

ISSN 1997-9355

Импакт-фактор РИНЦ 0,510

«Глобальный научный потенциал»

научно-практический журнал

№ 11(164) 2024
Том 1

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

Главный редактор

Скворцов Н.Г.

Редакционная коллегия:

Скворцов Николай Генрихович

Воронкова Ольга Васильевна

Тютюнник Вячеслав Михайлович

Омар Ларук

Кузнецов Юрий Викторович

Малинина Татьяна Борисовна

Ляшенко Татьяна Васильевна

Бирженюк Григорий Михайлович

Серых Анна Борисовна

Чамсутдинов Наби Умматович

Осипенко Сергей Тихонович

Петренко Сергей Владимирович

Чукин Владимир Владимирович

У Сунцзе

Комарова Эмилия Павловна

Курочкина Анна Александровна

Морозова Марина Александровна

Гузикова Людмила Александровна

Лифинцева Алла Александровна

Попова Нина Васильевна

Тарандо Елена Евгеньевна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

Теория и методика обучения и воспитания

Теория и методика спорта

Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Профессиональное образование

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Языки народов зарубежных стран

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Медиакоммуникации и журналистика

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Региональная и отраслевая экономика

Мировая экономика

Журнал
«Глобальный научный потенциал»
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной
службой по надзору за соблюдением
законодательства в сфере массовых
коммуникаций и охране культурного
наследия

Свидетельство ПИ
№ ФС77-44213.

Учредитель
МОО «Фонд развития науки
и культуры»

Журнал «Глобальный научный
потенциал» входит в перечень ВАК
ведущих рецензируемых научных
журналов и изданий, в которых должны
быть опубликованы основные научные
результаты диссертации на соискание
ученой степени доктора и кандидата
наук.

Главный редактор
Н.Г. Скворцов

Выпускающий редактор
Я. Кайвонен

Редактор иностранного
перевода
Н.А. Гунина

Инженер по компьютерному
макетированию
Я. Кайвонен

Адрес редакции:
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная,
д. 13, к. 1

Телефон:
89627223300

E-mail:
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте
<http://globaljournals.ru>
размещена полнотекстовая
версия журнала.

Информация об опубликованных
статьях регулярно предоставляется в
систему Российского индекса научного
цитирования
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с
разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с
мнением авторов.

Экспертный совет журнала

Скворцов Николай Генрихович – д.с.н., главный редактор, декан факультета социологии, профессор кафедры сравнительной социологии факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

Воронкова Ольга Васильевна – д.э.н., профессор, академик РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: (8981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

Тютюнник Вячеслав Михайлович – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

Омар Ларук – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

Кузнецов Юрий Викторович – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

Малинина Татьяна Борисовна – д.социол.н., профессор кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana_malinina@mail.ru.

Ляшенко Татьяна Васильевна – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbgu.ru, decanat@fitim.ru.

Бирженюк Григорий Михайлович – доктор культурологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

Серых Анна Борисовна – д.пед.н., д.псих.н., профессор, заведующая кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

Чамсутдинов Наби Уматович – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

Осипенко Сергей Тихонович – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

Петренко Сергей Владимирович – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

Чукин Владимир Владимирович – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

У Сунце – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwucong@hotmail.com.

Комарова Эмилия Павловна – д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, заведующая кафедрой «Межкультурные коммуникации» Воронежского государственного технического университета; тел.: (84752)53-10-81, 89192450544; E-mail: vivtkmk@mail.ru.

Курочкина Анна Александровна – д.э.н., профессор, член-корреспондент Международной академии наук Высшей школы, заведующая кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 8921 9500847; E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru.

Морозова Марина Александровна – д.э.н., профессор, директор Центра цифровой экономики Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург; тел.: 89119555225; E-mail: marina@russiatourism.pro.

Гузикова Людмила Александровна – д.э.н., профессор Высшей инженерно-экономической школы государственного и финансового управления Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: 8(911)814-24-77; E-mail: guzikova@mail.ru.

Лифинцева Алла Александровна – д.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; тел.: 8(911) 452-65-18; E-mail: aalifintseva@gmail.com.

Попова Нина Васильевна – д.п.н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: +7-950-029-2257; E-mail: ninavaspo@mail.ru.

Тарандо Елена Евгеньевна – д.э.н., профессор кафедры экономической социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 8(812)274-97-06; E-mail: elena.tarando@mail.ru.

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

- Амелина К.Е., Сафонова Н.А.** Обучение работников организации как фактор, обеспечивающий устойчивость системы управления интеллектуальной собственностью 10
- Асанова З.Р., Гемеджи А.С., Третьяк Н.А.** Сюжетно-ролевые игры как средство формирования финансовой грамотности младших школьников на уроках окружающего мира..... 15
- Жильцова Ю.В.** О коррекции отрицательных эмоциональных состояний сотрудников уголовно-исполнительной системы, заступающих на службу с оружием 20
- Pyinskskaya I.P., Shekhovskaya N.L., Shinkareva L.V., Altukhova T.A.** Diagnostics of the Level of Development of Aesthetic Culture of Primary School Children in a Multicultural Environment 24
- Ковалев О.Г.** Психолого-педагогическое обеспечение контроля УИИ исполнения осужденными, признанными больными наркоманией, обязанности пройти лечение, медицинскую и социальную реабилитацию..... 28
- Ковалев О.Г.** Педагогические и психологические механизмы ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации осужденных: опыт правового регулирования 32
- Лю Чжифэн, Янь Цзин, Ван Юн** Исследование пути трансформации образовательных услуг по обучению иностранных студентов, приехавших в Китай..... 35
- Ma Lan, Golyakova V.A.** Changing Minds: Analyzing Language Use in Relation to Dobby from a Sociolinguistic Perspective..... 39
- Мольков А.В., Овчинников О.М.** Особенности проявления и развития просоциального поведения в детском возрасте..... 43
- Мороз В.В., Ксенофонтова А.Н., Челпаченко Т.В.** Принципы развития креативности в процессе взаимодействия «преподаватель – студент» 46
- Мунич Д.О., Игропуло И.Ф., Махринов З.А.** Перспективные тенденции развития международной деятельности российских университетов в условиях новой геополитической ситуации 50
- Сергеева О.А., Чубарова О.Э.** Эмоциональный интеллект как фактор профессиональной компетентности специалиста в сфере энергетики..... 54
- Чжоу Шухай, Бао Сюэмин** Исследование инновационных моделей преподавания в рамках курсов современных образовательных технологий в университетах на основе концепции ОВЕ 58
- Шаломова Е.В.** Психолого-педагогические механизмы возникновения аддиктивного поведения подростков..... 62
- Шаломова Е.В., Кротов М.И.** Информационные технологии как средство оптимизации времени педагога на уроках истории..... 66

Теория и методика обучения и воспитания

- Алферьева-Термсикос В.Б., Арябкина И.В.** Фреймовый подход к определению стратегии формирования информационной культуры младших школьников..... 69

Валеева Э.Э. Современные подходы в обучении английскому языку: метод погружения в языковую среду	73
Гайлит М.В., Уциев А.А. Особенности использования настольных ролевых игр (TTRPG) в развитии иностранной разговорной речи	77
Delvig N.A., Korzh T.N., Khalezova L.V. To the Question of Relevant Selection of Media Text Material to Form the Communicative Competence among Students Majoring in Philology	81
Дронов В.М., Рогожина Т.С. Использование интерактивных методов преподавания в физике: эффективность и перспективы	85
Ерофеева Е.В., Скопова Л.В., Папылева Е.А. Стратегии смыслового чтения как один из комбинированных методов обучения иностранному языку	91
Жукова Ю.Э., Слюсарская Т.В. Развитие эмоциональной сферы у старших дошкольников с задержкой психического развития с использованием изобразительной деятельности	95
Зинуров В.Э., Разакова К.И. Оценка необходимости разработки курсов по 3d-моделированию для школьников для популяризации инженерии	99
Иванова Е.В., Маракушина Г.В., Ворохобин А.А. Роль и место технической тематики при обучении иностранному языку	102
Мазаева Т.В., Шайдуллина А.Р. Языковые и межкультурные трудности овладения английским языком иностранными студентами в русскоязычной культуре	105
Мальцева С.М., Строганов Д.А., Рябкова Е.А. Возможности методов SWOT-анализа и PEST-анализа при изучении гуманитарных неэкономических дисциплин в вузе	109
Чжуан Шикай, Матыцина М.С. Обучение китайских студентов математических специальностей критическому дискурсивному анализу текстов на иностранном языке	113
Читадзе И.Д., Слюсарская Т.В. Развитие детско-родительских отношений у детей до 3 лет с детским церебральным параличом в формате домашнего визитирования	116

Теория и методика спорта

Алдиабат И.М.И., Кудрявцев М.Д., Камоза Т.Л., Осипов А.Ю. Организация физической активности студентов на основе применения цифровых технологий	120
Барцайкин А.В., Паршина Н.А., Татаринцов В.В., Петров М.В. Ключевые компетенции современного тренера в условиях цифровой трансформации образования	124

Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Золотухина И.А., Бортникова Л.В., Александрова Л.И., Лубнина М.Ю. Особенности оздоровительной физической культуры в вузе для лиц с артериальной гипертонией	127
--	-----

Профессиональное образование

Андреева Н.В., Янь Юн Теоретические аспекты проблемы изучения мотивации студентов-педагогов вузов КНР к хореографической работе с детьми	130
Васильева Н.А., Пивкина Н.Н. К вопросу применения онлайн-курсов при обучении иностранному языку в неязыковом вузе	136
Вишневская М.Н., Андреева Е.А. Изучение педагогической направленности студентов младших курсов	141
Вишнякова Ю.Н., Васильева Н.А. О важности работы в высшем учебном заведении по профессиональной интеграции и социализации будущих специалистов	144
Газизулина Л.Р. Применение искусственного интеллекта в преподавании английского языка: новые возможности и перспективы	148
Гулякин Д.В., Кошелева С.А., Турк Д.А., Яковенко С.М. Использование нейросетей в контексте профессиональной подготовки будущих инженеров	152

Евдокимова А.И. Формирование исследовательской компетентности обучающихся ординатуры медицинского университета в контексте становления доказательной медицины	155
Темиргалиев Р.Р., Неволina В.В., Мазина О.Н. Реализация инновационных педагогических технологий в инженерном образовании	160
Хайруллина Э.Р., Насретдинова А.С., Насретдинов А.И. Развитие образовательной среды исследовательского университета в интересах повышения мотивации студентов к профессиональной деятельности	164
Шакирова О.В. Формирование умения управлять проектами у будущих педагогов в условиях профессионального образования.....	167

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Языки народов зарубежных стран

Гужова А.А., Гилязова Д.Р. Трансформации фразеологических единиц английского языка в устном художественном дискурсе (на материале обзорных видеороликов по литературе и кино).....	170
---	-----

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Власова Е.Е. Роль мимики в выражении эмоций в английской и русской лингвокультурах (на примере перевода художественного текста)	174
Сафина З.М. Переводческий анализ художественного текста на языке Python	177
Соколова И.А., Яруллина О.А., Хлопунова О.В. Языковая ситуация как предмет социолингвистики.....	181

Медиакоммуникации и журналистика

Вэнь Цзюань, Бай Яньсун, Смородинов В.П. Трансформация медиаландшафта в Китае, современная молодежная культура и ее отражение в СМИ	184
Чжао Пэйци, Пархитко Н.П. Роль японских комиксов в международной новостной повестке и кросс-культурной коммуникации	188

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Региональная и отраслевая экономика

Василенко Н.В. Экономическая безопасность в модели национального экономического развития современной России	194
Галиутинова Е.И., Первушина Т.Л. Анализ состояния и тенденций инновационного развития лесной промышленности в РФ	200
Декина М.П., Кожевникова К.Г. Статистический анализ структуры денежных доходов населения РФ	205
Жильцов С.А. Подходы к организации инновационной деятельности на предприятиях электроэнергетического комплекса.....	210
Колотырин К.П., Петров К.А., Бородастова Е.В. Проблемы внедрения научных разработок на предприятиях АПК и пути их решения	214
Черноморец А.Б. Оптимизация доходов гостиничного предприятия: система Revenue Management и стратегии ценообразования	219

Мировая экономика

Шайхутдинова Ф.Н. Подходы к интенсификации промышленной кооперации между странами ЕАЭС	224
---	-----

Contents

PEDAGOGICAL SCIENCES

General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

Amelina K.E., Safonova N.A. Training of the Organization's Employees as a Factor Ensuring the Stability of the Intellectual Property Management System	10
Asanova Z.R., Gemedzhi A.S., Tretyak N.A. Story-Role-Playing Games as a Means of Forming Financial Literacy of Younger Schoolchildren in “The World Around Us” Lessons	15
Zhiltsova Yu.V. On the Correction of Negative Emotional States of Employees of the Penal Enforcement System Starting the Service with Weapons.....	20
Ильинская И.П., Шеховская Н.Л., Шинкарева Л.В., Алтухова Т.А. Диагностика уровня развития эстетической культуры младших школьников в поликультурной среде	24
Kovalev O.G. Psychological and Pedagogical Support for Control of the Execution of Convicts Recognized as Drug Addicts, the Obligation to Undergo Treatment, Medical and Social Rehabilitation.....	28
Kovalev O.G. Pedagogical and Psychological Mechanisms of Resocialization, Social Adaptation and Social Rehabilitation of Convicts: Experience of Legal Regulation	32
Liu Zhifeng, Yan Jing, Wang Yong Research on the Way of Transformation of Educational Services for Teaching Foreign Students Coming to China.....	35
Ма Лань, Голякова В.А. Изменение мышления: анализ использования языка в отношении Добби с социолингвистической точки зрения	39
Molkov A.V., Ovchinnikov O.M. Features of the Manifestation and Development of Pro-social Behavior in Childhood.....	43
Moroz V.V., Ksenofontova A.N., Chelpachenko T.V. The Principles of Creativity Development in the Process of “Teacher – Student” Interaction	46
Munich D.O., Igropulo I.F., Makhrinov Z.A. Promising Trends in the Development of International Activities of Russian Universities in the Context of a New Geopolitical Situation....	50
Sergeeva O.A., Chubarova O.E. Emotional Intelligence as a Factor of Professional Competence of a Specialist in the Field of Power Engineering	54
Zhou Shuhai, Bao Xueming Research of Innovative Teaching Models within the Framework of Modern Educational Technology Courses at Universities Based on the OBE Concept.....	58
Shalomova E.V. Psychological and Pedagogical Mechanisms of the Emergence of Adolescents’ Addictive Behavior	62
Shalomova E.V., Krotov M.I. Information Technology as a Means of Optimizing a Teacher's Time in History Classes	66

Theory and Methods of Training and Education

Alferyeva-Termisikos V.B., Aryabkina I.V. Frame Approach to Choosing the Strategy for Forming Information Culture of Primary School Students	69
Valeeva E.E. Modern Approaches to Teaching English: Immersion Method	73
Gailit M.V., Utsiev A.A. Peculiarities of Using Tabletop Role-Playing Games (TTRPG) in Foreign Spoken Language Development.....	77

Дельви́г Н.А., Корж Т.Н., Халезова Л.В. К вопросу о релевантном отборе медиатекстового материала для формирования коммуникативной компетенции у студентов-филологов	81
Dronov V.M., Rogozhina T.S. The Use of Interactive Teaching Methods in Physics: Effectiveness and Prospects	85
Erofeeva E.V., Skopova L.V., Papyleva E.A. Strategies of Meaningful Reading as One of the Combined Methods of Teaching a Foreign Language	91
Zhukova Yu.E., Slyusarskaya T.V. The Development of the Emotional Sphere in Older Preschoolers with Mental Retardation Using Visual Activities	95
Zinurov V.E., Razakova K.I. Assessment of the Need to Develop 3D Modeling Courses for Schoolchildren to Promote Engineering	99
Ivanova E.V., Marakushina G.V., Vorokhobin A.A. Role and Place of Technical Topics in Foreign Language Teaching	102
Mazaeva T.V., Shaydullina A.R. Linguistic and Intercultural Difficulties of English Language Acquisition by Foreign Students in the Russian-Speaking Culture	105
Maltseva S.M., Stroganov D.A., Ryabkova E.A. The Possibilities of SWOT Analysis and PEST Analysis Methods in the Study of Humanitarian Non-Economic Disciplines at University	109
Zhuang Shukai, Matytsina M.S. Teaching Chinese Mathematics Students Critical Discourse Analysis of Foreign Language Texts	113
Chitadze I.D., Slyusarskaya T.V. The Development of Child-Parent Relations in Children under 3 Years of Age with Cerebral Palsy in the Format of a Home Visit	116
Theory and Methodology of Sports	
Aldiabat I.M.I., Kudryavtsev M.D., Kamoza T.L., Osipov A.Yu. Organizing Students' Physical Activities Based on the Use of Digital Technologies	120
Bartsaykin A.V., Parshina N.A., Tatarinov V.V., Petrov M.V. Key Competencies of a Modern Coach in the Context of Digital Transformation of Education	124
Health and Adaptive Physical Training	
Zolotukhina I.A., Bortnikova L.V., Aleksandrova L.I., Lubnina M.Yu. Features of Health-Improving Physical Culture at University for Persons with Arterial Hypertension	127
Professional Education	
Andreeva N.V., Yan Yong Theoretical Aspects of the Problem of Studying the Motivation of Students-Teachers of Chinese Universities to Choreographic Work with Children	130
Vasilyeva N.A., Pivkina N.N. To the Question of Application of Online Courses in Foreign Language Teaching at a Non-Linguistic University	136
Vishnevskaya M.N., Andreeva E.A. A Study of Pedagogical Orientation of Junior Students	141
Vishnyakova Yu.N., Vasilyeva N.A. On the Importance of Work in Higher Education Institutions on Professional Integration and Socialization of Future Specialists	144
Gazizulina L.R. Application of Artificial Intelligence in Teaching English: New Opportunities and Prospects	148
Gulyakin D.V., Kosheleva S.A., Turk D.A., Yakovenko S.M. Using Neural Networks in the Context of Professional Training of Future Engineers	152
Evdokimova A.I. Formation of Research Competence of Medical University Residency Trainees in the Context of the Development of Evidence-Based Medicine	155

Temirgaliev R.R., Nevolina V.V., Mazina O.N. Implementation of Innovative Educational Technologies in Engineering Education	160
Khairullina E.R., Nasretdinova A.S., Nasretdinov A.I. Development of the Educational Environment of a Research University in the Interests of Increasing Students' Motivation for Professional Activities	164
Shakirova O.V. Formation of the Project Management Skills of Future Teachers in the Context of Professional Education	167

PHILOLOGICAL SCIENCES

Languages of Peoples of Foreign Countries

Guzhova A.A., Gilyazova D.R. English Phraseological Units in Oral Artistic Discourse (Based on Video Reviews on Literature and Cinema).....	170
--	-----

Theoretical, Applied and Comparative Linguistics

Vlasova E.E. The Role of Facial Expressions in Conveying Emotions in English and Russian Linguacultures (Using the Example of Literary Translation).....	174
Safina Z.M. Translation Analysis of a Literary Text in Python.....	177
Sokolova I.A., Yarullina O.A., Khlopunova O.V. Language Situation as a Subject of Sociolinguistics.....	181

Media Communications and Journalism

Wen Zeyuan, Bai Yansong, Smorodinov V.P. The Transformation of the Media Landscape in China: Modern Youth Culture and Its Reflection in the Media.....	184
Zhao Peiqi, Parkhitko N.P. The Role of Japanese Comics in International News Agenda and Cross-Cultural Communication.....	188

ECONOMIC SCIENCES

Regional and Industrial Economics

Vasilenko N.V. Economic Security in the Model of National Economic Development of Modern Russia.....	194
Galiutinova E.I., Pervushina T.L. Analysis of the State and Trends of Innovative Development of the Forest Industry in the Russian Federation	200
Dekina M.P., Kozhevnikova K.G. Statistical Analysis of the Structure of Money Income of the Population in Russia	205
Zhiltsov S.A. Approaches to Organizing Innovative Activities at Enterprises of the Electric Power Complex.....	210
Kolotyryn K.P., Petrov K.A., Borodastova E.V. Problems of Introducing Scientific Developments at Agricultural Enterprises and Ways to Solve Them	214
Chernomorets A.B. Optimizing Hotel Revenue: Revenue Management System and Pricing Strategies	219

World Economics

Shaikhutdinova F.N. Approaches to Intensifying Industrial Cooperation between the EAEU Countries.....	224
--	-----

ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана
(национальный исследовательский университет)», г. Москва

ОБУЧЕНИЕ РАБОТНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ УСТОЙЧИВОСТЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ

Ключевые слова: знания; интеллектуальная собственность; обучение; управление.

Аннотация: В статье подчеркивается, что умение адаптироваться и обновлять знания является ключевым фактором успеха работника, а важным источником развития организации является вовлеченность работодателя в процесс освоения сотрудниками новых знаний. Целью статьи служит определение возможных путей формирования у работников актуальных профессиональных компетенций. Основными задачами служат анализ эффективности доступных форм получения новых знаний и выявление особенностей обучения в сфере управления интеллектуальной собственностью. В ходе исследования применялись методы системного и логического анализа. Сделан вывод о необходимости постоянного получения работниками новых навыков, определяющих ценность кадрового состава организации.

Успешное осуществление профессиональной деятельности связано с постоянным процессом получения нового знания.

В современном динамичном и быстро меняющемся профессиональном ландшафте способность работника адаптироваться и обновлять знания является ключевым фактором успеха. При этом, помимо собственного стремления работника к актуализации и расширению набора своих профессиональных компетенций, важную роль играет вовлеченность его работодателя в процесс освоения сотрудниками новых знаний и повышения их квалификации. Необходимость

обучения для достижения профессионального успеха подчеркивается многими исследователями. Так, отмечается, что фактором успеха и конкурентоспособности предприятия является человеческий капитал. Глобальные изменения социально-экономических условий человеческой деятельности требуют от человека постоянного совершенствования профессиональных, общекультурных и коммуникативных компетенций, что вызвано стремлением быть востребованным в существующей профессиональной и социальной среде [1].

Согласно статье 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации (далее – **ТК РФ**), квалификация работника – уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы. Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определенной трудовой функции. Статья 196 ТК РФ определяет, что необходимость подготовки работников и дополнительного профессионального образования работников для собственных нужд определяет работодатель. Такое обучение подразумевает процесс обновления профессиональных знаний с целью достижения более высокой ступени профессиональной квалификации.

Современные профессиональные требования постоянно изменяются, развиваются, дополняются. Повышение квалификации и иные формы освоения новых знаний помогают адаптироваться к требованиям профессии. Сложившаяся ситуация обусловлена стремительным развитием технологий и инноваций. Специ-

алисты, не ориентирующиеся в новых знаниях, рискуют оказаться неконкурентоспособными. Постоянное освоение новых знаний позволяет специалистам оставаться мотивированными и заинтересованными в профессиональной деятельности и получать достойный профессиональный результат. Ценность специалиста также дополняет его готовность постоянно развиваться и адаптироваться к новым условиям.

Следует отметить, что объем знаний, осваиваемый сотрудниками организации, должен быть соотнесен с их трудовой функцией, должностными обязанностями, выполняемыми в контексте взаимозаменяемости, взаимодействием структурных подразделений или перспективными путями развития профессиональной траектории. При этом не следует считать, что основной является проблема нехватки профессиональных квалифицированных специалистов в какой-либо сфере. Специфика трудовой функции обусловлена ее повторяющимся характером, закреплением определенной области деятельности за работником. Обладателем знаний является человек, имеющий индивидуальные навыки и другие психофизические характеристики [3], которые могут трансформироваться с течением жизни как в сторону преумножения, так и в сторону их уменьшения и обесценивания. Представляется, что знания неотрывно связаны с человеком, и на процессы качественной трансформации знаний влияние должно оказываться с помощью различных механизмов воздействия, в том числе работодателем – лицом, непосредственно заинтересованным в развитии, преумножении капитала организации [4; 5].

В настоящее время в условиях выбора приоритетного инновационного пути развития организаций и государства в целом достаточно остро стоит вопрос о необходимости наличия системы управления результатами интеллектуальной деятельности и приравненными к ним объектами (интеллектуальной собственностью) на предприятиях [6]. Функционирование такой системы невозможно без наличия у работников инновационных предприятий компетенций в сфере управления интеллектуальной собственностью. Практика показывает, что с точки зрения компетентностной оценки работников одной из проблемных профессиональных сфер деятельности являются процессы управления интеллектуальной собственностью различных предприятий. Даже при наличии профильных

специалистов по управлению интеллектуальной собственностью в организации большой проблемой трудовых коллективов является отсутствие основополагающих знаний о понятии, видах объектов интеллектуальной собственности и правилах распоряжения ими у иных сотрудников, осуществляющих в качестве основной деятельность, не связанную с управлением нематериальными активами [7]. Представляется, что данный факт должен быть учтен каждым инновационным предприятием, а соответствующее обучение работников и постоянная актуализация их знаний должны в обязательном порядке входить отдельным пунктом в стратегию развития организации.

При этом любая образовательная или научная деятельность, какими бы субъектами она не осуществлялась, является процессом получения новой информации и пополнения системы знаний. Это может быть как «внутренней» передачей знаний, под которой можно понимать индивидуальные и коллективные консультации и беседы представителей одного или разных подразделений, рабочие совещания и т.п., так и «внешней» передачей знаний, под которой предлагается понимать целевое направление работников на обучение в другие организации, участие в научных и рабочих мероприятиях различных организаций и т.п.

При этом следует заметить, что отнести целенаправленное обучение работников исключительно к внешней передаче знаний можно только условно, т.к. существует ряд организаций, активных участников инновационной деятельности, которые имеют возможность самостоятельно проводить обучение как сторонних, так и штатных работников. Ведущие российские университеты наглядно иллюстрируют данный тезис [8]. В качестве примера можно привести Московский государственный технический университет (МГТУ) имени Н.Э. Баумана, работниками которого являются авторы настоящей статьи.

Следует отметить преимущество обучения сотрудников в организации без отрыва от основной трудовой деятельности для обеих сторон трудовых отношений. Не требуется принимать меры по обеспечению эффективности и бесперебойности рабочих функций, так как сотрудник может продолжать выполнять трудовые обязанности в прежнем режиме. Возможно проведение обучения непосредственно в организации

в определенные временные отрезки, адаптированные к графику работы, тем самым обеспечивается и тесный контакт, и возможность продемонстрировать применение новых знаний непосредственно на практике. Также проявляется дополнительное преимущество – организация групп в зависимости от специальности, уровня подготовки, режима работы сотрудника. Длительность обучения не увеличивается, максимально адаптируется под запросы и потребности аудитории и работодателя в освоении новых знаний.

Уникальность процесса получения сотрудниками нового знания, организованного работодателем, позволяет одновременно разработать образовательные программы, отражающие специфику деятельности организации, локальные тенденции развития бизнеса, применения новых технологий, а также сохранить квалифицированные кадры, приобретающие возможность осуществить наставничество молодых сотрудников, не допустить их утечки в другие организации.

Необходимость постоянной передачи знаний об интеллектуальной собственности от профессиональных квалифицированных специалистов в данной сфере подчиняется целям, заложенным в обучение сотрудников. К таким целям могут быть отнесены улучшение теоретических знаний и практических навыков; приведение знаний в соответствие стандартам и требованиям в отрасли; использование новых знаний, технологий и инструментов для повышения качества продуктов, услуг, для поиска новых бизнес-процессов; увеличение доходов организации; минимизация потерь и, как следствие, повышение заработной платы; создание условий для самореализации сотрудников; лояльность и привязанность к работе и т.д. Данные цели носят общий характер и не имеют отдельной специфики применительно к процессам управления интеллектуальной собственностью.

Для достижения указанных целей работодатель должен реализовать ряд задач, в частности оценить потребности в обучении; провести анализ текущей компетенции сотрудников; выявить пробелы в знаниях, навыках, необходимых для выполнения рабочих задач; разработать обучающие программы, включающие как теоретические, так и практические модули; продумать форматы обучения (очные, дистанционные); определить временные рамки, длительность;

выявить собственных специалистов, способных обучать, передавать опыт; пригласить опытных наставников и спикеров; подготовить библиотеку материалов; продумать возможность создания и размещения видеоматериалов занятий для последующего ознакомления; выбрать обучающие платформы; оценить достигнутые результаты через тестирование и аттестацию; собрать и проанализировать отзывы сотрудников о проведенном обучении; ввести систему признания достижений сотрудников в рамках повышения квалификации; продумать и создать систему менторства с помощью наставничества менее опытных сотрудников для обмена знаниями и опытом; продумать и создать систему возможностей для карьерного роста внутри компании через обучение, материальное стимулирование с помощью разовых премиальных выплат, повышение заработной платы; провести мониторинг реализуемых программ повышения квалификации с целью их обновления, включения новых актуальных тем для изучения, исключения устаревших.

Конечно же, организации, приступающей к реализации указанных целей и задач впервые, требуется концентрация усилий руководства, создание системы обмена знаниями, вложение значительных усилий в достижение высокого профессионального уровня трудового коллектива. В силу особого, комплексного подхода к процессам управления интеллектуальной собственностью решение перечисленных выше задач требует повышенного внимания и выстраивания обширной структуры профессиональных связей, направленных на обмен знаниями.

Постоянное и непрерывное получение, обновление знаний об интеллектуальной собственности организации обусловлено сложным объектом познания. Интеллектуальная собственность подразумевает владение теоретическими знаниями и практическим опытом относительно объектов интеллектуальной собственности и условий возникновения их правовой охраны, состава интеллектуальных прав на различные объекты интеллектуальной собственности, оснований их возникновения и способов защиты, субъектного состава обладателей интеллектуальных прав, а также понимание юридических основ национального и международного регулирования. Связь объектов интеллектуальной собственности, представленных в различных формах и содержании, особенно-

сти инновационных процессов, специфика точек соприкосновения и взаимосвязи различных структурных подразделений организации, динамичность, изменяемость отношений, складывающихся по поводу создания и использования интеллектуальной собственности, требуют постоянного мониторинга и вовлечения в процесс обновления, приобретения знаний всех сотрудников, как только что принятых на работу, так и обладающих значительным опытом работы.

Для развития профессиональных компетенций сотрудников можно стимулировать получение образования в различных формах: от краткосрочной профессиональной подготовки, например в рамках повышения квалификации и тренингов, до получения ученой степени. При этом важно не только развивать навыки, необходимые сотруднику на его текущей должности, но и поощрять освоение смежных профессиональных областей и изучение современных технологий.

Организации следует исходить из необходимости комплексного подхода к формированию знаний работников, в том числе об интеллекту-

альной собственности и распоряжении интеллектуальными правами, постоянного анализа потребностей каждой их категорий работников, а также отдельных лиц в знаниях в сфере управления интеллектуальной собственностью, актуализации и закреплении соответствующих компетенций. Кроме этого, работодатель должен обладать достаточной численностью экспертов, которые в активном взаимодействии с сотрудниками способны оценить указанные потребности трудового коллектива, определить необходимый объем знаний, требующихся для усвоения в данной организации на конкретном этапе ее развития, предложить пути решения возникающих организационных, правовых, технических проблем.

Таким образом, необходимость постоянного освоения новых знаний в профессиональной деятельности работников очевидна и неоспорима. Это помогает сотрудникам оставаться конкурентоспособными, мотивированными, заинтересованными в успешном продолжении карьеры, а работодателю позволяет обладать ценными кадровыми ресурсами.

Список литературы

1. Лысак, Д.Л. Маркеры развития человеческого капитала на предприятии на основе концепции обучения в течение всей жизни / Д.Л. Лысак, Т.М. Трегубова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. – № 8-3(110). – С. 68–72.
2. Черных, С.И. Государственное управление российской наукой в условиях больших вызовов / С.И. Черных // Инновации. – 2020. – № 2(256). – С. 29–35.
3. Слепенкова, Ю.М. Процесс обесценивания человеческого капитала в России / Ю.М. Слепенкова // ЭКО. – 2022. – № 11(581). – С. 8–22.
4. Сысоева, Е.В. Интеграция доктрин человеческих отношений в развитие менеджмента организации / Е.В. Сысоева // Актуальные направления научных исследований: перспективы развития : сборник материалов II Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 16 июля 2017 года / редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары : Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»», 2017. – С. 320–328.
5. Добринина, О.А. Представления о человеке труда в классической социологии управления организацией: Фредерик Тэйлор и Элтон Мэйо / О.А. Добринина // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2019. – № 3.
6. Сафонова, Н.А. Система управления знаниями в цифровой экономике / Н.А. Сафонова // Новые возможности цифровизации и использование интеллектуального потенциала в условиях глобальных вызовов : материалы III Научно-практической конференции с международным участием, Саратов, 15 декабря 2023 года. – Саратов : Общество с ограниченной ответственностью «Амирит», 2023. – С. 187–189.
7. Сафонова, Н.А. Преимущества наличия системы управления интеллектуальной собственностью в организации / Н.А. Сафонова, К.Е. Амелина // Наука и бизнес: пути развития. – М. : НТФ РИМ. – 2023. – № 12(150). – С. 121–125.
8. Амелина, К.Е. Университеты как участники инновационной деятельности / К.Е. Амелина // Наука и бизнес: пути развития. – М. : НТФ РИМ. – 2016. – № 12(66). – С. 7–11.

References

1. Lysak, D.L. Markery razvitiia chelovecheskogo kapitala na predpriatii na osnove kontceptcii obucheniia v techenie vsei zhizni / D.L. Lysak, T.M. Tregubova // *Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal*. – 2021. – № 8-3(110). – S. 68–72.
2. Chernykh, S.I. Gosudarstvennoe upravlenie rossiiskoi naukoj v usloviakh bolshikh vyzovov / S.I. Chernykh // *Innovacii*. – 2020. – № 2(256). – S. 29–35.
3. Slepenskova, Iu.M. Protcess obestcenivaniia chelovecheskogo kapitala v Rossii / Iu.M. Slepenskova // *EKO*. – 2022. – № 11(581). – S. 8–22.
4. Sysoeva, E.V. Integratsiia doktrin chelovecheskikh otnoshenii v razvitie menedzhmenta organizatsii / E.V. Sysoeva // *Aktualnye napravleniia nauchnykh issledovani: perspektivy razvitiia* : sbornik materialov II Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Cheboksary, 16 iulia 2017 goda / redkollegiia: O.N. Shirokov [i dr.]. – Cheboksary : Obshchestvo s ogranichennoi otvetstvennostiu «Tcentr nauchnogo sotrudnichestva “Interaktiv plus”», 2017. – S. 320–328.
5. Dobrina, O.A. Predstavleniia o cheloveke truda v klassicheskoi sotciologii upravleniia organizatsiei: Frederik Teilor i Elton Meio / O.A. Dobrina // *Vestnik Permskogo universiteta. Filosofii. Psikhologii. Sotciologii*. – 2019. – № 3.
6. Safonova, N.A. Sistema upravleniia znaniiami v tcifrovoi ekonomike / N.A. Safonova // *Novye vozmozhnosti tcifrovizatsii i ispolzovanie intellektualnogo potenciala v usloviakh globalnykh vyzovov* : materialy III Nauchno-prakticheskoi konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, Saratov, 15 dekabria 2023 goda. – Saratov : Obshchestvo s ogranichennoi otvetstvennostiu «Amirit», 2023. – S. 187–189.
7. Safonova, N.A. Preimushchestva nalichiiia sistemy upravleniia intellektualnoi sobstvennostiu v organizatscii / N.A. Safonova, K.E. Amelina // *Nauka i biznes: puti razvitiia*. – M. : NTF RIM. – 2023. – № 12(150). – S. 121–125.
8. Amelina, K.E. Universitety kak uchastniki innovatsionnoi deiatelnosti / K.E. Amelina // *Nauka i biznes: puti razvitiia*. – M. : NTF RIM. – 2016. – № 12(66). – S. 7–11.

© К.Е. Амелина, Н.А. Сафонова, 2024

УДК 37.012

З.Р. АСАНОВА, А.С. ГЕМЕДЖИ, Н.А. ТРЕТЬЯК

*ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет
имени Февзи Якубова», г. Симферополь*

СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Ключевые слова: финансовая грамотность; младший школьник; нормативно-правовые акты; начальная школа.

Аннотация: Статья раскрывает возможности использования сюжетно-ролевых игр на уроках окружающего мира для формирования финансовой грамотности младших школьников. Авторы определяют значимость сюжетно-ролевой игры, поскольку эта форма учебной деятельности способствует эмоциональной привлекательности и эффективности усвоения материала. Использование сюжетно-ролевых игр на уроках окружающего мира позволяет сделать процесс обучения более интересным и занимательным, а также способствует развитию финансовой грамотности у обучающихся.

Цель: обосновать возможность использования сюжетно-ролевых игр на уроках окружающего мира в формировании финансовой грамотности младших школьников.

Задачи: раскрыть понятие финансовой грамотности младших школьников; охарактеризовать основные методы и приемы, направленные на формирование у младших школьников основ финансовой грамотности на уроках окружающего мира; выявить и описать возможности сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование у младших школьников основ финансовой грамотности на уроках окружающего мира.

Гипотеза: внедрение сюжетно-ролевых игр в учебный процесс способствует более глубокому пониманию финансовых понятий и улучшению финансовой грамотности у младших школьников.

Методы: анализ психолого-педагогической, научно-методической, учебной литературы, нормативных документов, материалов научно-практических конференций; количественный и качественный анализ полученных данных.

Достигнутые результаты: в результате были раскрыты понятия финансовой грамотности младших школьников; охарактеризованы основные методы и приемы, направленные на формирование основ финансовой грамотности на уроках окружающего мира; выявлены и описаны возможности сюжетно-ролевых игр, направленных на формирование у младших школьников основ финансовой грамотности на уроках окружающего мира.

Финансовая грамотность – один из ключевых аспектов современного образования, который позволяет человеку осознанно управлять своими финансами, принимать обоснованные финансовые решения и успешно интегрироваться в экономическую жизнь общества. Особая важность формирования финансовой грамотности начинается с детского возраста, так как именно на этом этапе складываются базовые навыки и убеждения относительно денежных вопросов.

Федеральный государственный образовательный стандарт для начального общего образования акцентирует внимание на необходимости развития личностных качеств, которые позволяют адаптироваться к постоянно изменяющемуся и развивающемуся миру. Это является основой для успешного усвоения финансовых

навыков на начальном уровне [6].

Дети в возрасте от 6 до 10 лет, как правило, получают первый опыт участия в простейших экономических отношениях, таких как покупка товаров в магазине, оплата проезда и приобретение товаров в интернет-магазинах, и других подобных ситуациях [2].

В процессе освоения таких навыков у ребенка могут возникать финансовые цели, например приобретение дорогостоящей игрушки или гаджета, для реализации которых ему нужно учиться откладывать деньги. Некоторые семьи предоставляют своим детям карманные деньги или дают им право самостоятельно принимать решения о том, на что потратить денежные подарки, полученные на день рождения.

Кроме того, сейчас банки предлагают специальные детские карты, связанные со счетами родителей.

В Распоряжении Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» главной целью ставят создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан. Целевой аудиторией, для которой в первую очередь должна быть создана система формирования финансовой грамотности, являются обучающиеся, которые составляют потенциал будущего развития России [8].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) цель определяется как формирование у обучающихся функциональной грамотности, которая выступает основой для успешного взаимодействия с миром и дальнейшего получения образования. Одним из направлений функциональной грамотности является финансовая грамотность.

Для достижения этой цели школьники должны овладеть предметными, метапредметными и универсальными учебными действиями. Кроме того, необходимо приобрести ключевые компетенции, которые являются основой для успешного взаимодействия с быстро меняющимся миром и последующего успешного образования [6].

Федеральная основная образовательная программа начального общего образования регламентирует деятельность педагогов в части

составления программ урочной и внеурочной деятельности. «Математика» и «Окружающий мир» – обязательные предметы, предусматривающие по новому ФГОС НОО образовательные результаты, включающие финансовую грамотность на уровне начального общего образования [7]. В разделе «IV. Требования к результатам освоения программ НОО» указано, что предметные результаты освоения программ с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Дисциплина «Окружающий мир» направлена на развитие первоначальных представлений о природных и социальных объектах, которые являются неотъемлемыми компонентами единого мира. Она способствует осознанию разнообразия объектов и явлений природы, а также устанавливает связь между миром живой и миром неживой природы. При этом основной упор делается на формирование рационального поведения и умения принимать обоснованные решения. Одной из составляющих этого процесса является ознакомление с рисками разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в Интернете, а также усвоение правил безопасного поведения при использовании личных финансов [1].

В начальной школе заложены основы знаний, формирования поведения и развития мировоззрения у младших школьников. Именно на этой стадии активно развиваются познавательные процессы и личностные черты, способствующие формированию основ финансовой грамотности, которая остается важной на протяжении всей жизни [4].

По мнению Е.Е. Ступиной, успешное развитие финансовой грамотности у младших школьников зависит от их личностных характеристик:

- 1) экономической обученности и воспитанности;
- 2) наличия развитых морально-экономических качеств личности, таких как честность, ответственность, бережливость, трудолюбие и бескорыстие;
- 3) наличия социально-экономического опыта [3].

Эти факторы совместно способствуют успешному формированию финансовой гра-

мотности у младших школьников посредством следующих сюжетно-ролевых игр.

1. «Семья». В ходе сюжетно-ролевой игры «Семья» у детей формируются такие понятия, как «профессии в семье: мамы, папы, бабушки, дедушки»; «домашние обязанности по дому»; «планирование расходов в семье»; «бюджет семьи: заработная плата, пенсия»; «планирование покупок для семьи».

2. В ходе сюжетно-ролевой игры «Магазин» дети знакомятся с профессиями «Продавец – продает товар», «Грузчик – разгружает товар на склад», «Водитель – осуществляет доставку товара в магазин»; с такими понятиями, как «очередь»; «покупатель»; «денежные знаки»; «размен денежных знаков»; «экономия» (это когда семья может купить дорогой товар, но один или дешевле, но больше).

3. Сюжетно-ролевая игра «Салон красоты» знакомит ребят с профессией «Парикмахер – мастер, который помогает людям поддерживать в порядке их внешний вид»; учит детей благодарить мастера за оказанную услугу согласно прейскуранту цен: стрижка мужская/женская, укладка волос, окрашивание [5].

Рассматривая перечисленные сюжетно-ролевые игры, можно отметить их значимость для формирования у детей понятий о различных

профессиях, домашних обязанностях, бюджете семьи и планировании расходов. Игровой подход позволяет детям активно участвовать в процессе обучения и расширять свои знания через практическую деятельность [9].

Выводы. Сюжетно-ролевые игры имеют большое значение для формирования финансовой грамотности младших школьников, так как они создают интерактивную и увлекательную среду для обучения. В процессе игры дети получают возможность не только изучать основные финансовые концепции, такие как бюджетирование, накопление и расходование средств, но и применять эти знания на практике.

Таким образом, финансовая грамотность является неотъемлемой частью современного образования и должна формироваться с раннего возраста. Дети уже на начальном этапе обучения начинают получать первый опыт в экономических отношениях, поэтому важно обучить их разумному распоряжению денежными средствами, а также дать основные знания о безопасном использовании финансовых инструментов. Поэтому акцентирование внимания на развитии финансовой грамотности обучающихся является одной из главных стратегий повышения уровня и качества жизни в Российской Федерации.

Список литературы

1. Архангельская, О.В. Формирование экономической грамотности как средства начальной профессиональной подготовки учащихся лицеев : диссертация ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Архангельская Ольга Владимировна. – Москва, 2004. – 201 с.
2. Бузин, В.А. Вопросы формирования финансовой грамотности младших школьников / В.А. Бузин, И.А. Кузьменко // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 79. – С. 52–54.
3. Гемеджи, А.С. Основные предпосылки внедрения национально ориентированных учебников для национальных начальных школ в Крыму в XIX – начале XX века / А.С. Гемеджи // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 11. – С. 24–27.
4. Дзюба, В.В. Навыки XXI века. Формирование финансовой грамотности и предпринимательской компетентности у школьников и студенческой молодежи: методические рекомендации / В.В. Дзюба, А.В. Бакулева. – Омск : ИРООО, 2020. – 52 с. – ISBN 978-5-89982-682-5 // Лань: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://e.lanbook.com/book/338090> (дата обращения: 17.10.2024).
5. Зеленцова, А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М. : КноРус, 2012. – С. 48–50.
6. Носов, А.В. Финансовое планирование и бюджетирование: методология и практика : монография / А.В. Носов, О.А. Тагилова, М.Ю. Федотова, О.В. Новичкова, Т.Ф. Боряева. – Пенза : ПГАУ, 2019. – 184 с.

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?index=1> (дата обращения: 17.10.2024).

8. Российская Федерация. Программа. Федеральная основная образовательная программа начального общего образования [Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15 сентября 2022 г. № 6/22] [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalno-obshchego-obrazovaniia-1> (дата обращения: 17.10.2024).

9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://minfin.gov.ru/ru/document?id_4=304737-rasporyazhenie_pravitelstva_rossiiskoi_federatsii_ot_24.10.2023__2958-r_ob_utverzhdenii_strategii_povysheniya_finansovoi_gramotnosti_i_formirovaniya_finansovoi_kultury_do_2030_godap (дата обращения: 17.10.2024).

10. Ступина, Е.Е. Формирование экономической культуры младших школьников в учебной и внеучебной работе / Е.Е. Ступина. – Новосибирск : НГПУ, 2011. – 146 с.

References

1. Arkhangelskaia, O.V. Formirovanie ekonomicheskoi gramotnosti kak sredstva nachalnoi professionalnoi podgotovki uchashchikhsia litceev : dissertatsiia ... kand. ped. nauk : 13.00.01 / Arkhangelskaia Olga Vladimirovna. – Moskva, 2004. – 201 s.

2. Buzin, V.A. Voprosy formirovaniia finansovoi gramotnosti mladshikh shkolnikov / V.A. Buzin, I.A. Kuzmenko // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia. – 2022. – № 79. – S. 52–54.

3. Gemedzhi, A.S. Osnovnye predposylki vnedreniia natsionalno orientirovannykh uchebnikov dlia natsionalnykh nachalnykh shkol v Krymu v XIX – nachale XX veka / A.S. Gemedzhi // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 11. – S. 24–27.

4. Dziuba, V.V. Navyki XXI veka. Formirovanie finansovoi gramotnosti i predprinimatelskoi kompetentnosti u shkolnikov i studencheskoi molodezhi: metodicheskie rekomendatsii / V.V. Dziuba, A.V. Bakuleva. – Omsk : IROOO, 2020. – 52 s. – ISBN 978-5-89982-682-5 // Lan: elektronno-bibliotchnaia sistema [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://e.lanbook.com/book/338090> (data obrashcheniia: 17.10.2024).

5. Zelentcova, A.V. Povyshenie finansovoi gramotnosti naseleniia: mezhdunarodnyi opyt i rossiiskaia praktika / A.V. Zelentcova, E.A. Bliskavka, D.N. Demidov. – M. : KnoRus, 2012. – S. 48–50.

6. Nosov, A.V. Finansovoe planirovanie i biudzhetrovanie: metodologiya i praktika : monografiia / A.V. Nosov, O.A. Tagirova, M.Iu. Fedotova, O.V. Novichkova, T.F. Boriaeva. – Penza : PGAU, 2019. – 184 s.

7. Prikaz Ministerstva prosveshcheniia RF ot 31 maia 2021 g. № 286 «Ob utverzhdenii federalnogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachalnogo obshchego obrazovaniia» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?index=1> (data obrashcheniia: 17.10.2024).

8. Rossiiskaia Federatsiia. Programma. Federalnaia osnovnaia obrazovatelnaia programma nachalnogo obshchego obrazovaniia [Odobrena resheniem federalnogo uchebno-metodicheskogo obedineniia po obshchemu obrazovaniiu, protokol ot 15 sentiabria 2022 g. № 6/22] [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalno-obshchego-obrazovaniia-1> (data obrashcheniia: 17.10.2024).

9. Rasporyazhenie Pravitelstva Rossiiskoi Federatsii ot 24.10.2023 № 2958-r «Ob utverzhdenii

Strategii povysheniia finansovoi gramotnosti i formirovaniia finansovoi kultury do 2030 goda» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://minfin.gov.ru/ru/document?id_4=304737-rasporyazhenie_pravitelstva_rossiiskoi_federatsii_ot_24.10.2023__2958-r_ob_utverzhenii_strategii_povysheniya_f finansovoi_gramotnosti_i_formirovaniya_f finansovoi_kultury_do_2030_godar (data obrashcheniia: 17.10.2024).

10. Stupina, E.E. Formirovanie ekonomicheskoi kultury mladshikh shkolnikov v uchebnoi i vneuchebnoi rabote / E.E. Stupina. – Novosibirsk : NGPU, 2011. – 146 s.

© З.Р. Асанова, А.С. Гемеджи, Н.А. Третьяк, 2024

О КОРРЕКЦИИ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ, ЗАСТУПАЮЩИХ НА СЛУЖБУ С ОРУЖИЕМ

Ключевые слова: эмоциональные состояния; напряжение; коррекция; профилактика; профессиональное выгорание.

Аннотация: Эмоциональные состояния у сотрудников уголовно-исполнительной системы, заступающих на службу с оружием, могут характеризоваться сложностью, низкой интенсивностью, продолжительностью, оценочным характером со стороны индивида и специфической динамикой, часто наблюдаются сниженная активность, напряжение, ухудшение настроения, тревожность, стресс.

Цель исследования: проанализировать эмоциональные состояния у сотрудников уголовно-исполнительной системы, заступающих на службу с оружием.

Задачи исследования: выявить особенности эмоциональных состояний у сотрудников уголовно-исполнительной системы, заступающих на службу с оружием, а также определить методы коррекции отрицательных психоэмоциональных состояний личности.

Гипотеза: для коррекции отрицательных эмоциональных состояний сотрудников уголовно-исполнительной системы, заступающих на службу с оружием, необходимо комплексное применение психолого-педагогических мер.

Методы исследования: для решения поставленных задач были использованы следующие методики: методика *MBI*, методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко, методика САН.

Достигнутые результаты: в исследовании участвовали 80 сотрудников УФСИН России по Республике Башкортостан. Применение арт-

терапевтических методик, метафорических карт и методов гештальт-терапии в процессе индивидуального консультирования эффективно в работе с сотрудниками, имеющими дело с оружием при заступлении на службу. Об этом свидетельствуют цифровые показатели: уровень эмоционального выгорания у сотрудников снизился с 27 % до 20 % (улучшение в 1,35 раза), а уровень неблагоприятного состояния уменьшился с 62 % до 43 % (улучшение в 1,43 раза).

Состояние системы исполнения наказаний в России на данный момент, согласно Концепции развития уголовно-исполнительной системы до 2030 г., характеризуется акцентом на повышение эффективности по таким направлениям, как усовершенствование организации работы, оптимизация учреждений, увеличение поощрений для персонала и создание мотивированного и профессионального кадрового потенциала. Важным компонентом является поддержка сотрудников в преодолении отрицательных эмоциональных состояний, таких как стресс, усталость, выгорание, пассивность, плохое настроение, а также их коррекция.

При осуществлении программ психолого-педагогической поддержки сотрудников, работающих с оружием, важно учитывать, что они выполняют свои обязанности в непрерывном напряжении, которое может привести к развитию невротических расстройств, особенностей личности и к проблемам с адаптацией. Профессия таких сотрудников характеризуется признаками экстремальной деятельности. К особенностям этой профессии можно отнести частые

перемещения, взаимодействие со специальными группами людей, условия, схожие с боевыми (включая работу с табельным оружием), а также неблагоприятные климатические условия, личностные, социально-психологические и поведенческие характеристики сотрудников [1, с. 36].

После проведения теоретико-методологического анализа проблемы эмоциональных состояний был сделан вывод, что отдельные авторы связывают описание эмоций с мотивами и потребностями личности (З. Фрейд, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Некоторые ученые отмечают оценочную природу эмоций (В.К. Виллюнас, Р.М. Грановская, Б.И. Додонов, А.С. Шаров), а другие определяют приспособительный характер этого явления (П.К. Анохин и Г.Х. Шингаров) [2, с. 117]. Исходя из этого, можно отметить, что эмоция – это ментальное явление, которое отражает значение воздействия внешних и внутренних стимулов в форме переживания, направленного на поддержание целостности личности и организма.

Мы считаем, что эмоциональное состояние является сложным психическим явлением, включающим одну или несколько эмоций. Главное отличие состоит в том, что цель эмоционального состояния заключается в поиске внутренних ресурсов или внешних возможностей для удовлетворения значимых потребностей. Оно возникает в результате неспособности адекватно реагировать на важные воздействия или из-за неэффективности применяемых способов реакции [3, с. 74].

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что эмоциональные состояния сотрудников, заступающих на службу с оружием, отличаются сложностью, низкой интенсивностью, продолжительностью, неопределенной причиной возникновения, оценочным восприятием со стороны самого человека и специфической динамикой. В профессиональной среде таких сотрудников часто встречаются негативные психические состояния из-за множества психотравмирующих ситуаций, включая пониженную активность, напряжение, ухудшение настроения, тревожность и стресс. Постепенно накапливаясь, эти негативные состояния могут существенно подорвать адаптационные ресурсы и привести к деструктивному поведению.

При использовании методики *MBI* была

проанализирована шкала «Эмоциональное истощение», представляющая собой ключевой элемент профессионального выгорания и характеризующаяся снижением эмоционального состояния. Данные проведенного исследования показали, что среди сотрудников, имеющих дело на службе с оружием, уровень эмоционального выгорания распределился следующим образом: 17 % испытуемых имеют низкий уровень, 58 % – средний уровень, 25 % – высокий уровень. Анализируя полученные данные, мы можем сделать вывод, что большинство сотрудников считают свой уровень профессионального выгорания средним, в то время как процент тех, кто испытывает высокий уровень выгорания, немного ниже.

