

ISSN 1997-9355

Импакт-фактор РИНЦ 0,510

«Глобальный научный потенциал»

научно-практический журнал

№ 8(173) 2025

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

Главный редактор

Скворцов Н.Г.

Редакционная коллегия:

Скворцов Николай Генрихович

Воронкова Ольга Васильевна

Тютюнник Вячеслав Михайлович

Омар Ларук

Кузнецов Юрий Викторович

Малинина Татьяна Борисовна

Ляшенко Татьяна Васильевна

Бирженюк Григорий Михайлович

Серых Анна Борисовна

Чамсутдинов Наби Умматович

Осипенко Сергей Тихонович

Петренко Сергей Владимирович

Чукин Владимир Владимирович

У Сунцзе

Комарова Эмилия Павловна

Курочкина Анна Александровна

Морозова Марина Александровна

Гузикова Людмила Александровна

Лифинцева Алла Александровна

Попова Нина Васильевна

Тарандо Елена Евгеньевна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

Теория и методика обучения и воспитания

Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Теория и методика спорта

Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Профессиональное образование

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Литературы народов мира

Языки народов зарубежных стран

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Медиакоммуникации и журналистика

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Математические и инструментальные методы экономики

Региональная и отраслевая экономика

Мировая экономика

Менеджмент

Журнал
«Глобальный научный потенциал»
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной
службой по надзору за соблюдением
законодательства в сфере массовых
коммуникаций и охране культурного
наследия

Свидетельство ПИ
№ ФС77-44213.

Учредитель
МОО «Фонд развития науки
и культуры»

Журнал «Глобальный научный
потенциал» входит в перечень ВАК
ведущих рецензируемых научных
журналов и изданий, в которых должны
быть опубликованы основные научные
результаты диссертации на соискание
ученой степени доктора и кандидата
наук.

Главный редактор
Н.Г. Скворцов

Выпускающий редактор
Я. Кайвонен

Редактор иностранного
перевода
Н.А. Гунина

Инженер по компьютерному
макетированию
Я. Кайвонен

Адрес редакции:
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная,
д. 13, к. 1

Телефон:
89627223300

E-mail:
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте
<http://globaljournals.ru>
размещена полнотекстовая
версия журнала.

Информация об опубликованных
статьях регулярно предоставляется в
систему Российского индекса научного
цитирования
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с
разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с
мнением авторов.

Экспертный совет журнала

Скворцов Николай Генрихович – д.с.н., главный редактор, декан факультета социологии, профессор кафедры сравнительной социологии факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

Воронкова Ольга Васильевна – д.э.н., профессор, академик РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: (8981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

Тютюнник Вячеслав Михайлович – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

Омар Ларук – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

Кузнецов Юрий Викторович – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

Малинина Татьяна Борисовна – д.социол.н., профессор кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana_malinina@mail.ru.

Ляшенко Татьяна Васильевна – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbguki.ru, decanat@ftim.ru.

Бирженюк Григорий Михайлович – доктор культурологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

Серых Анна Борисовна – д.пед.н., д.псих.н., профессор, заведующая кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

Чамсутдинов Наби Уматович – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: vauchdoc@rambler.ru.

Осипенко Сергей Тихонович – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

Петренко Сергей Владимирович – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

Чукин Владимир Владимирович – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

У Сунцзе – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwucong@hotmail.com.

Комарова Эмилия Павловна – д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, заведующая кафедрой «Межкультурные коммуникации» Воронежского государственного технического университета; тел.: (84752)53-10-81, 89192450544; E-mail: vivtkmk@mail.ru.

Курочкина Анна Александровна – д.э.н., профессор, член-корреспондент Международной академии наук Высшей школы, заведующая кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 8921 9500847; E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru.

Морозова Марина Александровна – д.э.н., профессор, директор Центра цифровой экономики Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург; тел.: 89119555225; E-mail: marina@russiatourism.pro.

Гузикова Людмила Александровна – д.э.н., профессор Высшей инженерно-экономической школы государственного и финансового управления Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: 8(911)814-24-77; E-mail: guzikova@mail.ru.

Лифинцева Алла Александровна – д.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; тел.: 8(911) 452-65-18; E-mail: aalifintseva@gmail.com.

Попова Нина Васильевна – д.п.н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: +7-950-029-2257; E-mail: ninavaspo@mail.ru.

Тарандо Елена Евгеньевна – д.э.н., профессор кафедры экономической социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 8(812)274-97-06; E-mail: elena.tarando@mail.ru.

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

Вашетина О.В., Садртдинова Л.Р., Хафизова А.А. Теория и практика создания инклюзивной среды в вузе.....	14
Zemskov A.E. Constructing Self-Perception Identity of Early Adolescents through Extracurricular Activities.....	18
Иванова А.В., Олесова М.Д. Развитие ценностных ориентиров обучающихся в процессе социокультурной деятельности.....	22
Казурова О.А., Чернов М.Д. Проблема правового регулирования оказания туристских услуг как фактор формирования просоциального поведения	26
Лукашенко Д.В. Влияние цифровизации образования на развитие исследовательских компетенций студентов бакалавриата: опыт педагогического образования и программ	32
Максимова Э.А., Барахсанова Е.А. Формирование этнокультурной идентичности обучающихся посредством изобразительного искусства	36
Маркин В.В. Цифровые компетенции в профессиональной деятельности педагога	40
Тореева Т.А. Особенности полипарадигмальной модели подготовки педагогов-исследователей в информационно-образовательной среде классического университета	44
Турдалиев А.А., Ермаков Д.С. Теоретический анализ узбекско-русского детского билингвизма	48
Черныш Е.В., Тамарская Н.В. Воспитание ценности родства у дошкольников в условиях образовательной организации	53

Теория и методика обучения и воспитания

Афонина Е.Е., Майдокина Л.Г., Рузайкина Н.Н. Изучение уровня сформированности ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности у студентов факультета физической культуры	59
Баранова О.В., Гуторова Д.Г. К вопросу об основных принципах организации проблемно-коммуникативной среды на занятиях по русскому языку как иностранному.....	64
Го Шуайчжоу, Мухаметшина Р.Ф. Изучение цветописы в процессе знакомства иностранных студентов с русской поэзией.....	70
Горбачева Д.А., Игропуло И.Ф., Шак Т.Ф. Воспитательный потенциал музыкального искусства в духовно-нравственном становлении студенческой молодежи	75
Загрядская Н.А. Возможности развития эмоционального интеллекта студентов на занятиях по иностранному языку в вузе.....	79
Казберов П.Н. Профилактика профессиональной деформации персонала	84

Лукашенко Д.В. Формирование цифровой компетентности педагогов в условиях цифровизации образования (возможности для ФСИН России)	88
Ма Юйцин, Слонимская Р.Н., Кун Дэлу Значение вокальной фонетики в вокальном образовании.....	92
Матюшина Н.В. Специфика учебных заданий для студентов филологического направления: междисциплинарный проект	97
Орлова А.А. Переводческая деловая игра как способ развития профессиональных компетенций	102
Скопа В.А. Развитие межкультурной компетентности у студентов в условиях трансформации образовательного пространства	107
Смирнова О.И. Применение пластилинотерапии – частного метода арт-терапии – как одного из приемов ресоциализации осужденных.....	111
Хисматуллина З.Н. Привычки современного человека, снижающие его интеллект и когнитивные способности	116
Цян Юеюе, Румянцева М.А. Инструментальная музыка в творчестве Михаила Глинки ..	121
Шангин А.Б., Кудрин А.А. Необходимость оценки сформированности базового уровня патриотического воспитания студентов вуза	125
Эль-Джеши А.Р., Тамарская Н.В. Проблема гражданско-патриотического воспитания старшеклассников в образовательной организации	134

Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Гаспарян Д.О., Щербатова Т.А., Щербатов И.В. Управление, менеджмент и маркетинг в системе физической культуры	142
Гильмутдинов И.Ф. Методика обучения плаванию кролем на спине детей среднего школьного возраста	146

Теория и методика спорта

Никонов В.И., Саламатов М.Б. Сравнительный анализ техники прыжков С. Бубки (6,08) и А. Дюплантиса (6,05)	151

Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Гарник В.С., Поздеева Е.А., Якубов М.Х., Овсянникова М.А. Упражнения стретчинга в самостоятельных занятиях студентов: методика и эффекты	156
Якубов М.Х., Гарник В.С., Поздеева Е.А., Овсянникова М.А. Правовое регулирование в области употребления табачной продукции: осведомленность студентов	160

Профессиональное образование

Ван Мэн, Дан Хуэйся, Чжоу Сяолун, Александрова Г.А. Стратегия построения гибридной модели обучения в вузах Китая на основе мультимедийных сетей.....	164
Голубева Н.В. Развитие исследовательских компетенций студентов технического вуза: аспекты применения инженерного программного обеспечения	168
Игнатьева Г.А., Елизарова Е.Ю. Методическая система профессиональной подготовки будущих учителей в вузе к организации школьного инженерного образования	173

Искандаров Р.Р. Аскеза как антропологическая матрица терапии зависимостей в пенитенциарных условиях: экзистенциально-ресурсный анализ	178
Искандаров Р.Р. Эволюция понятий в пенитенциарной психиатрии: от «безумия» к «расстройству»	182
Кириллова Т.В. Опыт формирования социальной компетентности сотрудников зарубежных пенитенциарных служб в процессе профессиональной подготовки	186
Кутинова Е.В. Газета как средство формирования коммуникативной компетенции	190
Мартынов В.С., Яруллина Ж.А. Современные информационно-компьютерные технологии как неотъемлемая часть образовательного процесса	194
Рукавишников В.А., Биккулов Р.Я., Вдовина В.А. Интеграция аддитивных технологий в систему инженерного образования	198
Саперова Е.В., Филиппова И.В. Анализ проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии в Чувашии в 2023–2025 гг.	202
Саперова Е.В., Алексеев В.В. Сравнительная характеристика участия городских и сельских школьников во всероссийской олимпиаде по экологии в Чувашии	207
Сивкова Ю.С., Симбирских Е.С. Формирование проектной компетентности агротехнологической направленности у обучающихся в условиях сетевого проектного офиса	211
Сивцева Т.В., Прокопьев М.С. Формирование эколого-экономической направленности в профессиональной деятельности будущих специалистов по транспортному оборудованию с учетом специфики региона	215
Скуратовская М.Л., Манохина Н.Н. Мотивационно-ценностные барьеры социального взаимодействия студентов педагогических колледжей в условиях гетерогенной группы	219
Станков И.В., Приходченко Е.И. Роль студенческого спортивного клуба в развитии ИТ-компетенций молодежи	223
Старостина В.А., Каменцева Н.А. Система обучения студента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в МГУ им. Н.П. Огарева	230
Филиппова И.В., Саперова Е.В. Туристская деятельность как эффективный инструмент формирования экологической культуры молодежи	234
Цуй Сяолин, Федотова О.Д. Идеи немецкой философии в педагогическом наследии Цай Юаньпэя и А.В. Луначарского	238
Шатохина О.А., Аров Х.Н. Формирование этнокультурной компетенции посредством лингвостетического анализа текста при изучении иностранных языков	242
Шатохина О.А., Панкова В.В., Власова В.И. Дидактические условия организации образовательной среды в процессе преподавания профессионального иностранного языка	246
Юань Шицзяо, Хоронько Л.Я., Степчук В.О. Процесс модернизации систем высшего образования Китая и России: сравнение пути трансформации и институциональной логики	251
Янь Сюй, Хоронько Л.Я. Исследование современной модели высшего образования в Китае	255
Яруллина Ж.А., Власова Е.Е. Дидактические возможности мобильных технологий в иноязычном образовании	259

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Литературы народов мира

- Жаров И.С., Денисенко О.И., Печенин А.В.** Образ Наполеона во французской и русской художественной литературе..... 264
- Скрябина А.М.** Формальная, диалектическая, трансцендентальная логики в пространстве художественной литературы..... 268
- Скрябина А.М.** Архетипы Карла Юнга как этические идеалы древнегреческой литературы архаического периода и первоэлементы физического мира..... 273

Языки народов зарубежных стран

- Кандрашкина О.О.** Виды и функции повторов в современной англоязычной североирландской прозе 278
- Смирнов А.А.** Гендерные особенности фразеологических единиц с компонентом-зоонимом в публицистических текстах..... 282
- Шумбасова С.С.** Политический сленг как особенность современного американского политдискурса..... 286

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

- Ильмира Ильяс, Ли Синьжань** Применение теории переводческих норм Гидеона Тури в переводе научно-технической литературы..... 292
- Купцова О.Г., Романова М.С., Митрофанова Т.А.** Сакральный образ березы в традиционных верованиях и обрядах: сопоставительный аспект (на материале русского и марийского языков) 297
- Резцова С.А., Степанова Н.Ю.** Лингвопрагматические особенности автомобильных рекламных слоганов в современном английском языке 301
- Рокотянская М.М.** Лексические особенности текстов современных газетных статей (на примере англоязычной и русскоязычной прессы в рамках освещения национально-этнических отношений в Великобритании и России) 305
- Streneva N.V.** Frame as an Element of Graffiti Presentation Strategy 309
- Суркова Е.В.** К вопросу о демаркации границ военной фразеологии 313

Медиакоммуникации и журналистика

- Wen Boyuan, Wang Ziming, Poplavskaya N.V.** How Sino-Russia Respond to the Blockade Western Discourse System 319
- Позняк-Ибатулина А.А., Некрылова М.А., Тутова Е.В.** Маркировка рекламы в цифровых медиа: вызовы прозрачности и ответственности в блогосфере 2019–2024 324

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Математические и инструментальные методы экономики

- Бежитский С.С., Бежитская Е.А.** Сравнение многоагентного алгоритма с эффективными алгоритмами глобальной оптимизации 329

Григорьева А.А., Бетанов А.П. Разработка информационной системы умного магазина розничной торговли с использованием инструментальных методов управления архитектурой предприятия	333
Елисеева О.А., Каплин Н.В. Эффективное внедрение системы 5С для повышения производительности сборки центрального устройства вендингового автомата RUNERO	337
Ильин И.В., Широкова С.В., Шпагин В.А., Кудрявцев А.А. Применение технологий машинного обучения для прогнозирования вероятности лесных пожаров и выявления очагов распространения болезней леса	341
Инютина Е.Н., Тишутина О.И. Сравнительный анализ моделей Альтмана и Бивера в прогнозировании банкротства организации	348
Масюк М.А., Кравцов К.И., Вайтекунене Е.Л., Иванов В.А. Цифровая трансформация управления цепочками поставок в АПК.....	354
Мустафина Г.Г., Сергеев Н.А. Методология оценки инвестиционного проекта	359
Нефедова Л.А., Ласкин М.Б., Ильин И.В., Левина А.И. Архитектура процессов аддитивного производства как физико-цифровой системы	366
Тынченко В.С., Кравцов К.И., Кукарцева П.А., Козлова А.В. SEO-технологии как инструмент привлечения абитуриентов на IT-специальности университетов	372
Региональная и отраслевая экономика	
Грязнова Е.В., Полянская В.А., Пронина С.В. Цифровая грамотность для цифровой экономики: проблемы и противоречия современности.....	377
Грязнова Е.В., Полянская В.А., Пронина С.В. Цифровое качество жизни как категория цифровой экономики: к постановке проблемы.....	381
Куликова Е.С., Рущицкая О.А., Кружкова Т.И., Батракова С.И. Применение цифровых технологий для оптимизации уборки урожая	385
Руднев М.Ю. Эффективность применения глубокой переработки в мясной промышленности на основе экономики замкнутого цикла	389
Мировая экономика	
Платонова Е.Д. Международная конкурентоспособность как объект научно-практического интереса в мировом информационном пространстве	393
Фейгин Г.Ф., Новикова С.К., Парахневич А.А. Развитие трансграничного сотрудничества в рамках БРИКС на примере проектов ПАО «Газпром»	398
Менеджмент	
Ван Лань, Ма Фанлай Совместное управление сообществом в цифровую эпоху	406
Комаров А.В., Песоцкая Е.В. Особенности управления рисками реализации инвестиционно-строительных проектов в сфере промышленной недвижимости	412
Новиков В.С., Шабанова Т.Н. К вопросу о мотивации персонала туристского предприятия	418

Contents

PEDAGOGICAL SCIENCES

General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

Vashtina O.V., Sadrtidinova L.R., Khafizova A.A. Theory and Practice of Creating an Inclusive Environment at a University	14
Земсков А.Е. Формирование субъектности младших подростков посредством внеурочной деятельности	18
Ivanova A.V., Olesova M.D. Development of Students' Value Orientations in the Process of Sociocultural Activities.....	22
Kazurova O.A., Chernov M.D. The Problem of Legal Regulation of Tourism Services as a Factor in the Formation of Prosocial Behavior.....	26
Lukashenko D.V. The Impact of Digitalization of Education on the Development of Undergraduate Students' Research Competencies: Experiences from Pedagogical Education and Programs	32
Maksimova E.A., Barakhsanova E.A. Formation of Students' Ethnocultural Identity through Fine Arts	36
Markin V.V. Digital Competencies in the Professional Activity of a Teacher	40
Toreeva T.A. Characteristics of a Multi-paradigm Model for Training Teacher-Researchers in the Information and Educational Environment of a Classical University	44
Turdaliev A.A., Ermakov D.S. Theoretical Analysis of Uzbek-Russian Children's Bilingualism.....	48
Chernysh E.V., Tamarskaya N.V. Fostering the Value of Kinship in Preschoolers in an Educational Organization	53

Theory and Methods of Training and Education

Afonina E.E., Maidokina L.G., Ruzaikina N.N. A Study of the Development of Life Safety Value Orientations in Students of the Faculty of Physical Education	59
Baranova O.V., Gutorova D.G. On the Basic Principles of Organizing a Problem-Based Communicative Environment in Russian as a Foreign Language Classes.....	64
Guo Shuaizhou, Mukhametshina R.F. Studying Color Painting in Introducing Russian Poetry to International Students	70
Gorbacheva D.A., Igropulo I.F., Shak T.F. The Educational Potential of Musical Art in the Spiritual and Moral Development of Student Youth	75
Zagryadskaya N.A. Potential for Developing Students' Emotional Intelligence in Foreign Language Classes at a University	79
Kazberov P.N. Prevention of Professional Deformation of Personnel	84

Lukashenko D.V. Developing Teacher Digital Competence in the Context of Digitalization of Education (Potential for the Federal Penitentiary Service of Russia)	88
Ma Yuqing, Slonimskaya R.N., Kong Delong The Importance of Vocal Phonetics in Vocal Education	92
Matyushina N.V. Specifics of Academic Assignments for Students Majoring in Philology: Interdisciplinary Project	97
Orlova A.A. Translation Business Game as a Method for Developing Professional Competencies.....	102
Skopa V.A. Developing Intercultural Competence in Students in the Context of Transforming Educational Space.....	107
Smirnova O.I. The Use of Plasticine Therapy – a Specific Method of Art Therapy – as a Method for the Resocialization of Convicts	111
Khismatullina Z.N. Modern Human Habits That Reduce Intelligence and Cognitive Abilities ...	116
Qiang Yueyue, Rumyantseva M.A. Instrumental Music in the Works of Mikhail Glinka	121
Shangin A.B., Kudrin A.A. The Need to Assess the Development of the Basic Level of Patriotic Education in University Students	125
El-Dzheshi A.R., Tamarskaya N.V. The Problem of Civic-Patriotic Education of High School Students in an Educational Organization.....	134
Physical Culture and Professional Physical Training	
Gasparian D.O., Shcherbatova T.A., Shcherbatov I.V. Governance, Management, and Marketing in the Physical Education System	142
Gilmutdinov I.F. Methodology for Teaching Backstroke Swimming to Middle School-Aged Children	146
Theory and Methodology of Sports	
Nikonov V.I., Salamatov M.B. Comparative Analysis of the Pole Vault Techniques of S. Bubka (6.08) and A. Duplantis (6.05).....	151
Health and Adaptive Physical Training	
Garnik V.S., Pozdeeva E.A., Yakubov M.Kh., Ovsyannikova M.A. Stretching Exercises in Students' Independent Classes: Methodology and Effects	156
Yakubov M.Kh., Garnik V.S., Pozdeeva E.A., Ovsyannikova M.A. Legal Regulation of Tobacco Product Use: Student Awareness	160
Professional Education	
Wang Meng, Dan Huixia, Zhou Xiaolong, Aleksandrova G.A. Strategy for Building a Hybrid Education Model in Chinese Universities Based on Multimedia Networks	164
Golubeva N.V. Developing Research Competencies in Students of a Technical University: Aspects of Applying Engineering Software	168
Ignatieva G.A., Elizarova E.Yu. A Methodological System for the Professional Training of Future Teachers at a University for the Organization of School Engineering Education	173

Iskandarov R.R. Asceticism as an Anthropological Matrix for Addiction Therapy in Penitentiary Settings: An Existential-Resource Analysis	178
Iskandarov R.R. The Evolution of Concepts in Penitentiary Psychiatry: From “Insanity” to “Disorder”	182
Kirillova T.V. Experience in Developing Social Competence in Employees of Foreign Penitentiary Services during Professional Training	186
Kutinova E.V. Newspaper as a Tool for Developing Communicative Competence	190
Martynov V.S., Yarullina Zh.A. Modern Information and Computer Technologies as an Integral Part of the Educational Process	194
Rukavishnikov V.A., Bikkulov R.Ya., Vdovina V.A. Integration of Additive Technologies into Engineering Education	198
Saperova E.V., Filippova I.V. Analysis of the Regional Stage of the All-Russian School Olympiad in Ecology in Chuvashia in 2023–2025	202
Saperova E.V., Alekseev V.V. Comparative Analysis of the Participation of Urban and Rural Schoolchildren in the All-Russian Ecology Olympiad in Chuvashia	207
Sivkova Yu.S., Simbirskikh E.S. Developing Agrotechnological Project Competence in Students in a Network Project Office	211
Sivtseva T.V., Prokopiev M.S. Developing an Environmental and Economic Focus in the Professional Activities of Future Transport Equipment Specialists, Taking into Account Regional Specifics	215
Skuratovskaya M.L., Manokhina N.N. Motivational and Value Barriers to Social Interaction of Students at Pedagogical Colleges in a Heterogeneous Group	219
Stankov I.V., Prihodchenko E.I. The Role of Student Sports Clubs in Developing IT Competencies in Young People	223
Starostina V.A., Kamenetseva N.A. Education System for Students with Disabilities (SWD) at N.P. Ogarev Moscow State University	230
Filippova I.V., Saperova E.V. Tourism as an Effective Tool for Developing Environmental Culture in Young People	234
Cui Xiaolin, Fedotova O.D. Ideas of German Philosophy in the Pedagogical Legacy of Cai Yuanpei and A.V. Lunacharsky	238
Shatokhina O.A., Arov Kh.N. Developing Ethnocultural Competence through Linguistic-Aesthetic Text Analysis in Foreign Language Learning	242
Shatokhina O.A., Pankova V.V., Vlasova V.I. Didactic Conditions for Organizing the Educational Environment in Teaching a Professional Foreign Language	246
Yuan Shijiao, Khoronko L.Ya., Stepchuk V.O. The Modernization of the Higher Education Systems in China and Russia: A Comparison of Transformation Paths and Institutional Logic	251
Yan Xu, Khoronko L.Ya. A Study of the Contemporary Model of Higher Education in China ..	255
Yarullina Zh.A., Vlasova E.E. Didactic Potential of Mobile Technologies in Foreign Language Education	259

PHILOLOGICAL SCIENCES

Literature of the Peoples of the World

- Zharov I.S., Denisenko O.I., Pechenin A.V.** The Image of Napoleon in French and Russian Fiction..... 264
- Skryabina A.M.** Formal, Dialectical, and Transcendental Logics in Fiction 268
- Skryabina A.M.** Carl Jung's Archetypes as Ethical Ideals of Ancient Greek Literature of the Archaic Period and the Primary Elements of the Physical World 273

Languages of Peoples of Foreign Countries

- Kandrashkina O.O.** Types and Functions of Repetition in Contemporary English-Language Northern Irish Prose..... 278
- Smirnov A.A.** Gender Features of Phraseological Units with a Zoonym Component in Journalistic Texts..... 282
- Shumbasova S.S.** Political Slang as a Feature of Contemporary American Political Discourse .. 286

Theoretical, Applied and Comparative Linguistics

- Yilimire Yiliyasi, Li Xinran** Application of Gideon Toury's Theory of Translation Norms in the Translation of Scientific and Technical Literature..... 292
- Kuptsova O.G., Romanova M.S., Mitrofanova T.A.** The Sacred Image of the Birch Tree in Traditional Beliefs and Rituals: A Comparative Aspect (Based on the Russian and Mari Languages)..... 297
- Reztsova S.A., Stepanova N.Yu.** Linguopragmatic Features of Automobile Advertising Slogans in Modern English 301
- Rokotyanskaya M.M.** Lexical Features of Contemporary Newspaper Articles (Based on the English-Language and Russian-Language Press Covering National-Ethnic Relations in the UK and Russia) 305
- Стренева Н.В.** Фрейм как элемент стратегии представления граффити 309
- Surkova E.V.** On the Demarcation of Military Phraseology 313

Media Communications and Journalism

- Вэнь Боюань, Ван Цзымин, Поплавская Н.В.** Как Китай и Россия реагируют на блокаду западной дискурсивной системы 319
- Poznyak-Ibatulina A.A., Nekrylova M.A., Tutova E.V.** Advertising Labeling in Digital Media: Challenges to Transparency and Accountability in the Blogosphere 2019–2024 324

ECONOMIC SCIENCES

Mathematical and Instrumental Methods of Economics

- Bezhitsky S.S., Bezhitskaya E.A.** Comparison of a Multi-Agent Algorithm with Efficient Global Optimization Algorithms 329

Grigorieva A.A., Betanov A.P. Development of a Smart Retail Store Information System Using Enterprise Architecture Management Instrumentation	333
Eliseeva O.A., Kaplin N.V. Effective Implementation of the 5S System for Increasing the Central Unit Assembly Productivity of the Runero Vending Machine	337
Ilin I.V., Shirokova S.V., Shpagin V.A., Kudryavtsev A.A. Application of Machine Learning Technologies to Predict the Probability of Forest Fires and Identify Forest Disease Outbreaks ...	341
Inyutina E.N., Tishutina O.I. Comparative Analysis of the Altman and Beaver Models in Forecasting Corporate Bankruptcy	348
Masyuk M.A., Kravtsov K.I., Vaitekuniene E.L., Ivanov V.A. Digital Transformation of Supply Chain Management in the Agricultural Sector	354
Mustafina G.G., Sergeev N.A. Investment Project Evaluation Methodology	359
Nefedova L.A., Laskin M.B., Ilin I.V., Levina A.I. Architecture of Additive Manufacturing Processes as a Physical-Digital System.....	366
Tynchenko V.S., Kravtsov K.I., Kukartseva P.A., Kozlova A.V. SEO Technologies as a Tool for Attracting Applicants to University IT Specialties	372

Regional and Industrial Economics

Gryaznova E.V., Polyanskaya V.A., Pronina S.V. Digital Literacy for the Digital Economy: Current Challenges and Contradictions	377
Gryaznova E.V., Polyanskaya V.A., Pronina S.V. Digital Quality of Life as a Category of the Digital Economy: Problem Statement	381
Kulikova E.S., Rushitskaya O.A., Kruzhkova T.I., Batrakova S.I. Application of Digital Technologies to Optimize Harvesting	385
Rudnev M.Yu. Efficiency of Deep Processing in the Meat Industry Based on a Circular Economy	389

World Economics

Platonova E.D. International Competitiveness as an Object of Scientific and Practical Interest in the Global Information Space.....	393
Feigin G.F., Novikova S.K., Parakhnevich A.A. Development of Cross-Border Cooperation within the BRICS Framework on the Example of Gazprom PJSC Projects	398

Management

Wang Lan, Ma Fanglai Community Collaborative Governance in the Digital Era	406
Komarov A.V., Pesotskaya E.V. Risk Management Features of Investment and Construction Projects in Industrial Real Estate.....	412
Novikov V.S., Shabanova T.N. On the Motivation of Tourism Enterprise Personnel	418

УДК 378.1

О.В. ВАШЕТИНА, Л.Р. САДРТДИНОВА, А.А. ХАФИЗОВА

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ

Ключевые слова: высшее образование; инновации в образовании; инклюзивная среда; адаптация студентов.

Аннотация: Актуальность статьи обусловлена глобальным трендом на инклюзивное образование и растущей необходимостью создания эффективных механизмов адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к условиям высшего образования. Целью статьи являются разработка и описание программы «В поисках точки опоры», направленной на преодоление барьеров и содействие эффективному взаимодействию между студентами с разными возможностями. Авторами выдвигается предположение, что данная программа, состоящая из четырех модулей, каждый из которых разработан с учетом специфики адаптации студентов с ОВЗ, будет способствовать их полноценной интеграции в студенческую жизнь. В результате проведенного системного анализа психолого-педагогической литературы по проблеме и изучения особенностей адаптации студентов с ОВЗ авторами была разработана четырехмодульная программа с акцентом на совместном творчестве студентов, а также даны практические рекомендации по эффективной реализации данной программы для преподавателей, администраторов вузов, специалистов по работе со студентами с ОВЗ. Материалы данной статьи вносят вклад в развитие теорий инклюзивного образования, адаптации, социальной интеграции и развития личности.

Введение

Мир стремительно меняется, и современное общество все больше осознает важность обеспечения равных возможностей для всех,

независимо от их физических, психических или интеллектуальных особенностей. Авторами данной статьи разработана программа, которая не ограничивается лишь формальными аспектами инклюзии. Она фокусируется на развитии мягких навыков, формировании толерантности и взаимопонимания, что имеет решающее значение для успешной интеграции студентов с ОВЗ. Несмотря на значительный интерес к инклюзивному образованию, существует недостаток исследований, сосредоточенных на практических аспектах адаптации именно в высшем образовании, особенно с акцентом на развитии мягких навыков и формировании социального капитала. Поэтому перед представлением предлагаемой программы мы проанализировали зарубежную и отечественную литературу по проблеме инклюзии в высшем образовании.

Взаимоотношения студентов с инвалидностью и их сверстников без отклонений в здоровье могут усложняться тем, что молодежное сообщество часто оказывается неготовым к восприятию нетипичности как таковой. В числе первых к этой проблеме обратились Т.А. Добровольская и Н.Б. Шабалина, которые, проведя пилотажное исследование среди 120 представителей интеллигенции и молодежи, сделали вывод о неготовности опрошенных к тесному контакту с инвалидами [2, с. 65]. Несмотря на то, что в настоящее время ситуация несколько изменилась в лучшую сторону, в том числе благодаря активизации деятельности общественных организаций инвалидов, данная проблема по-прежнему остается актуальной. Инвалиды часто оказываются отчужденными и непонятыми из-за специфики своего статуса, характера ограничения жизнедеятельности и образа жизни [4].

Одной из широко обсуждаемых сегодня является проблема взаимоотношения инвалидов и лиц без отклонений в здоровье, кото-

рая неоднократно поднималась рядом авторов (Т.А. Добровольская, Н.Б. Шабалина, Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В. Романов, Л.С. Елгина, Д. Холл, Т. Тинклин и др.).

Настоящее исследование заключается в разработке адресной программы «В поисках точки опоры», направленной на создание инклюзивной среды. Цель программы – не просто обеспечить доступность, а способствовать полноценной интеграции студентов с ОВЗ в студенческую жизнь.

Содержание программы «В поисках точки опоры» (222 часа)

Программа «В поисках точки опоры» состоит из четырех модулей, которые реализуются последовательно на протяжении учебного года. Каждый модуль разработан с учетом специфики адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья и их интеграции в студенческую жизнь, рассчитан на определенное количество часов и направлен на достижение конкретных результатов.

Модуль 1: инициация и вовлечение – 36 часов.

Первый модуль предназначен для формирования у студентов-первокурсников базового понимания особенностей обучения и жизни студентов с ОВЗ. В рамках модуля проводятся ролевые игры, групповые упражнения и открытые дискуссии, направленные на развитие эмпатии и сопереживания. Сессии вопросов и ответов с участием специалистов помогают развеять распространённые мифы и стереотипы, создавая атмосферу доверия и взаимопонимания. Ожидаемый результат – повышение уровня осведомленности и снижение предвзятого отношения к студентам с ОВЗ.

Модуль 2: социальное консультирование – 54 часа.

Второй модуль ориентирован на адресную поддержку как студентов с ОВЗ, так и их сверстников. Индивидуальные консультации с психологами и социальными работниками позволяют выявить и разрешить конкретные проблемы адаптации, коммуникации и интеграции в студенческую среду. Совместная работа специалистов и студентов направлена на разработку индивидуальных планов поддержки, учитывающих специфические потребности каждого участника. В результате улучшается адаптация

студентов с ОВЗ, снижается уровень стресса и тревоги, укрепляются положительные взаимоотношения в коллективе.

Модуль 3: разработка и внедрение инклюзивных коммуникативных стратегий – 72 часа.

Третий модуль нацелен на практическое освоение навыков эффективного общения в инклюзивной среде. Студенты совместно разрабатывают рекомендации и шаблоны для адекватной и тактичной коммуникации, учитывая особенности восприятия и общения студентов с ОВЗ. Практические упражнения на развитие эмпатии, активного слушания и понимания невербальной коммуникации дополняются ролевыми играми, имитирующими реальные ситуации в академической и социальной жизни. Целью модуля является формирование навыков конструктивного диалога и преодоления барьеров в общении.

Модуль 4: использование цифровых технологий – 60 часов.

Четвертый модуль направлен на расширение возможностей доступа и взаимодействия с помощью современных цифровых инструментов. Разрабатывается специализированная образовательная платформа с адаптированными учебными материалами, онлайн-консультациями и возможностью обмена опытом. Обучение использованию разнообразных цифровых инструментов помогает студентам адаптироваться к современным условиям обучения, повышая эффективность коммуникации и расширяя доступ к образовательным ресурсам.

Программа «В поисках точки опоры» способствует формированию инклюзивной культуры в университете, повышению осведомленности о потребностях студентов с ОВЗ и развитию навыков эффективного взаимодействия в инклюзивной среде. Ниже представлены *рекомендации для эффективной реализации программы.*

1. Организационное обеспечение.

- Создание координационного центра, включающего представителей руководства института, преподавателей, специалистов по социальной работе и поддержке студентов с ОВЗ, а также студентов-волонтеров. Центр должен отвечать за мониторинг реализации программы, координацию действий различных подразделений и оперативное решение возникающих проблем.

- Ресурсное обеспечение: институт должен выделить необходимые материальные ре-

сурсы для покупки специализированного программного обеспечения, адаптации учебных материалов, организации тренингов и предоставления дополнительной поддержки для студентов с ОВЗ. Это может включать в себя обеспечение доступности аудиторий, закупку необходимого оборудования, выделение времени для проведения дополнительных занятий.

2. Разработка адаптационных материалов.

- Конкретные рекомендации для преподавателей по адаптации учебных материалов с учетом различных потребностей студентов с ОВЗ: разработка альтернативных методов подачи информации, предоставление дополнительных материалов, использование различных форматов обучения (аудио, видео).

- Создание специализированной образовательной платформы с адаптированными учебными материалами, дополнительными ресурсами, инструментами для коммуникации между студентами.

- Доступность ресурсов и материалов для студентов с ОВЗ с применением стандартов доступности (*WCAG*). Это включает в себя адаптацию информационных материалов, интерфейсов и цифровых платформ.

3. Социальная поддержка.

- Создание инклюзивных групп поддержки для студентов с ОВЗ, включающих специалистов и студентов-ровесников, организация совместных мероприятий, поддерживающих инклюзивность.

- Обучение преподавателей и студентов: проведение тренингов для преподавателей по инклюзивному образованию, коммуникации со студентами с ОВЗ, способам адаптирования учебных материалов.

- Персонализированный подход: разработка стратегии для индивидуальной поддержки студентов с ОВЗ, учитывающей их специфические потребности и цели.

4. Мониторинг и оценка.

- Проводить регулярное анкетирование студентов с ОВЗ и их сверстников, преподавате-

лей, чтобы получить обратную связь и отслеживать изменения.

- Оценить влияние программы на учебную успеваемость студентов с ОВЗ, их социальную адаптацию и качество образовательной среды в целом.

Выводы и обсуждение

Представленная программа «В поисках точки опоры» направлена на создание инклюзивной образовательной среды в высшем учебном заведении. Важным аспектом программы является акцент на совместном творчестве как механизме преодоления коммуникативных барьеров и установления продуктивного взаимодействия между студентами с различными возможностями. Идея совместных проектов позволяет преодолеть социальную изоляцию, что подтверждается многочисленными исследованиями, показывающими, что совместная деятельность способствует развитию эмпатии, понимания и уважения к различиям (Г.А. Бордовский, В.И. Швецов, Ю.Л. Шестопалов, Л.П. Шиповская).

Критический анализ программы предполагает оценку ее возможных ограничений. Одним из них может стать необходимость привлечения дополнительных ресурсов, как финансовых, так и человеческих. Для успешной реализации программы необходимы поддержка администрации вуза, заинтересованность преподавателей и, конечно, активное участие студентов. Таким образом, программа «В поисках точки опоры», представленная в статье, способствует развитию инклюзивного мышления, укреплению социальных связей и улучшению качества образования для всех участников образовательного процесса. Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на изучение эффективности программы «В поисках точки опоры» в различных образовательных контекстах, а также на разработку дополнительных инструментов и методов, способствующих адаптации студентов с ОВЗ.

Список литературы

1. Бордовский, Г.А. Кадровое обеспечение инклюзивного образования: подготовка педагогов в Герценовском университете / Г.А. Бордовский // Вестник Герценовского университета. – 2008. – № 10. – С. 18.
2. Добровольская, Т.А. Социально-психологические особенности взаимоотношений инвали-

дов и здоровых / Т.А. Добровольская, Н.Б. Шабалина // Социол. исслед. – 1993. – № 1.

3. Елгина, Л.С. Социальная адаптация студентов в вузе / Л.С. Елгина // Вестник Бурятского государственного университета. – 2010. – № 5.

4. Князева, А.Л. Психологическая инвалидизация, или личностная идентичность инвалида / А.Л. Князева, Е.Н. Корнеева // Ярославский педагогический вестник. – 2005. – № 2.

5. Романов, П.В. Политика инвалидности: социальное гражданство инвалидов в современной России / П.В. Романов, Е.Р. Ярская-Смирнова. – Саратов : Научная книга, 2006.

6. Холл, Д. Студенты-инвалиды и высшее образование / Д. Холл, Т. Тинклин ; пер. с англ. // Журнал исследований социальной политики. – 2004. – № 1.

7. Шестопалов, Ю.Л. Безбарьерная среда для маломобильных граждан как объект социального проектирования / Ю.Л. Шестопалов // Интернет-журнал «Науковедение». – 2011. – № 6.

8. Швецов, В.И. Модель организации поддержки образовательного процесса студентов – инвалидов по зрению на основе использования компьютерных тифлотехнологий / В.И. Швецов, М.А. Рощина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2010. – № 1. – С. 11–18.

9. Шиповская, Л.П. Две основные фазы социализации – социальная адаптация и интериоризация людей с ограничениями жизнедеятельности / Л.П. Шиповская // Сервис plus. – 2007. – № 4.

References

1. Bordovskii, G.A. Kadrovoe obespechenie inkluzivnogo obrazovaniia: podgotovka pedagogov v Gertcenovskom universitete / G.A. Bordovskii // Vestnik Gertcenovskogo universiteta. – 2008. – № 10. – S. 18.

2. Dobrovolskaia, T.A. Sotcialno-psikhologicheskie osobennosti vzaimootnoshenii invalidov i zdorovykh / T.A. Dobrovolskaia, N.B. Shabalina // Sotciol. issled. – 1993. – № 1.

3. Elgina, L.S. Sotcialnaia adaptatciia studentov v vuze / L.S. Elgina // Vestnik Buriatskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2010. – № 5.

4. Kniazeva, A.L. Psikhologicheskaiia invalidizatsiia, ili lichnostnaia identichnost invalida / A.L. Kniazeva, E.N. Korneeva // Iaroslavskii pedagogicheskii vestnik. – 2005. – № 2.

5. Romanov, P.V. Politika invalidnosti: sotcialnoe grazhdanstvo invalidov v sovremennoi Rossii / P.V. Romanov, E.R. Iarskaia-Smirnova. – Saratov : Nauchnaia kniga, 2006.

6. Khol, D. Studenty-invalidy i vysshee obrazovanie / D. Khol, T. Tinklin ; per. s angl. // Zhurnal issledovaniia sotcialnoi politiki. – 2004. – № 1.

7. Shestopalov, Iu.L. Bezbarernaia sreda dlia malomobilnykh grazhdan kak obekt sotcialnogo proektirovaniia / Iu.L. Shestopalov // Internet-zhurnal «Naukovedenie». – 2011. – № 6.

8. Shvetcov, V.I. Model organizatscii podderzhki obrazovatel'nogo prottseasa studentov – invalidov po zreniiu na osnove ispolzovaniia kompiuternykh tiflotekhnologii / V.I. Shvetcov, M.A. Roshchina // Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. – 2010. – № 1. – S. 11–18.

9. Shipovskaia, L.P. Dve osnovnye fazy sotcializatscii – sotcialnaia adaptatciia i interiorizatsiia liudei s ogranicheniiami zhiznedeiatel'nosti / L.P. Shipovskaia // Servis plus. – 2007. – № 4.

© О.В. Вашетина, Л.Р. Садрtdинова, А.А. Хафизова, 2025

CONSTRUCTING SELF-PERCEPTION IDENTITY OF EARLY ADOLESCENTS THROUGH EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Keywords: socialization; upbringing; personal formation; early adolescence; extracurricular activity.

Abstract: The purpose of the study is to analyse the possibilities of extracurricular activities as an environment for the formation of self-perception identity of early adolescents. The scientific novelty of the study consists in the representation of the component composition of self-perception identity through the analysis of extracurricular activities socializing potential in relation to such an age category as early adolescents. The hypothesis suggests that extracurricular activities are the most optimal environment for self-perception identity formation of early adolescents. The research methods included analysis and description, synthesis and logical comparison. The study resulted in establishing that the self-perception identity of early adolescents in extracurricular activities includes such components as self-consciousness, self-assessment, self-regulation, creativity and teamwork. Their comprehensive implementation indicates the level of attitude formation of early adolescents to themselves as subjects of extracurricular activities. This implementation is achieved due to the following possibilities of extracurricular activities: variability (opportunity to choose), initiative and self-organization, support and feedback.

According to the Federal Law “On Education in the Russian Federation” [4], the subjects of extracurricular activities are students, their parents and teaching staff. Considering the voluntary character of extracurricular activities, it seems logical to identify students as the main subject in this list. By their “subjectivity” or self-perception

identity, we mean an integral quality of the individual manifested in the ability to manage one’s own actions and deeds.

The self-perception identity is comprises a set of the following components [3].

1. Self-consciousness. It may be expressed through both cognitive and emotional components, and usually involves a two-way cognition process – “inward” (personal characteristics and inclinations) and “outward” (correlating one’s own capabilities with the stereotypes about adulthood that may exist in person’s immediate social environment as well as in the society in general).

2. Self-assessment. Firstly, it is a component that is fully formed only on the basis of already developed self-consciousness. Secondly, it can be characterized as a set of judgments, opinions and assessments about yourself, which are formed through both internal and external factors.

3. Self-regulation. It is the ability to control emotions, thoughts and behaviour in order to achieve long-term goals. It can be involuntary (biological self-regulation, which is responsible for instinctive reactions to certain events), partially voluntary (it includes behaviour patterns and habitual reactions to familiar situations learned during socialization) and voluntary (conscious reaction to a certain event, which a person does not simply transmit, but consciously chooses in accordance with their moral and ethical principles). Within the framework of this study, first, we describe the formation of self-perception identity in extracurricular activities, which are of a social character, and then, the key types of self-regulation that are partially voluntary and voluntary.

4. Creative abilities/potential. It is a complex of qualities (knowledge, abilities and skills) that influence motivational, cognitive, active and reflexive capacities of a person to carry creative

activity, make new goals and reach them.

5. Teamwork ability. It is a complex of qualities that help to communicate and effectively interact with your social environment, applying your personal skills for reaching the common goal.

The self-perception identity formation of early adolescents occurs due to the social activities in which they are involved – these are, mainly, educational activities and extracurricular activities. Educational activities are unified and regulated with the help of legal tools. Extracurricular activities are more flexible and diverse, making them a kind of special space for creativity and self-expression [2]. By means of extracurricular activities adolescents get a large number of different opportunities not only to express themselves, but also to learn something new about themselves, to find some qualities and properties of their personalities, which can determine the type of future professional/amateur activities and show new self-development paths.

Extracurricular activities have a wide range of advantages within the issue of self-perception identity development of an early adolescent. There is a list of the most evident ones.

1. Means providing the opportunity to choose. The formation of self-perception identity is a long, systematic, multi-aspect process, which is why it is difficult to present it as a single, unified, standardized algorithm. It offers variable means to find and implement individual approaches. Extracurricular activities may offer a wide range of tools for self-perception identity formation, because it includes computer programming, sports, music, dance, art and so on. In addition, each of these spheres may offer some particular fields for self-development. For example, if an adolescent has an inclination to go in for sports, or is physically fit and healthy, teaching staff and parents may observe and analyse adolescent's abilities and interests to help him/her to choose a certain kind of sport to develop in this particular field.

An important aspect, demonstrating the property of variability, is a voluntary participation in extracurricular activities, regardless of the type and form of its implementation. In other words, adolescents should have the right to change the choice of extracurricular activity if they feel discomfort or discrepancy between the implemented activity and their personal images or expectations about it. Thus, the described advantage contributes to the formation of such components

of self-perception identity as self-regulation and creative potential.

2. Initiative and self-organization. Regardless of the direction and form of extracurricular activities implementation, it is worth giving adolescents the opportunity to take part in the formation of their extracurricular activities content, but the level of participation should not contradict the principles of methodological organization, relevant for the core idea of the activity in question. Let us consider a vocal or dance studio as an example. Its teaching staff may offer the participants to organize a concert dedicated to some holiday. Participants will work out a concert program, come up with costume ideas, suggest stage design, and teaching staff will monitor the realization of this initiative, adjust it, if necessary, and help. Similar initiatives can take place in other activities, too, for example, in sports – it can be a competition for section participants, in art – it can be an exhibition of pictures, embroidery, paper/clay crafts and so on.

Self-organization and initiative can be realized through project activities. Nowadays, our country offers extensive opportunities for grant support of various projects – cultural, educational, and social. This tool can be powerful in the process of extracurricular activities for adolescents, because rather often they do not take it seriously and go in for extracurricular classes just for pleasure and fun. However, when it comes to practice-oriented projects, there is an opportunity for early adolescents to feel that their activity may bring real, tangible help to others and transform the existing reality.

Another aspect of this advantage is that the adolescents' initiative should be encouraged. We believe that initiative is one of the indicators that testify to the self-perception identity formation of an early adolescent during extracurricular activities. Adolescents are not merely involved in some type of activity for a period, but also demonstrates their own interest [1]. This can be expressed in the desire to take part in a thematic event, competition, organize some event, propose an idea for creating a certain product of the activity, etc. Therefore, the described advantage contributes to the formation of such a self-perception identity component as self-consciousness.

3. Support and feedback. In the description of the previous advantages, we have already said that extracurricular activities should be voluntary and imply a certain degree of adolescents' autonomy.

Nevertheless, it is wrong to omit mentoring from the side of teaching staff and parents. Therefore, when we talk about the voluntary nature of extracurricular activities and the adolescents' ability to change the chosen activity field, or the form of the chosen activity, it is necessary to remember the risk of an endless search, which can ultimately lead to a loss of motivation and interest in extracurricular activities in general. In this regard, we believe that a certain degree of teachers and parents' control is still necessary in order to help adolescents and to support them, if necessary.

Since we imply that the self-perception identity of early adolescents has not been fully formed, therefore, they do not have the entire bulk of tools that allow them to make a correct decision on the issue of choosing the direction of extracurricular activities. In this regard, we draw attention to the fact that parents and teachers should be attentive to adolescents, monitor their successes and difficulties in extracurricular activities, analyse the way they respond to the amount of time they devote to the chosen extracurricular activity. These comprehensive observations may help adults to guide adolescents carefully – either by encouraging the chosen activities or offering more effective alternatives that contribute to the adolescents' self-realisation.

On the other hand, it is necessary to remember that teachers and parents are already adults, formed individuals. So, it is assumed that their self-perception identity in particular types of their personal activities has already been formed, therefore mentoring should not turn into a means of additional possibility for self-realization of an adult (or even the realization of an untapped potential) at the expense of an adolescent. That is why it is important to remember that the main goal is the formation of the adolescent's self-perception identity, therefore the correct guidance is needed. It means that guidance is not a kind of total control, it does not deprive adolescents of independence, but, on the contrary, it contributes to the formation of responsibility for the choice made, the competent distribution of time, as well as physical, mental,

psychological and emotional resources to achieve the results.

In addition, the reasonable feedback and the way it is organized are important for the formation of self-perception identity. It should be regular, objective and have certain forms. It is necessary for adolescents to receive feedback within extracurricular activities in order to understand where they have made progress and which issues require work that is more careful and attention. Feedback should not be perceived as criticism for the sake of criticism; it should be objective and well-reasoned. Only regular feedback can be perceived not as situational comments in the form of conditional praise for obvious achievements or criticism for objective failures, but as a natural and necessary part of the extracurricular activity process.

Moreover, one of feedback forms can be a diary with personal adolescents' observations. The idea is that over a certain period of time an adolescent should track his or her victories, defeats or stagnation within the framework of the chosen direction of extracurricular activities. Then, these observations should be discussed with the teacher, comparing the results of self-reflection and external assessment. Thus, the described advantage contributes to the formation of such components of self-perception identity as self-assessment and self-regulation.

The formation of self-perception identity is a gradual, long-term process. Depending on the individual personality characteristics, it can last throughout life, but never be completed in terms of the component composition of self-perception identity. Early adolescence is a stage of conscious self-perception identity formation, understanding and comprehension of personal potential, comparison and analysis. During this period, professional and motivational guidelines are laid, and for a long period, it can serve as a personal source of inspiration. That is why it is necessary to pay attention to the process of self-perception identity formation of an early adolescent in extracurricular activities.

Список литературы

1. Барцайкин, А.В. Формирование готовности к самовоспитанию обучающихся в дополнительном образовании: постановка проблемы / А.В. Барцайкин, Т.И. Шукшина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 1(142). – С. 14–18.
2. Неясова, И.А. Педагогические условия формирования продуктивного опыта младших

школьников в дополнительном образовании / И.А. Неясова, Л.А. Серикова, А.В. Чегрина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71(3). – С. 110–113.

3. Осницкий, А.К. Субъект и субъектность / А.К. Осницкий // Человек, субъект, личность в современной психологии : материалы Междунар. конф., посв. 80-летию А.В. Брушлинского / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. – М. : Институт психологии РАН, 2013. – Т. 1. – С. 140–143.

4. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. // Российская газета. – 2012. – 30 декабря [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (дата обращения: 10.03.2025).

References

1. Bartcaikin, A.V. Formirovanie gotovnosti k samovospitaniiu obuchaiushchikhsia v dopolnitelnom obrazovanii: postanovka problemy / A.V. Bartcaikin, T.I. Shukshina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 1(142). – С. 14–18.

2. Neiasova, I.A. Pedagogicheskie usloviia formirovaniia produktivnogo opyta mladshikh shkolnikov v dopolnitelnom obrazovanii / I.A. Neiasova, L.A. Serikova, A.V. Chegrina // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia. – 2021. – № 71(3). – С. 110–113.

3. Osnitckii, A.K. Subekt i subektnost / A.K. Osnitckii // Chelovek, subekt, lichnost v sovremennoi psikhologii : materialy Mezhdunar. konf., posv. 80-letiiu A.V. Brushlinskogo / отв. red. A.L. Zhuravlev, E.A. Sergienko. – М. : Institut psikhologii RAN, 2013. – Т. 1. – С. 140–143.

4. Rossiiskaia Federatciia. Zakony. Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federacii : Federalnyi zakon № 273-F3 ot 29 dekabria 2012 g. // Rossiiskaia gazeta. – 2012. – 30 dekabria [Electronic resource]. – Access mode : <https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html> (date of access: 10.03.2025).

© А.Е. Zemskov, 2025

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»;
ГАПОУ РС(Я) «Якутский педагогический колледж имени С.Ф. Гоголева», г. Якутск

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: ценностные ориентиры; социокультурное воспитание; воспитательная деятельность; программа воспитания.

Аннотация: В современных реалиях российского общества развитие ценностных ориентиров (РЦО) гражданина приобретает большую значимость. Особенно актуальна социализация молодежи как стратегического ресурса развития современного российского общества. Поэтому проблема социализации личности волновала общество с давних времен.

В статье представлена воспитательная деятельность Якутского индустриально-педагогического колледжа (ЯИПК) Республики Саха (Якутия). Цель исследования: разработка воспитательной программы и проверка ее результативности в опытно-экспериментальной работе по развитию ценностных ориентиров обучающихся в процессе социокультурной деятельности. Научная новизна заключается в уточнении понятий «развитие ценностных ориентиров», «социокультурное воспитание», а также в разработке программы воспитания. Результатом работы является РЦО в процессе социокультурной деятельности.

Актуальность. Об актуальности проблемы исследования говорит тот факт, что с 1 сентября 2020 г. вступил в силу Федеральный закон Российской Федерации «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся», где в пункте 2 статьи 2 указано, что воспитание – «это создание условий для социализации обучающихся на основе культурных, духовно-нравственных ценностей» и т.д. [4].

Понятие «развитие ценностных ориентиров» рассматривается как «специально созданный воспитательный процесс для присвоения, принятия и развития ценностных ориентиров обучающихся с помощью средств, форм и технологий воспитания» [2, с. 280].

В нашем исследовании социокультурная деятельность осуществляется в рамках социокультурного воспитания. Под этим понятием мы понимаем развитие и социализацию личности в процессе активной деятельности в обществе. В первую очередь имеет значение социализация молодежи. Социализация – это «процесс формирования, развития и становления личности в социуме: воздействие на индивида разных социальных факторов, процессов, с которыми он взаимодействует; усвоение и освоение им системы ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих социальной общности» [1]. По мнению И.А. Коха, Р.С. Девятьярова, социализация – непрерывающийся процесс приобретения социального опыта, приобщения к социальным ценностям и формирования социальных качеств; несмотря на то, что этот процесс постоянен, основная содержательная нагрузка ложится на индивида в период детства и молодости, когда происходит формирование и становление личности, «подавление» биологической природы человека [3, с. 43].

Далее описывается педагогическая деятельность в студенческом общежитии на базе ЯИПК. Педагогическую деятельность осуществляет социально-психологическая служба в лице социального педагога и педагога-психолога, старшего воспитателя и 9 воспитателей. Педагогическими работниками разработана программа социокультурного воспитания обучающихся. Исходя из практического опыта педагогов, вы-

Таблица 1. Критерии оценки социокультурного воспитания

№	Критерии	Показатель	Метод оценивания
1	Социализация	Адаптация обучающихся первого курса	Анкетирование
2	Воспитанность обучающихся	Уровень воспитанности обучающихся первого курса	Тестирование

браны 2 основных критерия направления воспитания: социализация и воспитанность несовершеннолетних обучающихся, где воспитанность выступает как результат успешной социализации.

Целью программы является развитие ценностных ориентаций обучающихся в контексте социокультурного воспитания. Задачами являются адаптация несовершеннолетних обучающихся к социуму, воспитание несовершеннолетних обучающихся в аспекте гражданственности, гуманности, саморазвития и самоорганизации.

Методологическая основа программы

Программа основана на следующих подходах:

1) системный подход – направлен на выделение основных компонентов педагогического процесса (цели, объектов, субъектов и т.д.) и их комплексное исследование;

2) культурологический подход – ориентирован на воспитание культурной личности, раскрытие эстетического и нравственного потенциала;

3) аксиологический подход – направлен на признание ценности жизни каждого человека и включение жизненного опыта ребенка;

4) личностный подход – направлен на оказание всесторонней помощи ребенку в процессе самореализации и развития личности.

Принципы:

1) принцип социальной направленности;

2) принцип гуманистической направленности;

3) принцип единства профессионального обучения и воспитания;

4) принцип комплексного воздействия на когнитивную, эмоциональную и практическую сферы деятельности личности будущего специалиста.

Формы отслеживания: журналы посещения мероприятий, журналы посещения, опозданий и отсутствия на занятиях, протоколы проведения

мероприятий и т.д.

Метод оценивания: педагогическое наблюдение, беседа, тестирование, мониторинг проведения исследования, мониторинг результатов исследования, анализ исследования.

Основные направления:

1) духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание;

2) социализация обучающихся;

3) правовое воспитание;

4) трудовое и физическое воспитание;

5) развитие самоуправления.

Ожидаемый результат:

1) конкурентоспособность выпускников колледжа на рынке труда за счет повышения качества воспитания и профессиональной подготовки, развития общей и гражданской культуры, навыков самообразования и самоорганизации обучающихся;

2) успешная социализация первокурсников;

3) воспитанность обучающихся;

4) вовлеченность обучающихся в коллективную деятельность;

5) сокращение доли обучающихся, совершивших правонарушения;

6) участие обучающихся в социально-общественных мероприятиях.

В аспекте социокультурного воспитания проведено исследование по двум критериям: «Социализация обучающихся» и «Воспитанность обучающихся».

Контингент респондентов состоит из несовершеннолетних обучающихся как самой уязвимой части социума. В эксперименте приняли участие 70 обучающихся первого курса учебных групп техникумов-сварщиков, мастеров производственного обучения, электрогазосварщиков, техникумов-механиков, автомехаников и др. Сформированы контрольная и экспериментальная группы (КГ, ЭГ) по 35 обучающихся.

В табл. 1 приведены критерии оценки социокультурного воспитания.

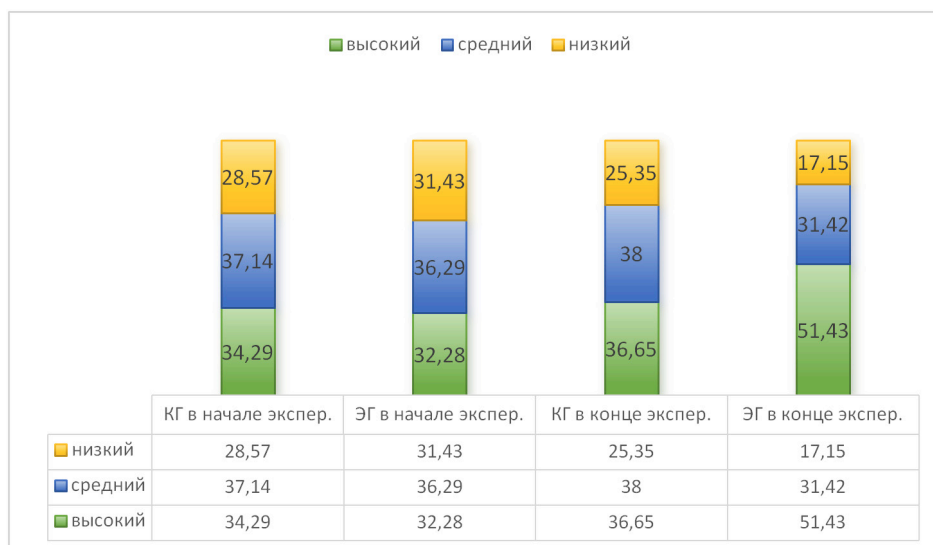


Рис. 1. Уровень РЦО в процессе социокультурного воспитания обучающихся ЭГ и КГ на контрольном этапе

Критерии социокультурного воспитания

1. Критерий «Социализация обучающихся» оценивается показателями адаптации несовершеннолетних обучающихся к социуму, а показателями являются: уровень развития полезных знаний, навыков, умений; степень сознательности и дисциплинированности; адекватное отношение к педагогическим воздействиям; знание социальных норм, правил общежития и правовых актов, регулирующих жизнедеятельность общежития; способность считаться с интересами общества, уважать его нормы; способность к сопереживанию; способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности; сознательный отказ от вредных привычек и форм асоциального поведения; ориентация на здоровый образ жизни.

2. Критерий «Воспитанность обучающихся» оценивается следующими показателями: гуманность личности; организованность и пунктуальность; воспитанность гражданских качеств личности; развитие мотивации участия в совместной деятельности; открытость к восприятию нового опыта; честность в отношениях с товарищами и взрослыми; самообладание и сила воли; стремление реализовать свои ин-

теллектуальные способности; духовно-нравственные качества (доброта, щедрость, позитивность и т.д.).

Вышеупомянутые критерии адаптированы и модифицированы исходя из особенностей, специфики, цели и задач программы.

На рис. 1 показаны уровни социализации и воспитанности обучающихся контрольной и экспериментальной групп на контрольном этапе.

Если сравнить первый и второй ряды, то существенных различий не выявлено. КГ и ЭГ обучающихся в начале эксперимента: высокие уровни – 34,29 % и 32,28 %, средние уровни – 37,14 % и 36,29 %, низкие уровни – 28,57 % и 31,43 %.

Сравнение третьего и четвертого рядов выявило существенные различия. КГ и ЭГ в конце эксперимента: высокие уровни – 36,65 % и 51,43 %, средние уровни – 38 % и 31,42 %, низкие уровни – 25,35 % и 17,15 %.

Качественным показателем РЦО в процессе социокультурной деятельности обучающихся является уровень «высший».

Таким образом, на РЦО влияет положительная динамика изменения уровня социализации и воспитанности обучающихся колледжа.

Список литературы

1. Данилов, Д.А. Социально-педагогический процесс и профессиональная компетентность педагогов : монография / Д.А. Данилов, А.Г. Корнилова, Ю.В. Корнилов. – Якутск : ИД СВФУ,

2018. – С. 91.

2. Иванова, А.В. Концепция развития ценностных ориентиров обучающихся / А.В. Иванова, М.Д. Олесова // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 6(109). – С. 280–282. – DOI: 10.24412/1991-5497-2024-6109-280-282. – EDN YUGFSI.

3. Кох, И.А. Социализация личности: индивидуализм и коллективизм как ориентиры трансформируемого общества / И.А. Кох, Р.С. Девитъяров // SiberianSocium. – 2020. – Т. 4. – № 1(11). – С. 33–47.

4. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся». – 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html> (дата обращения: 24.05.2021).

References

1. Danilov, D.A. Sotsialno-pedagogicheskii protsess i professionalnaia kompetentnost pedagogov : monografiia / D.A. Danilov, A.G. Kornilova, Iu.V. Kornilov. – Iakutsk : ID SVFU, 2018. – S. 91.

2. Ivanova, A.V. Kontseptciia razvitiia tcennostnykh orientirov obuchaiushchikhsia / A.V. Ivanova, M.D. Olesova // Mir nauki, kultury, obrazovaniia. – 2024. – № 6(109). – S. 280–282. – DOI: 10.24412/1991-5497-2024-6109-280-282. – EDN YUGFSI.

3. Kokh, I.A. Sotsializatsiia lichnosti: individualizm i kollektivizm kak orientiry transformiruemogo obshchestva / I.A. Kokh, R.S. Devitiarov // SiberianSocium. – 2020. – Т. 4. – № 1(11). – S. 33–47.

4. Federalnyi zakon ot 31 iulia 2020 g. № 304-FZ «O vnesenii izmenenii v Federalnyi zakon “Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii” po voprosam vospitaniia obuchaiushchikhsia». – 2020 [Electronic resource]. – Access mode : <https://rg.ru/2020/08/07/ob-obrazovanii-dok.html> (date of access: 24.05.2021).

© А.В. Иванова, М.Д. Олесова, 2025

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

ПРОБЛЕМА ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОКАЗАНИЯ ТУРИСТСКИХ УСЛУГ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Ключевые слова: просоциальное поведение; турист; бизнес; туроператор; туризм; закон.

Аннотация: Целью данной статьи является освещение проблемы формирования просоциального поведения экономически активных слоев общества на основе приверженности общероссийским ценностям, диагностируемого соблюдением законодательства на примере информирования туриста в предлагаемой памятке туриста о правилах пребывания в стране отдыха. Задачи: выявить ведущих туроператоров России; проанализировать предлагаемые на официальных сайтах памятки туристам на предмет соответствия действующему законодательству; сформулировать рекомендации по оптимизации информирования туристов; сделать вывод о наличии просоциального поведения у руководителей турфирм. Гипотеза: соответствие действующему законодательству предлагаемых памяток туристам свидетельствует о наличии просоциального поведения и, как следствие, качественном оказании услуг ведущими туроператорами России. Методы исследования: междисциплинарный анализ проблемы и предмета исследования; сравнительно-сопоставительный анализ предложений туроператоров. В ходе работы авторы пришли к выводу, что в результате мониторинга правоприменительных решений выявлены элементы просоциального поведения бизнеса и лучшие практики, определены признаки нарушений.

На современном этапе развития мировой экономики в обществе все больше внимания уделяется не только экономической устойчивости, но и наличию просоциального поведения

бизнеса – добровольному поведению, призванному приносить пользу другому человеку, обществу, государству [1]. Президент В.В. Путин неоднократно отмечал необходимость строить бизнес «на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [2]. Зарубежными учеными сформулированы типы поведения людей, основанных на идеалах. П.Х.П. Ханель, Л.Ф. Литцеллахнер и Г.Р. Майо сравнивали конкурентную, индивидуалистическую и просоциальную модели поведения по прогностической силе и выяснили, что «ориентация на просоциальные ценности будет самым надежным показателем просоциального поведения» [3]. Существующая амбивалентность из-за напряженности между желанием получить доход и выполнением социальной миссии мешает реализации просоциального поведения турфирмами, хотя, согласно исследованиям Л. Сагив и С.Х. Шварц, «следование ценностям, принятым в обществе, в котором находится человек, приводит к повышению уровня благополучия» [4].

Роль турбизнеса как представителя сферы досуга, обеспечивающего рациональное использование времени отдыха населения нашей страны при повышении производительности труда, сложно недооценить. Формируемый в России социальный стереотип позитивного досуга диктует выбор в пользу путешествия. По данным Ассоциации туроператоров России (АТОР), в 2024 г. россияне совершили 17,4 млн поездок в топ-25 стран с преимущественно туристическим характером выездного потока, что на 15,4 % больше, чем в 2023 г. [5]. Самые попу-

лярные направления сохранились и показали до 85 % продаж на организованном рынке: Турция, Египет, ОАЭ, Таиланд, Китай.

В условиях формирующегося многополярного мира происходят «тектонические» сдвиги, что формирует обилие ограничений, связанных с санкциями различного характера: экономического, политического, военного, культурного, эпидемиологического. Наличие политической нестабильности, отсутствие возможности осуществить прямые платежи за рубеж вернули туристов в турагентства. По оценке Аналитической службы АТОР, порядка 9,5 млн поездок (67 %) в 2024 г. было организовано с помощью туроператоров [5]. Лидерами по динамике бронирований стали следующие туроператоры: *PAC Group* – на 35 %, *FUN&SUN* – на 22 %, *Coral Travel* – в районе 18 %, *PEGAS Touristik* и *ITM group* – по 16 %.

Однако на сегодняшний день существуют проблемы правового характера в туристской отрасли, которые препятствуют принятой стратегии корпоративной социальной ответственности турфирм [6]. Учитывая предпочтения россиян в выборе стран и туроператоров, мы решили провести мониторинг правоприменительных решений в части информирования туриста о правилах пребывания в стране отдыха туроператорами, что способствует развитию туристической отрасли, созданию безопасной среды для путешественников и свидетельствует о наличии просоциального поведения фирм. Вопреки сложившемуся мнению, санкции и проверочные мероприятия не препятствуют, а способствуют повышению уровня обслуживания, а значит, и качеству жизни россиян [7]. Именно поэтому мы решили выбрать в качестве критерия наличия просоциального поведения уровень исполнения норм Федерального закона от 24.11.1996 № 132-ФЗ (ред. от 01.03.2025) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» турбизнесом России. Для этого мы сопоставили законодательные требования с предоставляемыми памятками россиянам; выявили лучшие практики; определили признаки нарушений. Мы предположили, что туроператоры информируют туристов о стране путешествия в соответствии с требованием российского законодательства.

Методы исследования: междисциплинарный анализ проблемы и предмета исследования; сравнительно-сопоставительный анализ пред-

ложений туроператоров; мониторинг правоприменительных решений: сбор, анализ и оценка информации о том, как применяется № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» на практике.

Ход исследования. На первом этапе на основании рейтинга АТОР мы выбрали пять туроператоров для мониторинга: *PAC Group*, *Coral Travel* как показавших значительную динамику продаж в 2024 г., *TEZ Tour*, *Anex Tour*, Библио-Глобус как не вошедших в топ-10. Для анализа выбрали памятки туристам в популярные в 2024 г. у россиян страны: Турция, Египет, ОАЭ, Таиланд. Памятка туристу – это ключевой инструмент обеспечения безопасности и правовой грамотности туристов. В России ее содержание регламентируется главой 7 «Безопасность туризма» и главой 6 «Права туриста» Федерального закона от 24.11.1996 № 132-ФЗ (ред. от 01.03.2025) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации», который обязывает туроператоров предоставлять клиентам актуальную информацию о стране пребывания: «При подготовке к путешествию, во время его совершения, включая транзит, турист имеет право на: необходимую и достоверную информацию о правилах въезда в страну (место) временного пребывания и пребывания там, об обычаях местного населения, о религиозных обрядах, святынях, памятниках природы, истории, культуры и других объектах туристского показа, находящихся под особой охраной, состоянии окружающей среды» [8].

Для сбора данных использовали как открытые источники – сайты туроператоров, так и закрытые источники – полученные по электронной почте ответы на запрос информации из службы поддержки туроператора. В исследовании были использованы 20 документов. Оценивали по 5-балльной шкале, где 5 баллов – это соответствие закону на 100 %, а 1 балл – на 20 %.

На втором этапе исследования мы провели сравнительный контент-анализ на соответствие памятки туристу Федеральному закону от 24.11.1996 № 132-ФЗ (ред. от 01.03.2025) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (далее – **№ 132-ФЗ**) по следующим критериям: «достаточность», «достоверность» информации. Проведя анализ наличия документа, мы пришли к выводу, что у всех турфирм он присутствует. Для анализа достаточности предлагаемой информации мы выделили

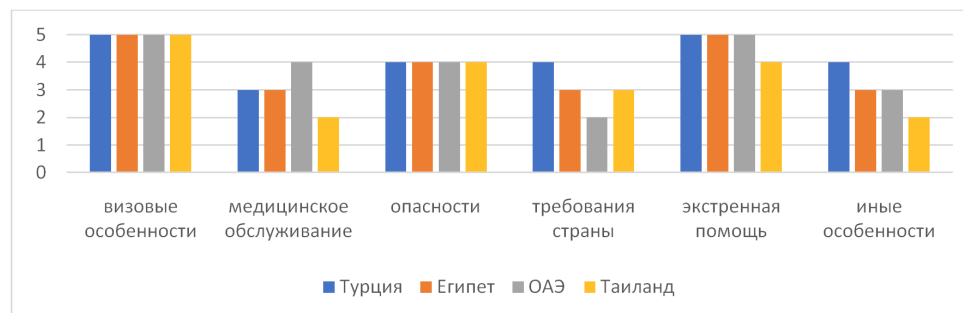


Рис. 1. Результаты мониторинга правоприменительных решений туроператором *PAC Group* [9]

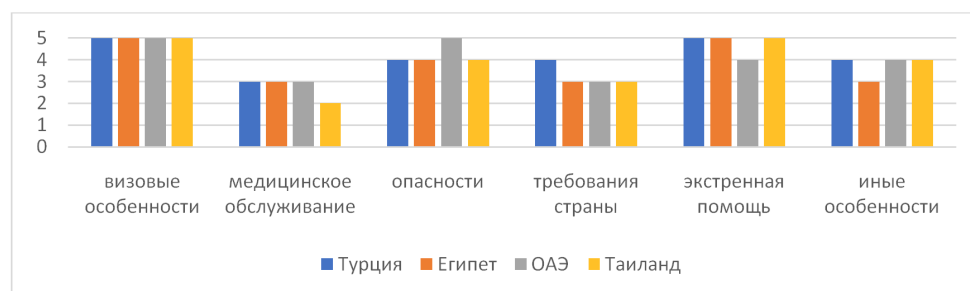


Рис. 2. Результаты мониторинга правоприменительных решений туроператором *Coral Travel* [10]

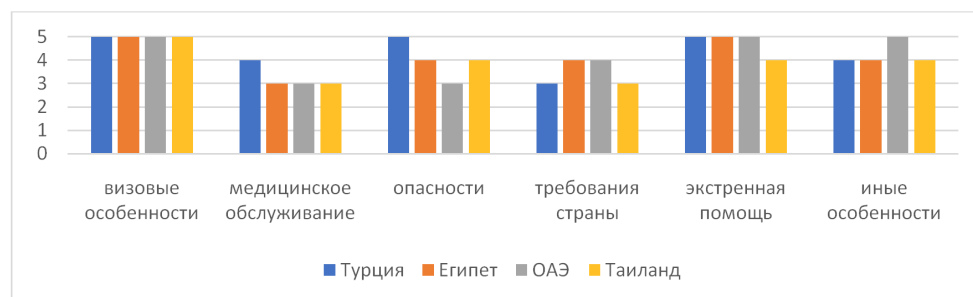


Рис. 3. Результаты мониторинга правоприменительных решений туроператором *TEZ Tour* [11]

блоки законодательных требований к памятке в № 132-ФЗ: визовые формальности (п.п. 8–9 ст. 14), медицинское обслуживание (п.п. 10–11 ст. 14), опасности (п.п. 12 ст. 14), требования страны путешествия (п.п. 13, 16 ст. 14), экстренная помощь (п.п. 14, 15, 17 ст. 14), об иных особенностях путешествия (п.п. 18 ст. 14). Результаты исследования представлены на рис. 1–5.

В качестве успешной практики можно отметить, что все туроператоры приводят визовые особенности (100 % случаев), описывают кри-

миногенные риски (80 %), контакты посольств (90 %), упоминают необходимость полиса дополнительного страхования (80 %), дают советы по сохранению здоровья (50 %), обращают внимание на культурные особенности (70 %), например соблюдение дресс-кода и рекомендации по «чаевым».

Для нашего исследования важно, что мы выявили ряд проблем: только 30 % упоминают санкции за нарушение местных законов (например, запрет на курение в ОАЭ); 20 % приво-

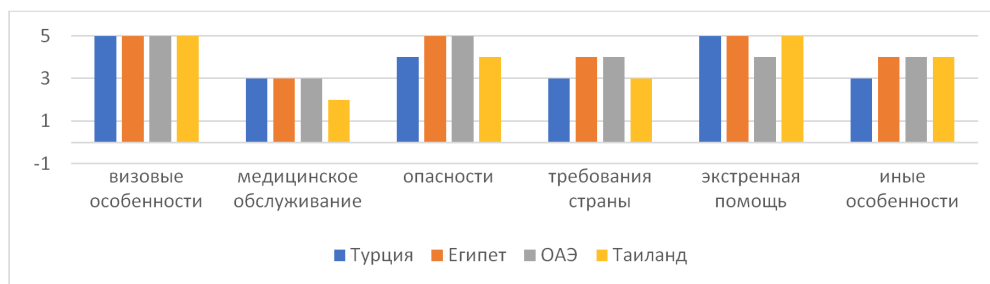


Рис. 4. Результаты мониторинга правоприменительных решений туроператором *Anex Tour* [12]

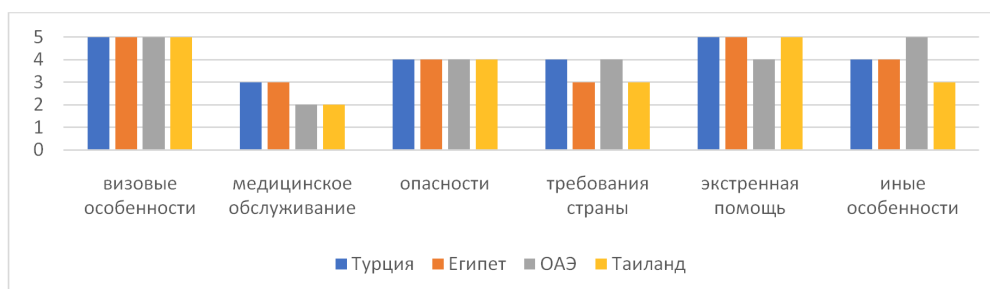


Рис. 5. Результаты мониторинга правоприменительных решений туроператором Библио-Глобус [13]

дт данные о вспышках заболеваний и текущей эпидемиологической обстановке; только 40 % дублируют контакты посольств в мобильном формате (*QR*-коды, ссылки).

Вызывает вопрос наличие юридических пробелов: 60 % материалов не информируют о последствиях нарушения местных законов (например, депортация за неуважение к религиозным символам).

Важным, с нашей точки зрения, является контент-анализ дополнительных элементов в памятках (иные особенности): «лайфхаки» по экономии (советы по такси, рынкам) (70 %); рекомендации по мобильной связи с использованием местных операторов (90 %); карты достопримечательностей (40 %). Следует отметить, что данные элементы повышают практическую ценность, но не заменяют обязательную информацию.

На третьем этапе исследования мы провели оценку эффективности и определили степень выполнения действующего законодательства при решении поставленной задачи – предоставление полной и достоверной информации туристу, что тем самым защищает права граждан и регулирует деятельность в туристской сфе-

ре. При анализе достоверности предлагаемой информации нас обеспокоила устаревшая информация: 30 % памяток содержат устаревшие визовые правила (например, для Египта после отмены виз на Красное море в 2022 г.).

По итогам полученной информации мы разработали рекомендации по совершенствованию памятки туристу для реализации просоциального поведения – заботы о людях, обществе, государстве.

1. Ассоциации туроператоров России – унифицировать структуру памятки туристу в методических рекомендациях, выделив обязательные блоки согласно Федеральному закону от 24.11.1996 № 132-ФЗ (ред. от 01.03.2025) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».

2. Внедрить механизмы регулярного обновления данных (например, интеграция с базами МИД РФ).

3. Использовать интерактивные форматы (гиперссылки, чат-боты) для оперативного доступа к контактам посольств.

4. Добавить раздел «Юридическая ответственность» с примерами нарушений и санкций.

Таким образом, несмотря на наличие законодательных требований Федерального закона от 24.11.1996 № 132-ФЗ (ред. от 01.03.2025) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации», памятки туристу, предлагаемые туроператорами турагентствам, носят рекомендательный характер, не все документы содержат «необходимую и достоверную информацию». Совершенствование их содержания требует регулярной актуализации информации туроператорами. Мониторинг правопримени-

тельных решений помог выявить недостатки в правовом регулировании, определить признаки нарушений, устранение которых улучшит качество правоприменительной практики и обеспечит защиту прав граждан и юридических лиц при оказании туристских услуг, что будет способствовать созданию более безопасной и предсказуемой среды для туристов и операторов. В результате исследования мы пришли к выводу о наличии просоциального поведения у российского турбизнеса.

Список литературы

1. Казурова, О.А. К вопросу о просоциальной поведенческой стратегии несовершеннолетних в условиях загородного детского лагеря / О.А. Казурова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 6(147). – С. 15–17.
2. Российская Федерация. Законы. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации : Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон». – Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_494831/.
3. Hanel, P.H.P. An Empirical Comparison of Human Value Models / P.H.P. Hanel, L.F. Litzellachner, G.R. Maio // Front. Psychol. – 2018. – № 9. – P. 1643. – DOI: 10.3389/fpsyg.2018.01643.
4. Sagiv, L. Value priorities and subjective well-being: direct relations and congruity effects / L. Sagiv, S.H. Schwartz // Eur. J. Soc. Psychol. – 2000. – № 30. – Pp. 177–198. – DOI: 10.1002/(SICI)1099-0992(200003/04)30:2<177:AID-EJSP982>3.0.CO;2-Z.
5. Куда ездили россияне за рубеж: АТОР подвела предварительные итоги туристического 2024 года // Официальный портал АТОР. Редакция «Вестника АТОР» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.atorus.ru/article/kuda-ezdili-rossiyane-za-rubezh-ator-podvela-predvaritelnye-itogi-turisticheskogo-2024-goda-60104> (дата обращения: 23.12.2024).
6. Лепа, Р.Н. Стратегия корпоративной социальной ответственности промышленных предприятий: концептуальные основы и алгоритм формирования / Р.Н. Лепа, И.В. Савченко, Е.А. Заглада // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 5(170). – С. 355–358.
7. Фирова, И.П. Формирование социальной стратегии с учетом обеспечения экономической безопасности / И.П. Фирова, В.Н. Соломонова, О.И. Пудовкина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 1(166). – С. 270–273.
8. Федеральный закон от 24.11.1996 № 132-ФЗ (ред. от 01.03.2025) «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» // Официальный портал Консультант. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/14cec5b6256e43d445b9b144f13e869e4a611726/ (дата обращения: 16.03.2025).
9. PAC GROUP : официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.pac.ru> (дата обращения: 16.03.2025).
10. Coral Travel : официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.coral.ru> (дата обращения: 16.03.2025).
11. TEZ Tour : официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://teztr.ru> (дата обращения: 16.03.2025).
12. Anex Tour : официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://anextour.ru> (дата обращения: 16.03.2025).
13. Библио-Глобус : официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.bgoperator.ru> (дата обращения: 16.03.2025).

References

1. Kazurova, O.A. K voprosu o prosotcialnoi povedencheskoi strategii nesovershennoletnikh v usloviakh zagorodnogo detskogo lageria / O.A. Kazurova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 6(147). – S. 15–17.
2. Rossiiskaia Federatsiia. Zakony. Ob osnovnykh garantiakh prav rebenka v Rossiiskoi Federatsii : Federalnyi zakon ot 28.12.2024 № 543-FZ «O vnesenii izmenenii v Federalnyi zakon». – Dostup iz sprav.-pravovoi sistemy «Konsultant Plus» [Electronic resource]. – Access mode : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_494831/.
5. Kuda ezдили rossiiiane za rubezh: ATOR podvela predvaritelnye itogi turisticheskogo 2024 goda // Ofitsialnyi portal ATOR. Redaktsiia «Vestnika ATOR» [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.atorus.ru/article/kuda-ezdili-rossiyane-za-rubezh-ator-podvela-predvaritelnye-itogi-turisticheskogo-2024-goda-60104> (date of access: 23.12.2024).
6. Lepa, R.N. Strategiiia korporativnoi sotcialnoi otvetstvennosti promyshlennykh predpriatii: kontseptualnye osnovy i algoritm formirovaniia / R.N. Lepa, I.V. Savchenko, E.A. Zaglada // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 5(170). – S. 355–358.
7. Firova, I.P. Formirovanie sotcialnoi strategii s uchetom obespecheniia ekonomicheskoi bezopasnosti / I.P. Firova, V.N. Solomonova, O.I. Pudovkina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 1(166). – S. 270–273.
8. Federalnyi zakon ot 24.11.1996 № 132-FZ (red. ot 01.03.2025) «Ob osnovakh turistskoi deiatelnosti v Rossiiskoi Federatsii» // Ofitsialnyi portal Konsultant. Elektronnyi fond pravovykh i normativno-tekhnicheskikh dokumentov [Electronic resource]. – Access mode : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12462/14cec5b6256e43d445b9b144f13e869e4a611726/ (date of access: 16.03.2025).
9. PAC GROUP : ofitsialnyi sait [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.pac.ru> (date of access: 16.03.2025).
10. Coral Travel : ofitsialnyi sait [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.coral.ru> (date of access: 16.03.2025).
11. TEZ Tour : ofitsialnyi sait [Electronic resource]. – Access mode : <https://teztr.ru> (date of access: 16.03.2025).
12. Anex Tour : ofitsialnyi sait [Electronic resource]. – Access mode : <https://anextour.ru> (date of access: 16.03.2025).
13. Biblio-Globus : ofitsialnyi sait [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.bgoperator.ru> (date of access: 16.03.2025).

© О.А. Казурова, М.Д. Чернов, 2025

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ БАКАЛАВРИАТА: ОПЫТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОГРАММ

Ключевые слова: цифровизация образования; исследовательские компетенции; педагогическое образование; цифровые платформы; образовательные технологии; ФСИН России.

Аннотация: Целью исследования является изучение влияния цифровизации образования на развитие исследовательских компетенций студентов бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование». Задачи исследования: анализ современных цифровых инструментов, оценка их эффективности в формировании исследовательских компетенций, изучение специфики применения цифровизации в образовательных программах ФСИН России и разработка рекомендаций для оптимизации педагогической практики. Гипотеза: использование цифровых технологий повышает уровень исследовательских компетенций студентов при условии интеграции интерактивных и адаптивных платформ. Методы: анализ литературы, педагогический эксперимент, анкетирование, экспертная оценка, статистический анализ. Результаты показали, что применение платформ *Moodle* и *Google Classroom* увеличивает вовлеченность студентов на 23 % и улучшает качество исследовательских проектов на 18 %. Разработаны рекомендации для преподавателей, включая адаптацию цифровых инструментов для учреждений ФСИН России.

Введение

Современное образование переживает эпоху цифровизации, которая трансформирует подходы к обучению и формированию профессиональных компетенций. В условиях глобальных

изменений особое значение приобретает развитие исследовательских компетенций студентов, которые являются основой для подготовки высококвалифицированных педагогов, способных адаптироваться к динамичным образовательным средам. Исследовательские компетенции, включающие умения анализировать данные, формулировать гипотезы и интерпретировать результаты, особенно важны в педагогическом образовании, в том числе в специализированных программах, таких как образовательные курсы в учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний (ФСИН) России.

Цифровизация предоставляет уникальные возможности для развития этих компетенций благодаря интерактивным платформам, аналитическим инструментам и адаптивным технологиям. Однако их эффективность в различных образовательных контекстах, включая учреждения ФСИН России, требует тщательного анализа. Актуальность исследования обусловлена необходимостью интеграции цифровых технологий в педагогический процесс с учетом их влияния на исследовательские навыки студентов, особенно в условиях специфических образовательных программ. Данная статья продолжает и углубляет исследования в области цифровизации образования, связывая их с практикой подготовки педагогов.

Цель исследования – изучить влияние цифровизации образования на развитие исследовательских компетенций студентов бакалавриата по направлению «Педагогическое образование». Задачи:

1) изучить современные цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе;

2) оценить их эффективность в формировании исследовательских компетенций;

3) проанализировать специфику применения цифровизации в образовательных программах;

4) разработать рекомендации для оптимизации педагогической практики.

Гипотеза: использование цифровых технологий, включая интерактивные и адаптивные платформы, способствует значительному повышению уровня исследовательских компетенций студентов при их целенаправленной интеграции.

Материалы и методы исследований

Для достижения поставленных целей исследование опиралось на комплексный подход, включающий как теоретический анализ, так и эмпирические методы. Это позволило не только изучить существующие подходы к цифровизации, но и оценить их практическую эффективность в различных образовательных контекстах.

Обзор литературы

Исследование началось с анализа научных публикаций, посвященных цифровизации образования и формированию исследовательских компетенций, соответствующих специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования». Особое внимание уделялось работам, опубликованным после 2020 г., включая исследования, связанные с образовательными программами ФСИИ России [1; 4]. Это позволило выявить ключевые тенденции и пробелы в изучении цифровизации в педагогическом образовании.

Педагогический эксперимент

Педагогический эксперимент проводился в двух группах студентов бакалавриата (направление «Педагогическое образование», $n = 120$). Экспериментальная группа ($n = 60$) обучалась с использованием цифровых платформ *Moodle* и *Google Classroom*, включающих интерактивные задания, аналитические инструменты и модули для совместной работы. Контрольная группа ($n = 60$) использовала традиционные методы обучения. Эксперимент длился один учебный семестр (6 месяцев) в 2024 г.

Анкетирование

Анкетирование проводилось для оценки восприятия студентами цифровых технологий. Анкета из 15 вопросов охватывала вовлеченность, удобство использования платформ и их влияние на исследовательские навыки. В анке-

тировании участвовали все 120 студентов.

Экспертная оценка

Качество исследовательских проектов оценивала экспертная группа из пяти преподавателей, включая одного специалиста по образовательным программам ФСИИ. Критерии оценки включали глубину анализа, обоснованность выводов, использование источников и оригинальность.

Статистический анализ

Данные обрабатывались с использованием описательной статистики и *t*-критерия Стьюдента для сравнения результатов экспериментальной и контрольной групп ($p < 0,05$).

Результаты и обсуждение

Полученные результаты позволяют глубже понять влияние цифровизации на образовательный процесс и выявить особенности ее применения в различных контекстах. Данные педагогического эксперимента, анкетирования и экспертной оценки подчеркивают значимость цифровых технологий в формировании исследовательских компетенций.

Результаты педагогического эксперимента

Студенты экспериментальной группы, использовавшие цифровые платформы, показали более высокие результаты в развитии исследовательских компетенций. Средний балл за исследовательские проекты составил 4,8 (по 5-балльной шкале) против 4,0 в контрольной группе ($p = 0,03$). Вовлеченность студентов экспериментальной группы была на 23 % выше (92 % выполненных заданий на *Moodle* против 70 % в контрольной группе).

Анализ анкетирования

Анкетирование выявило, что 85 % студентов экспериментальной группы отметили удобство цифровых платформ [2]. 78 % респондентов указали, что интерактивные элементы способствовали глубокому пониманию исследовательского процесса. В контрольной группе удовлетворенность традиционными методами составила 52 %.

Экспертная оценка

Эксперты отметили, что проекты экспериментальной группы отличались большей глубиной анализа (4,7 против 4,1) и лучшим использованием источников (4,6 против 3,9) [5].

Обсуждение

Полученные результаты подтверждают исследования А.В. Иванова и Е.С. Петровой [1], подчеркивающие роль адаптивных технологий

в повышении качества обучения. Однако наше исследование расширяет этот контекст, включая программы ФСИИ, где цифровизация способствует не только академическим результатам, но и развитию дисциплины и профессиональных навыков. Сравнение с работой О.П. Смирновой [2] показывает, что комбинированное использование *Moodle* и *Google Classroom* усиливает эффект цифровизации, особенно в условиях специализированных программ.

Цифровые технологии обеспечивают доступ к ресурсам и интерактивность, что критично для исследовательских компетенций [3]. В программах ФСИИ интерактивные платформы также способствуют формированию навыков работы в условиях ограниченного времени и строгих требований, что подчеркивает их универсальность. Ограничения исследования включают краткосрочность эксперимента и ограниченную выборку, что требует дальнейших исследований [4].

Выводы

Исследование подтвердило, что цифровизация образования, включая использование платформ *Moodle* и *Google Classroom*, значительно повышает уровень исследовательских компетенций студентов бакалавриата. Это выражается в увеличении вовлеченности на 23 % и улучшении качества исследовательских проектов на 18 % [3]. В образовательных программах ФСИИ

России цифровизация дополнительно будет способствовать развитию дисциплины и аналитических навыков, что особенно важно для подготовки специалистов в специфических условиях [4]. Интерактивные элементы платформ играют ключевую роль, обеспечивая глубокое понимание исследовательского процесса и доступ к актуальным источникам [2].

Для оптимизации педагогической практики рекомендуется интегрировать комбинацию цифровых платформ, адаптированных к специфике образовательных программ, включая ФСИИ России. Преподавателям следует акцентировать внимание на аналитических модулях и совместных проектах, а также обеспечить доступ к электронным библиотекам. В учреждениях ФСИИ России целесообразно разрабатывать специализированные модули, учитывающие строгую регламентацию образовательного процесса [5].

Перспективы дальнейших исследований включают изучение долгосрочных эффектов цифровизации и расширение выборки на другие направления подготовки. Особое внимание следует уделить адаптации цифровых инструментов для специализированных образовательных программ, таких как ФСИИ России, чтобы максимизировать их эффективность в формировании профессиональных компетенций [1].

Список литературы

1. Иванов, А.В. Цифровизация образования: новые горизонты для формирования профессиональных компетенций / А.В. Иванов, Е.С. Петрова // Вестник педагогических наук. – 2021. – № 3. – С. 45–52.
2. Смирнова, О.П. Использование платформы Moodle в формировании исследовательских навыков студентов / О.П. Смирнова // Педагогика и психология: современные вызовы и перспективы : сб. науч. тр. / под ред. Л.И. Савиновой. – Москва : Юрайт, 2022. – С. 78–85.
3. Кузнецова, Т.А. Интерактивные технологии в педагогическом образовании / Т.А. Кузнецова, В.П. Сидоров // Образование и наука. – 2023. – Т. 25. – № 4. – С. 112–120.
4. Петров, М.В. Развитие исследовательских компетенций студентов в условиях цифровизации: педагогический эксперимент / М.В. Петров // Электронный научный журнал «Инновационные научные исследования». – 2024. – № 2. – С. 34–42 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://vestnik-nauki.ru/2024/2/34> (дата обращения: 10.07.2025).
5. Сидорова, Е.Н. Цифровые платформы в образовании: анализ эффективности / Е.Н. Сидорова // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 6. – С. 88–95.

References

1. Ivanov, A.V. Tsifrovizatsiia obrazovaniia: novye gorizonty dlia formirovaniia professionalnykh kompetentcii / A.V. Ivanov, E.S. Petrova // Vestnik pedagogicheskikh nauk. – 2021. – № 3. – S. 45–52.

2. Smirnova, O.P. Ispolzovanie platformy Moodle v formirovanii issledovatel'skikh navykov studentov / O.P. Smirnova // *Pedagogika i psikhologiya: sovremennye vyzovy i perspektivy* : sb. nauch. tr. / pod red. L.I. Savinovi. – Moskva : Iurait, 2022. – S. 78–85.
3. Kuznetcova, T.A. Interaktivnye tekhnologii v pedagogicheskom obrazovanii / T.A. Kuznetcova, V.P. Sidorov // *Obrazovanie i nauka*. – 2023. – T. 25. – № 4. – S. 112–120.
4. Petrov, M.V. Razvitie issledovatel'skikh kompetentcii studentov v usloviakh tsifrovizatsii: pedagogicheskii eksperiment / M.V. Petrov // *Elektronnyi nauchnyi zhurnal «Innovatsionnye nauchnye issledovaniia»*. – 2024. – № 2. – S. 34–42 [Electronic resource]. – Access mode : <https://vestnik-nauki.ru/2024/2/34> (date of access: 10.07.2025).
5. Sidorova, E.N. Tsifrovye platformy v obrazovanii: analiz effektivnosti / E.N. Sidorova // *Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii*. – 2023. – № 6. – S. 88–95.

© Д.В. Лукашенко, 2025

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

Ключевые слова: дополнительное образование; изобразительное искусство; этнокультурная идентичность.

Аннотация: Актуальность темы обусловлена противоречием между уровнем знаний о формировании этнокультурной идентичности у обучающихся посредством изобразительного искусства в современной системе дополнительного образования и запросом общества, развитием науки и техники. Заостряет вопрос процесс глобализации, унификации, стандартизации и информатизации. Формирование этнокультурной идентичности у обучающихся определяет их дальнейшее развитие, проявление индивидуальности личности, самоидентификацию, социализацию и оказывает влияние на сохранение непрерывного культурного опыта этноса. Цель исследования: экспериментальным путем определить уровень сформированности этнокультурной идентичности обучающихся младшего школьного возраста студии «Уран ойуу» («Изысканный рисунок») посредством изобразительного искусства в условиях дополнительного образования. Методами исследования послужили теоретический анализ психолого-педагогической литературы и обобщение педагогического опыта. В ходе исследования проведен анализ опыта отечественных исследователей по данной теме. Определены подходы обучения (аксиологический, этнокультурологический, личностно ориентированный, системно-деятельностный, средовой), компоненты, методы и критерии оценки сформированности этнокультурной идентичности обучающихся. Разработан и применен диагностический инструментарий на основе эмоционально-ценностного компонента. Получена положительная динамика по формированию этнокультурной идентичности обучаю-

щихся посредством изобразительного искусства в экспериментальной группе.

Формирование этнокультурной идентичности личности происходит в процессе непрерывной социализации, осознания себя непосредственно под влиянием семьи, социума, культурной среды и образования.

Настоящая система образования строится на новой гуманистической парадигме, ориентированной на личность обучающегося, его индивидуальность в условиях регионализации, демократии и диалога культур, на обеспечение благоприятной среды для подрастающего поколения с точки зрения антропологического образования и экзистенциального, трансцендентного подходов.

Вследствие процессов глобализации, унификации и стандартизации малочисленные народы подвергаются утрате родного языка, характерной национальной особенности, культуры и опыта предшествующих поколений, что усложняет формирование мировоззрения, самоидентификацию личности как носителя и продолжателя культуры этноса, а также снижает развитие общества и науки на мировом уровне. Поэтому одним из ключевых аспектов организации дополнительного образования является формирование этнокультурной идентичности у обучающихся младшего школьного возраста посредством изобразительного искусства, направленное на приобщение к родному языку, национальной культуре, традициям, диалогичности и толерантности к культурам других народов, что согласуется с задачей педагогики – воспитание личности обучающегося как высоконравственного, творческого человека, гражданина, патриота, уважающего свой народ, культуру, историю

своей Родины.

Методологическая основа исследования: концептуальные основы роли народного образования, национальной культуры в процессе формирования этнокультурной личности заложены в трудах Г.Н. Волкова, А.Б. Панькина и др. [3; 6].

Следует отметить исследование региональных авторов по этнокультурному образованию и воспитанию личности (В.Ф. Афанасьев, Н.Д. Неустроев, И.С. Портнягин, А.Д. Семенова, Е.А. Барахсанова, А.В. Иванова и др.) [1; 2].

На основе анализа научных трудов можно заключить, что формирование этнокультурной идентичности обучающихся основывается на принципе культуросообразности, природосообразности, гуманизма, народности, единства общественного воспитания, связи обучения с жизнью.

В данном исследовании мы опираемся на определение понятия, представленное в работах следующих авторов. С.П. Татарова, С.А. Харитонов, Н.А. Заатеева этнокультурную идентичность определяют как «понимание и осознание человеком своей принадлежности к конкретной этнической культуре, основанные на знании родного языка, культурных традиций и обычаев, ценностях и смыслах, которые проявляются в его мировоззренческих установках и поведении» [7]. А.В. Гусев, Е.И. Хачикян этнокультурную идентичность определяют как «результат когнитивно-эмоционального процесса осознания себя представителем этноса, переживания своего тождества с ним и отделения от других этносов. Характерной особенностью формирования данного вида идентичности является освоение культурной традиции этнической общности и уважение ее исторического прошлого» [4]. Н.Г. Милованова, С.Ш. Кадырова рассматривают данный термин как «социально психологический феномен, который выражается в соотношении индивидом себя с этнической общностью в различных аспектах (когнитивном, поведенческом и эмоциональном)» [5].

Анализируя труды современных исследователей, видим, что понятие «этнокультурная идентичность» в педагогике понимается в основном как осознание себя и своей принадлежности к этносу, этнической культуре. Следовательно, этнокультурную идентичность обучающегося можем понимать как динамический, многоаспектный процесс формирования

социально-психологической идентичности личности обучающегося, осознание им своей территориальной, культурной, языковой, религиозной принадлежности к определенному этносу, этнической общности, которое имеет индивидуальное и групповое значение.

Исследование опирается на:

- аксиологический подход (В.А. Сластенин, В.М. Розина, Г.И. Чижакова, С.И. Маслов и др.), где личность обучающегося рассматривается как высшая ценность общества; этнокультурная идентичность непосредственно связана с системой ценностей, поэтому в процессе формирования личности необходимо основываться на культурных ценностях этноса и учитывать личностные, общечеловеческие, культурные ценности народа;

- этнокультурологический подход (К.Д. Ушинский, Г.Н. Волков, А.Б. Панькин, К.С. Чиряев, В.Ф. Афанасьев и др.), который основывается на духовно-культурной составляющей, рассматривает личность обучающегося как субъекта культуры, дает учет ее индивидуальные особенности и потребности, способствует самоидентификации, социализации и коммуникации в поликультурном обществе, накоплению этносоциального опыта;

- личностно ориентированный подход (Ш.А. Амонашвили, С.Л. Рубинштейн, И.С. Якиманская и др.), который является основополагающим в формировании этнокультурной идентичности, творческой индивидуальности, целостной личности обучающегося, при котором процесс обучения строится на «субъект-субъектных» отношениях с опорой на ценности национальной культуры, среды, основывается на уважении самооценности личности обучающегося, учете его индивидуальных этнических особенностей и потребностей в развитии;

- системно-деятельностный подход (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), который предполагает активное вовлечение обучающегося в процесс самостоятельной познавательной, творческой, рефлексивной деятельности, самоидентификации путем освоения этнокультурных ценностей, образцов культуры, норм поведения, взаимодействия с окружающим миром, социумом;

- средовой подход (Л.И. Новикова, В.И. Слободчиков, В.С. Ясвин и др.), который опирается на понимание, что личность форми-

Таблица 1. Показатели уровня сформированности этнокультурной идентичности обучающихся посредством изобразительного искусства в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и формирующем этапах (срез) исследования, в %

Диагностический инструментарий	Группы		Уровни		
			Высокий	Средний	Низкий
Эмоционально-ценностный компонент					
Методика «Шкала экспресс-оценки чувств, связанных с этнической принадлежностью» (Н.М. Лебедева)	КГ – 30	До	30,00 %	60,00 %	10,00 %
		Срез	36,66 %	70,00 %	6,66 %
	ЭГ – 30	До	33,33 %	56,67 %	10,00 %
		Срез	50,00 %	50,00 %	
Анкета «Представления школьников об этнической толерантности» (М.В. Ушакова)	КГ – 30	До	33,33 %	50,00 %	16,67 %
		Срез	36,66 %	56,67 %	6,67 %
	ЭГ – 30	До	40,00 %	43,33 %	16,67 %
		Срез	60,00 %	40,00 %	

руется под влиянием окружающей среды (культурной, социальной, образовательной и т.д.), что человек – социально-деятельностное существо, тем самым этнокультурная среда играет важную роль в формировании этнической идентичности личности обучающегося.

Исследование проводилось в студии «Уран ойуу» на базе Муниципального автономного не-типового образовательного учреждения «Дворец детского творчества имени Ф.И. Авдеевой» городского округа «город Якутск». Общая выборка составила 60 обучающихся от 7 до 10 лет, разделенных на две группы. В контрольной группе (КГ) – 30 обучающихся, в экспериментальной группе (ЭГ) – 30 обучающихся. Мальчиков – 6, девочек – 54. Исследование состоит из трех этапов (подготовительный, констатирующий и формирующий).

Опираясь на методологическую основу нашего исследования, выделили эмоционально-ценностный компонент, который включает следующие методы исследования: методика «Шкала экспресс-оценки чувств, связанных с этнической принадлежностью» (Н.М. Лебедева); анкета «Представления школьников об этнической толерантности» (М.В. Ушакова).

Критериями оценки этнокультурной идентичности младшего школьного возраста по изобразительному искусству выступают: осознание своей этнической принадлежности, усвоение этнокультурных ценностей и норм, положительное эмоциональное отношение к своей этнической группе и к другим этносам, знание и

использование элементов этнической культуры.

На организационном этапе исследования были подготовлены диагностические материалы, разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по изобразительному искусству «Уран ойуу» со сроком освоения 2 года, где был внедрен этнокультурный модуль, который включает изучение таких тем, как «Духовный мир», «Чөл Кут-Сүр» («Здоровый дух»), «Алгыс – эн харысхалын» (благословение) и др.

Результат экспериментальной работы по выявлению уровня сформированности этнокультурной идентичности обучающихся посредством изобразительного искусства в контрольной и экспериментальной группах в процессе сравнительного анализа констатирующего и формирующего этапов (срез) показал незначительные изменения и представлен в табл. 1.

В результате проведенного теоретического анализа научной литературы и проведенного начального этапа эксперимента по определению уровня сформированности этнокультурной идентичности обучающихся посредством изобразительного искусства в студии «Уран ойуу» сделаны следующие выводы: при формировании этнокультурной идентичности необходимо опираться на концептуальные подходы (аксиологический, этнокультурологический, личностно ориентированный, системно-деятельностный, средовой), принципы (культуросообразности, природосообразности, гуманизма, народности,

преемственности, непрерывности, связи обучения с жизнью, наглядности, последовательности, сопричастности), а также применять современные информационно-коммуникативные, компьютерные технологии. Исследование опирается на эмоционально-ценностный компо-

нент, на основе которого определен оценочный инструментарий, реализован этнокультурный модуль дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по изобразительному искусству «Уран ойуу», достигнута цель исследования.

Список литературы

1. Афанасьев, В.Ф. Этнопедагогика нерусских народов Сибири и Дальнего Востока / В.Ф. Афанасьев. – Якутск, 1979. – С. 182.
2. Барахсанова, Е.А. Трансдисциплинарный подход как стратегическая основа развития этнокультурного образования в Якутии / Е.А. Барахсанова, М.С. Прокопьев // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – № 4(29). – С. 25–28.
3. Волков, Г.Н. Педагогика жизни / Г.Н. Волков. – Чебоксары : Чувашское кн. изд-во, 2011. – 335 с.
4. Гусев, А.В. Роль традиционных праздников в формировании родительских компетенций в вопросах этнокультурной идентичности / А.В. Гусев, Е.И. Хачикян // Гуманитарные науки. – 2021. – № 4(56). – С. 61–67.
5. Милованова, Н.Г. Описание технологии формирования этнической идентичности обучающихся в современном контексте: результаты исследования / Н.Г. Милованова, С.Ш. Кадырова // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2023. – № 2. – С. 110–123.
6. Панькин, А.Б. Формирование человека культуры в системе этнокультурной коннотации содержания образования / А.Б. Панькин // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2016. – № 1(105). – С. 46–50.
7. Татарова, С.П. Технологии и факторы формирования этнокультурной идентичности молодежи / С.П. Татарова, С.А. Харитоновна, Н.А. Затева // Педагогический ИМИДЖ. – 2023. – Т. 17. – № 3(60). – С. 304–316.

References

1. Afanasev, V.F. Etnopedagogika nerusskikh narodov Sibiri i Dalnego Vostoka / V.F. Afanasev. – Yakutsk, 1979. – S. 182.
2. Barakhsanova, E.A. Transdistciplinarnyi podkhod kak strategicheskaiia osnova razvitiia etnokulturnogo obrazovaniia v Iakutii / E.A. Barakhsanova, M.S. Prokopev // Azimut nauchnykh issledovani: pedagogika i psikhologii. – 2019. – T. 8. – № 4(29). – S. 25–28.
3. Volkov, G.N. Pedagogika zhizni / G.N. Volkov. – Cheboksary : Chuvashskoe kn. izd-vo, 2011. – 335 s.
4. Gusev, A.V. Rol traditcionnykh prazdnikov v formirovanii roditelskikh kompetentcii v voprosakh etnokulturnoi identichnosti / A.V. Gusev, E.I. Khachikian // Gumanitarnye nauki. – 2021. – № 4(56). – S. 61–67.
5. Milovanova, N.G. Opisanie tekhnologii formirovaniia etnicheskoi identichnosti obuchaiushchikhsia v sovremennom kontekste: rezultaty issledovaniia / N.G. Milovanova, S.Sh. Kadyrova // Vestnik Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2023. – № 2. – S. 110–123.
6. Pankin, A.B. Formirovanie cheloveka kultury v sisteme etnokulturnoi konnotatcii soderzhaniia obrazovaniia / A.B. Pankin // Izvestiia Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2016. – № 1(105). – S. 46–50.
7. Tatarova, S.P. Tekhnologii i faktory formirovaniia etnokulturnoi identichnosti molodezhi / S.P. Tatarova, S.A. Kharitonova, N.A. Zateeva // Pedagogicheskii IMIDZh. – 2023. – T. 17. – № 3(60). – S. 304–316.

ЦИФРОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

Ключевые слова: образование; цифровизация и цифровая трансформация; цифровые компетенции; информационно-коммуникационные технологии.

Аннотация: Цель статьи состоит в анализе воздействия процессов цифровизации на актуальные требования к компетенциям педагогов. Задача статьи – рассмотреть преимущества, вызовы и перспективы развития цифровых компетенций педагогов для повышения качества образования. Гипотеза исследования заключается в том, что цифровизация создает новые возможности обучения как для обучающихся, так и для педагогов. Основными методами исследования являются методы анализа, обобщения и описания. Результаты исследования показывают, что стратегические цели цифровизации образования предполагают формирование новых компетенций педагогов, их влияние на эффективность образовательного процесса. Результаты работы могут быть полезны для дальнейших исследований процессов цифровизации образования.

Современная система высшего образования находится в состоянии структурных преобразований под влиянием процессов цифровизации и цифровой трансформации [1], охватывающих все уровни образовательной деятельности. Переход человечества к цифровой трансформации образования влечет за собой трансформацию в развитии и становлении личности, а также формировании общества в целом [7, с. 295]. Происходящие в образовательном пространстве изменения диктуют новые требования к профессиональным компетенциям преподавателя. Современный педагог должен уметь применять разнообразные цифровые инструменты для передачи знаний и быть готовым к органи-

зации гибкой, интерактивной, ориентированной на студента образовательной среды. Он должен быть способен адаптироваться к новым формам обучения, применять современные цифровые информационно-коммуникационные технологии, организовывать онлайн-курсы, создавать цифровую образовательную среду, на данный момент выступающую важным фактором эффективности учебного процесса и достижения образовательных результатов. Цифровая трансформация образовательного процесса осуществляется на протяжении уже нескольких десятилетий и «является одним из важнейших направлений социально-экономического развития государства в целом» [5, с. 22]. Пандемийный переход на дистанционное обучение выявил как преимущества цифровых технологий, так и сложные для быстрого решения вопросы в цифровой подготовке преподавателей.

В современных реалиях образовательного процесса традиционные методы обучения, базирующиеся на передаче знаний от преподавателя к студенту в готовом виде, уже не способны в полной мере удовлетворить образовательные потребности обучающихся и обеспечить формирование у них необходимых для современного общества и экономики компетенций.

Среди информационно-коммуникационных технологий, получивших широкое распространение в системе высшего образования в последние годы, особого внимания заслуживают такие методы, как геймификация, микрообучение, адаптивное обучение, перевернутый класс, дополненная и виртуальная реальность, проектное обучение и др. [2, с. 72]. Все эти методы не заменяют приемы и методики, часто именуемые традиционными, а существенно расширяют образовательные возможности. Например, применение технологий дополненной и виртуальной реальности существенно обогащает возмож-

ности преподавания русского языка как иностранного, но требуют от преподавателя владения навыками цифровых технологий [6, с. 135]. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании позволяет существенно повысить мотивацию и вовлеченность студентов в процесс обучения, создать условия для развития у них навыков самостоятельной работы и самообразования, а также способствует индивидуализации и персонализации обучения с учетом особенностей и потребностей каждого обучающегося.

Цифровые компетенции преподавателя чаще всего представляются как «набор знаний, навыков и умений, необходимых для эффективного использования цифровых технологий в образовательном процессе» [8, с. 98]. Однако ряд авторов понимают их более широко, как «умение уверенно, критически мыслить и ответственно использовать цифровые навыки (знания и установки) для достижения целей, связанных с работой, обучением, досугом и участием в общественной жизни» [3]. В данном случае важным является включение умения мыслить критически в качестве важной составной части цифровых компетенций.

Цифровые компетенции преподавателя оказываются не только инструментом передачи знаний, но и элементом практико-ориентированного обучения. Использование цифровых технологий способствует имитации профессиональной среды, формированию у студентов навыков командной работы, критического мышления и адаптации к цифровой экономике. Таким образом, цифровые компетенции – важная составляющая подготовки конкурентоспособных специалистов.

Уровень цифровой подготовленности преподавателей напрямую влияет на академическую успеваемость студентов, степень вовлеченности обучающихся в образовательный процесс, гибкость учебных программ, а также конкурентоспособность выпускников на рынке труда [4, с. 147]. Но многие педагоги оказались не готовы к оперативному освоению новых форм коммуникации, организации учебного контента и контроля знаний в цифровой среде.

Развитие цифровых компетенций педагогических работников сталкивается со многими проблемами и препятствиями. Они могут быть связаны с ограниченными возможностями материально-технической базы вузов и недо-

статочной доступностью современных образовательных платформ. Не все учебные заведения располагали средствами для приобретения новейшего оборудования и программного обеспечения. Но технологические препятствия устраняются и отходят на второй план. Важнейшей проблемой становятся трудности, которые преподаватели могут испытывать с освоением новых технологий и программ, многие из которых могут быть сложны в использовании и требуют специальных навыков и знаний. Кроме того, с развитием цифровых технологий могут возникнуть проблемы с конфиденциальностью и безопасностью данных.

Преподаватель испытывает трудности не только с освоением новых цифровых компетенций, но и в связи с отсутствием четких методик по внедрению данных технологий в учебный процесс. Подготовка учебных материалов в электронном формате требует разнообразных навыков мультимедийного проектирования, а их адаптация к потребностям студентов – методической гибкости, что затруднительно без целенаправленного обучения.

Важным условием в освоении и применении информационно-коммуникационных технологий является мотивация педагога. Во многих случаях преподаватели, особенно старшего поколения, демонстрируют пассивное или даже негативное отношение к цифровым изменениям, рассматривая их как временную или второстепенную тенденцию. Это может быть связано и с отсутствием немедленных результатов или появлением дополнительной нагрузки, что приводит к инерционному поведению и отказу от инноваций. Кроме того, существуют разные условия цифровизации: так, преподаватели инженерных и физико-математических направлений активнее применяют цифровые технологии, чем представители гуманитарных и социальных наук. Требуется не только формирование новых компетенций, но и актуализация имеющихся технологических знаний путем преодоления психологических барьеров взаимодействия с цифровой средой.

Одним из способов повышения цифровой компетентности преподавателей являются обучение и самообразование. Педагоги могут пройти специализированные курсы повышения квалификации и тренинги, ознакомиться с рекомендациями и материалами по использованию цифровых инструментов в образовательном

процессе. Они могут применять свои знания на практике и экспериментировать с различными цифровыми технологиями. Однако прохождение программ повышения квалификации носит зачастую формальный характер, и даже наличие доступа к новым программным продуктам и технологиям не побуждает специалистов к их использованию. Другой важный способ развития цифровых компетенций – сотрудничество с другими педагогами, особенно с непосредственными коллегами, и обмен опытом.

Таким образом, уровень цифровой компетентности педагогов напрямую влияет на качество преподавания и освоение образовательных программ. Цифровые инструменты делают процесс обучения наглядным, интерактивным и вовлекающим, положительно сказываясь на мотивации обучающихся и усвоении учебного материала. Кроме того, они обеспечивают гибкость образовательных траекторий, позволяя учитывать индивидуальные потребности субъ-

ектов учебной деятельности. При этом формирование цифровых компетенций педагогов в условиях цифровой трансформации образования является многогранным процессом, который требует интеграции теоретических знаний и практического опыта. Педагоги должны быть готовы к постоянному обучению и саморазвитию, чтобы успешно справляться с новыми вызовами и обеспечивать качественное образование для своих учеников. Цифровые технологии позволяют улучшить качество преподавания и повысить эффективность образовательного процесса. Современные педагоги могут использовать новые методы обучения, более эффективные и увлекательные для обучающихся. Развитие цифровых компетенций может помочь педагогам расширить свой профессиональный кругозор. В целом развитие цифровых компетенций преподавателей является важным условием на пути к повышению качества образования и эффективности образовательного процесса.

Список литературы

1. Афонина, Р.Н. Информатизация и цифровая трансформация образования: проблемы и перспективы / Р.Н. Афонина, В.В. Маркин, В.А. Скопа // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 3-1(168). – С. 10–14.
2. Жданова, Т.А. Инновационные подходы в дидактике высшего образования: переосмысление традиционных методов обучения в эпоху цифровых технологий в России / Т.А. Жданова // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – № 2-2. – С. 71–79.
3. Константинова, Д.С. Цифровые компетенции как основа трансформации профессионального образования / Д.С. Константинова, М.М. Кудасева // Экономика труда. – 2020. – Т. 7. – № 11. – С. 1055–1072.
4. Косников, С.Н. Цифровые компетенции преподавателей как фактор повышения качества высшего образования / С.Н. Косников, Д.А. Мельникова, Л.В. Ермолина // Экономика и управление: проблемы, решения. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – Т. 6. – № 4(157). – С. 146–155.
5. Маркин, В.В. Цифровизация образования как фактор развития экономики / В.В. Маркин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 6(159). – С. 22–24.
6. Маркина, П.В. Технологии AR и VR в обучении русскому языку как иностранному / П.В. Маркина, В.В. Маркин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 2(167). – С. 134–137.
7. Ниметулаева, Г.Ш. Особенности влияния цифрового пространства на личностные характеристики в профессиональном образовании / Г.Ш. Ниметулаева, А.А. Клецкин // Перспективы науки. – Тамбов : НТФ РИМ. – 2024. – № 1(172). – С. 294–298.
8. Шугаепов, Д.Р. Развитие цифровых компетенций преподавателя / Д.Р. Шугаепов // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. – 2024. – № S2-1(50). – С. 98–101.

References

1. Afonina, R.N. Informatizatsiia i tsifrovaia transformatsiia obrazovaniia: problemy i perspektivy / R.N. Afonina, V.V. Markin, V.A. Skopa // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. –

№ 3-1(168). – S. 10–14.

2. Zhdanova, T.A. Innovatsionnye podkhody v didaktike vysshego obrazovaniia: pereosmyslenie traditsionnykh metodov obucheniia v epokhu tsifrovyykh tekhnologii v Rossii / T.A. Zhdanova // Upravlenie obrazovaniem: teoriia i praktika. – 2024. – № 2-2. – S. 71–79.

3. Konstantinova, D.S. Tsifrovye kompetentcii kak osnova transformatsii professionalnogo obrazovaniia / D.S. Konstantinova, M.M. Kudaeva // Ekonomika truda. – 2020. – T. 7. – № 11. – S. 1055–1072.

4. Kosnikov, S.N. Tsifrovye kompetentcii prepodavatelei kak faktor povysheniia kachestva vysshego obrazovaniia / S.N. Kosnikov, D.A. Melnikova, L.V. Ermolina // Ekonomika i upravlenie: problemy, resheniia. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – T. 6. – № 4(157). – S. 146–155.

5. Markin, V.V. Tsifrovizatsiia obrazovaniia kak faktor razvitiia ekonomiki / V.V. Markin // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 6(159). – S. 22–24.

6. Markina, P.V. Tekhnologii AR i VR v obuchenii russkomu iazyku kak inostrannomu / P.V. Markina, V.V. Markin // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 2(167). – S. 134–137.

7. Nimetulaeva, G.Sh. Osobennosti vliianiia tsifrovogo prostranstva na lichnostnye kharakteristiki v professionalnom obrazovanii / G.Sh. Nimetulaeva, A.A. Kletckin // Perspektivy nauki. – Tambov : NTF RIM. – 2024. – № 1(172). – S. 294–298.

8. Shugaepov, D.R. Razvitie tsifrovyykh kompetentcii prepodavatelii / D.R. Shugaepov // Vestnik Naberezhnochelninskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2024. – № S2-1(50). – S. 98–101.

© В.В. Маркин, 2025

ОСОБЕННОСТИ ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Введение

Ключевые слова: система образования; высшее образование; классические университеты; педагоги-исследователи; полипарадигмальная модель; персонализированный подход.

Аннотация: Статья посвящена проблеме совершенствования процесса подготовки педагогов-исследователей в информационно-образовательной среде классического университета, который ориентирован на производство знаний, их накопление, популяризацию и их эффективное внедрение в практику. Цель статьи – дать характеристику ведущим направлениям, формирующим теоретическую основу для создания полипарадигмальной модели подготовки педагогов-исследователей. Методы исследования: анализ научно-педагогической литературы, мысленное моделирование, генерализация, обобщение, интерпретация. Результат исследования – определение ключевых направлений, в рамках которых может успешно осуществляться реализация полипарадигмальной модели подготовки педагогов-исследователей: интеграция традиционных и инновационных методов, использование современных информационных технологий в процессе обучения, создание условий для формирования исследовательской культуры за счет введения инновационных форм организации обучения, персонализированный подход в обучении, интеграция теории и практики. Сделан вывод о необходимости адаптации полипарадигмальной модели обучения к специфике регионов и их традициям.

Современная система высшего образования характеризуется наличием разнообразных типов и видов образовательных организаций, в основе структуры и деятельности которых лежат разнообразные модели подготовки кадров [1]. Полипарадигмальная модель подготовки педагогов-исследователей в информационно-образовательной среде классического университета является относительно новой и перспективной. Она включает в себя различные подходы и методологии, направленные на формирование у будущих педагогов навыков научного исследования, критического мышления и способности к инновациям в образовательной практике. Она охватывает интеграцию традиционных и современных образовательных технологий, а также взаимодействие между теоретической подготовкой и практической деятельностью в условиях классического университета. Модель акцентирует внимание на важности создания поддерживающей образовательной среды, способствующей развитию исследовательских компетенций и профессионального роста педагогов. В рамках данной модели особое внимание уделяется мультидисциплинарному подходу, который позволяет объединить знания из различных областей науки и практики. Это способствует формированию у студентов целостного представления о педагогическом процессе и его исследовательских аспектах.

Возникает необходимость анализа современного состояния и разработки полипарадигмальной модели подготовки педагогов-иссле-

дователей, которая интегрирует традиционные и современные образовательные технологии, а также способствует развитию исследовательских компетенций и профессионального роста в информационно-образовательной среде классического университета. Полипарадигмальная модель предполагает использование разнообразных парадигмальных подходов, что позволяет учитывать различные аспекты образовательного процесса и адаптироваться к быстро меняющимся условиям.

Цель статьи – дать характеристику ведущим направлениям, которые формируют теоретическую основу для создания полипарадигмальной модели подготовки педагогов-исследователей.

Методы исследования: анализ научно-педагогической литературы, мысленное моделирование, генерализация, обобщение, интерпретация.

Результаты и их обсуждение

Теоретические основы полипарадигмальной модели подготовки педагогов-исследователей строятся на многогранном подходе к образовательному процессу, который учитывает разнообразие парадигм и методологических подходов в педагогике. Важным аспектом является осознание того факта, что подготовка педагогов-исследователей не может ограничиваться опорой на одну единственную парадигму, а должна интегрировать элементы различных теорий и практик. Это позволяет создать более гибкую и адаптивную образовательную среду, способствующую формированию критического мышления и исследовательских навыков у будущих педагогов.

Существует несколько ключевых направлений, которые формируют основу для создания полипарадигмальной модели подготовки. Одним из таких направлений является *интеграция традиционных и инновационных методов обучения*, что позволяет не только передавать знания, но и развивать исследовательские навыки у будущих педагогов [2]. В частности, акцент на исследовательской деятельности способствует формированию критического мышления и способности к самостоятельному анализу образовательных процессов [3].

Инновационные подходы, такие как проектное и проблемное обучение, активно вне-

дряются в практику подготовки педагогов-исследователей. Эти методы позволяют будущим специалистам не только осваивать теоретические знания, но и применять их на практике, что является важным аспектом в условиях быстро меняющегося образовательного ландшафта. Важно отметить, что *использование современных информационных технологий* в процессе обучения играет значительную роль, так как они расширяют возможности для проведения исследований и анализа данных [4]. Анализ существующих подходов к подготовке педагогов-исследователей показывает, что успешная реализация полипарадигмальной модели требует комплексного подхода, включающего как традиционные методы, так и инновационные практики, что, в свою очередь, способствует подготовке квалифицированных специалистов, способных к самостоятельному научному поиску и критическому осмыслению особенностей образовательного процесса.

Важным аспектом подготовки педагогов-исследователей является *создание условий для формирования исследовательской культуры*. Это включает в себя не только обучение методам научного исследования, но и развитие умений работать в команде, обмениваться опытом и взаимодействовать с коллегами. В этом контексте особое внимание следует уделить организации научных семинаров, конференций и мастер-классов, которые способствуют обмену идеями и практиками среди будущих педагогов. Кроме того, необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов, их мотивацию и готовность к исследовательской деятельности. *Персонализированный подход в обучении* может значительно повысить эффективность подготовки, позволяя каждому студенту развивать свои сильные стороны и интересы в области педагогики и науки. Важно также внедрять элементы самооценки и рефлексии, которые помогут будущим педагогам осознать свои достижения и области для улучшения.

Полипарадигмальная модель подготовки педагогов-исследователей должна быть гибкой и адаптивной, учитывающей как современные требования к образовательному процессу, так и потребности самих студентов. Это позволит не только повысить качество подготовки, но и сформировать у будущих педагогов уверенность в своих силах, что является ключевым фактором для успешной профессиональной деятельности

в сфере образования. В дополнение к вышеизложенному отметим, что важным элементом полипарадигмальной модели является *интеграция теоретических и практических аспектов обучения*. Это может быть достигнуто через активное вовлечение студентов в реальную исследовательскую деятельность, включая участие в проектах, стажировках и научных исследованиях. Такой опыт позволяет будущим педагогам не только применять полученные знания на практике, но и развивать критическое мышление, что является неотъемлемой частью исследовательской культуры.

Полипарадигмальная модель подготовки педагогов-исследователей основывается на интеграции различных подходов и теоретических основ, что позволяет более гибко адаптировать образовательные процессы к современным требованиям. Важным аспектом данной модели является ее способность учитывать разнообразие образовательных парадигм, что делает подготовку педагогов более многогранной и эффективной. В условиях цифровизации образования, как отмечает Н.П. Петрова, необходимо пересмотреть традиционные методы подготовки, внедряя новые технологии и подходы, которые способствуют развитию критического мышления и исследовательских навыков у будущих педагогов.

Интеграция традиционных и современных подходов в рамках полипарадигмальной модели позволяет создать более целостную систему подготовки, где каждый элемент взаимосвязан и поддерживает общий образовательный процесс. Это включает в себя как теоретические, так и практические аспекты, что способствует формированию у педагогов-исследователей не только знаний, но и умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Можно утверждать, что полипарадигмальная модель подготовки педагогов-исследователей представляет собой динамичную и адаптивную структуру, способную реагировать на изменения в образовательной среде и требования времени, что делает ее актуальной и перспективной для будущих образовательных практик. В рамках данной модели важно учитывать, что подготовка педагогов-исследователей должна основываться на принципах междисциплинарности и коллаборации. Это предполагает

активное взаимодействие между различными образовательными учреждениями, научными организациями и практическими площадками, что способствует обмену опытом и внедрению инновационных подходов в образовательный процесс. Кроме того, полипарадигмальная модель акцентирует внимание на необходимости формирования у будущих педагогов навыков самообразования и рефлексии. В условиях быстро меняющегося мира, где информация становится доступной в любое время и в любом месте, способность к самостоятельному обучению и критическому анализу становится ключевым фактором успешной профессиональной деятельности. В рамках данной модели важным элементом является использование современных технологий и цифровых инструментов, что открывает новые горизонты для исследовательской деятельности педагогов. Внедрение онлайн-ресурсов, платформ для совместной работы и инструментов для анализа данных позволяет будущим педагогам развивать свои исследовательские навыки в более комфортной и доступной среде.

Выводы

Полипарадигмальная модель подготовки педагогов-исследователей не только отвечает современным требованиям образования, но и создает условия для формирования профессионалов, способных к инновациям и адаптации в условиях постоянных изменений. Важным аспектом полипарадигмальной модели является акцент на практическом применении теоретических знаний. Будущие педагоги должны не только осваивать теорию, но и уметь применять ее в реальных образовательных ситуациях. Это требует создания условий для практической деятельности, где студенты могут экспериментировать, исследовать и находить решения актуальных проблем в образовании. При ее разработке необходимо учитывать культурные и социальные контексты, в которых происходит обучение. Полипарадигмальная модель подразумевает, что подготовка педагогов должна быть адаптирована к специфике региона. Это включает в себя изучение местных традиций и потребностей образовательной среды, эффективное взаимодействие с обучающимися и их семьями.

В рамках данной модели важно развивать у

студентов навыки работы в команде. Совместная деятельность способствует не только обмену знаниями, но и формированию профессиональных сообществ, которые могут поддерживать

друг друга в процессе профессионального роста. Таким образом, взаимодействие и сотрудничество становятся неотъемлемыми компонентами подготовки педагогов-исследователей.

Список литературы

1. Панькин, А.Б. Современные типы университетов как тема наукометрического дискурса / А.Б. Панькин, Г.А. Сорокина, Е.Н. Трегубенко, О.Д. Федотова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 12-1(165). – С. 164–166.
2. Федотова, О.Д. Учебные кейсы междисциплинарного характера в системе профессиональной подготовки будущего педагога / О.Д. Федотова // Вестник Московского университета. Педагогическое образование. – 2021. – № 4. – С. 3–14.
3. Осмоловская, И.М. Состав и структура модели образовательного процесса в информационно-образовательной среде / И.М. Осмоловская, Ю.Е. Шабалин // Вестник Владимирского университета им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. Педагогические и психологические науки. – 2014. – № 19(38). – С. 18–32.
4. Тореева, Т.А. Аксиологический компонент подготовки педагогов-исследователей в классическом университете: педагогические и философские аспекты / Т.А. Тореева // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2025. – Т. 23. – № 1. – С. 28–53.

References

1. Pankin, A.B. Sovremennye tipy universitetov kak tema naukometricheskogo diskursa / A.B. Pankin, G.A. Sorokina, E.N. Tregubenko, O.D. Fedotova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 12-1(165). – S. 164–166.
2. Fedotova, O.D. Uchebnye keisy mezhdisciplinarnogo kharaktera v sisteme professionalnoi podgotovki budushchego pedagoga / O.D. Fedotova // Vestnik Moskovskogo universiteta. Pedagogicheskoe obrazovanie. – 2021. – № 4. – S. 3–14.
3. Osmolovskaia, I.M. Sostav i struktura modeli obrazovatel'nogo protsessa v informatcionno-obrazovatel'noi srede / I.M. Osmolovskaia, Iu.E. Shabalin // Vestnik Vladimirskogo universiteta im. A.G. i N.G. Stoletovykh. Pedagogicheskie i psikhologicheskie nauki. – 2014. – № 19(38). – S. 18–32.
4. Toreeva, T.A. Aksiologicheskii komponent podgotovki pedagogov-issledovatelei v klassicheskom universitete: pedagogicheskie i filosofskie aspekty / T.A. Toreeva // Vestnik Moskovskogo universiteta. Serii 20. Pedagogicheskoe obrazovanie. – 2025. – T. 23. – № 1. – S. 28–53.

© Т.А. Тореева, 2025

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЗБЕКСКО-РУССКОГО ДЕТСКОГО БИЛИНГВИЗМА

Ключевые слова: билингвизм; билингвы; двуязычие; методика обучения детей-билингвов; культура и языковые картины мира; межкультурная коммуникация.

Аннотация: Цель исследования – выявление основных проблем детского билингвизма и методики обучения языку детей-билингвов.

Гипотеза исследования основана на научном предположении о том, что профессиональная деятельность школьных учителей в условиях детского билингвизма будет успешной, если: раскрыть сущность, характеристики и педагогические особенности деятельности школьных учителей Узбекистана в условиях детского билингвизма; определить социально-педагогические особенности развития билингвизма в современном Узбекистане; выявить историко-педагогические предпосылки работы школьных учителей Узбекистана в условиях детского билингвизма; провести педагогический опрос учителей, родителей и учащихся с целью исследования продуктивности разработанной модели педагогических особенностей деятельности школьных учителей Узбекистана в условиях детского билингвизма.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи: изучить, какие бывают особенности билингвального образования, описанные в трудах отечественных и зарубежных педагогов; выделить принципы билингвального языкового обучения; определить пути овладения языками в рамках билингвизма; обозначить пути преодоления трудностей в овладении русским языком с помощью комплекса упражнений, направленных на формирование речевых механизмов русского языка как иностранного у узбекских детей-билингвов.

В работе были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ

методической, психологической и педагогической литературы по выявлению особенностей билингвального языкового образования и их устранению с помощью формирования и развития механизмов билингвизма при обучении русскому языку билингвов.

Достигнутые результаты: на основе теоретического анализа раскрываются основные понятия двуязычия, зарубежных моделей обучения двуязычных детей, в рекомендательных целях предлагается для апробирования модель обучения билингвальных школьников Узбекистана. А также рассматривается понятие «билингвизм» с точки зрения классификации билингвов и изучения взаимосвязи между реальной, культурной и языковой картинами мира. Авторы делают вывод, что билингвизм, наряду с полилингвизмом, значительно расширяет горизонты восприятия мира и способствует лучшему пониманию между людьми, народами и странами. Научная новизна представленной методики заключается в следующем: методика предлагает использование естественного общения между учениками, где носители языка становятся речевыми ориентирами для изучающих русский язык. Это позволяет создать условия, приближенные к реальной языковой среде, что способствует лучшему усвоению языка.

Введение

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что билингвизм становится значимым объектом исследования современной лингвистики как в зарубежных странах, так и в Узбекистане. Растущая численность людей, свободно владеющих двумя языками, создает необходимость разработки инновационных образовательных моделей и педагогических ме-

тодик. Несмотря на преобладание западных исследований билингвизма, узбекская наука активно изучает особенности детского двуязычия и специфику преподавания русского языка естественным билингвам.

Исследования детского билингвизма в Узбекистане представлены научными трудами А.А. Поздняковой, Н.А. Забелиной, Ю.В. Заводницой, Т.Н. Глянцевой, Е.И. Негневитской. Ученые анализируют закономерности становления детского двуязычия и особенности образовательного процесса билингвальных детей в учебных заведениях Республики Узбекистан.

Современная педагогическая практика Узбекистана демонстрирует недостаточную разработанность методологической базы обучения двуязычных детей. Образовательные модели требуют существенной доработки, а богатый опыт зарубежных коллег остается малоизученным. Значительный вклад в развитие методологии внесли М. Павлович, Г. Хес, С. Люпон, В. Леопольд, У. Пенфилд.

Несоответствие между практическими потребностями образовательной системы и ограниченностью методических материалов для обучения детей-билингвов подчеркивает актуальность данной проблематики в школах Республики Узбекистан.

Этимология слова «билингвизм» восходит к латинским корням *bi* и *lingua*, обозначающим владение двумя языками. Многогранность данного феномена породила множество научных трактовок среди исследователей. Л.Л. Нелюбин характеризует билингвизм равноценным владением двумя языковыми системами [13, с. 151]. Концепция У. Вайнрайха акцентирует внимание на ситуативном переключении между языками в коммуникации [8, с. 25–39]. Многоаспектная природа явления затрудняет формулировку единого определения, поскольку каждый исследователь привносит собственную интерпретацию. Научная терминология включает два взаимозаменяемых понятия: «билингвизм» и «двуязычие». По наблюдениям Н.А. Забелиной [11], современное употребление термина «билингвизм» преимущественно связано с концепцией образования на нескольких языках. Термин «двуязычие», появившийся раньше заимствованного аналога, охватывает индивидуальный психологический аспект владения двумя языками и социальный контекст группового использования нескольких языковых систем.

Специалисты разных научных направлений предлагают множественные классификации билингвизма. Лингвисты А.А. Залевская и И.Л. Медведева разграничивают естественное бытовое и искусственное учебное двуязычие, а Л.В. Щерба выделяет чистый и смешанный типы. Е.Ю. Протасова рассматривает билингвизм с позиции владения языками, выделяя составной, координированный и субординативный варианты, а также социально-экономический аспект – элитарное и массовое двуязычие. Существующие типологии и попытки их систематизации преимущественно фокусируются на теоретических аспектах двуязычия, уделяя меньше внимания практическим вопросам обучения билингвальных детей. Комплексное изучение билингвизма осуществляется представителями лингвистики, философии, психологии, социологии, педагогики и физиологии [10, с. 14].

Современная педагогическая наука сталкивается со сложностями при разработке методик обучения детей-билингвов ввиду многоаспектности феномена и вариативности терминологического аппарата. Актуальность исследования билингвизма как педагогического явления обусловлена необходимостью систематизации накопленных знаний. Формирование естественного билингвизма берет начало в раннем возрасте, когда малыш спонтанно осваивает языковые системы через непосредственное погружение в двуязычную среду, регулярное общение и практическое применение. Естественный билингвизм подразделяется на параллельный и последовательный варианты. Параллельный вариант предполагает синхронное освоение двух языков с рождения, последовательный – изучение второго языка после становления первого. Подобные варианты билингвизма развиваются преимущественно у детей из семей со смешанным языковым составом либо проживающих в многоязычном окружении. Процесс овладения двумя языками зачастую совпадает с периодом социальной адаптации ребенка. Коммуникация с родителями, являющимися носителями разных языков, становится основой формирования бикультурной личности с момента рождения. Языковая компетенция билингва включает первый, второй и родной языки.

В лингвистике различают понятия языка раннего усвоения и языка последующего овладения. Язык государства рождения билингва

считается родным, хотя при погружении в иноязычную среду ребенок может первично освоить другой язык [17, с. 95–101; 6, с. 135–137]. Период естественного усвоения речи называют сенситивным [5, с. 39], за пределами которого спонтанное развитие билингвизма становится невозможным. Ученые расходятся во мнениях относительно временных рамок сенситивного периода. Некоторые исследователи определяют его от момента рождения до 3–11 лет, другие – начиная с двухлетнего возраста и до наступления пубертатного периода. По данным Е.Ю. Протасовой, симультанное овладение двумя языками осуществляется только до трехлетнего возраста. После трех лет наблюдается феномен первичного и вторичного языкового усвоения, а после 15–16 лет происходит исключительно освоение второго языка [16, с. 234–258].

Возрастные особенности освоения языков при билингвизме вызывают активные дискуссии среди педагогов и лингвистов, которые расходятся во мнениях относительно оптимального периода языкового развития детей. Многие специалисты считают эффективным начало обучения непосредственно после рождения. Противоположная позиция указывает на необходимость становления первичного языка до пятилетнего возраста без параллельного изучения второго. Исследования подтверждают повышенную нейропластичность детского мозга при освоении языков [2, с. 114–116], но выбор момента начала обучения определяется персонально для каждого ребенка с учетом методических особенностей. Формирование искусственного билингвизма происходит вне языковой среды под руководством профессиональных педагогов [11, с. 14–18]. При наличии естественного национально-русского двуязычия добавление нового языка создает ситуацию трилингвизма [4, с. 6–15]. Е.М. Верещагин [9] выделяет три последовательные стадии формирования естественного двуязычия.

Обсуждение и результаты

В процессе обучения иностранному языку выделяются три фундаментальные стадии развития навыков.

1. Начальная рецептивная стадия подразумевает восприятие и распознавание языковых элементов в контексте изучаемого материала.

Учащиеся осваивают базовые принципы понимания устной и письменной речи через многократное прослушивание и чтение аутентичных источников.

2. Следующая репродуктивная стадия характеризуется активным воспроизведением усвоенных языковых моделей. Обучающиеся применяют полученные знания в контролируемых условиях, выполняя упражнения по образцу и участвуя в моделируемых коммуникативных ситуациях под руководством преподавателя.

3. Продуктивная стадия знаменует переход к самостоятельному использованию языка. На данном этапе учащиеся демонстрируют способность создавать оригинальные высказывания, спонтанно реагировать в различных коммуникативных ситуациях и творчески применять языковые средства для выражения собственных мыслей без опоры на готовые образцы.

В начальной стадии развития ребенок постигает речевые конструкции второго языка путем их восприятия. Последующая фаза включает способность ребенка передавать услышанную либо прочитанную информацию. Завершающий этап характеризуется навыком создания собственных логически структурированных высказываний на основе воспринятого материала [9, с. 11–49].

М.В. Прокина выделяет несколько вариаций методики. Методика непрерывного языкового погружения сохраняет фиксированное количество учебных часов второго языка на всем протяжении школьного обучения. Полномасштабное погружение включает преподавание всей учебной программы на изучаемом языке. Программа избирательного погружения охватывает изучение определенных дисциплин на втором языке. Начальное погружение стартует с дошкольного возраста в детском саду [15, с. 31]. Образовательный процесс организуется путем формирования специализированных языковых групп с преобладанием определенного языка общения. Размещение детей-билингвов в подобных группах значительно ускоряет процесс овладения вторым языком. Практика демонстрирует высокую результативность обучения, получая государственную поддержку в странах Европы [15, с. 32]. Узбекские педагоги активно внедряют игровые технологии, информационные методы и переходные программы обучения. Практикуется временный перевод билингвальных учащихся на домашнее обучение для совер-

шенствования владения узбекским языком. После достижения необходимого уровня владения русским языком учащиеся возвращаются к традиционной форме обучения [14, с. 15–16].

Существующая методика обучения в русскоязычных школах претерпевает значительные изменения, получая одновременно поддержку и неоднозначные оценки педагогического сообщества. Анализ образовательных моделей для двуязычных учащихся позволил сформировать альтернативный подход к обучению детей-билингвов. Представленная система начального образования для билингвальных детей находится на стадии экспериментальной апробации и требует дальнейшей доработки. Практическое внедрение усовершенствованной модели в начальных классах может способствовать решению образовательных задач билингвального обучения в Узбекистане.

Заключение

Таким образом, проведенное исследование позволило выявить многообразие форм проявления билингвизма, обусловленное сложностью

и неоднородностью феномена двуязычия.

– Анализ современных научных работ показал наличие множества подходов к определению и классификации типов билингвизма, однако единой общепринятой системы до сих пор не существует.

– Отсутствие универсальной методологии обучения двуязычных детей подтверждает потребность в дальнейшем изучении проблемы и разработке педагогических технологий, способствующих эффективному развитию билингвальных компетенций.

– Разработка предложенной образовательной концепции направлена на создание основы для формирования комплексной модели билингвального обучения, применимой как в узбекских, так и в международных условиях.

Результаты исследования могут стать отправной точкой для дальнейших междисциплинарных исследований и совершенствования методов работы с детьми-билингвами в общеобразовательных учреждениях, а также изучения феномена билингвизма, который раскрывает многогранную природу владения двумя языками.

Список литературы

1. Бабина, С.П. Детский билингвизм как педагогическая проблема / С.П. Бабина // Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия: Гуманитарные науки (Филология). – 2007. – Вып. 4(67).
2. Барышников, Н.В. Дидактический трилингвизм / Н.В. Барышников // Теоретическая и экспериментальная лингводидактика : сб. ст. – Пятигорск, 2003. – С. 6–15.
3. Белянин, В.П. Психолингвистика / В.П. Белянин. – М. : МПСИ, 2003. – 232 с. – С. 39.
4. Вайнрайх, У. Одноязычие и многоязычие / У. Вайнрайх // Новое в лингвистике. Вып. VI. Языковые контакты. – М., 1972. – С. 25–60.
5. Верещагин, Е.М. Психологическая и методическая характеристика двуязычия (билингвизма) / Е.М. Верещагин. – М., 1969. – 160 с.
6. Глянцева, Т.Н. Специфика языковой картины мира при восприятии детьми имплицитной семантики / Т.Н. Глянцева // Речь. Речевая деятельность. Текст. – Таганрог, 2000.
7. Забелина, Н.А. О билингвизме / Н.А. Забелина // Теория языка и межкультурная коммуникация. – 2007. – № 2. – С. 14–19.
8. Позднякова, А.А. Билингвизм и проблемы образования / А.А. Позднякова // Наука и школа. – 2011. – № 3. – С. 13–17.
9. Прокина, М.В. Особенности обучения языку в ситуации билингвизма на примере преподавания русского языка естественным билингвам во Франции : выпускная квалификационная работа / М.В. Прокина ; Национальный исследовательский Томский государственный университет. – Томск, 2016. – 53 с.
10. Сикорский, М.А. О развитии речи у детей / М.А. Сикорский // Сб. науч.-лит. статей по вопросам общественной психологии, воспитания и нервно-психической гигиены. – Киев ; Харьков, 1899–1900.

References

1. Babina, S.P. Detskii bilingvizm kak pedagogicheskaya problema / S.P. Babina // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki (Filologiya). – 2007. – Vyp. 4(67).
2. Baryshnikov, N.V. Didakticheskii trilingvizm / N.V. Baryshnikov // Teoreticheskaya i eksperimentalnaya lingvodidaktika : sb. st. – Piatigorsk, 2003. – S. 6–15.
3. Belianin, V.P. Psikholingvistika / V.P. Belianin. – M. : MPSI, 2003. – 232 s. – S. 39.
4. Vainraikh, U. Odnoiazychie i mnogiazychie / U. Vainraikh // Novoe v lingvistike. Vyp. VI. Iazykovye kontakty. – M., 1972. – S. 25–60.
5. Vereshchagin, E.M. Psikhologicheskaya i metodicheskaya kharakteristika dvuiazychiya (bilingvizma) / E.M. Vereshchagin. – M., 1969. – 160 s.
6. Glientseva, T.N. Spetsifika iazykovoi kartiny mira pri vospriyatii detmi implitsitnoi semantiki / T.N. Glientseva // Rech. Rechevaia deiatelnost. Tekst. – Taganrog, 2000.
7. Zabelina, N.A. O bilingvizme / N.A. Zabelina // Teoriya iazyka i mezhkulturnaya kommunikatsiya. – 2007. – № 2. – S. 14–19.
8. Pozdniakova, A.A. Bilingvizm i problemy obrazovaniya / A.A. Pozdniakova // Nauka i shkola. – 2011. – № 3. – S. 13–17.
9. Prokina, M.V. Osobennosti obucheniya iazyku v situatsii bilingvizma na primere prepodavaniya russkogo iazyka estestvennym bilingvam vo Francii : vypusknaya kvalifikatsionnaya rabota / M.V. Prokina ; Natsionalnyi issledovatel'skii Tomskii gosudarstvennyi universitet. – Tomsk, 2016. – 53 s.
10. Sikorskii, M.A. O razviti rechi u detei / M.A. Sikorskii // Sb. nauch.-lit. statei po voprosam obshchestvennoi psikhologii, vospitaniya i nervno-psikhicheskoi gigieny. – Kiev ; Kharkov, 1899–1900.

© A.A. Турдалиев, Д.С. Ермаков, 2025

УДК 373.21

Е.В. ЧЕРНЫШ, Н.В. ТАМАРСКАЯ

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТИ РОДСТВА У ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключевые слова: традиционные семейные ценности; ценности родства; формирование ценностей у дошкольников; дошкольное воспитание; дошкольные образовательные организации; воспитание дошкольников; воспитание ценностей у дошкольников.

Аннотация: В статье рассматривается проблема формирования ценности родства как ключевого компонента традиционных семейных ценностей у дошкольников в условиях современной образовательной организации.

Цель исследования: теоретический анализ педагогических подходов к воспитанию ценности родства у детей дошкольного возраста, выявление эффективных методов, соответствующих возрастным и психологическим особенностям детей, а также условий, обеспечивающих успешное взаимодействие семьи и дошкольного учреждения.

Задачи исследования: проанализировать сущность и педагогическое значение ценности родства в структуре семейных ценностей; описать возрастные особенности восприятия и усвоения семейных и родственных ценностей дошкольниками; выявить формы и методы воспитательной работы, способствующие развитию ценности родства; определить роль взаимодействия семьи и образовательной организации в этом процессе.

Гипотеза исследования заключается в предположении, что формирование ценности родства у дошкольников возможно при условии комплексного педагогического подхода, включающего целенаправленное воздействие через игру, речь, творчество и сотрудничество с семьей.

Методы исследования включали теорети-

ческий анализ научной литературы, обобщение педагогического опыта, качественный анализ наблюдений и описательных примеров.

Результаты: сделан вывод о высокой значимости целенаправленной педагогической работы по воспитанию ценности родства, опирающейся на эмоциональный опыт ребенка, активное вовлечение семьи и использование игровых и проектных методов. Обоснована необходимость формирования у детей уважения к родственным связям как основы социальной и нравственной зрелости личности.

Современное общество характеризуется глубокими социокультурными трансформациями, которые затрагивают все сферы человеческой жизни, включая институт семьи. Наблюдается тенденция к снижению прочности семейных связей, изменению традиционных ролей супругов, увеличению числа разводов и формированию альтернативных моделей семейных отношений. Эти процессы оказывают влияние на восприятие семейных ценностей, приводя к их переосмыслению или даже утрате. Наряду с этим очевидны и изменения в самом образе ребенка нового поколения: современный дошкольник существенно отличается от своего сверстника прошлых десятилетий: изменились условия жизни, социальное окружение, воспитательные модели в семье и образовательных учреждениях [1].

В условиях ослабления института семьи особенно актуальной становится задача формирования у подрастающего поколения устойчивых представлений о родственных связях, важности семьи и взаимной ответственности. Образовательные учреждения, особенно до-

школьного уровня, играют ключевую роль в этом процессе, т.к. именно они становятся для многих детей первой и значимой социальной средой за пределами семьи.

Дошкольный возраст по праву считается сензитивным периодом в развитии личности, когда происходит активное формирование нравственных установок, системы ценностей и базовых моделей отношения к миру. В этот период ребенок начинает осознавать себя как часть различных социальных общностей, в первую очередь – семьи. Эмоциональная открытость, высокая внушаемость и стремление к подражанию делают детей дошкольного возраста особенно восприимчивыми к воспитательному воздействию. Именно в это время закладываются первичные представления о добре и зле, справедливости, заботе, взаимопомощи и любви – понятиях, лежащих в основе семейных ценностей. В связи с этим работа по воспитанию традиционных семейных ценностей, в частности ценности родства, приобретает стратегическое значение для сохранения преемственности поколений и укрепления социального фундамента общества [6; 10]. Как показали результаты интервьюирования воспитателей, именно в возрасте 4–6 лет дети особенно активно проявляют интерес к семейным отношениям и охотно включаются в обсуждение семейных тем.

Понимание значимости семьи как первичной среды социализации становится отправной точкой для осмысления ее роли в формировании ценностей ребенка.

Семья – это малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении, объединенная совместным бытом, взаимной поддержкой и ответственностью [6]. Она также выступает как социальный институт, регулирующий отношения между супругами, родителями, детьми и другими родственниками через систему норм и правил, обеспечивая удовлетворение базовых потребностей личности – в заботе, безопасности, принадлежности и идентичности [6].

Семья является первой социальной средой ребенка, в которой он осваивает нормы поведения, роли, эмоциональные привязанности и ценностные установки [2; 10]. Именно в семейном окружении формируются начальные представления о любви, уважении, заботе и ответственности, которые затем влияют на самооценку ребенка и его отношение к окружающему миру.

Вместе с тем в современном обществе наблюдается ослабление значимости семейных ценностей [6]. Это связано с трансформацией социальных норм, ростом числа разводов, снижением рождаемости и нестабильностью семейных отношений. В условиях этих изменений особенно важным становится формирование у детей позитивного отношения к семье, ее истории и традициям как в домашней среде, так и в рамках образовательных учреждений.

Традиционные семейные ценности представляют собой устойчивые моральные ориентиры и установки, которые регулируют отношения между членами семьи и формируют основу ее внутренней культуры. С точки зрения Л.М. Панковой и С.П. Акутиной, семейные ценности можно рассматривать как систему нравственных идеалов, признанных обществом и служащих эталоном для каждой конкретной семьи [9]. А.Б. Федулова дополняет это определение, подчеркивая социокультурную природу ценностей, отдающих предпочтение и ориентации членов семьи в различных аспектах совместной жизни [9]. Таким образом, семейные ценности – это не только нормы и традиции, но и осмысленные жизненные ориентиры, способствующие укреплению семейных связей и формированию у ребенка представлений о гармоничных взаимоотношениях. Семейные ценности выступают фундаментом для создания благополучной семьи [5].

Семейные ценности являются многоаспектным феноменом. И.С. Кон предлагает следующую классификацию семейных ценностей:

- 1) супружеские ценности;
- 2) ценности, связанные с демократизацией отношений в семье;
- 3) ценности родительства, воспитания детей;
- 4) ценности родства и родственных связей;
- 5) ценность саморазвития;
- 6) ценность коммуникации вне семьи;
- 7) профессиональные ценности [4].

Среди всего многообразия семейных ценностей особенно значимыми для детей дошкольного возраста являются ценности, связанные с родством. Именно они наиболее доступны восприятию ребенка и тесно сопряжены с его эмоциональным опытом. К таким ценностям можно отнести чувство принадлежности к семье, признание важности наличия как близких, так и дальних родственников, интерес к истории

своей семьи, ее традициям, праздникам, укладу.

Как подчеркивают ученые Е.В. Русанова и Т.А. Ильиных, ценности родства охватывают осознание значимости родственных отношений, принятие разнообразных форм семьи – нуклеарной или расширенной, а также формирование связей между поколениями [3; 8]. Развитие у дошкольника уважительного отношения к своим корням и интереса к семейной истории способствует укреплению личной идентичности и служит основой для формирования нравственной устойчивости.

Формирование ценностей родства на этапе дошкольного детства позволяет заложить у ребенка прочные моральные ориентиры и развить позитивное отношение к своей семье, ее традициям и каждому из ее членов. Этот процесс включает в себя развитие трех взаимосвязанных компонентов – когнитивного, эмоционального и поведенческого. На когнитивном уровне ребенок осваивает представления о семье, ее структуре и ролях, формируя образ как собственной, так и «идеальной» семьи. Эмоциональный компонент проявляется в чувстве привязанности, доверия, любви и значимости семейных связей. Поведенческий компонент отражается в конкретных действиях ребенка – стремлении помогать близким, участвовать в семейных делах, проявлять заботу и внимание. Целенаправленная работа по развитию этих трех компонентов обеспечивает полноценное становление у дошкольника ценностей родства и укрепляет основу его социальной и нравственной зрелости [10].

Значимую роль в формировании у дошкольников семейных ценностей, включая ценность родства, играют дошкольные образовательные организации. Эффективное развитие ценностных ориентиров у детей возможно только при тесном взаимодействии образовательного учреждения и семьи. Совместные усилия педагогов и родителей позволяют создать единое воспитательное пространство, в котором ребенок получает последовательную и согласованную систему нравственных ориентиров. Наблюдение, проведенное в рамках практических занятий в группах старшего дошкольного возраста, показало, что участие родителей в совместных мероприятиях усиливает у детей чувство принадлежности к семье и повышает уровень эмоционального вовлечения в тему родства.

Формирование традиционных семейных

ценностей у дошкольников, включая ценность родства, должно опираться на возрастные особенности детей и учитывать ведущий вид деятельности на данном этапе развития – игровую [10]. Игра как основная форма познания и освоения социальной реальности позволяет ребенку эмоционально вовлечься в процесс, проигрывать жизненные ситуации, моделировать различные формы семейных отношений, развивая тем самым нравственные установки и понимание значимости семьи.

Среди эффективных форм работы можно выделить использование малых фольклорных жанров – пословиц и поговорок, отражающих народную мудрость о семье и семейных отношениях. Так, творческие задания на сочинение сказки по мотивам пословицы способствуют формированию у детей глубокого понимания ценностей родства, семейного согласия и поддержки [10].

Также широко применяются семейно ориентированные проекты: создание генеалогического древа, организация семейных праздников, тематические выставки и презентации, посвященные традициям и быту семьи. Крайне важно воспитывать в детях уважительное отношение к семейным традициям [7], что, в свою очередь, возможно через реализацию подобных семейно ориентированных проектов.

Особое место занимают кейс-технологии и ролевые игры, позволяющие детям примерить на себя различные семейные роли и почувствовать эмоции и мотивы поведения каждого из членов семьи. В процессе обсуждения игровых ситуаций под руководством педагога у детей формируются навыки сопереживания, взаимопонимания и разрешения конфликтов. Симуляции речевых взаимодействий (игры-беседы, речевые тренинги) позволяют моделировать важные коммуникативные сценарии: беседу с расстроенным членом семьи, обсуждение семейных трудностей, выражение чувств и обоснование собственных решений. Такие речевые формы не только помогают дошкольникам осваивать способы выражения эмоций, но и формируют толерантность и уважительное отношение к мнению других [10].

В рамках реализации технологии формирования семейных ценностей уместным становится применение элементов арт-педагогики – сказкотерапии, музыкотерапии, психологических игр. Например, ребенку предлагается сочинить

сказку о вымышленной семье, описав увлечения и профессии ее членов. Это не только активизирует творческое воображение, но и позволяет ребенку проанализировать собственные представления о роли семьи, ее функциях и значении [10].

Таким образом, использование разнообразных форм и методов в работе дошкольного учреждения по формированию у детей ценностей родства не только обеспечивает развитие нравственно-эмоциональной сферы ребенка, но и способствует его социальной адаптации, осознанию себя как части семейной и родовой системы.

Также обратим внимание, что одна из важнейших задач педагога в процессе формирования у дошкольников традиционных семейных ценностей – это активизация воспитательного потенциала семьи, придание ему целенаправленного и общественно значимого характера.

Каждый педагог, обладая необходимыми профессиональными знаниями, должен оказывать помощь родителям в вопросах воспитания, развивая у них компетенции в области формирования у ребенка устойчивой системы семейных ценностей. Конструктивное партнерство, основанное на согласованных подходах к воспитанию, уважении индивидуальности каждой семьи и внимании к ее особенностям, способствует полноценной социокультурной адаптации детей, укреплению связей между поколениями и формированию у дошкольников целостного образа семьи как важнейшей жизненной ценности [6].

Диагностические методики, проведенные до и после реализации цикла занятий по формированию ценностей родства, показали положительную динамику в понимании детьми семейных ролей, уровня привязанности и интереса к семейной истории.

Таким образом, формирование традиционных семейных ценностей, в частности ценности родства, на этапе дошкольного детства представляет собой важнейшее направление воспитательной работы, способствующее становлению целостной, нравственно ориентированной личности. В условиях социокультурных изменений и ослабления института семьи именно дошкольная образовательная организация в тесном сотрудничестве с семьей способна обеспечить ребенку полноценную поддержку

в освоении норм и традиций семейной жизни. Эффективное развитие у детей уважительного отношения к родственным связям, интереса к истории своей семьи и стремления к сохранению семейных традиций возможно только при использовании целенаправленных педагогических методов, соответствующих возрастным особенностям. Важно не только дать ребенку знания о семье, но и сформировать эмоционально положительное отношение к ней, закрепленное в действиях и личных поступках. Работа в этом направлении способствует укреплению межпоколенческих связей, сохранению культурного наследия и воспитанию социально ответственных граждан будущего общества.

Рассмотренная в статье проблема воспитания ценностей родства у дошкольников открывает широкий спектр направлений для дальнейших научных исследований. В перспективе представляется важным более глубоко изучить влияние цифровой среды и медиаконтента на формирование семейных ценностей у детей дошкольного возраста, поскольку современные дети значительную часть времени проводят в информационно насыщенном пространстве, которое может как усиливать, так и подрывать традиционные представления о семье и родстве.

Актуальным также является проведение сравнительных исследований между детьми, воспитывающимися в полных и неполных семьях, а также в условиях опеки, с целью выявления специфики формирования ценностей в различных семейных контекстах. Перспективными направлениями могут стать разработка и апробация авторских методик и программ по формированию ценностей родства с учетом региональных, культурных и этнических особенностей, а также внедрение междисциплинарного подхода, объединяющего педагогические, психологические и социологические аспекты проблемы.

Кроме того, важным вектором дальнейших исследований является оценка эффективности уже применяемых практик в дошкольных учреждениях с привлечением методов эмпирической диагностики. Это позволит не только обосновать результативность используемых педагогических средств, но и определить направление их совершенствования, адаптации к потребностям конкретных детских коллективов и взаимодействия с родительским сообществом.

Список литературы

1. Байбородова, Л.В. Педагогические технологии для современного поколения школьников / Л.В. Байбородова, Н.В. Тамарская // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 3(114). – С. 8–16.
2. Горлова, Е.Н. Проектная деятельность как средство формирования у старших дошкольников любви и привязанности к своей семье и родному дому / Е.Н. Горлова, Е.А. Карсункина // Инновационная наука. – 2019. – № 7-8. – С. 90–92.
3. Ильиных, С.А. Ценности супружества, родительства, родства: смыслы и трактовка / С.А. Ильиных // Caucasian Science Bridge. – 2022. – № 5(2). – С. 52–59.
4. Кон, И.С. Ребенок и общество: историко-этнографическая перспектива / И.С. Кон. – М. : Наука, 1988. – 269 с.
5. Красова, Т.Д. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста / Т.Д. Красова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2012. – № 26. – С. 183–188.
6. Панарина, Л.Н. Формирование традиционных семейных ценностей у дошкольников в условиях ДОУ / Л.Н. Панарина // Молодой ученый. – 2025. – № 12(563). – С. 262–264.
7. Попова, Е.И. Воспитание уважительного отношения к семейным традициям у детей старшего дошкольного возраста в условиях взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи / Е.И. Попова // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2015. – № 1(34). – С. 52–57.
8. Русанова, А.А. Семья как ценность и институт социального самоопределения студенческой молодежи / А.А. Русанова // Современные исследования социальных проблем. – 2012. – № 4(12).
9. Селезнева, Е.А. Анализ понятий семья и семейные ценности / Е.А. Селезнева // Проблемы современного образования. – 2021. – № 5. – С. 270–280.
10. Утемов, В.В. Проблема формирования семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста / В.В. Утемов, А.Д. Козлова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 32. – С. 71–75.

References

1. Baiborodova, L.V. Pedagogicheskie tekhnologii dlia sovremennogo pokoleniia shkolnikov / L.V. Baiborodova, N.V. Tamarskaia // Iaroslavskii pedagogicheskii vestnik. – 2020. – № 3(114). – S. 8–16.
2. Gorlova, E.N. Proektnaia deiatelnost kak sredstvo formirovaniia u starshikh doshkolnikov liubvi i priviazannosti k svoei seme i rodnomu domu / E.N. Gorlova, E.A. Karsunkina // Innovatcionnaia nauka. – 2019. – № 7-8. – S. 90–92.
3. Ilinykh, S.A. Tcennosti supruzhestva, roditelstva, rodstva: smysly i traktovka / S.A. Ilinykh // Caucasian Science Bridge. – 2022. – № 5(2). – S. 52–59.
4. Kon, I.S. Rebenok i obshchestvo: istoriko-etnograficheskaiia perspektiva / I.S. Kon. – M. : Nauka, 1988. – 269 s.
5. Krasova, T.D. Formirovanie semeinykh tcennostei u detei starshego doshkolnogo vozrasta / T.D. Krasova // Psikhologiii i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniia. – 2012. – № 26. – S. 183–188.
6. Panarina, L.N. Formirovanie traditcionnykh semeinykh tcennostei u doshkolnikov v usloviakh DOU / L.N. Panarina // Molodoi uchenyi. – 2025. – № 12(563). – S. 262–264.
7. Popova, E.I. Vospitanie uvazhitelnogo otnosheniia k semeinym traditciiam u detei starshego doshkolnogo vozrasta v usloviakh vzaimodeistviia doshkolnogo obrazovatel'nogo uchrezhdeniia i semi / E.I. Popova // Vestnik Surgut'skogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2015. – № 1(34). – S. 52–57.
8. Rusanova, A.A. Semia kak tcennost i institut sotcialnogo samoopredeleniia studencheskoi molodezhi / A.A. Rusanova // Sovremennye issledovaniia sotcialnykh problem. – 2012. – № 4(12).

9. Selezneva, E.A. Analiz poniatii semia i semeinye tcennosti / E.A. Selezneva // Problemy sovremennogo obrazovaniia. – 2021. – № 5. – S. 270–280.

10. Utemov, V.V. Problema formirovaniia semeinykh tcennostei u detei starshego doshkolnogo vozrasta / V.V. Utemov, A.D. Kozlova // Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal «Kontsept». – 2015. – T. 32. – S. 71–75.

© Е.В. Черныш, Н.В. Тамарская, 2025

УДК 614.8(045)

Е.Е. АФОНИНА, Л.Г. МАЙДОКИНА, Н.Н. РУЗАЙКИНА

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск

ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Ключевые слова: ценностные ориентации; будущие учителя; уровень сформированности; область безопасности жизнедеятельности; студенты.

Аннотация: Цель статьи: исследование уровня сформированности ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности. Задачи: рассмотреть поставленную проблему в литературе, изучить и проанализировать уровень развития ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности студентов. Гипотеза: мы предполагаем, что студенты, которые имеют сформированные ценностные ориентации в области безопасности жизнедеятельности, склонны к более ответственному и предусмотрительному поведению в ситуациях, где возможны опасности. В работе применялись методы анализа и обобщения, анкетирование. Одним из наиболее выраженных результатов исследования стало то, что студенты часто игнорируют правила и нормы безопасности, не проявляют достаточного понимания и осознания значения безопасности в их будущей профессиональной деятельности, а также в повседневной жизни.

Оптимальный уровень безопасности зависит от нескольких факторов, одним из которых является формирование ценностных ориентаций в области безопасности еще в процессе обучения в вузе. Исследование и анализ проблем формирования таких ценностных ориентаций у студентов педагогического вуза сосредоточиваются на необходимости развития у будущих пе-

дагогов культуры безопасного поведения.

Отмечается, что «расширение потенциала системы дополнительного образования позволит решить задачу увеличения охвата обучающихся качественными услугами дополнительного образования, продолжить решение задач гражданского образования и патриотического воспитания, формирования у обучающихся правовых, культурных и нравственных ценностей, содействия их научной и творческой активности» [1].

Происходит постоянная трансформация характеристик личности, в том числе и ценностных ориентаций. Идеал личности может изменяться в зависимости от изменения ценностных ориентаций, в том числе для обеспечения безопасной жизнедеятельности. Необходимость в сохранении собственной жизни и здоровья должна быть выше всех других ценностей (экономических, политических и др.) [2].

Некоторые исследователи, занимающиеся вопросами формирования ценностных основ профессионального самосознания будущих учителей физической культуры, выделяют различные компоненты, в которых особое внимание уделяется именно аксиологической составляющей [3].

На основе изучения уже имеющихся исследований были определены три уровня развития ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности студентов факультета физической культуры: низкий, базовый и высокий. Работа проводилась с бакалаврами заочной формы, обучающимися по профилю «Физическая культура».

Данные исследования, проведенные с ис-

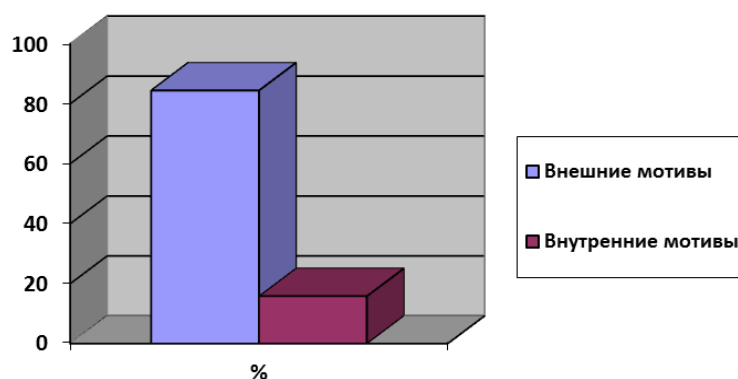


Рис. 1. Соотношение внешних и внутренних мотивов

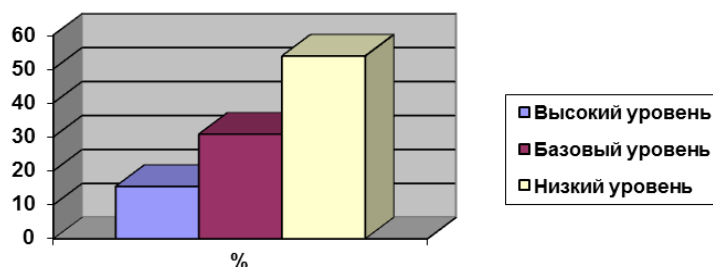


Рис. 2. Исходный уровень сформированности мотивов

пользованием методики «Оценка мотивации учащихся педагогического вуза», демонстрируют, что наиболее распространенными среди студентов являются *внешние мотивы* (приоритет учащихся связан не с процессом обучения, а с внешними факторами, они предпочитают упрощенные задания, которые можно выполнить быстро и получить оценку) – 84,2 %.

Внутренние мотивы (профессиональный интерес, стремление к получению высоких оценок, желание углубить знания, получить интеллектуальное удовлетворение, предпочтение в сложных и объемных учебных задачах) – все это составляет 15,8 %. Кроме того, высокая когнитивная гибкость и способность к творческому решению проблем и задач также играют важную роль (рис. 1).

Результаты исследования показывают, что 15,4 % опрошенных обладают высоким уровнем сформированности мотивов, 30,8 % имеют базовый уровень, а 53,8 % – низкий уровень. Это

указывает на недостаточную мотивацию к обучению (рис. 2).

Результаты первой методики подтверждаются данными, полученными с помощью методики диагностики направленности личности Б. Басса. В ходе проведения диагностирования были обнаружены следующие показатели: низкий уровень составил 50,0 %, базовый уровень – 26,9 %, высокий уровень – 23,1 % (рис. 3).

Важно отметить, что все три типа ориентации личности не являются полностью изолированными, а часто совмещаются. Поэтому после проведения диагностики наиболее правильным будет говорить не о единственной направленности, а о преобладающей. Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень сформированности эмоционально-волевого критерия недостаточно высок.

Используя методику диагностики готовности к риску А.М. Шуберга, мы получили следующие данные: 69,2 % опрошенных имеют

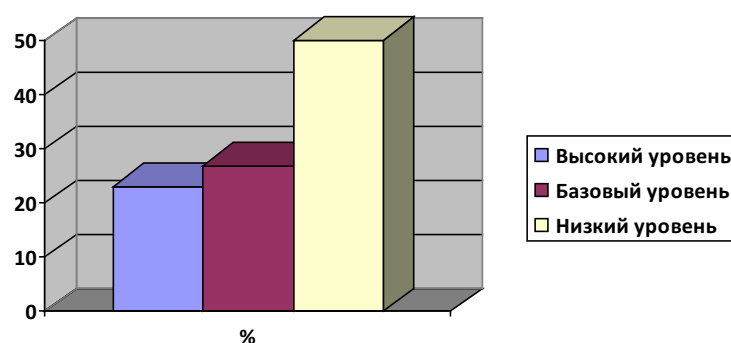


Рис. 3. Диагностика направленности личности Б. Басса

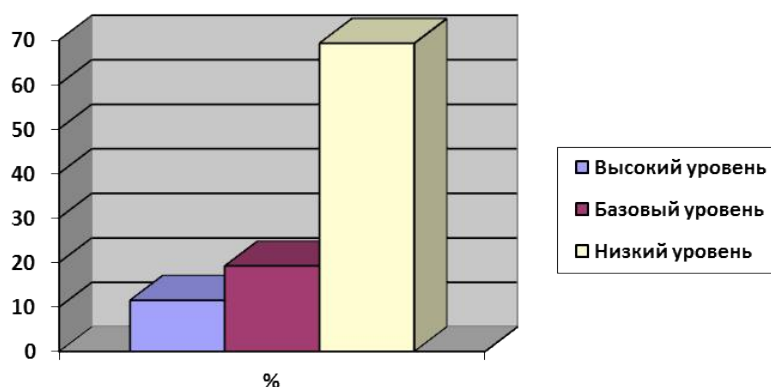


Рис. 4. Диагностика готовности к риску А.М. Шуберта

низкую готовность к риску, базовый уровень готовности наблюдается у 19,2 %, а 11,5 % имеют высокий уровень готовности (рис. 4).

Полученные данные говорят о том, что большинство опрошенных не проявляют склонность к рискованному поведению. Это показатель того, что это свойство может быть потенциальной причиной сложностей, с которыми сталкиваются респонденты при оценке своих знаний. В целом результаты указывают на то, что операциональный критерий в основном имеет низкий уровень развития.

Результаты исследования по методике А.В. Карпова выявили, что большинство участников опроса обладают низким уровнем индивидуальной рефлексивности. Это указывает на недостаточное развитие личности, их неустойчивое положение в социокультурной группе и

наличие незначительных конфликтов с коллективом. В соответствии с данными исследования низкий уровень рефлексивности составляет 46,2 %, базовый уровень – 26,9 %, высокий уровень – 26,9 % (рис. 5).

Для определения степени развития результативно-оценочного критерия у студентов факультета физической культуры применили методику «Оценка профессиональной направленности личности учителя». Исследование показало следующие результаты: 50,0 % людей имеют низкий уровень профессиональной направленности, 30,8 % – средний уровень, а высокий уровень обнаружен у оставшихся 19,2 % (рис. 6).

Как мы видим, студенты обладают недостаточно развитой способностью оценивать профессиональную направленность своей лич-

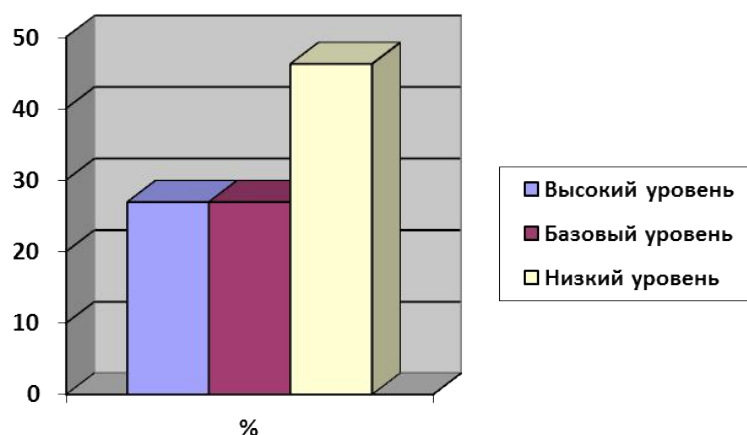


Рис. 5. Исходный уровень рефлексивности

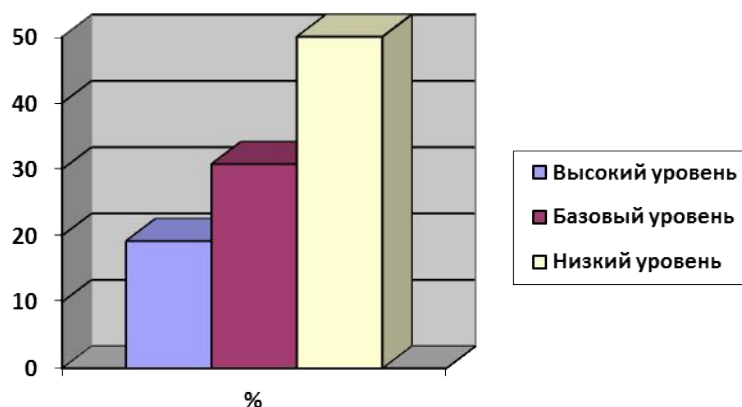


Рис. 6. Диагностика профессиональной направленности личности

ности. Видимо, в силу своей индивидуальности им больше подходит выполнение одних профессиональных задач, тогда как другие задачи являются для них недоступными. Результаты исследования позволяют заключить, что формирование результативно-оценочного критерия главным образом располагается на низком уровне.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностики, был определен исходный уровень развития ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности студентов факультета физической культуры. В результате проведенного анализа были получены следующие данные: уровень сформиро-

ванности ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности студентов факультета физической культуры составляет 50,0 % для низкого уровня, 34,6 % для базового уровня и 15,4 % для высокого уровня (рис. 7).

Исследование показало, что студенты, которые имеют сформированные ценностные ориентации в области безопасности жизнедеятельности, наиболее склонны соблюдать правила безопасности и принимать меры для предотвращения рискованных ситуаций. Данные анкетирования свидетельствуют о том, что только меньшая часть студентов имеет достаточные знания, правильное отношение и готовность к обеспечению безопасности. Поэтому требу-

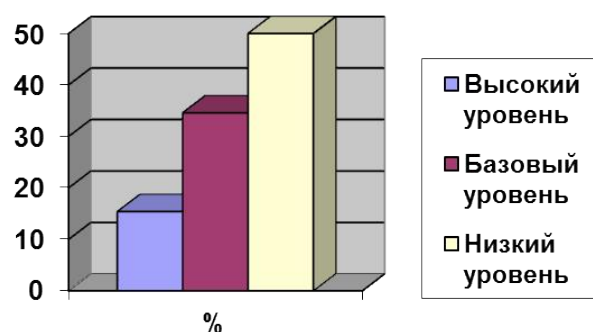


Рис. 7. Исходный уровень сформированности ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности

ются разработка дополнительных программ и включение в образовательный процесс практико-ориентированных заданий, направленных на формирование ценностных ориентаций в области безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, основной принцип развития образования в области безопасности жизнедеятельности заключается в ценностях и смыс-

лах, которые образуют базовые ориентиры для развития образования в ответ на возникающие современные вызовы. Система ценностей безопасности формируется в соответствии с общественными запросами и индивидуальными потребностями, отражая растущую напряженность и динамичность в социальной сфере, а также требования образовательных стандартов.

Список литературы

1. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/7cdb6b823c28cffc11772942395c6357491e784f.
2. Татьяна, Т.В. Структура и содержание понятия «культура безопасности личности» / Т.В. Татьяна, А.М. Солдаткин // Гуманитарные науки и образование. – 2014. – № 4. – С. 67–71.
3. Шукшина, Т.И. Формирование профессиональных ценностных ориентаций будущих учителей в процессе педагогической практики / Т.И. Шукшина, Е.Е. Афонина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 1. – С. 8–13.

References

1. Strategicheskie prioritety v sfere realizacii gosudarstvennoi programmy Rossiiskoi Federacii «Razvitie obrazovaniia» do 2030 goda [Electronic resource]. – Access mode : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/7cdb6b823c28cffc11772942395c6357491e784f.
2. Tatianina, T.V. Struktura i sodержanie poniatii «kultura bezopasnosti lichnosti» / T.V. Tatianina, A.M. Soldatkin // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. – 2014. – № 4. – S. 67–71.
3. Shukshina, T.I. Formirovanie professionalnykh tcennostnykh orientacii budushchikh uchitelei v protsesse pedagogicheskoi praktiki / T.I. Shukshina, E.E. Afonina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 1. – S. 8–13.

