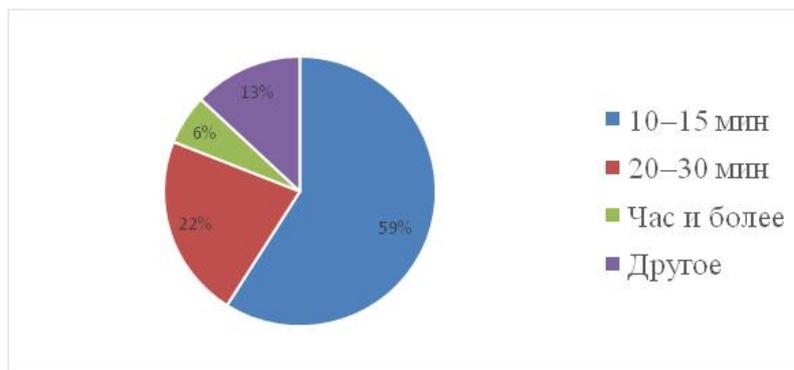
На рис. 5 представлена диаграмма ответов по пятому вопросу: «Сколько по времени Вы занимаетесь с локальными отягощениями?».

На рис. 5 мы видим и анализируем, что у 59 % тренеров время на упражнения с отягощением занимает 10–15 минут, у 22 % – 20–30 минут, у 6 % – час и более, и есть 13 % тренеров,

которые считают, что надо проводить отдельную тренировку с отягощениями.

Таким образом, локальные отягощения признаны эффективным инструментом развития прыгучести большинством практикующих тренеров.

Существует консенсус относительно целевой зоны крепления (голень) и предпочтительного возраста начала применения (7–8 лет) среди большинства респондентов. Наибольшие расхождения во мнениях и, следовательно, потребность в дальнейших научно-методических исследованиях наблюдаются в вопросах дозирования нагрузки (оптимальная масса отягощения для разных возрастов и этапов подготовки) и интеграции в тренировочный процесс (продолжительность и частота упражнений). Применение локальных отягощений, особенно в младших возрастных группах (до 7–8 лет) или с большими массами, должно осуществляться с обяза-



**Рис. 5.** Результаты анкетирования тренеров по вопросу: «Сколько по времени Вы занимаетесь с локальными отягощениями?»

тельным учетом индивидуальных особенностей гимнастики, под строгим контролем техники выполнения и при неукоснительном соблюдении принципов постепенности и адекватности нагрузки для минимизации риска травм [3].

Полученные данные отражают текущую

практику и могут служить основой для разработки более детализированных и научно обоснованных методических рекомендаций по применению локальных отягощений в тренировочном процессе гимнасток-«художниц» на разных этапах подготовки.

#### *Список литературы*

1. Биндусов, Е.Е. Танцевальная подготовка девочек 5–6 лет, занимающихся художественной гимнастикой / Е.Е. Биндусов, Е.А. Янкина, М.А. Овсянникова // Педагогическая перспектива. – 2023. – № 1. – С. 19–25.
2. Власова, О.П. Комплексное исследование взаимосвязи физической подготовленности с компонентами соревновательного результата юных гимнасток / О.П. Власова, Г.Н. Пшеничникова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2015. – № 7(52). – С. 13–16.
3. Ключинская, Т.Н. Локальные отягощения как средство повышения спортивного мастерства высококвалифицированных гимнасток / Т.Н. Ключинская, Л.А. Карпенко // Совершенствование учебного процесса по дисциплине «Физическая культура» в условиях современного вуза : материалы I Всероссийской конференции с международным участием, посвященной 50-летию основания кафедры физического воспитания в НИУ «БелГУ» и 60-летию профессора А.А. Горелова, Белгород, 2–3 апреля 2012 года. – Белгород, 2012. – С. 214–217.

#### *References*

1. Bindusov, E.E. Tantservalnaia podgotovka devochek 5–6 let, zanimaiushchikhsia khudozhestvennoi gimnastikoi / E.E. Bindusov, E.A. Iankina, M.A. Ovsiannikova // Pedagogicheskaiia perspektiva. – 2023. – № 1. – S. 19–25.
2. Vlasova, O.P. Kompleksnoe issledovanie vzaimosviazi fizicheskoi podgotovlennosti s komponentami sorevnovatel'nogo rezultata iunykh gimnastok / O.P. Vlasova, G.N. Pshenichnikova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2015. – № 7(52). – S. 13–16.
3. Kliuchinskaia, T.N. Lokalnye otiagoshcheniia kak sredstvo povysheniia sportivnogo masterstva vysokokvalifitsirovannykh gimnastok / T.N. Kliuchinskaia, L.A. Karpenko // Sovershenstvovanie

uchebnogo protcessa po distcipline «Fizicheskaia kultura» v usloviakh sovremennogo vuza : materialy I Vserossiiskoi konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, posviashchennoi 50-letiiu osnovaniia kafedry fizicheskogo vospitaniia v NIU «BelGU» i 60-letiiu professora A.A. Gorelova, Belgorod, 2–3 apreliia 2012 goda. – Belgorod, 2012. – S. 214–217.

© М.А. Овсянникова, Е.Е. Биндусов, А.А. Гришина, Е.А. Поздеева, 2025

Ф.В. САЛУГИН, В.В. КОЗИН

*ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет»;  
Омский автобронетанковый инженерный институт – филиал ФГКВООУ ВО «Военная академия  
материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева»  
Министерства обороны РФ, г. Омск;  
ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и  
здоровья имени П.Ф. Лесгафта», г. Санкт-Петербург*

## ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В КИКБОКСИНГЕ С УЧЕТОМ ПРОФИЛЯ СПОРТСМЕНА

*Ключевые слова:* кикбоксинг; психологическая подготовка; психорегуляция; стрессоустойчивость; когнитивные функции; спортивная деятельность.

*Аннотация:* В работе рассматривается значимость психологической подготовки в системе многокомпонентной подготовки кикбоксеров различной квалификации. Отмечается, что при одинаковом уровне технической, тактической и физической готовности именно психологические факторы выступают ключевыми детерминантами соревновательного успеха. Раскрыта структура психологического профиля спортсмена, включающая эмоционально-волевую, когнитивно-перцептивный, мотивационно-ценностный и регулятивный компоненты. Показана роль психологической подготовки в обеспечении устойчивости к стрессу, скорости принятия решений, развитии внимания и способности к саморегуляции. Представлены основные приемы психологической подготовки, направленные на оптимизацию психоэмоционального состояния, формирование стрессоустойчивости, развитие когнитивных функций и повышение мотивационной готовности. Сделан вывод о том, что психологическая подготовка не является вспомогательным элементом тренировочного процесса, а играет роль интегративного механизма, обеспечивающего полную реализацию физических, технических и тактических возможностей кикбоксера в условиях реального поединка.

### Введение

Соревновательная деятельность кикбоксеров предъявляет высокие требования к сенсорно-перцептивной обработке информации спортсменом, управлению своим состоянием и устойчивостью внимания. Ошибка в оценке дистанции между соперниками или задержка в принятии решения на доли секунды может привести к пропуску удара и потере инициативы [1]. Из этого следует, что кикбоксер должен уметь управлять предстартовым состоянием и концентрацией на спортивной деятельности для быстрого принятия решений в ограниченных временных рамках [2].

Значимость психологической подготовки спортсменов-единоборцев обычно недооценивается по сравнению с физическим, техническим и тактическим видами подготовки, но в реальности именно она часто становится «скрытым детерминантом» побед и поражений. Мнения исследователей сходятся на том, что низкая тревожность, устойчивое внимание и уверенность в себе наиболее связаны с успешностью поединка [3; 4]. У кикбоксеров высокой квалификации отмечается наличие разнообразных психологических стратегий, по сравнению со спортсменами более низкой квалификации, и устойчивость к сбивающим соревновательным факторам [5].

Несмотря на разработанность вопросов двигательной подготовки кикбоксеров различной квалификации, психологической составляющей уделяется фрагментарное внимание. Цель

работы – выделить специфические направления психологической подготовки кикбоксеров и определить их функциональное назначение.

### Изложение основного материала

В спортивных единоборствах принятие решений в процессе поединка происходит за доли секунды. При этом на спортсмена действуют внутренние и внешние факторы (шум болельщиков, болевые ощущения, усталость, ошибки судей и т.д.). Часто это приводит к тому, что даже отлично технически подготовленные бойцы могут проигрывать из-за «чокинга» (неспособность спортсмена действовать согласно ожиданиям и тактическим установкам) [6]. Это свидетельствует о том, что психическая устойчивость является фундаментом высокой эффективности соревновательной деятельности.

Вклад психологической подготовки в спортивный результат заключается в том, что контроль эмоционального возбуждения и тревожности со стороны спортсмена снижает мышечное напряжение, улучшает координацию движений, позволяет сохранять точность ударов в 3–4 раундах. В свою очередь, высокий уровень концентрации внимания, антиципация позволяют прогнозировать действия соперника. Наблюдается прямая зависимость: чем быстрее и точнее решения, тем выше эффективность выполнения тактических задач [7].

Замотивированный и уверенный в собственных силах спортсмен активнее использует тактико-технический арсенал, способен использовать рискованные, но выигрышные комбинации. Уровень эмоциональной устойчивости определяет способность восстанавливаться после пропущенного удара или проигранного раунда, а также дисциплинированно следовать тактическому плану – часто именно это решает исход поединка [8; 9]. Таким образом, результаты исследований показывают, что уровень предсоревновательной тревожности и уверенности кикбоксеров коррелируют с результатом поединка: победители имеют низкий уровень тревожности, что сказывается на эффективной реализации технических и тактических действий.

Рассмотрим психологический профиль кикбоксера. Под ним понимается целостная характеристика психических качеств, функциональных состояний и когнитивных способностей,

определяющих успешность выступлений в условиях соревновательной борьбы. В спортивной психологии профиль часто строится как «модель идеального бойца», с которой сравнивается конкретный спортсмен [10].

Среди ключевых компонентов психологического профиля выделяются:

- эмоционально-волевой компонент: низкий уровень тревожности; боевая готовность; эмоциональная устойчивость; волевые качества – решительность, настойчивость, готовность к риску;

- когнитивно-перцептивный компонент: свойства внимания – устойчивость, распределение, переключение; антиципация – способность предугадывать действия соперника по различным деталям (позиция корпуса, движение плеча); скорость принятия решений – умение быстро выбрать адекватный ответ из множества вариантов; тактическое мышление – гибкость, способность корректировать план по ходу поединка;

- мотивационно-ценностный компонент: мотивация достижения – стремление к победе, а не только к избежанию поражения; уверенность в собственных силах; высокий уровень амбиций – наличие долгосрочных целей (титулы, профессиональная карьера);

- регулятивный компонент: самоконтроль состояний – владение дыхательными и релаксационными техниками; реакция на стресс – отсутствие дезорганизации при судейских ошибках, шуме, агрессии соперника; саморегуляция – умение контролировать и регулировать эмоциональное возбуждение в зависимости от ситуации;

- социально-коммуникативный компонент: взаимодействие с тренером – способность воспринимать информацию и следовать установкам между раундами; коллективизм – умение работать в паре/группе, корректно использовать обратную связь; эмпатия и самопрезентация – умение держать образ «бойца» и оказывать психологическое давление на соперника.

Исходя из представленных компонентов психологического профиля кикбоксера, можно выделить важные психологические качества: низкий уровень деструктивной тревожности и оптимальный уровень боевой готовности; высокая стрессоустойчивость с сохранением стратегии, тактики поединка и стабильной техники в условиях противодействий; высокая реакция

**Таблица 1.** Методы и приемы психологической подготовки спортсменов-единоборцев

№	Методы и приемы	Направленность
1	Саморегуляция состояний	Снижение тревожности и повышение стабильности в принятии решений
2	Концентрация внимания на определенных действиях и сигналах	Повышение точности атак/контратак
3	Создание помех в тренировочном процессе	Повышение быстроты выбора действия без потери его точности
4	Эмоциональная регуляция	Снижение тревожности
5	Визуализация	Представление успешных действий и противодействий в поединке
6	Самопроговаривание	Стабилизация техники, тайминга действий
7	Контроль агрессии	Повышение мобильности и устойчивости к провоцирующим действиям соперника и внешним факторам
8	Коммуникация с тренером	Повышение точности исполнения инструкций
9	Моделирование ситуаций поединка	Формирование распознавания ключевых условий поединка
10	Аутотренинг	Переключение внимания и создание положительного фона

на вариативность действий соперника и его тактических решений; высокая мотивация с преобладанием стремления к победе над страхом поражения; уверенность в себе и спортивном результате даже после технических и тактических ошибок; «гибкая» воля – настойчивость сочетается с рациональным контролем агрессии; коммуникативность с высокой восприимчивостью к корректировкам тренера.

Учет психологического профиля в тренировочном процессе позволяет индивидуализировать психологическую подготовку кикбоксера, выполнить отбор и прогнозирование перспективности спортсмена. Помимо этого, психологический профиль может использоваться как инструмент контроля динамики спортивных результатов и уровня подготовленности кикбоксера.

В табл. 1 представлены приемы и подходы, применяемые тренерами и спортивными психологами в процессе подготовки спортсменов-единоборцев [11–13].

Таким образом, психологическая подготовка в кикбоксинге представлена как система разнонаправленных приемов и методов, которые одновременно регулируют эмоциональное состояние, развивают когнитивные способности и формируют волевую устойчивость спортсмена.

Для успешной реализации психологической подготовки кикбоксеров необходимо соблюдение следующих рекомендаций [14]:

- назначить ответственного за психологическую подготовку или распределить роли (тренер и/или спортивный психолог);
- выработать стандартные действия в тренировочном процессе, перед соревнованиями, в процессе соревнований, в перерывах между раундами;
- вести дневник спортсмена;
- использовать видеонализ поединков 1–2 раза в неделю, сохранять и периодически демонстрировать спортсмену видеоролики с эффективными и эффектными техническими и тактическими действиями.

### Заключение

Проведенное исследование позволяет утверждать, что психологическая подготовка занимает стратегически важное место в системе многокомпонентной подготовки кикбоксеров. Современные тенденции развития спорта высоких достижений свидетельствуют: при одинаковом уровне технического мастерства и функциональной готовности именно психологические факторы становятся решающими детерминантами исхода поединка.

Анализ научных источников подтверждает, что способность спортсмена к саморегуляции эмоциональных состояний, управлению уровнем возбуждения, поддержанию устойчивости внимания и быстроте принятия решений в ус-

ловиях неопределенности и высокого противодействия является ключевым условием эффективной реализации тактико-технического потенциала в соревновательной деятельности. Высокая стрессоустойчивость, уверенность в собственных возможностях, развитые когнитивные функции и волевые качества выступают системообразующими характеристиками психологического профиля кикбоксера.

Комплексное применение методов и приемов психологической подготовки – саморегуляция состояний, концентрация внимания на определенных действиях и сигналах, создание помех в тренировочном процессе, эмоциональная ре-

гуляция, визуализация, самопроговаривание, контроль агрессии, коммуникация с тренером, моделирование ситуаций поединка, аутотренинг имеют большое значение в повышении стабильности соревновательных действий и снижении риска дезорганизации деятельности спортсмена.

Таким образом, психологическая подготовка не является вспомогательным компонентом тренировочного процесса, а выполняет роль интегративного механизма, обеспечивающего оптимальную реализацию физических, технических и тактических возможностей спортсмена в условиях спортивного поединка.

#### *Список литературы*

1. Киселев, Ю.А. Психологические факторы соревновательной деятельности в кикбоксинге / Ю.А. Киселев // Вестник спортивной науки. – 2021. – № 2. – С. 55–60.
2. Яценко, И.С. Влияние психорегуляционных техник на результаты спортсменов / И.С. Яценко // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2020. – № 2. – С. 47–51.
3. Lim, T.H. Case Study of Mental Skills Training for a Taekwondo Olympian / T.H. Lim, D.M. O'Sullivan // Journal of Human Kinetics. – 2016. – Vol. 50. – Pp. 235–245.
4. Ядровская, В.А. Мотивационно-ценностные аспекты подготовки спортсменов-единоборцев / В.А. Ядровская // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 12(190). – С. 142–147.
5. Козин, В.В. Совершенствование ситуационной техники в индивидуальной подготовке спортсменов игровых видов и единоборств / В.В. Козин, Ф.В. Салугин // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://science-education.ru/article/view?id=26485> (дата обращения: 12.08.2025).
6. Понкратов, А.В. Интеграция информационных и когнитивных технологий в тренировочном процессе единоборцев высокой квалификации на основе триад объектов подготовки единоборцев высокой квалификации / А.В. Понкратов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – № 7(185). – С. 313–317.
7. Салугин, Ф.В. Модель повышения вариативности тактико-технических действий спортсменов с учетом оперативного пространства / Ф.В. Салугин, В.В. Козин // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 12. – С. 22.
8. Кудрявцев, М.Д. Психологическая подготовка и саморегуляция спортсменов единоборств / М.Д. Кудрявцев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 10(164). – С. 98–102.
9. Лысенко, Е.М. Управление психоэмоциональным состоянием спортсменов-единоборцев / Е.М. Лысенко // Вестник Брянского государственного университета. – 2020. – № 3. – С. 121–127.
10. Савинский, П.С. Содержание моделирования и визуализации тактико-технической деятельности в спортивных играх и единоборствах / П.С. Савинский, В.В. Козин, Ф.В. Салугин // Современные вопросы биомедицины. – 2022. – Т. 6. – № 2(19).
11. Hatzigeorgiadis, A. Self-talk and sport performance: A meta-analysis / A. Hatzigeorgiadis, N. Zourbanos, E. Galanis, Y. Theodorakis // Perspectives on Psychological Science. – 2011. – No. 6(4). – Pp. 348–356.
12. Салугин, А.В. Особенности систематизации минимальных ситуаций противоборств юными кикбоксерами / А.В. Салугин, В.В. Козин // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 6. – С. 90.
13. Пчелкин, А.В. Методы психорегуляции в единоборствах / А.В. Пчелкин // Теория и практи-

ка физической культуры. – 2017. – № 11. – С. 74–78.

14. Смирнов, Б.А. Когнитивные стратегии и антиципация в единоборствах / Б.А. Смирнов // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 4. – С. 65–70.

#### References

1. Kiselev, Iu.A. Psikhologicheskie faktory sorevnovatelnoi deiatelnosti v kikkoksinge / Iu.A. Kiselev // Vestnik sportivnoi nauki. – 2021. – № 2. – S. 55–60.

2. Iatcenko, I.S. Vliianie psikhoreguliatcionnykh tekhnik na rezultaty sportsmenov / I.S. Iatcenko // Fizicheskaia kultura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka. – 2020. – № 2. – S. 47–51.

4. Iadrovskaiia, V.A. Motivatsionno-tcennostnye aspekty podgotovki sportsmenov-edinobortcev / V.A. Iadrovskaiia // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2021. – № 12(190). – S. 142–147.

5. Kozin, V.V. Sovershenstvovanie situatsionnoi tekhniki v individualnoi podgotovke sportsmenov igrovyykh vidov i edinoborstv / V.V. Kozin, F.V. Salugin // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniia. – 2017. – № 3 [Electronic resource]. – Access mode : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26485> (date of access: 12.08.2025).

6. Ponkratov, A.V. Integratsiia informatsionnykh i kognitivnykh tekhnologii v trenirovochnom protsesse edinobortcev vysokoi kvalifikatsii na osnove triad obektov podgotovki edinobortcev vysokoi kvalifikatsii / A.V. Ponkratov // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2020. – № 7(185). – S. 313–317.

7. Salugin, F.V. Model povysheniia variativnosti taktiko-tekhnicheskikh deistvii sportsmenov s uchetom operativnogo prostranstva / F.V. Salugin, V.V. Kozin // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. – 2018. – № 12. – S. 22.

8. Kudriavtcev, M.D. Psikhologicheskaiia podgotovka i samoreguliatciia sportsmenov edinoborstv / M.D. Kudriavtcev // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2018. – № 10(164). – S. 98–102.

9. Lysenko, E.M. Upravlenie psikhoemotsionalnym sostoianiem sportsmenov-edinobortcev / E.M. Lysenko // Vestnik Brianskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2020. – № 3. – S. 121–127.

10. Savinskii, P.S. Soderzhanie modelirovaniia i vizualizatsii taktiko-tekhnicheskoi deiatelnosti v sportivnykh igrakh i edinoborstvakh / P.S. Savinskii, V.V. Kozin, F.V. Salugin // Sovremennye voprosy biomeditsiny. – 2022. – T. 6. – № 2(19).

12. Salugin, A.V. Osobennosti sistematizatsii minimalnykh situatsii protivoborstv iunymi kikkokserami / A.V. Salugin, V.V. Kozin // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. – 2020. – № 6. – S. 90.

13. Pchelkin, A.V. Metody psikhoreguliatcii v edinoborstvakh / A.V. Pchelkin // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. – 2017. – № 11. – S. 74–78.

14. Smirnov, B.A. Kognitivnye strategii i antitcipatsiia v edinoborstvakh / B.A. Smirnov // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. – 2020. – № 4. – S. 65–70.

© Ф.В. Салугин, В.В. Козин, 2025

УДК 796.835

Ф.В. САЛУГИН, В.В. КОЗИН

*ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет»;  
Омский автобронетанковый инженерный институт – филиал ФГКВООУ ВО «Военная академия  
материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева»  
Министерства обороны РФ, г. Омск;  
ФГБОУ ВО «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и  
здоровья имени П.Ф. Лесгафта», г. Санкт-Петербург*

## СИТУАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ КИКБОКСЕРОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ: ОТ ТРАДИЦИОННОЙ МЕТОДИКИ К ИНТЕГРАТИВНОЙ СИСТЕМЕ

*Ключевые слова:* кикбоксинг; спортивная подготовка; высококвалифицированные спортсмены; техника; тактика; педагогический контроль; ситуационный подход.

*Аннотация:* В статье рассматриваются структура и содержание подготовки высококвалифицированных кикбоксеров с позиции интеграции физических, технических, тактических, когнитивных и психологических компонентов в единую систему тренировочного процесса. Показано, что традиционный подход, основанный преимущественно на развитии физических качеств и совершенствовании технических навыков, не в полной мере отвечает современным требованиям соревновательной практики, где особое значение приобретают индивидуализация подготовки, использование ситуационного подхода и комплексный педагогический контроль. Выявлено противоречие между необходимостью формирования у спортсмена комплексной готовности к ведению боя и недостаточной разработанностью методических основ, обеспечивающих ее реализацию. В работе обозначены перспективные направления совершенствования подготовки, включая внедрение цифровых технологий видеоанализа, развитие когнитивных функций и психорегуляционных механизмов, а также разработку научно обоснованных моделей индивидуальной тренировки.

### Введение

Современный кикбоксинг относится к видам спорта, отличающимся ситуативностью деятельности и высокой динамичностью поединков. Успех в соревновательной деятельности определяется интеграцией физических, технических, тактических и психологических компонентов. Высокий темп поединка, необходимость мгновенного принятия решений в условиях ограниченного времени и пространства, а также высокая вариативность действий соперников предъявляют к спортсменам особые требования [1].

Подготовка кикбоксеров высокой квалификации характеризуется многокомпонентной структурой, включающей физическую, техническую, тактическую, психологическую и теоретическую подготовку, а также восстановительные и медико-биологические средства. Однако в условиях роста конкуренции на международной арене дифференцированного совершенствования отдельных качеств и навыков недостаточно. Требуется комплексный и индивидуализированный подход, который учитывает специфику стиля ведения боя, особенности психофизиологического состояния спортсмена, а также динамику его соревновательного календаря.

В последние годы внимание исследователей и практиков привлекает применение ситуационного подхода, интеграции когнитивных тренировок, методов психорегуляции, а также

технологий контроля тренировочных и соревновательных нагрузок [2; 3]. Тем не менее в практике подготовки кикбоксеров сохраняются противоречия между традиционными методами тренировки и современными требованиями к интегральной подготовленности спортсмена.

Несмотря на наличие значительного числа методических разработок по физической, технической и тактической подготовке кикбоксеров, остается недостаточно проработан вопрос комплексной интеграции всех компонентов подготовки в единую систему, обеспечивающую достижение устойчивых результатов на высшем уровне.

Проблема заключается в следующем:

- традиционный подход акцентируется преимущественно на развитии физических качеств и совершенствовании технических навыков, в то время как тактические и психологические аспекты часто рассматриваются дифференцированно;

- в тренировочном процессе наблюдается разобщенность между средствами физической, тактико-технической подготовки и их прикладным использованием в реальных соревновательных ситуациях;

- отсутствует единая научно обоснованная модель педагогического контроля, позволяющая объективно оценивать уровень готовности высококвалифицированного кикбоксера;

- индивидуальные методики подготовки с учетом стиля ведения боя и психофизиологических особенностей спортсмена реализуются без достаточного учета структуры соревновательной деятельности.

Таким образом, противоречие проявляется между потребностью современной соревновательной практики в высоком уровне комплексной готовности кикбоксеров и недостаточной разработанностью теоретико-методических основ, обеспечивающих интеграцию физических, технических, тактических и психологических компонентов в единую систему подготовки.

### **Изложение основного материала**

Структура и содержание подготовки высококвалифицированных кикбоксеров охватывают все стороны деятельности спортсмена и строятся как система взаимосвязанных компонентов. Обычно выделяют несколько ключевых блоков [4–8]:

- физическая подготовка: развитие основных физических качеств: силы, скорости, выносливости, ловкости, гибкости; акцент на скоростно-силовых качествах и специальной выносливости, обеспечивающих силу удара и способность вести бой в высоком темпе; профилактика травм, поддержание высокого функционального состояния;

- техническая подготовка: совершенствование ударных действий руками и ногами; развитие вариативности и точности техники; интеграция техники защиты и контратакующих действий; работа в различных стойках и на разных дистанциях;

- тактическая подготовка: формирование индивидуального стиля ведения боя (агрессивный, контратакующий, комбинированный); умение управлять темпом и пространством; моделирование поединков против соперников с разными стилями; использование ситуационных упражнений и специальных спаррингов в различных по содержанию условиях;

- психологическая и когнитивная подготовка: развитие стрессоустойчивости и концентрации внимания; управление эмоциональным состоянием в предсоревновательном и соревновательном периодах; развитие быстроты восприятия информации и принятия решений; формирование предбоевых ритуалов и стратегий саморегуляции;

- теоретическая подготовка: знание правил, судейских нюансов, стратегии ведения боя; основы спортивного питания, восстановления, гигиены и антидопинговых правил; анализ собственных поединков и разбор тактики соперников;

- восстановительная и медико-биологическая поддержка: режим сна, питания и контроля массы тела; физиотерапевтические и реабилитационные процедуры; профилактика травматизма, регулярный медицинский контроль;

- соревновательная практика: участие в поединках различного уровня; моделирование боевых ситуаций в тренировочном процессе; тактические и психологические корректировки на основе соревновательного опыта.

Таким образом, структура подготовки включает физический, технический, тактический, психологический и теоретический разделы, а содержание отражает систему упражнений, методов и организационно-методических условий, позволяющих интегрировать их в единый про-

**Таблица 1.** Содержание и направленность методики подготовки кикбоксеров высокой квалификации

№	Блоки	Направленность
1	Интеграция когнитивных и моторных компонентов подготовки	– разработка программ, сочетающих тренировку ситуационной техники и формирование когнитивных функций (реакция, внимание, скорость принятия решений); – использование нейропсихологических тестов и цифровых тренажеров для оценки готовности
2	Индивидуализация тренировочного процесса	– создание моделей подготовки с учетом стиля ведения боя; – внедрение персонализированных программ с опорой на биометрию, психофизиологические показатели и цифровые системы мониторинга нагрузки
3	Разработка комплексных систем педагогического контроля	– формирование многоуровневой структуры оценки готовности (физической, технической, тактической, когнитивной и психологической); – внедрение интегративных индексов, позволяющих отслеживать динамику спортивной формы в течение макро- и микроциклов
4	Использование ситуационных принципов в подготовке	– расширение использования соревновательных ситуаций в тренировках; – моделирование боевых эпизодов с акцентом на точности и вариативности действий спортсмена
5	Психологическая подготовка	– исследование эффективности различных методов саморегуляции (дыхательные практики, визуализация, когнитивно-поведенческие техники) в предсоревновательном периоде; – формирование устойчивых стратегий преодоления стрессовых факторов в бою
6	Применение цифровых технологий и видеоналитики	– использование систем трекинга движений, сенсорных датчиков для анализа скорости и силы ударов; – применение методов искусственного интеллекта для прогнозирования формы спортсмена и оптимизации тренировочного плана

цесс для доведения спортсмена до пика формы в нужный соревновательный момент.

С учетом принципа интеграции и важности ситуационного подхода к подготовке высококвалифицированного кикбоккера нами выделены основные особенности подготовки:

- индивидуализация процесса: программа подстраивается под стиль конкретного бойца; учитываются сильные стороны (например, сила удара и скорость рук) и слабые звенья спортсмена (например, защита ног или работа на ближней дистанции); тренировочный план адаптируется под календарь соревнований и требования конкретных турниров;

- приближенность к соревновательной ситуации: использование ситуационных упражнений и спаррингов с ограничениями; моделирование боев против соперников разных стилей; работа с видеонализом поединков, включая подготовку к конкретному сопернику; интеграция физических и технических задач; развитие скоростно-силовых качеств через специальные упражнения с мешками, лапами, манекенами; физическая подготовка максимально интегрирована с ударной техникой и боевыми действиями;

- высокая интенсивность и вариативность нагрузок: тренировки чаще строятся по принципу интервального метода с чередованием взрывных серий на фоне недостаточного восстановления;

- психологическая и когнитивная подготовка: развитие быстроты восприятия информации, внимания и скорости принятия решений; тренировка стрессоустойчивости (работа в условиях усталости, давления, дефицита времени); обязательная работа над самоконтролем, восстановлением после ошибок, предбоевыми ритуалами;

- контроль состояния спортсмена: мониторинг физической, тактико-технической и психической готовности; планирование сгонки веса и восстановления; ограничение объема высокоинтенсивных спаррингов во избежание перегрузок и травм;

- нацеленность на пик формы к соревнованиям: тренировки выстраиваются циклично (макро- и микроциклы) с постепенным снижением объема и сохранением интенсивности к главному старту; вводятся контрольные спарринги, максимально приближенные к турниру и соперникам.

Принимая во внимание полученные ранее результаты [9–12], а также анализ состояния проблемы, мы представили компоненты и содержание методики подготовки высококвалифицированных кикбоксеров (табл. 1).

Необходимо отметить, что подготовка высококвалифицированных кикбоксеров представляет собой сложную педагогическую систему, в основе которой лежит взаимодействие биомеханических, физиологических, когнитивных и психологических механизмов. Успех на международной арене достигается не только благодаря высокой технической и физической подготовленности, но и способности спортсмена мгновенно оценивать ситуацию, принимать оптимальные решения и сохранять психологическую устойчивость в экстремальных условиях поединка.

Современные тенденции спортивной науки указывают на необходимость пересмотра традиционных подходов в сторону комплексных, интегративных методик подготовки. Разработка научно обоснованных моделей, учитывающих специфику индивидуального стиля ведения боя, динамику соревновательной деятельности и использование инновационных технологий, позволит вывести процесс подготовки на качественно новый уровень.

### Заключение

Подготовка кикбоксеров высокой квалификации носит многокомпонентный характер и включает физическую, техническую, тактиче-

скую, психологическую, когнитивную, теоретическую и восстановительную составляющие. Их эффективность проявляется при интеграции в единую систему тренировочного процесса. При этом современные требования соревнований диктуют необходимость смещения акцента с дифференцированного развития физических качеств и совершенствования техники на комплексное развитие, которое учитывает стиль ведения боя, индивидуальные особенности спортсмена и специфику соревновательного календаря.

Основной проблемой в данном случае остается недостаточная разработанность теоретико-методических основ, обеспечивающих взаимосвязанное формирование физической, тактической и психологической готовности спортсмена. Перспективным направлением является внедрение ситуационного подхода, обеспечивающего формирование у спортсменов способности к адаптивному действию в условиях неопределенности, а также развитие когнитивных функций (скорость реакции, избирательность внимания, принятие решений), напрямую влияющих на результативность соревновательной деятельности.

Таким образом, решение выявленных противоречий и реализация перспективных направлений исследований создают основу для формирования целостной методической системы, способной обеспечить стабильные результаты кикбоксеров высокой квалификации на крупнейших международных соревнованиях.

### Список литературы

1. Ouergui, I. Technical and tactical analysis of high-level kickboxing matches / I. Ouergui, N. Hssin, E. Franchini, N. Gmada, E. Bouhlel // *International Journal of Performance Analysis in Sport*. – 2014. – No. 14(2). – Pp. 524–534.
2. Савинский, П.С. Содержание моделирования и визуализации тактико-технической деятельности в спортивных играх и единоборствах / П.С. Савинский, В.В. Козин, Ф.В. Салугин // *Современные вопросы биомедицины*. – 2022. – Т. 6. – № 2(19).
3. Киселев, Ю.А. Психологические факторы соревновательной деятельности в кикбоксинге / Ю.А. Киселев // *Вестник спортивной науки*. – 2021. – № 2. – С. 55–60.
4. Джабраилов, А.Р. Методика развития скоростно-силовых качеств у кикбоксеров высокой квалификации / А.Р. Джабраилов // *Теория и практика физической культуры*. – 2020. – № 8. – С. 45–48.
5. Козин, В.В. Совершенствование ситуационной техники в индивидуальной подготовке спортсменов игровых видов и единоборств / В.В. Козин, Ф.В. Салугин // *Современные проблемы науки и образования*. – 2017. – № 3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26485> (дата обращения: 14.08.2025).

6. Сысоев, В.Н. Современные технологии тренировки в кикбоксинге / В.Н. Сысоев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 12. – С. 210–214.
7. Franchini, E. Weight loss in combat sports: Physiological, psychological and performance effects / E. Franchini, C.J. Brito, G.G. Artioli // Journal of the International Society of Sports Nutrition. – 2012. – No. 9(52). – Pp. 1–7.
8. Slimani, M. Comparison of mental toughness and power test performances in high-level kickboxers by competitive success / M. Slimani, B. Miarka, W. Briki, H. Chaabène // Asian Journal of Sports Medicine. – 2016. – No. 7(2). – e30840.
9. Салугин, Ф.В. Модель повышения вариативности тактико-технических действий спортсменов с учетом оперативного пространства / Ф.В. Салугин, В.В. Козин // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 12. – С. 22.
10. Салугин, А.В. Особенности систематизации минимальных ситуаций противоборств юными кикбоксерами / А.В. Салугин, В.В. Козин // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 6. – С. 90.
11. Ouergui, I. Time-motion and technical-tactical analysis in kickboxing competition / I. Ouergui, P. Davis, N. Houcine, E. Franchini // International Journal of Performance Analysis in Sport. – 2019. – No. 19(5). – Pp. 798–810.
12. Slimani, M. Kickboxing review: Anthropometric, psychophysiological and activity profiles and injury epidemiology / M. Slimani, H. Chaabene, B. Miarka, E. Franchini, K. Chamari, F. Cheour // Biology of Sport. – 2017. – No. 34(2). – Pp. 185–196.

#### *References*

2. Savinskii, P.S. Soderzhanie modelirovaniia i vizualizatsii taktiko-tekhnikeskoi deiatelnosti v sportivnykh igrakh i edinoborstvakh / P.S. Savinskii, V.V. Kozin, F.V. Salugin // Sovremennye voprosy biomeditsiny. – 2022. – Т. 6. – № 2(19).
3. Kiselev, Iu.A. Psikhologicheskie faktory sorevnovatelnoi deiatelnosti v kikkoksinge / Iu.A. Kiselev // Vestnik sportivnoi nauki. – 2021. – № 2. – S. 55–60.
4. Dzhabrailov, A.R. Metodika razvitiia skorostno-silovykh kachestv u kikkokserov vysokoi kvalifikatsii / A.R. Dzhabrailov // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. – 2020. – № 8. – S. 45–48.
5. Kozin, V.V. Sovershenstvovanie situatsionnoi tekhniki v individualnoi podgotovke sportsmenov igrovyykh vidov i edinoborstv / V.V. Kozin, F.V. Salugin // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniia. – 2017. – № 3 [Electronic resource]. – Access mode : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=26485> (date of access: 14.08.2025).
6. Sysoev, V.N. Sovremennye tekhnologii trenirovki v kikkoksinge / V.N. Sysoev // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2019. – № 12. – S. 210–214.
9. Salugin, F.V. Model povysheniia variativnosti taktiko-tekhnikeskikh deistvii sportsmenov s uchetom operativnogo prostranstva / F.V. Salugin, V.V. Kozin // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. – 2018. – № 12. – S. 22.
10. Salugin, A.V. Osobennosti sistematizatsii minimalnykh situatsii protivoborstv iunymi kikkokserami / A.V. Salugin, V.V. Kozin // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. – 2020. – № 6. – S. 90.

© Ф.В. Салугин, В.В. Козин, 2025

ГАО ЦЯНЬЦЯНЬ, Т.Г. КИРИЛЛОВА

Университет Тайшань, г. Тайань (Китай);  
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону

## ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) В КИТАЕ

*Ключевые слова:* учащиеся с ОВЗ; инвалидность; нарушения слуха; Китай; специальная физическая культура; специальное физическое воспитание; адаптивная физическая культура.

*Аннотация:* В статье представлен теоретический анализ концепций специальной и адаптивной физической культуры, применяемых к образованию учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Китае. В условиях увеличения численности инвалидов во многих странах, включая Китайскую Народную Республику, возрастает актуальность задач, связанных не только с реабилитацией и адаптацией лиц с ОВЗ, но и с их полноценной интеграцией в общественную жизнь, в том числе в занятия физической культурой и спортом. Целью настоящего исследования является теоретический анализ концепций специальной и адаптивной физической культуры в Китае, ориентированных на лиц с ОВЗ. Задачи исследования: провести анализ научно-методических работ и нормативно-правовых актов по тематике; раскрыть сущность понятий «специальное физическое воспитание» и «адаптивная физическая культура», выявить проблемы организации физической культуры для лиц с ОВЗ в Китае и спрогнозировать перспективы развития. Гипотеза исследования основана на предположении о том, что физическое воспитание обучающихся с ОВЗ в Китае будет эффективным, если будут обоснованы его сущность и структура, индикаторы успешности и перспективы развития. Методология исследования базируется на применении следующих методов: аналитический обзор и систематизация научно-методических публи-

каций по теме, анализ и обобщение нормативно-правовой базы, регламентирующей вопросы специального образования, а также изучение документальных материалов статистической отчетности. В результате исследования было получено понимание развития представлений о понятиях специальной и адаптивной физической культуры в современных условиях в Китае. Выявлены проблемы организации и методических подходов в системе специального физического воспитания для обучающихся с ОВЗ, которые могут позволить наметить перспективы его развития и адаптивной физической подготовки школьников с ОВЗ для повышения эффективности их воздействия на растущий организм.

По данным, опубликованным Китайской федерацией инвалидов в 2024 г., в КНР принята классификация инвалидности, включающая шесть основных типов: нарушения слуховой и речевой функций, зрительные дефекты, интеллектуальные отклонения, физические ограничения, психические расстройства и сочетанные патологии. Общая численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в стране оценивается приблизительно в 85 миллионов человек. В структуре инвалидности значительную долю занимают лица с нарушениями слуха и речи, численность которых достигает около 27,8 миллиона человек. При этом отмечается ежегодное выявление от 20 до 30 тысяч новых случаев нарушений слуха у детей, что свидетельствует о тенденции к увеличению данной категории инвалидности [1]. В сложившейся ситуации актуализируются исследования, на-

правленные на поиск эффективных стратегий интеграции детей с нарушениями слуха в социум посредством системы специализированного образования.

Инвалидность, согласно Конвенции ООН о правах инвалидов, определяется как результат взаимодействия между людьми с ограниченными возможностями здоровья и существующими социальными и экологическими препятствиями, которые затрудняют их всестороннее и справедливое участие в общественной жизни [16].

В рамках данной парадигмы барьер рассматривается как следствие дезинтеграции взаимодействия индивида и окружающего контекста. Проблемы, с которыми сталкивается ребенок с особыми образовательными потребностями, сигнализируют о критическом рассогласовании между его потребностями и адекватной поддержкой со стороны окружающей среды. Следовательно, специализированное образование, по сути, является целенаправленным комплексом мер, направленных на оптимизацию среды для удовлетворения уникальных потребностей индивида. Эффективное специальное образование подразумевает создание адаптированной среды, в частности посредством универсального дизайна обучения, нивелирующего препятствия и способствующего оптимальному развитию детей с особыми потребностями.

Современные специализированные образовательные программы не обладают возможностью полного устранения инвалидности у детей с особыми потребностями, однако они направлены на модификацию препятствий, возникающих на их пути, и оптимизацию их потенциальных возможностей. Ключевым аспектом специализированного образования, в том числе и адаптивной физической культуры, является снижение барьеров и компенсация дефицитарных функций посредством создания благоприятной среды и раскрытия индивидуального потенциала [14].

Социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает не только обеспечение их юридическими правами, но и предоставление реальных возможностей для полноценного участия во всех сферах общественной жизни, включая физическую активность и спортивные занятия наравне с другими членами общества. Это включает в себя создание инклюзивных спортивных программ и обеспечение доступа к спортивным сооруже-

ям, что способствует их физическому и психическому благополучию [10].

В контексте социокультурного прогресса и развития общества специальное образование в КНР формирует критически важный элемент общеобразовательной структуры. В частности, в течение последних лет, благодаря акцентированному вниманию со стороны правящей Коммунистической партии и государственных органов, данная сфера получила значительную общественную поддержку и вступила в фазу ускоренного развития.

Несмотря на наблюдаемый рост специализированных образовательных учреждений в Китае начиная с XX столетия, развитие физического воспитания в данных школах характеризуется существенным отставанием. Проблемы заключаются в неоптимальной структуре учебных программ, монотонности содержания, дефиците инновационных образовательных подходов, отмечается недостаточная компетентность преподавателей физической культуры в вопросах специального образования, отсутствии знаний о реабилитационных методиках в процессе обучения, неудовлетворительном состоянии материально-технической базы и недостаточном финансировании. Данные факторы обуславливают низкие показатели успеваемости и отсутствие достаточной мотивации учащихся к занятиям физической культурой и спортом, что приводит к низкой эффективности образовательного процесса [6].

В научных трудах российских исследователей подчеркивается значимость спорта и физической культуры в контексте жизнедеятельности лиц с нарушениями слуха. Установлено, что спортивная деятельность выступает в качестве инструмента повышения мотивации к преодолению трудностей, способствует формированию идентичности и успешной социальной адаптации, а также является действенным механизмом интеграции в социум [1; 11].

В своем анализе «Теории специальной физической культуры» китайский исследователь Ма Вэйпин, базируясь на критериях инвалидности, установленных Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) и принятых в Китае, формулирует определение «специальной физической культуры». Он характеризует ее как форму двигательной активности, в которой участвуют индивидуумы с нарушениями слуховой, зрительной, речевой, когнитивной функций, а

также с дисфункциями опорно-двигательного аппарата или психическими расстройствами. Ключевыми задачами данной формы активности являются улучшение состояния здоровья, физическая реабилитация, восстановление утраченных функций, воспитание волевых качеств и совершенствование навыков самостоятельного обслуживания [7].

Согласно утверждению исследователя Чжан Джабэй, специализированная физическая культура представляет собой значимую область в рамках физической культуры и спорта. Объектом ее изучения выступают специфические категории индивидов, чьи психомоторные навыки существенно уступают средним показателям их ровесников с типичным развитием. В более узком смысле специальная физическая культура может быть интерпретирована как комплекс мероприятий по физическому развитию, реализуемый в образовательных учреждениях для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В более широком контексте она охватывает физическое воспитание, ориентированное на любую группу лиц, чьи показатели физической подготовленности не достигают среднестатистических значений для их возрастной категории [15].

Лю Хайцюнь с коллегами рассматривают специальное физическое воспитание (альтернативно обозначаемое как физическое воспитание для индивидов с ограниченными возможностями) в качестве образовательной области, реализуемой в специализированных учебных заведениях. Данный процесс определяется как социально-педагогическая деятельность, направленная на лиц с сенсорными (зрение, слух), речевыми, когнитивными или двигательными нарушениями. В рамках данного процесса посредством применения физических упражнений происходит укрепление физического состояния, улучшение показателей здоровья, развитие волевых качеств и формирование навыков самостоятельного обслуживания, что способствует реабилитации нарушенных функций и сбалансированному психофизиологическому развитию [5].

Специальное физическое воспитание, как следует из представленной информации, относится к физкультурно-оздоровительной деятельности, адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включая зрительные и слуховые дефекты, расстройства

аутистического спектра и интеллектуальную недостаточность. Данный вид воспитания реализуется в специализированных образовательных организациях комплексного типа, находящихся в ведении муниципальных органов управления образованием.

В своей работе «К вопросу о стратегиях физического воспитания учащихся с нарушениями слуха», опубликованной в 2022 г., Дин Пин акцентировал внимание на сохраняющихся проблемах формализма в системе физического воспитания специальных образовательных учреждений. Автор отметил недостаточно высокий уровень участия обучающихся с дефектами слуха и упрощенный характер образовательного процесса, что, по его мнению, негативно сказывается на мотивации учащихся и снижает качество физического воспитания. В качестве теоретических решений Дин Пин предложил следующие меры: установление более тесной эмоциональной связи с учащимися посредством коммуникации и взаимодействия; пересмотр педагогических подходов с целью создания открытой образовательной среды, внедрение интерактивных методов обучения и мультимедийных средств; организация разнообразных спортивных мероприятий; формирование и укрепление кадрового потенциала, направленное на повышение квалификации специалистов в области физического воспитания [3].

В работе «Исследование влияния спортивных игр на физическое и психическое здоровье учащихся с нарушениями слуха», опубликованной Сюй Синьюэ в 2024 г., акцентируется внимание на проблеме ухудшения физического и психического состояния данной категории обучающихся в условиях отсутствия воздействия средств физической культуры и спорта. При этом результаты 12-недельного педагогического эксперимента, основанного на применении спортивных игр, демонстрируют существенный прогресс в показателях физической подготовленности и психического благополучия у учащихся с нарушениями слуха. Сюй Синьюэ рекомендует преподавателям физической культуры углубленное изучение теоретических аспектов спортивных игр, а также освоение методик преподавания, концепций, целей и принципов разработки данных игр. Данный подход позволит педагогам разрабатывать адаптированные программы по дисциплине «Спортивные игры», учитывающие

специфические физические и психологические потребности учащихся с нарушениями слуха. Кроме того, подчеркивается необходимость четкой демонстрации и разъяснения правил и техник выполнения упражнений, а также создания безопасной, эффективной и увлекательной образовательной среды на уроках физической культуры [12].

Концепция «адаптивной физической активности» (АФА) получила распространение в Соединенных Штатах Америки в середине XX в., а именно в 1950-х гг. Первое зарегистрированное применение термина «АФА» на международном уровне традиционно ассоциируется с деятельностью «Международной федерации адаптивной физической активности» (IFAPA). IFAPA как организация была учреждена в 1973 г. в провинции Квебек, Канада, инициаторами из Канады, Бельгии, США и других государств. Клодин Шеррилл, признанный американский специалист в области АФА, характеризует данную практику как комплекс мероприятий, ориентированных на коррекцию психомоторных нарушений с целью достижения индивидуальных целей и самоактуализации, а также на формирование положительной установки, активного участия и поддержания здорового образа жизни [17].

Лу Янь, китайский исследователь, характеризует адаптивную физическую активность как специализированную форму двигательной деятельности и многопрофильную область знаний. Она ориентирована на лиц с физическими, ментальными или когнитивными ограничениями, а также на индивидуумов, временно не имеющих возможности участвовать в стандартных физических упражнениях. В основе данного подхода лежит принцип оптимизации взаимодействия человека с окружающей средой, направленный на «повышение качества жизни». Согласно Лу Янь, ее практические компоненты охватывают адаптивное физическое воспитание, адаптивный досуг и рекреацию, адаптивные спортивные состязания и адаптивную спортивную реабилитацию [4].

В монографическом исследовании «Введение в адаптивную физическую активность» китайский ученый У Сюэпин подчеркивает, что адаптивная физическая активность представляет собой результат последовательной трансформации концепций, ранее известных как «спорт для инвалидов», «спорт для лиц с ограниченными

возможностями» и «специальная физическая культура». Данная трансформация, по мнению автора, комплексно отражает эволюцию социального отношения к вовлечению в спортивную деятельность специфических групп населения в различных социокультурных условиях [13].

В Китайской Народной Республике на текущий момент отсутствует формализованная политическая и нормативная база, регламентирующая развитие адаптивной физической культуры как научной дисциплины, равно как и специализированные образовательные программы бакалавриата, ориентированные на подготовку кадров в данной сфере. Ян Хаочуань, анализируя перспективы развития адаптивной физической активности в Китае в работе, опубликованной в 2025 г., указывает на ряд существенных препятствий, включая поверхностный характер междисциплинарного взаимодействия, недостаточную глубину межведомственной координации и неэффективность механизмов трансфера знаний. Вместе с тем государство официально признало особую группу населения в качестве приоритетной демографической категории, интегрированной в национальную систему оздоровительной физической культуры. Адаптивная физическая активность, таким образом, приобретает решающее значение в рамках данной системы, выступая в качестве ключевого инструмента достижения поставленных целей. Локализация дисциплины адаптивной физической активности, в силу объективных исторических предпосылок, рассматривается как императив, и ожидается, что она станет определяющим фактором в реализации национальной стратегии развития массовой физической культуры [16].

Таким образом, данное исследование предполагает, что дальнейшее развитие специального физического воспитания в Китае закономерно движется в сторону адаптивной физической культуры. При этом в своих исследованиях мы нацелены использовать научный и практический опыт наших зарубежных коллег, в первую очередь исследования российских ученых в области адаптивной физической культуры. Этот процесс осуществляется путем целенаправленного устранения преград, препятствующих вовлечению детей с особыми потребностями в физическую активность, предоставления всесторонней поддержки и эффективного использования сенсорных компенсаторных ме-

ханизмов, что способствует развитию у таких детей адаптивной двигательной активности, раскрытию их потенциальных двигательных возможностей и компенсации имеющихся физиологических ограничений. В результате обеспе-

чивается трансформация «ребенка с особыми потребностями» в полноценную, всесторонне развитую личность, интегрированную в общество и не испытывающую ограничений в своем развитии.

#### *Список литературы*

1. Баршай, В.М. Адаптация тренировочного процесса: современные методы для баскетболистов с нарушением слуха / В.М. Баршай, И.Н. Северин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 5(170). – С. 225–227.
2. Генеральная ассамблея ООН. Конвенция о правах инвалидов (13.12.2006) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.un.org/zh/documents/treaty/files/A-RES-61-106.shtml> (дата обращения: 15.12.2023).
3. Дин Пин. Краткий обзор стратегий физической подготовки студентов с слуховыми нарушениями / Дин Пин // Сборник трудов Академической конференции «Исследования в области курсового образования» (часть I). – Специальная школа образования города Цзаоцжуана провинции Шаньдун, 2022. – С. 155–157.
4. Лу Янь. Разбор понятия адаптивной физической культуры и необходимость ее применения / Лу Янь, Хань Сун, Чжэн Шоуцзи // Журнал Пекинского университета физической культуры. – 2008. – № 10. – С. 1391–1394.
5. Лю Хайцюнь. Цель, значение и стратегии физического образования инвалидов с точки зрения интегрированной физической культуры / Лю Хайцюнь, Сы Ци // Журнал Гуанчжоуского института физической культуры. – 2018. – № 38(4). – С. 121–124.
6. Лю Хайцюнь. Инновационное осмысление физкультурного образования для инвалидов / Лю Хайцюнь // Горизонты спорта. – 2022. – № 02. – С. 10–12.
7. Ма Вэйпин. Анализ теории специальной физической культуры / Ма Вэйпин // Журнал Шанхайского института физической культуры. – 2022. – С. 79–81.
8. Народная рецензия. Повышение эффективности строительства барьерно-свободной среды // Журнал «Народная газета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://www-archive\\_9.cdrpf.org.cn/uwpd/xcwh/mtjjxwb/f5d21ede74444d269492baea9ecda9b0.htm](https://www-archive_9.cdrpf.org.cn/uwpd/xcwh/mtjjxwb/f5d21ede74444d269492baea9ecda9b0.htm) (дата обращения: 01.01.2025).
9. Стрижакова, Е.В. Развитие адаптивной физической культуры и спорта в условиях региона / Е.В. Стрижакова, Л.А. Кадуцкая, О.В. Петренко, Е.С. Николаева // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 10. – С. 42–43.
10. Карабанова, О.Н. Роль здоровьесберегающих технологий на занятиях по физической культуре / О.Н. Карабанова, А.Р. Мамаев, Е.Н. Красникова, О.А. Наумкина, А.И. Власов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 4(169). – С. 185–187.
11. Евсева, О.Э. Совершенствование процессов физической подготовки, образования, воспитания и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, средствами и методами адаптивного спорта / О.Э. Евсева, А.А. Шелехов, С.П. Евсеев [и др.]. – Санкт-Петербург : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого», 2023. – 292 с.
12. Сюй Синьюэ. Исследование влияния спортивных игр на физическое и психическое здоровье студентов с слуховым дефектом / Сюй Синьюэ // Чэндуский институт физической культуры. – 2024. – С. 3.
13. У Сюэпин. Общие основы адаптивной физической культуры / У Сюэпин. – Пекин : Высшее учебное издательство, 2015. – С. 3.
14. Фетисов, А.М. Методика подготовки специалистов адаптивной физической культуры к проведению занятий по плаванию с глухими детьми 6–7 лет : коллективная монография / А.М. Фетисов, С.А. Калмыков. – Тамбов : Тамбовский областной институт повышения квалификации работников образования, 2022. – 148 с.
15. Чжан Джабэй. Об истолковании содержания и объема специальной физической культуры /

Чжан Джабэй // Журнал Буханского института физической культуры. – 2003. – № 6. – С. 56–58.

16. Ян Хаочуань. Практическое понимание и перспективы развития адаптивной физической культуры в контексте национализации / Ян Хаочуань, Шуань Чуань, У Яньдан // Журнал Сианьского института физической культуры. – 2025. – № 42(03). – С. 375–384.

17. Sherrill, C. Adapted physical activity, recreation and sport: Crossdisciplinary and lifespan / C. Sherrill. – New York : McGraw-Hill, 2004. – 783 p.

### References

1. Barshai, V.M. Adaptatciai trenirovochnogo protcessa: sovremennye metody dlia basketbolistov s narusheniem slukha / V.M. Barshai, I.N. Severin // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 5(170). – S. 225–227.

2. Generalnaia assambleia OON. Konventciia o pravakh invalidov (13.12.2006) [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.un.org/zh/documents/treaty/files/A-RES-61-106.shtml> (date of access: 15.12.2023).

3. Din Pin. Kratkii obzor strategii fizicheskoi podgotovki studentov s slukhovymi narusheniami / Din Pin // Sbornik trudov Akademicheskoi konferencii «Issledovaniia v oblasti kursovogo obrazovaniia» (chast I). – Spetsialnaia shkola obrazovaniia goroda Tczaotczhuana provintcii Shandun, 2022. – S. 155–157.

4. Lu Ian. Razbor poniatii adaptivnoi fizicheskoi kultury i neobkhodimost ee primeneniia / Lu Ian, Khan Sun, Chzhen Shoutczi // Zhurnal Pekinskogo universiteta fizicheskoi kultury. – 2008. – № 10. – S. 1391–1394.

5. Liu Khaitciun. Tsel, znachenie i strategii fizicheskogo obrazovaniia invalidov s tochki zreniia integrirovannoi fizicheskoi kultury / Liu Khaitciun, Sy Tei // Zhurnal Guanchzhouskogo instituta fizicheskoi kultury. – 2018. – № 38(4). – S. 121–124.

6. Liu Khaitciun. Innovatcionnoe osmyslenie fizkulturnogo obrazovaniia dlia invalidov / Liu Khaitciun // Gorizonty sporta. – 2022. – № 02. – S. 10–12.

7. Ma Veipin. Analiz teorii spetsialnoi fizicheskoi kultury / Ma Veipin // Zhurnal Shankhaiskogo instituta fizicheskoi kultury. – 2022. – S. 79–81.

8. Narodnaia retsenzii. Povyshenie effektivnosti stroitelstva barerno-svobodnoi sredy // Zhurnal «Nardnaia gazeta» [Electronic resource]. – Access mode : [https://www-archive\\_9.cdcpf.org.cn/ywpd/xcwh/mtjixwb/f5d21ede74444d269492baea9ecda9b0.htm](https://www-archive_9.cdcpf.org.cn/ywpd/xcwh/mtjixwb/f5d21ede74444d269492baea9ecda9b0.htm) (date of access: 01.01.2025).

9. Strizhakova, E.V. Razvitie adaptivnoi fizicheskoi kultury i sporta v usloviakh regiona / E.V. Strizhakova, L.A. Kadutckaia, O.V. Petrenko, E.S. Nikolaeva // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. – 2020. – № 10. – S. 42–43.

10. Karabanova, O.N. Rol zdorovesbergaiushchikh tekhnologii na zaniatiiakh po fizicheskoi kulture / O.N. Karabanova, A.R. Mamaev, E.N. Krasnikova, O.A. Naumkina, A.I. Vlasov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 4(169). – S. 185–187.

11. Evseeva, O.E. Sovershenstvovanie protcessov fizicheskoi podgotovki, obrazovaniia, vospitaniia i sotcializatsii litc s ogranichennymi vozmozhnostiami zdorovia, vkluchaia invalidov, sredstvami i metodami adaptivnogo sporta / O.E. Evseeva, A.A. Shelekhov, S.P. Evseev [i dr.]. – Sankt-Peterburg : Federalnoe gosudarstvennoe avtonomnoe obrazovatelnoe uchrezhdenie vysshego obrazovaniia «Sankt-Peterburgskii politekhnicheskii universitet Petra Velikogo», 2023. – 292 s.

12. Siui Siniue. Issledovanie vliianiia sportivnykh igr na fizicheskoe i psikhicheskoe zdorove studentov s slukhovym defektom / Siui Siniue // Chenduski institut fizicheskoi kultury. – 2024. – S. 3.

13. U Siuepin. Obshchie osnovy adaptivnoi fizicheskoi kultury / U Siuepin. – Pekin : Vysshee uchebnoe izdatelstvo, 2015. – S. 3.

14. Fetisov, A.M. Metodika podgotovki spetsialistov adaptivnoi fizicheskoi kultury k provedeniiu zaniatii po plavaniiu s glukhimi detmi 6–7 let : kollektivnaia monografiia / A.M. Fetisov, S.A. Kalmykov. – Tambov : Tambovskii oblastnoi institut povysheniia kvalifikatsii rabotnikov obrazovaniia, 2022. – 148 s.

15. Chzhan Dzhabei. Ob istolkovanii sodержaniia i obema spetsialnoi fizicheskoi kultury / Chzhan

Dzhabei // Zhurnal Bukhanskogo instituta fizicheskoi kultury. – 2003. – № 6. – S. 56–58.

16. Ian Khaochuan. Prakticheskoe ponimanie i perspektivy razvitiia adaptivnoi fizicheskoi kultury v kontekste natsionalizatsii / Ian Khaochuan, Shuan Chuan, U Iandan // Zhurnal Sianskogo instituta fizicheskoi kultury. – 2025. – № 42(03). – S. 375–384.

© Гао Цяньцян, Т.Г. Кириллова, 2025

УДК 796.96

*Е.Ю. ПАРАСКЕВИЧ, Л.В. РУДНЕВА, К.Б. САФОНОВ**ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого»;**ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», г. Тула*

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПО СПЕЦИАЛЬНОМУ ХОККЕЮ У ПОДРОСТКОВ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

*Ключевые слова:* адаптивная физическая культура; подростки; расстройства аутистического спектра; специальный хоккей; тренировочный процесс.

*Аннотация:* Целью настоящей статьи можно считать осмысление ключевых особенностей организации тренировочного процесса по специальному хоккею у подростков с расстройствами аутистического спектра. Задачи исследования: анализ особенностей специального хоккея в контексте практики адаптивной физической культуры; осмысление подходов к организации занятий специальным хоккеем подростков с расстройствами аутистического спектра. Гипотеза исследования: учет особенностей организации тренировочного процесса по специальному хоккею может рассматриваться в качестве одного из путей повышения эффективности практики адаптивной физической культуры с подростками с расстройствами аутистического спектра. Методы исследования: при работе над статьей проанализирована научная литература по рассматриваемой проблематике, что позволило определить цель и задачи исследования, а также сформулировать гипотезу; кроме того, использовались такие теоретические методы, как обобщение и синтез. Полученные результаты: определены особенности специального хоккея в контексте практики адаптивной физической культуры; выделены основные подходы к организации занятий специальным хоккеем подростков с расстройствами аутистического спектра.

В современных условиях большое значение в жизни каждого человека имеют занятия физической культурой и спортом. Они позволяют обеспечивать необходимую двигательную активность с целью укрепления здоровья, организации полезного досуга. Особенно важным это представляется для детей и подростков, приобщение которых, например, к игровым видам спорта позволяет не только обеспечить двигательную активность, но и создавать условия для всесторонней личностной адаптации, что обусловлено, в частности, необходимостью взаимодействовать со значительным количеством людей – тренерами, товарищами по команде и т.п. Существенную роль занятия подобными видами спорта могут сыграть в обеспечении условий для реабилитации подростков с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). Исследователи указывают, что «дети с РАС испытывают трудности в установлении контакта, у них выражено стремление к территориальному уединению. Также у них наблюдается страх к новым ситуациям и изменениям; отсутствует гибкость в мышлении и поведении; прослеживается ограниченное понимание социальных ситуаций» [7, с. 88]. Минимизировать негативные проявления могут занятия адаптивной физической культурой. При этом необходимо учитывать особенности работы с подобными подростками, а это проявляется, в частности, в том, что «наиболее часто используемыми методами физической реабилитации детей с расстройством аутистического спектра являются адаптивная гимнастика и специализированные подвижные игры, также весомый процент имеет

физическая реабилитация средствами адаптивного батута и скалодрома» [1, с. 195]. На наш взгляд, существенные резервы в обозначенном контексте содержатся в проведении занятий специальным хоккеем. Главным условием при этом можно считать четкую организацию тренировочного процесса, учитывающую особенности контингента.

В качестве отправной точки определения особенностей тренировок уместно рассматривать осмысление сущности хоккея как популярного вида спорта. При этом одним из направлений деятельности органов управления спортом и образованием является создание условий для привлечения людей к занятиям хоккеем. Для этого, в частности, в различных регионах страны создается необходимая спортивная инфраструктура. Как следствие, можно рассчитывать, что «популяризация активного отдыха на специально оборудованных хоккейных площадках приведет к улучшению здоровья населения и поспособствует физическому развитию жителей» [4, с. 98]. Особого внимания в обозначенном контексте заслуживает работа с подрастающим поколением. Так, «для того чтобы поддерживать спортивный интерес в таком виде спорта, как хоккей, среди людей молодого поколения, используются спортивные кружки и секции» [5, с. 169]. На наш взгляд, необходимо одновременно прикладывать усилия для привлечения подростков с РАС, синдромом Дауна и другими ментальными нарушениями к занятиям специальным хоккеем. С этой целью можно порекомендовать создание соответствующих кружков и секций на базе не только спортивных, но и общеобразовательных школ. Важно, чтобы родители и педагоги нашли взаимопонимание в этом вопросе, и тогда можно будет рассчитывать на успешную реабилитацию подростков.

Особого внимания заслуживает специфика организации тренировочного процесса. На наш взгляд, в данном случае необходимо ориентироваться на актуальные тенденции работы с хоккеистами, что предполагает, в частности, использование необходимой тренажерной подготовки, которая в настоящий момент «стала неотъемлемой частью процесса развития и подготовки профессиональных хоккеистов. В эпоху, когда точность и мастерство имеют первостепенное значение, использование тренажеров произвело революцию в способах подготовки спортсменов к суровым условиям игры» [3, с. 11]. Конечно,

при работе с подростками с РАС необходимо принимать во внимание особенности состояния здоровья каждого из них, именно поэтому тренерскому составу следует поддерживать постоянный контакт с медицинскими работниками, что позволит в случае необходимости внести коррективы в тренировочный процесс.

Считаем весьма важным отдельно рассмотреть порядок формирования команд. В современной литературе отмечается, что «при комплектовании команд действующие тренеры с целью создания благоприятных условий для подростков и лучшей организации учебно-тренировочного процесса смешивают нозологические группы» [8, с. 66]. Реализация подобного подхода позволит решить две взаимосвязанные задачи: обеспечить взаимную дополняемость игроков и создать условия для их скорейшей реабилитации и социальной адаптации. Некоторые сложности при этом могут возникнуть на начальном этапе, когда только налаживается взаимодействие между участниками команды. Минимизировать подобные сложности можно посредством применения виртуальных технологий в организации тренировочного процесса. Подобные технологии широко применяются тренерами по хоккею при работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Например, «виртуальные технологии предоставляют дополнительные возможности для развития у следж-хоккеистов моторных навыков и когнитивных функций, в том числе технико-тактических приемов и пространственной ориентации на ледовой площадке» [6, с. 47]. При организации тренировок по специальному хоккею у подростков с РАС необходимо также ориентироваться на создание определенного микроклимата в команде, чтобы каждый игрок чувствовал себя уверенно и спокойно. Достичь подобной цели возможно, в частности, посредством внедрения виртуальных технологий, особенно на начальных этапах.

Одной из важных задач, которую предстоит решать тренеру по специальному хоккею, можно также считать формирование у подопечных подростков с РАС понимания важности систематических тренировок. Для этого их нужно заинтересовать, позволить почувствовать свои силы. В результате можно рассчитывать на успешную организацию тренировочного процесса, что будет обусловлено, помимо прочего, постепенным развитием у хоккеистов осознанной саморегуля-

ции, которая «выступает средством понимания своей активности и реализации личностного потенциала в решении задач учебно-тренировочной деятельности» [2, с. 4]. Следствием этого должно стать обеспечение высоких спортивных результатов и создание необходимых условий для наиболее полной реабилитации и социальной адаптации подростков с РАС. Для достижения данной цели важно учитывать совокупность факторов, позволяющих существенно повысить эффективность тренировочного процесса по специальному хоккею.

#### *Список литературы*

1. Сорокина, О.В. Адаптивная физическая культура как инструмент физической реабилитации детей и подростков с расстройством аутистического спектра (по результатам опроса тренеров и реабилитологов) / О.В. Сорокина, П.В. Пятакова, О.О. Почекунина, И.С. Марьин // Проблемы и перспективы развития спортивного образования, науки и практики : материалы VIII научной конференции молодых ученых, г. Москва, 14 декабря 2023 г. / сост. З.И. Петрина, Д.П. Степанова ; отв. редактор О.Н. Степанова. – М. : МПГУ, 2024. – С. 190–200.
2. Анфилатов, Н.Г. Изучение особенностей саморегуляции обучающихся в учебно-тренировочном процессе / Н.Г. Анфилатов, О.В. Остяков // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2021. – № 10. – С. 3–8.
3. Болотин, А.Э. Модель организации тренировочного процесса профессиональных хоккеистов с применением тренажеров / А.Э. Болотин, А.В. Рычагов // Спортивная педагогика, психология и физиология. – 2024. – № 1. – С. 7–15.
4. Смирнов, А.Б. Дворовый хоккей как способ популяризации активного отдыха и спорта среди всех возрастов / А.Б. Смирнов, Л.В. Засухина, С.А. Смирнов, О.Е. Ватина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 10. – С. 98–100.
5. Донченко, М.Р. Спорт в системе ценностей современной молодежи, занимающейся хоккеем / М.Р. Донченко, О.В. Вернигора, Ю.В. Муханов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 11. – С. 168–170.
6. Калина, Л.В. Использование тренажера виртуальной реальности в тренировочном процессе следж-хоккеистов / Л.В. Калина, А.И. Картавецца, В.И. Колмаков // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2025. – № 1. – С. 45–50.
7. Образцова, Е.Н. Реализация особенностей формирования образовательных результатов, социальных навыков, ИКТ-компетентности у детей с расстройством аутистического спектра / Е.Н. Образцова, О.С. Никищенко, Т.В. Тяпко // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2023. – № S4(47). – С. 87–92.
8. Почекунина, О.О. Трудности обучения подростков 14–18 лет с ментальными нарушениями как ориентиры для проектирования программ учебно-тренировочных занятий специальным хоккеем / О.О. Почекунина, А.А. Симагина, И.С. Марьин // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2023. – Т. 18. – № 3. – С. 64–73.

#### *References*

1. Sorokina, O.V. Adaptivnaia fizicheskaia kultura kak instrument fizicheskoi reabilitatsii detei i podrostkov s rasstroistvom autisticheskogo spektra (po rezultatam oprosa trenerov i reabilitologov) / O.V. Sorokina, P.V. Piatakova, O.O. Pochekunina, I.S. Marin // Problemy i perspektivy razvitiia sportivnogo obrazovaniia, nauki i praktiki : materialy VIII nauchnoi konferentsii molodykh uchenykh, g. Moskva, 14 dekabria 2023 g. / sost. Z.I. Petrina, D.P. Stepanova ; otv. redaktor O.N. Stepanova. – M. : MPGU, 2024. – S. 190–200.
2. Anfilatov, N.G. Izuchenie osobennostei samoreguliatcii obuchaiushchikhsia v uchebno-trenirovochnom protsesse / N.G. Anfilatov, O.V. Ostiakov // Izvestiia Tulsogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaia kultura. Sport. – 2021. – № 10. – S. 3–8.
3. Bolotin, A.E. Model organizatscii trenirovochnogo protcessa professionalnykh khokkeistov s primeneniem trenazherov / A.E. Bolotin, A.V. Rychagov // Sportivnaia pedagogika, psikhologiya i

fiziologija. – 2024. – № 1. – S. 7–15.

4. Smirnov, A.B. Dvorovyi khokkei kak sposob popularizatsii aktivnogo otdykha i sporta sredi vseh vozrastov / A.B. Smirnov, L.V. Zasukhina, S.A. Smirnov, O.E. Vatina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 10. – S. 98–100.

5. Donchenko, M.R. Sport v sisteme tcennosti sovremennoi molodezhi, zanimaiushcheisia khokkeem / M.R. Donchenko, O.V. Vernigora, Iu.V. Mukhanov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 11. – S. 168–170.

6. Kalina, L.V. Ispolzovanie trenazhera virtualnoi realnosti v trenirovochnom protsesse sledzh-khokkeistov / L.V. Kalina, A.I. Kartavtceva, V.I. Kolmakov // Fizicheskoe vospitanie i sportivnaia trenirovka. – 2025. – № 1. – S. 45–50.

7. Obratcova, E.N. Realizatsiia osobennosti formirovaniia obrazovatelnykh rezultatov, sotsialnykh navykov, IKT-kompetentnosti u detei s rasstroistvom autisticheskogo spektra / E.N. Obratcova, O.S. Nikishenko, T.V. Tiapko // Vestnik Naberezhnochelninskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2023. – № S4(47). – S. 87–92.

8. Pohekunina, O.O. Trudnosti obucheniia podrostkov 14–18 let s mentalnymi narusheniami kak orientiry dlia proektirovaniia programm uchebno-trenirovochnykh zaniatii spetsialnym khokkeem / O.O. Pohekunina, A.A. Simagina, I.S. Marin // Pedagogiko-psikhologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoi kultury i sporta. – 2023. – T. 18. – № 3. – S. 64–73.

© Е.Ю. Параскевич, Л.В. Руднева, К.Б. Сафонов, 2025

УДК 796.015

Т.А. СТЕПАНОВА, А.В. ПОТАТУЕВА, Г.В. КАРАНТЫШ

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону

## ИНТЕГРАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ-ШАШИСТОВ

*Ключевые слова:* виртуальные площадки; система подготовки шашкиста; специализированные программы; теоретико-практическая подготовка шашкиста; технические средства по шашкам; физкультурно-оздоровительные технологии.

*Аннотация:* Статья посвящена разработке и научному обоснованию интегрированной системы подготовки спортсменов-шашкистов, сочетающей традиционные физкультурно-оздоровительные технологии и современные технические средства. Цель исследования заключается в создании эффективной системы подготовки, обеспечивающей комплексное развитие теоретических знаний, практических навыков и поддержание физического здоровья спортсменов. В эксперименте приняли участие 240 студентов, разделенных на экспериментальную и контрольную группы. Результаты подтвердили положительное влияние предложенной системы на теоретико-практическую подготовку и физическую форму спортсменов при усилении их адаптивных способностей и конкурентоспособности.

С развитием спортизации интеллектуальной игры «шашки» повысились и требования к подготовке спортсменов: это не только совершенствование их когнитивных способностей, но и осуществление всесторонней спортивной тренировки. Для эффективного управления тренировочным процессом шашкиста необходимо решить ряд задач: определить проблемы, с которыми сталкиваются спортсмен и тренер, найти их решение, а также провести оценку спортивных достижений в динамике подготовки спортсмена.

Тактическими и стратегическими задачами спортивной подготовки шашкиста для достижения высоких результатов в турнирах разных уровней являются: освоение теоретической основы игры в шашки, развитие навыков применения полученных знаний, умений использования стратегических и тактических приемов игры (комбинационного зрения), психологической устойчивости и физической выносливости [1; 5; 11; 14; 15].

Важность физического развития и укрепления здоровья на различных этапах тренировочного процесса определяется тем, что в течение продолжительных турниров спортсменов интеллектуальных видов спорта может терять вес (до 3–4 килограммов за один турнир), а частота сердечных сокращений при этом может достигать 120 ударов в минуту [4; 19; 20].

С учетом многоплановости задач подготовки спортсменов-шашкистов для их решения представляется перспективным использование фиджитал-технологий, что согласуется с положениями, установленными в рамках стратегии развития физической культуры и спорта (ФКиС) до 2030 г., направленной на планирование развития ФКиС с учетом мировых тенденций научно-технологического и цифрового развития [2].

При подготовке спортсмена интеллектуальных видов спорта в настоящее время применяют различные программы и приложения для игры в шашки с использованием искусственного интеллекта (в том числе программы с глубоким счетом позиции, программы на базе самообучающегося искусственного интеллекта) [10].

Несмотря на широкое освещение вопросов необходимости всестороннего развития спортсменов в виде спорта шашки, до сих пор не разработана система подготовки шашки-

**Таблица 1.** Возрастно-половая характеристика студентов, принявших участие в эксперименте

Возраст и пол респондентов	17 лет	18 лет	19 лет	20 лет
	Контрольная группа			
М	2	17	30	1
Ж	4	20	44	2
	Экспериментальная группа			
М	1	19	29	1
Ж	5	27	37	1

стов, основанная на интеграции технических средств и физкультурно-оздоровительных технологий [13; 16].

Цель данного исследования – разработать и научно обосновать использование в персонализированной системе подготовки спортсменов-шашкистов элементов фиджитал-спорта (с применением цифровых технологий для подготовки и проведения соревнований, а также средств развития общей физической подготовки).

В исследовании приняли участие 240 студентов Южного федерального университета (г. Ростов-на-Дону), не имеющих спортивного разряда или звания по шашкам. На основании медицинского осмотра все студенты были отнесены к основной группе здоровья: не имели отклонений в здоровье, имели допуск к занятиям по общей физической подготовке. В табл. 1 представлены характеристики респондентов, участвующих в эксперименте.

Выборка исследования составила две группы студентов, записавшихся в секцию шашек Южного федерального университета в рамках элективных дисциплин по физической культуре и спорту. Количество участников в каждой группе составило по 120 человек.

Экспериментальная группа в течение учебного семестра посещала тренировки по шашкам один раз в неделю продолжительностью 90 минут каждое занятие. Под руководством квалифицированного тренера реализовывалась авторская система комплексной подготовки по шашкам. Занятия предусматривали выполнение специализированных учебно-тренировочных упражнений, направленных на отработку различных приемов и позиционных решений, наряду с блоком общеукрепляющих физических нагрузок (общеразвивающие упражнения без инвентаря). Учебный процесс проходил в адап-

тированном спортзале, оснащенном необходимыми ресурсами для интеллектуальных видов спорта, и активно задействовал современные информационные технологии (игровые платформы и специализированные онлайн-ресурсы, такие как *Aurora Borealis*, *PlayOK*, *Lidraughts*, *Gambler*, *Dalmax Checkers*).

Во второй (контрольной) группе организация образовательных занятий осуществлялась по традиционной модели, характеризующейся отсутствием инновационных подходов и акцентированной на общепринятых формах передачи знаний и приобретения навыков.

Перед началом тренировочного процесса у студентов выявляли уровень знаний базовых теоретических принципов игры в шашки (основы и правила шашечной игры) с использованием устного интервьюирования и проводили тестирование практических навыков.

Интервьюирование осуществлялось методом анкетирования по пятнадцати предварительно подготовленным вопросам, предназначенным для проверки общего уровня информированности студентов о специальной терминологии и знания понятий, используемых в учебной дисциплине «Русские шашки». Вопросы анкеты были составлены и адаптированы на основе рекомендованного перечня контрольных вопросов. Вопросы были направлены на субъективное оценивание студентами собственной компетенции и подразделялись на три взаимосвязанные категории. Первая категория включала два вопроса, предназначенных для самооценки уровня подготовки. Вторая категория была представлена пятью вопросами, связанными с ключевыми терминами и понятиями из шашечной теории. Оценка проводилась по трехбалльной шкале: 1 балл – участник знаком с термином; 2 балла – участник знает и поясня-



**Рис. 1.** Блок-схема интеграции физкультурно-оздоровительных и цифровых технологий в систему подготовки спортсмена-шашиста

ет значение термина; 3 балла – участник определяет нужное игровое положение на карточке с тремя диаграммами. Третья категория состояла из пяти вопросов, целью которых была диагностика уровня пространственного восприятия игровой поверхности и умения ориентироваться в структуре шашечной доски [6].

Для мониторинга оценки игровых компетенций студентов использовали адаптированные методики тестирования с использованием инвентаря и качественного анализа. Оценку проводили по двум критериям: временной показатель (фиксировали время, затраченное на выполнение заданных игровых задач); количественный показатель (подсчитывали количество правильных решений задач). Каждое успешно выполненное задание оценивалось в 1 балл. Общий объем заданий составлял 45 задач (1–15, 31–45, 73–87). Предельное время выполнения заданий составляло 60 минут [3; 8; 6].

Также оценивали показатель производительности (качественная оценка позволила определить уровень знания материала по шашкам) по способности оперативно распознавать ситуацию на игровой доске, владению необхо-

димыми техниками и приемами для успешного решения заданий, готовности принимать быстрые и эффективные решения в условиях дефицита времени.

Кроме того, студентам предлагали опросник *SF-36 Health Survey*. Обработка результатов ответов на вопросы данного опросника позволила составить индивидуальный профиль физического и психологического компонентов здоровья шахматистов.

На основе вышеуказанных комплексов и методик, а также методики преподавания шашек была разработана система подготовки спортсменов-шашистов (рис. 1).

На первом этапе подготовки спортсменов-шашистов были определены цель и задачи подготовки. На основе поставленных задач проводили проектирование системы подготовки, включая план занятий, методики обучения (физкультурно-оздоровительные и фиджитал-технологии путем интегрирования в подготовку технических средств и спортивных комплексов, направленных на общую физическую подготовку).

Решение задачи по психологической под-

готовке предусматривало осознанное и систематизированное обучение студентов методикам саморегуляции, направленным на оптимизацию функциональных резервов организма после воздействия интенсивных физических и психоэмоциональных нагрузок. Ключевым направлением выступает формирование конструктивной когнитивно-эмоциональной среды, предполагающей развитие позитивного самоотношения и субъективного ощущения персональной ответственности за спортивные достижения.

Основными методами обучения (задача – «образовательная (спортивная) подготовка») были лекционные занятия по теории шашек, практические занятия (решение позиций, спарринги, разбор партий), групповые тренировки, использование современных технологий (онлайн-платформы, компьютерные программы). Формой контроля обучения выступали тестирование путем решения контрольных заданий, анализ игровой практики и обратная связь от студентов.

Комплекс физкультурно-оздоровительных упражнений (задача «оздоровительная») был предназначен для общего физического развития. Студенты выполняли упражнения без использования специальных снарядов и приспособлений, с учетом ограничений пространства. Включение физкультурно-оздоровительных упражнений в систему подготовки спортсменов экспериментальной группы было обязательным элементом каждого занятия.

В качестве учебно-методического обеспечения подготовки спортсменов использовали специализированные учебные пособия, регламентирующие организацию тренировочных занятий; методические рекомендации, направленные на оптимизацию процесса освоения стратегии и тактики игры [3; 6; 7; 9; 12; 17; 18].

На занятиях также был обеспечен доступ к специализированному программному обеспечению для тренировочных целей и анализа партий (*Dalmax Checkers* и *Aurora Borealis*) и ресурсам игровых платформ *playok.com*, *lidraughts.org* и *Gambler.ru* для закрепления знаний на практике.

Структура занятия состояла из двух компонентов.

1. Вводная часть и шашечная разминка (15 мин).

2. Основная часть (60 мин):

– общая физическая подготовка (ОФП) и общеразвивающие упражнения (ОРУ) – 16 мин;

– теоретическая часть – изучение теоретической базы / методический материал и цифровые платформы (22 мин);

– практическая часть – спарринг-игра в аудитории / игра с использованием цифровой платформы (22 мин);

– заключительная часть – анализ партии, разбор ошибок (10 мин);

– обсуждение результатов занятия и обратная связь (5 мин).

Для каждого этапа подготовки были предусмотрены критерии достижений (планируемые результаты).

Первый этап (начальная подготовка): уровень подготовки – освоение правил игры, понимание базовой терминологии, первоначальное знакомство с дебютами и простейшие комбинации; соревновательная деятельность – практическая реализация знаний в групповых турнирах.

Второй этап (учебно-тренировочная группа): уровень подготовки – умение анализировать позицию, владение основными элементами дебюта и эндшпиля, разработка дебютного репертуара; соревновательная деятельность – регулярное участие в турнирах разного уровня (город, область, округ).

Конечным результатом являлась подготовка квалифицированного спортсмена-шашкиста, способного успешно выступать на соревнованиях высокого уровня.

Для управления системой подготовки осуществляли мониторинг (с использованием диагностических тестов и игровых результатов) и ее корректировку на основе обратной связи. Изменения могли вноситься как в содержание, так и в методы подготовки. Контроль и управление процессом подготовки осуществляются следующим образом:

– «диагностика»: проведение предварительных тестов и анализов для определения текущего уровня готовности спортсмена (оцениваются знание теории, практические навыки, когнитивное развитие, физическая выносливость);

– «управление»: регулярный анализ текущих показателей спортсмена тренером, обсуждение ошибок и путей улучшения результатов;

– «корректирование»: внесение необходимых изменений в программу подготовки в зависимости от выявленных недостатков (например, усиление внимания к определенным теоретиче-

**Таблица 2.** Результаты сравнения показателей теоретического знания по русским шашкам и способности к решению задач

Показатели (средние значения)	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
	$n = 120$	$n = 120$	$n = 120$	$n = 120$
Знание теоретической базы (опрос)	$6,38 \pm 1,81$	$6,37 \pm 2,07$	$14,5 \pm 1,81^*$	$11,03 \pm 2,07$
Решение контрольных заданий (тест)	$11,95 \pm 3,35$	$12,08 \pm 3,48$	$34,50 \pm 5,35^*$	$26,50 \pm 5,85$

*Примечание:* ЭГ – экспериментальная группа; КГ – контрольная группа; \* – достоверные отличия показателей в экспериментальной группе относительно значений в контрольной группе ( $p < 0,05$ )

ским аспектам или исправление ошибок в практической игре);

– «контроль»: сравнительный анализ достигнутого результата с первоначально поставленными целями.

Такая система позволяет обеспечить постоянный рост профессионального уровня спортсменов, своевременно выявить слабые стороны и оперативно устранить проблемы, возникающие в процессе подготовки.

Обучающая программа предназначена для первого года начальной подготовки студентов возрастной группы 17–20 лет. Контрольная группа осваивает традиционный метод обучения, базирующийся преимущественно на классическом иллюстративно-объяснительном подходе. Экспериментальная группа проходит обучение с использованием информационно-коммуникационных технологий, дополнительно были включены в подготовку физкультурно-оздоровительные комплексы, направленные на профилактику заболеваний опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы. В результате обучения обе группы должны продемонстрировать способность решать двухходовые комбинации, адекватно оценивать позицию и соответствовать требованиям второго юношеского разряда в практической игре.

Статистическая обработка результатов проводилась с использованием пакета программ StatSoft STATISTICA 12.5. Проверка на нормальность распределения осуществлялась с использованием критерия Шапиро – Уилка. Если данные не подчинялись нормальному распределению, использовали непараметрический  $U$ -критерий Манна – Уитни; для сравнения данных, подчиняющихся нормальному распределению, использовали  $t$ -критерий Стьюдента. При оценке достоверности различий использовали

уровень значимости  $p < 0,05$ .

Для определения уровня знаний и навыков обучающихся в сфере шашек был проведен опрос на этапе констатирующего эксперимента и контрольного для сравнения. Первые вопросы анкеты были нацелены исключительно на самооценку студентов касательно собственного уровня подготовки, что позволяло зафиксировать субъективные представления респондентов о своем опыте и уровне владения игрой. Несмотря на зафиксированное в ходе опроса согласие 92 % респондентов с утверждением о достаточном уровне владения правилами игры, объективные данные свидетельствуют о расхождении между самооценкой и реальным положением вещей. Так, 72 % респондентов указали, что им знакомы шашечные термины, но соотнести термин с расположением шашек на доске смогли только 21 % опрошенных.

Самооценка уровня подготовки перед началом занятий оказалась дифференцированной: 30 % респондентов классифицировали собственный уровень как «высокий», указывая на уверенное владение навыками и знаниями; 40 % оценили свою готовность как «среднюю», отмечая наличие определенных компетенций, но при этом признавая существование пробелов; 30 % квалифицировали свой уровень как «низкий», акцентируя внимание на потребности в дополнительном обучении.

На контрольном этапе эксперимента в экспериментальной группе (ЭГ) показатель знания теоретической базы русских шашек существенно повысился ( $t = 10,35$ ,  $p < 0,05$ ) – на 128 % от исходного уровня. Тогда как в контрольной группе (КГ) прирост составил всего 73 %. Аналогичная тенденция наблюдается и в решении задач: показатель ЭГ улучшился на 188 %, в то время как в КГ произошло увеличение на 119 %.

**Таблица 3.** Средние значения тестирования по методикам «Память на числа» и «Сложные аналогии»

Тестирование/эксперимент	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
	$n = 120$	$n = 120$	$n = 120$	$n = 120$
«Память на числа» (по методике Э.Р. Ахмеджанова)	$7,05 \pm 2,02$	$7,00 \pm 1,88$	$8,50 \pm 1,64^*$	$7,40 \pm 1,93$
«Сложные аналогии»	$6,00 \pm 1,23$	$6,03 \pm 1,21$	$9,52 \pm 0,95$	$9,43 \pm 0,96$

*Примечание:* ЭГ – экспериментальная группа; КГ – контрольная группа; \* – достоверные отличия показателей в экспериментальной группе относительно значений в контрольной группе ( $p < 0,05$ )

Полученные результаты (табл. 2) подчеркивают высокую эффективность применяемой методической программы и указывают на ее перспективность для дальнейшей интеграции в процесс подготовки высококвалифицированных игроков и специалистов в области русских шашек.

Уровень подготовки участников соответствовал начальному этапу обучения шашкам. Оценка когнитивных способностей проведена методом интервью и тестов, измеряющих скорость и точность решений. Исходя из взглядов Л.С. Выготского, особое внимание уделяли взаимосвязи мышления и речи. Доказано соответствие полученных результатов возрастным нормам.

По результатам методики «Память на числа» участники экспериментальной группы проявили существенное улучшение памяти на контрольном этапе ( $t = 5,45$ ,  $p < 0,05$ ), увеличение составляет порядка 20,5 %. В контрольной группе отмечалось меньшее улучшение – около 5,7 %. Этот результат подтверждает положительное влияние разработанных мероприятий на память испытуемых в экспериментальной группе. Однако тест «Сложные аналогии» не выявил значимых различий между группами ( $t = 0,76$ ,  $p > 0,05$ ). Средний уровень выполнения задания незначительно повысился как в экспериментальной группе, так и в контрольной группе, демонстрируя общую тенденцию роста. Таким образом, хотя методика оказала положительный эффект на память, влияния на способность решать сложные аналогии выявлено не было (табл. 3).

На первом этапе исследования среди 240 студентов Южного федерального университета был проведен опрос на выявление предпочтений фиджитал-технологий для построения гибридного формата обучения. Согласно по-

лученным результатам, наибольшую популярность получил онлайн-формат, реализуемый на платформе *Lidraughts.org* в режиме *Arena* – такую технологию предпочли 45 % респондентов. Еще 30 % участников сочли приоритетным именно формат турнира, независимо от конкретной площадки. Менее популярным вариантом стало решение задач в онлайн-формате – его поддержали 22 % студентов.

Для общего взаимодействия между группами и проведения онлайн-встреч выбран инструмент *Google Meet*. Для поддержки формы во внеурочное время студенты могли использовать приложение «Шашечный мастер». Для анализа партий выбрана программа *Aurora Borealis Draughts* с установкой на мобильном устройстве с операционной системой *Android*. Также для спаррингов с программой в формате офлайн на телефоны была установлена программа *Dalmax Checkers*. Все цифровые инструменты применялись только в экспериментальной группе.

Информационная база очных занятий сформирована на основе пособия по шашкам для начинающих А.В. Потатуевой и методического пособия В. Адамович. Материалы дополнены примерами, заимствованными из монографий, научно-исследовательских публикаций и вспомогательных методических руководств. Вся исследовательская выборка проходила обучение по единой унифицированной программе, основанной на вышеуказанном комплексе источников. Для выявления эффективности технологии подготовки студентов был проведен педагогический эксперимент. Результаты исследования основывались на сравнительном анализе групповых показателей контрольной и экспериментальной групп.

Проведенный анализ позволяет сделать ряд важных выводов относительно влияния экспе-

Таблица 4. Сравнительный анализ результатов по стандартизированному опроснику *SF-36 Health Survey*

Критерий	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
	$n = 120$	$n = 120$	$n = 120$	$n = 120$
Физическое функционирование ( <i>PF</i> )	75,00 ± 5,20	74,50 ± 5,50	86,00 ± 7,20*	77,70 ± 7,10
Обобщенный критерий физического здоровья ( <i>PH</i> )	52,00 ± 6,10	51,50 ± 6,30	75,70 ± 6,80*	61,40 ± 10,40
Удовлетворенность жизнью ( <i>QoL</i> )	50,13 ± 10,40	49,63 ± 10,20	65,98 ± 6,70*	50,31 ± 8,80

*Примечание:* ЭГ – экспериментальная группа; КГ – контрольная группа; \* – достоверные отличия показателей в экспериментальной группе относительно значений в контрольной группе ( $p < 0,05$ )

риментальной программы на физическое здоровье и качество жизни участников группы. Исследование было организовано с использованием стандартизированного опросника *SF-36 Health Survey*, позволяющего объективно оценить различные аспекты физического функционирования и психологического благополучия испытуемых (табл. 4).

Начальные показатели обеих групп практически совпадают по каждому критерию, что свидетельствует о равнозначности исходных условий перед началом эксперимента. Средние значения физического функционирования (*PF*), обобщенного показателя физического здоровья (*PH*) и удовлетворенности качеством жизни (*QoL*) были примерно одинаковыми между ЭГ и КГ.

Анализируя физические аспекты, полученные с помощью опросника *SF-36*, можно увидеть, что физическое функционирование (*PF*) у участников экспериментальной группы заметно увеличилось ( $t = 7,35, p < 0,05$ ), что соответствует росту на 14,7 %. В контрольной группе рост составил всего 3,7 %. Полученная величина  $t$  подтверждает высокую вероятность значимых различий. Обобщенный критерий физического здоровья (*PH*) тоже показал резкий скачок в экспериментальной группе ( $t = 10,23, p < 0,05$ ), достигнув увеличения на 45,6 %. В контрольной группе наблюдался умеренный рост на 19,2 %. Разница между группами вновь оказалась существенной. Наконец, индекс удовлетворенности жизнью (*QoL*) претерпел значительное изме-

нение в экспериментальной группе ( $t = 10,12, p < 0,05$ ), вырвав показатель на 31,6 %. В контрольной группе этот показатель почти не изменился, рост составил всего 1,4 %. Таким образом, применение разработанной программы способствовало улучшению всех трех аспектов физического состояния и восприятия качества жизни участников экспериментальной группы.

Таким образом, была выявлена положительная динамика показателей физического состояния и качества жизни участников экспериментальной группы, прошедших подготовку по разработанной системе, что дает основания рекомендовать подобную методику для широкого внедрения в практику улучшения физического и психоэмоционального здоровья населения.

Исследование показало, что комплексный подход к обучению игре в русские шашки, включающий интеграцию традиционных методов и современных фиджитал-технологий, положительно влияет на развитие теоретических знаний, решение задач, когнитивные функции и общее состояние здоровья спортсменов. Подчеркнута важность учета возрастнo-психологических особенностей, выбора качественного программного обеспечения и организации мотивирующих условий. Предложенная программа обладает значительным потенциалом для широкого внедрения в учебные заведения, обеспечивая возможность эффективного обучения и поддержания высокого уровня спортивной подготовленности.

#### Список литературы

1. Приказ Министерства спорта РФ от 24 ноября 2022 г. № 1072 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта “шашки”».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Адамович, В. Методическое пособие / В. Адамович, мастера спорта и др. – Рига : Объединенный республиканский шахматно-шашечный клуб Латвийской ССР, 1988. – 21 с.
4. Алифинов, А.И. Спортивное питание как компонент психогигиены шахматиста / А.И. Алифинов, И.В. Михайлова, А.С. Махов // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 4. – С. 96–98.
5. Ананич, И.Г. Современные методики повышения уровня квалификации шашкистов / И.Г. Ананич, В.С. Захарова // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Современные технологии. Актуальные вопросы, достижения и инновации». – Пенза : МЦНС «Наука и просвещение», 2017. – С. 149–153.
6. Бараксанов, В.П. Подготовка студентов к будущей тренерской деятельности в условиях реализации электронного обучения / В.П. Бараксанов, М.В. Данилов // Образовательный вестник «Сознание». – 2019. – Т. 21. – № 11. – С. 35–40.
7. Герцензон, Б.М. Шашки – это интересно : для среднего школьного возраста / Б.М. Герцензон, А.Е. Напреенков ; рис. Б. Буракова. – 2-е изд. – СПб. : Лицей, 1992. – Серия «Знай и умей». – 174 с.
8. Гоголев, Н.Е. Исследование логического мышления детей-шашкистов / Н.Е. Гоголев, В.С. Голокова, Ю.Е. Никифоров, Чжао Ханьцин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 4(170). – С. 76–81.
9. Головков, Ю.В. Играем в шашки : тренеру на заметку / Ю.В. Головков. – Ростов н/Д : Лоськов А.М., 2015. – 157 с.
10. Гуляев, Н.Г. Искусственный интеллект в шашках / Н.Г. Гуляев // Физическая культура, спорт, наука и образование : материалы II Всероссийской научной конференции, Якутск, 30 марта 2018 года / под ред. С.С. Гуляевой, А.Ф. Сыроватской. – Якутск : Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта, 2018. – С. 167–168.
11. Ипатов, И.В. Развитие интеллектуальных игр в Казанском национальном исследовательском технологическом университете / И.В. Ипатов, Р.С. Наговицын // Вестник Казанского технологического университета. – 2011. – № 24. – С. 123–127.
12. Маньшин, С.С. Программа подготовки юных шашкистов. Часть I. Русские шашки / С.С. Маньшин, Г.В. Громов. – СПб., 1992. – 35 с.
13. Никифоров, В.Г. Влияние занятий различными видами спорта на морфофункциональные показатели организма спортсменов / В.Г. Никифоров, В.Г. Старостин // Актуальные вопросы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры : материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов, молодых ученых и специалистов физической культуры и спорта, посвященной 85-летию доктора педагогических наук, профессора, академика МАНПО Николая Калиновича Шамаева, Якутск, 21–23 мая 2019 года. – Якутск : Научно-инновационный центр, 2019. – С. 66–71.
14. Петров, П.К. Цифровые информационные технологии в отборе и подготовке юных шашкистов / П.К. Петров, С.П. Торохова // Вестник Удмуртского университета. – 2020. – Т. 20. – Вып. 1. – С. 69–75.
15. Потатуева, А.В. Шашки для начинающих / А.В. Потатуева. – Ростов н/Д : ООО «Медиаграф», 2020. – 164 с.
16. Рябинин, С.П. Применение гимнастики хатха-йога в физической подготовке шашкистов / С.П. Рябинин, Н.А. Конончук // Физическое воспитание, спорт, физическая реабилитация и рекреация: проблемы и перспективы развития : материалы XI Международной научно-практической конференции, Красноярск, 1 июня 2021 года. – Красноярск : Федеральный государственный бюджетный образовательный вуз, 2021. – С. 305–307.
17. Федоров, М.Г. Информационные технологии в шашках / М.Г. Федоров, Н.Ю. Федорова, И.Б. Улитин // Культура физическая и здоровье. – 2019. – № 2(70). – С. 122–124.
18. Федорова, Н.Ю. Учебно-методическое пособие / Н.Ю. Федорова, М.Г. Федоров. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный университет, 2016. – 35 с.

19. Хацкевич, Г.И. 25 уроков шашечной игры / Г.И. Хацкевич. – Минск : Полымя, 1979. – 259 с.
20. Rodoplu, C. The Comparison of Heart Rate Variability and Energy Expenditure of Chess Players between a Chess Game and Physical Activity / C. Rodoplu, R. Arabacı, R. Görgülü // *Baltic Journal of Sport & Health Sciences*. – 2022. – Vol. 1. – No. 124. – Pp. 40–48.
21. Troubat, N. The Stress of Chess Players as a Model to Study the Effects of Psychological Stimuli on Physiological Responses: An Example of Substrate Oxidation and Heart Rate Variability in Man / N. Troubat [et al.] // *European Journal of Applied Physiology*. – 2009. – Vol. 105. – No. 3. – Pp. 343–349.

### *References*

1. Приказ Министерства спорта РФ от 24 ноября 2022 г. № 1072 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта “шашки”».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года».
3. Adamovich, V. Metodicheskoe posobie / V. Adamovich, мастера спорта и др. – Riga : Obedinennyi respublikanskii shakhmatno-shashechnyi klub Latviiskoi SSR, 1988. – 21 s.
4. Alifirov, A.I. Sportivnoe pitanie kak komponent psikhogigieny shakhmatista / A.I. Alifirov, I.V. Mikhailova, A.S. Makhov // *Teoriia i praktika fizicheskoi kultury*. – 2017. – № 4. – S. 96–98.
5. Ananich, I.G. Sovremennye metodiki povysheniia urovnia kvalifikatsii shashistov / I.G. Ananich, V.S. Zakharova // *Sbornik statei V Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Sovremennye tekhnologii. Aktualnye voprosy, dostizheniia i innovatsii»*. – Penza : MTcNS «Nauka i prosveshchenie», 2017. – S. 149–153.
6. Barakhsanov, V.P. Podgotovka studentov k budushchei trenerskoi deiatelnosti v usloviakh realizatsii elektronnoho obucheniia / V.P. Barakhsanov, M.V. Danilov // *Obrazovatelnyi vestnik «Soznanie»*. – 2019. – T. 21. – № 11. – S. 35–40.
7. Gertcenzon, B.M. Shashki – eto interesno : dlia srednego shkolnogo vozrasta / B.M. Gertcenzon, A.E. Napreenkov ; ris. B. Burakova. – 2-e izd. – SPb. : Litsei, 1992. – Seriia «Znai i umei». – 174 s.
8. Gogolev, N.E. Issledovanie logicheskogo myshleniia detei-shashistov / N.E. Gogolev, V.S. Golokova, Iu.E. Nikiforov, Chzhao Khantcin // *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*. – 2019. – № 4(170). – S. 76–81.
9. Golovkov, Iu.V. Igraem v shashki : treneru na zametku / Iu.V. Golovkov. – Rostov n/D : Loskov A.M., 2015. – 157 s.
10. Guliaev, N.G. Iskusstvennyi intellekt v shashkakh / N.G. Guliaev // *Fizicheskaiia kultura, sport, nauka i obrazovanie : materialy II Vserossiiskoi nauchnoi konferentsii, Iakutsk, 30 marta 2018 goda / pod red. S.S. Guliaevoi, A.F. Syrovatskoi*. – Iakutsk : Churapchinskii gosudarstvennyi institut fizicheskoi kultury i sporta, 2018. – S. 167–168.
11. Ipatov, I.V. Razvitie intellektualnykh igr v Kazanskom natsionalnom issledovatel'skom tekhnologicheskome universitete / I.V. Ipatov, R.S. Nagovitsyn // *Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta*. – 2011. – № 24. – S. 123–127.
12. Manshin, S.S. Programma podgotovki iunykh shashistov. Chast I. Russkie shashki / S.S. Manshin, G.V. Gromov. – SPb., 1992. – 35 s.
13. Nikiforov, V.G. Vliianie zaniatii razlichnymi vidami sporta na morfofunktsionalnye pokazateli organizma sportsmenov / V.G. Nikiforov, V.G. Starostin // *Aktualnye voprosy fizicheskogo vospitaniia, sportivnoi trenirovki, ozdorovitelnoi i adaptivnoi fizicheskoi kultury : materialy vsereossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii studentov, aspirantov, molodykh uchenykh i spetsialistov fizicheskoi kultury i sporta, posviashchennoi 85-letiiu doktora pedagogicheskikh nauk, professora, akademika MANPO Nikolaia Kalinovicha Shamaeva, Iakutsk, 21–23 maia 2019 goda*. – Iakutsk : Nauchno-innovatsionnyi tcentr, 2019. – S. 66–71.
14. Petrov, P.K. Tcifrovye informatsionnye tekhnologii v otbore i podgotovke iunykh shashistov / P.K. Petrov, S.P. Torokhova // *Vestnik Udmurtskogo universiteta*. – 2020. – T. 20. – Vyp. 1. – S. 69–75.
15. Potatueva, A.V. Shashki dlia nachinaiushchikh / A.V. Potatueva. – Rostov n/D : OOO «Mediagraf», 2020. – 164 s.

16. Riabinin, S.P. Primenenie gimnastiki khatkha-ioga v fizicheskoi podgotovke shashistov / S.P. Riabinin, N.A. Kononchuk // Fizicheskoe vospitanie, sport, fizicheskaiia reabilitatciia i rekreatciia: problemy i perspektivy razvitiia : materialy XI Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferencii, Krasnoiarsk, 1 iunია 2021 goda. – Krasnoiarsk : Federalnyi gosudarstvennyi biudzhetniy obrazovatelnyi vuz, 2021. – S. 305–307.

17. Fedorov, M.G. Informatcionnye tekhnologii v shashkakh / M.G. Fedorov, N.Iu. Fedorova, I.B. Ulitin // Kultura fizicheskaiia i zdorove. – 2019. – № 2(70). – S. 122–124.

18. Fedorova, N.Iu. Uchebno-metodicheskoe posobie / N.Iu. Fedorova, M.G. Fedorov. – Nizhnii Novgorod : Nizhegorodskii gosudarstvennyi universitet, 2016. – 35 s.

19. Khatkevich, G.I. 25 urokov shashechnoi igry / G.I. Khatkevich. – Minsk : Polymia, 1979. – 259 s.

© Т.А. Степанова, А.В. Потатуева, Г.В. Карантыш, 2025

УДК 796.61

*Д.Б. ХАТАЖУКОВ, Л.В. РУДНЕВА, К.Б. САФОНОВ**ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого»;**ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет», г. Тула*

## НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВЕЛОТАНДЕМОВ В СПОРТЕ СЛЕПЫХ

*Ключевые слова:* дополнительные занятия; подготовка велотандемов; спорт слепых; тренировочный процесс; эффективность тренировок.

*Аннотация:* Целью данной статьи является исследование особенностей организации дополнительных занятий при подготовке велотандемов в спорте слепых. Задачи исследования: осмысление ключевых особенностей тренировочного процесса при подготовке велотандемов в спорте слепых; разработка рекомендаций по организации дополнительных занятий с целью повышения качества подготовки велотандемов в спорте слепых. Гипотеза исследования: в настоящий момент одним из путей повышения эффективности тренировочного процесса при подготовке велотандемов в спорте слепых может считаться организация дополнительных занятий. Методы исследования: в процессе работы над статьей использована совокупность теоретических методов педагогического исследования, таких как анализ научной литературы по рассматриваемой проблематике, синтез, обобщение. Полученные результаты: выявлены ключевые особенности тренировочного процесса при подготовке велотандемов в спорте слепых; сформулированы рекомендации по организации дополнительных занятий с целью повышения качества подготовки велотандемов в спорте слепых.

Одним из необходимых условий физического развития детей и подростков можно с уверенностью считать приобщение их к систематическим занятиям спортом. При этом особую роль спорт играет в жизни детей с ограниченными

возможностями здоровья, поскольку он позволяет им также почувствовать силы для адаптации в социуме. Поэтому чрезвычайно важно создавать все условия для их всестороннего личностного, эмоционального и физического развития. Например, для слепых велоспорт предоставляет широкие возможности для улучшения ориентации в пространстве, что им необходимо и в повседневной жизни. Ключевым аспектом при этом становится четко выстроенная организация их подготовки. В данном случае одной работы с тренером может быть недостаточно, поэтому на определенном этапе встает вопрос об организации дополнительных занятий с участием родителей. Это уместно рассматривать в качестве проявления одной из актуальных тенденций в современной физической культуре, когда «от успешности взаимодействия педагогов и родителей зависит эффективность решения воспитательных, образовательных и оздоровительных задач физического воспитания школьников» [4, с. 17]. При работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья это также позволяет обеспечить необходимую индивидуализацию, одновременно создавая условия для посещения ими занятий в образовательных учреждениях. Данный аспект представляется нам весьма важным, поскольку «соотношение индивидуального тренировочного процесса с образовательными траекториями должно быть оптимальным» [2, с. 204]. И обеспечение данного соотношения как раз и можно считать задачей родителей или законных представителей, заинтересованных, чтобы ребенок не просто достигал определенных спортивных результатов, но и рос гармонично развитой личностью, что невозможно представить без полу-

чения качественного образования.

В процессе организации дополнительных занятий при подготовке велотандемов в спорте слепых трансформируется роль тренера. В данном случае он должен в обязательном порядке стремиться обеспечить взаимодействие не только непосредственных участников тандема, но и их родителей. Это следует учитывать в самом начале. Как правило, тренер ориентируется на то, что «первоначальный подбор пары в велоспорте-тандеме с учетом уровня специальной физической подготовленности является ключевым аспектом, способствующим повышению эффективности тренировочного процесса в спорте слепых и мотивации пилотов и стокеров» [6, с. 443]. Если же учитывается возможная организация дополнительных занятий, то важно определять не только уровень физической подготовки спортсменов, но и психологическую совместимость как их самих, так и их родителей. Таким образом, будет происходить формирование своеобразной команды, совместно идущей по пути достижения цели максимизации результатов конкретного велотандема. Тренер при этом не должен самоустраняться, ему следует предоставлять широкие возможности для консультирования родителей. Он должен обязательно учитывать, что «интенсивные интервалы и высокая интенсивность могут повысить риск травм, особенно если тренировки не выполняются с правильной техникой» [8, с. 68]. Об этом следует проинформировать самих спортсменов и их родителей, чтобы исключить любую возможность превышения ими допустимых уровней нагрузки.

Планирование графика дополнительных занятий в обозначенном контексте также является обязанностью тренера. Ему следует определить, достижение каких результатов предполагается на каждом этапе. Важно полностью исключить такую негативную ситуацию, при которой «не всегда тренеры конкретизируют цель тренировки, недостаточно времени отводится решению образовательной и оздоровительной задач, не в полной мере добиваются необходимых знаний, особенно когда речь идет об элементарных представлениях специфической направленности физических упражнений» [7, с. 141]. Обо всех этих аспектах следует своевременно информировать родителей спортсменов, в противном случае у них может не сформироваться должного уровня мотивации для участия в дополни-

тельных занятиях. Конечно, это представляет собой особую нагрузку на тренерский состав. Однако подобные затраты времени и сил необходимы, так как они позволяют рассчитывать на обеспечение качественного нового уровня подготовки велотандема, а также создание более широких возможностей для реабилитации и социальной адаптации его слепых участников.

Постепенно родители спортсменов могут начать проявлять заинтересованность не только в непосредственном участии в дополнительных занятиях, но и в понимании теоретического базиса подготовки велотандемов в спорте слепых. И это неудивительно, «поскольку в основе спортивной деятельности лежит соревновательный эффект, который предполагает выявление лучшего участника, то заинтересованные стороны – сами атлеты, тренеры, помощники всегда пытались понять причинно-следственные связи между различными факторами, влияющими на подготовленность спортсмена, выявить различные закономерности, приводящие не к единовременному успеху, а влияющие на успешную результативность на многих соревнованиях» [3, с. 170]. Иными словами, одним из проявлений высокой мотивации родителей или законных представителей можно считать их желание узнать больше о специфике работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, о путях их реабилитации и социальной адаптации посредством организации тренировочного процесса по велоспорту. В данном случае тренеру также следует поддерживать подобный интерес, сообщая родителям интересующие их сведения, тем более что это в перспективе должно позволить оптимизировать проводимые дополнительные занятия. Обусловлено это, в частности, тем, что «немаловажное значение для повышения тренированности спортсмена имеет общее физиологическое состояние организма и резистентность к воздействию неблагоприятных факторов» [5, с. 9]. Анализ подобных аспектов и учет их на практике как раз и будут возможны, если родителей своевременно проинформируют о специфике тренировочного процесса при подготовке велотандемов в спорте слепых.

Возможная индивидуализация работы со спортсменами посредством организации дополнительных занятий может рассматриваться как один из путей формирования у них заинтересованности в систематических тренировках.

Постепенно это должно привести к развитию устойчивой осознанной саморегуляции, которая «обуславливает развитие субъективной активности, развивая личностную направленность и самосознание. Это позволит получить, прежде всего, оздоровительный эффект от учебно-тренировочного процесса» [1, с. 4]. Проявление подобного эффекта представляется особенно важным в спорте слепых, когда целью является не только достижение высоких результатов на соревнованиях, но и реабилитация и всесторонняя социальная адаптация участников велотандема.

Именно поэтому их следует ориентировать на грамотное распределение своих усилий как на тренировках, так и в процессе дополнительных занятий. Постепенно это должно войти у них в привычку, обеспечивая высокую эффективность спортивной подготовки и оптимизацию процессов их реабилитации.

Таким образом, на основании вышеизложенного можно отметить, что верная организация дополнительных занятий может считаться значимым фактором повышения эффективности подготовки велотандемов в спорте слепых.