По результатам проведенной методики САН, было выявлено, что по шкале «Самочувствие» хорошее самочувствие наблюдается у 12 % испытуемых, плохое – у 50,7 %, а средний уровень – у 36 %. По шкале «Активность» благоприятное состояние отмечается у 23 % сотрудников, неблагоприятное – у 59 %, а средний уровень наблюдается у 18 %. По шкале «Настроение» положительный эмоциональный фон отмечен у 47 % участников, неблагоприятный – у 27 %, а средний уровень показателей – у 26 %. Таким образом, проанализировав полученные эмпирические данные исследования, мы пришли к выводу, что среди сотрудников, заступающих на службу с оружием, наблюдается преобладание неблагоприятного общего функционального состояния – 65 % от числа участников тестирования. В то же время средний уровень составляет 25 %, а только 10 % имеют благоприятное состояние. Данные о преобладании неблагоприятного функционального состояния могут быть объяснены низким уровнем самочувствия и активности сотрудников при среднем уровне настроения. В целом можно сделать вывод, что у сотрудников, заступающих на службу с оружием, наблюдается средний уровень эмоционального состояния, что может отрицательно влиять на результативность и эффективность работы всего коллектива.

Методика В.В. Бойко «Диагностика уровня эмоционального выгорания» в данном исследовании была направлена на изучение эмоционального выгорания у специалистов, которое является одним из механизмов защиты и проявляется в определенном эмоциональном состоянии работника. Это состояние обусловлено психи-

ческой усталостью, возникающей в результате продолжительной работы над однообразными задачами, что приводит к снижению мотивации и менее ярким эмоциональным реакциям на различные рабочие ситуации, то есть к равнодушию. В ходе исследования в рамках данной методики рассматривались два фактора: напряжение и истощение. Состояние «Напряжение» составляет 38 % и включает такие факторы, как переживание психотравмирующих событий (12 %), удовлетворенность собой (6 %), чувство «загнанности в клетку» (4 %), а также тревогу и депрессию (16 %). Состояние «Истощение» составляет 41 % и охватывает такие аспекты, как эмоциональный дефицит (17 %), эмоциональная отстраненность (8 %), личностная отстраненность (деперсонализация) (7 %), психосоматические и психовегетативные нарушения (9 %). Учитывая эти количественные данные, можно заключить, что фаза эмоционального выгорания находится на средней стадии – стадии формирования.

После изучения результатов исследования на практике мы обнаружили, что большинство сотрудников, занимающихся обслуживанием оружия, находятся на средней стадии выгорания, которая включает в себя усталость (39 %) и напряжение (37,5 %). Это говорит о необходимости проведения мероприятий по восстановлению и регулированию эмоционального состояния этих работников.

Работа над коррекцией и профилактикой негативных эмоций играет ключевую роль в повышении профессиональной эффективности персонала. Эффективно в работе с сотрудниками, заступающими на службу с оружием, применение индивидуальных воспитательных бесед, которые представляют собой выявление эмоционального состояния сотрудника, оказание помощи и поддержки, определение путей для улучшения эмоционального состояния и повышения эффективности работоспособности.

Также часто применяются методы арт-терапии. Они позволяют выразить эмоции и

переживания через творчество, что может способствовать улучшению психологического состояния и понижению уровня стресса.

Применение специалистами метафорических карт помогает людям выразить свои чувства, осознать внутренние конфликты и найти пути решения проблем через визуальные образы и метафоры. Использование карт создает атмосферу, где сотрудники могут открыто обсуждать свои эмоции без страха осуждения. Работа с картами способствует глубинному пониманию своих внутренних состояний и конфликтов. Также метафорические карты позволяют использовать креативный подход к решению проблем, что может быть особенно полезно в стрессовых ситуациях.

Гештальт-терапия – это подход, который акцентирует внимание на осознании настоящего момента, взаимодействии с окружающей средой и понимании своих эмоций и потребностей. В контексте индивидуального консультирования сотрудников гештальт-терапия может быть эффективным способом коррекции эмоциональных состояний. Основное внимание уделяется осознанию текущих чувств и потребностей, что способствует улучшению эмоционального благополучия и профессиональной эффективности. Регулярное использование этих техник может создать более поддерживающую и здоровую рабочую среду.

Результативность такого подхода можно оценить по цифровым показателям: уровень эмоционального выгорания сотрудников снизился с 27 % до 20 % (улучшение в 1,35 раза), а уровень неблагоприятного состояния уменьшился с 62 % до 43 % (улучшение в 1,43 раза). В то же время в контрольной группе результаты остались неизменными. Исследование показало, что основные причины эмоционального напряжения, усталости и истощения для сотрудников связаны с высокой рабочей нагрузкой, нехваткой времени, неудобными условиями труда и неэффективной организацией рабочего процесса.

Список литературы

1. Овчарова, Е.В. Психологическая устойчивость сотрудников уголовно-исполнительной системы к экстремальным условиям служебной деятельности / Е.В. Овчарова, А.А. Левичев // Прикладная юридическая психология. – 2022. – № 4(61). – С. 35–44.
2. Серов, В.И. Психология потери. Патогенез, саногенез и пограничное психическое состояние личности военнослужащих и сотрудников Федеральной службы исполнения наказаний /

В.И. Серов // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития. III Всероссийского симпозиума психологов с международным участием, посвященного 30-летию со дня образования психологического факультета Академии ФСИН России. – Рязань, 2022. – С. 113–122.

3. Жильцова, Ю.В. Психология здоровья личности / Ю.В. Жильцова, И.Э. Чурикова. – Рязань, 2020. – 148 с.

References

1. Ovcharova, E.V. Psikhologicheskaja ustojchivost sotrudnikov ugovovno-ispolnitelnoi sistemy k ekstremalnym uslovijam sluzhebnoi deiatelnosti / E.V. Ovcharova, A.A. Levichev // Prikladnaja iuridicheskaja psikhologija. – 2022. – № 4(61). – S. 35–44.

2. Serov, V.I. Psikhologija poteri. Patogenez, sanogenez i pograničnoe psikhicheskoe sostojanie lichnosti voennosluzhashchikh i sotrudnikov Federalnoi sluzhby ispolnenija nakazanii / V.I. Serov // Psikhologija XXI veka: vyzovy, poiski, vektory razvitiia. III Vserossiiskogo simpoziuma psikhologov s mezhdunarodnym uchastiem, posviashchennogo 30-letiju so dnia obrazovaniia psikhologicheskogo fakulteta Akademii FSIN Rossii. – Riazan, 2022. – S. 113–122.

3. Zhiltcova, Iu.V. Psikhologija zdorovia lichnosti / Iu.V. Zhiltcova, I.E. Churikova. – Riazan, 2020. – 148 s.

© Ю.В. Жильцова, 2024

DIAGNOSTICS OF THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF AESTHETIC CULTURE OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN A MULTICULTURAL ENVIRONMENT

Keywords: esthetic culture; primary schoolchild; multicultural environment; environmental approach in education; artistic culture of different peoples; arts and crafts.

Abstract: The relevance of the problem under study is confirmed by the strengthening of negative trends in social development, an increase in the number and intensity of interethnic conflicts and other factors that influence the formation of the aesthetic culture of primary school students in a multicultural educational environment. The loss of traditional values, difficulties in defining cultural identity, manifestations of lack of spirituality, immorality will certainly require a search for new approaches to the implementation of aesthetic education of the individual in a multicultural educational environment. Thus, the purpose of this article is to identify the dynamics of the level of formation of the aesthetic culture of primary school students in a multicultural educational environment.

The globalization of culture, deepening of a person's information field, the development of the economic, technical and technological spheres of his activity cause not only positive trends, but also have a number of negative consequences that affect the younger generation. There are the loss of cultural identity, the development of false needs in an emerging personality, the digitalization's negative consequences, lack of spirituality and immorality among them, as a result of eternal and enduring value orientations' loss, the loss of the ability to comprehend and evaluate cultural values, to creative independent activity, to a decrease

in the individual's level of spiritual, moral and esthetic culture.

Esthetic culture is one of spiritual cultural subsystems. It covers the world's esthetic development and transformation, that is, the values and attitudes associated with esthetic activity.

The concept of esthetic culture includes esthetic feeling, need, consciousness, ideal, artistic and esthetic taste and esthetic discussion. It is inconceivable without an artistic image, artistic education, creative development, the purpose of which is to enrich the child's personality with the skills and methods of creative activity, the ability to see the beauty around him and use this beauty in creative work.

Introducing esthetic values to a child must be started from a very early age, for a school period – it is a stage of primary general education. The primary school children's esthetic culture formation is carried out in the classroom (primarily the esthetic cycle: fine arts, technology, music, etc.) and after school hours, in the process of excursions to nature, in museums, theatres, exhibitions, etc., as well as in the family. Art and folk art culture, as powerful means of younger generation's esthetic education, should permeate all areas of child's development, both in and out of school, and saturate the child's social environment. The primary school age is the most sensitive to the process of personality's esthetic culture formation. It is no coincidence that L.S. Vygotsky defined the type of personality related to this age as artistic.

Studying the processes of primary schoolchild's esthetic culture formation as a result of esthetic development and a personality's formation component as a whole in the modern sociocultural environment, one cannot but take into

account multiculturalism and multinationality as an important characteristic of this environment.

At present stage, education is called upon to use its potential for the consolidation of the society, the preservation of the country's single socio-cultural space, to overcome ethnonational tension and social conflicts on the basis of individual rights' priority, the equality of national cultures, the restriction of social inequality. Nowadays, there is a need to form the national self-consciousness of the individual as a part of the All-Russian mentality, multicultural education in close connection with universal values. A new approach to the construction of educational system is required so that the content and structure of the pedagogical process optimally contribute to the awareness and adequate perception of the traditions and spiritual culture of the ethnic group as part of their life.

However, the issues of multicultural environment cannot be brought together to the extent of various ethnic groups and their cultures. The cultures' combination of various social formations, confessions, groups, as well as the environmental conditions in which a personality is formed leads to their dialogue. And such crossroads of cultures can be considered a combination of not only ethnic traditions, but the city's culture and the countryside's culture, various faiths, families and society. A multicultural environment is an environment in which not only different cultures are represented, but general, universal patterns and particular, specific for a single national culture, features of the inner world and personality behavior are founded. At the same time, globalization trends lead to an increase in contacts between representatives of different cultures, however, it seems to us that the optimal thing is not "a mixture of cultures", but their coexistence, in which their diversity is preserved.

The main studies' results in the field of personality's esthetic education are reflected in the modern philosophers' works Yu.B. Borev, V.N. Ksenofontov, V.A. Razumnyy [1] and others, scholars B.T. Likhachev, B.M. Nemensky, A.V. Reprintsev [4], etc., culturologists P.A. Sapronova, V.A. Shonin [3], etc. Also in our research, we relied on the works of scientists working in the field of art pedagogy and esthetic education A.P. Ershova, N.M. Sokolnikova, E.M. Torshilova [2], etc.

The experimental study is aimed at assessing of the primary school children's esthetic culture formation level in a multicultural educational environment and identifying the dynamics of this process. The experimental study involved 225 primary school children from the city of Belgorod. To achieve this goal, the following methods were used:

- theoretical (analysis, comparison, generalization);
- empirical (questionnaire, interviewing, conversation, pedagogical observation, peer review method, analysis of children's activities' products, pedagogical experiment);
- methods of mathematical statistics χ^2 – Pearson.

Among the pedagogical tasks at different stages of the technology for the primary school children's esthetic culture formation, the following stand out:

- formation of a knowledge system about the artistic culture of different peoples (acquaintance with the basics of folk culture and artistic creativity of different peoples; acquaintance with the basic esthetic concepts, artistic terms);
- formation of ways of mastering cultural and esthetic values; development of esthetic perception of reality's objects and phenomena; development of skills for independent constructive activity (mastering the skills and abilities necessary in creative activity on the basis of the artistic culture of one's own and other peoples);
- the formation of interest in the culture of other peoples (the formation of interest in esthetic activities on the basis of folk art); enrichment of the sensory-emotional sphere of the personality (saturation of the inner sphere of the personality with a wealth of beauty, emotions, feelings, experiences of esthetic objects and phenomena of reality), etc.

Problem solving is achieved through a variety of methods and forms of work: conversation, story, excursion, exhibition, presentation, creation of instructional corner, lesson-journey, portfolio creation, gaming methods and techniques, organization of independent work, outdoor games, project activities (demonstration, information support, brainstorming, morphological analysis, algorithmization, high-speed sketching method, practical demonstration, exercise, graphic communication method, comparative analysis, project defense, project competition), collective,

group and pair forms of work, theatrical activities, emotional cooperation, “immersion” technique, reflection minutes, express polls, etc.

The field of collaborative activity with parents was provided by including parents in cooperative search activities with students, project activities, in the process of organizing and holding various events.

The field of collaborative activities with teachers involved increasing the level of multicultural competence of teachers in the process of conducting lectures, training seminars, pedagogical master classes, creative laboratories, enriching personal pedagogical experience on the esthetic culture’s formation and the organization of a multicultural educational environment, etc.

As technological limitations, we can identify the difficulties that arose in the process of implementing certain stages of the above technology: a vivid emotional response of primary school children to esthetic items and objects of the surrounding reality and the lack of motivation to develop their esthetic perception and esthetic activity; the unwillingness of parents and teachers to organize the process of primary school children’s esthetic culture formation from the standpoint of a dialogue of cultures, the unwillingness of teachers to use the pedagogical

potential of a multicultural educational environment and the artistic culture of different peoples as a means of school children’s esthetic development, etc. [4].

The results of the literature’s theoretical analysis and the data of the experiment’s ascertaining stage indicated the need to implement the author’s technology for primary school children’s esthetic culture formation in a multicultural educational environment, represented by informational and educational, technological, system-estimative and creative stages with their respective areas of work.

During the intermediate stage of the pedagogical experiment, we noted the positive dynamics of the primary school children’s esthetic culture formation level for each indicator. These results were statistically significant. The Christian-humanistic Russian pedagogy tradition could not be developed being entirely limited by the space of narrow national thinking: minded limited leads to impoverishment and as a final consequence to intellectual moral content degeneration and destruction. Therefore, the dialectical mutual association of the personality education Russian theory and Western European pedagogical philosophy becomes absolutely obvious and logical.

Список литературы

1. Боров, Ю.Б. Эстетика : в 2-х т. / Ю.Б. Боров. – Смоленск : Русич, 1997. – Т. 1. – 576 с.
2. Ершова, Н.Н. Смена художественно-образовательных парадигм в культуре общества (на материале отечественного начального художественного образования) : дисс. ... канд. культурологии / Н.Н. Ершова; Академия переподготовки работников искусства, культуры и туризма. – М., 2004. – 67 с.
3. Ильинская, И.П. Ценностно-целевые ориентиры подготовки педагога к развитию эстетического потенциала младшего школьника: культурологический подход / И.П. Ильинская // Научный вестник Мелітопольского державного педагогічного університету : зб. наук. статей / ред кол.: І.П. Аносов (голов. ред.) та ін. – Мелітополь, 2010. – Вип. 5. – 400 с. – С. 25–32.
4. Лихачев, Б.Т. Теория эстетического воспитания школьников / Б.Т. Лихачев. – М. : Просвещение, 1985. – 176 с.

References

1. Borev, Yu.B. Estetika : v 2-kh t. / Yu.B. Borev. – Smolensk : Rusich, 1997. – T. 1. – 576 s.
2. Ershova, N.N. Smena khudozhestvenno-obrazovatelnykh paradigm v kulture obshchestva (na materiale otechestvennogo nachalnogo khudozhestvennogo obrazovaniia) : diss. ... kand. kulturologii / N.N. Ershova; Akademiia perepodgotovki rabotnikov iskusstva, kultury i turizma. – M., 2004. – 67 s.

3. Ilinskaia, I.P. Tcennostno-tcelevye orientiry podgotovki pedagoga k razvitiuu esteticheskogo potenciala mladshogo shkolnika: kulturologicheskii podkhod / I.P. Ilinskaia // Naukovii visnik Melitopolskogo derzhavnogo pedagogichnogo universitetu : zb. nauk. statei / red kol.: I.P. Anosov (golov. red.) ta in. – Melitopol, 2010. – Vip. 5. – 400 s. – S. 25–32.

4. Likhachev, B.T. Teoriia esteticheskogo vospitaniia shkolnikov / B.T. Likhachev. – M. : Prosveshchenie, 1985. – 176 s.

© I.P. Ilyinskaya, N.L. Shekhovskaya, L.V. Shinkareva, T.A. Altukhova, 2024

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЯ УИИ ИСПОЛНЕНИЯ ОСУЖДЕННЫМИ, ПРИЗНАННЫМИ БОЛЬНЫМИ НАРКОМАНИЕЙ, ОБЯЗАННОСТИ ПРОЙТИ ЛЕЧЕНИЕ, МЕДИЦИНСКУЮ И СОЦИАЛЬНУЮ РЕАБИЛИТАЦИЮ

Ключевые слова: психолого-педагогическое обеспечение; контроль; уголовно-исполнительные инспекции; наркозависимые осужденные; сотрудники; лечение; медицинская и социальная реабилитация; исполнительная пробация.

Аннотация: Целью статьи явилось рассмотрение психологических и педагогических механизмов обеспечения контроля уголовно-исполнительными инспекциями (УИИ) исполнения осужденными, признанными больными наркоманией, обязанности пройти лечение, медицинскую и социальную реабилитацию. Цель достигалась с использованием диалектического принципа познания, статистического и аналитического методов, а также в процессе теоретического анализа законодательных и ведомственных правовых актов, опубликованных научных работ в области педагогики, юридической психологии и юриспруденции. Определена роль психолого-педагогического обеспечения контроля УИИ в системе других мер исполнения, указаны отдельные направления реализации этой работы.

Осуществление действенного контроля уголовно-исполнительных инспекций (далее – УИИ) за исполнением осужденными назначенной им судом обязанности пройти лечение от наркомании является их важной профессиональной задачей, сформулированной в законодательных и ведомственных правовых актах

Минюста и ФСИН России [1].

Теоретико-эмпирическое исследование выявило положительную динамику модернизации отечественного законодательства современной России. Так, законодатель в Федеральном законе 2019 г. № 132-ФЗ предусмотрел изменения ст. 72.1 Уголовного кодекса (УК) РФ, регулирующей порядок назначения наказания лицу, признанному больным наркоманией, в части порядка осуществления УИИ контроля исполнения осужденным обязанности пройти лечение от наркомании, медицинскую и социальную реабилитацию в соответствии с правовыми актами Минюста и Минздрава России [2], тем самым акцентировав внимание на взаимодействии и сотрудничестве УИИ с органами исполнительной власти РФ и субъектов федерации, медицинскими учреждениями. Ярким примером здесь может служить совместный Приказ Минюста и Минздрава России 2020 г. № 7/59 «Об утверждении Порядка осуществления контроля за исполнением осужденными, признанными больными наркоманией, обязанности пройти лечение от наркомании и медицинскую и (или) социальную реабилитацию», принятый во исполнение ФЗ 2019 г. № 132, анализу которого посвящены работы отечественных ученых-пенитенциаристов [3].

Данный подход развили Федеральный закон 2023 г. № 10-ФЗ «О пробации в Российской Федерации», указавший 16 ее субъектов, с которыми должны взаимодействовать УИИ, а также Приказ Минюста России 2023 г. № 350 [4].

Также отметим определенное влияние на организацию рассматриваемой деятельности, профилактику повторных преступлений наркозависимых осужденных уголовно-процессуального закона [5].

Таким образом, в настоящее время уделяется определенное внимание правовому и организационному регулированию контроля УИИ исполнения осужденными установленной судом обязанности пройти лечение от наркомании. Вместе с тем недостаточно изучены педагогические и психологические механизмы обеспечения указанного контроля, его методическое и организационное содержание. Полагаем, что подобное положение необходимо менять, поскольку в законодательных и ведомственных правовых актах говорится о проведении медицинской и социальной реабилитации, имеющей педагогическую и психологическую природу. Без комплексного применения в рассматриваемом контексте правовых, педагогических и психологических познаний контроль УИИ будет носить усеченный характер, негативно влияющий на его эффективность.

Приобщив к делу осужденного полученную заверенную судом копию решения о назначении обязанности пройти лечение от наркомании, проведя необходимые регистрационные и организационные мероприятия, инспектор УИИ осуществляет психолого-педагогическое обеспечение контроля исполнения решения в процессе первичной и последующих профилактических бесед с осужденным, на которых ему разъясняются его права и обязанности, условия и обстоятельства отбывания наказания в связи с наличием решения суда пройти лечение от наркомании, делается акцент на правовых и социальных последствиях невыполнения судебного решения, уклонения от лечения. Другими словами, на осужденного оказывается планомерное и системное психолого-педагогическое воздействие, являющееся элементом воспитательной работы, проводимой с подучетными лицами инспекторами и психологами УИИ, другими субъектами уголовно-исполнительной профилактики [6].

Отметим важную роль психологов при проведении психодиагностических и психокоррекционных мероприятий с наркозависимыми осужденными, а также использования профессионального инструментария с учетом специфической деформации личностных свойств и качеств личности указанной категории осужденных. Подобный подход требует специальных психологических познаний, развития профессиональных компетенций психологов УИИ [7].

Системность и регулярность психолого-педагогического воздействия, совместное обсуждение участия лица в медицинской и социальной программах реабилитации, лечения от наркомании повышают их эффективность, создают предпосылки исправления, ресоциализации и социальной адаптации, снижают риск противоправного поведения, нарушений установленных судом обязанностей, уклонения от отбывания наказания и прохождения лечения от наркомании.

Особого внимания в рассматриваемом контексте требуют отдельные категории осужденных (несовершеннолетние и женщины), обладающие такими специфическими психологическими характеристиками, как повышенная импульсивность, эмоциональная лабильность, подвергающиеся воздействию негативных состояний стресса, депрессии, страха, неуверенности, которые сопровождают их как наркозависимых лиц [8]. Таким образом, в современных условиях трудно переоценить значение педагогических и психологических механизмов контроля за осужденными, отбывающими наказания без изоляции от общества, в отношении которых осуществляется исполнительная проба [9].

Следует отметить роль и значение в рассматриваемой деятельности прокурорского надзора за законностью исполнения уголовных наказаний, полноты и своевременности осуществления пробационных мероприятий [10]. Ф3 2023 г. № 10 ориентирует органы прокуратуры на активизацию надзора за работой всех субъектов пробации, их творческое сотрудничество и взаимодействие с УИИ.

Список литературы

1. Бриллиантов, А.В. Комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации (постатейный) / А.В. Бриллиантов, В.В. Геранин, С.М. Зубарев, Л.П. Дубровицкий, В.С. Епанешников, В.А. Казакова, О.Г. Ковалев, С.В. Куденев, О.Б. Лысягин, Э.В. Лядов, А.С. Михлин,

В.И. Селиверстов, О.В. Филимонов. – Москва, 2011.

2. Ковалев, О.Г. Уголовное право России. Особенная часть : учебник / О.Г. Ковалев, О.Я. Баев. – Москва, 2007. – 374 с.

3. Бабаян, С.Л. Совершенствование законодательства, устанавливающего ответственность осужденных, признанных больными наркоманией, за уклонение от возложенной на них судом обязанности пройти лечение от наркомании и медицинскую и (или) социальную реабилитацию / С.Л. Бабаян, И.А. Лакина, Л.П. Питкевич // Российское правосудие. – 2020. – № 12. – С. 92–99.

4. Ковалев, О.Г. Актуальные вопросы соблюдения закона при реализации исполнительной пробы учреждениями УИС / О.Г. Ковалев // Право и управление. – 2024. – № 3. – С. 215–218.

5. Комментарий к уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный). – М. : Дашков и К, 2005. – 21 с.

6. Ковалев, О.Г. Проблемы организации воспитательной работы в исправительных учреждениях в процессе профилактики противоправного поведения осужденных / О.Г. Ковалев // Перспективы науки. – Тамбов : НТФ РИМ. – 2024. – № 3(174). – С. 160–167.

7. Красноярова, С.Н. Работа психологов УИИ с наркозависимыми осужденными / С.Н. Красноярова // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2016. – № 2(165). – С. 54–58.

8. Ковалев, О.Г. К вопросу организации профилактической деятельности с осужденными женщинами при осуществлении исполнительной пробы / О.Г. Ковалев // Образование и право. – 2024. – № 6. – С. 266–270.

9. Ковалев, О.Г. Педагогические и организационные основы исполнения принудительных работ в современных условиях / О.Г. Ковалев // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 4. – С. 503–507.

10. Ковалев, О.Г. Прокурорский надзор за законностью исполнения наказаний, не связанных с изоляцией от общества, на современном этапе реформирования / О.Г. Ковалев, Н.В. Семенова // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2021. – № 5. – С. 10–14.

References

1. Brilliantov, A.V. Kommentarii k Ugolovno-ispolnitelnomu kodeksu Rossiiskoi Federatsii (postateinyi) / A.V. Brilliantov, V.V. Geranin, S.M. Zubarev, L.P. Dubrovitskii, V.S. Epaneshnikov, V.A. Kazakova, O.G. Kovalev, S.V. Kudeneev, O.B. Lysiagin, E.V. Liadov, A.S. Mikhlin, V.I. Seliverstov, O.V. Filimonov. – Moskva, 2011.

2. Kovalev, O.G. Ugolovnoe pravo Rossii. Osobennaia chast : uchebnik / O.G. Kovalev, O.Ia. Baev. – Moskva, 2007. – 374 s.

3. Babaiian, S.L. Sovershenstvovanie zakonodatelstva, ustanavlivauiushchego otvetstvennost osuzhdennykh, priznannykh bolnymi narkomaniei, za uklozenie ot vozlozhennoi na nikh sudom obiazannosti proiti lechenie ot narkomanii i meditsinskuiu i (ili) sotcialnuiu reabilitatciiu / S.L. Babaiian, I.A. Lakina, L.P. Pitkevich // Rossiiskoe pravosudie. – 2020. – № 12. – S. 92–99.

4. Kovalev, O.G. Aktualnye voprosy sobliudeniia zakona pri realizatsii ispolnitelnoi probatcii uchrezhdeniiami UIS / O.G. Kovalev // Pravo i upravlenie. – 2024. – № 3. – S. 215–218.

5. Kommentarii k ugolovno-protcessualnomu kodeksu Rossiiskoi Federatsii (postateinyi). – M. : Dashkov i K, 2005. – 21 s.

6. Kovalev, O.G. Problemy organizatscii vospitatelnoi raboty v ispravitelnykh uchrezhdeniiakh v protsesse profilaktiki protivopravnogo povedeniia osuzhdennykh / O.G. Kovalev // Perspektivy nauki. – Tambov : NTF RIM. – 2024. – № 3(174). – S. 160–167.

7. Krasnoiarova, S.N. Rabota psikhologov UII s narkozavisimymi osuzhdennymi / S.N. Krasnoiarova // Vedomosti ugolovno-ispolnitelnoi sistemy. – 2016. – № 2(165). – S. 54–58.

8. Kovalev, O.G. K voprosu organizatscii profilakticheskoi deiatelnosti s osuzhdennymi zhenshchinami pri osushchestvlenii ispolnitelnoi probatcii / O.G. Kovalev // Obrazovanie i pravo. – 2024. – № 6. – S. 266–270.

9. Kovalev, O.G. Pedagogicheskie i organizatcionnye osnovy ispolneniia prinuditelnykh работ v sovremennykh usloviakh / O.G. Kovalev // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 4. – S. 503–507.

10. Kovalev, O.G. Prokurorskii nadzor za zakonnostiu ispolneniia nakazanii, ne sviazannykh s izoliatciei ot obshchestva, na sovremennom etape reformirovaniia / O.G. Kovalev, N.V. Semenova // Uголовno-ispolnitelnaia sistema: pravo, ekonomika, upravlenie. – 2021. – № 5. – S. 10–14.

© О.Г. Ковалев, 2024

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ, СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ОСУЖДЕННЫХ: ОПЫТ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

Ключевые слова: ресоциализация; социальная адаптация; социальная реабилитация; осужденные; психолого-педагогические механизмы; пробация.

Аннотация: Целью статьи явилось рассмотрение педагогических и психологических механизмов ресоциализации, социальной адаптации и реабилитации осужденных в контексте современной динамики их правового регулирования. Цель достигалась с использованием диалектического принципа познания, статистического и аналитического методов, с применением теоретического анализа законодательных и ведомственных правовых актов, опубликованных научных работ в области педагогики, юридической психологии и юриспруденции. Выделены актуальные механизмы, реализуемые в процессе исполнительной, пенитенциарной и постпенитенциарной пробаии.

Проблема организации эффективной ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации осужденных (далее – РСАСРО) является не только целью исполнительной, пенитенциарной и постпенитенциарной пробаии, осуществляемой различными ее субъектами, но и важнейшим условием их исправления, возвращения к социальному образу жизни, изменению личностных парадигм, целей и установок. Именно поэтому мы обращаем исследовательский интерес к комплексному рассмотрению их педагогических и психологических механизмов, во многом обуславливающих успешное осуществление уголовно-испол-

нительными инспекциями и пенитенциарными учреждениями соответствующих мероприятий.

Теоретический анализ проблемы показал, что законодатель неоднократно обращался к данным терминам, применял их в уголовном законе [1]. Наибольшее распространение они получили в уголовно-исполнительном законодательстве и ведомственных правовых актах Минюста и ФСИН России [2]. Отдельные попытки использования рассматриваемых понятий мы наблюдаем и в отечественном уголовно-процессуальном законе [3].

Следуя логике законодателя, ученые в области общей педагогики, юридической психологии, уголовно-исполнительного права исследовали различные аспекты РСАСРО. Например, в контексте осуществления исполнительной, пенитенциарной и постпенитенциарной пробаии; при ресоциализации осужденных посредством образования в условиях его цифровой трансформации [4]; при проведении психологической адаптации осужденных после отбытия наказания и освобождения из исправительного учреждения [5]. Наибольший исследовательский интерес вызывают у ученых организационно-правовые аспекты рассматриваемых понятий, вопросы изучения и тиражирования передового опыта в данном направлении, накопленного в различных субъектах федерации [6].

Необходимо особо выделить Федеральный закон 2023 г. № 10-ФЗ «О пробаии в Российской Федерации», который четко сформулировал определения РСАСРО, в которых рельефно выделяются педагогические и психологические механизмы рассматриваемых явлений. Так, ресоциализация представляет собой комплекс мер

социально-экономического, педагогического, правового характера, осуществляемых субъектами профилактики правонарушений в соответствии с их компетенцией по реинтеграции в общество лиц, освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы [7]. Таким образом, в данном определении законодатель делает акцент в первую очередь на социальных и педагогических аспектах цели probation, предлагает применять социально-психологические механизмы восстановления интеграционных процессов в отношении осужденных, их социализации и вовлечения в общественную жизнь.

Социальную адаптацию, согласно п. 6 ст. 5 указанного Федерального закона, следует рассматривать как комплекс мероприятий, направленных на оказание лицам, в отношении которых применяется probation, содействия в трудовом и бытовом устройстве, а также иной помощи (в том числе психологической) в целях стимулирования правопослушного поведения [8]. Законодатель здесь акцентирует внимание на психолого-педагогических механизмах содействия и помощи нуждающимся осужденным, на проведении с ними системных воспитательно-профилактических мероприятий [9].

Социальная реабилитация, по мысли зако-

нодателя, состоит в реализации комплекса мероприятий по восстановлению утраченных социальных связей и функций лицами, в отношении которых применяется probation [10]. Другими словами, это использование психолого-педагогического воздействия, средств и методов воспитательной работы с различными категориями осужденных, среди которых особенно выделяются несовершеннолетние, женщины, а также лица с инвалидностью. При этом абилитация инвалидов, регламентированная ФЗ 1995 г. № 181, приобретает особое значение в условиях исполнительской, пенитенциарной и постпенитенциарной probation инвалидов [11].

Таким образом, исследование педагогических и психологических механизмов РСАСРО приобретает в современных условиях приоритетное значение, что подтверждается материалами теоретического изучения законодательных и ведомственных нормативных правовых актов. Они образуют основу рассмотренных определений, в последние годы активно используемых в пенитенциарной науке и практике. Законодатель обоснованно и закономерно указывает на комплексный характер проводимых мероприятий, творческое сочетание педагогических, психологических, социальных, экономических и правовых механизмов осуществления РСАСРО.

Список литературы

1. Ковалев, О.Г. Уголовное право России. Особенная часть : учебник / О.Г. Ковалев, О.Я. Баев. – Москва, 2007. – 374 с.
2. Бриллиантов, А.В. Комментарий к Уголовно-исполнительному кодексу Российской Федерации (постатейный) / А.В. Бриллиантов, В.В. Геранин, С.М. Зубарев, Л.П. Дубровицкий, В.С. Епанешников, В.А. Казакова, О.Г. Ковалев, С.В. Куденев, О.Б. Лысягин, Э.В. Лядов, А.С. Михлин, В.И. Селиверстов, О.В. Филимонов. – Москва, 2011.
3. Комментарий к уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный). – М. : Дашков и К, 2005. – 21 с.
4. Письменский, Г.И. Особенности ресоциализации осужденных посредством образования в условиях его цифровой трансформации / Г.И. Письменский // В сборнике : Ресоциализация личности посредством образования в системе ФСИН России. Материалы 11 Межрегиональной научно-практической конференции. – Москва, 2023. – С. 104–115.
5. Симонович, Н.Е. Психологическая адаптация осужденных к социуму после выхода на свободу / Н.Е. Симонович // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 82-4. – С. 159–162.
6. Тепляшин, П.В. Организационно-правовые особенности ресоциализации, социальной адаптации и социальной реабилитации осужденных (региональный аспект) / П.В. Тепляшин // Уголовно-исполнительное право. – 2024. – Т. 19. – № 2. – С. 192–199.
7. Ковалев, О.Г. Актуальные вопросы соблюдения закона при реализации исполнительской probation учреждениями УИС / О.Г. Ковалев // Право и управление. – 2024. – № 3. – С. 215–218.
8. Иконников, Д.С. Организационно-правовые аспекты оказания психологической помощи осужденным к принудительным работам при реализации пенитенциарной probation / Д.С. Иконни-

ков, О.Г. Ковалев // Образование и право. – 2024. – № 7. – С. 392–397.

9. Ковалев, О.Г. Проблемы организации воспитательной работы в исправительных учреждениях в процессе профилактики противоправного поведения осужденных / О.Г. Ковалев // Перспективы науки. – Тамбов : НТФ РИМ. – 2024. – № 3(174). – С. 160–167.

10. Ковалев, О.Г. К вопросу организации профилактической деятельности с осужденными женщинами при осуществлении исполнительной пробации / О.Г. Ковалев // Образование и право. – 2024. – № 6. – С. 266–270.

11. Ковалев, О.Г. Актуальные вопросы обеспечения прав осужденных инвалидов мерами прокурорского реагирования в свете реализации закона о пробации в Российской Федерации / О.Г. Ковалев // Право и управление. – 2024. – № 4. – С. 304–308.

References

1. Kovalev, O.G. Uголовное право Rossii. Osobennaia chast : uchebnik / O.G. Kovalev, O.Ia. Baev. – Moskva, 2007. – 374 s.

2. Brilliantov, A.V. Kommentarii k Uголовно-исполнительному кодексу Rossiiskoi Federatsii (postateinyi) / A.V. Brilliantov, V.V. Geranin, S.M. Zubarev, L.P. Dubrovitskii, V.S. Epaneshnikov, V.A. Kazakova, O.G. Kovalev, S.V. Kudeneev, O.B. Lysiagin, E.V. Liadov, A.S. Mikhlin, V.I. Seliverstov, O.V. Filimonov. – Moskva, 2011.

3. Kommentarii k uголовно-protсessualному кодексу Rossiiskoi Federatsii (postateinyi). – M. : Dashkov i K, 2005. – 21 s.

4. Pismenskii, G.I. Osobennosti resotcializatsii osuzhdennykh posredstvom obrazovaniia v usloviakh ego tсifrovoi transformatsii / G.I. Pismenskii // V sbornike : Resotcializatsiia lichnosti posredstvom obrazovaniia v sisteme FSIN Rossii. Materialy 11 Mezhtseionalnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Moskva, 2023. – S. 104–115.

5. Simonovich, N.E. Psikhologicheskaiia adaptatsiia osuzhdennykh k sotciumu posle vykhoda na svobodu / N.E. Simonovich // Tendentsii razvitiia nauki i obrazovaniia. – 2022. – № 82-4. – S. 159–162.

6. Tepliashin, P.V. Organizatsionno-pravovye osobennosti resotcializatsii, sotcialnoi adaptatsii i sotcialnoi reabilitatsii osuzhdennykh (regionalnyi aspekt) / P.V. Tepliashin // Uголовно-исполнительное право. – 2024. – Т. 19. – № 2. – S. 192–199.

7. Kovalev, O.G. Aktualnye voprosy sobliudeniia zakona pri realizatsii ispolnitelnoi probatsii uchrezhdeniiami UIS / O.G. Kovalev // Pravo i upravlenie. – 2024. – № 3. – S. 215–218.

8. Ikonnikov, D.S. Organizatsionno-pravovye aspekty okazaniia psikhologicheskoi pomoshchi osuzhdennym k prinuditelnyim rabotam pri realizatsii penitentsiarnoi probatsii / D.S. Ikonnikov, O.G. Kovalev // Obrazovanie i pravo. – 2024. – № 7. – S. 392–397.

9. Kovalev, O.G. Problemy organizatsii vospitatelnoi raboty v ispravitelnykh uchrezhdeniiakh v protsesse profilaktiki protivopravnogo povedeniia osuzhdennykh / O.G. Kovalev // Perspektivy nauki. – Tambov : NTF RIM. – 2024. – № 3(174). – S. 160–167.

10. Kovalev, O.G. K voprosu organizatsii profilakticheskoi deiatelnosti s osuzhdennymi zhenshchinami pri osushchestvlenii ispolnitelnoi probatsii / O.G. Kovalev // Obrazovanie i pravo. – 2024. – № 6. – S. 266–270.

11. Kovalev, O.G. Aktualnye voprosy obespecheniia prav osuzhdennykh invalidov merami prokurorskogo reagirovaniia v svete realizatsii zakona o probatsii v Rossiiskoi Federatsii / O.G. Kovalev // Pravo i upravlenie. – 2024. – № 4. – S. 304–308.

© О.Г. Ковалев, 2024

УДК 37.035

ЛЮ ЧЖИФЭН, ЯНЬ ЦЗИН, ВАН ЮН

Хэйхэский университет, г. Хэйхэ (Китай)

ИССЛЕДОВАНИЕ ПУТИ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ПО ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ПРИЕХАВШИХ В КИТАЙ

Ключевые слова: студенты; образовательные услуги; трансформация; «Один пояс, один путь»; многовариативность; квалификация.

Аннотация: В статье актуализируется проблематика трансформации образовательных услуг по обучению иностранных студентов, приехавших в Китай. Цель: авторы рассматривают данную тематику, выделяя проблемные вопросы и предлагая пути их решения. Задачи: рассмотреть проблемы реализации образовательных услуг по обучению иностранных студентов, приехавших в Китай; обосновать целесообразность реформирования указанной области. Гипотеза: в нашей работе мы предполагали, что рассмотрение статистических данных, статусов студентов с самостоятельным финансированием и обучающихся за счет государственных стипендий и направлений трансформации образовательных услуг раскроет возможности дальнейшего развития данных услуг. Методы: использованы методы сравнительного анализа, сопоставления, интерпретации, генерализации, обобщения. Результаты: предложено провести ряд реформ: расширить масштабы приема на обучение иностранных студентов в Китае; усовершенствовать систему обслуживания иностранных студентов, подготовив квалифицированные управленческие кадры; повысить нормативы финансирования стипендий, а также качество обучения иностранных студентов; усилить продвижение и рекламу программы «План обучения в Китае» на международном рынке с тем, чтобы стимулировать интерес и энтузиазм потенциальных иностранных студентов; продолжить практику расширения сотрудничества с зарубежными партнерами по разработке и реализации пассивной модели экспорта образовательных услуг (открытие филиалов за пределами государства),

активной модели экспорта (академическая мобильность), а также дистанционной модели экспорта (трансграничное образование).

За последние полвека система высшего образования Китая столкнулась с множеством вызовов, испытаний, реформ и преобразований. В этих условиях была разработана концепция интернационализации, которая должна вывести высшее образование страны на качественно новый уровень. Экспорт и импорт образовательных услуг – это один из необходимых инструментов распространения китайского влияния по всему миру. Процесс формирования системы международного образования в Китае начался не так давно, но уже достигнуты определенные результаты. При этом необходимо отметить, что не все направления интернационализации развиты в равной степени. В то время как некоторые сферы отличаются высокой степенью проработки, другие остаются в стороне. Например, к высокоразвитым сферам относятся такие направления, как студенческий и академический обмен, проведение совместных исследований, организация совместных образовательных учреждений, открытие филиалов иностранных вузов. Менее развиты направления, касающиеся интернационализации учебных программ и признания дипломов, оценок и квалификаций.

С началом XXI в. для системы образования Китая действительно начался качественно новый этап развития, и одной из главных задач стало расширение геополитического влияния Китая в мире. Для наиболее интенсивного развития собственной экономики Китай стремится к расширению пределов влияния на все большее количество территорий, и международное образование стало одним из путей подобной политики.

В последнее время при решении данной задачи все большее значение приобретает политика «мягкой силы». Экспорт и импорт образовательных услуг стали неотъемлемым инструментом распространения влияния Китая по всему миру.

Начало нового столетия демонстрирует открытость китайского образования, для которого характерны стремление к фундаментализации, многовариативности, демократизации, интернационализации [1].

В последние 10 лет в Китае бурное развитие получили создание совместных программ и реализация разнообразных форм обучения с зарубежными вузами [4]. Укоренившись на китайской почве и находясь в процессе постоянной взаимонастройки, совместные образовательные программы вышли на новый для Китая путь развития, создали новый стимул для привлечения высококачественных международных студенческих ресурсов. В 2010 г. общее количество иностранных студентов, обучающихся в Китае, впервые превысило 260 000 человек, а общие бюджетные ассигнования на обучение составили 801,47 млн юаней [3].

Согласно статистике, в 2021 г. в Китай приехали учиться 265 090 студентов из 194 стран, которые были распределены по 620 высшим учебным заведениям, научно-исследовательским институтам и другим учебным заведениям в 31 провинцию, автономный район и муниципалитет (исключая провинцию Тайвань, Специальный административный район Гонконг и Макао) [1].

Однако система образовательных услуг по обучению иностранных студентов, приехавших в Китай, в настоящее время несовершенна.

Во-первых, система предоставления образовательных услуг иностранным студентам в Китае еще не полностью соответствует международным стандартам. Это проявляется в отставании в разработке законов и положений о социальных услугах для иностранных студентов в Китае, построении платформы управления информационными услугами для иностранных студентов, подготовки специалистов-модераторов по социальным услугам для мониторинга процесса обучения в Китае. В целом в настоящее время недостаточно эффективно осуществляются управление иностранными студентами и их интеграция в местные студенческие и университетские сообщества [2]. Имеет место отставание в разработке законов и положений о социальных

услугах для иностранных студентов, что приведет к ряду проблем, таких как нелегальное трудоустройство, незаконное проживание иностранных студентов. Это может поставить под угрозу социальную и общественную безопасность. В процессе принятия решения о целесообразности обучения в Китае на потенциальных обучающихся оказывают большое влияние проблемы, связанные с наличием культурных и, в частности, языковых барьеров. Их преодоление требует значительных усилий и занимает много времени.

Во-вторых, система назначения стипендий для обучения в Китае также неидеальна. Существует единый канал финансирования стипендий для иностранных студентов в Китае. В установлении стипендий для иностранных студентов, осуществляемых в рамках полномочий центральных или местных органов власти, доминирует государство. В Китае мало предприятий и частных учреждений, которые предоставляют стипендии для иностранных студентов.

В настоящее время иностранные студенты, обучающиеся в Китае, в основном условно подразделяются на две категории. Первая категория – это так называемые «студенты с самостоятельным финансированием», то есть все расходы на обучение в Китае несут частные лица или фонды. Вторая категория – лица, обучающиеся за счет государственных стипендий, то есть стоимость обучения оплачивается правительством Китая. Они также могут быть разделены на полных стипендиатов (включая финансирование расходов на обучение, проживание, приобретение основных учебных материалов, амбулаторное медицинское обслуживание и комплексное медицинское страхование) и неполных стипендиатов.

По нашему мнению, в целях решения указанных нами проблемных вопросов развития образовательных услуг по обучению иностранных студентов, приехавших в Китай, необходимо произвести ряд реформ, а именно:

- расширить масштабы приема на обучение иностранных студентов в Китае;
- усовершенствовать систему обслуживания иностранных студентов, подготовив квалифицированные управленческие кадры;
- повысить нормативы финансирования стипендий, а также качество обучения иностранных студентов;
- усилить продвижение и рекламу про-

граммы «План обучения в Китае» на международном рынке с тем, чтобы стимулировать интерес и энтузиазм потенциальных иностранных студентов [5];

– продолжить практику расширения сотрудничества с зарубежными партнерами по разработке и реализации пассивной модели экспорта образовательных услуг (открытие филиалов за пределом государства), активной модели экспорта (академическая мобильность), а также дистанционной модели экспорта (трансграничное образование).

В завершение сделаем следующие выводы.

Проблемы образовательных услуг по обучению иностранных студентов, приехавших в Китай, сохраняют актуальность. Их практическая реализация сопряжена с активизацией усилий многих акторов, среди которых университеты и иные научно-исследовательские и образовательные учреждения, грантовые фонды, националь-

ные и международные организации.

В качестве затруднений и дефицитов, оказывающих негативное влияние на реализацию стратегии по привлечению иностранных обучающихся в китайские вузы, следует выделять: наличие языковых барьеров; сложную интеграцию в поликультурные студенческие сообщества; отсутствие или дефицит финансирования, что побуждает студентов тратить усилия и время на его восполнение за счет дополнительной нагрузки в виде работы.

Повышение качества образования, совершенствование управленческой культуры и систематическая работа в направлении реализации государственной инициативы «Один пояс, один путь» будут способствовать влиянию системы китайского образования, а также приведут к расширению возможностей продвижения Китая, его национальной культуры, образования, китайского языка в глобальном мире.

Данная статья является результатом проекта реформы преподавания в высших учебных заведениях провинции Хэйлуцзян «Исследование пути трансформации образовательных услуг местных университетов для зарубежных китайских студентов в постэпидемическую эпоху», номер проекта: SJGY20210602.

Список литературы

1. Борисенков, В.П. Региональное пространство подготовки педагогических кадров в Китае как фактор его стабильности и развития / В.П. Борисенков, Ч. Чжан // Мир университетской науки: культура, образование. – 2022. – № 8. – С. 53–57.
2. Борисенков, В.П. Россия – Китай: образовательные реформы на рубеже XX–XXI вв. / В.П. Борисенков, Чжу Сяомань. – Российская Академия образования, Центральная Академия педагогических исследований КНР, 2007. – С. 118–133.
3. Федотова, О.Д. Экспорт российского образования: концептуальные основы и современная практика / О.Д. Федотова // Актуальные вопросы и инновационные технологии в развитии географических наук : сборник трудов Всероссийской научной конференции. – Ростов-на-Дону : Изд-во Южного федерального университета, 2020. – С. 21–28.
4. Meskhi, B. Bilingualism in the scientific and educational discourse of China: psychophysiological, organizational and pedagogical aspects / B. Meskhi, P. Ermakov, S. Ponomareva, O. Fedotova // E3S Web of Conferences. – 2020. – No. 210. – P. 18046.
5. Wu, M.-Y. Understanding international students' motivations to pursue higher education in mainland China / M.-Y. Wu, J. Zhai, G. Wall, Q.-C. Li // Educational Review. – 2021. – No. 73(5). – P. 580–596.

References

1. Borisenkov, V.P. Regionalnoe prostranstvo podgotovki pedagogicheskikh kadrov v Kitae kak faktor ego stabilnosti i razvitiia / V.P. Borisenkov, Ch. Chzhan // Mir universitetskoi nauki: kultura, obrazovanie. – 2022. – № 8. – S. 53–57.
2. Borisenkov, V.P. Rossiia – Kitai: obrazovatelnye reformy na rubezhe XX–XXI vv. / V.P. Borisenkov, Chzhu Siaoman. – Rossiiskaia Akademiia obrazovaniia, Tcentralnaia Akademiia pedagogicheskikh

issledovanii KNR, 2007. – S. 118–133.

3. Fedotova, O.D. Eksport rossiiskogo obrazovaniia: konceptualnye osnovy i sovremennaia praktika / O.D. Fedotova // Aktualnye voprosy i innovatsionnye tekhnologii v razvitii geograficheskikh nauk : sbornik trudov Vserossiiskoi nauchnoi konferentsii. – Rostov-na-Donu : Izd-vo Iuzhnogo federalnogo universiteta, 2020. – S. 21–28.

© Лю Чжифэн, Янь Цзин, Ван Юн, 2024

УДК 348.147

MA LAN, V.A. GOLYAKOVA

*Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow;
Branch of Military Education Center of Air Force Academy, Chelyabinsk*

CHANGING MINDS: ANALYZING LANGUAGE USE IN RELATION TO DOBBY FROM A SOCIOLINGUISTIC PERSPECTIVE

Keywords: sociolinguistics; communication styles; linguistic diversity; high context culture; low context culture; social values.

Abstract: The paper highlights the language use from a sociolinguistic point of view. The authors investigate the subject by researching the role of Dobby in the Harry Potter series. The tasks are to substantiate the statement of the problem of Dobby's communication with his masters and friends; to substantiate the statement that social values influence communication styles in various social strata; to substantiate the statement and demonstrate through examples that teachers play a crucial role not only in the transfer of knowledge, but also in shaping the character of students. We assumed that high-context cultural communication tends to be more implicit, focuses on strengthening social trust, and low-context communication is more direct and concise and attaches great importance to social status. A method of theoretical analysis, literature analysis, and observation were used in the study. The paper contains the analysis of the potential impact of communication styles on the values of the listener. It is determined that studying the relationship between language and society will improve our understanding of language structure and communicative functions. A high context cultural environment is more suitable for interaction between teachers and learners.

Introduction

While writing this paper, scientific sources in English and Russian have been used. It was determined that the Harry Potter theme remains

popular. However, it should be noted that Russian scholars tend to focus on the use of English language, gender and spelling, while scholars from the UK and the USA research the series from a political or philosophical point of view.

Research on characters and plot development within the Harry Potter series has extended into various specialized fields. A lot of domestic and international scholars undertake in-depth studies on character analysis, representation, British cultural elements, traditional characteristics, gender, sociology, and linguistics. For instance, You Juanjuan's paper explores how children from Harry Potter [8, p. 78–80] series implement their sense of self-worth, and further it highlights that the house-elves' escape from freedom reflects a fulfillment of their need for respect. During interaction with Harry and friends, Dobby gets more respect, care, and emotional validation, and this encourages Dobby to evaluate rationally his own interests. Li Jialu's study *A Pragmatic Study of Euphemism in the Harry Potter Novels* [6, p. 41–42], explores the vocabulary related to death, illness, blood, Voldemort, and names among the friends. Ji Bowen's paper *The Wizarding World of Harry Potter* from the perspective of magic function of language [2], explores the personalities and behavioral patterns of house-elves, including concepts of pragmatics and magic.

Ding Xuerong's paper explores the image of house-elves in Harry Potter series from a literary perspective [3, p. 16–17], and discusses the theories of bloodline and the house-elves as a symbol of oppression.

Lin Bingjiong's paper *A Brief Discussion on the Social Construction of Marginal Figures in J.K. Rowling's Novels* [4, p. 204–206], interprets the cultural barriers faced by house-

elves as marginalized characters. Additionally, Liu Guanlin's research data [5] demonstrates that Harry Potter continues to be attractive to the new generations of teenagers through ongoing updates and iterations.

However, few scholars have examined the transformation of values in Harry Potter series from a linguistic point of view. Therefore, the author has studied works such as Elizabeth E. Heilman's *Critical Perspectives on Harry Potter* [9], Miriam Meyerhoff's *Introducing Sociolinguistics* [7], and Wan Ying's *Interpreting Character Images in Harry Potter* [1, p. 112–114] to gain a more precise understanding of this topic.

Research Findings

Language is one of the most significant markers of social behavior. Following the Norman Conquest of 1066, French and Latin have become the official languages of England, giving rise to a trilingual coexistence: the Church primarily used Latin, the aristocrats and the government used French and Latin, while the general population continued to speak English. The Norman French used in England also differed significantly from that of the Paris region. During the medieval period, the clergy and upper class monopolized education, leading to low literacy rates among the English peasants, while many lower-class Normans became bilingual to interact with the English natives.

Gal and Irvine (1995) noted that in the ideological metalinguistic discourse, the selected features of a language repertoire are seen as representing the essence or inherent nature of social groups. The diversity of language is constrained by complex social factors. Varieties refer to forms of language spoken by groups sharing the same social characteristics. House-elves exemplify this; their language is referred to as basilect [language of the lower classes], considered a lower-status form of language used by individuals with limited economic, educational, and cultural capital. House-elves consistently refer to themselves in the third person, often using their names in place of "I". They also exhibit grammatical errors, such as "I comes" and "I is". These grammatical patterns reflect their social status as marginalized beings. They use "you is" to refer to wizards and "we is" to indicate multiple house-elves. Due to their lack of self-

awareness, they cannot use "you are" or "I am" in daily interactions. When marginal figures become numerous, they may form a marginal group to foster a sense of belonging, creating a marginal culture. Thus, house-elves, as social marginal figures, have always existed on the fringes of society with a third-party ideology, generating language varieties and losing the ability to narrate their experiences from a first-person perspective in communication.