© Е.Е. Афонина, Л.Г. Майдокина, Н.Н. Рузайкина, 2025

К ВОПРОСУ ОБ ОСНОВНЫХ ПРИНЦИПАХ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОБЛЕМНО-КОММУНИКАТИВНОЙ СРЕДЫ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Ключевые слова: средовой подход; принципы средового образования; иноязычное образование; русский язык как иностранный; преподавание, изучение и усвоение языка; языковая среда; вербальная коммуникация; проблемно-коммуникативная среда.

Аннотация: В статье представлены основные принципы средового образования, которые являются равнозначными по своей сути и отражают тенденции в современном иноязычном образовании, рассматривается понятие «принцип обучения в педагогике». Цель статьи – изучить теоретические положения средового подхода. Задачи статьи – определить ключевые принципы организации проблемно-коммуникативной среды с учетом современных тенденций в иноязычной образовательной парадигме. Гипотеза исследования: внедрение инновационной образовательной парадигмы, построенной на базовых принципах мотивирующей обучающей среды, способствует развитию личности и повышению академических результатов студентов. Делается вывод о том, что в связи с информатизацией и диалогизацией образовательного процесса происходит интеграция научных областей знания, уточняются и расширяются границы представлений об общедидактических, частнодидактических и специфических принципах обучения русскому языку как иностранному с опорой на базовые положения средоведения.

Средовой подход в иноязычном образовании ставит вопрос о взаимозависимости личности и среды, которая окружает индивида.

Проблема *наследственности и воспитания* в определенной среде изучалась в XX–XXI вв. как отечественными, так и зарубежными исследователями: Л.С. Выготский, А.Р. Лурия; *Nature & Nurture* – J. Piaget E. Fromm, C. Rogers, A. Maslow & H. Murray, A. Bandura, L. Kohlberg и др. [3, с. 83]. Развитие личности в зависимости от условий окружающей среды предусматривает, по мнению С.А. Вишнякова и Л.А. Дунаевой, рассмотрение закономерностей и механизмов вербального общения через интеграцию всех наук, прямо или косвенно связанных со средоведением [1, с. 4].

Вербальное общение на стыке таких дисциплин, как философия, социология и социолингвистика, психология и психолингвистика, лингводидактика и лингвометодика, педагогика среды и технологии ее реализации, внешне направлено на процессы трансформации и персонализации мотивирующей обучающей среды в иноязычной образовательной парадигме. Внутренние механизмы речепорождения и словотворчества изучались в известнейших трудах современности «Мышление и речь» Л.С. Выготского и *Language and Mind* («Язык и мышление») Н. Хомского.

Также следует отметить, что важно не только рассмотреть природу адаптации индивида к языковой и социокультурной среде, но и переосмыслить вопросы воздействия цифровой среды и искусственного интеллекта – *Artificial Intelligence (AI)* – на человека, преимущества цифровой среды и виртуальных миров и риски, ценностные установки личности и связанные с ними поведенческие стимулы и реакции, поступки, профессиональные дефициты педаго-

гов. Решение заявленных вопросов позволит наметить перспективы создания благоприятной обучающей среды для преподавания, изучения и усвоения иностранного языка (в нашем случае – русского языка как иностранного – РКИ).

В связи с вышесказанным нам необходимо определить теоретические положения средового подхода в иноязычном образовании и его базовые принципы. Исследование проблем вербального иноязычного общения представляется трудоемкой задачей, предполагает учет механизмов речемыследеятельности человека, социальных установок и историко-культурного фона, разработку надежного и прочного в использовании методического инструментария [4, с. 49]. Рассмотрению базовых принципов и теоретических положений реализации средового образования и посвящена данная статья.

1. Средовой подход в иноязычном образовании и его теоретические положения

Проблемно-коммуникативная среда – это система совместных дидактических действий преподавателя и обучающегося иноязычной вербальной коммуникации для достижения намеченного результата, нацеленных на трансформацию образовательной мотивирующей среды в средство проектирования, продуцирования и контроля результатов изучения языка и взаимобучения. Это не прямое многоканальное управление обучением, разделение сфер ответственности и самоуправление, прогнозирование и преодоление профессиональных дефицитов преподавателей и студентов. Существует ряд основных теоретических положений средового образования.

Первое положение – средовой подход должен сочетать междисциплинарность и интегративность в организации иноязычного образования. В последние годы наблюдается особая заинтересованность в смежных научных дисциплинах, изучающих среду, окружающую индивида (на стыке социологии, психологии, педагогики). Формирование концепции среды, наделенной педагогическими свойствами, происходило на протяжении XIX в. и всего XX в., прежде всего в научных изысканиях зарубежных исследователей: Дж. Дьюи, американского философа и педагога, автора метода проектов, книги *How We Think* («Психология и педагогика мышления»); Г. Спенсера, английского фило-

софа и социолога, автора книги *Social Statics, or The Conditions essential to Happiness specified, and the First of them Developed* («Социальная статика: изложение социальных законов, обуславливающих счастье человечества»); а также ряда других зарубежных (У. Найсер, Н. Хомский, Дж.Б. Уотсон) и отечественных ученых (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев, В.В. Давыдов, В.П. Беспалько) [4].

Большое значение приобретает педагогическая компаративистика (Н.Д. Никандров, А.Н. Джуринский, И.С. Бессарабова). Интеграция различных областей научного знания, как нам представляется, подразумевает включение и кросс-культурного контекста, и сопоставительных исследований.

Второе положение – средовой подход предполагает наличие трех компонентов модели иноязычного образования: *преподаватель – учащийся – среда*. Трехсубъектная модель определяет каждого участника образовательных отношений субъектом, который работает на условиях сотрудничества. Цифровая среда и искусственный интеллект – тоже участники иноязычного образования, они могут взять на себя функцию организации процесса обучения, планирования образовательных траекторий, рефлексии, функцию мониторинга и корректировку стратегий обучения индивидуально для каждого студента. С другой стороны, часть функций преподавателя может быть делегирована студентам, которые обычно охотно берут на себя роль ассистента преподавателя, проявляют инициативу в подготовке дидактического материала и планировании занятия.

Третье положение – когнитивная наука, когнитивная психология и когнитивная теория обучения иноязычной вербальной коммуникации представляют собой три стержневых составляющих средового подхода.

Четвертое положение – проблемно-коммуникативная среда раскрывает сущность средового подхода и выражается в сочетании коммуникативности (Е.И. Пассов, А.Н. Щукин, М.Н. Вятютнев) и проблемности (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, М.Н. Скаткин). Через преодоление культурных различий, языковых барьеров, межъязыковой и межкультурной интерференции, профессиональных дефицитов педагогического общения и выполнение проблемных заданий студенты вступают в полноценную вербальную коммуникацию. Во из-

бежание коммуникативных неудач, как писал А.А. Леонтьев в книге «Педагогическое общение», следует создать максимально благоприятный эмоциональный климат, среду, обстановку, которая препятствовала бы возникновению у ученика состояния собственно эмоциональной напряженности (в частности, «психологического барьера») и, напротив, мотивировала бы, обеспечивала бы управление социально-психологическими процессами в коллективе [8, с. 14].

Пятое положение – о соизучении языка и культуры (В.Г. Костомаров, Е.М. Верещагин), о разграничении понятий «страноведение» и «лингвострановедение», «культуроведение» и «лингвокультуроведение», отдельно мы рассматриваем «лингвокультурологию» как отрасль языкознания, теоретическую дисциплину, ссылаясь на труды С.А. Вишнякова [1; 4].

Шестое положение – традиционные и инновационные технологии должны использоваться сбалансированно и комбинированно с тем, чтобы развить в учениках способность к самообразованию, саморегуляции, самовоспитанию, самоконтролю и самоотчету. Дистанционные формы самообразования, доступные сегодня, существенно расширяют возможности как обучающихся, так и обучаемых, делают иноязычное образование, по сути, открытым, доступным для всех, что в корне меняет понимание самой концепции образовательных институтов, сглаживает временные, территориальные и социальные границы.

2. Основные принципы организации проблемно-коммуникативной среды

Обозначив некоторые базовые теоретические положения средового образования, перейдем к принципам его реализации. Под принципом обучения Э.Г. Азимов и А.Н. Щукин понимают базисную категорию методики, дающую представление об исходных требованиях к учебному процессу в целом и его составляющей (целям, знаниям, методам, процессу обучения) [7, с. 220]. Прежде чем перейти к рассмотрению принципов средового подхода в иноязычном образовании, следует заметить, что как таковой иерархии этих принципов не существует, они равнозначны по своей сути. В монографии С.А. Вишняков и Л.А. Дунаева выделяют и уточняют три категории принципов:

1) *общедидактические* принципы, адап-

тированные применительно к иноязычной вербальной коммуникации;

2) *частнодидактические* принципы, лежащие в основе обучения конкретному предмету, ориентированные на определенную категорию учащихся;

3) *специфические* принципы, релевантные для создания дидактических средств с помощью информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) [1, с. 108].

Остановимся на некоторых специфических принципах средового образования. Различные специфические принципы описаны в исследованиях обучающей среды на занятиях по РКИ (Э.Г. Азимов, О.И. Руденко-Моргун, Л.А. Дунаева, А.Н. Богомолов), психолого-педагогической среды (Н.В. Сизинцева, А.В. Штыров), обучения иностранным языкам (Е.А. Локтюшина, Ю.М. Насонова, Е.Н. Зайцева), преподавания дисциплин физико-математического профиля (А.М. Коротков) [1, с. 108].

Принцип динамичности означает, что среда может видоизменяться, трансформироваться, переходить из одного состояния в другое. Это движение зависит от целого ряда объективных факторов, таких как развитие или спад экономики, геополитические трансформации, изменение климата. Что касается языковой среды, то она подвижна в силу изменений, происходящих в самом языке.

Не менее, а, может быть, даже более важным выступает *принцип междисциплинарности и интегративности* в иноязычном образовании. Нельзя рассматривать факторы среды в организации образовательного процесса без связи с психологией усвоения языка, лингводидактикой и методикой его преподавания. Поэтому средовой подход, наряду и только в связке с когнитивным, коммуникативным и лингвокультуроведческим подходами, определяет современную парадигму иноязычного образования.

Принцип дидактической интегрированности приобретает особую актуальность, как и использование стратегий распределенного обучения в зависимости от личных образовательных потребностей студентов. Интеграция в информационных средах выступает в двух планах – инструментальном (в закрытых системах) и дидактическом (в открытых системах при синергетическом подходе к их изучению), объединяющем инструменты, ресурсы, средства ИКТ, методы и приемы их применения на практике.

Принцип трехсубъектности в организации образовательного процесса по иностранным языкам (русскому языку как иностранному) предполагает наличие двух субъектов, а именно: преподавателя и учащегося, а третьим субъектом выступает непосредственно среда, в которой и происходит образовательный процесс. В таком ракурсе рассмотрения среды она является во многом самоформирующимся элементом системы иноязычного образования.

Принцип сотрудничества всех субъектов образовательного процесса, коллаборативности, при котором приветствуется способность индивида отклоняться от стандартных схем мышления и предлагать нестандартные решения проблемно-коммуникативных ситуаций. Главное здесь – рассматривать пользователя как личность, способную к осознанию своих образовательных потребностей, психологических особенностей усвоения иностранного языка и возможностей реализации поставленных целей через среду [1, с. 116].

Следующим принципом становится *принцип открытости и доступности* иноязычного образования. Реализация этого принципа напрямую связана с новыми технологиями, созданием универсальной электронной информационно-образовательной среды и массовых открытых онлайн-курсов. Суть данного принципа заключается в том, что среда – это сложная самоорганизующаяся система, «книга с обратной связью», по словам Е.С. Полат. Искусственный интеллект и цифровая среда способствовали кардинальному реформированию системы начального, среднего и высшего образования в Германии, Великобритании, Франции, Финляндии, Нидерландах и ряде других стран [5, с. 135].

Концепция открытого и доступного образования лежит в основе *принципа вариативности*, который заключается в предоставлении обучающимся свободы выбора образовательных траекторий, индивидуального графика и темпа обучения.

Принцип соразмерности в использовании традиционных и дистанционных технологий в иноязычном образовании. Искусственный интеллект приблизил социум к интеллектуальной революции, но при этом возникла необходимость в строгом соблюдении этических норм в работе с информацией, своего рода «моральном кодексе» в работе с информацией. К тому

же применение дистанционных технологий никак не сможет заменить *face-to-face* взаимодействия преподавателя со студентами в языковом образовательном пространстве [3, с. 88]. В этом случае *смешанное обучение* представляется оптимальным форматом иноязычного общения [2, с. 95].

Принцип саморазвития и саморегуляции в языковом образовательном процессе затрагивает функциональные возможности и преподавателя, и студента, и самой среды, в которой происходит это взаимодействие. Особенно актуален этот принцип при самообразовании, когда учащийся без помощи преподавателя овладевает иностранным языком (русским языком как иностранным). Такие приемы саморегуляции, как самодиагностика актуального уровня готовности к усвоению иностранного языка, самопрограммирование выбора рациональной последовательности учебных действий по его овладению, самоконтроль результатов деятельности по изучению языка, а также самоотчет об этих результатах, являются необходимыми элементами в системе изучения и в конечном итоге усвоения иностранного языка (в нашем случае – русского языка как иностранного).

Также отметим *принцип принятия во внимание мировых тенденций иноязычного образования в России и за рубежом*, который подразумевает массовость образования, его открытость, непрерывность (*Long Life Learning (LLL)* – обучение в течение всей жизни) и неизбежную цифровизацию коммуникативно-ориентированного обучения иностранных студентов с использованием виртуальных миров и метавселенных [7].

3. Итоги и перспективы

Обзор принципов реализации средового подхода показал, что за более чем полувековой отрезок времени теория среды претерпела существенные изменения. Исследования среды начинаются с трудов эстонских ученых, изучавших среду в широком понимании в 60–70-е гг. XX в. с точки зрения философии, психологии человека, социологии и социолингвистики, и завершаются современными концепциями лингводидактики, интернет-дидактики, моделирования цифровой и/или виртуальной умной среды в помощь человеку в достижении поставленных

целей на ближайшие десятилетия XXI в.

Развитие концепции среды в общей теории обучения иностранным языкам, в свою очередь, способствует обновлению методов и технологий обучения языкам. Теоретическую значимость языковому образованию, по словам Л.В. Московкина, придают общеметодические и лингводидактические принципиальные положения, препятствующие упрощению методики

до уровня технологий. По его мнению, лингводидактику и методику можно определить синонимами [6, с. 46]. В качестве перспектив внедрения и уточнения принципов и теоретических положений иноязычного образования с опорой на концепцию «среды» и средовой подход к преподаванию, изучению и усвоению языка можно обозначить развитие синергетики и педагогической антропологии.

Список литературы

1. Вишняков, С.А. Иноязычная вербальная коммуникация: преподавание, изучение, усвоение в контексте теории средового подхода : монография / С.А. Вишняков, Л.А. Дунаева. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА; Наука, 2021. – 167 с.
2. Вишняков, С.А. Искусственный интеллект и цифровая среда в иноязычном образовании / С.А. Вишняков, О.В. Баранова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 2(167). – С. 93–97.
3. Вишняков, С.А. К вопросу об основных положениях теории иноязычного образования в России и за рубежом / С.А. Вишняков, О.В. Баранова, Р.С. Махаева // Инновации в педагогике и образовании: научно-педагогические основания трансформации в образовании в условиях изменяющегося социума : монография. – Самара : НИЦ «ПНК», 2024. – С. 81–96.
4. Вишняков, С.А. Об истоках и теоретических положениях средового подхода в иноязычном образовании / С.А. Вишняков, О.В. Баранова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 3(168). – С. 47–51.
5. Вишняков, С.А. Основные принципы средового образования с точки зрения инновационной образовательной парадигмы / С.А. Вишняков, Д.Г. Гуторова // Проблемы современного образования. – 2022. – № 1. – С. 130–137.
6. Московкин, Л.В. Лингводидактика: возникновение, развитие, перспективы / Л.В. Московкин // Профессорский журнал. Серия: Русский язык и литература. – 2025. – № 2(22). – С. 39–48.
7. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов. – М. : Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
8. Леонтьев, А.А. Педагогическое общение / А.А. Леонтьев. – М., 1979. – 42 с.

References

1. Vishniakov, S.A. Inoiazychnaia verbalnaia kommunikatsiia: prepodavanie, izuchenie, usvoenie v kontekste teorii sredovogo podkhoda : monografiia / S.A. Vishniakov, L.A. Dunaeva. – 2-e izd. – M. : FLINTA; Nauka, 2021. – 167 s.
2. Vishniakov, S.A. Iskuststvennyi intellekt i tcifrovaia sreda v inoiazychnom obrazovanii / S.A. Vishniakov, O.V. Baranova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 2(167). – S. 93–97.
3. Vishniakov, S.A. K voprosu ob osnovnykh polozheniiakh teorii inoiazychnogo obrazovaniia v Rossii i za rubezhom / S.A. Vishniakov, O.V. Baranova, R.S. Makhaeva // Innovatsii v pedagogike i obrazovanii: nauchno-pedagogicheskie osnovaniia transformatsii v obrazovanii v usloviiakh izmeniaiushchegosia sotciuma : monografiia. – Samara : NITc «PNK», 2024. – S. 81–96.
4. Vishniakov, S.A. Ob istokakh i teoreticheskikh polozheniiakh sredovogo podkhoda v inoiazychnom obrazovanii / S.A. Vishniakov, O.V. Baranova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 3(168). – S. 47–51.
5. Vishniakov, S.A. Osnovnye printcipy sredovogo obrazovaniia s tochki zreniia innovatsionnoi obrazovatelnoi paradigmy / S.A. Vishniakov, D.G. Gutorova // Problemy sovremennogo obrazovaniia. – 2022. – № 1. – S. 130–137.

6. Moskovkin, L.V. Lingvodidaktika: vzniknoenie, razvitie, perspektivy / L.V. Moskovkin // Professorskii zhurnal. Serii: Russkii iazyk i literatura. – 2025. – № 2(22). – S. 39–48.
7. Azimov, E.G. Novyi slovar metodicheskikh terminov i poniatii (teoriia i praktika obucheniia iazykam) / E.G. Azimov. – M. : Izdatelstvo IKAR, 2009. – 448 s.
8. Leontev, A.A. Pedagogicheskoe obshchenie / A.A. Leontev. – M., 1979. – 42 s.

© О.В. Баранова, Д.Г. Гуторова, 2025

ИЗУЧЕНИЕ ЦВЕТОПИСИ В ПРОЦЕССЕ ЗНАКОМСТВА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ С РУССКОЙ ПОЭЗИЕЙ

Ключевые слова: цветопись; литература в китайской аудитории; русская поэзия; выразительные средства языка; теоретико-литературные понятия.

Аннотация: В статье рассматриваются особенности изучения такого художественного приема, как цветопись, в иноязычной (китайской) аудитории. Цель исследования: выявить и обосновать необходимость специальной работы над теоретико-литературными понятиями в процессе знакомства китайских студентов с произведениями русских поэтов. Задачи исследования: ознакомиться с уровнем литературоведческой компетенции китайских студентов, исходя из полученных данных разработать план занятий, посвященных изучению цветописи и ее роли в русской поэзии. Гипотеза: знакомство с цветообозначениями должно вестись с опорой на словари, чтобы у обучающихся было ясное представление о значении слова-цветонаименования, что будет способствовать более глубокому пониманию поэтического текста и представленных в нем образов. В качестве методов использованы анализ научной литературы, моделирование, прогнозирование. Результаты демонстрируют необходимость основательного изучения теоретико-литературных понятий, выразительных средств в процессе знакомства с русской поэзией.

Процесс преподавания русской литературы в иноязычной аудитории сопряжен с определенными трудностями, а в том случае, когда предстоит познакомить с произведениями русских поэтов китайских студентов, возникают дополнительные сложности, обусловленные спецификой образовательной системы в Китае, когда литературе как учебному предмету отве-

дено небольшое количество часов. В результате китайские студенты сталкиваются с трудностями при чтении художественных произведений и их анализе, в том числе из-за слабого владения литературоведческой терминологией, которые, по замечанию Е.М. Болдыревой, «неизвестны китайским студентам, начинающим изучать русскую литературу» [2, с. 91], в отличие от российских школьников. Поэтому освоение теоретико-литературных понятий, работа с выразительными средствами языка являются важной составляющей занятий по русской литературе в китайской аудитории, при этом необходимо помнить, что обязательным условием является «погружение в историко-культурный контекст» [4, с. 186]. Весьма важным в этой связи (и интересным) является изучение такого художественного приема, как цветопись. Как отмечает исследователь Н.М. Мартыанова, «одним из средств передачи культурного и духовного опыта народа является цвет» [6, с. 56], исследователь Я.А. Астахова также считает, что «художественный текст, содержащий большое число цветообозначений, может служить объектом лингвокультурологического анализа» [1, с. 16].

Как правило, «изучая вербализацию цветового восприятия, лингвисты подразделяют цветообозначения на две группы – основные (абсолютные) и оттеночные» [5, с. 220]. Абсолютные – это цвета спектра, оттеночные – такие, например, как сиреневый, алый, карий, ультрамарин, лазурный, багряный и т.д.

Иностранные студенты, в том числе китайские, при знакомстве с произведениями русских поэтов, где представлены основные цветообозначения, обычно не испытывают трудностей с пониманием и интерпретацией поэтического текста. Намного сложнее им понять эпитеты, в основе которых не прямые цветообозначения, а уточняющие оттенки цвета. К уточняющим от-

тенки цвета можно отнести такие наиболее часто встречающиеся в русской поэзии слова, как *багровый/багряный, лазурный/лазоревый, лиловый*, которые часто встречаются в произведениях русских поэтов. Перед тем как приступить к знакомству со стихотворениями, студентам предлагается найти значения этих слов в толковом словаре. Так как работа со словарем в данном случае носит прикладной характер и главной задачей является уточнить значения слов для работы с поэтическими текстами, то целесообразнее будет обратиться к толковому словарю под редакцией Д.Н. Ушакова, потому что в данном словаре не только дается значение искомых слов, но и приводятся примеры из художественной литературы. Так, к слову *лиловый* дается следующее определение – «от фр. *lilas* – сирень. Цвета фиалки или сирени, светло-фиолетовый» [3, с. 399], а также приводится пример: «(Равнина) тянется до самого горизонта и исчезает в лиловой дали. Чехов» [3, с. 399]. Таким образом, студенты имеют возможность ясно представить данный оттенок благодаря тому, что, во-первых, упоминаются растения фиалка и сирень (они произрастают в Китае), во-вторых, представлена пейзажная зарисовка, где можно проследить, как с помощью данного цвета автор создает образы природы.

Увлекательным может оказаться поиск значения слова *лазоревый*. Прежде всего следует обратить внимание студентов на пометку в статье, данную в скобках: «Лазоре́вый (поэт.)» [3, с. 389]. В этой связи необходимо порекомендовать обучающимся прочитать раздел в начале словаря, посвященный пометам, указывающим на разнородность письменной речи, а именно пометке «поэт.», где указывается, что «(поэт.) – свойственно поэзии; употребленное в общем литературном языке, все же сохраняет отпечаток поэтического употребления» [3, с. 10]. Студенты понимают, что слово *лазоре́вый* носит отпечаток поэтического употребления, в отличие от слова *лиловый*, где такой пометки в словаре не было. Далее предлагается ознакомиться со значением данного слова, и обучающиеся узнают, что *лазоре́вый* – это «то же, что и *лазурный*» [3, с. 389]. И, соответственно, в словарной статье дается пример («Из волн лазоревых богиня выходила. Гнедич» [3, с. 389]), но, так как сначала нужно узнать значение слова *лазурный*, к этому примеру следует обратиться позже.

Итак, в словаре находим: «Лазурный (поэт.) – цвета лазури, светло-синий» [3, с. 389], к этому слову также есть пометка «поэт.», и студенты отмечают, что *лазурный* также носит отпечаток поэтического употребления. Но возникает вопрос, закономерный в иноязычной аудитории: что есть лазурь? Дальнейшие поиски приводят к интересным наблюдениям: обучающиеся замечают, что в данном случае слово, обозначающее цвет, является не прилагательным, как это было в предыдущих случаях, а существительным, причем дается совершенно точное цветовое определение: «Лазурь – светло-синий цвет. Бледна, как лилия в лазури васильков. Батюшков» [3, с. 389], а благодаря данному примеру из стихотворения русского поэта студенты могут точно представить этот цвет (цвет васильков). Однако тут же Д.Н. Ушаков дает еще одно определение: «Цвет неба, моря» [3, с. 389] с уже знакомой студентам пометкой «поэт.» и примерами: «Под ним струя светлей лазури. Лермонтов. Надо мной в лазури ясной светит звездочка одна. Пушкин» [3, с. 389]. Эти два примера студентам предлагается разобрать подробнее.

Во-первых, они должны ответить, какой пример относится к небу, а какой – к морю. В иноязычной аудитории пренебрегать таким заданием не стоит, так как могут возникнуть трудности с пониманием, и, как следствие, возможна не совсем верная интерпретация, поэтому необходимо убедиться, что студенты поняли все правильно: в примере из стихотворения Лермонтова описан цвет моря, из стихотворения Пушкина – небо.

Во-вторых, студенты должны ответить, из какого произведения даны строки в первом примере. Поскольку ранее это произведение рассматривалось на занятиях, затруднений не должно возникнуть – эти строки из стихотворения М.Ю. Лермонтова «Парус». Следующая задача – соотнести с определением, данным в словарной статье. С этой целью студенты должны попробовать выполнить следующее задание – заменить в лермонтовской строке слово *лазурь* определением из словарной статьи – «светло-синий цвет»: «Под ним струя *светлей светло-синего цвета*». Обучающиеся высказывают предположение, что, добавляя к определению «лазурь» слово «светлей», автор, возможно, хотел подчеркнуть необыкновенно светлый, прозрачный, чистый оттенок морской

воды (струи). Можно предложить поразмышлять над этим вопросом и выразить свое мнение письменно.

Обратившись к пушкинским строкам, студенты понимают, что слово «небо» заменено на слово «лазурь» с эпитетом «ясный», благодаря чему возникает образ ясного, светло-синего неба, однако может возникнуть справедливый вопрос: светло-синим небо, как правило, бывает в дневное время, а во время, когда светят звезды, небо ночное, темных оттенков. Чтобы понять, почему автор обозначил цвет неба именно так, студенты должны ознакомиться со стихотворением. Преподаватель сообщает, что данные строки – из стихотворения «Надо мной в лазури ясной» (1830): «Надо мной в лазури ясной / Светит звездочка одна, / Справа – запад темно-красный, / Слева – бледная луна» [7]. Прочитав полный текст стихотворения (объемом всего в четверостишие), студенты приходят к выводу, что определение звездного неба как «лазури ясной» в данном случае является оправданным, так как строка о темно-красном западе проясняет ситуацию: это время заката, а не ночь, поэтому и небо имеет соответствующий цвет. Данные примеры свидетельствуют о том, насколько точны в определении цвета авторы, как избирательны в подборе характеристик того или иного явления.

Еще один пример цветописи («темно-красный») в пушкинском стихотворении должен сподвигнуть обучающихся к поиску в словаре таких цветонаименований, как *багровый/багряный*. Желательно, чтобы работу с данными словами обучающиеся провели самостоятельно, причем она должна носить поисковый характер, то есть это должно быть мини-исследование. Задание состоит из нескольких пунктов, причем преподавателю следует настоять, чтобы студенты придерживались предложенного алгоритма:

1) найдите в Толковом словаре Д.Н. Ушакова словарную статью, посвященную слову *багряный*, и уточните, есть ли пометка «поэт.» (студенты выяснят, что слово носит отпечаток поэтического употребления, но определение будет коротким: «Багряный (поэт.) – то же, что багровый» [3, с. 48], что вынудит их обратиться к слову *багровый*);

2) выясните значение слова *багровый* в том же словаре (студенты найдут определение: «Багровый – густо-красный, кровавого цвета» [3, с. 48], при этом отметят, что пометка «поэт.»

отсутствует, но есть пример: «Дым багровый кругами всходит к небесам. Пушкин» [3, с. 48]);

3) соотнесите определение слова *багровый* с эпитетом «багровый» в данном примере, взятом из поэмы А.С. Пушкина «Полтава», где описываются батальные сцены: «Грохочут пушки. / Дым багровый / Кругами всходит к небесам / Навстречу утренним лучам. / Полки ряды свои сомкнули» [8] (поскольку в задании дана краткая справка о произведении и пример дополнен, студенты должны понять, что эпитет «багровый» здесь оправдан, так как сражения всегда сопряжены с кровью);

4) сравните пример из стихотворения А.С. Пушкина «Надо мной в лазури ясной» с данным примером и подумайте, взаимозаменяемы ли эпитеты в приведенных примерах (в первом примере описывается закатное небо, во втором – рассветное, «навстречу утренним лучам» [8], следовательно, описываются противоположные явления; вторая часть задания носит творческий характер, студентам придется поразмышлять над этим вопросом, возможно обсуждение мнений в ходе последующего занятия).

Итак, разобрав пару *багряный/багровый*, студенты приходят к выводу, что багровый цвет и багряный цвет – это одно и то же. Однако преподаватель должен задать вопрос: почему же в таком случае в художественных произведениях чаще можно встретить эпитет «багряный»? Желательно еще раз обратиться к словарным статьям и проверить, есть ли пометы, указывающие на разнородности письменной речи. Поскольку к слову «багряный» есть пометка «поэт.», можно утверждать, что это слово чаще встречается в художественных произведениях, так как оно относится к высокому стилю, в то время как слово *багровый* является нейтральным, хотя и оно присутствует в произведениях, в чем студенты смогли убедиться, разбирая пушкинские строки. В качестве примера можно привести цитаты из стихотворений русских поэтов: «багряный брег» Г.Р. Державина, «багряные листья» Ф.И. Тютчева, «багряный мак» А.А. Фета, «багряное море» Н.А. Некрасова, «багряные потоки рассвета» А.Н. Островского, «багряные сновидения» К.Д. Бальмонта, «багряные цветы» Н.С. Гумилева, «багряные кусты» С.А. Есенина, «багряные края облаков», «багряный небосклон» М.Ю. Лермонтова и огромное количество примеров из стихотворений А.С. Пушкина.

Таким образом, студенты могут сделать вывод, что эпитет «багряный» чаще всего используется в описаниях, связанных с образами природы.

Разобравшись в нюансах, присутствующих в паре *багровый/багряный*, студенты проявляют интерес к паре *лазурный/лазоревый*. Преподаватель предлагает сопоставить эти пары, найти общее и отличия. Студенты находят общее – и в первом, и во втором случае слова обозначают один и тот же цвет. Отличие же состоит в том, что слова *лазурный* и *лазоревый* оба даны с пометкой «поэт.», поэтому эти определения одинаково часто встречаются в художественных произведениях, хотя *лазурный* несколько чаще. Может быть, потому, что слово *лазоре-вый* менее употребительно. В заключение можно представить студентам примеры из русской поэзии: «лазореное крыло» (М.Ю. Лермонтов),

«лазорева даль» (А.С. Пушкин), «лазоре-вый цветочек» (А.Н. Островский), «степь лазурная», «лазурный огонь» (М.Ю. Лермонтов), «лазурная тишь», «лазурная щель» (А.А. Блок), «лазурные ниши» (М.И. Цветаева).

Таким образом, китайские студенты ознакомились с понятием цветописи, узнали, каким образом проявляется цветопись как художественный прием в литературе, подробно разобрали наиболее часто встречающиеся цвето-наименования в произведениях русских поэтов. Полученные знания и приобретенные навыки работы с толковым словарем, смыслового чтения помогут в дальнейшем иностранным студентам, в частности – китайским, при прочтении произведений художественной литературы лучше понимать текст, постигать художественный мир поэтов.

Список литературы

1. Астахова, Я.А. Цветообозначения в русской языковой картине мира : автореф. дис. ... канд. филол. наук / Я.А. Астахова. – М., 2014. – 27 с.
2. Болдырева, Е.М. Преподавание русской литературы в китайском университете: из опыта работы / Е.М. Болдырева // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 1. – С. 85–92.
3. Большой толковый словарь русского языка / под ред. Д.Н. Ушакова. – М. : ООО «Издательство АСТ: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 1268 с.
4. Го Шуайчжоу. Анализ лирики А.С. Пушкина в китайской аудитории (на примере «Я вас любил») / Го Шуайчжоу, Р.Ф. Мухаметшина // Перспективы науки. – Тамбов : НТФ РИМ. – 2024. – № 6(177). – С. 186–189.
5. Дюпина, Ю.В. Классификации цветообозначений в лингвистической литературе / Ю.В. Дюпина, Т.В. Шакирова, Н.А. Чуманова // Молодой ученый. – 2013. – № 1(48). – С. 220–221.
6. Мартыанова, Н.М. «Символическое» цветообозначений в русской лингвокультуре / Н.М. Мартыанова // Филология и человек. – 2013. – № 4. – С. 56–67.
7. Пушкин, А.С. Надо мной в лазури ясной / А.С. Пушкин // Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор» (ФЭБ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://feb-web.ru/feb/pushkin/texts/push17/vol03/y03-4655.htm>.
8. Пушкин, А.С. Полтава / А.С. Пушкин // Интернет-библиотека Алексея Комарова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://ilibrary.ru/text/447/p.4/index.html#ex33_1.

References

1. Astakhova, Ia.A. Tsvetooboznacheniiia v russkoi iazykovoi kartine mira : avtoref. dis. ... kand. filol. nauk / Ia.A. Astakhova. – M., 2014. – 27 s.
2. Boldyreva, E.M. Prepodavanie russkoi literatury v kitaiskom universitete: iz opyta raboty / E.M. Boldyreva // Iaroslavskii pedagogicheskii vestnik. – 2019. – № 1. – S. 85–92.
3. Bolshoi tolkovyi slovar russkogo iazyka / pod red. D.N. Ushakova. – M. : ООО «Izdatelstvo AST: ООО «Izdatelstvo Astrel», 2004. – 1268 s.
4. Go Shuaichzhou. Analiz liriki A.S. Pushkina v kitaiskoi auditorii (na primere «Ia vas liubil») / Go Shuaichzhou, R.F. Mukhametshina // Perspektivy nauki. – Tambov : NTF RIM. – 2024. – № 6(177). – S. 186–189.
5. Diupina, Iu.V. Klassifikatsii tsvetooboznachenii v lingvisticheskoi literature / Iu.V. Diupina,

T.V. Shakirova, N.A. Chumanova // Molodoi uchenyi. – 2013. – № 1(48). – S. 220–221.

6. Martianova, N.M. «Simvolicheskoe» tvetooboznachenii v russkoi lingvokulture / N.M. Martianova // Filologiya i chelovek. – 2013. – № 4. – S. 56–67.

7. Pushkin, A.S. Nado mnoi v lazuri iasnoi / A.S. Pushkin // Fundamentalnaia elektronnaia biblioteka «Russkaia literatura i folklor» (FEB) [Electronic resource]. – Access mode : <https://feb-web.ru/feb/pushkin/texts/push17/vol03/y03-4655.htm>.

8. Pushkin, A.S. Poltava / A.S. Pushkin // Internet-biblioteka Alekseia Komarova [Electronic resource]. – Access mode : https://ilibrary.ru/text/447/p.4/index.html#ex33_1.

© Го Шуайчжоу, Р.Ф. Мухаметшина, 2025

УДК 378

Д.А. ГОРБАЧЕВА, И.Ф. ИГРОПУЛО, Т.Ф. ШАК

ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», г. Краснодар;
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь;
АНО ВО «Современный институт искусства», г. Москва

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Ключевые слова: музыкальное искусство; музыкальное образование; воспитательный потенциал; традиционные духовно-нравственные ценности; нравственное воспитание.

Аннотация: Целью исследования является выявление воспитательного потенциала музыкального искусства в духовно-нравственном становлении студенческой молодежи. Гипотеза исследования заключается в предположении о возможности использования средств и видов музыкального искусства в формировании ценностных ориентаций студентов в образовательном процессе вузов. Задачи исследования включают: обоснование социальной актуальности исследования; сравнительный анализ имеющихся в научной литературе подходов к выявлению воспитательного потенциала музыкального искусства; обоснование основных направлений реализации воспитательного потенциала музыкального искусства в вузе. Для решения исследовательских задач использованы методы теоретического анализа философско-социологической, культурологической, психолого-педагогической и методической литературы, систематизация имеющихся подходов к использованию потенциала музыкального искусства в процессе нравственного воспитания студентов. Научно-теоретическая значимость полученных результатов заключается в выделении и характеристике основных направлений использования произведений отечественной и зарубежной академической музыки, примеров православной музыкальной культуры, музыкального краеведения в формировании нравственных представлений, чувств и поведения студенческой молодежи. Практическая значи-

мость полученных результатов заключается в возможности их использования в широкой образовательной практике для обеспечения целенаправленности, системности и непрерывности использования музыкального искусства в формировании духовно-нравственных ценностей студенческой молодежи.

Современный этап социокультурного развития российского общества актуализирует широкий круг научных исследований, посвященных теоретико-методологическому обоснованию содержания, принципов и технологий духовно-нравственного воспитания молодежи и студентов. Следует, безусловно, согласиться с выводами исследователей о необходимости ориентации образовательных воздействий на «...целостное развитие личности обучающихся, в том числе на их духовно-нравственное воспитание и, в частности, на приобщение молодежи к традиционным для нашей страны духовно-нравственным ценностям, которые соответствуют национальной культуре, нормам и правилам поведения в российском обществе» [3, с. 95].

Важнейшим стратегическим документом в области духовно-нравственного воспитания выступает Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Данный указ имеет особое значение для российской системы образования, задачами которой является «государственная политика по сохранению и укреплению традиционных ценностей».

Анализ философско-социологической, культурологической, психолого-педагогической и методической литературы позволяет обозначить ведущие идеи и подходы к выявлению потенциала музыки, музыкального искусства в формировании духовно-нравственных ценностей студентов:

- духовно-нравственные ценности, заложенные в академической музыке, как необходимое условие сохранения преемственности, духовной целостности и стабильности общественного развития [6];
- музыкальное искусство как средство создания и трансляции культурных ценностей [2];
- патриотическое воспитание студентов на основе русского музыкального наследия [4];
- формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи средствами музыкального краеведения [5];
- воспитательный потенциал духовной, православной музыки в становлении нравственности молодого поколения [7].

Рассматривая «ценностные ориентации как устремления, желания, потребности человека, выступающие для него в качестве важнейших личных ценностей и целей жизни», И.Ф. Камалова приходит к выводу о том, что «...воздействие музыки на нравственное развитие личности заключается в воспитании культуры чувств, остроты и глубины человеческих переживаний; формировании нравственно-эстетических ценностных ориентаций, представлений, убеждений, идеалов; обогащении эмоционального и нравственного опыта личности» [1, с. 12].

На основе анализа педагогического потенциала музыки русских композиторов В.В. Ретивина к педагогическим условиям использования русского музыкального наследия в процессе патриотического воспитания относит следующее:

- «отбор произведений русских композиторов в соответствии с педагогической целесообразностью их использования в воспитательном процессе;
- актуализация патриотических идей в выбранных произведениях, акцентирование и фокусировка внимания студентов на них;
- создание ситуаций активизации у обучающихся эмоционального восприятия описываемых событий и художественных образов произведения;
- создание педагогических ситуаций, в

которых происходит актуализация образно-тематического содержания и личностное осмысление музыкального произведения» [4, с. 236].

Теоретические и методические аспекты приобщения молодежи к национальной музыкальной культуре в контексте изучения православной духовной музыки детально представлены в исследовании А.А. Столицы, который рассматривает «педагогический потенциал православной духовной музыки как совокупность воспитательных и образовательных средств и возможностей, содержащихся в духовно-творческом наследии христианских гимнографов, композиторов, он представлен единством образовательно-интеллектуального, нравственно-этического и художественно-эстетического компонентов» [7].

Анализ научной литературы и эмпирического опыта преподавательской деятельности в вузах позволяет рассматривать воспитательный потенциал музыкального искусства как системную целостность ценностно-целевых, содержательных и инструментальных средств, влияющих на формирование нравственных ориентаций студентов, их осознанный интерес к высоким образцам отечественной музыкальной культуры, ее жанровому и видовому разнообразию, пониманию и принятию ценностей и смыслов музыкального искусства.

Основные направления реализации воспитательного потенциала музыкального искусства в духовно-нравственном становлении студентов включают следующее:

- осознание преподавателями вуза объективной необходимости духовно-нравственного становления студентов средствами музыкального искусства как межкафедральной научно-методической задачи;
- опережающая подготовка преподавателей вуза к осознанному выбору и использованию современных технологий музыкального образования, обеспечивающих интерактивный характер профессионально-педагогического взаимодействия по освоению студентами ценностных аспектов музыкального искусства;
- мотивация студентов к активному изучению истории и теории отечественного музыкального искусства как основы успешного профессионально-личностного развития и самосовершенствования;
- психолого-педагогическая поддержка студентов в формировании их системы цен-

ностных ориентаций, в присвоении ими нравственно-этических и эстетических ценностей лучших образцов отечественного музыкального искусства;

- активное вовлечение студентов в разработку и реализацию социокультурных и творческих проектов по сохранению и трансляции высоких образцов музыкального искусства;

- разработка научно-методического обеспечения реализации воспитательного потенциала музыкального искусства в широком социокультурном контексте на основе интеграции современных методологических подходов к образованию в вузе.

Результаты проведенного теоретического анализа позволяют сформулировать следующие основные выводы.

1. Музыкальное искусство, являясь сложным междисциплинарным феноменом, выпол-

няет важнейшие педагогические функции в формировании у студентов системы нравственных установок и качеств личности, базирующихся на традиционных российских духовно-нравственных ценностях.

2. Использование потенциала музыкального искусства в формировании духовно-нравственных ценностей студенческой молодежи выступает научно-методической задачей, предполагающей выявление и учет воспитательных функций различных музыкальных жанров при организации образовательного процесса в вузах.

3. Опора на современные педагогические концепции и подходы обеспечивает целенаправленность, системность и непрерывность использования музыкального искусства в формировании духовно-нравственных ценностей студенческой молодежи.

Список литературы

1. Камалова, И.Ф. Развитие нравственных ценностных ориентаций студентов вуза средствами музыкального искусства : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Камалова Ильмира Фуатовна. – Казань, 2009. – 26 с.

2. Лозинская, В.П. Музыкальное искусство как средство создания и трансляции культурных ценностей : автореф. дис. ... канд. философ. наук : 09.00.13 / Лозинская Вера Петровна. – Челябинск, 2008. – 26 с.

3. Маркин, В.В. Факторы формирования духовно-нравственного потенциала личности / В.В. Маркин // Перспективы науки. – Тамбов : НТФ РИМ. – 2025. – № 3(186). – С. 93–96.

4. Ретивина, В.В. Русское музыкальное искусство как средство патриотического воспитания студентов вузов / В.В. Ретивина // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 4. – С. 235–238.

5. Самохвалова, Е.В. Формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи средствами музыкального краеведения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Самохвалова Елена Владимировна. – Тамбов, 2006. – 28 с.

6. Серебрякова, А.Н. Классическая музыка как фактор духовно-нравственного развития студенческой молодежи : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.06 / Серебрякова Анастасия Николаевна. – Москва, 2012. – 23 с.

7. Столица, А.А. Реализация педагогического потенциала православной духовной музыки в образовательном процессе педагогического вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Столица Александр Александрович. – Волгоград, 2008. – 26 с.

References

1. Kamalova, I.F. Razvitie нравstvennykh tcennostnykh orientacii studentov vuza sredstvami muzykalnogo iskusstva : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.01 / Kamalova Ilmira Fuatovna. – Kazan, 2009. – 26 s.

2. Lozinskaia, V.P. Muzykalnoe iskusstvo kak sredstvo sozdaniia i transliacii kulturnykh tcennostei : avtoref. dis. ... kand. filosof. nauk : 09.00.13 / Lozinskaia Vera Petrovna. – Cheliabinsk, 2008. – 26 s.

3. Markin, V.V. Faktory formirovaniia dukhovno-nravstvennogo potentciala lichnosti / V.V. Markin // Perspektivy nauki. – Tambov : NTF RIM. – 2025. – № 3(186). – S. 93–96.

4. Retivina, V.V. Russkoe muzykalnoe iskusstvo kak sredstvo patrioticheskogo vospitaniia studentov

vuzov / V.V. Retivina // Mir nauki, kultury, obrazovaniia. – 2021. – № 4. – S. 235–238.

5. Samokhvalova, E.V. Formirovanie tsennostnykh orientatsii studencheskoi molodezhi sredstvami muzykalnogo kraevedeniia : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.02 / Samokhvalova Elena Vladimirovna. – Tambov, 2006. – 28 s.

6. Serebriakova, A.N. Klassicheskaiia muzyka kak faktor dukhovno-nravstvennogo razvitiia studencheskoi molodezhi : avtoref. dis. ... kand. sotciol. nauk : 22.00.06 / Serebriakova Anastasiia Nikolaevna. – Moskva, 2012. – 23 s.

7. Stolitca, A.A. Realizatsiia pedagogicheskogo potentciala pravoslavnoi dukhovnoi muzyki v obrazovatelnom protsesse pedagogicheskogo vuza : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.08 / Stolitca Aleksandr Aleksandrovich. – Volgograd, 2008. – 26 s.

© Д.А. Горбачева, И.Ф. Игропуло, Т.Ф. Шак, 2025

УДК 378

Н.А. ЗАГРЯДСКАЯ

ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Ключевые слова: эмоциональный интеллект; метод кейсов; художественная литература; технология обучения; студенты-филологи; художественный текст; эмоциональная зрелость.

Аннотация: Данная статья посвящена развитию эмоционального интеллекта студентов вуза в процессе преподавания дисциплины «Иностранный язык» студентам-филологам профиля «Русский язык и иностранный (английский) язык». Акцент делается на возможности использования для этой цели метода кейсов, построенных на аутентичной художественной литературе. Цель исследования заключается в выявлении возможностей развития эмоционального интеллекта студентов путем применения художественных текстов в сочетании с использованием метода кейсов в преподавании иностранного языка будущим учителям русского и английского языков. Для достижения вышеупомянутой цели нужно решить следующие задачи: определить понятие «эмоциональный интеллект»; описать особенности метода кейсов и его специфику в преподавании иностранных языков; исследовать возможности использования аутентичной художественной литературы для создания кейсов с целью развития эмоционального интеллекта обучающихся. В работе были использованы такие методы исследования, как анализ, описание и сравнение. Гипотеза исследования: эмоциональный интеллект обучающихся будет развиваться более активно, если на занятиях по иностранному языку применять кейсы, основанные на аутентичной художественной литературе. В результате проведенного исследования было доказано, что занятия по иностранному языку с использованием кейсов, построенных на художественной литературе,

способствуют развитию эмоционального интеллекта студентов.

В наше время развитый эмоциональный интеллект признается одним из важнейших условий адаптации личности к современной реальности. Задачей высшей школы является подготовка разностороннего специалиста, не только обладающего узкопрофессиональными компетенциями, но умеющего встроиться в сложную систему отношений в обществе. Преподавание любой дисциплины в рамках университетской программы должно способствовать формированию такого специалиста с учетом специфики преподаваемого предмета и использования его возможностей. С этой точки зрения иностранный язык открывает большие возможности, ставя своей основной целью формирование коммуникативной компетенции, невозможной без развитого эмоционального интеллекта. Актуальность данной работы объясняется необходимостью исследования способов развития эмоционального интеллекта в рамках дисциплины «Иностранный язык».

Эмоциональная составляющая играет исключительно важную роль не только в частной жизни человека, но и в его взаимодействии с окружающим миром. «Дешифровка» чужих эмоций может оказаться полезной в самые разные моменты жизни – от объяснения в любви до заключения значимого контракта. Также важным является умение объяснить и проконтролировать собственные эмоции. Такие способности и умения связаны с понятием «эмоциональный интеллект». Это понятие трактовалось многими учеными, делавшими акцент на разных аспектах явления. Одно из самых простых и емких

определений было дано Д.В. Люсиным: «способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими» [5, с. 3]. Родоначальниками теории были Д. Мэйер и П. Сэловей, которые считали «эмоциональный интеллект» составляющей социального интеллекта, «содержащей в себе навык следить за собственными и чужими эмоциями и чувствами» [10 с. 439]. В дальнейшем другие исследователи развили теорию, предлагая более детальные определения. Например, «форма интеллекта, которая включает способность индивида контролировать собственные и чужие чувства, различать эмоции и использовать эту информацию для управления определенными ситуациями или действиями» [3, с. 17]. Определяя роль эмоционального интеллекта, исследователи приходят к заключению, что «эмоциональный интеллект содействует нахождению самопринятия, что способствует развитию и совершенствованию самосознания, позволяет понять собственное “я” в качестве субъекта, а не объекта жизни» [7, с. 551], а также «является необходимой способностью для развития актуальных компетенций в современном мире» [4, с. 106]. Существуют разные мнения относительно возможности развития эмоционального интеллекта. Однако значительное число исследователей сходятся во мнении, что эмоциональный интеллект необходимо развивать, и период обучения в вузе является очень важным этапом на этом сложном пути. Так, И.А. Бердникова считает, что развитие эмоционального интеллекта помогает студентам использовать более широкий поведенческий репертуар, понимать свои собственные эмоции, а также способствует профессиональному становлению [2].

Обучая студентов высшей школы иностранному языку, мы ставим себе цель сформировать межкультурную коммуникативную компетенцию. Однако наряду с основной целью обучающий может ставить другие менее масштабные, но не менее значимые цели. Постановка таких сопутствующих целей становится особенно существенной при подготовке профессионала в области иностранного языка. Развитие эмоционального интеллекта представляется исключительно важным для будущих учителей, в частности учителей-филологов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», профиль «Русский язык и иностранный язык». Студенты этого профиля получают про-

фессиональную подготовку по педагогике и психологии и, безусловно, в теории знакомы с понятием эмоционального интеллекта. Вместе с тем работа педагога требует не только теоретических знаний, но и повседневного контроля собственного эмоционального состояния, равно как и правильного восприятия чужого. Нарботке такой практики должны уделять внимание не только педагогические, но и предметные дисциплины. Дисциплина «Иностранный язык», заведомо ориентированная на коммуникацию и восприятие «другого», может успешно справляться с этой задачей. Одной из возможностей развивать эмоциональный интеллект студента в процессе решения основной задачи может стать применение метода кейсов с построением кейсов на основе аутентичной художественной литературы.

Метод кейсов, или в оригинале технология *case study*, был разработан в XX в. и первоначально использовался в обучении управленцев и предпринимателей. Позднее он стал применяться в преподавании самых разных дисциплин на всех уровнях обучения и за долгие годы доказал свою эффективность. Метод кейсов – это «многоэтапный процесс знакомства с реальной (или смоделированной) сложной проблемой, ее коллективное обсуждение и последующее представление своего взгляда на ее решение перед всей аудиторией» [6, с. 24]. М.М. Степанова подчеркивает, что создание заданий для кейсов должно быть основано на «реальном опыте практической деятельности в конкретной профессиональной сфере» [8, с. 163]. Метод кейсов представляет собой интерактивный метод обучения, то есть он предполагает «активное взаимодействие в процессе обучения как между студентом и преподавателем, так и между самими студентами» [11 с. 108].

В настоящее время применение кейс-методики для преподавания иностранных языков распространено как в среднем, так и в высшем образовании. В этой сфере учеными предлагается определить эту методику как «вид технологии обучения, основанный на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебных материалов» [1, с. 93].

Стандартная структура кейса довольно проста, однако, чтобы работа с ним была эффективной, необходимо соблюдать несколько условий. Любой кейс должен содержать опи-

сание самой ситуации, формулировку задания и дополнительные сведения, необходимые для его решения. Чтобы обучающимся было интересно работать с ситуацией, необходимо представить ее как увлекательную историю. Однако нужно помнить, что сами ситуации должны быть реалистичны. Студент должен понимать, что подобная проблема может возникнуть в повседневной жизни или профессии. Основными этапами работы над кейсом являются подготовительный, основной и этап рефлексии [9]. Подготовительный этап необходим для введения обучающихся в проблему, формулировки задания и проработки деятельности в целом. На этом этапе важно четко сформулировать цель работы и обсудить возможные подводные камни. Основным этапом работы является наиболее важным. В это время учащиеся выясняют суть самой проблемы, при необходимости занимаются поиском новой дополнительной информации. Следующим шагом становится обсуждение проблемы на иностранном языке. Если учебная группа поделена на подгруппы, то каждая подгруппа может стараться предложить свой способ решения кейса. В конце может быть выработана единая позиция. Далее проводится представление решения кейса в виде презентации и устного выступления. Вариантом представления может стать письменная форма. Заключительный этап представляет этап рефлексии. Студенты обсуждают удавшиеся и неудавшиеся моменты, планируют возможные виды работы на будущее, сравнивают найденные пути решения.

Метод кейсов можно применять с целью развития коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. Развитие эмоционального интеллекта может происходить как бы в двух направлениях. С одной стороны, в процессе решения кейса студенты взаимодействуют, учатся понимать эмоции коллег, контролировать свои собственные отрицательные реакции в случае спора или конфликта. С другой стороны, кейсы, составленные для симуляции различных жизненных ситуаций, позволяют рассмотреть эти ситуации с точки зрения представленных эмоций и их выражения.

Основой для составления кейсов могут становиться различные ситуации, описанные СМИ, случаи из реальной жизни, публицистики и т.д. Однако в случае с развитием эмоционального интеллекта богатым источником ситуаций может послужить аутентичная художественная

литература. Художественная литература любой страны является настоящей сокровищницей национального языка и культуры, содержащей пласты знаний о традициях и быте народа, его образе жизни в разные эпохи. Вместе с тем художественные произведения повествуют о людях, вымышленных персонажах, попадающих в сложные жизненные ситуации, вынужденных решать проблемы, в большей или меньшей степени подобные проблемам реальных людей. Чем талантливее произведение, тем более жизненными кажутся ситуации и тем живее представляются его герои. Создавая кейсы на основе литературы, мы решаем сразу несколько задач: знакомим студентов с аутентичной литературой, даем им возможность поработать с языком оригинала и использовать иностранный язык в процессе работы над кейсом, а также развиваем эмоциональный интеллект, анализируя эмоции героев и сопереживая им. Литература Великобритании является одной из богатейших литератур мира. Как классические, так и современные произведения могут дать материал для создания кейс-заданий. Однако, если вести речь о развитии эмоционального интеллекта, более целесообразным представляется начать с классических произведений, так как эмоциональная составляющая образа персонажа более ярко прорисована в реалистических произведениях XIX – начала XX в., чем в современной литературе. Безусловно, это не относится ко всем произведениям, но определенная тенденция присутствует. Во многих случаях эмоции героев в современной литературе показаны более имплицитно, поэтому их сложнее идентифицировать. Количество аудиторных часов, отводимых на изучение студентами-филологами дисциплины «Иностранный язык», не слишком велико, несмотря на тот факт, что в данном случае речь идет о специалистах в области преподавания иностранного языка. Поэтому предлагаемая нами методика может применяться лишь избирательно, при изучении лишь отдельных тем. Такими темами могут стать «Эмоции и чувства», «Внутренний мир человека», «Искусство в жизни людей», «Семья и семейные отношения». Среди авторов произведений можно выделить Дж. Остин, Т. Гарди и У.С. Моэма. На более продвинутом этапе обучения возможно использование текстов таких авторов, как А. Мердок, Дж. Фаулз, М. Бинчи и др. С одной стороны, фрагменты произведений, взятые для построения кейсов, должны

быть полезны студентам с точки зрения английского языка. С другой стороны, они должны содержать определенное количество новой лексики и новые интересные для анализа и обсуждения проблемы. Необходимо понимать, что, возможно, самым большим достоинством данного метода является неоднозначность решений. Невозможно найти единственный правильный ответ, решая кейс, тем более кейс, основанный на художественном тексте. Смысл задания заключается в поиске решения, дискуссии на иностранном языке и попытке понять собственные и чужие эмоции.

В качестве примера применения данного метода для решения вышеупомянутых задач можно привести задание, составленное по фрагменту из романа Т. Гарди *The Return of the Native* («Возвращение на Родину») для работы на занятии с 3 курсом. Само задание выполняется на занятии в аудитории, но подготовительный этап и индивидуальная работа могут проводиться дома из-за недостатка аудиторного времени. Групповая дискуссия и презентация решения всегда проводятся во время очного занятия.

Подготовительный этап

The excerpt you are going to read is taken from the novel by the famous English writer Th. Hardy. The character in this extract is seized with deep feelings. This situation requires critical attitude and your own interpretation. Try to identify her emotions. Do the tasks, try to imagine yourself in her place.

Этап решения проблемы (кейса)

Индивидуальный этап

Read the text and try to answer the questions:

- 1) *Who is the main character of the text?*
- 2) *What is she trying to do?*
- 3) *Does she seem to be happy about her decision?*
- 4) *What problems does she seem to have?*
- 5) *Do you think she should continue her way?*

Этап групповой работы

I. *Working in teams discuss the following:*

1) *Should the girl start her way in this manner?*

2) *What emotions does the character have at the beginning of her way?*

3) *How do her feelings change during her journey?*

4) *What important decision does she try to make?*

5) *What words associated with feelings and emotions help you see the girl's state of mind?*

II. *Describe the heroine's state of mind. Make up her psychological portrait. Work out some recommendations to help the character change her life and start feeling better.*

III. 1) *Present your psychological portrait of the heroine in class and your recommendations for her in class, explain why each of them is going to work in this very situation.*

2) *Discuss the presentations of all the teams.*

3) *Compare the recommendations of the teams, work out your final list of recommendations.*

В заключение следует отметить следующее.

Как показывает опыт работы, использование кейсов на основе художественной литературы с целью развития эмоционального интеллекта обучающихся имеет положительные результаты. Поставленные задачи были решены. Студенты проявляют интерес к эмоциональным переживаниям героев, стараются правильно идентифицировать зашифрованные автором чувства. В дальнейшем при анализе других ситуаций они демонстрируют желание обсуждать мотивную составляющую текста, что также свидетельствует о повышении их филологической компетентности. Результаты работы могут быть использованы в преподавании иностранного языка студентам филологических профилей, а также будущим учителям иностранного языка. В дальнейшем предполагается провести опытное обучение с целью повышения уровня эмоционального интеллекта в ходе преподавания аспекта «аналитическое чтение».

Список литературы

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий: теория и практика обучения языкам / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – Москва : ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Бердникова, И.А. Взаимосвязь внутриличностного эмоционального интеллекта и самопринятия студентов вузов / И.А. Бердникова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2019. – № 12. – С. 58–64.
3. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект. Почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоул-

ман. – Москва : Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 243 с.

4. Исаева, О.М. Роль эмоционального интеллекта в деятельности менеджера по управлению персоналом / О.М. Исаева, Г.А. Мкртычян // Организационная психология. – 2019. – Т. 9. – № 2. – С. 52–69.

5. Люсин, Д.В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник ЭИИ / Д.В. Люсин // Психологическая диагностика. – 2006. – № 4. – С. 3–22.

6. Прутченков, А.С. Кейс-метод в преподавании экономики в школе. Экономика в школе / А.С. Прутченков. – 2007. – № 2. – С. 15–31.

7. Софьина, В.Н. Эмоциональный интеллект студентов периода ранней взрослости / В.Н. Софьина, Э.П. Мирошников, П.А. Расторгуева // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. – 2023. – № 4. – С. 549–562.

8. Степанова, М.М. Применение метода кейсов в обучении устному переводу / М.М. Степанова // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2018. – № 4. – С. 162–171.

9. Филонова, В.В. Методика развития межкультурных умений студентов на основе кейс-метода : дис. ... канд. пед. наук / В.В. Филонова. – Москва, 2013. – 160 с.

10. Salovey, P. Emotional Intelligence / P. Salovey, J.D. Mayer // Intelligence. – 1993. – Vol. 9. – Pp. 433–442.

11. Янцер, Л.В. Методы интерактивного обучения в высшем учебном заведении / Л.В. Янцер, Д.А. Денисова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 1(166). – С. 10–112.

References

1. Azimov, E.G. Novyi slovar metodicheskikh terminov i poniatii: teoriia i praktika obucheniia iazykam / E.G. Azimov, A.N. Shchukin. – Moskva : IKAR, 2009. – 448 s.

2. Berdnikova, I.A. Vzaimosviaz vnutrichnostnogo emotcionalnogo intellekta i samopriniatiia studentov vuzov / I.A. Berdnikova // Obshchestvo: sotciologiya, psikhologiya, pedagogika. – 2019. – № 12. – S. 58–64.

3. Goulman, D. Emotcionalnyi intellekt. Pochemu on mozhet znachit bolshe, chem IQ / D. Goulman. – Moskva : Mann, Ivanov i Ferber, 2013. – 243 s.

4. Isaeva, O.M. Rol emotcionalnogo intellekta v deiatelnosti menedzhera po upravleniiu personalom / O.M. Isaeva, G.A. Mkrtychian // Organizatsionnaya psikhologiya. – 2019. – T. 9. – № 2. – S. 52–69.

5. Liusin, D.V. Novaya metodika dlia izmereniia emotcionalnogo intellekta: oprosnik EmIn / D.V. Liusin // Psikhologicheskaya diagnostika. – 2006. – № 4. – S. 3–22.

6. Prutchenkov, A.S. Keis-metod v prepodavanii ekonomiki v shkole. Ekonomika v shkole / A.S. Prutchenkov. – 2007. – № 2. – S. 15–31.

7. Sofina, V.N. Emotcionalnyi intellekt studentov perioda rannei vzroslosti / V.N. Sofina, E.P. Miroshnikov, P.A. Rastorgueva // Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A.S. Pushkina. – 2023. – № 4. – S. 549–562.

8. Stepanova, M.M. Primenenie metoda keisov v obuchenii ustnomu perevodu / M.M. Stepanova // Vestnik PNIPU. Problemy iazykoznanii i pedagogiki. – 2018. – № 4. – S. 162–171.

9. Filonova, V.V. Metodika razvitiia mezhkulturnykh umenii studentov na osnove keis-metoda : dis. ... kand. ped. nauk / V.V. Filonova. – Moskva, 2013. – 160 s.

11. Iantser, L.V. Metody interaktivnogo obucheniia v vysshem uchebnom zavedenii / L.V. Iantser, D.A. Denisova // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 1(166). – S. 10–112.

© Н.А. Загрядская, 2025

ПРОФИЛАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ПЕРСОНАЛА

Ключевые слова: персонал; профессиональные деструкции; пенитенциарная система; психологи; система профилактики.

Аннотация: Проблематика профилактики негативных явлений в профессиональной деятельности, поиск путей преодоления персоналом экстремальных ситуаций в процессе деятельности остаются одним из основных направлений, требующих совершенствования и постоянного поиска инноваций. Данные исследования проводятся в русле множества научных направлений, таких как философия, медицина, экология, социология, педагогика и психология. Продолжаются изыскания в области преодоления и превенции развития посттравматического стрессового расстройства, острого стрессового расстройства, психических отклонений, профессиональных деструкций (выгорания, отчуждения, деформации и т.д.). Статья посвящена определению основных направлений и методов профилактики профессиональной деформации персонала пенитенциарной системы. Гипотеза исследования состоит в том, что новации в области противодействия влиянию негативных факторов профессиональной деятельности требуют пересмотра и внедрения новых методов в области как теоретико-методологического обеспечения, так и практического воплощения в аспекте практики сопровождения персонала. Цель работы: на основе проведенного исследования в аспектах теоретико-методологических материалов и практики организации сопровождения персонала пенитенциарных учреждений определить основные индивидуально-личностные и социальные факторы и свойства, которые необходимы для успешного противодействия влиянию негативных аспектов пенитенциарной деятельности, а также определить негативные

факторы, способствующие развитию профессиональной деформации персонала. Используемые в исследовании методы относятся к теоретическим, практическим, общенаучным и специальным: анализ, синтез, индукция, дедукция, анкетирование, интервью, анализ практики организации профилактической работы с персоналом по исследуемой проблематике, беседы, обобщение, моделирование, наблюдение и т.д. По результатам представлена совокупность предупредительных мероприятий, ориентированных на снижение вероятности развития предпосылок и проявлений профессиональной деформации у персонала пенитенциарного учреждения.

Введение

Выполнение служебных обязанностей персоналом пенитенциарных учреждений связано с постоянным воздействием негативных факторов, таких как экстремальность и интенсивность деятельности, закрытость отдельных направлений, авторитарный стиль управления и жесткая структура в системе «руководитель – подчиненный», высокие требования и ответственность персонала за результаты деятельности, продолжительное, интенсивное общение и работа со значительным количеством и различными категориями осужденных, подозреваемых и обвиняемых. Это обуславливает повышенную эмоционально-психологическую напряженность, необходимость преодоления негативного воздействия со стороны социально опасных, криминально зараженных осужденных [2, с. 96].

Также немаловажную роль играют большие нагрузки, необходимость построения вынуж-

денного межличностного контакта, зачастую с негативно настроенным оппонентом, влияние криминальной субкультуры, закрытость и удаленность места работы и т.д. Кроме этого, существуют и другие факторы, которые не связаны непосредственно с работой, но могут являться негативными для риска профессиональной деформации – это и недостаточные бытовые условия, и отсутствие поддержки в ближайшем окружении, а также отдельные индивидуальные качества или свойства, например: недостаток опыта, знаний, культурного развития, неуверенность, внушаемость, недостаток эмоционально-волевой сферы и т.д.

Гипотезой исследования определяется необходимость поиска новации в области противодействия влиянию негативных факторов профессиональной деятельности, что требует пересмотра и внедрения новых методов как в области теоретико-методологического обеспечения, так и при практическом сопровождении персонала.

Цель работы: на основе проведенного исследования в аспектах теоретико-методологических материалов и практики организации сопровождения персонала пенитенциарных учреждений определить основные индивидуально-личностные и социальные факторы и свойства, которые необходимы для успешного противодействия влиянию негативных аспектов пенитенциарной деятельности, а также определить негативные факторы, способствующие развитию профессиональной деформации персонала.

Результаты исследования

Роль профилактики развития профессиональных деформаций у персонала нуждается в особом внимании. В данном исследовании мы будем опираться на работы следующих ученых, проблемным полем выбравших профессиональную и служебную деятельность: А.В. Бойко, А.В. Буданов, С.П. Безносков, К. Маслач, В.И. Лебедев, М.Ш. Магомед-Эминов, К.К. Муздыбаев, М.М. Решетников, А.М. Столяренко, Н.В. Тарабрина и др.

Явления профессиональной деформации достаточно распространены в коллективах сотрудников, хотя любая профессия накладывает своеобразный отпечаток на личность и весь образ жизни человека [1; 3].

Профессиональная пенитенциарная деятельность оказывает существенное влияние на личность работника и может приводить к двум противоположным последствиям: совершенствованию психологических свойств, формированию профессиональных компетенций и появлению и развитию профессиональной деформации, которая доходит порой до деградации личности [4, с. 47].

Профессиональная деформация – объективная опасность ряда профессий, связанных с повышенным риском, ответственностью, эмоционально-психологическими перегрузками.

При отсутствии у работника необходимых для осуществления деятельности профессиональных качеств, знаний, умений, навыков, а также достаточного уровня психологической и морально-нравственной устойчивости существует значительный риск развития профессиональной деформации, которая формируется под давлением внешних и внутренних факторов профессиональной деятельности и приводит к изменению профессиональных способностей и личных качеств специалиста в отрицательную сторону [3; 5].

Профессиональная деформация личности сотрудника уголовно-исполнительной системы может проявляться в смещении властных полномочий, контрольной и руководящей функции к необоснованной подозрительности, властном и циничном отношении к окружающим, закрытости в общении, манипулировании людьми (в том числе близкими), сужении кругозора до рамок служебных обязанностей, а также может наблюдаться появление ярко выраженных акцентуаций характера, перенос большей доли специфичных стереотипов и установок на поведение вне работы.

В процессе осуществления служебной деятельности у сотрудника уголовно-исполнительной системы претерпевают изменения такие свойства личности, как положительная профессиональная мотивация, направленность личности, а также система ценностных ориентаций, которая определяет содержательную сторону направленности личности и составляет основу ее отношений, жизненной концепции и смысла жизни.

Развитию профессиональной деформации сотрудников способствуют факторы, связанные с личностными особенностями сотрудников: завышенные личностные ожидания от службы,

недостаточная профессиональная подготовленность, жесткие профессиональные установки, профессиональный возраст, развитие решительности при слабости самоконтроля и самокритичности, появление разочарования профессией, переоценка ее личностного смысла. Но существуют личностные качества человека, которые препятствуют возникновению профессиональной деформации у сотрудников: профессиональное саморазвитие и повышение уровня своего культурного и интеллектуального развития, способность контролировать свои эмоции, волю и поведение, адекватная самооценка, эмоциональная уравновешенность, стрессоустойчивость, терпимость и внимательное отношение к окружающим и т.п. Профилактика профессиональной деформации представляет собой совокупность предупредительных мероприятий, ориентированных на снижение вероятности развития предпосылок и проявлений профессиональной деформации. В первую очередь это психологическое сопровождение сотрудников на всех этапах прохождения службы, начиная с качественного профессионально-психологического отбора кандидатов на службу, регулярной психодиагностики, ориентированной на выявление изменений личности сотрудников, а также оказания им психологической помощи путем проведения психологических тренингов, игр и психологических консультаций, имеющих профилактическую и коррекционную направленность.

Основными задачами работы психологов уголовно-исполнительной системы можно считать создание благоприятного морально-психологического климата в служебном кол-

лективе, повышение уровня психологической грамотности сотрудников, обучение их приемам саморегуляции, освоение сотрудниками техник управления сознанием, развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой, укрепление силы воли. А главное, необходимо не заикливаться на стереотипах, стандартах, шаблонах и действовать по ситуации, в реальном времени, исходя из непосредственных условий. Немаловажную роль в профилактике профессиональной деформации играет нравственное и патриотическое воспитание сотрудников. Воспитательная работа способствует формированию у сотрудников нравственно-правовых убеждений, волевых качеств, чувства критики и самокритики. Нравственное воспитание сотрудников осуществляется оказанием воздействия личным примером в службе, а также целенаправленным и систематическим воздействием на внеслужебную деятельность (например, совместное проведение досуговых и культурно-массовых мероприятий для сотрудников и членов их семей).

Заключение

Можно сделать вывод, что профессиональная деформация – явление нередкое, а работа над ее предупреждением и профилактикой – это не только задача психологов и сотрудников кадровых служб, отделов по работе с личным составом, но и желание самого сотрудника обучаться, заниматься самовоспитанием и самосовершенствованием. Грамотный, психологически подготовленный сотрудник способен переносить любые трудности службы.

Список литературы

1. Бабкина, Н.А. Устойчивость сотрудника ОВД в сложных профессиональных ситуациях / Н.А. Бабкина // Психопедагогика в правоохранительных органах. – Омск, 2007. – № 4. – С. 56.
2. Вилкова, А.В. Стрессогенность: психотравмирующие педагогические факторы / А.В. Вилкова, С.В. Кулакова, Е.Ю. Холопова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 12(147). – С. 95–97.
3. Кровяков, В.М. Психотравматология. Психическая травма, психогении в этиопатогенетических механизмах развития психических расстройств : монография / В.М. Кровяков. – Екатеринбург, 2006. – С. 10.
4. Селье, Г. Стресс без дистресса / Г. Селье. – Москва : Речь, 1979. – С. 17.
5. Столяренко, А.М. Экстремальная психопедагогика : учеб. пособие для вузов / А.М. Столяренко. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 607 с.

References

1. Babkina, N.A. Ustoichivost sotrudnika OVD v slozhnykh professionalnykh situatsiiakh / N.A. Babkina // Psikhopedagogika v pravookhranitelnykh organakh. – Omsk, 2007. – № 4. – S. 56.
2. Vilkova, A.V. Stressogennost: psikhotravmiruiushchie pedagogicheskie faktory / A.V. Vilkova, S.V. Kulakova, E.Iu. Kholopova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 12(147). – S. 95–97.
3. Kroviakov, V.M. Psikhotravmatologiya. Psikhicheskaya travma, psikhogenii v etiopatogeneticheskikh mekhanizмах razvitiia psikhicheskikh rasstroistv : monografiia / V.M. Kroviakov. – Ekaterinburg, 2006. – S. 10.
4. Sele, G. Stress bez distressa / G. Sele. – Moskva : Rech, 1979. – S. 17.
5. Stoliarenko, A.M. Ekstremalnaya psikhopedagogika : ucheb. posobie dlia vuzov / A.M. Stoliarenko. – Moskva : IuNITI-DANA, 2002. – 607 s.

© П.Н. Казбеков, 2025

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ФСИН РОССИИ)

Ключевые слова: цифровая компетентность; педагоги; цифровизация образования; профессиональная подготовка; междисциплинарный подход; ФСИН России.

Аннотация: Статья посвящена исследованию современных подходов к формированию цифровой компетентности педагогов в условиях цифровизации образования, включая возможности применения в системе ФСИН России. Цель исследования – выявить ключевые факторы, влияющие на развитие цифровой компетентности педагогов, и разработать рекомендации для их профессиональной подготовки, адаптированные для образовательных программ, в том числе в учреждениях ФСИН России. Задачи включают анализ образовательных практик, изучение международного опыта и оценку эффективности программ повышения квалификации. Гипотеза исследования: интеграция междисциплинарных подходов и практико-ориентированных методик повышает цифровую компетентность педагогов, что улучшает качество образовательного процесса, включая учреждения ФСИН России. Методы включают анализ литературы, анкетирование педагогов ($n = 320$), экспертные интервью ($n = 15$) и экспериментальную апробацию программ. Результаты показывают, что использование адаптивных технологий и междисциплинарных подходов увеличивает цифровую компетентность на 25–30 %, улучшая навыки работы с цифровыми инструментами и аналитическое мышление, что применимо для образовательных программ ФСИН России.

Введение

Цифровизация образования трансформирует педагогическую практику, требуя от педагогов высокого уровня цифровой компетентности, включающей навыки работы с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), анализа данных и адаптации к цифровым образовательным средам. Исследования показывают, что недостаточная цифровая компетентность педагогов снижает эффективность обучения на 15–20 % [1].

Цель исследования – выявить ключевые факторы, влияющие на формирование цифровой компетентности педагогов, и разработать рекомендации для их профессиональной подготовки, включая возможности применения в специализированных образовательных системах, таких как ФСИН России. Задачи исследования:

- 1) анализ современных образовательных практик в области цифровизации;
- 2) изучение международного опыта формирования цифровой компетентности;
- 3) оценка эффективности программ повышения квалификации педагогов;
- 4) разработка и апробация практико-ориентированных методик.

Гипотеза исследования предполагает, что интеграция междисциплинарных подходов и практико-ориентированных методик повышает цифровую компетентность педагогов, способствуя улучшению качества образовательного процесса. Актуальность исследования обусловлена необходимостью адаптации педагогических кадров к вызовам цифровизации. Далее описываются методы исследования, ко-

торые позволили проверить гипотезу и достичь поставленных целей.

Материалы и методы исследований

Для реализации целей и проверки гипотезы применялись следующие методы.

1. Анкетирование: опрошено 320 педагогов из общеобразовательных школ и вузов (средний стаж – 12 лет). Анкета включала 25 вопросов для оценки уровня ИКТ-навыков, восприятия цифровизации и потребностей в обучении.

2. Экспертные интервью: проведено 15 полуструктурированных интервью с руководителями образовательных программ для выявления требований к цифровой компетентности.

3. Эксперимент: разработана и апробирована программа повышения квалификации (72 часа) для 60 педагогов с модулями по адаптивным технологиям и междисциплинарным подходам.

4. Статистический анализ: использованы корреляционный анализ (коэффициент Пирсона) и t -критерий Стьюдента для оценки изменений цифровой компетентности.

Выборка и инструментарий

Выборка включала педагогов общеобразовательных школ и вузов (средний возраст – 38 лет, 65 % – женщины). Анкета основывалась на модели *DigCompEdu* [5]. Экспериментальная программа включала 40 часов практических занятий, направленных на развитие навыков работы с ИКТ и аналитики данных. Инструментарий для оценки состоял из тестов на владение ИКТ, анализа цифровых образовательных материалов и самооценки компетентности.

Результаты и обсуждение

Анализ литературы показал, что цифровизация образования требует комплексного подхода к подготовке педагогов. Исследование А.А. Иванова и Е.В. Петровой [1] отмечает, что 60 % педагогов испытывают трудности с интеграцией ИКТ из-за недостаточной подготовки. Международный опыт (Финляндия, Сингапур) подчеркивает эффективность междисциплинарных программ, включающих информатику, психологию и педагогику [3], что может быть

адаптировано для различных образовательных систем.

Анкетирование выявило, что 72 % педагогов оценивают свою цифровую компетентность как среднюю или низкую. Основные проблемы:

- недостаток навыков аналитики данных (68 %);
- ограниченный доступ к цифровым платформам (55 %);
- низкая мотивация к обучению ИКТ (42 %).

Корреляционный анализ показал сильную связь ($r = 0,78, p < 0,01$) между цифровой компетентностью и качеством образовательных материалов, подчеркивая важность ИКТ для профессиональной успешности педагогов.

Экспериментальная программа повысила цифровую компетентность педагогов. Средний балл по тесту ИКТ вырос с 62 до 85 баллов ($t = 4,12, p < 0,05$). Участники показали:

- улучшение навыков работы с адаптивными платформами (28 %);
- повышение качества цифровых учебных материалов (32 %);
- увеличение мотивации к использованию ИКТ (25 %).

Междисциплинарные подходы позволили педагогам разрабатывать интерактивные и персонализированные образовательные ресурсы, что подтверждает гипотезу исследования.

Полученные результаты согласуются с выводами В.В. Сидоровой [2], которая подчеркивает, что цифровая компетентность педагогов напрямую влияет на качество образовательного процесса. Междисциплинарные подходы, объединяющие информатику, психологию и педагогику, обеспечивают комплексное развитие навыков, необходимых для работы в цифровой среде. Например, использование аналитических инструментов для оценки успеваемости учащихся позволяет педагогам создавать персонализированные образовательные траектории, что соответствует современным требованиям к образованию [3].

Важным аспектом является влияние цифровой компетентности на мотивацию педагогов. Эксперимент показал, что повышение ИКТ-навыков увеличивает уверенность педагогов, что способствует их профессиональному росту. Это особенно важно в условиях ограниченного доступа к технологиям, отмеченного 55 % респондентов, особенно в сельских школах. Для

преодоления этого барьера необходимы системные решения, такие как государственные программы поддержки [4].

Международный опыт, который описан М.В. Петровым и Л.И. Смирновой [3], показывает, что страны с высоким уровнем цифровизации (например, Финляндия и Сингапур) успешно интегрируют междисциплинарные программы, повышая качество обучения на 20–25 %. В российском контексте адаптация таких программ требует учета региональных особенностей и инфраструктурных ограничений. Например, использование адаптивных платформ, таких как *Moodle*, позволяет педагогам разрабатывать гибкие учебные материалы, что особенно эффективно для разноуровневого обучения.

Кроме того, исследование выявило связь между цифровой компетентностью и психологическими факторами. Низкая мотивация к обучению ИКТ (42 % респондентов) часто связана с недостаточной поддержкой со стороны администрации и отсутствием стимулов для профессионального развития. Это подчеркивает необходимость создания мотивационных механизмов, таких как премии или карьерные перспективы, для повышения вовлеченности педагогов. Экспериментальная программа также показала, что регулярное обновление знаний обеспечивает устойчивый эффект, что требует долгосрочных образовательных стратегий [4].

Еще одним важным аспектом является необходимость учета возрастных и профессиональных особенностей педагогов. Исследования показывают, что педагоги старшего возраста (свыше 45 лет) демонстрируют меньшую готовность к освоению ИКТ по сравнению с молодыми специалистами [1]. Это требует дифференцированного подхода к обучению, включающего упрощенные интерфейсы и дополнительные тренинги для опытных педагогов. Также сто-

ит отметить, что успешное внедрение междисциплинарных программ требует координации между образовательными учреждениями, органами управления и разработчиками технологий, что подчеркивает важность межсекторного сотрудничества [5].

Выводы

Исследование подтвердило, что цифровая компетентность педагогов является ключевым фактором повышения качества образования. Анализ выявил основные барьеры: недостаточная подготовка, ограниченный доступ к технологиям и низкая мотивация. Экспериментальная программа, основанная на междисциплинарных подходах и адаптивных технологиях, повысила цифровую компетентность на 25–30 %, что подтверждает гипотезу исследования. Корреляция между цифровой компетентностью и качеством образовательных материалов ($r = 0,78$, $p < 0,01$) подчеркивает значимость ИКТ для профессиональной успешности педагогов.

В учреждениях ФСИН России внедрение междисциплинарных программ подготовки педагогов с использованием защищенных цифровых платформ может оптимизировать образовательные процессы, несмотря на ограниченные ресурсы. Такие программы позволяют адаптировать учебные материалы к специфическим условиям, повышая их интерактивность и эффективность [4].

Для устойчивого эффекта рекомендуется внедрять адаптивные технологии и междисциплинарные программы в систему подготовки педагогов. Государственная поддержка, направленная на обеспечение доступа к цифровым ресурсам и регулярную переподготовку, станет основой для дальнейшего развития цифровизации образования в России, включая специализированные учреждения, такие как ФСИН России.

Список литературы

1. Иванов, А.А. Цифровизация образования: вызовы и перспективы : монография / А.А. Иванов, Е.В. Петрова. – Москва : Проспект, 2021. – 256 с.
2. Сидорова, В.В. Формирование цифровой компетентности педагогов: теория и практика / В.В. Сидорова // Педагогика. – 2022. – № 3. – С. 45–52.
3. Петров, М.В. Адаптивные технологии в образовании: международный опыт / М.В. Петров, Л.И. Смирнова // Вестник образования. – 2023. – № 5. – С. 12–19.
4. Кузнецова, Е.А. Междисциплинарные подходы в профессиональной подготовке педагогов : учебное пособие / Е.А. Кузнецова. – Санкт-Петербург : Лань, 2022. – 180 с.

5. DigCompEdu: European Framework for the Digital Competence of Educators [Electronic resource]. – Access mode : <https://ec.europa.eu/jrc/en/digcompedu> (date of access: 10.07.2025).

References

1. Ivanov, A.A. Tcifrovizatsiia obrazovaniia: vyzovy i perspektivy : monografiia / A.A. Ivanov, E.V. Petrova. – Moskva : Prospekt, 2021. – 256 s.
2. Sidorova, V.V. Formirovanie tcifrovoi kompetentnosti pedagogov: teoriia i praktika / V.V. Sidorova // Pedagogika. – 2022. – № 3. – S. 45–52.
3. Petrov, M.V. Adaptivnye tekhnologii v obrazovanii: mezhdunarodnyi opyt / M.V. Petrov, L.I. Smirnova // Vestnik obrazovaniia. – 2023. – № 5. – S. 12–19.
4. Kuznetcova, E.A. Mezhdisciplinarnye podkhody v professionalnoi podgotovke pedagogov : uchebnoe posobie / E.A. Kuznetcova. – Sankt-Peterburg : Lan, 2022. – 180 s.

© Д.В. Лукашенко, 2025

МА ЮЙЦИН, Р.Н. СЛОНИМСКАЯ, КУН ДЭЛУН

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет
имени А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург

ЗНАЧЕНИЕ ВОКАЛЬНОЙ ФОНЕТИКИ В ВОКАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключевые слова: вокальная фонетика; вокальное образование; произношение в пении; исполнение вокальных произведений; эмоциональная выразительность.

Аннотация: Данное исследование обосновывает фундаментальную роль вокальной фонетики в подготовке певцов. Цель – доказать необходимость ее системного включения в образование как ключа к техническому мастерству и художественной выразительности. Задачи: определить предметную область этой междисциплинарной науки (лингвистика, акустика, физиология голоса, педагогика), выявить ключевые отличия артикуляции и акустики звуков в пении от речи, проанализировать влияние фонетической точности на исполнение. Гипотеза: системное изучение вокальной фонетики критически важно для свободы голосообразования, стабильности звука, художественной аутентичности (особенно в иноязычном репертуаре) и глубины эмоционально-смысловой выразительности. Методы исследования: теоретический и сравнительный анализ научной литературы, системный подход, практико-ориентированный анализ фонетических приемов. Результаты: уточнена сущность дисциплины, изучающей трансформацию звуков речи под влиянием специфики пения; доказано ее комплексное влияние на технику пения (оптимизация артикуляции, стабилизация гласных), разборчивость текста, художественную аутентичность и эмоциональную выразительность (через тембр гласных, динамику согласных); разработаны рекомендации по интеграции дисциплины «Вокальная фонетика» в учебные планы и созданию специализированных программ.

Вокальное исполнение – это музыкально-языковое искусство. Оно тесно связано с языком, особенно с фонетикой. Фонетические ошибки в пении часто влияют на звучание голоса певца и восприятие вокального произведения. В связи с этим возникает острая необходимость в формировании и развитии новой области знания – вокальной фонетики, призванной стать научной и методической основой для совершенствования певческой дикции и произносительной культуры певцов. Профессор К. Виноградов подчеркивал: «Он (слушатель) только тогда поймет конкретные мысли, сюжет, идею исполняемого произведения, когда он наряду с мелодией и гармонией услышит и поймет каждое слово литературного текста. Причем исполнители (хор) должны донести до слушателя не только каждое слово, но и мысли, заключенные в этих словах, т.е. донести текст осмысленно, логически правильно» [2, с. 69]. Фонетические ошибки в пении часто влияют на звучание голоса певца и восприятие вокального произведения. Музыкальная (вокальная) фонетика и фонетика речевая тесно взаимосвязаны, поскольку изучают одно и то же явление – звук, поэтому обучение фонетике имеет решающее значение на базовом этапе обучения вокалу. При этом важно понимать различия между вокальной и речевой фонетикой.

Фонетика (от греч. *phonē* – звук) – раздел лингвистики, изучающий звуковую сторону языка: физическую природу звуков (акустика речи), их физиологическое производство (артикуляция), восприятие (перцепция) и функциональную роль в системе языка (фонология). Она исследует: артикуляцию – работу органов речи (губ, языка, мягкого неба, голосовых связок) при производстве звуков; акустику – физические свойства звуков речи (частоту, интенсивность,

длительность, спектральный состав); перцепцию – механизмы восприятия и распознавания звуков речи слушающим.

Традиционная фонетика описывает звуковые явления в речевом режиме функционирования голосового аппарата. «Фонетика есть наука о материальной стороне звуков человеческой речи» [1, с. 5].

Вокальная фонетика представляет собой синтез дисциплин. Это формирующаяся междисциплинарная область знаний, возникшая на пересечении лингвистической фонетики, акустики, физиологии певческого голосообразования и вокальной педагогики. Ее предмет – особенности звучания и артикуляции речевых звуков (фонем) в условиях специфической работы голосового аппарата при пении. В.П. Морозов, один из пионеров изучения певческой речи, подчеркивал ее уникальность: «Певческая речь – это особый вид речевой деятельности, резко отличный от обычной разговорной речи по своим физическим характеристикам и функциональному назначению» [7, с. 8].

Ключевыми отличиями вокальной фонетики от речевой являются следующие факторы.

1. *Режим фонации.* В пении используется певческое (микстовое, грудное, головное) голосообразование, отличающееся от речевого по степени смыкания голосовых связок, субтотальному давлению, управлению регистрами.

2. *Требования к резонированию.* Стремление к максимальному использованию резонаторных полостей (особенно верхних) для достижения силы, полетности и красоты тембра кардинально меняет артикуляционные уклады гласных и согласных по сравнению с речью. «Основная задача певца при формировании гласных – найти их оптимальный вариант, обеспечивающий наилучшее резонирование и тембровую ровность по всему диапазону» [3, с. 217].

3. *Ритмико-мелодические факторы.* Гласные значительно растягиваются на длительных нотах, согласные должны произноситься четко, но без нарушения кантилены. Интонационная мелодия песни часто конфликтует с речевой интонацией фразы.

4. *Динамика и тембр.* Управление громкостью и тембровой окраской звука ради художественной выразительности напрямую влияет на артикуляцию.

5. *Акустические цели.* В пении имеет зна-

чение не только разборчивость, но и достижение определенного эстетического звукового идеала (полетность, вибрато, ровность тембра по всему диапазону), что требует специфической фонетической адаптации. «Певческая фонетика призвана найти компромисс между фонетической чистотой звука, дикционной ясностью и акустическими требованиями певческого голосообразования» [4, с. 10].

Таким образом, вокальная фонетика занимается изучением того, как артикуляционные, акустические и перцептивные характеристики звуков речи видоизменяются под влиянием специфических условий и задач певческого процесса, и разрабатывает рекомендации по оптимальному произношению в пении для достижения художественных целей.

Вокальная фонетика играет важную роль в вокальном образовании. Ее значение проявляется в нескольких ключевых аспектах, связанных с влиянием произношения на качество исполнения вокальных произведений. Точность и ясность произношения в пении – фундамент профессионального исполнения. Вокальная фонетика дает понимание и инструменты для решения существенно важных задач вокальной подготовки.

1. *Разборчивость* (декламация), которая предполагает понимание слушателем текста вокального произведения. В условиях концертного зала, оркестрового сопровождения, специфической певческой форманты обычная речевая артикуляция часто оказывается недостаточной. Вокальная фонетика учит, во-первых, усилению четкости согласных – без их «пережатия» или создания шумовых призвуков, мешающих кантилене. Особое внимание уделяется сонорным (/м/, /н/, /л/, /р/) и глухим смычным (/п/, /т/, /к/) в разных позициях. «Согласные в пении должны быть сформированы активно, но мгновенно, не задерживая потока звука на гласной» [8, с. 55]. Во-вторых, она способствует стабилизации гласных: сохранению фонетической чистоты гласных (/а/, /о/, /у/, /э/, /и/) на протяжении всей длительности ноты, независимо от высоты тона или силы звука, что предотвращает «сползание» гласных (например, /а/ в /о/ или /э/). В-третьих, вокальная фонетика обеспечивает единую артикуляционную позицию: создает «купол», или «маску», для достижения ровности тембра и облегчения перехода между гласными и согласными. «Поиск и удержание высокой певческой позиции (“купола”) – залог

стабильности гласных и свободы звукоизвлечения» [11, с. 72].

Незначительная на первый взгляд фонетическая ошибка (смазанный согласный, «сползший» гласный, неверный звук в иностранном слове) способна разрушить впечатление от технически безупречного вокала, отвлечь слушателя, создать комический эффект или полностью исказить смысл, тем самым существенно ухудшая общий художественный результат. «Хорошая дикция – это не только ясность, но и стилистическая грамотность певца» [10, с. 95].

2. Техническая помощь голосообразованию в освоении вокальных навыков.

Формирование гласных как основы тембра и позиции. Правильно сформированная гласная (/a/, /э/, /и/, /о/, /у/) является основой для правильного резонирования, высокой певческой форманты, свободного голосообразования. Знание акустики гласных помогает певцу найти оптимальные позиции для разных участков диапазона. «Гласные – это тот материал, из которого строится певческий звук. От их качества зависит качество всего звука» [6, с. 124].

Артикуляционная экономия и координация. Изучение коартикуляции (влияния соседних звуков друг на друга) в пении позволяет вырабатывать плавные, энергетически эффективные переходы между звуками, что важно соблюдать для достижения беглости и ровности звучания (колоратура, пассажи).

Профилактика зажимов. Неправильная артикуляция (например, излишнее напряжение челюсти на гласной /и/, поджимание губ на /у/, гортанная атака гласных) напрямую ведет к зажимам в гортани и глотке, ограничивая свободу и полетность звука. Вокальная фонетика учит артикулировать «вперед», используя губы и кончик языка активно, а корень языка и гортань – свободно. «Свобода гортани и глотки – обязательное условие правильной певческой артикуляции» [3, с. 221].

3. Художественная точность и аутентичность, которая предполагает исполнение, соответствующее замыслу композитора, и достигается благодаря следующим факторам.

Произношение в оригинале. Пение на европейских языках (итальянский, немецкий, французский, русский и др.) требует владения их фонетической системой в певческом варианте. Ошибки в произношении («носовые гласные» во французском, «открытые/закрытые гласные»

в итальянском и немецком) не только искажают смысл, но и выдают непрофессионализм певца, нарушают стилистику произведения. «Незнание фонетических особенностей языка оригинала превращает исполнение в карикатуру и лишает его подлинности» [4, с. 4].

Сохранение стиля и эпохи. Фонетические нормы меняются со временем. Исполнение старинной музыки (барокко, ренессанс) или произведений на диалектах может требовать знания исторического или регионального произношения.

Таким образом, вокальная фонетика учит певца осознанно использовать звуковую материю языка как палитру красок, с помощью которой можно многократно усилить эмоциональное воздействие музыки и слова, сделать исполнение глубоким, осмысленным и убедительным. «Чтобы как можно полнее осуществить воздействие песни – физическое и смысловое, певцу необходимо соблюдать фонетическую чистоту и правильность языка, на котором исполняется произведение» [5, с. 69].

Заключение. Изложенное свидетельствует об особом значении вокальной фонетики в системе современного вокального образования. Она не является второстепенной дисциплиной, а представляет собой необходимую научно-методическую базу, связующее звено между лингвистикой, физиологией голосообразования и искусством пения.

Игнорирование фонетического аспекта приводит к существенным профессиональным недостаткам: снижению разборчивости текста, техническим трудностям (зажимы, нестабильность звука, проблемы с регистрами), стилистическим и смысловым ошибкам в исполнении, особенно на иностранных языках, и в конечном итоге к снижению художественной ценности и коммуникативного воздействия исполнения.

Вокальная фонетика выступает ключевым инструментом для: 1) достижения технического совершенства и свободы голосообразования через оптимизацию артикуляции; 2) обеспечения художественной точности и аутентичности исполнения (язык, стиль, эпоха); 3) раскрытия глубины эмоциональной выразительности и смысла вокального произведения.

В связи с этим настоятельной необходимостью становится:

1) обязательное включение дисциплины «Вокальная фонетика» в учебные планы сред-

них и высших профессиональных учебных заведений музыкального и вокального профиля;

2) разработка комплексных программ и методических пособий по вокальной фонетике для разных языков (с учетом родного языка учащихся), включающих теоретические основы, практические упражнения (артикуляционная гимнастика, распевание на звуках, работа над текстами) и анализ примеров из вокальной литературы;

3) интеграция фонетического подхода к занятиям по специальности (вокал), концертмейстерскому классу, сценической речи и оперному классу; преподаватель вокала должен владеть основами вокальной фонетики и применять их в работе над произведениями;

4) активное внедрение современных технологий: запись и анализ собственного исполнения для развития фонетического самоконтроля певца.

Только при условии глубокого и системного освоения вокальной фонетики будущий вокалист сможет овладеть искусством подлинно художественного слова в пении, где безупречная техника служит средством для передачи богатства человеческих чувств и мыслей, заложенных в музыку и поэзии. Вокальная фонетика – это не просто наука о звуках в пении, это наука о ясности, красоте и силе воздействия певческого слова. Как утверждал К.С. Станиславский, «слог, слово – это первоатом, первоэлемент речи... Надо уметь произносить их так, чтобы они проникали в самую душу слушающего» [9, с. 85].

Интеграция вокальной фонетики в учебный процесс вокальных отделений и факультетов является не просто желательным дополнением, а необходимым условием подготовки высококвалифицированного, конкурентоспособного певца.

Список литературы

1. Бондарко, Л.В. Фонетика современного русского языка / Л.В. Бондарко. – СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 1998. – 276 с.
2. Виноградов, К. Работа над дикцией с хоровым коллективом / К. Виноградов // Работа с хором: методика, опыт ; ред. Б. Тевлин. – М. : Профиздат, 1972. – С. 69–81.
3. Дмитриев, Л.Б. Основы вокальной методики / Л.Б. Дмитриев. – М. : Музыка, 2007. – 368 с.
4. Карягина, А.В. Итальянское произношение в пении : учебное пособие / А.В. Карягина. – М. : РАМ им. Гнесиных, 2013. – 116 с.
5. Круковец, Н.А. Специфика подготовки начинающего вокалиста в классе камерного пения / Н.А. Круковец // Журнал изящных искусств. Наука и образование. – 2024. – С. 76–87.
6. Менабени, А.Г. Методика обучения сольному пению : учеб. пособие / А.Г. Менабени. – М. : Просвещение, 1987. – 192 с.
7. Морозов, В.П. Тайны вокальной речи / В.П. Морозов. – Л. : Наука, 1967. – 204 с.
8. Садых-Заде, Г.Р. Работа над дикцией в вокальном классе : учебное пособие / Г.Р. Садых-Заде. – М. : Владос, 2014. – 143 с.
9. Станиславский, К.С. Работа актера над собой. Ч. 2: Работа над собой в творческом процессе воплощения / К.С. Станиславский. – М. : Искусство, 1989.
10. Стулова, Г.П. Теория и практика работы с хором : учебное пособие / Г.П. Стулова. – М. : Владос, 2002. – 208 с.
11. Юшманов, В.И. Вокальная техника и ее парадоксы / В.И. Юшманов. – СПб. : ДЕАН, 2001. – 128 с.

References

1. Bondarko, L.V. Fonetika sovremennogo russkogo iazyka / L.V. Bondarko. – SPb. : Izd-vo S.-Peterb. un-ta, 1998. – 276 s.
2. Vinogradov, K. Rabota nad dikciei s khorovym kolektivom / K. Vinogradov // Rabota s khorom: metodika, opyt ; red. B. Tevlin. – M. : Profizdat, 1972. – S. 69–81.
3. Dmitriev, L.B. Osnovy vokalnoi metodiki / L.B. Dmitriev. – M. : Muzyka, 2007. – 368 s.
4. Kariagina, A.V. Italianskoe proiznoshenie v penii : uchebnoe posobie / A.V. Kariagina. – M. :

RAM im. Gnesinykh, 2013. – 116 s.

5. Krukovets, N.A. Spetsifika podgotovki nachinaiushchego vokalista v klasse kamernogo peniia / N.A. Krukovets // Zhurnal iziashchnykh iskusstv. Nauka i obrazovanie. – 2024. – S. 76–87.

6. Menabeni, A.G. Metodika obucheniia solnomu peniiu : ucheb. posobie / A.G. Menabeni. – M. : Prosveshchenie, 1987. – 192 s.

7. Morozov, V.P. Tainy vokalnoi rechi / V.P. Morozov. – L. : Nauka, 1967. – 204 s.

8. Sadykh-Zade, G.R. Rabota nad diktsiei v vokalnom klasse : uchebnoe posobie / G.R. Sadykh-Zade. – M. : Vlados, 2014. – 143 s.

9. Stanislavskii, K.S. Rabota aktera nad soboi. Ch. 2: Rabota nad soboi v tvorcheskom protsesse voploshcheniia / K.S. Stanislavskii. – M. : Iskusstvo, 1989.

10. Stulova, G.P. Teoriia i praktika raboty s khorom : uchebnoe posobie / G.P. Stulova. – M. : Vlados, 2002. – 208 s.

11. Iushmanov, V.I. Vokalnaia tekhnika i ee paradoksy / V.I. Iushmanov. – SPb. : DEAN, 2001. – 128 s.

© Ма Юйцин, Р.Н. Слонимская, Кун Дэлун, 2025

УДК 372.881.111.1

Н.В. МАТЮШИНА

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», г. Москва

СПЕЦИФИКА УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРОЕКТ

Ключевые слова: филология; междисциплинарный проект; ролево-игровой проект; английский язык.

Аннотация: В статье обосновывается важность проектной деятельности при подготовке студентов направления «Филология». Целью работы является описание тематики проектов, осуществляемых в рамках практического обучения первому иностранному языку и нацеленных на подготовку будущих филологов к их планируемой профессиональной деятельности. Гипотеза исследования состоит в том, что проектная деятельность эффективно готовит выпускников к последующей трудовой деятельности. В качестве метода выступал метод прямой оценки проектной деятельности обучающихся. В результате удалось разработать и апробировать задания для ролево-игровых и междисциплинарных проектов, посвященных осуществлению научно-поисковой деятельности и преподаванию теоретических дисциплин в вузе.

В современной России все более востребованы специалисты-филологи, которые готовятся во многих высших учебных заведениях страны. Согласно ФГОС, выпускники должны уметь осуществлять профессиональную деятельность, в том числе в области образования (основного и среднего общего, высшего, профессионального обучения) и науки [6]. С учетом перечисленных областей будущей профессиональной деятельности выпускников направления «Филология» перед преподавателями, осуществляющими обучение будущих филологов, встает задача подготовки студентов к предполагаемому трудовому процессу.

Безусловно, обучение студентов должно ве-

стись планомерно и поступательно. Более того, компетентностная модель выпускника должна прорабатываться на всех курсах и в рамках всех дисциплин. В настоящей работе мы остановимся на том, как можно готовить студентов к профессиональной деятельности научного исследователя и преподавателя высшей школы в рамках практических дисциплин по изучению первого иностранного языка, в частности английского.

Говоря о векторах развития лингвообразовательных практик, Е.Г. Тарева отмечает все большую значимость практик «погружения», обеспечивающих контекстный тип обучения иноязычному общению. К подобным практикам относятся имитационно-деятельностные игры, кейсы, проекты, дискуссии и т.п. [5, с. 81–82]. Из опыта преподавания в системе бакалавриата Института иностранных языков Московского городского педагогического университета (МГПУ) по направлению «45.03.01 Филология» можно заключить, что проектная деятельность является востребованной у преподавателей [3] и мотивирующей для студентов [1], вследствие чего довольно результативной [7].

Остановимся подробнее на типах проектов, используемых в практике преподавания английского языка филологам. По доминирующему виду деятельности проекты подразделяются на *информационные, ролево-игровые исследовательские, творческие и практико-ориентированные* [2]. Для наших целей наиболее продуктивными являются ролево-игровые проекты, в которых обучающимся предлагается выступить в какой-либо роли, например преподавателя или исследователя. Как представляется, подобное погружение в проблематику приближает студента к лучшему пониманию рода будущей профессиональной деятельности. Нам также близка классификация проектов, выполняемых на ино-

Scan the extracts from the following practice report and find paragraphs related to the following issues: (a) academic reading and writing in the 1970s, (b) challenges that contemporary students face, (c) approaches that teachers suggest to overcome the challenges.

Рис. 1. Задание к тексту 1

On whether Peer-reviewed Journals are the Right Place to Start

In Australia it is widespread that universities are increasingly influenced by growing numbers of less well-prepared students, reduced teacher-student contact time, and an increasing focus on blended learning.

Academic reading is most often the starting place for students to begin to make sense of course content and assessment tasks. Some educators argue peer-reviewed journal articles to be appropriate starting point for students as academic readers.

Novice academic writers are nearly always also novice academic readers. So, they have challenges to gain meaning from academic texts. Learners often misjudge educator's objectives and have difficulties understanding how they should approach a text, or what use they are expected to make of it.

I went back and examined some of my early assignment responses from my Bachelor of Arts degree, commenced in 1976 first at the Australian National University. These were largely handwritten essays, and assignment responses typed up on an electronic typewriter, so predating personal computers, which was a sign of those times.

There were clearly significant differences in the demands for these essays when compared with demands for essays offered to students in 2016. These differences related both to the number of references expected, and the types of sources used.

In the pre-digital era there were considerably less academic journals, and accessing journals was much more difficult. They tended to be bound in very large files and kept somewhere in the basement of university libraries. If we jump forward to the present, we find a very different world in which very large numbers of academic journal articles on just about any topic are a few mouse clicks away, and readily downloadable from many university library sites. In accordance with modern trends, teachers require to use peer-reviewed journals and students have to find middle ground between deeper understanding and grades. Some of them ignore the comprehension for the marks. Moreover, students are so enthusiastic about modern gadgets that it leads to excessive dependency on internet sources.

Thus, a more 'guided' approach to early research, and a greater acceptance of 'fit-for-purpose' information sources are recommended. The following exercise can be of great use: readers should be encouraged to look back over their own written assessments from previous studies, and in particular, to reflect on the research and demands placed on them in their early undergraduate years.

Рис. 2. Текст 1 для поискового чтения

странном языке, включающая пять типов: *лингвострановедческий, творческий, междисциплинарный, филологический и межкультурный* [4, с. 113]. В процессе подготовки будущих филологов важное место занимают *междисциплинарные проекты*.

Приведем примеры разработанных нами и апробированных *ролево-игровых междисциплинарных* проектов. В основу моделирования заданий были положены научные статьи международного рецензируемого научного издания

Университета Южного Квинсленда (Австралия) с открытым доступом *Student Success Journal* [8; 9]. Журнал выходит с 2010 г. и публикует работы, описывающие опыт студентов в сфере высшего образования. Для опоры использованы сокращенные аутентичные тексты.

Первый проект посвящен научной деятельности студентов. На начальном этапе обучающимся предлагается фрагмент научной статьи для поискового чтения (рис. 1–2).

Далее студентам предлагается в группах по

More Personal Way to Learn During Such an Isolating Time

The pandemic has given rise to a shift to online teaching. In response to this, an emerging body of research has begun consider challenges that the online environment poses. Pre-COVID teaching was designed around interactive lectures and group-based teaching sessions in the University's teaching spaces. In these face-to-face teaching sessions students worked together in small groups. Group-based teaching sessions typically are followed by positive feedback. All students on the module agreed that it was of a high standard and intellectually stimulating.

Therefore, it was particularly challenging to reach the same relationship outside the classroom. The challenge was the decision whether to deliver "live" synchronous lectures, or whether to pre-record content and provide it asynchronously. A discussion surrounding the pedagogic advantages of each of these approaches has emerged recently; some scholars have provided evidence to suggest that attendance of synchronous sessions improves student success. They claim that students who valued interactions with staff valued live sessions.

We redesigned the module for the next academic year to include lecture content and group-sessions that were delivered live on the virtual learning environment. We were concerned that technological issues (such as poor internet connection) might expose some students to challenges they could hardly solve, and so sessions were also recorded.

Of the 83 students enrolled in the module, 28 provided qualitative feedback on the module. The first question was if they enjoyed the live, interactive lectures. The second question was about some school issues. We conducted a thematic analysis of students' written responses that was rather demanding on time.

Some students faced challenges in accessing the live lecture content, e.g., one student reported that: My enjoyment is affected by my inconsistent internet. WiFi isn't always up to the task and I have had countless issues with freezing visuals. Beyond connectivity issues, some students also noted that, it was sometimes annoying that they couldn't pause the content if they needed time to write things down. Thus, our results suggest that asynchronous content may contribute to live lectures.

Рис. 3. Текст 2 для чтения

Find arguments in the text to support or challenge the value of live lectures in online teaching and pre-recorded lectures that can be provided asynchronously.

	Pros	Cons
Live lectures in online teaching		
Pre-recorded lectures that can be provided asynchronously		

Рис. 4. Таблица для заполнения к тексту 2

3–4 человека обсудить и подготовить сходный отчет о своем опыте чтения высокостатусных журналов при написании ими научных статей, выполнении академических заданий и т.п. В ходе работы над созданием отчета и при последующем сравнении своих идей с выводами однокурсников будущие филологи систематизируют знания в области научно-исследовательского поиска, получают ценные для дальнейшего развития умения, совершенствуются в практическом применении английского языка в

академических целях.

Второй проект нацелен на систематизацию педагогического опыта студентов и особенно важен для тех, кто планирует в дальнейшем преподавать в высшем учебном заведении. В качестве опоры для выполнения проекта обучающимся для ознакомления предоставляется текст (рис. 3).

В процессе чтения текста студенты заполняют таблицу (рис. 4), отмечая положительные и отрицательные стороны различного вида

Work as a team of educators and their students. Share your experience of online and offline studying. Suggest arguments for and against online teaching, arrive to a conclusion.

Рис. 5. Задание к ролево-игровому междисциплинарному проекту

лекций.

Далее следует задание на непосредственное выполнение *ролево-игрового междисциплинарного* проекта (рис. 5). Участники выбирают роли студентов и преподавателей и оценивают лекции, прослушанные ими по разным дисциплинам, исходя из предложенной модели.

В заключение подчеркнем, что апробация, проходившая в 2024/2025 учебном году с

участием 42-х студентов 3 курса направления «Филология» Института иностранных языков МГПУ, показала эффективность предложенных заданий для проведения проектной работы. Все обучающиеся проявили заинтересованность в подготовке и проведении проекта, продемонстрировали хороший (41 % участников апробации) и отличный (59 % студентов) уровни выполнения задания.

Список литературы

1. Морозова, Е.А. Особенности выполнения проектов страноведческой тематики при обучении русскому языку как иностранному / Е.А. Морозова // Иноязычное филологическое образование: векторы и перекрестки : сборник научных статей. – Москва : Языки Народов Мира, 2025. – С. 131–141.
2. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – С. 3–10.
3. Сулейманова, О.А. Практикум по культуре речевого общения : учебник для студентов учреждений высшего образования : в 2 т. / О.А. Сулейманова, К.С. Карданова, Н.Н. Беклемешева [и др.]. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2016. – 240 с. – ISBN 978-5-4468-3364-1.
4. Макарова, Т.С. Специфика проектной деятельности в обучении русскому языку как иностранному / Т.С. Макарова, Е.Е. Матвеева, М.А. Молчанова, Е.А. Морозова // Научное мнение. – 2022. – № 1-2. – С. 111–119. – DOI: 10.25807/22224378_2022_1-2_111.
5. Тарева, Е.Г. Развитие лингвообразовательных практик: оптимистичная проекция / Е.Г. Тарева // Вестник МГПУ. Серия: Филология. Теория языка. Языковое образование. – 2015. – № 2(18). – С. 75–85.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» по приказу Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://fgos.ru/fgos/fgos-45-03-01-filologiya-986/?ysclid=mdebqyoako588721231>.
7. Grubin, I.V. Distance Learning in Language Education for the Transport Industry in Modern Conditions / I.V. Grubin, E.I. Dmitrieva, I.V. Stekolshchikova // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 4(133). – С. 78–83.
8. Hamilton, J. Academic reading requirements for commencing HE students – A professional reflection on whether peer reviewed journals are the right place to start. A Practice Report / J. Hamilton // Student Success. – 2018. – № 9(2). – Pp. 73–79. – DOI: 10.5204/ssj.v9i2.408 [Electronic resource]. – Access mode : <https://studentsuccessjournal.org/article/view/518>.
9. Harris, R. A more personal way to learn during such an isolating time: The value of live lectures in online teaching. A practice report / R. Harris, P. Blundell-Birtill, M. Pownall // Student Success. – 2021. – № 12(3). – Pp. 113–117. – DOI: 10.5204/ssj.1781 [Electronic resource]. – Access mode : <https://doi.org/10.5204/ssj.1781>.

References

1. Morozova, E.A. Osobennosti vypolneniia projektov stranovedcheskoi tematiki pri obuchenii russkomu iazyku kak inostrannomu / E.A. Morozova // Inoiazychnoe filologicheskoe obrazovanie: vektory i perekrestki : sbornik nauchnykh statei. – Moskva : Iazyki Narodov Mira, 2025. – S. 131–141.
2. Polat, E.S. Metod projektov na urokakh inostrannogo iazyka / E.S. Polat // Inostrannye iazyki v shkole. – 2000. – № 2. – S. 3–10.
3. Suleimanova, O.A. Praktikum po kulture rechevogo obshcheniia : uchebnik dlia studentov uchrezhdenii vysshego obrazovaniia : v 2 t. / O.A. Suleimanova, K.S. Kardanova, N.N. Beklemesheva [i dr.]. – 2-e izdanie, stereotipnoe. – Moskva : Akademiia, 2016. – 240 s. – ISBN 978-5-4468-3364-1.
4. Makarova, T.S. Spetsifika proektnoi deiatelnosti v obuchenii russkomu iazyku kak inostrannomu / T.S. Makarova, E.E. Matveeva, M.A. Molchanova, E.A. Morozova // Nauchnoe mnenie. – 2022. – № 1-2. – S. 111–119. – DOI: 10.25807/22224378_2022_1-2_111.
5. Tareva, E.G. Razvitie lingvoobrazovatelnykh praktik: optimistichnaia proektsiia / E.G. Tareva // Vestnik MGPU. Seriia: Filologiya. Teoriia iazyka. Iazykovoie obrazovanie. – 2015. – № 2(18). – S. 75–85.
6. Federalnyi gosudarstvennyi obrazovatelnyi standart vysshego obrazovaniia – bakalavriat po napravleniiu podgotovki 45.03.01 «Filologiya» po prikazu Ministerstva nauki i vysshego obrazovaniia Rossiiskoi Federatsii ot 12 avgusta 2020 g. № 986 [Electronic resource]. – Access mode : <https://fgos.ru/fgos/fgos-45-03-01-filologiya-986/?ysclid=mdebqyoako588721231>.
7. Grubin, I.V. Distance Learning in Language Education for the Transport Industry in Modern Conditions / I.V. Grubin, E.I. Dmitrieva, I.V. Stekolshchikova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 4(133). – S. 78–83.

© Н.В. Матюшина, 2025

ПЕРЕВОДЧЕСКАЯ ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Ключевые слова: деловая игра; профессиональные компетенции; перевод.

Аннотация: В данной статье исследуется переводческая деловая игра как способ развития профессиональных компетенций студентов, обучающихся на профиле подготовки «Перевод и переводоведение». Цель данной работы – доказать, что деловая игра, которая организована с учетом уровня владения иностранным языком и требований современного рынка труда, может являться одним из ведущих способов успешного формирования актуальных профессиональных и универсальных компетенций. Для достижения поставленной цели необходимо выполнить ряд задач: изучить понятие «деловая игра», рассмотреть ее особенности, принципы и этапы. Для решения поставленных задач использовались следующие общенаучные методы: анализ, синтез, сравнение. В результате исследования было обнаружено, что описанные деловые игры для переводчиков, а именно: игра «Международная дискуссия», деловая игра-квест «Дед Лайн», деловая игра-тренинг «Перевод объединяет профессионалов», не только были успешно апробированы, но и позволили в полной мере реализовать профессиональные компетенции будущих переводчиков.

Введение

Актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью подбора более релевантной активной формы обучения будущих переводчиков, позволяющей как повысить уровень мотивации к образовательному процессу, так и сформировать ключевые профессиональные и универсальные компетенции. *Цель данной ра-*

боты – доказать, что деловая игра, которая организована с учетом уровня владения иностранным языком и требований современного рынка труда, может являться одним из ведущих способов успешного формирования актуальных профессиональных и универсальных компетенций. Для достижения поставленной цели необходимо выполнить ряд *задач*: изучить понятие «деловая игра», рассмотреть ее особенности, принципы и этапы ее реализации. Для решения поставленных задач использовались следующие общенаучные *методы*: анализ, синтез, сравнение.

В качестве *методологической базы* исследования использован анализ существующих деловых игр, применяемых в обучении переводчиков. В частности, рассмотрены: деловая игра «Международная дискуссия» (Нижегородский государственный лингвистический университет (НГЛУ) имени Добролюбова), деловая игра-квест «Дед Лайн» (Российский государственный педагогический университет (РГПУ) имени А.И. Герцена и компания «Т-Сервис»), а также деловая игра-тренинг «Перевод объединяет профессионалов» (разработанная в рамках Ассоциации преподавателей перевода).

Теоретическую основу исследования составляют труды отечественных ученых, таких как А.А. Вербицкий, Е.С. Полат и М.Ю. Бухаркина.

Практическая ценность работы заключается в возможности применения полученных результатов преподавателями, представителями переводческой индустрии и студентами, изучающими перевод.

Основная часть

Качество профессионального образования выпускника является ключевым фактором его

успешного трудоустройства. Это качество определяется степенью соответствия личностных, профессиональных и социальных качеств молодого специалиста актуальным потребностям – как личным, так и общественным, включая нужды производства. Поэтому главная задача высшей школы – обеспечить студентов как глубокими профессиональными знаниями и навыками, так и широким спектром универсальных компетенций, которые будут востребованы на рынке труда и оправдают ожидания работодателей.

В числе первых, кто указал на потребность в радикальной трансформации российской системы высшего образования, был А.А. Вербицкий. На стыке XX и XXI вв. ученый разработал концепцию «контекстного образования», согласно которой важно осуществлять такой «подход к обучению, при котором с использованием научного языка и всего арсенала образовательных инструментов (как традиционных, так и инновационных) в учебном процессе студентов постепенно воссоздается предметное и социальное наполнение их будущей профессиональной деятельности» [1].

А.А. Вербицкий подчеркивает необходимость смещения акцента в образовании с теоретического подхода к практико-ориентированному с сохранением при этом научной основы. Он предлагает использовать теорию контекстного обучения, постепенно вовлекая студентов в ситуации, имитирующие будущую профессиональную деятельность. Создание условий для квазипрофессиональной деятельности, воспроизводящей реальные рабочие контексты, является ключевым способом такого «погружения».

Примером подобного «погружения» для будущих переводчиков может служить деловая игра. Е.С. Полат и М.Ю. Бухаркина в своей работе «Современные педагогические и информационные технологии в системе образования» определяют деловую игру как «инструмент для развития творческого и профессионального мышления». Они рассматривают ее как имитацию реальной деятельности различных участников с целью достижения познавательных задач и соблюдения установленных правил в рамках игровых ролей. Особое внимание авторы уделяют творческому аспекту деловой игры, подчеркивая ее роль в познании различных профессиональных ролей через имитацию [2].

Таким образом, деловую игру можно оха-

рактеризовать как метод моделирования различных профессиональных ситуаций, в том числе и нестандартных, с целью поиска и отработки новых подходов к выполнению задач и формирования профессиональных компетенций.

Концепция деловых игр зародилась в СССР еще в 1930-х гг. М.М. Бирштейн подробно исследовал их роль и структуру. В 1970–1980-х гг. в СССР наблюдались бурный рост и активное внедрение деловых игр в образовательный процесс. Сегодня деловые игры успешно применяются для подготовки специалистов, предлагая эффективную альтернативу традиционным методам обучения. Особенно активно это направление развивается в подготовке управленческого персонала.

Профессора НГЛУ имени Добролюбова успешно опробовали разработанную ими игру «Международная дискуссия» на переводческом факультете. Создатели отмечают, что игра эффективно развивает профессиональные навыки студентов, дает им ценный практический опыт и помогает глубже понять суть переводческой деятельности.

Кафедра перевода РГПУ имени А.И. Герцена совместно с компанией «Т-Сервис» создала и провела для будущих переводчиков деловую игру-квест под названием «Дед Лайн».

В жюри мероприятия присутствовали потенциальные работодатели. Однако существенным недостатком игры стало отсутствие единого сценария, связывающего задания «станций», что не позволило полностью воссоздать условия квазипрофессиональной деятельности. Тем не менее студенты и преподаватели высоко оценили мероприятие, отметив, что оно способствовало лучшему пониманию профессии переводчика и переосмыслению своей роли в ней.

Ассоциация преподавателей перевода предлагает деловую игру-тренинг «Перевод объединяет профессионалов». Этот совместный проект призван усовершенствовать навыки переводчиков всех уровней – от студентов и старшеклассников до опытных специалистов и преподавателей. Участники, работая в командах, выполняют задания на различных «станциях», моделирующих реальные рабочие сценарии.

Ключевое преимущество игры – ее адаптивность: продолжительность может варьироваться от нескольких часов до целого учебного года, в зависимости от целей и ресурсов. Для максимальной эффективности игры важно соблюдать

ряд основополагающих принципов, которые будут рассмотрены далее.

Принцип 1: логичная последовательность действий. Игра представляет собой симуляцию полного цикла работы переводчика, где каждый этап соответствует реальной задаче из переводческого проекта. Игровой процесс охватывает следующие ключевые навыки.

- Самопрезентация: убедительное представление себя как идеального кандидата потенциальному работодателю.
- Отбор: успешное прохождение собеседования на позицию переводчика.
- Получение заказа: участие в распределении переводческих проектов.
- Написание на иностранном языке: составление сопроводительного письма на английском (или другом рабочем языке) для отклика на вакансию.
- Передача смысла: точное и стилистически корректное воспроизведение чужих идей.
- Стратегическое планирование: анализ текста и разработка оптимального рабочего процесса для команды.
- Подготовка материалов: предварительная обработка текстов, включая верстку и обновление диалогов.
- Работа с инструментами: освоение переводческих технологий (например, *Memsources*) и создание субтитров путем загрузки материалов в системы.
- Терминологическая точность: демонстрация мастерства в работе с профессиональной лексикой.
- Создание глоссариев: систематизация проектной терминологии и формирование глоссариев.
- Оценка машинного перевода: определение целесообразности использования машинного перевода для конкретного проекта.
- Планирование и бюджетирование: расчет затрат и определение ресурсов для переводческого проекта в соответствии с отраслевыми стандартами.
- Юридические и налоговые аспекты: выбор, регистрация и обоснование организационно-правовой формы деятельности.
- Подготовка к тендерам: разработка конкурентоспособного предложения для привлечения клиентов.
- Заключение договоров: согласование условий и подписание контрактов на переводче-

ские услуги.

- Контроль качества: тщательная проверка перевода на соответствие требованиям заказчика.
- Профессиональная этика: принятие обоснованных решений и соблюдение этических норм.
- Адаптация для аудитории: модификация перевода для различных групп пользователей (например, упрощение языка, добавление субтитров).
- Завершение проекта: передача готовой работы заказчику и получение оплаты.

Принцип 2: состав жюри – исключительно профессионалы отрасли.

Состав жюри игры формируется исключительно из профессионалов, активно работающих в сфере перевода. Эти эксперты не только создают задания, но и сопровождают участников на протяжении всего соревнования. Присутствие действующих специалистов-практиков является ключевым, поскольку это обеспечивает два важных преимущества. Во-первых, задания максимально соответствуют реальным рабочим вызовам, с которыми переводчики сталкиваются ежедневно (согласно **принципу 3**). Во-вторых, конструктивная критика от потенциальных работодателей или опытных коллег служит более сильным стимулом для развития навыков, чем оценка преподавателей.

Принцип 4: важность исчерпывающей обратной связи. Одним из ключевых элементов игры является предоставление участникам подробной и содержательной обратной связи от жюри. Перед началом игры члены жюри проходят инструктаж.

Принцип 5: прозрачность и справедливость системы оценивания. Жюри использует единый оценочный лист, включающий 10 обязательных критериев, которые представлены на рис. 1.

Следует отметить, что все задания и критерии оценки разработаны в строгом соответствии с европейским стандартом подготовки переводчиков *ЕМТ* и профессиональным стандартом «Специалист в области перевода». Участники будут полностью осведомлены о заданиях и методах оценки до начала мероприятия.

Принцип 6: важность совместной работы и общей ответственности. Сотрудничество в команде позволяет развивать ключевые личностные и межличностные навыки, или

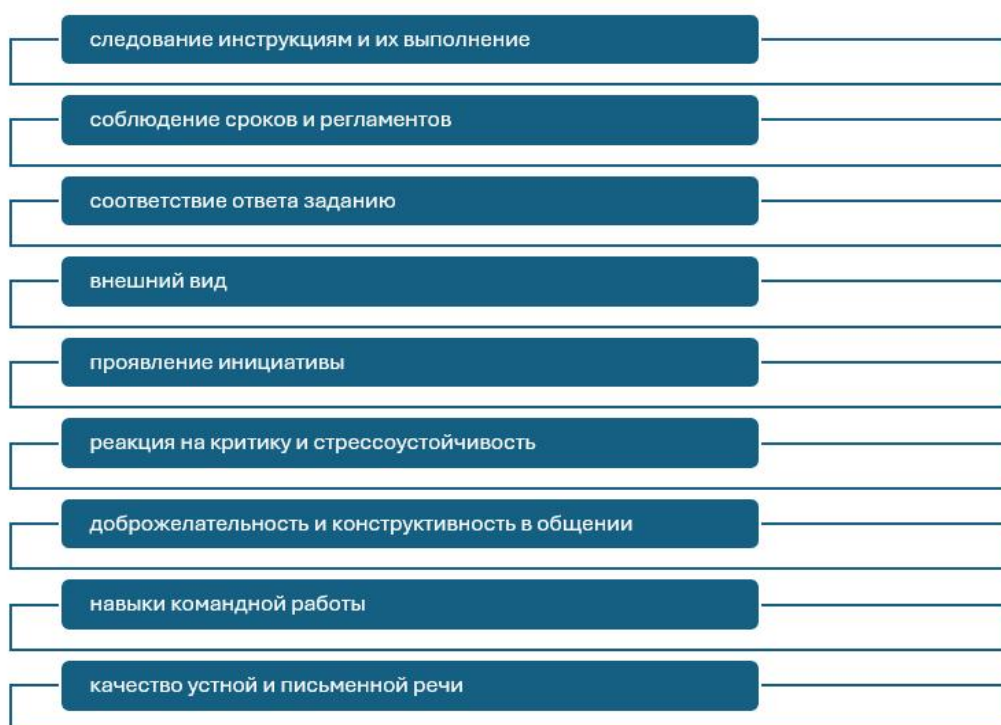


Рис. 1. Критерии оценивания

«гибкие навыки», которые ценятся в любой профессии.

Заключение

Активные методы обучения играют решающую роль в развитии как общих, так и специфических навыков у будущих специалистов. Де-

ловая игра как форма квазипрофессиональной деятельности эффективно имитирует реальные рабочие ситуации и межличностное взаимодействие. Успешное применение этой методики в различных городах и университетах доказывает ее масштабируемость и универсальность. Для внедрения достаточно поддержки опытных наставников и энтузиазма преподавателей.

Список литературы

1. Вербицкий, А.А. Качество подготовки специалиста в контексте компетентного подхода / А.А. Вербицкий // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2009. – № 4. – С. 3–5.
2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е.С. Полат. – Москва : Академия, 2007. – 368 с.
3. Орлова, А.А. Концептуальная метафора в тексте фэшн-блогов / А.А. Орлова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 5(170). – Т. 1. – С. 156–160.

References

1. Verbitckii, A.A. Kachestvo podgotovki spetsialista v kontekste kompetentnostnogo podkhoda / A.A. Verbitckii // Munitcipalnoe obrazovanie: innovacii i eksperiment. – 2009. – № 4. – S. 3–5.

2. Polat, E.S. Sovremennye pedagogicheskie i informatcionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniia : uchebnoe posobie dlia studentov vysshikh uchebnykh zavedenii / E.S. Polat. – Moskva : Akademiia, 2007. – 368 s.

3. Orlova, A.A. Kontseptualnaia metafora v tekste feshn-blogov / A.A. Orlova // Globalnyi nauchnyi potentzial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 5(170). – T. 1. – S. 156–160.

© A.A. Орлова, 2025

УДК 377.1

В.А. СКОПА

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул

РАЗВИТИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Ключевые слова: межкультурная компетентность; парадигма межкультурного диалога; толерантность; культурный диалог; коммуникация.

Аннотация: Целью статьи является анализ развития межкультурной компетентности у студентов в условиях трансформации образовательного пространства. Задача статьи – рассмотреть, какие факторы и обстоятельства влияют на процесс формирования межкультурной компетентности у студентов. Гипотеза исследования заключается в том, что межкультурная компетентность выступает как динамичный механизм понимания и интерпретации инокультурных смыслов, где толерантность становится фундаментальным принципом конструктивного диалога. Основными методами исследования являются методы анализа, обобщения и описания. Результаты исследования показывают, что формирование межкультурной компетентности – длительный процесс, требующий комплексного подхода. На современном этапе трансформация образовательных парадигм создает благоприятные условия для формирования поликультурной личности в глобальном мире.

В современном глобализованном мире межкультурная компетентность становится ключевым навыком для успешной профессиональной и социальной интеграции субъекта. Образовательное пространство сегодня трансформируется, превращаясь в площадку для формирования поликультурной личности.

Несмотря на длительную историю исследований, проблема формирования межкультурной компетентности сохраняет высокую научную значимость сегодня и продолжает волновать существующие научные школы и их предста-

вителей [1; 4; 8]. Современный этнолингвистический анализ значительно расширил свои методологические границы. Если раньше фокус был исключительно на сравнительном изучении речевых особенностей, то сегодня он трансформировался в комплексное исследование коммуникативного поведения личности в социокультурном контексте. В этой связи различные научные направления предлагают собственные методологические подходы, из общей совокупности которых можно вычленить: психологический подход, который делает акцент на когнитивных механизмах коммуникации; изучение познавательных стратегий дискурса; анализ индивидуальных ментальных моделей; социогуманитарный подход, который заключается в аксиологической интерпретации культурных норм, компаративном анализе ценностных систем и историко-генетическом осмыслении межкультурных взаимодействий.

Интеграция этих подходов создает фундамент для более глубокого понимания межкультурной компетентности, которая представляет собой комплексное интегративное качество личности, включающее: способность эффективно взаимодействовать с представителями различных культур; готовность к конструктивному диалогу; умение преодолевать культурные барьеры; навыки толерантного восприятия культурных различий.

Научное сообщество расширяет традиционный спектр лингвистических факторов, включая в исследовательское поле географические, культурные, исторические, политические и этнографические измерения. В этой связи особый интерес представляет концепция В.П. Конецкой, которая рассматривает культурный консонанс как многогранное явление: одновременно как объективную реальность и специфический

референт, что находит свое отражение в языковом сознании через соответствующие эквиваленты [4].

В рамках компаративного подхода исследователь предлагает трехуровневую классификацию.

1. Универсалии – референты с идентичными базовыми характеристиками в различных культурах.

2. Квазиреальности – референты со схожими сущностными признаками, но с определенными национальными нюансами.

3. Собственные реалии – уникальные референты, имманентные исключительно одной из сравниваемых культур, что подчеркивает их неповторимость и самобытность [4, с. 463–465].

Представленная модель служит эффективным инструментом для формирования нового культурологического мировоззрения у студентов через призму учебных материалов.

В контексте лингвокультурологического подхода семантическая структура языковых номинаций представляет собой многоуровневое образование, включающее денотативный и коннотативный компоненты. Коннотативный пласт выступает уникальным маркером этнической и национальной самобытности, погружая носителя языка в глубинные культурные пространства [7, с. 83]. Этот семантический слой аккумулирует многовековой опыт народа – его историческую память, географические особенности, традиционные уклады, фольклорные архетипы. Иными словами, коннотация становится своеобразной культурной матрицей, где зашифрована духовная летопись социума. Номинативные единицы, интегрирующие национально-культурный компонент, формируют особое межэтническое семантическое поле. Они не просто называют предметы и явления, но и транслируют культурные коды, выступая живыми свидетелями диалога различных этнических традиций и мировоззрений [3, с. 154]. Все это позволяет не просто изучать лингвистические конструкции, но и погружаться в глубинные пласты культурного наследия, расшифровывая закодированные в языке смыслы и коннотации.

Культура – это сложная мозаика смыслов и паттернов, которая формирует коллективное мировоззрение социальных групп. Она выступает невидимым каркасом, объединяющим людей через разделяемые символы, верования, ценностные ориентации и модели поведения. Такая

система координат существует как для локализованных сообществ внутри государственных границ, так и для подвижных общностей, не имеющих четкой территориальной привязки. Культурный код способен проявлять себя одинаково эффективно в самых разных контекстах – будь то межличностное взаимодействие туриста с местными жителями или стратегическая коммуникация между крупными независимыми организациями, стремящимися к конструктивному диалогу и согласованию совместных действий. Этот универсальный механизм трансляции смыслов обеспечивает взаимопонимание и координацию на различных социальных уровнях.

Феномен глобализации трансформирует культурный ландшафт, создавая иллюзию унификации и стирания различий. Некоторые исследователи полагают, что этот процесс снижает риски межкультурных недопониманий, однако реальность гораздо сложнее [5; 9]. Межкультурная компетентность – это сложный конструкт, включающий не только теоретические знания, но и практические навыки мгновенного реагирования в коммуникативном пространстве. Формирование такой компетенции представляет собой сложнейший интеллектуальный и эмоциональный труд, который далеко не всегда под силу даже профессионалам лингвистической сферы.

Успешность межкультурного диалога напрямую зависит от готовности участников к гибкой адаптации, глубокому взаимному уважению и пониманию контекстуальных особенностей. Ключевыми барьерами остаются различия в перцептивных моделях, коммуникативных стратегиях и механизмах восприятия «чужого». Подлинная межкультурная коммуникация – это искусство эмпатии, терпения и постоянного культурного научения.

Исследователи в области межкультурной коммуникации выявили сложную типологию реакций индивида при столкновении с иной культурной реальностью. Эта типология отражает глубинные психологические механизмы восприятия инокультурного пространства.

1. Категоричное отрицание культурных различий как психологический защитный механизм самоидентификации.

2. Демонстративная позиция культурного превосходства, выражающая глубинные установки этноцентризма.

3. Стратегия нивелирования культурных

контрастов как попытка редукции сложности.

4. Когнитивное признание объективного существования культурных дистанций.

5. Активная адаптивная стратегия вхождения в новое культурное пространство.

6. Интегративная модель, предполагающая гармоничное существование в нескольких культурных плоскостях одновременно.

Каждая из представленных реакций демонстрирует определенный уровень культурной зрелости и готовности к межкультурному диалогу.

При исследовании межкультурных взаимодействий подавляющее большинство ученых приходят к принципиально важному умозаключению: успешная адаптация и интеграция в инокультурное пространство детерминированы не рациональным накоплением информационного базиса, а глубоким эмоционально-личностным включением [2]. Механистичное освоение культурологических конструктов – языковых шаблонов, ценностных матриц, нормативных установок и традиционных паттернов – является недостаточным. Принципиальным становится внутреннее постижение культурного контекста через призму личных эмоциональных резонансов, субъективных интерпретаций и чувственных откровений [6, с. 114]. Иными словами, культурная адаптация – это не академический экзерсис, а экзистенциальное переживание, требующее не только интеллектуальной рефлексии, но и эмпатийного включения.

В данном контексте образовательный процесс трансформируется в многоуровневую интерактивную коммуникативную систему, где ключевым механизмом выступает диалогическое взаимопроникновение культурных пространств. Межкультурная коммуникация раскрывается не как механический обмен информацией, а как сложный когнитивный конструкт, который перманентно реструктурирует познавательные стратегии участников [5]. Каждый акт коммуникативного взаимодействия становится уникальной лабораторией смыслообразования, где формируются нелинейные траектории культурного диалога.

Таким образом, межкультурная компетенция – это комплексная способность личности эффективно взаимодействовать с представителями различных культур, преодолевая коммуникативные барьеры через глубокое эмоционально-личностное включение, эмпатию и готовность к адаптации. Это не просто набор знаний, а искусство культурного диалога, который требует постоянного личностного развития и открытости к новым культурным контекстам. Формирование межкультурной компетенции – длительный и многогранный процесс, требующий комплексного подхода. На современном этапе трансформация образовательных парадигм создает благоприятные условия для формирования поликультурной личности, способной продуктивно взаимодействовать в глобальном мире.

Список литературы

1. Акопов, С.В. Человек многомерный: транснациональная модель идентификации с макрополитическими сообществами (метатеоретический анализ) / С.В. Акопов. – СПб. : Алетей, 2015. – 195 с.
2. Астафурова, Т.Н. Стратегии коммуникативного поведения в профессионально значимых ситуациях межкультурного общения (лингвистический и дидактический аспекты) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02; 10.02.19 / Т.Н. Астафурова. – М., 1997. – 47 с.
3. Грушевицкая, Т.Г. Основы межкультурной коммуникации / Т.Г. Грушевицкая. – М. : Юнити-Дана, 2002. – 352 с.
4. Конечкая, В.П. Лексико-семантическая характеристика языковых реалий / В.П. Конечкая // Великобритания: лингвострановедческий словарь / А.Р.У. Рум, Л.В. Колесников, Г.А. Пасечник ; под ред. Е.Ф. Рогова. – М., 1980. – Приложение. – С. 463–466.
5. Стрельцов, Ю.А. Межличностное взаимодействие как социокультурный феномен / Ю.А. Стрельцов // Социальные технологии в сфере культуры и досуга. Опыт. Проблемы. Инновации : материалы Всерос. науч.-практ. конф. (ноябрь 2001 г.) / Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. – Тамбов, 2001. – С. 132–139.
6. Таратухина, Ю.В. Теория межкультурной коммуникации / Ю.В. Таратухина, С.Н. Безус. – М. : Юрайт, 2016. – 294 с.

7. Фурманова, В.П. Межкультурная коммуникация и лингвокультуроведение в теории и практике обучения иностранным языкам / В.П. Фурманова. – Саранск : Изд-во Морд. ун-та, 1993. – 122 с.
8. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 251 с.
9. Афонина, Р.Н. Информатизация и цифровая трансформация образования: проблемы и перспективы / Р.Н. Афонина, В.В. Маркин, В.А. Скопа // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 3(168). – Т. 1. – С. 10–14.

References

1. Akopov, S.V. Chelovek mnogomernyi: transnatsionalnaia model identifikatsii s makropoliticheskimi soobshchestvami (metateoreticheskii analiz) / S.V. Akopov. – SPb. : Aleteia, 2015. – 195 s.
2. Astafurova, T.N. Strategii kommunikativnogo povedeniia v professionalno znachimykh situatsiiakh mezhkulturnogo obshcheniia (lingvisticheskii i didakticheskii aspekty) : avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk : 13.00.02; 10.02.19 / T.N. Astafurova. – M., 1997. – 47 s.
3. Grushevitskaia, T.G. Osnovy mezhkulturnoi kommunikatsii / T.G. Grushevitskaia. – M. : Iuniti-Dana, 2002. – 352 s.
4. Konetckaia, V.P. Leksiko-semanticheskaiia kharakteristika iazykovykh realii / V.P. Konetckaia // Velikobritaniia: lingvostranovedcheskii slovar / A.R.U. Rum, L.V. Kolesnikov, G.A. Pasechnik ; pod red. E.F. Rogova. – M., 1980. – Prilozhenie. – S. 463–466.
5. Streltsov, Iu.A. Mezhluchnostnoe vzaimodeistvie kak sotciokulturnyi fenomen / Iu.A. Streltsov // Sotsialnye tekhnologii v sfere kultury i dosuga. Opyt. Problemy. Innovatsii : materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. (noiabr 2001 g.) / Tamb. gos. un-t im. G.R. Derzhavina. – Tambov, 2001. – S. 132–139.
6. Taratukhina, Iu.V. Teoriia mezhkulturnoi kommunikatsii / Iu.V. Taratukhina, S.N. Bezus. – M. : Iurait, 2016. – 294 s.
7. Furmanova, V.P. Mezhekulturnaia kommunikatsiia i lingvokulturovedenie v teorii i praktike obucheniia inostrannym iazykam / V.P. Furmanova. – Saransk : Izd-vo Mord. un-ta, 1993. – 122 s.
8. Iasvin, V.A. Obrazovatelnaia sreda: ot modelirovaniia k proektirovaniu / V.A. Iasvin. – M. : Smysl, 2001. – 251 s.
9. Afonina, R.N. Informatizatsiia i tsifrovaia transformatsiia obrazovaniia: problemy i perspektivy / R.N. Afonina, V.V. Markin, V.A. Skopa // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 3(168). – Т. 1. – С. 10–14.

© В.А. Скопа, 2025

УДК 159.99

О.И. СМЕРНОВА

ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы
исполнения наказаний России», г. Владимир

ПРИМЕНЕНИЕ ПЛАСТИЛИНОТЕРАПИИ – ЧАСТНОГО МЕТОДА АРТ-ТЕРАПИИ – КАК ОДНОГО ИЗ ПРИЕМОВ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ

Ключевые слова: пластилинотерапия; методы арт-терапии; средства ресоциализации осужденных.

Аннотация: Целью исследования является раскрытие вопросов, связанных с применением пластилинотерапии как средства ресоциализации осужденных и лиц, находящихся под следствием. Актуальность темы продиктована направлением на совершенствование и развитие форм и методов исправительного процесса осужденных в отечественной уголовно-исполнительной системе. Гипотеза: пластилинотерапия как частный метод арт-терапии является инновационным приемом, используемым для ресоциализации осужденных в российской пенитенциарной системе. Задачи: исследовать историю возникновения понятия арт-терапии и частного метода – пластилинотерапии; проанализировать особенности метода пластилинотерапии применительно к ресоциализации осужденных. В ходе исследования были использованы следующие методы: изучение и сравнительный анализ научной литературы по проблеме, контент-анализ, а также эмпирический метод наблюдения и интерпретация полученных данных. Достигнутые результаты: в процессе проведенного исследования было выявлено, что пластилинотерапия играет важную роль в ресоциализации осужденных, помогая им выразить эмоции, осознать личные проблемы и подготовиться к возвращению в общество.

Введение

В феврале 2023 г. на территории Российской Федерации вступил в действие закон о пробации, отдельные положения которого стали

применяться с 1 января 2025 г. Под пробацией в нем понимается ряд мер, направленных на «ресоциализацию, социальную адаптацию и социальную реабилитацию, защиту прав и законных интересов людей», которые либо находятся в местах лишения свободы, либо отправлены на принудительные работы, либо недавно покинули колонии [8]. Одной из наиболее сложных задач системы исполнения наказаний является корректирующее воздействие на личность осужденного, исправление тех ее черт, которые привели к конфликту с социумом, законом. Кроме того, как верно заметили Т.Ю. Молчанова и Е.Н. Романова, «вопросы социальной реинтеграции лиц, освобождающихся из мест лишения свободы, сохраняют актуальность в контексте безопасности общества» [6, с. 138].

Результаты и обсуждение

В своих трудах известный русский профессор С.В. Познышев отмечал, что роль тюрьмы должна заключаться именно в юридическом и нравственном исправлении осужденных. В свою очередь, под нравственным исправлением понимается не «превращение» преступника в высоконравственную и добродетельную личность, а лишь изменение его поведения, характера, психического состояния настолько, чтобы он был социально годным и способным жить среди законопослушных граждан не преступно [2, с. 122].

Современная наука в поиске эффективных средств воздействия на личность осужденного все больше ориентируется на использование искусства. Это может стать способом профилактики и коррекции поведения, помочь компенсировать негативное психическое состояние, регулировать эмоциональные проявления в кол-

лективе, дать ценный опыт позитивных изменений. Произведения искусства воздействуют на чувственную сферу человека, расширяют его кругозор, активизируют духовный потенциал личности [1, с. 59].

Находясь в условиях изоляции от общества, испытывая психологический дискомфорт, душевное напряжение, недостаточную культурно-эстетическую насыщенность среды, осужденные подсознательно ищут источники креативности, толерантности, отзывчивости и других положительных эмоций [9]. Поэтому сотрудники психологического отдела исправительных учреждений уголовно-исполнительной системы не только проводят психодиагностику, но и осуществляют индивидуальную психокоррекционную работу.

В последнее время все большую популярность в работе с осужденными приобретает такое направление работы, как арт-терапия. Арт-терапия – междисциплинарное явление. Ее методы универсальны и могут быть адаптированы к различным задачам, начиная от решения проблем социальной и психологической дезадаптации и заканчивая развитием человеческого потенциала, повышением планки психического и духовного здоровья.

Первые упоминания применения техники арт-терапии появились в европейских странах еще во второй четверти XX в. Несмотря на то, что арт-терапия зарождалась в лечебной практике, в настоящее время она имеет «профилактическую, социализирующую и развивающую направленность» [3]. Согласно Большому толковому словарю русского языка, арт-терапия – «метод лечения нервных и психических заболеваний средствами искусства и самовыражения в искусстве» [10].

В качестве самостоятельной области знаний арт-терапия стала формироваться на стыке науки и искусства в начале XX в. Сегодня арт-терапия – это очень пластичное, непрерывно развивающееся направление психотерапии, постоянно расширяющее сферу своего применения. Методы и техники арт-терапии активно используются в медицине, педагогике, социальной работе. Основная цель арт-терапии – гармонизация внутреннего состояния клиента, то есть восстановление способности человека находить оптимальное, способствующее активному продолжению жизни, состояние равновесия. Как показывает практика, этот вид психологической

деятельности эффективен в различных направлениях работы с осужденными: в период адаптации к условиям изоляции; в психокоррекции лиц, состоящих на профилактическом учете исправительного учреждения; при коррекции разного вида личностных проблем; при подготовке к освобождению; для оптимизации эмоционального состояния осужденных за совершение различных видов преступлений [7].

Среди психокоррекционных мероприятий с осужденными особое внимание уделяется арт-терапии. В связи с этим примечателен опыт некоторых зарубежных стран.

Так, например, в исправительном учреждении Пендлтон в Индиане заключенные снимают стресс, занимаясь вязанием аксессуаров для животных из приюта, который находится в одном из отсеков учреждения [11].

Власти США, ежегодно выделяющие 6 млн долларов на программу «Искусство в исправительных учреждениях», увеличивают эту сумму до 8 млн. В основном уроки ведут добровольцы, но во всех 35-ти тюрьмах штата Калифорния живопись и скульптуру заключенным преподают специально нанятые профессиональные художники.

В тюрьме в немецком городе Бремене применяют арт-терапию. Для агрессивных заключенных наиболее действенной помощью в снятии стресса и напряжения оказывается скульптура. Мастерская существует в тюрьме уже более 40 лет. Общественное признание тоже очень важно для заключенных. В Бремене регулярно проходят выставки работ скульптурной мастерской, выполняются работы на заказ. Скульптуры покупают частные владельцы. Произведения, переданные в дар городу, украшают площади и скверы. На сайтах многих тюрем имеются интернет-магазины, где можно купить произведения заключенных [12]. Некоторые из работ имеют большую художественную ценность. Есть люди, которые покупают эти работы, вне зависимости от художественной ценности, чтобы поддержать заключенных в их работе над собой, дать им дополнительную мотивацию.

Стоит отметить, что методы арт-терапии успешно применяют психологи в российских исправительных учреждениях. Так, например, психологи ИК-10 Самарской области активно используют в работе с осужденными к принудительным работам современные релаксационные техники рисования. Одна из них – ме-

дитативное рисование¹, эффективное средство психологической самопомощи, способствующее корректированию эмоционального состояния. Среди способов медитативного рисования выделяются зентангл (рисунок, основанный на повторяющихся элементах, которые сплетаются в абстрактные узоры), дудлинг (рисование с помощью простых узоров), интуитивное и потоковое рисование.

В настоящее время мировыми психологами-практиками активно используются различные практические инструменты: метафорические карты, песочная терапия, сказкотерапия и многое другое. Одним из эффективных методов работы с клиентами является пластилиновая терапия. Изучением пластилиновой терапии занимались М.В. Киселева, А.И. Копытин, Л.Д. Лебедева, Е.В. Тарарина.

Лепка – самый осязаемый вид художественного творчества. Человек не только видит то, что создал, но и трогает, берет в руки и по мере необходимости изменяет.

Применение метода пластилиновой терапии усиливает другие методики арт-терапии: песочной терапии, сказкотерапии, маскотерапии, потокового рисования и др. Так, по мнению Е.М. Уманской, «работа с пластилином в процессе терапевтической сессии позволяет в символической форме выразить и проработать вытесненные чувства, мысли, мечты, разрешить внутриличностные конфликты, вытаскать застрявшие аффекты» [4].

В связи с этим интересен опыт исправительных учреждений на территории Российской Федерации в применении пластилинотерапии в работе с осужденными.

Пластилиновую терапию взяли на вооружение в психологической лаборатории Борисоглебской исправительной колонии № 9. Работу с пластичным материалом там считают хорошим способом снизить у осужденных тревожность, помочь разрешить личностные конфликты и выплеснуть негативную энергию. По данным УФСИН, пластилиновая терапия является частью ведомственной программы социально-психологической работы в отношении осужденных, имеющих алкогольную и наркотическую

зависимость. Лепка в данном случае – не только один из методов изобразительного творчества, но и центральное направление арт-терапии.

В ИК-2 УФСИН России по Тюменской области психологи исправительной колонии внедряли в психокоррекционную работу с осужденными метод арт-терапии – пластилинотерапию.

Психологи психологической лаборатории ИК-63 (г. Ивдель, особый режим) ГУФСИН России по Свердловской области проводят с вновь прибывшими осужденными групповое психокоррекционное занятие с использованием пластилинотерапии.

В колонии-поселении № 2 Якутии осужденные женщины осваивают пластилинографию. Участники кружка прикладного творчества создают лепные поделки с изображением выпуклых объемов на поверхности, используя комбинированные техники.

Стоит отметить, что пластилинотерапию как один из приемов ресоциализации стали использовать не только в исправительных учреждениях. Данная техника арт-терапии применяется и в следственных изоляторах. Так, например, в Костромском СИЗО-1 психологи учат бороться со стрессом с помощью пластилина [13]. Специалисты психологической службы ФСИН по Кировской области освоили технологии пластилинотерапии и теперь активно используют их на психокоррекционных занятиях с несовершеннолетними, содержащимися в СИЗО-2. В ходе тренинга психолог объясняет ребятам, по каким причинам они испытывают злость или грусть, и разъясняет, как с этими эмоциями бороться, после чего несовершеннолетние лепят из пластилина образы своих настроений и проговаривают те чувства, которые испытывают в этот момент [14].

В следственном изоляторе № 1 УФСИН России по Калужской области для несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых сотрудники психологической лаборатории проводят психокоррекционные занятия с использованием техники «пластилиновая терапия», направленные на снятие эмоциональной напряженности и тревожности, вызванной условиями содержания под стражей.

Выводы

Основная цель использования пластилиновой терапии заключается в гармонизации вну-

¹ Данный метод отличается от стандартных релаксационных методов. Рисующий не следует техникам живописи, логике, а следует эмоциям и собственной фантазии. Медитативное рисование может стать целительным опытом, где любой сумеет поддержать себя, опираясь на собственные ресурсы.

тренного состояния человека через развитие способности к самовыражению и самопознанию. Таким образом, пластилинотерапия играет важную роль в ресоциализации осужденных, помогая им выразить эмоции, осознать личные проблемы и подготовиться к возвращению в общество. Современное научное сообщество отмечает некоторые преимущества использования пластилинотерапии.

- Снижение тревожности. Работа с пластичным материалом позволяет создать олицетворенные образы проблем, которые можно менять до достижения психологического комфорта.

- Развитие способности к самовыражению и самопознанию. Основная цель пластилиновой терапии – гармонизация внутреннего состояния человека.

- Выработка адекватного поведения. Пластилиновые техники позволяют исследовать проблему человека на безопасном расстоянии, а также попробовать новые модели поведения.

- Профилактика зависимостей. Работа с пластилином помогает выразить свои чувства и эмоции без использования слов, создать проекцию зависимости с помощью материального предмета, что снимает внутреннее напряжение и стресс.

- Улучшение когнитивных функций. Работа с пластилином тренирует мелкую моторику и пространственное восприятие.

По результатам занятий пластилинотерапией у осужденных наблюдаются снижение чувства отчужденности и возрастание понимания ответственности за свои поступки.

Список литературы

1. Бабурин, С.В. Использование методов арт-терапии в работе пенитенциарного психолога / С.В. Бабурин // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2015. – № 3(62). – С. 58–60.
2. Козловский, С.Н. Ресоциализация осужденных в исправительных учреждениях / С.Н. Козловский // Вестник ННГУ. – 2019. – № 1. – С. 122–128.
3. Копытин, А.И. Арт-терапия: теория и практика : учебное пособие для вузов / А.И. Копытин. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2023. – 244 с.
4. Кутбиддинова, Р.А. Пластилиновая терапия / Р.А. Кутбиддинова, Е.М. Уманская [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.b17.ru/article/58430/> (дата обращения: 23.01.2025).
5. Маслов, В. В тюрьмах Калифорнии профессиональные художники дают уроки творчества / В. Маслов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://artchive.ru/news/2577~V_tjur'makh_Kalifornii_professional'nye_khudozhniki_dajut_uroki_tvorchestva?ysclid=m69bk9ox3c210840737 (дата обращения: 25.06.2025).
6. Молчанова, Т.Ю. Влияние стигматизации на социальную реинтеграцию лиц, осужденных к лишению свободы / Т.Ю. Молчанова, Е.Н. Романова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 2(167). – С. 138–141.
7. Пестриков, Д.В. Арт-терапия как индивидуальная форма психокоррекционной работы с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы / Д.В. Пестриков, И.В. Сеник, В.В. Зимаков // Прикладная юридическая психология. – 2014. – № 2. – С. 72–79.
8. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://trends.rbc.ru/trends/social/685e442d9a79475a16479630>.
9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://62.fsin.gov.ru/news/detail.php?month=3&year=2020&ELEMENT_ID=51866.
10. Кузнецов, С.А. Большой толковый словарь русского языка. Авторская редакция / С.А. Кузнецов. – 2005. – 1536 с.
11. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.mn.ru/smart/zoopark-v-tyurme-kak-prestupniki-snimayut-stress-v-zaklyuchenii>.
12. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.b17.ru/article/160678/>.
13. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://kostroma.top24.news/obshestvo/osuzhdennye-v-kostromskom-sizo-snimayut-stress-plastilinom/>.
14. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.mk-kirov.ru/social/2024/07/17/nesovershennoletnikh-v-sizo2-uchat-borotsya-so-stressami-plastilinom.html>.

References

1. Baburin, S.V. Ispolzovanie metodov art-terapii v rabote penitentsiarnogo psikhologa / S.V. Baburin // *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh*. – 2015. – № 3(62). – S. 58–60.
2. Kozlovskii, S.N. Resotsializatsiia osuzhdennykh v ispravitel'nykh uchrezhdeniiakh / S.N. Kozlovskii // *Vestnik NNGU*. – 2019. – № 1. – S. 122–128.
3. Kopytin, A.I. Art-terapiia: teoriia i praktika : uchebnoe posobie dlia vuzov / A.I. Kopytin. – 2-e izd., ster. – Sankt-Peterburg : Lan, 2023. – 244 s.
4. Kutbiddinova, R.A. Plastilinovalaia terapiia / R.A. Kutbiddinova, E.M. Umanskaia [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.b17.ru/article/58430/> (date of access: 23.01.2025).
5. Maslov, V. V tiurmakh Kalifornii professionalnye khudozhniki daiut uroki tvorchestva / V. Maslov [Electronic resource]. – Access mode : https://artchive.ru/news/2577~V_tjur'makh_Kalifornii_professional'nye_khudozhniki_dajut_uroki_tvorchestva?ysclid=m69bk9ox3c210840737 (date of access: 25.06.2025).
6. Molchanova, T.Iu. Vliianie stigmatizatsii na sotsialnuiu reintegratsiiu lits, osuzhdennykh k lisheniiu svobody / T.Iu. Molchanova, E.N. Romanova // *Globalnyi nauchnyi potentsial*. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 2(167). – S. 138–141.
7. Pestrikov, D.V. Art-terapiia kak individualnaia forma psikhokorrekcionnoi raboty s osuzhdennymi, otbyvaiushchimi nakazanie v vide lisheniia svobody / D.V. Pestrikov, I.V. Senik, V.V. Zimakov // *Prikladnaia iuridicheskaiia psikhologiya*. – 2014. – № 2. – S. 72–79.
8. [Electronic resource]. – Access mode : <https://trends.rbc.ru/trends/social/685e442d9a79475a16479630>.
9. [Electronic resource]. – Access mode : https://62.fsin.gov.ru/news/detail.php?month=3&year=2020&ELEMENT_ID=51866.
10. Kuznetsov, S.A. Bolshoi tolkovyi slovar russkogo iazyka. Avtorskaia redaktsiia / S.A. Kuznetsov. – 2005. – 1536 s.
11. [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.mn.ru/smart/zoopark-v-tyurme-kak-prestupniki-snimayut-stress-v-zaklyuchenii>.
12. [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.b17.ru/article/160678/>.
13. [Electronic resource]. – Access mode : <https://kostroma.top24.news/obshestvo/osuzhdennye-v-kostromskom-sizo-snimayut-stress-plastilinom/>.
14. [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.mk-kirov.ru/social/2024/07/17/nesovershennoletnikh-v-sizo2-uchat-borotsya-so-stressami-plastilinom.html>.

© О.И. Смирнова, 2025

ПРИВЫЧКИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА, СНИЖАЮЩИЕ ЕГО ИНТЕЛЛЕКТ И КОГНИТИВНЫЕ СПОСОБНОСТИ

Ключевые слова: информация; подвижный интеллект; кристаллизованный интеллект; когнитивные способности; нейромедиаторы; эффект Флинна.

Аннотация: Цель статьи: показать взаимосвязь образа жизни современного человека с его интеллектом и когнитивными способностями, проанализировать влияние привычек современных людей на уровень развития их интеллекта и когнитивных способностей. Методы исследования: изучение и анализ литературы, систематизация, классификация, обобщение и синтез теоретических положений. Результаты: определены роль и значение привычек современных людей в развитии интеллекта и когнитивных способностей, сделан вывод о снижении их уровня в зависимости от образа жизни человека.

В отечественной психологии тема интеллекта и когнитивных способностей длительное время была непопулярной. В нашей стране эта тема была в числе «непривлекательных», и «в плане профессионального психологического исследования “человек переживающий” оказался более привлекательным, чем “человек разумный”» [2].

Однако с недавних пор заинтересованность такой проблематикой и таким направлением, как когнитивная психология, углубилась, трансформировав ее в крайне насущную и значимую область исследования. И это в полной мере предсказуемо, поскольку обусловлено новейшими запросами современной действительности. В XXI в. – веке высоких технологий, характеризующемся всеобщей цифровизацией, компьютеризацией, разнообразием и вариативностью

СМИ, первостепенную значимость приобрела информация. Человек «добывает», усваивает и «употребляет» ту или иную информацию, затем ее упорядочивает и совершенствует, при необходимости перерабатывает, хранит в своей памяти, реализует и в конечном итоге транслирует. Все это возможно благодаря интеллекту, являющемуся в совокупности с информацией фундаментом современного мышления, что крайне необходимо для успешной социальной деятельности.

Интеллект (от лат. *intellectus* «восприятие», «разумение», «понимание», «понятие») – характеристика психики, означающая способность обучаться, запоминать и эффективно использовать полученные знания на практике, а также понимать суть и смысл вещей и уметь применять абстрактные идеи с целью адаптации своего поведения к изменяющимся условиям и обстоятельствам жизни.

Постановка целей в соответствии с решаемыми задачами и установками, учет потенциала, планирование и проектирование средств и источников для достижения намеченной цели – все это основа интеллекта. Интеллект претворяется в жизнь и становится задействованным с помощью таких способностей, как обучение, познание, мышление, систематизация, анализ, обобщение, классифицирование, ассоциирование. По определению М.А. Холодной, интеллектуальные способности – это «индивидуально-своеобразное свойство личности, являющееся условием успешности решения определенной задачи» [7, с. 158.]. Английский психолог Ч. Спирмен, выявляя конструкцию интеллекта, подчеркивал в ней механическую (пространственную), лингвистическую (вербальную) и математическую (числовую) компоненты. Такой

«набор» интеллекта подтвержден значительным числом научных трудов, при том что касается это как сторонников дефиниции общего интеллекта, так и таких ученых, для которых интеллект – соединение «суверенных» способностей. Именно потому, когда заходит речь об умственных способностях человека, то имеются в виду пространственные, вербальные, математические способности. А так как поиск нужного ответа на решение конкретной задачи, стоящей перед человеком, всегда обусловлен каким-либо конечным результатом, конкретным продуктом, то можно сделать вывод, что интеллектуальные способности являются параметром деятельности интеллекта. Доказано существование связи между интеллектуальными способностями и когнитивными, что свидетельствует о связи учебной, профессиональной, социальной активности человека с его интеллектом и позволяет достичь определенного уровня в профессии в соответствии с конкретными требованиями (интеллектуальные способности), а также выбрать метод получения нужного результата (когнитивные способности) [4, с. 68].

Мозг человека может информацию, полученную «снаружи», то есть извне, принимать, усваивать, перерабатывать. Человек способен взаимодействовать с окружающим миром, развиваться, учиться, самосовершенствоваться. Это и есть когнитивные способности.

Существуют различные теории интеллекта, которые порой противоречивы и парадоксальны. Наиболее интересной представляется теория Кеттелла – Хорна – Кэрролла, по которой интеллект разделяется на подвижный и кристаллизовавшийся. Подвижный интеллект – это логическое мышление, способность анализировать и выполнять задачи, которые выходят за рамки приобретенного жизненного опыта. То есть от этого вида интеллекта зависят скорость обрабатываемой нами информации, качество запоминаемой информации и эффективность решаемой проблемы. Своего максимального значения такой интеллект достигает к 25–30 годам, после этого возрастного периода, к сожалению, когнитивные способности начинают ухудшаться, в результате человек думает, анализирует и решает различные проблемы гораздо медленнее.

Кристаллизовавшийся (кристаллизованный) интеллект – это жизненный опыт, складывающийся из приобретенных знаний и усво-

енных навыков. Он, в отличие от подвижного интеллекта, не только сохраняется до глубокой старости, но и продолжает расти. На сегодняшний день данная теория когнитивных способностей является базовой для определения уровня интеллекта. Определение уровня интеллекта, а значит и оценки развития когнитивных способностей, является важнейшей практической составляющей. Именно когнитивные навыки помогают человеку решать самые разнообразные задачи, начиная от простых и заканчивая сложными. И от того, насколько развиты у человека когнитивные способности, в конечном итоге зависят его здоровье, карьера и жизнь в целом [3, с. 4–5].

Трансформации показателя интеллекта людей разных возрастов специалисты измеряют с помощью теста на *IQ*. Средний показатель – 100 баллов, показатель менее 70 баллов свидетельствует о нарушениях интеллекта. Однако уровень интеллекта у людей с каждым годом снижается. Об этом красноречиво говорят результаты проведенных исследований – *IQ*-тестов. В предыдущем столетии *IQ* постоянно возрастал, поскольку жизнь людей изменялась, и по большей части к лучшему. Так, с 1909 по 2013 г. благодаря образованию, развитию техники и технологий люди постоянно интеллектуально росли. Данный статистический показатель называется эффектом Флинна. Но начиная с конца XX столетия и до 2013 г. темпы роста показателя интеллекта населения стали снижаться, и такая тенденция, к сожалению, отмечалась во всем мире. Так, если в 2000 г. среднестатистический коэффициент *IQ* по миру составлял 90,31 балла, то к 2050 г., по прогнозам ученых, этот показатель будет составлять 86,67 балла. Если и в дальнейшем такая тенденция будет сохраняться, то через 150 лет у взрослого человека интеллект будет как у 9-летнего ребенка.

Уровень интеллекта каждого последующего поколения превосходит показатели предыдущего поколения. Это установили исследователи США еще в 30-х гг. XX в. Тенденция такова, что интеллектуальные способности людей каждые десять лет увеличиваются минимум на три пункта (эффект Флинна). Однако эта тенденция в различных странах отлична и имеет свою специфику. Так, «интеллектуальный коэффициент жителей Швеции и Дании за последние 30 лет вырос примерно на 10 пунктов, а население Израиля и Бельгии “поумнело” аж на 20» [1]. Раз-

вивался интеллект благодаря улучшению условий жизни людей, и происходило это почти на протяжении ста лет, а визуализация культуры привела к тому, что люди приспособились выполнять тесты, что вовсе не означает, что человечество стало умнее.

Однако, по мнению ученых, на сегодняшний день эффект Флинна перестал работать, и даже наоборот, его действие пошло в противоположном направлении, поскольку уровень интеллекта людей стал стремительно снижаться. Результаты исследований норвежских ученых это подтверждают: они проанализировали семьсот тысяч работ (интеллектуальных тестов) за сорок лет и пришли к выводу, что уровень интеллекта снизился на 7 пунктов в среднем (за каждое поколение). Одной из причин учеными называется излишняя эксплуатация компьютерных технологий. Но Д. Зыков (доцент кафедры международной журналистики МГИМО, кандидат технических наук) считает, что гаджеты – скорее «не враги человечества, а друзья» [5]. По его мнению, «человечество всегда делилось на две основные категории: умные и все остальные» [5].

Численность «умных» в процентном соотношении относительно постоянна. И эти умные таковыми не только остаются, но и с каждым днем умнеют. Кроме того, чтобы наш интеллект не «закачивался» лишней информацией, мы любую информацию теперь с легкостью можем найти в Интернете – это такая своеобразная «приставка» к человеческим мозгам. И поскольку «цифровое поколение» практически с рождения знает, что такое цифровые технологии, то оно обладает различными необычными способностями к получению, хранению, обработке и передаче «данных в электронном виде». «Цифровым аборигенам» не нужно ходить в библиотеки для поиска необходимой информации, что, безусловно, является экономией такого важного ресурса, как время, и к тому же позволяет мозгу оставаться свободным от ненужной информации.

И все же думается, что причина снижения интеллекта и когнитивных способностей – это не засилье гаджетов и даже не экологические факторы, а гораздо более серьезная проблема, «корень зла» которой ученые видят в современном образе жизни. Основными причинами являются следующие.

1. Недостаточная двигательная актив-

ность. Люди с трудом выкраивают время на физическую культуру. У малоподвижных людей нервные волокна мозга, отвечающие за сокращения сердечной мышцы, и жизненная активность сосудов начинают терять свою работоспособность. Как итог – сердечно-сосудистые заболевания. Тогда как регулярные физические упражнения тормозят и предотвращают умственный упадок. Такому эффекту содействуют химические элементы, поступающие в мозг в ответ на физическое напряжение, как результат – улучшение памяти, повышение обучаемости. Кроме того, физические упражнения повышают сосредоточиваемость [6, с. 53–61]. *Microsoft* провел исследование, по результатам которого выходит, что люди настоящего могут сконцентрироваться на чем-либо конкретном в среднем 8 секунд – против 12 секунд 15 лет назад. Рекомендация: больше двигательной активности.

2. Нерациональное питание. Все, чем изобилуют сегодня прилавки (различные колбасы, беконы, буженина, тосты с маслом, картофель фри и др.), негативно влияет на работу нейромедиаторов – веществ, передающих сигналы в мозг человека. Это происходит благодаря насыщенным жирам, которыми такая пища богата. Результаты исследований неврологов Монреальского университета весьма неутешительны: насыщенные жиры замедляют время реакции, ухудшают внимание, память, вгоняют в депрессию и нарушают работу структур мозга, отвечающих за настроение. Рекомендация: употреблять полезную для мозга рыбу и морепродукты с ненасыщенными жирами.

3. Вред многозадачности. В суматохе современной жизни люди очень часто распыляются, пытаясь сделать несколько дел одновременно, полагая, что таким образом быстрее можно получить желаемый результат и достичь успеха. Но для мозга такая многозадачность – вред, поскольку мозг не ориентирован на выполнение нескольких задач одновременно. На самом деле люди не могут легко справиться с обилием проблем одновременно, они просто переключаются с решения одной задачи на другую. В результате мозг гораздо быстрее расходует свое топливо – глюкозу, наступает истощение. К тому же гормоны стресса еще более ухудшают ситуацию, снижая в результате интеллект. Рекомендация: задачи и проблемы решать поочередно, по мере их поступления.

4. Информационное перенасыщение. Диверсифицированные сведения доступны современной личности, что называется, двадцать четыре на семь, и получить их можно где угодно – в домашних условиях, на работе и т.д. Способность и возможность узнавать адреса, телефоны, имена, рецепты, события и многое другое психологи назвали «неврологическим проклятием». Основная масса людей теперь не опирается и не надеется на свою память. Те области мозга, которые ответственны за обработку и хранение информации, функционируют узко и ограничено. Рекомендация: совет учить стихи и песни не нов, но по-прежнему актуален. Действительнее всего научиться играть на одном из музыкальных инструментов.

5. Интернет-зависимость. Когнитивные способности людей «претерпевают убыток» по причине все большей зависимости от смартфонов и интернета. Поистине, сейчас нет необходимости удерживать в голове информацию, которую можно быстро, почти мгновенно отыскать в сети. Больше не нужно уметь считать в уме, уметь находить и запоминать дорогу, поскольку за нас это сделают калькулятор и GPS-навигатор. В результате у современного человека пропадает мотивация обучаться и совершенствовать свой мозг. Ведь физическая сила когда-то перестала быть преимуществом, подобно этому, своих преимуществ сегодня лишаются эрудиция и память. Эмоции, характерные интеллекту и помогающие человеку более глубоко проникать в различные жизненные ситуации, анализировать и правильно оценивать их, также постепенно исчезают из человеческого общения. В конечном итоге, если и дальше будет так продолжаться, соответствующие участки коры головного мозга начнут атрофироваться за ненадобностью, за этим последует уменьшение количества нервных клеток, как результат: минимум – депрессия, максимум – деградация личности. Рекомендация: вовсе прекратить пользоваться интернетом уже не получится, но можно ограничить экранное время. Будет благоприятствовать и «живое» общение с людьми. Экспериментально доказано, что для профилактики интеллектуальной деградации

достаточно пообщаться вживую с другим человеком десять минут в день.

6. Повреждение слуха. Если раньше не у всех были плееры с наушниками, то сейчас их заменили смартфоны, следовательно, увеличилось число наушников и одновременно повысился риск нарушения слуха. По мнению ученых-медиков, продолжительное ношение наушников с опцией активного подавления шума приводит к негативному воздействию сначала на слух человека, а затем на его мозг. Связь здесь абсолютно прямая, поскольку чем хуже слух, тем больше страдает мозг. При нарушении слуха мозг менее качественно воспринимает звуки, а в сложных случаях и вовсе теряется возможность нормально ощущать и обрабатывать аудиоконтент. В итоге мозг вынужден больше напрягаться, так как ему все сложнее воспринимать, запоминать и обрабатывать информацию. Рекомендация: определить безопасный (более-менее) уровень громкости. Для того чтобы слушать, нужно держать наушники на расстоянии вытянутой руки от головы.

Таким образом, на наш взгляд, связь отдельных привычек современных людей и их интеллекта и когнитивных способностей совершенно очевидна. Нарушения когнитивных функций происходят вследствие поражения структур отдельных участков головного мозга из-за патологических процессов, происходящих в нем, что является следствием засилья у людей ряда патологических зависимостей.

Поскольку современные реалии предъявляют особые требования к той или иной профессиональной деятельности, для успешного выполнения которой необходимы определенные способности человека, в том числе и когнитивные, то мы считаем, что в контексте рассматриваемой нами проблемы человек может улучшить когнитивные функции, изменив в некоторой степени свой образ жизни. Для этого необходимо проанализировать и пересмотреть образ жизни, скорректировать годами устоявшийся уклад жизни, отказаться от старых и приобрести новые привычки. Так можно добиться эффективного улучшения показателей памяти, мышления, интеллекта.

Список литературы

1. Ганин, И.П. Изучение эффектов вариативности потенциалов мозга человека в интерфейсе мозг – компьютер на волне P300 / И.П. Ганин, А.Я. Каплан // Журнал Вестник Российского го-

сударственного медицинского университета. – М. : Издательство РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. – № 3.

2. Дружинин, В.Н. Психология способностей: избранные труды / В.Н. Дружинин ; отв. ред.: А.Л. Журавлев, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков. – М. : Институт психологии РАН, 2007. – 540 с.

3. Журавлев, А.Л. Перспективы психологии в решении задач психологического общества. Часть I. Постановка проблемы и теоретико-методологические задачи / А.Л. Журавлев, Д.В. Ушаков, А.В. Юревич // Психологический журнал / ред. Б.Ф. Ломов, А.В. Брушлинский. – 2013. – Т. 34. – С. 3–14.

4. Захаров, И.М. Взаимосвязь интеллекта и функциональной связанности мозга в состоянии покоя / И.М. Захаров [и др.] // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2020. – Т. 13. – № 3. – С. 65–79.

5. Зыков, Д.Д. Гаджеты: вред, признаки зависимости, советы родителям / Д.Д. Зыков [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://infourok.ru/publikaciya-gadzheti-vred-priznaki-zavisimosti-soveti-roditelyam-3851577.html>.

6. Лукоянов, М.В. Эффективность интерфейсов мозг-компьютер на основе движений с тактильной и визуальной обратной связью / М.В. Лукоянов, С.Ю. Гордлеева, А.С. Пимашкин, Н.А. Григорьев, А.В. Савосенков, А. Мотайло, В.Б. Казанцев, А.Я. Каплан // Журнал «Физиология человека». – ФГУП «Издательство “Наука”», 2018. – Т. 44. – № 3. – С. 53–61.

7. Холодная, М.А. Интеллектуальная одаренность как развивающаяся интеллектуальная компетентность / М.А. Холодная // Психология одаренности и творчества : монография / под ред. Л.И. Ларионовой, проф. А.И. Савенкова. – М. ; СПб. : Нестор-История, 2017. – С. 149–163.

References

1. Ganin, I.P. Izuchenie effektov variativnosti potencialov mozga cheloveka v interfeise mozg – kompiuter na volne R300 / I.P. Ganin, A.Ia. Kaplan // Zhurnal Vestnik Rossiiskogo gosudarstvennogo meditsinskogo universiteta. – М. : Izdatelstvo RNIMU im. N.I. Pirogova, 2022. – № 3.

2. Druzhinin, V.N. Psikhologiya sposobnostei: izbrannye trudy / V.N. Druzhinin ; otv. red.: A.L. Zhuravlev, M.A. Kholodnaia, V.D. Shadrikov. – М. : Institut psikhologii RAN, 2007. – 540 s.

3. Zhuravlev, A.L. Perspektivy psikhologii v reshenii zadach psikhologicheskogo obshchestva. Chast I. Postanovka problemy i teoretiko-metodologicheskie zadachi / A.L. Zhuravlev, D.V. Ushakov, A.V. Iurevich // Psikhologicheskii zhurnal / red. B.F. Lomov, A.V. Brushlinskii. – 2013. – Т. 34. – S. 3–14.

4. Zakharov, I.M. Vzaimosviaz intellekta i funktsionalnoi svyazannosti mozga v sostoianii pokoia / I.M. Zakharov [i dr.] // Teoreticheskaya i eksperimentalnaya psikhologiya. – 2020. – Т. 13. – № 3. – S. 65–79.

5. Zykov, D.D. Gadzhety: vred, priznaki zavisimosti, sovery roditeliyam / D.D. Zykov [Electronic resource]. – Access mode : <https://infourok.ru/publikaciya-gadzheti-vred-priznaki-zavisimosti-soveti-roditelyam-3851577.html>.

6. Lukoianov, M.V. Effektivnost interfeisov mozg-kompiuter na osnove dvizhenii s taktilnoi i vizualnoi obratnoi svyazi / M.V. Lukoianov, S.Iu. Gordleeva, A.S. Pimashkin, N.A. Grigorev, A.V. Savosenkov, A. Motailo, V.B. Kazantsev, A.Ia. Kaplan // Zhurnal «Fiziologiya cheloveka». – FGUP «Izdatelstvo “Nauka”», 2018. – Т. 44. – № 3. – S. 53–61.

7. Kholodnaia, M.A. Intellektualnaya odarennost kak razvivaiushchaya intellektualnaya kompetentnost / M.A. Kholodnaia // Psikhologiya odarennosti i tvorchestva : monografiya / pod red. L.I. Larionovoi, prof. A.I. Savenkova. – М. ; SPb. : Nestor-Istoriya, 2017. – S. 149–163.

© З.Н. Хисматуллина, 2025

УДК 78.071.1

ЦЯН ЮЕЮЕ, М.А. РУМЯНЦЕВА

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ МУЗЫКА В ТВОРЧЕСТВЕ МИХАИЛА ГЛИНКИ

Ключевые слова: Михаил Глинка; инструментальная музыка; русская национальная школа; оркестровка Глинки; глинкинские вариации.

Аннотация: Целью настоящего исследования является всесторонний анализ инструментального наследия М.И. Глинки и его значения в формировании русской национальной композиторской школы. В качестве гипотезы выдвигается положение о том, что синтез западноевропейских форм и русской народной мелодики в инструментальной музыке Глинки стал методологическим основанием для развития отечественного симфонизма. Задачи исследования включают: выявление специфики оркестровки, полифонии и вариационного развития в произведениях композитора, а также определение их влияния на последующую русскую музыкальную традицию. Методология основана на искусствоведческом анализе партитур, структурной типологии и сравнительном подходе. В результате установлено, что «глинкинские вариации» и принципы оркестровки Глинки заложили основу художественного языка русской симфонии и обеспечили ее международное признание.

Введение

Актуальность исследования обусловлена фундаментальной ролью творческого наследия М.И. Глинки (1804–1857) в становлении русской национальной музыкальной культуры. Расцвет его творчества во второй четверти XIX в. ознаменовал завершение «подражательного» этапа развития отечественной традиции. Произведения композитора продолжают открывать новые смысловые глубины и эстетические концепции для исследователей, исполнителей и слушателей [1]. Целью работы является фор-

мирование целостного представления о многогранных музыкальных устремлениях Глинки, определивших развитие отечественной композиторской школы. Исторический контекст рубежа XVIII–XIX вв., отмеченный расцветом романтизма, способствовал возникновению национальных композиторских школ в Европе (Ф. Лист, Б. Сметана, А. Дворжак, Ф. Шопен, Э. Григ). В России данный процесс связан с деятельностью А.А. Алябьева, А.Е. Варламова, А.Л. Гурилева, А.С. Даргомыжского и композиторов «Могучей кучки», однако именно Глинка признается бесспорным основателем самобытной русской национальной школы.

Настоящее исследование концентрируется на трех ключевых аспектах наследия Глинки: его педагогических принципах, новаторстве в области оркестровки и самобытных методах тематического развития, синтезирующих классическую имитационную и романтическую полифонию с народной подголосочной многоголосицей. Значительный вклад композитора в музыкальную педагогику воплотился в его работе в Петербургском театральном училище и Придворной певческой капелле. Разработанная им методика, изложенная в труде «Упражнения для усовершенствования голоса», основана на осмысленном интонационно-слуховом освоении материала, исключая механическое заучивание, что Б.В. Асафьев характеризовал как процесс «не тупого заучивания, а постоянного осмысления и контроля памяти». При этом как оркестратор Глинка проявил исключительное новаторство, разработав оригинальный стиль, ставший основой русской школы. Его партитуры отличаются отказом от внешней эффектности в пользу выразительной простоты, точного тембрового распределения и драматургической градации звучания. Сочинения вроде «Вальса-фантазии» предвосхитили тенденцию симфони-

зации танцевальных жанров. Полифоническая практика композитора органично объединила вариационно-подголосочную основу (русская народная песня), классическую имитационную технику и романтические принципы, создав уникальную модель, ярко проявившуюся в операх («Жизнь за царя») и «Камаринской».