#### *Список литературы*

1. Анфилатов, Н.Г. Изучение особенностей саморегуляции обучающихся в учебно-тренировочном процессе / Н.Г. Анфилатов, О.В. Остяков // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2021. – № 10. – С. 3–8.
2. Иванов, В.А. Индивидуальная траектория тренировок как фактор личностного роста спортсмена / В.А. Иванов, Н.Ф. Сторчевой, Р.И. Заппаров, П.А. Кондратьев // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 12. – С. 201–206.
3. Карпова, С.Н. Принципы индивидуализации тренировочного процесса в современной системе подготовки квалифицированных пловчих-стайеров / С.Н. Карпова // Культура физическая и здоровье. – 2023. – № 3. – С. 170–172.
4. Куликова, М.В. Повышение роли родителей в процессе физического воспитания младших школьников / М.В. Куликова, Л.В. Руднева, Д.О. Назарова // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2023. – № 10. – С. 17–23.
5. Коркмазов, М.Ю. Повышение спортивных результатов юных пловцов и гимнасток включением дополнительного комплекса вестибулярных тренировок / М.Ю. Коркмазов, М.А. Ленгина, А.М. Коркмазов [и др.] // Человек. Спорт. Медицина. – 2024. – Т. 24. – № 4. – С. 7–18.
6. Рубцова, Н.О. Организационно-педагогические условия инклюзивных занятий в велоспорте-тандеме (спорт слепых) на начальном этапе спортивной подготовки (на примере Москвы) / Н.О. Рубцова, А.А. Яковлева // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2023. – № 1. – С. 437–444.
7. Тхазеплов, А.М. Технология формирования и сохранения здоровья юных спортсменов на основе учета индивидуальных особенностей в тренировочном процессе / А.М. Тхазеплов, М.А. Хамгоков, Е.Х. Болова, Р.М. Тарчоков // Вестник Кабардино-Балкарского государственного университета: Журналистика. Образование. Словесность. – 2021. – Т. 1. – № 2. – С. 137–147.
8. Гуляков, А.А. Эффективность тренировок высокой интенсивности (НИТ) в сравнении с традиционными методами тренировок / А.А. Гуляков, Н.И. Абзалов, О.В. Илюшин, С.В. Матвеев // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 4-1. – С. 67–70.

#### *References*

1. Anfilatov, N.G. Izuchenie osobennostei samoreguliatcii obuchaiushchikhsia v uchebno-trenirovochnom protsesse / N.G. Anfilatov, O.V. Ostiakov // Izvestiia Tulsogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaia kultura. Sport. – 2021. – № 10. – S. 3–8.
2. Ivanov, V.A. Individualnaia traektoriia trenirovok kak faktor lichnostnogo rosta sportsmena / V.A. Ivanov, N.F. Storchevoi, R.I. Zapparov, P.A. Kondratev // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 12. – S. 201–206.
3. Karpova, S.N. Printcipy individualizatsii trenirovochnogo protcessa v sovremennoi sisteme podgotovki kvalifitsirovannykh plovchikh-staierov / S.N. Karpova // Kultura fizicheskaia i zdorove. –

2023. – № 3. – S. 170–172.

4. Kulikova, M.V. Povyshenie roli roditel'ei v protsesse fizicheskogo vospitaniia mladshikh shkolnikov / M.V. Kulikova, L.V. Rudneva, D.O. Nazarova // Izvestiia Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaia kultura. Sport. – 2023. – № 10. – S. 17–23.

5. Korkmazov, M.Iu. Povyshenie sportivnykh rezultatov iunykh plovtcov i gimnastok vklucheniem dopolnitelnogo kompleksa vestibuliarnykh trenirovok / M.Iu. Korkmazov, M.A. Lengina, A.M. Korkmazov [i dr.] // Chelovek. Sport. Meditsina. – 2024. – T. 24. – № 4. – S. 7–18.

6. Rubtcova, N.O. Organizatsionno-pedagogicheskie usloviia inkluzivnykh zaniatii v velosporte-tandeme (sport slepykh) na nachalnom etape sportivnoi podgotovki (na primere Moskvy) / N.O. Rubtcova, A.A. Iakovleva // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2023. – № 1. – S. 437–444.

7. Tkhazeplov, A.M. Tekhnologiya formirovaniia i sokhraneniia zdorovia iunykh sportsmenov na osnove ucheta individualnykh osobennosti v trenirovochnom protsesse / A.M. Tkhazeplov, M.A. Khamgokov, E.Kh. Bolova, R.M. Tarchokov // Vestnik Kabardino-Balkarskogo gosudarstvennogo universiteta: Zhurnalistika. Obrazovanie. Slovesnost. – 2021. – T. 1. – № 2. – S. 137–147.

8. Guliakov, A.A. Effektivnost trenirovok vysokoi intensivnosti (HIIT) v sravnenii s traditsionnymi metodami trenirovok / A.A. Guliakov, N.I. Abzalov, O.V. Iiushin, S.V. Matveev // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 4-1. – S. 67–70.

© Д.Б. Хатажуков, Л.В. Руднева, К.Б. Сафонов, 2025

УДК 796.015.132

ЧЭНЬ ЦЗЯВЭЙ, А.В. КАБАЧКОВА

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», г. Томск

## ТЕНДЕНЦИИ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПРИМЕНЕНИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ В ЛЕЧЕНИИ НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ: ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ЛИТЕРАТУРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ *VOSVIEWER*

*Ключевые слова:* физическая активность; наркотическая зависимость; библиометрия; *VOSviewer*; совстречаемость ключевых слов.

*Аннотация:* На основе библиометрического анализа и визуализации с помощью *VOSviewer* выявлены исследовательские контексты и актуальные направления применения физической активности для лечения наркотической зависимости. Методология: произведен поиск в базе данных *Web of Science Core Collection* (с момента основания по 23 мая 2025 г.) по запросу “*drug addicts AND exercise*”; данные в формате *RIS* были импортированы в *VOSviewer* для проведения анализа совстречаемости ключевых слов (порог  $\geq 5$ ). Результаты: среди 178 ключевых слов термин *exercise* занял центральную позицию; кластерный анализ выявил четыре тематических направления: общественное здравоохранение, нейрофизиологические механизмы, поведенческая активность и психологическая коморбидность. С 2018 г. наблюдается резкий рост публикаций, с 2020 г. акцент сместился на проблему смертности. Заключение: исследовательский фокус сместился от оценки эффективности к изучению механизмов воздействия и аспектов общественного здравоохранения. В перспективе необходимо сравнивать нейронные эффекты различных форм физической активности, уделять внимание вопросам смертности и сопутствующим расстройствам, а также проводить стратифицированные испытания, направленные на эмоциональные нарушения.

### Введение

Наркотическая зависимость признана одной из глобальных проблем общественного здравоохранения, вызывающей не только системные физиологические и психологические нарушения у индивидуума, но и значительную социально-экономическую нагрузку [1]. Длительное воздействие психоактивных веществ вызывает глубокую перестройку структуры и функций префронтально-стриарной нейронной цепи, ослабляя когнитивный контроль и усиливая стремление к получению вознаграждения, что ведет к трудноуправляемому рецидиву употребления [1; 2]. Хотя традиционные методы детоксикации и заместительная терапия частично смягчают симптомы отмены, они не способны обратить нейропластические изменения, вызванные зависимостью, а уровень рецидивов остается высоким [3]. В связи с этим особую актуальность приобретает поиск безопасных, экономически эффективных и устойчивых вспомогательных стратегий лечения зависимости.

В последние годы наблюдается значительный научный интерес к возможностям физической активности как интервенции в терапии наркотической зависимости. Некоторые авторы рассматривают регулярные занятия физическими упражнениями как «фармакологическое средство», обладающее дозозависимым эффектом, психоактивными характеристиками и сходством с отдельными механизмами действия медикаментозной терапии [4]. Эксперименты на людях и животных демонстрируют, что физические нагрузки воздействуют на за-

висимое поведение через несколько биологических путей: во-первых, они способствуют нейропластичности префронтальной коры, улучшают исполнительные функции и подавляют компульсивное стремление к употреблению [1]; во-вторых, регулируют нейроэндокринные механизмы – например, у мужчин повышают уровень тестостерона, что приводит к снижению дофаминовой реакции системы вознаграждения [5], а у женщин, возможно, воздействуют через эстрогеновые сигнальные пути, влияя на восприимчивость к рецидиву [6]; в-третьих, повышают уровень нейротрофического фактора мозга (*BDNF*), особенно при добровольной беговой активности, что усиливает нейропротективный эффект у морфинозависимых животных по сравнению с принудительной нагрузкой [7]; в-четвертых, способствуют перестройке соматосенсорных и эмоциональных регуляторных сетей, формируя у пациента «внутреннюю тренировочную площадку» для распознавания и управления влечением [8].

Доказательные обзоры свидетельствуют о высокой клинической приемлемости и эффективности физической активности в снижении уровня влечения [9], улучшении сердечно-легочной и психической адаптации у лиц с зависимостью [10], при этом аэробные упражнения демонстрируют более устойчивые результаты по сравнению с силовыми [9]. Традиционные китайские оздоровительные практики, такие как тайцзи, ба дуань цзинь и цигун, также проявляют комплексные эффекты в снижении тревожности, депрессии и регуляции артериального давления [11]. Кроме того, высокоинтенсивные интервальные тренировки (*HIIT*) благодаря своей временной эффективности показывают умеренные преимущества в повышении максимального потребления кислорода и снижении тяги к наркотикам [12]. Однако в существующих публикациях отмечаются такие проблемы, как малый размер выборки, вариативность дозировок физической нагрузки, а также недостаточная стратификация по полу и типу употребляемого вещества [9], что требует более широкого и систематического подхода к выявлению исследовательских тенденций и приоритетов.

Библиометрический анализ и технологии визуализации позволяют эффективно отслеживать развитие научных дисциплин, выявлять сети сотрудничества и обозначать исследовательские рубежи. Программа *VOSviewer*, об-

ладая мощными алгоритмами кластеризации и наглядной визуализацией, получила широкое распространение в медицине и науках о жизни, однако систематическое применение в междисциплинарных исследованиях, касающихся физической активности и наркотической зависимости, остается ограниченным. В связи с этим настоящее исследование, озаглавленное «Тенденции исследований по применению физической активности в лечении наркотической зависимости: визуализация литературы с использованием *VOSviewer*», направлено на построение тематической карты знаний с целью: 1) описания хронологической динамики и распределения высокоцитируемых публикаций, а также прослеживания траектории роста научного интереса; 2) выявления кластеров ключевых слов и цитирования, с тем чтобы очертить основные исследовательские темы и возможные пробелы. Посредством визуально-интегративного анализа существующих данных планируется предоставить теоретическую и методологическую основу для разработки индивидуализированных программ физической активности, проведения масштабных рандомизированных контролируемых исследований и углубления изучения биомеханизмов.

### Методология исследования

В настоящем исследовании в качестве поискового запроса была использована формула “*drug addicts AND exercise*” с ограничением выборки на коллекцию *Core Collection* базы данных *Web of Science*, охватывающей период с момента ее создания до 23 мая 2025 г. Все найденные публикации были экспортированы в формате *RIS* и импортированы в программу *VOSviewer* для проведения визуального анализа.

Сначала в *VOSviewer* была выбрана опция “*Create a map based on bibliographic data*”, а в качестве источника данных указано “*Read data from reference manager files*” для загрузки *RIS*-файлов. Далее в параметрах анализа (“*Type of analysis*”) установлено “*Co-occurrence*”, а метод подсчета – “*Fractional counting*”. Для определения значимых ключевых слов был установлен порог минимального количества упоминаний – не менее 5 раз; из общего числа 2330 ключевых слов данному критерию соответствовали 178.

Затем были отображены все 178 ключевых слов по убыванию общей силы связи (*total link*

**Таблица 1.** Распределение ключевых слов в исследованиях по теме «влияние физических упражнений на наркотическую зависимость» в базе данных *Web of Science* (с момента создания базы по 2025 г.)

<i>Id</i>	<i>Label</i>	<i>x</i>	<i>y</i>	<i>Cluster</i>	<i>Links</i>	<i>Total link strength</i>	<i>Occurrences</i>	<i>Avg. pub. year</i>
1	<i>exercise</i>	0.12	0.15	3	154	540	86	2018.5349
2	<i>addiction</i>	0.33	-0.19	2	124	273	51	2018.9804
3	<i>physical-activity</i>	0.07	0.51	3	110	283	45	2017.9778
4	<i>alcohol</i>	-0.39	-0.08	1	111	259	43	2018.7442
5	<i>substance use</i>	-0.49	0.00	1	113	259	38	2019.4737
6	<i>physical activity</i>	-0.20	0.58	3	98	250	37	2018.973
7	<i>aerobic exercise</i>	0.50	0.21	2	106	212	34	2018.6471
8	<i>health</i>	-0.54	-0.26	1	76	131	30	2018.9
9	<i>dependence</i>	-0.24	0.35	3	97	173	28	2018.8214
10	<i>cocaine</i>	0.62	-0.07	2	85	148	26	2019
11	<i>anxiety</i>	0.53	0.02	2	80	149	24	2019.625
12	<i>depression</i>	0.25	0.02	5	85	154	24	2019.2083
13	<i>prevalence</i>	-0.86	-0.17	1	64	107	24	2016.1667
14	<i>drug-use</i>	-0.49	0.25	1	72	120	23	2016.7826
15	<i>risk</i>	-0.66	-0.45	1	66	99	23	2018.4348
16	<i>abuse</i>	-0.68	0.33	1	68	134	22	2017.9091
17	<i>brain</i>	0.66	-0.29	2	67	115	20	2019.3
18	<i>methamphetamine</i>	0.74	0.24	2	72	134	20	2018.55
19	<i>united-states</i>	-0.75	-0.36	1	54	88	20	2017.6
20	<i>mortality</i>	-0.37	-0.26	1	56	69	19	2020.5263

Примечание: данные в табл. 1 представляют собой 20 наиболее часто встречающихся ключевых слов

*strength*), на основе которых была построена карта совстречаемости ключевых слов, отражающая тематическую структуру и взаимосвязи в исследовательской области, посвященной взаимодействию между физической активностью и наркотической зависимостью.

## Результаты исследования

### Обзор данных и методов

С использованием поискового запроса “*drug addicts AND exercise*” в базе данных *Web of Science Core Collection* за период с момента ее создания по 23 мая 2025 г. были получены записи в формате *RIS*, которые впоследствии были импортированы в программу *VOSviewer*. Тип анализа – совместная встречаемость ключевых слов (*co-occurrence*), метод подсчета – долевое исчисление (*fractional counting*); порог частоты появления ключевых слов установлен на уровне 5. Из 2330 ключевых слов 178 удовлетворяли этому критерию и были включены в анализ.

В настоящем исследовании описываются только 20 ключевых слов с наивысшей частотой появления (табл. 1).

### Общая характеристика

Общее количество вхождений 20 наиболее часто встречающихся ключевых слов составило 518, в среднем по 25,9 раза; наиболее часто встречающееся ключевое слово – *exercise* (86 раз), наименьшее количество вхождений отмечено у слова *mortality* (19 раз).

Общая сумма силы связей составляет 3436, в среднем – 171,8; наибольшая сила связи наблюдается у термина *exercise* (540), наименьшая – у *mortality* (69). Средний год публикации по 20 ключевым словам составляет 2018,61; самым ранним является *prevalence* (2016,17), самым поздним – *mortality* (2020,53) (табл. 1).

### Частотность и временное распределение ключевых слов

К наиболее часто встречающимся ключевым словам относятся: *exercise*, *addiction*,



**Сила ассоциации между ключевыми словами**

У термина *exercise* зафиксировано 154 связи с общей силой ассоциации 540, что свидетельствует о значительной совместной встречаемости практически со всеми темами. Высокая сила связей у *addiction* (273) и *aerobic exercise* (212) отражает тесную взаимосвязь между физической активностью как интервенцией и механизмами зависимости, а также различными типами упражнений. Хотя *anxiety* и *depression* не входят в число наиболее часто встречающихся терминов, их высокий коэффициент отношения силы связи к частоте появления указывает на то, что в исследованиях физическая активность нередко обсуждается в контексте улучшения эмоционального состояния.

**Эволюция актуальных направлений и полученные выводы**

Тематика исследований постепенно сместилась от вопроса о том, «может ли физическая активность снизить употребление психоактивных веществ», к более глубокому пониманию механизмов – «через какие физиолого-психологические пути она действует» и «какое влияние оказывает физическая активность на смертность и социальные риски». Внимание к вопросам общественного здравоохранения возросло, особенно после 2020 г., что подтверждается появлением ключевого слова *mortality* – акцент исследований сместился с индивидуальных интервенций к анализу смертности, связанной с зависимостью, и социального бремени. Типология физических интервенций становится все

более дифференцированной, а самостоятельное положение *aerobic exercise* указывает на формирование новой тенденции – разграничение и сравнительный анализ различных видов физической активности.

**Заключение**

Физическая активность утвердилась в качестве центрального узла в исследовательской сети, посвященной проблеме наркотической зависимости, и демонстрирует тесную взаимосвязь с тремя основными направлениями: общественным здравоохранением, нейробиологией и психическим здоровьем. Период около 2018 г. стал этапом быстрого накопления научной литературы; в последующие годы акцент исследований сместился с оценки эффективности на изучение механизмов действия и последствий для общественного здоровья. В будущем перспективными направлениями являются: 1) исследование воздействия различных типов и интенсивности физической активности на нейронные контуры зависимости с применением биомаркеров; 2) интеграция физической активности в комплексные стратегии общественного здравоохранения с акцентом на предотвращении смертности, связанной с зависимостью, и сопутствующих хронических заболеваний; 3) усиление стратифицированных исследований среди пациентов с коморбидными эмоциональными расстройствами для реализации прецизионных интервенций.

**Список литературы / References**

1. Costa, K.G. Rewiring the Addicted Brain Through a Psychobiological Model of Physical Exercise / K.G. Costa [et al.] // *Front. Psychiatry*. – 2019. – Vol. 10. – P. 600.
2. Gu, C. Dysregulation of dopamine neurotransmission in drug addicts: implications for criminal behavior and corrective interventions / C. Gu [et al.] // *Front. Psychiatry*. – 2024. – Vol. 15. – P. 1434083.
3. Brown, R.A. Aerobic Exercise for Alcohol Recovery / R.A. Brown [et al.] // *Behav Modif.* – 2009. – Vol. 33. – No. 2. – Pp. 220–249.
4. Vina, J. Exercise acts as a drug; the pharmacological benefits of exercise / J. Vina [et al.] // *British J Pharmacology*. – 2012. – Vol. 167. – No. 1. – Pp. 1–12.
5. Perreault, B. Effects of Exercise on Testosterone and Implications of Drug Abuse: A Review / B. Perreault, N. Hammond, P.K. Thanos // *Clin Neuropharm.* – 2023. – Vol. 46. – No. 3. – Pp. 112–122.
6. Ahmed, R. The Role of Estrogen Signaling and Exercise in Drug Abuse: A Review / R. Ahmed [et al.] // *Clinics and Practice*. – 2024. – Vol. 14. – No. 1. – Pp. 148–163.
7. Deng, L. Brain-derived neurotrophic factor levels in morphine-addicted rodents under different exercise protocols: a systematic review and meta-analysis / L. Deng [et al.] // *The World Journal of Biological Psychiatry*. – 2025. – Vol. 26. – No. 2. – Pp. 92–102.
8. Brevers, D. Physical Exercise to Redynamize Interoception in Substance use Disorders /

D. Brevers [et al.] // *Current Neuropharmacology*. – 2024. – Vol. 22. – No. 6. – Pp. 1047–1063.

9. Ding, F. Effect of exercise on cravings levels in individuals with drug dependency: A systematic review / F. Ding [et al.] // *Addictive Behaviors*. – 2024. – Vol. 158. – P. 108127.

10. Nock, N.L. Exercise as Medicine for People with a Substance Use Disorder: An ACSM Call to Action Statement / N.L. Nock [et al.] // *Curr Sports Med Rep*. – 2024. – Vol. 23. – No. 2. – Pp. 53–57.

11. Jia, D. Effectiveness of Traditional Chinese Health-Promoting Exercise as an Adjunct Therapy for Drug Use Disorders: A Systematic Review and Meta-Analysis / D. Jia [et al.] // *Journal of Integrative and Complementary Medicine*. – 2022. – Vol. 28. – No. 4. – Pp. 294–308.

12. Martland, R. Can high intensity interval training improve health outcomes among people with mental illness? A systematic review and preliminary meta-analysis of intervention studies across a range of mental illnesses / R. Martland [et al.] // *Journal of Affective Disorders*. – 2020. – Vol. 263. – Pp. 629–660.

© ЧЭНЬ ЦЗЯВЭЙ, А.В. Кабачкова, 2025

УДК 37.072

*И.Д. БЕЛОНОВСКАЯ, Е.И. МАКСИМЕНКО*

*ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург*

## **К ВОПРОСУ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Ключевые слова:* высшее образование; педагогические исследования; единое образовательное пространство; система высшего образования; двусторонние соглашения; гармонизация образовательных стандартов.

*Аннотация:* Статья посвящена обзору исследований, анализирующих единое образовательное пространство с позиций развития высшего образования. Актуальность статьи обусловлена необходимостью интегративного развития международной системы высшего образования, отвечающей современным реалиям геополитического, экономического и цифрового развития. Цель статьи заключается в рассмотрении правового, научно-педагогического и прикладного аспектов единого образовательного пространства вузов России и зарубежных стран в подготовке специалиста, отвечающего требованиям современного рынка труда. Задачи статьи состоят в анализе правовой, научно-педагогической основы и практик единого образовательного пространства. В работе использованы методы анализа научной литературы и нормативно-правовых документов, регламентирующих объект исследования. Гипотеза: скоординированная деятельность по приведению законодательства в сфере высшего образования к единым нормам, определению методов стандартизации научно-образовательной деятельности и анализу международных практик вузов позволит сформировать единое образовательное пространство, реализовать совместные проекты национального и международного уровня, расширить возможности научно-образовательного развития профессиональных сообществ.

Современная система высшего образования переживает период трансформаций под влиянием геополитических, социально-экономических условий, внедрения цифровых технологий. Трансформации высшего образования взаимосвязаны с развитием сетевых форм образования, трансграничным обучением по гибким образовательным программам, применением дистанционных технологий. В тезаурусе международного университетского сообщества не представлено понятие «единое образовательное пространство», но в дискурсе оно широко используется. Признано, что создание единого образовательного пространства высшего образования является предпосылкой достижения целей устойчивого развития, нацелено на снятие противоречия между необходимостью обеспечения конкурентоспособности национальных систем образования и консолидацией их научного потенциала для ответов на глобальные вызовы. Исследования в сфере различных аспектов единого образовательного пространства создают и укрепляют тенденции сближения научно-образовательных позиций различных стран.

В правовом аспекте представление о едином образовательном пространстве вузов отображает сложную многоуровневую систему, объединяющую образовательные учреждения различных стран и регионов на основе общих принципов, стандартов и подходов к организации учебного процесса.

Правовую основу единого образовательного пространства обеспечивает в первую очередь согласованность понятийного аппарата. Прежде всего выделим исследования С.В. Ивановой [5], обратившейся к коллизиям правового концепта «образовательное пространство» на территории Российской Федерации. Автор на протяжении десятилетия с различных

сторон изучал это понятие как историко-педагогическую реальность, принцип, практику, источник риска и необходимость. Эти работы во многом обусловили перспективы и возможности согласования различных определений понятия «образовательное пространство».

С позиций педагогических процессов В.В. Сдобняков образовательное пространство рассматривает как комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных внешних условий формирования личности, а также содержащихся в непосредственном окружении возможностей для ее развития [9]. Автор в региональном образовательном пространстве выделяет центр интеграции – университет педагогического профиля, действующий в роли структурно-образующего элемента такого единого и непрерывного регионального пространства.

В новых геополитических реалиях современного мира А.Р. Манукян и Н.О. Юдин [7] образовательное пространство рассматривают в неразрывной связи с научно-образовательной составляющей. Авторы, используя географический признак, предлагают иерархическую классификацию различных образовательных пространств разделения регионов мира – общемировое, региональное, национальное. Исследование приводит к выделению территориальных научно-образовательных центров, которые и обеспечивают единство образовательного пространства. Они организуют активный академический обмен, привлекают к сотрудничеству преподавателей из зарубежных стран, гармонизируют образовательные стандарты, программы и технологии. Возможности научно-образовательных центров не только свидетельствуют об их высоком конкурентном потенциале, но и создают интегративное притяжение, перенося на присоединившихся партнеров свой высокий статус научного признания в мировой системе университетского образования.

Понимание единого образовательного пространства в современной педагогической науке характеризуется концептуальным многообразием и терминологической вариативностью. В научном дискурсе наблюдается плюрализм методологических подходов к пониманию данного феномена, что обуславливает необходимость систематизации научных мнений.

Так, в своих исследованиях Р.А. Абрамов анализирует риски, сопряженные с интеграционными процессами, идентифицируя в качестве

ключевых факторов гетерогенность национальных правовых систем, специфику нормативных документов образовательных организаций, а также сложности гармонизации содержания образовательных программ и структуры учебных планов [1].

Исследование Н.М. Канашевича и А.А. Воробьевой выявляет недостаточную разработанность институциональных гарантий и организационных механизмов, обеспечивающих реализацию образовательных прав и равный доступ к образовательным услугам для всех категорий граждан [6].

И.Д. Борисова и И.О. Кирова в своей работе констатируют, что формированию единого образовательного пространства препятствует комплекс системных проблем, включающий отсутствие унифицированных образовательных стандартов, дефицит финансового обеспечения и недостаточный уровень информационной поддержки интеграционных процессов [2].

Решением перечисленных проблем являются согласованные действия по унификации законодательства в сфере высшего образования и выбору подходов к разработке государственных образовательных стандартов по специальностям и квалификационным требованиям, предъявляемым к выпускникам высших учебных заведений. В близкой и дальней перспективе согласование и координация обеспечат создание единого образовательного пространства, реализацию национальных и международных проектов в сфере технического, социально-экономического развития государств-партнеров.

Установлены механизмы реализации единства и единого образовательного пространства, которые, по мнению В.Е. Бочкова и С.Е. Шишова, включают информационно-организационную, финансово-экономическую и правовую составляющие. Они имеют свои особенности применительно к разным сферам, выступающим объектами образовательных связей [2].

Сложилась практика нормативно-правового регулирования понятия «единое образовательное пространство» на международном и национальном уровнях в сфере высшего образования. Оно обеспечивается, как правило, в форме двусторонних соглашений. На международном уровне, например, действуют следующие двусторонние соглашения.

1. Соглашение между Правительством Республики Беларусь и Правительством Рос-

сийской Федерации о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях от 27 февраля 1996 г. [10].

2. Соглашение между Правительством Республики Беларусь и Правительством Российской Федерации о сотрудничестве в области культуры, образования и науки от 21 февраля 1995 г. [11].

3. Соглашение между Государственным высшим аттестационным комитетом Республики Беларусь и Высшей аттестационной комиссией Министерства образования Российской Федерации о взаимном признании и эквивалентности документов об ученых степенях от 29 сентября 1999 г. [12].

Такие двусторонние соглашения являются правовой основой для осуществления взаимодействия государственных органов в сфере сотрудничества в области высшего образования. Реализация единства образовательного пространства Российской Федерации и Республики Беларусь обеспечивается посредством обмена соответствующими нормативно-правовыми актами, регламентирующими сферу образования на государственном уровне государств-участников. Имеющийся опыт также закрепляет право регионов углублять и расширять непосредственное сотрудничество в области высшего образования. Несмотря на то, что «каждая из стран обеспечивает гражданам другой страны доступность и равные со своими гражданами права в получении высшего образования» [8], а также

на то, что «дипломы признаются в обоих государствах соответствующими (эквивалентными) при продолжении образования и поступлении на работу» [12], остаются проблемные зоны и риски в реализации единства образовательного пространства.

Анализ теории и практики формирования единого образовательного пространства в сфере высшего образования позволяет выделить ряд требований. Открытость – доступность образовательных ресурсов для всех участников образовательного процесса независимо от их географического положения. Гармонизация образовательных стандартов включает сохранение национальных особенностей и традиций. Необходимо также обеспечение качества образования посредством внедрения единых механизмов оценки и контроля. И, наконец, требуется развитие академической мобильности как инструмента обогащения образовательного опыта студентов и преподавателей.

В заключение следует отметить, что интеграционные процессы в сфере высшего образования являются элементом долгосрочного развития образовательной политики государства. Согласованные действия по унификации законодательства в сфере образования и выбору подходов к разработке государственных образовательных стандартов обеспечат создание единого образовательного пространства, реализацию национальных и международных проектов и рост научного потенциала профессионального сообщества.

#### *Список литературы*

1. Абрамов, Р.А. Интеграция университетов РФ и РБ – форма доступа к современному высшему образованию / Р.А. Абрамов // Высшее образование в России. – 2015. – № 10. – С. 68–74.
2. Борисова, И.Д. Правовые основы интенсификации академической мобильности в Союзном государстве / И.Д. Борисова, И.О. Кирова // Вестник Владимирского юридического института. – 2020. – № 2(55). – С. 163–167.
3. Бочкова, В.Е. Развитие трансграничного образования и единого образовательного пространства Союзного государства для формирования инновационной экономики / В.Е. Бочкова, С.Е. Шишова // Белорусский экономический журнал. – 2009. – № 4. – С. 56–66.
4. Договор «О создании Союзного государства» от 08.12.1999 г. // Собрание законодательства РФ. – 2000. – № 7. – С. 786.
5. Иванова, С.В. Образовательное пространство в научных исследованиях и правовых документах: понятия, практика применения, сложности и риски / С.В. Иванова // Ценности и смыслы. – 2014. – № 5(33). – С. 5–17.
6. Канашевич, Н.М. Интеграционные процессы в сфере высшего образования Союзного государства России и Беларуси // Актуальные вопросы права, образования и психологии. Сборник научных трудов. – Могилев, 2021. – С. 205–210.

7. Манукян, А.Р. Научно-образовательное пространство в новых геополитических реалиях современного мира: тенденции и перспективы / А.Р. Манукян, Н.О. Юдин // Вестник Брянского государственного университета. – 2024. – № 2. – С. 96–107.
8. Постановление Исполнительного Комитета Сообщества Беларуси и России от 11 апреля 1996 г. № 1 «О равных правах граждан на получение образования» // Ведомственное приложение к «Российской газете» от 28 сентября 1996 г.
9. Сдобняков, В.В. Университет педагогического профиля как структурно-образующий элемент регионального пространства непрерывного инженерного образования / В.В. Сдобняков // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 2(167). – С. 272–276.
10. Соглашение между Правительством Республики Беларусь и Правительством Российской Федерации о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании, ученых степенях и званиях от 27 февраля 1996 г. // Бюллетень международных договоров. – 1996. – № 6. – С. 60.
11. Соглашение между Правительством Республики Беларусь и Правительством Российской Федерации о сотрудничестве в области культуры, образования и науки от 21 февраля 1995 г. // Бюллетень международных договоров. – 1997. – № 11.
12. Соглашение между Государственным высшим аттестационным комитетом Республики Беларусь и Высшей аттестационной комиссией Министерства образования Российской Федерации о взаимном признании и эквивалентности документов об ученых степенях от 29 сентября 1999 г. // Бюллетень международных договоров. – 1996. – № 6. – С. 60.

#### References

1. Abramov, R.A. Integratsiia universitetov RF i RB – forma dostupa k sovremennomu vysshemu obrazovaniiu / R.A. Abramov // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2015. – № 10. – S. 68–74.
2. Borisova, I.D. Pravovye osnovy intensivatsii akademicheskoi mobilnosti v Soiuзnom gosudarstve / I.D. Borisova, I.O. Kirova // Vestnik Vladimirskogo iuridicheskogo instituta. – 2020. – № 2(55). – S. 163–167.
3. Bochkova, V.E. Razvitie transgranichnogo obrazovaniia i edinogo obrazovatel'nogo prostranstva Soiuзnogo gosudarstva dlia formirovaniia innovatsionnoi ekonomiki / V.E. Bochkova, S.E. Shishova // Belorusskii ekonomicheskii zhurnal. – 2009. – № 4. – S. 56–66.
4. Dogovor «O sozdanii Soiuзnogo gosudarstva» ot 08.12.1999 g. // Sobranie zakonodatelstva RF. – 2000. – № 7. – S. 786.
5. Ivanova, S.V. Obrazovatel'noe prostranstvo v nauchnykh issledovaniiah i pravovykh dokumentakh: poniatiia, praktika primeneniia, slozhnosti i riski / S.V. Ivanova // Tsenosti i smysly. – 2014. – № 5(33). – S. 5–17.
6. Kanashevich, N.M. Integratsionnye protsessy v sfere vysshego obrazovaniia Soiuзnogo gosudarstva Rossii i Belarusi // Aktualnye voprosy prava, obrazovaniia i psikhologii. Sbornik nauchnykh trudov. – Mogilev, 2021. – S. 205–210.
7. Manukian, A.R. Nauchno-obrazovatel'noe prostranstvo v novykh geopoliticheskikh realiiakh sovremennogo mira: tendentsii i perspektivy / A.R. Manukian, N.O. Iudin // Vestnik Brianskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2024. – № 2. – S. 96–107.
8. Postanovlenie Ispolnitelnogo Komiteta Soobshchestva Belarusi i Rossii ot 11 apreliia 1996 g. № 1 «O ravnnykh pravakh grazhdan na poluchenie obrazovaniia» // Vedomstvennoe prilozhenie k «Rossiiskoi gazete» ot 28 sentiabria 1996 g.
9. Sdobniakov, V.V. Universitet pedagogicheskogo profilia kak strukturno-obrazuiushchii element regionalnogo prostranstva nepreryvnogo inzhenernogo obrazovaniia / V.V. Sdobniakov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 2(167). – S. 272–276.
10. Soglashenie mezhdru Pravitelstvom Respubliki Belarus i Pravitelstvom Rossiiskoi Federatsii o vzaimnom priznanii i ekvivalentnosti dokumentov ob obrazovanii, uchenykh stepeniakh i zvaniiah ot 27 fevralia 1996 g. // Biulleten mezhdunarodnykh dogovorov. – 1996. – № 6. – S. 60.
11. Soglashenie mezhdru Pravitelstvom Respubliki Belarus i Pravitelstvom Rossiiskoi Federatsii o sotrudnichestve v oblasti kultury, obrazovaniia i nauki ot 21 fevralia 1995 g. // Biulleten mezhdunarodnykh

dogovorov. – 1997. – № 11.

12. Soglashenie mezhdru Gosudarstvennym vysshim attestatsionnym komitetom Respubliki Belarus i Vyssei attestatsionnoi komissiei Ministerstva obrazovaniia Rossiiskoi Federatsii o vzaimnom priznanii i ekvivalentnosti dokumentov ob uchenykh stepeniakh ot 29 sentiabria 1999 g. // Biulleten mezhdunarodnykh dogovorov. – 1996. – № 6. – S. 60.

© И.Д. Белоновская, Е.И. Максименко, 2025

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»;  
Приволжский филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия  
имени В.М. Лебедева», г. Нижний Новгород

## НОВЫЕ РЕФОРМЫ ВЫСШЕГО ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОЖИДАНИЯ И ОПАСЕНИЯ

*Ключевые слова:* высшее образование; гуманитарное образование; реформы образования; Болонская система.

*Аннотация:* Реформы высшего образования происходят в нашей стране с определенной периодичностью. Они вызваны теми противоречиями и проблемами, которые, возникая, препятствуют реализации основной задачи всей системы высшего образования – подготовке высококвалифицированного специалиста, способного решать актуальные задачи, возникающие в обществе. Попытка повысить качество высшего гуманитарного образования в нашей стране за последние двадцать лет реализуется уже во второй раз. На каждом этапе реформации имеются свои закономерности, которые необходимо учитывать во избежание возникновения определенных проблем и рисков модернизации сложной системы высшего образования.

Целью данного исследования является изучение актуальных проблем реформирования высшего гуманитарного образования в России. Методология и методы исследования: метод аналитического обзора, анализ, сравнение, обобщение. Авторы продолжают в данной работе развитие тематики научных исследований проблем высшего образования.

*Выводы:* в ходе проведенного исследования авторы приходят к выводу о том, что основными актуальными проблемами в развитии высшего гуманитарного образования в России являются: проблемы отсутствия единых требований к содержанию образовательных программ и несоответствие многих из них запросам работодателей, недостаточный уровень практической подготовки выпускников и уровень научной со-

ставляющей в формировании знаний, умений и навыков выпускников гуманитарных специальностей во многих вузах страны.

Основная цель высшего образования заключается в подготовке кадров высокой квалификации по всем основным направлениям деятельности в обществе: политической, экономической, социальной и духовной. При этом высшие учебные заведения обязаны ориентироваться на социальный заказ государства и общества на специалистов определенного профиля и направлений. В современных условиях цифровой экономики данные требования становятся более высокими, особенно в сфере гуманитаристики [2; 3; 5].

Изменения в системе образования происходят в результате реформ, вызванных трансформацией тех или иных условий развития общества. Так, например, в девяностые годы прошлого столетия возникает негосударственный сектор высшего образования [4]. Однако со временем происходит сокращение числа негосударственных образовательных учреждений [7; 9]. Государственным вузам предоставляется возможность реализации платных образовательных услуг. Принимаемые меры по подготовке нужного количества специалистов гуманитарного профиля с высшим образованием привели к росту выпускников с дипломами бакалавра, специалиста и магистра. При этом растет и разнообразие институциональных форм и матриц образования [1; 8].

Сегодня высшее образование оказалось перед очередными реформами. Принятые меры вновь направлены на повышение его качества.

Проводимые социологические исследования показали, что выпускников с дипломами по некоторым гуманитарным профессиям много, а специалистов, способных эффективно работать и показывать высокие результаты, мало. Это касается в первую очередь таких специальностей, как юриспруденция, экономика, менеджмент, политология, журналистика. Планируется регулирование на государственном уровне количества платных мест в вузах с 2026 г. Тем не менее приемная кампания 2025 г. показала, что такие меры уже реализованы, произошло ограничение платных мест. Специалисты прогнозируют не только сокращение внебюджетных мест в вузах, но и резкое повышение стоимости обучения.

Эти меры, направленные на повышение качества образования, имеют не только предполагаемый положительный эффект, но и вызывают к жизни ряд проблем. Во-первых, переход на новую систему образования (отказ от Болонской системы) вновь будет снижать интерес российской системы образования для иностранных студентов. Необходима разработка новых мер по регулированию данного вопроса. Во-вторых, те формы бакалавриата и магистратуры, которые действовали в нашей стране, имели ряд существенных недостатков. Одним из наиболее существенных из них можно назвать низкое качество и практическую невостребованность всех выпускников на рынке труда. Что касается магистерской подготовки, то в этом случае существовали свои недостатки. Магистратура в современной России приняла форму второго высшего образования, а не углубления в профессию. Как следствие, магистр, перешедший, например, с инженерного образования на гуманитарный профиль и наоборот, не получал качественного образования в силу отсутствия базовых знаний, которые должны быть обязательными при поступлении на магистерские программы.

В-третьих, внедрение Болонской системы на «российский манер» привело к снижению качества самих программ как бакалавриата, так и магистратуры. Произошла перегруженность профессорско-преподавательского состава учебно-методической работой, а учебная и научная деятельность отошла на второй план по объему и значимости, что привело к снижению заработных плат и качества образовательного процесса. Вузы вынуждены пересматривать нормы времени на практическую подготовку,

выполнение курсовых проектов, научное руководство выпускных квалификационных работ в целях повышения качества образования.

После перехода высшего образования на Болонскую систему прошло достаточно много лет. Тем не менее риски и проблемы, которые были обозначены исследователями еще в начале данных реформ, сегодня стали реальностью. Так, в 2009 г. Н.Д. Колесов отмечал: «В магистратуру по экономике усиливается приток лиц, не имеющих специального экономического образования. За один или два года учебы они не в состоянии освоить основы экономической теории» [6, с. 153]. На современном этапе эта проблема приняла широкий масштаб, затронув практически все специальности. В этой и других публикациях, посвященных проблемам качества высшего гуманитарного образования, авторы пишут в основном о том, что магистратура начинает напоминать вечерние школы, т.к. в большинстве своем магистранты очного отделения вынуждены работать. Количество студентов заочной формы обучения в разы превышает количество студентов на очных отделениях.

Однако основной проблемой является низкое качество уровней базового образования. Современный бакалавр в большинстве своем приходит в магистратуру неподготовленный. Магистратура требует написания серьезного научного диссертационного исследования, научную работу к которому современный бакалавр по многим гуманитарным специальностям выполнять не готов. Вступление России в Болонскую систему, а затем выход из нее связаны с определенными историческими этапами реформирования системы высшего образования. Каждый такой этап определяется необходимостью решения проблем и противоречий, которые накопились на предыдущем этапе. Полученный опыт, как положительный, так и отрицательный, в рамках международного сотрудничества в сфере образования позволит нашей стране изменить направление академической мобильности.

*Выводы.* Можно отметить некоторую закономерность, которая проявляется в течение двух последних двадцати лет реформ высшего образования. После девяностых годов двадцатого столетия давала сбои традиционная советская система высшего образования. В частности, называлась такая проблема, как несоответствие уровня и качества подготовки специалистов на мировом уровне. Переход на двухуровневую си-

стему предполагал ее решение. Как следствие, было разрушено отечественное фундаментальное образование и внедрена новая двухуровневая система. Просуществовав почти двадцать лет, и эта система не оправдала всех ожиданий. Теперь вновь мы обращаемся к традициям отечественного образования, пытаясь восстановить их на новом прогрессивном уровне. Закономерными при этом оказываются и противоречия, которые возникали на обоих этапах: управленческие, правовые, экономические, педаго-

гические.

Новая модель вновь предусматривает два уровня высшего образования. Повышение его качества предполагается за счет введения гибких сроков получения высшего образования, ориентации международной мобильности не только на европейские, но и, возможно, в большей степени на азиатские модели рынка образовательных услуг, обеспечения гарантий трудоустройства выпускников, разработки новых образовательных стандартов и программ.

#### *Список литературы*

1. Барков, С.А. Институциональный и социально-управленческий контекст современного образования / С.А. Барков, И.В. Колодезникова, А.В. Маркеева // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. – 2025. – Т. 31. – № 1. – С. 63–98. – DOI: 10.24290/1029-3736-2025-31-1-63-98.
2. Бондаренко, Н.А. Адаптация системы высшего образования к потребностям рынка труда / Н.А. Бондаренко // Ученые заметки ТОГУ. – 2025. – Т. 16. – № 1. – С. 234–239.
3. Грязнова, Е.В. Трансформация мышления в цифровом образовании: к постановке проблемы / Е.В. Грязнова, С.В. Пронина, Л.В. Егорова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 10(163). – С. 210–212.
4. Гуляев, А.А. Перспективы негосударственного образования в России / А.А. Гуляев // Власть. – 2025. – Т. 33. – № 2. – С. 185–189. – DOI: 10.24412/2071-5358-2025-2-185-189.
5. Катушенко, О.А. Образовательная симуляция как инструмент проектирования персональной образовательной среды будущих педагогов / О.А. Катушенко, Р.У. Арифудилина // Вестник Мининского университета. – 2025. – Т. 13. – № 1(50). – DOI: 10.26795/2307-1281-2025-13-1-4.
6. Колесов, Н.Д. О путях повышения уровня теоретической и методологической подготовки студентов-экономистов / Н.Д. Колесов // Вестник СПбГУ. Сер. 5. – 2009. – Вып. 1. – С. 153–157.
7. Лях, Ю.А. Финансирование образования в России: проблемы и перспективы / Ю.А. Лях, С.С. Гриценко // Наука и образование сегодня. – 2025. – № 1(82). – С. 6–9.
8. Прошина, Н.С. Образовательная миграция в российских вузах: последние тренды и вызовы / Н.С. Прошина, С.Г. Максимова // Society and Security Insights. – 2025. – Т. 8. – № 1. – С. 13–28. – DOI: 10.14258/ssi(2025)1-01.
9. Пугач, В.Ф. Реверсивность в образовательных траекториях студентов российских вузов: к постановке вопроса / В.Ф. Пугач, В.Л. Петров // Высшее образование в России. – 2025. – Т. 34. – № 5. – С. 103–118. – DOI: 10.31992/0869-3617-2025-34-5-103-118.

#### *References*

1. Barkov, S.A. Institucionalnyi i sotsialno-upravlencheskii kontekst sovremennogo obrazovaniia / S.A. Barkov, I.V. Kolodeznikova, A.V. Markeeva // Vestnik Moskovskogo universiteta. Serii 18. Sotciologii i politologii. – 2025. – T. 31. – № 1. – S. 63–98. – DOI: 10.24290/1029-3736-2025-31-1-63-98.
2. Bondarenko, N.A. Adaptatsiia sistemy vysshego obrazovaniia k potrebnostiam rynka truda / N.A. Bondarenko // Uchenye zametki TOGU. – 2025. – T. 16. – № 1. – S. 234–239.
3. Griaznova, E.V. Transformatsiia myshleniia v tseifrovom obrazovanii: k postanovke problemy / E.V. Griaznova, S.V. Pronina, L.V. Egorova // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 10(163). – S. 210–212.
4. Guliaev, A.A. Perspektivy negosudarstvennogo obrazovaniia v Rossii / A.A. Guliaev // Vlast. – 2025. – T. 33. – № 2. – S. 185–189. – DOI: 10.24412/2071-5358-2025-2-185-189.

5. Katushenko, O.A. Obrazovatelnaia simuliatciiia kak instrument proektirovaniia personalnoi obrazovatelnoi sredy budushchikh pedagogov / O.A. Katushenko, R.U. Arifulina // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2025. – Т. 13. – № 1(50). – DOI: 10.26795/2307-1281-2025-13-1-4.

6. Kolesov, N.D. O putiakh povysheniia urovnia teoreticheskoi i metodologicheskoi podgotovki studentov-ekonomistov / N.D. Kolesov // Vestnik SPbGU. Ser. 5. – 2009. – Vyp. 1. – S. 153–157.

7. Liakh, Iu.A. Finansirovanie obrazovaniia v Rossii: problemy i perspektivy / Iu.A. Liakh, S.S. Gritcenko // Nauka i obrazovanie segodnia. – 2025. – № 1(82). – S. 6–9.

8. Proshina, N.S. Obrazovatelnaia migratciiia v rossiiskikh vuzakh: poslednie trendy i vyzovy / N.S. Proshina, S.G. Maksimova // Society and Security Insights. – 2025. – Т. 8. – № 1. – S. 13–28. – DOI: 10.14258/ssi(2025)1-01.

9. Pugach, V.F. Reversivnost v obrazovatelnykh traektoriiakh studentov rossiiskikh vuzov: k postanovke voprosa / V.F. Pugach, V.L. Petrov // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2025. – Т. 34. – № 5. – S. 103–118. – DOI: 10.31992/0869-3617-2025-34-5-103-118.

© Е.В. Грязнова, И.А. Ланская, Л.В. Егорова, 2025

*Е.В. ГРЯЗНОВА, С.В. ПРОНИНА, О.Ю. БАГАДАЕВА*

*ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет  
имени Козьмы Минина»;  
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет имени Н.И. Лобачевского», г. Нижний Новгород;  
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», г. Иркутск*

## ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РОБОТОТЕХНИКИ В РОССИИ

*Ключевые слова:* образовательная робототехника; инженерно-педагогическое образование; цифровизация.

*Аннотация:* В современных условиях экономического развития нашей страны возрастает потребность в подготовке высококвалифицированных кадров в сфере инженерно-технических специальностей. Этот процесс должен начинаться с ранней профориентации и продолжаться на протяжении всей профессиональной жизни таких специалистов. Введение дисциплины «Образовательная робототехника» на различных ступенях обучения является перспективным направлением в развитии инженерно-технического образования в России. Однако оно сталкивается с рядом противоречий и проблем, требующих анализа и решения.

Целью данного исследования является изучение актуальных проблем образовательной робототехники в России. Методология и методы исследования: метод аналитического обзора, анализ, сравнение, обобщение. Авторы продолжают в данной работе развитие тематики научных исследований проблем высшего педагогического образования.

*Выводы:* в ходе проведенного исследования авторы приходят к выводу о том, что основными актуальными проблемами в развитии образовательной робототехники в России являются: кадровые проблемы, проблемы разработки учебно-методической литературы, проблемы материально-технического оснащения образовательных учреждений.

В эпоху цифровых технологий каждая сфера общественной жизни представляет для современного человека широкий спектр профессий. Однако, в отличие от традиционного общества, сегодня практически любая деятельность основана на применении информационных технологий, робототехники, систем искусственного интеллекта, автоматизации и т.д. [6]. Данная ситуация приводит к тому, что возрастает востребованность в специалистах инженерно-технического профиля. Наиболее актуальными становятся профориентационные мероприятия, которые должны проводиться с самых ранних ступеней образования.

В нашей стране исследователи, психологи, педагоги обращаются к зарубежному опыту в развитии проектов детского технического творчества [7; 10]. Наиболее перспективным направлением данного вида творческого развития детей стала образовательная робототехника. «Образовательная робототехника – это новое междисциплинарное направление обучения школьников, интегрирующее знания о физике, мехатронике, технологии, математике, кибернетике и ИКТ и позволяющее вовлечь в процесс инновационного научно-технического творчества обучающихся разного возраста. Она направлена на популяризацию научно-технического творчества и повышение престижа инженерных профессий у детей и молодежи, развитие у молодежи навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой» [4, с. 302]. В современном образовании применяются некоторые, получившие популярность комплексы: *Festo Didactic, LEGO Education, Mechatronics Control*

*Kit, FischerTechnik* и т.п. [1].

Несмотря на перспективность и актуальность развития данного вида образования, сегодня исследователи пишут о ряде проблем, которые возникают в данном направлении. Самая распространенная из них – это проблема нехватки квалифицированных педагогов: «...меньше половины инновационных площадок реализуют на своей базе курсы робототехники для школьников, в 39 % случаев это связано с отсутствием квалифицированных педагогических кадров. Многие образовательные организации готовы принять на работу педагогов по робототехнике. Педагогами по робототехнике в “Кванториумах” и “Точках роста” чаще всего являются либо специалисты технических направлений подготовки, либо учителя информатики, прошедшие соответствующие курсы повышения квалификации» [8, с. 106]. Кадровые проблемы, к сожалению, имеют место практически во всех педагогических направлениях.

Вторая немаловажная проблема – это отсутствие необходимой материально-технической базы для реализации занятий по робототехнике в различных образовательных учреждениях общего и дополнительного образования [5]. Данные проблемы существовали и при внедрении компьютерной техники в образовательный процесс. Сегодня имеет место финансовое неравенство между различными региональными субъектами образования, которое приводит к развитию и неравенства цифрового, а также материально-технического.

Третья серьезная проблема – это недостаточное количество учебно-методических материалов для подготовки педагога к занятиям по робототехнике. Эта отрасль развивается так же стремительно, как и вся цифровая техника современной цивилизации. В данном случае ситуация повторяется с разработкой методической литературы по информатике, когда она была введена в образовательные программы.

*Выводы.* Проведенное исследование проблем развития образовательной робототехники в нашей стране позволяет сформулировать ряд направлений для решения существующих проблем.

Во-первых, необходима интеграция робототехники с другими предметными областями в образовании. Она не только дает повышение эф-

фективности в изучении технических и точных наук, но и может быть использована при изучении гуманитарных дисциплин, т.к. включает в них элементы творчества, повышает мотивацию к изучению, развивает познавательные интересы у детей различного возраста.

Во-вторых, при разработке курсов по робототехнике необходимо учитывать индивидуальный подход. Это связано не только с возрастными характеристиками обучающихся, но и с разными психологическими особенностями каждого ребенка. Эта задача требует привлечение психолого-педагогических исследований и разработок.

В-третьих, при внедрении данных курсов на различных ступенях образования необходимо учитывать интеграцию с представителями работодателей различных профессий. Это даст возможность детям видеть и понимать точки приложения своего творчества, формировать представление о перспективности данных занятий. Такой подход требует определенных вложений и усилий со стороны как работодателей, так и учебных заведений.

В-четвертых, необходимо создание условий для постоянного повышения квалификации педагогов, привлечение в данную сферу молодых и креативных людей. Данные вопросы должны решаться на базах педагогических вузов, где есть возможность реализовать формы дополнительного образования, например, для людей, имеющих базовое инженерное образование. Особое внимание стоит уделить развитию подготовки педагогов данного профиля, что требует создания и внедрения новых образовательных программ.

В-пятых, важнейшим условием развития данной сферы образования является постоянное обновление учебных программ и их методического обеспечения. Данному вопросу следует уделить особое внимание. Необходимо привлечение не только педагогических кадров, но и специалистов инженерных профессий.

Перечисленные проблемы показывают, что основные меры в эффективном развитии образовательной робототехники должны быть реализованы на базе педагогических колледжей и вузов, где важно усилить инженерно-технологическую подготовку будущих педагогов новых образовательных направлений.

*Список литературы*

1. Быкова, А.А. Применение робототехнического набора DJI в общем и дополнительном образовании / А.А. Быкова, Н.М. Власова-Галасеева // Информатика в школе. – 2023. – № 4(183). – С. 43–49.
2. Грязнова, Е.В. Трансформация мышления в цифровом образовании: к постановке проблемы / Е.В. Грязнова, С.В. Пронина, Л.В. Егорова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 10(163). – С. 210–212.
3. Грязнова, Е.В. Цифровизация: основные направления исследования субъекта высшего образования / Е.В. Грязнова, С.В. Пронина, И.А. Ланская // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 9(162). – С. 116–118.
4. Дикой, А.А. Образовательная робототехника – новая парадигма образования XXI века: проблемы, содержание, опыт / А.А. Дикой // Стратегия и тактика подготовки современного педагога в условиях диалогового пространства образования : сборник научных статей, Брянск, 6–7 апреля 2017 года. – 2017. – С. 301–306.
5. Иванова, А.Д. Робототехника в системе образования: проблемы и перспективы / А.Д. Иванова, Д.Д. Молякова, Е.С. Прохорова // Молодежь и системная модернизация страны : сборник научных статей 8-й Международной научной конференции студентов и молодых ученых : в 4 т., Курск, 16–17 мая 2024 года. – Курск : ЗАО «Университетская книга», 2024. – С. 370–372.
6. Катушенко, О.А. Образовательная симуляция как инструмент проектирования персональной образовательной среды будущих педагогов / О.А. Катушенко, Р.У. Ариффулина // Вестник Мининского университета. – 2025. – Т. 13. – № 1(50). – DOI: 10.26795/2307-1281-2025-13-1-4.
7. Кочеткова, О.А. Развитие образовательной робототехники: проблемы и перспективы / О.А. Кочеткова, Е.П. Бирюков, С.А. Андриянов // Современное образование: научные подходы, опыт, проблемы, перспективы : материалы XX Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 85-летию Педагогического института имени В.Г. Белинского, Пенза, 17–18 апреля 2024 года. – Пенза : Пензенский государственный университет, 2024. – С. 102–105.
8. Зайцева, С.А. Развитие образовательной робототехники: проблемы и перспективы / С.А. Зайцева, В.В. Иванов, В.С. Киселев, А.Ф. Зубаков // Образование и наука. – 2022. – Т. 24. – № 2. – С. 84–115. – DOI: 10.17853/1994-5639-2022-2-84-115.
9. Самибаева, П.М. Сравнительный анализ технических особенностей робототехнических наборов LEGO WeDo, LEGO Mindstorms EV3, LEGO Spike Prime и возможностей их использования в системе дополнительного образования / П.М. Самибаева // Про-ДОД. – 2024. – № 5(53). – С. 75–85.
10. Fillipov, S. Teaching robotics in secondary school / S. Fillipov, N. Ten, I. Shirokolobov, A. Fradkov // IFAC-PapersOnLine. – 2017. – Vol. 50. – Iss. 1. – Pp. 12155–12160 [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2405896317328124>. – DOI: 10.1016/j.ifacol.2017.08.2143.

*References*

1. Bykova, A.A. Primenenie robototekhnicheskogo nabora DJI v obshchem i dopolnitelnom obrazovanii / A.A. Bykova, N.M. Vlasova-Galaseeva // Informatika v shkole. – 2023. – № 4(183). – S. 43–49.
2. Griaznova, E.V. Transformatsiia myshleniia v tsifrovom obrazovanii: k postanovke problemy / E.V. Griaznova, S.V. Pronina, L.V. Egorova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 10(163). – S. 210–212.
3. Griaznova, E.V. Tsifrovizatsiia: osnovnye napravleniia issledovaniia subekta vysshego obrazovaniia / E.V. Griaznova, S.V. Pronina, I.A. Lanskaia // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 9(162). – S. 116–118.
4. Dikoi, A.A. Obrazovatelnaia robototekhnika – novaia paradiigma obrazovaniia XXI veka: problemy, sodержanie, opyt / A.A. Dikoi // Strategii i taktika podgotovki sovremennogo pedagoga v

usloviikh dialogovogo prostranstva obrazovaniia : sbornik nauchnykh statei, Briansk, 6–7 apreliia 2017 goda. – 2017. – S. 301–306.

5. Ivanova, A.D. Robototekhnika v sisteme obrazovaniia: problemy i perspektivy / A.D. Ivanova, D.D. Moniakova, E.S. Prokhorova // Molodezh i sistemnaia modernizatsiia strany : sbornik nauchnykh statei 8-i Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii studentov i molodykh uchenykh : v 4 t., Kursk, 16–17 maia 2024 goda. – Kursk : ZAO «Universitetskaia kniga», 2024. – S. 370–372.

6. Katushenko, O.A. Obrazovatelnaia simuliatsiia kak instrument proektirovaniia personalnoi obrazovatelnoi sredy budushchikh pedagogov / O.A. Katushenko, R.U. Arifulina // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2025. – T. 13. – № 1(50). – DOI: 10.26795/2307-1281-2025-13-1-4.

7. Kochetkova, O.A. Razvitie obrazovatelnoi robototekhniki: problemy i perspektivy / O.A. Kochetkova, E.P. Biriukov, S.A. Andriianov // Sovremennoe obrazovanie: nauchnye podkhody, opyt, problemy, perspektivy : materialy XX Vserossiiskoi s mezhdunarodnym uchastiem nauchno-prakticheskoi konferentsii, posviashchennoi 85-letiiu Pedagogicheskogo instituta imeni V.G. Belinskogo, Penza, 17–18 apreliia 2024 goda. – Penza : Penzenskii gosudarstvennyi universitet, 2024. – S. 102–105.

8. Zaitceva, S.A. Razvitie obrazovatelnoi robototekhniki: problemy i perspektivy / S.A. Zaitceva, V.V. Ivanov, V.S. Kiselev, A.F. Zubakov // Obrazovanie i nauka. – 2022. – T. 24. – № 2. – S. 84–115. – DOI: 10.17853/1994-5639-2022-2-84-115.

9. Samibaeva, P.M. Sravnitelnyi analiz tekhnicheskikh osobennostei robototekhnicheskikh naborov LEGO WeDo, LEGO Mindstorms EV3, LEGO Spike Prime i vozmozhnostei ikh ispolzovaniia v sisteme dopolnitelnogo obrazovaniia / P.M. Samibaeva // Pro-DOD. – 2024. – № 5(53). – S. 75–85.

© Е.В. Грязнова, С.В. Пронина, О.Ю. Багадаева, 2025

## ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

*Ключевые слова:* инновационная культура; образовательная среда вуза; специалисты в области экономики и управления; факторы формирования.

*Аннотация:* Цель данной статьи – охарактеризовать факторы формирования инновационной культуры будущих специалистов в области экономики и управления в образовательной среде вуза. Задачи исследования: раскрыть сущность понятия «инновационная культура специалистов в области экономики и управления»; дифференцировать основные факторы формирования инновационной культуры в образовательной среде вуза по различным признакам. Гипотеза исследования: проблема формирования инновационной культуры будущих специалистов в области экономики и управления является актуальной и требует анализа факторов воздействия на ход и динамику этого процесса с целью определения оптимальных условий его реализации. Решение цели и задач исследования осуществлялось с помощью следующих методов исследования: анализ научной литературы, классификация, систематизация, обобщение научных категорий по проблеме исследования. Представлена дифференциация факторов формирования инновационной культуры будущих специалистов в области экономики и управления. Выделены внутренние, внешние, объективные и субъективные факторы этого процесса. Отмечена необходимость анализа факторов формирования инновационной культуры будущих специалистов в области экономики и управления для определения оптимальных пе-

дагогических условий реализации этого процесса в образовательной среде вуза.

Активная динамика социально-экономических процессов в нашей стране требует качественных изменений профессиональной подготовки будущих специалистов в области экономики и управления в направлении развития у них готовности к инновациям, способности к созданию и внедрению в профессиональную деятельность творческих идей и проектов, стремления к профессиональному самосовершенствованию и активному профессиональному росту. Особую роль в решении поставленных задач выполняют учреждения высшего образования, консолидирующие возможности каждого из элементов образовательной среды для реализации профессионального развития личности.

Имея все необходимые для формирования инновационной культуры ресурсы, вузовская образовательная среда создает оптимальную социальную, пространственно-предметную и профессиональную обстановку для становления ценностных ориентаций обучающихся на изучение и внедрение в профессиональную деятельность новых идей и креативных предложений, для развития инновационного мышления, творческого подхода к выполнению профессиональных задач, то есть выступает интегратором личностных конструктов будущих специалистов.

Особое место в системе личностных новообразований специалиста в области экономики и управления занимает инновационная культура как интегрированный в систему профессио-

нального потенциала личностный конструкт, элемент общей и профессиональной культуры, специфика которого определяется профессиональной деятельностью и современными потребностями экономики и социума.

Рассматривая инновационную культуру личности как современную форму экономической культуры и разновидность организационно-управленческой культуры, Н.Н. Малахова акцентирует внимание на ее особой роли в успешной реализации профессиональной деятельности экономистов и управленцев, направленной на создание новых, финансово выгодных продуктов и услуг, регуляцию экономических отношений и социальных взаимодействий [2, с. 10].

Особое значение инновационной культуры в структуре профессионального потенциала специалиста в области экономики и управления связано с динамикой постоянно обновляющейся, направленной на генерацию и внедрение инновационных идей сферы профессиональной деятельности. Современная парадигма развития инновационно ориентированной экономики, быстро изменяющиеся условия рыночной ситуации, по мнению Г.Г. Руденко, В.Н. Сидорова и Н.В. Сидорова, обуславливают необходимость развития инновационной культуры специалиста как основы успешной адаптации в профессиональном сообществе и эффективного достижения бизнес-целей [4, с. 71].

Формирование инновационной культуры будущего специалиста осуществляется в условиях образовательной среды вуза на основе актуализации личностного потенциала обучающегося (когнитивные процессы, способности и качества личности, ценностные ориентации и др.). На становление и развитие инновационной культуры оказывает комплексное влияние система факторов, учет которых обязателен в разработке педагогического инструментария управления и регуляции этого процесса.

Факторы, влияющие на формирование инновационной культуры будущих специалистов в условиях образовательной среды вуза, можно дифференцировать по различным признакам. В зависимости от этиологии воздействия факторы можно подразделить на внешние и внутренние.

Группа внешних факторов представлена условиями и источниками экстерналичного воздействия, к которым мы относим: социально-

экономическое и общекультурное реформирование; изменения нормативно-правовой базы; научно-техническое развитие и связанные с ним инновационные изменения в сфере экономики и управления; внедрение нововведений, оригинальных технологических решений в практику профессиональной деятельности; политику государства в области высшего образования и подготовки кадров для экономической сферы; модернизацию требований работодателей к экономистам и управленцам.

Динамика политических, социально-экономических, социокультурных, правовых, технологических условий в стране выступает внешним регулятором функционирования системы высшего экономического образования, проявляясь как прямыми воздействиями (нормативно-правовое регламентирование), так и косвенным координированием (возникновение спроса на новые виды профессиональной деятельности в сфере экономики, популяризация инноваций в экономике в средствах массовой информации).

Образовательная среда вуза также выступает внешним по отношению к процессу формирования инновационной культуры специалиста в области экономики и управления фактором его обеспечения. Совокупность условий образовательной среды составляет основной потенциал воздействия на личность обучающегося с целью качественного изменения его личностных структур – потребностей в профессиональном саморазвитии, знаний об инновациях в профессиональной сфере, опыта творческой деятельности, способностей к анализу собственных нестандартных решений и их последствий и др. – компонентов инновационной культуры.

Функционируя в определенном социокультурном аспекте, отражая особенности культуры и мировоззрения социума на конкретном этапе жизни общества, образовательная среда вуза, по мнению С.В. Журавлевой, всей совокупностью «...типов и видов локальных сред различного, порой взаимоисключающего качества, специфических для каждого вида образовательной деятельности» [1, с. 55], обеспечивает развитие личности.

Рассматривая образовательную среду вуза как совокупность средств и возможностей развития инновационной культуры личности, базисных на трансфере научных и технологических достижений в педагогический процесс, Н.А. Мезина и Г.В. Тихонов определяют ее

фактором опосредованного педагогического воздействия на инновационное мышление, способность к адаптации, творческий потенциал обучающихся [3, с. 190].

Динамику формирования инновационной культуры будущих специалистов в области экономики и управления обуславливают имманентные факторы влияния образовательной среды на течение и результативность этого процесса:

- политика вуза в области развития инновационной культуры обучающихся как компонента профессиональной подготовки;
- стратегии наращивания профессионального потенциала обучающихся, требующие качественного роста компонентов инновационной культуры будущих специалистов;
- уровень методической и технической оснащенности формирования инновационной культуры;
- степень корреляции содержания профессиональной подготовки и компонентов инновационной культуры специалистов в области экономики и управления и др.

Внутренние факторы формирования инновационной культуры сопряжены с актуализацией личностного потенциала будущего специалиста в области экономики и управления (направленность и уровень развития познавательных процессов и способностей, владение алгоритмами действий и моделями поведения, степень проявления профессионально значимых качеств личности, сформированность рефлексивных умений и др.).

К внутренним факторам формирования инновационной культуры мы относим: уровень общей и профессиональной культуры личности; потребность в качественном профессиональном движении за счет развития компонентов инновационной культуры; наличие ценностных ориентаций на генерирование нестандартных (креативных) решений профессиональных задач; владение значимыми для реализации инноваций профессиональными и личностными качествами; стремление к саморазвитию в профессии и осознание направлений профессиогенеза и др.

Воздействие внутренних факторов проявляется возможностями оптимального использования наличных личностных ресурсов в процессе формирования инновационной культуры. Использование внутренних резервов (профессиональной направленности, способностей, качеств, опыта творческой деятельности) в фор-

мировании инновационной культуры выступает конкурентным преимуществом специалиста в области экономики и управления, обеспечивая интеграцию профессионально значимых конструктов личности в систему ее готовности к реализации профессиональной деятельности, саморазвитию в профессии.

По отношению к процессуальным единицам формирования инновационной культуры обучающихся факторы могут быть разделены на объективные и субъективные.

Объективные факторы формирования инновационной культуры будущих специалистов связаны с функционированием этого процесса на разных уровнях организации воздействия на личность: модернизация экономики, реформирование системы высшего образования, направленность и ценностные ресурсы образовательной среды вуза и др. Объективные факторы не зависят от деятельности самой личности по реализации процессов самосовершенствования, их влияние обусловлено внешними обстоятельствами. Фактически к группе объективных переменных, обуславливающих процесс формирования инновационной культуры будущих специалистов, можно отнести все внешние факторы.

Субъективные факторы возникают вследствие конкретных решений и действий будущего специалиста по совершенствованию профессионально значимых личностных структур. Так, например, потребность будущего специалиста в области экономики и управления в формировании инновационной культуры является стимулом включения обучающегося в различные виды деятельности по достижению поставленных целей профессионального саморазвития.

Влияние внешних и внутренних, объективных и субъективных факторов на формирование инновационной культуры будущих экономистов и управленцев в условиях образовательной среды вуза может быть полярным – как обуславливающим качественный рост компонентов исследуемого личностного конструкта, так и тормозящим процесс их развития.

Таким образом, эффективность формирования инновационной культуры будущих специалистов в области экономики и управления напрямую зависит от учета факторов, влияющих на ход этого процесса, в разработке механизмов педагогического воздействия на личность с целью подготовки профессионально мобильных,

адаптивно гибких, толерантных к инновациям, креативных выпускников.

Одним из значимых факторов формирования инновационной культуры является образовательная среда вуза, интегрирующая возможности и условия реализации различных видов деятельности, обеспечивающих профессиональную подготовку личности к анализу и принятию инноваций, генерации нестандартных решений

профессиональных проблем.

Анализ тесной взаимосвязи внутренних сил и внешних обстоятельств формирования инновационной культуры будущих специалистов в области экономики и управления позволяет не только разработать стратегию и определить условия функционирования этого процесса, но и скорректировать его реализацию и промежуточные результаты.

#### *Список литературы*

1. Журавлева, С.В. Исторический обзор становления понятия «образовательная среда» в педагогической науке / С.В. Журавлева // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2016. – № 3. – С. 48–56.
2. Малахова, Н.Н. Инновационная культура как фактор изменений современного общества : монография / Н.Н. Малахова. – М. : Библио-Глобус, 2017. – 340 с.
3. Мезина, Н.А. Подготовка управленцев и экономистов для высокотехнологической промышленности / Н.А. Мезина, Г.В. Тихонов // Образование и право. – 2025. – № 1. – С. 189–193.
4. Руденко, Г.Г. Инновационные изменения корпоративной культуры как способ достижения бизнес-целей / Г.Г. Руденко, В.Н. Сидоров, Н.В. Сидоров // Вестник Омского университета. Серия «Экономика». – 2021. – Т. 19. – № 3. – С. 70–76.

#### *References*

1. Zhuravleva, S.V. Istoricheskii obzor stanovleniia poniatiiia «obrazovatelnaia sreda» v pedagogicheskoi nauke / S.V. Zhuravleva // Nauchnoe obozrenie. Pedagogicheskie nauki. – 2016. – № 3. – S. 48–56.
2. Malakhova, N.N. Innovatcionnaia kultura kak faktor izmenenii sovremennogo obshchestva : monografiia / N.N. Malakhova. – M. : Biblio-Globus, 2017. – 340 s.
3. Mezina, N.A. Podgotovka upravlentcev i ekonomistov dlia vysokotekhnologicheskoi promyshlennosti / N.A. Mezina, G.V. Tikhonov // Obrazovanie i pravo. – 2025. – № 1. – S. 189–193.
4. Rudenko, G.G. Innovatcionnye izmeneniia korporativnoi kultury kak sposob dostizheniia biznes-tcelei / G.G. Rudenko, V.N. Sidorov, N.V. Sidorov // Vestnik Omskogo universiteta. Seriiia «Ekonomika». – 2021. – T. 19. – № 3. – S. 70–76.

© К.С. Гузенко, Е.Н. Трегубенко, 2025

## ДИЗАЙН МОДЕЛИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ключевые слова:* модель личностного развития молодежи; физическое воспитание; система дополнительного образования.

*Аннотация:* В данной статье представлены аспекты разработки модели личностного развития молодежи средствами физического воспитания и спорта в системе дополнительного образования: уточнена актуальность разработки, рассмотрены варианты понятия педагогической модели и этапы ее проектирования, описаны блоки разработанной модели личностного развития молодежи средствами физического воспитания и спорта в системе дополнительного образования (на примере школьного спортивно-го клуба).

В условиях современного общества, где на первый план выходят вопросы здоровья, физической активности и социальной адаптации, особое внимание необходимо уделить личностному развитию молодежи, в том числе используя для этого средства физической культуры и спорта, которые позволяют не только повышать уровень физической подготовленности школьников, но и формировать навыки бережного отношения к своему здоровью, что, в свою очередь, способствует формированию физической культуры личности [6].

Система дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта, вовлекая школьников в активную и систематическую физкультурно-спортивную деятельность (организация занятий в секциях по различным видам спорта, участие в спортивно-массовых

мероприятиях и т.д.), способствует укреплению не только физического, но и психического здоровья молодых людей. Однако, несмотря на очевидные преимущества дополнительного образования, существует ряд проблем. В первую очередь, это отсутствие необходимых условий для занятий спортом в учебных заведениях, а также несоответствие многих программ современным интересам молодежи. Нельзя не сказать о недостаточной мотивации молодых людей к занятиям физической культурой, что приводит к низкому уровню их участия. Поэтому необходимо активно развивать систему дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта, внедрять инновационные подходы и обеспечивать доступность программ для всех слоев населения. Школьные спортивные клубы, активно открывающиеся в последнее время, могут помочь в решении обозначенных проблем.

Прежде всего, необходимо рассмотреть вопрос моделирования в педагогике. Дефиниций модели достаточно много. В первую очередь стоит вспомнить, что изначально слово «модель» (от латинского слова *modus*) означает способ или образ, применялось это понятие в строительном искусстве и обозначало похожие вещи или образцы. Современная трактовка модели акцентирует внимание на скрытых, внутренних свойствах объекта и предполагает только их описательный вид [2]. То есть, по мнению А.В. Волкова, модель – это представляемая и реализуемая система, которая, отображая и замещая объект исследования, позволяет получить новое представление об исследуемом объекте [1].

В педагогике модель применяется во мно-

гих исследованиях и, являясь важным элементом теории и практики образования, определяет характер учебно-воспитательного процесса. Рассмотрим несколько подходов к определению понятия педагогической модели.

М.В. Кларин рассматривает педагогическую модель как представление идеального образа будущего результата обучения и воспитания, позволяющее организовать образовательный процесс в направлении достижения поставленных целей [4].

По мнению И.О. Котляровой, моделирование находится в сложной взаимозависимости с процессами прогнозирования развития и проектирования и происходит по определенной схеме [5].

И.Ф. Исаев определяет педагогическую модель как целостную систему взаимосвязанных элементов, формирующих единство образовательных целей, задач, содержания, методов, организационных форм и условий функционирования педагогического процесса [3].

В общем, педагогическая модель представляет собой упорядоченное отображение процесса обучения и воспитания, служащее основой для создания образовательных программ и методов. Она охватывает как теоретические, так и практические аспекты, что способствует формированию эффективной образовательной среды.

Процесс разработки и внедрения педагогической модели проходит ряд этапов:

- постановка целей: четкое формулирование конечных ориентиров, соответствующих потребностям общества и возможностям конкретной школы или вуза;
- выбор концепции: обоснование теоретического подхода к решению педагогических задач, выявление ведущих идей и принципов моделирования;
- определение содержания: отбор материала и видов деятельности, обеспечивающих достижение поставленной цели;
- проектирование технологии: разработка последовательности учебных мероприятий, применяемых методов и приемов обучения;
- реализация модели: практическое внедрение разработанной модели в учебный процесс;
- оценка эффективности: проверка соответствия полученных результатов запланированным целям, внесение изменений и коррекция при необходимости.

Таким образом, педагогическая модель является важным инструментом для организации и оптимизации образовательного процесса, позволяя учитывать разнообразие потребностей обучающихся и изменяющиеся условия современного мира.

Перечисленные основы составили теоретическую основу разработанной модели личностного развития молодежи средствами физического воспитания и спорта в системе дополнительного образования, представленной на рис. 1.

С учетом социального запроса общества на гармоничное развитие молодежи была определена главная цель модели. Она заключается в содействии личностному развитию обучающихся посредством физического воспитания и спорта, интегрированного в систему дополнительного образования и реализуемого на базе общеобразовательных организаций.

В методологическом блоке представлены подходы, концепции и идеи, а также принципы, являющиеся основополагающими в создании модели.

Системно-деятельностный подход реализуется через интеграцию теоретических знаний и практических умений, что способствует формированию у молодежи целостного восприятия физической активности. В рамках этого подхода акцент делается на их активном участии в учебно-тренировочном процессе, где не только осваиваются физические навыки, но и развиваются критическое мышление, умение работать в команде и навык быстрого принятия решений. Антропоцентрический подход ставит в центр образовательного и воспитательного процесса личность человека, его потребности и потенциал. В отличие от предыдущих моделей, где доминировала ориентация на нормативные показатели или спортивные достижения, в данной модели физическая культура рассматривается как мощное средство для всестороннего формирования гармоничной личности, укрепления ее здоровья и повышения качества жизни.

Принципы природосообразности и культуросообразности способствуют созданию инклюзивной образовательной среды, где можно адаптировать занятия под свои природные и культурные особенности. Доступность и индивидуализация образовательных программ способствуют формированию мотивации у участников, позволяя каждому реализовать свой

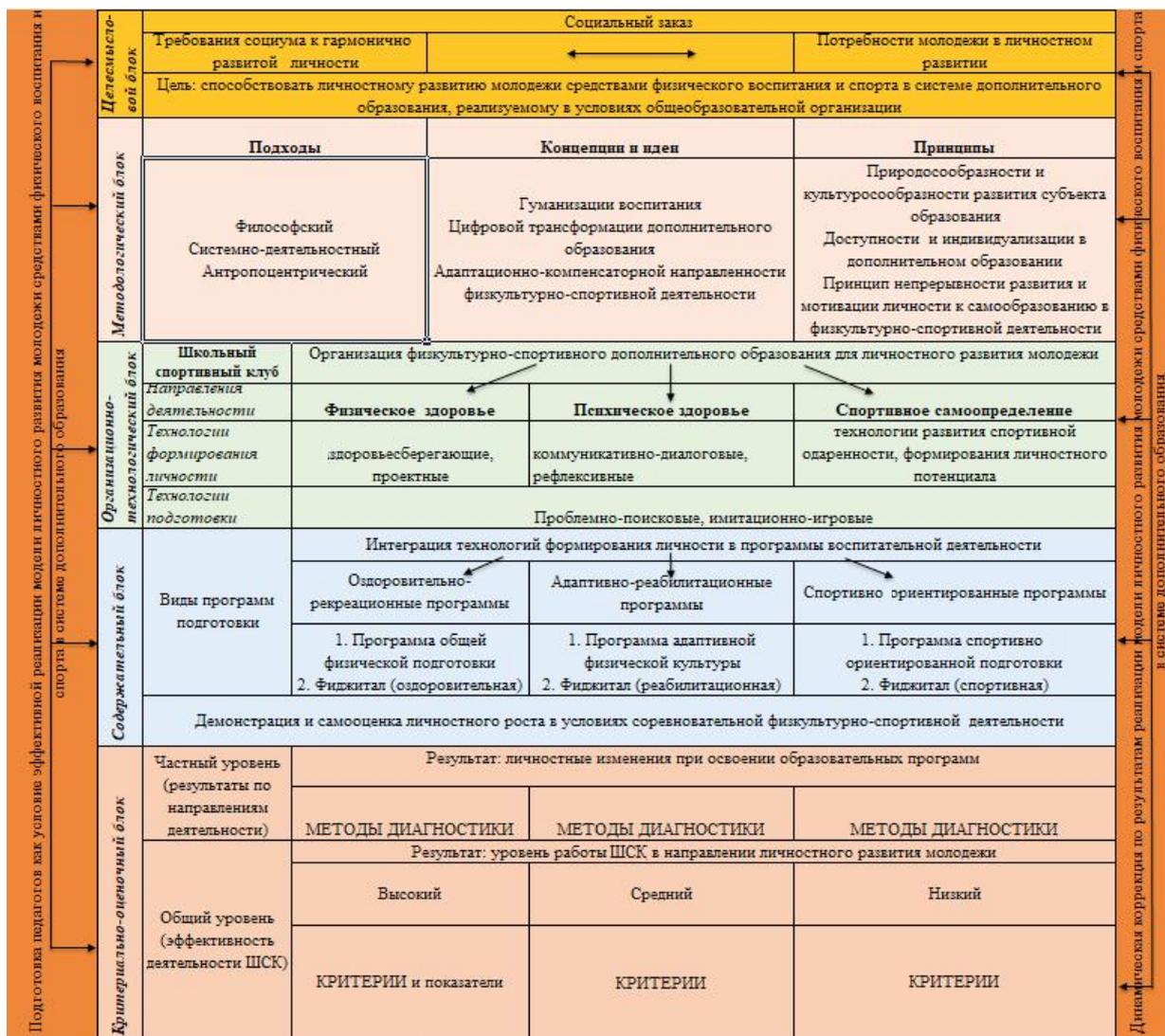


Рис. 1. Модель личностного развития молодежи средствами физического воспитания и спорта

потенциал в физкультурно-спортивной деятельности. Наконец, учет мотивации школьников к занятиям спортом и осуществление непрерывности развития позволяют делать процесс максимально эффективным.

Организационно-технологический блок представлен направлениями деятельности и технологиями, применяемыми в школьном спортивном клубе. Представленные технологии способствуют укреплению физического и психического здоровья школьников, а также их спортивному самоопределению, развивая спортивную одаренность и формируя личностный потенциал. Достаточное внимание в модели уделяется и подготовке кадров, рекомендуется

применять для решения этой задачи проблемно-поисковые и имитационно-игровые технологии.

Технологии формирования личности, интегрированные в программы воспитательной деятельности, представлены в содержательном блоке и включают различные виды программ (программы оздоровительно-рекреационного воздействия, адаптивные программы и программы спортивной подготовки). Таким образом, происходит охват школьников с любым уровнем здоровья и мотивации.

Критериально-оценочный блок содержит два уровня оценки деятельности:

– частный уровень представлен методами диагностики, способствующими определению

личностных изменений по направлениям деятельности при освоении образовательных программ;

– общий уровень, содержащий критерии и показатели эффективности деятельности школьного спортивного клуба.

Динамическая коррекция по результатам реализации модели личностного развития мо-

лодежи средствами физического воспитания и спорта в системе дополнительного образования возможна на любом этапе.

Таким образом, представленная модель ориентирована на личностное развитие молодежи средствами физической культуры и может быть реализована в школьных спортивных клубах.

*Публикация подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00056-25-00 на выполнение в 2025 г. научно-исследовательской работы по теме «Физическое воспитание молодежи в условиях дополнительного образования».*

#### *Список литературы*

1. Волков, А.В. Основы метода моделирования в педагогике / А.В. Волков // Формирование и развитие самостоятельности студентов и школьников как стратегический образовательный приоритет в практико-ориентированном обучении : сб. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф., Горно-Алтайск, 10–13 августа 2016 года / под ред. А.В. Петрова, Н.С. Часовских. – Горно-Алтайск : ФГБОУ ВПО «Горно-Алтайский государственный университет», 2016. – С. 50–51.

2. Землянская, Е.Н. Моделирование как метод педагогического исследования / Е.Н. Землянская // Преподаватель XXI век. – 2013. – № 3-1. – С. 35–43.

3. Исаев, И.Ф. Педагогическая модель формирования отношений между педагогами, учащимися и их родителями в электронной образовательной среде образовательного учреждения / И.Ф. Исаев, Е.Н. Кролевецкая, Е.И. Ерошенкова // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. – 2017. – № 14(263) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-model-formirovaniya-otnosheniy-mezhdu-pedagogami-uchashchimisya-i-ih-roditelyami-v-elektronnoy-obrazovatelnoy-srede> (дата обращения: 03.07.2025).

4. Кларин, М.В. Образовательные модели, проекты и программы в контексте конструктивно-технической функции дидактики / М.В. Кларин, И.М. Осмоловская // Педагогический журнал Башкортостана. – 2015. – № 6(61) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-modeli-proekty-i-programmy-v-kontekste-konstruktivno-tehnicheskoy-funktsii-didaktiki> (дата обращения: 03.07.2025).

5. Котлярова, И.О. Метод моделирования в педагогических исследованиях: история развития и современное состояние / И.О. Котлярова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2019. – Т. 11. – № 1. – С. 16.

6. Помилуйко, Ю.В. Проектирование модели личностного развития подростков средствами физической культуры и спорта в системе дополнительного образования (на примере занятий футболом) / Ю.В. Помилуйко, Н.Х. Хакунов // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2021. – № 1. – С. 64–69.

#### *References*

1. Volkov, A.V. Osnovy metoda modelirovaniia v pedagogike / A.V. Volkov // Formirovanie i razvitie samostoiatel'nosti studentov i shkolnikov kak strategicheskii obrazovatelnyi prioritet v praktiko-orientirovannom obuchenii : sb. st. po materialam III Mezhdunar. nauch.-prakt. konf., Gorno-Altai'sk, 10–13 avgusta 2016 goda / pod red. A.V. Petrova, N.S. Chasovskikh. – Gorno-Altai'sk : FGBOU VPO «Gorno-Altai'skii gosudarstvennyi universitet», 2016. – S. 50–51.

2. Zemlianskaia, E.N. Modelirovanie kak metod pedagogicheskogo issledovaniia / E.N. Zemlianskaia // Prepodavatel XXI vek. – 2013. – № 3-1. – S. 35–43.

3. Isaev, I.F. Pedagogicheskaiia model formirovaniia otnoshenii mezhdu pedagogami, uchashchimisia i ikh roditeliami v elektronnoi obrazovatelnoi srede obrazovatel'nogo uchrezhdeniia / I.F. Isaev,

E.N. Krolevetckaia, E.I. Eroshenkova // *Voprosy zhurnalistiki, pedagogiki, iazykoznanii*. – 2017. – № 14(263) [Electronic resource]. – Access mode : <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-model-formirovaniya-otnosheniy-mezhdu-pedagogami-uchaschimisya-i-ih-roditelyami-v-elektronnoy-obrazovatelnoy-srede> (date of access: 03.07.2025).

4. Klarin, M.V. *Obrazovatelnye modeli, proekty i programmy v kontekste konstruktivno-tehnicheskoi funktsii didaktiki* / M.V. Klarin, I.M. Osmolovskaia // *Pedagogicheskii zhurnal Bashkortostana*. – 2015. – № 6(61) [Electronic resource]. – Access mode : <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-modeli-proekty-i-programmy-v-kontekste-konstruktivno-tehnicheskoy-funktsii-didaktiki> (date of access: 03.07.2025).

5. Kotliarova, I.O. *Metod modelirovaniia v pedagogicheskikh issledovaniakh: istoriia razvitiia i sovremennoe sostoianie* / I.O. Kotliarova // *Vestnik Iuzhno-Uralskogo gosudarstvennogo universiteta. Seria: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki*. – 2019. – T. 11. – № 1. – S. 16.

6. Pomiluiko, Iu.V. *Proektirovanie modeli lichnostnogo razvitiia podrostkov sredstvami fizicheskoi kultury i sporta v sisteme dopolnitelnogo obrazovaniia (na primere zaniatii futbolom)* / Iu.V. Pomiluiko, N.Kh. Khakunov // *Fizicheskaiia kultura, sport – nauka i praktika*. – 2021. – № 1. – S. 64–69.

© С.С. Иванова, М.Е. Мохова, 2025

ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Москва

## ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХИАТРИЯ: БИОПСИХОСОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ КОНТУРЫ И ИНДИКАТОРЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ

*Ключевые слова:* пенитенциарная психиатрия; биопсихосоциокультурный подход; коморбидность; психосоциальная реабилитация; суицид- и риск-менеджмент; субкультура исправительного учреждения; преемственность помощи.

*Аннотация:* Цель статьи – теоретически обосновать современную рамку пенитенциарной психиатрии как биопсихосоциокультурной модели, сочетающей клинические, психологические и организационно-культурные механизмы ведения осужденных с психическими и поведенческими расстройствами. Задачи: описать методологические основания модели; очертить клиничко-организационные контуры диагностики, лечения и реабилитации; выделить индикаторы эффективности и типовые риски внедрения. Метод – теоретико-методологический анализ и синтез междисциплинарных источников с опорой на отечественную традицию коллективного воспитания и труда и на риск-ориентированные принципы криминологической психологии. Результат – интегрированная модель принятия решений, усиливающая предсказуемость поведенческих исходов, повышающая качество преемственности помощи и соответствующая правовым гарантиям оказания психиатрической помощи. Вывод: сочетание доказательных клинических подходов с антропологически взвешенной настройкой среды повышает устойчивость изменений и качество постпенитенциарной адаптации.

*Введение.* Пенитенциарная психиатрия формируется на стыке медицины, психологии, педагогики и права, где высокая распространенность психических и поведенческих расстройств сочетается с выраженной коморбидностью и устойчивыми поведенческими рисками [2; 12]. В условиях «тотальной» институции клиническая динамика опосредуется ритуалами повседневности, статусными ожиданиями и субкультурными нормами, влияющими на обращаемость, комплаенс и способы разрешения конфликтов [7]. Классическая биопсихосоциальная рамка задает равновесие биологических, психологических и социальных факторов [1]; ее развитие в биопсихосоциокультурную модель добавляет культурно-антропологическое измерение, позволяя соотносить лечебные решения с организацией труда, учебы и признанием достижений внутри учреждения [6; 7]. Риск-ориентированная логика, опирающаяся на принципы *RNR*, обеспечивает соответствие интенсивности вмешательств уровню риска и таргетирование криминогенных потребностей [3; 11], а правовые гарантии фиксируют границы допустимых практик и процедур документирования [10]. В отечественной традиции коллективная деятельность и труд выступают «социальными якорями» закрепления терапевтических изменений, что повышает культурную валидность и управляемость внедрения [6]. Одновременно востребованы формализованные инструменты оценки риска и клиничко-поведенческих потребностей, поддерживающие стратификацию и выбор маршрута помощи.

**1. Методологические основания: от биопсихосоциальной к биопсихосоциокультурной модели.** Биопсихосоциальная парадигма, предложенная G.L. Engel, признает множественность детерминант болезни и исцеления [1]. В пенитенциарном контексте добавление культурного слоя – норм взаимодействия, символов статуса, сценариев быта – критично для понимания комплаенса и поведенческих исходов [7]. Интеграция с RNR-принципами криминологической психологии задает операционализируемые ориентиры: интенсивность вмешательств определяется уровнем риска; содержание – криминальными потребностями; формат – восприимчивостью конкретного осужденного к методам [11]. Встраивание этих принципов в отечественную педагогическую традицию коллективного воспитания и труда обеспечивает культурную преемственность и управляемость модели [6].

**2. Эпидемиологический и клинико-диагностический контур.** Международные и отечественные обзоры подтверждают высокую распространенность тревожно-депрессивных, психотических расстройств личности, нередко в сочетании с употреблением психоактивных веществ и посттравматической симптоматикой [2; 12; 14]. Первичная оценка при прибытии включает суицид-скрининг, психопатологическое обследование, фиксацию когнитивных ограничений и социального ресурса, после чего следует углубленная диагностика с выделением профиля риска агрессии, самоповреждения и дезадаптации; полученные данные определяют как лечебную тактику, так и режимные решения и занятость [2]. Использование формализованных шкал риска повышает надежность стратификации и обеспечивает единообразие междисциплинарных решений.

**3. Лечение и реабилитация: клинические и психологические механизмы.** Фармакотерапия ориентирована на эффективность, переносимость и влияние на обучаемость и социальное функционирование; она реализуется при соблюдении правовых гарантий и требований документирования [10]. Психологическая часть интегрирует когнитивно-поведенческие методики, тренинг навыков решения проблем и управления эмоциями и мотивационное интервьюирование, позволяющее работать с амбивалентностью и повышать готовность к изменениям [3; 4]. Ведущее значение имеет профилактика срыва с использованием обучающих

и средовых стратегий, закрепляющих «новую роль» в повседневной деятельности [5; 6]. Для снижения конфликтности и укрепления субъектной позиции полезны диалоговые технологии и элементы ненасильственного общения [8]. В наркологическом сегменте лечение сочетает краткосрочную детоксикацию, поддерживающие схемы и психосоциальные протоколы, нацеленные на управление триггерами и поддержание ремиссии в условиях ограниченной среды [5].

**4. Антропологически информированная организация среды.** Субкультура исправительного учреждения формирует рамки поведения и восприятия помощи; ритуалы повседневности и каналы признания достижений опосредуют эффект клинических и психологических вмешательств [7]. Согласование сигналов между медицинской, психологической, социально-воспитательной и режимной службами снижает вероятность контрпродуктивных «двойных сообщений» и усиливает предсказуемость поведения [2].

**5. Организационные контуры и преемственность помощи.** Маршрутизация предполагает непрерывность при переходе от скрининга и базовой помощи к специализированной и высокоспециализированной помощи с кейс-менеджментом как механизмом координации [2; 11]. Документация включает индивидуальный план лечения, мультидисциплинарные протоколы и «паспорт преемственности» перед освобождением, содержащий клинические рекомендации, контакты организаций гражданского здравоохранения и социальных служб и ориентиры занятости [2; 10]. Такая связность снижает риски дезадаптации и повторного правонарушения и повышает обращаемость за помощью на «воле» [2; 12].

**6. Индикаторы эффективности и управление качеством.** Оценка качества включает клинические исходы (редукция симптоматики, стабилизация сна и настроения), поведенческие показатели (снижение дисциплинарных эпизодов, повышение участия в программах), социальные достижения (освоение бытовых и профессиональных навыков, восстановление связей) и организационные метрики (полнота скрининга, соблюдение маршрутов, доля сформированных «паспортов преемственности») [2; 11]. Проспективная фиксация обращаемости и занятости после освобождения дает отдален-

ные индикаторы устойчивости изменений [12].

**7. Риски и ограничения.** К типовым ограничениям относятся ресурсная нагрузка, сопротивление изменениям и тяжесть коморбидности. Эти барьеры требуют поэтапного внедрения с регулярной супервизией, поддержкой персонала и стандартизацией процедур, что обеспечивает юридическую надежность и управляемость изменений [2; 10; 11].

**Заключение.** Пенитенциарная психиатрия, концептуализированная как биопсихосоциокультурная модель, объединяет клинические, психологические и организационно-культурные механизмы и тем самым создает целостную оптику принятия решений. Опора на отечественную традицию коллективного воспитания и труда обеспечивает культурную валидность и реализуемость, а риск-ориентированная логи-

ка и правовые гарантии – предсказуемость и устойчивость результатов [1; 3; 6; 10; 11]. Антропологически взвешенная настройка среды, сопряженная с персонализированной фармакотерапией, когнитивно-поведенческими и мотивационными техниками, повышает комплаенс и закрепляет «новую роль» осужденного в повседневных практиках [4; 5; 7; 8]. Системная преемственность помощи, обеспеченная кейс-менеджментом и «паспортами преемственности», снижает риски дезадаптации и повторного правонарушения, укрепляя мост между системой исполнения наказаний и гражданским здравоохранением [2; 10; 12]. Такая рамка соединяет уважение к проверенным практикам с ориентацией на будущее, формируя устойчивые предпосылки для гуманной и эффективной пенитенциарной психиатрии.

#### Список литературы

1. Engel, G.L. The need for a new medical model: a challenge for biomedicine / G.L. Engel // *Science*. – 1977. – No. 196(4286). – Pp. 129–136.
2. Всемирная организация здравоохранения. *Mental health in prisons*.
3. Andrews, D.A. *The Psychology of Criminal Conduct* / D.A. Andrews, J. Bonta. – 6th ed. – New York : Routledge, 2016.
4. Prochaska, J.O. Stages and processes of self-change of smoking: toward an integrative model of change / J.O. Prochaska, C.C. DiClemente // *J Consult Clin Psychol*. – 1983. – No. 51(3). – Pp. 390–395.
5. Marlatt, G.A. *Relapse Prevention: Maintenance Strategies in the Treatment of Addictive Behaviors* / G.A. Marlatt, D.M. Donovan (eds.). – 2nd ed. – New York : Guilford Press, 2005.
6. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. – М. : ИТПК, 2003.
7. Goffman, E. *Asylums: Essays on the Social Situation of Mental Patients and Other Inmates* / E. Goffman. – New York : Anchor, 1961.
8. Розенберг, М. Язык жизни. Ненасильственное общение / М. Розенберг. – М. : София, 2020.
9. Искандаров, Р.Р. Специфические факторы пенитенциарной среды в формировании химических аддикций / Р.Р. Искандаров, Д.Е. Дикопольцев // *Наркология*. – 2025. – Т. 24. – № 4. – С. 58–63. – DOI: 10.25557/1682-8313.2025.04.58-63. – EDN RYVTVX.
10. Blevins, K.R. The RNR principles: applications in correctional settings / K.R. Blevins, S.J. Listwan, F.T. Cullen // *Federal Probation*. – 2010. – No. 74(2). – Pp. 10–17.
11. Fazel, S. The health of prisoners / S. Fazel, J. Baillargeon // *Lancet*. – 2011. – No. 377(9769). – Pp. 956–965.
12. Макушкина, О.А. Применение формализованного инструмента оценки риска опасного поведения для определения стратегии психосоциальной реабилитации лиц с психическими расстройствами / О.А. Макушкина, Е.А. Панченко // *Сибирский вестник психиатрии и наркологии*. – 2018. – № 4. – С. 46–55. – DOI: 10.26617/1810-3111-2018-4(101)-46-55.
13. Искандаров, Р.Р. Преди́кторы агрессивного поведения осужденных мужчин, страдающих ПТСР : автореф. дис. ... канд. мед. наук / Р.Р. Искандаров. – Москва, 2016.
14. Федеральный закон РФ № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02.07.1992 (с изм.).

*References*

2. Vsemirnaia organizatsiia zdravookhraneniia. Mental health in prisons.
6. Makarenko, A.S. Pedagogicheskaia poema / A.S. Makarenko. – M. : ITRK, 2003.
8. Rozenberg, M. Iazyk zhizni. Nenasilstvennoe obshtchenie / M. Rozenberg. – M. : Sofiia, 2020.
9. Iskandarov, R.R. Spetsificheskie faktory penitentsiarnoi sredy v formirovanii khimicheskikh addikttsii / R.R. Iskandarov, D.E. Dikopol'tcev // Narkologiya. – 2025. – T. 24. – № 4. – S. 58–63. – DOI: 10.25557/1682-8313.2025.04.58-63. – EDN RYVTVX.
12. Makushkina, O.A. Primenenie formalizovannogo instrumenta otsenki riska opasnogo povedeniia dlia opredeleniia strategii psikhosotsialnoi reabilitatsii lits s psikhicheskimi rasstroistvami / O.A. Makushkina, E.A. Panchenko // Sibirskii vestnik psikhiatrii i narkologii. – 2018. – № 4. – S. 46–55. – DOI: 10.26617/1810-3111-2018-4(101)-46-55.
13. Iskandarov, R.R. Prediktory agressivnogo povedeniia osuzhdennykh muzhchin, stradaiushchikh PTSR : avtoref. dis. ... kand. med. nauk / R.R. Iskandarov. – Moskva, 2016.
14. Federalnyi zakon RF № 3185-1 «O psikhiatricheskoi pomoshchi i garantiakh prav grazhdan pri ee okazanii» ot 02.07.1992 (s izm.).

© P.P. Искандаров, 2025

УДК 377.36

Р.Р. ИСКАНДАРОВ

ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Москва

## БИОПСИХОСОЦИОКУЛЬТУРНАЯ МОДЕЛЬ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПСИХИАТРИИ И НАРКОЛОГИИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ

*Ключевые слова:* пенитенциарная психиатрия; наркология; коморбидность; психологическая коррекция; антропология тюремной среды; биопсихосоциокультурный подход; межведомственная преемственность; профилактика рецидива.

*Аннотация:* Целью статьи является теоретическое обоснование интегративной биопсихосоциокультурной (БПСК) модели ведения осужденных с психическими и поведенческими расстройствами, включающей блоки психиатрии и наркологии, психологические технологии и антропологически информированную организацию среды. Задачи: раскрыть методологию БПСК-модели как развитие классического биопсихосоциального подхода с учетом отечественной педагогико-психиатрической традиции; описать психологические и организационные механизмы, обеспечивающие клинико-социальную эффективность при соблюдении требований безопасности; определить индикаторы результативности и риски внедрения. Методы: теоретико-методологический анализ междисциплинарных источников, систематизация практик, соответствующих действующему правовому полю. Результаты: предложена многоуровневая модель скрининга, лечения, психокоррекции и ресоциализации, опирающаяся на коллективные формы деятельности, персонализированную фармакотерапию, когнитивно-поведенческие и мотивационные методики, а также на «настройку» институтов и ритуалов повседневности в учреждении. Вывод: БПСК-модель обеспечивает целостную оптику принятия решений, повышает предсказуемость поведен-

ческих исходов и качество межведомственной преемственности при подготовке к освобождению.

*Введение.* Пенитенциарная психиатрия и наркология как область клинической и организационной практики действуют на стыке медицины, психологии, педагогики и права. Специфика учреждений исполнения наказаний задается одновременным влиянием изоляции, регламентированной повседневности и субкультурных норм, способных исказить восприятие болезни, модифицировать обращаемость за помощью и формировать особые стратегии совладания с симптомами [7]. В этой среде высокая распространенность психических и поведенческих расстройств сочетается с выраженной коморбидностью, а динамика нарушений часто определяется не только биологическими и психологическими факторами, но и ресурсами социальной инфраструктуры учреждения и правовыми рамками оказания помощи [2; 12; 10].

Внутри этой модели психиатрическая и наркологическая помощь рассматриваются как взаимодополняющие подсистемы. В наркологическом сегменте важно объединение фармакотерапии, профилактики срыва и мотивационных техник, повышающих готовность к изменениям при ограниченных возможностях среды, – от первичного мотивационного интервьюирования до обучения навыкам управления триггерами [4; 5]. В психиатрическом сегменте центральное значение имеют персонализированная фармакотерапия с учетом влияния на обучаемость и социальное функционирование, а также когни-

тивно-поведенческие и диалоговые форматы, снижающие риск эскалации конфликтов и поддерживающие «субъектность» пациента [3; 8].

Таким образом, предметом настоящей теоретической работы является обоснование биопсихосоциокультурной модели, объединяющей психиатрию и наркологию с психологическими технологиями и антропологически информированной настройкой среды. Цель – показать, как объединение клинико-фармакологических, психокоррекционных и организационно-культурных механизмов повышает предсказуемость поведенческих исходов, улучшает преемственность помощи и формирует условия для устойчивой постепенной адаптации при строгом соблюдении правовых гарантий [10; 2]. В фокус помещены методологические основания, организационные контуры и индикаторы эффективности, интерпретируемые сквозь призму отечественной традиции и современных международных ориентиров [1–3; 6; 7; 11; 12].

#### **Теоретико-методологические основания.**

Классический биопсихосоциальный подход задает равновесие биологических, психологических и социальных факторов в этиопатогенезе и лечении [1]. Расширение до биопсихосоциокультурной рамки добавляет анализ норм, ролей и ритуалов повседневности пенитенциарной среды, способных усиливать или ослаблять терапевтический эффект [7]. Методологически модель соединяет риск-ориентированную логику и педагогическую преемственность: RNR-принципы обеспечивают соответствие интенсивности вмешательств уровню риска и таргетирование криминогенных потребностей, тогда как отечественные коллективные практики задают устойчивые «социальные якоря» для закрепления изменений [3; 11; 6].

**Психиатрическая помощь: клинико-организационные контуры.** Нозологический спектр в уголовно-исполнительной системе включает тревожно-депрессивные, психотические расстройства личности и поведения, а также последствия психотравмы; сочетание с расстройствами, связанными с употреблением ПАВ, повышает тяжесть течения и усложняет ведение [2; 12]. Первичная оценка при прибытии объединяет суицидологический и психопатологический скрининг с базовой оценкой когнитивных ограничений и социальных ресурсов; далее проводится углубленная диагностика с выделением профиля риска агрессии, самоповреждения и

дезадаптации, что позволяет увязать лечебную тактику с режимными решениями и занятостью [2]. Фармакотерапия строится как персонализированная с учетом переносимости и влияния на обучаемость и социальное функционирование при строгом соблюдении правовых гарантий оказания психиатрической помощи и документирования наблюдения [10].

**Наркологическое звено и преемственность.** Диагностическая рамка фиксирует тип вещества, стадию, риски абстиненции и юридически значимые обстоятельства нарушений режима; терапевтическая часть сочетает детоксикацию и поддерживающие схемы с психосоциальными техниками профилактики срыва [5]. Мотивационное интервьюирование повышает готовность к изменениям и снижает амбивалентность к лечению, что критично при ограниченных возможностях среды [4]. За несколько месяцев до освобождения формируется «паспорт преемственности» с планом контактов в гражданском здравоохранении и социальными службами, что уменьшает риск рецидива употребления и дезадаптации на воле [10; 9].

**Психологические механизмы изменения поведения.** Психологический блок интегрирует когнитивно-поведенческие техники, тренинг навыков решения проблем и управления эмоциями, а также диалоговые форматы, повышающие субъектность и уменьшающие насилие в коммуникации [3; 8]. Принцип восприимчивости предполагает адаптацию методов к когнитивному профилю осужденного, что повышает усвоение навыков и удержание в программе [11]. Эффективность оценивается по динамике симптомов и наблюдаемому поведению в учебно-трудовой деятельности с периодическим психометрическим мониторингом [2].

**Антропология тюремной среды.** Субкультура и «ритуалы повседневности» определяют траекторию клинической и социальной динамики: статусные ожидания, способы разрешения конфликтов и каналы признания влияют на обращаемость и комплаенс [7]. Институциональная настройка среды – через организованные мастерские, театральные и редакционные студии, образовательные модули и публичные практики признания достижений – создает пространство «новой роли», где терапевтические изменения закрепляются в повседневных взаимодействиях и коллективной ответственности [6].

**Организация помощи и управление качеством.** Система выстраивается как непрерывный маршрут от скрининга к специализированной помощи и, при необходимости, высокоспециализированным формам, при этом координацию обеспечивает кейс-менеджмент, согласующий медицинские, психологические и социальные компоненты [2]. Документирование включает индивидуальный план лечения и мультидисциплинарные протоколы с акцентом на правовых гарантиях и межведомственных связях [10]. Подготовка кадров сочетает клинично-правовой, психолого-педагогический и рефлексивный компоненты; освоение RNR-логики и техник ненасильственного общения повышает предсказуемость поведенческих исходов и снижает профессиональное выгорание [11; 8]. Эффективность оценивается по клиническим и поведенческим индикаторам, по социальным достижениям и по показате-

лям преемственности и постпенитенциарной адаптации [2].

**Риски и ограничения.** Ресурсные ограничения, возможное сопротивление изменениям и тяжесть коморбидности диктуют поэтапное внедрение с постоянной супервизией и стандартизацией процедур; устойчивость результатов определяется качеством межведомственной преемственности и культурной валидностью методов [2; 10].

**Заключение.** Биопсихосоциокультурная модель, укорененная в отечественной традиции коллективного воспитания и труда, обеспечивает целостную оптику принятия решений, связывая психиатрию, наркологию, психологию и антропологию среды в единую систему. Сочетание RNR-логики с педагогическими практиками и правовыми гарантиями повышает клинично-социальную результативность и устойчивость изменений после освобождения [3; 6; 10–12].

#### Список литературы

1. Engel, G.L. The need for a new medical model: a challenge for biomedicine / G.L. Engel // *Science*. – 1977. – No. 196(4286). – Pp. 129–136.
2. Всемирная организация здравоохранения. Mental health in prisons.
3. Искандаров, Р.Р. Современные подходы к формированию профессиональных навыков сотрудников уголовно-исполнительной системы в контексте реабилитации осужденных с химическими зависимостями / Р.Р. Искандаров // *Образование и право*. – 2025. – № 3. – С. 530–534. – DOI: 10.24412/2076-1503-2025-3-530-534. – EDN IPMOLY.
4. Prochaska, J.O. Stages and processes of self-change of smoking: toward an integrative model of change / J.O. Prochaska, C.C. DiClemente // *J Consult Clin Psychol*. – 1983. – No. 51(3). – Pp. 390–395.
5. Marlatt, G.A. Relapse Prevention: Maintenance Strategies in the Treatment of Addictive Behaviors / G.A. Marlatt, D.M. Donovan (eds.). – 2nd ed. – New York : Guilford Press, 2005.
6. Макаренко, А.С. Педагогическая поэма / А.С. Макаренко. – М. : ИТПК, 2003.
7. Goffman, E. Asylums: Essays on the Social Situation of Mental Patients and Other Inmates / E. Goffman. – New York : Anchor, 1961.
8. Розенберг, М. Язык жизни. Ненасильственное общение / М. Розенберг. – М. : София, 2020.
9. Искандаров, Р.Р. Специфические факторы пенитенциарной среды в формировании химических аддикций / Р.Р. Искандаров, Д.Е. Дикопольцев // *Наркология*. – 2025. – Т. 24. – № 4. – С. 58–63. – DOI: 10.25557/1682-8313.2025.04.58-63. – EDN RYVTVX.
10. Федеральный закон РФ № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» от 02.07.1992 (с изм.).
11. Blevins, K.R. The RNR principles: applications in correctional settings / K.R. Blevins, S.J. Listwan, F.T. Cullen // *Federal Probation*. – 2010. – No. 74(2). – Pp. 10–17.
12. Fazel, S. The health of prisoners / S. Fazel, J. Baillargeon // *Lancet*. – 2011. – No. 377(9769). – Pp. 956–965.

#### References

2. Vsemirnaia organizatciia zdravookhraneniia. Mental health in prisons.
3. Iskandarov, R.R. Sovremennye podkhody k formirovaniu professionalnykh navykov sotrudnikov

ugolovno-ispolnitelnoi sistemy v kontekste reabilitatsii osuzhdennykh s khimicheskimi zavisimostiami / R.R. Iskandarov // *Obrazovanie i pravo*. – 2025. – № 3. – S. 530–534. – DOI: 10.24412/2076-1503-2025-3-530-534. – EDN IPMOLY.

6. Makarenko, A.S. *Pedagogicheskaya poema* / A.S. Makarenko. – M. : ITRK, 2003.

8. Rozenberg, M. *Iazyk zhizni. Nenasilstvennoe obshtchenie* / M. Rozenberg. – M. : Sofiia, 2020.

9. Iskandarov, R.R. Spetsificheskie faktory penitentsiarnoi sredy v formirovanii khimicheskikh addikttsii / R.R. Iskandarov, D.E. Dikopol'tsev // *Narkologiya*. – 2025. – T. 24. – № 4. – S. 58–63. – DOI: 10.25557/1682-8313.2025.04.58-63. – EDN RYVTVX.

10. Federalnyi zakon RF № 3185-1 «O psikhiatricheskoi pomoshchi i garantiakh prav grazhdan pri ee okazanii» ot 02.07.1992 (s izm.).

© P.P. Искандаров, 2025

*ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Москва*

## **К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМПАТИИ У КУРСАНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТОВ В ВЕДОМСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

*Ключевые слова:* эмпатия; курсанты; педагогический процесс; ведомственные образовательные организации; пенитенциарные психологи.

*Аннотация:* Целью статьи является актуализация проблемы эмпатии в профессиональной деятельности психологов силовых структур. Автором решается задача изучения возможности организации в ходе учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях силовых структур развития способностей к эмпатии у обучающихся. Решение задач осуществляется на основе общенаучных методов. Используя методы теоретического анализа, анкетирования, интервьюирования, психодиагностики, автор анализирует научные подходы к пониманию сущности эмпатии и результаты работы по развитию эмпатии у курсантов. Подчеркивается необходимость развития эмпатии, обусловленной профессиональными задачами и спецификой работы пенитенциарных психологов.

В современных условиях, характеризующихся высокой степенью цифровизации и автоматизации, личностные качества человека приобретают первостепенное значение. Это обусловлено тем, что человеческий фактор является неотъемлемой составляющей практически всех сфер деятельности. Даже самые высокотехнологичные системы, такие как современные техника и вооружение, требуют наличия у операторов определенного набора личностных характеристик, включая высокий профессионализм, настойчивость, эффективность и целеустремленность. Следует отметить, что чело-

веческий фактор нередко становится причиной серьезных техногенных катастроф, что подчеркивает его критическую значимость.