We explore the communication method between Dobby and his masters. Language is a social behavior that serves as a vital means of establishing and maintaining effective relationships. Therefore, the manner of and attitude the communication significantly influence the quality of discourse and relationship development. As far back as the 1950s, American scholar Erving Goffman proposed the face theory: face is a mask that shifts with the viewer and the variety of social interactions. House-elves must exhibit a certain level of compliance and respect towards others to maintain a minimal effective social function, which has become a subconscious habit. In both domestic and public settings, masters rarely preserve face for their house-elves, and the concept of "face" is non-existent due to centuries of oppression. However, when Dobby perceives his social status as equal to that of Mr. Malfoy, he ceases to speak in a subservient manner.

Mr. Malfoy usually gives Dobby brief, focused commands, without unnecessary emotion or explanation, which creates a sense of distance. Communication styles are influenced by cultural and social values, which in turn are shaped by what people encounter in their environment. Linguistic Awareness of Cultures (LAC) means that "all cultural differences are 'hidden' in linguistic manifestations".

For instance, Bellatrix, who shares similar values with Mr. Malfoy, has a deeply ingrained concept of social class. When Dobby breaks the chandelier and takes his former master's wand, Bella is incredulous and questions, "How dare you take a witch's wand?". This reflects her belief in the immunity of wizards. The entrenched social hierarchy significantly occludes the comprehension of many wizards and penetrates into their communication styles and language.

People tend to express their thoughts and opinions in a concise and straightforward manner, often struggling to infer others' ideas based on

context. This style of communication is typical for low context cultures. In such cultures, information is encoded using words that accurately convey the intended message. To ensure complete understanding, more direct verbal communication is required; however, effective communication is a highly explicit verbal skill.

We explore how Dobby and his friends communicated. Language can serve as a boundary separating individuals or as an effective means of bridging distances, depending on self-expression, social values, and personality traits. In the early 1960s, W. Labov conducted a unique study of language differences between the social classes of New York City. He found that lower middle class people consciously imitate the pronunciation and habits of upper middle class people to separate themselves from the lower classes. However, in high context cultures it crucial to maintain social harmony and prevent conflicts. People often communicate their thoughts through more subtle behavioral cues or contextual dialogue, such as facial expression and tone of voice.

Harry treats Dobby as an equal friend, choosing his words carefully, that is surprising for Dobby, who has never commanded such respect. When Dobby shows up unexpectedly at Harry's house at the wrong time, Harry patiently uses polite expressions like "hello" and "thank you". When he asks about this unusual creature, he deliberately chooses to ask, "Who are you?". This is in stark contrast to his previous treatment of Dobby and prompts him to cover his face with his hands and cry.

This moment marks Harry's first step towards helping Dobby free himself from his thoughts. Walt Wolfram (2018) shows that the choice between phrases like "Pass the salt" and "Would you mind passing the salt" or "I think this food could use some salt" goes beyond simple sentence structure because it involves cultural values and norms of politeness, respect, and status.

Hermione and Ron's first conversation with Dobby takes place in the Hogwarts kitchen. Ron, unaccustomed to being served by his friends, compliments the house-elf to express his respect. Through their support, Dobby believes more and more that all beings are equal.

Thus, most wizards communicate with caution, when interacting with people of higher status, consciously controlling their use of language. This tendency is not related to

friendliness, but rather to the personality and status of the other party. Consequently, this group's communication style is consistent with a low-context culture. On the contrary, Harry and his friends treat everyone as equal, developing a high-context culture of communication. They treat Dobby, the friendly house-elf, with the same respect as their wizard friends, indicating a healthy relationship. Through his experiences with Harry and his friends, Dobby realizes that there are many worthy wizards in the world who respect house-elves as equals, as friends. Eventually, the house-elves who work at the Hogwarts kitchen could experience the goodness of the world and witness Dobby's transformation, which inspires them to strive for equal treatment and independence. The house-elves play a crucial role in achieving victory in the battle for Hogwarts.

According to the author, the power of language is irreplaceable, the importance of social interaction is clearly demonstrated, and the transmission of values is confirmed at the end of the novel.

Conclusion

Studying the relationship between language and society improves our understanding of language structure and communicative functions, and deepens our understanding of the nature of language. It helps us to explore theoretical models of language that coincide with human cognitive patterns. Cultural differences often lead to communication problems. Low-contextual cultures require minimal context information to communicate, favoring direct expressions, especially in the form of commands addressed to lower-status individuals. In high context cultures, the situation is quite the opposite. By comparing speech styles and their influences, it is possible to understand the extent to which social values influence language. When using language, it is important to consider whether the wording is appropriate and to take into account the feelings of the listener.

The paper explores the potential influence of communication styles on the listener's values. In our opinion, it is useful to approach the education from a values perspective, optimizing language acquisition strategies to improve the language learning process. This, in turn, will help improve our effectiveness in language acquisition and

social communication skills, and help the audience develop a more accurate set of values. Teachers' values can significantly influence learners, who are at a crucial stage of forming their own values.

Therefore, we believe that in the future, schools should not only focus on academic achievement, but also pay close attention to the transmission of values between teachers and students.

Список литературы

1. Ван Ин. Интерпретация образов персонажей в «Гарри Поттере» / Ван Ин // Молодежный литератор. – 2023. – № 18. – С. 112–114.
2. Джи Боуэн. «Волшебный мир Гарри Поттера» с точки зрения магической функции языка / Джи Боуэн // Материалы второго докторского форума по иностранным языкам и литературе. – 2019. – № 10. – DOI: 10.26914/c.cnkihy.2019.058331.
3. Дин Сюэронг. Анализ образа домашних эльфов в «Гарри Поттере» с литературной точки зрения / Дин Сюэронг // Искусство и литература для масс. – 2020. – № 06. – С. 16–17.
4. Линь Бинцзюан. Краткое обсуждение социального конструирования маргинальных фигур в произведениях Джоан Роулинг / Линь Бинцзюан // Данные о культуре и образовании. – 2019. – № 36. – С. 204–206.
5. Лю Гуаньлинь. Опубликованы большие данные: первокурсник старшей школы Янчжоу / Лю Гуаньлинь // Янчжоу Ежедневно. – 2023-10-19(003).
6. Ли Цзялу. Прагматическое исследование эвфемизмов в романах о Гарри Поттере / Ли Цзялу // Зарубежный английский. – 2022. – № 14. – С. 41–46.
7. Мейерхофф, М. Введение в социолингвистику / М. Мейерхофф. – Рутледж, 2011.
8. Ю Хуаньцзюань. Исследование реализации чувства собственного достоинства у детей в книге «Гарри Поттер» / Ю Хуаньцзюань // Просвещение в области психического здоровья в начальных и средних школах. – 2020. – № 20. – С. 78–80.
9. Хейлман, Э.Э. Критические взгляды на Гарри Поттера / Э.Э. Хейлман. – Тейлор и электронная библиотека Фрэнсиса, 2008.

References

1. Van In. Interpretatciia obrazov personazhei v «Garri Pottere» / Van In // Molodezhnyi literator. – 2023. – № 18. – S. 112–114.
2. Dzhi Bouen. «Volshebnyi mir Garri Pottera» s tochki zreniia magicheskoi funkctii iazyka / Dzhi Bouen // Materialy vtorogo doktorskogo foruma po inostrannym iazykam i literature. – 2019. – № 10. – DOI: 10.26914/c.cnkihy.2019.058331.
3. Din Siuerong. Analiz obraza domashnikh elfov v «Garri Pottere» s literaturnoi tochki zreniia / Din Siuerong // Iskusstvo i literatura dlia mass. – 2020. – № 06. – S. 16–17.
4. Lin Bintcziun. Kratkoe obsuzhdenie sotcialnogo konstruirovaniia marginalnykh figur v proizvedeniiah Dzhoan Rouling / Lin Bintcziun // Dannye o kulture i obrazovanii. – 2019. – № 36. – S. 204–206.
5. Liu Guanlin. Opublikovany bolshie dannye: pervokursnik starshei shkoly Ianchzhou / Liu Guanlin // Ianchzhou Ezhednevno. – 2023-10-19(003).
6. Li Tczialu. Pragmaticheskoe issledovanie evfemizmov v romanakh o Garri Pottere / Li Tczialu // Zarubezhnyi angliiskii. – 2022. – № 14. – S. 41–46.
7. Meierkhoff, M. Vvedenie v sotciolingvistiku / M. Meierkhoff. – Rutledzh, 2011.
8. Iu Khuantcziuan. Issledovanie realizatcii chuvstva sobstvennogo dostoinstva u detei v knige «Garri Potter» / Iu Khuantcziuan // Prosveshchenie v oblasti psikhicheskogo zdorovia v nachalnykh i srednikh shkolakh. – 2020. – № 20. – S. 78–80.
9. Kheilman, E.E. Kriticheskie vzgliady na Garri Pottera / E.E. Kheilman. – Teilor i elektronnaia biblioteka Frensis, 2008.

УДК 37.01

А.В. МОЛЬКОВ, О.М. ОВЧИННИКОВ

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и
Николая Григорьевича Столетовых»;

ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения
наказаний России», г. Владимир

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Ключевые слова: просоциальное поведение; альтруизм; эмпатия; дети; эмоции; переживания.

Аннотация: Цель настоящей статьи – выявление особенностей проявления и развития просоциального поведения у детей. Задачи статьи: раскрыть актуальность указанной темы; дать понятие просоциального поведения; описать исследования, связанные с проявлением просоциального поведения детей и его компонентов. Гипотеза: мы предполагаем, что просоциальное поведение в детском возрасте имеет значимые особенности, которые необходимо принимать во внимание для его дальнейшей актуализации. Основные методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы, синтез. Результаты исследования: на основании проведенного исследования на базе центра дополнительного образования можно констатировать устойчивые закономерности в развитии просоциального поведения детей, обуславливающие перспективные направления дальнейшей педагогической работы с ними.

С первых дней жизни ребенок начинает постепенно интегрироваться в социум. Важно отметить, что основной объем своего времени он проводит в различных социальных системах: с родителями, сверстниками и знакомыми, ведь именно в этих взаимодействиях формируются нормы и ритуалы общения. Поступки и реакции ребенка, в свою очередь, являются результатом наблюдения за родителями, сверстниками, а также формируются под воздействием информа-

ции, которую он воспринимает через Интернет и телевидение. Таким образом, развитие подрастающей личности представляет собой сложный процесс социального обучения.

При более широком взгляде на просоциальное поведение следует учитывать, что его особенности во многом определяются культурной средой страны. Каждая культура, имеющая богатую историю и разнообразные традиции, вносит свой вклад в формирование отношения к взаимодействию с окружающими. Это обстоятельство подчеркивает актуальность культурных исследований, охватывающих эти механизмы. В последние годы интерес к подобным исследованиям заметно возрос, что обусловлено глобализацией и желанием понять, как разнообразие культуры влияет на развитие социальных моделей поведения у подрастающего поколения [1; 4; 5].

Как правило, просоциальное поведение рассматривается как поступок, который осуществляется с целью поддержки других людей и не предполагает получения внешнего вознаграждения. Это поведение улучшает состояние другого человека больше, чем того, кто его осуществляет, и обуславливается не столько социальным давлением извне, сколько наличием у индивида ряда внутренних качеств (психологических predispositions), таких как сострадание, заботливость, чувство долга и ответственность. Восприятие того, что именно может считаться благом для общества, варьируется в зависимости от культурных ценностей индивида. В то же время «просоциальность» можно трактовать как моральные действия, которые в рамках опреде-

ленной культуры рассматриваются как положительные для общества, это включает щедрость, поддержку других, проявление эмпатии и сотрудничество [3].

В современной зарубежной литературе рассматриваемый термин охватывает любые действия, направленные на оказание помощи другому человеку. Так, *R. Cialdini* (2021) подчеркивает, что просоциальные действия определяются как поступки, которые один человек выполняет для другого с целью принести ему выгоду [3].

Мы считаем, что просоциальное поведение – это акт бескорыстной помощи другим и содействия их благополучию, который направлен на построение гармоничного общества, влияет на позитивное развитие и воплощает в себе эмпатию, доброту, сотрудничество.

В нашем исследовании, проведенном в Центре дополнительного образования «КВАЗАР» (г. Муром Владимирской области), участвовали 38 детей в возрасте от 7 до 15 лет из различных социальных слоев. Мы проанализировали их просоциальные размышления, основываясь на пяти дилеммах, представленных в форме рассказов. К просоциальным категориям рассуждений относились: забота о физических потребностях других, гедонистические соображения, стремление к теплым отношениям, представления о хорошем и плохом человеке или действиях, а также восприятие норм и ценностей. Каждая история начиналась с яркой иллюстрации, показывающей ситуацию, в которой ребенок мог проявить либо просоциальное, либо анти-социальное поведение по отношению к другому. Участникам задавали вопросы о действиях главного героя и о мотивации этих действий. Эпизоды были представлены каждому ребенку с учетом его гендерной идентичности, после чего мы вычисляли процент ситуаций, в которых были даны просоциальные ответы.

В историях дети оказались свидетелями страданий других людей. Созданные обстоятельства не только предоставили им возможность ощущать сочувствие к своему собеседнику, но и вынудили принимать решения по данной ситуации в сжатые сроки. Реакции детей фиксировались через выражения их лиц, что позволяло оценить уровень их эмпатии и переживаний.

В результате проведенного исследования были сделаны выводы, что с возрастом наблюдается снижение гедонистических и стереотип-

ных размышлений, в то время как интерес к желаниям других, взаимной выгоде и принятым ценностям/традициям усиливается. При этом различия в просоциальных рассуждениях между мальчиками и девочками в основном не проявлялись. Также были выявлены отличия в ответах, демонстрирующие некоторые характерные черты нашей культуры. Более 82 % ответов касались просоциальных тем.

Проведенный анализ показал, что не только сочувствие, сожаление, но и другие эмоции, такие как страдание, могут появиться в ситуации наблюдения неудачи другого человека. В раннем возрасте сочувствие способствует просоциальному поведению, страдание же как отрицательная эмоциональная реакция блокирует его проявление. Это говорит о том, что детская способность регулировать эмоции отличается по сравнению со взрослыми и работает как процесс, который допускает преодоление страдания при наблюдении апатии или неудачи другого человека. В детстве родители являются внешними регуляторами эмоциональных реакций. На своем примере они помогают ребенку развить свои эмоции и научиться ими пользоваться.

Мы предполагаем, что одной из причин, способствующих возрастным различиям, может быть эмпатийное беспокойство, которое сопровождается нехваткой необходимых навыков (ребенок хочет помочь, но не знает, как это сделать), что может приводить к переживанию страдания.

В моменты страдания у детей зачастую оказывается ограниченный выбор в том, как можно игнорировать происходящее или отвлечься от печального стимула. Их внутренний мир, наполненный эмоциональной уязвимостью, делает трудным поиск альтернативных путей, позволяющих уйти от мрачных мыслей. В отличие от взрослых, которые осознают разнообразие способов справиться с горем, детская психика еще не готова к такому многообразию. В этом состоянии они могут чувствовать себя запертыми, не находя выхода из ситуации, которая терзает их душу [6].

Отвлечение как механизм защиты может быть недоступным. Вместо этого дети нередко остаются с болью наедине, позволяя ей овладеть собой. Хотя взрослые могут предложить поддержку и понимание, основываясь на традициях и жизненном опыте, важно помнить, что у каждого ребенка собственный способ обработ-

ки эмоций. Необходимое внимание и забота со стороны взрослых могут помочь создать пространство, где дети смогут постепенно научиться справляться с трудными переживаниями, открывая возможности для преодоления проблемных ситуаций.

Список литературы

1. Брессо, Т.И. Социокультурные детерминанты просоциальной мотивации студентов социальных профессий / Т.И. Брессо. – Москва, 2013. – 172 с.
2. Мольков, А.В. Просоциальное поведение подростков в онлайн-среде / А.В. Мольков, О.М. Овчинников // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 3(156). – С. 47–49.
3. Куницына, В.Н. Межличностное общение / В.Н. Куницына, В.Н. Казаринова, В.М. Погольша. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 544 с.
4. Фортова, Л.К. Этиология и профилактика виктимного поведения подростков в современном социуме / Л.К. Фортова, Н.М. Овсепян // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 3(144). – С. 54–56.
5. Ильин, Е.П. Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2023. – 304 с.
6. Чалдини, Р. Социальная психология. Пойми других, чтобы понять себя! / Р. Чалдини, Д. Кенрик, С. Нейберг. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2002. – 526 с.

References

1. Bresso, T.I. Sociokulturnye determinanty prosotsialnoi motivatsii studentov sotsionomicheskikh professii / T.I. Bresso. – Moskva, 2013. – 172 s.
2. Molkov, A.V. Prosotsialnoe povedenie podrostkov v onlain-srede / A.V. Molkov, O.M. Ovchinnikov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 3(156). – S. 47–49.
3. Kunitcyna, V.N. Mezhlichnostnoe obshchenie / V.N. Kunitcyna, V.N. Kazarinova, V.M. Pogolsha. – Sankt-Peterburg : Piter, 2001. – 544 s.
4. Fortova, L.K. Etiologiya i profilaktika viktimnogo povedeniia podrostkov v sovremennom sotsiume / L.K. Fortova, N.M. Ovsepiyan // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 3(144). – S. 54–56.
5. Ilin, E.P. Psikhologiya pomoshchi. Altruizm, egoizm, empatiya / E.P. Ilin. – Sankt-Peterburg : Piter, 2023. – 304 s.
6. Chaldini, R. Sotsialnaia psikhologiya. Poimi drugikh, chtoby poniat sebja! / R. Chaldini, D. Kenrik, S. Neiberg. – Sankt-Peterburg : Praim-Evroznak, 2002. – 526 s.

© А.В. Мольков, О.М. Овчинников, 2024

В.В. МОРОЗ, А.Н. КСЕНОФОНТОВА, Т.В. ЧЕЛПАЧЕНКО

*ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»;
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург*

ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – СТУДЕНТ»

Ключевые слова: взаимодействие «преподаватель – студент»; принципы развития креативности; студенты университета.

Аннотация: Цель статьи заключается в изучении особенностей развития креативности в процессе взаимодействия «преподаватель – студент». Задачей является выявление сущности, особенностей и принципов взаимодействия в университете. Взаимодействие «преподаватель – студент» способствует развитию креативности, если происходит актуализация ценностных отношений в образовательном пространстве. В исследовании были использованы теоретические и эмпирические методы. В результате исследования была выявлена совокупность принципов, позволяющих добиться эффективного развития креативности в процессе креативно-ценностного взаимодействия «преподаватель – студент».

В условиях трансформации современного высшего образования одним из важных вопросов остается вопрос взаимодействия преподавателя и студента, от эффективности которого зависит уровень подготовки выпускника и успешность его будущей профессиональной деятельности. Изучение взаимодействия как сложной категории выходит за границы одной науки. Так, в философии взаимодействие рассматривается как внутренний источник самодвижения и саморазвития действительности (Г. Гегель, И. Кант, Ф. Шеллинг и др.), как источник личностного роста (Г.С. Батищев, И.В. Кричевский, В.Д. Плахов, К. Ясперс и др.) [5].

Социологи, изучая данный феномен, пришли к выводу, что взаимодействие является ме-

ханизмом самосовершенствования и саморазвития, в процессе которого происходит не только приобретение индивидом нового опыта, но и смещение ценностных и смысловых акцентов [4].

В психологических исследованиях категория взаимодействия зачастую объясняется через категорию «общение», в исследованиях А.А. Бодалева, М.С. Кагана, М.Т. Громковой они трактуются как тождественные, и выделяются такие аспекты взаимодействия, как деятельностные (действия, операции, приемы) и межличностные (общение, виды отношений).

В педагогике взаимодействие определяют как преднамеренный контакт педагога и воспитанников, результатом которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности, отношениях [5].

Аксиологическая концепция развития креативности студентов университета основывается на идее о том, что актуализация ценностных отношений в образовательном пространстве университета способствует развитию креативности студентов, которая выражается в изменении способа решения возникающих междисциплинарных вопросов на основе ценностно-ориентированного мышления [2].

В исследовании [2] был определен комплекс принципов: диалогичности, самоактуализации, наукоемкости, эмоциональной насыщенности, информационной обеспеченности, нелинейности, системности, позволяющий добиться эффективного развития креативности студентов университета.

Принцип диалогичности, на наш взгляд, определяет суть современной системы образования, в которой происходит диалог между преподавателем и студентами как равноправными

участниками образовательного процесса. Преподаватель перестал удерживать монополию на знания, его роль в процессе обучения приобрела черты фасилитации в связи с тем, что студентам стали доступны ресурсы всемирной сети, в которой они могут найти любую информацию за считанные секунды. Важная миссия преподавателя заключается в том, чтобы научить студентов ориентироваться в практически бесконечном потоке информации, значительная часть которой является поверхностной и ненадежной. Взаимодействие «преподаватель – студент» имеет двусторонний характер, то есть роли распределяются равномерно, что, на наш взгляд, приводит к резонансному взаимодействию, когда совпадают внешние и внутренние условия, а именно креативность преподавателя и студентов, креативная среда университета, креативная деятельность и внутренние компоненты: потребности, эмоции, мотивы, ценности, цели [3].

Принцип самоактуализации определяется высшей потребностью человека в реализации своих возможностей, своего потенциала. Удовлетворение потребностей более низкого уровня способствует тому, что актуализация становится мотивом поведения. Потребности в самореализации наиболее характерны для юношеского возраста, когда ярко выражено стремление проявить свои возможности в полном объеме. Актуализация возможностей личности связана с ее внутренним миром, с тем, что является для нее благом, то есть ценностями. Обусловленность развития потребностей от низшего порядка к высшему выражается в креативной способности личности к самосозиданию. Если человек обладает фундаментальной потребностью к самореализации, то потенциально он обладает силой к деятельности, удовлетворяющей эту потребность. Таким образом, мы можем говорить о том, что принцип самоактуализации реализуется в креативной деятельности в университетской среде, способствуя реализации потенциальных возможностей как студентов, так и преподавателей.

В нашем исследовании принцип эмоциональной насыщенности определяет успешность протекания процесса обучения, поскольку креативный процесс предполагает не только мыслительную деятельность, но и эмоциональную атмосферу. Эмоциональная насыщенность предполагает наличие как положительных, так и отрицательных эмоций на определенных этапах

креативного процесса. Известно, что генерирование идей, мозговой штурм протекают интенсивно только при наличии позитивных эмоций, которые расширяют горизонт познания и восприятия, а также способствуют возникновению отдаленных ассоциаций, необходимых для качественного креативного процесса. Тем не менее на этапе оценки или постановки проблемы полюс эмоций может быть отрицательным, таким образом, способствуя более тщательному анализу деталей. В креативном процессе значение имеют и полюс, и амплитуда эмоций, важны как положительные, так и отрицательные эмоции сильной амплитуды. Креативность не развивается при слабовыраженных или нейтральных эмоциях.

Принцип наукоемкости предполагает создание условий для развития профессиональных знаний. Университет – это, прежде всего, научное сообщество, в котором происходит генерирование и культивирование идей научного знания. Если раньше считалось, что ученый – это человек, сидящий в лаборатории, среди книг и приборов, самоизолировавшийся от общества, то сейчас образ меняется. Необходимо подчеркнуть, что в университетском сообществе важно культивировать научные школы, в которых руководитель объединяет вокруг идеи, создает особую атмосферу сплоченности и верности идее. При этом это отнюдь не означает, что все участники этого сообщества одинаково мыслят, скорее каждый по-своему интерпретирует, привнося что-то свое, отличное от других, обогащая научную школу. В таком сообществе происходит обмен идеями, опытом и знаниями, при этом ключевым является правило научной честности, предполагающий резонансное креативно-ценностное взаимодействие между «учителем» и «учеником» научной школы, тесное сотрудничество и преемственность поколений. Создание креативного продукта в совместной креативной деятельности преподавателя и студента отвечает принципу дополнительности, который выражается в том, что знания и опыт одного дополняются идеями и компетенциями другого [1].

Принцип информационной обеспеченности заключается в информационной насыщенности процесса обучения, когда студенты и преподаватели имеют доступ к информации. Информация не распределена равномерно в пространстве, она сосредоточена в определенных географиче-

ческих точках, например, существуют научные центры, в которых происходят серьезные научные исследования. Применительно к сфере образования этот принцип означает, что университетская среда предоставляет преподавателям и студентам все условия для эффективного информационного поиска, критической оценки ресурсов, конструктивного общения, которое выражается в возможности обмениваться когнитивными ресурсами, создании профессиональных сетей для обмена идеями и знаниями, которые повышают способность креативного мышления и ускоряют креативный процесс.

Принцип нелинейности раскрывает особенности креативного мышления и креативной деятельности, когда отсутствует четкая последовательность действий и процессов. Несмотря на то, что стадии креативного процесса в целом определены и с данной классификацией согласно большинство ученых, тем не менее возможны отступления от заданной схемы, возвращение к одному из этапов. Кроме того, нелинейность прослеживается в освоении навыков. Так, традиционная процедура обучения заключается в том, чтобы сначала научить определенным умениям, а потом заниматься изучением нового. Однако может возникнуть другая ситуация, когда сначала нужны знания, которые потребуют определенных навыков, которым и следует учиться.

Принцип системности заключается во взаи-

мосвязи трех компонентов: домена, поля и человека. Домен представляет собой символическое знание, которым обладают представители того или иного общества, поле – понятие более узкое, отражающее людей и организации, которые работают в этом домене. Согласно теории [6], креативность возникает тогда, когда креативный человек порождает новые знания, продукты или идеи, используя символы того или иного домена, в результате чего домен может изменяться или создаваться новый.

Принцип системности в университетском образовании раскрывается следующим образом: для действительно эффективного развития креативности важны все компоненты системы, а именно развитие креативности студентов и преподавателей, а также готовность коллег, администрации распознать и оценить креативность. Недостаточно того, что преподаватель стремится к развитию креативности студентов, прикладывает усилия по использованию современных технологий и методов развития данного качества, создает благоприятные условия на своих занятиях, если в то же время коллеги и администрация организации не понимают и не ценят данных попыток.

Таким образом, выявленные принципы развития креативности студентов позволяют нам установить взаимосвязь ценностных ориентаций и креативности студентов в процессе взаимодействия «преподаватель – студент».

Список литературы

1. Кедров, Б. О творчестве в науке и технике / Б. Кедров. – Москва : Молодая гвардия, 1987. – 192 с. – (Научно-популярные очерки для молодежи).
2. Кирьякова, А.В. Аксиология креативности / А.В. Кирьякова, В.В. Мороз. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Оренбург : ИПК «Университет», 2019. – 232 с.
3. Мороз, В.В. Особенности резонансного креативно-ценностного взаимодействия «преподаватель – студент – группа» в компетентностно-ориентированной образовательной среде университета / В.В. Мороз // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 7. – С. 51–53.
4. Современная американская социология / под ред. В.И. Добренкова. – М., 1994.
5. Старцев, М.В. Категория «взаимодействие» в философской, социологической, психологической и педагогической литературе / М.В. Старцев // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». – 2007. – № 1(11). – С. 50–61.
6. Чиксентмихайи, М. Креативность. Поток и психология открытий и изобретений / М. Чиксентмихайи. – Москва : Карьера Пресс, 2013. – 528 с.
7. Kiryakova, A.V. Education Transformation: Axiological Dominants / A.V. Kiryakova, V.V. Moroz, E.R. Yuzhaninova // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 3(132). – С. 25–28. – EDN XNMCNH.

References

1. Kedrov, B. O tvorchestve v nauke i tekhnike / B. Kedrov. – Moskva : Molodaia gvardiia, 1987. – 192 s. – (Nauchno-populiarnye ocherki dlia molodezhi).
2. Kiriakova, A.V. Aksiologiya kreativnosti / A.V. Kiriakova, V.V. Moroz. – 2-e izdanie, ispravlennoe i dopolnennoe. – Orenburg : IPK «Universitet», 2019. – 232 s.
3. Moroz, V.V. Osobennosti rezonansnogo kreativno-tcennostnogo vzaimodeistviia «prepodavatel – student – grupa» v kompetentnostno-orientirovannoi obrazovatelnoi srede universiteta / V.V. Moroz // Obshchestvo: sotsiologiya, psikhologiya, pedagogika. – 2016. – № 7. – S. 51–53.
4. Sovremennaya amerikanskaya sotsiologiya / pod red. V.I. Dobrenkova. – M., 1994.
5. Startsev, M.V. Kategoriya «vzaimodeistvie» v filosofskoi, sotsiologicheskoi, psikhologicheskoi i pedagogicheskoi literature / M.V. Startsev // Psikhologo-pedagogicheskii zhurnal «Gaudeamus». – 2007. – № 1(11). – S. 50–61.
6. Chiksentmikhaii, M. Kreativnost. Potok i psikhologiya otkrytii i izobretenii / M. Chiksentmikhaii. – Moskva : Karera Press, 2013. – 528 s.
7. Kiriakova, A.V. Education Transformation: Axiological Dominants / A.V. Kiriakova, V.V. Moroz, E.R. Yuzhaninova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 3(132). – S. 25–28. – EDN XNMCNH.

© В.В. Мороз, А.Н. Ксенофонтова, Т.В. Челпаченко, 2024

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ В УСЛОВИЯХ НОВОЙ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

Ключевые слова: иностранные абитуриенты; международное влияние; ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»; стратегия развития; цифровизация обучения; экспорт образования.

Аннотация: Цель исследования – анализ международной деятельности ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» в условиях современной реальности. В статье рассматриваются факторы, оказывающие влияние на международную деятельность ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», включая политические, экономические и культурные аспекты. Отдельное внимание уделяется проблемам, с которыми сталкивается университет в условиях ограничений и санкций, а также перспективам расширения международных связей. Помимо вышесказанного, в статье содержатся рекомендации по оптимизации международной деятельности ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», направленные на укрепление позиций университета на международной арене и повышение его конкурентоспособности в глобальном образовательном пространстве. Научная новизна: в статье проводится комплексный анализ влияния современных геополитических реалий на стратегию международной деятельности ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», что позволяет глубже понять взаимосвязь между внешними вызовами и внутренними возможностями. Исследование экспортного потенциала ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» может помочь другим университетам разработать решения для преодоления аналогичных проблем. Научная гипотеза ис-

следования: предполагается, что развитие инновационных методов взаимодействия позволит университету преодолеть вызовы, связанные с ограничениями доступа к международным образовательным ресурсам. В долгосрочной перспективе это может привести к укреплению международной конкурентоспособности ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» и повышению его роли в глобальном образовательном пространстве.

Методы исследования: анализ научной литературы, кейс-анализ, сравнительный анализ, анализ внешнеэкономических и геополитических факторов, прогнозирование и моделирование, сетевой анализ. Результаты: разработанные рекомендации помогут оптимизировать международную деятельность университета и сформируют стратегию для наращивания связей с зарубежными образовательными учреждениями.

Экспорт образования в России становится все более актуальной темой в свете глобальных изменений в образовательной среде и геополитической ситуации. В условиях роста конкуренции на международном рынке образовательных услуг российские университеты стремятся не только к повышению качества своих программ, но и к расширению возможностей для привлечения иностранных студентов [1; 7]. В 2024 г. наблюдается тенденция к адаптации образовательных стратегий, что связано с изменениями в спросе на образовательные услуги и новыми вызовами, с которыми сталкиваются университеты [8].

Северо-Кавказский федеральный универ-

ситет (СКФУ) начал свою международную деятельность с момента своего основания в 2012 г. Университет был создан на базе нескольких высших учебных заведений. С первых лет своего существования и по сей день СКФУ активно развивает международные связи. В соответствии с Программой развития Северо-Кавказский федеральный университет активно развивает сотрудничество в регионах Южного Кавказа, Прикаспийского региона, Средней Азии и Ближнего Востока, которые являются зоной стратегического партнерства СКФУ. В сентябре 2024 г. сотрудники СКФУ приняли участие в международной выставке российских образовательных организаций в Республиках Узбекистан и Азербайджан. Почти 50 вузов со всей страны представляли российское образование в городах Баку и Ташкент. У 4000 школьников и студентов была возможность выбрать профессии из многочисленных направлений и уровней подготовки бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры СКФУ.

За месяц до этого в стенах СКФУ прошла встреча с послом Мексики Эдуардо Вильегасом Мехиасом, на которой стороны обсудили планы по расширению российско-мексиканских отношений в научно-образовательной сфере. Вышеперечисленные мероприятия демонстрируют не только интерес СКФУ к международному сотрудничеству, но и его готовность активно участвовать в глобальных образовательных процессах [5].

Исходя из вышесказанного, хотелось бы выделить ключевые факторы, оказывающие влияние на международную деятельность Северо-Кавказского федерального университета:

– геополитическая ситуация: изменения в международной политике и экономике могут как открывать новые возможности для сотрудничества, так и создавать препятствия для международной активности;

– качество образовательных программ: уровень и аккредитация образовательных программ, а также наличие современных учебных ресурсов и высококвалифицированного преподавательского состава играют важную роль в привлечении иностранных студентов;

– культурные и языковые барьеры: способность университета преодолевать культурные различия и предлагать обучение на иностранных языках (например, на английском) может существенно увеличить его привлекательность

для зарубежных студентов;

– сетевое сотрудничество: наличие партнерских отношений с зарубежными университетами и участие в международных проектах и программах обмена способствует расширению международной деятельности;

– финансирование и поддержка: наличие государственных программ поддержки и грантов, а также собственные ресурсы университета для финансирования международных инициатив играют важную роль.

Таким образом, активная позиция университета позволяет эффективно взаимодействовать с дружественными странами в вопросах образования [3; 4].

Несмотря на ограничения возможностей академического обмена, создания совместных программ, ограничения доступа к международным ресурсам и платформам и многого другого, с чем сталкивается университет из-за санкций, СКФУ активно ищет новые формы сотрудничества, развивает внутренние исследовательские инициативы и укрепляет связи с университетами из дружественных стран [6].

На международной конференции «Между Севером и Югом: Кавказ как связующее звено цивилизаций» ректор СКФУ Дмитрий Беспалов подчеркнул: «...Безусловно, в текущих реалиях Северный Кавказ имеет особое значение в современной геополитической обстановке. Это не только уникальный регион с огромным историческим значением, но и место переплетения различных культур, религий и народов. Отмечу, что наш университет является опорным вузом макрорегиона и центром активного международного сотрудничества. Наша цель – привлечь внимание ведущих экспертов и создать платформу для обмена знаниями и опытом» [2].

Выводы. Таким образом, на основании вышеизложенного можно предложить следующие рекомендации по оптимизации международной деятельности СКФУ.

1. Развитие онлайн-сотрудничества: увеличение числа онлайн-курсов, вебинаров и конференций поможет поддерживать международные связи и обмен знаниями независимо от санкционных ограничений.

2. Налаживание партнерств с университетами из дружественных стран: активное сотрудничество с вузами из стран, не подверженных санкциям, может открыть новые возможности для совместных исследований и программ

обмена.

3. Фокус на внутренние ресурсы: развитие собственных исследовательских инициатив и лабораторий поможет университету поддерживать высокий уровень научной работы и привлекать внимание к своим достижениям.

4. Создание международных программ на базе локальных потребностей: разработка программ, которые отвечают актуальным вызовам и потребностям региона, может привлечь внимание зарубежных студентов и партнеров.

5. Активное продвижение в социальных сетях и на онлайн-платформах: увеличение присутствия в международных образовательных и научных сообществах через платформы социальных медиа поможет повысить видимость университета.

6. Поиск альтернативных источников фи-

нансирования: активное участие в грантовых конкурсах и поиск партнеров для совместных проектов могут помочь в получении дополнительных ресурсов.

Международная деятельность СКФУ является важным аспектом его стратегического развития, способствующим расширению академического и научного потенциала университета. Несмотря на существующие вызовы, связанные с санкциями, университет имеет возможность адаптироваться и находить новые пути для сотрудничества. Активное развитие онлайн-форматов, налаживание партнерств с дружественными странами и фокус на внутренние инициативы помогут СКФУ сохранить и укрепить свои международные позиции, что, в свою очередь, положительно скажется на качестве образования и научных исследований.

Список литературы

1. Быковская, Е.Н. Экспорт образовательных услуг: конкуренция в новых геополитических условиях / Е.Н. Быковская, М.Н. Рыбина // Вестник университета. – 2023. – № 1. – С. 68–75. – DOI: 10.26425/1816-4277-2023-1-68-75.
2. В СКФУ обсудили перспективы развития обучения иностранных граждан // Официальный сайт Северо-Кавказского федерального университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ncfu.ru/novosti/mezhdunarodnaya-deyatelnost/v-skfu-obsudili-perspektivy-razvitiya-obucheniya-inostrannykh-grazhdan-475/> (дата обращения: 24.09.2024).
3. Захаров, М.Ю. Управление академической мобильностью как инструментом «мягкой силы» / М.Ю. Захаров, И.Е. Старовойтова, А.В. Шишкова // Вестник университета. – 2023. – № 2. – С. 166–173. – DOI: 10.26425/1816-4277-2023-2-166-173-173.
4. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.hse.ru/twelve/part10> (дата обращения: 19.09.2024).
5. Россия и Мексика: СКФУ расширяет научно-образовательные проекты // Официальный сайт Северо-Кавказского федерального университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ncfu.ru/novosti/glavnaya/rossiya-i-meksika-skfu-rasshiryayet-nauchno-obrazovatelnye-proekty-/> (дата обращения: 30.09.2024).
6. Северо-Кавказский федеральный университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ncfu.ru/mezhdunarodnaya-deyatelnost/> (дата обращения: 18.09.2024).
7. Ханс де Вит. Эволюция мировых концепций, тенденций и вызовов в интернационализации высшего образования / Ханс де Вит // Вопросы образования. – 2019. – № 2. – С. 4–28.
8. Центр экспорта образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://eduexport.ru/> (дата обращения: 23.09.2024).

References

1. Bykovskaia, E.N. Eksport obrazovatelnykh uslug: konkurentciia v novykh geopoliticheskikh usloviakh / E.N. Bykovskaia, M.N. Rybina // Vestnik universiteta. – 2023. – № 1. – S. 68–75. – DOI: 10.26425/1816-4277-2023-1-68-75.
2. V SKFU obsudili perspektivy razvitiia obucheniia inostrannykh grazhdan // Ofitcialnyi sait Severo-Kavkazskogo federalnogo universiteta [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://ncfu.ru/novosti/mezhdunarodnaya-deyatelnost/v-skfu-obsudili-perspektivy-razvitiya-obucheniya-inostrannykh->

grazhdan-475/ (data obrashcheniia: 24.09.2024).

3. Zakharov, M.Iu. Upravlenie akademicheskoi mobilnostiu kak instrumentom «miagkoi sily» / M.Iu. Zakharov, I.E. Starovoitova, A.V. Shishkova // Vestnik universiteta. – 2023. – № 2. – S. 166–173. – DOI: 10.26425/1816-4277-2023-2-166-173-173.

4. Natsionalnyi issledovatel'skii universitet «Vysshiaia shkola ekonomiki» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.hse.ru/twelve/part10> (data obrashcheniia: 19.09.2024).

5. Rossiia i Meksika: SKFU rasshiriaet nauchno-obrazovatelnye proekty // Ofitsialnyi sait Severo-Kavkazskogo federalnogo universiteta [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://ncfu.ru/novosti/glavnaya/rossiya-i-meksika-skfu-rasshiryayet-nauchno-obrazovatelnye-proekty/> (data obrashcheniia: 30.09.2024).

6. Severo-Kavkazskii federalnyi universitet [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://ncfu.ru/mezhdunarodnaya-deyatelnost/> (data obrashcheniia: 18.09.2024).

7. Khans de Vit. Evoliutciia mirovykh kontseptcii, tendencii i vyzovov v internatsionalizatsii vysshego obrazovaniia / Khans de Vit // Voprosy obrazovaniia. – 2019. – № 2. – S. 4–28.

8. Tsentri eksporta obrazovaniia [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://eduexport.ru/> (data obrashcheniia: 23.09.2024).

© Д.О. Мунич, И.Ф. Игропуло, З.А. Махринов, 2024

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ ЭНЕРГЕТИКИ

Ключевые слова: профессиональная компетентность; эмоциональный интеллект; компетентностный подход; сфера энергетики.

Аннотация: Данная статья посвящена рассмотрению специфики эмоциональной составляющей профессиональной компетентности специалистов в сфере энергетики, в основе которой лежит эмоциональный интеллект. В статье описаны виды эмоционального интеллекта, позволяющего специалисту в сфере энергетики реализовать ранее полученный социальный опыт и решать профессиональные задачи.

Цель: выявление особенностей эмоциональной составляющей, лежащей в основе профессиональной компетентности специалиста в сфере энергетики.

Методы: исследование основано на коммуникативно-диагностическом методе, для изучения эмоционального интеллекта также использовались метод анкетирования и сравнительный метод.

Полученные результаты: в статье определены особенности эмоционального интеллекта как фактора профессиональной компетентности специалиста в сфере энергетики, описывается специфика межличностного и внутриличностного эмоционального интеллекта, выявляются ценностные ориентации будущих специалистов в сфере энергетики.

Особое значение это приобретает по отношению к подготовке будущих специалистов в сфере энергетики. Профессиональная компетентность инженерно-технических кадров отражает единство теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Риск возникновения техногенных катастроф, утечки взрывоопасных, взрывопожароопасных веществ, ошибки инженеров во многом обусловлены человеческим фактором. Наличие таких личностных качеств, как самообладание, нервно-психическая устойчивость, волевая саморегуляция, позволяет избежать многих проблем.

Профессиональная компетентность – интегральная профессионально-личностная характеристика, определяющая готовность и способность выполнять профессиональные функции в соответствии с принятыми в социуме требованиями, стандартами и нормами. Профессиональная компетентность включает не только совокупность профессиональных знаний, умений и навыков, но и индивидуальную взаимосвязь психических качеств, состояний, которая дает возможность человеку, осуществляющему профессиональную деятельность, проявлять самостоятельность и ответственность. На сегодняшний день выделяют несколько видов профессиональных компетенций, в частности технические, коммуникативные, управленческие, лидерские. Очевидно, что большая часть компетенций предполагает реализацию личностного потенциала, одним из компонентов которого является эмоциональный интеллект.

Введение

Стратегическая цель современного этапа развития высшего образования определяется формированием личности, обладающей высоким уровнем профессиональной компетент-

Обзор литературы

В зарубежных исследованиях на сегодняш-

ний день нет однозначного толкования понятий, связанных с эмоциональным интеллектом. В начале XX в. Эдвард Торндайк ввел понятие «социальный интеллект». Несколько позже, в 1940 г., Дэвид Вечлер при изучении *IQ* выделил конативные и аффективные, то есть социальные и эмоциональные способности. В 1948 г. Р.П. Липер сформулировал понятие «эмоциональное мышление». Через 6 лет, в 1955 г., Альберт Эллис предложил метод, который получил название *ABCDE* – система изменения восприятия, позиций и поведения. Говард Гарднер, изучающий интеллект, стал рассматривать его как набор определенных способностей, в частности внутриличностных и межличностных. В 80-х гг. XX в. Рувен Бар-Он предложил понятие «эмоциональный коэффициент». По мнению психолога, именно он позволяет человеку быть эмоционально более благополучным и добиться успеха в жизни. Понятие «эмоциональный интеллект» было впервые использовано Питером Салоуэем и Джоном Мейером в 1990 г. Эмоциональный интеллект в научных психологических концепциях определяется как набор интеллектуальных способностей для понимания эмоциональных состояний и управления ими.

Обсуждение

Обобщение существующих точек зрения позволяет определить эмоциональный интеллект как совокупность эмоциональных и когнитивных способностей для социально-психологической адаптации человека. Понятие «эмоциональный интеллект» (*EQ*) было сформулировано во многом по аналогии с понятием «интеллект» (*IQ*). Несмотря на общее название, у них есть ряд отличий.

Во-первых, когнитивные способности – это способности сосредотачиваться и планировать, систематизировать материал, использовать словарный запас, а также понимать и интерпретировать факты.

Во-вторых, разница между когнитивными и эмоциональными способностями заключается в том, что *IQ* практически не меняется на протяжении всей жизни человека. В отличие от *IQ*, *EQ* не фиксирован, он не неизменен.

В-третьих, *IQ* – это основа, без которой изменить свой *EQ* практически невозможно.

Эмоциональный интеллект позволяет человеку реализовать ранее полученный социальный

опыт и собственные потребности. Это особенно важно применительно к профессиональной деятельности специалиста в сфере энергетики, поскольку в процессе взаимодействия с потребителем электроэнергии он, реализуя социальный опыт, должен принимать решения и нести за них ответственность. В случае возникновения чрезвычайных ситуаций умение контролировать собственное эмоциональное поведение приобретает особое значение.

Эмоциональный интеллект специалиста в сфере энергетики – это комплексное, целостное, системное, динамическое образование человека, определяющее эмоциональную направленность типа, стиля и методов его профессионального поведения и деятельности.

В структуру эмоционального интеллекта как фактора профессиональной компетентности специалиста в сфере энергетики входят три компонента: когнитивный, мотивационно-ценностный и конативно-деятельностный. Рассмотрим их подробнее.

Когнитивный компонент эмоционального интеллекта подразумевает способность определять и выражать собственные эмоции, определять и предсказывать эмоциональную реакцию окружающих. Это особенно важно в стрессовых состояниях, обусловленных высоким уровнем опасности профессии энергетика.

Мотивационно-ценностная составляющая эмоционального интеллекта предполагает интенсивность и модальность эмоциональных переживаний по отношению к взаимодействию потребителя и получателя электроэнергии, что определяет процесс оценки происходящего.

Сознательно-деятельностный компонент эмоционального интеллекта предполагает умение регулировать собственную эмоционально-сенсорную сферу, эмпатию, владение вербальными и невербальными средствами выражения эмоций. В сфере энергетики это реализуется при проектировании и эксплуатации электроэнергетических систем, при предотвращении техногенных катастроф, возникающих на объектах высокой потенциальной опасности и рисков.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2018 г. № 149 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 13.04.03 Энергетическое машиностроение» специалист в сфере энергетики в про-

цессе профессиональной деятельности должен решать комплекс задач, среди которых не только производственно-технологические задачи, но и организационно-управленческие. При этом в перечень универсальных компетенций, которыми должен обладать будущий специалист в сфере энергетики, входят «Системное и критическое мышление», а также «Командная работа и лидерство». В соответствии с компетенцией УК-1 будущий специалист в сфере энергетики способен «осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий», что предполагает актуализацию внутриличностного эмоционального интеллекта. В соответствии с компетенцией УК-3 будущий специалист в сфере энергетики способен «организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели», что предполагает актуализацию межличностного эмоционального интеллекта. Обе компетенции являются универсальными (УК), профессионально значимыми.

В широком смысле компетенцию можно рассматривать как желание и готовность использовать полученные знания, реализовать сформированные навыки и развитые личностные качества для успешного решения различных задач в сфере энергетики. Это существенная разница между компетентностным подходом и квалификационным подходом, который долгое время считался решающим. Квалификационный подход основан на профессиональных знаниях, навыках и умениях. Однако он не учитывает то обстоятельство, что одни и те же профессиональные знания, одни и те же навыки и умения могут проявляться по-разному в зависимости от того, какими личностными характеристиками обладает специалист. Компетентностный подход позволяет восполнить этот пробел. Профессиональная компетентность специалиста в сфере энергетики предполагает не только понимание сущности процессов взаимодействия, наличие компетентности в управлении людьми, в подборе персонала, но и умение оценивать собственную деятельность исходя из текущей ситуации и стратегических задач. Это требует создания индивидуальных профилей компетенций определенного формата. Среди факторов, определяющих профессиональную компетентность специалиста в сфере энергетики, помимо профессиональной подготовки, большое значе-

ние имеют индивидуальные характеристики будущего специалиста, к которым относится эмоциональная компетентность.

Под эмоциональной компетентностью мы подразумеваем осведомленность об эмоциях, эмоциональных типах, эмоциональных реакциях, а также наличие навыков, которые позволяют нам идентифицировать, анализировать их и при необходимости трансформировать. Эмоциональная компетентность – важнейшая составляющая профессиональной компетентности специалиста в сфере энергетики. Эмоциональная компетентность может проявиться и окончательно сформироваться только в процессе непосредственной профессиональной деятельности, но некоторые ее аспекты (специальные знания, идеи, индивидуальные качества и т.д.) могут формироваться уже в процессе обучения в вузе.

Представляют интерес результаты проведенного социологического исследования, направленного на изучение отношения студентов Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт» к эмоциональному интеллекту как профессионально значимому качеству, необходимому для успешной профессиональной деятельности в сфере энергетики. Большинство респондентов (93 %) отметили необходимость самообладания и волевой саморегуляции при решении профессиональных задач. Умение контролировать собственные эмоции в штатных и аварийных ситуациях, являющееся частью эмоционального интеллекта, рассматривается большинством респондентов (81 %) как необходимое условие эффективной профессиональной деятельности в сфере энергетики.

Выводы

Специалист в сфере энергетики в своей профессиональной деятельности осуществляет коммуникативное взаимодействие, направленное на установление доверительных, эмоционально окрашенных отношений с потребителем, клиентом, партнером. Осуществляя аналитическую деятельность, предоставляя необходимую информацию, проектируя и эксплуатируя электроэнергетические системы, электротехнические комплексы, системы электроснабжения, он демонстрирует профессиональную компетентность. Одним из факторов профессиональной компетентности специалистов в сфере энергетиче-

ки является эмоциональный интеллект. Компетентностный подход к подготовке специалистов в сфере энергетики, направленный на формирование компетенций, в том числе основанных на эмоциональном интеллекте, позволяет подгото-

вить специалиста, способного не только решать производственные задачи в соответствии с профессиональными требованиями, но и выступать в роли предмета собственного профессионального развития.

Список литературы

1. Вилюнас, В. Психология эмоций / В. Вилюнас. – СПб. : Питер, 2016. – 496 с.
2. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1991. – 480 с.
3. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Д. Гоулман; пер. с англ. – М. : АСТ; Хранитель, 2008. – 478 с.
4. Деревянко, С.П. Роль эмоционального интеллекта в процессе социально-психологической адаптации студентов / С.П. Деревянко // Инновационные образовательные технологии. – 2007. – № 1(9). – С. 92–95.
5. Изард, К. Психология эмоций / К. Изард; пер. с англ. – СПб. : Питер, 1999. – 464 с.

References

1. Viliunas, V. Psikhologiiia emotcii / V. Viliunas. – SPb. : Piter, 2016. – 496 s.
2. Vygotskii, L.S. Pedagogicheskaiia psikhologiiia / L.S. Vygotskii; pod red. V.V. Davydova. – M. : Pedagogika, 1991. – 480 s.
3. Goulman, D. Emotcionalnyi intellekt / D. Goulman; per. s angl. – M. : ACT; Khranitel, 2008. – 478 s.
4. Derevianko, S.P. Rol emotcionalno intellekta v protsesse sotcialno-psikhologicheskoi adaptacii studentov / S.P. Derevianko // Innovatcionnye obrazovatelnye tekhnologii. – 2007. – № 1(9). – S. 92–95.
5. Izard, K. Psikhologiiia emotcii / K. Izard; per. s angl. – SPb. : Piter, 1999. – 464 s.

© О.А. Сергеева, О.Э. Чубарова, 2024

ИССЛЕДОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ ПРЕПОДАВАНИЯ В РАМКАХ КУРСОВ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УНИВЕРСИТЕТАХ НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ *OBE*

Ключевые слова: концепция *OBE*; инновации; образовательный процесс; университет; студенты; управление.

Аннотация: В статье актуализируется проблематика инноваций при преподавании в университетах на основе концепции *OBE*. Цель: рассмотреть и обосновать актуальность применения концепции *OBE* в университетах в рамках инновационных моделей преподавания. Задачи: выделить основные недостатки традиционной модели обучения; выделить основные принципы концепции образования *OBE* и обосновать необходимость применения данной концепции на практике в университетах. Гипотеза: в нашей работе мы предполагали, что, согласно концепции *OBE*, для достижения устойчивого улучшения цикл обучения строится вокруг пяти основных вопросов: цели обучения, социальные потребности, процесс обучения, оценка обучения и управление обучением. Методы: использованы методы теоретического анализа, наблюдения. Результаты: в статье представлены суть и принципы концепции *OBE*, обоснован вывод о том, что органичная интеграция образовательной концепции *OBE* со смешанными моделями обучения может повысить качество обучения, повысить эффективность обучения и улучшить развитие инновационных способностей студентов.

Возникновение всех новых образовательных концепций связано с развитием социальных потребностей, концепция *OBE* не является исключением. В начале 1970-х гг. рынок труда в западных странах, таких как США и Великобри-

тания, резко изменился. Исследования ученых в области образования показали, что содержание, преподаваемое в вузах, не соответствовало целям и ожиданиям выпускников вузов, попадающих на современный рынок труда [2, с. 27]. *OBE* (*Outcome-Based Education*) была разработана в Соединенных Штатах Америки и Австралии в 1980-х гг. на базе модели образования, основанной на результатах обучения (известной также как «ориентация на результаты, ориентация на компетентность» и т.д.). Она была разработана и впервые выдвинута американским ученым *W.G. Spady*. Данная модель в области образования обычно рассматривается как новаторская парадигма образования. Теоретические основы модели *OBE* тесно связаны с теорией Тейлора и теорией полного усвоения знаний Блума. Необходимо решить четыре основных вопроса: во-первых, каковы результаты обучения, которых должны достичь учащиеся; во-вторых, почему достигают именно таких результатов; в-третьих, как достигают таких результатов; в-четвертых, как узнать, достигают ли таких результатов [1, с. 80–83].