Глинка интегрировал эстетико-философские идеи эпохи и лучшие достижения отечественной мысли, став выразителем ключевых национально-художественных устремлений и родоначальником самобытной русской традиции. Его вклад в оркестровку, отмеченный новаторством и непреходящей актуальностью (вплоть до оценки Д.Д. Шостаковичем), заложил основы развития русской симфонической школы. Принципы тембрового мышления и драматургической градации оркестрового звучания оказали определяющее влияние [2]. Многогранная деятельность Глинки в инструментальной, вокальной, театральной музыке, педагогике и разработке методологических принципов заложила фундамент русской музыкальной культуры и обеспечила ее устойчивое развитие, оказав глубокое воздействие как на национальное, так и на мировое искусство. Его наследие сохраняет непреходящее значение, обеспечивая преемственность традиций и стимулируя новые творческие поиски.

Новаторство и основополагающая роль М.И. Глинки в музыкальной педагогике, оркестровке и полифонии

Особое место в педагогической концепции М.И. Глинки занимало органическое сочетание технического мастерства и глубокого музыкального мышления. Он настаивал не на механическом заучивании нот или упражнений, а на осмысленном, сознательном подходе к интонации. Это развивало не только исполнительские навыки, но и художественный вкус ученика. Данный подход стал основой русской вокальной школы и был воспринят такими выдающимися фигурами, как А.Н. Серов и Ф.И. Шаляпин. Глинка по праву считается основоположником русской классической музыкальной традиции [3].

В области оркестровки Глинка сформулировал краеугольные принципы отечественной традиции. Его отличало стремление к выразительной лаконичности, точному подбору тембров и равномерному распределению звуковых масс,

что демонстрировало тонкое чувство стиля и глубокое понимание акустики. В противовес перегруженной виртуозности западноевропейского оркестра, он искал внутреннюю гармонию и драматическую целесообразность каждого голоса. Пропагандируемый им принцип «сдержанной выразительности» стал отличительной чертой русской симфонической школы. Все выразительные тембры подчинялись драматургическому плану, даже в эффектных эпизодах, как, например, в контрастах «Вальса-фантазии». Партитуры Глинки отличались удобством исполнения и безукоризненным знанием инструментов, что обеспечило их популярность в России и за рубежом.

Важнейшим аспектом мастерства Глинки стало его новаторское полифоническое мышление. Вопреки господствовавшей одноголосной эстетике, он синтезировал западноевропейскую фугу с русской подголосочной полифонией. В опере «Жизнь за царя» он впервые в русской музыке применил прием постепенного усложнения многоголосия до сложной фуги. Особенно значима «Камаринская», где вариационная разработка с остинатным басом и полифоническими контрапунктами создала модель «глинкинских вариаций» [4]. Глинка не просто цитировал фольклор, а концептуально переосмысливал его, превращая народные интонации в основу новых форм, где они органично сочетались с гармонией и полифонией западноевропейской традиции.

Концептуальное новаторство Глинки обусловило его глубочайшее влияние на становление русской оперы, симфонии и инструментальной музыки. Его принципы восприняли композиторы «Могучей кучки»: П.И. Чайковский, Н.А. Римский-Корсаков, А.П. Бородин, М.П. Мусоргский, а также А.К. Глазунов, С.В. Рахманинов, Д.Д. Шостакович. Его оркестровые и полифонические находки сохранили новизну и выразительность даже в XX в., став эталоном мышления, ориентированного на глубину содержания и органичность формы, а не на внешнюю эффектность. Современные исследователи видят в его подходе к тематическому развитию (идея «органического роста») предтечу новаторских техник XX в. Хотя массово Глинка известен как автор опер, его инструментальное наследие (оркестровые, камерные, фортепианные сочинения) обладает не меньшей значимостью благодаря уникальному синтезу

западноевропейских традиций и русской народной музыки [5].

Художественное новаторство инструментальной музыки М.И. Глинки

Главной особенностью инструментальной музыки Глинки является органичное соединение европейской классической формы с русским мелосом. Примером служит его знаменитая оркестровая фантазия «Камаринская» (1848), где композитор применил принцип вариационного развития на основе русских народных тем свадебной и плясовой [6]. Вместо традиционного для западной музыки тематического контраста Глинка использовал оstinatную вариативность, которая позже стала основой симфонического метода русских композиторов XIX в., в том числе Чайковского, Бородина и Римского-Корсакова.

В «Камаринской» Глинка впервые в истории русской музыки применил прием «глинкинских вариаций», при котором мелодия развивается путем изменения гармонической и полифонической основы, а не самой темы. Этот прием стал настоящим открытием для русской музыкальной школы и оказал серьезное влияние на формирование национального симфонизма. Петр Ильич Чайковский позднее писал: «Вся русская симфоническая музыка вышла из “Камаринской”». В этой пьесе композитор достиг исключительного мастерства в полифоническом переплетении голосов, где каждая вариация раскрывает новые тембровые и ритмические грани традиционной народной мелодии. Глинка также внес вклад в развитие камерной инструментальной музыки [7]. Среди его произведений этого жанра особенно выделяются «Патетическое трио для кларнета, фагота и фортепиано» и «Большой секстет для фортепиано и струнных». Эти сочинения отличаются богатством мелодической изобретательности, тонкой гармонией и стремлением к эмоциональной выразительности, что ставит их в один ряд с лучшими образцами европейской камерной музыки середины XIX в.

Оркестровое искусство Глинки характеризуется удивительным балансом между лаконизмом и богатством тембров. Он стремился избегать чрезмерной виртуозности и показной сложности, предпочитая прозрачную, ясную фактуру и выразительную драматургию орке-

стровых средств. В его партитурах легко узнаются характерные мелодические линии каждого инструмента: виолончели, флейты, кларнета или медных духовых [8]. Эти особенности позже были восприняты композиторами «Могучей кучки», а также Чайковским и Глазуновым. Глинка мастерски владел принципами динамической градации и постепенного нарастания оркестрового звучания. Он не прибегал к внезапным фортиссимо или избыточным эффектам, предпочитая постепенное раскрытие драматического напряжения. Это отражает его стремление к созданию не просто эффектного звучания, а осмысленной музыкальной драматургии [9].

В инструментальной музыке Глинки полифония приобрела новые черты. Он интегрировал народную вариационно-подголосочную многоголосицу с классической имитационной техникой и элементами романтической полифонии. В «Камаринской» и других произведениях эта интеграция создала уникальный синтез, который впоследствии развили Бородин, Римский-Корсаков и другие композиторы.

Заключение

Инструментальное наследие М.И. Глинки обладает непреходящим значением, выступая краеугольным камнем русской национальной музыкальной школы. Его новаторство проявилось не только в оперном, но и в симфоническом, камерном и фортепианном жанрах, где композитору удалось осуществить принципиальный синтез. Глинка органично соединил строгие формы и развитые полифонические техники западноевропейской академической традиции с глубинными интонациями и принципами развития (вариационность, подголосочность) русского народного мелоса. Ярчайшим воплощением этого синтеза стала оркестровая фантазия «Камаринская» (1848). Разработанный в ней метод «глинкинских вариаций» – вариационная разработка на основе оstinатного повторения народных тем при изменении гармонического, полифонического и тембрового контекста – стал революционным для русской музыки. Этот принцип, как справедливо отмечал П.И. Чайковский, лег в основу всего русского симфонизма XIX в. Параллельно Глинка сформулировал основополагающие принципы русской оркестровки, характеризующиеся выразительной лаконичностью, точным тембровым

расчетом, прозрачностью фактуры, динамической градацией и безусловным подчинением оркестровых средств драматургической идее произведения. Его партитуры, избегавшие внешней виртуозности в пользу смысловой глубины («сдержанная выразительность»), стали эталоном для последующих поколений. В камерных сочинениях («Патетическое трио», «Секстет») композитор продемонстрировал богатство мелодического изобретения и эмоциональную выразительность, вписываясь в общеевропейский контекст. Инструментальная музыка Глинки сыграла ключевую роль в формировании национальной музыкальной идентичности, подняв фольклорный материал до уровня симфонической драмы и обеспечив международное

признание русской композиторской школы. Ее принципы – органичный сплав национального и универсального, новаторское тематическое развитие, концептуальное переосмысление фольклора, оркестровая выразительность и полифоническое мастерство – были восприняты и развиты композиторами «Могучей кучки», Чайковским, Глазуновым, Рахманиновым, Шостаковичем и сохраняют свою эстетическую и методологическую актуальность. Инструментальные сочинения Глинки остаются неотъемлемой частью мирового концертного репертуара, продолжая влиять на современное музыкальное творчество и служа фундаментом для преемственности традиций и новых художественных поисков в русской культуре.

Список литературы

1. Асафьев, Б.В. О музыкальной форме / Б.В. Асафьев. – Москва : Музыка, 1971. – 228 с.
2. Барсов, Н.П. Глинка и его время / Н.П. Барсов. – Санкт-Петербург : Искусство, 2000. – 304 с.
3. Дмитриев, А.Н. Оркестровое искусство Глинки / А.Н. Дмитриев. – Москва : Советский композитор, 1981. – 192 с.
4. Конен, В.Д. Симфоническое творчество в России / В.Д. Конен. – Москва : Музыка, 1982. – 256 с.
5. Корнилов, В.С. История русской музыки XIX века / В.С. Корнилов. – Санкт-Петербург : Композитор, 2004. – 415 с.
6. Кудрявцева, Л.А. Русский симфонизм от Глинки до Шостаковича / Л.А. Кудрявцева. – Москва : Музыка, 1995. – 320 с.
7. Серов, А.Н. О вокальном искусстве / А.Н. Серов. – Москва : Искусство, 1950. – 180 с.
8. Сохор, А.Н. Глинка и народная песня / А.Н. Сохор. – Ленинград : Музыка, 1983. – 168 с.
9. Фролова, О.А. Полифоническое мышление русских композиторов / О.А. Фролова. – Москва : Лань, 2010. – 288 с.

References

1. Asafev, B.V. O muzykalnoi forme / B.V. Asafev. – Moskva : Muzyka, 1971. – 228 s.
2. Barsov, N.P. Glinka i ego vremia / N.P. Barsov. – Sankt-Peterburg : Iskusstvo, 2000. – 304 s.
3. Dmitriev, A.N. Orkestrovoe iskusstvo Glinki / A.N. Dmitriev. – Moskva : Sovetskii kompozitor, 1981. – 192 s.
4. Konen, V.D. Simfonicheskoe tvorchestvo v Rossii / V.D. Konen. – Moskva : Muzyka, 1982. – 256 s.
5. Kornilov, V.S. Istoriia russkoi muzyki XIX veka / V.S. Kornilov. – Sankt-Peterburg : Kompozitor, 2004. – 415 s.
6. Kudriavtceva, L.A. Russkii simfonizm ot Glinki do Shostakovicha / L.A. Kudriavtceva. – Moskva : Muzyka, 1995. – 320 s.
7. Serov, A.N. O vokalnom iskusstve / A.N. Serov. – Moskva : Iskusstvo, 1950. – 180 s.
8. Sokhor, A.N. Glinka i narodnaia pesnia / A.N. Sokhor. – Leningrad : Muzyka, 1983. – 168 s.
9. Frolova, O.A. Polifonicheskoe myshlenie russkikh kompozitorov / O.A. Frolova. – Moskva : Lan, 2010. – 288 s.

УДК 37.035

А.Б. ШАНГИН, А.А. КУДРИН

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет
имени А.И. Герцена», г. Санкт-Петербург

НЕОБХОДИМОСТЬ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВОГО УРОВНЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Введение

Ключевые слова: патриотическое воспитание; актуальная проблематика; диагностический инструментарий; критерии оценки; когнитивный; мотивационный; деятельностный; студенты вуза; научный подход.

Аннотация: В статье рассматривается оценка базовой составляющей патриотического воспитания у студентов педагогического вуза по когнитивному, мотивационному и деятельностному критериям для установления уровней личностной сформированности патриотизма по предлагаемым вопросам. Установлено, что по различным направлениям студенты демонстрируют разнообразный спектр уровней патриотизма – от слабого (в основной массе) по знаниям боевых традиций армии и флота, уровню готовности к самопожертвованию в бою с внешним врагом Отечества во имя российского народа и физической подготовленности до сильного в сформированности ценностных ориентаций и государственно-патриотической позиции. Также выявлено, что большинство обследованных студентов оценивают как средние свои знания по истории, культуре и традициям Отечества, по теории и практике критического мышления и особенностям информационной войны и информационному противодействию, а также результативности в учебно-профессиональной деятельности. Полученные результаты позволяют направить усилия в структуре патриотического воспитания в вузе на повышение уровней личной сформированности в тех аспектах, где студенты демонстрировали слабые показатели.

Актуальность исследования. Проблематика патриотического воспитания российской молодежи в существующей реальности проведения специальной военной операции (СВО), все более активного внедрения систем искусственного интеллекта в различные сферы жизни, активизации телефонных и интернет-мошенников, которые в последнее время стали основной частью откровенно террористической зарубежной системы, занимающейся активной вербовкой подростков и молодых людей, является актуальной. При этом недостаточное знание отечественной истории большинством школьников вне рамок школьной программы, распространенность общения через социальные сети вместо живого личного общения – все это диктует важность определения базового уровня патриотизма по основным направлениям: когнитивному, мотивационному и деятельностному. Это необходимо для учета и структурирования целевой аудитории при планировании и проведении патриотических мероприятий различной направленности, а также, что очень важно, оценки эффективности воздействия этих мероприятий на уровень личной сформированности патриотизма у конкретного индивида или группы молодых людей. И в этой оценке важная роль принадлежит адекватному диагностическому инструментарию. В научных публикациях по различным аспектам проблематики патриотического воспитания указывается, что это направление воспитательной деятельности является основой идеологической стабильности нашего государства, необходимой для поступательного формирования правильной преемственно-

сти поколений, а также обеспечения внешней и особенно внутренней безопасности страны [1; 2, с. 367–368]. Ведущая роль патриотического воспитания молодежи постоянно находится в сфере пристального внимания президента Российской Федерации В.В. Путина. Важность создания и практического использования современных и эффективных форм и подходов к патриотическому воспитанию российской молодежи является перманентно актуальной задачей для устойчивого развития нашей страны, поскольку разными западными разведывательными структурами активно используются различные методы воздействия на структуры восприятия – зрительный и слуховой анализаторы – с целью вызвать определенный эмоциональный и поведенческий отклик у отдельного индивида или групп населения. Все более активное использование систем искусственного интеллекта, позволяющего формировать различный и очень достоверный фото-, аудио-, видеоконтент, чаще всего экстремистского и антигосударственного содержания, только усугубляет ситуацию. В этой связи значимость когнитивного компонента патриотического воспитания является очень важной, так же как и других составляющих, уровень которых необходимо диагностировать. Деятельность в этом направлении ведется уже давно. Так, в работе А.В. Потемкина (2008) представлен вариант диагностической методики, изучающей патриотизм как базовое свойство личности, реализуемой в форме опросника, исследующего патриотизм по 16 параметрам [3, с. 40].

Целью работы являлось изучение базового уровня общей сформированности личного патриотизма по когнитивному, мотивационному и деятельностному критериям с оценкой уровней по каждому из предлагаемых вопросов.

Изученность проблемы

В работе В.С. Калинин и О.Ю. Верпатовой (2021) указывается, что, «*учитывая значительный терминологический опыт предшествующих поколений, разницу подходов изучения патриотизма с позиции отдельных научных направлений, различия в подходе, исходя из исторического и социального опыта, специфику национальных научных школ и ряд других факторов, поливариативность понимания феномена патриотизма является одной из проблем в формировании еди-*

ной концепции патриотического воспитания» [4, с. 113]. Свое исследование диагностического инструментария в области патриотического воспитания провели О.А. Воскресенко и др. (2022), которые на массиве из 300 студентов педвуза с помощью разработанной ими анкеты выявили три группы: с низким (16 %), средним (64 %) и высоким (20 %) уровнями сформированности патриотизма. Авторы отмечают, что у студентов с низким уровнем преобладающим является эмоциональный компонент, а наименее сформирован поступочный компонент. В группе со средним уровнем отмечается наибольший прирост когнитивного и практического компонентов. Отношение к Родине приобретает познавательный характер. От эмоциональной реакции студенты данной группы переходят к активной познавательной деятельности. В группе студентов с высоким уровнем ценностного отношения к Родине эмоциональный, когнитивный и практический компоненты сравниваются по значениям. Делается вывод, что «*при развитии отношения от низкого к высокому уровню патриотизма эмоции постепенно утрачивают свое главенствующее значение и в характеристике отношения к Родине ведущую роль приобретают познавательный и практический компоненты, что закономерно выражается в деятельности и поступках человека, т.е. в готовности отстаивать интересы Родины*». По результатам исследования авторами сформулирован ряд предложений по совершенствованию патриотического воспитания в высшей школе [5, с. 113]. С.Ю. Асеев и Д.А. Качусов (2021) в своем масштабном исследовании, проведенном в 10 регионах Сибирского федерального округа, установили, что у большинства школьников есть позитивное отношение к закреплению в молодежной среде патриотических ценностей посредством фильмов патриотической направленности, однако форма обязательного патриотического воспитания в школах и вузах воспринимается среди молодежи неоднозначно и отрицательно оценивается со стороны учащихся, не определяющих себя как патриотов. Авторами сформулирован вывод, что «*наличие программ по патриотическому воспитанию еще не означает эффективного достижения поставленных целей, что необходимо учитывать и при реализации уже обязательного воспитательного компонента в работе образовательных учреждений РФ. Формализованный*

Таблица 1. Результаты тестирования студентов факультета физики по оценке сформированности личных критериев и показателей патриотического воспитания

№ п/п	Критерий сформированности ($n = 15$)	Слабый, %	Средний, %	Высокий, %
Когнитивный – знания о теории и практике патриотизма и патриотического воспитания				
1	Знания истории, культуры и традиций отечества	13,3	53,3	33,3
2	Знания боевых традиций армии и флота	46,7	40	13,3
3	Знания теории и практики критического мышления	20	46,7	33,3
4	Знания особенностей информационной войны и информационного противодействия	26,7	60	6,7
Мотивационный – сформированность патриотического идеала				
1	Сформированность ценностных ориентаций	13,3	26,7	60
2	Сформированность государственно-патриотической позиции	6,7	60	33,3
3	Сформированность критического мышления	13,3	26,7	60
4	Способность делать объективные выводы	20	46,7	33,3
Деятельностный – участие в патриотической и волонтерской деятельности				
1	Уровень результативности в учебной и профессиональной деятельности	6,7	60	33,3
2	Уровень отстаивания государственных интересов, своего мнения, патриотической позиции	40	33,3	26,7
3	Уровень готовности к самопожертвованию в бою с внешним врагом во имя Отечества, российского народа	40	33,3	26,7
4	Уровень физической подготовленности	40	46,7	13,3

подход приводит на практике к низкому уровню информированности молодежи о содержании основных направлений патриотического воспитания, слабой и несистемной вовлеченности школьников в патриотические мероприятия и работу патриотических объединений» [6, с. 105].

Целесообразность разработки данной методики заключается в том, что разного рода мероприятия патриотической направленности проводятся для различных групп молодежи без знания исходного уровня сформированности личного патриотизма и его основных компонентов – когнитивного, мотивационного и деятельностного, хотя это позволило бы более эффективно формировать занятия под конкретный запрос специализированной целевой группы, а также оценивать динамику тех или иных показателей после единичных или системных активностей.

Результаты практической деятельности

Обследован 41 студент мужского пола, из которых 15 студентов факультета физики и 26 – факультета математики. Оценка базо-

вого уровня личного патриотизма проводили с использованием опросника личного уровня компонентов патриотизма по методике оценки уровней патриотизма авторов М.А. Егорова и А.Н. Томилина [7, с. 367–368], которую мы преобразовали в опросник со шкалой от 1 до 3 (низкий, средний и высокий) и ранее уже использовали в исследовании по оценке эффективности варианта модели патриотического воспитания на базе интерактивного лазерного тира [8, с. 209–210].

В табл. 1 представлены результаты тестирования 15 студентов факультета физики по оценке сформированности личных критериев и показателей патриотического воспитания.

По первому разделу когнитивного критерия основная масса (53 %) обследуемых показала среднее значение знания истории и культуры страны, высокий показатель продемонстрировали 33 % респондентов, а 13 % отметили свой низкий уровень по данному показателю. Обращает на себя внимание слабое знание по второму разделу когнитивного компонента – знание боевых традиций армии и флота – низкий и средний уровни отметили большинство обследованных (46,7 % и 40 % соответственно).

И только 13 % отметили у себя высокий уровень по этому показателю. Подобная картина вполне объяснима: количества информационных материалов по данной тематике в современных СМИ совершенно недостаточно, новой литературы практически не издается, военно-патриотических мероприятий с акцентом на историко-информационном компоненте очень мало, а те, что проводятся, зачастую носят несистемный характер и часто являются личной инициативой отдельных людей с активной патриотической позицией. Вывод однозначен: молодежь страны должна знать своих героев – прошлых и современных, их биографии, описание самих подвигов и традиций передачи этого поколениям.

Знания теории и практики критического мышления как средние и высокие оценили 46,7 % и 33 % респондентов соответственно, что, вероятно, свидетельствует о достаточно хорошей самооценке своего рационального мышления большинством студентов. Низкий уровень знаний по аспектам критического мышления у себя отметили только 20 % обследованных.

По исключительно важному аспекту – знанию особенностей информационной войны и информационного противодействия в современных условиях распространения недостоверной информации, искусно маскируемой под «правду», в том числе и с использованием технологий искусственного интеллекта, обследуемые в большинстве (60 %) указали средний уровень сформированности, часть продемонстрировала слабый уровень (26,7 %), и лишь малая часть (6,7 %) – сильный уровень знаний. Важность данного аспекта когнитивного компонента патриотического воспитания заключается в постоянной борьбе за сознание молодежи, которую ведут различные подразделения западных, в особенности украинских, спецслужб. Если овладеть сознанием молодого человека с помощью специально выстроенного информационного контента, то достаточно просто можно начать управлять поведением этого «подопечного». Многочисленные примеры вовлечения подростков и молодежи в противоправную и даже террористическую деятельность постоянно появляются в новостных лентах. Да, наши специальные службы эффективно работают по выявлению, задержанию или нейтрализации завербованных, но даже такой мощный ресурс имеет свои ограничения: интернетом, в том числе и запрещенными его областями, пользу-

ется все еще большое число молодых людей, и за всеми уследить практически невозможно. Именно поэтому Государственной думой Российской Федерации и был принят закон № 75510-8 от 22.07.2025, регулирующий административную ответственность для владельцев сервисов *VPN*, а также вводящий штрафы за целенаправленный поиск, пользование и скачивание запрещенных в Российской Федерации материалов. Этот закон дополняет КоАП статьей 13.35 об ответственности «за умышленный поиск в интернете “заведомо экстремистских материалов”», включенных в список экстремистских материалов, и получение доступа к ним, в том числе и с использованием *VPN*. Это повлечет наложение штрафа на граждан в размере от трех до пяти тысяч рублей» [9]. Также важным аспектом в контексте информационного противодействия является постоянная и разнообразная деятельность телефонных мошенников, действующих через массу кол-центров, преимущественно расположенных в Украине. С помощью сложной системы, использующей в том числе легальные российские сим-карты и нелегально добытые базы данных на различные категории граждан РФ, преступники совершают массовые обзвоны либо с запугивающими сообщениями для того, чтобы жертва перечислила финансовые средства на некий «безопасный счет», либо, что наиболее часто используется в отношении поступающих в вузы, с сообщением об отказе в зачислении с одновременным предложением перехода по предлагаемой ссылке, которая автоматически оказывается вирусной. Также используется взлом аккаунтов на сервисе Госуслуг под видом якобы сообщений от «военкоматов» или других силовых структур. И в этих случаях наличие устойчиво сформированного критического мышления и хорошие знания по информационному противодействию служат адекватной мерой защиты от телефонных террористов. И то, что обследованные нами студенты продемонстрировали удовлетворительные данные по данным показателям, позволяет отнести респондентов к относительно защищенной категории.

При оценке мотивационного компонента патриотического воспитания – сформированности патриотического потенциала – полученные данные распределились следующим образом: высокий уровень ценностных ориентаций отметила у себя большая часть обследованных –

60 %. Средний и низкий уровни по данному разделу отметили 26,7 % и 13 % соответственно.

Сформированность государственно-патриотического потенциала на среднем и высоком уровнях (60 % и 33 % соответственно) отметили у себя подавляющее большинство студентов. И только 6,7 % человек указали на его низкий уровень. Данная картина в целом отражает достаточно хороший уровень отношения участвующей в исследовании молодежи к своей стране и ценностям Отечества. Также достаточно высоко оценили сформированность своего критического мышления большинство студентов: средний уровень – 26,7 %, высокий уровень – 60 %. Как недостаточную (низкую) оценили свою сформированность критического мышления только 13 % из группы. Важность хорошо развитого уровня данного компонента была рассмотрена нами выше.

Важным аспектом мотивационного компонента патриотического воспитания является способность делать объективные выводы на основании разнообразной информации, которая напрямую связана с поведением человека. По этому разделу данные распределились следующим образом: наибольшее число обследованных указали на наличие у себя среднего уровня сформированности – 46,7 %, высокого – 33 %, низкого – 20 %.

Деятельностный компонент патриотического воспитания в нашем исследовании также имеет большое значение: участие студентов в патриотической и волонтерской работе демонстрирует их готовность посредством активных дел участвовать в реализации различных программ в этой сфере. Большинство респондентов оценили свой уровень результативности в учебной и профессиональной деятельности как средний (60 %) и высокий (33 %). Минимальное число указало на свой слабый уровень по этому разделу – 6,7 %. По значимому показателю – уровню отстаивания государственных интересов, своего мнения и патриотической позиции – картина была более скромной: 40 % и 33 % студентов обозначили свой уровень как слабый и средний соответственно. Высокий уровень указали лишь 26,7 %. Подобная картина разброса данных может свидетельствовать о недостаточной решительности студентов активно участвовать в патриотической деятельности, которая может сталкиваться с равнодушием окружающих, а порой даже открытым порицанием со

стороны некоторых несознательных граждан. В любом случае подобное направление работы требует достаточно сильного личного мужества. В ответах на непростой аспект деятельностного компонента (уровень готовности к самопожертвованию в бою с внешним врагом Отечества или российского народа) студенты продемонстрировали понятную нерешительность: никто из них не был в реальном бою, не знает предела своих возможностей в жизнеугрожающей ситуации, не проходил специализированных тренировок, военных сборов и не относится к кадровым военным служащим, принявшим присягу Отечеству. Поэтому понятна некоторая скромность в оценке своего уровня: 40 % указали на слабый, а 33 % на средний уровень, однако 26,7 % продемонстрировали его высокие значения. В целом это хороший показатель, характеризующий позитивный настрой молодежи делом доказать готовность служить Отечеству.

Такой важный компонент, как уровень физической подготовленности, неотделим от активной работы: слабое тело не может позволить выполнять непростые, в том числе и вероятностные, боевые задачи. Опрошенные студенты указали на не очень высокие показатели этого аспекта: низкий (40 %) и средний (46,7 %) уровни физической подготовленности. И только 13 % заявили о высоком уровне. Результаты, полученные нами, свидетельствуют о недостаточности занятий по физической подготовке в целом, а также незначительной личной заинтересованности самих студентов в повышении своей силы и выносливости. Это направление требует активных дополнительных усилий как со стороны самих обучающихся, так и со стороны физкультурно-спортивных структур, которые могут активнее вовлекать молодежь в здоровьесформирующую деятельность для укрепления физической силы и общего здоровья [10, с. 97]. Именно поэтому когнитивный аспект в структуре патриотического воспитания молодежи и в целом здоровьесберегающего подхода исключительно важен в этой области деятельности.

На рис. 1 представлены результаты тестирования другой группы студентов – уровни когнитивного критерия личностной сформированности патриотического воспитания у 26 студентов факультета математики.

В этой части исследования изолированная оценка когнитивного компонента у группы из

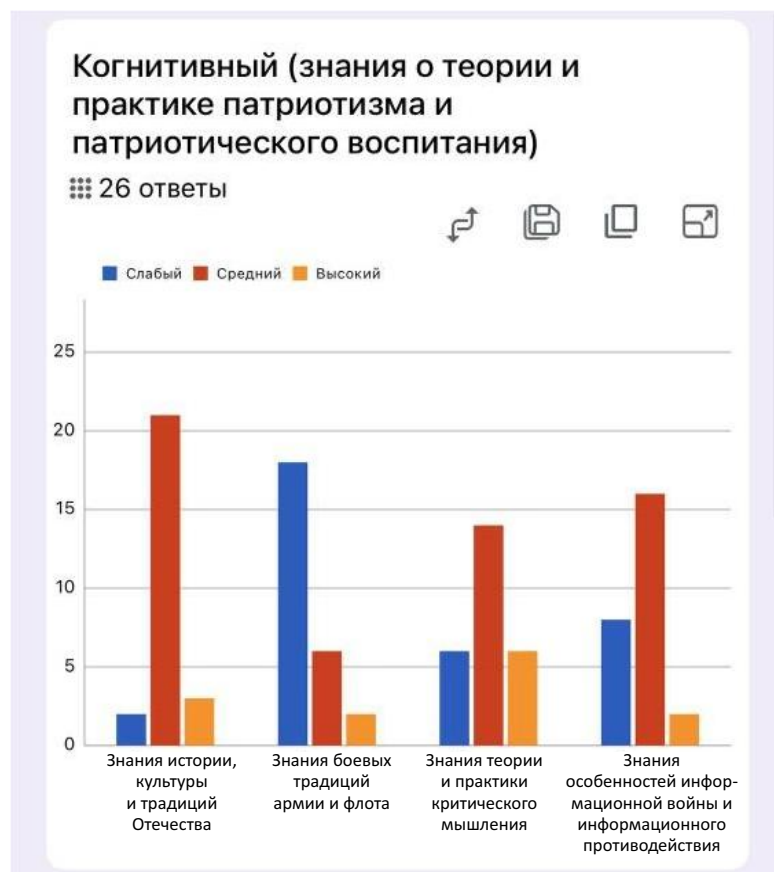


Рис. 1. Уровни когнитивного критерия личностной сформированности патриотического воспитания у студентов факультета математики

Таблица 2. Результаты тестирования студентов факультета математики по оценке сформированности когнитивного критерия

№ п/п	Критерий сформированности ($n = 26$)	Слабый, %	Средний, %	Высокий, %
Когнитивный – знания о теории и практике патриотизма и патриотического воспитания				
1	Знания истории, культуры и традиций Отечества	7,7	80,8	11,5
2	Знания боевых традиций армии и флота	69,2	23,1	7,7
3	Знания теории и практики критического мышления	23,1	53,8	23,1
4	Знания особенностей информационной войны и информационного противодействия	30,8	61,5	7,7

26 студентов факультета математики показала, что в целом обследуемые демонстрировали средние значения по первому, третьему и четвертому пунктам анкеты: знания истории, культуры и традиций Отечества; знания теории и практики критического мышления; знания особенностей информационной войны и инфор-

мационного противодействия. К сожалению, знание боевых традиций армии и флота (второй пункт) находилось на низком уровне, что, в общем-то, вполне объяснимо практическим отсутствием информации патриотического содержания в СМИ и тем более в интернете и социальных сетях. Высокий уровень когни-

тивного компонента в группе не являлся преобладающим. Это указывает на актуальные направления текущей деятельности по патриотическому воспитанию студентов вуза для повышения уровня сформированности всех его компонентов в целях подготовки устойчивых в идеолого-деятельностном плане личностей, знающих историю своей страны, участвующих в практической деятельности по ее совершенствованию и готовых к ее защите, если возникнет необходимость. В табл. 2 представлены данные проведенного обследования этой группы студентов.

Заключение

Таким образом, формирование патриотизма является важной составляющей личностного и

профессионального воспитания студентов в вузах. Педагогическое сообщество постоянно проводит различные научные изыскания в поиске эффективного решения данной задачи с учетом особенностей сформированного сознания современной молодежи. Одним из значимых условий эффективного осуществления патриотического воспитания студентов в высшей школе является диагностика исходного состояния сформированности личного патриотизма как базового критерия любви к своему Отечеству. Используемый диагностический инструментарий позволяет как определять исходный уровень патриотизма у обучаемых, так и контролировать его в процессе воспитательных мероприятий различной направленности для оценки эффективности и корректировки системы патриотического воспитания в конкретном вузе.

Статья написана в рамках внутреннего гранта РГПУ им. А.И. Герцена 66-ВГ.

Список литературы

1. Бужинов, Д.Ф. Гражданско-патриотическое воспитание современного российского молодого поколения: проблемы, перспективы и потенциал использования интернет-технологий / Д.Ф. Бужинов, Е.Н. Путинцева // Гуманитарные научные исследования. – 2022. – № 11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://human.snauka.ru/2022/11/55050> (дата обращения: 30.07.2025).
2. Шангин, А.Б. Система патриотического воспитания российской молодежи в современных условиях и аспекты когнитивной безопасности / А.Б. Шангин, А.А. Кудрин, Н.В. Карташова // Бизнес. Образование. Право. – 2025. – № 1(70). – С. 376–383.
3. Потемкин, А.В. Новые методы диагностики патриотизма / А.В. Потемкин // Известия Волгоградского государственного университета. – 2008. – № 4. – С. 39–42 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-metody-dagnostiki-patriotizma?ysclid=mel6vn2h7237993418> (дата обращения: 21.08.2025).
4. Калинин, В.С. Патриотическое воспитание в современном российском обществе: особенности и проблемы развития / В.С. Калинин, О.Ю. Верпатова // Социология. – 2021. – № 4. – С. 110–118 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-voospitanie-v-sovremennom-rossiyskom-obschestve-osobennosti-i-problemy-razvitiya/viewer> (дата обращения: 20.08.2025).
5. Воскресенко, О.А. Диагностика патриотизма студенческой молодежи в системе профессионального воспитания в высшей школе / О.А. Воскресенко, В.В. Константинов, А.А. Пашин, К.Р. Тренгулов // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32096> (дата обращения: 17.07.2025). – DOI: 10.17513/spno.32096.
6. Асеев, С.Ю. Оценка эффективности программ патриотического воспитания старшими школьниками регионов Сибирского федерального округа / С.Ю. Асеев, Д.А. Качусов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Политология. – 2021. – Т. 23. – № 1. – С. 97–106. – DOI: 10.22363/2313-1438-2021-23-1-97-106.
7. Егоров, М.А. Особенности моделирования процесса развития патриотизма личности на основе совершенствования критического мышления / М.А. Егоров, А.Н. Томилин // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 2. – С. 366–368 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-modelirovaniya-protssessa-razvitiya-patriotizma-lichnosti-na>

osnove-sovershenstvovaniya-kriticheskogo-myshleniya/viewer (дата обращения: 10.04.2025).

8. Шангин, А.Б. Модели патриотического воспитания обучающихся университета с применением аспектов когнитивной педагогики / А.Б. Шангин, А.А. Кудрин, Л.Н. Плоткина // Траектории формирования культуры безопасного поведения: от школы до производства. Сб. мат. IV Межд. межотраслевого форума по культуре обеспечения безопасности. – СПб., 27–30 мая 2025 г. – С. 208–211.

9. О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях и Федеральный закон «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://sozd.duma.gov.ru/bill/755710-8> (дата обращения: 19.08.2025).

10. Станкевич, П.В. Диалектика процессов диверсификации и персонализации в формировании компетенций здоровьесберегающей деятельности студентов педагогического вуза / П.В. Станкевич, Е.В. Колтыгина, А.Б. Шангин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 3(168). – Т. 2. – С. 96–101.

References

1. Buzhinov, D.F. Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie sovremennogo rossiiskogo mladogo pokoleniia: problemy, perspektivy i potencial ispolzovaniia internet-tekhologii / D.F. Buzhinov, E.N. Putintceva // Gumanitarnye nauchnye issledovaniia. – 2022. – № 11 [Electronic resource]. – Access mode : <https://human.snauka.ru/2022/11/55050> (date of access: 30.07.2025).

2. Shangin, A.B. Sistema patrioticheskogo vospitaniia rossiiskoi molodezhi v sovremennykh usloviakh i aspekty kognitivnoi bezopasnosti / A.B. Shangin, A.A. Kudrin, N.V. Kartashova // Biznes. Obrazovanie. Pravo. – 2025. – № 1(70). – С. 376–383.

3. Potemkin, A.V. Novye metody diagnostiki patriotizma / A.V. Potemkin // Izvestiia Volgogradskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2008. – № 4. – С. 39–42 [Electronic resource]. – Access mode : <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-metody-diagnostiki-patriotizma?ysclid=mel6vn2h7237993418> (date of access: 21.08.2025).

4. Kalinich, V.S. Patrioticheskoe vospitanie v sovremennom rossiiskom obshchestve: osobennosti i problemy razvitiia / V.S. Kalinich, O.Iu. Verpatova // Sotsiologiya. – 2021. – № 4. – С. 110–118 [Electronic resource]. – Access mode : <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-v-sovremennom-rossiiskom-obshchestve-osobennosti-i-problemy-razvitiya/viewer> (date of access: 20.08.2025).

5. Voskrekasenko, O.A. Diagnostika patriotizma studencheskoi molodezhi v sisteme professionalnogo vospitaniia v vysshei shkole / O.A. Voskrekasenko, V.V. Konstantinov, A.A. Pashin, K.R. Trengulov // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniia. – 2022. – № 5 [Electronic resource]. – Access mode : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32096> (date of access: 17.07.2025). – DOI: 10.17513/spno.32096.

6. Aseev, S.Iu. Otsenka effektivnosti programm patrioticheskogo vospitaniia starshimi shkolnikami regionov Sibirskogo federalnogo okruga / S.Iu. Aseev, D.A. Kachusov // Vestnik Rossiiskogo universiteta družby narodov. Seriya: Politologiya. – 2021. – Т. 23. – № 1. – С. 97–106. – DOI: 10.22363/2313-1438-2021-23-1-97-106.

7. Egorov, M.A. Osobennosti modelirovaniia protsessa razvitiia patriotizma lichnosti na osnove sovershenstvovaniia kriticheskogo myshleniia / M.A. Egorov, A.N. Tomilin // Mir nauki, kultury, obrazovaniia. – 2018. – № 2. – С. 366–368 [Electronic resource]. – Access mode : <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-modelirovaniya-protssesa-razvitiya-patriotizma-lichnosti-na-osnove-sovershenstvovaniya-kriticheskogo-myshleniya/viewer> (date of access: 10.04.2025).

8. Shangin, A.B. Modeli patrioticheskogo vospitaniia obuchaiushchikhsia universiteta s primeneniem aspektov kognitivnoi pedagogiki / A.B. Shangin, A.A. Kudrin, L.N. Plotkina // Traektorii formirovaniia kultury bezopasnogo povedeniia: ot shkoly do proizvodstva. Sb. mat. IV Mezhd. mezhotraslevogo foruma po kulture obespecheniia bezopasnosti. – SPb., 27–30 maia 2025 g. – С. 208–211.

9. О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях и Федеральный закон «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» [Electronic resource]. – Access mode : <https://sozd.duma.gov.ru/bill/755710-8> (date

of access: 19.08.2025).

10. Stankevich, P.V. Dialektika protsessov diversifikatsii i personalizatsii v formirovanii kompetentcii zdorovesberegaiushchei deiatelnosti studentov pedagogicheskogo vuza / P.V. Stankevich, E.V. Koltygina, A.B. Shangin // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 3(168). – Т. 2. – S. 96–101.

© А.Б. Шангин, А.А. Кудрин, 2025

ПРОБЛЕМА ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание старшеклассников; старшеклассники; гражданская идентичность; нравственные ориентиры; образовательная организация; урочная и внеурочная деятельность.

Аннотация: В статье рассматривается актуальная проблема гражданско-патриотического воспитания старшеклассников в условиях современной образовательной организации.

Цель исследования – выявление сущности и особенностей гражданско-патриотического воспитания старшеклассников, его структурных компонентов, педагогических условий реализации и актуальных вызовов, стоящих перед школой в формировании гражданской зрелости учащихся.

Задачи исследования: проанализировать современное состояние гражданско-патриотического воспитания в образовательной среде; уточнить понятийно-категориальный аппарат и структурные компоненты данного воспитания; обосновать роль школы и педагога как субъектов формирования гражданской идентичности учащихся; провести эмпирическое исследование, направленное на выявление отношения старшеклассников к гражданско-патриотическим ценностям.

Гипотеза исследования заключается в том, что гражданско-патриотическое воспитание будет эффективным при условии системного подхода, основанного на целенаправленном содержании, личностно ориентированных методах и участии всех субъектов образовательного процесса.

Методы исследования: теоретический анализ научной, нормативной и методической литературы; интерпретация наблюдаемых социальных и образовательных тенденций; анкетирование; обобщение и интерпретация эмпирических данных.

Результаты: анкетирование 84 старшеклассников ГБОУ «Школа в Некрасовке» показало, что 95 % учащихся осведомлены о существовании организаций, занимающихся гражданско-патриотическим воспитанием. Большинство опрошенных (84 %) считают себя патриотами; 65 % назвали «любовь к Родине» ключевым качеством патриота. Среди примеров патриотических личностей школьники указывали как современных деятелей культуры (Шаман – 26 %, Олег Газманов – 7 %), так и исторические фигуры (Юрий Гагарин – 10 %, Александр Пушкин – 12 %). Наиболее многочисленной оказалась группа, выбравшая вариант «другие» (45 %). Полученные данные свидетельствуют о выраженной позитивной гражданской самоидентификации подростков, но при этом об их разнородных представлениях о патриотизме.

В условиях глобальных социокультурных, политических и информационных трансформаций российское общество вступает в новую фазу переосмысления национальной идентичности и духовных оснований общественного бытия [5; 8; 9]. Постсоветский период сопровождался утратой прежней системы ценностей и идеологических ориентиров, что вызвало кризис идентичности, ослабление гражданской позиции и массовое распространение культурного релятивизма среди молодежи. Усиление влияния западных моделей, а также экспансия индивидуалистических и утилитарных ценностей способствовали обесцениванию отечественных историко-культурных оснований, особенно в молодежной среде.

Начавшиеся в 2022 г. события стали важ-

ным рубежом, обозначившим потребность в консолидированной государственной политике, направленной на восстановление исторической памяти, укрепление национального самосознания и формирование патриотической культуры. Однако даже на фоне повышенного общественного интереса к вопросам патриотизма наблюдается существенная инерционность в молодежной среде: значительное число старшеклассников демонстрирует равнодушие к гражданским инициативам, слабую рефлексию собственной идентичности и ограниченное участие в жизни общества. Этот феномен обусловлен, прежде всего, дефицитом системной воспитательной работы, недостатком знания отечественной истории и культуры, а также отсутствием устойчивых морально-нравственных ориентиров [7].

Современная образовательная организация, особенно на уровне средней школы, становится ключевым институтом формирования гражданской зрелости. Как справедливо подчеркивает Ш.С. Гаджимагомедова, именно обращение к национальным традициям, этнокультурным кодам и нравственным ориентирам народов России может обеспечить эффективность воспитательной практики [7]. Важно понимать, что воспитание не является второстепенной задачей образования – напротив, оно представляет собой фундаментальную миссию школы, направленную на формирование ответственного гражданина, способного к осознанному выбору, социальной активности и служению обществу на основе внутренней убежденности, а не внешнего давления [8].

Как указывают С.М. Александрова и ее коллеги, в современных условиях патриотическое воспитание выходит за рамки культурно-просветительской функции образования и приобретает статус стратегического ресурса национальной безопасности [5]. Подмену понятий гражданской ответственности и патриотизма псевдолиберальными и нигилистическими установками следует рассматривать как серьезную угрозу целостности российского государства и идентичности подрастающего поколения. В этом контексте ключевую роль играет школа как пространство не только трансляции знаний, но и формирования нравственного стержня личности.

Анализ современной педагогической практики показывает, что гражданско-патриотическое воспитание требует комплексного, меж-

институционального подхода: в него должны быть вовлечены не только школы, но и семья, культурные и общественные институты, средства массовой информации, а также цифровые платформы [7; 9]. Формирование устойчивой гражданской идентичности невозможно без системной работы по выстраиванию ценностной картины мира, основанной на уважении к историческому прошлому, социальной справедливости и готовности к служению Родине в самых разных формах – от военной до волонтерской и профессионально-трудовой.

Подростковый возраст, как отмечают современные исследователи, является критически важным этапом в становлении гражданского самосознания [11; 12]. Именно в старших классах у школьников закладываются основы их будущей гражданской позиции, формируется способность к нравственной рефлексии и социальной ответственности. В этом смысле образовательная организация обязана создавать не только академически насыщенную, но и ценностно ориентированную среду, способствующую развитию у обучающихся внутренней мотивации к участию в общественной жизни и осознанию своей принадлежности к отечественной культуре и государству.

Несмотря на принятие нормативно-правовых актов, таких как Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1], закон № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» [2], а также ключевых указов Президента РФ [3; 4], практика гражданско-патриотического воспитания остается методически фрагментированной и концептуально неустойчивой. Возникает необходимость в переосмыслении содержательной составляющей воспитательной работы, усилении ее научно-методической базы и интеграции гуманистических, культурологических и историко-ценностных компонентов в структуру школьного образования.

Таким образом, в условиях современной социокультурной турбулентности гражданско-патриотическое воспитание старшеклассников выступает не только как педагогическая, но и как общегосударственная задача, требующая синергии усилий всех социальных институтов и выстраивания устойчивой образовательной политики, ориентированной на развитие ответственного, нравственно зрелого и социально активного гражданина.

Осмысление природы гражданско-патриотического воспитания требует выхода за рамки узкопредметного анализа и обращения к междисциплинарному знанию, включающему в себя философские основания, культурно-исторический опыт, педагогические теории и социологические интерпретации. В современной науке гражданско-патриотическое воспитание рассматривается не как частная педагогическая задача, а как сложный многоуровневый процесс формирования личностной зрелости, национального самосознания и правовой культуры, происходящий на стыке индивидуального развития и общественно-государственных ожиданий.

Такой подход позволяет интерпретировать гражданско-патриотическое воспитание как механизм не только трансляции ценностей, но и формирования внутренней готовности личности к активному участию в жизни общества, ответственности за судьбу Родины и осмысленному отношению к собственной гражданской принадлежности. Это воспитание затрагивает ключевые компоненты личности: мировоззренческие установки, нравственные ориентиры, правовую компетентность и эмоциональную сопричастность к судьбе страны.

С позиции системного подхода, предложенного Г.Я. Гревцевой и М.Е. Дурановым, гражданско-патриотическое воспитание трактуется как процесс целенаправленной социализации, в рамках которого индивид приобщается к совокупности ценностей, норм и традиций, составляющих основу социокультурной идентичности и общественного устройства [10]. При этом ключевое значение приобретают условия, в которых осуществляется данный процесс – от макросоциальных факторов (уровень развития государства, историко-культурный контекст) до характеристик конкретной социальной среды, включая образовательные учреждения, семью и ближайшее окружение.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание следует рассматривать как целостную систему, обеспечивающую формирование у подрастающего поколения устойчивой гражданской позиции, чувства принадлежности к отечественной культуре и готовности к выполнению общественных и государственных обязанностей. Его сущность заключается не только в передаче знаний о родной стране, но и в развитии эмоционально-нравственного отношения

к ней, формировании сознательной идентичности, основанной на гуманистических и патриотических принципах.

Современные вызовы, стоящие перед российским обществом, актуализируют необходимость глубокого переосмысления содержания и методов гражданско-патриотического воспитания в системе школьного образования. Центральной задачей становится формирование личности с устойчивыми нравственно-этическими ориентирами, готовой к осмысленному участию в жизни общества и обладающей внутренне принятыми моральными и гражданскими установками. Вопросы нравственного содержания воспитательной деятельности сегодня приобретают особую значимость, поскольку именно они задают вектор духовно-нравственного развития учащихся и обеспечивают единство образовательного и воспитательного процессов [6; 13; 14].

Переориентация образовательной политики на гуманистические принципы, трансформация содержания учебных предметов, внедрение новых педагогических технологий и дисциплин – все это формирует условия для интеграции гражданско-патриотического компонента в структуру школьного воспитания. Р.В. Сулейманова, Н.З. Мунгиева и Т.Р. Сулейманова подчеркивают, что особую роль в этом контексте играют следующие факторы:

- модернизация образовательного процесса и внедрение личностно ориентированных педагогических практик;
- рост осознания учащимися своей социальной роли и ответственности;
- стремление к гуманизации школьного пространства;
- усиление воспитательной составляющей в рамках школьных дисциплин;
- развитие новых форм взаимодействия между учителем и учеником;
- переосмысление роли школы в условиях рыночных и социокультурных изменений;
- внедрение модели вариативности образовательных организаций [14].

В качестве ключевых целей патриотического воспитания следует выделить формирование у старшеклассников толерантности, взаимного уважения, устойчивого интереса к отечественной истории и культуре, чувства гордости за свою страну и ее достижения. Гражданско-патриотическое воспитание должно опираться

на принципы признания духовных ценностей, уважения к нормам общественного поведения, готовности к межкультурному и межэтническому взаимодействию, а также стремления к социально одобряемому поведению [14].

Важно отметить, что процесс формирования гражданской идентичности у старшеклассников требует поэтапного, целенаправленного и личностно ориентированного подхода. У учащихся данной возрастной группы уже сформированы базовые ценностные установки и моральные представления, поэтому основное внимание должно быть сосредоточено на развитии у них способности к рефлексии, соотнесению личных ценностей с общественными и осознанию своей социальной миссии [13].

Содержание гражданско-патриотического воспитания может реализовываться как в рамках урочной деятельности (на уроках литературы, истории, географии и обществознания), так и во внеурочной среде – через проектную деятельность, школьные мероприятия, тематические экскурсии, конкурсы, встречи с ветеранами, просмотр и анализ художественных фильмов и литературных произведений, посвященных подвигу, служению Родине, исторической памяти [6].

Как показывают данные эмпирических исследований, уровень сформированности гражданской и патриотической позиции может варьироваться и определяется на основании целого ряда критериев. В частности, Е.Н. Миронова и М.Н. Таможникова предлагают выделять следующие уровни развития патриотического сознания.

- **Высокий уровень.** Характеризуется устойчивой гражданской позицией, осознанным интересом к истории и культуре своей страны, участием в общественно значимых мероприятиях, стремлением к духовному самосовершенствованию. Обучающийся демонстрирует глубокие знания о культурном и историческом наследии Родины, активно участвует в патриотических инициативах, осознает свою ответственность перед обществом.

- **Средний уровень.** Патриотические установки носят ситуативный характер и во многом определяются влиянием ближайшего окружения (семьи, школы, среды общения). Знания о культуре и истории страны частичны и фрагментарны, интерес к ним может проявляться эпизодически. Гражданская активность прояв-

ляется ограниченно, при этом присутствует потенциальная готовность к ее развитию.

- **Низкий уровень.** Учащиеся демонстрируют слабую идентификацию с национальными ценностями, их знания о культурных и исторических традициях ограничены и поверхностны, проявляется отчуждение от общественной жизни. Патриотические установки носят формальный характер и не имеют глубинного личностного основания [13].

Для диагностики уровня патриотического воспитания используются такие методы, как анкетирование, интервьюирование, мониторинг участия обучающихся в воспитательных мероприятиях, наблюдение за проявлениями гражданской активности в повседневной школьной жизни, а также проведение педагогических экспериментов.

Вместе с тем представляется важным проиллюстрировать данные методические положения результатами конкретного эмпирического исследования, проведенного в образовательной организации.

Так, в ГБОУ «Школа в Некрасовке» было реализовано анкетирование среди 84 старшеклассников – участников корпуса и активистов первичного отделения Движения Первых. Цель исследования заключалась в выявлении отношения подростков к вопросам гражданско-патриотического воспитания и степени их вовлеченности в соответствующую деятельность.

Применялись следующие методы: теоретический анализ литературы по проблеме, анкетирование, проведенное с помощью сервиса «Яндекс Формы».

Результаты показали, что 95 % школьников осведомлены о существовании организаций, занимающихся гражданско-патриотическим воспитанием, тогда как лишь 5 % затруднились или ответили отрицательно. В качестве примеров патриотов учащиеся называли как современных исполнителей (Шаман – 26 %, Олег Газманов – 7 %), так и выдающихся исторических личностей (Юрий Гагарин – 10 %, Александр Пушкин – 12 %). При этом наиболее многочисленная группа респондентов (45 %) выбрала вариант «другие», что свидетельствует о широте представлений и отсутствии единого канона образов патриотизма в подростковой среде.

Особый интерес представляет ответ на вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?»: положительно ответили 84 %, отрицательно – 14 %,

еще 2 % затруднились. Эти данные демонстрируют доминирование позитивной гражданской самоидентификации у школьников.

В оценке личностных качеств, присущих патриоту, лидирующей позицией стала «любовь к Родине» (65 %). Далее следовали «гордость за историю своей страны» (15 %), «самопожертвование» (5 %) и «героизм» (2 %).

Таким образом, исследование подтвердило, что у старшеклассников сформировано эмоционально-ценностное отношение к Родине, однако их представления о патриотизме носят неоднородный характер и варьируются от ориентации на культурно-историческое наследие до обращения к образам современной популярной культуры. Эти результаты согласуются с выводами других авторов (Е.Н. Миронова, М.Н. Таможникова и др.) о вариативности уровня патриотических установок у подростков и необходимости целенаправленной системной работы по их формированию.

Как отмечают современные исследователи, формирование гражданско-патриотических ценностей предполагает приобщение старшеклассников к системе значимых смыслов:

- любовь к Родине – как к малой, так и к большой;
- уважение к культурному наследию своего народа;
- стремление к сохранению национальных традиций и их осмысленной трансляции;
- гордость за достижения своей страны и ее граждан;
- взаимное уважение между представителями разных этнических и конфессиональных групп [6].

Патриотическое воспитание в этом контексте направлено не столько на формирование эмоциональной привязанности к символам и риторике, сколько на развитие зрелой, граждански ответственной личности, способной к участию в созидательных общественных процессах. Для педагога это означает необходимость четкого понимания воспитательных целей, постоянного методического саморазвития и осознания собственной роли в подготовке молодого поколения к жизни в сложном, многонациональном и многокультурном обществе.

Анализ представленных теоретических положений, эмпирических данных и педагогических разработок позволяет утверждать, что гражданско-патриотическое воспитание стар-

шеклассников является неотъемлемым компонентом системы образования, отражающим фундаментальные задачи государства по формированию духовно зрелого, социально активного и ответственного гражданина.

Понимание сущности гражданско-патриотического воспитания как междисциплинарного, целостного и динамичного процесса позволяет по-новому взглянуть на его роль в образовательной среде. Оно представляет собой не просто трансляцию определенного набора знаний или формирование формальных установок, а глубокую работу по развитию личности учащегося, его ценностной, моральной и гражданской зрелости. Воспитание должно быть направлено на становление у старшеклассников внутренне принятой гражданской позиции, основанной на уважении к Родине, ее историко-культурному наследию, многонациональному составу и духовным основам общественной жизни.

Проведенный анализ показывает, что эффективное гражданско-патриотическое воспитание старшеклассников в образовательном учреждении возможно лишь при соблюдении определенных организационно-педагогических условий, включающих интеграцию урочной и внеурочной деятельности, реализацию программ, ориентированных на развитие самостоятельной познавательной активности, а также формирование устойчивых нравственных установок и вкусов. Первый этап воспитательной работы должен быть ориентирован на развитие понимания старшеклассниками ключевых понятий и ценностей, лежащих в основе патриотизма и гражданственности. На втором этапе важно активизировать практическое участие учащихся в образовательных, культурных и социальных инициативах, создавая условия для включенности, личной ответственности и мотивации к действиям.

К числу ключевых направлений формирования гражданско-патриотических ценностей у старшеклассников можно отнести:

- развитие осознанного отношения к социокультурной и исторической реальности;
- формирование способности к нравственному выбору и социальной ответственности;
- приобщение к духовному и культурному наследию народов России;
- стимулирование внутренней мотивации

к общественно полезной деятельности;

- привитие уважения к правам других, толерантности и взаимопонимания в условиях многонационального государства.

Как показал обзор современных исследований и педагогических практик, уровень сформированности патриотических установок у учащихся старших классов варьируется от формально выраженного к устойчиво осознанному. Поэтому крайне важно использовать разнообразные формы и методы, способствующие не только познавательной активности, но и эмоциональной вовлеченности школьников в процесс постижения своей идентичности и сопричастности к судьбе Отечества.

Выводы позволяют сформулировать несколько принципиальных положений.

1. Гражданско-патриотическое воспитание старшеклассников в образовательном учреждении должно быть стратегически выстроенным процессом, включающим как когнитивный, так и деятельностный компоненты. Оно должно опираться на личностно ориентированный подход, в рамках которого создаются условия для внутреннего принятия ценностей.

2. Интеграция воспитательной составляющей в учебную и внеучебную деятельность позволяет обеспечить целостность образовательного процесса, придавая ему гуманистическую направленность и аксиологическую наполнен-

ность.

3. Роль педагогов является ключевой: их ценностные ориентации, профессиональная подготовка и методическое мастерство определяют эффективность всей системы воспитательной работы.

4. Системный характер воспитания требует координации усилий всех социальных институтов – школы, семьи, институтов гражданского общества, средств массовой информации и государства в целом.

5. Гражданско-патриотическое воспитание должно учитывать как культурные традиции, так и современные реалии, отвечая на вызовы времени и при этом сохраняя преемственность с историко-культурным кодом России.

Таким образом, гражданско-патриотическое воспитание старшеклассников в системе общего образования следует рассматривать как приоритетное направление, обеспечивающее формирование у молодого поколения зрелого, гуманистически ориентированного мировоззрения, укрепляющее единство общества и обеспечивающее его устойчивое развитие. В современных условиях именно школа может и должна стать пространством формирования активной, ответственной, духовно богатой личности, способной сохранять и развивать ценности своего народа, своей страны и гражданского общества в целом.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://base.garant.ru/70291362/?ysclid=mdra1qkzr475596271> (дата обращения: 31.07.2025).

2. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://base.garant.ru/400156192/?ysclid=mdra2msa1a572091349> (дата обращения: 31.07.2025).

3. Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://base.garant.ru/70244894/?ysclid=mdra3qeyeo856073550> (дата обращения: 31.07.2025).

4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=mdra4nf6ah440750853> (дата обращения: 31.07.2025).

5. Александрова, С.М. Понятие и сущность гражданско-патриотического воспитания / С.М. Александрова, Н.В. Бугеро, Л.В. Никольская, И.Н. Пономаренко, И.В. Кривуля // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 10. – С. 229–232.

6. Асваров, Н.А. Развитие системы гражданско-патриотических ценностей старшеклассников в пространстве современной школы / Н.А. Асваров // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 2(105). – С. 117–119.

7. Гаджимагомедова, Ш.С. К вопросу о гражданско-патриотическом воспитании старшеклассников / Ш.С. Гаджимагомедова // Сибирский педагогический журнал. – 2008. – № 3. – С. 345–352.
8. Гревцева, Г.Я. Педагогические условия воспитания патриотизма обучающихся: теоретический и практический аспекты / Г.Я. Гревцева // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2023. – Т. 15. – № 3. – С. 18–31.
9. Гревцева, Г.Я. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи как социокультурный процесс / Г.Я. Гревцева // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2019. – Т. 11. – № 3(45). – С. 18–26.
10. Гревцева, Г.Я. Гражданско-патриотическое воспитание: философский аспект / Г.Я. Гревцева, М.Е. Дуранов // Теория и практика социогуманитарных наук. – 2019. – № 4(8). – С. 11–21.
11. Землянская, А.П. Гражданско-патриотическое воспитание современных подростков / А.П. Землянская // Управление образованием: теория и практика. – 2021. – № 3(43). – С. 121–130.
12. Корнакова, Е.И. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения / Е.И. Корнакова, Ю.Н. Побелянская // Автономия личности. – 2020. – № 2(22). – С. 85–89.
13. Миронова, Е.Н. Гражданственность и патриотизм в процессе формирования образа будущего у старшеклассников / Е.Н. Миронова, М.Н. Таможникова // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 10. – С. 31–36.
14. Сулейманова, Р.В. Формирование гражданско-патриотических ценностей у обучающихся старших классов в современных социокультурных условиях / Р.В. Сулейманова, Н.З. Мунгиева, Т.Р. Сулейманова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-4. – С. 217–221.

References

1. Federalnyi zakon ot 29 dekabria 2012 g. № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» [Electronic resource]. – Access mode : <https://base.garant.ru/70291362/?ysclid=mdra1qkzp475596271> (date of access: 31.07.2025).
2. Federalnyi zakon ot 30 dekabria 2020 g. № 489-FZ «O molodezhnoi politike v Rossiiskoi Federatsii» [Electronic resource]. – Access mode : <https://base.garant.ru/400156192/?ysclid=mdra2msa1a572091349> (date of access: 31.07.2025).
3. Ukaz Prezidenta RF ot 20 oktiabria 2012 g. № 1416 «O sovershenstvovanii gosudarstvennoi politiki v oblasti patrioticheskogo vospitaniia» [Electronic resource]. – Access mode : <https://base.garant.ru/70244894/?ysclid=mdra3qeyeo856073550> (date of access: 31.07.2025).
4. Ukaz Prezidenta RF ot 9 noiabria 2022 g. № 809 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoi politiki po sokhraneniui i ukrepleniiu traditsionnykh rossiiskikh dukhovno-nravstvennykh tcennostei» [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=mdra4nf6ah440750853> (date of access: 31.07.2025).
5. Aleksandrova, S.M. Poniatie i sushchnost grazhdansko-patrioticheskogo vospitaniia / S.M. Aleksandrova, N.V. Bugero, L.V. Nikolskaia, I.N. Ponomarenko, I.V. Krivulia // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. – 2023. – № 10. – S. 229–232.
6. Asvarov, N.A. Razvitie sistemy grazhdansko-patrioticheskikh tcennostei starsheklassnikov v prostranstve sovremennoi shkoly / N.A. Asvarov // Mir nauki, kultury, obrazovaniia. – 2024. – № 2(105). – S. 117–119.
7. Gadzhimagomedova, Sh.S. K voprosu o grazhdansko-patrioticheskom vospitanii starsheklassnikov / Sh.S. Gadzhimagomedova // Sibirskii pedagogicheskii zhurnal. – 2008. – № 3. – S. 345–352.
8. Grevtceva, G.Ia. Pedagogicheskie usloviia vospitaniia patriotizma obuchaiushchikhsia: teoreticheskii i prakticheskii aspekty / G.Ia. Grevtceva // Vestnik Iuzhno-Uralskogo gosudarstvennogo universiteta. Serii: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki. – 2023. – Т. 15. – № 3. – S. 18–31.
9. Grevtceva, G.Ia. Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie uchashcheisia molodezhi kak sotciokulturnyi protsess / G.Ia. Grevtceva // Sovremennaia vysshaia shkola: innovatcionnyi aspekt. – 2019. – Т. 11. – № 3(45). – S. 18–26.

10. Grevtceva, G.Ia. Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie: filosofskii aspekt / G.Ia. Grevtceva, M.E. Duranov // *Teoriia i praktika sotsiogumanitarnykh nauk*. – 2019. – № 4(8). – S. 11–21.
11. Zemlianskaia, A.P. Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie sovremennykh podrostkov / A.P. Zemlianskaia // *Upravlenie obrazovaniem: teoriia i praktika*. – 2021. – № 3(43). – S. 121–130.
12. Kornakova, E.I. Grazhdansko-patrioticheskoe vospitanie podrastaiushchego pokoleniia / E.I. Kornakova, Iu.N. Pobelianskaia // *Avtonomiia lichnosti*. – 2020. – № 2(22). – S. 85–89.
13. Mironova, E.N. Grazhdanstvennost i patriotizm v protsesse formirovaniia obraza budushchego u starsheklassnikov / E.N. Mironova, M.N. Tamozhnikova // *Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie*. – 2021. – № 10. – S. 31–36.
14. Suleimanova, R.V. Formirovanie grazhdansko-patrioticheskikh tcennostei u obuchaiushchikhsia starshikh klassov v sovremennykh sotsiokulturnykh usloviakh / R.V. Suleimanova, N.Z. Mungieva, T.R. Suleimanova // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia*. – 2023. – № 79-4. – S. 217–221.

© А.Р. Эль-Джеши, Н.В. Тамарская, 2025

Д.О. ГАСПАРЯН, Т.А. ЩЕРБАТОВА, И.В. ЩЕРБАТОВ

ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет» –
филиал, п. Яблоновский

УПРАВЛЕНИЕ, МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Ключевые слова: физическая культура; управление; менеджмент; маркетинг; система; развитие; функционирование; стратегические подходы; здоровый образ жизни; социально-экономические факторы; мотивация.

Аннотация: Актуальность исследования обусловлена необходимостью комплексного анализа управленческих, менеджеральных и маркетинговых подходов к развитию системы физической культуры в современных социально-экономических условиях.

Гипотеза исследования: изучение управленческих, менеджеральных и маркетинговых механизмов в системе физической культуры позволяет выявить ключевые факторы, способствующие ее устойчивому развитию, эффективному функционированию и успешной адаптации к условиям социально-экономической трансформации.

Цель исследования: проанализировать современные подходы и методологические основы управления, менеджмента и маркетинга в системе физической культуры, а также выявить общие закономерности ее функционирования, развития и совершенствования в современных социально-экономических условиях.

Задачи исследования: раскрыть теоретико-методологические основы управления, менеджмента и маркетинга в системе физической культуры; проанализировать текущее состояние и особенности функционирования механизмов управления и маркетинга в физкультурно-спортивной сфере России; выявить ключевые закономерности и тенденции развития управленческой и маркетинговой деятельности в системе физической культуры в современных социально-экономических условиях; определить направления повышения эффективности управления и

маркетинга в сфере физической культуры с учетом цифровизации, конкуренции и общественного запроса на здоровый образ жизни.

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, сравнение научной и методической литературы), эмпирические (наблюдение, анкетирование, беседы), педагогическое проектирование.

Результаты и ключевые выводы: в современных условиях особую значимость приобретает совершенствование системы физической культуры через эффективное управление, менеджмент и маркетинг как инструменты формирования здорового образа жизни (ЗОЖ) и повышения физической активности. Анализ показал, что результативность ее развития зависит от методологической обоснованности управленческих подходов и учета социально-экономических факторов.

Современные социально-экономические условия требуют переосмысления роли физической культуры как системообразующего элемента государственной политики в сфере здравоохранения, образования и социальной интеграции. На пересечении управленческих, менеджеральных и маркетинговых подходов формируется новая парадигма развития, направленная на повышение мотивации граждан к регулярной физической активности и формирование ценностей ЗОЖ.

Методологическую основу настоящего исследования составили системный, деятельностный, аксиологический и культурологический подходы, позволившие рассматривать систему физической культуры как многокомпонентное социальное явление, включающее управленческие, ценностные и поведенческие аспекты.

Таблица 1. Сравнительная характеристика подходов к управлению в системе физической культуры

Подход	Особенности	Преимущества	Ограничения
Административно-командный	Централизованное управление, директивные указания	Быстрое исполнение решений	Ограниченная гибкость, низкая мотивация участников
Рыночный (менеджеральный)	Использование рыночных механизмов, ориентация на потребителя	Повышение эффективности и адаптивности	Неравномерный доступ к ресурсам
Партнерский (смешанный)	Взаимодействие государства, бизнеса и общества	Баланс интересов, устойчивость	Сложность координации участников

Анализируя представленные в табл. 1 управленческие подходы, можно отметить, что каждая модель обладает определенным набором характеристик, отражающих ее применимость в современных социально-экономических условиях. В контексте развития системы физической культуры управление приобретает не только организационно-административное, но и социокультурное значение, предполагая учет потребностей населения, уровня доступности услуг и общественного запроса на здоровый образ жизни.

Административно-командный подход исторически был доминирующим в отечественной практике, особенно в советский период. Он обеспечивал четкую вертикаль власти и высокую скорость исполнения решений, что, по мнению А.В. Лапутина, «позволяло достигать масштабных целей, но с ограниченной гибкостью и низкой субъектной активностью участников системы» [1, с. 270].

В современных условиях такой подход демонстрирует недостаточную адаптивность к быстро меняющимся требованиям общества, что снижает его эффективность в массовом спорте и фитнес-индустрии.

Рыночный, или менеджеральный, подход, ориентированный на принципы эффективности, самоокупаемости и удовлетворения запросов целевой аудитории, получил широкое распространение в негосударственном секторе – фитнес-клубах, спортивных центрах, частных академиях. Согласно исследованиям Е.И. Назаровой, «данный подход способствует внедрению современных маркетинговых технологий, повышает качество услуг и усиливает конкуренцию» [2, с. 240]. Однако его основным ограничением остается неравномерность ресурсного обеспечения, что особенно замет-

но в регионах с низкой платежеспособностью населения.

Партнерский (смешанный) подход, синтезирующий элементы государственной и рыночной моделей, рассматривается многими специалистами как наиболее перспективный. Он предполагает включение в процессы управления широкого круга заинтересованных сторон – органов власти, бизнеса, общественных организаций, родительских и профессиональных сообществ. Как подчеркивает С.В. Рощин, «именно в рамках партнерства возможно устойчивое развитие инфраструктуры физической культуры с учетом социокультурного контекста и экономических реалий» [3, с. 15].

Основным вызовом этого подхода является необходимость четкого распределения ответственности и координации участников, что требует развитых управленческих механизмов и гибких форм регулирования.

Таким образом, наиболее результативной с точки зрения устойчивого развития физической культуры представляется интегративная управленческая модель, сочетающая административные ресурсы государства с рыночной эффективностью и социальной вовлеченностью. Такой подход позволяет преодолеть ограничения каждой отдельной модели, обеспечивая баланс между централизованным регулированием и инициативой на местах [4, с. 192].

Эмпирическую базу настоящего исследования составили данные, полученные в ходе полустандартизированных интервью с руководителями и специалистами муниципальных и республиканских учреждений физической культуры, а также анкетирование молодежи, активно участвующей в спортивных и оздоровительных инициативах в рамках молодежной политики Республики Адыгея.

Таблица 2. Уровень вовлеченности молодежи в физкультурно-спортивную деятельность в Республике Адыгея (по результатам анкетирования)

Категория вовлеченности	Доля от общего числа респондентов (%)	Основные мотивационные факторы	Основные барьеры
Регулярно занимающиеся спортом (≥ 3 раз в неделю)	42 %	Улучшение здоровья, внешний вид, социализация	Недостаток времени, высокая стоимость
Эпизодически участвующие в спортивных мероприятиях	36 %	Поддержка друзей, доступность мероприятия, интерес	Низкая информированность, отсутствие устойчивой мотивации
Не вовлеченные в спорт	22 %	–	Отсутствие условий, неразвита инфраструктура, недоверие к организаторам

Исследование проводилось в 2024–2025 гг. на базе следующих организаций:

- ГБУ РА «Республиканский центр физической культуры и массового спорта»;
- спортивные школы олимпийского резерва (г. Майкоп, г. Адыгейск);
- муниципальные отделы физической культуры и спорта (Тахтамукайский, Теучежский, Майкопский районы).

Выборка анкетирования составила 240 человек в возрасте от 17 до 30 лет, из которых:

- 58 % – активные участники массовых спортивных мероприятий;
- 27 % – студенты, посещающие факультативы по физической культуре;
- 15 % – молодежь, не вовлеченная в организованные формы ЗОЖ, но интересующаяся спортивными активностями.

Полученные данные (табл. 2) свидетельствуют о высокой заинтересованности молодежи в занятиях физической культурой при наличии благоприятных условий, в том числе материально-технической базы, мотивационных программ и информационной поддержки. Однако в ряде муниципалитетов республики фиксируются слабо развитая маркетинговая составляющая, отсутствие адресных программ вовлечения, а также фрагментарность системы управления на уровне муниципалитетов [5, с. 95].

Интервью с руководителями организаций выявили следующие институциональные проблемы:

- ограниченность финансирования марке-

тинга и брендинга спортивных инициатив;

- недостаток подготовленных управленцев с компетенциями в менеджменте и цифровом продвижении;
- низкий уровень взаимодействия между учреждениями спорта, образования и молодежной политики.

Анализ эмпирических данных позволяет сделать вывод о необходимости реформирования подходов к управлению и маркетингу в системе физической культуры на региональном уровне. Устойчивое развитие невозможно без перехода к интегративной модели, предполагающей слаженную работу всех субъектов – государственных, муниципальных, коммерческих и общественных.

Рекомендуемыми направлениями оптимизации являются:

- внедрение механизмов цифрового маркетинга (таргетированная реклама, работа в социальных сетях, мобильные приложения);
- развитие кросс-секторальных программ (спорт + культура, спорт + образование, спорт + добровольчество);
- создание региональных бренд-платформ, формирующих идентичность и престиж физической культуры среди молодежи.

Важную роль в этих процессах играет подготовка специалистов нового типа, сочетающих знания в области управления, маркетинга, педагогики и ИТ.

Без квалифицированного кадрового обеспечения невозможно качественное обновление управленческих механизмов.

Список литературы

1. Лапутин, А.В. Теория и практика государственного управления в сфере физической культуры / А.В. Лапутин. – М. : Советский спорт, 2022. – 272 с.

2. Назарова, Е.И. Маркетинг в физической культуре и спорте: теория и практика / Е.И. Назарова. – СПб. : Питер, 2022. – 240 с.
3. Рошин, С.В. Управление физической культурой в условиях цифровизации: вызовы и решения / С.В. Рошин // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 6. – С. 15–18.
4. Семенов, А.А. Спортивный менеджмент : учебное пособие / А.А. Семенов, Ю.В. Ломакин. – М. : Академия, 2021. – 192 с.
5. Чумаков, А.Г. Современные технологии управления в сфере физической культуры и спорта / А.Г. Чумаков // Наука и спорт: современные тенденции. – 2023. – № 2(18). – С. 95–100.

References

1. Laputin, A.V. Teoriia i praktika gosudarstvennogo upravleniia v sfere fizicheskoi kultury / A.V. Laputin. – M. : Sovetskii sport, 2022. – 272 s.
2. Nazarova, E.I. Marketing v fizicheskoi kulture i sporte: teoriia i praktika / E.I. Nazarova. – SPb. : Piter, 2022. – 240 s.
3. Roshchin, S.V. Upravlenie fizicheskoi kulturoi v usloviiakh tsifrovizatsii: vyzovy i resheniia / S.V. Roshchin // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. – 2021. – № 6. – S. 15–18.
4. Semenov, A.A. Sportivnyi menedzhment : uchebnoe posobie / A.A. Semenov, Iu.V. Lomakin. – M. : Akademiia, 2021. – 192 s.
5. Chumakov, A.G. Sovremennye tekhnologii upravleniia v sfere fizicheskoi kultury i sporta / A.G. Chumakov // Nauka i sport: sovremennye tendentsii. – 2023. – № 2(18). – S. 95–100.

© Д.О. Гаспарян, Т.А. Щербатова, И.В. Щербатов, 2025

*И. Ф. ГИЛЬМУТДИНОВ**ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»,
г. Набережные Челны*

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ КРОЛЕМ НА СПИНЕ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ключевые слова: обучение плаванию; техника плавания кролем на спине; дети среднего школьного возраста; методика обучения.

Аннотация: Современная методика обучения плаванию школьников требует существенного пересмотра подходов к освоению техники кроля на спине.

Цель исследования – разработать и научно обосновать методику освоения техники плавания способом «кроль на спине» для учащихся средних классов общеобразовательных учреждений.

Задачи исследования: определить тестовые задания для контрольных испытаний; разработать и апробировать методику обучения плаванию кролем на спине.

Гипотеза исследования: предполагается, что применение разработанной методики обучения плаванию кролем на спине детей среднего школьного возраста позволит более эффективно сформировать у них навыки плавания.

Методы исследования: формирующий педагогический эксперимент, тестирование уровня плавательной подготовленности, методы математической статистики.

Достигнутые результаты: применение разработанной методики обучения плаванию кролем на спине способствовало более выраженному росту показателей плавательной подготовленности как у мальчиков, так и у девочек, по сравнению с традиционными подходами, использованными в контрольной группе.

Систематические занятия плаванием, включенные в образовательные программы учреждений всех уровней – от детских садов до университетов, служат фундаментальным ком-

понентом комплексного физического развития подрастающего поколения и студенческой молодежи.

Комплексная программа физического воспитания обучающихся начальной, средней и старшей школы создана на основе регламентирующих документов Министерства просвещения РФ, определяющих образовательные стандарты в сфере физической культуры [10].

Образовательная программа физического воспитания средней школы направлена на формирование базовых спортивных навыков учащихся 5–9-х классов посредством комплексного развития двигательных способностей. Фундаментальные спортивные дисциплины, формирующие методологическую основу физического воспитания, включают разносторонний комплекс атлетических, гимнастических и игровых элементов. Образовательная программа физической культуры базируется на системном изучении легкоатлетических дисциплин, командных видов спорта, элементов спортивной гимнастики, технических приемов единоборств. Практическое освоение лыжного спорта и плавательных навыков дополняет базовую спортивную подготовку, обеспечивая всестороннее физическое развитие обучающихся. Образовательные стандарты среднего общего образования предусматривают плавание как неотъемлемый компонент программы физической подготовки учащихся. Учебный план предусматривает обязательное обучение плаванию для всех обучающихся.

Систематические занятия плаванием способствуют выработке комплексных защитных механизмов против респираторных заболеваний, одновременно развивая основополагающие двигательные компетенции и существенно укрепляя физическую форму молодого поколения.

Современные научные публикации в области педагогики, спорта и методологии демонстрируют значительное увеличение академических исследований, посвященных методикам обучения плавательным навыкам подрастающего поколения.

Фундаментальные аспекты методологии обучения плавательным навыкам в образовательных учреждениях подробно анализируются в научных исследованиях Н.Ж. Булгаковой [1], раскрывающих комплексный подход к педагогическому процессу. Методические разработки И.Л. Ганчара [4] представляют детальный анализ современных технологических решений при формировании плавательных компетенций обучающихся. Многогранная специфика построения тренировочных циклов и динамика развития спортивного мастерства пловцов получила глубокое научное обоснование в фундаментальных работах И.П. Нечунаева [7].

В научно-методической литературе техники спортивного плавания подробно освещены фундаментальными трудами Д. Волкова [2] и детальными разработками О.А. Черноярной [11].

Глубокий анализ биомеханических характеристик техники плавания кролем на спине представлен в фундаментальных научных трудах отечественных специалистов водных видов спорта Д. Волкова [3], О. Попова [8], М.С. Фарафонова [9], О.А. Черноярной [11], раскрывающих кинематические особенности движений спортсменов высокой квалификации.

Современная научно-методическая литература демонстрирует существенные пробелы в исследованиях методики обучения плаванию способом «кроль на спине» для школьников средних классов.

Цель исследования: разработать и научно обосновать методику освоения техники плавания способом «кроль на спине» для учащихся средних классов общеобразовательных учреждений.

Методика и организация исследования. Экспериментальное исследование проводилось на базе средней общеобразовательной школы № 39 города Набережные Челны Республики Татарстан с привлечением учащихся 7-х классов. Выборка испытуемых включала равное количество обучающихся мужского и женского пола в контрольной (КГ) и экспериментальной группах (ЭГ) по 14 мальчиков и 12 девочек в каждой.

Экспериментальная часть исследования охватила семинедельный период обучения плаванию, включающий 14 уроков, распределенных между третьей и четвертой учебными четвертями. Структура занятий предусматривала проведение парных уроков, 2 из которых состоялись при завершении 3-й четверти, а последующие 5 были реализованы в начале 4-й четверти.

Стандартная методика физического воспитания, предназначенная для учеников средней школы, применялась при работе с КГ обучающихся согласно утвержденным нормативам [5]. Занятия по плаванию строились с учетом дидактической последовательности освоения техники и предусматривали выполнение комплекса подготовительных упражнений в наземных и водных условиях, завершаясь включением игровых форм деятельности, направленных на эффективное закрепление приобретенных двигательных умений.

Образовательный процесс ЭГ осуществлялся согласно стандартной программе физического воспитания учащихся 5–7-х классов со ссылкой на методические рекомендации [6], дополненной специально разработанной методикой упражнений для освоения техники плавания способом «кроль на спине» в рамках плановых занятий.

В подготовительную часть урока по плаванию включались специализированные упражнения для освоения техники работы ног в стиле «кроль». Пловцы выполняли серию заплывов на дистанцию 25 м, удерживая пластиковый стаканчик на поверхности головы при различных положениях верхних конечностей. Первая серия состояла из четырех подходов с фиксацией рук вдоль корпуса либо над головой, между которыми спортсмены отдыхали по 20 с. Вторая серия также включала четыре подхода с паузами по 15 с, где дополнительно выполнялись повороты туловища вправо и влево при фиксированном положении рук вдоль тела.

Координированные имитационные движения пловца, выполняемые в подготовительной части урока, начинаются от опорной стены при вертикальном положении тела. Спортсмен принимает стартовую позицию, располагая правую руку в верхней точке воображаемого циферблата, левую – в нижней. Попеременные маховые движения конечностями осуществляются сначала при визуальном контроле, затем без него, причем каждая серия включает двадцать повто-

Таблица 1. Результаты исследуемых групп (мальчики)

Группа	Дистанция		
	25 м движения руками кролем на спине, с	25 м движения ногами кролем на спине, с	50 м кроль на спине в полной координации, с
До эксперимента			
КГ, $n = 14$	$38,60 \pm 1,18$	$43,06 \pm 0,80$	$58,11 \pm 0,39$
ЭГ, $n = 14$	$38,07 \pm 1,18$	$41,98 \pm 0,73$	$57,29 \pm 0,33$
P	$> 0,05$	$< 0,05$	$> 0,05$
После эксперимента			
КГ, $n = 14$	$34,16 \pm 0,31$	$39,38 \pm 0,69$	$56,72 \pm 0,28$
ЭГ, $n = 14$	$33,08 \pm 1,04$	$37,05 \pm 0,39$	$53,96 \pm 0,99$
P	$< 0,05$	$< 0,05$	$< 0,05$

рений для освоения техники дыхания при плавании кролем.

При обучении технике плавания кролем на спине значительное внимание уделялось координации движений верхних конечностей с дыхательным циклом, где основным подготовительным упражнением выступало перемещение в водной среде посредством работы рук с использованием поддерживающего средства между бедрами. Методика включала попеременное выполнение заплывов по 25 м со сжатыми и раскрытыми ладонями, повторяющихся четырехкратно на дистанции 4×50 м с паузами отдыха 20 с между заплывами.

Начальный этап занятия содержал специализированные двигательные элементы, способствующие формированию навыков техники плавания кролем на спине через координацию движений рук и ног спортсмена с дыхательными паттернами при нахождении в бассейне.

В процессе обучения технике плавания кролем на спине применялись специальные упражнения, направленные на синхронизацию работы верхних и нижних конечностей с правильным дыхательным циклом при полной координации движений в водной среде:

- плавание кролем на спине 4×25 м с размещенным на лбу пластиковым стаканом, между заплывами предусмотрен десятисекундный интервал отдыха;

- плавание в парах: при выполнении парного упражнения один учащийся осуществляет гребковые движения руками в технике кроля на спине, удерживая правильное положение корпуса, второй учащийся, расположившись

в положении на груди и зафиксировав между ног специальный поплавок, обеспечивает поддержку первого учащегося захватом за область голеностопа, сохраняя оптимальную гидродинамическую позицию (8×25 м в непрерывном режиме).

На начальном и заключительном этапах экспериментального обучения проводилось педагогическое тестирование с целью оценки уровня освоения техники плавания кролем на спине. Диагностика включала выполнение трех стандартизированных упражнений:

- 1) плавание на дистанции 25 м с использованием доски для ног, выполняемое только движениями ногами кролем на спине;

- 2) плавание на 25 м с колобашкой, зажатой между ногами, с акцентом на работе руками кролем на спине;

- 3) плавание на дистанции 50 м кролем на спине с выполнением старта из воды, имитирующего условия реального плавательного испытания.

Результаты исследования и их обсуждение. В целях мониторинга прогресса спортивных результатов комплексное тестирование навыков плавания осуществлялось перед началом и по завершении исследовательского периода. Полученные количественные показатели участников исследования структурированы согласно представленным табл. 1 и 2.

Сравнительный анализ результатов тестирования на начальном и конечном этапах педагогического эксперимента позволил выявить динамику развития двигательных навыков у учащихся ЭГ и КГ. Особое внимание уделялось

Таблица 2. Результаты исследуемых групп (девочки)

Группа	Дистанция		
	25 м движения ногами кролем на спине, с	25 м движения ногами кролем на спине, с	50 м кроль на спине в полной координации, с
До эксперимента			
КГ, $n = 12$	$40,51 \pm 0,10$	$46,95 \pm 0,80$	$65,45 \pm 0,10$
ЭГ, $n = 12$	$40,34 \pm 0,09$	$46,20 \pm 1,42$	$64,37 \pm 0,08$
P	$< 0,05$	$> 0,05$	$> 0,05$
После эксперимента			
КГ, $n = 12$	$37,51 \pm 0,15$	$44,35 \pm 0,74$	$62,17 \pm 0,05$
ЭГ, $n = 12$	$36,39 \pm 0,10$	$42,25 \pm 0,23$	$60,29 \pm 0,04$
P	$< 0,05$	$< 0,05$	$< 0,05$

оценке эффективности освоения техники плавания кролем на спине по ключевым показателям: скоростным результатам на дистанциях с изолированными и комплексными двигательными действиями.

У мальчиков ЭГ в ходе педагогического эксперимента было зафиксировано достоверное улучшение показателей плавательной подготовленности по всем тестовым упражнениям. На дистанции 25 м плаванием только руками кролем на спине сокращение времени составило 4,99 с, что превышает результат КГ (4,44 с) на 0,55 с. При выполнении плавания только ногами на ту же дистанцию прирост эффективности в ЭГ достиг 4,93 с, тогда как в КГ – 3,68 с, что свидетельствует о более интенсивном развитии координации и силовых качеств нижних конечностей под влиянием применяемой методики.

Наиболее значимые различия выявлены при плавании на дистанции 50 м кролем на спине в полной координации: в ЭГ время сократилось на 3,33 с, в то время как в КГ – лишь на 1,39 с. Такая разница указывает на более высокую эффективность предложенной системы упражнений в формировании устойчивой техники, ритма движений и общей плавательной выносливости у мальчиков среднего школьного возраста.

Среди девочек ЭГ также зафиксирована выраженная положительная динамика в освоении техники плавания кролем на спине. На дистанции 25 м плаванием только руками сокращение времени составило 3,95 с, что на 0,95 с превышает результат КГ (3,00 с). Аналогичное улуч-

шение – 3,95 с – было отмечено и при плавании только ногами, в то время как в контрольной группе прирост составил 2,60 с, что указывает на более эффективное развитие координации и силовых качеств у обучающихся ЭГ.

Наиболее показательным является результат на дистанции 50 м кролем на спине: в ЭГ время выполнения сократилось на 4,08 с против 3,28 с в КГ. Данный прирост свидетельствует о более высоком уровне формирования общей плавательной выносливости, ритмичности движений и устойчивости технического исполнения в условиях продолжительной нагрузки.

Полученные данные свидетельствуют о более интенсивном прогрессе в ЭГ по всем измеряемым параметрам. Наиболее значимые различия зафиксированы у мальчиков при выполнении изолированных движений (руки и ноги), а также у девочек на дистанции 50 м, что может указывать на более высокую эффективность предложенных методических приемов в плане формирования координации, ритма и общей технической выносливости.

Выводы. Таким образом, применение разработанной методики обучения плаванию кролем на спине способствовало более выраженному росту показателей плавательной подготовленности как у мальчиков, так и у девочек, по сравнению с традиционными подходами, использованными в контрольной группе. Это подтверждает ее педагогическую целесообразность и перспективность для внедрения в практику физического воспитания учащихся среднего школьного возраста.

Список литературы

1. Булгакова, Н.Ж. Обучение плаванию в школе / Н.Ж. Булгакова. – М. : Просвещение, 1974. – 192 с.
2. Волков, Д. Обучение технике спортивного плавания: общеразвивающие и специальные упражнения / Д. Волков // Плавание. – 2019. – № 4(42). – С. 72–73.
3. Волков, Д. Техника спортивных способов плавания: кроль на спине / Д. Волков // Плавание. – 2017. – № 4(34). – С. 72–73.
4. Ганчар, И.Л. Технология обучения плаванию / И.Л. Ганчар. – М. : СпортАкадем Пресс, 2020. – 352 с.
5. Лях, В.И. Физическая культура. 5–7 классы : учебник для общеобразов. организаций / В.И. Лях. – 8-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2019. – 274 с.
6. Железняк, Ю.Д. Методика обучения физической культуре : учебник для студ. учрежд. высш. образования / Ю.Д. Железняк [и др.]. – 2-е изд. – М. : Академия, 2014. – 256 с.
7. Нечунаев, И.П. Книга-тренер / И.П. Нечунаев. – М. : Эксмо, 2012. – 272 с.
8. Попов, О. Отработка положения тела при плавании на спине / О. Попов, Д. Волков // Плавание. – 2012. – № 2. – С. 52–53.
9. Фарафонов, М.С. Плавание на спине / М.С. Фарафонов. – М. : Физкультура и спорт, 1984. – 48 с.
10. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://base.garant.ru/12157560/> (дата обращения: 12.12.2021).
11. Черноярова, О.А. Плавание : учеб. пособие / О.А. Черноярова. – 3-е изд. доп. – Чебоксары : Изд-во ЧГПУ, 2019. – 307 с.

References

1. Bulgakova, N.Zh. Obuchenie plavaniuu v shkole / N.Zh. Bulgakova. – M. : Prosveshchenie, 1974. – 192 s.
2. Volkov, D. Obuchenie tekhnike sportivnogo plavaniia: obshcherazvivaiushchie i spetsialnye uprazhneniia / D. Volkov // Plavanie. – 2019. – № 4(42). – S. 72–73.
3. Volkov, D. Tekhnika sportivnykh sposobov plavaniia: krol na spine / D. Volkov // Plavanie. – 2017. – № 4(34). – S. 72–73.
4. Ganchar, I.L. Tekhnologiiia obucheniia plavaniuu / I.L. Ganchar. – M. : SportAkadem Press, 2020. – 352 s.
5. Liakh, V.I. Fizicheskaiia kultura. 5–7 klassy : uchebnik dlia obshcheobrazov. organizatcii / V.I. Liakh. – 8-e izd., pererab. i dop. – M. : Prosveshchenie, 2019. – 274 s.
6. Zhelezniak, Iu.D. Metodika obucheniia fizicheskoi kulture : uchebnik dlia stud. uchrezhd. vyssh. obrazovaniia / Iu.D. Zhelezniak [i dr.]. – 2-e izd. – M. : Akademiia, 2014. – 256 s.
7. Nechunaev, I.P. Kniga-trener / I.P. Nechunaev. – M. : Eksmo, 2012. – 272 s.
8. Popov, O. Otrabotka polozheniia tela pri plavanii na spine / O. Popov, D. Volkov // Plavanie. – 2012. – № 2. – S. 52–53.
9. Farafonov, M.S. Plavanie na spine / M.S. Farafonov. – M. : Fizkultura i sport, 1984. – 48 s.
10. Federalnyi zakon ot 04.12.2007 № 329-FZ (red. ot 02.07.2021) «O fizicheskoi kulture i sporte v Rossiiskoi Federatsii» (s izm. i dop., vstup. v silu s 01.09.2021) [Electronic resource]. – Access mode : <https://base.garant.ru/12157560/> (date of access: 12.12.2021).
11. Chernoiarova, O.A. Plavanie : ucheb. posobie / O.A. Chernoiarova. – 3-e izd. dop. – Cheboksary : Izd-vo ChGPU, 2019. – 307 s.

УДК 796.431.4

В.И. НИКОНОВ, М.Б. САЛАМАТОВ

ФГБОУ ВО «Российский университет спорта “ГЦОЛИФК”», г. Москва

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТЕХНИКИ ПРЫЖКОВ С. БУБКИ (6,08) И А. ДЮПЛАНТИСА (6,05)

Ключевые слова: история развития прыжка с шестом; прыжок с шестом; техника прыжка с шестом.

Аннотация: В работе проведено исследование техники прыжков выдающихся спортсменов. Согласно гипотезе исследования предполагается прямая зависимость техники прыжка с уровнем развития физических качеств спортсмена. Метод исследования – биомеханический анализ. Целью исследования является создание представления о наиболее рациональной технике прыжка с шестом. Задачами исследования являлись: анализ лучших попыток прыжка с шестом чемпионов мира и Олимпийских игр, обработка полученных данных и анализ физических показателей спортсменов. В результате исследования предполагаемая гипотеза подтвердилась, прослеживается прямая взаимосвязь между техникой и необходимым для ее демонстрации уровнем развития физических качеств.

Введение. Прыжок с шестом в легкой атлетике занимает особое место и представляет собой упражнение, в котором собственно прыжок своеобразно сочетается с гимнастическим элементом – «переворотом в стойку на руках с поворотом, выполненным на перемещающейся вперед неустойчивой опоре». Сегодня мы видим, что в прыжке с шестом спортсменов, овладевший рациональной техникой прыжка и накопивший необходимый уровень физических качеств для демонстрации данной техники, может на волне своей оптимальной физической формы неоднократно показывать результаты на уровне мировых достижений, что и демонстрировал нам С. Бубка, 35 раз поднявший уровень мирового достижения, а сегодня швед Арман Дюплантис бьет рекорд за рекордом. Прыжок с

шестом – наверное, единственный вид легкоатлетической программы, где такое возможно исполнить, в других дисциплинах мы видим, что рекорд устанавливается один раз и долгое время к нему никто подобраться не может. В прыжках с шестом мы наблюдаем рекордные серии победных прыжков. Также достижения высоких спортивных результатов сопряжены с оптимальным возрастом и спортивным стажем в каждой дисциплине легкой атлетики [4].

Параметры прыжка С. Бубки (6,08 м):

- длина разбега – 43,3 м (20 шагов);
- скорость на последних 5 м разбега – 9,77 м/с;
- потеря скорости в отталкивании – 1,30 м/с;
- скорость вылета – 8,47 м/с;
- высота хвата на шесте – 5,14 м;
- ширина хвата – 0,52 м;
- угол отталкивания – 78°.

Результаты исследования. На слайдах рис. 1 при выносе шеста вверх у С. Бубки шест находится на уровне груди, а у А. Дюплантиса на уровне пояса. У С. Бубки более выгодное положение шеста, так как из этого положения проще, а главное, быстрее можно поднять шест над головой [1].

На слайдах рис. 2 видно, что С. Бубка уже развернут к сектору и шест у него находится выше над головой, чем у А. Дюплантиса. Данная позиция у С. Бубки тоже более правильная и выгодная, так как из этого положения проще и без опозданий можно выполнить постановку шеста в упор и произвести отталкивание [3].

На слайдах рис. 2 и 4 спортсмены поставили шест в упор и производят отталкивание. Как видно на слайдах, у шведа ярко выраженный прогиб в спине, что является следствием предыдущих ошибок и может привести к нежелательным травмам в поясничном отделе.

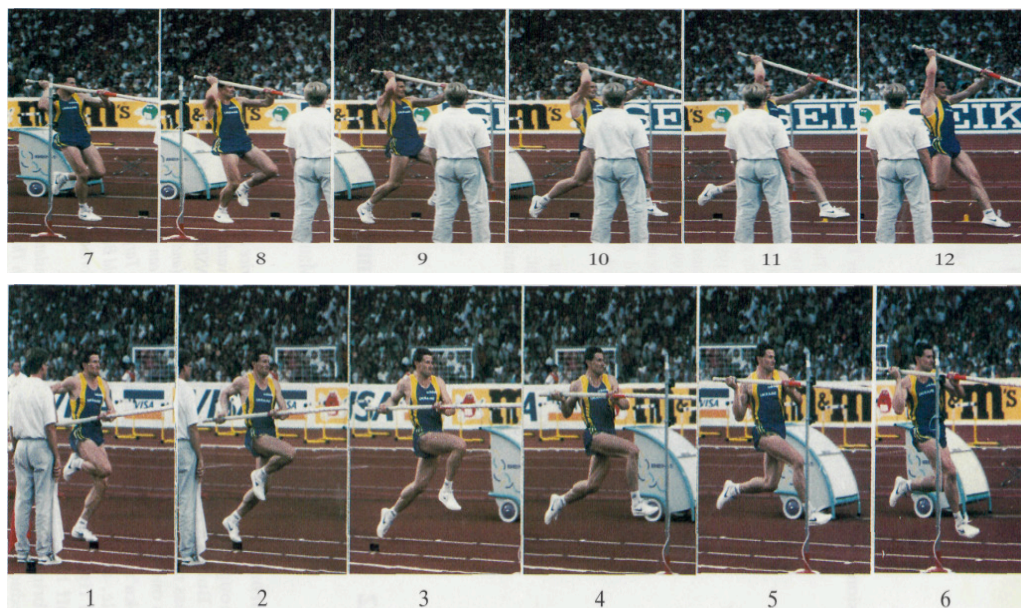


Рис. 1. Постановка шеста в упор в исполнении С. Бубки

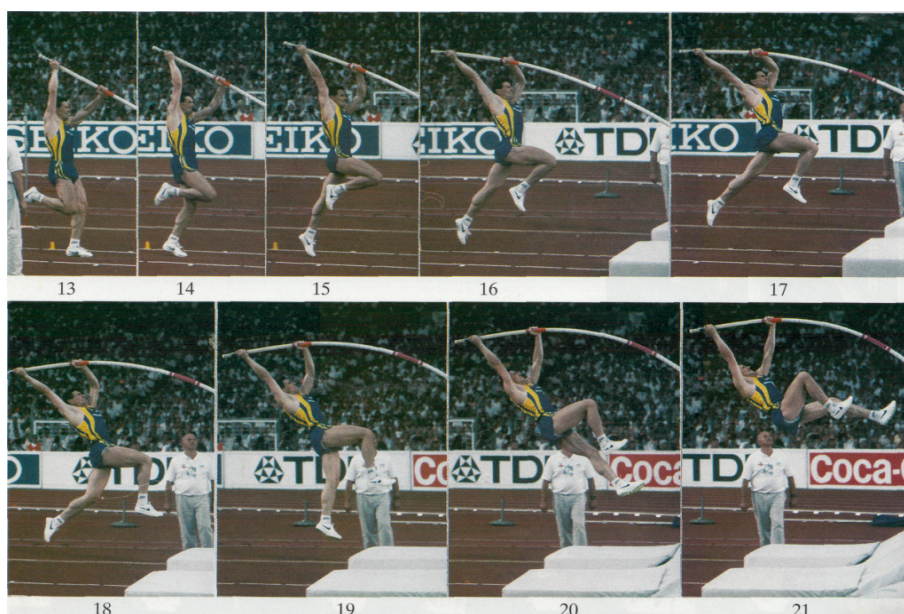


Рис. 2. Отталкивание, вис на шесте и начало группировки в исполнении С. Бубки

Отталкивание он производит под углом в 65° , что тоже не совсем отвечает принятым стандартам техники прыжка с шестом. У С. Бубки здесь тоже более правильное положение. Он производит отталкивание более вертикально под углом в 73° , при отталкивании не ломается в спине, вектор отталкивания направлен в левую

руку, которая призвана начать сгибание шеста.

Современные шесты более эластичные и прощают некоторые ошибки в технике. Шесты, на которых прыгал С. Бубка, были одними из первых моделей американской фирмы *PACER*, и спортсмены, которые на них прыгали, отмечали, что они были значительно жестче современных



Рис. 3. Группировка и протяжка вдоль шеста в исполнении С. Бубки

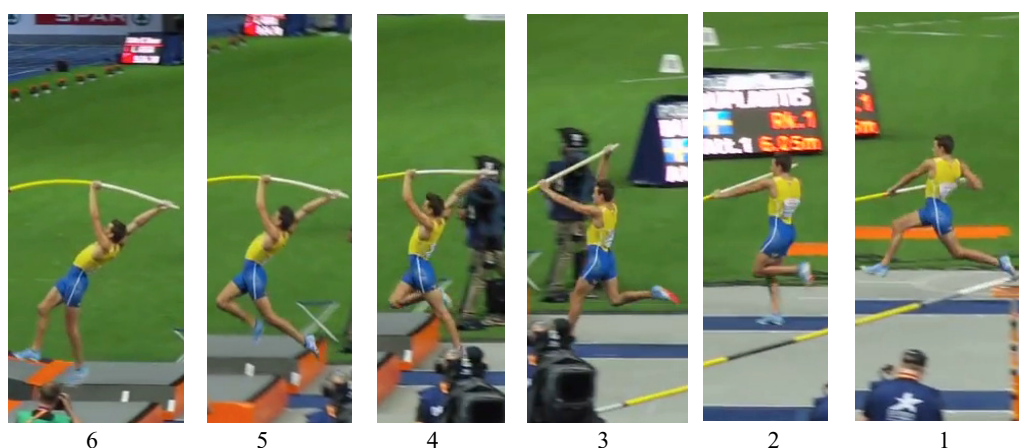


Рис. 4. Постановка шеста в упор, отталкивание и вис на шесте в исполнении А. Дюплантиса

именно в момент входа спортсмена на шест. Данный факт заставлял спортсменов оттачивать технику и параллельно поднимать уровень своей физической подготовки до необходимого, что занимало значительное количество времени, а также наращенный мышечный каркас добавлял

массу тела спортсмена, что затрудняет движение и полет вверх.

На слайде 18 (рис. 2) мы видим, что С. Бубка удерживает маховую ногу в согнутом состоянии, а А. Дюплантис выпрямляет ее (рис. 4, слайд 6). На следующих картинках толчковая нога у

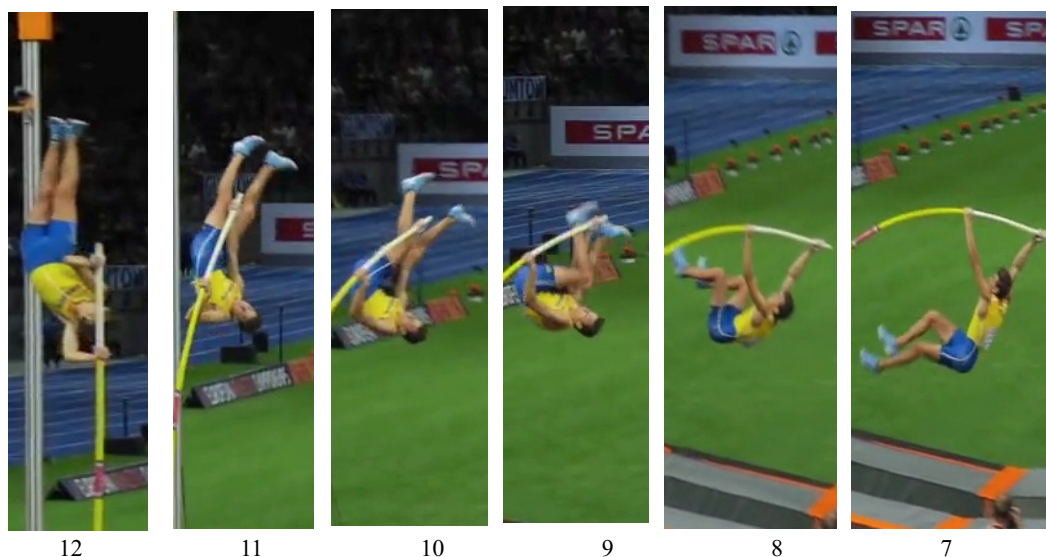


Рис. 5. Группировка и протяжка в исполнении А. Дюплантиса

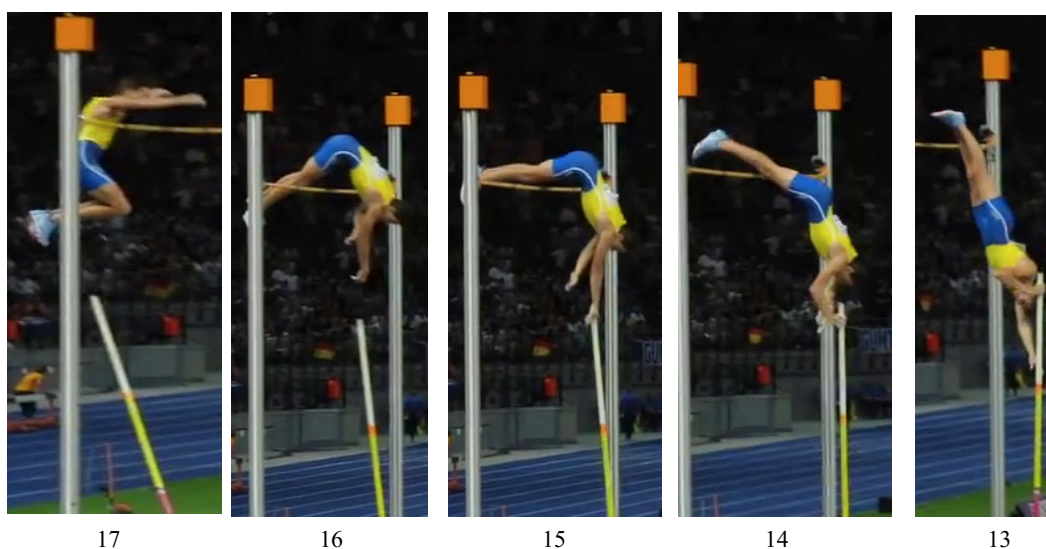


Рис. 6. Полет и переход планки в исполнении А. Дюплантиса

С. Бубки догоняет маховую, а А. Дюплантис начинает группировку подъемом обеих ног.

На слайде 9 (рис. 5) мы видим, что швед выполняет более плотную группировку, а у С. Бубки стопы и часть голени находятся за проекцией шеста (рис. 3, слайд 24). В связи с этим на следующих рисунках видно, что все последующие технические действия С. Бубки несколько наклонены в сторону планки, а А. Дюплантис выполняет те же элементы техники более верти-

кально (рис. 5 и 6, слайд 12 и далее).

Выводы. Преимущество А. Дюплантиса перед современными прыгунами определяет прежде всего скорость разбега. В 18 лет он бежал 100 метров за 10,73 с.

Второй фактор – правильное положение тела в конце разбега перед входом в шест. Это называется эффективной техникой, когда горизонтальная скорость переводится в вертикальную с минимальными потерями. Для этого

важно держать корпус под определенном углом. Чуть отклоняешься вперед, назад или подседаешь – скорость теряется [2]. Дюплантис в этом компоненте близок к идеалу.

Еще один плюс у Дюплантиса – высокий хват. Хват – отметка, на которой прыгун держит шест. Чем выше хват, тем выше будет прыжок. Но держаться высоко очень сложно физически, ведь шест еще нужно согнуть. Хват Дюплантиса – 5,10–5,15 м. У конкурентов – около 4,90 м.

Техника и параметры прыжка в исполнении спортсменов близки друг к другу, за ис-

ключением небольших отклонений в начале и конце опорно-полетной части прыжка, а также различия есть в весе спортсменов на момент выполнения данных прыжков. С. Бубка выглядит физически подготовленнее А. Дюплантиса, соответственно, он тяжелее. Вероятно, с этим фактором связан более высокий вылет над планкой шведа. Симбиоз этих двух «техник» прыжка позволил нам построить современную модель прыжка с шестом и определить важнейшие параметры прыжка, необходимые для достижения высоких результатов в будущем.

Список литературы

1. Никонов, В.И. Структура опорно-полетной части прыжка с шестом / В.И. Никонов, И.И. Никонов, Н.Н. Чесноков // Наука – легкой атлетике : сборник научных трудов кафедры легкой атлетики ИФК / Адыгейский гос. универ. – Майкоп, 2009. – С. 159–167.
2. Никонов, В.И. Опорно-полетная часть прыжка с шестом / В.И. Никонов, В.В. Мехрикадзе // Современные физкультурно-спортивные технологии и здоровье российских граждан в стратегии инновационного развития России : материалы XI Междунар. социального конгресса «Стратегии инновационного развития России и социальная сплоченность общества». – М. : РИТМ, 2011. – С. 232.
3. Татаринов, И.Д. Моделирование техники прыжка в длину на основе биомеханических параметров сильнейших прыгунов мира / И.Д. Татаринов, И.Н. Мироненко, Н.А. Семененко // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2022. – № 7. – С. 95–101.
4. Оганджанов, А.Л. Методические аспекты подготовки в легкоатлетических прыжках / А.Л. Оганджанов, М.Б. Саламатов. – Москва : Российский университет физической культуры, спорта молодежи и туризма, 2018. – 111 с. – EDN CJJRSU.

References

1. Nikonov, V.I. Struktura oporno-poletnoi chasti pryzhka s shestom / V.I. Nikonov, I.I. Nikonov, N.N. Chesnokov // Nauka – legkoi atletike : sbornik nauchnykh trudov kafedry legkoi atletiki IFK / Adygeiskii gos. univer. – Maikop, 2009. – S. 159–167.
2. Nikonov, V.I. Oporno-poletnaia chast pryzhka s shestom / V.I. Nikonov, V.V. Mekhrikadze // Sovremennye fizkulturno-sportivnye tekhnologii i zdorove rossiiskikh grazhdan v strategii innovatcionnogo razvitiia Rossii : materialy XI Mezhdunar. sotcialnogo kongressa «Strategii innovatcionnogo razvitiia Rossii i sotcialnaia splochnost obshchestva». – M. : RITM, 2011. – S. 232.
3. Tatarinov, I.D. Modelirovanie tekhniki pryzhka v dlinu na osnove biomekhanicheskikh parametrov silneishikh prygunov mira / I.D. Tatarinov, I.N. Mironenko, N.A. Semenenko // Izvestiia Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Fizicheskaia kultura. Sport. – 2022. – № 7. – S. 95–101.
4. Ogandzhanov, A.L. Metodicheskie aspekty podgotovki v legkoatleticheskikh pryzhkakh / A.L. Ogandzhanov, M.B. Salamatov. – Moskva : Rossiiskii universitet fizicheskoi kultury, sporta molodezhi i turizma, 2018. – 111 s. – EDN CJJRSU.

© В.И. Никонов, М.Б. Саламатов, 2025

В.С. ГАРНИК, Е.А. ПОЗДЕЕВА, М.Х. ЯКУБОВ, М.А. ОВСЯННИКОВА

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный
строительный университет»;

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)», г. Москва

УПРАЖНЕНИЯ СТРЕТЧИНГА В САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ СТУДЕНТОВ: МЕТОДИКА И ЭФФЕКТЫ

Ключевые слова: психоэмоциональное состояние; стрессоустойчивость; психологическая стабильность; упражнения стретчинга; расслабление.

Аннотация: В статье рассматриваются эффекты упражнений стретчинга на физическое и психоэмоциональное состояние юношей-студентов, занимающихся спортом. Цель: определить эффективность упражнений стретчинга в учебно-тренировочных занятиях у студентов учебных отделений борьбы и силовой подготовки в Национальном исследовательском Московском государственном строительном университете (НИУ МГСУ). Методы исследования: анализ научно-методической литературы, анкетирование, математическая статистика, педагогические наблюдения и эксперимент. Результаты исследования подтверждают факт положительного воздействия средств стретчинга на психологическое благополучие, способствуют снижению стресса и тревожности, а также улучшению настроения и общего самочувствия у юношей. Экспериментально обоснованы методические особенности выполнения упражнений стретчинга для юношей-студентов.

Введение. Стретчинг представляет собой фитнес-дисциплину, основанную на упражнениях, направленных на растяжение мышц, улучшение гибкости и увеличение подвижности суставов [3]. Эту систему упражнений изучают и применяют в разных направлениях: у спортсменов во время учебно-тренировочных занятий с целью подготовки, расслабления и снятия гипертонуса мышц; как самостоятельный тип занятий и как способ восстановления

мышц после повреждений и травм. В студенческой среде применяются подходы использования упражнений стретчинга с целью повышения гибкости и подвижности в суставах либо как специальное средство физического воспитания для студентов специальной медицинской группы [1].

Есть немногочисленные исследования, где раскрывают иные эффекты стретчинга, а именно психоэмоциональное воздействие на занимающихся. Регулярные занятия стретчингом способствуют улучшению психологического благополучия, снижению стресса и развитию эмоциональной устойчивости [4; 5]. Однако научных работ, посвященных изучению методик применения этой системы у юношей, крайне мало, в связи с этим исследование является перспективным. *Цель:* изучение влияния упражнений стретчинга на психоэмоциональное состояние юношей в возрасте от 18 до 22 лет.

Организация и обсуждение результатов исследования. На первом этапе работы анализ литературы показал, что регулярные занятия стретчингом способствуют повышению эластичности мышечных волокон, улучшению кровоснабжения и обогащению их питательными элементами.

В качестве самостоятельного направления фитнеса стретчинг ориентирован на общее укрепление организма, развитие гибкости и пластичности, устранение мышечных и нервных зажимов. В результате регулярных занятий улучшаются подвижность в суставах и координация движений, быстрее происходит восстановление после силовых нагрузок [4], а эмоциональное состояние стабилизируется [5].

В специальной литературе отмечены положительные эффекты занятий стретчингом на

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ И АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

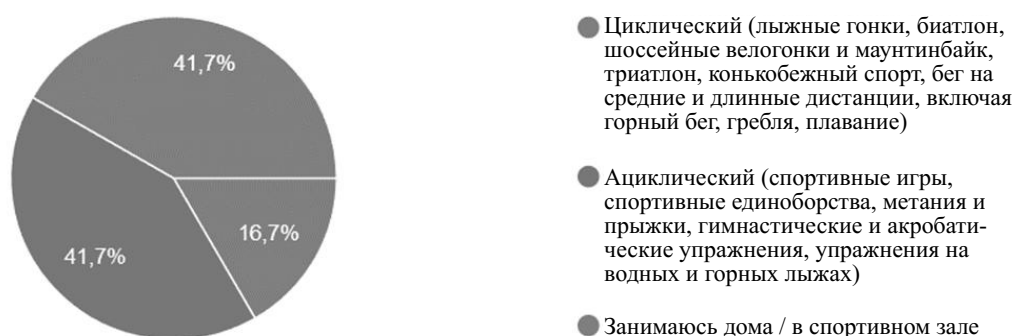


Рис. 1. Виды физической нагрузки респондентов

Используете ли Вы упражнения стретчинга в своей тренировке?
Если да, то какие?

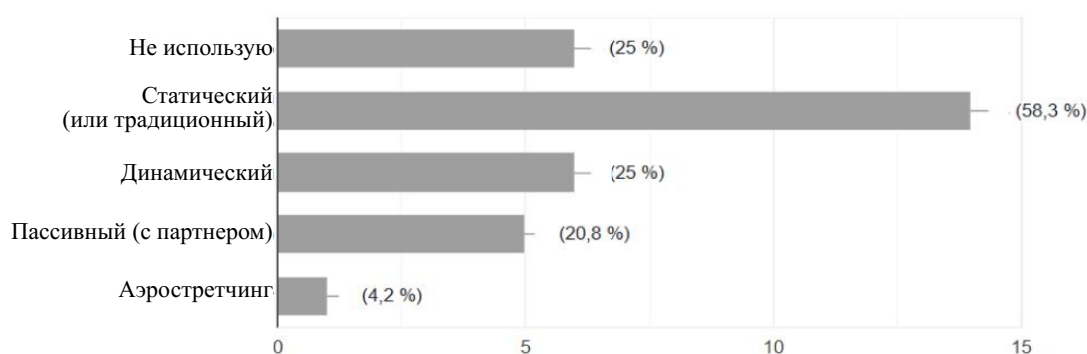


Рис. 2. Виды упражнений стретчинга, используемые респондентами

психологическое состояние занимающегося. К ним относят уменьшение напряжения и беспокойства, улучшение эмоционального состояния (чувство удовлетворения) [5]. Растяжка особенно рекомендуется мужчинам, ведущим активный образ жизни, регулярно тренирующимся в спортзале или занимающимся спортом на постоянной основе [2]. Однако большое количество исследований посвящено изучению эффектов занятий на студентов.

Второй этап работы включал анонимный опрос мужчин в возрасте 18–22 лет, обучающихся в НИУ МГСУ и Российском университете транспорта (РУТ) ($n = 98$). Инструментарий – анкета, оценивающая частоту и интенсивность занятий стретчингом, самооценку уровня стрес-

са, тревожности, общего настроения и субъективные ощущения после занятий. Был организован педагогический эксперимент по внедрению методов стретчинга в занятия избранным видом спорта у студентов мужского пола.

Студенты 2 и 3 курсов приняли участие в педагогическом эксперименте. Первоначально с ними был проведен блок методических занятий по использованию методов стретчинга (статический, медленный, парный, динамический, баллистический); последовательности и дозировки упражнений в самостоятельных тренировках. На каждом учебном занятии в вузе предлагались новые упражнения по целевой направленности развития гибкости: для поддержания гибкости достаточно заниматься 2–3 раза в неделю по

Чувствуете ли Вы снижение уровня стресса после занятий стретчингом?

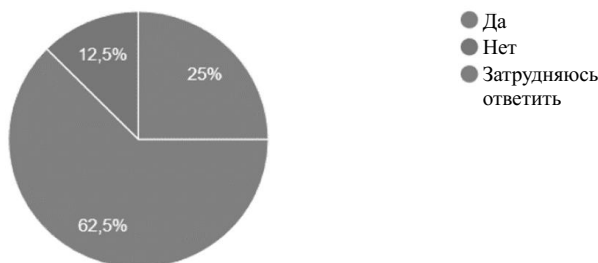


Рис. 3. Влияние стретчинга на уровень стресса

15–20 минут; для повышения гибкости – увеличить частоту тренировок до 4–5 раз в неделю, а продолжительность – до 30–45 минут; для локальной «проработки» – заниматься ежедневно или через день, уделяя каждой зоне по 10–15 минут.

После проведения обучающего методического блока занятий и закрепления в самостоятельных занятиях (с февраля по май 2025 г.) среди студентов-юношей был проведен опрос. Использовалась *Google*-форма с открытыми и закрытыми вопросами. В выборку респондентов попали студенты, занимающиеся разными видами спорта (рис. 1).

Большинство респондентов (58,3 %) включают в программу тренировки статический вид стретчинга (рис. 2).

На вопрос «Что такое стретчинг?» респонденты давали открытые ответы. Некоторые из них: фитнес-занятие на растяжку; комплекс упражнений, направленный на улучшение гибкости; гибкость, здоровая спина, растяжка, молодость; разминка/растяжка перед занятием спортом; это целый комплекс специальных упражнений, направленных на совершенствование гибкости, развитие подвижности в суставах и эластичности мышц, которые полезны и необходимы, независимо от возраста и степени развития гибкости.

Большинство респондентов (62,5 %) чувствуют снижение уровня стресса после занятий стретчингом (рис. 3).

Упражнения стретчинга оказывают положительное влияние на сон, что отметили 62,5 %

юношей. Для 45,8 % опрошенных занятия и упражнения стретчинга помогают контролировать свои эмоции.

На вопрос «Замечаете ли Вы влияние стретчинга на ваше настроение?» респонденты давали открытые ответы. Некоторые из них: да, чувствую себя бодрее; да, настроение повышается после занятия; происходит расслабление, успокоение.

Больше всего после занятий стретчингом студенты отмечают следующие положительные эффекты: тело становится все более гибким и пластичным; расслабление мышц, легкость в движении; улучшается самочувствие, проходят боли в спине и шее; приходит чувство спокойствия.

На вопрос «Заметили ли Вы какие-либо изменения в своем психоэмоциональном состоянии после начала занятий стретчингом? Если да, то какие?» респонденты давали открытые ответы. Некоторые из них: стал спокойнее и сосредоточеннее; стал спокойнее и увереннее; да, состояние стало более стабильным; да, стало легче дышать, жить; да, в целом произошло некое психологическое «очищение»; стал более стрессоустойчивым; появилась улыбка на лице. Все эти изменения и ответы респондентов позволяют отметить, что занятия стретчингом дают только положительные эффекты, если соблюдать ряд правил и рекомендаций по выполнению этих упражнений.

Стретчинг может быть внедрен в программы с кардиотренировками, силовыми упражнениями и занятиями на выносливость, а также

выступать в качестве отдельного полноценного занятия. Возможно выполнять упражнения перед тренировкой для разогрева и подготовки мышц, связок и суставов к предстоящим нагрузкам, что уменьшает вероятность получения травм. В завершение занятий стретчинг помогает расслабить мускулатуру после интенсивных нагрузок, ускорить восстановление и уменьшить нервное напряжение.

Выводы. Результаты анкетирования показали следующее. Во-первых, выявлена положительная взаимосвязь между занятиями

стретчингом и улучшением настроения и эмоционального баланса. Респонденты отметили, что регулярные занятия стретчингом помогают осознать свои эмоции и управлять ими, что способствует укреплению эмоциональной устойчивости и снижению подверженности перепадам настроения. Во-вторых, результаты исследования подтверждают целесообразность внедрения программ стретчинга в образовательные учреждения для улучшения психологического благополучия молодого поколения, в том числе и юношей.

Список литературы

1. Бутакова, Е.Д. Стретчинг как средство физической культуры для студентов специальной медицинской группы / Е.Д. Бутакова // Научные труды Северо-Западного института управления РАНХиГС. – 2022. – Т. 13. – № 4(56). – С. 36–43.
2. Иванов, В.Д. Влияние стретчинга на функциональное состояние и здоровье студентов / В.Д. Иванов, Н.О. Мамаева // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2018. – Т. 3. – № 1. – С. 23–31.
3. Мартынова, П.К. Влияние растяжки (стрейчинга) на здоровье / П.К. Мартынова, О.В. Малиновская // Научный потенциал. – 2024. – № 4-1(47). – С. 50–52.
4. Митюшкина, Я.А. Влияние стретчинга на физическое и психическое здоровье / Я.А. Митюшкина // Научный альманах. – 2020. – № 4-2(66). – С. 130–132.
5. Шаблова, С.В. Стретчинг тренировки и снижение тревожности: взаимосвязь и благоприятные эффекты / С.В. Шаблова // Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии : материалы XII Всерос. с международным участием НПК магистрантов и молодых ученых. – Челябинск : Уральский государственный университет физической культуры, 2024. – С. 405–406.

References

1. Butakova, E.D. Stretching as a means of physical culture for students of a special medical group / E.D. Butakova // Nauchnye trudy Severo-Zapadnogo instituta upravleniia RANKhiGS. – 2022. – T. 13. – № 4(56). – S. 36–43.
2. Ivanov, V.D. Vliianie stretchinga na funktsionalnoe sostoianie i zdorove studentov / V.D. Ivanov, N.O. Mamaeva // Fizicheskaiia kultura. Sport. Turizm. Dvigatelnaia rekreatciia. – 2018. – T. 3. – № 1. – S. 23–31.
3. Martynova, P.K. Vliianie rastiazhki (streichinga) na zdorove / P.K. Martynova, O.V. Malinovskaia // Nauchnyi potentzial. – 2024. – № 4-1(47). – S. 50–52.
4. Mitiushkina, Ia.A. Vliianie stretchinga na fizicheskoe i psikhicheskoe zdorove / Ia.A. Mitiushkina // Nauchnyi almanakh. – 2020. – № 4-2(66). – S. 130–132.
5. Shablova, S.V. Stretching trenirovki i snizhenie trevozhnosti: vzaimosviaz i blagopriiatnye efekty / S.V. Shablova // Fizicheskaiia kultura, sport, turizm: nauka, obrazovanie, tekhnologii : materialy XII Vseros. s mezhdunarodnym uchastiem NPK magistrantov i molodykh uchenykh. – Cheliabinsk : Uralskii gosudarstvennyi universitet fizicheskoi kulture, 2024. – S. 405–406.

© В.С. Гарник, Е.А. Поздеева, М.Х. Якубов, М.А. Овсянникова, 2025

М.Х. ЯКУБОВ, В.С. ГАРНИК, Е.А. ПОЗДЕЕВА, М.А. ОВСЯННИКОВА

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный
строительный университет»;

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)», г. Москва

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В ОБЛАСТИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ТАБАЧНОЙ ПРОДУКЦИИ: ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: антитабачное законодательство; вейпы; курение; осведомленность студентов; правовое регулирование; табачная продукция; электронные сигареты.

Аннотация: Цель работы: провести анализ законодательного регулирования потребления электронных сигарет и вейпов в РФ. Гипотезой исследования является предположение об отсутствии ясной картины и понимания применения вейпов у студенческой молодежи. Методы исследования: анализ научно-методической литературы, анкетирование, анализ нормативных документов, математическая статистика, педагогические наблюдения. Проведено анкетирование, показывающее информированность студентов в этой области. Предложены дополнительные меры профилактики курения вейпов среди студенческой молодежи в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт» в вузе.

Введение. Уровень здоровья населения напрямую зависит от образа жизни. Статистические сведения показывают, что такая вредная привычка, как табакокурение, является одной из причин высокой смертности в России. В отчетах подчеркивается вопрос о необходимости применения дополнительных мер ограничения табакокурения, которое каждый год уносит жизни более 8,7 млн человек. Так, исследователи утверждают, что снижение спроса на табачные изделия возможно благодаря ужесточению антитабачного законодательства каждой страны.

Российское законодательство в области контроля табачной продукции и никотиносодержащих изделий прошло значительные измене-

ния за последние десятилетия. Эти изменения привели к положительной динамике по защите граждан от вредного воздействия курения [2]. Однако появились новые формы табакокурения – электронные сигареты и вейпы, с правовым регулированием которых не все ясно. Исследователи отмечают, что сегодня на рынке представлено огромное количество как законных, так и незаконных продуктов курения, насчитывающих более 800 различных вкусов вейпа. Острота проблемы заключается в том, что состав вейпа не тестируется; нет длительного изучения вдыхаемых паров на функциональные системы организма; токсичность веществ остается не до конца изученной [1]. И важно то, что это явление не имеет четкого правового регулирования, а также нет осознанности к этому вопросу у подрастающего поколения. С этих позиций исследование является актуальным. *Цель:* выявить особенности существующего законодательства в области употребления табачной продукции, в частности касающиеся вейпов и э-сигарет.

Обсуждение результатов исследования. В Российской Федерации потребление электронных сигарет и вейпов регулируется несколькими законодательными актами. Представим анализ и описание основных документов.

1. *Федеральный закон № 15-ФЗ от 23 февраля 2013 г.* направлен на защиту здоровья граждан от негативного воздействия табачного дыма и включает в себя меры по запрету курения в общественных местах, таких как рестораны, кафе и транспорт. Закон также вводит обязательные требования по маркировке табачной продукции и ограничивает рекламу табака, чтобы снизить его доступность и привлекательность, особенно для молодежи.

Употребляете ли Вы какую-либо табачную продукцию? Если да, то какую?

82 ответа

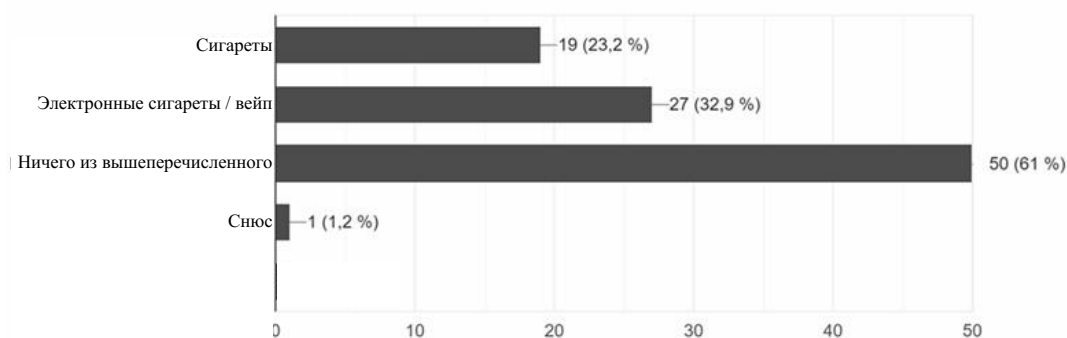


Рис. 1. Формы табачной продукции, используемые студентами

С появлением новых форм курения (вейпы) потребовались разъяснения. В 2017 г. Госдума приняла закон № 119575-7 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу охраны здоровья граждан от последствий потребления никотинсодержащей продукции», в котором приняли решение о приравнивании электронных сигарет и кальянов к табачным изделиям [3].

2. *Федеральный закон от 13 июня 2023 г. № 204-ФЗ* вводит ряд новых мер по регулированию оборота табачной продукции в России. Основное внимание уделяется ужесточению требований к рекламе, продаже и употреблению табачных изделий, включая увеличение возрастных ограничений на продажу [4].

3. *Федеральный закон от 2 мая 2011 г. № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств»*. В контексте вейп-продуктов важно отметить, что, если жидкость для вейпа содержит вещества, которые могут действовать как лекарственные препараты (например, никотин в определенных концентрациях), она может быть подвержена этому законодательству. Таким образом, в случае если вейп-жидкость заявляет о каких-либо лечебных свойствах или содержит активные вещества, ее могут отнести к лекарственным средствам, что повлечет за собой более строгое регулирование.

4. *ГОСТ Р 58109-2018. «Табачная продукция. Методические указания по оценке воздействия возбудителей заболеваний на различные*

категории нагретых табачных изделий» устанавливает требования к жидкостям для электронных систем доставки никотина (**ЖЭСДН**). В данном стандарте прописаны основные параметры, касающиеся безопасности и качества этих жидкостей, что позволяет обеспечить защиту здоровья потребителей. Однако этот ГОСТ носит рекомендательный характер, поэтому его соблюдение необязательно.

3 февраля 2025 г. опубликован законопроект, который увеличивает административные штрафы (вносит изменения в ст. 14.53 Административного кодекса) за продажу детям табака, вейпов и кальянов от 200 тысяч до двух миллионов рублей.

В целях получения информации об осведомленности студентов в этой теме было проведено анкетирование на базе Национального исследовательского Московского государственного строительного университета (**НИУ МГСУ**). В качестве респондентов были выбраны студенты 1–5 курсов бакалавриата/специалитета и магистратуры ($n = 167$ человек). Респондентам была предложена анонимная анкета в электронной форме.

По результатам анкетирования большинство опрошенных обучаются на 4 курсе (43,9 %), на 1 курсе – 11 %, на 2 курсе – 19,5 %, на 3 курсе – 12,2 %, на 5 курсе – 8,5 %, и всего 4,9 % опрошенных являются студентами магистратуры. Из них большая часть – это девушки (59,8 %). Не употребляют какую-либо табачную продук-

Считаете ли Вы, что информация о правовом регулировании в области курения никотиновой продукции доступна для граждан?

82 ответа

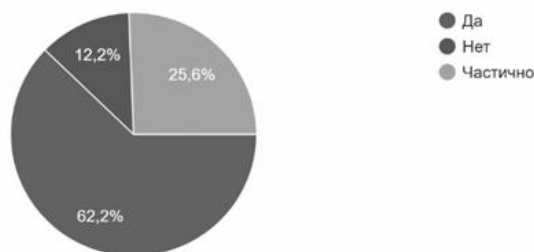


Рис. 2. Доступность информации о правовом регулировании в области курения (по мнению респондентов)

цию 51 % опрошенных. Из тех, кто употребляет табачную продукцию (82 человека), большинство предпочитает электронные сигареты или вейпы (рис. 1).

Большинство опрошенных ответили, что знают о существовании законов, регулирующих курение и продажу табачной продукции (85,4 %), и только 14,6 % ответили отрицательно.

На вопрос о доступности информации для граждан 12,2 % опрошенных ответили отрицательно, а 25,6 % ответили, что информация доступна частично (рис. 2). Вероятно, это связано со сложностями в поиске законов, а также понимании юридического языка, которым они написаны.

Большая часть респондентов считают, что правовое регулирование не может снизить процент употребления никотиновой продукции (47,6 %). Вероятно, это связано с отсутствием контроля за исполнением законов, например, о запрете курения в общественных местах, продаже вейпов детям и др. Также респонденты предложили свои меры для снижения потребления табачной продукции. Самыми распространенными ответами были: уменьшение количества точек продажи табачной продукции; увеличение цен на табачную продукцию; уве-

личение штрафов за курение в общественных местах; популяризация здорового образа жизни; введение лицензии на продажу табачной продукции.

Результаты анкетирования показали, что большинство студентов не знакомы с «антитабачным» законодательством, даже если считают иначе. Резюмируем, что большинство предложенных респондентами мер по снижению употребления табачной продукции уже введены: антиреклама курения, пропаганда здорового образа жизни и т.д.

Выводы. Правовое регулирование в области табакокурения не идеально и требует доработки. Следует обратить внимание на несоблюдение некоторых законов и несоблюдение производителями продукции требований, предъявляемых законодательством. Также следует доработать информационную среду для более доступного поиска информации и, следовательно, повышения осведомленности граждан в этом вопросе, в том числе и студенческой молодежи. Следует подчеркнуть, что преподаватели кафедр физического воспитания должны продолжать информировать о негативных последствиях употребления э-сигарет и вейпов, проводить беседы и решение кейс-задач по данной теме.

Список литературы

1. Якубов, М.Х. Анализ распространенности вредной привычки среди студентов и их отношение к вейпингу / М.Х. Якубов, Е.А. Поздеева, В.С. Гарник, А.В. Максименко // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 1(154). – С. 118–120.

2. Куянова, А.В. Защита здоровья несовершеннолетних в соответствии с действующим «анти табачным» законодательством / А.В. Куянова, С.В. Литвякова // Аграрное и земельное право. – 2024. – № 12(240). – С. 195–197.

3. Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «О защите здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142515/.

4. Федеральный закон от 13 июня 2023 года № 204-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу охраны здоровья граждан от последствий потребления никотиносодержащей продукции» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102163430&backlink=1&&nd=102809937>.

References

1. Iakubov, M.Kh. Analiz rasprostranennosti vrednoi privychki sredi studentov i ikh otnoshenie k veipingu / M.Kh. Iakubov, E.A. Pozdeeva, V.S. Garnik, A.V. Maksimenko // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 1(154). – S. 118–120.

2. Kuianova, A.V. Zashchita zdorovia nesovershennoletnikh v sootvetstvii s deistvuiushchim «antitabachnym» zakonodatelstvom / A.V. Kuianova, S.V. Litviakova // Agrarnoe i zemelnoe pravo. – 2024. – № 12(240). – S. 195–197.

3. Federalnyi zakon ot 23 fevralia 2013 goda № 15-FZ «O zashchite zdorovia grazhdan ot vozdeistviia okruzhaiushchego tabachnogo dyma i posledstviu potrebleniia tabaka» [Electronic resource]. – Access mode : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142515/.

4. Federalnyi zakon ot 13 iyunia 2023 goda № 204-FZ «O vnesenii izmenenii v otdelnye zakonodatelnye akty Rossiiskoi Federatsii po voprosu okhrany zdorovia grazhdan ot posledstviu potrebleniia nikotinosoderzhashchei produktcii» [Electronic resource]. – Access mode : <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102163430&backlink=1&&nd=102809937>.

© М.Х. Якубов, В.С. Гарник, Е.А. Поздеева, М.А. Овсянникова, 2025

УДК 378.1

*ВАН МЭН, ДАН ХУЭЙСЯ, ЧЖОУ СЯОЛУН, Г.А. АЛЕКСАНДРОВА**ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет
имени И.Я. Яковлева», г. Чебоксары;
Гуйчжоуский университет национальностей;
Гуйчжоуский педагогический университет, г. Гуйян (Китай)*

СТРАТЕГИЯ ПОСТРОЕНИЯ ГИБРИДНОЙ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗАХ КИТАЯ НА ОСНОВЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СЕТЕЙ

Ключевые слова: гибридная модель обучения; мультимедийная сеть; физическое воспитание; образовательный процесс.

Аннотация: Целью статьи является обоснование гибридной модели обучения в физическом воспитании на основе мультимедийных сетей, способной предоставить преподавателям и администрации вузов Китая эффективные ориентиры для совершенствования образовательного процесса. Задачами исследования являются анализ существующих проблем в организации мультимедийного интернет-обучения в вузах Китая и изучение стратегий построения гибридной модели обучения на основе мультимедийных сетей. Гипотеза исследования основана на том, что гибридный формат обучения, где преподаватель выступает в роли направляющего, а студент становится активным субъектом учебного процесса, постепенно заменит устаревшие односторонние методы. Методы исследования: теоретические (анализ литературных источников); эмпирические (анализ, сравнение, обобщение). Результаты исследования: определено и обосновано содержание гибридной модели обучения в физическом воспитании на основе мультимедийных сетей.

Проблемы, существующие в гибридном формате обучения физическому воспитанию в вузах Китая

1. *Однообразие методов обучения и недостаточный самоконтроль студентов.* Во-первых, преподаватели физического воспитания, привыкшие к традиционному офлайн-

обучению, сталкиваются с необходимостью освоения мультимедийных онлайн-технологий. Это требует от них навыков работы с программным обеспечением, создания презентаций и спортивных видеоматериалов, что значительно увеличивает рабочую нагрузку. Краткосрочная адаптация к смене профессиональной роли от доминирующей позиции к направляющей требует срочного изменения педагогических подходов. Во-вторых, интернет-среда одновременно привлекает и рассеивает внимание. Студенты с недостаточно развитыми навыками саморегуляции испытывают трудности с длительной концентрацией и полной вовлеченностью в процесс самостоятельного обучения, что негативно влияет на его эффективность. В-третьих, отсутствует системная методика оценки и мониторинга онлайн-обучения. В текущей гибридной модели по-прежнему используются традиционные офлайн-методы аттестации, которые не отражают процессуальный характер интернет-обучения. Цифровая образовательная среда требует разработки специализированных механизмов контроля и оценивания для гарантии качества учебного процесса.

2. *Недостаточная интеграция онлайн- и офлайн-обучения.* В текущей практике смешанного обучения к физическому воспитанию в вузах наблюдается поверхностный подход: онлайн-форматы используются фрагментарно, а в постпандемический период доминирует возврат к традиционному офлайн-обучению, без создания целостной интерактивной системы. В онлайн-компоненте студенты в основном ограничиваются просмотром презентаций, односторонним изучением видеоматериалов и

выполнением стандартных упражнений. Это приводит к отсутствию интерактивного взаимодействия между преподавателями и учащимися. Многие занятия сводятся к формальным процедурам – отметкам о присутствии, шаблонным вопросам или поиску учебных материалов, тем самым сохраняется лекционная модель офлайн-формата. Кроме того, гибридная модель недостаточно задействует обширные онлайн-ресурсы и не обеспечивает органичного объединения очных и онлайн-занятий. Такой дисбаланс снижает интенсивность учебного диалога, минимизирует синергетический эффект от совмещения форматов и, как следствие, ограничивает педагогическую ценность смешанного подхода.

3. *Разрозненность в разработке мультимедийных обучающих платформ.* Отсутствие эффективной координации между вузами и мультимедийными центрами при создании сетевых обучающих платформ препятствует формированию унифицированной образовательной системы. Действуя разрозненно, учреждения дублируют функции, но не достигают синергии. Среди популярных у студентов платформ для онлайн-обучения, таких как *Xuexitong*, *Zhihuishu*, *Chinese University MOOC*, наблюдается значительная неравномерность качества. Многие ресурсы содержат материалы с недостаточным методическим сопровождением, а главное – отсутствием межплатформенной совместимости. Учебные материалы не стандартизированы и не могут быть интегрированы в единое пространство. Эта фрагментарность создает двойные проблемы: преподаватели сталкиваются с ограниченным доступом к полноценным цифровым инструментам, а студенты – с дефицитом структурированных знаний. В результате страдает как эффективность педагогического процесса, так и академические достижения обучающихся [4].

Стратегии построения гибридной модели обучения на основе мультимедийных сетей

1. *Развитие самостоятельной учебной деятельности учащихся.* Традиционная модель обучения, основанная на лекциях и демонстрациях преподавателя при пассивном усвоении знаний учащимися, глубоко укоренилась в образовательной практике. Быстро изменить учебные привычки, сформированные за долгие годы, представляется нереалистичным. В гибридных моделях обучения, ориентированных на принцип «учащийся в центре, преподаватель

как наставник», педагоги должны учитывать потребности обучающихся. Если ученики не проявляют активной вовлеченности, это препятствует достижению образовательных целей. Следовательно, необходимо стимулировать учебную мотивацию, повышать познавательный интерес и развивать навыки критического мышления у учащихся. В интернете, насыщенном отвлекающими факторами, учащиеся должны научиться находить, отбирать и применять информацию. Наконец, необходимо изменить текущую ситуацию, когда у студентов отсутствует осознанность, методы, концепции и планы онлайн-обучения, уделяя внимание развитию их осведомленности и стратегий в этой сфере. В рамках обычных аудиторных занятий преподаватели должны внедрять управленческие стратегии онлайн-обучения и методы самостоятельной работы, а также активно контролировать процесс. Для этого необходимо разработать реалистичные методы управления, использовать функции платформ для оперативного отслеживания прогресса, гарантировать качество курса и результатов обучения.

2. *Проектирование системы оценки обучения.* Гибридное обучение на основе мультимедийных сетей все еще находится на этапе экспериментов и поиска оптимальных решений. Система оценки обучения играет ключевую роль в обеспечении и повышении качества образования. Создание научно обоснованной и эффективной системы позволяет контролировать все этапы учебного процесса, анализировать результаты оценки, корректировать методы преподавания и достигать синергии. Во-первых, необходимо совмещать промежуточную и итоговую оценку. Следует отказаться от устаревшего подхода, акцентирующего только итоговые результаты, и интегрировать преимущества традиционных и современных методов. Промежуточная оценка должна стать значимой частью контроля, обеспечивая оперативную обратную связь. Это поможет избежать снижения мотивации учащихся из-за запаздывающих результатов и повысит эффективность обучения. Во-вторых, необходимо внедрять многоуровневую систему оценки качества, включающую онлайн-тестирование, самооценку учащихся, взаимную оценку в группах, оценку руководителем группы, оценку преподавателя [2].

Итоговый результат формируется путем суммирования и взвешенного усреднения дан-

ных. Кроме того, важно разработать систему отслеживания учебного прогресса, интегрировав технологии анализа обучения (*Learning Analytics*). Это позволит в режиме реального времени мониторить активность учащихся, использовать *Big Data* для анализа и прогнозирования тенденций, своевременно корректировать методы преподавания, стимулировать углубленное изучение материала. Наконец, система оценки должна постоянно тестироваться и совершенствоваться. Анализ ее эффективности, обобщение успешного опыта и адаптация под различные дисциплины и учебные заведения станут основой для масштабирования гибридного обучения. Таким образом, гибкая и технологичная система оценки не только повышает прозрачность образовательного процесса, но и превращает данные в инструмент для достижения академических и личностных целей учащихся.

Интеграция ресурсов мобильной обучающей платформы

Во-первых, нужно обеспечить обмен учебными материалами и учебными ресурсами, поддерживающими каждую платформу. Для этого необходимо использовать обучающие платформы в режиме реального времени, основанные на мультимедийных сетях, таких как *China University MOOC*, *Super Star Learning Pass* и *Wisdom Tree*. Чтобы оценить качество платформы, необходимо выбрать штатных преподавателей для просмотра книг и материалов на каждой платформе и использовать все учебные ресурсы, которые могут быть полезны для преподавательской деятельности. Во-вторых, необходимо интегрировать существующие в вузе онлайн-ресурсы для разработки курсов через систему приложений и объединить учебные ресурсы по различным специальностям. Руководители каждой специальности управляют командой преподавателей для коллективной подготовки занятий. Для каждого курса нужно самостоятельно создать библиотеку учебных ресурсов с учебными материалами и тестовыми заданиями, которые необходимо обновлять и использовать в процессе обучения. В-третьих, команда преподавателей будет использовать одну или две обучающие платформы, чтобы избежать большого количества платформ, которые приво-

дят учащихся в замешательство и не позволяют разобраться в эффективных функциях платформы [3].

Поощрение преподавателей вузов к активному развитию гибридного обучения

Вузы должны предоставлять преподавателям больше поддержки в ежегодной оценке эффективности работы, а также в системе аттестации для присвоения ученых званий. Это позволит снизить психологическую и физическую нагрузку, мотивируя педагогов к активному участию в реформе гибридного обучения и эффективному продвижению данной модели. Преподавателям следует рационально использовать онлайн-ресурсы в учебной деятельности, постоянно осваивать новые мультимедийные технологии и грамотно их применять [1]. Собранную, проанализированную и отобранную информацию необходимо преподносить на занятиях в доступной форме.

Важно изменить традиционные методы и подходы к преподаванию, поставив студента в центр учебного процесса. Необходимо раскрыть их субъективную инициативу, используя направляющую роль преподавателя для развития навыков самостоятельного обучения и критического мышления.

Целесообразно вводить групповые задания, способствуя взаимному обучению студентов. Это укрепляет командный дух, развивает навыки сотрудничества, а также позволяет использовать коллективные усилия для стимулирования эффективного усвоения знаний в кратчайшие сроки.

Заключение

В постпандемическую эпоху стремительное развитие мультимедийных сетей принесло большие возможности и вызовы в сферу физического воспитания в вузах Китая. Традиционная модель преподавания претерпевает значительные преобразования. Преподавателям необходимо изменить устаревшие методы и концепции обучения, поставить студентов в центр образовательного процесса, интегрировать онлайн- и офлайн-форматы, продвигать инновации в гибридной модели обучения, а также непрерывно совершенствовать систему оценки. Это позволит соответствовать требованиям времени и воспитывать высококвалифицированные кадры.

Список литературы

1. Лю, В. Реформа и практика преподавательской структуры высшего педагогического образования в соответствии с концепцией гибридного обучения / В. Лю, В. Ли // Современное университетское образование. – 2009. – С. 4–10.
2. Тан, Ю. Предварительное исследование влияния мобильного интернета на преподавание физической культуры в колледжах и университетах / Ю. Тан // Современные спортивные технологии. – 2017. – С. 7–12.
3. Чжан, Я. Исследование применения WeChat для гибридного обучения университетскому спорту / Я. Чжан // Спорт. – 2017. – С. 22–24.
4. Ши, Х. Исследование гибридного обучения на основе интернета в университетском спорте / Х. Ши. – Пекинский университет физического воспитания, 2015. – 126 с.

References

1. Liu, V. Reforma i praktika prepodavatel'skoi struktury vysshego pedagogicheskogo obrazovaniia v sootvetstvii s kontsepciei gibridnogo obucheniia / V. Liu, V. Li // Sovremennoe universitetskoe obrazovanie. – 2009. – S. 4–10.
2. Tan, Iu. Predvaritel'noe issledovanie vliianiia mobil'nogo interneta na prepodavanie fizicheskoi kultury v kolledzhakh i universitetakh / Iu. Tan // Sovremennye sportivnye tekhnologii. – 2017. – S. 7–12.
3. Chzhan, Ia. Issledovanie primeneniia WeChat dlia gibridnogo obucheniia universitetskому sportu / Ia. Chzhan // Sport. – 2017. – S. 22–24.
4. Shi, Kh. Issledovanie gibridnogo obucheniia na osnove interneta v universitetskom sporte / Kh. Shi. – Pekinskii universitet fizicheskogo vospitaniia, 2015. – 126 s.

© Ван Мэн, Дан Хуэйся, Чжоу Сяолун, Г.А. Александрова, 2025

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА: АСПЕКТЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Ключевые слова: математическое моделирование; инженерное программное обеспечение; символьный процессор; исследовательские компетенции.

Аннотация: Цель статьи – показать механизм формирования исследовательских компетенций на основе математического моделирования. Задача – рассмотреть роль инженерного программного обеспечения (ПО) в развитии исследовательских компетенций. Гипотеза исследования: научно-исследовательская деятельность студентов в процессе освоения математического моделирования развивает исследовательские компетенции. Методы: анализ, обобщение. Результаты: показано, что эффективный механизм развития исследовательских компетенций – это вовлечение студентов в исследовательскую деятельность в процессе освоения математического моделирования.

В сложившейся геополитической ситуации обеспечение технологического суверенитета России является гарантом ее национальной безопасности. На заседании Совета по науке и образованию 06.02.2025 президент РФ В.В. Путин подчеркнул критическую важность достижения поставленной национальной цели: «В области технологического развития Россия должна быть конкурентоспособна по ключевым направлениям. Для этого нам нужны специалисты, способные генерировать уникальные решения, в том числе для новых, только формирующихся индустрий, готовые использовать передовые методы проектирования и конструирования» [1]. Необходимо форсированно наращивать научно-

исследовательский и инженерно-технический кадровый потенциал, чтобы обеспечивать быстро меняющиеся запросы реального сектора экономики, стремительное развитие технологий, работать на перспективу.

Отечественная система высшего технического образования должна адаптироваться к этим реалиям и готовить молодых специалистов с широким спектром компетенций, значительным «заделом фундаментальных и специальных знаний, системным мышлением, креативностью, способностью решать междисциплинарные и мультидисциплинарные задачи, мотивированных на непрерывное саморазвитие» [2], владеющих инструментами исследовательской деятельности, математического моделирования, проектирования. Уровень подготовки молодого специалиста в большей степени определяется его способностью применять научный метод математического моделирования для решения исследовательских, прикладных инженерных задач в профессиональной деятельности, владеть современным инженерным программным обеспечением, системами автоматизированного проектирования.

Математическое моделирование как базовый инструмент исследовательской деятельности, проектирования и управления техническими системами, прогнозирования явлений, процессов, состояний динамических объектов, как универсальное средство получения нового знания обладает неограниченными возможностями. Профессор В.П. Ильин подчеркивает, что математическое моделирование – это «триединая структура: высокопроизводительные вычисления + большие данные + искусственный интеллект = математическое моделирование»,

которая «составляет новый путь познания» [3].

Авторский курс «Математическое моделирование систем и процессов» (ММСИП) [4], преподаваемый на 2 и 3 курсах специалитета (к сожалению, это семестровый курс), направлен на решение следующих задач:

- познакомить студентов с принципами и методами математического моделирования технических объектов, с различными подходами к построению математических моделей в зависимости от объема и типа априорной информации;

- показать, как, применяя различные категории математического аппарата, можно адекватно описать линейные, нелинейные, стационарные, нестационарные, с сосредоточенными параметрами, с распределенными параметрами, статические, динамические объекты для последующего их исследования;

- раскрыть возможности математического моделирования систем в электротехнике, теории управления, электроснабжении, кибернетике, механике и др.;

- выработать у студентов понимание таких важных элементов математического моделирования, как выбор подхода (детерминированного или стохастического) к исследованию объекта, линеаризация нелинейного объекта и допустимость его описания линеаризованной моделью, приемы, способы упрощения (идеализации) математического описания сложного объекта, суть и роль абстракций (физических, математических) при решении прикладных задач;

- сформировать навыки и умения осуществлять анализ данных, исследование, решение моделей разных типов, реализовать численные и аналитические методы решения, применять целесообразный, информативный способ отображения полученных результатов, реализуя различные алгоритмы моделирования в современном инженерном программном обеспечении *PTC Mathcad Prime 3.1*.

Применение мощной современной системы автоматизированного проектирования *PTC Mathcad Prime 3.1*, оснащенной множеством инструментов, встроенной системой программирования, широким спектром средств анализа данных, визуализации этапов исследования, значительно повышает эффективность освоения курса. Сочетание потенциала *PTC Mathcad Prime 3.1*, «полноценного методического обеспечения курса ММСИП, должного качества ор-

ганизации образовательного процесса в рамках курса обеспечивает значительный познавательный интерес студентов, является весомым мотивирующим фактором для включения их в научно-исследовательскую деятельность, способствует их последующему саморазвитию» [2].

Научно-исследовательская деятельность студентов в рамках курса ММСИП связана с решением разноплановых задач математического моделирования, с исследованием возможностей различных инструментов ПО *PTC Mathcad Prime 3.1* и *SMath Studio* для реализации разных типов алгоритмов моделирования, изучения свойств объектов.

Рассмотрим пример задачи, решаемой студентом в процессе научно-исследовательской работы. Требуется исследовать возможности символьного процессора (символьного ядра) инженерного ПО *PTC Mathcad Prime 3.1* для повышения эффективности процесса моделирования статических объектов на основе математического аппарата системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ).

Символьный процессор *PTC Mathcad Prime 3.1* выводит результат решения в аналитическом виде. При этом обеспечивается максимальная наглядность процесса решения задачи, так как выдаваемый результат отображает заложенный алгоритм решения и взаимосвязи между переменными.

В своей работе студент исследовал возможности символьных инструментов *PTC Mathcad Prime 3.1* для решения СЛАУ с вырожденной матрицей A и графического отображения полученного решения в пространстве.

1. Формирование матрицы системы A и вектора свободных членов B . Сначала делается попытка решить СЛАУ численно, посредством матричного метода, который применим только при условии, что определитель матрицы A не равен нулю. Найденный определитель оказался равным нулю (рис. 1). Следовательно, матрица A – вырожденная, для нее обратная матрица не определена. Вывод: решение данной СЛАУ с помощью средств числового процессора (численно) – матричным методом – невозможно. Определение ранга матрицы A . Ранг матрицы A равен двум, то есть он меньше, чем количество неизвестных СЛАУ (рис. 1). Это значит, что СЛАУ имеет множество решений.

2. С помощью инструментов символьного процессора находится символьное (аналитиче-

$$\begin{cases} 3x + 9y + 3z = 0; \\ 4x + 6y + 4z = 0; \\ 7x + 7y + 7z = 0. \end{cases} \quad A := \begin{bmatrix} 3 & 9 & 3 \\ 4 & 6 & 4 \\ 7 & 7 & 7 \end{bmatrix} \quad B := \begin{bmatrix} 0 \\ 0 \\ 0 \end{bmatrix} \quad \det(A) = 0$$

$$\boxed{A^{-1}} = ? \quad A^{-1} \rightarrow \text{undefined} \quad \text{rank}(A) = 2$$

Рис. 1. Попытка решения СЛАУ с вырожденной матрицей численно-матричным методом

$$\begin{aligned} z1(x, y) &:= 3 \cdot x + 9 \cdot y + 3 \cdot z = 0 \xrightarrow{\text{solve}, z} -x - 3 \cdot y \\ z2(x, y) &:= 4 \cdot x + 6 \cdot y + 4 \cdot z = 0 \xrightarrow{\text{solve}, z} -x - \frac{3 \cdot y}{2} \\ z3(x, y) &:= 7 \cdot x + 7 \cdot y + 7 \cdot z = 0 \xrightarrow{\text{solve}, z} -x - y \end{aligned}$$

Рис. 2. Символьное решение каждого уравнения СЛАУ

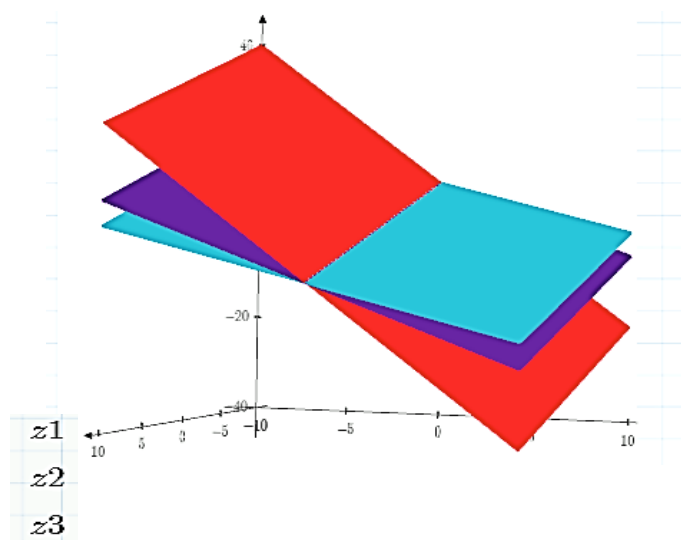


Рис. 3. Результат символьного решения СЛАУ с вырожденной матрицей

ское) решение каждого уравнения данной СЛАУ (рис. 2).

В результате решения получают три аналитических выражения относительно переменных x и y . На основе этих выражений формируют три функции: $z1(x, y)$, $z2(x, y)$, $z3(x, y)$.

3. Полученные аналитические функции дают возможность отобразить графически в трехмерном пространстве результат символьного решения СЛАУ (рис. 3). Каждая из функций

$z1(x, y)$, $z2(x, y)$, $z3(x, y)$ определяет в пространстве соответствующую плоскость. Три плоскости пересекаются в одной линии. Прямая линия, образованная пересечением трех плоскостей (рис. 3), отображает множество решений СЛАУ с вырожденной матрицей.

Символьный процессор позволил получить наглядную геометрическую интерпретацию задачи.

4. Символьное решение СЛАУ с невы-

$$\begin{cases} 21x + 4y - 8z = 5; \\ 7x - 9y + 11z = 7; \\ -5x + 13y + 6z = 12. \end{cases} \quad A := \begin{bmatrix} 21 & 4 & -8 \\ 7 & -9 & 11 \\ -5 & 13 & 6 \end{bmatrix} \quad B := \begin{bmatrix} 5 \\ 7 \\ 12 \end{bmatrix} \quad \det(A) = -4.893 \cdot 10^3$$

$$\text{rank}(A) = 3$$

$$z1(x, y) := 21 \cdot x + 4 \cdot y - 8 \cdot z = 5 \xrightarrow{\text{solve}, z} \frac{21 \cdot x}{8} + \frac{y}{2} - \frac{5}{8}$$

$$z2(x, y) := 7 \cdot x - 9 \cdot y + 11 \cdot z = 7 \xrightarrow{\text{solve}, z} \frac{9 \cdot y}{11} - \frac{7 \cdot x}{11} + \frac{7}{11}$$

$$z3(x, y) := -5 \cdot x + 13 \cdot y + 6 \cdot z = 12 \xrightarrow{\text{solve}, z} \frac{5 \cdot x}{6} - \frac{13 \cdot y}{6} + 2$$

Рис. 4. Символьное решение СЛАУ с невырожденной матрицей

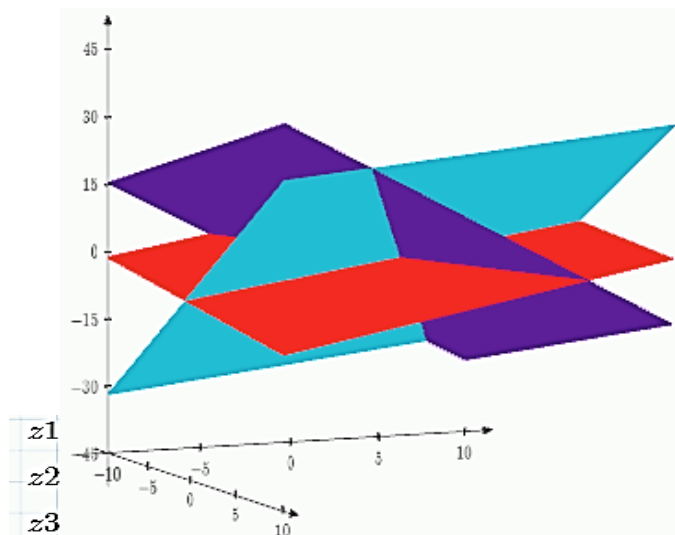


Рис. 5. Результат символьного решения СЛАУ с невырожденной матрицей

рожденной матрицей A , имеющей единственное решение. Производятся аналогичные действия (рис. 4). Определитель не равен нулю, что подтверждает невырожденность матрицы A . Ранг матрицы A равен количеству неизвестных СЛАУ, значит, заданная система имеет единственное решение.

Результат символьного решения представляют графически в трехмерном пространстве (рис. 5). Три плоскости пересекаются в одной точке, которая отображает единственное решение СЛАУ с невырожденной матрицей.

Таким образом, применение инструментов символьного процессора для решения СЛАУ

позволяет получить наглядную геометрическую интерпретацию задачи, тем самым обеспечивает более глубокое понимание сути задачи. В своей работе студент исследовал и другие возможности символьного процессора *PTC Mathcad Prime 3.1* для математического моделирования объектов, в основе изучения которых лежат математические модели в векторно-матричной форме.

Несомненно, вовлечение студентов в исследовательскую деятельность в процессе освоения науки математического моделирования является эффективным механизмом формирования их исследовательских компетенций.

Список литературы

1. Стенограмма выступления президента РФ В.В. Путина на заседании Совета по науке и образованию. 06.02.2025 // Сайт Президента России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.kremlin.ru/events/president/news/76222> (дата обращения: 15.07.2025).
2. Голубева, Н.В. Об одном аспекте формирования исследовательских компетенций в техническом вузе: освоение инструментов решения жестких задач / Н.В. Голубева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 9(162). – С. 110–115.
3. Ильин, В.П. На пути к «умному миру». Устойчивое развитие и проблемы математического моделирования / В.П. Ильин // Наука из первых рук. – 2021. – № 5/6(93). – С. 34–47.
4. Голубева, Н.В. Математическое моделирование систем и процессов : учебное пособие / Н.В. Голубева. – СПб. : Лань, 2024. – 244 с.
5. Голубева, Н.В. Использование возможностей приложения SMath Studio для решения задач математического моделирования / Н.В. Голубева. – Омск : ОмГУПС, 2022. – 122 с.

References

1. Stenogramma vystupleniia prezidenta RF V.V. Putina na zasedanii Soveta po nauke i obrazovaniuu. 06.02.2025 // Sait Prezidenta Rossii [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.kremlin.ru/events/president/news/76222> (date of access: 15.07.2025).
2. Golubeva, N.V. Ob odnom aspekte formirovaniia issledovatel'skikh kompetentcii v tekhnicheskom vuze: osvoenie instrumentov resheniia zhestkikh zadach / N.V. Golubeva // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 9(162). – S. 110–115.
3. Ilin, V.P. Na puti k «umnomu miru». Ustoichivoe razvitie i problemy matematicheskogo modelirovaniia / V.P. Ilin // Nauka iz pervykh ruk. – 2021. – № 5/6(93). – S. 34–47.
4. Golubeva, N.V. Matematicheskoe modelirovanie sistem i protcessov : uchebnoe posobie / N.V. Golubeva. – SPb. : Lan, 2024. – 244 s.
5. Golubeva, N.V. Ispolzovanie vozmozhnostei prilozheniia SMath Studio dlia resheniia zadach matematicheskogo modelirovaniia / N.V. Golubeva. – Omsk : OmGUPS, 2022. – 122 s.

© Н.В. Голубева, 2025

УДК 378.14

Г.А. ИГНАТЬЕВА, Е.Ю. ЕЛИЗАРОВА

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ В ВУЗЕ К ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛЬНОГО ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: будущий учитель; методическая система; профессиональная подготовка; школа; инженерное мышление.

Аннотация: Статья посвящена проблеме определения понятия «методическая система подготовки будущего учителя», определены характерные черты методической системы, функции и принципы ее построения. Цель исследования состоит в моделировании методической системы подготовки будущих учителей с инженерным мышлением. Практическая значимость данной модели заключается в возможности ее реализации в образовательном процессе педагогических вузов и колледжей, а также в системе повышения квалификации учителей при разработке новых образовательных программ и методик обучения, направленных на формирование инженерного мышления у будущих учителей и умений организовывать школьное инженерное образование.

Методическая система подготовки учителя нового поколения представляет собой особый тип метаорганизации, который позволяет всем субъектам стратегического альянса выстраивать систему связей и реализовывать свои ценности и цели в соответствии с профилем профессиональной преподавательской деятельности [3; 4]. В соответствии с этим в методической системе профессиональной подготовки будущего учителя существует два полюса, один из которых – это вуз, второй – школа. Каждый из полюсов является вершиной трехгранной пирамиды.

Представление вуза в виде пирамиды с тремя боковыми гранями объясняется тремя направлениями – развитие, воспитание и обучение, в плоскостях которых предъявляются требования к выпускникам педагогического вуза профессиональным стандартом педагога. Школьный контекст пирамиды имеет также боковую трехгранность. Это связано с тем, что именно те же компоненты – развитие, воспитание, обучение – являются основополагающими при формировании выпускника школы. В то же время триединство цели, включая развивающие, воспитательные и образовательные (дидактические) цели, в подготовке обучающихся школ характеризует и обосновывает трехгранность пространства школы в методической модели.

Исходя из сказанного, методическую модель подготовки можно представить как бипирамиду (рис. 1).

Плоскость «склеивания» двух пирамид делит образовательное пространство на два полупространства. Верхнее полупространство включает управление и организацию вузовского образования, нижнее – школьного образования. Субъекты школьного образования – абитуриенты, учителя, методисты, завучи, директора и прочие – могут переходить в другое полупространство. Для них новое пространство становится средой для повышения уровня образования, квалификации, переобучения, участия в партнерских сессиях в качестве работодателей и др. Субъекты вузовского образования – студенты, научно-педагогические работники, аспиранты, соискатели и прочие – в пространстве школы осуществляют деятельность в рамках

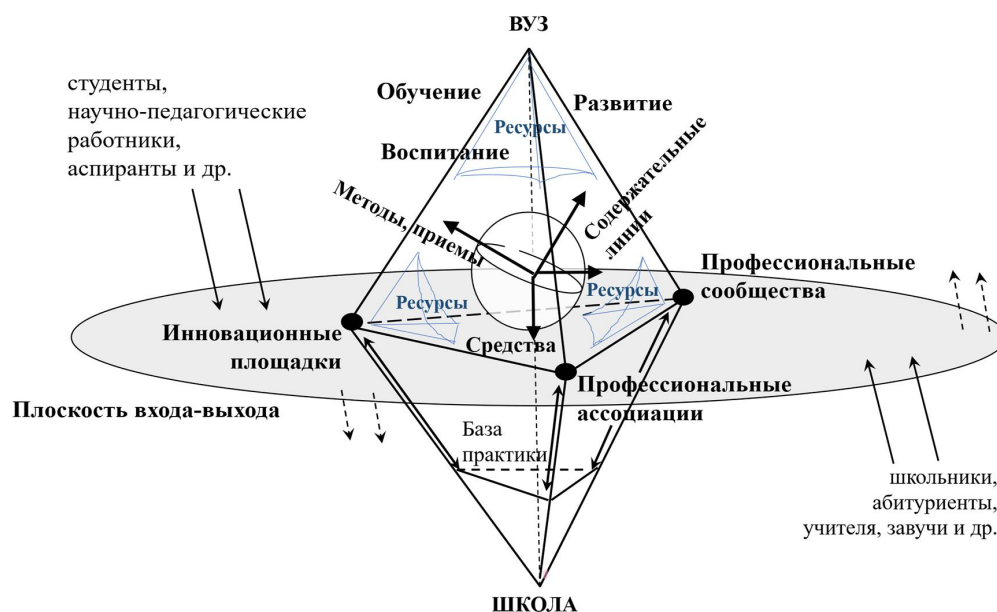


Рис. 1. Модель методической подготовки будущих учителей физики

производственных (педагогических) практик, дней открытых дверей, профориентационной работы и др. Безбарьерный проход между полупространствами обеспечивает формирование связей между субъектами методической модели профессиональной подготовки будущих учителей.

Федеральные инновационные площадки (ФИП), профессиональные сообщества и ассоциации являются точками связи двух полупространств.

Федеральные инновационные площадки помогают школам с разработкой и внедрением инновационных методов и программ. Среди основных направлений деятельности ФИП можно выделить модернизацию методик обучения за счет внедрения новых подходов (например, проектные и исследовательские методы, обучение через практику и т.п.), внедрение цифровых технологий (например, тестирование и внедрение систем дистанционного обучения, электронных учебников и интерактивных платформ и т.п.), работу над доступностью образования (например, реализация инклюзивных моделей, разработка учебно-методических материалов и технического обеспечения) и др.

Профессиональные сообщества помогают педагогам школ и научно-педагогическим

работникам обмениваться опытом, обсуждать актуальные проблемы и распространять успешные практики. Такие сообщества создают платформу для профессионального взаимодействия и коммуникации [1; 2].

Приведем некоторые примеры профессиональных сообществ для школы.

- «Учительский портал». Сообщество учителей-предметников, публикует авторские разработки, статьи, педагогические портфолио.
- «ПроШколу.ру». Бесплатный школьный портал, где можно посетить предметные клубы учителей, пообщаться с другими школами, разместить методические разработки.
- «Сеть творческих учителей». Проект, который организует мастер-классы, ИКТ-фестивали, профессиональные конкурсы и творческие группы по разным направлениям педагогической деятельности.
- «Завуч. Инфо». Профессиональное сообщество учителей и педагогов России, публикует разработки уроков и внеклассных занятий, организует форумы на актуальные темы [6; 8].

Профессиональные ассоциации, связывающие школы и вузы, создают условия для гармоничного перехода выпускников школы в высшее звено обучения и обеспечивают непрерывность образовательного процесса. К основным на-

правлениям сотрудничества в рамках профессиональных сообществ можно отнести следующие.

- Разработка учебных программ. Профессиональные ассоциации участвуют в создании программ для колледжей и университетов, обеспечивая их соответствие современным стандартам и требованиям отрасли.

- Практическое обучение. Ассоциации организуют стажировки и практические занятия на реальных объектах, что позволяет студентам применять теоретические знания на практике.

- Сертификация и аккредитация. Многие образовательные программы проходят аккредитацию профессиональных ассоциаций, что подтверждает их качество и соответствие профессиональным стандартам.

- Профориентационная работа. Ассоциации помогают школьникам определить профессиональные предпочтения и цели, предоставляют информационные ресурсы [5].

Следовательно, плоскость «склеивания» можно назвать как «плоскость входа и выхода». В этой плоскости располагаются федеральные инновационные площадки, профессиональные сообщества и ассоциации и пр.

Если рассматривать методическую систему подготовки будущих учителей в вузе как систему, элементами которой являются цель, субъекты, ресурсы, процесс, то модель дополняется сферой, вписанной в пирамиду. Данная сфера является частью вузовского пространства, ее радиус-векторы задают векторы содержания (содержательных линий в дисциплинах образовательных программ подготовки будущих учителей), средств, методов и приемов обучения, воспитания и развития. Ресурсы в этой системе становятся межпространственным содержанием между сферой и гранями пирамиды.

Ресурсы педагогического вуза, которые используются в методической системе подготовки будущих учителей, представлены в различных вариантах и включают:

- электронные образовательные ресурсы: лекционные и практические занятия, планы и рекомендации по их проведению, тестовые задания для контроля, различные задания для самостоятельной индивидуальной и командной работы как в аудитории, так и дистанционно и пр.;

- электронную информационно-образовательную систему, которая доступна для студен-

тов и позволяет преподавателю осуществлять своевременный и независимый контроль;

- виртуальное сообщество педагогов и студентов-физиков, которое создает условия для поддержки социальной коммуникации, межличностных отношений, выработки опыта сетевого взаимодействия и обмена опытом с другими, самопознания за счет совместной деятельности с коллегами;

- технопарк как среду для проведения физических опытов, их описания как в очной, так и в дистанционной форме встреч с применением высокоточных измерительных приборов, практических советов по проведению опыта и др.

Именно ресурсы – это те запасы, средства, возможности вуза, обеспечивающие условия для функционирования методической системы [7].

Функционирование методической системы подготовки базируется на ряде принципов.

- Принцип уникальности индивидуальной образовательной траектории утверждает, что обучающийся сам выбирает основные компоненты своего персонализированного образования: смысл, цели, задачи, темп, время, форму и методы обучения, личностное содержание образования, системы контроля и оценки результатов, которые не согласует с преподавателем.

- Принцип «учиться учиться», при котором обучающемуся предлагается выстраивать траекторию своего образования в каждом из изучаемых предметов, создавая не только знания, но и личностные цели занятий, программы своего обучения, способы освоения изучаемых тем, формы представления и оценки образовательных результатов. Происходит обучение предполагаемой форме знания, которое обгоняет ученика, систематически уменьшая непосредственное знание, которое накопил учащийся на протяжении своего жизненного опыта, осознание предметов, событий и процессов.

- Принцип ситуативного обучения, ситуационно-позиционного обучения означает, что образовательный процесс строится на организуемых ситуациях, предполагающих самоопределение учеников и эвристический поиск их решения, при котором учитель может сопровождать ученика в его образовательном движении.

- Антиномический принцип, означающий правомерность и равноценность дополняющих друг друга, но не смешивающихся полярностей,

которые должны находиться в состоянии разумного баланса.

Таким образом, структурная модель методической системы подготовки будущего учителя физики представляет собой метаорганизацию, имеющую пространственное представление в трехмерной системе координат в виде бипира-

миды, гранями которой являются развитие, воспитание и обучение, ядром становится сфера, отображающая системообразующую основу в виде содержания, средств, методов и приемов обучения, воспитания и развития, а также ресурсов, определяющих межпространственное пространство бипирамиды.

Публикация подготовлена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00056-25-00 на выполнение в 2025 г. научно-исследовательской работы по теме: «Методическая система подготовки учителя физики с инженерным мышлением».

Список литературы

1. Боровских, А.В. Деятельностная педагогика: схемы педагогического мышления / А.В. Боровских. – Москва : Макс Пресс, 2020. – 348 с.
2. Елизарова, Е.Ю. Стратегии личностно-профессионального развития педагогов / Е.Ю. Елизарова. – Нижний Новгород : Мининский университет, 2025. – 72 с.
3. Елизарова, Е.Ю. Подготовка будущего учителя физики к деятельности по формированию инженерных компетенций: проблемы и перспективы / Е.Ю. Елизарова, Е.В. Ханжина // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2024. – № 3(64). – С. 64–74.
4. Игнатьева, Г.А. Практическая андрагогика: модель образования и самообразования взрослых / Г.А. Игнатьева, В.В. Сдобняков, О.В. Тулупова. – Нижний Новгород : Мининский университет, 2022. – 54 с.
5. Игнатьева, Г.А. Ситуационно-позиционная модель подготовки учителя физики к организации инженерного образования школьников / Г.А. Игнатьева, В.В. Сдобняков, Е.Ю. Елизарова [и др.] ; под ред. Г.А. Игнатьевой. – Самара : НИЦ НПКи, 2024. – 176 с.
6. Скафа, Е.И. Трансформация методической компетентности преподавателя высшей школы с позиции новой философии опережающего образования / Е.И. Скафа, Е.Г. Евсеева, А.А. Борисова // Человеческий капитал. – 2022. – Т. 2. – № 5(161). – С. 28–35.
7. Хуторской, А.В. Современная дидактика / А.В. Хуторской. – Москва : Юрайт, 2025. – 406 с.
8. Щипанова, Д.Е. Профессиональное самоопределение личности как построение смыслов будущего / Д.Е. Щипанова. – Екатеринбург : РГППУ, 2020. – 118 с.

References

1. Borovskikh, A.V. Deiatelnostnaia pedagogika: skhemy pedagogicheskogo myshleniia / A.V. Borovskikh. – Moskva : Maks Press, 2020. – 348 s.
2. Elizarova, E.Iu. Strategii lichnostno-professionalnogo razvitiia pedagogov / E.Iu. Elizarova. – Nizhnii Novgorod : Mininskii universitet, 2025. – 72 s.
3. Elizarova, E.Iu. Podgotovka budushchego uchitel'ia fiziki k deiatelnosti po formirovaniu inzhenernykh kompetentcii: problemy i perspektivy / E.Iu. Elizarova, E.V. Khanzhina // Sovremennaiia vysshaia shkola: innovatsionnyi aspekt. – 2024. – № 3(64). – S. 64–74.
4. Ignateva, G.A. Prakticheskaiia andragogika: model obrazovaniia i samoobrazovaniia vzroslykh / G.A. Ignateva, V.V. Sdobniakov, O.V. Tulupova. – Nizhnii Novgorod : Mininskii universitet, 2022. – 54 s.
5. Ignateva, G.A. Situatcionno-pozitcionnaia model podgotovki uchitel'ia fiziki k organizatscii inzhenernogo obrazovaniia shkolnikov / G.A. Ignateva, V.V. Sdobniakov, E.Iu. Elizarova [i dr.] ; pod red. G.A. Ignatevoi. – Samara : NITc NPK, 2024. – 176 s.
6. Skafa, E.I. Transformatsiia metodicheskoi kompetentnosti prepodavatelia vysshei shkoly s pozitsii novoi filosofii operezhaiushchego obrazovaniia / E.I. Skafa, E.G. Evseeva, A.A. Borisova //

Chelovecheskii kapital. – 2022. – Т. 2. – № 5(161). – S. 28–35.

7. Khutorskoi, A.V. Sovremennaiia didaktika / A.V. Khutorskoi. – Moskva : Iurait, 2025. – 406 s.

8. Shchipanova, D.E. Professionalnoe samoopredelenie lichnosti kak postroenie smyslov budushchego / D.E. Shchipanova. – Ekaterinburg : RGPPU, 2020. – 118 s.

© Г.А. Игнатъева, Е.Ю. Елизарова, 2025

АСКЕЗА КАК АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ МАТРИЦА ТЕРАПИИ ЗАВИСИМОСТЕЙ В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УСЛОВИЯХ: ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНО-РЕСУРСНЫЙ АНАЛИЗ

Ключевые слова: аскеза; принудительное лечение; ресурсосбережение; экзистенциальная психотерапия; терапия творческим самовыражением; пенитенциарная система.