Одним из необходимых качеств личности для успешного выполнения своих профессиональных обязанностей сотрудниками силовых структур, уголовно-исполнительной системы, вооруженных сил, по нашему мнению, является эмпатия. При этом вследствие переноса молодым поколением общения в цифровую среду с использованием различных мессенджеров способность к эмпатии снижается [7]. Е.Н. Гордеева [2] считает, и мы разделяем ее точку зрения, что будущим сотрудникам МВД предстоит решать в ходе профессиональной деятельности задачи, непосредственно связанные с необходимостью развития важных профессиональных качеств полицейского, таких как рефлексивность поведения, эмпатия, сочувствие: общение с потерпевшими, проведение различных процессуальных действий с их участием и участием свидетелей; виктимологическая профилактическая работа с гражданами, подверженными различным криминогенным воздействиям; опросы; воспитательные профилактические мероприятия с лицами, освободившимися из мест лишения свободы, предотвращение рецидива; проведение бесед с нарушителями правил дорожного движения – водителями и пешеходами и др. Аналогичный перечень профессиональных задач можно выделить и для сотрудников уголовно-исполнительной системы, и особенно для пенитенциарных психологов, для которых развитые способности к эмпатии являются одним из важнейших профессионально необходимых качеств личности. Будущие сотрудники Федеральной службы исполнения наказаний

(ФСИН) должны обладать развитой эмпатией, что является ключевым аспектом их профессиональной подготовки. Эмпатия представляет собой способность к осознанному сопереживанию эмоциональному состоянию другого индивида с сохранением при этом осознания внешнего происхождения этих переживаний. Данный феномен имеет большое значение для формирования психологической устойчивости и профессиональной компетентности сотрудников ФСИН России. Необходимость развитой эмпатии обусловлена спецификой работы, которая предполагает взаимодействие с лицами, находящимися в местах лишения свободы по различным причинам. Негативное отношение сотрудников к заключенным может привести к профессиональной деформации, что, в свою очередь, может негативно сказаться на их восприятии общества в целом, а также на их личной жизни и самооценке.

Эмпатия представляет собой ключевое качество и для будущих офицеров вооруженных сил, особенно для офицеров-психологов. В условиях боевых действий эмпатия приобретает особую актуальность, затрагивая не только личный состав, но и гражданское население. Это было ярко проиллюстрировано в ходе специальной военной операции на территории Донецкой и Луганской народных республик, где от офицеров требовалось умение взаимодействовать с местными жителями и беженцами, обеспечивая им как физическую, так и морально-психологическую поддержку.

Курсанты психологических факультетов военных и ведомственных вузов, являясь военнослужащими и будущими офицерами, одновременно выполняют функции психологов, работая с личным составом. Они проявляют понимание и участие, оценивают профессиональную пригодность и готовность коллег и подчиненных к выполнению служебных задач. Важным аспектом деятельности является диагностика психологического состояния и свойств военнослужащих, а также проведение коррекционных мероприятий для нормализации их психического состояния. Очевидно, что личностные качества курсантов-психологов включают не только те, которые должны быть присущи военнослужащим и сотрудникам силовых структур, но и специфические качества, характерные для профессии типа «человек – человек».

Изучение эмоциональных отношений меж-

ду людьми является предметом пристального внимания различных научных дисциплин, таких как философия, психология, социология, педагогика. В отечественной и зарубежной научной литературе проблема эмпатии рассматривается с двух основных позиций: в контексте нравственных, эстетических чувств и как один из аспектов человеческих взаимоотношений. В более узком смысле эмпатия определяется как сочувствие, сопереживание и понимание психологических состояний других индивидов. Однако данное понятие имеет более широкое и глубокое значение. Во-первых, эмпатия рассматривается как нерациональное познание внутреннего мира других людей через процесс вчувствования. Во-вторых, она представляется как эмоциональная отзывчивость на переживания другого, являющаяся разновидностью социальных (нравственных) эмоций [3].

Исследованиями эмпатии в различных формах активно занимались зарубежные ученые [1]. В рамках аналитической психологии эмпатия рассматривалась как защитный механизм, позволяющий переносить свои побуждения, чувства и суждения на других лиц, избегая их осознания в себе и, следовательно, самокритики, как способ познания психики другого человека в повседневной жизни. В научной литературе представлены следующие виды эмпатии: эмоциональная, основанная на проекции, подражании аффективным реакциям; когнитивная, основанная на мыслительных процессах; предиктивная – способность предсказывать аффективные реакции другого в различных ситуациях. Среди особых форм выделяются сопереживание – переживание тех же эмоций, которые чувствует другой человек, через отождествление с ним, и сочувствие – переживание собственных состояний по поводу чувств другого человека. Выделяются также эстетическая эмпатия – вчувствование в художественный объект; эгоцентрическая эмпатия – сопереживание и сочувствие различаются как переживание курсанта за себя; гуманистическая эмпатия – эмпатическое переживание за другого человека, а также другие разновидности эмпатии. В современной российской науке [4–6; 8] эмпатия рассматривается в следующих контекстах: качественной природы; связи структурных элементов эмпатии с психическими процессами и особенностями личности; исследования самого процесса и характера эмпатии. Эмпатия сама может тракто-

ваться неоднозначно: и как процесс, и как состояние личности, и как действие, направленное на другого человека. Эмпатия как структурный компонент и составляющая личностных качеств детерминирована и социальными, и биологическими предпосылками, может быть проанализирована с помощью специальных психодиагностических методов и методов экспертной оценки в ходе педагогического наблюдения. В ходе учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях силовых структур можно инициировать развитие способностей к эмпатии у обучающихся. Мы считаем, что особенно важно проводить эту работу с курсантами психологических факультетов, так как эмпатия способствует развитию межличностного взаимодействия, позволяет оказывать психологическую помощь как в процессе повседневной профессиональной деятельности, так и в экстремальных ситуациях, сложной оперативной обстановке и боевых условиях. Наличие эмпатии и все сопутствующие ей качества коррелируют с личностными и профессиональными компетенциями практического психолога.

В монографии «Психологические особенности эмпатии и творческих способностей личности (на примере курсантов психологического факультета Академии ФСИН России)» Л.В. Шатохина пишет: «Задача развития эмпатии и творческих способностей непременно должна ставиться, прежде всего, в процессе обучения будущих психологов. Однако специфика военных заведений, выпускающих специалистов психологического профиля, такова, что в силу наличия дисциплинарных норм и уставных правил имеется существенный ограничитель репертуара поведенческих стратегий (реакций) курсантов. Контакты в направлении «старший по званию – младший по званию» основываются, прежде всего, на единоначалии: приказы не подлежат обсуждению, их выполнение обязательно, а неповиновение считается уставным нарушением. “Скованные учебным военным мундиром” курсанты тем не менее обязаны учиться исполнительности, решительности, волевой регуляции и эмоциональной устойчивости, восприятию информации без критического

осмысления, умению подчиняться и выполнять приказы. Поэтому эмпатия, как рабочий термин, относящийся преимущественно к области чувств и эмоций человека, может быть не востребована в учебном процессе в подобных вузах».

Нами проведена определенная работа по развитию эмпатии у курсантов психологического факультета. Анкетирование показало, что они считают, что эмпатия является для пенитенциарного психолога профессионально важным качеством. Предложив провести курсантам самоанализ, мы получили следующий перечень присущих, по их мнению, им качеств: сопереживание, сочувствие, отзывчивость, понимание состояний и эмоций других курсантов, общительность, потребность оказания помощи. Также было проведено исследование с применением методики В.В. Бойко, в результате которого респонденты распределились по трем уровням: низкий уровень эмпатических способностей был выявлен у 20 % респондентов, средний – у 52,2 %, высокий – у 20 % курсантов. Испытуемых с очень низким уровнем развития эмпатических способностей выявлено не было, что объясняется, по всей видимости, тщательным отбором кандидатов на обучение как в территориальных органах, так и приемными комиссиями ведомственных вузов. Выявленное преобладание среднего уровня эмпатии подтверждает наши предположения, так как указывает на необходимость проведения работы по развитию способностей к эмпатии. В целом наличие низкого уровня также соответствует ожиданиям, так как в силу недостаточного жизненного и профессионального опыта курсанты психологических факультетов могут испытывать затруднения в понимании эмоций, чувств, мыслей и состояний другого человека.

Таким образом, развитие эмпатии у курсантов психологических факультетов в ведомственных образовательных организациях является важным элементом их профессиональной подготовки, направленным на предотвращение профессиональной деформации и обеспечение эффективного выполнения служебных обязанностей.

#### *Список литературы*

1. Гаврилова, Т.П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии. Исторический обзор и современное состояние проблемы / Т.П. Гаврилова // Вопросы психологии. – 2015. – № 2. – С. 147–156.

2. Гордеева, Е.Н. Эмпатия сотрудников органов внутренних дел как профессионально значимое качество будущих специалистов и цель их профессиональной подготовки / Е.Н. Гордеева // Педагогика и психология: академический журнал. – 2024. – № 1(4). – С. 42–50.
3. Дьяченко, М.И. Краткий психологический словарь: личность, образование, профессия / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск : Просвещение, 2006. – 399 с.
4. Кириллова, Т.В. Развитие личности курсанта в системе ведомственного профессионального образования / Т.В. Кириллова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 10(127). – С. 117–119. – EDN GMPXBW.
5. Кириллова, Т.В. Факторы, влияющие на профессиональную деятельность сотрудника УИС / Т.В. Кириллова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 12(123). – С. 252–255. – EDN COLQPJ.
6. Психологические особенности эмпатии и творческих способностей личности (на примере курсантов психологического факультета Академии ФСИН России) : монография / под ред. Е.В. Дежуровой, Ю.В. Жильцовой, Л.В. Шатохиной. – Рязань : Академия ФСИН России, 2019. – 146 с.
7. Следнева, К.Е. Кризис эмпатии в цифровой среде / К.Е. Следнева, О.В. Половникова // Инновационная экономика и общество. – 2025. – № 2(48). – С. 150–158. – EDN EISZAH.
8. Щербаков, С.В. Эмоциональный интеллект как структурный компонент психологической культуры курсантов военных вузов / С.В. Щербаков // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-19. – С. 4336–4339.

#### *References*

1. Gavrilova, T.P. Poniatie empatii v zarubezhnoi psikhologii. Istoricheskii obzor i sovremennoe sostoianie problemy / T.P. Gavrilova // Voprosy psikhologii. – 2015. – № 2. – S. 147–156.
2. Gordeeva, E.N. Empatiia sotrudnikov organov vnutrennikh del kak professionalno znachimoe kachestvo budushchikh spetsialistov i tsel ikh professionalnoi podgotovki / E.N. Gordeeva // Pedagogika i psikhologiya: akademicheskii zhurnal. – 2024. – № 1(4). – S. 42–50.
3. Diachenko, M.I. Kratkii psikhologicheskii slovar: lichnost, obrazovanie, professiia / M.I. Diachenko, L.A. Kandybovich. – Minsk : Prosveshchenie, 2006. – 399 s.
4. Kirillova, T.V. Razvitie lichnosti kursanta v sisteme vedomstvennogo professionalnogo obrazovaniia / T.V. Kirillova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 10(127). – S. 117–119. – EDN GMPXBW.
5. Kirillova, T.V. Faktory, vliiaushchie na professionalnuiu deiatelnost sotrudnika UIS / T.V. Kirillova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 12(123). – S. 252–255. – EDN COLQPJ.
6. Psikhologicheskie osobennosti empatii i tvorcheskikh sposobnostei lichnosti (na primere kursantov psikhologicheskogo fakulteta Akademii FSIN Rossii) : monografiia / pod red. E.V. Dezhurovoi, Iu.V. Zhiltcовой, L.V. Shatokhinoi. – Riazan : Akademiia FSIN Rossii, 2019. – 146 s.
7. Sledneva, K.E. Krizis empatii v tsifrovoi srede / K.E. Sledneva, O.V. Polovnikova // Innovatcionnaia ekonomika i obshchestvo. – 2025. – № 2(48). – S. 150–158. – EDN EISZAH.
8. Shcherbakov, S.V. Emotcionalnyi intellekt kak strukturnyi komponent psikhologicheskoi kultury kursantov voennykh vuzov / S.V. Shcherbakov // Fundamentalnye issledovaniia. – 2015. – № 2-19. – S. 4336–4339.

© Т.В. Кириллова, 2025

УДК 378.146

Н.С. МЕРЗЛЯКОВА

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» – филиал, г. Кумертау

## КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

*Ключевые слова:* диагностические средства; иностранный язык; компетенция; коммуникативная компетенция; компетентностно-ориентированные задания; оценочное средство; фонд оценочных средств; языковая подготовка.

*Аннотация:* К цели исследования следует отнести описание компетентностно-ориентированных оценочных средств в языковой подготовке студентов с позиции компетентностного подхода. Задачи работы заключаются в характеристике диагностических средств, используемых в обучении иностранному языку. Методы исследования: теоретический анализ литературы, обобщение педагогического опыта. Результаты исследования: представлен опыт разработки фонда оценочных средств для оценки языковых компетенций обучающихся.

Образование как социальное явление неразрывно связано с изменениями социально-экономических, политических условий и уровня развития общества. Меняющиеся образовательные потребности будущих специалистов, востребованность качественно нового уровня профессиональной подготовки находят отражение в содержании высшего образования. В настоящее время работодатели заинтересованы в сотрудниках, обладающих комплексом профессиональных знаний, владеющих иностранным языком (языками), определенными личностными характеристиками (активность, инициативность, адаптивность, креативность, гибкость, развитые коммуникабельность, мобильность, открытость, умение работать в команде).

В современной образовательной практике ключевым понятием, ориентиром качества образования выступает компетенция. Компетен-

ция представляет собой совокупность знаний, умений, навыков, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине, а также способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных знаний, навыков, умений [1].

Компетентностный подход реализуется в организации образовательного процесса и в оценке качества подготовки обучающихся. Измеримость компетенций как оценивание результатов обучения является сложной задачей, так как на данный момент не определены универсальные методы измерения компетенций в образовании. Для диагностики степени сформированности компетенций требуется разработка и использование оценочных средств на основе формируемой компетенции применительно к конкретной учебной дисциплине. С целью эффективного формирования компетенций используется комплекс компетентностно-ориентированных заданий, нацеленных на применение полученных знаний и умений в решении практико-ориентированных задач, связанных с будущей профессией.

Исследователями предложены различные варианты трактовки понятия «оценочные средства».

Е.А. Байкина считает, что оценочные средства – ключевая подсистема компетентностно-ориентированной основной профессиональной образовательной программы вуза, характеризующаяся модульностью, междисциплинарностью, индивидуализированностью, вариативностью, студентоцентрированностью и практико-ориентированностью [2].

Фонд оценочных средств по дисциплине рассматривается как комплект методических и контрольно-измерительных материалов, которые предназначены для выявления и оценки

уровня достижения студентами поставленных образовательных целей [3].

Согласно Е.Г. Катаевой, оценочные средства – фонд контрольных заданий, описаний форм и процедур для определения качества освоения студентом учебного материала [4].

Фонд оценочных средств как методическая платформа применяется для изучения результативности сформированности компетенций обучающихся в процессе текущего, промежуточного и итогового контроля. Диагностические инструменты обеспечивают стандартизированные и унифицированные требования к результатам обучения.

При разработке оценочных диагностических материалов следует учитывать, что они должны определять не только содержательный компонент подготовленности студентов, но и деятельностный – умение применять компетенции в определенных ситуациях, например: использование практико-ориентированных, ситуационных заданий, защита индивидуальных и групповых творческих проектов, задания профессиональной направленности.

При конструировании фонда оценочных средств необходимо предусмотреть то, что оценивание должно соответствовать определенным требованиям, а именно обладать валидностью (объект оценивания соответствует целям конкретной учебной дисциплины), надежностью (применение согласованных критериев или стандартов), объективностью (единые возможности обучающихся), эффективностью (выполнимые задания с небольшими временными затратами) [4].

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык» рассматривается как комплекс методических и контрольно-измерительных материалов для оценивания языковых компетенций на различных этапах обучения студентов в соответствии с образовательным стандартом и определенным направлением подготовки.

Разработка эффективных диагностических средств по иностранному языку – актуальная задача работы преподавателя. Иностранный язык в неязыковом вузе является непрофилирующей дисциплиной с ограниченным количеством часов общей трудоемкости, и достичь высокого уровня коммуникативной компетенции у студентов, не склонных к языковому образованию, особенно важно.

Система диагностических средств включает три раздела: перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины; база типовых контрольных заданий и дидактических материалов, описание шкал оценивания компетенций; методическое оснащение оценочных процедур.

Оценочные средства характеризуются в соответствии с планируемыми результатами по трем блокам: «знать», «уметь», «владеть». Первый блок заданий, проверяющий степень владения материалом на уровне «знать», включает тестовые задания по каждому изучаемому разделу дисциплины и итоговый тест по всем разделам. Тестирование включает лексико-грамматические задания, задания на оформление неофициальной и деловой корреспонденции/документации, задания по прочитанному тексту. Тестовые задания реализуются с помощью технических средств (компьютерное тестирование) и с помощью индивидуальных тестовых бланков-заданий. Мы используем в процессе контроля автоматизированную интерактивную систему сетевого тестирования. Она позволяет создавать тестовые задания по изучаемым разделам дисциплины и использовать данный фонд тестов в процессе текущего и итогового контроля.

Выполнение заданий второго блока «уметь» предполагает подготовку устных сообщений и ответов на вопросы, написание эссе.

Подготовка устного сообщения осуществляется в форме монологических и диалогических высказываний общего содержания или профессиональной направленности. Например, представлены одинаковые темы для технических направлений: “*Students’ life*”, “*Inventors and their inventions*”, “*Modern cities*”; для направления «Строительство» – “*My future profession*”, “*Town planning*”, “*Architecture*”, “*Civil engineering*”, “*Modern building materials*”, “*Structural elements*”; для направления «Электротехника и электротехника» – “*From the history of electricity*”, “*Electric current*”, “*Electric conductivity*”, “*Electric circuits*”, “*Electrical machines and equipment*”, “*Electric power consumers and power systems*”; для направления «Информатика и вычислительная техника» – “*Application of computers*”, “*Computer hardware and software*”, “*IT security and safety*”; для направления «Теплоэнергетика и теплотехника» – “*Energy engineer and engineering*”, “*Historical development of heat engineering*”, “*Pros and cons*”.

*of renewable energy*»; для направления «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов» – “*Main jobs in oil and gas industry*”, “*Safety and ecological aspects of petroleum engineering*”, “*Ways and methods of oil and gas transportation*”.

Ответы на вопросы, как правило, реализуются в формате блиц-опроса в устной и индивидуальной форме по изученному на аудиторных занятиях материалу раздела (лексика, грамматика, деловое письмо).

Эссе – вид творческой работы небольшого объема в виде аргументированного рассуждения в соответствии с четко выраженной структурой и отражением авторской позиции, индивидуальных впечатлений по тому или иному вопросу. Подготовка эссе носит свободный характер и не ограничена строгими правилами. Тематика для написания эссе, предлагаемая студентам направления «Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов», – “*Health and safety instructions for oil and gas engineers*”; обучающимся направления «Информатика и вычислительная техника» – “*Jobs in IT*”.

Блок «владеть» включает деловые игры, занятия в форме «круглого стола», подготовку индивидуальных и групповых творческих проектов.

Деловые игры реализуются в форме моделирования ситуации общения по конкретной проблеме, позволяющей сочетать предметный и социальный аспекты профессиональной деятельности, например: «Встреча с иностранной делегацией преподавателей и студентов», коммуникативные ситуации «В автобусе», «В отеле», «Прохождение таможенного контроля»; профессионально ориентированное общение: “*Nature of electricity*”, “*What is an electric current?*”, “*Electrical machines and equipment*”, “*An excursion to a construction site*”, “*At an industrial exhibition*”, “*Presentation of computers*”, “*Presentation of oil and gas equipment*” [5].

Занятие в виде «круглого стола» – свободный вербальный обмен знаниями в качестве пропонентов с целью обобщения идей по определенной тематике (на основе прочитанных текстов изученного раздела).

Подготовка индивидуальных и групповых проектов чаще включает разработку проектов профессиональной направленности по изученным разделам курса с наглядным результатом: оформление плаката, презентации, буклета, соз-

дание журнала, веб-странички. Например, для направления «Строительство» продуктивной формой контроля освоения раздела “*Material science and building materials*” выступает подготовка презентации (в парах или в группе) по теме “*Modern building materials*”. Обучающиеся самостоятельно конкретизируют тематику презентации (определяют строительный материал или группу материалов), готовят текстовую информацию, мультимедийную презентацию, видеоролик и раздаточный материал (буклеты, брошюры, тематические фотоальбомы, каталоги).

Все указанные формы контроля ориентированы на оценивание учебных достижений обучающихся, совершенствование лингвистической подготовки и развитие навыков межкультурной коммуникации. Для продуктивной и эффективной подготовки отмеченных форм заданий обучающимся предлагаются методические рекомендации к практическим занятиям и самостоятельной работе с необходимыми алгоритмами по всем аспектам освоения иностранного языка.

Использование разнообразных вариантов оценочных средств дает возможность осуществлять контроль освоения коммуникативной компетенции согласно видам речевой деятельности: чтение, говорение, аудирование и письмо. Языковая подготовка обучающихся технических направлений ориентирована на развитие навыков межкультурной профессиональной коммуникации, и в данном контексте особенно важны оценочные средства, позволяющие контролировать приобретенные навыки в реальных ситуациях общения (деловая/ролевая игра, проектная деятельность).

Неотъемлемая составляющая фонда оценочных средств – описание показателей и критериев оценивания компетенций. Для каждого диагностического средства представлено подробное и полное описание критериев и показателей по 4-балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») и бинарной шкале («зачтено» и «не зачтено»), включая критерии оценивания ответов на зачете / дифференцированном зачете.

Раздел методических материалов представляет процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности сообразно этапам формирования компетенций.

Методическая деятельность преподавате-

ля в процессе обучения иностранному языку представлена рядом направлений: разработка и корректировка рабочих программ дисциплины, формирование комплекта учебно-методических материалов и заданий по обеспечению учебного курса, разработка фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств как неотъемлемая часть учебно-методического оснащения дисци-

плины «Иностранный язык» обеспечивает комплексный и своевременный мониторинг сформированности компетенций в соответствии с отмеченными показателями и критериями. Разработанные и предложенные автором оценочные средства позволяют эффективно осуществлять поэтапный контроль результатов обучения дисциплине с учетом специфики технических направлений подготовки.

#### *Список литературы*

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М. : Издательство ИКАР. – 2009. – 448 с.
2. Байкина, Е.А. Организационно-педагогические условия проектирования системы оценочных средств в компетентностно-ориентированных программах вуза / Е.А. Байкина // Известия ВГПУ. – 2022. – № 1(164). – С. 45–51.
3. Зудин, В.Л. Фонд оценочных средств по дисциплине как фактор повышения качества обучения / В.Л. Зудин, А.Г. Маланов, В.Ф. Шевчук // Вестник ФГОУ ВПО МГАУ. – 2013. – № 4. – С. 25–33.
4. Катаева, Е.Г. Инновационные оценочные средства и опыт их применения в обучении иностранному языку при работе над проектом / Е.Г. Катаева // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 99-1. – С. 111–116.
5. Сахарова, Н.С. Развитие прогностической компетенции в процессе лингвистической подготовки бакалавров / Н.С. Сахарова, Н.С. Мерзлякова, О.В. Кабанова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 11(140). – С. 49–52.

#### *References*

1. Azimov, E.G. Novyi slovar metodicheskikh terminov i poniatii (teoriia i praktika obucheniia iazykam) / E.G. Azimov, A.N. Shchukin. – M. : Izdatelstvo IKAR. – 2009. – 448 s.
2. Baikina, E.A. Organizatsionno-pedagogicheskie usloviia proektirovaniia sistemy otcenochnykh sredstv v kompetentnostno-orientirovannykh programmakh vuza / E.A. Baikina // Izvestiia VGPU. – 2022. – № 1(164). – S. 45–51.
3. Zudin, V.L. Fond otcenochnykh sredstv po distcipline kak faktor povysheniia kachestva obucheniia / V.L. Zudin, A.G. Malanov, V.F. Shevchuk // Vestnik FGOU VPO MGAU. – 2013. – № 4. – S. 25–33.
4. Kataeva, E.G. Innovatsionnye otcenochnye sredstva i opyt ikh primeneniia v obuchenii inostrannomu iazyku pri rabote nad proektom / E.G. Kataeva // Tendentsii razvitiia nauki i obrazovaniia. – 2023. – № 99-1. – S. 111–116.
5. Sakharova, N.S. Razvitie prognosticheskii kompetentcii v protsesse lingvisticheskoi podgotovki bakalavrov / N.S. Sakharova, N.S. Merzliakova, O.V. Kabanova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 11(140). – S. 49–52.

© Н.С. Мерзлякова, 2025

УДК 378.147

*В.П. СТУДЕНИКИНА, Д.Н. СМЕЛЯНСКАЯ*

*ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля», г. Луганск*

## **КВАЛИТАТИВНАЯ КУЛЬТУРА КАК УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Ключевые слова:* квалитативная культура; высшее профессиональное образование; специалисты в сфере экономики и управления; реализация в будущей профессиональной деятельности.

*Аннотация:* Целью публикации является обоснование необходимости формирования квалитативной культуры у будущих специалистов в сфере экономики и управления.

*Задачи исследования:* определить факторы, предопределяющие содержание понятия «квалитативная культура» и необходимость ее формирования у обучающихся по укрупненной группе направлений 38.00.00 «Экономика и управление».

*Гипотеза исследования:* формирование квалитативной культуры в условиях вуза позволит новому поколению специалистов в сфере экономики и управления строить карьерные стратегии в соответствии с личностно-профессиональными способностями и потребностью рынка труда, с учетом постоянно изменяющейся среды их жизни и профессиональной деятельности.

Реализация целей и задач исследования осуществлялась с применением таких методов, как анализ научной, законодательной базы и статистических данных по предмету исследования, наблюдение, систематизация и обобщение.

Анализ современных исследований в сфере философии (А.И. Субетто, В.В. Ахлибининский, В.И. Спиридонова, Р.И. Соколова, В.Н. Шевченко), социологии (А. Соколов, А.А. Чернов, Э. Тоффлер, Й. Масуда), экономики (Г.Г. Азгаль-

дов), психологии (Д.И. Фельдштейн), будущего высшей школы (В. Ефимов) позволяет зафиксировать эволюционный сдвиг в развитии человечества, который напрямую влияет на уровень и качество производства, общественной жизни и бытия человека как такового во всем мире и в России в частности, что ведет к постоянной трансформации целей высшего профессионального образования и его модели. Степень реализации молодого специалиста в сфере экономики и управления в будущей профессиональной деятельности зависит от его подготовленности в условиях вуза к целому комплексу факторов, которые условно можно объединить в три блока и рассматривать в двух плоскостях человеческого существования (профессиональной жизни и жизни в общем). Коротко охарактеризуем данный комплекс.

К первому блоку относим объективные факторы, которые возникают в ходе развития человечества и системно влияют на все уровни жизни и хозяйствования человечества как такового, безотносительно к социальным, географическим, экономическим, культурным, национальным и иным особенностям существования: техногенный, информационный, квалитетрический, идеологический, фактор изменения психосоциальной сферы современных детства и юности, а также фактор философии.

1. Техногенный фактор обуславливает интеграцию человека и общества с наукотехникой и техносферой (Э.С. Демиденко), что обосновывает электронно-технологическую среду профессиональной деятельности специалиста в сфере экономики и управления и среду протекания жизни современного человека в целом [4].

2. Информационный фактор – выпуск-

ники вуза будут жить и трудиться в условиях информационного общества, т.е. общества, в котором значительная часть работающих включена в процесс производства, хранения, передачи, переработки и продажи информации (А.А. Чернов, Даниел Белл, Элвин Тоффлер, Йошида Масуда). В данном контексте уже для современного служащего определяющим становится не столько процесс нахождения информации, а наличие навыка ее эффективно использовать в жизни и на производстве [3].

3. Квалиметрический фактор проявляется в постоянном усложнении требований к производственным процессам и выпускаемой продукции (увеличение количества свойств, технико-экономические показатели, экономичность, экологичность, эстетика, их утилизация); увеличение количества продукции, сокращение ее срока службы (вплоть до гарантийного) (Г.Г. Азгальдов) [1]. Данный фактор требует интеграции компонент из различных областей в учебном курсе [9].

4. Идеологический фактор. В условиях перманентных изменений в обществе для большинства государств мира стали актуальными изменение собственного социально-антропологического проекта и, как следствие, поиск идеологического стержня, который ляжет в основу модели будущего государства. Анализ современных отечественных философско-политических исследований показывает, что на данном этапе истории зафиксирована остановка маятника «западничество – славянофильство» – Россия четко определена как государство-цивилизация в меняющейся структуре мирового порядка (В.И. Спиридонова, Р.И. Соколова, В.Н. Шевченко) [10]. Данный факт зафиксирован в Концепции внешней политики Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации В.В. Путиным 31 марта 2023 г.). В связи с этим перед вузами поставлена задача сформировать у обучающихся «представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины» в рамках образовательного модуля «Основы российской государственности» (предметное содержание темы 5 «Вызовы будущего и развитие страны») [6]. То есть успешность российского общества ставится в прямую зависимость от успешности каждого по принципу «чем больше успешных граждан, тем успешнее страна в целом», что

актуализирует умения студентов использовать возможности, предоставляемые государством, для достижения максимального профессионального и личного успеха, чтобы вложить свою лепту в развитие страны.

5. Фактор изменения психосоциальной сферы современных детства и юности. В опубликованных Д.И. Фельдштейном результатах исследований психосоциальных изменений детства (исследование детей и подростков проводилось Российской академией образования в период с 2007 по 2012 г., т.е. можно говорить о том, что его результаты уже применимы к нынешнему студенчеству) отмечаются факты изменения психических показателей подрастающего поколения: повышение интеллекта у всей популяции детей («айкью» ребенка в среднем увеличивается на один балл в пять лет); недостаточная социальная компетентность; особый поиск смысла жизни, изменение ценностных ориентаций (на первое место выдвигаются интеллектуальные, затем волевые и лишь в конце соматические ценности); существенное повышение уровня интеллекта, «а его невостремленность приводит не только к задержке общего интеллектуального развития, но к интеллектуальной депривации или умственному голоду»; увеличение процента одаренных в разных сферах детей, большие креативные способности, самодостаточность и независимость мышления и т.д. [12]. Ученый акцентирует внимание на необходимости «формирования готовности к самосовершенствованию и непрерывному образованию как способу жизни; способности самовыражения и самореализации в реально значимой, общественно оцениваемой и общественно принимаемой деятельности» [12]. Данный фактор нельзя недооценивать в процессе подготовки специалиста в сфере экономики и управления для успешной его реализации в будущей профессиональной деятельности и личной судьбе.

6. Фактор философии – концепция Синтетической Цивилизационной Революции (квалитативной революции) – «развитие проблемы качества в каждой из сфер жизни общества (экономике, социальной политике, образовании, культуре), которая синтезирует и символизирует собой происходящие качественные изменения в основах бытия человека» (А.И. Субетто) [11].

Следует заметить, что перечисленные факторы являются ключевыми для реализации

молодого специалиста в сфере экономики и управления в будущей профессиональной деятельности в пространственно-временном континууме современности. Совершенно очевиден перманентный характер изменений целей подготовки специалистов под их (возможно, и новых факторов) влиянием в будущем. Проанализированные обстоятельства требуют от высшей школы формирования у обучающихся некой личностной надстройки (компетенции, способности, опыта, культуры, навыка, свойства и т.д.), которая позволяла бы новому поколению специалистов учитывать постоянно изменяющуюся среду их жизни и профессиональной деятельности и быстро к ней адаптироваться.

Второй блок факторов, влияющих на степень реализации молодого специалиста в сфере экономики и управления в будущей профессиональной деятельности, напрямую связан и зависит от первого и порождает основные противоречия современной высшей школы: между потребностью государства в качественных трудовых ресурсах и недостаточными показателями трудоустройства молодых специалистов по профилю полученного образования (1), а также между требованиями работодателя и сформированными компетенциями выпускника вуза (2).

Федеральная служба государственной статистики с января по май 2024 г. представила данные о 16,1 % безработных среди молодежи в возрасте до 25 лет, что в условиях сокращения общей безработицы в стране достаточно много [9]. Также, по официальным данным, которые опубликованы аппаратом вице-премьера РФ Татьяны Голиковой, «трудоустроены 68 % выпускников бакалавриата и специалитета, 84 % – магистратуры» [2]. Достижения цели уменьшения этих показателей легли в основу Долгосрочной программы содействия занятости молодежи на период до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 декабря 2021 г. № 3581-р) (далее – **Программа**) [5]. В документе к основным проблемам трудоустройства выпускников высшей школы и будущих специалистов в сфере экономики и управления в том числе, кроме прочих, указаны «низкая конкурентоспособность молодежи в сегменте квалифицированного труда и неудовлетворенность качеством рабочей силы молодежи со стороны работодателей» [5]. В контексте профессиональной деятельности специалистов в области экономики и управления указанные

проблемы актуальны и для опытных служащих. Так, эксперты фиксируют новый тренд на рынке труда в данной области – «при снижении спроса на линейных сотрудников высшего звена растет потребность в тех управленцах, которые обладают навыками в психологии, лидерстве и других вопросах. Именно такие руководители сейчас необходимы компаниям для эффективной работы» [7]. Далее приводится статистика готовности практикующих руководителей к изменению требований: «Есть 20 %, которые очень хорошо готовы, есть 40 % потенциально готовых, но еще этого не делают. И есть 40 % тех, кто не готов, им не хватает компетенций, знаний, и этих людей постепенно заменяют» [7]. В понятие «готовы» эксперт вкладывает наличие у соискателя *soft skills*, *hard skills*, эмоциональный интеллект и умение все это интегрировать.

Перечисленные факторы порождают характерные черты современного российского профессионального образования: постоянный поиск продуктивной модели образования (изменения поколений ФГОС) и модели контроля качества образования (совершенствование технологий аккредитационного мониторинга); практико-ориентированность обучения; формирование центров компетенций и Центра оценки квалификации (**ЦОК**); развитие процесса перераспределения бюджетных и контрактных мест; использование искусственного интеллекта как методического, исследовательского инструмента, а также для персонификации обучения, внедрения иммерсивного обучения; виртуальный академический обмен практиками обучения между вузами.

Отдельно рассмотрим последний фактор, влияющий на степень реализации молодого специалиста в сфере экономики и управления в будущей профессиональной деятельности, – личностный. В его основе лежит неудовлетворенность соискателя из-за следующих факторов:

- противоречие между несоответствием вида деятельности природным склонностям (например, ожидал работу с гражданами, а получил работу с бумагами);
- наличие вакантного места не из сферы полученных профессиональных компетенций (получены компетенции по профилю основной профессиональной образовательной программы в сфере государственного контроля (надзора), а в наличии вакантное место специалиста в обла-

сти статистики);

– неудовлетворительные режим, условия работы или оплата труда (после короткого периода профессиональной деятельности в органе государственной власти осознал желание работать в бизнесе или наоборот);

– дефицит опыта и знаний и т.д.

Любой вид неудовлетворенности подталкивает молодого специалиста к увольнению, хотя для самореализации в профессии достаточно было сформировать карьерную стратегию (увидеть перспективы развития в имеющейся области или откорректировать область деятельности, пройдя профессиональную переподготовку (курсы повышения квалификации), или «увидеть» цель профессиональной деятельности, спланировать ее достижение, проявить терпение и настойчивость и т.д.).

Данные причины выделены Программой в отдельную проблему: «формирование карьерных стратегий молодежи в соответствии с личностно-профессиональными способностями и потребностью рынка труда» [5]. Они лежат в плоскости наличия навыков производить рефлексию на предмет «качества» себя как работника, выявлять аспекты, которые снижают качество профессиональной деятельности в соотношении с эталонным и/или мешают реализации в профессии, осознанно влиять на них с целью повышения качества труда и уровня удовлетворенности собственной работой.

Считаем, что степень реализации молодого специалиста в сфере экономики и управления в будущей профессиональной деятельности зависит от его подготовленности в условиях вуза к влиянию комплекса факторов (объективные, государственного уровня и личностные), которые рассматриваем в двух плоскостях человеческого существования (профессиональной жизни и жизни в общем).

Таким образом, задачей вуза в данном аспекте становится формирование у обучающегося личностного образования, в основе которого лежит ответственность специалиста за качество собственной профессиональной деятельности и жизни перед собой и обществом, основанное на умении выявить «слабые места» у себя в образовании, личностных качествах, которые занижают уровень качества профессиональной деятельности и личной жизни, с целью дальнейшего их устранения – квалитативной культуры будущего специалиста в сфере эконо-

мики и управления.

Исследователи отдают предпочтение интернациональному термину «квалитативность», так как термин «качество» многозначен, а лексическое содержание термина «квалитативность» указывает, что он включает «оценку свойств человеком, а также соответствие свойств объекта эталону» [13].

В контексте модели выпускника высшей школы по укрупненной группе специальностей 38.00.00 «Экономика и управление» квалитативная культура не относится к универсальным, общепрофессиональным либо профессиональным компетенциям. Ее наличие у будущего специалиста служит основой для самостоятельного выявления и приобретения недостающих компетенций в ходе построения и реализации карьерной стратегии.

К компонентам квалитативной культуры относим знания, умения, навыки и опыт в сферах:

– квалиметрии (количественная оценка качества себя как специалиста и качества собственной профессиональной деятельности, которая позволяет измерять и оценивать степень соответствия установленным квалификационным требованиям к специалисту, должностным обязанностям, профессиональным стандартам и помогает принимать обоснованные решения в построении карьерной стратегии и повышении уровня удовлетворенности собственной профессиональной деятельностью и жизни в целом);

– квалитологии (методы управления качеством собственной профессиональной деятельности и улучшения собственного «качества» как специалиста, формы и виды профессионального развития специалиста);

– нравственно-волевых качеств (интеллектуальная, мотивационная, волевая, предметно-практическая, экзистенциальная сфера психики, сфера саморегуляции).

Итак, в статье выявлены три блока факторов (объективные, на уровне государства и личностные), влияющие на степень реализации молодого специалиста в сфере экономики и управления в будущей профессиональной деятельности, которые обуславливают необходимость формирования квалитативной культуры у обучающихся по укрупненной группе направлений 38.00.00 «Экономика и управление» в условиях вуза. Определены понятие «квалитативная культура» и его основные компоненты.

Разработка диагностического материала

для выявления уровня сформированности у студентов изучаемого феномена, исследование потенциала различных способов организации учебного процесса (отдельная дисциплина, факультативная дисциплина, курсы повышения квалификации, воспитательные внеаудиторные мероприятия), предметного содержания и методики обучения для достижения поставленной задачи являются направлениями для дальнейших научных изысканий.

#### *Список литературы*

1. Азгальдов, Г.Г. Теория и практика оценки качества товаров (основы квалиметрии) / Г.Г. Азгальдов. – Москва : Экономика, 1982. – 256 с.
2. В РФ трудоустроены почти 70 % выпускников бакалавриата и специалитета 2024 года // Данные аппарата вице-преьера РФ Татьяны Голиковой [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.gosnadzor.ru/news/67/11838/> (дата обращения: 15.06.2025).
3. Городнова, А.А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для вузов / А.А. Городнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 294 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/545422> (дата обращения: 15.06.2025).
4. Демиденко, Э.С. Социально-философский анализ становления и развития концепции техногенного общества / Э.С. Демченко, Е.А. Дергачев // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-3. – С. 186.
5. Долгосрочная программа содействия занятости молодежи на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/72512.html> (дата обращения: 15.06.2025).
6. Концепции учебно-методического комплекса модуля «Основы Российской государственности» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1734694704&tld=ru&lang=ru&name=Ps\\_MON\\_MN\\_11\\_1516\\_PK\\_21042023.pdf](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1734694704&tld=ru&lang=ru&name=Ps_MON_MN_11_1516_PK_21042023.pdf) (дата обращения: 15.06.2025).
7. Минтруд: через пять лет рынок труда не будет нуждаться в управленцах // Коммерсант [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.kommersant.ru/doc/6820445> (дата обращения: 15.06.2025).
8. Социально-экономическое положение России: 2024. – М. : Росстат, 2024. – 296 с.
9. Сорокина, Г.А. Экологизация содержания профессиональной подготовки будущих юристов как педагогическая проблема / Г.А. Сорокина, Е.Н. Трегубенко // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 11. – С. 179–184.
10. Спиридонова, В.И. Россия как государство-цивилизация: философско-политический анализ / В.И. Спиридонова, Р.И. Соколова, В.Н. Шевченко ; отв. ред.: В.И. Спиридонова, В.Н. Шевченко / Рос. акад. наук, Ин-т философии. – М. : ИФ РАН, 2016. – 122 с.
11. Субетто, А.И. Сочинения. Ноосферизм : в 13 томах. Том восьмой : Квалитативизм: философия и теория качества, квалитология, качество жизни, качество человека и качество образования. Книга 1 / А.И. Субетто ; под ред. Л.А. Зеленова. – СПб. ; Кострома : КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2009. – 392 с.
12. Фельдштейн, Д.И. Современное детство как социокультурный и психологический феномен / Д.И. Фельдштейн // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2012. – № 1. – С. 20–29 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1734688874&tld=ru&lang=ru&name=> (дата обращения: 15.06.2025).
13. Юздова, Л.П. Содержание понятия «квалитативность» в философии и языкознании / Л.П. Юздова // Вестник ЧГПУ. Серия: Филология и искусствоведение. – 2008. – № 11. – С. 265–272.

#### *References*

1. Azgaldov, G.G. Teoriia i praktika otcenki kachestva tovarov (osnovy kvalimetrii) / G.G. Azgaldov. – Moskva : Ekonomika, 1982. – 256 s.
2. V RF trudoustroeny pochni 70 % vypusnikov bakalavriata i spetsialiteta 2024 goda // Dannye apparata vitce-premera RF Tatiany Golikovoi [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.gosnadzor.ru/news/67/11838/>

gosnadzor.ru/news/67/11838/ (date of access: 15.06.2025).

3. Gorodnova, A.A. *Razvitie informatcionnogo obshchestva : uchebnik i praktikum dlia vuzov* / A.A. Gorodnova. – 2-e izd., pererab. i dop. – Moskva : Izdatelstvo Iurait, 2024. – 294 s. [Electronic resource]. – Access mode : <https://urait.ru/bcode/545422> (date of access: 15.06.2025).

4. Demidenko, E.S. *Sotcialno-filosofskii analiz stanovleniia i razvitiia kontceptcii tekhnogenного obshchestva* / E.S. Demchenko, E.A. Dergachev // *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniia*. – 2015. – № 2-3. – S. 186.

5. *Dolgosrochnaia programma sodeistviia zaniatosti molodezhi na period do 2030 goda* [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/72512.html> (date of access: 15.06.2025).

6. *Kontceptcii uchebno-metodicheskogo kompleksa modulia «Osnovy Rossiiskoi gosudarstvennosti»* [Electronic resource]. – Access mode : [https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1734694704&tld=ru&lang=ru&name=Ps\\_MON\\_MN\\_11\\_1516\\_PK\\_21042023.pdf](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1734694704&tld=ru&lang=ru&name=Ps_MON_MN_11_1516_PK_21042023.pdf) (date of access: 15.06.2025).

7. *Mintrud: cherez piat let rynek truda ne budet nuzhdatsia v upravlentcakh* // *Kommersant* [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.kommersant.ru/doc/6820445> (date of access: 15.06.2025).

8. *Sotcialno-ekonomicheskoe polozhenie Rossii: 2024*. – M. : Rosstat, 2024. – 296 s.

9. Sorokina, G.A. *Ekologizatsiia sodержaniia professionalnoi podgotovki budushchikh iuristov kak pedagogicheskaiia problema* / G.A. Sorokina, E.N. Tregubenko // *Globalnyi nauchnyi potencial*. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 11. – S. 179–184.

10. Spiridonova, V.I. *Rossia kak gosudarstvo-tcivilizatsiia: filosofsko-politicheskii analiz* / V.I. Spiridonova, R.I. Sokolova, V.N. Shevchenko ; otv. red.: V.I. Spiridonova, V.N. Shevchenko / *Ros. akad. nauk, In-t filosofii*. – M. : IF RAN, 2016. – 122 s.

11. Subetto, A.I. *Sochineniia. Noosferizm : v 13 tomakh. Tom vosmoi : Kvalitativizm: filosofii i teoriiia kachestva, kvalitologiiia, kachestvo zhizni, kachestvo cheloveka i kachestvo obrazovaniia. Kniga 1* / A.I. Subetto ; pod red. L.A. Zelenova. – SPb. ; Kostroma : KGU im. N.A. Nekrasova. – 2009. – 392 s.

12. Feldshtein, D.I. *Sovremennoe detstvo kak sotciokulturnyi i psikhologicheskii fenomen* / D.I. Feldshtein // *Universum: Vestnik Gertcenovskogo universiteta*. – 2012. – № 1. – S. 20–29 [Electronic resource]. – Access mode : <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1734688874&tld=ru&lang=ru&name=> (date of access: 15.06.2025).

13. Iuzdova, L.P. *Soderzhanie poniatiiia «kvalitativnost» v filosofii i iazykoznanii* / L.P. Iuzdova // *Vestnik ChGPU. Seriiia: Filologiiia i iskusstvovedenie*. – 2008. – № 11. – S. 265–272.

© В.П. Студеникина, Д.Н. Смелянская, 2025

УДК 378.2

М.Л. СУБОЧЕВА, О.А. КОСИНО, И.В. МАКСИМКИНА

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

## ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПИЛОТНОГО ПРОЕКТА, НАПРАВЛЕННОГО НА ИЗМЕНЕНИЕ УРОВНЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВОЕ ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

*Ключевые слова:* пилотный проект; базовое высшее образование; педагогическое образование; профессиональное образование; труд (технология); информатика; дополнительное образование; практическая подготовка; междисциплинарность; результаты обучения; цифровая трансформация образования.

*Аннотация:* В статье представлено исследование опыта реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования в рамках подготовки педагогических кадров в Московском педагогическом государственном университете (МПГУ). Цель исследования: выявить особенности и результаты первого года реализации пилотной образовательной программы базового высшего образования по специальности «Технология, Информатика и Дополнительное образование», направленной на подготовку педагогов нового типа в условиях цифровой трансформации образования. Задачами исследования являются: описание особенностей проектирования образовательной программы; анализ изменений в воспитательной работе, материальной базе, содержании практики, методах обучения, академическом сопровождении студентов и мониторинге мнения студентов, произошедших в первый год реализации пилотной программы. Гипотеза исследования: предполагается, что реализация пилотного проекта по изменению уровней профессионального образования позволит создать образовательную программу базового высшего образования по специальности «Технология, Информатика и Дополнительное образование», отвечающую современным требованиям к подготовке педагогических кадров в условиях цифровой трансформации образования. Методы ис-

следования: анализ нормативных документов, образовательных программ, результатов мониторинга, анкетирование студентов, статистическая обработка данных. Результаты исследования: анализ первого года реализации пилотной программы показал позитивные изменения в структуре учебного плана, содержании практики, методах обучения и академическом сопровождении студентов.

### Введение

Государственная политика РФ в сфере высшего образования в последние несколько лет направлена на формирование национальной модели высшего образования, «учитывающей интересы национальной экономики и ориентированной на максимально эффективную реализацию потенциала каждого студента» [5]. Одним из важных направлений реформирования отечественного высшего образования в организационно-содержательном плане является отказ России от Болонской системы и переход к 2026 г. к двум основным уровням высшего образования: базовое (вместо бакалавриата и специалитета) и специализированное высшее (магистратура, ординатура, ассистентуры-стажировки), а также один уровень профессионального образования – аспирантура (адъюнктура) [6]. Процессы реформирования, безусловно, затронули направления подготовки специалистов для всех сфер жизнедеятельности российского общества, в том числе педагогических работников для общеобразовательных учреждений. Следует учесть тот факт, что с развитием технологий и сменой технологического уклада растет потребность в учителях, готовых

к постоянному обновлению своих знаний и навыков. Для этого необходимо уже сейчас перестроить и пересмотреть содержание программ подготовки учителей труда (технологии) и информатики, учитывая современные образовательные тенденции, достижения и перспективы развития науки и техники. Важно, что разработанные сейчас образовательные программы (ОП) должны учитывать потребности рынка труда в будущем. Это можно сделать, используя принципы опережающего обучения, когда рабочие программы дисциплин разрабатываются на основе прогнозов развития технологий и производства. Несмотря на то, что «основой системы подготовки педагогических кадров остается разработанное педагогическими вузами страны Ядро высшего педагогического образования (2021 г.), представленное совокупностью структурных элементов образовательной программы, обеспечивающих единство подходов и содержания подготовки педагогов» [4, с. 17], вузам – участникам пилотного проекта по разработке новой модели высшего образования предстояло не только разработать компоненты новой модели высшего образования, но и апробировать их при реализации пилотной программы.

#### **Изложение основного материала статьи**

##### ***Проектирование образовательной программы базового высшего образования по специальности «Технология, Информатика и Дополнительное образование»***

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» на основании Указа Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» [8] является одним из шести российских вузов, которым доверено в течение трех лет осуществить разработку и апробацию новой отечественной модели высшего образования [4].

В рамках реализации пилотного проекта в МПГУ, концептуальную основу которого определяет ценностно-смысловой (аксиологический) подход, задающий инновационный вектор развития педагогического образования на основе укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей и приоритетных целей страны [3], в 2024 г. было принято решение о необходимости проектирования и открытия в Институте физики, техно-

логии и информационных систем (ИФТИС) многопрофильной образовательной программы «Технология, Информатика и Дополнительное образование», направленной на подготовку современных педагогов для системы общего и дополнительного образования в условиях цифровой трансформации.

При проектировании пилотной программы предложены компоненты новой модели высшего образования:

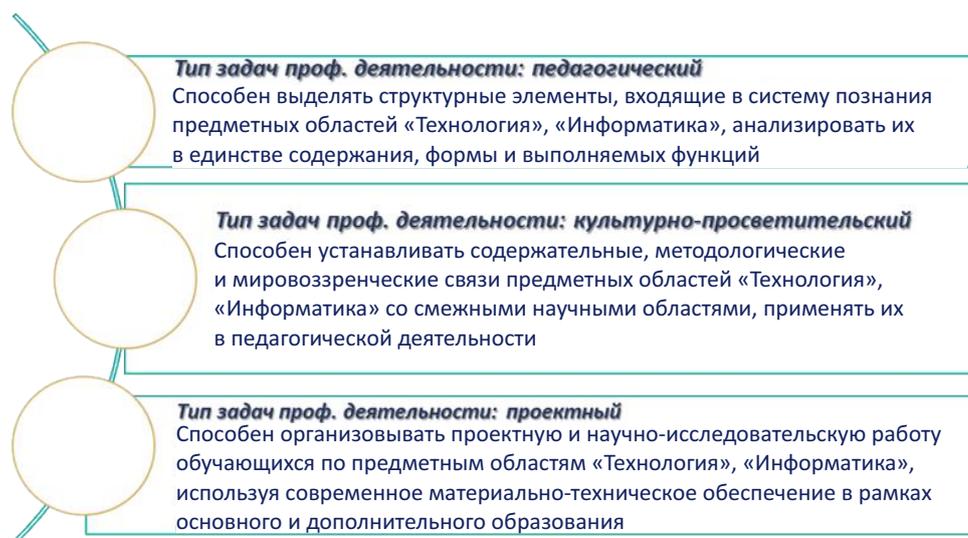
- увеличение срока обучения;
- присвоение 3-х квалификаций: учитель труда (технологии), информатики и педагог дополнительного образования;
- новые образовательные результаты;
- новые акценты в предметной подготовке и практике;
- изменение в содержании психолого-педагогической и методической подготовки.

Реализация указанных компонентов планируется за счет:

- изменения структуры учебного плана, включения новых дисциплин и модулей, содержание которых соответствует современному уровню развития науки и ориентировано на современные мировые тенденции и высокие технологии;
- внедрения системы индивидуальных образовательных траекторий;
- формирования информационной образовательной экосреды для системы непрерывного педагогического образования;
- создания условий для участия студентов в образовательных проектах и стажировках.

При проектировании образовательной программы базового высшего образования актуализированы образовательные результаты программы, на их основе спроектированы профессиональные компетенции, содержащие требования к предметной подготовке. Профессиональные компетенции представлены на рис. 1.

При проектировании образовательной программы актуализировано содержание рабочих дисциплин с учетом современных образовательных тенденций, достижений и перспектив развития науки и техники; сделан акцент на практико-ориентированной подготовке будущих учителей к профессиональной деятельности, в том числе с использованием метода образовательных событий; расширена образовательная среда обучения, усилена научно-исследовательская составляющая; учтена спе-



**Рис. 1.** Профессиональные компетенции ОП «Технология, Информатика и Дополнительное образование»

цифика современного образовательного процесса, осуществляемого в условиях цифровизации образования, что обусловило включение в учебный план (УП) программы дисциплин, обеспечивающих подготовку будущих учителей к работе с цифровыми ресурсами, цифровыми инструментами и соответствующим оборудованием школьных мастерских и кабинетов по труду (технологии), информатике; учтены требования работодателей как к набору дисциплин модулей «Технология», «Информатика», «Дополнительное образование», так и к увеличению числа изучаемых методик, применяемых в условиях цифровизации образовательного процесса.

На основании Постановления Правительства РФ «О реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования» [6] и нормативных документов МПГУ, регламентирующих проектирование и реализацию образовательных программ пилотного проекта, срок обучения по программе базового высшего образования «Технология, Информатика и Дополнительное образование» составит 6 лет, что позволяет выполнить одну из ключевых задач пилотного проекта, а именно реализовать междисциплинарный, практико-ориентированный подход и обеспечить фундаментальность образовательной программы. Структура образовательной программы представлена на рис. 2.

В настоящее время важно, чтобы будущий учитель труда (технологии) обладал прочными знаниями не только в области материальных технологий, но и в сфере информационных технологий. Освоить такой сложный и разноплановый материал может только педагог, получивший качественную профессиональную подготовку, приближенную по содержанию к инженерно-педагогической. Это предполагает, что будущий учитель труда (технологии), будучи выпускником педагогического вуза, должен освоить основы современных производственных технологий, в том числе цифровых. Кроме этого, следует учитывать, что в современном образовательном процессе при обучении технологии используются современные средства обучения, такие как робототехнические наборы, 3D-принтеры, станки с ЧПУ, требующие навыков программирования. Таким образом, при выборе сочетаний профилей программы базового высшего образования, на наш взгляд, наиболее актуальным является сочетание «Технология и Информатика».

Несмотря на значимость учебных предметов «Труд (технология)» и «Информатика» в формировании навыков, необходимых для успешной адаптации в современном обществе, существующая трудоемкость этих дисциплин и отсутствие учебного предмета «Труд (технология)» в старших классах не обеспечивают достаточного уровня развития инженерно-техниче-

1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
Предметно-методический (профильный) модуль (от 62 з.е.)					
Социально-гуманитарный модуль (13 ЗЕТ)					
Коммуникативно-цифровой модуль (12 ЗЕТ)					
Здоровьесберегающий модуль (8 ЗЕТ)					
Психолого-педагогический модуль (28 ЗЕТ)					
Модуль воспитательной деятельности (9 ЗЕТ)					
Модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности (6 ЗЕТ)					
ПРАКТИКА (75 ЗЕТ) 13 программ практик					
Гос. итоговая аттестация (9 ЗЕТ)					

Рис. 2. Структура ОП «Технология, Информатика и Дополнительное образование»

ских навыков. Для успешной профессиональной ориентации учащихся предпрофильных и профильных классов на инженерные специальности, а также для подготовки к участию в технических олимпиадах и конкурсах будущему учителю труда (технологии) и информатики необходима подготовка в сфере организации дополнительного образования. В связи с этим включение в образовательную программу модуля «Дополнительное образование» является целесообразным. Такая профессиональная подготовка позволит учителю труда (технологии) и информатики проводить занятия для развития технического творчества, используя потенциал детских технопарков, таких как «Кванториумы» и «Точки роста», не только в крупных городах, но и в малокомплектных сельских школах.

**Результаты первого года реализации пилотной программы «Технология, Информатика и Дополнительное образование»**

➤ **Что изменилось в воспитании и развитии студентов.**

Наряду с традиционными целями воспитательной деятельности, к числу которых следует отнести формирование профессиональной компетентности студента-педагога; развитие лидерских качеств и коммуникативных способностей; воспитание гражданской позиции и активной жизненной позиции; укрепление мотивации к учебной и научно-исследовательской деятельности; воспитание патриотизма путем включения этнокультурного компонента в практическую и исследовательскую деятельность, уже в первый год обучения студенты были включены

в проведение мероприятий, направленных на формирование профессиональных качеств педагога, развитие личности будущего учителя, повышение уровня социальной ответственности, гражданского самосознания и культуры общения. В частности, они участвовали в мероприятиях, направленных на популяризацию науки и культуры среди школьников. Так, студенты-первокурсники – участники пилотного проекта разрабатывали тексты виртуальных экскурсий по истории техники и технологий на основе экспозиций музеев столичного региона, которые они самостоятельно выбирали для посещения. Такая исследовательская работа способствует, в свою очередь, формированию интереса к образованию и воспитанию, уважения к культурному наследию и одновременно готовит студентов к культурно-просветительской деятельности.

➤ **Как изменилась материальная база.**

Студенты – участники пилотного проекта получили возможность использовать для практического освоения технологий не только мастерские и лаборатории ИФТИС (МПГУ), но и технопарк «Кванториум» МПГУ, а также астрокосмический комплекс МПГУ. Это существенно расширило возможность осваивать современную инновационную технику. Кроме этого, на основании договоров о сотрудничестве, заключенных между вузом и учреждениями среднего профессионального образования (СПО), студенты имеют возможность ознакомиться с промышленным оборудованием, реально используемым на современном производстве.

➤ **Как изменилось содержание практики, форм и методов ее проведения.**

Большое внимание уделяется практической подготовке, под которой понимается форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы. Так, группа студентов 1 курса, участвующих в пилотном проекте, реализуемом в Институте физики, технологии и информационных систем (МПУ), в течение всего года проходила практику, отличающуюся высокой степенью интеграции с будущей профессиональной деятельностью. Программа учебной (проектно-технологической) практики разработана преподавателями кафедры технологии и профессионального обучения ИФТИС МПУ. Задания, которые выполнялись в первом семестре, были направлены на развитие творческого потенциала личности студента, умения видеть необычное в привычных вещах и явлениях окружающего мира. Студенты учились понимать, что может служить творческим источником для дизайнера, проектировщика, конструктора любой отрасли производства. Например, им было предложено наблюдать за листьями, опадающими с деревьев и кустарников, их формой, цветом и естественными композициями, которые природа создает из этих опадающих листьев. Студенты должны были или зафиксировать эти природные композиции или создать свои композиции на любой поверхности, а также должны были предложить использование полученных идей в разработке технологических объектов. Данное задание способствовало развитию творческого потенциала, и все индивидуальные проекты отличались оригинальностью. Большой интерес у студентов вызвали задания, связанные с посещением музеев истории техники и технологий, с представлением отчетов в виде презентаций. Эта работа могла быть выполнена уже не индивидуально, проект можно было выполнить в парах. Часть занятий по практике, в частности проведение экскурсий для школьников, проходила в технопарке «Кванториум» МПУ. Итоговым заданием учебной проектно-технологической практики являлось выполнение группового проекта,

посвященного 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. В процессе выполнения задания студенты осваивали технологию выработки коллективной идеи, общей композиции объекта и индивидуального вклада по изготовлению частей объекта в разных технологиях, работая с разными материалами. Таким образом, в процессе освоения программы практики студенты первого курса постепенно погружались в специфику обучения, которая носит междисциплинарный характер и способствует их погружению в будущую профессиональную деятельность.

➤ **Как развиваются связи с работодателями.**

Проведение практических занятий и всех видов практик на базе образовательных организаций позволит преподавателям успешно руководить практико-ориентированными курсовыми и выпускными квалификационными работами, в том числе и по заказу образовательных организаций. В перспективе необходимо получить рецензию (отзыв) на рабочие программы практики со стороны профильных организаций, подтверждающую соответствие результатов обучения образовательному стандарту и государственной политике подготовки будущих учителей труда (технологии) и информатики. Целесообразно увеличить число представителей школ и колледжей, а также профильных научно-методических издательств, привлекаемых к оценке качества подготовки обучающихся, вовлекая их в процесс защиты отчетов по практике и проектов в рамках учебных дисциплин, а также в проведение текущего и итогового контроля. Такое сотрудничество позволит студентам получить более практико-ориентированную подготовку, проходить практику на базе лучших школ и колледжей г. Москвы, закрепляться в них в качестве педагогических кадров как во время учебы в вузе, так и после окончания обучения.

➤ **Что изменилось в методах обучения.**

Использование цифровых образовательных технологий стало обязательным условием в преподавании каждой учебной дисциплины. По всем дисциплинам учебного плана разработаны и размещены в системе электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения МПУ «ИнфоДа» электронные образовательные ресурсы, которые позволяют координировать практическую подготовку сту-

дентов. Безусловно, это необходимое условие усложняет как процесс подготовки к отдельным учебным занятиям, так и преподавание учебной дисциплины для преподавателя. Для решения этой проблемы в МПГУ действуют курсы повышения квалификации, позволяющие преподавателям университета получать квалифицированную помощь в разработке оригинальных (авторских) курсов в поддержку очных занятий. Разработанные курсы в «ИнфоДа» МПГУ позволяют студентам организовать свою самостоятельную работу, следить за своевременным выполнением заданий и рейтинг-планом.

Усиление практической составляющей в целом как тренд, определяющий современный процесс обучения в современном вузе, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, не только выражается в увеличении количества практик, но и предполагает изменение собственно методик обучения в педагогическом вузе. Так, основным методическим приемом становится проведение практико-ориентированных занятий, будь то лекция, семинар, мастер-класс, тренинг, в которых строится интерактивное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Интерактивные занятия помогают студентам овладеть практическими навыками педагогической деятельности. Это может включать разработку учебных материалов, создание образовательных проектов, проведение уроков и внеклассных мероприятий. Так, при изучении предметно-методического модуля «Труд (технология)» с целью усиления практико-ориентированной подготовки будущих учителей была применена методика проектирования и реализации образовательного события при интеграции освоения содержания учебной практики (технологическая (проектно-технологическая практика), которая осуществляется как в 1-м, так и во 2-м семестре, и дисциплин «Технология цифрового образования» (2-й семестр), «Инженерная и компьютерная графика» (2-й семестр). Студентам предложено образовательное событие на тему: «Материальный объект декоративно-прикладного искусства утилитарного предназначения, при изготовлении которого используются современные материалы и технологии». До объявления темы у студентов уже имелся опыт анализа предметов декоративно-прикладного искусства (ДПИ), выполненных с использованием традиционных и современных, в том числе перспективных, технологий, поскольку в

1-м семестре они выполняли задания в рамках учебной практики по анализу объектов такого рода и их классификации при посещении ряда музеев истории ДПИ, истории техники, истории транспорта.

➤ *Академическое сопровождение студентов.*

Участие в пилотном проекте изменило систему организации индивидуальной траектории обучения будущих учителей труда (технологии), информатики и педагогов дополнительного образования. Традиционные ежемесячные встречи с куратором, консультации заместителей директора по направлениям воспитания и социальной защиты, учебной, научной работы по мере возникновения вопросов у студентов были заменены на «систему академического сопровождения студентов». Смысл и содержание этой работы заключаются в том, что вся работа строится на «опережение», иными словами, в начале учебного года куратор группы составил перечень необходимых встреч-консультаций для всей группы по вопросам, которые входят в круг деятельности заместителей директора Института физики, технологии и информационных систем, согласовал с руководством института сроки проведения этих групповых встреч. Затем раз в семестр куратор проводил анкетирование студентов по вопросам, требующим срочного решения, и проблемам, которые студенты хотели бы рассмотреть в несколько отдаленной перспективе. Кроме этого, сохраняются и традиционные встречи с куратором («кураторский час») один раз в две недели, и знакомство с требованиями рейтинг-планов перед началом изучения учебной дисциплины. В перспективе представляется важным, что для «погружения» студентов в профессиональную среду уже на первых этапах обучения необходимы регулярные встречи с лучшими учителями-предметниками и выпускниками предыдущих лет. Это тем более важно, поскольку собственно педагогическая практика в школе по учебному плану начинается только с третьего курса.

➤ *Мониторинг мнения студентов – участников пилотного проекта по ОП «Технология, Информатика и Дополнительное образование».*

В результате проведенных в ФГБОУ ВО «МПГУ» социологических опросов среди студентов, обучающихся по программе пилотного проекта «Педагогическое образование. Техно-

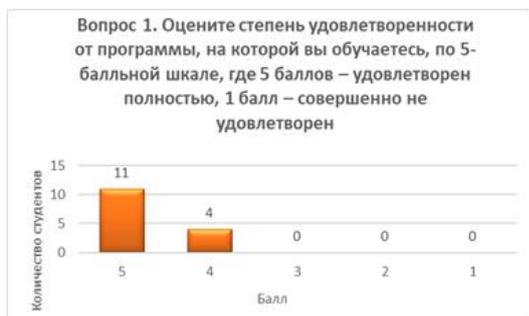


Рис. 3. Степень удовлетворенности от ОП

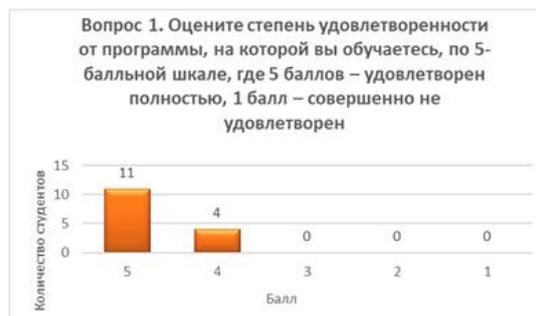


Рис. 4. Впечатление от ОП

логия, Информатика, Дополнительное образование», были выявлены мнения студентов о степени удовлетворенности от программы, на которой они обучаются, по 5-балльной шкале (из 15 опрошенных 11 человек поставили 5 баллов и 4 человека – 4 балла) с указанием, что мнение о программе улучшилось; 10 человек отметили разнообразие дисциплин и практик, включенных в программу подготовки, 6 человек отметили интересную практику как положительный факт; половина опрошенных отмечают позитивное отношение администрации института к студентам и общую обстановку в университете, возможность заниматься волонтерской деятельностью и получить дополнительную специализацию. Результаты мониторинга мнения студентов – участников пилотного проекта по ОП «Технология, Информатика и Дополнительное образование» представлены на рис. 3, 4.

Среди трудностей тем не менее 30 % студентов отмечают субъективизм преподавателей, большое количество заданий по дисциплинам, выполнение которых необходимо для допуска к сессии. Результаты опросов не являются прямой оценкой эффективности программы, но позво-

ляют вносить необходимые коррективы в нее.

По нашему мнению, необходимо учитывать и результаты академической успеваемости, участие в научной студенческой работе, общественной и спортивной жизни университета. Остается важным показателем эффективности программы традиционный показатель – мнение работодателей о работе студента на практике. Но пока мы не можем судить объективно о результатах полного цикла обучения.

### Выводы

Реализация пилотного проекта по изменению уровней профессионального образования в МПГУ демонстрирует перспективность выбранного подхода к подготовке педагогических кадров, способных эффективно работать в условиях цифровой трансформации образования. Наблюдаются позитивные изменения в образовательном процессе, материальной базе и академическом сопровождении студентов. Дальнейшая реализация проекта позволит создать инновационную модель подготовки учителей, отвечающую современным требованиям и вызовам системы образования.

### Список литературы

1. Абдулгалимов, Г.Л. Актуальные проблемы и направления модернизации современного технологического образования в педагогическом вузе / Г.Л. Абдулгалимов, О.А. Косино, К.В. Гоголданова // В сборнике : Современное технологическое образование. Сборник статей, докладов и материалов XXIX Международной научно-практической конференции. – Москва, 2023. – С. 18–21.
2. Гольцман, Г.Н. Подготовка современного учителя физики и информатики в условиях обеспечения технологического суверенитета России / Г.Н. Гольцман, О.А. Косино, В.Г. Леонов, С.В. Лозовенко, Н.С. Пурышева, Г.М. Чулкова // Наука и школа. – 2025. – № 1-2. – С. 93–105.
3. Лубков, А.В. Ценностный вектор современного педагогического образования / А.В. Лубков,

Л.А. Трубина // Ценностные основы развития российского образования: теория и практика : монография / под ред. В.П. Борисенкова, М.Л. Левицкого ; отв. ред. О.В. Гукаленко. – М. : МАКС Пресс, 2023. – 544 с. – С. 405–415.

4. Лубков, А.В. Пилотный проект по изменению уровней профессионального образования: опыт участия и результаты первого года реализации в Московском педагогическом государственном университете / А.В. Лубков, Е.А. Балабаева, А.И. Акамова, Т.М. Кадзоева // Преподаватель XXI века. – 2024. – № 3. – С. 11–28.

5. Новиков, С.В. Современное состояние и тенденции развития российской системы высшего образования / С.В. Новиков // Экономика, предпринимательство и право. – 2023. – Т. 13. – № 9. – С. 3589–3604. – DOI: 10.18334/epp.13.9.118723 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://1economic.ru/lib/118723> (дата обращения: 07.08.2025).

6. Постановление Правительства РФ от 9 августа 2023 г. № 1302 «О реализации пилотного проекта, направленного на изменение уровней профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407418801/> (дата обращения: 07.08.2025).

7. Субочева, М.Л. Организационно-педагогические условия реализации дистанционного обучения в системе постдипломного образования педагогов учреждений среднего профессионального образования / М.Л. Субочева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2012. – № 9(18). – С. 179–181.

8. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49210> (дата обращения: 11.08.2025).

#### *References*

1. Abdulgalimov, G.L. Aktualnye problemy i napravleniia modernizatsii sovremennogo tekhnologicheskogo obrazovaniia v pedagogicheskom vuze / G.L. Abdulgalimov, O.A. Kosino, K.V. Gogoldanova // V sbornike : Sovremennoe tekhnologicheskoe obrazovanie. Sbornik statei, dokladov i materialov XXIX Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Moskva, 2023. – S. 18–21.

2. Goltzman, G.N. Podgotovka sovremennogo uchitelia fiziki i informatiki v usloviakh obespecheniia tekhnologicheskogo suvereniteta Rossii / G.N. Goltzman, O.A. Kosino, V.G. Leonov, S.V. Lozovenko, N.S. Purysheva, G.M. Chulkova // Nauka i shkola. – 2025. – № 1-2. – S. 93–105.

3. Lubkov, A.V. Tcennostnyi vektor sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia / A.V. Lubkov, L.A. Trubina // Tcennostnye osnovy razvitiia rossiiskogo obrazovaniia: teoriia i praktika : monografiia / pod red. V.P. Borisenkova, M.L. Levitskogo ; отв. ред. О.В. Гукаленко. – М. : МАКС Пресс, 2023. – 544 с. – С. 405–415.

4. Lubkov, A.V. Pilotnyi proekt po izmeneniiu urovnei professionalnogo obrazovaniia: opyt uchastiia i rezultaty pervogo goda realizatsii v Moskovskom pedagogicheskom gosudarstvennom universitete / A.V. Lubkov, E.A. Balabaeva, A.I. Akamova, T.M. Kadzoeva // Prepodavatel KhKhI veka. – 2024. – № 3. – С. 11–28.

5. Novikov, S.V. Sovremennoe sostoianie i tendentsii razvitiia rossiiskoi sistemy vysshego obrazovaniia / S.V. Novikov // Ekonomika, predprinimatelstvo i pravo. – 2023. – Т. 13. – № 9. – С. 3589–3604. – DOI: 10.18334/epp.13.9.118723 [Electronic resource]. – Access mode : <https://1economic.ru/lib/118723> (date of access: 07.08.2025).

6. Postanovlenie Pravitelstva RF ot 9 avgusta 2023 g. № 1302 «O realizatsii pilotnogo proekta, napravlennogo na izmenenie urovnei professionalnogo obrazovaniia» [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407418801/> (date of access: 07.08.2025).

7. Subocheva, M.L. Organizatsionno-pedagogicheskie usloviia realizatsii distantsionnogo obucheniia v sisteme postdiplomnogo obrazovaniia pedagogov uchrezhdenii srednego professionalnogo

obrazovaniia / M.L. Subocheva // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2012. – № 9(18). – S. 179–181.

8. Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 12.05.2023 № 343 «O nekotorykh voprosakh sovershenstvovaniia sistemy vysshego obrazovaniia» [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49210> (date of access: 11.08.2025).

© М.Л. Субочева, О.А. Косино, И.В. Максимкина, 2025

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА-ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

*Ключевые слова:* образование; классический университет; педагог-исследователь; полипарадигмальная модель; апробация; методологический индикатор.

*Аннотация:* Статья посвящена выявлению сходства и различий в процессе организации апробации новой полипарадигмальной модели подготовки педагогов-исследователей в информационно-образовательной среде классического университета. Цель статьи – дать характеристику основным этапам апробации новой полипарадигмальной модели подготовки педагога-исследователя. Методы исследования: анализ практики разработки и реализации исследовательских программ, основанных на введении новых моделей образовательного процесса, мысленное моделирование, генерализация, интерпретация. Результаты: установлено, что в основном сохраняют свою значимость традиционные методологические индикаторы, определяющие процесс апробации новых моделей образовательного процесса и решения вопроса об их эффективности. Отличия заключаются в учете особенностей типа модели – ее полипарадигмального характера. Предлагается организовать апробацию данной модели с учетом методологического индикатора, получившего название «латинский квадрат», согласно которому в эксперименте принимают участие четыре подгруппы респондентов, проводится изучение влияния четырех ведущих факторов (четыре экспериментальных переменных) на основе использования четырех методов или технологий.

### Введение

Проблемы, связанные с получением профессиональных квалификаций у будущих специалистов различных типологических групп, всегда находятся в центре внимания отечественных и зарубежных исследователей. Появление различных *web*-сервисов, которые содержат и систематизируют информацию о процессах, процедурах и содержании профессиональной подготовки, расширяет знания представителей академического сообщества о результатах функционирования системы профессионального образования, но не дает представления о том, как осуществлялась подготовка и как формировались компетенции [1]. Непроясненным остается вопрос о проверке моделей, в рамках которых реализовывались концепции подготовки кадров. Остается открытым вопрос о том, сохраняются ли общие методологические индикаторы, определяющие процесс апробации новых моделей общего и профессионального образования [2].

*Цель статьи* – дать характеристику основным этапам апробации новой полипарадигмальной модели подготовки педагога-исследователя.

*Методы исследования:* анализ практики разработки и реализации исследовательских программ, основанных на введении новых моделей образовательного процесса, мысленное моделирование, генерализация, интерпретация.

### Результаты и их обсуждение

Практическая реализация полипарадигмальной модели подготовки педагогов-исследователей в информационно-образовательной сре-

де классического университета включает в себя несколько ключевых аспектов, направленных на интеграцию различных педагогических подходов и методов в образовательный процесс. Основная цель данной реализации заключается в создании гибкой и адаптивной образовательной среды, способной удовлетворять разнообразные потребности студентов и готовить их к исследовательской деятельности. В рамках данной модели акцентируется внимание на многообразии педагогических парадигм, таких как конструктивизм, когнитивизм и социальный конструктивизм, что позволяет реализовать комплексный подход к обучению. Это включает в себя использование активных методов обучения, таких как проектная деятельность, исследовательские практики и коллаборативное обучение, которые способствуют развитию критического мышления и навыков самостоятельной работы у студентов.

Организация экспериментов для апробации модели является ключевым этапом в практической реализации полипарадигмальной модели. Важным аспектом данного процесса является тщательная подготовка, которая включает в себя определение целей эксперимента, выбор методов и инструментов, а также формирование гипотез, которые будут проверяться в ходе апробации модели. Каждая из перечисленных задач составляет содержание определенного этапа подготовки эксперимента.

Выделим некоторые из методологически значимых индикаторов, которые должны быть учтены при организации апробации модели. Важным элементом организации экспериментов является **адекватная выборка**, которая позволит получить репрезентативные данные. Успешное проведение эксперимента зависит от правильно подобранных групп участников, а также от условий, в которых будет проводиться исследование, которые включают в себя создание комфортной и безопасной среды, способствующей открытости и честности в ответах участников.

Следующей позицией является **разработка детального плана эксперимента**, который включает в себя временные рамки, последовательность действий и методы сбора данных. Должны быть предусмотрены возможные риски и способы их минимизации, чтобы обес-

печить надежность получаемых результатов. Для успешной реализации эксперимента также необходимо учитывать **этические аспекты**, связанные с участниками исследования. Важно обеспечить информированное согласие, что подразумевает предоставление участникам всей необходимой информации о цели, методах и возможных последствиях эксперимента. Это не только защищает права участников, но и повышает доверие к исследованию [3].

Разработка алгоритма практической реализации экспериментов в рамках полипарадигмальной модели требует **системного подхода**, который учитывает разнообразие методов и техник, применяемых в образовательной среде. Далее следует реализация **этапа подготовки материалов и инструментов**, необходимых для проведения эксперимента. Это может включать в себя создание обучающих материалов, тестов или анкет, а также настройку технического оборудования.

На этапе реализации эксперимента важно **соблюдать заранее установленные протоколы и регламенты**. Это требует специальной подготовки лиц, участвующих в организации эксперимента. Далее следует аналитическая работа, связанная с проверкой достоверности и сопоставлением результатов с гипотезами.

Важным аспектом успешной реализации эксперимента является также **обеспечение обратной связи с участниками**. Это позволяет не только уточнить их восприятие и понимание проводимых мероприятий, но и выявить возможные проблемы или недочеты в процессе. Обратная связь может быть собрана через опросы, интервью или обсуждения, что поможет улучшить качество будущих экспериментов. Важнейшим аспектом данной оценки является определение влияния модели на профессиональные компетенции будущих педагогов, а также на их исследовательские навыки и способности к критическому мышлению. Для оценки эффективности модели были использованы различные методы, включая анкетирование, наблюдение за учебным процессом и анализ результатов научных исследований, проведенных студентами.

Эффективность модели оценивается через призму различных аспектов, включая качество образовательного процесса, уровень подготовки педагогов и их готовность к работе в цифро-

вой среде. В процессе оценки эффективности модели особое внимание уделяется как количественным, так и качественным показателям. Количественные данные собираются через анкетирование участников образовательного процесса, а также анализируются результаты экзаменов и аттестаций. Качественные показатели включают в себя отзывы студентов и преподавателей о внедрении новой модели, а также наблюдения за изменениями в педагогической практике. Целесообразно руководствоваться модернизированной схемой так называемого латинского квадрата, согласно которой в эксперименте принимают участие четыре подгруппы респондентов, проводится изучение влияния четырех факторов (четырёх экспериментальных переменных) на основе использования четырех методов (технологий) [5]. Это позволит учесть такую характеристику экспериментальной модели, как ее полипарадигмальность.

Важным аспектом оценки является также **сравнение полученных результатов** с данными предыдущих периодов и аналогичными моделями, что помогает определить уникальные преимущества и недостатки предложенной модели. В рамках оценки эффективности предложенной модели также необходимо учитывать контекст, в котором она внедряется. Это включает в себя анализ внешних факторов, таких как изменения в законодательстве, новые стандарты образования и требования рынка труда. Понимание этих аспектов поможет более точно интерпретировать результаты и выявить, как именно модель отвечает на вызовы времени. В ходе обсуждения результатов экспериментов также следует обратить внимание на факторы, влияющие на успех внедрения новых подходов. К ним относятся уровень подготовки педагогов, наличие необходимых ресурсов и поддержка со стороны администрации учебных заведений. Основное внимание уделяется ме-

тодам и критериям, которые были использованы для анализа успешности внедрения данной модели.

### Выводы

Перечисленные условия и требования, необходимые для организации апробации полипарадигмальной модели подготовки педагогов-исследователей в условиях, включающих компоненты информационно-образовательной среды в классическом университете, не имеют существенных различий с требованиями, предъявляемыми к процедурам проверки целесообразности применения и эффективности любых авторских моделей. Существенным различием является требование многократной перепроверки результатов, полученных вследствие реализации не одиночных, но многократно повторяемых серий экспериментальных воздействий, организованных в рамках различных парадигмальных подходов.

Обсуждение результатов экспериментов должно стать основой для формирования стратегий дальнейшего развития образовательного процесса. Необходимо не только анализировать текущие данные, но и активно вовлекать педагогов в процесс экспериментирования, что способствует созданию культуры непрерывного профессионального роста и инноваций в образовании. Обсуждение результатов экспериментов также должно включать в себя обратную связь от самих студентов, поскольку их восприятие и опыт могут существенно повлиять на оценку эффективности новых методов. Оценка эффективности разработки полипарадигмальной модели подготовки педагогов-исследователей в информационно-образовательной среде классического университета основывается на комплексном анализе результатов, полученных в ходе внедрения модели в учебный процесс.

### Список литературы

1. Панькин, А.Б. Репрезентация категории «профессиональное обучение» в зарубежном статистическом web-сервисе / А.Б. Панькин, Г.А. Сорокина, Е.Н. Трегубенко, О.Д. Федотова // Глобальный научный потенциал. – 2024. – № 12-1(165). – С. 167–170.
2. Федотова, О.Д. Контент как методологический индикатор реформы образования / О.Д. Федотова, М.А. Катичева // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2011. – № 2. – С. 19–29.
3. Тореева, Т.А. Аксиологический компонент подготовки педагогов-исследователей в классическом университете: педагогические и философские аспекты / Т.А. Тореева // Вестник Московско-

го университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2025. – Т. 23. – № 1. – С. 28–53.

4. Осмоловская, И.М. Состав и структура модели образовательного процесса в информационно-образовательной среде / И.М. Осмоловская, Ю.Е. Шабалин // Вестник Владимирского университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2014. – № 19(38). – С. 18–32.

5. Süllwold, F. Zur Frage der Präzision und Ergibigkeit von pädagogischen Experimenten / F. Süllwold // Pädagogische Forschung und pädagogische Praxis. – Heidelberg : Quelle, 1958. – S. 185–220.

#### *References*

1. Pankin, A.B. Rerezentatciia kategorii «professionalnoe obuchenie» v zarubezhnom statisticheskom web-servise / A.B. Pankin, G.A. Sorokina, E.N. Tregubenko, O.D. Fedotova // Globalnyi nauchnyi potencial. – 2024. – № 12-1(165). – S. 167–170.

2. Fedotova, O.D. Kontent kak metodologicheskii indikator reformy obrazovaniia / O.D. Fedotova, M.A. Katicheva // Izvestiia Iuzhnogo federalnogo universiteta. Pedagogicheskie nauki. – 2011. – № 2. – S. 19–29.

3. Toreeva, T.A. Aksiologicheskii komponent podgotovki pedagogov-issledovatelei v klassicheskom universitete: pedagogicheskie i filosofskie aspekty / T.A. Toreeva // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 20. Pedagogicheskoe obrazovanie. – 2025. – Т. 23. – № 1. – С. 28–53.

4. Osmolovskaia, I.M. Sostav i struktura modeli obrazovatel'nogo protsessa v informatcionno-obrazovatel'noi srede / I.M. Osmolovskaia, Iu.E. Shabalin // Vestnik Vladimirskogo universiteta im. A.G. i N.G. Stoletovykh. Seriya: Pedagogicheskie i psikhologicheskie nauki. – 2014. – № 19(38). – С. 18–32.

© Т.А. Тореева, 2025

## КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Ключевые слова:* цифровизация образования; компьютерные технологии; музыкальное образование; цифровые инструменты.

*Аннотация:* В данной статье мы рассматриваем информационно-коммуникационные технологии в подготовке бакалавров музыкального образования. Цель исследования – выявить и обосновать эффективные методологические подходы в обучении теоретическим дисциплинам в цифровой образовательной среде. Задачи исследования: охарактеризовать специфику цифровой образовательной среды в контексте обучения музыкально-теоретическим дисциплинам; адаптировать существующие методологические подходы в обучении студентов без профильного образования; апробировать методологические подходы в условиях цифровизации образования. Гипотеза: использование компьютерных технологий будет способствовать оптимизации подготовки бакалавров музыкального образования при условии: использования обучающей компьютерной программы в процессе самостоятельной работы по музыкально-теоретическим дисциплинам; разработки комплекса тренировочных упражнений для активизации звуковысотного слуха; изучения теоретических дисциплин. Методы исследования: в своей работе мы использовали теоретические и эмпирические методы исследования. Результаты исследования показали целесообразность и высокую эффективность использования специального программного обеспечения (*EarMaster, MuseScore, Steinberg Cubase*) в практической деятельности студентов бакалавриата. У участников экспериментальной группы было отмечено повышение мотивации, более глубокое понимание музыкальных стилей и форм

через практику аранжировки, а также освоение музыкально-теоретических дисциплин.

Основным фактором, регулирующим современное образование, на сегодняшний день является цифровая трансформация, следовательно, актуальным направлением образовательного пространства являются продукты цифровизации.

Проблемы цифровых технологий активно привлекали интерес ученых на рубеже XX–XXI вв. Значительный вклад в изучение данной проблемы внесли такие ученые, как И.Б. Горбунова, А.А. Строков, О.Н. Томюк, Г.Л. Тульчинский, А.Г. Чернышов и др. [1; 5]. В ходе проведенных исследований были определены как слабые, так и сильные стороны процесса цифровизации. Эксперты доказали, что трансформация образовательной среды с помощью цифровых инструментов открывает новые горизонты для развития ключевых навыков у учащихся, что, в свою очередь, создает базу для свободного выбора пути самоопределения.

Проблема внедрения цифровых технологий в музыкальное образование находится в центре внимания многих ученых. Например, А.В. Харуто [6] подчеркивает значимость интеграции компьютерных технологий в учебный процесс и предлагает три ключевых направления их использования:

- 1) повышение наглядности при подаче учебного материала;
- 2) стимулирование различных форм творческой деятельности;
- 3) внедрение тестирования для оценки знаний и навыков в сфере музыкально-теоретических дисциплин.

Под информационно-коммуникационной компетентностью понимают комплексное качество личности, включающее:

- мотивационный компонент (готовность педагогов к использованию цифровых инструментов);
- когнитивный компонент (система знаний о возможностях информационно-коммуникационных технологий);
- операционно-деятельностный компонент (знания и умения в области программного обеспечения для решения профессиональных задач: нотного набора, аранжировки, звукозаписи, дистанционного обучения).

В современных научных работах музыкально-компьютерные технологии (МКТ) описываются как инновационная образовательная среда, которая существенно расширяет возможности педагогов. МКТ представляют собой совокупность аппаратных и программных решений, предназначенных для создания, обработки, воспроизведения и изучения музыкальных произведений.

Рассмотрим «информационно-коммуникационную компетентность» применительно к педагогу-музыканту. Наряду с умением использовать технические средства для организации, хранения, обработки и передачи информации в области своей специальности, педагог-музыкант должен обладать профессиональными компетенциями: умением работать с различными носителями информации, использовать интернет-библиотеки, работать с информацией, представленной в мультимедийных энциклопедиях, свободно владеть программами *Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)*, владеть навыками поиска информации в сети Интернет. Цифровые технологии занимают центральное место в современном образовании и воплощаются в специализированных программно-методических материалах. Их появление обусловлено эволюцией дидактики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательной сфере, в том числе распространением электронных учебных ресурсов в высших учебных заведениях и необходимостью их программного и методического сопровождения. В результате в образовательных учреждениях начали разрабатывать комплексные программно-методические решения, включающие различные электронные учебные инструменты. И.В. Роберт [3] определяет электронные средства учебного назначения

как инструменты, которые используют возможности ИКТ для достижения ряда образовательных целей:

- представления учебной информации с помощью мультимедиа;
- ведения интерактивного диалога с учащимся;
- отслеживания прогресса в обучении и оценки его результатов;
- создания условий для самообразования;
- организации учебного процесса.

Некоторые исследователи рассматривают обеспечение учебного процесса программно-методическими средствами как многогранную деятельность, которая включает:

- применение программных продуктов в качестве инструментов обучения и развития студентов, а также объекта изучения в процессе подготовки бакалавров музыкального образования;
- создание обучающих программ с использованием инструментальных программных средств.

Среди таких средств можно назвать диалоговые обучающие системы, тренажеры, электронные справочники, образовательные игры, демонстрационные программы и многое другое. Однако многие из них имеют ограниченный функционал и в основном предоставляют пользователю статичный контент в виде иллюстраций и демонстрационных материалов.

В настоящее время наряду с традиционными печатными учебными материалами активно используются электронные пособия. Они находят применение как в дистанционном обучении, так и при организации самостоятельной работы студентов бакалавриата. Е.Н. Овчинникова [2] подчеркивает, что электронные учебные пособия, являясь частью электронных образовательных ресурсов, должны соответствовать основополагающим дидактическим принципам, которые применимы и к традиционным печатным изданиям. К таким принципам относятся научность, доступность, проблемный подход, наглядность, системность и последовательность изложения материала, сознательность в обучении, самостоятельность и активность в усвоении знаний, а также единство образовательных, развивающих и воспитательных функций. В современном образовательном процессе значительную роль играют дидактические программные средства, которые помогают буду-

щим бакалаврам самостоятельно приобретать и применять знания в своей профессиональной деятельности. Одним из таких инструментов являются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) – материалы, для работы с которыми необходимы электронные устройства. Т.Н. Суворова [4] отмечает, что при разработке ЭОР важно придерживаться системно-деятельностного подхода, который способствует:

- созданию развивающей образовательной среды;
- формированию у учащихся готовности к непрерывному саморазвитию и самообразованию;
- активизации учебно-познавательной деятельности.

ЭОР обладают рядом важных функций в учебном процессе, среди которых:

- развитие навыков исследовательской деятельности;
- формирование умений находить информацию в различных источниках;
- организация совместной работы над проектами и др.

Эксперты отмечают ряд достоинств ЭОР в сравнении с классическими учебниками. К таким преимуществам можно отнести:

- создание пространства для самостоятельного обучения: ученик вправе сам определять, когда и где ему заниматься с помощью ЭОР;
- возможность выстроить образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей и предпочтений учащегося, а также предложить разнообразные форматы обучения;
- шанс взаимодействовать с виртуальными моделями объектов и процессов, в том числе с теми, с которыми трудно познакомиться в рамках обычной практики;
- использование богатого спектра информационных материалов: от живописных произведений и рукописных документов до мультимедийного контента, видео- и аудиозаписей;
- внедрение автоматизированных систем для проверки знаний и навыков, что позволяет оценивать успеваемость более объективно;
- упрощение процесса поиска необходимой информации благодаря использованию гипермедиа, гипертекста, закладок и функции поиска по ключевым словам.

Большую помощь в обучении теоретическим дисциплинам предоставляют следующие

обучающие программы:

- 1) *Complete Ear Trainer* (Android и iOS);
- 2) *Perfect Ear Trainer* (Android);
- 3) *EarMaster* (PC/Mac, Android и iOS).

Остановимся подробнее на обучающей программе интерактивных упражнений *EarMaster*.

Данная программа устанавливается на персональный компьютер и функционирует как мобильное приложение, что расширяет обучающие возможности будущего бакалавра.

Упражнения в *EarMaster Pro* разбиты на четыре категории: «интервалы», «аккорды и лады», «ритм» и «мелодия». Принцип программы основан на выборе правильного ответа, после которого следует более сложное задание. Если обучающийся не справился с данным этапом, ему предлагается еще раз изучить первоначальную информацию. Программа *EarMaster Pro* является отличным помощником для учителя, но ориентирована больше на самостоятельное обучение. Уже после нескольких уроков заметны хорошие результаты, что является стимулом для дальнейшего успешного обучения.

*Результаты.* В результате исследования были выявлены критерии оценки ИКТ-компетентности будущего бакалавра музыкального образования:

- 1) познавательный (знание видов и функций специализированного ПО);
- 2) технологический (умение применять ПО для решения профессиональных задач: создать аранжировку в *MuseScore*, записать и свести фонограмму в *Cubase*);
- 3) рефлексивно-оценочный (способность критически оценивать результаты своей деятельности и выбирать оптимальные цифровые инструменты для конкретных педагогических целей).

Были разработаны практические задания, направленные на развитие данных компетенций: создание разнообразных цифровых учебных материалов, например интерактивных рабочих листов и тестовых заданий.

В качестве перспективных векторов развития данной области можно выделить:

- внедрение мультимедийных и коммуникационных технологий в инклюзивное музыкальное образование, что может стать инструментом для реабилитации и раскрытия творческого потенциала людей с ограниченными возможностями здоровья;
- применение технологий виртуальной

и дополненной реальности для формирования инструментов;  
погружающих образовательных пространств и – проведение дальнейших исследований  
разработки симуляторов, которые помогут осва- по оценке долгосрочного воздействия цифрови-  
ивать игру на национальных музыкальных ин- зации на качество музыкального образования.

#### *Список литературы*

1. Горбунова, И.Б. Обучение информационным технологиям студентов музыкально-педагогических специальностей : монография / И.Б. Горбунова, А.А. Панкова. – Санкт-Петербург : Лань: ПЛАНЕТА МУЗЫКИ, 2024. – 260 с.
2. Овчинникова, Е.Н. Электронное учебное пособие как средство обучения / Е.Н. Овчинникова // Ученые записки Института социальных и гуманитарных знаний : материалы VI Международной научно-практической конференции «Электронная Казань 2014». – Казань : ЮНИВЕРСУМ, 2014. – С. 63–67.
3. Роберт, И.В. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебно-методическое пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова ; под. ред. И.В. Роберт. – М. : Дрофа, 2008. – 312 с.
4. Суворова, Т.Н. Подготовка педагогов к проектированию и применению электронных образовательных ресурсов : монография / Т.Н. Суворова. – Киров : Науч. изд-во ВятГУ, 2018. – 117 с.
5. Томюк, О.Н. Цифровизация образовательной среды как фактор личностного и профессионального самоопределения обучающихся / О.Н. Томюк, М.А. Дьячкова, Н.Б. Кириллова, А.Ю. Дудчик // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 6(42). – С. 422–434.
6. Харуто, А.В. Музыкальная информатика: компьютер и звук : учеб. пособие. – М. : Издательство МГК, 2020. – 392 с.

#### *References*

1. Gorbunova, I.B. Obuchenie informatcionnym tekhnologiiam studentov muzykalno-pedagogicheskikh spetsialnostei : monografiia / I.B. Gorbunova, A.A. Pankova. – Sankt-Peterburg : Lan: PLANETA MUZYKI, 2024. – 260 s.
2. Ovchinnikova, E.N. Elektronnoe uchebnoe posobie kak sredstvo obucheniia / E.N. Ovchinnikova // Uchenye zapiski Instituta sotcialnykh i gumanitarnykh znaniy : materialy VI Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferencii «Elektronnaia Kazan 2014». – Kazan : IuNIVERSUM, 2014. – S. 63–67.
3. Robert, I.V. Informatcionnye i kommunikacιονnye tekhnologii v obrazovanii : uchebno-metodicheskoe posobie / I.V. Robert, S.V. Paniukova, A.A. Kuznetcov, A.Iu. Kravtcova ; pod. red. I.V. Robert. – M. : Drofa, 2008. – 312 s.
4. Suvorova, T.N. Podgotovka pedagogov k proektirovaniu i primeneniiu elektronnykh obrazovatelnykh resursov : monografiia / T.N. Suvorova. – Kirov : Nauch. izd-vo ViatGU, 2018. – 117 s.
5. Tomiuk, O.N. Tcifrovizatciia obrazovatelnoi sredy kak faktor lichnostnogo i professionalnogo samoopredeleniia obuchaiushchikhsia / O.N. Tomiuk, M.A. Diachkova, N.B. Kirillova, A.Iu. Dudchik // Perspektivy nauki i obrazovaniia. – 2019. – № 6(42). – S. 422–434.
6. Kharuto, A.V. Muzykalnaia informatika: kompiuter i zvuk : ucheb. posobie. – M. : Izdatelstvo MGK, 2020. – 392 s.

© П.Т. Шахназарова, 2025

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА РЕГИОНАЛЬНЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ КИТАЯ

*Ключевые слова:* региональные университеты; пространственная иерархия; будущие специалисты; формирование пути; роль; образовательные аспекты.

*Аннотация:* Это исследование посвящено образовательной уникальности региональных университетов Китая. Основываясь на географии высшего образования, анализе образовательной политики и теории регионального развития, авторы исследуют отличительные характеристики и основные причины региональных изменений в распределении университетских ресурсов, поддержке политики, демографии студентов и качестве обучения в разных регионах. Исследование раскрывает механизмы, с помощью которых региональные аспекты влияют на системы высшего образования, одновременно создавая как теоретические, так и эмпирические основы для будущих исследований по проблеме смягчения региональных дисбалансов в образовании и повышения общего качества высшего образования.

Цель исследования: на основе системного анализа характеристик структуры и целеполагания деятельности региональных университетов Китая выявить пути и средства адаптации к региональным потребностям для оптимизации позиционирования региональных университетов и повышения качества предложения кадров в системе высшего образования Китая.

Гипотеза исследования: существуют значительные различия в распределении образовательных ресурсов между региональными университетами, что приводит к региональной специфике качества образования. Уровень регионального экономического развития коррелируется с качеством университетского образования. Особенность образовательной модели региональных университетов обусловлена

структурой местной промышленности, а центральные региональные университеты демонстрируют более сильные образовательные инновации в переходной экономике.

Методы исследования: анализ документов, обобщение, моделирование.

### *Концептуальное обоснование региональных университетов Китая*

Многие отечественные ученые рассматривают концепцию региональных университетов в Китае с точки зрения классификации системы высшего образования, ориентации на обслуживание и функционального позиционирования.

Пан Маоюань, профессор Сямэньского университета, определяет региональные университеты с точки зрения классификации системы высшего образования. В своих книгах «Теория и политика популяризации высшего образования в Китае» и «Классификация и позиционирование высших учебных заведений» он отмечает, что региональные университеты являются основными компонентами «местных высших учебных заведений» в системе высшего образования Китая, подчеркивая, что они «основаны на конкретных административных районах (провинциях, городах, округах)» [1].

Профессор Сямэньского университета Ши Цюэхэн определяет региональные университеты с точки зрения «местно-регионального» взаимодействия. В своих исследованиях, таких как «Теория и практика развития местного высшего образования» и «Исследование оценки и позиционирования развития местного высшего образования в Китае», он указывает, что региональные университеты являются «региональными общественными благами», которые в основном инвестируются местными органами власти и ориентируются на потребности регионально-

го развития [2].

Эксперт и профессор высшего образования У Дагуан определил региональные университеты с точки зрения трансформации и развития. Он отметил, что региональные университеты являются «основной целевой формой трансформации и развития местных колледжей и университетов бакалавриата», то есть «новым типом университетов, которые принимают интеграцию производства и образования в качестве пути, сосредоточены на подготовке кадров, глубоко встроены в региональное экономическое и социальное развитие и выполняют тройную функцию региональной системы «подготовка кадров – технологическая трансформация – общественные услуги» [3].

Подводя итог, основные характеристики региональных университетов Китая как важной части системы высшего образования можно обобщить следующим образом: «служить региональному развитию в качестве основной цели» [4]. Поэтому региональные университеты несут ответственность за обеспечение поддержки талантов и интеллектуальной гарантии для развития региональной экономики, образования и социальных начинаний. Цели обучения региональных университетов должны быть установлены в соответствии с требованиями идей регионального университета, основанного на стремлении к знаниям, способностям и навыкам подготовки будущих специалистов, начиная со структуры дисциплин, уровня и типа их подготовки, качества и спецификаций и т.д., чтобы решить основные научно-технические, управленческие и политические проблемы в региональном социокультурном развитии.

***Фактор местоположения как базис в формировании специфики регионального университетского образования в Китае***

Факторы местоположения включают географическое положение и связанные с ним природные, экономические и социальные условия, которые напрямую определяют возможности приобретения ресурсов, ориентацию развития и функциональную ориентацию региональных университетов и являются важными факторами, влияющими на формирование региональных университетов в Китае. Профессор педагогического факультета Пекинского педагогического университета Ду Жуйцзюнь был одним из первых ученых в Китае, который систематически изучал региональную специфику распре-

доточности высшего образования. В таких достижениях, как «Историческая эволюция и реалистичные характеристики регионального распределения высшего образования в Китае» (2007) и «Анализ региональных различий в распределении ресурсов высшего образования в Китае» (2010), он четко определил факторы местоположения в качестве основных механизмов формирования университетов. Он отметил, что региональное распределение китайских университетов не является случайным, а глубоко связано с географическими преимуществами конкретного исторического периода. Например, университеты в конце династии Цин и начале Китайской Народной Республики были в основном сосредоточены в политических центрах (таких как Пекин и Нанкин) и торговых портах (таких как Шанхай и Гуанчжоу), что отражает логику местоположения «двойного политического и экономического центра».

Профессор Исследовательского центра развития высшего образования Сямэньского университета У Дагуан в своих работах «Исследование структуры и системы популяризации высшего образования в Китае» (2003) и «Исследование “неравномерности” регионального развития высшего образования» (2015) отметил, что уровень регионального экономического развития является «основной переменной» формирования университетов, а «экономический уровень» местоположения напрямую определяет количество и качество университетов. Например, экономически развитые регионы, такие как дельта реки Янцзы и дельта реки Чжунцзян, породили большое количество прикладных и исследовательских университетских кластеров из-за необходимости модернизации промышленности. И наоборот, формирование университетов в экономически слаборазвитых регионах в большей степени зависит от «политического местоположения».

Профессор факультета педагогических наук Нанкинского педагогического университета Ван Цзяньхуа в своей книге «Пространственный поворот высшего образования: исследование высшего образования на основе теории пространства» (2018) представил теорию «пространственной социологии», чтобы систематически объяснить глубокое влияние факторов местоположения на формирование университетов. Он подчеркнул, что местоположение – это не только «географические координаты», но и

«пространственный вектор распределения ресурсов». Суть формирования региональных университетов является результатом соответствия различных ресурсов (политических, экономических, культурных) в пределах местоположения потребностям высшего образования.

***Роль культурных факторов в формировании региональных университетов в Китае***

Культурные факторы включают региональные исторические традиции, социальные ценности, культурную атмосферу и т.д. Они косвенно формируют особенности университета, влияя на философию управления школой, модель обучения будущих специалистов и культуру кампуса. Культурные факторы являются еще одним важным фактором, влияющим на формирование региональных университетов в Китае.

Пан Маюань, один из идеологов высшего образования в Китае, в таких работах, как «Сто лет высшего образования в Китае» и «История высшего образования», отметил, что региональная культура является «скрытой почвой» для возникновения и развития высшего образования. По его мнению, разнообразная региональная культура Китая напрямую повлияла на раннюю форму регионализации в становлении системы высшего образования, сформировав социальную ценностную ориентацию, цели подготовки кадров и модель передачи знаний. Он подчеркивает, что региональная культура является не только «фоном» формирования университета, но и «внутренним геномом», который определяет ориентацию и специфическое направление работы университета.

Чжан Инцян, профессор Института педагогических наук Хуачжунского университета науки и техники, в своих работах, таких как «Культурная логика развития регионального высшего образования», предположил, что «ресурсные атрибуты» региональной культуры напрямую влияют на дисциплинарную структуру и социальные функции университета. В качестве примера он привел культуру Башу и культуру Линнань.

Особенности культуры Башу, которая является «инклюзивной и почитает литературу и искусство», позволили сычуаньским вузам (таким как Сычуаньский университет и Сычуаньская консерватория музыки) сформировать преимущества в таких дисциплинах, как историческая филология, этнология и искусство, и стать «академическим носителем» регионального культурного наследия. Характеристика культуры Линнань, которая «уделяет равное внимание сельскому хозяйству и бизнесу, открыто и инклюзивно», побудила вузы Гуандуна (такие как Университет Сунь Ятсена и Университет Цзинань) ранее открыть практические направления, ориентированные на обслуживание региональных торговых потребностей, таких как бизнес, иностранные языки и мореплавание. По его мнению, региональные культурные ресурсы содержат в своем арсенале исторические документы, технические традиции, ценности и т.д. В конечном итоге они формируют «региональную адаптивность» и «функцию культурного обслуживания» университета, которые превращаются в содержание образования университета, тему научных исследований и содержание социального обслуживания.

Факторы местоположения и культуры являются важнейшим основанием, которое формирует специфику регионального университетского образования в Китае: факторы местоположения обеспечивают материальную основу и условия развития и определяют, что университет «может сделать». Культурные факторы обеспечивают ценностную ориентацию и духовное ядро и определяют, что университет «хочет делать» [5]. Благодаря интерактивным отношениям сформированы дифференцированные характеристики университетов разных регионов в определении содержания образования, подготовке кадров и направлении научных исследований, в конечном итоге они сформировали региональную архитектуру «плюралистического симбиоза» в китайской системе высшего образования.

*Список литературы*

1. Пан Маюань. Теория и политика популяризации высшего образования в Китае / Пан Маюань // Исследования в области высшего образования. – 2003. – № 6. – С. 1–5.
2. Ши Цюэхэн. Исследования по оценке и ориентации развития местного высшего образования в Китае / Ши Цюэхэн, Ван Айпин // Образовательные исследования. – 2012. – № 11. – С. 55–61.
3. У Дагуан. Региональные университеты: целевая ориентация на трансформацию местных колледжей и университетов / У Дагуан // Исследования в области высшего образования. – 2018. –

№ 7. – С. 41–47.

4. Чжан Цзе. Развитие региональных университетов: реальность и идеалы / Чжан Цзе. – Ухань : Центрально-Китайский педагогический университет, 2010. – 310 с.

5. Вэй Фэнчжи. Исследование историко-педагогического дискурса развития модернизации образования в Китае / Вэй Фэнчжи, Л.Я. Хоронько // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 10(163). – С. 29–32.

#### *References*

1. Pan Maoiuan. Teoriia i politika populiarizatsii vysshego obrazovaniia v Kitae / Pan Maoiuan // Issledovaniia v oblasti vysshego obrazovaniia. – 2003. – № 6. – S. 1–5.

2. Shi Tciukhen. Issledovaniia po otcenke i orientatsii razvitiia mestnogo vysshego obrazovaniia v Kitae / Shi Tciukhen, Van Aipin // Obrazovatelnye issledovaniia. – 2012. – № 11. – S. 55–61.

3. U Dagan. Regionalnye universitety: tcelevaia orientatsiia na transformatsiiu mestnykh kolledzhei i universitetov / U Dagan // Issledovaniia v oblasti vysshego obrazovaniia. – 2018. – № 7. – S. 41–47.

4. Chzhan Tcze. Razvitie regionalnykh universitetov: realnost i idealy / Chzhan Tcze. – Ukhan : Tcentralno-Kitaiskii pedagogicheskii universitet, 2010. – 310 s.

5. Vei Fenchzhi. Issledovanie istoriko-pedagogicheskogo diskursa razvitiia modernizatsii obrazovaniia v Kitae / Vei Fenchzhi, L.Ia. Khoronko // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 10(163). – S. 29–32.

© Юань Шицзяо, Л.Я. Хоронько, 2025

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПОСТРОЕНИЯ ИМИДЖА «УНИВЕРСИТЕТА БУДУЩЕГО» В КИТАЕ

*Ключевые слова:* университет будущего; системный подход; цифровые образовательные технологии; этика искусственного интеллекта; социальная справедливость; высшее образование.

*Аннотация:* В процессе построения «университета будущего» методы обучения являются не только инструментами передачи знаний, но и техническими средствами построения образовательной экосистемы нового типа. В данной статье рассмотрен педагогический инструментарий построения имиджа «университета будущего» в Китае. Анализируя инновационную практику ведущих отечественных университетов, мы выделили пять основных методов в качестве базиса исследования (метод системной структуры, метод интеграции и сотрудничества, метод экологической ориентации, метод ценностной ориентации и метод социальной справедливости) с помощью тематических исследований инициатив цифровой трансформации высшего образования в Китае.

*Цель исследования:* выявить и систематизировать подходы к созданию «университета будущего» в Китае с учетом технологических инструментов и педагогических методов, обеспечивающих его устойчивое развитие и соответствие требованиям современного общества.

*Гипотеза исследования:* сформированный педагогический инструментарий построения имиджа «университета будущего» в Китае будет рассмотрен на основе комплексной методологии, которая может повысить целостность, эффективность и этичность системы высшего образования.

*Результаты исследования:* будущее развитие университетов должно основываться на модели треугольника «политика – технология – обще-

ство» и осуществлять многомерную координацию в методологии. Сформирован педагогический инструментарий на основе методических подходов к созданию «университета будущего» в Китае с учетом технологических средств и педагогических методов, обеспечивающих его устойчивое развитие и соответствие требованиям современного общества.

*Методы исследования:* метод изучения документов, метод логического анализа, контент-анализ.

### Технологические инструменты формирования «университета будущего» в Китае

#### *Системно-структурный подход*

Подход к системной архитектуре проявляется в модульном проектировании учебных программ, междисциплинарной интеграции и интеллектуальных структурах кампуса. Будущие университетские учебные программы будут использовать модульную систему, в которой студенты смогут гибко объединять единицы знаний по мере необходимости. Благодаря системному проектированию, устранение дисциплинарных барьеров и создание интегрированной экосистемы «платформа данных + интеллектуальные приложения» способствуют синергии и целостной оптимизации между образовательными элементами, включая преподавателей, студентов, технологии и окружающую среду. Цянь Сюэсэнь, китайский пионер системных наук и инженерии, в 1980-х гг. выдвинул теорию инженерии образовательных систем, предположив, что высшее образование требует всесторонней интеграции инженерных, технологических, научных и философских структур знаний. Он подчеркнул присущие образованию характеристики

системности, сложности, открытости, динамики и инноваций, утверждая, что развитие образования и подготовка кадров требуют надежной технологической поддержки [1]. Такой подход был воплощен в организации «Экосистемы интеллектуального образования» на базе университета Цинхуа, в которой объединены передовые образовательные ресурсы и технологии. Создавая среду совместного обучения через онлайн-платформы, система обеспечивает доставку ресурсов с помощью цифровых модулей обучения, виртуальную лабораторную организацию для практических экспериментов и мониторинг в реальном времени с помощью систем раннего предупреждения. Эта модель управления обучением с замкнутым циклом обеспечивает точную работу и повышает эффективность образования.

#### ***Интегративный подход***

Указанный подход воплощает в себе три измерения: совместное обучение, совместное управление преподавателя и обучающегося и корпоративное участие в исследованиях. В совместном обучении студенты завершают проекты с помощью цифровых инструментов, таких как *Tencent Docs* и *Miro* (это известная онлайн-платформа в режиме реального времени, на которой пользователи могут проводить мозговой штурм, создавать блок-схемы, планировать проекты и т.д., с поддержкой одновременного онлайн-редактирования для нескольких людей), чтобы развить навыки командной работы. При совместном управлении используются цифровые платформы, в том числе система обратной связи в реальном времени для совместного улучшения учебной программы. Корпоративное вовлечение включает в себя сотрудничество университетов с предприятиями и общинами в проектах, например «Инициативы в области умных городов», для повышения социальной актуальности обучения. Таким образом, мы видим построение знаний посредством корпоративного взаимодействия и участия студентов с включением элементов социального обучения, наблюдения, имитации и сотрудничества в качестве ключевых механизмов. На курсе «Дизайн-мышление» университета Чжэцзян студенты сотрудничают с предприятиями для решения реальных проблем через онлайн-платформы. Программа отдает приоритет практичности и инновациям, требуя от студентов понимания корпоративных потребностей и применения

научного подхода для поиска решений. Указанная модель развивает компетенции, наращивает опыт, повышает эффективность коммуникации, стимулирует прогресс проекта и помогает студентам применять теории на практике, закладывая основу для профессионального развития.

#### ***Экологический подход***

В интеллектуальном проектировании классов технологии *IoT* (такие как интеллектуальное освещение и мониторинг качества воздуха) оптимизируют среду экологического обучения, интегрируя в учебные программы экологические технологии (например, кампусы с углеродной нейтральностью) для повышения осведомленности об окружающей среде. Так, университет Фудань стремится создать «зеленый интеллектуальный кампус» путем реализации платформы больших данных по потреблению энергии для точного сбора, организации и анализа потребления энергии в кампусе. Университет объединяет экологические данные с архитектурным и энергетическим образованием, используя экологические данные для поддержки междисциплинарного обучения, повышения академических исследовательских возможностей и создания основы для развития профессиональных талантов.