В соответствии с концепцией *OBE* преподаватели должны четко фокусироваться на способностях учащихся, которыми они должны обладать через 5 лет после окончания университета, и обеспечивать достижение этих ожидаемых результатов путем разработки соответствующих учебных ресурсов, методов и способов обучения, систем оценки и т.д. В то время как местные прикладные вузы стремятся к своему развитию, появляются некоторые недостатки и проблемы в процессе формирования инновационной модели подготовки студентов, развития системы обучения и реформ в образовании.

Суть концепции *OBE W.G. Spady* можно кратко сформулировать следующим образом: педагоги должны иметь точное и ясное представление об ожидаемых результатах в плане знаний, компетенций и умений, которыми должны обладать учащиеся к моменту окончания вуза в соответствии с социальными потребностями, а затем стремиться разработать соответствующую программу и структуру образования, чтобы обеспечить достижение этих ожидаемых результатов [3, с. 65–71].

Инновационное образование требует внедрения новшеств в образование. Традиционная модель обучения недостаточно обеспечивает подготовку студентов к развитию творческого мышления, а также инновационных способностей и навыков. Основные недостатки традиционной модели обучения заключаются в следующем [2, с. 28].

1. В содержании обучения не хватает опоры на практические кейсы, то есть реальной связи с жизнью.

2. Доминирование унифицированных методов обучения без дифференцированного и индивидуализированно-персонализированного учета особенностей студентов.

3. Отсутствие преподавателей, ведущих как теоретические, так и практические занятия, что ограничивает развитие практических и творческих способностей студентов.

4. Неадекватное оценивание результатов обучения по предметам образовательной программы.

Внедрение образовательной концепции *OBE* может эффективно восполнить недостатки традиционной модели обучения. Она подчеркивает важность подхода, ориентированного на студента, на результат и на обратное проектирование системы обучения, чтобы университеты могли воспитывать профессионально подготовленных студентов с инновационным мышлением, преодолеть ситуацию доминирования модели, при которой активную роль в образовательном процессе играет обучающий, а обучаемый рассматривается как пассивный сосуд, который требует наполнения знаниями. Основные принципы концепции образования *OBE* можно свести к трем аспектам [4, с. 91–94].

1. *OBE* – это образовательная концепция, которая представляет собой модель обучения, ориентированную на конечный результат и обратную проектированную систему обучения.

В этой ситуации результаты определяются как компетенции, приобретаемые учащимися посредством их собственных усилий в процессе обучения. Это модель образования, которая помогает каждому студенту достичь желаемых результатов обучения. На практике *OBE* подчеркивает, чего достигают студенты и что они смогут делать в будущем, с акцентом на применении практических навыков. *OBE* особое внимание уделяет постоянному сосредоточению на результатах обучения студентов.

2. Концепция *OBE* подчеркивает ориентацию на студента.

Одной из основных закономерностей концепции *OBE* является ориентация на студента, которая отражается в трех основных областях.

Во-первых, проектирование обучения ориентировано на студента. Программа обучения разрабатывается с учетом реальных потребностей учащихся, чтобы в конечном итоге они могли достичь соответствующих результатов в процессе обучения. Другими словами, используется современная педагогическая лексика, также речь может идти о создании индивидуальных планов и образовательных маршрутов в процессе всего периода обучения.

Во-вторых, образовательные ресурсы распределяются с учетом потребностей студента. Распределение учебных ресурсов в высшем образовании является главной гарантией обучения, основанной на обеспечении получения конечных результатов обучения студентов.

В-третьих, оценка ориентирована на студента. Главным критерием оценки являются результаты обучения студентов, а остальной процесс способствует достижению целевых результатов.

3. В соответствии с концепцией *OBE* для достижения устойчивого улучшения цикл обучения строится вокруг пяти основных вопросов: цели обучения, социальные потребности, процесс обучения, оценка обучения и управление обучением.

Цели сосредоточены на том, каких результатов обучения достигают учащиеся. Целеполагание носит индивидуальный характер: конкретная цель для конкретного обучающегося.

Социальные потребности – это внешний фактор, который превращается в стимул и мотив обучения: обучающийся понимает, ради чего он добивается поставленных целей, вкладывая свои силы в их достижение, так как результат будет востребован обществом, то есть

рынком труда.

Процесс обучения – это путь достижения цели в виде конкретного результата. В этом процессе особое внимание уделяется тому, как эффективно помочь студентам достичь этих результатов обучения. Здесь очень важна роль как педагога-наставника или тьютора, так и педагога-предметника. Но не менее важна и роль самого обучающегося, у которого есть индивидуальный образовательный трек и маршрут, по которым он движется, осваивая индивидуальную образовательную программу, у него в связи с этим есть четкое понимание, что, когда и каким образом он должен освоить, а если у него возникают проблемы, то он понимает, к кому он может обратиться за помощью.

Оценка обучения определяет механизм, с помощью которого происходит валидация результатов обучения. Инструменты валидации могут быть весьма различны в разных обстоятельствах, они могут быть формализованными вплоть до использования искусственных систем и искусственного интеллекта или отличаться творческим, исследовательским или проектным результатом.

Управление образованием становится важной составляющей системы обучения, ориентированного на получение результата. Если система управления не будет адаптирована к данной концепции, а будет соответствовать традиционной модели управления образованием, то желаемый результат достигнут не будет или будет достигнут частично.

Основываясь на пяти вышеупомянутых основных вопросах и принципах концепции *W.G. Spady*, мы можем видеть, что ее автор берет ориентацию на результат в качестве основы для оценки учебных достижений. На этой основе она не только динамически корректирует учебные цели студентов, но и принципиально меняет весь процесс получения образования, создавая устойчивую и улучшенную внутреннюю и внешнюю систему циркуляции [5, с. 113–118]. В процессе исследований реформирования в области образования в Китае было замечено, что органичная интеграция образовательной концепции *OBE* со смешанными моделями обучения может эффективно повысить качество и эффективность обучения и улучшить развитие инновационных способностей студентов. Вместе с тем следует отметить, что местным прикладным университетам Китая

очень сложно преодолеть стереотипы и привычки академических университетов. Им необходимо перестроить процесс подготовки и обучения талантов с применением концепции, основанной на использовании практических талантов, и потребовать пересмотра каждого компонента и каждого режима подготовки талантов, чтобы сформировать совершенно новый план подготовки, более разумный режим плана и рациональную систему управления. В частности, для местного университета, такого как Хэйхэский университет, где обучение талантов ориентировано на практическую работу, способствование коннотативному развитию и формирование уникальных характеристик, безусловно, является приоритетом, поскольку их «дивиденды», полученные от превращения из специальных училищ в университет и от модернизации, постепенно исчезают.

Выводы.

Во-первых, в соответствии с концепцией *OBE* оценка результатов обучения с ориентацией на конкретные результаты является важным критерием оценки качества образования, таким образом, исходя из этого, нужно динамично корректировать цель обучения учащихся и формировать устойчивую и усовершенствованную систему внутренней и внешней циркуляции. Университет должен исходить из своей собственной ориентации и направления развития, подчеркивать прикладную стратегию развития талантов.

Во-вторых, развитие талантов на основе концепции *OBE* требует построения системы оценки обучения, обладающей работоспособностью и практическим значением. Концепция *OBE* подчеркивает эффект обучения, достигаемый учащимися после завершения всего образовательного процесса, и, таким образом, обеспечивает приобретение знаний, способностей и качеств, необходимых для перехода в общество, заставляет университеты (особенно местные прикладные высшие учебные заведения) постоянно адаптироваться и обновляться с учетом результатов, чтобы соответствовать стандартам профессиональной компетентности и удовлетворять социальные потребности. Судя по текущим изменениям, происходящим в учебном плане, университеты активно внедряют онлайн-курсы, реформы смешанного обучения и продвигают реформы в системе академических кредитов.

Результат исследования ключевого проекта по планированию образовательной науки провинции Хэйлуцзян «Исследование инновационных моделей преподавания специализированного курса современных образовательных технологий для студентов педагогических вузов на основе концепции OBE и платформы MOOC» (№ GJB1421622).

Список литературы

1. Дэн Чжихуэй. Современная концепция OBE подготовки талантов в системе оценки качества профессионального обучения / Дэн Чжихуэй, У Фэнли // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 9. – С. 80–83.
2. An Likui. Research on the Construction of Mixed Teaching Mode of Database Course based on OBE / An Likui, Han Liyan, Wang Xiaofeng // Research and Practice of Innovation and Entrepreneurship Theory. – 2021. – No. 14. – Pp. 27–30.
3. Spady, W.G. Beyond Traditional Outcome-based Education / W.G. Spady, K.G. Marshall // Educational Leadership. – 1991. – No. 2. – Pp. 65–71.
4. Zhou Hongbo. Research on the Reform of University Teaching Mode Based on OBE Concept / Zhou Hongbo, Zhou Ping // Adult Education in China. – 2018. – No. 4. – Pp. 91–94.
5. Zhou Shuyi. C language programming teaching innovation and practice based on OBE concept / Zhou Shuyi, Fang Weiwei, Xu Yinghui, You Jianqing // Computer Education. – 2021. – No. 9. – Pp. 113–118.

References

1. Den Chzhikhuei. Sovremennaiia kontseptciia OBE podgotovki talantov v sisteme otcenki kachestva professionalnogo obucheniia / Den Chzhikhuei, U Fenli // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. – 2020. – № 9. – S. 80–83.

© Чжоу Шухай, Бао Сюэмин, 2024

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Ключевые слова: аддиктивное поведение подростков; период органогенеза; деструктивный соблазн; правомерная поведенческая стратегия.

Аннотация: Цель статьи: раскрыть психолого-педагогические механизмы возникновения аддиктивного поведения подростков. Задачи: обосновать актуальность исследуемой проблематики; выявить основополагающие факторы, приводящие к возникновению аддиктивного поведения подростков; определить пути превенции исследуемого феномена, исходя из природы его возникновения. Гипотеза: мы предполагаем, что для успешной профилактики аддиктивного поведения подростков необходимо определить психолого-педагогические паттерны, лежащие в основе возникновения аддиктивно-поведенческой стратегии несовершеннолетних. Методы: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Достигнутые результаты: в ходе проведенного исследования представители основных воспитательных институтов – родители и педагоги – овладели методологическим инструментарием, позволившим им целенаправленно и адресно воздействовать на подростков группы социального риска с целью предупреждения у них аддиктивного поведения.

Современные реалии развития российского общества, рыночный механизм инициировали проявление как конструктивных, так и деструктивных явлений у различных социальных страт. Наиболее сензитивные группы – дети, подростки и молодежь – в целом характеризуются социаль-

ной незрелостью, ведомостью, виктимностью, низким уровнем общей, нравственной и правовой культуры, что в немалой степени сказывается на возникновении их маргинальной, а порой и делинквентной поведенческой стратегии.

В контексте нашего исследования мы проанализировали механизмы возникновения у подростков аддиктивного поведения (АП), которое мы рассматриваем как деятельность, характеризующуюся неуклонным стремлением молодых людей к изменению своего психического состояния через прием различного рода психоактивных веществ (ПАВ) или путем погружения в пространство Интернета. Цифровое общество, в котором сегодня происходит социализация индивида, неотделимо от виртуального мира, в котором неподготовленный к воздействию разрушительной информации подросток может приобрести виртуальную зависимость и стать аддиктом в полном смысле этого слова.

Родители и педагоги должны четко осознавать, что подростковый возраст – это такая стадия онтогенеза, которая характеризуется проявлением у несовершеннолетних реакций эмансипации, любопытства, эпатажности, желанием взаимодействовать с референтной группой сверстников. Как известно, любую болезнь гораздо легче предупредить, чем лечить. Возможно ли предупредить возникновение АП подростков? Мы убеждены, что да – это возможно.

Выступая перед родительской аудиторией в рамках родительского собрания, круглого стола, семинара или вебинара, мы задавали им вопрос: «Планировали ли Вы беременность и насколько грамотно Вы вели себя, ожидая появления ребенка?». Дело в том, что, когда бере-

менность оставляют просто потому, что прерывать ее уже поздно, или сугубо из материальных причин, судьба ребенка, как нам представляется, предрешена, поскольку он приходит в этот мир нежданно-негаданно.

В возникновении АП подростков большую роль играет протекание эмбриогенеза. Если женщина, вынашивая ребенка, не осознавала свою ответственность перед ним и принимала таблетки, поскольку у нее были простудные и инфекционные заболевания, употребляла ПАВ, подолгу сидела в Интернете, то очень большая вероятность, что у нее родится ребенок не только с физическими, психическими, но и с социальными патологиями. Дело в том, что первый триместр беременности – период органогенеза, когда у ребенка формируются центральная нервная система, представленная головным и спинным мозгом, сердечно-сосудистая, дыхательная и другие системы органов. Отравленная различного рода инфекционными агентами и ПАВ, очень ранимая ткань мозга не будет развиваться нормально, и нейроны как основная структурная единица нервной ткани будут претерпевать патологические изменения, которые скажутся не только на психическом здоровье, но и на поведении в целом. На практике такой ребенок будет часто и долго болеть, поскольку у него плохой биологический иммунитет. По мере взросления это отразится на его успеваемости, поскольку частые пропуски школы из-за болезни приводят вначале к педагогической, а потом и к социальной запущенности. У таких детей и подростков заметно снижена самокритика, аналитико-синтетическая обработка информации, и они будут проявлять такие качества, как доверчивость, ведомость и в итоге станут жертвами в неблагоприятных условиях социализации, распробовав спиртные напитки и другие ПАВ.

В условиях цифрового общества, как нам представляется, надо говорить о полиаддикции, потому что, находясь под воздействием ПАВ, подростки погружаются в виртуальный мир и полностью выходят из реальности.

С другой стороны, капиталистическое общество, в котором сегодня происходит наша социализация, предполагает, что успешными будут те граждане, которые виртуозно владеют своей профессией, зарекомендовали себя как перспективные специалисты и твердо стоят на ногах. Достаточно часто это требует от родителей ненормированного рабочего дня, и тогда

дети и подростки оказываются предоставлены самим себе. А представьте, если семья неполная? И тенденция, в которой один родитель воспитывает детей, все больше набирает обороты. Мы поднимаем тему депривации. Парадоксальность ситуации состоит в том, что, желая иметь достойную заработную плату, чтобы улучшить качество жизни своей семьи, родители теряют своих детей. Подростки, лишённые внимания, эмоционального тепла, заботы и ласки, уходят к сверстникам, которые их принимают очень радушно, угощая различного рода ПАВ и демонстрируя все красоты свободной жизни, которая по большому счету и отравляет их.

В рамках нашего исследования считаем целесообразным затронуть проблему индифферентности, которая, на наш взгляд, играет немаловажную роль в возникновении АП подростков.

К большому сожалению, и в семье, и в школе нередко встречаются родители и педагоги, которые демонстрируют полнейшее равнодушие к проблемам детей и подростков. Между тем мы забываем о высказывании о том, что не надо бояться друзей – в худшем случае они могут тебя предать, не надо бояться врагов – в худшем случае они могут тебя убить, надо бояться равнодушных – именно с их позволения совершаются самые страшные злодеяния на земле.

В Советском Союзе, в котором была социалистическая формация, мы повторяли: «У нас человек человеку – друг, товарищ и брат, а там, на загнивающем Западе, человек человеку – волк». Сейчас с этой проблемой столкнулась и наша страна. Конечно, мы отдаем должное тем людям, которые, рискуя своей жизнью, бросаются в воду, чтобы вытащить из упавшего туда автобуса пассажиров, сдают кровь пострадавшим от терактов, и есть много других примеров самоотверженности и верности своей стране и людям, но, к сожалению, длительное время отсутствие воспитания в образовательных организациях, когда школы оказывали только образовательные услуги, привело к тому, что у нас немало молодых людей живут, опираясь на принципы индивидуализма, эгоцентризма и прагматизма. Проблема аддиктивных подростков в том, что, не находя точки опоры ни в семье, ни в школе, они не смогли сказать «нет» тем деструктивным соблазнам, которые в конечном итоге способствовали развитию у них аддиктивной поведенческой стратегии.

Так что же делать? Нам представляется, что минимизировать проблему возникновения АП подростков возможно, если реализовать разработанную нами вместе с профессором Л.К. Фортовой социальную модель, заключающуюся в интеграции превентивной педагогики, теории реактивного сопротивления и мотивационно-личностного тренинга. Другими словами, чтобы продемонстрировать правомерную просоциальную поведенческую стратегию, подросток должен представлять, какая она, и видеть примеры отношения к жизни, быту, отдыху у родителей и педагогов. Давайте вспомним актуального на все времена Владимира Маяковского и его стихотворение, в котором говорится: «Крошка сын к отцу пришел, и спросила кроха: что такое хорошо и что такое плохо?». Предполагается, как родитель объяснит хорошие и плохие действия и поступки и как их продемонстрирует, такую же модель поведения будут экстраполировать и его дети. Не игнорируя наследственные отягощенности и нарушения развития в антенатальном периоде, мы разделяем точку зрения о том, что социальные факторы, авторитет родителей, педагогов, их трезвая жизнь, рациональное проведение досуга играют большую роль в становлении достойной личности человека, его самоактуализации и в процессе развития, поддерживаемого желанием и интересом жить, ориентируясь на реализацию социально полезной деятельности, конструктивную поведенческую стратегию.

«Мы в ответе за тех, кого приручили» – это слова Маленького принца из неизвестного произведения Антуана де Сент-Экзюпери. Мы убеждены, что институты воспитания несут полную ответственность за то, какими людьми

вырастут дети и подростки, будут ли они любить труд, помощь нуждающимся, работу над собой, своими слабостями и недостатками или же будут демонстрировать сибаритство и болезненную праздность. Семьи с высоким материальным достатком, где у детей есть все, что они только хотят, кроме хорошей учебы и воспитания, не может обойти такая беда, как пресыщение. Наркологические клиники крупных городов переполнены несовершеннолетними, страдающими от тяжелой алкогольной и наркотической зависимости. Поскольку, не имея обязанностей по дому, по отношению к родителям, своей учебе, педагогам, они ежедневно погружались в состояние эйфории с помощью ПАВ и практически перепутали реальный и виртуальный мир. Проблема аддиктивных подростков состоит также и в том, что они наносят не только непоправимый вред своему физическому и психическому здоровью, но и не представляют свою жизнь без ПАВ, которые стали частью их метаболизма, а также погружаются в деструктивные компьютерные игры. Несовершеннолетние путают реальный и виртуальный мир и часто совершают не только правонарушения, но и тяжелые преступления, включая убийства, в том числе самых близких людей, находясь в измененном сознании.

Таким образом, институты воспитания должны реализовать первичную профилактику АП детей и подростков до возникновения у них зависимости от ПАВ и виртуального мира. Основой этой профилактики должны стать личный пример, ответственность, деятельность, направленная на пользу стране, и ориентация только на здоровый образ жизни, который должен стать их первичной потребностью.

Список литературы

1. Фортова, Л.К. Духовное совершенствование личности как одно из направлений превенции ее аддиктивного поведения / Л.К. Фортова, Е.В. Шаломова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 12(117). – С. 35–37.
2. Шаломова, Е.В. Профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях / Е.В. Шаломова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 12-2(153). – С. 66–68.

References

1. Fortova, L.K. Dukhovnoe sovershenstvovanie lichnosti kak odno iz napravlenii preventcii ee addiktivnogo povedeniia / L.K. Fortova, E.V. Shalomova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. :

ТМВprint. – 2020. – № 12(117). – S. 35–37.

2. Shalomova, E.V. Profilaktika addiktivnogo povedeniia nesovershennoletnikh v obrazovatelnykh organizatsiiakh / E.V. Shalomova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 12-2(153). – S. 66–68.

© Е.В. Шаломова, 2024

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ВРЕМЕНИ ПЕДАГОГА НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; развитие познавательного интереса; оптимизация времени педагога.

Аннотация: В статье представлены результаты исследования проблемы оптимизации времени педагога на уроках истории посредством информационных технологий. Цель статьи – показать, что использование информационно-коммуникационных технологий в образовании является эффективным средством организации деятельности педагога. Задачи: раскрыть многофункциональность современных компьютерных технологий, принципы их эффективности, возможности практического применения в образовательных организациях. Гипотеза исследования: мы предполагаем, что использование компьютерных технологий на уроках истории позволяет не только разнообразить занятия, вызвать интерес обучающихся к предмету, но и значительно оптимизировать время педагога. Методы исследования: анализ цифровых образовательных ресурсов, синтез, наблюдение, использование дидактических материалов в виде презентаций, видеоуроков и т.д., обобщение. Достигнутые результаты: использование информационно-коммуникационных технологий на уроках истории не только является эффективным инструментом повышения интереса учащихся, развивает их познавательную и интеллектуальную активность, но и позволяет оптимизировать рабочее время педагога.

В современном мире в связи с интенсивным развитием компьютерных сетей наиболее актуальным средством оптимизации времени педагога, по нашему мнению, являются информаци-

онно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Согласно данным опроса, проведенного «Учительской газетой», 87 % педагогов испытывают перегрузку на рабочем месте, связанную с нехваткой времени. Констатируется, что наибольшие трудности в организации времени педагоги испытывают при подготовке к урокам (46,5 %) и проверке домашнего задания (44,7 %). Проведение опроса обнаружило определенную проблему: только 8 % педагогов используют различные технологии и методы для оптимизации своего рабочего времени. В обучении информационно-коммуникационные технологии понимаются как инструмент организации образовательного процесса, подразумевающий использование технических и программных средств, направленных на работу с информацией.

Многофункциональность современных компьютерных технологий позволяет использовать их во всех составляющих образовательного процесса. В преподавании истории в общеобразовательных школах ИКТ позволяют:

- предоставлять обучающимся и педагогу доступ к значительным объемам учебно-методической и научной информации;
- организовывать операционное коммуникационное взаимодействие между педагогом и обучающимися;
- проводить занятия дистанционного характера.

Важно отметить, что в связи с высоким уровнем компьютеризации нашего общества большинство обучающихся проявляют значительный интерес к информационно-коммуникационным технологиям. Использование таких технологий делает образовательный процесс интересным и увлекательным для обучающихся, способствует развитию познавательного интереса.

Считаем, что для того, чтобы применение информационно-коммуникационных технологий было эффективным для организации деятельности как педагога, так и обучающихся, необходим учет следующих принципов:

- принцип обусловленности – использование информационно-коммуникационных технологий должно происходить с учетом содержания учебной программы и индивидуально-возрастных особенностей обучающихся;
- принцип необходимости – информационно-коммуникационные технологии должны использоваться только тогда, когда они действительно положительно влияют на эффективность образовательного процесса;
- принцип информативности – использование информационно-коммуникационных технологий должно быть направлено на получение обучающимися конкретной и структурированной информации;
- принцип надежности – перед использованием информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе педагогу необходимо экспериментально убедиться в их работоспособности и эффективности.

Рассмотрим практическое применение информационно-коммуникационных технологий на уроках истории с целью оптимизации времени педагога. По нашему мнению, работа с ИКТ в рамках образовательного процесса возможна только при наличии материально-технического оснащения: компьютера, проектора, интерактивной доски и т.п. Использование в образовательном процессе различных программных продуктов делает работу педагога наиболее эффективной и способствует оптимизации его деятельности. В настоящее время разработан широкий спектр программ, которые могут оказать педагогу помощь в выдаче обучающимся нового материала, изучении исторических источников, проведении тестирований.

К примеру, при изучении внешней политики России в XVI–XIX вв. педагог может воспользоваться программой «Интерактивная карта формирования Российской империи». Данная программа позволяет наглядно показать обучающимся процесс расширения территории России. В программе доступно 18 периодов, связанных с правлением русских царей и императоров. Использование данной программы позволяет педагогу сократить время на поиск информационного и картографического материала и дает

возможность пользоваться ею на протяжении всего учебного года.

Для работы с историческими источниками возможно использование «Электронной библиотеки исторических документов». Данный ресурс позволяет педагогу найти исторические документы, посвященные конкретному событию по дате или ключевым словам, он постоянно пополняется новыми документами и способствует значительному сокращению времени на подготовку к занятиям.

Для организации контроля знаний педагог может использовать как конкретные программы, так и специализированные сервисы. К примеру, существует программа для изучения терминов по истории и обществознанию «Русская рулетка». В данной программе педагог задает период, по которому система формирует вопросы на знание дат и терминов и выводит их на экран. В качестве инструмента для формирования и проверки домашнего задания педагог может использовать сервис «Яндекс.Формы». Данная платформа предоставляет возможность создать тестирование по любой теме (возможны как открытые, так и закрытые вопросы). Преимуществом этого сервиса является то, что он самостоятельно указывает количество правильных ответов. Ориентируясь на данные сервиса, педагог может поставить оценку, не тратя значительного количества времени на ручную проверку.

Также для оптимизации времени педагога возможно использование и других сервисов и программ:

- сервисы по разработке рабочих листов (*Formative, Wizer, Live Worksheets*);
- сервисы по составлению опросов и тестов (*Simpoll, ClassMarker, Online Test Pad, Мастер-Тест*);
- сервисы для создания дидактических игр (*Jigsawplanet, LearningApps, ClassTools, Фабрика кроссвордов*);
- сервисы по составлению ментальных карт (*XMind, Bubbl, Popplet*);
- сервисы для создания лент времени (*Timeline, StoryMapJs*).

Говоря об оптимизации времени педагога на уроках истории важно отметить использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Цифровые образовательные ресурсы представляют собой сборники дидактических материалов (презентаций, видеоуроков, учебных заданий и т.п.) для организации образова-

тельного процесса. В настоящее время наиболее широкое распространение получили такие ЦОР, как «*Videouroki*» и «*Infourok*», а также «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». Преимуществом данных ресурсов является отсутствие необходимости устанавливать дополнительное программное обеспечение. Основным условием использования ЦОР является наличие подключения к Интернету.

Использование упомянутых сервисов минимизирует временные затраты педагога на подготовку к урокам. Несомненно, использование лишь готовых методических разработок не будет способствовать повышению эффективности образовательного процесса. В связи с этим

педагогу необходимо ответственно подходить к выбору учебных материалов, учитывая познавательные и индивидуально-возрастные особенности обучающихся.

Таким образом, мы считаем, что включение в профессиональную деятельность информационно-коммуникационных технологий является актуальным инструментом оптимизации рабочего времени педагога. Используя различные сервисы, библиотеки методических ресурсов и специализированные программы, педагог не только оптимизирует свою рабочую деятельность, но и способствует повышению познавательной активности обучающихся и их интеллектуальному развитию.

Список литературы

1. Быланова, С.В. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании истории / С.В. Быланова // Образование и проблемы развития общества. – 2017. – № 1(3). – С. 4–7.
2. Зотьева, Е.Н. Тайм-менеджмент современного педагога / Е.Н. Зотьева, Е.Н. Бабакова, Е.В. Киселева // Теория и практика современной науки. – 2021. – № 12(78). – 2021. – С. 334–337.
3. Российские учителя рассказали о чрезмерной нагрузке в начале учебного года // Учительская газета [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ug.ru/> (дата обращения: 29.09.2024).
4. Сорокина, Е.Н. Вызовы и перспективы внедрения современных технологий в вузовское образование / Е.Н. Сорокина, Д.В. Гулякин, Д.Д. Гринев // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 1(154). – С. 156–158.

References

1. Bylanova, S.V. Informatcionno-kommunikatcionnye tekhnologii v prepodavanii istorii / S.V. Bylanova // Obrazovanie i problemy razvitiia obshchestva. – 2017. – № 1(3). – S. 4–7.
2. Zoteva, E.N. Taim-menedzhment sovremennogo pedagoga / E.N. Zoteva, E.N. Babakova, E.V. Kiseleva // Teoriia i praktika sovremennoi nauki. – 2021. – № 12(78). – 2021. – S. 334–337.
3. Rossiiskie uchitelia rasskazali o chrezmernoi nagruzke v nachale uchebnogo goda // Uchitelskaia gazeta [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://ug.ru/> (data obrashcheniia: 29.09.2024).
4. Sorokina, E.N. Vyzovy i perspektivy vnedreniia sovremennykh tekhnologii v vuzovskoe obrazovanie / E.N. Sorokina, D.V. Guliakin, D.D. Grinev // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 1(154). – S. 156–158.

© Е.В. Шаломова, М.И. Кротов, 2024

УДК 37.02

В.Б. АЛФЕРЬЕВА-ТЕРМСИКОС, И.В. АРЯБКИНА

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова», г. Ульяновск

ФРЕЙМОВЫЙ ПОДХОД К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СТРАТЕГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ключевые слова: цифровизация образования; информатизация; информационная культура; фрейм; фреймовый подход; фреймовые технологии; электронная информационно-образовательная среда.

Аннотация: В условиях стремительного роста информационных технологий, а также их интеграции в различные сферы жизни перед системой современного начального образования стоит задача формирования у подрастающего поколения основ информационной культуры, что позволит воспитать граждан, способных принимать взвешенные решения на основе анализа разнообразных источников информации. Цель настоящего исследования заключается в теоретическом обосновании возможности использования фреймового подхода к определению стратегии формирования информационной культуры младших школьников. К задачам исследования относятся следующие: анализ научной педагогической литературы, в которой освещена суть данного подхода в образовании; определение его методологии. Гипотеза исследования: стратегия формирования информационной культуры младших школьников будет эффективной при условии реализации фреймового подхода к проектированию учебного процесса. Основными методами исследования являются анализ научной педагогической литературы, систематизация и обобщение научных положений. В результате проведенного теоретического исследования были выделены дидактические принципы реализации фреймового подхода к формированию информационной культуры учащихся начальной школы.

Согласно Указу Президента Российской Федерации «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» [5], одним из ключевых направлений государственной политики является интеграция технологий искусственного интеллекта в разные сферы жизнедеятельности, в том числе в образование. В связи с этим необходимо осуществлять подготовку молодежи к грамотному взаимодействию с новыми технологиями. Формирование информационной культуры на этапе начального общего образования позволит учащимся не только освоить данные технологии, но и критически оценивать результаты их применения, что крайне важно в условиях информационных вызовов, связанных с распространением недостоверной информации. Информационная культура как составная часть общего образования включает в себя набор знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного поиска и анализа информации. Привитие навыков работы с разнообразными сервисами для сбора, хранения и обработки данных позволит младшим школьникам стать активными участниками информационного общества, что актуально в свете заявленных целей государственной политики. Таким образом, сформированная у младших школьников информационная культура будет служить основой для их будущей профессиональной деятельности, позволяя не только интегрироваться в научно-исследовательские процессы, но и активно участвовать в разработках, ориентированных на использование искусственного интеллекта.

Определение стратегии формирования данного интегративного качества личности предполагает поиск эффективных подходов к проектированию учебного процесса. Фреймовый подход в образовании опирается на базовые принципы

развития системного мышления, что позволяет младшим школьникам не просто запоминать информацию, но и осмысленно воспринимать ее, в результате чего дети учатся находить смысл в больших объемах информации, что крайне важно в условиях, когда они сталкиваются с необходимостью анализа различных информационных источников.

Фреймовый подход в контексте формирования информационной культуры младших школьников – это методическая модель, направленная на развитие у детей навыков анализа текстов. Данная образовательная стратегия подразумевает знакомство учащихся с принципами составления фреймов, которые представляют собой структурные единицы знания, помогающие организовать и понять содержание учебных материалов [3, с. 4]. Кроме того, использование фреймов в образовательном процессе способствует развитию метакогнитивных навыков, которые необходимы для саморегуляции учебной деятельности. Структурированная организация информации посредством фреймов обеспечивает четкую иерархическую организацию понятий, каждый фрейм разделен на слоты, описывающие свойства объекта или явления и обеспечивающие связь между фреймами [1, с. 168]. Систему фреймов, разработанную с помощью технологий искусственного интеллекта (ИИ), необходимо интегрировать в электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) начальной школы в виде персонального сайта с тематическими подразделами, что позволит создать устойчивые модели для восприятия младшими школьниками информационных потоков.

Фреймовый подход к развитию навыков работы с информацией опирается на несколько ключевых принципов, реализация которых способствует формированию информационной культуры у младших школьников.

1. Первым принципом является *контекстуализация знаний*, т.е. предоставление поясняющего материала в виде гиперссылок на сторонние информационные ресурсы. Получение дополнительных сведений способствует не просто запоминанию фактов, но и развитию критического мышления и способности к самостоятельному анализу информации. Таким образом, обогащение информационного материала метадаанными, такими как ключевые слова, категории и примеры использования, поможет

учащимся понять контекст применения той или иной информации.

2. Принцип *интерактивности* направлен на активное вовлечение учащихся в процесс познания. Суть данного принципа заключается в организации активного взаимодействия между учащимися и образовательным материалом. В соответствии с фреймовым подходом к образованию, основанным на структурировании и визуализации информации, педагогу необходимо предоставить младшим школьникам возможность для индивидуального или коллективного создания динамичных и многослойных моделей знаний (например, интерактивных интеллектуальных карт). В процессе разработки подобного дидактического материала учащиеся не только взаимодействуют с информацией, но и создают визуальные фреймы, которые структурируют и упрощают ее восприятие. Кроме того, применение интерактивности в обучении способствует развитию самостоятельности младших школьников. Они учатся планировать свою работу, устанавливать связи между разными элементами знаний и оценивать свою продуктивность. Таким образом, интеграция интерактивности в образовательный процесс через фреймовый подход открывает новые горизонты в формировании навыков, необходимых для успешного функционирования в информационном обществе.

3. Суть принципа *персонализации* заключается в том, что система фреймов может быть адаптирована под индивидуальные потребности учащихся, позволяя им выбирать наиболее подходящие материалы и пути освоения знаний. Принимая во внимание разнообразие стилей обучения, фреймовый подход предоставляет возможность каждому ученику находить тот формат представления информации, который максимально соответствует его восприятию. Некоторые учащиеся могут отдавать предпочтение визуальным материалам, таким как кластеры и схемы, в то время как другим может быть удобнее работать с аудиофайлами. Персонализация не ограничивается только вовлечением младших школьников в процесс выбора учебных материалов. Данный подход требует от учителей умения отслеживать прогресс каждого ученика, адаптируя задания и обеспечивая обратную связь в реальном времени. Таким образом, система фреймов не только способствует индивидуализации учебного процесса, но и усиливает роль педагога как наставника и консультанта [2, с. 26].

4. Принцип *междисциплинарности* определяется как интеграция знаний из различных дисциплин для более глубокого и целостного понимания предметов и явлений. В рамках фреймового подхода к формированию информационной культуры младших школьников данный принцип приобретает особое значение, поскольку способствует созданию образовательной среды, в которой элементы разных областей знаний взаимосвязаны и служат основой для развития навыков работы с информацией [4, с. 860]. Реализация принципа междисциплинарности в контексте фреймового подхода начинается с разработки учебных модулей, которые включают в себя элементы нескольких наук, таких как математика, естествознание и гуманитарные дисциплины. Подобный подход способствует формированию целостного представления о предметной области. Таким образом, реализация принципа междисциплинарности в рамках фреймового подхода к формированию информационной культуры младших школьников представляет собой сложный, но необходимый процесс. Только в условиях, где знания оказываются одновременно взаимосвязанными и прикладными, возможно не только формирование основ информационной культуры, но и развитие у детей младшего школьного возраста критического взгляда на окружающий мир, что является важным аспектом их когнитивного развития.

Подводя итоги, необходимо выделить эф-

фективность фреймового подхода к формированию информационной культуры младших школьников. Контекстуализация знаний посредством добавления к системе фреймов гиперссылок и метаданных позволяет учащимся не только запоминать информацию, но и развивать критическое мышление, что немаловажно в условиях стремительного роста объемов информации. Интерактивность как принцип активного вовлечения открывает возможности для создания динамичных моделей знаний, что улучшает структуру и восприятие учебного материала. Персонализация, являясь еще одним ключевым элементом реализации фреймового подхода к обучению, акцентирует внимание на индивидуальных потребностях учащихся, предоставляя им возможность выбора учебных материалов в соответствии с индивидуальными особенностями восприятия информации и познавательными потребностями. Междисциплинарность как методологический принцип позволяет интегрировать знания из различных областей, предоставляя детям целостное представление о предметах и явлениях.

Таким образом, фреймовый подход к формированию информационной культуры у младших школьников акцентирует внимание на необходимости развития у детей навыков эффективного поиска, анализа и интерпретации информации, что, в свою очередь, формирует их способность ориентироваться в современном информационном пространстве.

Список литературы

1. Бурмистров, А.А. Фрейм как структура представления знаний / А.А. Бурмистров // Наукосфера. – 2023. – № 3-2. – С. 167–170.
2. Гоголь, А.А. Перспективы использования искусственного интеллекта для построения индивидуальной траектории обучения / А.А. Гоголь, Е.И. Туманова // Современное образование: содержание, технологии, качество. – 2023. – Т. 1. – С. 25–26.
3. Павелко, Н.Н. Фреймовые технологии и фрейминг в контексте цифровой педагогики / Н.Н. Павелко // Вестник ИМСИТ. – 2022. – № 1(89). – С. 3–10.
4. Сазонова, Е.С. Применение технологий искусственного интеллекта в образовании / Е.С. Сазонова // Научному прогрессу – творчество молодых. – 2024. – № 1. – С. 859–862.
5. Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50358> (дата обращения: 18.09.2024).

References

1. Burmistrov, A.A. Freim kak struktura predstavleniia znanii / A.A. Burmistrov // Naukosfera. – 2023. – № 3-2. – S. 167–170.

2. Gogol, A.A. Perspektivy ispolzovaniia iskusstvennogo intellekta dlia postroeniia individualnoi traektorii obucheniia / A.A. Gogol, E.I. Tumanova // *Sovremennoe obrazovanie: sodержanie, tekhnologii, kachestvo.* – 2023. – T. 1. – S. 25–26.
3. Pavelko, N.N. Freimovye tekhnologii i freiming v kontekste tcifrovoi pedagogiki / N.N. Pavelko // *Vestnik IMSIT.* – 2022. – № 1(89). – S. 3–10.
4. Sazonova, E.S. Primenenie tekhnologii iskusstvennogo intellekta v obrazovanii / E.S. Sazonova // *Nauchnomu progressu – tvorchestvo molodykh.* – 2024. – № 1. – S. 859–862.
5. Ukaz Prezidenta Rossiiskoi Federacii ot 28.02.2024 g. № 145 «O Strategii nauchno-tekhnologicheskogo razvitiia Rossiiskoi Federacii» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50358> (data obrashcheniia: 18.09.2024).

© В.Б. Алферьева-Термсинос, И.В. Арябкина, 2024

УДК 378.2

Э.Э. ВАЛЕЕВА

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: МЕТОД ПОГРУЖЕНИЯ В ЯЗЫКОВУЮ СРЕДУ

Ключевые слова: подход к обучению; прямой метод; языковая среда; английский язык.

Аннотация: Данная статья посвящена вопросу изучения существующих методов преподавания английского языка, в частности метода погружения в языковую среду. Авторы проводят анализ различных подходов в обучении иностранным языкам, приводят преимущества и недостатки метода погружения в языковую среду. Представленный метод был внедрен на практических занятиях по изучению английского языка для аспирантов технологического университета, после чего был проведен опрос на выявление мотивации и вовлеченности обучающихся в процесс обучения.

Сегодня изучение английского языка остается востребованным навыком и актуальным для бизнеса, дипломатии, цифровых и компьютерных технологий. Данная ситуация требует дальнейшего развития подходов к преподаванию языка, при этом необходимо принимать во внимание учет таких факторов, как повышение мотивации к изучению языка, личностный подход в образовании, учет индивидуальных способностей и потребностей обучающегося.

В современной методике преподавания существует значительное количество различных подходов к обучению английского языка. Сам термин «подход к обучению» сегодня является одним из основных, базовых понятий в методике преподавания. И.Л. Бим определяет данный термин как самую общую концептуальную позицию, от которой отталкивается исследователь при выборе большинства своих позиций [1]. Среди исследователей нет единого мнения

в отношении классификаций существующих подходов.

И.А. Зимняя, например, выделяет языковой подход, речевой подход, и коммуникативный (коммуникативно-деятельностный) подход к обучению [2]. Е.И. Воробьева, Ю.А. Макковеева, Н.Л. Ушакова, О.А. Щукина в своих трудах проводят обширный анализ значительного количества методов преподавания, объединенных в следующую классификацию: коммуникативно-ориентированные; электронные интерактивные; визуализация учебного материала [3].

Отдельного внимания заслуживают такие подходы к обучению, как метод проектов, позволяющий не только учитывать личностно-индивидуальные характеристики обучающегося, но и решить проблему мотивации к обучению, научить применять полученные умения и знания на практике [4; 5].

Популярным сегодня является игровой подход – это форма учебного процесса в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта во всех его проявлениях: знаниях, навыках, умениях, эмоционально-оценочной деятельности [6].

В нашем исследовании мы хотели бы остановиться на методе погружения в языковую среду, называемом также прямым методом. Термин «прямой метод» был введен в XX в. такими известными методистами и лингвистами, как В. Фиетор, Ш. Швейцер. Ученые отмечали, что обучение иностранному языку будет более действенным, если обучаться ему по примеру освоения детьми родного языка: дети овладевают языком не каким-то конкретным методом, а копированием речи взрослых – сначала неосознанно, с постепенным развитием понимания. Изначально представители прямого метода

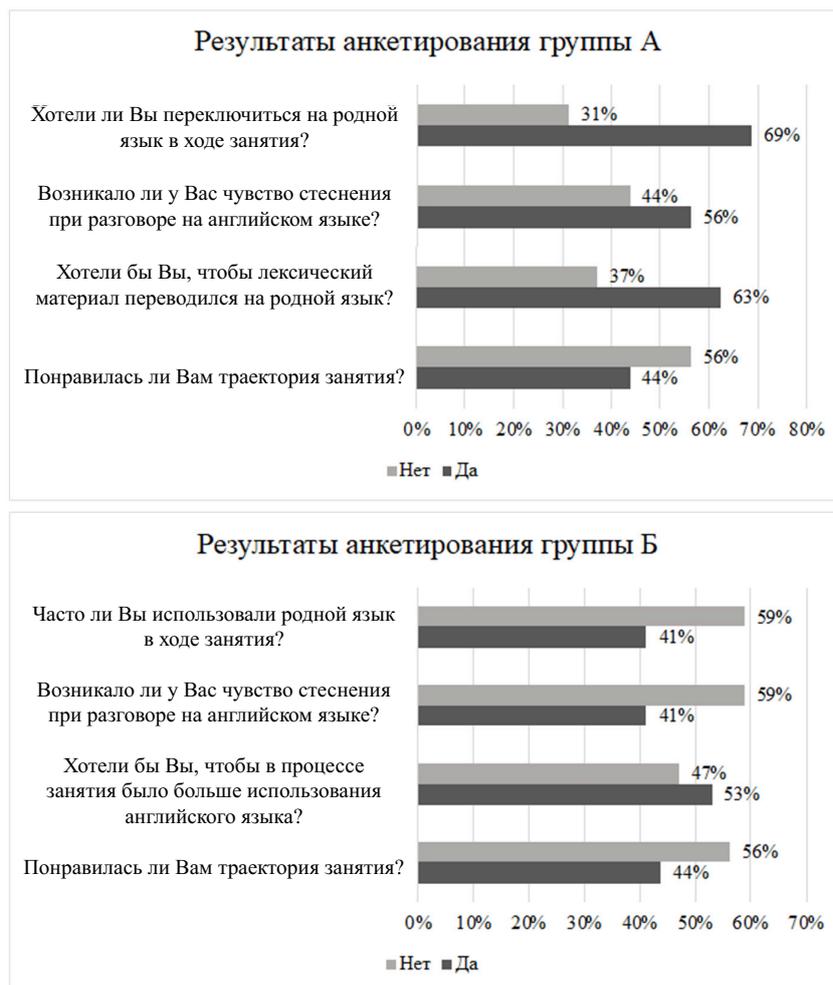


Рис. 1. Анкетирование групп А и Б

ставили перед собой задачу преимущественного овладения устной речью на иностранном языке [7].

Сегодня прямой метод имеет множество сторонников. Так, американские исследователи метода приводят следующие особенности данного подхода: занятия ведутся исключительно на иностранном языке, без использования родного языка; говорению и слушанию обучают с помощью последовательных речевых моделей и обмена вопросами и ответами между преподавателем и учащимися; новые слова объясняются с помощью демонстрации наглядных пособий, мимики и жестов, но ни в коем случае – с помощью перевода и т.д.

Сторонники прямого метода полностью исключают родной язык из учебного процесса, настаивая на том, что смешение двух лингвистических кодов влечет только негативные

последствия в виде языковой интерференции. Тем не менее современные практики преподавания английского языка отмечают, что введение подобного метода в средних школах не имеет должной эффективности: современные школьные реалии не позволяют погрузить школьников в языковую среду полностью, не имеет под собой должной методологической базы, а также серьезным недостатком является тот факт, что преподаватели языка в школе не являются носителями языка, что серьезно влияет на общение между учителем и учениками на психологическом уровне. Кроме того, прямой метод эффективен лишь при изучении устного аспекта иностранного языка, несложной лексики и правил фонетики и коммуникации. Тогда как грамматика и более сложные, абстрактные понятия в лексике подобный метод объяснить не может [8].

Прямой метод был внедрен при обучении

англоязычному академическому письму аспирантов инженерных направлений подготовки в Казанском национальном исследовательском технологическом университете. Для нашего исследования мы отобрали две группы обучающихся с примерно одинаковым уровнем владения иностранным языком – B2 по шкале *CEFR*. Группа А изучала новую тему на базе прямого метода, группа Б – на базе традиционных методов с объяснением нового материала на русском языке. Новая тема включала в себя грамматические, лексические и стилистические особенности написания аннотации к научной статье на английском языке.

Для группы Б введение в новую тему было основано на русскоязычном объяснении нового материала, выполнении заданий с использованием англоязычных предложений и их перевода на русский язык, а также совместном обсуждении правил написания английской научной аннотации на русском языке.

Для группы А предварительно была подготовлена новая англоязычная лексика на самостоятельное изучение. В начале занятия преподаватель объяснил новый материал на английском языке с использованием визуальных изображений в виде презентации. Обучающиеся могли в любой момент прервать преподавателя и задать вопрос на английском языке для разъяснения непонятой темы. После каждого раздела новой темы обучающиеся выполняли задания и отвечали на вопросы преподавателя по пройденному материалу. Это позволяло преподавателю контролировать усвоение материала и вносить корректировки при объяснении.

В конце изученной темы обучающиеся подготовили научные аннотации по своим направлениям подготовки, представили их в классе и дали объяснение правилам, которые они использовали. Основным отличием представления итогового задания в группе А являлось использование только английского языка при представлении аннотации. При сравнении итоговых аннотаций группы А с аннотациями группы Б не выявлено грубых ошибок и ухудшения качества.

После окончания данной темы было проведено анкетирование с целью выявить уровень мотивированности обучающихся. Распределение ответов было примерно одинаковым: ответы обучающихся на вопрос о том, понравился ли им формат занятия, распределились практически поровну. В группе А 63 % обучающихся против 37 % хотели бы, чтобы лексический материал при введении на занятии переводился на их родной язык. Чувство стеснения при разговоре на иностранном языке больше испытывали обучающиеся группы А. 41 % обучающихся группы Б отметили, что не так часто использовали родной язык, как ожидали. Распределение ответов обучающихся можно увидеть на рис. 1.

Исходя из проведенного анкетирования, можно сделать вывод, что при изучении сложных аспектов английского языка обучающиеся чувствуют дискомфорт из-за невозможности использования родного языка. Однако использование прямого метода позволяет более активно погружать обучающихся в языковую среду и получить на выходе качественные итоговые работы.

Список литературы

1. Бим, И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе. Проблемы и перспективы / И.Л. Бим. – Москва : Просвещение, 1988. – 255 с.
2. Зимняя, И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке : книга для учителя / И.А. Зимняя. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 1985. – 160 с.
3. Воробьева, Е.И. Современные методы обучения иностранным языкам : учебное пособие / Е.И. Воробьева, Ю.А. Макковеева, Н.Л. Ушакова, О.А. Щукина; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2019. – 110 с.
4. Гилязова, Д.Р. О развитии проектных умений у будущих инженеров за рубежом / Д.Р. Гилязова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 5(122). – С. 114–116.
5. Гилязова, Д.Р. Проектный метод как способ развития презентационных навыков при изучении иностранного языка (на примере опыта КНИТУ) / Д.Р. Гилязова, Э.Э. Валеева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 10(139). – С. 159–161.
6. Зиннатуллина, Л.М. Модернизация образования: новые подходы к преподаванию языков / Л.М. Зиннатуллина // В сборнике : Многоуровневая языковая подготовка в условиях поликультур-

ного общества. Материалы X Международной научно-практической конференции. – Казань, 2023. – С. 40–44.

7. Valeeva, R. Promoting Creativity of Engineering Students in the Foreign Language Classroom / R. Valeeva, E. Valeeva // *Advances in Intelligent Systems and Computing*. – 2021. – Vol. 1329. – Pp. 191–198.

8. Berlitz, M.D. Method for Teaching Modern Languages. English Part. Second book, entirely rewritten edition / M.D. Berlitz. – New York : The Berlitz School, 1934.

References

1. Bim, I.L. Teoriia i praktika obucheniia nemetskomu iazyku v srednei shkole. Problemy i perspektivy / I.L. Bim. – Moskva : Prosveshchenie, 1988. – 255 s.

2. Zimniaia, I.A. Psikhologicheskie aspekty obucheniia govoreniu na inostrannom iazyke : kniga dlia uchitelia / I.A. Zimniaia. – 2-e izd. – Moskva : Prosveshchenie, 1985. – 160 s.

3. Vorobeva, E.I. Sovremennye metody obucheniia inostrannym iazykam : uchebnoe posobie / E.I. Vorobeva, Iu.A. Makkoveeva, N.L. Ushakova, O.A. Shchukina; Sev. (Arktich.) feder. un-t im. M.V. Lomonosova. – Arkhangelsk : SAFU, 2019. – 110 s.

4. Giliazova, D.R. O razvitii proektnykh umenii u budushchikh inzhenerov za rubezhom / D.R. Giliazova // *Globalnyi nauchnyi potencial*. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 5(122). – S. 114–116.

5. Giliazova, D.R. Proektnyi metod kak sposob razvitiia prezentatsionnykh navykov pri izuchenii inostrannogo iazyka (na primere opyta KNITU) / D.R. Giliazova, E.E. Valeeva // *Globalnyi nauchnyi potencial*. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 10(139). – S. 159–161.

6. Zinnatullina, L.M. Modernizatsiia obrazovaniia: novye podkhody k prepodavaniiu iazykov / L.M. Zinnatullina // V sbornike : Mnogourovnevaia iazykovaia podgotovka v usloviakh polikulturnogo obshchestva. Materialy X Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Kazan, 2023. – S. 40–44.

© Э.Э. Валеева, 2024

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАСТОЛЬНЫХ РОЛЕВЫХ ИГР (TTRPG) В РАЗВИТИИ ИНОСТРАННОЙ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ

Ключевые слова: говорение; игровые технологии; иностранный язык; методология; настольные ролевые игры; практика говорения; разговорный язык.

Аннотация: В статье рассматривается применение настольных ролевых игр (также называемых TTRPG) на уроке иностранного языка в целях развития разговорной речи. Особое внимание уделяется уникальным аспектам данного вида игр, которые являются важными для практики иноязычного говорения. Цель данной статьи: выявить особенности настольных ролевых игр, отличных от других учебных ролевых игр, которые возможно использовать с целью практики речи. Задачи: раскрыть проблему обучения иностранному говорению; охарактеризовать особенности настольных ролевых игр, которые способствуют развитию разговорной речи. Гипотеза исследования: настольные ролевые игры (TTRPG) имеют отличительные от других дидактических игр особенности, которые позволяют более эффективно мотивировать студентов и моделировать языковую среду в целях практики иностранной разговорной речи. Методы исследования: анализ литературы о методологии обучения, наблюдение, сравнение, обобщение. Достигнутые результаты: выявлены отличительные черты использования настольных ролевых игр как метода практики и развития иностранной разговорной речи.

Обучение аспекту говорения является одной из основных задач при преподавании иностранных языков. Ведь именно через говорение проходит основной процесс коммуникации на

том или ином языке. Через устную речь устанавливается контакт и происходит воздействие на собеседника, выполняется коммуникативная цель. Устное общение выполняет такие функции, как обмен информацией, обмен эмоциями, организация деятельности, социализация и удовлетворение базовой социальной потребности. Поэтому учащимся необходимо обладать навыками говорения, чтобы уметь ориентироваться в реальной языковой среде.

По окончании своего обучения студенты должны уметь общаться при непосредственном контакте с носителем языка, понимать человека и реагировать на услышанное высказывание. Языковой навык должен быть достаточно высоким для того, чтобы иметь возможность выразить свое мнение, рассказать о себе, о какой-либо ситуации. Высказывание должно быть последовательным, логично построенным и относительно непрерывным в своем процессе. При этом также нужно уметь поставить логическую точку в конце высказывания и знать, что, как и когда дополнить или уточнить [1].

Однако говорение является довольно сложным процессом, который сразу под силу не всем студентам. Мыслительная деятельность при использовании устной речи – многоступенчатый процесс, он опирается на слух, память, внимание и прогнозирование. Также не стоит забывать о невербальных сигналах собеседника, умении ориентироваться в социальной ситуации и понимать так называемые «социальные сигналы» (англ. – *social cues*).

Кроме того, множество проблем при обучении говорению связано с тем, что студенты не способны преодолеть барьер неуверенности в своих языковых и коммуникативных навыках.