Аннотация: Цель исследования: выявить антропологические и экзистенциальные основания аскезы как универсального механизма трансформации принудительного лечения зависимостей в акт экзистенциального самоопределения. Задачи исследования: эксплицировать философские параллели между религиозно-духовными аскетическими практиками и клиническими методами терапии аддикций; проанализировать диалектику добровольного и принудительного в контексте пенитенциарной психиатрии; разработать концепцию аскезы как технологии ресурсосбережения психической энергии.

Методы исследования: герменевтический анализ религиозных, философских и клинических текстов; экзистенциально-феноменологическая интерпретация терапевтических практик; сравнительно-исторический метод.

Результаты исследования: доказано, что аскеза в условиях несвободы актуализирует универсальный антропологический механизм преобразования страдания в ресурс саморазвития, где ключевыми факторами эффективности выступают синергия воли пациента и терапевта, ритуализация ограничений и переориентация психической энергии на творческое самовыражение.

Введение: парадокс аскезы в пространстве несвободы. Исторически аскеза как «упражнение в самодисциплине, самоограничении, самоотвержении» формировалась в пространстве добровольного духовного поиска [1]. Однако в контексте пенитенциарной психиатрии она обретает качественно иное измерение – *принудительно-добровольного усилия*, где внешнее ограничение становится условием обретения внутренней свободы. Этот парадокс требует философского осмысления через сопряжение антропологических моделей зависимого поведения и концептуального аппарата аскетических традиций, особенно в аспекте ресурсосбережения психической энергии. Современная секуляризация аскезы, проявляющаяся в практиках «разумных ограничений», демонстрирует ее внерелигиозную значимость как технологии работы с дефицитом воли [2].

Философско-антропологические основания аскезы. В христианской традиции аскеза интерпретируется как «свободно-разумный подвиг борьбы за достижение совершенства», основанный на синергии – согласовании человеческой воли с Божественной. Святитель Феофан Затворник подчеркивал, что аскетические практики без «осеняющего действия благодати» остаются лишь механическими упражнениями [1]. Эта диалектика внешнего и внутреннего созвучна экзистенциальному анализу М. Хайдеггера: *Dasein* как человеческое присутствие «*всегда является проблемой для себя*», а его подлинность достигается через встречу с экзистенциальными данностями (смерть, свобода, изоляция, бессмысленность) [3]. В терапии за-

висимостей принуждение выступает аналогом «заброшенности» в хайдеггеровском понимании – условия, инициирующего движение к аутентичности через осознание конечности существования.

Современная трансформация аскезы в светский «договор со Вселенной», где самоограничение обменивается на исполнение желаний, редуцирует ее духовную глубину, но сохраняет прагматическую функцию перераспределения психической энергии. Как отмечают исследователи, аскеза становится «мировоззренческой основой согласования интересов», технологией ресурсосбережения в условиях истощения внутренних резервов личности [2].

Клиническая реальность: механизмы терапевтической трансформации. Психопатология зависимости коренится в дефиците ранних объектных отношений: нарушение *сеттинга* (ритмов кормления), *холдинга* (эмоциональной поддержки) и *контейнирования* (переработки аффектов) ведет к формированию «базовой тревоги» и «зияющей дыры» в психике, заполняемой аддитивными агентами. Принудительное лечение создает структурированное пространство для «переучивания» психики через:

1) *физическое ограничение* (изоляция, режим), аналогичное монашескому затвору, прерывающему паттерны потребления;

2) *ритуализацию практик* (групповая терапия, суггестивные установки), воспроизводящую соборность молитвы и обетов;

3) *экономия психической энергии* за счет перенаправления либидо с аддикции на созидание [6; 7].

Ключевым механизмом выступает реконфигурация Эго-состояний: активизация «Взрослого» через принятие ответственности параллельно обретению *исихии* (внутреннего покоя) в исихазме. Страдание от абстиненции переосмысливается как *аскезис* – тренировка воли, где энергия, ранее тратившаяся на поиск удовольствия, трансформируется в ресурс саморазвития. Терапия творческим самовыражением использует этот принцип, предлагая пациентам «познание своего характера через поиск созвучного в культуре», что создает альтернативные каналы сублимации [4].

Пенитенциарный контекст: диалектика принуждения и свободы. В условиях несвободы аскеза обретает двойственный статус: как инструмент институционального насилия и как

экзистенциальный выбор подлинного существования. Эта антиномия разрешается через концепцию *Dasein*: «присутствие» человека «проявляется через встречу со смертью» – не только физической, но и «смертью ложных идентичностей». Терапевтическое принуждение создает ситуацию пограничного опыта, где пациент сталкивается с экзистенциальной пустотой, ранее заполняемой аддикцией.

И. Ялом отмечал, что встреча со смертностью, свободой и одиночеством определяет здоровье *Dasein* [5]. В тюремной камере эта встреча форсируется, а аскеза становится мостом между внешним детерминизмом и внутренней автономией. Добровольное принятие режимных ограничений трансформирует их из репрессивных в терапевтические, что демонстрирует случай применения терапии творческим самовыражением у пациентов с шизообразной шизофренией, которые через изучение биографий «полифонических характеров» (М. Чюрленис, Ф. Кафка) обретают язык для выражения собственного опыта.

Аскеза как ресурсосберегающая технология. Исследователи акцентируют роль аскезы как «технологии сбережения ресурсов» в условиях кризиса потребления [2]. В контексте терапии зависимостей этот аспект проявляется в трех измерениях:

1) *энергетическом*: перенаправление либидинозных импульсов с деструктивных объектов на созидательную деятельность;

2) *временном*: ритмизация жизни через режим разрушает аддитивную цикличность «срыва-катарсиса»;

3) *экзистенциальном*: страдание как «осознанный труд» (Феофан Затворник) минимизирует экзистенциальные потери, связанные с чувством вины и экзистенциальной пустотой [1].

Принудительная аскеза в пенитенциарных учреждениях, вопреки кажущемуся противоречию, может стать катализатором «добровольного самоограничения», если пациент интериоризирует ее как акт заботы о себе. Этот процесс аналогичен практике современных светских аскез, где «добровольный дискомфорт» служит инструментом персональной трансформации.

Заключение: антропология усилия в экзистенциально-терапевтической перспективе. Аскеза в терапии зависимостей – не просто техника самоконтроля, а *антропологическая*

константа, объединяющая духовные практики и клинические методы через механизм ресурсосбережения психической энергии. В условиях несвободы она обнажает парадокс человеческого существования: обретение внутренней свободы через добровольное принятие внешних ограничений. Как отмечал М. Хайдеггер, вопрос не в том, «что есть человек», а в том, «каким образом он есть» [3].

Принудительное лечение, преобразуя пассивное страдание в активный *аскезис*, позволяет пациенту перейти от аддикции к *логосу* подлинного присутствия через:

1) синергию воли пациента и терапевта как аналог сотрудничества с Абсолютом;

2) творческое самовыражение как форму сублимации;

3) экономию психической энергии за счет ритуализации ограничений.

Актуализация православного аскетизма в современной социальной практике и его интеграция в клинические методы подтверждают универсальность этой матрицы человеческого бытия, где даже в условиях тотального принуждения остается пространство для экзистенциального выбора.

Список литературы

1. Дутка, М. Учение святителя Феофана Затворника о борьбе со страстями и основных добродетелях / М. Дутка, епископ Бартоломей (А. Денисов) // Труды Саратовской православной духовной семинарии. – 2022. – № 3(18). – С. 20–33.
2. Lobazova, O.F. Orthodox Asceticism as an Anti-Crisis Technology of the Present Time / O.F. Lobazova // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2019. – № 1. – С. 102–109. – DOI: 10.17238/issn2227-6564.2019.1.102.
3. Паткуль, А.Б. Понятие экзистенции в фундаментальной онтологии М. Хайдеггера / А.Б. Паткуль // Вестник Санкт-Петербургского университета. Философия и конфликтология. – 2014. – № 1. – С. 37–42.
4. Бурно, М.Е. Терапия творческим самовыражением: клиническая терапия творчеством, духовной культурой / М.Е. Бурно // Консультативная психология и психотерапия. – 1999. – Т. 7. – № 1. – С. 19–42.
5. Ялом, И. Экзистенциальная психотерапия / И. Ялом ; пер. с англ. Т.С. Драпкиной. – М. : Независимая фирма «Класс», 1999. – 576 с.
6. Фастовцов, Г.А. Наркологические расстройства в пенитенциарных условиях и феномен «двойной несвободы» / Г.А. Фастовцов, Р.Р. Искандаров // Вопросы наркологии. – 2025. – Т. 37. – № 2. – С. 55–71. – EDN ZUHNIU.
7. Искандаров, Р.Р. Субъектно-соучаствующий подход в реабилитации осужденных с психическими расстройствами: синтез теории и практики / Р.Р. Искандаров, Т.Р. Мирсаев // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 3-1(168). – С. 113–116. – EDN SEVCOC.

References

1. Dutka, M. Uchenie sviatitel'ia Feofana Zatvornika o borbe so strastiami i osnovnykh dobrodeteliakh / M. Dutka, episkop Bartolomei (A. Denisov) // Trudy Saratovskoi pravoslavnoi dukhovnoi seminarii. – 2022. – № 3(18). – S. 20–33.
2. Lobazova, O.F. Orthodox Asceticism as an Anti-Crisis Technology of the Present Time / O.F. Lobazova // Vestnik Severnogo (Arkticheskogo) federalnogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye i sotcialnye nauki. – 2019. – № 1. – S. 102–109. – DOI: 10.17238/issn2227-6564.2019.1.102.
3. Patkul, A.B. Poniatie ekzistentcii v fundamentalnoi ontologii M. Khaideggera / A.B. Patkul // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Filosofii i konfliktologii. – 2014. – № 1. – S. 37–42.
4. Burno, M.E. Terapiia tvorcheskim samovyrazheniem: klinicheskaiia terapiia tvorchestvom, dukhovnoi kulturoi / M.E. Burno // Konsultativnaia psikhologiiia i psikhoterapiia. – 1999. – T. 7. – № 1. – S. 19–42.
5. Ialom, I. Ekzistentcialnaia psikhoterapiia / I. Ialom ; per. s angl. T.S. Drabkinoi. – M. : Nezavisimaia firma «Klass», 1999. – 576 s.

6. Fastovtsov, G.A. Narkologicheskie rasstroistva v penitentsiarnykh usloviakh i fenomen «dvoinoi nesvobody» / G.A. Fastovtsov, R.R. Iskandarov // Voprosy narkologii. – 2025. – Т. 37. – № 2. – S. 55–71. – EDN ZUHNIU.

7. Iskandarov, R.R. Subektno-souchastvuiushchii podkhod v reabilitatsii osuzhdennykh s psikhicheskimi rasstroistvami: sintez teorii i praktiki / R.R. Iskandarov, T.R. Mirsaev // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 3-1(168). – S. 113–116. – EDN SEVCOC.

© Р.Р. Искандаров, 2025

ЭВОЛЮЦИЯ ПОНЯТИЙ В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПСИХИАТРИИ: ОТ «БЕЗУМИЯ» К «РАССТРОЙСТВУ»

Ключевые слова: философия психиатрии; история психиатрии; безумие; психическое расстройство; эпистемологический сдвиг; концепт; пенитенциарная система.

Аннотация: Цель исследования: выявить и проанализировать сущностные философские основания трансформации ключевых концептов пенитенциарной психиатрии – от архаичного «безумия» к современному «психическому расстройству». Задачи исследования: реконструировать историко-философские контексты формирования понятия «безумия» в отношении девиантного поведения; обозначить эпистемологические разрывы и преемственность при переходе к клиническим категориям; проанализировать философские импликации концепта «расстройства» для понимания природы психической аномалии в условиях изоляции; выявить сохраняющиеся онтологические и этические дилеммы в рамках современной парадигмы. Методы исследования: философско-исторический анализ, концептуальная реконструкция, дискурс-анализ, герменевтический подход к текстам ключевых мыслителей и медицинским классификациям.

Результаты исследования: установлено, что эволюция от «безумия» к «расстройству» представляет собой не линейный прогресс, а сложный эпистемологический сдвиг, обусловленный изменением базовых представлений о природе человека, норме/патологии и границах познаваемости психики. Этот сдвиг привел к демистификации психической инаковости, но породил новые философские проблемы редукционизма, релятивизма диагностических категорий и этики вмешательства в условиях принудительного содержания. Современное понятие «расстрой-

ства» раскрыто как сложный конструкт, сохраняющий следы предшествующих парадигм и требующий постоянного философского осмысления.

Введение. Эволюция понятийного аппарата психиатрии, особенно переход от архаичного «безумия» к клиническому «расстройству», представляет собой не просто смену терминологии, а глубокий философский процесс, отражающий трансформацию базовых представлений о человеке, его разуме, свободе и природе аномалии. Этот эпистемологический сдвиг требует анализа сквозь призму истории идей, выявления контекстов, определивших генеалогию ключевых концептов, и осмысления их современных философских импликаций в специфическом пространстве пенитенциарных учреждений.

Результаты и обсуждение. Изначально «безумие» (лат. *insania*, греч. *μανία*) существовало не столько как медицинская, сколько как метафизическая и моральная категория. В донаучную эпоху оно воспринималось через призму онтологии, связанной с трансцендентными силами: божественным откровением, демонической одержимостью или карой за грех [1]. Безумец в тюрьме был не столько больным, сколько «отмеченным» – либо жертвой потустороннего, либо морально падшим существом, чье состояние требовало изоляции и религиозного исправления, а не лечения. Само пространство заключения усиливало эту символику, представляя безумие как крайнюю форму социального и духовного отчуждения, как «инаковость» абсолютного порядка. Концепт «безумия» нес в себе мощную онтологическую нагрузку, обозначая радикальный разрыв с человеческой

сущностью, утрату самой способности быть субъектом разума и морали. Это был не диагноз, а ярлык, маркирующий непостижимое и угрожающее.

Просвещение и зарождение психиатрии как науки в XVIII–XIX вв. инициировали фундаментальный эпистемологический разрыв. Философы-материалисты и первые психиатры (Ф. Пинель, Ж. Эскироль) начали «привязывать» безумие к телу и мозгу, искать его естественные причины [2]. Однако понятийный аппарат оставался в переходном состоянии. Термины «душевная болезнь» или «помешательство» все еще несли отголоски прежней онтологии, но уже указывали на потенциальную познаваемость феномена методами естествознания [3]. Этот период характеризуется напряжением между стремлением к объективации (медицинский взгляд) и сохраняющимся восприятием психической аномалии как морально-го изъяна или слабости воли (остатки прежней парадигмы). В пенитенциарном контексте это выражалось в двойственном подходе: с одной стороны, попытки выделить «умалишенных» из общей массы заключенных, с другой – сохранение карательных практик по отношению к ним, основанных на представлении об их «испорченности».

Формирование позитивистской науки в XIX в. и бурное развитие неврологии и психологии создали почву для радикальной концептуализации. Ключевым стал процесс *медикизации* – перевода моральных и социальных проблем в плоскость медицинских категорий [4]. «Душевная болезнь» постепенно уступала место «психическому заболеванию», а затем и более нейтральному, но операциональному «психическому расстройству». Этот термин, закрепленный в современных классификациях (МКБ-11, *DSM-5*), знаменует победу клинко-описательного подхода. «Расстройство» – это уже не онтологическая метка «безумия», а функциональное понятие. Оно указывает на нарушение нормального течения психических процессов (когнитивных, эмоциональных, поведенческих), приводящее к дистрессу или нарушению функционирования, и предполагает принципиальную возможность научного описания, классификации и потенциально коррекции [3]. Философски это означает редукцию трансцендентного к имманентному, сложной человеческой экзистенции – к совокупности наблюдае-

мых и измеримых феноменов и синдромов.

Переход к концепту «расстройства» в пенитенциарной психиатрии имел глубокие философские последствия. Во-первых, он способствовал *демистификации*: человек с психической аномалией перестал быть «одержимым» или «моральным чудовищем», а стал пациентом, страдающим от болезни, требующей понимания и помощи, даже в условиях принуждения. Это изменило сам взгляд на девиантное поведение в местах лишения свободы, позволив дифференцировать криминальные паттерны от симптомов болезни. Во-вторых, произошла *операционализация*: понятие «расстройства» стало инструментом для организации наблюдения, диагностики и терапевтических интервенций внутри пенитенциарной системы. Оно позволило структурировать практику, ввести стандарты (хотя и с оговорками) психиатрической помощи осужденным. В-третьих, возникла иллюзия универсальности: клинические критерии МКБ или *DSM* претендуют на глобальную применимость, создавая видимость универсального языка для описания психической патологии, независимо от культурного или социального контекста, включая специфический контекст заключения.

Однако философский анализ выявляет серьезные проблемы и дилеммы, присущие современной парадигме «расстройства». Во-первых, это *проблема редукционизма*. Сведение сложнейших феноменов человеческой психики, усугубленных травмой заключения, к набору симптомов и синдромов рискует упустить экзистенциальное измерение страдания, уникальность личного опыта и влияние тотальной институциональной среды [5]. Медицинская модель может заслонять социальные и психологические корни поведенческих проблем в тюрьме. Во-вторых, остро стоит *проблема релятивизма и конструктивизма*. Границы между нормой и патологией исторически изменчивы и культурно обусловлены [6; 7]. То, что сегодня считается расстройством, завтра может быть пересмотрено. В пенитенциарной среде, где давление среды колоссально, а адаптивные реакции могут быть патологичны внешне, риск гипердиагностики или неверной интерпретации поведения как «расстройства» особенно высок. Критерии «нарушения функционирования» в условиях тюрьмы сами по себе проблематичны. В-третьих, возникает этическая дилемма «медикизации зла». Акцент на «расстройстве» как

причине девиантного поведения может (непреднамеренно) смещать фокус с личной ответственности и социальных условий, порождающих преступность, на биомедицинские факторы. Это создает риск оправдания или смягчения восприятия преступных действий исключительно через призму патологии, что имеет глубокие философские последствия для понимания свободы воли и человеческой природы.

Заключение. Таким образом, эволюция от «безумия» к «расстройству» в пенитенциарной психиатрии представляет собой фундаментальный эпистемологический сдвиг, отражающий общую тенденцию рационализации и секуляризации понимания человека. Концепт «расстройства» стал мощным инструментом гуманизации подхода к психически уязвимым заключенным, демистификации их состояния и организации помощи. Однако этот сдвиг не разрешил, а лишь

трансформировал глубинные философские вопросы. Он заменил онтологическую загадку «безумия» на методологические и этические вызовы, связанные с редукционизмом, релятивизмом диагностических границ и рисками избыточной медикализации сложных феноменов человеческого существования в экстремальных условиях изоляции. Современное понятие «психического расстройства» в пенитенциарном контексте предстает не как окончательная истина, а как текущий, исторически обусловленный конструкт, требующий постоянного философского осмысления, критической рефлексии своих оснований и пределов, особенно в пространстве, где вопрос о норме и патологии приобретает особую остроту и неоднозначность. Дальнейшее развитие пенитенциарной психиатрии невозможно без внимания к этим философским основаниям ее ключевых категорий.

Список литературы

1. Фуко, М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы / М. Фуко ; пер. с фр. В. Наумова ; под ред. И. Борисовой. – М. : Ad Marginem, 1999. – 480 с.
2. Бардина, С.М. Междисциплинарность как методологическая особенность «философии психиатрии» : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.01 / С.М. Бардина. – 2014. – 187 с.
3. Sadler, J.Z. Values and psychiatric diagnosis / J.Z. Sadler. – New York : Oxford University Press, 2005. – 470 p.
4. Conrad, P. The Medicalization of Society / P. Conrad. – The Johns Hopkins University Press, 2007. – 220 p.
5. Goffman, E. Asylums: Essays on the social situation of mental patients and other inmates / E. Goffman. – New York : Anchor Books, 1961. – 386 p.
6. Искандаров, Р.Р. Междисциплинарный подход к ресоциализации осужденных: клинические практики и образовательные модели / Р.Р. Искандаров // Образование и право. – 2025. – № 4. – С. 555–558. – EDN BNNRDJ.
7. Искандаров, Р.Р. Модель терапевтического сообщества в реабилитации зависимых от психоактивных веществ в местах лишения свободы: предпосылки создания и анализ эффективности / Р.Р. Искандаров // Наркоконтроль. – 2025. – № 1. – С. 7–10. – EDN XEDVJQ.

References

1. Fuko, M. Nadzirat i nakazyvat. Rozhdenie tiurny / M. Fuko ; per. s fr. V. Naumova ; pod red. I. Borisovoi. – M. : Ad Marginem, 1999. – 480 s.
2. Bardina, S.M. Mezhdisciplinarnost kak metodologicheskaja osobennost «filosofii psikhiiatrii» : dis. ... kand. filos. nauk : 09.00.01 / S.M. Bardina. – 2014. – 187 s.
3. Sadler, J.Z. Values and psychiatric diagnosis / J.Z. Sadler. – New York : Oxford University Press, 2005. – 470 p.
6. Iskandarov, R.R. Mezhdisciplinarnyi podkhod k resotcializacii osuzhdennykh: klinicheskie praktiki i obrazovatelnye modeli / R.R. Iskandarov // Obrazovanie i pravo. – 2025. – № 4. – S. 555–558. – EDN BNNRDJ.

7. Iskandarov, R.R. Model terapevticheskogo soobshchestva v reabilitacii zavisimyykh ot psikhoaktivnykh veshchestv v mestakh lisheniia svobody: predposylki sozdaniia i analiz effektivnosti / R.R. Iskandarov // Narkokontrol. – 2025. – № 1. – S. 7–10. – EDN XEDVJQ.

© Р.Р. Искандаров, 2025

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОТРУДНИКОВ ЗАРУБЕЖНЫХ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ СЛУЖБ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Ключевые слова: социальная компетентность; профессиональная подготовка; сотрудники; зарубежные пенитенциарные службы.

Аннотация: Целью статьи является анализ лучших зарубежных практик формирования социальной компетентности сотрудников зарубежных пенитенциарных служб в процессе профессиональной подготовки. Автором решается задача изучения возможности повышения эффективности формирования профессиональных и социальных компетенций будущих сотрудников, совершенствования отечественной системы подготовки кадров для пенитенциарных учреждений посредством изучения и применения зарубежного опыта. Решение задач осуществляется на основе общенаучных методов. Используя методы теоретического анализа, анкетирования, интервьюирования, автор анализирует международные тенденции в формировании кадрового состава пенитенциарных учреждений, направленные на привлечение специалистов с гуманитарным образованием, процессы формирования социальной компетентности сотрудников пенитенциарных систем, основанные на применении широкого спектра методов и подходов, включающих теоретическую подготовку, практические занятия, интерактивные технологии и комплексный подход к обучению.

Социальная компетентность сотрудников пенитенциарных служб за рубежом рассматривается как ключевой фактор успешной ресоциализации осужденных и обеспечения эффективной работы исправительных учреж-

дений. В зарубежной практике социальная компетентность включает в себя комплекс навыков и знаний, направленных на установление конструктивных, уважительных отношений с осужденными, что способствует снижению уровня рецидивизма и улучшению результатов коррекционной деятельности. Социальная компетентность персонала пенитенциарных учреждений представляет собой интегративный комплекс профессиональных навыков, включающий в себя эффективное межличностное взаимодействие, культурную восприимчивость, психологическую поддержку и гуманистические принципы работы с осужденными.

Различные аспекты профессиональной подготовки сотрудников пенитенциарных учреждений зарубежных стран, направления социальной работы и совершенствование воспитательной работы с осужденными в местах лишения свободы традиционно являются объектами научных исследований [3–7].

Анализ лучших зарубежных практик демонстрирует, что для оптимизации процессов ресоциализации и повышения эффективности функционирования исправительных учреждений необходимо внедрение комплексных программ подготовки и повышения квалификации сотрудников, интегрирующих технические и социально-психологические аспекты профессиональной деятельности.

Формирование социальной компетентности сотрудников зарубежных пенитенциарных систем осуществляется на основе компетентного подхода, который включает развитие социальных, политических и культурных компетенций, а также навыков межличностного обще-

ния и непрерывного профессионального образования.

Профессиональная подготовка сотрудников пенитенциарной системы за рубежом представляет собой многогранный процесс, включающий в себя как процесс формирования специализированных технических и юридических компетенций, так и широкий спектр развития социально-психологических навыков. В отдельных странах акцент делается на интеграции «жестких» и «мягких» навыков в образовательный процесс. К последним относятся способность к межкультурной коммуникации, высокая стрессоустойчивость, развитые навыки межличностного взаимодействия и гуманистический подход к исполнению служебных обязанностей.

В процессе профессиональной подготовки сотрудников зарубежных пенитенциарных служб реализуют образовательные программы с выраженной практической направленностью, минимизируя теоретическую компоненту и акцентируя внимание на формировании устойчивых профессиональных навыков через моделирование ситуаций и практические занятия.

В Швеции, например, подготовка сотрудников Службы тюрем и пробации осуществляется в три этапа: вводный курс, основной курс профессиональной подготовки и курсы повышения квалификации и переподготовки. Основной курс направлен на формирование профессиональной компетентности, охватывая понимание роли службы в обществе, правовую защиту осужденных, гуманистические и демократические принципы, а также развитие навыков работы с осужденными и обеспечения безопасности. Обучение проводится с применением проблемно-ориентированного метода, который предполагает активное вовлечение обучающихся и практическое применение теоретических знаний [2].

Особенностью зарубежного подхода является дифференциация образовательных программ для аттестованных сотрудников и вольнонаемных работников, а также регулярная проверка знаний и навыков с возможностью исключения неподготовленных кандидатов. Практико-ориентированное обучение способствует формированию устойчивых профессиональных навыков, необходимых для эффективной работы в пенитенциарной системе.

Важным аспектом подготовки является ин-

дивидуальный подход к работе с осужденными, направленный на их ресоциализацию и профилактику рецидивной преступности. Зарубежный опыт подчеркивает значимость комплексного и мультидисциплинарного подхода, включающего социально преобразующие практики, учет индивидуальных потребностей осужденных, а также взаимодействие с различными специалистами (юристами, психологами, социальными работниками, медиками). Такой подход способствует успешной адаптации осужденных к жизни в обществе после освобождения.

Особое внимание уделяется подготовке сотрудников к работе с иностранными осужденными с учетом сложности языковых и культурных барьеров, которые могут существенно затруднять процесс коммуникации и реализацию прав осужденных, а также необходимости формирования кадрового резерва, ориентированного на гуманитарное образование и практический опыт работы с уязвимыми категориями населения. Однако в ряде стран наблюдается дефицит специализированных программ обучения, формирующих различные аспекты межкультурной компетентности, что негативно сказывается на эффективности работы сотрудников пенитенциарных служб.

Социально-психологическая поддержка осужденных является ключевым элементом пенитенциарной политики западных стран. Применяются комплексные методы, направленные на восстановление и укрепление социальных связей, формирование благоприятной среды и профилактику деструктивного поведения. В состав пенитенциарных служб входят квалифицированные психологи и социальные работники, которые оказывают необходимую помощь как в условиях отбывания наказания, так и на постпенитенциарном этапе.

Международные тенденции в формировании кадрового состава пенитенциарных учреждений направлены на привлечение специалистов с гуманитарным образованием, так как в сферу их профессиональных знаний можно смело включать социальную работу, психологию и криминологию. Такой подход способствует развитию у сотрудников навыков эмпатии, толерантности, активного слушания и установления доверительных отношений с заключенными, что является важным условием успешной пенитенциарной практики.

Тем не менее, несмотря на признание зна-

чимости социальных компетенций, в большинстве стран программы подготовки сотрудников остаются преимущественно ориентированными на вопросы безопасности и управления. Это приводит к тому, что даже специалисты с гуманитарным образованием зачастую проходят тренинги, которые фактически возвращают их к роли охранников, а не социальных работников, что существенно снижает эффективность их профессиональной деятельности.

В европейских странах формирование социальной компетентности сотрудников пенитенциарных систем осуществляется посредством комплексного применения разнообразных образовательных стратегий. Эти стратегии направлены на развитие навыков межличностной коммуникации, эмпатии, работы с различными категориями осужденных, а также на глубокое понимание прав человека и их практическое применение [1].

Формирование социальной компетентности сотрудников пенитенциарных систем за рубежом достигается посредством компетентностного подхода с акцентом на социальных, культурных и коммуникативных навыках; практико-ориентированного обучения с минимальным количеством теоретических дисциплин и максимальным вовлечением в смоделированные практические ситуации; многоуровневой системы подготовки и повышения квалификации; индивидуализированного подхода к работе с осужденными, направленного на их ресоциализацию; мультидисциплинарного взаимодей-

ствия специалистов для комплексной социальной поддержки осужденных.

Таким образом, в зарубежных пенитенциарных системах формирование социальной компетентности сотрудников пенитенциарных систем базируется на применении широкого спектра методов и подходов, включающих теоретическую подготовку, практические занятия, интерактивные технологии и комплексный подход к обучению. Внимание уделяется работе с особыми категориями осужденных и развитию навыков межкультурной коммуникации, что способствует гуманизации пенитенциарной системы и повышению эффективности процесса ресоциализации. Пересмотр учебных программ с целью уменьшения акцента на физической охране и управлении в пользу развития коммуникативных и реабилитационных компетенций является ключевым аспектом модернизации профессиональной подготовки сотрудников пенитенциарной системы.

Основываясь на зарубежном опыте, можно констатировать, что социальная компетентность персонала пенитенциарных учреждений является важнейшим инструментом успешной реабилитации осужденных и обеспечения высокого уровня функционирования исправительных учреждений. Изучение зарубежного опыта способствует повышению эффективности формирования профессиональных и социальных компетенций будущих сотрудников, совершенствованию отечественной системы подготовки кадров для пенитенциарных учреждений.

Список литературы

1. Barberi, Daniela. International Recruitment and Training of Correctional and Community Corrections Officers / Daniela Barberi // *Journal of Crime and Criminal Behavior*. – 2024. – Vol. 4. – No. 2. – Pp. 265–288. – DOI: 10.47509/JCCB.2024.v04i02.06.
2. Дворцов, В.Б. Профессиональная подготовка сотрудников пенитенциарных учреждений зарубежных стран / В.Б. Дворцов // *Вестник Кузбасского института*. – 2015. – № 4(25).
3. Казберов, П.Н. Зарубежный опыт формирования компетентности пенитенциарных психологов в социально-психологической профилактике повторных правонарушений / П.Н. Казберов // *Проблемы современного педагогического образования*. – 2024. – № 85-4.
4. Кириллова, Т.В. Профессионализм и саморазвитие преподавателя – условия повышения качества профессиональной подготовки в образовательных организациях ФСИН России / Т.В. Кириллова, В.А. Казначеев, Р.Е. Свиридов // *Глобальный научный потенциал*. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 4(169). – С. 253–256.
5. Кириловский, О.В. Организация государственной защиты персонала пенитенциарных учреждений некоторых стран Западной Европы, Северной Америки и Азии / О.В. Кириловский // *Пенитенциарная наука*. – 2021. – № 2.
6. Кириллова, Т.В. Перспективы совершенствования воспитательной работы с осужденными

в местах лишения свободы / Т.В. Кириллова, М.И. Кузнецов, А.А. Гофман // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 6(159). – С. 80–82.

7. Пушкарева, И.А. Основные направления социальной работы в пенитенциарных системах за рубежом / И.А. Пушкарева // Уголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики : материалы XXI Всероссийской научно-практической конференции, Новокузнецк, 20–21 октября 2021 года. – Новокузнецк : Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2021. – С. 127–130.

References

2. Dvortcov, V.B. Professionalnaia podgotovka sotrudnikov penitentsiarnykh uchrezhdenii zarubezhnykh stran / V.B. Dvortcov // Vestnik Kuzbasskogo instituta. – 2015. – № 4(25).

3. Kazberov, P.N. Zarubezhnyi opyt formirovaniia kompetentnosti penitentsiarnykh psikhologov v sotsialno-psikhologicheskoi profilaktike povtornykh pravonarushenii / P.N. Kazberov // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia. – 2024. – № 85-4.

4. Kirillova, T.V. Professionalizm i samorazvitie prepodavatel'ia – usloviia povysheniia kachestva professionalnoi podgotovki v obrazovatelnykh organizatsiiakh FSIN Rossii / T.V. Kirillova, V.A. Kaznacheev, R.E. Sviridov // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 4(169). – S. 253–256.

5. Kirilovskii, O.V. Organizatsiia gosudarstvennoi zashchity personala penitentsiarnykh uchrezhdenii nekotorykh stran Zapadnoi Evropy, Severnoi Ameriki i Azii / O.V. Kirilovskii // Penitentsiarnaia nauka. – 2021. – № 2.

6. Kirillova, T.V. Perspektivy sovershenstvovaniia vospitatelnoi raboty s osuzhdennymi v mestakh lisheniia svobody / T.V. Kirillova, M.I. Kuznetsov, A.A. Gofman // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 6(159). – S. 80–82.

7. Pushkareva, I.A. Osnovnye napravleniia sotsialnoi raboty v penitentsiarnykh sistemakh za rubezhom / I.A. Pushkareva // Uголовно-исполнительная система сегодня: взаимодействие науки и практики : материалы XXI Всероссийской научно-практической конференции, Новокузнецк, 20–21 октября 2021 года. – Новокузнецк : Кузбасский институт Федеральной службы исполнения наказаний, 2021. – S. 127–130.

© Т.В. Кириллова, 2025

ГАЗЕТА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Ключевые слова: аутентичные материалы; коммуникативная компетенция; газета; иностранный язык; формирование навыков; повышение мотивации.

Аннотация: В настоящей статье рассматривается потенциал использования газеты на иностранном языке в процессе формирования коммуникативной компетенции у студентов. Актуальность данного исследования обусловлена возрастающим интересом к тексту газеты как актуального и богатого источника информации, а также интересом к многогранным методическим возможностям использования газет на занятиях по иностранному языку. Текст газеты анализируется не только как важный компонент в изучении лексики на иностранном языке, но и как инструмент активизации коммуникативных навыков. В результате было выявлено, что газетные материалы дают возможность для активной коммуникативной деятельности на занятии, подтверждая высокую практическую ценность использования газеты. Данная статья может быть полезна преподавателям иностранного языка, студентам языковых направлений, а также специалистам, заинтересованным в повышении эффективности обучения иностранным языкам.

Аутентичные материалы все активнее используются на занятиях по иностранному языку. Это обусловлено несколькими важными факторами. Во-первых, использование таких материалов повышает мотивацию у студентов, делая изучение языка более интересным и приближенным к реальной жизни. Во-вторых, аутентичные материалы являются отличным источником для изучения новой лексики и грамматических конструкций в контексте их естественного упо-

требления. В-третьих, работа с аутентичными материалами способствует развитию коммуникативной компетенции. Г.С. Трофимова отмечает, что «коммуникативная компетенция – это умение спрогнозировать сценарий и составить план речевых действий с учетом индивидуальных особенностей собеседников, которые реализуются в их поведении через беглость речи, стиль, то есть через все то, что отличает носителя языка от иностранца, говорящего на чужом языке» [9, с. 16].

В.В. Сафонова в состав коммуникативной компетенции включает языковую, речевую и социокультурную компетенции. Она также считает, что термин «компетенция» служит для обозначения как совокупности иноязычных знаний, навыков, умений, формируемых в процессе формального или неформального языкового образования, так и языковых, речевых и социокультурных способностей и качеств [8].

Теоретическая база исследования основана на трудах, посвященных проблемам обучения пониманию иноязычного текста [2; 5; 6; 10], а также учитывались работы в области изучения коммуникативной компетенции [1; 3; 4].

Считается, что газета выполняет три основные функции: информативную, убеждающую и развлекательную. Информативная и убеждающая функции могут играть дополнительную роль в обучающем процессе. Для студента важно уметь извлекать нужную информацию и формировать ее в связанный текст или комментарий. Как отмечает Н.В. Обухова, принцип коммуникативности реализуется на практике, если деятельность учащихся на занятии имеет ясную цель; если внимание направлено не на форму и средства деятельности, а на содержание; если она проводится не с изолированными высказываниями, а в контексте, на основе целого текста. Обучение должно носить диалогиче-

ский характер, превращаясь в активное взаимодействие между преподавателем и учащимся, а также между самими учащимися. Это предполагает постоянное общение, развивает навыки говорения, аудирования, чтения и письма – все аспекты коммуникативной компетенции как целостной деятельности. В связи с коммуникативностью обучения принцип аутентичности приобрел особую важность и имеет широкую сферу действия. Он относится к отбору и использованию языкового и речевого материала, наглядности, ситуаций общения. На занятии должны быть использованы тексты, аутентичные с точки зрения представленности в них культуры страны изучаемого языка и культуры речевого общения, а также тексты, представляющие родную культуру и побуждающие учащихся к сравнению и сопоставлению [7, с. 39]. Таким образом, использование текста газеты как аутентичного материала является не только важным источником значимых языковых единиц, но и материалом для обсуждения и сравнения.

Для иллюстрации роли газеты как инструмента активизации коммуникативной компетенции нами был проведен анализ работы студентов 3 курса педагогического направления факультета русской филологии, обучающихся по специальности «Русский язык и иностранный (английский) язык» (16 обучающихся). Материал был представлен из британской газеты *The Guardian* (<https://www.theguardian.com/uk>). Работа со студентами строилась в несколько этапов: работа с заголовком статьи, работа с текстом, выборочное понимание и декодирование информации, а также применение ее в коммуникативной деятельности.

Упражнения на работу с газетными текстами делились на три группы.

1. Подготовительные упражнения (работа с темой и заголовком статьи, ответы на вопросы о предполагаемых событиях).

2. Языковые упражнения (работа с текстом статьи, заполнение пропусков, поиск определенных лексем).

3. Контрольные упражнения (проверка усвоенного материала и рефлексия).

Рассмотрим каждую группу более подробно и приведем примеры некоторых упражнений. Первая группа – подготовительные упражнения, которые настраивают учащегося на работу с текстом, а также повышают его мотивацию. Например, по заголовку статьи нужно определить,

о чем будет статья и обсудить варианты ответов: *Calls to clean up England's 'toxic air' as GP visits for asthma attacks rise 45 %*. Следующим этапом работы с заголовком может быть перефразирование заголовка согласно грамматическим правилам языка (добавление вспомогательного глагола): *A roadmap to beat Trump? How rise of Zohran Mamdani is dividing Democrats*.

Вопросы о предполагаемых событиях в статье также могут положительно отразиться на формировании нужных навыков – например, статья *“Europe on alert as first major heatwave of 2025 pushes temperatures to 42°C”*. *What is this article about? Why is Europe on alert? What part of Europe will be affected by this weather? Have a look at the picture before an article and predict the content*.

Языковые упражнения позволяют работать с лексикой статьи – например, подобрать слова и словосочетания, которые можно соотнести с заголовком статьи: *“Climate is our biggest war”*, *warns CEO of Cop30 ahead of UN summit in Brazil – climate summit; fight; greenhouse gases; expanding fossil fuels and dismantling carbon-cutting efforts*. К языковым упражнениям можно отнести задания на заполнение пропусков в предложениях, которые встречались в газетной статье: *In a Tuesday night interview with Fox News's Sean Hannity, Johnson said he expects to hold a House vote on Wednesday but acknowledged that _____ caused by weather delays were a “wild card” that may impact attendance*. На старших курсах необходима работа с тропами и стилистическими фигурами речи публицистического текста.

Последняя группа – контрольные упражнения, которые могут включать в себя упражнения на понимание хронологии и логики событий, например: *find the main idea of the main parts of the article; give a summary of the article; underline the key words of the article*. Контрольные речевые упражнения могут включать задания на перифраз, дополнение (закончить предложения информацией из текста). Обучающиеся могут задавать вопросы друг другу на понимание статьи.

В результате работы с газетой у обучающихся 3 курса (80 %) отмечен высокий уровень заинтересованности в аутентичном материале. При работе с подготовительными упражнениями 100 % обучающихся были вовлечены в работу по извлечению информации, обсуждению и

работе с заголовком статьи.

Языковые упражнения поделили студентов на две группы: 25 % (4 студента) не могли справиться с некоторыми упражнениями, вследствие чего терялась мотивация; 75 % (12 студентов) активно работали со статьей, искали подходящие лексемы и грамматические конструкции.

Отметим, что контрольные упражнения показали высокий уровень усвояемости материала и использования его в собственной речи. Подчеркнем, что 90 % обучаемых (14 студентов), даже те, кому достаточно сложно давались языковые упражнения, посчитали данный формат работы интересным и важным для запоминания лексики, грамматических конструкций и обсуждения в группе.

Таким образом, текст газеты представляет собой материал, который заинтересовывает учащихся своей актуальностью и новыми для изучения языковыми конструкциями. Важно обратить внимание на отбор языкового материала, газетные статьи должны соответствовать образовательным стандартам, быть актуальными, а также обладать высокой познавательной ценностью.

В рамках проведенного исследования в группе студентов 3 курса, обучающихся по специальности «Русский язык и иностранный (английский) язык», были получены результаты, которые подтверждают высокую эффективность использования газетных материалов на занятиях по иностранному языку. Работа с газетой повышает мотивацию в изучении иностранного языка и побуждает к самостоятельному чтению аутентичных материалов на иностранном языке. Было выявлено, что обращение к газетам на иностранном языке положительно влияет на развитие всех аспектов коммуникативной компетенции студентов – от понимания сложных текстов до свободного выражения своих мыслей на изучаемом языке. 90 % обучающихся (14 студентов) усвоили изучаемый материал и использовали его в собственной речи. Таким образом, данное исследование подтверждает высокую практическую ценность использования газет на занятиях по иностранному языку.

К перспективам исследования можно отнести сопоставительный анализ результатов применения текста газеты и художественного текста на занятиях по иностранному языку.

Список литературы

1. Барышникова, С.Н. Формирование коммуникативной компетенции в системе обучения иноязычной речевой деятельности студентов медицинских вузов : дис. ... канд. пед. наук / С.Н. Барышникова. – Саратов, 2005. – 245 с.
2. Вайсбурд, М.Л. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности / М.Л. Вайсбурд, С.А. Блохина // Иностранные языки в школе. – 1997. – № 1. – С. 19–24.
3. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 336 с.
4. Гез, Н.И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований / Н.И. Гез // Иностранные языки в школе. – 1985. – № 3. – С. 17–23.
5. Каменская, О.Л. Текст и коммуникация : учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. / О.Л. Каменская. – М. : Высш. шк., 1990. – 152 с.
6. Мильруд, Р.П. Теоретические и практические проблемы обучения пониманию коммуникативного смысла иноязычного текста / Р.П. Мильруд, А.А. Гончаров // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 1. – С. 12–18.
7. Обухова, Н.В. Иноязычный медиатекст как средство формирования рецептивной речевой компетенции студентов-бакалавров : дис. ... канд. пед. наук / Н.В. Обухова. – Нижний Новгород, 2012. – 219 с.
8. Сафонова, В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях / В.В. Сафонова. – М. : Еврошкола, 2004. – 236 с.
9. Трофимова, Г.С. Дидактические основы формирования коммуникативной компетентности обучаемых : дис. ... д-ра пед. наук / Г.С. Трофимова. – СПб., 2000. – 397 с.
10. Халеева, И.И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчиков) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / И.И. Халеева. – М., 1990. – 36 с.

References

1. Baryshnikova, S.N. Formirovanie kommunikativnoi kompetentcii v sisteme obucheniia inoiazыchnoi rechevoi deiatelnosti studentov meditsinskikh vuzov : dis. ... kand. ped. nauk / S.N. Baryshnikova. – Saratov, 2005. – 245 s.
2. Vaisburd, M.L. Obuchenie ponimaniu inoiazыchnogo teksta pri chtenii kak poiskovoi deiatelnosti / M.L. Vaisburd, S.A. Blokhina // Inostrannye iazyki v shkole. – 1997. – № 1. – S. 19–24.
3. Galskova, N.D. Teoriia obucheniia inostrannym iazykam: lingvodidaktika i metodika : ucheb. posobie dlia studentov lingv. un-tov i fak. in. iaz. vyssh. ped. ucheb, zavedenii / N.D. Galskova, N.I. Gez. – 2-e izd., ispr. – M. : Akademiia, 2005. – 336 s.
4. Gez, N.I. Formirovanie kommunikativnoi kompetentcii kak obekt zarubezhnykh metodicheskikh issledovaniĭ / N.I. Gez // Inostrannye iazyki v shkole. – 1985. – № 3. – S. 17–23.
5. Kamenskaia, O.L. Tekst i kommunikatsiia : ucheb. posobie dlia in-tov i fak. inostr. iaz. / O.L. Kamenskaia. – M. : Vyssh. shk., 1990. – 152 s.
6. Milrud, R.P. Teoreticheskie i prakticheskie problemy obucheniia ponimaniu kommunikativnogo smysla inoiazыchnogo teksta / R.P. Milrud, A.A. Goncharov // Inostrannye iazyki v shkole. – 2003. – № 1. – S. 12–18.
7. Obukhova, N.V. Inoiazыchnyi mediatekst kak sredstvo formirovaniia retseptivnoi rechevoi kompetentcii studentov-bakalavrov : dis. ... kand. ped. nauk / N.V. Obukhova. – Nizhnii Novgorod, 2012. – 219 s.
8. Safonova, V.V. Kommunikativnaia kompetentciia: sovremennye podkhody k mnogourovnevomu opisaniu v metodicheskikh tseliakh / V.V. Safonova. – M. : Evroshkola, 2004. – 236 s.
9. Trofimova, G.S. Didakticheskie osnovy formirovaniia kommunikativnoi kompetentnosti obuchaemykh : dis. ... d-ra ped. nauk / G.S. Trofimova. – SPb., 2000. – 397 s.
10. Khaleeva, I.I. Osnovy teorii obucheniia ponimaniu inoiazыchnoi rechi (podgotovka perevodchikov) : avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk / I.I. Khaleeva. – M., 1990. – 36 s.

© Е.В. Кутинова, 2025

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Ключевые слова: преподавание иностранного языка; современные технологии; мультимедийная доска; интерактивный учебник; технологии VR.

Аннотация: Целью данной статьи является анализ роли современных информационно-компьютерных технологий (ИКТ), применяемых на занятиях по иностранному языку в высшей школе. Исходя из опыта применения ряда таких технологий, авторы статьи выдвигают гипотезу о роли ИКТ в современном образовательном процессе, согласно которой на сегодняшний день ИКТ являются не просто красивым дополнением к традиционным методам обучения иностранным языкам, а неотъемлемой частью процесса обучения, направленной на повышение мотивации обучающихся и способствующей их вовлеченности в учебный процесс. В статье рассмотрен ряд современных информационно-компьютерных технологий, проанализированы их преимущества и недостатки при использовании в образовательном процессе. Авторами выдвигается гипотеза, что активное использование различных ИКТ на занятиях по иностранному языку способствует повышению мотивации обучающихся и повышает их вовлеченность в процесс обучения.

Как неоднократно отмечалось в ряде публикаций [2; 3; 6], сегодня процесс обучения абсолютно невозможен без опоры на визуальную и цифровую составляющие. Нынешнее поколение не представляет себе жизнь без социальных сетей, мессенджеров и видеохостин-

гов, что, в свою очередь, сказывается на восприятии информации в целом, в том числе и в рамках образовательных процессов. В данной статье выдвигается гипотеза о том, что активное использование различных информационно-компьютерных технологий на занятиях по иностранному языку способствует повышению мотивации обучающихся и повышает их вовлеченность в процесс обучения.

Как было сказано в [1; 4; 8], традиционная подача информации в рамках учебного процесса становится малоэффективной. Сегодня студенту все тяжелее удерживать внимание, воспринимая информацию от преподавателя на слух, что особенно остро проявляется в рамках чтения лекционного курса. Это, в свою очередь, приводит к необходимости сопровождать лекции презентациями в *PowerPoint*. И чем насыщеннее, репрезентативнее и динамичнее такая презентация будет, тем лучше студенты усвоят изучаемый материал.

Стоит отметить, что проблема визуализации в образовательном процессе не затрагивает исключительно лекционные курсы. Сегодня преподаватели все чаще сталкиваются с необходимостью внедрения современных ИКТ в рамках семинарских и практических занятий, в том числе и занятий по иностранному языку. Ряд иностранных учебных пособий отреагировал на данный вызов уже несколько лет назад, включив в последние издания своих учебно-методических комплексов интерактивный учебник, который преподаватель во время занятия может вывести на мультимедийную доску, что позволяет объяснять новый материал, включать аудио- и видеозаписи и выполнять ряд упраж-

нений в интерактивном формате. Как показывает обратная связь, такой формат проведения практических занятий по иностранному языку положительно сказывается на усвоении студентами изучаемого материала. В качестве примера можно привести учебные пособия *Cutting Edge* от издательства *Pearson* (английский язык) и *Schritte International* от издательства *Hueber* (немецкий язык). Причем последний предлагает более интерактивный формат своего учебника.

Еще одной не менее важной группой цифровых инструментов, используемых в образовательном процессе, являются образовательные онлайн-платформы. Одной из таких платформ является *MyEnglishLab (MEL)*, представляющая собой образовательную онлайн-платформу, разработанную для эффективного дополнения ряда учебных пособий издательства *Pearson*. *MEL* предоставляет материалы для внеаудиторного изучения английского языка, а также позволяет преподавателям регулярно отслеживать работу своих студентов. Как отмечалось в [5], возможности данной платформы можно очень легко и быстро освоить, и ее применение существенно снижает время, затрачиваемое преподавателями как на подготовку к занятию, так и на проверку выполненных студентом домашних заданий и контрольных мероприятий. Платформа *MEL* очень хорошо зарекомендовала себя как в период проведения дистанционных занятий во время пандемии *COVID-19*, так и в дальнейшем после возвращения к очному формату обучения.

В последние годы большое внимание также уделяется использованию в рамках обучения иностранному языку технологий виртуальной реальности. Как уже было сказано в [7], применение *VR*-технологий на занятиях по иностранному языку позволяет обучающемуся более полно погрузиться в языковой контекст за счет моделирования ситуации реального речевого общения. Кроме того, использование *VR*-технологий положительно сказывается на психологическом состоянии обучающихся, испытывающих беспокойство и волнение относительно публичных выступлений. Не стоит также забывать, что для современного поколения студентов, привыкших к разного рода видеоиграм, в том числе и с использованием шлемов виртуальной реальности, данная технология является хорошо знакомой, что делает для них процесс обучения еще более интересным и ув-

лекательным. Таким образом, можно сказать, что использование технологий виртуальной реальности положительно влияет на мотивацию и успеваемость обучающегося, а также усиливает их вовлеченность в процесс обучения.

Признавая необходимость использования современных ИКТ в образовательном процессе и их положительное влияние на мотивацию и успеваемость студентов, нельзя не отметить и ряд проблем, с которыми сталкивается преподаватель при интеграции данных технологий в процесс обучения.

Первой проблемой является время, необходимое преподавателю на подготовку к занятию с использованием современных ИКТ. Так, создание полноценной и информативной презентации в *PowerPoint* требует, как правило, нескольких часов. Более того, если такая презентация содержит интерактивные или динамические элементы, а также дополнительные аудио- или видеоматериалы, то время, требуемое на ее подготовку, увеличивается в несколько раз. Полноценное использование на занятиях по иностранному языку *VR*-технологий также подразумевает большую подготовительную работу со стороны преподавателя: необходимо найти ролик в *3D*-формате, отвечающий теме занятия, убедиться, что он соответствует хронометражу, допустимому в рамках занятия, подготовить лексический минимум по теме ролика, разработать упражнения, направленные на проверку понимания информации из данного ролика.

Ко второй проблеме следует отнести компьютерную грамотность преподавателей. На сегодняшний день далеко не все преподаватели, в том числе и молодые, имеют достаточное количество соответствующих знаний для подготовки полноценных презентаций в *PowerPoint*. К сожалению, подготовка даже стандартной презентации (соотношение размеров шрифтов, сочетаемость цветов, композиционное выстраивание слайда) зачастую вызывает трудности у многих преподавателей, не говоря уже о создании динамичных и интерактивных презентаций.

Еще большей проблемой является понимание преподавателями возможностей *VR*-технологий, начиная с необходимости предварительной настройки оборудования и заканчивая поиском подходящего контента. На сегодняшний день крайне мало преподавателей имеют практический опыт и достаточные навыки для работы с *VR*-технологиями.

Третьей проблемой является ограничение в доступе к цифровым ресурсам, вызванное текущей политической ситуацией. Так, официально издательство *Pearson* прекратило работу в Российской Федерации в 2022 г. Как следствие, были заблокированы аккаунты пользователей цифровой платформой *MEL*, как студентов, так и преподавателей. Замедление на территории России видеохостинга *YouTube* сильно ограничивает выбор роликов на иностранном языке, предназначенных для просмотра с использованием *VR*-технологий. При подготовке материала для занятий в рамках практического курса иностранного языка мы столкнулись с проблемой: большая часть роликов, содержательно отвеча-

ющих теме занятия и размещенных на доступных видеохостингах, выходит на русском языке, что делает нецелесообразным их использование на занятиях по иностранному языку.

Несмотря на все вышеперечисленные трудности, мы считаем использование разнообразных современных цифровых технологий в рамках процесса обучения иностранному языку крайне важным. Исходя из интересов и потребностей студентов современного поколения, можно сказать, что сегодня современные информационно-компьютерные технологии на занятии по иностранному языку стали не просто красивым дополнением к уроку, а неотъемлемой частью процесса обучения.

Список литературы

1. Казакова, И.В. Проблема мотивации студентов при изучении страноведения и способы ее решения / И.В. Казакова, В.С. Мартынов // Новое в лингвистике и методике преподавания иностранного и русского языков. – СПб. : Издательство Санкт-Петербургского государственного экономического университета, 2018. – С. 113–118.
2. Лобашев, И.В. Визуализация информации в образовательном процессе / И.В. Лобашев, В.Д. Лобашев // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2021. – Т. 27. – № 4. – С. 299–304. – DOI: 10.34216/2073-1426-2021-27-4-299-304.
3. Мартынов, В.С. Компьютерные игры как составная часть курса страноведения / В.С. Мартынов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 11(152). – С. 248–251.
4. Мартынов, В.С. YouTube-каналы как альтернатива лекционного курса по страноведению / В.С. Мартынов, Ж.А. Яруллина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 8(161). – С. 178–181.
5. Мартынов, В.С. Опыт применения образовательной онлайн-платформы MEL в техническом вузе / В.С. Мартынов, Ж.А. Яруллина // Конвергенция и дивергенция лингводидактической теории и практики обучения иностранным языкам и культурам : коллективная монография по материалам международного научно-методического симпозиума «Лемпертовские чтения – XXIII». – Пятигорск : ПГУ, 2021. – С. 224–231.
6. Шаршов, И.А. Специфика использования визуализации в образовательном процессе вуза / И.А. Шаршов, И.Ю. Бубнов // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2022. – Т. 21. – № 2. – С. 35–41. – DOI: 10.20310/1810-231X-2022-21-2-35-41.
7. Яруллина, Ж.А. VR/AR-технологии в обучении иностранному языку студентов технического вуза / Ж.А. Яруллина, В.С. Мартынов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 2(167). – С. 299–303.
8. Rodin, A. The Role of YouTube in Country Studies Teaching to Technical Students / A. Rodin, V. Martynov, Z. Yarullina // 2024 7th International Conference on Information Technologies in Engineering Education (Inforino), Moscow, Russian Federation. – 2024. – Pp. 1–5. – DOI: 10.1109/Inforino60363.2024.10551924.

References

1. Kazakova, I.V. Problema motivacii studentov pri izuchenii stranovedeniia i sposoby ee resheniia / I.V. Kazakova, V.S. Martynov // Novoe v lingvistike i metodike prepodavaniia inostrannogo i russkogo iazykov. – SPb. : Izdatelstvo Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo ekonomicheskogo universiteta,

2018. – S. 113–118.

2. Lobashev, I.V. Vizualizatsiia informatsii v obrazovatelnom protsesse / I.V. Lobashev, V.D. Lobashev // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriia: Pedagogika. Psikhologiya. Sotsiokinetika. – 2021. – T. 27. – № 4. – S. 299–304. – DOI: 10.34216/2073-1426-2021-27-4-299-304.

3. Martynov, V.S. Kompiuternye igry kak sostavnaia chast kursa stranovedeniia / V.S. Martynov // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 11(152). – S. 248–251.

4. Martynov, V.S. YouTube-kanaly kak alternativa lekcionnogo kursa po stranovedeniiu / V.S. Martynov, Zh.A. Iarullina // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 8(161). – S. 178–181.

5. Martynov, V.S. Opyt primeneniia obrazovatelnoi onlain-platformy MEL v tekhnicheskome vuze / V.S. Martynov, Zh.A. Iarullina // Konvergentciia i divergentciia lingvodidakticheskoi teorii i praktiki obucheniia inostrannym iazykam i kulturam : kollektivnaia monografiia po materialam mezhdunarodnogo nauchno-metodicheskogo simpoziuma «Lempertovskie chteniia – XXIII». – Piatigorsk : PGU, 2021. – S. 224–231.

6. Sharshov, I.A. Spetsifika ispolzovaniia vizualizatsii v obrazovatelnom protsesse vuza / I.A. Sharshov, I.Iu. Bubnov // Psikhologo-pedagogicheskii zhurnal Gaudeamus. – 2022. – T. 21. – № 2. – S. 35–41. – DOI: 10.20310/1810-231X-2022-21-2-35-41.

7. Iarullina, Zh.A. VR/AR-tehnologii v obuchenii inostrannomu iazyku studentov tekhnicheskogo vuza / Zh.A. Iarullina, V.S. Martynov // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 2(167). – S. 299–303.

© В.С. Мартынов, Ж.А. Яруллина, 2025

В.А. РУКАВИШНИКОВ, Р.Я. БИККУЛОВ, В.А. ВДОВИНА

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет», г. Казань

ИНТЕГРАЦИЯ АДДИТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: инженерное образование; аддитивные технологии; 3D-печать; профессиональные компетенции; проектное обучение; педагогические практики; образовательные инновации; междисциплинарность.

Аннотация: В современных условиях стремительного технологического развития инженерное образование сталкивается с необходимостью переосмысления содержания и методов подготовки специалистов, способных эффективно работать с инновационными технологиями. Одной из ключевых тенденций, формирующих новые образовательные стандарты, становится внедрение аддитивных технологий (3D-печати) в образовательный процесс. Статья рассматривает роль аддитивных технологий как инструмента формирования профессиональных компетенций будущих инженеров, а также анализирует педагогические подходы, обеспечивающие эффективную интеграцию этих технологий в учебные программы технических вузов. В работе выделены основные вызовы, связанные с материально-техническим обеспечением, необходимостью переподготовки преподавательского состава, а также с изменением структуры образовательных траекторий. Описаны примеры успешных образовательных практик на основе реализации проектно-ориентированного и проблемно-модульного обучения с использованием 3D-печати. Представлены результаты опроса студентов и преподавателей, выявляющие отношение к внедрению аддитивных технологий в учебный процесс, а также влияние этих технологий на развитие инженерного мышления, креативности и практических навыков. Особое внимание уделено вопросам формирования междисциплинарных компетен-

ций, организации учебных лабораторий и разработке методических материалов. Сделан вывод о необходимости системного подхода к внедрению аддитивных технологий в инженерное образование и выработке новых педагогических стратегий, обеспечивающих подготовку специалистов для инновационной экономики.

Инженерное образование всегда было тесно связано с развитием производственных технологий, определяющих уровень экономического и научно-технического прогресса страны [1]. В последние годы наблюдается интенсивное внедрение цифровых и аддитивных технологий в промышленность, что обусловило необходимость их отражения в образовательных программах инженерных специальностей. Аддитивные технологии, прежде всего 3D-печать, кардинально изменили подход к проектированию, прототипированию и производству изделий, сделав возможным быстрый переход от идеи к реализуемому продукту.

Современные вызовы, стоящие перед системой профессионального образования, требуют подготовки инженеров, не только обладающих фундаментальными знаниями в области естественно-научных дисциплин, но и способных к быстрой адаптации в условиях меняющейся технологической среды. В этом контексте аддитивные технологии становятся не только объектом изучения, но и важным педагогическим инструментом, открывающим новые возможности для формирования профессиональных и надпрофессиональных компетенций у обучающихся.

Интеграция аддитивных технологий способствует переходу от традиционных лекци-

онно-семинарских форм обучения к практико-ориентированным и проектным методикам, где основное внимание уделяется самостоятельной работе студентов, развитию инженерного мышления, междисциплинарных знаний и *soft skills*. Таким образом, аддитивные технологии становятся катализатором образовательных инноваций, способствуя развитию индивидуальных образовательных траекторий и персонализации обучения.

В современной педагогической науке выделяется несколько подходов к внедрению аддитивных технологий в образовательный процесс. Среди них можно отметить следующие подходы.

1. Проектное обучение. Студенты вовлекаются в решение реальных инженерных задач, связанных с разработкой и изготовлением моделей, деталей или устройств на основе 3D-печати. Такой подход способствует формированию навыков командной работы, проектного менеджмента, а также развитию креативности и самостоятельности.

2. Проблемно-модульное обучение. Образовательные модули строятся вокруг решения конкретных инженерных задач, требующих применения знаний из различных областей – механики, материаловедения, информатики, конструкторского проектирования. Студенты учатся анализировать поставленную проблему, разрабатывать оптимальное решение, а затем реализовывать его с использованием аддитивных технологий.

3. Интеграция в существующие дисциплины. Элементы 3D-моделирования и прототипирования внедряются в курсы по инженерной графике, материаловедению, технологиям машиностроения, что позволяет сделать традиционные дисциплины более практико-ориентированными и приближенными к современным требованиям производства.

4. Организация учебных лабораторий и технопарков. Создание специализированных учебных лабораторий и технологических парков на базе вузов позволяет обеспечить доступ студентов к современному оборудованию и программному обеспечению, а также формировать экосистему проектной и исследовательской деятельности.

Несмотря на очевидные преимущества, ин-

теграция аддитивных технологий сталкивается с рядом сложностей. В первую очередь это ограниченность материально-технической базы: закупка и обслуживание 3D-принтеров, расходных материалов, лицензионного программного обеспечения требуют значительных финансовых вложений. Кроме того, внедрение новых технологий требует повышения квалификации преподавательского состава, готовности к изменению устоявшихся методик преподавания и переходу к новым форматам работы со студентами.

Немаловажным является и вопрос методического обеспечения. Разработка учебно-методических комплексов, адаптированных к использованию 3D-печати, требует совместных усилий педагогов, инженеров и IT-специалистов. Также возникает необходимость в стандартизации образовательных программ, что позволит обеспечивать сопоставимый уровень подготовки специалистов в разных образовательных организациях.

В ряде российских и зарубежных вузов уже реализуются образовательные программы, в которых 3D-печать занимает значимое место. Так, в рамках дисциплин по инженерной графике и конструкторскому проектированию студенты учатся создавать 3D-модели в CAD-системах, а затем изготавливают их на 3D-принтерах, анализируя полученные результаты с точки зрения точности изготовления, выбора материалов, оптимизации конструкции.

Организация междисциплинарных проектных команд, включающих студентов разных направлений подготовки, позволяет реализовывать комплексные инженерные проекты – от идеи до готового прототипа. Такие практики развивают не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции, умение работать в условиях неопределенности, презентовать и защищать результаты своей работы.

Положительный опыт внедрения аддитивных технологий фиксируется и в рамках дополнительного образования: открываются мастер-классы, кружки, курсы повышения квалификации для школьников и студентов, что способствует ранней профориентации и популяризации инженерных специальностей.

Аддитивные технологии существенно расширяют спектр профессиональных компетен-

ций, формируемых в процессе инженерного образования. Студенты получают опыт работы с современным оборудованием, учатся анализировать и оптимизировать конструкции, выбирать материалы и технологические параметры, разрабатывать технологические процессы изготовления деталей и изделий.

Особое значение приобретает развитие инженерного мышления: способность к системному анализу задач, критическому оцениванию решений, применению математических и физических законов при моделировании и проектировании. Использование аддитивных технологий позволяет интегрировать знания из различных областей, формируя у студентов междисциплинарный подход к решению инженерных задач.

Кроме того, работа с 3D-принтерами и программным обеспечением развивает навыки цифровой грамотности, что особенно важно в условиях цифровизации экономики и производства. Проектная деятельность способствует развитию *soft skills* – навыков коммуникации, управления временем, презентации результатов, работы в команде.

Исследования, проводимые среди студентов и преподавателей технических вузов, показывают высокий уровень заинтересованности в использовании аддитивных технологий в образовательном процессе. Более 80 % опрошенных студентов отмечают, что работа с 3D-печатью повышает интерес к учебе, мотивирует к самостоятельному поиску решений и углубленному изучению профильных дисциплин. Преподаватели, в свою очередь, отмечают рост качества проектных работ, увеличение числа творческих инициатив и улучшение уровня практической подготовки выпускников.

Однако отмечается и ряд проблем: нехватка квалифицированных специалистов, ограниченность времени в учебных планах, недостаточность методической литературы и учебных

пособий. Для успешного преодоления этих барьеров необходимы развитие системы наставничества, обмен опытом между вузами, организация совместных проектов с промышленными предприятиями и интеграция результатов научных исследований в образовательный процесс.

Перспективы развития интеграции аддитивных технологий в инженерное образование связаны с дальнейшей цифровизацией образовательной среды, расширением доступа к современному оборудованию, разработкой дистанционных и онлайн-курсов по 3D-моделированию и прототипированию. Актуальным направлением становится создание сетевых лабораторий и образовательных платформ, объединяющих ресурсы вузов, промышленных партнеров и исследовательских центров.

Важным стратегическим направлением является развитие индивидуальных образовательных траекторий, позволяющих студентам выбирать модули и дисциплины в соответствии с личными интересами и профессиональными планами. Поддержка проектной и исследовательской деятельности, организация конкурсов, хакатонов, фестивалей инженерного творчества будут способствовать выявлению и поддержке талантливых студентов.

Интеграция аддитивных технологий в инженерное образование является важным условием формирования конкурентоспособных специалистов для инновационной экономики. Внедрение 3D-печати в образовательный процесс способствует развитию профессиональных и надпрофессиональных компетенций, стимулирует инновационное мышление и междисциплинарный подход к решению инженерных задач. Для успешной реализации этих процессов необходимы системный подход, модернизация материально-технической базы, повышение квалификации преподавателей и разработка новых педагогических практик, отвечающих требованиям времени.

Список литературы

1. Абдуллина, А.А. Школа цифрового производства / А.А. Абдуллина, В.Э. Зинуров, А.М. Мугинов // XXVI Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета, Нижневартовск, 10–11 апреля 2024 года. – Нижневартовск : Нижневартковский государственный университет, 2024. – С. 292–295.

References

1. Abdullina, A.A. Shkola tsifrovogo proizvodstva / A.A. Abdullina, V.E. Zinurov, A.M. Muginov // XXVI Vserossiiskaia studencheskaia nauchno-prakticheskaiia konferentsiia Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta, Nizhnevartovsk, 10–11 apreliia 2024 goda. – Nizhnevartovsk : Nizhnevartovskii gosudarstvennyi universitet, 2024. – S. 292–295.

© В.А. Рукавишников, Р.Я. Биккулов, В.А. Вдовина, 2025

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ В ЧУВАШИИ В 2023–2025 ГГ.

Ключевые слова: Чувашия; экология; все-российская олимпиада; региональный этап.

Аннотация: Целью работы является изучение результативности участия школьников на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) по экологии в Чувашии за последние два года. Задачи исследования: анализ протоколов участия школьников региона в интеллектуальном состязании по экологии; создание условий для развития олимпиадного движения в области экологии в Чувашии. Методы: анализ анкетных данных и статистическая обработка протоколов, предоставленных Центром одаренных детей и молодежи «Эткер» Минобразования Чувашии. Результаты: в 2025 г. по сравнению с 2024 г. достоверно увеличилась доля выполнения школьниками заданий теоретического и проектного туров. Победители заключительного этапа участвуют в проведении учебно-тренировочных сборов и выступают в качестве членов жюри регионального этапа. Создан республиканский филиал экологического клуба по устойчивому развитию.

Актуальность. Участие школьников в интеллектуальных соревнованиях по экологии мотивирует к ответственному отношению к окружающей среде, стимулирует к научной деятельности, пропаганде осознанного потребления ресурсов, развивает стремление к устойчивому развитию [1; 2].

Экология как наука о взаимоотношениях организмов с окружающей средой, механизмах поддержания гармонии в окружающем мире играет ведущую роль в определении приорите-

тов развития современного мира [1; 2; 5]. Экологические представления участвуют в формировании мировоззрения, составляют основу системы образования и формирования культуры [3; 4]. Имеются сведения об уменьшении количества участников регионального этапа и проблемах в подготовке работ школьниками для проектного тура [3]. В связи с этим *целью* работы является изучение динамики участия школьников на региональном этапе ВсОШ по экологии в Чувашии за последние два года.

Материалы и методы. Анализ проводился на основе протоколов Центра одаренных детей и молодежи «Эткер» Минобразования Чувашии. Обработка данных осуществлялась при помощи статистического пакета *Statistica 7.0*.

Результаты. Итоги участия школьников Чувашии на региональном этапе ВсОШ по экологии показаны в табл. 1. В 2024 г. на региональный этап прошли 95 школьников (32 учащихся из девятого класса, 31 из десятого и 32 из одиннадцатого класса) [4]. В 2025 г. на региональный этап прошли 86 школьников (33 учащихся из девятого класса, 29 из десятого и 24 из одиннадцатого класса). Все учащиеся вовремя представили работы для оценки рукописи и защиты проектов.

Наибольшее количество участников и призеров регионального этапа приходится на г. Чебоксары и г. Новочебоксарск. В 2024/2025 учебном году учащиеся 9 класса лучше всего справились с вопросами о факторах, влияющих на то, почему в разных регионах имеет место разное биологическое разнообразие, на эти вопросы смогли ответить 87,87 % учащихся. Наиболее сложными были вопросы о главных направлениях адаптации в ходе эволюционных преобразований и о факторах, определяющих

Таблица 1. Результативность участия школьников муниципалитетов Чувашии на региональном этапе ВсОШ по экологии

Муниципалитеты	9 класс		10 класс		11 класс	
	У/П 2024	У/П 2025	У/П 2024	У/П 2025	У/П 2024	У/П 2025
г. Чебоксары	14/5	15/8	23/7	20/6	23/7	17/5
г. Новочебоксарск	2/2	7/1	0/0	2/2	1/0	2/1
г. Алатырь	0/0	0/0	0/0	1/0	0/0	1/0
г. Канаш	0/0	3/0	3/0	0/0	0/0	0/0
г. Шумерля	1/0	0/0	0/0	0/0	1/0	0/0
г. Ядрин	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Алатырский	1/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Аликовский	2/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Батыревский	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Вурнарский	1/0	0/0	0/0	0/0	1/0	0/0
Ибресинский	1/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Канашский	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Козловский	1/0	0/0	1/0	0/0	1/0	1/0
Комсомольский	0/0	2/0	1/0	0/0	0/0	0/0
Красноармейский	2/0	0/0	2/0	0/0	2/0	0/0
Краснотайский	0/0	1/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Мариинско-Посадский	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Моргаушский	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Порецкий	0/0	0/0	0/0	1/0	0/0	0/0
Урмарский	3/2	0/0	1/1	2/1	2/2	2/1
Цивильский	0/0	0/0	0/0	0/0	1/0	0/0
Чебоксарский	1/0	0/0	0/0	0/0	0/0	1/0
Шемуршинский	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Шумерлинский	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Ядринский	2/0	1/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Яльчикский	0/0	3/1	0/0	2/0	0/0	0/0
Янтиковский	1/1	1/0	0/0	0/0	0/0	0/0

Примечание: У – участники; П – победители и призеры

возможность перекрывания ареалов разных видов, на которые верно ответили только два школьника. Все учащиеся 10 класса ответили на вопрос о том, почему в разных регионах имеется разное биоразнообразие. Средний балл по заданиям теоретической части у девятиклассников в 2024 г. был $49,09 \pm 2,43$ балла, в 2025 г. составил $46,49 \pm 2,15$ балла. У одиннадцатиклассников в 2025 г. наибольшие трудности вызвали вопросы об аспектах взаимосвязи гомеостаза организма (обеспечение устойчивости) и естественного отбора, о сути экологического и эволюционно-генетического определения вида

и о факторах, определяющих возможность перекрывания ареалов разных видов, на которые верно ответили только четыре школьника. Средний балл за теоретическую часть у десятиклассников в 2024 г. был $49,32 \pm 3,28$ балла, тогда как в 2025 г. – $59,89 \pm 2,38$ балла. Учащиеся 11 класса лучше ответили на вопрос о глобальной роли последствий воздействия жизнедеятельности растений на состав атмосферы, на который верно ответили 83,33 % участников олимпиады. У школьников 11 класса возникали трудности при ответе на вопрос об условиях обеспечения действия механизма отбора и основных чертах

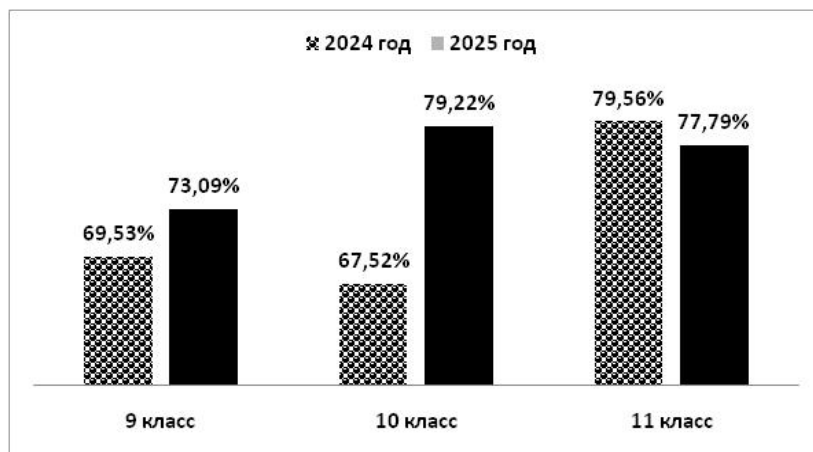


Рис. 1. Динамика среднего процента верно выполненных заданий регионального этапа ВсОШ по экологии в Чувашии

живых существ, определяющих устойчивость сообщества. В среднем одиннадцатиклассники за выполнение заданий теории в 2024 г. получили $66,22 \pm 2,11$ балла, в 2025 г. – $58,63 \pm 2,34$ балла. Сходные проблемы в ответах учащихся на задания теоретической части олимпиады и проектного тура были отмечены в соседнем регионе.

Раннее привлечение школьников к экологической проектно-исследовательской деятельности является важным шагом к профессиональной ориентации учащихся и их будущей научной работе. Оценка проекта складывается из оценки рукописи и устной защиты ученического проекта [6]. Баллы по оценке рукописи проекта за последние два года достоверно не отличались и составили у десятиклассников в 2024 г. $15,63 \pm 0,55$ балла, в 2025 г. – $16,03 \pm 0,38$ балла ($Z = 0,639$; $p = 0,522$); у десятиклассников в 2024 г. – $14,94 \pm 0,58$ балла, в 2025 г. – $16,62 \pm 0,35$ балла ($Z = 1,746$; $p = 0,081$); у одиннадцатиклассников в 2024 г. – $16,79 \pm 0,29$ балла, в 2025 г. – $16,25 \pm 0,43$ балла ($Z = 0,970$; $p = 0,332$).

В 2025 г. комиссия выделила три проектные работы, результаты которых были рекомендованы к публикации в сборнике работ по итогам международной конференции: оценка и сравнение качества некоторых родниковых вод Чувашской Республики, Республики Марий Эл и Республики Татарстан; состояние популяции жука-олени (*Lucanus cervus*) в Янтиковском районе за последние три года; изучение жест-

кости воды, взятой из различных источников в Чувашии.

У 51,51 % учеников 9 класса в 2025 г. возникли трудности с критическим обзором состояния проблемы и обоснованностью выводов. Учащиеся десятого класса (44,83 %) не смогли справиться с обоснованностью критического обзора проблемы, а 41,38 % школьников с обоснованностью выводов. Половина одиннадцатиклассников испытывали сложности с критическим обзором состояния проблемы, а 54,16 % – с обоснованностью выводов. Средний балл по оценке устной защиты в 9 классе в 2025 г. был достоверно выше ($16,42 \pm 0,39$ балла) по сравнению с 2024 г. ($15,38 \pm 0,56$ балла; $Z = 2,619$; $p = 0,009$). В 10 классе также в 2025 г. среднее значение баллов достоверно выше ($16,97 \pm 0,28$ балла) по сравнению с 2024 г. ($14,06 \pm 0,76$ балла; $Z = 2,013$; $p = 0,044$). В 11 классе достоверных отличий в баллах устной защиты проектов в 2024 г. ($15,65 \pm 0,70$ балла) и в 2025 г. ($16,92 \pm 0,35$ балла) не было. В среднем процент верно выполненных заданий в 2024 г. был выше в 11 классе. В 2025 г. средний процент верно выполненных заданий выше в 10 классе и составил $79,22 \pm 2,36$ %, в 11 классе – $77,79 \pm 2,38$ %; в 9 классе – $73,09 \pm 2,47$ % (рис. 1).

В 2025 г. от Чувашии на заключительный этап направлена команда в составе семи человек, два из которых стали победителями и два призерами. На заключительный этап олимпиады были представлены следующие проекты:

оценка и сравнение качества некоторых родниковых вод Чувашской Республики, Республики Марий Эл и Республики Татарстан; исследование влияния концентрации антиобледевателей на жизнедеятельность обитателей водоемов в сравнительном аспекте; состояние популяции жука-оленья (*Lucanus cervus*) в Янтиковском районе за последние три года; оценка качества окружающей среды города Новочебоксарска и Чебоксарского района Чувашской Республики на основе состояния хвои сосны обыкновенной (*Pinus sylvestris* L.); изучение жесткости воды, взятой из различных источников в Чувашии; сравнительный анализ рек Средний и Малый Аниш Чувашской Республики; изучение изменения растительности в процессе вторичной сукцессии на примере заброшенного поля на окраине в поселке Урмары Урмарского МО. Последняя работа была поддержана грантом, были реализованы мероприятия по очистке береговой линии; в работе исследовалось экологическое состояние рек Средний и Малый Аниш в Урмарском МО. На основе полученных данных была создана уникальная экологическая карта с актуальными данными в *Google Maps*. Победи-

тели заключительного этапа принимали участие в проведении учебно-тренировочных сборов, в том числе в дистанционном формате, и выступили в качестве членов жюри регионального этапа.

Заключение. За последние два года в Чувашии сохраняется устойчивый интерес обучающихся к олимпиадному движению в области экологии. Лидерами являются образовательные организации г. Чебоксары, г. Новочебоксарска, Урмарского и Янтиковского муниципальных округов. Для вовлечения учащихся в олимпиадное движение в апреле 2025 г. был организован филиал клуба по устойчивому развитию для школьников, студентов и педагогов. В 2025/2026 учебном году планируется проведение малой экологической олимпиады для учащихся 7–8 классов для раннего выявления, поддержки и последующего сопровождения заинтересованных школьников. Вовлечение школьников в олимпиадное движение по экологии способствует развитию творческих, интеллектуальных способностей обучающихся, воспитанию гармоничной, патриотичной, социально ориентированной личности.

Список литературы

1. Захаров, В.М. Концепция экологического образования / В.М. Захаров // Биология в школе. – 2022. – № 6. – С. 40–43.
2. Захаров, В.М. Устойчивое развитие: экология, экономика, общество и культура : учебник / В.М. Захаров, А.В. Семенов, И.Е. Трофимов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Московский университет им. С.Ю. Витте / Центр устойчивого развития и здоровья среды ИБР РАН, 2023. – 212 с.
3. Коротченко, И.С. Экологические исследования школьников: анализ проблем и рекомендации по подготовке проектов для участия во всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) / И.С. Коротченко, Г.Г. Первышина, С.О. Потапова, О.В. Романова // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 6. – С. 45–54.
4. Саперова, Е.В. Результаты проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии в Чувашской Республике в 2023/2024 учебном году / Е.В. Саперова, И.В. Филиппова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 7(160). – С. 169–173.
5. Тарасенко, Ю.А. Роль предметной олимпиады в формировании профессиональных компетенций / Ю.А. Тарасенко // Образование и воспитание. – 2017. – № 1. – С. 50–54.
6. Требования к организации и проведению регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году. – С. 288–295.

References

1. Zakharov, V.M. Kontseptciia ekologicheskogo obrazovaniia / V.M. Zakharov // Biologiia v shkole. – 2022. – № 6. – S. 40–43.
2. Zakharov, V.M. Ustoichivoe razvitie: ekologiia, ekonomika, obshchestvo i kultura : uchebnik / V.M. Zakharov, A.V. Semenov, I.E. Trofimov. – 2-e izd., pererab. i dop. – M. : Moskovskii universitet

im. S.Iu. Vitte / Tcentr ustoichivogo razvitiia i zdorovia sredy IBR RAN, 2023. – 212 s.

3. Korotchenko, I.S. Ekologicheskie issledovaniia shkolnikov: analiz problem i rekomendacii po podgotovke proektov dlia uchastiia vo vserossiiskoi olimpiade shkolnikov (VsOSh) / I.S. Korotchenko, G.G. Pervyshina, S.O. Potapova, O.V. Romanova // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniia. – 2023. – № 6. – S. 45–54.

4. Saperova, E.V. Rezultaty provedeniia regionalnogo etapa vserossiiskoi olimpiady shkolnikov po ekologii v Chuvashskoi Respublike v 2023/2024 uchebnom godu / E.V. Saperova, I.V. Filippova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 7(160). – S. 169–173.

5. Tarasenko, Iu.A. Rol predmetnoi olimpiady v formirovanii professionalnykh kompetentcii / Iu.A. Tarasenko // Obrazovanie i vospitanie. – 2017. – № 1. – S. 50–54.

6. Trebovaniia k organizacii i provedeniiu regionalnogo etapa vserossiiskoi olimpiady shkolnikov v 2024/25 uchebnom godu. – S. 288–295.

© Е.В. Саперова, И.В. Филиппова, 2025

УДК 573.6

Е.В. САПЕРОВА, В.В. АЛЕКСЕЕВ

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет
имени И.Я. Яковлева», г. Чебоксары

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТИЯ ГОРОДСКИХ И СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО ЭКОЛОГИИ В ЧУВАШИИ

Ключевые слова: Чувашия; всероссийская олимпиада; экология; городские учащиеся; сельские школьники.

Аннотация: Целью работы является изучение участия во всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) по экологии городских и сельских школьников. Задачи: анализ участия городских и сельских школьников на региональном и заключительном этапах ВсОШ по экологии, выявление и поддержка одаренных обучающихся из сельских школ в области экологии. Методы: анализ результатов проводился на основе протоколов членов жюри, Центра одаренных детей и молодежи «Эткер» Минобрразования Чувашии. Результаты: обучающиеся городских школ в среднем лучше выполняют задания регионального этапа по сравнению с сельскими школьниками, что связано с трудностями в участии школьников из отдаленных районов в проводимых на базе Центра одаренных детей и Университета Яковлева учебно-тренировочных сборах. Работа с одаренными школьниками привела к увеличению доли сельских школьников – участников заключительного этапа ВсОШ по экологии.

Актуальность. Формирование у обучающихся экологического мировоззрения играет ведущую роль в воспитании высокопрофессиональных научных кадров. Ведущие вузы страны заинтересованы в поступлении на профильные факультеты победителей и призеров всероссийских олимпиад, что указывает на важнейшую роль олимпиад в выявлении наиболее талантли-

вых учащихся [1; 3]. Согласно Указу Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [5], важнейшей задачей в области образования является создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия талантливой молодежи. В настоящее время появляются сведения о том, что у старшеклассников из сельских школ мало шансов пройти на региональный и заключительный этапы олимпиады по экологии [2–4]. Целью работы является изучение участия городских и сельских школьников на региональном и заключительном этапах ВсОШ по экологии в Чувашии, а также поддержка одаренных обучающихся из сельских школ.

Материалы и методы. Протоколы выступления учащихся в этапах ВсОШ по экологии предоставлены Центром одаренных детей и молодежи «Эткер» Минобрразования Чувашии. Статистическая обработка проводилась с применением пакета *Statistica 7.0*.

Результаты. В 2024 г. на региональном этапе ВсОШ по экологии в Чувашии участвовало 95 обучающихся (32 из девятого класса, 31 из десятого и 32 из одиннадцатого класса). В 2025 г. приняли участие 86 школьников (33 из девятого класса, 29 из десятого и 24 из одиннадцатого класса). Все учащиеся вовремя представили работы для оценки рукописи и защиты проектов. На рис. 1 представлена динамика доли участия сельских школьников в региональном этапе ВсОШ по экологии и доля призовых мест, которые получили сельские учащиеся, от общего количества призовых мест.

Из рис. 1 видно, что доля обучающихся из

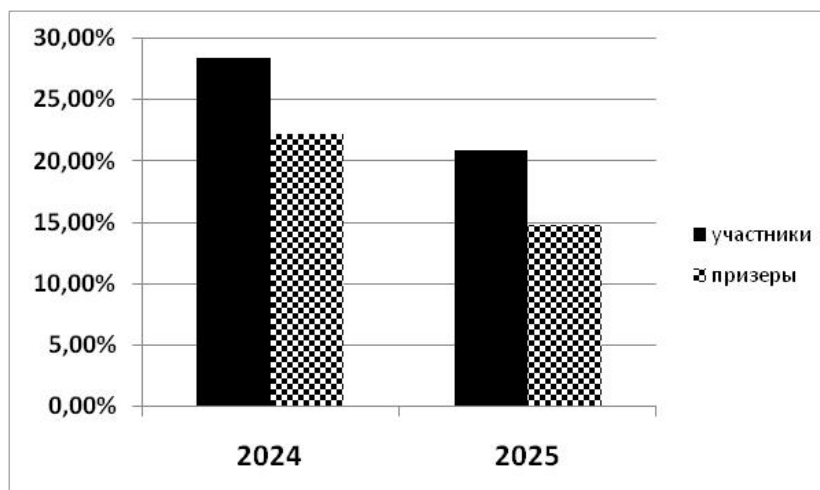


Рис. 1. Динамика доли участников и призеров регионального этапа ВсОШ по экологии из сельских школ Чувашии

сельских школ существенно уменьшилась с 28,42 % в 2023/2024 учебном году до 20,93 % в 2024/2025 учебном году. Также снизилась доля призовых мест, занимаемых сельскими школьниками, с 22,22 % в 2023/2024 учебном году до 14,81 % в 2024/2025 учебном году. Имеется тенденция уменьшения доли сельских участников олимпиады в десятом и одиннадцатом классах.

Обучающиеся городских школ лучше ответили на вопросы теоретического тура по сравнению с учащимися сельских школ ($46,59 \pm 3,43$ и $41,27 \pm 3,39$ балла соответственно; $U = 74,50$; $Z = -2,49$; $p = 0,044$). Среди десятиклассников было 83,87 % городских школьников и 16,13 % участников из сельской местности. Достоверных отличий в участии городских и сельских школьников на региональном этапе ВсОШ по экологии среди десятиклассников выявлено не было. Среди одиннадцатиклассников было 78,13 % городских школьников и 21,87 % участников из сельской местности. Результаты статистического анализа показали, что обучающиеся сельских школ лучше ответили на первый вопрос теоретического тура о том, почему появляются новые определения и направления экологии. За данный вопрос можно было получить 2 балла. В среднем городские школьники набрали $1,20 \pm 0,10$ балла, тогда как сельские школьники набрали $1,71 \pm 0,18$ балла ($U = 30,50$; $Z = -2,25$; $p = 0,008$). Обучающиеся городских школ лучше ответили на заключительный во-

прос теоретического тура о том, почему для экономической безопасности страны необходимо обеспечение экологически устойчивого развития? За данный вопрос можно было получить 2 балла. Все городские школьники набрали максимальный балл, тогда как среди сельских обучающихся средний балл составил $1,69 \pm 0,17$ балла ($U = 50,50$; $Z = 2,93$; $p = 0,003$).

В 2025 г. среди девятиклассников было 57,14 % городских школьников и 42,86 % участников из сельской местности. Результаты статистического анализа показали, что обучающиеся городских школ лучше ответили на вопрос об основных аспектах влияния среды на становление эволюционных преобразований, за который можно было максимально получить 4 балла. Городские обучающиеся в среднем набрали $2,28 \pm 0,22$ балла по сравнению с учащимися сельских школ – $1,13 \pm 0,48$ балла ($U = 43,50$; $Z = 2,37$; $p = 0,018$). Также городские учащиеся лучше ответили на вопрос о главных направлениях адаптации в ходе эволюционных преобразований ($2,36 \pm 0,16$ и $1,50 \pm 0,33$ балла соответственно; $U = 48,50$; $Z = 2,16$; $p = 0,031$). Городские школьники получили достоверно больше баллов в ответах на вопрос об основных чертах живых существ, определяющих устойчивость сообщества ($4,80 \pm 0,25$ и $3,25 \pm 0,53$ балла соответственно; $U = 40,50$; $Z = 2,49$; $p = 0,012$). Городские школьники лучше справились с вопросом о факторах, определяющих возможность перекрытия аре-

алов видов ($1,68 \pm 0,25$ и $0,13 \pm 0,03$ балла соответственно; $U = 37,50$; $Z = 2,63$; $p = 0,009$). Городские учащиеся получили больше баллов за ответ на вопрос об ареалах видов со сходными нишами ($1,32 \pm 0,17$ и $0,38 \pm 0,09$ балла соответственно; $U = 40,50$; $Z = 2,49$; $p = 0,012$). Школьники из городских учебных заведений лучше ответили на вопрос об основных отличиях потоков денег в обществе и потоков энергии в экосистеме ($1,60 \pm 0,19$ и $0,63 \pm 0,32$ балла соответственно; $U = 48,00$; $Z = 2,18$; $p = 0,029$). В среднем городские школьники набрали достоверно больше баллов на теоретическом туре олимпиады ($49,60 \pm 2,29$ и $36,75 \pm 3,56$ балла соответственно; $U = 36,00$; $Z = 2,69$; $p = 0,007$). Городские обучающиеся лучше обосновывают выводы по своему проекту по сравнению с сельскими школьниками ($1,64 \pm 0,09$ и $1,05 \pm 0,06$ балла соответственно; $U = 36,00$; $Z = 2,69$; $p = 0,007$). В среднем городские школьники набрали достоверно больше баллов по результатам оценки рукописи проектов ($16,52 \pm 0,38$ и $14,50 \pm 0,82$ балла соответственно; $U = 45,50$; $Z = 2,29$; $p = 0,022$). Обучающиеся городских школ набрали достоверно больше баллов по результатам регионального этапа ВсОШ по экологии ($82,80 \pm 2,78$ и $66,88 \pm 4,91$ балла соответственно; $U = 43,00$; $Z = 2,39$; $p = 0,017$).

Среди десятиклассников было 79,31 % городских школьников и 20,69 % участников из сельской местности. Городские школьники лучше ответили на вопрос об основных отличиях потоков денег в обществе и потоков энергии в экосистеме по сравнению с учащимися из сельской местности ($2,17 \pm 0,29$ и $0,83 \pm 0,41$ балла соответственно; $U = 32,00$; $Z = -1,99$; $p = 0,046$). Среди одиннадцатиклассников было 83,33 % городских школьников и 16,67 % участников из сельской местности. Достоверных отличий результативности участия городских и сельских школьников на региональном этапе среди одиннадцатиклассников обнаружено не было.

Похожая тенденция того, что у старшеклассников из сельских школ очень мало шан-

сов пройти на региональный и заключительный этапы олимпиады, наблюдается и в других регионах [3]. Раннее привлечение школьников к экологической проектно-исследовательской деятельности является важным шагом к профессиональной ориентации учащихся и их будущей научной работе [9]. В 2024 г. от республики была направлена команда в составе восьми человек (25 % сельских учащихся), пять школьников заняли призовые места (20 % сельских школьников). В 2025 г. республику представляли семь школьников, из которых 43 % сельские учащиеся. Два школьника стали победителями, еще два обучающихся заняли призовые места (доля призеров из сельских школ – 25 %). В апреле 2025 г. был организован филиал клуба по устойчивому развитию для школьников, студентов, педагогов. В 2025/2026 учебном году планируется проведение малой экологической олимпиады для учащихся 7–8 классов для раннего выявления, поддержки и последующего сопровождения заинтересованных школьников. По итогам муниципального этапа планируется отбор 30 обучающихся 7 и 8 классов, которые будут участвовать в малой олимпиаде по экологии в теоретическом и практическом турах (защита собственного проекта). Сельские школьники, показавшие хорошие результаты по итогам муниципального (7–8 классы), регионального и заключительного этапов (9–10 классы), будут приглашены на бесплатные учебно-тренировочные сборы на базе Центра одаренных детей и молодежи «Эткер» и Университета Яковлева.

Заключение. Доля городских обучающихся, участвующих в региональном этапе олимпиады по экологии в 2025 г., увеличилась. Городские школьники показывают относительно лучшие результаты по итогам выполнения заданий как теоретического, так и практического тура по сравнению с учащимися сельских школ. Раннее вовлечение школьников в олимпиадное движение по экологии будет способствовать развитию творческих, интеллектуальных способностей, воспитанию гармоничной, социально ориентированной и патриотичной личности.

Список литературы

1. Захаров, В.М. Концепция экологического образования / В.М. Захаров // Биология в школе. – 2022. – № 6. – С. 40–43.
2. Захаров, В.М. Устойчивое развитие: экология, экономика, общество и культура : учебник / В.М. Захаров, А.В. Семенов, И.Е. Трофимов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Московский универ-

ситет им. С.Ю. Витте / Центр устойчивого развития и здоровья среды ИБР РАН, 2023. – 212 с.

3. Малькова, И.Л. Роль кафедры экологии и природопользования УДГУ в продвижении олимпиадного движения школьников / И.Л. Малькова // Региональные вузы – драйверы пространственного развития России : материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 90-летию Удмуртского государственного университета. – 2021. – Ижевск : Удмуртский университет. – С. 171–177.

4. Саперова, Е.В. Результаты проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии в Чувашской Республике в 2023/2024 учебном году / Е.В. Саперова, И.В. Филиппова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 7(160). – С. 169–173.

5. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

References

1. Zakharov, V.M. Kontseptciia ekologicheskogo obrazovaniia / V.M. Zakharov // Biologiya v shkole. – 2022. – № 6. – С. 40–43.

2. Zakharov, V.M. Ustoichivoe razvitie: ekologiya, ekonomika, obshchestvo i kultura : uchebnik / V.M. Zakharov, A.V. Semenov, I.E. Trofimov. – 2-e izd., pererab. i dop. – М. : Moskovskii universitet im. S.Iu. Vitte / Tcentr ustoichivogo razvitiia i zdorovia sredy IBR RAN, 2023. – 212 s.

3. Malkova, I.L. Rol kafedry ekologii i prirodopolzovaniia UDGU v prodvizhenii olimpiadnogo dvizheniia shkolnikov / I.L. Malkova // Regionalnye vuzy – draivery prostranstvennogo razvitiia Rossii : materialy Vserossiiskoi s mezhdunarodnym uchastiem nauchno-prakticheskoi konferentsii, posviashchennoi 90-letiiu Udmurtskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2021. – Izhevsk : Udmurtskii universitet. – С. 171–177.

4. Saperova, E.V. Rezultaty provedeniia regionalnogo etapa vsereiiskoi olimpiady shkolnikov po ekologii v Chuvashskoi Respublike v 2023/2024 uchebno godu / E.V. Saperova, I.V. Filippova // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 7(160). – С. 169–173.

5. Ukaz prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 7 maia 2018 goda № 204 «O natsionalnykh tseliakh i zadachakh razvitiia Rossiiskoi Federatsii na period do 2024 goda».

© Е.В. Саперова, В.В. Алексеев, 2025

УДК 331.548 + 378

Ю.С. СИВКОВА, Е.С. СИМБИРСКИХ

*ФГБОУ ВО «Вятский государственный агротехнологический университет», г. Киров;
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – Московская
сельскохозяйственная академия имени К.А. Тимирязева», г. Москва*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕТЕВОГО ПРОЕКТНОГО ОФИСА

Ключевые слова: агротехнологии; проектная компетентность; профессиональное самоопределение; сетевой проектный офис.

Аннотация: В статье рассматривается актуальная проблема формирования проектной компетентности агротехнологической направленности у обучающихся старших классов в условиях преемственности системы «школа – вуз». Представлена модель сетевого проектного офиса как инструмента интеграции ресурсов общеобразовательной школы, аграрного вуза и предприятий агропромышленного комплекса. Цель исследования – оценка эффективности опытно-экспериментальной работы по развитию проектной компетентности и профессионального самоопределения школьников. В ходе исследования использовались методы анализа научно-педагогической литературы, педагогического проектирования, анкетирования, диагностики уровней проектной компетентности и статистической обработки данных (критерий χ^2). Выводы исследования позволяют рекомендовать данную модель как эффективный механизм профориентации и развития проектного мышления в агротехнологическом образовании.

В условиях интенсивного развития агропромышленного комплекса (АПК) и цифровизации сельского хозяйства возрастает потребность в квалифицированных специалистах, обладающих не только профессиональными знаниями, но и способностью к самостоятельной проектной деятельности. Актуальной становится за-

дача создания эффективных механизмов взаимодействия образовательных организаций для подготовки будущих кадров. В этом контексте особое значение приобретает преемственность системы «школа – вуз», понимаемая М.В. Олиндер как взаимосвязь образовательных этапов, обеспечивающая формирование профессионального самоопределения старшеклассников, развитие их компетенций и адаптацию к современным условиям [3].

В рамках непрерывного агротехнологического образования разработана и внедрена модель сетевого проектного офиса, объединяющего ресурсы школы и высшего учебного заведения. Целью статьи является представление результатов опытно-экспериментальной работы (ОЭР) по формированию проектной компетентности агротехнологической направленности у обучающихся в условиях функционирования сетевого проектного офиса.

Методы исследования: анализ научно-педагогической литературы, педагогическое проектирование, анкетирование, диагностика уровня проектной компетентности, сравнительный анализ, обобщение данных, статистическая обработка с использованием критерия χ^2 .

Идея создания проектных офисов в образовательных организациях была впервые озвучена Министром просвещения РФ О.Ю. Васильевой в 2018 г. С тех пор подобные структуры внедряются во многих вузах и школах. По мнению И.Н. Зайцевой и Е.А. Тебеньковой, проектный офис способствует оптимизации взаимодействия между обучающимися и педагогами, выделяя для проектной деятельности отдельное

пространство и время в учебном расписании [2]. Е.М. Таболова, Л.И. Осечкина и Н.В. Камалова отмечают важность проектного офиса как инструмента взаимодействия школы и вуза [6]. Л.В. Пунегова определяет ключевые функции проектного офиса: управление проектной деятельностью, сопровождение участников, координация образовательного процесса и взаимодействие с внешними партнерами [4].

Сетевой проектный офис рассматривается как интегрированная структура, объединяющая школу, вуз и представителей агропромышленного комплекса для решения общих образовательных и профессиональных задач [5]. Он учитывает интересы всех участников – обучающихся, педагогов, родителей и профессионального сообщества, обеспечивая гибкость, преемственность и эффективность образовательного процесса. Основная цель его создания – развитие у школьников навыков, необходимых для профессионального самоопределения, а также формирование проектной компетентности.

Под проектной компетентностью Л.В. Демченко понимает интегративную характеристику личности, выражающуюся в готовности к самостоятельной разработке и реализации проектов в различных сферах [1]. В контексте агротехнологического образования она включает: сформированность базовых понятий («проект», «проектная деятельность», «сельское хозяйство», «растениеводство» и др.); мотивацию к профессиональному самоопределению; способность выявлять проблемы в аграрной сфере; умение формулировать цели и задачи проекта; планировать его реализацию; интегрировать междисциплинарные знания (биология, химия, экология, информатика, экономика и др.); представлять и защищать результаты работы. Сетевой проектный офис создает единое образовательное пространство, способствующее реализации этих компонентов.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МКОУ СОШ № 7 и МБОУ СОШ № 5 г. Слободского Кировской области. В исследовании приняли участие 105 учащихся 10–11 классов: в экспериментальную группу (ЭГ) вошли 55 человек, в контрольную (КГ) – 50. Исследование включало три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе определялся исходный уровень проектной компетентности по трем компонентам: когнитивному, личностно-

му и деятельностному. Использовались следующие методики: авторская анкета «Проектная деятельность и ключевые отрасли АПК»; методика Ю.М. Орлова «Потребность в достижении цели»; опросник В.Б. Успенского «Готовность школьников к выбору профессии».

Уровень компетентности оценивался как низкий, средний, высокий. Анализ данных показал, что большинство обучающихся (50–59 %) демонстрировали средний уровень. На этом уровне у обучающихся сформированы базовые знания, но понимание терминов остается поверхностным, отмечают умеренная настойчивость в достижении целей, зависимость от внешней поддержки и мотивации, во многом обусловленной внешними факторами, что делает необходимой организованную педагогическую помощь в процессе профессионального самоопределения. На низком уровне находились 38–47 % школьников, что свидетельствует о недостаточной подготовке к проектной деятельности. Лишь 3 % обучающихся показали высокий уровень, что указывает на необходимость целенаправленной работы по развитию проектной компетентности агротехнологической направленности.

Формирующий этап охватывал период с сентября по май и включал систему мероприятий, реализуемых в рамках сетевого проектного офиса: формирование команды волонтеров-наставников (студенты, педагоги), согласование мероприятий с партнерами АПК; диагностика, запуск обучающего курса «Проектная деятельность в агротехнологическом образовании» с использованием дистанционных технологий и привлечением преподавателей и студентов Вятского государственного агротехнологического университета; консультации для родителей, экскурсии на предприятия АПК; проведение АгроТехноХакатона, разработка проектных идей; защита проектов, анализ результатов, награждение победителей.

На контрольном этапе проводилась повторная диагностика. Результаты представлены на рис. 1.

В контрольной группе зафиксированы незначительные изменения: доля учащихся с низким уровнем снизилась до 40 %, со средним – увеличилась до 52 %, с высоким – до 8 %. Это свидетельствует об умеренном повышении уровня проектной компетентности обучающихся контрольной группы. В экспериментальной



Рис. 1. Сравнительные результаты уровня проектной компетентности агротехнологической направленности обучающихся

группе изменения оказались существенными: доля учащихся с низким уровнем сократилась до 18 % (почти вдвое); средний уровень – 67 %; высокий уровень – 15 %. Таким образом, в ЭГ произошел заметный сдвиг в сторону более высоких уровней проектной компетентности.

Для проверки значимости различий использовался критерий χ^2 с уровнем значимости 0,05. На констатирующем этапе различий между группами не выявлено ($\chi^2 = 1,077 < 5,991$). На контрольном этапе различия оказались статистически значимыми ($\chi^2 = 6,329 > 5,991$), что

подтверждает эффективность примененной методики.

Проведенная опытно-экспериментальная работа подтвердила гипотезу о высокой эффективности сетевого проектного офиса как инструмента формирования проектной компетентности агротехнологической направленности. Результаты исследования позволяют рекомендовать модель сетевого проектного офиса для тиражирования в других образовательных организациях, особенно в регионах с развитой аграрной специализацией.

Список литературы

1. Демченко, Л.В. Теоретический анализ понятия «Проектная компетентность» / Л.В. Демченко // Профессиональное развитие педагога : материалы Второй Международной научно-практической конференции, Иркутск, 25–30 мая 2017 года. – Иркутск : Аспринт, 2017. – С. 302–304.
2. Зайцева, И.Н. Проектный офис как базовый компонент экосистемы проектной деятельности школьников / И.Н. Зайцева, Е.А. Тебенкова // Современный учитель: профессиональная компетентность и социальная значимость : материалы I Международной научно-практической конференции, Донецк, 24 июня 2022 года / под общ. ред. С.В. Беспаловой, И.А. Кудрейко. – Том 2. – Донецк : Донецкий национальный университет, 2022. – С. 105–109.
3. Олиндер, М.В. Профориентационная работа со старшеклассником: проблемы и перспективы довузовской подготовки / М.В. Олиндер // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-1. – С. 218–221.
4. Пунегова, Л.В. Проектный офис как инструмент развития проектно-инновационной деятельности в вузе / Л.В. Пунегова // Севергеоэкотех-2023 : материалы XXIV Международной молодежной научной конференции, Ухта, 30–31 марта 2023 года / под ред. Р.В. Агинеи. – Ухта : Ухтинский государственный технический университет, 2023. – С. 621–627.
5. Сивкова, Ю.С. Сетевой проектный офис как форма взаимодействия школы и аграрного вуза / Ю.С. Сивкова // Известия Тульского государственного университета. Педагогика. – 2025. –

№ 1. – С. 98–107.

6. Таболова, Е.М. Инновационные направления взаимодействия субъектов образования: школа – ВУЗ / Е.М. Таболова, Л.И. Осечкина, Н.В. Камалова // Вопросы устойчивого развития общества. – 2020. – № 4-2. – С. 571–577.

References

1. Demchenko, L.V. Teoreticheskii analiz poniatii «Proektnaia kompetentnost» / L.V. Demchenko // Professionalnoe razvitie pedagoga : materialy Vtoroi Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Irkutsk, 25–30 maia 2017 goda. – Irkutsk : Asprint, 2017. – S. 302–304.

2. Zaitceva, I.N. Proektnyi ofis kak bazovyi komponent ekosistemy proektnoi deiatelnosti shkolnikov / I.N. Zaitceva, E.A. Tebenkova // Sovremennyi uchitel: professionalnaia kompetentnost i sotsialnaia znachimost : materialy I Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Donetsk, 24 iunia 2022 goda / pod obshch. red. S.V. Bespalovoi, I.A. Kudreiko. – Tom 2. – Donetsk : Donetckii natsionalnyi universitet, 2022. – S. 105–109.

3. Olinder, M.V. Proforientatsionnaia rabota so starsheklassnikom: problemy i perspektivy dovuzovskoi podgotovki / M.V. Olinder // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia. – 2019. – № 63-1. – S. 218–221.

4. Punegova, L.V. Proektnyi ofis kak instrument razvitiia proektno-innovatsionnoi deiatelnosti v vuze / L.V. Punegova // Severgeokotekh-2023 : materialy XXIV Mezhdunarodnoi molodezhnoi nauchnoi konferentsii, Ukhta, 30–31 marta 2023 goda / pod red. R.V. Aginei. – Ukhta : Ukhtinskii gosudarstvennyi tekhnicheskii universitet, 2023. – S. 621–627.

5. Sivkova, Iu.S. Setevoi proektnyi ofis kak forma vzaimodeistviia shkoly i agrarnogo vuza / Iu.S. Sivkova // Izvestiia Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Pedagogika. – 2025. – № 1. – S. 98–107.

6. Tabolova, E.M. Innovatsionnye napravleniia vzaimodeistviia subektov obrazovaniia: shkola – VUZ / E.M. Tabolova, L.I. Osechkina, N.V. Kamalova // Voprosy ustoichivogo razvitiia obshchestva. – 2020. – № 4-2. – S. 571–577.

© Ю.С. Сивкова, Е.С. Симбирских, 2025

УДК 378.14

Т.В. СИВЦЕВА, М.С. ПРОКОПЬЕВ

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ТРАНСПОРТНОМУ ОБОРУДОВАНИЮ С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ РЕГИОНА

Ключевые слова: профессиональная деятельность; эколого-экономическая направленность; междисциплинарный подход; цифровые технологии; электронные ресурсы; цифровая образовательная среда.

Аннотация: Актуальность исследования заключается в формировании эколого-экономической направленности в профессиональной деятельности обучающихся по транспортному оборудованию с учетом специфики Республики Саха (Якутия). Цель исследования заключается в анализе и раскрытии содержания базовых понятий направленности и профессиональной деятельности будущих специалистов по транспортному оборудованию с учетом специфики региона. В поставленной гипотезе исследования обосновывается необходимость учета региональной специфики в контексте междисциплинарных интеграций естественно-научных и экономических дисциплин с использованием современных цифровых технологий и ресурсов. Определены методологические подходы к обучению – системно-деятельностный, междисциплинарный, средовой и технологический. Методами исследования послужили: теоретический анализ работ отечественных исследователей по данной теме и обобщение педагогического опыта. Описано содержание компонентов формирования эколого-экономической направленности в профессиональной деятельности будущих специалистов по транспортному оборудованию с учетом специфики региона. Основные результаты исследования заключаются в конкретизации базового понятия и обобщении проблемы формирования эколого-экономической направ-

ленности в профессиональной деятельности обучающихся с учетом региональной специфики в образовательном процессе.

Введение. Значимость использования междисциплинарного интегративного подхода в образовании на основе междисциплинарных связей отражена в «Экологической доктрине России» и «Цифровой экономике». В рамках рассматриваемой проблемы нами поставлена задача разработки содержания эколого-экономической подготовки будущих специалистов по транспортному оборудованию на основе междисциплинарных связей, ориентированной не только на рассмотрение отношений между людьми и природой, но и на гармонизацию экологического и экономического развития на основе установления целесообразных связей между экологическими и экономическими системами.

Для более детального рассмотрения понятия и определения специфики региона необходимо рассмотреть феномен эколого-экономической направленности в профессиональной деятельности, но единого подхода к ее определению пока не сложилось. Разные авторы акцентируют те стороны этого явления, которые соответствуют их научным интересам, что приводит к многозначности трактовок и затрудняет формирование целостного понимания его природы.

В XXI в. понятие «образовательная среда» стало предметом активного научного осмысления. Это связано с пониманием того, что образование личности не сводится к простому ус-

воению учебных программ, а формируется под влиянием различных факторов окружающей среды.

Изложение основного материала статьи.

В данном исследовании для раскрытия базового понятия *эколого-экономической направленности* нами рассмотрены понятия *направленность* и *профессиональная деятельность* в аспекте формирования эколого-экономической направленности в профессиональной деятельности.

Понятие *направленность* в психологии рассмотрено Б.Г. Ананьевым, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьевым, А. Маслоу, Р.С. Немовым. По мнению С.Л. Рубинштейна, в основе направленности лежит динамическая тенденция, меняющаяся и развивающаяся потребности и интересы личности в зависимости от взаимоотношения с окружающим миром, которая определяет ее деятельность.

На формулировку базового понятия оказали влияние исследования, посвященные гуманистической и позитивной педагогике: Я.А. Коменского, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, Ш.А. Амонашвили, А.А. Реана и др.

В нашем исследовании мы опираемся на определение эколого-экономической направленности как на систему преобладающих у личности потребностей, целей, интересов, ценностей, мотивов, задающих ориентир на ее профессиональную деятельность.

Особое значение для данного исследования имели эколого-экономическая направленность развития личности, представленная в статье А.А. Саламатова и Д.С. Гордеевой [2], сохранение природной среды и поиск оптимального сочетания экономических и экологических требований с учетом природопользования в регионе [3]. Важной отличительной чертой образовательной среды Республики Саха (Якутия) является ее социокультурная обусловленность. Как отмечают исследователи (А.М. Цирульников и др.), среда выполняет не только образовательные, но и важные социокультурные функции, выступая связующим звеном между школой и местным сообществом [4]. Это проявляется в использовании цифровой образовательной среды для сохранения и трансляции традиционных знаний. Такая многофункциональность отличает якутскую модель цифровой образовательной среды от классических, что обусловлено необходимостью учета климатиче-

ских и инфраструктурных ограничений.

Как показывают исследования научной школы Е.А. Барахановой, в условиях Якутии формируются специфические механизмы функционирования информационно-образовательной среды: сезонные модели использования цифровых ресурсов (с учетом сбоев связи в период низких температур), автономные решения для отдаленных поселков, мобильные формы доступа к образовательному контенту. Эти адаптационные механизмы, с одной стороны, ограничивают возможности полноценной цифровизации, с другой – формируют уникальный опыт создания цифровой образовательной среды [1]. Рассмотрение сущности и ключевых аспектов региональной образовательной среды позволяет перейти к анализу ее специфики, где цифровая трансформация образования сталкивается с особыми условиями.

В современных педагогических исследованиях образовательные организации, расположенные в сельской местности, рассматриваются как особый феномен, требующий комплексного анализа с учетом их роли в преодолении образовательного неравенства и адаптации к цифровой трансформации. Научный дискурс последних лет акцентирует внимание на двойственности положения образовательных организаций в Республике Саха (Якутия): с одной стороны, они сталкиваются с объективными ограничениями (кадровый дефицит, ресурсная недостаточность, удаленность, географическая изолированность), с другой – демонстрируют такие уникальные модели устойчивости, как развитие сетевого взаимодействия, использование краеведческого компонента и внедрение гибких форм цифрового обучения.

Современная система образования претерпевает значительные изменения, обусловленные активной цифровизацией всех сфер общественной жизни. В условиях стремительного развития информационно-коммуникационных технологий (**ИКТ**), цифровых технологий и ресурсов это становится ключевым фактором развития профессиональной деятельности обучающихся, определяющим качество образовательного процесса.

В рамках нашего исследования мы определили четыре методологических подхода – это системно-деятельностный, междисциплинарный, средовой и технологический. В рамках системно-деятельностного подхода профессио-

нальная деятельность будущего специалиста по транспортному оборудованию с учетом специфики региона является освоением новых способов деятельности в цифровой образовательной среде. И это освоение новых способов деятельности является системой, направленной на формирование эколого-экономической направленности в профессиональной деятельности, что также обеспечивает не только профессиональное развитие, но и личностное.

В рамках междисциплинарного подхода происходит приобретение новых знаний по соблюдению правил техники безопасности, производственной санитарии, норм транспортной, экологической, пожарной безопасности, охраны труда при строительстве, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте транспортных сооружений.

В рамках средового подхода мы считаем, что среда является условием для реализации эмоциональных, мотивационных и рефлексивных механизмов для личностного развития обучающихся с учетом региональной специфики.

В рамках технологического подхода нами рассмотрены образовательные процесс и деятельность обучающихся с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов.

Критерии и показатели оценивания повышения уровня сформированности эколого-экономической направленности мы определили через компоненты в профессиональной деятельности обучающихся по транспортному оборудованию.

Во-первых, эмоциональное отношение в статье раскрывается через использование чата, обсуждения и дискуссии в социальных сетях.

Во-вторых, после каждой онлайн-конференции мы организовывали такие чаты и соцсети, где обучающиеся обсуждали актуальные проблемы по вопросам проведенной онлайн-конференции.

В-третьих, в содержательно-адаптивном компоненте этот критерий раскрывается через обогащение содержания образовательных программ.

В-четвертых, деятельностно-практический компонент нами определен через экспертное оценивание того, насколько практическое применение этих цифровых технологий способствует их закреплению, повышает мотива-

цию, ведет к результативной самореализации и закреплению уверенности в собственные возможности.

Уровень сформированности эколого-экономической направленности в профессиональной деятельности мы разделили на три общепринятых этапа, чтобы получить достоверные, объективные и измеряемые результаты: низкий, средний и высокий. Это связано с тем, что они позволяют упростить интерпретацию результатов, быстро и четко охарактеризовать и сравнить результаты разных групп или условий.

Тренды современного образования, включая работу в условиях цифровой образовательной среды, преобразуют роль обучающегося, смещая акцент его деятельности с традиционных способов работы на умение использовать мягкие технологии, новые цифровые инструменты и интегрировать их в учебный процесс. Это способствует формированию эколого-экономической направленности профессиональной деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде и повышает ее эффективность.

Следует также отметить, что в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов по транспортному оборудованию необходимо учитывать региональную специфику Республики Саха (Якутия).

Следует отметить, что специалисты по транспортному оборудованию в рамках своего функционала осуществляют деятельность на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов, включая проектирование и конструирование транспортного оборудования, которое используется при строительстве мостов и тоннелей, прокладывании дорог, добыче ископаемых в условиях особой уязвимости природной среды северных территорий.

С другой стороны, ориентация на приоритетное сохранение природы и соблюдение экологических ограничений в транспортной отрасли приводит к экономическим потерям. Практически в рамках противоречия целей сохранения природной среды и экономической эффективности специалисты транспортной отрасли вынуждены решать задачу поиска оптимального сочетания экономических и экологических требований и показателей в гармоничном единстве с экологическими целями и ограничениями.

В заключение следует отметить, что содержание формирования эколого-экономической направленности профессиональной деятельности определило необходимость решения этой задачи с учетом специфики территориальных,

климатических и социально-экономических проблем профессиональной деятельности будущих специалистов по транспортному оборудованию с учетом специфики Республики Саха (Якутия).

Список литературы

1. Барахсанова, Е.А. Формирование информационной основы деятельности специалиста в системе профессионального педагогического образования / Е.А. Барахсанова, Д.А. Данилов // Информатика и образование. – 2003. – № 7. – С. 102–104.
2. Саламатов, А.А. Эколого-экономическая направленность личности: сущность и пути формирования / А.А. Саламатов, Д.С. Гордеева // Психология обучения. – 2020. – № 3. – С. 42–50.
3. Сивцева, Т.В. Результаты исследования уровня сформированности эколого-экономической компетенции обучающихся с учетом региональной специфики Якутии / Т.В. Сивцева // Перспективы науки. – Тамбов : НТФ РИМ. – 2024. – № 2(173). – С. 234–237.
4. Цирульников, А.М. Социокультурный подход к развитию образования в сельских территориях / А.М. Цирульников // Педагогика сельской школы. – 2022. – № 2(12). – С. 5–32.

References

1. Barakhsanova, E.A. Formirovanie informatcionnoi osnovy deiatelnosti spetsialista v sisteme professionalnogo pedagogicheskogo obrazovaniia / E.A. Barakhsanova, D.A. Danilov // Informatika i obrazovanie. – 2003. – № 7. – S. 102–104.
2. Salamatov, A.A. Ekologo-ekonomicheskaiia napravlennost lichnosti: sushchnost i puti formirovaniia / A.A. Salamatov, D.S. Gordeeva // Psikhologiiia obucheniiia. – 2020. – № 3. – S. 42–50.
3. Sivtceva, T.V. Rezultaty issledovaniia urovnia sformirovannosti ekologo-ekonomicheskoi kompetentcii obuchaiushchikhsia s uchetom regionalnoi spetsifiki Iakutii / T.V. Sivtceva // Perspektivy nauki. – Tambov : NTF RIM. – 2024. – № 2(173). – S. 234–237.
4. Tcirulnikov, A.M. Sotciokulturnyi podkhod k razvitiuu obrazovaniia v selskikh territoriiakh / A.M. Tcirulnikov // Pedagogika selskoi shkoly. – 2022. – № 2(12). – S. 5–32.

© Т.В. Сивцева, М.С. Прокопьев, 2025

УДК 377

М.Л. СКУРАТОВСКАЯ, Н.Н. МАНОХИНА

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», г. Ростов-на-Дону

МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНЫЕ БАРЬЕРЫ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕДЖЕЙ В УСЛОВИЯХ ГЕТЕРОГЕННОЙ ГРУППЫ

Ключевые слова: гетерогенная образовательная среда; социальное взаимодействие; мотивационно-ценностные барьеры; студенты педагогических колледжей; особые образовательные потребности.

Аннотация: В статье раскрываются вопросы развития социального взаимодействия в гетерогенных группах педагогических колледжей. Раскрывается современное понимание феномена «социальное взаимодействие» с позиций различных наук: социологии, психологии, педагогики. Отмечаются источники возникновения барьеров взаимодействия, одним из которых может быть недостаточная сформированность мотивационно-ценностного компонента социального взаимодействия участников гетерогенной группы. Цель исследования состоит в изучении особенностей развития мотивационно-ценностного компонента социального взаимодействия у студентов педагогических колледжей. Гипотеза исследования: в условиях современной гетерогенной образовательной среды уровень развития социального взаимодействия определяется способностью принимать иные ценности, традиции, убеждения и жизненные ориентиры, открытостью и мотивацией к взаимодействию с окружающими, независимо от их особенностей и возможностей. Методы: изучение уровня развития мотивационно-ценностного компонента социального взаимодействия студентов инклюзивных групп педагогических колледжей проводилось с использованием методики «Ценностно-ориентационное единство». Результаты исследования: представлены количественные показатели, определившие уровень развития мотивационно-ценностного компо-

нента социального взаимодействия студентов педагогических колледжей в условиях гетерогенной образовательной среды. Обсуждение результатов: раскрыты основные предпочитаемые студентами личностные характеристики, которые, по их мнению, определяют эффективность социального взаимодействия в гетерогенной группе.

Особенность современной образовательной среды связана с ее гетерогенностью. Гетерогенность образовательной среды рассматривается в контексте различий между субъектами образования в направлении языковых, этнических, конфессиональных, культурных особенностей и состояния здоровья обучающихся, социально-экономических характеристик, особенностей здоровья [5]. С учетом обозначенных различий становится понятным наличие у обучающихся как обычных, так и особых образовательных потребностей. Этот факт требует особого внимания при определении содержания профессиональной подготовки будущих педагогов [3]. Объясняется это тем, что в условиях гетерогенной образовательной среды перед педагогом встают задачи, с одной стороны, поддержки талантов, интересов и склонностей обучающихся, а с другой – создания специальных условий для успешного освоения образовательной программы в случае коммуникативных, поведенческих трудностей, нарушения здоровья. Такое разнообразие среды делает ее полем возможностей для развития социального опыта обучающихся, но, с другой стороны, требует от педагога особой подготовки к преодолению возможных барьеров социального взаимодействия в гете-

Таблица 1. Уровень развития мотивационно-ценностного компонента социального взаимодействия студентов педагогических колледжей, %

Уровни	Экспериментальные группы					
	СД-1	СД-1с	К-1а	НК-1	ДО-1	КП-1
Высокий	68	72	57		61	62
Средний				49		
Низкий						

рогенной образовательной среде [6]. Важность этих вопросов нашла отражение, в частности, в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.

Учитывая важность понятия «социальное взаимодействие» для нашего исследования, рассмотрим его более подробно.

В педагогических исследованиях обращается внимание на важность общения, которое определяется как одна из сторон совместной деятельности. Общение в процессе совместной деятельности проявляется в таких аспектах социального взаимодействия, как взаимопонимание, взаимоотношения, взаимопознание [4]. Эти особенности социального взаимодействия нашли отражение в выделении структурных компонентов данного феномена. При разнообразии подходов в исследованиях чаще всего выделяются такие структурные компоненты, как гностический, поведенческий и аффективный.

Но, как нам кажется, исходя из сути самого понятия «социальное взаимодействие», необходимо рассмотреть еще один компонент социального взаимодействия – мотивационно-ценностный. Значимость данного компонента обусловлена тем, что именно мотив инициирует начало взаимодействия, а характер ценностей, убеждений, жизненных приоритетов, сформировавшихся норм поведения определяют характер и особенности взаимодействия как между обучающимися, так и между педагогами и обучающимися [1].

Исследования, посвященные социальному взаимодействию участников образовательного процесса в организациях высшего и среднего профессионального образования, выделяют возможные риски, барьеры, которые могут возникнуть в его становлении [4; 6; 1; 7]. Среди возможных барьеров в учебной группе колледжа значительную роль играют риски, которые

могут препятствовать формированию рассматриваемого нами мотивационно-ценностного компонента социального взаимодействия. К их числу можно отнести недостаточное внимание к соблюдению сложившихся в данном социокультурном пространстве традиций, принятых норм поведения, недостаточное уважение к проявлению иных ценностей и жизненных приоритетов, физических возможностей, результатом чего могут явиться конфликтные ситуации, негативно влияющие на ход профессиональной подготовки студентов. Поэтому целью нашего исследования явилось изучение особенностей и основных проявлений мотивационно-ценностного компонента социального взаимодействия в условиях гетерогенной образовательной среды.

В эксперименте участвовали 120 студентов колледжей г. Ростова-на-Дону и Ростовской области, которые обучались в гетерогенных группах. Различия между студентами были связаны с состоянием здоровья, двуязычием, национальными и конфессиональными традициями, социально-психологическими особенностями. Нами было выделено 6 групп, каждой из которых был присвоен свой шифр в соответствии с названием колледжа и номером группы (СД-1, СД-1с, К-1а, НК-1, ДО-1, КП-1).

Для проведения диагностики нами была выбрана методика «Ценностно-ориентационное единство» (далее – ЦОЕ). Цель данной методики – выявить у испытуемых понимание равнозначности каждого человека, способности принимать иные ценности, традиции, убеждения и жизненные ориентиры, открытость и мотивацию к взаимодействию с окружающими, независимо от их особенностей и возможностей, выявить, насколько согласованы мнения и позиции студентов гетерогенной группы по данным вопросам.

В табл. 1 представлены количественные и

качественные результаты проведенного нами исследования.

Количественные результаты анализа показали, что в пяти группах из шести был выявлен высокий уровень развития мотивационно-ценностного компонента. И лишь в одной группе отмечался средний уровень развития данного компонента.

Приведем примеры выбора студентами пяти наиболее важных качеств личности, необходимых для совместного взаимодействия в условиях гетерогенной образовательной среды. В группе СД-1 чаще всего студенты выбирали следующие характеристики: принятие индивидуальных различий между людьми; эмпатия и отзывчивость; забота и поддержка нуждающихся в ней; внимание к переживаниям и потребностям других. Этот выбор говорит о важности для студентов данной группы способности понимать, принимать и учитывать в процессе взаимодействия индивидуальные различия. А у студентов в группе СД-1с сделанный ими выбор подтверждал открытость к общению и направленность на социальное взаимодействие в рамках группы. Они отмечали важность таких качеств, как инициативность, открытость к общению и совместной деятельности, уважение мнения других в таком взаимодействии, и также принимали индивидуальные различия между людьми. Приоритеты в группе К-1а были связаны с поддержкой и заботой нуждающихся в ней обучающихся, с умением брать на себя ответственность за свои поступки и слова в совместной деятельности, уважать достоинство любого члена коллектива. Также отмечалась важность

принятия индивидуальных различий между людьми.

В группе НК-1 наиболее часто студенты называли такие качества, как способность принимать индивидуальные различия между людьми, чувство собственного достоинства и уважение достоинства других, ответственность за слова и поступки. Отмечалась важность внимания к переживаниям и потребностям других и инициативность. Студенты из группы ДО-1 предпочтению отдали следующим качествам личности: принятие индивидуальных различий между людьми, вежливость и уважение к мнению других, ответственность за свои дела и слова. В группе КП-1 для студентов важными оказались такие качества, как уважение к мнению других, открытость к общению, забота и поддержка нуждающихся в ней, терпение и сдержанность.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что в целом уровень развития мотивационно-ценностного компонента социального взаимодействия у студентов педагогических колледжей развит на достаточно высоком уровне. В то же время в ходе исследования были выявлены случаи недостаточного осознания ценности взаимодействия, взаимопомощи и взаимоподдержки в отношениях с другими людьми, включая лиц с особыми образовательными потребностями. Это говорит о необходимости проведения целенаправленной работы по преодолению имеющихся мотивационно-ценностных барьеров социального взаимодействия студентов педагогических колледжей в условиях гетерогенной образовательной среды.

Список литературы

1. Астафьева, О.А. Проблемы формирования позитивного взаимодействия педагогов и студентов в вузе / О.А. Астафьева // Психолого-педагогический Гаудеамус. – 2019. – Т. 18. – № 3(41). – С. 78–82.
2. Вьюгина, Е.А. Изучение уровня общительности и самоконтроля в коммуникации у студентов – будущих педагогов / Е.А. Вьюгина, А.А. Лифинцева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 12(165). – С. 14–17.
3. Котикова, О.В. Педагогические условия социализации гетерогенной группы обучающихся / О.В. Котикова // Universum: психология и образование: электронный научный журнал. – 2021. – № 6(84) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/11864>.
4. Пахтусова, Н.А. Социально-психологический анализ проблемы межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды вуза / Н.А. Пахтусова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2013. – № 10. – С. 200–207.
5. Попова, А.В. Гетерогенные группы учащихся: становление и содержание понятия / А.В. Попова, О.Н. Крылова // Человек и образование. – 2019. – № 2(59). – С. 108–112.

6. Шилкина, Н.Е. Особенности социального взаимодействия студенческой молодежи в академической среде (результаты социологического исследования) / Н.Е. Шилкина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия социология, политология. – 2014. – Т. 14. – Вып. 1. – С. 68–75.

7. Skuratovskaya, M.L. Socio-psychological barriers in higher inclusive education / M.L. Skuratovskaya, I.S. Volodina, L.M. Kobrina, N.N. Manokhina // SHS Web of Conferences. The conference proceedings. – Don State Technical University, 2019.

References

1. Astafeva, O.A. Problemy formirovaniia pozitivnogo vzaimodeistviia pedagogov i studentov v vuze / O.A. Astafeva // Psikhologo-pedagogicheskii Gaudeamus. – 2019. – Т. 18. – № 3(41). – С. 78–82.

2. Viugina, E.A. Izuchenie urovnia obshchitelnosti i samokontroliia v kommunikatsii u studentov – budushchikh pedagogov / E.A. Viugina, A.A. Lifintceva // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 12(165). – С. 14–17.

3. Kotikova, O.V. Pedagogicheskie usloviia sotsializatsii geterogennoi gruppy obuchaiushchikhsia / O.V. Kotikova // Universum: psikhologiya i obrazovanie: elektronnyi nauchnyi zhurnal. – 2021. – № 6(84) [Electronic resource]. – Access mode : <https://7universum.com/ru/psy/archive/item/11864>.

4. Pakhtusova, N.A. Sotsialno-psikhologicheskii analiz problemy mezhlichnostnogo vzaimodeistviia subektov obrazovatelnoi sredy vuza / N.A. Pakhtusova // Vestnik Iuzhno-Uralskogo gosudarstvennogo humanitarno-pedagogicheskogo universiteta. – 2013. – № 10. – С. 200–207.

5. Popova, A.V. Geterogennye gruppy uchashchikhsia: stanovlenie i sodержanie poniatii / A.V. Popova, O.N. Krylova // Chelovek i obrazovanie. – 2019. – № 2(59). – С. 108–112.

6. Shilkina, N.E. Osobennosti sotsialnogo vzaimodeistviia studencheskoi molodezhi v akademicheskoi srede (rezultaty sotsiologicheskogo issledovaniia) / N.E. Shilkina // Izvestiia Saratovskogo universiteta. Novaia seriia. Seriia sotsiologiya, politologiya. – 2014. – Т. 14. – Вып. 1. – С. 68–75.

© М.Л. Скуратовская, Н.Н. Манохина, 2025

УДК 796.05

И.В. СТАНКОВ, Е.И. ПРИХОДЧЕНКО

ФГБОУ ВО «Донецкий национальный технический университет», г. Донецк

РОЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТИВНОГО КЛУБА В РАЗВИТИИ ИТ-КОМПЕТЕНЦИЙ МОЛОДЕЖИ

Ключевые слова: ИТ-компетенции; инновационные виды спорта; информационные технологии; структурная модель; студенческий спортивный клуб.

Аннотация: Цель исследования: разработка комплексной структурной модели развития инновационных цифровых видов спорта в студенческом спортивном клубе (ССК), которая будет включать в себя спортивные, технологические и педагогические компоненты. Подобная интеграция позволит эффективно внедрить инновационные ИТ-направления в образовательную среду университета, обеспечит их устойчивое развитие и привлечет большую аудиторию участников. Задачи: определить ключевые особенности и потенциал инновационных цифровых видов спорта как инструмента развития ИТ-компетенций; проанализировать современное состояние и проблемы внедрения новых направлений в образовательную среду вузов; разработать комплексную структурную модель интеграции инновационных цифровых видов спорта в среду студенческого спортивного клуба; определить этапы внедрения модели и показатели ее эффективности; обосновать практическую применимость модели и перспективы ее масштабирования. Гипотеза исследования: применение структурной модели работы ССК приведет к становлению новых форм студенческой спортивной культуры, повышению ИТ-компетенций студентов, а также формированию лидерских качеств и командных навыков работы. Результаты: на примере работы ССК Донецкого национального технического университета показана эффективность внедрения предложенной в работе модели.

Стремительное развитие информационных технологий, рост популярности цифровой культуры и трансформация интересов молодежи обуславливают преобразования в различных сферах, в том числе и таких, как спорт и образование. В этих условиях традиционные формы спортивной деятельности дополняются новыми – цифровыми, которые не только соответствуют интересам молодежи, но и открывают возможности для профессиональной самореализации, социальной адаптации и карьерного роста. Поэтому особую актуальность имеет развитие инновационных цифровых видов спорта как инструмента повышения количества высококвалифицированных ИТ-специалистов для достижения устойчивого технологического развития Российской Федерации. Исследованию эффективных методов подготовки ИТ-специалистов посвящены работы О.В. Бабкина [1], К.В. Ньюпорта [2], Е.Ю. Суворовой [3], Ю.А. Токаревой [4], О.В. Федоровой [5], Дж. Маддена [6] и др. Несмотря на обширный список публикаций, все они не связывают развитие и формирование профессиональных компетенций с привлечением студентов к занятиям инновационными цифровыми видами спорта.

Особое значение приобретает роль студенческих спортивных клубов как площадок для внедрения новых форм активности и создания условий для всестороннего развития студентов. Инновационные цифровые виды спорта (спортивное программирование, киберспорт, гонки дронов, лазертаг, фиджитал-спорт и др.) становятся важными составляющими образовательного процесса, способствуя развитию навыков командной работы, креативного мышления и цифровой грамотности.

В настоящее время Россия испытывает значительный дефицит кадров в области ин-

формационных технологий, что существенно замедляет развитие цифровой экономики и технологического сектора страны. Очень важным вопросом является разработка стратегии формирования и развития у будущих *IT*-специалистов профессионального интереса, который оказывает влияние на уровень их компетентности.

В соответствии со Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации (Указ Президента РФ от 28.02.2024 № 145) одной из важнейших задач для достижения цели научно-технологического развития является создание возможности для выявления и воспитания талантливой молодежи [7]. Помимо этого, важность раскрытия потенциала и таланта молодых людей, подготовки квалифицированных кадров подчеркивается в ряде других стратегических документов [8; 9].

Одним из наиболее интересных способов привлечения молодежи к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни, освоению цифровых технологий, повышения заинтересованности и квалификации будущих *IT*-специалистов является внедрение инновационных цифровых видов спорта в работу студенческих спортивных клубов (ССК) образовательных организаций высшего образования (ООВО) России, поскольку именно студенческая среда, как драйвер инноваций, идеально подходит для их внедрения. ССК являются ключевой структурой в организации внеучебной деятельности вузов. Его функции включают: организацию спортивных мероприятий; поддержку физического и психического здоровья студентов; создание условий для саморазвития и самореализации; формирование корпоративного духа и командного взаимодействия; содействие профориентации и трудоустройству выпускников.

Расширение функций ССК за счет внедрения инновационных цифровых видов спорта позволит повысить уровень вовлеченности студентов, особенно технических специальностей. Таким образом, спорт для молодежи станет еще более доступным и актуальным. Опрос среди студентов позволил выявить высокую заинтересованность в новых спортивных дисциплинах.

Это направление развития одним из первых в нашей стране реализовал студенческий спортивный клуб Донецкого национального технического университета (ДонНТУ), где была создана секция инновационных цифровых видов спорта (ИЦВС). Секция включила в себя следу-

ющие направления: спортивное программирование, киберспорт и гонки дронов.

Основными задачами работы секции ИЦВС являются: создание условий для повышения профессиональных *IT*-компетенций молодежи; развитие креативного мышления, умения работать в команде и решать сложные неординарные задачи путем привлечения к участию в соревнованиях; выявление и воспитание талантливой молодежи; увеличение вовлеченности студентов в занятия спортом и ведение здорового образа жизни; укрепление имиджа университета как инновационного центра развития спорта и технологий; повышение количества квалифицированных специалистов, участвующих в различных *IT*-проектах.

Для повышения навыков, профессиональных компетенций и квалификации будущих *IT*-специалистов необходимо как можно раньше привлекать их к практической реализации *IT*-проектов. Одним из вариантов привлечения является участие в профильных хакатонах (дисциплина спортивного программирования «программирование продуктивное»), в которых школьники, студенты и аспиранты объединяются в команды и за определенное время (обычно от 24 до 72 часов) создают прототипы *IT*-решений (приложений, сайтов, ботов и т.д.). Такие мероприятия позволяют применить имеющиеся навыки и умения на конкретных задачах, понять свои сильные и слабые стороны, развить системное, критическое и креативное мышление. Важность развития данных качеств подтверждают и слова Президента России Владимира Путина на встрече с участниками Всемирного фестиваля молодежи и студентов: «Конкурентные преимущества получают те люди, которые не просто обладают набором интересных и важных знаний, а обладают тем, что сегодня называют *soft skills* – и креативным, и плановым, и другими видами мышления».

По мнению экспертов *IT*-индустрии, спортивное программирование развивает навыки, которые высоко ценятся в отрасли: быстрый анализ сложных задач, структурированное аналитическое мышление, поиск оптимальных решений за ограниченное время, написание эффективного кода. Победы в соревнованиях по спортивному программированию являются дополнительным плюсом при трудоустройстве в технологические компании. Помимо этого, ведущие частные и государственные *IT*-структуры

имеют возможность ознакомиться с потенциалом молодых *IT*-специалистов и оценить его. Занятие спортивным программированием – это лучшая возможность попасть в элиту технологического рынка с уникальными карьерными перспективами и возможностью работать на благо страны.

Для наиболее эффективного развития инновационных цифровых видов спорта в ССК авторами предлагается структурная модель, включающая следующие этапы:

1) взаимодействие с различными структурными подразделениями, направленными на развитие инновационных видов спорта (*IT*-факультеты, научные лаборатории, кафедра физического воспитания и спорта и т.д.);

2) взаимодействие с внешними спортивными организациями – спортивными федерациями по видам спорта, региональными отделениями «Ассоциация студенческих спортивных клубов» (**АССК**) и «Российский студенческий спортивный союз» (**РССС**), а также привлечение к деятельности ССК внимания частных и государственных структур, заинтересованных в развитии цифровых технологий и получении высококвалифицированных *IT*-специалистов;

3) организация работы спортивных секций – обеспечение необходимой материальной, научно-технической базой, привлечение квалифицированных специалистов для проведения занятий со студентами;

4) выявление талантливых и перспективных студентов-спортсменов для формирования сборных команд по инновационным цифровым видам спорта;

5) проведение физкультурных и спортивных мероприятий (соревнований, фестивалей и т.д.) по инновационным цифровым видам спорта;

6) участие команд в соревнованиях различного уровня (межвузовских, региональных, всероссийских, международных);

7) проведение тематических форумов, выставок, мастер-классов, научных, деловых и иных мероприятий с привлечением специалистов в сфере цифровых технологий;

8) разработка учебно-методических указаний по инновационным цифровым видам спорта;

9) разработка информационной стратегии;

10) создание информационной платформы ССК.

Рассмотрим некоторые из этапов подробнее на примере деятельности ССК ДонНТУ.

Основные подразделения ДонНТУ, с которыми сотрудничает ССК ДонНТУ: кафедра физического воспитания и спорта (**ФВиС**); молодежная научная лаборатория «Искусственный интеллект» (**МНЛИИ**); факультет интеллектуальных систем и программирования (**ФИСП**); факультет информационных систем и технологий (**ФИСТ**); факультет интеллектуальной электроэнергетики и робототехники (**ФИЭР**); студенческое научное общество (**СНО**).

Такое сотрудничество открывает абсолютно новые возможности для студентов и преподавателей. Участие в деятельности ССК способствует вовлечению молодежи к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни, повышению *IT*-компетенций. В свою очередь, для преподавателей это новый опыт и новые возможности в самореализации.

На базе профильных кафедр осуществляется тренировочный процесс. Ведущие преподаватели университета, которые вносят весомый вклад в развитие ИЦВС, также могут получить судейские категории и тренерскую квалификацию, что позволяет проводить официальные соревнования по данным видам спорта.

В рамках сотрудничества с МНЛИИ осуществляется следующая деятельность: проведение научно-исследовательских и проектных работ в сфере высоких технологий; организация и проведение спортивных мероприятий; формирование экспертных комиссий и групп; совместная разработка и реализация образовательных программ в сфере программирования; организация и совместное проведение семинаров, конференций, круглых столов и иных мероприятий; организация программ для молодежи, формирование спортивных команд и открытие спортивных секций.

Все вышеперечисленные действия согласуются с Национальной стратегией развития искусственного интеллекта на период до 2030 г. [10].

На этапе взаимодействия с внешними организациями ССК ДонНТУ развивает сотрудничество с различными некоммерческими организациями физкультурно-спортивной направленности, такими как Фонд «Наш спорт», Региональное отделение «Федерация спортивного программирования» ДНР (**РО ФСП ДНР**), Региональное отделение РССС Донец-



Рис. 1. Структурная модель взаимодействия ССК ДонНТУ

кой Народной Республики (РО РССС ДНР). Эти организации выступают в качестве партнеров при проведении спортивных мероприятий, тренировок, а также занимаются поддержкой спортивных команд. Помимо этого, развивается партнерство с различными IT-компаниями и профильными организациями. Взаимодействие с внешними организациями является очень важным для развития спортивных секций, поскольку позволяет снять часть организационной и финансовой нагрузки на проведение соревнований, обеспечение участия в выездных соревнованиях непосредственно с вузов.

Для эффективной работы секции по инновационным цифровым видам спорта были открыты два современных компьютерных класса с необходимым оборудованием. Классы были открыты при содействии Фонда «Наш спорт», РО ФСП ДНР и МНЛИИ. Новые технологичные площадки привлекли внимание большого количества студентов, что позволило сформировать множество команд по разным дисциплинам, таким как алгоритмическое программирование, продуктивное программирование, программирование систем информационной безопасности, киберспорт.

Наглядную модель взаимодействия ССК ДонНТУ с различными подразделениями и организациями можно представить в виде схемы (рис. 1).

Активное участие команд в различных соревнованиях и профильных мероприятиях способствует повышению компетенций и применению навыков при решении реальных задач.

Одним из важных и трудоемких этапов является разработка учебно-методических указаний по инновационным цифровым видам спор-

та. Поскольку данное направление является новым и имеет междисциплинарный характер, для разработки методических указаний требуется накопление знаний и опыта работы в этой сфере, объединение различных профессиональных подходов, а также анализ эффективности реализуемых мероприятий. Это позволит систематизировать лучшие практики, будет способствовать повышению качества подготовки и популяризации новых форм студенческого спорта. Создание методических указаний даст возможность для масштабирования и внедрения инновационных цифровых видов спорта в образовательные процессы различных вузов.

Существенным для развития является правильная информационная стратегия, которая позволит привлечь внимание молодежи. Для этого необходимо выполнить следующие шаги: продвижение через социальные сети, создание Telegram-канала; организация прямых трансляций соревнований; активная работа со всеми СМИ (медиаплатформы, ТВ, газеты, радио, Telegram-каналы и пр.); участие в региональных и всероссийских соревнованиях и выставках.

Целесообразным является создание цифровой платформы ССК ДонНТУ, в которой будет отражена следующая информация: работающие секции; расписание занятий; сотрудники ССК; лучшие спортсмены/команды по видам спорта; достижения спортсменов клуба; календарь соревнований; интерактивный помощник в выборе секции; чат для общения желающих; количество разрядников и мастеров спорта; информация о сотрудничестве.

Такая платформа будет способствовать привлечению студенческой молодежи к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни;

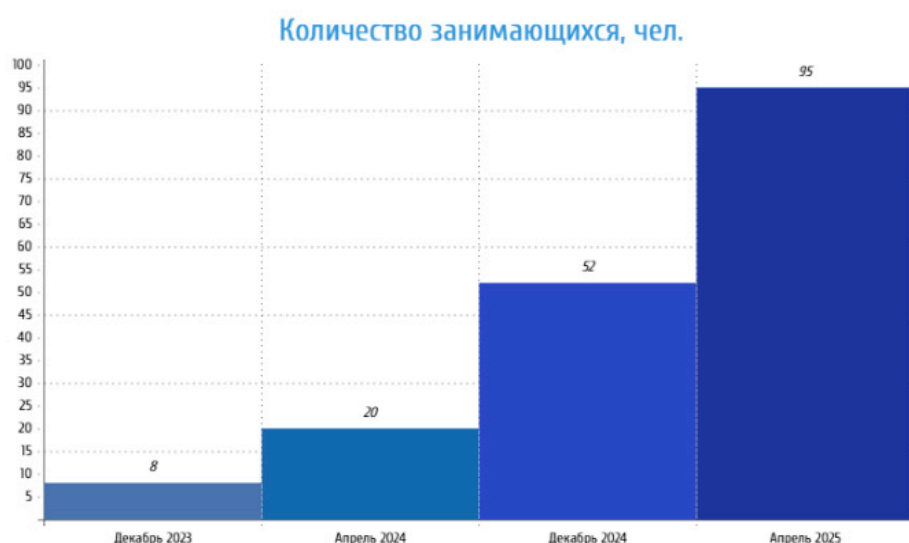


Рис. 2. Число студентов в секции ИЦВС ССК ДонНТУ (декабрь 2023 – апрель 2025)

Таблица 1. Достижения работы секции ИЦВС ССК ДонНТУ

Показатель эффективности	Количество
Количество занимающихся	95 чел.
Количество студентов, имеющих 1-й спортивный разряд	19 чел.
Количество студентов, имеющих разряд «кандидат в мастера спорта»	10 чел.
Проведенные ССК ДонНТУ соревнования (совместно с партнерами) по ИЦВС	12
Принято участия в различных соревнованиях	25
Призовые места	45
Число студентов секции, входящих в сборную ДНР по спортивному программированию	44 чел.
Число студентов секции, входящих в сборную России по спортивному программированию	10 чел.

позволит проводить статистические наблюдения за спортивной активностью студентов, делать выводы о востребованности различных видов спорта среди молодежи.

Для оценки эффективности модели используются следующие показатели: количество участников (студентов, команд); уровень удовлетворенности участников (по результатам анкетирования); количество проведенных мероприятий; результаты участия в соревнованиях.

В настоящее время в секции ИЦВС ССК ДонНТУ состоят около 100 студентов. Их численность выросла более чем в 10 раз всего за 1,5 года работы секции (рис. 2).

В табл. 1 представлена статистика достижений секции на текущий момент.

По результатам деятельности ССК ДонНТУ лучшие спортсмены ССК были приглашены на Международный спортивный фестиваль «Спорт – путь мира», где смогли ознакомиться с передовыми практиками развития ИЦВС в нашей стране. Теперь эти знания ребята будут реализовывать в Донецкой Народной Республике.

Интеграция инновационных цифровых видов спорта в образовательную среду вузов открывает новые возможности для самореализации студентов, усиливает их конкурентоспособность на рынке труда и формирует культуру здорового образа жизни в цифровую эпоху, расширяет горизонты студенческого спорта.

Предлагаемая в работе структурная модель развития инновационных цифровых видов

спорта в студенческом спортивном клубе представляет собой многоуровневую систему, объединяющую спорт, образование, технологии и социальное развитие. Ее реализация способствует повышению качества жизни студентов, развитию у них цифровых компетенций.

Считаем, что мощным импульсом развития модели студенческих спортивных клубов в вузах, подобной ССК ДонНТУ, станет создание студенческих спортивных лиг ИЦВС в системе Российского студенческого спортивного союза.

Уверены, что такие лиги будут успешно реализованы в ближайшее время.

При масштабном внедрении данной модели в работу ССК ООВО страны она будет способствовать формированию нового поколения высококвалифицированных ИТ-специалистов как класса общества, что позволит обеспечить один из ключевых принципов развития России – достижение цифрового технологического суверенитета и обеспечение лидерства страны на мировой арене.

Список литературы

1. Бабкин, О.В. Зарубежный опыт профессиональной подготовки программистов / О.В. Бабкин, А.А. Варламов, Р.А. Горшунов, Е.В. Дос, Д.О. Зуев, А.В. Кропачев // Проблемы Науки. – 2018. – № 11(131). – С. 38–45.
2. Ньюпорт, К. В работу с головой. Паттерны успеха от ИТ-специалиста / К. Ньюпорт. – СПб. : Питер, 2017. – 290 с.
3. Суворова, Е.Ю. Формирование профессионального интереса у будущих ИТ-специалистов средствами иммерсивных технологий : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 5.8.7 / Суворова Евгения Юрьевна. – Луганск, 2024. – 25 с.
4. Токарева, Ю.А. Управление профессиональными компетенциями : учебно-методическое пособие / Ю.А. Токарева, Е.О. Гаспарович ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. – 327 с.
5. Федорова, О.В. Проектная деятельность студентов, как основа современной подготовки ИТ-специалистов / О.В. Федорова // ОТО. – 2017. – № 2. – С. 323–328.
6. Madden, J. Ready student one: Exploring the predictors of student learning in virtual reality / J. Madden, S. Pandita, J. Schuldt, B. Kim, A. Won // PLOS ONE. – 2020. – Vol. 15. – Pp. 1–28.
7. Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50358> (дата обращения: 07.07.2025).
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73986> (дата обращения: 07.07.2025).
9. Национальный проект «Цифровая экономика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://xn--80aarpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/tsifrovaya-ekonomika/?ysclid=mcwh1bdr ru241948027> (дата обращения: 07.07.2025).
10. Указ Президента Российской Федерации от 10 октября 2019 г. № 490 «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации» на период до 2030 года (с изменениями Указа Президента от 15.02.2024 № 124) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731> (дата обращения: 07.07.2025).

References

1. Babkin, O.V. Zarubezhnyi opyt professionalnoi podgotovki programmistov / O.V. Babkin, A.A. Varlamov, R.A. Gorshunov, E.V. Dos, D.O. Zuev, A.V. Kropachev // Problemy Nauki. – 2018. – № 11(131). – S. 38–45.
2. Niuport, K. V rabotu s golovoi. Patterny uspekha ot IT-spetcialista / K. Niuport. – SPb. : Piter, 2017. – 290 s.

3. Suvorova, E.Iu. Formirovanie professionalnogo interesa u budushchikh IT-spetcialistov sredstvami immersivnykh tekhnologii : avtoreferat dis. ... kand. ped. nauk : 5.8.7 / Suvorova Evgeniia Iurevna. – Lugansk, 2024. – 25 s.
4. Tokareva, Iu.A. Upravlenie professionalnymi kompetentciiami : uchebno-metodicheskoe posobie / Iu.A. Tokareva, E.O. Gasparovich ; Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniia Rossiiskoi Federatsii, Uralskii federalnyi universitet. – Ekaterinburg : Izd-vo Ural. un-ta, 2021. – 327 s.
5. Fedorova, O.V. Proektnaia deiatelnost studentov, kak osnova sovremennoi podgotovki IT-spetcialistov / O.V. Fedorova // OTO. – 2017. – № 2. – S. 323–328.
7. Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 28.02.2024 № 145 «O Strategii nauchno-tekhnologicheskogo razvitiia Rossiiskoi Federatsii» [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50358> (date of access: 07.07.2025).
8. Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 7 maia 2024 g. № 309 «O natsionalnykh tseliakh razvitiia Rossiiskoi Federatsii na period do 2030 goda i na perspektivu do 2036 goda» [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73986> (date of access: 07.07.2025).
9. Natsionalnyi proekt «Tsifrovaia ekonomika» [Electronic resource]. – Access mode : <https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/tsifrovaya-ekonomika/?ysclid=mcwh1bdr ru241948027> (date of access: 07.07.2025).
10. Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federatsii ot 10 oktiabria 2019 g. № 490 «O razvitiu iskusstvennogo intellekta v Rossiiskoi Federatsii» na period do 2030 goda (s izmeneniami Ukaza Prezidenta ot 15.02.2024 № 124) [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/44731> (date of access: 07.07.2025).

© И.В. Станков, Е.И. Приходченко, 2025

СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) В МГУ ИМ. Н.П. ОГАРЕВА

Ключевые слова: инклюзивное образование; студенты с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); волонтерские инициативы; академическое сопровождение; социальная адаптация; профессиональная ориентация.

Аннотация: В статье рассматриваются комплексные подходы, включающие академическое сопровождение, социальную адаптацию и профессиональную ориентацию. Гипотеза исследования: эффективность введения в структуру занятий по физической культуре студентов с ОВЗ специализированных комплексов физических упражнений с учетом нозологических групп, а также улучшение доступности университетской инфраструктуры. Приводятся данные о результатах работы за 6 лет, а также перспективные направления развития инклюзивной среды в вузе.

Мордовский государственный университет (МГУ) имени Н.П. Огарева активно развивает инклюзивное образование. Однако студенты с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) часто сталкиваются с дополнительными барьерами: от физической доступности среды до психоэмоциональных нагрузок. Как оценивается их здоровье и какие меры поддержки эффективны?

По данным медицинского обследования студентов с ОВЗ в МГУ имени Н.П. Огарева (2024–2025 гг.), структура заболеваний выглядит следующим образом (табл. 1).

Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА) представляют собой одну из наиболее распространенных категорий. Согласно данным мониторинга за 2023/2024 учебный год, данная группа патологий охватывает от 40 % до 45 %

от общего числа обучающихся с ОВЗ, что делает ее ключевым направлением для разработки адаптационных мероприятий и создания комфортной образовательной среды [4].

Студенты МГУ имени Н.П. Огарева, имеющие инвалидность или особые отклонения здоровья (ОВЗ), занимаются в отдельных группах, по отдельной программе (по нозологическим направлениям).

В настоящее время есть недостатки этой системы.

– Отсутствие полноценной безбарьерной среды выражается в недостаточном количестве пандусов, специальных подъемников и лифтов.

– Отсутствие тактильной навигации и специализированных указателей усложняет ориентацию в пространстве для студентов с ОВЗ.

Проведенное в 2024/2025 учебном году масштабное анкетирование студентов с ограниченными возможностями здоровья МГУ имени Н.П. Огарева позволило получить ценную информацию о субъективной оценке качества их жизни в университетской среде. В исследовании приняли участие 150 респондентов с различными нозологическими формами, что составило около 65 % от общего числа студентов с ОВЗ, обучающихся в университете [2].

Анкета включала 45 вопросов, сгруппированных в четыре основных блока.

1. Оценка качества преподаваемой дисциплины «Физическая культура» (ФК).

2. Оценка психоэмоционального состояния и уровня стресса.

3. Анализ доступности университетской инфраструктуры.

4. Изучение удовлетворенности медицинским сопровождением.

Таблица 1. Структура заболеваний студентов с ОВЗ в МГУ имени Н.П. Огарева (2024–2025 гг.)

Категория нарушений	Доля среди студентов с ОВЗ	Основные диагнозы
Опорно-двигательные	40–45 %	Сколиоз, ДЦП, последствия травм, ампутации
Зрительные	20–25 %	Миопия высокой степени, глаукома, слепота
Хронические соматические	15–20 %	Сахарный диабет, бронхиальная астма, сердечно-сосудистые патологии
Слуховые	10–12 %	Тугоухость, глухота
Психические и неврологические	8–10 %	РАС, тревожные расстройства, эпилепсия

Примечание: у части студентов отмечаются сочетанные нарушения (например, ДЦП + снижение зрения)

Результаты анкетирования выявили следующее.

1. Оценка качества преподавания:

- 79 % опрошенных регулярно занимаются в группах ФК;
- 52 % отмечают пропуски занятия;
- 20 % респондентов указали на наличие частого заболевания.

2. Оценка уровня стресса.

Результаты анкетирования выявили тревожные тенденции в психоэмоциональном состоянии студентов:

- 78 % опрошенных регулярно испытывают стресс, связанный с учебным процессом;
- 62 % отмечают повышенную тревожность перед сессионными периодами;
- 45 % респондентов указали на наличие симптомов эмоционального выгорания к концу семестра.

3. Доступность инфраструктуры.

Анализ ответов о доступности среды выявил следующие проблемные зоны:

- только 23 % респондентов оценили доступность всех учебных корпусов как удовлетворительную;
- 67 % отметили отсутствие специально оборудованных туалетов.

4. Удовлетворенность медицинским сопровождением.

Результаты этого блока оказались наиболее противоречивыми:

- 56 % студентов положительно оценили работу университетской поликлиники;
- 38 % отметили недостаточную частоту профилактических осмотров;
- 29 % указали на дефицит узких специалистов;
- 17 % пожаловались на длительное ожи-

дание записи.

При этом 63 % респондентов выразили желание получать больше информации о профилактике обострений своих заболеваний [1].

МГУ имени Н.П. Огарева демонстрирует ряд эффективных практик в области инклюзивного образования [3].

Центр инклюзивного образования МГУ имени Н.П. Огарева функционирует как структурное подразделение университета с 2015 г. и за это время разработал уникальную систему сопровождения студентов с ОВЗ. Основные достижения центра включают следующее.

1. Индивидуализация учебного процесса.

- Разработка персонализированных образовательных маршрутов для каждого студента с учетом особенностей здоровья. В 2025 г. такие планы были созданы для 98 % обучающихся с ОВЗ.

- Гибкая система посещения занятий, включающая возможность дистанционного обучения в периоды обострений заболеваний.

2. Техническое оснащение.

- Создание специализированной библиотеки с аудиокнигами и материалами, напечатанными шрифтом Брайля. Фонд насчитывает более 1200 единиц хранения.
- Оборудование рабочих мест для слабовидящих студентов с использованием брайлевских дисплеев и программ экранного доступа (*JAWS, NVDA*).

3. Методическая поддержка.

- Проведение регулярных семинаров для преподавателей по технологиям инклюзивного обучения.

- Разработка методических рекомендаций по адаптации учебных материалов для различных категорий студентов с ОВЗ.

Университет выстроил эффективную модель сотрудничества с медицинскими учреждениями, которая включает следующее.

1. Профилактические мероприятия. Ежегодные комплексные медосмотры на базе университетской поликлиники с привлечением узких специалистов (ортопедов, неврологов, офтальмологов) [6].

2. Лечебно-реабилитационная работа. Функционирование кабинета лечебной физкультуры, оборудованного специальными тренажерами для студентов с нарушениями ОДА. Проведение физиотерапевтических процедур (магнитотерапия, электрофорез) по показаниям врачей. Организация психологической разгрузки в сенсорной комнате центра. Занятия с такой категорией студентов по элективным дисциплинам (модулям) физической культуры проходят отдельно со специалистами, доцентами кафедры физической культуры и спорта, которые имеют дипломы работы с такими студентами, а также с врачом, доцентом Медицинского института по различным видам заболеваний. Нагрузка регламентируется на каждом занятии, в зависимости от состояния занимающегося.

3. Мониторинг состояния здоровья. Ведение электронных медицинских карт с возможностью дистанционного доступа лечащих врачей. Система оперативного оповещения преподавателей об особенностях состояния студентов в период обострений. Регулярный анализ динамики здоровья с составлением индивидуальных рекомендаций.

Особого внимания заслуживает созданная в университете система межведомственного взаи-

модействия, когда специалисты Центра инклюзивного образования, медицинские работники и кураторы академических групп работают в едином информационном поле. Это позволяет оперативно реагировать на возникающие проблемы и своевременно корректировать образовательные маршруты.

Данные практики демонстрируют системный подход университета к созданию комфортных условий для студентов с ОВЗ и могут быть рекомендованы к внедрению в других вузах Российской Федерации.

В МГУ имени Н.П. Огарева сложилась уникальная система волонтерской поддержки студентов с ограниченными возможностями здоровья, которая за годы своего существования доказала свою эффективность. Центральное место в этой системе занимает программа «Университет без границ». Спорт для всех открывает возможности для физического развития через адаптивные секции и ежегодный инклюзивный марафон. Результаты шестилетней работы впечатляют: подавляющее большинство студентов с ОВЗ отмечают значительное улучшение социальной адаптации, сформировалось устойчивое сообщество волонтеров, создана серьезная методическая база. Перспективы развития включают расширение сотрудничества с другими вузами, создание межвузовского центра подготовки и разработку специализированного мобильного приложения.

Таким образом, на примере МГУ имени Н.П. Огарева показано многообразие направлений, форм и инструментария инклюзивного сопровождения в сфере высшего образования.

Список литературы

1. Алехина, С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21. – № 1. – С. 136–145.
2. Малофеев, Н.Н. Стратегия и тактика переходного периода в развитии отечественной системы специального образования / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2017. – № 4. – С. 3–11.
3. Назарова, Н.М. Инклюзивное образование: методология, практика, технологии / Н.М. Назарова. – М. : МГППУ, 2018. – 280 с.
4. Рубцов, В.В. Психолого-педагогическая подготовка специалистов для работы в условиях инклюзивного образования / В.В. Рубцов // Психологическая наука и образование. – 2020. – Т. 25. – № 2. – С. 5–18.
5. Сунцова, А.С. Технологии организации инклюзивного образовательного пространства в вузе / А.С. Сунцова. – Ижевск : ERGO, 2019. – 176 с.
6. Ярская-Смирнова, Е.Р. Инклюзия в контексте социальной политики высшего образования / Е.Р. Ярская-Смирнова // Журнал исследований социальной политики. – 2018. – Т. 16. – № 1. – С. 7–22.

References

1. Alekhina, S.V. Inkluzivnoe obrazovanie: ot politiki k praktike / S.V. Alekhina // *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie*. – 2016. – T. 21. – № 1. – S. 136–145.
2. Malofeev, N.N. Strategiya i taktika perekhodnogo perioda v razvitiy otechestvennoy sistemy spetsialnogo obrazovaniya / N.N. Malofeev // *Defektologiya*. – 2017. – № 4. – S. 3–11.
3. Nazarova, N.M. Inkluzivnoe obrazovanie: metodologiya, praktika, tekhnologii / N.M. Nazarova. – M. : MGPPU, 2018. – 280 s.
4. Rubtcov, V.V. Psikhologo-pedagogicheskaya podgotovka spetsialistov dlya raboty v usloviyakh inkluzivnogo obrazovaniya / V.V. Rubtcov // *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie*. – 2020. – T. 25. – № 2. – S. 5–18.
5. Suntcova, A.S. Tekhnologii organizatsii inkluzivnogo obrazovatel'nogo prostranstva v vuze / A.S. Suntcova. – Izhevsk : ERGO, 2019. – 176 s.
6. Iarskaya-Smirnova, E.R. Inkluziya v kontekste sotsialnoy politiki vysshego obrazovaniya / E.R. Iarskaya-Smirnova // *Zhurnal issledovaniy sotsialnoy politiki*. – 2018. – T. 16. – № 1. – S. 7–22.

© В.А. Старостина, Н.А. Каменцева, 2025

ТУРИСТСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ

Ключевые слова: экологическое мышление; экологическое образование; экологическая культура; туризм; обучающиеся.

Аннотация: В статье исследуется педагогический потенциал туристской деятельности как инструмента формирования экологического сознания и развития экологической культуры молодежи. Цель работы: проанализировать потенциал туристской деятельности в формировании экологической культуры молодежи и разработать рекомендации по его эффективной реализации. Задачи: изучить и систематизировать научную литературу по вопросам формирования экологической культуры молодежи и роли туристской деятельности в этом процессе; разработать и апробировать модель использования туристских походов в образовательных целях; оценить эффективность предложенного подхода. В ходе работы использованы следующие методы: изучение научной литературы, анкетирование, математическая обработка данных. Результаты исследования: определены педагогические условия, обеспечивающие эффективное использование туристской деятельности для формирования экологической культуры молодежи; разработаны методические рекомендации, которые апробированы в реальной практике туристской деятельности, подтверждена их эффективность.

Анализ существующих научных исследований выявил значительный объем публикаций, посвященных проблематике экологического образования. Проблемы содержания и теоретических основ экологического образования рассматриваются в трудах Н.Н. Вересова,

С.Н. Глазачева, И.Д. Лаптева, И.Д. Зверева, И.С. Ильясовой, В.А. Лосева и др.; исследования, касающиеся экологической ответственности обучающихся – в работах Ю.К. Бабанского, В.А. Сластенина, И.Т. Суравегиной, И.Н. Пономаревой, Г.И. Щукиной и др. Авторы считают, что успех обучения зависит от педагогических условий, включающих организацию, методики, психологический климат, социокультурные факторы и материально-техническое обеспечение учебного процесса [2; 3; 5]. Оптимальное сочетание этих условий создает благоприятную среду для обучения. Однако, несмотря на разработанность общей теоретической базы экологического образования, остается недостаточно изученным вопрос о туристской деятельности как эффективном инструменте экологического воспитания и формирования экологической культуры молодежи.

Экологическое воспитание рассматривается как процесс, приводящий к формированию определенного уровня экологической культуры, определяемой как часть общей культуры личности, характеризующейся природосберегающей системой ценностей [3]. Таким образом, данные понятия обладают синергетической взаимосвязью. Формирование основ экологической культуры у обучающихся представляет собой комплексный процесс, включающий как непосредственное взаимодействие с природной средой, так и целенаправленную педагогическую деятельность. Согласно Концепции экологического образования Российской Федерации [4], внеурочная деятельность и дополнительное образование выступают ключевыми элементами системы экологического просвещения молодежи.

В качестве одного из эффективных ин-

струментов экологического воспитания рассматривается внеурочная деятельность в сфере молодежного туризма [2]. Становление туризма в России исторически связано с развитием школьных экскурсий. Внедрение экскурсий в практику преподавания естествознания, инициированное А.Я. Гердом, ознаменовало важный этап в интеграции практического опыта и теоретических знаний в образовательном процессе. Организация туристских походов позволяет не только заложить позитивное отношение к окружающей среде, но и сформировать любовь к родному краю, бережное отношение к природным богатствам и осознание взаимосвязи человека и природы. В процессе туристской деятельности создаются благоприятные условия для изучения истории и культуры региона, исследования флоры и фауны, что способствует углублению экологических знаний и развитию экологически ориентированного мышления.

Целью данного исследования является выявление педагогического потенциала туристской деятельности как средства формирования экологической культуры обучающихся. В рамках данного исследования применялся комплекс взаимодополняющих методов. Теоретический анализ проблемы осуществлялся посредством изучения научной литературы по педагогике, психологии и экологии. Эмпирическое исследование включало анкетирование обучающихся, направленное на выявление уровня сформированности экологической культуры. Полученные данные подвергались математической обработке с целью выявления статистически значимых закономерностей. Исследование проводилось на базе Чувашского государственного педагогического университета (ЧГПУ) имени И.Я. Яковлева (г. Чебоксары).

Одним из эффективных средств экологического воспитания студентов вуза является туристская деятельность, которая позволяет сочетать получение знаний об окружающей среде с практическим опытом взаимодействия с природой. В данной статье представлен анализ опыта использования туристского клуба «Надежда» Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева как эффективной платформы экологического воспитания студентов. Туристский клуб «Надежда» был основан в октябре 1981 г. с целью содействия пропаганде здорового образа жизни и активного отдыха среди студентов. В состав клуба входят

студенты различных факультетов, направлений и профилей подготовки, в том числе активными участниками и членами клуба являются студенты факультета естествознания, физической культуры и спорта, получающие педагогическую подготовку в области организации экскурсий и походов в рамках учебного плана. Деятельность клуба осуществляется под руководством квалифицированных преподавателей и наставников, что обеспечивает высокий уровень организации и способствует всестороннему развитию участников. Кроме того, «Надежда» поддерживает активное взаимодействие с образовательными учреждениями и общественными организациями, что предоставляет студентам возможность участвовать в региональных и всероссийских туристических слетах, а также в проектах, направленных на развитие культурного обмена и популяризацию здорового образа жизни.

Подробнее рассмотрим аспект экологического воспитания студентов – участников туристского клуба. Анализ организации туристских походов, нормативной базы и методического обеспечения выявил, что эффективность экологического воспитания обеспечивается соблюдением следующих принципов: предварительное обсуждение маршрутов с учетом интересов студентов; интеграция бесед о природе и истории; формирование экологической идеологии личным примером; обучение безопасному поведению в природе на практике.

Нами было проведено анкетирование 96 респондентов – участников туристского клуба «Надежда» ЧГПУ имени И.Я. Яковлева – на начальном этапе их деятельности в клубе, до активного вовлечения в туристские мероприятия. С целью определения исходного уровня экологического воспитания в исследуемой группе было проведено предварительное анкетирование с использованием методики, разработанной Е.В. Асафовой [1], позволяющей оценить экологическую сознательность, образованность и деятельность. Анкета включала двадцать параметров с пятибалльной шкалой оценки для самооценивания студентами по каждому из компонентов. Общий уровень экологической культуры, рассматриваемый как результат экологического воспитания, определялся на основе совокупной оценки развития всех трех компонентов. Анализ результатов анкетирования показал, что исходный уровень преимущественно характеризовался как средний (25 %) и ниже

среднего (33 %).

Далее нами разработан анкетный опросник с вопросами, которые позволили определить роль туристских походов в формировании экологической культуры и экологического мышления; выявить особенности организации турпоходов экологической направленности.

Оценка респондентами значимости экологического аспекта в организации туристских походов выявила следующее распределение: 74 % сочли его учет крайне важным, подчеркивая его роль в обеспечении ответственного туризма и сохранении уникальных экосистем и биоразнообразия; 25 % респондентов отметили его важность без уточнения причин.

Оценка эффективности различных методов формирования экологического мышления в туристских походах выявила следующие предпочтения респондентов: 44 % указали на посещение природоохранных зон и взаимодействие с экологами во время похода; 25 % – на организацию активных экологических игр и решение экологических задач; 23 % – на проведение обучающихся мастер-классов и семинаров; и 8 % – на обсуждение актуальных экологических тем непосредственно во время прохождения маршрута.

Результаты опроса относительно приоритетных направлений развития экологического мышления в контексте туристских походов свидетельствуют о стремлении к практическому применению экологических знаний. Наибольшая доля респондентов (47 %) выразила заинтересованность в освоении принципов минимизации негативного воздействия на окружающую среду. Значительная часть участников (24 %) проявила интерес к углублению теоретических знаний об экосистемах и природопользовании.

Анализ ответов на вопрос о частоте внимания к состоянию окружающей среды в процессе туристских походов показал, что подавляющее большинство участников (92 %) уделяют этому вопросу пристальное внимание, осуществляя мониторинг состояния растительности и животного мира, а также фиксируя наличие загрязнений. Лишь незначительная часть респондентов (8 %) редко замечают эти аспекты, что может быть обусловлено рядом факторов, влияющих на их восприятие состояния окружающей среды в походных условиях.

Оценка влияния участия в туристских походах на личное отношение к природоохранной

деятельности и окружающей среде выявила положительную динамику у значительной части респондентов (85 %), отметивших повышение уровня экологических знаний и осведомленности в области практико-ориентированной природоохранной деятельности. Данный результат свидетельствует о позитивном влиянии походов на формирование экологического сознания и мышления большинства участников.

Анализ ответов на вопрос о частоте обсуждения экологических тем с окружающими после участия в туристских походах показал, что данная деятельность оказала влияние на повышение активности в обсуждении экологической проблематики: 48 % респондентов стали часто обсуждать эти темы с друзьями и семьей, 38 % – иногда, и лишь 14 % – редко.

После двух лет регулярного участия обучающихся студентов в туристских походах было проведено повторное анкетирование с использованием методики Е.В. Асафовой. Результаты повторного анкетирования выявили значительный рост уровня экологической культуры у студентов, регулярно участвовавших в туристских походах. В частности, доля студентов с очень высоким уровнем возросла с 0 % до 9 %, с высоким уровнем – с 19 % до 27 %. Уровень выше среднего остался без изменений.

Проведенное исследование (анкетирование по методике Е.В. Асафовой и разработанный опросник) подтвердило положительное влияние туристских походов на формирование экологических знаний, культуры и мышления у обучающихся. Участие в походах способствует повышению экологической грамотности, формированию ответственного отношения к природе и развитию способности к принятию экологически обоснованных решений. Анализ методов организации походов позволил выделить наиболее эффективные формы работы (лекции, дискуссии, практические занятия), способствующие усвоению экологических знаний. Интеграция туристских походов в образовательный процесс является эффективным инструментом формирования экологической культуры и мышления молодежи. Полученные результаты могут быть использованы для разработки образовательных программ и формирования экологически ответственной личности.

Хотелось бы отметить, что с 2022 г. в Чувашской Республике реализуется пилотный проект (нацпроект «Туризм и индустрия госте-

приимства»), направленный на популяризацию туризма среди школьников 5–9 классов и предусматривающий бесплатные путешествия. Отмечается ежегодный рост числа участников. Данный проект является примером интеграции

туризма в образовательный процесс, формируя у молодежи знания о родном крае и понимание его туристского потенциала в патриотическом, экологическом, профориентационном, этническом и культурно-познавательном аспектах.

Список литературы

1. Асафова, Е.В. Воспитание и диагностика развития экологической культуры студентов / Е.В. Асафова // Приоритетные стратегии мониторинга качества воспитания студентов / под ред. В.И. Андреева. – Казань : Центр инновац. технол., 2003. – С. 157–176.
2. Буковская, Г.В. Психолого-педагогические подходы к экологическому воспитанию подростков в процессе туристско-краеведческой деятельности / Г.В. Буковская // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2013. – № 1. – С. 55–61.
3. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 476 с.
4. Концепция экологического образования в системе общего образования. – Институт стратегии развития образования РАО. – 2022.
5. Филиппова, И.В. Особенности взаимодействия школы и вуза в области естественно-научного образования / И.В. Филиппова, Е.В. Саперова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 7(160). – С. 174–177.

References

1. Asafova, E.V. Vospitanie i diagnostika razvitiia ekologicheskoi kultury studentov / E.V. Asafova // Prioritetnye strategii monitoringa kachestva vospitaniia studentov / pod red. V.I. Andreeva. – Kazan : Tcentr innovatc. tekhnol., 2003. – S. 157–176.
2. Bukovskaia, G.V. Psikhologo-pedagogicheskie podkhody k ekologicheskomu vospitaniuu podrostkov v protsesse turistsko-kraevedcheskoi deiatelnosti / G.V. Bukovskaia // Vestnik Akademii detsko-iunosheskogo turizma i kraevedeniia. – 2013. – № 1. – S. 55–61.
3. Deriabo, S.D. Ekologicheskaiia pedagogika i psikhologiiia / S.D. Deriabo, V.A. Iasvin. – Rostov n/D : Feniks, 1996. – 476 s.
4. Kontseptciia ekologicheskogo obrazovaniia v sisteme obshchego obrazovaniia. – Institut strategii razvitiia obrazovaniia RAO. – 2022.
5. Filippova, I.V. Osobennosti vzaimodeistviia shkoly i vuza v oblasti estestvenno-nauchnogo obrazovaniia / I.V. Filippova, E.V. Saperova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 7(160). – S. 174–177.

© И.В. Филиппова, Е.В. Саперова, 2025

ИДЕИ НЕМЕЦКОЙ ФИЛОСОФИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ ЦАЙ ЮАНЬПЭЯ И А.В. ЛУНАЧАРСКОГО

Ключевые слова: обучение; педагогика; реформа системы образования; Цай Юаньпэй; А.В. Луначарский; немецкая философия; немецкая педагогика; ректор университета; министр образования.

Аннотация: Актуальность статьи заключается в исследовании закономерностей, проявляющихся на этапе реформирования систем образования, существующих в сходных условиях. Цель статьи: выявить общее и особенное, характерное для педагогических систем Цай Юаньпэя и А.В. Луначарского, сложившихся под влиянием идей немецкой педагогики, на основе трех основных критериев: «равноправие статуса», «суть реформ» и «влияние факторов, связанных с распространением европейских идей в процессе реформ». Методы исследования: используются методы сравнительного анализа, интерпретации, абстрагирования и генерализации. Результаты исследования: педагогические концепции Цай Юаньпэя и А.В. Луначарского объединяло то, что они получили европейское образование и использовали философские и научные методы для реформирования образования на государственном уровне. Различия заключаются в следующем: оба были педагогами, но, проанализировав исторический контекст, мы видим, что Цай Юаньпэй был педагогом периода культурной трансформации, а А.В. Луначарский – педагогом-политиком.

История становления и развития систем образования в СССР и Китайской Республике (и в дальнейшем в России и в Китае) привлекает интерес исследователей [1; 2]. В начале XX в. Китай и Советский Союз столкнулись с вызовом реконструкции современности после распада традиционных империй. На этом историческом

переломном этапе на первый план реформирования систем образования вышли два деятеля науки и культуры – Цай Юаньпэй (1868–1940) и А.В. Луначарский (1875–1933). Являясь как разработчиками государственной политики в области образования, так и непосредственными руководителями научных учреждений, они стали ключевыми фигурами в процессе модернизации образования. Цай Юаньпэй, как министр образования Китайской Республики и ректор Пекинского университета (1916–1927), и А.В. Луначарский, как первый народный комиссар просвещения Советской России (1917–1929), обладали полномочиями в области законодательства в сфере образования и управления ведущими вузами. Такая редкая комбинация полномочий позволила им воплотить свои идеи в жизнь. В данном исследовании мы отказываемся от традиционных ограничений национальной истории образования и создаем треугольную модель «идентичность – идеи – институты», сосредоточиваясь на том, как эти два человека перенесли идеи немецких философов, которые они усвоили во время обучения в университетах Германии, в совершенно иную политическую среду. Они сознательно использовали некоторые концептуально значимые положения немецкой философии образования XIX в. в целях разработки и реализации новых систем образования. Благодаря сходству в биографиях деятелей китайской и российской культуры мы можем выйти за рамки простого параллельного повествования и раскрыть внутреннюю логику и своеобразие путей реформы образования в двух странах.

Цель исследования – выявить общее и особенное, характерное для педагогических систем Цай Юаньпэя и А.В. Луначарского, сложившихся под влиянием идей немецкой педагогики, на основе трех основных критериев: «равноправие

Таблица 1. Сравнение позиций официального статуса Цай Юаньпэя и А.В. Луначарского

Критерий сравнения	Цай Юаньпэй (Китай)	А.В. Луначарский (СССР)
Политическая принадлежность	Министр образования Китайской Республики (1912)	Народный комиссар просвещения (1917–1929)
Академическая должность	Ректор Пекинского университета (1916–1927). Директор Центрального научно-исследовательского института	Председатель Ассоциации пролетарской культуры. Академик Академии наук СССР (1930)
Основное законодательство	Указ о высших учебных заведениях (1912). Закон о независимости образования (1922)	Закон о ликвидации неграмотности (1919). Единые правила поведения в трудовых школах
Объект реформы	Система подготовки чиновников, оставшаяся от системы императорских экзаменов	Система образования под влиянием церкви

статуса», «суть реформ» и «влияние факторов, связанных с распространением европейских идей в процессе реформ». Преодолевая ограничения национальных исторических нарративов об образовании, авторы предлагают новую логику сравнения, основанную на треугольной модели «статус – идеи – институты».