#### ***Аксиологический подход***

Мао Цзэдун в «Теории новой демократии» сформировал предложение о том, что «образование должно служить пролетарской политике» [2]. В Китае процесс воспитания осуществляется в соответствии с идеями марксизма и основными ценностями социализма, формирует патриотическое сознание у студенческой молодежи, а также дух реформ и инноваций, которые помогают им воплотить в жизнь идеи всестороннего развития личности в соответствии с идеалами социалистического строительства родины. Чжан Бэйбэй и Ань Цяочжэнь отметили, что необходимо интегрировать китайскую культуру в образовательное содержание основных социалистических ценностей, проводить уникальные культурные мероприятия, создавать культурную атмосферу и эстетическое пространство в кампусе в соответствии с гуманистической направленностью патриотического воспитания студентов, чтобы основные социалистические ценности стали непоколебимой верой студентов университета [3]. Шаньдунский политехнический университет реализует тема-

тическую социальную практику с помощью академических семинаров, полевых практик и волонтерской работы, проводит пропагандистские мероприятия «Расскажите хорошую китайскую историю и продвигайте лучшую китайскую культуру», офлайн-практика формирует у молодежи чувство ответственности и целеустремленности.

#### *Социологический подход*

Социологический подход решает задачу качественного развития образования путем моделирования образовательной среды университета, теоретические основы которого взяты из социологических теорий социальных систем, социальной стратификации и мобильности, взаимодействия и организации. Если рассматривать университетскую образовательную среду как «социальную систему», то качественное развитие образования должно обеспечить координацию функций системы, а моделирование должно раскрывать законы действия элементов. Теория социальной стратификации и мобильности фокусируется на влиянии различий в распределении ресурсов на развитие обучающихся. Ключом к социологическому подходу является «моделирование», которое превращает образовательную среду в анализ переменных отношений, выявляет проблемы улучшения и позволяет качеству образования перейти от эмпирического анализа к научной оптимизации. Система мониторинга «Социальная стратификация – справедливость в образовании» Чжэцзянского университета выявила социальную проблему, связанную с низким уровнем участия студентов из бедных, недостаточно социально защищенных слоев общества в научных исследованиях, в этой связи был разработан план по корректировке данной проблемы путем пересмотра финансирования этой когорты студентов. Благодаря очевидным результатам эта модель была включена в пилотный проект Министерства образования.

#### *Список литературы*

1. Ма Ван Син. Взгляды Цянь Сюээна на техническое научное образование и систематическое общее образование / Ма Ван Син // Новости образования Китая. – 2025-02-06.
2. Ши Пэйчэнь. Введение в марксистскую образовательную мысль / Ши Пэйчэнь. – Пекин : Издательство высшего образования, 2017.
3. Чжан Бэйбэй. Исследование интеграции превосходной традиционной китайской культуры в образование основных социалистических ценностей в колледжах и университетах / Чжан Бэйбэй, Ань Цяочжэнь // Партийное строительство и идеологическое образование в школах. – 2025. –

### **Педагогический инструментарий в композиции методологического пути «будущего университета»**

Чтобы построить «университет будущего», мы должны преодолеть ограничения единого метода и спроектировать «университет будущего» посредством системной интеграции: создание устойчивой системы, внедрение модульной учебной программы, изучение инновационных моделей, создание кросс-исследовательских центров и образовательной платформы [4]. Некоторые элементы «университета будущего» мы можем наблюдать в деятельности двух инновационных лабораторий университета Цинхуа (лаборатория пожизненного образования и лаборатория будущего образования реализуют технологические инновации для будущего образования, внося междисциплинарный творческий вклад). Развитие будущих университетов должно основываться на треугольной модели «политика – технология – общество», достигающей многомерной синергии в методологии. Создание экосистемы «университетов будущего» характеризуется активным вовлечением ключевых заинтересованных сторон, интеллектуальной эффективностью, этической справедливостью и социальной ответственностью, тем самым обеспечивается парадигма высококачественного развития в секторе высшего образования Китая.

#### **Выводы**

Создание «университета будущего» требует синергии методологий, включая цифровизацию, междисциплинарность, ценностное воспитание и социальную инклюзию. Опыт китайских вузов (Цинхуа, Чжэцзян, Фудань) демонстрирует эффективность комбинации технологических и педагогических инноваций в рамках модели «политика – технологии – общество».

№ 4. – С. 43–49.

4. Лукашенко, Д.В. Педагогические условия развития цифровой компетентности студентов в процессе профессиональной подготовки / Д.В. Лукашенко // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 4(169). – С. 88–92.

#### *References*

1. Ma Van Sin. Vzgliady Tcian Siuesena na tekhnicheskoe nauchnoe obrazovanie i sistematicheskoe obshchee obrazovanie / Ma Van Sin // Novosti obrazovaniia Kitaia. – 2025-02-06.

2. Shi Peichen. Vvedenie v marksistskuiu obrazovatelnuiu mysl / Shi Peichen. – Pekin : Izdatelstvo vysshego obrazovaniia, 2017.

3. Chzhan Beibei. Issledovanie integratsii prevoskhodnoi traditsionnoi kitaiskoi kultury v obrazovanie osnovnykh sotcialisticheskikh tcennostei v kolledzhakh i universitetakh / Chzhan Beibei, An Tciaochzhen // Partiinoe stroitelstvo i ideologicheskoe obrazovanie v shkolakh. – 2025. – № 4. – С. 43–49.

4. Lukashenko, D.V. Pedagogicheskie usloviia razvitiia tcifrovoi kompetentnosti studentov v protsesse professionalnoi podgotovki / D.V. Lukashenko // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 4(169). – С. 88–92.

© Янь Сюй, Л.Я. Хоронько, 2025

## ПОТЕНЦИАЛ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

*Ключевые слова:* английский язык; студенты технического вуза; мобильные технологии; *MALL*; *Quizlet*; *Google Classroom*; *Kahoot*.

*Аннотация:* Статья посвящена исследованию актуальной темы интеграции инновационных подходов в образовательную практику в техническом вузе на примере обучения английскому языку, что соответствует глобальным тенденциям цифровизации и отвечает вызовам современного общества. Цель исследования заключается в выявлении потенциала применения мобильных технологий в обучении английскому языку студентов технического вуза. Задачи: рассмотреть различные мобильные приложения, используемые для обучения английскому языку в вузе; выявить преимущества их применения и оценить их потенциал. Гипотеза: внедрение мобильных технологий в процесс обучения английскому языку в техническом вузе способствует повышению эффективности обучения и вовлеченности в процесс изучения языка в техническом вузе. В результате авторы приходят к выводу, что применение мобильных технологий в обучении английскому языку студентов технического вуза значительно улучшает языковые компетенции студентов.

Глобализация и цифровизация требуют от выпускников вузов высокого уровня владения иностранными языками для успешной конкуренции на международном рынке труда. Стремительное развитие мобильных технологий создает новые возможности для внедрения инновационных образовательных подходов, таких как *Mobile-Assisted Language Learning (MALL)*, которые уже доказали свою эффектив-

ность в различных образовательных контекстах. В технических вузах существует потребность в адаптации языкового обучения к специфическим профессиональным задачам, что делает мобильные технологии идеальным инструментом для достижения этой цели. Использование приложений, таких как *Quizlet*, *Duolingo* или *BBC Learning English*, позволяет не только развивать языковые навыки, но и обеспечивать их практическое применение в профессиональной деятельности.

Мобильное обучение, или *Mobile-Assisted Language Learning (MALL)*, представляет собой подход, при котором мобильные устройства используются для поддержки изучения иностранного языка. Этот метод обеспечивает доступность учебных материалов, интерактивность, персонализацию образовательного процесса и возможность обучения в удобное время и в удобном месте. В контексте иноязычного образования мобильные технологии способствуют развитию всех видов речевой деятельности, включая чтение, аудирование, говорение и письмо. В технических вузах изучение иностранного языка часто направлено на формирование профессионально-коммуникативных компетенций, таких как чтение технической литературы, участие в международных проектах и написание научных текстов. Мобильные приложения, такие как *Quizlet* для изучения лексики, *BBC Learning English* для аудирования и *Google Classroom* для совместной работы, могут быть адаптированы для решения этих задач.

Мобильные технологии предоставляют уникальные возможности для индивидуализации обучения [6]. Студенты могут выбирать задания, соответствующие их уровню подготовки, и работать в собственном темпе. Например,

**Таблица 1.** Примеры заданий, адаптированных для технических вузов, с использованием мобильных технологий

Тип задания	Цель задания	Используемая технология
Составление технического отчета	Овладение профессиональной лексикой и структурой текста	<i>Google Classroom</i> для проверки
Симуляция переговоров	Развитие навыков устной речи	<i>Zoom</i> с заданиями через <i>Moodle</i>
Перевод технической статьи	Улучшение навыков чтения и перевода	<i>Quizlet</i> для запоминания терминов
Подготовка презентации	Развитие навыков публичного выступления	<i>Google Slides</i> с загрузкой в <i>Google Classroom</i>
Анализ технического кейса	Развитие критического мышления и профессиональной лексики	<i>Padlet</i> для обсуждения и анализа
Создание инфографики	Визуализация технических данных на иностранном языке	<i>Canva</i> с интеграцией в <i>Microsoft Teams</i>

приложения, такие как *Duolingo*, используют адаптивные алгоритмы, которые подстраивают сложность заданий под успехи пользователя. Это особенно важно в технических вузах, где студенты часто имеют разный уровень владения языком. Мультимедийные ресурсы, такие как видео, подкасты и интерактивные упражнения, делают процесс обучения более увлекательным и способствуют развитию всех аспектов языковой компетенции.

В технических вузах мобильные технологии могут быть адаптированы для выполнения специфических заданий, направленных на развитие профессиональных компетенций. Например, составление технического отчета на английском языке помогает студентам овладеть профессиональной лексикой и структурой текста, а использование *Google Classroom* позволяет преподавателям проверять работы в реальном времени. Симуляция переговоров через *Zoom* с заданиями в *Moodle* развивает навыки устной речи, необходимые для международного сотрудничества. Перевод технических статей с использованием *Quizlet* способствует улучшению навыков чтения и запоминания терминов [3]. Подготовка презентаций в *Google Slides*, загружаемых в *Google Classroom*, развивает навыки публичного выступления. Анализ технического кейса через *Padlet* способствует развитию критического мышления и профессиональной лексики, а создание инфографики в *Canva* с интеграцией в *Microsoft Teams* позволяет визуализировать технические данные на иностранном языке (табл. 1).

Использование мобильных технологий для организации перевернутого класса позво-

ляет студентам изучать теоретический материал дома, а на занятиях сосредотачиваться на практических навыках. Такой подход особенно эффективен в технических вузах, где студенты часто перегружены основными дисциплинами. Мобильные приложения также поддерживают микрообучение, когда студенты изучают материал небольшими порциями в течение дня, что соответствует современным тенденциям в образовании.

Мобильные технологии также способствуют формированию автономности студентов [2]. Приложения, такие как *Anki*, позволяют студентам самостоятельно планировать процесс изучения лексики, устанавливать цели и отслеживать прогресс. Это развивает навыки самоорганизации, которые являются важной частью профессиональной подготовки инженеров.

Геймификация, реализованная через приложения, такие как *Kahoot* или *Quizizz*, повышает вовлеченность студентов. Организация и проведение интерактивных викторин показывает высокий уровень интереса студентов. Это особенно важно в технических вузах, где мотивация к изучению языка может быть низкой [5].

Мобильные технологии также поддерживают проектную деятельность. Студенты регулярно работают над созданием презентаций на английском языке с использованием *Google Slides*, что позволяет им развивать языковые и профессиональные компетенции. Использование *Grammarly* для проверки текстов улучшает качество письменных работ, что особенно важно для студентов, планирующих публиковать научные статьи.

Что касается доступности мобильных тех-

нологов, то, несмотря на то, что большинство студентов имеют смартфоны, некоторые сталкиваются с техническими проблемами, такими как недостаточная мощность устройств или отсутствие стабильного интернет-соединения [8]. Это подчеркивает необходимость обеспечения технической инфраструктуры в вузах.

Мобильные технологии способствуют развитию навыков аудирования в профессиональном контексте. Приложение *BBC Learning English* предоставляет доступ к подкастам и видео, посвященным техническим темам, что позволяет студентам знакомиться с профессиональной лексикой в естественном контексте. Студенты, регулярно работающие с видео и подкастами, показывают более высокие результаты в тестах на аудирование, что подтверждает эффективность аутентичных материалов.

Согласно исследованиям, мобильные технологии особенно эффективны для развития навыков восприятия, таких как аудирование и чтение, что согласуется с результатами нашего исследования. Однако в контексте технических вузов требуется больше исследований, чтобы определить оптимальные способы интеграции технологий в профессионально ориентированное обучение. Следует подчеркнуть важность междисциплинарного подхода к внедрению мобильных технологий. Сотрудничество между преподавателями иностранных языков и специалистами в области информационных технологий может привести к созданию более эффективных образовательных решений. Например, разработка приложений, специально предназначенных для студентов технических вузов, может повысить их релевантность и эффективность.

Такие приложения, как *Speak Now* или *ELSA Speak*, используют технологии распознавания речи для оценки произношения и интонации [1]. *ELSA Speak* помогает студентам, отрабатывающим произношение технических терминов, улучшить навыки устной речи. Это особенно важно для участия в международных конференциях или презентациях.

Мобильные технологии также способствуют развитию критического мышления. Приложения, такие как *Newsela*, предоставляют доступ к новостным статьям на английском языке, которые можно использовать для обсуждения профессиональных тем. Участие студентов в дискуссиях, посвященных статьям, способствует развитию навыков анализа и аргументации.

Долгосрочный эффект использования мобильных технологий проявляется в том, что студенты продолжают использовать приложения для самостоятельного изучения языка. Это свидетельствует о формировании устойчивой мотивации и навыков самообучения [4].

Еще одним важным аспектом является влияние мобильных технологий на развитие *soft skills*, таких как коммуникация, критическое мышление и работа в команде [7]. Проектная деятельность с использованием *Google Classroom* и *Microsoft Teams* позволяет студентам не только улучшить языковые навыки, но и развить умения, связанные с организацией совместной работы. Это подтверждает, что мобильные технологии могут быть использованы не только для языковой подготовки, но и для формирования профессиональных компетенций, востребованных на рынке труда.

Исследование также показало, что мобильные технологии могут способствовать преодолению языкового барьера у студентов, которые изначально испытывали неуверенность в своих силах. Приложения, такие как *ELSA Speak*, предоставляют безопасную среду для практики произношения, что помогает студентам преодолеть страх говорить на иностранном языке. Студенты, использующие приложения для отработки навыков разговорной речи, обычно демонстрируют более высокую готовность участвовать в устных заданиях, таких как симуляция переговоров или презентации.

Еще одним аспектом, который требует дальнейшего изучения, является влияние мобильных технологий на эмоциональное состояние студентов. Некоторые студенты отмечают, что использование приложений, таких как *Kahoot*, повышает их интерес к обучению, но в то же время вызывает стресс из-за соревновательного характера заданий. Это подчеркивает необходимость учета психологических аспектов при внедрении технологий, чтобы обеспечить комфортную учебную среду.

Таким образом, проведенное исследование демонстрирует значительный потенциал мобильных технологий в повышении эффективности обучения иностранному языку, особенно в контексте технических вузов, где изучение иностранного языка зачастую воспринимается как второстепенная дисциплина. Использование мобильных приложений, таких как *Quizlet*, *Duolingo* и *BBC Learning English*, существенно

улучшает языковые компетенции, особенно в области аудирования и лексики, по сравнению с традиционными методами обучения.

Мобильные технологии обеспечивают ряд преимуществ, включая доступность, интерактивность, персонализацию, аутентичность, геймификацию, обратную связь и поддержку сотрудничества, что делает их универсальным инструментом для обучения. Эти характеристики, реализованные через приложения, такие как *Kahoot*, *Moodle* и *Microsoft Teams*, способствуют повышению вовлеченности студентов.

Мобильные технологии также поддерживают инклюзивное образование, обеспечивая доступность для студентов с разным уровнем подготовки, и способствуют преодолению языкового барьера благодаря безопасной среде для практики, например через *ELSA Speak*. Гейми-

фикация, реализованная в *Kahoot* и *Quizizz*, повышает вовлеченность, а проектная деятельность через *Google Classroom* и *Microsoft Teams* развивает навыки критического мышления и креативности.

В заключение, мобильные технологии представляют собой мощный инструмент для трансформации обучения английскому языку, особенно в технических вузах. Их внедрение требует инвестиций в инфраструктуру, обучения преподавателей и междисциплинарного сотрудничества для разработки новых образовательных решений. Результаты исследования могут быть использованы для оптимизации учебных планов, повышения квалификации преподавателей и создания более эффективной образовательной среды, отвечающей вызовам глобализации и цифровизации.

#### Список литературы

1. Васьбиева, Д.Г. К вопросу об использовании современных цифровых технологий в обучении иностранному языку в вузе / Д.Г. Васьбиева // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2023. – Т. 13.
2. Викулина, М.А. Обучение иностранным языкам с использованием мобильных технологий / М.А. Викулина, Л.В. Вилкова // Язык и культура. – 2024. – № 67.
3. Хворостова, К.А. Использование сайта и приложения Quizlet в обучении техническому английскому студентов РТУ МИРЭА / К.А. Хворостова // Человеческий капитал. – 2022. – Т. 1. – № 5(161). – С. 149–156.
4. Яруллина, Ж.А. Мобильные технологии в обучении английскому языку / Ж.А. Яруллина // SOFT & HARD SKILLS: от школы к успеху в карьере : материалы VII Международной научно-практической конференции, Химки, 6 апреля 2023 года / Российская международная академия туризма. – Москва : ИД Университетская книга, 2023. – С. 255–261.
5. Яруллина, Ж.А. Эффективность применения геймификации в обучении английскому языку студентов технического вуза / Ж.А. Яруллина, В.С. Мартынов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 6(159). – С. 204–208.
6. Berns, A. Mobile apps to support and assess foreign language learning / A. Berns, M. Palomo-Duarte, J.M. Doderó, J.M. Ruiz-Ladrón, A. Calderón Márquez // Critical CALL : Proceedings of the 2015 EUROCALL Conference, Padova. – Dublin, 2015. – Pp. 51–56.
7. Thornton, P. Using mobile phones in English education in Japan / P. Thornton, C. Houser // Journal of Computer Assisted Learning. – 2005. – Vol. 21. – No. 3. – Pp. 217–228.
8. Yang, A. Challenges and Opportunities for Foreign Language Teachers in the Era of Artificial Intelligence / A. Yang // International Journal of Education and Humanities (IJEH). – 2024. – Vol. 4. – Iss. 1.

#### References

1. Vasbieva, D.G. K voprosu ob ispolzovanii sovremennykh tsifrovyykh tekhnologii v obuchenii inostrannomu iazyku v vuze / D.G. Vasbieva // Gumanitarnye nauki. Vestnik Finansovogo universiteta. – 2023. – T. 13.
2. Vikulina, M.A. Obuchenie inostrannym iazykam s ispolzovaniem mobilnykh tekhnologii / M.A. Vikulina, L.V. Vilкова // Iazyk i kultura. – 2024. – № 67.

3. Khvorostova, K.A. Ispolzovanie saita i prilozheniia Quizlet v obuchenii tekhnicheskomu angliiskomu studentov RTU MIREA / K.A. Khvorostova // Chelovecheskii kapital. – 2022. – T. 1. – № 5(161). – S. 149–156.

4. Iarullina, Zh.A. Mobilnye tekhnologii v obuchenii angliiskomu iazyku / Zh.A. Iarullina // SOFT & HARD SKILLS: ot shkoly k uspekhu v karere : materialy VII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Khimki, 6 apreliia 2023 goda / Rossiiskaia mezhdunarodnaia akademiia turizma. – Moskva : ID Universitetskaia kniga, 2023. – S. 255–261.

5. Iarullina, Zh.A. Effektivnost primeneniia geimifikatsii v obuchenii angliiskomu iazyku studentov tekhnicheskogo vuza / Zh.A. Iarullina, V.S. Martynov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 6(159). – S. 204–208.

© Ж.А. Ярулина, М.А. Слепнева, 2025

УДК 821.161.1

ЧЖАН ЦЗИНЬПИН, М.В. ЯКОВЛЕВ

ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва;  
ГОУ ВО МО «Государственный гуманитарно-технологический университет», г. Орехово-Зуево

## ТВОРЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ В ПОЭЗИИ РАННЕГО ЭТАПА ЭДУАРДА БАГРИЦКОГО

*Ключевые слова:* Эдуард Багрицкий; советский поэт; романтизм; революционный героизм.

*Аннотация:* Эдуард Багрицкий – представитель русских советских поэтов 1920-х гг. Его стихи обладают чрезвычайно высокой поэтической ценностью. Целями и задачами этой статьи являются анализ стихотворений раннего этапа Эдуарда Багрицкого, определение его творческих особенностей. Методика исследования опирается на структурный, психологический, синтетический и биографический методы. Гипотеза состоит в том, что творческие традиции в поэзии раннего этапа Эдуарда Багрицкого повлияли на весь его поэтический путь. Авторы статьи приходят к выводу, что творческие особенности поэзии раннего этапа Эдуарда Багрицкого делятся на три аспекта: во-первых, стихи раннего этапа в основном вдохновлены родным городом и природой; во-вторых, в стихах раннего этапа Багрицкого прослеживаются черты акмеизма; в-третьих, тема революционного героизма появляется в ранних стихах Багрицкого.

В истории советской поэзии 1920-х гг. имя Эдуарда Багрицкого является звучным. С момента начала написания стихов около 1913 г. и до смерти от астмы в 1934 г., за 20 лет творческой карьеры, благодаря своему поэтическому языку с высоким пафосом и романтизму в своей поэзии, он тесно связал свое имя с русской лирикой.

Романтик – синоним поэта Эдуарда Багрицкого, революционер-идеалист – его суть. В поэзии Багрицкого явно проявляются «романтические устремления» [4, с. 397]. Как его одесский коллега Наталья Логунова написала в статье: «Ничего, кроме стихов и птиц, которых он ску-

пал у мальчика, он не любил» [6, с. 59]. Он за всю свою жизнь является «убежденным и последовательным поборником романтического искусства» [7, с. 397].

Эдуард Багрицкий родился в Одессе в 1895 г. в семье простого еврейского купца, его настоящая фамилия – Дзюбин. Литературную карьеру он начал в 1913 г. под псевдонимом Эдуард Д., а в литературный мир вошел в 1915 г. под официальным псевдонимом Эдуард Багрицкий. Детские и юношеские годы он провел в Одессе, живописном приморском городе, который заронил романтический ген в подростка Эдуарда Багрицкого. К 1919 г. Багрицкий находился на раннем этапе своего творчества, количество стихотворений этого этапа было невелико, большинство из них было опубликовано в местных одесских литературных альманахах. Эти десятки стихотворений – ранние литературные попытки Эдуарда Багрицкого, но они сияют светом одного талантливой романтика, а выбор темы и способ построения поэтического текста этих стихов повлияли на весь его поэтический путь.

Стихи раннего этапа Эдуарда Багрицкого в основном романтические, их можно разделить на три аспекта.

Во-первых, стихи раннего этапа в основном вдохновлены родным городом и природой.

Романтизм в ранней поэзии Багрицкого можно назвать гимном природе, родному городу и юношеским чувствам. Спокойный, красивый и уютный родной город не только позволял поэту-подростку свободно дышать, но и стал его духовной утопией. Эта духовная утопия наполнена пением насекомых родного города и шумом моря, она похожа на калейдоскоп всевозможных цветов: зеленый – жизненная сила, синий – свобода, фиолетовый – нежность... Это

утопия, построенная собственными руками поэта, и пожизненная духовная нежность, где поэт дышал и пел, бегал и отдыхал, вновь и вновь упивался завораживающей ночью.

В стихотворениях Багрицкого носителем романтизма могут быть улицы родного города или его любимое море. Романтические сцены в его ранних стихах часто связаны с морем и находятся либо на молах: «Узорчат лунный блеск на синеве затона, / О полусгнивший мол бесшумно бьет волна...» [3, с. 228]; либо в портах: «Она приходит в порт смотреть, как каравеллы / Плывут из смутных стран на зыбких парусах» [3, с. 225]. Просторное, спокойное и шумное море приносит Багрицкому чувство свободы. Под его пером море – это не только свобода, романтика, но и революция и идеалы.

Багрицкий – прирожденный певец природы, он воспеваает не только море и улицы города, но и луну и ночь. Он ласково называет весну «девушкой-весной»; лето для него – «лето добродушное»; осень – «благостная осень» [3, с. 229]. Он также воспеваает землю: «Мы жили в зеленых просторах, / Где воздух весной напоен» [3, там же]. Для него все, что на земле возвращено, все в природе прекрасно и ценно.

Как прекрасный поэт-романтик, Эдуард Багрицкий проявил свой незаурядный талант уже в ранних стихотворениях. Его изображение романтизма не одномерно. В его творчестве романтизм – это сочетание красок, звуков и образов. Он умеет изображать цвета, особенно любит зеленый, синий, белый и т.д.: «И перед ним зеленый снизу, / Голубой и синий сверху» [5, с. 463]. В его глазах эти цвета являются цветами моря, волн, природы и жизни. Он опьяняется миром, состоящим из этих цветов, и теряет себя в этом «синем дыме» [3, с. 228], в «изумрудную ночь» [3, там же], «...идет к заброшенным колоннам, / окутанным дождем зеленого плюща...» [3, с. 226]. Багрицкий – не только мастер цвета, но и прекрасный дирижер, в оркестре которого сочетаются все прекрасные инструменты мира: «флейта» [3, с. 225]; «тамбурин» [3, там же]; «литавры» [3, с. 236]; «свирель» [3, там же] и т.д., звуки и цвета в его поэзии идеально сочетаются. В поэтическом мире романтизм Багрицкого динамичен и подвижен.

Во-вторых, в стихах раннего этапа Эдуарда Багрицкого заметны черты акмеизма.

Популярность акмеизма в 1910-е гг. повлияла и на молодого Багрицкого, который начал

свое литературное творчество в этот период. Один из основных принципов акмеизма – непосредственное представление предметов, цветов, звуков и других чувственных деталей, и этот принцип изображения мира вещей можно найти в ранних стихах Багрицкого.

Поэтическое творчество этого периода Багрицкого находится под влиянием Николая Гумилева, например, в стихотворении «Креолка», написанном в 1915 г., Багрицкий создал образ «Она», он изображает «ее» красоту и скуку, все это явно отражает творческие особенности Николая Гумилева. Кроме того, язык ранних стихов Багрицкого романтичен и точен, их красота – не неопределенность символизма, а конкретность и точность акмеизма.

В-третьих, тема революционного героизма появляется в ранних стихах Эдуарда Багрицкого.

В ранних стихах Багрицкий начал тему революционного героизма. На раннем этапе он написал две поэмы о революционном героизме: «Суворов» (1915) и «Полководец» (1916). Поэма «Суворов» посвящена знаменитому полководцу в русской истории Александру Суворову, известному как «русский бог войны», он также русский национальный герой. Об этой легендарной личности обычно пишут как о выдающемся военном деятеле, но Багрицкий в своем стихотворении создал образ Суворова, отличный от того, что в учебнике: он не так высок, как на памятнике, и тем более не так хорошо одет, как в живописи, а «в серой треуголке, юркий и маленький, / в синей шинели с продранными локтями» [3, с. 231]. Все в нем так обычно, что не отличается от простых людей. У него свои увлечения, он будет спокойно отдыхать и проводить время «у погаснувшего камина», читать «французский роман, открыв его с середины, / о мученьях бедной Жульетты, полюбившей знатного сеньора» [3, с. 232]. Он будет радоваться получению «писем от матушки-императрицы» и перечитывать снова и снова со слезами радости: «Он долго смотрел на надушенную бумагу – / Казалось, слова на тонкую нитку нижет» [3, с. 233].

Под пером Багрицкого Суворов уже не серьезный, а обычный человек с любовью к миру, с детской стороной и еще взрослый человек с чувством ответственности. В конце концов он решает опустить письмо от матери: «вынимал ордена и шпагу / И становился Суворовым

учебника и книжек» [3, там же]. В этом стихотворении, посвященном национальному герою, нет прямого восхваления и славословия, но оно обогащает образ Суворова. Суворов в стихотворении ради своего долга, ради страны и народа отказывается от того, чтобы стать Сашенькой матери, а становится Суворовым народом. Ордена и шпагу, которые он вынимал, – это воплощение национального духа, более того – символ революционного героизма.

В другом стихотворении о революционном героизме «Полководец» Багрицкий также воспеваает одного полководца, отличие образа в стихотворении «Суворов» состоит в том, что полководец в этом стихотворении – не реальная историческая фигура, а абстрактный, собирательный образ. Поэт выражает жестокость войны и прославляет храбрость солдат. Ради Родины и народа солдаты храбро сражались с врагом и отдавали свои жизни под руководством полководца. С тяжелой ответственностью на плечах и ожиданием народа никто из них не будет отступать. Они, может быть, погибнут, победа никогда не будет несомненной, и все люди, включая солдат и полководца, борются за возможность победы: «Но молча он застыл на

выжженной горе, / Как на воздвигнутом веками пьедестале, / И профиль сумрачный сияет на заре, / Как будто выбитый на огненной медали» [3, с. 238].

В этом стихотворении о революционном героизме язык более торжественно-печален, и присутствует прямое изложение результата гибели людей. Эти два стихотворения о революционном героизме написаны по-разному, хотя они являются произведениями раннего этапа, этого достаточно, чтобы показать талант поэта в написании стихотворений о революционном героизме. У него есть страсть к революции, он так написал в своих автобиографических заметках: «...вся мировая литература ничто в сравнении с биографией свидетеля и участника революции» [1].

В поэзии раннего этапа Эдуарда Багрицкого явно проявляются романтические творческие традиции и стремление к революционному героизму. Как великий лирик, Багрицкий всегда воспеваает природу, море, революцию и народ. Как он сам написал, поэт «должен понимать и чувствовать время» [2], он всегда стоял под ветром времени и принес нам, читателям, весенний воздух.

#### *Список литературы*

1. Архив ИМЛИ (Институт мировой литературы им. Горького АН СССР), II.75.370.
2. Архив ИМЛИ (Институт мировой литературы им. Горького АН СССР), II.75.371.
3. Багрицкий, Э.Г. Стихотворения и поэмы / Э.Г. Багрицкий ; под ред. Г.М. Цурикова ; вступительная статья Е.П. Любаревой. – Л. : Советский писатель, 1964. – 569 с.
4. История русской советской литературы : в 3 т. Т. 1 / под ред. А.Г. Дементьева. – М. : Издательство Академии наук СССР, 1958. – 723 с.
5. Лирика 20-х годов / вступ. слово, сост. и ред. В.Я. Вакуленко. – Фрунзе : Кыргызстан, 1976. – 656 с.
6. Логунова, Н.А. Одесские поэты и писатели / Н.А. Логунова // (переопуб.) Вестник РГГУ. – 2021. – С. 55–67.
7. Синявский, А.Д. Эдуард Багрицкий / А.Д. Синявский // История русской советской литературы. Том 1. 1917–1929 гг. / под ред. А.Г. Дементьева. – М. : Издательство академии наук СССР, 1958. – 704 с.

#### *References*

1. Arkhiv IMLI (Institut mirovoi literatury im. Gorkogo AN SSSR), II.75.370.
2. Arkhiv IMLI (Institut mirovoi literatury im. Gorkogo AN SSSR), II.75.371.
3. Bagritskii, E.G. Stikhotvoreniia i poemy / E.G. Bagritskii ; pod red. G.M. Tsurikova ; vstupilnaia statia E.P. Liubarevoi. – L. : Sovetskii pisatel, 1964. – 569 s.
4. Istoriia russkoi sovetskoi literatury : v 3 t. T. 1 / pod red. A.G. Dementeva. – M. : Izdatelstvo Akademii nauk SSSR, 1958. – 723 s.
5. Lirika 20-kh godov / vstup. slovo, sost. i red. V.Ia. Vakulenko. – Frunze : Kyrgyzstan,

1976. – 656 s.

6. Logunova, N.A. Odesskie poety i pisateli / N.A. Logunova // (pereopub.) Vestnik RGGU. – 2021. – S. 55–67.

7. Siniavskii, A.D. Eduard Bagritckii / A.D. Siniavskii // Istoriiia russkoi sovetskoi literatury. Tom 1. 1917–1929 gg. / pod red. A.G. Dementeva. – M. : Izdatelstvo akademii nauk SSSR, 1958. – 704 s.

© Чжан Цзиньпин, М.В. Яковлев, 2025

УДК 81'38; 801.6; 808

Л.Р. БАШКОВА, Ю.В. ХОЛОДКОВА

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», г. Пенза

## МЕХАНИЗМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕМПОРАЛЬНЫХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ КАК ЯЗЫКОВЫХ СРЕДСТВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ В РОМАНЕ АЛЬБЕРА КАМЮ «ПОСТОРОННИЙ»

*Ключевые слова:* темпоральные существительные; художественное произведение; роман; языковые средства; сюжетная линия.

*Аннотация:* В статье анализируются принципы применения темпоральных существительных в художественных произведениях. Обосновываются причины и предпосылки выбора определенных языковых средств авторами текстовых материалов. Изучается степень воздействия темпоральных существительных на мышление читателя и формирование его отношения к герою повествования. Демонстрируется взаимосвязь между темпоральными существительными и развитием сюжетной линии основной истории и сопутствующих ей ситуаций с участием героя. Цель статьи – выявить принципы использования темпоральных существительных, предопределяющих трансформацию сюжетной линии и служащих для дополнительной характеристики героя. В задачи статьи входят выявление темпоральных существительных в романе и анализ причин и предпосылок их использования, отслеживание признаков трансформации сюжетной линии и дополнительной характеристики героя посредством использования темпоральных существительных. Гипотеза заключается в том, что темпоральные существительные – это языковые средства, которые вносят существенные коррективы в содержательную часть романа. В статье использованы метод компонентного анализа и метод контекстологического анализа. Делается следующий вывод: темпоральные существительные в романе А. Камю «Посторонний» выступают языковыми средствами выразительности и слу-

жат для построения его особой содержательной структуры.

В процессе художественного повествования каждый автор выбирает собственные стилистические, синтаксические, лексические и иные инструменты, которые способствуют комплексному восприятию читателем основной сюжетной линии, а также отдельных определяющих компонентов. Механизм выбора языковых средств не только усиливает степень выразительности литературного произведения, но и формирует уникальный авторский стиль, а также расширяет способы мышления читателя в процессе восприятия текста произведения. Одним из языковых средств в целях усиления выразительности в художественной литературе являются темпоральные существительные, которые отражают фактор времени. Зачастую указанные языковые средства являются существенными компонентами в произведениях различных жанров, в особенности в романах и сказках. Автору важно показать читателю характерные признаки сюжетной линии и дополнить его воображение определяющими для результативного восприятия элементами.

Темпоральные существительные способствуют эмоциональному восприятию описываемых событий и пониманию предпосылок к поступкам героя. Данные языковые средства заменяют элементы обозначения уточненного времени, которое более предпочтительно для других жанров, преследующих достоверное описание фактов и последующий их анализ. В художественных произведениях отсутствует необходимость обязательного указания време-

ни суток или сезона, однако художественное обозначение подобных элементов в контексте описания истории способствует раскрытию отношения автора к герою, событию, времени, а также отношения героя к самому себе, другим персонажам, определенной эпохе. В то же время исследуемые языковые средства могут вносить существенные коррективы в характеристику героя и, соответственно, в содержательную часть художественного повествования автора. Обозначенный лингвистический и литературный феномен укрепляет предположение, что особенности использования темпоральных существительных определяют особую **актуальность настоящего исследования**, так как к применению упомянутых видов существительных прибегают многие авторы художественных произведений, воздействие на читателя которых значительно. Соответственно, **целью исследования** является выявление принципов применения темпоральных существительных для усиления элементов сюжетной линии и дополнительной характеристики героя. Для достижения обозначенной цели необходимо выполнить следующие **задачи**: определить случаи использования темпоральных существительных в художественном произведении; выявить причины и предпосылки для их применения автором; проследить признаки трансформации сюжетной линии и перемен в характеристике героя посредством использования автором темпоральных существительных. Предположение о том, что исследуемые языковые средства способны вносить существенные коррективы в содержательную часть романа, повести, рассказа или сказки, для представителей профильного научного сообщества может представлять особый интерес, который подразумевает в дальнейшем проведение комплексных исследований в данном направлении, в том числе в отношении классических литературных произведений. Перспективный анализ влияния темпоральных существительных на содержательную часть художественных текстов способствует формированию соответствующего направления в филологии и разработке рекомендаций для их использования при создании литературных произведений в воспитательных, образовательных и идеологических (духовно направленных) целях. Настоящее исследование выступает источником для предполагаемой научной деятельности, в рамках которой будут совершенствоваться механизмы положительного

влияния темпоральных существительных при восприятии информации, к примеру, о духовных ценностях и исторических фактах в литературных произведениях, в том числе на иностранных языках. **Объектом данной работы** выступает темпоральное существительное как языковое средство в целях усиления выразительности художественного текста, **предметом** – исследуемые языковые средства в романе французского писателя Альбера Камю «Посторонний», который изобилует значительным количеством применяемых темпоральных существительных и существенно воздействует на содержательную часть и характеристику героя.

Если рассматривать исследования обозначенных языковых средств ученых-филологов, то следует отметить труды: П.Я. Козик – о лексических и грамматических приемах выражения фактора времени в немецком языке [1]; Е.С. Куратовой, которая изучила их семантику в русском языке [2]; А.К. Магомедовой – об именах существительных темпоральной направленности на примере даргинского и немецкого языков [3]; И.В. Тивьяевой – о ретроспективном способе повествования в рамках художественного дискурса [4]. Таким образом, посредством научных исследований создана система, способствующая развитию предпосылок для адаптации выявленных принципов использования темпоральных существительных при формировании специализированных смыслов в художественных текстах разных языков.

Роман «Посторонний» был создан писателем Альбером Камю на французском языке и посвящен особому состоянию человека, который убежден, что жизнь не имеет содержательного смысла, поэтому обозначенный смысл необходимо сформировать. В процессе повествования автор прибегает к различным синтаксическим, морфологическим, а также фразеологическим и лексическим приемам. Темпоральные существительные в рамках указанных приемов служат дополнительным инструментом для обеспечения целостности сюжетной линии. Уникальность применения данных языковых средств в романе состоит в том, что они в значительной степени воздействуют на содержательную структуру и дополняют черты характера и мышления героя существенными элементами. Посредством темпоральных существительных Альбер Камю достигает эффекта многослойности романа, при котором одна сюжетная линия

дополняется контекстом другой истории или ситуативными обстоятельствами в определенном месте [5, с. 48]. Таким образом, события, происходящие с участием героя, одновременно могут являться самостоятельными историями и составляющими художественного произведения в целом. Роль темпоральных существительных в процессе формирования данных содержательных аспектов не исчерпывается, посредством их применения автор описывает признаки экзистенциализма на примере героя, который своеобразно испытывает личное событие драматического характера и в значительной степени развивает основные мысли автора произведения.

Альбер Камю начинает повествование романа «Посторонний» с употребления темпорального существительного *aujourd'hui* (сегодня), что изначально способствует восприятию последующего текста в качестве дневника или автобиографии. Однако последовательное употребление других темпоральных существительных, к примеру *savoir* (вчера), *demain* (завтра), *hier* (вчера), передает психоэмоциональное состояние героя романа в процессе изложения событий. Обозначенное предположение выявляется посредством комбинации морфологических и синтаксических компонентов с учетом лексических языковых средств.

Так, в начале романа: *Aujourd'hui, maman est morte* (Сегодня умерла мама) [6, с. 1] – читатель воспринимает утверждение героя в качестве свершившегося факта. Однако впоследствии за счет употребления в контексте других темпоральных существительных обозначенная уверенность героя в отношении свершившегося факта обретает противоположное состояние: *Ou peut-être hier, je ne sais pas* (Или, это произошло, может быть, вчера, я не могу сказать) [6, с. 1]. Таким образом, применяемое языковое средство служит самостоятельным лексическим приемом, который указывает на дополнительную сюжетную линию и характеристику непосредственно героя. Несмотря на попытку героя убедить читателя, что фактор времени не важен, Альбер Камю целенаправленно использует данный прием в целях демонстрации безразличия героя к факту кончины матери. Темпоральные существительные в повествовании автора выступают в качестве такого языкового средства, как эпитет, однако в контексте используемых синтаксических средств они являются частью

иного языкового средства, а именно сравнения одного явления с другим: *Aujourd'hui, maman est morte; Ou peut-être hier, je ne sais pas; C'était peut-être hier* (Это случилось, скорее всего, вчера). При помощи сравнения автор стремится донести до читателя мысль, что герою безразлично обстоятельство его жизни, однако он не желает быть обвиненным обществом в безразличии. В результате попытка героя сфокусировать внимание на важности события участвует в своеобразной конфронтации с повествованием автора вследствие добавления темпоральных существительных.

Последующее употребление таких лексических языковых средств, как *à deux heures* (в два часа дня), *l'après-midi* (после полудня), *veiller* (проводить ночь в присутствии умершего), *demain soir* (завтра вечером), было использовано при помощи гиперболы, которая указывает на осознанное восприятие героем предстоящих событий и некоторое беспокойство относительно обязательности соблюдения сформированных им планов. Темпоральные существительные указывают на понимание автором географического контекста, традиций как необходимых культурных составляющих и взаимосвязи предстоящих действий с психоэмоциональными реакциями других людей, не связанных непосредственно с жизнью его матери. Прием гиперболы позволяет автору донести до сведения читателя мысль о важности для героя предстоящих действий. Однако отсутствие стилистических фигур, указывающих на привязанность героя к матери, способствует восприятию иных семейных отношений. В частности, отсутствие стилистических фигур в некотором смысле компенсируется темпоральными существительными, указывающими на нежелание героя посвящать личное время прощанию с матерью: *veiller, demain soir, deux jours* (два дня). Использование антитезы в качестве выражения противоположных понятий для обозначения отношения героя к матери обеспечивает усиление данного психологического аспекта. Таким образом, при помощи антитезы темпоральные существительные обретают иной смысл, нежели стандартизированное перечисление предстоящих планов на ближайшее будущее. Герой представляется безучастным человеком, которому чужды воспоминания личного характера, рассеянность любящего сына, беспокойство относительно морального аспекта дальнейшей жизни без матери и др.

Автором также используется градация посредством темпоральных существительных, которые усиливают значение каждого последующего фактора времени: в два часа дня, после полудня, ночь, завтра. Подобное нарастание применяется Альбером Камю для формирования впечатления в отношении некоторой продолжительности предстоящих событий, однако данная градация также обеспечивает значительную интенсивность действий героя. Прием градации не предполагает, что в течение двух последующих дней может произойти событие иного характера, и указанное событие отразится на последовательности запланированных героем действий. Также не предполагается, что герой может, к примеру, опоздать на автобус, прибыть к месту назначения по объективным причинам позже обозначенного времени, изъявить желание остаться в приюте для стариков для урегулирования определенных формальностей. Градация употребления темпоральных существительных указывает, что фактор времени не обеспечивает его продолжительность непосредственно для героя, однако существенно ограничивает его предстоящие действия, не предоставляя возможность для проявления эмоциональных компонентов в соответствии со сложившейся ситуацией.

Применение последующих темпоральных существительных: *après-demain* (послезавтра), *après l'enterrement* (после похорон) – описывает ожидания героя в необозримом будущем, в отношении которого у него отсутствует информация. Данное состояние автором обеспечивается посредством таких лексических приемов, как аллегория и метонимия. В частности, посредством метонимии автором устанавливается связь между ожиданием героя и предполагаемым событием в отношении идентичного второстепенного персонажа. Метонимия способствует закреплению внутренней эмоциональной составляющей героя и внешних событий, на которые данный герой не в состоянии воздействовать. Аллегория используется автором для отвлечения фокуса внимания читателя относительно определенного беспокойства героя. Соответственно, такие темпоральные существительные, как *après-demain*, *après l'enterrement*, скорее указывают на незначительность обстоятельства, которое в действительности представляет важность для героя: *Mais il le fera sans doute après-demain, quand il me verra en deuil* (Должно быть,

он сделает это послезавтра, когда у меня будет траурный внешний вид); *Après l'enterrement, au contraire, ce sera une affaire classée et tout aura revêtu une allure plus officielle* (После похорон это будет законченное дело, и все станет официальным) [6, с. 2]. Темпоральные существительные выступают в качестве утвердительных утверждений для одних обстоятельств и вспомогательных компонентов ожидания, что предпочтительные действия будут осуществлены.

Альбер Камю в подтверждение действий героя использует элемент тавтологии, употребив фактор времени – *J'ai pris l'autobus à deux heures* (Я отправился на автобусе в два часа) – в последующем повествовании, в то же время элемент тавтологии служит инструментом для акцентирования безразличия героя к другим людям: *Il a perdu son oncle, il y a quelques mois* (Он потерял своего дядю, мне кажется, несколько месяцев назад) [6, с. 2]. Обозначенный лексический прием в рамках описания ситуации способствует восприятию героя, стремящегося к уточненным деталям в повседневной жизни и избегающего упомянутого феномена для выражения глубины эмоционального состояния, если ситуация затрагивает элемент потери.

Фактор времени в романе «Посторонний» не всегда отражается посредством темпоральных существительных, однако преимущественно исследуемые языковые средства непосредственно относятся к характеристике героя. Другие средства обозначения времени к герою не относятся, они лишь указывают на происходящее в окружающей действительности. К примеру: *à la reverberation de la route et du ciel que je me suis assoupi* (бликами дороги и неба, что это усыпило меня); *J'ai dormi pendant presque tout le trajet* (В течение всего рейса я не просыпался) [6, с. 3]. Описательные части в течение всего повествования носят нейтральный характер, тем не менее в морфологическом аспекте они дополняют художественное пространство романа деталями для трансляции условий, в которых пребывает герой. Обозначенные лексические приемы не выполняют определяющей роли для сюжетной линии или характеристики героя, так как автор мог предусмотреть другие компоненты окружающей действительности без потери смысловой нагрузки.

В целом темпоральные существительные на основе приведенных примеров из романа «Посторонний» определяют выбор автора в отноше-

нии инструментов, способствующих формированию представления о герое и его отношении к действительности в процессе восприятия читателем. Механизм использования данных языковых средств Альбером Камю соответствует принципам применения лексических приемов и стилистических фигур в художественном произведении, которые помогают читателю расширить диапазон мышления посредством встраивания отдельных дополнительных элементов временного характера. Фактор времени в исследуемом романе прослеживается на протяжении всего повествования, при этом автор прибегает, к примеру, к тавтологии лишь для сопоставления одного обстоятельства из жизни героя с другим или в целях утверждения определенных черт его характера и способа мышления [7, с. 36]. Таким образом, стилистический подход автора указывает на тот факт, что темпоральные существительные могут стать определяющими компонентами содержательной структуры художественного текста. Они формируют эмоциональное восприятие текста романа, хотя базируются на обстоятельствах с использованием, к примеру, продолжительности времени без указания фактического времени в хронологическом аспекте. Подобный подход на примере художественного текста Альбера Камю обосновывается результативностью трансляции отношения героя к действительности и автора непосредственно к герою романа, а также выраженным различием между двумя способами отношения к описываемым событиям. Текстовая часть произведения французского писателя подтверждает необходимость последующих научных исследований и практических рекомендаций для создания идентичных произведений

на разных языках, которые посредством фактора времени дополняли бы целостность восприятия художественных текстов с элементами описания в них общечеловеческих ценностей или ключевых для истории определенного государства исторических событий. Темпоральные существительные помогают формировать комплексное представление о смыслах, которые автор художественного текста стремится донести до читателя.

В рамках изучения текста романа «Посторонний» было выявлено, что автор может использовать их для любой цели, в том числе для построения особой содержательной структуры произведения или добавления ключевых компонентов личности героя. Хотя обозначенные языковые средства не являются основополагающими, однако их воздействие на читателя очевидно, так как дополнительные детали художественного текста зачастую становятся источником его творческого воображения [8, с. 34]. В этом случае признаками трансформации сюжетной линии посредством применения темпоральных существительных могут являться утвержденные в научном сообществе лексические и стилистические приемы создания художественного текста. Соответственно, предположение настоящего исследования о том, что рассматриваемые языковые средства могут стать инструментами для усиления выразительности содержательной части и достижения сопутствующих творческих целей автора, имеет подтверждаемое на практике обоснование, что является источником для последующих фундаментальных исследований в данном направлении в отношении художественных текстов на разных языках.

#### *Список литературы*

1. Козик, П.Я. Лексико-грамматические и контекстуальные способы выражения темпоральности в немецком языке / П.Я. Козик // Вестник Полесского государственного университета. Серия общественных и гуманитарных наук. – 2008. – № 1. – С. 43–48.
2. Курапова, Е.С. Комплексная семантика темпоральных существительных в русском языке / Е.С. Курапова // Вестник Самарского государственного университета. – 2015. – № 4(126). – С. 79–84.
3. Магомедова, А.К. Имена существительные, выражающие временные отношения в даргинском и немецком языках / А.К. Магомедова // Вестник Самарского государственного университета. – 2009. – № 110. – С. 205–208.
4. Тивьяева, И.В. Ретроспективное повествование в художественном дискурсе / И.В. Тивьяева // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2012. – № 1(9). – С. 129–132.
5. Хлыстова, А.В. Аспекты развития личности в контексте зарубежной литературы и психоло-

гии XX века / А.В. Хлыстова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Литературоведение, журналистика. – 2009. – № 4. – С. 47–53.

6. Camus, A. *L'Étranger* / A. Camus. – Paris : Gallimard, 1942. – 64 p.

7. Вагане, А.Г. Нравственность как основа творчества Ф. Достоевского и А. Камю / А.Г. Вагане // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Литературоведение, журналистика. – 2016. – № 5(27). – С. 35–39.

8. Мысовских, Л.О. Писатель и экзистенциализм: художественная литература как средство выражения экзистенциальных идей / Л.О. Мысовских // Филология: научные исследования. – 2022. – № 4. – С. 29–41.

#### *References*

1. Kozik, P.Ia. Leksiko-grammaticheskie i kontekstualnye sposoby vyrazheniia temporalnosti v nemetckom iazyke / P.Ia. Kozik // Vestnik Polesskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriiia obshchestvennykh i gumanitarnykh nauk. – 2008. – № 1. – S. 43–48.

2. Kurapova, E.S. Kompleksnaia semantika temporalnykh sushchestvitelnykh v russkom iazyke / E.S. Kurapova // Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2015. – № 4(126). – S. 79–84.

3. Magomedova, A.K. Imena sushchestvitelnye, vyrazhaiushchie vremennye otnosheniia v darginskome i nemetckome iazykakh / A.K. Magomedova // Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2009. – № 110. – S. 205–208.

4. Tiviaeva, I.V. Retrospektivnoe povestvovanie v khudozhestvennom diskurse / I.V. Tiviaeva // Nauka o cheloveke: gumanitarnye issledovaniia. – 2012. – № 1(9). – S. 129–132.

5. Khlystova, A.V. Aspekty razvitiia lichnosti v kontekste zarubezhnoi literatury i psikhologii KhKh veka / A.V. Khlystova // Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Seriiia: Literaturovedenie, zhurnalistika. – 2009. – № 4. – S. 47–53.

6. Camus, A. *L'Étranger* / A. Camus. – Paris : Gallimard, 1942. – 64 p.

7. Vagane, A.G. Nравstvennost kak osnova tvorchestva F. Dostoevskogo i A. Kamiu / A.G. Vagane // Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Seriiia: Literaturovedenie, zhurnalistika. – 2016. – № 5(27). – S. 35–39.

8. Mysovskikh, L.O. Pisatel i ekzistencializm: khudozhestvennaia literatura kak sredstvo vyrazheniia ekzistencialnykh idei / L.O. Mysovskikh // Filologiiia: nauchnye issledovaniia. – 2022. – № 4. – S. 29–41.

© Л.Р. Башкова, Ю.В. Холодкова, 2025

УДК 17.022.1

А.М. СКРЯБИНА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

## МИФОЛОГИЯ В ПРОЦЕССЕ ЗАРОЖДЕНИЯ И СТАНОВЛЕНИЯ ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОГО ЛОГОСА

### Древнегреческая картина мира

*Ключевые слова:* логос; древнегреческая мифология; гносеология; интеллект; философия; мифопоэтическая модель мира; мифологическое мышление; архаическое сознание; символическая система; антропоморфизм; эстетика; самосознание; античность; когнитивистика; мифотворчество; дофессалийская литература; троянский цикл мифов.

*Аннотация:* Обосновывается актуальность изучения зарождения научно-философского взгляда на мир (логоса) и на природу через мифотворчество. Подчеркивается роль мифологии в формировании логики как последовательного и взаимосвязанного человеческого мышления. Автор исходит из изначальной идеи единого научно-художественного познания мира. Зарождение древнегреческого рационального проекта рассматривается как стремление понять и упорядочить окружающий мир. Отмечается, что логос как основа древнегреческой культуры формировался в недрах мифологического сознания эллинов. Мифопоэтическая модель мира представлена как единая целостная символическая картина мира, созданная человеком в результате чувственного познания природы. Отмечается особая изначальная установка древнегреческой религии на самостоятельное понимание и свободное словотворчество. Раскрывается интеллектуальный потенциал, заложенный антропологичностью древнегреческой культуры. Мифологическое понимание представляется как самосознание человека, результат и способ развития образного мышления. Подчеркивается роль эстетики древнегреческого мифа и понимание красоты и гармонии в когнитивном развитии европейцев.

Философы-материалисты называют ряд характерных особенностей, отличающих мифологическое мышление от научного: 1) одушевленность мира; 2) нераздельность естественного и сверхъестественного; 3) индивидуальный язык понятий; 4) образ единого вневременного мирового порядка [7, с. 22]. Образ мира в мифологии, складывавшийся в архаическом сознании древнего человека, так же как и современная наука, создавал целостную картину упорядоченного мира. Однако порядок, который существует в мифе, существенно отличается от порядка научно-теоретической картины мира «прежде всего ощущением целостной мистической взаимосвязанности природных явлений и человека, живущих по одному, общему для всех закону. Это особое видение мира позволяло древним людям улавливать тончайшие связи и взаимодействия в природе, которая мыслилась одушевленной и гармоничной. В мифической логике восприятия сливаются воедино часть и целое, все связано между собой, зависит друг от друга и воспроизводит в себе качества целого» [9, с. 22–23].

Богатство сюжетов и образов древнегреческих мифов широко известно. Многие из них дошли до нас в письменных источниках, о других известно из сцен, изображенных на вазах, рельефах, саркофагах, из бронзовых и мраморных скульптур, архитектурных декоративных элементов. В мифах выразилась неиссякаемая и неистребимая потребность человека в познании окружающего мира и самого себя. Ежегодная смена времен года (миф о Персефоне), сильные шторма и ураганы (желания бога Посейдона), грозы с молниями и дожди (гнев и благодать Зевса), землетрясения (кара Зевса), появление плодовых деревьев и кустарников

(олива – дар Афины, виноград – дар Диониса), смерть (царство Аида), наступление ночи и рождение нового дня (близнецы Артемида и Аполлон) – все эти явления и закономерности приписывались людьми действию высших, божественных сил. Не существовало границ между естественным и сверхъестественным, конкретным и абстрактным, личным и глобальным. «Окружающие предметы и явления виделись древним язычникам не только сами по себе, но и как своеобразные метафоры и символы» [3].

В процессе мифотворчества формировался интеллект человека – «психологическая способность к сознаваемому нестереотипному поиску и узрению адекватных содержанию форм мышления и целесообразных способов поведения, основанных на опыте и знаниях и в то же время имеющих тенденцию к опережению событий и опыта» [4, с. 202]. Интеллект человека проявляется как форма единства рациональных созидательных способностей и навыков хозяйственной деятельности, к которым относят память и интеллектуальные орудия (в данном случае жизненный опыт предков, эмпирические данные, интуицию). В истории философии понятие *интеллект* имеет широкий спектр значений, главное из которых – способность к рациональному познанию. Интеллект в древнегреческой философии обозначался словом «нус» или «логос» и являлся одним из центральных гносеологических понятий в большинстве философем – от Платона до середины XX в.

Мифология была стройной и разветвленной образной системой со своей иерархией персонажей, связанных между собой семейными узами. Например, Зевс является третьим поколением богов, братом и отцом других божеств. Аполлон и Артемида – близнецы, дети Зевса, защитники матери. Это понимание было понятно каждому и послужило общинно-родовой идеологией. Мифология в древнегреческом обществе была несущей конструкцией. Она являлась основой религии, фундаментом культуры, исторической памятью. «В целом мифологию следует рассматривать как первоначальную, слитную, недифференцированную форму общественного сознания» [2, с. 6].

Антропоморфичность древнегреческих мифов имела широкое и глубокое познавательное значение для каждого. Мир воспринимался в чувственно-конкретном эмоциональном воплощении и был понятен всем. Боги персонафици-

ровались, имели имена, внешность, родословную, характер и свои магические особенности. Каждый грек очень хорошо знал благодаря мифам, какие волосы у бога Аполлона, как выглядят брови или борода у Зевса, какие глаза у Афины Паллады, какие сандалии у Гефеста, как кричит Арес, какие ресницы у Афродиты и как она улыбается [6, с. 18]. Эллы верили, что боги управляют ростом и жизнью всех растений и животных, что они наполняют своей магической силой каждый камень, воду и металл. Природа, управляемая богами, и человек в мифах не противопоставлялись друг другу, а были слиты. Окружающие предметы и явления объяснялись сквозь призму понятных человеку желаний и чувств. Одушевленность и чувственность придуманных образов мира сформировала мировоззрение древнего грека.

### Мифология как особый тип мышления

Объяснение с помощью придуманного мифа носило объектный характер, т.е. имело целью рассказать о конкретном растении, животном, предмете или явлении окружающего мира. Само понятие «теоретическое» восходит к древнегреческому слову *theoria*, «феория», что означает «вглядывание», «рассматривание», «созерцание». «Теоретическое познание» в греческом смысле имеет значение «надприродный» и «сверхъестественный», потому что в буквальном смысле не принадлежит природному миру порядку, реальности. Это означает, что сфера умозрительного и умопостигаемого требует сверхприродных способностей и усилия для своего возникновения, сознательного отвлечения от естественного порядка бытия природных явлений ради попадания в некий иной мир, мир чистой мысли – иначе говоря, *метафизики*. То, что идет перед физикой (физика от древнегреческого – «природа»). Первобытный человек не разделял *естественное* и *сверхъестественное*.

Мифология есть определенный тип мышления на ранней ступени развития человечества, а мышление невозможно без глубокого обобщения. Свою особую роль сыграл и язык, его развитая структура и системность, богатство словопонятий. В мифологических сюжетах жизнь персонажей всегда выступает как совокупность того или иного множества или даже бесконечного числа частных явлений и событий. Все мифологические образы представлены не изо-

лированно, а как элементы более или менее обширных периодов общего развития греческой культуры. Такими периодами являются: 1) *дофессалийская*, или *доолимпийская*, – основа античной мифологии, порожденная еще периодом матриархата; 2) *фессалийская*, или *олимпийская*, связанная с патриархатом и примитивными формами раннего крито-микенского рабовладения. Названия периодов отражают централизацию мифологии вокруг горы Олимп (на севере Греции, в Фессалии). Позднее сказания находят новое идейное содержание – художественно развитый и строгий героизм поэм Гомера.

Повествование древних сказаний требовало логичности и реалистичности. Действия любимых героев и богов троянского цикла не подвергались сомнению: почему ахейцы, решив обмануть троянцев, сделали деревянного коня и почему занесли, несмотря на предостережения Лаокоона, в город себе на погибель. Религия требовала от эллинов не слепой веры в абстрактные истины, а знания и понимания взаимосвязанности мира, боги имели облик живых существ, которые воспринимались как вполне реальные. Всевозможные метаморфозы, творимые богами, являются, с одной стороны, средством предостережения, а с другой стороны, удовлетворяют потребность в волшебстве, будят воображение.

Большое значение воображение имеет и в кантовской философии как одна из важнейших познавательных способностей человека. В процессе решения фундаментальных проблем сознания Кант в своей критической философии создал сложную классификацию видов воображения. По его мнению, наиболее существенным является противопоставление *продуктивного* и *репродуктивного* воображения, а также понимание *трансцендентальной функции* воображения. Это позволяет Канту объяснить механизмы взаимодействия чувственности и рассудка в получении человеком *априорного синтетического познания* окружающего мира.

### Эстетика мифологических образов

Содержание мифа отличалось не только стройной последовательностью объяснения, но и свободой поведения, смелостью и красотой образов. «Поразительное богатство сюжетов древнегреческой мифологии широко известно. Одно из наиболее существенных ее отли-

чий от древневосточной мифологии состоит в том, что она проделала более четкую эволюцию от дисгармонично-чудовищных, расплывчатых образов, какие ей были свойственны в более древнюю эпоху, к образам вполне гармонично-антропоморфным. Уже эта черта свидетельствует о большей власти, достигнутой здесь человеком над природой, а также о формировании личностного начала в духовной жизни древних греков. Об увеличивавшейся уверенности человека в своих силах свидетельствовало и появление в составе мифологических образов многих героев, которые нередко бросали вызов властителям Олимпа» [2, с. 22]. По мнению Е.М. Мелетинского, важнейшая функция мифа – создание модели, примера, образца, которые продолжают поддерживать установленный порядок в природе и обществе. В принципе, миф нацелен на превращение хаоса в космос [8, с. 653–654]. Эстетика образной системы словесного творчества стала преображающей силой в материальной жизни человека не только в Древнем мире, но и в последующие эпохи, вплоть до сегодняшнего дня. Скульптурные изображения богов стали воплощением мечты и примерами физического совершенства, гармонией физического мира, условием космоса.

### Заключение

Таким образом, отношение *науки к мифологии* перестает быть категорично противопоставленным. Миф считают предпосылкой научного знания, особым типом мышления, которое еще ждет научного объяснения с точки зрения психологии человека (сознание, память, воображение, конкретно-чувственное познание мира). Мир сознания, действительность и язык неразрывно связаны друг с другом. Познание действительности происходит при помощи языка и сознания. Сознание – основа нашего опыта. По утверждению А.Ф. Лосева, «миф содержит в себе строжайшую и определеннейшую структуру и есть логически, т.е. прежде всего диалектически необходимая категория сознания и бытия вообще», это обобщенное человеческим разумом отражение действительности.

Античная культура космологична и в то же время была основана на принципе объективизма, что помогало в решении социально-практических и теоретических проблем. В целом для нее изначально был характерен рациональный

подход к пониманию мира, стройная логика и одновременно высоко ценилось эмоционально-эстетическое его восприятие, индивидуальное своеобразие. Яркие и запоминающиеся мифы постепенно сформировали в человеке потребность в накоплении знаний, наблюдении, последовательном объяснении предметов и явлений окружающего мира не только по оси «вина – воздаяние», но по оси «причина – следствие» (К. Леви-Стросс), понимание взаимосвязанности *частного с общим, единичного с целым*. Греков всегда отличали любознательность и желание проникать в самые сокровенные тайны окружающего мира, познавать его глубинные законы. В недрах мифопоэтической модели мира и с помощью развитого устным народным творчеством языка появилась древнегреческая философия. Необходимо вернуться к пониманию идеи единого гносеологического художественно-научного познания мира. Этот подход позволит преодолеть идущий еще с XIX в. разрыв между социогуманитарным и естественно-научным знанием. Отметим, что Аристотель, основатель собственно научной философии и методологии, автор формальной логики, создал

системные труды «Поэтика» и «Эстетика».

Существует целый ряд постепенно осмысливающихся представлений о мифе как универсальной категории и его месте в культуре. Среди них есть разные трактовки, в том числе и те, которые связаны с познанием: гносеологическая (как нерасчлененное знание), эволюционная (форма общественного сознания), структурно-функциональная (язык образов, объясняющий структуру социальной реальности), постструктуралистская (как вторичный продукт, результат более поздних интерпретаций), космологическая (превращение хаоса в упорядоченный космос). Это все называют дологическим мышлением, основой для создания реалистичной картины мира, научного объяснения природы. Интеллектуальная свобода и новые экономические условия жизни, новые открытые земли и развитие ремесел постепенно зародили в обществе «червячки» сомнения в мифах, создаваемых правящей аристократией, и появилась потребность в естественно-научном изучении реального мира. Аристотель писал: «К знанию стали стремиться ради понимания, а не ради какой-нибудь пользы» [1, с. 94].

#### *Список литературы*

1. Аристотель. Этика. Политика. Риторика. Категории. – Мн. : Литература, 1998. – 1392 с.
2. История античной диалектики. – М. : Мысль, 1972. – 335 с. (АН СССР. Институт философии).
3. Гиленсон, Б.А. История античной литературы. Древняя Греция / Б.А. Гиленсон. – М. : Флинта: Наука, 2001. – 416 с.
4. Словарь философских терминов / научная редакция профессора В.Г. Кузнецова. – М. : ИНФРА-М, 2007. – XVI. – 731 с.
5. Лосев, А.Ф. Философия. Мифология. Культура / А.Ф. Лосев. – М. : Издательство политической литературы, 1991. – 526 с.
6. Лосев, А.Ф. Античная литература / А.Ф. Лосев, А.А. Тахо-Годи [и др.]. – 5-е изд., дораб. – М. : ЧеРо, 1997. – 543 с.
7. Мамзин, А.С. История и философия науки / А.С. Мамзин. – СПб. : Питер, 2008. – 304 с.
8. Мифология. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. Е.М. Мелетинский. – 4-е изд. – М. : Большая Российская энциклопедия, 1998. – 36 с.
9. Мир античных мифов / ред. группа: Т. Каширина, Т. Евсеева, О. Лесняк. – М. : Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2009. – 344 с.

#### *References*

1. Aristotel. Etika. Politika. Ritorika. Kategorii. – Mn. : Literatura, 1998. – 1392 s.
2. Istoriia antichnoi dialektiki. – M. : Mysl, 1972. – 335 s. (AN SSSR. Institut filosofii).
3. Gilenson, B.A. Istoriia antichnoi literatury. Drevniaia Gretciia / B.A. Gilenson. – M. : Flinta: Nauka, 2001. – 416 s.
4. Slovar filosofskikh terminov / nauchnaia redaktsiia professora V.G. Kuznetcova. – M. : INFRA-M,

2007. – XVI. – 731 s.

5. Losev, A.F. *Filosofiiia. Mifologiiia. Kultura* / A.F. Losev. – M. : Izdatelstvo politicheskoi literaturoi, 1991. – 526 s.

6. Losev, A.F. *Antichnaia literatura* / A.F. Losev, A.A. Takho-Godi [i dr.]. – 5-e izd., dorab. – M. : CheRo, 1997. – 543 s.

7. Mamzin, A.S. *Istoriia i filosofiiia nauki* / A.S. Mamzin. – SPb. : Piter, 2008. – 304 s.

8. *Mifologiiia. Bolshoi entciklopedicheskii slovar* / gl. red. E.M. Meletinskii. – 4-e izd. – M. : Bolshaia Rossiiskaia entciklopediia, 1998. – 36 s.

9. *Mir antichnykh mifov* / red. gruppа: T. Kashirina, T. Evseeva, O. Lesniak. – M. : Mir entciklopedii Avanta+, Astrel, 2009. – 344 s.

© А.М. Скрыбина, 2025

## ПОДКАСТ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ НЕОДИСКУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА

*Ключевые слова:* интернет-коммуникация; лингвистический анализ; неодикурс; подкаст; русский язык; теория языка.

*Аннотация:* Целью данной статьи является рассмотрение основных факторов формирования дискурса, их структуры, принципов действия. Особое внимание будет уделено интегративному рассмотрению когнитивных, лингвистических и культурных аспектов, а также изучено, как эти механизмы реализуются на практике в сфере современной интернет-коммуникации. В данной статье представлен анализ подкастов как одной из тенденций блогосферы, особой формы организованного речевого взаимодействия. Исследование подтверждает влияние подкаста как фактора на создание неодикурса посредством гибкого использования ресурсов языковой системы, а также сильного влияния специфики интернет-среды. Дальнейшее исследование требует учета мультимодальности, ситуативности и инновационности подкастового дискурса как предмета прагматического и когнитивного анализа.

Дискурс как объект лингвистического исследования в последние годы занимает центральное место в теории языка и коммуникации. Современные исследования подчеркивают комплексность дискурса, рассматриваемого не только как текст, но и как динамический процесс речевого взаимодействия, включающий семантические, прагматические и синтаксические составляющие [1]. Актуальность изучения дискурса русского языка обусловлена его важнейшей ролью в отражении национальной языковой личности и коммуникативных практик, что существенно для лингвокультурного анализа и практики преподавания языка [7].

Гипотеза данного исследования заключается в том, что формирование нового дискурса русского языка обеспечивается распространением жанра подкаста в медиасреде, структурированного во времени и пространстве коммуникативного акта. Это предполагает единство процессов порождения и восприятия неодикурса в реальном интернет-пространстве, что позволяет эффективно передавать и интерпретировать социально значимые сообщения. Под неодикурсом мы понимаем комплекс взаимосвязанных высказываний, идей, значений и социальных отношений, сформированных в подкастах, размещенных в интернет-пространстве.

Актуальность исследования заключается в следующем. Во-первых, обращение к классической теории дискурса, которая отражает его многоуровневую организацию: макроструктуры, такие как тематические блоки, и микроструктуры – предикации в составе предложений, которые взаимно связываются и образуют единое целое [2] (например, такие жанры, как бытовой разговор, дружеская беседа и т.п.), объединены исследователями в дискурс повседневного общения, – не объясняет современные лингвистические процессы, происходящие в интернет-коммуникации. Во-вторых, функционирование дискурсивных операторов – глаголов и синтаксических маркеров – обеспечивает когнитивное конструирование временных и причинно-следственных отношений внутри высказывания [3]. Например, использование разной временной формы глагола играет ключевую роль в организации повествовательного дискурса. В-третьих, влияние социокультурного контекста выражается в специфике языковых и невербальных средств, что проявляется особенно ярко в межличностном и цифровом дискурсах, где функционируют устойчивые модели речи и новые лексические формы, порождаемые

интернет-коммуникацией [7; 8]. Так, появление мемов и новых устойчивых выражений в русском языке отражает изменение дискурсивных практик. Доказательство гипотезы опирается на применение дискурс-анализа к подкастам.

Формирование дискурса – это многоуровневый и динамический процесс, напрямую связанный с когнитивными, прагматическими, лингвистическими и социокультурными механизмами. Глубокое понимание процессов формирования дискурса позволяет раскрыть природу коммуникации, способы конструирования смысла, механизмы влияния на сознание и взаимодействие языковой личности с окружающим миром.

Гипотеза настоящей статьи заключается в следующем: формирование дискурса является результатом взаимодействия когнитивных, лингвистических, прагматических и социокультурных механизмов, которые обеспечивают динамическое порождение, структурирование и интерпретацию смыслов в различных коммуникативных ситуациях. Эти механизмы опосредуют процессы смыслообразования как на уровне индивида, так и на уровне социума.

Анализ данных дискурсов подтверждает их многоаспектность и пластичность. Например, межличностный дискурс демонстрирует национальные особенности русской языковой личности, выражая стремление к искреннему эмоциональному контакту и согласию, в то время как политический дискурс использует усиленные аргументационные стратегии для воздействия на аудиторию. Академический дискурс обеспечивает коммуникацию в интеллектуальной сфере, а цифровой дискурс отображает быструю адаптацию языка к новым медиасредам. Такая разноуровневая природа дискурса подтверждает важность комплексного подхода к его изучению, объединяющего лингвистические, когнитивные и социокультурные аспекты.

В итоге можно констатировать, что неодискурс русского языка представляет собой сложную систему, объединяющую синтаксические, семантические и прагматические механизмы, учитывающую динамику времени и социальный контекст коммуникации. Это обеспечивает многоаспектное порождение и восприятие смыслов, раскрывая национальную языковую личность и культурные особенности. Дальнейшие исследования дискурса помогут углубить понимание принципов его формирования и расширят прикладные возможности в

области лингвистики и межкультурной коммуникации.

По итогам филологического анализа подкаста Александра Панчина «Топ шесть мифов науки о жизни» можем выделить следующие особенности.

1. Коммуникативная организация и жанровые особенности. В данном подкасте ведущий выступает в роли не только лектора, но и популяризатора науки. Выбранный жанр объединяет черты научно-просветительской лекции и диалога с аудиторией, что проявляется в использовании обращений («дорогие слушатели», «коллеги») и призывов задуматься о приведенных фактах. Строится доверительный контакт, характерный для современной интернет-коммуникации, с акцентом на просвещении, вовлечении и опровержении мифов, существующих в массовом сознании.

Автор использует риторические вопросы и обращения к аудитории, что оживляет темп повествования, снижает дистанцию между говорящим и слушателем, приближает речь к жанру подкаста как особой формы дискурса.

2. Стиль речи и речевые стратегии. Применяется научно-популярный стиль с элементами разговорного, что выражается в чередовании терминологической лексики и упрощенных объяснений. В повествовании наблюдается использование метафор, сравнений и юмора, что облегчает восприятие сложных научных тезисов. Автор активно апеллирует к логике, критическому мышлению, использует цитаты, данные исследований и примеры из повседневной жизни для опровержения псевдонаучных представлений и рассеивания мифов о биологии. Примеры: противопоставление («Говорят, что... На самом деле...»); повтор ключевых слов для акцентирования основной мысли (например, *миф*, *доказательство*, *эксперимент*); вставка микроповествований (короткие истории или анекдоты, иллюстрирующие научную мысль).

3. Лексика и морфосинтаксис. Используется широкая лексика: от академических терминов («телегония», «ДНК», «гермафродиты») до разговорных выражений и мемов, что позволяет привлечь различную аудиторию.

Морфологически преобладают простые и сложные предложения с функциональным использованием вводных и модальных конструкций («кажется», «по мнению ученых», «на практике»). Вводные обороты и пояснительные

вставки способствуют структурированности и связности изложения.

4. Аргументация и полемика. Дискурс строится вокруг опровержения научных мифов посредством фактов, примеров из исследований и ссылок на авторитетные источники. Активно используются полемические приемы: разоблачение ложных аргументов, выявление некорректных выводов, последовательное объяснение ошибки мышления.

Полемическая тактика: демонстративное разоблачение «магического мышления»; переход от частного к общему: анализ случаев, пространственных заблуждений, иллюстрированных статистикой.

5. Прагматика и воздействие на аудиторию. Основная цель – не просто информировать, но и формировать у слушателя навыки критического мышления, стимулировать переосмысление информации. Эффективное использование речевых актов: утверждение, опровержение, побуждение к дальнейшему изучению, обращение с юмором к скептикам и сторонникам альтернативных взглядов. Строится модель доверительного дискурса: автор подчеркивает прозрачность научных методов, призывает проверять источники, не принимать утверждения на веру.

6. Социокультурный и этический аспекты. В подкасте активно реализуется стратегия «научного просветительства» и борьбы с лженаукой, что вписано в современные духовные и культурные практики российского общества. Подчеркивается социальная и нравственная ответственность популяризатора за корректное донесение научных знаний, формирование рационального и ответственного отношения к науке.

Анализ подкаста с точки зрения филологии и речевой структуры демонстрирует, что речь Александра Панчина – пример современной научно-популярной пропаганды, отличающейся высоким уровнем аргументации, разнообразием речевых и стилистических средств, гибкостью взаимодействия с аудиторией. Его дискурс – это динамическая форма научной коммуникации, направленная на преодоление заблуждений и развитие культуры рационального мышления.

Таким образом, понимание механизмов формирования дискурса актуально как для теоретической лингвистики, так и для практических областей – образования, межкультурной коммуникации, правовой практики, медиа

и многих других сфер. Углубленное изучение данных механизмов открывает перспективы не только для научного анализа, но и для повышения эффективности взаимодействия в современной мультикультурной и мультимедийной среде.

Филологический и речевой анализ подкаста «Про ГМО, вакцинацию и лженауку» Александра Панчина выявил следующие жанровые особенности: современные русскоязычные подкасты представляют собой неодискурс, сочетающий информационную, образовательную и развлекательную составляющую, в котором доминирует гибридный жанр: монолог с элементами интервью или диалога, а также интеграция фрагментарных вставок, вопросов аудитории и обратной связи. Структура подачи традиционно состоит из вступления (обозначение темы, личное обращение), основного содержания (рассказ, обсуждение фактов, оценок, мифов), выводов или обращения к слушателям (призыв к мысли, действию, оставлению комментариев). Говорящий балансирует между экспертной позицией и диалогом с массовой аудиторией.

Стиль речи тяготеет к научно-популярному дискурсу – термины и факты чередуются с разговорной лексикой, примерами из жизни, персональными ремарками для вовлечения аудитории. В речи присутствуют термины из предметной области, используются разговорные выражения, сравнения, метафоры. Это облегчает восприятие сложной информации и способствует популяризации научного мышления.

Автор реализует утверждение, опровержение, побуждение (например, опровержение мифов через сравнение научных и массовых представлений).

Активно используются вводные конструкции («кажется», «по мнению ученых»), риторические вопросы, апелляция к опыту слушателя, повторы для акцентирования ключевых идей.

Подкаст строится как доверительный диалог с аудиторией, что поддерживается использованием личных обращений («дорогие друзья», «слушатели», «коллеги»), а также вовлечением аудитории посредством вопросов, обращений к опыту слушателей, просьб прислать комментарий или высказать мнение.

Данный подкаст – пример неодискурса, сочетающего информационную насыщенность, научно-популярный стиль, гибкость синтаксиса и стратегическую прагматику включенности. Активно используются средства семантиче-

ской и эмоциональной вариативности, приемы дуального языкового стиля ведущего и глубоко-  
 полемики, риторические вопросы, метафоры. му вовлечению слушателя в интеллектуальный  
 Все это способствует формированию индиви- диалог.

#### *Список литературы*

1. Григорьева, В.С. Дискурс как элемент коммуникативного процесса: прагмалингвистический и когнитивный аспекты : монография / В.С. Григорьева ; М-во образования и науки Российской Федерации, ГОУ ВПО «Тамбовский гос. технический ун-т». – Тамбов : Изд-во ТГТУ, 2007. – 287 с.
2. Кибрик, А.А. Анализ дискурса: основные понятия и подходы / А.А. Кибрик. – М. : Языки славянской культуры, 2003.
3. Борботько, В.Г. Принципы формирования дискурса / В.Г. Борботько. – Воронеж, 2003.
4. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. – М., 2010.
5. Вежбицкая, А. Язык. Культура. Познание / А. Вежбицкая. – М. : Русские словари, 1996.
6. Арнольд, И.В. Стилистика. Современное состояние и перспективы / И.В. Арнольд. – М. : Изд-во МГУ, 2004.
7. Музычук, Т.Л. Русский невербальный дискурс и его языковая репрезентация в диалогах художественной прозы / Т.Л. Музычук. – М., 2009.
8. Котляр, И. Влияние цифрового дискурса на формирование новой языковой системы русского языка : дис. ... канд. филол. наук / И. Котляр. – Минск, 2022.
9. Чудинов, А.П. Практический анализ дискурсного пространства медиа / А.П. Чудинов. – Екатеринбург : УрФУ, 2015.
10. McQuail, D. Mass Communication Theory / D. McQuail. – London : SAGE, 2010.
11. Gee, J.P. An Introduction to Discourse Analysis: Theory and Method / J.P. Gee. – London : Routledge, 2014.
12. Johnstone, B. Discourse Analysis / B. Johnstone. – Oxford : Wiley-Blackwell, 2018.
13. Zappavigna, M. Searchable Talk: Hashtags and Social Media Metadiscourse / M. Zappavigna. – London : Bloomsbury, 2018.

#### *References*

1. Grigoreva, V.S. Diskurs kak element kommunikativnogo protcessa: pragmalingvisticheski i kognitivnyi aspekty : monografiia / V.S. Grigoreva ; M-vo obrazovaniia i nauki Rossiiskoi Federatcii, GOU VPO «Tambovskii gos. tekhnicheskii un-t». – Tambov : Izd-vo TGTU, 2007. – 287 s.
2. Kibrik, A.A. Analiz diskursa: osnovnye poniatii i podkhody / A.A. Kibrik. – M. : Iazyki slavianskoi kultury, 2003.
3. Borbotko, V.G. Printcipy formirovaniia diskursa / V.G. Borbotko. – Voronezh, 2003.
4. Karaulov, Iu.N. Russkii iazyk i iazykovaia lichnost / Iu.N. Karaulov. – M., 2010.
5. Vezhbickaia, A. Iazyk. Kultura. Poznanie / A. Vezhbickaia. – M. : Russkie slovary, 1996.
6. Arnold, I.V. Stilistika. Sovremennoe sostoianie i perspektivy / I.V. Arnold. – M. : Izd-vo MGU, 2004.
7. Muzychuk, T.L. Russkii neverbalnyi diskurs i ego iazykovaia reprezentatciia v dialogakh khudozhestvennoi prozy / T.L. Muzychuk. – M., 2009.
8. Kotliar, I. Vliianie tcifrovogo diskursa na formirovanie novoi iazykovoi sistemy russkogo iazyka : dis. ... kand. filol. nauk / I. Kotliar. – Minsk, 2022.
9. Chudinov, A.P. Prakticheskii analiz diskursnogo prostranstva media / A.P. Chudinov. – Ekaterinburg : UrFU, 2015.

## ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Ключевые слова:* личностно ориентированное обучение; группы с большой наполняемостью; групповая работа; работа в парах; технология сотрудничества.

*Аннотация:* Для успешного обучения всем видам речевой деятельности и формирования всех требуемых компетенций в процессе овладения иностранным языком обучение должно осуществляться в группах по 10–12 человек. К сожалению, такие условия не всегда возможно создать, и преподаватель вынужден организовывать учебный процесс в группах с большой наполняемостью. Кроме того, современные педагогические требования к занятию по иностранному языку включают обязательную ориентацию на личность студента, его интересы, потребности и цели. Как добиться этого в группе из 20–25 студентов? Каким образом решить поставленную задачу? Работа в группах, в парах, технология сотрудничества – лучшие решения проблемы. Гипотеза исследования: при использовании методов, описанных в статье, обучение иностранному языку даже в больших группах студентов может стать продуктивным. Методы, использованные в статье: тестирование, анкетирование. Достигнутые результаты изложены в заключении статьи.

Личностно ориентированное обучение – это способ организации учебного процесса, при котором цели, задачи и содержание приобретают для учащегося личностный смысл, развивают мотивацию к учению.

В рамках личностно ориентированного обучения главной ценностью становится личность студента и раскрытие его индивидуальных особенностей. Студент рассматривается как личность со свойственными только ему чертами,

интересами, склонностями и возможностями.

Личностно ориентированное обучение предполагает:

- самостоятельность обучающихся – педагог предоставляет студентам возможность самим определить учебные цели и задачи, выбрать наиболее предпочтительные приемы их достижения и решения;
- опору на опыт – применение уже имеющихся знаний, умений и навыков в различных областях;
- целенаправленное формирование учебных умений и навыков в соответствии с индивидуальными стратегиями обучения каждого студента;
- учет социокультурных особенностей студента и его образа жизни, поощрение желания быть самим собой;
- контроль эмоционального состояния студента, его морально-этических и нравственных ценностей;
- перераспределение ролей педагога и студента – в процессе обучения педагог ограничивает свою ведущую роль и выполняет функцию помощника, советника, консультанта.

Личностно ориентированное обучение направлено на формирование у студента механизмов самореализации, навыков саморазвития и самосовершенствования, обеспечение оптимального прохождения процесса социальной адаптации и всестороннего развития личности с раскрытием ее творческого потенциала. Оно предполагает, что в центре обучения находится сам обучающийся – его мотивы, цели, неповторимый психологический склад.

Индивидуальное обучение не относится к технологиям личностно ориентированного обучения. К таким технологиям относятся, например, творческие мастерские, работа в малых группах, проектная и модульная технологии.

Проектная технология – это метод обучения, при котором студенты решают реальные или смоделированные профессиональные задачи. Учебный проект требует от студента инициативности, анализа, планирования и командного взаимодействия. Цели проектной технологии: развитие практических навыков, формирование самостоятельности и ответственности, навыков коммуникации и работы в команде.

Принципы проектной технологии: целостность (проект решает конкретную задачу), самостоятельность (студенты сами осуществляют планирование и реализацию), практическая направленность (результаты можно применить), коллаборация (работа в команде, распределение ролей).

Технология модульного обучения – это педагогическая технология, при которой учащиеся работают с учебной программой, составленной из модулей.

Суть технологии заключается в том, что студент самостоятельно или с минимальной помощью педагога достигает целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы над учебными модулями.

Цель модульного обучения – создать условия для выбора полного овладения содержанием образовательных программ в разной последовательности, в разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные модули с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса.

Учебная информация структурирована в модули. Модуль – часть образовательной программы, информационный блок, включающий теорию по теме, упражнения, методички для обучающихся, проверочные тесты и задания, ключи для самопроверки и взаимопроверки.

Основной принцип модульного обучения – самостоятельность. Поэтому 90 % времени отводится на самостоятельную деятельность обучающегося, участие педагога требуется лишь на 10 %.

Структура занятия:

- мотивационный этап – педагог проводит беседу, мотивирующую на самостоятельную деятельность, инструктирует по последующей работе;
- работа с модульными блоками, погружение в тему – студенты решают индивидуальные или общие задачи;
- рефлексия – студенты оценивают свой

уровень продуктивности на занятии, педагог предлагает домашние задания с учетом результатов работы с модулем.

Обучение иностранному языку, как и любой другой дисциплине, – сложный и многоаспектный процесс. Для достижения поставленной цели следует соблюдать ряд условий. Одним из таких факторов является количество обучающихся в учебной группе. По мнению многих педагогов, идеальная наполняемость группы – 10–12 человек. К сожалению, в настоящее время иностранному языку обучаются в группах по 20–25 человек. В результате возникает проблема: как добиться планируемых результатов? Как дать возможность каждому студенту проявить себя? Как сделать так, чтобы каждый студент смог овладеть требуемым объемом языкового материала и актуализировать его в речи? Ответом на данные вопросы может стать применение личностно ориентированного обучения.

Целью личностно ориентированного обучения является создание таких условий, чтобы студент смог раскрыть свои индивидуальные способности, был мотивирован к самостоятельному приобретению знаний через собственный деятельностный опыт [1]. В рамках применяемого подхода используются различные модели организации учебного процесса, но нас больше интересуют те, которые могут быть применены для обучения иностранному языку в большой группе.

Построение обучения в большой группе ставит перед педагогом несколько задач. Он должен подумать, во-первых, как руководить деятельностью студентов на занятии, во-вторых, как мотивировать всех студентов сотрудничать в процессе выполнения заданий, в-третьих, как сделать так, чтобы включить механизмы внутренней мотивации у студентов [2].

Рассмотрим несколько приемов, которые педагог может применить для решения обозначенных проблем. Начнем с организации учебной деятельности. При большой наполняемости класса всегда возникает проблема с дисциплиной, так как не все участники учебного процесса задействованы, а некоторые просто мешают остальным, нарушая дисциплину. Причиной обычно является то, что студентам скучно на занятии. Позвольте предложить несколько приемов, как справиться с этой ситуацией.

1. Старайтесь спроектировать занятие так, чтобы в нем были разнообразные задания, от-

вечающие интересам большинства участников учебного процесса и учитывающие различные стили обучения.

2. Привлеките более сильных студентов к процессу организации работы на занятии. Уполномочьте их быть вашими помощниками в установлении дисциплины и соблюдении правил.

Вторая проблема связана с процессом создания атмосферы сотрудничества и коллаборации на занятии. Для этого следует использовать приемы групповой и парной работы. Работу в группах следует организовать так, чтобы состав групп/пар менялся на каждом занятии, чтобы оценка каждого участника группы зависела от общей оценки группы. Будет отличной идеей использовать приемы ролевой игры, периодически меняя роли в группе.

Часто в паре/группе есть слабые и сильные студенты. В этой ситуации хорошо использовать приемы взаимообучения. Предложите всем участникам группы совместно определить, чему каждый из них должен научиться в группе по окончании выполнения этого задания, и обозначьте, что оценка группы будет зависеть от того, достигнуты ли поставленные цели или нет.

Работа в группе не должна быть хаотичной. В группе обязательно должен быть координатор, который будет следить за тем, чтобы, во-первых, все соблюдали ранее обозначенные правила, во-вторых, чтобы ко всем участникам группы относились с уважением и каждый имел возможность участвовать в совместной деятельности, в-третьих, чтобы соблюдались временные рамки и очередность выполнения заданий.

Третьей проблемой, связанной с большой наполняемостью группы, является создание условий для формирования внутренней мотивации студентов к изучению иностранного языка. Как сделать так, чтобы студентам не было скучно на занятии? В первую очередь следует использовать задания проблемного характера и интересные для всех участников данной группы. Важно, чтобы каждый студент понимал, для чего он выполняет это задание, как он сможет применять иностранный язык после окончания пары.

Старайтесь подбирать задания так, чтобы они были ориентированы на создание чувства успеха у каждого. Кроме того, задания должны носить разноуровневый характер: у слабых участников должен быть шанс проявить себя, а сильные участники не должны разочароваться в отсутствии новизны на занятии. Не забывайте использовать потенциал сильных студентов, чтобы они помогали вам организовывать и контролировать работу в группе.

Не будет лишним напомнить, что не стоит забывать об установлении доброжелательной атмосферы на занятии и вне его: используйте потенциал внеурочной деятельности, технологий воспитательной работы и педагогики сотрудничества.

Таким образом, следуя принципам личностно ориентированного обучения и предлагаемым приемам, преподаватель иностранного языка может с большой долей вероятности добиться поставленных учебных и воспитательных целей.

#### *Список литературы*

1. Перетятко, Г.И. Теоретические аспекты личностно ориентированного обучения / Г.И. Перетятко // Евразийский союз ученых. – 2014. – № 8(4). – С. 35–37.
2. Renaud, S. Student-Centered Teaching in Large Classes with Limited Resources / S. Renaud, P. Stantial, S. Tanenbaum // English Teaching Forum. – 2007. – No. 3. – Pp. 12–18.

#### *References*

1. Peretiatko, G.I. Teoreticheskie aspekty lichnostno orientirovannogo obucheniia / G.I. Peretiatko // Evraziiskii soiuz uchenykh. – 2014. – № 8(4). – S. 35–37.

© Р.И. Дятлова, Ф.А. Нанай, 2025

УДК 811.11

О.О. КАНДРАШКИНА

ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», г. Самара

## РЕЛИГИОЗНЫЕ ТЕРМИНЫ В СОСТАВЕ ВЕРТИКАЛЬНОГО КОНТЕКСТА СОВРЕМЕННОГО АНГЛОЯЗЫЧНОГО СЕВЕРОИРЛАНДСКОГО РОМАНА

*Ключевые слова:* вертикальный контекст; религиозная лексика; религионим; североирландский роман; североирландский конфликт.

*Аннотация:* Целью исследования выступает выявление особенностей употребления религиозной лексики в современном североирландском англоязычном художественном дискурсе. Задачи данного исследования: определить религионимы в исследуемых романах, выделить основные группы религиозных терминов, выявить коммуникативно-прагматические цели использования религиозной лексики в современном североирландском романе. Основной гипотезой исследования является предположение о значительной роли религиозной лексики как элемента вертикального контекста, важной для интерпретации авторского замысла. Методы исследования: лингвостилистический анализ, сопоставительный анализ, контекстологический анализ.

Результаты проведенного исследования на материале североирландских романов показали, что религионимы обладают значимой содержательно-подтекстовой информацией, связанной с огромным влиянием религии на североирландское и ирландское общество. Использование религиозной лексики в романах позволяет авторам выразить основные темы и идеи произведений, связанные с североирландским конфликтом. Анализ позволил заключить, что все лексические единицы религиозного дискурса можно разделить на пять групп. В результате исследования было установлено, что религионимы входят в вертикальный контекст романа, позволяя авторам показать весь трагизм гражданского противостояния, одним из главных факторов которого стала религиозная разобщенность католического и протестантского населения. Таким

образом, сделан вывод о том, что религиозные термины обладают важной экстралингвистической информацией, без декодирования которой читатель не сможет верно интерпретировать художественный текст.

Актуальность исследования определяется важностью изучения роли вертикального контекста, который включает весь спектр экстралингвистической информации, заложенной в художественном тексте. Декодирование такого рода содержательно-подтекстовой информации, включающей в себя социально-историческую, культурную, географическую и интертекстуальную, играет большую роль в интерпретации авторских смыслов и идей [3]. Данное исследование направлено на выявление роли религиозных терминов в составе вертикального контекста.

Особая и порой главенствующая роль религии в жизни ирландцев нашла свое художественное отображение в современных художественных литературных произведениях. Современные североирландские авторы отражают события североирландского конфликта, одной из предпосылок которого стало противостояние католического и протестантского населения с последующим угнетением католиков в таких аспектах, как право собственности, предоставление рабочих мест и ограничение избирательных прав. Религиозная разобщенность католиков и протестантов берет свое начало в период английской колонизации Ирландии в XVI–XVII вв., когда англичане начали заселять Ирландию пресвитерианами из Англии и Шотландии, что впоследствии способствовало расколу коренного католического населения и

Таблица 1. Классификация религиозных терминов в современном североирландском романе

1. Религиозные понятия/концепты	2. Служители/люди	3. Религиозные обряды/действия	4. Названия религиозных конфессий/направлений	5. Материальные объекты для надлежащего отправления культа
<i>God the Bible Devil Christ sin the Scriptures</i>	<i>clerics Minister Reverend clergy man priest congregation</i>	<i>a benediction say a prayer deliver service go to Mass Holy Communion worship</i>	<i>Presbyterian Presbyterianism a Christian Protestant Catholic</i>	<i>church parish the sanctuary pulpit</i>

колонизаторов-протестантов. Особенно остро эта проблема проявилась после разделения Ирландии и Северной Ирландии (или Ольстера), в состав которой вошли 6 графств острова Ирландия. Согласно статистическим данным, на конец 1960-х гг. протестанты составляли 61,5 % общего населения Ольстера, католики – 34,9 % [2]. Более того, религиозная принадлежность для жителей Северной Ирландии являлась показателем их самоидентификации [4]. Таким образом, религиозная разобщенность стала одной из причин растущей напряженности в Северной Ирландии к концу 1960-х гг.

К религиозной лексике относятся единицы, номинирующие основные христианские понятия, большая часть которых представлена в Библии – основном источнике христианского вероучения [1]. Данная лексико-семантическая область включает религионимы, выражающие религиозные понятия, связанные системными отношениями и образующие семантическое поле «религиозное мировоззрение».

Опираясь на различные классификации понятий и терминов в рамках религиозного дискурса, мы выделили 5 групп религионимов, функционирующих в романах. Данные анализа можно представить в виде табл. 1.

Первая группа охватывает общерелигиозные понятия, свойственные всем монотеистическим религиям. Вторая группа включает непосредственных служителей духовенства, профессионально занимающихся проведением религиозных обрядов и служб в монотеистических религиях, а также последователей религиозного культа. Словосочетания и единицы следующей подгруппы номинируют действия и священные обряды. В четвертую группу входят названия различных направлений христиан-

ства. Пятая подгруппа включает в себя лексемы, связанные с материальными объектами, необходимыми для надлежащего отправления культа: наименования зданий и внутренних частей церкви или прихода.

Рассмотрим анализ текстовых фрагментов современных североирландских романов, содержащих религиозную лексику.

*It's something I've always wondered about: him a Protestant and what's more an RUC man from the North, and her a Catholic girl from the Gaeltacht* [5, p. 68].

Функционирование двух лексем *Protestant* и *Catholic*, номинирующих ответвления христианского течения, идентифицирует принадлежность героев к двум разобщенным религиозным группам в Северной Ирландии и тем самым создает контекстную оппозицию, важную для понимания основной идеи романа. В рамках сюжетного развертывания значимыми выступают сведения о том, что главная героиня – католичка из Ирландии – в конце 1960-х гг. вышла замуж за протестанта и сбежала с ним в Белфаст, где не смогла ассимилироваться в обществе, которое поощряло религиозную сегрегацию.

*As with I have nothing against my kids playing with Catholics, but ... this was not a novel sentence in Protestant east Belfast* [6, p. 91].

В вышеприведенном примере за счет единиц, указывающих на религиозную принадлежность *Catholics* и характеристику района *Protestant east Belfast*, актуализируется особый социокультурный подтекст, связанный с попытками властей и церковнослужителей снизить межконфессиональную напряженность путем организации различных мероприятий, таких как спортивные соревнования между подростками, принадлежащими к разным ре-

лигиозным группам. За счет отрицательной конструкции *this was not a novel sentence*, содержащей литоту, автор акцентирует внимание на постоянных попытках сплотить разобщенные сообщества.

На материале следующего фрагмента можно проследить, насколько религиозная принадлежность была важна для ассимиляции в обществе.

*It doesn't seem to matter that I've lived here for nearly ten years, it doesn't seem to matter that I'm almost always top of the class in Irish, or that I go to Mass just like the rest of them; none of it matters, because when it comes down to it, really, Clodagh Mulcahy is less of an outsider than I'll ever be* [5, p. 116].

Фрагмент, содержащий синтаксический параллелизм конструкций с отрицанием *It doesn't seem to matter*, подчеркивает эмоциональные переживания героини, ее уныние и подавленность тем, что она считается в школе «аутсайдером». Несмотря на то, что она переехала из Северной Ирландии в Ирландию более 10 лет назад, в школе ее не признавали как настоящую ирландку-католичку. Важность религиозной принадлежности в рамках самоидентификации

персонажа можно проследить в синтагме *or that I go to Mass just like the rest of them*. С помощью этого предложения автор подчеркивает значимость соблюдения католических ритуалов и обрядов, таких как регулярное посещение католических богослужений, для ассимиляции в католическом сообществе.

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы. Религиозные термины в составе вертикального контекста современных североирландских романов играют значительную роль в декодировании основных идей произведений. Они позволяют авторам создать особый пространственный фон, связанный с религиозным подтекстом. Данный подтекст участвует в реализации основной темы романов – событий североирландского этнополитического военизированного конфликта, одной из причин эскалации которого стала религиозная разобщенность двух сообществ – католиков и протестантов. Использование религиозной лексики способствует художественному отображению темы религиозной сегрегации, в результате которой католическое меньшинство Северной Ирландии страдало от дискриминации в социальной, жилищной и трудовой сферах.

#### Список литературы

1. Бобырева, Е.В. Религиозный дискурс: ценности, жанры, стратегии (на материале православного вероучения) : автореф. дис. ... д-ра филол. наук / Е.В. Бобырева. – Волгоград, 2007. – 38 с.
2. Возмитель, М.К. Факторы напряженности в обществе в начале североирландского конфликта / М.К. Возмитель // Постсоветский материк. – 2024. – № 3(43). – С. 215–223.
3. Кандрашкина, О.О. Акронимы как часть вертикального контекста современных англоязычных североирландских романов / О.О. Кандрашкина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 8(137). – С. 161–163.
4. Стринюк, С.А. Конструкция и деконструкция национальной идентичности в современном ирландском романе (Роберт МакЛайам Уилсон «Улица Эрика», Шеймас Дин «Чтение в темноте») / С.А. Стринюк // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. – 2015. – № 1(29). – С. 126–136.
5. Caldwell, L. Where They Were Missed / Lucy Caldwell. – London, 2007. – 240 p.
6. Patterson, G. That Which Was / Glenn Patterson. – Hamish Hamilton, 2004. – 288 p.

#### References

1. Bobyreva, E.V. Religiozniy diskurs: tsennosti, zhanry, strategii (na materiale pravoslav'nogo veroucheniia) : avtoref. dis. ... d-ra filol. nauk / E.V. Bobyreva. – Volgograd, 2007. – 38 s.
2. Vozmitel, M.K. Faktory napriazhennosti v obshchestve v nachale severoirlandskogo konflikta / M.K. Vozmitel // Postsovetskii materik. – 2024. – № 3(43). – S. 215–223.
3. Kandrashkina, O.O. Akronimy kak chast vertikal'nogo konteksta sovremennykh angloiazychnykh severoirlandskikh romanov / O.O. Kandrashkina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. –

2022. – № 8(137). – S. 161–163.

4. Striniuk, S.A. Konstruktsiia i dekonstruktsiia natsionalnoi identichnosti v sovremennom irlandskom romane (Robert MakLaiam Uilson «Ulitca Erika», Sheimas Din «Chtenie v temnote») / S.A. Striniuk // Vestnik Permskogo universiteta. Rossiiskaia i zarubezhnaia filologiya. – 2015. – № 1(29). – S. 126–136.

© О.О. Кандрашкина, 2025

## ЛИНГВОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА АНГЛИЧАН СКВОЗЬ ПРИЗМУ КОНЦЕПТА *FORTITUDE* В ПАРЕМИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Ключевые слова:* концепт *fortitude*; паремии английского языка; картина мира; семантические группы паремий; лингвокультурный код.

*Аннотация:* В статье рассматриваются семантические особенности и ассоциативно-оценочный компонент паремий английского языка, выражающих концепт *fortitude*. Делается акцент на взаимосвязях паремий как средства репрезентации концепта с особенностями национальной ментальности и языковой картины мира. Предметом исследования являются семантические группы паремий, выражающих концепт *fortitude*. Цель работы состоит в выявлении семантики указанной категории паремий и ее соотношении с национальной языковой картиной мира. Материал отобран из авторитетных лексикографических источников и систематизирован на основе корпусного анализа, семантического метода и лингвокультурологического подхода. По результатам исследования определены наиболее распространенные семантические группы паремий, выражающих концепт *fortitude*, и установлена их связь с национальной языковой картиной мира. Область применения результатов работы связана со сферами когнитивной лингвистики, паремиологии и значима в контексте изучения связей языка и языковой картины мира.

Актуальность работы обусловлена повышенным вниманием современной лингвистики к вопросу репрезентации отдельных концептов как средства отражения национальной картины мира. Отдельного внимания заслуживает изучение особенностей использования паремий как средства вербализации концепта. Данная научно-исследовательская проблема существует

в парадигме когнитивной лингвистики, которая изучает связи языка и мышления, а также позволяет системно описать принципы и особенности воплощения концептов языковыми средствами. Выдвигается гипотеза о том, что паремии являются эффективным средством выражения концептуальной составляющей языка и языковой картины мира народа, что особенно проявляется в репрезентации концепта *fortitude* в английском языке.

Цель исследования – выявить особенности репрезентации концепта *fortitude* в английском языке на материале паремий. Для достижения цели поставлены следующие задачи: выявить и классифицировать соответствующие паремии на основе лексикографических источников; изучить семантические особенности данных паремий в контексте национальной языковой картины мира.

В парадигме исследований, связанных со сферой когнитивной лингвистики, значительное внимание уделяется концептам. С точки зрения А. Вежбицкой, концепт представляет собой определенный объект идеального мира, обладающий конкретным наименованием, которое, в свою очередь, отражает представления человека о действительности [2, с. 31]. Лингвистическая характеристика концепта подразумевает, что он может быть выражен различными языковыми средствами, наиболее точно способными отразить план содержания концепта [5, с. 127]. Как указывает А.П. Бабушкин, концепты характеризуются многообразием как с точки зрения выражаемых сем ('дружба', 'искусство' и многие другие), так и с точки зрения восприятия мышлением человека. Исследователь подчеркивает, что концепт – это и конкретный мыслительный образ, и обобщенный образ, существующий в картине мира народа, и ассоциативный фрейм,

подчеркивающий ассоциативную природу мышления людей [1, с. 43–64].

Лингвистическое воплощение концептов реализуется с использованием различных языковых средств, включая поговорки. Они являются средством репрезентации национально-специфической информации, системы ценностей и опыта народа. Поговорки как таковые характеризуются обобщающей семантикой, которая выражается яркими образами, и это раскрывает ее потенциал для трактовки множества феноменов и явлений окружающей действительности [6, с. 8, 10, 13]. Поговорки применяются в коммуникации в основном не для отделения и номинации отдельных феноменов или процессов, объектов или ситуаций, а для их оценки с учетом существующих в культуре принципов интерпретации окружающей реальности, характерной для нее системы ценностей [3, с. 71–72].

Поговорки как языковой феномен с лингвокогнитивной точки зрения представляют собой языковые знаки, своеобразно репрезентирующие отдельные компоненты языковой картины мира народа. В концептуальной реальности носителей языка поговорки выступают как пример вторичной номинации с ярко выраженным эмоционально-экспрессивным фактором [4, с. 54–55]. В этой связи поговорки могут трактоваться как компонент лингвокультурного кода (набора концептов, выражающих языковое сознание народа), включающего определенные характеристики социальных, исторических и культурных явлений, присущих определенной нации и символизирующих эту культуру, что важно для изучения лингвокогнитивной составляющей языка [7, с. 590, 595].

Британский национальный характер и, как следствие, языковая картина мира носителей английского языка характеризуются стойкостью и сдержанностью, силой духа, а также выраженной самодисциплиной и практичностью. Эти отличительные черты национального самосознания носителей английского языка реализуются в концепте *fortitude*. Для проведения анализа особенностей его реализации используется Оксфордский словарь *The Concise Dictionary of Proverbs* [8]. Выявленные поговорки (65 единиц) для достижения целей настоящего исследования распределены по семантическим группам. Рассмотрены некоторые примеры языковых единиц.

Первая группа – «*fortitude* как сдержан-

ность». К ней относятся 9 поговорок.

*When angry, count a hundred.* Ключевая прагматическая цель поговорки состоит в том, чтобы указать на важность осознанного недопущения эмоциональной реакции. Свойственная англичанам сдержанность проявляется в том, что человек должен уметь контролировать свои реакции на происходящее.

*Anger and haste hinder good counsel.* В значении этой поговорки заключена идея о том, что для английской языковой картины мира важно не допустить доминирования эмоций над рациональностью и взвешенностью.

*Who knows most, speaks least.* Сдержанность выражается также и в стремлении не быть чрезмерно болтливым. Этот аспект национального сознания и языковой картины мира также присутствует в поговорках – *silence is golden; a still tongue makes a wise head.*

Вторая группа – «*fortitude* как приоритет реальным действиям, а не словам». К ней относятся 5 поговорок.

*Actions speak louder than words.* *Fortitude* как компонент английской картины мира проявляется и в том, что действие человека важнее его слов: именно через действия проявляется истинная природа человека.

*Believe nothing of what you hear, and only half of what you see.* В этой поговорке актуализируется факт присутствия у человека навыка рационально и взвешенно относиться к существующей реальности и обстоятельствам, не доверяя окружающим. Выражаемое предостережение отражает желаемый порядок мышления, что воплощено в картине мира носителей английского языка.

*Don't count your chickens before they are hatched.* В данной поговорке дается рекомендация рационально смотреть на окружающий мир и не поддаваться мечтаниям, которые могут привести человека к ошибке.

*Good words without deeds are rushes and reeds.* В этом назидании звучит ироническое и выраженное негативно-оценочное отношение к людям, которые не способны подтвердить свои слова действиями, что следует из словосочетания *rushes and reeds* с отрицательными коннотациями.

Третья группа – «*fortitude* как самодисциплина». Она включает 20 поговорок.

*All things come to those who wait.* Суть данной поговорки состоит в том, что самодисциплина позволяет человеку получить желаемое при

должной выдержке и терпении. Паремия *April showers bring forth May flowers* имеет схожее значение, но в ней эта идея выражается метафорически за счет образов, связанных с природой.

*Every man is the architect of his own fortune.* В паремии воплощена идея об ответственности человека за свою жизнь и действия. Подчеркивается мысль о том, что человек создает свое будущее сам, и часто его успешность в этой связи зависит именно от личных качеств и самодисциплины.

*If a thing's worth doing, it's worth doing well.* В британской языковой картине мира при выражении концепта *fortitude* делается акцент на самодисциплине, которая проявляется и в ответственном отношении к любой выполняемой деятельности.

*He is not fit to command others that cannot command himself.* Идея самодисциплины как основы концепта *fortitude* в этой паремии выражена словосочетанием *command himself*. Подчеркивается мысль о том, что именно человек, приученный к самодисциплине, может достичь успеха. Схожая идея звучит и в паремии *A bad workman blames his tools*.

Четвертая группа – «*fortitude* как трудолюбие». К ней относятся 11 паремий.

Паремии *A cat in gloves catches no mice*; *The early bird catches the worm* призваны показать, что именно трудолюбие позволяет человеку достичь желаемого результата, а отсутствие надлежащих усилий не дает возможности быть успешным.

*Practice makes perfect.* Этой паремией делается акцент на том, что трудолюбие лежит в основе совершенствования навыков и успешности человека в целом, что следует из значения прилагательного *perfect*.

Паремия *Diligence is the mother of success* содержит идею о том, что прилежание и усердие, которые подразумевают реализацию трудолюбия как отличительной черты характера человека, являются средством достижения его успеха.

Пятая группа паремий – «*fortitude* как практический подход к жизни». Она включает в себя 18 единиц.

*Better the devil you know than the devil you don't know.* Практичность в этой паремии проявляется в том, что человеку проще иметь дело с привычной ситуацией и обстоятельствами, чем с чем-то новым, что может принести неожиданные трудности и стать источником непредвиденных ситуаций.

Идея выражения концепта *fortitude* как практической подразумевает, что человеку следует быть удовлетворенным уже имеющимся, в противном случае возникает риск более серьезного ущерба. Сходной семантикой обладает также и паремия *The half is better than the whole*.

*Don't cross the bridge till you come to it.* Здесь делается акцент на том, что человеку важно рационально и практично оценивать ситуацию и не «накручивать себя».

*Make hay while the sun shines.* Паремия содержит мысль о том, что практичность человека проявляется в учете обстоятельств и осуществлении усилий в благоприятных условиях. И эта мысль выражена здесь метафорически через образ сельскохозяйственных работ. Схожим значением – с акцентом на том, как важно найти подходящее время для выполнения действия, – обладает и паремия *A stitch in time saves nine*.

*If you want a thing done well, do it yourself.* Практичность человека как компонент концепта *fortitude* отражает в этой паремии идею о том, что для получения желаемого результата человеку следует выполнить действие самостоятельно. Более того, в семантике паремии прослеживается идея индивидуализма, свойственная английской картине мира в целом.

Шестая группа паремий – «*fortitude* как мужество и преодоление трудностей». Она включает в себя 12 паремий.

*Cowards die many times before their death.* Смысл выражения в том, что трусость человека подобна смерти – человек не может ощутить все краски жизни.

Паремия *What can't be cured must be endured* вербализирует ключевой семантический аспект концепта *fortitude* – преодоление трудностей, умение терпеливо ждать, если человек не может изменить ситуацию.

В паремиях *Fortune favours the brave*; *None but the brave deserve the fair* определена ценность смелости как важнейшего качества человека в его жизни, которое делает его достойным членом общества.

Тема смелости, мужества и воли проявляется в разных сферах жизни. Паремия *Faint heart never won fair lady* конкретизирует эту идею концепта. Мужество как черта характера человека проявляется также и при взаимодействии с

противоположным полом, при создании желаемых достойных отношений.

Дополняет концепт пословица *Where there's a will, there's a way*. В этой паремии делается акцент на том, что воля человека, его решимость в преодолении сложностей являются средствами достижения результата на пути к желаемой цели.