Страх совершить ошибку, оказаться неправильно понятым, быть высмеянным, потерять контроль над ситуацией, не суметь исправить свой недочет и вернуть разговор в нужное русло – все эти мысли удерживают учащихся от того, чтобы хотя бы попытаться выразиться на иностранном языке. Из-за этих опасений студенты «закрываются» во время занятий, не видя смысла делать попытку высказаться вслух, постоянно ожидая критики сверстников или преподавателей.

Задача педагога в данной ситуации – культивировать такую обстановку во время занятия, которая уменьшила бы подобные опасения, неуверенность и поспособствовала бы более открытому общению на иностранном языке на уроке. Достичь этого можно при помощи создания искусственной, безопасной для обучающихся языковой среды. Выполняется это через применение разнообразных упражнений, включая игровые.

Использованию игровых технологий как одной из методик в образовании посвящено немало работ. О преимуществах подобных дидактических игр известно многим педагогам, которые активно их используют в качестве практики теоретического материала.

Так, ролевая (или же сюжетная) игра позволяет смоделировать на занятии языковую ситуацию, находящуюся под контролем преподавателя, который дает своим студентам возможность собраться с мыслями, найти нужные слова и удостовериться, что ситуация не выходит из-под контроля, что ошибки не останавливают ученика и не нарушают коммуникацию.

Взаимодействие и обратная связь между игроками и интересный для студентов сюжет подталкивают их к активности, ведь разрешение учебной задачи, задаваемой игровой ситуацией, невозможно без коллаборации игроков и активной деятельности всех вовлеченных в нее участников.

Лекции, работа по учебнику, обсуждения, тесты и различные формы письменных заданий служат для заложения базы теоретических знаний, их повторения и усвоения. Ролевые игры же не только выступают в качестве метода языковой практики, способа применения знаний языковой дисциплины, но и формируют коммуникационные навыки студентов, развивают навыки межличностного общения, что немало важно для аспекта говорения [2].

Но что будет, если мы как методологи сде-

лаем шаг еще дальше от привычных всем простых ролевых игр на уроке иностранного языка? Что, если мы найдем возможность усилить мотивационный аспект и сделать игровую ситуацию еще более «живой» и непредсказуемой, что подтолкнет учащихся применить еще большие усилия к достижению цели и позволит им более эффективно развить их речь?

Здесь стоит задуматься о применении настольных ролевых игр. Настольные ролевые игры (англ. – *Tabletop Role-Playing Games*, *TTRPG*) набирают все большую известность в современной культуре благодаря различным отсылкам в популярных медиа. Так, *Dungeons & Dragons* находится на пике своей популярности на сегодняшний день благодаря отсылкам в сериале *Stranger Things*, популярности веб-шоу *Critical Role*, где актеры озвучки вместе играют в *D&D*, а также успеху таких видеоигр, как *Baldur's Gate 3*. Поэтому настольные ролевые игры как все более и более популярное хобби среди молодого поколения становятся ярким мотиватором к деятельности.

Тематику настольной ролевой игры можно адаптировать под рабочую программу и под тему урока, как и в случае с любой другой дидактической игрой. Игровых систем существует бесконечное множество, что дает возможность выбрать именно то, что будет наиболее подходить под учебный процесс и интерес учащихся.

В чем же отличие использования *TTRPG* в обучении по сравнению с классическими обучающими ролевыми сценариями на уроке иностранного языка? Особенностью использования настольных ролевых игр является то, что студентам дается возможность создания такой роли, которую они хотят исполнять в моделируемой ситуации. Каждая настольная ролевая игра предполагает создание персонажа с такими характеристиками и способностями, которые интересны участнику. Предоставление студентам возможности быть тем, кем они хотят быть в контексте игры, позволяет избежать такой ситуации, характерной для обычных ролевых игр, когда ученик не хочет или не может участвовать в практике речи из-за того, что получил ту роль, которая ему неинтересна или плохо понятна (например, если он получил роль специалиста в той области, с работой в которой он незнаком). Ученик сам диктует, кем он будет и какие уникальные способности его персонажа он хочет использовать. Фантастический характер боль-

шинства настольных ролевых игр позволяет учащимся чувствовать себя более расслабленно и контролировать ситуацию, так как их персонаж может больше, чем человек в реальной жизни.

Настольные ролевые игры подразумевают совместное с участниками построение мира (*worldbuilding*), внутри которого можно проводить продолжительный нарратив каждое занятие, отведенное на практику через данную методику. Здесь студенты решают, какие роли они будут выполнять и в какой ситуации они будут находиться. Подобное включение студентов в составление игры создает для них зону комфорта, дает им знакомую среду, минимизируя языковой барьер неуверенности во время проведения активности, когда они натолкнутся на знакомые, созданные ими элементы во время учебного игрового процесса.

Аспект разрешения ситуаций через бросок кубика на проверку успеха того или иного действия участника также создает уникальную для настольных ролевых игр ситуацию в рамках моделированного сценария, с которой редко можно встретиться в типичных учебных ролевых играх. Ученик может получить неудачный бросок кубика и совершить «ошибку» от лица персонажа, не связанную с его навыками речи. Однако природа настольных ролевых игр диктует, что это не конец игры и не поражение, а ситуация, требующая импровизации и поиска альтернативного пути или подхода к той же ситуации.

Это позволяет искусственно смоделировать сценарий, где участнику (то есть учащемуся) дается возможность практики разрешения неожиданной конфликтной, кризисной и стрессовой ситуации, при этом он все еще находится в контролируемой среде, где ему дается возможность собраться с мыслями и найти те слова и конструкции в своем языковом запасе, которые позволяют ему разрешить естественно возникшую

перед ним проблему. В реальной жизни данный опыт может быть переведен на такие ситуации, где ученик, возможно, оговорился или же находится под давлением, но все еще должен найти в себе способность пояснить свою точку зрения или разрешить реальную конфликтную ситуацию, не «застывая» на месте и не наталкиваясь на языковой барьер неуверенности в языке, находясь в стрессе из-за происходящего.

Одной из важных составляющих *TTRPG* также является развитие персонажей, от лица которых участники производят действия. Происходит это за счет успешного выполнения игровой задачи, что служит наградой за достигнутый прогресс. Отсюда можно провести параллель между внутриигровым развитием персонажа, которое происходит одновременно с усвоением нового языкового материала, и прогрессом в изучении иностранного языка. Таким образом, учащиеся, принимающие участие в игровом процессе, будут мотивированы пытаться успешно использовать тот или иной блок учебного материала, так как это подразумевает видимый прогресс их игрового персонажа как наглядную репрезентацию роста их языкового навыка.

Однако не стоит забывать, что у игровых технологий есть значительный минус: подготовка к ним отнимает у преподавателя довольно много времени. Подготовка к использованию настольных ролевых игр на занятии по иностранному языку не является исключением. Они также требуют мониторинга и контроля процесса со стороны преподавателя, который при этом должен записывать лексические, грамматические и фонетические ошибки, совершенные студентами, в целях рефлексии и внесения поправок. Поэтому настольные игры должны использоваться не как единственный метод развития разговорной речи, а в сочетании с классическими методами преподавания.

Список литературы

1. Наймушина, М.О. Говорение как средство обучения иностранному языку / М.О. Наймушина // ГБОУ ВПО «ИГМУ» Минздрав России. – 2014. – С. 2–6.
2. Кузнецова, В.И. Игровая деятельность как средство обучения / В.И. Кузнецова // Томский государственный университет. – 2006. – С. 3–6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://ido.tsu.ru/other_res/pdf2/Kuznecova.pdf (дата обращения: 26.09.2024).

References

1. Naimushina, M.O. Govorenie kak sredstvo obucheniia inostrannomu iazyku / M.O. Naimushina // GBOU VPO «IGMU» Minzdrav Rossii. – 2014. – S. 2–6.
2. Kuznetcova, V.I. Igrovaia deiatelnost kak sredstvo obucheniia / V.I. Kuznetcova // Tomskii gosudarstvennyi universitet. – 2006. – S. 3–6 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://ido.tsu.ru/other_res/pdf2/Kuznetcova.pdf (data obrashcheniia: 26.09.2024).

© М.В. Гайлит, А.А. Уциев, 2024

УДК 378.147

N.A. DELVIG, T.N. KORZH, L.V. KHALEZOVA

Sevastopol State University, Sevastopol

TO THE QUESTION OF RELEVANT SELECTION OF MEDIA TEXT MATERIAL TO FORM THE COMMUNICATIVE COMPETENCE AMONG STUDENTS MAJORING IN PHILOLOGY

Keywords: media text; communicative competence; selection criteria; didactic expediency.

Abstract: The purpose of the article is to consider the criteria necessary for a teacher to select material, namely media text, for work in a foreign language class. The objectives of the work: to clarify the definition of media text and indicate the competencies and skills formed by students, to analyze the experience of using additional materials in the learning process, as well as to highlight the criteria for selecting media text material. The authors used the following research methods: comparative, complex, systematic analysis of theoretical propositions and empirical information. The article notes the principle of didactic expediency, internal and external parameters of the media text, etc. The authors conclude that knowledge about the correctness of criteria when choosing a media text is not enough, since the teacher will need some preparatory work to develop a system of exercises, relevant presentation and elaboration of lexical and grammatical material.

The purpose of modern education and training of future philologists is to acquire new linguistic and cultural experience. It includes the formation of communicative competence including linguistic, sociolinguistic and pragmatic competence as well as intercultural competence. Utilizing media texts as educational resources during lectures and seminars is one way to accomplish these objectives. Specifically, this entails incorporating

materials such as articles from international magazines and newspapers, reports, radio and television news segments, and various articles from online sources. The materials provided give insight into the culture of the societies where the studied language is spoken, as well as their perspective on events in other countries, whether they are connected or not.

The issue of whether or not it is appropriate to use the material during the lesson is a crucial consideration.

The use of media texts in the course of training helps to form students' skills and abilities, ranging from reading and speaking skills to high-level analytical skills [1].

In the past, supplementary materials in foreign language lessons mainly consisted of printed texts, newspaper clippings, and articles. These printed texts were commonly used to enhance comprehension, making articles from newspapers and online resources the preferred choice for lectures and seminars. However, in recent times, educators have embraced the use of contemporary media such as video materials, television interviews, and online articles, expanding the range of resources available for teaching purposes.

When choosing materials for foreign language classes, it is essential to consider the content, type, and purpose of the text. In our case, the objective is to enhance the communicative skills of philology students.

According to V.V. Safonova, the principle of didactic expediency in selecting material for foreign language lessons in universities involves considering several factors.

1. Value meaning and significance: the selected materials should contribute to students' understanding of the history and culture of the studied peoples, as well as the diversity of their lifestyles and cultural interactions. The aim is to provide students with undistorted ideas about these aspects.

2. Cultural concepts and realities: the materials should stimulate students' interest in exploring the key cultural concepts and realities of the countries whose language they are studying. This helps in developing a deeper understanding of the cultural context in which the language is used.

3. Age characteristics and cognitive abilities: the cultural studies material should be appropriate for the age and cognitive abilities of the students. It should be engaging and accessible, allowing for effective learning and understanding of the cultural content.

4. Protection from cultural aggression and discrimination: the selected material should also include topics that raise students' awareness about cultural aggression and discrimination. It should provide them with knowledge and skills to protect themselves from such situations. By following the principle of didactic expediency, educators can ensure that the material chosen for foreign language lessons not only enhances language skills but also promotes cultural understanding and sensitivity among students [2].

What is also worth mentioning is that while selecting media texts one should take into account:

- communicative value, that is, the degree of usefulness of the media text as a model of communication using modern foreign language;
- the informative value of the text, which means whether the media text chosen illustrates up to date aspects of the lives of native speakers in all the varieties of real communication;
- didactic cultural conformity of the text, which means it should comply with exact groups of peers (i.e. age, general interests, general level of culture, type of school/college/university); the media text chosen has to promote universal cultural concepts and be free of stereotypes as well as false cultural concepts [3].

In her work, V.V. Safonova also discusses the development of both speech skills and listening skills, which include audiovisual skills. It is worth mentioning that news materials often include video sequences, music and spoken texts. Therefore, it is easier to comprehend the speech of a foreign

speaker when it is accompanied by a video sequence.

Using media materials that contain foreign realities and culturally specific vocabulary can be a valuable tool for students to learn more about the historical data and cultural information of the countries associated with the studied language. However, to fully comprehend and appreciate such material, students need to have a certain level of proficiency in the foreign language, preferably at least B1 on the European scale or higher. Additionally, they should possess regional information, including knowledge of the history and culture of the country associated with the studied language, as well as broader global awareness of political, economic, and cultural situations in the world and the relationships between different countries. Therefore, it is recommended to incorporate these materials into higher-level courses in language faculties where students have already acquired the necessary language skills and background knowledge.

These principles suggested by E.I. Shevarshinova provide a useful framework for selecting media texts for language study. By considering the reliability of the information source, learners can ensure they are exposed to accurate and trustworthy content. The external parameters of the media text, such as volume, duration, tempo, and clarity, contribute to the overall understanding and enjoyment of the material. Additionally, the quality of the video image, in the case of television media texts, can enhance the visual experience. The internal parameters of the media text, including linguistic design and complexity, play a crucial role in language acquisition. By analyzing the complexity of lexical units and grammatical structures, learners can challenge themselves and improve their language skills. Furthermore, the availability of linguistic material that reflects the cultural characteristics and national character of the countries being studied adds depth and cultural relevance to the learning experience. Lastly, the principle of thematic correspondence ensures that the chosen media text aligns with the current topic of study. This helps learners consolidate their knowledge and make connections between language and content. By applying these principles, language learners can select media texts that are not only linguistically appropriate but also engaging, informative, and culturally relevant [4].

Based on these criteria, here are some suggestions for selecting media materials.

1. Text. Look for articles, blogs, or short stories that are around 3000 characters in length. Choose topics that are relevant to the curriculum and functional for students, such as job interviews, travel, or everyday situations. Ensure the material is authentic and culturally appropriate.

2. Video. Select videos with speakers who speak at a pace of around 170 words per minute and have clear speech. The duration of the video should be between 2 to 4 minutes. Choose videos that have cross-cultural significance and cover topics that align with the curriculum.

3. Language complexity. Consider the level of language proficiency of students when selecting media materials. The lexical and grammatical content should match their proficiency level. Also, ensure that the vocabulary and grammatical structures in the text are communicatively useful for students.

4. Cultural specificity. Look for media texts that have a sufficient degree of cultural specificity in terms of language and thematic design. This will help students understand the cultural context of the language they are learning.

5. Educational value. Choose media texts that promote respect for the people of the countries where the language is spoken. This can be done by selecting materials that showcase cultural diversity, traditions, and values. By considering these criteria, you can select media materials that are suitable for language learning and provide an enriching and educational experience for students.

Merely selecting appropriate media material for classroom use may not be sufficient for effective teaching. It is crucial to present the material accurately, develop a comprehensive set of exercises and tasks to reinforce lexical and grammatical aspects, comprehend both the text and its underlying message, and ensure consolidation of the covered material.

Список литературы

1. Бурькина, В.Г. Тексты периодических информационных изданий на занятиях по английскому языку в неязыковом вузе / В.Г. Бурькина // Теория и практика образования в современном мире : материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб. : Реноме, 2012. – 483 с.

2. Сафонова, В.В. Культуроведение в системе современного языкового образования / В.В. Сафонова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.twirpx.com/file/437652/> (дата обращения: 19.10.2024).

3. Сафонова, В.В. Развитие культуры восприятия устной речи при обучении иностранному языку: современные методические проблемы и пути их решения / В.В. Сафонова // Иностранные языки в школе. – 2011. – № 6. – С. 5–10. – На рус. яз.

4. Шеваршинова, Е.И. Методика отбора медиатекстов для формирования межкультурной компетенции студентов на занятиях по иностранному языку / Е.И. Шеваршинова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-otbora-mediatekstov-dlya-formirovaniya-mezhkulturnoy-kompetentsii-studentov-na-zanyatiyah-po-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 19.10.2024).

References

1. Burykina, V.G. Teksty periodicheskikh informatcionnykh izdaniy na zaniatiiakh po angliiskomu iazyku v neiazykovom vuze / V.G. Burykina // Teoriia i praktika obrazovaniia v sovremennom mire : materialy Mezhdunar. nauch. konf. (g. Sankt-Peterburg, fevral 2012 g.). – SPb. : Renome, 2012. – 483 s.

2. Safonova, V.V. Kulturovedenie v sisteme sovremennogo iazykovogo obrazovaniia / V.V. Safonova [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.twirpx.com/file/437652/> (data obrashcheniia: 19.10.2024).

3. Safonova, V.V. Razvitie kultury vospriatiia ustnoi rechi pri obuchenii inostrannomu iazyku: sovremennye metodicheskie problemy i puti ikh resheniia / V.V. Safonova // Inostrannye iazyki v shkole. – 2011. – № 6. – S. 5–10. – Na rus. iaz.

4. Shevarshinova, E.I. Metodika otbora mediatekstov dlia formirovaniia mezhkulturnoi kompetentcii studentov na zaniatiiakh po inostrannomu iazyku / E.I. Shevarshinova [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-otbora-mediatekstov-dlya-formirovaniya-mezhkulturnoy-kompetentsii-studentov-na-zanyatiyah-po-inostrannomu-yazyku> (data obrashcheniia: 19.10.2024).

© N.A. Delvig, T.N. Korzh, L.V. Khalezova, 2024

УДК 37.091.3

В.М. ДРОНОВ, Т.С. РОГОЖИНА

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет», г. Санкт-Петербург

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРЕПОДАВАНИЯ В ФИЗИКЕ: ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Ключевые слова: интерактивные методы; обучение; физика; цифровые технологии; образовательная среда; проектная работа; педагогические условия.

Аннотация: Развитие научно-технического прогресса обусловило формирование новой цифровой образовательной среды. Новое информационное пространство обуславливает цифровую трансформацию общественной жизни, поскольку информационные технологии являются драйвером развития человечества во всех сферах его жизнедеятельности. Использование интерактивных методов преподавания является обязательным условием реализации современных образовательных стандартов. Цель исследования: разработать и апробировать методологию применения интерактивных средств на уроках физики. Задача исследования: определить эффективность разработанной методологии применения интерактивных средств на уроках физики. Гипотеза исследования: использование интерактивных методов при изучении дисциплины «Физика» позволяет повысить усвояемость образовательной программы. Методология: анализ научной литературы по теме исследования, методы статистического анализа. В статье определены интерактивные методы преподавания физики, выявлены особенности их использования, проведено исследование, подтверждающее эффективность разработанной методологии использования интерактивных методов преподавания. Результаты исследования могут быть использованы при организации процесса обучения физико-математическим дисциплинам. В заключение делается вывод о пер-

спективах применения интерактивных методов преподавания в физике.

Введение

Цифровая среда является неотъемлемой частью современного образовательного процесса и предоставляет множество вариантов ее использования. Это требует ответственного и осознанного подхода к ее применению. Следовательно, вопросы формирования и развития цифровой образовательной среды являются неотъемлемой частью образования и развития методологии преподавания дисциплин.

Цифровая образовательная среда представляет собой комплекс информационных технологий, которые обеспечивают взаимодействие всех участников процесса. Она создает условия для эффективного использования цифровых технологий в образовательном процессе, способствуя повышению качества обучения и развитию компетенций обучающихся. Следовательно, интерактивные методы преподавания являются инструментом цифровой образовательной среды, обеспечивающим наглядность информации и позволяющим повысить эффективность обучения.

Целью настоящего исследования является научно-теоретическое обоснование и экспериментальная проверка педагогических условий использования интерактивных методов преподавания физики в цифровой образовательной среде.

В контексте цели нами были поставлены и реализованы следующие задачи.

1. Провести анализ научного и методологического материала в области использования интерактивных методов на уроках физики. На основе результатов анализа был разработан комплекс цифровых педагогических условий, направленных на достижение поставленной цели.

2. Организовать апробацию разработанного комплекса цифровых педагогических условий на выборке учащихся. Апробация включала в себя практическое внедрение разработанного комплекса цифровых педагогических условий при проведении уроков физики, что позволило оценить эффективность методики и определить ее практическое значение.

3. Осуществить анализ результатов апробации для оценки эффективности образовательного процесса с учетом использования интерактивных методов. Полученные данные позволили сделать выводы.

Научная новизна исследования заключается в разработке модели педагогических условий использования интерактивных методов преподавания физики в цифровой образовательной среде, включающей в себя интеграцию базовых образовательных стандартов и цифровые инструменты учебного процесса.

Теоретическая значимость работы заключается в расширении научного знания в области использования интерактивных инструментов на уроках физики и предполагает новаторский подход к их применению в образовательном процессе.

Практическая значимость

Результаты апробации педагогических условий использования интерактивных методов преподавания физики в цифровой образовательной среде позволяют сделать вывод о повышении уровня мотивации учащихся и оптимизировать образовательный процесс в контексте цифрового развития общества.

Методы исследования

Теоретические методы, включающие анализ, обобщение, систематизацию, классификацию и моделирование, позволяют осмыслить и структурировать имеющиеся теоретические данные по рассматриваемой проблеме, а также результаты собственного эксперимента. Эмпирические методы, а именно опросы, тестирова-

ние, опытно-экспериментальная работа, были использованы для сбора и анализа фактических данных. Также применялись методы математической статистики.

Результаты и их обсуждение

В рамках данного исследования авторами была разработана методология применения интерактивных средств на уроках физики.

Переход на информационные технологии обучения должен осуществляться в соответствии с поставленными задачами и целями дисциплины «Физика». Содержательный аспект урока должен дополняться цифровыми образовательными инструментами. Использование цифровых инструментов позволяет повысить уровень заинтересованности обучающихся. В практической деятельности необходимо сочетать традиционные методы обучения и средства интерактивных технологий обучения. При этом средства интерактивных технологий обучения должны дополняться традиционными формами. Модули программы при информационной технологии обучения должны соответствовать разработанной программе по ФГОС. Использование средств интерактивного предоставления информации является обязательным условием данного формата обучения. На практике должно соблюдаться условие взаимодействия обучающегося и преподавателя.

Следующей формой обучения является компьютерно-сетевая технология. Использование данной формы позволяет проводить занятие в едином формате обучения для всех учеников. Эта технология предполагает согласованное выполнение заданий и в то же время вносит в занятие дух соревновательности. Также решается задача обеспечения эффективной обратной связи от учеников в рамках проведения корректировочных мероприятий и контроля знаний.

В проведенном авторами эксперименте принимали участие школьники 7-х классов средней образовательной школы. Участники были разделены на две группы: экспериментальная – 27 школьников, контрольная – 26 школьников. В качестве диагностического инструмента мотивации была использована анкета, которая разработана на основе опросника по изучению школьной мотивации М.Р. Гинзбурга. В качестве инструмента оценки знаний по пройденным темам проводилось тестирование.

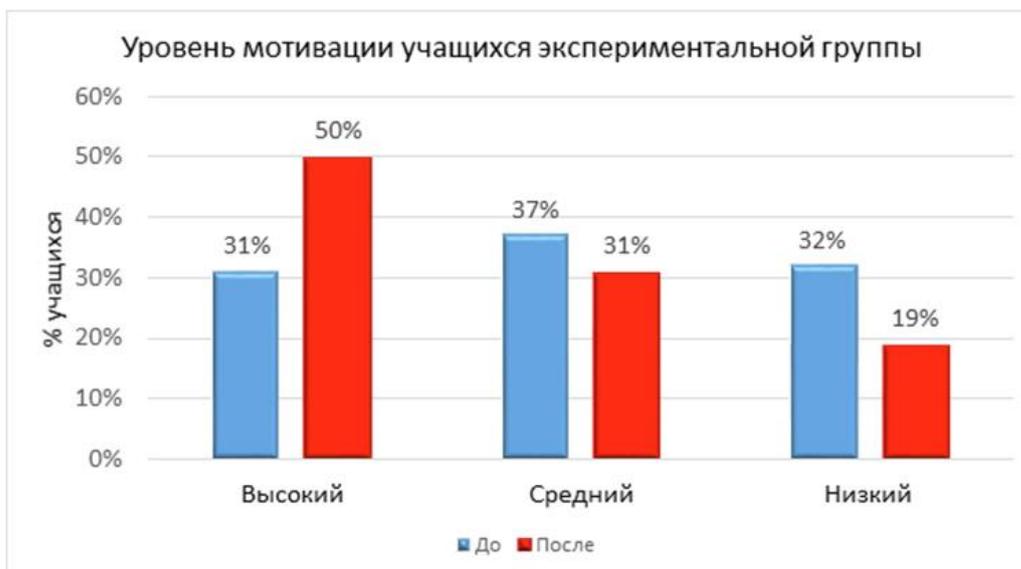


Рис. 1. Результаты успеваемости (экспериментальная группа)

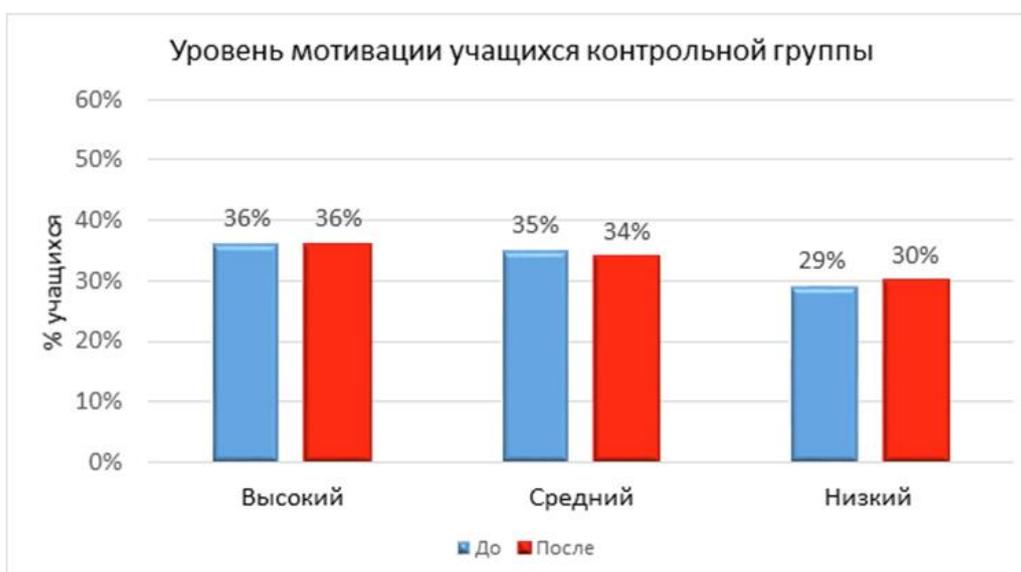


Рис. 2. Результаты успеваемости (контрольная группа)

В качестве инструментов формирования знаний авторы использовали следующие активные формы обучения:

– групповая работа с использованием программного обеспечения, предназначенного для совместной работы учащихся над общими задачами, позволяет организовать обмен знаниями, командное сотрудничество, улучшает коммуникацию между участниками команды, способствует развитию критического мышления и об-

мену мнениями;

– проектная работа, которая состояла в том, что учащиеся готовили и защищали проекты, связанные с исследованиями в области физики, развивая навыки планирования, организации, творчества и самостоятельности, а также познакомились с принципами работы платформ для автоматизации проектной деятельности;

– игры-дебаты, когда учащиеся делятся на группы и аргументируют свою точку зрения

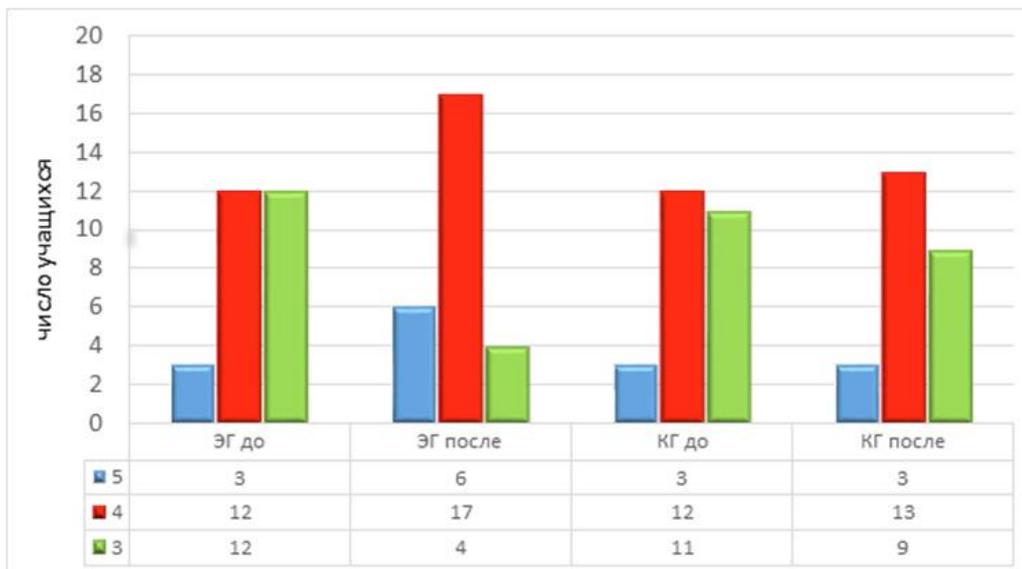


Рис. 3. Результаты успеваемости

по спорным вопросам, развивая навыки анализа, критического мышления и умения выступать публично; внедрение игрового моделирования заседаний ученого совета по вопросам научных открытий в физике позволяет овладеть навыками стратегии, лоббирования, тактики и общения;

– игры-симуляции, воспроизводящие поведение реальных физических объектов, помогают учащимся погружаться в реалистичные ситуации и экспериментировать с различными решениями, способствуют активному участию, развитию стратегического мышления и решению проблем.

Внедрение данных форм обучения в экспериментальной группе способствовало постоянному взаимодействию участников, обмену действиями, мыслями, знаниями и идеями. Такой подход позволил значительно расширить область применения информационных технологий при проведении уроков физики. Учащиеся стали проявлять больше интереса к физическим явлениям, фундаментальным природным процессам и общим законам физики, что способствовало формированию знаний.

Описанная инфраструктура позволяет учащимся и преподавателям эффективно использовать информационные технологии в учебном процессе. Наличие серверов и локальных сетей обеспечивает доступ к различным электронным ресурсам, библиотекам и базам данных, что по-

могает учащимся быстро получать интересующую их информацию. Оснащенность школы персональными компьютерами позволяет учащимся выполнять практические задания и под руководством преподавателя осваивать навыки моделирования физических опытов.

Эксперимент проводился в течение одного учебного года, результаты динамики уровня мотивации учащихся при изучении дисциплины «Физика» представлены на рис. 1, 2.

Результаты исследования показывают, что применение интерактивных инструментов позволяет повысить уровень мотивации при изучении физики. Так, уровень мотивации в экспериментальной группе значительно превышает высокие и средние значения по сравнению с контрольной группой. Данное обстоятельство свидетельствует о том, что понимание и визуализация материала повышают интерес учащихся к изучению предмета. Активное вовлечение учащихся в процесс обучения с использованием компьютерных программ и цифровых платформ способствует развитию у них навыков как в рамках изучаемого предмета, так и в области работы с различными программными продуктами.

Результаты успеваемости по дисциплине «Физика» представлены на рис. 3.

Из результатов сравнительного анализа видно, что эксперимент привел к значительным изменениям в экспериментальной группе, в то время как контрольная группа показала незна-

чительные изменения в динамике успеваемости.

Из этого следует, что эксперимент действительно оказал влияние на экспериментальную группу, способствовал повышению успеваемости и улучшению знаний по физике. В то же время в контрольной группе не наблюдалось значительных изменений, что подтверждает результативность эксперимента по изучению эффективности применения интерактивных методов преподавания физики.

Выводы

1. В экспериментальной группе в результате использования интерактивных методов про-

изошло увеличение числа учащихся с высокими показателями как мотивации к изучению предмета, так и успеваемости. Это говорит о том, что программа по использованию интерактивных методов преподавания физики оказала положительное влияние на заинтересованность учащихся и развитие их знаний.

2. В контрольной группе изменения были незначительными, это говорит о том, что традиционные условия не оказали значимого влияния на показатели мотивации и успеваемости.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование интерактивных методов обучения положительно влияет на усвоение знаний и отношение учащихся к дисциплине «Физика».

Список литературы

1. Бражников, М.А. Становление и развитие методики обучения физике в России в XVIII – начале XX века / М.А. Бражников // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 3. – С. 8–20.
2. Бражников, М.А. Современный учебник физики. По страницам зарубежных учебников / М.А. Бражников, Н.С. Пурешева // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 2. – С. 165–181.
3. Вечедова, А.Д. Интерактивные методы обучения студентов педагогических специальностей иностранному языку / А.Д. Вечедова, Т.С. Рахметов // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2021. – Т. 15. – № 3. – С. 26–31.
4. Гнитецкая, Т.Н. Влияние предметных связей на когнитивную эффективность изучения физики / Т.Н. Гнитецкая, И.И. Анкудинов // Вестник Томского государственного университета. – 2022. – № 477. – С. 178–190.
5. Коцкович, А.В. Развитие познавательного интереса у обучающихся в ходе изучения курса физики / А.В. Коцкович, А.А. Макеев, О.В. Рымкевич // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 1. – С. 114–117.
6. Мурашев, А.И. Другая школа 2. Образование – не система, а люди / А.И. Мурашев. – М. : Эксмо, 2021. – 261 с.
7. Носков, Н.Г. Цифровые инструменты в образовательной деятельности / Н.Г. Носков // Образовательный проект STUDY LIFE [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.stdlife.ru/red/publication/public00033> (дата обращения: 02.10.2024).
8. Павлишина, И.Н. Качественные задачи по физике как активный метод обучения / И.Н. Павлишина // Вестник науки и образования. – 2019. – № 17. – С. 64–67.
9. Паскевич, Н.В. Реализация практико-ориентированного подхода при обучении физике в основной школе / Н.В. Паскевич, А.А. Киндаев, Т.В. Ляпина // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6-1.
10. Умедов, Ш. Направления развития методов преподавания и практико-ориентированный подход к преподаванию курса физики / Ш. Умедов, Б. Ражабов, И. Зокирова, Ш. Хакимова // Наука и технология в современном мире. – 2024. – № 3(7). – С. 40–46.
11. Хижная, А.В. Инновационные технологии профессионального обучения как средство активизации обучения студентов / А.В. Хижная [и др.] // Современный ученый. – 2020. – № 4. – С. 46–50.
12. Хусаинова, Г.Р. Проблемы и перспективы подготовки преподавателей инженерного вуза к инновационной профессионально-педагогической деятельности через систему дополнительного профессионального образования / Г.Р. Хусаинова, М.Ф. Галиханов // Управление устойчивым развитием. – 2022. – № 3(40). – С. 104–113.
13. Хусаинова, Г.Р. Оценка готовности преподавателей к инновационной профессионально-

педагогической деятельности / Г.Р. Хусаинова, С.Г. Карстина, М.Ф. Галиханов // Высшее образование в России. – 2022. – Т. 31. – № 7. – С. 42–60.

14. Шайхутдинова, Л.М. Цифровые инструменты педагога для организации дистанционного обучения / Л.М. Шайхутдинова // Вопросы студенческой науки. – 2021. – № 5(57). – С. 512–516.

15. Щербакова, К.В. Факторы, влияющие на эволюцию учебных задач и их дидактические функции (на примере школьного курса физики) / К.В. Щербакова // Педагогическая перспектива. – 2024. – № 4(16). – С. 21–29.

References

1. Brazhnikov, M.A. Stanovlenie i razvitie metodiki obucheniia fizike v Rossii v XVIII – nachale KhKh veka / M.A. Brazhnikov // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2023. – № 3. – С. 8–20.

2. Brazhnikov, M.A. Sovremennyi uchebnik fiziki. Po stranitsam zarubezhnykh uchebnikov / M.A. Brazhnikov, N.S. Puryшева // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2023. – № 2. – С. 165–181.

3. Vechedova, A.D. Interaktivnye metody obucheniia studentov pedagogicheskikh spetsialnostei inostrannomu iazyku / A.D. Vechedova, T.S. Rakhmetov // Izvestiia Dagestanskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Psikhologo-pedagogicheskie nauki. – 2021. – Т. 15. – № 3. – С. 26–31.

4. Gnitetckaia, T.N. Vliianie predmetnykh svyazei na kognitivnuiu effektivnost izucheniia fiziki / T.N. Gnitetckaia, I.I. Ankudinov // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2022. – № 477. – С. 178–190.

5. Kotckovich, A.V. Razvitie poznavatel'nogo interesa u obuchaiushchikhsia v khode izucheniia kursa fiziki / A.V. Kotckovich, A.A. Makeev, O.V. Rymkevich // Mir nauki, kultury, obrazovaniia. – 2021. – № 1. – С. 114–117.

6. Murashev, A.I. Drugaia shkola 2. Obrazovanie – ne sistema, a liudi / A.I. Murashev. – М. : Eksmo, 2021. – 261 s.

7. Noskov, N.G. Tsifrovye instrumenty v obrazovatelnoi deiatelnosti / N.G. Noskov // Obrazovatelnyi proekt STUDY LIFE [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.stdlife.ru/ped/publication/public00033> (data obrashcheniia: 02.10.2024).

8. Pavlishina, I.N. Kachestvennye zadachi po fizike kak aktivnyi metod obucheniia / I.N. Pavlishina // Vestnik nauki i obrazovaniia. – 2019. – № 17. – С. 64–67.

9. Paskevich, N.V. Realizatsiia praktiko-orientirovannogo podkhoda pri obuchenii fizike v osnovnoi shkole / N.V. Paskevich, A.A. Kindaev, T.V. Liapina // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniia. – 2022. – № 6-1.

10. Umedov, Sh. Napravleniia razvitiia metodov prepodavaniia i praktiko-orientirovannyi podkhod k prepodavaniiu kursa fiziki / Sh. Umedov, B. Razhabov, I. Zokirova, Sh. Khakimova // Nauka i tekhnologiia v sovremennom mire. – 2024. – № 3(7). – С. 40–46.

11. Khizhnaia, A.V. Innovatsionnye tekhnologii professional'nogo obucheniia kak sredstvo aktivizatsii obucheniia studentov / A.V. Khizhnaia [i dr.] // Sovremennyi uchenyi. – 2020. – № 4. – С. 46–50.

12. Khusainova, G.R. Problemy i perspektivy podgotovki prepodavatelei inzhener'nogo vuza k innovatsionnoi professionalno-pedagogicheskoi deiatelnosti cherez sistemu dopolnitelnogo professional'nogo obrazovaniia / G.R. Khusainova, M.F. Galikhanov // Upravlenie ustoiчивym razvitiem. – 2022. – № 3(40). – С. 104–113.

13. Khusainova, G.R. Otsenka gotovnosti prepodavatelei k innovatsionnoi professionalno-pedagogicheskoi deiatelnosti / G.R. Khusainova, S.G. Karstina, M.F. Galikhanov // Vyshee obrazovanie v Rossii. – 2022. – Т. 31. – № 7. – С. 42–60.

14. Shaikhutdinova, L.M. Tsifrovye instrumenty pedagoga dlia organizatsii distantsionnogo obucheniia / L.M. Shaikhutdinova // Voprosy studencheskoi nauki. – 2021. – № 5(57). – С. 512–516.

15. Shcherbakova, K.V. Faktory, vliiaushchie na evoliutsiiu uchebnykh zadach i ikh didakticheskie funktsii (na primere shkol'nogo kursa fiziki) / K.V. Shcherbakova // Pedagogicheskaiia perspektiva. – 2024. – № 4(16). – С. 21–29.

УДК 372.881.1

Е.В. ЕРОФЕЕВА, Л.В. СКОПОВА, Е.А. ПАПЫЛЕВА

ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»;
ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет»;
МАОУ «Гимназия № 2», г. Екатеринбург

СТРАТЕГИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ КАК ОДИН ИЗ КОМБИНИРОВАННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ключевые слова: комбинированные методы; иностранные языки; смысловое чтение; французский язык; школьное обучение.

Аннотация: Цель статьи – провести исследование применения комбинированных методов обучения иностранным языкам и методов смыслового чтения в средней школе, что представляется актуальным. Задачи статьи: изучить различные методы преподавания иностранного языка; исследовать стратегии смыслового чтения; разработать методику и провести опытное обучение французскому языку в средней школе с использованием метода смыслового чтения. Гипотеза исследования: применение комбинированных методов, в частности стратегий смыслового чтения, повышает эффективность процесса изучения иностранного языка. Методы исследования: анализ отечественных и зарубежных источников по методике, методы сбора информации, анализ, сравнение, логические выводы и обобщения, разработка обучающей стратегии, проведение опытного обучения и сравнительный анализ данных. Результаты исследования: в заключение приводятся рекомендации для преподавателей по организации эффективного изучения иноязычного текстового материала, позволяющего активизировать творческую деятельность учащихся на иностранном языке.

В истории педагогики предлагалось рассматривать две основные группы методов в обучении иностранным языкам: традиционные (сознательно-практические, грамматико-переводные) и прямые (коммуникативные). Если в традиционной методике преподавание стро-

ится на основе текста и системы упражнений для чтения и перевода на родной язык, а также ряда грамматических заданий, то прямые методы базируются на устной речи и продуктивных речевых заданиях. С середины XIX в. прямые (натуральные) методы получили распространение за рубежом, а позже стали применяться в отечественной педагогике. Базовыми постулатами прямых методов являются: отказ от использования родного языка обучаемых, многочисленное повторение модельных фраз методом подражания, приоритетное овладение устной речью, интуитивное понимание грамматических явлений, использование различных технических средств обучения, изучение страноведческого материала с помощью наглядности [4]. Со временем оба основных метода претерпели ряд видоизменений, что отразилось и в их названиях, и в подходах, хотя основные принципиальные различия оставались прежними [4–7].

В современной методике преподавания иностранных языков речь идет о когнитивных и прямых методах. Когнитивные методы представляют собой знания, полученные из текстовых источников, а также задания для развития иноязычных коммуникативных компетенций, овладения аналитическими мыслительными приемами обработки информации, усвоения творческих речевых умений на иностранном языке.

Смешанное применение обоих методов, когнитивных и прямых, относится к группе «комбинированных методов», обладающих обеими характеристиками. В своей работе А.Н. Щукин определил признаки комбинированных методов и охарактеризовал их принципы: введение нового иноязычного материала на основе устного

опережения; систематичное и одновременное обучение всем видам речевой деятельности на коммуникативной основе; знакомство с текстами на иностранном языке с целью получения информации; овладение коммуникативными умениями в процессе выполнения ряда речевых упражнений и заданий [1; 3; 5].

В методике преподавания иностранных языков к комбинированным методам относят коммуникативные методы, метод чтения, а также тандем-метод [2].

Рассмотрим более подробно метод чтения, представляющий сложный когнитивный процесс. Согласно трудам ученых-лингвистов выделяют три группы читательских умений: найти и извлечь информацию, интегрировать и интерпретировать сообщение, осмыслить и оценить информацию. *Первая группа читательских умений*: просмотр текста позволяет выявить необходимую информацию, которая может представлять собой несколько слов, предложений или цифр. *Вторая группа умений*: интегрировать и интерпретировать. Выявление буквального смысла предложений или коротких отрывков, который обычно заложен в вопросе посредством перефразирования информации, данной в предложении или отрывке, а также обобщение и формулирование выводов. Такие задания требуют от учащегося формулировки основной идеи, написания краткого изложения или креатива в названии для определенного отрывка текста. *Заключительная группа умений*: обобщение и формулирование выводов на основании информации, полученной из нескольких источников, представляет собой интеграцию фрагментов информации, полученной из разных текстов [4; 6].

Применение комбинированных методов предусматривает обучение коммуникативному чтению иноязычных текстов с целью творческой переработки информации и овладения учащимися коммуникативными иноязычными умениями. Коммуникативное чтение бывает в различных формах, что зависит от целей процесса обучения: *поисковое* – для получения необходимой информации; *ознакомительное* – для понимания темы сообщения; *просмотровое* – для понимания основного содержания текста; *аналитическое* – для полного понимания и анализа содержания; *познавательное чтение* – для удовлетворения интересов и интеллектуальных потребностей учащихся [3; 5; 6; 8].

С целью более эффективного понимания

любого текста обучающимся предлагаются три этапа заданий: *предтекстовые, текстовые и посттекстовые задания* [6–8]. Известно множество стратегий предтекстовой деятельности, но мы выделим лишь те, которые чаще всего используем в своей работе с учениками: *мозговой штурм, глоссарий, ориентиры предвосхищения, батарея вопросов, предваряющие вопросы, расчленение вопроса, ассоциативный куст*.

Рассмотрим некоторые стратегии смысловой текстовой деятельности, используемые нами в опытном обучении французскому языку учащихся 8 класса по учебно-методическому комплексу «Синяя птица» Н.А. Селивановой, А.Ю. Шашуриной (Издательство «Просвещение», 2022). Прием «*Расчленение вопроса*» для работы с текстом «*A la mode de chez nous*» по теме «*Мода. Одежда*».

1. Ученики читают название и пытаются предположить ведущую тему.

2. Учитель вместе с учащимися составляет на доске ментальную карту, ограничивая их в количестве слов.

3. Ученики читают текст и стараются найти те слова, которые есть в их ментальных картах.

4. Ученики отвечают на вопрос о том, какие направления моды рассматриваются в тексте, и находят доказательства в тексте.

5. Учитель предлагает фразы из текста в хаотичном порядке для диалога, а учащиеся составляют диалог, придавая ему смысл.

6. Ученики составляют свой диалог по образцу, дополняя и изменяя его.

В качестве ориентиров предвосхищения демонстрируется таблица, состоящая из трех столбцов. В первом столбике – суждения о французах: французы никогда не забывают выключать свет; они сортируют мусор; не бросают мусор на улице; не носят шубы из натурального меха. Во втором столбике записываются предположения учащихся до чтения текста, а третий столбик ученики заполняют после прочтения текста.

Другой прием смыслового чтения «*Чтение в кружок*» (*попеременное чтение*) нацелен на проверку понимания читаемого вслух текста. Текст читается по абзацам по очереди.

После чтения первого абзаца учитель задает вопросы по его содержанию, слушающие отвечают. В случае неверного или неточного ответа ученики поправляют друг друга.

После чтения второго абзаца учитель произносит предложения на русском языке, учащиеся подбирают эквиваленты на французском языке.

После чтения третьего абзаца ученики обсуждают перевод в группах.

При чтении четвертого абзаца ученики задают вопросы учителю по прочитанному тексту, такой прием также носит название «*Распиленное чтение*» (*обмен информацией*).

Не менее важным этапом работы с текстом являются послетекстовые упражнения. Здесь мы применяем различные приемы и стратегии: *ромашка Блума, синквейн*. Используются также различные творческие задания: а) *вопросы после текста «Множественный выбор»*; б) *«Задание на соотнесения» (между вопросом и утверждением; части текста с картинкой)*; в) *«Верно, неверно, нет информации»*; г) *задание «Соединить начало и конец предложения в таблице»*; д) *«Люкентекст» (текст с пропусками)*; е) *восстановление деформированного текста (перепутаны фрагменты текста или последовательность предложений)*.

Творческие задания также обязательно используются в работе с текстом. На практике мы применяем такие упражнения, как *рисунок к тексту; своя концовка текста; «преобразование» (сделать из интервью сообщение, из монолога диалог или полилог, из письма – теле-*

грамму); «изменение перспективы» (пересказ с позиции действующих лиц).

Одним из важнейших этапов работы с текстом является этап проверки и оценивания в форме проверочного листа, составленного учителем совместно с учениками. Учитывая положительные результаты стратегии современных подходов к чтению, можно порекомендовать преподавателям следующее:

- выбирать рациональные виды чтения для усвоения нового материала;
- формировать у учащихся интерес к чтению путем внедрения нестандартных форм и методов работы с текстом;
- предвидеть возможные затруднения учащихся;
- повышать уровень самостоятельности учащихся в чтении;
- организовывать творческие виды деятельности учащихся;
- обучать самоконтролю и самоорганизации.

В заключение отметим, что правильные стратегии и приемы обучения развивают умения взаимодействовать с текстом, размышлять о прочитанном. Подобный подход включает процедуры обучения пониманию, когда читатель анализирует то, как он понимает содержание текста, и способы работы с ним, а также творчески перерабатывает информацию.

Список литературы

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М. : Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Ерофеева, Е.В. Комбинированные методы в обучении иностранному языку / Е.В. Ерофеева // Романские и германские языки: актуальные проблемы лингвистики и методики. Ежегодник по материалам десятой Международной студенческой научно-практической конференции. – 2018. – С. 128–133.
3. Ерофеева, Е.В. Формирование коммуникативных навыков профессионально ориентированного английского языка в неязыковом вузе / Е.В. Ерофеева, Л.В. Скопова, И.А. Стихина // Педагогическое образование в России. – 2023. – № 3. – С. 244–250.
4. Миролюбов, А.А. Майкл Уэст и его методика обучения чтению / А.А. Миролюбов // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 2. – С. 46–54.
5. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – М. : Феникс, Глосса-Пресс, 2010. – 640 с.
6. Фоломкина, С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе / С.К. Фоломкина. – М. : Высшая школа, 2005. – 185 с.
7. Cuq, J-P. Cours de didactique du français langue étrangère et seconde / J-P. Cuq, I. Gruca. – PUG Collection : Didactique (FLE), 2017. – 496 p.
8. Erofeeva, E.V. Methodology of Developing a Professionally-Oriented Course Book for French as a Second Foreign Language / E.V. Erofeeva, L.V. Skopova // In Philological Class. – 2020. – Vol. 25. –

No. 1. – Pp. 153–163. – DOI: 10.26170/FK20-01-15.

References

1. Azimov, E.G. Novyi slovar metodicheskikh terminov i poniatii (teoriia i praktika obucheniia iazykam) / E.G. Azimov, A.N. Shchukin. – M. : Izdatelstvo IKAR, 2009. – 448 s.
2. Erofeeva, E.V. Kombinirovannye metody v obuchenii inostrannomu iazyku / E.V. Erofeeva // Romanskii i germanskii iazyki: aktualnye problemy lingvistiki i metodiki. Ezhegodnik po materialam desiatoi Mezhdunarodnoi studencheskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – 2018. – S. 128–133.
3. Erofeeva, E.V. Formirovanie kommunikativnykh navykov professionalno orientirovannogo angliiskogo iazyka v neiazykovom vuze / E.V. Erofeeva, L.V. Skopova, I.A. Stikhina // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. – 2023. – № 3. – S. 244–250.
4. Miroliubov, A.A. Maikl Uest i ego metodika obucheniia chteniiu / A.A. Miroliubov // Inostrannyye iazyki v shkole. – 2003. – № 2. – S. 46–54.
5. Passov, E.I. Urok inostrannogo iazyka / E.I. Passov, N.E. Kuzovleva. – M. : Feniks, Glossa-Press, 2010. – 640 s.
6. Folomkina, S.K. Obuchenie chteniiu na inostrannom iazyke v neiazykovom vuze / S.K. Folomkina. – M. : Vysshaya shkola, 2005. – 185 s.

© E.B. Erofeeva, L.V. Skopova, E.A. Papyleva, 2024

УДК 376

Ю.Э. ЖУКОВА, Т.В. СЛЮСАРСКАЯ

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет
имени Л.Н. Толстого», г. Тула

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: эмоциональная сфера; задержка психического развития (ЗПР); изобразительная деятельность; изучение эмоциональной сферы; старший дошкольный возраст; развитие эмоциональной сферы.

Аннотация: Изучение особенностей развития эмоций у детей на ранних этапах жизни способствует более глубокому осмыслению механизмов становления личности и мышления. Во время формирования самоконтроля и общения происходят характерные изменения. У детей с ЗПР возникают различные сложности в контроле своих эмоций, что напрямую связано с нейропсихологическими особенностями. Целью нашего исследования является изучение особенностей эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития с использованием изобразительной деятельности. В этой статье приведены итоги нашей диагностики, описаны критерии и показатели, а также характерные черты развития эмоциональной сферы у дошкольников с ЗПР.

Эмоциональная сфера – один из главных регулирующих механизмов, обеспечивающих активную жизнедеятельность организма. Она является первой ступенью в цепочке адаптационных механизмов и более быстро отзывается на изменение внешних факторов.

Эмоции занимают свое уникальное место в структуре личности, так как они формируются под влиянием различных природных факторов, таких как темперамент, устойчивость и возбудимость. Эмоции могут быть положительными и

отрицательными, так как их избыток может негативно сказаться на качестве жизни, умственной активности, вызвать недопонимание между людьми. Однако позитивные эмоции способствуют увеличению работоспособности, успешности в коммуникации и профессиональной активности. Мы видим, что чувственная сторона личности человека оказывает значительное влияние на то, как он себя ощущает и как ведет себя в обществе. Умение разбираться в себе и своих эмоциях является первостепенной задачей, поскольку от этого зависит успешность обучения, воспитания и коммуникации в целом.

Изучение эмоций вызывало интерес у различных ученых, но систематические обзоры экспериментального характера изучения эмоций представлены в работах Т.В. Ананьевой [1], П.К. Анохина, В.К. Вилюнас, В. Вундта, Б.И. Додонова, Е.П. Ильина, Е. Изарда, А.Д. Кошелева, А.Ф. Лазурского, А.Н. Леонтьева, П.В. Симонова, С.Л. Рубинштейна и других зарубежных психологов. В российской психологии существует тенденция связывать сферу эмоций, переживаний, чувств с механизмами контроля. Конечно, это вполне соответствовало строгой идеологической структуре, согласно которой индивидуума принимали, осознавали и он сам мог прогрессировать исключительно в рамках идеологических стандартов, «действующих» в государстве.

Сегодня для человека важна сама уникальность личности, а также ее психологическое состояние. В последние годы становится все более важным развивать понимание человеческих эмоций. Важнейшим этапом в этом процессе является период детства, когда происходит форми-

рование стойких механизмов ответа на разные окружающие воздействия.