Методология и методы исследования. На основе междисциплинарного подхода и опоры на принцип исторического институционализма выявляются ведущие признаки педагогических систем двух авторов. Используются методы сравнительного анализа, интерпретации, абстрагирования и генерализации.

Исследование проводится в два этапа. *Первый этап* посвящен определению политического и академического статуса деятелей образования. На *втором этапе* анализируется влияние немецкой философской мысли на педагогические концепции Цай Юаньпэя и А.В. Луначарского.

Результаты исследования и их обсуждение. На основании изучения законодательных и автобиографических документов выявлены академические и политические позиции Цай Юаньпэя и А.В. Луначарского и их роль в формировании систем образования (табл. 1).

На *втором этапе исследования* были систематизированы сведения о влиянии немецкой философской мысли на мировоззрение Цай Юаньпэя и А.В. Луначарского. Данные представлены в табл. 2.

Цай Юаньпэй во время обучения в Лейпцигском университете (1907–1911) глубоко изучил идеи академической свободы В. Гумбольдта, однако не принял их целиком, а творчески соединил с китайским конфуцианским «путем середины».

При внедрении политики «совместимости и всеобъемлемости» в Пекинском университете он, с одной стороны, принял таких лидеров нового культурного движения, как Чэнь Дусю (китайский политик эпохи современности), Ху Ши (китайский ученый эпохи современности), а с другой – сохранил традиционных ученых, таких как Гу Хунмин (китайский политик эпохи современности), Лю Шипэй (китайский ученый эпохи современности), сформировав уникальную структуру баланса между новым и старым знанием, равновесия между радикализмом и консерватизмом. Эта адаптация позволила академической свободе сохраниться в условиях междоусобных распри, как он написал в «О просвещении и независимости»: «Образование должно считать науку высшим благом и не подвергаться ограничениям со стороны политики и религии» [3, с. 2]. Это утверждение отражает дух В. Гумбольдта и соответствует принципу конфуцианства: «Человек не является инструментом».

В сравнении с этим реформа А.В. Луначарского в области академической свободы отражает практический характер революции. Во время обучения в Германии он находился под сильным влиянием философии эмпирического реализма Эрнста Маха, которая послужила методологической основой для последующей реформы образования в Советском Союзе и оказала долгосрочное влияние на современную систему образования в России. Немецкий педагог и философ Эрнст Мах подчеркивал, что законы науки – это обобщение экспериментальных фактов. А.В. Луначарский внедрил этот эмпирический подход в образовательную практику. В 1919 г. «Указ о ликвидации неграмотности»

Таблица 2. Влияние идей немецкой философии на педагогическую позицию Цай Юаньпэя и А.В. Луначарского

Источник мысли, критерий	Локальная стратегия Цай Юаньпэя	Путь реформирования А.В. Луначарского	Особенности
Идея академической свободы В. Гумбольдта	«Сочетание и объединение» уравнивает старые и новые школы, сохраняя этический корень конфуцианства	Допускается авангардное искусство, но с ограничением «служить пролетарскому сознанию»	Постепенное совершенствование культуры vs требования революционного разрыва
Эстетика И. Канта	«Заменить религию воспитанием красоты» (бескорыстность эстетики)	«Искусство как инструмент революции сознания» (социальная функция)	Индивидуальная личность vs коллективная политическая мобилизация
Идея исследовательского университета	Учреждение Института национальных наук (1921), систематизация национального наследия	Создание Пролеткульта (<i>Proletkult</i>)	Традиционная академическая защита vs культура: разрушение старого и создание нового
Секуляризация образования	Отделить конфуцианство от государственной религии, сохранить этические ценности	Полное отделение церкви от школы, запрет на преподавание теологии	Постепенное совершенствование vs радикальный разрыв

требовал использовать статистические методы для отслеживания изменения уровня неграмотности в регионах и корректировать распределение ресурсов на основе количественных данных (например, уделять приоритетное внимание промышленным районам), что позволило эффективно повысить уровень грамотности во всей России. Творческая трансформация концепции Э. Маха А.В. Луначарским заложила основу для научности и практической направленности российского образования [4]. Его основное наследие заключается в следующем.

1. Отказ от догматизма. Ограничение идеологических рамок сферой социальных наук, защита методологической автономии естественных наук.

2. Техничко-этический баланс. Подчеркивание необходимости сопровождения технического образования гуманитарными рефлексиями. С другой стороны, хотя он познакомился с эмпирическим материализмом Маха в Германии, он привил его к марксистской теории классовой борьбы.

Выводы. Страны, в которых жили педагоги, и потребности их эпох различались. Педагогические концепции Цай Юаньпэя и А.В. Луначарского объединяло то, что они получили европей-

ское образование и использовали философские и научные методы для реформирования образования на государственном уровне. Различия заключаются в следующем: оба были педагогами, но, проанализировав исторический контекст, мы видим, что Цай Юаньпэй был педагогом периода культурной трансформации, а А.В. Луначарский – педагогом-политиком. С точки зрения теории педагогики «независимость образования» Цай Юаньпэя и «политизация образования» А.В. Луначарского раскрывают фундаментальное противоречие между академической автономией и государственной волей в реформе образования в странах с отсталой экономикой. С точки зрения региональных и страновых исследований оба столкнулись с похожей задачей (модернизация традиционного образования), но из-за различий в потребностях власти (стабилизатор против ускорителя революции) пошли разными путями, что подтверждает глубокое влияние социальной структуры на трансформацию образования. Различия в преемственности их наследия еще более подчеркивают основной постулат педагогики: жизнеспособность педагогической идеи зависит от двойственного баланса между глубиной культурных корней и степенью деполитизации.

Список литературы

1. Федотова, О.Д. Образование в Китае: психолого-педагогическая проблематика диссертационных исследований / О.Д. Федотова, В.В. Латун // Интернет-журнал «Науковедение». – 2013. –

№ 6(19). – С. 204.

2. Косякова, Я.С. Применение современных образовательных технологий в условиях цифровой трансформации журналистского образования / Я.С. Косякова, Л.Я. Хоронько // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 5(170). – С. 42–46.

3. 蔡元培. 教育独立议. 北平: 新教育第4卷第3期, 1922. – 2页. [Цай Юаньпэй. О просвещении и независимости / Цай Юаньпэй. – Пекин : Новое образование. 1922. – 2 с.].

4. Луначарский, А.В. Этика и марксизм / А.В. Луначарский [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://lunacharsky.newgod.su/articles/ehtika-i-marksizm/>.

References

1. Fedotova, O.D. Obrazovanie v Kitae: psikhologo-pedagogicheskaja problematika dissertatsionnykh issledovaniy / O.D. Fedotova, V.V. Latun // Internet-zhurnal «Naukovedenie». – 2013. – № 6(19). – С. 204.

2. Kosiakova, Ia.S. Primenenie sovremennykh obrazovatelnykh tekhnologii v usloviiakh tsifrovoi transformatsii zhurnalistskogo obrazovaniia / Ia.S. Kosiakova, L.Ia. Khoronko // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 5(170). – С. 42–46.

3. Tcai Iuanpei. O prosveshchenii i nezavisimosti / Tcai Iuanpei. – Pekin : Novoe obrazovanie. 1922. – 2 s.

4. Lunacharskii, A.V. Etika i marksizm / A.V. Lunacharskii [Electronic resource]. – Access mode : <http://lunacharsky.newgod.su/articles/ehtika-i-marksizm/>.

© Цуй Сяолинь, О.Д. Федотова, 2025

*ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)», г. Москва;
ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», г. Невинномысск*

ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ЛИНГВОЭСТЕТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Ключевые слова: этнокультурная компетенция; иностранный язык; лингвоэстетический анализ; методика обучения; образование.

Аннотация: Данная статья рассматривает перспективы использования лингвоэстетического анализа текста в качестве эффективного средства формирования этнокультурной компетенции студентов. Цель данного исследования – выявление конкретных приемов и методик, позволяющих вовлечь изучающих иностранный язык в осмысление эстетико-культурологического потенциала литературы, посредством которого возможно глубокое понимание традиций, ценностей и мировоззрения народов мира. Задачами исследования являются: обзор теоретических аспектов проблемы, выявление механизмов интеграции культурного контекста и эстетической оценки литературных произведений в учебный процесс, анализ форм и приемов, используемых студентами при восприятии и интерпретации художественных произведений разных эпох и народов. Методы исследования включают интерпретационный анализ, заключающийся в разборе художественных деталей и реконструкции образа культуры, и количественный контент-анализ учебных материалов и заданий. Итоги исследования показывают, что включение лингвоэстетического анализа в учебный процесс оказывает положительное влияние на формирование навыков этнокультурной компетенции, улучшает способности интерпретировать скрытые смыслы художественного текста и воспринимать тонкие языковые и стилистические приемы.

Современное образование нацелено на формирование гармонично развитой личности, способной ориентироваться в условиях глобализации и поликультурного пространства. «Для преподавателей иностранного языка в вузе главная задача заключается не только в формировании определенных языковых навыков у обучающихся, но и в развитии коммуникативной, межкультурной и этнокультурной компетенций» [2, с. 92].

Важнейшей задачей высшего образования становится подготовка выпускников, осознающих значимость национальной культуры в мировой цивилизации. Одним из эффективных методов достижения данной цели выступает лингвоэстетический анализ художественного текста, позволяющий интегрировать языковые и культурологические компоненты образовательного процесса. Лингвоэстетический анализ текста – особая форма занятий, помогающая обучающимся глубоко понять внутреннюю структуру текста, уловить его культурные и исторические коннотации, оценить эстетическую ценность используемых языковых средств, в отличие от «школьной и вузовской практики, где текст продолжает рассматриваться как статичный продукт, содержащий смысл для извлечения» [3, с. 90].

В данной статье рассматривается потенциал лингвоэстетического подхода к обучению иностранным языкам, акцентируется внимание на значении аналитической работы с художественным текстом для расширения этнокультурной компетенции студентов. Актуальность исследования определяется потребностью воспитания толерантности, уважения к иным культурам и повышения уровня общей гуманитарной обра-

зованности.

Авторами предпринята попытка в разработке комплексного метода интеграции этнокультурного компонента в практику преподавания иностранных языков, что предполагает объединение усилий преподавателей-лингвистов и педагогов-гуманитариев в целях создания образовательных технологий, обеспечивающих гармоничное взаимодействие языкового и культурно-эстетического компонентов учебной программы.

Термин «лингвоэстетика» обозначает направление науки, исследующее красоту и выразительность языка в контексте его культурных смыслов. Объектом такого анализа становятся элементы языка, несущие дополнительную нагрузку, помимо информативной, включая эстетическую и эмоциональную составляющие. Этот метод подразумевает анализ языка не только с точки зрения грамматики, лексики, использования различных тропов, анализа особенностей звуковой организации текста, внутреннего ритма и мелодичности текста, но и с позиции художественной выразительности, культуры, менталитета и психологии носителей языка. Таким образом, посредством лингвоэстетического анализа обучающиеся проникают в глубинный слой языка, знакомятся с национальными особенностями и получают возможность развить собственное творческое мышление [1].

Процесс лингвоэстетического анализа включает этапы восприятия, первичного ознакомления с текстом и выделения общего впечатления; интерпретации, установления связи между формой и содержанием, выявления главных идей и подтекстов; аналитическую работу, подробное изучение структуры текста, синтаксиса, фонетики, ритма, аллитерации, метафор, сравнений и других художественных средств и, наконец, культурологическое осмысление, сопоставление полученных результатов с особенностями истории, быта, религии, обычаев и философии страны, представленной автором. Такой подход помогает увидеть в каждом тексте больше, чем простое сообщение или набор правил, дает представление о многогранности языка и глубине мысли авторов. Через анализ текста студенты погружаются в различные уровни языка, начиная от элементарных структур и заканчивая сложными культурными ассоциациями. Это способствует лучшему восприятию и запоминанию новых конструкций, поскольку

каждое слово или фраза приобретают дополнительный смысл и вес.

Например, во французском языке широко используются игра слов и каламбуры, и именно на занятиях по лингвоэстетическому анализу можно детально разобрать подобные приемы, показывая, насколько богата эта сторона французского языка. Обучаемый учится мыслить креативно, создавая собственные аналогии и трактовки прочитанного. Чем глубже понимаешь текст, тем свободнее чувствуешь себя при создании собственных текстов и высказывании мыслей на изучаемом языке.

При чтении стихотворения Гете «*Erlkönig*» («Король Эльфов») на немецком языке преподаватель может попросить обучающихся выразить свое впечатление о сюжете, используя предложенные поэтом языковые фигуры. После разбора и обсуждения обучающиеся будут способны создавать свои небольшие творческие задания, продолжая тему мифологических существ в немецкой литературе.

Разбор текста через призму эстетики вдохновляет студентов на дальнейшее знакомство с литературой, искусством и историей изучаемой страны. Постепенно исчезает страх перед чуждым языком, заменяясь интересом и любопытством.

Анализ романа Эриха Марии Ремарка «Три товарища» позволяет студентам окунуться в атмосферу Германии первой половины XX в., познакомиться с социальными реалиями, бытом и моральными установками немцев тех времен. Все это усиливает эмпатию и симпатию к стране и народу, делая занятия увлекательными и живыми. Еще одним примером подобного анализа может служить английский роман Джейн Остин «Гордость и предубеждение», обучающиеся обращают внимание на манеру выражаться героев, принадлежащих к разным социальным слоям общества Англии начала XIX в. Подобный анализ формирует умение видеть детали, различать нюансы социальных отношений и формировать осознанное отношение к представителям иной культуры.

Еще одним ярким примером может стать французский роман Марселя Пруста «В поисках утраченного времени». Лингвоэстетический анализ этого произведения позволяет студентам ощутить всю сложность французской прозы конца XIX – начала XX в., познакомившись с нюансами французского языка и особенностями

стиля автора. Особенностью романа являются длинные предложения, насыщенность метафорами и символизмом, передача тонких переживаний персонажа. Учебники нередко используют фрагменты из Пруста для демонстрации богатой палитры французского языка, открывающей доступ к миру французских интеллектуалов и буржуазии того времени. Изучая роман, студенты размышляют над тем, как отражается внутреннее состояние героя через описания окружающей среды, как влияют воспоминания детства на поведение взрослого человека или насколько важны социальные условности и классовые различия в обществе Франции начала XX в.

Эти размышления помогают сформировать понимание французского менталитета, жизненного уклада и социальной иерархии, что способствует формированию чуткого отношения к культуре Франции и ее жителям. Данный подход значительно обогащает процесс изучения языка, позволяя выйти далеко за рамки простого перевода и механического усвоения грамматических правил.

Данные примеры показывают, что анализ художественного текста помогает студенту погрузиться в национальную картину мира, познать философию жизни народа, прочувствовать дух исторического периода и нравственно-психологический облик персонажей. Благодаря этому достигается усвоение ключевых этнокультурных кодов, происходит развитие чувства принадлежности к определенной культуре. Кроме того, лингвоэстетический анализ текста развивает чувство красоты и гармонии языка, способность воспринимать художественное произведение как отражение духовной культуры народа, понимание национальных стереотипов поведения и морали, а также формирует глубокое уважение к другим культурам и их традициям, расширяет границы личного сознания и повышает чувствительность к ис-

кусству. Использование лингвоэстетического анализа при изучении иностранных языков помогает преодолевать барьеры взаимопонимания и повышает уровень культурной грамотности обучающихся.

Таким образом, проведенное исследование показало высокую эффективность лингвоэстетического анализа текста как способа обогащения учебного процесса элементами, направленными на развитие этнокультурных компетенций студентов. Данная методика обеспечивает сочетание традиционного изучения языка с глубоким проникновением в сущность национальной культуры и ценностных ориентиров народа. Она делает возможным создание условий для личностного роста студентов, воспитания патриотизма и гуманистических качеств.

Интеграция лингвоэстетического анализа в систему обучения позволит повысить качество подготовки бакалавров и магистрантов, обеспечить востребованность выпускников на рынке труда и способствовать укреплению международного сотрудничества. Этот подход ориентирован на постижение внутренней сущности языка как инструмента самовыражения, отражающего духовные ценности, менталитет и мировосприятие представителей конкретной нации. Через исследование поэтических образов, тропов, звукописи, символов и культурной спецификации родного и изучаемого языков формируются представления о национальном сознании и историческом опыте народа. Умение ощущать и анализировать оттенки значений, эмоциональные акценты и изобразительно-выразительные ресурсы текста расширяет кругозор, учит уважительному отношению к чужой культуре и межкультурному взаимодействию.

Таким образом, лингвоэстетический анализ обеспечивает глубокое погружение в мир иностранной культуры, раскрывает ее уникальные черты и способствует выработке этнокультурного самосознания.

Список литературы

1. Верещагин, Е.М. Язык и культура / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М. : Индрик, 2007. – 1037 с.
2. Сахарова, Т.Е. Использование педагогических опор при обучении говорению на иностранном языке студентов неязыкового вуза / Т.Е. Сахарова, Е.Г. Черновец // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 4(169). – С. 92–95.
3. Шатохина, О.А. Текст как средство формирования исследовательского мышления и активизации речемыслительной деятельности / О.А. Шатохина // Научный вестник ГАОУ ВО «Невинно-

мысский государственный гуманитарно-технический институт». – 2018. – № 1. – С. 89–92.

References

1. Vereshchagin, E.M. Iazyk i kultura / E.M. Vereshchagin, V.G. Kostomarov. – M. : Indrik, 2007. – 1037 s.
2. Sakharova, T.E. Ispolzovanie pedagogicheskikh opor pri obuchenii govoreniyu na inostrannom iazyke studentov neiazykovogo vuza / T.E. Sakharova, E.G. Chernovets // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 4(169). – S. 92–95.
3. Shatokhina, O.A. Tekst kak sredstvo formirovaniia issledovatel'skogo myshleniia i aktivizatsii rechemyslitel'noi deiatel'nosti / O.A. Shatokhina // Nauchnyi vestnik GAOU VO «Nevinnomysskii gosudarstvennyi gumanitarno-tekhnicheskii institut». – 2018. – № 1. – S. 89–92.

© О.А. Шатохина, Х.Н. Аров, 2025

О.А. ШАТОХИНА, В.В. ПАНКОВА, В.И. ВЛАСОВА

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»;
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет “Московский энергетический институт”», г. Москва;
ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», г. Невинномысск

ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Ключевые слова: профессиональный иностранный язык; специальная терминология; инженерия; информационные технологии; методология преподавания.

Аннотация: Статья посвящена разработке эффективных педагогических стратегий, обеспечивающих интеграцию профессионально направленного языка в учебный процесс. Целью данного исследования является выявление оптимальных дидактических условий организации образовательной среды, способствующих эффективному обучению профессиональному иностранному языку студентов технических специальностей вузов. Задачами исследования являются: обзор основных характеристик профессионального иностранного языка и особенности его освоения студентами; анализ эффективных моделей занятий, проверенных учебных ресурсов и перспективных образовательных технологий; обоснование влияния предложенных дидактических условий на качество обучения профессиональному иностранному языку. Методы исследования включают логический анализ, сравнительное сопоставление, включающее выбор, анализ и систематику материалов на русском и иностранных языках по исследуемой тематике. В результате авторы пришли к выводу, что внедренные дидактические условия положительно влияют на развитие профессиональной компетентности студентов в сфере изучения иностранного языка.

Для выпускников технических вузов, работающих в сферах инженерии и информационных технологий, иностранный язык является необходимым средством коммуникации с международными компаниями, научно-исследовательскими центрами и партнерами по всему миру. Именно поэтому методика преподавания иностранного языка должна обеспечивать будущему специалисту необходимые навыки владения терминологией, умение вести переговоры, навыки чтения профессиональной литературы и написания документов на иностранном языке.

Эффективное использование аутентичных ресурсов, интегрированный подход, активное вовлечение студентов в решение прикладных задач, «разработка технологий обучения иностранному языку, моделирующих профессиональные ситуации, в ходе решения которых у обучающихся вырабатываются креативное мышление, навыки работы в команде и принятия самостоятельных решений» [5, с. 92], способствуют достижению лучших результатов в подготовке востребованных на международном рынке труда специалистов.

Современные работодатели ожидают от молодых инженеров и ИТ-специалистов высокого уровня владения иностранным языком – способности свободно читать техническую литературу, участвовать в международных конференциях, эффективно общаться с зарубежными коллегами и партнерами, что создает необходимость разработки новых подходов, интегрирующих специальные профессиональные дисциплины и практику использования специальной термино-

логии [4].

Наиболее продуктивным считается использование оригинальных источников информации, включая инструкции, научные статьи, отчеты и документацию, которые позволяют студентам погружаться в реальную рабочую среду. Аутентичные материалы представляют собой один из ключевых элементов современного подхода к преподаванию профессионального иностранного языка. Они включают оригинальные тексты, используемые специалистами-практиками в своей повседневной работе: инструкции, спецификации оборудования, руководства пользователей, стандарты *ISO*, международные нормативные акты, статьи профильных журналов, презентационные материалы компаний и даже рабочие задания на производстве. Эти материалы обладают рядом важных характеристик и реалистичностью содержания. Студенты сталкиваются с подлинными ситуациями, аналогичными тем, которые ждут их на рабочем месте. Аутентичные материалы способны предоставить большое разнообразие стилей текста. Знакомство обучающихся с разными жанрами и стилями письменного делового общения развивает гибкость восприятия информации. Данный материал вызывает особый интерес у студентов, поскольку тесно связан с их предстоящей профессиональной деятельностью. Тексты подобного типа богаты специальной терминологией, что способствует ускоренному накоплению и активному применению необходимой профессиональной лексики [1].

При работе с аутентичным материалом преподаватель должен обеспечивать понятность текста, выделяя основные термины и предлагая упражнения на понимание прочитанного, обсуждение проблемных вопросов и выполнение тематически связанных проектов. Такой подход стимулирует когнитивную активность студентов, улучшает навыки анализа и синтеза информации, готовит их к эффективному общению в профессиональной среде.

Подход, основанный на практической направленности, способствует максимальному сближению учебной среды с условиями реальной профессиональной деятельности. Данный метод обеспечивает возможность практического применения изученной терминологии на иностранном языке и грамматических конструкций. Основной задачей такого метода является предоставление студентам возможности закреп-

пить теоретический материал путем непосредственного участия в решении практических задач, аналогичных тем, с которыми они столкнутся в будущем на рабочем месте. Студенты работают с материалами, которые отражают настоящую производственную ситуацию: чертежи, схемы, спецификации, технические описания продуктов и процессов. Например, это могут быть разработка технической документации на иностранном языке, расчет параметров устройства, участие в моделировании бизнес-процессов, написание отчетов и предложений. Работа с техническими инструкциями включает обработку инструкций по эксплуатации машин и механизмов, пошаговое следование руководству по сборке или ремонту техники, разработку на их основе публичных выступлений на иностранном языке, а также представление разработанных решений аудитории, состоящей из потенциальных заказчиков или партнеров, решение смоделированных проблемных ситуаций, управление проектами, ведение переговоров с клиентами и поставщиками. Эти мероприятия требуют активного использования специальной терминологии и профессиональной лексики, обеспечивают прочное закрепление грамматических структур и развивают навыки грамотного выражения мыслей на профессиональном уровне.

Методика практической направленности формирует привычку к самостоятельному решению проблем, повышает общую готовность специалиста к выполнению обязанностей в иностранной среде. Таким образом, этот подход не только увеличивает эффективность обучения, но и снижает разрыв между учебным процессом и потребностью работодателя в специалистах, владеющих профессиональным иностранным языком.

Использование специальных компьютерных программ и виртуальных сред также способствует развитию навыков чтения документации, общения в командных проектах и эффективного использования иноязычной литературы. Компьютерные симуляции становятся мощным инструментом в современной образовательной практике, позволяя студентам погружаться в виртуальные производственные ситуации и получать реальный профессиональный опыт в безопасной цифровой среде. Применение специализированных программ и виртуальных моделей существенно расширяет спектр

возможностей для отработки профессиональных навыков на иностранном языке.

Среди основных направлений компьютерного моделирования можем выделить симуляцию производственной деятельности: виртуальное воспроизведение этапов проектирования, изготовления продукции или оказания услуг, требующих координации действий членов команды, обработки технической документации и обмена информацией на иностранном языке. Участие в бизнес-играх позволяет смоделировать различные сценарии ведения бизнеса, начиная от заключения контрактов и заканчивая организацией поставок и решением конфликтных ситуаций, что развивает навыки общения и принятия управленческих решений.

Инновационные платформы *e-learning*, электронные курсы и модули предлагают студентам проработанные задачи и тренажеры, направленные на развитие отдельных аспектов профессиональной деятельности, например: понимание стандартов качества, чтение инструкций на иностранном языке по эксплуатации оборудования, прохождение тестов на определение уровня квалификации.

Virtual Reality (VR) и *Augmented Reality (AR)* – это технологии виртуальной реальности, позволяющие студентам погрузиться в трехмерные модели промышленных объектов, решать конструкторские задачи, проводить испытания и тестирование изделий, одновременно осваивая соответствующую терминологию и стилистику общения.

Благодаря компьютерным симуляциям студенты получают уникальную возможность научиться ориентироваться в сложной информационной среде, грамотно интерпретировать данные, формулировать запросы и обмениваться результатами в письменной форме на иностранном языке. Такие инструменты предоставляют широкий простор для творческого самовыражения, глубокого осознания структуры профессиональной деятельности и выработки полезных привычек, применимых в реальной жизни.

Кроме того, регулярные тренировки с использованием компьютерных программ помогают сформировать у студентов уверенность в собственных силах, снизить страх перед сложными заданиями и развить креативность в поиске нестандартных решений. Все это создает основу для дальнейшей успешной интеграции молодого специалиста в международный ры-

нок труда и открывает перспективы быстрого карьерного роста.

Для оценки эффективности предлагаемых методик были проведены сравнительные тесты и анкетирования среди студентов старших курсов нескольких российских университетов. Результаты показали значительное повышение уровня компетентности студентов в плане понимания и использования профессиональной терминологии, улучшение способности воспринимать устную речь и выражать собственные мысли на иностранном языке.

Оценка эффективности внедряемых методик проводилась на основании комплексного подхода, включавшего несколько этапов.

– Предварительное тестирование. Перед началом эксперимента студенты проходили тест на оценку текущего уровня владения иностранным языком, включая проверку знания специальной терминологии, восприятие устной речи и умение изложить свои мысли письменно и устно.

– Анкетирование. После внедрения новой методики было проведено повторное анкетирование, целью которого стало выявление изменений в восприятии студентами важности профессионального языка, степени удовлетворенности качеством преподавания и уровнем собственного прогресса.

– Финальное тестирование. Спустя определенный период времени студенты снова выполняли аналогичные тесты, показывая динамику своего развития в аспекте профессионального владения языком.

Анализ полученных данных показал значительные позитивные изменения. Улучшилось понимание профессиональной терминологии, и специальная терминология стала активно использоваться в повседневных дискуссиях и письменных работах. Поввысилась скорость восприятия устной речи на иностранном языке, студенты стали легче понимать лекции, семинары и диалоги на профессиональные темы. Увеличилась способность ясно и точно выразить свои мысли как в устной, так и в письменной форме, улучшились навыки составления резюме, сопроводительных писем, заявок на гранты и других видов официальных документов.

Опрос студентов подтвердил высокую степень удовлетворенности новыми методами обучения, отметив важность реального опыта, полученного благодаря аутентичным материалам,

групповым проектам и компьютерным симуляциям. Большинство респондентов отметили рост уверенности в себе и улучшение общих навыков работы с иностранными источниками информации.

Таким образом, проведенные исследования подтвердили эффективность предложенных подходов и позволили сформулировать обоснованные рекомендации для дальнейших разработок в области преподавания профессионального иностранного языка в технических вузах России.

Кроме того, международное сотрудничество играет ключевую роль в совершенствовании методики преподавания профессионального иностранного языка в технических вузах. Взаимодействие российских вузов с ведущими мировыми университетами и организациями позволяет обмениваться опытом, внедрять передовые образовательные технологии и разрабатывать унифицированные подходы к обучению специалистов международного уровня.

Основные направления международного сотрудничества включают следующее.

- Совместные исследовательские проекты, в рамках которых российские специалисты совместно с коллегами из-за рубежа проводят исследования, посвященные улучшению методик преподавания, созданию электронных пособий и развитию цифровых образовательных платформ.

- Обмен преподавательским составом – эти программы стажировок и учебы за рубежом позволяют российским преподавателям ознакомиться с лучшими практиками зарубежных вузов, перенять полезный опыт и внедрить его в отечественную образовательную систему.

- Организация совместных мероприятий, конференции, форумы и мастер-классы, которые создают площадки для обсуждения актуальных вопросов преподавания и совместного поиска решений, стоящих перед системой образования задач.

- Внедрение билингвальных программ. Совместные программы бакалавриата и магистратуры, реализуемые на двух языках, формируют уникальные компетенции, повышающие привлекательность российского образования для иностранных студентов [2].

Таким образом, международная интеграция

укрепляет потенциал отечественного образования, ускоряет темпы обновления учебного процесса и способствует повышению качества подготовки специалистов технического профиля, способных эффективно конкурировать на мировом рынке труда. Также «мультикультурное взаимодействие и интеграция языковых элементов открывают горизонты для новых лингвистических практик и способов неформального общения» [3].

Представленные в статье методы открывают широкие перспективы для модернизации педагогического процесса в технических вузах и качественного улучшения подготовки специалистов с высоким уровнем владения профессиональным иностранным языком. Реализуя рассмотренные подходы, преподаватели смогут обеспечить интеграцию образования и профессиональной деятельности. Использование аутентичных материалов и виртуальных сред позволит студентам почувствовать себя частью реального рабочего процесса еще на этапе обучения. Активные формы обучения, такие как групповые проекты и компьютерные симуляции, позволяют сделать процесс познания увлекательным и целенаправленным, превращая абстрактные знания в инструмент практической деятельности. И, наконец, данные подходы в преподавании помогут сформировать навыки международного сотрудничества, т.к. владение специальными терминами и умение уверенно выражать свои мысли на иностранном языке позволят специалистам комфортно чувствовать себя в международных командах и повышать свою ценность на мировом рынке труда. Результатом реализации предложенных методик станет подготовка специалистов нового поколения, которые готовы оперативно реагировать на изменение рыночных требований, легко адаптируются к изменениям окружающей среды и способны самостоятельно продолжать свое профессиональное развитие на протяжении всей трудовой деятельности.

Таким образом, внедрение представленной методики способно вывести систему высшего образования на новый качественный уровень, укрепить позиции отечественных вузов на мировой арене и внести значительный вклад в модернизацию отечественной промышленности и науки.

Список литературы

1. Бондаревская, Е.В. Опыт методологической рефлексии деятельности научной школы / Е.В. Бондаревская // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2016. – № 3(107). – С. 4–14.
2. Бондина, О.Н. Педагогические условия организации образовательной среды в процессе обучения иностранному языку / О.Н. Бондина // Академический вестник Ростовского филиала Российской таможенной академии. – 2021. – № 4(45). – С. 95–100.
3. Головина, Д.А. Влияние социальных сетей на процесс языковой гибридизации / Д.А. Головина // В сборнике : Транслингва: вопросы современной науки и технологий сквозь призму языкового сознания. Сборник по материалам международной научно-практической конференции. – Москва, 2025. – С. 189–193.
4. Марченко, М.В. К вопросу о педагогических условиях формирования учебной культуры студентов в процессе овладения иностранным языком в неязыковом вузе / М.В. Марченко // Гуманитарные и социальные науки. – 2025. – Т. 108. – № 1. – С. 157–163.
5. Сахарова, Т.Е. Использование педагогических опор при обучении говорению на иностранном языке студентов неязыкового вуза / Т.Е. Сахарова, Е.Г. Черновец // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 4(169). – С. 92–95.

References

1. Bondarevskaja, E.V. Opyt metodologicheskoi refleksii deiatelnosti nauchnoi shkoly / E.V. Bondarevskaja // Izvestiia Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2016. – № 3(107). – S. 4–14.
2. Bondina, O.N. Pedagogicheskie usloviia organizatsii obrazovatelnoi sredy v protsesse obucheniia inostrannomu iazyku / O.N. Bondina // Akademicheskii vestnik Rostovskogo filiala Rossiiskoi tamozhennoi akademii. – 2021. – № 4(45). – S. 95–100.
3. Golovina, D.A. Vliianie sotcialnykh setei na protsess iazykovoi gibridizatsii / D.A. Golovina // V sbornike : Translingva: voprosy sovremennoi nauki i tekhnologii skvoz prizmu iazykovogo soznaniia. Sbornik po materialam mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Moskva, 2025. – S. 189–193.
4. Marchenko, M.V. K voprosu o pedagogicheskikh usloviiakh formirovaniia uchebnoi kul'tury studentov v protsesse ovladeniia inostrannym iazykom v neiazykovom vuze / M.V. Marchenko // Gumanitarnye i sotcialnye nauki. – 2025. – T. 108. – № 1. – S. 157–163.
5. Sakharova, T.E. Ispolzovanie pedagogicheskikh opor pri obuchenii govoreniiu na inostrannom iazyke studentov neiazykovogo vuza / T.E. Sakharova, E.G. Chernovets // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 4(169). – S. 92–95.

© О.А. Шатохина, В.В. Панкова, В.И. Власова, 2025

УДК 37.013

ЮАНЬ ШИЦЗЯО, Л.Я. ХОРОНЬКО, В.О. СТЕПЧУК

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», г. Ростов-на-Дону

ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ И РОССИИ: СРАВНЕНИЕ ПУТИ ТРАНСФОРМАЦИИ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ЛОГИКИ

Ключевые слова: Китай; Российская Федерация; система высшего образования; процесс модернизации; путь трансформации; институциональная логика.

Аннотация: Высшее образование является ключевой движущей силой национальной конкурентоспособности в XXI в. Процесс модернизации Китая и России, двух крупнейших евразийских стран с уникальным историческим и культурным наследием, имеет особое научное значение. Хотя существует общая отправная точка – система планирования и управления в советском стиле – и глобальное давление интернационализации, две страны продемонстрировали разные траектории институциональных изменений из-за особенностей их политических и экономических моделей, социокультурного фона и стратегических приоритетов.

Цель исследования: данное исследование направлено на сравнение и исторический анализ процесса модернизации систем высшего образования Китая и Российской Федерации и выявление их структурных сходств, фундаментальных различий, движущих сил и институциональных эффектов. Углубленный анализ сходств и различий в процессе модернизации двух стран не только имеет важное теоретическое значение, но и служит важным ориентиром для понимания институциональной эволюции высшего образования в данных странах.

Гипотеза исследования: модернизационная трансформация высшего образования Китая отражает модель «постепенной адаптации под руководством государства», в то время как Россия следует модели, более близкой к «радикальной реструктуризации под внешним давлением».

Это расхождение в подходах привело к значительным различиям между системами высшего образования двух стран с точки зрения структур управления, распределения финансирования и темпов интернационализации.

Результаты исследования: обе страны отреагировали на требования модернизации с помощью различных институциональных логик (Китай: адаптивные инновации под руководством партии; Россия: маятникообразные корректировки в ходе восстановления государственного потенциала), в конечном итоге сформировав гибридные модели управления, в которых доминирует государство. Однако китайская модель демонстрирует более высокую системную стабильность и способность достигать целей.

Методы исследования: метод изучения литературы, контент-анализ, углубленные кейсы.

Процессы бифуркации в системах высшего образования Китая и России

Процесс модернизации систем высшего образования Китая и России продемонстрировал значительные раздвоенные характеристики, и существуют различия между поколениями в отправной точке их модернизации: модернизация российского высшего образования началась в период реформ Петра I в начале XVIII в. с создания Петербургской академии наук (присоединенный университет) в 1724 г. в качестве прототипа системы; и систематическая модернизация китайского высшего образования, начавшаяся в конце XIX в. с создания Пекинского педагогического университета в 1898 г. в качестве отправной точки.

На пути модернизации эти две страны имеют три основные общие характеристики: во-первых, они обе являются постэкзогенными моделями, управляемыми государством, и реформа высшего образования всегда была включена в стратегические рамки национальной модернизации посредством реконструкции административной системы, управляемой сверху вниз; во-вторых, они пережили двусторонний процесс имитации системы и корректировки локализации. На ранних этапах они были созданы по образцу немецкой модели В. Гумбольдта (Россия) и японо-американской системы (Китай), а на более поздних этапах они совместно имитировали советскую парадигму профессионального образования; в-третьих, существует центрально-маргинальная структура институционального изоморфизма, а распространение стандартов достигается за счет демонстрационного эффекта национальных базовых университетов.

Системы высшего образования как Китая, так и России продемонстрировали эволюцию институциональной автономии: Китай достиг национальных целей благодаря созданию «двойного первоклассного образования» и динамичной координации институтов. Россия сохранила традиционную академическую систему в рамках Болонского процесса и реконструировала элитную систему с помощью новой университетской системы. Суть этого развития заключается в воплощении институциональной устойчивости: Китай сочетает политическую логику и академическое управление, а Россия уравнивает академическую свободу национальными потребностями. В условиях глобализации обе страны продемонстрировали ориентацию на независимое развитие, и их институциональная эволюция подтверждает теорию зависимости от траектории и в конечном счете формирует локализованную парадигму высшего образования [1].

Особенности модернизации высшего образования в Китае

Процесс модернизации высшего образования в Китае характеризуется постепенной трансформацией под руководством государства. Модернизация высшего образования в Китае – это, по сути, политически обусловленное изменение планирования. Государство определяет

направление развития посредством «пятилетнего плана» и разработки на высшем уровне. Его уникальность заключается в поддержании постепенного баланса – не только для продвижения рыночной реформы образования для адаптации к глобальной конкуренции, но и для сохранения доминирования социалистических ценностей посредством государственного вмешательства, формирования модели «адаптивной трансформации под руководством правительства». Об этом говорят исследования Сюй Мэй-дэ и Рут Хейхо [2; 3]. Мы понимаем процесс модернизации высшего образования в Китае как активное изменение, возглавляемое волей государства, характеризующееся четкими целями, приоритетным планированием и управляемое правительством.

С конца 1990-х гг. высшее образование Китая претерпело глубокую структурную перестройку и стратегическую трансформацию, и его основные характеристики нашли отражение в скоординированном содействии расширению масштабов и повышению качества. Этот процесс сначала достигается путем слияния и реорганизации колледжей и университетов и стратегического расширения масштабов набора.

Волна слияний колледжей и университетов (таких как слияние бывшего Чжэцзянского университета и Университета Ханчжоу в 1998 г. с образованием нового Чжэцзянского университета) значительно оптимизировала распределение ресурсов и структуру предметной организации высшего образования и заложила основу для масштабирования. Несмотря на стремительный рост масштабов, страна одновременно запустила ключевые образовательные проекты, направленные на повышение основной конкурентоспособности высшего образования, и перешла к модели роста, ориентированной на качество образования. Так, «Проект 211» (получил свое развитие в 1995 г. и охватывает около 112 университетов) и «Проект 985» (начат в 1998 г. и охватывает 39 университетов) используют несбалансированные инвестиционные стратегии для концентрации ресурсов на построении университетов высокого уровня. В 2015 г. страна продолжила строительство «двойного первого класса» (университеты мирового класса и первоклассные образовательные программы) для создания динамичного механизма конкуренции. В первом раунде (2016–2020 гг.) строительства «двойного первого класса» Министерство об-

разования Китая отобрало 137 университетов, в том числе 42 первоклассных университета для участия в проекте. Результаты были замечательными: по состоянию на 2022 г. число университетов материкового Китая, входящих в 1 % мировых дисциплин *ESI (Essential Science Indicators)*, достигло 621, что примерно на 70 % больше, чем в 2016 г.; в то же время такие университеты, как Университет Цинхуа и Пекинский университет, стабильно входят в топ-100 в мире, например, в рейтинге *QS World University Rankings 2024* г. Университет Цинхуа занял 25-е место, а Пекинский университет – 17-е место [4].

Эта стратегическая модель роста не только быстро реагирует на насущный спрос на запасы человеческого капитала в социально-экономическом развитии за счет расширения (например, общий объем высшего образования в 2023 г. достигнет 47,63 млн человек, заняв первое место в мире), но и опирается на ключевые прорывные стратегии (такие как «двойное первоклассное» финансирование со среднегодовыми инвестициями более 100 млрд долларов) для повышения академического мастерства. С улучшением возможностей инноваций и планирования источников был достигнут систематический переход от количественных изменений к качественным.

Развитие высшего образования в Китае в контексте стратегии интернационализации

В 2015 г. Министерство образования запустило проект «Общий план содействия строительству университетов мирового класса и первоклассных дисциплин», который стал знаковым поворотным моментом в интернационализации высшего образования в Китае. Впервые в конструкции «*double first class*» уровень интернационализации четко рассматривается как один из основных показателей для оценки уни-

верситетов и дисциплин. В 2016 г. и в последующий период интенсивно публиковались «Несколько мнений о хорошей работе по открытию образования в новый период» и «Содействие совместному строительству образовательной акции “Пояс и дорога”», и на национальном уровне последовательно публиковались программные документы, руководящие открытием образования в новый период. В 2018 г. были выпущены «Стандарты качества высшего образования для иностранных студентов в Китае (пробное внедрение)», в которых отмечается, что фокус развития интернационализации сместился с простого увеличения масштаба на улучшение содержания и обеспечение качества. В Четырнадцатом пятилетнем плане национального экономического и социального развития на 2021 г. на высшее образование будет возложена большая ответственность за повышение основной конкурентоспособности страны. Стратегия интернационализации, основанная на внутренней логике модернизации и развития высшего образования, глубоко укоренилась в базовой структуре системы высшего образования Китая и стала ключевым показателем для измерения процесса модернизации и управления им. Данная стратегия значительно повысила глобальную конкурентоспособность и международную репутацию колледжей и университетов благодаря систематическому двустороннему механизму расширения прав и возможностей «внедрения» и «выхода на глобальный уровень».

Привлечение международных талантов и учебных программ привело к реформе преподавания и обновлению парадигмы научных исследований. Трансграничное перемещение студентов расширило глобальные каналы обучения компетенциям, в то время как участие в глобальном управлении ускорило взаимное признание и интеграцию местных и международных стандартов.

Список литературы

1. Янь Фэнцзяо. Структура управления китайским высшим образованием: морфологическая эволюция и институциональная логика / Янь Фэнцзяо // *Educational Research*. – 2014. – № 8.
2. Рут Хейхо. Университеты Китая и открытые двери / Рут Хейхо. – 1989.
3. Рут Хейхо. Китайские университеты стремятся к статусу университетов мирового уровня? Критические размышления об амбициях / Рут Хейхо. – 2011.
4. Источники данных по дисциплинам ESI от Clearwater Analytics; данные QS ranking от Quacquarelli Symonds; информация о выборе университета от Министерства образования Китая.
5. Гао Сюемань. Роль профессионального образования в сфере сотрудничества в пригранич-

ных районах Китая провинции Хэйлунцзян и России / Гао Сюемань, Лю Ди // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 12(165). – С. 162–166.

References

1. Ian Fentcio. Struktura upravleniia kitaiskim vysshim obrazovaniem: morfologicheskaiia evoliutciia i institutcionalnaia logika / Ian Fentcio // Educational Research. – 2014. – № 8.
2. Rut Kheikho. Universitety Kitaia i otkrytye dveri / Rut Kheikho. – 1989.
3. Rut Kheikho. Kitaiskie universitety stremiatsia k statusu universitetov mirovogo urovnia? Kriticheskie razmyshleniia ob ambitciakh / Rut Kheikho. – 2011.
4. Istochniki dannykh po distsiplinam ESI ot Clearwater Analytics; dannye QS ranking ot Quacquarelli Symonds; informatciia o vybore universiteta ot Ministerstva obrazovaniia Kitaia.
5. Gao Siueman. Rol professionalnogo obrazovaniia v sfere sotrudnichestva v prigranichnykh raionakh Kitaia provintcii Kheiluntczian i Rossii / Gao Siueman, Liu Di // Globalnyi nauchnyi potentzial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 12(165). – S. 162–166.

© Юань Шицзяо, Л.Я. Хоронько, В.О. Степчук, 2025

УДК 37.013

ЯНЬ СЮЙ, Л.Я. ХОРОНЬКО

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», г. Ростов-на-Дону

ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОДЕЛИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

Ключевые слова: высшее образование; процесс трансформации; инновации; модели; высококачественное развитие; движущая сила образования.

Аннотация: В статье рассматриваются процессы трансформации системы высшего образования Китая с 1949 г. по настоящее время, выделяются четыре ключевых этапа: период фундаментальной корректировки (1949–1965), период турбулентного восстановления (1966–1998), этап расширения (1999–2010) и период высококачественного развития (с 2010 г. по настоящее время). Исследование рассматривает образовательные инновации, такие как советская модель, восстановление вступительных экзаменов в колледж, проект «211/985», инициатива «двойной первый класс» и др. Эти нововведения подчеркивают переход от расширения масштабов к улучшению качества и структурной оптимизации высшего образования. Основные тренды развития системы высшего образования с китайскими характеристиками, соответствующими стандартам мирового уровня, определяются созданием оптимальных условий для реализации нового качества образования.

Цель исследования: определить тенденции исторической трансформации системы высшего образования Китая, обобщить опыт инноваций в модели развития, проанализировать пути и вызовы высококачественного развития в новую эпоху.

Гипотеза исследования: трансформация высшего образования Китая имеет поэтапные характеристики, а политический базис является ее основной движущей силой развития.

Результаты исследования: рассмотрена четырехступенчатая теория трансформации: период основания (1949–1965); период восстановления (1966–1998); период расшире-

ния зачисления (1999–2010); период качества (с 2010 г. по настоящее время).

Методы исследования: метод изучения документов, метод логического анализа и метод контент-анализа.

Результаты исследования

1. Четыре этапа трансформации: политическая эволюция модели

1. Период корректировки фундамента (1949–1965): локализация советской модели.

В начале основания Нового Китая в высшем образовании Китая были различные проблемы, было трудно удовлетворить требования социалистического строительства и развития. Незначительные масштабы высшего образования обеспечивали небольшое количество обучаемых студентов. В данный период система характеризовалась нерациональной структурой, а педагогов не хватало. Большинство колледжей и университетов были расположены в прибрежных районах и крупных городах, что не обеспечивало значимость региональных аспектов развития высшего образования. Как показывает историко-педагогический анализ исследований высшего образования в Китае, «В период первой пятилетки в страну могли быть направлены только менее 50 000 выпускников, что составляло менее 25 % от фактических потребностей промышленного строительства. А промышленное строительство Китая срочно нуждалось в большом количестве специализированных кадров» [1].

В указанный период была сформулирована идея о том, что базис развития системы высшего образования нуждался в обосновании положения о том, что политической движущей силой становилась идеологическая доктрина,

регламентирующая систему мер: «образование служит пролетарской политике». Китайский идеолог высшего образования Ма Сюлунь в указанный период возглавил работу по корректировке деятельности факультетов и сформулировал стратегию приоритетов инженерных дисциплин.

В это время была проведена реорганизация колледжей и университетов по советской модели, получил свое развитие процесс разделения комплексных университетов и создания новых отраслевых колледжей (таких как Бэйхан и Китайский геологический университет). Благодаря этому количество вузов увеличилось с 205 до 434, была преодолена дилемма «конкуренции тяжелой промышленности и легкой промышленности» в экономике, поддерживалось направление индустриализации в рамках 1-й пятилетки.

2. Период турбулентного восстановления (1966–1998): институциональная реконструкция и инженерное руководство.

В данный период была определена политическая движущая сила развития высшего образования. Дэн Сяопин продвигал стратегию роли «науки и техники как основной производительной силы», были возобновлены вступительные экзамены в колледж в 1977 г. (принято 270 000 человек); также было принято «Положение о системе академических степеней ученых в Китае», что способствовало запуску «Проекта 211» (должно быть создано 100 ключевых университетов) и запуску «Проекта 985» (создание университетов мирового уровня), что создаст условия для повышения уровня и конкурентоспособности высшего образования.

3. Период расширения масштабов (1999–2010): популяризация и рост научных исследований.

В указанный период в системе высшего образования наблюдается динамика дальнейшего развития и внедрения ряда проектов, направленных на создание комплексных мер, касающихся вопросов повышения качества образования, таких как разработка стандартов подготовки кадров, содействие комплексной профессиональной реформе, поддержка создания и совместного использования высококачественных ресурсов, укрепление практического обучения и повышение педагогических компетенций педагогов, что в целом способствовало переходу высшего образования в Китае от «элитарного»

образования к «массовому» высшему образованию, от модели расширенного развития к модели коннотативного развития и от традиционного управления планированием к современному управлению образованием. В качестве высшего образования в Китае произошел значительный скачок. Хотелось бы указать на то, что в данный период Министерство образования проводит политику расширения приема, в результате чего валовой коэффициент охвата превысил 10,5 % в 1999 г. и 26,5 % в 2010 г., а глобальная доля работ *SCI* в вузах увеличилась с 2 % (1998 г.) до 10,4 % (2010 г.), став основной силой фундаментальных исследований [1].

4. Период повышения качества и развития (с 2010 г. по настоящее время): коннотативное высококачественное развитие.

В новую эпоху высшего образования в Китае коннотативное высококачественное развитие стало центральной темой, знаменующей собой переход от расширения масштабов к повышению качества, оптимизации структуры и повышению эффективности. С 2015 г. началось внедрение проекта «двойного первого класса», направленного на построение мирового уровня университетов, в том числе начались разработка и внедрение инновационных моделей содержания образования и технологий; в 2014 г. начался процесс углубления реформы вступительных экзаменов в колледж и была устранена «теория зачисления на основе только баллов»; начала реализовываться модель «Университета Западного озера». В ее основе лежит механизм привлечения талантов с высокой зарплатой: 80 % преподавателей привлечены из-за рубежа, 30 % из которых являются штатными профессорами ведущих международных вузов, годовая зарплата достигает 2 млн юаней (включая финансирование научных исследований).

2. Инновационная модель «Университета Западного озера»

Модель «Университета Западного озера» продемонстрировала академическую конкурентоспособность, что отразилось на качестве защиты диссертаций, высоком уровне публикационной активности педагогов, особой образовательной академической среды вуза. Университет Вэст-лейк позиционируется как «высокая отправная точка, небольшой, но усовершенствованный и ориентированный на исследования».

Его дисциплинарная схема в первую очередь сосредоточена на областях науки, таких как наука о жизни, физика, химия и передовые технологии. Философия образования подчеркивает китайские характеристики и уверенность в себе, основываясь на китайской модели управления университетом. Основная цель заключается в подготовке высококлассных научно-исследовательских кадров, которые могут удовлетворить потребности местного социально-экономического развития, добиваясь при этом оригинальных исследований в фундаментальных науках и локализованного применения результатов технологического развития.

Это отвечает потребностям диверсифицированного развития, в том числе и частного высшего образования в Китае, а также является полезной практикой, направленной на улучшение качества инноваций и реформ в системе образования Китая и тематики научных исследований. Его устойчивое развитие по-прежнему сталкивается с проблемами с точки зрения позиционирования школы, финансирования школы, характеристик школы и законности школы [2]. Профессор Рао И, один из основателей, подчеркнул, что Университет Западного озера как новый тип университета должен сбалансировать «интернационализацию» и «местные потребности», чтобы избежать превращения его в «элитный клуб».

Вузы становятся централизованным и ключевым субъектом образования, науки, техники и кадров, поэтому необходимо продвигать изменение модели образования в высшем образовании и усиливать подготовку диверсифициро-

ванных и согласованных научно-технических инновационных кадров [3]. Следует указать, что исследовательские университеты в системе высшего образования Китая являются важной частью стратегической научно-технической мощи страны, поэтому «они должны сознательно выполнять свою миссию по самостоятельности и самосовершенствованию в области науки и техники высокого уровня» [4].

В данный период создается инновационная система управления вузом на основе формирования «умной образовательной экологии» [5], которая продвигает идею углубления реформы автономии вузов, создаются «экспериментальные зоны интеграции производства и образования», продолжают развиваться программы глобального академического сообщества.

Выводы

Основная логика трансформации высшего образования в Китае заключается в инновациях поэтапной модели, движимых политикой: от внедрения модели Советского Союза до современных инновационных моделей высшего образования, чему свидетельствует модель «Университета Западного озера», также выявлено коннотативное развитие университетов в контексте идеи «китайских характеристик и мирового уровня». Определено, что в будущем необходимо создать экологию высшего образования, поддерживающую стратегию укрепления образования путем структурной оптимизации, реформы управления и оценки.

Список литературы

1. Министерство образования. Путешествие, укоренившееся на китайской земле и продвигающееся вперед к могущественной державе: 70-летний курс реформы и развития высшего образования в Новом Китае // Альманах «Новости образования Китая». – 2019-09-22.
2. Ку Минкунь. Предыстория, проблемы и стратегии строительства новых частных университетов высокого уровня в Китае на примере Университета Западного озера / Ку Минкунь, Чэнь Чуньмэй, Ван Хуа // Управление образованием в колледжах и университетах. – 2020. – № 14(04). – С. 32–41.
3. Линь Хойцин. Полностью выявлять ведущую и движущую роль научно-технических инноваций для достижения высококачественного и устойчивого развития высшего образования / Линь Хойцин // Исследования высшего образования в Китае. – 2024. – № 11.
4. Си Цзиньпин. Ускоренными темпами создавать державу в области науки и техники, добиваться самостоятельности и самосовершенствования в области науки и техники на высоком уровне / Си Цзиньпин // Цюши. – 2022. – № 35(9). – С. 4–15.
5. Фирова, И.П. Особенности формирования цифровых траекторий развития российской си-

системы образования / И.П. Фирова, А.С. Юнгблюдт // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 5(170). – С. 196–199.

References

1. Ministerstvo obrazovaniia. Puteshestvie, ukorenivsheesia na kitaiskoi zemle i prodvigaiushcheesia vpered k mogushchestvennoi derzhave: 70-letnii kurs reformy i razvitiia vysshego obrazovaniia v Novom Kitae // Almanakh «Novosti obrazovaniia Kitaia». – 2019-09-22.
2. Ku Minkun. Predystoriia, problemy i strategii stroitelstva novykh chastnykh universitetov vysokogo urovnia v Kitae na primere Universiteta Zapadnogo ozera / Ku Minkun, Chen Chunmei, Van Khua // Upravlenie obrazovaniem v kolledzhakh i universitetakh. – 2020. – № 14(04). – С. 32–41.
3. Lin Khoitcin. Polnostiu vyivliat vedushchuiu i dvizhushchuiu rol nauchno-tekhnicheskikh innovatsii dlia dostizheniia vysokokachestvennogo i ustoichivogo razvitiia vysshego obrazovaniia / Lin Khoitcin // Issledovaniia vysshego obrazovaniia v Kitae. – 2024. – № 11.
4. Si Tczynpin. Uskorennymi tempami sozdavat derzhavu v oblasti nauki i tekhniki, dobivatsia samostoiatel'nosti i samovershenstvovaniia v oblasti nauki i tekhniki na vysokom urovne / Si Tczynpin // Tciushi. – 2022. – № 35(9). – С. 4–15.
5. Firova, I.P. Osobennosti formirovaniia tsifrovyykh traektorii razvitiia rossiiskoi sistemy obrazovaniia / I.P. Firova, A.S. Iungbliudt // Globalnyi nauchnyi potentzial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 5(170). – С. 196–199.

© Янь Сюй, Л.Я. Хоронько, 2025

УДК 378.147

Ж.А. ЯРУЛЛИНА, Е.Е. ВЛАСОВА

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет “Московский энергетический институт”», г. Москва

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключевые слова: мобильные технологии; иноязычное образование; технические вузы; мотивация; персонализация; профессиональные компетенции.

Аннотация: Статья посвящена анализу дидактических возможностей мобильных технологий в иноязычном образовании с акцентом на их применении в технических вузах. Цель исследования – оценить эффективность использования мобильных приложений в обучении английскому языку и их влияние на мотивацию студентов. Задачи включают изучение теоретических основ мобильного обучения, выявление их дидактических характеристик, ограничения применения мобильных технологий. Гипотеза исследования заключается в том, что мобильные технологии повышают эффективность изучения языка и мотивацию студентов за счет интерактивности и персонализации. Результаты подтверждают выдвинутую гипотезу: применение мобильных технологий в обучении английскому языку способствует значительному улучшению восприятия речи на слух, развитию навыков аудирования, увеличению словарного запаса, а также повышению уровня мотивации.

В условиях стремительного развития информационного общества мобильные технологии становятся неотъемлемой частью всех сфер жизни, включая образование. Современные цифровые устройства, такие как смартфоны, планшеты и носимые гаджеты, кардинально меняют подходы к обучению, обеспечивая беспрецедентные возможности для трансформации образовательного процесса [1]. В контексте преподавания иностранных языков в высших учебных заведениях мобильные технологии от-

крывают новые перспективы, позволяя сделать обучение более доступным, интерактивным и адаптированным к индивидуальным потребностям студентов. Особое значение эти технологии приобретают в непрофильных вузах, особенно технических, где изучение иностранного языка зачастую воспринимается как второстепенная дисциплина, уступающая приоритет основным инженерным предметам. В таких условиях мобильные технологии способны не только повысить мотивацию студентов, но и обеспечить гибкость образовательного процесса, позволяя интегрировать языковую подготовку с профессиональными задачами [7].

Мобильные технологии обладают рядом дидактических характеристик (табл. 1), которые делают их эффективным инструментом в обучении [4]. Доступность позволяет студентам изучать язык в любое время и в любом месте, что особенно важно для студентов технических вузов с плотным учебным графиком. Интерактивность обеспечивается использованием мультимедийных ресурсов, таких как видео, подкасты и интерактивные упражнения, а также мгновенной обратной связью, что повышает вовлеченность. Персонализация позволяет адаптировать задания под уровень подготовки каждого студента, что особенно актуально в группах с неоднородным уровнем владения языком. Обратная связь, предоставляемая приложениями, помогает студентам отслеживать свой прогресс, а преподавателям – контролировать выполнение заданий. Аутентичность материалов, таких как подкасты носителей языка, способствует развитию языковых навыков в реальных контекстах. Геймификация, включающая игровые элементы, повышает мотивацию студентов, а поддержка сотрудничества через мобильные платформы способствует развитию навыков групповой ра-

Таблица 1. Основные дидактические характеристики мобильных технологий и их описание

Характеристика	Описание
Доступность	Обучение в любое время и в любом месте
Интерактивность	Мультимедийные ресурсы и мгновенная обратная связь
Персонализация	Адаптация заданий под уровень студента
Обратная связь	Мониторинг прогресса и рекомендации
Аутентичность	Доступ к материалам носителей языка
Геймификация	Использование игровых элементов
Сотрудничество	Поддержка групповой работы и взаимодействия

боты [8].

Мобильные технологии способствуют развитию межкультурной компетенции. Приложения, такие как *Tandem* или *HelloTalk*, позволяют студентам общаться с носителями языка, что способствует не только языковой практике, но и пониманию культурных особенностей. В технических вузах это особенно актуально, так как многие студенты планируют работать в международных компаниях, где межкультурная коммуникация играет ключевую роль.

Мобильные технологии значительно повышают эффективность изучения иностранного языка в технических вузах. Студенты, регулярно использующие мобильные приложения, демонстрируют более высокие результаты в аудировании и лексике. Это может быть связано с интерактивным характером приложений, которые предоставляют разнообразные задания и немедленную обратную связь [3]. Кроме того, студенты показывают более высокий уровень мотивации, что выражается в повышенном интересе к изучению языка, уверенности в своих силах и желании продолжать использовать технологии.

Однако внедрение мобильных технологий требует учета ряда факторов. Во-первых, необходима стабильная техническая инфраструктура, включая доступ к *Wi-Fi* и современным устройствам. Во-вторых, преподаватели должны быть обучены работе с мобильными приложениями, чтобы эффективно интегрировать их в учебный процесс. В-третьих, важно соблюдать баланс между традиционными и цифровыми методами обучения, чтобы обеспечить глубокое освоение материала. Некоторые преподаватели выражают озабоченность по поводу риска отвлечения студентов и ограниченной глубины

проработки материала, что подчеркивает необходимость тщательной разработки учебных планов.

В международных исследованиях подчеркивается роль мобильного обучения в повышении доступности и гибкости образовательного процесса. Однако в контексте технических вузов требуется дальнейшая адаптация приложений к профессиональным потребностям студентов. Например, разработка специализированных наборов лексики для инженерных дисциплин может повысить релевантность обучения.

Еще одним важным аспектом является необходимость учета индивидуальных особенностей студентов. Мобильные технологии позволяют адаптировать задания под уровень подготовки каждого студента, что особенно актуально в группах с неоднородным уровнем владения языком [9]. Однако это требует от преподавателей дополнительных усилий по мониторингу прогресса и предоставлению персонализированной обратной связи.

Мобильные технологии также способствуют развитию междисциплинарных компетенций. Например, работа над проектами с использованием *Google Classroom* позволяет студентам не только улучшить языковые навыки, но и развить умения, связанные с управлением проектами и командной работой. Это соответствует требованиям современного рынка труда, где инженеры должны обладать не только техническими, но и коммуникативными навыками.

Однако существуют и некоторые ограничения. Например, использование мобильных технологий может привести к перегрузке студентов информацией, особенно если приложения не интегрированы в общий учебный план. Кроме того, некоторые студенты сталкиваются

Таблица 2. Ограничения мобильных технологий и возможные пути их преодоления

Ограничение	Описание проблемы	Возможное решение
Недостаточная подготовка	Ограниченные навыки преподавателей	Проведение тренингов
Отсутствие специальных приложений	Недостаток приложений для технической лексики	Разработка новых приложений, таких как <i>LinguaTech</i>
Отвлекающий потенциал	Риск отвлечения на неучебные приложения	Контроль и структурирование заданий, использование <i>Forest</i>
Технические ограничения	Недостаточная производительность устройств	Обеспечение доступа к облачным платформам
Конфиденциальность данных	Риск утечки персональных данных	Использование сертифицированных платформ с шифрованием

с техническими проблемами, такими как нестабильное интернет-соединение или недостаточная мощность устройств. Это подчеркивает необходимость инвестиций в инфраструктуру вузов.

Еще одним аспектом, требующим внимания, является этический аспект использования мобильных технологий. Некоторые студенты отмечают, что постоянное использование приложений приводило к чувству зависимости от технологий. Это требует разработки рекомендаций по сбалансированному использованию цифровых инструментов, чтобы избежать негативных последствий, таких как снижение концентрации или усталость [2].

Дополнительно стоит отметить, что мобильные технологии могут быть использованы для поддержки непрерывного профессионального развития преподавателей [6]. Например, платформы, такие как *Coursera* или *EdX*, предоставляют доступ к курсам по методике преподавания с использованием цифровых инструментов. Это может повысить квалификацию преподавателей и способствовать более эффективному внедрению технологий в учебный процесс.

Недостаточная подготовка преподавателей может затруднять интеграцию технологий в учебный процесс. Отсутствие специализированных приложений для технической лексики ограничивает их релевантность. Отвлекающий потенциал мобильных устройств, таких как неучебные приложения, может снижать концентрацию студентов. Технические ограничения, включая недостаточную производительность устройств, создают барьеры для некоторых студентов. Кроме того, вопросы конфиденци-

альности данных требуют использования сертифицированных платформ. Возможные решения включают проведение тренингов для преподавателей, разработку новых приложений, структурирование заданий для минимизации отвлечений, обеспечение доступа к облачным платформам и использование платформ с шифрованием данных (табл. 2).

Дополнительный анализ результатов исследования позволяет выделить несколько ключевых аспектов, которые требуют дальнейшего изучения и внедрения. Во-первых, использование мобильных технологий способствует формированию цифровой грамотности студентов, что является важным навыком в современном мире. Студенты, использующие мобильные технологии, не только улучшают свои языковые навыки, но и учатся эффективно использовать цифровые инструменты для выполнения заданий, что может быть полезно в их будущей профессиональной деятельности. Например, работа с приложениями, такими как *Google Classroom* и *Microsoft Teams*, позволяет студентам освоить навыки управления проектами в цифровой среде, что является ценным активом для инженеров.

Во-вторых, мобильные технологии способствуют развитию метакогнитивных навыков, таких как саморефлексия и планирование учебной деятельности. Приложения, такие как *Anki*, предоставляют студентам возможность отслеживать свой прогресс и устанавливать цели, что способствует формированию осознанного подхода к обучению.

В-третьих, исследование выявило потенциал мобильных технологий для поддержки инклюзивного образования. Приложения, такие как *Duolingo*, позволяют адаптировать задания

под разные уровни подготовки, что делает обучение более доступным для студентов с разным уровнем владения языком. Это особенно важно в технических вузах, где группы часто включают студентов с разным уровнем владения языком. Однако для полной реализации этого потенциала необходимо разработать дополнительные рекомендации по использованию технологий для поддержки студентов с особыми образовательными потребностями.

Внедрение мобильных технологий требует тщательного планирования, чтобы избежать потенциальных негативных последствий. Например, некоторые студенты испытывают трудности с тайм-менеджментом из-за большого количества доступных приложений. Это подчеркивает необходимость разработки структурированных учебных планов, которые четко определяют, какие приложения и в каком объеме должны использоваться. Кроме того, преподаватели должны быть готовы к тому, что интеграция технологий может увеличить их рабочую нагрузку, особенно на начальном этапе, когда требуются настройка приложений и обучение студентов их использованию.

Сравнение результатов исследования с другими работами в области мобильных технологий также позволяет выделить уникальные особенности контекста технических вузов [5]. Например, в отличие от гуманитарных вузов, где изучение языка часто ориентировано на культурные и литературные аспекты, в технических вузах акцент делается на профессиональной коммуникации. Это требует разработки приложений, которые включают специализированную лексику и сценарии, связанные с инженерной деятельностью.

Особое значение мобильные технологии имеют в технических вузах, где они позволяют адаптировать языковое обучение к профессиональным задачам. Разработанные задания, такие как разбор технических текстов в *Google Classroom*, симуляция переговоров через *Zoom* или создание инфографики в *Canva*, способствуют развитию профессионально-коммуникативных компетенций, включая работу с техни-

ческой литературой и участие в международных проектах. Это делает обучение более релевантным и мотивирующим для студентов инженерных специальностей.

Исследование выявило, что мобильные технологии поддерживают индивидуализацию обучения, позволяя адаптировать задания под уровень подготовки каждого студента, что особенно актуально в группах с неоднородным уровнем владения языком. Приложения, такие как *Duolingo*, используют адаптивные алгоритмы, сокращающие разрыв в навыках между студентами. Кроме того, технологии способствуют развитию междисциплинарных компетенций, таких как управление проектами, командная работа и цифровая грамотность, что соответствует требованиям современного рынка труда, где инженеры должны сочетать технические и коммуникативные навыки.

Однако внедрение мобильных технологий сопряжено с рядом ограничений, включая недостаточную подготовку преподавателей, отсутствие специализированных приложений для технической лексики, отвлекающий потенциал устройств, технические проблемы и вопросы конфиденциальности данных. Возможные решения включают проведение тренингов для преподавателей, разработку приложений, таких как *LinguaTech*, использование сертифицированных платформ и структурирование заданий для минимизации отвлечений. Исследование также выявило риск информационной перегрузки и зависимости от технологий, что требует разработки рекомендаций по сбалансированному использованию цифровых инструментов.

Успешная интеграция мобильных технологий требует системного подхода, включающего стабильную техническую инфраструктуру (*Wi-Fi*, современные устройства), профессиональное развитие преподавателей и сбалансированное сочетание цифровых и традиционных методов. Преподаватели должны быть готовы к увеличению рабочей нагрузки на этапе внедрения технологий, а учебные планы должны четко определять цели и объем использования приложений.

Список литературы

1. Авраменко, А.П. Опыт интеграции технологий искусственного интеллекта в иноязычное высшее образование: от цифровизации к автоматизации / А.П. Авраменко, В.А. Фадеева, В.В. Терновский // Вестник Московского университета. Серия 19: Лингвистика и межкультурная коммуни-

кация. – 2024. – № 2. – С. 55–67.

2. Бисимбаева, П.М. Мобильные приложения в обучении иностранному языку как компонент системы вузовского образования / П.М. Бисимбаева, М.Ю. Илюшкина // *Studia Humanitatis*. – 2020. – № 2.

3. Гимранова, Ю.А. Мобильное приложение «Castle Quiz» как средство осуществления литературного образования будущего учителя / Ю.А. Гимранова // *Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета*. – 2020. – № 4(170).

4. Семенова, Г.В. Мобильное обучение как инструмент формирования мотивации студентов к изучению иностранного языка в вузе / Г.В. Семенова, Н.В. Воробьева // *Научный результат. Педагогика и психология образования*. – 2022. – Т. 8. – № 4. – С. 55–65.

5. Танцур, Т.А. Потенциал современных цифровых технологий в обучении иностранному языку студентов высшей школы / Т.А. Танцур // *Мир науки, культуры, образования*. – 2021. – № 4(89).

6. Тимошина, Д.П. Мобильные технологии в преподавании иностранных языков: предложение, практика и перспективы / Д.П. Тимошина // *Известия РГПУ им. А.И. Герцена*. – 2020. – № 195. – С. 230–236.

7. Яруллина, Ж.А. Мобильные технологии в обучении английскому языку / Ж.А. Яруллина // *SOFT & HARD SKILLS: от школы к успеху в карьере : материалы VII Международной научно-практической конференции, Химки, 6 апреля 2023 года / Российская международная академия туризма*. – Москва : ИД Университетская книга, 2023. – С. 255–261.

8. Яруллина, Ж.А. Эффективность применения геймификации в обучении английскому языку студентов технического вуза / Ж.А. Яруллина, В.С. Мартынов // *Глобальный научный потенциал*. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 6(159). – С. 204–208.

9. Reddy, S. Student readiness and perception of using mobile devices for learning / S. Reddy [et al.]. – 2022.

References

1. Avramenko, A.P. Opyt integratsii tekhnologii iskusstvennogo intellekta v inoiazychnoe vysshee obrazovanie: ot tsifrovizatsii k avtomatizatsii / A.P. Avramenko, V.A. Fadeeva, V.V. Ternovskii // *Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 19: Lingvistika i mezhkulturaia kommunikatsiia*. – 2024. – № 2. – С. 55–67.

2. Bisimbaeva, P.M. Mobilnye prilozheniia v obuchenii inostrannomu iazyku kak komponent sistemy vuzovskogo obrazovaniia / P.M. Bisimbaeva, M.Iu. Iliushkina // *Studia Humanitatis*. – 2020. – № 2.

3. Gimranova, Iu.A. Mobilnoe prilozhenie «Castle Quiz» kak sredstvo osushchestvleniia literaturnogo obrazovaniia budushchego uchitelia / Iu.A. Gimranova // *Vestnik Iuzhno-Uralskogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta*. – 2020. – № 4(170).

4. Semenova, G.V. Mobilnoe obuchenie kak instrument formirovaniia motivatsii studentov k izucheniiu inostrannogo iazyka v vuze / G.V. Semenova, N.V. Vorobeve // *Nauchnyi rezultat. Pedagogika i psikhologiya obrazovaniia*. – 2022. – Т. 8. – № 4. – С. 55–65.

5. Tancura, T.A. Potentsial sovremennykh tsifrovyykh tekhnologii v obuchenii inostrannomu iazyku studentov vysshei shkoly / T.A. Tancura // *Mir nauki, kultury, obrazovaniia*. – 2021. – № 4(89).

6. Timoshina, D.P. Mobilnye tekhnologii v prepodavanii inostrannykh iazykov: predlozhenie, praktika i perspektivy / D.P. Timoshina // *Izvestiia RGPU im. A.I. Gercena*. – 2020. – № 195. – С. 230–236.

7. Iarullina, Zh.A. Mobilnye tekhnologii v obuchenii angliiskomu iazyku / Zh.A. Iarullina // *SOFT & HARD SKILLS: ot shkoly k uspekhu v karere : materialy VII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Khimki, 6 apreliia 2023 goda / Rossiiskaia mezhdunarodnaia akademiia turizma*. – Moskva : ID Universitetskaia kniga, 2023. – С. 255–261.

8. Iarullina, Zh.A. Effektivnost primeneniia geimifikatsii v obuchenii angliiskomu iazyku studentov tekhnicheskogo vuza / Zh.A. Iarullina, V.S. Martynov // *Globalnyi nauchnyi potentsial*. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 6(159). – С. 204–208.

УДК 821.133.1 + 821.161.1

И.С. ЖАРОВ, О.И. ДЕНИСЕНКО, А.В. ПЕЧЕНИН

*ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы
исполнения наказаний России», г. Владимир;
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения
наказаний России», г. Самара*

ОБРАЗ НАПОЛЕОНА ВО ФРАНЦУЗСКОЙ И РУССКОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Ключевые слова: образ Наполеона; эпоха; интерпретация.

Аннотация: Цель работы – на основании отдельных известных произведений французской и русской художественной литературы рассмотреть образ Наполеона, а также проанализировать образ Наполеона в стихотворении одного из авторов статьи. Объект исследования – французская и русская художественная литература. Предмет исследования – образ Наполеона во французской и русской художественной литературе. Методы исследования: методы анализа художественной литературы, методы сравнения и сопоставления. Образ Наполеона, как правило, многогранен и противоречив, что позволяет авторам по-разному подходить к его изображению. В одних случаях он предстает как герой, борющийся за свои идеалы, в других – как деспот, погубивший множество жизней ради своих амбиций. Эти различные интерпретации подчеркивают сложность его образа и его влияние на мировую литературу и общественное сознание.

В зарубежной и отечественной художественной литературе описание выдающихся исторических личностей является достаточно распространенным явлением, при этом литературное изображение героя в произведениях может искажаться, так как оно формируется на основе авторского восприятия. Владея биографическими и историческими материалами, авторы зачастую опираются на мифологизированные и фольклорные образы, которые сформировались в коллективном сознании эпохи.

Обзор исторической личности Наполеона в мировой художественной литературе представляет собой увлекательное, многогранное изучение и исследование, которое охватывает большое количество различных по жанру произведений, написанных как во время его правления, так и после его смерти. Наполеон Бонапарт, как одна из самых противоречивых фигур в истории, стал объектом восхищения и ненависти, что отразилось в литературе различных эпох. Его образ не только формировался в контексте исторических событий, но и зависел от социальных, культурных и политических условий времени, в котором создавались литературные произведения.

Появление образа Наполеона в литературе берет свое начало в конце XVIII – начале XIX в., когда Европа была охвачена революционными идеями и его фигура стала символом как прогрессивных, так и реакционных тенденций. В начале своего пути данная личность воспринималась как герой, олицетворяющий борьбу за свободу и равенство, но в то же время многие его воспринимают как человека, который погубил судьбы целого поколения и судьбу самой Франции [1, с. 41].

В таком контексте можно вспомнить ряд произведений, одним из которых является роман Жорж Санд «Индиана», где личность Наполеона послужила для создания образа мужа Индианы – полковника Дельмара, который в данном произведении является человеком, преисполненным тоской по Наполеону и своей былой бравой службе. В этом персонаже воплощены самые неприглядные качества наполеоновской женщины: он деспотичен, мелочен и груб. Писательница не любила Наполеона, об-

виняя его в том, что он является причиной гибели целого поколения и страны. Цитата «Да и как защищали родину эти сотни тысяч людей, слепо осуществляющие бредовые планы одного человека, если они сначала спасли Францию, а потом привели ее к такому ужасному поражению» показывает нам отношение автора к личности Наполеона.

Важную роль в формировании образа Наполеона в литературе сыграл Виктор Гюго, который, восхищался образом Наполеона и воспевал его военные победы. Так, например, Наполеону была посвящена ода «Два острова», в которой первый остров – это Корсика – место рождения Бонапарта, а второй – Святой Елены, где умер пленником император Наполеон. Также в «Оде к Вандомской колонне», написанной в 1827 г., Гюго воспекает военные победы Наполеона и его сподвижников [3, с. 170]. Гюго видел в императоре Наполеоне новый тип монарха, который наследует трон и власть не от феодальных «законных» королей, а от императора Карла Великого [5]. Данный образ Наполеона отражает взгляды автора на него как исторического деятеля, включая его роль в истории Франции.

В романе «Отверженные» Гюго показывает императора на пике его величия и славы, называя его «великим». При этом величие – это «страшно», потому что «материнские слезы – грозные обвинители», против них бессилён даже сам Наполеон. Виктор Гюго описывает взлёт императора, а также его падение, причиной которого послужили «чрезмерный вес его в судьбе народов», который «нарушал общее равновесие», а также последующий упадок монархии, давая почувствовать неопределённость, которую политические события накладывают на повседневную жизнь. В своих рассуждениях Гюго приходит к исторически обоснованным выводам – поражение Наполеона было неизбежным. Он пишет: «Победа Бонапарта при Ватерлоо уже не входила в расчёты XIX века. Готовился другой ряд событий, где Наполеону уже не было места. Немилость рока давала о себе знать задолго до этого». По мнению писателя, в битву при Ватерлоо вмешалось «будущее», которое не позволило Наполеону осуществить в настоящем все его замыслы.

А.С. Пушкин видит фигуру Наполеона как личность многогранную, полную достоинств и недостатков, «великого гения» и «злобного обольстителя», прошедшего в творчестве по-

эта сложный путь эволюции от романтического юношеского восхищения в стихотворениях «Наполеон», «Наполеон на Эльбе» до осмысления и оценки личности императора в романе в стихах «Евгений Онегин» [2, с. 91]. В стихотворении «Наполеон» основная мысль заключается в размышлениях о славе и власти. А.С. Пушкин подчеркивает, что даже великие люди, такие как Наполеон, могут пасть, и их судьба подвержена изменчивости времени. Автор доносит мысль о том, что честолюбие, тщеславие и стремление к власти могут привести к трагическому концу.

Интересен образ Наполеона у Л.Н. Толстого, который в своем романе «Война и мир» использует фигуру императора как символ исторической неизбежности трагедии. В произведениях Л.Н. Толстого образ Наполеона включен в художественный мир произведений как средство характеристики центральных персонажей [4, с. 196]. Толстой показывает, как Наполеон, будучи гением войны, становится жертвой своей собственной стратегии и амбиций. Наполеон в данном произведении – это не просто полководец, но и человек, который не может понять истинную природу человеческой жизни и страданий. Через призму образа Наполеона автор исследует более глубокие философские вопросы о судьбе, свободе воли и значении исторического процесса.

Образ Наполеона также нашел отражение в произведениях таких авторов, как Эмиль Золя и Марсель Пруст. Золя в своих романах часто обращается к теме социальной справедливости и классовой борьбы, и образ Наполеона в его произведениях становится символом буржуазной власти, которая подавляет народные массы. Пруст же в своем романе «В поисках утраченного времени» использует образ Наполеона как метафору для исследования памяти и идентичности, показывая, как исторические фигуры влияют на восприятие времени и пространства.

В XX в. образ Наполеона продолжает эволюционировать. Такие авторы, как Альберт Камю и Жанн-Поль Сартр, рассматривают образ Наполеона через призму экзистенциализма, исследуя его внутренние конфликты и стремление к свободе. Наполеон становится символом человеческой борьбы за смысл жизни в условиях абсурда и неопределённости. Его образ служит метафорой для более широких социальных и философских вопросов, касающихся человеческой природы и места человека в мире.

В качестве примера проанализируем стихотворение «Наполеон» (2024 г.) одного из авторов статьи А.В. Печенина, в котором представлено личное видение автором французского императора.

*К его ногам Европа быстро пала,
Он был успехом легким окрылен.
Тщеславная душа шептала мало,
Россию покорить мечтал Наполеон.*

*Золотые купола его манили,
И рисковал он, перейдя границу.
Не знал еще, что Русь ему могила,
Славы его воинской гробница.*

...

*Бежал Бонапарт, Европы властитель,
Армию бросив, замерзший, уставший.
Славься страна и народ победитель,
Отстроим града твои лучшие и краше!*

Стихотворение посвящено событиям Отечественной войны 1812 г. Упоминаются завоевательные походы Наполеона в Европе периода консульства и империи. Подтверждение величия своей власти, мечта завоевания господства над Европой и создание всемирной монархии привели Наполеона к походу в Россию. Перед автором данного стихотворения Бонапарт представлен как человек целеустремленный и импульсивный, желающий заполучить господство над всеми государствами. Но в силу быстрого возвышения собственных амбиций Наполеон погряз в пороках гордыни и алчности, которые стали причиной краха и поражения как для французской армии, так и для всей наполеоновской империи. Показано бегство Наполеона и оставление им своей погибающей армии в России.

Сравнительный анализ образа Наполеона

в отдельных художественных произведениях французской и русской литературы позволяет выявить не только различия в интерпретации его личности, но и общие черты, которые объединяют эти произведения. Образ Наполеона, как правило, многогранен и противоречив, что позволяет авторам по-разному подходить к его изображению. В одних случаях он предстает как герой, борющийся за свои идеалы, в других – как деспот, погубивший множество жизней ради своих амбиций. Эти различные интерпретации подчеркивают сложность его образа и его влияние на мировую литературу и общественное сознание.

Фигура Наполеона является символом последствий Великой французской революции. Образ императора вдохновил множество писателей (как известных, так и ныне забытых), которые показали в его образе отражение своих собственных идеалов. Художественная литература, созданная под влиянием его личности, продолжает оставаться актуальной и в наши дни, предлагая новые интерпретации и осмысления его роли в истории.

Образ Наполеона в литературе является многогранным и динамичным, отражая изменения в общественном сознании и культурных ценностях различных эпох. Наполеон как литературный персонаж стал не только символом своей эпохи, но и объектом бесконечных исследований и переосмыслений, что делает его фигуру актуальной для анализа и понимания человеческой природы, а также исторического процесса в целом. Этот образ продолжает вдохновлять писателей и поэтов, позволяя им исследовать сложные отношения между властью, амбициями и человеческой судьбой.

Список литературы

1. Гончар, С.В. Образ Наполеона Бонапарта в литературе XIX века: к вопросу об эволюции наполеоновской легенды / С.В. Гончар // Вопросы филологических наук. – 2007. – № 3. – С. 41–46.
2. Куксинская, Н. Образ Наполеона в поэзии М.Ю. Лермонтова / Н. Куксинская // Студенческая наука и XXI век. – 2008. – № 5. – С. 87–92.
3. Танышина, Н.П. Наполеон Бонапарт как художественный образ: формирование «наполеоновской легенды» во французской литературе эпохи романтизма / Н.П. Танышина // Историческая экспертиза. – 2019. – № 3(20). – С. 166–187.
4. Широких, В.М. Наполеон в поэзии Д.Г. Байрона и М.Ю. Лермонтова / В.М. Широких // Языки и этнокультуры Европы : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Глазов, 15–16 ноября 2012 года / М-во образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Коро-

ленко» / ред. коллегия: Н.Н. Орехова, Е.Э. Калинина (отв. ред.), М.А. Кропачева, Е.С. Литвинова, М.В. Максимова, В.М. Широких. – Глазов : Глазовский государственный, 2013. – С. 195–204.

5. Соколова Т.В. Виктор Гюго и его роман «Собор Парижской богородицы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://19v-euro-lit.niv.ru/19v-euro-lit/articles-fra/sokolova-gyugo-sobor-parizhskoj-bogomateri.htm> (дата обращения: 25.06.2025).

References

1. Gonchar, S.V. Obraz Napoleona Bonaparta v literature XIX veka: k voprosu ob evoliutcii napoleonovskoi legendy / S.V. Gonchar // Voprosy filologicheskikh nauk. – 2007. – № 3. – S. 41–46.

2. Kuksinskaia, N. Obraz Napoleona v poezii M.Iu. Lermontova / N. Kuksinskaia // Studencheskaia nauka i XXI vek. – 2008. – № 5. – S. 87–92.

3. Tanshina, N.P. Napoleon Bonapart kak khudozhestvennyi obraz: formirovanie «napoleonovskoi legendy» vo frantsuzskoi literature epokhi romantizma / N.P. Tanshina // Istoricheskaya ekspertiza. – 2019. – № 3(20). – S. 166–187.

4. Shirokikh, V.M. Napoleon v poezii D.G. Baira i M.Iu. Lermontova / V.M. Shirokikh // Iazyki i etnokultury Evropy : materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, Glazov, 15–16 noiabria 2012 goda / M-vo obrazovaniia i nauki Rossiiskoi Federatsii, FGBOU VPO «Glazovskii gosudarstvennyi pedagogicheskii institut im. V.G. Korolenko» / red. kollegiia: N.N. Orekhova, E.E. Kalinina (otv. red.), M.A. Kropacheva, E.S. Litvinova, M.V. Maksimova, V.M. Shirokikh. – Glazov : Glazovskii gosudarstvennyi, 2013. – S. 195–204.

5. Sokolova T.V. Viktor Giugo i ego roman «Sobor Parizhskoi bogomateri» [Electronic resource]. – Access mode : <https://19v-euro-lit.niv.ru/19v-euro-lit/articles-fra/sokolova-gyugo-sobor-parizhskoj-bogomateri.htm> (date of access: 25.06.2025).

© И.С. Жаров, О.И. Денисенко, А.В. Печенин, 2025

ФОРМАЛЬНАЯ, ДИАЛЕКТИЧЕСКАЯ, ТРАНСЦЕНДЕНТАЛЬНАЯ ЛОГИКИ В ПРОСТРАНСТВЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Ключевые слова: формальная логика; сюжетосложение; конфликт; аристотелевская логика; архетипические сюжеты; перипетии; закон исключенного третьего; диалектическая логика; гегелевская логика; закон единства и борьбы противоположностей; коперниканский переворот в философии; трансцендентальная логика; кантовская логика.

Аннотация: Исследование посвящено развитию сюжета в художественной литературе и возможному влиянию на него логики как науки о формах правильных рассуждений, выводов и доказательств. Рассматривается аристотелевская логика, диалектическая логика Гегеля и трансцендентальная логика Канта как приемы познавательной деятельности, орудия мышления, повлиявшие на модели (по В. Хализеву) сюжетных конфликтов в произведениях художественной литературы с самого начала ее существования. Приводится материал работ В. Проппа, посвященных первой модели сюжетов (архетипических) волшебных сказок и сказаний в античных и возрожденческих комедиях и трагедиях, в ранних новеллах и первых романах (любовно-рыцарских, авантюрно-плутовских), позже – в приключенческой и детективной прозе. Возникшие в XIX и XX вв. сюжеты второй модели с устойчивыми, конфликтными состояниями связаны с диалектической логикой Гегеля. Отмечено влияние «коперниканского переворота в философии», трансцендентальной логики Канта на развитие самосознания, появление теории познания и отражение этих достижений в художественной литературе XIX–XX вв.

Формальная логика Аристотеля в конфликтах архаических сюжетов

В художественной литературе наиболее глубоко укорены сюжеты, конфликты которых по ходу изображаемых событий возникают, обостряются и к концу произведения разрешаются, преодолеваются и себя исчерпывают. Жизненные противоречия, как правило, пребывают внутри событийных рядов и в них замкнуты, всецело сосредоточены во времени действия, которое неуклонно движется к кульминации и развязке.

Так, в трагедии У. Шекспира «Отелло» душевная драма главного героя ограничена тем промежутком времени, когда придумалась и была успешно сплетена дьявольская интрига Яго, не будь ее – в жизни Отелло и Дездемоны царил бы идиллический мир взаимной любви. Обозначенное на примере «Отелло» соотношение сюжета и конфликта считается литературоведами надэпохальным и наджанровым свойством драматических и эпических произведений. Оно наличествует в традиционном эпосе, комедиях, новеллах, баснях, лиро-эпических поэмах, нередко – в романах. Основываясь на подобного рода сюжетах, Гегель писал: «В основе коллизии лежит нарушение, которое не может сохраняться в качестве нарушения, а должно быть устранено. Коллизия является таким изменением гармоничного состояния, которое, в свою очередь, должно быть изменено». И далее коллизия «нуждается в разрешении, следующим за борьбой противоположностей» [3, с. 213].

Сюжеты, основу которых составляют конфликты локальные и преходящие, изучены в отечественном литературоведении XX в. весьма тщательно. Авторитет в этих исследованиях принадлежит В.Я. Проппу. В книге «Морфоло-

гия сказки» (1928) ученый впервые в качестве опоры использовал термин «функция действующих лиц», под которой оценивал поступок персонажа в его значимости для дальнейшего хода событий. В сказках функции персонажей (т.е. их место и роль в развитии действия), по Проппу, выстраиваются определенным образом. Во-первых, цепь событий связана с изначальной «недостачей» – с желанием главного героя обрести нечто (во многих сказках это невеста), чем он не располагает. Во-вторых, обязательно возникает противостояние героя (протагониста) и антигероя (антагониста). И, наконец, в-третьих, после всех происшедших событий герой получает искомое, вступает в брак, при этом сам «воцаряется». Счастливая развязка гармонизирует жизнь центральных действующих лиц и выступает как необходимый компонент сюжета народных сказок [4].

Раскрывая этапы противостояния (антагонизма) между персонажами (которым обычно сопутствуют уловки, ухищрения, интриги), перипетии имеют и непосредственно содержательную функцию. Они несут в себе глубокий философский смысл. Благодаря перипетиям жизнь перед читателями и зрителями вырисовывается как арена счастливых и несчастных стечений обстоятельств, которые в реальной жизни капризно и прихотливо сменяют друг друга. Герои при этом изображаются находящимися во власти судьбы, готовящей им неожиданные перемены. Они повторяются и всячески варьируются у Софокла, Боккаччо, Шекспира: еще и еще раз заходит речь о «превратностях» и «кознях», о «непрочных милостях» судьбы, которая является «врагом всех счастливых» и «единственной надеждой несчастных». В сюжетах с обилием всевозможных случайностей, влияющих на человеческие судьбы, гармонизирующие воссоздаваемую реальность финалы если не несут воздаяния лучшим, то ознаменуют возмездие злодеям («Макбет»).

Древние греки воспринимали мир целостно, глобально и как идеальный, статичный. Причем этот мир представлял собой космос – гармонию, упорядоченную реальность, соразмерную друг другу, а хаос виделся как беспорядок и зло. Хаос в космогонии – первичное, бесформенное состояние Вселенной. Для счастья – гармонии – нужно устранить появившиеся противоречия, выявить ложь, найти и наказать зло, устранить несправедливость. Истина одна, поиски ее – это

стремление достичь идеала, гармонии, справедливости.

Трансцендентальная логика Канта в художественной литературе романтизма

XVIII в. в Европе называют веком Иммануила Канта. Его влияние на общественную жизнь интеллектуалов было огромно. По его собственному утверждению, он совершил «коперниковский переворот в философии». Кант со всей определенностью логики писал, что законы существуют не в природе, а обусловлены способностью нашего рассудка упорядочивать природные явления; следовательно, по Канту, «законы присущи не самой природе, но вносятся в нее человеком» [2, с. 70]. Он рассматривал познание как деятельность, протекающую по своим собственным, рациональным законам. Впервые не характер и структура познаваемой субстанции (природы), а специфика познающего субъекта рассматривается как главный фактор, определяющий *способ познания* и конструирующий по своему предмет знания.

Сознание понимается Кантом как нечто выходящее за пределы индивидуального бытия человека, как свойство некоего *трансцендентального субъекта*. Понимание сознания обретает секуляризированный характер и четко выраженный эпистемологический, гносеологический и логико-методологический смысл. Человек стал рассматриваться как индивидуум, способный к познанию, а эта способность существует благодаря причастности каждого отдельного человека к некоему внеисторическому, универсальному и общему для всех людей разуму или «чистому сознанию» [5]. Кант оказал большое влияние на современную интеллектуальную среду – поэтов и драматургов, представителей немецкой классической философии. В их числе были И.В. Гете и Ф. Шиллер, причем на Шиллера он оказал влияние прежде всего своим учением о нравственности, категорическим требованием исполнять свой моральный долг. Кантовская «Критика чистого разума» Гете была чужда из-за ее «абстрактного характера», однако «Критика способности суждения» стала, как он признавал, философским фундаментом его творчества, деятельности, мышления. Сильное впечатление на Гете произвела «Критика практического разума» своим гуманистическим обоснованием основного нравственного закона

[2]. Лишь вместе с классической немецкой философией И. Канта появляются первые попытки создать общезстетическую теорию европейского романа, включить его в систему художественных форм (жанров). Теоретические принципы романа в их классической форме были сформулированы именно в этот период. Основанный на идеалистической философии Канта, *романтизм* в художественной литературе стал не только шагом вперед в отражении действительности, но и воплощением трансцендентальной философии – стремлением к совершенству, развитием воображения, создающим в сознании новое пространство-время, проявлением свободы чувств (Вордсворт, Кольридж, Шатобриан, Новалис, Гофман, Скотт). Во второй половине XIX в. появляются научно-фантастические романы Ж. Верна, Г. Уэллса, в XX веке – роман-фэнтези (Д. Толкиен), романы-антиутопии Д. Оруэлла («1984»). Трансцендентальная философия Канта нашла продолжение в развивающих самосознание концепциях жизненного мира Гуссерля и экзистенциализме (Сартр, Камю).

Диалектическая логика Гегеля в утверждении реализма

В последние два – два с половиной столетия в XVIII в. появляется новая содержательная модель, которая остается теоретически не очень глубоко и подробно изученной. Появляется новый тип сюжетосложения, служащий прежде всего выявлению не локальных и преходящих, окказиональных конфликтов, а устойчивых конфликтных положений, которые мыслятся и воссоздаются неразрешенными в рамках единичных жизненных ситуаций, а то и неразрешимыми в принципе. У такого рода конфликтов (их правомерно назвать *субстанциональными*) нет сколько-нибудь четко выраженных начал и концов, они неизменно и постоянно окрашивают жизнь героев, составляя некий фон и своего рода аккомпанемент изображаемого действия. Критики и писатели второй половины XIX – начала XX в. неоднократно говорили о преимуществах такого принципа организации сюжетов перед традиционными (аристотелевскими), отмечали его актуальность для своего времени.

Даже в драматургии Б. Шоу противопоставлял пьесам с интригой драму современную, основанную не на перипетиях действий, а на живой и актуальной дискуссии между персо-

нажами, т.е. на конфликтах, ярких контрастах, связанных с социальными противоречиями и разностью идеалов людей: «Пьеса без предмета спора <...> уже не котируется как серьезная драма. Сегодня наши пьесы <...> начинаются с дискуссии». По мнению Б. Шоу, последовательное раскрытие драматургом реальных «пластов жизни» не вяжется с обилием в пьесе случайностей и наличием в ней традиционной развязки. Драматург, стремящийся проникнуть в глубины человеческой жизни, как утверждал английский писатель, «тем самым обязуется писать пьесы, у которых нет развязки» [9, с. 500].

С чем же связано появление новой модели конфликта? Причиной стал новый инструмент мышления, новое понимание гармонии – диалектическая логика. Немецкий ученый Георг Гегель разработал особый вариант философского стиля мышления. Он в большей степени, чем кто-либо другой, придал философии системный характер, акцентируя свое внимание на процессах непрерывного изменения и развития жизни. Античное понимание мира как целостности он дополнил диалектикой – движением и развитием природы. Он объяснил, почему все изменяется и движется, является источником развития.

Диалектика стала не искусством вести спор, а наукой о всеобщих законах движения и развития природы, человеческого общества и мышления. Расцвет реалистического романа происходит в XIX в. Это романы «Красное и черное» и «Пармская обитель» Стендаля, «Отец Горио» и «Утраченные иллюзии» Бальзака, «Собор Парижской Богоматери», «Отверженные» Гюго, «Консуэлло» Ж. Санд, «Приключения Оливера Твиста», «Большие надежды» Диккенса, «Ярмарка тщеславия» Теккерея, «Тереза Ракен» Золя, «Сага о Форсайтах» Голсуорси.

В дальнейшем все более происходит интенсивное движение литературы к «бессюжетности», что с XIX в. критики видят в творчестве Г. Флобера, М. Пруста, С. Беккета. В дальнейшем психологическая реальность все рельефнее представляла не в ее полной упорядоченности, а в ряде случаев, особенно характерных для XX в. (Кафка), как беспорядочная, хаотичная, абсурдная, дисгармоничная. В XX в. роман занял такое положение в мировой литературе, которое вдохновило М. Бахтина на определение этого эпического жанра как единственно незаконченного, постоянно развивающегося, не признающего никакой строгой жанровой классификации, раз-

рушающего все жанровые каноны, который вытесняет «одни жанры, другие вводит в свою собственную конструкцию, переосмысливая и переакцентируя их» [1, с. 449].

Заключение

Таким образом, действие в пространстве произведений художественной литературы не только следует логике высказывания (поэтике и риторике), но и служит для разрешения конфликта (в драме, эпических произведениях). Писатели и драматурги привлекают логику с выработанными европейской философией разными системами логических законов. До XIX в. для поиска истины и достижения гармонии использовалась аристотелевская логика. Противостояние между добром и злом всегда имело свой четкий сценарий, ведущий к пониманию правильного порядка вещей, справедливости, незыблемым моральным ценностям. На протяжении сотен лет три закона формальной логики сформировали европейский научный, рациональный подход к решению проблем разного уровня – от медицинских и судебных вопросов до драматургических и эпических сюжетов.

В XVIII в. диалектическая логика Г. Гегеля изменила представление человека о жизни мироздания, были открыты законы развития природы. Это понимание сразу нашло отражение в содержании и форме произведений. Изменились конфликты в драмах, эпические произведения все чаще становятся бессюжетными, с недосказанностью, увеличилось количество персонажей, событий, сюжетных линий, главные герои

стали сложными и неоднозначными. Писатель становится летописцем, свидетелем неразрешимых социальных проблем и противостояний.

Влияние трансцендентального идеализма Канта на художественную литературу было таким значительным, что его трудно переоценить. Во-первых, «коперниковский переворот в философии» представил писателя как познающего субъекта со своим творческим почерком, биографией, историей написания (замысел, прототипы). В произведениях XVIII в. повествование было осмыслением научных идей и просветительских концепций, творческое воображение в романе XIX в. стало частью теории познания, а произведения экзистенциалистов в XX в. – самопознанием. Писатель становится трансцендентальным объектом, творцом философии.

Роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир», написанный в 1863 г. не участником и не свидетелем событий, вместил в себя огромное пространство России в драматический момент мировой истории (вся нация сверху донизу), с рассказом о жизни людей (больше 600 персонажей) в их диалектическом взаимодействии (война и мир, отцы и дети, мужчины и женщины, истинное и напускное, подвиги и подлости, любовь и холодный расчет, внутренняя и внешняя жизнь героев, французы и русские). Произведение показало возможности человеческого сознания («познающего субъекта»), всю мощь воображения (доопытного знания), стало демонстрацией трансцендентальной философии Канта, подтверждением гегелевской диалектики, признанной вершиной европейского романа в конце XIX в. и примером для экзистенциальных романов XX в.

Список литературы

1. Бахтин, М.М. Собрание сочинений. Т. 5. Работы 1940–1960 гг. / М.М. Бахтин. – М. : Русские словари, 1997. – 732 с.
2. Бессонов, Б.Н. История и философия науки / Б.Н. Бессонов. – М. : Издательство Юрайт, 2010. – 395 с.
3. Гегель, Г.В.Ф. Эстетика : в 4 т. Т. 1 / Г.В.Ф. Гегель ; пер.: Б.Г. Стоппнер и др. – Москва : Искусство, 1968–1973. – 330 с.
4. Пропп, В.Я. Морфология сказки / В.Я. Пропп. – М., 1969. – Гл. 3.
5. Рассел, Б. История западной философии : в 2 т. Т. 2 / Б. Рассел. – Новосибирск : Издательство Новосибирского университета, 1994. – 400 с.
6. Словарь философских терминов / научная редакция профессора В.Г. Кузнецова. – М. : ИНФРА-М, 2007. – XVI. – 731 с.
7. Философский энциклопедический словарь. – М. : ИНФРА-М, 1997. – 576 с.
8. Хализев, В.Е. Теория литературы / В.Е. Хализев. – М. : Издательство «Высшая школа»,

1999. – 398 с.

9. Шоу, Б. О драме и театре / Б. Шоу. – М. : Издательство иностранной литературы, 1963. – 640 с.

References

1. Bakhtin, M.M. Sobranie sochinenii. T. 5. Raboty 1940–1960 gg. / M.M. Bakhtin. – М. : Russkie slovari, 1997. – 732 s.
2. Bessonov, B.N. Istoriia i filosofii nauki / B.N. Bessonov. – М. : Izdatelstvo Iurait, 2010. – 395 s.
3. Gegel, G.V.F. Estetika : v 4 t. T. 1 / G.V.F. Gegel ; per.: B.G. Stolpner i dr. – Moskva : Iskusstvo, 1968–1973. – 330 s.
4. Propp, V.Ia. Morfologii skazki / V.Ia. Propp. – М., 1969. – Gl. 3.
5. Rassel, B. Istoriia zapadnoi filosofii : v 2 t. T. 2 / B. Rassel. – Novosibirsk : Izdatelstvo Novosibirskogo universiteta, 1994. – 400 s.
6. Slovar filosofskikh terminov / nauchnaia redaktsiia professora V.G. Kuznetcova. – М. : INFRA-M, 2007. – XVI. – 731 s.
7. Filosofskii entsiklopedicheskii slovar. – М. : INFRA-M, 1997. – 576 s.
8. Khalizev, V.E. Teoriia literatury / V.E. Khalizev. – М. : Izdatelstvo «Vysshaia shkola», 1999. – 398 s.
9. Shou, B. O drame i teatre / B. Shou. – М. : Izdatelstvo inostrannoi literatury, 1963. – 640 s.

© А.М. Скрябина, 2025

УДК 17.022.1

А.М. СКРЯБИНА

ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

АРХЕТИПЫ КАРЛА ЮНГА КАК ЭТИЧЕСКИЕ ИДЕАЛЫ ДРЕВНЕГРЕЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ АРХАИЧЕСКОГО ПЕРИОДА И ПЕРВОЭЛЕМЕНТЫ ФИЗИЧЕСКОГО МИРА

Ключевые слова: архетип; этика; Аристотель; архаический период литературы; Карл Юнг; коллективное бессознательное; гомеровский эпос; эллины; аксиологический подход.

Аннотация: Современная европейская цивилизация – преемница греко-римской культуры, где сознание основано на древнегреческой мифологии, которая не только объяснила человеку мир природы, но и к эпохе распада родоплеменного строя и появлению раннего рабовладения сформировала этику – обширную систему представлений о добре и зле, на основе которой происходило постепенное осознание человеком своего «я» из коллективного «мы». Мир мифов Древней Греции – это отправная точка в развитии всей европейской культуры. Возвращение к античности, ее ценностям в XIV в. назвали эпохой Возрождения, ставшей способом выживания и эпохой бурного развития науки в Европе. В статье исследуется связь мифа в формировании этических идеалов древнегреческой культуры, возвысивших древнегреческие сказания над другими мифами Малой Азии и сформировавшими потом всю западно-европейскую цивилизацию. Предпринята попытка объяснить природу научного понятия «архетип», введенного в психологию швейцарским ученым Карлом Юнгом (основоположником неопрецизионизма), с помощью хронологической периодизации истории древнегреческой литературы, археологических раскопок и исследований физики. Для этого рассматривается само определение архетипа, его значение в формировании сознания человека, приводятся характеристика архаического периода античной литературы, его исторические рамки, социально-экономические условия. В качестве примеров выступают образы героев поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея»,

в основе которых лежит известный всей Элладой цикл мифов о Троянской войне. Отдельно представлены главные ценности древнегреческой культуры, вышедшие из реальных потребностей и условий жизни народа, ставшие общечеловеческим духовным завоеванием.

К первому периоду античной литературы – доклассическому, или архаическому – относят целый ряд веков устного народного творчества и до V в. до н. э. К этому времени в бассейне Средиземного моря из доклассовой общинно-родовой формации складывается рабовладельческая. Молодая греческая литература отражает этот переходный период между двумя формациями. Это эпоха так называемой ранней Греции, когда происходит постепенное разложение патриархально-родового строя и переход к рабовладельческому обществу. В этот период были созданы шедевры нематериального наследия человечества: памятники фольклора, мифология, прославленные поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея», дидактический эпос Гесиода, а также лирика, созвездие имен поэтов, творивших в VII–VI вв. до н. э.

Слово «миф» по-древнегречески означает «повествование, предание». Понятие «миф» могло вмещать в себя поэтическую деятельность, художественные творения, рожденные в раннем архаическом (доклассическом) периоде развития культуры Древней Греции. Античная мифология, – пишет А.Ф. Лосев, – является отражением человеческой жизни, ее потребностей и стремлений, ее отношения к настоящему, прошедшему и будущему, ее идеалов и вообще всех ее материальных и духовных сил [3]. В этом мире народной фантазии раскрывалась и сама человеческая природа.

Мифологию можно считать универсальной формой духовной жизни древних людей. В ней синкретичны (слиты) культурные функции, которые позднее, в более развитых обществах выделяют в многочисленные ветви культурного древа человечества. По мнению И.М. Дьяконова, миф – это эмоционально-образная модель мира природы. В нем зафиксированы верования, морально-этические нормы мифологического сознания, в котором реальная действительность и придуманные образы слиты.

В начале XX в. швейцарский мыслитель Карл Юнг, ученик З. Фрейда, считал, что, помимо личного бессознательного, существует еще и коллективное бессознательное, которое он считал прежде всего проблемой культуры. Это коллективное бессознательное образует «всеобщее основание душевной жизни каждого». Для определения этого коллективного бессознательного Юнг вводит понятие *архетип* (от греч. *arche* – начало и *typos* – образ) – прообраз, модель, первичная форма, некий образец. Архетипы – это «структурные элементы так называемого коллективного бессознательного, находящиеся в зародыше возможности всех психических процессов и переживаний» [2, с. 29]; это «формы и образы, коллективные по своей природе ... и являющиеся ... автохтонными индивидуальными продуктами бессознательного происхождения» [7, с. 48].

Мифы, по мнению психологов, выражают целые пласты исторического сознания человечества. Мифы служили для подрастающего поколения источником и средством передачи традиций и навыков. Древнему человеку, еще не сформировавшемуся как отдельная личность, свойственно коллективное сознание, он чувствует себя частью первобытной общности, и это понимание он переносит на окружающий мир, который видится ему универсальной родовой общиной, целостно. Такие представления и получили в фольклоре форму эмпирических обобщений или архетипов. Это стало коллективным сознанием родового сообщества (племени).

Развитие культуры в обществе напрямую связано с возникновением и становлением систем ценностей как духовного фундамента. С момента своего возникновения все системы ценностей были включены в общий контекст культуры (целенаправленного развития), но со временем стали относительно самостоятельны-

ми системами со своими структурами. К таким системам (областям) можно отнести *мифологию, религию, искусство и науку*. Миф – самая древняя система общественных ценностей, одна из первых форм духовной культуры человечества. Всеобщая, универсальная сущность мифа состоит в том, что он представляет собой бессознательное смысловое родство человека с силами непосредственного бытия живой природы.

Постепенно религия народов античного круга (*orbis terrarum*) создала цивилизацию, обладавшую особым, неповторимым обликом. Но при этом религия Востока была неиссякаемым резервуаром, из которого постоянно на протяжении всей истории древнего мира черпались идеи, учения, образы, трансформируясь в соответствии с античной этнической средой и потребностями общественной организации (восточное влияние явственно уже в предантичную эпоху, в столетия развития минойской и микенской культур) [10, с. 78–79].

Эпос эллинов не только возвеличил ионийских богов над божествами коренных обитателей Малой Азии, но и поднял их к высотам Олимпа над всеми полисами и племенами материковой и островной Греции, а по мере развития колонизации – и всего Средиземноморского побережья. «Илиада» и «Одиссея», лишённые и тени религиозного догматизма и описывающие живые ландшафты, заняли место священных книг Востока, а их герои – Ахилл, Диомед, Одиссей – стали для воинов-завоевателей и мореплавателей своего рода психологическими моделями, по образу и подобию которых лепили свои характеры последующие поколения драматургов и поэтов. «Описанные Гомером, а после него Гесиодом Зевс, Афина, Аполлон, музы, витая над переселенцами, обращали в свою веру и варваров, вытесняя или преобразовывая их богов и духов» [10, с. 79].

Для эллина главными ценностями были: 1) гражданственность; 2) любовь к своему государству (патриотизм); 3) деяния, достойные предков; 4) здоровое потомство [3, с. 30]. Что же греки понимали под нравственностью? Это здоровье тела и сила духа, почитание богов – покровителей полиса, рациональность восприятия, смелость и изобретательность, отсутствие зла и распутства, чувство стыда и жажда жизни. Кроме того, любознательность, находчивость, тонкость ума Одиссея в двух гомеровских эпосах стали выражением «понтийского духа» [5].

Разносторонностью, универсализмом, разнообразием дарований, активностью отличались и герои мифов, и боги. Стоит отметить и то, что менталитету эллина было присуще неприятие крайностей, односторонности. Главным для себя считали греки меру – исходный космологичный принцип существования чего-либо определенного. Красота в представлениях древних греков есть соразмерность, органичность, гармоничность космоса. Мера как наивысшее выражение гармонии, которая есть в космосе, природе, и должна быть присуща обществу и человеку.

Начало активного использования железа сформировало в круге земель новую для всего этого региона оседлую, сельскохозяйственную культуру, которую называли античной. Название – это условно. Ибо «античность» в переводе означает «древность». Более древняя культура II тысячелетия до н. э. на эгейском побережье Малой Азии, островах Эгейского моря, на Балканах была предшественницей древнегреческой. Понятие «античность» в европейской культуре возникло в эпоху Возрождения. Так итальянские мыслители-гуманисты называли самую раннюю культуру из известных, греко-римскую культуру. Античная (древнегреческая) культура оформилась после перерыва, заполненного землетрясениями, переселениями народов и уничтожением эгейских дворцов и складывавшихся вокруг них поселений. Эгейская культура сосредотачивалась в стенах храмов и царских дворцов, где она была достоянием высшей знати, чиновников и жречества. «В ходе колонизации она распространяется в огромном племенном мире и завоевывает необозримые пространства круга земель» [9, с. 108].

Мифы объясняли место человека в космосе, давали оценку его развитию, рассказывали историю ремесел. В эпоху формирования в греческих полисах аристократии представлению большей части населения о ценности труда (земледелия, ремесел) противостояло убеждение аристократического меньшинства в том, что смысл человеческого существования – в проявлении мужской доблести. «Возник культ мужской красоты» [6, с. 91]. Часть мифов рассказывала о любовных отношениях богов со смертными женщинами (Зевс) и богинь со смертными мужчинами (Афродита), о рождении полубогов – героев (Тесей, Персей). В понятие «герой» вкладывалось не только благородное

божественное происхождение, но и высокая общественная значимость подвигов. В герое воплощались все воинские доблести – смелость, отвага, храбрость, решительность, терпение, сила, ловкость, хитрость. Силой он был почти равен богам. Мог с любым самым страшным чудовищем вступить в бой, убить или обратить в бегство. Герой оставлял (часто прямо на месте сражения) после себя погребальный холм, героон, – свидетельство его посмертной славы и место культа и поклонения. Эти герооны сохранялись и почитались во многих полисах Греции, при этом герооны одних и тех же героев появлялись в разных, далеко отстоящих друг от друга местах. Это связывают с тщеславием аристократических родов, нуждавшихся в вещественном подтверждении своего полубожественного происхождения. Многие герои не были реальными историческими личностями, но от их имен произошли названия конкретных племен, например, ионийцы получили имя от Иона, эолийцы – от Эола. Столь же легендарны были и родословные знати – истории предков, соединяющие существовавшие в полисную эпоху аристократические роды с героями и их божественными отцами и матерями. Но этими родословными очень дорожили, поскольку они не только обеспечивали почет их обладателям, но и обосновывали права владения землей [8].

Мифология отражает определенный довольно длительный, уходящий корнями в далекое прошлое исторический этап – первобытно-общинную формацию. Мифотворчество было одним из важнейших этапов становления и развития человеческого сознания. Древний эллин не выделял себя из окружающей природы. Сначала он наделял божественной силой физические предметы и силы (*фетишизм*), не проникая за их пределы. Затем наступила стадия *анимизма*: он их одушевлял, наделял чертами и способностями, присущими человеку. «Миф был для архаичного человека совершенно реальным. В нем аккумулировался практический опыт многих поколений, мудрость предков, воплощавших непререкаемый авторитет» [3, с. 48].

Мифы вбирали в себя широчайший круг проблем, касающихся бытия: происхождение мира и человека, ремесленных инструментов, культурных ценностей, рождения и смерти. В мифах раскрывалась и сама человеческая природа. Так создавались образцы для поведения, примеры для подражания, общественные иде-

алы. Ценности и понятия, олицетворенные мифологическими персонажами Древней Эллады, были затем усвоены разными культурами западной цивилизации. Каждому греку были известны все добродетели: физическая сила Геракла, супружеская верность Пенелопы, воинственность Марса, сестринская любовь Антигоны, дружба Ахилла и Патрокла, чувственная красота Афродиты, страсть Эроса, мудрость Зевса Олимпийского.

В начале XX в. мифология стала тем фундаментом, на котором формировалась *психология* как наука. Этап ее становления начинался в русле континентальной (немецкой) философии жизни (Фридрих Ницше, Вильгельм Дильтей, Освальд Шпенглер, Георг Зиммель и др.). Основой для исследования стали мифы, причем объяснение поведения было понятно только образованным людям, затем круг стал расширяться

благодаря изучению фольклора традиционных культур. Была создана мифологическая школа в литературоведении, языкознании. В одном названии «архетип» К. Юнг определяет влияние мифов на ценностные установки человека и в то же время выявляет, что сами мифы стали кодами общечеловеческими и национальными, то есть тем самым неразделимым культурным ядром (по аналогии с ядром атома, который Демокрит называл древнегреческим словом «архе») нации и человечества. Таким образом, подчеркивалось двустороннее воздействие архаического мифа (и литературы в целом) на сознание человека (отражающее и влияющее), а также его психологическую фундаментальность, целостность, неразрывность как духовного ядра. В результате этих подходов в гуманитарных науках возник аксиологический подход в изучении культуры.

Список литературы

1. Аристотель. Этика. Политика. Риторика. Категории / Аристотель. – Мн. : Литература, 1998. – 1392 с.
2. Философский энциклопедический словарь. – М. : ИНФА-М, 1997. – 576 с.
3. Гиленсон, Б.А. История античной литературы. Древняя Греция / Б.А. Гиленсон. – М. : Флинта: Наука, 2001. – 416 с.
4. Канке, В.А. Философия. Исторический и систематический курс / В.А. Канке. – Издательская корпорация «Логос», 1998. – 352 с.
5. Лосев, А.Ф. Философия. Мифология. Культура / А.Ф. Лосев. – М. : Издательство политической литературы, 1991. – 526 с.
6. Лосев, А.Ф. Античная литература / А.Ф. Лосев, А.А. Тахо-Годи [и др.]. – 5-е изд., дораб. – М. : ЧеРо, 1997. – 543 с.
7. Мамзин, А.С. История и философия науки / А.С. Мамзин. – СПб. : Питер, 2008. – 304 с.
8. Мир античных мифов / ред. группа: Т. Каширина, Т. Евсеева, О. Лесняк. – М. : Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2009. – 344 с.
9. Немировский, А.И. Античность: история и культура : в 2 т. Т. 1 / А.И. Немировский. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : ТЕРРА – Книжный клуб, 1999. – 480 с.
10. Словарь философских терминов / научная редакция профессора В.Г. Кузнецова. – М. : ИНФРА-М, 2007. – XVI. – 731 с.

References

1. Aristotel. Etika. Politika. Ritorika. Kategorii / Aristotel. – Mn. : Literatura, 1998. – 1392 s.
2. Filosofskii entciklopedicheskii slovar. – M. : INFА-M, 1997. – 576 s.
3. Gilenson, B.A. Istoriia antichnoi literatury. Drevniia Gretsiia / B.A. Gilenson. – M. : Flinta: Nauka, 2001. – 416 s.
4. Kanke, V.A. Filosofii. Istoricheskii i sistematiceskii kurs / V.A. Kanke. – Izdatelskaia korporatciia «Logos», 1998. – 352 s.
5. Losev, A.F. Filosofii. Mifologii. Kultura / A.F. Losev. – M. : Izdatelstvo politicheskoi literatury, 1991. – 526 s.
6. Losev, A.F. Antichnaia literatura / A.F. Losev, A.A. Takho-Godi [i dr.]. – 5-e izd., dorab. – M. :

CheRo, 1997. – 543 s.

7. Mamzin, A.S. Istoriiia i filosofiia nauki / A.S. Mamzin. – SPb. : Piter, 2008. – 304 s.

8. Mir antichnykh mifov / red. gruppа: T. Kashirina, T. Evseeva, O. Lesniak. – M. : Mir entsiklopedii Avanta+, Astrel, 2009. – 344 s.

9. Nemirovskii, A.I. Antichnost: istoriia i kultura : v 2 t. T. 1 / A.I. Nemirovskii. – 4-e izd., ispr. i dop. – M. : TERRA – Knizhnyi klub, 1999. – 480 s.

10. Slovar filosofskikh terminov / nauchnaia redaktsiia professora V.G. Kuznetcova. – M. : INFRA-M, 2007. – XVI. – 731 s.

© А.М. Скрыбина, 2025

ВИДЫ И ФУНКЦИИ ПОВТОРОВ В СОВРЕМЕННОЙ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ СЕВЕОИРЛАНДСКОЙ ПРОЗЕ

Ключевые слова: анадиплосис; анафора; лексический повтор; повтор; североирландская литература; стилистический прием.

Аннотация: Целью статьи является выявление типов и функций повторов как стилистических фигур в современной англоязычной североирландской литературе. Задачи данного исследования: проанализировать повторы в североирландских романах, определить наиболее частотные типы и виды повторов, установить основные функционально-прагматические характеристики повторов. Основной гипотезой исследования является предположение о доминирующей роли повтора как стилистического приема в художественном тексте. Методы исследования: лингвостилистический анализ, сопоставительный анализ, контекстологический анализ.

Результаты проведенного исследования на материале североирландских романов показали, что повтор выступает ярким стилистическим приемом, который используется для выражения основных идей и тем произведений. Анализ позволил заключить, что основными видами повторов выступают: простой контактный повтор, простой дистанционный повтор, анадиплосис, анафорический повтор и эпифора. В результате функционального анализа было установлено, что повторы используются для прагматического фокусирования на значимых элементах произведений, передачи эмоциональных состояний героев, создания соответствующей эмоциональной атмосферы, интертекстуальной связности художественного произведения. Результаты исследования выявили основные функции повторов, такие как экспрессивно-эмоциональная, воздействующая, характерологическая и текстообразующая.

Актуальность исследования обусловлена прагматическим и экспрессивным потенциалом повтора как стилистического приема в художественных произведениях. Он выступает в качестве особого структурного и смыслового средства, организующего художественное произведение и позволяющего авторам раскрыть определенные смыслы и идеи [1].

В филологии повтор традиционно понимается как стилистическая фигура, поэтому в большинстве исследований, посвященных повтору и его типологии, выделяют следующие его виды:

- простой лексический повтор, который, в свою очередь, можно подразделить на контактный, при котором повторяющиеся слова стоят позиционно близко в рамках текстового сегмента или предложения, и дистантный, когда повторяющиеся слова разделены предложениями или другими текстовыми единицами;
- анафора, когда языковые единицы повторяются в начале предложения или текстовых фрагментов;
- эпифора, суть которой состоит в повторении языковых единиц в конце предложения;
- эпанафора, или симплока, которая представляет собой стилистическую фигуру, состоящую в повторении языковых единиц в начале и в конце предложения или текстового фрагмента;
- плеоназм, который характеризуется употреблением лишних или избыточных слов.

Исследование языкового материала позволило выделить следующие типы повторов в романах, которые можно проиллюстрировать текстовыми примерами.

Простой контактный повтор

Vivienne Dwyer of course was IRA, and very much an unknown quantity. She always came to school, always looked neat, always did her homework and always came first in class [5].

Анафорический лексический повтор на-

речия *always*, обозначающего частотность, в начале каждого сегмента предложения фокусирует внимание читателя на качествах и характеристике персонажа – одноклассницы главной героини романа. При помощи четырехкратного повтора автор актуализирует такие качества, как организованность и дисциплинированность, описывая ее школьную рутину и внешний вид. Таким образом, повтор в примере выполняет характерологическую функцию, выделяя положительную характеристику второстепенного персонажа.

I whisper that in Mammy's ear and she kisses me and says, not to worry, he's just Home-Sick and it makes him feel better talking about Italy. Home-Sick is a special kind of sick you get when you're away from your home [6].

Повтор сложного прилагательного в контексте примера позволяет автору передать эмоциональное состояние героя, его тоску по Родине, по родной стране – Италии. Графическое выделение заглавными буквами основ прилагательного *Home* и *Sick* передает значимость этого понятия в сознании ребенка – 7-летней девочки, от лица которой ведется повествование в романе. При помощи повтора и выделения заглавными буквами данного прилагательного автор фокусирует внимание читателей на этом понятии, которое в рамках романа имеет особое значение, т.к. главная героиня сама сбежала из родной страны и всю жизнь тосковала по семье и родным.

It was a late Friday night, six months ago, six months since Sarah had left [7].

Контактный повтор-подхват словосочетания *six months*, обозначающего временной отрезок, передает эмоциональное состояние героя, которое связано с точным указанием на то, когда именно он расстался со своей возлюбленной Сарой. Точное указание временного промежутка указывает на то, что герой считал месяцы и дни со дня ее ухода и был не в силах ее забыть. Повтор темпорального словосочетания имплицитно выражает такие эмоции персонажа, как грусть, тоска и чувство привязанности [2].

Дистантный повтор

A few bare bones: if there was one thing Mick Lovett couldn't stand, besides perverts and people who put curtains up in car (...).

A few bare bones: this sister was called Amelia, she was seventeen, she never ate any food, suffered constant tummy aches, didn't understand why and

was outrageously, sexually thin. (...)

A few bare bones: Lizzie Lovett was nineteen, had boundless destructive energy and always and everywhere, solved everything with fights [5].

В приведенных фрагментах анафорический дистантный повтор идиомы *bare bones* с определителем *a few* в рамках одной главы позволяет автору актуализировать характеристику персонажей и сфокусировать внимание на их возрасте, внешности, особенностях поведения и определенных качествах характера. Повтор идиомы *bare bones* в значении «представление значимых фактов или сведений» намеренно акцентирует внимание на описании персонажей и намеренно прерывает основную линию повествования. При помощи данного повтора вводятся персонажи, которые появляются в ходе сюжетного развертывания таким образом, что текущее событие прерывается описательной характеристикой нового героя.

Анафора

There's no milk been delivered, she says. There're no milk deliveries because there's no more milk bottles to put the milk in, I tell Daisy [6].

В приведенном примере наблюдается анафорический повтор структуры *there's* с отрицательной частицей *no* и лексемами *milk* и *deliver*, которые во втором предложении из предикативного словосочетания модифицируются в субстантивное словосочетание с изменением части речи глагола *deliver* в форму существительного во множественном числе *deliveries*. Расширенный семантический повтор с изменением грамматической конструкции акцентирует внимание на вертикальном контексте романа, связанном с беспорядками в Северной Ирландии, в ходе которых дети кидали стеклянные бутылки из-под молока в джипы Британской Армии.

Подхват (анадиплосис)

Two IRA boys were standing on the stoop. They were in their late teens and they were pissed off, but pissed off with that air of authority, with that air of those confident in having the upper hand, the last say, the power to do something, whatever they liked, about it [5].

В примере можно выделить два повтора-подхвата. Первый повтор выражен фразовым глаголом сниженного регистра речи *pissed off*. Данный повтор способствует передаче экспрессивно-эмоциональной характеристики персонажей и их поведения. Сленговый фразовый глагол отображает настроение подростков, а

Таблица 1. Соотношение типов повторов в североирландских романах

Роман	Тип повтора				
	Контактный повтор	Дистантный повтор	Анафора	Анадиפלосис	Эпифора
<i>No Bones</i>	42	16	35	29	27
<i>Where They Were Missed</i>	39	24	13	25	14
<i>Eureka Street</i>	45	34	21	30	25

именно их раздражение и состояние, близкое к бешенству. Далее, из контекста фрагмента при помощи повтора предложного словосочетания *with that air of* с единицами *authority*, *confident* и *power*, идиомой *have the upper hand* писатель актуализирует такие качества членов группировки, как наглость, самоуверенность, вседозволенность и превосходство, которые связаны с их членством в ИРА (IRA).

Из вышеприведенных примеров можно заключить, что основными функциями повторов в романах выступают эмоционально-экспрессивная, характерологическая, или описательная, а также текстообразующая [3].

Количественный подсчет видов повторов можно представить в виде табл. 1.

Данные таблицы позволяют заключить, что наиболее широко распространенным типом повтора является контактный повтор. Посредством такого повтора реализуется функция прагматического фокусирования на значимой для развертывания сюжета информации [4].

Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы. Повтор играет большую роль в реализации авторского замысла современных североирландских романов, активно участвует в создании определенного эмоционально-экспрессивного фона, позволяет авторам выделить смысловые компоненты событий художественного произведения и акцентировать внимание читателей на характеристике персонажей.

Список литературы

1. Гацалова, Л.Б. Повтор как выразительное средство языка художественного произведения / Л.Б. Гацалова, Л.К. Парсиева // Вестник ТГПУ. – 2016. – № 11(176). – С. 101–105.
2. Кандрашкина, О.О. Топонимы как средства создания художественного пространства в романе Р.М. Уилсона «Улица Эрика» / О.О. Кандрашкина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 5(134). – С. 190–193.
3. Коршунова, Е.С. Способы художественной передачи повторов на русский язык (на примере романа А.К. Дойла «Затерянный мир») / Е.С. Коршунова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2018. – № 6-2(84). – С. 355–359.
4. Татаринцев, Н.С. Виды и функции повторов в произведениях Говарда Филлипса Лавкрафта / Н.С. Татаринцев // Дискурс. – 2021. – Т. 7. – № 5. – С. 162–173.
5. Burns, A. *No Bones* / Anna Burns. – New York, 2002. – 322 p.
6. Caldwell, L. *Where They Were Missed* / Lucy Caldwell. – London, 2007. – 240 p.
7. Wilson, R. *McLiam. Eureka Street: A Novel of Ireland Like No Other* / R. McLiam Wilson. – Ballantine Books, 1999. – 400 p.

References

1. Gatcalova, L.B. Povtor kak vyrazitelnoe sredstvo iazyka khudozhestvennogo proizvedeniia / L.B. Gatcalova, L.K. Parsieva // Vestnik TGPU. – 2016. – № 11(176). – S. 101–105.
2. Kandrashkina, O.O. Toponimy kak sredstva sozdaniia khudozhestvennogo prostranstva v romane R.M. Uilsona «Ulitsa Erika» / O.O. Kandrashkina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. –

2022. – № 5(134). – С. 190–193.

3. Korshunova, E.S. Sposoby khudozhestvennoi peredachi povtorov na russkii iazyk (na primere romana A.K. Doila «Zateriannyi mir») / E.S. Korshunova // Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. – 2018. – № 6-2(84). – С. 355–359.

4. Tatarintcev, N.S. Vidy i funkicii povtorov v proizvedeniakh Govarda Fillipsa Lavkrafta / N.S. Tatarintcev // Diskurs. – 2021. – Т. 7. – № 5. – С. 162–173.

© О.О. Кандрашкина, 2025

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ С КОМПОНЕНТОМ-ЗООНИМОМ В ПУБЛИЦИСТИЧЕСКИХ ТЕКСТАХ

Ключевые слова: лингвистика; фразеология; компонент-зооним; гендерные исследования; публицистика.

Аннотация: В статье рассматриваются современные подходы ученых-лингвистов к определению понятия «компонент-зооним», а также определяется его место в общем пласте лексики английского языка. Особое внимание уделяется гендерным особенностям фразеологических единиц и исследованию отражения гендера в компоненте-зоониме в их структуре. Автор статьи отобрал существующие фразеологические единицы английского языка и иллюстративные контексты их использования на материале публицистических текстов и проанализировал отражение гендера в их структуре. Полученные данные могут быть использованы при дальнейшем изучении гендерных особенностей и их отражения во фразеологическом фонде английского языка.

Современным лингвистическим учениям присуще углубленное изучение национально-культурного аспекта языка, потому что язык является компонентом культуры, который отражает культурно-исторические сведения характера народа и множество фактов современности. Язык является зеркалом национальной культуры народа, выступает ее хранителем. Одним из важнейших источников национально-культурной информации являются фразеологические единицы, интерпретация которых является когнитивной процедурой декодирования с учетом знаний народной культуры, традиций, обрядов, традиционных моделей структурирования на основе картины мира.

Фразеологические единицы с ярко выра-

женной национально-культурной семантикой являются неотъемлемой частью и одним из средств формирования языковой картины мира для определенного этноса – носителя языка. Языковая картина мира формируется при помощи естественного языка как определенного типа семиотических систем; это совокупность представлений народа о действительности на определенном этапе развития данного этноса, зафиксированных в языковых единицах. В.А. Маслова отмечает, что фразеологизмы всегда непрямо отображают убеждения народа, общественный строй, идеологию своей эпохи: «как утренний свет отображается в капле воды» [4, с. 43].

Фразеологические единицы, одним из компонентов которых является зооним, образуют обширную подсистему фразеологической системы языка. Данная система хоть и имеет общий семантический компонент-зооним, является разнообразной. Фразеологические единицы, которые входят в нее, представляют большой интерес не только с точки зрения изучения языка, но и с точки зрения философии, истории, культурологии, так как, возникнув на основе абстрактного представления о некоем животном, они показывают национальную самобытность языка посредством системы оценочно-образных эталонов.

В настоящее время изучение языковых явлений в лингвистике сконцентрировано на человеке и происходит в рамках антропологической парадигмы. Этим подходом обусловлены современные направления научной работы: изучение национально-культурной специфики языков, проведение когнитивных, лингвокультурологических и сравнительно-сопоставительных исследований. Одним из современных направлений исследований является изучение гендерного

Таблица 1. Компонент-зооним в составе фразеологических единиц

<i>Cat</i>	<i>Horse</i>	<i>Duck</i>	<i>Beaver</i>	<i>Goose</i>	<i>Dog</i>	<i>Fish</i>	<i>Duck</i>	<i>Camel</i>	<i>Bat</i>
6	4	1	1	1	10	5	3	1	2
<i>Rat</i>	<i>Bird</i>	<i>Fly</i>	<i>Hawk</i>	<i>Eagle</i>	<i>Pig</i>	<i>Albatross</i>	<i>Mouse</i>	<i>Shark</i>	<i>Butterfly</i>
2	2	5	1	2	4	1	2	1	1
<i>Hog</i>	<i>Wolf</i>	<i>Swan</i>	<i>Lion</i>						
2	1	1	1						

аспекта и его отображения в языке, основную роль в котором сейчас выполняет гендерная лингвистика. Многие российские и зарубежные ученые посвятили научные труды изучению современного состояния гендерной лингвистики, гендерных особенностей и их выражения при помощи языковых средств [5].

Гендерную лингвистику называют «одним из активно развивающихся направлений языкознания», которое переживает сегодня, по словам А.А. Григоряна, настоящий бум [2, с. 30]. В лингвистике существуют разные точки зрения на особенности гендерных исследований. А.В. Кирилина выделяет два основных направления: изучение отражения пола в языке (в рамках которого ученые исследуют номинативную систему языка, категорию рода и синтаксис) и изучение речевого поведения представителей разных полов (в рамках которого рассматривают стратегии речевого общения мужчин и женщин, особенности выбора лексических единиц и синтаксических конструкций, специфику поведения представителей разных полов) [3, с. 25].

После изучения теоретических основ исследования гендерных особенностей в целом и фразеологических единиц в частности нам кажется целесообразным проанализировать отобранный материал исследования и выявить, существует ли во фразеологических единицах с национально-культурным компонентом-зоонимом отражение гендерных особенностей, заложенных в картине мира англоязычного лингвосообщества. Для этой цели мы обратились к классификации Е.Ф. Арсентьевой, которая выделяет следующие группы фразеологических единиц, описывающих особенности человека, а именно:

1) возможности и физическое состояние индивида: *dumb as a fish, busy as a bee, as brave as a lion*;

2) внешний вид индивида: *struck like a turkey-cock, red as a lobster*;

3) черты характера индивида: *as free as a bird, as stubborn as a donkey*;

4) умственные способности индивида: *as cunning as a fox, as clever as a wagonload of monkeys*;

5) умения, особенности поведения и навыки индивида: *crawl along like a turtle, as quite as a mouse* [1, с. 4–5].

Учитывая данную классификацию, мы разделили пласт отобранного материала на три подгруппы: фразеологические единицы, которые употребляются для характеристики мужчин; фразеологические единицы (ФЕ), которые употребляются для характеристики женщин; фразеологические единицы, которые употребляются для характеристики представителей обоих полов. Далее мы подробно рассмотрим полученный нами материал.

Как отмечает Д.А. Тишкина, «отрицательная и положительная оценки в оборотах с живой внутренней формой обычно тесно связаны с отрицательными и положительными образами, воплощенными в данных ФЕ и основанными на буквальном значении их компонентов. Образы, лежащие во внутренней форме ФЕ, в своем большинстве базируются на прямых значениях компонентов» [6, с. 228].

В ходе исследования нам удалось отобрать 60 примеров иллюстративных контекстов с 24 компонентами-зоонимами, в которых содержатся фразеологические единицы, в составе которых имеется гендерный аспект (структурно либо семантически). В табл. 1 приведем использованные компоненты-зоонимы в составе фразеологических единиц и количество найденных нами контекстов с указанной единицей.

Разделим полученные нами фразеологические единицы на подгруппы, о которых мы пи-

сали выше.

Для описания характеристик мужчин были использованы следующие фразеологические единицы, обозначающие:

1) возможности и физическое состояние индивида:

- *like a bat out of hell* – со всех ног;
- *could eat a horse* – голоден как волк;
- *to be dog tired* – быть очень уставшим;
- *to drink like a fish* – сильно пьянствовать и пр.;

2) внешний вид индивида:

- *to have a hangdog expression/look* – жалостливое выражение лица;

3) черты характера индивида:

- *a lame duck* – неудачник, банкрот;
- *an eager beaver* – энтузиаст, работага;
- *to be a different kettle of fish* – отличаться от привычного/ожидаемого и пр.;

4) умственные способности индивида:

- *to kill the goose that lays the golden egg* – убить курицу, несущую золотые яйца;

5) умения, особенности поведения и навыки индивида:

- *to grin like a Cheshire cat* – ухмыляться, ехидно улыбнуться;
- *to be a dark horse* – быть «темной» лошадкой;
- *the last straw that breaks the camel's back* – последняя капля;
- *to smell a rat* – почуять неладное и пр.

Для описания женских характеристик были использованы следующие фразеологические единицы:

1) возможности и физическое описание индивида:

- *could eat a horse* – голоден как волк;
- *a bird in a golden cage* – птица в золотой клетке;

2) черты характера индивида:

- *to be a scaredy-cat* – быть трусом;

3) умения, особенности поведения и навыки индивида:

- *to be piggy in the middle* – быть между двух огней;

- *to be a sitting duck* – быть легкой добычей;

- *to be a stalking horse* – быть подставным лицом;

- *Who's she, the cat's mother?* – У нее что, имени нет?

Для описания характеристик представителей обоих полов были использованы следующие фразеологические единицы:

1) возможности и физическое состояние индивида:

- *like a bat out of hell* – со всех ног;
- *to be sick as a dog* – быть очень больным;
- *eagle eyes* – острое зрение;
- *fat cat* – толстосум;

2) черты характера индивида:

- *a big fish in a small pond/pool* – быть важной фигурой в менее важном месте;

3) умения, особенности поведения и навыки индивида:

- *to be a dog in the manger* – собака на сене;
- *rat race* – мышьяная возня;
- *fish out of water* – быть не в своей стихии и пр.

Таким образом, можно отметить, что в текстах публицистического стиля можно проследить большую частотность использования фразеологических единиц с компонентом-зоонимом по отношению к представителям мужского пола, а не женского. Хотя семантически большинство зоонимов не обладают гендерной соотносительностью, авторы намеренно изменяют значение фразеологических единиц для создания более яркой и выразительной картины образа человека в сознании читателя. Однако, как показало исследование, в основном подобные фразеологические единицы обладают отрицательными коннотациями и описывают физические недостатки или отрицательные черты поведения индивидов.

Список литературы

1. Арсентьева, Е.Ф. Сопоставительный анализ фразеологических единиц / Е.Ф. Арсентьева. – Казань : Издательство Казанского университета, 1989. – 128 с.
2. Григорян, А.А. Об особенностях «третьей» волны феминистской лингвистики / А.А. Григорян // Женщина в российском обществе. – 2004. – № 1-2. – С. 30–33.
3. Кирилина, А.В. Гендер: лингвистические аспекты / А.В. Кирилина. – Москва : Институт социологии РАН, 1999. – 189 с.

4. Маслова, В.А. Лингвокультурология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Маслова. – Москва : Академия, 2001. – 208 с.
5. Смирнов, А.А. Современные гендерные исследования в лингвистике / А.А. Смирнов // Жизненно важные навыки 21 века: новые подходы к иноязычному образованию и переводу. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2024. – С. 102–107.
6. Тишкина, Д.А. Фразеологические единицы с компонентом-зоонимом в английском и русском языках: сопоставительный анализ : дис. ... канд. филол. наук : 10.02.20 / Д.А. Тишкина. – Казань, 2008. – 219 с.

References

1. Arsenteva, E.F. Sopostavitelnyi analiz frazeologicheskikh edinitc / E.F. Arsenteva. – Kazan : Izdatelstvo Kazanskogo universiteta, 1989. – 128 s.
2. Grigorian, A.A. Ob osobennostiakh «tretei» volny feministskoi lingvistiki / A.A. Grigorian // Zhenshchina v rossiiskom obshchestve. – 2004. – № 1-2. – S. 30–33.
3. Kirilina, A.V. Gender: lingvisticheskie aspekty / A.V. Kirilina. – Moskva : Institut sotciologii RAN, 1999. – 189 s.
4. Maslova, V.A. Lingvokulturologiia : ucheb. posobie dlia stud. vyssh. ucheb. zavedenii / V.A. Maslova. – Moskva : Akademiia, 2001. – 208 s.
5. Smirnov, A.A. Sovremennye gendernye issledovaniia v lingvistike / A.A. Smirnov // Zhizненно vazhnye navyki 21 veka: novye podkhody k inoiazychnomu obrazovaniiu i perevodu. – Kolomna : Gosudarstvennyi sotcialno-gumanitarnyi universitet, 2024. – S. 102–107.
6. Tishkina, D.A. Frazeologicheskie edinitcy s komponentom-zoonimom v angliiskom i rusском iazykakh: sopostavitelnyi analiz : dis. ... kand. filol. nauk : 10.02.20 / D.A. Tishkina. – Kazan, 2008. – 219 s.

© А.А. Смирнов, 2025

ПОЛИТИЧЕСКИЙ СЛЕНГ КАК ОСОБЕННОСТЬ СОВРЕМЕННОГО АМЕРИКАНСКОГО ПОЛИТДИСКУРСА

Ключевые слова: политический дискурс; сленг; неология; экспрессивность; риторика; общественное мнение; идентичность.

Аннотация: Цель данной статьи – рассмотреть категорию сленга как эффективное средство экспрессивности в политическом дискурсе. Автор ставит перед собой следующие задачи: определить, что в современном виде понимается под политическим дискурсом; обозначить сленгизм как одну из характерных особенностей речи 47-го президента США в предвыборных дебатах; проанализировать особенности использования сленговых выражений Д. Трампом для создания эмоционального отклика у аудитории и формирования общественного мнения. В качестве методов исследования автор обращается как к теоретическим методам (обобщение и классификация), так и к практическим (наблюдение, сравнение и описание). В качестве результатов исследования автор проводит анализ функционирования политических сленгизмов, которые использовал американский президент в своих публичных выступлениях на предвыборных дебатах 2016, 2020 и 2024 гг.

Политический дискурс представляет собой многослойный, сложный компонент языка, в который гармонично вплетаются культурные, социологические и эмоциональные элементы. В современных геополитических условиях определяется возрастающая значимость политического дискурса в международной коммуникации. По определению В.И. Карасика, политдискурс относится к институциональной форме дискурса и обладает определенными характеристиками, присущими непосредственно личности самого политика. В статье «Фразеоло-

гические единицы в современном политическом дискурсе на примере публичных выступлений современных англо- и немецкоговорящих политиков» мы рассуждали о том, что в современном понимании лингвисты возвращаются к понятию «дискурс» в значении «определенный авторский стиль, язык говорящего», то есть политдискурс не может восприниматься изолированно от политической персоналии. Именно поэтому в настоящей статье мы сосредоточились только на личности действующего президента США Д. Трампа и в качестве материала исследования взяли политические дебаты его предвыборных кампаний как наиболее живую, неподготовленную и экспрессивную форму его публичных выступлений.

Изучение политдискурса конкретных политических деятелей, например, таких ключевых фигур, как действующий президент США, в настоящее время представляет большой интерес для лингвистов-языковедов. В зависимости от типа политической речи, можно выявить определенные особенности, характерные для того или иного политика, которые он использует в качестве инструмента манипуляции и воздействия на аудиторию. Одним из таких лингвистических явлений, безусловно требующих детального и всестороннего изучения, является политический сленг, чему и посвящена настоящая статья.

В последние годы наблюдается рост интереса к изучению языковых приемов в политических высказываниях, среди которых сленг занимает значительное место. Эта речь, свободная от формальных норм, отличается оригинальными выразительными приемами, позволяющими эффективно донести мысли политиков до широкой аудитории. Сленг представляет собой особую языковую форму, присущую определенным группам общества. В эту группу входят

разговорные выражения, новые слова и фразы, типичные для определенной возрастной категории или профессионального сообщества. Сленг формирует оригинальный стиль общения, позволяя выделяться на фоне остальных.

Политический сленг включает в себя специализированную терминологию, относящуюся к политическим событиям, идеям и личностям, знакомую лишь узкому кругу людей. Для более широкой публики некоторые словосочетания могут показаться новыми. Такие уникальные выражения не только информируют, но и формируют глубокую эмоциональную связь с публикой.

Политический сленг служит ярким инструментом для передачи эмоций и формирования оценок. Выражения вроде «игра власти», «выборы – цирк» порождают неприятные ассоциации, создавая своеобразное понимание политической действительности. Слова способны как повлиять на общественное мнение, так и вызывать эмоциональную реакцию.

В политическом дискурсе использование метафор, гиперболов и аллегорий – вполне привычное явление. Такие выразительные средства придают речи эмоциональную насыщенность, украшают стиль и дают смыслу дополнительную яркость. Сленговые обороты вводят элемент новизны и непосредственности, добавляя индивидуальность в подачу. В итоге форма изложения становится более динамичной и запоминающейся.

Так, *сленг*, согласно определениям, взятым из нескольких словарей (*Oxford, Cambridge, Webster*), содержит следующие характеристики:

- 1) принадлежность к неформальному (нелитературному) слою лексики;
- 2) более активное употребление в устной, нежели в письменной речи;
- 3) ограниченность употребления контекстом либо социальными рамками.

Очерчивая границы лексики, включенной в *The Oxford Dictionary of American Political Slang*, авторы словаря образно называют его «политическим эсперанто», так как, попадая в американскую политическую сферу (Вашингтон), вы пересекаете не только реальное шоссе (*Beltway*), но и невидимую границу в страну, где местные (политики) говорят на другом языке.

Название «политический сленг», приведенное в словаре, отражает особенности лексики, характерной для профессионалов государствен-

ной сферы. Таким образом, становится ясно: отдельные слова и выражения зачастую остаются непонятными для людей, не имеющих отношения к политике. Поэтому именно политический сленг, в отличие от, например, молодежного, формируется прежде всего как жаргон и может включать в себя такие языковые формы, как фразеологизмы, прозвища-аллюзии, метафоры и окказионализмы (авторские неологизмы), что, собственно, мы и наблюдаем, анализируя речь Д. Трампа, который преследует достаточно конкретные цели, включая индивидуальные сленговые выражения в свою речь.

1. *Установление близости с аудиторией.* Благодаря сленгу политик устанавливает тесную связь с избирателями. Формируется атмосфера доверия, а подача информации становится более простой, особенно в сложных политических вопросах. ***Bidenflation***. Сленгизм, который описывает инфляционные экономические условия, связанные с политикой президента США Джо Байдена. Сленгизм является сочетанием фамилии президента и слова «инфляция». Используется в политическом дискурсе для критики или обвинения одной партии или лидера в экономических проблемах. Употребляется в контексте перекладывания ответственности за инфляцию.

2. *Приемлемость и усвоение сложных идей.* Политические концепции зачастую сложны для восприятия, однако использование сленговых выражений упрощает этот процесс и помогает донести до широкой массы. Словесные конструкции, созданные из разговорной лексики, привлекают внимание и делают специфический язык доступнее. ***Weaponization***. Конечно, это не «предоставление оружия, вооружение». В своей речи Дональд Трамп использует это слово в совершенно другом значении. Сленгизм здесь образуется путем приобретения у слова нового значения, которое раньше оно не имело. В контексте, в котором употребляет его Трамп (*weaponization of the court*), это значит, что суды используются в качестве оружия против него самого. Демократы, которые заводят на него уголовные дела, хотят уничтожить его этим оружием как политическую единицу. *Weaponization* несет в себе негативную коннотацию. Оно подразумевает, что что-то, предназначенное для законных целей, используется злонамеренно.

3. *Отражение персональной идентичности.* Политик прибегает к сленгу для де-

монстрации принадлежности к определенным выборочным группам. Стратегия приобретает особую актуальность в предвыборный период, когда необходим фокус на конкретной аудитории. Сленгизм *DeSanctimonious* – пример использования авторского неологизма для дискредитации политического оппонента. Термин объединяет фамилию Рона ДеСантиса (губернатора Флориды) и слово *sanctimonious* («лицемерный»), формируя образ «лицемера в маске праведника».

4. *Запоминаемость и воздействие.* Сленговые фразы оставляют в памяти более яркие впечатления, чем традиционные выражения, усиливая эффект рекламных кампаний и лозунгов. *Kung Flu* – данный сленгизм (произнесенный накануне предвыборных дебатов в штате Аризона Дональдом Трампом в 2020 г.) использовался во время пандемии *COVID-19* и является уничижительным обозначением вируса, который возник в Ухане, Китай. Данное слово образовалось при помощи контаминации: «кунг-фу» (китайское боевое искусство) с «гриппом», что является сокращением от слова *influenza*. Дональд Трамп считает, что это является угрозой для его страны.

Уже из приведенных примеров можно сделать вывод, что принцип образования такого типа сленга, на который мы ориентировались при подборе материала, называется, по определению американского лингвиста Леонарда Блумфилда, *семантической деривацией*. Это концепция, согласно которой происходит образование сленгизмов путем появления новых значений от первоначальных слов с сохранением формы слова, то есть способ образования новых слов, при котором производное слово и производящее слово различны в плане содержания, но идентичны в плане выражения. Примером может послужить выражение *drain the swamp*, что значит «осушить болото», внося новое значение и делая его сленгизмом. Поясним. В обычной жизни метафора «осушить болото» могла бы обозначать «избавление от стагнации», «курс на исправление ситуации, борьбу с замшелостью и т.п.». Однако в речи Трампа подобное выражение применяется в отношении демократического большинства, а именно сенаторов-демократов, которые препятствовали принятию протрамповских законов, то есть в узком смысле – это прежде всего «борьба с неугодными политическими оппонентами/

демократами», а в более широкой интерпретации, что мы видим непосредственно на дебатах (с Дж. Байденом в 2020 г.) – «избавление от коррупции, бюрократии или неблагоприятных элементов в системе власти или организации». В политических речах часто встречаются идиомы, добавляющие словам особую выразительность и многозначность. Эти конструкции контрастируют с обычной формальной лексикой. Слушатели вынуждены пристально следить за мыслью оратора, что способствует лучшему запоминанию сказанного.

Выбор языковых средств и речевых тактик в предвыборном дискурсе определяется рядом факторов, основными из которых являются особенности коммуникативной ситуации (повторим, речь идет о предвыборной кампании), характеристики аудитории (потенциальный электорат), планируемая цель (наиболее удачно выступить в дебатах) и сила воздействия (привлечь максимально аудиторию). Так как для политических выступлений характерны экспрессивность, эмоциональность, театральность, предвыборная риторика стремится к компактности с одной стороны и смысловой глубине речевых формулировок с другой, что проявляется в создании ярких образов, которые находят свою форму в виде ярких фигур речи, политических сленгизмов, агитационных лозунгов и т.п. Для того чтобы казаться демократичными, популярными, близкими к народу, современные американские политики часто прибегают к популизму, поэтому стремятся использовать наиболее доступные речевые формулировки. Естественно, что от грамотного построения образа политика во многом зависит его успех в борьбе за власть и поддержку избирателей. Но нельзя забывать, что именно речевые характеристики придают речи индивидуальность и способствуют эпатажности и запоминаемости потенциального кандидата.

Президентские дебаты Дональда Трампа являются одной из самых ярких демонстраций его речевых способностей. Президентский идиостиль Д. Трампа характеризуется простотой, антиэлитарностью и коллективизмом, что вызывает как поддержку, так и критику в различных слоях общества. Эта манера поведения и выступления на публике соответствует отмечаемому в настоящее время политическому тренду: в президентском дискурсе набирает обороты «антиинтеллектуальная направленность».

Уникальный в лингвистическом аспекте стиль Д. Трампа заставляет исследователей задаваться вопросом о связи между его выступлениями и современным подходом к президентским дебатам.

Таким образом, подтверждается мысль о том, что политический сленг выделяется самобытной выразительностью. Сложность этого языкового явления вызывает интерес у исследователей, включая В.Н. Телия, которая указывает на влияние экспрессивности на стилистику, семантику и прагматику – три ключевые области изучения языка. Это обстоятельство делает политический сленг одним из наиболее трудных объектов для анализа.

Остановимся еще на нескольких его характеристиках, которые могут быть проиллюстрированы окказиональными политическими сленгизмами Д. Трампа (мы сознательно не употребляем слово «трампизм» – по аналогии с «бушизмами» и «путинизмами», – поскольку это понятие скорее описывает движение в поддержку Трампа, нежели особенности его речи). Политический сленг демонстрирует поразительную способность привлекать внимание слушателей благодаря выразительности и оценочным характеристикам. Употребление подобных терминов обеспечивает лаконичную и яркую передачу самой сути идеи. *Witch Hunt*. Политический сленгизм, который Дональд Трамп использует в контексте описания ситуации, когда он якобы несправедливо стал мишенью и преследовался за то, чего он не совершал. Это касается расследования российского вмешательства в выборы в Соединенных Штатах в 2016 г. и наличия подозрительных связей между соратниками Трампа и российскими должностными лицами. Исходя из контекста, Дональд Трамп отрицает легитимность расследований.

Кроме того, особые лексические обороты и выработанные профессиональные фразы позволяют нивелировать или маскировать нежелательные аспекты содержания, формируя у аудитории более конструктивное восприятие. Экспрессивные элементы связывают различные языковые единицы, передавая эмоции и субъективные ощущения. Благодаря экспрессивным средствам политик акцентирует внимание на значительных аспектах общения и оказывает воздействие на собеседника. *The Chinese Virus*. Данный сленгизм работал как инструмент кон-

солидации базы через активацию антикитайских настроений, усилившихся на фоне торговых войн. Сленгизм сводит сложные причины пандемии *COVID-19* (включая вопросы биоэтики и международного сотрудничества) к простой формуле: «вина Китая». Исходя из контекста, можно сделать вывод, что Дональд Трамп вкладывает в это сленговое выражение новый смысл, а именно: угроза со стороны Китая; угроза США страшным вирусом, который забирал миллионы жизней у людей, заразившихся этим вирусом; этот вирус является оружием массового поражения, которое пришло из города Ухань.

Сленговые выражения в политической риторике выполняют значимые функции, усиливая динамику общения и создавая связь между оратором и аудиторией. Благодаря своей образности, аллюзиям и эмоциональной окраске сленг облегчает изложение идей, избавляя от формальностей. Тем не менее не следует игнорировать минусы: специфические термины могут затруднять понимание для тех, кто не знаком с контекстом. Это особенно важно в многонациональном обществе, где переплетаются различные культурные и языковые традиции. Политики нередко применяют сленг для формирования образа «своего» среди единомышленников, однако чрезмерное увлечение этим средством может привести к обратному эффекту. В итоге в политической коммуникации требуется выверенный баланс. С одной стороны, сленг привлекает внимание, с другой – порождает недопонимание. Эффективность передачи информации обуславливается точностью и уместностью применяемых слов, отвечающих смыслу сообщения.

Итак, сленг служит убедительным средством взаимодействия с аудиторией, придавая политическим сообщениям выразительность и запоминаемость. Он насыщает речевые выражения эмоциональными оттенками, приближая их к слушателям. Однако следует проявлять осторожность: сленг не всегда трактуется однозначно, порой он вызывает недоразумения. Изучение сленговых особенностей политической коммуникации является актуальным для лингвистов, социологов и политологов. Овладение данными нюансами способствует более глубокому пониманию современных политических тенденций.

Список литературы

1. Арутюнова, Н.Д. Дискурс / Н.Д. Арутюнова // Лингвистический энциклопедический словарь. – М. : Советская энциклопедия, 1990. – 688 с.
2. Горбунов, А.Г. Дискурс как новая лингвистическая парадигма / А.Г. Горбунов // Актуальные задачи педагогики : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Чита, февраль 2013 г.). – Т. 0. – Чита : Молодой ученый, 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/67/3484/> (дата обращения: 11.12.2024).
3. Демьянков, В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX века / В.З. Демьянков // Язык и наука конца 20 века. – М. : Институт языкознания РАН, 1995. – С. 239–320.
4. Демьянков, В.З. Интерпретация политического дискурса в СМИ / В.З. Демьянков // Язык СМИ как объект междисциплинарного исследования : учебное пособие / отв. ред. М.Н. Володина. – М. : Изд-во Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, 2003. – С. 116–133.
5. Демьянков, В.З. Политический дискурс как предмет политологической филологии / В.З. Демьянков // Политическая наука. Политический дискурс: история и современные исследования. – М., 2002. – № 3. – С. 32–43.
6. Дейк, Т.А. ван. Язык. Познание. Коммуникация / Т.А. ван Дейк. – М. : Прогресс, 1989. – 307 с.
7. Карасик, В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. – М., 2004. – 390 с.
8. Кашкин, В.Б. Сопоставительные исследования дискурса / В.Б. Кашкин // Концептуальное пространство языка ; Тамб. гос. ун-т. – Тамбов, 2005. – С. 337–353.
9. Кибрик, А.А. Модус, жанры и другие параметры классификации дискурсов / А.А. Кибрик // Вопросы языкознания. – 2009. – № 2. – С. 3–21.
10. Рыбакова, А.С. Тенденции развития языка: регулирование терминологии / А.С. Рыбакова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 2(155). – С. 223–226 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/155/g-n-p-2\(155\)-main.pdf](http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/155/g-n-p-2(155)-main.pdf) (дата обращения: 08.01.2025).
11. Шумбасова, С.С. Фразеологические единицы в современном политическом дискурсе на примере публичных выступлений современных англо- и немецкоговорящих политиков / С.С. Шумбасова // Reports Scientific Society. – 2025. – № 2(58). – С. 76–81.
12. Allen, J. American Political Jargon / J. Allen [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.bloombergview.com/quicktake/american-political-jargon> (date of access: 28.01.2025).
13. Barrett G. The Oxford Dictionary of American Political Slang / G. Barrett. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 322 p.
14. Cambridge dictionaries online [Electronic resource]. – Access mode : <http://dictionary.cambridge.org/dictionary/british/> (date of access: 28.01.2025).
15. Donald Trump & Joe Biden's 1st Presidential Debate Transcript 2020 [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.rev.com/blog/transcripts/donaldtrump-joe-biden-1st-presidential-debate-transcript-2020> (date of access: 14.04.2025).
16. Donald Trump & Joe Biden's Final Presidential Debate Transcript 2020 [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.rev.com/blog/transcripts/donaldtrump-joe-biden-final-presidential-debate-transcript-2020> (date of access: 14.04.2021).
17. Donald Trump's 2020 Election Night Speech Transcript [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.rev.com/blog/transcripts/donald-trump-2020-election-night-speech-transcript> (date of access: 13.04.2025).
18. Donald Trump's Phoenix, Arizona Speech Transcript – Turning Point USA [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.rev.com/blog/transcripts/donald-trump-phoenix-arizona-speechtranscript-turning-point-usa> (date of access: 13.04.2025).
19. Donald Trump's RNC speech [Electronic resource]. – Access mode : <https://edition.cnn.com/2020/08/28/politics/donald-trump-speechtranscript/index.html> (date of access: 14.04.2025).
20. Donald Trump State of the Union 2019 [Electronic resource]. – Access mode : <https://edition.cnn.com/2019/01/20/politics/donald-trump-speechtranscript/index.html> (date of access: 14.04.2025).

cnn.com/2019/02/05/politics/donald-trump-state-of-the-union-2019-transcript/index.html (date of access: 13.04.2025).

21. Oxford dictionaries [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.oxforddictionaries.com> (date of access: 28.01.2025).

References

1. Arutiunova, N.D. Diskurs / N.D. Arutiunova // Lingvisticheskii entsiklopedicheskii slovar. – M. : Sovetskaia entsiklopediia, 1990. – 688 s.
2. Gorbunov, A.G. Diskurs kak novaia lingvisticheskaia paradigma / A.G. Gorbunov // Aktualnye zadachi pedagogiki : materialy III Mezhdunar. nauch. konf. (g. Chita, fevral 2013 g.). – T. 0. – Chita : Molodoi uchenyi, 2013 [Electronic resource]. – Access mode : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/67/3484/> (date of access: 11.12.2024).
3. Demiankov, V.Z. Dominiruiushchie lingvisticheskie teorii v kontse XX veka / V.Z. Demiankov // Iazyk i nauka kontsa 20 veka. – M. : Institut iazykoznanii RAN, 1995. – S. 239–320.
4. Demiankov, V.Z. Interpretatsiia politicheskogo diskursa v SMI / V.Z. Demiankov // Iazyk SMI kak obekt mezhdistsiplinarnogo issledovaniia : uchebnoe posobie / otv. red. M.N. Volodina. – M. : Izd-vo Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta im. M.V. Lomonosova, 2003. – S. 116–133.
5. Demiankov, V.Z. Politicheskii diskurs kak predmet politologicheskoi filologii / V.Z. Demiankov // Politicheskaiia nauka. Politicheskii diskurs: istoriia i sovremennye issledovaniia. – M., 2002. – № 3. – S. 32–43.
6. Deik, T.A. van. Iazyk. Poznanie. Kommunikatsiia / T.A. van Deik. – M. : Progress, 1989. – 307 s.
7. Karasik, V.I. Iazykovoi krug: lichnost, kontsepty, diskurs / V.I. Karasik. – M., 2004. – 390 s.
8. Kashkin, V.B. Sopostavitelnye issledovaniia diskursa / V.B. Kashkin // Kontseptualnoe prostranstvo iazyka ; Tamb. gos. un-t. – Tambov, 2005. – S. 337–353.
9. Kibrik, A.A. Modus, zhanry i drugie parametry klassifikatsii diskursov / A.A. Kibrik // Voprosy iazykoznanii. – 2009. – № 2. – S. 3–21.
10. Rybakova, A.S. Tendentsii razvitiia iazyka: regulirovanie terminologii / A.S. Rybakova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 2(155). – S. 223–226 [Electronic resource]. – Access mode : [http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/155/g-n-p-2\(155\)-main.pdf](http://globaljournals.ru/assets/files/journals/global-scientific-potential/155/g-n-p-2(155)-main.pdf) (date of access: 08.01.2025).
11. Shumbasova, S.S. Frazheologicheskie edinitcy v sovremennom politicheskom diskurse na primere publicnykh vystuplenii sovremennykh anglo- i nemetskogovoriashchikh politikov / S.S. Shumbasova // Reports Scientific Society. – 2025. – № 2(58). – S. 76–81.

© С.С. Шумбасова, 2025

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕОРИИ ПЕРЕВОДЧЕСКИХ НОРМ ГИДЕОНА ТУРИ В ПЕРЕВОДЕ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Ключевые слова: теория переводческих норм Тури; перевод научно-технической литературы; переводческие нормы; практическое применение.

Аннотация: Целью настоящего исследования является обоснование теории переводческих норм Гидеона Тури как эффективного инструмента повышения качества перевода научно-технической литературы. В качестве гипотезы выдвигается предположение, что применение нормативной модели Тури позволяет систематизировать переводческую практику и минимизировать ошибки, связанные с терминологической неточностью и культурной неадекватностью. Задачи исследования включают: анализ основных положений теории Тури, выявление специфики научно-технического текста и изучение способов применения переводческих норм на разных этапах перевода. Методологическая база основана на интерпретативном анализе, сопоставлении стратегий перевода и элементов нормативной теории. В результате показано, что теория Тури обеспечивает четкую структуру для принятия переводческих решений, способствует сохранению логики, точности и стилистической нормативности текста, а также адаптации к ожиданиям целевой аудитории. Сделан вывод о необходимости междисциплинарного подхода и постоянного повышения квалификации переводчиков для успешного применения данной теории на практике.

проблемы с качеством перевода такой литературы: тексты зачастую страдают от недостаточной читабельности, громоздкости синтаксических конструкций и даже смысловой неоднозначности [1]. Причины подобного положения кроются, с одной стороны, в высокой плотности терминологии, аббревиатур и сложных грамматических структур, а с другой – в языковых и культурных различиях, затрудняющих адекватную передачу содержания. Поиск эффективной теоретической основы, способной повысить качество перевода научно-технической литературы, становится актуальной задачей современного переводоведения.

Настоящее исследование сосредоточено на прикладных аспектах теории переводческих норм Тури в контексте перевода научной литературы. В статье анализируются механизмы, посредством которых данная теория оказывает методологическое влияние на переводческую практику, а также рассматриваются типовые трудности, возникающие в процессе перевода. Цель работы заключается в том, чтобы на основе комплексного анализа обосновать научную состоятельность теории Тури как инструмента повышения качества перевода и интенсификации трансграничного обмена знаниями. Кроме того, данное исследование направлено на расширение представлений о потенциале теории переводческих норм, содействие развитию переводческой теории и предоставление практических рекомендаций для повышения эффективности и точности перевода научно-технических текстов.

Введение

Научно-технические тексты отличаются высокой степенью специализации, точностью и строгостью изложения. В условиях стремительного развития научной сферы и усиления международной интеграции все чаще возникают

Обзор теории переводческих норм Гидеона Тури

Гидеон Тури – известный израильский теоретик перевода, который под влиянием идей одного из основателей школы переводоведения

Джеймса Холмса и разработанной И. Эвен-Зоаром теории полисистемы последовательно изложил концепцию переводческих норм. Согласно Тури, переводческие нормы применимы ко всем видам переводческой деятельности и охватывают все этапы переводческого процесса [2]. Впоследствии многие исследователи, в том числе Лин Кэнань, Чжан Сыцзе, Чжао Нин, Фу Юнлинь, Мяо Цзюй и Чжан Наньфэн, в разной степени дополнили и интерпретировали содержание данной теории. Хотя их понимание термина *norms* (нормы) несколько различается, большинство исследователей рассматривают нормы как промежуточную категорию между «правилами» и «характерными чертами», различие между которыми состоит, прежде всего, в степени строгости и обязательности, в зависимости от контекста нормы могут ближе приходить либо к установленным правилам, либо к наблюдаемым практикам.

В рамках данной теории перевод рассматривается как социальная деятельность, подчиненная определенным нормам и регламентам. Особое внимание уделяется тем нормам, которые регулируют поведение переводчика на разных этапах перевода. Первичные нормы делятся на два вида.

1. Нормы переводческой политики определяют выбор переводимого материала. Они включают в себя культурные и институциональные предпочтения целевого общества в отношении авторов, жанров, научных школ и источниковых текстов. Такие нормы задают стратегические ориентиры при отборе оригиналов для перевода.

2. Нормы опосредованности перевода касаются выбора переводческой траектории. Они регулируют, допускается ли использование промежуточного языка (не являющегося оригиналом), какие языки могут выступать в этой роли, какие запрещены, а также определяют иерархию допустимых посредников в межкультурном переводе.

Оперативные нормы касаются непосредственных решений, принимаемых в ходе перевода. Эти нормы воздействуют на структуру целевого текста, порядок подачи языкового материала, способы организации текста и визуальное представление перевода, что, в свою очередь, влияет на его восприятие целевой аудиторией.

Первичные нормы в контексте научного

перевода отражают выбор переводчика между ориентацией на исходный текст (адекватность) и соответствием ожиданиям целевой аудитории (приемлемость). При переводе научно-технической литературы критически важно найти равновесие между точной передачей информации (адекватностью) и соответствием нормам и привычкам восприятия целевой аудитории (приемлемостью) [3]. При этом приоритет должен отдаваться точности передачи терминологии и понятий.

Одновременно необходимо учитывать культурный контекст целевых читателей, чтобы избежать недопонимания, возникающего из-за культурных различий. Например, одно и то же понятие может иметь различные значения или применение в разных культурных средах, а уникальные концепты исходного языка могут не иметь точных эквивалентов в языке перевода. В подобных случаях требуется использование интерпретирующего перевода, пояснений или дополнительных комментариев, иначе возрастает риск искажения или утраты исходной информации.

Особенности перевода научно-технической литературы

Объективность. Содержание научно-технических текстов характеризуется объективностью и точностью, в них отсутствует субъективная оценка или эмоционально окрашенная лексика. При переводе необходимо избегать экспрессивных выражений, сохранять нейтральный тон, исключить любые авторские интерпретации или комментарии со стороны переводчика.

Логичность. Логическая структура научно-технических текстов отличается строгой последовательностью и четкостью. Между предложениями и абзацами выстраиваются устойчивые логические связи, которые должны быть тщательно сохранены в процессе перевода [4]. Нарушение логики из-за языковых трансформаций способно исказить содержание, снизить связность и нарушить целостность текста.

Профессиональная направленность. В научной литературе широко используются специализированная терминология и отраслевые знания. Переводчик должен строго соблюдать терминологическую точность, избегая замены терминов общими словами. Важно быть

знакомым с современным состоянием соответствующей области науки или техники, чтобы терминология соответствовала актуальным профессиональным стандартам. При необходимости следует обращаться к профильным словарям и авторитетным источникам.

Нормативность. Научные тексты подчиняются ряду формальных требований, охватывающих язык, лексику, термины, сокращения, символы, формулы, стилистику, структуру текста и систему единиц измерения. При переводе необходимо строго соблюдать стандарты оформления, принятые в целевой научной культуре.

Лаконичность. Язык научно-технических текстов, как правило, отличается краткостью и функциональностью. Перевод должен сохранять эту черту, избегать избыточных и громоздких конструкций, убирать лишние прилагательные, повторения и использовать простые синтаксические структуры. Следует избегать чрезмерно сложных придаточных и запутанных фраз.

Перевод специализированной терминологии представляет собой серьезную задачу. Многие научные термины могут иметь разные значения в зависимости от контекста или предметной области. Некоторые из них не имеют прямых аналогов в целевом языке, и в таких случаях переводчику необходимо либо создавать новые слова, либо использовать описательный перевод, ориентируясь на лексические и стилистические нормы целевого языка [5]. Особенно важно соблюдать терминологическую единообразность при повторении одного и того же термина в тексте, чтобы избежать путаницы. Например, такие термины, как «банановая вода» или «кошачья голова», требуют индивидуального подхода с учетом уровня подготовки целевой аудитории.

Преодоление культурных различий. Научные тексты, созданные в различных культурных контекстах, могут содержать элементы, специфичные для данной культуры. Одной из задач переводчика является адекватная передача таких элементов без потери смысла и с сохранением читабельности. Это особенно актуально, например, при переводе терминов традиционной китайской медицины, таких как «инь», «ян», «меридианы» или «влажность». В таких случаях переводчику необходимо либо находить точные соответствия, либо использовать пояснительные сноски.

Сохранение логических связей. Логическая

структура научного текста должна оставаться неизменной в процессе перевода. Часто такие тексты строятся на причинно-следственных или условных связях: «если... то...», «в результате...», «по причине...». Переводчик обязан сделать так, чтобы данные логические конструкции были точно переданы в целевом языке и не подверглись искажению.

Высокий темп технологических изменений.

Научно-техническая литература подвержена быстрому устареванию из-за стремительного развития технологий. Переводчик должен оперативно выполнять работу, постоянно отслеживать появление новых терминов и научных понятий. Например, термины вроде «искусственный интеллект», «квантовые вычисления» или «блокчейн» требуют своевременного освоения и правильного употребления. Кроме того, современная наука все чаще базируется на междисциплинарных подходах (например, биоинформатика или нанотехнологии), что требует от переводчика владения знаниями сразу из нескольких областей для обеспечения точного понимания и адекватного перевода материала.

Применение теории норм перевода Тури при переводе научных и технических документов

Теория норм перевода направляет практику перевода научных и технических документов. Первоначальная норма определяет выбор документов, и необходимо всесторонне учитывать академическую ценность, исследовательские горячие точки, потребности читателей, своевременность, читабельность и переводимость. Ее основными требованиями являются точность (точная передача научной информации, избежание субъективных предположений и произвольных добавлений и удалений) и соответствие нормам целевого языка (беглый перевод, точная терминология, ясная логика и последовательный стиль), а также необходимо учитывать опыт и привычки читателя и использовать соответствующие стратегии (например, объяснение терминологии или популярные выражения) [6]. Предварительная норма фокусируется на стратегиях и методах перевода, включая ключевые связи, такие как анализ типа текста (определение стиля, руководство выбором стратегии и обращение внимания на то, является ли исходный текст прямым исходным языком), перевод тер-

минологии (следование принципам точности, единства и краткости, а также эффективное использование профессиональных словарей и терминологических библиотек) и преобразование предложений. Операционная норма направляет конкретные операции, требуя соблюдения принципов точности, профессионализма, строгости и читабельности для обеспечения точной терминологии, разумного синтаксиса и ясной семантики. Это отражено в конкретных аспектах, таких как выбор словарного запаса (проверка документов профессионального словаря), корректировка предложений (внимание к логическому порядку и избежание двусмысленности) и адаптация контекста (учет культурного фона и привычек читателей, улучшение читабельности и принятия). Все три аспекта вместе гарантируют качество и эффект перевода научной и технической литературы.

Необходима комплексная стратегия для решения проблем перевода научной и технической литературы. Укрепление теоретических исследований является основой. Мы должны углубить прикладные исследования теории норм перевода Тури в научной и технической литературе, объединить ее языковые характеристики, структуру и характеристики читателя, построить более научную и систематическую теоретическую основу для практических проблем и изучить интеграцию с другими теориями перевода для расширения разнообразных методов применения [7]. Повышение профессиональной квалификации переводчиков является важнейшим условием обеспечения качества перевода. Переводчики должны постоянно обновлять свои зна-

ния, углублять понимание и умение применять переводческие нормы, а также заблаговременно овладевать специализированной терминологией в соответствующих предметных областях. Это позволяет достичь необходимой точности и адекватности при передаче научно-технической информации. Содействие междисциплинарному сотрудничеству выступает важной гарантией повышения эффективности перевода. Необходимо укреплять взаимодействие между специалистами в области перевода, научно-техническими экспертами и лингвистами с целью совместного решения возникающих в переводческой практике задач. Интеграция знаний и ресурсов различных дисциплин способствует не только повышению качества и производительности перевода, но и развитию междисциплинарных исследований, объединяющих переводоведение с наукой и технологиями.

Заключение

В исследовании рассмотрено применение теории переводческих норм Г. Тури в научно-техническом переводе и выявлены основные трудности. Теория обеспечивает методологическую базу, однако языковые и культурные различия, а также быстрые изменения в науке ограничивают ее применение. Для повышения качества перевода необходимы развитие теории, рост профессионализма переводчиков и междисциплинарное сотрудничество. Важно учитывать фон целевой аудитории и повышать коммуникативную эффективность текста через адекватные стратегии.

Список литературы

1. Фу Юнлинь. Нормы перевода и культурные ограничения / Фу Юнлинь // Исследования иностранных языков. – 2001. – № 1. – С. 68–70.
2. Чжан Шучжэнь. Тури и теория норм перевода / Чжан Шучжэнь, Чжао Нин // Журнал Чунцинского университета науки и технологий. – 2009. – № 6. – С. 136–137.
3. Мяо Цзюй. Критерии перевода – ядро теории перевода Тури / Мяо Цзюй // Иностранные языки и преподавание иностранных языков. – 2001. – № 11. – С. 29–32.
4. Хань Цинго. Нормы перевода и текстуальность / Хань Цинго // Китайский перевод. – 2006. – № 2. – С. 27–31.
5. Ма Цзюйхун. Несколько сложных вопросов в русско-китайском научно-техническом переводе / Ма Цзюйхун // Китайский научно-технический перевод. – 2006. – Т. 25. – № 1. – С. 12–14.
6. Ни Чуаньбин. Правильная интерпретация субъективного отношения автора научной и технической литературы / Ни Чуаньбин, Лю Чжи // Перевод на китайский язык науки и техники. – 1997. – Т. 10. – № 1. – С. 5–7.

7. Лэн Бинбин. Анализ типичных проблем перевода в научном и техническом переводе / Лэн Бинбин // Перевод на китайский язык науки и техники. – 2012. – Т. 25. – № 3. – С. 8–11.

References

1. Fu Iunlin. Normy perevoda i kulturnye ogranicheniia / Fu Iunlin // Issledovaniia inostrannykh iazykov. – 2001. – № 1. – S. 68–70.
2. Chzhan Shuchzhen. Turi i teoriia norm perevoda / Chzhan Shuchzhen, Chzhao Nin // Zhurnal Chuntcinskogo universiteta nauki i tekhnologii. – 2009. – № 6. – S. 136–137.
3. Miao Tcziui. Kriterii perevoda – iadro teorii perevoda Turi / Miao Tcziui // Inostrannye iazyki i prepodavanie inostrannykh iazykov. – 2001. – № 11. – S. 29–32.
4. Khan Tcingo. Normy perevoda i tekstualnost / Khan Tcingo // Kitaiskii perevod. – 2006. – № 2. – S. 27–31.
5. Ma Tcziuiikhun. Neskolko slozhnykh voprosov v rusko-kitaiskom nauchno-tekhnicheskom perevode / Ma Tcziuiikhun // Kitaiskii nauchno-tekhnicheskii perevod. – 2006. – Т. 25. – № 1. – S. 12–14.
6. Ni Chuanbin. Pravilnaia interpretatsiia subektivnogo otnosheniia avtora nauchnoi i tekhnicheskoi literatury / Ni Chuanbin, Liu Chzhi // Perevod na kitaiskii iazyk nauki i tekhniki. – 1997. – Т. 10. – № 1. – S. 5–7.
7. Len Binbin. Analiz tipichnykh problem perevoda v nauchnom i tekhnicheskom perevode / Len Binbin // Perevod na kitaiskii iazyk nauki i tekhniki. – 2012. – Т. 25. – № 3. – S. 8–11.

© Ильмира Ильяс, Ли Синьжань, 2025

УДК 811.511.151

О.Г. КУПЦОВА, М.С. РОМАНОВА, Т.А. МИТРОФАНОВА

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола

САКРАЛЬНЫЙ ОБРАЗ БЕРЕЗЫ В ТРАДИЦИОННЫХ ВЕРОВАНИЯХ И ОБРЯДАХ: СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО И МАРИЙСКОГО ЯЗЫКОВ)

Ключевые слова: сакральный аспект; марийский язык; русский язык; сопоставительное языкознание; язычество; обряды; традиционные верования; этнолингвистика.

Аннотация: Статья нацелена на определение сакрального образа дендронима «береза», выявление его апотропеических функций в окказиональных ритуалах, русских и марийских религиозных воззрениях посредством описательного и сопоставительного методов. Каким образом применение березы в ритуальных обрядах в качестве апотропея способствует безопасности, долголетию, здоровью и благополучию рода и семьи, а также отдельного человека – вопрос, который определил цель, гипотезу и задачи данной работы. Результаты проведенного исследования демонстрируют важность дендронима «береза» при проведении различных обрядов, связанных с изгнанием демонической силы, воспрепятствованием ее влияния на человека, лечением недугов различной этиологии. Береза имеет особый статус в общей дендроиерархии, поскольку она считается деревом высших божеств и по сей день пользуется особым поклонением в христианстве и язычестве. Анализируемый дендроним, являющийся символом женских божеств марийского и русского пантеона, используется в оккультной практике для лечения заболеваний, олицетворяется с женским началом в семейных обрядах.

В основе религиозных верований любого народа лежат вечные категории добра и зла, которые наглядно вербализуются в космогонических легендах, быличках, ритуальных обря-

дах, заговорно-заклинательных текстах и т.д. В русских и марийских религиозных традициях сохранились обряды, связанные с лечением необъяснимых «насланных» недугов или с противостоянием вредоносной магии посредством определенных заговорных текстов и «защитных» предметов. Проводниками в инфернальный мир выступали «знающие» люди, которые были известны каждому жителю определенной сельской местности: знахари, врачеватели, травники, ведьмы. Такая дуальность предполагает наличие двух разновидностей магии: позитивной и негативной, где первая направлена на созидательную деятельность, в то время как вторая – на разрушение и порчу [4, с. 188–189]. Оберегами от протрепетической магии выступали в первую очередь растения, деревья, предметы быта, наделяемые сверхъестественными способностями противостоять нечистой силе посредством определенных окказиональных ритуалов.