В ходе проведенного исследования были сделаны выводы о том, что паремии являются продуктивным средством репрезентации концепта *fortitude* в английском языке. Анализ паремиологического фонда позволил классифицировать эти паремии с учетом смысловых оттенков и семантических аспектов в структуре рассматриваемого концепта. Семантика рассмотренных паремий напрямую отражает доминан-

ты британского национального характера, что позволяет интерпретировать концепт *fortitude* как элемент английской языковой картины мира. Выдвинутая цель была достигнута, задачи были решены в полном объеме, так как произведен анализ паремий, выражающих концепт *fortitude*, с учетом лингвокогнитивного подхода, семантики и коннотаций выявленных паремий. Гипотеза исследования также нашла свое подтверждение в работе. В ходе работы был сделан вклад в изучение паремиологического состава английского языка и соответствующего лингвокультурного кода на материале паремий как средства репрезентации концепта *fortitude*. Дальнейшие перспективы работы связаны с изучением особенностей репрезентации иных концептов посредством паремий.

#### Список литературы

1. Бабушкин, А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка / А.П. Бабушкин. – Воронеж : Истоки, 1996. – 387 с.
2. Вежбицкая, А.В. Семантические универсалии и базисные концепты / А.В. Вежбицкая. – М. : Академия, 1999. – 287 с.
3. Карякина, В.Л. Отражение особенностей национальной картины мира в русских пословицах и поговорках / В.Л. Карякина // Поволжский педагогический вестник. – 2019. – Т. 7. – № 2(23). – С. 71–74.
4. Магировская, О.В. Антропоцентричность концептуальной организации языка / О.В. Магировская // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). – 2006. – № 3. – С. 53–56.
5. Пименова, М.В. Типы концептов и этапы концептуального исследования / М.В. Пименова // СибСкрипт. – 2013. – № 2(54). – С. 127–131.
6. Рыбникова, М.А. Русские пословицы и поговорки / М.А. Рыбникова. – М. : Наука, 1961. – 217 с.
7. Чинлода, М.С. Национально-культурное содержание концепта «сердце» в аксиологической составляющей картины мира / М.С. Чинлода // Бюллетень науки и практики. – 2024. – Т. 10. – № 2. – С. 589–596.
8. The Concise Dictionary of Proverbs. – Oxford : Oxford University Press, 2003. – 364 p.

#### References

1. Babushkin, A.P. Tipy kontseptov v leksiko-frazeologicheskoi semantike iazyka / A.P. Babushkin. – Voronezh : Istoki, 1996. – 387 s.
2. Vezhbitckaia, A.V. Semanticheskie universalii i bazisnye kontcepty / A.V. Vezhbitckaia. – M. : Akademiia, 1999. – 287 s.
3. Kariakina, V.L. Otrazhenie osobennostei natsionalnoi kartiny mira v russkikh poslovitcakh i pogovorkakh / V.L. Kariakina // Povolzhskii pedagogicheskii vestnik. – 2019. – T. 7. – № 2(23). – S. 71–74.
4. Magirovskaia, O.V. Antropotcentrichnost kontseptualnoi organizatscii iazyka / O.V. Magirovskaia // Vestnik Krasnoiarского gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V.P. Astafeva (Vestnik KGPU). – 2006. – № 3. – S. 53–56.
5. Pimenova, M.V. Tipy kontseptov i etapy kontseptualnogo issledovaniia / M.V. Pimenova //

SibSkript. – 2013. – № 2(54). – S. 127–131.

6. Rybnikova, M.A. Russkie poslovitcy i pogovorki / M.A. Rybnikova. – M. : Nauka, 1961. – 217 s.

7. Chinloda, M.S. Natsionalno-kulturnoe sodержanie kontsepta «serdtse» v aksiologicheskoi sostavliaiushchei kartiny mira / M.S. Chinloda // Biulleten nauki i praktiki. – 2024. – T. 10. – № 2. – S. 589–596.

© Т.В. Корнаухова, 2025

## ПЕРЕВОД СОВРЕМЕННОЙ ФРАНЦУЗСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ЕЕ ВОСТРЕБОВАННОСТЬ НА РЫНКЕ ДО 2022 ГОДА

*Ключевые слова:* современная французская литература; теория перевода; культурные реалии; синтаксические трансформации; Анни Эрно; французская поэзия; востребованность переводов; российский книжный рынок.

*Аннотация:* В исследовании рассматриваются основные тенденции и особенности перевода современной французской литературы и поэзии на русский язык с акцентом на анализе прозы Анни Эрно и феномена сонорной поэзии.

Цель работы – выявить переводческие стратегии, применяемые при передаче культурной гибридности, фрагментарных форм повествования и сложных синтаксических конструкций, а также определить степень востребованности французских авторов на российском книжном рынке.

Задачи исследования включают: определение теоретических основ перевода современной французской литературы и поэзии; анализ синтаксических и лексических трансформаций на примере романа «Пустые шкафы» Анни Эрно; изучение специфики передачи звуковой и визуальной структуры сонорной поэзии; исследование динамики интереса к французским авторам в России на основе данных о тиражах и издательских проектах.

Теоретическая основа работы опирается на концепции Л. Венути, А. Бермана, а также на труды отечественных исследователей – В.Н. Комиссарова, Н.К. Гарбовского. В методологический инструментарий включены сравнительно-сопоставительный анализ, элементы культурологического и текстологического подхода, а также междисциплинарные принципы, связывающие переводоведение, литературоведение и культурную антропологию.

Полученные результаты показывают, что

перевод современной французской литературы требует баланса между сохранением культурного кода оригинала и адаптацией текста для целевой аудитории, а востребованность французских авторов на российском рынке ограничена малыми тиражами и узкой читательской аудиторией. Исследование расширяет представление о современных переводческих практиках и подчеркивает важность межкультурного диалога в контексте глобализации.

*Современная французская литература* демонстрирует тенденции, которые напрямую влияют *на переводческий процесс*. Автофикшн, фрагментарные формы повествования, личностная интонация и культурная гибридность, характерные для текстов XX и XXI вв., создают для переводчика задачи, выходящие за рамки буквального соответствия. Перевод становится не столько механической операцией по переносу смысла, сколько медиативной практикой, где необходимо удерживать баланс между ритмом оригинала, культурным кодом и ожиданиями целевой аудитории [7].

Глобализация привела к культурному смешению, что проявляется в текстах, написанных франкоязычными авторами из бывших колоний (Малуф, Джебар, Бен Джеллун), а также в экспериментальной прозе Лорана Бине или Анни Эрно [12]. Эти произведения отличаются насыщенностью культурных реалий и идиом, а также стилиевой неоднородностью. С точки зрения переводчика, подобная многослойность текста требует дифференцированного выбора стратегий: буквальный перевод рискует утратить подтексты и ассоциативные связи, тогда как адаптация может нивелировать авторскую уникальность.

Классические концепции перевода (эквивалентность по Ниде и «деформирующие тенденции» по Берману) сегодня рассматриваются в контексте «динамической гибридности» текста. Например, Венути отмечает, что доместикация (адаптация текста к культуре перевода) может привести к потере чужеродного культурного опыта, тогда как *foreignization* (сохранение «чужого» в тексте) позволяет читателю ощутить аутентичность оригинала, но повышает риск непонимания [13].

Российская школа перевода (Комиссаров, Гарбовский) традиционно ориентируется на функциональную адаптацию, при этом подчеркивается необходимость поддерживать баланс между культурной точностью и доступностью текста [4; 6].

Современные французские тексты характеризуются сложным синтаксисом, включающим длинные предложения с множественными уточнениями и подчиненными конструкциями. В русском языке такая структура часто воспринимается как избыточная, поэтому переводчики применяют членение текста, перестановку слов или добавление пунктуационных пауз [11]. Эти трансформации направлены на сохранение ритмики оригинала и обеспечение функциональной эквивалентности.

Передача культурных реалий представляет собой одну из ключевых проблем при переводе современной французской прозы. Локальные детали, исторические и социокультурные отсылки требуют решения: использовать кальку и примечания для сохранения аутентичности или прибегнуть к адаптации, что повышает восприимчивость текста, но снижает его «чужеродность» [13].

***В русской практике тексты требуют аналитического подхода и гибких решений,*** позволяющих одновременно сохранить авторскую индивидуальность и обеспечить восприимчивость текста. Переводы произведений Анни Эрно, Лорана Бине и Лейлы Слимани демонстрируют, что основной трудностью становится передача синтаксической сложности, ритмики и культурного кода оригинала. Сопоставление оригиналов с их русскими версиями позволяет выявить, какие средства используются для сохранения эмоциональной насыщенности, авторской интонации и культурных реалий.

Несмотря на устойчивый интерес к французской литературе в академических кругах,

ее присутствие на российском книжном рынке остается крайне ограниченным. Доля современных французских книг, переведенных на русский язык, составляет менее одного процента. За исключением авторов, уже ставших бестселлерами, таких как Ф. Бегбедер, М. Уэльбек, А. Гавальда и франкоязычная А. Нотомб, количество новых переводов невелико. Даже произведения нобелевской лауреатки 2022 г. Анни Эрно издаются в России малыми, практически нереализуемыми тиражами, что контрастирует с ее популярностью во Франции [8].

Современное французское переводоведение демонстрирует смещение акцентов с узкоязыковой проблематики к комплексному, междисциплинарному пониманию перевода. Термин «непереводимость» фактически утратил актуальность, а перевод рассматривается не только как языковая операция, но и как феномен философский, психологический и антропологический [8]. По мнению французских теоретиков перевода, перевод, традиционно воспринимаемый как вторичная деятельность, тесно связан с герменевтикой, философией и даже психоанализом. Ладмираль предлагает концепцию «бессознательной теологии перевода», подразумевающую, что перевод выходит за рамки лингвистической задачи и затрагивает глубинные когнитивные и культурные механизмы [10].

В междисциплинарном контексте перевод предстает как многоуровневая система, в которой переводчику приходится учитывать не только язык и культуру оригинала, но и философские аспекты взаимодействия смыслов. На практике это выражается в необходимости совмещения теоретической рефлексии и практического инструментария: переводчик становится медиатором, который одновременно сохраняет ритм, эмоциональную структуру и культурные маркеры текста, не нарушая его внутренней целостности.

Поскольку анализ современной французской литературы невозможен без обращения к ключевым авторам, ***особое внимание уделяется творчеству Анни Эрно.*** Ее дебютный роман «Пустые шкафы», опубликованный в 1974 г., стал не только началом писательской карьеры, но и произведением, определившим уникальный стиль, который впоследствии принес ей многочисленные литературные награды и международное признание. В данном произведении проявляются характерные черты стиля

писательницы, создающие значительные трудности для перевода на русский язык. Одной из ключевых особенностей текста является активное использование сниженной лексики и разговорных выражений, что требует от переводчика поиска функционально эквивалентных средств в языке перевода. Русская версия романа, выполненная А.В. Немировой [9], демонстрирует необходимость не только передать содержание оригинала, но и сохранить его экспрессивность, социальную окраску речи персонажей и аутентичность культурного контекста.

При анализе перевода, выполненного А.В. Немировой, можно отметить, что значительную часть лексических трансформаций составляют разговорные и сниженные выражения, которые формируют основной пласт языковых решений переводчика. Бранная лексика также занимает заметное место, однако используется более выборочно, что связано с особенностями стилистики оригинала. Часть лексем подвергается точечной модификации – изменению грамматической формы или замене части речи, а фразеологизмы и словообразовательные приемы встречаются лишь фрагментарно. Сравнения, культурные реалии и грамматическая стилистика проявляются единично, выполняя скорее декоративную, чем системную функцию. Вместо точного подсчета случаев можно выделить общую тенденцию: Немирова отдает предпочтение выразительным средствам, усиливающим эмоциональный и социальный контекст текста, сохраняя при этом его оригинальную интонацию.

В переводе романа, выполненном А.В. Немировой, наблюдается тенденция к варьированию степени экспрессии текста: в ряде случаев переводчик усиливает эмоциональную окраску, используя более разговорные или грубые эквиваленты, тогда как в других эпизодах стилистическая насыщенность оригинала смягчается. Например, фраза *vomir sur eux* передана как «блевать на них всех», что заметно усиливает эмоциональный эффект, а *celui qui bronche* трансформировано в «тот, кто уже лыка не вяжет», что добавляет колоритное разговорное звучание. В то же время некоторые яркие выражения становятся более нейтральными: *Les bouquins sont muets là-dessus* переведено как «Вон там стоят молча книги», а *aux chiottes* – как «в отхожем месте», что сглаживает стилистическую резкость. Подобный подход демонстриру-

ет гибкость переводческих решений: Немирова не стремится буквально воспроизводить лексику оригинала, а варьирует стиль в зависимости от контекста. В одних случаях используется стратегия компенсации для передачи социальной среды и эмоций персонажей, в других – предпочтение отдается нейтральным выражениям, чтобы избежать излишней разговорности и тяжеловесности текста на русском языке.

Особого внимания заслуживает передача бранной лексики, которая является важным элементом речевой характеристики персонажей и отражает социальную среду героев романа. Слово *con*, часто встречающееся в оригинале, Немирова переводит в зависимости от контекста как «скотина», «урод», «чурка», «поганец», иногда с эпитетами *vieux* («старый») или *petit* («маленький»). Однако «Словарь разговорной лексики французского языка» Е.Ф. Гриневой и Т.Н. Громовой [5] предлагает более мягкие аналоги: «дурак», «болван», «кретин». Родственные формы *conne*, *connasse*, *conneries* передаются как «карга», «дуреха», «уродка», «глупости». Слово *dadaise* переводится как «дурочка», «простофиля», а выражение *sale carne* – как «мерзавка», «подлюка», «падаль этакая».

Таким образом, перевод романа «Пустые шкафы» иллюстрирует баланс между сохранением экспрессии оригинала и адаптацией к нормам русского языка. Немирова использует целый комплекс приемов – от лексической модуляции до стилистической нейтрализации, чтобы передать не только содержание, но и социально-речевую специфику текста Эрно.

**Современная французская поэзия**, несмотря на ее значимость и новаторство, также не имеет широкого присутствия в российском культурном пространстве. Ее переводы ограничиваются отдельными публикациями в специализированных изданиях и литературных журналах, тогда как систематические антологии и полноценные сборники практически не издаются. Однако для отечественной культуры значение французской поэзии остается значительным: она открывает новые формы поэтической экспрессии, обогащает художественные средства перевода и стимулирует диалог между литературными традициями.

Особенностью современной французской поэзии является стремление к разрыву с привычными ритмическими и стилистическими схемами, акцент на звуковом рисунке текста, ви-

зуальных и ассоциативных структурах. Перевод таких произведений требует не только языковой точности, но и внимательного воспроизведения ритма, музыкальности и культурного контекста, что делает задачи переводчика многослойными и сложными. Несмотря на ограниченную популярность, публикация даже отдельных переводов позволяет перенимать новые поэтические стратегии и вписывать французскую поэзию в контекст русской литературы.

Современная французская поэзия демонстрирует ряд направлений, которые формируют особые сложности при переводе на русский язык. Среди них особенно выделяется «сонорная поэзия» – авангардное направление, уделяющее приоритетное внимание звучанию слова, ритму, повтору звуков и неологизмам. Согласно Е.М. Белавиной, данная поэзия тесно связана с традициями русского авангарда и формалистами, и ее методология строится на сопротивлении семантической прозрачности, акцентируя эстетический эффект звука как самостоятельного элемента смысла [2].

Позиция Ефима Эткинда, изложенная в монографии и обзорной статье «Современная эстетика стихотворного перевода», подчеркивает, что переводчик поэзии должен не только обладать филологическими навыками, но и понимать метр, звуковую структуру, культурный контекст и историю эстетики стихотворного искусства [1]. Перевод поэтического текста становится многоуровневой задачей, требующей синтеза междисциплинарных знаний. Обобщенный подход переводоведения во Франции рассматривает поэзию как поле философской, психологической и культурной рефлексии, а не просто лингвистического соответствия.

На практике перевод современной французской поэзии на русский язык остается фрагментарным и редким. В отличие от французской прозы, поэтические сборники переводятся редко и чаще всего в виде отдельных стихотворений в литературных журналах, антологиях или узкоспециализированных проектах. Известные стилисты перевода, такие как Эткинд, обращали внимание, что для адекватности перевода важно воспроизведение не только смысла, но и аудиального ритма, а также интеграция визуальных и звуковых эффектов оригинала в целевой текст.

Примером аналитического подхода к переводу может служить рассмотрение произведе-

ний французских сонорных поэтов, таких как Венсан Толеме, Фред Грио и Себастьян Леспинас. Их тексты строятся на соединении фонетического звучания и визуальных приемов, что требует от переводчика решения: сохранить звуковую структуру через фонетическую кальку и аллитерацию или адаптировать ее для русской музыкальности языка. Несмотря на разнообразие практик, большинство переводов остаются редкими и экспериментальными, а поэтический эффект зачастую передается с потерями и латентными искажениями.

Перевод современной французской поэзии требует от переводчика глубокого понимания не только культурного и лингвистического контекста, но и эстетики звучания. Отсутствие систематической практики перевода этих произведений в России отражает сложность задачи: сохранить многоуровневую структуру стихотворения – звуковую, визуальную и интонационную составляющие – на языке перевода, одновременно сохранив его читаемость и художественную выразительность.

**Востребованность переводов французской литературы на российском рынке** остается ограниченной. Несмотря на устойчивый интерес к французской культуре, переводы с французского языка занимают значительно меньшую долю по сравнению с англоязычной литературой. В 2022 г. переводы с французского составляли лишь 6,5 % от всех переводных изданий (1286 названий) с совокупным тиражом 4,6 млн экземпляров [3].

Особое место в продвижении французской литературы занимает издательство «Симпозиум», которое с конца 1990-х гг. активно публикует французскую прозу, включая произведения Бориса Виана, Ромена Гари и Гийома Аполлинера. Благодаря его деятельности на российском рынке появились переводы значимых авторов XX–XXI вв., что способствовало популяризации французской словесности. Важную роль играет и премия Мориса Ваксмахера, учрежденная Посольством Франции, которая присуждается за лучшие переводы французской литературы на русский язык. Она способствует поддержанию профессиональных стандартов и стимулирует внимание к высококачественным переводам.

Таким образом, востребованность переводов французской литературы в России формируется вокруг небольшого числа популярных

авторов и поддерживается деятельностью отдельных издательств и переводческих инициатив. Этот сегмент рынка остается нишевым, а

развитие переводов зависит от государственной и культурной поддержки, а также от усилий специализированных издательских проектов.

#### *Список литературы*

1. Андреюшкина, Т.Н. Современная эстетика стихотворного перевода. Ефим Эткинд: исследования по истории и теории художественного перевода / Т.Н. Андреюшкина // Филологический класс. – 2020. – Т. 25. – № 4. – С. 163–168.
2. Белавина, Е.М. Весь этот шум, или некоторые аспекты фоностилистики современной французской поэзии / Е.М. Белавина // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. Серия 9: Филология. Востоковедение. Журналистика. – 2015. – № 2. – С. 45–54.
3. Воропаев, А.Н. Российское книгоиздание в новых геополитических реалиях / А.Н. Воропаев // Библиосфера. – 2024. – № 2. – С. 61–75.
4. Гарбовский, Н.К. Теория перевода / Н.К. Гарбовский. – М. : МГУ, 2007. – 545 с.
5. Гринева, Е.Ф. Словарь разговорной лексики французского языка (на материале современной художественной литературы и прессы): около 9 000 слов, около 15 000 словосочетаний и более 20 000 цитат / Е.Ф. Гринева, Т.Н. Громова. – М. : Цитадель, 2000. – 640 с.
6. Комиссаров, В.Н. Теория перевода: лингвистические аспекты / В.Н. Комиссаров. – М. : Высшая школа, 1990. – 253 с.
7. Каткова, В.П. Основные тенденции и перспективы развития французской литературы рубежа XX–XXI вв. / В.П. Каткова, Е.В. Живора // Филологический аспект: международный научно-практический журнал. Сер.: Методика преподавания языка и литературы. – 2023. – № 05(22). – С. 120–128.
8. Петрова, А.Д. Современная французская литература в условиях российского книжного рынка: проблемы перевода / А.Д. Петрова // Древняя и новая Романия. – 2023. – № 31. – С. 105–109.
9. Эрно, А. Пустые шкафы = Les armoires vides / А. Эрно ; пер. с фр. А.В. Немировой ; худож.-оформитель Б.Ф. Бублик. – Харьков : Фолио, 1999. – 208 с.
10. Lederer, M. Les théoriciens français de la traduction au XXIe siècle / M. Lederer, J.-R. Ladmiral, J.-Y. Masson, M. Nowotna, F. Lautel-Ribstein, T. Milliaressi // État des lieux de la traductologie dans le monde / sous la dir. de F. Lautel-Ribstein, O. Dorlin. – Paris : Garnier, 2017. – Pp. 35–67.
11. Nida, E.A. The Theory and Practice of Translation / E.A. Nida, C.R. Taber. – London : United Bible Societies, 1969. – 220 p.
12. Histoire de la littérature française, le XXIe siècle [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.icours.com/cours/francais/la-litterature-francaise/histoire-de-la-litterature-francaise-le-xxie-siecle> (date of access: 28.07.2025).
13. Venuti, L. The Translator's Invisibility: A History of Translation / L. Venuti. – London : Routledge, 1995. – 368 p.

#### *References*

1. Andreiushkina, T.N. Sovremennaiia estetika stikhotvornogo perevoda. Efim Etkind: issledovaniia po istorii i teorii khudozhestvennogo perevoda / T.N. Andreiushkina // Filologicheskii klass. – 2020. – Т. 25. – № 4. – S. 163–168.
2. Belavina, E.M. Ves etot shum, ili nekotorye aspekty fonostilistiki sovremennoi frantsuzskoi poezii / E.M. Belavina // Vestnik Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriiia 9: Filologiia. Vostokovedenie. Zhurnalistika. – 2015. – № 2. – S. 45–54.
3. Voropaev, A.N. Rossiiskoe knigoizdanie v novykh geopoliticheskikh realiiakh / A.N. Voropaev // Bibliosfera. – 2024. – № 2. – S. 61–75.
4. Garbovskii, N.K. Teoriiia perevoda / N.K. Garbovskii. – М. : MGU, 2007. – 545 s.
5. Grineva, E.F. Slovar razgovornoii leksiki frantsuzskogo iazyka (na materiale sovremennoi khudozhestvennoi literatury i pressy): okolo 9 000 slov, okolo 15 000 slovsochetanii i bolee 20 000 tcitat /

E.F. Grineva, T.N. Gromova. – М. : Tcitadel, 2000. – 640 s.

6. Komissarov, V.N. Teoriia perevoda: lingvisticheskie aspekty / V.N. Komissarov. – М. : Vysshaia shkola, 1990. – 253 s.

7. Katkova, V.P. Osnovnye tendentsii i perspektivy razvitiia frantsuzskoi literatury rubezha XX–XXI vv. / V.P. Katkova, E.V. Zhivora // Filologicheskii aspekt: mezhdunarodnyi nauchno-prakticheskii zhurnal. Ser.: Metodika prepodavaniia iazyka i literatury. – 2023. – № 05(22). – S. 120–128.

8. Petrova, A.D. Sovremennaia frantsuzskaia literatura v usloviakh rossiiskogo knizhnogo rynka: problemy perevoda / A.D. Petrova // Drevniaia i novaia Romaniia. – 2023. – № 31. – S. 105–109.

9. Erno, A. Pustye shkafy = Les armoires vides / A. Erno ; per. s fr. A.V. Nemirovoi ; khudozh.-oformitel B.F. Bublik. – Kharkov : Folio, 1999. – 208 s.

© А.Д. Петрова, 2025

## РОЛЬ НОВЫХ МЕДИА В СОЗДАНИИ ИМИДЖА ПОЛИТИКА

*Ключевые слова:* имидж политика; образ политика; новые медиа; политический дискурс; цифровые сервисы.

*Аннотация:* Настоящее исследование ставит цель – выявить значение новых медиа и их роль в использовании в функции селекции, фильтрации и оформления информации с целью создания имиджа современного политика. В задачи исследования входят рассмотрение связи новых медиа и политического дискурса, анализ цифровых ресурсов новых медиа, в которых реализуется контент политического лидера. Объектом исследования служат новые медиа, возможности их реализации и использования в политическом дискурсе. Предметом исследования являются конкретные цифровые технологии новых медиа, содержащие контент политика. В работе использованы методы прагма-аксиологического и дискурсивно-контекстуального анализа, метод контент-анализа, процедуры интерпретации. Результатом исследования является подтверждение гипотезы о широком применении возможностей ресурсов новых медиа в создании необходимого политического образа.

В фокусе научного интереса данного исследования находится как феномен новых медиа, так и оказываемое ими воздействие на использование новых технологий в создании и функционировании политического дискурса с целью превращения его в эффективный инструмент формирования общественного мнения. Роль новых медиа отмечается в политическом, предвыборном дискурсах, имиджеологии стран и политических лидеров, в информационных войнах, в которых они играют ключевую роль. Создание и распространение контента, в частности политического, может происходить на основе следу-

ющих принципов: новостной контент создается на основе актуальных, текущих событий; представление конкретного прецедента в том или ином свете происходит в русле определенной идеологии; информация способствует коммуникации между пользователями; высокий уровень фейковой информации. Политическая коммуникация подразумевает создание информационных потоков, убеждающих сообщений и мотивации граждан к определенным действиям. Это подразумевает не просто передачу информации, а ее адаптацию к ценностям, чувствам и желаниям целевой аудитории.

В современной науке существует множество подходов к определению феномена «политический имидж». Отечественные ученые (В.А. Ачкасова, К.В. Корнеева) под термином «имидж» понимают «целостный, качественно определенный образ органов государственной власти, который устойчив и воспроизводится в массовом сознании» [1, с. 161]. И.В. Маслов предлагает более широкое объяснение данному понятию: «целостный, качественно определенный образ исполнительной власти в регионе или какого-либо из ее органов, устойчиво живущий и воспроизводящийся в массовом или индивидуальном сознании как совокупность свойств, приписываемых рекламой, пропагандой, а также определенные черты, качества представителей органов власти, взятые в единстве политических, мировоззренческих, нравственных, психологических, биографических, внешних качеств, резонирующих в предпочтениях населения» [4, с. 37].

Зарубежные ученые отмечают, что «политический имидж представляет собой целенаправленную коммуникацию, воздействующую на индивидуальные и общественные установки, которая должна обладать способностью убеждать и состоять из характеристик, способных

вызывать доверие: реалистичных, доступных, правдивых и поддающихся проверке заявлений, фактов, событий, установок и т.д.» [6, с. 170]. С его помощью можно генерировать, укреплять, управлять и изменять восприятие, установки и мировоззрение.

Как показывает практика, ведение социальных сетей стало наиболее комфортным и первоочередным способом для политиков в общении с гражданами. Дональд Трамп, 47-й президент США, проявил себя как активный пользователь социальных сетей, контент которых является ключевым каналом субъективной информации о личности американского президента.

Профессиональная деятельность Д. Трампа представлена в наиболее популярной американской социальной сети X, с которой началась политическая коммуникация политика. Аккаунт президента находится под пристальным вниманием не только его сторонников, единомышленников, но и журналистов. Согласно их анализу, данная сеть играет важнейшую роль в управлении страной: посредством платформы президент объявляет о найме или увольнении людей, заявляет о реформах, ведет торговую войну с Китаем, вносит изменение в политический курс, угрожал как друзьям, так и врагам, завершая посты лаконичной подписью: *“Thank you for your attention to this matter!”* («Спасибо за внимание к этому вопросу!»). Д. Трамп ввел новые медиа в политическую систему страны в качестве одного из информационных инструментов связи с общественностью. Это стало беспрецедентным феноменом. Между тем пресс-секретарь Белого дома Тейлор Роджерс заявил: *“Donald Trump is the most transparent president in history and is meeting the American people where they are to directly communicate his policies, message, and important announcements”* [5]. По мнению Дж. Роджерса, использование Трампом социальных сетей делает его «самым прозрачным президентом в истории, который встречается с американским народом там, где он находится, чтобы напрямую сообщать о своей политике, посланиях и важных объявлениях».

Даже при поверхностном анализе контента Трампа в социальных сетях можно увидеть, что президент зачастую выражает свои мысли непоследовательно, путано, противоречиво и время от времени абсурдно. Однако эксперты полагают, что Д. Трамп всегда преследует определенную цель, то есть все его опубликованные со-

общения нацелены на оказание определенного воздействия на образ мыслей подписчиков.

Известный лингвист Дж. Лакофф, исследуя аккаунт Д. Трампа, говорит о том, что контент президента всегда преследует одну из целей: «создание идеи, отвлечение аудитории от реальных проблем, атака на оппонентов (в том числе СМИ) с целью подрыва доверия общественности, а также проверка реакции общества на те или иные идеи» [5]. Профессор Калифорнийского университета однажды сказал: *“Trump uses social media as a weapon to control the news cycle. It works like a charm. His tweets are tactical rather than substantive”* [5]. Оценивая Д. Трампа, ученый подчеркнул, что «Трамп использует социальные сети как оружие, позволяющее контролировать новостной поток. Это работает как магия. Его твиты скорее тактические, нежели содержательные».

Действительно, интернет предоставил президенту чрезвычайно огромную аудиторию, в общении с которой он в режиме реального времени выражает свои взгляды, выносит конкретные вопросы в национальной и мировой повестке.

Ведение личного аккаунта в сервисах новых медиа способствует тому, что наполнение страницы Д. Трампа способствует формированию у аудитории определенного имиджа или психологического портрета политика. Данное мнение заслуживает поддержки и позволяет создать психологический портрет Д. Трампа.

По мнению исследователей В.А. Корниенко и С.Г. Денисюк, «...психологический портрет политического лидера определяется как набор качеств, которые люди ассоциируют с определенной индивидуальностью. Портрет политика возникает на базе его поступков или, в соответствии с принятым в политологии термином, событий. Так, событиями становятся высказывания политиков относительно той или иной проблемы, и образ порождается именно по взаимоотношениям между полем прессы и различными социально-психологическими аспектами» [2, с. 97].

Достижения психологии и психологических исследований находят широкий спектр применения в большинстве сфер жизни человека и оказываются чрезвычайно важными в области политики. Значительную роль психология может играть в формировании образа политика. Грамотно построенное общение политика с об-

щественностью обязательно принесет необходимый политический результат. Дональд Трамп был избран президентом США в 2024 г. По оценке граждан, он создал имидж харизматичного, яркого и привлекающего к себе внимание политика. На сегодняшний день перед нами стоит вопрос о реальном соответствии образа Д. Трампа ему самому. Для исследования психологического портрета Д. Трампа в работе использован метод контент-анализа, который предложил М. Ламаш [3, с. 128].

Что касается новых медиа, представленных социальными сетями, у Д. Трампа с ними складывались не самые простые отношения. Политик был зарегистрирован во всех популярных социальных сетях, однако после протестов сторонников Трампа против результата президентских выборов, захвата Капитолия в Вашингтоне в 2020 г. случилась беспрецедентная кампания блокировок аккаунтов Д. Трампа во всех социальных сетях, поскольку именно его обвиняли в разжигании забастовок и захвате здания Конгресса США. В начале 2022 г. Дональд Трамп (*Trump Media & Technology Group*) заявил о запуске своей социальной сети *Truth Social*.

Проанализировав социальные сети президента США, его выступления и интервью, можно сделать вывод о том, что Д. Трамп позиционирует себя как лучший президент для Америки, который многого добился, несмотря на небольшой срок. Своими действиями, публичными выступлениями и заявлениями, показывающими пропасть между словами и делами, Трамп демонстрирует стиль поведения, разрушающего многие принципы, правила, установившиеся нормы поведения политических лидеров в амбициозном стремлении показать себя одним из лучших президентов Америки и стать признанным мировым лидером.

В современных условиях в связи с событиями на Ближнем Востоке актуально рассмотреть психологический образ Д. Трампа в плоскости отношений с Ираном.

США и Иран связывают очень сложные отношения. В последние десятилетия Америка активно давит на Исламскую Республику, стремясь остановить разработку ядерного оружия. Иран позиционируется США как страна, поддерживающая терроризм, угнетающая местное население, поэтому наличие ядерного оружия у Ирана несет глобальную угрозу. С другой стороны, на фоне ослабления международного вли-

яния США Д. Трамп пытается доказать свою значимость, поддерживая и активно участвуя в военной операции своего ближайшего союзника – Израиля.

В апреле 2025 г. многие СМИ активно обсуждали возможность заключения ядерного договора между Америкой и Ираном. Однако, по информации крупных американских и британских изданий (*New York Times, The Guardian, The Hill, The World Street Journal*), это было лишь отвлекающим маневром перед открытым нападением США на ядерные центры Ирана. Ярким примером неоднозначности слов и непредсказуемости действий политика служит следующий диалог Д. Трампа и журналистки о возможных ударах по Ирану:

*Journalist: Mr. President, have you given an answer to questions about whether you are moving closer, or you believe the US is moving closer to striking Iranian nuclear facilities? Where is your mindset on that?*

*D. Trump: Well, obviously I can't say that, right? You don't seriously think I'm going to answer that question. Will you strike the Iranian nuclear component? And what time exactly, sir? Sir, would you strike it? Will you please inform us so we can be there and watch?*

*Journalist: But would you say you're closer to wanting to get involved?*

*Journalist: You don't know that they even do it. You don't know. I may do it. I may not do it. I mean, nobody knows what I'm going to do. I can tell you this, that Iran's got a lot of trouble and they want to negotiate. And I said, why didn't you negotiate with me before all this death and destruction? Why didn't you – I said to people, why didn't you negotiate with me two weeks ago? I said, it's very late. I said, it's very late to be talking [8].*

На примере данного отрывка из интервью можно уверенно сказать о том, что Д. Трамп создает впечатление очень непредсказуемого политика, который не сообщает о своих действительных намерениях в отношении Ирана. Однако благодаря повторам лексики *late (too late)* можно судить о военной риторике Трампа и вероятном ударе по Ирану в качестве поддержки Израиля. Повтор структуры “*I said*” («Я сказал») демонстрирует его решительность и категоричность [8].

В июне 2025 г. вся мировая общественность наблюдала бомбардировку США по иранским ядерным центрам, по итогам которой Д. Трамп

выступил с обращением к нации. В своей речи Дональд Трамп сообщил, что благодаря массовой атаке на ядерные центры Ирана (Фордо, Натанзу и Исфахану) США совместно с Израилем удалось ликвидировать одну из самых больших угроз не только для Израиля и США, но и для всего мира.

Д. Трамп предстает в роли спасителя в глобальной плоскости, создавая образы Америки и Израиля как стран-победительниц, изображая Иран как источник самой большой угрозы для человечества на Ближнем Востоке.

Образ Ирана искусно демонизируется политиком благодаря ярким прагма-аксиологическим лексемам, повторам интенсификаторов, усиленных количественными показателями: *horribly destructive enterprise; for 40 years, Iran has been saying, "Death to America, death to Israel"; They have been killing our people, blowing off their arms, blowing off their legs with roadside bombs; We lost over 1,000 people, and hundreds of thousands throughout the Middle East and around the world have died as a direct result of their hate; to erasing this horrible threat to Israel* [7].

Все лексемы обладают резко негативными коннотациями, которые рисуют образ Ирана как одного из главных врагов США, как страны, совершающей жестокие убийства, десятилетиями провозглашающей смерть американцам и израильтянам, угрожая ядерным оружием всему миру.

В начале своего второго срока в должности президента Дональд Трамп активно стремится создать образ если не самого лучшего, то одного из лучших президентов Америки. Это очевидно прослеживается в большинстве его обращений, интервью и из личного контента социальных сетей. Следовательно, у самого лучшего президента самая лучшая команда, союзники, страна и так далее. Это подчеркивается многочисленными эмоциональными, пафосными эпитетами, в том числе во время обращения к нации с благодарностью за проведенную операцию в Иране: *a spectacular military success, the wonderful job of the great American patriots, magnificent machines, spectacular general, brilliant military minds; There's no military in the world that could have done what we did tonight, not even close. There has never been a military that could do what took place just a little while ago; an operation the likes of which the world has not seen in many, many decades* [7].

Д. Трамп не устает повторять о том, что Америка обладает лучшим оружием, имеет очень опытных, блестящих генералов, которые смогли осуществить успешную операцию в Иране – операцию, которую мир не видел уже многие десятилетия.

По материалам соцсетей, интервью Д. Трампа в известных американских и британских медиа, текста обращения к нации после атаки на Иран можно судить о широком репертуаре средств создания медийного психологического портрета американского лидера как спасителя, гаранта мира и безопасности на Земле. Согласно внешней оценке психологов и исходя из личных слов президента, Д. Трамп таковым считает себя на самом деле. Еще в середине июля 2024 г., когда во время предвыборного выступления Д. Трампа в Пенсильвании на него было совершено покушение (первое покушение), кандидат от Республиканской партии на пост главы США заявил: *"God saved me, so I can save the world"*. После первого покушения Д. Трамп начал акцентировать внимание на божественном спасении и своем действительном предназначении: *"I mean, the only thing I can think is that God loves our country, and he thinks we're going to bring our country back. He wants to bring it back. It's so bad right now, It's a miracle – and God had something to do with it. God saved me, so I could save the country"* [9].

Исследование политического имиджа действующего президента США показывает чрезвычайно сложную и во многом уникальную фигуру личности, занимающей высшую должность в государстве. Деятельность малоопытного политика отчасти определяется его амбициями стать в истории страны лучшим из лучших лидеров, что нередко показывает пропасть между громкими публичными заявлениями и видимыми мизерными успехами в разрешении ключевых кризисных проблем. Особенность 47-го президента США состоит в том, что он широко пользуется цифровыми медиа, представляя себя откровенным и честным политиком в социальных сетях, заявлениях и обращениях, интервью, но насколько это не тщательно продуманная игра, скрывающая истинное лицо хитрого, лицемерного и двуличного человека, покажет будущее. Неслучайно в мировой журналистике возникло понятие «феномен трампизма в политике», которое еще не получило однозначного толкования.

*Список литературы*

1. Ачкасова, В.А. Репутация и имидж власти. Медиастратегии формирования / А.В. Ачкасова, К.В. Кореева // Управленческое консультирование. – 2017. – № 1. – С. 159–165.
2. Корниенко, В.А. Имидж политического лидера: проблемы формирования и практической реализации / В.А. Корниенко, С.Г. Денисюк. – Винница : Универсум-Винница, 2009. – 145 с.
3. Ламаш, М. Психологический портрет президента США Д. Трампа / М. Ламаш // Русская политология – Russian Political Science. – 2020. – № 1(14). – С. 125–132.
4. Маслов, И.В. Стратегии формирования положительного имиджа органов исполнительной власти в регионе / И.В. Маслов // Сборник кафедры социальных технологий Белгородского государственного национального исследовательского университета. – Белгород, 2001. – С. 35–43.
5. «Это его оружие»: как Трамп ведет войны в Твиттере [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://www.gazeta.ru/politics/2018/07/08\\_a\\_11830435.shtml?updated](https://www.gazeta.ru/politics/2018/07/08_a_11830435.shtml?updated).
6. Cwalina, W. Political Branding Political Candidates Positioning Based On Inter-Object Associative Affinity Index / W. Cwalina, A. Falkowski // Journal of Political Marketing. – 12/2014. – Pp. 152–174.
7. Donald Trump's address to the Nation after Iran Air Strikes [Electronic resource]. – Access mode : <https://rollcall.com/factbase/trump/transcript/donald-trump-remarks-prime-time-address-iran-air-strikes-june-21-2025/> (date of access: 13.07.2025).
8. Remarks on the Installation of New White House Flagpoles and an Exchange With Reporters [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.govinfo.gov/content/pkg/DCPD-202500703/pdf/DCPD-202500703.pdf> (date of access: 20.07.2025).
9. Stilles, G. “God alone” saved me, says Donald Trump / G. Stilles [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.yahoo.com/news/god-alone-saved-says-donald-204314855.html> (date of access: 22.07.2025).

*References*

1. Achkasova, V.A. Reputatciia i imidzh vlasti. Mediastrategii formirovaniia / A.V. Achkasova, K.V. Koreeva // Upravlencheskoe konsultirovanie. – 2017. – № 1. – S. 159–165.
2. Kornienko, V.A. Imidzh politicheskogo lidera: problemy formirovaniia i prakticheskoi realizatcii / V.A. Kornienko, S.G. Denisiuk. – Vinnitca : Universum-Vinnitca, 2009. – 145 s.
3. Lamash, M. Psikhologicheskii portret prezidenta SShA D. Trampa / M. Lamash // Russkaia politologiia – Russian Political Science. – 2020. – № 1(14). – S. 125–132.
4. Maslov, I.V. Strategii formirovaniia polozhitelnogo imidzha organov ispolnitelnoi vlasti v regione / I.V. Maslov // Sbornik kafedry sotcialnykh tekhnologii Belgorodskogo gosudarstvennogo natsionalnogo issledovatel'skogo universiteta. – Belgorod, 2001. – S. 35–43.
5. «Eto ego oruzhie»: kak Tramp vedet voiny v Tvittere [Electronic resource]. – Access mode : [https://www.gazeta.ru/politics/2018/07/08\\_a\\_11830435.shtml?updated](https://www.gazeta.ru/politics/2018/07/08_a_11830435.shtml?updated).

© А.А. Полякова, 2025

## ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И СПОСОБЫ ИХ ПЕРЕВОДА В КИНОТЕКСТЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ФИЛЬМА *DARK WATERS*)

*Ключевые слова:* фразеологические единицы; идиомы; связанные словосочетания; способы перевода; переводческие трансформации.

*Аннотация:* Целью статьи является изучение английских фразеологических единиц (ФЕ) и выявление особенностей их перевода в кинотексте. В ряд задач, поставленных в ходе исследования, входят анализ теоретической базы, выборка примеров английских фразеологизмов из кинотекста и изучение вариантов их перевода на русский язык. В процессе исследования применялись метод сплошной выборки для отбора примеров английских ФЕ, методы сопоставительного, контекстуального и переводческого анализа для выявления типичных способов передачи ФЕ с английского языка на русский, общелогические методы и приемы, такие как аналогия, анализ и обобщение, позволившие изучить источники, послужившие теоретической базой работы. В исследовании выдвигается гипотеза о том, что при переводе ФЕ переводчики прибегают к разнообразным способам передачи фразеологизмов, учитывая контекст, форму и тип ФЕ. Делается вывод, что оптимальный способ перевода английских ФЕ зависит от типа фразеологизма, контекста, жанровой и стилистической однородности оригинала и перевода.

Актуальность работы заключается в том, что ФЕ являются средством обогащения языка, придавая ему яркость, выразительность, изящество, они активно используются в современном кинотексте, делая его более динамичным и экспрессивным, с другой стороны, по мнению

большинства специалистов, перевод ФЕ является одной из наиболее трудных задач, с которыми сталкивается переводчик в процессе перевода, следовательно, для того чтобы выбрать удачный вариант перевода, переводчик должен хорошо ориентироваться в проблемах фразеологии.

Для того чтобы изучить отличительные черты фразеологических единиц, необходимо проанализировать несколько вариантов толкования термина «фразеологизм», предложенные отечественными и зарубежными учеными-лингвистами. В.С. Виноградов относит к фразеологизмам устойчивые, несвободные словосочетания, функционирующие как готовые словесные блоки, обладающие стилистической значимостью и эмоционально-экспрессивными оттенками [3, с. 180]. Я.И. Рецкер выделяет четыре критерия, по которым ФЕ отличаются от свободных словосочетаний: раздельноформленность, немоделированность, переосмысление и устойчивость [10, с. 144]. Т.А. Казакова отмечает, что фразеологизмы – это связанные словосочетания, или иногда это целые предложения, обладающие частично или полностью переносным значением. В качестве отличительной особенности ФЕ она выделяет несоответствие плана содержания плану выражения [7, с. 127]. В.С. Слепович рассматривает фразеологизмы как более или менее устойчивые словосочетания, значение которых определяется из целого выражения, а не из составляющих его элементов [12, с. 73]. Таким образом, ознакомившись с предложенными вариантами трактовки термина «фразеологизм», можно сделать вывод о том, что ФЕ – это устойчивые выражения, обладающие переносным значением, которое выводится из целого словосочетания.

Многие исследователи сходятся во мнении, что фразеологизмы относятся к разряду наиболее сложных для перевода единиц [7, с. 128; 10, с. 147; 11, с. 262]. Я.И. Рецкер рассматривает различные способы перевода ФЕ в зависимости от их классификации, ученый предлагает различные способы перевода фразеологических единств и фразеологических сращений, отмечая при этом, что приемы перевода фразеологических единств могут варьироваться от полной замены образности до ее полного сохранения при переводе [10, с. 148], в то время как перевод фразеологических сращений осуществляется преимущественно при помощи целостного преобразования. При переводе фразеологизмов с образной основой Я.И. Рецкер выделяет четыре основных способа их передачи на русский: с полным сохранением образности, с частичным изменением образности, с полной ее заменой и со снятием образности [10, с. 158]. При этом он отмечает, что эффективным приемом, который помогает преодолеть трудность передачи образной фразеологии, является компенсация [10, с. 167]. Т.А. Казакова предлагает такие способы перевода фразеологизмов, как подбор аналога, калькирование, параллельный перевод, описательный перевод, при этом она приходит к выводу, что оптимальным способом является подбор идентичной ФЕ в языке перевода [7, с. 140–141]. Ж.А. Голикова выделяет три основных пути передачи ФЕ с английского на русский язык: 1) перевод при помощи эквивалента; 2) подбор аналога; 3) нефразеологический перевод [4, с. 213–215]. К этому способу переводчик может прибегнуть в том случае, когда отсутствуют эквиваленты и аналоги. Подбор эквивалентов и аналогов возможен при передаче интернациональных и национальных фразеологизмов, нефразеологический перевод может осуществляться посредством лексического перевода, калькирования, описательного перевода, выборочного перевода. В.С. Слепович [12, с. 73–80] выделяет абсолютный эквивалент, относительный эквивалент, фразеологический аналог и описательный перевод как основные приемы перевода фразеологизмов. Ряд современных исследователей [6; 9] сходятся во мнении, что основными приемами перевода ФЕ являются фразеологический эквивалент, фразеологический аналог, калькирование и описательный перевод. Другие исследователи добавляют к этому диапазону приемов такие способы, как

комбинированный перевод [5], целостное преобразование, контекстуальный [2] и антонимический перевод [2].

Итак, современные исследователи предлагают широкий спектр способов перевода ФЕ, акцентируя внимание на том, что их успешный перевод зависит от таких факторов, как тип фразеологизма, контекст, жанровая и стилистическая однородность оригинала и перевода.

Для того чтобы определить диапазон способов перевода, используемых для передачи английских ФЕ в кинотексте, был отобран 21 пример английских фразеологизмов в фильме *Dark Waters*. После проведения сопоставительного анализа вариантов перевода было выявлено, что 9 (43 %) примеров ФЕ были переданы при помощи калькирования: *to bite the hand that feeds you* – *кусать руку, которая кормит*; *to flush one's career down the toilet* – *смыть карьеру в унитаз*; *to cover tracks* – *заметать следы*; *a ticking-time bomb* – *бомба замедленного действия*; *to give smb. a fighting chance* – *дать кому-то шанс на победу*; *to put smb. behind bars* – *посадить за решетку*; *to put one's faith in smb.* – *возлагать надежды на кого-то*; *to string two words together* – *связать два слова*; *to drag the firm's reputation through a meat grinder* – *пропустить репутацию фирмы через мясорубку*. Подбор аналога использовался при переводе трех ФЕ (14 %): *to put on the line* – *поставить на кон*; *to fight tooth and nail* – *биться смертным боем*; *black sheep* – *белая ворона*. Также было найдено по два примера подбора частичного соответствия: *to start clock* – *начать обратный отсчет*; *to crack the maze* – *пройти лабиринт*; описательного перевода: *to ring a bell* – *казаться знакомым*; *to be in the wrong line of work* – *выбрать не то ремесло*; целостного преобразования: *on second thought* – *знаете что...*; *trust, but verify* – *лучше заручиться гарантиями*. Кроме того, было найдено по одному примеру подбора полного эквивалента: *to take the side of smb.* – *встать на чью-то сторону*; лексического перевода: *hatchet job* – *ноклен*; целостного переосмысления: *to see ghosts* – *померещиться*.

Таким образом, из приведенных примеров можно увидеть, что при переводе ФЕ в фильме переводчики использовали разнообразный диапазон способов перевода фразеологизмов, при этом следует отметить, что основным способом передачи ФЕ на русский язык явился прием калькирования.

*Список литературы*

1. Алимов, В.В. Теория перевода. Перевод в сфере профессиональной коммуникации / В.В. Алимов. – М. : Едиториал УРСС, 2005. – 160 с.
2. Бондарь, А.В. Особенности перевода фразеологических единиц с английского языка на русский / А.В. Бондарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.rgph.vsu.ru/ru/science/sss/reports/2/bondar.pdf> (дата обращения: 28.08.2025).
3. Виноградов, В.С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы) / В.С. Виноградов. – М. : Издательство института общего среднего образования РАО, 2001. – 224 с.
4. Голикова, Ж.А. Перевод с английского на русский / Ж.А. Голикова. – М. : Новое знание, 2004. – 287 с.
5. Губанов, С.А. Особенности перевода фразеологизмов с английского языка на русский (на материале романа Т. Драйзера «Дженни Герхардт») / С.А. Губанов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://univers-plus.ru/files/1/1/2/1125/Na%20peresech\\_2024\\_1/006\\_Gubanov\\_Osobennosti%20perevoda.pdf](http://univers-plus.ru/files/1/1/2/1125/Na%20peresech_2024_1/006_Gubanov_Osobennosti%20perevoda.pdf) (дата обращения: 28.08.2025).
6. Дмитриева, Л.Ф. Английский язык. Курс перевода / Л.Ф. Дмитриева, С.Е. Кунцевич, Е.А. Мартинкевич, Е.Ф. Смирнова. – М. : ИКЦ «МарТ» ; Ростов н/Д : Издательский центр «МарТ», 2005. – 304 с.
7. Казакова, Т.А. Практические основы перевода. English ↔ Russian : учебное пособие / Т.А. Казакова. – СПб. : Издательство «Союз», 2006. – 320 с.
8. Кубашичева, С.К. К вопросу о специфике и практике перевода идиоматических выражений английского языка / С.К. Кубашичева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 2: Филология и искусствоведение. – 2013. – № 4(128). – С. 30–32.
9. Максимова, К.А. Способы перевода английских фразеологических единиц на русский язык / К.А. Максимова, Н.А. Бакулина, О.А. Минеева // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=19288> (дата обращения: 24.08.2025).
10. Рецкер, Я.И. Теория перевода и переводческая практика. Очерки лингвистической теории перевода / Я.И. Рецкер / дополнения и комментарии Д.И. Ермоловича. – 3-е изд. – М. : Р.Валент, 2007. – 244 с.
11. Сботова, С.В. Особенности перевода английских идиоматических выражений / С.В. Сботова, Е.В. Соловьева, Е.Г. Стешина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 6(171). – С. 262–266.
12. Слепович, В.С. Курс перевода (английский ↔ русский язык). Translation course (English ↔ Russian) / В.С. Слепович. – 3-е изд., доп. – Мн. : Тетрасистемс, 2003. – 320 с.

*References*

1. Alimov, V.V. Teoriiia perevoda. Perevod v sfere professionalnoi kommunikacii / V.V. Alimov. – М. : Editorial URSS, 2005. – 160 s.
2. Bondar, A.V. Osobennosti perevoda frazeologicheskikh edinitc s angliiskogo iazyka na russkii / A.V. Bondar [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.rgph.vsu.ru/ru/science/sss/reports/2/bondar.pdf> (date of access: 28.08.2025).
3. Vinogradov, V.S. Vvedenie v perevodovedenie (obshchie i leksicheskie voprosy) / V.S. Vinogradov. – М. : Izdatelstvo instituta obshchego srednego obrazovaniia RAO, 2001. – 224 s.
4. Golikova, Zh.A. Perevod s angliiskogo na russkii / Zh.A. Golikova. – М. : Novoe znanie, 2004. – 287 s.
5. Gubanov, S.A. Osobennosti perevoda frazeologizmov s angliiskogo iazyka na russkii (na materiale romana T. Draizera «Dzhenni Gerkhardt») / S.A. Gubanov [Electronic resource]. – Access mode : [http://univers-plus.ru/files/1/1/2/1125/Na%20peresech\\_2024\\_1/006\\_Gubanov\\_Osobennosti%20perevoda.pdf](http://univers-plus.ru/files/1/1/2/1125/Na%20peresech_2024_1/006_Gubanov_Osobennosti%20perevoda.pdf) (date of access: 28.08.2025).
6. Dmitrieva, L.F. Angliiskii iazyk. Kurs perevoda / L.F. Dmitrieva, S.E. Kuntcevich,

E.A. Martinkevich, E.F. Smirnova. – M. : IKTC «MarT» ; Rostov n/D : Izdatelskii tcentr «MarT», 2005. – 304 s.

7. Kazakova, T.A. Prakticheskie osnovy perevoda. English ↔ Russian : uchebnoe posobie / T.A. Kazakova. – SPb. : Izdatelstvo «Soiuz», 2006. – 320 s.

8. Kubashicheva, S.K. K voprosu o spetsifike i praktike perevoda idiomaticheskikh vyrazhenii angliiskogo iazyka / S.K. Kubashicheva // Vestnik Adygeiskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya 2: Filologiya i iskusstvovedenie. – 2013. – № 4(128). – S. 30–32.

9. Maksimova, K.A. Sposoby perevoda angliiskikh frazeologicheskikh edinitc na russkii iazyk / K.A. Maksimova, N.A. Bakulina, O.A. Mineeva // Mezhdunarodnyi studencheskii nauchnyi vestnik. – 2018. – № 6 [Electronic resource]. – Access mode : <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=19288> (date of access: 24.08.2025).

10. Retcker, Ia.I. Teoriia perevoda i perevodcheskaia praktika. Ocherki lingvisticheskoi teorii perevoda / Ia.I. Retcker / dopolneniia i kommentarii D.I. Ermolovicha. – 3-e izd. – M. : R.Valent, 2007. – 244 s.

11. Sbotova, S.V. Osobennosti perevoda angliiskikh idiomaticheskikh vyrazhenii / S.V. Sbotova, E.V. Soloveva, E.G. Steshina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 6(171). – S. 262–266.

12. Slepovich, V.S. Kurs perevoda (angliiskii ↔ russkii iazyk). Translation course (English ↔ Russian) / V.S. Slepovich. – 3-e izd., dop. – Mn. : Tetrasistems, 2003. – 320 s.

© С.А. Тимошина, 2025

УДК 81.42

Л.Э. БЕЗМЕНОВА, Д.Р. РАХМАТУЛЛИНА

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург

## МАНИПУЛЯТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ И ТАКТИКИ (НА МАТЕРИАЛЕ ВТОРОГО ИНАУГУРАЦИОННОГО ОБРАЩЕНИЯ Д. ТРАМПА)

*Ключевые слова:* инаугурация; манипуляция; коммуникативная стратегия; речевые тактики; политический дискурс.

*Аннотация:* Цель исследования – выявить коммуникативные стратегии и сопутствующие им тактики в инаугурационной речи 47-го президента США Д. Трампа. Задачи исследования: рассмотреть специфику и функции инаугурационного выступления; осуществить дискурс-анализ инаугурационного выступления Д. Трампа для выявления используемых им речевых стратегий и тактик манипулирования. Гипотеза исследования заключается в том, что политики используют различные манипулятивные стратегии для эффективного влияния на общественное мнение. Методологическую основу работы составляют контекстуальный, описательный метод и метод дискурсивного анализа текста. В результате установлено, что Трамп часто использует стратегию театральности, которая реализуется посредством тактик побуждения, кооперации и обещания; стратегию на понижение, обвиняя политических оппонентов и давая отрицательную характеристику их действиям; стратегию на повышение, создавая свой положительный образ и представляя планы своей администрации в выгодном свете. Отмечается использование оценочной лексики, метафор, многочисленных повторов, параллельных конструкций, глаголов в форме простого будущего времени.

Инаугурационная речь президента является формой политического дискурса и произносится политическим лидером, назначенным на должность и приведенным к присяге; это программный документ, послание для внутренней и

внешней аудитории [5, с. 353].

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что дискурсивный анализ раскрывает глубинные механизмы скрытого речевого манипулирования, позволяя систематизировать приемы воздействия на общественное сознание. Цель исследования – выявить и описать манипулятивные стратегии и тактики для их реализации в речи второго инаугурационного выступления Дональда Трампа в качестве 47-го президента США, а также рассмотреть использование репертуара языковых средств и стилистических приемов, позволяющих максимально воздействовать на аудиторию.

Церемония инаугурации является аналогом церемонии коронации в монархических государствах. Инаугурационная речь – неотъемлемая часть церемонии возведения в должность победившего в предвыборной борьбе кандидата, в связи с чем исследователи обращают внимание на такую ее сторону, как ритуальность. Ритуальность предполагает единение и самоидентификацию членов общества как группы, которую объединяет общность интересов и целей. Инаугурационные речи создают в сознании слушателей ценностную картину существования данного сообщества людей, устанавливают нормы их поведения в рамках государственности и создают эмоциональную основу для готовности общества меняться самим и изменять реальную действительность.

У инаугурационной речи есть функции, определяющие ее содержательное наполнение и реализующиеся в определенных стратегиях и тактиках. Е.И. Шейгал обращает наше внимание на интегрирующую функцию, постулирующую единение власти и общества; инспиративную, воодушевляющую общество на совместную деятельность на благо страны; декларативную,

провозглашающую основные принципы правления нового президента, и перформативную, официально закрепляющую за президентом его статус [6, с. 205–214].

К этому списку можно добавить апеллятивную функцию. Целевой аудиторией является не отдельная личность, не группа случайных или отобранных людей, а вся нация. Чтобы произвести впечатление на такую огромную аудиторию, необходимы тщательно подобранные вербальные и невербальные средства, важна их композиция. Форма подачи информации для инаугурационной речи является более важным фактором, чем само содержание. С инспиративной и апеллятивной функциями тесно связана эмотивная функция, проявляющая себя в интонации, ритме, подборе слов с коннотативным значением, стилистических средств. Еще одной функцией является функция модальности. Для инаугурационных речей постулируется значимость перформативной, оценочной, асертивной и волеизъявительной модальностей. Все виды модальностей передаются с помощью стратегий и тактик, свойственных инаугурационному дискурсу.

Инаугурационная речь нацелена на достижение нескольких целей, являясь как церемониальной, так и стратегической. Ее также можно рассматривать и как продолжение предвыборной кампании с целью привлечь на свою сторону еще больше сторонников.

Политические лидеры используют различные манипулятивные стратегии для завуалирования своих целей, а также специальные технологии воздействия на граждан. Анализ речевых стратегий и тактик раскрывает мотивы и интенции говорящего, позволяет критически интерпретировать его послы, истинные цели.

«Речевая стратегия представляет собой комплекс речевых действий, направленных на достижение коммуникативной цели» [2, с. 54]. На речевые стратегии оказывают влияние определенные установки субъекта, его система ценностей и убеждения [1, с. 88]. Одна стратегия включает в себя несколько тактик, частных речевых приемов. У исследователей нет единого подхода к классификации коммуникативных стратегий. О.С. Иссерс разграничивает основные (когнитивные) и вспомогательные (прагматические, диалоговые, риторические) стратегии [2, с. 106]. О.Н. Паршина выделяет стратегии самопрезентации, дискредитации, манипуля-

ции, нападения, самозащиты, аргументативную, информативно-интерпретационную, агитационную и др. [4, с. 5]. Инаугурационные речи представляют собой особый вид общения, при котором отправитель пытается воздействовать на сознание реципиента, прибегая к стратегии персуазивности в том числе [8, с. 204].

В данной работе мы будем опираться на стратегии, предложенные О.Л. Михалевой: 1) стратегия на понижение, которая характеризуется направленностью на оппонента с целью ослабления его статуса; 2) стратегия на повышение, которая направлена на усиление авторитета самого выступающего; 3) стратегия театральности, обусловленная влиянием на потенциальную аудиторию, адресата-наблюдателя, которой свойственна высокая степень эмоциональности и экспрессивности [3, с. 12–55].

Далее мы рассмотрим, каким образом данные стратегии реализуются в конкретных тактиках.

Трамп – не только известный бизнесмен, но и шоумен, он более 10 лет вел реалити-шоу «Кандидат», был его продюсером, поэтому закономерно, что самой популярной стратегией, к которой он прибегает, является стратегия театральности.

### *Стратегия театральности*

1. *Тактика побуждения* – президент стремится побудить аудиторию к совершению того или иного действия. В речи Трампа отсутствуют прямые директивы, однако присутствуют репрезентативные высказывания, имплицитные иллокуции побуждения: *If we work together, there is nothing we cannot do and no dream we cannot achieve; ...you should never believe that something is impossible to do. In America, the impossible is what we do best* [7].

Перечисляя достижения американской нации, президент делает вывод о том, что для американцев нет невозможного для достижения целей. Повтор модального глагола в отрицательной форме *we cannot do... cannot achieve* и лексемы *impossible* эксплицитно эту идею. Оратор апеллирует к идее «Американской мечты» – концепции, к которой обращаются почти все президенты при вступлении в должность. В последних высказываниях Трамп использует хиазм – обратный синтаксический параллелизм.

*It is time for us to once again act with courage, vigor and the vitality of history's greatest civilization* [7]. Политик использует глагол *act*,

обозначающий действие, однородные существительные, характеризующие манеру исполнения этого действия: *courage, vigor and the vitality*. Данная стратегия с помощью вышперечисленных стилистических приемов реализует апеллятивную функцию.

2. **Тактика кооперации** представлена обращением к общим ценностям и идее единения нации, укрепления национальной идентичности и гордости. Трамп использует так называемые инклюзивные местоимения *we, our, together*, чтобы продемонстрировать чувство общности с аудиторией: *We will not forget our country. We will not forget our Constitution; Together, we will end the chronic disease epidemic* [7]. Параллельные конструкции сопровождаются лексическим повтором и выстраивают определенный ритм, усиливая воздействие на аудиторию. Далее президент говорит о поддержке своей кандидатуры самыми разными группами населения: *Young and old, men and women, African Americans, Hispanic Americans, Asian Americans, urban, suburban and rural* [7]; он обращается к чернокожим и испаноговорящим общинам, чтит память М.Л. Кинга. Трамп позиционирует себя как защитник американских ценностей и суверенитета – *America First*. Он неоднократно использует определенные ключевые слова и фразы: *We are one people, one family and one glorious nation under God* [7]. Лексема *nation* встречается 20 раз в речи.

Идея национального единения традиционно становится лейтмотивом подобных выступлений, в ней четко просматривается интегрирующая функция. Однако Трамп не обращается к избирателям, которые не голосовали за него. Используя такие выражения, как *America* (20 раз), *American* (21 раз), Трамп имеет в виду граждан, которые разделяют его политические и идеологические взгляды, что может привести к маргинализации политических оппонентов и иммигрантов.

3. **Тактика обещания** предполагает возложение на себя обязательств что-либо осуществить. Данная тактика реализуется посредством использования глаголов будущего времени. В рассматриваемой речи глагол *will* используется 95 раз. Такое доминирование глагола создает высокую степень модальности, передающую уверенность в будущих действиях и результатах. Обещания Трампа звучат ярко и убедительно за счет использования эпитетов,

триплетов, простых предложений и обладают мощной иллюкутивной силой: *The golden age of America begins right now. From this day forward, our country will flourish and be respected again all over the world. We will be the envy of every nation* [7].

Для подобного выступления присуща высокая степень эмоциональной вовлеченности как говорящего, так и слушателей: *America will soon be greater, stronger, and far more exceptional than ever before* [7]. Использование однородных оценочных прилагательных в сравнительной степени и усилителей *far, ever before* добавляют речи экспрессивности.

В следующем примере президент прибегает к выразительному фонетическому приему – аллитерации – к повтору звука [v], тем самым создавая звуковой рисунок, который усиливает эмоциональное воздействие: *The vicious, violent and unfair weaponization of the Justice Department and our government will end* [7].

4. **Тактика информирования**. Трамп анонсирует масштабные внутриполитические преобразования и реформы, заявляет, что подпишет ряд исторических указов: *I will sign a series of historic executive orders* [7]. Он перечисляет список законодательных мер, которые собирается принять, что отличает его речь от других инаугурационных выступлений. Всего через несколько часов после приведения к присяге в качестве президента Трамп подписывает указы в Овальном кабинете, тем самым подтвердив твердость своих намерений. В данном случае декларативная функция реализуется в сообщении фактов и подтверждении их действием.

#### **Стратегия на понижение**

Стратегия на понижение является ведущей в предвыборном дискурсе в связи с наличием противоборствующих сторон, однако инаугурационная речь не предполагает резкой конфронтации с оппонентом. Данная стратегия реализуется в следующих тактиках.

1. **Тактика «анализ-минус»** строится на анализе ситуаций, фактов, предполагающих критическое к ним отношение. В речи Трампа присутствует негативное описание ситуации в стране в целом и в отдельных сферах, он критикует систему здравоохранения и образования: *We have a public health system that does not deliver in times of disaster; And we have an education system that teaches our children to be ashamed of themselves* [7]. Смещая акцент со

своих действий на последствия действий оппонентов, Трамп укрепляет свое лидерство.

2. **Тактика обвинения.** Инаугурационное выступление относится к «безопасной» риторике, но Трамп выступает с резкой критикой уходящей администрации Байдена. В присутствии экс-президента он заявил о кризисе доверия правительству: *our government confronts a crisis of trust* [7]. По словам Трампа, правительство оказалось бессильно перед лицом происходящих в США чрезвычайных ситуаций, но при этом оказывало безграничную финансовую поддержку другим государствам: *For many years, the radical and corrupt establishment has extracted power and wealth from our citizens. While the pillars of our society lay broken and seemingly in complete disrepair, we now have a government that cannot manage even a simple crisis at home while at the same time stumbling into a continuing catalog of catastrophic events abroad* [7]. Трамп прибегает к метафорам (*extract power, pillars of our society*), к лексике, свидетельствующей об упадке и разрушении (*lay broken, in complete disrepair, crisis, catastrophic events*), описывая последствия, к которым привели действия предыдущей администрации. Столь резкая критика политического оппонента новоизбранным президентом не характерна для инаугурационных выступлений.

3. **Тактика угрозы.** Трамп называет себя миротворцем и объединителем (*peacemaker and unifier*), но риторика его выступления противоречива, временами речь звучит агрессивно. С одной стороны, политик хочет прекратить все войны, с другой – он намерен создать самую сильную армию в мире; вернуть Панамский канал и расширить границы США: *China is operating the Panama Canal. And we didn't give it to China, we gave it to Panama, and we're taking it back* [7]. Синтаксический параллелизм, а также использование нарочито простых предложений свидетельствуют о решимости говорящего осуществить обещание.

#### **Стратегия на повышение**

1. **Тактика «анализ-плюс»** – рассмотрение ситуаций, имплицитно имеющих положительное отношение: *I return to the presidency confident and optimistic that we are at the start of a thrilling new era of national success. A tide of change is sweeping the country. Sunlight is pouring over the entire world, and America has the chance to seize this opportunity like never before.* Данные высказывания выполняют инспирирующую функцию,

указывая на положительные изменения. Мелиоративные прилагательные (*confident, optimistic, thrilling*), стилистический прием олицетворения (*A tide of change is sweeping; Sunlight is pouring*) показывают масштабность и необратимость перемен, вселяют оптимизм, как бы приглашая аудиторию принять участие в грядущих переменах, что перекликается с побудительной тактикой.

2. **Тактика презентации** заключается в представлении какого-либо лица в положительном свете. Частным случаем тактики презентации можно считать тактику неявной **самопрезентации**: *Over the past eight years, I have been tested and challenged more than any president in our 250-year history, and I've learned a lot along the way* [7].

Трамп позиционирует себя как единственного лидера, способного справиться с вызовами. Он называет свои политические действия морально оправданными, представляет свою команду как борцов за правое дело (*our administration of American patriots*). Он защищает американские ценности: *we will immediately restore the integrity, competency and loyalty of America's government* [7]. Подобное обращение поднимает моральный дух граждан, укрепляет легитимность говорящего в глазах общественности.

Политик создает свой положительный образ, демонстрирует свою компетентность и даже указывает на то, что этот путь предначертан свыше: *I was saved by God to make America great again* [7].

Таким образом, инаугурационное выступление – это возможность для новоизбранного президента сформулировать свое видение будущего страны, обозначить приоритеты своей политики и попытаться объединить страну под своим руководством. Речь направлена и на то, чтобы подготовить почву для законодательной и исполнительной повестки его администрации. В политическом дискурсе инаугурационное выступление имеет определенную шаблонность, что и дает право причислить его к группе ритуальных политических текстов. Для Трампа это было второе вступление в должность, и если первую речь многие политологи охарактеризовали как «мрачную, чрезмерно эмоциональную и популистскую» [5, с. 353–354], то выступление 2025 г. отличается своей тональностью: оно является более оптимистичным, полным обе-

щений и надежд. Традиционно подобные выступления малоинформативны, но в своей речи политик подробно обозначил новые направления внешней и внутренней политики США. Новоизбранный президент отдает предпочтение стратегии театральности с целью укрепить дух единства нации, разделить радость от избрания с аудиторией, заручиться поддержкой из-

бирателей. Речь изобилует различными выразительными средствами: метафорами, эпитетами, повторами, триадами, параллельными конструкциями, что придает ей ритмичный рисунок и экспрессивность. Трамп стремится укрепить свое лидерство и обеспечить свое доминирование на политической арене, возвышая свою партию и дискредитируя оппонентов.

#### *Список литературы*

1. Вишневецкая, Н.А. Понятие речевых стратегий и дискурс / Н.А. Вишневецкая, О.П. Козлова, О.Н. Романова // Филологические науки. – Вопросы теории и практики. – 2017. – № 10-3(76). – С. 86–89.
2. Иссерс, О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи / О.С. Иссерс. – М. : КомКнига, 2006. – 288 с.
3. Михалева, О.Л. Политический дискурс как сфера реализации манипулятивного воздействия : автореф. дис. ... канд. филол. наук / Михалева Ольга Леонидовна. – Кемерово, 2004. – 24 с.
4. Паршина, О.Н. Стратегии и тактики речевого поведения современной политической элиты России : автореф. дис. ... д-ра филол. наук / Паршина Ольга Николаевна. – Саратов, 2005. – 48 с.
5. Попова, А.В. Лингвокультурные и лингвостилистические особенности инаугурационного выступления Дональда Трампа / А.В. Попова // Преподаватель XXI век. – 2019. – № 3-2. – С. 352–357.
6. Шейгал, Е.И. Семиотика политического дискурса : дис. ... д-ра филол. наук / Е.И. Шейгал ; Волгоград. гос. пед. ун-т. – Волгоград, 2000. – 431 с.
7. Full Transcript of President Donald Trump's Inauguration Speech 2025 [Electronic resource]. – Access mode : <https://newsvoice.se/2025/01/transcript-president-trumps-inauguration-speech-2025/>.
8. Strizhkova, O.V. Representation of the Category of Persuasiveness in the Advertising Discourse of Healthy Food Products / O.V. Strizhkova, N.V. Strenева, A.S. Fomichenko // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 12(153). – С. 204–207.

#### *References*

1. Vishnevetskaia, N.A. Poniatie rechevykh strategii i diskurs / N.A. Vishnevetskaia, O.P. Kozlova, O.N. Romanova // Filologicheskie nauki. – Voprosy teorii i praktiki. – 2017. – № 10-3(76). – S. 86–89.
2. Issers, O.S. Kommunikativnye strategii i taktiki russkoi rechi / O.S. Issers. – M. : KomKniga, 2006. – 288 s.
3. Mikhaleva, O.L. Politicheskii diskurs kak sfera realizatsii manipuliativnogo vozdeistviia : avtoref. dis. ... kand. filol. nauk / Mikhaleva Olga Leonidovna. – Kemerovo, 2004. – 24 s.
4. Parshina, O.N. Strategii i taktiki rechevogo povedeniia sovremennoi politicheskoi elity Rossii : avtoref. dis. ... d-ra filol. nauk / Parshina Olga Nikolaevna. – Saratov, 2005. – 48 s.
5. Popova, A.V. Lingvokulturnye i lingvostilicheskie osobennosti inauguratsionnogo vystupleniia Donalda Trampa / A.V. Popova // Prepodavatel XXI vek. – 2019. – № 3-2. – S. 352–357.
6. Sheigal, E.I. Semiotika politicheskogo diskursa : dis. ... d-ra filol. nauk / E.I. Sheigal ; Volgograd. gos. ped. un-t. – Volgograd, 2000. – 431 s.
8. Strizhkova, O.V. Representation of the Category of Persuasiveness in the Advertising Discourse of Healthy Food Products / O.V. Strizhkova, N.V. Strenева, A.S. Fomichenko // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 12(153). – S. 204–207.

## КОММУНИКАТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ОПИСАНИЯ ТЕКСТА

---

*Ключевые слова:* внутренняя программа; коммуникация; понимание; текст; экстралингвистические факторы.

*Аннотация:* Цель данной работы состоит в исследовании наиболее важных коммуникативных аспектов текста. Основными задачами исследования являются следующие: рассмотрение различных подходов к изучению текста; определение сущности понятия «текст» с точки зрения коммуникации; описание внутренних программ текста; сопоставление фрагментов оригинального текста и его перевода с целью выявления трудностей, возникающих при переводе культурно-специфических выражений. В качестве гипотезы исследования выступило предположение о том, что успешная межкультурная коммуникация (перевод) требует учета не только внешних программ текста, но и внутренних культурно обусловленных программ. Методы исследования: метод семантического анализа, описательно-аналитический метод, контекстуальный анализ. В результате исследования установлено, что при переводе текста не всегда удается сохранить и точно передать его культурно-специфические элементы. Восприятие и понимание иноязычного текста возможны при наличии у коммуникантов фоновых знаний.

---

Несмотря на внушительное количество работ, посвященных описанию и анализу текста в современной лингвистике, среди исследователей не существует единого подхода к определению понятия «текст». Поскольку текст представляет собой сложное и многоаспектное явление, требуется комплексный подход к его изучению. По существу, текст являет собой совокупность знаков, участвующих в образовании единой целостной системы. При этом рассматриваются два основных аспекта текста. С од-

ной стороны, текст является единицей речевого общения, с другой стороны, текст представляет собой передачу сообщения или высказывания в письменном или печатном виде [5].

Изучение текста осуществляется с позиций нескольких подходов. Применяя грамматический подход к исследованию текста, И.Р. Гальперин расширяет упомянутые выше трактовки понятия «текст», представляя его как результат языковой творческой деятельности, как завершенное произведение, имеющее определенный заголовок, состоящее из взаимосвязанных частей и характеризующееся определенной целью и прагматической направленностью. Данный подход исключает автора текста и его получателя, а также не учитывает экстралингвистические факторы, являющиеся неотъемлемой частью текста. Для автора рассмотрение текста в качестве инструмента коммуникации не является преимущественным [2].

Иной подход к тексту представлен в исследовании В.И. Шаховского, указывающего на необходимость включения «человеческого фактора» в трактовку текста, а также отмечающего важность учета независимых переменных в процессе коммуникации. Независимыми переменными, согласно В.И. Шаховскому, являются экстралингвистические факторы, оказывающие влияние на формирование и использование текста в качестве инструмента коммуникации. Соответственно, коммуникативная теория текста учитывает не только лингвистические, но и экстралингвистические параметры текста, связанные с психологией участников общения, их национально-культурными особенностями, идеологическими установками и языковым опытом [8].

Сторонники коммуникативного подхода рассматривают текст, созданный и существующий в процессе реального общения, как инструмент взаимодействия участников коммуникации

и продукт их речевой деятельности. Текст представляет собой основную коммуникативную единицу, используемую в процессе речевого общения. Такой подход к тексту также рассматривает его как динамическую единицу, как деятельность, имеющую определенную прагматическую и целевую направленность. Коммуникативный подход к тексту учитывает механизмы и стратегии, с помощью которых автор текста воздействует на информационную среду реципиента, а также его взгляды и убеждения.

В коммуникативной модели «отправитель – текст – получатель» текст, по мнению А.М. Шахнарович, содержит множественные программы, заложенные в него в процессе речевой деятельности. Создание и применение этих программ обуславливает как внешнюю, так и внутреннюю организацию текста. Данные программы, принадлежащие к различным областям, образуют иерархическую структуру [7]. Исследователь классифицирует программы на внутренние и внешние. Внешние программы связаны со словами, их формой и построением предложений (лексическая, морфологическая и синтаксическая). Внутренние программы связаны с реализацией упомянутых выше экстралингвистических факторов. Внутренние программы можно описать следующим образом.

– Семантическая программа представляет собой работу по осмыслению реальности, направленную на выбор и подготовку определенных элементов окружающего мира для их последующей вербализации.

– Смысловая программа определяет содержание текста и строится на основе взаимоотношений между автором и самим текстом.

– Когнитивная программа основывается на том, как отправитель текста видит мир и стремится передать это видение получателю.

– Пресуппозитивная программа помогает упорядочить уже выбранные компоненты ситуации в тексте, выстраивая их логически [7].

Внутренние программы текста могут выступать как барьер на пути к осмыслению текста. Именно наличием в тексте внутренних программ объясняются трудности, связанные с пониманием текста на иностранном языке. В современном языкознании общепризнанным является тот факт, что сознание человека культурно детерминировано. Следовательно, внутренние программы текста как продукт работы сознания

также отражают эту культурную детерминацию. Таким образом, в случае принадлежности коммуникантов к разным культурам, иначе – в процессе межкультурной коммуникации, могут возникать проблемы взаимопонимания объективного свойства.

Процесс осмысления и перевода текста, принадлежащего другой культуре, является ярким примером межкультурного взаимодействия. Реципиент, взаимодействуя с текстом на иностранном языке, интерпретирует его, опираясь на собственные культурные установки – ценности, нормы и стереотипы, которые отличаются от авторских [4]. Самобытность и уникальные черты другой культуры могут привести к искаженному восприятию и толкованию со стороны реципиента, что неизбежно фиксируется в тексте перевода. В художественных текстах такие ситуации зачастую связаны с передачей эмоций через невербальное поведение персонажей [1].

Для анализа были выбраны фрагменты художественных текстов на английском языке и их перевод на русский язык. Рассмотрим несколько примеров. «*The color rushed into Bosinney's face... He gave a short laugh, that left his lips fixed in a queer, fierce smile...*» [9, с. 214]. – «Кровь бросилась в лицо Босини... Он ответил коротким смешком, раздвинувшим его губы в странную, едкую улыбку...» [3, с. 246].

В данном примере реакция главного героя произведения Босини на происходящее претерпевает некоторые изменения в тексте перевода. Как следствие, часть эмоциональной информации, передаваемой при помощи невербального поведения, также подвергается изменению. При переводе опускается тот факт, что улыбка Босини осталась «зафиксированной на его лице, принужденной» [6, с. 275]; *fixed – fastened so that it can't be moved* [10, с. 324]. В исходном тексте мимика персонажа представлена как чрезвычайно напряженная и выразительная. Она говорит о ненависти и презрении по отношению к собеседникам. Такая репрезентация подкрепляется семантикой прилагательного *fierce – violent and angry* [10, с. 318]. В тексте перевода улыбка описана как «странная – вызывающая недоумение, удивляющая своей необычностью» [6, с. 281], «едкая – язвительная, колкая» [6, с. 463], но в оригинале она может трактоваться как выражение сильной негативной эмоции – ярости. Следовательно, русский эквивалент направлен на выражение эмоций, отличных от тех,

которые заложены в авторском тексте.

Приведем еще один пример. «*The architect was grinning behind the fumes of his cigarette*» [9, с. 57]. – «Архитектор усмехался, плавая в облаках сигаретного дыма» [3, с. 88].

Необходимо отметить, что круг эмоций, указание на которые содержится в английском глаголе *to grin* и русском «усмехаться», отличается. «*To grin – smile broadly so as to show the teeth, expressing amusement, foolish satisfaction or contempt*» [10, с. 379]. Русский эквивалент глагола – «скалить зубы, ухмыляться, широко улыбаться» [6, с. 317]. Однако переводчик употребляет вариант «усмехаться – улыбнуться злорадно, с иронией, насмешкой, недоверием» [6, с. 520]. Таким образом, в тексте перевода мимика главного героя интерпретирована иначе и

не совсем точно отражает его подлинную реакцию на происходящее.

Подводя итог, необходимо отметить, что текст представляет собой единицу и инструмент коммуникации. Будучи комплексным образованием, он формируется под воздействием ряда факторов, среди которых важную роль играют экстралингвистические факторы. Внутренние программы, являющиеся неотъемлемой частью текста, могут затруднять его понимание, особенно когда речь идет об иностранном языке. Тем не менее успешная межкультурная коммуникация возможна. Преодоление языковых барьеров во многом зависит от наличия у участников коммуникации общих фоновых знаний, т.е. схожих представлений об окружающей их действительности.

#### Список литературы

1. Власова, Е.Е. Роль мимики в выражении эмоций в английской и русской лингвокультурах (на примере перевода художественного текста) / Е.Е. Власова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 11-1(164). – С. 174–176.
2. Гальперин, И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин. – М. : Наука, 1981. – 139 с.
3. Голсуорси, Дж. Собрание сочинений в 16 томах. Т. 1 / Дж. Голсуорси ; пер. Н. Волжановой. – М. : Правда, 1962. – 415 с.
4. Мартынов, В.С. Эмотивный аспект художественного текста (на материале немецкого языка) / В.С. Мартынов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 5(134). – С. 193–200.
5. Русова, Н.Ю. От аллегории до ямба: терминологический словарь-тезаурус по литературоведению / Н.Ю. Русова. – М. : Флинта, 2018. – 304 с.
6. Словарь русского языка : в 4 т. / под ред. А.П. Евгеньевой. – М. : Рус. яз. Полиграфресурсы, 1999. – 702 с.
7. Шахнарович, А.М. Общая психолингвистика / А.М. Шахнарович. – М. : Изд-во РОУ, 1995. – 93 с.
8. Шаховский, В.И. Текст и его когнитивно-эмотивные метаморфозы / В.И. Шаховский, Ю.А. Сорокин, И.В. Томашева. – Волгоград : Перемена, 1998. – 148 с.
9. Galsworthy, J. Forsyte Saga. The Man of Property / J. Galsworthy. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 606 с.
10. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English / edited by A.S. Hornby with A.P. Cowie, A.C. Gimson. – Oxford : Oxford univ. press, 1981. – 1041 p.

#### References

1. Vlasova, E.E. Rol mimiki v vyrazhenii emotcii v angliiskoi i russkoi lingvokulturakh (na primere perevoda khudozhestvennogo teksta) / E.E. Vlasova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 11-1(164). – S. 174–176.
2. Galperin, I.R. Tekst kak obekt lingvisticheskogo issledovaniia / I.R. Galperin. – M. : Nauka, 1981. – 139 s.
3. Golsuorsi, Dzh. Sobranie sochinenii v 16 tomakh. T. 1 / Dzh. Golsuorsi ; per. N. Volzhanovoi. – M. : Pravda, 1962. – 415 s.

4. Martynov, V.S. Emotivnyi aspekt khudozhestvennogo teksta (na materiale nemetskogo iazyka) / V.S. Martynov // *Globalnyi nauchnyi potencial*. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 5(134). – S. 193–200.
5. Rusova, N.Iu. *Ot allegorii do iamba: terminologicheskii slovar-tezaurus po literaturovedeniiu* / N.Iu. Rusova. – M. : Flinta, 2018. – 304 s.
6. *Slovar russkogo iazyka : v 4 t.* / pod red. A.P. Evgenevoi. – M. : Rus. iaz. Poligrafresursy, 1999. – 702 s.
7. Shakhnarovich, A.M. *Obshchaia psikholingvistika* / A.M. Shakhnarovich. – M. : Izd-vo ROU, 1995. – 93 s.
8. Shakhovskii, V.I. *Tekst i ego kognitivno-emotivnye metamorfozy* / V.I. Shakhovskii, Iu.A. Sorokin, I.V. Tomasheva. – Volgograd : Peremena, 1998. – 148 s.
9. Galsworthy, J. *Forsythe Saga. The Man of Property* / J. Galsworthy. – Sankt-Peterburg : KARO, 2008. – 606 s.

© Е.Е. Власова, Ж.А. Яруллина, 2025

## ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ СПЕЦИФИКА ПРИВЕТСТВИЙ В ЯЗЫКАХ РАЗНЫХ ТИПОЛОГИЙ

*Ключевые слова:* приветствие; этикет; лингвокультура; коммуникация; гендер; языки разных систем.

*Аннотация:* Цель данной статьи заключается в изучении вербальных и невербальных средств выражения вежливости в этикетной ситуации приветствия в даргинской и английской лингвокультурах и выявлении общих и этноспецифических особенностей формул приветствия в сопоставляемых неродственных языках. Выдвинутая цель базируется на гипотезе о том, что в менталитете каждого народа формируется лингвокультурное представление о приветствии как о многогранном явлении, складывающемся из вербальных элементов культурного наследия, которые эволюционируют в ходе культурного и исторического развития общества. Достижение поставленной цели и доказательство выдвинутой гипотезы осуществляется решением следующих задач: определить состав языковых и речевых единиц, репрезентирующих приветствие в сопоставляемых лингвокультурах, выполнить сопоставительный лингвокультурологический анализ отобранного языкового материала и описать его национально специфические особенности, опосредованные коммуникативной ситуацией. Ведущим методом исследования является сопоставительно-описательный метод, основанный на выявлении сходств и различий в особенностях объективации приветствия в изучаемых лингвокультурах. Результаты исследования: исследование коммуникативных ситуаций и ситуативных формул в даргинской и британской этнокультурах выявило, что в сопоставляемых языках существует четкое разделение этикетных речевых формул по нескольким признакам – полу, возрасту, времени и ситуации, – которые влияют на то, как люди приветствуют друг друга. Примечательно, что в английском языке

ке эти формулы приветствия указывают только на физиологические, возрастные, временные и ситуативные рамки коммуникативного этикета, а в даргинском языке они учитывают еще и гендерные различия. В зависимости от контекста и того, к кому обращается говорящий – к мужчине или к женщине, – в даргинском языке чаще используются вопросительные формулы приветствия, в которых гендерные различия выражаются через грамматические показатели класса. В английской этнокультуре для каждого суточного интервала существует свое приветствие, а в даргинской лингвокультуре темпорально ограниченные временем приветствия ограничены только первой половиной дня. Согласно результатам исследования, в английской культуре, в отличие от даргинской, существуют приветствия, которые различаются по стилю, в даргинском языке таких приветствий не существует. Зато у даргинцев есть особые правила приветствия для пеших и конных.

Актуальность данного исследования определяется важностью более детального и углубленного изучения проблемы приветствия в даргинской и английской лингвокультурах. Приветствие является основным элементом речевого этикета коммуникативного общения для поддержания комфортного диалога в культуре любого народа. Этнонациональная специфика речевого этикета в разных лингвокультурах уникальна, так как в каждом языке имеются свои отличительные элементы, которые сложились под влиянием разных социально-культурных факторов. Коммуниканты соблюдают разные правила поведения в речевом общении.

В дагестанских аулах приветствие считается обязательным элементом речевого этикета, даже если видят человека впервые. Основная

формула приветствия *Салам алейкум / Ассаламу алейкум* заимствована из арабского языка и содержит пожелание «мира и добра». Это вербальное приветствие является общим для всех народов Дагестана. Однако у каждого народа имеются и свои этнонациональные формулы приветствия. Так, даргинец, если он не знает, какой национальности человек, который идет навстречу ему, воспользуется общей формулой приветствия, а если он знаком с этим человеком, то он будет здороваться с ним этноэтикетной формулой *валгъаттив*, если это мужчина, или *ралгъаттив*, если это женщина.

До недавнего времени общедагестанская формула приветствия в даргинской речевой культуре имела гендерное различие: этой формулой приветствия пользовались только мужчины. С начала этого столетия в результате расширения контактов дагестанских народов с арабскими странами под влиянием восточной культуры и женщины стали использовать эту формулу приветствия, и гендерные различия в приветствии исчезли. Данная формула приветствия до конца прошлого столетия использовалась в дагестанской лингвокультуре только при встрече; однако в настоящее время она употребляется и в актах прощания [1, с. 38]. Подобные «исторические контексты очень важны для глубокого понимания проблем не только языковых контактов, но и интеграции разных лингвокультур» [2, с. 3].

Мужчина в даргинской этнокультуре первым приветствует женщину, а женщина первой приветствует мужчину, который намного старше ее. Исключением из этой социальной нормы приветствия является коммуникативная ситуация, когда приветствие происходит в помещении. В этом случае вошедший в комнату, будь то мужчина или женщина, первым здоровается с присутствующими, а уходящий первым прощается с остающимися.

В Англии женщина на улице, как правило, первой приветствует мужчину, так как ей предоставляется право решать, желает ли она публично подтвердить свое знакомство с данным мужчиной или нет. В культуре даргинцев считается неуместным, если женщина проявляет инициативу, и здоровается первым обычно мужчина. Однако, если мужчина намного старше женщины, тогда женщина приветствует мужчину первой. Кроме того, не допускается рукопожатие между дагестанским мужчиной и женщиной,

особенно если они мало знакомы и не имеют родственных связей. Для того чтобы мужчина и женщина в даргинской лингвокультуре могли спокойно разговаривать, они должны являться друг другу махрамами, с которыми запрещено заключать брак по причине близкого родства. Если же диалог все же должен состояться, как мужчинам, так и женщинам обязательно следует соблюдать сдержанность в разговоре, во взглядах и в поведении.

В даргинской этнокультуре в зависимости от ситуации, а также в зависимости от того, к кому обращается адресант, к мужчине или к женщине, используются вопросительные формулы приветствия *Сен сайре?* (при обращении к мужчине), *Сен сайри?* (при обращении к женщине) – «Как твои дела?». Гендерные различия основаны на грамматическом показателе класса.

В сельской местности люди чаще всего встречаются в утренние часы. Поэтому для этого времени суток у даргинцев есть свои формулы приветствия: *РелхIунрив?* к женщине, *ВелхIунрив?* к мужчине и *ДелхIунрав?* к группе лиц – «Ты (вы) проснулся (проснулись)?» [12, с. 127]. В этих приветствиях гендерные различия грамматически также выражены в классных показателях.

В английском речевом этикете наиболее распространенными приветствиями являются *Good morning!* – «Доброе утро!», *Good afternoon!* – «Добрый день!», *Good evening!* – «Добрый вечер!». Эти приветствия ограничены временем употребления. В случае, когда встреча происходит днем – от полудня до захода солнца – наиболее подходящей считается формула приветствия *Good afternoon* [10, с. 29].

В даргинской лингвокультуре также встречаются приветствия, ограниченные временем употребления, но они ограничены первой половиной дня: *РелхIунрив?* / *ВерхIунрив?* (для женщины и мужчины) – «Ты проснулся?», а для английского языка – это *Good morning* – «Доброе утро». В разных коммуникативных ситуациях приветствие у представителей многих народов Дагестана связано с действиями, которые они производят в момент приветствия: приветствуя проходящего, даргинцы говорят *Аркъулрив?* – «Идешь ли?». Приветствуя собеседника, обязательно нужно спросить о том, чем занимается в данный момент адресат, например, используется приветствие с гендерными различиями *Сели иркълуре?* / *Сели риркъулуре?* – «Что

делаешь?»).

У даргинцев есть особые правила приветствия для пеших и конных. Первым приветствует тот, кто едет верхом на коне, проходящий первым приветствует сидящих, пришедший первым приветствует собравшихся, нижестоящий первым обращается с приветствием к вышестоящему.

При встрече путников обычным приветствием является *Аркъулрив?*, а ответная реплика звучит следующим образом: *Ледра, нушара аркъулра* – «Да, мы идем туда-то (указывая на то место, куда направляется путник)», затем желают счастливого пути: *Гьаматдеиш бараб!* – «Доброго пути!» [12, с. 250].

Англичане приветствуют друг друга вопросом *What are you doing?*, который в буквальном переводе означает «Как ты действуешь?». Но вообще, если англичанин спросил у вас *How are you?* («Как поживаете?»), нужно ответить *What about you?* («А вы как?») – и ритуал будет считаться завершенным. Если вы начнете подробно рассказывать, как вы на самом деле поживаете, это вызовет у англичанина неприязнь, потому что в Англии не принято делиться проблемами при встрече. У них и рукопожатия короткие и энергичные – они не любят тактильных контактов.

В даргинской лингвокультуре, в отличие от английской, если человек проходит мимо сидящих, диалог обязательно формируется на базе обращения к группе лиц, используются, например, приветствия *Кадиблерав?* (по отношению к женщине), *Кариблерив?* (по отношению к мужчине) и *Каиблерив?* (по отношению к группе людей) – «Сидите ли вы?». Если люди идут по улице навстречу друг к другу, обращаясь к девушке, употребляют приветствие *Ларкъулереv?*, к парню – *Лавкъулереv?* – «Ты возвращаешься?», ответить можно, употребляя фразу *Лерра руцила* (ответ от женщины), *Левра уцила* (ответ от мужчины) – «Да, возвращаюсь». Отметим, что вышеописанные формулы приветствия отличаются гендерным различием, в них грамматическая конструкция приветствий-обращений различается.

В даргинской лингвокультуре во время встречи коммуникантов употребляются и такие формулы приветствия, как *Се барири, чинав калгунрив?* (вопрос мужчине), *Чинар калгунрив?* (вопрос женщине) в значении «Как ваше общее положение?». При произношении вопроситель-

ных приветствий интонация должна быть теплой и дружелюбной, если поздороваться монотонно или грубым голосом, собеседник может оскорбиться или обидеться, а улыбка, напротив, поможет поддержать доброжелательную атмосферу диалога.

Если встретили человека за работой, важно пожелать удачной и легкой работы (*Гьаматанкия* – «Пусть будет работа легкой») или спросить о его самочувствии: *Рамсаттиv?* (обращение к женщине), *Вамсаттиv?* (обращение к мужчине) и *Дамсуллерав?* (к группе лиц) – «Устали ли вы, устал(а) ли ты?» [6, с. 15].

Удивительно, но в процессе коммуникации возникает необходимость встречаться и, соответственно, здороваться по несколько раз в день. В этой коммуникативной ситуации используют так называемые «обтекаемые фразы», которые сопровождают жесты: улыбку, рукопожатие, кивок головой, объятия и т.д. Такие жесты используются как в английской, так и в даргинской лингвокультуре [8, с. 122].

В Англии, чтобы нанести визит хозяину дома, обязательно следует получить приглашение заранее, чтобы подготовиться к мероприятию. Англичане очень пунктуальны и не принимают опозданий, а обычный визит к хозяину дома длится не больше двух часов. Употребляют в речи следующие приветствия: *Hello! Welcome to our home! It is so lovely you accepted our invitation!* – «Привет! Добро пожаловать в наш дом! Нам очень приятно, что ты принял приглашение!» [11, с. 78].

Даргинцы же, напротив, часто приходят без приглашения, и это считается обыденностью в даргинской лингвокультуре. Заходя в дом, приветствуют обычно: *Ииш юртлис даршудеиш* – «Мир этому дому». Придя в гости, даргинцы здороваются: *Ледрав* – «Здравствуйте». Если хозяева дома трапезничают, гости спрашивают: *Дукераv?* (для группы лиц), *Укерив?* (вопрос мужчине), *Рукерив?* (вопрос женщине), что в дословном переводе означает: «Вы едите?». И желают приятного аппетита – *Букуси бизибираб*.

В английском языке, в отличие от даргинского языка, при приветствии должен учитываться социальный и возрастной статус собеседника, о чем свидетельствуют формулы приветствия, допустимые только при приветствии близких знакомых, друзей и неуместные при официальных приветствиях. В непринужденной обстановке,

среди хорошо знакомых людей в английском языке распространены разные варианты приветствия: *Hi, Hello, Hey, Hi, Afternoon, Evening* – «Приветик» [8, с. 97]. В даргинском языке, если собеседники близко знакомы, можно поделиться тем, как обстоят дела в жизни, своим настроением, здоровьем: *Арадишиликке дикЛалле рикЛуле аккаса, ну гЛяхЛера* – «Не могу жаловаться на свое здоровье, у меня все хорошо, спасибо». Отметим, что англичанин, как правило, не делится личной информацией о состоянии здоровья, проблемами или успехами на работе с мало-знакомыми людьми, а неоптимистичные ответы возможны при близких отношениях с собеседниками. Для представителей даргинской лингвокультуры не свойственно короткое и сдержанное общение, так как в большинстве случаев, во-первых, все даргинцы, в особенности в аулах и селах, знакомы друг с другом, следовательно, диалог априори не может быть кратким; во-вторых, не спросить о благосостоянии говорящего является неуважительным и грубым.

В английской лингвокультуре, в отличие от даргинской, распространены формулы приветствия, имеющие стилистическую окрашенность: *Welcome!* («Приветствую Вас!»), *Allow me to welcome you!* («Разрешите Вас поприветствовать!»), *I am happy to greet you* («Я приветствую Вас»). По правилам хорошего тона, при знакомстве следуют ответные реплики. В зависимости от того, как идут дела у собеседника, употребляются следующие выражения: *I am very well, not so bad, marvelous, can't complain about it* – «Все хорошо, все не так плохо, прекрасно, не могу пожаловаться» [10, с. 47]. В даргинском языке нет стилистически окрашенных форм приветствия.

Отличие английских формул приветствия от даргинских заключается в отсутствии приветствия в форме множественного числа, так как в английском языке *ты/вы* выражается одним и тем же местоимением *you*. В официальной обстановке, к множеству людей, к вышестоящим или малознакомым людям англичане обращаются: *Hello! How do you do?* – «Здравствуйте! Как ваши дела?». К другу, родственнику и хорошо знакомому и равному по статусу собеседнику употребляют формулу *ты* с использованием того же местоимения *you*: *Hello! How are you!* – «Привет! Как твои дела?».

Существует очень фамильярное приветствие – *Yo!* – «Хей!», *How is it going?* – «Как жизнь?» (очень распространенное приветствие для хорошо знакомых между собой людей) [10, с. 34]. Аналогом этого приветствия в даргинском языке является *Се агаси леба хЛушала?* – «Как дела? Какие новости?».

Приветствия в английском и даргинском языках могут включать реплики, в которых подчеркивается давность встречи [5, с. 68]. После длительной разлуки близко знакомые собеседники обмениваются такими фразами, как *Hello! What a lovely surprise! Look who is here! Is it you whom I am seeing now?* («Привет! Какой сюрприз! Смотри кто здесь! Это действительно ты?»), *Haven't seen you for a long time! It is been a long time since we've seen each other* («Давно тебя не видел! Прошло столько времени с тех пор как мы виделись в последний раз!»). Если хорошо знакомые друг другу представители даргинской лингвокультуры встречаются, они обмениваются схожими фразами: *Салам алейкум! Сен сайре? Ва-а-а, гьанхЛебарикен* («Салам алейкум! Как твои дела? Ты, где был до сих пор, куда ты пропал?»).

Существуют и запреты, связанные с приветствием. Дагестанцы всегда воздерживались от приветствий через порог, через перегородку, подчеркивая тем самым, что они дорожат отношениями и не хотят их испортить. Это связано с мифологическими воззрениями: «за порогом начинается иной мир, который отождествляли с потусторонним миром» [4, с. 80].

Исследование использования речевых формул приветствия в сопоставляемых языках показало, что в обеих лингвокультурах ценятся тактичность, вежливость и корректность общения между говорящими. Вместе с тем есть и различия, обусловленные этнокультурной спецификой, например, для английского языка признаки пола не так важны, как для даргинского. Общение между даргинцами является длительным и более детальным, в даргинской лингвокультуре, в отличие от английской, распространены формулами приветствий являются вопросы-приветствия. Изучение социокультурных факторов, которые определяют манеру общения, помогает лучше понять, как они влияют на выбор формул приветствия в разных этнокультурах.

*Список литературы*

1. Айбатырова, М.А. Этикетные формы приветствия в русской и кумыкской лингвокультурах / М.А. Айбатырова, Н.Э. Гаджихмедов // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Гуманитарные науки. – Махачкала, 2020. – № 9. – С. 37–40.
2. Гаджихмедов, Н.Э. Дефиниция арабских заимствований в английском языке: сравнительный анализ британского и американского научного дискурса / Н.Э. Гаджихмедов, Э.С. Адзиева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 3(168). – С. 178–183.
3. Гаджихмедов, Н.Э. Языковая интеграция: функциональная парадигма арабизмов в британском и американском англоязычном научном дискурсе / Н.Э. Гаджихмедов, Э.С. Адзиева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 3(168). – С. 183–188.
4. Гаджихмедов, Н.Э. Приветствия и прощания в русских и кумыкских коммуникативных культурах / Н.Э. Гаджихмедов, М.М. Магомедова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Общественные и гуманитарные науки. – Махачкала, 2010. – № 2(11). – С. 79–82.
5. Гаджихмедов, Н.Э. К вопросу о приветствиях в разных коммуникативных ситуациях / Н.Э. Гаджихмедов, Т.М. Мусаева, Д.С. Самедов // Вестник Дагестанского государственного университета. – Махачкала, 2012. – Вып. 3. – С. 66–69.
6. Гасанова, У.У. Русско-даггинский разговорник / У.У. Гасанова. – Махачкала, 2003. – 95 с.
7. Магомедов, Р.М. Обычай и традиции народов Дагестана / Р.М. Магомедов. – Махачкала : Дагестанское книжное изд-во, 2010. – 213 с.
8. Тырникова, Н.Г. Общее и специфически национальное в речевой этикете (на материале русского и английского языков) : автореф. дис. ... канд. филол. наук / Н.Г. Тырникова. – Саратов, 2003. – 21 с.
9. Формановская, Н.И. Речевой этикет. Русско-немецкие соответствия. Справочник / Н.И. Формановская. – М. : Высшая школа, 1989. – 95 с.
10. Формановская, Н.И. Сходства и различия. Справочник / Н.И. Формановская, С.Р. Габдуллина. – М. : Высшая школа, 2008. – 108 с.
11. Формановская, Н.И. Речевой этикет. Русско-английские соответствия. Справочник / Н.И. Формановская, С.В. Шевцова. – М. : Высшая школа, 1992. – 80 с.
12. Юсупов, Х.А. Даггинско-русский словарь / Х.А. Юсупов. – Махачкала : Институт ЯЛИ ДНЦ РАН, 2017. – 1136 с.

*References*

1. Aibatyrova, M.A. Etiketnye formy privetstviia v russkoi i kumykskoi lingvokulturakh / M.A. Aibatyrova, N.E. Gadzhiakhmedov // Sovremennaiia nauka: aktualnye problemy teorii i praktiki. Gumanitarnye nauki. – Makhachkala, 2020. – № 9. – S. 37–40.
2. Gadzhiakhmedov, N.E. Definitciia arabских zaimstvovaniia v angliiskom iazyke: sravnitelnyi analiz britanskogo i amerikanskogo nauchnogo diskursa / N.E. Gadzhiakhmedov, E.S. Adzieva // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 3(168). – S. 178–183.
3. Gadzhiakhmedov, N.E. Iazykovaia integratciia: funktsionalnaia paradigma arabizmov v britanskom i amerikanskom angloiazыchnom nauchnom diskurse / N.E. Gadzhiakhmedov, E.S. Adzieva // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 3(168). – S. 183–188.
4. Gadzhiakhmedov, N.E. Privetstviia i proshchaniia v russkikh i kumykskikh kommunikativnykh kulturakh / N.E. Gadzhiakhmedov, M.M. Magomedova // Izvestiia Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Obshchestvennye i gumanitarnye nauki. – Makhachkala, 2010. – № 2(11). – S. 79–82.
5. Gadzhiakhmedov, N.E. K voprosu o privetstviiax v raznykh kommunikativnykh situatciiax / N.E. Gadzhiakhmedov, T.M. Musaeva, D.S. Samedov // Vestnik Dagestanskogo gosudarstvennogo universiteta. – Makhachkala, 2012. – Vyp. 3. – S. 66–69.
6. Gasanova, U.U. Russko-darginskii razgovornik / U.U. Gasanova. – Makhachkala, 2003. – 95 s.

7. Magomedov, R.M. Obychai i tradicii narodov Dagestana / R.M. Magomedov. – Makhachkala : Dagestanskoe knizhnoe izd-vo, 2010. – 213 s.
8. Tyrnikova, N.G. Obshchee i spetsificheskoe natsionalnoe v rechevom etikete (na materiale russkogo i angliiskogo iazykov) : avtoref. dis. ... kand. filol. nauk / N.G. Tyrnikova. – Saratov, 2003. – 21 s.
9. Formanovskaia, N.I. Rechevoi etiket. Russko-nemetckie sootvetstviia. Spravochnik / N.I. Formanovskaia. – M. : Vysshaia shkola, 1989. – 95 s.
10. Formanovskaia, N.I. Skhodstva i razlichii. Spravochnik / N.I. Formanovskaia, S.R. Gabdullina. – M. : Vysshaia shkola, 2008. – 108 s.
11. Formanovskaia, N.I. Rechevoi etiket. Russko-angliiskie sootvetstviia. Spravochnik / N.I. Formanovskaia, S.V. Shevtcova. – M. : Vysshaia shkola, 1992. – 80 s.
12. Iusupov, Kh.A. Darginsko-russkii slovar / Kh.A. Iusupov. – Makhachkala : Institut IaLI DNTs RAN, 2017. – 1136 s.

© Н.Э. Гаджихмедов, З.М. Шахбанова, 2025

*Е.В. ИВАНОВА, Г.В. МАРАКУШИНА, А.А. ВОРОХОБИН*

*ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет “Московский энергетический институт”», г. Москва*

## ОБУЧЕНИЕ УСВОЕНИЮ ТЕРМИНОВ

*Ключевые слова:* термин; чтение; сообщение; содержание; информация.

*Аннотация:* Целью данной статьи стал тот факт, что термины усваиваются быстрее и легче, чем общенаучная лексика. Одной из задач настоящего исследования является формирование у обучаемых рациональных приемов работы с терминами. Гипотеза данной работы предполагает, что существует необходимость специального обучения рациональным приемам работы с терминами. Использовались такие методы, как структурный, компонентный и стилистический анализ. Результаты проведенного исследования показали, что обучение рациональным приемам работы с терминами явилось бы важным шагом на пути формирования и развития профессионально направленных умений извлечения смысловой информации.

Императивность обмена научно-технической информацией настоятельно диктует необходимость овладения способами усвоения этой информации. Несмотря на разработку новых, совершенствование и широкое распространение существующих технических форм и средств коммуникации, печатные материалы по-прежнему являются основными носителями информации и останутся таковыми в обозримом будущем. В качестве же единственного способа получения напечатанной информации выступает чтение. Овладение минимальным уровнем зрелого чтения на иностранном языке обязательно для каждого специалиста, так как обеспечивает непосредственный оперативный доступ к иноязычным печатным материалам, отражающим последние достижения зарубежной науки и техники [2]. В свете вышеуказанного становится очевидной оправданность предъявления таких требований к практической

подготовке выпускника технического вуза по иностранному языку, которые обеспечивали бы прежде всего решение данной задачи.

В большинстве случаев терминам присуща однозначность. Благодаря этим свойствам термины усваиваются быстрее и легче, чем общенаучная лексика. Несмотря на это, усвоение терминов, как и любого языкового материала, требует затраты усилий и никак не может даваться само собой.

Прежде всего, с положением о легкости запоминания терминов вследствие отнесенности большего их числа к международным словам можно согласиться лишь со значительными оговорками [1]. Действительно, наличие такого рода терминов свойственно всем отраслям науки и техники. Однако их число неодинаково в терминологических системах разных отраслей.

Таким образом, в ряде случаев внешнее сходство терминов в разных языках может явиться фактором, скорее затрудняющим, нежели облегчающим точное понимание содержания, так как ведет к ложным ассоциациям.

Анализ терминологических систем ряда специальностей со стороны наличия в них иноязычных заимствований позволил прийти к выводу, что, хотя международные термины и составляют довольно значительную группу, они все же растворяются в общей массе терминов, явившихся результатом переосмысления слов, взятых из нетерминологического слоя родного языка [3].

Это положение, а также то, что понимание и правильное произношение значительного числа международных терминов не даются сами собой, а требуют затраты определенных усилий, помогают опровергнуть мнение о том, что терминология не представляет для студентов никакой трудности вследствие принадлежности к разряду международных слов.

С положением о малом числе терминов в

применении к языку каждой специальности в целом и легкости вследствие этого овладения терминологической системой нельзя согласиться. Оно верно лишь для масштабов отдельного, оформленного смысловым единством сообщения, будь то статья из периодического издания, глава или раздел в монографии, статья из справочника [4]. Малое количество терминов в пределах одного сообщения объясняется тематической ограниченностью и узостью даваемой в нем информации. В целях сохранения смыслового единства круг вопросов, охватываемый каждым отдельно взятым сообщением, как правило, невелик. Следствием тематической ограниченности каждого отдельно взятого сообщения является и малое число употребляемых в нем терминов [4]. В масштабах же любой взятой в целом отрасли или даже в пределах любого из ее разделов число таких понятий чрезвычайно велико. Соответственно, широк и многочислен и круг их обозначений-терминов [3].

Разумеется, овладеть во время учебного периода всей этой массой слов – терминологической системой в целом – невозможно. Однако задача усвоить запас, достаточный для умения ориентироваться в сообщениях по специальности, близка к реальности.

Запас этот составляет около 1000 единиц. Малое число терминов в каждом отдельно взятом сообщении при общем большом числе их в языке специальности в целом является фактором, скорее затрудняющим, нежели облегчающим задачу овладения всем необходимым терминологическим запасом: для того чтобы встретиться со всеми терминами достаточное для запоминания количество раз, очевидно, надо отработать больший по объему и широкий по тематике материал по специальности.

Работу по освоению терминологии любой отрасли можно вести, разумеется, лишь имея дело с материалами, тематически с ней связанными. Очевидно, что никакие тексты общетехнического характера не могут обеспечить накопление того запаса терминов, который необходим по специальности.

Чтобы способствовать накоплению запаса терминов, желательно начать работу в этом направлении уже на ранних ступенях обучения, для чего в качестве образцов учебного материала использовать не тексты общетехнического характера, а тексты, связанные с основной специальностью, которую приобретают студенты

данного вуза или факультета [5].

Возможность такого пути находит подтверждение в практике, что вполне естественно: ведь в настоящее время аудитория начальных курсов технических вузов в своем большинстве состоит из людей, уже имеющих определенный технический кругозор [2]. Приобретению его способствуют производственное обучение в старших классах, служба в армии, работа на производстве до поступления в вуз.

Доступный по техническому уровню и легкий по языку материал для работы на начальной ступени может быть найден по любому профилю. В качестве источников такого рода материала можно использовать элементарные учебники, статьи из отраслевых справочников и энциклопедий, посвященные изложению научных и технических основ данной отрасли, статьи из научно-популярной литературы [4].

Учебный материал по тематике специальности, отобранный для работы на первой ступени, должен отвечать следующим требованиям: по содержанию не вызывать затруднений для понимания. Для этого он либо должен базироваться на понятиях, известных из курса средней школы, либо быть близким по техническому уровню к научно-популярной литературе; по нормам же изложения материал должен быть близким к научно-деловому, а не к научно-популярному стилю. С образцами научно-популярной оригинальной литературы имеет смысл знакомиться на более продвинутых ступенях. Аргументом в пользу того, чтобы на начальном этапе использовать материал, близкий по стилю к деловой литературе, а к чтению научно-популярных статей переходить на старших ступенях, когда у студентов уже имеется основательный языковой запас как в общелитературной, так и в технической областях языка, является то, что научно-популярная литература, будучи легкой и доступной по содержанию, не является таковой по языковому оформлению.