Период детства считается ключевым этапом становления эмоционального интеллекта, по мнению Л.С. Выготского и Е.Е. Кравцовой. В это время дошкольники вступают в социальный мир, смещая интересы с вещей на окружающих людей. Множество факторов оказывает воздействие на психоэмоциональное состояние детей. Одним из главных аспектов является семейная обстановка. Психологи утверждают, что дети, живущие в гармоничной и поддерживающей атмосфере, демонстрируют стабильное психоэмоциональное становление. Дети из проблемных семей, наоборот, чаще сталкиваются с серьезными сложностями в психоэмоциональном плане. Дошкольный период можно охарактеризовать рядом особенностей, которые влияют на формирование личности и развитие ребенка. Основной деятельностью дошкольников становится игра, именно она является основным способом изучения действительности, с помощью нее развиваются навыки общения, умение выражать чувства, воображение и многое другое. Значительное влияние также имеет эмоциональная нестабильность. Она возникает из-за несформированности системы саморегуляции эмоций, дети могут быстро переходить с радостного, возбужденного настроения на меланхоличный и апатичный настрой. В процессе игры дети начинают общаться как со сверстниками, так и со взрослыми. Дети обучаются социальным навыкам: обмениваются игрушками, проявляют эмпатию, сопереживают. В этот период жизни ребенок особенно восприимчив ко всему новому, он только начинает разбираться в себе и управлять своими чувствами. Особенно тяжело это дается детям с особенностями развития, поэтому взрослым важно контролировать этот процесс.

Изучение чувств у дошкольников имеет ряд важных причин. Одна из них – осознание того, что формирование личности происходит в раннем детстве, именно в это время закладывается основа эмоционального интеллекта. Умение контролировать собственные чувства и осознавать их значение помогает детям развивать эмпатию, строить взаимоотношения с окружающими, адаптироваться к социуму. Вторая причина заключается в том, что эмоции влияют на когнитивные процессы и обучение. Дошкольники, умеющие распознавать свои и

чужие чувства, лучше справляются с задачами, учатся эффективнее и общаются более успешно. Помимо этого, работа с чувствами позволяет выявлять возможные трудности и помогать детям в их преодолении, учить их здоровым стратегиям выражения чувств, саморегуляции.

В соответствии с принципами системно-деятельностного подхода, заложенными во ФГОС, развитие эмоций объясняется преимущественно появлением новых элементов в чувствах на определенных возрастных этапах. Существенные преобразования происходят в ходе развития эмоционального взаимодействия и социальных эмоций. Если дошкольник все время находится в депрессивном состоянии, он будет менее заинтересован в изучении окружающего мира по сравнению с теми, кто более жизнерадостен. Исследования Е.И. Янкиной показывают, что уровень умственного роста тех ребят, кто испытывает положительные чувства, выше, чем у тех, у кого преобладают отрицательные чувства. По мнению Е.И. Янкиной, проблемы с развитием эмоциональной сферы могут затруднить применение других способностей, в том числе интеллекта, в дальнейшем взрослении ребенка.

В работах Л.Н. Белопольской [3], Л.Н. Блиновой [4], Н.Ю. Боряковой [2], М.В. Ведерникова [5] и других исследователей показано стремление проанализировать особенности эмоционального мира ребенка с ЗПР. Проведя анализ научных трудов, мы выяснили, что у детей с задержкой психического развития агрессия выражена сильнее, чем у их сверстников, снижена чувствительность к происходящему вокруг, проявляются сложности в интерпретации чувств, ограниченность языковых средств для выражения чувств.

Для того чтобы определить уровень развития эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития, был выбран следующий набор диагностических методик: методика «Лесенка» (В.Г. Щур), графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова), «Дерево» (Д. Лампен, под ред. Л.М. Пономаренко), «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, В.М. Дорки, В. Амен), «Цветовой тест Люшера» (М. Люшер), методика «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций» (К. Изард).

Для того чтобы исследовать особенности развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, нами было организовано

исследование в единстве трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного, подобраны методы диагностики, а также установлены критерии оценки.

Когнитивный критерий предполагает распознавание и идентификацию своих чувств, понимание эмоций окружающих и способность сочувствовать; умение адекватно реагировать на эмоциональные ситуации и контролировать свои реакции.

Поведенческий критерий рассматривает такие показатели, как способность справляться с конфликтными ситуациями и стрессом, выражение своих чувств адекватным образом, развитие навыков саморегуляции и контроля поведения.

Эмоциональный критерий характеризуется способностью переживать и выражать широкий спектр чувств, стабильностью и адекватностью реакций на окружающие события, способностью устанавливать и поддерживать эмоциональные связи с окружающими.

На основании выделенных критериев и показателей сформулированы уровни развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Высокий уровень: дети способны осознавать свои эмоции, различать и понимать эмоции других людей, способны справляться с конфликтами и стрессом, развивают навыки саморегуляции поведения, способны выражать широкий спектр эмоций, умеют адекватно реагировать на происходящее вокруг и способны устанавливать и поддерживать эмоциональные связи с людьми.

Средний уровень: дети различают свои эмоции, однако идентификация эмоций других людей им дается с трудом, тяжело справляются со стрессом, ярко переживают конфликтные ситуации, навыки саморегуляции поведения затруд-

нены, диапазон эмоций удовлетворительный, реакция на происходящее вокруг адекватная, коммуникативные навыки сформированы, однако на контакт сами идут редко и неохотно.

Низкий уровень: затруднено умение понимать свои чувства и чувства других людей, слабо различают весь спектр эмоций, конфликтные ситуации и стресс вводят ребенка в апатичное или тревожное состояние, саморегуляция поведения отсутствует, ребенок часто переходит на крик и взволнованное состояние в конфликтных ситуациях, неадекватная реакция на происходящее вокруг (возможно копирование поведения другого ребенка), слабо развиты навыки общения, устанавливать контакты самостоятельно не умеют.

Проведя итоговый анализ всех методик, мы выявили преобладание среднего уровня развития эмоциональной сферы у старших дошкольников с задержкой психического развития.

Большинство дошкольников с ЗПР нуждаются в коррекционно-развивающей программе и индивидуальном подходе. Эмоциональная сфера играет значимую роль в развитии дошкольников с ЗПР. Развитие эмоциональной сферы может способствовать улучшению их социальных навыков, повышению самооценки, уменьшению стресса и тревожности. Эмоциональное состояние напрямую влияет на психику и физическое самочувствие, мышление и коммуникацию. Необходимо отметить, что настроение человека изменчиво, оно может быть подвержено внешним воздействиям, таким как стресс, конфликты, травмы, а также внутренним факторам, например: личностным особенностям, опыту, ценностям. Поэтому важно уметь управлять чувствами, развивать эмоциональную интеллектуальность и способность контролировать свои чувства.

Список литературы

1. Ананьева, Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению / Т.В. Ананьева. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2011. – 96 с.
2. Борякова, Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития / Н.Ю. Борякова. – Москва : Просвещение, 2013. – С. 18–24.
3. Белопольская, Н.Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития / Н.Л. Белопольская. – Москва : Когито-Центр, 2004. – 32 с.
4. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л.Н. Блинова. – Москва : Издательство НЦ ЭНАС, 2014. – 136 с.
5. Ведерников, М.В. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников с задержкой психического развития / М.В. Ведерников. – Москва : Педаго-

гическое общество России, 2013. – 96 с.

References

1. Ananeva, T.V. Programma psikhologicheskogo soprovozhdeniia doshkolnika pri podgotovke k shkolnomu obucheniiu / T.V. Ananeva. – Sankt-Peterburg : Detstvo-Press, 2011. – 96 s.
2. Boriakova, N.Iu. Psikhologicheskie osobennosti doshkolnikov s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiia / N.Iu. Boriakova. – Moskva : Prosveshchenie, 2013. – S. 18–24.
3. Belopolskaia, N.L. Eksperimentalno-psikhologicheskie issledovaniia lichnosti detei s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiia / N.L. Belopolskaia. – Moskva : Kogito-Tcentr, 2004. – 32 s.
4. Blinova, L.N. Diagnostika i korrekctiia v obrazovanii detei s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiia / L.N. Blinova. – Moskva : Izdatelstvo NTc ENAS, 2014. – 136 s.
5. Vedernikov, M.V. Profilaktika, diagnostika i korrekctiia nedostatkov emotcionalnogo razvitiia doshkolnikov s zaderzhkoi psikhicheskogo razvitiia / M.V. Vedernikov. – Moskva : Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii, 2013. – 96 s.

© Ю.Э. Жукова, Т.В. Слюсарская, 2024

УДК 372.862

В.Э. ЗИНУРОВ, К.И. РАЗАКОВА

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет», г. Казань

ОЦЕНКА НЕОБХОДИМОСТИ РАЗРАБОТКИ КУРСОВ ПО 3D-МОДЕЛИРОВАНИЮ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ДЛЯ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРИИ

Ключевые слова: 3D-моделирование; школьное образование; инженерия; популяризация технических наук; развитие креативности.

Аннотация: В статье рассматривается важность внедрения курсов по 3D-моделированию в школьное образование с целью популяризации инженерных дисциплин среди учащихся. Обсуждаются основные преимущества 3D-моделирования как инструмента для обучения, такие как развитие технического мышления, креативности, навыков проектирования и командной работы. Проанализирован зарубежный опыт внедрения 3D-моделирования в образовательные программы, а также рассмотрены основные трудности, связанные с его интеграцией в школьное образование. Предлагаются возможные пути преодоления этих вызовов, включая повышение квалификации преподавателей и создание региональных образовательных центров. Статья подчеркивает необходимость комплексного подхода к внедрению 3D-технологий в образовательный процесс для подготовки нового поколения инженеров.

В современном мире, где технологии стремительно развиваются, важность инженерного образования возрастает с каждым годом. Особую роль в популяризации инженерных специальностей среди школьников играет знакомство с новейшими технологиями. Одним из таких направлений является 3D-моделирование, которое позволяет учащимся не только понять основы инженерии, но и развить креативные способности, научиться решать сложные задачи и работать в команде [1].

3D-моделирование представляет собой про-

цесс создания трехмерных объектов с использованием специального программного обеспечения. Этот инструмент позволяет визуализировать идеи, разрабатывать сложные конструкции и анализировать их поведение в виртуальной среде. Для школьников 3D-моделирование становится отличным способом изучения основ инженерии, поскольку оно совмещает теоретические знания с практическими навыками. Использование этого метода в образовательном процессе позволяет сделать обучение более увлекательным и эффективным, что особенно важно в школьном возрасте, когда мотивация учащихся играет ключевую роль [2].

Одним из основных преимуществ 3D-моделирования является развитие у школьников технического мышления и навыков проектирования. Школьники учатся анализировать геометрические формы, исследовать структуру объектов и находить оптимальные решения для достижения поставленных задач. Это способствует развитию логического и критического мышления, что крайне важно для будущих инженеров. Кроме того, в процессе создания 3D-моделей дети знакомятся с основами инженерного проектирования, изучают основные принципы конструирования и получают первые навыки работы с профессиональным программным обеспечением.

3D-моделирование не только способствует развитию технических навыков, но и стимулирует креативность и воображение. В процессе создания трехмерных объектов учащиеся могут экспериментировать с формами, цветами, текстурами и материалами, что позволяет раскрыть их творческий потенциал. Этот аспект особенно важен в контексте STEAM-образования (наука, технологии, инженерия, искусство, математика),

где искусство и творчество играют важную роль наряду с техническими дисциплинами [3].

Проекты по 3D-моделированию часто требуют командного подхода, что способствует развитию навыков коллективной работы. Школьники учатся распределять задачи, планировать рабочий процесс, обсуждать идеи и находить компромиссные решения. Это формирует у учащихся умение работать в команде, что является одним из ключевых навыков в современном мире. Кроме того, в процессе создания моделей учащиеся сталкиваются с различными проблемами, которые требуют поиска нестандартных решений, что помогает развивать навыки решения проблем.

Внедрение курсов по 3D-моделированию в школьное образование имеет важное практическое значение. Оно позволяет школьникам не только получить базовые знания в области инженерии, но и подготовиться к дальнейшему обучению в технических вузах. Согласно исследованию, проведенному в ряде европейских стран, школьники, освоившие основы 3D-моделирования, показывают более высокие результаты в инженерных дисциплинах на уровне высшего образования. Более того, они быстрее адаптируются к использованию современного программного обеспечения, что дает им значительное преимущество на старте профессиональной карьеры.

Зарубежные страны уже активно внедряют 3D-моделирование в школьные программы. Например, в США и странах Европы курсы по 3D-моделированию стали частью образовательной программы на уровне среднего образования. В рамках этих курсов учащиеся знакомятся с основами компьютерного моделирования, осваивают работу с программами типа *Tinkercad* и *Fusion 360*, а также участвуют в различных проектах, связанных с созданием прототипов и макетов. Этот подход позволяет школьникам погружаться в мир инженерии, пробуждает их интерес к техническим профессиям и мотивирует на дальнейшее развитие в этой области.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение 3D-моделирования в школьное образование сталкивается с рядом трудностей. Одной из главных проблем является недостаток квалифицированных преподавателей, способных обучать школьников основам моделирования.

Кроме того, не все школы обладают необходимым техническим оснащением для проведения таких занятий, что также усложняет процесс интеграции этого направления в образовательную программу. Для преодоления этих проблем необходимо разрабатывать программы повышения квалификации для учителей и обеспечивать школы современным оборудованием.

Для успешного внедрения курсов по 3D-моделированию в школьное образование необходимо разработать комплексный подход, который будет учитывать все вышеописанные трудности. Во-первых, важно создать доступные обучающие программы для учителей, которые позволят им освоить основы 3D-моделирования и научиться применять этот инструмент в учебном процессе. Во-вторых, стоит рассмотреть возможность создания региональных образовательных центров, которые будут предоставлять школам необходимое оборудование и организовывать обучение для учеников и преподавателей.

Также важно учитывать современные тенденции в образовании, связанные с дистанционным обучением. Разработка онлайн-курсов по 3D-моделированию позволит охватить большее количество школьников, независимо от их места проживания. Это создаст возможности для развития инженерного мышления у детей даже в самых отдаленных регионах страны.

Разработка курсов по 3D-моделированию для школьников является важным шагом на пути популяризации инженерии и формирования интереса к техническим специальностям. Этот подход позволяет сделать обучение более увлекательным и наглядным, что особенно важно в школьном возрасте. Внедрение 3D-моделирования в образовательные программы способствует развитию технического мышления, креативности, навыков решения проблем и командной работы у учащихся. Для успешной реализации этого направления необходимо разрабатывать программы повышения квалификации для учителей, обеспечивать школы современным оборудованием и учитывать возможности дистанционного обучения. В перспективе такие курсы смогут стать важной частью образовательной системы, подготовив новое поколение инженеров, готовых к вызовам современного мира.

Список литературы

1. Абдуллина, А.А. Школа цифрового производства / А.А. Абдуллина, В.Э. Зинуров, А.М. Мугинов // XXVI Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартовского государственного университета, Нижневартовск, 10–11 апреля 2024 года. – Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2024. – С. 292–295. – EDN DBRODZ.
2. Ахмедова, А.М. Разработка элективного курса по информатике по 3D-моделированию / А.М. Ахмедова, Г.З. Хабибуллина, Д.И. Фахертдинова, А.Р. Заббаров // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 7. – С. 50–52. – EDN MOAOYJ.
3. Богданова, Е.А. Особенности организации лабораторных занятий со школьниками по курсу 3D-моделирование / Е.А. Богданова, Е.А. Матвеева // IX Российская научно-методическая конференция профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и аспирантов : материалы конференции, Самара, 05–08 апреля 2021 года. – Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2021. – С. 11. – EDN SFGAZU.

References

1. Abdullina, A.A. Shkola tcifrovogo proizvodstva / A.A. Abdullina, V.E. Zinurov, A.M. Muginov // XXVI Vserossiiskaia studencheskaia nauchno-prakticheskaiia konferentciia Nizhnevartovskogo gosudarstvennogo universiteta, Nizhnevartovsk, 10–11 apreliia 2024 goda. – Nizhnevartovsk : Nizhnevartovskii gosudarstvennyi universitet, 2024. – S. 292–295. – EDN DBRODZ.
2. Akhmedova, A.M. Razrabotka elektivnogo kursa po informatike po 3D-modelirovaniu / A.M. Akhmedova, G.Z. Khabibullina, D.I. Fakhertdinova, A.R. Zabbarov // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. – 2019. – № 7. – S. 50–52. – EDN MOAOYJ.
3. Bogdanova, E.A. Osobennosti organizatcii laboratornykh zaniatii so shkolnikami po kursu 3D-modelirovanie / E.A. Bogdanova, E.A. Matveeva // IX Rossiiskaia nauchno-metodicheskaiia konferentciia professorsko-prepodavatelskogo sostava, nauchnykh sotrudnikov i aspirantov : materialy konferentcii, Samara, 05–08 apreliia 2021 goda. – Samara : Povolzhskii gosudarstvennyi universitet telekommunikatcii i informatiki, 2021. – S. 11. – EDN SFGAZU.

© В.Э. Зинуров, К.И. Разакова, 2024

РОЛЬ И МЕСТО ТЕХНИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ключевые слова: установка; чтение; структура; содержание; информация.

Аннотация: Цель данной статьи – продемонстрировать, что роль иностранного языка как учебного предмета в средней школе и вузе отличается и определяется спецификой учебных процессов и разными целевыми установками этих учебных заведений. Одной из задач настоящего исследования является обучение студентов рациональным приемам работы с учебными текстами. Гипотеза данной работы предполагает, что существует необходимость специального обучения рациональным приемам работы с учебными текстами. Использовались такие методы, как структурный, компонентный и стилистический анализ. Результаты проведенного исследования показали, что специфику научно-технического делового стиля составляют известные ограничения в использовании языковых средств.

Иностранный язык является обязательной учебной дисциплиной как в средних, так и в высших учебных заведениях. Его положение как учебного предмета в средней школе и вузе неодинаково и определяется особенностями учебного процесса и разными целевыми установками этих учебных заведений: средняя школа ставит общеобразовательные цели, и поэтому занятия в ней предусматривают изучение самых разнообразных по профилю предметов, вуз же имеет профессиональную направленность [2]. Целью вуза, в соответствии с которой осуществляется учебный процесс, является подготовка специалистов по определенной отрасли технических, гуманитарных, социальных или естественных наук.

Соответственно, если в средней школе иностранный язык занимает одно из равноправных мест в ряду изучаемых предметов, то его место и значимость в вузе находятся в прямой зависимости от того, какого профиля специалистов он готовит. Технический вуз готовит специалистов, трудовая деятельность которых не бывает непосредственно связана с применением языка как инструмента этой деятельности. Регулярность встреч с преподавателем сводится, как правило, к одному или двум разам в неделю. Наполняемость групп в среднем составляет от 12 до 18 человек. Студенты очень загружены техническими дисциплинами. Отсутствие вступительных экзаменов по иностранному языку дает возможность поступить во вуз лицам, не имеющим элементарных знаний и навыков в этой области. Естественным следствием является невозможность для студентов технических вузов овладеть языком в той степени, чтобы они могли свободно читать оригинальную литературу и беседовать на любую бытовую и техническую тему.

В настоящее время основным критерием, определяющим направленность учебного процесса, является возможность применять приобретенные знания и умения в непосредственной практической деятельности. Так, действующая ныне программа курса иностранного языка для вузов неязыковых специальностей первой целью обучения иностранному языку называет приобретение студентами умения вести беседу на предусмотренные программой бытовые и социальные темы, а также на темы по специальности. Второй целью программа ставит научить читать и понимать оригинальную общественно-политическую литературу и литературу по специальности. Область науки и техники является наиболее близкой деловым интересам и запросам учащихся технических вузов [5]. Практи-

ческая полезность владения языком будет в первую очередь определяться тем, насколько он поможет совершенствоваться в избранной ими специальности, извлекать необходимую информацию из письменных и устных источников. При этом реальное применение в практике большинства специалистов найдут умения самостоятельно читать иностранные источники. Эти умения нужны для того, чтобы быть постоянно в курсе новейших событий в области развития научной мысли и технических достижений за рубежом.

Поэтому основное внимание в работе по изучению иностранного языка во вузе рационально, как представляется, уделять работе над чтением. При этом навык извлекать на темы, связанные со специальностью, также находит применение на практике.

Необходимость занятий в этой области во вузе общепризнана: работа с образцами технического языка проводится в любом высшем учебном заведении, но не с максимально возможной эффективностью. Научно-технические тексты и материалы по общебытовой и литературной тематике, будучи различными по коммуникативной направленности и назначению, значительно различаются и по языковым характеристикам [1]. В области синтаксиса различия заключаются главным образом в том, что предложениям в разных по тематике текстах свойственны разные синтаксические рисунки. Технический текст не является особой замкнутой системой, и средства для выражения он черпает из общего литературного языка в целом [2]. Поэтому приобретение широкого и разностороннего языкового диапазона обеспечило бы умения и в области овладения технической тематикой. Однако на достижение таких результатов рассчитывать не приходится из-за ограниченной сетки часов.

Путь через общелитературный язык к техническому весьма труден. Поэтому, работая над образцами языка вообще, сложно идти ближайшим путем к совершенствованию в области технического языка.

Малые сроки, отводимые на работу непосредственно над образцами технического языка, и уменьшение возможностей достигнуть в этой области желаемого высокого уровня – один из недостатков позднего знакомства студентов с образцами технического языка.

Большая связь занятий языком с профилирующими дисциплинами на ранних ступенях обучения приводит к появлению профессионального интереса к этим занятиям и повышает их эффективность. Лексика, тематически связанная со специальностью данного вуза, при самых различных способах ее закрепления усваивается студентами несравненно лучше, чем лексика общего характера, не имеющая отношения к специальности.

Ранняя специализация в работе над языком, выражающаяся в тематической связи учебного материала с техническими дисциплинами, желательна, так как она, с одной стороны, увеличивает сроки работы над технической тематикой, что создает предпосылки для планомерного усвоения языковых явлений, составляющих ее специфику, а с другой стороны, создает установку в работе, отвечающую интересам аудитории, а с повышением заинтересованности возрастает и эффективность занятий [4].

Специфика языка каждой отдельно взятой отрасли заключается именно в терминологии, термины и обозначают те явления материального мира, с которыми имеет дело данная специальность [1]. Среди терминов любой специальности имеется определенное число так называемых международных терминов, представляющих из себя заимствования из латинского и греческого языков или построенных из латинских и греческих элементов. Облегчает их усвоение и то, что термины обозначают понятия из близкой специалистам отрасли. Причиной легкости овладения терминологической системой принято считать также ее малочисленность.

Доступный по техническому уровню и легкий по языку материал для работы на начальной степени может быть найден по любому профилю [3]. В качестве источников такого рода материала можно использовать элементарные учебники, статьи из отраслевых справочников и энциклопедий, посвященные изложению научных и технических основ данной отрасли, статьи из научно-популярной литературы.

Можно сделать вывод, что специфику научно-технического делового стиля составляют известные ограничения в использовании языковых средств. Эту черту отмечают многие исследователи, занимающиеся изучением его особенностей.

Список литературы

1. Дистерверг, А. Избранные педагогические сочинения / А. Дистерверг. – М. : Учпедгиз, 1956.
2. Маракушина, Г.В. Особенности научно-технических текстов / Г.В. Маракушина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 3(108). – С. 129–133.
3. Переселяк, И.В. Именные словосочетания в структуре английского научного текста : автореф. дисс. ... канд. филол. наук / И.В. Переселяк. – Минск, 1994.
4. Пешкова, Н.П. Лингвистическая характеристика научных и научно-технических текстов в связи с задачами обучения языкам / Н.П. Пешкова // Вопросы анализа специального текста. – Уфа, 1997.
5. Радзиевская, Т.В. Реферативный текст в лингвопрагматическом аспекте / Т.В. Радзиевская // НТИ, сер. 2. – 1996.

References

1. Disterverg, A. Izbrannye pedagogicheskie sochineniia / A. Disterverg. – M. : Uchpedgiz, 1956.
2. Marakushina, G.V. Osobennosti nauchno-tekhnicheskikh tekstov / G.V. Marakushina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 3(108). – S. 129–133.
3. Pereseliak, I.V. Imennye slovosochetaniia v strukture angliiskogo nauchnogo teksta : avtoref. diss. ... kand. filol. nauk / I.V. Pereseliak. – Minsk, 1994.
4. Peshkova, N.P. Lingvisticheskaia kharakteristika nauchnykh i nauchno-tekhnicheskikh tekstov v sviazi s zadachami obucheniia iazykam / N.P. Peshkova // Voprosy analiza spetsialnogo teksta. – Ufa, 1997.
5. Radzievskaia, T.V. Referativnyi tekst v lingvopragmaticheskom aspekte / T.V. Radzievskaia // NTI, ser. 2. – 1996.

© Е.В. Иванова, Г.В. Маракушина, А.А. Ворохобин, 2024

УДК 811.111'243-054.6

Т.В. МАЗАЕВА, А.Р. ШАЙДУЛЛИНА

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань;
ГБОУ ВО «Альметьевский государственный технологический университет «Высшая школа нефти»», г. Альметьевск

ЯЗЫКОВЫЕ И МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ ТРУДНОСТИ ОВЛАДЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ЯЗЫКОМ ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ В РУССКОЯЗЫЧНОЙ КУЛЬТУРЕ

Ключевые слова: английский язык; высшее образование; иностранный студент; межкультурная коммуникация; методика преподавания.

Аннотация: Статья изучает сложности освоения английского языка иностранными студентами в русскоязычной среде. Авторы рассматривают характерные особенности, которые стоит учесть при преподавании языка для предупреждения и снятия возможных трудностей. Цель исследования – устранение препятствий у иностранных студентов на пути к освоению иностранного языка. Задача состоит в подборе методических инструментов для обеспечения эффективного процесса обучения. Статистический метод и метод наблюдения позволяют сформулировать гипотезу о том, что тщательно продуманная стратегия с учетом всех особенностей и методов преподавания не только поможет достичь эффективного результата в обучении, но и будет способствовать созданию благоприятной атмосферы на занятии, а также повышению мотивации для изучения языка. Данная гипотеза находит свое подтверждение в ходе проведенного исследования с учетом методического инструментария, культурных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Изменения во многих сферах человеческой деятельности неизбежно повлияли на жизненный уклад современного российского общества и существенно отразились на образовании. Сталкиваясь с новыми вызовами и приоритета-

ми, преподаватель иностранного языка современной высшей школы вынужден учитывать и приспосабливаться к трансформациям в структуре образования с целью повышения эффективности и результативности своей работы, выстраивания оптимального методического вектора репрезентации, усвоения материала и формирования мотивации студентов в овладении иностранными языками. Одним из таких вызовов за последнее время является обучение иностранных студентов иностранному языку. Поэтому первоочередными задачами преподавателя являются анализ ситуации, обозначение текущих проблем и оптимальный поиск их решений.

Кроме наиболее распространенных трудностей, включающих в себя низкий уровень владения русским и английским языками, преподаватель в большинстве случаев сталкивается с различным уровнем владения английским в группе. В результате организация учебного процесса для преподавателя становится весьма проблематичной в ограниченных временных рамках занятия. Необходимо распланировать проводимое занятие так, чтобы задействовать всех и следить за тем, чтобы сильные студенты не теряли мотивации и прогрессировали в приобретении знаний, а слабые могли выполнять посильные задания и испытывать чувство успеха.

Не менее значимой проблемой также является низкая мотивация к изучению языка. Логично предположить, что, поступая в вуз, студент должен быть уже мотивирован к углублению знаний в выбранной области. Однако в основном у иностранных студентов слабо сфор-

мирован интерес к получаемой профессии. Причины этому могут быть разные: неосознанность выбора и недостаточное понимание сути профессии, недостаток знаний и т.д. Действительно, многие студенты не разбираются в основных грамматических понятиях, имеют скудный словарный запас, не могут выразить свою мысль и вследствие этого чувствуют себя неуверенно.

Также проблема демотивации к изучению языка может быть вызвана отсутствием системных знаний в области родного языка. Незнание основных грамматических категорий в родном языке, неумение провести аналогию и выделить сходства и различия, проанализировать какое-либо явление, как правило, вызывают растерянность. Изучение иностранного языка проходит намного успешнее, если сформированы базовые знания в родном языке.

Еще одной трудностью является сложность адаптации в иноязычной культуре. Несомненно, эта проблема индивидуальна, но тем не менее, погружаясь в иноязычную среду, особенно с плохим знанием русского языка, студенты испытывают психологический дискомфорт. Оторванность от дома, новые культурные особенности, несомненно, сказываются на учебе.

Проблема адаптации может усугубляться составом академической группы. Наличие в группе российских студентов зачастую создает барьеры в общении, студенту-иностранцу бывает сложнее влиться в группу. Значимое влияние оказывает также расселение иностранных студентов в общежитии. Проживание в одной комнате с соотечественником облегчает общение, но также и затягивает интеграцию в иноязычную культуру ввиду отсутствия потребности во внешней коммуникации и практики говорения на русском.

Обобщая вышеупомянутые трудности, стоит подчеркнуть, что причины их появления часто взаимосвязаны между собой, поэтому эффективность их устранения заключается в комплексном подходе к их решению.

Если говорить о решении проблемы разного уровня владения языком, на помощь может прийти групповая работа в виде диалога, дискуссии, создания проекта и т.д., когда студент взаимодействует и с преподавателем, и с участниками группы. К сожалению, для иностранных студентов, владеющих минимальным уровнем языка, не все виды групповой работы рациональны. Преподавателю приходится быть избирательным

в выборе заданий с учетом индивидуальных особенностей и тщательно продумать распределение студентов по группам. Студенты в группах могут выполнять как одинаковые по сложности задания (например, составление вопросов по тексту), так и разные (например, подбор синонимов) в зависимости от уровня. На уроке английского групповая работа может применяться на этапе отработки речевых навыков, закрепления теоретического материала, составления проектов. Например, при изучении достопримечательностей Англии студенты могут подготовить презентацию достопримечательностей родной страны, привести интересные исторические и культурные факты и ознакомить остальные группы с результатами работы. Основная задача преподавателя заключается в четком распределении ролей среди студентов, мониторинге работы группы и в проверке результатов работы. Групповая работа помогает совершенствовать языковые навыки, благоприятно влияет на взаимоотношения внутри группы, укрепляет чувство ответственности, поддержки и здоровой конкуренции.

Помимо групповой работы, представляется разумным использовать метод самостоятельной работы. Учащиеся работают с раздаточным материалом, выполняют практические, тестовые задания. Причем содержательная часть заданий варьируется в зависимости от уровня владения языком конкретного студента. Так, если студенты выполняют упражнения на закрепление грамматического материала, слабым студентам следует давать простые задания, чтобы студент не тратил время и силы на перевод незнакомой лексики, а мог сконцентрироваться на закрепляемой теме. Такой подход позволяет студенту работать в своем темпе, анализировать материал, при необходимости задавать вопросы и прибегать к помощи преподавателя.

Как было упомянуто, низкая мотивация иностранных студентов может быть напрямую связана с низким уровнем владения изучаемым языком. Поэтому основная задача преподавателя – помочь студенту поверить в свои силы, а стабильный прогресс сгладит эту проблему. Если студент понимает суть выполняемых заданий, способен самостоятельно справиться с ними, исправить и проанализировать свои ошибки, появляется та базовая основа, на которую он может опираться и которая поможет ему совершенствоваться в изучении языка. Учет

возрастных, культурных и индивидуальных особенностей также поможет преподавателю достичь желаемой цели. Интерес к определенной тематике, например, обусловит подборку текстов, где студенту проще будет ответить на вопрос и выразить свое мнение. Посильные задания, ролевые игры, теплая атмосфера на занятии способствуют снятию эмоционального напряжения и помогают сконцентрироваться на содержательной части материала. Анализ ошибок студента преподавателем обеспечит движение студента в правильном направлении и ориентирует, какие шаги необходимо предпринять далее.

Преподавателю придут на помощь творческие задания, позволяющие избежать монотонности на уроке. Например, среди иностранных студентов популярны командные соревнования, интеллектуальные разминки, блиц-опросы, задания типа «верю – не верю». Так, учащиеся приводят факты в *Present Perfect* из личной жизни, например: “*I have seen the Twilight movie three times*”, “*I have always loved Michael Jackson*”, в то время как остальные угадывают, так ли это. Такие задания отвечают реализации не только образовательной, но и развивающей, воспитательной цели.

Для облегчения адаптации учащихся потребуются усилия не только со стороны преподавателя, нужна слаженная работа всего преподавательского состава, куратора, психолога. Беседы, кураторские часы, посещение общежитий, по-

стоянная помощь педагогов и одногруппников будут способствовать успешной акклиматизации в новом окружении. Хорошо влиться в студенческую среду помогут тематические вечера, такие праздники, как Рождество, День родного языка, где иностранные и русскоязычные студенты ближе узнают друг друга, знакомятся с иноязычной культурой.

Именно с этой целью также необходимо решать вопрос о расселении иностранных студентов в комнаты общежития. Очевидно, что студентам легче адаптироваться в чужой среде и уживаться на одном пространстве с соотечественниками, но в этой ситуации будет отсутствовать потребность в практике русского языка. Сочетание русскоязычных студентов с иностранными или же иностранных студентов из разных стран вызовет потребность в совершенствовании русского языка.

В заключение следует подчеркнуть, что в итоге по результатам изучения дисциплины иностранный студент должен приобрести тот же набор компетенций, что и русскоязычный студент. Поэтому прогнозирование и снятие трудностей в процессе усвоения знаний, несомненно, будет способствовать повышению мотивации, качества обучения, а также созданию здоровой рабочей атмосферы на занятии. Комплексный подход с учетом языковых, культурных и индивидуальных особенностей студентов поможет преподавателю реализовать поставленные цели.

Список литературы

1. Мазаева, Т.В. Специфика преподавания английского языка иностранным студентам в российском вузе / Т.В. Мазаева, Л.В. Базарова, Э.Н. Гиляева, Д.Д. Хайруллина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 12(153). – Том 2. – С. 75–77.
2. Кондрашова, Н.В. Обучение иностранному языку студентов с разным уровнем языковой подготовки / Н.В. Кондрашова, Н.А. Кокошникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-inostrannomu-yazyku-studentov-s-raznym-urovнем-yazykovoy-podgotovki>.
3. Рахимов, Т.Р. Особенности организации обучения иностранных студентов в российском вузе и направления его развития / Т.Р. Рахимов // Язык и культура. – 2010. – № 4(12). – С. 123–136.

References

1. Mazaeva, T.V. Spetsifika prepodavaniia angliiskogo iazyka inostrannym studentam v rossiiskom vuze / T.V. Mazaeva, L.V. Bazarova, E.N. Giliyazeva, D.D. Khairullina // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 12(153). – Tom 2. – S. 75–77.
2. Kondrashova, N.V. Obuchenie inostrannomu iazyku studentov s raznym urovнем iazykovoi

podgotovki / N.V. Kondrashova, N.A. Kokoshnikova [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-inostrannomu-yazyku-studentov-s-raznym-urovнем-yazykovoy-podgotovki>.

3. Rakhimov, T.R. Osobennosti organizatsii obucheniia inostrannykh studentov v rossiiskom vuze i napravleniia ego razvitiia / T.R. Rakhimov // Iazyk i kultura. – 2010. – № 4(12). – S. 123–136.

© Т.В. Мазаева, А.Р. Шайдуллина, 2024

УДК 378

С.М. МАЛЬЦЕВА, Д.А. СТРОГАНОВ, Е.А. РЯБКОВА

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»;
Нижегородский институт путей сообщения – филиал ФГБОУ ВО «Приволжский
государственный университет путей сообщения»;
ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет»
Минздрава России, г. Нижний Новгород

ВОЗМОЖНОСТИ МЕТОДОВ *SWOT*-АНАЛИЗА И *PEST*-АНАЛИЗА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ НЕЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗЕ

Ключевые слова: *SWOT*-анализ; *PEST*-анализ; студенты вуза; идеальное общество; обучение.

Аннотация: Целью работы стало описание опыта применения сочетания экономических методов *SWOT*-анализа и *PEST*-анализа в практике преподавания студентам вуза гуманитарных дисциплин (философии, истории, политологии и др.). Гипотеза авторов такова: методы *SWOT*-анализа и *PEST*-анализа позволяют активизировать познавательный процесс, развивают системность и самостоятельность мышления студентов вуза. В качестве базовых методов исследования использовались диалектический принцип связи, методы анализа, описания и дедукции. В результате было установлено, что методы *SWOT*-анализа и *PEST*-анализа активизируют процесс обучения, формируют критичность мышления, способствуют командообразованию, формированию личного отношения обучающегося к обсуждаемым вопросам.

Введение. В последние десятилетия наблюдается тенденция активного взаимопроникновения, интеграции смежных областей знаний. В результате науки обмениваются не только своими данными, но и методами исследования. Интенсификация процесса обучения в вузе также заставляет искать новые и более эффективные формы и методы проведения занятий, активные и интерактивные [1; 2].

Метод *SWOT*-анализа появился только в

конце XX в. под влиянием синергетического подхода в изучении экономических процессов, бизнес-систем. Это эффективный инструмент стратегического менеджмента. Сегодня он хорошо разработан, перешагнул рамки экономических наук и активно используется во всех гуманитарных областях [3]. Метод направлен на выявление сильных (*S – Strengths*), слабых (*W – Weaknesses*) сторон системы, а также ее возможностей (*O – Opportunities*) и угроз (*T – Threats*). Его объектами могут выступать не только экономические, но и любые социальные явления [4].

Для анализа макросреды экономисты также используют *PEST*-анализ (*STEP*-анализ). Согласно этому методу, необходимо описать четыре сферы общества: социальную (*Social*), технологическую (*Technological*), экономическую (*Economic*) и политическую (*Political*). Это дает целостную картину внешнего окружения. Но вот внутреннюю среду он практически не описывает. Следовательно, оба метода часто используются в совокупности, дополняя друг друга [5].

Однако анализ источников показал, что практически отсутствуют работы, описывающие возможности данного метода в других гуманитарных неэкономических областях. Так, по запросу «*SWOT*-анализ» библиотека научной литературы *e-library.ru* выдает 54207 работ, практически все они связаны с описанием и анализом экономических процессов. Также практически не изучены дидактические возможности методов *SWOT*-анализа и *PEST*-анализа.

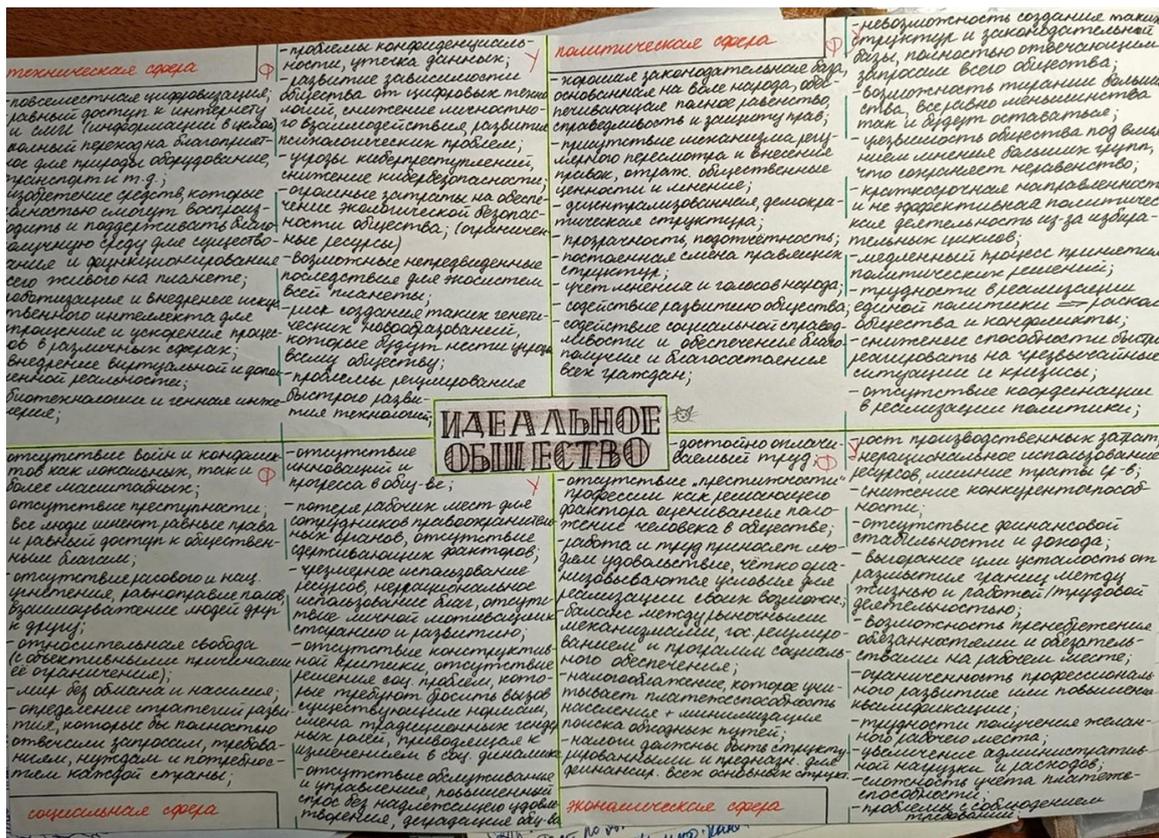


Рис. 1. Вариант работы с использованием SWOT-анализа и PEST-анализа при изучении темы «Социальная философия» в рамках изучения философии

Методология. Целью работы стало описание опыта применения сочетания экономических методов SWOT-анализа и PEST-анализа в практике преподавания студентам вуза гуманитарных дисциплин (философии, истории, политологии и др.). Гипотеза авторов такова: методы SWOT-анализа и PEST-анализа позволяют активизировать познавательный процесс, развивают системность и самостоятельность мышления студентов вуза. В качестве базовых методов исследования использовались диалектический принцип связи, методы анализа, описания и дедукции.

Результаты. Тема идеального общества затрагивается в ходе изучения нескольких гуманитарных неэкономических дисциплин: философии, истории, социологии, политологии, культурологии, основ российской государственности и др. Нами был проведен эксперимент по использованию элементов SWOT-анализа и PEST-анализа при их изучении. Предварительно студентам было дано задание повторить те-

орию идеального государства Платона, утопии «Город Солнца» Т. Кампанеллы и «Остров Утопия» Т. Мора, выделив их достоинства и преимущества.

На практическом занятии нужно было описать свой идеал общественного устройства, отразив в нем четыре сферы, используемые в PEST-анализе, а также в каждой сфере описать возможности и угрозы, как это делается в SWOT-анализе (рис. 1, 2).

Была использована методика письменной групповой работы. Графическая письменная работа (обычно используется матрица) позволяет всем обучающимся участвовать в обсуждении, в отличие от устной формы, когда работают, как правило, несколько человек в группе. Информация обсуждалась при помощи «мозгового штурма». Плюсом SWOT-анализа является и то, что для его использования не надо быть узким специалистом в той или иной области, лучше иметь широкий кругозор. Это делает его доступным и универсальным инструментом, интересным для

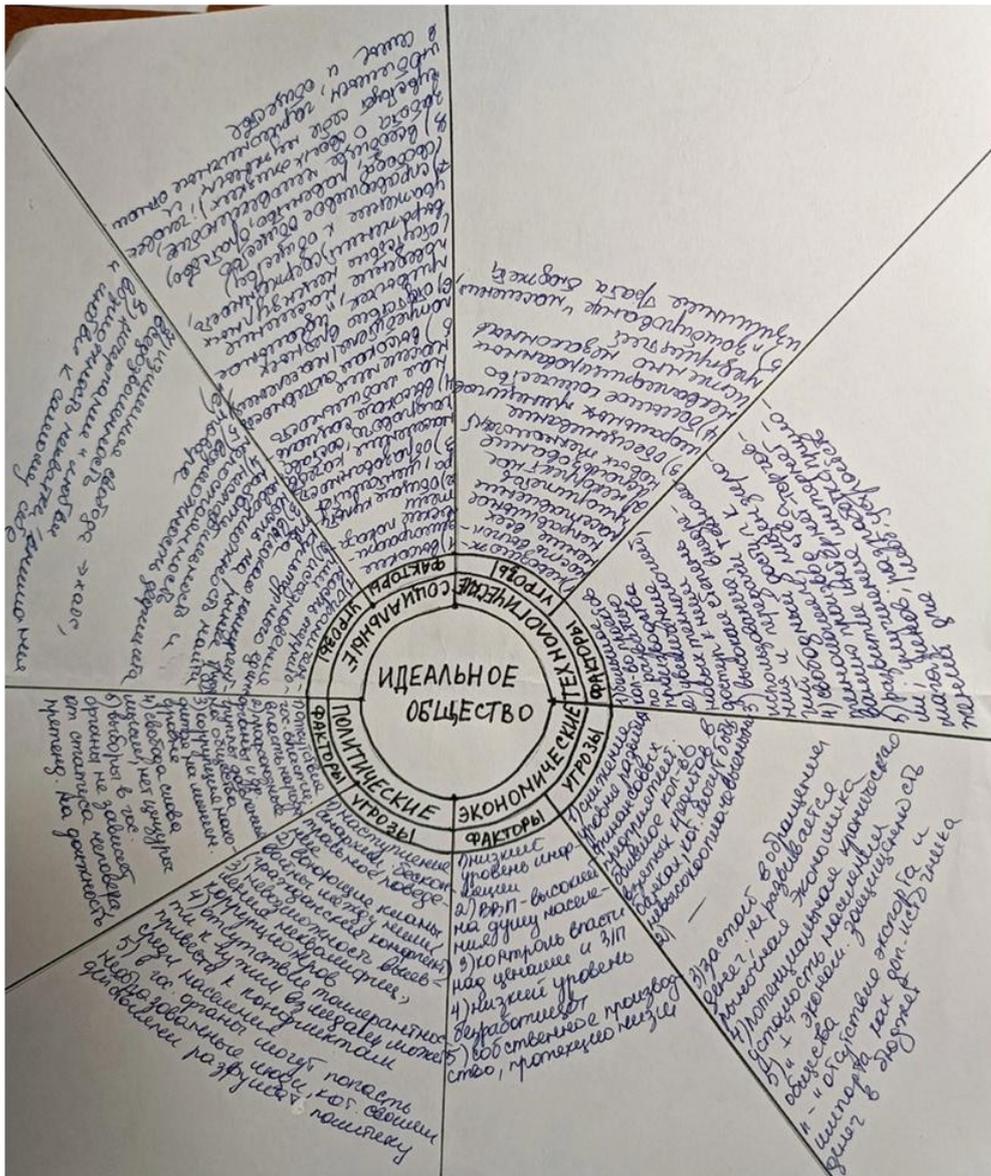


Рис. 2. Вариант работы с использованием *SWOT*-анализа и *PEST*-анализа при изучении темы «Вызовы будущего и развитие страны» в рамках изучения основ российской государственности

студентов. Новая информация, таким образом, связывается с личным жизненным опытом, что делает метод несколько субъективным, но именно это и нужно для освоения гуманитарных знаний. Известные, но разрозненные и бессистемные представления обучающегося структурируются и согласуются.

Применение *PEST*-анализа позволяет проанализировать, что будет, если возможности не соответствуют ожиданиям, а угрозы внезапно актуализируются, какие сильные стороны используются недостаточно эффективно, а сла-

бые нуждаются в дополнительных ресурсах. Устанавливаются причинно-следственные связи, проблема рассматривается комплексно, а не точечно.

Задача преподавателя здесь – побуждать обучающихся к разностороннему видению проблемы, указывать на возможные противоречия, подсказывать неучтенные моменты, требующие обсуждения.

Опыт показал большой интерес студентов к подобным формам занятий.

Выводы. В результате было установлено,

что дидактические возможности *SWOT*-анализа и *PEST*-анализа позволяют расширить область их применения, выйдя за рамки экономической науки. Методы *SWOT*-анализа и *PEST*-анализа активизируют процесс обучения, формируют критичность мышления, способствуют командообразованию, формированию личного отношения обучающегося к обсуждаемым вопросам, применимы в ходе изучения многих гуманитарных дисциплин.

Список литературы

1. Игнатъева, Э.А. Анализ практики применения креативных технологий в образовании / Э.А. Игнатъева // Вестник Мининского университета. – 2024. – Т. 12. – № 1. – С. 2. – DOI: 10.26795/2307-1281-2024-12-1-2.
2. Мальцева, С.М. Отношение обучающихся к использованию инновационных подходов в изучении английского языка / С.М. Мальцева, Е.Э. Мацкевич, И.С. Трубина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 4-2(157). – С. 71–74.
3. Демидова, М.В. Постнеклассическая аналитическая методология социальных наук: SWOT-анализ, PEST-анализ, дискурс-анализ / М.В. Демидова // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://human.snauka.ru/2016/11/17422> (дата обращения: 01.10.2024).
4. Федюшин, К.В. Сравнение PEST и SWOT-анализа / К.В. Федюшин, О.И. Шершнева // Синергия наук. – 2018. – № 30. – С. 311–320.
5. Сверчкова, К.А. SWOT-анализ, PEST-анализ: возможности и ограничения использования в практике современных компаний / К.А. Сверчкова, Л.В. Рожкова (Мамаева) // Вестник Пензенского государственного университета. – 2017. – № 4(20). – С. 55–59.

References

1. Ignateva, E.A. Analiz praktiki primeneniia kreativnykh tekhnologii v obrazovanii / E.A. Ignateva // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2024. – T. 12. – № 1. – S. 2. – DOI: 10.26795/2307-1281-2024-12-1-2.
2. Maltceva, S.M. Otnoshenie obuchaiushchikhsia k ispolzovaniiu innovatcionnykh podkhodov v izuchenii angliiskogo iazyka / S.M. Maltceva, E.E. Matekevich, I.S. Trubina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 4-2(157). – S. 71–74.
3. Demidova, M.V. Postneklassicheskaia analiticheskaia metodologiiia sotcialnykh nauk: SWOT-analiz, PEST-analiz, diskurs-analiz / M.V. Demidova // Gumanitarnye nauchnye issledovaniia. – 2016. – № 11 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://human.snauka.ru/2016/11/17422> (data obrashcheniia: 01.10.2024).
4. Fediushin, K.V. Sravnenie PEST i SWOT-analiza / K.V. Fediushin, O.I. Shershneva // Sinergiia nauk. – 2018. – № 30. – S. 311–320.
5. Sverchkova, K.A. SWOT-analiz, REST-analiz: vozmozhnosti i ogranicheniia ispolzovaniia v praktike sovremennykh kompanii / K.A. Sverchkova, L.V. Rozhkova (Mamaeva) // Vestnik Penzenskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2017. – № 4(20). – S. 55–59.

© С.М. Мальцева, Д.А. Строганов, Е.А. Рябкова, 2024

УДК 378.09

ЧЖУАН ШУКАЙ, М.С. МАТЫЦИНА

ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы», г. Москва

ОБУЧЕНИЕ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КРИТИЧЕСКОМУ ДИСКУРСНОМУ АНАЛИЗУ ТЕКСТОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Ключевые слова: китайские студенты; критический дискурсный анализ; математика; языковые компетенции; учебная методика.

Аннотация: Целью данного исследования является разработка эффективных подходов к обучению китайских студентов математических специальностей критическому дискурсному анализу текстов на иностранном языке. Задачи исследования включают: определение трудностей, с которыми сталкиваются китайские студенты математических специальностей при изучении иностранных языков; изучение возможностей применения критического дискурсного анализа (КДА) в преподавании технических и математических дисциплин; разработка учебной методики для интеграции КДА в программу обучения иностранному языку; оценка эффективности разработанной методики на основе тестирования студентов. Методы исследования включают анкетирование и интервью с китайскими студентами, чтобы выявить их отношение к обучению языку через дискурсный анализ, а также наблюдение за учебным процессом и анализ письменных работ. Гипотеза исследования состоит в том, что применение методов критического дискурсного анализа в обучении иностранным языкам для студентов математических специальностей позволит значительно улучшить их навыки восприятия и анализа текстов, а также повысить общий уровень владения языком. Ожидаемые результаты включают улучшение языковой компетенции у студентов, выраженное в способности к более глубокому пониманию текстов, лучшей структурированности аргументации, а также в способ-

ности анализировать идеологические и культурные особенности текста.

Китайские студенты, специализирующиеся на математике и смежных дисциплинах, обладают специфическими особенностями мышления, которые влияют на их подход к изучению иностранных языков. Математическое мышление отличается высокой степенью структурности и логичности, что помогает студентам систематизировать информацию и следовать определенным правилам. Эти качества находят отражение и в их восприятии языковых конструкций, где они стремятся к четкости и последовательности.

Однако такое мышление может также создавать определенные трудности. Языковые структуры, особенно в гуманитарных дисциплинах, не всегда подчиняются жестким правилам и зачастую обладают многозначностью, вариативностью и контекстной зависимостью. Это может вызывать у математиков сложности при анализе текстов, особенно если речь идет о критическом понимании скрытых смыслов и культурных особенностей. Тем не менее благодаря своему аналитическому подходу студенты технических специальностей могут успешно адаптироваться к изучению языков, применяя логические стратегии для понимания сложных конструкций и системного анализа текстов [1, с. 56].

Студенты математических специальностей часто сталкиваются с рядом трудностей при изучении иностранных языков. Одна из главных проблем – это нехватка времени для углубленно-

го освоения гуманитарных дисциплин. Учебные программы технических вузов в Китае перегружены профильными предметами, что оставляет мало места для изучения языков. В условиях высокого учебного ритма студенты вынуждены сосредотачиваться на математике, физике и других точных науках, что делает языковые курсы второстепенными в их расписании.