Целью данного исследования является определение сакрального образа дендронима «береза», выявлению его апотропеических функций в окказиональных ритуалах, русских и марийских религиозных воззрениях.

Береза (мар. куэ) в марийских и русских космогонических легендах не только представит в образе «мирового» дерева. В христианских традициях береза считается «священным» деревом, ею, например, украшают храмы на Троицу. В целях защиты от нечистой силы проводили различные обряды: на Троицу принято втыкать березовые ветки за оконные наличники, так как считается, что на них сидит Святой Дух [9, с. 156–158]; от Вербного воскресенья до Великой субботы дом подметали исключительно

березовыми вениками, чтобы вывести из дома всю нечисть [2, с. 27].

Параллельно с этим бытует дуальное мнение, что береза является вредоносным деревом, поскольку в быличках встречается упоминание о ее неразрывной связи с душами умерших, женскими демонами. По русским поверьям, в ветки березы на Троицу вселялись души умерших родственников, поэтому об умерших говорили «в березки собираются». В христианских традициях на Троицу принято поминать усопших и ходить на кладбище. В славянском фольклоре зафиксирован обычай хлестать могилы усопших ветками березы [9, с. 156–158].

В мари́йских языческих традициях березовые рощи становятся местом поклонения и приношения даров богам, в связи с чем в березовых рощах соблюдаются строгие правила поведения. В священных рощах *ото* мари́йцам запрещалось ломать ветки деревьев или рубить их, косить траву, собирать ягоды и грибы, водить хороводы, шуметь [1, с. 47; 10, с. 230]. За порчу культовых деревьев нарушивших запреты настигали болезни и другие наказания, рассказы о которых формировали корпус местных легенд. Этнографами зафиксированы схожие обычаи поведения в священных рощах дохристианской Руси [8, с. 136].

У народа мари существует обычай сажать березу на могиле покойника. Ярким примером такого обряда является береза, высаженная на могиле национального героя, мари́йского князя Акпатыра. Сегодня береза считается священной, и люди приходят на могилу к князю с просьбой о помощи [10, с. 63]. У некоторых славянских народов тело женщин покрывали ветками березы, так как береза в поверьях, обрядах и фольклорных текстах символизирует женское начало [9, с. 156–158].

В мари́йских религиозных воззрениях береза считается любимым деревом божества *Шочын Ава Юмо*, небесной заступницы, защитницы от бед и нечистой силы, а также покровительницы рожениц. В русских дохристианских представлениях береза неразрывно связана с богиней Ладой. С этими представлениями связан обычай, когда вдовы, одинокие девушки и женщины приходят к березе помолиться о семейном благополучии. В троицкий период девушки и женщины уделяли особое внимание проведению обрядов с березой: кумились с ней, просили у нее «счастливой женской доли», умывались

соком для красоты и здоровья. Ср.: троицкая береза носила названия *кума, весна, баба, красота* и др. [9, с. 156–158].

В русских обрядовых приговорах при сватовстве береза и дуб символизировали невесту и жениха соответственно, а сросшуюся ветку березы с дубом использовали в любовной магии: девушка должна обойти этой веткой вокруг парня и напоить его отваром коры этой березы [9, с. 156–158]. Перед свадьбой проводилось омовение невесты в бане с помощью березового веника. Невесту опоясывали рыболовной сетью, парили березовым веником и приговаривали «Как на этом *березовом* венике листьям никогда не упасть <...> так и у рабы (имя) муж бы никогда не ушел <...>» [7, с. 124]. Чтобы в браке в семье родилось много мальчиков и одна девочка, невеста при выходе из церкви, глядя в лес, приговаривала: «Все в чаще дубы, лишь одна *береза*» [9, с. 156–158].

Значимость березы в лечебной знахарской практике по отношению не только к человеку, но и к домашней скотине неоспорима. В народе верили, что береза легко впитывает в себя болезни, которые человек получил от злых духов или колдунов. Для излечения больного человека применялась порка березовыми розгами. Причем это была не какая-то шутливая порка, а самая настоящая: при порке добивались того, чтобы у больного выступила кровь, через которую болезнь или злой дух перейдет в березу. Весь ритуал сопровождался чтением заговора. Нередко больной умирал в период самого сечения. После проведения всего ритуала использованные розги сжигались, чтобы уничтожить всю нечисть [5, с. 165–167].

Корреляция «цвет – болезнь» наглядно раскрывается в обряде переноса гинекологических заболеваний на белый ствол березы. При белях женщины по утренним и вечерним зорям идут к березе, плещут на нее и на себя воду и приговаривают «Возьми, *береза*, свое, а отдай мое» [3, с. 425].

Корреляция «признак – болезнь» прослеживается в запрете погонять скотину сухим прутиком березы, чтобы скотина не «усохла». Но для лечения заболевания данная корреляция имеет уже положительную коннотативную окраску, например при лечении дерматологических заболеваний, поскольку в медицинской практике здоровая кожа сухая, а «мокрая» – нездоровая, имеющая язвы или нарывы [2, с. 29]. Ср.: рус.

«...Есть в чистом поле сухая шалга (сухая гора или бор, на котором не растет трава); на той шалге трава не растет, и цветы не цветут; а также у раба Божия (имярек) не было бы ни чирья, ни вереда, ни баенной нечисти» [6, с. 58–59].

Таким образом, береза именно как высокопочитаемое дерево высших божеств является важным элементом проведения ритуальных

обрядов, направленных на изгнание и защиту от вредоносной магии, лечение недугов различной этиологии. Обращение к березе как к женскому символу в марийских и русских суевренных воззрениях направлено на сохранение благополучия в семье, приумножение «женского счастья», избавление от «женских» заболеланий.

Список литературы

1. Абукаева, Л.А. Запреты в системе воззрений мари : монография / Л.А. Абукаева. – Йошкар-Ола, 2018. – 204 с.
2. Агапкина, Т.А. Деревья в славянской народной традиции: очерки / Т.А. Агапкина. – М., 2019. – 656 с.
3. Забылин, М. Русский народ: его обычаи, предания, обряды и суевверия / М. Забылин. – М. : Эксмо, 2002. – 608 с.
4. Калиев, Ю.А. Мифы марийского народа / Ю.А. Калиев. – Йошкар-Ола : Марийское книжное издательство, 2019. – 447 с.
5. Купцова, О.Г. Компонентно-семантический анализ паремииологизмов с флористическим компонентом (на примере немецкого языка) / О.Г. Купцова // Вестник филологических наук. – 2023. – Т. 3. – № 1. – С. 165–167.
6. Майков, Л.Н. Великорусские заклинания / Л.Н. Майков. – СПб., 1869. – 166 с.
7. Райан, В.Ф. Бана в полночь. Исторический обзор магии и гаданий в России / В.Ф. Райан. – М. : Новое литературное обозрение, 2006. – 720 с.
8. Славянская мифология. Энциклопедический словарь. – М. : Международные отношения, 2002. – 512 с.
9. Славянские древности. Этнолингвистический словарь в 5 т. Т. 1. А–Г. – М. : Международные отношения, 1995. – 490 с.
10. Тойдыбекова, Л.С. Марийская мифология. Этнографический справочник / Л.С. Тойдыбекова. – Йошкар-Ола, 2017. – 312 с.

References

1. Abukaeva, L.A. Zaprety v sisteme vozzrenii mari : monografiia / L.A. Abukaeva. – Ioshkar-Ola, 2018. – 204 s.
2. Agapkina, T.A. Derevia v slavianskoi narodnoi traditcii: ocherki / T.A. Agapkina. – M., 2019. – 656 s.
3. Zabylin, M. Russkii narod: ego obychai, predaniia, obriady i sueveriia / M. Zabylin. – M. : Eksmo, 2002. – 608 s.
4. Kaliev, Iu.A. Mify mariiskogo naroda / Iu.A. Kaliev. – Ioshkar-Ola : Mariiskoe knizhnoe izdatelstvo, 2019. – 447 s.
5. Kuptcova, O.G. Komponentno-semanticheskii analiz paremiologizmov s floristicheskim komponentom (na primere nemetskogo iazyka) / O.G. Kuptcova // Vestnik filologicheskikh nauk. – 2023. – T. 3. – № 1. – S. 165–167.
6. Maikov, L.N. Velikorusские zaklinaniia / L.N. Maikov. – SPb., 1869. – 166 s.
7. Raian, V.F. Bania v polnoch. Istoricheskii obzor magii i gadanii v Rossii / V.F. Raian. – M. : Novoe literaturnoe obozrenie, 2006. – 720 s.
8. Slavianskaia mifologiia. Entciklopedicheskii slovar. – M. : Mezhdunarodnye otnosheniia, 2002. – 512 s.

9. Slavianskie drevnosti. Etnolingvisticheskii slovar v 5 t. T. 1. A–G. – M. : Mezhdunarodnye otnosheniia, 1995. – 490 s.

10. Toidybekova, L.S. Mariiskaia mifologiya. Etnograficheskii spravochnik / L.S. Toidybekova. – Ioshkar-Ola, 2017. – 312 s.

© О.Г. Купцова, М.С. Романова, Т.А. Митрофанова, 2025

УДК 81'25

С.А. РЕЗЦОВА, Н.Ю. СТЕПАНОВА

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», г. Коломна

ЛИНГВОПРАГМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АВТОМОБИЛЬНЫХ РЕКЛАМНЫХ СЛОГАНОВ В СОВРЕМЕННОМ АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Ключевые слова: рекламный слоган; лингвостилистический анализ; прагматика; автомобильная реклама; языковые приемы.

Аннотация: Цель статьи – выявить лингвостилистические особенности и прагматическое воздействие англоязычных рекламных слоганов в автомобильной индустрии. Задачами данного исследования было классифицировать слоганы по типологическим признакам и проанализировать языковые средства, используемые для усиления воздействия на целевую аудиторию. Материалом исследования является корпус из 142 англоязычных автомобильных слоганов, отобранных из базы *Slogans Hub* и с официальных сайтов производителей (*Chery, Omoda, Jaecoo* и др.). В ходе работы применялись методы классификации, лингвостилистического и количественного анализа. В результате исследования авторы приходят к выводу, что эффективные слоганы сочетают краткость, эмоциональную нагрузку и языковую выразительность, подтверждая тезисы иллюстративными примерами и статистическими данными.

Реклама играет ключевую роль в современном бизнесе, и ее успешность напрямую зависит от успешности коммуникации с целевой аудиторией. Рекламный текст представляет собой коммуникативную единицу, предназначенную для неличного оплаченного информирования, направленного на продвижение широкого спектра объектов: от товаров и услуг до отдельных личностей, организаций, идей и социальных ценностей [2, с. 24]. В рамках рекламной кампании он выполняет ключевую функцию донесения информации до потенциальной аудитории, стимулируя интерес и формируя позитивное восприятие продвигаемого объекта.

Существенное место в рекламном тексте занимает слоган. Ученые трактуют данное понятие как «рекламный лозунг или девиз, содержащий сжатую, легко воспринимаемую, эффектную формулировку рекламной идеи» [1, с. 383]. Сегодня слоган – это краткое, запоминающееся и лингвистически выверенное выражение, являющееся ключевым элементом рекламной кампании и объектом авторского права. Его главная цель – выделить компанию, бренд или продукт среди конкурентов, сформировать в сознании потребителя устойчивую ассоциацию и донести основное рекламное сообщение, воздействуя на подсознание [4, с. 15].

Рекламный слоган – это не просто лаконичное отражение рекламной концепции, а мощный инструмент влияния. Его прагматическая природа направлена на эмоциональное воздействие на аудиторию и, как следствие, на стимулирование потребительского выбора в пользу рекламируемого продукта или услуги. Именно эта способность делает слоган ключевым аспектом успешной рекламной коммуникации.

Материалом нашего исследования послужили 142 рекламных слогана, отобранных из базы англоязычных автомобильных слоганов *Slogans Hub* [7], а также официальные веб-сайты производителей автомобилей (*Chery, Omoda, Jaecoo* и др.).

В зависимости *от объекта рекламы*, используемые слоганы можно разделить на две большие группы [2].

Имиджевые слоганы, используемые крупными корпорациями для формирования идентичности бренда и выражения своих основных ценностей и принципов. Основная цель этих слоганов – завоевать доверие потребителей и сформировать лояльность к бренду в целом. Например, слоган *Volvo “For Life”* ассоциирует бренд с безопасностью, надежностью и заботой

о людях.

Товарные слоганы, в свою очередь, ориентированы на стимулирование спроса на рекламируемый продукт. Часто разрабатываемые для флагманских товаров, они, как правило, имеют ограниченный срок действия, соответствующий периоду продвижения нового продукта. Например, слоган *Nissan Qashqai* “*The Ultimate Urban Car*” делает акцент на маневренности и комфорте в городских условиях новой модели автомобиля.

Существующие классификации рекламных слоганов, предложенные различными исследователями, демонстрируют многогранность этого явления.

И.Г. Морозова **по типу информации** выделяет [3, с. 97]:

- рациональные слоганы – содержат конкретные факты, характеристики и преимущества продукта или услуги, например: *BYD* “*Fast and Efficient*”;
- эмоциональные слоганы – апеллируют к чувствам, эмоциям и ценностям потребителя, например: “*Mitsubishi. Drive your Ambition*”.

Основанием для классификации слоганов **по содержанию** является ключевая идея или сообщение, которое слоган передает, делая акцент на обещаниях, ассоциациях или преимуществах.

Слоганы-обещания обещают потребителю конкретную выгоду, решение проблемы или удовлетворение потребности. Например, *Volkswagen* “*Relieves Gas Pains*” (Снижаем расходы на топливо).

Слоганы-ассоциации создают ассоциации между товаром или услугой и определенными ценностями, образом жизни, эмоциями или символами. Например, *EXCEED* “*Land Business Jet*” (Твой наземный бизнес-джет) ассоциирует с роскошью и комфортом.

Слоганы-преимущества подчеркивают уникальные преимущества товара или услуги, выделяющие его среди конкурентов. Например, *Skoda* “*Simply Clever*” подчеркивает интеллектуальные решения.

При классификации слоганов **по степени конкретности** основанием является объект, на который направлено действие слогана: на продвижение бренда в целом или на продвижение конкретного товара/услуги [3, с. 98].

Фирменные (брендовые, корпоративные) слоганы отражают миссию, ценности или общее позиционирование компании/бренда. Они

создают общий имидж и ассоциируются с брендом в целом, а не с конкретным продуктом. Например, слоган *Chery* “*All the Way with You*” выражает надежность бренда.

Товарные (продуктовые) слоганы акцентируют внимание на конкретном товаре или услуге, его преимуществах, особенностях или выгодах для потребителя. Например, слоган “*Expanding Cosmos Grille*” (*Geely*) относится к конкретной дизайнерской особенности *Geely KX1*.

Рассмотрим лингвостилистические особенности рекламных слоганов. В ходе анализа нами были выявлены следующие свойства.

Полисемия и игра слов: слоганы могут обыгрывать несколько значений многозначных слов, что придает слогану многоплановость. Данная особенность составляет 15 % от общего числа проанализированных слоганов. Например, в слогане “*Confidence in Motion*” (*Subaru*) используется слово *confidence*, которое подразумевает как надежность автомобиля, так и уверенность водителя. Слоган “*Built for the Road Ahead*” (*Ford*) базируется на одновременном восприятии прямого и переносного значений слова *road* (дорога и путь), что подчеркивает готовность автомобиля к любым испытаниям и перспективам.

На стилистическом уровне наблюдается активное использование метафор, олицетворений и аллюзий [5]. Использование метафор зафиксировано в 22 % слоганов. Этот прием помогает передать идею или ценность бренда, создавая эмоциональную связь с аудиторией и делая сообщение более убедительным. Например, метафоричный слоган “*The Sun Never Sets on the Mighty Jeep*” подчеркивает всемирную популярность и неуязвимость бренда. Когнитивная метафора “*Life is a Journey. Enjoy the Ride*” (*Nissan*) связывает бренд с философией жизни и превращает продукт в часть личной истории потребителя. Таким образом, метафоры позволяют передать сложные идеи и ценности бренда в более простой, образной и запоминающейся форме.

Слоган *Renault* “*Passion for Life*”, с одной стороны, создает позитивный образ покупателя данного бренда как человека, берущего от жизни лучшее, с другой стороны, может трактоваться как олицетворение автомобиля, обладающего теми же свойствами. Использование олицетворения в слогане помогает представить бренд

или продукт как обладающий человеческими качествами, что делает его более привлекательным и запоминающимся, вызывая эмоциональный отклик у потребителей. Однако такой прием обнаружен нами лишь в 2 % случаев.

Существенную роль в воздействии на целевую аудиторию создатели рекламных слоганов отводят фонетическим стилистическим средствам, таким как аллитерация, ассонанс или их комбинация, например: *“Today Tomorrow Toyota”* (Toyota) (повторение звука /t/), *“The Car that Cares”* (Kia) (повторение звука /k/), *“Grace... Space... Pace...”* (Jaguar) (повторение звуков /s/, /p/, /ei/). Число подобных слоганов составило 8 % от общего количества.

На синтаксическом уровне наблюдается преобладание простых предложений (75 %), что обеспечивает краткость, запоминаемость и быстрое восприятие. Эллиптические конструкции встречаются в 14 % слоганов: *“For Life”* (Volvo), *“Simply Clever”* (Skoda), *“Break through”* (Cadillac), *“Above & Beyond”* (Land Rover) и др. Такое синтаксическое построение обеспечивает эффективное информирование потребителя, демонстрирует стремление к максимальной лаконичности, мгновенной узнаваемости и высокой запоминаемости и упрощает восприятие в условиях информационной перегрузки.

Слоганами выступают предложения различных коммуникативных типов: повествовательные, побудительные, вопросительные. Утверждающие слоганы преподносят факт, качество, преимущество товара или услуги. Часто используют лексические единицы с положительной коннотацией, прилагательные в превосходной степени, слова, выражающие уверенность. Например, слоган Maybach *“Excellence Defined”* заявляет о высоком классе.

Риторические вопросы побуждают к размышлению и поиску ответа, обеспечивая связь потребителя с брендом. Например, *“What Will You Do with All the Money You Save?”* (Toyota). Такой прием мы наблюдаем в 3 % слоганов. Восклицательные конструкции придают слогану энергичность и эмоциональность и используются примерно в 10 % слоганов: *“Enjoy True Freedom”* (JAECOO), *“One Giant Leap”*

(Leapmotor).

Призывающие слоганы содержат прямой призыв к действию, побуждая потребителя купить товар. Глаголы в повелительном наклонении, являющиеся смысловой и структурной основой призывающих слоганов (13 % слоганов), создают ощущение прямого обращения к потребителю, что повышает вероятность отклика: *“Eye It. Try It. Buy It”* (Chevrolet), *“Think. Feel. Drive”* (Subaru), *“Wake Up and Drive”* (Mitsubishi), *“Go Further”* (Ford), *“Don’t Dream It. Drive It”* (Jaguar), *“Drive Safely”* (Volvo). Таким образом, морфологические и синтаксические особенности автомобильных слоганов направлены на создание кратких, запоминающихся, побуждающих к действию сообщений.

Анализ **графических особенностей** автомобильных слоганов демонстрирует определенные тенденции в использовании визуальных средств для усиления воздействия на аудиторию. Наиболее часто встречающимся приемом является капитализация (полная или частичная), которая наблюдается примерно в 15 % рассмотренных слоганов. Данный прием используется для привлечения внимания и акцентирования ключевого сообщения. Многоточия, создающие эффект незаконченности и интриги, встречаются в менее чем 1 % слоганов, например: *“Grace... Space... Pace...”* (Jaguar). Общая тенденция указывает на стремление к лаконичности и простоте в графическом оформлении слоганов с умеренным использованием визуальных средств.

В итоге исследование подтвердило, что создание эффективных рекламных слоганов на автомобильном рынке – это сложный и многогранный процесс. Успешная рекламная кампания должна не только информировать о технических характеристиках автомобиля, но и создавать привлекательный образ, отражающий мечты и стремления целевой аудитории. Знание эффективных с языковой стороны способов воздействия предоставляет маркетологам и рекламистам мощный инструмент для разработки запоминающихся и действенных сообщений, способствующих формированию имиджа бренда и стимулированию продаж.

Список литературы

1. Березин, И.С. Маркетинг : большой толковый словарь Александра Панкрухина / И.С. Березин ; НП «Гильдия Маркетологов». – 4-е изд. – М. : Дашков и К, 2024. – 520 с.

2. Бернадская, Ю.С. Основы рекламы : учебник / Ю.С. Бернадская, С.С. Марочкина, Л.Ф. Смотров ; под ред. Л.М. Дмитриевой. – М. : Наука, 2005. – 281 с.
3. Морозова, И.Г. Слагая слоганы / И.Г. Морозова. – 2-е изд., испр. – М. : РИП-холдинг, 2004. – 174 с.
4. Пономарева А. Слоган в системе маркетинговых коммуникаций. Словарь, исследования, технологии / А. Пономарева. – М. : Мини Тайп, 2006. – 720 с.
5. Резцова, С.А. Аллюзии в художественном тексте: проблема перевода (на материале романа Ника Хорнби «Мой мальчик») / С.А. Резцова, Н.Ю. Степанова // Глобальный научный потенциал. – 2025. – № 7(172).
6. Степанова, Н.Ю. Тематические особенности слов года 2023 в английском языке: общество в зеркале языка / Н.Ю. Степанова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 8(161). – С. 237–240.
7. Slogans Hub – База автомобильных слоганов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://sloganshub.org/car-slogans/> (дата обращения: 07.05.2025).

References

1. Berezin, I.S. Marketing : bolshoi tolkovyi slovar Aleksandra Pankrukhina / I.S. Berezin ; NP «Gildiia Marketologov». – 4-e izd. – M. : Dashkov i K, 2024. – 520 s.
2. Bernadskaia, Iu.S. Osnovy reklamy : uchebnik / Iu.S. Bernadskaia, S.S. Marochkina, L.F. Smotrova ; pod red. L.M. Dmitrievoi. – M. : Nauka, 2005. – 281 s.
3. Morozova, I.G. Slogaia slogany / I.G. Morozova. – 2-e izd., ispr. – M. : RIP-kholding, 2004. – 174 s.
4. Ponomareva A. Slogan v sisteme marketingovykh kommunikatsii. Slovar, issledovaniia, tekhnologii / A. Ponomareva. – M. : Mini Taip, 2006. – 720 s.
5. Reztcova, S.A. Alliuizii v khudozhestvennom tekste: problema perevoda (na materiale romana Nika Khornbi «Moi malchik») / S.A. Reztcova, N.Iu. Stepanova // Globalnyi nauchnyi potencial. – 2025. – № 7(172).
6. Stepanova, N.Iu. Tematicheskie osobennosti slov goda 2023 v angliiskom iazyke: obshchestvo v zerkale iazyka / N.Iu. Stepanova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 8(161). – S. 237–240.
7. Slogans Hub – Baza avtomobilnykh sloganov [Electronic resource]. – Access mode : <https://sloganshub.org/car-slogans/> (date of access: 07.05.2025).

© С.А. Резцова, Н.Ю. Степанова, 2025

УДК 81

М.М. РОКОТЯНСКАЯ

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет “Московский энергетический институт”», г. Москва

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕКСТОВ СОВРЕМЕННЫХ ГАЗЕТНЫХ СТАТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛОЯЗЫЧНОЙ И РУССКОЯЗЫЧНОЙ ПРЕССЫ В РАМКАХ ОСВЕЩЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНО-ЭТНИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ И РОССИИ)

Ключевые слова: этнический национализм; семантический анализ; частотная лексика; мультикультурализм; межэтнические отношения; расизм; русофобия.

Аннотация: Цель исследования: количественный анализ наиболее частотных лексических единиц в современной англоязычной и русскоязычной прессе в рамках отражения национально-этнических проблем в Великобритании и России. Гипотеза: в рамках отражения вышеупомянутых проблем в текстах англоязычной и русскоязычной прессы за исследуемый период с 2023 по 2025 г. используются преимущественно лексические единицы с отрицательной коннотацией в силу сложившейся политической ситуации. Методы исследования: описательный метод, количественный анализ, сопоставительный анализ, программный анализ с помощью онлайн-сервиса обработки текста www.istio.com. Задачи исследования: проведение автоматизированного семантического анализа текстов качественной современной прессы Великобритании и России (газеты *The Guardian* и «Известия») за 2023–2025 гг. (около 120 текстов статей, информационных сообщений и интервью приблизительно объемом в 4500–5000 п.з.); проведение количественного и сравнительного анализа основных лексических единиц, полученных в результате программной обработки с помощью сайта www.istio.com, в англоязычной и русскоязычной прессе. Результаты: в контексте отражения проблем национального и этнического

характера за исследуемый период используются лексические единицы преимущественно с отрицательной коннотацией, отражающие сложившуюся социально-политическую ситуацию.

Введение

Англоязычная и русскоязычная пресса представляет большой интерес для всестороннего языкового исследования. Несмотря на наличие альтернативных источников, современная пресса продолжает оставаться наиболее достоверным источником информации об актуальных политических событиях, происходящих во всем мире. Национальный вопрос представляет особый интерес для исследований как в области политологии, так и в области лингвистики, так как борьба за национальное освобождение, межнациональная вражда, вопрос обеспечения равными правами всех наций, проживающих на территории одной страны, повсеместное проявление национализма, проблема сохранения обычаев и традиций, как правило, отрицательно влияют на социально-политическую и культурные сферы любой страны, для которой характерна данная проблема. Все эти вопросы, как правило, подробно освещаются в материалах современной прессы, как англоязычной, так и русскоязычной, так как для Великобритании и России практически в равной степени характерно наличие проблем национально-этнического характера.

Таблица 1. Семантический анализ текстов англоязычной прессы за 2023–2025 гг. (в рамках обсуждения национально-этнических проблем)

	Исследуемый период за 2023–2025 гг.
Символов с пробелами	259364
Символов без пробелов	217441
Всего слов	40297
Словарь ядра	4624 слов
Топ слов	<i>people, black, said, more, white, ethnic, racism, race, racial, group</i>

Методы исследования

В рамках данного исследования осуществлялся программный анализ текста с целью выявления наиболее частотных лексических единиц в контексте отражения проблем национально-этнического характера в современной англоязычной и русскоязычной прессе. Подобный метод позволяет проводить синтаксический анализ, а также качественный и количественный анализ содержания текстового массива, строить частотный словарь для того или иного текста. В рамках данного лингвистического исследования был использован бесплатный онлайн-сервис работы с текстами *www.istio.com*. Вышеуказанный сервис позволяет осуществлять семантический анализ текста (или *SEO*-анализ) и выявлять такие показатели, как длина текста, плотность ключевых слов, процент ключевых фраз, количество слов и символов (как с пробелами, так и без), общее количество лексических единиц, частотность лексических единиц, топ-10 наиболее употребляемых слов, процент «воды» в анализируемом тексте [5].

Результаты исследования

Целью данного лингвистического исследования на лексическом уровне являлся программный количественный анализ наиболее частотной лексики в текстах англоязычной и русскоязычной прессы (на примере газет *The Guardian* и «Известия») в рамках отражения проблем национально-этнического характера. На первом этапе исследования были проанализированы тексты британской газеты *The Guardian* за 2023–2025 гг. с целью определения наиболее частотной лексики. Результаты *SEO*-анализа (табл. 1) демонстрируют, что наиболее употре-

бительными за указанный промежуток времени оказываются следующие лексические единицы в контексте отражения национально-этнических проблем в Великобритании: *people, black, white, ethnic, racism, race, racial*.

Также с помощью онлайн-сервиса *www.istio.com* был составлен терминологический словарь, непосредственно связанный с исследуемой тематикой. Среди наиболее частотно употребляемых единиц можно отметить следующие: *ethnic, health, minority, police, community, African, inequality, discrimination, problem, ethnicity, national, disparity, racist, Asian, crime, hate, offence*. Как отмечают многие исследователи, на данный момент Великобритания не считает нужным принять мультикультурализм в полной мере в качестве своей социальной политики на национальном уровне. Исследователи мультикультурализма отмечают, что правительство предпочитает пассивно наблюдать за решением культурных проблем, а не активно участвовать в их решении. Ряд ученых отмечает, что преждевременно говорить о том, Великобритания может называться мультикультурным обществом, более того, зачастую мультикультурализм является одним из препятствий на пути к установлению корректных межэтнических и межрасовых отношений. В действительности, по мнению ученых, мультикультурализм может провоцировать чувство обиды, обделенности, способствовать поляризации в обществе и в целом не позволяет людям создавать разделяемую всеми национальную британскую идентичность, а также зачастую провоцирует и подкрепляет расизм [1]. Необходимо отметить, что во второй половине XX в. в Великобритании были созданы благоприятные условия для становления больших сообществ мигрантов из бывших колоний, формирования особой идентичности в

Таблица 2. Семантический анализ текстов русскоязычной прессы за 2023–2025 гг.
(в рамках обсуждения проблем национально-этнических проблем)

	Исследуемый период за 2023–2025 гг.
Символов с пробелами	201209
Символов без пробелов	174431
Всего слов	23486
Словарь ядра	5784 слов
Топ слов	украинский, Украина, страна, война, нацизм, русский, памятник, язык

рамках данных сообществ без утраты ими культурных и религиозных традиций и привлечения мигрантов и их детей к активному участию в общественно-политической и социально-экономической жизни страны. Тем не менее реализация идей мультикультурализма зачастую провоцировала межэтнические и межрелигиозные конфликты, а также появление праворадикальных движений и партий. В итоге в Великобритании не сложились традиции совместного бесконфликтного проживания заметного количества представителей принципиально разных этнических сообществ [2]. Также необходимо отметить высокую частотность в британской прессе за 2018–2020 гг. таких лексических единиц, как *black*, *white*, *people*, *racism*. Данную тенденцию можно объяснить тем, что в англоязычных статьях активно обсуждается проблема взаимоотношений между представителями различных этнических групп с разным цветом кожи (*black*, *white*) [4]. С учетом данной сложившейся политической ситуации мы можем с уверенностью сказать, что данные проблемы не могут не отражаться в современных газетно-информационных материалах, и, как правило, использование таких лексических единиц с отрицательной коннотацией за исследуемый период в британской прессе, как *неравенство*, *проявление расизма*, *совершение преступлений*, *проявление ненависти*, *столкновения с полицией*, *проявление дискриминации*, свидетельствует о наличии проблем межнационального и межэтнического характера.

На втором этапе исследования был проведен программный анализ текстов российской газеты «Известия» за тот же период с 2023 по 2025 г. с целью определения наиболее частотной лексики в рамках обсуждения национально-этнических проблем.

Необходимо отметить, что некоторые исследователи в области социологии все чаще приходят к выводу, что общечеловеческие ценности, особенности национальной идеи не стали основными в консолидации современной России. В качестве таких идей могут выступать идеи патриотизма и гражданственности. При этом важно освободить от шлейфа негативных коннотаций понятие «национализм», так как обществу необходима идеология, которая могла бы обеспечить максимальную гибкость, уважительность к национальным вопросам в условиях многонациональной страны [3].

Результаты SEO-анализа (табл. 2) демонстрируют, что наиболее употребительными за указанный промежуток времени обнаруживаются следующие лексические единицы: *украинский*, *Украина*, *война*, *нацизм*, *советский*, *военный*, *Россия*, *власть*, *борьба*, *Запад*, *территория*, *национализм*, *нацистский*, *резня*, *украинизация*, *конфликт*.

Также с помощью онлайн-сервиса был составлен терминологический словарь, непосредственно связанный с исследуемой тематикой. Среди наиболее частотно употребляемых единиц можно отметить следующие: *русофобия*, *народ*, *нацизм*, *национализм*, *Донбасс*, *армия*, *мир*, *спецоперация*, *русскоязычный*, *ВСУ*, *бандеровец*, *ОУН*, *бандитский*, *неонацистский*, *террористический*, *агрессивный*, *жертва*. Данные лексические единицы по большей части отражают сложную социально-политическую ситуацию в России, сложившуюся в ходе российско-украинского конфликта.

Заключение

На основании проведенного языкового исследования можно сделать вывод, что в контек-

сте отражения национально-этнических проблем как в русскоязычной, так и в англоязычной прессе в основном используются лексические единицы с отрицательной коннотацией. В газете *The Guardian* отмечаются следующие примеры: *inequality* (неравенство), *discrimination* (дискриминация), *problem* (проблема), *disparity* (неравноправие), *racism* (расизм), *hate* (ненависть), *offence* (оскорбление), а в газете «Известия»: *нацизм*, *военный*, *борьба*, *национализм*, *нацистский*, *резня*, *террорист*, *конфликт*, *угроза*, *разгром*, *русофобия*. Таким образом, за исследуемый период как в российской, так и в британской прессе представленная лексика по-

казывает наличие нерешенных проблем национально-этнического характера. Необходимо отметить, что исследуемый текст прессы необходимо анализировать, учитывая ту политическую ситуацию, в которой он был создан. Так, в англоязычной прессе в большей степени обсуждаются вопросы, связанные с проявлением расизма и нетерпимости к представителям других этнических групп в связи с активным миграционным процессом в Великобритании. Для текстов русскоязычной прессы характерно использование лексики, отражающей непростые отношения между Россией и Украиной ввиду сложившейся политической ситуации.

Список литературы

1. Антонова, В.К. Великобритания обречена на мультикультурализм или мультикультурализм в Великобритании обречен? / В.К. Антонова // Журнал исследований социальной политики. – 2003. – Т. 1. – № 2. – С. 213–230.
2. Карпов, Г.А. Британский мультикультурализм: мина замедленного действия? / Г.А. Карпов // Азия и Африка сегодня. – 2012. – № 5. – С. 26–32.
3. Мартынов, М.Ю. Заметки о понятиях «национализм» и «патриотизм» / М.Ю. Мартынов // Социологические исследования. – 2009. – № 11. – С. 138–141.
4. Рокотянская, М.М. Семантический анализ лексического уровня текстов современных газетных статей (на примере англоязычной, испаноязычной и русскоязычной прессы в рамках освещения проблем национального и миграционного характера) / М.М. Рокотянская // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 7(136). – С. 154–158.
5. Сервис для семантического анализа текстов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://istio.com/> (дата обращения: 02.05.25).

References

1. Antonova, V.K. Velikobritaniia obrechena na multikulturalizm ili multikulturalizm v Velikobritanii obrechen? / V.K. Antonova // Zhurnal issledovaniy sotcialnoi politiki. – 2003. – T. 1. – № 2. – S. 213–230.
2. Karpov, G.A. Britanskii multikulturalizm: mina zamedlennogo deistviia? / G.A. Karpov // Aziia i Afrika segodnia. – 2012. – № 5. – S. 26–32.
3. Martynov, M.Iu. Zametki o poniatiiakh «natsionalizm» i «patriotizm» / M.Iu. Martynov // Sotciologicheskie issledovaniia. – 2009. – № 11. – S. 138–141.
4. Rokotianskaia, M.M. Semanticheskii analiz leksicheskogo urovnia tekstov sovremennykh gazetnykh statei (na primere angloiazыchnoi, ispanoiazыchnoi i russkoiazыchnoi pressy v ramkakh osveshcheniia problem natsionalnogo i migratsionnogo kharaktera) / M.M. Rokotianskaia // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 7(136). – S. 154–158.
5. Servis dlia semanticheskogo analiza tekstov [Electronic resource]. – Access mode : <https://istio.com/> (date of access: 02.05.25).

© М.М. Рокотянская, 2025

УДК 81'25

N.V. STRENEVA

Orenburg State University, Orenburg

FRAME AS AN ELEMENT OF GRAFFITI PRESENTATION STRATEGY

Keywords: cognitive linguistics; frame; graffiti; perception of information; successful communication.

Abstract: The article investigates frames as the elements of the cognitive structure while representing graffiti-texts. The study aims to determine the frames' function in organizing the graphic structure of the texts of our sample; to specify the mechanisms of forming the frame models; to establish some peculiarities of using frames in the interpretation process of the graffiti-texts. The research objectives included the analysis of graffiti as a phenomenon of social life, distinguishing the main characteristics and types of the given texts. Frames have a significant part in creating meanings and associations of graffiti-texts and our task is to define this role of frames. The hypothesis of the research suggests that frames considerably affect the formation and perception of meanings in the text, providing stable frameworks for both interpreters and authors of texts. The research methods include qualitative graphic and content analysis, a discourse analytical approach, and cognitive modeling. The results show that frames are an important tool in the strategies of generating and perceiving written messages, shaping stable models of representation and enabling effective organization of text perception and processing.

Numerous studies of language communication conducted within the framework of cognitive linguistics confirm that successful interaction in conveying meaning depends not only on well-chosen syntactic constructions and lexical units but also on the deep mental processes associated with the organization of a person's experiences and knowledge. In the mind of each individual

there exists a system of images and concepts that structures their perception of the surrounding reality, reconstructs models for presenting communicative abilities and skills when transferring various types of information.

According to I.M. Sechenov, "even the most complex experiences ultimately find their expression in the ordinary contraction of muscles, which constantly inform those around about all the nuances of a person's mental state. After all, movements dictated by a person's emotional state are, at the same time, signs of that state, which are mostly understood by all people alike" [4, p. 74]. In other words, when a scripter (author of graffiti) creates his text and writes it down, he has a purpose to represent his emotional state with the help of his muscle activity.

In order to communicate thoughts and feelings, there is a generally accepted system of conventional signs or symbols, which, when used by some people, are understood by others who perceive these signs or symbols.

In addition to the moment of fixing information and the absence of its direct perception by the interlocutor, written speech is also characterized by a specific selection of expressive and pictorial means. The material for this study was graffiti-texts collected within the walls of the Orenburg State University it was them that formed the empirical base of our research. Over 300 texts that underwent a phase of identifying the role of frames in shaping the graphic and semantic space of graffiti were received.

The research was conducted with the help of different methods, investigating the texts of our sample from graphic and content analysis point of view. The graffiti-texts were examined comprehensively, distinguishing the most significant elements of composition, including colors, symbols and numbers available in each

graffiti.

It was the methods of qualitative analysis and categorical classification that we applied to analyze the obtained data. The research showed that the main types of frames in our sample are social, political, and personal frames. These categories encompass a wide range of meanings expressed by the authors of the graffiti. For example, the social frame includes themes of solidarity and group belonging. The political frame often reflects critical views on politics, various kinds of relationships, and dissent/challenges to society. The personal frame represents an expression of individuality and personal emotional experiences.

According to A.G. Antipov, graffiti as a type of small written genres, “not only embodies the speech of young people in written form, but above all, forms the image of a special ‘natural’ grammatical and typical way of representing linguistic consciousness and thinking” [1, p. 61]. The author believes that graffiti is a “function as a genre variety of natural written speech, realized in script (written form of presentation) in an informal setting, where the immediate condition is mediated communication” [1, p. 63].

Thus, graffiti as a genre of natural written speech has the following characteristics:

- fundamental focus on script, that is, a written way of transmitting and storing information;
- unprofessionalism;
- spontaneity, texts are created arbitrary;
- mass dialogue with a lot of participants, unlimited in the number of communicants which is aimed at the process of communication, and not at achieving a result;
- implies a game, modeling of some other reality, allowing one to abstract from what is happening;
- fundamental openness, accessibility of the text;
- violation of generally accepted norms of behavior;
- representation of linguistic consciousness and thinking.

The characteristic features of graffiti also include its small size and relatively simple structure [6]. A distinctive aspect of graffiti is the fact that such texts are created by individuals writing in informal situations, “for themselves”.

The communicative behavior in graffiti is determined by a high degree of spontaneity; the scripter (the author of the graffiti) is unrestrained,

allowing himself to express what truly concerns him. In this form of communication, the rule of “bringing the subconscious, sensual, and emotional to public view” operates. We considered such graffiti-texts as a demonstration of the “challenge” frame. There are nearly 25 % of such texts in our sample. These graffiti contain about 20 % of paintings. Thus, in this group, we observe the highest percentage of creolized texts.

Feelings that are considered taboo or in poor taste from a cultural perspective are posited: sex, crude expressions of desire, entertainment, alcohol, drugs, etc. The rational part of consciousness is blocked, meaning the scripter creates his text in hopes that the consciousness of another person will respond. In this case, we notice an appeal to the violation of ethical norms.

According to A.R. Luria, “the initial motive for any speech utterance is the one with which it begins, in other words, the need to express some specific content in a speech utterance. The next stage is the idea of the utterance, which some linguists call ‘primary semantic recording’” [2]. The stage of forming the general subjective meaning of the utterance highlights the thought, which, in turn, is a kind of vague psychological formation which is difficult to formulate, but it is this that determines the program of the utterance.

Thus, the scheme has such a simple way of actions: there is a need to express something – there is a design of speech utterance – the presentation of the text in a physical space. We should bear in mind that the time interval between the thought and the recording is very short, the mechanism of social control is practically absent.

The study of the text generation problem in the cognitive aspect presupposes a connection with the theory of memory, methods of storing knowledge, including units of intertextual interaction in the semantic memory of the author and a reader. In our opinion, it is with the help of frame structures that the internal programming of a speech utterance is carried out, i.e. the scripter does not always construct a certain scheme consciously, on the basis of which a speech utterance is subsequently generated. According to N.I. Zhinkin, “the emergence of thought is carried out in the subject-pictorial code: a representation, just like the thing it represents, can become the subject of an infinite number of utterances. This complicates speech, but encourages expression” [3].

From the perspective of activity theory,

physical and mental space can be viewed as closely linked to the external and internal plans of a person's actions. We believe that the process of producing graffiti may include the following stages.

1. Semantic planning. This process occurs in the internal action plan of the writer. At this stage, the selection of lexical and grammatical means for the future graffiti takes place.

2. Compositional planning. Each person has an internal (psychological) coordinate system (toponyms) that they connect with the physical plan, meaning that the placement of the text is not random and is determined by the relationship to the toponyms. At this stage, the choice of the location for the expression in physical space occurs [5].

3. Implementation. At this stage the scripter transfers graffiti text to a real object in physical space.

The choice of this material for studying the text frame is determined by the following indicators:

- when the corresponding frame is activated, the information stored in memory is verbalized, i.e. a fundamental focus on scripting is manifested;
- when getting into a stereotypical situation (seeing graffiti), the scripter violates generally accepted norms of behavior adding his text;
- in graffiti, the scripter often retells what he has seen before, which manifests the representation of linguistic consciousness, thinking and experience;
- there are a lot of clichés in graffiti-texts, that is why they can be considered stereotyped.

Thus, we consider graffiti-texts is a typified speech genre, which (in addition to typification) also has other characteristics of a frame. In the mind of a scripter, there is a certain set of stereotypical

models, according to which he constructs his utterance, i.e. with the help of a frame, a text of a certain genre-thematic focus is created (in this case, graffiti). The scripter, as a rule, has experience in graffiti writing (creating graffiti), he has a certain knowledge of graffiti, stored in memory in the form of a frame. Graffiti-texts belong to the sphere of language and speech, which is an insufficiently studied aspect of the frame, and have characteristic features of a dialog and a relay function.

Since the main activity of students is acquiring knowledge, the 'studying' frame (which relates to the social frame) is posited in more than 75 % of the texts in our sample. This includes the name of the group, specialty, course, etc. We also identified the 'cheat sheet' frame as a subtype of this construct. The most common examples are various kinds of formulas (mathematical, physical, chemical), foreign language words with translations, and so on. Approximately 60 % of such texts contain numbers.

Frames are abstract conceptual schemes containing a set of standard situations, action scenarios and stereotyped associations. They play an important role in the comprehension of texts, ensuring rapid recognition of meaning and facilitating the processes of information comprehension.

In a broader sense, a frame is a cognitive structure that defines expectations and predisposes to a certain way of interpreting information. A frame can be used to direct the reader's attention, emphasize certain aspects of information and create a certain mood or tone. In the context of the presentation of graffiti-text, we consider a frame as a way of presenting information that sets a certain model or structure for its perception.

Список литературы

1. Антипов, А.Г. Речевой жанр как особая коммуникативная система / А.Г. Антипов // Русский язык и культура речи : учебно-методический комплекс для вузов / под. ред. А.Г. Антипова. – Кемерово : Изд-во Кем. гос. ун-та, 2002. – С. 56–95.
2. Лурия, А.Р. Язык и сознание / А.Р. Лурия. – СПб. : Питер, 2020. – 346 с.
3. Жинкин, Н.И. Язык – речь – творчество. Избранные труды / Н.И. Жинкин. – М. : Лабиринт, 1998. – 368 с.
4. Сеченов, И.М. Рефлексы головного мозга / И.М. Сеченов. – М. : АСТ, 2014. – 514 с.
5. Стренева, Н.В. Фреймовая модель текстов граффити: графика и форма представления / Н.В. Стренева, О.В. Стрижкова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 7(39). – С. 29–32.
6. Стренева, Н.В. Граффити: речевая деятельность и графическая репрезентация /

Н.В. Стренева, О.В. Стрижкова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 4(157). – С. 160–162.

References

1. Antipov, A.G. Rechevoi zhanr kak osobaia kommunikativnaia sistema / A.G. Antipov // Russkii iazyk i kultura rechi : uchebno-metodicheskii kompleks dlia vuzov / pod. red. A.G. Antipova. – Kemerovo : Izd-vo Kem. gos. un-ta, 2002. – S. 56–95.
2. Luriiia, A.R. Iazyk i soznanie / A.R. Luriiia. – SPb. : Piter, 2020. – 346 s.
3. Zhinkin, N.I. Iazyk – rech – tvorchestvo. Izbrannye trudy / N.I. Zhinkin. – M. : Labirint, 1998. – 368 s.
4. Sechenov, I.M. Refleksy golovnog mozga / I.M. Sechenov. – M. : AST, 2014. – 514 s.
5. Strenova, N.V. Freimovaia model tekstov graffiti: grafika i forma predstavleniia / N.V. Strenova, O.V. Strizhkova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 7(39). – S. 29–32.
6. Strenova, N.V. Graffiti: rechevaia deiatelnost i graficheskaiia reprezentatciia / N.V. Strenova, O.V. Strizhkova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 4(157). – S. 160–162.

© N.V. Strenova, 2025

УДК 81-11

Е.В. СУРКОВА

*ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства
обороны Российской Федерации, г. Москва*

К ВОПРОСУ О ДЕМАРКАЦИИ ГРАНИЦ ВОЕННОЙ ФРАЗЕОЛОГИИ

Ключевые слова: внутренняя форма; военная метафора; военная фразеология; военный социолект; терминологический фразеологизм.

Аннотация: Цель исследования состоит в определении границ военной фразеологии и создании типологии военных фразеологических единиц. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи: рассмотрение подходов к определению понятия «военная фразеология»; на основании выделенных подходов анализ специфики военной фразеологии и представление типологии военных фразеологических единиц. Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что для осуществления демаркации военной фразеологии и разрешения противоречия между лексикографической традицией и актуальным языковым сознанием носителей языка требуется двухуровневая классификация, включающая прагматический уровень (фразеологизмы, функционирующие в речи военнослужащих) и семантический уровень (общеупотребительные устойчивые выражения с военной семантикой). Методологической основой служат принципы системного подхода к изучению языка, социолингвистический, психолингвистический и когнитивный подходы к анализу языковых явлений. В работе применяются методы компонентно-семантического анализа, этимологического анализа, а также метод лингвистического моделирования. Материалом для анализа служат военные фразеологизмы русского и английского языков. В статье систематизируется терминологический аппарат исследований военной фразеологии и обосновывается необходимость применения комплексного методологического подхода. Особое внимание уделяется роли образного компонента и военной метафоры в формировании

военных фразеологизмов. К достигнутым результатам исследования относится разработка двухуровневой классификации, различающей военную фразеологию прагматического и семантического уровня. Предложена типология военных фразеологических единиц (**ФЕ**) в рамках рассмотренных подходов. Военная фразеология прагматического уровня включает кодифицированные единицы (терминологические фразеологизмы и ситуативные клише) и некодифицированные ФЕ (профессионализмы, жаргонные ФЕ и ФЕ-вульгаризмы), используемые в неформальном общении военнослужащих. Военная фразеология семантического уровня объединяет общеупотребительные идиомы, пословицы и коллокации, в образном основании которых заключена военная метафора. Результаты исследования вносят вклад в развитие теории фразеологии и социолингвистики, имеют практическое значение для теории языка, лексикологии и лексикографии.

Современная фразеологическая наука характеризуется активным расширением исследовательских горизонтов и углублением специализации в рамках отдельных тематических областей. Одним из перспективных направлений исследований является изучение военной фразеологии, которая представляет собой особую подсистему национального языка, отражающую специфику военно-профессиональной деятельности и культурно-исторические представления этноса о войне.

Актуальность исследования военной фразеологии обусловлена несколькими факторами: во-первых, возрастающим интересом лингвистики к изучению специальных подязыков и профессиональных социолектов как важных

компонентов языковой системы; во-вторых, необходимостью систематизации терминологического аппарата в данной области.

Объектом исследования выступает военная фразеология как специфическая подсистема в системе языка. Цель исследования состоит в определении границ военной фразеологии и создании типологии военных фразеологических единиц.

Методологической основой служат принципы системного подхода к изучению языка, социолингвистический, психолингвистический и когнитивный подходы к анализу языковых явлений. В работе применяются методы компонентно-семантического анализа, этимологического анализа, а также метод лингвистического моделирования. Материалом для анализа служат военные фразеологизмы русского и английского языков.

Когда речь идет о чем-то «военном», носители русского языка интуитивно предполагают соотнесенность с военно-профессиональной сферой, что подтверждается данными «Русского регионального ассоциативного словаря-тезауруса ЕВРАС» [16, с. 29]. В языковом сознании доминирует профессионально-институциональное понимание, о чем свидетельствует характер и частотность реакций, большая часть которых относится к армейской службе и военной организации.

Анализ лексикографических источников выявляет противоречие между восприятием слова «военный» в языковом сознании носителей языка и словарной иерархией его значений: в толковых словарях первичным значением прилагательного является его соотнесенность с понятием «война» [12]. Таким образом, логически предполагается расширение границ военной фразеологии до включения всех устойчивых выражений, семантически связанных с военными действиями и конфликтами.

Полагаем, что именно это несоответствие между лексикографической традицией и «живым» языковым употреблением является одной из причин размытости границ понятия «военная фразеология» в современной лингвистике. Представляется, что разрешением данного противоречия может стать двухуровневая классификация военной фразеологии, в которой учитываются оба аспекта понимания: профессионально-институциональный, или прагматический, уровень фразеологии и семантический

уровень.

Если за основу берется профессионально-институциональный критерий, то военная фразеология прагматического уровня представляет собой совокупность устойчивых словосочетаний, функционирующих в речи представителей вооруженных сил.

Рассматривая особенности речевой деятельности военнослужащих, необходимо учитывать их двойственный социолингвистический статус. С одной стороны, военнослужащие являются полноправными членами языкового сообщества, что определяет активное использование ими общеупотребительной фразеологии. С другой стороны, они представители профессиональной группы, что обуславливает наличие в их речи специальной военной фразеологии, отражающей специфику профессиональной деятельности [9; 10; 14].

Военнослужащие участвуют как в профессиональной коммуникации, где доминирует специальная военная фразеология, так и в ситуациях общебытового общения, где преобладают общеупотребительные фразеологические единицы. При этом границы между профессиональной и непрофессиональной коммуникацией часто оказываются проницаемыми, что приводит к взаимопроникновению различных пластов фразеологии.

Фразеологический состав речи военнослужащих представляет собой систему, включающую: общеупотребительные фразеологические единицы, используемые в соответствии с общеязыковыми нормами в бытовой коммуникации; специальные военные фразеологизмы, функционирующие в профессиональной коммуникации.

Социолингвистический инструментарий позволяет рассматривать военную фразеологию прагматического уровня как компонент социально-группового диалекта (или социолекта) военнослужащего, реализуемого в языке в многообразии идиом, используемых в качестве средств социально маркированного общения [4; 13].

Специфика военной фразеологии прагматического уровня определяется дуальностью ее функционирования в военном дискурсе, в котором наблюдается четкая оппозиция двух регистров коммуникации: официально-уставного и неформально-бытового. Военная социолектная фразеология официального регистра представ-

лена терминологическими фразеологизмами (*орудийная панорама* ‘визирный и угломерный оптический прибор современных прицельных приспособлений артиллерийских орудий и реактивных установок залпового огня’, *air corridor* ‘a restricted air route of travel specified for use by friendly aircraft and established for the purpose of preventing friendly aircraft from being fired on by friendly forces’) и ситуативными клише (*пуки по швам, никак нет, permission to speak*).

Военная социолектная фразеология неофициального регистра обеспечивает номинацию специфических явлений и ситуаций военной службы, служит маркером профессиональной идентичности военнослужащих, способствуя их внутrigрупповой консолидации, выступает средством языковой экономии, позволяя лаконично выражать сложные понятия и процессы военной деятельности. Фразеологические единицы военной фразеологии неофициального регистра включают профессионализмы, жаргонные ФЕ и ФЕ-вульгаризмы (*миллион на миллион* ‘отличный для авиационных полетов (о видимости, погодных условиях)’, *40 Mike-Mike* ‘An M203 grenade launcher, usually mounted under an M-16 or similar weapon’).

Итак, военная фразеология прагматического уровня функционирует в речи представителей вооруженных сил и реализуется в рамках военного социально-группового диалекта.

Второй подход к пониманию объема понятия «военная фразеология» предполагает обращение к фразеологизмам, сфера употребления которых не ограничена рамками социально-профессиональной группы. Военная фразеология в таком случае включает совокупность общепотребительных устойчивых словосочетаний, в семантике которых заключены социальные представления о войне и ее участниках, событиях, инструментах и методах ведения.

Такой подход к пониманию военной фразеологии более «фразеологичен» по своей природе ввиду того, что основным объектом исследования при нем выступает признанное «ядро» фразеологии – идиоматика [3].

Следует отметить интерес к данному феномену у лингвистов, однако разнообразие терминологии указывает на необходимость систематизации и унификации терминологического аппарата: *военная фразеология* [15], «*военная фразеология* [11], *фразеология военной семантики, фразеологизмы с военной семантикой* [8],

фразеология военной сферы, фразеологические единицы военной сферы [2], *фразеологизмы военной тематики* [5], *фразеологические единицы, обозначающие военные реалии* [7]. Отсутствие устоявшейся терминологической базы свидетельствует о том, что данное направление находится в процессе активного формирования как отдельная область фразеологических исследований.

Выделяющий фразеологию в отдельную подсистему языка дуализм фразеологической единицы, проявляющийся в наличии образа и актуального значения [3, с. 8], предполагает обращение к «следам» военной составляющей в семантике фразеологизма. С точки зрения семантического подхода к военной фразеологии относятся фразеологические единицы, в одном из семиотических планов которых эксплицируются военные компоненты. Детерминирующим фактором при демаркации границ военной фразеологии в таком случае выступает образная составляющая и внутренняя форма фразеологизма, берущая начало в военно-профессиональной сфере коммуникации или связанная с ней косвенно в форме наивных представлений о войне в сознании этноса.

В состав военной фразеологии при семантическом подходе включаются идиомы, пословицы и коллокации, генетически связанные с военно-профессиональной сферой общения, и единицы, возникшие в других источниках, но имеющие связь с «материнской» военной культурой через систему представлений, ассоциаций, связей и отсылок, в своей совокупности образующие фрагмент картины мира представителя этнического сообщества, описывающий войну во всех ее проявлениях: *cross (measure) swords* ‘скрестить шпаги; вступить в бой’, *брать измором изначально* ‘овладевать крепостью доводя до полного истощения, изнеможения ее защитников’, *lay siege to* ‘осаждать кого-л.; добиваться чьей-л. благосклонности’, *смена караула* ‘радикальные перемены в правительстве, в административных кругах’, *rank and file* ‘рядовые представители, рядовые члены’.

Если за основу берется семантический подход, то к военной фразеологии относятся *пересмысленные* военные социолектные фразеологизмы и устойчивые выражения, происходящие из других источников, объединенные наличием в их семантике военной метафоры.

Итак, в рамках предложенной двухуров-

невой классификации различается военная фразеология прагматического и семантического уровня.

Военная фразеология прагматического уровня представляет собой совокупность устойчивых словосочетаний, функционирующих в профессиональной коммуникации военнослужащих, характеризующуюся специализированной военной семантикой и включающую как кодифицированные единицы (терминологические фразеологизмы и ситуативные клише), так и некодифицированные ФЕ (профессионализмы, жаргонные ФЕ и ФЕ-вульгаризмы), используемые в неформальном общении военнослужащих.

Военная фразеология семантического уровня объединяет общеупотребительные устойчивые выражения, в образном основании которых

заклучена военная метафора. Буквальное значение этих выражений непосредственно связано с военной сферой, переносное возникает за счет метафорического переосмысления военных реалий, а внутренняя форма сохраняет связь с военным контекстом, даже при закреплении за фразеологизмом общеупотребительного статуса.

Перспективы дальнейших исследований связаны с детальным анализом структурно-семантических особенностей военных фразеологизмов каждого уровня, изучением процессов трансформации военной терминологии в общеупотребительные фразеологические единицы, а также сопоставительным исследованием военной фразеологии различных языков в аспекте выявления универсальных и национально-специфических черт.

Список литературы

1. Асадулина, Г.С. Лингвокультурная репрезентация отношения к труду во фразеологической картине мира (на материале тувинского и русского языков) / Г.С. Асадулина, В.М. Лемская // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 4(169). – С. 333–336.
2. Ахметсагирова, Л.И. Языковая картина мира сквозь призму фразеологии военной сферы (на материале русского и немецкого языков) : дис. ... канд. филол. наук / Л.И. Ахметсагирова. – Казань, 2010. – 197 с.
3. Баранов, А.Н. Очерки общей и русской фразеологии / А.Н. Баранов, Д.О. Добровольский. – М. : Издательский дом ЯСК, 2024. – 280 с.
4. Бойко, Б.Л. Основы теории социально-групповых диалектов : дис. ... д-ра филол. наук : 10.02.19 / Б.Л. Бойко ; Военный университет. – Москва, 2009. – 379 с.
5. Гурулева, Т.Л. Типологические, этимологические и когнитивные аспекты сопоставления фразеологизмов военной тематики в русском и китайском языках / Т.Л. Гурулева, О.П. Фесенко // Вестник Томского государственного университета. Филология. – 2023. – № 81. – С. 5–29.
6. Иванова, Е.В. Некоторые особенности перевода терминов в научной и технической англоязычной литературе / Е.В. Иванова, А.А. Ворохобин, Г.В. Маракушина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 4(169). – С. 311–315.
7. Колесникова, И.Е. Военные реалии во фразеологии украинского и английского языков: перспективы исследования / И.Е. Колесникова // Противодействие экстремизму и терроризму в крымском федеральном округе: проблемы теории и практики. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Краснодар : Изд-во Краснодарского университета МВД России (Крымский филиал), 2015. – С. 261–263.
8. Кочергина, Е.В. Фразеологические единицы с военной семантикой в английском и русском языках / Е.В. Кочергина // Наукосфера. – 2021. – № 11-1. – С. 167–170.
9. Лупанова, Е.В. Профессиональный образ мира военнослужащего в зеркале условных обозначений армейских формирований / Е.В. Лупанова // Организационная психолингвистика. – 2020. – № 1(9). – С. 1.
10. Лупанова, Е.В. Фразеологическая картина мира представителя англо-американской военной субкультуры : дис. ... канд. филол. наук : специальность 10.02.19 «Теория языка» / Лупанова Екатерина Вячеславовна. – 2018. – 228 с.
11. Никитина, Н.Г. Военная лексика и фразеология русского языка / Н.Г. Никитина, В.В. Романова, Д.А. Тацкий // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистиче-

ские аспекты. Материалы II Международной научно-практической конференции. – Омск : ОАБИИ, 2016. – С. 70–74.

12. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 72500 слов и 7500 фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова ; Российская АН, Ин-т рус. яз., Российский фонд культуры. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Азъ, 1994. – 907 с.

13. Романов, А.С. Стереотипизация субкультурных констант в аксиологии социально-группового диалекта: на материале ценностей и реалий военной службы в языковой культуре США : дис. ... д-ра филол. наук : 10.02.19 / А.С. Романов ; ФГКВБОУ ВО «Военный университет» Министерства обороны Российской Федерации. – Москва, 2020. – 447 с.

14. Суркова, Е.В. Когнитивные основы военной фразеологии / Е.В. Суркова // Когнитивные исследования языка. – 2024. – № 5(61). – С. 583–587.

15. Фесенко, О.П. Военная профессиональная сфера в зеркале русской фразеологии : монография / О.П. Фесенко, Е.Е. Петренко, С.С. Лаухина. – Омск : ОАБИИ, 2021. – 146 с.

16. Черкасова, Г.А. Русский региональный ассоциативный словарь-тезаурус ЕВРАС. Том I – «От стимула к реакции» (прямой словарь) / Г.А. Черкасова, Н.В. Уфимцева. – М., 2014. – 568 с.

References

1. Asadulina, G.S. Lingvokulturnaia reprezentatsiia otnosheniia k trudu vo frazeologicheskoi kartine mira (na materiale tuvinskogo i russkogo iazykov) / G.S. Asadulina, V.M. Lemskaia // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 4(169). – S. 333–336.

2. Akhmetsagirova, L.I. Iazykovaia kartina mira skvoz prizmu frazeologii voennoi sfery (na materiale russkogo i nemetskogo iazykov) : dis. ... kand. filol. nauk / L.I. Akhmetsagirova. – Kazan, 2010. – 197 s.

3. Baranov, A.N. Ocherki obshchei i russkoi frazeologii / A.N. Baranov, D.O. Dobrovolskii. – M. : Izdatelskii dom IaSK, 2024. – 280 s.

4. Boiko, B.L. Osnovy teorii sotcialno-grupovykh dialektov : dis. ... d-ra filol. nauk : 10.02.19 / B.L. Boiko ; Voennyi universitet. – Moskva, 2009. – 379 s.

5. Guruleva, T.L. Tipologicheskie, etimologicheskie i kognitivnye aspekty sopostavleniia frazeologizmov voennoi tematiki v russkom i kitaiskom iazykakh / T.L. Guruleva, O.P. Fesenko // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Filologiya. – 2023. – № 81. – S. 5–29.

6. Ivanova, E.V. Nekotorye osobennosti perevoda terminov v nauchnoi i tekhnicheskoi angliiazыchnoi literature / E.V. Ivanova, A.A. Vorokhobin, G.V. Marakushina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 4(169). – S. 311–315.

7. Kolesnikova, I.E. Voennye realii vo frazeologii ukrainskogo i angliiskogo iazykov: perspektivy issledovaniia / I.E. Kolesnikova // Protivodeistvie ekstremizmu i terrorizmu v krymskom federalnom okruge: problemy teorii i praktiki. Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Krasnodar : Izd-vo Krasnodarskogo universiteta MVD Rossii (Krymskii filial), 2015. – S. 261–263.

8. Kochergina, E.V. Frazeologicheskie edinitcy s voennoi semantikoi v angliiskom i russkom iazykakh / E.V. Kochergina // Naukosfera. – 2021. – № 11-1. – S. 167–170.

9. Lupanova, E.V. Professionalnyi obraz mira voennosluzhashchego v zerkale uslovykh oboznachenii armeiskikh formirovaniia / E.V. Lupanova // Organizatsionnaia psikhologingvistika. – 2020. – № 1(9). – S. 1.

10. Lupanova, E.V. Frazeologicheskaiia kartina mira predstavitelia anglo-amerikanskoi voennoi subkultury : dis. ... kand. filol. nauk : spetsialnost 10.02.19 «Teoriia iazyka» / Lupanova Ekaterina Viacheslavovna. – 2018. – 228 s.

11. Nikitina, N.G. Voennaia leksika i frazeologiya russkogo iazyka / N.G. Nikitina, V.V. Romanova, D.A. Tatetskii // Problemy modernizatsii sovremennogo vysshego obrazovaniia: lingvisticheskie aspekty. Materialy II Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Омск : ОАБИИ, 2016. – S. 70–74.

12. Ozhegov, S.I. Tolkovy slovar russkogo iazyka: 72500 slov i 7500 frazeologicheskikh vyrazhenii / S.I. Ozhegov, N.Iu. Shvedova ; Rossiiskaia AN, In-t rus. iaz., Rossiiskii fond kultury. – 2-е изд., испр. i dop. – Москва : Az, 1994. – 907 s.

13. Romanov, A.S. Stereotipizatsiia subkulturnykh konstant v aksiologii sotcialno-grupovogo

dialekta: na materiale tcennostei i realii voennoi sluzhby v iazykovoi kulture SShA : dis. ... d-ra filol. nauk : 10.02.19 / A.S. Romanov ; FGKVOU VO «Voennyi universitet» Ministerstva oborony Rossiiskoi Federacii. – Moskva, 2020. – 447 s.

14. Surkova, E.V. Kognitivnye osnovy voennoi frazeologii / E.V. Surkova // Kognitivnye issledovaniia iazyka. – 2024. – № 5(61). – S. 583–587.

15. Fesenko, O.P. Voennaia professionalnaia sfera v zerkale russkoi frazeologii : monografiia / O.P. Fesenko, E.E. Petrenko, S.S. Laukhina. – Omsk : OABII, 2021. – 146 s.

16. Cherkasova, G.A. Russkii regionalnyi assotciativnyi slovar-tezaurus EVRAS. Tom I – «Ot stimula k reakcii» (priamoi slovar) / G.A. Cherkasova, N.V. Ufimtceva. – M., 2014. – 568 s.

© E.B. Суркова, 2025

УДК 81

WEN BOYUAN, WANG ZIMING, N.V. POPLAVSKAYA

Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow

HOW SINO-RUSSIA RESPOND TO THE BLOCKADE WESTERN DISCOURSE SYSTEM

Keywords: short video platforms; public diplomacy; discourse power; cross-cultural communication; media cooperation; algorithmic outreach; international climate communication; multipolar media strategies.

Abstract: The aim of this paper is to explore how Chinese and Russian media can overcome the discourse blockade imposed by Western media. The research tasks include: identifying the current status of Chinese and Russian media; analyzing the mechanisms of Western media's discourse monopoly; developing strategies for content production, channel diversification, and international cooperation. The hypothesis assumes that coordinated Sino-Russian media efforts can significantly weaken the effectiveness of Western discourse control in the Global South. The study employs literature review, comparative analysis, and case study methods, using quantitative social media metrics and audience survey data. The results demonstrate measurable audience shifts toward positive perceptions of China and Russia's international roles, with increased engagement in Asia, Africa, and Latin America. These findings confirm the hypothesis and highlight the importance of joint media strategies in fostering a multipolar information order.

Introduction

In the contemporary international media environment, Western media has long dominated the discourse power. Consequently, China and Russia frequently encounter misrepresentation and information suppression. The Western media control over the narrative has profound impacts on the international image and interests of China and Russia. Western media's hegemony is deeply

entrenched in its historical, economic, and political advantages. The objective of this research is to explore effective approaches for Chinese and Russian media to surmount this blockade and make their voices more distinctly heard in the international community.

1. Current Situation of Chinese and Russian Media

Chinese Media

Chinese media has witnessed rapid development in recent years. Traditional media such as Xinhua News Agency, People's Daily, and China Central Television possess a solid foundation and extensive influence within the country. In the international domain, with the emergence of new media platforms like China Global Television Network (CGTN) and various online news portals, Chinese media has been broadening its outreach. For instance, CGTN has millions of subscribers and viewers globally. These media platforms play a crucial role in reporting China's development, culture, and international cooperation.

Russian Media

Russian media, including RT (Russia Today) and Sputnik News, actively engages in international communication. RT operates in multiple languages and regions, presenting Russia's perspectives on global issues. Its programs challenge Western-dominated narratives in Europe, Asia, and the Middle East [7].

2. Western Media Discourse Power Blockade Mechanisms

Ideological Manipulation

Western media often imposes its own ideological values on international news reporting. They tend to view China and Russia from a Cold-

War-like ideological lens. For example, when reporting on China's Belt and Road Initiative, some Western media deliberately distort it as a tool for China's so-called "expansion". This ideological manipulation constructs a negative image of China and Russia in the international public opinion [5].

Information Monopoly

Western dominance over global information channels limits the visibility of Chinese and Russian media. Social media platforms may suppress their content, reducing access to Western audiences [8].

3. Strategies for Chinese Media to Break through the Blockade

Quality Content Production

Chinese media should prioritize producing high-quality news content. This entails in-depth and objective reporting of both domestic and international issues. For example, in reporting on China's poverty alleviation achievements, Chinese media can utilize vivid stories and data to present the real situation. Through detailed reporting, a significant proportion of international audiences who have accessed this content gain a better understanding of China's development. Additionally, Chinese media should actively promote Chinese culture and values, such as traditional Chinese festivals and cultural heritage, to enhance cultural soft power.

Channel Expansion

China should fully exploit new media technologies and platforms. Social media platforms like Weibo, WeChat, and international platforms such as YouTube and Twitter (despite challenges) can be utilized to disseminate Chinese media content. Moreover, China should strengthen cooperation with non-Western international media. For example, cooperation with media in Africa, South America, and Southeast Asia can expand the international dissemination network of Chinese media.

Building a Global Media Network

Establishing overseas branches and media centers is an essential step. Chinese media can set up local offices in key international cities to better understand local audiences and produce more targeted content. Simultaneously, training international media talents with cross-cultural communication skills can assist Chinese media in better integrating into the international media environment.

4. Strategies for Russian Media to Break through the Blockade

Strengthening National Image Building

Russian media should focus on reflecting Russia's national identity, history, and culture in its content. When reporting on international issues, it should present Russia's position based on its national interests. For example, in reporting on the situation in Ukraine, Russian media can provide objective information based on the historical background and current situation to counter Western misinformation [9].

Multilateral Cooperation

Russia should strengthen cooperation with neighboring countries and emerging economies. Media cooperation with countries in the Eurasian Economic Union and BRICS countries can form a united front against Western media's blockade. By jointly producing and sharing news content, the influence of Russian media can be expanded.

Technological Innovation

Russian media should keep pace with technological advancements. Improving the digitalization level of media, such as employing advanced video production and transmission technologies and enhancing the interactivity of media platforms, can attract more audiences. Social media platforms can also be used to increase the dissemination of Russian media content.

5. Synergy between Chinese and Russian Media

Joint Reporting Projects

Chinese and Russian media can conduct joint investigations and reporting on international issues of common concern. For instance, on topics such as climate change, international security, and economic globalization, joint reporting can provide a more comprehensive perspective. However, challenges remain in aligning editorial standards and overcoming cultural differences [4].

Coordinated International Communication Strategies

In international media events and conferences, China and Russia should coordinate their positions and jointly oppose Western media's one-sided narrative. By sharing experiences and resources in international communication, they can better break through the Western media's discourse blockade.

Table 1. Social media reach and engagement (compiled by the authors)

Metric	Xinhua (Global)	Sputnik (Global)	Comparison Media (BBC/Reuters)
YouTube Subscribers	8.2M (2023)	3.6M (2023)	BBC 14.5M / Reuters 2.1M
Daily Avg. Video Views (millions)	10–15	3–5	BBC 15M / Reuters 4M
Twitter Followers	28.5M (CN/EN)	6.8M (RU/EN)	BBC 58.9M / Reuters 12M
TikTok Followers	9.3M	2.1M	BBC 2.3M / Reuters 0.9M

Table 2. Comparison of media coverage (compiled by the authors)

Metric	Xinhua (Global)	Sputnik (Global)	Comparison Media (BBC/Reuters)
Global Search Share	15 % (Asia/Africa/Latin America)	10 % (Eastern Europe/Central Asia)	60 % (West)
Citations by Western Media	180 (labeled “state-aligned”)	90	85 % mutual citations

6. Case Analysis

Case background: Xinhua and Sputnik in global climate change communication.

Objective: To challenge Western media’s monopoly on climate discourse by emphasizing themes such as historical carbon responsibility, renewable energy cooperation, and climate justice for developing nations.

Social Media Reach and Engagement

Platforms: YouTube, Twitter (X), Facebook, TikTok.

Data Sources: Social Blade, Tubular Labs, platform analytics (2020–2023).

Analysis

– Regional Penetration: Xinhua’s follower growth rate in Southeast Asia and Africa reached 18 % annually (vs. BBC’s 7 %), with its “South-South Climate Cooperation” content accounting for 55 % of shares in African countries. Sputnik achieved a 20 % search share in Eastern Europe and Central Asia, particularly in Kazakhstan and Serbia, through coverage of “Russia’s Arctic Development and Climate Balance” [11].

– Content Strategy: Xinhua’s “Carbon Neutrality Pledges” series averaged 1.2 million views per episode, using data visualizations to highlight China’s renewable energy capacity (40 % of global installations in 2022). Sputnik framed climate debates around “multipolar accountability,”

critiquing EU carbon tariffs, with related videos averaging 300,000 views [10].

Agenda-Setting Capacity in Key Events

Case: 2023 UN Climate Change Conference (COP28).

– Xinhua prioritized the “climate funding gap for the Global South,” publishing 500 multilingual reports that garnered 900 million reads, with 40 % higher engagement in Africa than BBC.

– Sputnik emphasized “Western historical carbon debt”, releasing the investigative series *Who Should Pay for the Climate Crisis?*, which boosted its search share in CIS countries to 35 % and was republished by Indian and Brazilian outlets.

Analysis

– In Indonesia and Nigeria, Xinhua’s coverage of “climate aid pledges” reached 35 % of social media users, with 62 % of surveyed audiences perceiving China as a “credible climate actor” (YouGov, 2023).

– Sputnik’s “anti-climate unilateralism” stance gained 45 % support in Serbia, compared to 12 % among BBC viewers (Afrobarometer, 2023).

Audience Attitude Shifts (Sampling Surveys)

– Data Sources: Gallup International and Statista surveys (2023).

– In Latin America, 22 % of audiences relied on Xinhua for COP28 updates; 50 % agreed that “developed nations failed to meet funding

commitments,” versus 18 % of BBC viewers.

– In Africa, 65 % of Sputnik’s audience endorsed the “Sino-Russian climate cooperation model,” compared to 28 % of BBC consumers.

Conclusion

The Western media discourse hegemony poses significant challenges to China and Russia, yet both nations have demonstrated measurable success in countering this dominance through strategic media initiatives. By leveraging platforms like RT, CGTN, Xinhua, and Sputnik, they have carved out “parallel narrative spheres” in the Global South (Asia, Africa, Latin America), diluting Western monopoly over international discourse. Key breakthroughs include algorithmic outreach to younger demographics – 65 % of RT’s audience is aged 18–34 – and region-specific content strategies, such as CGTN’s focus on the Belt and Road Initiative and Xinhua’s emphasis on “South-South Climate Cooperation,” which drives 60 % of its engagement in Africa. These efforts reflect a deliberate blend of technology empowerment (multilingual algorithms, TikTok/YouTube optimization) and issue alignment (anti-hegemony rhetoric, developmental rights advocacy), resonating with audiences marginalized by Western-centric narratives [2].

However, limitations persist. RT, CGTN, Xinhua, and Sputnik struggle to penetrate Western markets, where they are often dismissed as “propaganda tools,” with follower counts barely 20 % of CNN’s. Western media also retain dominance in elite discourse channels, such as

academia and policy think tanks, reinforcing asymmetric influence. For instance, Reuters cites Xinhua’s climate coverage at only 5 %, often labeling it “state-aligned” [10]. Despite these hurdles, the rise of alternative narratives underscores a structural shift: the multiploidization of global power is now mirrored in the media landscape. China and Russia’s synergy – combining Russia’s confrontational anti-Western framing (e.g., Sputnik’s critique of EU carbon tariffs) with China’s developmental storytelling (e.g., Xinhua’s data-driven renewable energy narratives) – has exploited fractures in the Global South’s trust in Western institutions [6].

Moving forward, sustaining this momentum requires continuous adaptation to evolving platform algorithms and geopolitical dynamics [8]. International cooperation, diversified content production, and leveraging emerging media channels will be critical. For example, deepening data-driven collaborations with emerging economies – as seen in Xinhua’s COP28 coverage reaching 900 million reads – and amplifying grassroots voices in climate debates could further erode Western discursive hegemony. Importantly, the international community must recognize that a pluralistic media ecosystem is not merely a competitive arena but a prerequisite for balanced global dialogue. While Western narratives still dominate elite circles, the erosion of their monopoly in the Global South marks an irreversible step toward a more equitable international discourse framework – one that reflects the complexities of a multipolar world.

Список литературы

1. Forsberg, T. Status conflicts between Russia and the West: Perceptions and emotional biases / T. Forsberg // *Communist and Post-Communist Studies*. – 2014. – No. 47(3–4). – Pp. 323–331. – DOI: 10.1016/j.postcomstud.2014.09.003.
2. Frear, T. Competing Western and Russian narratives on the European order: Is there common ground? / T. Frear, L. Kulesa // *European Leadership Network Conference Report*. – 2016.
3. Lee, C.-C. The global and the national of the Chinese media / In C.-C. Lee (Ed.) // *Chinese media, global contexts*. – Routledge, 2003. – Pp. 1–31.
4. Li, X. Challenges and countermeasures of Sino-Russian media cooperation under the Belt and Road framework / X. Li, Y. Dong // *Journal of Guizhou Provincial Party School*. – 2019. – No. 3. – Pp. 58–63. – DOI: 10.3969/j.issn.1009-5381.2019.03.006.
5. Wang, Y.W. The “China paradox” in Western discourse systems / Y.W. Wang // *Academics*. – 2022. – No. 9. – Pp. 64–74. – DOI: 10.3969/j.issn.1002-1698.2022.09.007.
6. Zhao, Y.H. Theoretical model construction of Sino-Russian media cooperation / Y.H. Zhao, J.Y. Ji, S.Q. Dou // *Journal of Tianjin Foreign Studies University*. – 2024. – No. 31(2). – Pp. 45–54. – DOI: 10.3969/j.issn.1008-665X.2024.02.005.

7. Захаров, А.А. Стратегии китайских и российских медиа в условиях глобальной информационной конкуренции / А.А. Захаров // Журналистика и медиарынок. – 2021. – № 4. – С. 45–58. – DOI: 10.17150/2308-6203.2021.10(4).45-58.
8. Кузнецова, Е.В. Информационная политика России и Китая в условиях цифровой эпохи / Е.В. Кузнецова // Медиаскоп. – 2020. – № 3. – С. 12–29. – DOI: 10.30547/mediascope.3.2020.12.
9. Соколов, Д.И. Роль медиаплатформ BRICS в формировании альтернативного нарратива / Д.И. Соколов // Вестник МГУ. Серия 10: Журналистика. – 2019. – № 5. – С. 78–94 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://vestnik.journ.msu.ru/upload/iblock/8f2/vestnik_2019_5_sokolov.pdf.
10. Liu, J. Climate narratives in the Global South: A comparative study of Xinhua and Reuters / J. Liu // Journal of International Communication. – 2023. – No. 45(2). – Pp. 112–130. – DOI: 10.1080/12345678.2023.123456.
11. Petrova, A. Sputnik's framing of climate politics: Between national interest and anti-hegemony / A. Petrova // Russian Media Review. – 2022. – No. 18(4). – Pp. 45–61. – DOI: 10.1234/rmr.2022.0045.

References

7. Zakharov, A.A. Strategii kitaiskikh i rossiiskikh media v usloviakh globalnoi informatsionnoi konkurentcii / A.A. Zakharov // Zhurnalistika i mediarynok. – 2021. – № 4. – S. 45–58. – DOI: 10.17150/2308-6203.2021.10(4).45-58.
8. Kuznetcova, E.V. Informatsionnaia politika Rossii i Kitaia v usloviakh tsifrovoy epokhi / E.V. Kuznetcova // Mediaskop. – 2020. – № 3. – S. 12–29. – DOI: 10.30547/mediascope.3.2020.12.
9. Sokolov, D.I. Rol mediaplatform BRICS v formirovanii alternativnogo narrativa / D.I. Sokolov // Vestnik MGU. Seriya 10: Zhurnalistika. – 2019. – № 5. – S. 78–94 [Electronic resource]. – Access mode : https://vestnik.journ.msu.ru/upload/iblock/8f2/vestnik_2019_5_sokolov.pdf.

© Wen Boyuan, Wang Ziming, N.V. Poplavskaya, 2025

А.А. ПОЗНЯК-ИБАТУЛИНА, М.А. НЕКРЫЛОВА, Е.В. ТУТОВА

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», г. Москва

МАРКИРОВКА РЕКЛАМЫ В ЦИФРОВЫХ МЕДИА: ВЫЗОВЫ ПРОЗРАЧНОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТИ В БЛОГОСФЕРЕ 2019–2024

Ключевые слова: интернет-реклама; маркировка рекламы; медиа; закон о рекламе; скрытая реклама.

Аннотация: Статья посвящена комплексному анализу административной практики маркировки интернет-рекламы в России с 2019 по 2024 г. на основе постановлений Роскомнадзора, выявляющему ключевые проблемы и нарушения в механизме присвоения идентификаторов рекламы (*ERID*). Авторами установлено, что бюрократизация процедур и нечеткое взаимодействие между регулирующими органами создают значительные трудности для малого бизнеса и блогеров, вынуждая их к избыточной маркировке контента. На основе проведенного анализа сформулированы рекомендации по оптимизации и гармонизации регулирования интернет-рекламы.

Цифровая среда в последние годы стала одной из ключевых сред для продвижения товаров и услуг: аудитория онлайн-платформ исчисляется сотнями миллионов пользователей, а бюджеты на интернет-рекламу стабильно растут [2]. Однако именно в интернете рекламные сообщения могут легко маскироваться под обычный контент блогеров и владельцев публичных страниц, что создает риски непрозрачности и недобросовестных практик [1]. В качестве одного из решений подобной проблемы в Федеральном законе от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе» была введена статья 18.1, а Кодексом РФ об административных правонарушениях (**КоАП РФ**) – часть 16 статьи 14.3, обязывающая присваивать рекламным сообщениям уникальный идентификатор (*ERID*) и направлять сведения о них в единый реестр Роскомнадзора

[8; 13]. Некоторые исследователи считают, что введение обязательного *ERID* должно было повысить прозрачность рынка интернет-рекламы [4]. Тем не менее, как показывает практика (по [3]), нередко фиксируются случаи распространения рекламы без присвоенного идентификатора, а также задержки и неполнота предоставления данных, что приводит к штрафам для блогеров и операторов рекламных систем [3].

Особую сложность создает блогосфера. А.Л. Абаев указывает, что динамичные форматы *stories* (формат коротких визуальных историй, представленный в виде слайдов – фото, видео, текста, который автоматически пролистывается и исчезает через определенное время), прямые эфиры и нативные интеграции создают «черные дыры» ответственности, где границы между информационным и рекламным контентом размыты. Кроме того, отдельные исследователи отмечают, что бюрократизация контрольных процедур, включая многочисленные запросы Роскомнадзора, создает избыточную нагрузку на малый бизнес и индивидуальных авторов [5]. Таким образом, в условиях бурно развивающегося рынка интернет-рекламы вопросы маркировки и контроля рекламного контента приобретают особую актуальность и требуют детального изучения.

Научная новизна работы заключается в том, что впервые выполнен комплексный анализ всех постановлений Роскомнадзора по частям 15 и 16 статьи 14.3 КоАП РФ, опубликованных в официальном реестре операторов рекламных данных за 2019–2024 гг. Проведенный анализ позволил выявить ключевые закономерности и проблемные зоны в механизмах присвоения и контроля *ERID*, а также сформулировать рекомендации по совершенствованию российского регулирования на основе сравнения с между-

народными стандартами с учетом российской специфики медиапространства.

Целью исследования является оценка полноты и последовательности выполнения требований части 16 статьи 14.3 КоАП РФ об обязательном присвоении уникального идентификатора рекламе в интернете и эффективность контроля Роскомнадзора на примере административной практики за последние пять лет.

В исследовании применялись следующие методы и подходы.

Догматико-правовой анализ нормативной базы: детальное изучение норм части 16 статьи 14.3 КоАП РФ, Федерального закона от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе», а также подзаконных актов, регулирующих взаимодействие Роскомнадзора с операторами рекламных данных (в частности, Постановления Правительства РФ от 25.05.2022 № 948 и от 28.05.2022 № 974, а также Распоряжение Правительства РФ от 30.05.2022 № 1362-р) [8–13].

Контент-анализ судебно-административной практики: изучение и классификация всех 20 постановлений по частям 15 и 16 статьи 14.3 КоАП РФ, опубликованных в официальном реестре операторов рекламных данных на сайте Роскомнадзора за 2019–2024 гг. Это позволило выявить типичные нарушения, алгоритм работы инспекции, размеры штрафов, а также смягчающие и отягчающие обстоятельства.

Систематизация эмпирических данных: построение обобщающей таблицы нарушений и санкций для проведения системного анализа и выявления ключевых закономерностей.

Важным инструментом исследования стал контент-анализ административных дел.

По результатам анализа постановлений, опубликованных на официальном сайте Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций: 10 дел, связанных с непредставлением сведений в единый реестр интернет-рекламы (часть 15 статьи 14.3 КоАП РФ), и 10 дел, в которых рекламные материалы распространялись без присвоенного оператором рекламных данных идентификатора *ERID* (часть 16 статьи 14.3 КоАП РФ). Анализ 20 административных дел показал, что наибольшее количество нарушений фиксируется в *Telegram*-каналах (около 35 % всех дел), за ними следуют сообщества и публичные страницы «ВКонтакте» (30 %), аккаунты в *Instagram* (запрещенная в РФ соцсеть

компания *Meta*) (20 %) и *YouTube*-каналы либо собственные сайты (15 %).

Средний срок от первого запроса Роскомнадзора до вынесения постановления составляет около 30 дней. Однако в ряде случаев, особенно при необходимости неоднократного истребования договоров, отчетов и скриншотов, расследования могли затягиваться до двух месяцев. Размеры штрафов демонстрируют четкую дифференциацию в зависимости от статуса субъекта: для индивидуальных предпринимателей (**ИП**) предусмотрена единая санкция в 30 000 Р, для малых предприятий (ООО, включенных в реестр субъектов малого и среднего предпринимательства (**МСП**)) – минимальные штрафы на уровне 50 000–100 000 Р, а прочие юридические лица привлекаются к ответственности в диапазоне 100 000–200 000 Р.

Ключевые наблюдения из проведенного анализа включают следующие закономерности.

«Бюрократизация» контроля. Частые повторные запросы и сложные процедуры документооборота создают значительную нагрузку на малый бизнес и блогеров.

«Перекрестный надзор». Наблюдается некоторая раздвоенность функций: Федеральная антимонопольная служба (**ФАС**) квалифицирует контент как рекламу, а Роскомнадзор отвечает за ее регистрацию и учет, зачастую без четкого протокола взаимодействия.

«Юридический страх риска». Участники рынка стремятся маркировать практически весь контент, опасаясь штрафов, что может приводить к избыточной маркировке и самоцензуре творческого контента.

«Черные дыры ответственности». Нативные или спонсорские интеграции, не укладывающиеся в стандартные форматы, зачастую остаются вне зоны четкого регулирования, создавая неопределенность.

Эти результаты указывают на необходимость совершенствования как процедур сбора и обработки данных, так и взаимодействия между контролирующими органами. Повышение эффективности и предсказуемости контроля маркировки интернет-рекламы возможно при оптимизации бюрократических процедур и четком разграничении обязанностей между Роскомнадзором и ФАС.

В профессиональном сообществе вопросы необходимости и целесообразности строгого регулирования маркировки интернет-рекламы

остаются предметом дискуссии. Противники жесткого контроля указывают на избыточную бюрократизацию и многократные запросы со стороны Роскомнадзора, которые отвлекают блогеров и малый бизнес от основной деятельности. [3] Кроме того, они утверждают, что слишком строгие требования к присвоению идентификатора и подаче отчетности могут приводить к самоцензуре и снижению креативности контента, что негативно сказывается на информационном поле.

Сторонники усиления надзора, напротив, подчеркивают, что отсутствие единого *ERID* делает невозможным полноценный контроль достоверности рекламных посылов и защиту потребителей от мошеннических схем, о чем прямо говорится в целях статьи 18.1 Федерального закона № 38 (Роскомнадзор, 2022) [4; 6]. Они также отмечают, что введенный «микрорежим» наказаний для ИП и МСП (с пониженной планкой штрафов) снижает административное бремя для небольших игроков, сохраняя при этом эффективные инструменты воздействия на крупных нарушителей.

Также исследователи заявляют о том, что введение норм маркировки рекламы в стране может создать проблемы для трансграничных компаний, которые действуют в рамках юрисдикций других стран, но при этом захватывают и Россию [3].

Наконец, критики маркировки считают, что предложенный ФАС подход, при котором в каждом конкретном случае требуется устанавливать, является ли тот или иной материал рекламой, представляется нецелесообразным, тем более что законодательством не установлены полномочия проводить предварительную экспертную проверку публикуемого контента [4].

Дискуссия подчеркивает необходимость поиска компромиссных решений, которые одновременно обеспечивали бы защиту прав потребителей и борьбу с недобросовестной рекламой и не создавали бы чрезмерной административной нагрузки на блогеров и малый бизнес.

Таким образом, авторы исследования приходят к следующим выводам.

Обязательное введение *ERID* значительно повысило прозрачность рынка интернет-рекламы. Вместе с тем сравнительно мягкие санкции за его отсутствие (часть 16 ст. 14.3 КоАП РФ) выявляют необходимость четкого разграничения формальных и фактических нарушений при оценке рисков.

Быстрое изменение законодательства и расширение круга участников, раньше находившихся в «серой зоне», привели к множеству запросов Роскомнадзора и создали у блогеров и малого бизнеса правовую неуверенность. Это, в свою очередь, стимулировало избыточную маркировку контента и самоограничения в творчестве.

Шкала штрафов (30 000 Р для ИП, 50 000–100 000 Р для МСП и 100 000–200 000 Р для прочих юридических лиц) демонстрирует внедрение «микрорежима» наказаний. Однако практика применения этих санкций нуждается в дополнительной детализации, чтобы обеспечить справедливость и предсказуемость контроля.

Разделение функций между ФАС и Роскомнадзором без отлаженного протокола взаимодействия создает «серые зоны» ответственности для рекламодателей. Для их преодоления требуется разработка сквозных механизмов обмена данными и единого регламента взаимодействия контролирующих органов.

Авторы полагают, что повышение юридической грамотности журналистов, представителей рекламного бизнеса, блогеров и прочих участников медиапроцессов – настоятельная необходимость. Общее цифровое пространство, интеграция медийных ресурсов, информационных и иных услуг в пределах экосистем требуют междисциплинарных дискуссий, которые помогли бы оптимизировать глобальные процессы, связанные с правами и обязанностями граждан. В частности, в рамках исследований [7] подчеркивается необходимость выработки и интеграции единых стандартов маркировки рекламы для обеспечения прозрачности и ответственности в трансграничных медиaprостранствах.

Список литературы

1. Абаев, А.Л. Современные тенденции маркетинга в отраслях и сферах деятельности : монография / А.Л. Абаев, Е.Е. Кузьмина [и др.]. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2024. – 242 с. ISBN 978-5-394-06010-6.

2. Аганина, Р.Н. Интернет-реклама в эпоху цифровизации / Р.Н. Аганина, Т.А. Андропова // Вектор юридической науки. – 2020. – № 7(71). – С. 44–52. – DOI: 10.17803/2311-5998.2020.71.7.044-052.
3. Булатов, А.Д. Перспективы развития правового регулирования рекламной деятельности в Интернете / А.Д. Булатов // Образование и право. – 2024. – № 10. – С. 508–510. – DOI: 10.24412/2076-1503-2024-10-508-510.
4. Григорьев, Д.А. Маркировка рекламы в Интернете / Д.А. Григорьев // Интеллектуальные права: вызовы XXI века : сборник докладов V Международной научно-практической конференции, Томск, 7–9 ноября 2023 года. – Томск : Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2023. – С. 178–185.
5. Купрюшина, О.М. Актуальные вопросы распространения рекламы в сети «Интернет» / О.М. Купрюшина, А.А. Романов // Современная экономика: проблемы и решения. – 2023. – № 4(160). – С. 45–57. – DOI: 10.17308/meps/2078-9017/2023/4/45-57.
6. Лазуткина, Е.В. Этические вопросы использования нейроконтента в учебных творческих медиапроектах / Е.В. Лазуткина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 1(166). – С. 220–223.
7. Мифтахов, Р.Л. Новеллы административно-правового регулирования рекламной деятельности в России / Р.Л. Мифтахов, Р.М. Рахматуллина // Юридический вестник ДГУ. – 2024. – Т. 50. – № 2(70). – С. 74–81. – DOI: 10.21779/2224-0241-2024-50-2-74-81.
8. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе» (в ред. Федерального закона от 02.07.2021 № 347-ФЗ).
9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (часть 16 ст. 14.3).
10. Постановление Правительства РФ от 25.05.2022 № 948 «Об утверждении критериев отнесения лиц к рекламодателям, рекламораспространителям и операторам рекламных систем».
11. Распоряжение Правительства РФ от 30.05.2022 № 1362-р «О составе информации о рекламе, распространяемой в сети “Интернет”».
12. Постановление Правительства РФ от 25.10.2022 № 1876 «Об установлении порядка представления сведений о рекламе, распространяемой в сети “Интернет”, в Роскомнадзор».
13. Постановление Правительства РФ от 30.08.2022 № 974 «Об утверждении Правил взаимодействия Роскомнадзора с операторами рекламных данных».

References

1. Abaev, A.L. Sovremennye tendentsii marketinga v otrasliakh i sferakh deiatelnosti : monografiia / A.L. Abaev, E.E. Kuzmina [i dr.]. – Moskva : Izdatel'sko-torgovaia korporatsiia «Dashkov i K°», 2024. – 242 s. ISBN 978-5-394-06010-6.
2. Aganina, R.N. Internet-reklama v epokhu tsifrovizatsii / R.N. Aganina, T.A. Andronova // Vektor iuridicheskoi nauki. – 2020. – № 7(71). – S. 44–52. – DOI: 10.17803/2311-5998.2020.71.7.044-052.
3. Bulatov, A.D. Perspektivy razvitiia pravovogo regulirovaniia reklamnoi deiatelnosti v Internetе / A.D. Bulatov // Obrazovanie i pravo. – 2024. – № 10. – S. 508–510. – DOI: 10.24412/2076-1503-2024-10-508-510.
4. Grigorev, D.A. Markirovka reklamy v Internetе / D.A. Grigorev // Intellektualnye prava: vyzovy XXI veka : sbornik dokladov V Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Tomsk, 7–9 noiabria 2023 goda. – Tomsk : Natsionalnyi issledovatel'skii Tomskii gosudarstvennyi universitet, 2023. – S. 178–185.
5. Kupriushina, O.M. Aktualnye voprosy rasprostraneniia reklamy v seti «Internet» / O.M. Kupriushina, A.A. Romanov // Sovremennaia ekonomika: problemy i resheniia. – 2023. – № 4(160). – S. 45–57. – DOI: 10.17308/meps/2078-9017/2023/4/45-57.
6. Lazutkina, E.V. Eticheskie voprosy ispolzovaniia neirokontenta v uchebnykh tvorcheskikh mediaproektakh / E.V. Lazutkina // Globalnyi nauchnyi potentzial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 1(166). – S. 220–223.
7. Miftakhov, R.L. Novelty administrativno-pravovogo regulirovaniia reklamnoi deiatelnosti v

Rossii / R.L. Miftakhov, R.M. Rakhmatullina // Iuridicheskii vestnik DGU. – 2024. – T. 50. – № 2(70). – S. 74–81. – DOI: 10.21779/2224-0241-2024-50-2-74-81.

8. Federalnyi zakon ot 13.03.2006 № 38-FZ «O reklame» (v red. Federalnogo zakona ot 02.07.2021 № 347-FZ).

9. Kodeks Rossiiskoi Federatsii ob administrativnykh pravonarusheniakh (chast 16 st. 14.3).

10. Postanovlenie Pravitelstva RF ot 25.05.2022 № 948 «Ob utverzhdenii kriteriev otneseniia lits k reklamodateliam, reklamorasprostraniteliam i operatoram reklamnykh sistem».

11. Rasporiazhenie Pravitelstva RF ot 30.05.2022 № 1362-r «O sostave informatsii o reklame, rasprostraniaemoi v seti “Internet”».

12. Postanovlenie Pravitelstva RF ot 25.10.2022 № 1876 «Ob ustanovlenii poriadka predstavleniia svedeniia o reklame, rasprostraniaemoi v seti “Internet”, v Roskomnadzor».

13. Postanovlenie Pravitelstva RF ot 30.08.2022 № 974 «Ob utverzhdenii Pravil vzaimodeistviia Roskomnadzora s operatorami reklamnykh dannykh».

© А.А. Позняк-Ибатулина, М.А. Некрылова, Е.В. Тутова, 2025

УДК 004.8

С.С. БЕЖИТСКИЙ, Е.А. БЕЖИТСКАЯ

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», г. Красноярск

СРАВНЕНИЕ МНОГОАГЕНТНОГО АЛГОРИТМА С ЭФФЕКТИВНЫМИ АЛГОРИТМАМИ ГЛОБАЛЬНОЙ ОПТИМИЗАЦИИ

Ключевые слова: глобальная оптимизация; многоагентный подход; целевая функция многих переменных.

Аннотация: В данной работе проведено сравнение эффективности многоагентного подхода с алгоритмами, доказавшими свою эффективность на конференции СЕС 2017. Подход основан на авторской схеме взаимодействия агентов. Показана перспективность работы авторского подхода в сравнении с другими алгоритмами глобальной оптимизации на множестве тестовых функций.

странствах без значительного увеличения вычислительных затрат [3]. Особую актуальность приобретают исследования, направленные на разработку адаптивных стратегий, способных автоматически подстраиваться под специфику задачи, минимизируя риск застревания в локальных оптимумах. В условиях растущей сложности оптимизационных проблем развитие надежных и масштабируемых методов остается одной из важнейших задач вычислительной математики и искусственного интеллекта.

Многоагентный подход и другие метаэвристические алгоритмы

Введение

Современные вычислительные задачи, возникающие в таких областях, как машинное обучение, биоинформатика и инженерное проектирование, часто требуют оптимизации в пространствах высокой размерности, где традиционные методы демонстрируют ограниченную эффективность [1]. Проблемы локальной оптимизации, вычислительная сложность и необходимость работы с зашумленными данными делают классические подходы неприменимыми в условиях реальных задач. В этом контексте эвристические и метаэволюционные алгоритмы приобретают особую значимость, поскольку способны находить приближенные глобальные решения даже в сложных невыпуклых пространствах [2].

Ключевым требованием к современным методам глобальной оптимизации остается их устойчивость к росту размерности: алгоритмы должны сохранять эффективность как в низкоразмерных, так и в высокоразмерных про-

Предлагаемый многоагентный алгоритм (МА) реализует коллективное решение оптимизационных задач через взаимодействие агентов, сочетающих принципы генетических и роевых алгоритмов [4]. Основу подхода составляет механизм конкурентного сотрудничества между агентами, где каждый обладает ограниченным ресурсом – количеством возможных взаимодействий («встреч»).

Ключевые особенности работы алгоритма: встречи агентов происходят через фиксированные интервалы итераций, на каждом этапе встречи агенты случайным образом образуют пары. Механизм обмена информацией: в каждой паре сравниваются значения целевой функции, агент с лучшим решением передает его партнеру, взамен он получает дополнительную встречу в свой ресурс, агент с худшим решением отдает одну встречу, но приобретает улучшенное решение. Преимущества предлагаемой системы взаимодействия: сохранение популяционного разнообразия, предотвращение преждевременной сходимости, эффективный обмен информацией

Таблица 1. Классификация функций по свойствам (CEC 2017)

Тип функции	Номера функций	Характеристики
Унимодальные	1–3	Один глобальный минимум
Простые мультимодальные	4–10	Несколько локальных минимумов
Гибридные	11–20	Комбинация разных типов функций
Композитные	21–30	Сложные композиции со смещениями

Таблица 2. Гибридные функции (F11–F20)

Параметр	10D	30D	50D	100D	Примечание
Средний <i>Win Rate</i>	67 %	59 %	53 %	52 %	↓ на 1,5 % за 10D
Лучшая функция: F17	100 %	93 %	89 %	86 %	Устойчивое лидерство
Худшая функция: F12	45 %	38 %	32 %	28 %	Проблемы с оврагами

Комментарий: мультиагентный алгоритм имеет особенность демонстрировать лидерство даже на 100D (*Win Rate* > 85 % для F14/F17)

Таблица 3. Мультимодальные функции (F4–F10)

Параметр	10D	30D	50D	100D	Примечание
Средний <i>Win Rate</i>	49 %	41 %	36 %	32 %	Резкое падение на 30D
Топ функций	F9 (96 %)	F9 (90 %)	F6 (76 %)	F9 (83 %)	F9 стабильно в топе
Слабое место: F5	22 %	15 %	10 %	5 %	Проблемы с плато

Комментарий: наибольшая деградация качества между 10D → 30D (–8 %)

между разными оптимизационными стратегиями, динамическая адаптация поиска через механизм вознаграждения лучших решений.

Такой подход обеспечивает баланс между исследованием пространства поиска и использованием найденных многообещающих решений, что особенно важно для сложных многомерных задач оптимизации.

В рамках исследования предложенный многоагентный подход сравнивается с широким спектром современных метаэвристических алгоритмов, признанных наиболее эффективными для решения задач глобальной оптимизации. В сравнительный анализ включены топовые алгоритмы, у которых удачно загрузились результаты для сравнения: *LSHADE*, *SPACMA*, *jSO*, *MM_OED*, *DYYPO*, *TLBO-FL*, *RB-IPOP-CMA-ES* [5].

Параметры всех алгоритмов и условия проведения экспериментального исследования

подробно описаны в работе [5]. Такой сравнительный анализ позволяет объективно оценить эффективность предложенного многоагентного подхода в различных условиях оптимизации, включая задачи различной размерности и с разными характеристиками целевых функций. Особое внимание уделено сравнению производительности алгоритмов на сложных многомерных задачах, где традиционные методы часто демонстрируют ограниченную эффективность.

Результаты исследований

Многоагентный алгоритм с авторской схемой организации встреч агентов исследован в данной работе. В качестве тестовых задач было взято широкое множество из 29 тестовых функций, условия и настройки которых представлены в [6].

Все функции можно классифицировать по

Таблица 4. Композитные функции (F_{21} – F_{30})

Параметр	10D	30D	50D	100D	Примечание
Средний <i>Win Rate</i>	41 %	33 %	27 %	22 %	Линейное снижение
Исключение: F_{25}	93 %	86 %	83 %	79 %	Устойчивость к росту размерности
Проблемная: F_{22}	10 %	7 %	5 %	3 %	Не масштабируется
Комментарий: максимальный разброс результатов (от 3 % до 93 %)					

Таблица 5. Количество парных «побед» алгоритмов по всем размерностям

Алгоритм	Побед МА	Побед алгоритма	Ничьи	<i>Win Rate</i> МА
<i>LSHADE_SPACMA</i>	5	81	4	5,6 %
<i>jSO</i>	9	75	6	10,0 %
<i>MM_OED</i>	9	77	4	10,0 %
<i>DYYPO</i>	36	40	24	36,0 %
<i>TLBO-FL</i>	58	8	14	72,5 %
<i>RB-IPOP-CMA-ES</i>	17	69	14	17,0 %

свойствам, которые представлены в табл. 1.

Сравнение проводилось с помощью критерия Манна – Уитни на основе 51 прогона каждого алгоритма и 14 точек, взятых на протяжении каждого запуска алгоритма.

Решение о статистически значимом превосходстве одного алгоритма над другим принималось на основании критерия Манна – Уитни (U -теста) с уровнем значимости $\alpha = 0,05$. Для каждой из 29 тестовых функций и 4 размерностей задачи (10D, 30D, 50D, 100D) сравнивались распределения финальных решений, полученные в 51 независимом запуске каждого алгоритма. В случаях, когда тест выявлял значимые различия (p -value < 0,05), фиксировалась победа алгоритма с меньшей медианной ошибкой.

Сравнение эффективности по оптимизируемым функциям в разрезе классов и по всем размерностям приводится в табл. 2–4.

Результаты сравнения между алгоритмами

агрегировались в сводную табл. 5, где для каждой пары алгоритмов указано количество достоверных случаев превосходства мультиагентного над другим эффективным алгоритмом.

По правилу абсолютного большинства алгоритм одержал победу только над одним из 6 топовых алгоритмов. Кроме того, многоагентный подход продемонстрировал конкурентное преимущество на 17 из 29 функций *CEC* 2017 при размерностях $\leq 50D$, что делает его перспективным для задач со сложными ландшафтами.

Выводы

Мультиагентный подход наиболее эффективен для гибридных и мультимодальных функций, демонстрирует преимущества распределенного поиска. На унимодальных задачах требуется интеграция с традиционными методами оптимизации.

Список литературы

1. Полякова, А.С. Повышение эффективности моделей классификации текста эволюционным методом оптимизации / А.С. Полякова, Л.В. Липинский, С.С. Бежитский, М.А. Поплаухина // Перспективы науки. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 12(171). – С. 46–48.
2. Карпенко, А.П. Современные алгоритмы поисковой оптимизации. Алгоритмы, вдохновленные природой : учебное пособие / А.П. Карпенко. – 2-е изд. – Москва : Издательство МГГУ

им. Н.Э. Баумана, 2017. – 446 с.

3. Yancang Li. HKTSMA: An Improved Slime Mould Algorithm Based on Multiple Adaptive Strategies for Engineering Optimization Problems / Yancang Li // KSCE Journal of Civil Engineering. – 2024.

4. Бежитский, С.С. Об одном многоагентном подходе к решению многомерных задач глобальной безусловной оптимизации / С.С. Бежитский, Е.А. Бежитская // Перспективы науки. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 9(180).

5. Awad, N.H. Problem Definitions and Evaluation Criteria for the CEC 2017 Special Session and Competition on Single Objective Bound Constrained Real-Parameter Numerical Optimization / N.H. Awad, M.Z. Ali, J.J. Liang, B.Y. Qu, P.N. Suganthan // Technical Report, Nanyang Technological University, Singapore, November 2016.

6. Suganthan, P.N. Codes of Top Methods and Results / P.N. Suganthan [Electronic resource]. – Access mode : <https://github.com/P-N-Suganthan/CEC2017-BoundConstrained>.

References

1. Poliakova, A.S. Povyshenie effektivnosti modelei klassifikatsii teksta evoliutsionnym metodom optimizatsii / A.S. Poliakova, L.V. Lipinskii, S.S. Bezhitskii, M.A. Poplaukhina // Perspektivy nauki. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 12(171). – S. 46–48.

2. Karpenko, A.P. Sovremennye algoritmy poiskovoi optimizatsii. Algoritmy, vdokhnovlennye prirodou : uchebnoe posobie / A.P. Karpenko. – 2-e izd. – Moskva : Izdatelstvo MGGU im. N.E. Bauman, 2017. – 446 s.

4. Bezhitskii, S.S. Ob odnom mnogoagentnom podkhode k resheniiu mnogomernykh zadach globalnoi bezuslovnoi optimizatsii / S.S. Bezhitskii, E.A. Bezhitskaia // Perspektivy nauki. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 9(180).

© С.С. Бежитский, Е.А. Бежитская, 2025

УДК 330.47

А.А. ГРИГОРЬЕВА, А.П. БЕТАНОВ

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет
Петра Великого», г. Санкт-Петербург

РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ УМНОГО МАГАЗИНА РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ АРХИТЕКТУРОЙ ПРЕДПРИЯТИЯ

Ключевые слова: архитектура торговых предприятий; умные магазины; цифровизация ритейла; цифровые технологии в торговле; методы управления архитектурой предприятия.

Аннотация: Ритейл как отрасль экономики одной из первых подверглась цифровой трансформации наряду с электронным правительством и банковским сектором. Ритейл работает с большими объемами неструктурированных данных и имеет свои отраслевые особенности. Актуальной является задача разработки архитектуры розничного магазина будущего, базирующегося на концепции полного самообслуживания без присутствия персонала в зале. Методологической основой решения поставленной задачи выступили подходы по управлению требованиями и архитектурой предприятия. В результате была предложена архитектура решения по внедрению концепции умного магазина для крупных игроков продовольственного ритейла РФ.

Введение

В последнее время наблюдается все большее стремление к совершению покупок в онлайн-формате, бесконтактным путем через доставку курьером до двери и полному самообслуживанию клиентов в магазине. Лидеры отрасли розничной торговли выделяют существенные бюджеты на развитие технологической инфраструктуры, которая может упростить процессы совершения покупок в магазинах, тем

самым заменив человеческий труд в этой цепочке. Цифровые решения ритейла ставят задачу повышения пропускной способности обслуживания клиентопотока и способствуют росту выручки от продаж, а также направлены на снижение издержек на выплаты заработной платы сотрудникам за счет сокращения штата [1; 3].

Концепция умного магазина

«Магазин без персонала», или «беспилотный магазин» (англ. *unmanned store*), – магазин, где процессы совершения покупки от выбора товара до его оплаты автоматизированы и не требуют взаимодействия с сотрудниками магазина [2; 5]. На сегодняшний день такой формат магазинов распространен в странах Азии и США. Что касается российского опыта, то сразу несколько крупных продуктовых сетей, таких как Азбука Вкуса, Пятерочка и ВкусВилл открыли свои умные магазины [4; 6]. Также некоторые отечественные предприниматели решили заняться развитием магазинов нового революционного формата (*Briskly*, «Близко»).

Карта пути покупателя и взаимодействие с информационной системой

Рассмотрим процесс покупки в беспилотном магазине. Для проектирования целевого процесса возьмем опыт *Amazon GO*, Пятерочка #налету и Азбука Вкуса (при партнерстве СБЕР и *VISA*).

Только зарегистрированные и авторизованные пользователи могут попасть в магазин

посредством сканирования *QR*-кода из приложения аппаратами на турникетах, что позволит полностью автоматизировать покупку через систему и совершать оплату товаров после выхода из магазина. При входе покупатель берет корзину и начинают процесс покупок, складывая товары внутрь либо сканируя каждый выбранный товар через приложение. Параллельно с этим они могут отслеживать само наполнение виртуальной корзины в приложении и итоговую стоимость корзины товаров. У пользователей есть возможность отсканировать любой товар через приложение, чтобы узнать более подробную информацию о нем и затем принять решение о покупке. Если покупатель передумает брать уже появившийся в корзине приложения товар, он может положить его обратно на полку и товар автоматически пропадет из корзины. После окончательного выбора необходимых товаров покупатель либо завершает покупку в приложении, оплачивая товары картой, либо выходит из магазина и система сама списывает нужную сумму с его платежной карты.

Рассмотрим процесс взаимодействия покупателя с приложением при совершении покупки в беспилотном магазине. Регистрация пользователя и создание учетной записи являются обязательным требованием для совершения процесса покупки. При регистрации пользователь вводит данные о ФИО, электронной почте, телефоне и создает пароль. На указанную почту приходит электронное письмо со ссылкой для подтверждения регистрации. После подтверждения регистрации пользователь попадает на главный экран, где представлена информации о текущем (ближайшем) адресе беспилотного магазина, продуктовом ассортименте, корзине и способах оплаты. При желании и согласии на обработку персональных данных пользователь может предоставить информацию о дате рождения. Дата рождения поможет предложить покупателям персонализированные рекомендации за счет анализа целевой аудитории и истории покупок, а также предлагать скидки и бонусы в праздники.

Проведенный анализ процесса совершения покупки в беспилотном магазине с использованием специализированного приложения будет положен в основу разрабатываемой архитектурной модели. Однако, помимо разработки процессной модели, необходимо опре-

делиться с требованиями к ИТ-решению, чтобы корректно спроектировать необходимые ИТ-сервисы.

Требования к информационной системе умного магазина

Сперва рассмотрим пользовательские требования по работе со специализированным приложением:

- наличие интуитивно понятного интерфейса в приятной цветовой гамме;
- возможность просмотра характеристик товара при сканировании кода;
- возможность редактирования товарной корзины без вовлечения персонала магазина;
- хранение истории заказов.

Теперь рассмотрим функциональные требования к системе:

- необходимость создания личного кабинета пользователя с персональными данными и платежной информацией;
- возможность физического присутствия в магазине только зарегистрированным и авторизованным в приложении пользователям;
- поиск товаров по сканированию их кода в системе;
- редактирование цифрового двойника товарной корзины в приложении;
- наличие базы данных о товарах в магазине и ее актуализация в режиме реального времени;
- поддержка интернет-эквайринга и автоматическая оплата покупок без участия покупателей;
- кроссплатформенная система администраторов и пользователей, позволяющая использовать систему на разных устройствах разными людьми.

Упомянем и функциональные требования к системе со стороны персонала магазина:

- авторизация в системе через личные данные;
- получение доступа к работе в системе после одобрения администратором;
- возможность редактирования информации о товарных позициях (создание, удаление, обновление остатков и при необходимости цены);
- аналитика всех продаж и отдельно по каждому товару.

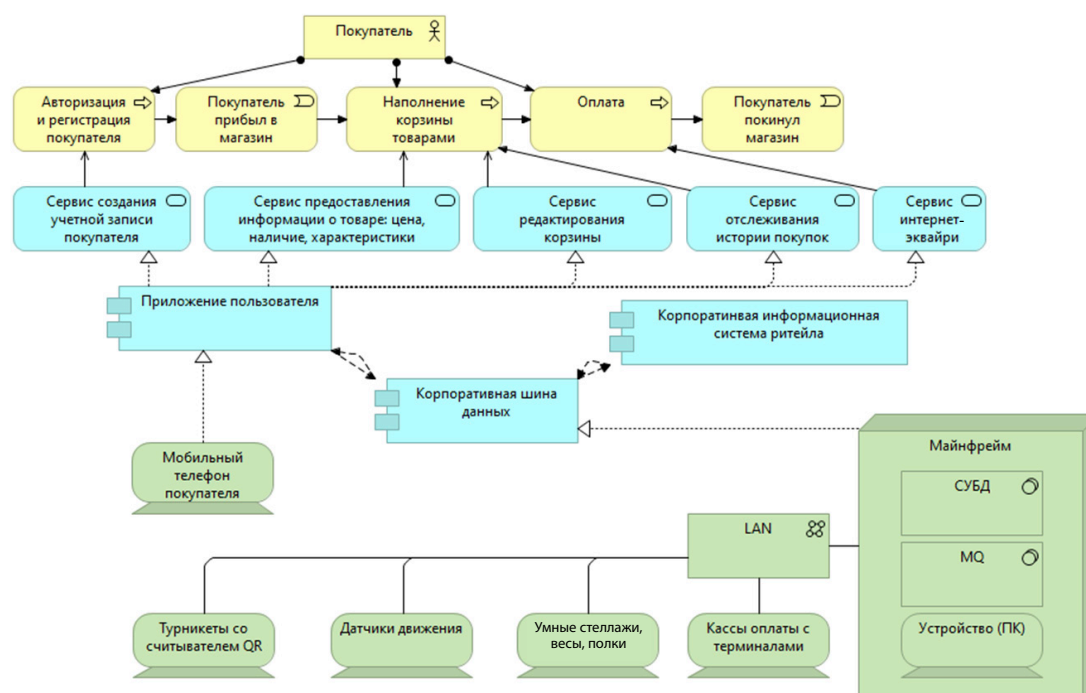


Рис. 1. Архитектурная модель умного магазина

Технические требования к оснащению магазинов

Необходимо внедрение следующих технологий: турникеты со считывателями *QR*-кодов; система видеонаблюдения с ИИ; сенсорные мониторы; датчик движения; сканер *QR*-кода; сканеры товаров; прайс-чекеры; умные ценники; умные стеллажи; умные весы; умные полки; *RFID*-метки.

Архитектурная модель умного продуктового магазина

На рис. 1 представлена архитектурная модель, выполненная на графическом языке моде-

лирования архитектур предприятия *ArchiMate* в среде *Archi* стандарта по управлению архитектурой предприятия *TOGAF*.

Заключение

В статье рассмотрена концепция умного беспилотного розничного магазина для внедрения в филиалы крупных российских сетей. Описаны бизнес-процессы пути покупателя, требования к информационной системе и архитектура предлагаемого ИТ-решения. Внедрение умных беспилотных магазинов играет важную роль в цифровой трансформации отрасли ритейла, обеспечивая повышение лояльности клиентов и снижение расходов на обслуживание магазинов.

Список литературы

1. Mortimer, Gary. From traditional to transformed: Examining the pre- and post-COVID consumers' shopping mall experiences / Gary Mortimer, Maria Lucila Osorio Andrade, Syed Muhammad Fazal-e-Hasan // Journal of Retailing and Consumer Services. – 2024. – Vol. 76.
2. Smith, A. Self-service retailing: An overview and research agenda / A. Smith, L. Sparks // Journal of Retailing. – 2009. – No. 85(3). – Pp. 281–294.
3. Dekimpe, Marnik G. Using technology to bring online convenience to offline shopping / Marnik G. Dekimpe, Inge Geyskens, Katrijn Gielens // Marketing Letters. – 2019. – № 31(1).

4. Griffin, Mitch. Shopping values of russian consumers: the impact of habituation in a developing economy / Mitch Griffin, Barry J. Babin, Doan Modianos // Journal of Retailing. – 2020. – Vol. 76. – Iss. 1. – Pp. 33–52.
5. Паскова, А.А. Цифровая трансформация розничной торговли: тенденции и технологии / А.А. Паскова // Новые технологии. – 2020. – Т. 16. – № 6. – С. 123–131. – DOI: 10.47370/2072-0920-2020-16-6-123-131.
6. Косарева, О.А. Современные тенденции развития розничной торговли и перспективные форматы розничных магазинов / О.А. Косарева // Бизнес. Образование. Право. – 2019. – № 1(46). – С. 193–197. – DOI: 10.25683/VOLBI.2019.46.136.
7. Воронова, О.В. Разработка референтной модели бизнес-процессов интегрированной торговой системы / О.В. Воронова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 2(167). – С. 341–347.

References

5. Paskova, A.A. Tsifrovaia transformatsiia roznichnoi trgovli: tendentsii i tekhnologii / A.A. Paskova // Novye tekhnologii. – 2020. – Т. 16. – № 6. – С. 123–131. – DOI: 10.47370/2072-0920-2020-16-6-123-131.
6. Kosareva, O.A. Sovremennye tendentsii razvitiia roznichnoi trgovli i perspektivnye formaty roznichnykh magazinov / O.A. Kosareva // Biznes. Obrazovanie. Pravo. – 2019. – № 1(46). – С. 193–197. – DOI: 10.25683/VOLBI.2019.46.136.
7. Voronova, O.V. Razrabotka referentnoi modeli biznes-protcessov integrirovannoi trgovoi sistemy / O.V. Voronova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 2(167). – С. 341–347.

© А.А. Григорьева, А.П. Бетанов, 2025

УДК 338

О.А. ЕЛИСЕЕВА, Н.В. КАПЛИН

ФГБОУ ВО «Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ»
имени Д.Ф. Устинова», г. Санкт-Петербург;
ООО «КРАФТ», г. Санкт-Петербург

ЭФФЕКТИВНОЕ ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ 5С ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ СБОРКИ ЦЕНТРАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА ВЕНДИНГОВОГО АВТОМАТА *RUNERO*

Введение

Ключевые слова: внедрение; повышение производительности; качество; центральное устройство; система 5С; бережливое производство; совершенствование.

Аннотация: Внедрение системы 5С представляет собой эффективный подход к улучшению и организации рабочего пространства, повышению производительности и улучшению качества конечного продукта, данная система имеет пять ключевых этапов: сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование. Последний пункт также известен как «кайдзен», но на данном участке используется термин «совершенствование», которого и придерживаются авторы как главной цели. Целью является совершенствование старых методик сборки, оптимизация процессов на производственном участке, мониторинг и контроль введенной системы бережливого производства и его инструментов, в данном случае 5С, вследствие чего происходит снижение рисков и улучшение качества продукции. Гипотеза исследования: с оптимизацией процессов на производственном участке улучшатся его показатели, что повлечет за собой снижение рисков и улучшение качества продукции. Методы: проведение аудита, действия по созданной методике на основе внедрения бережливого производства и опрос команды рабочих, обучение персонала. Достигнутые результаты: снижение рисков, снижение цикл тайма сборки всего центрального устройства, улучшение качества сборки, оптимизация процессов.

Важность системы 5С играет значительную роль в повышении производительности и качества под сборки или конечного результата сборки. Данная система помогает снизить время на поиск инструмента, материала и деталей под сборки. При успешном внедрении и использовании на любом производственном участке снижаются количество ошибок персонала и количество дефектов, повышается безопасность в рабочем пространстве, что создает благоприятную среду для постоянного улучшения. Также данная система обеспечивает системный подход к оптимизации процессов, благодаря чему будут уменьшены затраты и увеличена конкурентоспособность [1].

Система 5С относится к бережливому производству, в свою очередь, бережливое производство является одной из концепций управления предприятием, основная цель которого заключается в том, чтобы производить больше с наименьшими затратами ресурсов, повышая эффективность и качество как процессов, так и ресурсов.

Бережливое производство состоит из пяти принципов.

- Определение ценности: важные цели для клиентов.
- Поток создания ценности: анализ всех этапов производства для устранения потерь.
- Создание потока: комплекс по организации и оптимизации процессов.
- Система «вытягивания»: работа только для спроса от потребителей и сохранение оптимального уровня сырья.

- Система «кайдзен»: заключается в непрерывном совершенствовании процессов на участках.

В бережливое производство входит инструмент 5С, который является важным элементом на каждом участке производства, в рассматриваемом случае – на участке сборки центрального устройства (ЦУ) для кофе-автомата.

Принцип системы, шаги внедрения, расшифровка 5С

Система 5С – это инструмент бережливого производства, направленный на организацию и рационализацию рабочего пространства.

Для внедрения на участке сборки ЦУ необходимо разделить рабочие зоны, поскольку одна зона является слишком перегруженной и под сборки хранятся рядом с готовой для тестирования продукцией. Первый этап «Сортировки» заключается в разделении сборки на два этапа и, соответственно, на две рабочие зоны, начиная со складирования. Все полки должны быть очищены, за основную тару складирования берется пластиковый лоток со скошенным передом, т.к. в плане быстрого доступа на участке и складирования они практичнее, чем остальные тары, также в них можно складывать как железные заготовки, так и пластиковые. Соответственно, все места на полках или же лотки маркируются индивидуально под каждую деталь для облегчения идентификации и быстроты использования. Таким образом, в процессе сборки рабочий персонал имеет наименьший шанс на неправильную сборку, а смещение полок ближе к рабочему месту даст быстрый доступ и ускорение цикл тайма сборки [2].

Также к методам сортировки можно отнести раскладку метизов на поролоновые матрасы и подготовку группы метизов из винта, шайбы и гроверной шайбы на таком же матрасе.

Поскольку ЦУ кофе-автомата состоит из двух элементов и участок сборки поделен на два этапа, то сборка скребка, мотора и наклейка идентификаторов переносятся на второй пост для снятия лишней нагрузки со сборщика на первом этапе. Таким образом, на первом этапе будут производиться поршневая группа, состоящая из восьми шагов сборки, и моторная группа со скребком и поршнем для поршневой группы, так называемые под сборки, тоже состоящие из восьми шагов. Все необходимые ресурсы для

сборки моторной группы должны быть перенесены на нижнюю полку для быстрого доступа сборщика второго этапа.

Вся подсборка, предназначенная для первого этапа, но собранная на втором этапе, кладется на полку выше и всегда находится в свободном доступе для любого из сборщиков. Собранные ЦУ отправляются на второй этап для присоединения моторной группы и оклейки идентификаторами, после чего собранный продукт складывается на полку для тестирования отделом технического контроля (ОТК).

Последним шагом является пост ОТК, на котором находится имитация автомата для отработки ЦУ и его окончательного тестирования циклическими тестами, после чего ЦУ оклеивается отметкой о проверке и складывается уже на колесный стеллаж для отправки на участок окончательной сборки в кофе-автомат.

Вторым элементом в системе 5С является «Соблюдение порядка», что в контексте участка сборки ЦУ означает, что необходимые инструменты, материалы и под сборки находятся на своих местах. Закрепляется ответственный (в данном случае мастер смены) на участке сборки для соблюдения правил на организованном участке рабочего пространства, регламента чистоты и листа отчетности об уборке рабочего места.

Для достижения целей в области эффективного распределения задач и контроля за процессом, а также безопасности необходимо переобучить персонал на работу по новым методам. На данном этапе необходимо проводить анкетирование или устно прислушиваться к рабочим на обновленных этапах, чтобы на этапе стандартизации не пришлось менять систему в корне или останавливать участок сборки для новой сортировки и соблюдения порядка.

Не стоит забывать, что соблюдение порядка зависит и от обычной чистки и уборки рабочих мест после завершения работы. Поскольку безопасность зависит от чистоты, этому стоит уделять больше времени, но не перекрывая при этом рабочее время сборки.

Описанное выше можно отнести к третьему этапу 5С, а именно к «Содержанию в чистоте». На данном этапе уже мастер смены на участке распределяет ответственных, происходит деление на группы для закрепления территории или рабочего места для уборки, документально устанавливается время на участке для уборки

после завершения работ. Разрабатывается карта с указанием движения продукции, подсорборки на основе сборочных листов и схем по сборке.

Все эти шаги обеспечивают содержание места в чистоте и обеспечивают порядок на рабочем месте по сборке и ведению, а также соблюдение «Культуры чистоты на участке».

Четвертым шагом является «Стандартизация», для соблюдения данного пункта создается единая методика действия для определенного участка на основе сборочных листов и технических условий для ЦУ. Таким образом, человек, один раз обучившись на данном участке или на одном из этапов, больше не будет нуждаться в дальнейшем переобучении, ему будет достаточно увидеть изменения конструкции в журнале по регистрации изменений и обновить свои знания.

Пятым, заключительным и бесконечным шагом системы 5С на данном участке является «Совершенствование». Бесконечным, потому что совершенству нет предела и в любом случае оптимизация затронет еще какой-нибудь пункт в методике или же изменятся правила сортировки по причине нахождения нового и более простого маршрута соблюдения бережливого производства. На данном этапе уже были оптимизированы и упрощены для чтения карты сборки, необходимые эскизы были удобно установлены над рабочими местами сборщиков для быстрого доступа и предотвращения возможных неверных сборок [3].

Выводы

1. Внедрение бережливого производства является необходимой частью на каждом производстве. На примере маленького участка по сборке ЦУ было объяснено, как можно ввести на все производство такой полезный инструмент для работы производства, как система 5С.

2. Данный инструмент положительно повлиял на участок сборки и уменьшил цикл тайм сборки, что означает практическую эффективность и согласованность всех этапов на данном участке.

3. На данном участке при помощи внедрения 5С удалось:

- выполнить сортировку на первом шаге, с помощью чего снизить потери путем устранения ненужных шагов, удаления неэффективных

процессов сборки или их оптимизации;

- соблюсти порядок на втором шаге, разложить все инструменты и элементы сборки, а также подсорборки и готовой продукции на определенные и промаркированные места, что помогло снизить путаницу в похожих элементах сборки и уменьшило количество неправильной сборки элементов;

- содержать участок в чистоте на третьем шаге, на данном этапе были назначены ответственные в сменах для содержания в чистоте участка с внедренной системой 5С, разработана карта с указаниями по движению продукции;

- провести стандартизацию на четвертом шаге, создать методику, обеспечить обучение единой методике сборщиков на участке сборки, оптимизацию обучения и передачу полномочий по обучению начальнику смены;

- обеспечить совершенствование, которое является пятым шагом внедрения, оно подразумевает в себе постоянное улучшение, что и происходит на данном участке.

Исходя из полученных данных, можно сказать, что система 5С была внедрена успешно.

В дальнейшем планируется реализовать некоторые рекомендации по поддержанию и развитию системы на данном участке и внедрение на другие участки производства, некоторые из них описаны ниже.

- Совершенствование методики на данном участке и на ее основе написание методик для 5С на других производственных участках, стандартизация процессов создания и пересмотра методик, что в будущем позволит более быстро и качественно внедрить инструменты бережливого производства.

- Вовлечение команды и обучение сотрудников. Вовлечением команды является даже обычное обучение и проведение тренинга для мастера участка, который, в свою очередь, будет передавать опыт своим подчиненным, что уже плавно перетекает в обучение сотрудников, а также систематизируется и актуализируется с выпуском новых методик.

- Самыми важными рекомендациями являются мониторинг, контроль и улучшение. При установленных критериях на участке все работники должны придерживаться их рамок, в противном случае система не будет работать и все внедрение вовсе потеряет смысл. Чтобы этого не случилось, необходимо обратиться к внутреннему аудиту, который в контексте участ-

ка сборки дает понять, насколько применяемые методики работают, и помогает оценить полностью внедрения каждой отдельной системы и каждого отдельного инструмента бережливого производства. Это позволит контролировать и изменять методику исходя из полученных дан-

ных по слабым точкам во внедренной системе. Соответственно, самым важным элементом всей системы является совершенствование, поскольку данный элемент подразумевает стремление к улучшению всех производственных процессов.

Список литературы

1. Вумек, Джеймс П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс П. Вумек, Дэниел Т. Джонс ; пер. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2022. – 472 с.
2. Имаи, Масааки. Гемба кайдзен. Путь к снижению затрат и повышению качества / Масааки Имаи ; пер. Т. Гутман, Д. Савченко. – Москва : Альпина Паблишер, 2022. – 414 с.
3. Детмер, Уильям. Теория ограничений Голдратта. Системный подход к непрерывному совершенствованию / Уильям Детмер ; пер. У. Саламатова. – Москва : Альпина Паблишер, 2015. – 444 с.

References

1. Vumek, Dzheims P. Berezhlivoe proizvodstvo. Kak izbavitsia ot poter i dobitsia protsvetaniia vashei kompanii / Dzheims P. Vumek, Deniel T. Dzhons ; per. S. Turko. – Moskva : Alpina Publisher, 2022. – 472 s.
2. Imai, Masaaki. Gemba kaidzen. Put k snizheniiu zatrat i povysheniiu kachestva / Masaaki Imai ; per. T. Gutman, D. Savchenko. – Moskva : Alpina Publisher, 2022. – 414 s.
3. Detmer, Uiliam. Teoriia ogranichenii Goldratta. Sistemnyi podkhod k nepreryvnomu sovershenstvovaniiu / Uiliam Detmer ; per. U. Salamatova. – Moskva : Alpina Publisher, 2015. – 444 s.

© О.А. Елисеева, Н.В. Каплин, 2025

УДК 330.47+004.8

И.В. ИЛЬИН, С.В. ШИРОКОВА, В.А. ШПАГИН, А.А. КУДРЯВЦЕВ

*ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет
Петра Великого», г. Санкт-Петербург*

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ВЕРОЯТНОСТИ ЛЕСНЫХ ПОЖАРОВ И ВЫЯВЛЕНИЯ ОЧАГОВ РАСПРОСТРАНЕНИЯ БОЛЕЗНЕЙ ЛЕСА

Ключевые слова: технологии машинного обучения; нейросетевые модели; мониторинг лесных экосистем; автоматизированные системы мониторинга.

Аннотация: Одной из важных проблем в мире является сохранение экосистем, включая лесные насаждения. В этой связи актуальной является задача применения технологий машинного обучения для прогнозирования вероятности лесных пожаров и выявления очагов распространения болезней леса. По результатам исследования предложена модель и концептуальная структура аппаратно-технического обеспечения. Методологическая основа исследования включает критический обзор научных публикаций и прикладных решений, а также изучение опыта. Авторами разработан прототип программного решения для анализа изображений с целью выявления очагов распространения болезней леса, разработана и реализована гибридная архитектура нейронной сети для выявления очагов пожаров и болезней по данным аэрофотосъемки и метеорологическим данным, а также проанализированы возможности интеграции разработанного алгоритма в системы мониторинга и оценены перспективы его применения для реальных лесных экосистем.

Введение

В России и во всем мире ежегодно происходят тысячи лесных пожаров, которые оказывают значительное воздействие на окружающую среду, экономику и здоровье людей. Кроме того,

распространение болезней в лесах также негативно влияет на эти аспекты [1; 2].

Для прогнозирования и мониторинга лесных пожаров и болезней используются современные технологии, такие как спутниковые системы и искусственный интеллект. Эти инструменты позволяют оперативно обнаруживать угрозы и минимизировать ущерб для экосистем [3–6].

При исследовании традиционных методов мониторинга и прогнозирования были выявлены как их достоинства, так и недостатки, а именно:

- в системах дистанционного зондирования земли существенными проблемами являются: зависимость от погодных условий, низкая оперативность получения данных (от 40 минут), сравнительно высокая стоимость спутников с возможностью предоставления качественных снимков в высоком разрешении и др.;

- в системах авиамониторинга существенными проблемами являются: высокая стоимость техники и ее летного часа, устаревший парк техники, необходимость в большом штате высококвалифицированного персонала – от техников и диспетчеров до пилотов и штурманов, высокая требовательность к инфраструктуре;

- в системах наземного мониторинга проблемами являются: самая маленькая площадь охвата, низкая автоматизация труда, возможные риски для персонала в случае возникновения чрезвычайных ситуаций [7; 8].

В связи с вышесказанным беспилотные системы имеют много преимуществ перед традиционными подходами, например, используются для патрулирования труднодоступных зон [3; 8; 9].

Таблица 1. Технологии анализа получаемых данных

Метод анализа данных	Описание и применение	Примеры технологий и моделей	Ключевые преимущества
Машинное обучение и глубокое обучение	Сегментация и классификация изображений (<i>Mask R-CNN</i>). Прогнозирование динамики распространения пожаров и заболеваний (<i>LSTM</i>). Выявление аномалий в посполетных данных	<i>Mask R-CNN</i> , рекуррентные нейронные сети (<i>LSTM</i>), алгоритмы обнаружения аномалий	Высокая точность (до 94–95 %), прогнозирование, обнаружение скрытых угроз
Обработка и анализ изображений	Создание 3D-моделей и цифровых моделей местности (фотограмметрия). Использование тепловизионных данных. Мультиспектральный и гиперспектральный анализ с оценкой состояния растительности	Фотограмметрия, тепловизоры, анализ <i>NDVI</i> , <i>EVI</i> и др.	Высокая точность пространственных данных, выявление горячих точек и поражений
Технологии <i>LiDAR</i>	Создание детальных 3D-карт структуры леса, высоты и плотности насаждений. Выявление изменений рельефа и повреждений после пожаров	Лидарные системы на БПЛА	Подробное и точное картирование, анализ структуры леса
Геоинформационные системы (ГИС)	Интеграция и визуализация данных для пространственного анализа. Построение тепловых карт пожароопасности и зон распространения болезней	<i>ArcGIS</i> , <i>QGIS</i>	Комплексный мониторинг, удобная визуализация, объединение разных источников данных
Автоматизация и облачные технологии	Автоматическая обработка, классификация и создание 3D-моделей с помощью специализированного ПО. Облачное хранение и доступ к данным	<i>Pix4D</i> , <i>DroneDeploy</i> , <i>Autodesk ReCap</i> , облачные платформы	Повышение скорости обработки данных, совместная работа, масштабируемость
Интеграция с <i>IoT</i> и мобильными приложениями	Дополнение данных с БПЛА информацией от наземных датчиков и пеших наблюдателей через мобильные приложения	<i>IoT</i> -устройства, мобильные приложения	Повышение полноты мониторинга и актуальности данных

Кроме того, интеграция искусственного интеллекта с беспилотными системами позволяет не только обнаруживать очаги возгорания на ранних стадиях, но и прогнозировать динамику распространения пожара с высокой точностью. Это дает возможность оптимизировать маршруты корректирующих действий и распределение ресурсов, повышая эффективность операций [1; 3; 10].

Но современные технологии используются в лесном хозяйстве не повсеместно, а скорее точечно. Поэтому необходимо дальнейшее совершенствование системы лесного мониторинга, а именно: необходимо решать задачи интеграции данных, автоматизации анализа изображений, повышения пространственной и временной детализации мониторинга, а также обеспечения возможности работы в реальном времени даже в труднодоступных регионах.

Таким образом, актуальной является задача разработки и экспериментальной проверки ал-

горитма машинного обучения для анализа изображений аэрофотосъемки с беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) с целью выявления очагов природных пожаров и распространения болезней лесных насаждений, а также разработки комплексного решения с интеграцией подсистем сбора данных, аналитики, прогнозирования, реагирования и иных, в зависимости от решаемой задачи [11; 12].

Разработка алгоритма машинного обучения, анализирующего изображения аэрофотосъемки с БПЛА, для выявления очагов природных пожаров и распространения болезней леса

Рассмотрим методы анализа данных, которые возможно использовать для анализа данных, получаемых с беспилотных летательных аппаратов. Это современные технологии и методы, обеспечивающие высокую точность, опера-

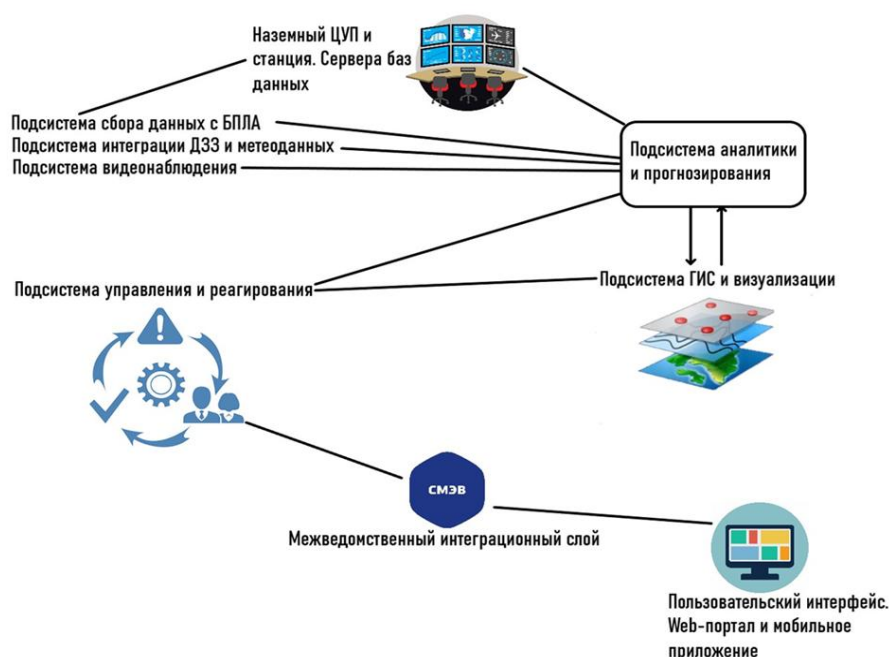


Рис. 1. Концепция системы лесного мониторинга, прогнозирования и информирования

тивность и комплексность обработки информации (табл. 1) [1; 4; 5; 7; 10–15].

Таким образом, современные технологии анализа данных с БПЛА представляют собой комплекс методов машинного обучения, обработки изображений, лидарного сканирования и геоинформационного анализа, что обеспечивает высокоточный, оперативный и комплексный мониторинг лесных территорий и прогнозирование рисков лесных пожаров и заболеваний.

Система мониторинга лесных насаждений (концепция которой представлена на рис. 1) должна стать единым межведомственным пространством, объединяющим данные с БПЛА, спутников, метеостанций, систем видеонаблюдения и существующих информационных систем. Это позволит повысить оперативность и качество мониторинга, улучшить управление лесным хозяйством и снизить ущерб от пожаров, болезней и незаконных вырубок.

Для выявления очагов лесных пожаров по аэрофотоснимкам необходима модель, способная:

- анализировать пространственные паттерны (например, скопления сухой растительности, аномалии температуры);
- учитывать временные и погодные за-

номерности (сезонные всплески, погодные окна для распространения огня);

- быть компактной для внедрения на борту БПЛА [4; 11; 12].

Поэтому выбрана гибридная архитектура: сверточная нейронная сеть (*CNN*) для пространственных данных + *LSTM* для временных/метеопризнаков [1; 16].

Особенности задачи мониторинга лесов с помощью БПЛА:

- данные имеют сложную пространственно-временную структуру, беспилотные летательные аппараты снимают видео или последовательность изображений леса, где важны как локальные признаки (например, очертания деревьев, дым, очаги пожара), так и динамика изменений во времени (распространение пожара, движение техники, изменение состояния растительности);
- необходимость оперативного и точного обнаружения опасных объектов и событий (пожары, очаги возгорания, повреждения леса), а также отслеживания их развития во времени;
- большие объемы данных, поступающих в режиме реального времени, требуют автоматизации анализа и минимизации человеческого фактора.

X	Y	month	day	FFMC	DMC	DC	ISI	temp	RH	wind	rain	area
7	5	aug	sun	86.2	26	94	5.1	8.2	51	6.7	0	0

Рис. 2. Пример строки данных



Рис. 3. Архитектура гибридной нейронной сети для анализа пожаров

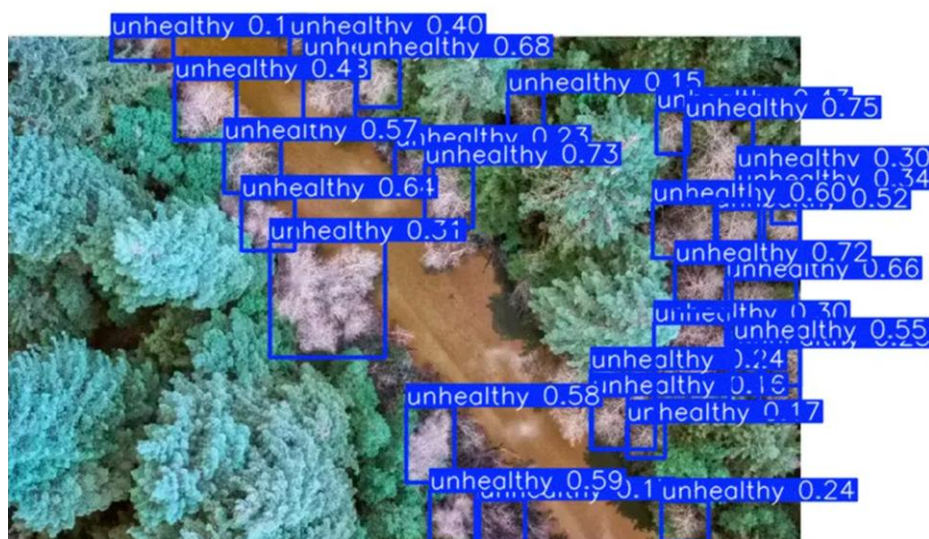


Рис. 4. Результаты работы алгоритма для поиска болезней лесных насаждений

Для построения алгоритма был выбран открытый датасет *Forest Fires* (Cortez and Morais, 2007), широко используемый в задачах прогнозирования лесных пожаров. Он содержит 517 записей, каждая из которых соответствует одному случаю возгорания. Данные включают:

- пространственные координаты (X , Y) – сетка 9×9 (81 сектор);
- метеопараметры: температура воздуха, относительная влажность, скорость ветра, осадки;
- индексы *FWI* (*Fine Fuel Moisture Code*, *Duff Moisture Code*, *Drought Code*, *Initial Spread*

Index);

- календарные признаки: месяц, день недели;
- визуализацию: таблица-пример строки данных (рис. 2).

Преобразование данных: табличные данные преобразуются в формат «псевдоизображений» $9 \times 9 \times 4$ (каждая запись – отдельный кадр), категориальные признаки кодируются (*one-hot*), числовые масштабируются (*MinMaxScaler*), визуальный элемент: тепловая карта плотности пожаров по координатам (*heatmap*).

Мотивация выбора архитектуры обоснована необходимостью анализа пространственных

паттернов (скопления сухой растительности, аномалии температуры), учетом временных и погодных закономерностей (сезонность, погодные окна), компактностью для работы на борту БПЛА.

Архитектура модели (рис. 3): вход 1: псевдоизображение $9 \times 9 \times 4$ (пространственные признаки, *CNN*-ветвь); вход 2: мета-признаки (*one-hot* месяц/день, погодные параметры, *LSTM/MLP*-ветвь); объединение: интеграция пространственной и временной информации; выход: прогноз площади пожара.

Гибридный подход позволяет учитывать как пространственные, так и временные факторы, кроме того, возможно внедрение на реальных дронах (оптимизация модели, квантование, прунинг).

Также авторами разработан алгоритм для выявления усыхающих деревьев, использующий предобученную нейронную сеть *YOLOv8n* и датасет *PDT (Pests and Diseases)* – это первый высокоточный набор данных, созданный на основе данных с беспилотных летательных аппаратов для целевого обнаружения вредителей и болезней деревьев в реальных рабочих условиях. Результаты работы данного алгоритма представлены на рис. 4 [10; 17].

Модель отлично распознает деревья при умеренных требованиях к точности выделения границ. На данном этапе развития прототипа программного обеспечения (ПО) этого результата достаточно, чтобы обнаруживать и локализовать очаги усыхающих деревьев, а значит, пораженных грибами, бактериями либо вредителями.

Заключение

Таким образом, авторами проведен анализ современного состояния и тенденций развития

систем мониторинга и прогнозирования лесных пожаров и болезней леса в России и мире, изучены и обобщены методы машинного обучения, применяемые для анализа аэрофотоснимков и сенсорных данных в задачах мониторинга лесных экосистем.

Осуществлены подготовка и предобработка данных на примере датасета *Forest Fires*, а также формирование псевдоизображений для имитации аэрофотосъемки, разработана и реализована гибридная архитектура нейронной сети (*CNN-LSTM*) для выявления очагов пожаров и болезней по данным аэрофотосъемки и метеорологическим данным.

Кроме того, разработан прототип ПО для анализа изображений с БПЛА с целью выявления очагов распространения болезней леса, проведены обучение, валидация и интерпретация результатов работы алгоритма, доказана сравнительная эффективность предложенной модели с классическими методами машинного обучения. Также проанализированы возможности интеграции разработанного алгоритма в системы мониторинга на базе БПЛА и оценены перспективы его применения для реальных лесных экосистем.

Таким образом, авторами обоснована целесообразность применения технологий машинного обучения и нейросетевых моделей для анализа аэрофотоснимков и сенсорных данных. Использование искусственного интеллекта позволяет значительно повысить точность и скорость обнаружения очагов пожаров и болезней, а также автоматизировать процессы классификации и локализации угроз. Разработанный алгоритм и концепция аппаратно-программного комплекса мониторинга демонстрируют потенциал для интеграции в существующие региональные и федеральные системы управления лесным хозяйством.

Список литературы

1. Сюй, Ц. Прогнозирование риска возникновения лесных пожаров: обзор последних достижений с использованием методов глубокого обучения / Ц. Сюй, Дж. Ли, С. Ченг, С. Руи, Ю. Чжао, Х. Хэ, Л. Сюй // Препринт arXiv:2204.12345. – 2022.
2. Бабенышев, С.В. Ретроспективный анализ лесных пожаров в Красноярском крае с использованием науки о данных и методов машинного обучения / С.В. Бабенышев, Е.Н. Матеров, Т.А. Миловидова // Сибирский пожарно-спасательный вестник. – 2023. – № 4(31). – С. 148–159.
3. Нефедова, Л.А. Перспективы применения информационных систем в процессах НИОКР / Л.А. Нефедова, И.В. Ильин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 9(150). – С. 169–172.

4. Хаэри Бору жени, С.П. Всесторонний обзор исследований беспилотных летательных аппаратов с искусственным интеллектом для предотвращения, активного тушения и ликвидации последствий лесных пожаров / С.П. Хаэри Бору жени, А. Разия, С. Хошдел, Ф. Афга // Дистанционное зондирование. – 2023. – Т. 15. – № 2. – С. 456–478.
5. Shpagina, A.S. Application of artificial intelligence technologies in modelling and development of comfortable urban environment / A.S. Shpagina, V.A. Shpagin // В сборнике : Фундаментальные и прикладные исследования в области управления, экономики и торговли. Сборник трудов Всероссийской научно-практической и учебно-методической конференции. В 8-ми частях. – Санкт-Петербург, 2024. – С. 202–210.
6. Яо, Дж. Машинное обучение для классификации болезней листьев: данные, методы и применение / Дж. Яо, С.Н. Тран, С. Соьер, С. Гарг // Компьютеры и электроника в сельском хозяйстве. – 2023. – Т. 205. – С. 107–122.
7. Фан, Д. Объяснение интегрированных функций искусственного интеллекта для прогнозирования лесных пожаров / Д. Фан, А. Бисвас, Дж.П. Арнс // Материалы 27-й конференции ACM SIGKDD по обнаружению знаний и интеллектуальному анализу данных. – 2021. – С. 1234–1242.
8. Скуднева, О.В. Навигационно-пилотажная система беспилотного летательного аппарата для мониторинга лесных пожаров / О.В. Скуднева, С.В. Коптев, С.В. Иванцов // Известия вузов. Лесной журнал. – 2020. – Вып. 6. – С. 194–203. – DOI: 10.37482/0536-1036-2020-6-194-203.
9. Волкова, В.Н. Развитие теории информационных систем / В.Н. Волкова, А.В. Логинова, С.В. Широкова, А.Е. Леонова, Ю.Ю. Черный // Качество. Инновации. Образование. – 2022. – № 2(178). – С. 93–100.
10. Сидоренков, В.М. Использование сверточной нейронной сети YOLOv8 для идентификации объектов государственного лесопатологического мониторинга по данным съемки сверхвысокого пространственного разрешения / В.М. Сидоренков, Ю.С. Ачиколова, Д.Ю. Капиталинин, Е.М. Сидоренкова, А.В. Букась // Материалы 22-й Международной конференции «Современные проблемы дистанционного зондирования Земли из космоса». – Москва : ИКИ РАН, 2024. – С. 209.
11. Калиев, Д.И. Система разведки и мониторинга лесных пожаров на базе БПЛА / Д.И. Калиев // Вестник Казахского агротехнического университета. – 2023. – № 2. – С. 120–129.
12. FORTE: Система с открытым исходным кодом для экономичного и масштабируемого мониторинга окружающей среды // Environmental Modelling & Software. – 2023. – Т. 167. – С. 105789.
13. Чианг, К.-Й. Автоматическая диагностика состояния леса на основе глубокого обучения по аэрофотоснимкам / К.-Й. Чианг, К. Барнс, П. Ангелов, Р. Цзян // Леса. – 2022. – Т. 13. – № 6. – С. 999.
14. Марвасти-Заде, С.М. Раннее обнаружение нападения короеда с помощью дистанционного зондирования и машинного обучения: обзор / С.М. Марвасти-Заде, Д. Гудсман, Н. Рэй, Н. Эрбилгин // Дистанционное зондирование. – 2022. – Т. 14. – № 8. – С. 1754.
15. Bolsunovskaya, M. Research and Application of Neural Network Approaches to Solving Image Recognition Problems / M. Bolsunovskaya, E. Kuzmichev, S. Shirokova, T. Almataev // E3S Web of Conferences. XV International Scientific Conference on Precision Agriculture and Agricultural Machinery Industry “State and Prospects for the Development of Agribusiness – INTERAGROMASH 2022”. – EDP Sciences, 2022. – P. 04050.
16. Станкевич, Т.С. Разработка метода оперативного прогнозирования динамики развития лесного пожара с помощью искусственного интеллекта и глубокого машинного обучения / Т.С. Станкевич // Вестник Иркутского государственного технического университета. – 2018. – Т. 22. – № 9. – С. 111–120.
17. Рахман, А.У. Обучение с двумя задачами для обнаружения и сегментации мертвых деревьев с помощью гибридных U-сетей с самовниманием на аэрофотоснимках / А.У. Рахман, Э. Хейнаро, М. Ахишали, С. Юнттила // Дистанционное зондирование. – 2023. – Т. 15. – № 4. – С. 789–802.

References

1. Siui, Tc. Prognozovanie riska vznikoveniia lesnykh pozharov: obzor poslednikh dostizhenii s

ispolzovaniiem metodov glubokogo obucheniia / Tc. Siui, Dzh. Li, S. Cheng, S. Rui, Iu. Chzhao, Kh. Khe, L. Siui // Preprint arXiv:2204.12345. – 2022.

2. Babenyshev, S.V. Retrospektivnyi analiz lesnykh pozharov v Krasnoarskom krae s ispolzovaniem nauki o dannykh i metodov mashinnogo obucheniia / S.V. Babenyshev, E.N. Materov, T.A. Milovidova // Sibirskii pozharno-spasatelnyi vestnik. – 2023. – № 4(31). – S. 148–159.

3. Nefedova, L.A. Perspektivy primeneniia informatsionnykh sistem v protsessakh NIOKR / L.A. Nefedova, I.V. Ilin // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 9(150). – S. 169–172.

4. Khaeri Boruzheni, S.P. Vsestoronnii obzor issledovaniia bespilotnykh letatelnykh apparatov s iskusstvennym intellektom dlia predotvrashcheniia, aktivnogo tusheniia i likvidatsii posledstviia lesnykh pozharov / S.P. Khaeri Boruzheni, A. Raziia, S. Khoshdel, F. Afga // Distantcionnoe zondirovanie. – 2023. – T. 15. – № 2. – S. 456–478.

5. Shpagina, A.S. Application of artificial intelligence technologies in modelling and development of comfortable urban environment / A.S. Shpagina, V.A. Shpagin // V sbornike : Fundamentalnye i prikladnye issledovaniia v oblasti upravleniia, ekonomiki i trgovli. Sbornik trudov Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi i uchebno-metodicheskoi konferentsii. V 8-mi chastiakh. – Sankt-Peterburg, 2024. – S. 202–210.

6. Iao, Dzh. Mashinnoe obuchenie dlia klassifikatsii boleznei listev: dannye, metody i primeneniie / Dzh. Iao, S.N. Tran, S. Soier, S. Garg // Kompiutery i elektronika v selskom khoziaistve. – 2023. – T. 205. – S. 107–122.

7. Fan, D. Obiasnenie integrirovannykh funktsii iskusstvennogo intellekta dlia prognozirovaniia lesnykh pozharov / D. Fan, A. Bisvas, Dzh.P. Arens // Materialy 27-i konferentsii ACM SIGKDD po obnaruzheniiu znaniia i intellektualnomu analizu dannykh. – 2021. – S. 1234–1242.

8. Skudneva, O.V. Navigatsionno-pilotazhaia sistema bespilotnogo letatel'nogo apparata dlia monitoringa lesnykh pozharov / O.V. Skudneva, S.V. Koptev, S.V. Ivantsov // Izvestiia vuzov. Lesnoi zhurnal. – 2020. – Vyp. 6. – S. 194–203. – DOI: 10.37482/0536-1036-2020-6-194-203.

9. Volkova, V.N. Razvitie teorii informatsionnykh sistem / V.N. Volkova, A.V. Loginova, S.V. Shirokova, A.E. Leonova, Iu.Iu. Chernyi // Kachestvo. Innovatsii. Obrazovanie. – 2022. – № 2(178). – S. 93–100.

10. Sidorenkov, V.M. Ispolzovanie svertochnoi neironnoi seti YOLOv.8 dlia identifikatsii obektov gosudarstvennogo lesopatologicheskogo monitoringa po dannykh semki sverkhvysokogo prostranstvennogo razresheniia / V.M. Sidorenkov, Iu.S. Achikolova, D.Iu. Kapitalinin, E.M. Sidorenkova, A.V. Bukas // Materialy 22-i Mezhdunarodnoi konferentsii «Sovremennye problemy distantcionnogo zondirovaniia Zemli iz kosmosa». – Moskva : IKI RAN, 2024. – S. 209.

11. Kaliev, D.I. Sistema razvedki i monitoringa lesnykh pozharov na baze BPLA / D.I. Kaliev // Vestnik Kazakhskogo agrotekhnicheskogo universiteta. – 2023. – № 2. – S. 120–129.

12. FORTE: Sistema s otkrytym iskhodnym kodom dlia ekonomichnogo i masshtabiruemogo monitoringa okruzhaiushchei sredy // Environmental Modelling & Software. – 2023. – T. 167. – S. 105789.

13. Chiang, K.-I. Avtomaticheskaiia diagnostika sostoiianiia lesa na osnove glubokogo obucheniia po aerofotosnimkam / K.-I. Chiang, K. Barns, P. Angelov, R. Tczian // Lesa. – 2022. – T. 13. – № 6. – S. 999.

14. Marvasti-Zade, S.M. Rannee obnaruzhenie napadeniia koroeda s pomoshchiu distantcionnogo zondirovaniia i mashinnogo obucheniia: obzor / S.M. Marvasti-Zade, D. Gudsman, N. Rei, N. Erbilgin // Distantcionnoe zondirovanie. – 2022. – T. 14. – № 8. – S. 1754.

16. Stankevich, T.S. Razrabotka metoda operativnogo prognozirovaniia dinamiki razvitiia lesnogo pozhara s pomoshchiu iskusstvennogo intellekta i glubokogo mashinnogo obucheniia / T.S. Stankevich // Vestnik Irkutskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. – 2018. – T. 22. – № 9. – S. 111–120.

17. Rakhman, A.U. Obuchenie s dvumia zadachami dlia obnaruzheniia i segmentatsii mertvykh derevev s pomoshchiu gibridnykh U-setei s samovnimaniem na aerofotosnimkakh / A.U. Rakhman, E. Kheinaro, M. Akhishali, S. Iunttila // Distantcionnoe zondirovanie. – 2023. – T. 15. – № 4. – S. 789–802.

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»;
ФГБОУ ВО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения», г. Хабаровск

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОДЕЛЕЙ АЛЬТМАНА И БИВЕРА В ПРОГНОЗИРОВАНИИ БАНКРОТСТВА ОРГАНИЗАЦИИ

Ключевые слова: финансовое состояние; оценка; модель Альтмана; модель Бивера; сравнительный анализ; финансовые коэффициенты; риск банкротства; финансовая устойчивость; ликвидность; платежеспособность.

Аннотация: Целью статьи является сравнительная оценка эффективности моделей Альтмана (*Z-score*) и Бивера для оценки риска банкротства по материалам конкретной организации. В качестве гипотезы исследования выдвинуто предположение, что для оценки финансовой устойчивости в прогнозировании банкротства организации необходим комплексный подход, поскольку методологические особенности различных моделей позволяют вычислить разные индикаторы риска несостоятельности. Исследование проведено по материалам ПАО «Красный Октябрь» за 2022–2024 гг. Исследование выявило ключевые различия в методологиях. Так, модель Альтмана, ориентированная на комплексную оценку финансового состояния, показала переход компании из зоны умеренного риска в зону стабильности (рост *Z-score* с 2,291 до 3,034), в то время как модель Бивера, акцентирующая внимание на ликвидности и платежеспособности, зафиксировала резкое улучшение коэффициента Бивера (с –3,365 до 0,348). Особое внимание уделено противоречиям в результатах, например низкой рыночной капитализации (X_1) при общей позитивной динамике. Методы исследования: анализ, синтез, сравнение, системный подход к объекту исследования. Результат исследования подтверждает выдвинутую гипотезу, имеет практическую значимость и содержит конкретные рекомендации по опти-

мизации структуры капитала и снижению долговой нагрузки компании.

На современном этапе развития корпоративных финансов ключевой задачей для менеджмента, инвесторов и регуляторов остается своевременная диагностика риска банкротства. В условиях экономической нестабильности, вызванной санкционным давлением и волатильностью сырьевых рынков, традиционные методы оценки финансовой устойчивости требуют пересмотра. Особую актуальность приобретают классические модели Альтмана (*Z-score*) и Бивера, разработанные во второй половине XX в., но до сих пор не утратившие практической значимости. Несмотря на широкое применение этих моделей, их сравнительная эффективность для российских предприятий изучена недостаточно. В частности, остается открытым вопрос о чувствительности методик к отраслевой специфике (например, для производственных компаний с высокой долей основных средств) и их адаптивности в условиях кризиса ликвидности. Кроме того, существующие исследования часто игнорируют противоречия в результатах, когда одна модель сигнализирует о рисках, а другая – о стабильности [1].

В современной практике финансового анализа для прогнозирования банкротства организаций особое место занимают модели, разработанные во второй половине XX в. Среди них наибольшую известность получили модели Альтмана (*Z-score*) и Бивера, которые, несмотря на сходство целей, существенно различаются в методологических подходах.

Модель Альтмана (пятифакторная), разработанная в 1968 г. профессором Эдвардом Альтманом, представляет собой линейную дискриминантную функцию, объединяющую пять ключевых финансовых показателей. Изначально модель создавалась для оценки риска банкротства крупных производственных компаний с биржевой капитализацией в США. Формула *Z-score* включает следующие компоненты:

X_1 – отношение оборотного капитала к активам (оценка ликвидности);

X_2 – отношение нераспределенной прибыли к активам (накопленный финансовый результат);

X_3 – отношение операционной прибыли (*EBIT*) к активам (рентабельность);

X_4 – отношение рыночной стоимости акций к обязательствам (оценка рыночного доверия);

X_5 – отношение выручки к активам (оборачиваемость).

Итоговое значение *Z-score* интерпретируется по трем зонам: $Z > 2,9$ – «безопасная зона» (низкий риск банкротства); $1,8 < Z \leq 2,9$ – «серая зона» (неопределенность); $Z \leq 1,8$ – «зона высокого риска».

Ключевое преимущество модели Альтмана – ее универсальность и простота интерпретации. Однако она имеет свои ограничения, например: зависимость от рыночной капитализации (X_4), что делает ее неприменимой для непубличных компаний; ориентация на производственный сектор – для IT-компаний или сервисных предприятий с высокой долей нематериальных активов точность прогноза снижается; чувствительность к макроэкономическим колебаниям (например, в условиях кризиса ликвидности).

Модель Бивера, предложенная Уильямом Бивером в 1966 г., фокусируется на анализе денежных потоков и их способности покрывать обязательства компании. В отличие от Альтмана, Бивер предложил систему из пяти финансовых коэффициентов, среди которых:

– коэффициент Бивера как отношение чистой прибыли и амортизации к долгосрочным обязательствам (оценка платежеспособности);

– коэффициент текущей ликвидности как отношение оборотных активов к краткосрочным обязательствам;

– рентабельность активов (*ROA*);

– финансовый леверидж как отношение заемного капитала к активам;

– коэффициент покрытия активов собственными оборотными средствами.

Данная модель независима от рыночных данных (использует только бухгалтерскую отчетность) и делает акцент на ликвидности. Модель Бивера, так же как и модель Альтмана, имеет ряд своих недостатков, она не учитывает рыночную стоимость компании, что может привести к недооценке рисков при спекулятивных пузырях, требует более длительного периода наблюдения для точного прогноза, менее удобна для экспресс-анализа из-за необходимости расчета нескольких коэффициентов.

Сравнительный анализ методологий выявляет их взаимодополняемость: если Альтман дает «мгновенный снимок» финансового состояния, то Бивер позволяет оценить устойчивость компании в среднесрочной перспективе. Для ПАО «Красный Октябрь» (производственное предприятие с публичной отчетностью) применение обеих моделей особенно актуально, так как позволяет нивелировать их индивидуальные ограничения.

Таким образом, методологическая база исследования строится на принципах: верификации классических моделей на актуальных данных российского предприятия; комбинации краткосрочного (Альтман) и среднесрочного (Бивер) подходов; критического анализа противоречий между моделями для повышения точности прогноза.

Анализ финансового состояния ПАО «Красный Октябрь» по модели Альтмана позволил получить комплексную оценку финансовой устойчивости предприятия и выявить ключевые тенденции в его развитии. Расчет *Z-score* и его компонентов демонстрирует устойчивую положительную динамику, свидетельствующую о постепенном снижении риска банкротства (табл. 1).

Применение модели Альтмана к данным ПАО «Красный Октябрь» за 2022–2024 гг. выявило устойчивую положительную динамику финансового состояния предприятия. Значение *Z-score* последовательно увеличивалось с 2,291 до 3,034, что свидетельствует о переходе компании из зоны умеренного риска в зону финансовой стабильности. Особенно значительным оказался рост показателя в 2024 г., когда он впервые превысил критическое значение 2,9. Такой рост *Z-score* стал результатом улучшения нескольких ключевых финансовых параметров компании.

Таблица 1. Анализ финансовой устойчивости по модели Альтмана

Показатель	Год		
	2022	2023	2024
X_1	0,318	0,283	0,407
X_2	0,572	0,505	0,518
X_3	-0,027	0,056	0,120
X_4	0,001	0,001	0,006
X_5	1,196	1,132	1,421
<i>Z-score</i>	2,291	2,365	3,034

Наибольший вклад в улучшение общего показателя внес рост показателя X_1 (оборотный капитал / активы) с 0,283 в 2023 г. до 0,407 в 2024 г., что указывает на укрепление ликвидности предприятия. Существенное влияние оказало улучшение показателя X_3 (*EBIT*/активы), который преодолел отрицательное значение -0,027 в 2022 г. и достиг 0,120 в 2024 г., демонстрируя восстановление операционной эффективности. Показатель X_5 (выручка/активы) увеличился с 1,132 до 1,421, что свидетельствует о более эффективном использовании активов компании.

Однако анализ выявил и сохраняющиеся слабые места в финансовом положении предприятия. Показатель X_4 (рыночная стоимость / обязательства) остается крайне низким (0,001–0,006), что может указывать как на высокую долговую нагрузку, так и на возможную недооценку компании рынком. Динамика X_2 (нераспределенная прибыль / активы) неоднозначна: после снижения с 0,572 в 2022 г. до 0,505 в 2023 г. показатель лишь незначительно восстановился до 0,518 в 2024 г.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о значительном улучшении финансового состояния ПАО «Красный Октябрь» за анализируемый период. Однако сохраняющаяся низкая рыночная капитализация относительно обязательств (X_4) представляет существенный риск, требующий особого внимания со стороны руководства компании. Рекомендуются продолжить работу по оптимизации структуры капитала и провести дополнительный анализ причин низкой рыночной оценки предприятия. В целом динамика *Z-score* свидетельствует о правильности выбранной финансовой стратегии и позволяет прогнозировать дальнейшее укрепление позиций компании при сохранении текущих тенден-

ций [2; 5].

Оценка финансовой устойчивости ПАО «Красный Октябрь» по модели Бивера представлена в табл. 2.

Анализ финансового состояния ПАО «Красный Октябрь» с применением модели Бивера выявил значительную положительную динамику ключевых показателей платежеспособности и ликвидности компании. Результаты исследования демонстрируют системное улучшение финансовых параметров предприятия, свидетельствующее о повышении его устойчивости в среднесрочной перспективе.

Коэффициент Бивера, являющийся центральным индикатором модели, показал устойчивый рост от критического значения -3,365 в 2022 г. до 0,348 в 2024 г. Такая динамика отражает существенное улучшение способности компании генерировать операционный денежный поток для обслуживания обязательств. Особенно показательным является переход от отрицательных значений, свидетельствующих о кризисном состоянии, к положительным показателям, приближающимся к нормативному уровню 0,45.

Анализ вспомогательных показателей модели подтверждает общую тенденцию укрепления финансового положения. Коэффициент текущей ликвидности сохранялся на уровне, превышающем нормативное значение 2,0, достигнув 2,624 в 2024 г. Это свидетельствует о достаточности оборотных средств для покрытия краткосрочных обязательств. Особого внимания заслуживает динамика экономической рентабельности (*ROA*), которая увеличилась с -1,6 % в 2022 г. до 9 % в 2024 г., демонстрируя значительное улучшение эффективности использования активов.

Финансовый леверидж компании на про-

Таблица 2. Анализ финансовой устойчивости по модели Бивера

Показатель	Год		
	2022	2023	2024
Коэффициент Бивера	–3,365	0,111	0,348
Коэффициент текущей ликвидности	2,389	1,975	2,624
Экономическая рентабельность, %	–1,600	3,400	9,000
Финансовый леверидж	0,234	0,298	0,261
Коэффициент покрытия активов собственными оборотными средствами	0,318	0,283	0,407

тяжении всего анализируемого периода сохранялся на умеренном уровне (0,234–0,298), что указывает на взвешенную долговую политику. Коэффициент покрытия активов собственными оборотными средствами увеличился с 0,318 в 2022 г. до 0,407 в 2024 г., подтверждая укрепление финансовой автономии предприятия.

Сравнительный анализ результатов модели Бивера с данными модели Альтмана выявил интересную методологическую особенность. В то время как модель Альтмана сигнализирует о потенциальных рисках, связанных с низкой рыночной капитализацией (X_4), модель Бивера демонстрирует умеренный уровень долговой нагрузки. Это расхождение подчеркивает важность комплексного подхода к оценке финансовой устойчивости и необходимость учета как рыночных, так и операционных показателей.

Полученные результаты позволяют сделать вывод о значительном улучшении финансового состояния ПАО «Красный Октябрь» за анализируемый период. Однако приближение коэффициента Бивера к нормативному значению 0,45 требует продолжения мониторинга и реализации мер по дальнейшему повышению финансовой устойчивости компании [3; 5].

Проведенное исследование выявило принципиальные различия в диагностических возможностях моделей Альтмана и Бивера при оценке финансового состояния ПАО «Красный Октябрь». Модель Альтмана, делая акцент на рыночной капитализации, обнаружила серьезную уязвимость компании – критически низкое соотношение рыночной стоимости акций к обязательствам (0,006 в 2024 г.). Этот тревожный сигнал, который остался незамеченным в модели Бивера, указывает на глубокую структурную проблему: либо рынок хронически недооценивает компанию, либо уровень долго-

вой нагрузки представляет серьезную угрозу для ее финансовой устойчивости. При этом модель Бивера позволила выявить важный нюанс: несмотря на скромные показатели *Z-score* в 2022–2023 гг., компания уже демонстрировала явные признаки восстановления платежеспособности.

Значительный рост коэффициента Бивера с –3,365 до 0,348 фактически опередил улучшение интегрального показателя Альтмана, что свидетельствует о явном запаздывании рыночной реакции относительно реальных операционных успехов предприятия. Это расхождение подчеркивает необходимость комплексного подхода к финансовому анализу, когда результаты разных моделей не противопоставляются, а взаимно дополняют друг друга.

Для целей менеджмента полученные результаты предполагают реализацию конкретных мер. В первую очередь необходимо провести стресс-тестирование долговой нагрузки при различных сценариях падения выручки, что позволит оценить реальную устойчивость бизнес-модели. Программа обратного выкупа акций может стать эффективным инструментом коррекции рыночной оценки, особенно в условиях явного расхождения между операционными результатами и капитализацией. Достигнутый уровень операционной эффективности (*ROA* – 9 %) требует закрепления через внедрение современных систем цифрового контроля затрат.

Для профессиональных аналитиков исследование демонстрирует ценность комбинированного использования обеих моделей. Модель Бивера особенно полезна для ранней диагностики кризисов ликвидности, в то время как *Z-score* Альтмана служит надежным фильтром при оценке инвестиционных рисков. Важным направлением совершенствования аналитиче-

ской работы становится разработка системы поправочных коэффициентов, учитывающих отраслевую специфику предприятия.

На регуляторном уровне результаты исследования обосновывают необходимость пересмотра стандартов аудита. Включение дуального тестирования (по Альтману и Биверу) для системно значимых предприятий могло бы повысить надежность оценки их финансового состояния. Особую ценность представляла бы разработка методических рекомендаций по интерпретации ситуаций, когда разные модели дают противоречивые результаты.

В этой связи перспективным направлением научных исследований становится разработка гибридной модели оценки финансового состояния, в которой показатель рыночной капитализации из модели Альтмана верифицировался бы через анализ денежных потоков по методике Бивера. Такой подход позволит дополнить динамику операционных показателей оценкой рыночных рисков, а также учесть влияние макроэкономических факторов (ключевой ставки, курса рубля). Подобная интеграционная модель способна преодолеть главный недостаток классических методик – их статичность в условиях современной экономики. Практическая апробация на примере ПАО «Красный Октябрь» убедительно доказывает, что только синтетический подход, объединяющий сильные стороны разных методологий, способен дать действительно полную и адекватную картину финансо-

вого состояния компании [6].

Заключение. Проведенное исследование на примере ПАО «Красный Октябрь» убедительно доказало выдвинутую гипотезу о ценности комплексного подхода к оценке финансовой устойчивости предприятий. Применение моделей Альтмана и Бивера не только подтвердило улучшение финансового состояния компании в 2022–2024 гг., но и выявило принципиально разные аспекты этого улучшения. Модель Альтмана, сфокусированная на рыночных показателях, обнаружила сохраняющиеся риски, связанные с низкой капитализацией, в то время как модель Бивера продемонстрировала значительное укрепление операционной эффективности и платежеспособности. Это расхождение результатов подчеркивает необходимость использования обеих методик в практике финансового анализа, поскольку они взаимно дополняют друг друга.

Перспективным направлением дальнейших исследований может стать разработка интегральной модели оценки финансового состояния, сочетающей достоинства рассмотренных методик. Такой подход позволит преодолеть ограничения классических моделей и обеспечить более точную диагностику в условиях современной экономической нестабильности. В целом проведенное исследование подтвердило, что комплексный, многофакторный анализ способен дать объективную картину финансового здоровья предприятия и стать надежной основой для принятия управленческих решений.

Список литературы

1. О несостоятельности (банкротстве) : Федеральный закон от 26.10.2002 № 127-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/ (дата обращения: 09.07.2025).
2. Альтман, Э.И. Финансовые коэффициенты, дискриминантный анализ и прогнозирование корпоративных банкротств / Э.И. Альтман // Journal of Finance. – 1968. – Т. 23. – № 4. – С. 589–609.
3. Бивер, У. Финансовые показатели как предикторы банкротства / У. Бивер // Accounting Review. – 1966. – Т. 41. – № 1. – С. 71–111.
4. Леонова, Н.Г. Модель идентификации факторов экономического риска промышленного предприятия / Н.Г. Леонова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2013. – № 8(26). – С. 117–119.
5. Отчетность ПАО «Красный Октябрь» по стандартам РСБУ. Бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.redoct.msk.ru/rus/holder/reports/> (дата обращения: 02.06.2025).
6. Федорова, Е.А. Модели прогнозирования банкротства: особенности российских предприятий / Е.А. Федорова, Е.В. Гиленко, С.Е. Довженко // Проблемы прогнозирования. – 2013. – № 2. – С. 85–92.

References

1. O nesostoiatel'nosti (bankrotstve) : Federalnyi zakon ot 26.10.2002 № 127-FZ [Electronic resource]. – Access mode : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331/ (date of access: 09.07.2025).
2. Altman, E.I. Finansovyie koeffitsienty, diskriminantnyi analiz i prognozirovaniie korporativnykh bankrotstv / E.I. Altman // Journal of Finance. – 1968. – T. 23. – № 4. – S. 589–609.
3. Biver, U. Finansovyie pokazateli kak prediktory bankrotstva / U. Biver // Accounting Review. – 1966. – T. 41. – № 1. – S. 71–111.
4. Leonova, N.G. Model identifikatsii faktorov ekonomicheskogo riska promyshlennogo predpriiatiia / N.G. Leonova // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2013. – № 8(26). – S. 117–119.
5. Otchetnost PAO «Krasnyi Oktiabr» po standartam RSBU. Bukhgalterskii balans, otchet o finansovykh rezultatakh [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.redoct.msk.ru/rus/holder/reports/> (date of access: 02.06.2025).
6. Fedorova, E.A. Modeli prognozirovaniia bankrotstva: osobennosti rossiiskikh predpriatii / E.A. Fedorova, E.V. Gilenko, S.E. Dovzhenko // Problemy prognozirovaniia. – 2013. – № 2. – S. 85–92.

© Е.Н. Инютина, О.И. Тишутина, 2025

М.А. МАСЮК, К.И. КРАВЦОВ, Е.Л. ВАЙТЕКУНЕНЕ, В.А. ИВАНОВ

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева», г. Красноярск

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ЦЕПОЧКАМИ ПОСТАВОК В АПК

Ключевые слова: агропромышленный комплекс (АПК); цифровизация логистики; управление запасами; оптимизация маршрутов; BI-аналитика; устойчивость поставок.

Аннотация: Исследование посвящено автоматизации SCM-процессов в агропромышленном комплексе. Анализ существующих практик (AS-IS) выявил ключевые проблемы: ручные операции, разрозненные системы и неоптимальную логистику. Разработанное цифровое решение (TO-BE) предусматривает автоматизацию заказов, резервирования товаров и маршрутизации с аналитикой в реальном времени. Ожидается сокращение трудозатрат на 40–60 %, снижение ошибок на 70 % и уменьшение потерь продукции на 50–80 %. Предлагается поэтапное внедрение с пилотным тестированием и последующим масштабированием. Реализация проекта позволит значительно повысить эффективность управления цепочками поставок в АПК.

Сельскохозяйственный сектор имеет важное значение для глобальной продовольственной безопасности и экономического развития, однако агропродовольственные цепочки поставок сталкиваются со значительными проблемами из-за сложных многоуровневых структур, протяженных транспортных маршрутов и фрагментированных информационных потоков [1]. Традиционные линейные модели приводят к значительным потерям продовольствия (по оценкам, они составляют треть от общего объема производства) и наносят ущерб окружающей среде из-за неэффективного обращения со скоропортящимися продуктами [2; 3].

Чтобы преодолеть эти проблемы, исследователи обратились к цифровизации и авто-

матизации под эгидой *Agri-Food 4.0*, которая интегрирует такие технологии, как *IoT*, искусственный интеллект, аналитика больших данных и блокчейн, в операции цепочки поставок [4]. Эти инновации позволяют осуществлять мониторинг в режиме реального времени, прогнозировать принятие решений и улучшать отслеживаемость, повышая эффективность, устойчивость и отказоустойчивость [5]. Однако *AFSCS* по-прежнему страдают от ограниченного доступа к информации из-за разрозненности информации среди заинтересованных сторон, что подрывает доверие к качеству и безопасности продукции. Неадекватный мониторинг условий хранения и отсутствие прогнозирующего планирования усугубляют риски, связанные с отходами и безопасностью пищевых продуктов, в то время как фрагментация системы увеличивает неэффективность и ошибки, допускаемые вручную. Внешние потрясения, такие как пандемии и конфликты, еще больше выявляют хрупкость существующих логистических сетей, что требует создания более динамичных и устойчивых структур [6].