Специфику научно-технического делового стиля составляют известные ограничения в использовании языковых средств. Эту черту отмечают многие исследователи, занимавшиеся изучением его особенностей.

Ограниченность этого стиля в области словаря связана, во-первых, с тем, что каждая отрасль науки и техники имеет дело с определенными категориями понятий и оперирует ограниченным числом слов, служащих для их

обозначения; во-вторых, с тем, что научно-технические сообщения лишены ясно выраженных индивидуальных авторских черт и носят стандартный характер с точки зрения используемого в них языкового материала. Авторы таких сообщений ставят своей целью дать по возможности точное, объективное описание имеющихся фактов и пользуются стандартными, общепринятыми, традиционными формами выражения.

Если в отношении научно-технической деловой литературы можно говорить об определенных языковых ограничениях, то в отношении научно-популярной литературы эти ограничения снимаются. Стремясь сделать изложение сложных вопросов максимально доступным и занимательным для читателя-непро-

фессионала, авторы научно-популярных статей используют языковые средства, далеко выходящие за рамки тех, которые приняты в строго научной литературе.

Поскольку носителями наиболее серьезной и важной информации являются образцы научно-технической литературы и именно к ним в первую очередь прибегают специалисты в познавательных целях извлечения текущей информации, представляется логичным одной из первых задач обучения поставить познание закономерностей, составляющих специфику научно-делового стиля. Тем более что образцам текста этого рода свойственны большие, нежели научно-популярным текстам, единообразие и традиционность, а следовательно, и простота изложения.

#### *Список литературы*

1. Дистерверг, А. Избранные педагогические сочинения / А. Дистерверг. – М. : Учпедгиз, 1956.
2. Маракушина, Г.В. Особенности научно-технических текстов / Г.В. Маракушина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 3(108). – С. 129–133.
3. Маракушина, Г.В. Управление внеаудиторной работой студентов неязыкового вуза / Г.В. Маракушина, Ю.Н. Вишнякова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 2(167). – С. 131–134.
4. Пасынков, Д.В. Формирование бренда в управлении человеческими ресурсами / Д.В. Пасынков, Ж.А. Яруллина, Г.В. Маракушина // Components of Scientific and Technological Progress. – 2025. – № 3(105). – С. 6–11.
5. Переселяк, И.В. Именные словосочетания в структуре английского научного текста : автореф. дис. ... канд. филол. наук / И.В. Переселяк. – Минск, 1994.
6. Пешкова, Н.П. Лингвистическая характеристика научных и научно-технических текстов в связи с задачами обучения языкам / Н.П. Пешкова // Вопросы анализа специального текста. – Уфа, 1997.
7. Радзиевская, Т.В. Реферативный текст в лингвопрагматическом аспекте / Т.В. Радзиевская // НТИ. Сер. 2. – 1996.

#### *References*

1. Disterverg, A. Izbrannyye pedagogicheskiye sochineniya / A. Disterverg. – M. : Uchpedgiz, 1956.
2. Marakushina, G.V. Osobennosti nauchno-tekhnicheskikh tekstov / G.V. Marakushina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 3(108). – S. 129–133.
3. Marakushina, G.V. Upravlenie vneaudиторnoy rabotoy studentov neiazykovogo vuza / G.V. Marakushina, Iu.N. Vishniakova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 2(167). – S. 131–134.
4. Pasyнков, D.V. Formirovaniye brenda v upravlenii chelovecheskimi resursami / D.V. Pasyнков, Zh.A. Iarullina, G.V. Marakushina // Components of Scientific and Technological Progress. – 2025. – № 3(105). – S. 6–11.
5. Pereseliak, I.V. Imennyye slovosochetaniya v strukture angliiskogo nauchnogo teksta : avtoref. dis. ... kand. filol. nauk / I.V. Pereseliak. – Minsk, 1994.

6. Peshkova, N.P. Lingvisticheskaia kharakteristika nauchnykh i nauchno-tekhnicheskikh tekstov v sviazi s zadachami obucheniia iazykam / N.P. Peshkova // Voprosy analiza spetsialnogo teksta. – Ufa, 1997.

7. Radzievskaia, T.V. Referativnyi tekst v lingvopragmaticheskom aspekte / T.V. Radzievskaia // NTI. Ser. 2. – 1996.

© Е.В. Иванова, Г.В. Маракушина, А.А. Ворохобин, 2025

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» – филиал, г. Владимир

## МЕТАФОРА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ: СПЕЦИФИКА АНГЛИЙСКОГО ДИСКУРСА В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ БИЗНЕСОМ

*Ключевые слова:* когнитивная метафора; профессиональная коммуникация; универсальные и культурно маркированные метафоры; управление бизнесом.

*Аннотация:* Цель настоящей работы – доказать применимость классической теории когнитивной метафоры к современным прикладным исследованиям в области профессиональной коммуникации и управления бизнесом. Предмет исследования: когнитивная метафора в английском деловом дискурсе. Материал исследования: отечественные и зарубежные публикации по проблемам когнитивной метафоры в различных языках, современные прикладные исследования метафоры в профессиональной коммуникации, практические рекомендации авторитетных зарубежных специалистов по бизнес-консультированию и стратегическому развитию предприятий. Гипотеза исследования: метафора как инструмент познания и закрепления результатов когнитивной деятельности человека широко используется в английской профессиональной коммуникации для образования новой терминологии, а также для уточнения действующих и создания новых метафорических моделей организаций с учетом современных тенденций развития бизнес-среды. Задачи исследования: представить краткий обзор основных положений теории когнитивной метафоры (ТКМ); проанализировать некоторые новые направления в изучении механизма когнитивной метафоры; обобщить практику применения метафоры в сфере менеджмента и стратегий развития современного бизнеса на уровне слова, словосочетания и всего дискурса; обосновать необходимость критической оценки деятельности искусственного интеллекта по генерированию,

интерпретации и переводу текстов, содержащих метафорический компонент. Методы исследования: описательно-сопоставительный анализ научной литературы; структурно-семантический, культурологический и контекстуальный методы изучения метафорических элементов деловой коммуникации. Выводы исследования: англоязычный дискурс в сфере управления бизнесом подтверждает динамический, творческий характер образного представления сложных явлений современного мира средствами собственно языковой и когнитивной метафоры, что делает актуальным пересмотр многих вопросов организации процесса обучения иностранным языкам на продвинутом этапе освоения иностранного языка для профессиональных целей.

Фундаментальные идеи когнитивной лингвистики, возникшей в конце 1980-х гг., не потеряли своей актуальности и получают дальнейшее развитие на основе новых методов исследований в гуманитарных и социальных науках. В рамках этих разработок метафоре всегда отводилось особое место как инструменту категоризации действительности [17; 8; 2]. В рамках теории когнитивной метафоры (ТКМ) исследуются как универсальные, так и культурно и национально маркированные метафоры [16, p. 33; 21, pp. 35–51].

Метафорический образ в процессе наименования новых явлений и предметов часто воспринимается носителями языка как нечто естественное и развивающееся в процессе освоения родного языка, и «чем более известна человеку концептуальная метафора, тем меньше времени требуется для ее понимания и актуализации» [8, с. 36]. Поэтому о лексикализованной, кон-

венциональной метафоре справедливее говорить как о «спящей», но не «мертвой» метафоре [9, p. 36]. Более того, метафора «играет центральную роль в развитии любой научной дисциплины – от ее зарождения до полного развития в зрелую совокупность знаний; она присутствует в первоначальных творческих импульсах ученого, в интерпретации экспериментальных данных, в формулировании научных теорий и в общении ученых как между собой, так и с остальным миром» [24, p. 37].

Среди новых направлений исследований в рамках ТКМ – изучение полимодальных метафор как дискурсивной практики, транслирующей универсальную и/или национально-культурную информацию в том или ином виде дискурса с использованием различных знаковых систем (язык, видеоряд, звук, графика, жест) [3].

Повсеместное внедрение нейросетей и программ искусственного интеллекта во все сферы жизни общества ставит по-новому вопрос о природе метафоры как врожденной творческой способности человека закреплять результаты познавательной деятельности в языке. Способен ли искусственный интеллект, по крайней мере в настоящее время, «мыслить» метафорически, учитывая всю совокупность языковых, культурологических, прагматических и ситуативных факторов, которые влияют на создание текста в целом и его отдельных фрагментов? [18, pp. 101–122]. Большинство исследователей пока дают осторожно отрицательный ответ на этот вопрос: результаты метафорического образа мышления определяются игрой перечисленных выше факторов и «не поддаются вычислению не потому, что они загадочны, а потому, что они сложны, эмоциональны, фрагментарны и трудно выражаемы в виде вычислительных формулировок» [13, p. 62].

Теория когнитивной метафоры оказалась востребованной в сфере деловой профессиональной коммуникации – управления бизнесом, подготовки и переподготовки кадров, стратегического менеджмента компаний. Метафора в деловом дискурсе<sup>1</sup>, выполняя две основные функции – номинативную и коммуникативную, может служить средством организации всего

дискурса. Анализ современной терминологии в области менеджмента показывает, что используемые виды метафорических моделей характеризуются большим разнообразием, причем, как правило, это универсальные метафоры, минимально зависящие от культурной специфики конкретного языка<sup>2</sup>. Приводимые ниже примеры иллюстрируют применение различных метафорических образов: *shadowing* – *теневое сопровождение как метод обучения через наблюдение за работой опытного коллеги*; *social listening* – *социальный мониторинг, анализ мнений и реакций аудитории в социальных сетях*; *whistle blowing* – *сообщение о незаконных действиях внутри компании*; *new hire on boarding* – *адаптация в компании вновь принятых сотрудников*; *front/back door reference* – *официальная/неофициальная рекомендация*.

Проблема «понимания» искусственным интеллектом (ИИ) когнитивных метафор проявляется в буквальных переводах новых терминологических словосочетаний. Показательно, что когда ИИ дает транслитерацию или буквальный перевод, он не предлагает, как переводчик-человек, переводческую нотацию, что может означать, что метафора «не понята»: *silver/lead bullets* – *серебряные/свинцовые пули (простое/трудное производственное или кадровое решение)*; *data swamps, data lakes* – *болота данных, озера данных (неорганизованные неструктурированные данные)*; *blue sky thinking* – *мысли о синем небе (творческое мышление сотрудников без ограничений со стороны руководства компании)*; *blue ocean strategy* – *стратегия голубого океана (создание новых рынков вместо конкуренции в существующих)*; *outplacement* – *аутплейсмент (без пояснения помощь в трудоустройстве уволенных сотрудников)*. Такие случаи представляют особые трудности для студентов, только начинающих осваивать данную профессиональную сферу. Например, ставший уже классическим пример сочетаний *bull market / bear market* – *рынок быков / рынок медведей*, иллюстрирует развернутую метафору: *фондовый рынок с тенденцией на повышение/понижение акций*: быки при нападении поднимают рога вверх, а медведи опускают лапы вниз.

Спустя всего несколько лет после публикации ставших сегодня классическими исследований по когнитивной метафоре появились рабо-

<sup>1</sup> В данном исследовании принимается определение дискурса как «конкретного коммуникативного события, фиксируемого в письменных текстах и устной речи, осуществляемого в определенном, когнитивно и типологически обусловленном коммуникативном пространстве» [7, с. 111].

<sup>2</sup> Приводимые ниже примеры взяты из публикаций [12; 22; 23].

ты, посвященные метафорическому описанию различных типов компаний и приемов управления ими. Одной из таких работ стала написанная в 1986 г., многократно переиздававшаяся, переведенная на все распространенные языки мира и до сих пор популярная книга *Images of Organization* Г. Моргана (*Gareth Morgan*) [20], профессора Школы бизнеса при Йоркском университете в Торонто, специалиста в области деятельности компаний и управления персоналом. Исходным посылом данного исследования является метафорическое описание типа компании, ее структуры, деятельности руководства и персонала. В исследовании Г. Моргана таких типов-метафор восемь: компания как механизм, живой организм, мозг, культура, политическая система, психологическая тюрьма, инструмент доминирования, стремительно меняющий свое направление поток воды. Каждому типу соответствует свой стиль руководства и взаимоотношения руководителя и персонала, цели и ценности компании, корпоративная культура. Г. Морган предлагал проанализировать, какая метафора применима к конкретной организации, какой стиль руководства наиболее соответствует типу компании в текущий момент ее существования и как компания должна и готова ли реагировать на внешние изменения в бизнес-среде в целях повышения своей эффективности, выживания и развития в будущем. Г. Морган рассматривает метафору как активную, созидующую силу, побуждающую руководителя действовать определенным образом при анализе деятельности компании и принятии решений по внедрению изменений. Он полагал, что метафора позволяет «прочитать» жизнь организации, выявить ее проблемы и способствовать их решению.

Классификация Г. Моргана позволяет гибко применить несколько метафор при анализе различных сторон деятельности одной и той же компании и избежать ошибок однобокого подхода в оценках [19]. Например, взгляд на компанию как механизм подразумевает хорошо отлаженные, устоявшиеся, надежные и предсказуемые отношения внутри организации. Такой тип организации предполагает наличие строгой иерархии и командно-контролирующей функции руководства. Главное для такого типа компании – не столько эффективность работы, сколько взгляд на сотрудников как на части большого механизма, которые хорошо отлажены и надежны. Такой тип организации хо-

рошо справляется со своими задачами в период стабильности и предсказуемости бизнес-среды; однако во времена неопределенности и кризисов, когда требуется признать необходимость перемен, тактических и стратегических изменений, метафора организации как отлаженного механизма перестает работать и должна быть заменена другими подходами. Одним из таких подходов может стать метафора компании как системы, напоминающей человеческий мозг по восприятию и критическому анализу информации для решения проблем и выработке оптимальных решений. Этот тип компании предполагает стимулирование творческой свободы и инициативы сотрудников в принятии решений в пределах своих компетенций. Однако при этом для руководителя возникает опасность: как сочетать поощрение творческой инициативы и распределение интеллектуальных задач (*distributed intellect*) с необходимостью реагировать быстро и адекватно на серьезные вызовы времени.

Образ организации как живого организма делает акцент на его способности адаптироваться к меняющимся условиям среды для выживания и развития. Организация как особый тип культуры подчеркивает важность общих ценностей, символов и норм поведения. Метафора политической системы создает образ компании как арены борьбы за власть, где существуют конкуренция и противостояние интересов различных групп и отдельных личностей внутри организации интересов, а руководитель должен уметь их учитывать для сохранения стабильности организации. Метафора стремительного, непредсказуемого водного потока (*whirlpool and transformation*) подчеркивает существование компании в ситуациях непредсказуемости и непрерывного взаимодействия различных сил.

Таксономия Г. Моргана не просто предлагает образную классификацию типов компаний, но и заставляет руководителей организации ответить на несколько принципиальных вопросов [19]: насколько эффективна сложившаяся структура компании в условиях быстро меняющегося мира? Что более важно для компании в настоящий момент – акцент на эффективности или поощрение творческого потенциала сотрудников? Насколько целесообразны меры по быстрой адаптации к условиям рынка? Каковы внешние факторы, определяющие стратегию выживания и развития компании? Насколько эффективно

внедряются новые знания и технологии в деятельность организации? Какие корпоративные ценности устарели и сдерживают развитие организации? Насколько велик разрыв между ожиданиями и реальными результатами в работе компании? Существует ли конфликт интересов различных групп внутри компании и насколько сильно он влияет на эффективность ее работы? Ответы на эти и многие другие вопросы предполагает глубокую аналитику и выработку конкретных рекомендаций для руководителя того или иного типа компании, которыми среди прочего и занимаются консалтинговые фирмы.

По мнению авторитетного американского адвоката и автора многих публикаций по вопросам стратегического бизнес-планирования А. Холла [14], метафорический взгляд на организацию «бросает вызов традиционному мышлению, предлагает свежие и нестандартные способы взглянуть на проблемы и возможности, способствует сотрудничеству внутри компании в достижении общей цели, позволяет находить инновационные решения».

Изучение делового дискурса, представленного публикациями в профессиональных журналах и профессиональных онлайн-сообществах, методических рекомендациях для персонала компании по стратегическим и текущим вопросам деятельности организации, публичных презентациях новых товаров и услуг, на коучинг-сессиях, позволяет сделать следующие наблюдения. По сравнению с правовым дискурсом, в бизнес-коммуникации преобладают универсальные, легко воспринимаемые, антропоморфные и природоморфные метафорические модели, в меньшей мере зависящие от национально-культурного контекста. Это сближает метафору в сфере экономики и управления бизнесом [4–6]. Однако следует оговориться, что большинство теоретических и прикладных исследований когнитивных метафор по-прежнему проводится на материале английского языка и особенностей англо-американского и европей-

ского менталитета, в частности в выражении особенностей корпоративной культуры и специфики деловой коммуникации [9]. Если бы подобные исследования были проведены на материале не индоевропейских языков, то метафоры были бы другими, отражая соответствующую культуру деловых отношений.

По мнению некоторых исследователей [11], в эпоху глобальной нестабильности и непредсказуемости многие метафоры Г. Моргана перестают работать и должны быть заменены новыми подходами к описанию компаний и стратегий управления бизнесом. Это связано с тем, что современная бизнес-среда, согласно концепции *VUCA*-мира, характеризуется волатильностью (*volatility*), неопределенностью (*uncertainty*), сложностью (*complexity*) и неоднозначностью (*ambiguity*), что затрудняет анализ рисков в деятельности организации и снижает эффективность бизнес-планирования. Такой подход представляется слишком категоричным, учитывая многообразие видов компаний и сфер их деятельности. Например, цели и культура деловых отношений могут отличаться у компаний энергетического сектора и технологических стартапов.

Метафора как гибкий когнитивный механизм и впредь будет служить инструментом категоризации мира, но на смену прежним подходам с появлением новых реалий должны прийти и уже приходят новые, закрепленные в языке образы и ассоциации. Так, в ответ на концепцию *VUCA*-мира совсем недавно появилось понятие *VUCA Prime* как образный ответ на вызовы нестабильного и неопределенного мира, включающее такие компоненты, как видение (*vision*), понимание (*understanding*), ясность (*clarity*) и гибкость (*agility*) [1]. Это метафорически выраженный ответ на глобальные вызовы, понимание опасностей и рисков, четкость в формулировке целей и путей смягчения рисков, а также гибкость в определении стратегии и тактики компании.

#### Список литературы

1. Йохансен, Б. Управляя компаниями будущего. Мышление полного спектра для развития бизнеса / Б. Йохансен // Риск-менеджмент. Практика. – 02.12.2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://risk-practice.ru/magazine/131/bob-johansen-upravlyaya-kompaniyami-bud/>.
2. Лаврова, Н.А. Когнитивная метафора как способ представления знания в языке и как основополагающий принцип человеческого мышления / Н.А. Лаврова // Фундаментальная наука вузам. – 2015. – № 1. – С. 294–307 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/>

fundamentalnaya-nauka-i-obrazovanie-v-rossii.

3. Чжан Лиюань. Полимодальная метафора в видеорекламе: способы трансляции национально-культурной информации / Чжан Лиюань // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. – 2023. – Вып. 5(873). – С. 122–129 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://www.vestnik-mslu.ru/Vest/5\\_873\\_H.pdf](http://www.vestnik-mslu.ru/Vest/5_873_H.pdf).

4. Подстрахова, А.В. Метафора в правовом дискурсе: понимание, обучение, перевод / А.В. Подстрахова // Reports Scientific Society. – 2024. – № 10(54). – С. 47–55.

5. Подстрахова, А.В. Метафора как инструмент образования английской экономической терминологии / А.В. Подстрахова // Мир – Язык – Человек : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. 24 окт. 2024 г. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2024. – 732 с. – С. 297–305.

6. Подстрахова, А.В. Многокомпонентные термины в английском юридическом дискурсе: когнитивные, культурологические и лингводидактические аспекты изучения / А.В. Подстрахова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 3. – С. 216–222.

7. Чернявская, В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса : учебное пособие / В.Е. Чернявская. – М. : Ленанд, 2018. – 208 с.

8. Чудинов, А.П. Россия в метафорическом зеркале: когнитивное исследование политической метафоры (1991–2000) : монография / А.П. Чудинов. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2001. – 242 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/5955/1/mon00059.pdf>.

9. Bolognesi, M. The Creative Power of Metaphor / M. Bolognesi, K. Khol, A. Werkmann // Creative Multilingualism: A Manifesto. – Cambridge, UK : Open Book Publishers, 2020. – 46 p. – DOI: 10.11647/OBP.0206.

10. Brown, T.L. Making Truth / T.L. Brown // Metaphor in Science. – Urbana : University of Illinois Press, 2022. – 215 p. [Electronic resource]. – Access mode : <https://archive.org/details/makingtruthmetap0000brow>.

11. Caddell, B. The New Normal to Survive in a VUCA Environment / B. Caddell // Today's Changemaker. – Apr. 6, 2020 [Electronic resource]. – Access mode : <https://nobl.io/changemaker/the-new-normal/>.

12. Eber, C.E. Strategic planning and crisis management styles in organizations: a review of related literature / C.E. Eber, K. John // Journal of Strategic Management. – 2022. – Vol. 5. – Iss. 1. – Pp. 36–46 [Electronic resource]. – Access mode : [https://www.researchgate.net/profile/Ebere-John-Eke/publication/341651955\\_](https://www.researchgate.net/profile/Ebere-John-Eke/publication/341651955_).

13. Ganesh, M.I. Between metaphor and meaning. AI and Being Human / M.I. Ganesh // Interactions. – September – October, 2022. – Pp. 59–62 [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.lcfi.ac.uk/people/maya-indira-ganesh>.

14. Hall, A. The Power of Metaphors in Business Strategy / A. Hall // Overcoming Limitations Maximizing the Impact of Metaphors in Business [Electronic resource]. – Access mode : [https://aaronhall.com/the-power-of-metaphors-in-business-strategy/#Overcoming\\_Limitations\\_Maximizing\\_the\\_Impact\\_of\\_Metaphors\\_in\\_Business](https://aaronhall.com/the-power-of-metaphors-in-business-strategy/#Overcoming_Limitations_Maximizing_the_Impact_of_Metaphors_in_Business).

15. Ibraim, A. Metaphors in English law language and their linguistic realization in Macedonian and Albanian / A. Ibraim // International Journal of Social Science and Economic Research. – February 2023. – Vol. 8. – Iss. 2. – Pp. 283–291. – DOI: 10.46609/IJSSER.2023.v08i02.006.

16. Kövecses, Z. Metaphor: A Practical Introduction / Z. Kövecses. – New York : Oxford University Press, 2010 [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.researchgate.net/publication/375477301>.

17. Lakoff, G. Metaphors We Live By / G. Lakoff, M. Johnson. – Chicago : University of Chicago Press, 1980/2003. – 193 p. [Electronic resource]. – Access mode : <https://docviewer.yandex.ru/view/37500381/>.

18. Littlemore, J. What Makes a Good Metaphor? A Cross-Cultural Study of Computer-Generated Metaphor Appreciation / J. Littlemore, P.P. Sabrino [et al.] // Metaphor and Symbol. – 2018. – No. 33(2). – Pp. 101–122. – DOI: <http://doi.org/10.1080/10926488>.

19. Mathew, S. Metaphors of Organization: Beyond the Machine / S. Mathews // Leading Sapiens. – Oct 2, 2024 [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.leading sapiens.com/metaphors-of->

organization/.

20. Morgan, G. Images of Organization / G. Morgan. – 2nd ed. [Electronic resource]. – Access mode : [https://archive.org/details/imagesoforganiza00morg\\_0](https://archive.org/details/imagesoforganiza00morg_0).

21. Musolff, A. Metaphor Interpretation and Cultural Linguistics / A. Musolff // Language and Semiotic Studies. – Autumn 2015. – Vol. 1. – No. 3. – Pp. 35–51 [Electronic resource]. – Access mode : [https://www.academia.edu/24518906/Metaphor\\_Interpretation\\_and\\_Cultural\\_Linguistics](https://www.academia.edu/24518906/Metaphor_Interpretation_and_Cultural_Linguistics).

22. Nguyen, D.K. Big data, artificial intelligence, and machine learning: a transformative symbiosis in favour of financial technology / D.K. Nguyen, G. Sermpinis, C. Stasinakis // European Financial Management. – 2023. – No. 29(2). – Pp. 517–548 [Electronic resource]. – Access mode : <https://eprints.gla.ac.uk/268977/2/268977.pdf>.

23. Scholl, W. Metaphors of “Organization” and their Meaning in Coaching / W. Scholl, F. Schmelzer ; S. Greif, H. Möller, W. Scholl, J. Passmore, F. Müller (eds) // International Handbook of Evidence-Based Coaching. – Springer, 2022. – Pp. 599–611. – DOI: 10.1007/978-3-030-81938-5\_49.

24. Thierry, G. Neurolinguistic Relativity: How Language Flexes Human Perception and Cognition / G. Thierry // National Library of Medicine, National Centre for Biotechnology Information. – 2016. – Pp. 690–713. – DOI: 10.1111/lang.12186.

### References

1. Iokhansen, B. Upravliaia kompaniiami budushchego. Myshlenie polnogo spektra dlia razvitiia biznesa / B. Iokhansen // Risk-menedzhment. Praktika. – 02.12.2024 [Electronic resource]. – Access mode : <https://risk-practice.ru/magazine/131/bob-johansen-upravlyaya-kompaniyami-bud/>.

2. Lavrova, N.A. Kognitivnaia metafora kak sposob predstavleniia znaniia v iazyke i kak osnovopolagaiushchii printcip chelovecheskogo myshleniia / N.A. Lavrova // Fundamentalnaia nauka vuzam. – 2015. – № 1. – S. 294–307 [Electronic resource]. – Access mode : <https://cyberleninka.ru/article/n/fundamentalnaya-nauka-i-obrazovanie-v-rossii>.

3. Chzhan Liiuan. Polimodalnaia metafora v videoreklame: sposoby transliatsii natsionalno-kulturnoi informatcii / Chzhan Liiuan // Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta. Gumanitarnye nauki. – 2023. – Vyp. 5(873). – S. 122–129 [Electronic resource]. – Access mode : [http://www.vestnik-mslu.ru/Vest/5\\_873\\_H.pdf](http://www.vestnik-mslu.ru/Vest/5_873_H.pdf).

4. Podstrakhova, A.V. Metafora v pravovom diskurse: ponimanie, obuchenie, perevod / A.V. Podstrakhova // Reports Scientific Society. – 2024. – № 10(54). – S. 47–55.

5. Podstrakhova, A.V. Metafora kak instrument obrazovaniia angliiskoi ekonomicheskoi terminologii / A.V. Podstrakhova // Mir – Iazyk – Chelovek : materialy VII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. 24 okt. 2024 g. – Vladimir : Izd-vo VIGU, 2024. – 732 s. – S. 297–305.

6. Podstrakhova, A.V. Mnogokomponentnye terminy v angliiskom iuridicheskom diskurse: kognitivnye, kulturologicheskie i lingvodidakticheskie aspekty izucheniia / A.V. Podstrakhova // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 3. – S. 216–222.

7. Cherniavskaia, V.E. Lingvistika teksta. Lingvistika diskursa : uchebnoe posobie / V.E. Cherniavskaia. – M. : Lenand, 2018. – 208 s.

8. Chudinov, A.P. Rossiia v metaforicheskom zerkale: kognitivnoe issledovanie politicheskoi metafory (1991–2000) : monografiia / A.P. Chudinov. – Ekaterinburg : Ural. gos. ped. un-t, 2001. – 242 s. [Electronic resource]. – Access mode : <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/5955/1/mon00059.pdf>.

© A.B. Подстрахова, 2025

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», г. Москва;  
Невинномысский технологический институт – филиал ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Невинномысск

## ЛИНГВОСТИЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ НАУЧНОЙ ПРОЗЫ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

*Ключевые слова:* научный текст; лингвостилистический анализ; английская проза; литература; дефиниция; термин.

*Аннотация:* Цель статьи – выявление и детальное рассмотрение ключевых стилистических признаков, характерных для англоязычных научных исследований в области литературы. Решены следующие исследовательские задачи: описаны основные отличительные признаки современного научного стиля, исследованы характерные стилистические черты английских научных публикаций по литературоведению на уровне лексики, грамматики и синтаксиса. Методология исследования включает морфологический, грамматический и синтаксический анализы, а также методы систематизации и лингвостилистической абстракции. Итоги исследования позволили выделить ряд важных стилистических особенностей англоязычного научного текста: преобладание абстрактных выражений общего характера, стремление к максимальной точности формулировок, широкое употребление существительных, личных форм глагола, пассивного залога, сложных атрибутивных структур, простых предложений с усложненными конструкциями, использованием парных союзов и вводных элементов.

Современная система распространения знаний основывается главным образом на научной прозе, которая выступает ключевым инструментом коммуникации среди ученых, экспертов-практиков и широкой общественности. Этот жанр позволяет детально представлять

итоги научных изысканий и разъяснять их значимость для разных сфер науки. Тем не менее именно специфика научного стиля создает трудности для читателей, так как понимание таких текстов предполагает владение специализированной терминологией и способность осмысливать сложную структуру изложения. Согласно мнению авторитетных исследователей, таких как В.Г. Адмони, Б.А. Абрамов, И.Р. Гальперин, Э.Г. Ризель, О.И. Москальская и О.Л. Каменская, научный стиль характеризуется высокой степенью точности и объективности подачи информации, что превращает его в одну из самых трудных форм письменной речи [2].

Предназначением научного текста является создание четкой, абстрактной и упорядоченной картины реальности, соответствующей научным представлениям. Формирующим фактором стиля является использование сложного терминологического аппарата и текстового материала, которые требуют четкого и логичного порядка изложения. Высокая концентрация терминов и строгость формы делают научную прозу уникальным жанром, где любое выражение, каждый элемент языка обязаны безусловно соответствовать авторскому замыслу и передаваемому значению, где под «значением выступает абстрактный или материальный объект, который репрезентируется в человеческом сознании другим объектом – знаком» [1, с. 337]. «В этой связи необходимо отметить трудность адекватного понимания текста (и его научного осмысления)» [3, с. 118].

Терминологическая насыщенность – одна из главных характеристик научной прозы, особенно в таких гуманитарных науках, как ли-

тературоведение. Английские литературные статьи насыщены литературоведческими терминами, такими как *naturalism, classicism, remark, deconstruction, logos, metaphysics, allegory, synonyms, intertext, connotation, modality* и т.д. В литературоведческих текстах нередко используются термины *cultural narrative, literary devices, narrative perspective, intertextuality* и др., которые невозможно интерпретировать без глубокого понимания предметной области.

В научной прозе встречаются слова, заимствованные из других дисциплин. Например, в литературоведении активно используются такие термины, как *semiotics* (семиотика), *signifier* и *signified* (означающее и означаемое), *episteme*, заимствованные из лингвистики и философии. Эти термины выполняют роль «проводников» для передачи междисциплинарных концепций.

Английский научный текст по литературе изобилует абстрактными дефинициями, демонстрирующими научность изложения, например: *definition, concept, problems, issue, direction, literary canon, chronotope, genre, literature, interpretation, theme, narrative* и т.д. Абстрагирование лексики проистекает из цели и задач научного общения, то есть описания и обобщения реальных фактов, что приводит к необходимости поиска слов, выражающих наиболее общие признаки исследуемых объектов и явлений.

Что касается экспрессивной лексики, в англоязычной научной прозе нередко используются языковые единицы, соответствующие желанию эффективно воздействовать на читателей. В научном языке многие элементы экспрессии необязательны и не образуют его абсолютно неизменной основы, хотя они, безусловно, придают литературной статье особый вкус и в какой-то степени выражают индивидуальность мыслей и языка ученых. Кроме того, вводные фразы, такие как *It is essential to note that* и *A key finding suggests that*, позволяют выделить наиболее важные моменты и привлечь внимание к значимым деталям. Это делает текст более выразительным и помогает читателю сосредоточиться на сути излагаемых фактов.

Научный текст в исследованиях по литературоведению может описывать явления, их причины и следствия, что придает ему структуру объяснения. Стиль научного текста поддерживает высокую точность за счет использования профессиональной лексики, активных формул, слов с конкретным значением, таких как *empirical*

*evidence, hypothesis verification, methodology application* и др.

Атемпоральность также является одной из важных черт английской научной прозы. В английском языке она достигается путем применения абсолютного настоящего времени (*Present Simple*).

1. *Literature multiculturalism raises issues of social adaptation and self-discovery... (англ.) – (Литература мультикультурализма поднимает вопросы социальной адаптации и самопознания...)*.

2. *Derrida uses the methodological tools of linguistics to interpret new content... (англ.) – (Деррида пользуется методологическим инструментарием языкознания для интерпретации нового содержания...)* [4].

Желание передать материал наиболее эффективно в английской научной прозе ведет к использованию обезличенных конструкций, причастных и инфинитивных оборотов, где авторское «я» не имеет прямого грамматического выражения от первого лица. В качестве подлежащего обычно используются существительные предметного круга данной области знаний или средства номинации (личные местоимения и указательные местоимения, наречия).

1. *Today, there is a very discernable divide in critical literary circles (англ.) – (Сегодня в критических литературных кругах существует очень заметный раскол).*

2. *There are few writers who have chosen tribes as subject for their work (англ.) – (Есть несколько писателей, которые выбрали племена в качестве темы для своих работ)* [4].

Принадлежность к широкому научному кругу и обозначение себя частью научного сообщества в английской научной прозе принято подчеркивать через употребление личных местоимений в 1-м лице множественного числа.

1. *Whatever the number of literary works studied, ... (англ.) – (Какое бы количество явлений ни изучалось...)*.

2. *...The way in which we make present the objects of our thought – (...Способ, которым мы представляем объекты наших мыслей)* [4].

Номинативность в английском научном тексте по литературе позволяет придать однозначность, определенность и вневременной характер.

1. *Literature demonstrates writers' roots through their works, literary schools, themes,*

*genres, styles and other cultural and social phenomena (англ.) – (Литература демонстрирует корни писателей через их произведения, литературные школы, темы, жанры, стили и другие культурные и социальные явления)* [4].

Глаголы в английской научной прозе зачастую стоят в личных формах:

*Psychoanalysis has substituted the literature of the fantastic... (англ.) – (Психоанализ заменил литературу фантастического...)* [3].

Что касается синтаксиса, в английских научных текстах по литературе преобладают простые предложения со значительным употреблением вводных конструкций и словосочетаний, союзов и союзных слов, служащих для последовательной и логичной связности текста. Например: *in doing so, however, rather, finally, on the one hand, according to, that, and that, then, if, as, or, nor, also, again, now, thus, alternatively* и т.д. Двойные английские союзы встречаются чаще всего в литературной статье научной направленности: *not merely... but also, whether... or, both... and, as... as...* Архаичные союзы *thereby, therewith, hereby*, не обнаруживаемые в современных художественных текстах, все еще присутствуют в научных.

Английская научная проза часто использует пассивные конструкции для создания нейтрального тона и избегания излишней субъективности. Это позволяет сосредоточиться на самом предмете исследования, а не на авторе. Пассивные формы, такие как *It has been proven that* и *The theory was developed by*, подчеркивают объективность и делают акцент на результатах исследования, а не на личности исследователя.

Номинативные и атрибутивные конструкции также играют важную роль в английской научной прозе, так как они способствуют формированию абстрактных понятий и подчеркивают научный стиль текста. Например, такие выражения, как *the complexity of narrative discourse* и *the structural elements of a plot*, позволяют передать

сложные идеи в сжатой и понятной форме. Номинативные конструкции также придают тексту определенную «твердость» и объективность.

Для английской научной прозы характерно наличие четкой структуры и логической связи между предложениями и абзацами, что достигается с помощью союзов *therefore, however, furthermore*, которые создают логическую цепочку и способствуют ясности изложения. Логическое подчеркивание может быть, например, выражено лексически: *note that..., we wish to emphasize..., another point of considerable interest is..., an interesting problem is that of..., one of the most remarkable of... phenomena is..., it is by no means trivial...* Подобные выражения для научных работ, связанных с литературоведением, являются устойчивыми.

Итак, посредством анализа основных лингвистических характеристик англоязычной научной прозы выделяем следующие стилистические черты: абстрактный обобщенно-отвлеченный тип текста, акцент на точности выражения фактического материала, преимущество номинативных единиц, личных форм глаголов, пассивных конструкций, атрибутивных конструкций, простых предложений, осложненных двойными формами союзов и наречий, вводными словами. Английская научная проза – это сложный, многогранный стиль, сочетающий в себе терминологическую насыщенность, структурированность и нейтральность. Этические аспекты в научном стиле предполагают высокую степень ответственности автора за точность и достоверность изложенной информации. Нейтральность и объективность помогают избежать субъективных суждений, которые могут исказить восприятие информации. Это делает научную прозу инструментом для распространения знаний, свободным от личных интерпретаций автора. Эти характеристики помогают формировать научное сообщество, создавая понятный и доступный язык для передачи знаний.

#### Список литературы

1. Ильина, Л.Е. Смысл слова как единица диахронической семантики / Л.Е. Ильина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 4(169). – С. 337–341.
2. Сулейманова, О.А. Принципы и методы лингвистических исследований / О.А. Сулейманова, М.А. Фомина, И.В. Тивьяева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ООО «Языки народов мира». – 2020. – 352 с.
3. Шатохина, О.А. Стилистический анализ текста как способ формирования коммуникативной компетенции / О.А. Шатохина, Л.А. Качанова // Известия Юго-Западного государственного универ-

ситета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2020. – Т. 10. – № 2. – С. 116–123.

4. Attwood, J. *The State of Critical Theory of Fantastic Literature* / J. Attwood. – Arizona State University, 2019. – 47 p.

#### *References*

1. Ilina, L.E. *Smysl slova kak edinitca diakhronicheskoi semantiki* / L.E. Ilina // *Globalnyi nauchnyi potencial*. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 4(169). – S. 337–341.

2. Suleimanova, O.A. *Printsipy i metody lingvisticheskikh issledovani* / O.A. Suleimanova, M.A. Fomina, I.V. Tiviaeva. – 2-e izd., pererab. i dop. – M. : ООО «Iazyki narodov mira». – 2020. – 352 s.

3. Shatokhina, O.A. *Stilisticheskii analiz teksta kak sposob formirovaniia kommunikativnoi kompetentcii* / O.A. Shatokhina, L.A. Kachanova // *Izvestiia Iugo-Zapadnogo gosudarstvennogo universiteta*. Seriya: Lingvistika i pedagogika. – 2020. – Т. 10. – № 2. – С. 116–123.

© О.А. Шатохина, В.Н. Голодная, 2025

О.А. ШАТОХИНА, Л.А. КАЧАНОВА, Ю.А. ХИЛЮВЧИЦ

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», г. Москва;  
ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», г. Невинномысск

## ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КОММУНИКАТИВНЫХ СТРАТЕГИЙ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ТИПА В ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Ключевые слова:* лингвокультурология; коммуникативные стратегии; виртуальная среда; цифровые коммуникации; социальные институты; этнокультурный контекст.

*Аннотация:* Целью исследования является выявление специфики функционирования языковой коммуникации представителей различных социальных институтов в онлайн-пространстве и определение характерных черт, обусловленных культурными факторами и особенностями виртуального взаимодействия. Задачи исследования включают следующие аспекты: анализ структуры и содержания общения представителей образовательных организаций, коммерческих компаний и общественных объединений в сети Интернет; определение ключевых характеристик институционального взаимодействия в виртуальном пространстве; выявление влияния культурных факторов на выбор лингвистических средств и тактик, используемых представителями разных институтов. Методы исследования охватывают контент-анализ текстов виртуальных сообщений, сопоставительный анализ структурных элементов речи участников диалога, социолингвистический подход и этнолингвистический анализ. Результаты исследования: выявлены определенные виды стратегий коммуникации в виртуальном пространстве, зависящих от специфики института и культурной принадлежности участников; продемонстрировано влияние национальной культуры на содержание и форму подачи информации; проанализи-

зировано влияние цифровых платформ на стиль и стратегию коммуникации.

Современная виртуальная среда является новым полем для профессионального общения, где взаимодействие между индивидами и организациями происходит через цифровые платформы, что накладывает свои особенности на выбор стратегий и тактик общения. Институциональный дискурс, который традиционно ассоциируется с формальностью и стандартизацией, претерпевает изменения под воздействием новых технологий и требований общества. В этой связи важно рассмотреть основные лингвокультурологические характеристики коммуникативных стратегий институционального типа, исследуя структуру, функции и особенности их использования в виртуальной среде.

Институциональная коммуникация традиционно строится на формализованных моделях взаимодействия, где часто используются стратегии, направленные на убеждение, информирование, инструктаж или консультирование. В институциональной среде существует потребность в точности и ясности сообщений, что подразумевает использование определенных лексических и грамматических конструкций, формальных и неформальных регистров языка в зависимости от контекста общения и уровня взаимодействующих сторон. Например, фраза «предоставлять услуги» звучит формально и точно, тогда как выражение «делать работу»

было бы недостаточно конкретным и могло привести к недопониманию между сторонами. В деловой переписке или при официальных встречах сотрудники используют более официальный и аккуратный стиль, тогда как в электронных письмах, на форумах или в социальных сетях наблюдается тенденция к упрощению языка и применению разговорных выражений.

Изучение коммуникативных стратегий институционального типа в виртуальной среде является актуальной темой современных научных исследований. Важность такого анализа обусловлена стремительным развитием цифровых технологий и увеличением роли интернет-коммуникаций в жизни общества. Настоящая работа направлена на исследование лингвокультурологических характеристик общения представителей образовательных учреждений и коммерческих организаций в условиях виртуального пространства [3].

Так, в работах А.В. Щербининой [5] и И.И. Красильникова [2] рассматриваются общие закономерности построения коммуникаций в виртуальном пространстве. Они отмечают рост значимости дистанционной формы общения и необходимость учета специфических факторов сетевого взаимодействия. Исследования Ю.С. Быковой [1] посвящены особенностям репрезентации идентичности в сети Интернет. Автор подчеркивает роль виртуальных сообществ в формировании коллективных представлений и идентификационных моделей участников.

С переходом на цифровые платформы коммуникация претерпевает значительные изменения. Виртуальная среда предоставляет новые возможности для взаимодействия, но также накладывает свои ограничения и вызывает дополнительные вызовы. В первую очередь необходимо отметить, что в виртуальном общении значительно снижается роль невербальной коммуникации, что влияет на восприятие сообщений и может вызвать недопонимание. Кроме того, в интернете участники общения могут оставаться анонимными или дистанцированными, что порой приводит к снижению ответственности за слова и поведение, а также к искажению содержания сообщений. Разнообразные платформы (электронная почта, мессенджеры, социальные сети, форумы) имеют свои особенности взаимодействия и кодирования сообщений, что требует адаптации коммуникативных стратегий. И, наконец, в условиях виртуального

общения сообщения могут быть интерпретированы по-разному, особенно в межкультурном контексте. Влияние межкультурных барьеров на коммуникацию проявляется в различиях в восприятии формальностей, уважения и авторитетности, что требует от участников онлайн-взаимодействий большей чувствительности и понимания культурных различий.

Языковые и культурные различия могут стать причиной недоразумений, что особенно актуально для международных организаций. Так, например, при общении с представителями разных стран важно избегать культурных стереотипов и жаргона. Сообщение вида *Let's hit the ground running!* (англ.) – *Давайте сразу приступим к делу!* может быть непонятным иностранному сотруднику, поскольку основано на англоязычном идиоматическом выражении. Вместо этого лучше выбрать простой и понятный стиль, используя прямые выражения: *We need to start working on this project immediately* (англ.) – *Нам нужно немедленно приступить к работе над проектом.* Кроме того, международная компания должна заранее информировать сотрудников о значениях профессиональных терминов и аббревиатур, используемых во внутренней коммуникации. Например, термин **KPI** (*Key Performance Indicators*), означающий ключевые показатели эффективности, широко распространен в западной деловой культуре, однако его значение может быть незнакомо сотрудникам из других регионов мира. Понимание общих терминов помогает избежать ошибок и облегчает взаимодействие. Рассмотренные нами стратегии помогают международным организациям преодолевать барьеры, возникающие вследствие языковой и культурной разницы, обеспечивая эффективное сотрудничество и взаимопонимание среди сотрудников разного происхождения. Поэтому применение коммуникативных стратегий в виртуальной среде требует адаптации традиционных методов с учетом целей и специфики онлайн-взаимодействий [4].

Целью информационных стратегий является предоставление актуальной и точной информации пользователям. Примером могут служить официальные сайты государственных учреждений, где публикуются новости, законодательные акты и другая важная информация. Имиджевые стратегии направлены на формирование положительного образа организации среди целевой аудитории. Примерами являются

корпоративные блоги, страницы в социальных сетях, где компании делятся своими успехами и достижениями. Рекламные стратегии используются для продвижения товаров и услуг. Здесь важную роль играют маркетинговые кампании, таргетированная реклама и спонсорские посты. *PR*-стратегии включают управление репутацией организации, взаимодействие с медиа и общественностью, а также кризисное управление.

Каждая из этих стратегий обладает своей уникальной структурой, функциями и лексико-грамматической спецификой. Даже в условиях неформальности интернета многие институции сохраняют официальный тон, используя формальную лексику и синтаксические конструкции. Использование специализированной терминологии особенно характерно для государственных органов и научных организаций, где используются профессиональный жаргон и узкопрофильные термины. Структурная четкость присуща сообщениям институций, как правило, с ясным делением на вводную, основную и заключительную части. Эти особенности подчеркивают стремление институций к точности и надежности передаваемой информации.

Кроме того, лингвокультурологические особенности виртуальных коммуникаций проявляются в использовании специфических форм и элементов языка, таких как аббревиатуры, эмодзи, а также коды, характерные для цифровой культуры. Все эти элементы служат для передачи эмоций, уточнений и дополнительных смыслов, что делает виртуальную коммуникацию более многозначной и многослойной. Институциональная коммуникация, хотя и придерживается формальных норм, также не остается в стороне от этих нововведений. Например, в деловых переписках могут использоваться эмодзи, *GIF*-файлы и другие визуальные элементы, чтобы выразить вежливость или мягкость, а в коммуникации с клиентами через мессенджеры применяются более дружелюбные и неформальные выражения, чтобы создать атмосферу доверия и открытости, передать эмоциональную окраску сообщения и улучшить интерактивность общения, что, безусловно, подчеркивает важность мультимодальности в современной коммуникации.

Кроме того, важно учитывать межкультурные различия, которые также влияют на выбор стратегии общения. К примеру, в некоторых культурах акцент на вежливости и формально-

сти является обязательным, в то время как в других странах более приемлемы прямолинейные и краткие сообщения. Виртуальная среда усугубляет эти различия, так как отсутствие личного контакта затрудняет восприятие культурных кодов и манер общения. Коммуникационные стратегии часто меняются в зависимости от национальных и культурных контекстов пользователей. Языковые конструкции, термины и стили общения адаптируются к культурным особенностям аудитории, что способствует более эффективному восприятию информации.

Необходимо подчеркнуть, что виртуальная среда открывает широкие возможности для использования культурных маркеров, таких как символы, образы и аллюзии, усиливающие воздействие сообщения. Например, символика бренда, логотипы, фирменные цвета и слоганы становятся узнаваемыми элементами, ассоциирующимися с определенной организацией, а обращение некоторых институций к традиционным образам и ценностям страны подчеркивают свою связь с национальной культурой. Использование подобных культурных маркеров помогает организациям привлекать внимание и вызывать доверие у своей аудитории [4].

Современные технологии предоставляют возможность для двусторонней коммуникации между организациями и пользователями. Диалогичность проявляется в следующих формах: обратная связь и совместное создание контента. Пользователи могут оставлять комментарии, задавать вопросы и получать ответы в режиме реального времени, а некоторые платформы предлагают возможность совместного творчества, когда пользователи участвуют в создании контента вместе с институциями [4].

Исследование показало, что институциональная коммуникация в виртуальной среде представляет собой сложный многоуровневый процесс, включающий разнообразные стратегии, средства и подходы. Она отражает современные тенденции в культуре, обществе и технологиях, адаптируясь к требованиям времени. Понимание этих особенностей поможет институциям эффективнее выстраивать свои отношения с аудиторией, укреплять доверие и достигать поставленных целей. Современная виртуальная среда представляет собой новое поле для изучения институциональных коммуникативных стратегий, в котором лингвокультурологические характеристики играют важную роль.

Технологические изменения, а также культурные различия между пользователями требуют адаптации традиционных стратегий общения. Виртуальные коммуникации ставят перед нами новые вызовы, но одновременно открывают возможности для более гибкого и разнообразного общения. Результаты данного исследова-

ния подчеркивают важность учета культурных и языковых особенностей при разработке коммуникативных стратегий, а также необходимость дальнейших исследований в области виртуальной институциональной коммуникации для повышения эффективности взаимодействий в цифровой среде.

#### *Список литературы*

1. Быкова, Ю.С. Идентичность и социальная сеть: взаимодействие личности и группы / Ю.С. Быкова // Социальная реальность. – 2019. – № 1. – С. 14–22.
2. Красильников, И.И. Коммуникационные процессы в образовательном пространстве современной школы / И.И. Красильников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № 12. – С. 13–18.
3. Го Сяотун. Лингвокультурологические особенности речевого воздействия в коммерческой рекламе / Го Сяотун, Н.Н. Казыдуб // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 5(170). – С. 294–298.
4. Шатохина, О.А. Значимость национального культурного компонента лексики в процессе межкультурной коммуникации / О.А. Шатохина // В сборнике : Кавказский диалог. Материалы XIV Международной научно-практической конференции. – Невинномысск, 2023. – С. 330–332.
5. Щербинина, А.В. Коммуникативные стратегии современного общества / А.В. Щербинина // Вестник МГУКИ. – 2018. – № 1. – С. 34–41.

#### *References*

1. Bykova, Yu.S. Identichnost i sotcialnaia set: vzaimodeistvie lichnosti i gruppy / Yu.S. Bykova // Sotcialnaia realnost. – 2019. – № 1. – S. 14–22.
2. Krasilnikov, I.I. Kommunikatcionnye protsessy v obrazovatel'nom prostranstve sovremennoi shkoly / I.I. Krasilnikov // Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal «Koncept». – 2017. – № 12. – S. 13–18.
3. Go Siaotun. Lingvokulturologicheskie osobennosti rechevogo vozdeistviia v kommercheskoi reklame / Go Siaotun, N.N. Kazydub // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 5(170). – S. 294–298.
4. Shatokhina, O.A. Znachimost natsionalnogo kulturnogo komponenta leksiki v protsesse mezhkulturnoi kommunikacii / O.A. Shatokhina // V sbornike : Kavkazskii dialog. Materialy XIV Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Nevinnomyssk, 2023. – S. 330–332.
5. Shcherbinina, A.V. Kommunikativnye strategii sovremennogo obshchestva / A.V. Shcherbinina // Vestnik MGUKI. – 2018. – № 1. – S. 34–41.

© О.А. Шатохина, Л.А. Качанова, Ю.А. Хилловчиц, 2025

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»;  
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет», г. Пенза

## ЛЕКСИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА КОНСТРУИРОВАНИЯ ГРУППОВОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАСТНИКОВ ТАНЦЕВАЛЬНЫХ СТУДИЙ (НА МАТЕРИАЛЕ ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВ)

*Ключевые слова:* группа; идентичность; интернет-сообщество; лексика.

*Аннотация:* Целью исследования является выявление лексических средств конструирования групповой идентичности участников танцевальных интернет-сообществ. В качестве гипотезы выдвинуто предположение о том, что язык является средством актуализации ценностных ориентиров, объединяющих участников в единую группу. Для достижения цели были решены следующие задачи: проанализированы электронные сайты танцевальных студий, выявлены лексические единицы конструирования групповой идентичности участников сообществ, обозначены основные ценности, объединяющие людей в группу. Проведенный анализ позволил выявить следующие языковые средства: лексические единицы с семантикой единства, личные и притяжательные местоимения, лексика с семантикой дружбы, эмоционально окрашенная лексика, лексика с положительной семантикой, сленг, профессиональные жаргонизмы, заимствованная лексика, иностранные вкрапления, неологизмы. В заключение обозначены основные ценности, объединяющие людей в группу, такие как сплоченность, общение, дружба, удовольствие, сопричастность к культуре стран Латинской Америки, подаривших миру социальные танцы.

### Введение

Настоящая работа посвящена изучению официальных сайтов танцевальных студий, объ-

единяющих людей на основании общего хобби. *Материалом* послужили сайты таких школ, как *La Vida* [7], *Reforma* [8], Бачата [9], специализирующихся на обучении взрослого населения социальным танцам, которые пользуются популярностью в странах Латинской Америки.

*Целью* работы является выявление лексических средств конструирования групповой идентичности участников танцевальных интернет-сообществ. *Методологическую основу* исследования образует критический дискурс-анализ, устанавливающий связь между языком и социальной действительностью.

Теоретически мы исходим из того, что электронные сайты танцевальных школ позволяют установить контакт с действующими и потенциальными клиентами. Полагаем, что эта связь создается и поддерживается посредством конструирования групповой идентичности, основанной на общих интересах и ценностях. *Актуальность* исследования обусловлена тем, что оно направлено на изучение прагматического аспекта речи, в рамках которого язык рассматривается как инструмент, предназначенный для выполнения различных социальных функций. *Новизна* исследования видится в том, что средства конструирования групповой идентичности участников танцевальных интернет-сообществ ранее не изучались.

*Теоретической основой* исследования послужили работы, посвященные изучению феномена идентичности. Исследователи выделяют различные виды идентичностей, присущих человеку, такие как национальная, этническая, религиозная, политическая, культурная, профессиональная [3]. Особое внимание уделяет-

ся изучению национальной идентичности [1]. Идентичность рассматривается как мировоззренческое понятие, детерминирующее поведение человека [6]. Исследователи указывают на двойственный характер идентичности: с одной стороны, человек выстраивает свою жизнедеятельность через различные социальные институты, а с другой стороны, социальные институты формируют идентичность личности [3]. Настоящая работа посвящена изучению групповой идентичности, под которой мы понимаем идентификацию индивида с определенной социальной группой [4]. Отмечена роль общих ценностных ориентиров, объединяющих людей в единое сообщество [2]. В связи с этим мы рассматриваем язык как средство построения социальных отношений и конструирования социальной идентичности.

### Конструирование групповой идентичности

Проведенное исследование показало, что групповая идентичность участников танцевальных интернет-сообществ конструируется посредством **лексических единиц с семантикой единства**, которые позволяют акцентировать сплоченность танцевального коллектива, что показано в следующих примерах:

*Приходите, будем вместе тренировать красивую, вкусную, музыкальную бачату.*

*Мы очень ценим вашу вовлеченность и верим, что вместе нам будет еще интереснее, ярче и теплее.*

Лексические единицы данной группы позволяют подчеркнуть, что всех участников сообщества объединяет общее увлечение, которое занимает важное место в жизни каждого. С этой же целью используются **личные и притяжательные местоимения**, дискурсивно конструирующие группу «мы»:

*Ждем всех желающих научиться танцевать и стать частью нашей большой танцевальной тусовки!*

*Ты еще не с нами? Скорее присоединяйся к нашей дружеской компании!*

Помимо акцентирования ценности совместного досуга, дискурс танцевальных интернет-сообществ затрагивает вопрос социализации. Социальные танцы являются основополагающей базой взаимодействия между людьми, основанного на взаимной симпатии. В этой связи характерно использование **лексики с семанти-**

**кой дружбы:**

*Можно познакомиться где угодно – в спортзале, на работе, в очереди за кофе... Но именно на танцах дружба заводится как-то по-особенному.*

*И пусть друзей становится больше!*

Групповая идентичность участников танцевальных интернет-сообществ конструируется также посредством **эмоционально окрашенной лексики и лексики с положительной семантикой**, позволяющей создать общий эмоциональный фон. Лексика данной группы акцентирует положительные эмоции, которые получают люди, занимаясь танцами:

*Мы все обычные люди, разных профессий и статусов, но объединяет нас любовь к танцам!*

*Приходи танцевать, общаться, наслаждаться атмосферой и заряжаться позитивом!*

Следует отметить, что общий эмоциональный фон создается также посредством использования **сленга**. Использование сленга характерно для выражения эмоций. Сленг, наряду с эмоционально окрашенной лексикой, часто используется участниками интернет-сообществ для выражения положительной оценки фотографий, видеозаписей и постов, размещенных в сообществе. Приведем примеры:

*У Тимура энергетика бомба!*

*Очень яркие, четкие и крутые.*

Групповая идентичность в дискурсе танцевальных интернет-сообществ создается также посредством использования **профессиональных жаргонизмов**, характерных для данной сферы деятельности, что показано в следующих примерах:

*Ты точно идешь на фест!*

*Это видео, чтобы смотреть и любоваться мастерством профи*

*Воскресенье 20 июля: учим Хорео на 45–50 сек!*

Как видим, профессиональные жаргонизмы часто образуются путем сокращения (фест – фестиваль, профи – профессионал, хорео – хореографический номер). Отметим также роль сленга, который перешел в разряд профессионального жаргона любителей танцев:

*Танцы – прокачка не только тела, но и мозга!*

*А я из таких видео беру себе на заметку всякие фишечки-украшалочки.*

Еще одной характерной особенностью дискурса танцевальных интернет-сообществ явля-

ется использование *заимствованной лексики*. Исследователи отмечают, что заимствования из английского языка приобрели массовый характер и стали обыденным явлением как в повседневном общении, так и в социальных сетях [5]. Однако в рамках материала данной статьи использование заимствований обусловлено не только «модой», оно также связано с деятельностью танцевальных коллективов, обучающих танцам, пользующимся популярностью в странах Латинской Америки. Полагаем, что заимствования в данной среде обусловлены стремлением передать культурную составляющую, а не просто донести информацию. Так, слово *пасс* в следующем примере имеет аналог в русском языке (пропуск, входной билет), однако в дискурсе танцевальных сообществ используется именно заимствованный термин:

*Пиши нам, если хочешь шикарные –20 % на любой пасс.*

Кроме того, используются не только заимствованные лексические единицы, но и *иностранные вкрапления*. Как представляется, язык следующих постов не только служит средством передачи информации, но и отражает и передает культурное наследие стран, в которых популярны социальные танцы:

*Ждем вас на OPEN AIR в 19.00.*

*HAPPY BIRTHDAY PARTY! 28 июня в 20.00.*

*Потому крайне рекомендуем посетить су-перские классы Bachata Forever.*

Приведем также пример использования

*неологизмов*. Так, к следующему посту участник сообщества добавил комментарий с использованием неологизма *бачатней*, образованного от слова *бачата* (танцевальное направление), что, с одной стороны, подчеркивает ценность данного танца для группы, с другой стороны, отражает творческий подход автора:

*И если вы тоже равнодушны к этому виду активного досуга, то приходите на занятия. И, возможно, даже скорее всего, ваша жизнь изменится))) Станет ярче, интереснее и богаче!*

*Ярче, интересней и бачатней.*

## Выводы

Проведенный анализ позволил выявить лексические средства конструирования групповой идентичности участников танцевальных интернет-сообществ, такие как лексические единицы с семантикой единства, личные и притяжательные местоимения, лексика с семантикой дружбы, эмоционально окрашенная лексика, лексика с положительной семантикой, сленг, профессиональные жаргонизмы, заимствованная лексика, иностранные вкрапления, неологизмы. Обозначенные лексические единицы актуализируют основные ценности, объединяющие людей в группу, такие как сплоченность, общение, дружба, удовольствие, сопричастность к культуре стран, подаривших миру социальные танцы.

## Список литературы

1. Земсков, М.Д. Роль спортивной журналистики в формировании национальной идентичности США / М.Д. Земсков, Л.О. Алгави // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 4(169). – С. 355–359.
2. Курганская, В.Д. Феномен идентичности в социальном конструировании виртуальной реальности / В.Д. Курганская, В.Ю. Дунаев, А. Сагикызы // Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология. – 2022. – Т. 38. – Вып. 4. – С. 487–499. – DOI: 10.21638/spbu17.2022.404.
3. Лига, М.Б. Культурная идентичность и культурная гибридность: актуальные теоретико-методологические подходы к исследованию / М.Б. Лига, Я.З. Гомбоева, М.А. Захаров // Гуманитарный вектор. – 2025. – Т. 20. – № 1. – С. 33–43. – DOI: 10.21209/1996-7853-2025-20-1-33-43.
4. Молодыхенко, Е.Н. Идентичность и дискурс: от социальной теории к практике лингвистического анализа / Е.Н. Молодыхенко // Научно-технические ведомости СПбГПУ. Гуманитарные и общественные науки. – 2017. – Т. 8. – № 3. – С. 122–133. – DOI: 10.18721/Jhss.8312.
5. Разуваева, Н.Г. Англицизмы в русском молодежном сленге / Н.Г. Разуваева, С.Н. Кайырбаева, Д.К. Ефимов // Ученые записки Шадринского государственного педагогического университета. – 2024. – № 1. – С. 106–112.
6. Федулова, А.В. Проблемы формирования гражданской идентичности и межкультурной ком-

муникации в Российской Федерации / А.В. Федуллова // Коммуникология. – 2018. – Т. 6. – № 6. – С. 81–87. – DOI: 10.21453/2311-3065-2018-6-6-81-87.

7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://vk.com/lavida\\_penza?from=search](https://vk.com/lavida_penza?from=search).
8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://vk.com/reforma\\_dance\\_pnz](https://vk.com/reforma_dance_pnz).
9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://vk.com/bachata.world>.

### *References*

1. Zemskov, M.D. Rol sportivnoi zhurnalistiki v formirovani natsionalnoi identichnosti SShA / M.D. Zemskov, L.O. Algavi // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 4(169). – S. 355–359.

2. Kurganskaia, V.D. Fenomen identichnosti v sotcialnom konstruirovani virtualnoi realnosti / V.D. Kurganskaia, V.Iu. Dunaev, A. Sagikyzy // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Filosofii i konfliktologii. – 2022. – Т. 38. – Вып. 4. – С. 487–499. – DOI: 10.21638/spbu17.2022.404.

3. Liga, M.B. Kulturnaia identichnost i kulturnaia gibridnost: aktualnye teoretiko-metodologicheskie podkhody k issledovaniiu / M.B. Liga, Ia.Z. Gomboeva, M.A. Zakharov // Gumanitarnyi vektor. – 2025. – Т. 20. – № 1. – С. 33–43. – DOI: 10.21209/1996-7853-2025-20-1-33-43.

4. Molodychenko, E.N. Identichnost i diskurs: ot sotcialnoi teorii k praktike lingvisticheskogo analiza / E.N. Molodychenko // Nauchno-tehnicheskie vedomosti SPbGPU. Gumanitarnye i obshchestvennye nauki. – 2017. – Т. 8. – № 3. – С. 122–133. – DOI: 10.18721/Jhss.8312.

5. Razuvaeva, N.G. Anglitizmy v russkom molodezhnom slenge / N.G. Razuvaeva, S.N. Kaiyrbaeva, D.K. Efimov // Uchenye zapiski Shadrinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2024. – № 1. – С. 106–112.

6. Fedulova, A.V. Problemy formirovaniia grazhdanskoi identichnosti i mezhkulturnoi kommunikatsii v Rossiiskoi Federatsii / A.V. Fedulova // Kommunikologiya. – 2018. – Т. 6. – № 6. – С. 81–87. – DOI: 10.21453/2311-3065-2018-6-6-81-87.

7. [Electronic resource]. – Access mode : [https://vk.com/lavida\\_penza?from=search](https://vk.com/lavida_penza?from=search).
8. [Electronic resource]. – Access mode : [https://vk.com/reforma\\_dance\\_pnz](https://vk.com/reforma_dance_pnz).
9. [Electronic resource]. – Access mode : <https://vk.com/bachata.world>.

© Н.С. Данкова, Т.А. Яшина, 2025

## МАРКОВСКИЕ МОДЕЛИ В ЗАДАЧАХ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ КРЕДИТНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

*Ключевые слова:* управление рисками; статистические методы; марковский анализ; кредитный рейтинг.

*Аннотация:* В эпоху всеобщей цифровизации сложность математических моделей стремительно растет, что делает управление рисками серьезным вызовом для компаний. Целью данного исследования является изучение потенциала марковского анализа как статистического метода оценки рисков, обеспечивающего возможность моделирования сложных моделей и прогноза риска в условиях неопределенности. К задачам исследования относятся знакомство с математическим аппаратом и его апробация на конкретном примере. Используются статистический метод исследования «марковский анализ» и метод кейса кредитной организации. Гипотеза исследования состоит в предположении, что марковский анализ является обоснованным инструментом при управлении рисками кредитной организации, однако для повышения точности его предсказаний необходимо использование и инструментальных методов по работе с большим массивом данных, которые могут повлиять на результат.

### Введение

Традиционные методы анализа рисков уже не приносят необходимой степени эффективности ввиду больших массивов данных, которые невозможно обрабатывать вручную, реактивной природы традиционных методов, направленных на реагирование на уже произошедшие события, принесшие ущерб, или просто субъективности оценивания [1; 2]. Это подтверждает необходимость поиска более гибких и точных инструментов, способных учитывать многофакторность и большие объемы данных, а также оценивать риск в режиме реального времени еще до его воздействия на модель [3].

Проблема управления экономическими рисками макро- и микроуровней рассматривалась многими зарубежными авторами. При рассмотрении методов управления авторы работ [4–6] выделяют факторы внутренней и внешней среды, которые могут повлиять на устойчивость компании, и определяют две группы методов оценки рисков: количественные и качественные. Наиболее проанализированными количественными методами управления рисками являются статистические методы, анализ чувствительности, метод экспертных оценок, метод анализа сценариев, методы финансового анализа, методы имитационного моделирования [7].

Марковский анализ, или цепи Маркова, – это статистический метод, используемый для прогнозирования значения переменной, на которое влияет только ее текущее состояние, то есть факторы, которые повлияли на его формирование, опускаются [3]. Метод назван в честь известного русского математика А.А. Маркова. Уникальность метода заключается в свойстве отсутствия «памяти» у модели (свойство Маркова), то есть ее прогноз основан исключительно на текущем состоянии и не учитывает исторические данные. Именно поэтому цепи Маркова преимущественно используются для процессов, в которых присутствует элемент случайности (стохастические процессы), а именно: оценка надежности технических систем, моделирование структуры текста, исследование экономи-

Таблица 1. Вероятностная оценка изменения скоринга заемщика

Текущий рейтинг	Переходный рейтинг			
	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>
<i>A</i>	0,85	0,10	0,04	0,01
<i>B</i>	0,15	0,65	0,15	0,05
<i>C</i>	0,05	0,20	0,60	0,15
<i>D</i>	0,00	0,00	0,00	1,00

ческой эффективности работы компании и, конечно же, оценка рисков. Важно отметить, что марковский анализ нашел свое применение в современных технологиях машинного обучения и обработки естественного языка. Ярким примером служит библиотека *Python – Markovify*, предназначенная для построения математических моделей генерации текста.

### Материалы и методы

В качестве исходных данных был сформирован кейс, основанный на реальной ситуации, где зачастую используют статистические методы анализа рисков, так как требуется высокая степень точности и обоснованности выводов. Кейс звучит следующим образом: у банка имеется статистический отчет об изменении кредитного рейтинга 5000 пользователей за последние 10 лет, согласно данным которого была построена вероятностная матрица перехода скоринга из одного состояния в другое.

Необходимо оценить следующие параметры.

1. Вероятность банкротства в течение ближайших 3 лет заемщика с кредитным скорингом *B*.
2. Вероятность банкротства клиента банка со скорингом *B*, если становится известно, что он имел просрочки по прошлым кредитам.

### Результаты исследования

Для упрощения определим 4 следующих состояния скоринга заемщика.

1. *A*: низкий кредитный риск.
2. *B*: умеренный кредитный риск.
3. *C*: высокий кредитный риск.
4. *D*: банкротство.

Шаг 1. Проведение вероятностной оценки изменения кредитного рейтинга. У банка имеется статистический отчет об изменении кредитного рейтинга 5000 пользователей за последние 10 лет, согласно данным которого была построена вероятностная матрица перехода скоринга из одного состояния в другое (табл. 1).

Разберем на примере заемщиков с кредитным рейтингом *B*, каким образом осуществлялся расчет вероятностной оценки. Примем следующие условные обозначения:

- *n* – количество пользователей с определенным скорингом (например, пользователь со скорингом *B*);
- *m* – количество пользователей из *n*, которые изменили свой рейтинг (например, пользователи со скорингом *B*, которые перешли в *A*).

Тогда вероятность перехода составит:

$$P = \frac{m}{n}.$$

Так, из общей выборки в 5000 пользователей только 1000 человек имеют скоринг *B*. Согласно

данным статистического отчета, 150 человек из этой выборки повысили свой рейтинг до показателя  $A$ , 650 – сохранили значение показателя на отметке  $B$ , 150 – ухудшили до  $C$ , а 50 – обанкротились, то есть снизили показатель до значения  $D$ . Таким образом, имеется следующая вероятность перехода пользователя со скорингом  $B$  в другое состояние:

- из  $B$  в  $A$ :  $\frac{150}{1000} = 0,15$ ;
- сохранение текущего показателя:  $\frac{650}{1000} = 0,65$ ;
- из  $B$  в  $C$ :  $\frac{150}{1000} = 0,15$ ;
- из  $B$  в  $D$ :  $\frac{50}{1000} = 0,05$ .

Аналогично, зная значения  $m$  и  $n$  для пользователей с иными показателями кредитного рейтинга, можно провести вероятностную оценку их перехода и получить исходную матрицу переходов.

Шаг 2. Задания начального вектора состояния. Вектор начального состояния в марковских цепях – это вектор, представленный в матричном виде и описывающий распределение вероятностей в начальный момент времени каждого из возможных состояний.

Вектор начального состояния нашего кейса:  $[0 \ 1 \ 0 \ 0]$  (по условию пользователь находится в состоянии  $B$ ).

Шаг 3. Расчет вероятности банкротства пользователя с кредитным рейтингом  $B$  за 3 года.

Шаг 3 можно разбить на 3 подпункта, так как формула расчета вероятности:

$$p_i = p_{i-1} \times P,$$

где  $p_{i-1}$  – вектор начального состояния;  $P$  – исходная матрица переходов, является константой на всех этапах расчета;  $i$  – период.

3.1. Вероятность наступления банкротства пользователя со скорингом  $B$  через 1 год:

$$p_1 = [0 \ 1 \ 0 \ 0] \times \begin{bmatrix} 0,85 & 0,10 & 0,04 & 0,01 \\ 0,15 & 0,65 & 0,15 & 0,05 \\ 0,05 & 0,20 & 0,60 & 0,15 \\ 0,00 & 0,00 & 0,00 & 1,00 \end{bmatrix} = \begin{bmatrix} 0 \times 0,85 + 1 \times 0,15 + 0 \times 0,05 + 0 \times 0,00 \\ 0 \times 0,10 + 1 \times 0,65 + 0 \times 0,20 + 0 \times 0,00 \\ 0 \times 0,04 + 1 \times 0,15 + 0 \times 0,60 + 0 \times 0,00 \\ 0 \times 0,01 + 1 \times 0,05 + 0 \times 0,15 + 0 \times 1,00 \end{bmatrix} =$$

$$= [0,15 \ 0,65 \ 0,15 \ 0,05].$$

Итак, вероятность банкротства клиента банка через 1 год, если на текущий момент он имеет кредитный рейтинг  $B$ , составляет 5 %.

3.2. Вероятность наступления банкротства пользователя со скорингом  $B$  через 2 года.

Пользуясь основным свойством марковских цепей – отсутствие памяти или зависимость только от текущего состояния системы, – для расчета наступления банкротства клиента через 2 года определим вектор начального состояния как  $p_{i-1} = p_1 = [0,15 \ 0,65 \ 0,15 \ 0,05]$ .

Рассчитаем вероятность для принятых начальных значений:

$$p_2 = [0,15 \ 0,65 \ 0,15 \ 0,05] \times \begin{bmatrix} 0,85 & 0,10 & 0,04 & 0,01 \\ 0,15 & 0,65 & 0,15 & 0,05 \\ 0,05 & 0,20 & 0,60 & 0,15 \\ 0,00 & 0,00 & 0,00 & 1,00 \end{bmatrix} = [0,2325 \ 0,4675 \ 0,1935 \ 0,1065].$$

3.3. Вероятность наступления банкротства пользователя со скорингом  $B$  через 3 года.

Аналогично предыдущему этапу, вектор начального состояния примем, как  $p_{i-1} = p_2 = [0,2325 \ 0,4675 \ 0,1935 \ 0,1065]$ .

$$p_3 = [0,2325 \ 0,4675 \ 0,1935 \ 0,1065] \times \begin{bmatrix} 0,85 & 0,10 & 0,04 & 0,01 \\ 0,15 & 0,65 & 0,15 & 0,05 \\ 0,05 & 0,20 & 0,60 & 0,15 \\ 0,00 & 0,00 & 0,00 & 1,00 \end{bmatrix} =$$

$$= [0,2774 \ 0,3659 \ 0,1955 \ 0,1612].$$

Итак, вероятность наступления банкротства пользователя через 3 года составляет 16,12 %.

### Обсуждение и заключение

Исходя из вышеприведенных расчетов, можно сделать вывод, что простой расчет статистических показателей не дает точного результата, так как не учитывает все многообразие факторов, которые могут повлиять на результат. Обобщение зачастую приводит к принятию неверных стратегических решений, которые несут в себе огромные риски для объекта исследования. Это подтверждает важность и необходимость обоснованного подхода к оценке рисков конкретной ситуации.

### Список литературы

1. Anderson, E.J. Business risk management: models and analysis / E.J. Anderson. – John Wiley & Sons, 2024.
2. Berg, H.P. Risk management: procedures, methods and experiences / H.P. Berg // Reliability: Theory & Applications. – 2010. – Vol. 5. – No. 2(17). – Pp. 79–95.
3. Feng, Y. Risk assessment and simulation of gas pipeline leakage based on Markov chain theory / Y. Feng [et al.] // Journal of Loss Prevention in the Process Industries. – 2024. – Vol. 91. – P. 105370.
4. Wang, L. A-state-of-the-art review of risk management process of green building projects / L. Wang [et al.] // Journal of Building Engineering. – 2024. – Vol. 86. – P. 108738.
5. Батьковский, А.М. Оценка рисков инвестиционных проектов на основе имитационного статистического моделирования / А.М. Батьковский [и др.] // Вопросы радиоэлектроники. – 2015. – № 4. – С. 204–222.
6. Гепалова, Е.Д. Методы оценки рисков / Е.Д. Гепалова // E-Scio. – 2019. – № 7(34). – С. 115–127.
7. Бурьлов, В.С. Риск-ориентированный контроль в системе менеджмента качества организации / В.С. Бурьлов, П.В. Голубев, С.С. Дымный, Э.Э. Мамедов // Глобальный научный потенциал. – 2025. – № 2(167). – С. 356–361.

### References

5. Batkovskii, A.M. Otcenka riskov investitcionnykh proektov na osnove imitatcionnogo statisticheskogo modelirovaniia / A.M. Batkovskii [i dr.] // Voprosy radioelektroniki. – 2015. – № 4. – S. 204–222.
6. Gepalova, E.D. Metody otcenki riskov / E.D. Gepalova // E-Scio. – 2019. – № 7(34). – S. 115–127.
7. Burylov, V.S. Risk-orientirovannyi kontrol v sisteme menedzhmenta kachestva organizatscii / V.S. Burylov, P.V. Golubev, S.S. Dymnyi, E.E. Mamedov // Globalnyi nauchnyi potencial. – 2025. – № 2(167). – S. 356–361.

И.В. ИЛЬИН, С.В. ШИРОКОВА, В.А. ШПАГИН, А.А. КУДРЯВЦЕВ

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»,  
г. Санкт-Петербург

## ИССЛЕДОВАНИЕ МОДЕЛЕЙ И РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМОВ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОБНАРУЖЕНИЯ ОЧАГОВ РАСПРОСТРАНЕНИЯ БОЛЕЗНЕЙ ЛЕСА

*Ключевые слова:* алгоритмы машинного обучения; нейросетевые модели; мониторинг лесных экосистем; автоматизированные системы мониторинга.

*Аннотация:* В последние годы наблюдается активное развитие технологий дистанционного зондирования, автоматизированного мониторинга и искусственного интеллекта, что открывает новые возможности для совершенствования систем лесозащиты. Авторами исследована предобученная модель и разработан алгоритм машинного обучения для управления процессами выявления больных деревьев, мониторинга состояния лесных экосистем и выбора корректирующих мероприятий. На примере интеграции данных с беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) и систем поддержки принятия решений предложена концепция эффективного управления лесозащитными процессами.

### Введение

Лесные экосистемы играют ключевую роль в поддержании экологического равновесия, биоразнообразия и климатической стабильности. В условиях изменения климата, увеличения антропогенной нагрузки и роста распространения вредителей и заболеваний лесных насаждений возникает необходимость эффективных методов их защиты [1]. Традиционные подходы, основанные на периодических обследованиях и экспертных оценках, не всегда обеспечивают своевременное выявление угроз и адекватное реагирование.

Важно сформировать комплексное решение, включающее в себя аппаратную и программную составляющие, которые позволят полностью или частично автоматизировать процессы лесопатологического мониторинга и лесной таксации. В предлагаемой концепции комплексного решения алгоритмы машинного обучения в системах поддержки принятия решений позволят повысить эффективность принимаемых мер и корректирующих действий.

### Разработка алгоритма машинного обучения для обнаружения очагов распространения болезней леса

Для решения задачи по выявлению очагов болезней леса была задействована современная модель компьютерного зрения из семейства *YOLO* (*You Only Look Once*), предназначенная для быстрого и точного обнаружения объектов на изображениях и видео в реальном времени [2].

*YOLOv8* объединяет задачи обнаружения объектов, сегментации экземпляров и классификации изображений в одной модели. Модель работает быстрее и точнее предыдущих версий *YOLO* благодаря новой архитектуре, включающей обновленный каркас, голову без якорей и улучшенные функции потерь, и поддерживает настройку архитектуры под конкретные задачи, позволяет обучать модель с нуля или дообучать на своих данных (тонкая настройка). *YOLOv8* имеет удобный *API* как для командной строки, так и для *Python*, что упрощает обучение, проверку и применение модели [2; 3].

Для мониторинга лесных насаждений ал-

<b>YOLOv8</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тип задачи: Обнаружение, классификация, сегментация</li> <li>• Скорость: 🚀 Очень высокая (реальное время)</li> <li>• Точность: ⭐ Высокая</li> <li>• Обучение: Просто, быстрый API</li> <li>• Ресурсы: Оптимизирован под CPU и GPU</li> <li>• Поддержка: Универсален, хорошо подходит для мониторинга</li> <li>• Поддержка: Активное сообщество</li> </ul>	<b>Трансформеры (Swin Transformer и др.)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тип задачи: Обнаружение и сегментация</li> <li>• Скорость: 🐢 Низкая (требуют мощных ресурсов)</li> <li>• Точность: ⭐⭐⭐ Очень высокая, особенно при сложных задачах</li> <li>• Обучение: Сложное, требует много данных и ресурсов</li> <li>• Ресурсы: Высокие требования к вычислительной мощности</li> <li>• Гибкость: Универсальны, но ресурсоемки</li> <li>• Поддержка: Активно развиваются, но дороги в применении</li> </ul>
<b>Классические методы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тип задачи: Простая сегментация и классификация</li> <li>• Скорость: 🚀 Очень высокая</li> <li>• Точность: ✖ Низкая</li> <li>• Обучение: Простейшая настройка</li> <li>• Ресурсы: Минимальные</li> <li>• Гибкость: Только простейшие задачи</li> <li>• Поддержка: Ограниченная</li> </ul>	
<b>Mask R-CNN</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тип задачи: Сегментация экземпляров</li> <li>• Скорость: 🕒 Средняя</li> <li>• Точность: ⭐⭐ Очень высокая</li> <li>• Обучение: Требуется больше ресурсов</li> <li>• Ресурсы: Требуемый к GPU</li> <li>• Гибкость: Специализирован на сегментации</li> </ul>	<b>EfficientDet</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тип задачи: Обнаружение объектов</li> <li>• Скорость: 🕒 Средняя (баланс)</li> <li>• Точность: ⭐ Баланс точности и скорости</li> <li>• Обучение: Требуется мощных GPU</li> <li>• Ресурсы: Средние</li> <li>• Гибкость: Хорош для задач с ограниченными ресурсами</li> </ul>

**Рис. 1.** Сравнительные характеристики алгоритмов машинного обучения, применяемых для задач мониторинга

алгоритм *YOLOv8* обладает рядом преимуществ, которые делают его особенно подходящим для этой задачи. Это высокая скорость и точность: *YOLOv8* – это современная модель, способная быстро и точно обнаруживать объекты (например, отдельные деревья, очаги болезней, вырубки) на спутниковых и аэрофотоснимках высокого разрешения. Это критически важно для оперативного мониторинга больших территорий [2].

Обработка больших объемов данных: модель эффективно работает с большими изображениями и видео, что позволяет анализировать данные с дронов и спутников в режиме реального времени, обеспечивая круглосуточный мониторинг [2; 4].

Многофункциональность: *YOLOv8* умеет не только обнаруживать объекты, но и выполнять сегментацию и классификацию, что важно для различения здоровых и пораженных участков леса, а также для выявления различных типов повреждений (болезни, вредители, пожары).

Гибкость и простота интеграции: модель легко обучается на специфических данных и интегрируется в существующие системы мониторинга благодаря поддержке *Python* и современным фреймворкам (*PyTorch*).

Раннее обнаружение и предотвращение ущерба: благодаря высокой чувствительности *YOLOv8* позволяет выявлять незначительные изменения в растительности, что важно для своевременного реагирования и предотвращения масштабных повреждений.

На рис. 1 представлено сравнение моделей машинного обучения, применяемых для задач мониторинга [2; 4; 5]. Проведено также сравнение с классическими методами обработки изображений, показаны преимущества *YOLOv8*.

#### Алгоритм распознавания больных деревьев с использованием *YOLOv8* и датасета *PDT*

Алгоритм был реализован в соответствии с нижеуказанными шагами.

1. Установка и импорт: устанавливаем библиотеку *ultralytics*, реализующую *YOLOv8*, и импортируем класс для работы с моделью.

2. Подготовка данных: датасет *PDT* организуется в формате, совместимом с *YOLOv8* (структура папок с изображениями и метками). Создается файл описания данных (*data.yaml*) с указанием путей к обучающей и валидационной выборкам, числом классов и их названиями (например, здоровое/больное дерево).



Рис. 2. Визуализация работы алгоритма выявления усыхающих деревьев

3. Создание модели: загружается предобученная модель *YOLOv8n* (легковесная) для использования трансферного обучения, позволяющего ускорить процесс обучения.

4. Обучение: модель обучается на подготовленном датасете с настройками по числу эпох, размеру изображения и размеру батча, с использованием *GPU* при наличии.

5. Валидация: проводится автоматическая оценка качества модели по ключевым метрикам (точность, полнота, *mAP*).

6. Инференс: на новых изображениях или видео с БПЛА выполняется распознавание объектов, результаты визуализируются и сохраняются.

7. Экспорт модели: модель экспортируется в формат *ONNX* для удобной интеграции и запуска на различных платформах, включая периферийные устройства на БПЛА [4]. Результат работы алгоритма представлен на рис. 2.

В результате проделанной работы был получен инструмент, на данном этапе способный выявлять усыхающие и сухие деревья, а также выделять границы их кроны на изображении, получаемом с камеры коптера [4; 5]. Дальнейшее развитие этого инструмента и применение дополнительного навесного оборудования (лидаров) открывают широкие возможности для применения разработки в лесопатологическом

мониторинге и лесной таксации (оценка породного состава, запасов леса, создание цифровых двойников лесных экосистем).

Основным ограничением на данный момент является отсутствие качественных, а главное, специфичных датасетов для обучения моделей [5–9]. С учетом богатого природного разнообразия страны датасеты должны быть собраны отдельно для каждого региона или климатической зоны, это повысит точность и скорость работы алгоритма.

## Заключение

Интеграция вышерассмотренных алгоритмов машинного обучения в системы поддержки принятия решений обеспечивает более точный и своевременный мониторинг лесных экосистем, помогает прогнозировать угрозы и оптимизировать ресурсы для проведения лесозащитных мероприятий. Использование данных дистанционного зондирования, беспилотных летательных аппаратов и методов машинного обучения существенно повышает качество и оперативность анализа, что критично для сохранения здоровья лесов в условиях меняющегося климата и растущих антропогенных нагрузок [2; 7; 8].

Для дальнейшего развития рекомендуется сосредоточиться на интеграции многоисточни-

ковых данных, а также создании адаптивных моделей с обратной связью [10]. Это позволит повысить эффективность систем автоматизированного мониторинга и управления лесозащитой, обеспечить масштабируемость и удобство внедрения в практику лесного хозяйства.

#### Список литературы

1. Яо, Дж. Машинное обучение для классификации болезней листьев: данные, методы и применение / Дж. Яо, С.Н. Тран, С. Соьер, С. Гарг // Компьютеры и электроника в сельском хозяйстве. – 2023. – Т. 205. – С. 107–122.
2. Сидоренков, В.М. Использование сверточной нейросети YOLOv.8 для идентификации объектов государственного лесопатологического мониторинга по данным съемки сверхвысокого пространственного разрешения / В.М. Сидоренков, Ю.С. Ачиколова, Д.Ю. Капиталинин, Е.М. Сидоренкова, А.В. Букась // Материалы 22-й Международной конференции «Современные проблемы дистанционного зондирования Земли из космоса». – Москва : ИКИ РАН, 2024. – С. 209.
3. FORTE: Система с открытым исходным кодом для экономического и масштабируемого мониторинга окружающей среды // Environmental Modelling & Software. – 2023. – Т. 167. – С. 105789.
4. Чианг, К.-Й. Автоматическая диагностика состояния леса на основе глубокого обучения по аэрофотоснимкам / К.-Й. Чианг, К. Барнс, П. Ангелов, Р. Цзян // Леса. – 2022. – Т. 13. – № 6. – С. 999.
5. Марвасти-Заде, С.М. Раннее обнаружение нападения короада с помощью дистанционного зондирования и машинного обучения: обзор / С.М. Марвасти-Заде, Д. Гудсман, Н. Рэй, Н. Эрбилгин // Дистанционное зондирование. – 2022. – Т. 14. – № 8. – С. 1754.
6. Bolsunovskaya, M. Research and application of neural network approaches to solving image recognition problems / M. Bolsunovskaya, E. Kuzmichev, S. Shirokova, T. Almataev // E3S Web of Conferences. XV International Scientific Conference on Precision Agriculture and Agricultural Machinery Industry “State and Prospects for the Development of Agribusiness – INTERAGROMASH 2022”. EDP Sciences, 2022. – P. 04050.
7. Нефедова, Л.А. Перспективы применения информационных систем в процессах НИОКР / Л.А. Нефедова, И.В. Ильин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 9(150). – С. 169–172.
8. Shpagina, A.S. Application of artificial intelligence technologies in modelling and development of comfortable urban environment / A.S. Shpagina, V.A. Shpagin // В сборнике : Фундаментальные и прикладные исследования в области управления, экономики и торговли. Сборник трудов Всероссийской научно-практической и учебно-методической конференции. В 8-ми частях. – Санкт-Петербург, 2024. – С. 202–210.
9. Рахман, А.У. Обучение с двумя задачами для обнаружения и сегментации мертвых деревьев с помощью гибридных U-сетей с самовниманием на аэрофотоснимках / А.У. Рахман, Э. Хейнаро, М. Ахишали, С. Юнттила // Дистанционное зондирование. – 2023. – Т. 15. – № 4. – С. 789–802.
10. Левина, А.И. Оценка цифровой зрелости экономических систем / А.И. Левина, А.Д. Борреманс, А.С. Дубгорн // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 1(118). – С. 117–121.
11. DAMA-DMBOK. Свод знаний по управлению данными. – Олимп-Бизнес, 2024.

#### References

1. Iao, Dzh. Mashinnoe obuchenie dlia klassifikatsii boleznei listev: dannye, metody i primeneniye / Dzh. Iao, S.N. Tran, S. Soier, S. Garg // Kompiutery i elektronika v selskom khoziaistve. – 2023. – Т. 205. – S. 107–122.
2. Sidorenkov, V.M. Ispolzovanie svertochnoi neuroseti YOLOv.8 dlia identifikatsii obektov gosudarstvennogo lesopatologicheskogo monitoringa po dannym semki sverkhvysokogo prostranstvennogo razresheniia / V.M. Sidorenkov, Iu.S. Achikolova, D.Iu. Kapitalinin, E.M. Sidorenkova, A.V. Bukas // Materialy 22-i Mezhdunarodnoi konferentsii «Sovremennye problemy distantcionnogo zondirovaniia

Zemli iz kosmosa». – Moskva : IKI RAN, 2024. – S. 209.

3. FORTE: Sistema s otkryтым iskhodnym kodom dlia ekonomichnogo i masshtabiruemogo monitoringa okruzhaiushchei sredy // Environmental Modelling & Software. – 2023. – T. 167. – S. 105789.

4. Chiang, K.-I. Avtomaticheskaiia diagnostika sostoianiiia lesa na osnove glubokogo obucheniia po aerofotosnimkam / K.-I. Chiang, K. Barns, P. Angelov, R. Tczian // Lesa. – 2022. – T. 13. – № 6. – S. 999.

5. Marvasti-Zade, S.M. Rannee obnaruzhenie napadeniia koroeda s pomoshchiu distantsionnogo zondirovaniia i mashinnogo obucheniia: obzor / S.M. Marvasti-Zade, D. Gudsman, N. Rei, N. Erbilgin // Distantcionnoe zondirovanie. – 2022. – T. 14. – № 8. – S. 1754.

7. Nefedova, L.A. Perspektivy primeneniia informatcionnykh sistem v protsessakh NIOKR / L.A. Nefedova, I.V. Ilin // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 9(150). – S. 169–172.

8. Shpagina, A.S. Application of artificial intelligence technologies in modelling and development of comfortable urban environment / A.S. Shpagina, V.A. Shpagin // V sbornike : Fundamentalnye i prikladnye issledovaniia v oblasti upravleniia, ekonomiki i trgovli. Sbornik trudov Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi i uchebno-metodicheskoi konferentsii. V 8-mi chastiakh. – Sankt-Peterburg, 2024. – S. 202–210.

9. Rakhman, A.U. Obuchenie s dvumia zadachami dlia obnaruzheniia i segmentatsii mertvykh derezev s pomoshchiu gibridnykh U-setei s samovnimaniem na aerofotosnimkakh / A.U. Rakhman, E. Kheinaro, M. Akhishali, S. Iunttila // Distantcionnoe zondirovanie. – 2023. – T. 15. – № 4. – S. 789–802.

10. Levina, A.I. Otcenka tsifrovoi zrelosti ekonomicheskikh sistem / A.I. Levina, A.D. Borremans, A.S. Dubgorn // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 1(118). – S. 117–121.

11. DAMA-DMBOK. Svod znaniu po upravleniiu dannymi. – Olimp-Biznes, 2024.

© И.В. Ильин, С.В. Широкова, В.А. Шпагин, А.А. Кудрявцев, 2025

УДК 339

Д.А. МАКСИМОВ, Л.А. МАРТИРОСЯН

ФГБОУ ВО «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова», г. Москва;  
БУ ВО «Сургутский государственный университет», г. Сургут

## ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ ЭКСПОРТА РОССИЙСКОГО СПГ В СТРАНЫ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

*Ключевые слова:* временной ряд; инвестиционная привлекательность; логистика; корреляционно-регрессионный анализ; СПГ; транспортировка; SWOT-анализ.

*Аннотация:* В условиях переориентации российских энергетических потоков с европейского на азиатский рынок Юго-Восточная Азия (далее – ЮВА) становится ключевым направлением для экспорта сжиженного природного газа (далее – СПГ). Настоящее исследование анализирует потенциал и основные рынки сбыта СПГ для российских компаний в странах ЮВА, включая Вьетнам, Таиланд и Филиппины. С использованием статистических и эконометрических методов оцениваются перспективы спроса на СПГ, логистические возможности и конкурентные преимущества российских поставщиков. Целью работы является комплексный анализ экспортного потенциала российских компаний в сегменте СПГ на рынке стран ЮВА с учетом экономических, логистических и политических факторов. Основными задачами исследования являются: проведение оценки потенциала СПГ-экспорта в страны ЮВА, выявление ключевых рынков сбыта и анализ экономической эффективности выхода на данные рынки с использованием математических методов и моделей. Количественная оценка эффективности выхода на рынки ЮВА с помощью экономико-математических моделей, включая расчет чистой приведенной стоимости (NPV) и построение логистических маршрутов, позволит диверсифицировать направления и увеличить объем экспорта СПГ.

### Введение

Развитие глобального энергетического рынка, рост спроса на экологически чистое топливо

и геополитические вызовы формируют новые векторы экспорта СПГ из России. В условиях санкционного давления и переориентации торговых потоков внимание российских энергетических компаний сосредоточено на странах ЮВА, таких как Китай, Япония, Вьетнам, Индонезия, Малайзия, Таиланд и Филиппины [8; 9]. Актуальность темы определяется потребностью в диверсификации экспортных направлений и повышении устойчивости энергетического сектора к внешним шокам.

На фоне энергетического перехода и растущей значимости климатического вопроса мировой энергетический рынок переживает глубокие структурные изменения. Одним из ключевых трендов последних лет является увеличение спроса на СПГ как на более экологически чистую альтернативу углю и нефти [8]. СПГ стал стратегически важным товаром в международной торговле энергоресурсами, способным обеспечивать гибкость поставок, безопасность энергоснабжения и снижение углеродного следа в национальных энергетических системах.

Россия, обладая вторыми в мире по величине разведанными запасами природного газа и мощной экспортной инфраструктурой, активно развивает СПГ-направление наряду с трубопроводным экспортом. Основными экспортными проектами выступают «Ямал СПГ», «Сахалин-2», а также перспективный проект «Арктик СПГ-2» [1]. Учитывая санкционное давление со стороны западных стран и ограничения на доступ к рынкам Европы, российские энергетические компании вынуждены переориентировать экспортные потоки в сторону динамично развивающихся азиатских экономик.

По прогнозам Международного энергетического агентства (IEA), совокупный спрос на СПГ в странах ЮВА может вырасти в 2,5–3 раза к 2035 г. [9]. Регион демонстрирует устойчивые

темпы экономического роста, индустриализацию, урбанизацию и повышение требований к экологическим стандартам, что обуславливает постепенную газификацию энергобаланса [7].

Рынок СПГ в ЮВА характеризуется высокой конкуренцией, значительной зависимостью от импорта и дефицитом собственной газовой инфраструктуры. Это создает как возможности для экспортеров, так и вызовы, связанные с логистикой, ценообразованием и контрактной моделью взаимодействия. Важным конкурентным преимуществом российских компаний выступает гибкость поставок, в том числе по Северному морскому пути, а также сравнительно низкая себестоимость добычи [6].

### Материалы и методы

Для проведения комплексного анализа и оценки рассматриваемого рынка СПГ в исследовании использовались следующие методы [2]:

- экономико-математическое моделирование: расчет *Net Present Value (NPV)* для оценки инвестиционной привлекательности экспорта СПГ на рынок ЮВА [4];
- анализ временных рядов: для прогнозирования спроса на СПГ в регионе до 2030 г. [5];
- *SWOT*-анализ: для оценки конкурентных преимуществ российских поставщиков;
- корреляционно-регрессионный анализ: для выявления зависимости между ростом ВВП стран ЮВА и увеличением потребления СПГ [3].

Источниками данных послужили отчеты *BP Statistical Review*, *IEA*, *UNCTAD*, Газпром, Минэнерго РФ, а также национальные энергетические стратегии стран ЮВА.

### Результаты

На основе проведенного анализа были получены следующие ключевые результаты, подтверждающие высокий экспортный потенциал СПГ из России в регион Юго-Восточной Азии.

Анализ временных рядов на основе статистических данных показал, что потребление СПГ в странах ЮВА стабильно увеличивается, суммарный импорт СПГ в регионе вырос с 84 млн тонн в 2018 г. до более чем 120 млн тонн в 2023 г., и ожидается достижение уровня 200 млн тонн к 2035 г. [7; 9].

Среди стратегически важных рынков для

экспорта российского СПГ отметим такие страны, как Китай – крупнейший импортер СПГ в мире с растущими экологическими стандартами, Вьетнам и Таиланд – быстро растущие экономики с активной газификацией, а также Филиппины – перспективный рынок с высокой потребностью в диверсификации генерации энергии [7]. Во Вьетнаме в 2021 г. утверждена программа замещения угля СПГ в электроэнергетике, планируется ввод мощностей на СПГ в 5 ГВт до 2030 г., а также Вьетнам планирует увеличить долю газа в энергобалансе до 24 % к 2030 г. [11]. В Филиппинах построены первые СПГ-терминалы, ожидается рост потребления до 8 млн тонн к 2030 г., а Таиланд планирует увеличить импорт СПГ до 25 млн тонн в год к 2035 г.

На рис. 1 представлен прогноз спроса на СПГ в странах Юго-Восточной Азии (Вьетнам, Филиппины и Таиланд) на период 2023–2030 гг., что может быть использовано для количественного анализа спроса в эконометрических моделях, включая регрессионный анализ или транспортную оптимизацию.

Далее проведена оценка инвестиционной привлекательности, на основе стандартной модели дисконтированных денежных потоков была рассчитана чистая приведенная стоимость (*NPV*) гипотетического проекта экспорта СПГ объемом 5 млн тонн в Японию, Китай, Таиланд и Индонезию при ставке дисконтирования 10 % и сроке реализации 2025–2035 гг. по следующей формуле:

$$NPV = \sum_{t=1}^{10} \frac{CF_t}{(1+r)^t} - IC,$$

где  $CF_t$  – денежный поток в  $t$ -м году;  $IC$  – инвестиционные затраты;  $r$  – ставка дисконтирования.

Были получены следующие результаты стоимости *NPV* по рассмотренным странам: Япония – 5,2 млрд долл. США, Китай – 4,9 млрд долл. США, Таиланд – 4,6 млрд долл. США и Индонезия – 2,1 млрд долл. США, что подтверждает высокую рентабельность долгосрочных контрактов в условиях стабильного спроса и привлекательной ценовой конъюнктуры [1; 8; 12].

В ходе регрессионного анализа зависимости между ВВП и потреблением СПГ была построена модель линейной множественной регрессии

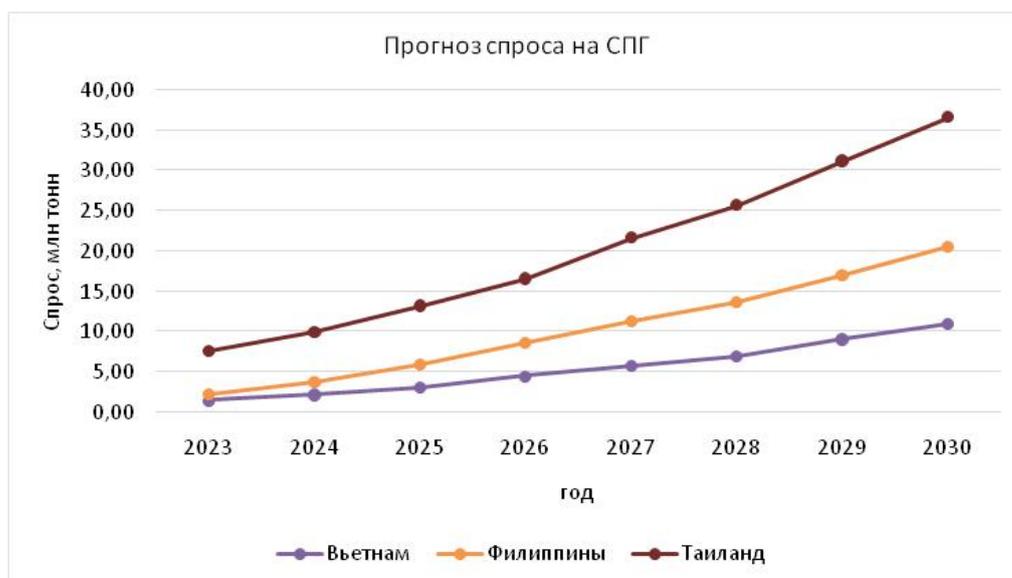


Рис. 1. Прогноз спроса на СПГ (составлено авторами на основе [8; 9])

для выявления зависимости между объемом импорта СПГ (в млн тонн) и ключевыми макроэкономическими детерминантами [9; 10; 12]:

$$LNG_{it} = \beta_0 + \beta_1 GDP_{it} + \beta_2 URB_{it} + \beta_3 COAL_{it} + \beta_4 INFRA_{it} + \varepsilon_{it},$$

где  $LNG_{it}$  – объем импорта СПГ страной  $i$  в год  $t$ ;  $GDP_{it}$  – ВВП на душу населения;  $URB_{it}$  – уровень урбанизации;  $COAL_{it}$  – доля угля в энергобалансе;  $INFRA_{it}$  – инвестиции в инфраструктуру СПГ.

Был проведен панельный регрессионный анализ влияния ВВП на душу населения, уровня урбанизации и доли угля в энергобалансе на объем импорта СПГ за временной период 2006–2024 гг. в таких странах, как Япония, Китай и Южная Корея. Полученная множественная линейная регрессия с фиксированными эффектами (анализ проводился в пакете *Rstudio*) выявила статистически значимую связь между ростом импорта СПГ и макроэкономическими факторами:

$$LNG_{it} = 1,4223GDP_{it} + 4,5298URB_{it} - 0,1686COAL_{it}.$$

Коэффициент детерминации модели составил  $R^2 = 0,8515$ , что указывает на высокую объяснительную силу модели и релевантность

включенных переменных. Коэффициенты при независимых переменных подтверждают, что рост ВВП региона является сильным предиктором увеличения спроса на СПГ, урбанизация повышает потребление, а высокая доля угля в энергобалансе способствует снижению спроса на газ.

Оптимальным логистическим маршрутом для транспортировок в данные страны является Северный морской путь, а также маршруты через арктические и тихоокеанские коридоры с перевалкой на СПГ-хабах, таких как Камчатка и Приморье.

Были построены маршруты поставок СПГ из российских проектов («Ямал», «Арктик СПГ-2», «Сахалин») в 7 ключевых стран ЮВА. Оптимальными признаны два логистических направления:

- Северный морской путь + перевалка на Камчатке или во Владивостоке – преимущественно для Японии, Китая, Кореи;
- дальневосточный маршрут через Сахалин и Приморье – для поставок во Вьетнам, Таиланд, Филиппины, Индонезию и Малайзию.

Использование этих маршрутов позволяет снизить транспортные издержки на 8–12 % по сравнению с традиционным маршрутом через Суэцкий канал [1].

Использование Северного морского пути (СМП) оправдано при высоких объемах и нали-

Таблица 1. Качественный *SWOT*-анализ

Сильные стороны	Слабые стороны
Низкая себестоимость добычи	Ограничения из-за санкций
Гибкость логистики через СМП	Недостаточность собственных СПГ-танкеров
Государственная поддержка отрасли	Зависимость от технологий сжижения
Возможности	Угрозы
Рост спроса в ЮВА	Конкуренция с Катаром, США, Австралией
Углеродное регулирование в регионе	Волатильность цен и валютные риски

Таблица 2. *SWOT*-анализ, количественная оценка факторов

Фактор	Тип	Вес	Оценка	Итог
Наличие инфраструктуры	<i>S</i>	0,25	+2	+0,50
Сезонность СМП	<i>W</i>	0,20	-2	-0,40
Рост спроса в ЮВА	<i>O</i>	0,30	+2	+0,60
Конкуренция с США/Катаром	<i>T</i>	0,25	-1	-0,25
Итоговое значение				+0,45

чии собственного ледокольного флота. Перевалка на Камчатке обеспечивает баланс между временем и безопасностью. Южное направление (Сахалин и Приморье) – ключ к южной ЮВА и снижению волатильности логистических затрат.

Маршруты доставки СПГ в Юго-Восточную Азию должны проектироваться с учетом сезонности, уровня инфраструктуры, наличия ледокольного сопровождения и потребностей конкретного потребителя. Формирование сложной логистики с перевалкой и стратегическими хабами – наиболее перспективная модель для устойчивого присутствия России на азиатском газовом рынке. Это позволит сократить общее время рейса, оптимизировать использование ледокольного флота, снизить операционные издержки на 8–12 % [1].

Также проведен качественный *SWOT*-анализ с количественной оценкой факторов конкурентоспособности российских поставщиков СПГ, что представлено в табл. 1 и 2. Каждый фактор оценивался по шкале от -2 до +2 в зависимости от степени влияния на успех экспортной стратегии:

- *S (Strengths)*: наличие инфраструктуры Ямала, диверсификация маршрутов;
- *W (Weaknesses)*: сезонность СМП, технологическая зависимость;

- *O (Opportunities)*: рост спроса в ЮВА, политическая гибкость стран региона;
- *T (Threats)*: конкуренция со стороны США, Катар, геополитические ограничения.

Для каждого фактора *SWOT*-анализа было присвоено весовое значение и проведена экспертная оценка влияния на экспортную стратегию.

Положительное значение итогового индекса (+0,45) свидетельствует о наличии умеренно-благоприятной внешней среды для российских поставщиков при условии реализации инфраструктурных и логистических решений.

Российские компании обладают высокой конкурентоспособностью за счет низкой себестоимости добычи, наличия крупных запасов; опыта реализации крупных СПГ-проектов («Ямал», «Арктик СПГ-2»).

Однако выход на рынок ЮВА сопряжен с рисками: нестабильностью региональных валют, конкуренцией с Катаром, Австралией и США, необходимостью инвестиций в логистическую инфраструктуру.

### Заключение

Проведенное исследование позволило выявить значительный потенциал расширения экспорта СПГ из России в страны ЮВА. Исполь-

зование экономико-математических моделей подтверждает высокую инвестиционную привлекательность данных направлений, также для реализации потенциала необходимы интеграция логистических решений, диверсификация портфеля клиентов и разработка стратегий снижения транспортных и финансовых рисков. Вместе с тем реализация экспортной стратегии требует учета комплекса факторов, охватывающих как внутренние производственные возможности, так и внешнеэкономические, политические и логистические условия.

#### *Список литературы*

1. Газпром. Стратегия развития СПГ-бизнеса [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.gazprom.ru/>.
2. Закревская, Е.А. Многомерные статистические методы обработки социально-экономической информации / Е.А. Закревская, Д.А. Максимов, Н.А. Моисеев. – Москва, 2022. – 148 с.
3. Закревская, Е.А. Построение регрессионных моделей для курсов индикативных цен и величины экспортной пошлины на зерновые культуры / Е.А. Закревская, О.А. Свиридова, В.М. Домолотченкова // Мягкие измерения и вычисления. – 2023. – Т. 73. – № 12-1. – С. 16–27.
4. Орлова, И.В. Экономико-математические методы и модели: компьютерное моделирование : учебное пособие / И.В. Орлова, В.А. Половников. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 389 с.
5. Тарасевич, Л.С. Экономическая теория: макроэкономика / Л.С. Тарасевич, З.К. Румянцева. – СПб. : Питер, 2021. – 544 с.
6. Ульченко, М.В. Анализ тенденций рынка СПГ и перспектив реализации российских арктических СПГ-проектов / М.В. Ульченко // Север и рынок: формирование экономического порядка. – 2021. – Т. 24. – № 1(71). – С. 82–97.
7. ASEAN Centre for Energy. LNG Market and Trade in ASEAN. – 2023 [Electronic resource]. – Access mode : <https://aseanenergy.org>.
8. BP Statistical Review of World Energy 2023 [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.bp.com>.
9. International Energy Agency. Southeast Asia Energy Outlook 2022 [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.iea.org>.
10. UNCTAD. World Investment Report 2024: Southeast Asia Overview [Electronic resource]. – Access mode : <https://unctad.org>.
11. Vietnam Ministry of Industry and Trade. Gas and Power Development Plan VIII, 2022–2030 [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.vietnam-briefing.com>.
12. World Bank. GDP and LNG consumption correlation (dataset) [Electronic resource]. – Access mode : <https://databank.worldbank.org>.

#### *References*

1. Gazprom. Strategiiia razvitiia SPG-biznesa [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.gazprom.ru/>.
2. Zakrevskaia, E.A. Mnogomernye statisticheskie metody obrabotki sotcialno-ekonomicheskoi informacii / E.A. Zakrevskaia, D.A. Maksimov, N.A. Moiseev. – Moskva, 2022. – 148 s.
3. Zakrevskaia, E.A. Postroenie regressionnykh modelei dlia kursov indikativnykh tcen i velichiny eksportnoi poshliny na zernovyie kultury / E.A. Zakrevskaia, O.A. Sviridova, V.M. Domoliutchenkova // Miagkie izmereniia i vychisleniia. – 2023. – T. 73. – № 12-1. – S. 16–27.
4. Orlova, I.V. Ekonomiko-matematicheskie metody i modeli: kompiuternoe modelirovanie : uchebnoe posobie / I.V. Orlova, V.A. Polovnikov. – Moskva : INFRA-M, 2024. – 389 s.

5. Tarasevich, L.S. Ekonomicheskaja teorii: makroekonomika / L.S. Tarasevich, Z.K. Rumiantceva. – SPb. : Piter, 2021. – 544 s.
6. Ulchenko, M.V. Analiz tendencii rynka SPG i perspektiv realizacii rossiiskikh arkticheskikh SPG-proektov / M.V. Ulchenko // Sever i rynek: formirovanie ekonomicheskogo poriadka. – 2021. – T. 24. – № 1(71). – S. 82–97.

© Д.А. Максимов, Л.А. Мартиросян, 2025

УДК 332

М.В. БОЧЕНИНА, А.С. НАГОВИЦЫНА

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»,  
г. Санкт-Петербург

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАРУБЕЖНОГО И РОССИЙСКОГО ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА

*Ключевые слова:* методология оценки; недоиспользованная рабочая сила; напряженность на рынке труда; отечественные и зарубежные подходы; расширенный коэффициент напряженности; теневая занятость; трудовая миграция.

*Аннотация:* В статье проводится сравнительный анализ зарубежных и российских подходов к оценке региональной напряженности на рынке труда и предложен расчет расширенного коэффициента напряженности, который позволяет более полно учитывать как предложение труда, так и спрос на него.

Цель исследования: разработать усовершенствованную методику расчета расширенного коэффициента напряженности.

Задачами исследования являются следующие: провести сравнительный анализ существующих зарубежных и отечественных методик оценки напряженности на региональном рынке труда; выявить ключевые ограничения современных подходов; разработать методику расчета расширенного коэффициента напряженности, интегрирующего более полный набор показателей как со стороны предложения труда, так и со стороны спроса на него.

Гипотеза исследования: существующие методики оценки напряженности на рынке труда не в полной мере учитывают все факторы, влияющие на дисбаланс спроса и предложения рабочей силы на региональном уровне. Предполагается, что разработка расширенного коэффициента напряженности позволит получить более точную и объективную оценку ситуации для принятия эффективных управленческих решений.

Использованные методы исследования: статистический метод, метод сравнительного ана-

лиза, обобщения, систематизации.

Достигнутые результаты: разработана усовершенствованная методика оценки напряженности на рынке труда.