Кроме того, существует заметный разрыв между языковыми и техническими компетенциями. Студенты, привыкшие работать с четкими и однозначными математическими формулами, могут испытывать сложности с освоением языков, где множество правил и исключений требует гибкости в подходе. Языковые дисциплины включают не только запоминание грамматических конструкций, но и культурный контекст, что требует не логического, а эмоционального и контекстуального понимания. Этот разрыв между точными и гуманитарными навыками затрудняет для математиков восприятие иностранного языка как живой и изменчивой системы, а не как строгой структуры, подчиняющейся правилам [2, с. 14].

Интеграция критического дискурсного анализа (КДА) в программы преподавания для китайских студентов математических специальностей может стать важным шагом в развитии их языковых и аналитических навыков. Сочетание технических и гуманитарных дисциплин позволяет не только расширить кругозор студентов, но и создать более глубокое понимание языка через призму анализа текста. КДА дает возможность рассматривать язык не просто как средство общения, но и как инструмент, отражающий социальные, политические и культурные контексты.

Одним из ключевых преимуществ применения КДА является улучшение языковых компетенций студентов. Критический подход к тексту требует глубокого анализа структуры, контекста и подтекста, что способствует более полному освоению языка. Студенты начинают обращать внимание не только на грамматические конструкции, но и на скрытые смыслы, оттенки значений, которые часто не видны при поверхностном изучении. Таким образом, КДА помогает студентам математических специальностей лучше понимать сложные тексты и разбираться в них на уровне, выходящем за рамки базового восприятия. Это развивает их способность анализировать и интерпретировать информацию,

что может быть полезно и в их профессиональной деятельности, требующей точного и систематического подхода к данным [3, с. 67].

Кроме того, интеграция КДА в языковые программы способствует развитию навыков критического мышления, что особенно важно для специалистов технических дисциплин. Этот подход помогает не только освоить иностранный язык, но и научиться критически воспринимать информацию, что делает студентов более подготовленными к работе в международной среде и повышает их конкурентоспособность на глобальном рынке [5, с. 15].

Критический дискурсный анализ играет ключевую роль в развитии критического мышления у студентов, обучающихся на технических специальностях, особенно в китайском образовательном контексте. КДА обучает студентов глубже воспринимать и анализировать тексты, выявлять скрытые значения и понимать, как язык может отражать различные социальные и культурные установки [6, с. 146]. Эти навыки критического мышления крайне важны для специалистов точных дисциплин, поскольку они позволяют не просто принимать информацию на веру, а подвергать ее анализу, что особенно полезно при работе с данными и при решении сложных задач.

В условиях глобализации и постоянного взаимодействия с международными коллегами критическое мышление помогает студентам адаптироваться к международной среде [7, с. 93]. Через КДА студенты не только изучают иностранный язык, но и развивают межкультурную компетентность: они учатся распознавать культурные коды и подстраиваться под различные коммуникативные стили. Этот навык помогает им адаптироваться в мультикультурных командах, улучшая понимание и работу с людьми из разных культур. КДА, таким образом, становится не просто методом изучения языка, но и способом подготовки студентов к полноценной профессиональной деятельности на международной арене, где критическое мышление и адаптивность являются ключевыми навыками для успешной карьеры.

Преподавание критического дискурсного анализа студентам математических и технических специальностей требует комплексного и продуманного подхода, который сочетает практические методы обучения и современные технологии. Одним из эффективных методов яв-

ляется использование групповых обсуждений, эссе и ролевых игр. Групповые обсуждения помогают студентам высказывать свои мысли, учиться анализировать чужие точки зрения и находить скрытые смыслы в текстах. Эссе, в свою очередь, позволяют студентам глубже прорабатывать прочитанные материалы, структурировать свои мысли и формулировать аргументы. Ролевые игры помогают моделировать реальные ситуации и развивать навыки межкультурной коммуникации и критического восприятия.

Технологии также играют важную роль в преподавании КДА. Программы для анализа текстов, базы данных и специализированные платформы позволяют студентам углублять понимание текста, выявляя его смысловые и стилистические особенности. Применение таких

технологий помогает систематизировать анализ, повышая точность и эффективность работы с текстом.

Интеграция КДА в программы обучения требует сочетания технических и гуманитарных дисциплин, что позволяет студентам более целостно воспринимать язык и культуру, анализировать их с разных сторон. Благодаря этому подходу студенты развивают не только языковые, но и аналитические навыки, которые могут применяться как в технических, так и в гуманитарных областях. КДА, таким образом, способствует их всестороннему развитию, позволяя им стать более компетентными специалистами в своей области, обладающими широким взглядом на мир и способными работать в междисциплинарной среде.

Список литературы

1. Фуко, М. Археология знания / М. Фуко. – СПб. : Гуманитарная академия, 2004.
2. Карасик, В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. – Волгоград : Перемена, 2002.
3. Гураль, С.К. Обучение иноязычному дискурсу как сверхсложной саморазвивающейся системе : автореф. дисс. ... д-ра пед. наук / С.К. Гураль. – Тамбов, 2009.
4. Гураль, С.К. Дискурс-анализ в свете синергетического видения / С.К. Гураль. – Томск : Изд-во Томского ун-та, 2012.
5. Корнеева, М.А. Интеграции кейс-стади метода в иноязычное обучение студентов направления «Прикладная механика» в контексте актуальных образовательных тенденций / М.А. Корнеева, С.К. Гураль // Язык и культура. – 2017. – № 2(38). – С. 190–206.
6. Тичер, С. Методы анализа текста и дискурса / С. Тичер, М. Мейер, Р. Водак, Е. Веттер; пер. с англ. – Харьков : Гуманитарный Центр, 2009.
7. Кравченко, Н.К. Практическая дискурсология: школы, методы, методики современного дискурс-анализа : науч.-практ. пособие / Н.К. Кравченко. – Луцк : Волиньполпраф, 2012.

References

1. Fuko, M. Arkheologiya znaniia / M. Fuko. – SPb. : Gumanitarnaia akademiia, 2004.
2. Karasik, V.I. Iazykovoii krug: lichnost, kontcepty, diskurs / V.I. Karasik. – Volgograd : Peremena, 2002.
3. Gural, S.K. Obuchenie inoiazychnomu diskursu kak sverkhshlozhnoi samorazvivaiushcheisia sisteme : avtoref. diss. ... d-ra ped. nauk / S.K. Gural. – Tambov, 2009.
4. Gural, S.K. Diskurs-analiz v svete sinergeticheskogo videniia / S.K. Gural. – Tomsk : Izd-vo Tomskogo un-ta, 2012.
5. Korneeva, M.A. Integracii keis-stadi metoda v inoiazychnoe obuchenie studentov napravleniia «Prikladnaia mekhanika» v kontekste aktualnykh obrazovatelnykh tendencii / M.A. Korneeva, S.K. Gural // Iazyk i kultura. – 2017. – № 2(38). – S. 190–206.
6. Ticher, S. Metody analiza teksta i diskursa / S. Ticher, M. Meier, R. Vodak, E. Vetter; per. s angl. – Kharkov : Gumanitarnyi Tcentr, 2009.
7. Kravchenko, N.K. Prakticheskaia diskursologiya: shkoly, metody, metodiki sovremennogo diskurs-analiza : nauch.-prakt. posobie / N.K. Kravchenko. – Lutck : Volinpolpraf, 2012.

РАЗВИТИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДО 3 ЛЕТ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ В ФОРМАТЕ ДОМАШНЕГО ВИЗИТИРОВАНИЯ

Ключевые слова: семья; детско-родительские отношения; детский церебральный паралич; ранний возраст; ранняя помощь; семейно-центрированный подход; трансдисциплинарный подход; формат домашних визитирований.

Аннотация: Как известно, дети развиваются в среде отношений, которые изначально зарождаются в семье, поэтому ключевую роль в полноценном развитии ребенка раннего возраста играют гармоничные отношения с близкими взрослыми (родителями). Особенно сильно роль семьи возрастает в условиях воспитания ребенка раннего возраста с детским церебральным параличом (ДЦП). В данной области имеется небольшое количество практических исследований, поскольку родители в большинстве случаев являются психологически незащищенными и закрытыми от внешнего вмешательства. Цель статьи – обосновать эффективность формата домашних визитирований для работы по развитию детско-родительских отношений у детей раннего возраста с ДЦП. Задачи: охарактеризовать особенности семей, воспитывающих детей раннего возраста с ДЦП; представить типы воспитания, которые используют родители в процессе взаимодействия с ребенком с ДЦП; описать подходы и формы, в рамках которых может происходить гармоничное развитие детско-родительского взаимодействия. Результатом исследования стало заключение об эффективной работе по развитию детско-родительских отношений в рамках формата домашних визитирований.

Семья – уникальная ячейка общества, главной целью которой является всестороннее раз-

витие ребенка на всех возрастных этапах. Ранний возраст – один из самых важных периодов в жизни человека. По мнению ученых-практиков, «первые три года развития ребенка представляют собой период исключительной чувствительности к воздействию окружающей среды. Этот период называется критическим или сенситивным и открывает реальную возможность для “обучения”, играя определяющую роль в формировании структуры и функций мозга» [5]. Исследования подтверждают, что в диаде «родитель – ребенок раннего возраста» складываются уникальные и особые отношения. Эти отношения невозможно воссоздать вне домашней среды. Однако даже при удовлетворении всех базовых потребностей в домашних условиях отсутствие эмоциональной близости между родителями и ребенком может негативно сказаться на его развитии. Для полноценного развития ребенка раннего возраста необходимо наличие гармоничных детско-родительских отношений.

Появление же ребенка с детским церебральным параличом всегда связано с сильными эмоциональными потрясениями и переживаниями. Семья сталкивается с трудностями, принципиально отличающимися от тех, которые характерны для семей, воспитывающих нормально развивающихся детей. В сложившейся ситуации многие родители оказываются в состоянии бессилия. Е.М. Мастюкова и А.Г. Московкина [3] описали несколько этапов развития родительской реакции на поставленный диагноз ребенку: отрицание – неприятие нарушений в развитии ребенка; гнев – реакция, вызванная чувством бессилия, отчаяния и разочарования как по отношению к себе, так и по отношению к ребенку; чувство вины – ощущение ответственности

за болезнь, размышления о своих ошибках и проступках, которые могли привести ребенка к такому состоянию; эмоциональная адаптация – принятие диагноза. Помимо этого, семья подвергается изменениям на трех уровнях, описанных В.В. Ткачевой [6]. На психологическом уровне родители испытывают колоссальный стресс, который особенно сильно сказывается на матерях. Социальный уровень характеризуется изолированием семьи от внешнего мира: родители замыкаются в себе, ограничивают общение с окружающими людьми, может смениться статус семьи (развод). Соматический уровень выражается в появлении у родителей различных заболеваний, астенических и вегетативных расстройств.

Помимо перечисленных изменений, дополнительную сложность представляют особенности в коммуникативных навыках детей раннего возраста с ДЦП. Дети отличаются пассивностью в общении, они не проявляют инициативы и желания к сотрудничеству со взрослым. Однако при настойчивости и дополнительной поддержке могут войти в контакт. Во время взаимодействия со взрослым у детей не прослеживается стремление разделить процесс игры, игрушки интересуют их больше партнера по общению. Детям с ДЦП свойственны слабовыраженные эмоциональные реакции, маловыраженная мимика, им присуща задержка в гулении, лепете и речи в целом, у них присутствуют нарушения в понимании как на уровне речи, так и на уровне жестов. В целом у детей с ДЦП в первые три года жизни формируются те же мотивы и формы общения, что и у детей без нарушений в развитии, однако потребность в общении у первых менее выражена [7]. В связи с этим родители, воспитывающие детей раннего возраста с ДЦП, часто испытывают трудности в понимании сигналов своего ребенка, вследствие чего не формируется гармоничное детско-родительское взаимодействие.

При обращении к имеющимся исследованиям, которые были направлены на изучение семей, воспитывающих детей с физическими нарушениями, становится понятно, что родители часто придерживаются дисгармоничных стилей воспитания. И.Ю. Левченко и В.В. Ткачева [2] выделили такую модель, как «отказ от взаимодействия», и описали входящие в нее типы дисгармоничного воспитания: «гипоопека» – данный тип характерен для семей с низким социальным статусом, где детям не предоставля-

ется адекватный физический уход и не происходит удовлетворение основных жизненных потребностей ребенка; «гипопротекция» – щадящая форма гипоопеки, которая характеризуется удовлетворением базовых потребностей и отсутствием интереса к личности ребенка; «воспитание по типу повышенной моральной ответственности» – тип дисгармоничного воспитания, которому характерно предъявление родителями завышенных, непосильных требований к ребенку; «отвержение ребенка» характеризуется недостатком родительской любви; «маленький неудачник» – родители приписывают своему ребенку социальную несостоятельность в будущем; в «жестокое отношение» насилие по отношению к ребенку считается нормой; «гиперопека» характеризуется повышенным уровнем заботы о ребенке; «противоречивое воспитание» отличается присутствием у членов семьи разногласий относительно применения тех или иных воспитательных средств; «авторитарная гиперсоциализация» характеризуется предъявлением завышенных требований по отношению к ребенку; «воспитание в “культе” болезни» – тип, при котором ребенок воспринимается как больной человек, не способный к решению даже самых простых задач; «симбиоз» характеризуется полным «растворением» родителей в проблемах, связанных с воспитанием и развитием ребенка. Также авторы описали вторую модель детско-родительского взаимодействия – «сотрудничество». Данная модель характеризуется безоценочным принятием родителями ребенка, пониманием его индивидуальных потребностей, предоставлением необходимой поддержки и помощи, присутствием эмоциональной близости и взаимной привязанности в детско-родительских отношениях.

Поддержку и помощь семье, воспитывающей ребенка раннего возраста с ДЦП, в настоящее время предоставляют службы ранней помощи. Важно отметить, что традиционный подход помощи таким семьям ранее подразумевал под собой сосредоточение только на ребенке. Функции оценки развития, составления и реализации индивидуальной программы выполняли исключительно специалисты. Современный подход к помощи семье говорит нам о том, что родители являются полноценными участниками в процессе работы над всесторонним развитием ребенка. Данный подход по предоставлению помощи семье определяется как «семейно-центрированная

модель» [1]. Специалист в данной модели выступает в роли консультанта, который обладает необходимыми знаниями, умениями и навыками. Такая смена ролей, при которой приоритет отдается ближайшему окружению ребенка, коренным образом трансформирует сам процесс коррекционной работы. Она становится неотъемлемой частью повседневной жизни семьи, реализуясь в ходе игры и ежедневных рутинных ситуаций. Коррекционная работа, где родитель активно участвует во всестороннем развитии ребенка, взаимодействует с ним, исходя из уровня его развития, позволяет формировать у него адекватные представления о способностях и возможностях ребенка раннего возраста с ДЦП, правильных формах взаимодействия с ним изо дня в день. Таким образом, происходит развитие гармоничных детско-родительских отношений.

Кроме этого, существует несколько подходов, в рамках которых может происходить оказание помощи семьям, воспитывающим детей с детским церебральным параличом. Сюда можно отнести такие подходы, как дисциплинарный, мультидисциплинарный, междисциплинарный, трансдисциплинарный. Остановимся на каждом подробнее.

1. Дисциплинарный подход реализуется узконаправленными специалистами, которые работают с отдельными навыками, когда у ребенка имеются трудности только в одной области.

2. Мультидисциплинарный подход используется в то время, когда у ребенка имеются трудности в разных областях развития. При этом работа ведется отдельными узконаправленными специалистами, которые работают в разных организациях и не находятся в контакте друг с другом.

3. Междисциплинарный подход. Здесь все

необходимые узконаправленные специалисты работают в одной организации, при построении программы помощи они согласовывают свои цели, стремясь улучшить функционирование ребенка в повседневной жизни.

4. Трансдисциплинарный подход. Главное отличие данного подхода от предыдущих трех заключается в том, что один специалист обладает всеми необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Последний подход наилучшим образом реализуется в формате домашних визитирований и в большей степени подходит для работы по развитию гармоничных детско-родительских отношений [4]. При такой форме работы специалист с заранее установленной регулярностью посещает семью на дому, присоединяясь к ребенку в его естественной среде, наблюдая за взаимодействием между родителями и ребенком в этой среде, обучая родителя необходимым навыкам взаимодействия.

Исходя из вышеописанного, мы можем сделать вывод о том, что появление в семье ребенка с ДЦП связано с сильными родительскими эмоциональными потрясениями и переживаниями. Каждая семья, воспитывающая ребенка с нарушениями в развитии, сталкивается с различными кризисными ситуациями и проходит несколько этапов во время их преодоления. При этом каждому из родителей присущи те или иные типы взаимодействия с ребенком, от адекватности которых зависит способ построения отношений с ребенком. Гармоничное развитие детско-родительских отношений, основанных на эмоциональной близости, взаимной привязанности, безусловном принятии ребенка, его особенностей и возможностей, лучшим образом происходит при использовании формата домашних визитирований.

Список литературы

1. Галасюк, И.Н. Куратор семьи особого ребенка: практический инструментарий : научно-практическое пособие / И.Н. Галасюк. – Москва : ИТД «Перспектива», 2016. – 264 с.
2. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – М., 2008. – 239 с.
3. Мастюкова, Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 408 с.
4. Ранняя помощь и сопровождение : сборник статей ежегодной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 20 сентября 2023 года. – СПб. : ФГБУ ФНОЦ МСЭ и Р им. Г.А. Альбрехта, 2023. – 235 с.
5. Рекомендованные практики в раннем вмешательстве : пособие для специалистов. – Харьков :

Факт, 2021. – 332 с.

6. Ткачева, В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В.В. Ткачева. – М. : Национальный книжный центр, 2014. – 160 с.

7. Шипицына, Л.М. Детский церебральный паралич / Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. – СПб. : Дидактика Плюс, 2001. – 272 с.

References

1. Galasiuk, I.N. Kurator semi osobogo rebenka: prakticheskii instrumentarii : nauchno-prakticheskoe posobie / I.N. Galasiuk. – Moskva : ITD «Perspektiva», 2016. – 264 s.

2. Levchenko, I.Iu. Psikhologicheskaiia pomoshch seme, vospityvaiushchei rebenka s otkloneniami v razvitii / I.Iu. Levchenko, V.V. Tkacheva. – M., 2008. – 239 s.

3. Mastiukova, E.M. Semeinoe vospitanie detei s otkloneniami v razvitii / E.M. Mastiukova, A.G. Moskovkina. – M. : VLADOS, 2003. – 408 s.

4. Ranniaia pomoshch i soprovozhdenie : sbornik statei ezhegodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Sankt-Peterburg, 20 sentiabria 2023 goda. – SPb. : FGBU FNOTc MSE i R im. G.A. Albrekhta, 2023. – 235 s.

5. Rekomendovannye praktiki v rannem vmeshatelstve : posobie dlia spetsialistov. – Kharkov : Fakt, 2021. – 332 s.

6. Tkacheva, V.V. Semia rebenka s ogranichennymi vozmozhnostiami zdorovia: diagnostika i konsultirovanie / V.V. Tkacheva. – M. : Natcionalnyi knizhnyi tcentr, 2014. – 160 s.

7. Shipitsyna, L.M. Detskii tcerebralnyi paralich / L.M. Shipitsyna, I.I. Mamaichuk. – SPb. : Didaktika Plus, 2001. – 272 s.

© И.Д. Читадзе, Т.В. Слюсарская, 2024

УДК 371.315.2

И.М.И. АЛДИАБАТ, М.Д. КУДРЯВЦЕВ, Т.Л. КАМОЗА, А.Ю. ОСИПОВ

*Университет Ярмук, г. Ирбид (Королевство Иордания);
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»;
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева»;
ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел
Российской Федерации»;
ФГБОУ ВО «Красноярский медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Красноярск*

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ключевые слова: образовательный процесс; вуз; физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность; мобильные приложения; электронные сервисы.

Аннотация: Цель – выявление возможностей использования современных цифровых технологий в физическом воспитании студентов в условиях образовательной среды вуза. В задачи исследования входило изучить отношение студентов к использованию цифровых технологий в физическом воспитании, рассмотреть проблему замещения традиционных видов двигательной активности новыми технологиями, исследовать в данной области новые подходы к физическому воспитанию, учитывая изменяющиеся условия цифровой среды вузов. Гипотезой исследования является предположение о том, что выявление возможностей использования современных цифровых технологий в физическом воспитании студентов в условиях образовательной среды вуза будет более эффективным, если изучить мнение студентов и разработать эффективные методики использования цифровых средств в образовательном процессе. Методика и организация исследования: в процессе научной работы был проведен теоретический анализ публикаций, посвященных различным аспектам использования цифровых технологий в физическом воспитании студентов вуза. В опросе принял участие 761 человек. Результаты исследования: таким образом, иссле-

дование показало, что цифровые технологии могут стать эффективным инструментом в сфере физического воспитания. В связи с этим важно осознать, что цифровые технологии могут значительно обогатить образовательную среду физического воспитания. Они могут предоставить студентам доступ к большому количеству тренировочных программ, инструкций и видеороликов, что способствует повышению их мотивации к занятиям спортом.

Введение. Современные цифровые технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в университетах, внося изменения в традиционные методы обучения. Они предлагают новые возможности для индивидуализации обучения, адаптации к потребностям студентов и повышению эффективности учебного процесса. Однако вместе с тем существует необходимость в более глубоком понимании и использовании цифровых инструментов как студентами, так и преподавателями.

Цель исследования – выявление возможностей использования современных цифровых технологий в физическом воспитании студентов в условиях образовательной среды вуза.

Методика и организация исследования. На первом этапе научной работы проведен теоретический анализ публикаций, посвященных различным аспектам использования цифровых технологий в физическом воспитании студен-

тов вуза. Базу исследования составили публикации в научных журналах «Теория и практика физической культуры» и «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» за 2022–2023 гг. в количестве 36 выпусков [1; 2]. За рассматриваемый период изучаемая тема отражена в 30 % публикаций от общего объема статей. Результаты исследования показали, что большинство студентов положительно относятся к использованию цифровых технологий в физическом воспитании, считая их эффективными и удобными. Однако часть опрошенных выразила опасения относительно замещения традиционных видов активности новыми технологиями. Данное исследование позволяет лучше понять мнение студентов и разработать эффективные методики использования цифровых средств в образовательном процессе. В опросе принял участие 761 человек.

Результаты исследования. Цифровые технологии стали неотъемлемой частью образовательного процесса в области физического воспитания. Использование различных инструментов позволяет сделать занятия более интерактивными и доступными, а также повысить качество обучения. На основе проведенного авторами теоретического исследования публикаций по тематике применения цифровых технологий в образовательной среде необходимо отметить, что данная тема затрагивается в 30 % опубликованных статей. Особенно увеличение таковых публикаций по тематике применения цифровых технологий в образовательной среде, например по сравнению с 2022 г., можно отметить в 2023 г. Так, анализ показал, что корпоративные *web*-платформы позволяют создавать учебные материалы, контролировать учебный процесс, общаться с учащимися и студентами и проводить онлайн-тестирование. Социальные сети используются для обмена опытом и информацией между преподавателями и студентами. Электронные библиотеки облегчают доступ к научным и методическим материалам.

Программные комплексы для изучения физического состояния студентов помогают контролировать и анализировать данные об успехах в области спорта и физической активности. Средства видеоконференций используются для проведения онлайн-тренировок и консультаций. *Google*-формы помогают собирать обратную связь и оценивать знания студентов [1].

Облачные хранилища позволяют хранить

материалы и обмениваться ими, а мобильные приложения делают процесс обучения более гибким и удобным. Организация учебного процесса с помощью *web*-платформ и интерактивных инструментов способствует эффективному взаимодействию между преподавателями и студентами.

Популярные *web*-платформы, такие как *Teams*, *Moodle* и *Blackboard*, активно используются в российских вузах для создания онлайн-курсов, проведения вебинаров и оценивания учебных достижений. Внедрение цифровых технологий в образовательную среду физического воспитания позволяет сделать обучение более эффективным и удобным для всех участников образовательного процесса [2].

Web-платформа – это удобный инструмент для обучения и контроля результатов в области физической подготовки. Здесь можно разместить учебные материалы, организовать тестирование, обсудить выполнение практических работ. Кроме того, можно определить функциональное состояние и физическую подготовленность участников, а также продемонстрировать разработанные комплексы и индивидуальные программы оздоровления. *Web*-платформы *Blackboard* и *Moodle* являются незаменимыми инструментами в современной образовательной среде. Они позволяют преподавателям создавать интерактивные учебные курсы, загружать материалы, проводить онлайн-тестирование и вести учет результатов студентов. Благодаря возможности совместной работы преподаватели могут эффективно общаться со студентами, выделять задания, проводить дискуссии и оценивать успеваемость [3].

Blackboard отличается возможностью автоматической проверки текста на плагиат, что существенно облегчает работу преподавателей по контролю за уникальностью работ студентов. *Moodle* же предоставляет удобные инструменты для загрузки различных форматов учебных материалов, а также проведения вебинаров и занятий в реальном времени.

Использование данных платформ улучшает качество образования, делая процесс обучения более доступным, интерактивным и эффективным. Современные технологии позволяют индивидуализировать образовательный процесс для каждого студента. Все это делает *web*-платформы *Blackboard* и *Moodle* необходимыми инструментами в современном образовании.

Moodle – популярная платформа для организации дистанционного обучения. Возможности этой системы позволяют преподавателям выставлять задания, следить за успеваемостью студентов и, что немаловажно, устанавливать обратную связь с ними. С помощью функций чата, форума и электронной почты преподаватель может оперативно отвечать на вопросы студентов, помогать им в выполнении заданий и проводить консультации [4].

Однако для проведения онлайн-занятий необходимо использовать специализированные сервисы видеоконференций, такие как *TrueConf*, *VideoMost*, *Webinar*, «Видеозвонки *Mail.ru*», «Телемост» от Яндекса. Эти сервисы помогают вести онлайн-лекции, семинары, практические занятия с участием студентов из разных городов и стран. Они не являются частью *Moodle*, поэтому для организации таких мероприятий требуется отдельная подготовка и организация.

В рамках изучения учебных дисциплин по физической культуре онлайн-занятия и использование сервисов видеоконференций могут быть весьма полезными. Они позволяют студентам демонстрировать упражнения и технику выполнения различных видов спорта, а также получать обратную связь от преподавателя и своих однокурсников. Такой подход позволяет обобщить и проанализировать задания, обсудить ошибки и спорные моменты, что важно для эффективного обучения [5].

Современные онлайн-сервисы усложняют процесс подключения студентов к видеоконференциям, затрудняют обмен информацией и обучение. В качестве альтернативы им можно использовать социальные сети, такие как ВКонтакте. Создание специальных групп для видеоуроков по физкультуре – удобная форма обучения. Электронные библиотеки с их мощным научно-поисковым аппаратом упрощают доступ к научной информации. Такие платформы помогают студентам эффективнее изучать материал и обмениваться опытом. Использование цифровых технологий в физическом воспитании в университетах становится все более актуальной темой. Благодаря развитию Интернета и информационных технологий преподаватели и студенты могут использовать разнообразные сервисы и платформы для обмена знаниями, поиска новейших научных статей и разработки обучающих материалов.

Одним из основных преимуществ цифро-

вых технологий является доступность информации. Современные библиотечные сервисы позволяют быстро и удобно находить необходимые материалы для подготовки к занятиям и исследованиям. Электронные платформы также способствуют расширению сети контактов и обмену опытом с коллегами со всего мира [6].

Кроме того, использование цифровых технологий в физическом воспитании позволяет создавать интерактивные обучающие программы, которые делают процесс обучения более увлекательным и эффективным. Студенты могут получать обратную связь от преподавателей и коллег, что способствует их личностному и профессиональному развитию. Таким образом, цифровые технологии становятся неотъемлемой частью современного образовательного процесса по физическому воспитанию, способствуя повышению качества обучения и развитию учебной деятельности.

Заключение. Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что интеграция цифровых технологий в физическое воспитание студентов – это не только современный тренд, но и необходимость в условиях цифровой трансформации образования. Поддерживая активный образ жизни с использованием различных гаджетов и приложений, мы можем трансформировать обычные занятия в увлекательный и эффективный процесс. Важно, чтобы цифровые технологии были доступны и понятны для всех студентов, независимо от их уровня подготовки или возраста. Универсальность и простота пользовательского интерфейса играют ключевую роль в успешной интеграции электронных устройств в учебный процесс. Оптимизация данных также имеет большое значение: собранная с помощью цифровых устройств информация должна быть проанализирована и использована для улучшения эффективности занятий и коррекции программ обучения. Только так можно достичь максимальных результатов и мотивировать студентов к занятиям физической культурой и спортом. Таким образом, интеграция цифровых технологий в физическое воспитание студентов – это важный шаг к современной и эффективной форме образования, способствующей улучшению физического и психологического здоровья молодого поколения. Важно понимать, что не только знания формируются у студентов в учебных заведениях,

но и ценности, навыки саморегуляции, общения. Необходимо придавать большее значение влиянию образовательной среды на личность студента и его мотивированное участие во внеучебной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Список литературы

1. Озерова, О.А. Технологические и дидактические аспекты применения цифровых технологий в условиях дистанционного обучения по физическому воспитанию / О.А. Озерова, Л.И. Лубышева // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. – 2021. – № 4. – С. 41–44.
2. Подоляка, А.Е. Повышение эффективности дистанционных занятий по физической культуре в вузе / А.Е. Подоляка, О.Б. Подоляка // Теория и практика физ. культуры. – 2020. – № 10. – С. 11.
3. Покровская, Т.Ю. Дистанционное обучение по дисциплине «Физическая культура и спорт» / Т.Ю. Покровская, Р.А. Юсупов, Е.Б. Титова, Ю.С. Журавлева // Теория и практика физ. культуры. – 2020. – № 11. – С. 65–67.
4. Онищенко, А.Н. Содержание и организация дистанционного обучения на кафедре физической культуры и спорта вуза в условиях ограничения жизнедеятельности / А.Н. Онищенко, Д.Г. Шитов, Н.В. Ларин // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. – 2021. – № 1. – С. 76–78.
5. Савельев, Д.С. Реализация онлайн-формата учебных занятий по физической культуре в условиях вуза / Д.С. Савельев, В.А. Куванов, Е.С. Жерлыгина // Теория и практика физ. культуры. – 2021. – № 3. – С. 15–17.
6. Сурова, Н.Ю. Цифровая образовательная среда по физической культуре и спорту в вузе / Н.Ю. Сурова, Т.Н. Шутова, Л.Б. Андриющенко, А.Г. Ростеванов // Теория и практика физ. культуры. – 2021. – № 1. – С. 47–49.

References

1. Ozerova, O.A. Tekhnologicheskie i didakticheskie aspekty primeneniia tsifrovyykh tekhnologii v usloviyakh distantsionnogo obucheniia po fizicheskomu vospitaniyu / O.A. Ozerova, L.I. Lubysheva // Fiz. kultura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka. – 2021. – № 4. – S. 41–44.
2. Podoliaka, A.E. Povyshenie effektivnosti distantsionnykh zaniatii po fizicheskoi kulture v vuze / A.E. Podoliaka, O.B. Podoliaka // Teoriia i praktika fiz. kultury. – 2020. – № 10. – S. 11.
3. Pokrovskaiia, T.Iu. Distantsionnoe obuchenie po distsipline «Fizicheskaiia kultura i sport» / T.Iu. Pokrovskaiia, R.A. Iusupov, E.B. Titova, Iu.S. Zhuravleva // Teoriia i praktika fiz. kultury. – 2020. – № 11. – S. 65–67.
4. Onishchenko, A.N. Soderzhanie i organizatsiia distantsionnogo obucheniia na kafedre fizicheskoi kultury i sporta vuza v usloviyakh ogranicheniia zhiznedeiatelnosti / A.N. Onishchenko, D.G. Shitov, N.V. Larin // Fiz. kultura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka. – 2021. – № 1. – S. 76–78.
5. Savelev, D.S. Realizatsiia onlain-formata uchebnykh zaniatii po fizicheskoi kulture v usloviyakh vuza / D.S. Savelev, V.A. Kuvanov, E.S. Zherlygina // Teoriia i praktika fiz. kultury. – 2021. – № 3. – S. 15–17.
6. Surova, N.Iu. Tsifrovaia obrazovatelnaia sreda po fizicheskoi kulture i sportu v vuze / N.Iu. Surova, T.N. Shutova, L.B. Andriushchenko, A.G. Rostevanov // Teoriia i praktika fiz. kultury. – 2021. – № 1. – S. 47–49.

© И.М.И. Алдиабат, М.Д. Кудрявцев, Т.Л. Камоза, А.Ю. Осипов, 2024

УДК 796.071.4

А.В. БАРЦАЙКИН, Н.А. ПАРШИНА, В.В. ТАТАРИНОВ, М.В. ПЕТРОВ

*ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск;*

*ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»;
ФГБОУ ВО «Арктический государственный агротехнологический университет», г. Якутск*

КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО ТРЕНЕРА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: компетенции; тренер; современный тренер; цифровая трансформация образования; цифровые технологии; компетентностно-ориентированная модель.

Аннотация: Целью исследования является выявление ключевых компетенций современного тренера в условиях цифровой трансформации образования. Задачи исследования: выделить и рассмотреть основные ключевые компетенции современных тренерских кадров; показать роль цифровых компетенций и информационных технологий в развитии и подготовке тренеров; подчеркнуть необходимость внедрения в образовательный процесс компетентностно-ориентированной модели подготовки тренерских кадров. Гипотеза исследования: в условиях цифровой трансформации образования существуют определенные ключевые компетенции современного тренера, фокус на развитие и совершенствование которых должен быть направлен при подготовке данных кадров. Для решения поставленных задач использовались следующие методы: аналитический обзор, анализ, сравнение, обобщение. Результаты исследования: проведенное исследование позволило актуализировать вопросы, связанные с изучением ключевых компетенций современного тренера в условиях цифровой трансформации образования, а также показало роль внедрения в образовательный процесс компетентностно-ориентированной модели подготовки тренерских кадров.

На сегодняшний день в условиях стремительной трансформации образования и быстро-

го развития цифровых технологий подготовка современного тренера требует кардинального пересмотра и нуждается в изменении традиционных подходов к обучению. Помимо глубоких знаний в своей предметной области, в настоящее время тренер должен обладать компетентностью в использовании интерактивных материалов, а также грамотностью в применении цифровых технологий и умением адаптировать учебные материалы к онлайн-формату.

Модель подготовки тренеров в высших учебных заведениях должна быть направлена на успешную работу в условиях цифровой трансформации образования, предполагать ориентацию на развитие их ключевых профессиональных компетенций в этой области и адаптацию к быстро меняющимся условиям.

Обращаясь к научным источникам, следует отметить, что ключевые компетенции современного тренера рассматриваются различными авторами. Так, Т.В. Жабаква в своей работе среди «новых» компетенций тренеров выделяет системность и рефлексивность. В исследовании В.М. Разуванова среди общегуманитарных компетенций обозначаются знания в области современных информационных технологий. В научной работе А.А. Бурлаченко отмечено использование технологий искусственного интеллекта и компьютерных нейросетей при подготовке тренеров. Ю.А. Бахарев подчеркивает значимость использования дистанционных технологий в формировании компетентности специалистов физкультурно-спортивной сферы.

Опираясь на научные работы различных авторов, а также собственный педагогический опыт, в своем исследовании выделим основные

ключевые компетенции современного тренера, фокус на развитие и совершенствование которых должен быть направлен при подготовке данных кадров.

Профессионально-педагогические компетенции должны включать в себя знание современных методов обучения, способность разрабатывать эффективные учебные программы и материалы, навык использования цифровых инструментов, способность создания мотивации к обучению, а также понимание психологии человека.

В коммуникативные компетенции должны входить расширенные навыки устной и письменной коммуникации, построение доверительных отношений и взаимодействия с обучающимися, в том числе в онлайн-формате, предоставление обратной связи, использование эффективных методов и приемов межличностного общения.

Адаптивные компетенции должны включать в себя проявление гибкости к новым условиям, обстоятельствам и требованиям, готовность к постоянному развитию и обучению, освоение новых технологий и методик, отслеживание изменений в образовательной сфере, а также способность предвидеть и модифицировать изменения в профессии.

Креативные компетенции должны объединять в себе готовность тренера к инновационной продуктивной деятельности, разрабатывание новых форматов тренингов, использование оригинальных методик для повышения вовлеченности обучающихся, создание интересных и эффективных упражнений, владение различными педагогическими технологиями, а также вдохновение и мотивацию спортсменов.

Цифровые компетенции занимают внушительную долю в подготовке современного тренера. Они должны сочетать в себе владение инструментами онлайн-коммуникаций, такими как сервисы видеосвязи, мессенджеры, групповые чаты, онлайн-доски. Также важно использование цифровых форматов обучения: видеоуроков, систем виртуальной и дополненной реальности, позволяющих создавать образовательные среды, приближенные к реальным условиям работы, и платформы дистанционного обучения. Кроме того, значимую роль среди цифровых компетенций играют отработка личностных навыков в виртуальных лабораториях и тренажерах, освоение новых знаний с помощью интерактив-

ных онлайн-курсов и дистанционных образовательных платформ, обеспечивающих доступ к широкому спектру учебных материалов, и умение использовать данные сервисы для разработки и проведения эффективных онлайн-занятий.

Особое значение среди современных цифровых технологий при подготовке молодых тренерских кадров имеет использование образовательных платформ и онлайн-курсов. В настоящее время широко применимо создание условий для учебных и самостоятельных занятий, предоставляющих широкий спектр образовательных программ, курсов, тренировок, упражнений, которые можно освоить и изучить дистанционно, применяя цифровые сервисы [1]. В числе преимуществ применения данных инструментов обучения выделим следующие:

- доступность: обучение, которое не зависит от времени и места и возможно в любое время суток; персонализированность учебного процесса, адаптированная к потребностям и уровню подготовки;
- гибкость: управление личным временем, темпами освоения материала;
- экономичность: онлайн-обучение часто гораздо менее затратно, чем традиционное, позволяет сократить расходы на транспорт и учебные материалы;
- эффективность: использование современных методов обучения, быстрое получение обратной связи от преподавателей.

В условиях быстрой цифровой трансформации образования, запрашивающей от тренеров новых способностей и подходов, необходимо пересмотреть систему их подготовки.

Решением данной проблемы может стать внедрение в образовательный процесс подготовки тренерских кадров компетентностно-ориентированной модели, нацеленной на формирование ключевых компетенций современного тренера, особое внимание которой будет направлено на использование цифровых технологий.

Включение данной компетентностно-ориентированной модели позволит:

- предоставить высокую эффективность и качество подготовки будущих тренеров;
- увеличить конкурентоспособность выпускников учебных заведений, использующих данную модель, на рынке труда;
- подготовить квалифицированных специалистов, приспособленных к работе в условиях цифровой трансформации образования и бы-

строго развития информационных технологий.

Тем не менее при включении данной компетентностно-ориентированной модели целесообразно принять к сведению ряд факторов:

- в полной мере должна быть обеспечена доступность цифровых технологий для всех обучающихся по этой модели;
- необходимо провести качественную подготовку преподавателей, занимающихся с будущими тренерами, к работе в цифровом пространстве;
- целесообразна разработка эффективных методик и подходов к оценке ключевых компетенций тренерских кадров.

Таким образом, в настоящее время подготовка современных тренерских кадров требует кардинального пересмотра и нуждается в

трансформации традиционных подходов к обучению. В нашем исследовании среди основных ключевых компетенций современного тренера выделяем: профессионально-педагогические, коммуникативные, адаптивные, креативные, цифровые. Особое значение среди современных цифровых технологий при подготовке данных кадров имеет использование образовательных платформ и онлайн-курсов. В условиях быстрой цифровой трансформации образования есть необходимость пересмотра системы подготовки тренерских кадров. Решением данной проблемы может стать внедрение в образовательный процесс подготовки компетентностно-ориентированной модели, направленной на формирование ключевых компетенций современного тренера и учитывающей ряд основных факторов.

Работа проводилась в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (БГПУ и МГПУ) по теме «Компетентностно-ориентированная модель подготовки тренерских кадров в условиях цифровой трансформации».

Список литературы

1. Шутова, Т.Н. Онлайн-курсы и мобильные приложения в образовательном процессе по физической культуре студентов вузов / Т.Н. Шутова, И.П. Рудь, Е.А. Жижерин // Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 19–20 мая 2020 года / под научной редакцией Л.Б. Андрющенко, С.И. Филимоновой. – Москва : РЭУ, 2020. – С. 784–791.

References

1. Shutova, T.N. Onlain-kursy i mobilnye prilozheniia v obrazovatelnom protcesse po fizicheskoj kulture studentov vuzov / T.N. Shutova, I.P. Rud, E.A. Zhizherin // Aktualnye problemy, sovremennye tendentcii razvitii fizicheskoj kultury i sporta s uchetom realizacii natsionalnykh proektov : materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentcii s mezhdunarodnym uchastiem, Moskva, 19–20 maia 2020 goda / pod nauchnoi redaktciei L.B. Andriushchenko, S.I. Filimonovoi. – Moskva : REU, 2020. – S. 784–791.

© А.В. Барцайкин, Н.А. Паршина, В.В. Татаринов, М.В. Петров, 2024

УДК 378.4

*И.А. ЗОЛОТУХИНА, Л.В. БОРТНИКОВА, Л.И. АЛЕКСАНДРОВА, М.Ю. ЛУБНИНА**ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул;**ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет», г. Казань;**ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск*

ОСОБЕННОСТИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ ДЛЯ ЛИЦ С АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИЕЙ

Ключевые слова: оздоровительная физическая культура; гипертония; студенты; специальная медицинская группа здоровья.

Аннотация: Оздоровительная физическая культура для студентов вузов с артериальной гипертонией – важная составляющая профилактики и лечения заболевания. Цель исследования состояла в том, чтобы выявить причины возникновения артериальной гипертонии. Задачи исследования: провести анализ научной литературы и выделить основные общеразвивающие упражнения, рекомендуемые специалистами лицам с данным заболеванием. Авторы подтвердили гипотезу, что регулярные физические нагрузки значительно улучшают состояние здоровья студентов с артериальной гипертонией. По результатам исследования авторы установили факторы возникновения данного заболевания и перечислили оздоровительные упражнения для улучшения состояния здоровья.

Введение. Оздоровительная физическая культура в университете направлена на укрепление здоровья студентов, повышение их работоспособности и улучшение общего самочувствия. Она включает в себя различные виды физической активности, адаптированные под индивидуальные потребности и возможности каждого студента. Оздоровительная физическая культура для студентов с артериальной гипертонией имеет свои особенности, направленные на поддержание здоровья сердечно-сосудистой системы и предотвращение осложнений заболевания. В наше время сердечно-сосудистые заболевания, в том числе и гипертонические, являются самыми

распространенными в развитых странах, особенно в реалиях пандемии, где часть населения, переболевшая респираторными заболеваниями, наиболее подвержена сосудистым заболеваниям и тромбообразованиям. Все вышеперечисленное приводит к развитию хронических заболеваний и смертности, для этого и нужна лечебная физкультура, позволяющая предотвратить печальные последствия и улучшить состояние здоровья лиц, имеющих гипертонические заболевания [1]. Также профилактика подобных заболеваний очень важна для молодых и пожилых людей, подверженных им.

Цели исследования: выявить причины возникновения артериальной гипертонии, а также факторы, негативно влияющие на формирование данного заболевания в молодом возрасте.

Задачи исследования: провести анализ некоторой научно-методической литературы, содержащей упражнения при артериальной гипертонии, а также выделить основные общеразвивающие упражнения, рекомендуемые специалистами лицам с данным заболеванием.

Материалы и методы исследования. Одной из самых распространенных болезней сердечно-сосудистой системы является артериальная гипертония, способствующая возникновению инфаркта миокарда и инсульта (кровоизлияния в мозг), поражению почек и глаз. Однако в настоящее время благодаря открытию новых эффективных методов лечения удается добиться значительного улучшения состояния большинства больных вплоть до полной нормализации артериального давления, предотвратить развитие осложнений и значительно увеличить продолжительность жизни.

Стоит начать с факторов, вызывающих раз-

витие гипертонии.

1. Нервно-эмоциональные факторы. Медицине известно, что отрицательные эмоции сильно влияют на уровень артериального давления. При частых стрессах, длительном утомлении, чрезмерном умственном напряжении происходит изменение обменных процессов в головном мозге, что приводит к кислородному голоданию нервных клеток, в результате чего развивается первичная стадия гипертонической болезни.

2. Наследственность. Установлено, что гипертония в семьях, где ближайшие родственники страдают от повышенного артериального давления, развивается гораздо чаще, чем у членов остальных семей. У родителей, болеющих гипертонической болезнью, дети в 3,5 раза чаще страдают ею по сравнению с другими детьми.

3. Профессиональные факторы. Достаточно часто повышенное артериальное давление отмечается у тех, чья профессия связана с постоянными стрессами. Нередки и случаи повышения давления у людей, которые должны быстро перерабатывать информацию и принимать важные решения.

4. Возрастной фактор. Врачами замечено, что с возрастом артериальное давление повышается, но, несмотря на это, для каждой возрастной группы границы колебаний устанавливаются определенным диапазоном нормы.

5. Курение и алкоголь. Курение приводит к развитию серьезных заболеваний сердечно-сосудистой системы: гипертонической болезни, ишемической болезни сердца, атеросклерозу и т.д.

Особенности занятий при артериальной гипертонии.

1. Умеренность нагрузок. Физическая активность должна быть умеренной интенсивности, чтобы избежать резких скачков артериального давления. Рекомендуется избегать чрезмерных силовых упражнений, прыжков и бега на длинные дистанции.

2. Контроль пульса и дыхания. Во время занятий необходимо следить за частотой сердечных сокращений (пульсом). Оптимальная частота пульса рассчитывается индивидуально, но обычно она составляет около 60–70 % от максимальной частоты пульса [2]. Важно также правильно дышать, избегая задержек дыхания, особенно при выполнении силовых упражнений. Правильное дыхание помогает поддерживать стабильный уровень кислорода в крови и

снижает нагрузку на сердце.

3. Регулярность занятий. Регулярные занятия способствуют улучшению состояния сосудов и нормализации артериального давления. Однако важно соблюдать баланс между нагрузками и отдыхом, чтобы организм успевал восстанавливаться.

4. Разминка и заминка. Перед началом основной части тренировки обязательно нужно провести разминку, чтобы подготовить мышцы и суставы к нагрузке. Это поможет предотвратить травмы и постепенно увеличить частоту сердечных сокращений до рабочего уровня. После завершения основной части занятия следует выполнять заминку, включающую упражнения на растяжку и расслабление мышц. Это способствует постепенному снижению пульса и артериального давления.

5. Индивидуальные программы. Для каждого студента с артериальной гипертензией программа физической активности должна разрабатываться индивидуально и с учетом степени тяжести заболевания, наличия сопутствующих заболеваний, возраста и физической подготовки.

6. Мониторинг состояния здоровья. Студенты должны регулярно измерять артериальное давление перед началом и после окончания тренировки. Если наблюдаются значительные колебания давления или другие симптомы (головная боль, головокружение, одышка), необходимо прекратить занятие и обратиться к врачу.

7. Психоэмоциональный аспект. Занятия оздоровительной физической культурой могут оказывать положительное влияние на психоэмоциональное состояние студентов, снижая уровень стресса и улучшая настроение. Это особенно важно для лиц с артериальной гипертонией, так как стресс является одним из факторов риска развития гипертонии.

Оздоровительная физическая культура для студентов вузов с артериальной гипертонией – важная составляющая профилактики и лечения заболевания. Но, помимо физических упражнений, важно соблюдать принципы здорового питания, отказаться от вредных привычек, таких как курение и употребление алкоголя, а также избегать стрессов и обеспечивать себе полноценный отдых [3].

Ходьба, гимнастика, плавание, легкий бег, упражнения с собственным весом являются наиболее доступными видами упражнений. Необходимо избегать силовых упражнений с

тяжелыми весами, прыжков и других высокоинтенсивных активностей, которые могут резко повышать давление.

Заключение. Физическая активность играет важную роль в поддержании здоровья студентов с артериальной гипертензией. При правильном подходе и соблюдении рекомендаций специалистов регулярные занятия помогут улучшить общее самочувствие, снизить риск осложнений и повысить качество жизни. Оздоровительная физическая культура в университете играет ключевую роль в формировании здорового

образа жизни у молодежи. Она способствует укреплению здоровья, повышению умственной и физической работоспособности, а также улучшает социальную адаптацию студентов. Все вышеперечисленные методики профилактики сердечно-сосудистых заболеваний и выполнения лечебной физкультуры являются эффективными средствами борьбы с дальнейшими проблемами, а регулярное их соблюдение и занятия лечебной физкультурой могут привести к улучшению артериального давления или полной его нормализации.

Список литературы

1. Васенков, Н.В. Всероссийский спортивный комплекс «ГТО»: готовность студентов к выполнению норм и требований / Н.В. Васенков, Э.Ш. Миннибаев // Наука и спорт: современные тенденции. – 2016. – № 2(11). – С. 65–68.
2. Лифанов, А.Д. Компоненты физической культуры студентов в контексте акмеологического подхода / А.Д. Лифанов, Е.И. Симонова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 12(130). – С. 117–121.
3. Алрадван, М. Влияние травмы растяжения связок голеностопного сустава на показатели мышечной силы у легкоатлетов / М. Алрадван // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 4(206). – С. 14–17.

References

1. Vasenkov, N.V. Vserossiiskii sportivnyi kompleks «GTO»: gotovnost studentov k vypolneniiu norm i trebovanii / N.V. Vasenkov, E.Sh. Minnibaev // Nauka i sport: sovremennye tendentsii. – 2016. – № 2(11). – S. 65–68.
2. Lifanov, A.D. Komponenty fizicheskoi kultury studentov v kontekste akmeologicheskogo podkhoda / A.D. Lifanov, E.I. Simonova // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2015. – № 12(130). – S. 117–121.
3. Alradvan, M. Vliianie travmy rastiazheniia sviazok golenostopnogo sustava na pokazateli myshechnoi sily u legkoatletov / M. Alradvan // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2022. – № 4(206). – S. 14–17.

© И.А. Золотухина, Л.В. Бортникова, Л.И. Александрова, М.Ю. Лубнина, 2024

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕДАГОГОВ ВУЗОВ КНР К ХОРЕОГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Ключевые слова: студенты-педагоги КНР; мотивация; образовательная среда; хореографическая деятельность.

Аннотация: В научной статье рассматриваются теоретические подходы к изучению проблемы мотивации студентов вузов КНР к процессу обучения детей хореографии. Актуальность настоящей темы исследования обусловлена важностью формирования у будущих преподавателей положительного отношения к танцевальной деятельности как к средству формирования творческих и развитию физических навыков детей. Цель исследования – выявить факторы, которые влияют на мотивацию обучающихся – преподавателей по танцам – к деятельности с детьми. Методы исследования включают в себя исследование существующих на современном этапе теорий мотивации, педагогической практики в сфере танцевального обучения; проведение опросов и анкетирования о мотивации обучающихся посредством структурированных формуляров для заполнения; проведение интервьюирования с преподавательским составом и обучающимися для определения индивидуальных мнений и личного опыта; анализ образовательного процесса и взаимодействия обучающихся с детьми в условиях реального времени; применение методов количественного исследования для обработки полученных данных и определения закономерностей. В процессе исследования были проанализированы основные факторы, которые влияют на мотивацию обучающихся, такие как, например, индивидуальные интересы, профессиональные и социальные особенности. Большое внимание уделяется методике повышения уровня мотивации, которая включает адаптацию танцевальных

практик в учебный процесс и формирование поддерживающего пространства. Результаты настоящего исследования могут быть эффективны для преподавательского состава, разработчиков учебных программ и многочисленных исследователей педагогической психологии в том числе. Научная новизна исследования состоит в системном анализе мотивационных условий, которые являются специфическими для педагогов по танцам и оказывают влияние на их готовность к педагогической работе.

Введение

Существующая проблема мотивации будущих педагогов к профессиональной деятельности представляется актуальной в рамках современных учебных изменений [11]. Особенно важным представляется исследование мотивации к обучению танцам и ее реализации в практической работе с детьми. Танец как вид искусства и физической деятельности обладает исключительными преимуществами для развития не только творческих способностей, но и социальной компетентности, эмоциональной осведомленности у детей [2]. В научной работе рассматривается теоретическая база мотивации студентов – педагогов по танцам, а также подготовка их к работе с детьми.

Основная часть

Мотивация является сложным и многогранным процессом, включающим не только внутренние, но и внешние условия, которые побуждают индивида к деятельности. В академической психологии существует несколько ви-

дов мотивации: внутренняя мотивация, которая связана с индивидуальными интересами и увлечениями, а также внешняя мотивация, которая определяется внешними факторами, такими как, например, оценка или одобрение со стороны преподавательского состава и родительского актива [4]. Внутренняя мотивация обучающегося тесно связана с интересом к данному процессу обучения, она возникает в случае, когда обучающийся получает удовольствие в процессе от представленного для него материала, а также стремится к саморазвитию или испытывает повышенный интерес к дисциплине. Например, будущие педагоги по хореографии внутренне сильно мотивированы своим желанием передать любовь детям к этому искусству. Внешняя мотивация определяется конкретными факторами, которые находятся вне учебного процесса, в данном случае это оценки или награды, а также похвала преподавательского состава и родительского актива, карьерные перспективы [3]. К примеру, студенты могут быть стимулированы получением диплома об образовании, возможностью трудоустройства по завершении обучения в образовательном учреждении и др.