Исследования подтверждают, что цифровые системы управления цепочками поставок дают ощутимые преимущества, в том числе сокращают время выполнения заказов, сокращают количество отходов на складах и улучшают качество продукции [7]. Например, цифровые платформы в Индонезии увеличили доходы фермеров и расширили сотрудничество с заинтересованными сторонами, повысив устойчивость к сбоям. Кроме того, технологии Индустрии 4.0 поддерживают экологическую устойчивость за счет оптимизации использования ресурсов и сокращения выбросов, а также предоставляют социальные преимущества, такие как повышение безопасности пищевых продуктов и создание возмож-

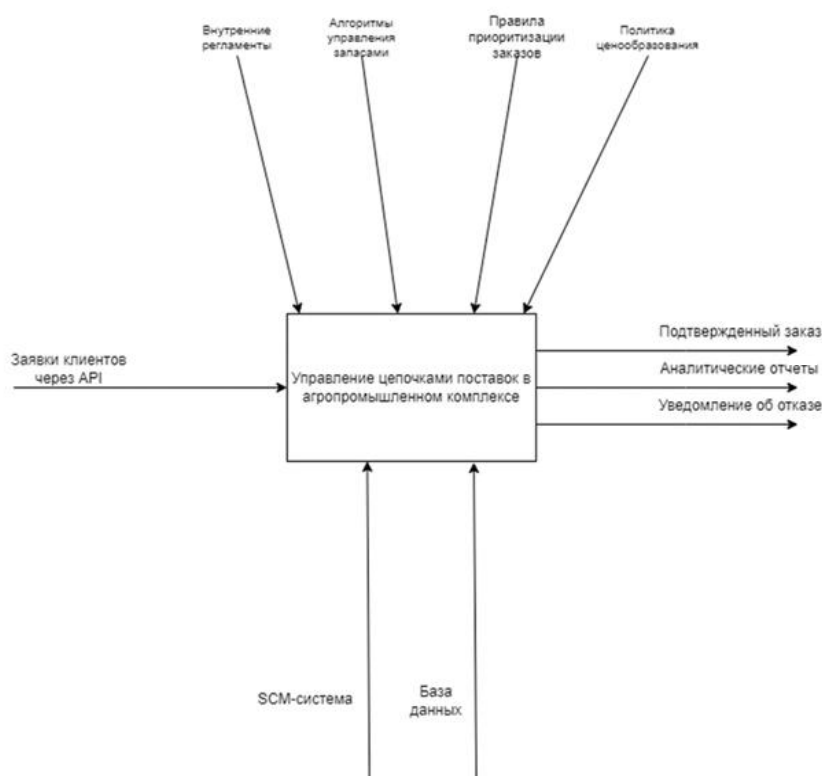


Рис. 1. Модель бизнес-процесса «КАК ЕСТЬ»

ностей для трудоустройства квалифицированных специалистов в сельской местности [8].

Агропромышленный комплекс (АПК) в России представляет собой многоуровневую систему, объединяющую сельскохозяйственных производителей, переработчиков и логистические сети [9]. Однако его фрагментированная структура сталкивается с ключевыми проблемами: разнообразием требований к продукции, сезонными колебаниями спроса и неэффективными ручными процессами [10].

Текущие операции цепочки поставок основаны на заказах по телефону, электронной почте и факсу, которые вводятся вручную в разрозненные системы, что приводит к увеличению количества ошибок и задержек [11]. Отсутствие единой платформы приводит к дублированию данных, плохой видимости запасов и неэффективному планированию логистики, что приводит к браку и задержкам доставки. Интервью с представителями сельскохозяйственных фирм показывают, что операторы тратят много времени на ручную проверку данных, в то время как часто происходит порча оборудования, связан-

ная с температурой.

Эти недостатки подчеркивают острую необходимость в интегрированной цифровой SCM-системе для автоматизации обработки заказов, отслеживания запасов и оптимизации логистики [12].

В рамках анализа «КАК ЕСТЬ» была применена методология функционального моделирования *IDEF0* и событийно-ориентированного моделирования *EPC* (или *FEO*), что позволило наглядно отобразить текущие бизнес-процессы управления цепочками поставок и выявить узкие места.

Первичная модель «КАК ЕСТЬ» представлена в виде контекстуальной диаграммы *IDEF0* на рис. 1, на которой центральный процесс «Управление цепочкой поставок в агропромышленном комплексе» связывает входные данные (запросы клиентов, внутренние правила, ценовая политика), управляющие факторы и механизмы (операторы, таблицы с ручным управлением) с выходными данными (подтвержденный заказ или уведомление об отказе).

Для перехода от «КАК ЕСТЬ» к «КАК БУ-

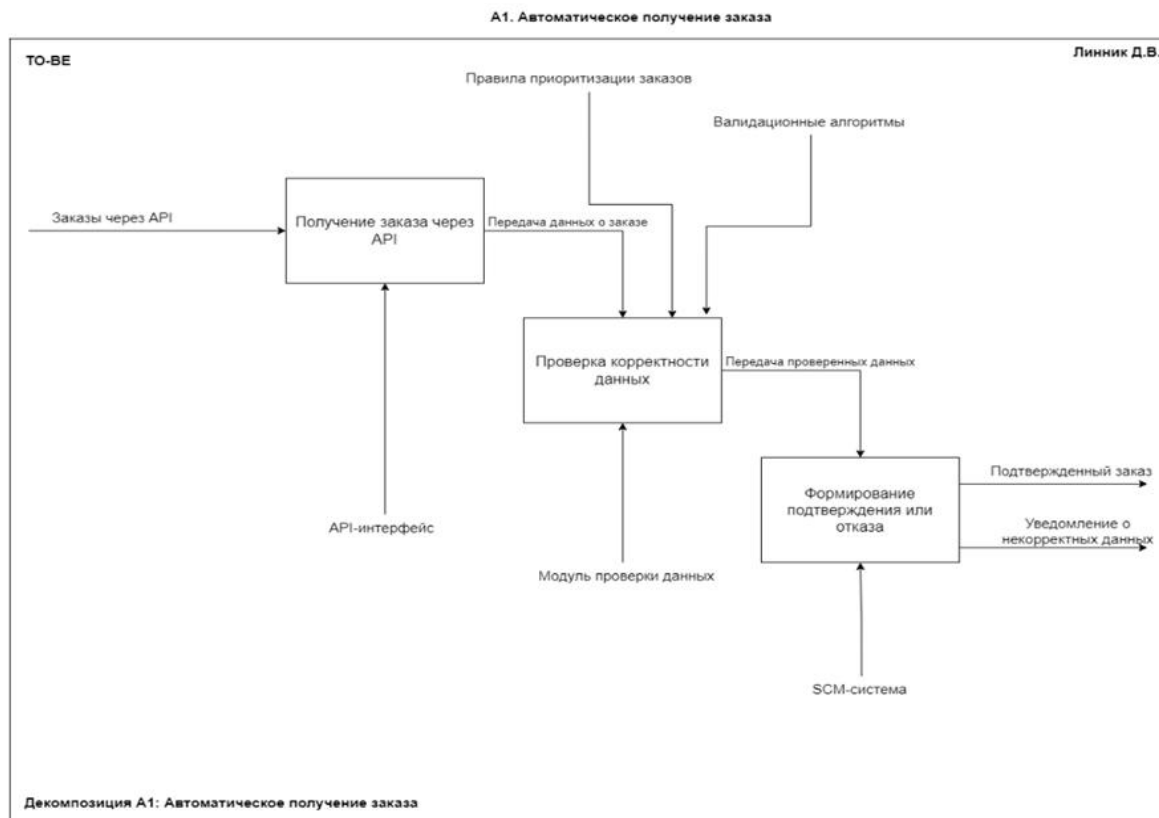


Рис. 2. Декомпозиция общего процесса (автоматическое получение заказа)

ДЕТ» были использованы методология *IDEF0* и *EPC*-моделирование. Автоматизированный процесс от принятия заказа до составления отчетности показан на рис. 2. Здесь запросы от клиентов через *API* немедленно отправляются в систему (процесс *A1*), где они автоматически проверяются на корректность и подтверждаются достоверностью.

Модель *EPC* используется для визуального отображения последовательности событий и функций в будущей системе. Полная цепочка от принятия заказа до формирования отчета показана на рис. 3. На диаграмме *EPC* показана логическая связь всех функций, условия принятия решений и роли участников (клиент, *SCM*-система, водитель).

Ожидается, что внедрение автоматизированной платформы *SCM* в агропромышленном комплексе приведет к значительному улучшению ключевых показателей эффективности. Во-первых, отказ от ручного ввода и дублирования операций сократит трудозатраты операторов на обработку заказов и учет запасов до

40–60 % за счет автоматической проверки данных и прямой интеграции с внешними каналами приложения – это эквивалентно высвобождению 2–3 единиц персонала при 50 % нагрузки. Во-вторых, автоматическое бронирование и планирование маршрутов на основе текущих остатков и данных о пробках сократят количество ошибок в заказах на 70 % и сроки доставки в среднем на 20–30 %, что повысит удовлетворенность клиентов и позволит более эффективно перераспределять транспортные ресурсы. Наконец, встроенная *BI*-аналитика в режиме реального времени позволит руководству быстро реагировать на отклонения в складских запасах и логистике, сокращая потери продукции из-за просроченного хранения на 50–80 % по сравнению с текущим уровнем.

Переход от ручного к автоматизированному управлению цепочками поставок представляет собой значительный шаг вперед для сельскохозяйственных предприятий. Помимо немедленного повышения эффективности обработки заказов и логистики, система обеспечивает стра-

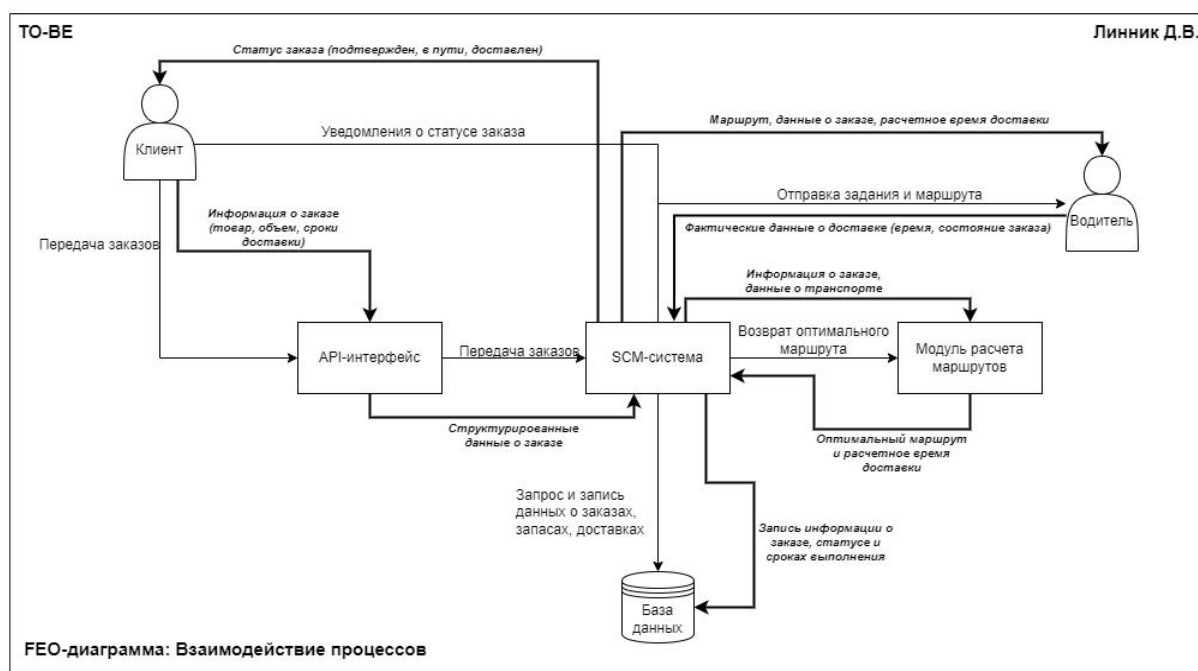


Рис. 3. EPC-TO-BE диаграмма, технологическая цепочка

тегические преимущества за счет улучшения видимости данных и аналитических возможностей. Эта цифровая трансформация не только устраняет текущие операционные проблемы, но и создает фундаментальную инфраструктуру для будущих инноваций в области точного земледелия и повышения устойчивости цепочек

поставок. Предлагаемая методология внедрения сочетает в себе амбициозное внедрение технологий с прагматичным управлением рисками, создавая дорожную карту для устойчивой модернизации цепочек поставок агропродовольственных товаров в различных условиях эксплуатации.

Список литературы / References

1. Zhao, W. Unmanned Aerial Vehicle and Geospatial Analysis in Smart Irrigation and Crop Monitoring on IoT Platform / W. Zhao, M. Wang, V. Pham // *Mobile Information Systems*. – 2023. – DOI: 10.1155/2023/4213645.
2. Tynchenko, V.V. Mathematical Models for the Design of GRID Systems to Solve Resource-Intensive Problems / V.V. Tynchenko [et al.] // *Mathematics*. – 2024. – Vol. 12. – No. 2. – P. 276.
3. Degila, J. Digital agriculture policies and strategies for innovations in the agri-food systems – cases of five West African countries / J. Degila [et al.] // *Sustainability*. – 2023. – Vol. 15. – No. 12. – P. 9192.
4. Kukartsev, V.V. Model of production resource management for manufacturing enterprise / V.V. Kukartsev [et al.] // *Journal of Physics: Conference Series*. – IOP Publishing, 2020. – Vol. 1661. – No. 1. – P. 012178.
5. Kitole, F.A. Digitalization and agricultural transformation in developing countries: Empirical evidence from Tanzania agriculture sector / F.A. Kitole, E. Mkuna, J.K. Sesabo // *Smart Agricultural Technology*. – 2024. – Vol. 7. – P. 100379.
6. Stupin, A.O. Management modelling of the natural resources extraction station by agency modelling means / A.O. Stupin [et al.] // *Journal of Physics: Conference Series*. – IOP Publishing, 2020. – Vol. 1661. – No. 1. – P. 012196.

7. Tynchenko, V.S. Automation of monitoring and management of conveyor shop oil-pumping station of coal industry enterprise / V.S. Tynchenko [et al.] // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – IOP Publishing, 2018. – Vol. 194. – No. 2. – P. 022044.
8. Vasileva, V. Integration of automated information systems and architectural solutions in industrial enterprises / V. Vasileva [et al.] // E3S Web of Conferences. – EDP Sciences, 2023. – Vol. 458. – P. 09021.
9. Kukartsev, V.V. Control system for personnel, fuel and boilers in the boiler house / V.V. Kukartsev [et al.] // E3S Web of Conferences. – EDP Sciences, 2023. – Vol. 458. – P. 01010.
10. Kukartsev, A.V. Methods of business processes competitiveness increasing of the rocket and space industry enterprise / A.V. Kukartsev [et al.] // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. – IOP Publishing, 2019. – Vol. 537. – No. 4. – P. 042009.
11. Shalaeva, D.S. Analysis of the development of global energy production and consumption by fuel type in various regions of the world / D.S. Shalaeva [et al.] // IOP Conference Series: Materials Science and Engineering. – IOP Publishing, 2020. – Vol. 952. – No. 1. – P. 012025.
12. Mikhalev, A.S. Storage and analysis of natural resources information in various territories / A.S. Mikhalev [et al.] // Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2020. – Vol. 1661. – No. 1. – P. 012181.

© М.А. Масюк, К.И. Кравцов, Е.Л. Вайтекунене, В.А. Иванов, 2025

УДК 338

Г.Г. МУСТАФИНА, Н.А. СЕРГЕЕВ

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева – КАИ», г. Казань

МЕТОДОЛОГИЯ ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИОННОГО ПРОЕКТА

Ключевые слова: инвестиционный проект; дисконтированный срок окупаемости инвестиций; внутренняя норма доходности; чистый дисконтированный доход; ставка дисконтирования; инвестиции; инвестор.

Аннотация: В статье представлена модель оценки инвестиционного проекта. Бурное технологическое развитие обуславливает необходимость инновационного развития компаний. Для определения эффективности внедряемой инновации необходимо оценить результат от ее использования. Многообразие методик эффективности инвестиционного проекта обуславливает создание четких методологических основ оценки финансово-экономической результативности инвестиционного проекта в контексте цифровой трансформации. Объект исследования – инвестиционные проекты. Предмет исследования – параметры оценки эффективности инвестиционных проектов. Методы исследования: анализ научной литературы по теме исследования, методы статистической и математической обработки результатов. Результаты: представленные метрики оценки эффективности инвестиционных проектов организаций могут быть адаптированы и применены на практике. Выводы: методология оценки инвестиционного проекта представляет собой совокупность факторов, определяющих ее результативность.

ции – основа развития реального сектора экономики, создания рабочих мест и технологической модернизации (особенно в условиях постпандемического восстановления и импортозамещения) [3]. Ограниченность финансовых ресурсов требует точной селекции проектов для максимизации отдачи на вложенный капитал. Волатильность рынков (санкции, инфляция, геополитика) повышает риски инвестиций, делая адекватную оценку критически важной [4].

Методология оценки инвестиционных проектов требует пересмотра в контексте *VUCA*-мира. Исследование необходимо для:

- повышения точности прогнозов;
- минимизации потерь капитала;
- формирования стратегий устойчивого развития бизнеса и экономики РФ [5].

Новые модели, интегрирующие классические подходы, риск-аналитику и *ESG*, станут основой для принятия обоснованных инвестиционных решений в условиях цифровой трансформации.

Целью настоящего исследования является изучение методологий оценки эффективности инвестиционного проекта.

Методы исследования: при проведении исследования были проанализированы материалы научных сборников, журналов в области инвестирования, результаты экономических и аналитических исследований.

Введение

Актуальность исследования методологии оценки инвестиционных проектов обусловлена комплексом экономических, технологических и управленческих факторов, определяющих современные условия ведения бизнеса. Инвести-

Результаты и их обсуждение

Оценка инвестиционных проектов является краеугольным камнем корпоративных финансов и ключевым процессом принятия решений в бизнесе. Методология этой оценки постоянно развивается, интегрируя классические подходы, учет рисков и современные концепции. Рассмо-

трим различные подходы оценки эффективности инвестиционного проекта.

1. Классические (дисконтированные) методы. Данные методы, основанные на концепции временной стоимости денег, и являются ядром методологии [9].

Чистая приведенная стоимость (*NPV*): рассчитывается как сумма дисконтированных денежных потоков проекта за вычетом первоначальных инвестиций. Принцип: проект принимается, если $NPV > 0$. Главное достоинство – прямое измерение прироста стоимости для акционеров. Критикуется за чувствительность к выбору ставки дисконтирования.

Внутренняя норма доходности (*IRR*): ставка дисконтирования, при которой $NPV = 0$. Проект принимается, если $IRR >$ требуемой доходности (стоимости капитала). Широко используется благодаря интуитивной понятности (процентная доходность). Основные недостатки: возможность множественных *IRR* для нестандартных денежных потоков, неявное предположение о реинвестировании по *IRR*, проблемы при сравнении взаимоисключающих проектов разного масштаба или длительности [6].

Индекс рентабельности (*PI*): отношение приведенной стоимости будущих денежных потоков к первоначальным инвестициям ($PI = PV / I$). Принимается при $PI > 1$. Полезен при ранжировании проектов в условиях лимита капитала, так как учитывает масштаб инвестиций.

Дисконтированный срок окупаемости (*DPP*). Позволяет оценить риск, связанный с продолжительностью вложений, но игнорирует денежные потоки после срока окупаемости [1].

2. Учет неопределенности и риска. Классические методы критикуют за недостаточный учет неопределенности будущих денежных потоков. Для решения этой проблемы разработан ряд подходов.

Анализ чувствительности определяет, как изменяется критерий (чаще *NPV*) при варьировании ключевых входных параметров (цена, объемы, затраты, ставка дисконтирования).

Анализ сценариев. Оценка *NPV* (или другого критерия) в нескольких заранее определенных сценариях (оптимистичный, пессимистичный, базовый). Позволяет увидеть диапазон возможных исходов [2].

Имитационное моделирование (метод Монте-Карло). Генерация тысяч возможных

комбинаций входных параметров (с заданными распределениями вероятностей) и расчет распределения *NPV*. Дает наиболее полную картину риска проекта, показывая не только ожидаемое значение *NPV*, но и вероятность его достижения, а также риск убытков.

Метод экспертных оценок. Качественная оценка рисков проекта (политических, рыночных, технологических, операционных) и их влияния на денежные потоки или требуемую доходность (практика риск-менеджмента).

Корректировка на риск через ставку дисконтирования. Использование повышенной ставки дисконтирования для более рискованных проектов. Наиболее распространенный, но критикуемый подход за субъективность и потенциальное двойное счетование риска.

Эквиваленты определенности. Замена ожидаемых рискованных денежных потоков на их безрисковые эквиваленты с последующим дисконтированием по безрисковой ставке. Теоретически более корректен, чем *RADR*, но сложен в практическом применении [5].

3. Современные подходы и интеграция.

Реальные опционы. Применение теории финансовых опционов к управленческим решениям в рамках ИП (опцион на отсрочку, расширение, сокращение, отказ). Позволяет количественно оценить гибкость менеджмента в условиях неопределенности и может существенно увеличить оцененную стоимость проектов, особенно с высокой неопределенностью и поэтапными инвестициями.

Сбалансированная система показателей и стратегическое выравнивание. Оценка проекта не только по финансовым метрикам (*NPV*, *IRR*), но и по его вкладу в достижение стратегических целей компании (перспективы клиентов, процессов, обучения и роста) [7].

Учет социально-экологических аспектов (*ESG*). Растущее значение интеграции экологических, социальных и управленческих факторов в оценку проектов, включая оценку репутационных рисков, стоимости капитала и долгосрочной устойчивости.

Постаудит. Систематическое сравнение фактических результатов реализованного проекта с плановыми показателями. Важен для повышения точности прогнозирования и улучшения процессов оценки будущих проектов.

4. Российская практика и нормативы.

В РФ оценка инвестиционных проектов ча-

сто опирается на следующие документы [8].

Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов (утв. Минэкономразвития, Минфином, Госстроем РФ), хотя их применение не всегда строго обязательно, они задают стандартный подход.

Свод правил. Например, СП 48.13330.2011 «Организация строительства» регламентирует состав и содержание раздела «Эффективность инвестиций» в проектной документации.

Корпоративные стандарты. Крупные компании (Газпром, Роснефть, РЖД и др.) разрабатывают собственные детальные методики, часто интегрируя международные стандарты (*NPV*, *IRR*) с требованиями методических рекомендаций и учетом отраслевой специфики и рисков РФ [9].

Методики государственных институтов развития (ВЭБ.РФ). Специфические подходы для оценки проектов, претендующих на государственную поддержку.

На основании рассмотренных методологий оценки эффективности инвестиционного проекта отметим следующее.

1. Современная методология требует комбинированного подхода. *NPV* остается ключевым критерием создания стоимости, но его применение должно сопровождаться анализом рисков (чувствительность, сценарии, метод Монте-Карло) и учетом стратегических аспектов.

2. Учет неопределенности перешел от простой коррекции ставки к сложным методам анализа распределений вероятностей (метод Монте-Карло) и оценке управленческой гибкости (реальные опционы).

3. Финансовая оценка все больше увязывается со стратегией компании (*BSC*) и долгосрочными факторами устойчивости (*ESG*).

4. Широкое использование специализированного ПО (*Excel* с надстройками, *Crystal Ball*, специализированные инвестиционные модули *ERP*) значительно облегчает сложные расчеты и анализ рисков.

5. Выбор методов и глубина анализа зависят от типа проекта (новое производство, замена оборудования, НИОКР), его масштаба, уровня риска и стратегической важности [10].

Методология оценки инвестиционных проектов представляет собой динамично развивающуюся область, сочетающую проверенные временем финансовые методы (*NPV*, *IRR*) с со-

временными подходами к учету риска (имитационное моделирование, реальные опционы) и стратегических факторов (*BSC*, *ESG*). Успешная оценка требует не только технического владения расчетными методами, но и глубокого понимания бизнес-контекста, отраслевой специфики, макроэкономической среды и способности интерпретировать результаты в условиях неопределенности. Тренд явно движется в сторону более комплексных, риск-ориентированных и стратегически интегрированных моделей оценки.

Представим авторскую интегрированную многоуровневую модель оценки эффективности инвестиционного проекта (**ИММОЭИП**).

Цель модели: обеспечить всестороннюю и обоснованную оценку проекта для принятия инвестиционного решения, учитывая финансовую эффективность, риски, стратегическую значимость и долгосрочную устойчивость.

Рассмотрим более подробно этапы ИММОЭИП (рис. 1).

1 этап. Стратегический фильтр.

Критерии соответствия:

- стратегическое соответствие: насколько проект поддерживает долгосрочные цели компании (рыночная позиция, новые продукты, технологии); используются карты стратегии, *BSC*-подход;

- ресурсная обеспеченность: доступность необходимых финансовых, человеческих, технологических, управленческих ресурсов;

- технико-технологическая осуществимость: реалистичность технологических решений и сроков реализации;

- юридическая/регуляторная допустимость: соответствие законодательству, наличие необходимых разрешений;

- соответствие *ESG*-принципам: минимальные требования по экологии, социальной ответственности, управлению.

Методы: экспертные оценки, *SWOT*-анализ, чек-листы соответствия стратегии.

2 этап. Финансовый анализ.

Ключевые показатели:

- *NPV* (чистая приведенная стоимость): основной критерий создания стоимости; проект финансово приемлем при $NPV \geq 0$;

- *IRR* (внутренняя норма доходности): дополнительный показатель, сравнивается с требуемой доходностью (ставкой дисконтирования), $IRR \geq$ требуемой доходности;

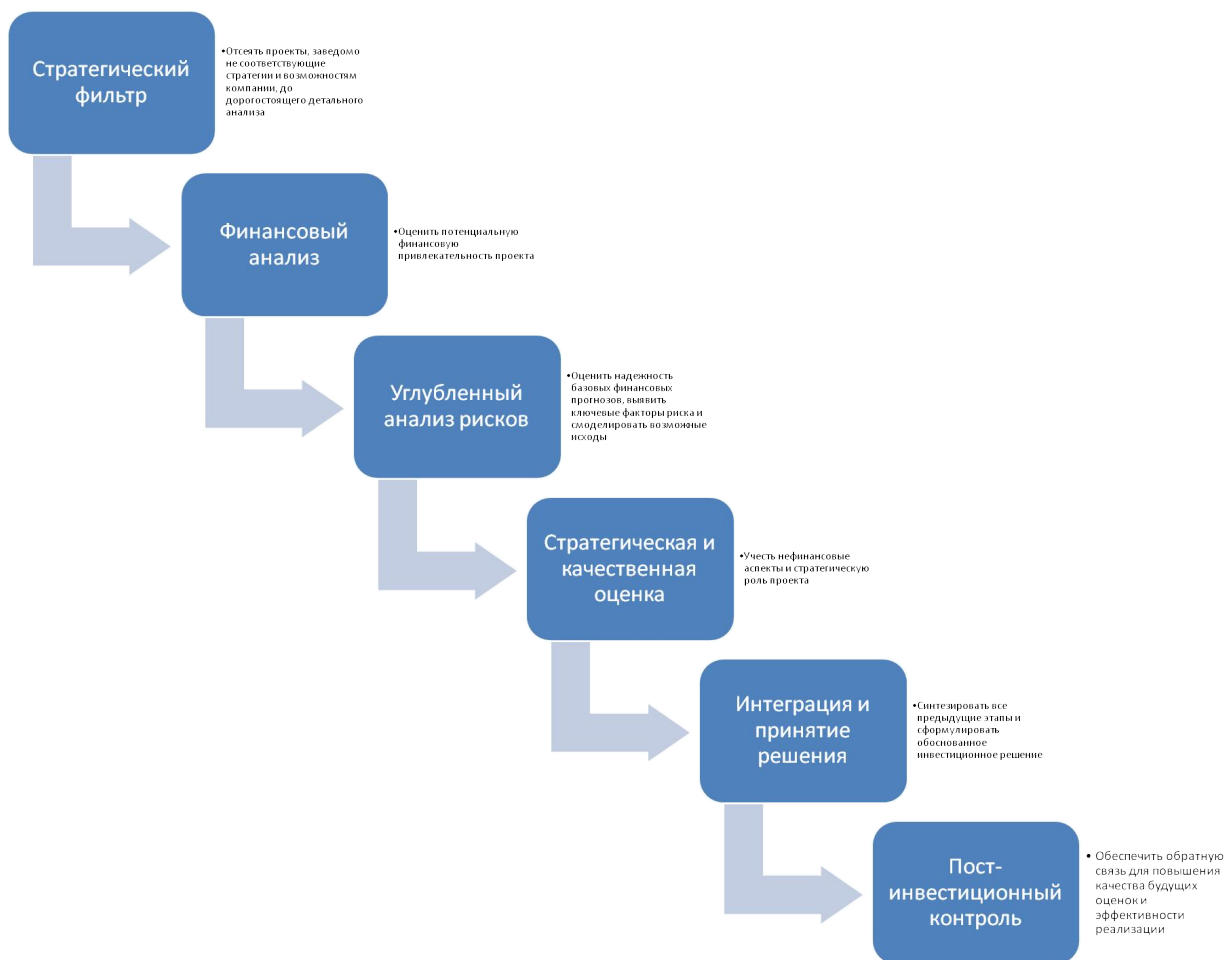


Рис. 1. Структура интегрированной многоуровневой модели оценки эффективности инвестиционного проекта

– DPI (индекс доходности инвестиций) / PI (индекс рентабельности): полезен при лимите капитала ($DPI \geq 1$);

– DPP (дисконтированный срок окупаемости): оценка ликвидности и риска длительности вложений, сравнивается с желаемым/приемлемым сроком.

Методы: дисконтирование денежных потоков (DCF).

3 этап. Углубленный анализ рисков.

1. Анализ сценариев: расчет NPV для:

- базового сценария (наиболее вероятный);
- пессимистического сценария (наихудший реалистичный вариант);
- оптимистического сценария (наилучший реалистичный вариант);

– (опционально) сценария по ключевым рискам (например, сценарий роста цен на сырье, сценарий падения спроса).

2. Имитационное моделирование (метод Монте-Карло): для крупных/рискованных проектов:

- определение вероятностных распределений для ключевых рискованных параметров;
- генерация тысяч сценариев и расчет распределения NPV ;
- определение ожидаемого NPV , стандартного отклонения NPV , вероятности ($NPV < 0$), $Value at Risk$ (Var) для проекта.

3. Качественный анализ рисков: идентификация и ранжирование (по вероятности и воздействию) нефинансовых рисков (политические, правовые, экологические, репутационные,

операционные) с помощью экспертов. Разработка планов реагирования.

4. Оценка реальных опционов (для проектов с высокой неопределенностью или управленческой гибкостью):

- идентификация встроенных опционов (отсрочка, расширение, сокращение, отказ, переключение);

- оценка стоимости опционов (методы: Блэк-Шоулз, биномиальные деревья, имитация) и корректировка NPV на эту стоимость (расширенный $NPV = \text{стандартный } NPV + \text{стоимость опционов}$);

- понимание диапазона возможных финансовых результатов, ключевых драйверов риска, вероятности неудачи, стоимости гибкости управления.

4 этап. Стратегическая и качественная оценка.

Критерии:

- Синергии: создает ли проект синергетический эффект с существующими активами/бизнесами компании (например, общие каналы сбыта, технологии, клиентская база)?

- Конкурентные преимущества: укрепляет ли проект рыночную позицию компании? Создает ли барьеры для входа конкурентов?

- Инновационный потенциал: вносит ли проект вклад в развитие технологий, продуктов или бизнес-моделей компании?

- Влияние на репутацию и бренд: как проект повлияет на восприятие компании стейкхолдерами (клиенты, инвесторы, общественность)?

- Социально-экологический вклад (ESG): оценка положительных и отрицательных экологических и социальных последствий (углеродный след, создание рабочих мест, вклад в развитие региона, безопасность). Интеграция ESG -рисков в общую оценку рисков.

- Соответствие корпоративной культуре и ценностям.

Методы: экспертные оценки, матрицы стратегического позиционирования, анализ влияния на стейкхолдеров, ESG -скоринг.

Качественная оценка стратегической значимости и долгосрочной устойчивости проекта.

5 этап. Интеграция и принятие решения.

Последовательность:

- сопоставление результатов всех этапов анализа;

- формирование сводного отчета с ключевыми выводами по каждому блоку;

- взвешивание финансовых показателей (особенно NPV и распределение NPV из метода Монте-Карло), результатов анализа рисков (вероятность убытков, чувствительность), стратегической значимости и ESG -факторов;

- четкая формулировка рекомендации: «Принять», «Отклонить», «Вернуть на доработку» (с указанием конкретных замечаний), «Отложить» (например, для использования опциона отсрочки);

- для проектов «Принять»: определение условий реализации (бюджет, сроки, ключевые контрольные точки, ответственные, план управления рисками).

Критерии принятия положительного решения:

- обязательные: положительный NPV (в базовом сценарии), приемлемый уровень риска (вероятность $NPV < 0$ ниже порогового значения, Var в пределах лимита), прохождение стратегического фильтра;

- желательные: высокая стратегическая значимость, положительный вклад в ESG , наличие ценных реальных опционов.

6 этап. Постинвестиционный контроль.

Последовательность:

- регулярное сравнение фактических денежных потоков, сроков, затрат с плановыми показателями;

- анализ причин отклонений;

- оценка точности первоначальных прогнозов и допущений;

- пересчет фактических показателей эффективности ($ex-post NPV$, IRR);

- документирование уроков и внесение изменений в корпоративные стандарты и процессы оценки.

Ключевые особенности модели:

1) комплексность: объединяет финансовые, рисковые, стратегические и качественные аспекты;

2) иерархичность: поэтапный скрининг от стратегии к деталям, минимизация затрат на оценку заведомо неприемлемых проектов;

3) акцент на рисках: интеграция количественных (метод Монте-Карло) и качественных методов оценки рисков, оценка управленческой гибкости (реальные опционы);

4) стратегическая и ESG -интеграция: явное включение нефинансовых факторов в процесс принятия решения;

5) практическая ориентированность: вклю-

чает обязательный постаудит для улучшения процессов;

6) гибкость: глубина анализа (особенно этапов 3 и 4) может масштабироваться в зависимости от размера, сложности и рисков проекта;

7) *NPV* как основа: признает *NPV* основным критерием создания стоимости, но не абсолютизирует его, дополняя анализом рисков.

Заключение

Внедрение модели:

1) разработка корпоративного стандарта: детальное описание каждого этапа, методологии расчетов, ролей и ответственности;

2) обучение персонала: финансовых менеджеров, аналитиков, руководителей;

3) внедрение ПО: использование *Excel*

(с надстройками для метода Монте-Карло, типа *@RISK*, *Crystal Ball*), специализированных инвестиционных модулей *ERP*-систем (*SAP*, *Oracle*) или ПО для управления проектами;

4) интеграция в процесс бюджетирования капиталовложений (*Capital Budgeting*).

Данная модель является фреймворком. Конкретные методики расчетов (например, как именно оценивать ставку дисконтирования, какие распределения использовать в методе Монте-Карло, как формализовать оценку *ESG*), пороговые значения для принятия решений и глубина проработки каждого этапа должны быть адаптированы под специфику компании, отрасль и макроэкономический контекст. Модель эффективна только при условии качественных входных данных (прогнозы денежных потоков, оценки рисков) и компетентной интерпретации результатов.

Список литературы

1. Бариленко, В.И. Инициация инвестиционных проектов для обеспечения технологического суверенитета России / В.И. Бариленко // РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция. – 2022. – № 4. – С. 146–150.
2. Войтюк, В.Н. Унификация процедур анализа и оценки рисков инвестиционного этапа проектов по созданию производственных комплексов / В.Н. Войтюк // Вестник Керченского государственного морского технологического университета. – 2023. – № 2. – С. 179–188.
3. Голованова, Л.А. Методы стратегической оценки рисков инвестиционных проектов / Л.А. Голованова, А.Д. Воловик // Ученые заметки ТОГУ. – 2023. – Т. 14. – № 4. – С. 146–149.
4. Лебедев, И.А. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов / И.А. Лебедев, В.И. Прасолов // Вестник евразийской науки. – 2022. – Т. 14. – № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://esj.today/PDF/81ECVN622.pdf>.
5. Монгуш, В.А. Качественная и количественная оценка основных типов рисков инвестиционных проектов / В.А. Монгуш // Вестник науки. – 2023. – Т. 5. – № 12-1(69). – С. 48–51.
6. Музалев, С.В. Формирование инвестиционной модели финансово-промышленной политики: проблемы и перспективы / С.В. Музалев, Н.М. Абдикеев, Е.В. Никифорова // РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция. – 2023. – № 3. – С. 165–168.
7. Мустафина, Г.Г. Инновационный потенциал в системе факторов обеспечения экономической безопасности России / Г.Г. Мустафина, Н.А. Сергеев // BENEFICIUM. – 2024. – № 3(52). – С. 68–75. – DOI: 10.34680/BENEFICIUM.2024.3(52).68-75.
8. Надыргалиев, Е.Т. Региональный инвестиционный стандарт как инструмент повышения эффективности реализации инвестиционных проектов / Е.Т. Надыргалиев // Вестник университета. – 2024. – № 11. – С. 177–183. – DOI: 10.26425/1816-4277-2024-11-177-183.
9. Назарова, Ю.А. Управление оценкой социальных инвестиционных проектов отраслевой компании / Ю.А. Назарова, Н.Ю. Сопилко, Н.А. Навроцкая, О.С. Кириченко // Вестник РГГУ. Серия Экономика. Управление. Право. – 2025. – № 2. – С. 64–83. – DOI: 10.28995/2073-6304-2025-2-64-83.
10. Чупина, Ж.С. Оценка исходных финансово-экономических параметров инвестиционного проекта для горнодобывающих компаний / Ж.С. Чупина, С.В. Шманев, Д.Е. Морковкин [и др.] // Уголь. – 2025. – № 3. – С. 92–100. – DOI: 10.18796/0041-5790-2025-3-92-100.

References

1. Barilenko, V.I. Initsiatciia investitcionnykh proektov dlia obespecheniia tekhnologicheskogo suvereniteta Rossii / V.I. Barilenko // RISK: Resursy, Informatciia, Snabzhenie, Konkurentciia. – 2022. – № 4. – S. 146–150.
2. Voitiuk, V.N. Unifikatciia protcedur analiza i otenki riskov investitcionnogo etapa proektov po sozdaniiu proizvodstvennykh kompleksov / V.N. Voitiuk // Vestnik Kerchenskogo gosudarstvennogo morskogo tekhnologicheskogo universiteta. – 2023. – № 2. – S. 179–188.
3. Golovanova, L.A. Metody strategicheskoi otenki riskov investitcionnykh proektov / L.A. Golovanova, A.D. Volovik // Uchenye zametki TOGU. – 2023. – T. 14. – № 4. – S. 146–149.
4. Lebedev, I.A. Metody otenki effektivnosti investitcionnykh proektov / I.A. Lebedev, V.I. Prasolov // Vestnik evraziiskoi nauki. – 2022. – T. 14. – № 6 [Electronic resource]. – Access mode : <https://esj.today/PDF/81ECVN622.pdf>.
5. Mongush, V.A. Kachestvennaia i kolichestvennaia otenka osnovnykh tipov riskov investitcionnykh proektov / V.A. Mongush // Vestnik nauki. – 2023. – T. 5. – № 12-1(69). – S. 48–51.
6. Muzalev, S.V. Formirovanie investitcionnoi modeli finansovo-promyshlennoi politiki: problemy i perspektivy / S.V. Muzalev, N.M. Abdikeev, E.V. Nikiforova // RISK: Resursy, Informatciia, Snabzhenie, Konkurentciia. – 2023. – № 3. – S. 165–168.
7. Mustafina, G.G. Innovatcionnyi potencial v sisteme faktorov obespecheniia ekonomicheskoi bezopasnosti Rossii / G.G. Mustafina, N.A. Sergeev // BENEFICIUM. – 2024. – № 3(52). – S. 68–75. – DOI: 10.34680/BENEFICIUM.2024.3(52).68-75.
8. Nadyrgaliev, E.T. Regionalnyi investitcionnyi standart kak instrument povysheniia effektivnosti realizatsii investitcionnykh proektov / E.T. Nadyrgaliev // Vestnik universiteta. – 2024. – № 11. – S. 177–183. – DOI: 10.26425/1816-4277-2024-11-177-183.
9. Nazarova, Iu.A. Upravlenie otenkoi sotcialnykh investitcionnykh proektov otraslevoi kompanii / Iu.A. Nazarova, N.Iu. Sopilko, N.A. Navrotckaia, O.S. Kirichenko // Vestnik RGGU. Seriiia Ekonomika. Upravlenie. Pravo. – 2025. – № 2. – S. 64–83. – DOI: 10.28995/2073-6304-2025-2-64-83.
10. Chupina, Zh.C. Otenka iskhodnykh finansovo-ekonomicheskikh parametrov investitcionnogo proekta dlia gornodobyvaiushchikh kompanii / Zh.C. Chupina, C.V. Shmanev, D.E. Morkovkin [i dr.] // Ugol. – 2025. – № 3. – S. 92–100. – DOI: 10.18796/0041-5790-2025-3-92-100.

© Г.Г. Мустафина, Н.А. Сергеев, 2025

УДК 330.47

Л.А. НЕФЕДОВА, М.Б. ЛАСКИН, И.В. ИЛЬИН, А.И. ЛЕВИНА

*Концерн ВКО «Алмаз – Антей»;
ФГБУН «Санкт-Петербургский федеральный исследовательский центр
Российской академии наук»;
ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет
Петра Великого», г. Санкт-Петербург*

АРХИТЕКТУРА ПРОЦЕССОВ АДДИТИВНОГО ПРОИЗВОДСТВА КАК ФИЗИКО-ЦИФРОВОЙ СИСТЕМЫ

Введение

Ключевые слова: архитектура процессов аддитивного производства; стандарты аддитивного производства; физико-цифровая система; аддитивные технологии.

Аннотация: Целью настоящей статьи является разработка архитектуры процессов аддитивного производства с учетом его специфики как физико-цифровой системы. Задачами исследования выступают: анализ требований к процессам аддитивного производства, выделение ключевых этапов жизненного цикла изделия, декомпозиция этих этапов до уровня элементарных операций и формализация их для целей цифровизации и автоматизации. Методологическая база включает структурно-функциональный анализ, сопоставление с международными стандартами, а также синтез подходов к проектированию бизнес-процессов в рамках концепции архитектуры предприятия. В результате сформирована иерархическая модель процессов, охватывающая шесть ключевых групп: формулировку требований и проектирование, инженерный анализ, подготовку производства, производство, контроль качества и эксплуатацию. Для каждого блока предложена декомпозиция до уровня действий и операций, пригодных для ИТ-поддержки и дальнейшего включения в цифровые двойники. Разработанная архитектура процессов обеспечивает основу для комплексной автоматизации аддитивного производства, позволяет повысить управляемость, прозрачность и экономическую эффективность производственного цикла.

Развитие технологий аддитивного производства (АП, *additive manufacturing*) в последние два десятилетия стало одним из наиболее значимых прорывов в области промышленного производства. Возможность создавать изделия любой степени геометрической сложности напрямую по цифровой модели без использования оснастки и промежуточных операций открыла принципиально новые подходы к проектированию, производству и сопровождению изделий [1; 2]. Аддитивные технологии позволяют изготавливать детали с внутренними каналами, решетчатыми структурами, интегрированными функциями, ранее невозможными в условиях традиционного станочного или литейного производства. При этом существенно сокращается производственный цикл, минимизируются отходы материалов, повышается уровень индивидуализации продукции. Это делает АП особенно перспективным в таких отраслях, как аэрокосмическая, медицинская, энергетическая и оборонная промышленность.

Несмотря на активное продвижение и масштабирование аддитивных технологий как в экспериментальной, так и в серийной промышленной среде, необходимо признать, что в ряде аспектов область АП все еще остается незрелой. Особенно это касается формализации знаний, накопления типовых решений, создания обобщенных методологий и инструментов управления [3]. Если для традиционного машиностроения за десятилетия отработаны стандартизованные процессы проектирования, подготовки и запуска производства, то в аддитивной

сфере отсутствует унифицированная архитектура производственной деятельности, адаптированная к специфике технологии. Это приводит к фрагментированному подходу, снижает управляемость, затрудняет автоматизацию и масштабирование решений, препятствует созданию воспроизводимой цифровой инфраструктуры предприятий, работающих в парадигме АП.

Особенностью аддитивного производства является его изначально цифровая природа. Вся цепочка создания изделия – от проектирования до эксплуатации – формируется в цифровой среде и сопровождается данными на каждом этапе жизненного цикла [4; 5]. Это позволяет рассматривать АП как физико-цифровую систему (**ФЦС**, *cyber-physical production system*), в которой физические процессы неразрывно связаны с цифровыми моделями, данными, управляющими программами, аналитикой и обратной связью. В такой системе автоматизация, интеллектуализация и сквозная интеграция являются не факультативными элементами, а обязательными условиями функционирования. Только при наличии замкнутого цифрового контура возможно обеспечить воспроизводимость, контролируемость, оптимизацию процессов, быстрое масштабирование и персонализацию в рамках аддитивного производства.

Переход к аддитивному производству как к физико-цифровой системе требует формирования новых архитектурных решений на уровне процессов, данных, приложений и сервисов. В настоящее время существует ряд стандартов, регулирующих отдельные аспекты аддитивного производства: например, *ISO/ASTM 52900* (основные термины), *ISO/ASTM 52910* (дизайн и проектирование), *ISO/ASTM 52915* (форматы данных), *ISO/ASTM 52920* (управление производством) и др. [1; 2]. Однако подавляющее большинство этих стандартов носит нормативно-описательный характер и не содержит формализованной архитектуры процессов, подходящей для построения цифрового двойника производства, внедрения систем поддержки принятия решений, моделирования сквозных потоков данных и управления гибридными производственными системами. В результате каждая организация, внедряющая АП, вынуждена самостоятельно адаптировать или разрабатывать с нуля процессную модель, что приводит к существенным издержкам и неполному использованию потенциала технологии.

При этом именно архитектура процессов является ключевым элементом при цифровой трансформации производства. Она определяет структуру производственной деятельности, взаимосвязи между функциями, последовательность операций, точки контроля и анализа, возможности для автоматизации и повторного использования решений [6–8]. Наличие устойчивой, масштабируемой и воспроизводимой архитектуры процессов позволяет:

- повысить управляемость производственного цикла;
- сократить издержки за счет стандартизации и автоматизации;
- обеспечить прозрачность и трассируемость данных;
- сформировать основу для цифровых двойников процессов;
- построить систему адаптивного управления на основе ИИ-моделей;
- снизить порог вхождения для новых участников экосистемы АП.

Проблема усложняется тем, что аддитивное производство часто реализуется в условиях высокой кастомизации, с короткими производственными циклами и множеством вариантов исполнения. Это делает невозможным применение традиционных линейных или иерархических моделей процессов, ориентированных на массовое производство. Требуется гибкий модульный подход к архитектуре, в котором базовые процессы разлагаются на устойчивые и воспроизводимые элементы – микрофрагменты или микросервисы, из которых могут конструироваться индивидуализированные процессы в зависимости от изделия, материала, оборудования, отраслевого профиля [9; 10].

В условиях, когда цифровизация, масштабируемость и адаптивность становятся ключевыми требованиями к аддитивному производству, возникает объективная необходимость в построении архитектурного описания процессов АП как физико-цифровой системы. Такой подход позволяет формализовать всю цепочку создания изделия – от формулировки требований до эксплуатации – с учетом цифровых потоков, точек контроля, параметров вариативности и возможностей для автоматизации.

Настоящая статья направлена на решение данной задачи. Целью исследования является формирование архитектурной модели процессов аддитивного производства как физико-циф-



Рис. 1. ИТ-поддержка этапов жизненного цикла АП-изделия

ровой системы на основе декомпозиции всей цепочки жизненного цикла изделия и выделения устойчивых элементов, пригодных для последующего проектирования цифровых сервисов и цифровых двойников.

Результаты

В жизненном цикле АП-изделия можно выделить следующие этапы.

1. Формулировка требований и проектирование (CAD): задаются функциональные и технологические требования; создается 3D-модель в CAD. Данные о модели и требования заносятся в PLM.

2. Инженерный анализ (CAE): проводится симуляция модели с учетом АП-процесса (анализ прочности, теплового режима, деформаций). Результаты корректируют дизайн или технологию.

3. Подготовка производства (CAM): на основе модели и результатов CAE генерируются траектории печати (слайсинг) и управляющие файлы для принтера. Параметры задания передаются в MES.

4. Производство (MES/SCADA): задания поступают в цех. MES распределяет печать по принтерам, учет материалов и статусов. Во время печати SCADA и сенсоры собирают телемет-

рию (температуры, скорости, камеры слежения и т.д.). Данные о ходе печати возвращаются в систему (*Digital Twin*) для мониторинга качества.

5. Контроль качества: после печати проводится инспекция (измерения, неразрушающий контроль). Информация о качестве и дефектах заносится в QMS, при необходимости вносятся исправления. Отчеты о качестве возвращаются в PLM/QMS.

6. Эксплуатация и обслуживание: после поставки изделия его поведение отслеживается через цифровой двойник (мониторинг работы в реальном времени), данные используются для доработки будущих версий изделия и процесса.

На каждом переходе между этапами передаются ключевые данные (рис. 1): 3D-модель и спецификация (CAD → CAE), результаты симуляции (CAE → CAM), управляющие файлы и параметры печати (CAM → MES), параметры процесса и результаты печати (MES/SCADA → QMS/PLM), отчеты о качестве (QMS → PLM) и т.д. Таким образом строится сквозной цифровой поток данных, обеспечивающий прозрачность и управляемость АП.

Таким образом, комплекс CAD/CAE/CAM/PLM/MES/QMS/SCADA и умных устройств образует единую ИТ-систему аддитивного производства, позволяя интегрировать этапы про-

ектирования и изготовления через цифровую инфраструктуру. Все используемые информационные блоки (системы проектирования, моделирования, управления производством и качеством, а также устройства *IoT*) обеспечивают передачу данных между собой и формируют сквозной «цифровой поток» на протяжении всего жизненного цикла изделия.

Устоявшейся, стандартизированной декомпозированной структуры процессов АП на настоящий момент не существует. В ходе анализа первоисточников (прежде всего – регламентирующих отраслевых документов) была предложена следующая архитектура процессов АП.

1. **Формулировка требований и проектирование.**

Основание: ISO/ASTM 52900 (общий процесс АП), практика *NPD*.

1.1. **Сбор требований.**

1.1.1. Идентификация заинтересованных сторон (заказчик, технолог, оператор).

1.1.2. Сбор функциональных и нефункциональных требований (геометрия, допуски, материал, сертификация).

1.1.3. Верификация требований (протокол согласования).

1.2. **Концептуальное проектирование.**

1.2.1. Генеративный дизайн / топологическая оптимизация.

1.2.2. Оценка производственных ограничений (максимальные габариты, ориентация, удаление поддержек).

1.3. **Детальное проектирование.**

1.3.1. Создание *CAD*-модели (пространственные *NURBS*/сопрограммы).

1.3.2. Выбор материала и печатного процесса (полимер/металл, *SLM/FFF* и т.д.).

1.3.3. Определение критических допусков и посадок.

2. **Инженерный анализ.**

Основание: ISO/ASTM 52901 (практики *CAE*), методики ВИАМ, *EIGA*.

2.1. **Подготовка к симуляции.**

2.1.1. Назначение свойств материала (тензоры упругости, теплопроводности).

2.1.2. Генерация сетки и параметров расчета.

2.2. **Структурный анализ.**

2.2.1. Расчет статической прочности.

2.2.2. Термический анализ.

2.2.3. Анализ остаточных напряжений.

2.3. **Оптимизация дизайна.**

2.3.1. Итерационное обновление *CAD*-мо-

дели на основе результатов симуляций.

2.3.2. Проверка на *Manufacturability* (*DFM* для АП).

3. **Подготовка производства.**

Основание: ISO/ASTM 52921 (документация, слайсинг), практика *CAM*.

3.1. **Конвертация CAD → STL/AMF.**

3.2. **Постобработка модели.**

3.2.1. Чистка и исправление ошибок геометрии.

3.2.2. Упрощение для ускорения процесса.

3.3. **Слайсинг (слоеструктурирование).**

3.3.1. Определение толщины слоя и параметров печати.

3.3.2. Генерация *G*-кода / команды лазера.

3.4. **Нестинг и построение партии.**

3.4.1. Размещение нескольких изделий на платформе.

3.4.2. Планирование партий.

3.5. **Генерация поддержек (Supports).**

3.5.1. Определение точек и структур опор.

3.5.2. Проверка снятия опор и качества поверхности.

4. **Производство (Build).**

Основание: ISO/ASTM 52903 (требования к машинам), стандарты производителей.

4.1. **Подготовка оборудования.**

4.1.1. Калибровка станка (лазер, экструдор).

4.1.2. Загрузка материала (порошок/филамент) и проверка чистоты.

4.2. **Запуск партии.**

4.2.1. Загрузка *G*-кода в контроллер.

4.2.2. Мониторинг начальных слоев.

4.3. **Мониторинг.**

4.3.1. Сбор сенсорных данных (температура, мощность, камера).

4.3.2. Детекция аномалий (*AI*-модель в реальном времени).

4.3.3. Корректирующие действия (динамическая смена параметров).

5. **Контроль качества.**

Основание: ISO/ASTM 52902 (*QC* для АП), стандарты *NDT*.

5.1. **Удаление поддержек (Post-Processing).**

5.1.1. Механическая очистка.

5.1.2. Химическая или термическая обработка (спекание, термообработка).

5.2. **Инспекция и измерения.**

5.2.1. Дименсионный контроль (*CMM*, лазерные сканеры).

5.2.2. *NDT* (рентген, ультразвук, капиллярный контроль).

5.2.3. Сравнение с *CAD*.

5.3. **Документирование и отчетность.**

5.3.1. Формирование *QC*-отчетов.

5.3.2. Утверждение партии.

6. **Эксплуатация и обслуживание.**

Основание: ГОСТ Р 57558 2017 (цифровые двойники), практика *Service Lifecycle*.

6.1. **Интеграция в узел изделия.**

6.1.1. Сборка напечатанных деталей в конечный продукт.

6.1.2. Функциональное тестирование.

6.2. **Мониторинг в эксплуатации.**

6.2.1. *Digital Twin* синхронизация (*IIoT*-поток от изделия).

6.2.2. Сбор телеметрии.

6.3. **Прогнозное обслуживание (*PdM*).**

6.3.1. Анализ данных эксплуатации (*ML*-алгоритмы).

6.3.2. Планирование технического обслуживания и обновлений материалов.

6.4. **Обратная связь в проектирование.**

6.4.1. Передача данных о работе в *R&D*-центр.

6.4.2. Адаптация цифровой нити и моделей.

Предложенная архитектура процессов аддитивного производства представляет собой иерархически организованную структуру, охватывающую ключевые этапы жизненного цикла изделия – от проектирования до эксплуатации. Модель строится с учетом требований действующих стандартов (в первую очередь *ISO/ASTM 52900–52920*) и отражает лучшие практики ведущих отраслевых участников. В ее основе – декомпозиция процессов до уровня устойчивых операций, пригодных для цифровизации и автоматизации. Такая детализация обеспечивает возможность формального описания процессов, их оцифровки и повторного использования в различных производственных сценариях. Разработанная модель ИТ-поддержки процессов ориентирована на интеграцию с цифровыми платформами и построение физико-цифровой среды управления. Таким образом, сформированная архитектура процессов может служить основой для проектирования цифровых двойников, вне-

дрения интеллектуальной автоматизации и повышения экономической эффективности аддитивного производства.

Заключение

В рамках работы решаются следующие задачи:

- определение шести ключевых групп процессов, отражающих основные стадии жизненного цикла изделия;
- детальная декомпозиция каждого из выделенных процессов до уровня устойчивых шагов (2–3 уровня вложенности);
- анализ полученной структуры на предмет возможности модульного конструирования процессов;
- формирование предложений по использованию архитектуры процессов в цифровом проектировании, автоматизации и внедрении ИИ-моделей поддержки принятия решений.

Основой для разработки архитектуры процессов послужили как международные стандарты *ISO/ASTM*, так и практические подходы, применяемые в ведущих компаниях, работающих в сфере АП. Также учитывались результаты исследований в области инженерии цифровых двойников, адаптивных производственных систем, интеллектуальной автоматизации и моделирования жизненного цикла изделий.

Полученные результаты ориентированы как на исследовательское, так и на прикладное использование. Архитектура процессов может быть использована как основа для проектирования цифровых платформ в области АП, создания отраслевых решений (например, для медицины, авиастроения, машиностроения), разработки стандартных процедур управления качеством, интеграции с *PLM/MES/ERP*-системами, а также построения обучающих и симуляционных моделей. Кроме того, архитектура процессов позволяет формализовать подход к экономической оценке эффективности АП, связывая шаги процесса с затратами, рисками, временем выполнения и параметрами вариативности.

Список литературы

1. *ISO/ASTM 52900:2021. Additive manufacturing – General principles – Terminology.* – Geneva : ISO, 2021.
2. *ГОСТ Р 57558-2017. Аддитивные технологические процессы. Термины и определения.* – М. : Стандартинформ, 2017.

3. Нефедова, Л.А. Цифровая трансформация предприятий с учетом автоматизации технологических процессов аддитивного производства / Л.А. Нефедова, А.И. Левина, А.А. Лепехин // Экономика и предпринимательство. – 2019. – № 1(102). – С. 1206–1208.
4. Нефедова, Л.А. Технологические основы аддитивного производства / Л.А. Нефедова, И.В. Ильин, С.Е. Калязина // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2018. – № 12(90). – С. 17–20.
5. Нефедова, Л.А. Организация и ИТ-поддержка серийного производства с применением аддитивных технологий / Л.А. Нефедова, С.Е. Калязина, А.А. Лепехин // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2019. – № 3(93). – С. 53–56.
6. Нефедова, Л.А. Экономическая оценка и риски импортозамещения комплектующих с использованием аддитивных технологий / Л.А. Нефедова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2025. – № 6(171). – С. 275–279.
7. Романова, А.М. Экономическая эффективность аддитивного производства в сравнении с традиционными методами / А.М. Романова // Экономика и управление: проблемы и решения. – 2025. – Т. 4. – № 4. – С. 12–25.
8. Росатом. Отчет о деятельности Центров аддитивных технологий (ЦАТОД) за 2023 год. – М., 2024. – 102 с.
9. Минпромторг России. Стратегия развития аддитивных технологий до 2030 года. – М., 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://minpromtorg.gov.ru/docs> (дата обращения: 25.05.2025).
10. Нефедова, Л.А. Перспективы применения информационных систем в процессах НИОКР / Л.А. Нефедова, И.В. Ильин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 9(150). – С. 169–172.

References

2. GOST R 57558-2017. Additivnye tekhnologicheskie protsessy. Terminy i opredeleniia. – М. : Standartinform, 2017.
3. Nefedova, L.A. Tsifrovaia transformatsiia predpriatii s uchetom avtomatizatsii tekhnologicheskikh protsessov additivnogo proizvodstva / L.A. Nefedova, A.I. Levina, A.A. Lepekhin // Ekonomika i predprinimatelstvo. – 2019. – № 1(102). – S. 1206–1208.
4. Nefedova, L.A. Tekhnologicheskie osnovy additivnogo proizvodstva / L.A. Nefedova, I.V. Ilin, S.E. Kaliazina // Nauka i biznes: puti razvitiia. – М. : TMBprint. – 2018. – № 12(90). – S. 17–20.
5. Nefedova, L.A. Organizatsiia i IT-podderzhka seriinogo proizvodstva s primeneniem additivnykh tekhnologii / L.A. Nefedova, S.E. Kaliazina, A.A. Lepekhin // Nauka i biznes: puti razvitiia. – М. : TMBprint. – 2019. – № 3(93). – S. 53–56.
6. Nefedova, L.A. Ekonomicheskaiia otsenka i riski importozameshcheniia komplektuiushchikh s ispolzovaniem additivnykh tekhnologii / L.A. Nefedova // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2025. – № 6(171). – S. 275–279.
7. Romanova, A.M. Ekonomicheskaiia effektivnost additivnogo proizvodstva v sravnenii s traditsionnymi metodami / A.M. Romanova // Ekonomika i upravlenie: problemy i resheniia. – 2025. – Т. 4. – № 4. – S. 12–25.
8. Rosatom. Otchet o deiatelnosti Tcentrov additivnykh tekhnologii (TcATOD) za 2023 god. – М., 2024. – 102 s.
9. Minpromtorg Rossii. Strategiia razvitiia additivnykh tekhnologii do 2030 goda. – М., 2022 [Electronic resource]. – Access mode : <https://minpromtorg.gov.ru/docs> (data obrashcheniia: 25.05.2025).
10. Nefedova, L.A. Perspektivy primeneniia informatsionnykh sistem v protsessakh NIOKR / L.A. Nefedova, I.V. Ilin // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 9(150). – S. 169–172.

В.С. ТЫНЧЕНКО, К.И. КРАВЦОВ, П.А. КУКАРЦЕВА, А.В. КОЗЛОВА

*ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана
(национальный исследовательский университет)», г. Москва;
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск*

SEO-ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРИВЛЕЧЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ НА ИТ-СПЕЦИАЛЬНОСТИ УНИВЕРСИТЕТОВ

Ключевые слова: SEO; поисковая оптимизация; абитуриенты; ИТ-специальности; университеты; образовательные программы; продвижение сайтов; ключевые слова; метатеги.

Аннотация: Одной из проблем университетов остается привлечение абитуриентов на ИТ-специальности, где важную роль играет онлайн-видимость образовательных программ. Гипотеза исследования заключается в том, что использование SEO-технологий позволяет улучшить позиции сайтов в поисковой выдаче и тем самым повысить интерес потенциальных абитуриентов. В работе показано, что оптимизация текста, метатегов и ключевых слов действительно повышает эффективность продвижения. Научная новизна состоит в применении SEO-алгоритмов к образовательному контенту университетов и подтверждении их результативности для привлечения абитуриентов в сферу ИТ.

Привлечение абитуриентов на ИТ-специальности является одной из ключевых задач современной системы образования, поскольку данное направление непосредственно связано с отраслями приоритетного развития России, включая цифровую экономику, агропромышленный комплекс, промышленность и сферу государственного управления. Подготовка специалистов в области информационных технологий становится стратегически важной задачей, так как именно они в дальнейшем формируют кадровый потенциал страны в условиях стремительного роста цифровых технологий [1].

Для повышения эффективности набора студентов могут использоваться различные

подходы: проведение профориентационных мероприятий, участие университетов в образовательных выставках, активная работа со школами и колледжами [2]. Однако в условиях цифровизации общества, когда значительная часть информации потребляется в онлайн-пространстве, решающую роль начинает играть именно интернет-продвижение [3]. Все больше абитуриентов выбирают будущую образовательную траекторию на основании информации, размещенной на официальных сайтах университетов, а также их представления в поисковых системах и социальных сетях [4]. В этой связи особую актуальность приобретает поисковая оптимизация (SEO), которая становится мощным инструментом продвижения образовательных программ [5].

Алгоритмы SEO позволяют не только увеличить поток абитуриентов, но и сформировать положительный имидж образовательной организации в цифровой среде. Это достигается за счет комплексной оптимизации сайта, создания качественного и структурированного контента, повышения удобства навигации, а также использования социальных сетей для дополнительного распространения информации [6]. Основная цель такого продвижения заключается в улучшении онлайн-видимости университета, донесении информации о программах, курсах, условиях обучения и карьерных возможностях до целевой аудитории – потенциальных абитуриентов [7].

Для успешного SEO-продвижения образовательных программ необходима системная работа с несколькими ключевыми элементами: тщательным подбором ключевых слов, учетом интересов и особенностей целевой аудитории,

Статистика текста

Наименование показателя	Значение
Количество символов	7144
Количество символов без пробелов	6313
Количество слов	809
Количество уникальных слов	383
Количество значимых слов	396
Количество стоп-слов	204
Вода	51.1 %
Количество грамматических ошибок	60
Классическая тошнота документа	4.47
Академическая тошнота документа	7.5 %

Рис. 1. Статистика текста до оптимизации

использованием наглядных материалов (инфографики, диаграмм, видео), адаптацией контента к локальным и языковым особенностям региона [8]. Каждая из этих составляющих напрямую влияет на позиции сайта в результатах поиска, а значит – и на количество посетителей, способных превратиться в реальных абитуриентов [9].

Особое значение в *SEO*-продвижении имеет этап выбора ключевых слов. Он осуществляется следующим образом: после анализа исходного описания образовательной программы с помощью специализированных инструментов (например, сервисов статистики поисковых запросов) производится сортировка слов и словосочетаний, наиболее часто используемых в поисковой выдаче. Затем формируется перечень ключевых слов, которые не только популярны, но и максимально точно характеризуют продвигаемый объект. На основе этого набора создается текст описания, где ключевые слова органично интегрируются в структуру материала.

На данном этапе также учитываются особенности коммуникации целевой аудитории: предпочтения в стиле подачи информации, терминология, вопросы, которые чаще всего интересуют абитуриентов. Включение этих элементов в текст способствует не только повышению позиций сайта в поисковых системах, но и созданию доверия у потенциальных студентов [10]. Таким образом, *SEO*-тексты выполняют двойную функцию – техническую (улучшение ранжирования) и коммуникативную (эффективное

взаимодействие с целевой аудиторией).

Исследование проводится на примере описания кафедры прикладной информатики одного из ведущих аграрных университетов страны. Данное описание размещено на официальном сайте образовательной организации. Согласно статистике ресурса *Bel*, на данный момент подобные сайты привлекают около 300 тысяч новых пользователей – потенциальных абитуриентов. Для увеличения этой аудитории на первом этапе необходимо провести анализ содержания страницы кафедры прикладной информатики.

Первым этапом было установление актуального состояния описания программы. С помощью инструмента *Advego* были получены следующие результаты: продвижению специальности среди потенциальных абитуриентов препятствовали недостаточная адаптация текста к современным поисковым запросам, отсутствие деления материала на фрагменты с подзаголовками, значительный объем «воды», низкая частотность некоторых ключевых слов и, вероятно, отсутствие ряда популярных среди целевой аудитории терминов. На рис. 1 приводится статистика текста до оптимизации.

Далее все ключевые слова из семантического ядра проходили проверку в сервисе Яндекс.Вордстат на частотность. Все ключевые слова были оформлены в сводную таблицу, в которой отражалась их частота по данным Яндекс.Вордстат, а также дополнительные фразы из статистики сервиса. Данная таблица, представленная на рис. 2, позволяет ранжировать слова и слово-

Семантическое ядро страницы	Дополнительные фразы из Вордстата	Общая частота по Вордстату Яндекса
исследования рамках научного		
	методы исследования в рамках научного исследования	72
	исследования в рамках научного подхода	71
	понятие анализа документа в рамках научных исследований	6
кафедры прикладной информатики		878
	кафедра прикладной математики и информатики	251
	кафедра прикладной информатики и информационной безопасности	33
	кафедра прикладной информатики ргау	20
	кафедра прикладной информатики ргау мсха	18
	кафедра информационных систем и прикладной информатики	17
крок-инкорпорейтед инфотекс зао		366
	зао крок инкорпорейтед	366
	крок инкорпорейтед сайт	54

Рис. 2. Сводная таблица по ключевым словам

```

<head>
  <meta http-equiv="x-ua-compatible" content="ie=edge">
  <meta name="viewport" content="width=1015">
  <meta name="facebook-domain-verification" content="541fsxappdfblzgz0p0vju7o0lr8o7" />
  <title>Кафедра прикладной информатики | РГАУ-МСХА</title>
  <meta name="keywords" content="РГАУ-МСХА" />
  <meta name="description" />
  <meta name="robots" content="index, follow" />
  <meta property="og:site_name" content="РГАУ-МСХА" />
  <meta property="og:description" content="РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ - МСХА ИМЕНИ К.А. ТИМИРЯЗЕВА" />
  <meta http-equiv="Content-Type" content="text/html; charset=utf-8" />
  <meta charset="UTF-8" />

```

Рис. 3. Проверка метатегов страницы, посвященной кафедре прикладной информатики

сочетания по частоте и выбирать наиболее подходящие по смыслу в дальнейшем изменении описания.

Одним из этапов *SEO*-анализа была проверка метатегов. Метатеги оказывали влияние на поисковую оптимизацию и отображение сайта в результатах поиска, а также на восприятие страницы в социальных сетях и браузерах. Рассматривались следующие виды метатегов:

- «*title*» – тег заголовка страницы, напрямую влияющий на *SEO*; использовался как заголовков в результатах поисковой выдачи и являлся одним из ключевых факторов ранжирования;
- «*meta name*» или «*description*» – описание страницы, которое не оказывало прямого влияния на ранжирование, но влияло на *CTR* (кликабельность); данный метатег часто применялся поисковыми системами в сниппете; качественно составленное описание повышало вероятность перехода на сайт.

На рис. 3 представлены проверки метатегов страницы, посвященной кафедре прикладной информатики.

Согласно алгоритмам *SEO*, к метатегу «Кафедра прикладной информатики» необходимо было добавить высокочастотную фразу «Московская сельскохозяйственная академия им. Тимирязева», поскольку она расширяла возможности посещения страницы пользователями: поисковая система отображала бы сайт в верхних строках при поиске по данной фразе, как представлено на рис. 4.

Дальнейшим этапом работы над *SEO* являлось составление описания и технического задания для копирайтера. В ходе подготовки текста были исправлены грамматические ошибки, сокращено количество стоп-слов, добавлены новые высокочастотные ключевые слова и словосочетания, включены дополнительные абзацы с высоким процентом ключевых слов по актуаль-

Статистика текста

Наименование показателя	Значение
Количество символов	8314
Количество символов без пробелов	7372
Количество слов	913
Количество уникальных слов	384
Количество значимых слов	433
Количество стоп-слов	216
Вода	52.6 %
Количество грамматических ошибок	45
Классическая тошнота документа	4.69
Академическая тошнота документа	7.8 %

Рис. 4. Статистика текста после оптимизации

ным для целевой аудитории вопросам, а также уменьшено количество «воды» за счет удаления нерелевантных выражений.

Анализ статистики показал, что проведенная оптимизация страницы способствовала улучшению показателей и в случае практического применения могла бы привлечь большее количество абитуриентов. Таким образом, исследование подтвердило, что *SEO*-анализ текста является одним из наиболее эффективных

инструментов продвижения *IT*-специальностей в университетах.

На примере данного исследования было показано, что *SEO*-анализ текста являлся одним из наиболее эффективных способов привлечения абитуриентов в сферу *IT* аграрных университетов. Представленный алгоритм работы с *SEO* носил универсальный характер и при применении к другим объектам также повышал их видимость в поисковой выдаче.

Список литературы / References

1. Bataineh, A.Q. The evolution of SEO strategies: from keywords to user experience in private universities of Jordan / A.Q. Bataineh [et al.] // *Cogent Business & Management*. – 2025. – Vol. 12. – No. 1. – P. 2491678.
2. Chzhan, E.A. Essence and classification of the agribusiness organizations competitive strategies / E.A. Chzhan [et al.] // *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*. – IOP Publishing, 2019. – Vol. 315. – No. 2. – P. 022106.
3. Capriotti, P. Analysing the influence of Universities' content strategy on the level of engagement on social media / P. Capriotti, C. Carretón-Ballester, J.C. Losada-Díaz // *Communication & Society*. – 2024. – Vol. 37. – No. 1. – Pp. 41–60.
4. Kukartsev, V.V. Development of Adaptive Educational Course in the SibFU E-Learning System / V.V. Kukartsev, E.A. Chzhan, V.S. Tynchenko [et al.] // *Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences*. – 2018. – Vol. 11. – No. 5. – Pp. 740–752. – DOI: 10.17516/1997-1370-0267.
5. Andrian, A.M. Revolutionizing Recruitment Management: Optimizing Advanced Digital Solutions for Manpower Planning in Higher Education / A.M. Andrian [et al.] // *2024 IEEE 12th Conference on Systems, Process & Control (ICSPC)*. – IEEE, 2024. – Pp. 89–94.
6. Boyko, A. Principles of innovative reproduction strategic planning of the enterprises fixed assets in rocket and space industry / A. Boyko, V. Kukartsev, A. Stupina // *MATEC Web of Conferences*. – EDP Sciences, 2018. – Vol. 224. – P. 02069.
7. Cingillioglu, I. Social media marketing for student recruitment: an algorithmically sequenced literature review / I. Cingillioglu, U. Gal, A. Prokhorov // *Journal of Marketing for Higher Education*. –

2024. – Vol. 34. – No. 2. – Pp. 1101–1123.

8. Jagtap, M. Educational Website with Search Engine Optimization / M. Jagtap [et al.] // *Applied Soft Computing Techniques*. – Apple Academic Press, 2025. – Pp. 291–303.

9. Baranov, V.A. Automation of personnel management of the enterprise based on intangible stimulation / V.A. Baranov [et al.] // *Journal of Physics: Conference Series*. – IOP Publishing, 2019. – Vol. 1333. – No. 7. – P. 072026.

10. Kukartsev, V.V. Advancements in network-based management systems for enhanced business services / V.V. Kukartsev [et al.] // *E3S Web of Conferences*. – EDP Sciences, 2023. – Vol. 460. – P. 07003.

© В.С. Тынченко, К.И. Кравцов, П.А. Кукарцева, А.В. Козлова, 2025

УДК 332.021.8

Е.В. ГРЯЗНОВА, В.А. ПОЛЯНСКАЯ, С.В. ПРОНИНА

*ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород;*

*ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
имени Н.И. Лобачевского», г. Нижний Новгород*

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДЛЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ: ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ СОВРЕМЕННОСТИ

Ключевые слова: высшее образование; экономическое образование; реформы образования; цифровая экономика; цифровая грамотность.

Аннотация: Современные реформы высшего образования вызваны противоречиями и проблемами, которые возникают в сфере экономики. Сегодня особо остро стоит проблема подготовки востребованных специалистов в сфере цифровой экономики. Цифровая грамотность становится неотъемлемой частью квалификации практически во всех профессиях. Однако реализация мер по повышению качества подготовки специалистов для отраслей цифровой экономики сталкивается с рядом проблем, требующих решения.

Целью данного исследования является изучение актуальных проблем формирования цифровой грамотности в сфере образования для экономики в современной России. Методология и методы исследования: метод аналитического обзора, анализ, сравнение, обобщение. Авторы продолжают в данной работе развитие тематики научных исследований проблем цифровизации высшего образования и экономики.

Выводы: в ходе проведенного исследования авторы приходят к выводу о том, что основными актуальными проблемами повышения качества формирования цифровой грамотности для экономики современной России являются проблемы цифрового неравенства, проблемы правового и финансового регулирования сотрудничества государства, бизнеса и образовательных организаций в подготовке кадров для цифровой

экономики, проблема эффективной реализации непрерывного образования в сфере цифровой экономики.

Цифровая экономика является феноменом современной цифровой цивилизации и культуры. Именно она, как один из ведущих факторов преобразования общества, задает новые требования к подготовке специалистов всех уровней и направлений [7]. Иными словами, цифровизация всех сфер общественной жизни определяет необходимость в изменениях формирования кадрового потенциала для нового типа экономики [6].

Цифровизация меняет практически все элементы каждой сферы общественной жизни. К таковым можно отнести вид деятельности, ее цели, задачи, средства, условия, результат, а также объект и субъект. Сегодня цифровые технологии приводят к тому, что к субъекту деятельности предъявляются совершенно новые требования в плане профессиональной подготовки и мобильности [4]. В новых условиях человек как субъект деятельности работает не изолированно от остальных ее компонентов, а как системный элемент цифровой сложноорганизованной структуры.

Если в условиях традиционной экономики к специалисту предъявлялись требования, необходимые для деятельности в определенной сфере, то экономика, основанная на знаниях, расширяет спектр квалификационных позиций, которыми должен обладать выпускник профессио-

нальной подготовки. Цифровая среда, в которой реализуют свою деятельность практически все представители современных профессий, предъявляет, прежде всего, требование к владению цифровой грамотностью. Если в эпоху перехода к индустриальному обществу требовалась грамотность для работы с печатной литературой, то сегодня каждый специалист обязан постоянно повышать цифровую грамотность. В отличие от традиционной письменной грамотности, цифровая оказывается сложнее в том плане, что она не является статичной, а постоянно и быстро меняется. Она имеет ряд принципиальных отличий. Субъект деятельности должен уметь взаимодействовать с системами искусственного интеллекта, что предопределяет постоянное переобучение, овладение новыми навыками и знаниями, постоянно быть в тренде, быть готовым к смене условий труда. Именно поэтому цифровая грамотность становится неотъемлемой частью современного образования, начиная с самых первых его ступеней.

В системе высшего образования цифровая грамотность становится обязательным критерием не только при поступлении в вуз, но и при дальнейшей подготовке специалиста на протяжении всех лет обучения. Цифровая грамотность как понятие сегодня получила достаточно емкое определение. В основе этого понятия лежит термин «цифровые компетенции». В самом общем виде: «Она включает: техническую составляющую (свойственную компьютерной и ИКТ-компетентностям), критическое мышление и медиаграмотность (характерные для медиакомпетентности), навыки поиска, анализа и трансформации информации (присущие информационной компетентности), ценностно-смысловые и регулятивные компоненты (что делает цифровую компетентность уникальной по сравнению с остальными)» [5, с. 71].

Владение цифровыми навыками позволяет специалисту использовать информационную технику различной сложности для работы с информацией, необходимой в профессиональной деятельности, учитывая при этом этические, правовые нормы, меры информационной безопасности. Цифровая грамотность предполагает постоянное развитие. Иными словами, получив базовые навыки в цифровой деятельности, человек вынужден овладевать следующими ее уровнями, двигаясь в сторону приобретения навыков, анализировать данные и управлять про-

ектной деятельностью в цифровой среде.

Цифровая экономика требует от специалистов, работающих в сфере экономических отношений, владения такими качествами, как гибкость и адаптивность. Это связано с тем, что информационные технологии меняются гораздо быстрее, чем человек способен их освоить. Именно эта специфика требует от современного специалиста приложения особых усилий по самообразованию и саморазвитию. В естественной природе таких стремительных изменений нет, а человек – существо природное. Поэтому, создавая новые инструменты для деятельности, необходимо создавать и средства обучения этой деятельности, которые должны в определенной мере менять природу человека. К таковым сегодня можно отнести новые образовательные технологии, направленные на подготовку специалиста к работе с системами искусственного интеллекта, работе в команде на основе облачных технологий, обработке больших объемов данных и др.

Таким образом, цифровая экономика меняет всю систему образования, внося в нее новые технологии работы с информацией. Однако без опоры на государственные структуры и бизнес образовательные организации не справятся с поставленной задачей. В тесном взаимодействии эти три субъекта могут включаться в глобальный процесс цифровизации. Сегодня можно констатировать, что, уже начиная с дошкольного образования, в программы внесены занятия по освоению основ цифровой грамотности. Они усложняются при переходе к следующим уровням образования и позволяют человеку при получении профессии углубленно изучать цифровые технологии для применения их в профессиональной деятельности.

Тем не менее существует определенный спектр проблем, который необходимо решать при подготовке специалистов для цифровой экономики. Во-первых, развитие цифровой экономики происходит неравномерно в центральных регионах и регионах, удаленных от них. До сих пор существует проблема развития информационной инфраструктуры равномерно на большие территории. Это создает проблему цифрового неравенства, а следовательно, способствует возрастанию социальных и экономических конфликтов. Во-вторых, существует и недостаток квалифицированных преподавателей и педагогов в сфере цифрового образования. Неравно-

мерная и неоднозначная подготовка кадров в различных учебных учреждениях в сфере цифровой грамотности приводит к противоречиям при трудоустройстве выпускников, жесткой конкуренции при кадровом дефиците. В-третьих, сильное расхождение между темпами развития цифровых технологий и способностями человека их осваивать. Это вызывает противоречия между естественной и социальной природой человека, порождая целый спектр конфликтов как на личностном, так и на общественном уровне.

Выводы. Проведенное исследование проблем и противоречий в формировании цифровой грамотности современного специалиста показало, что необходимо предпринять ряд мер для предупреждения возникновения возможных негативных последствий развития цифровой экономики. Во-первых, необходима стабильная и реальная финансовая поддержка государства

при подготовке педагогов в сфере цифровых дисциплин на всех уровнях и профилях образования во всех регионах страны для устранения цифрового неравенства. Во-вторых, необходимо более активно подключать к образовательному процессу в качестве партнеров бизнес-структуры, которые могут обеспечить практическую подготовку будущих специалистов в сфере информационных технологий в различных сферах деятельности согласно социальному заказу общества. В-третьих, в предстоящий период реформирования системы высшего образования необходимо включить доступность фактора непрерывности образования. На государственно-правовом уровне необходимо урегулировать такие формы получения цифрового образования, которые доступны широким слоям населения и позволяют трудоустраиваться без необходимости получать второе, третье и т.д. базовое образование.

Список литературы

1. Грязнова, Е.В. «Цифровой человек» как предмет педагогических исследований / Е.В. Грязнова, А.А. Пермовский, В.А. Полянская // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 8(161). – С. 155–157.
2. Грязнова, Е.В. Трансформация мышления в цифровом образовании: к постановке проблемы / Е.В. Грязнова, С.В. Пронина, Л.В. Егорова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 10(163). – С. 210–212.
3. Грязнова, Е.В. Цифровизация высшего образования: к вопросу о формировании «цифрового человека» / Е.В. Грязнова, Ж.В. Смирнова, В.А. Полянская // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 8(161). – С. 158–160.
4. Катушенко, О.А. Образовательная симуляция как инструмент проектирования персональной образовательной среды будущих педагогов / О.А. Катушенко, Р.У. Арифулина // Вестник Мининского университета. – 2025. – Т. 13. – № 1(50). – DOI: 10.26795/2307-1281-2025-13-1-4.
5. Солдатов, Д.П. Соотношение цифровой и информационной компетентности: к вопросу о теоретических основах развития цифровой компетентности будущего педагога-тьютора / Д.П. Солдатов, Ю.В. Шнайдер // Материалы Ивановских чтений. – 2025. – № 1(48). – С. 70–73.
6. Швецова, Ю.С. Подготовка кадров для цифровой экономики / Ю.С. Швецова // Цифровая экономика и финансы : материалы VIII Международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 20–21 марта 2025 года. – Санкт-Петербург : Центр научно-информационных технологий «Астерион», 2025. – С. 452–456.
7. Tong, J. Methodological approaches to assessing the impact of the digital economy on traditional macroeconomic indicators in the conditions of global digitalization / J. Tong // Recent scientific investigation : Proceedings of LXVII International Multidisciplinary Conference, Shawnee, USA, April 7, 2025. – Shawnee, USA : Internauka LLC, 2025. – Pp. 208–227.

References

1. Griaznova, E.V. «Tsifrovoy chelovek» kak predmet pedagogicheskikh issledovaniy / E.V. Griaznova, A.A. Permovskii, V.A. Polianskaia // Globalnyi nauchnyi potentzial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 8(161). – S. 155–157.

2. Griaznova, E.V. Transformatsiia myshleniia v tsifrovom obrazovanii: k postanovke problemy / E.V. Griaznova, S.V. Pronina, L.V. Egorova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 10(163). – S. 210–212.
3. Griaznova, E.V. Tsifrovizatsiia vysshego obrazovaniia: k voprosu o formirovanii «tsifrovogo cheloveka» / E.V. Griaznova, Zh.V. Smirnova, V.A. Polianskaia // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 8(161). – S. 158–160.
4. Katushenko, O.A. Obrazovatelnaia simulatsiia kak instrument proektirovaniia personalnoi obrazovatelnoi sredy budushchikh pedagogov / O.A. Katushenko, R.U. Arifulina // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2025. – T. 13. – № 1(50). – DOI: 10.26795/2307-1281-2025-13-1-4.
5. Soldatov, D.P. Sootnoshenie tsifrovoi i informatsionnoi kompetentnosti: k voprosu o teoreticheskikh osnovakh razvitiia tsifrovoi kompetentnosti budushchego pedagoga-tutora / D.P. Soldatov, Iu.V. Shnaider // Materialy Ivanovskikh chtenii. – 2025. – № 1(48). – S. 70–73.
6. Shvetcova, Iu.S. Podgotovka kadrov dlia tsifrovoi ekonomiki / Iu.S. Shvetcova // Tsifrovaia ekonomika i finansy : materialy VIII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Sankt-Peterburg, 20–21 marta 2025 goda. – Sankt-Peterburg : Tcentr nauchno-informatsionnykh tekhnologii «Asterion», 2025. – S. 452–456.

© Е.В. Грязнова, В.А. Полянская, С.В. Пронина, 2025

УДК 332.021.8

Е.В. ГРЯЗНОВА, В.А. ПОЛЯНСКАЯ, С.В. ПРОНИНА

*ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород;
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
имени Н.И. Лобачевского», г. Нижний Новгород*

ЦИФРОВОЕ КАЧЕСТВО ЖИЗНИ КАК КАТЕГОРИЯ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ: К ПОСТАНОВКЕ ПРОБЛЕМЫ

Ключевые слова: цифровая экономика; цифровое качество жизни; цифровизация.

Аннотация: Цифровая экономика сегодня задает основные темпы и критерии жизни современного человека. Она становится одним из определяющих факторов формирования качества жизни. Однако механическое включение в разработанные экономические модели «качества жизни» цифрового компонента не дает полной картины его формирования. В современных научных публикациях делаются попытки введения и определения нового понятия – «цифровое качество жизни». Данные исследования становятся все более актуальными и требуют научного подхода в создании новой дефиниции.

Целью данного исследования является изучение актуальных проблем в разработке понятия «цифровое качество жизни» как категории цифровой экономики. Методология и методы исследования: метод аналитического обзора, анализ, сравнение, обобщение. Авторы продолжают в данной работе развитие тематики научных исследований проблем цифровизации экономики.

Выводы: в ходе проведенного исследования авторы приходят к выводу о том, что единого подхода к определению понятия «цифровое качество жизни» в экономической науке пока не выработано. Необходима активизация всесторонних социально-гуманитарных исследований данного феномена, которые позволят интегрировать имеющиеся знания и разработать четкие критерии определения качества жизни человека в цифровой экономике.

Качество жизни как понятие определяется в экономических и других социально-гуманитарных науках в различных аспектах. Так, с точки зрения экономических теорий основной характеристикой качества жизни является удовлетворение основных потребностей человека в духовной, экономической, политической и социальной сферах. В данном подходе используются различные количественные индикаторы, позволяющие измерить показатели качества жизни [6]. В других науках, которые применяют иные методики (например, психология, социология), качество жизни определяется на основе опросов, наблюдений за состоянием человека, делается анализ его оценки уровня жизни. Достаточно распространенным стал подход, базирующийся на измерении соответствия установленного качества жизни на основе среднестатистических объективных индикаторов и того, который имеет место на уровне отдельно взятого индивида или группы людей. Измерения основаны на изучении степени удовлетворенности интересов различных социальных субъектов.

Обобщая многочисленные подходы к определению понятия «качество жизни», можно заключить, что в целом этот показатель отражает степень реализации основных потребностей человека согласно его внутренним установкам и объективным критериям жизни, принятым в социуме. Одним из основных критериев качества жизни был и остается критерий экономического благополучия человека. Сегодня в условиях цифровой экономики меняются как критерии измерения качества жизни, так и само наполнение этого понятия.

Если в условиях традиционной экономики

индикаторы качества жизни определялись на основе баланса между потребностями и способностями, который социальный субъект может реализовать на основе получения духовных и материальных благ в основном за счет материальных ресурсов, то в условиях цифровой экономики сюда добавляются ресурсы информационные. Цифровизации подвергаются основные потребности человека в образовании, здравоохранении, социальной защите и т.д. [4]. Поэтому определить качество жизни только на основе традиционных индикаторов сегодня становится недостаточным.

Подобные попытки были предприняты в научной литературе в первом десятилетии XXI в. В одной из работ представлен один из подходов к определению критериев цифрового качества жизни [8]. Так, в работе Р. Атkinson и Д. Кастро дается анализ возможностей и рисков применения информационных технологий в различных сферах жизни, влияющих на качество жизни. В частности, они рассматривают информатизацию образования, информационную безопасность личную и коллективную, информационное обслуживание сферы досуга и др. Однако самого определения понятия «цифровое качество жизни» авторы не дают.

Все чаще в современной научной литературе предпринимаются попытки дать определение новому феномену: «Цифровое качество жизни в этой перспективе следует понимать как концепцию, которая фиксируется на потенциале цифровизации для улучшения жизни людей (прежде всего для «цифрового населения», но не только), а также исследует новые типы рисков, которые возникают вследствие цифровизации и, соответственно, ухудшают жизнь людей (например, новые формы неравенства – «цифровое неравенство», проблемы безопасности и приватности и т.п.)» [7, с. 1793].

Приведем еще один пример, где дается аналогичное определение цифрового качества жизни: «...под цифровым качеством жизни населения понимается цифровая составляющая КЖН, которая включает шесть элементов: качество населения, характеризующее его цифровыми компетенциями; обеспеченность цифровыми благами (цифровое благосостояние населения); качество трудовой сферы; качество социальной сферы; качество электронных государственных и муниципальных услуг населению; безопасность информационной деятельности насе-

ния» [5, с. 149].

Изучение этих и многих других работ, посвященных исследованию цифровизации жизни современного человека, показало, что в условиях цифровизации всех сфер общественной жизни возникает необходимость введения дополнительного показателя качества жизни – «цифровое качество жизни». Первый шаг в определении нового понятия следует сделать на основе выделения специфики данного явления относительно уже сложившегося понятия «качество жизни». Качество жизни как понятие диалектически взаимосвязано с такой категорией, как «человеческий потенциал». Само же понятие «человеческий потенциал» формируется на основе диалектического взаимодействия потребностей и способностей человека. Исходя из данного положения, можно говорить о том, что в условиях цифровой экономики у человека формируется новая составляющая его потенциала – цифровая. Иными словами, речь идет о диалектике «цифровых способностей» и «цифровых потребностей» как основе формирования «цифрового потенциала» человека. Именно его показатели, степень реализации и будут отвечать за «цифровое качество жизни».

В качестве основных показателей цифрового потенциала социального субъекта следует выделить «цифровые условия», в которых он живет. Если говорить о социуме, то эти условия распадаются на четыре основных сферы жизни. В социальной сфере общества цифровой потенциал зависит от цифровизации ее основных элементов: образования, здравоохранения, социального обслуживания и т.д. В управленческой сфере жизни на уровень цифрового потенциала влияют такие факторы, как цифровизация всех уровней социального управления, охраны правопорядка и информационная безопасность граждан. В экономической сфере цифровой потенциал складывается из доступности цифровых технологий, возможности их применения гражданами во всех сферах деятельности для удовлетворения необходимых потребностей.

В каждом из направлений социальной жизни людей цифровой потенциал и цифровое качество жизни могут быть измерены. Сегодня разрабатываются специальные показатели этих величин. Наиболее технически просто реализовать снятие показателей в тех областях, где достаточно знать уровень технических характеристик цифровизации, например: оснащенность

цифровой техникой, ее качество работы и обслуживания, интенсивность применения населением и т.п. Однако остается достаточно сложной задачей определение цифрового потенциала в духовной сфере.

Духовные потребности и способности человека связаны с удовлетворением его интересов, которые не всегда можно четко определить, а тем более измерить. Они требуют сбора субъективных мнений и оценок, что реализовать в полной мере затруднительно как в организаци-

онном, так и в финансовом плане.

Выводы. Проведенное исследование разработки современных концепций цифрового качества жизни показало, что новые подходы к определению данного феномена еще окончательно не оформлены. Требуется обращение не только к экономическим теориям, но и к философским, социально-психологическим подходам для выявления основных критериев определения и измерения новой составляющей жизни современного человека.

Список литературы

1. Грязнова, Е.В. «Цифровой человек» как предмет педагогических исследований / Е.В. Грязнова, А.А. Пермовский, В.А. Полянская // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 8(161). – С. 155–157.
2. Грязнова, Е.В. Цифровой потенциал человека: к вопросу о методологии определения / Е.В. Грязнова, В.А. Полянская, С.А. Полянский // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 8(161). – С. 161–163.
3. Грязнова, Е.В. Цифровой человек: к вопросу о методологии философских исследований / Е.В. Грязнова // Философия науки. – 2024. – № 3(102). – С. 39–50. – DOI: 10.15372/PS20240303.
4. Катушенко, О.А. Образовательная симуляция как инструмент проектирования персональной образовательной среды будущих педагогов / О.А. Катушенко, Р.У. Арифалина // Вестник Мининского университета. – 2025. – Т. 13. – № 1(50). – DOI: 10.26795/2307-1281-2025-13-1-4.
5. Литвинцева, Г.П. Эффекты и риски цифрового качества жизни населения в регионах России / Г.П. Литвинцева, И.Н. Карелин // Экономика региона. – 2022. – Т. 18. – № 1. – С. 146–158. – DOI: 10.17059/ekon.reg.2022-1-11.
6. Федорова, Д.С. Оценка уровня и качества жизни населения России / Д.С. Федорова, З.Р. Джеппарова // Национальные экономические системы в контексте трансформации глобального экономического пространства : сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции, Симферополь, 4 апреля 2025 года. – Симферополь : ИП Хотеева Лада Валериевна, 2025. – С. 574–576.
7. Щекотин, Е.В. Цифровое качество жизни: контуры концепции / Е.В. Щекотин // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2021. – Т. 16. – № 4. – С. 1790–1793.
8. Atkinson, R.D. Digital Quality of Life. Understanding the Personal & Social Benefits of the Information Technology Revolution / R.D. Atkinson, D.D. Castro. – Washington, DC : ITIF, 2008. – 185 p.

References

1. Griaznova, E.V. «Tsifrovoy chelovek» kak predmet pedagogicheskikh issledovaniy / E.V. Griaznova, A.A. Permorskii, V.A. Polianskaia // Globalnyi nauchnyi potentzial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 8(161). – S. 155–157.
2. Griaznova, E.V. Tsifrovoy potentzial cheloveka: k voprosu o metodologii opredeleniia / E.V. Griaznova, V.A. Polianskaia, S.A. Polianskii // Globalnyi nauchnyi potentzial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 8(161). – S. 161–163.
3. Griaznova, E.V. Tsifrovoy chelovek: k voprosu o metodologii filosofskikh issledovaniy / E.V. Griaznova // Filosofii nauki. – 2024. – № 3(102). – S. 39–50. – DOI: 10.15372/PS20240303.
4. Katushenko, O.A. Obrazovatelnaia simuliatciia kak instrument proektirovaniia personalnoi obrazovatelnoi sredy budushchikh pedagogov / O.A. Katushenko, R.U. Arifulina // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2025. – T. 13. – № 1(50). – DOI: 10.26795/2307-1281-2025-13-1-4.

5. Litvintceva, G.P. Effekty i riski tsifrovogo kachestva zhizni naseleniia v regionakh Rossii / G.P. Litvintceva, I.N. Karelin // *Ekonomika regiona*. – 2022. – T. 18. – № 1. – S. 146–158. – DOI: 10.17059/ekon.reg.2022-1-11.
6. Fedorova, D.S. Otcenka urovnia i kachestva zhizni naseleniia Rossii / D.S. Fedorova, Z.R. Dzhapparova // *Natsionalnye ekonomicheskie sistemy v kontekste transformatsii globalnogo ekonomicheskogo prostranstva : sbornik nauchnykh trudov XI Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Simferopol, 4 apreliia 2025 goda*. – Simferopol : IP Khoteeva Lada Valerievna, 2025. – S. 574–576.
7. Shchekotin, E.V. Tsifrovoe kachestvo zhizni: kontury kontseptcii / E.V. Shchekotin // *Zdorove – osnova chelovecheskogo potentcials: problemy i puti ikh resheniia*. – 2021. – T. 16. – № 4. – S. 1790–1793.

© Е.В. Грязнова, В.А. Полянская, С.В. Пронина, 2025

УДК 338.2

Е.С. КУЛИКОВА, О.А. РУЩИЦКАЯ, Т.И. КРУЖКОВА, С.И. БАТРАКОВА

ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет», г. Екатеринбург

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОПТИМИЗАЦИИ УБОРКИ УРОЖАЯ

Ключевые слова: цифровизация; прецизионное земледелие; урожай; эффективность; затраты; Россия; Европа.

Аннотация: Цель исследования – раскрыть экономическую эффективность и структурные ограничения широкомасштабного внедрения цифровых технологий при уборке урожая в крупных и малых хозяйствах России и стран Европы. Научная гипотеза состоит в том, что выгоды от применения прецизионного земледелия, дистанционного мониторинга полей и аналитики на основе искусственного интеллекта зависят не только от масштаба предприятия, но и от институциональной среды, доступности инвестиций и человеческого капитала. В статье акцентировано внимание на трансформации затрат, урожайности и операционной логистики под влиянием спутникового мониторинга, автономных комбайнов и сенсорных сетей. Научная новизна заключается в выявлении количественно подтвержденного «цифрового разрыва» между крупными и малыми хозяйствами, а также в предложении эконометрической модели, объясняющей степень вовлеченности в зависимости от размера площади и уровня субсидирования. В результате выявлены: рост урожайности зерновых культур до 19 % при комплексном использовании цифровых решений, снижение прямых эксплуатационных затрат на 10–15 %, а также ключевые барьеры – дефицит квалифицированных кадров и высокая начальная стоимость оборудования. Практическая значимость исследования проявляется в разработке рекомендаций по настройке государственной поддержки, направленной на расширение цифровизации среди средних и малых сельхозпроизводителей.

За последнюю декаду мировое сельское хозяйство переживает беспрецедентное проникновение цифровых технологий, позволяющих управлять ресурсами на уровне квадратных метров поля и принимать решения в реальном времени. В этой связи актуальность данного исследования заключается в необходимости оценки экономической отдачи и институциональных предпосылок внедрения таких решений в процессах уборки урожая, который остается наиболее ресурсозатратной стадией агропроизводственного цикла.

Цель исследования структурировала следующие задачи настоящего исследования:

- 1) количественно оценить уровень внедрения цифровых технологий в России и ведущих странах Европы;
- 2) определить влияние этих технологий на урожайность, затраты и логистические показатели;
- 3) разработать рекомендации по устранению барьеров для малых и средних хозяйств.

Для осмысления заявленных задач в статье применяются следующие методы исследования: сравнительный экономический анализ, регрессионное моделирование на панельных данных, экспертное интервьюирование менеджеров агрохолдингов, а также контент-анализ отраслевых отчетов.

Публикации отечественных и зарубежных исследователей формируют основу аналитического ракурса. Некоторые из них подчеркивают значимость рационального использования незерновой массы при уборке [1; 2]. И.В. Борзунов и В.В. Калицкая анализируют влияние внешнеэкономических ограничений на экономику аграрного сектора и необходимость технологической независимости [3]. Д.М. Назаров с соавторами демонстрируют примеры успешной цифровизации сельского хозяйства Румынии,

Таблица 1. Уровень внедрения цифровых технологий оптимизации уборки урожая (2024 г.)

Страна	Доля хозяйств, использующих цифровые решения	Наиболее распространенные технологии
Россия	Крупные – около 60 %; малые – ~25 %	Глобальная система позиционирования, навигация комбайнов, спутниковый мониторинг, сенсоры почвы
Франция	20–30 %	Автонавигация, дистанционное зондирование, программное обеспечение управления фермой
Германия	< 10 % всех хозяйств; выше в крупных	Автоуправляемые тракторы, сенсорные разбрасыватели удобрений
Италия	10–20 %	Смарт-ирригация, автоматизированная уборка риса и кукурузы
Испания	≈20 %	Прецизионное орошение, съемка зрелости культур с помощью дрона
Нидерланды	> 50 % (в тепличных хозяйствах)	Сетевые датчики климата, полуавтономные сборочные модули

Таблица 2. Экономический эффект применения цифровых решений

Показатель	Россия (пример крупного холдинга)	Европа (средневзвешенные тренды)
Прирост урожайности зерновых	+17 %	+5–20 %
Снижение прямых затрат (семена, удобрения)	–10–15 %	–10 % (в среднем)
Экономия топлива при уборке	–12 %	–10 %
Сокращение трудозатрат	–8 % рабочих часов	–6 % рабочих часов
Улучшение адаптации к погодным рискам	Повышение оперативности решений до 24 ч	Использование прогнозов повышает окно реагирования до 36 ч

что служит реперной точкой для сопоставления с российскими реалиями [4]. А.В. Сарсадских и Н.А. Эйрян предлагают классификацию цифровых решений и подчеркивают разрыв в их распространении между крупными и малыми хозяйствами [5].

Цифровая трансформация в аграрном секторе проявляется прежде всего в процессах уборки, где сочетаются высокие затраты времени, топлива и рабочей силы. В табл. 1 представлены сравнительные данные по уровню внедрения технологий. Табл. 1 иллюстрирует долю хозяйств, использующих прецизионное земледелие и связанные инструменты.

Данные подтверждают выраженный «цифровой разрыв»: доля крупных российских хозяйств, применяющих умную технику, вдвое превышает показатели малых; аналогичная дифференциация наблюдается в странах Евросоюза. Средневзвешенное проникновение по выборке 16 % подчеркивает потенциал роста.

Перед оценкой влияния важно отметить, что цифровые технологии влияют на результативность через три ключевых канала: рост урожайности, сокращение переменных затрат и повышение логистической точности (табл. 2).

Внедрение глобальной системы позиционирования навигации и дистанционного мониторинга в российском холдинге привело к росту урожайности на 17 % и снижению затрат на 12 %; аналогичные, хотя и менее выраженные, результаты наблюдаются в странах Европы, что подтверждает универсальность технологии. Для систематизации результатов составлена итоговая таблица с ключевыми наблюдениями и вызовами (табл. 3).

Сопоставительный анализ свидетельствует о сходстве барьеров в разных странах: дефицит инвестиций у мелких игроков, кадровый разрыв и недостаточная совместимость программного обеспечения. Российский опыт показывает, что субсидирование до 30 % стоимости оборудова-

Таблица 3. Основные выводы исследования

Ключевой вывод	Доказательная база	Практическое значение
Цифровой разрыв по масштабу хозяйств	Разница в проникновении технологий: Россия – 60 % vs 25 %; ЕС – концентрация в крупных хозяйствах	Необходимы льготные лизинговые программы и обучение для малых ферм
Подтвержденный экономический эффект	Рост урожайности до 19 %, сокращение затрат на 10–15 %	Ускорение окупаемости капитальных вложений до 4-х лет
Барьеры внедрения	Высокий начальный CAPEX, дефицит компетенций	Требуется государственно-частное партнерство в сфере трансфера знаний
Перспективы рынка	Прогноз роста доли умных комбайнов до 35 % парка к 2030 г.	Опережающие инвестиции в цифровую инфраструктуру повышают продовольственную безопасность

ния сокращает срок окупаемости на два года, делая технологию доступной не только агрохолдингам. Европейские программы *Smart Farming* подтверждают эффективность стимулирования через гранты и налоговые вычеты. Вместе с тем различия в структуре землевладения определяют различные траектории масштабирования: в РФ концентрация посевных площадей позволяет быстрее достигать эффекта масштаба, тогда как в Европе фрагментация усиливает потребность в кооперативных формах владения цифровой техникой.

Проведенное исследование подтвердило существенный потенциал цифровых технологий в оптимизации уборки урожая. Экономический эффект проявляется в росте урожайности до 19 % и сокращении затрат на ресурсы и топливо в среднем на 12 %, что повышает общую маржинальность агробизнеса. В то же время

выявлен стойкий разрыв между крупными и мелкими хозяйствами: высокие капитальные издержки и дефицит компетенций остаются главными препятствиями. Комплекс мер государственной поддержки – субсидирование лизинга, расширенные программы сельскохозяйственного консалтинга, стимулирование отечественных разработчиков программного обеспечения – способен ускорить повсеместное внедрение цифровых решений. Для стран Европы приоритетом выступает расширение кооперативных моделей владения техникой, тогда как для России критично развитие кадрового потенциала в отдаленных регионах. В перспективе дальнейшее распространение автономной техники и аналитики на основе искусственного интеллекта будет определять новую парадигму эффективности и устойчивости агропроизводства.

Список литературы

1. Maslov, G.G. Technological and Technical Improvement of Crop Cultivation Processes / G.G. Maslov, N.A. Rinas, E.M. Yudina, N.V. Malashikhin // International Transaction Journal of Engineering, Management and Applied Sciences and Technologies. – 2020. – Vol. 11. – No. 8. – P. 118. – DOI: 10.14456/ITJEMAST.2020.148. – EDN RPLCGA.
2. Ангилеев, О.Г. Совершенствование уборки и использования незерновой части урожая / О.Г. Ангилеев // Вестник сельскохозяйственной науки. – 1981. – № 10. – С. 17–24. – EDN UCCJQF.
3. Борзунов, И.В. Экономика агропромышленного комплекса России в условиях санкций / И.В. Борзунов, В.В. Калицкая // Агропродовольственная экономика. – 2025. – № 2. – С. 61–69.
4. Назаров, Д.М. Цифровизация сельского хозяйства на примере Румынии / Д.М. Назаров, И.С. Кондратенко, В.В. Сулимин, В.В. Шведов // Международный сельскохозяйственный журнал. – 2022. – № 6(390). – С. 622–624. – DOI: 10.55186/25876740_2022_65_6_622.
5. Сарсадских, А.В. Обзор цифровых технологий для внедрения в агропромышленный комплекс России / А.В. Сарсадских, Н.А. Эйрян // Агропродовольственная экономика. – 2025. – № 2. – С. 7–16.

References

2. Angileev, O.G. Sovershenstvovanie uborki i ispolzovaniia nezernovoi chasti urozhaiia / O.G. Angileev // Vestnik selskokhoziaistvennoi nauki. – 1981. – № 10. – S. 17–24. – EDN UCCJQF.
3. Borzunov, I.V. Ekonomika agropromyshlennogo kompleksa Rossii v usloviakh sanktsii / I.V. Borzunov, V.V. Kalitckaia // Agroprodovolstvennaia ekonomika. – 2025. – № 2. – S. 61–69.
4. Nazarov, D.M. Tcifrovizatsiia selskogo khoziaistva na primere Rumynii / D.M. Nazarov, I.S. Kondratenko, V.V. Sulimin, V.V. Shvedov // Mezhdunarodnyi selskokhoziaistvennyi zhurnal. – 2022. – № 6(390). – S. 622–624. – DOI: 10.55186/25876740_2022_65_6_622.
5. Sarsadskikh, A.V. Obzor tsifrovyykh tekhnologii dlia vnedreniia v agropromyshlennyi kompleks Rossii / A.V. Sarsadskikh, N.A. Eirian // Agroprodovolstvennaia ekonomika. – 2025. – № 2. – S. 7–16.

© Е.С. Куликова, О.А. Рущицкая, Т.И. Кругжкова, С.И. Батракова, 2025

УДК 338.12.637.5

М.Ю. РУДНЕВ

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный университет генетики, биотехнологии и инженерии
имени Н.И. Вавилова», г. Саратов

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ГЛУБОКОЙ ПЕРЕРАБОТКИ В МЯСНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ НА ОСНОВЕ ЭКОНОМИКИ ЗАМКНУТОГО ЦИКЛА

Введение

Ключевые слова: экономика замкнутого цикла; глубокая переработка; мясная промышленность; побочное сырье; эффективность.

Аннотация: Цель работы заключается в повышении эффективности применения глубокой переработки в мясной промышленности на основе экономики замкнутого цикла. Задачи исследования включают обоснование проблемы и материалов экономики замкнутого цикла, разработку и оценку вариантов проекта глубокой переработки побочного сырья и отходов производства. В статье предлагается решение проблемы глубокой переработки и рационального применения побочного сырья мясной промышленности. Неиспользованное побочное сырье и отходы производственной деятельности оказывают негативные последствия на окружающую среду. Предложены возможные направления применения побочного сырья. Приведены проекты производства продукции по перспективным направлениям деятельности мясоперерабатывающих предприятий при использовании экономики замкнутого цикла. Рассчитана эффективность проектов мясной сферы агропромышленного комплекса при применении экономики замкнутого цикла.

Результаты: представлена эффективность вариантов проектов по глубокой переработке в мясной промышленности.

Вывод: применение экономики замкнутого цикла способствует полному использованию побочного сырья и отходов производства, увеличению производительности труда, повышению ассортимента производимой продукции, в том числе изделий глубокой переработки.

Перед пищевой и перерабатывающей отраслями промышленности Российской Федерации стоят задачи по модернизации технологии и применению подходов экономики замкнутого цикла на основе глубокой переработки, максимального использования побочного сырья и отходов производства, внедрению цифровых технологий, повышению экологизации производства, созданию современной логистической системы на рынке.

Решение этих задач позволит повысить конкурентоспособность отраслей пищевой и перерабатывающей промышленности [3].

В настоящее время производство мясных продуктов практически на всех этапах выработки неизбежно сопряжено с накоплением побочного сырья. Его основная доля заключается в операциях убоя и разделки мяса, к таким ресурсам относят кровь убойных животных, кости, щетину, шкуры, эндокринно-ферментное сырье и др. Согласно информации Росстата, при производстве 1 кг мяса возникает от 0,5 до 1 кг отходов. Общий объем подобных отходов равен 5 млн тонн, а дефицит пищевого и кормового белка составляет около 2 млн тонн соответственно [4].

Из ресурсной базы, представленной следующими компонентами: костью, кровью, кишечным сырьем и др., можно в процессе переработки производить белковосодержащие вещества, однако большая доля подобного сырья не преобразуется в ценные продукты и не востребована в решении проблемы дефицита белка в нашей стране [5].

Мясной промышленностью России ежегодно выделяется около 1 млн тонн побочно-

Таблица 1. Производство продукции по перспективным направлениям деятельности мясоперерабатывающих предприятий при использовании экономики замкнутого цикла, тыс. руб.

Наименование	Сценарии		
	1 – Без глубокой переработки побочного сырья и отходов	2 – Частичная глубокая переработка побочного сырья	3 – Глубокая переработка побочного сырья и отходов
Вареные колбасы	1423278	1423278	1423278
Сосиски и сардельки	854406	854406	854406
Полукопченые	688275	688275	688275
Варено-копченые	442997	442997	442997
Сырокопченые	748719	748719	748719
Желатин	–	135000	135000
Биодизель	–	–	5899,5
Глицерин	–	–	3834,6
Итого	4157675	4292675	4302409

го сырья, из которого перерабатывается лишь 20 % [7].

Материалы и методы исследования

В работе применялись следующие методы исследования: статистический, расчетно-конструктивный, аналитический, информационный и др.

В исследовании установлено, что в настоящее время для глубокой переработки используется незначительное количество побочных ресурсов и отходов производства [6].

Практика показывает, что при глубокой переработке костей можно получать желатин, который используется в пищевой, косметической и фармацевтической промышленности [4]. Из отходов убоя необходимо добывать белковые составляющие, применяемые затем при производстве кормовых ресурсов. Эндокринно-ферментное сырье используется в фармакологии и косметологии [2].

Отечественными мясоперерабатывающими предприятиями, согласно информации Росстата, ежегодно выделяется более 150 тысяч тонн жировых отходов. Поскольку утилизация данных отходов высокзатратна, целесообразно перерабатывать их в биодизельное топливо для нужд организации. Данное топливо необходимо для дизельных двигателей автопарка, обогрева производственных помещений, получения технологического пара, производства электроэнергии

дизельными генераторами. Высокие цены на углеводородное топливо воплощают эти жировые отходы в потенциальный источник энергоресурсов и дополнительные доходы [1].

Результаты и обсуждение

В исследовании автором была проведена оценка рассчитанных проектов по трем сценариям деятельности мясоперерабатывающих предприятий с объемом производства основной продукции 38 тонн колбасных изделий в смену (табл. 1).

По первому сценарию предприятие производит только колбасные изделия. По второму сценарию предприятие также реализует колбасную продукцию и перерабатывает побочное сырье. По третьему сценарию предприятие, применяя систему экономики замкнутого цикла, производит колбасные изделия разных видов, занимается глубокой переработкой побочного сырья и перерабатывает отходы производства (жировые сточные воды).

В настоящее время большинство мясоперерабатывающих предприятий производит только основной продукт в ассортименте (колбасные и другие виды мясных изделий), что соответствует условиям первого сценария нашего проекта. При втором и третьем сценариях планируется производить желатин из костного сырья. В третьем сценарии предлагается не утилизировать, а перерабатывать жировые сточные воды в биоди-

Таблица 2. Эффективность сценариев перспективного направления деятельности мясоперерабатывающих предприятий при использовании экономики замкнутого цикла

Наименование	Сценарии			Отклонения, %	
	1 – Без глубокой переработки побочного сырья и отходов	2 – Частичная глубокая переработка побочного сырья	3 – Глубокая переработка побочного сырья и отходов	3 сценария от 1	3 сценария от 2
Инвестиции, тыс. руб.	595000	600600	603600	101,4	100,5
Затраты на утилизацию отходов, тыс. руб.	12800	12800	–	–	–
Прибыль от реализации продукции, тыс. руб.	856824	947513	969150	113,1	102,3
Чистая прибыль, тыс. руб.	598459	670204	687082	114,8	102,5
Рентабельность продукции, %	26,0	28,3	29,1	111,9	102,8
Рентабельность продаж, %	20,6	22,1	22,5	109,2	101,8
Срок окупаемости, лет	2,2	2	1,8	81,8	90
Дисконтированный срок окупаемости, лет	2,4	2,3	2,2	91,7	95,7
Чистая приведенная стоимость (NPV), тыс. руб.	1632091	1889212	1949401	119,4	103,2
Внутренняя норма доходности (IRR), %	42,1	43,0	43,2	102,6	100,5
Индекс прибыли	3,74	4,14	4,23	113,1	102,2

зель и глицерин.

Анализируя табл. 1, можно увидеть, что количество используемого мясного сырья по всем трем проектам одинаковое, а общий объем реализации разный. По первому проекту он составил 4157,6 млн руб., по второму – 4292,6 млн руб., по третьему – 4302,4 млн руб. Несмотря на небольшую разницу в общей выручке по всем проектам, количество отходов разное, следовательно, экологическая эффективность отличается.

В исследовании автором рассчитаны показатели экономической эффективности по трем сценариям деятельности предприятий мясной промышленности (табл. 2).

Анализируя табл. 2, можно сделать вывод, что, несмотря на большие инвестиционные вложения, показатели экономической эффективности по всем трем сценарным проектам высокие, с превосходством по третьему сценарию с применением системы экономики замкнутого цикла. Однако по первому и второму сценарным проектам имеются затраты на утилизацию жировых стоков, а по третьему их перерабатывают. Следовательно, помимо экономической результативности при переработке отходов, про-

является еще и экологическая эффективность. В результате чистая приведенная стоимость по третьему сценарию проекта на 19,4 % выше по сравнению с первым.

Расчеты показывают, что при применении системы экономики замкнутого цикла на предприятии мясоперерабатывающей промышленности себестоимость мясных изделий сокращается на 10–13 %.

Выводы

В настоящее время организация мясоперерабатывающих предприятий требует внедрения глубокой переработки побочного сырья. В ассортименте таких предприятий должны быть не только качественные мясные изделия из основного сырья, но и желатин, мясокостная мука и другие продукты глубокой переработки.

Переработка отходов мясной промышленности в виде производства биодизеля и глицерина позволит комплексно и циклично использовать жировые стоки, позволяя свести до минимума величину неиспользуемых отходов, способствуя экологизации данной отрасли.

Применение системы экономики замкну-

того цикла способствует увеличению производительности труда, повышению ассортимента производимой продукции, в том числе изделий

глубокой переработки, полному использованию вторичного сырья, минимизации отходов и повышению экологизации производства.

Список литературы

1. Горохов, Д.Г. Жиры хороши только в топливном баке. Переработка жиров в биодизель как возможное решение проблемы производства энергии из возобновляемого сырья / Д.Г. Горохов, М.И. Бабурина, А.Н. Иванкин, Н.А. Горбунова // Все о мясе. – 2008. – № 2. – С. 30–33.
2. Иванов, В.В. Внедрение современных технологий в животноводстве как фактор повышения эффективности аграрного производства / В.В. Иванов, С.И. Михопарова // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2018. – Т. 8. – № 3А. – С. 126–132.
3. Лисицын, А.Б. Перспективные направления повышения эффективности переработки побочного сырья мясной промышленности / А.Б. Лисицын, Н.Ф. Небурчилова, Н.А. Горбунова // Инновации в интенсификации производства и переработки сельскохозяйственной продукции. Материалы Международной научно-практической конференции. – Волгоград : Издательско-полиграфический комплекс ГНУ НИИММП, 2015. – С. 209–212.
4. Петров, К.А. Проблемы и перспективы развития глубокой переработки продукции животноводства / К.А. Петров, Н.Г. Кузнецова // Евразийский союз ученых. – 2015. – № 5-2(14). – С. 25–28.
5. Руднев, М.Ю. Организационно-экономические проблемы комплексного развития предприятий мясопродуктового подкомплекса / М.Ю. Руднев, И.Л. Воротников // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 9(162). – С. 182–187.
6. Семенова, А.А. Повышение глубины переработки животноводческого сырья / А.А. Семенова. – Москва : ФГБНУ «ВНИИМП им. В.М. Горбатова», 2015.
7. Углов, В.А. Перспективы использования вторичных ресурсов мясоперерабатывающих отраслей на основе патентных исследований / В.А. Углов, В.Г. Шелепов, Е.В. Бородай, В.А. Слепчук // Инновации и продовольственная безопасность. – 2020. – № 3(29). – С. 39–46.

References

1. Gorokhov, D.G. Zhiry khoroshi tolko v toplivnom bake. Pererabotka zhirov v biodizel kak vozmozhnoe reshenie problemy proizvodstva energii iz vozobnovliaemogo syria / D.G. Gorokhov, M.I. Baburina, A.N. Ivankin, N.A. Gorbunova // Vse o miase. – 2008. – № 2. – S. 30–33.
2. Ivanov, V.V. Vnedrenie sovremennykh tekhnologii v zhivotnovodstve kak faktor povysheniia effektivnosti agrarnogo proizvodstva / V.V. Ivanov, S.I. Mikhoparova // Ekonomika: vchera, segodnia, zavtra. – 2018. – T. 8. – № 3A. – S. 126–132.
3. Lisitsyn, A.B. Perspektivnye napravleniia povysheniia effektivnosti pererabotki pobochnogo syria miasnoi promyshlennosti / A.B. Lisitsyn, N.F. Neburchilova, N.A. Gorbunova // Innovatsii v intensifikatsii proizvodstva i pererabotki selskokhoziaistvennoi produktcii. Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Volgograd : Izdatelsko-poligraficheskii kompleks GNU NIIMMP, 2015. – S. 209–212.
4. Petrov, K.A. Problemy i perspektivy razvitiia glubokoi pererabotki produktcii zhivotnovodstva / K.A. Petrov, N.G. Kuznetcova // Evraziiskii soiuz uchenykh. – 2015. – № 5-2(14). – S. 25–28.
5. Rudnev, M.Iu. Organizatsionno-ekonomicheskie problemy kompleksnogo razvitiia predpriatii miasoproduktovogo podkompleksa / M.Iu. Rudnev, I.L. Vorotnikov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 9(162). – S. 182–187.
6. Semenova, A.A. Povyshenie glubiny pererabotki zhivotnovodcheskogo syria / A.A. Semenova. – Moskva : FGBNU «VNIIMP im. V.M. Gorbatova», 2015.
7. Uglov, V.A. Perspektivy ispolzovaniia vtorichnykh resursov miasopererabatyvaiushchikh otraslei na osnove patentnykh issledovaniy / V.A. Uglov, V.G. Shelepov, E.V. Borodai, V.A. Slepchuk // Innovatsii i prodovolstvennaia bezopasnost. – 2020. – № 3(29). – S. 39–46.

УДК 339.97

Е.Д. ПЛАТОНОВА

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», г. Москва

МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ИНТЕРЕСА В МИРОВОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Ключевые слова: международная конкурентоспособность; мировая экономика; международная конкурентоспособность страны; инструменты поисковика *Google*; запросы пользователей.

Аннотация: Цель исследования – количественная оценка научно-практического интереса к экономической дефиниции *international competitiveness* (международная конкурентоспособность) среди исследователей и широкого круга пользователей информационной поисковой системы *Google* на основе применения инструментов визуализации частоты поисковых запросов. В исследовании принимались во внимание запросы пользователей по критерию «по всему миру», а также пользователей англоязычного сегмента США и Великобритании как стран, где поисковая система *Google* занимает ведущее место. Гипотеза исследования состояла в том, что количественная оценка частоты запросов по ключевым словам *international competitiveness* и *international competitiveness of the country* (международная конкурентоспособность страны) отражает научно-практический интерес исследователей к данным экономическим дефинициям в изучаемый период с 2004 г. по июль 2025 г. Общетеоретические методы (анализ и синтез, формализация, генерализация, обобщение, аналогия) в исследовании дополнялись эмпирическими методами (измерение, наблюдение, сравнение), а также контент-анализом и графическим методом визуализации данных исследования. К числу специальных инструментов, примененных в исследовании, относятся методические инструменты, которыми располагает ресурс *Google Trends* (<https://trends.google.com>), анализирующие частоту поисковых запросов в хронологическом плане по опреде-

ленным вводным параметрам. Данный аналитический прием положительно зарекомендовал себя при анализе экономических дефиниций. На основании проведенного исследования выявлено, что в настоящее время регистрируется рост научно-практического интереса к анализируемым дефинициям в мировом информационном пространстве. Популярность понятия «международная конкурентоспособность» особенно велика в африканских странах с быстроразвивающимися рынками.

В связи с усиливающейся неопределенностью и турбулентностью мировой экономики на первый план выходит проблематика, связанная с международной конкурентоспособностью отдельных государств и регионов, поскольку от их способности поставлять на мировые рынки востребованные товары и услуги зависят исход конкурентной борьбы и место страны и региона в мировой экономической иерархии [1; 2].

В связи с этим закономерно встает вопрос о том, остается ли концепт «международная конкурентоспособность» в фокусе внимания как современных исследователей, так и более широкого круга пользователей, интересующихся его содержанием и ролью в мировой экономике и использующих поисковик *Google*.

В последнее десятилетие инструменты информационных технологий прочно вошли в исследовательскую среду, а благодаря повсеместному применению поисковых запросов в международной сети Интернет практически каждый желающий может расширить свои знания о международной конкурентоспособности в целом и конкурентоспособности страны в частности. На этом основании становится технологически возможным измерить степень

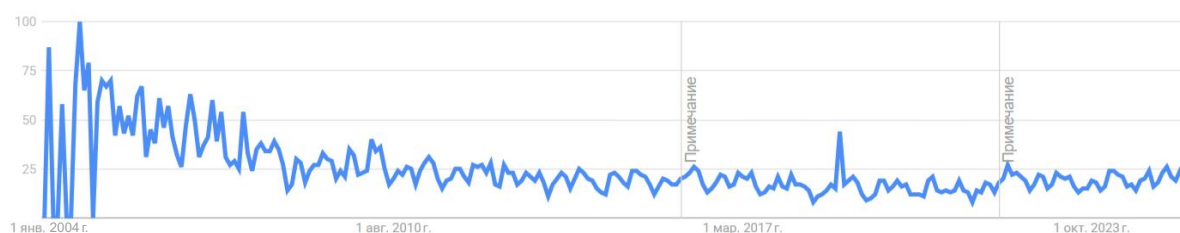


Рис. 1. Оценка интереса пользователей «по всему миру» к понятию *international competitiveness* по всем категориям за период с 2004 г. по июль 2025 г. (Источник: <https://trends.google.com/trends/explore?date=all&q=international%20competitiveness&hl=ru>)



1 Ботсвана	100
2 Барбадос	87
3 Зимбабве	75
4 Кения	62
5 Ямайка	62

Рис. 2. Страновое распределение поисковых запросов пользователей «по всему миру» по ключевым словам *international competitiveness* по всем категориям в период с 2004 г. по июль 2025 г. (Источник: <https://trends.google.com/trends/explore?date=all&q=international%20competitiveness&hl=ru>)

научно-практического интереса исследователей в мировом информационном пространстве к данным дефиниции, определить основные регионы, в которых проявляется наибольший интерес к международной конкурентоспособности. Количественно оценить научно-практический интерес к определенной проблематике в мировом информационном пространстве возможно на основе применения инструментов ресурса *Google Trends*.

Полученные оценки интереса пользователей поискового ресурса *Google* к проблематике международной конкурентоспособности, измеряемой в баллах (максимум – 100), позволяют визуализировать данные для их последующего анализа. Определим параметры поискового запроса (веб-поиск) по ключевым словам *international competitiveness* по позициям: страновой показатель – «по всему миру», временной показатель – «с 2004 по настоящее время», объемный показатель – «по всем категориям». Применение указанных поисковых на-

строек позволило инструментам ресурса *Google Trends* выстроить диаграмму, представленную на рис. 1.

На диаграмме видно, что наибольший интерес к международной конкурентоспособности проявлялся пользователями информационного ресурса *Google Trends* во всех странах мира в начале 2000-х гг., а пик интереса пришелся на сентябрь 2004 г. (максимальная оценка интереса). В период с ноября 2007 г. по настоящее время наблюдается достаточно ровный интерес пользователей к понятию *international competitiveness* с тенденцией к небольшому росту. В страновом аспекте наибольшее число поисковых запросов приходится на быстроразвивающиеся страны Африки (Ботсвана, Зимбабве, Кения) и островные территории (рис. 2).

Изменение поискового запроса по позиции «по всему миру» на страновой параметр *USA* (США) показало, что американские пользователи в период с 2004 г. по январь 2011 г. три раза проявили значительный интерес к данному по-

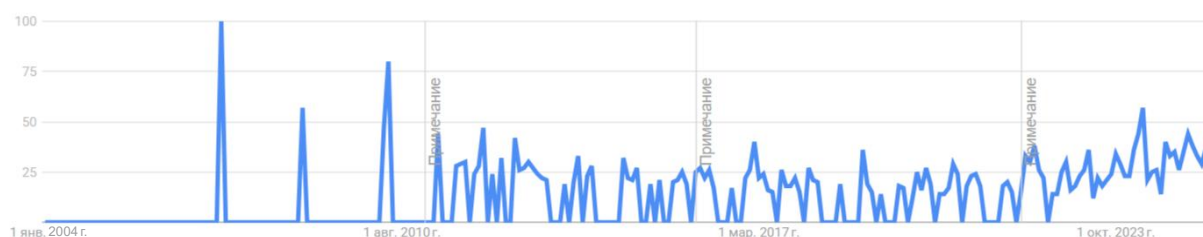


Рис. 3. Оценка интереса пользователей поисковой системы *Google* из США к понятию *international competitiveness* по всем категориям за период с 2004 г. по июль 2025 г. (Источник: <https://trends.google.com/trends/explore?date=all&geo=US&q=international%20competitiveness&hl=ru>)

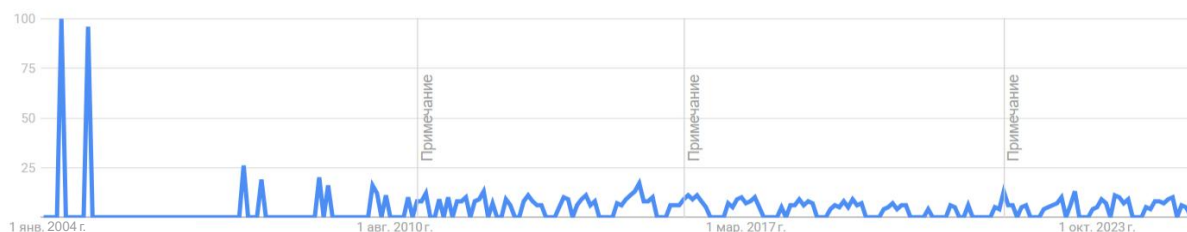


Рис. 4. Оценка интереса британских пользователей к понятию *international competitiveness* по всем категориям за период с 2004 г. по июль 2025 г. (Источник: <https://trends.google.com/trends/explore?date=all&geo=GB&q=international%20competitiveness&hl=ru>)

нению, о чем свидетельствуют три пика (апрель 2007 г., октябрь 2008 г., май 2010 г.) на диаграмме (рис. 3).

«Пилообразная» линия на диаграмме, показывающая периодические всплески и падения интереса пользователей, сменилась с июня 2022 г. тенденцией к росту интереса к понятию *international competitiveness*. С определенной долей осторожности можно данный тренд связать с усилением исследовательского интереса американских ученых-экономистов, поскольку наибольшее число запросов приходило из округа Колумбия [4].

Изучение интереса европейских пользователей информационного ресурса *Google* проведем на примере англоязычного сегмента Великобритании, где функционируют сильные исследовательские центры и имеется достаточно высокий уровень образования населения. В этих целях последовательно выполним следующие донастройки информационного ресурса

по параметрам: «по всем категориям»; страновой показатель – «*Great Britain*» (Великобритания), временной показатель – «с 2004 по настоящее время». Оценка популярности дефиниции *international competitiveness* по заданным параметрам среди пользователей поисковика *Google* представлена на диаграмме (рис. 4).

Как показывает диаграмма, значительный научно-практический интерес британских пользователей относится к периоду 2004 г., а с августа 2007 г. по настоящее время наблюдается в целом постоянный, достаточно устойчивый, но скромный интерес к понятию *international competitiveness*.

Изменение ключевых слов поиска с *international competitiveness* на *international competitiveness of the country* (международная конкурентоспособность страны) показало, что в последние годы пользователи всех стран проявляют значительный интерес к данной дефиниции (рис. 5).



Рис. 5. Оценка интереса пользователей «по всему миру» к понятию *international competitiveness of the country* по всем категориям за период с 2004 г. по июль 2025 г. (Источник: <https://trends.google.com/trends/explore?date=all&q=international%20competitiveness%20of%20the%20country&hl=ru>)

Как следует из диаграммы, обострение международной ситуации привело к росту числа поисковых запросов пользователей глобальной сети Интернет во всех странах и, следовательно, к повышению интереса к понятию *international competitiveness of the country* с июля 2020 г. по настоящее время.

Таким образом, применение инструментов ресурса *Google Trends* позволяет выявить общемировые тренды популярности и интереса к дефинициям *international competitiveness* и *international competitiveness of the country*. В целом данные свидетельствуют о возрастании научно-практического интереса среди пользователей мировой информационной сети Интернет

к данным понятиям, характеризующим базовые черты мировой экономики. При этом наблюдается значительная активность пользователей в африканских странах с быстроразвивающимися рынками. Результаты анализа интенсивности поисковых запросов по ключевым словам *international competitiveness of the country* показывают возрастающую потребность исследователей и значительного числа пользователей международной сети Интернет к самостоятельному изучению и обобщению информации о конкурентоспособности своих стран, их конкурентных преимуществах, а также о месте своей страны в мировой экономике во второй декаде XXI в.

Список литературы

1. Лукьянович, Н.В. Особенности международной конкурентоспособности национальных государств на современном этапе развития мировой экономики / Н.В. Лукьянович // Проблемы национальной стратегии. – 2022. – № 4(73). – С. 225–242. – DOI: 10.52311/2079-3359_2022_4_225.
2. Максимчук, А.И. Индикаторы оценки международной конкурентоспособности / А.И. Максимчук // Вестник Белорусского государственного экономического университета. – 2019. – № 1(132). – С. 5–11.
3. Платонова, Е.Д. Циркулярная экономика как объект научно-информационного дискурса / Е.Д. Платонова, Лю Цзэнбяо, В.А. Сильченков // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 7(160). – С. 234–239.
4. Популярность по регионам [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://trends.google.com/trends/explore?date=all&geo=US&q=international%20competitiveness&hl=ru>.

References

1. Lukianovich, N.V. Osobennosti mezhdunarodnoi konkurentosposobnosti natsionalnykh gosudarstv na sovremennom etape razvitiia mirovoi ekonomiki / N.V. Lukianovich // Problemy natsionalnoi strategii. – 2022. – № 4(73). – S. 225–242. – DOI: 10.52311/2079-3359_2022_4_225.
2. Maksimchuk, A.I. Indikatory otcenki mezhdunarodnoi konkurentosposobnosti / A.I. Maksimchuk //

Vestnik Belorusskogo gosudarstvennogo ekonomicheskogo universiteta. – 2019. – № 1(132). – S. 5–11.

3. Platonova, E.D. Tcirkuliarnaia ekonomika kak obekt nauchno-informatcionnogo diskursa / E.D. Platonova, Liu Tczenbiao, V.A. Silchenkov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 7(160). – S. 234–239.

4. Populiarnost po regionam [Electronic resource]. – Access mode : <https://trends.google.com/trends/explore?date=all&geo=US&q=international%20competitiveness&hl=ru>.

© Е.Д. Платонова, 2025

Г.Ф. ФЕЙГИН, С.К. НОВИКОВА, А.А. ПАРАХНЕВИЧ

НОУ ВПО «Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов», г. Санкт-Петербург

РАЗВИТИЕ ТРАНСГРАНИЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В РАМКАХ БРИКС НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТОВ ПАО «ГАЗПРОМ»

Ключевые слова: энергетическая отрасль; энергетическое сотрудничество; межстрановое объединение БРИКС; стратегическое развитие; экономическая интеграция.

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы энергетического сотрудничества стран БРИКС – одного из крупнейших современных межстрановых объединений. Основная цель статьи заключается в обосновании новых стратегических направлений для крупнейшей энергетической компании России ПАО «Газпром» в условиях жесткой санкционной политики стран Запада в отношении России. Гипотеза заключается в том, что энергетическое сотрудничество в рамках БРИКС+ открывает новые стратегические возможности для развития одной из крупнейших энергетических компаний мира. В статье использованы метод экспертных оценок и метод межстрановых сравнений. Проанализирован потенциал БРИКС в контексте формирования спроса на российский газ и дан обзор опыта сотрудничества с партнерами из Китая, Индии и Ирана. Также обозначены направления и перспективы стратегического развития ПАО «Газпром» в рамках энергетического сотрудничества стран БРИКС.

Важным фактором устойчивого развития в современном глобализованном мире выступает трансграничное сотрудничество, предполагающее совместную деятельность государств с целью реализации общих целей. Трансграничное сотрудничество – это форма регионального взаимодействия, которая распространяется на внешнеэкономическую, культурно-просветительскую и экологическую сферы и предполагает использование природных ресурсов, решение

проблем безопасности и взаимодействие между соседними странами и народами. Особую актуальность такое сотрудничество приобретает в рамках межгосударственных объединений, одним из которых является БРИКС.

БРИКС – межгосударственное неформальное объединение стран с динамично развивающейся экономикой, объединяющее Бразилию, Россию, Индию, Китай, ЮАР, Саудовскую Аравию, Иран, ОАЭ, Египет и Эфиопию. Альянс объединяет ведущие развивающиеся страны и открыт для дальнейшего расширения (более 30 стран выразили желание присоединиться к нынешним членам) [14].

БРИКС – это не только экономическое и политическое объединение, но и платформа для реализации крупных инфраструктурных проектов, включая энергетические. Страны БРИКС – ассоциация мировых лидеров в области производства и потребления всех видов энергии. Уникальность и преимущество альянса заключается в том, что в него входят как крупные производители и поставщики, так и импортеры энергоресурсов. Энергетические ресурсы альянса составляют 36 % мировых запасов нефти, 46 % мировых запасов газа, 39 % мировых запасов угля [14]. Обеспечение энергетической безопасности – приоритетная задача стран БРИКС. Это необходимо для защиты национальных интересов и обеспечения устойчивого экономического роста стран-участниц.

Страны – участницы БРИКС характеризуются важной особенностью: они взаимно дополняют друг друга в энергетической сфере. Так, РФ и Бразилия выступают экспортерами энергетических ресурсов, в то время как Китай, Индия и ЮАР являются крупными импортерами [15]. Согласно последним данным, доля потребления газа стран БРИКС на мировом рынке составляет

22 %, и, по прогнозам, эта цифра может достичь 29 % к 2040 г. Статистика указывает не только на увеличение потребления, но и на наращивание производства с 25 % в 2018 г. до 27 % к 2040 г. В то же время доля угля в потреблении снизится с 32 % до 28 %, а в производстве – с 36 % до 29 %. По оценкам экспертов, к 2040 г. доля атомной энергетики, возобновляемых источников энергии и природного газа возрастет до 7 %, 20 % и 19 % соответственно, как и общий объем потребления всех видов топлива [9].

Российская Федерация является одним из самых крупных производителей и экспортеров природных энергоресурсов и занимает первое место среди крупнейших мировых экспортеров газа, второе – среди крупнейших экспортеров нефти в мире, третье – среди крупнейших экспортеров угля [15]. С учетом значимости роли стран БРИКС на глобальном энергетическом рынке Правительство России заинтересовано в стабильном развитии мировой энергетики, в стабильных поставках энергоресурсов, наращивании оборотов и глобальной энергетической безопасности. Заинтересованность РФ в расширении энергетического сотрудничества БРИКС обусловлена рядом факторов, среди которых не только статус крупнейшего производителя энергоресурсов, но и санкции против российских нефтегазовых компаний на фоне обострившейся политической ситуации и ведения СВО.

В сфере энергетического сотрудничества стран БРИКС стратегическое значение имеет крупнейшая российская транснациональная энергетическая компания ПАО «Газпром». Доля «Газпрома» в мировых запасах газа составляет 16 %, на «Газпром» приходится 12 % мировой добычи газа. В соответствии с рейтингом *Brand Finance* [16], в 2022 г. компания ПАО «Газпром» вошла в пятерку самых сильных нефтегазовых брендов мира [17].

ПАО «Газпром» занимается различными видами деятельности в нефтегазовой отрасли: добыча и переработка нефти, производство электроэнергии, геологоразведка и разработка месторождений, сжижение природного газа, добыча и транспортировка природного газа (ключевое направление деятельности компании) [18]. ПАО «Газпром» реализует проекты по восстановлению и развитию энергетической инфраструктуры, такие как строительство новых газопроводов, модернизация существующих мощностей и внедрение современных

технологий. Это позволяет увеличить поставки энергоресурсов, расширить рынки сбыта и повысить энергетическую безопасность страны и ее партнеров. Компании по состоянию на 2024 г. принадлежала крупнейшая в мире газотранспортная система протяженностью 180,6 тыс. км. Природный газ поставляется в Китай (газопровод «Сила Сибири»), в Турцию и Южную Европу (газопровод «Турецкий поток»).

До 2024 г. у компании имелся также ряд соглашений с иностранными государствами, выступающими в качестве транзитных стран. Например, соглашение между ПАО «Газпром» и НАК «Нафтогаз Украины» о транспортировке газа через Украину. Транзитная инфраструктура Украины включает в себя ключевые магистральные газопроводы, обеспечивающие транспортировку природного газа из России в страны Европейского союза. Так называемый украинский коридор играл ключевую роль в реализации энергетической безопасности региона, обеспечивая стабильные поставки газа в направлении европейских стран. Но с 1 января 2025 г. истек транзитный контракт между Москвой и Киевом, и в планах ПАО «Газпрома» на 2025 г. прокачка через Украину не предусмотрена.

Ярким примером проблем с существующей газотранспортной системой и сложностями в ее эксплуатации является повреждение в ходе диверсии в 2022 г. газопровода «Северный поток» (построенного и введенного в эксплуатацию в 2011 г.), маршрут которого проходит по дну Балтийского моря и соединяет Выборг и побережье Германии. Целевыми рынками газопровода являлись Германия, Великобритания, Нидерланды, Франция и др. Был взорван и в результате не введен в эксплуатацию «Северный поток – 2». Из-за взаимных санкций со стороны *EuRoPol* и «Газпрома» в 2023 г. была парализована работа газопровода «Ямал-Европа» [19].

Начиная с 2014 г. в отношении российской нефтяной отрасли систематически и планомерно вводились санкции, которые до сих пор продолжают вводить. Так, на начало 2025 г. США ввели новые ограничения, под которые попало в том числе и ПАО «Газпром» [20].

События последних нескольких лет крайне негативно повлияли на финансовые результаты компании, что отразилось как на снижении прибыли (в 2023 г. в финансовом отчете компании указан убыток в размере 629 млн руб. [19]), так и на стоимости акций (за 2024 г. бумаги газовой

компании потеряли 16,6 %, в декабре котировки достигли минимума с 2009 г.) [21].

На фоне сложившейся ситуации ПАО «Газпром» заинтересовано в развитии альтернативных европейскому направлению поставок ресурсов. Принципиально новый рынок для ПАО «Газпром» обеспечил газопровод «Сила Сибири», по которому российский газ поступает непосредственно в Китай [22]. Данный проект стал знаковым событием не только для ПАО «Газпром», но и для всех стран БРИКС. Ожидается, что «Сила Сибири» существенно повысит уровень взаимной торговли и создаст новые рабочие места как в России, так и в Китае. По прогнозам, экспорт в Китай в 2025 г. достигнет 38 млрд м³ [6]. Российское правительство считает, что проектируемый магистральный газопровод между газовыми месторождениями Сибири и Китаем «Сила Сибири – 2» может заменить поврежденный «Северный поток», но дальнейшие действия зависят от политических и экономических факторов, а также решения Китая [2].

В рамках БРИКС взаимодействие ПАО «Газпром» с другими нефтегазовыми компаниями стран – участниц БРИКС и государствами особенно актуально, так как это создает возможности для диверсификации поставок и повышения энергетической безопасности [3]. Пекинскую декларацию XIV саммита БРИКС, принятую 23 июня 2022 г., следует рассматривать в качестве образца общих деклараций и заявлений, касающихся энергетического сотрудничества. В п. 48 этой декларации говорится о том, что энергетическая безопасность является ключевым аспектом достижения целей устойчивого развития. С учетом уникальности энергетических преобразований в каждой стране акцентируется важность обеспечения всеобщего доступа к дешевым, надежным, устойчивым и современным источникам энергии в соответствии с целями устойчивого развития [10].

Следует отметить, что страны БРИКС имеют общие цели в развитии энергетики, несмотря на различия в статусе экспортеров и импортеров. Приоритетом БРИКС является содействие формированию демократичного многополярного мира и укреплению глобальной безопасности. Государства – члены БРИКС ориентированы на стимулирование устойчивого экономического роста, укрепление макроэкономической стабильности посредством митигации шоковых воздействий и поддержку функционирования

многосторонней системы международной торговли. Сходство приоритетов стран БРИКС и России заключается в стремлении к устойчивому экономическому развитию и укреплению глобальной безопасности.

Для построения эффективной и функционирующей энергетической системы внутри объединения необходимо учитывать специфику энергетических стратегий каждой страны-участницы. Так, *ключевые цели энергетики Бразилии* включают: оптимизацию доли возобновляемых источников энергии в энергобалансе с сохранением доступности энергии для населения; балансирование прибыльности энергокомпаний и доступности тарифов; повышение инвестиционной привлекательности сектора страны; внедрение мировых стандартов ценообразования; поддержку инновационных технологий; гармонизацию интересов энергосектора с потребностями национальной экономики и подготовку к потенциальным кризисам.

Энергетическая стратегия Индии фокусируется, прежде всего, на обеспечении круглогодичного энергоснабжения населения, преимущественно за счет возобновляемых источников энергии (ВИЭ) и угля. Кроме того, важнейшими задачами являются обеспечение доступности энергии при низкой себестоимости производства, повышение энергобезопасности и самодостаточности энергетического сектора, а также содействие экологически чистому энергоснабжению и экономическому росту.

Энергетическая стратегия ЮАР направлена на интеграцию энергетических сетей с соседними государствами и расширение применения биотоплива и ориентирована на повышение уровня электрификации посредством угольной генерации с одновременным развитием технологий «чистого угля». В перспективе планируется расширение использования ядерной энергетики, ВИЭ и систем хранения энергии, а также увеличение добычи газа для стабилизации энергосистемы.

Китай ориентируется на значительное увеличение доли ВИЭ (ветровой и солнечной генерации) до 95 %, повышение безопасности атомных электростанций и сокращение углеродного следа.

Энергетическая стратегия России направлена на структурную диверсификацию энергетического сектора, оптимизацию его географического распределения, цифровую транс-

формацию и снижение экологического воздействия.

Заинтересованность стран – участниц БРИКС в реализации поставок газа и расширении географического присутствия ПАО «Газпром». Участники БРИКС проявляют стратегическую заинтересованность в разработке и осуществлении проектов, направленных на создание устойчивых и экономически целесообразных трубопроводных коридоров, обеспечивающих поставки газа не только из России, но и из других перспективных стран, а также заинтересованы в расширении географического присутствия ПАО «Газпром». Так, в 2016 г. ПАО «Газпром» и индийская компания *Engineers India Ltd* подписали меморандум о взаимопонимании, который ставит целью совместное исследование оптимальных маршрутов для транспортировки российского газа в Индию. Меморандум акцентирует внимание на необходимости глубокой аналитики существующих и потенциальных инфраструктурных решений, которые могут включать как наземные, так и подводные маршруты, учитывающие геополитические, экономические и экологические факторы. Кроме того, документ открывает возможности для более широкого сотрудничества в смежных областях, таких как развитие технологий добычи, переработки и хранения газа, а также внедрение инновационных решений в области экологии и устойчивого развития энергетических систем. *Engineers India Ltd*, обладая многолетним опытом проектирования, снабжения и строительства, а также предоставления консультационных услуг в нефтегазовой и нефтехимической отраслях, станет важным партнером в осуществлении этих амбициозных планов, обеспечивая квалифицированную поддержку на всех этапах реализации совместных проектов [5].

Компания изучает возможности сотрудничества с Ираном в разработке газовых месторождений и строительстве инфраструктуры для транспортировки газа [6]. В июле 2022 г. между ПАО «Газпром» и Национальной нефтяной компанией Ирана (*NIOC*) был подписан меморандум о взаимопонимании, который служит основой для стратегического партнерства в энергетическом секторе. Документ подчеркивает возможности сотрудничества в различных областях, включая разработку газовых и нефтяных месторождений Ирана, обмен природным газом и нефтепродуктами, реализацию проектов

по производству сжиженного природного газа разной масштабноности, а также строительство магистральных газопроводов. Данное соглашение призвано расширить спектр энергетических взаимодействий сторон и оптимизировать ресурсный потенциал обоих государств.

При подписании меморандума с ПАО «Газпром» министр нефти Ирана М. Ходжастемехр подчеркнул важность данного документа, отметив его значение как крупнейшей иностранной инвестиции в иранскую нефтяную промышленность. Данный меморандум предполагает стратегическое партнерство между двумя странами, открывает новые горизонты для взаимодействия в сфере энергоресурсов и технологического обмена. Министерство нефти Ирана произвело оценку потенциальных контрактов, предусмотренных в рамках данного соглашения, и обозначило их общую сумму в 40 млрд долларов США. Предполагаемый размер инвестиций подчеркивает масштабность сотрудничества, а также позволяет сделать положительные прогнозы о влиянии на развитие и модернизацию энергетического сектора страны. В числе потенциальных проектов назывались: разработка газовых месторождений на острове Киш и в районе Северного Парса, что позволит значительно увеличить объемы добычи природного газа и упрочить позиции Ирана на международном энергетическом рынке; работы по повышению пластового давления на месторождении Южный Парс, что является необходимым шагом для устойчивого поддержания добычи и повышения эффективности эксплуатации данного стратегически важного объекта; разработка нефтяных месторождений Мансури, Аб-Тимур, Карандж, Шангуле и Азар, которые обладают высоким потенциалом и могут значительно увеличить нефтедобычу, а следовательно, и экспортные возможности страны.

Вышеперечисленные проекты ПАО «Газпром» в рамках БРИКС не только способствуют укреплению двусторонних отношений, но и влияют на международный рынок энергоносителей. Открытие новых маршрутов и увеличение объемов поставок газа формирует конкурентную среду, что, в свою очередь, приводит к снижению цен на газ и улучшению доступности для стран-потребителей. Благодаря совместным усилиям страны БРИКС, с одной стороны, укрепляют свою энергетическую безопасность, с другой – вносят вклад в стабильность и устой-

чивость мирового энергетического рынка.

Заинтересованность ПАО «Газпром» в реализации других проектов со странами – участницами БРИКС. Помимо энергетических проектов, ПАО «Газпром» заинтересован в трансграничном сотрудничестве со странами – участницами БРИКС по различным направлениям. ПАО «Газпром нефть» разрабатывает концепцию и финансово-экономическую модель для создания международной цифровой кадровой платформы, нацеленной на расширение возможностей трудоустройства и сотрудничества между странами БРИКС. Ожидается, что к 2027 г. этот инновационный сервис предоставит российским компаниям доступ к более чем миллиону высококвалифицированных специалистов, работающих в различных секторах экономики. Это позволит значительно оптимизировать процессы поиска и подбора необходимых кадров, а также стимулировать интеграцию талантов из стран-участниц [11]. Предполагается, что создание такой платформы позволит не только укрепить позиции России на международной арене, но и значительно повысить эффективность работы отечественных предприятий посредством привлечения удаленных сотрудников, что особенно актуально в условиях глобальной конкурентной среды [7].

Страны БРИКС могут оказать значительную поддержку ПАО «Газпром» в реализации его проектов различными способами, среди которых: *финансирование и инвестиции, диверсификация рынков, технологическое сотрудничество, политическая поддержка, укрепление позиций на мировом рынке.*

Финансирование и инвестиции. Финансовые ресурсы стран БРИКС являются значительными: их совокупные экономические показатели и размеры национальных бюджетов позволяют выделять средства на крупные газовые проекты. По оценке на 2024 г., совокупный ВВП стран БРИКС составляет примерно 30 трлн долларов [8]. Банк БРИКС за период своей деятельности предоставил кредиты на реализацию 96 проектов в пяти государствах – участниках БРИКС на сумму 33 млрд долларов США [12; 13]. Однако следует отметить, что в свете современных геополитических и экономических реалий Банк БРИКС временно не участвует в финансировании российских проектов из-за наложенных санкций, несмотря на долю российского капитала, составляющую почти

20 % от капитала банка. Стратегические приоритеты банка сосредоточены на развитии ключевых секторов: возобновляемых источников энергии и энергосберегающих технологий, развитии транспортной инфраструктуры, обеспечении доступа к чистой воде, охране окружающей среды, а также развитии социальной и цифровой инфраструктуры. Данный акцент отражает стремление Банка БРИКС к устойчивому и сбалансированному развитию, ориентированному на долгосрочную перспективу и социальную ответственность [13]. Такой подход не характерен для традиционных моделей финансирования инфраструктурных проектов.

По данным за 2016–2022 гг., финансирование Банка БРИКС в основном было сосредоточено на следующих странах: Индия (на нее приходится 25,7 % общего количества проектов, рассмотренных Банком БРИКС); Бразилия (на страну приходится 23,9 % проектов, в том числе межсекторальных в сферах водоснабжения и санитарии, а также транспортной инфраструктуры); Китай (на него приходится 23,9 % проектов). При этом на ЮАР пришлось лишь 10,6 % от общего числа проектов Банка БРИКС. Среди 12 одобренных в стране проектов четыре относятся к сфере чистой энергетики и энергоэффективности, а три – к сфере транспортной инфраструктуры [1]. Данное обстоятельство подчеркивает необходимость развития новых финансовых механизмов и альтернативных источников финансирования российских компаний – экспортеров энергоресурсов, а также поисков путей кооперации с другими странами БРИКС в целях реализации общих экономических и энергетических интересов [8]. Для достижения данной цели для ПАО «Газпром» необходимо развитие по следующим направлениям с учетом потенциала БРИКС.

Диверсификация рынков. Страны БРИКС являются крупными потребителями природного газа, и ПАО «Газпром» может расширить свою клиентскую базу за счет выхода на рынки членов ассоциации. Выход на рынки стран БРИКС позволит ПАО «Газпром» диверсифицировать риски, снижая зависимость от традиционных рынков Европы.

Технологическое сотрудничество. Страны БРИКС обладают технологиями и опытом, которые могут быть полезны ПАО «Газпром» для повышения эффективности и снижения затрат.

Политическая поддержка. Сотрудничество

в рамках БРИКС может способствовать укреплению позиций ПАО «Газпром» в условиях существующих геополитических ограничений и обеспечению устойчивых и бесперебойных поставок газа в государства, состоящие в данной организации [1, с. 28–42].

Укрепление позиций на мировом рынке. Партнерство с БРИКС укрепляет позиции ПАО «Газпром» как крупного игрока на мировом газовом рынке.

С учетом текущих тенденций будущее трансграничного сотрудничества в рамках БРИКС выглядит многообещающе. Развитие новых технологий, таких как возобновляемые источники энергии и альтернативные методы добычи, открывает дополнительные возможности для участников. Страны БРИКС могут совместно развивать инновации, что поможет повысить уровень их энергетической независимости.

Таким образом, развитие трансгранично-

го сотрудничества в рамках БРИКС на примере проектов ПАО «Газпром» демонстрирует, как энергетические стратегии могут влиять на международные отношения и уровень экономического развития стран. Стремление к сотрудничеству и взаимопомощи между государствами, а также использование инновационных технологий может обеспечить устойчивый рост как в пределах блока, так и на мировом уровне. Энергия из России становится важным элементом стратегической безопасности и экономической стабильности стран-участниц.

В итоге взаимодействие стран БРИКС через проекты, реализация которых осуществляется ПАО «Газпром», становится важным фактором формирования новой экономики, основанной на взаимозависимости и устойчивых партнерских отношениях. Это сотрудничество способствует увеличению энергетической безопасности стран, снижению цен на энергоносители и созданию новых рабочих мест.

Список литературы

1. Далдеган, У. Концепция развития БРИКС: анализ проектов, финансируемых НБР / У. Далдеган, В. Борба // Вестник международных организаций. – 2023. – № 4. – С. 1–29 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://iorj.hse.ru/data/2023/12/04/2111627715/1%20%D0%94%D0%B0%D0%BB%D0%B4%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D0%BD_%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B1%D0%B0%20OF.pdf.
2. «Сила Сибири» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.gazprom.ru/projects/power-of-siberia/>.
3. Стратегия «Газпрома»: точки роста спроса на газ [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.gazprom.ru/press/news/reports/2024/gazprom-strategy/>.
4. Трансграничное сотрудничество [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://spravochnik.ru/mezhdunarodnye_otnosheniya/transgranichnoe_sotrudnichestvo/.
5. Газпром и индийская Engineers India [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://neftegaz.ru/news/transport-and-storage/215800-gazprom-i-indiyskaya-engineers-india-zaymutsya-issledovaniem-marshrutov-postavok-gaza-v-indiyu/>.
6. Делегация Газпрома и руководство нефтегазовой отрасли Ирана обсудили сотрудничество в г. Тегеран [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://neftegaz.ru/news/partnership/771721-delegatsiya-gazproma-i-rukovodstvo-neftegazovoy-otrasli-irana-obsudili-sotrudnichestvo-v-g-tegeran/>.
7. Россия рассчитывает опубликовать список стран – партнеров БРИКС до конца года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://m.business-gazeta.ru/news/655758>.
8. БРИКС: как устроен один из крупнейших экономических блоков мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journal.tinkoff.ru/guide/brics/>.
9. Страны БРИКС ищут путь в энергетику будущего [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.eprussia.ru/epr/401/4255213.htm>.
10. Пекинская декларация XIV саммита БРИКС [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.kremlin.ru/supplement/5819>.
11. В странах БРИКС к 2027 году может заработать единая цифровая кадровая платформа [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://tass.ru/ekonomika/21036305?ysclid=m4enj2rz8v783957412>.

12. Саммит БРИКС – 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journal.tinkoff.ru/news/brics-2023-summit-summary/>.
13. БРИКС: как устроен один из крупнейших экономических блоков мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journal.tinkoff.ru/guide/bricda>.
14. BRICS: анализ развития потенциала в области энергетики и климата [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://assets.kept.ru/upload/pdf/2024/03/ru-energy-brics-countries.pdf>.
15. Состояние и перспективы энергетического сотрудничества России и стран БРИКС [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://russiancouncil.ru/blogs/semelianova/sostoyanie-i-perspektivy-energeticheskogo-sotrudnichestva-rossii-i-str/>.
16. Brand Finance – ведущая мировая консалтинговая компания в сфере оценки брендов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.s-bc.ru/company/39>.
17. «ЛУКОЙЛ» и «Газпром» вошли в топ-5 сильнейших нефтегазовых брендов мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.interfax.ru/business/840764>.
18. «Газпром»: о положении газового гиганта на фондовом рынке в 2024 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://finance.mail.ru/card/gazprom-620/#card-53155>.
19. Почему «Газпром» понес рекордные убытки в 2023 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rg.ru/2024/05/14/pochemu-gazprom-pones-rekordnye-ubytki-v-2023-godu.html>.
20. Санкции ввели напоследок [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.kommersant.ru/doc/7429847>.
21. Что будет с акциями «Газпрома» в 2025 году. Прогнозы экспертов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.rbc.ru/quote/news/article/6763cf579a7947fd0a8ecc2d?from=copy>.
22. Поставки по газопроводу «Сила Сибири» начались в декабре 2019 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://gazpromexport.com/projects/transportation/3/>.

References

1. Daldegan, U. Kontseptciia razvitiia BRIKS: analiz proektov, finansiruemykh NBR / U. Daldegan, V. Borba // Vestnik mezhdunarodnykh organizatsii. – 2023. – № 4. – S. 1–29 [Electronic resource]. – Access mode : https://iorj.hse.ru/data/2023/12/04/2111627715/1%20%D0%94%D0%B0%D0%BB%D0%B4%D0%B5%D0%B3%D0%B0%D0%BD_%D0%91%D0%BE%D1%80%D0%B1%D0%B0%20OF.pdf.
2. «Sila Sibiri» [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.gazprom.ru/projects/power-of-siberia/>.
3. Strategii «Gazproma»: točki rosta sprosa na gaz [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.gazprom.ru/press/news/reports/2024/gazprom-strategy/>.
4. Transgranichnoe sotrudnichestvo [Electronic resource]. – Access mode : https://spravochnik.ru/mezhdunarodnye_otnosheniya/transgranichnoe_sotrudnichestvo/.
5. Gazprom i indiskaia Engineers India [Electronic resource]. – Access mode : <https://neftegaz.ru/news/transport-and-storage/215800-gazprom-i-indiyskaya-engineers-india-zaymutsya-issledovaniem-marshrutov-postavok-gaza-v-indiyu/>.
6. Delegatsiia Gazproma i rukovodstvo neftegazovoi otrasli Irana obsudili sotrudnichestvo v g. Tegeran [Electronic resource]. – Access mode : <https://neftegaz.ru/news/partnership/771721-delegatsiya-gazproma-i-rukovodstvo-neftegazovoy-otrasli-irana-obsudili-sotrudnichestvo-v-g-tegeran/>.
7. Rossiia rasschityvaet opublikovat spisok stran – partnerov BRIKS do kontca goda [Electronic resource]. – Access mode : <https://m.business-gazeta.ru/news/655758>.
8. BRIKS: kak ustroen odin iz krupneishikh ekonomicheskikh blokov mira [Electronic resource]. – Access mode : <https://journal.tinkoff.ru/guide/brics/>.
9. Strany BRIKS ishchut put v energetiku budushchego [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.eprussia.ru/epr/401/4255213.htm>.
10. Pekinskaia deklaratsiia XIV sammita BRIKS [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.kremlin.ru/supplement/5819>.
11. V stranakh BRIKS k 2027 godu mozhnet zarabotat edinaia tsifrovaia kadrovaia platforma [Electronic

resource]. – Access mode : <https://tass.ru/ekonomika/21036305?ysclid=m4enj2rz8v783957412>.

12. Sammit BRIKS – 2023 [Electronic resource]. – Access mode : <https://journal.tinkoff.ru/news/brics-2023-summit-summary/>.

13. BRIKS: kak ustroen odin iz krupneishikh ekonomicheskikh blokov mira [Electronic resource]. – Access mode : <https://journal.tinkoff.ru/guide/bricda>.

14. BRICS: analiz razvitiia potentsiala v oblasti energetiki i klimata [Electronic resource]. – Access mode : <https://assets.kept.ru/upload/pdf/2024/03/ru-energy-brics-countries.pdf>.

15. Sostoianie i perspektivy energeticheskogo sotrudnichestva Rossii i stran BRIKS [Electronic resource]. – Access mode : <https://russiancouncil.ru/blogs/semelianova/sostoyanie-i-perspektivy-energeticheskogo-sotrudnichestva-rossii-i-str/>.

16. Brand Finance – vedushchaia mirovaia konsaltingovaia kompaniia v sfere otcenki brendov [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.s-bc.ru/company/39>.

17. «LUKOIL» i «Gazprom» voshli v top-5 silneishikh neftegazovykh brendov mira [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.interfax.ru/business/840764>.

18. «Gazprom»: o polozhenii gazovogo giganta na fondovom rynke v 2024 godu [Electronic resource]. – Access mode : <https://finance.mail.ru/card/gazprom-620/#card-53155>.

19. Pochemu «Gazprom» pones rekordnye ubytki v 2023 godu [Electronic resource]. – Access mode : <https://rg.ru/2024/05/14/pochemu-gazprom-pones-rekordnye-ubytki-v-2023-godu.html>.

20. Sanktcii vveli naposledok [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.kommersant.ru/doc/7429847>.

21. Chto budet s aktsiiami «Gazproma» v 2025 godu. Prognozy ekspertov [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.rbc.ru/quote/news/article/6763cf579a7947fd0a8ecc2d?from=copy>.

22. Postavki po gazoprovodu «Sila Sibiri» nachalis v dekabre 2019 goda [Electronic resource]. – Access mode : <https://gazpromexport.com/projects/transportation/3/>.

© Г.Ф. Фейгин, С.К. Новикова, А.А. Парахневич, 2025

СОВМЕСТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ СООБЩЕСТВОМ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

Ключевые слова: цифровая эпоха; совместное управление сообществом; коллективное сотрудничество; социальное доверие; участие сообщества.

Аннотация: Данное исследование направлено на изучение путей развития совместного управления сообществами в условиях цифровой эпохи и отвечает на актуальный вопрос о том, как активизировать совместные усилия для решения сложных проблем управления сообществами. Исследование основано на теоретическом предположении о том, что «цифровые инновации способствуют реформированию методов управления и стимулируют сотрудничество между различными субъектами». В работе используется метод теоретического анализа, сочетающий структурационную теорию, принципы синергетики и концепцию «размещенности/отчужденности» (*disembedding*), чтобы объяснить влияние цифровых технологий на трансформацию сферы управления сообществами. Результаты исследования выявили два механизма взаимодействия между цифровой эпохой и совместным управлением сообществами. Первый – это механизм ассоциативной трансмиссии, при котором изменения в организационной структуре (ее уплощение) и сетевой характер отношений между субъектами, вызванные цифровыми технологиями, непосредственно способствуют возникновению новых моделей совместного управления, адаптированных к современным вызовам, которые, в свою очередь, используются для решения новых проблем цифровой эпохи. Второй – это механизм взаимной интеграции, при котором цифровые технологии расширяют пространство управления, способствуют интеграции физического и

цифрового пространств и повышают прозрачность информации, тем самым усиливая эффективность совместного управления. Одновременно практические потребности и рамки совместного управления обратно влияют на конкретные применения цифровых технологий, углубляя их, что приводит к их глубокой взаимосвязи и интеграции. С учетом анализа этих механизмов исследование предлагает меры развития, основанные на доверии, подкрепленные институциональными гарантиями, использующие технологии как инструмент и направленные на углубление вовлеченности сообщества как ключевого элемента, с целью достижения «эффективного цифрового управления сообществами».

Неопределенность цифровой эпохи значительно превосходит таковую в любой предыдущий период истории. Скорость социальных изменений и сложность проблем управления не сопоставимы с прошлыми уровнями. Традиционные методы управления сообществом уже не способны справиться с вызовами цифровой эпохи, что делает необходимым включение принципов совместного управления. Как активизировать синергетический потенциал в управлении сообществом, эффективно использовать цифровые технологии и обеспечить сотрудничество между множественными субъектами управления? Это ключевой вопрос современности. В данной статье анализируются возможности и вызовы управления сообществом в цифровую эпоху, исследуются механизмы взаимодействия между цифровизацией и совместным управлением, а также предлагаются стратегии его развития.

I. Возможности и вызовы управления сообществом в цифровую эпоху

Сообщество представляет собой «последний километр» социального управления, а инновации в методах управления им напрямую влияют на развитие социального управления и реализацию общественных услуг. Традиционная логика управления сообществом заключается в развитии социальных сил и повышении способности к самоуправлению для достижения «добродетельного управления». Однако применение цифровых технологий как нового элемента трансформирует пространство управления. По сравнению с традиционной моделью, логика управления в цифровую эпоху сохраняет два ключевых компонента – развитие социальных сил и повышение автономии сообщества, но добавляет новый элемент – цифровые технологии, выдвигая новую цель: «цифровое добродетельное управление сообществом». Внутренняя логика совместного управления сообществом в цифровую эпоху заключается в использовании технологических инноваций для реформирования методов управления, улучшения координации между множественными субъектами и достижения их эффективного сотрудничества. Цифровые технологии разрушают временные и пространственные ограничения, создавая ситуацию «двойного расширения» – временного и пространственного. Это приводит к возрастающей «дезтерриториализации» жителей. «Дезтерриториализация» означает, что социальные отношения высвобождаются из локальных контекстов взаимодействия и реструктурируются через неограниченные временные дистанции [6]. В цифровую эпоху этот феномен создает как возможности, так и вызовы для управления сообществом. Цифровые технологии обеспечивают техническую поддержку, повышая научную обоснованность управления и способствуя демократизации. В частности, они создают платформы для коммуникации между жителями и властями, повышают прозрачность информации, предоставляют каналы для выражения мнений и обеспечивают эффективное взаимодействие между государством и гражданами.

Эпоха цифровизации также ставит перед управлением сообществами многочисленные вызовы. Во-первых, цифровая эпоха создает проблемы в сфере информационной безопасности для управления сообществами. В усло-

виях цифровизации распространение сетевых слухов и дезинформации оказывает негативное влияние на управление сообществами, поскольку достоверность и точность информации не всегда могут быть гарантированы. Более того, цифровая эпоха порождает риски, связанные с безопасностью данных, которые влияют на участие жителей в общественных процессах. Во-вторых, цифровая эпоха создает вызовы для формирования общности внутри сообщества. Такие факторы, как «отрыв от локального контекста», проблемы информационной безопасности и усложнение общества рисками, приводят к атомизации жителей, что затрудняет построение сообщества как единого целого. В-третьих, цифровая эпоха усложняет взаимодействие между множественными субъектами управления сообществом. В цифровую эпоху отношения между субъектами описываются такими терминами, как «полицентричность», «взаимная субъектность» и «трансубъектность», однако эти концепции не дают четкого определения природы взаимоотношений между множественными акторами. В результате возникает размытость распределения ответственности, трудности в координации действий и недостаточная способность к интеграции внутри сообщества. Совместное управление, благодаря своей кооперативной, интегративной и интерактивной природе, становится эффективной моделью управления сообществами в цифровую эпоху. Следовательно, для преодоления множественных вызовов необходимо внедрение модели совместного управления сообществами. Под совместным управлением сообществами понимается модель управления, основанная на принципах синергетики, ориентированная на потребности жителей, использующая информационные технологии в качестве инструмента и опирающаяся на механизмы координации и интеграции. Данная модель подчеркивает важность спонтанного порядка и самоуправления, объединяя разнообразные ресурсы внутри сообщества и вовлекая множественные субъекты управления в процесс принятия решений. Через практику спонтанного порядка и самоуправления преодолевается проблема «безбилетника» в коллективных действиях, активизируется участие жителей и повышается качество управления сообществом.

В целом совместное управление сообществами представляет собой комплексную систе-

му управления, требующую совместных усилий и взаимодействия множественных субъектов, включая государство, общественные организации, бизнес и жителей, для достижения модернизации управления сообществами.

II. Цифровая эпоха и внутренние механизмы совместного управления сообществами

Каждая технологическая революция сопровождается трансформацией моделей социального управления. В цифровую эпоху развитие и применение цифровых технологий привели человечество в период, вызывающий гордость. Механизмы взаимосвязи и взаимной интеграции между цифровой эпохой и совместным управлением сообществом способствуют реализации моделей управления, соответствующих требованиям современного развития.

1. Механизм взаимосвязи

Цифровая эпоха предоставляет технологии, инструменты и платформы для совместного управления сообществом, в то время как потребности совместного управления стимулируют инновации и применение цифровых технологий, тем самым способствуя развитию цифровой эпохи. В цифровую эпоху все подвергается реконструкции: интернет-технологии объединяют данные, управление и интеллектуальные компоненты, повышая эффективность управления, но одновременно порождая хаотичные явления в этой сфере. Перед лицом ускорения процессов модернизации и усложнения социальных структур совместное управление сообществом все больше нуждается в поддержке цифровых технологий для обеспечения коммуникации и сотрудничества между множеством субъектов и совместного решения проблем управления в новых условиях.

В связи с этим страны, находящиеся на пути модернизации, активно исследуют подходы к управлению сообществом в цифровую эпоху. Из-за различий в уровне экономического развития, ценностных ориентациях, историко-культурных особенностях сформировались разнообразные модели управления. В цифровую эпоху усиление социальной гетерогенности приводит к изменениям в организационной структуре и взаимоотношениях между субъектами. В организационном аспекте цифровая эпоха способствует уплощению структур. Традиционная «пирамидальная» модель, облада-

ющая недостатками в передаче информации, трансформируется в плоскую структуру. Применение цифровых технологий позволяет оперативно передавать информацию на все уровни и в подразделения, сокращая промежуточные звенья и повышая эффективность управления, что создает организационные предпосылки для совместного управления сообществом. Во взаимоотношениях между субъектами происходит переход от моделей «один к одному» и «один ко многим» к сетевым взаимодействиям. Теория социальных сетей подчеркивает, что поведение встроено в отношения, а позиция индивида в социальной сети определяет его действия. Если индивид находится на периферии сети, его вовлеченность снижается.

В целом механизм взаимосвязи между цифровой эпохой и совместным управлением сообществом проявляется следующим образом: изменения цифровой эпохи приводят к трансформации организационных структур и взаимоотношений между субъектами, что порождает новые модели совместного управления, соответствующие требованиям времени. Эти модели, в свою очередь, реагируют на новые вызовы цифровой эпохи.

2. Механизм взаимной интеграции

Цифровая эпоха расширяет пространство управления и предоставляет более эффективные инструменты, в то время как совместное управление сообществом создает новые практические возможности для развития цифровых технологий. Взаимодействие между цифровой эпохой и совместным управлением проявляется в трех аспектах: расширение пространства управления, интеграция физического и цифрового пространств, повышение прозрачности информации.

Во-первых, цифровая эпоха расширяет пространство управления сообществом за счет цифровых технологий. Цифровая эпоха предоставляет техническую поддержку для совместного управления сообществом, способствует инновациям и трансформации методов управления и расширяет границы пространства управления сообществом. Правительство, общественные организации, жители и другие многочисленные субъекты могут осуществлять коммуникацию и сотрудничество через цифровые платформы, преодолевая географические ограничения традиционного управления сообществом.

Во-вторых, цифровая эпоха реализует инте-

грацию физического и цифрового пространства. В цифровую эпоху границы между физическим и цифровым пространством становятся размытыми, управление сообществом больше не ограничивается традиционными рамками физического пространства, а сливается с цифровым пространством.

В-третьих, цифровая эпоха повышает прозрачность информации в управлении сообществом. Благодаря цифровым платформам информация и процессы управления становятся открытыми, что позволяет жителям более четко понимать решения и их реализацию в управлении сообществом, укрепляя их доверие и поддержку по отношению к управляющим. Цифровые платформы предоставляют жителям более разнообразные каналы и возможности для участия в управлении сообществом, способствуя процессу демократизации. Жители могут участвовать в принятии решений по вопросам сообщества через онлайн-голосования, сбор мнений и другие способы, выражая свои пожелания и требования. Такой демократический подход к управлению способствует усилению у жителей чувства принадлежности и ответственности. Традиционная модель управления сообществом требует значительных человеческих, материальных и временных ресурсов для сбора и систематизации информации. Совместная модель управления сообществом в цифровую эпоху, благодаря механизмам взаимной интеграции, позволяет более точно удовлетворять потребности жителей, более эффективно реагировать на различные риски и вызовы, повышая эффективность управления сообществом.

Наконец, цифровая эпоха тесно связана с совместным управлением сообществом: цифровая эпоха порождает модель совместного управления, а модель управления сообществом отвечает на вызовы цифровой эпохи. Цифровая эпоха, благодаря технологическим инновациям в моделях управления сообществом, не только повышает эффективность совместного управления, но и способствует эффективному взаимодействию и сотрудничеству между правительством, общественными организациями и жителями.

III. Меры развития совместного управления сообществом в цифровую эпоху

Немецкий ученый Герман Хакен в своих работах использовал термин *synergetik*, который

на английском передается как *synergetics*. Он отмечал: «Термин “синергетика” происходит от греческого слова и означает науку о согласованном взаимодействии» [9]. Теория структуризации подчеркивает двустороннюю взаимосвязь между социальной структурой и действиями людей: социальная структура влияет на участие граждан, а их участие, в свою очередь, воздействует на социальную структуру. Технологический прогресс цифровой эпохи изменил не только сети социального взаимодействия, но и сами структуры. В этом контексте развитие совместного управления сообществом требует анализа трансформации социальных структур и логики действий субъектов. Происходит переход от «доверия между знакомыми» к «институциональному доверию», а властные структуры эволюционируют от традиционных форм к цифровой власти. Соответственно, меняется и логика действий субъектов. В цифровую эпоху необходимо развивать модель совместного управления сообществом, основанную на доверии, обеспеченную институциональными рамками, использующую технологии как инструмент и делающую акцент на участии сообщества.

1. Доверие как основа совместного управления сообществом в цифровую эпоху

«Социальное доверие обеспечивает предсказуемость окружающего нас мира» [2]. Доверие представляет собой важный социальный ресурс и компонент социального капитала. Совместное управление сообществом, основанное на доверии, создает у участников чувство безопасности, способствуя формированию готовности к сотрудничеству. Без доверия между людьми общество превращается в «россыпь песка». В процессе перехода от традиционного общества к цифровому, когда социум существует в условиях риска, межличностное доверие ослабевает, приводя к атомизации структуры сообщества. Одновременно с этим в цифровую эпоху происходит возвышение индивидуальных ценностей, что затрудняет коллективные действия. В современных условиях преобладает «кооперативный тип доверия», который следует рассматривать как социальный ресурс, требующий осознания, развития и практического применения для совершенствования моделей совместного управления.

2. Институты как гарантия развития совместного управления сообществом в цифровую эпоху

Институты представляют собой систему искусственно созданных правил – соглашений, ре-

гулирующих взаимоотношения между людьми и ограничивающих индивидуальное поведение. Хотя институты призваны регулировать отношения между людьми и обществом, на практике часто наблюдается их отставание от темпов развития эпохи. Это обусловлено двумя факторами. Во-первых, это изменение поля социального управления. С развитием информационных технологий жизненное пространство людей постепенно трансформируется в цифровое. После вступления в цифровую эпоху сфера управления переместилась из физического пространства в гибридную реальность, сочетающую физические и цифровые измерения. Существующие институциональные механизмы, созданные для физического пространства, не способны решать новые проблемы цифровой среды. Во-вторых, это инерционность институтов. В силу своей относительной стабильности искусственно созданные институты не успевают адаптироваться к стремительно развивающемуся цифровому пространству, что создает временной лаг между нормативными рамками и возникающими проблемами. Это отставание институтов от развития цифровой эпохи приводит к хаотичным явлениям в цифровом управлении. Таким образом, развитие совместного управления сообществом в цифровую эпоху требует ускоренного институционального строительства, чтобы правовые и нормативные механизмы могли выполнять свою гарантирующую функцию.

3. Технологии как инструмент развития совместного управления сообществом в цифровую эпоху

Цель цифровой эпохи заключается в достижении «добродетельного цифрового управления сообществом», где технологии используются для создания более качественной жизни. Создание цифровых платформ предоставляет удобные и эффективные инструменты для совместного управления. Цифровые технологии способствуют обмену информацией и взаимодействию между государственными органами, общественными организациями, предприятиями и жителями, разрушая информационные барьеры и ведомственные разграничения традиционных моделей управления, формируя благоприятную среду для многосубъектного участия и кооперативного управления. Управляющие структуры могут использовать цифровые платформы для публикации информации, ее сбора и формирования обратной связи, опе-

ративно корректируя и оптимизируя содержание управления. Жители получают возможность участвовать в обсуждении и принятии решений по вопросам сообщества, выражая свои мнения и предложения. В цифровую эпоху технологии предоставляют инновационные решения для различных сценариев управления, что требует их рассмотрения в качестве ключевого инструмента развития совместного управления и максимального использования их позитивного потенциала.