В современной научной среде рынок труда рассматривается как многогранная система, охватывающая как социально-экономические, так и другие аспекты, играющая важнейшую роль в регулировании трудовых отношений, а также в эффективном использовании человеческого капитала в рамках экономической системы [5]. Проблема напряженности на рынке труда привлекает внимание как отечественных, так и международных ученых. В большинстве случаев напряженность на рынке труда в научных исследованиях определяется как процесс динамичной корреляции между количеством и качеством спроса и предложения рабочей силы на макроэкономическом уровне [4]. Напряженность на рынке труда отображает текущее состояние этого рынка, которое зависит от баланса спроса и предложения рабочей силы [4]. Среди различных методологий, представленных в отечественной и зарубежной научной литературе, можно выделить различные подходы к оценке уровня напряженности на рынке труда.

Подходы к оценке уровня напряженности на рынке труда в научном сообществе Западной Европы представлены тремя методами. Первый предполагает использование прямых индикаторов напряженности, второй – косвенных. Приверженцы первого подхода определяют уровень напряженности на рынке труда как соотношение количества соискателей, активно ищущих работу, к общему числу доступных вакансий. Для расчета используются данные, преимуществен-

но отобранные из обзора *JOLTS* [11]. Представители второго подхода используют коэффициент трудоустройства, вычисляемый на основе микроданных, в качестве косвенного индикатора. Этот показатель, отражающий вероятность трудоустройства безработного, рассчитывается из ежемесячных данных с поправкой на сезонные колебания [13]. Сторонники третьего подхода используют комплексный индекс условий на рынке труда, построенный на основе 26 переменных. Этот индекс, рассчитанный методом анализа главных компонент, состоит из двух индикаторов: уровня активности и темпов ее изменений [10]. В научных исследованиях авторов стран Юго-Восточной Азии, например КНР, для оценки напряженности рынка труда Китая преимущественно используется индекс *CIER* (комплексный индикатор условий занятости), определяемый китайским институтом исследований занятости как мера степени напряженности между спросом и предложением на рынке труда. Например, в исследовании Ван Хуэй и Цзэн Сянцюань (2017) напряженность на рынке труда Китая оценивается с помощью индекса *CIER*, который представляет собой региональное соотношение спроса на рабочую силу к предложению. Значение индекса выше 1 указывает на превышение спроса над предложением. Однако исследование Линь Гэна и Юфэя Мао (2017) показывает, что для точности индекса *CIER* необходимо учитывать вакансии в теневом секторе и число незанятых мигрантов [12]. В России официальная методика Роструда по оценке напряженности на рынке труда обусловила формирование двух научных подходов, один из которых использует интегральную оценку на основе множества показателей для регионального рейтингования. В научной практике существует множество работ, посвященных интегральной оценке уровня напряженности на рынке труда, и они различаются количеством показателей, которые используются для расчета рейтинга конкретного субъекта. Эти показатели могут быть вычислены только для определенной группы территорий, что позволяет понять положение региона в общем рейтинге и выделить факторы, влияющие на улучшение или ухудшение его показателей. Например, в работе Е.Н. Тупикиной, Е.В. Кочевой и Н.А. Матеева предложен интегральный показатель оценки региональной напряженности рынка труда, рассчитываемый на основе коэффициентов ключевых статисти-

ческих параметров (уровень безработицы, длительность поиска работы, демографическая нагрузка и др.) относительно общенациональных значений с последующим балльным оцениванием. Согласно формуле (1), на четвертом этапе получают интегральный показатель на региональном рынке труда, имеющий вид:

$$\text{ИПН}_j = \frac{\sum b_{ij}}{\sum \max b_{ij}}, \quad (1)$$

где  $\text{ИПН}_j$  – интегральный показатель напряженности на рынке труда в  $j$ -м субъекте;  $\max b_{ij}$  – максимально возможный балл, который может набрать  $j$ -й субъект по  $i$ -му показателю.

Значение интегрального показателя, близкое к единице, свидетельствует о низкой напряженности регионального рынка труда и служит основанием для классификации регионов, а ключевым преимуществом методики считается ее детализированный анализ с учетом множества факторов (уровень безработицы, длительность поиска работы и др.) [9]. Основным недостатком данного метода является высокая чувствительность рейтинговых оценок к набору показателей, а также игнорирование таких важных аспектов, как недоиспользованная рабочая сила, незанятые мигранты и вакансии в малом и теневом секторах экономики. Представители второго подхода измеряют напряженность на рынке труда с помощью специализированного показателя – коэффициента напряженности, который рассчитывается как отношение числа зарегистрированных безработных к числу вакансий в крупных и средних организациях (в процентах). В исследовании В.Б. Кондусовой и В.А. Бахиной анализируется дисбаланс спроса и предложения рабочей силы в Оренбургской области с использованием традиционного метода расчета коэффициента напряженности [3]. Из-за социально-экономических неопределенностей и шоков исследователи не достигли консенсуса по оптимальной методике расчета коэффициента напряженности, при этом часть ученых подвергает сомнению традиционный подход и предлагает его модификацию для повышения точности. Классически коэффициент напряженности определяется как отношение количества официально зарегистрированных безработных к числу вакансий, заявленных работодателями. Согласно формуле (2), предлагаемая модификация предполагает включение в расчет

численности иностранных трудовых мигрантов, что приводит к следующей формуле для модифицированного коэффициента напряженности:

$$K_t^{Sr*} = \frac{U_t + Lm_t}{J_t}, \quad (2)$$

где  $K_t^{Sr*}$  – модифицированный коэффициент напряженности;  $U_t$  – количество официально зарегистрированных безработных;  $Lm_t$  – численность иностранных трудовых мигрантов;  $J_t$  – число вакансий, заявленных работодателями.

Включение иностранных трудовых мигрантов в расчет модифицированного коэффициента напряженности, не учитываемых официальной методологией, повышает его значения для более точной оценки рынка труда [8]. Некоторые исследователи считают учет трудовых мигрантов при расчете коэффициента напряженности нецелесообразным, поскольку они уже заняты на рынке труда и их включение не отражает реальной напряженности [7]. В исследовании А.Г. Коровкина, И.Н. Долговой, И.Б. Королева, А.Л. Сеницы представлено свое видение расчета коэффициента напряженности на рынке труда и акцентируется внимание на движении рабочей силы. Динамика движения рабочей силы значительно влияет на уровень напряженности региональных рынков труда, что подтверждается модифицированным интегральным индексом, включающим показатели мобильности трудовых ресурсов. Учет этих данных меняет оценку напряженности: в одних регионах она увеличивается, в других снижается, что подчеркивает важность выбора индикаторов для анализа [4].

В данном исследовании рекомендуется корректировать коэффициент напряженности для точного отражения дефицита/избытка рабочей

силы, подчеркивая важность его детализации по регионам и секторам экономики для эффективных управленческих решений. Для преодоления ограничений традиционных методов предлагается расчет расширенного коэффициента, учитывающего ранее игнорируемые категории трудоспособного населения и вакансии вне крупного и среднего бизнеса. Расширенный коэффициент напряженности на рынке труда может включать следующее: в числитель коэффициента – численность недоиспользованной рабочей силы, включая численность занятых неполный рабочий день, безработных (по методологии Международной организации труда), численность потенциальной рабочей силы, а также численность незанятых внешних мигрантов; в знаменатель коэффициента – число вакансий в экономике региона с учетом потребностей всех экономических субъектов, включая теневой сектор экономики. Расширенный коэффициент напряженности и его декомпозиция обеспечат реальную оценку рынка труда России для принятия своевременных управленческих решений по регулированию занятости на федеральном и региональном уровнях.

Таким образом, проведенное исследование выявило существенные различия в подходах к оценке напряженности рынка труда: зарубежные методики более разнообразны и комплексны, тогда как в России доминируют упрощенные методы, не учитывающие ключевые аспекты (недоиспользованная рабочая сила, миграция, вакансии в малом и теневом секторах). Для объективной оценки предлагается расширенный коэффициент, учитывающий полное предложение труда и спрос во всех секторах экономики, что необходимо для эффективных управленческих решений.

#### *Список литературы*

1. Боченина, М.В. Исследование факторов региональной напряженности на рынке труда КНР в условиях структурной трансформации экономики / М.В. Боченина, А.С. Наговицына // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 8(161). – С. 256–261.
2. Декина, М.П. Особенности использования данных выборочных наблюдений в социально-экономических исследованиях / М.П. Декина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 12(165). – С. 213.
3. Кондусова, В.Б. Напряженность на рынке труда: региональный разрез / В.Б. Кондусова, В.А. Бахина // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2019. – № 1. – С. 12–17.
4. Коровкин, А.Г. Оценка напряженности на рынке труда: региональный и отраслевой аспекты / А.Г. Коровкин, И.Н. Долгова, И.Б. Королев, А.Л. Сеница // Научные труды: институт народнохозяйственного прогнозирования РАН. – 2020. – № 18. – С. 449–465.

5. Мумина, Н.Р. Современные трактовки понятия рынка труда и его сбалансированности в экономической науке / Н.Р. Мумина, М.К. Хусаинов // Профессорский журнал. Серия: Экономические науки. – 2024. – № 4(4). – С. 14–21.
6. Наговицына, А.С. Методические аспекты измерения напряженности рынка труда / А.С. Наговицына // Статистические методы анализа экономики и общества. Труды 15-й Международной научно-практической конференции студентов и аспирантов (14–17 мая 2024 г.) : тр. конф. / гл. ред. В.С. Мхитарян ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2024. – 334 с.
7. Нетеребский, О.В. Оценка эффективности инструментария измерения напряженности на рынке труда / О.В. Нетеребский // Уровень жизни населения регионов России. – 2017. – № 4. – С. 65–70.
8. Сигова, С.В. Прогнозирование модифицированного коэффициента напряженности на российском рынке труда для определения потребности в иностранных работниках / С.В. Сигова, Е.А. Питухин, Н.В. Парикова // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 11-1. – С. 237–242.
9. Тупикина, Е.Н. Разработка методики оценки степени напряженности на региональном рынке труда / Е.Н. Тупикина, Е.В. Кочева, Н.А. Матов // Известия Дальневосточного федерального университета. Экономика и управление. – 2013. – № 4(68). – С. 20–31.
10. Hakkio, C. Assessing Labor Market Conditions: The Level of Activity and the Speed of Improvement / C. Hakkio, J. Willis // Federal Reserve Bank of Kansas City, The Macro Bulletin. – 2013.
11. Kudlyak, M. The Unemployed With Jobs and Without Jobs / M. Kudlyak, R. Hall // NBER Working Paper. – 2022.
12. Lin, G. Construction, prediction and judgement of employment situation of China's Employment Prosperity Index – A study based on online recruitment big data / G. Lin, Yu. Mao // Journal of Renmin University of China. – Vol. 6. – No. 1.
13. Shimer, R. Reassessing the Ins and Outs of Unemployment / R. Shimer // Review of Economic Dynamics. – 2012. – No. 15(2).
14. Постановление Правительства РФ от 21.11.2000 № 875 (ред. от 25.03.2013) «О Правилах отнесения территорий к территориям с напряженной ситуацией на рынке труда». Минтруд России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/inform/5> (дата обращения: 25.07.2025).

#### References

1. Bochenina, M.V. Issledovanie faktorov regionalnoi napriazhennosti na rynke truda KNR v usloviakh strukturnoi transformatsii ekonomiki / M.V. Bochenina, A.S. Nagovitsyna // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 8(161). – S. 256–261.
2. Dekina, M.P. Osobnosti ispolzovaniia dannykh vyborochnykh nabliudeni v sotsialno ekonomicheskikh issledovaniakh / M.P. Dekina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 12(165). – S. 213.
3. Kondusova, V.B. Napriazhennost na rynke truda: regionalnyi razrez / V.B. Kondusova, V.A. Bakhina // Intellekt. Innovatsii. Investitsii. – 2019. – № 1. – S. 12–17.
4. Korovkin, A.G. Otcenka napriazhennosti na rynke truda: regionalnyi i otraslevoi aspekty / A.G. Korovkin, I.N. Dolgova, I.B. Korolev, A.L. Sinitca // Nauchnye trudy: institut narodnokhoziaistvennogo prognozirovaniia RAN. – 2020. – № 18. – S. 449–465.
5. Muminova, N.R. Sovremennye traktovki poniatii rynka truda i ego sbalansirovannosti v ekonomicheskoi nauke / N.R. Muminova, M.K. Khusainov // Professorskii zhurnal. Seriya: Ekonomicheskie nauki. – 2024. – № 4(4). – S. 14–21.
6. Nagovitsyna, A.S. Metodicheskie aspekty izmereniia napriazhennosti rynka truda / A.S. Nagovitsyna // Statisticheskie metody analiza ekonomiki i obshchestva. Trudy 15-i Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii studentov i aspirantov (14–17 maia 2024 g.) : tr. konf. / gl. red. V.S. Mkhitarian ; Natc. issled. un-t «Vysshiaia shkola ekonomiki». – M. : Izd. dom Vysshei shkoly ekonomiki, 2024. – 334 s.

7. Neterebskii, O.V. Otsenka effektivnosti instrumentarii izmereniia napriazhennosti na rynke truda / O.V. Neterebskii // Uroven zhizni naseleniia regionov Rossii. – 2017. – № 4. – S. 65–70.

8. Sigova, S.V. Prognozirovaniie modifitsirovannogo koeffitsienta napriazhennosti na rossiiskom rynke truda dlia opredeleniia potrebnosti v inostrannykh rabotnikakh / S.V. Sigova, E.A. Pitukhin, N.V. Parikova // Fundamentalnye issledovaniia. – 2012. – № 11-1. – S. 237–242.

9. Tupikina, E.N. Razrabotka metodiki otsenki stepeni napriazhennosti na regionalnom rynke truda / E.N. Tupikina, E.V. Kocheva, N.A. Matev // Izvestiia Dalnevostochnogo federalnogo universiteta. Ekonomika i upravlenie. – 2013. – № 4(68). – S. 20–31.

14. Postanovlenie Pravitelstva RF ot 21.11.2000 № 875 (red. ot 25.03.2013) «O Pravilakh otneseniia territorii k territoriiam s napriazhennoi situatsiei na rynke truda». Mintrud Rossii [Electronic resource]. – Access mode : <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/inform/5> (date of access: 25.07.2025).

© М.В. Боченина, А.С. Наговицына, 2025

ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет», п. Персиановский;  
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону

## ОЦЕНКА СОСТАВЛЯЮЩИХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА (НА МАТЕРИАЛАХ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

*Ключевые слова:* региональная экономика; социально-экономический потенциал; устойчивое развитие; экономико-инвестиционное развитие; региональный производственный потенциал.

*Аннотация:* Целью исследования является анализ структуры социально-экономического потенциала региона как фактора обеспечения устойчивости и инвестиционной привлекательности экономики субъекта Федерации. Рабочая гипотеза заключается в том, что, наряду с эффективным использованием природно-ресурсного регионального потенциала, социально-экономический потенциал региона может быть оценен по совокупности следующих микропотенциалов: производственного, потребительского, инфраструктурного, инновационного, социально-трудового и финансово-инвестиционного. Результаты: анализ динамики региональных микропотенциалов позволяет верифицировать факторы, повышающие социально-экономические риски в исследуемом регионе, а именно: рост доли населения с доходами ниже прожиточного минимума, существенная дифференциация доходов граждан, негативная демографическая динамика, снижение темпов обеспечения жилплощадью социально незащищенных слоев населения, увеличение степени износа жилого фонда, сокращение численности обучающихся в образовательных учреждениях. Дезагрегация совокупного социального-экономического потенциала региона на микропотенциалы, их комплексный анализ в контексте поиска оптимальных решений по минимизации рисков позволят достигнуть целей улучшения социально-эконо-

мического и инвестиционного климата региона, способствовать формированию точек экономического роста и повышению общей устойчивости региональной экономики.

Социально-экономическая, пространственно-территориальная дифференциация регионов России, неоднородность уровня их инвестиционной привлекательности актуализируют поиск оптимальных решений по наращиванию суммарного производственно-хозяйственного потенциала. В исследованиях [1; 2] отмечается, что экстенсивные природостабилизирующие хозяйственные практики на региональном уровне оказывают негативное воздействие на природно-ресурсный потенциал субъекта Федерации. В работах представителей отечественной школы устойчивого развития [3; 4] подтверждается гипотеза о том, что для целей обеспечения устойчивого социально-эколого-экономического развития региона, наряду с эффективным использованием потенциала ресурсно-средового каркаса, необходимо создавать базовые предпосылки для наращивания социально-экономической динамики.

В табл. 1, 2, на рис. 1, 2 изложена информация о составляющих социально-экономического потенциала Ростовской области [5].

Производственный потенциал исследуемого региона характеризуется валовым региональным продуктом в размере 2693,2 млрд руб. по данным на 2023 г. Ключевые места по числу организаций в структуре регионального промышленного производства занимают обрабатывающие, строительные организации, а также

**Таблица 1.** Социально-экономические показатели Ростовской области (2000–2024 гг.)

Показатель	Годы					Изменение, в %			
	2000	2010	2022	2023	2024	2010/2000	2022/2010	2023/2022	2024/2023
Валовой региональный продукт, млрд руб.	89,0	659,7	2317,8	2693,2	–	+641,2	+251,3	+16,2	–
Объем сельскохозяйственной продукции, млрд руб.	27,5	108,7	451,1	453,9	380,6	+295,3	+315,0	+0,6	–16,1
Розничный товарооборот, млрд руб.	60,6	464,1	1308,6	1506,0	1802,1	+665,8	+182,0	+15,1	+19,7
Объем платных услуг населению, млрд руб.	12,4	109,8	321,6	372,3	439,2	+785,5	+193,9	+15,8	+18,0
Инвестиции в основной капитал, млрд руб.	22,4	159,0	470,5	645,8	717,3	+609,8	+195,9	+37,3	+11,1

**Таблица 2.** Инфраструктурный потенциал Ростовской области (по данным на 2024 г.)

Вид инфраструктурно-производственного объекта	Единица измерения	Введено в эксплуатацию
Линии электропередачи напряжением 0,4 кВ	км	307,0
Линии электропередачи напряжением 6–20 кВ	км	416,6
Линии электропередачи напряжением 35–110 кВ	км	6,8
Автомобильные дороги общего пользования регионального или межмуниципального значения	км	13,9
Автомобильные дороги общего пользования местного значения	км	3,3
Мосты	Единиц / погонный метр	10/1106,4
Радиорелейные линии связи	км	889,0
Опτικο-волоконные линии связи (передачи)	км	99,0
Антенно-магчевые сооружения для сотовой связи	штук	6
Вышки сотовой связи	штук	3

предприятия, хозяйственная деятельность которых связана с оптовой и розничной торговлей и ремонтом автотранспортных средств и мотоциклов.

Оценка социально-экономического потенциала Ростовской области основывается на анализе ключевых показателей, включая экономический рост, уровень жизни, отраслевую структуру, инвестиционную привлекательность и инфраструктурное развитие. Инвестиции в основной капитал демонстрируют положительную динамику. В 2024 г. инвестиции в Южном федеральном округе выросли на 15,7 %, достигнув 1 трлн руб. Это свидетельствует о доверии инвесторов и активном развитии инфраструктуры.

Промышленное производство в регионе

сталкивается с вызовами, такими как высокая стоимость кредитов (ставки до 24 %), и, как следствие, наблюдается рост издержек. Данный факт обуславливает снижение рентабельности промышленного производства, где, по разным оценкам, средняя рентабельность составляет 10–15 %. Уровень бедности в регионе остается проблемным. По итогам 2024 г. он составил 7,7 %, это означает, что около 320 тыс. жителей Ростовской области имеют доход ниже границы бедности (14827 руб. в месяц). Прогноз по данному показателю на 2026 г. предсказывает рост до 8,4 % с последующим снижением до 7,6 % к 2028 г.

Номинальная средняя зарплата в 2024 г. составила 62,4 тыс. руб., а к концу 2025 г. ожидается рост до 72,2 тыс. руб. Однако реальная

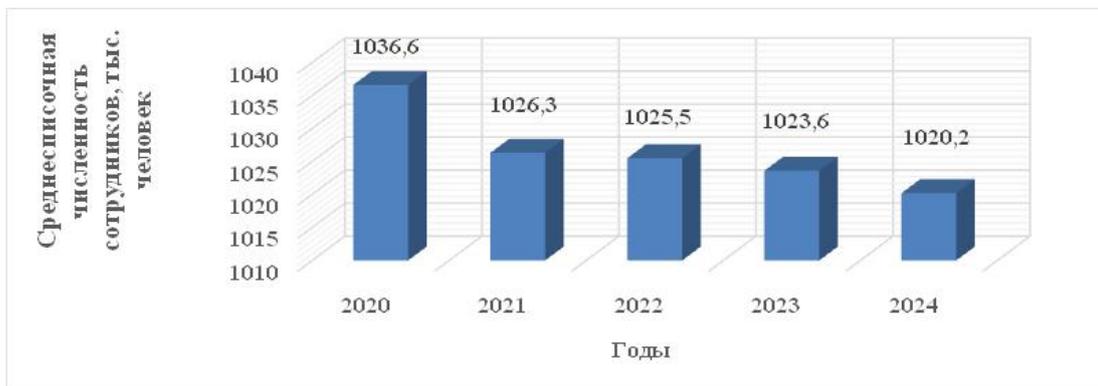


Рис. 1. Среднесписочная численность сотрудников в Ростовской области (за период наблюдений 2020–2024 гг.)

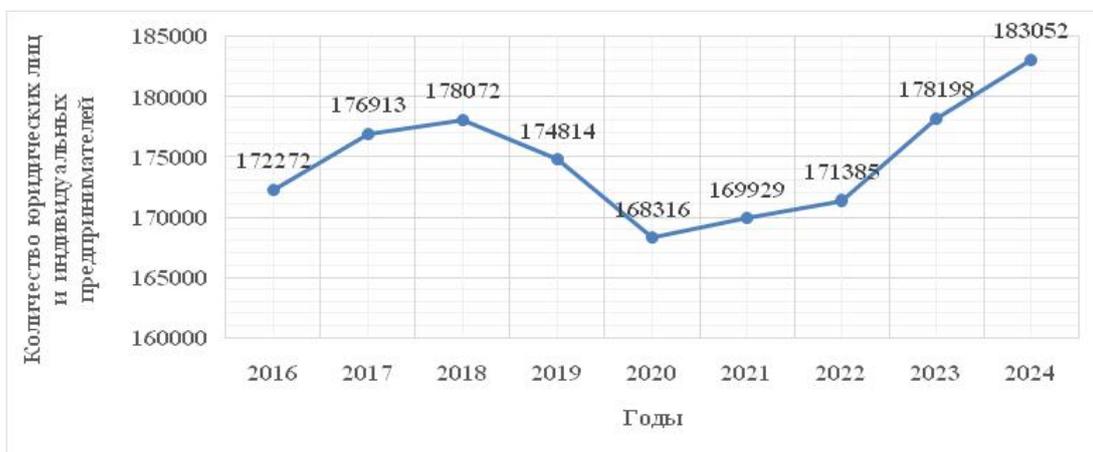


Рис. 2. Количество юридических лиц и индивидуальных предпринимателей в Ростовской области (за период наблюдений 2020–2024)

зарплата, с учетом налогов и инфляции, будет заметно ниже: 54,3 тыс. руб. в 2025 г. и 70,2 тыс. руб. в 2028 г.

Численность населения Ростовской области остается стабильной, однако наблюдаются устойчивые миграционные процессы, сокращающие численность сельского населения. Данный факт обуславливает кадровый дефицит в ключевых отраслях региональной экономики, таких как сельское хозяйство. Ростовская область улучшила свои позиции в социально-экономическом рейтинге регионов России, поднявшись на 12 место по итогам 2024 г. с рейтингом 69,3 балла (на 3,5 % выше по отношению к 2023 г.). Лидерами рейтинга остаются Москва, Санкт-Петербург и Татарстан – города фе-

дерального значения и субъекты Федерации с особыми приоритетами в части формирования бюджетной и инвестиционной политики. Следует отметить, что Ростовская область занимает лидирующие позиции по развитию возобновляемой энергетики в 2024 г., что повышает его инвестиционную привлекательность в долгосрочной перспективе.

Сельское хозяйство – ключевая и динамично развивающаяся отрасль в регионе. В 2024 г. объем сельскохозяйственного производства зерновых и масличных культур в Южном федеральном округе увеличился на 5,2 %. Однако в 2025 г. возможны вызовы, связанные с колебаниями мировых цен на сельхозпродукцию.

Благодаря выгодному территориально-гео-

графическому положению, благоприятным климатическим условиям Ростовская область играет ключевую роль в транспортировке товаров между Европой и Азией. В 2024 г. объем перевозок через порты Азово-Черноморского бассейна вырос на 7,8 %.

Рынок недвижимости находится в стадии стабилизации. В 2024 г. стоимость квадратного метра жилья выросла на 16 %, однако доступность ипотечного кредитования снизилась вследствие отмены льготных программ и повышения Центральным банком России ключевой ставки.

Ростовская область обладает значительным социально-экономическим потенциалом, к базовым направлениям развития которого следует отнести сельское хозяйство, обрабатывающую промышленность, добычу угля-антрацита. Однако ключевыми вызовами остаются высокий уровень бедности, темпы инфляции и относительная дороговизна кредитов. Для дальнейшего развития региону необходимо стимулировать инвестиции, поддерживать реальные доходы

населения и развивать инновационные отрасли, такие как возобновляемая энергетика.

Таким образом, к основным факторам, негативно влияющим на формирование регионального экономического потенциала, следует отнести:

- рост доли населения с доходами ниже прожиточного минимума;
- дифференциацию доходов граждан;
- ухудшение динамики демографических процессов, связанных с оттоком трудоспособного населения из сельской местности и малых городов региона в областной центр;
- снижение темпов обеспечения нуждающихся жилой площадью;
- высокую степень износа жилищного фонда, низкую доступность ипотеки.

Минимизация вышеописанных рисков институциональными, финансово-экономическими инструментами позволит в средне- и долгосрочной перспективе обеспечить устойчивый социально-экономический рост и инвестиционную привлекательность региональной экономики.

#### *Список литературы*

1. Таранова, И.В. Основные тенденции и специфика природопользования на региональном уровне (на примере Ростовской области) / И.В. Таранова [и др.] // Московский экономический журнал. – 2022. – № 4. – С. 259–267.
2. Ревунов, Р.В. Инструменты оптимизации государственного долга субъекта Российской Федерации (на примере Ростовской области) / Р.В. Ревунов, С.В. Ревунов // Вестник Института дружбы народов Кавказа (Теория экономики и управления народным хозяйством). Экономические науки. – 2022. – № 4(64). – С. 204.
3. Анопченко, Т.Ю. Фактор усиления конкурентоспособности региональной экономики / Т.Ю. Анопченко, Р.В. Ревунов, С.В. Ревунов // Science and Innovation. – 2025. – Т. 4. – № S1-1. – С. 88–107. – DOI: 10.5281/zenodo.15421305. – EDN ZVNRGV.
4. Ревунов, С.В. Устойчивое развитие Ростовской области в социо-эколого-экономическом измерении / С.В. Ревунов // Reports Scientific Society. – С. 53.
5. Ростовская область в цифрах : крат. стат. сб. / Ростовстат. – Ростов-н/Д, 2025.

#### *References*

1. Taranova, I.V. Osnovnye tendentsii i spetsifika prirodopolzovaniia na regionalnom urovne (na primere Rostovskoi oblasti) / I.V. Taranova [i dr.] // Moskovskii ekonomicheskii zhurnal. – 2022. – № 4. – S. 259–267.
2. Revunov, R.V. Instrumenty optimizatsii gosudarstvennogo dolga subekta Rossiiskoi Federatsii (na primere Rostovskoi oblasti) / R.V. Revunov, S.V. Revunov // Vestnik Instituta družhby narodov Kavkaza (Teoriia ekonomiki i upravleniia narodnym khoziaistvom). Ekonomicheskie nauki. – 2022. – № 4(64). – S. 204.
3. Anopchenko, T.Iu. Faktor usileniia konkurentosposobnosti regionalnoi ekonomiki / T.Iu. Anopchenko, R.V. Revunov, S.V. Revunov // Science and Innovation. – 2025. – Т. 4. – № S1-1. –

S. 88–107. – DOI: 10.5281/zenodo.15421305. – EDN ZVNRGV.

4. Revunov, S.V. Ustoichivoe razvitie Rostovskoi oblasti v sotcio-ekologo-ekonomicheskom izmerenii / S.V. Revunov // Reports Scientific Society. – S. 53.

5. Rostovskaia oblast v tcifrah : krat. stat. sb. / Rostovstat. – Rostov-n/D, 2025.

© С.В. РЕВУНОВ, Р.В. РЕВУНОВ, 2025

ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)», г. Москва

## ИГРОВЫЕ МОДЕЛИ АНАЛИЗА ИННОВАЦИОННЫХ РИСКОВ ПРЕДПРИЯТИЯ

*Ключевые слова:* предприятие; инновационная деятельность; теория игр; риски; вероятность.

*Аннотация:* Рассмотрены возможности применения игровых моделей при анализе ущерба от наступления рисков при реализации инновационной деятельности предприятия. Обсуждаются модели расчетов с использованием вероятностных оценок и генератора случайных чисел. Приводятся результаты расчетов по примерам на базе авторского программного обеспечения.

Даже при самых благоприятных условиях в инновационной деятельности любого предприятия возможны негативные отклонения от первоначального плана ввиду наступления неблагоприятных событий. Вполне очевидно, что для любого инновационного проекта всегда существуют различные сценарии его реализации. Это порождает неопределенность реализации инновационной деятельности предприятия, которая может трактоваться как неоднозначность сроков и результатов этой реализации при неизменных начальных условиях.

Таким образом, всегда существует вероятность получения результата инновационной деятельности, отличного от ожидаемого как в лучшую, так и в худшую сторону. Если рассматривать инновационный проект как систему, то в этой системе имеет место внешняя среда, которая состоит из множества не подчиненных ни предприятию, ни друг другу элементов (инвесторов, подрядчиков, исполнителей, потребителей и т.д.), экономическое поведение которых не всегда можно предсказать с достаточной точностью.

К внешним факторам, усиливающим неопределенность, относятся также состояние мировой экономики, политическая ситуация в стране и в мире и другие объективные условия. Таким образом, неопределенность является объективно обусловленной и, в свою очередь, порождает многочисленные риски в инновационной деятельности предприятия.

Среди исследователей пока нет единого мнения относительно определения риска. Достаточно часто риск связывают в риск-менеджменте с какими-либо негативными результатами системы, процесса или проекта [1]. Б.Г. Райзберг определяет риск лишь как ущерб или возможные потери [2], а А.Н. Азрилиян отмечает, что риск – это «возможность потерь, вытекающих из специфики операций, осуществляемых учреждениями» [3, с. 189]. При этом убытки или потери могут быть обусловлены и объективными, и субъективными причинами. Принципиально другой подход к определению рисков предполагает, что риск представляет собой вероятность отклонения от планируемого или прогнозируемого результата как в негативном, так и в позитивном смысле. Такой подход приближает риск к неопределенности. Риск может быть рассмотрен как мера (степень) неопределенности результата. Сторонниками этого подхода с определенными оговорками являются, в частности, С.В. Грабовый [4, с. 60] и А.А. Первозванский [5, с. 13].

По мнению автора, существует взаимное однозначное соответствие между понятиями неопределенности и риска, так как риски порождает именно неопределенность. Тогда можно считать, что риск или риски есть объективная оценка неопределенности, которая присутствует во всех инвестиционных проектах. Таким образом, риски инновационной деятельности пред-

приятия также объективно обусловлены.

### ***Классификация рисков инновационной деятельности***

В современных условиях жесткого противостояния коллективного Запада и России необходима тщательная классификация инновационных рисков. К сожалению, теоретические аспекты управления рисками инновационной деятельности проработаны весьма слабо. В значительной мере для анализа рисков инновационной деятельности используется аппарат анализа инвестиционных рисков, который не вполне учитывает особенности и нюансы инновационной деятельности предприятия. Кроме того, современные концепции не учитывают всех рисков инновационной деятельности.

Ввиду размытости понятийного аппарата инновационной деятельности существующие методы и средства анализа инновационных рисков пока достаточно субъективны и существенно различаются для разных отраслей. Кроме того, эти методы могут ограниченно применяться, как правило, только для исследования отдельных рисков. Математические модели анализа рисков и соответствующие им программные средства чаще всего базируются на статистике или прогнозах, точность которых вызывает сомнение. Практически не используется теория игр, а это очень мощный инструмент для сценарного анализа рисков инновационной деятельности.

В общем виде инновационные риски могут быть классифицированы на информационные риски (селективные и операционные), финансовые (валютные и кредитные) и другие риски.

Как видно из приведенной классификации, мы выделяем здесь две основные группы инновационных рисков – информационные и финансовые.

Информационные риски включают обычно риски задержки во времени инновационного проекта предприятия по информационным причинам (неполная, ложная или избыточная информация на старте проекта или уже в процессе его выполнения). В качестве примера можно привести завышенные или заниженные рыночные ожидания.

Несмотря на то, что информационные риски объективно обусловлены, В.И. Завгородний отмечает наличие субъективной случайности в информационных рисках, которая воспринимается человеком вследствие отсутствия у него

достоверной, полной и актуальной информации на момент принятия решения. Следовательно, существует информационная составляющая во всех рисках экономических проектов, включая инновационные проекты [6].

Основу методологии управления информационными рисками составляет, по мнению В.И. Завгороднего, системный подход [7]. Исследование таких рисков следует, по его мнению, осуществлять на основе системного и структурного анализа.

Выделим две основных группы информационных рисков: селективные и операционные.

Селективные риски можно рассматривать как риски, связанные с ошибочным выбором варианта реализации инновационного проекта при наличии других возможных вариантов его реализации. Эти риски обычно имеют связь с инновационной стратегией предприятия, осуществляющего инновационную деятельность на постоянной основе либо реализующего отдельный инновационный проект. С позиции теории игр различают несколько типов таких стратегий на уровне предприятия, основными из которых являются две – осторожная (консервативная) стратегия и смелая (агрессивная) стратегия, а также их рациональные сочетания [8].

Осторожная стратегия базируется на принципе максимина. Вариант реализации инновационного проекта предприятия выбирается как лучший по результату при самом плохом прогнозе рисков ситуаций. Для такой стратегии характерен «пошаговый» метод, который позволяет существенно поменять условия реализации инновационного проекта на каждом шаге его жизненного цикла.

Агрессивная инновационная стратегия предполагает достижение максимальных результатов от инновационного проекта даже при повышенном риске (принцип максимакса). Подобная инновационная стратегия целесообразна прежде всего для новых компаний, стартапов и предприятий с падающим бизнесом.

Операционные риски чаще всего связаны с информационными проблемами управления уже на стадии выполнения инвестиционного проекта [9]. Важно предусматривать неполноту или недостоверность информации о поведении и мотивациях инвесторов, партнеров, отдельных работников или целых коллективов исполнителей, потребителей и общества.

Под финансовым риском следует понимать

риск, связанный с осуществлением финансовых операций. В качестве источников таких рисков могут выступать курсы валют и ценных бумаг, стоимость кредитов и займов и др. К основным финансовым рискам обычно относят две группы: валютные риски и кредитные риски.

Валютные риски проявляются в виде финансовых потерь в результате достаточно существенного изменения курса валют [10]. Вторым из важнейших видов финансовых рисков является кредитный риск. Это риск инвестора, который может не получить ожидаемый доход.

К прочим рискам будем относить риски, связанные:

- с увеличением сроков реализации проектов (временные риски);
- с недостаточной мощностью технологии (технологические риски);
- с персоналом (кадровые риски);
- с продвижением продукции на рынок (рыночные риски);
- с другими внешними проблемами.

#### **Методика анализа и оценки инновационных рисков**

Анализ существующих сегодня методик и их применения в практике инновационной деятельности предприятий достаточно подробно дан в книге С.М. Авдошина и Е.Ю. Песоцкой [11]. Авторы утверждают, что использование выбранной методики позволяет сократить или даже исключить отдельные важные риски. Однако при этом существует вероятность возникновения новых рисков ввиду выбора не совсем адекватной методологии.

Можно выделить качественную и количественную оценку рисков.

Качественный анализ и последующая оценка рисков предполагают экспертную оценку рисков или, если точные экспертные оценки невозможны, установление диапазонов для каждого риска, внутри которых риск может появиться случайно.

Качественные методы анализа и оценки и прогнозирования рисков применяются обычно тогда, когда отсутствуют надежные количественные данные и показатели для расчетов оценки риска. Такие методы называются также эвристическими.

По мнению автора, игровой метод количественной оценки рисков инновационных проектов на базе «проигрыша» значительного количества сценариев с различными начальными

условиями является наиболее перспективным при анализе неуправляемых и непредсказуемых рисков таких проектов. Игровой прогон сценариев обеспечивает возможность значительного количества вариантов реализации инновационного проекта предприятия с различными начальными условиями и различными изменениями уже в процессе реализации проекта. Для метода сценариев хорошо подходит аппарат теории игр, в том числе игр с «природой», позволяющий «проиграть» случайные (неуправляемые) риски в заданных для них диапазонах.

Для моделирования процессов управления рисками их природа имеет не столь большое значение, как характеристики существенности, управляемости и предсказуемости. Поэтому классификацию отобранных рисков проведем для упрощения следующим образом:

- 1) существенные:
  - управляемые (оптимизируются);
  - неуправляемые (учитываются);
  - предсказуемые (прогнозируются);
  - непредсказуемые (учитываются по последствиям);
- 2) несущественные (игнорируются).

Все выбранные для анализа риски можно разделить на четыре группы (табл. 1).

Как видно из табл. 1, оценку рисков можно проводить либо на основе вероятностных оценок (для прогнозируемых рисков), либо на основе анализа распределения случайных величин риска в заданном диапазоне.

С учетом приведенной классификации рисков можно сформулировать постановку задачи анализа и оценки рисков инновационной деятельности предприятия. В общем виде необходимо оценить суммарный ущерб от всех рисков событий для возможных вариантов развития ситуации.

В соответствии с приведенной постановкой задачи автор предлагает целевую функцию прогнозной оценки рисков в следующем виде.

$$U = UU + UN,$$

где  $UU$  – суммарная оценка ущерба от прогнозируемых рисков инновационной деятельности с учетом вероятности наступления каждого из этих рисков;  $UN$  – суммарная оценка ущерба от непрогнозируемых рисков с учетом возможных диапазонов ущерба по каждому такому риску.

На основе предложенной модели разра-

**Таблица 1.** Классификация рисков по управляемости и прогнозируемости

Вид риска	Пример	Как учесть
Управляемый, прогнозируемый	Задержка при планировании или выполнении проекта	Вероятностная оценка дополнительного времени
Управляемый, непрогнозируемый	Ошибочное определение сроков выполнения проекта	Рандомные значения показателей риска
Неуправляемый, прогнозируемый	Ошибочное определение затрат на выполнение проекта	Вероятностная оценка дополнительных затрат
Неуправляемый, непрогнозируемый	Превышение расчетных инфляционных ожиданий	Рандомные значения показателей риска

**Таблица 2.** Исходные данные для примера расчета суммарного ущерба

Тип риска	Диапазон ущерба	Вероятность риска	Возможные значения ущерба
1	0–200	0,3	0, 0, 0, 0, 0, 0, 200, 200, 200
2	0–300	0,4	0, 0, 0, 0, 0, 0, 75, 150, 225, 300
2	0–100	0,2	0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 50, 100
3	0–100	нет	0, 100
4	0–300	нет	0, 30, 60, 90, 120, 150, 180, 210, 240, 270, 300

ботана формализованная процедура оценки рисков.

Сначала определяются все существенные риски проекта.

По каждому существенному риску определяются его тип и возможный ущерб.

Тип 1. Есть вероятность наступления риска и точно известна сумма ущерба. Например, риск наступает с вероятностью 0,3 и составляет 100. Такой риск искусственно рандомизируется до возможных значений (0, 0, 0, 0, 0, 0, 100, 100, 100).

Тип 2. Есть вероятность наступления риска и известен лишь диапазон суммы ущерба. Например, риск наступает с вероятностью 0,5 и равновероятно составляет от 20 до 100. Такой риск также искусственно рандомизируется до возможных дискретных значений (0, 0, 0, 0, 0, 20, 40, 60, 80, 100).

Тип 3. Вероятность риска не определена, но известна точная сумма ущерба (например, 100). Риск учитывается как случайная величина, а его значения могут принимать 0 или 100.

Тип 4. Вероятность риска не определена, но известен диапазон возможных сумм ущерба (например, от 0 до 100). Риск учитывается как

дискретная случайная величина, а его значения могут принимать 0, 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90 или 100.

Далее рандомно определяются значения ущерба от рисков и их сумма (проходит игра при заданных значениях). Если многократно повторять такую формальную процедуру, то можно определить:

- наиболее часто встречающуюся сумму ущерба;
- наиболее вероятный диапазон суммы ущерба;
- средние оценки сумм ущерба.

Покажем, как работает этот метод на числовом примере.

Пусть имеется пять существенных рисков разных типов (табл. 2).

Для расчетов по примеру автором была разработана программа на языке *Python*, при использовании которой были получены следующие результаты по оценке рисков. При проведении 10 итераций были получены следующие результаты (в квадратных скобках значения ущерба по отдельным рискам):

[100, 225, 0, 0, 240] сумма ущерба 565;

[0, 0, 0, 0, 240] сумма ущерба 240;

[0, 0, 0, 0, 60] сумма ущерба 60;  
 [100, 0, 0, 0, 90] сумма ущерба 190;  
 [0, 0, 0, 100, 300] сумма ущерба 400;  
 [0, 150, 0, 0, 60] сумма ущерба 210;  
 [100, 0, 0, 0, 180] сумма ущерба 280;  
 [0, 0, 50, 100, 30] сумма ущерба 180;  
 [0, 300, 0, 0, 180] сумма ущерба 480;  
 [0, 150, 100, 100, 150] сумма ущерба 500.

Средняя сумма ущерба составила 310, минимальная – 60 и максимальная – 565. Как можно заметить, средний ущерб в эксперименте несколько отличается от среднего ущерба, определяемого как среднее арифметическое от минимального и максимального значений суммы ущерба. Еще больше он отличается от значения, рассчитанного на основе математических ожиданий (в этом случае средний ущерб составит 400).

При эксперименте на 1000 прогонов оценки ущерба получен результат среднего суммарного ущерба от рисков в размере 306. Отклонение от

результатов эксперимента на 10 прогонов составляет всего 6 (около 2 %), что косвенно свидетельствует об устойчивости оценок ущерба по рискам для данного метода.

Представляется, что игровой подход позволяет достаточно удобно просчитывать различные сценарии возникновения рисков в инновационной деятельности предприятия и проводить оценку ущерба от них, что позитивно скажется на качестве принятия управленческих решений. При этом следует заметить, что игровые модели могут применяться в анализе инновационной деятельности предприятия не только для оценки рисков. Так, например, хорошие результаты показывают игровые модели ценообразования на инновационную продукцию предприятия [12]. В целом можно утверждать, что теоретико-игровой аппарат исследования инновационной деятельности является новым подходом, который заслуживает внимания и дополнительных исследований.

#### *Список литературы*

1. Рогов, М.А. Риск-менеджмент / М.А. Рогов. – М. : Финансы и статистика, 2001. – 120 с.
2. Райзберг, Б.Г. Азбука предпринимательства / Б.Г. Райзберг. – М. : Экономика, 1995. – 190 с.
3. Коммерческий словарь / под ред. А.Н. Азрилияна. – М. : Фонд «Правовая культура», 1992. – 190 с.
4. Грабовый, С. Риски в современном бизнесе / С. Грабовый. – М. : Банки и биржи, ЮНИТИ, 1995. – 400 с.
5. Первозванский, А.А. Финансовый рынок: расчет и риск / А.А. Первозванский, Т.Н. Первозванская. – М. : Инфра-М, 1994. – 215 с.
6. Завгородний, В.И. Информационные риски: сущность, концепция управления / В.И. Завгородний. – М. : ЗАО «Издательство “Экономика”», 2007. – 177 с.
7. Завгородний, В.И. Информационный риск-менеджмент / В.И. Завгородний // РИСК: Ресурсы. Информация. Снабжение. Конкуренция. – 2008. – № 4. – С. 52–55.
8. Клейнер, Г.Б. Стратегия предприятия / Г.Б. Клейнер. – М. : Дело, 2008. – 568 с.
9. Найт, Ф. Риск, неопределенность и прибыль / Ф. Найт ; пер. с англ. – М. : Дело, 2003. – 360 с.
10. Четыркин, Е.М. Финансовый анализ производственных инвестиций / Е.М. Четыркин. – М. : Дело, 1998. – 256 с.
11. Авдошин, С.М. Информатизация бизнеса. Управление рисками / С.М. Авдошин, Е.Ю. Песоцкая. – М. : ДМК Пресс, 2011. – 176 с.
12. Самолдин, А.Н. Игровые модели ценообразования на инновационную продукцию предприятия / А.Н. Самолдин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 7(160).

#### *References*

1. Rogov, M.A. Risk-menedzhment / M.A. Rogov. – M. : Finansy i statistika, 2001. – 120 s.
2. Raizberg, B.G. Azbuka predprinimatelstva / B.G. Raizberg. – M. : Ekonomika, 1995. – 190 s.
3. Kommercheskii slovar / pod red. A.N. Azriliiana. – M. : Fond «Pravovaia kultura», 1992. – 190 s.
4. Grabovyi, S. Riski v sovremennom biznese / S. Grabovyi. – M. : Banki i birzhi, IuNITI,

1995. – 400 s.

5. Pervozvanskii, A.A. Finansovyi rynek: raschet i risk / A.A. Pervozvanskii, T.N. Pervozvanskaia. – M. : Infra-M, 1994. – 215 s.

6. Zavgorodnii, V.I. Informatcionnye riski: sushchnost, kontseptciia upravleniia / V.I. Zavgorodnii. – M. : ZAO «Izdatelstvo “Ekonomika”», 2007. – 177 s.

7. Zavgorodnii, V.I. Informatcionnyi risk-menedzhment / V.I. Zavgorodnii // RISK: Resursy. Informatciia. Snabzhenie. Konkurentciia. – 2008. – № 4. – S. 52–55.

8. Kleiner, G.B. Strategiiia predpriiatiia / G.B. Kleiner. – M. : Delo, 2008. – 568 s.

9. Nait, F. Risk, neopredelennost i pribyl / F. Nait ; per. s angl. – M. : Delo, 2003. – 360 s.

10. Chetyrkin, E.M. Finansovyi analiz proizvodstvennykh investitsii / E.M. Chetyrkin. – M. : Delo, 1998. – 256 s.

11. Avdoshin, S.M. Informatizatsiia biznesa. Upravlenie riskami / S.M. Avdoshin, E.Iu. Pesotckaia. – M. : DMK Press, 2011. – 176 s.

12. Samoldin, A.N. Igrovye modeli tcenoobrazovaniia na innovatsionnuiu produktciiu predpriiatiia / A.N. Samoldin // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 7(160).

© А.Н. Самолдин, 2025

УДК 332.1

Е.А. ЯКИМОВИЧ, А.В. КОСТИНА

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», г. Москва

## ТРАНСФОРМАЦИЯ РОССИЙСКОГО АПК В УСЛОВИЯХ САНКЦИЙ

*Ключевые слова:* агропромышленный комплекс (АПК); санкционная политика; сельское хозяйство; продовольственная безопасность; самообеспеченность; экспорт сельхозпродукции; дефицит кадров; импортозависимость.

*Аннотация:* Целью данной статьи стал анализ трансформации российского АПК в новых геополитических условиях.

В процессе работы над статьей было сделано следующее: отмечено, что при более высокой устойчивости к санкционной политике в сравнении с другими отраслями экономики сельскохозяйственное производство обладает высокой импортозависимостью по ряду направлений; выделены группы продовольственных товаров с высокой и недостаточной самообеспеченностью, с потреблением продуктов питания на уровне выше рациональных норм, рекомендованных Минздравом, и уровнем потребления ниже рациональных норм; выявлены направления сохранения высокого уровня импортозависимости в сельскохозяйственном производстве вследствие обострения проблем, существовавших до усиления санкционного давления; выделены новые риски, возникшие перед российскими аграриями и экспортерами вследствие введения санкций.

В процессе написания работы были использованы различные методы научных исследований (методы анализа, сравнения, статистического анализа и др.).

Результатом работы стал вывод о необходимости дополнительных мер государственной поддержки научных исследований в сфере сельскохозяйственных технологий, генетики, селекции, биотехнологий и в других отраслях агропродовольственного сектора; привлечения инвестиций в развитие логистики, в создание

новых производственных мощностей в генетике, селекции, комбикормовой отрасли, сельскохозяйственном машиностроении; поиска новых рынков сбыта российской сельскохозяйственной продукции и развития интеграции через ШОС, ЕАЭС, развития двусторонней торговли с новыми импортерами.

В настоящее время АПК РФ сохраняет более высокую устойчивость к санкционной политике, чем другие сектора российской экономики. Однако в связи с разнородностью отраслей, входящих в АПК, отдельные его сегменты испытывают различные сложности из-за введенных санкций.

Основные достижения АПК в последние годы обусловлены развитием сельского хозяйства и были сосредоточены на выпуске конечной продукции. В то же время есть и проблемные зоны – это зависимость от импорта по ряду критических направлений. Потребление некоторых продуктов питания российскими потребителями находится на уровне выше рациональных норм, рекомендованных Минздравом. Прежде всего, это касается потребления хлебных продуктов, включая макаронные изделия, хлебобулочные изделия и др. На недостаточном уровне находится потребление молока и молочной продукции, рыбы, овощей и фруктов.

В 2023 г. производство продовольственных товаров увеличилось на 5,9 % по сравнению с уровнем 2022 г., в том числе: производство соли выросло на 10,5 % [7], увеличилось производство молочной продукции, в том числе: сыра – на 15,8 %, сливок – на 21 %, мороженого – на 12 %, сухих молочных продуктов – на 8 % [8], нерафинированного подсолнечного масла – на 13,2 % [6].

### ***Влияние санкций на продовольственную безопасность России***

Санкции в отношении продовольствия формально не вводились, но экономика страны представляет собой единую систему, каждый элемент которой влияет на другие. И санкции в отношении других отраслей крайне негативно влияют на АПК, усложняют деятельность аграриев. В Доктрине продовольственной безопасности поставлена задача обеспечения сельского хозяйства отечественными семенами на уровне не менее 75 %.

По данным Минсельхоза, сегодня Россия обеспечивает аграрную отрасль семенами на 60 %, семенами базовых зерновых культур – на 70–90 %. Однако по отдельным культурам этот показатель значительно ниже. Так, по сое самообеспеченность семенами отечественной селекции составляет 46 %, по кукурузе – около 43 %, по подсолнечнику – менее 22 %, по картофелю – менее 9 %, по сахарной свекле – не превышает 3 % [3].

Темпы обновления парка сельскохозяйственных машин в последние годы были высокими, чему способствовала господдержка: хозяйства получали скидку при покупке российской техники, а производителям и лизинговым компаниям ее размер компенсировали из бюджета. Стратегия развития сельхозмашиностроения России предполагает, что к 2030 г. отечественные производители займут не менее 80 % внутреннего рынка. В 2022 г. стагнация и снижение маржинальности на многих сельскохозяйственных рынках привели к снижению инвестиций в обновление парка сельскохозяйственной техники. Этому также способствовал такой негативный фактор, как колоссальное сокращение финансирования программы субсидирования производителей сельхозтехники, которое в 2020–2021 гг. составляло 14 млрд руб., в 2022 г. – 8 млрд руб., в 2023 г. – 2 млрд руб. В результате в начале 2023 г. производство сельскохозяйственной техники сократилось на 11 % в сравнении с аналогичным периодом 2022 г. [5].

### ***Диверсификация и укрупнение как вынужденные меры выживания в кризисных условиях***

Активная консолидация отрасли является объективной и вынужденной мерой в условиях санкционного давления на российскую экономику.

Сельскохозяйственная отрасль становится все более фондоемкой, требует огромных инвестиций в сельскохозяйственную технику и оборудование, здания и сооружения, приобретение и содержание поголовья скота. Привлечение таких инвестиций по силам только крупному диверсифицированному бизнесу, не зависящему от выпуска одного вида продукции.

Кроме того, специализация на одной узкой подотрасли является большим риском для сельхозпроизводителей, что обусловлено особенностями сельского хозяйства. В животноводстве – это гибель скота или птиц из-за различных эпидемий, в растениеводстве – гибель урожая из-за погодных условий. В результате крупные агрохолдинги диверсифицируют свою деятельность по цепочке создания стоимости.

К примеру, молочное животноводство сопровождается развитием растениеводства – выращиванием кормовых культур с целью обеспечения кормами, распределения сезонной нагрузки на ресурсы (капитал, транспорт, трудовые ресурсы), страхования от ценовых шоков. Отрасли зерноводства параллельно развивают овощеводство [2].

### ***Экспорт сельскохозяйственной продукции***

Внешняя торговля сельскохозяйственной продукцией является драйвером развития отрасли и вносит существенный вклад в экономику страны. Так, в 2023 г. экспорт сельскохозяйственной продукции составил 43,1 млрд долл., что составило 10,1 % всего экспорта (в 2022 г. – 7,0 %).

Зерновые занимают место главных экспортных товаров России после топливно-энергетических товаров и металлургической продукции начиная с 2018 г. [4].

Снижение покупательной способности среднестатистических денежных доходов населения в 2022 г. и за девять месяцев 2023 г. по сравнению с покупательной способностью денежных доходов населения в 2014 г. не могут быть фактором роста внутреннего потребления продуктов питания в России. Для ряда отраслей сельского хозяйства, прежде всего для зерноводства, катализатором роста в последние годы был экспорт продукции, чему способствовало установление в 2016 г. нулевой пошлины на экспорт.

В то же время государственное регулирование экспорта зерна через введение экспортных пошлин с 2021 г., направленное на стабилизацию цен на внутреннем рынке и обеспечение

продовольственной безопасности, идет вразрез с интересами сельскохозяйственных производителей, которые теряют часть своей выручки [10], что в совокупности с непрозрачностью механизма перераспределения денежных средств, поступающих в государственный бюджет от экспортных пошлин и направляемых сельхозпроизводителям в виде субсидий, делает невозможным долгосрочное планирование и может привести к сокращению посевных площадей ввиду их убыточности и переходу аграриев на выращивание других сельскохозяйственных культур [9].

Основными трудностями, которые возникли на зерновом рынке в силу санкционного давления западных стран и ухода части зарубежных компаний, являются:

- возникновение больших складских запасов;
- нехватка складских и транспортных мощностей;
- нехватка некоторых импортных комплектующих, затрудняющих своевременный ремонт техники и оборудования;
- нехватка некоторых высокопродуктивных семян;
- недостаток средств защиты растений.

Следует отметить, что большинство перечисленных трудностей касаются преимущественно мелких и средних сельскохозяйственных предприятий и отсутствуют или оперативно решаются в агрохолдингах.

Разрыв устоявшихся связей с западными странами обусловил необходимость срочной переориентации экспорта сельскохозяйственного сырья и продовольствия в пользу стран Ближнего Востока, Африки, Юго-Восточной Азии, Индии и Китая. Переориентация на новые рынки сбыта часто ведет к дополнительным издерж-

кам, которые возникают, в частности, при приспособлении к регламентным требованиям, в том числе к вопросам санитарной безопасности страны-импортера, при выстраивании новых транспортно-логистических коридоров.

Особую значимость для экспорта российской сельскохозяйственной продукции приобретает развитие интеграции через такие структуры, как ШОС, ЕАЭС. Двусторонняя торговля с новыми импортерами редко бывает сбалансированной, особенно при расчетах в национальных валютах. Не всегда у страны-импортера (к примеру, российской пшеницы) имеется товар на эту же сумму, необходимый России. Для устранения таких дисбалансов в торговле необходима торговля не на двусторонней, а на более широкой основе экономических союзов нескольких стран [2].

### *Заключение*

Несмотря на достигнутые результаты трансформации российского АПК к новым геополитическим условиям и успехам в импортозамещении во всех звеньях продовольственной цепочки, для устойчивого обеспечения продовольственной безопасности необходимы комплексный подход и реализация ряда дополнительных мер.

В Послании Федеральному собранию 29 февраля 2024 г. президентом страны поставлена задача достижения технологической независимости в таких чувствительных областях, как продовольственная безопасность [1], достижения роста аграрного производства на четверть и роста экспорта в 1,5 раза по сравнению с уровнем 2021 г., для чего Правительство РФ в 2024 г. подготовит федеральные проекты для развития агропродовольственного сектора в рамках нового национального проекта по обеспечению технологического суверенитета.

### *Список литературы*

1. Кабмин подготовит проекты для технологического суверенитета в АПК РФ // ФГБУ «Центр Агроаналитики». – 01.03.2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://specagro.ru/news/202403/kabmin-podgotovit-proekty-dlya-tekhnologicheskogo-suvereniteta-v-apk-rf-abramchenko> (дата обращения: 12.03.2024).
2. Калянина, Л. АПК способен существенно изменить структуру российского экспорта в следующие 15–20 лет / Л. Калянина // Эксперт. – 14.11.2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://expert.ru/expert/2022/46/apk-sposoben-suschestvenno-izmenit-strukturu-rossiyskogo-eksporta-v-sleduyuschiye-1520-let/>.
3. Костырев, А. Если я скажу, что перебоев нет, то покривлю душой / А. Костырев // Коммер-

сант. – 07.03.2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.kommersant.ru/doc/5862673>.

4. Министерство экономического развития Российской Федерации. 2020. Итоги внешнеэкономической деятельности Российской Федерации в 2019 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://economy.gov.ru/material/dokumenty/itogi\\_vneshneekonomicheskoy\\_deyatelnosti\\_rossiyskoy\\_federacii\\_v\\_2019\\_godu.html](https://economy.gov.ru/material/dokumenty/itogi_vneshneekonomicheskoy_deyatelnosti_rossiyskoy_federacii_v_2019_godu.html).

5. Отрасль в поисках маржи // ИКАР. – 22.03.2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://ikar.ru/1/press/8312/>.

6. Производство продовольствия в РФ в 2023 году выросло на 5,9 % – Росстат // ФГБУ «Центр Агроаналитики». – 1 февраля 2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://specagro.ru/news/202402/proizvodstvo-prodovolstviya-v-rf-v-2023-godu-vyroslo-na-59-rosstat> (дата обращения: 10.02.2024).

7. Производство соли в России в 2023 году выросло на 10,5 % – «Руспродсоюз» // ФГБУ «Центр Агроаналитики». – 24 января 2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://specagro.ru/news/202401/proizvodstvo-soli-v-rossii-v-2023-godu-vyroslo-na-105-rusprodsoyuz> (дата обращения: 10.02.2024).

8. Производство сыра в России выросло на 15,8 % // ФГБУ «Центр Агроаналитики». – 22 января 2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://specagro.ru/news/202401/proizvodstvo-syra-v-rossii-vyroslo-na-158> (дата обращения: 10.02.2024).

9. Сельхозэкспортеры смогут вернуть до 50 % затрат на логистику. – 19.10.23 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ria.ru/20231019/selkhozeksportery-1903822436.html>.

10. Сериков, С.Г. Плавающая экспортная пошлина как инструмент государственного регулирования рынка зерна в России / С.Г. Сериков // Вестник университета. – 2023. – № 8. – С. 128–136.

#### *References*

1. Kabmin podgotovit proekty dlia tekhnologicheskogo suvereniteta v APK RF // FGBU «Tcentr Agroanalitiki». – 01.03.2024 [Electronic resource]. – Access mode : <https://specagro.ru/news/202403/kabmin-podgotovit-proekty-dlya-tekhnologicheskogo-suvereniteta-v-apk-rf-abramchenko> (date of access: 12.03.2024).

2. Kalianina, L. APK sposoben sushchestvenno izmenit strukturu rossiiskogo eksporta v sleduyushchie 15–20 let / L. Kalianina // Ekspert. – 14.11.2022 [Electronic resource]. – Access mode : <https://expert.ru/expert/2022/46/apk-sposoben-suschestvenno-izmenit-strukturu-rossiyskogo-eksporta-v-sleduyushchiye-1520-let/>.

3. Kostyrev, A. Esli ia skazhu, chto pereboev net, to pokrivliu dushoi / A. Kostyrev // Kommersant. – 07.03.2023 [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.kommersant.ru/doc/5862673>.

4. Ministerstvo ekonomicheskogo razvitiia Rossiiskoi Federacii. 2020. Itogi vneshneekonomicheskoi deiatelnosti Rossiiskoi Federacii v 2019 godu [Electronic resource]. – Access mode : [https://economy.gov.ru/material/dokumenty/itogi\\_vneshneekonomicheskoy\\_deyatelnosti\\_rossiyskoy\\_federacii\\_v\\_2019\\_godu.html](https://economy.gov.ru/material/dokumenty/itogi_vneshneekonomicheskoy_deyatelnosti_rossiyskoy_federacii_v_2019_godu.html).

5. Otrasl v poiskakh marzhi // IKAR. – 22.03.2023 [Electronic resource]. – Access mode : <http://ikar.ru/1/press/8312/>.

6. Proizvodstvo prodovolstviia v RF v 2023 godu vyroslo na 5,9 % – Rosstat // FGBU «Tcentr Agroanalitiki». – 1 fevralia 2024 [Electronic resource]. – Access mode : <https://specagro.ru/news/202402/proizvodstvo-prodovolstviya-v-rf-v-2023-godu-vyroslo-na-59-rosstat> (date of access: 10.02.2024).

7. Proizvodstvo soli v Rossii v 2023 godu vyroslo na 10,5 % – «Rusprodsoyuz» // FGBU «Tcentr Agroanalitiki». – 24 ianvaria 2024 [Electronic resource]. – Access mode : <https://specagro.ru/news/202401/proizvodstvo-soli-v-rossii-v-2023-godu-vyroslo-na-105-rusprodsoyuz> (date of access: 10.02.2024).

8. Proizvodstvo syra v Rossii vyroslo na 15,8 % // FGBU «Tcentr Agroanalitiki». – 22 ianvaria 2024 [Electronic resource]. – Access mode : <https://specagro.ru/news/202401/proizvodstvo-syra-v-rossii-vyroslo-na-158> (date of access: 10.02.2024).

9. Selkhozeksportery smogut vernut do 50 % zatrat na logistiku. – 19.10.23 [Electronic resource]. – Access mode : <https://ria.ru/20231019/selkhozeksportery-1903822436.html>.

10. Serikov, S.G. Plavaiushchaia eksportnaia poshlina kak instrument gosudarstvennogo regulirovaniia rynka zerna v Rossii / S.G. Serikov // Vestnik universiteta. – 2023. – № 8. – S. 128–136.

© Е.А. Якимович, А.В. Костина, 2025

УДК 658.5

А.Р. ГЛИНСКАЯ<sup>1</sup>, С.В. КУКАРЦЕВА<sup>2</sup>, Д.В. ТИХОНЕНКО<sup>1</sup>, С.В. ОЗЕРАНСКИЙ<sup>2</sup><sup>1</sup> ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», г. Красноярск;<sup>2</sup> ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – Московская сельскохозяйственная академия имени К.А. Тимирязева», г. Москва

## АНАЛИЗ И РАЗРАБОТКА СТРАТЕГИЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИЯТИЙ

*Ключевые слова:* устойчивое развитие; стратегия предприятия; стратегический анализ; конкурентоспособность; внешняя среда; сценарный подход; адаптивность; инновации.

*Аннотация:* Целью исследования является разработка и обоснование стратегий устойчивого развития предприятия на основе комплексного анализа внутренних и внешних факторов. Основная гипотеза исследования заключается в том, что применение стратегического анализа в сочетании с принципами устойчивого развития позволяет значительно повысить конкурентоспособность и адаптивность организации в условиях нестабильной внешней среды. В задачи исследования вошли: анализ современного состояния теории устойчивого развития, диагностика внутренней среды предприятия, оценка влияния макроэкономических факторов, формулировка и сравнение альтернативных стратегий. В работе применены методы SWOT-анализа, PEST-анализа, матрицы Ансоффа, а также экспертного опроса. В результате проведенного анализа разработаны три сценария развития предприятия (консервативный, умеренный, инновационный) и даны рекомендации по выбору оптимальной стратегии с точки зрения устойчивости и рентабельности.

В условиях современного мира предприятия сталкиваются с беспрецедентным уровнем нестабильности и неопределенности, обусловленными множеством внешних факторов. Глобализация рынков привела к усилению конкуренции – компании вынуждены конкурировать не только с местными, но и с международными

корпорациями, обладающими доступом к более дешевым ресурсам, технологиям и капиталу [1–3]. Одновременно наблюдается нестабильность макроэкономической среды, проявляющаяся в колебаниях валютных курсов, инфляционных рисках, изменениях в налоговой политике и нестабильности финансовых рынков [4].

Технологическая революция ускоряется, и предприятиям необходимо оперативно адаптироваться к новым условиям. Быстрые технологические изменения – автоматизация, цифровизация, внедрение искусственного интеллекта и интернета вещей (*IoT*) – требуют пересмотра существующих бизнес-моделей и инвестиций в инновации. Без этого компании рискуют утратить свою актуальность и конкурентоспособность [5].

Вместе с тем усиливаются социальные и экологические требования к бизнесу. Современные потребители и инвесторы ожидают от компаний не только экономической эффективности, но и соблюдения принципов социальной ответственности, справедливости, этичности и экологической устойчивости [6]. Государства и международные организации вводят все более жесткие экологические стандарты, стимулируя бизнес к «зеленым» преобразованиям и переходу на принципы ESG (экология, социальная ответственность, корпоративное управление).

Все эти вызовы требуют от менеджмента пересмотра устаревших подходов к управлению и отказа от ориентированных исключительно на краткосрочную прибыль стратегий. Современные условия диктуют необходимость перехода от операционного планирования, фокусирующегося на текущих задачах, к долгосрочным стратегическим подходам, способным обеспе-



Рис. 1. Триединая модель устойчивого развития

Таблица 1. Категории источника данных

Фактор	Влияние	Комментарий
Политический	Среднее	Санкционная политика влияет на поставки
Экономический	Высокое	Рост инфляции и нестабильность курса рубля
Социальный	Среднее	Рост социальной ответственности потребителей
Технологический	Высокое	Цифровизация и автоматизация процессов

чить устойчивость бизнеса в условиях внешней нестабильности.

Именно здесь на первый план выходит концепция устойчивого развития, которая интегрирует экономические, социальные и экологические аспекты деятельности предприятия [7]. Устойчивое развитие предполагает не просто выживание в сложной внешней среде, а активное формирование стратегий, направленных на стабильный рост, инновационное развитие, укрепление репутации и доверия со стороны заинтересованных сторон. Это становится не просто опцией, а необходимостью для сохранения конкурентных позиций в долгосрочной перспективе. На рис. 1 представлена классическая модель устойчивого развития.

Стратегическое управление, в свою очередь, ориентировано на долгосрочное планирование и достижение конкурентных преимуществ. Совмещение этих подходов позволяет сформировать интегрированную стратегию.

Методологическая основа исследования включает использование качественных и количественных инструментов анализа, направленных на выявление стратегических ориентиров устойчивого развития предприятия. Первым был проведен *PEST*-анализ – это метод стратегического анализа, который используется для

оценки внешней макросреды, в которой функционирует предприятие. Название происходит от первых букв четырех ключевых факторов.

1. *Political* – политические факторы: государственная политика, налоги, санкции, регулирование отрасли, стабильность власти.

2. *Economic* – экономические факторы: инфляция, ВВП, курс валют, безработица, покупательная способность.

3. *Social* – социальные факторы: уровень образования, демография, культурные особенности, общественные ценности.

4. *Technological* – технологические факторы: инновации, темпы технологического прогресса, автоматизация, инвестиции в НИОКР.

Результаты *PEST*-анализа представлены в табл. 1.

Данный анализ позволил идентифицировать ключевые макроэкономические факторы, оказывающие влияние на деятельность предприятия, в том числе политические риски, экономические колебания, технологические изменения и социальные тренды. На основе этого анализа сделаны выводы о высоком уровне технологического давления и экономической нестабильности, что требует гибких управленческих решений.

*SWOT*-анализ – это инструмент стратегиче-

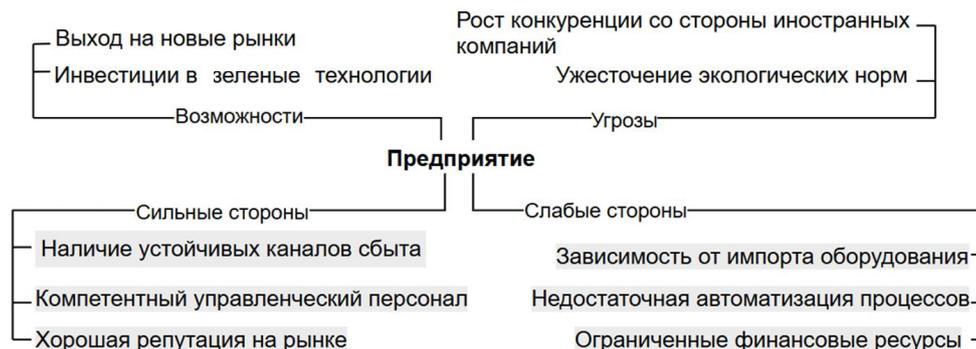


Рис. 2. SWOT-анализ предприятия

Таблица 2. Матрица Ансоффа

		Товар	
		Старый	Новый
Рынок	Старый	Проникновение на рынок	Развитие товара
	Новый	Развитие рынка	Диверсификация

ского планирования, с помощью которого организация может оценить свое внутреннее состояние и внешнюю среду. Название происходит также от первых букв английских слов.

1. *Strengths* (сильные стороны) – то, что предприятие делает хорошо: ресурсы, компетенции, репутация.

2. *Weaknesses* (слабые стороны) – недостатки, барьеры, ограниченные ресурсы, уязвимости.

3. *Opportunities* (возможности) – внешние факторы, которые можно использовать для роста.

4. *Threats* (угрозы) – внешние риски: конкуренция, законодательство, кризисы.

SWOT-анализ включает в себя оценку внутренних сильных и слабых сторон, а также внешних возможностей и угроз (рис. 2). С его помощью выявляются стратегические ресурсы и уязвимости, которые следует учитывать при формировании долгосрочной стратегии.

Из рис. 2 следует необходимость стратегических решений, направленных на снижение зависимости от внешних поставок и усиление технологической базы предприятия. При этом важно воспользоваться имеющимися возмож-

ностями, включая развитие новых рынков и внедрение экологически безопасных технологий.

Матрица Ансоффа – классический инструмент стратегического планирования, позволяющий систематизировать возможные стратегии роста на основе анализа комбинаций «рынок – продукт». Матрица строится по двум осям: горизонтальная ось – состояние продукта (существующий или новый), вертикальная – состояние рынка (существующий или новый) (табл. 2).

Таким образом, формируются четыре стратегических квадранта.

1. Проникновение на рынок – увеличение доли на существующем рынке с существующим продуктом.

2. Развитие рынка – выход на новые рынки с существующим продуктом.

3. Разработка продукта – создание нового продукта для текущего рынка.

4. Диверсификация – выпуск новых продуктов для новых рынков (наиболее рискованная, но потенциально прибыльная стратегия).

На основе вышеуказанных данных были сформулированы три сценария стратегии устойчивого развития, каждый из которых ориентирован на разную степень риска и инновацион-

Таблица 3. Сравнительная оценка стратегий устойчивого развития

Критерий	Консервативная	Умеренная	Инновационная
Экономическая эффективность	3	4	5
Уровень риска	5	3	2
Социальная значимость	2	4	5
Экологическая устойчивость	2	4	5
Реалистичность внедрения	5	4	3

ности.

1. Консервативная стратегия (ориентирована на минимизацию рисков):

- сохранение текущей доли на рынке;
- поддержание существующего продуктового портфеля;
- минимальные инвестиции в технологии и автоматизацию;
- цель – стабильность и сохранение операционной прибыли в условиях нестабильной экономики.

2. Умеренная стратегия (сбалансированный рост):

- постепенное внедрение цифровых решений в производственные процессы;
- развитие новых каналов сбыта (включая экспорт);
- модернизация оборудования с акцентом на энергоэффективности;
- умеренные инвестиции в экологические и социальные инициативы.

3. Инновационная стратегия (направлена на опережающее развитие):

- активное внедрение ESG-принципов и зеленых технологий;
- разработка новых продуктов с высокой добавленной стоимостью;
- участие в международных НИОКР и альянсах;

- формирование имиджа устойчивого бренда на глобальном уровне.

Для определения наиболее подходящего сценария устойчивого развития была проведена оценка (по 5-балльной шкале) стратегических альтернатив по основным критериям. Представленные результаты экспертного опроса основаны на моделировании оценок, полученных в ходе пилотного анкетирования небольшой выборки специалистов, обладающих компетенциями в области стратегического менеджмента, устойчивого развития и финансового планирования. Целью опроса было апробирование методики оценки и выбор оптимальной стратегии в рамках концептуального исследования. Получившиеся оценки представлены в табл. 3.

Анализ таблицы позволяет сделать вывод, что умеренная стратегия является наиболее сбалансированной по всем параметрам. Она сочетает в себе реалистичность реализации, приемлемый уровень риска, а также значительный вклад в устойчивое развитие предприятия.

Таким образом, для исследуемого предприятия рекомендуется реализация умеренной стратегии устойчивого развития, сочетающей экономические, социальные и экологические аспекты и обеспечивающей стабильный рост в условиях внешней нестабильности.

#### Список литературы

1. Гладков, А.А. Принцип использования систем бизнес-аналитики для прогнозирования на производственном предприятии / А.А. Гладков, Е.В. Филюшина, Е.В. Супрун // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 7(148). – С. 177–179. – EDN EOOZEL.
2. Tynchenko, V.S. Methods of developing a competitive strategy of the agricultural enterprise / V.S. Tynchenko [et al.] // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – IOP Publishing, 2019. – Vol. 315. – No. 2. – P. 022105.
3. Kukartsev, A.V. Methods of business processes competitiveness increasing of the rocket and space

industry enterprise / A.V. Kukartsev [et al.] // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. – IOP Publishing, 2019. – Vol. 537. – No. 4. – P. 042009.

4. Rukosueva, A.A. Automation of the enterprise financial condition evaluation / A.A. Rukosueva [et al.] // Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2019. – Vol. 1399. – No. 3. – P. 033102.

5. Kukartsev, V.V. Advancements in network-based management systems for enhanced business services / V.V. Kukartsev [et al.] // E3S Web of Conferences. – EDP Sciences, 2023. – Vol. 460. – P. 07003.

6. Kukartsev, V. Using digital twins to create an inventory management system / V. Kukartsev [et al.] // E3S Web of Conferences. – EDP Sciences, 2023. – Vol. 431. – P. 05016.

7. Boyko, A.A. Simulation-dynamic model of long-term economic growth using Solow model / A.A. Boyko [et al.] // Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2019. – Vol. 1353. – No. 1. – P. 012138.

#### *References*

1. Gladkov, A.A. Printcip ispolzovaniia sistem biznes-analitiki dlia prognozirovaniia na proizvodstvennom predpriatii / A.A. Gladkov, E.V. Filiushina, E.V. Suprun // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 7(148). – S. 177–179. – EDN EOOZEL.

© А.Р. Глинская, С.В. Кукарцева, Д.В. Тихоненко, С.В. Озеранский, 2025

УДК 004.2

В.А. ОРЛОВ<sup>1</sup>, В.В. КУКАРЦЕВ<sup>1,2</sup>, О.Г. СТУПИН<sup>1</sup>, С.В. КУКАРЦЕВА<sup>1</sup><sup>1</sup> ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)», г. Москва;<sup>2</sup> ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», г. Красноярск

## РАЗРАБОТКА АДАПТИВНОЙ IOT-СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БЫТОВЫМИ ПРИБОРАМИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКИХ ПРИВЫЧЕК

*Ключевые слова:* умный дом; IoT; бытовые приборы; пользовательские привычки; адаптивное управление; энергоэффективность; автоматизация.

*Аннотация:* В статье рассматривается разработка адаптивной IoT-системы управления бытовыми приборами в жилых помещениях на основе анализа пользовательских привычек. Разрабатываемая система опирается на модульный принцип и включает сенсоры, управляющие устройства, локальный вычислительный узел и облачный сервис. Программная архитектура обеспечивает прием и предварительную обработку поступающей информации, последующий анализ с использованием алгоритмов распознавания поведенческих паттернов, а также формирование управляющих команд. Взаимодействие с пользователем осуществляется через веб-приложение и мобильный интерфейс. Такой подход способствует расширению возможностей автоматизации, снижению затрат энергии и созданию персонализированных условий эксплуатации бытовых приборов.

Современные технологии интернета вещей (IoT) позволяют автоматизировать бытовые процессы и повышать комфорт проживания. Концепция «умного дома» предполагает интеграцию освещения, климатических систем, средств безопасности и бытовых приборов в единую интеллектуальную инфраструктуру [1]. Такая система обеспечивает централизованное или распределенное управление всеми ключевыми элементами жилого пространства, повы-

шая уровень автоматизации и удобства эксплуатации.

Традиционные решения в этой области, как правило, основаны на фиксированных сценариях или ручном управлении пользователем. Однако подобный подход не учитывает динамику повседневного поведения жильцов, их индивидуальные привычки и меняющиеся условия окружающей среды. В результате такие системы не только ограничивают уровень комфорта, но и приводят к избыточному энергопотреблению, поскольку приборы функционируют по заранее заданному алгоритму без учета реальной необходимости.

Современным направлением развития «умного дома» является внедрение адаптивного управления. В его основе лежит использование IoT-устройств, объединенных в сеть, которые с помощью алгоритмов анализа данных способны выявлять закономерности в поведении жильцов [2–4]. Например, система может фиксировать регулярное время прихода пользователей домой, их активность в разных помещениях, предпочтения в освещении и использовании бытовой техники. На основе таких данных формируются оптимальные сценарии работы устройств: автоматическое включение света при обнаружении присутствия, регулирование температуры в зависимости от времени суток или автоматическое отключение техники при длительном отсутствии.

Адаптивные IoT-системы не только повышают уровень комфорта, но и способствуют оптимизации энергопотребления. Это особенно актуально в условиях роста тарифов на энергоресурсы и требований к экологической устой-

чивости. Таким образом, интеллектуальные модули управления становятся важным инструментом рационального использования энергии, позволяя сочетать экономическую выгоду с заботой об окружающей среде.

Основная проблема современных решений заключается в отсутствии развитых механизмов самообучения. Большинство систем ограничены предустановленными сценариями и не обладают способностью адаптироваться к изменяющимся условиям или новым привычкам пользователей. Поэтому необходима разработка комплексной *IoT*-системы, которая будет объединять сенсоры, исполнительные модули и аналитический программный комплекс, способный анализировать активность пользователей в реальном времени и формировать персонализированные сценарии функционирования бытовых приборов [5; 6].

Цель исследования – разработка интеллектуальной *IoT*-системы управления бытовыми приборами, адаптирующейся к пользовательским привычкам, с целью повышения энергоэффективности, удобства эксплуатации и уровня автоматизации в жилых помещениях [7].

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- провести анализ существующих подходов к автоматизации бытовых процессов в рамках концепции «умного дома»;
- определить аппаратные и программные компоненты *IoT*-системы, обеспечивающей сбор данных о поведении пользователей;
- разработать архитектуру адаптивного модуля управления бытовыми приборами;
- реализовать алгоритмы анализа пользовательских привычек и формирования оптимальных сценариев управления;
- оценить ожидаемый эффект внедрения системы с точки зрения энергоэффективности и комфорта.

Сенсорный уровень отслеживает поведение пользователей и условия среды с помощью датчиков движения и присутствия, энергопотребления («умные розетки»), температуры, влажности и освещенности.

Исполнительные устройства управляют бытовыми приборами через интеллектуальные розетки и реле, контроллеры освещения и техники, а также модули мультимедийных систем.

Локальный контроллер является центральным узлом системы. В качестве аппаратной

платформы могут использоваться микрокомпьютеры, выполняющие обработку данных, анализ пользовательской активности и взаимодействие с облачной платформой. Контроллер обеспечивает работу системы как в онлайн-режиме, так и автономно при отсутствии интернет-соединения.

Коммуникационная подсистема реализуется на основе проводных и беспроводных технологий передачи данных. Для подключения сенсоров и исполнительных устройств могут использоваться *Wi-Fi*, *ZigBee*, *Bluetooth Low Energy* или *Ethernet*. Выбор протокола определяется масштабом системы, количеством устройств и требованиями к дальности действия.

Облачный модуль отвечает за сохранение информации, выполнение ресурсоемких вычислительных задач и взаимодействие с внешними сервисами. С его помощью пользователи получают возможность удаленного доступа к системе через веб- или мобильное приложение, а также могут просматривать статистику работы приборов и прогнозируемые показатели энергопотребления.

На рис. 1 представлена обобщенная схема аппаратной архитектуры предлагаемой системы.

Центральным узлом системы выступает локальный контроллер, выполняющий функции обработки информации и координации взаимодействия между компонентами. В качестве аппаратной платформы могут применяться микрокомпьютеры, такие как *Raspberry Pi*, *ESP32* или *Arduino* с расширенными модулями, обеспечивающие вычислительные операции, анализ пользовательских сценариев и обмен данными с облачным сервисом. Контроллер поддерживает как работу в онлайн-режиме с доступом к сети, так и автономное функционирование при его отсутствии.

Программная архитектура разработанной *IoT*-системы реализуется в виде набора функциональных модулей, включающих подсистемы сбора и предобработки данных, аналитический блок, модуль принятия решений и интерфейс для взаимодействия с конечным пользователем.

Модуль сбора данных получает информацию от сенсоров и устройств, выполняет фильтрацию шумов и синхронизацию по времени.

Аналитический модуль выявляет закономерности в поведении жильцов с примене-

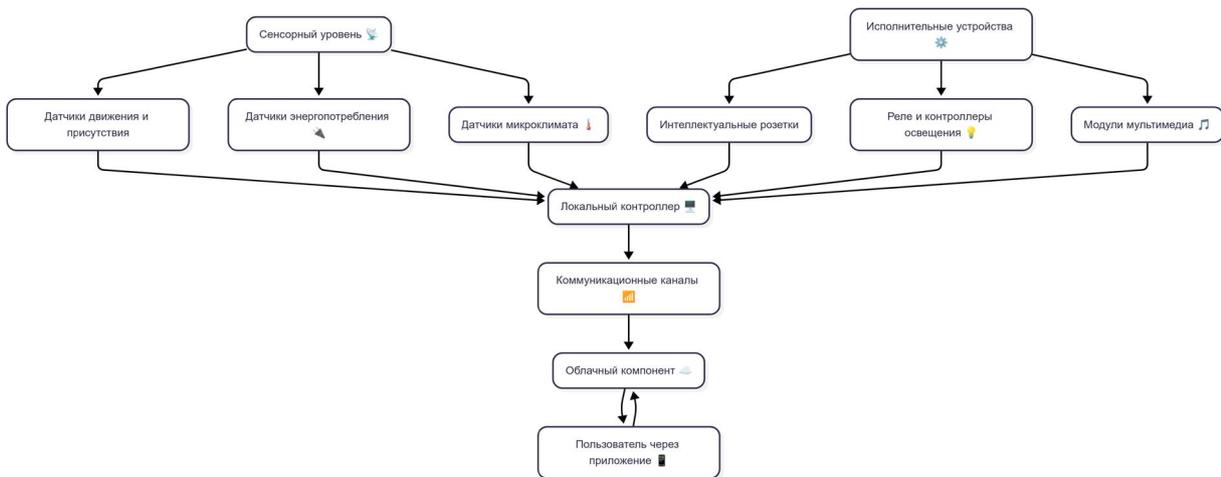


Рис. 1. Аппаратная архитектура адаптивной IoT-системы управления бытовыми приборами

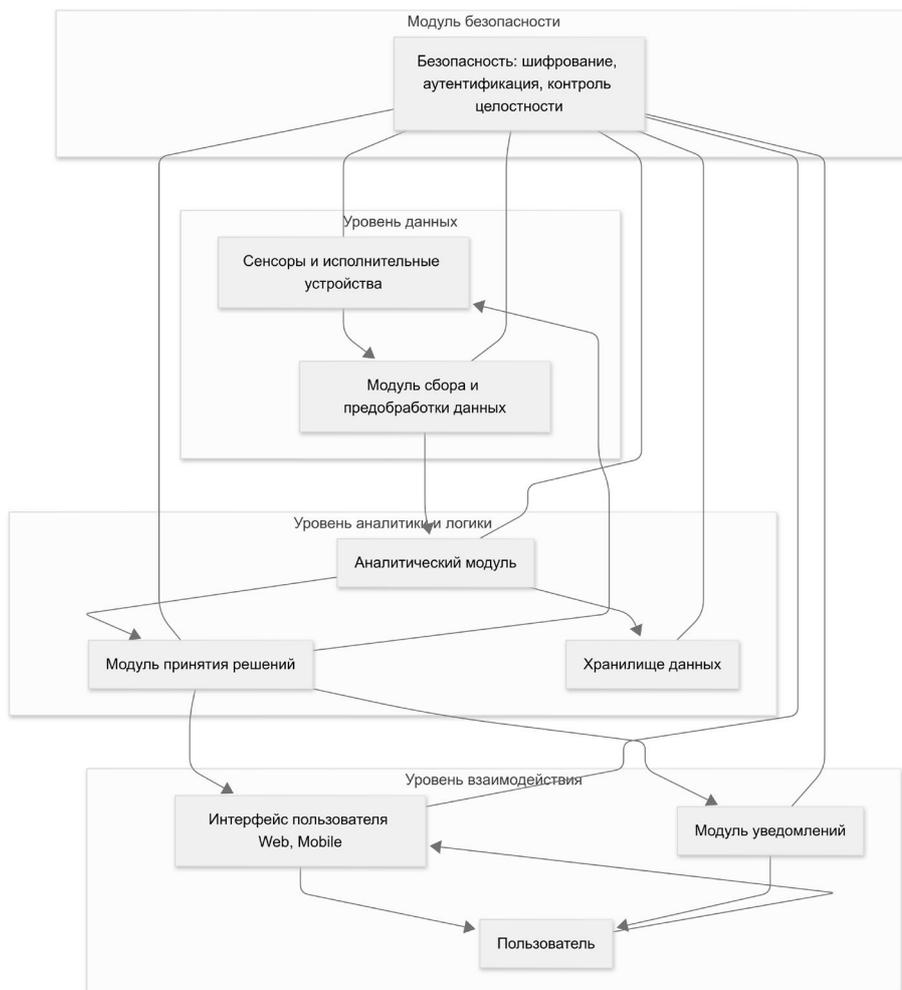


Рис. 2. Логическая архитектура адаптивной IoT-системы управления бытовыми приборами

нием анализа временных рядов и машинного обучения.

Модуль принятия решений формирует команды для приборов, автоматически подстраивая сценарии под привычки пользователей.

Средства взаимодействия с системой реализуются в форме веб- и мобильных приложений, предоставляющих пользователю доступ к настройкам, функциям управления и инструментам мониторинга бытовых приборов. Для повышения надежности эксплуатации предусмотрен модуль оповещений, который информирует о неисправностях и критических изменениях состояния через *push*-уведомления, электронную почту или *SMS*-сообщения.

Модуль безопасности обеспечивает шифрование, аутентификацию и защиту от несанкционированного доступа.

На рис. 2 представлена схема логической архитектуры системы.

*Заключение.* Проведенное исследование посвящено проектированию адаптивной *IoT*-системы, предназначенной для управления бытовыми приборами на основе анализа поведения пользователей. Предложенное решение сочетает в себе сенсорный уровень, исполнительные модули, локальный контроллер и облачную инфраструктуру. Такая организация позволяет обеспечить комплексный подход к автоматизации бытовых процессов, повысить эффективность

использования ресурсов и создать условия для формирования персонализированных сценариев эксплуатации техники.

Разработанная логическая структура системы включает модули сбора и предобработки данных, аналитический блок для выявления закономерностей в поведении пользователей, модуль принятия решений и пользовательский интерфейс. Такое построение позволяет системе адаптироваться к индивидуальным особенностям жильцов, формируя оптимальные сценарии использования бытовых приборов.

Реализация предложенного подхода способствует повышению уровня комфорта, снижению энергопотребления и оптимизации работы бытовой техники. Внедрение адаптивных алгоритмов управления открывает возможность создания интеллектуальных систем нового поколения, которые не только выполняют заданные сценарии, но и способны обучаться на основе анализа данных о реальной активности пользователей.

Перспективы дальнейших исследований связаны с применением более сложных методов машинного обучения для построения персонализированных моделей поведения, интеграцией системы с другими модулями «умного дома» и обеспечением взаимодействия с интеллектуальными энергетическими сетями.

#### Список литературы / References

1. Kozlova, A.V. Program module for control and management of the production program considering its changes / A.V. Kozlova, V.V. Kukartsev // *Control Systems and Information Technologies*. – 2024. – No. 2(96). – Pp. 58–64.
2. Kukartsev, V.V. Subsystem of automation of production resources management based on a simulation-dynamic model of the repair cycle / V.V. Kukartsev, A.V. Kozlova // *Control Systems and Information Technologies*. – 2024. – No. 2(96). – Pp. 81–86.
3. Antamoshkin, O. Intellectual support system of administrative decisions in the big distributed geoinformation systems / O. Antamoshkin, V. Kukarcev, A. Pupkov, R. Tsarev // *In 14th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2014, Conference Proceedings*. – 2014. – Pp. 227–232.
4. Milov, A.V. Classification of non-normative errors in measuring instruments based on data mining / A.V. Milov, V.S. Tynchenko, V.V. Kukartsev, V.V. Tynchenko, O.A. Antamoshkin // *In Proceedings of the International Conference “Aviamechanical Engineering and Transport” (AVENT 2018)*. – 2018. – Pp. 432–437.
5. Kozlova, A. Finding dependencies in the corporate environment using data mining / A. Kozlova, V. Kukartsev, V. Melnikov, G. Kovalev, A. Stashkevich // *In E3S Web of Conferences: XI International Scientific and Practical Conference Innovative Technologies in Environmental Science and Education (ITSE-2023)*. – EDP Sciences, 2023. – P. 05032.
6. Kukartsev, V. Using digital twins to create an inventory management system / V. Kukartsev,

A. Kozlova, O. Kuimova, V. Nelyub, A. Gantimurov // In E3S Web of Conferences: XI International Scientific and Practical Conference Innovative Technologies in Environmental Science and Education (ITSE-2023). – EDP Sciences, 2023. – P. 05016.

7. Potapenko, I. Analysis of the structure of Germany's energy sector with self-organizing Kohonen maps / I. Potapenko, V. Kukartsev, V. Tynchenko, A. Mikhalev, E. Ershova // In Lecture Notes in Business Information Processing. – Springer, 2022. – Vol. 444. – Pp. 5–13.

© В.А. Орлов, В.В. Кукарцев, О.Г. Ступин, С.В. Кукарцева, 2025

---

## Abstracts and Keywords

---

H. Alssarm, S.B. Seryakova

### **A Model of Preventing Difficulties in Teaching Primary School Children through Extracurricular Activities**

*Key words and phrases:* children of primary school age; extracurricular activities; model of preventing learning difficulties; school success.

*Abstract:* The purpose of the study is to provide a scientific substantiation of the structural and functional model of the prevention of difficulties in the education of children of primary school age through the organization of extracurricular activities. The hypothesis suggests that effective prevention of difficulties in the education of primary school students is achieved through the implementation of a specially designed model within the framework of extracurricular activities, if it is: systemic – includes interconnected blocks; personality-oriented – takes into account the actual level of development of each child; content-rich – uses the specific potential of extracurricular activities for the purposeful development of the components of school success; resource-supported – is supported by methodological materials for teachers. The objectives were to identify the structural components and functional relationships of the model for preventing learning difficulties; to describe the principles and methods of implementing extracurricular activities that take into account the individual level of development of the motivational-regulatory, operational-cognitive, and emotional-communicative components of school success; to develop the content and specific forms of extracurricular activities (game-based, project-based, and creative); and to formulate methodological recommendations for implementing the model. The study uses analytical and interpretative methods, as well as theoretical modeling. As a result, a model has been developed that includes a conceptual and target, content and organizational, instrumental and technological, and result and analytical blocks, integrating extracurricular activities into the system of prevention of difficulties in learning.

---

V.Yu. Voronina, M.S. Fabrikov

### **A Model of Designing Artistic and Creative Activities of Teenagers in a General Education Organization**

*Key words and phrases:* model; general education organization; pedagogical conditions; teenager; creativity; artistic and creative activity.

*Abstract:* This article describes a step-by-step model of designing artistic and creative activities of teenagers in a general education organization and reveals the pedagogical conditions of formation of artistic and creative skills in students. The aim of the study is theoretical substantiation of the model for the formation of artistic and creative activities of adolescents in a general education organization. The research objectives included the analysis of scientific data on the research problem; development of a model for the development of artistic and creative activity of adolescents in a general education organization, taking into account the specific features of this process; identification and substantiation of pedagogical conditions facilitating its effective implementation. Research methods were analysis of scientific literature, generalization, and systematization. The research hypothesis suggests that a significant aspect of modeling the process of formation of artistic and creative activity of teenagers in a general education organization is revealed in the design of a system aimed at the motivated increase and development of artistic and creative activity of students while observing certain pedagogical conditions. The main result of the study is the substantiation of a model for the formation of artistic and creative activities of adolescents in a general education organization and the identification of pedagogical conditions that contribute to its effective implementation.

---

S.N. Gorshenina, E.V. Afanasiev

### **Pedagogical Conditions for the Formation of Information Literacy of Younger Schoolchildren through Research Activities**

*Key words and phrases:* information literacy; information management skills; primary school student; research activities; pedagogical conditions.

*Abstract:* The article reveals the problem of developing literacy in younger schoolchildren. Research activity is considered as a means of forming this integrative personal education. The purpose of the study is to identify the

pedagogical conditions for the formation of information literacy in younger schoolchildren in research activities. As a result of the study, it was determined that the effectiveness of the formation of information literacy of younger schoolchildren in research activities is due to a set of pedagogical conditions: activation of a primary school student's subject position when working with various sources of information through research assignments; involvement of primary school students in various forms of research activities through the introduction of the "Infogramota" program; the level-based formation of the components of information literacy of younger schoolchildren from reproductive to partially exploratory to creative when performing research activities. Theoretical methods were used to solve the research problems: source analysis, synthesis, generalization, comparison, systematization.

N.V. Eremina, L.K. Fortova

### **Understanding the Research Culture of High School Students in the Focus of Modern Educational Trends**

*Key words and phrases:* research culture; high school students; cognitive motivation; educational environment; research competencies.

*Abstract:* The purpose of the article is to theoretically substantiate and clarify the concept of "high school students' research culture". The objectives are to analyze approaches to the study of culture, to formulate an author's definition based on scientific positions, highlighting the key components. The hypothesis suggests that the effective formation of a research culture is possible with the integrated development of its mutually determining components in an interdisciplinary approach and active design and research activities. Methods: theoretical analysis, comparative method, systematization and generalization. It is concluded that the research culture of high school students is an integrative personality quality, including cognitive motivation, value-based attitude to research activities and research competencies, formed with pedagogical support in a developed educational environment and conditioned by the sensitivity of age to reflection, self-determination and the formation of a worldview.

I.N. Zhalova, A.N. Yunusova

### **Creating a Moral and Educational Environment for Social and Preventive Work in a General Educational Organization**

*Key words and phrases:* moral and educational environment; spiritual and moral education; moral values; value guidelines; preventive work; personal development; social adaptation.

*Abstract:* The aim of the article is to analyze the problems of creating a moral and educational environment within the framework of social and preventive work in general education organizations in order to prevent antisocial behavior in adolescents. The study sets the following tasks: to review and analyze literary sources on the topic, to find out modern approaches to the formation of conditions for the development of moral values in adolescents, to define the key concepts of the study – "environment", "educational environment", "moral and educational environment", and also to analyze the content of preventive work and the essence of special prevention of adolescents as a system of social measures. The hypothesis of the study suggests that the creation of an effective moral and educational environment helps to reduce the level of antisocial behavior among adolescents and activates their personal development. The research methods are a critical analysis of scientific literature, a comparative analysis of existing approaches and systematization of knowledge in the field of prevention of antisocial manifestations. As a result of the study, the conditions for creating a moral and educational environment, as well as the role of humanistic approaches that contribute to social adaptation and personality development of adolescents in educational organizations were identified.

N.Kh. Zhenetl

### **Regional Specificity and Effectiveness of State Youth Policy (Using the Example of the Republic of Adygea)**

*Key words and phrases:* youth policy; regional specifics; efficiency; socio-economic indicators; demographic processes; youth initiatives; state programs; Republic of Adygea.

*Abstract:* The relevance of the study is due to the need for a comprehensive assessment of regional specifics and effectiveness of the implementation of state youth policy in the Republic of Adygea. The research hypothesis is as follows: analyzing regional specifics will allow us to identify the factors that determine the effectiveness of implementing state youth policy in the Republic of Adygea. The purpose of the study is to identify the features

and evaluate the effectiveness of the implementation of state youth policy in the Republic of Adygea, considering the regional specifics. The research objectives are to analyze the main socio-economic indicators that determine the conditions for the implementation of state youth policy in the Republic of Adygea; to identify regional features and factors that influence the effectiveness of the implementation of state youth policy. Research methods included theoretical methods (analysis, synthesis, comparison, and generalization of scientific and methodological literature on the research problem); empirical methods (observation, questionnaires, interviews, and conversations); statistical analysis of socio-economic and demographic indicators; and elements of pedagogical design.

Results and key conclusions are as follows. The analysis showed that the regional specifics of the Republic of Adygea have a significant impact on the effectiveness of the implementation of state youth policy. The analysis revealed the need to strengthen the mechanisms of youth support aimed at increasing the level of youth employment, developing entrepreneurial initiatives, and forming stable value orientations that include citizenship and patriotism. To stabilize the socio-demographic situation, it is necessary to implement a set of measures to improve the quality of life for young people, expand opportunities for self-realization and active participation in socially significant activities, which is in line with the strategic objectives of social development in the country.

---

O.D. Korneeva, S.V. Borisova

#### **The Analysis of Teenagers' Readiness to Master the Culture of Family Relations**

*Key words and phrases:* culture of family relations; teenagers; students; teacher.

*Abstract:* The article is devoted to the current problem of the formation of a culture of family relations among teenagers. The purpose of the article is to analyze the survey conducted among students. The issue of the process and ways of forming a culture of family relations among teenagers remains debatable, but its importance in the upbringing of the younger generation is unambiguous. The results of the survey will be of interest to specialists in the field of pedagogy and psychology.

---

D.V. Lukashenko

#### **Integration of Artificial Intelligence into the Educational Process: Pedagogical Aspects, Challenges and Prospects in the Context of General Pedagogy and the System of the Federal Penitentiary Service of Russia**

*Key words and phrases:* artificial intelligence; education; integration; personalization; pedagogical aspects; challenges; Federal Penitentiary Service of Russia.

*Abstract:* The purpose of the study is to conduct an in-depth analysis of the integration of artificial intelligence (AI) into the educational process, including the possibilities of implementation in the system of the Federal Penitentiary Service (FSIN) of Russia. The tasks included a systematic study of modern research on the topic, identification of pedagogical aspects of the use of AI, analysis of challenges and prospects, formulation of recommendations for educational systems, as well as assessment of the potential for implementation in penitentiary education. The hypothesis suggests that the integration of AI contributes to improving the quality of education by personalizing learning, increasing student engagement, and optimizing pedagogical methods, but requires overcoming ethical and technical barriers. Methods: systematic review and analysis of 25 scientific publications including monographs, articles and reports of international organizations; criteria of relevance, timeliness, and empirical data were used; the analysis was carried out using qualitative methods (content analysis) and quantitative (statistical processing of data from sources). It is concluded that the use of AI increases the effectiveness of learning by 15–30 % due to adaptive systems, but causes risks such as a decrease in critical thinking in 20 % of students; links between personalization and motivation were identified, supported by research data; possibilities of implementation in the Federal Penitentiary Service of Russia, where AI can optimize the rehabilitation education of convicts, increasing their resocialization by 20–25 %.

---

T.Yu. Molchanova, Yu.A. Sokolova

#### **The Emotional Intellect of Penal Officers as a Requisite for Efficient Professional Activity**

*Key words and phrases:* emotional intelligence; penal system; efficiency of service activities; personal competence; social competence; self-awareness; self-motivation; empathy; professionally significant quality.

*Abstract:* The goal of the article is to study the impact of emotional intelligence on the efficiency of service

activities of employees of the penal system. The objectives of the article are to analyze the scientific elaboration of the concept of emotional intelligence in scientific literature; to identify the components of emotional intelligence according to various models; to determine the directions of developing emotional intelligence of correctional employees. The study is based on the methods of theoretical analysis of domestic and foreign studies of emotional intelligence of correctional institution employees. As a result, it has been revealed that emotional intelligence is a professionally significant quality that ensures the successful performance of official duties by employees of correctional institutions. Emotional intelligence makes it possible to cope with stress and prevent emotional burnout of penal employees.

---

E.N. Romanova, T.Yu. Molchanova

**Principles of Effective Communication with Convicts in Penal Institutions**

*Key words and phrases:* educational process; communication functions; destructive communication; interpersonal conflicts; speech deformation; communication skills.

*Abstract:* The article is devoted to the urgent problem of achieving effective communication with convicts in correctional institutions. The purpose of the study is to identify the conditions for the formation of convicts' communication skills that contribute to their successful correction and socialization. The objectives of the study include a description of the functions of communication in a correctional institution, determining the nature of communication of convicts, the principles of effective interaction with convicts, as well as identifying psychological and legal factors of their successful communicative education. The hypothesis of the study suggests that compliance with certain principles of interaction, psychological and legal conditions will contribute to the development of convicts' communication skills and their successful reintegration into society after release. To solve the problems, the methods of analysis of scientific literature, generalization, and elements of empirical research were used. As a result of the study, the need to take into account many factors, such as the conditions of detention of convicts, their personal and mental characteristics that affect the nature of communication, the importance of psychological support and compliance with legal aspects in communicating with convicts, was substantiated.

---

E.A. Romanova, O.D. Fedotova

**Universal Educational Communicative Actions: Conditions for Successful Development in Students**

*Key words and phrases:* universal educational communicative actions; conditions for effective formation of universal educational communicative actions; structure of universal educational communicative actions; methodological support for teachers.

*Abstract:* The article considers the problems of formation of universal educational communicative actions in the learning process. The purpose of the article is to identify and to characterize the conditions for successful formation of universal educational communicative actions of comprehensive school students based on the analysis of practical experience and data from modern scientific research. Theoretical research methods were used (analysis, comparison, generalization, interpretation, description of teaching experience). The results are as follows: three key conditions are identified, compliance with which will contribute to the success of the process of formation of educational communicative actions: correct assessment of teacher competencies, integration of theory and practice in the implementation of the educational process, organization of methodological support for teachers. It is concluded that the formation of universal educational communicative actions is a multifaceted process that requires an integrated approach, including in terms of minimizing professional deficiencies of teachers.

---

S.V. Semenov, T.I. Shukshina

**Pedagogical Possibilities of Extracurricular Activities for the Formation of the Basics Military and Technical Knowledge of High School Students**

*Key words and phrases:* pedagogical opportunities; education; military-technical knowledge; extracurricular activities; high school students.

*Abstract:* The purpose of the article is to identify and consider the pedagogical possibilities of extracurricular activities to form the foundations of military-technical knowledge among high school students, which are conditioned by the dynamic processes of technological progress and social change. The research hypothesis is based

on the assumption that extracurricular activities have the necessary potential to form the foundations of military-technical knowledge of high school students and need scientific understanding and systematization of its pedagogical capabilities. The research used methods of theoretical analysis of scientific literature, regulatory documents, synthesis and generalization of experience. The results of the study made it possible to present in a generalized form a set of pedagogical possibilities of extracurricular activities for the formation of the foundations of military-technical knowledge of high school students, namely: cognitive-stimulating, programmatic-supportive and integrative-resource.

---

V.O. Stepchuk, G.V. Marchenko

#### **Value Orientations of University Students as the Basis of Educational Work**

*Key words and phrases:* value orientations; value priorities; students; education; training.

*Abstract:* The article presents the results of the study of value orientations of university students. The purpose of the study is to identify the value priorities of university students and search for educational methods that have pedagogical potential to improve the effectiveness of educational work with students. The hypothesis of the study is the assumption that the formation of value priorities of students, depending on many external and internal factors, can and should become the basis for designing educational work in a university setting. Research methods: general scientific (theoretical analysis-synthesis of legislative materials) to form the theoretical basis of the study, testing and ranking as part of the methodology “Value Orientations” by M. Rokich; modeling for visual presentation of the research results.

---

L.K. Fortova, E.N. Kirik

#### **On the Issue of Personal Self-Realization in Modern Society**

*Key words and phrases:* education; cyberspace; personality; violence; responsibility; teenager; prevention; modern society; social maturity.

*Abstract:* The purpose of this article is to reveal the purpose of an individual and its vital mission in today's digital society. The objectives are to reveal the relevance of the research problem; to substantiate the self-actualization of an individual at the current stage of digital society development. The hypothesis suggests that successful socialization of an individual in modern realities will be possible under the following conditions: if the individual is aware of their vital purpose; if they implement fundamental value orientations, if they are focused on carrying out socially useful activities. Methods included analysis, synthesis, generalization, concretization, comparison, and analogy. The results achieved: the definition of the concept “personality in modern society” is concretized, the main directions of its education are substantiated, and the importance of its self-actualization in the current realities of the development of Russian society is shown.

---

Wang Jiahui, S.E. Ignatiev

#### **The Educational Value of Chinese Folk Decorative and Applied Arts at the Present Stage of Education in Chinese Primary School Students**

*Key words and phrases:* decorative and applied arts; educational potential; Chinese national ornament; elementary school; folk traditions.

*Abstract:* This article examines the specifics of teaching arts and crafts (A&C) in primary schools in the People's Republic of China. The article aims to highlight the educational value of Chinese folk art, embodied in the vibrant examples of decorative works created by the Chinese people over several millennia.

The following objectives were set during the study: to determine the role of applied arts in the education and upbringing of the younger generation; to examine the methodological aspects of teaching applied arts to Chinese schoolchildren; and to identify prospects for teaching applied arts to elementary school children. The study hypothesis: the integration of applied arts into schoolchildren's artistic and aesthetic education will be effective if the practical aspect of teaching is based on a historical and cultural understanding of artistic material.

The following research methods were used in this article: historical and cultural methods, analytical methods,

and descriptive methods. According to the research findings, applied arts are one of the most important and effective means of implementing the key objectives of China's national development program, which is aimed at the harmonious development of children.

---

Yu.M. Vasina, V.V. Ermakova

**Development of Fine Motor Skills of Older Preschoolers with Mental Retardation through Plasticineography**

*Key words and phrases:* fine motor skills; sensory-motor development; plasticineography; older preschoolers; mental retardation.

*Abstract:* The article discusses the types of plasticine for the development of fine motor skills in children with developmental disabilities. The objectives of the study are to develop and test diagnostic tools for the research problem and to verify the conditions for the effectiveness of the process under study. As a working hypothesis, we have identified the assumption that the development of fine motor skills in older preschool children with mental retardation through plasticineography will be more effective if, taking into account the individual characteristics of the child, forms of contour, mosaic and modular modeling are used in the process of correctional work, contributing not only to the development of static and the dynamic coordination of the fingers, but also the speed and strength of their movements. The results of the study are a description of the types of plasticineography for the development of the studied process in older preschool children with ASD. The research methods were: formative experiment and qualitative analysis of the research results. The research material presented in the article can be used in the work of a teacher-psychologist with this category of children.

---

L.V. Dubitskaya, A.P. Vlasenko, N.M. Pavlutskaya

**Methodology for Studying the Optional Course “Using Nuclear Physics Methods in Medicine”  
in the Preparation of Physics Teachers at a Pedagogical University**

*Key words and phrases:* nuclear physics; nuclear medicine; pedagogical education; proton and ion beams; ionizing radiation.

*Abstract:* The paper describes the approximate content of an optional course aimed at studying the fundamentals of nuclear physics in the aspect of nuclear medicine for physics-majoring students. It presents an approximate course structure, describes a point-rating system, possible tasks of the basic level, proposed for solving in practical classes, developed the topics of seminars, which include not only substantive knowledge, but also the motivational component of learning, assignments for independent work of students. The analysis of the results of the testing of this course is given, and the prospects for further research are outlined.

---

E.V. Ivanova, G.V. Marakushina, A.A. Vorokhobin

**Typology of English Physical Texts**

*Key words and phrases:* typology; reading; message; contents; narrative.

*Abstract:* The aim of this article was the fact that acceleration and easement of text reading allows specialists to get familiar with typology of scientific texts. The task of the research is to form rational work skills while studying texts. The hypothesis of the study supposes that there is no unified typology, only miscellaneous intra- and extra linguistic classifications. Such methods as structural, component and stylistic analysis were used. The results of the conducted investigation showed that there was necessity of defining complexity of a reader's orientation.

---

A.V. Kidinov, O.D. Raevsky, E.A. Kidinova

**The Essence of Personnel Management at the Present Stage of Development of the Russian Economy**

*Key words and phrases:* management; personnel management; human resources; economy; labor market.

*Abstract:* The article identifies methodological problems of studying the essence of personnel management at the present stage of development of the Russian economy, argues theses about the productivity of personnel management in the conditions of turbulence of processes in the labor market, about the inevitability of an interdisciplinary approach in solving issues of increasing the efficiency of personnel management. The objectives of the study were: consideration of personnel management in the context of processes occurring in science and society, increasing the efficiency of personnel management at the present stage of development of the Russian economy. General scientific

methods, as the basis of the methodological apparatus, are represented by the following methods: analysis, synthesis, abstraction, comparison, deduction, induction.

---

A.V. Kidinov, O.D. Raevsky, E.A. Kidinova

**Social And Psychological Features of the Influence of Management Style  
on Personnel Management of an Organization**

*Key words and phrases:* management; leadership style; activity; manager; organization.

*Abstract:* The article outlines the methodological problems of studying the socio-psychological features of the influence of leadership style on the personnel management of an organization, argues the theses about the productivity of the management style in the conditions of turbulent processes in the labor market, about the inevitability of an interdisciplinary approach in solving issues of increasing the efficiency of the organization's manager. The objectives of the study were: consideration of the socio-psychological features of the influence of leadership style on the personnel management of an organization in the context of processes occurring in science and society, increasing the efficiency of the organization's manager. General scientific methods, as the basis of the methodological apparatus, are represented by the following methods: analysis, synthesis, abstraction, comparison, deduction, induction.

---

D.V. Lukashenko

**Formation of Digital Competence in Secondary Vocational Education Students:  
Active Methods and Interdisciplinary Approach**

*Key words and phrases:* digital competence; secondary vocational education; active learning methods; interdisciplinary approach; blended learning; Federal Penitentiary Service of Russia.

*Abstract:* The aim of this study is to analyze modern approaches to teaching and learning in the context of developing digital competence in students in secondary vocational education (SVE). The objectives of the study are to examine the theoretical foundations of digital competence, analyze teaching practices in SVE institutions, identify factors influencing the effectiveness of digital competence development, and develop recommendations for optimizing the educational process. The hypothesis suggests that the introduction of integrated digital technologies into the SVE educational process contributes to an increase in students' digital competence when using active learning methods and an interdisciplinary approach. The research methods include an analysis of scientific literature, a pedagogical experiment, questionnaires, and statistical data processing. The results showed that the use of interactive digital platforms and project-based activities increases student motivation and digital competence by 15–20 % compared to traditional teaching methods. Recommendations for SVE teachers, including departmental institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia, on the use of blended learning and interdisciplinary projects have been developed.