4. Участие сообщества как ядро развития совместного управления в цифровую эпоху

Когда индивид стремится освободиться от ограничений сообщества, он фактически оказывается погруженным в общество риска. Основная причина распада сообщества заключается в недостаточном участии жителей. Развитие совместного управления в цифровую эпоху требует концентрации на участии сообщества, улучшая вовлеченность жителей как по вертикали, так и по горизонтали. Вертикальное участие представляет собой вертикальную сеть взаимодействий, подразумевающую отношения между жителями и сообществом, основанные на защите интересов. Такой тип участия отличается высокой стабильностью. Горизонтальное участие отражает спонтанно формируемый порядок между множественными субъектами управления, представляя собой добровольные сети взаимодействий между ними. На практике масштабы горизонтального участия остаются ограниченными, а его устойчивость – слабой, что приводит к хрупкости горизонтальных сетей взаимодействия. Сложившаяся реальность, характеризующаяся «сильной вертикальной сетью взаимодействий» и «слабой горизонтальной сетью», создает дисбаланс в социальной структуре, что негативно сказывается на эффективности участия в жизни сообщества. Следовательно, для развития совместного управления сообществом в цифровую эпоху необходимо укреплять горизонтальные сети взаимодействий, компенсируя структурные пробелы в обществе и повышая уровень вовлеченности жителей. Это позволит эффективно развивать модель совместного управления.

Модель совместного управления сообществом возникает в условиях «отрыва» жителей и «встраивания» цифровых технологий, соответствуя актуальным потребностям управления сообществом. В условиях цифровой экосисте-

мы, где все взаимосвязано, даже одно ошибочное или неверное решение может спровоцировать цепную реакцию по принципу «эффекта бабочки». Это требует консолидации усилий

множественных субъектов управления, которые через кооперацию и совместную работу смогут преодолевать системные вызовы в управлении обществом.

Список литературы

1. Сятчихин, С.В. Автономизация сообществ как форма адаптации населения к цифровой экономике / С.В. Сятчихин // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2019. – № 8. – С. 74–80.
2. Гужавина, Т.А. Социальное доверие в гражданском обществе / Т.А. Гужавина // Проблемы развития территории. – 2012. – № 6. – С. 115–122.
3. Глушко, И.В. Социальное доверие: концепт и структура / И.В. Глушко // Философия права. – 2013. – № 6. – С. 94–98.
4. Реутов, Е.В. Социальное доверие в региональном сообществе / Е.В. Реутов, Л.В. Колпина // Среднерусский вестник общественных наук. – 2010. – № 3. – С. 40–48.
5. Халий, И.А. Человек, подаривший нам сообщество, а сообществу – перспективу / И.А. Халий // История и современность. – 2016. – № 1. – С. 14–19.
6. Гидденс, Э. Последствия современности / Э. Гидденс ; пер. с англ. Тянь Хэ. – Нанкин : Илин, 2000.
7. Юй Кэпин. Управление и добродетельное управление / Юй Кэпин. – Пекин : Издательство социальных наук, 2000.
8. Практики перевода в совместном управлении сообществом: модели, трудности и их преодоление – анализ на основе теории акторно-сетевых взаимодействий // Социальные науки. – 2023. – № 1. – С. 141–152.
9. Хакен, Г. Синергетика: тайны природы / Г. Хакен ; пер. с нем. Лин Фухуа. – Шанхай : Шанхайский переводчик, 2001. – С. 5.

References

1. Siatchikhin, S.V. Avtonomizatsiia soobshchestv kak forma adaptatsii naseleniia k tsifrovoy ekonomike / S.V. Siatchikhin // Regionalnye problemy preobrazovaniia ekonomiki. – 2019. – № 8. – S. 74–80.
2. Guzhavina, T.A. Sotcialnoe doverie v grazhdanskom obshchestve / T.A. Guzhavina // Problemy razvitiia territorii. – 2012. – № 6. – S. 115–122.
3. Glushko, I.V. Sotcialnoe doverie: kontsept i struktura / I.V. Glushko // Filosofiia prava. – 2013. – № 6. – S. 94–98.
4. Reutov, E.V. Sotcialnoe doverie v regionalnom soobshchestve / E.V. Reutov, L.V. Kolpina // Srednerusskii vestnik obshchestvennykh nauk. – 2010. – № 3. – S. 40–48.
5. Khalii, I.A. Chelovek, podarivshii nam soobshchestvo, a soobshchestvu – perspektivu / I.A. Khalii // Istoriia i sovremennost. – 2016. – № 1. – S. 14–19.
6. Giddens, E. Posledstviia sovremennosti / E. Giddens ; per. s angl. Tian Khe. – Nankin : Ilin, 2000.
7. Iui Kepin. Upravlenie i dobrodetelnoe upravlenie / Iui Kepin. – Pekin : Izdatelstvo sotcialnykh nauk, 2000.
8. Praktiki perevoda v sovmestnom upravlenii soobshchestvom: modeli, trudnosti i ikh preodolenie – analiz na osnove teorii aktorno-setevykh vzaimodeistvii // Sotcialnye nauki. – 2023. – № 1. – S. 141–152.
9. Khaken, G. Sinergetika: tainy prirody / G. Khaken ; per. s nem. Lin Fukhua. – Shankhai : Shankhaiskii perevodchik, 2001. – S. 5.

А.В. КОМАРОВ, Е.В. ПЕСОЦКАЯ

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»;
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет», г. Санкт-Петербург

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНВЕСТИЦИОННО- СТРОИТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ ПРОМЫШЛЕННОЙ НЕДВИЖИМОСТИ

Ключевые слова: жизненный цикл; инвестиционно-строительный проект; промышленная недвижимость; управление проектом; управление рисками.

Аннотация: Целью статьи является изучение особенностей управления рисками при реализации инвестиционно-строительных проектов (ИСП) в сфере промышленной недвижимости. Для достижения поставленной цели были решены такие задачи, как анализ современного состояния рынка промышленного строительства в России, предоставление характеристики фаз жизненного цикла ИСП в сфере промышленной недвижимости, выявление взаимосвязи между управлением рисками, функциями системы управления рисками, а также управлением ИСП на различных фазах жизненного цикла. Решение задач осуществлялось на основе общенаучных методов. Гипотеза: управление рисками реализации ИСП неразрывно связано с особенностями, присущими промышленной недвижимости. Результаты исследования заключаются в подтверждении выдвинутой гипотезы.

Реализация инвестиционно-строительных проектов выступает одним из ключевых направлений развития как экономики страны в целом, так и ее отдельных регионов. Строительная сфера занимает 13 % ВВП страны [3], более 6,5 млн человек (9,2 % от общей численности в стране) заняты в строительстве [5].

Сфера промышленной недвижимости яв-

ляется одним из составляющих элементов строительства, в рамках которого проводится создание или реконструкция объектов промышленности (заводы, фабрики, цеха, производственные и логистические комплексы, склады и прочие объекты производственного назначения), а также модернизация имеющего производства, техническое перевооружение [6].

Первой особенностью управления рисками реализации инвестиционно-строительных проектов (ИСП) в сфере промышленной недвижимости является необходимость учета специфики видов готовой продукции, создаваемой в результате проекта [1, 6]:

- производственные объекты, на базе которых реализуются основные производственные процессы;
- подсобные сооружения, обеспечивающие вспомогательные производственные операции;
- объекты транспортной инфраструктуры, непосредственно связанные с производственной деятельностью;
- энергетические объекты, предназначенные для снабжения производственных процессов необходимыми энергоресурсами;
- санитарно-технические объекты, такие как очистные сооружения, канализационные сети и другие аналогичные объекты;
- складские объекты, используемые для хранения сырья, полуфабрикатов, материалов и готовой продукции;
- вспомогательные и общезаводские объекты (административные здания, столовые, ме-

дицинские пункты и пр.).

Управление проектами строительства подобных технически сложных, материалоемких и энергоемких объектов представляет собой процесс непрерывной адаптации к условиям внешней и внутренней среды инвестиционно-строительного проекта. Каждый из объектов обладает уникальными характеристиками, требованиями к проектированию, строительству и эксплуатации, которые в условиях промышленного строительства влияют на возможность эффективного завершения ИСП.

Второй особенностью управления рисками реализации ИСП в сфере промышленной недвижимости выступает наличие высокого потенциала для развития промышленности России наряду со значительным количеством рисков, присущих данной сфере строительства, и необходимостью управления ими. Так, по состоянию на май 2024 г., инвестиции в промышленное строительство в России составили 44,7 трлн руб., а именно 30,4 % от общего объема инвестируемых в строительную сферу средств [5]. Динамика ввода в действие зданий промышленного назначения в России относительно стабильна: в 2023 г. на долю промышленной недвижимости пришлось 15,4 % в общей структуре ввода, в то время как в 2017 г. данный показатель составил 14,7 % [12].

Однако, несмотря на то, что промышленное строительство занимает треть от общего объема строительной деятельности России, значительная часть проектов приостановлена – их стоимость оценивается в 13,2 трлн руб., что составляет 22,8 % от общего объема. Основной причиной данной ситуации являются санкции, введенные против России рядом западных стран. Тем не менее имеется высокий потенциал для развития: в ближайшее время планируется реализация 2312 проектов на сумму 15,1 трлн руб., что соответствует 26 % от всех инвестиций в промышленность [5].

Проектам в области промышленной недвижимости присущи правовые риски, связанные с изменениями в нормативно-правовой базе; риски изменения геополитической обстановки; инфляционные риски; финансовые риски, связанные с высокими затратами, характерными для промышленного строительства, а именно расходами на проектные работы, согласование документации, юридическое сопровождение; технические риски, в том числе недостижение

запланированных технических параметров в ходе конструкторских и технологических работ.

По мнению экспертов *McKinsey*, при реализации крупных строительных проектов риски превышения бюджета проекта и несоблюдения графика строительства выше, чем у ИСП меньшего масштаба. В России в сфере строительства промышленной недвижимости превышение бюджета более чем на 50 % наблюдается у значительной доли проектов (около 80 % общего объема ИСП) [8].

Третьей особенностью управления рисками реализации ИСП в сфере промышленного строительства является циклический характер жизненного цикла, что необходимо учитывать при оценке проекта. Кроме того, реализация ИСП связана с наличием потребности в управлении проектами на основе научной методологии в связи с наличием множества участников ИСП на всех фазах жизненного цикла.

В целом под инвестиционно-строительным проектом понимается «система сформулированных целей для реализации объекта капитального строительства, совокупность технологической и организационной документации, технологических процессов, необходимых материальных, финансовых, трудовых ресурсов, управленческих решений и мероприятий по их реализации» [17].

Жизненный цикл всех ИСП представляет собой постепенный переход между фазами проекта, название и число которых определяется исходя из технологических и конструктивных особенностей проекта [15].

Фазы реализации ИСП промышленного строительства можно разделить на следующие [2; 9]: появление инвестиционного замысла (прединвестиционная стадия), разработка концепции и проектной документации, реализация ИСП (инвестиционно-строительная стадия), эксплуатация объекта (эксплуатационная стадия), завершение проекта (ликвидационная стадия – утилизация, снос или выход на новый виток жизненного цикла посредством реконструкции, модернизации или технического перевооружения) (рис. 1).

Этап разработки концепции ИСП включает в себя аналитику исходного состояния сферы реализации проекта, формирование целей реализации, расчет показателей эффективности, оценку альтернативных вариантов реализации ИСП, расчет и анализ рисков проекта и, как

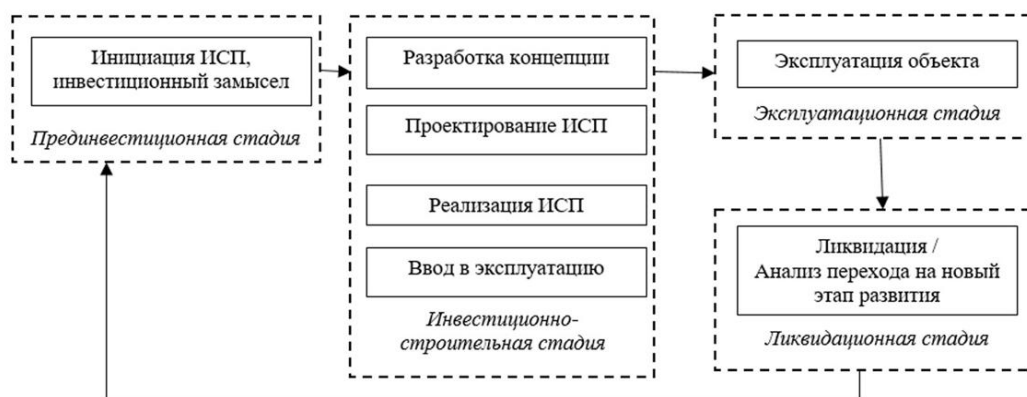


Рис. 1. Фазы жизненного цикла ИСП

итог, утверждение концепции.

Далее проводится разработка проекта, включающая в себя материально-технические, технологические, экономические и управленческие аспекты реализации ИСП, проводится выбор участников проекта, заключаются договоры на выполнение работ, осуществляются техническое сопровождение и прочие сопутствующие процессы.

Фаза реализации ИСП сопряжена с непосредственным выполнением работ по строительству объекта, итогом чего становится ввод в эксплуатацию. Далее может быть подведение итогов проекта, анализ возможных ошибок, совершенных в ходе проектирования и реализации, а также разработка рекомендаций в целях снижения рисков реализации подобных ИСП в будущем.

На наш взгляд, в рамках промышленной недвижимости завершающей фазой жизненного цикла должна являться не утилизация и снос объекта, а выход на новый виток жизненного цикла посредством модернизации, реконструкции, технического перевооружения. В условиях развития цифровых технологий строительства, а также появления все более совершенных производственных технологий ИСП в области промышленной недвижимости представляет собой процесс реализации непрерывного, циклического проекта.

Безусловно, в условиях реализации подобного сложного ИСП неотъемлемым элементом на всех этапах жизненного цикла является управление проектом с учетом факторов риска.

Риск характеризуется как неопределенность, связанная с вероятностью появления при реализации ИСП неблагоприятных ситуаций и последствий [7]. В соответствии с руководством *Project Management Body of Knowledge (PMBOK)*, выпускаемым PMI (Институт управления проектами, одна из ведущих мировых организаций в области проектного управления), риск – это «неопределенное событие или условие, которое в случае возникновения имеет воздействие (позитивное или негативное) по меньшей мере на одну из целей проекта» [17].

В рамках изучения управления рисками ИСП в сфере промышленной недвижимости предлагаем определять риск как вероятность наступления событий, оказывающих влияние на процесс достижения результатов реализации ИСП и, как следствие, снижающих его инвестиционный потенциал.

По мнению научного и профессионального сообщества, управление проектами представляет собой управление комплексом мер, дел и действий, направленное на достижение целей проекта [4]. В соответствии со сводом *PMBOK*, управление проектами – приложение знаний, навыков, инструментов и методов к работам проекта для удовлетворения требований, предъявляемых к проекту [17].

Результатами реализации ИСП в сфере промышленной недвижимости является создание нового или совершенствование имеющегося производства. Кроме того, реализация подобных сложных и капиталоемких проектов связана со взаимодействием множества участников

ИСП, среди которых инвестор, заказчик, застройщик, проектная организация, генеральный подрядчик, субподрядные организации, поставщики материалов и оборудования, органы регулирования и власти, пользователи объекта.

Все субъекты ИСП стремятся к достижению показателей реализации проекта в заданные сроки, с определенным уровнем качества, а также в рамках запланированного бюджета, что неразрывно связано с минимизацией рисков событий, влияющих на ход инвестиционно-строительной деятельности.

Еще одной особенностью управления рисками реализации ИСП в сфере промышленной недвижимости является наличие системы управления рисками, а также принципов управления рисками, закрепленных в национальных стандартах, среди которых ГОСТ Р ИСО 31000:2019 «Менеджмент риска. Принципы и руководство», ГОСТ Р ИСО 13824–2013 «Практические аспекты менеджмента риска. Общие принципы оценки риска систем, включающих строительные конструкции», ГОСТ Р 58969–2020 «Менеджмент риска. Управление технико-производственными рисками промышленного предприятия».

Под процессом управления рисками следует понимать «системно организованный процесс выявления, оценки рисков, а также выбор методов и инструментов минимизации вероятности наступления неблагоприятных событий» [10].

Система принципов управления рисками основывается на следующих ключевых аспектах:

- решения, принимаемые в условиях рисков, должны быть экономически обоснованными и не влиять отрицательно на финансово-хозяйственные результаты деятельности организации;

- процесс управления рисками должен быть согласован с общей корпоративной стратегией организации;

- принятие решений в области управления рисками должно опираться на достаточный объем достоверной и актуальной информации;

- необходимо учитывать объективные условия и особенности среды, в которой реализуется ИСП;

- управление рисками должно быть системным;

- в рамках управления рисками требуется регулярно оценивать эффективность принятых мер и своевременно корректировать применяемые принципы и методы управления.

Основными функциями системы управления рисками ИСП выступают [11; 13]: обеспечение устойчивого функционирования системы при изменении внешних и внутренних условий реализации проекта; формирование и актуализация базы факторов риска, которые динамически изменяются во времени и оказывают влияние на текущее состояние проекта, а также на использование активов, находящихся в распоряжении; комплексный анализ текущего состояния реализации ИСП, включая оценку достигнутых результатов и выявление потенциальных угроз; планирование и прогнозирование деятельности на текущий период с учетом возможных изменений в условиях реализации проекта; разработка и выбор альтернативных управленческих решений, направленных на минимизацию или полное устранение негативного воздействия факторов, снижающих эффективность вложенных средств; создание прогнозных моделей, отражающих взаимосвязи между различными факторами риска и их влияние на результаты проекта.

Таким образом, управление рисками является неотъемлемой частью реализации инвестиционно-строительных проектов в сфере промышленной недвижимости. На различных этапах жизненного цикла ИСП участники проекта оказывают влияние на конечный результат проекта в целях поддержания запланированного уровня качества, сроков и стоимости выполняемых работ.

Особенностями управления рисками реализации ИСП в сфере промышленной недвижимости являются: необходимость учета специфики видов готовой продукции, создаваемой в результате проекта; циклический характер жизненного цикла, который необходимо учитывать при оценке проекта; необходимость построения системы управления рисками, а также учета принципов управления рисками, закрепленных в национальных стандартах; наличие высокого потенциала для развития промышленности России наряду со значительным количеством рисков, присущих данной сфере строительства, и необходимостью управления ими в целях оптимизации процесса реализации ИСП.

Список литературы

1. Акжанова, Р.Б. Понятие и перспективы промышленного строительства / Р.Б. Акжанова // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». – 2020. – № 2. – С. 215–219.
2. Александрова, Е.Б. Управление рисками инвестиционно-строительного проекта : автореф. дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / Александрова Елена Борисовна ; С.-Петерб. акад. упр. и экономики. – Санкт-Петербург, 2008. – 18 с.
3. В Совфеде назвали долю строительной и жилищно-коммунальной отраслей в ВВП [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://1prime.ru/20240120/842847319.html> (дата обращения: 10.03.2025).
4. Заренков, В.А. Управление проектами / В.А. Заренков. – М. : Литпроект, 2021. – 315 с.
5. Краткий обзор инвестактивности в России по видам строительства [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://tenchat.ru/media/2256033-kratkiy-obzor-investaktivnosti-v-rossii-po-vidam-stroitelstva> (дата обращения: 01.03.2025).
6. Лемешко, М.В. Тенденции развития промышленного строительства в России на современном этапе / М.В. Лемешко // Экономика строительства. – 2023. – № 3. – С. 21–27.
7. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов и их отбору для финансирования (утв. Госстроем РФ, Минэкономики РФ, Минфином РФ, Госкомпромом России 31.03.1994 № 7-12/47) // ИПП «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7312/ (дата обращения: 15.02.2025).
8. Ненастьев, А. Риски при строительстве крупных и сложных объектов: почему стройки выходят из бюджетов и сроков / А. Ненастьев [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://academy.tsus.ru/riski-pri-stroitelstve-krupnyh-i-slozhnyh-obektov-pochemu-strojki-vyhodyat-iz-byudzheto-i-srokov/> (дата обращения: 11.03.2025).
9. Придвижкин, С.В. Организация управления инвестиционными проектами в строительстве / С.В. Придвижкин, О.В. Баженов // Дискуссия. – 2017. – № 4(78). – С. 45–49.
10. Раскатова, М.И. Теоретические основы управления рисками : учебное пособие / М.И. Раскатова. – Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2019. – 46 с.
11. Соловьева, А.С. Управление рисками инвестиционных проектов в строительстве в современных условиях / А.С. Соловьева, И.П. Фролова, Е.И. Загайнова // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2017. – № 10. – С. 32–36.
12. Строительство в России. 2024 : стат. сб. // Росстат. – М., 2024. – 118 с.
13. Тимофеев, Р.А. Теоретико-методологические аспекты формирования экономической надежности и инвестиционной привлекательности региональной экономической системы : монография / Р.А. Тимофеев, В.В. Шлычков. – М. : Мир экономики, 2013. – 252 с.
14. Фонд «Институт экономики города». Долгосрочные тренды в экономике, жилищной и градостроительной сферах крупнейших городских агломераций России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://cbr.ru/Content/Document/File/156191/press_3.pdf (дата обращения: 08.03.2025).
15. Харитонович, А.В. Метод анализа жизненного цикла инвестиционно-строительного комплекса / А.В. Харитонович // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 2. – С. 176–188.
16. Project Management Institute. Руководство к своду знаний по управлению проектом (Руководство PMBOK). – 7-е изд. – Pennsylvania : Project Management Institute, 2021. – 250 с.
17. Serpell, A.F. Risk Management in Construction Projects: A Knowledge-based Approach / A.F. Serpell, X. Ferrada, R. Howard, L. Rubio // Procedia. – 2014. – Vol. 119. – No. 19. – Pp. 653–662 [Electronic resource]. – Access mode : <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.03.073>.

References

1. Akzhanova, R.B. Poniatie i perspektivy promyshlennogo stroitelstva / R.B. Akzhanova // Mezhdunarodnyi zhurnal prikladnykh nauk i tekhnologii «Integral». – 2020. – № 2. – S. 215–219.
2. Aleksandrova, E.B. Upravlenie riskami investicionno-stroitel'nogo proekta : avtoref. dis. ...

kand. ekon. nauk : 08.00.05 / Aleksandrova Elena Borisovna ; S.-Peterb. akad. upr. i ekonomiki. – Sankt-Peterburg, 2008. – 18 s.

3. V Sovfede nazvali doliu stroitelnoi i zhilishchno-kommunalnoi otraslei v VVP [Electronic resource]. – Access mode : <https://1prime.ru/20240120/842847319.html> (date of access: 10.03.2025).

4. Zarenkov, V.A. Upravlenie proektami / V.A. Zarenkov. – M. : Litproekt, 2021. – 315 s.

5. Kratkii obzor investaktivnosti v Rossii po vidam stroitelstva [Electronic resource]. – Access mode : <https://tenchat.ru/media/2256033-kratkiy-obzor-investaktivnosti-v-rossii-po-vidam-stroitelstva> (date of access: 01.03.2025).

6. Lemeshko, M.V. Tendentsii razvitiia promyshlennogo stroitelstva v Rossii na sovremennom etape / M.V. Lemeshko // *Ekonomika stroitelstva*. – 2023. – № 3. – S. 21–27.

7. Metodicheskie rekomendatsii po otsenke effektivnosti investitsionnykh proektov i ikh otboru dlia finansirovaniia (utv. Gosstroem RF, Minekonomiki RF, Minfinom RF, Goskompromom Rossii 31.03.1994 № 7-12/47) // IPP «Konsultant Plus» [Electronic resource]. – Access mode : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7312/ (date of access: 15.02.2025).

8. Nenastev, A. Riski pri stroitelstve krupnykh i slozhnykh obektov: pochemu stroiki vykhodiat iz biudzheto i srokov / A. Nenastev [Electronic resource]. – Access mode : <https://academy.tsus.ru/riski-pri-stroitelstve-kрупnyh-i-slozhnyh-obektov-pochemu-strojki-vyhodyat-iz-byudzheto-i-srokov/> (date of access: 11.03.2025).

9. Pridvishkin, S.V. Organizatsiia upravleniia investitsionnymi proektami v stroitelstve / S.V. Pridvishkin, O.V. Bazhenov // *Diskussii*. – 2017. – № 4(78). – S. 45–49.

10. Raskatova, M.I. Teoreticheskie osnovy upravleniia riskami : uchebnoe posobie / M.I. Raskatova. – Cheliabinsk : Izdatelskii tsentr IuUrGU, 2019. – 46 s.

11. Soloveva, A.S. Upravlenie riskami investitsionnykh proektov v stroitelstve v sovremennykh usloviakh / A.S. Soloveva, I.P. Frolova, E.I. Zagainova // *Intellekt. Innovatsii. Investitsii*. – 2017. – № 10. – S. 32–36.

12. Stroitelstvo v Rossii. 2024 : stat. sb. // Rosstat. – M., 2024. – 118 s.

13. Timofeev, R.A. Teoretiko-metodologicheskie aspekty formirovaniia ekonomicheskoi nadezhnosti i investitsionnoi privlekatelnosti regionalnoi ekonomicheskoi sistemy : monografiia / R.A. Timofeev, V.V. Shlychkov. – M. : Mir ekonomiki, 2013. – 252 s.

14. Fond «Institut ekonomiki goroda». Dolgosrochnye trendy v ekonomike, zhilishchnoi i gradostroitelnoi sferakh krupneishikh gorodskikh aglomeratsii Rossii [Electronic resource]. – Access mode : https://cbr.ru/Content/Document/File/156191/press_3.pdf (date of access: 08.03.2025).

15. Kharitonovich, A.V. Metod analiza zhiznennogo tsikla investitsionno-stroitel'nogo kompleksa / A.V. Kharitonovich // *Globalnyi nauchnyi potentsial*. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 2. – S. 176–188.

16. Project Management Institute. Rukovodstvo k svodu znani po upravleniiu proektom (Rukovodstvo PMBOK). – 7-e izd. – Pennsylvania : Project Management Institute, 2021. – 250 s.

© А.В. Комаров, Е.В. Песоцкая, 2025

В.С. НОВИКОВ, Т.Н. ШАБАНОВА

*ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Московский государственный строительный университет», г. Москва;
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар*

К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА ТУРИСТСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

Ключевые слова: терминология; мотивация; трудовая деятельность; работник.

Аннотация: В материалах публикации авторами проведен теоретический анализ мотивации персонала туристского предприятия с учетом отраслевой специфики.

Задачи исследования: анализ мотивации персонала туристского предприятия с учетом специфики туристской отрасли. Туристское предприятие характеризуется высоким уровнем контактности услуг и зависимости качества туристского продукта от человеческого фактора.

Методами исследования послужили общенаучные методы познания, в том числе систематизации, обобщения информации.

Научная гипотеза: развитие социально ориентированного туристского рынка предполагает необходимость управления мотивацией труда.

Достигнутые результаты: мотивация трудовой деятельности выступает связующим звеном, определяющим эффективность работы туристского предприятия. В экономической литературе мотивация труда – стремление работника удовлетворить свои потребности в определенных благах посредством трудовой деятельности, направленной на достижение целей туристской организации.

Понятие – основная единица мыслительной деятельности, логическая форма. Мотивация – одна из центральных категорий науки управления. При этом общепринятого определения мотивации на сегодняшний день не существует [4; 7], разные ученые дают свои трактовки этого понятия.

С научной точки зрения Б.Ю. Сербиновский и соавторы [10] определяют мотивацию как «побуждение людей к деятельности», а М.Х. Мескон и соавторы [2] – как «процесс побуждения себя и других к деятельности для достижения личных и организационных исходных целей». В основе мотивации лежит категория «мотив», понимаемая как побудительная причина (поле) действия [3]. Согласно теоретическим аспектам, В.В. Травину и В.А. Дятлову, мотивация труда – это «стремление работника удовлетворить потребности» (получить определенные блага) посредством своей деятельности [8]. Таким образом, в любом трактовании мотивация персонала связана с удовлетворением потребностей работника через трудовую деятельность.

В теоретических исследованиях понятие «туристская организация» конкретизируется применительно к объекту его приложения. В этой связи, что касается организации управления в туристской индустрии, это означает организацию управленческой деятельности путем создания систем структурных функций и формирования организационных структур управления. Многие современные авторы сходятся во мнении, что разработка управленческого решения – один из наиболее важных управленческих процессов. Одновременно в теории акцентируется внимание на взаимосвязи между ожиданиями индивидуума и его мотивацией достигать определенных результатов. Регулируемые процессы осуществляются в целях получения итогового результата путем определенных действий.

Сегодня туристское предприятие представляет собой сложную структуру с большим коли-

чеством различных компонентов, направленных на решение целого комплекса задач. Понятие «туристская система» означает совокупность структурных элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность.

Туристское предприятие характеризуется высоким уровнем контактности услуг и зависимости качества продукта от человеческого фактора. Отдельно здесь необходимо выделить мнение Л. Якокка [12] о том, что все операции бизнеса сводятся к трем основным структурным элементам: люди, продукт и прибыль. Основная установка: именно люди – сотрудники туристской организации – стоят на первом месте, поскольку даже при отличном продукте и стратегии без мотивированной команды сложно добиться успеха. Современная экономическая реальность сопряжена с постоянным столкновением интересов множества авторов, сосуществующих в той или иной ее плоскости. Экономические интересы способствуют углублению специализации и разделения труда. Исследователи отмечают, что экономические интересы продиктованы потребностями и детерминированы способом производства и сложившимися производственными отношениями.

Современные экономические интересы – это интересы, которые обусловлены потребностями и предпочтениями субъектов экономики. В связи с указанным выше экономические интересы работников служат мощными «двигателями прогресса», своего рода пружиной, которая приводит в движение экономический механизм [5].

Планомерная организация туристской деятельности позволяет выявлять взаимосвязи между различными участками работы, минимизировать потери времени и ресурсов, а также своевременно реагировать на изменения во внешней и внутренней среде. Трудовой процесс является связующим звеном любого управленческого процесса. Согласно классической теории, управление предполагает наличие управляемого объекта (туристской системы), который меняет свое состояние под воздействием управляющего субъекта. Труд как объект приложения мотивации в туризме имеет ряд особенностей. Трудовая деятельность определяется как целесообразная деятельность человека по преобразованию ресурсов в продукты (или услуги) конечного потребления. При этом сама сущность

труда в условиях современного рынка претерпевает изменения. Как отмечает Б.А. Райзберг, рыночные отношения изменили трактовку понятия труда [6]. Обращает на себя внимание следующее определение: «труд – любая целеориентированная деятельность человека, требующая от него затрат мысли, усилий и времени, вне зависимости от области приложения результата этих затрат».

В условиях открытой экономики руководитель туристского предприятия выполняет две главные функции: экономическую и социальную. Первая – максимизация прибыли, вторая – создание эффективно работающего коллектива (группы). В классической интерпретации (по А.Н. Леонтьеву) личность – внутренний момент деятельности. Групповая деятельность подчиняется единой общей цели. Как отмечал К. Маркс, «человек не только продукт общественного бытия и воспитания, но и само общественное бытие – результат человеческой деятельности». При этом все вышесказанное обуславливает тот факт, что сотрудники туристского предприятия стремятся ощущать смысл и ценность своего труда.

В соответствии с данным пониманием Н.А. Амосова [1] рассматривала мотивацию труда в виде дифференциации его оплаты как одного из способов мотивации труда персонала туристского предприятия в системе управления. В контексте личность всегда рассматривается с позиции ее взаимодействия с окружающей действительностью, в котором и проявляется ее внутренняя структура.

В туристском бизнесе человеческий капитал туристского предприятия проявляется через качество обслуживания, креативность в проектировании проблемного пространства, в которое встроен индивид, знание культурных и исторических особенностей туристского региона и т.д. Люди могут быть уверенными в том, что они знают решение проблемы [2]. Важным элементом человеческого капитала выступает мотивация работника к продуктивной деятельности.

Выполненный анализ материалов, включенный в теоретический базис настоящего исследования, показывает, что мотивация для построения партнерств может быть внешней или внутренней. Внешнюю мотивацию создает деловая среда, в частности: глобализация, быстрые технологические изменения, изменение

климата, растущая мобильность человечества. В связке внутренняя мотивация сотрудничества в основном зависит от нехватки ресурсов, таких как профессиональные знания, личные контакты и опыт.

Под углом зрения Г. Беккера и Т. Шульца человеческий капитал подобен, с одной стороны, природным ресурсам, а с другой – вещественному капиталу [13; 14]. То есть человеческий капитал имеет двойственную природу – и в этом состоит его своеобразие. В научных трудах подчеркивается: мотивация является необходимым условием полного воспроизводства человеческого капитала – формирования, накопления и эффективного использования специфических знаний и навыков [9].

В заслугу авторам необходимо поставить обоснование необходимости вовлеченности (участия) сотрудников туристского предприятия в общих целях туристского предприятия. Мотивация – это побуждение на достижение целей. В условиях туристского рынка предприятие может преследовать различные цели. Выбор их зависит от ситуации, сложившейся к этому времени на туристском рынке, и от состояния дел на самом предприятии. «Выбор» подразумевает определение наилучшего варианта из двух и более альтернатив. В контексте совместная деятельность коллектива в туризме подчиняется единой цели – предоставлению качественных туристских услуг.

В частности, туристская деятельность включает такие структурные элементы, которые изначально предполагают эмоциональное переживание, связанное с осознанным образом желаемого результата: мотив, потребности и цель. Осознание потребности представляет собой разрыв между реальным состоянием потребителя туристской услуги и желаемым состоянием. Кроме того, авторы отмечают наличие организационных факторов мотивации. Лидеры бизнеса выделяют технологии и организационную культуру как структурные элементы вероятности успеха. Согласно мнению исследователей М. Хаммера и соавторов [11], эффективность современной организации обеспечивают активное использование информационных технологий и командный принцип управления. Формирование команд в туристском предприятии (например, команда по разработке туристского продукта) повышает ответственность и личную заинтересованность каждого участника в общем

результате.

В настоящее время повсеместного развития рыночной экономики происходит формирование современного понятия «туристская отрасль», которое будет отражать актуальные аспекты функционирования этой сферы, включая развитие многоцелевых мотивационных систем. Устойчивую структуру туристско-рекреационного комплекса можно представить в виде трех взаимосвязанных аспектов, отражающих особенности его функционирования:

- функционально-отраслевая структура – определенное сочетание отраслей и видов деятельности, которые выполняют определенные функции и объединяются в целях удовлетворения потребностей потребителя в туристских услугах;

- организационно-управленческая структура – система управления туристско-рекреационного комплекса, которая представляет собой конструкцию из разнообразных организационных единиц и управленческих структур, обеспечивающую слаженное функционирование всех элементов туристского ресурса для полноценного развития туристско-рекреационного комплекса;

- социально-экономическая структура формирует мозаику различных общественных групп потребителей с их участием в разнообразных секторах и направлениях индустрии туризма, а также включает многообразие туристских предприятий.

В числе основных изменений в организации туристской деятельности можно выделить расширение географических границ туристского рынка, изменение и расширение покупательских потребностей, что требует углубления мотивационных исследований, установления коммуникаций с потребителями с целью получения обратной связи. Указанные тенденции в развитии туристской деятельности приводят к возрастанию информации и информационных технологий в принятии управленческих решений. На наш взгляд, санирующая функция мотивации является значимой для успешного и устойчивого развития экономики в долгосрочной перспективе, так как эффективная деятельность туристского предприятия является выгодной для большинства заинтересованных сторон. Экономическая состоятельность туристского предприятия сегодня во многом зависит от их производственной активности. Информацион-

ная поддержка такой активности в немалой степени опирается на учетные стандарты в рамках макро- и микроэкономики.

Активное развитие рынка туристских услуг оказывает существенное воздействие на эко-

номические отношения, связанные с ведением туристской деятельности, изменив структурные и воспроизводственные параметры современной экономики, социальное взаимодействие в обществе.

Список литературы

1. Амосова, Н.И. Мотивация и материальное стимулирование работников в современных условиях / Н.И. Амосова // Вестник Курганской ГСХА. – 2015. – № 2(14). – С. 48–51.
2. Мескон, М.Х. Основы менеджмента / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури ; пер. с англ. – Москва : Дело, 1992. – 369 с.
3. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ozhegov.org/words/16384.shtml> (дата обращения: 01.06.2025).
4. Патрахина, Т.Н. Сущность и содержание понятия «мотивация» в системе управления / Т.Н. Патрахина, К.П. Романчук. // Молодой ученый. – 2015. – № 7(87). – С. 461–464.
5. Политическая экономия : учебник для вузов / под общ. ред. В.А. Медведева, Л.И. Абалкина [и др.]. – М. : Политиздат, 1988. – 735 с.
6. Райзберг, Б.А. Методология и критерии оценки эффективности государственного управления и регулирования экономики / А.Б. Райзберг // Проблемы экономики и юридической практики. – 2017. – № 5. – С. 13–17.
7. Суровицкая, Ю.Ю. Понятие о мотивации в психологии / Ю.Ю. Суровицкая, М.Н. Мадимухаметов // Наука и реальность. – 2023. – № 1(13). – С. 36–40.
8. Травин, В.В. Менеджмент персонала предприятия : учебно-практическое пособие / В.В. Травин, В.А. Дятлов. – М. : Дело, 2002. – 272 с.
9. Тугускина, Г.Н. Человеческий капитал предприятия: теория, методология, оценка : дис. ... д-ра экон. наук : 08.00.05 / Г.Н. Тугускина. – М., 2011. – 339 с.
10. Сербиновский, Б.Ю. Управление персоналом : учебное пособие для студентов экономических специальностей высших учебных заведений / Б.Ю. Сербиновский, М.И. Бухалков, В.Н. Крутько [и др.] ; под редакцией Б.Ю. Сербиновского, С.И. Самыгина. – М. : Приор, 1999. – 432 с.
11. Хаммер, М. Реинжиниринг корпорации: манифест революции в бизнесе / М. Хаммер, Дж. Чампи ; пер. с англ. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 1997.
12. Якокка, Л. Карьера менеджера / Л. Якокка ; пер. с англ. С.Э. Борич. – Минск : Попурри, 2022. – 448 с.
13. Becker, G.S. Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education / G.S. Becker. – New York : Columbia University Press, 1964.
14. Shultz, T. Human Capital // International Encyclopedia of the Social Sciences / T. Shultz. – N.Y., 1968. – Vol. 6.

References

1. Amosova, N.I. Motivatsiia i materialnoe stimulirovanie rabotnikov v sovremennykh usloviakh / N.I. Amosova // Vestnik Kurganskoi GSKhA. – 2015. – № 2(14). – S. 48–51.
2. Meskon, M.Kh. Osnovy menedzhmenta / M.Kh. Meskon, M. Albert, F. Khedouri ; per. s angl. – Moskva : Delo, 1992. – 369 s.
3. Ozhegov, S.I. Slovar russkogo iazyka / S.I. Ozhegov [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.ozhegov.org/words/16384.shtml> (date of access: 01.06.2025).
4. Patrakhina, T.N. Sushchnost i sodержanie poniatii «motivatsiia» v sisteme upravleniia / T.N. Patrakhina, K.P. Romanchuk. // Molodoi uchenyi. – 2015. – № 7(87). – S. 461–464.
5. Politicheskaiia ekonomiiia : uchebnik dlia vuzov / pod obshch. red. V.A. Medvedeva, L.I. Abalkina [i dr.]. – M. : Politizdat, 1988. – 735 s.
6. Raizberg, B.A. Metodologiiia i kriterii otsenki effektivnosti gosudarstvennogo upravleniia i

regulirovaniia ekonomiki / A.B. Raizberg // Problemy ekonomiki i iuridicheskoi praktiki. – 2017. – № 5. – S. 13–17.

7. Surovitckaia, Iu.Iu. Poniatie o motivatsii v psikhologii / Iu.Iu. Surovitckaia, M.N. Madimukhametov // Nauka i realnost. – 2023. – № 1(13). – S. 36–40.

8. Travin, V.V. Menedzhment personala predpriatiia : uchebno-prakticheskoe posobie / V.V. Travin, V.A. Diatlov. – M. : Delo, 2002. – 272 s.

9. Tuguskina, G.N. Chelovecheskii kapital predpriatiia: teoriia, metodologiia, otsenka : dis. ... d-ra ekon. nauk : 08.00.05 / G.N. Tuguskina. – M., 2011. – 339 s.

10. Serbinovskii, B.Iu. Upravlenie personalom : uchebnoe posobie dlia studentov ekonomicheskikh spetsialnostei vysshikh uchebnykh zavedenii / B.Iu. Serbinovskii, M.I. Bukhalkov, V.N. Krutko [i dr.] ; pod redaktsiei B.Iu. Serbinovskogo, S.I. Samygina. – M. : Prior, 1999. – 432 s.

11. Khammer, M. Reinzhiniring korporatsii: manifest revoliutsii v biznese / M. Khammer, Dzh. Champi ; per. s angl. – SPb. : Izd-vo SpbGU, 1997.

12. Iakokka, L. Karera menedzhera / L. Iakokka ; per. s angl. S.E. Borich. – Minsk : Popurri, 2022. – 448 s.

© В.С. Новиков, Т.Н. Шабанова, 2025

Abstracts and Keywords

O.V. Vashtina, L.R. Sadrtidnova, A.A. Khafizova

Theory and Practice of Creating an Inclusive Environment at a University

Key words and phrases: higher education; educational innovation; inclusive environment; student adaptation.

Abstract: The relevance of this article stems from the global trend toward inclusive education and the growing need to create effective mechanisms for integrating students with disabilities into higher education. The purpose of this article is to develop and describe the “In Search of a Fulcrum” program, aimed at overcoming barriers and facilitating effective interactions between students with different abilities. The authors hypothesize that this program, consisting of four modules, each designed to address the specific needs of students with disabilities, will facilitate their full integration into university life. Following a systematic analysis of the psychological and pedagogical literature on the topic and a study of the adaptation characteristics of students with disabilities, the authors developed a four-module program with an emphasis on collaborative student collaboration. They also provided practical recommendations for the effective implementation of this program for teachers, university administrators, and specialists working with students with disabilities. The materials in this article contribute to the development of theories of inclusive education, adaptation, social integration, and personal development.

A.Е. Земсков

Формирование субъектности младших подростков посредством внеурочной деятельности

Ключевые слова: социализация; воспитание; становление личности; младший подростковый возраст; внеурочная активность.

Аннотация: Цель исследования – проанализировать возможности внеурочной деятельности как среды для формирования субъектности младшего подростка. Научная новизна исследования состоит в репрезентации компонентного состава субъектности посредством анализа социализирующего потенциала внеурочной деятельности применительно к возрастной категории младших подростков. Гипотеза: внеурочная деятельность представляет собой оптимальную среду для формирования субъектности младшего подростка. В работе были использованы анализ и описательный метод, синтез и метод логического сопоставления. В результате исследования установлено, что субъектность младшего подростка во внеурочной деятельности включает в себя такие компоненты, как самосознание, самооценка, саморегуляция, творческий потенциал и работа в коллективе. Их комплексная реализация свидетельствует об уровне сформированности отношения младшего подростка к себе как субъекту внеурочной деятельности. Подобная реализация достигается за счет следующих возможностей внеурочной деятельности: вариативность (возможность выбора), инициативность и самоорганизация, поддержка и обратная связь.

A.V. Ivanova, M.D. Olesova

Development of Students' Value Orientations in the Process of Sociocultural Activities

Key words and phrases: value orientations; sociocultural education; educational activities; educational program.

Abstract: In the current realities of Russian society, the development of citizens' value orientations is becoming increasingly important. The socialization of youth as a strategic resource for the development of modern Russian society is particularly pressing. Therefore, the issue of individual socialization has long been a concern for society.

This article presents the educational activities of the Yakutsk Industrial and Pedagogical College (YIPC) in the Republic of Sakha (Yakutia). The objective of the study was to develop an educational program and test its effectiveness in a pilot study to develop students' value orientations in the process of sociocultural activities. The scientific novelty lies in the clarification of the concepts of “value development” and “sociocultural education”, as well as the development of an educational program. The result of this work is the development of value orientations in the process of sociocultural activity.

O.A. Kazurova, M.D. Chernov

The Problem of Legal Regulation of Tourism Services as a Factor in the Formation of Prosocial Behavior

Key words and phrases: prosocial behavior; tourist; business; tour operator; tourism; law.

Abstract: The purpose of this article is to highlight the problem of forming prosocial behavior among economically active segments of society based on their commitment to all-Russian values, as measured by compliance with the law, using the example of informing tourists in the proposed tourist information leaflet about the rules of stay in the vacation destination. The objectives are to identify leading Russian tour operators; to analyze the tourist information leaflets offered on official websites for compliance with current legislation; to formulate recommendations for optimizing tourist information; to conclude on the presence of pro-social behavior among travel agency managers. The hypothesis suggests that compliance of the proposed tourist information leaflets with current legislation indicates the presence of pro-social behavior and, consequently, the high-quality service provided by leading Russian tour operators. Research methods included interdisciplinary analysis of the problem and subject of the study; comparative analysis of tour operator offerings. The authors concluded that monitoring law enforcement decisions revealed elements of pro-social business behavior and best practices, and identified signs of violations.

D.V. Lukashenko

The Impact of Digitalization of Education on the Development of Undergraduate Students' Research Competencies: Experiences from Pedagogical Education and Programs

Key words and phrases: digitalization of education; research competencies; pedagogical education; digital platforms; educational technologies; Federal Penitentiary Service of Russia.

Abstract: The aim of this study is to examine the impact of digitalization of education on the development of undergraduate students' research competencies in the field of "Pedagogical Education". The objectives of the study are to analyze modern digital tools, evaluate their effectiveness in developing research competencies, study the specifics of digitalization in the educational programs of the Federal Penitentiary Service of Russia, and develop recommendations for optimizing teaching practices. The hypothesis is based on the assumption that the use of digital technologies improves students' research competencies when integrated with interactive and adaptive platforms. Methods include literature review, pedagogical experiment, survey, expert evaluation, and statistical analysis. Results showed that using Moodle and Google Classroom platforms increased student engagement by 23 % and improved the quality of research projects by 18 %. Recommendations for teachers were developed, including the adaptation of digital tools for Federal Penitentiary Service institutions.

E.A. Maksimova, E.A. Barakhsanova

Formation of Students' Ethnocultural Identity through Fine Arts

Key words and phrases: supplementary education; fine arts; ethnocultural identity.

Abstract: The relevance of this topic stems from the contradiction between the current knowledge about the development of students' ethnocultural identity through fine arts in the modern supplementary education system and societal demands, as well as the development of science and technology. This issue is exacerbated by the processes of globalization, unification, standardization, and informatization. The development of students' ethnocultural identity determines their future development, the manifestation of individuality, self-identification, socialization, and influences the preservation of the continuous cultural experience of their ethnic group. The purpose of the study: to experimentally determine the level of development of the ethnocultural identity of primary school students in the "Uran Oyuu" ("Exquisite Drawing") studio through fine arts in a supplementary education setting. The research methods included a theoretical analysis of psychological and pedagogical literature and a summary of teaching experience. The study analyzed the experience of Russian researchers on this topic. Teaching approaches (axiological, ethnocultural, student-centered, system-activity-based, and environmental) were identified, along with components, methods, and criteria for assessing the development of students' ethnocultural identity. A diagnostic tool based on the emotional-value component was developed and applied. Positive dynamics in the development of students' ethnocultural identity through visual arts in the experimental group were observed.

V.V. Markin

Digital Competencies in the Professional Activity of a Teacher

Key words and phrases: education; digitalization and digital transformation; digital competencies; information and communication technologies.

Abstract: The purpose of this article is to analyze the impact of digitalization processes on current teacher competency requirements. The objective of the article is to examine the benefits, challenges, and prospects for developing teachers' digital competencies to improve the quality of education. The study hypothesis is that digitalization creates new learning opportunities for both students and teachers. The primary research methods are analysis, synthesis, and description. The results demonstrate that the strategic goals of digitalization in education involve developing new competencies in teachers and their impact on the effectiveness of the educational process. The results of this study may be useful for further research into the digitalization of education.

T.A. Toreeva

Characteristics of a Multi-paradigm Model for Training Teacher-Researchers in the Information and Educational Environment of a Classical University

Key words and phrases: education system; higher education; classical universities; teacher-researchers; multi-paradigm model; personalized approach.

Abstract: This article examines the issue of improving the training of teacher-researchers in the information and educational environment of a classical university, which is focused on knowledge production, accumulation, popularization, and its effective implementation in practice. The purpose of the article is to characterize the leading areas that form the theoretical basis for creating a multi-paradigm model for training teacher-researchers. Research methods included analysis of scientific and pedagogical literature, mental modeling, generalization, synthesis, and interpretation. The study identified key areas within which a multi-paradigm model for training teacher-researchers can be successfully implemented: integration of traditional and innovative methods, use of modern information technologies in the teaching process, creation of conditions for developing a research culture through the introduction of innovative forms of educational organization, a personalized approach to learning, and the integration of theory and practice. A conclusion was drawn regarding the need to adapt the multi-paradigm model of education to the specific characteristics of regions and their traditions.

A.A. Turdaliev, D.S. Ermakov

Theoretical Analysis of Uzbek-Russian Children's Bilingualism

Key words and phrases: bilingualism; bilinguals; bilingualism; methods of teaching bilingual children; culture and linguistic worldviews; intercultural communication.

Abstract: The purpose of the study is to identify the main problems of children's bilingualism and methods of teaching the language to bilingual children. The research hypothesis is based on the scientific proposal that the pedagogical features of the professional activities of school teachers in the context of children's bilingualism will be successful if: to reveal the essence, characteristics and pedagogical features of school teachers in Uzbekistan in the context of children's bilingualism; to determine the socio-pedagogical features of the development of bilingualism in modern Uzbekistan; to identify the historical and pedagogical prerequisites for the work of school teachers in Uzbekistan in the context of children's bilingualism; to conduct a pedagogical questionnaire between teachers, parents and students in order to study the productivity of the developed model of pedagogical characteristics of school teachers in Uzbekistan in the context of children's bilingualism. To achieve the purpose of the study, the following tasks were set: to study what are the features of bilingual education described in the works of domestic and foreign teachers; highlight the principles of bilingual language learning; identify ways to master languages within the framework of bilingualism; Russian language learning; identify ways to overcome difficulties in mastering the Russian language using a set of exercises aimed at forming the speech mechanisms of the Russian language as a foreign language among Uzbek bilingual children. The following research methods were used in the work: theoretical analysis of methodological, psychological and pedagogical literature on identifying the features of bilingual language education and their elimination through the formation and development of bilingualism mechanisms in teaching Russian to bilinguals. The results achieved: based on the theoretical analysis, the basic concepts of bilingualism are

revealed, foreign models of teaching bilingual children for recommendation purposes, a model of teaching bilingual schoolchildren in Uzbekistan is proposed for testing. The concept of “bilingualism” is also considered from the point of view of classifying bilinguals and studying the relationship between real, cultural and linguistic worldviews. The author concludes that bilingualism, along with multilingualism, significantly expands the horizons of perception of the world and contributes to a better understanding between people, nations and countries. The scientific novelty of the presented methodology is as follows: The methodology suggests the use of natural communication between students, where native speakers become speech guides for Russian language learners. This allows you to create conditions close to the real language environment, which contributes to better language acquisition.

E.V. Chernysh, N.V. Tamarskaya

Fostering the Value of Kinship in Preschoolers in an Educational Organization

Key words and phrases: traditional family values; kinship values; developing values in preschoolers; preschool education; Preschool educational institutions; preschool education; fostering values in preschoolers.

Abstract: This article examines the development of kinship as a key component of traditional family values in preschoolers in a modern educational setting.

The study aims to conduct theoretical analysis of pedagogical approaches to fostering kinship in preschool-age children, to identify effective methods appropriate to the age and psychological characteristics of children, as well as conditions that ensure successful interaction between the family and the preschool institution.

Research objectives are to analyze the essence and pedagogical significance of kinship in the structure of family values; to describe the age-related characteristics of the perception and assimilation of family and kinship values by preschoolers; to identify forms and methods of educational work that contribute to the development of kinship; and to determine the role of interaction between the family and the educational institution in this process.

The study hypothesis assumes that the development of kinship in preschoolers is possible through a comprehensive pedagogical approach, including targeted interventions through play, speech, creativity, and collaboration with the family. The research methods included a theoretical analysis of scientific literature, a summary of teaching experience, and a qualitative analysis of observations and descriptive examples.

Results are as follows. The study concluded that targeted pedagogical work to cultivate the value of kinship, drawing on the child's emotional experience, actively involving the family, and using play and project-based methods, is highly significant. The study substantiated the need to develop respect for family ties in children as the foundation of social and moral maturity.

E.E. Afonina, L.G. Maidokina, N.N. Ruzaikina

A Study of the Development of Life Safety Value Orientations in Students of the Faculty of Physical Education

Key words and phrases: value orientations; future teachers; development level; life safety; students.

Abstract: The purpose of this article is to study the development of life safety value orientations. The objectives are to examine the problem posed in the literature and to study and analyze the development of students' life safety value orientations. The hypothesis assumes that students who have developed life safety value orientations are inclined to more responsible and prudent behavior in situations where dangers are possible. The study utilized analytical and generalization methods, as well as questionnaires. One of the most significant findings of the study was that students often ignore safety rules and regulations and do not demonstrate sufficient understanding and awareness of the importance of safety in their future professional activities, as well as in everyday life.

O.V. Baranova, D.G. Gutorova

On the Basic Principles of Organizing a Problem-Based Communicative Environment in Russian as a Foreign Language Classes

Key words and phrases: milieu-based approach; principles of milieu-based education; foreign language education; Russian as a foreign language; language teaching, learning, and acquisition; language environment; verbal communication; problem-based communicative environment.

Abstract: This article presents the basic principles of milieu-based education, which are equivalent in essence and reflect trends in modern foreign language education. It examines the concept of the “learning principle in pedagogy”. The purpose of the article is to examine the theoretical principles of the milieu-based approach. The article's objectives are to identify the key principles of organizing a problem-based communicative environment, taking into account current trends in the foreign language educational paradigm. The research hypothesis suggests that the implementation of an innovative educational paradigm built on the basic principles of a motivating learning environment promotes personal development and improves students' academic performance. It is concluded that the computerization and dialogization of the educational process are integrating scientific fields of knowledge, clarifying and expanding the boundaries of understanding the general, specific, and specific principles of teaching Russian as a foreign language, drawing on the fundamental principles of environmental studies.

Guo Shuaizhou, R.F. Mukhametshina

Studying Color Painting in Introducing Russian Poetry to International Students

Key words and phrases: color painting; literature in a Chinese audience; Russian poetry; expressive means of language; theoretical and literary concepts.

Abstract: The article considers the features of studying such an artistic device as color painting in a foreign-language (Chinese) audience. The purpose of the study is to identify and justify the need for special work on theoretical and literary concepts in the process of familiarizing Chinese students with the works of Russian poets. Research objectives are to measure the level of literary competence of Chinese students based on the data obtained, to develop a lesson plan devoted to the study of color painting and its role in Russian poetry. The hypothesis suggests that familiarization with color designations should be conducted with the support of dictionaries so that students have a clear idea of the meaning of the color-naming word, which will contribute to a deeper understanding of the poetic text and the images presented in it. The methods used are analysis of scientific literature, modeling, forecasting. The results demonstrate the need for a thorough study of theoretical and literary concepts, expressive means in the process of familiarization with Russian poetry.

D.A. Gorbacheva, I.F. Igropulo, T.F. Shak

The Educational Potential of Musical Art in the Spiritual and Moral Development of Student Youth

Key words and phrases: musical art; music education; educational potential; traditional spiritual and moral values; moral education.

Abstract: The purpose of this study is to identify the educational potential of musical art in the spiritual and moral development of student youth. The study's hypothesis is based on the possibility of using the means and types of musical art to shape students' value orientations in the educational process at universities. The objectives of the study include substantiating the social relevance of the study; comparative analysis of existing approaches in the scientific literature to identifying the educational potential of musical art; and substantiating the main directions for realizing the educational potential of musical art at universities. To address the research objectives, we used theoretical analysis of philosophical, sociological, cultural, psychological, pedagogical, and methodological literature, as well as a systematization of existing approaches to harnessing the potential of musical art in the moral education of students. The scientific and theoretical significance of the results lies in identifying and characterizing the main ways in which works of Russian and foreign academic music, examples of Orthodox musical culture, and local music studies are used to shape the moral understanding, feelings, and behavior of students. The practical significance of the results lies in their potential for use in broader educational practice to ensure the targeted, systematic, and continuous use of musical art in shaping the spiritual and moral values of students.

N.A. Zagryadskaya

Potential for Developing Students' Emotional Intelligence in Foreign Language Classes at a University

Key words and phrases: emotional intelligence; case study method; fiction; teaching technology; philology students; literary text; emotional maturity.

Abstract: This article focuses on the development of emotional intelligence of university students in the process of teaching the discipline “Foreign Language” to philology students majoring in “Russian Language and Foreign

(English) Language”. Emphasis is placed on the possibility of using for this purpose the case method based on authentic fiction. The purpose of the study is to identify the possibilities of developing students' emotional intelligence through the use of literary texts in combination with the case method in teaching a foreign language to future teachers of Russian and English. To achieve the above-mentioned goal, it is necessary to solve the following tasks: define the concept of “emotional intelligence”; describe the features of the case method and its specificity in teaching foreign languages; explore the possibilities of using authentic fiction to create cases for the purpose of developing students' emotional intelligence. The following research methods were used in the work: analysis, description and comparison. Research hypothesis: the emotional intelligence of students will develop more actively if cases based on authentic fiction are used in foreign language classes. The study found that foreign language lessons using case studies based on fiction contribute to the development of students' emotional intelligence.

P.N. Kazberov

Prevention of Professional Deformation of Personnel

Key words and phrases: personnel; professional deterioration; penitentiary system; psychologists; prevention system.

Abstract: The issue of preventing negative phenomena in professional activity and finding ways for personnel to overcome extreme situations during their work remain a key area requiring improvement and constant innovation. This research is conducted within a variety of scientific fields, such as philosophy, medicine, ecology, sociology, pedagogy, and psychology. Research continues in the areas of overcoming and preventing the development of post-traumatic stress disorder, acute stress disorder, mental disorders, and professional deterioration (burnout, alienation, deformation, etc.). This article identifies the main areas and methods for preventing professional deterioration of penitentiary personnel. The research hypothesis is that innovations in countering the influence of negative factors in professional activity require the revision and implementation of new methods in both theoretical and methodological support and practical implementation in terms of personnel support practices. The objective of the study is to identify, based on the conducted research in terms of theoretical and methodological materials and the practice of organizing support for penitentiary institution personnel, the key individual, personal, and social factors and characteristics necessary for successfully countering the influence of negative aspects of penitentiary activity, as well as the negative factors contributing to the development of professional deformation of personnel. The methods used in the study relate to theoretical, practical, general scientific, and specialized methods: analysis, synthesis, induction, deduction, questionnaires, interviews, analysis of the practice of organizing preventive work with personnel on the issue under study, conversations, generalization, modeling, observation, etc. The results presented a set of preventive measures aimed at reducing the likelihood of developing prerequisites and manifestations of professional deformation among penitentiary personnel.

D.V. Lukashenko

Developing Teacher Digital Competence in the Context of Digitalization of Education (Potential for the Federal Penitentiary Service of Russia)

Key words and phrases: digital competence; teachers; digitalization of education; professional training; interdisciplinary approach; Federal Penitentiary Service of Russia.

Abstract: This article examines modern approaches to developing teachers' digital competence in the context of digitalization of education, including potential applications within the Federal Penitentiary Service of Russia. The objective of the study is to identify key factors influencing the development of teachers' digital competence and to develop recommendations for their professional training, adapted for educational programs, including those within the Federal Penitentiary Service of Russia. The objectives include analyzing educational practices, studying international experience, and evaluating the effectiveness of professional development programs. The study's hypothesis is that the integration of interdisciplinary approaches and practice-oriented methodologies increases teachers' digital competence, thereby improving the quality of the educational process, including in institutions of the Federal Penitentiary Service of Russia. The methods include a literature review, a survey of teachers (n = 320), expert interviews (n = 15), and

experimental testing of programs. The results indicate that the use of adaptive technologies and interdisciplinary approaches increases digital competence by 25–30 %, improving skills in using digital tools and analytical thinking, which is applicable to educational programs of the Federal Penitentiary Service of Russia.

Ma Yuqing, R.N. Slonimskaya, Kong Delong

The Importance of Vocal Phonetics in Vocal Education

Key words and phrases: vocal phonetics; vocal education; pronunciation in singing; vocal performance; emotional expressiveness.

Abstract: This study substantiates the fundamental role of vocal phonetics in singer training. The goal is to demonstrate the need for its systematic inclusion in education as the key to technical mastery and artistic expressiveness. The objectives are to define the subject area of this interdisciplinary science (linguistics, acoustics, vocal physiology, pedagogy), identify key differences in articulation and acoustics of sounds in singing and speech, and analyze the influence of phonetic accuracy on performance. The hypothesis suggests that a systematic study of vocal phonetics is critical for freedom of voice production, sound stability, artistic authenticity (especially in foreign-language repertoire), and the depth of emotional and semantic expressiveness. Research methods are theoretical and comparative analysis of scientific literature, a systems approach, and a practice-oriented analysis of phonetic techniques. Results are as follows. The essence of the discipline, which studies the transformation of speech sounds under the influence of singing, was clarified; its comprehensive influence on singing technique (optimization of articulation, vowel stabilization), text intelligibility, artistic authenticity, and emotional expressiveness (through vowel timbre and consonant dynamics) was demonstrated; recommendations were developed for integrating the Vocal Phonetics discipline into curricula and creating specialized programs.

N.V. Matyushina

Specifics of Academic Assignments for Students Majoring in Philology: Interdisciplinary Project

Key words and phrases: philology; interdisciplinary project; role-playing project; English language.

Abstract: The article substantiates the importance of project-based activities in the preparation of students majoring in Philology. The aim of this study is to describe the topics of projects implemented as part of practical training in a first foreign language and aimed at preparing future philologists for their planned professional careers. The research hypothesis is that project-based activities effectively prepare graduates for subsequent professional careers. Direct assessment of students' project work was used as the method. As a result, tasks for role-playing and interdisciplinary projects dedicated to research and teaching theoretical disciplines at a university were developed and tested.

A.A. Orlova

Translation Business Game as a Method for Developing Professional Competencies

Key words and phrases: business game; professional competencies; translation.

Abstract: This article examines the translation business game as a way to develop the professional competencies of students studying in the field of Translation and Translation Studies. The purpose of this work is to prove that a business game, which is organized taking into account the level of proficiency in a foreign language and the requirements of the modern labor market, can be one of the leading ways to successfully form relevant professional and universal competencies. To achieve this goal, it is necessary to perform a number of tasks: to consider the main scientific approaches to the concept of “business game”, to study its features, principles and stages. The following general scientific methods were used to solve the tasks: analysis, synthesis, comparison. As a result of the research, it was revealed that the described business games for translators, namely: the game “International Discussion”, the business game quest “Grandfather Line”, the business game training “Translation unites professionals” were not only successfully tested, but also allowed to fully utilize the professional competencies of future translators, to satisfy them the need to gain professional experience and to understand professional translation functions.

V.A. Skopa

Developing Intercultural Competence in Students in the Context of Transforming Educational Space

Key words and phrases: intercultural competence; intercultural dialogue paradigm; tolerance; cultural dialogue; communication.

Abstract: The purpose of this article is to analyze the development of intercultural competence in students in the context of transforming educational space. The objective of the article is to examine the factors and circumstances that influence the development of intercultural competence in students. The research hypothesis is that intercultural competence acts as a dynamic mechanism for understanding and interpreting foreign cultural meanings, where tolerance becomes a fundamental principle of constructive dialogue. The main research methods are analysis, generalization, and description. The results of the study demonstrate that the development of intercultural competence is a long-term process requiring a comprehensive approach. Currently, the transformation of educational paradigms creates favorable conditions for the formation of a multicultural personality in a global world.

O.I. Smirnova

The Use of Plasticine Therapy – a Specific Method of Art Therapy – as a Method for the Resocialization of Convicts

Key words and phrases: plasticine therapy; art therapy methods; means of resocializing convicts.

Abstract: The aim of this study is to explore issues related to the use of plasticine therapy as a means of resocializing convicts and individuals under investigation. The relevance of this topic is dictated by the focus on improving and developing forms and methods of correctional work for convicts in the Russian penal system. The hypothesis suggests that plasticine therapy, as a specific method of art therapy, is an innovative technique used for the resocialization of convicts in the Russian penitentiary system. The objectives are to explore the history of the concept of art therapy and its specific method – plasticine therapy; to analyze the characteristics of plasticine therapy as applied to the resocialization of convicts. The following methods were used in the study: review and comparative analysis of relevant scientific literature, content analysis, and empirical observation and interpretation of the data. Results: The study revealed that plasticine therapy plays an important role in the resocialization of prisoners, helping them express emotions, understand personal problems, and prepare for their return to society.

Z.N. Khismatullina

Modern Human Habits That Reduce Intelligence and Cognitive Abilities

Key words and phrases: information; fluid intelligence; crystallized intelligence; cognitive abilities; neurotransmitters; Flynn effect.

Abstract: The purpose of the article is to demonstrate the relationship between modern lifestyle and intelligence and cognitive abilities, and to analyze the influence of modern habits on the development of their intelligence and cognitive abilities. Research methods include review and analysis of literature, systematization, classification, generalization, and synthesis of theoretical propositions. Results are as follows: the role and significance of modern people's habits in the development of intelligence and cognitive abilities were determined, and a conclusion was made about a decrease in their level depending on a person's lifestyle.

Qiang Yueyue, M.A. Rummyantseva

Instrumental Music in the Works of Mikhail Glinka

Key words and phrases: Mikhail Glinka; instrumental music; Russian national school; Glinka orchestration; Glinka variations.

Abstract: The aim of this study is a comprehensive analysis of Mikhail Glinka's instrumental legacy and its significance in shaping the Russian national school of composition. The research hypothesis suggests that the synthesis of Western European forms and Russian folk melodic elements in Glinka's instrumental works laid a methodological foundation for the development of Russian symphonism. The study addresses the following tasks: identifying the specifics of orchestration, polyphony, and variation development in Glinka's compositions, and assessing their

influence on the subsequent Russian musical tradition. The methodology is based on musicological score analysis, structural typology, and comparative approach. The results confirm that Glinka's variation technique and orchestration principles formed the basis of the artistic language of Russian symphony and contributed to its international recognition.

A.B. Shangin, A.A. Kudrin

The Need to Assess the Development of the Basic Level of Patriotic Education in University Students

Key words and phrases: patriotic education; current issues; diagnostic tools; evaluation criteria; cognitive; motivational; activity-based; university students; scientific approach.

Abstract: This article examines the assessment of the basic component of patriotic education in students of a pedagogical university using cognitive, motivational, and activity-based criteria to determine the levels of personal development of patriotism in response to the proposed questions. It was found that students demonstrated a wide range of patriotism across various disciplines – from weak (mostly) in terms of knowledge of the military traditions of the army and navy, readiness to sacrifice in battle against an external enemy of the Fatherland in the name of the Russian people, and physical fitness, to strong patriotism in terms of their developed value orientations and national patriotic stance. It was also revealed that the majority of students surveyed rated their knowledge of the history, culture, and traditions of the Fatherland, the theory and practice of critical thinking, the specifics of information warfare and information countermeasures, and their academic and professional performance as average. These findings suggest that efforts within the university's patriotic education system should be focused on improving personal development in areas where students demonstrated weak performance.

A.R. El-Dzheshi, N.V. Tamarskaya

The Problem of Civic-Patriotic Education of High School Students in an Educational Organization

Key words and phrases: civic-patriotic education of high school students; high school students; civic identity; moral guidelines; educational organization; curricular and extracurricular activities.

Abstract: This article examines the pressing issue of civic-patriotic education of high school students in a modern educational organization. The purpose of the study is to identify the essence and characteristics of civic-patriotic education of high school students, its structural components, pedagogical conditions for implementation, and current challenges facing schools in developing students' civic maturity. The study objectives are to analyze the current state of civic-patriotic education in the educational environment; to clarify the conceptual and categorical apparatus and structural components of this education; to substantiate the role of the school and teacher as agents in the formation of students' civic identity. To conduct an empirical study aimed at identifying high school students' attitudes toward civic-patriotic values.

The study's hypothesis is that civic-patriotic education will be effective if it is systematically approached through targeted content, student-centered methods, and the participation of all stakeholders in the educational process.

Research methods included theoretical analysis of scientific, regulatory, and methodological literature; interpretation of observed social and educational trends; questionnaires; synthesis and interpretation of empirical data.

The results are as follows. A survey of 84 high school students from the Nekrasovka School revealed that 95 % of students are aware of the existence of organizations engaged in civic-patriotic education. The majority of respondents (84 %) consider themselves patriots; 65 % named "love for the Motherland" as the key quality of a patriot. Among examples of patriotic figures, schoolchildren cited both contemporary cultural figures (Shaman – 26 %, Oleg Gazmanov – 7 %) and historical figures (Yuri Gagarin – 10 %, Alexander Pushkin – 12 %). The largest group chose the "other" option (45 %). The data obtained indicate a pronounced positive civic self-identification among adolescents, but also their diverse ideas about patriotism.

D.O. Gasparian, T.A. Shcherbatova, I.V. Shcherbatov

Governance, Management, and Marketing in the Physical Education System

Key words and phrases: physical education; management; marketing; system; development; functioning; strategic approaches; healthy lifestyle; socioeconomic factors; motivation.

Abstract: The relevance of this study stems from the need for a comprehensive analysis of governance, management, and marketing approaches to the development of the physical education system in the current socio-

economic conditions. The research hypothesis suggests that the study of governance, management, and marketing mechanisms in the physical education system allows us to identify key factors contributing to its sustainable development, effective functioning, and successful adaptation to the conditions of socio-economic transformation. The study aims to analyze modern approaches and methodological foundations of governance, management, and marketing in the physical education system, and to identify general patterns of its functioning, development, and improvement in the current socio-economic conditions.

Research tasks are to reveal the theoretical and methodological foundations of governance, management, and marketing in the physical education system; to analyze the current state and functioning of governance and marketing mechanisms in the physical education and sports sector in Russia; to identify key patterns and trends in the development of governance and marketing activities in the physical education system in the current socio-economic conditions; and to determine areas for improving the effectiveness of governance and marketing in the field of physical education, taking into account digitalization, competition, and public demand for a healthy lifestyle. Research methods: theoretical (analysis, synthesis, comparison of scientific and methodological literature), empirical (observation, questionnaires, interviews), and pedagogical design.

Results and key findings are as follows. In today's environment, improving the physical education system through effective governance, management, and marketing as tools for promoting a healthy lifestyle and increasing physical activity is particularly important. The analysis showed that the effectiveness of its development depends on the methodological soundness of management approaches and consideration of socioeconomic factors.

I.F. Gilmudinov

Methodology for Teaching Backstroke Swimming to Middle School-Aged Children

Key words and phrases: swimming instruction; backstroke technique; middle school-aged children; teaching methods.

Abstract: Current methods of teaching schoolchildren to swim require a significant revision of approaches to mastering the backstroke technique. The purpose of this study was to develop and scientifically substantiate a method for mastering the backstroke technique for middle school students in comprehensive educational institutions. The study objectives are to determine test items for assessments; to develop and test a method for teaching backstroke swimming. The research hypothesis assumes that the application of the developed method for teaching backstroke swimming to middle school-aged children will more effectively develop their swimming skills. The research methods included a formative pedagogical experiment, swimming proficiency testing, mathematical statistics. The use of the developed backstroke teaching method resulted in a more pronounced increase in swimming performance in both boys and girls, compared to traditional approaches used in the control group.

V.I. Nikonov, M.B. Salamatov

Comparative Analysis of the Pole Vault Techniques of S. Bubka (6.08) and A. Duplantis (6.05)

Key words and phrases: history of pole vault development; pole vault; pole vault technique.

Abstract: This study examines the vaulting techniques of outstanding athletes. The study's hypothesis suggests a direct relationship between vault technique and the athlete's level of physical development. The study utilized biomechanical analysis. The aim of the study was to develop an understanding of the most efficient pole vault technique. The objectives of the study were to analyze the best pole vault attempts by world and Olympic champions, process the data obtained, and analyze the athletes' physical performance. The study confirmed the hypothesis, demonstrating a direct correlation between technique and the level of physical development required to demonstrate it.

V.S. Garnik, E.A. Pozdeeva, M.Kh. Yakubov, M.A. Ovsyannikova

Stretching Exercises in Students' Independent Classes: Methodology and Effects

Key words and phrases: psychoemotional state; stress resistance; psychological stability; stretching exercises; relaxation.

Abstract: This article examines the effects of stretching exercises on the physical and psychoemotional state of male students involved in sports. The objective is to determine the effectiveness of stretching exercises in training sessions for students in the wrestling and strength training departments at the National Research Moscow State

University of Civil Engineering (**NRU MGSU**). Research methods: analysis of scientific and methodological literature, questionnaires, mathematical statistics, pedagogical observations, and experimentation. The study results confirm the positive impact of stretching on psychological well-being, helping to reduce stress and anxiety, and improving mood and overall well-being in young men. The methodological specifics of stretching exercises for young male students were experimentally validated.

M.Kh. Yakubov, V.S. Garnik, E.A. Pozdeeva, M.A. Ovsyannikova

Legal Regulation of Tobacco Product Use: Student Awareness

Key words and phrases: anti-tobacco legislation; vapes; smoking; student awareness; legal regulation; tobacco products; electronic cigarettes.

Abstract: The objective is to analyze the legislative regulation of e-cigarette and vape use in the Russian Federation. The study's hypothesis is that students lack a clear picture and understanding of vaping use. Research methods were analysis of scientific and methodological literature, questionnaires, regulatory documents, mathematical statistics, and pedagogical observations. A questionnaire was conducted to assess student awareness in this area. Additional measures to prevent vaping among students studying "Physical Education and Sports" at the university are proposed.

Wang Meng, Dan Huixia, Zhou Xiaolong, G.A. Aleksandrova

Strategy for Building a Hybrid Education Model in Chinese Universities Based on Multimedia Networks

Key words and phrases: hybrid education model; multimedia network; physical education; educational process.

Abstract: The purpose of this article is to substantiate a hybrid education model in physical education based on multimedia networks, which can provide faculty and administrators of Chinese universities with effective guidelines for improving the educational process. The objectives of the study are to analyze existing challenges in organizing online multimedia learning in Chinese universities and to explore strategies for building a hybrid education model based on multimedia networks. The study hypothesis is based on the premise that a hybrid education format, where the teacher acts as a facilitator and the student becomes an active participant in the learning process, will gradually replace outdated one-sided methods. Research methods included theoretical (literature analysis); empirical (analysis, comparison, generalization). Research results are as follows. The content of a hybrid education model in physical education based on multimedia networks is defined and substantiated.

N.V. Golubeva

Developing Research Competencies in Students of a Technical University:

Aspects of Applying Engineering Software

Key words and phrases: mathematical modeling; engineering software; symbolic processor; research competencies.

Abstract: The purpose of this article is to demonstrate the mechanism for developing research competencies based on mathematical modeling. The objective is to examine the role of engineering software in the development of research competencies. Research hypothesis suggests that students' research activities during the learning of mathematical modeling develop research competencies. Methods included analysis and generalization. The results are as follows. It is shown that an effective mechanism for developing research competencies is engaging students in research activities during the learning of mathematical modeling.

G.A. Ignatieva, E.Yu. Elizarova

A Methodological System for the Professional Training of Future Teachers at a University for the Organization of School Engineering Education

Key words and phrases: future teacher; methodological system; professional training; school; engineering thinking.

Abstract: This article defines the concept of a "methodological system for the preparation of future teachers" and identifies its characteristic features, functions, and principles of construction. The purpose of the study is to model a methodological system for training future teachers with an engineering mindset. The practical significance of this model lies in its potential for implementation in the educational process of pedagogical universities and colleges, as

well as in the system of advanced training for teachers in the development of new educational programs and teaching methods aimed at developing engineering thinking in future teachers and the ability to organize school engineering education.

R.R. Iskandarov

Asceticism as an Anthropological Matrix for Addiction Therapy in Penitentiary Settings: An Existential-Resource Analysis

Key words and phrases: asceticism; compulsory treatment; resource conservation; existential psychotherapy; creative self-expression therapy; penitentiary system.

Abstract: The study aims to identify the anthropological and existential foundations of asceticism as a universal mechanism for transforming compulsory addiction treatment into an act of existential self-determination. Research objectives are to explicate the philosophical parallels between religious and spiritual ascetic practices and clinical methods of addiction therapy; to analyze the dialectic of the voluntary and compulsory in the context of penitentiary psychiatry; to develop the concept of asceticism as a technology for resource conservation of psychic energy.

Research methods are as follows: hermeneutic analysis of religious, philosophical, and clinical texts; existential-phenomenological interpretation of therapeutic practices; a comparative-historical method.

The results of the study is as follows: it has been proven that asceticism in conditions of restricted freedom actualizes the universal anthropological mechanism of transforming suffering into a resource for self-development, where the key factors of effectiveness are the synergy of the wills of the patient and therapist, the ritualization of restrictions, and the reorientation of psychic energy towards creative self-expression.

R.R. Iskandarov

The Evolution of Concepts in Penitentiary Psychiatry: From “Insanity” to “Disorder”

Key words and phrases: philosophy of psychiatry; history of psychiatry; insanity; mental disorder; epistemological shift; concept; penitentiary system.

Abstract: The purpose of the study is to identify and analyze the essential philosophical foundations of the transformation of key concepts in penitentiary psychiatry – from the archaic “insanity” to the modern “mental disorder.” The objectives are to reconstruct the historical and philosophical contexts of the formation of the concept of “insanity” in relation to deviant behavior; to identify epistemological discontinuities and continuities in the transition to clinical categories; to analyze the philosophical implications of the concept of “disorder” for understanding the nature of mental anomaly in isolation; and to identify persistent ontological and ethical dilemmas within the modern paradigm. Research methods are philosophical and historical analysis, conceptual reconstruction, discourse analysis, and a hermeneutic approach to the texts of key thinkers and medical classifications.

Research results are as follows. It was established that the evolution from “madness” to “disorder” does not represent a linear progression, but a complex epistemological shift caused by changing fundamental concepts of human nature, norm/pathology, and the limits of the cognition of psyche. This shift led to the demystification of mental otherness but gave rise to new philosophical problems of reductionism, the relativism of diagnostic categories, and the ethics of intervention in prison settings. The modern concept of “disorder” is revealed as a complex construct that retains traces of previous paradigms and requires ongoing philosophical reflection.

T.V. Kirillova

Experience in Developing Social Competence in Employees of Foreign Penitentiary Services during Professional Training

Key words and phrases: social competence; professional training; employees; foreign penitentiary services.

Abstract: The purpose of this article is to analyze best international practices for developing social competence among employees of foreign penitentiary services during professional training. The author explores the possibility of increasing the effectiveness of developing professional and social competencies in future employees and improving the domestic system of training personnel for penitentiary institutions through the study and application of international experience. The solution to these problems is based on general scientific methods. Using theoretical analysis, questionnaires, and interviews, the author analyzes international trends in the development of penitentiary

personnel aimed at attracting specialists with a humanities education, as well as the processes of developing social competence among penitentiary system employees based on a wide range of methods and approaches, including theoretical training, practical classes, interactive technologies, and an integrated approach to learning.

E.V. Kutinova

Newspaper as a Tool for Developing Communicative Competence

Key words and phrases: authentic materials; communicative competence; newspaper; foreign language; skill development; increasing motivation.

Abstract: This article examines the potential of using foreign language newspapers in developing students' communicative competence. The relevance of this study stems from the growing interest in newspaper texts as a relevant and rich source of information, as well as the multifaceted methodological potential of using newspapers in foreign language classes. Newspaper text is analyzed not only as an important component in learning foreign language vocabulary but also as a tool for enhancing communicative skills. The results revealed that newspaper materials provide an opportunity for active communicative activity in the classroom, confirming the high practical value of using newspapers. This article may be useful to foreign language teachers, students of language programs, and specialists interested in improving the effectiveness of foreign language teaching.

V.S. Martynov, Zh.A. Yarullina

Modern Information and Computer Technologies as an Integral Part of the Educational Process

Key words and phrases: foreign language teaching; modern technologies; multimedia whiteboard; interactive textbook; VR technologies.

Abstract: The purpose of this article is to analyze the role of modern information and computer technologies (ICT) used in foreign language classes at universities. Based on the experience of using a number of such technologies, the authors propose a hypothesis regarding the role of ICT in the modern educational process, according to which ICT is not simply an attractive addition to traditional methods of teaching foreign languages, but an integral part of the learning process, aimed at increasing student motivation and promoting their engagement in the learning process. The article examines a number of modern information and computer technologies, analyzing their advantages and disadvantages when used in the educational process. The authors hypothesize that the active use of various ICTs in foreign language classes enhances student motivation and engagement in the learning process.

V.A. Rukavishnikov, R.Ya. Bikkulov, V.A. Vdovina

Integration of Additive Technologies into Engineering Education

Key words and phrases: engineering education; additive technologies; 3D printing; professional competencies; project-based learning; pedagogical practices; educational innovations; interdisciplinarity.

Abstract: In today's rapidly advancing technological environment, engineering education faces the need to rethink the content and methods of training specialists capable of effectively working with innovative technologies. One of the key trends shaping new educational standards is the introduction of additive technologies (3D printing) into the educational process. This article examines the role of additive technologies as a tool for developing the professional competencies of future engineers and analyzes pedagogical approaches that ensure the effective integration of these technologies into the curricula of technical universities. The paper highlights key challenges related to logistical support, the need for faculty retraining, and changes in the structure of educational pathways. Examples of successful educational practices based on the implementation of project-based and problem-based modular learning using 3D printing are described. The results of a survey of students and teachers are presented, revealing attitudes toward the implementation of additive technologies in the educational process, as well as the impact of these technologies on the development of engineering thinking, creativity, and practical skills. Particular attention is paid to the development of interdisciplinary competencies, the organization of educational laboratories, and the development of methodological materials. A conclusion is drawn regarding the need for a systematic approach to the implementation of additive technologies in engineering education and the development of new pedagogical strategies to ensure the training of specialists for an innovative economy.

E.V. Saperova, I.V. Filippova

Analysis of the Regional Stage of the All-Russian School Olympiad in Ecology in Chuvashia in 2023–2025

Key words and phrases: Chuvashia; ecology; All-Russian Olympiad; regional stage.

Abstract: The aim of this study is to examine the effectiveness of schoolchildren's participation in the regional stage of the All-Russian School Olympiad in Ecology in Chuvashia over the past two years. The objectives of the study include analyzing the records of regional schoolchildren's participation in the intellectual competition on ecology and creating conditions for the development of the Olympiad movement in ecology in Chuvashia. Methods are analysis of questionnaire data and statistical processing of records provided by the Etker Center for Gifted Children and Youth of the Ministry of Education of Chuvashia. The results are as follows: in 2025, compared to 2024, the percentage of schoolchildren completing assignments in the theoretical and project rounds significantly increased. Winners of the final round participate in training camps and serve as jury members for the regional round. A republican branch of the environmental club for sustainable development has been established.

E.V. Saperova, V.V. Alekseev

Comparative Analysis of the Participation of Urban and Rural Schoolchildren in the All-Russian Ecology Olympiad in Chuvashia

Key words and phrases: Chuvashia; All-Russian Olympiad; ecology; urban students; rural schoolchildren.

Abstract: The aim of this study is to examine the participation of urban and rural schoolchildren in the All-Russian School Olympiad (ASO) in ecology. Objectives: analyze the participation of urban and rural schoolchildren in the regional and final rounds of the ASO in ecology, and identify and support gifted students from rural schools in the field of ecology. Methods: Results were analyzed based on the minutes of the jury members and the Etker Center for Gifted Children and Youth of the Chuvash Ministry of Education. Results: On average, students from urban schools perform better at completing regional stage assignments than rural students, which is due to the difficulties in facilitating the participation of students from remote areas in training camps held at the Center for Gifted Children and Yakovlev University. Working with gifted students resulted in an increase in the proportion of rural students participating in the final stage of the All-Russian Olympiad of Schoolchildren in Ecology.

Yu.S. Sivkova, E.S. Simbirskikh

Developing Agrotechnological Project Competence in Students in a Network Project Office

Key words and phrases: agricultural technology; project competence; professional self-determination; network project office.

Abstract: This article examines the pressing issue of developing agrotechnological project competence in senior high school students in a school-university system. A model of a network project office is presented as a tool for integrating the resources of a comprehensive school, an agricultural university, and agro-industrial enterprises. The purpose of the study was to evaluate the effectiveness of pilot projects to develop project-based competence and professional self-determination in schoolchildren. The study utilized methods such as analysis of scientific and pedagogical literature, pedagogical design, questionnaires, assessment of project competence levels, and statistical data processing (χ^2 test). The study's findings allow us to recommend this model as an effective mechanism for career guidance and the development of project-based thinking in agricultural education.

T.V. Sivtseva, M.S. Prokopiev

Developing an Environmental and Economic Focus in the Professional Activities of Future Transport Equipment Specialists, Taking into Account Regional Specifics

Key words and phrases: professional activity; environmental and economic focus; interdisciplinary approach; digital technologies; electronic resources; digital educational environment.

Abstract: The relevance of this study lies in developing an environmental and economic focus in the professional activities of transport equipment students, taking into account the specifics of the Republic of Sakha (Yakutia). The objective of this study is to analyze and develop the basic concepts of the focus and professional activities of future transport equipment specialists, taking into account regional specifics. The research hypothesis substantiates the need to consider regional specifics in the context of interdisciplinary integration of natural science and economic

disciplines using modern digital technologies and resources. Methodological approaches to teaching are defined: system-activity, interdisciplinary, environmental, and technological. The research methods included a theoretical analysis of Russian researchers' work on this topic and a summary of pedagogical experience. The components of developing an environmental and economic orientation in the professional activities of future transport equipment specialists are described, taking into account regional specifics. The main results of the study include a concretization of the basic concept and a generalization of the problem of developing an environmental and economic orientation in the professional activities of students, taking into account regional specifics in the educational process.

M.L. Skuratovskaya, N.N. Manokhina

**Motivational and Value Barriers to Social Interaction of Students
at Pedagogical Colleges in a Heterogeneous Group**

Key words and phrases: heterogeneous educational environment; social interaction; motivational and value barriers; students at pedagogical colleges; special educational needs.

Abstract: This article examines the development of social interaction in heterogeneous groups at pedagogical colleges. It explores a modern understanding of the phenomenon of “social interaction” from the perspectives of various sciences: sociology, psychology, and pedagogy. The article highlights the sources of interaction barriers, one of which may be the insufficiently developed motivational-value component of social interaction among participants in a heterogeneous group. The purpose of the study is to investigate the developmental features of the motivational-value component of social interaction among students of pedagogical colleges. Research hypothesis suggests that in the context of a modern heterogeneous educational environment, the level of development of social interaction is determined by the ability to accept other values, traditions, beliefs and life guidelines, openness and motivation to interact with others, regardless of their characteristics and capabilities. The study of the level of development of the motivational-value component of social interaction among students in inclusive groups of pedagogical colleges was conducted using the “Value-Oriented Unity” methodology. The research results are as follows: the article presents quantitative indicators that determined the level of development of the motivational-value component of social interaction among students of pedagogical colleges in a heterogeneous educational environment. Discussion of the results: the main personal characteristics preferred by students, which, in their opinion, determine the effectiveness of social interaction in a heterogeneous group, are revealed.

I.V. Stankov, E.I. Prihodchenko

The Role of Student Sports Clubs in Developing IT Competencies in Young People

Key words and phrases: IT competencies; innovative sports; information technology; structural model; student sports club.

Abstract: The study aims to develop a comprehensive structural model for the development of innovative digital sports in student sports clubs (SSCs), which will include sports, technological, and pedagogical components. Such integration will enable the effective implementation of innovative IT areas within the university's educational environment, ensure their sustainable development, and attract a larger audience. The objectives are to identify the key features and potential of innovative digital sports as a tool for developing IT competencies; to analyze the current status and challenges of introducing new areas into the educational environment of universities; to develop a comprehensive structural model for the integration of innovative digital sports into the student sports club environment; to determine the stages of model implementation and its effectiveness indicators; to substantiate the practical applicability of the model and the prospects for its scalability. The research hypothesis suggests that the application of the structural model of the student sports system will lead to the development of new forms of student sports culture, enhanced IT competencies, and the development of leadership and teamwork skills. The results are as follows. The effectiveness of implementing the proposed model is demonstrated using the example of the student sports system of Donetsk National Technical University.

V.A. Starostina, N.A. Kamenetseva

Education System for Students with Disabilities (SWD) at N.P. Ogarev Moscow State University

Key words and phrases: inclusive education; students with disabilities (SWD); volunteer initiatives; academic support; social adaptation; career guidance.

Abstract: This article examines integrated approaches including academic support, social adaptation, and career guidance. The research hypothesis suggests that the effectiveness of introducing specialized sets of physical exercises into the structure of physical education classes for students with disabilities, taking into account their nosological groups, as well as improving the accessibility of university infrastructure. The article presents data on the results of work over 6 years, as well as promising areas for the development of an inclusive environment at the university.

I.V. Filippova, E.V. Saperova

Tourism as an Effective Tool for Developing Environmental Culture in Young People

Key words and phrases: environmental thinking; environmental education; environmental culture; tourism; students.

Abstract: This article examines the pedagogical potential of tourism as a tool for developing environmental awareness and environmental culture among young people. The study aims to analyze the potential of tourism in developing environmental culture among young people and to develop recommendations for its effective implementation. The objectives are to study and systematize the scientific literature on developing environmental culture among young people and the role of tourism in this process; to develop and test a model for using hiking trips for educational purposes; and to evaluate the effectiveness of the proposed approach. The following methods were used: literature review, questionnaires, and mathematical data processing. The results are as follows: pedagogical conditions ensuring the effective use of tourism for developing environmental culture among young people were identified; methodological recommendations were developed, which were tested in real-life tourism practice, and their effectiveness was confirmed.

Cui Xiaolin, O.D. Fedotova

Ideas of German Philosophy in the Pedagogical Legacy of Cai Yuanpei and A.V. Lunacharsky

Key words and phrases: education; pedagogy; education system reform; Cai Yuanpei; A.V. Lunacharsky; German philosophy; German pedagogy; university rector; Minister of Education.

Abstract: The relevance of this article lies in the study of patterns emerging during the reform of education systems existing in similar conditions. The purpose of the article is to identify the common and specific features characteristic of the pedagogical systems of Cai Yuanpei and A.V. Lunacharsky, which developed under the influence of German pedagogical ideas, based on three main criteria: "equality of status", "the essence of reforms", and "the influence of factors associated with the spread of European ideas during the reform process". Research methods: comparative analysis, interpretation, abstraction, and generalization. Research results: the pedagogical concepts of Cai Yuanpei and A.V. Lunacharsky and Cai Yuanpei had in common that they received a European education and used philosophical and scientific methods to reform education at the national level. Their differences lie in the following: both were educators, but analyzing the historical context reveals that Cai Yuanpei was an educator during a period of cultural transformation, while A.V. Lunacharsky was an educator-politician.

O.A. Shatokhina, Kh.N. Arov

Developing Ethnocultural Competence through Linguistic-Aesthetic Text Analysis in Foreign Language Learning

Key words and phrases: ethnocultural competence; foreign language; linguoesthetic analysis; teaching methods; education.

Abstract: This article examines the prospects for using linguoesthetic text analysis as an effective means of developing students' ethnocultural competence. The purpose of this study is to identify specific techniques and methods for engaging foreign language learners in understanding the aesthetic and cultural potential of literature, which enables a deep understanding of the traditions, values, and worldviews of the world's peoples. The objectives of the study are to review the theoretical aspects of the problem, identify mechanisms for integrating cultural context and the aesthetic evaluation of literary works into the educational process, and analyze the forms and techniques used by students in perceiving and interpreting works of art from different eras and peoples. The research methods include interpretive analysis, which involves analyzing artistic details and reconstructing the image of a culture, and quantitative content analysis of educational materials and assignments. The results of the study demonstrate

that the inclusion of linguaesthetic analysis in the educational process has a positive impact on the development of ethnocultural competence skills, improves the ability to interpret the hidden meanings of literary texts, and perceive subtle linguistic and stylistic devices.

O.A. Shatokhina, V.V. Pankova, V.I. Vlasova

**Didactic Conditions for Organizing the Educational
Environment in Teaching a Professional Foreign Language**

Key words and phrases: professional foreign language; specialized terminology; engineering; information technology; teaching methodology.

Abstract: This article focuses on the development of effective pedagogical strategies for integrating professionally oriented language into the educational process. The purpose of this study is to identify optimal didactic conditions for organizing the educational environment to facilitate the effective teaching of a professional foreign language to students majoring in technical specialties at universities. The objectives of the study are to give an overview of the main characteristics of a professional foreign language and the specifics of its acquisition by students; to conduct an analysis of effective lesson models, proven educational resources, and promising educational technologies; and to justify the impact of the proposed didactic conditions on the quality of professional foreign language teaching. The research methods include logical analysis and comparative comparison, including the selection, analysis, and classification of materials in Russian and foreign languages on the topic under study. The authors concluded that the implemented didactic conditions have a positive impact on the development of students' professional competence in foreign language learning.

Yuan Shijiao, L.Ya. Khoronko, V.O. Stepchuk

**The Modernization of the Higher Education Systems in China and Russia:
A Comparison of Transformation Paths and Institutional Logic**

Key words and phrases: China; Russian Federation; higher education system; modernization process; transformation path; institutional logic.

Abstract: Higher education is a key driver of national competitiveness in the 21st century. The modernization process of China and Russia, two of the largest Eurasian countries with unique historical and cultural legacies, is of particular scientific significance. Although they share a common starting point – the Soviet-style planning and management system – and the global pressure of internationalization, the two countries have demonstrated different trajectories of institutional change due to the specifics of their political and economic models, sociocultural backgrounds, and strategic priorities. This study aims to compare and historically analyze the modernization processes of the higher education systems of China and the Russian Federation and identify their structural similarities, fundamental differences, driving forces, and institutional effects. An in-depth analysis of the similarities and differences in the modernization processes of the two countries not only has important theoretical significance but also serves as a valuable reference point for understanding the institutional evolution of higher education in these countries.

The research hypothesis suggests that the modernization transformation of higher education in China reflects a model of “gradual adaptation under state leadership”, while Russia follows a model closer to “radical restructuring under external pressure”. This divergence in approaches has led to significant differences between the higher education systems of the two countries in terms of governance structures, funding allocation, and the pace of internationalization.

Research findings are as follows. Both countries responded to modernization demands through different institutional logics (China: adaptive innovation under the leadership of the Party; Russia: pendulum-like adjustments during the restoration of state capacity), ultimately forming hybrid governance models dominated by the state. However, the Chinese model demonstrates greater systemic stability and the ability to achieve goals.

Research methods: literature review, content analysis, in-depth case studies.

Yan Xu, L.Ya. Khoronko

A Study of the Contemporary Model of Higher Education in China

Key words and phrases: higher education; transformation process; innovation; models; high-quality development; driving force of education.

Abstract: This article examines the transformation of China's higher education system from 1949 to the present, identifying four key stages: the period of fundamental adjustment (1949–1965), the period of turbulent recovery (1966–1998), the expansion stage (1999–2010), and the period of high-quality development (2010 – present). The study examines educational innovations such as the Soviet model, the reinstatement of college entrance examinations, the 211/985 project, the “Double First Class” initiative, and others. These innovations highlight the shift from scale expansion to quality improvement and structural optimization of higher education. The main trends in the development of a higher education system with Chinese characteristics that meet global standards are determined by the creation of optimal conditions for the implementation of a new quality of education.

The research objective is to identify trends in the historical transformation of China's higher education system, to summarize the experience of innovation in the development model, and to analyze the paths and challenges of high-quality development in the new era. The research hypothesis suggests that the transformation of China's higher education has phased characteristics, with the political basis being the main driving force behind its development. The research results are as follows: A four-stage transformation theory is examined: the founding period (1949–1965); the recovery period (1966–1998); the period of enrollment expansion (1999–2010); and the quality period (2010 to the present). The study used the methods of document analysis, logical analysis, and content analysis.

Zh.A. Yarullina, E.E. Vlasova

Didactic Potential of Mobile Technologies in Foreign Language Education

Key words and phrases: mobile technologies; foreign language education; technical universities; motivation; personalization; professional competencies.

Abstract: This article analyzes the didactic potential of mobile technologies in foreign language education, with a focus on their use in technical universities. The aim of the study is to evaluate the effectiveness of mobile applications in English language teaching and their impact on student motivation. The objectives include examining the theoretical foundations of mobile learning, identifying their didactic characteristics, and identifying the limitations of mobile technology. The hypothesis of the study is that mobile technologies enhance language learning and student motivation through interactivity and personalization. The results confirm this hypothesis: the use of mobile technologies in English language teaching significantly improves listening comprehension, develops listening skills, increases vocabulary, and increases motivation.

I.S. Zharov, O.I. Denisenko, A.V. Pechenin

The Image of Napoleon in French and Russian Fiction

Key words and phrases: image of Napoleon; era; interpretation.

Abstract: The purpose of this paper is to examine the image of Napoleon using selected well-known works of French and Russian fiction, as well as to analyze the image of Napoleon in a poem by one of the authors. The object of the study is French and Russian fiction. The subject of the study is the image of Napoleon in French and Russian fiction. Research methods: methods of literary analysis, comparison and contrast. The image of Napoleon is typically multifaceted and contradictory, allowing authors to approach his portrayal in different ways. In some cases, he was portrayed as a hero fighting for his ideals, while in others he was a despot who destroyed many lives for his ambitions. These varied interpretations highlight the complexity of his image and his influence on world literature and public consciousness.

A.M. Skryabina

Formal, Dialectical, and Transcendental Logics in Fiction

Key words and phrases: formal logic; plot formation; conflict; Aristotelian logic; archetypal plots; twists and turns; law of the excluded middle; dialectical logic; Hegelian logic; law of the unity and struggle of opposites; Copernican revolution in philosophy; transcendental logic; Kantian logic.

Abstract: This study examines the development of plot in fiction and the possible influence of logic as a science of correct reasoning, inference, and proof. Aristotelian logic, Hegel's dialectical logic, and Kant's transcendental logic are considered as cognitive techniques and thought tools that have influenced the models (according to V. Khalizev) of plot conflicts in works of fiction since its inception. The article presents material from V. Propp's works devoted to the

first model of plots (archetypal) of fairy tales and legends, in ancient and Renaissance comedies and tragedies, in early short stories and first novels (romance-chivalry, adventure-picaresque), and later – in adventure and detective fiction. Plots of the second model, with stable, conflictual states that emerged in the 19th and 20th centuries, are associated with Hegel's dialectical logic. The influence of the Copernican revolution in philosophy and Kant's transcendental logic on the development of self-awareness, the emergence of epistemology, and the reflection of these achievements in the fiction of the 19th and 20th centuries is noted.

A.M. Skryabina

**Carl Jung's Archetypes as Ethical Ideals of Ancient Greek Literature
of the Archaic Period and the Primary Elements of the Physical World**

Key words and phrases: archetype; ethics; Aristotle; archaic period of literature; Carl Jung; collective unconscious; Homeric epic; Greeks; axiological approach.

Abstract: Modern European civilization is the successor of Greco-Roman culture, where consciousness is based on ancient Greek mythology, which explained to human being not only the matters of world natural, but also by the era of the tribal system break up and the emergence of slavery, formed ethics – an extensive system of ideas about good and evil, on the basis of which there was gradual personal awareness of own ego from the collective ones. The world of myths of Ancient Greece is the starting point in the development of all European culture. The name of the mainland comes from the name of the Phoenician princess of Europe, who was kidnapped and brought by Zeus to the island of Crete. The return to antiquity and its values in the 14th century was called the Renaissance, which became a way of survival and an era of rapid development of science in Europe.

The article examines the connection of myth in the formation of ethical ideals of ancient Greek culture, which raised the ancient Greek legends above other myths of Asia Minor and then formed the entire Western European civilization. An attempt is made to explain the nature of the scientific concept of archetype, introduced into psychology by the Swiss scientist Carl Jung, using chronological periodization of the history of ancient Greek literature. For this purpose, we consider the very definition of the archetype, its significance in the formation of human consciousness, the characteristics of the archaic period of ancient literature, its historical framework, socio-economic conditions. The main values of ancient Greek culture that emerged from the real needs and living conditions of the people and became a universal spiritual conquest are presented separately. The nature of the heroic in ancient Greek mythology is investigated.

O.O. Kandrashkina

Types and Functions of Repetition in Contemporary English-Language Northern Irish Prose

Key words and phrases: anadiplosis; anaphora; lexical repetition; repetition; Northern Irish literature; stylistic device.

Abstract: The aim of this article is to identify the types and functions of repetition as stylistic devices in contemporary English-language Northern Irish literature. The objectives of this study are to analyze repetition in Northern Irish novels, determine the most frequent types and kinds of repetition, and establish the main functional and pragmatic characteristics of repetition. The main hypothesis of the study is the dominant role of repetition as a stylistic device in literary texts. Research methods are linguostylistic analysis, comparative analysis, and contextual analysis.

The results of a study conducted on Northern Irish novels revealed that repetition is a prominent stylistic device used to express the main ideas and themes of works. The analysis revealed that the main types of repetition are: simple contact repetition, simple distance repetition, anadiplosis, anaphoric repetition, and epiphora. A functional analysis revealed that repetition is used to pragmatically focus on significant elements of the works, convey the emotional states of characters, create an appropriate emotional atmosphere, and establish intertextual coherence within the work. The study identified the main functions of repetition as expressive-emotional, affective, character-building, and text-formative.

A.A. Smirnov

Gender Features of Phraseological Units with a Zoonym Component in Journalistic Texts

Key words and phrases: linguistics; phraseology; zoonym component; gender studies; journalism.

Abstract: This article examines contemporary approaches by linguists to defining the concept of a “zoonym component” and defines its place within the general vocabulary of the English language. Particular attention is paid to the gender characteristics of phraseological units and the reflection of gender in the zoonym component within their structure. The author selected existing English phraseological units and illustrative contexts of their use from journalistic texts and analyzed the reflection of gender in their structure. The obtained data can be used in further study of gender characteristics and their reflection in the phraseological fund of the English language.

S.S. Shumbasova

Political Slang as a Feature of Contemporary American Political Discourse

Key words and phrases: political discourse; slang; neology; expressiveness; rhetoric; public opinion; identity.

Abstract: The purpose of this article is to examine slang as an effective means of expressiveness in political discourse. The author sets the following objectives: to define what is understood by political discourse in the modern sense; to identify slang as one of the characteristic features of the speech of the 47th US President in the election debates; and to analyze the specifics of D. Trump's use of slang expressions to evoke an emotional response in the audience and shape public opinion. The author employs both theoretical (generalization and classification) and practical (observation, comparison, and description) research methods. The author's research analyzes the functioning of political slang expressions used by the American president in his public speeches during the 2016, 2020, and 2024 election debates.

Yilimire Yiliyasi, Li Xinran

Application of Gideon Toury's Theory of Translation Norms in the Translation of Scientific and Technical Literature

Key words and phrases: Toury's Theory of Translation Norms; translation of scientific and technical literature; translation norms; practical application.

Abstract: The purpose of this study is to substantiate Gideon Toury's theory of translation norms as an effective tool for improving the quality of scientific and technical translation. It is hypothesized that the application of Toury's normative model allows for the systematization of translation practice and the minimization of errors related to terminological inaccuracies and cultural inappropriateness. The objectives of the study include: analyzing the main tenets of Toury's theory, identifying the specific features of scientific and technical texts, and exploring the application of translation norms at different stages of translation. The methodological framework is based on interpretive analysis and a comparison of translation strategies and elements of normative theory. It is demonstrated that Toury's theory provides a clear structure for translation decisions, promoting the preservation of the text's logic, accuracy, and stylistic integrity, as well as its adaptation to the expectations of the target audience. A conclusion is drawn regarding the need for an interdisciplinary approach and continuous professional development for translators to successfully apply this theory in practice.

O.G. Kuptsova, M.S. Romanova, T.A. Mitrofanova

The Sacred Image of the Birch Tree in Traditional Beliefs and Rituals: A Comparative Aspect (Based on the Russian and Mari Languages)

Key words and phrases: sacred aspect; Mari language; Russian language; comparative linguistics; paganism; rituals; traditional beliefs; ethnolinguistics.

Abstract: This article aims to define the sacred image of the dendron “birch” and to identify its apotropaic functions in occasional rituals and Russian and Mari religious beliefs using descriptive and comparative methods. How the use of birch in ritual ceremonies as an apotropaic symbol contributes to the safety, longevity, health, and well-being of the clan and family, as well as the individual, is the question that defines the purpose, hypothesis, and objectives of this study. The results of the study demonstrate the importance of the “birch” tree in various rituals associated with exorcism, warding off demonic influences, and treating ailments of various etiologies. Birch holds a special status in the overall tree hierarchy, as it is considered the tree of the highest deities and remains especially

revered in Christianity and paganism to this day. The analyzed tree, a symbol of female deities in the Mari and Russian pantheons, is used in occult practices for the treatment of illnesses and is personified with the feminine principle in family rituals.

S.A. Reztsova, N.Yu. Stepanova

Linguopragmatic Features of Automobile Advertising Slogans in Modern English

Key words and phrases: advertising slogan; linguostylistic analysis; pragmatics; automobile advertising; linguistic devices.

Abstract: The purpose of this article is to identify the linguistic and stylistic features and pragmatic impact of English-language advertising slogans in the automotive industry. The objectives of this study were to classify slogans by typological characteristics and analyze the linguistic means used to enhance their impact on the target audience. The study utilizes a corpus of 142 English-language automotive slogans, selected from the Slogans Hub database and official websites of manufacturers (Chery, Omoda, Jaecoo, etc.). The study utilized classification, linguistic and stylistic analysis, and quantitative analysis. The authors conclude that effective slogans combine brevity, emotional impact, and linguistic expressiveness, supporting their findings with illustrative examples and statistical data.

M.M. Rokotyanskaya

Lexical Features of Contemporary Newspaper Articles (Based on the English-Language and Russian-Language Press Covering National-Ethnic Relations in the UK and Russia)

Key words and phrases: ethnic nationalism; semantic analysis; frequency vocabulary; multiculturalism; interethnic relations; racism; Russophobia.

Abstract: The purpose of the study is a quantitative analysis of the most frequent lexical units in modern English and Russian press in the framework of covering ethnic problems in Great Britain and Russia. Hypothesis: within the framework of coverage the above-mentioned problems in the texts of English and Russian press for a given period (from 2023 to 2025), mostly lexical units with a negative connotation are used due to the current political situation in both countries. Research methods: descriptive method, quantitative analysis, comparative analysis, semantic analysis using online text processing service www.istio.com. The aim of the research: automated semantic analysis of modern British and Russian newspapers ("The Guardian" and "Izvestia" newspapers) for the period of 2023–2025 (about 120 texts of articles, messages and interviews) with an approximate volume of 4,500–5,000 printed signs, with a quantitative and comparative analysis of the main lexical units obtained as a result of software processing using the site www.istio.com in English and Russian newspapers. Results: within the context of discussing ethnic problems, lexical units with negative connotations are used in most cases which reflect current social and political situation.

Н.В. Стренева

Фрейм как элемент стратегии представления граффити

Ключевые слова: восприятие информации; граффити; когнитивная лингвистика; успешная коммуникация; фрейм.

Аннотация: Данная статья посвящена исследованию фреймов как структурных элементов когнитивной репрезентации граффити. Цели исследования заключаются в следующем: выявить роль фреймов в организации графической структуры текстов нашей выборки; определить механизмы формирования фреймовых моделей; установить закономерности использования фреймов в процессе интерпретации данного типа текстов. Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи: проанализировать феномен граффити как социального явления; выявить основные характеристики и типы данных текстов. Мы считаем, что фреймы играют значительную роль в создании смыслов и ассоциаций в граффити, и наша задача – выявить эту характерную черту. Мы предполагаем, что фреймы оказывают значительное влияние на формирование и восприятие смыслов в тексте, предоставляя стабильные рамки для интерпретаторов и авторов текстов. В этом заключается гипотеза исследования. Методы исследования включают качественный графический и контент-анализ, дискурс-аналитический подход и когнитивное моделирование. Результаты показывают, что фреймы являются важным инструментом стратегий порождения и восприятия письменных сообщений, формируя устойчивые модели представлений и позволяя эффективно организовывать восприятие и обработку текстов.

E.V. Surkova

On the Demarcation of Military Phraseology

Key words and phrases: internal form; military metaphor; military phraseology; military sociolect; terminological phraseological unit.

Abstract: The purpose of this study is to define the boundaries of military phraseology and create a typology of military phraseological units. To achieve this goal, the following objectives are addressed: examining approaches to defining the concept of “military phraseology”; based on these approaches, analyzing the specifics of military phraseology; and presenting a typology of military phraseological units. The study's hypothesis is that demarcating military phraseology and resolving the contradiction between lexicographic tradition and the current linguistic consciousness of native speakers requires a two-level classification, including a pragmatic level (phraseologisms used in military speech) and a semantic level (commonly used set expressions with military semantics). The methodological basis of this study is based on the principles of a systems approach to language study, as well as sociolinguistic, psycholinguistic, and cognitive approaches to the analysis of linguistic phenomena. The study utilizes methods of component-semantic analysis, etymological analysis, and linguistic modeling. Military phraseological units in Russian and English serve as the material for analysis. This article systematizes the terminology used in military phraseology research and substantiates the need for an integrated methodological approach. Particular attention is paid to the role of figurative language and military metaphor in the formation of military phraseological units. The study's achievements include the development of a two-level classification distinguishing between military phraseology at the pragmatic and semantic levels. A typology of military phraseological units (PU) is proposed within the framework of the approaches discussed. Military phraseology at the pragmatic level includes codified units (terminological phraseological units and situational clichés) and non-codified phraseological units (professionalisms, slang phraseological units, and vulgar phraseological units) used in informal communication among military personnel. Military phraseology at the semantic level encompasses commonly used idioms, proverbs, and collocations, the figurative basis of which is a military metaphor. The results of this study contribute to the development of phraseology theory and sociolinguistics and have practical implications for language theory, lexicology, and lexicography.

Вэнь Боюань, Ван Цзымин, Н.В. Поплавская

Как Китай и Россия реагируют на блокаду западной дискурсивной системы

Ключевые слова: платформы коротких видео; публичная дипломатия; дискурсивная власть; межкультурная коммуникация; медиасотрудничество; алгоритмическое продвижение; международная климатическая коммуникация; многополярные медиастратегии.

Аннотация: Цель данного исследования – изучить, каким образом китайские и российские СМИ могут преодолеть дискурсивную блокаду, навязанную западными медиа. Задачи включают: определение текущего состояния китайских и российских СМИ; анализ механизмов дискурсивной монополии западных медиа; разработку стратегий по производству контента, диверсификации каналов и международному сотрудничеству. Гипотеза предполагает, что скоординированные усилия СМИ Китая и России могут значительно ослабить эффективность контроля западного дискурса в странах Глобального Юга. В исследовании применяются методы обзора литературы, сравнительного анализа и кейс-стади с использованием количественных показателей в социальных медиа и данных опросов аудитории. Результаты показывают существенные сдвиги в восприятии международной роли Китая и России в положительном ключе, а также рост вовлеченности в Азии, Африке и Латинской Америке. Полученные выводы подтверждают гипотезу и подчеркивают значимость совместных медиастратегий в формировании многополярного информационного порядка.

A.A. Poznyak-Ibatulina, M.A. Nekrylova, E.V. Tutova

Advertising Labeling in Digital Media: Challenges to Transparency and Accountability in the Blogosphere 2019–2024

Key words and phrases: online advertising; advertising labeling; media; advertising law; hidden advertising.

Abstract: This article provides a comprehensive analysis of administrative practices for labeling online advertising in Russia from 2019 to 2024 based on Roskomnadzor regulations, identifying key issues and violations in the mechanism for assigning advertising identifiers (ERID). The authors found that bureaucratic procedures and

unclear interactions between regulatory bodies create significant difficulties for small businesses and bloggers, forcing them to overlabel their content. Based on the analysis, recommendations for optimizing and harmonizing online advertising regulation were formulated.

S.S. Bezhitsky, E.A. Bezhitskaya

Comparison of a Multi-Agent Algorithm with Efficient Global Optimization Algorithms

Key words and phrases: global optimization; multi-agent approach; objective function of many variables.

Abstract: This paper compares the effectiveness of a multi-agent approach with algorithms that demonstrated their effectiveness at the CEC 2017 conference. The approach is based on a proprietary agent interaction model. The potential of the proprietary approach is demonstrated in comparison with other global optimization algorithms on a set of test functions.

A.A. Grigorieva, A.P. Betanov

**Development of a Smart Retail Store Information System
Using Enterprise Architecture Management Instrumentation**

Key words and phrases: retail enterprise architecture; smart stores; retail digitalization; digital technologies in trade; enterprise architecture management methods.

Abstract: Retail, as an economic sector, was one of the first to undergo digital transformation, along with e-government and the banking sector. Retail operates with large volumes of unstructured data and has its own industry-specific characteristics. A pressing issue is the development of a future retail architecture based on the concept of complete self-service without the need for on-site staff. Requirements management and enterprise architecture approaches served as the methodological foundation for this task. As a result, the solution architecture was proposed for implementing the smart store concept for major players in the Russian food retail industry.

O.A. Eliseeva, N.V. Kaplin

**Effective Implementation of the 5S System for Increasing the Central
Unit Assembly Productivity of the Runero Vending Machine**

Key words and phrases: implementation; productivity improvement; quality; central unit; 5S system; lean manufacturing; improvement.

Abstract: The implementation of this system represents an effective approach to improving and organizing the workspace, increasing productivity, and enhancing the quality of the final product. This system has five key stages: sorting, maintaining order, keeping clean, standardizing, and improving. The last stage is also known as “kaizen”, but in this study, the term “improvement” is used, which the authors adhere to as the primary goal. The goal is to improve existing assembly methods, optimize processes on the production floor, and monitor and control the implemented lean manufacturing system and its tools, in this case 5S, thereby reducing risks and improving product quality. The research hypothesis suggests that with process optimization on the production floor, its performance will improve, leading to a reduction in risks and an improvement in product quality. Methods included conducting an audit, implementing a developed methodology based on lean manufacturing implementation, surveying the work team, and training personnel. Results are as follows: risk reduction, reduced assembly cycle time for the entire central unit, improved assembly quality, and process optimization.

I.V. Ilin, S.V. Shirokova, V.A. Shpagin, A.A. Kudryavtsev

**Application of Machine Learning Technologies to Predict the Probability
of Forest Fires and Identify Forest Disease Outbreaks**

Key words and phrases: machine learning technologies; neural network models; forest ecosystem monitoring; automated monitoring systems.

Abstract: One of the most pressing global challenges is the conservation of ecosystems, including forests. Therefore, the application of machine learning technologies to predict the probability of forest fires and identify forest disease outbreaks is a pressing issue. Based on the study's results, a model and conceptual framework for the hardware and software are proposed. The methodological basis of the study includes a critical review of scientific

publications and applied solutions, as well as a study of relevant experience. The authors developed a prototype software solution for image analysis to identify forest disease outbreaks, developed and implemented a hybrid neural network architecture for identifying fire and disease outbreaks based on aerial photography and meteorological data, analyzed the potential for integrating the developed algorithm into monitoring systems, and assessed the potential for its application to real forest ecosystems.

E.N. Inyutina, O.I. Tishutina

Comparative Analysis of the Altman and Beaver Models in Forecasting Corporate Bankruptcy

Key words and phrases: financial condition; valuation; Altman model; Beaver model; comparative analysis; financial ratios; bankruptcy risk; financial stability; liquidity; solvency.

Abstract: The purpose of this article is to comparatively evaluate the effectiveness of the Altman (Z-score) and Beaver models for assessing bankruptcy risk based on the data of a specific organization. The study hypothesis is that an integrated approach is necessary for assessing financial stability in bankruptcy forecasting, as the methodological features of different models allow for the calculation of different insolvency risk indicators. The study was conducted using the data of PJSC Krasny Oktyabr for 2022–2024. The study identified key differences in the methodologies. Thus, the Altman model, which focuses on a comprehensive assessment of financial condition, showed the company's transition from the moderate-risk zone to the stable zone (an increase in the Z-score from 2.291 to 3.034), while the Beaver model, which emphasizes liquidity and solvency, recorded a sharp improvement in the Beaver coefficient (from –3.365 to 0.348). Particular attention is paid to inconsistencies in the results, such as low market capitalization (X_4) amid overall positive dynamics. Research methods include analysis, synthesis, comparison, and a systems approach to the research object. The study's results confirm the proposed hypothesis, have practical significance, and provide specific recommendations for optimizing the capital structure and reducing the company's debt burden.

M.A. Masyuk, K.I. Kravtsov, E.L. Vaitekuniene, V.A. Ivanov

Digital Transformation of Supply Chain Management in the Agricultural Sector

Key words and phrases: agro-industrial complex (AIC); Logistics digitalization; inventory management; route optimization; BI analytics; supply chain resilience.

Abstract: This study focuses on the automation of SCM processes in the agro-industrial complex. An analysis of existing practices (AS-IS) identified key challenges: manual operations, disparate systems, and suboptimal logistics. The developed digital solution (TO-BE) provides for the automation of orders, product reservations, and routing with real-time analytics. It is expected to reduce labor costs by 40–60 %, reduce errors by 70 %, and reduce product loss by 50–80 %. A phased implementation with pilot testing and subsequent scaling is proposed. The project will significantly improve the efficiency of supply chain management in the agro-industrial complex.

G.G. Mustafina, N.A. Sergeev

Investment Project Evaluation Methodology

Key words and phrases: investment project; discounted payback period; internal rate of return; net present value; discount rate; investments; investor.

Abstract: This article presents an investment project evaluation model. Rapid technological development necessitates innovative development for companies. To determine the effectiveness of an implemented innovation, it is necessary to evaluate the results of its implementation. The variety of investment project effectiveness methods necessitates the creation of clear methodological foundations for assessing the financial and economic performance of investment projects in the context of digital transformation. The object of study is investment projects. The subject of study is investment project effectiveness evaluation parameters. Research methods included analysis of scientific literature on the topic, statistical and mathematical methods for processing results. The results are as follows. The presented metrics for assessing the effectiveness of organizational investment projects can be adapted and applied in practice. It is concluded that an investment project evaluation methodology represents a set of factors that determine its effectiveness.

L.A. Nefedova, M.B. Laskin, I.V. Ilin, A.I. Levina

Architecture of Additive Manufacturing Processes as a Physical-Digital System

Key words and phrases: architecture of additive manufacturing processes; additive manufacturing standards; physical-digital system; additive technologies.

Abstract: The purpose of this article is to develop architecture for additive manufacturing processes, taking into account its specific nature as a physical-digital system. The research objectives are: analyzing additive manufacturing process requirements, identifying key stages of the product lifecycle, decomposing these stages to the level of elementary operations, and formalizing them for digitalization and automation purposes. The methodological framework includes structural and functional analysis, comparison with international standards, and a synthesis of approaches to business process design within the enterprise architecture concept. As a result, a hierarchical process model has been developed, encompassing six key groups: requirements formulation and design, engineering analysis, production preparation, production, quality control, and operation. For each block, decomposition to the level of actions and operations suitable for IT support and subsequent inclusion in digital twins is proposed. The developed process architecture provides the foundation for the comprehensive automation of additive manufacturing, improving the manageability, transparency, and cost-effectiveness of the production cycle.

V.S. Tynchenko, K.I. Kravtsov, P.A. Kukartseva, A.V. Kozlova

SEO Technologies as a Tool for Attracting Applicants to University IT Specialties

Key words and phrases: SEO; search engine optimization; applicants; IT specialties; universities; educational programs; website promotion; keywords; meta tags.

Abstract: One of the problems of universities remains attracting applicants to IT specialties, where online visibility of educational programs plays an important role. The hypothesis of the study is that the use of SEO technologies allows you to improve the position of sites in search results and thereby increase the interest of potential applicants. The paper shows that optimizing text, meta tags, and keywords really improves the effectiveness of promotion. The scientific novelty consists in applying SEO algorithms to the educational content of universities and confirming their effectiveness in attracting applicants to the IT field.

E.V. Gryaznova, V.A. Polyanskaya, S.V. Pronina

Digital Literacy for the Digital Economy: Current Challenges and Contradictions

Key words and phrases: higher education; economic education; education reforms; digital economy; digital literacy.

Abstract: Current higher education reforms are driven by the contradictions and challenges arising in the economic sphere. Today, the challenge of training sought-after specialists in the digital economy is particularly pressing. Digital literacy is becoming an integral part of qualifications in virtually all professions. However, implementing measures to improve the quality of training specialists for the digital economy faces a number of challenges that need to be addressed. The aim of this study is to examine the current challenges of developing digital literacy in economic education in modern Russia. Methodology and research methods included analytical review, analysis, comparison, and generalization. In this paper, the authors continue to develop the topic of scientific research on the digitalization of higher education and the economy. The authors conclude that the key pressing issues in improving digital literacy for the modern Russian economy include: digital inequality, legal and financial regulation of cooperation between government, business, and educational institutions in training personnel for the digital economy, and the effective implementation of continuous education in the digital economy.

E.V. Gryaznova, V.A. Polyanskaya, S.V. Pronina

Digital Quality of Life as a Category of the Digital Economy: Problem Statement

Key words and phrases: digital economy; digital quality of life; digitalization.

Abstract: The digital economy today sets the fundamental pace and criteria for modern life. It is becoming one of the determining factors in shaping quality of life. However, mechanically incorporating the digital component into existing economic models of “quality of life” does not provide a complete picture of its development. Recent scientific publications attempt to introduce and define a new concept – “digital quality of life”. These studies are becoming

increasingly relevant and require a scientific approach to creating a new definition.

The purpose of this study is to examine current issues in developing the concept of “digital quality of life” as a category of the digital economy. The research methodology and methods include an analytical review, analysis, comparison, and generalization. In this paper, the authors continue to develop the topic of scientific research on the digitalization of the economy.

In the course of this study, the authors conclude that a unified approach to defining the concept of “digital quality of life” in economic science has not yet been developed. It is necessary to intensify comprehensive social and humanitarian research on this phenomenon, which will allow for the integration of existing knowledge and the development of clear criteria for determining human quality of life in the digital economy.

E.S. Kulikova, O.A. Rushitskaya, T.I. Kruzhkova, S.I. Batrakova

Application of Digital Technologies to Optimize Harvesting

Key words and phrases: digitalization; precision farming; yield; efficiency; costs; Russia; Europe.

Abstract: The purpose of this study is to identify the economic efficiency and structural limitations of the large-scale implementation of digital technologies during harvesting on large and small farms in Russia and Europe. The scientific hypothesis is that the benefits of precision farming, remote field monitoring, and AI-based analytics depend not only on the scale of the enterprise but also on the institutional environment, availability of investment, and human capital. The article focuses on the transformation of costs, yields, and operational logistics under the influence of satellite monitoring, autonomous combines, and sensor networks. The scientific novelty lies in the quantitative identification of a “digital divide” between large and small farms, as well as the proposal of an econometric model explaining the degree of engagement depending on the size of the area and the level of subsidies. The results revealed an increase in grain yields of up to nineteen percent with the integrated use of digital solutions, a reduction in direct operating costs by 10–15 %, and key barriers – a shortage of qualified personnel and the high initial cost of equipment. The practical significance of the study lies in the development of recommendations for configuring government support aimed at expanding digitalization among medium and small agricultural producers.

M.Yu. Rudnev

Efficiency of Deep Processing in the Meat Industry Based on a Circular Economy

Key words and phrases: circular economy; deep processing; meat industry; by-products; efficiency.

Abstract: The aim of this study is to improve the efficiency of deep processing in the meat industry based on a circular economy. The objectives of this study include substantiating the problem and materials of a circular economy, and developing and evaluating project options for the advanced processing of by-product raw materials and production waste. This article proposes a solution to the problem of advanced processing and the rational use of by-product raw materials in the meat industry. Unused by-product raw materials and production waste have negative environmental impacts. Possible uses for by-product raw materials are proposed. Production projects for promising areas of meat processing plants using a circular economy are presented. The effectiveness of projects in the meat sector of the agro-industrial complex using a circular economy is calculated. Results are as follows. The effectiveness of project options for advanced processing in the meat industry is presented. It is concluded that the use of a circular economy facilitates the full utilization of by-product raw materials and production waste, increases labor productivity, and expands the range of manufactured products, including highly processed products.

E.D. Platonova

International Competitiveness as an Object of Scientific and Practical Interest in the Global Information Space

Key words and phrases: international competitiveness; global economy; country's international competitiveness; Google search tools; user queries.

Abstract: The purpose of this study is to quantitatively assess the scientific and practical interest in the economic definition of “international competitiveness” among researchers and a wide range of users of the Google search engine, using search query frequency visualization tools. The study considered user queries based on the “worldwide” criterion, as well as users of the English-speaking segments of the United States and the United Kingdom, as countries

where Google is the leading search engine. The study's hypothesis was that a quantitative assessment of the frequency of searches for the keywords “international competitiveness” and “international competitiveness of the country” reflects the scholarly and practical interest of researchers in these economic definitions during the study period, from 2004 to July 2025. General theoretical methods (analysis and synthesis, formalization, generalization, and analogy) were complemented by empirical methods (measurement, observation, and comparison), as well as content analysis and a graphical method for visualizing the research data. Special tools used in the study included those available from Google Trends (<https://trends.google.com>), which analyze the frequency of search queries chronologically based on specific input parameters. This analytical approach has proven successful in analyzing economic definitions. The study revealed a growing scientific and practical interest in the analyzed definitions in the global information space. The popularity of the concept of “international competitiveness” is particularly high in African countries with rapidly developing markets.

G.F. Feigin, S.K. Novikova, A.A. Parakhnevich

Development of Cross-Border Cooperation within the BRICS Framework on the Example of Gazprom PJSC Projects

Key words and phrases: energy industry; energy cooperation; BRICS intercountry association; strategic development; economic integration.

Abstract: The article discusses the problems of energy cooperation between the BRICS countries, one of the largest modern intergovernmental associations. The main goal of the article is to justify new strategic directions for Russia's largest energy company, Gazprom, in the context of the West's strict sanctions policy against Russia. The hypothesis is that energy cooperation within the BRICS+ framework opens up new strategic opportunities for the development of one of the world's largest energy companies. The article uses the method of expert assessments and the method of cross-country comparisons. The potential of BRICS in the context of shaping demand for Russian gas has been analyzed, and the experience of cooperation with partners from China, India, and Iran has been reviewed. The directions and prospects for the strategic development of Gazprom PJSC within the framework of BRICS energy cooperation have also been outlined.

Wang Lan, Ma Fanglai

Community Collaborative Governance in the Digital Era

Key words and phrases: digital era; community collaborative governance; collective collaboration; social trust; community participation.

Abstract: This study aims to explore the development paths of community co-governance in the digital era, addressing the pressing question of “how to activate collaborative forces to tackle complex community governance issues”. The research is based on the theoretical hypothesis that “digital technological innovations drive governance reform and promote multi-stakeholder cooperation”. Using theoretical analysis methods combined with structuration theory, synergetic principles, and the concept of “disembedding”, it explains how digital technologies reshape the field of community governance. The study identifies two interaction mechanisms between the digital era and community co-governance. The first is an associative transmission mechanism, where digital technology-induced flattening of organizational structures and networking of stakeholder relationships directly facilitate new governance models adapted to contemporary challenges, which in turn address emerging digital-era problems. The second is a mutual integration mechanism, where digital technologies empower co-governance by expanding governance spaces, integrating physical/digital realms, and enhancing information transparency. Simultaneously, co-governance frameworks and practical needs reciprocally shape and deepen the concrete applications of digital technologies, creating deep interdependence and integration. Based on these mechanisms, the study proposes development strategies centered on trust as the foundation, institutional safeguards as support, technology as the tool, and deepened community participation as the core, aiming to achieve the governance goal of “effective digital community governance”.

A.V. Komarov, E.V. Pesotskaya

Risk Management Features of Investment and Construction Projects in Industrial Real Estate

Key words and phrases: life cycle; investment and construction project; industrial real estate; project management; risk management.

Abstract: The purpose of this article is to study the specifics of risk management in the implementation of investment and construction projects (**ICPs**) in industrial real estate. To achieve this goal, the following tasks were completed: analyzing the current state of the industrial construction market in Russia, characterizing the phases of the ICP life cycle in industrial real estate, and identifying the relationship between risk management, risk management system functions, and ICP management at various stages of the life cycle. These tasks were addressed using general scientific methods. Hypothesis: risk management in ICP implementation is inextricably linked to the specific characteristics of industrial real estate. The results of the study confirm the hypothesis.

V.S. Novikov, T.N. Shabanova

On the Motivation of Tourism Enterprise Personnel

Key words and phrases: terminology; motivation; work activity; employee.

Abstract: In this publication, the authors provide a theoretical analysis of tourism enterprise personnel motivation, taking into account industry specifics. The research objectives are to analyze the motivation of tourism enterprise personnel, taking into account the specifics of the tourism industry. Tourism enterprises are characterized by a high level of service contact and the dependence of tourism product quality on the human factor. The research methods utilized general scientific methods of cognition, including systematization and generalization of information. The scientific hypothesis suggests that the development of a socially oriented tourism market requires managing labor motivation. The results are as follows. Labor motivation acts as a connecting link determining the performance of a tourism enterprise. In economic literature, labor motivation is defined as an employee's desire to satisfy their needs for certain benefits through work activities aimed at achieving the goals of the tourism organization.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ List of Authors

О.В. ВАШЕТИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики высшей школы Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: vashetina@yandex.ru

O.V. VASHTINA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Higher Education Pedagogy, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: vashetina@yandex.ru

Л.Р. САДРТДИНОВА

магистрант Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: sedrik1600@mail.ru

L.R. SADRTDINOVA

Master's Student, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: sedrik1600@mail.ru

А.А. ХАФИЗОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики высшей школы Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: aigulj@mail.ru

A.A. KHAFFIZOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Higher Education Pedagogy, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: aigulj@mail.ru

А.Е. ЗЕМСКОВ

старший преподаватель кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: hmfanaticus@mail.ru

A.E. ZEMSKOV

Senior Lecturer, Department of Pedagogy, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk

E-mail: hmfanaticus@mail.ru

А.В. ИВАНОВА

доктор педагогических наук, профессор кафедры начального образования Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: mionova@mail.ru

A.V. IVANOVA

Doctor of Education, Professor, Department of Primary Education of the North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosova, Yakutsk

E-mail: mionova@mail.ru

М.Д. ОЛЕСОВА

кандидат педагогических наук, педагог Якутского педагогического колледжа имени С.Ф. Гоголева, г. Якутск

E-mail: Olesovamaria@mail.ru

M.D. OLESOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Teacher, Yakut Pedagogical College named after S.F. Gogolev, Yakutsk

E-mail: Olesovamaria@mail.ru

О.А. КАЗУРОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры туризма и сервиса Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: kazurova_olga@list.ru

O.A. KAZUROVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Tourism and Service, Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs, Vladimir

E-mail: kazurova_olga@list.ru

М.Д. ЧЕРНОВ

студент Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: kazurova_olga@list.ru

M.D. CHERNOV

Student, Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletovs, Vladimir

E-mail: kazurova_olga@list.ru

Д.В. ЛУКАШЕНКО

доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва

E-mail: Dim-mail-ru@mail.ru

D.V. LUKASHENKO

Doctor of Psychology, Professor, Chief Researcher of the Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow

E-mail: Dim-mail-ru@mail.ru

Э.А. МАКСИМОВА

аспирант Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: aemiliya30@mail.ru

E.A. MAKSIMOVA

Postgraduate Student, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk

E-mail: aemiliya30@mail.ru

Е.А. БАРАХСАНОВА

доктор педагогических наук, профессор кафедры цифрового и технологического образования Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: elizafan@rambler.ru

E.A. BARAKHSANOVA

Doctor of Education, Professor, Department of Digital and Technological Education, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk

E-mail: elizafan@rambler.ru

В.В. МАРКИН

кандидат философских наук, доцент кафедры философии и культурологии Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул

E-mail: markin_vv@altspu.ru

V.V. MARKIN

Candidate of Science (Philosophy), Associate Professor, Department of Philosophy and Cultural Studies, Altai State Pedagogical University, Barnaul

E-mail: markin_vv@altspu.ru

Т.А. ТОРЕЕВА

кандидат философских наук, доцент, исполняющая обязанности декана факультета педагогического образования Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, г. Москва

E-mail: toreevata@my.msu.ru

T.A. TOREEVA

Candidate of Science (Philosophy), Associate Professor, Acting Dean of the Faculty of Pedagogical Education, Lomonosov Moscow State University, Moscow

E-mail: toreevata@my.msu.ru

А.А. ТУРДАЛИЕВ

аспирант Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, г. Москва

E-mail: turdaliev_a91@mail.ru

A.A. TURDALIEV

Postgraduate Student, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow

E-mail: turdaliev_a91@mail.ru

Д.С. ЕРМАКОВ

доктор педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, г. Москва

E-mail: ermakov_ds@pfur.ru

D.S. ERMAKOV

Doctor of Education, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy of the Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow

E-mail: ermakov_ds@pfur.ru

Е.В. ЧЕРНЫШ

аспирант Московского педагогического государственного университета; педагог-организатор Школы в Некрасовке, г. Москва

E-mail: kat_77783@mail.ru

E.V. CHERNYSH

Postgraduate Student, Moscow Pedagogical State University; teacher-organizer, School in Nekrasovka, Moscow

E-mail: kat_77783@mail.ru

Н.В. ТАМАРСКАЯ

доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики и психологии Московского педагогического государственного университета, г. Москва

E-mail: kat_77783@mail.ru

N.V. TAMARSKAYA

Doctor of Education, Professor, Department of Social Pedagogy and Psychology, Moscow Pedagogical State University, Moscow

E-mail: kat_77783@mail.ru

Е.Е. АФОНИНА

кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры физической культуры и спорта Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск
E-mail: carpowa.katya@yandex.ru

E.E. AFONINA

Candidate of Science (Pedagogy), Lecturer, Department of Physical Education and Sports, National Research Mordovian State University named after N.P. Ogarev, Saransk
E-mail: carpowa.katya@yandex.ru

Л.Г. МАЙДОКИНА

кандидат психологических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск
E-mail: lyda_maydokina84@mail.ru

L.G. MAIDOKINA

Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Physical Education and Sports, National Research Mordovian State University named after N.P. Ogarev, Saransk
E-mail: lyda_maydokina84@mail.ru

Н.Н. РУЗАЙКИНА

старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск
E-mail: rusakova.1975@mail.ru

N.N. RUZAIKINA

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, National Research Mordovian State University named after N.P. Ogarev, Saransk
E-mail: rusakova.1975@mail.ru

О.В. БАРАНОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного в профессиональном обучении Московского педагогического государственного университета, г. Москва
E-mail: russolgavik@yandex.ru

O.V. BARANOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Russian as a Foreign Language in Professional Education, Moscow State Pedagogical University, Moscow
Email: russolgavik@yandex.ru

Д.Г. ГУТОРОВА

аспирант кафедры русского языка как иностранного в профессиональном обучении Московского педагогического государственного университета, г. Москва
E-mail: dariagut@mail.ru

D.G. GUTOROVA

Postgraduate Student, Department of Russian as a Foreign Language in Professional Education, Moscow State Pedagogical University, Moscow
Email: dariagut@mail.ru

ГО ШУАЙЧЖОУ

аспирант кафедры русской литературы и методики ее преподавания Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань
E-mail: guoshuaizhou@mail.ru

GUO SHUAIZHOU

Postgraduate Student, Department of Russian Literature and Methods of Teaching, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan
E-mail: guoshuaizhou@mail.ru

Р.Ф. МУХАМЕТШИНА

доктор педагогических наук, профессор кафедры русской литературы и методики ее преподавания Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: rezedafm@bk.ru

R.F. MUKHAMETSHINA

Doctor of Education, Professor, Department of Russian Literature and Methods of Teaching, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: rezedafm@bk.ru

Д.А. ГОРБАЧЕВА

доктор педагогических наук, профессор кафедры социокультурной деятельности Краснодарского государственного института культуры, г. Краснодар

E-mail: gordiana1@mail.ru

D.A. GORBACHEVA

Doctor of Education, Professor, Department of Sociocultural Activities, Krasnodar State Institute of Culture, Krasnodar

E-mail: gordiana1@mail.ru

И.Ф. ИГРОПУЛО

доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник кафедры педагогики, методологии и технологии образования Северо-Кавказского федерального университета, г. Ставрополь

E-mail: igropulo@mail.ru

I.F. IGROPULO

Doctor of Education, Professor, Leading Researcher, Department of Pedagogy, Methodology, and Technology of Education, North Caucasus Federal University, Stavropol

E-mail: igropulo@mail.ru

Т.Ф. ШАК

доктор искусствоведения, профессор кафедры истории и теории музыки Современного института искусства, г. Москва

E-mail: shaktat@yandex.ru

T.F. SHAK

Doctor of Art History, Professor, Department of Music History and Theory, Contemporary Institute of Arts, Moscow

E-mail: shaktat@yandex.ru

Н.А. ЗАГРЯДСКАЯ

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Государственного университета просвещения, г. Москва

E-mail: ntalie@mail.ru

N.A. ZAGRYADSKAYA

Candidate of Philological Sciences, Associate Professor, Department of Foreign Languages, State University of Education, Moscow

E-mail: ntalie@mail.ru

П.Н. КАЗБЕРОВ

кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва

E-mail: mr.kazberov@mail.ru

P.N. KAZBEROV

Candidate of Science (Psychology), Leading Researcher, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow

E-mail: mr.kazberov@mail.ru

МА ЮЙЦИН

аспирант Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург

E-mail: mayuyuqing@gmail.com

MA YUQING

Postgraduate Student, A.I. Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg

E-mail: mayuyuqing@gmail.com

Р.Н. СЛОНИМСКАЯ

доктор педагогических наук, профессор кафедры музыкального воспитания и образования Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург

E-mail: raisa1970@mail.ru

R.N. SLONIMSKAYA

Doctor of Education, Professor, Department of Music Education, A.I. Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg

E-mail: raisa1970@mail.ru

КУН ДЭЛУН

студент Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург

E-mail: delongkong8241@gmail.com

KONG DELONG

Student, A.I. Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg

E-mail: delongkong8241@gmail.com

Н.В. МАТЮШИНА

кандидат филологических наук, доцент кафедры англистики и межкультурной коммуникации Московского городского педагогического университета, г. Москва

E-mail: nwl2002@gmail.com

N.V. MATYUSHINA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of English Studies and Intercultural Communication, Moscow City Pedagogical University, Moscow

E-mail: nwl2002@gmail.com

А.А. ОРЛОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Государственного социально-гуманитарного университета, г. Коломна

E-mail: aleksandra-orlova-95@mail.ru

A.A. ORLOVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Linguistics and Intercultural Communication, State University of Social Sciences and Humanities, Kolomna

E-mail: aleksandra-orlova-95@mail.ru

В.А. СКОПА

доктор исторических наук, профессор кафедры философии и культурологии Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул

E-mail: sverhtitan@rambler.ru

V.A. SKOPA

Doctor of Historical Sciences, Professor, Department of Philosophy and Cultural Studies, Altai State Pedagogical University, Barnaul

E-mail: sverhtitan@rambler.ru

О.И. СМЕРНОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского и иностранных языков Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Владимир

E-mail: smiola@mail.ru

O.I. SMIRNOVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Russian and Foreign Languages, Vladimir Law Institute, Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir

E-mail: smiola@mail.ru

З.Н. ХИСМАТУЛЛИНА

кандидат социологических наук, доцент кафедры философии науки и социальной работы Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань

E-mail: zulfiya33@gmail.com

Z.N. KHISMATULLINA

Candidate of Science (Sociology), Associate Professor, Department of Philosophy of Science and Social Work, Kazan National Research Technological University, Kazan

Email: zulfiya33@gmail.com

ЦЯН ЮЕЮЕ

аспирант Московского педагогического государственного университета, г. Москва

E-mail: 1667068711@qq.com

QIANG YUEYUE

Postgraduate Student, Moscow State Pedagogical University, Moscow

Email: 1667068711@qq.com

М.А. РУМЯНЦЕВА

кандидат искусствоведения, доцент кафедры теории и истории искусств Московского педагогического государственного университета, г. Москва

E-mail: rumianseva.mar@mail.ru

M.A. RUMYANTSEVA

Candidate of Art History, Associate Professor, Department of Art Theory and History, Moscow State Pedagogical University, Moscow

E-mail: rumianseva.mar@mail.ru

А.Б. ШАНГИН

доктор медицинских наук, профессор кафедры здоровьесбережения и основ медицинских знаний Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург

E-mail: andrej-shangin@yandex.ru

A.B. SHANGIN

Doctor of Medicine, Professor, Department of Health Preservation and Fundamentals of Medical Knowledge, A.I. Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg

E-mail: andrej-shangin@yandex.ru

А.А. КУДРИН

кандидат педагогических наук, доцент кафедры основ безопасности и защиты Родины Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург

E-mail: kudrin008@yandex.ru

A.A. KUDRIN

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Fundamentals of Security and Defense of the Motherland, A.I. Herzen State Pedagogical University of Russia, St. Petersburg

E-mail: kudrin008@yandex.ru

А.Р. ЭЛЬ-ДЖЕШИ

аспирант Московского педагогического государственного университета; заместитель директора Школы в Некрасовке, г. Москва

E-mail: imaks93@mail.ru

A.R. EL-DZHESHI

Postgraduate Student, Moscow State Pedagogical University; Deputy Director of the Nekrasovka School, Moscow

E-mail: imaks93@mail.ru

Д.О. ГАСПАРЯН

кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления и таможенного дела филиала Майкопского государственного технологического университета, п. Яблоновский

E-mail: jemma.90@mail.ru

D.O. GASPARYAN

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Management and Customs, Yablonovsky Branch of the Maykop State Technological University

E-mail: jemma.90@mail.ru

Т.А. ЩЕРБАТОВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры нефтегазового дела и землеустройства филиала Майкопского государственного технологического университета, п. Яблоновский

E-mail: shcherbatova-t@mail.ru

T.A. SHCHERBATOVA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Oil and Gas Engineering and Land Management, Yablonovsky Branch of the Maykop State Technological University

Email: shcherbatova-t@mail.ru

И.В. ЩЕРБАТОВ

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры нефтегазового дела и землеустройства филиала Майкопского государственного технологического университета, п. Яблоновский

E-mail: shcherbatov_igor@bk.ru

I.V. SHCHERBATOV

Candidate of Science (Agriculture), Associate Professor, Department of Oil and Gas Engineering and Land Management, Yablonovsky Branch of the Maykop State Technological University

E-mail: shcherbatov_igor@bk.ru

И.Ф. ГИЛЬМУТДИНОВ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта, биологии и методик их преподавания Набережночелнинского государственного педагогического университета, г. Набережные Челны

E-mail: irek1982@mail.ru

I.F. GILMUTDINOV

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education and Sports, Biology, and Teaching Methods, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny

E-mail: irek1982@mail.ru

В.И. НИКОНОВ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики легкой атлетики имени Н.Г. Озолина Российского университета спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

E-mail: nikonov.vi@gtsolifk.ru

V.I. NIKONOV

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Track and Field named after N.G. Ozolin, Russian University of Sport "GTsOLIFK", Moscow

E-mail: nikonov.vi@gtsolifk.ru

М.Б. САЛАМАТОВ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры имени И.М. Саркизова-Серазини Российского университета спорта «ГЦОЛИФК», г. Москва

E-mail: mixail.salamatov@bk.ru

M.B. SALAMATOV

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Rehabilitation, Massage, and Health-Related Physical Culture named after I.M. Sarkizov-Serazini, Russian University of Sport "GTsOLIFK", Moscow

E-mail: mixail.salamatov@bk.ru

В.С. ГАРНИК

заместитель директора Института физической культуры и спорта Национального исследовательского Московского государственного строительного университета, г. Москва

E-mail: GarnikVS@mgsu.ru

V.S. GARNIK

Deputy Director of the Institute of Physical Education and Sports, National Research Moscow State University of Civil Engineering, Moscow

E-mail: GarnikVS@mgsu.ru

Е.А. ПОЗДЕЕВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта Национального исследовательского Московского государственного строительного университета, г. Москва

E-mail: lena.pozdeewa@mail.ru

E.A. POZDEEVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education and Sports, National Research Moscow State University of Civil Engineering, Moscow

E-mail: lena.pozdeewa@mail.ru

М.Х. ЯКУБОВ

заведующий кафедрой физического воспитания и спорта Национального исследовательского Московского государственного строительного университета, г. Москва

E-mail: YakubovMKH@mgsu.ru

M.KH. YAKUBOV

Head of Department of Physical Education and Sports, National Research Moscow State University of Civil Engineering, Moscow

E-mail: YakubovMKH@mgsu.ru

М.А. ОВСЯННИКОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта Российского университета транспорта (МИИТ), г. Москва

E-mail: mikhailova-marishka@yandex.ru

M.A. OVSYANNIKOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education and Sports, Russian University of Transport (MIIT), Moscow

E-mail: mikhailova-marishka@yandex.ru

ВАН МЭН

аспирант кафедры педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева, г. Чебоксары

E-mail: nochgpu@mail.ru

WANG MENG

Postgraduate Student, Department of Pedagogy and Psychology, Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, Cheboksary

Email: nochgpu@mail.ru

ДАН ХУЭЙСЯ

доцент факультета физического воспитания и здравоохранения Гуйчжоуского университета национальностей, г. Гуйян (Китай)

E-mail: aspirzal@yandex.ru

DAN HUIXIA

Associate Professor, Faculty of Physical Education and Health, Guizhou University of Nationalities, Guiyang, China

Email: aspirzal@yandex.ru

ЧЖОУ СЯОЛУН

аспирант кафедры педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева, г. Чебоксары; старший преподаватель Гуйчжоуского педагогического университета, г. Гуйян (Китай)

E-mail: 191092294@qq.com

ZHOU XIAOLONG

Postgraduate Student, Department of Pedagogy and Psychology, Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, Cheboksary; Senior Lecturer, Guizhou Normal University, Guiyang, China

E-mail: 191092294@qq.com

Г.А. АЛЕКСАНДРОВА

кандидат технических наук, доцент, начальник отдела аспирантуры и докторантуры, доцент кафедры педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева, г. Чебоксары;

E-mail: nochgpu@mail.ru

G.A. ALEKSANDROVA

Candidate of Technical Sciences, Associate Professor, Head of Postgraduate and Doctoral Studies Department, Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, Cheboksary

E-mail: nochgpu@mail.ru

Н.В. ГОЛУБЕВА

кандидат технических наук, доцент кафедры информатики и компьютерной графики Омского государственного университета путей сообщения, г. Омск

E-mail: znv.nvz@yandex.ru

N.V. GOLUBEVA

Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Informatics and Computer Graphics, Omsk State Transport University, Omsk

E-mail: znv.nvz@yandex.ru

Г.А. ИГНАТЬЕВА

доктор педагогических наук, профессор кафедры андрагогики и управления развитием Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: gaididakt@rambler.ru

G.A. IGNATYEVA

Doctor of Education, Professor, Department of Andragogy and Development Management, Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after Kozma Minin, Nizhny Novgorod

E-mail: gaididakt@rambler.ru

Е.Ю. ЕЛИЗАРОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физики, математики и физико-математического образования Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: Elizarova-EU@yandex.ru

E.YU. ELIZAROVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physics, Mathematics, and Physics and Mathematics Education, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: Elizarova-EU@yandex.ru

Р.Р. ИСКАНДАРОВ

кандидат медицинских наук, старший научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва

E-mail: dr.iskandarov@inbox.ru

R.R. ISKANDAROV

Candidate of Science (Medicine), Senior Researcher, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow

E-mail: dr.iskandarov@inbox.ru

Т.В. КИРИЛЛОВА

доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва

E-mail: tatiana-kirillova@rambler.ru

T.V. KIRILLOVA

Doctor of Education, Professor, Chief Researcher, Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow

E-mail: tatiana-kirillova@rambler.ru

Е.В. КУТИНОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Государственного университета просвещения, г. Москва

E-mail: Lenysik-ky@yandex.ru

E.V. KUTINOVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, State University of Education, Moscow

E-mail: Lenysik-ky@yandex.ru

В.С. МАРТЫНОВ

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: martynovvs@mpei.ru

V.S. MARTYNOV

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Moscow

E-mail: martynovvs@mpei.ru

Ж.А. ЯРУЛЛИНА

старший преподаватель кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: kvaratskhel@mpei.ru

ZH.A. YARULLINA

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, National Research University “Moscow Power Engineering Institute”, Moscow

E-mail: kvaratskhel@mpei.ru

В.А. РУКАВИШНИКОВ

доктор педагогических наук, профессор кафедры инженерной графики Казанского государственного энергетического университета, г. Казань

E-mail: samasaka@yandex.ru

V.A. RUKAVISHNIKOV

Doctor of Education, Professor, Department of Engineering Graphics, Kazan State Power Engineering University, Kazan

E-mail: samasaka@yandex.ru

Р.Я. БИККУЛОВ

кандидат технических наук, преподаватель кафедры инженерной графики Казанского государственного энергетического университета, г. Казань

E-mail: bikkulov@tnpc.ru

R.YA. BIKKULOV

Candidate of Science (Engineering), Lecturer, Department of Engineering Graphics, Kazan State Power Engineering University, Kazan

E-mail: bikkulov@tnpc.ru

В.А. ВДОВИНА

студент Казанского государственного энергетического университета, г. Казань

E-mail: vik.ktor.ria@mail.ru

V.A. VDOVINA

Student, Kazan State Power Engineering University, Kazan

E-mail: vik.ktor.ria@mail.ru

Е.В. САПЕРОВА

кандидат биологических наук, доцент кафедры естественно-научного образования Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева, г. Чебоксары

E-mail: saperova_elena@mail.ru

E.V. SAPEROVA

Candidate of Science (Biology), Associate Professor, Department of Natural Science Education, Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, Cheboksary

E-mail: saperova_elena@mail.ru

И.В. ФИЛИПОВА

кандидат биологических наук, доцент кафедры естественно-научного образования Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева, г. Чебоксары

E-mail: filip_irina@mail.ru

I.V. FILIPPOVA

Candidate of Science (Biology), Associate Professor, Department of Natural Science Education, Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, Cheboksary

E-mail: filip_irina@mail.ru

В.В. АЛЕКСЕЕВ

доктор биологических наук, доцент кафедры естественно-научного образования Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева, г. Чебоксары

E-mail: kafedra-anatomii@mail.ru

V.V. ALEKSEEV

Doctor of Biology, Associate Professor, Department of Natural Science Education, Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, Cheboksary

E-mail: kafedra-anatomii@mail.ru

Ю.С. СИВКОВА

младший научный сотрудник научной лаборатории педагогических инноваций Вятского государственного агротехнологического университета, г. Киров; аспирант кафедры педагогики и психологии профессионального образования Российского государственного аграрного университета – Московской сельскохозяйственной академии имени К.А. Тимирязева, г. Москва

E-mail: julia_92_sch@mail.ru

YU.S. SIVKOVA

Junior Researcher, Scientific Laboratory of Pedagogical Innovations, Vyatka State Agrotechnological University, Kirov; Postgraduate Student, Department of Pedagogy and Psychology of Professional Education, Russian State Agrarian University – Moscow Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev, Moscow

E-mail: julia_92_sch@mail.ru

Е.С. СИМБИРСКИХ

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования Российского государственного аграрного университета – Московской сельскохозяйственной академии имени К.А. Тимирязева, г. Москва

E-mail: simbirskihe@mail.ru

E.S. SIMBIRSKIKH

Doctor of Education, Professor, Department of Pedagogy and Psychology of Vocational Education, Russian State Agrarian University – Moscow Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev, Moscow

E-mail: simbirskihe@mail.ru

Т.В. СИВЦЕВА

старший преподаватель Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: sivtseva-t@mail.ru

T.V. SIVTSEVA

Senior Lecturer, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk

E-mail: sivtseva-t@mail.ru

М.С. ПРОКОПЬЕВ

кандидат педагогических наук, доцент, исполняющий обязанности заведующего кафедрой цифрового и технологического образования Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: sivtseva-t@mail.ru

M.S. PROKOPYEV

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Acting Head of Department of Digital and Technological Education, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk

E-mail: sivtseva-t@mail.ru

М.Л. СКУРАТОВСКАЯ

доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой дефектологии и инклюзивного образования Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: marinasku@yandex.ru

M.L. SKURATOVSKAYA

Doctor of Education, Associate Professor, Head of Department of Defectology and Inclusive Education, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: marinasku@yandex.ru

Н.Н. МАНОХИНА

старший преподаватель кафедры дефектологии и инклюзивного образования Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: nadezhdmanokhin@yandex.ru

N.N. MANOKHINA

Senior Lecturer, Department of Defectology and Inclusive Education, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: nadezhdmanokhin@yandex.ru

И.В. СТАНКОВ

директор студенческого спортивного клуба Донецкого национального технического университета, г. Донецк

E-mail: stan.cof@mail.ru

I.V. STANKOV

Director of the Student Sports Club, Donetsk National Technical University, Donetsk

E-mail: stan.cof@mail.ru

Е.И. ПРИХОДЧЕНКО

доктор педагогических наук, профессор кафедры инженерной педагогики и лингвистики Донецкого национального технического университета, г. Донецк

E-mail: 88rapoport88@mail.ru

E.I. PRIKHODCHENKO

Doctor of Education, Professor, Department of Engineering Pedagogics and Linguistics, Donetsk National Technical University, Donetsk

E-mail: 88rapoport88@mail.ru

В.А. СТАРОСТИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск

E-mail: verastarostina166@gmail.com

V.A. STAROSTINA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education and Sports, N.P. Ogarev Mordovian State University, Saransk

E-mail: verastarostina166@gmail.com

Н.А. КАМЕНЦЕВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск

E-mail: nadejdakamentseva@yandex.ru

N.A. KAMENETSEVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education and Sports, N.P. Ogarev Mordovian State University Ogareva, Saransk

E-mail: nadejdakamentseva@yandex.ru

ЦУЙ СЯОЛИНЬ

аспирант кафедры образования и педагогических наук Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: 250266697@qq.com

CUI XIAOLIN

Postgraduate Student, Department of Education and Pedagogical Sciences, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: 250266697@qq.com

О.Д. ФЕДОТОВА

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой образования и педагогических наук Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: fod1953@yandex.ru

O.D. FEDOTOVA

Doctor of Education, Professor, Head of the Department of Education and Pedagogical Sciences, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: fod1953@yandex.ru

О.А. ШАТОХИНА

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Московского государственного университета технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первого казачьего университета), г. Москва

E-mail: yaginskaya26@bk.ru

O.A. SHATOKHINA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, K.G. Razumovsky Moscow State University of Technology and Management (First Cossack University), Moscow

E-mail: yaginskaya26@bk.ru

Х.Н. АРОВ

кандидат биологических наук, доцент кафедры педагогического образования, психологии и дефектологии Невинномысского государственного гуманитарно-технического института, г. Невинномысск

E-mail: yaginskaya26@bk.ru

Kh.N. AROV

Candidate of Science (Biology), Associate Professor, Department of Pedagogical Education, Psychology, and Defectology, Nevinnomyssk State Humanitarian and Technical Institute, Nevinnomyssk

E-mail: yaginskaya26@bk.ru

В.В. ПАНКОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: yaginskaya26@bk.ru

V.V. PANKOVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Moscow

E-mail: yaginskaya26@bk.ru

В.И. ВЛАСОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического образования, психологии и дефектологии Невинномысского государственного гуманитарно-технического института, г. Невинномысск

E-mail: yaginskaya26@bk.ru

V.I. VLASOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Pedagogical Education, Psychology, and Defectology, Nevinnomyssk State Humanitarian and Technical Institute, Nevinnomyssk

E-mail: yaginskaya26@bk.ru

ЮАНЬ ШИЦЗЯО

аспирант кафедры образования и педагогических наук Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: yuanshijiao@mail.ru

YUAN SHIJIAO

Postgraduate Student, Department of Education and Pedagogical Sciences, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: yuanshijiao@mail.ru

Л.Я. ХОРОНЬКО

доктор педагогических наук, профессор кафедры образования и педагогических наук Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: kenho@mail.ru

L.YA. KHORONKO

Doctor of Education, Professor, Department of Education and Pedagogical Sciences, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: kenho@mail.ru

В.О. СТЕПЧУК

кандидат педагогических наук, доцент кафедры образования и педагогических наук Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: kenho@mail.ru

V.O. STEPCHUK

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Education and Pedagogical Sciences, Don State Technical University, Rostov-on-Don

Email: kenho@mail.ru

ЯНЬ СЮЙ

аспирант кафедры образования и педагогических наук Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: yanxuChina@yandex.com

YAN XU

Postgraduate Student, Department of Education and Pedagogical Sciences, Don State Technical University, Rostov-on-Don

Email: yanxuChina@yandex.com

Е.Е. ВЛАСОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: reklama-peremena@yandex.ru

E.E. VLASOVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Moscow

E-mail: reklama-peremena@yandex.ru

И.С. ЖАРОВ

кандидат технических наук, доцент кафедры специальной техники и информационных технологий Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Владимир

E-mail: viaduc@mail.ru

I.S. ZHAROV

Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Specialized Equipment and Information Technology, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir

E-mail: viaduc@mail.ru

О.И. ДЕНИСЕНКО

старший преподаватель кафедры организации режима, охраны и конвоирования Самарского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Самара

E-mail: suisamara@yandex.ru

O.I. DENISENKO

Senior Lecturer, Department of Security, Protection, and Escort, Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Samara

E-mail: suisamara@yandex.ru

А.В. ПЕЧЕНИН

соискатель Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Владимир

E-mail: tima-lav3845@yandex.ru

A.V. PECHENIN

Candidate for PhD degree, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir

E-mail: tima-lav3845@yandex.ru

А.М. СКРЯБИНА

кандидат филологических наук, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: nastya_skr@mail.ru

A.M. SKRYABINA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Advertising and Public Relations, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk

E-mail: nastya_skr@mail.ru

О.О. КАНДРАШКИНА

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Самарского государственного технического университета, г. Самара

E-mail: petergrifon@mail.ru

O.O. KANDRASHKINA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Samara State Technical University, Samara

E-mail: petergrifon@mail.ru

А.А. СМИРНОВ

кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Государственного социально-гуманитарного университета, г. Коломна

E-mail: seventhgate027@gmail.com

A.A. SMIRNOV

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Linguistics and Intercultural Communication, State University of Social Sciences and Humanities, Kolomna

E-mail: seventhgate027@gmail.com

С.С. ШУМБАСОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Государственного социально-гуманитарного университета, г. Коломна

E-mail: svetshumbasova@gmail.com

S.S. SHUMBASOVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Linguistics and Intercultural Communication, State Social and Humanitarian University, Kolomna

E-mail: svetshumbasova@gmail.com

ИЛЬМИРА ИЛЪЯС

кандидат филологических наук, доцент Синьцзянского педагогического университета, г. Урумчи (Китай)

E-mail: 906410112@qq.com

YILIMIRE YILİYASI

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Xinjiang Normal University, Urumqi (China)

Email: 906410112@qq.com

ЛИ СИНЬЖАНЬ

соискатель Синьцзянского педагогического университета, г. Урумчи (Китай)

E-mail: 168698109@qq.com

LI XINRAN

PhD candidate at Xinjiang Normal University, Urumqi, China

Email: 168698109@qq.com

О.Г. КУПЦОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры романо-германской филологии Марийского государственного университета, г. Йошкар-Ола

E-mail: kuptcovaog@yandex.ru

O.G. KUPTSOVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Romance and Germanic Philology, Mari State University, Yoshkar-Ola

E-mail: kuptcovaog@yandex.ru

М.С. РОМАНОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры романо-германской филологии Марийского государственного университета, г. Йошкар-Ола

E-mail: romasch@mail.ru

M.S. ROMANOVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Romance and Germanic Philology, Mari State University, Yoshkar-Ola

E-mail: romasch@mail.ru

Т.А. МИТРОФАНОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры иноязычной речевой коммуникации Марийского государственного университета, г. Йошкар-Ола

E-mail: mitrofanowa.ta@gmail.com

T.A. MITROFANOVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Language Speech Communication, Mari State University, Yoshkar-Ola

E-mail: mitrofanowa.ta@gmail.com

С.А. РЕЗЦОВА

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации Государственного социально-гуманитарного университета, г. Коломна

E-mail: svetareztsova@rambler.ru

S.A. REZTSOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department of Linguistics and Intercultural Communication, State University of Social Sciences and Humanities, Kolomna

E-mail: svetareztsova@rambler.ru

Н.Ю. СТЕПАНОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Государственного социально-гуманитарного университета, г. Коломна

E-mail: stepanovany@yandex.ru

N.YU. STEPANOVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Linguistics and Intercultural Communication, State University of Social Sciences and Humanities, Kolomna

E-mail: stepanovany@yandex.ru

М.М. РОКОТЯНСКАЯ

кандидат филологических наук, доцент кафедры рекламы, связей с общественностью и лингвистики Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: knightmr@mail.ru

M.M. ROKOTYANSKAYA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Advertising, Public Relations, and Linguistics, National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Moscow

E-mail: knightmr@mail.ru

Н.В. СТРЕНЕВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: nstreneva@yandex.ru

N.V. STRENEVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Orenburg State University, Orenburg

E-mail: nstreneva@yandex.ru

Е.В. СУРКОВА

кандидат филологических наук, докторант, доцент кафедры английского языка (основного) Военного университета имени князя Александра Невского Министерства обороны Российской Федерации, г. Москва

E-mail: katerina.lupanova9751@yandex.ru

E.V. SURKOVA

Candidate of Science (Philology), Doctoral Candidate, Associate Professor, Department of English Language (Basic), Prince Alexander Nevsky Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Moscow

Email: katerina.lupanova9751@yandex.ru

ВЭНЬ БОЮАНЬ

аспирант Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, г. Москва
E-mail: 1042228177@pfur.ru

WEN BOYUAN

Postgraduate Student, Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia, Moscow
Email: 1042228177@pfur.ru

ВАН ЦЗЫМИН

аспирант Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, г. Москва
E-mail: 1042248002@pfur.ru

WANG ZIMING

Postgraduate Student, Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia, Moscow
E-mail: 1042248002@pfur.ru

Н.В. ПОПЛАВСКАЯ

кандидат филологических наук, доцент кафедры массовых коммуникаций Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, г. Москва
E-mail: poplavskaya-nv@pfur.ru

N.V. POPLAVSKAYA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Mass Communications, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow
Email: poplavskaya-nv@pfur.ru

А.А. ПОЗНЯК-ИБАТУЛИНА

соискатель Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, г. Москва
E-mail: alfredova@the-pled.ru

A.A. POZNYAK-IBATULINA

Candidate for PhD degree, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow
E-mail: alfredova@the-pled.ru

М.А. НЕКРЫЛОВА

ассистент кафедры массовых коммуникаций Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, г. Москва
E-mail: nekrylova@phil-rudn.ru

M.A. NEKRYLOVA

Assistant Lecturer, Department of Mass Communications, Patrice Lumumba Peoples' Friendship University of Russia, Moscow
E-mail: nekrylova@phil-rudn.ru

Е.В. ТУТОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, г. Москва
E-mail: alfredova@the-pled.ru

E.V. TUTOVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow
E-mail: alfredova@the-pled.ru

С.С. БЕЖИТСКИЙ

кандидат технических наук, доцент кафедры системного анализа и исследования операций Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: bezhitsk@mail.ru

S.S. BEZHITSKY

Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Systems Analysis and Operations Research, M.F. Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk

E-mail: bezhitsk@mail.ru

Е.А. БЕЖИТСКАЯ

старший преподаватель кафедры информационных экономических систем Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: bezhitsk@yandex.ru

Е.А. BEZHITSKAYA

Senior Lecturer, Department of Information and Economic Systems, Siberian State University of Science and Technology named after Academician M.F. Reshetnev, Krasnoyarsk

E-mail: bezhitsk@yandex.ru

А.А. ГРИГОРЬЕВА

кандидат экономических наук, доцент Высшей школы бизнес-инжиниринга Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: grigoreva_spb@list.ru

A.A. GRIGORIEVA

Candidate of Sciences (Economics), Associate Professor, Graduate School of Business Engineering, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: grigoreva_spb@list.ru

А.П. БЕТАНОВ

менеджер по продажам ООО «Дубльгис»; соискатель Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: arturbetanov@mail.ru

A.P. BETANOV

Sales Manager, DublGIS LLC; PhD Candidate, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: arturbetanov@mail.ru

О.А. ЕЛИСЕЕВА

кандидат технических наук, доцент кафедры О2 инжиниринга и менеджмента качества Балтийского государственного технического университета «ВОЕНМЕХ» имени Д.Ф. Устинова, г. Санкт-Петербург

E-mail: olga_oresh@mail.ru

O.A. ELISEEVA

Candidate of Sciences (Engineering), Associate Professor, Department of O2 Engineering and Quality Management, Baltic State Technical University "VOENMEKH" named after D.F. Ustinova, St. Petersburg

E-mail: olga_oresh@mail.ru

Н.В. КАПЛИН

инженер по качеству ООО «КРАФТ», г. Санкт-Петербург

E-mail: N.Kaplin@unicum.ru

N.V. KAPLIN

Quality Engineer, KRAFT LLC, St. Petersburg

E-mail: N.Kaplin@unicum.ru

И.В. ИЛЬИН

доктор экономических наук, профессор, директор Высшей школы бизнес-инжиниринга Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: ivi2475@yandex.com

I.V. ILYIN

Doctor of Economics, Professor, Director of the Graduate School of Business Engineering, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: ivi2475@yandex.com

С.В. ШИРОКОВА

кандидат технических наук, доцент Высшей школы бизнес-инжиниринга Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: swchirokov@mail.ru

S.V. SHIROKOVA

Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Graduate School of Business Engineering, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: swchirokov@mail.ru

В.А. ШПАГИН

соискатель Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: swchirokov@mail.ru

V.A. SHPAGIN

Postgraduate Candidate, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: swchirokov@mail.ru

А.А. КУДРЯВЦЕВ

студент Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: kudryavtsev7.aa@edu.spbstu.ru

A.A. KUDRYAVTSEV

Student, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: kudryavtsev7.aa@edu.spbstu.ru

Е.Н. ИНЮТИНА

старший преподаватель Высшей экономической школы Тихоокеанского государственного университета, г. Хабаровск

E-mail: romash.ka.kha@mail.ru

E.N. INYUTINA

Senior Lecturer, Higher School of Economics, Pacific National University, Khabarovsk

E-mail: romash.ka.kha@mail.ru

О.И. ТИШУТИНА

доктор экономических наук, доцент ВАК, профессор кафедры финансов и бухгалтерского учета Дальневосточного государственного университета путей сообщения, г. Хабаровск

E-mail: Tishutina.olga@yandex.ru

O.I. TISHUTINA

Doctor of Sciences (Economics), Associate Professor, Higher Attestation Commission, Professor, Department of Finance and Accounting, Far Eastern State Transport University, Khabarovsk

E-mail: Tishutina.olga@yandex.ru

М.А. МАСЮК

кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой информационно-экономических систем Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: masyuk@sibsau.ru

М.А. MASYUK

Candidate of Sciences (Engineering), Associate Professor, Head of the Department of Information and Economic Systems, Siberian State University of Science and Technology named after Academician M.F. Reshetnev, Krasnoyarsk

E-mail: masyuk@sibsau.ru

К.И. КРАВЦОВ

магистрант Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: rhfdwjdr1@gmail.com

К.И. KRAVTSOV

Master's Student, Siberian State University of Science and Technology named after Academician M.F. Reshetnev, Krasnoyarsk

Email: rhfdwjdr1@gmail.com

Е.Л. ВАЙТЕКУНЕНЕ

кандидат технических наук, доцент кафедры информационных экономических систем Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: ies_vel@mail.ru

Е.Л. VAITEKUNENE

Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Information and Economic Systems, Siberian State University of Science and Technology named after Academician M.F. Reshetnev; Krasnoyarsk

E-mail: ies_vel@mail.ru

В.А. ИВАНОВ

кандидат технических наук, доцент кафедры промышленной экологии, процессов и аппаратов химических производств Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: ivanov_va@sibsau.ru

В.А. IVANOV

Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Industrial Ecology, Processes, and Equipment for Chemical Production, Siberian State University of Science and Technology named after Academician M.F. Reshetnev, Krasnoyarsk

E-mail: ivanov_va@sibsau.ru

Г.Г. МУСТАФИНА

кандидат экономических наук, доцент, исполняющая обязанности заведующего кафедрой экономической теории и управления ресурсами Казанского национального исследовательского технического университета имени А.Н. Туполева – КАИ, г. Казань

E-mail: GGMustafina@kai.ru

Г.Г. MUSTAFINA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Acting Head of the Department of Economic Theory and Resource Management, Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev – KAI, Kazan

E-mail: GGMustafina@kai.ru

Н.А. СЕРГЕЕВ

заместитель директора Института инженерной экономики и предпринимательства, старший преподаватель кафедры цифровой экономики Казанского национального исследовательского технического университета имени А.Н. Туполева – КАИ, г. Казань

E-mail: NASergeev@kai.ru

N.A. SERGEEV

Deputy Director, Institute of Engineering Economics and Entrepreneurship, Senior Lecturer, Department of Digital Economy, Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev – KAI, Kazan

E-mail: NASergeev@kai.ru

Л.А. НЕФЕДОВА

кандидат технических наук, доцент Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого; директор Научно-исследовательского института прикладного материаловедения Концерна ВКО «Алмаз – Антей», г. Санкт-Петербург

E-mail: nefedova@goz.ru

L.A. NEFEDOVA

Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University; Director of the Research Institute of Applied Materials Science, Almaz-Antey Air Defense Concern, St. Petersburg

E-mail: nefedova@goz.ru

М.Б. ЛАСКИН

доктор экономических наук, доцент, старший научный сотрудник лаборатории интеллектуальных систем Санкт-Петербургского федерального исследовательского центра Российской академии наук, г. Санкт-Петербург

E-mail: laskinmb@yahoo.com

M.B. LASKIN

Doctor of Economics, Associate Professor, Senior Researcher, Laboratory of Intelligent Systems, St. Petersburg Federal Research Center, Russian Academy of Sciences, St. Petersburg

E-mail: laskinmb@yahoo.com

А.И. ЛЕВИНА

доктор экономических наук, профессор Высшей школы бизнес-инжиниринга Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: alyovina@gmail.com

A.I. LEVINA

Doctor of Economics, Professor, Graduate School of Business Engineering, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: alyovina@gmail.com

В.С. ТЫНЧЕНКО

доктор технических наук, доцент, преподаватель Центра дополнительного образования Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана (национального исследовательского университета), г. Москва

E-mail: vadimond@mail.ru

V.S. TYNCHENKO

Doctor of Engineering, Associate Professor, Lecturer, Center for Continuing Education, Bauman Moscow State Technical University (National Research University), Moscow

E-mail: vadimond@mail.ru

П.А. КУКАРЦЕВА

студент Сибирского федерального университета, г. Красноярск

E-mail: kappolinariya@internet.ru

P.A. KUKARTSEVA

Student, Siberian Federal University, Krasnoyarsk

E-mail: kappolinariya@internet.ru

А.В. КОЗЛОВА

студент Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана (национального исследовательского университета), г. Москва

E-mail: ankoz9@yandex.ru

A.V. KOZLOVA

Student, Bauman Moscow State Technical University (National Research University), Moscow

E-mail: ankoz9@yandex.ru

Е.В. ГРЯЗНОВА

доктор философских наук, профессор кафедры философии и теологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: egik37@yandex.ru

E.V. GRYAZNOVA

Doctor of Philosophy, Professor in the Department of Philosophy and Theology, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: egik37@yandex.ru

В.А. ПОЛЯНСКАЯ

преподаватель кафедры экономики предприятия Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: mishinaaaaavika@mail.ru

V.A. POLYANSKAYA

Lecturer in the Department of Enterprise Economics, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: mishinaaaaavika@mail.ru

С.В. ПРОНИНА

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и государственного управления Национального исследовательского Нижегородского государственного университета имени Н.И. Лобачевского, г. Нижний Новгород

E-mail: proswet5@yandex.ru

S.V. PRONINA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Management and Public Administration, National Research Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod

E-mail: proswet5@yandex.ru

Е.С. КУЛИКОВА

доктор экономических наук, профессор кафедры менеджмента и экономической теории Уральского государственного аграрного университета, г. Екатеринбург

E-mail: e.s.kulikova@inbox.ru

E.S. KULIKOVA

Doctor of Economics, Professor, Department of Management and Economic Theory, Ural State Agrarian University, Yekaterinburg

E-mail: e.s.kulikova@inbox.ru

О.А. РУЩИЦКАЯ

кандидат экономических наук, доцент, заведующая кафедрой менеджмента и экономической теории Уральского государственного аграрного университета, г. Екатеринбург

E-mail: e.s.kulikova@inbox.ru

О.А. RUSHITSKAYA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Head of the Department of Management and Economic Theory, Ural State Agrarian University, Yekaterinburg

E-mail: e.s.kulikova@inbox.ru

Т.И. КРУЖКОВА

кандидат исторических наук, доцент кафедры менеджмента и экономической теории Уральского государственного аграрного университета, г. Екатеринбург

E-mail: e.s.kulikova@inbox.ru

T.I. KRUSHKOVA

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor, Department of Management and Economic Theory, Ural State Agrarian University, Yekaterinburg

E-mail: e.s.kulikova@inbox.ru

С.И. БАТРАКОВА

старший преподаватель кафедры иностранных языков Уральского государственного аграрного университета, г. Екатеринбург

E-mail: e.s.kulikova@inbox.ru

S.I. BATRAKOVA

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, Ural State Agrarian University, Yekaterinburg

E-mail: e.s.kulikova@inbox.ru

М.Ю. РУДНЕВ

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент кафедры проектного менеджмента и внешнеэкономической деятельности в АПК Саратовского государственного университета генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

E-mail: rudnevmu@yandex.ru

M.YU. RUDNEV

Candidate of Science (Agriculture), Associate Professor, Department of Project Management and Foreign Economic Activity in the Agro-Industrial Complex, Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov, Saratov

E-mail: rudnevmu@yandex.ru

Е.Д. ПЛАТОНОВА

доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой экономической теории и менеджмента Московского педагогического государственного университета, г. Москва

E-mail: platonova.e@mail.ru

E.D. PLATONOVA

Doctor of Economics, Professor, Head of Department of Economic Theory and Management, Moscow State Pedagogical University, Moscow

E-mail: platonova.e@mail.ru

Г.Ф. ФЕЙГИН

доктор экономических наук, профессор кафедры экономики и управления Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов, г. Санкт-Петербург

E-mail: fgrig@list.ru

G.F. FEIGIN

Doctor of Economics, Professor, Department of Economics and Management, St. Petersburg Humanitarian University of Trade Unions, St. Petersburg

E-mail: fgrig@list.ru

С.К. НОВИКОВА

студент Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов, г. Санкт-Петербург

E-mail: fgrig@list.ru

S.K. NOVIKOVA

Student, St. Petersburg Humanitarian University of Trade Unions, St. Petersburg

Email: fgrig@list.ru

А.А. ПАРАХНЕВИЧ

студент Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов, г. Санкт-Петербург

E-mail: fgrig@list.ru

A.A. PARAKHNEVICH

Student, St. Petersburg Humanitarian University of Trade Unions, St. Petersburg

E-mail: fgrig@list.ru

ВАН ЛАНЬ

доцент Школы марксизма Университета МГУ-ППИ в Шэньчжэне, г. Шэньчжэнь (Китай)

E-mail: 945169179@qq.com

WANG LAN

Associate Professor, School of Marxism, MSU-PPI Shenzhen University, Shenzhen, China

Email: 945169179@qq.com

МА ФАНЛАЙ

старший научный сотрудник Института международного культурного образования Хэйлунцзянского университета, г. Харбин (Китай)

E-mail: 2005091@hlju.edu.cn

MA FANGLAI

Senior Researcher, Institute of International Cultural Education, Heilongjiang University, Harbin (China)

E-mail: 2005091@hlju.edu.cn

А.В. КОМАРОВ

аспирант кафедры менеджмента в строительстве Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: a.komarov@startcity.ru

A.V. KOMAROV

Postgraduate Student, Department of Construction Management, Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering, Saint Petersburg

E-mail: a.komarov@startcity.ru

Е.В. ПЕСОЦКАЯ

доктор экономических наук, профессор кафедры экономики и управления в сфере услуг Санкт-Петербургского государственного экономического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: epes@mail.ru

E.V. PESOTSKAYA

Doctor of Economics, Professor, Department of Economics and Management in the Services Sector, Saint Petersburg State University of Economics, Saint Petersburg

E-mail: epes@mail.ru

В.С. НОВИКОВ

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и инноваций Национального исследовательского Московского государственного строительного университета, г. Москва

E-mail: vs.novikov@mail.ru

V.S. NOVIKOV

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Management and Innovation, National Research Moscow State University of Civil Engineering, Moscow

E-mail: vs.novikov@mail.ru

Т.Н. ШАБАНОВА

соискатель Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, г. Краснодар

E-mail: t.shabanova1989@yandex.ru

T.N. SHABANOVA

Candidate for PhD degree, Kuban State University of Physical Education, Sports and Tourism, Krasnodar

E-mail: t.shabanova1989@yandex.ru

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
№ 8(173) 2025

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 27.08.25 г.
Формат журнала 60×84/8
Усл. печ. л. 55,8. Уч.-изд. л. 38,1.
Тираж 1000 экз.
Цена 300 руб.

ООО «НТФ РИМ».