---

L.P. Muhammad

**Creative Educational Communication of Chinese Students in Russian  
during the Preparation of a Performance**

*Key words and phrases:* Chinese students; Russian language; creative learning communication; original script; preparation and staging of a theatrical performance.

*Abstract:* The purpose of this study is to develop a modern, creatively oriented model of educational intercultural communication in Russian for Chinese students (levels A0+–A2). The aim of the study is to model, design, and implement creative educational communication in Russian for Chinese students during the preparation and production of a performance. The research's novelty lies in the construction and description of a model of creatively oriented Russian-language educational communication for Chinese students (levels A0+–A2), implemented through a reinterpretation of the original scenario. The practical value of the study lies in its successful teaching of Chinese students to communicate in Russian during the design and production of a performance. Research results: a personal-activity model based on the creative project method was identified as the optimal educational model.

---

R.A. Stepanov, I.A. Sedov, M.M. Kutepov

**The Structure and Content of the Additional Education Program “Phygital Sport”  
in the Context of the Implementation of a School Sports Club**

*Key words and phrases:* additional education; phygital sports; physical training; physical education; digital technologies.

*Abstract:* The program objective is to develop a fundamental understanding of scientific knowledge and the theoretical and methodological foundations of phygital sports, particularly the specifics of the training process and the sports and gaming components. The objectives are to develop students' understanding of the theoretical foundations of phygital sports and familiarize them with the rules and specifics of combining physical activity and eSports elements; to teach students how to effectively interact with digital technologies, sports equipment, and gaming platforms; to ensure a sufficient level of general and specific physical fitness for effective competitive activity in phygital sports; to teach planning skills, goal setting, and development of tactics for competitions; to prepare a school phygital sports team for competitions at various levels; to provide conditions for individualized learning, career guidance, and the identification and support of students who have demonstrated outstanding abilities in phygital sports. The hypothesis suggests that Phygital Sports supplementary education program, when implemented in a school sports club, can facilitate the successful preparation of students aged 10–18 years for participation in various levels of phygital sports competitions in football and basketball. The method used in this article is an analysis of scientific and methodological literature on the selected topic. Research results are as follows: the development of Phygital Sports supplementary education program, implemented in a school sports club.

Zhou Jiawen, I.S. Kobozeva

**The Activities of Chinese Composers in the Development of Tuba Performance Traditions**

*Key words and phrases:* Chinese academic music; tuba; cross-cultural exchange; modern composition techniques; Chen Qi; Asian musical traditions.

*Abstract:* The article is devoted to the study of the role of Chinese composers in the development of modern tuba performance through the prism of the integration of national musical traditions with academic techniques. The work analyzes the activities of leading composers of the PRC (Chen Qi, Guo Wenjing, Tan Dun), whose compositions for tuba have enriched the world repertoire with a unique synthesis of Chinese melodies and modern musical performance technologies. The results of the study demonstrate that the Chinese school of composition has expanded the technical arsenal of tuba players (microchromatics, multiphonics with imitation of the sound of sheng); formed a new layer of repertoire combining virtuosity and meditation; contributed to the globalization of tuba performance through international competitions in China.

T.F. Shak, D.A. Gorbacheva, I.F. Igropulo

**Pedagogical Potential of Author's Courses in Training Students  
of Music Universities (from Work Experience)**

*Key words and phrases:* author's course; media text; media education; analysis; applied music; pedagogical potential.

*Abstract:* The aim of the study is to substantiate the pedagogical and scientific potential of the author's courses based on the methodology of analysis of applied music functioning in media forms of text. The hypothesis of the study is the assumption of the need for a modern interdisciplinary approach associated with the trends of media education in the training of musicologists, musicians-performers (vocalists, instrumentalists, choir conductors), musicians-teachers, representatives of other creative specialties (sound engineers, film and television directors, multimedia directors). The objectives of the study include: analysis of original courses based on the principles of media education for musicians; substantiation of their pedagogical, significance for scientific, practical activities of musicians of different specialties; identification of modern trends in the development of music education aimed at an interdisciplinary approach, integration of media culture into a multi-level system of music education. To achieve the objectives, the methods of theoretical and comparative analysis of musicological, film studies literature, works on media education were used; systematization of existing approaches to the inclusion of original courses in the process of training students of creative universities and the system of advanced training of teaching staff in the field

of musical art. The scientific and theoretical significance of the obtained results lies in the expansion of the spheres of academic and applied musicology in the context of conducting comprehensive research on the analysis of applied music in modern media genres. The practical significance of the obtained results is due to the possibility of their use in broad educational practice for the formation of modern approaches to updating the system of music education in the context of interdisciplinarity, dialogue with other types of art, media culture, mass music and culture in general.

---

Yang Xiaoang, S.E. Ignatiev

#### **Research on the Use of Digital Technologies in the Field of Modern Painting**

*Key words and phrases:* modern art; digitalization; digital painting; digital and computer technologies; artistic image.

*Abstract:* This article raises the issue of integrating digital technologies into the process of creating works of modern painting. The purpose of this article is to identify the features and show the role of digitalization in the creation of works by contemporary artists, revealing the problem of the formation and prospects for the development of digital painting as a new direction of modern art. In the course of the research, the following tasks were set: to reveal the possibilities of the latest digital technologies and aspects of their influence on the development of modern painting; to identify the areas of digital technology participation in the creation of works of modern painting; to identify problems related to the integration of digital technologies into modern art. The research hypothesis is as follows: only then will works of modern fine art have a positive impact on art lovers if, in the process of integrating digital technologies into art, the artist uses a synthesis of traditional and innovative methods of creating an artistic image. Historical, cultural, analytical, and descriptive research methods were used in this study. The results of the study showed that digital technologies have fundamentally changed approaches to creating an artistic image and determined the future perspective of the development of modern painting.

---

A.V. Strizhanov, Yu.M. Gusev, R.Yu. Vologzhanin

#### **Methodological Features of the Use of Special Preparatory Exercises in the Course of Training Police Officers to Perform Duties in Special Conditions**

*Key words and phrases:* activities in special conditions; police; preparatory exercises; shooting.

*Abstract:* The article considers the theoretical justification for including special preparatory exercises in the process of training police officers to work in special conditions. The object is the process of training police officers to perform shooting exercises as part of the implementation of the retraining program aimed at performing duties in special conditions. The subject is special preparatory exercises as a means of increasing readiness to perform shooting exercises. The purpose of the study is the scientific justification for the use of special preparatory exercises in the process of implementing the retraining program for police officers aimed at developing skills to work in special conditions. The main objective was to develop recommendations for constructing special preparatory exercises. As a result of the study, methodological principles for constructing exercises are provided, using typical special preparatory exercises as an example, allowing to improve the formation of applied skills necessary for the successful performance of shooting exercises.

---

A.A.A. Alalvan, S.N. Krivsun

#### **Methodological Principles for Structuring a Training Process with Game Elements for Older Adults in the Middle East**

*Key words and phrases:* game-based method; older adults; wellness training; physical culture; Middle East; sports methodology.

*Abstract:* This article examines methodological principles for structuring a training process that incorporates game elements for middle-aged men in Middle Eastern countries. The relevance of the topic stems from the widespread prevalence of physical inactivity, low motivation for physical exercise, and the need for culturally adapted wellness programs. A 12-week game-based training program, including both team sports and specially designed health-promoting games, was tested in a pedagogical experiment involving 70 men aged 45–48. The comparative study with a control group demonstrated that the game-based method resulted in significantly greater improvements in physical performance (aerobic and muscular endurance, coordination, flexibility) and fostered higher motivation

and adherence to physical activity. Based on the analysis of the results and relevant literature, six core methodological principles were formulated to ensure the structure and effectiveness of the game-based training process in specific sociocultural contexts. The proposed approach may be recommended for implementation in wellness and active ageing programs across Middle Eastern countries.

---

T.A. Nepomnyashchikh, O.V. Kaigorodtseva, Yu.V. Yatsin, D.F. Aliyev

**Development of Coordination Abilities of 9–10-year-old Taekwondo Students Based on Simulation of Competitive Activities**

*Key words and phrases:* taekwondo; young athletes; coordination skills; sports training; training sessions.

*Abstract:* The purpose of the study is to develop a methodology for the development of coordination abilities in young taekwondo players aged 9–10 years by creating conditions for real competitions. The authors had the following tasks: to identify the features of the development of coordination abilities among taekwondo athletes at the stage of initial training; assess the level of development of coordination abilities in 9–10-year-old taekwondo players; develop a methodology for the development of coordination abilities of 9–10-year-old taekwondo players, based on the creation of conditions for real competitions. The hypothesis of the study was the assumption that modeling the competitive activities of 9–10-year-old taekwondo players will allow more effective coordination training. During the study, the following methods were used: analysis of scientific and methodological literature; questionnaire survey; pedagogical testing, mathematical and statistical processing of results by means of Microsoft Excel 2010 (characteristics of averages and variations were used). The proposed technique made it possible to improve the indicators of the assessed coordination abilities in 9–10-year-old taekwondo players, to optimize the level of technical and tactical readiness, to increase the productivity of the basic shock techniques used by this contingent of participants during competitive events.

---

M.A. Ovsyannikova, E.E. Bindusov, A.A. Grishina, E.A. Pozdeeva

**Application of Local Weights to Develop Jumping Abilities in Artistic Gymnastics Based on Questionnaires of Coaches in the Moscow Region**

*Key words and phrases:* jumping; local weights; sports weights; exercise; rhythmic gymnastics; gymnastics; sports.

*Abstract:* The relevance of the article is due to the need to study the current practice of using local weights by rhythmic gymnastics coaches. It is assumed that the use of local weights is a widespread but methodologically heterogeneous approach to developing the jumping ability of rhythmic gymnasts. The purpose of this article is to analyze modern methods of using local weights to develop the jumping ability of rhythmic gymnasts based on the opinions of practicing coaches in Moscow and the Moscow region. Research objectives are to determine the dominant and alternative opinions of coaches regarding the optimal age for starting weight training, the weight of the weights, the attachment area, and the duration of the exercises; to summarize the identified methodological approaches, points of consensus, and discrepancies in order to develop recommendations. The following methods were used in the study: questionnaires, comparative analysis, and generalization. The study revealed a widespread practice of using local weights (63 % regularly, 16 % sometimes) as a means of developing jumping ability in artistic gymnasts. The most common and physiologically justified age for introducing weights is 7–8 years (52 % of coaches). Starting at 4–6-years (35 % in total) requires extreme caution and strict medical and pedagogical supervision due to the risks to the unformed musculoskeletal system. The vast majority of coaches (73 %) use ankle weights reasonably. There is a significant spread in the weight of weights (250 g – 44 %, 350 g – 32 %, 500 g – 24 %). The most common practice is to include exercises with weights for 10–15 minutes in the main training (59 % of coaches). Long sessions (20–30 minutes or more) or individual training sessions require a clear rationale and are probably applicable in the later stages of training for senior athletes.

---

F.V. Salugin, V.V. Kozin

**Approaches and Methods of Psychological Training in Kickboxing with Regard to the Athlete's Psychological Profile**

*Key words and phrases:* kickboxing; psychological training; self-regulation; stress resilience; cognitive functions; sports activity.

*Abstract:* The study examines the significance of psychological training within the system of multi-component preparation of kickboxers of various skill levels. It is noted that under conditions of equal technical, tactical, and physical readiness, psychological factors act as key determinants of competitive success. The structure of the athlete's psychological profile is revealed, including emotional-volitional, cognitive-perceptual, motivational-value, and regulatory components. The role of psychological training in ensuring stress resilience, speed of decision-making, development of attention, and self-regulation ability is emphasized. The main methods of psychological training are presented, aimed at optimizing psycho-emotional state, building stress tolerance, developing cognitive functions, and enhancing motivational readiness. It is concluded that psychological training is not an auxiliary element of the training process but serves as an integrative mechanism that ensures the full realization of the physical, technical, and tactical potential of a kickboxer in real competition.

---

F.V. Salugin, V.V. Kozin

**The Situational Approach to Elite Kickboxer Training: From Traditional Methods to an Integrative System**

*Key words and phrases:* kickboxing; sports training; elite athletes; technique; tactics; pedagogical control; situational approach.

*Abstract:* The article examines the structure and content of elite kickboxers' preparation through the integration of physical, technical, tactical, cognitive, and psychological components into a unified training system. It is shown that the traditional approach, focused mainly on the development of physical and technical skills, does not fully meet the modern requirements of competitive practice, where individualization, the situational approach, and comprehensive pedagogical control play a key role. The study highlights the contradiction between the need to form athletes' comprehensive readiness for combat and the insufficient development of methodological frameworks that ensure its implementation. Promising directions for improving training are identified, including the use of digital monitoring technologies, the development of cognitive functions and psychoregulatory mechanisms, as well as the design of scientifically grounded models of individualized training.

---

Gao Qianqian, T.G. Kirillova

**Ideas about Special Physical Culture and Adaptive Physical Culture for Students with Disabilities (HIA) in China**

*Key words and phrases:* students with HIA; disability; hearing impairment; China; special physical education; special physical education; adaptive physical education.

*Abstract:* The article presents a theoretical analysis of the concepts of special and adaptive physical education applied to the education of students with disabilities (HIA) in China. In the context of an increase in the number of people with disabilities in many countries, including the People's Republic of China, the relevance of tasks related not only to the rehabilitation and adaptation of individuals with disabilities (HIA), but also to their full integration into public life, including physical education and sports. The aim of the present study is to provide a theoretical analysis of the concepts of special and adaptive physical education in China, targeting individuals with HIA. Objectives of the study: to analyze scientific and methodological works and regulatory legal acts on the subject; to reveal the essence of the concepts of "special physical education" and "adaptive physical education", to identify the problems of organizing physical education for people with disabilities in China and to predict development prospects. The hypothesis of the study is based on the assumption that the physical education of students with disabilities in China will be effective if its essence and structure, indicators of success and development prospects are justified. The research methodology is based on the use of the following methods: analytical review and systematization of scientific and methodological publications on the topic, analysis and generalization of the regulatory framework governing special education issues, as well as the study of documentary materials of statistical reporting. As a result of the study, an understanding of the development of ideas about the concepts of special and adaptive physical culture in modern conditions in China was obtained. The problems of organization and methodological approaches in the system of special physical education for students with disabilities have been identified, which may make it possible to outline the prospects for its development and adaptive physical training of schoolchildren with disabilities in order to increase the effectiveness of their impact on the growing body.

E.Yu. Paraskevich, L.V. Rudneva, K.B. Safonov

**Peculiarities of the Organization of the Training Process in Special Hockey for Adolescents with Autism Spectrum Disorders**

*Key words and phrases:* adaptive physical education; adolescents; autism spectrum disorders; special hockey; training process.

*Abstract:* The purpose of this article is to understand the key features of organizing the training process in special hockey for adolescents with autism spectrum disorders. Research objectives are to analyze the features of special hockey in the context of adaptive physical education practice; to understand the approaches to organizing special hockey classes for adolescents with autism spectrum disorders. Research hypothesis suggests that taking into account the features of organizing the training process in special hockey can be considered as one of the ways to improve the effectiveness of adaptive physical education practice with adolescents with autism spectrum disorders. Research methods are as follows: when working on the article, the scientific literature on the issue under consideration was analyzed, which made it possible to determine the purpose and objectives of the study, as well as formulate a hypothesis; in addition, such theoretical methods as generalization and synthesis were used. Results are as follows: the features of special hockey in the context of adaptive physical education practice were determined; the main approaches to organizing special hockey classes for adolescents with autism spectrum disorders were highlighted.

T.A. Stepanova, A.V. Potatueva, G.V. Karantysh

**Integration of Physical Education, Health and Digital Technologies in the Training System for Checkers Players**

*Key words and phrases:* virtual platforms; checkers training system; specialized programs; theoretical and practical training of checkers players; technical equipment for checkers; physical education and health technologies.

*Abstract:* This article focuses on the development and scientific justification of an integrated training system for checkers players, combining traditional physical education and fitness technologies with modern technical means. The goal of the study is to create an effective training system that ensures the comprehensive development of theoretical knowledge, practical skills, and the maintenance of athletes' physical health. The experiment involved 240 students, divided into experimental and control groups. The results confirmed the positive impact of the proposed system on the athletes' theoretical and practical training and physical fitness, while enhancing their adaptive abilities and competitiveness.

D.B. Khatazhukov, L.V. Rudneva, K.B. Safonov

**Some Aspects of Organizing Additional Classes in the Preparation of Tandem Bicycles in Sports for the Blind**

*Key words and phrases:* additional classes; training of tandem bicycles; sports for the blind; training process; training efficiency.

*Abstract:* The purpose of this article is to study the features of organizing additional classes in the preparation of tandem bikes in sports for the blind. Research objectives are to understand the key features of the training process in the preparation of tandem bikes in sports for the blind; to develop recommendations for organizing additional classes in order to improve the quality of training tandem bikes in sports for the blind. Research hypothesis suggests that at present, one of the ways to improve the efficiency of the training process in the preparation of tandem bikes in sports for the blind can be considered the organization of additional classes. Research methods are as follows: in the process of working on the article, a set of theoretical methods of pedagogical research was used, such as analysis of scientific literature on the issue under consideration, synthesis, and generalization. Results are as follows: the key features of the training process in the preparation of tandem bikes in sports for the blind were identified; recommendations for organizing additional classes in order to improve the quality of training tandem bikes in sports for the blind were formulated.

Chen Jiawei, A.V. Kabachkova

**Trends In Research on the Application of Physical Activity in the Treatment of Drug Addiction: Literature Visualization Using VOSviewer**

*Key words and phrases:* physical activity; drug addiction; bibliometrics; VOSviewer; keyword co-occurrence.

*Abstract:* Based on bibliometric analysis and visualization using VOSviewer, the research contexts and current directions in applying physical activity to treat drug addiction were identified. *Methodology:* A search was conducted in the Web of Science Core Collection database (from inception to May 23, 2025) using the query “drug addicts AND exercise”; data in RIS format were imported into VOSviewer for keyword co-occurrence analysis (threshold  $\geq 5$ ). The findings are as follows. Among 178 keywords, the term “exercise” occupied a central position. Cluster analysis revealed four thematic directions: public health, neurophysiological mechanisms, behavioral activity, and psychological comorbidity. Since 2018, there has been a sharp increase in publications, and since 2020, the focus has shifted toward the issue of mortality. *Conclusion:* The research focus has moved from evaluating effectiveness to exploring mechanisms of influence and public health aspects. In the future, it is necessary to compare the neural effects of various forms of physical activity, address mortality and comorbid disorders, and conduct stratified trials targeting emotional disturbances.

---

I.D. Belonovskaya, E.I. Maksimenko

#### **On the Issue of a Single Educational Space in the Higher Education System**

*Key words and phrases:* higher education; pedagogical research; unified educational space; higher education system; bilateral agreements; harmonization of educational standards.

*Abstract:* The article presents a review of research analyzing the unified educational space from the perspective of higher education development. The relevance of the article is determined by the need for the integrative development of the international higher education system that meets the modern realities of geopolitical, economic and digital development. The purpose of the article is to consider the legal, scientific, pedagogical and applied aspects of the unified educational space of universities in Russia and abroad in training a specialist who meets the requirements of the modern labor market. The objectives of the article are to analyze the legal, scientific and pedagogical foundations and practices of the unified educational space. The paper uses methods of analyzing scientific literature and regulatory documents regulating the object of research. The hypothesis suggests that coordinated efforts to bring legislation in the field of higher education to uniform standards, define methods for standardizing scientific and educational activities and analyze international university practices will create a unified educational space, implement joint projects at national and international levels, and expand the opportunities for scientific and educational development of professional communities.

---

E.V. Gryaznova, I.A. Lanskaya, L.V. Egorova

#### **New Reforms of Higher Humanitarian Education: Expectations and Concerns**

*Key words and phrases:* higher education; humanitarian education; educational reforms; the Bologna system.

*Abstract:* Higher education reforms take place in our country with a certain frequency. They are caused by the contradictions and problems that arise and hinder the implementation of the main task of the entire higher education system – the training of a highly qualified specialist capable of solving current problems in society. This is the second time in the last twenty years that an attempt has been made to improve the quality of higher education in the humanities in our country. At each stage of the reformation, there are patterns that must be taken into account in order to avoid certain problems and risks of modernizing a complex higher education system. The purpose of this paper is to study the current problems of reforming higher education in the humanities in Russia. *Methodology and research methods* included analytical review method, analysis, comparison, and generalization. In this paper, the authors continue to develop the topics of scientific research on higher education problems. The authors conclude that the main urgent problems in the development of higher humanitarian education in Russia are: the lack of uniform requirements for the content of educational programs and the inconsistency of many of them with the demands of employers, the insufficient level of practical training of graduates and the level of scientific component in the formation of knowledge, skills and abilities of graduates of the humanities majors in many universities of the country.

---

E.V. Gryaznova, S.V. Pronina, O.Yu. Bagadaeva

#### **Problems of Educational Robotics Development in Russia**

*Key words and phrases:* educational robotics; engineering and pedagogical education; digitalization.

*Abstract:* In the modern conditions of economic development of our country, the need for training highly

qualified personnel in the field of engineering and technical specialties is increasing. This process should begin with early career guidance and continue throughout the professional life of such specialists. The introduction of the discipline educational robotics at various levels of education is a promising direction in the development of engineering and technical education in Russia. However, it faces several contradictions and problems that require analysis and solutions. The purpose of this study is to study the current problems of educational robotics in Russia. Methodology and research methods included analytical review method, analysis, comparison, generalization. In this work, the authors continue to develop the topics of scientific research on the problems of higher pedagogical education. The authors conclude that the main urgent problems in the development of educational robotics in Russia are personnel problems, problems of developing educational and methodological literature, problems of material and technical equipment of educational institutions.

---

K.S. Guzenko, E.N. Tregubenko

**Factors Shaping the Innovation Culture of Future Specialists in Economics and Management within the University Educational Environment**

*Key words and phrases:* innovation culture; university educational environment; specialists in economics and management; shaping factors.

*Abstract:* The purpose of this article is to characterize the factors that shape the innovation culture of future specialists in economics and management within the university educational environment. The objectives of the study are: to reveal the essence of the concept of “innovation culture of specialists in economics and management”; and to differentiate the main factors shaping innovation culture in the university educational environment according to various criteria. The research hypothesis states that the problem of developing the innovation culture of future specialists in economics and management is of high relevance and requires an analysis of the factors influencing the course and dynamics of this process in order to determine the optimal conditions for its implementation. The research objectives were addressed through the following methods: analysis of scientific literature, classification, systematization, and generalization of scientific categories related to the problem under investigation. The study presents a differentiation of the factors shaping the innovation culture of future specialists in economics and management. Internal, external, objective, and subjective factors of this process are identified. The necessity of analyzing the factors that shape the innovation culture of future specialists in economics and management is emphasized in order to define the optimal pedagogical conditions for the implementation of this process within the university educational environment.

---

S.S. Ivanova, M.E. Mokhova

**Design Of a Model for Personal Development of Youth Through Physical Education and Sports in the System of Additional Education**

*Key words and phrases:* model of personal development for young people; physical education; and additional education system.

*Abstract:* This article presents aspects of developing a model for personal development of young people through physical education and sports in the system of additional education. The article clarifies the relevance of the development, discusses the concept of a pedagogical model and the stages of its design, and describes the blocks of the developed model for personal development of young people through physical education and sports in the system of additional education (using the example of a school sports club).

---

R.R. Iskandarov

**Prison Psychiatry: Biopsychosociocultural Foundations, Organizational Frameworks, and Outcome Indicators**

*Key words and phrases:* prison psychiatry; biopsychosociocultural approach; comorbidity; psychosocial rehabilitation; risk management; prison subculture; continuity of care.

*Abstract:* This article grounds prison psychiatry within a biopsychosociocultural model that integrates clinical, psychological, and organizational cultural mechanisms for managing inmates with mental and behavioral disorders. We outline methodological foundations; describe diagnostic, therapeutic, and rehabilitative workflows; and define outcome indicators and implementation risks. Anchored in Russian pedagogical traditions of collective activity and

labor as well as risk oriented principles, the model offers an integrated decision making lens, strengthens continuity of care, and aligns with legal guarantees. Combining evidence based clinical care with an anthropologically informed environment improves behavioral predictability and post release adaptation.

---

R.R. Iskandarov

**A Biopsychosociocultural Model for Prison Psychiatry and Addiction Medicine:  
Psychological and Anthropological Foundations**

*Key words and phrases:* prison psychiatry; addiction; comorbidity; psychological correction; anthropology of prison; biopsychosociocultural approach; interagency continuity; recidivism prevention.

*Abstract:* The paper substantiates a biopsychosociocultural (BPSC) model for managing inmates with mental and behavioral disorders by integrating psychiatry and addiction medicine with psychological technologies and an anthropologically informed environmental design. The objectives are to elaborate the BPSC methodology as an evolution of the classical biopsychosocial framework within Russian pedagogical-psychiatric traditions; to outline psychological and organizational mechanisms that ensure clinical and social effectiveness while maintaining security; to define outcome indicators and implementation risks. Methods included theoretical analysis and systematization of cross-disciplinary practices aligned with current legal requirements. The findings are as follows: a multilevel framework is proposed, spanning screening, treatment, psychological correction and resocialization, relying on collective activity formats, personalized pharmacotherapy, cognitive-behavioral and motivational techniques, and the calibration of daily institutional rituals. Conclusion: the BPSC model offers an integrated decision-making lens, improves behavioral predictability and strengthens interagency continuity for release preparation.

---

T.V. Kirillova

**On the Need to Develop Empathy among Cadets of Psychology  
Faculties in Departmental Educational Organizations**

*Key words and phrases:* empathy; cadets; pedagogical process; departmental educational organizations; penitentiary psychologists.

*Abstract:* The purpose of the article is to actualize the problem of empathy in the professional activities of psychologists of law enforcement agencies. The author solves the problem of studying the possibility of organizing the development of empathic abilities among students during the educational process in educational organizations of law enforcement agencies. The tasks are solved on the basis of general scientific methods. Using the methods of theoretical analysis, questionnaires, interviews, and psychodiagnostics, the author analyzes scientific approaches to understanding the essence of empathy and the results of work on the development of empathy among cadets. The necessity of developing empathy, conditioned by professional tasks and the specifics of the work of penitentiary psychologists, is emphasized.

---

N.S. Merzlyakova

**Competence-Oriented Assessment Tools in the University's Foreign Language Training**

*Key words and phrases:* diagnostic tools; foreign language; competence; communicative competence; competence-based tasks; an assessment tool; a set of assessment tools; language training.

*Abstract:* Description of competence-oriented assessment tools in students' language training based on competence approach is the goal the research. Characteristic of diagnostic tools used in foreign language training is the objective of the article. Methods of the research included theoretical analysis of literature, summarization of pedagogical experience. The results of the research are as follows: the experience of assessment tools development for the evaluation of students' language competence is represented.

---

V.P. Studenikina, D.N. Smelyanskaya

**Qualitative Culture as a Factor in the Realization of a Young Specialist  
in the Field of Economics and Management in Future Professional Activities**

*Key words and phrases:* qualitative culture; higher professional education; specialists in the field of economics and management; factors of implementation in future professional activities.

*Abstract:* The purpose of this paper is to substantiate the need to form a qualitative culture among future specialists in the field of economics and management. The objectives of the study are to identify the factors that determine the content of the concept of “qualitative culture” and the need to form it among students in the enlarged group of fields 38.00.00 Economics and Management. The research hypothesis suggests that the formation of a qualitative culture in the university environment will allow a new generation of specialists in the field of economics and management to build career strategies in accordance with their personal and professional abilities and the needs of the labor market, taking into account the constantly changing environment of their life and professional activities. The implementation of the research goals and objectives was carried out using such methods as the analysis of scientific, legislative.

M.L. Subocheva, O.A. Kosino, I.V. Maksimkina

### **Experience In Implementing a Pilot Project Aimed at Changing the Levels of Vocational Education (Basic Higher Education)**

*Key words and phrases:* pilot project; basic higher education; pedagogical education; professional education; labor (technology); informatics; additional education; practical training; interdisciplinarity; learning outcomes; digital transformation of education.

*Abstract:* This article presents a study of the experience of implementing a pilot project aimed at changing the levels of professional education within the framework of teacher training at Moscow Pedagogical State University (MPGU). The research objective is to identify the features and results of the first year of implementing the pilot educational program of basic higher education in the specialty “Technology, Informatics, and Additional Education”, aimed at training a new type of teacher in the context of the digital transformation of education. The research objectives are to describe the design features of the educational program; to analyze changes in educational work, material resources, the content of practical training, teaching methods, academic support for students, and monitoring student opinions that occurred during the first year of the pilot program’s implementation. The research hypothesis suggests that the implementation of the pilot project to change the levels of professional education will make it possible to create a basic higher education program in the specialty “Technology, Informatics, and Additional Education” that meets modern requirements for training teaching staff in the context of the digital transformation of education. Research methods included analysis of regulatory documents, educational programs, monitoring results, student surveys, statistical data processing. Research results are as follows: the analysis of the first year of the pilot program’s implementation showed positive changes in the curriculum structure, the content of practical training, teaching methods, and academic support for students.

T.A. Toreeva

### **Methodological Requirements for the Practical Implementation of a Polyparadigmatic Model for Training a Teacher-Researcher**

*Key words and phrases:* education; classical university; teacher-researcher; polyparadigmatic model; testing; methodological indicator.

*Abstract:* The article identifies similarities and differences in the process of organizing the testing of a new polyparadigmatic model of training teacher-researchers in the information and educational environment of a classical university. The purpose of the article is to characterize the main stages of testing a new polyparadigmatic model of training a teacher-researcher. Research methods included analysis of the practice of development and implementation of research programs based on the introduction of new models of the educational process, mental modeling, generalization, interpretation. Results are as follows: it has been established that traditional methodological indicators that determine the process of testing new models of the educational process and solving the issue of their effectiveness generally retain their significance. The differences lie in taking into account the features of the model type – its polyparadigmatic nature. It is proposed to organize the testing of this model taking into account the methodological indicator called the “Latin square”, according to which four subgroups of respondents take part in the experiment, a study of the influence of four leading factors (four experimental variables) is carried out based on the use of four methods or technologies.

P.T. Shakhnazarova

### **Computer Technologies in Professional Degree Training in Music Education**

*Key words and phrases:* digitalization of education; computer technologies; music education; digital instruments.

*Abstract:* The article is devoted to the study of the application of information and communication technologies in the professional training of bachelors in music education, with an emphasis on teaching students without specialized education. The purpose of the study is to identify and justify effective methodological approaches in a digital educational environment. The tasks include characterizing the specifics of the digital educational environment, adapting methodological approaches for students without specialized education, and testing these approaches in the context of digitalization. The hypothesis of the study suggests that the use of computer technologies contributes to improving the training of bachelors provided that training programs and a set of training exercises for the development of pitch perception are used. Research methods included theoretical (analysis of scientific literature, comparison, generalization) and empirical (experiment, observation, survey) research methods. The results showed the high effectiveness of using special software (EarMaster, MuseScore, Steinberg Cubase), which increased students' motivation, deepened their understanding of musical styles and forms, and also contributed to the mastery of theoretical disciplines.

---

Yuan Shijiao, L.Ya. Khoronko

### **Educational Specifics of Regional Universities in China**

*Key words and phrases:* regional universities; spatial hierarchy; future specialists; path formation.

*Abstract:* This study focuses on the educational uniqueness of regional universities in China. Grounded in higher education geography, educational policy analysis, and regional development theory, it explores the distinctive characteristics and underlying causes of regional variations in university resource allocation, policy support, student demographics, and teaching quality across different regions. The research systematically reveals the deep-seated mechanisms through which regional disparities impact higher education systems, while establishing both theoretical and empirical foundations for future investigations into effective policy interventions and resource allocation strategies to alleviate regional educational imbalances and enhance overall higher education quality.

The study aims to conduct a systematic analysis of the characteristics of the structure and goal setting of China's regional universities in order to identify their ways and means of adapting to regional needs to optimize the positioning of regional universities and improve the quality of personnel supply in China's higher education system.

The research hypothesis suggests that there are significant differences in the distribution of educational resources between regional universities, which leads to regional specificity of education quality. The level of regional economic development is positively associated with the quality of university education, but policy intervention can weaken this correlation and emphasize the regulatory role of policy in shaping specificity. The peculiarity of the educational model of regional universities is due to the structure of local industry, and central regional universities demonstrate stronger educational innovation in transition economies.

Research methods included a method of document analysis, generalization, and modeling.

---

Yan Xu, L.Ya. Khoronko

### **Pedagogical Tools for Building the Image of the “University of the Future” in China**

*Key words and phrases:* university of the future; systems approach; digital educational technologies; AI ethics; social justice; higher education.

*Abstract:* In the process of building the “university of the future”, teaching methods are not only tools for knowledge transfer, but also technical means for building a new type of educational ecosystem. This article examines the pedagogical tools for building the image of the “university of the future” in China. Analyzing the innovative practice of leading domestic universities, we identified five main methods as the basis for research: the systemic structure method, the integration and cooperation method, the ecological orientation method, the value orientation method, and the social justice method through case studies of digital transformation initiatives in higher education in China.

The study aims to identify and systematize the creation of a “university of the future” in China, taking into account technological tools and pedagogical methods that ensure its sustainable development and compliance with

the requirements of modern society.

The research hypothesis suggests that the formed pedagogical toolkit for building the image of the “university of the future” in China will be examined on the basis of a comprehensive methodology that can improve the integrity, efficiency and ethics of the higher education system.

Research results are as follows: the future development of universities should be based on the policy-technology-society triangle model and implement multidimensional coordination in methodology. A pedagogical toolkit has been developed based on methodological approaches to the creation of a “university of the future” in China, taking into account technological means and pedagogical methods that ensure its sustainable development and compliance with the requirements of modern society.

Research methods included a method of studying documents, method of logical analysis, content analysis.

Zh.A. Yarullina, M.A. Slepneva

### **The Potential of Mobile Technologies in Teaching English to Technical University Students**

*Key words and phrases:* English; technical university students; mobile technologies; MALL; Quizlet; Google Classroom; Kahoot.

*Abstract:* The article studies the relevant topic of integrating innovative approaches into educational practice at a technical university on the example of teaching English, which corresponds to global trends in digitalization and meets the challenges of modern society. The aim of the study is to identify the potential of using mobile technologies in teaching English to technical university students. The objectives are to review various mobile applications used for teaching English at a university, identify the benefits of their use and assess their potential. The hypothesis suggests that the introduction of mobile technologies into the process of teaching English at a technical university contributes to increased learning efficiency and involvement in the process of language learning at a technical university. As a result, the authors come to the conclusion that the use of mobile technologies in teaching English to technical university students significantly improves the students' language competencies.

Zhang Jinping, M.V. Yakovlev

### **Creative Features in the Early Poetry of Eduard Bagritsky**

*Key words and phrases:* Eduard Bagritsky; Soviet poet; romanticism; revolutionary heroism.

*Abstract:* Eduard Bagritsky is a representative of Russian Soviet poets of the 1920s. His poems are of extremely high poetic value. The aims and objectives of this article are to analyze the early poems of Eduard Bagritsky and to identify his creative characteristics. The research methodology is based on structural, psychological, synthetic, and biographical methods. The hypothesis is that the creative traditions in the early poetry of Eduard Bagritsky influenced his entire poetic career. The authors of the article conclude that the creative features of Eduard Bagritsky's early poetry can be divided into three aspects: first, his early poems are mainly inspired by his hometown and nature; second, Bagritsky's early poems display the creative abilities of acmeism; thirdly, the theme of revolutionary heroism appears in Bagritsky's early poems.

L.R. Bashkova, Yu.V. Kholodkova

### **The Mechanism of Using Temporal Nouns as Linguistic Means of Expression in Albert Camus' Novel “The Outsider”**

*Key words and phrases:* temporal nouns; artwork; novel; linguistic means; storyline.

*Abstract:* The article analyzes the principles of the use of temporal nouns in works of art. The reasons and prerequisites for the choice of certain language means by the authors of text materials are substantiated. The degree of influence of temporal nouns on the example of Albert Camus' novel “The Outsider” on the reader's thinking and the formation of his attitude to the hero of the narrative is studied. The relationship between temporal nouns and the development of the storyline of the main story and its accompanying situations involving the hero is demonstrated. The aim of the article is to identify the principles of using temporal nouns that determine the transformation of the storyline and serve as additional characterization of the protagonist. The tasks of the article include identifying temporal nouns in the novel and analyzing the reasons and prerequisites for their use, tracking signs of the transformation of the storyline and additional characterization of the protagonist through the use of temporal nouns.

The hypothesis is that temporal nouns are linguistic tools that make significant adjustments to the content of the novel. The article uses the component analysis method and the contextual analysis method. The conclusion is that temporal nouns in A. Camus's "The Outsider" serve as expressive linguistic tools and are used to build its specific content structure.

---

A.M. Skryabina

### **Mythology in the Process of Origin and Formation of the Ancient Greek Logos**

*Key words and phrases:* logos; ancient Greek mythology; epistemology; intelligence; philosophy; mythopoetic model of the world; mythological thinking; archaic consciousness; symbolic system; anthropomorphism; aesthetics; self-consciousness; antiquity; cognitive science; myth-making; pre-Thessalian literature; Trojan cycle of myths.

*Abstract:* The article substantiates the relevance of studying the origin of the scientific and philosophical view of the world (logos) and nature through myth-making. The role of mythology in the formation of logic as a coherent and interconnected human thinking is emphasized. The author proceeds from the original idea of a unified scientific and artistic knowledge of the world. The origin of the ancient Greek rational project is considered as a desire to understand and organize the world around us. It is noted that the logos as the basis of ancient Greek culture was formed in the depths of the mythological consciousness of the Hellenes. The mythopoetic model of the world is presented as a single integral symbolic picture of the world created by man as a result of sensory knowledge of nature. A special initial attitude of the ancient Greek religion to independent understanding and free word-making is noted. The intellectual potential laid down by the anthropology of ancient Greek culture is revealed. Mythological understanding is represented as a person's self-consciousness, the result and way of developing imaginative thinking. The role of the aesthetics of ancient Greek myth and the understanding of beauty and harmony in the cognitive development of Europeans are emphasized.

---

E.N. Badalova

### **Podcast as a Factor in the Formation of the Neodiscourse of the Russian Language**

*Key words and phrases:* Internet communication; linguistic analysis; neodiscourse; podcast; Russian language; language theory.

*Abstract:* The purpose of this article is to examine the main factors of discourse formation, their structure, and principles of operation. Special attention will be paid to an integrative analysis of cognitive, linguistic, and cultural aspects, as well as to how these mechanisms are implemented in practice in the field of modern Internet communication. This article presents an analysis of podcasts as one of the trends in the blogosphere, a specific form of organized speech interaction. The study confirms the influence of podcasts as a factor in the creation of neodiscourse through the flexible use of linguistic resources and the strong influence of the Internet environment. Further research requires taking into account the multimodality, situativity, and innovativeness of podcast discourse as a subject of pragmalinguistic and cognitive analysis.

---

R.I. Dyatlova, F.A. Nanay

### **A Student-Centered Approach to Teaching a Foreign Language**

*Key words and phrases:* student-centered teaching; large classes; group work; pair work; cooperative learning.

*Abstract:* To successfully teach all types of speech activity and develop all the required competencies in foreign language acquisition, instruction should be conducted in groups of 10–12 students. Unfortunately, such conditions are not always possible, and teachers are forced to organize the learning process in larger groups. Furthermore, modern pedagogical requirements for foreign language classes include a mandatory focus on the student's personality, interests, needs, and goals. How can this be achieved in a group of 20–25 students? How can this task be accomplished? Group work, pair work, and collaboration are the best solutions. Research hypothesis: using the methods described in this article, teaching a foreign language, even in large groups, can be productive. Methods used in the article: testing and questionnaires. The results are presented in the conclusion.

---

O.O. Kandrashkina

### **Religious Terms as a Part of Vertical Context in Modern Northern Irish Novel**

*Key words and phrases:* religious lexicon; religious terms; Northern Irish novel; the Troubles; vertical context.

*Abstract:* The aim of the article is to analyze religious terms and reveal their potential as a part of vertical context in modern Northern Irish novels. The tasks of the research are to analyze religious terms in the novels, to classify the religious terms into groups, to determine the functional and artistic effect of religious words in the literary texts. The hypothesis of the study involves the suggestion about the important role of religious terms as a part of a vertical context for decoding main ideas and messages of the novels. The methods of the research include linguostylistic analysis, comparative analysis, and contextual analysis. The research findings has revealed that religious terms in the Northern Irish novels convey important factual and implied information, showing a crucial role of religion for Irish and Northern Irish community. The use of the religious vocabulary allows the authors to highlight main ideas of the novels connected with the Troubles (the Northern Irish conflict). All religious terms can be divided into 5 main groups. It can be concluded that religious vocabulary is included in a vertical context of literary texts and help to express the human tragedy of the civil confrontation, which implied the religious segregation between the Catholics and the Protestants. The results also show the pragmatic and communicative potential of religious terms in a literary text.

T.V. Kornaukhova

### **The Linguocultural Aspect of the English National Character via the Concept "Fortitude" in the English Language Paremiias**

*Key words and phrases:* concept fortitude; the English language paremiias; picture of the world; semantic groups of paremiias; linguocultural code.

*Abstract:* This article examines the semantic features and associative-evaluative component of English paremiias expressing the concept fortitude. The emphasis is placed on the interrelationships of paremiias, as a means of representing a concept, with the features of national mentality and linguistic worldview. The subject of the paper is the semantic groups of paremiias expressing the concept fortitude in the English language. The purpose of the work is to identify the semantics of this category of paremiias and its correlation with the national linguistic picture of the world. The material is selected from reputable lexicographic sources and systematized on the basis of corpus analysis, semantic method and linguocultural approach. According to the results of the study, the most common semantic groups of paremiias expressing the concept fortitude were identified, and their connection with the national linguistic picture of the world was established. The application of the paper results is related to the fields of cognitive linguistics, paramiology, and is significant in the context of studying the interrelations between language and the national linguistic picture of the world as well.

A.D. Petrova

### **Translation of Contemporary French Literature and Its Demand on the Market up to 2022**

*Key words and phrases:* contemporary French literature; translation theory; cultural realia; syntactic transformations; Annie Ernaux; French poetry; translation demand; Russian book market.

*Abstract:* This study explores the main trends and characteristics of translating contemporary French literature and poetry into Russian, with a focus on the prose of Annie Ernaux and the phenomenon of sonorous poetry. The aim of the research is to identify translation strategies used to convey cultural hybridity, fragmentary narrative structures, and complex syntactic constructions, as well as to assess the demand for French authors in the Russian book market. The objectives of the study include: identifying the theoretical foundations for translating contemporary French literature and poetry; analyzing syntactic and lexical transformations through the case of Annie Ernaux's novel Cleaned Out (*Les armoires vides*); examining the specifics of conveying the sound and visual structure of sonorous poetry; and investigating the dynamics of interest in French authors in Russia based on data on print runs and publishing projects. The theoretical framework is based on the concepts of L. Venuti and A. Berman, as well as the works of Russian scholars such as V.N. Komissarov and N.K. Garbovsky. The methodology includes comparative analysis, elements of cultural and textual approaches, and interdisciplinary principles linking translation studies, literary criticism, and cultural anthropology. The results show that translating contemporary French literature requires

balancing the preservation of the original cultural code with adaptation for the target audience. The demand for French authors in Russia remains limited, with low print runs and a narrow readership. The study broadens the understanding of current translation practices and highlights the importance of intercultural dialogue in the context of globalization.

---

A.A. Polyakova

### **The Role of New Media in Creating the Image of a Politician**

*Key words and phrases:* image of a politician; new media; political discourse; digital services.

*Abstract:* The present study aims to identify the significance of new media and their role in the function of selection, filtering and formatting information in order to create the image of a modern politician. The objectives of the study include examining the role new media in the political discourse, and analyzing the digital resources of new media in which the content of a political leader is implemented. The object of the study is new media, the possibilities of their implementation and use in political discourse. The subject of the research is specific digital technologies of new media containing political content. The study used the methods of pragma-axiological and discursive-contextual analysis, the method of content analysis, and interpretation procedures. The result of the study is confirmation of the hypothesis about the wide application of the possibilities of new media resources in creating the necessary political image.

---

S.A. Timoshina

### **Phraseological Units of the English Language and Methods of their Translation in Film Text (Based on the Feature Film “Dark Waters”)**

*Key words and phrases:* phraseological units; idioms; related phrases; translation methods; translation transformations.

*Abstract:* The aim of the article is to study English phraseological units and identify the features of their translation in the film text. A number of tasks set in the course of the study include the analysis of the theoretical basis, a selection of examples of English phraseological units from the film text and a study of the options for their translation into Russian. In the course of the study, the method of continuous sampling was used to select examples of English phraseological units, the methods of comparative, contextual and translation analysis were applied to identify typical ways of transferring phraseological units from English into Russian, general logical methods and techniques such as analogy, analysis and generalization were aimed at studying the sources that formed the theoretical basis for the work. The study puts forward a hypothesis that during the process of translating phraseological units translators use a variety of ways to convey them, taking into account the context, form and type of a phraseological unit. It is concluded that the optimal method of translating English phraseological units depends on the type of phraseological unit, context, genre and stylistic homogeneity of the original and translation.

---

L.E. Bezmenova, D.R. Rakhmatullina

### **Manipulative Strategies and Tactics (Based on the Material of D. Trump's Second Inaugural Address)**

*Key words and phrases:* inauguration; manipulation; communicative strategy; verbal tactics; political discourse.

*Abstract:* The purpose of the study is to identify communication strategies and related tactics in the inaugural speech of D. Trump – the 47th President of the United States. Research objectives: to consider the specifics and functions of the inaugural address; to carry out a discourse analysis of D. Trump's inaugural address in order to identify the speech strategies and manipulation tactics. The hypothesis of the study is that politicians use various manipulative strategies to influence public opinion effectively. The methodological basis of the work is the contextual, descriptive methods and the method of discursive text analysis. As a result, it was revealed that Trump often refers to a strategy of theatricality, which is implemented through tactics of inducement, cooperation and promises; a downward strategy, accusing political opponents and giving a negative characterization of their actions; the upward strategy, creating a positive image and presenting the plans of his administration in a favorable light. The use of evaluative vocabulary, metaphors, numerous repetitions, parallel constructions, and verbs in the form of the future simple tense is noted.

---

E.E. Vlasova, Zh.A. Yarullina

### **Communicative Aspects of Text Description**

*Key words and phrases:* internal program; communication; understanding; text; extralinguistic factors.

*Abstract:* The purpose of this article is to study the most important communicative aspects of the text. The main objectives of the research are to consider various approaches to textual analysis; to define the concept of “text” as a communicative occurrence; to describe internal programs of the text; to discover discrepancies in the translation of linguistic representations that carry important national peculiarities in English and Russian. The hypothesis of the study: in order to ensure effective intercultural communication (translation), it is necessary to combine external text programs with internal culture-specific programs. Research methods included semantic analysis, descriptive, analytical method, and contextual analysis. The results of the research revealed certain inaccuracies in the translation of culture-specific items from English into Russian. Mutual knowledge of cultural customs, social norms and other realities on the part of the speakers is a basis for successful cross-cultural interaction.

N.E. Gadzhiakhmedov, Z.M. Shakhbanova

### **Ethnocultural Specifics of Greetings in Languages of Different Typologies**

*Key words and phrases:* greeting; etiquette; linguaculture; communication; gender; languages of different systems.

*Abstract:* The purpose of this article is to study verbal and nonverbal means of expressing politeness in greeting etiquette in the Dargin and English linguacultures and to identify common and ethnically specific features of greeting formulas in the compared unrelated languages. This objective is based on the hypothesis that each people's mentality develops a linguacultural understanding of greeting as a multifaceted phenomenon, comprised of verbal elements of cultural heritage that evolve over the course of society's cultural and historical development. This objective and hypothesis are achieved by solving the following tasks: determining the composition of linguistic and speech units representing greetings in the compared linguacultures, conducting a comparative linguacultural analysis of the selected linguistic material, and describing its nationally specific features mediated by the communicative situation. The primary research method is a comparative-descriptive approach, based on identifying similarities and differences in the objectification of greetings across the studied linguistic cultures. The study's findings: a study of communicative situations and situational formulas in the Dargin and British ethnic cultures revealed that in the compared languages, there is a clear division of etiquette speech formulas based on several characteristics – gender, age, time, and situation – that influence how people greet each other. Notably, in English, these greeting formulas only refer to the physiological, age, time, and situational frameworks of communicative etiquette, while in Dargin, they also take into account gender differences. Depending on the context and whether the speaker is addressing a man or a woman, Dargin more often uses interrogative greeting formulas, in which gender differences are expressed through grammatical class markers. In English culture, there is a greeting for each 24-hour interval, while in Dargin culture, temporally bounded greetings are limited to the first half of the day. According to the study, in English culture, unlike Dargin culture, there are greetings that vary in style, while in Dargin culture such greetings do not exist. However, Dargins have special greeting rules for those on foot and on horseback.

E.V. Ivanova, G.V. Marakushina, A.A. Vorokhobin

### **Teaching of Learning Terms**

*Key words and phrases:* term; reading; message; structure; contents; information.

*Abstract:* The aim of this article was the fact that the role of terms was rather important. The task of the research is to form rational work skills while studying terms. The hypothesis of the work supposes that there is a necessity of special education of studying terms. Such methods as structural, component and stylistic analysis were used. The results of the conducted investigation showed that development of investigating terms was an important step to form professional skills.

A.V. Podstrakhova

### **Metaphor in Professional Communication: Specifics of the English Discourse in Business Management**

*Key words and phrases:* cognitive metaphor; universal and culturally marked metaphors; professional communication; business management.

*Abstract:* The purpose of the paper is to prove the applicability of the classical theory of cognitive metaphor to modern practical research in the field of professional communication and business management. The subject of the research: cognitive metaphor in English business discourse. The research material: domestic and foreign publications on the problems of cognitive metaphor in various languages, modern applied research of metaphor in professional communication, as well as practical recommendations of some foreign experts in business consulting and strategic development of enterprises. The research hypothesis: metaphor as a tool for cognition and consolidation of the results of human cognitive activity is widely used in English professional communication to form new terminology, as well as to clarify existing and create new metaphorical models of organizations in compliance with modern trends in business environment development. The objectives of the study: to present a brief overview of the key points of the theory of cognitive metaphor (TCM); to outline some new directions in the study of the cognitive metaphor mechanism; to summarize the practice of using metaphor in the field of management and development strategies of modern business at the level of a word, phrase and the whole discourse; to substantiate the need for a critical assessment of artificial intelligence in generating, interpreting and translating texts containing a metaphorical component. The research methods: descriptive and comparative analysis of scientific literature; structural-semantic, cultural and contextual methods of studying metaphorical elements of business communication. The research conclusions: the English discourse in the field of business management confirms the dynamic and creative nature of the figurative representation of complex modern phenomena by means of linguistic and cognitive metaphor, which makes it relevant to review many approaches to organizing foreign language teaching/learning for professional purposes at an advanced stage.

---

O.A. Shatokhina, V.N. Golodnaya

#### **Linguistic and Stylistic Features of English-Language Scientific Prose in Literary Studies**

*Key words and phrases:* scientific text; linguistic and stylistic analysis; English prose; literature; definition; term.

*Abstract:* The purpose of the article is to identify and examine in detail the key stylistic features characteristic of English-language scientific research in the field of literature. The following research tasks have been solved: the main distinguishing features of the modern scientific style are described, the characteristic stylistic features of English scientific publications on literary criticism at the level of vocabulary, grammar and syntax are investigated. The research methodology includes morphological, grammatical and syntactic analyses, as well as methods of systematization and linguistic stylistic abstraction. The results of the study allowed us to identify a number of important stylistic features of the English-language scientific text: the predominance of abstract general expressions, the desire for maximum accuracy of formulations, the widespread use of nouns, personal verb forms, passive voice, complex attributive structures, simple sentences with complicated constructions, the use of paired conjunctions and introductory elements.

---

O.A. Shatokhina, L.A. Kachanova, Yu.A. Khilyuvchits

#### **Linguistic and Cultural Characteristics of Institutional-Type Communication Strategies in a Virtual Environment**

*Key words and phrases:* linguoculturology; communication strategies; virtual environment; digital communications; social institutions; ethnocultural context.

*Abstract:* The purpose of the study is to identify the specifics of the functioning of linguistic communication between representatives of various social institutions in the online space and to identify the characteristic features caused by cultural factors and features of virtual interaction. The research objectives include the following aspects: analysis of the structure and content of communication between representatives of educational organizations, commercial companies and public associations on the Internet; identification of key characteristics of institutional communication in the virtual space; identification of the influence of cultural factors on the choice of linguistic tools and tactics used by representatives of different institutions. The research methods cover content analysis of virtual message texts, comparative analysis of structural elements of speech of the participants in the dialogue, a sociolinguistic approach and an ethnolinguistic method of analysis. Research results are as follows: certain types of

communication strategies in the virtual space have been identified, depending on the specifics of the institution and the cultural affiliation of the participants; the influence of national culture on the content and form of information presentation is demonstrated; the influence of digital platforms on the style and strategy of communication is analyzed.

N.S. Dankova, T.A. Yashina

**Lexical Means of Constructing Group Identity of Dance Studios Members (Based on Internet Communities)**

*Key words and phrases:* group; identity; online community; vocabulary.

*Abstract:* The aim of the study is to identify lexical means of constructing group identity of Internet dance communities' participants. The hypothesis of the study is that language is a means of actualizing values shared by group participants. To achieve the goal, the following tasks were solved: electronic websites of dance studios were analyzed, lexical units of constructing group identity of community participants were identified, and the main values that unite people into a group were designated. The conducted analysis allowed us to distinguish the following linguistic means: lexical units with the semantics of unity, personal and possessive pronouns, vocabulary with the semantics of friendship, emotional vocabulary and vocabulary with positive semantics, slang, professional jargon, borrowings, foreign inclusions, neologisms. In conclusion, the main values that unite people in a group are outlined, such as unity, communication, friendship, pleasure, involvement in the culture of Latin American countries that gave the world social dances.

A.P. Betanov, A.A. Grigorieva

**Markov Analysis in Risk Management of a Credit Institution**

*Key words and phrases:* risk management; statistical methods; Markov analysis; credit rating.

*Abstract:* In the era of universal digitalization, the complexity of mathematical models is growing rapidly, which makes risk management a serious challenge for companies. The purpose of this study is to examine the potential of Markov analysis as a statistical method for risk assessment, which provides the ability to model complex models and predict risk under uncertainty. The objectives of the study include familiarization with theoretical foundations and its validation in a case-study. The statistical research method "Markov analysis" and the case method of a credit institution are used. The hypothesis of the study is the assumption that Markov analysis is a valid tool for risk management of a credit institution, but to improve the accuracy of its predictions, it is necessary to use instrumental methods for working with a large array of data that can affect the result.

I.V. Ilin, S.V. Shirokova, V.A. Shpagin, A.A. Kudryavtsev

**Research of Models and Development of Machine Learning Algorithms for Detection of Hotspots of Forest Diseases**

*Key words and phrases:* machine learning algorithms; neural network models; monitoring of forest ecosystems; automated monitoring systems.

*Abstract:* In recent years, there has been an active development of remote sensing technologies, automated monitoring and artificial intelligence, which opens up new opportunities for improving forest protection systems. The authors investigated a pre-trained model and developed a machine learning algorithm for managing the processes of identifying diseased trees, monitoring the state of forest ecosystems, and selecting corrective measures. Using the example of data integration from unmanned aerial vehicles and decision support systems, the concept of effective management of forest protection processes is proposed.

D.A. Maksimov, L.A. Martirosyan

**Assessment Of the Prospects for Russian LNG Export to Southeast Asian Countries**

*Key words and phrases:* time series; investment attractiveness; logistics; correlation and regression analysis; LNG; transportation; SWOT analysis.

*Abstract:* With the reorientation of Russian energy flows from the European to the Asian market, Southeast Asia (hereinafter – SEA) is becoming a key destination for liquefied natural gas (hereinafter – LNG) exports. This study analyzes the potential and the main LNG markets for Russian companies in SEA countries, including Vietnam, Thailand and the Philippines. Using statistical and econometric methods, the prospects for LNG demand, logistics

capabilities and competitive advantages of Russian suppliers are assessed. The aim of the paper is to analyze the export potential of Russian companies in the LNG segment of the SEA market, taking into account economic, logistical and political factors. The main objectives of the study are to assess the potential of LNG exports to SEA countries, identify key markets and analyze the economic efficiency of entering these markets using mathematical methods and models. Quantitative assessment of the efficiency of entering SEA markets using economic and mathematical models, including calculation of net present value (NPV) and construction of logistics routes, will allow to diversify destinations and increase the volume of LNG exports.

---

M.V. Bochenina, A.S. Nagovitsyna

**Comparative Analysis of Foreign and Russian Approaches to Assessing Regional Labor Market Tension**

*Key words and phrases:* assessment methodology; underutilized labor force; labor market tension; domestic and foreign approaches; comprehensive tension coefficient; informal employment; labor migration.

*Abstract:* The article presents a comparative analysis of foreign and Russian approaches to assessing regional labor market tension and proposes the calculation of an extended tension coefficient that allows for a more comprehensive consideration of both labor supply and demand. The objective of the study is to develop an improved methodology for calculating an extended tension coefficient. The research tasks are to conduct a comparative analysis of existing foreign and domestic methodologies for assessing tension in regional labor markets; to identify key limitations of contemporary approaches; develop a methodology for calculating an extended tension coefficient that integrates a more comprehensive set of indicators from both labor supply and demand perspectives. The research hypothesis suggests that existing methodologies for assessing labor market tension do not fully account for all factors affecting the imbalance between labor supply and demand at the regional level. It is assumed that the development of an extended tension coefficient will enable a more accurate and objective assessment of the situation for making effective management decisions. The research methods were statistical method, comparative analysis, generalization, systematization. The findings are as follows: achieved: an improved methodology for assessing labor market tension has been developed.

---

S.V. Revunov, R.V. Revunov

**Assessment of the Components of the Social and Economic Potential  
of the Region (Based on the Materials of the Rostov Region)**

*Key words and phrases:* regional economy; socio-economic potential; sustainable development; economic and investment development; regional production potential.

*Abstract:* The aim of the study is to analyze the structure of the socio-economic potential of the region as a factor in ensuring the sustainability and investment attractiveness of the economy of the constituent entity of the Federation. The working hypothesis is that, along with the efficient use of the regional natural resource potential, the socio-economic potential of the region can be assessed by a combination of the following micropotentials: production, consumer, infrastructure, innovation, social and labor and financial and investment. Results: analysis of the dynamics of regional micropotentials allows us to verify the factors that increase socio-economic risks in the region under study, namely: an increase in the share of the population with incomes below the subsistence level, significant differentiation of citizens' incomes, negative demographic dynamics, a decrease in the rate of provision of housing to socially vulnerable groups of the population, an increase in the degree of depreciation of the housing stock, a decrease in the number of students in educational institutions. Disaggregation of the region's total socio-economic potential into micro-potentials, their comprehensive analysis in the context of finding optimal solutions to minimize risks will help achieve the goals of improving the region's socio-economic and investment climate, promote the formation of economic growth points and increase the overall sustainability of the regional economy.

---

A.N. Samoldin

**Game Models to Analyze Innovation Risks of Enterprises**

*Key words and phrases:* enterprise; innovative activity; game theory; risks; probability.

*Abstract:* The possibilities of using game models in analyzing damage from the occurrence of risks during the implementation of innovative activities of an enterprise are considered. Calculation models using probabilistic

estimates and a random number generator are discussed. The results of calculations are given for examples based on the author's software.

---

E.A. Yakimovich, A.V. Kostina

**Transformation of the Russian Agro-industrial Complex under Sanctions**

*Key words and phrases:* agro-industrial complex; sanctions policy; agriculture; food security; self-sufficiency; export of agricultural products; personnel shortage; import dependence.

*Abstract:* The purpose of this article is to analyze the transformation of the Russian agro-industrial complex to new geopolitical conditions. In preparing this article, the following conclusions were reached: it was noted that, despite being more resilient to sanctions than other sectors of the economy, agricultural production is highly dependent on imports in a number of areas; food product groups with high and insufficient self-sufficiency were identified, with food consumption levels above the rational norms recommended by the Ministry of Health and below these norms; areas where high import dependence in agricultural production persisted due to the exacerbation of problems that existed before the intensification of sanctions pressure were identified; new risks that have arisen for Russian farmers and exporters as a result of the imposition of sanctions were highlighted. In the process of writing the work, various methods of scientific research were used (analysis, comparison, statistical analysis methods, and others). The study concluded that additional government support is needed for scientific research in agricultural technology, genetics, breeding, biotechnology, and other sectors of the agri-food sector; attracting investment in logistics development and the creation of new production capacities in genetics, breeding, the feed industry, and agricultural engineering; identifying new markets for Russian agricultural products and promoting integration through the SCO and the EAEU; and developing bilateral trade with new importers.

---

A.R. Glinskaya, S.V. Kukartseva, D.V. Tikhonenko, S.V. Ozeransky

**Analysis and Development of Sustainable Development Strategies for Enterprises**

*Key words and phrases:* sustainable development; enterprise strategy; strategic analysis; competitiveness; external environment; scenario approach; adaptability; innovation.

*Abstract:* The aim of this study is to develop and justify strategies for the sustainable development of an enterprise based on a comprehensive analysis of internal and external factors. The main hypothesis of the research is that the application of strategic analysis combined with the principles of sustainable development can significantly enhance the competitiveness and adaptability of an organization in an unstable external environment. The objectives of the study included: analysis of the current state of sustainable development theory, diagnosis of the internal environment of the enterprise, assessment of the impact of macroeconomic factors, and formulation and comparison of alternative strategies. The research methods used include SWOT analysis, PEST analysis, the Ansoff Matrix, and expert surveys. As a result, three development scenarios were formulated for the enterprise (conservative, moderate, and innovative), along with recommendations for selecting the optimal strategy in terms of sustainability and profitability.

---

V.A. Orlov, V.V. Kukartsev, O.G. Stupin, S.V. Kukartseva

**Development of an Adaptive IoT-Based System for Household Appliance Management Using User Habit Analysis**

*Key words and phrases:* smart home; IoT; household appliances; user habits; adaptive.

*Abstract:* The article presents the development of an adaptive IoT-based system for managing household appliances in residential buildings, taking into account user habit analysis. The proposed system follows a modular architecture and includes sensors, actuator devices, a local computing unit, and a cloud service. The software layer ensures data acquisition and preprocessing, subsequent analysis using algorithms for recognizing behavioral patterns, as well as the generation of control commands. User interaction is implemented through a web application and a mobile interface. This approach enhances automation capabilities, reduces energy consumption, and provides personalized scenarios for household appliance operation.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

### List of Authors

**Х. АЛССАРМ**

аспирант кафедры социальной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва

E-mail: halaalssarm2019@gmail.com

**Н. ALSSARM**

Postgraduate Student, Department of Social Pedagogy and Psychology, Moscow State Pedagogical University, Moscow

E-mail: halaalssarm2019@gmail.com

---

**С.Б. СЕРЯКОВА**

доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва

E-mail: sb.seryakova@mpgu.su

**S.B. SERYAKOVA**

Doctor of Education, Professor, Department of Social Pedagogy and Psychology, Moscow State Pedagogical University, Moscow

E-mail: sb.seryakova@mpgu.su

---

**В.Ю. ВОРОНИНА**

старший преподаватель кафедры технологического и экономического образования Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: valeria001voronina@yandex

**V.YU. VORONINA**

Senior Lecturer, Department of Technological and Economic Education, Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs, Vladimir

E-mail: valeria001voronina@yandex

---

**М.С. ФАБРИКОВ**

доктор педагогических наук, доцент, проректор по экономике и развитию инфраструктуры, заведующий кафедрой технологического и экономического образования Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: Fabrikoff@mail.ru

**M.S. FABRIKOV**

Doctor of Education, Associate Professor, Vice-Rector for Economics and Infrastructure Development, Head of the Department of Technological and Economic Education, Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs, Vladimir

E-mail: Fabrikoff@mail.ru

---

**С.Н. ГОРШЕНИНА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: sngorshenina@yandex.ru

**S.N. GORSHENINA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Pedagogy, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk

E-mail: sngorshenina@yandex.ru

---

**Е.В. АФАНАСЬЕВ**

аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: afanasyev070@yandex.ru

**E.V. AFANASIEV**

Postgraduate Student, Department of Pedagogy, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk

E-mail: afanasyev070@yandex.ru

---

**Н.В. ЕРЕМИНА**

советник исполнительного директора Фонда развития физтех-школ, г. Долгопрудный

E-mail: natalia.eremina@go2phystech.ru

**N.V. EREMINA**

Advisor to the Executive Director, Phystech Schools Development Fund, Dolgoprudny

E-mail: natalia.eremina@go2phystech.ru

---

**Л.К. ФОРТОВА**

доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, заслуженный работник Высшей школы Российской Федерации, профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: flk33@mail.ru

**L.K. FORTOVA**

Doctor of Education, Candidate of Law, Honored Worker of the Higher School of the Russian Federation, Professor, Department of Personality Psychology and Special Pedagogy, Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs, Vladimir

E-mail: flk33@mail.ru

---

**И.Н. ЖАЛОВА**

старший преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Крымского филиала Российского государственного университета правосудия имени В.М. Лебедева, г. Симферополь

E-mail: innakirichevskaia@mail.ru

**I.N. ZHALOVA**

Senior Lecturer, Department of General Education Disciplines, Crimean Branch of the Russian State University of Justice named after V.M. Lebedev, Simferopol

E-mail: innakirichevskaia@mail.ru

---

**А.Н. ЮНУСОВА**

кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник Центра развития компетенций государственных и муниципальных служащих Республики Крым, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова, г. Симферополь

E-mail: unysova.alime@yandex.ru

**A.N. YUNUSOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Leading Researcher at the Center for Competency Development of State and Municipal Employees of the Republic of Crimea, Associate Professor, Department of Social and Humanitarian Disciplines, Fevzi Yakubov Crimean Engineering and Pedagogical University, Simferopol  
E-mail: yunsova.alime@yandex.ru

---

**Н.Х. ЖЕНЕТЛЬ**

кандидат исторических наук, доцент кафедры управления и таможенного дела филиала Майкопского государственного технологического университета, п. Яблоновский  
E-mail: nurbiy@mail.ru

**N.KH. ZHENETL**

Candidate of Science (History), Associate Professor, Department of Management and Customs, Yablonovsky Branch of Maikop State Technological University  
E-mail: nurbiy@mail.ru

---

**О.Д. КОРНЕЕВА**

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и современных образовательных технологий Государственного университета просвещения, г. Москва  
E-mail: korneeva-o-d\_work@mail.ru

**O.D. KORNEEVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Senior Lecturer, Department of Pedagogy and Modern Educational Technologies, State University of Education, Moscow  
E-mail: korneeva-o-d\_work@mail.ru

---

**С.В. БОРИСОВА**

кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и современных образовательных технологий Государственного университета просвещения, г. Москва  
E-mail: boriso@yandex.ru

**S.V. BORISOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Senior Lecturer, Department of Pedagogy and Modern Educational Technologies, State University of Education, Moscow  
E-mail: boriso@yandex.ru

---

**Д.В. ЛУКАШЕНКО**

доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва  
E-mail: Dim-mail-ru@mail.ru

**D.V. LUKASHENKO**

Doctor of Psychology, Professor, Chief Researcher, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow  
E-mail: Dim-mail-ru@mail.ru

---

**Т.Ю. МОЛЧАНОВА**

старший преподаватель кафедры русского и иностранных языков Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Владимир  
E-mail: tatmol77@yandex.ru

**T.YU. MOLCHANOVA**

Senior Lecturer, Department of Russian and Foreign Languages, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir

E-mail: tatmol77@yandex.ru

---

**Ю.А. СОКОЛОВА**

кандидат психологических наук, доцент кафедры юридической психологии, педагогики и организации воспитательной работы с осужденными Санкт-Петербургского университета Федеральной службы исполнения наказаний, г. Санкт-Петербург

E-mail: yuliyasokolova77@mail.ru

**YU. A. SOKOLOVA**

Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Legal Psychology, Pedagogy, and Organization of Educational Work with Convicts, St. Petersburg University of the Federal Penitentiary Service, St. Petersburg

E-mail: yuliyasokolova77@mail.ru

---

**Е.Н. РОМАНОВА**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой русского и иностранных языков Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Владимир

E-mail: toromelena@mail.ru

**E. N. ROMANOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department of Russian and Foreign Languages, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir

E-mail: toromelena@mail.ru

---

**Е.А. РОМАНОВА**

старший преподаватель кафедры образования и педагогических наук Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: Ele44849724@yandex.ru

**E. A. ROMANOVA**

Senior Lecturer, Department of Education and Pedagogical Sciences, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: Ele44849724@yandex.ru

---

**О.Д. ФЕДОТОВА**

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой образования и педагогических наук Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: fod1953@yandex.ru

**O. D. FEDOTOVA**

Doctor of Education, Professor, Head of Department of Education and Pedagogical Sciences, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: fod1953@yandex.ru

---

**С.В. СЕМЕНОВ**

соискатель Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: emer33@mail.ru

**S.V. SEMENOV**

PhD Candidate, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk  
E-mail: emer33@mail.ru

---

**Т.И. ШУКШИНА**

доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной работе Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск  
E-mail: tishukshina@yandex.ru

**T.I. SHUKSHINA**

Doctor of Education, Professor, Vice-Rector for Research, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk  
E-mail: tishukshina@yandex.ru

---

**В.О. СТЕПЧУК**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры образования и педагогических наук Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону  
E-mail: donpedagog2018@mail.ru

**V.O. STEPCHUK**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Education and Pedagogical Sciences, Don State Technical University, Rostov-on-Don  
E-mail: donpedagog2018@mail.ru

---

**Г.В. МАРЧЕНКО**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры образования и педагогических наук Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону  
E-mail: donpedagog2018@mail.ru

**G.V. MARCHENKO**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Education and Pedagogical Sciences, Don State Technical University, Rostov-on-Don  
E-mail: donpedagog2018@mail.ru

---

**Е.Н. КИРИК**

аспирант кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир  
E-mail: Kirik-kate@yandex.ru

**E.N. KIRIK**

Postgraduate Student, Department of Personality Psychology and Special Pedagogy, Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs, Vladimir  
E-mail: Kirik-kate@yandex.ru

---

**ВАН ЦЗЯХУЭЙ**

аспирант Московского педагогического государственного университета, г. Москва  
E-mail: w1002784915@gmail.com

**WANG JIANHUI**

Postgraduate Student, Moscow State Pedagogical University, Moscow  
E-mail: w1002784915@gmail.com

**С.Е. ИГНАТЬЕВ**

доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания изобразительного искусства имени Н.Н. Ростовцева Московского педагогического государственного университета, г. Москва

E-mail: ise\_hgf@mail.ru

**S.E. IGNATIEV**

Doctor of Education, Professor, Department of Fine Arts Teaching Methods named after N.N. Rostovtsev, Moscow State Pedagogical University, Moscow

E-mail: ise\_hgf@mail.ru

---

**Ю.М. ВАСИНА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной психологии, дефектологии и социальной работы Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого, г. Тула

E-mail: J\_m\_vasina@mail.ru

**YU.M. VASINA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Special Psychology, Defectology, and Social Work, Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, Tula

E-mail: J\_m\_vasina@mail.ru

---

**В.В. ЕРМАКОВА**

заместитель директора Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников города Тулы, г. Тула

E-mail: kinenok23011987@yandex.ru

**V.V. ERMAKOVA**

Deputy Director, Center for Continuous Professional Development of Teaching Staff, Tula

E-mail: kinenok23011987@yandex.ru

---

**Л.В. ДУБИЦКАЯ**

доктор педагогических наук, профессор кафедры физики и химии Государственного социально-гуманитарного университета, г. Коломна

E-mail: l.v.dubi@yandex.ru

**L.V. DUBITSKAYA**

Doctor of Education, Professor, Department of Physics and Chemistry, State University of Social Sciences and Humanities, Kolomna

E-mail: l.v.dubi@yandex.ru

---

**А.П. ВЛАСЕНКО**

кандидат физико-математических наук, сотрудник Национального исследовательского центра «Курчатовский институт», г. Протвино

E-mail: hvlar@yandex.ru

**A.P. VLASENKO**

Candidate of Science (Physics and Mathematics), Researcher, National Research Center “Kurchatov Institute”, Protvino

E-mail: hvlar@yandex.ru

**Н.М. ПАВЛУЦКАЯ**

доктор педагогических наук, профессор кафедры физики и высшей математики Российского государственного университета имени А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство), г. Москва

E-mail: pavlytskaya-nm@rguk.ru

**N.M. PAVLUTSKAYA**

Doctor of Education, Professor, Department of Physics and Higher Mathematics, Russian State University named after A.N. Kosygin (Technology. Design. Art), Moscow

E-mail: pavlytskaya-nm@rguk.ru

---

**Е.В. ИВАНОВА**

старший преподаватель кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: lenaiw@yandex.ru

**E.V. IVANOVA**

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, National Research University “Moscow Power Engineering Institute”, Moscow

E-mail: lenaiw@yandex.ru

---

**Г.В. МАРАКУШИНА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: MarakushinaGV@mpei.ru

**G.V. MARAKUSHINA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, National Research University “Moscow Power Engineering Institute”, Moscow

E-mail: MarakushinaGV@mpei.ru

---

**А.А. ВОРОХОБИН**

старший преподаватель кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: VorokhobinAA@yandex.ru

**A.A. VOROKHOBIN**

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, National Research University “Moscow Power Engineering Institute”, Moscow

E-mail: VorokhobinAA@yandex.ru

---

**А.В. КИДИНОВ**

доктор психологических наук, профессор кафедры психологии и развития человеческого капитала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации; профессор кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики Российского государственного социального университета; профессор кафедры государственного управления и кадровой политики Московского городского университета управления Правительства Москвы имени Ю.М. Лужкова, г. Москва

E-mail: ALVKidinov@fa.ru

**A.V. KIDINOV**

Doctor of Psychology, Professor, Department of Psychology and Human Capital Development, Financial University under the Government of the Russian Federation; Professor, Department of Psychology, Conflictology, and Behavioral Sciences, Russian State Social University; Professor, Department of Public Administration and Personnel Policy, Luzhkov Moscow City University of Management, Moscow

E-mail: ALVKidinov@fa.ru

---

**О.Д. РАЕВСКИЙ**

соискатель Московского городского университета управления Правительства Москвы имени Ю.М. Лужкова, г. Москва

E-mail: ALVKidinov@fa.ru

**O.D. RAEVSKY**

PhD Candidate, Luzhkov Moscow City University of Management, Moscow

E-mail: ALVKidinov@fa.ru

---

**Е.А. КИДИНОВА**

студент Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, г. Москва

E-mail: ALVKidinov@fa.ru

**E.A. KIDINOVA**

Student, Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow

E-mail: ALVKidinov@fa.ru

---

**Л.П. МУХАММАД**

доктор педагогических наук, профессор кафедры русского языка как иностранного Московского государственного лингвистического университета, г. Москва

E-mail: ludmilamuh@yandex.ru

**L.P. MUHAMMAD**

Doctor of Education, Professor, Department of Russian as a Foreign Language, Moscow State Linguistic University, Moscow

E-mail: ludmilamuh@yandex.ru

---

**Р.А. СТЕПАНОВ**

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: Sined100895@yandex.ru

**R.A. STEPANOV**

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: Sined100895@yandex.ru

---

**И.А. СЕДОВ**

кандидат экономических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: ivansedof@yandex.ru

---

**I.A. SEDOV**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Education, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod  
E-mail: ivansedof@yandex.ru

---

**М.М. КУТЕПОВ**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород  
E-mail: kmm-asb@mail.ru

**М.М. KUTEROV**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education and Sports, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod  
E-mail: kmm-asb@mail.ru

---

**ЧЖОУ ЦЗЯВЭНЬ**

аспирант Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург  
E-mail: 574607078@qq.com

**ZHOU JIAWEN**

Postgraduate Student, A.I. Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg  
E-mail: 574607078@qq.com  
Zhou Jiawen

---

**И.С. КОБОЗЕВА**

доктор педагогических наук, профессор кафедры музыкального воспитания и образования Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург  
E-mail: kobozeva\_i@mail.ru

**I.S. KOBOZEVA**

Doctor of Education, Professor, Department of Music Education and Training, A.I. Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg  
E-mail: kobozeva\_i@mail.ru

---

**Т.Ф. ШАК**

доктор искусствоведения, профессор кафедры истории и теории музыки Института современного искусства, г. Москва  
E-mail: shaktat@yandex.ru

**T.F. SHAK**

Doctor of Art History, Professor, Department of Music History and Theory, Institute of Contemporary Art, Moscow  
E-mail: shaktat@yandex.ru

---

**Д.А. ГОРБАЧЕВА**

доктор педагогических наук, профессор кафедры социокультурной деятельности Краснодарского государственного института культуры, г. Краснодар  
E-mail: gordiana1@mail.ru

**D.A. GORBACHEVA**

Doctor of Education, Professor, Department of Sociocultural Activities, Krasnodar State Institute of Culture, Krasnodar

E-mail: gordiana1@mail.ru

---

**И.Ф. ИГРОПУЛО**

доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник кафедры педагогики, методологии и технологии образования Северо-Кавказского федерального университета, г. Ставрополь

E-mail: igropulo@mail.ru

**I.F. IGROPULO**

Doctor of Education, Professor, Leading Researcher, Department of Pedagogy, Methodology, and Technology of Education, North Caucasus Federal University, Stavropol

E-mail: igropulo@mail.ru

---

**ЯН СЯОХАН**

аспирант Московского педагогического государственного университета, г. Москва

E-mail: Xiaohang.yang@mail.ru

**YANG XIAOHANG**

Postgraduate Student, Moscow State Pedagogical University, Moscow

E-mail: Xiaohang.yang@mail.ru

---

**А.В. СТРИЖАНОВ**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры огневой подготовки Воронежского института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Воронеж

E-mail: strizhanov\_a\_v@mail.ru

**A.V. STRIZHANOV**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Firearms Training, Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Voronezh

E-mail: strizhanov\_a\_v@mail.ru

---

**Ю.М. ГУСЕВ**

заместитель начальника кафедры огневой подготовки Белгородского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина, г. Белгород

E-mail: 89803209873@yandex.ru

**YU.M. GUSEV**

Deputy Head of the Firearms Training Department, Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation named after I.D. Putin, Belgorod

E-mail: +79803209873@yandex.ru

---

**Р.Ю. ВОЛОГЖАНИН**

преподаватель кафедры огневой и тактико-специальной подготовки Уфимского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Уфа

E-mail: Aidenmyw@gmail.com

**R.YU. VOLOGZHANIN**

Lecturer, Firearms and Tactical-Special Training Department, Ufa Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Ufa

E-mail: Aidenmyw@gmail.com

---

**А.А.А. АЛАЛВАН**

аспирант Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: alalvan@sfedu.ru

**A.A. A. ALALVAN**

Postgraduate Student, Southern Federal University, Rostov-on-Don

E-mail: alalvan@sfedu.ru

---

**С.Н. КРИВСУН**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: snkrivsun@sfedu.ru

**S.N. KRIVSUN**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Education, Southern Federal University, Rostov-on-Don

E-mail: snkrivsun@sfedu.ru

---

**Т.А. НЕПОМНЯЩИХ**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественно-научных дисциплин Сибирского государственного университета физической культуры и спорта, г. Омск

E-mail: kardash23-07@mail.ru

**T.A. NEPOMNYASHCHIKH**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Natural Sciences, Siberian State University of Physical Education and Sports, Omsk

E-mail: kardash23-07@mail.ru

---

**О.В. КАЙГОРОДЦЕВА**

кандидат биологических наук, доцент кафедры естественно-научных дисциплин Сибирского государственного университета физической культуры и спорта, г. Омск

E-mail: kardash23-07@mail.ru

**O.V. KAIGORODTSEVA**

Candidate of Science (Biology), Associate Professor, Department of Natural Sciences, Siberian State University of Physical Education and Sports, Omsk

E-mail: kardash23-07@mail.ru

---

**Ю.В. ЯЦИН**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры естественно-научных дисциплин Сибирского государственного университета физической культуры и спорта, г. Омск

E-mail: kardash23-07@mail.ru

**YU.V. YATSIN**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Natural Sciences, Siberian State University of Physical Education and Sports, Omsk

E-mail: kardash23-07@mail.ru

---

**Д.Ф. АЛИЕВ**

кандидат биологических наук, доцент кафедры естественно-научных дисциплин Сибирского государственного университета физической культуры и спорта, г. Омск

E-mail: kardash23-07@mail.ru

**D.F. ALIYEV**

Candidate of Science (Biology), Associate Professor, Department of Natural Sciences, Siberian State University of Physical Education and Sports, Omsk

E-mail: kardash23-07@mail.ru

---

**М.А. ОВСЯННИКОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта Российского университета транспорта (МИИТ), г. Москва

E-mail: mikhailova-marishka@yandex.ru

**М.А. OVSYANNIKOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education and Sports, Russian University of Transport (MIIT), Moscow

E-mail: mikhailova-marishka@yandex.ru

---

**Е.Е. БИНДУСОВ**

кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и методики гимнастики Московской государственной академии физической культуры, п. Малаховка

E-mail: bindusov50@mail.ru

**Е.Е. BINDUSOV**

Candidate of Science (Pedagogy), Professor, Head of Department of Gymnastics Theory and Methodology, Moscow State Academy of Physical Education, Malakhovka

E-mail: bindusov50@mail.ru

---

**А.А. ГРИШИНА**

преподаватель кафедры физического воспитания Российского химико-технологического университета имени Д.И. Менделеева, г. Москва

E-mail: grishina.a.a@muctr.ru

**А.А. GRISHINA**

Lecturer, Department of Physical Education, D.I. Mendeleev University of Chemical Technology of Russia, Moscow

E-mail: grishina.a.a@muctr.ru

---

**Е.А. ПОЗДЕЕВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта Национального исследовательского Московского государственного строительного университета, г. Москва

E-mail: lena.pozdeewa@mail.ru

**Е.А. POZDEEVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education and Sports, National Research Moscow State University of Civil Engineering, Moscow

E-mail: lena.pozdeewa@mail.ru

---

**Ф.В. САЛУГИН**

кандидат педагогических наук, профессор кафедры физической культуры Омского государственного медицинского университета; профессор кафедры физической подготовки Омского автобронетанкового инженерного института – филиала Военной академии материально-технического обеспечения имени генерала армии А.В. Хрулева Министерства обороны РФ, г. Омск

E-mail: saluginfil@mail.ru

---

**F.V. SALUGIN**

Candidate of Science (Pedagogy), Professor, Department of Physical Education, Omsk State Medical University; Professor, Department of Physical Training, Omsk Armored Engineering Institute – Branch of the General A.V. Khrulev Military Academy of Logistics of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Omsk

E-mail: saluginfil@mail.ru

---

**В.В. КОЗИН**

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики хоккея Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, г. Санкт-Петербург

E-mail: couisi@mail.ru

**V.V. KOZIN**

Doctor of Education, Professor, Department of Hockey Theory and Methodology, P.F. Lesgaft National State University of Physical Education, Sports and Health, St. Petersburg

E-mail: couisi@mail.ru

---

**ГАО ЦЯНЬЦЯНЬ**

преподаватель Университета Тайшань, г. Тайань (Китай); аспирант Академии физической культуры и спорта Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: tsiagao@sfedu.ru

**GAO QIANQIAN**

Lecturer, Taishan University, Tai'an (China); Postgraduate Student, Academy of Physical Education and Sports, Southern Federal University, Rostov-on-Don

E-mail: tsiagao@sfedu.ru

---

**Т.Г. КИРИЛЛОВА**

кандидат биологических наук, доцент Академии физической культуры и спорта Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: kirillowa.tatyana1911@yandex.ru

**T.G. KIRILLOVA**

Candidate of Science (Biology), Associate Professor, Academy of Physical Education and Sports, Southern Federal University, Rostov-on-Don

E-mail: kirillowa.tatyana1911@yandex.ru

---

**Е.Ю. ПАРАСКЕВИЧ**

аспирант Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого, г. Тула

E-mail: k\_b\_s\_k\_b@list.ru

**E.YU. PARASKEVICH**

Postgraduate Student, Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, Tula

E-mail: k\_b\_s\_k\_b@list.ru

---

**Л.В. РУДНЕВА**

кандидат педагогических наук, профессор, декан факультета физической культуры Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого, г. Тула

E-mail: k\_b\_s\_k\_b@list.ru

**L.V. RUDNEVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Professor, Dean of Faculty of Physical Education, Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, Tula

E-mail: k\_b\_s\_k\_b@list.ru

---

**К.Б. САФОНОВ**

доктор социологических наук, профессор кафедры социологии и политологии Тульского государственного университета, г. Тула

E-mail: k\_b\_s\_k\_b@list.ru

**К.В. SAFONOV**

Doctor of Sociology, Professor in the Department of Sociology and Political Science, Tula State University, Tula

E-mail: k\_b\_s\_k\_b@list.ru

---

**Т.А. СТЕПАНОВА**

кандидат педагогических наук, доцент, директор Академии физической культуры и спорта Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: tastepanova@sfedu.ru

**Т.А. STEPANOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Director of the Academy of Physical Education and Sports, Southern Federal University, Rostov-on-Don

E-mail: tastepanova@sfedu.ru

---

**А.В. ПОТАТУЕВА**

преподаватель кафедры физической культуры, начальник отдела сопровождения сборных команд Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: apotatueva@sfedu.ru

**А.В. POTATUEVA**

Lecturer, Department of Physical Education, Head of the National Team Support Department, Southern Federal University, Rostov-on-Don

E-mail: apotatueva@sfedu.ru

---

**Г.В. КАРАНТЫШ**

доктор биологических наук, доцент, заведующая кафедрой коррекционной педагогики Академии психологии и педагогики Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: gvkarantysh@sfedu.ru

**G.V. KARANTYSH**

Doctor of Biology, Associate Professor, Head of Department of Special Education, Academy of Psychology and Pedagogy, Southern Federal University, Rostov-on-Don

E-mail: gvkarantysh@sfedu.ru

---

**Д.Б. ХАТАЖУКОВ**

аспирант Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого, г. Тула

E-mail: k\_b\_s\_k\_b@list.ru

**D.B. KHATAZHUKOV**

Postgraduate Student, Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, Tula

E-mail: k\_b\_s\_k\_b@list.ru

**ЧЭНЬ ЦЗЯВЭЙ**

аспирант кафедры спортивно-оздоровительного туризма, спортивной физиологии и медицины Национального исследовательского Томского государственного университета, г. Томск

E-mail: chenjiawei039@163.com

**CHEN JIAWEI**

Postgraduate Student, Department of Sports and Health Tourism, Sports Physiology and Medicine, National Research Tomsk State University, Tomsk

E-mail: chenjiawei039@163.com

---

**А.В. КАБАЧКОВА**

доктор биологических наук, доцент кафедры спортивно-оздоровительного туризма, спортивной физиологии и медицины Национального исследовательского Томского государственного университета, г. Томск

E-mail: kabachkova.av@yandex.ru

**A.V. KABACHKOVA**

Doctor of Biology, Associate Professor, Department of Sports and Health Tourism, Sports Physiology and Medicine, National Research Tomsk State University, Tomsk

E-mail: kabachkova.av@yandex.ru

---

**И.Д. БЕЛОНОВСКАЯ**

доктор педагогических наук, профессор кафедры общей и профессиональной педагогики Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: t251589@mail.ru

**I.D. BELONOVSKAYA**

Doctor of Education, Professor, Department of General and Professional Pedagogics, Orenburg State University, Orenburg

E-mail: t251589@mail.ru

---

**Е.И. МАКСИМЕНКО**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры организации судебной и прокурорско-следственной деятельности Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: \_maksimenko\_@inbox.ru

**E.I. MAKSIMENKO**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Organization of Judicial and Prosecutor-Investigative Activities, Orenburg State University, Orenburg

E-mail: \_maksimenko\_@inbox.ru

---

**Е.В. ГРЯЗНОВА**

доктор философских наук, профессор кафедры философии и теологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: egik37@yandex.ru

**E.V. GRYAZNOVA**

Doctor of Philosophy, Professor, Department of Philosophy and Theology, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: egik37@yandex.ru

---

**И.А. ЛАНСКАЯ**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры языкознания и иностранных языков Приволжского филиала Российского государственного университета правосудия имени В.М. Лебедева, г. Нижний Новгород

E-mail: lanira07@mail.ru

**I.A. LANSKAYA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Linguistics and Foreign Languages, Volga Region Branch of the Russian State University of Justice named after V.M. Lebedev, Nizhny Novgorod

E-mail: lanira07@mail.ru

---

**Л.В. ЕГОРОВА**

старший преподаватель кафедры языкознания и иностранных языков Приволжского филиала Российского государственного университета правосудия имени В.М. Лебедева, г. Нижний Новгород

E-mail: mila\_milaegorova@mail.ru

**L.V. EGOROVA**

Senior Lecturer, Department of Linguistics and Foreign Languages, Volga Region Branch of the Russian State University of Justice named after V.M. Lebedev, Nizhny Novgorod

E-mail: mila\_milaegorova@mail.ru

---

**С.В. ПРОНИНА**

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и государственного управления Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород

E-mail: proswet5@yandex.ru

**S.V. PRONINA**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of Management and Public Administration, National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod

E-mail: proswet5@yandex.ru

---

**О.Ю. БАГАДАЕВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования Иркутского государственного университета, г. Иркутск

E-mail: jkmufbagadaeva@gmail.com

**O.YU. BAGADAIEVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Psychology and Pedagogy of Preschool Education, Irkutsk State University, Irkutsk

E-mail: jkmufbagadaeva@gmail.com

---

**К.С. ГУЗЕНКО**

старший преподаватель кафедры индустриально-педагогической подготовки Луганского государственного университета имени Владимира Даля, г. Луганск

E-mail: konovratskaya\_kristina@mail.ru

**K.S. GUZENKO**

Senior Lecturer, Department of Industrial and Pedagogical Training, Vladimir Dahl Luhansk State University, Luhansk

E-mail: konovratskaya\_kristina@mail.ru

---

**Е.Н. ТРЕГУБЕНКО**

доктор педагогических наук, профессор кафедры административного и интеллектуального права Луганского государственного университета имени Владимира Даля, г. Луганск

E-mail: konovratskaya\_kristina@mail.ru

**E.N. TREGUBENKO**

Doctor of Education, Professor, Department of Administrative and Intellectual Property Law, Vladimir Dahl Luhansk State University, Luhansk

E-mail: konovratskaya\_kristina@mail.ru

---

**С.С. ИВАНОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: svetlana-604@mail.ru

**S.S. IVANOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Education, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: svetlana-604@mail.ru

---

**М.Е. МОХОВА**

старший преподаватель кафедры теоретических основ физической культуры Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: masya232007@ya.ru

**М.Е. МОКНОВА**

Senior Lecturer, Department of Theoretical Foundations of Physical Education, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: masya232007@ya.ru

---

**Р.Р. ИСКАНДАРОВ**

кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва

E-mail: dr.iskandarov@inbox.ru

**R.R. ISKANDAROV**

Candidate of Medical Sciences, Senior Researcher, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow

E-mail: dr.iskandarov@inbox.ru

---

**Т.В. КИРИЛЛОВА**

доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва

E-mail: tatiana-kirillova@rambler.ru

**T.V. KIRILLOVA**

Doctor of Education, Professor, Chief Researcher, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow

E-mail: tatiana-kirillova@rambler.ru

---

**Н.С. МЕРЗЛЯКОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общеобразовательных дисциплин и IT-технологий филиала Оренбургского государственного университета, г. Кумертау

E-mail: merzlyakovans@kfosu.ru

**N.S. MERZLYAKOVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of General Education Disciplines and IT Technologies, Branch of Orenburg State University, Kumertau

E-mail: merzlyakovans@kfosu.ru

---

**В.П. СТУДЕНИКИНА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры налоговой политики и таможенного дела Луганского государственного университета имени Владимира Даля, г. Луганск

E-mail: studenikinaviktoria@mail.ru

**V.P. STUDENIKINA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Tax Policy and Customs, Vladimir Dahl Luhansk State University, Luhansk

E-mail: studenikinaviktoria@mail.ru

---

**Д.Н. СМЕЛЯНСКАЯ**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры налоговой политики и таможенного дела Луганского государственного университета имени Владимира Даля, г. Луганск

E-mail: darin\_ka80@mail.ru

**D.N. SMELYANSKAYA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Tax Policy and Customs, Vladimir Dahl Luhansk State University, Luhansk

E-mail: darin\_ka80@mail.ru

---

**М.Л. СУБОЧЕВА**

доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой технологии и профессионального образования Московского педагогического государственного университета, г. Москва

E-mail: ml.subocheva@mpgu.su

**M.L. SUBOCHEVA**

Doctor of Education, Associate Professor, Head of Department of Technology and Professional Education, Moscow State Pedagogical University, Moscow

E-mail: ml.subocheva@mpgu.su

---

**О.А. КОСИНО**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологических и информационных систем Московского педагогического государственного университета, г. Москва

E-mail: oa.kosino@mpgu.su

**O.A. KOSINO**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Technological and Information Systems, Moscow State Pedagogical University, Moscow

E-mail: oa.kosino@mpgu.su

**И.В. МАКСИМКИНА**

доцент кафедры технологии и профессионального образования Московского педагогического государственного университета, г. Москва

E-mail: iv.maksimkina@mpgu.su

**I.V. MAKSIMKINA**

Associate Professor, Department of Technology and Professional Education, Moscow State Pedagogical University, Moscow

E-mail: iv.maksimkina@mpgu.su

---

**Т.А. ТОРЕЕВА**

кандидат философских наук, доцент, исполняющая обязанности декана факультета педагогического образования Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, г. Москва

E-mail: toreevata@my.msu.ru

**T.A. TOREEVA**

Candidate of Philosophy, Associate Professor, Acting Dean of the Faculty of Pedagogical Education, Lomonosov Moscow State University, Moscow

E-mail: toreevata@my.msu.ru

---

**П.Т. ШАХНАЗАРОВА**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры музыковедения, хорового дирижирования и методики музыкального образования Дагестанского государственного педагогического университета имени Р. Гамзатова, г. Махачкала

E-mail: pshahnazarova@mail.ru

**P.T. SHAKHNAZAROVA**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Musicology, Choral Conducting, and Methods of Music Education, R. Gamzatov Dagestan State Pedagogical University, Makhachkala

E-mail: pshahnazarova@mail.ru

---

**ЮАНЬ ШИЦЗЯО**

аспирант кафедры образования и педагогических наук Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: yuanshijiao@mail.ru

**YUAN SHIJIAO**

Postgraduate Student, Department of Education and Pedagogical Sciences, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: yuanshijiao@mail.ru

---

**Л.Я. ХОРОНЬКО**

доктор педагогических наук, профессор кафедры образования и педагогических наук Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: kenho@mail.ru

**L.YA. KHORONKO**

Doctor of Education, Professor, Department of Education and Pedagogical Sciences, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: kenho@mail.ru

**ЯНЬ СЮЙ**

аспирант кафедры образования и педагогических наук Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: yanxuChina@yandex.com

**YAN XU**

Postgraduate Student, Department of Education and Pedagogical Sciences, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: yanxuChina@yandex.com

---

**Ж.А. ЯРУЛЛИНА**

старший преподаватель кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: zhannaenglish@yandex.ru

**ZH.A. YARULLINA**

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, National Research University “Moscow Power Engineering Institute”, Moscow

E-mail: zhannaenglish@yandex.ru

---

**М.А. СЛЕПНЕВА**

кандидат технических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: slepnevama@mpei.ru

**M.A. SLEPNEVA**

Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Head of Department of Foreign Languages, National Research University “Moscow Power Engineering Institute”, Moscow

E-mail: slepnevama@mpei.ru

---

**ЧЖАН ЦЗИНЬПИН**

аспирант кафедры русской литературы XX века Государственного университета просвещения, г. Москва

E-mail: 653731349@qq.com

**ZHANG JINPING**

Postgraduate Student, Department of 20th-Century Russian Literature, State University of Education, Moscow

E-mail: 653731349@qq.com

---

**М.В. ЯКОВЛЕВ**

доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и литературы Государственного гуманитарно-технологического университета, г. Орехово-Зуево

E-mail: 79104310619@yandex.ru

**M.V. YAKOVLEV**

Doctor of Philology, Professor, Department of Russian Language and Literature, State University of Humanities and Technology, Orekhovo-Zuyevo

E-mail: 79104310619@yandex.ru

---

**Л.Р. БАШКОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации Пензенского государственного университета, г. Пенза

E-mail: liliarafikovna837@gmail.com

**L.R. BASHKOVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages and Professional Communication, Penza State University, Penza

E-mail: liliarafikovna837@gmail.com

---

**Ю.В. ХОЛОДКОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации Пензенского государственного университета, г. Пенза

E-mail: julia.kholodkova@yandex.ru

**YU. V. KHOLODKOVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages and Professional Communication, Penza State University, Penza

E-mail: julia.kholodkova@yandex.ru

---

**А.М. СКРЯБИНА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: nastya\_skr@mail.ru

**A. M. SKRYABINA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Advertising and Public Relations, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk

E-mail: nastya\_skr@mail.ru

---

**Е.Н. БАДАЛОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Астраханского государственного университета имени В.Н. Татищева, г. Астрахань

E-mail: badalova-e@mail.ru

**E. N. BADALOVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Russian Language, Astrakhan State University named after V.N. Tatishchev, Astrakhan

E-mail: badalova-e@mail.ru

---

**Р.И. ДЯТЛОВА**

старший преподаватель кафедры иностранных языков МИРЭА – Российского технологического университета, г. Москва

E-mail: dyatlova@mirea.ru

**R. I. DYATLOVA**

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, MIREA – Russian Technological University, Moscow

E-mail: dyatlova@mirea.ru

**Ф.А. НАНАЙ**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков МИРЭА – Российского технологического университета, г. Москва

E-mail: dyatlova@mirea.ru

**F.A. NANAY**

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages, MIREA – Russian Technological University, Moscow

E-mail: dyatlova@mirea.ru

---

**О.О. КАНДРАШКИНА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Самарского государственного технического университета, г. Самара

E-mail: petergrifon@mail.ru

**O.O. KANDRASHKINA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Samara State Technical University, Samara

E-mail: petergrifon@mail.ru

---

**Т.В. КОРНАУХОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Пензенского государственного университета архитектуры и строительства, г. Пенза

E-mail: tvkorn92@gmail.com

**T.V. KORNAUKHOVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Penza State University of Architecture and Civil Engineering, Penza

E-mail: tvkorn92@gmail.com

---

**А.Д. ПЕТРОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры романской филологии Санкт-Петербургского государственного университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: adbrache@gmail.com

**A.D. PETROVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Romance Philology, St. Petersburg State University, St. Petersburg

E-mail: adbrache@gmail.com

---

**А.А. ПОЛЯКОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной лингвистики Высшей школы зарубежной филологии, лингвистики и перевода Уфимского университета науки и технологий, г. Уфа

E-mail: alina16polyakova@mail.ru

**A.A. POLYAKOVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Linguistics, Higher School of Foreign Philology, Linguistics, and Translation, Ufa University of Science and Technology, Ufa

E-mail: alina16polyakova@mail.ru

---

**С.А. ТИМОШИНА**

кандидат исторических наук, доцент кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации Пензенского государственного университета, г. Пенза

E-mail: timoshina\_svetla@mail.ru

**S.A. TIMOSHINA**

Candidate of Science (History), Associate Professor, Department of Foreign Languages and Professional Communication, Penza State University, Penza

E-mail: timoshina\_svetla@mail.ru

---

**Л.Э. БЕЗМЕНОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка и методики преподавания английского языка Оренбургского государственного педагогического университета, г. Оренбург

E-mail: bezmenova.larisa@mail.ru

**L.E. BEZMENOVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of English Language and Methods of Teaching English, Orenburg State Pedagogical University, Orenburg

E-mail: bezmenova.larisa@mail.ru

---

**Д.Р. РАХМАТУЛЛИНА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка и методики преподавания английского языка Оренбургского государственного педагогического университета, г. Оренбург

E-mail: dilyara-rakhmatullina@mail.ru

**D.R. RAKHMATULLINA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of English Language and Methods of Teaching English, Orenburg State Pedagogical University, Orenburg

E-mail: dilyara-rakhmatullina@mail.ru

---

**Е.Е. ВЛАСОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: reklama-peremena@yandex.ru

**E.E. VLASOVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Moscow

E-mail: reklama-peremena@yandex.ru

---

**Н.Э. ГАДЖИАХМЕДОВ**

доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой теоретической и прикладной лингвистики Дагестанского государственного университета, г. Махачкала

E-mail: nur1@yandex.ru

**N.E. GADZHIAKHMEDOV**

Doctor of Philological Sciences, Professor, Head of Department of Theoretical and Applied Linguistics, Dagestan State University, Makhachkala

E-mail: nur1@yandex.ru

**З.М. ШАХБАНОВА**

аспирант кафедры теоретической и прикладной лингвистики Дагестанского государственного университета, г. Махачкала

E-mail: zarema\_shakhbanova@mail.ru

**Z.M. SHAKHBANOVA**

Postgraduate Student, Department of Theoretical and Applied Linguistics, Dagestan State University, Makhachkala

E-mail: zarema\_shakhbanova@mail.ru

---

**А.В. ПОДСТРАХОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Владимир

E-mail: anna-podstrakhova@yandex.ru

**A.V. PODSTRAKHOVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Social Sciences and Humanities, Vladimir Branch of Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Vladimir

E-mail: anna-podstrakhova@yandex.ru

---

**О.А. ШАТОХИНА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первого казачьего университета), г. Москва

E-mail: yaginskaya26@bk.ru

**O.A. SHATOKHINA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Moscow State University of Technology and Management (First Cossack University) named after K.G. Razumovsky, Moscow

E-mail: yaginskaya26@bk.ru

---

**В.Н. ГОЛОДНАЯ**

кандидат филологических наук, доцент кафедры гуманитарных и математических дисциплин Невинномысского технологического института – филиала Северо-Кавказского федерального университета, г. Невинномысск

E-mail: yaginskaya26@bk.ru

**V.N. GOLODNAYA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Humanities and Mathematics, Nevinnomyssk Technological Institute, Branch of the North Caucasus Federal University, Nevinnomyssk

E-mail: yaginskaya26@bk.ru

---

**Л.А. КАЧАНОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры юридических и гуманитарных дисциплин Невинномысского государственного гуманитарно-технического института, г. Невинномысск

E-mail: yaginskaya26@bk.ru

---

**L.A. KACHANOVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Legal and Humanities, Nevinnomyssk State Humanitarian and Technical Institute, Nevinnomyssk

E-mail: yaginskaya26@bk.ru

---

**Ю.А. ХИЛЮВЧИЦ**

старший преподаватель кафедры педагогического образования, психологии и дефектологии Невинномысского государственного гуманитарно-технического института, г. Невинномысск

E-mail: yaginskaya26@bk.ru

**YU.A. KHILYUVCHITS**

Senior Lecturer, Department of Pedagogical Education, Psychology, and Defectology, Nevinnomyssk State Humanitarian and Technical Institute, Nevinnomyssk

E-mail: yaginskaya26@bk.ru

---

**Н.С. ДАНКОВА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков и профессиональной коммуникации Пензенского государственного университета, г. Пенза

E-mail: n.s.dankova@mail.ru

**N.S. DANKOVA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages and Professional Communication, Penza State University, Penza

E-mail: n.s.dankova@mail.ru

---

**Т.А. ЯШИНА**

кандидат филологических наук, доцент кафедры перевода и переводоведения Пензенского государственного технологического университета, г. Пенза

E-mail: yashina\_tanya@mail.ru

**T.A. YASHINA**

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Translation and Translation Studies, Penza State Technological University, Penza

E-mail: yashina\_tanya@mail.ru

---

**А.П. БЕТАНОВ**

менеджер по продажам ООО «Дубльгис»; магистрант Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: arturbetanov@mail.ru

**A.P. BETANOV**

Sales Manager, DublGIS LLC; Master's Student, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: arturbetanov@mail.ru

---

**А.А. ГРИГОРЬЕВА**

кандидат экономических наук, доцент Высшей школы бизнес-инжиниринга Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: grigoreva\_spb@list.ru

**A.A. GRIGORIEVA**

Candidate of Sciences (Economics), Associate Professor, Graduate School of Business Engineering, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: grigoreva\_spb@list.ru

---

**И.В. ИЛЬИН**

доктор экономических наук, профессор, директор Высшей школы бизнес-инжиниринга Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: ivi2475@yandex.com

**I.V. ILIN**

Doctor of Sciences (Economics), Professor, Director, Graduate School of Business Engineering, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: ivi2475@yandex.com

---

**С.В. ШИРОКОВА**

кандидат технических наук, доцент Высшей школы бизнес-инжиниринга Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: swchirokov@mail.ru

**S.V. SHIROKOVA**

Candidate of Sciences (Engineering), Associate Professor, Graduate School of Business Engineering, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: swchirokov@mail.ru

---

**В.А. ШПАГИН**

соискатель Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: swchirokov@mail.ru

**V.A. SHPAGIN**

PhD Candidate, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: swchirokov@mail.ru

---

**А.А. КУДРЯВЦЕВ**

студент Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: kudryavtsev7.aa@edu.spbstu.ru

**A.A. KUDRYAVTSEV**

Student, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: kudryavtsev7.aa@edu.spbstu.ru

---

**Д.А. МАКСИМОВ**

доктор экономических наук, профессор, заведующий кафедрой математических методов в экономике Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, г. Москва

E-mail: maksimov.da@rea.ru

**D.A. MAKSIMOV**

Doctor of Sciences (Economics), Professor, Head of Department of Mathematical Methods in Economics, Plekhanov Russian University of Economics, Moscow

E-mail: maksimov.da@rea.ru

**Л.А. МАРТИРОСЯН**

аспирант кафедры экономики, учета и финансов Сургутского государственного университета, г. Сургут

E-mail: martirosyan\_laura@mail.ru

**L.A. MARTIROSYAN**

Postgraduate Student, Department of Economics, Accounting, and Finance, Surgut State University, Surgut

E-mail: martirosyan\_laura@mail.ru

---

**М.В. БОЧЕНИНА**

кандидат экономических наук, доцент кафедры статистики и эконометрики Санкт-Петербургского государственного экономического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: m-bochenina@yandex.ru

**M.V. BOCHENINA**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Statistics and Econometrics, St. Petersburg State University of Economics, St. Petersburg

E-mail: m-bochenina@yandex.ru

---

**А.С. НАГОВИЦЫНА**

аспирант кафедры статистики и эконометрики Санкт-Петербургского государственного экономического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: nagovitsyna1997@mail.ru

**A.S. NAGOVITSYNA**

Postgraduate Student, Department of Statistics and Econometrics, Saint Petersburg State University of Economics, Saint Petersburg

E-mail: nagovitsyna1997@mail.ru

---

**С.В. РЕВУНОВ**

кандидат экономических наук, доцент кафедры естественно-научных дисциплин Донского государственного аграрного университета, п. Персиановский

E-mail: sergeirevunov25@gmail.com

**S.V. REVUNOV**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Natural Sciences, Don State Agrarian University, Persianovsky

E-mail: sergeirevunov25@gmail.com

---

**Р.В. РЕВУНОВ**

кандидат экономических наук, доцент кафедры управления развитием пространственно-экономических систем Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: sergeirevunov25@gmail.com

**R.V. REVUNOV**

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Management of Spatial-Economic Systems Development, Southern Federal University, Rostov-on-Don

E-mail: sergeirevunov25@gmail.com

---

**А.Н. САМОЛДИН**

кандидат технических наук, доцент кафедры бизнес-информатики Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана (национального исследовательского университета), г. Москва

E-mail: a.n.samoldin@yandex.ru

**A.N. SAMOLDIN**

PhD in Engineering, Associate Professor, Department of Business Informatics, Bauman Moscow State Technical University (National Research University), Moscow

E-mail: a.n.samoldin@yandex.ru

---

**Е.А. ЯКИМОВИЧ**

кандидат экономических наук, доцент кафедры международных экономических отношений Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, г. Москва

E-mail: isupoval@gmail.com

**E.A. YAKIMOVICH**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Department of International Economic Relations, Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia, Moscow

E-mail: isupoval@gmail.com

---

**А.В. КОСТИНА**

студент Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, г. Москва

E-mail: alisa.kostin@mail.ru

**A.V. KOSTINA**

Student, Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia, Moscow

E-mail: alisa.kostin@mail.ru

---

**А.Р. ГЛИНСКАЯ**

студент Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: anna\_glinskaja@rambler.ru

**A.R. GLINSKAYA**

Student, Siberian State University of Science and Technology named after Academician M.F. Reshetnev, Krasnoyarsk

E-mail: anna\_glinskaja@rambler.ru

---

**С.В. КУКАРЦЕВА**

студент Российского государственного аграрного университета – Московской сельскохозяйственной академии имени К.А. Тимирязева, г. Москва; студент Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана (национального исследовательского университета), г. Москва

E-mail: anna\_glinskaja@rambler.ru

**S.V. KUKARTSEVA**

Student, Moscow Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev, Moscow; Student, N.E. Bauman Moscow State Technical University (National Research University), Moscow

E-mail: anna\_glinskaja@rambler.ru

---

**Д.В. ТИХОНЕНКО**

кандидат технических наук, доцент кафедры информационных экономических систем Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: anna\_glinskaja@rambler.ru

**D.V. TIKHONENKO**

Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Information and Economic Systems, Siberian State University of Science and Technology named after Academician M.F. Reshetnev, Krasnoyarsk

E-mail: anna\_glinskaja@rambler.ru

---

**С.В. ОЗЕРАНСКИЙ**

аспирант Российского государственного аграрного университета – Московской сельскохозяйственной академии имени К.А. Тимирязева, г. Москва

E-mail: anna\_glinskaja@rambler.ru

**S.V. OZERANSKY**

Postgraduate Student, Moscow Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev, Russian State Agrarian University, Moscow

E-mail: anna\_glinskaja@rambler.ru

---

**В.А. ОРЛОВ**

студент Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана (национального исследовательского университета), г. Москва

E-mail: vasi4244@gmail.com

**V.A. ORLOV**

Student, N.E. Bauman Moscow State Technical University (National Research University), Moscow

E-mail: vasi4244@gmail.com

---

**В.В. КУКАРЦЕВ**

кандидат технических наук, доцент кафедры информационных экономических систем Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск; сотрудник Научно-образовательного центра Федеральной налоговой службы России и Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана (национального исследовательского университета), г. Москва

E-mail: kukartsev\_vv@mail.ru

**V.V. KUKARTSEV**

Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Information and Economic Systems, Siberian State University of Science and Technology named after Academician M.F. Reshetnev, Krasnoyarsk; Employee, Scientific and Educational Center of the Federal Tax Service of Russia, Bauman Moscow State Technical University (National Research University), Moscow

E-mail: kukartsev\_vv@mail.ru

---

**О.Г. СТУПИН**

студент Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана (национального исследовательского университета), г. Москва

E-mail: vasi4244@gmail.com

**O.G. STUPIN**

Student, Bauman Moscow State Technical University (National Research University), Moscow

E-mail: vasi4244@gmail.com

---

**ДЛЯ ЗАМЕТОК**

---

---

**ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ**  
**№ 9(174) 2025**

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

---

Подписано в печать 26.09.25 г.  
Формат журнала 60×84/8  
Усл. печ. л. 53,2. Уч.-изд. л. 37,0.  
Тираж 1000 экз.  
Цена 300 руб.

ООО «НТФ РИМ».