В теоретических исследованиях представлены различные теории мотивации, которые используются в анализе мотивации обучающихся-преподавателей: теория потребностей А. Маслоу, согласно которой мотивация развивается на базе удовлетворения собственных потребностей – от базовых потребностей до потребностей самореализации; теория В. Врума, которая обращает свое внимание на тот факт, что индивиды мотивированы проявлять активность в соответствии с ожидаемыми результатами их действий; теория личности А. Бандуры, которая отмечает значимость самодостаточности как условия, которое влияет на мотивацию [5].

Методологической основой исследования стали: идеи о том, что потребность в движении составляет одну из основных физиологических особенностей детского организма (З.Л. Венкова, Т.Э. Токаева, В.Г. Алямовская, Ю.Ф. Змановский, Т.И. Осокина); принципы и закономерности физического развития подрастающего поколения (А.В. Кенеман, И.М. Козлов, М.В. Левин); исследовательские работы в области хореографии, посвященные развитию танцевальных данных (Т. Барышникова, Е.В. Габриелова и др.) [1, с. 9].

Личные интересы будущих педагогов по хореографии играют важную роль в развитии их мотивации к процессу обучения, а их участие в танцевальных группах, танцевальных конкурсах и различных фестивалях может существенно повысить степень внутренней мотивации [7]. Качество профессиональной подготовки существенно влияет на мотивацию обучающихся. Учебные программы подготовки педагогов по хореографии включают в себя проведение практических занятий и коммуникацию с детьми, что способствуют активному развитию уверенности в себе у будущих преподавателей, в том числе повышает готовность к активной деятельности.

Педагоги по танцам играют ключевую роль в развитии мотивации обучающихся, а процесс поддержки обратной связи и формирование положительной атмосферы способствуют повышению увлеченности обучающихся в процессе обучения. Педагогическая работа с детьми требует внимательного подхода, понимания потребностей детей. Преподавательский состав, мотивированный к работе с детьми, способен сформировать наиболее успешное образовательное пространство. Психологические факторы, такие как, например, эмпатия, способность к коммуникации, играют важную роль в мотивации обучающихся к занятиям танцами. Понимание актуальных потребностей детей способствует эффективной педагогической работе [6].

Реализация поставленной цели указывает на решение поставленных задач: изучить факторы, которые влияют на мотивацию обучающихся к процессу обучения танцам; выявить уровень интереса обучающихся к процессу преподавания танцев детям; рассмотреть влияние социального контекста, процесса преподавания и культурных особенностей на мотивацию будущих педагогов по хореографии.

Рассмотрим теоретические подходы подробно.

1. Теория самодетерминации, или *Self-Determination Theory*, **SDT**. Основные принципы: основана Э. Деси и Р. Райаном; отмечает важность трех основных потребностей, а именно: автономия – это необходимость иметь возможность выбора и осуществлять контроль собственных действий; компетентность – это возможность справляться со своими целями в процессе достижения успеха [8]; связь является

определенной потребностью в общественных взаимодействиях и поддержке обратной связи. Применение на практике: мотивация значительно повышается в тот момент, когда студенты чувствуют, что контролируют процесс своего обучения, уверены в собственной компетентности, получают определенную поддержку от всех участников процесса.

2. Теория оценочных ожиданий, или *Expectancy-Value Theory*. Основные принципы: создана в соавторстве Д. Эклз и Э. Уигфилдом; главная идея состоит в следующем: мотивация определяется несколькими основными компонентами: ожидания успеха – это вера в усилия, которые приведут к достижению успеха; ценность результата – это важность результата для человека [10]. Применение на практике: в случае, если обучающиеся верят, что определенные усилия приведут к достижению результата, а полученный результат имеет значение (деятельность, которая связана с детьми), мотивация будет достаточно высокой.

3. Пирамида потребностей А. Маслоу. Основные принципы: А. Маслоу представил свою иерархию потребностей индивида, которая состоит из нескольких уровней – от простых до более сложных, а именно: физиология, безопасность, социум, уважение, самоактуализация. Применение на практике: мотивация обучающихся зависит от уровня иерархии, на котором обучающиеся находятся. К примеру, обучающиеся, испытывающие недостаток в коллективных потребностях, менее стимулированы к процессу обучения [9].

4. Двухфакторная теория мотивации Ф. Герцберга. Основные принципы: подразделяет факторы, которые влияют на уровень мотивации, на две основные категории, а именно: гигиенические условия – это условия труда, заработная плата, взаимоотношения с коллективом (отсутствие указанных условий может вызывать неудовлетворенность, в свою очередь, наличие, как правило, не всегда приводит к высокому уровню мотивации); мотивационные компоненты – это достижение успеха, общественное признание, возможность карьерного роста (наличие данных условий способствует повышению уровня мотивации). Применение на практике: в учебном контексте представляется важным как сформировать комфортное пространство для процесса обучения, так и предоставить актуальные возможности для успеха и

официального признания.

5. Теория А. Бандуры подчеркивает динамическое взаимодействие между людьми (личностные факторы) [14]. Основные принципы: главное внимание уделяется значению социальных принципов и познавательных функций в развитии мотивации. Основными аспектами являются такие составляющие, как самодостаточность – вера индивида в свои способности успешно достигать поставленных целей; процесс моделирования – процесс обучения посредством наблюдения за поведением окружающих. Применение на практике: обучающиеся, которые наблюдают примеры эффективной деятельности преподавательского состава, могут значительно повысить уровень саморазвития и мотивации.

6. Теория причинности поведения основана Г. Вайсом и исследователями в соавторстве и сконцентрирована на объяснении причин достижения успеха и кризисов [13]. Основные принципы: существуют внутренние причины и внешние, такие как, например, определенные усилия, направленные на преодоление неудач; стабильность на постоянной основе или причины происходящих изменений. Применение на практике: обучающиеся, которые объясняют достижение успеха внутренними причинами, будут наиболее мотивированы в учебе.

Рассмотрим примеры эффективных подходов.

Пример 1. Теория саморазвития. Исследование демонстрирует, что обучающиеся, которые имеют актуальную возможность выбирать не только стиль танца, но и метод процесса обучения, проявляют наиболее высокий уровень мотивации, что связано с удовлетворением определенной потребности в самостоятельности.

Пример 2. Теория ожиданий и вознаграждений. Обучающиеся, ожидающие эффективных результатов от проделанной работы с детьми, например, достижения успеха на различных конкурсах, более мотивированы к процессу обучения танцам. Ожидание внешних вознаграждений, таких как дипломы, может повысить интерес к процессу обучения [12].

Пример 3. Научно-теоретический подход. Обучающиеся, которые ставят определенные задачи, такие как, например, подготовка к мероприятию, показывают наиболее высокую степень мотивации. Стремление к успеху и уверенность в себе способствуют мотивации к про-

цессу обучения.

Пример 4. Социокультурный анализ. Влияние семейного круга и круга друзей на выбор профессии преподавателя по танцам. Если в окружении обучающегося есть известные танцоры, это может значительно увеличить мотивацию к процессу обучения и деятельности с детьми [7].

Пример 5. Подходы к изучению личности. Существующие исследования отмечают, что обучающиеся с высокой эмоциональной стабильностью, определенной способностью к проявлению эмпатии наиболее мотивированы к работе с детьми, удовлетворены взаимодействием с детьми.

Пример 6. Теория установления целей. Обучающиеся, которые устанавливают долгосрочные задачи (например, в будущем стать высокопрофессиональным педагогом по хореографии), имеют более высокий уровень мотивации в сравнении с теми, кто ставит краткосрочные цели или неопределенные задачи. Понимание собственных целей способствует поддержанию интереса к процессу обучения.

Применение на практике: включение определенных компонентов, которые способствуют автономии обучающихся, таких как, например, подбор стиля танца, подходов и техники преподавания; организация и проведение конкурсов и танцевальных мастер-классов, на которых обучающиеся могут показать свои умения и получить реакцию; введение наставничества, когда опытные преподаватели делятся опытом, умениями и навыками с обучающимися.

Заключение и выводы

Проведенное исследование продемонстрировало, что мотивация будущих педагогов по хореографии к работе с детьми зависит от ряда условий, которые включают в себя уровень определенной автономии, ожидание успеха, а также поддержку от всех участников педагогического процесса. Студенты, которые увлечены данным процессом обучения и имеют актуальную возможность эффективно реализовать собственные творческие задачи, проявляют активную заинтересованность в деятельности с детьми. Мотивация будущих педагогов по хореографии к работе с детьми сегодня является проблемой, которая требует системного подхода. Учет теоретических подходов мотивации позволяет разрабатывать наиболее эффективные учебные программы и образовательные мероприятия, которые способствуют развитию педагогических умений и навыков.

Представляется необходимым провести исследования, которые включают в себя: разные области и культурные аспекты для определения специфических условий для мотивации; создание современных подходов к процессу обучения хореографии, которые учитывают актуальные тренды и предпочтения молодого поколения; разработку учебных программ психологической помощи студентам, направленных на преодоление психологического напряжения и повышение уверенности в собственных силах при работе с детьми.

Список литературы

1. Бакланова, О.А. Теоретические основы развития мотивации в процессе занятий современной хореографией / О.А. Бакланова, Н.А. Васильева // Евразийский союз ученых. – 2021. – № 1-1(82). – С. 9–15.
2. Давыдов, В.П. Теория, методика и практика классического танца : учебное пособие / В.П. Давыдов. – Кемерово, 2017. – 243 с.
3. Долженкова, И.В. Что такое хореография и ее влияние на развитие дошкольника / И.В. Долженкова // Молодой ученый. – 2020. – № 19. – С. 455–457.
4. Зубанова, А.Ю. Инновационные подходы в преподавании хореографического искусства / А.Ю. Зубанова // Молодой ученый. – 2021. – № 25(367). – С. 417–420.
5. Касиманова, Л.А. Культуросообразность содержания современной профессиональной подготовки педагогов-хореографов / Л.А. Касиманова // Человек и образование. – 2019. – С. 121–126.
6. Кузнецов, Е.А. Проблема объективности оценки в творческих специальностях (на примере обучения в хореографическом искусстве) / Е.А. Кузнецов, М.С. Кузнецова // Academia: Танец. Музыка. Театр. Образование. – 2019. – № 1(47). – С. 73–75.

7. Ланцова, Л.А. Компетентностный подход в высшем образовании России: проблемы реализации и измерения результатов / Л.А. Ланцова // Образование и наука в России и за рубежом. – 2020. – № 2. – Vol. 66. – С. 81–85.
8. Лоханина, М.Е. Оценка профессиональных компетенций у педагогов-хореографов / М.Е. Лоханина // Культура и образование. – 2021. – № 3(42). – С. 127–132.
9. Лю Ян. О формировании профессиональных компетенций студентов-хореографов из КНР – будущих преподавателей искусства танца в современном Китае / Лю Ян // Развитие современного образования в контексте педагогической компетентциологии : материалы Всерос. науч. конф. с междунар. участ. – Чебоксары, 2021. – С. 35–39.
10. Павинская, К.В. Методы повышения мотивации к занятиям хореографией у студентов вузов культуры / К.В. Павинская // Известия Самарского научного центра РАН. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2023. – № 92. – С. 47–54.
11. Серых, А.Б. Целевые ориентиры современных педагогических преобразований / А.Б. Серых, Е.И. Мычко // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2020. – № 4(54). – С. 19–21.
12. Хуторской, А.В. Белл-Ланкастерская система взаимного обучения / А.В. Хуторской // Школьные технологии. – 2012. – № 6. – С. 107–109.
13. Царегородцева, К.А. Формирование профессиональной компетентности будущих артистов балета на основе интеграции учебной и сценической практик : дисс. ... к.п.н. / К.А. Царегородцева. – Казань, 2018. – 165 с.
14. Цирульников, А.М. В учениках у реальности. Книга-комментарий к серии книг «Неопознанная педагогика» / А.М. Цирульников. – СПб. : Образовательные проекты, 2018. – 194 с.

References

1. Baklanova, O.A. Teoreticheskie osnovy razvitiia motivatsii v protsesse zaniatii sovremennoi khoreografiei / O.A. Baklanova, N.A. Vasileva // Evraziiskii soiuz uchenykh. – 2021. – № 1-1(82). – S. 9–15.
2. Davydov, V.P. Teoriia, metodika i praktika klassicheskogo tantca : uchebnoe posobie / V.P. Davydov. – Kemerovo, 2017. – 243 s.
3. Dolzhenkova, I.V. Chto takoe khoreografiia i ee vliianie na razvitie doshkolnika / I.V. Dolzhenkova // Molodoi uchenyi. – 2020. – № 19. – S. 455–457.
4. Zubanova, A.Iu. Innovatsionnye podkhody v prepodavanii khoreograficheskogo iskusstva / A.Iu. Zubanova // Molodoi uchenyi. – 2021. – № 25(367). – S. 417–420.
5. Kasimanova, L.A. Kulturosoobraznost sodержaniia sovremennoi professionalnoi podgotovki pedagogov-khoreografov / L.A. Kasimanova // Chelovek i obrazovanie. – 2019. – S. 121–126.
6. Kuznetcov, E.A. Problema obektivnosti otcenki v tvorcheskikh spetsialnostiakh (na primere obucheniia v khoreograficheskom iskusstve) / E.A. Kuznetcov, M.S. Kuznetcova // Academia: Tanets. Muzyka. Teatr. Obrazovanie. – 2019. – № 1(47). – S. 73–75.
7. Lantcova, L.A. Kompetentnostnyi podkhod v vysshem obrazovanii Rossii: problemy realizatsii i izmereniia rezul'tatov / L.A. Lantcova // Obrazovanie i nauka v Rossii i za rubezhom. – 2020. – № 2. – Vol. 66. – S. 81–85.
8. Lokhanina, M.E. Otcenka professionalnykh kompetentsii u pedagogov-khoreografov / M.E. Lokhanina // Kultura i obrazovanie. – 2021. – № 3(42). – S. 127–132.
9. Liu Ian. O formirovani i professionalnykh kompetentsii studentov-khoreografov iz KNR – budushchikh prepodavatelei iskusstva tantca v sovremennom Kitae / Liu Ian // Razvitie sovremenno go obrazovaniia v kontekste pedagogicheskoi kompetentsciologii : materialy Vseros. nauch. konf. s mezhdunar. uchast. – Cheboksary, 2021. – S. 35–39.
10. Pavinskaia, K.V. Metody povysheniia motivatsii k zaniati iam khoreografiei u studentov vuzov kultury / K.V. Pavinskaia // Izvestiia Samarskogo nauchnogo tcentra RAN. Sotcialnye, gumanitarnye, mediko-biologicheskie nauki. – 2023. – № 92. – S. 47–54.
11. Serykh, A.B. Tcele vyve orientiry sovremennykh pedagogicheskikh preobrazovani i / A.B. Serykh,

Е.И. Mychko // Izvestiia Baltiiskoi gosudarstvennoi akademii rybopromyslovogo flota: psikhologo-pedagogicheskie nauki. – 2020. – № 4(54). – S. 19–21.

12. Khutorskoi, A.V. Bell-Lankasterskaia sistema vzaimnogo obucheniia / A.V. Khutorskoi // Shkolnye tekhnologii. – 2012. – № 6. – S. 107–109.

13. Tcaregorodtceva, K.A. Formirovanie professionalnoi kompetentnosti budushchikh artistov baleta na osnove integratsii uchebnoi i stenicheskoi praktik : diss. ... k.p.n. / K.A. Tcaregorodtceva. – Kazan, 2018. – 165 s.

14. Tcirulnikov, A.M. V uchenikakh u realnosti. Kniga-kommentarii k serii knig «Neopoznannaia pedagogika» / A.M. Tcirulnikov. – SPb. : Obrazovatelnye proekty, 2018. – 194 s.

© Н.В. Андреева, Янь Юн, 2024

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет “Московский энергетический институт”», г. Москва

К ВОПРОСУ ПРИМЕНЕНИЯ ОНЛАЙН-КУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии; электронное обучение; дистанционное обучение; традиционное обучение; смешанное обучение; онлайн-курсы.

Аннотация: Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) широко применяются преподавателями вузов в ходе подготовки студентов как гуманитарных, так и технических специальностей. Интересно, что первыми на преимущества ИКТ обратили внимание преподаватели иностранных языков, видимо, потому что развитие коммуникационных навыков обучающихся является одной из приоритетных задач их деятельности. Данная работа ставит своей целью на фоне общего краткого обзора литературы, посвященной использованию электронных технологий в образовании, познакомить читателей с некоторыми результатами работы кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт» (НИУ МЭИ) в области применения ИКТ. В статье также представлены результаты и анализ анкетирования, проведенного среди студентов бакалавриата МЭИ, и опроса преподавателей вышеуказанной кафедры, связанных с особенностями использования электронных технологий в процессе обучения иностранному языку в техническом вузе.

XXI в. является свидетелем того, как цифровизация охватывает все сферы деятельности человека. Современные тенденции развития высшего образования выдвигают на передний план использование информационных и коммуникационных технологий.

Существует множество факторов, обуславливающих ориентацию высшей школы на построение учебного процесса с применением ИКТ. Первая причина – это глобальное распространение Интернета, доступ к которому, по определению ООН, – «основное право человека». Согласно отчету *Global Overview Report Digital 2023*, в начале 2023 г. при численности населения мира 8,01 млрд человек 5,16 млрд являлись пользователями Интернета. Безусловно, масштаб применения цифровых технологий отличается в разных странах. Так, в России, по данным того же источника, к 2023 г. к Интернету было подключено 88,2 % населения, при этом прирост скорости мобильного Интернета за 2022 г. составил 21,9 %. Вторая причина направленности системы высшего образования на широкое применение ИКТ заключается в том, что указанные технологии стали для современного поколения обучающихся рабочим инструментом. И, как следствие, из вышесказанного становится очевидным, что одна из основных задач нашего просвещения состоит в подготовке педагогов, которые, являясь носителями передовых знаний, не отставали бы от своих продвинутых учеников в умении использовать образовательные технологии нового поколения. В этой связи многие вузы модернизируют процесс обучения студентов и создают программы переподготовки преподавателей, включая в них дисциплины, связанные с интерактивным обучением.

Главной задачей информационных технологий в сфере образования является генерация быстрых и дешевых способов накопления и передачи знаний для повышения их доступности, что включает в себя:

– обеспечение доступа к всемирным ресурсам знаний и практического опыта, осуществ-

вляемого в том числе через электронные библиотеки, которые делают доступной не только учебную, но и любую уникальную литературу;

- развитие локальных и глобальных информационных систем по оказанию услуг в сфере образования;

- создание новых программных продуктов с целью охвата все более широких областей знаний;

- применение новейших форматов обучения: мобильного с использованием высокотехнологичных мобильных устройств, в процессе которого обеспечиваются интерактивные условия обучения; дистанционного, которому служат социальное и профессиональное программное обеспечение, облачные ресурсы, **МООК** (массовые открытые онлайн-курсы); формат смешанного обучения, основанного на сотрудничестве преподавателя и обучающегося как в аудитории, так и дистанционно и их совместной работе с открытыми образовательными ресурсами; неформального (неструктурированного) обучения в семье, в сообществе, на рабочем месте, которое готовит человека к обучению на протяжении всей его жизни, что является важной профессиональной компетенцией любого хорошего специалиста [1].

Рассмотрим следующие виды обучения: традиционное (аудиторное), дистанционное и смешанное, обращая внимание на применение электронных технологий в процессе их осуществления. Интересно определение, данное самому электронному обучению Б.Х. Ханом еще в начале XXI в. Им предложено рассматривать *e-Learning* как «инновационный подход в обучении, применяемый для того, чтобы предоставить хорошо продуманную интерактивную среду обучения любому учащемуся, в любом месте и в любое время, используя ресурсы различных цифровых технологий наряду с другими формами учебных материалов, которые подходят для открытой среды обучения» [7, с. 159]. Возможность создания персонально ориентированной информационной среды и на ее основе построения индивидуальной траектории обучения для каждого учащегося является бесспорным преимуществом электронного обучения. Дистанционное образование представляет собой процесс, позволяющий объединить территориально удаленных преподавателя, учебный материал и обучающегося. Дистанционные образовательные технологии реализуют-

ся в основном посредством ИКТ, включающих в себя интернет-трансляции, видеоконференции, онлайн-дискуссии. Говоря о традиционном обучении, следует отметить то, что это, безусловно, один из самых развитых видов образовательной деятельности со своими преимуществами: коммуникативностью, возможностью непосредственного контакта преподавателя и учеников; и недостатками, к которым можно отнести некоторый консерватизм, устаревший способ подачи материала, что, конечно же, не мотивирует обучающихся стремиться получить новые знания. На основе использования элементов электронного и дистанционного обучения в традиционном учебном процессе развивается смешанное обучение, которое представляет собой модель, сочетающую ИКТ с социальным взаимодействием и сотрудничеством в аудитории. Под смешанным обучением понимают процесс, предполагающий создание комфортной образовательной информационной среды с применением системы коммуникаций, которые предоставляют всю необходимую учебную информацию. Таким образом, информационная среда современного вуза понимается как сочетание традиционных и электронных форм обучения с постоянным наращиванием ИКТ и электронных ресурсов [2].

Инновационные образовательные технологии вносят изменения в саму идею обучения, трансформируют потребности учащихся и возможности педагогов. Под влиянием ИКТ видоизменяются формы процесса образования, превращаясь из транслирующих, пассивных (для студентов) в диалоговые, основанные на обмене информацией, взаимодействии и взаимопонимании его участников [3]. Как отмечается авторами в [4], на современном этапе развития ИКТ наиболее популярным продуктом являются обучающие оболочки, объединяющие множество технологий в рамках одного ресурса. Построенные на основе платформы *Moodle* и других, они позволяют размещать учебный материал в виде электронных учебников, аудио, видео, графических файлов, контролировать знания и умения студентов на основе разнообразных тестов, вести учет академической успеваемости обучающихся в сети. Преимуществами использования ИКТ в рамках обучающих оболочек являются возможность индивидуализации учебного процесса, мобильность курса, а в случае преподавания иностранного языка – аутентичность ис-

пользуемого учебного материала. Обучающая оболочка благодаря ее функциональности и структуре, обладая такими достоинствами, как доступность, гибкость, эффективность восприятия, позволяет осуществлять именно процесс обучения. В современных условиях наряду с системами управления обучением широкое распространение получили открытые электронные платформы, обеспечивающие онлайн-взаимодействие участников образовательного процесса. Ими являются, например, такие российские сервисы для проведения видеоконференций, как Яндекс Телемост, *Jazz* и другие; сервисы для командной работы: *Kaiten*, *Service Desk* и так далее. Цифровые технологии позволяют преподавателям создавать интерактивные учебные материалы в различных цифровых и мультимедийных форматах и делать их доступными для учащихся посредством Интернета. Список цифровых образовательных платформ достаточно широк. В него входят как зарубежные, так и российские продукты. Для корпоративного бизнес-образования часто используются *Teachbase*, *Emdesell*, *SOHO.LMS*, *eFront*, *Stream Learning*, *eTutorium LMS*, *TalentLMS*. Среди систем дистанционного обучения и тестирования можно отметить *Testand*, *Uchi.pro*, *MyLMS*, *Yo-Stadi*, *iSpring Learn* [8].

Представленные на них задания универсальны и подходят для всех возрастов и уровней подготовки. Эти средства могут быть использованы как для индивидуальной, так и коллективной работы в аудитории и дистанционно.

Одним из самых перспективных направлений развития современного интерактивного образования с помощью ИКТ стали массовые открытые онлайн-курсы, основными особенностями которых являются: отсутствие временных ограничений, так как курс действует постоянно; вариативность представления учебного материала – тесты, видео, слайды; использование коммуникативных инструментов – комментариев, форумов, взаимной проверки [3].

Современная программа обучения иностранному языку невозможна без применения ИКТ, которые служат повышению качества и эффективности языкового образования. Многие преподаватели иностранных языков в вузе, являясь приверженцами смешанного обучения, очень часто в своей практике обращаются к уже существующим онлайн-курсам либо разрабатывают MOOK самостоятельно, что особенно

важно в случае работы со студентами специального направления подготовки. Такой подход позволяет обучающимся овладеть терминологией своей будущей специальности, читать статьи по профессиональной тематике, вступать в устную и письменную коммуникацию по актуальным проблемам своего профиля обучения [4].

Основными преимуществами MOOK с точки зрения обучения иностранному языку, согласно [5], можно назвать: формирование учебной автономии, а значит, возможность создания индивидуальной траектории обучения; предоставление аутентичной информации по новейшим тенденциям в развитии науки и техники; осуществимость взаимодействия с другими обучающимися по всему миру, тем самым развитие межкультурной коммуникации и, следовательно, пополнение своего лексического запаса; и, наконец, совершенствование навыков аудирования, чтения и письма.

Исследования показывают, что главным бенефициаром использования электронных технологий в любом виде обучения являются сами обучающиеся. Для эффективной деятельности онлайн-сообщества необходимо предпринимать усилия по созданию и поддержанию благоприятного климата на протяжении всего курса, привлекать студентов к созданию такого сообщества, побуждать их к сотрудничеству, тем самым мотивировать обучающихся к получению новых знаний, совершенствованию своих умений и навыков, что является первоочередной задачей процесса образования [6].

Необходимо отметить, что на кафедре иностранных языков МЭИ активно проводится работа по применению ИКТ в процессе обучения иностранному языку студентов технических и гуманитарных специальностей. Накоплен богатый опыт в области организации аудиторного, дистанционного, смешанного обучения. Преподаватели кафедры проводят занятия на платформах Прометей, *Moodle*, *Stepic*; используют в своей деятельности уже существующие и разрабатывают новые онлайн-курсы и программы (MOOK) с учетом различий в терминологии специальностей вуза, выпускают электронные учебные пособия.

С целью оценить отношение обучающихся к использованию электронных технологий, в частности ИКТ, в процессе учебы было проведено анкетирование среди студентов бакалавриата НИУ МЭИ. Студентам было предложено

ответить на ряд вопросов, касающихся их цели использования Интернета: развлечения, поиск, обучение; степени доверия информации, получаемой различными способами: посредством Интернета, традиционного учебника или консультации со специалистом; их предпочтений в выборе формата обучения: аудиторного, дистанционного, смешанного; целесообразности использования ИКТ в различных видах обучения. Результаты опроса показали, что 50 % респондентов в равной степени используют Интернет для развлечений (в том числе чтения), поиска информации, обучения. Что касается степени доверия получаемой информации, то 75 % опрошенных склонны воспользоваться данными, предоставленными профессионалами, 20 % доверяют информации из Интернета, и лишь 5 % – информации из традиционного учебника. Сторонниками аудиторного обучения оказались 30 % респондентов, дистанционного – 10 %, а смешанного – 60 %. Все опрошенные поддерживают использование ИКТ во всех видах обучения.

При опросе преподавателей об их отношении к применению электронных технологий в процессе обучения иностранному языку к достоинствам ИКТ было отнесено следующее: разнообразие форм представления изучаемого материала, вариативность заданий, экономия

времени преподавателя при проверке тестов, возможность индивидуальной работы и коммуникации студентов как с преподавателем, так и с другими участниками обучающегося сообщества, компенсация недостатка выделяемых аудиторных часов для освоения дисциплины путем самостоятельной работы студентов. Однако были указаны и некоторые недостатки: усредненный уровень упражнений и тестовых заданий, невозможность контроля персонализации ответов, возможные технические неполадки.

По итогам вышеупомянутого анкетирования, а также с учетом результатов работы кафедры иностранных языков НИУ МЭИ по вопросу применения ИКТ в процессе обучения студентов были сделаны следующие выводы:

- в процессе смешанного обучения у студентов формируются умения и навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- ИКТ стали необходимым и удобным инструментом, используемым как преподавателями, так и обучающимися в образовательном процессе;
- с целью повышения эффективности преподавания дисциплины разработка новых учебных материалов на основе ИКТ и внедрение их в практику будет продолжаться на кафедре иностранных языков НИУ МЭИ.

Список литературы

1. Голицына, И.Н. Поколения электронного обучения в современном образовании / И.Н. Голицына // Школьные технологии. – 2020. – № 5. – С. 3–9.
2. Воробьева, Т.А. К вопросу о понятии электронного обучения / Т.А. Воробьева // Идеи и идеалы. – 2014. – № 1(19). – Т. 2. – С. 143–151.
3. Сэкулич, Н.Б. Реализация принципа интерактивности в электронной информационно-образовательной среде / Н.Б. Сэкулич // Вестник Бурятского государственного университета. – 2017. – № 1. – С. 54–58.
4. Нужа, И.В. ИКТ в обучении иностранному языку: от традиционного учебника к виртуальной обучающей среде / И.В. Нужа, Н.В. Смирнова // Современные информационные технологии и ИТ-образование : сборник научных трудов VII Международной научно-практической конференции. Т. 2. – М. : Издательство МГУ. – 2012. – С. 230–239.
5. Борщева, В.В. Особенности использования массовых открытых онлайн-курсов в обучении иностранному языку для специальных целей / В.В. Борщева // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2017. – № 1. – С. 86–95.
6. Попова, Т.П. Использование онлайн-курса как компонента технологии смешанного обучения иностранным языкам в неязыковом вузе / Т.П. Попова, И.А. Малинина // Педагогика и психология образования. – 2020. – № 1. – С. 125–145.
7. Khan, V.H. Web-based training / V.H. Khan. – Englewood Cliffs, NJ : Educational Technology Publications, 2001. – P. 159.
8. Pivkina, N. Using the Moodle platform in teaching business-letter writing to students at English

Classes / N. Pivkina, E. Nikonova, O. Zherebkina, A. Maevskaya // 2024 7th International Conference on Information Technologies in Engineering Education, Inforino 2024 – Proceedings.

References

1. Golitsyna, I.N. Pokoleniia elektronnoho obucheniia v sovremennom obrazovanii / I.N. Golitsyna // Shkolnye tekhnologii. – 2020. – № 5. – S. 3–9.
2. Vorobeva, T.A. K voprosu o poniatii elektronnoho obucheniia / T.A. Vorobeva // Idei i idealy. – 2014. – № 1(19). – T. 2. – S. 143–151.
3. Sekulich, N.B. Realizatsiia printcipa interaktivnosti v elektronnoi informatcionno-obrazovatelnoi srede / N.B. Sekulich // Vestnik Buriatskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2017. – № 1. – S. 54–58.
4. Nuzha, I.V. IKT v obuchenii inostrannomu iazyku: ot traditsionnogo uchebnika k virtualnoi obuchaiushchei srede / I.V. Nuzha, N.V. Smirnova // Sovremennye informatcionnye tekhnologii i IT-obrazovanie : sbornik nauchnykh trudov VII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. T. 2. – M. : Izdatelstvo MGU. – 2012. – S. 230–239.
5. Borshcheva, V.V. Osobennosti ispolzovaniia massovykh otkrytykh onlain-kursov v obuchenii inostrannomu iazyku dlia spetsialnykh tselei / V.V. Borshcheva // Vestnik PNIPU. Problemy iazykoznaniia i pedagogiki. – 2017. – № 1. – S. 86–95.
6. Popova, T.P. Ispolzovanie onlain-kursa kak komponenta tekhnologii smeshannogo obucheniia inostrannym iazykam v neiazykovom vuze / T.P. Popova, I.A. Malinina // Pedagogika i psikhologiya obrazovaniia. – 2020. – № 1. – S. 125–145.

© Н.А. Васильева, Н.Н. Пивкина, 2024

УДК 159.99

М.Н. ВИШНЕВСКАЯ, Е.А. АНДРЕЕВА

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет
имени И.Я. Яковлева», г. Чебоксары

ИЗУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ

Ключевые слова: мотивы выбора профессии; направленность; профессионально-педагогическая направленность; студенты.

Аннотация: В статье представлены результаты исследования, посвященного изучению педагогической направленности студентов педвуза. Целью исследования является изучение уровня педагогической направленности у студентов. В основу работы легла гипотеза, согласно которой предполагается, что между уровнями педагогической направленности и мотивами выбора профессии студентами существует связь. Выявлено, что большая часть студентов младших курсов обладает средним уровнем педагогической направленности, существует положительная связь между высоким уровнем направленности и выраженностью индивидуально значимого мотива выбора профессии. Методы исследования: анализ источников, тестирование, количественный и качественный анализ.

Изменения, происходящие на данный момент времени в системе образования, приводят к тому, что к компетентности педагога предъявляются высокие требования. Направленность личности учителя является одной из основных составляющих его профессиональной компетентности. Формирование педагогической направленности происходит в процессе обучения в вузе. В связи с этим актуальными становятся вопросы, связанные с изучением профессионально-педагогической направленности будущих учителей.

Изучением проблемы направленности личности занимались многие ученые: Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн

и др. Направленность представляет собой систему мотивов и потребностей личности, влияющую на его поведение, общение с другими людьми. От направленности личности зависит и осуществляемая ею деятельность.

Н.Н. Абрамова, Т.Д. Дубовицкая, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, В.А. Сластенин и другие занимались изучением вопросов, связанных с педагогической и профессионально-педагогической направленностью. Анализ трудов ученых показал, что в научной литературе отсутствует единое понимание профессионально-педагогической направленности. Профессионально-педагогическую направленность можно рассматривать как профессионально важное качество педагога, которое проявляется в положительном отношении к педагогической деятельности, желании оставаться учителем, несмотря на возникающие в профессиональной деятельности трудности.

Т.Д. Дубовицкая [4] под профессиональной направленностью понимает мотивационную сферу, включающую интересы, потребности и т.д., влияющие на выбор человеком профессии, желание работать по ней, степень удовлетворенности профессиональной деятельностью. Отмечается, что возможно изменение педагогической направленности: с повышением стажа педагогической деятельности отмечается положительная динамика профессиональной направленности [3].

Н.Н. Абрамова [1] считает, что в процессе формирования профессионально-педагогической направленности студентов нужно включать их в профессиональную деятельность. А преподавателям вуза необходимо осуществлять работу, направленную на развитие педагогического самосознания обучающихся.

Одним из важных факторов, оказывающих

влияние на формирование профессиональной компетентности в целом и профессионально-педагогической направленности в частности, является мотивация. Мотивация представляет собой систему мотивов, факторов, побуждающих к деятельности и определяющих ее направленность. От мотивированности будущих учителей зависит эффективность их становления как профессионалов. Анализ литературных источников показал, что у студентов педагогического вуза мотивы выбора профессии не связаны с интересом к педагогической деятельности [2]. Выбор профессии часто обусловлен интересом к какому-либо предмету или желанием получить высшее образование.

Для выявления связи между выраженностью педагогической направленности личности и мотивов выбора профессии со студентами первого (58 человек) и второго (72 человека) курсов одного из факультетов Чувашского педагогического университета (ЧГПУ) имени И.Я. Яковлева, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки», было проведено экспериментальное исследование.

Для диагностики профессионально-педагогической направленности применили методику «Тест-опросник для определения уровня профессиональной направленности (УПН) студентов» (Т.Д. Дубовицкая).

Проанализировав полученные результаты, мы выявили, что высокий уровень наблюдается лишь у 17 % будущих учителей, они хотят овладеть выбранной профессией, развить необходимые для ее выполнения качества, приобрести нужные знания и умения. Большая часть студентов (51,5 %) имеет средний уровень профессиональной направленности. Низкий уровень названной направленности диагностирован у 31,5 % обучающихся, будущая профессия им малоинтересна, они не хотят в будущем связывать с ней свою жизнь.

Сравнив результаты обучающихся на первом и втором курсах, выявили следующее: 56,9 % студентов второго курса имеют средний уровень профессиональной направленности, 18,1 % – высокий уровень, 25 % – низкий уровень. У первокурсников по сравнению со студентами второго курса мы видим преобладание группы с низким уровнем развития профессиональной направленности – 51,7 %. У 34,5 % уровень направленности средний, высокий уро-

вень наблюдаем лишь у 13,8 % обучающихся. Достоверность имеющихся различий мы обосновали с помощью углового критерия Фишера. Преобладание на первом курсе студентов с низким уровнем профессиональной направленности по сравнению со вторым курсом является статистически значимым ($\phi = 3,163$, $p < 0,01$). Мы считаем, что это может быть связано с тем, что ко второму курсу уже завершается адаптация студентов, усиливается практическая направленность изучаемых дисциплин. Значимых различий в выраженности педагогической направленности у юношей и девушек выявлено не было.

С целью изучения преобладающего мотива выбора профессии нами выбрана методика «Мотивы выбора профессии» (Р.В. Овчарова). Автором выделяется четыре вида мотивов выбора профессии: внутренние индивидуально значимые, внутренние социально значимые, внешние положительные и внешние отрицательные мотивы.

Проанализировав полученные данные, мы выяснили, что у студентов и первого, и второго курсов преобладают внутренние мотивы выбора профессии, связанные с личными интересами человека: на первом месте находятся внутренние индивидуально значимые мотивы (52,3 %) – наличие определенных способностей, возможность проявить свой творческий потенциал; на втором – внутренние социально значимые мотивы (31,5 %), связанные с желанием приносить пользу другим людям, обществу. Внешние мотивы не занимают лидирующих позиций в данной выборке: у 9,2 % можно наблюдать наличие отрицательных мотивов (профессия выбрана по необходимости, возможно, под давлением других людей); 7 % студентов имеют внешние положительные мотивы (заработок, престиж и др.); отметим, что этот вид мотивов выявился только у второкурсников. Значимых различий в выраженности мотивов у студентов первого и второго курсов, у юношей и девушек выявлено не было.

Считаем нужным отметить, что у 77,3 % обучающихся, имеющих высокий уровень педагогической направленности, диагностируются внутренние индивидуально значимые мотивы выбора профессии. Внешние отрицательные мотивы в данной группе студентов отсутствуют. Выявлена положительная связь между высоким уровнем направленности и выраженностью

индивидуально значимого мотива ($r_s = 0,644$, $p < 0,01$). У студентов со средним и низким уровнями педагогической направленности преобладание какого-либо мотива не выявлено. Существующая связь между средним уровнем направленности и внутренними социально значимыми мотивами ($r_s = 0,284$, $p < 0,05$) не является статистически значимой, т.к. коэффициент находится в зоне неопределенности.

Обучаясь в педагогическом вузе, будущие учителя усваивают знания по дисциплинам, относящимся к психолого-педагогическому модулю, модулю воспитательной деятельности,

предметно-методическому и предметно-содержательному модулям по профилю, проходят практики в детских оздоровительных лагерях и школе. Все это будет способствовать переходу педагогической направленности на более высокий уровень. Мы считаем, что педагогическую направленность необходимо целенаправленно формировать, начиная с первого курса обучения. Большой потенциал в данном виде деятельности принадлежит таким дисциплинам, как психология, педагогика, психология воспитательных практик, основы вожатской деятельности.

Список литературы

1. Абрамова, Н.Н. Формирование профессионально-педагогической направленности студентов на основе комплексного подхода / Н.Н. Абрамова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7. – № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://mir-nauki.com/PDF/79PDMN219.pdf> (дата обращения: 28.09.2023).
2. Андреева, Е.А. Особенности профессионально-педагогической мотивации будущих учителей-воспитателей в современных условиях / Е.А. Андреева, М.Н. Вишневская // Педагогическое образование: новые вызовы и цели. VII Международный форум по педагогическому образованию : сборник научных трудов. – Казань, 2021. – С. 45–50.
3. Вишневская, М.Н. Влияние педагогического стажа на изменение профессиональной направленности учителя / М.Н. Вишневская, Е.В. Гунина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 10(121). – С. 83–85.
4. Дубовицкая, Т.Д. Диагностика уровней профессиональной направленности студентов / Т.Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. – 2004. – № 2. – С. 82–86.

References

1. Abramova, N.N. Formirovanie professionalno-pedagogicheskoi napravlenosti studentov na osnove kompleksnogo podkhoda / N.N. Abramova // Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya. – 2019. – Т. 7. – № 2 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://mir-nauki.com/PDF/79PDMN219.pdf> (data obrashcheniia: 28.09.2023).
2. Andreeva, E.A. Osobennosti professionalno-pedagogicheskoi motivatsii budushchikh uchitelei-vospitatelei v sovremennykh usloviakh / E.A. Andreeva, M.N. Vishnevskaiia // Pedagogicheskoe obrazovanie: novye vyzovy i tseli. VII Mezhdunarodnyi forum po pedagogicheskomu obrazovaniiu : sbornik nauchnykh trudov. – Kazan, 2021. – S. 45–50.
3. Vishnevskaiia, M.N. Vliianie pedagogicheskogo stazha na izmenenie professionalnoi napravlenosti uchitelia / M.N. Vishnevskaiia, E.V. Gunina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 10(121). – S. 83–85.
4. Dubovitchkaia, T.D. Diagnostika urovnei professionalnoi napravlenosti studentov / T.D. Dubovitchkaia // Psikhologicheskaiia nauka i obrazovanie. – 2004. – № 2. – S. 82–86.

© М.Н. Вишневская, Е.А. Андреева, 2024

О ВАЖНОСТИ РАБОТЫ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Ключевые слова: профессиональная интеграция; профориентация; профессия; высшее образование; вуз.

Аннотация: В статье рассмотрены вопросы перехода от профориентации школьников к профессиональной интеграции и социализации студентов высшего учебного заведения. Обсуждаются аспекты понимания учащимися целей учебного процесса, значение критического мышления в становлении будущих специалистов.

В настоящее время профориентации детей и подростков уделяется большое внимание. Так, в 2023 г. Министерством просвещения Российской Федерации утвержден Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования [1], разработаны соответствующие методические рекомендации.

Важно, что работа по содействию профессиональному самоопределению молодежи приобрела планомерный характер. Ведь выбор будущей специальности – это длительный и поэтапный процесс.

Младшие школьники, как правило, свободно фантазируют и представляют себя в самых разных профессиях. Но уже в средней школе подростки начинают задумываться о том, что им интересно, чем бы они хотели заниматься во взрослой жизни. Позже к мыслям о предпочтении присоединяется понимание, какие способности требуются для овладения знаниями и навыками выбранного дела. К старшим классам молодые люди обычно уже имеют определен-

ные идеалы, жизненные ценности, понятия о сосуществовании в обществе, о справедливости. Они начинают смотреть на предстоящую трудовую деятельность через призму своих жизненных приоритетов, и в этот период профессиональное самоопределение неотделимо от личностного. Так, школьники вплотную приближаются к моменту выбора [4; 5].

Каждый человек проходит свой путь, в том числе и в плане карьеры. Все чаще люди приобретают в течение жизни несколько профессий. Причем одни осваивают смежные специальности, становясь ценными специалистами в своей отрасли (так называемая горизонтальная карьера), другие – полностью меняют сферу деятельности. Но выбор первой профессии остается важным и, безусловно, накладывает отпечаток на всю последующую жизнь человека в силу того, что этот выбор делается в период становления личности.

На всех этапах выбора профессии школьника сопровождает профориентация, которая реализуется в форматах урочной и внеурочной деятельности, взаимодействия с родителями, практико-ориентированных мероприятий, дополнительного образования, профильных предпрофессиональных классов, профессионального обучения [2].

Это и экскурсии, и дни открытых дверей, и диагностика, и консультации, и множество других мероприятий, включая рассказы о том, какие профессии востребованы и полезны обществу и, соответственно, каким специалистам легче получить работу, достойную зарплату, права и гарантии, предусмотренные Трудовым кодексом Российской Федерации.

Невозможно отрицать, что наибольшее влияние на выбор молодого человека оказыва-

ют друзья, семья и особенно мнение родителей. Школьные программы профориентации предусматривают внеклассные мероприятия с участием родителей. Они включают в себя как тематические родительские собрания, так и приглашение в класс родителей с рассказами о профессиях.

И все же, несмотря на усилия школы и семьи, на всю длительность процесса выбора, довольно часто выпускники выбирают не профессию, а вуз, в который собираются поступить. И выбор чаще всего делается исходя из престижности, проходного балла или даже просто по принципу того, какие предметы нужно сдать на ЕГЭ для поступления. Выбор специальности в этом случае отходит на второй план. Поэтому нередко можно услышать: «Свою профессию я выбрал случайно».

Иногда выпускники школы выбирают даже не учебное заведение, а сразу место будущей работы (с учетом вакансий, зарплаты, удаленности от дома, монотонности, степени ответственности). То обстоятельство, что необходимо получить профессию, прежде чем переходить к получению за нее зарплаты, становится в этом случае досадным препятствием на пути к цели и рассматривается как проблема, которую надо решить наименьшими усилиями. В этом случае также выбирают подходящий вуз или колледж для получения профессии, но само обучение часто считается вынужденной отсрочкой перед работой, которая является целью.

Когда выбор сделан, нужные экзамены сдааны, документы приняты, наступает 1 сентября. После торжественной линейки студенты знакомятся с расписанием занятий на первый семестр. И многих первокурсников удивляет, что изучать они будут не сразу специальные предметы и даже не только те предметы, которые требовалось знать для поступления. В частности, учебная программа технических вузов содержит не только курсы по математике, естественным наукам и специальности, но и широкий круг общественных дисциплин.

Особенно огорчены этими обстоятельствами студенты, которые выбирали вуз, а не профессию. Они напряженно работали, готовясь к поступлению, и с зачислением в студенты их цель была достигнута. Но выясняется, что от студентов требуются новые немалые усилия по овладению знаниями. Похожее разочарование постигает и тех, кто выбирал место бу-

дущей работы (но не профессию), а в вуз пришел больше за дипломом, чем за знаниями и навыками.

Впрочем, многие первокурсники не имеют личных учебных целей, не уверены в своих силах и не мотивированы. Даже если в школе их знакомили с будущей профессией, по объективным причинам это было заведомо в общих чертах. Студентам предстоит пройти большой путь от овладения умением учиться и самостоятельно принимать решения до профессиональной социализации, приобщения к культуре и ценностям профессионального сообщества.

А пока 1 сентября первокурсники впервые видят учебное расписание. И большая часть дисциплин видится им лишней, потому что «жизнь их к такому не готовила». У студентов еще нет собственного видения, как должны измениться их знания, мышление и мировоззрение в ходе получения образования и профессии, но есть спонтанно сформированное мнение, что учиться они должны «только нужному» и желательно, чтобы это было необременительно и чтобы оставалось время на прогулки в парке, тренажерный зал и кино. Ведь всем известно, что в рабочем графике необходимо выделять время на отдых.

Кроме того, современные молодые люди знают, что успешный человек должен обладать критическим мышлением. Довольно часто в их понимании это означает подвергать критике то, что не нравится.

Как следствие, преподаватели вуза (и особенно гуманитарных дисциплин в техническом университете) сталкиваются с отсутствием у студентов стимулов к изучению предмета. Учащиеся не чувствуют своей ответственности за процесс и результат обучения. А преподаватели тратят и так немногочисленные аудиторные часы на переубеждение «критически мыслящих» студентов, не намеренных тратить время на изучение «лишнего».

Истина состоит в том, что все эти «лишние предметы» являются фундаментом инженерного образования и дают студентам профессиональные социальные установки. А критическое мышление на самом деле характеризуется умением понять смысл изучаемого мнения или концепции; готовностью изменить свою точку зрения, если аргументы будут убедительны; проведением всестороннего анализа, прежде чем сделать выводы. И одним из наиболее важ-

ных результатов критического мышления является формирование знания. В остальном студенты-критики правы: критическое мышление – хорошее и правильное, каждый уважающий себя человек должен мыслить критически.

Все это и многое другое, что имеет непосредственное отношение к профессиональному становлению, но не является предметом дисциплин учебной программы, необходимо подробно разяснять будущим дипломированным специалистам, учить их ответственно относиться к учебе и получать необходимые знания.

И если работа по программе профориентации в школе завершается выбором профессии, то на новом уровне, то есть в вузе, должна быть организована системная работа по профессиональной интеграции [3].

С этой целью в программу первого семестра включен курс «Введение в специальность», призванный помочь первокурсникам сориентироваться в новой для них среде высшего образования. В дальнейшем профессиональной социализации способствует учебная и производственная практика, общение со старшими коллегами, уже имеющими опыт работы, обсуждение с ними специальных вопросов и основополагающих правил профессионального сообщества.

Возможно, работе в вузах по профессиональной интеграции и социализации не хватает

системности и планомерности. Не получая аргументированных ответов на интересующие их вопросы о системе высшего образования, студенты самостоятельно пытаются адаптироваться к новому для них миру с разной степенью успеха.

В отдельных случаях молодые люди отказываются от обучения и уходят из вуза. Не все из них разочаровались выборе. Есть те, кто стал бы отличным специалистом, но они уходят из-за того, что не получили поддержки вуза при переходе от школьной системы обучения в профессиональную среду.

Выводы. Профориентация школьников логично завершается выбором профессии. Но между моментом выбора и осознанием себя частью профессионального сообщества пролегал путь становления – обучение и профессиональная интеграция. Профориентация не может содержать полное описание пути к овладению всеми профессиями. Поэтому очень важно с первых дней обучения в вузе не оставить студентов без информационного сопровождения уже в конкретном, выбранном ими деле; разрешить их сомнения и помочь выстроить видение дальнейшего пути в образовании и профессии. Так же как профориентация в школе, работа по профессиональной интеграции и социализации в высшем учебном заведении должна носить системный и планомерный характер.

Список литературы

1. Приказ Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования». – Зарегистрировано в Минюсте России 5 октября 2023 г. № 75467.
2. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (опубликовано 8.09.2023). – Доступ на сайте Министерства просвещения Российской Федерации.
3. Самойлова, Е.В. Социологический анализ процесса профессиональной социализации будущих учителей / Е.В. Самойлова // Интеграция образования. – 2006. – № 3. – С. 150–154.
4. Ginzberg, E. Occupational choice: An Approach to a General Theory / E. Ginzberg, S.W. Ginzberg, S. Axelrad, J.L. Herman. – New York : Columbia University Press, 1951. – 271 p.
5. Ginzberg, E. Toward a theory of occupational choice: A restatement / E. Ginzberg // Vocational Guidance Quarterly. – 1972. – Vol. 20. – Pp. 169–176.

References

1. Prikaz Minprosveshcheniia Rossii ot 31 avgusta 2023 g. № 650 «Ob utverzhdenii Poriadka osushchestvleniia meropriatii po professionalnoi orientacii obuchaiushchikhsia po obrazovatelnyim

programmam osnovnogo obshchego i srednego obshchego obrazovaniia». – Zaregistrovano v Miniuste Rossii 5 oktiabria 2023 g. № 75467.

2. Metodicheskie rekomendacii po realizacii proforientacionnogo minimuma v obrazovatelnykh organizatsiiakh Rossiiskoi Federacii, realizuiushchikh obrazovatelnye programmy osnovnogo obshchego i srednego obshchego obrazovaniia (opublikovano 8.09.2023). – Dostup na saite Ministerstva prosveshcheniia Rossiiskoi Federacii.

3. Samoilova, E.V. Sotsiologicheskii analiz protsessa professionalnoi sotcializacii budushchikh uchitelei / E.V. Samoilova // Integratsiia obrazovaniia. – 2006. – № 3. – S. 150–154.

© Ю.Н. Вишнякова, Н.А. Васильева, 2024

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Ключевые слова: искусственный интеллект (ИИ); преподавание английского языка; инструменты ИИ.

Аннотация: Целью представленного исследования является анализ практического опыта применения искусственного интеллекта в преподавании английского языка в инженерном вузе. Актуальность исследования обусловлена бурным развитием информационных технологий и внедрением их в педагогическую практику. Возникает необходимость обобщить опыт применения ИИ, выявить его преимущества, проблемы и потенциал дальнейшего развития. Материалом исследования являются упражнения и тексты, сгенерированные разными инструментами ИИ. Методы исследования: анализ, синтез, эксперимент, наблюдение. Результаты исследования показали, что применение новых технологий на основе ИИ помогает сделать обучение персонализированным, гибким и эффективным.

Актуальность данной работы обусловлена бурным развитием информационных технологий и внедрением их в педагогическую практику, а также необходимостью идти в ногу со временем в деле преподавания английского языка в инженерном вузе. Технический английский развивается параллельно с развитием современных технологий и требует разнообразия и инноваций в содержании преподаваемого материала. Такие новшества стали возможными благодаря внедрению инструментов на основе искусственного интеллекта. Методы на основе ИИ персонализируют обучение, оценивают успеваемость учащихся и обеспечивают мгновенную

обратную связь. В рамках данного исследования было использовано несколько приложений ИИ в процессе преподавания английского языка: *Twee app, MagicSchool AI, Education CoPilot, ChatGPT, NaturalReader*. Проводились практические занятия с использованием указанных инструментов по дисциплине «Иностранный язык» со студентами первого и второго курсов инженерного вуза. На занятиях были использованы учебные тексты, сгенерированные ИИ, и упражнения, а также проводились тренировки по чтению и произношению (*NaturalReader*).

Предыдущие исследования показывают, что применение ИИ может способствовать освоению языка посредством персонализированного обучения [1]. Такие инструменты, как интеллектуальные системы обучения, чат-боты и технологии обработки языка, показали свою перспективность в улучшении языковых компетенций. Они помогают создавать интересные для студентов задания и игры, повышающие мотивацию к изучению английского языка [2]. Помимо решения простых и практико-ориентированных задач по составлению учебных занятий, инструменты ИИ обладают большим потенциалом для развития межкультурной коммуникации, формирования языковой картины мира, поиска параллелей в структуре и способах языковой актуализации [3]. Несмотря на наличие исследований на данную тему [4], следует продолжать тестировать и применять возможности ИИ ввиду их быстрого развития и усовершенствования.

Интеллектуальные системы обучения (ИТС) обеспечивают индивидуальное обучение на основе потребностей учащихся. Эти системы используют алгоритмы для адаптации содержания и темпа, обеспечивая эффективные резуль-

таты обучения. Управляемые чат-боты, диалоговые ИИ имитируют реальные разговоры, предлагая учащимся возможность практиковать навыки говорения и аудирования за пределами традиционной учебной аудитории.

Инструменты обработки естественного языка (*NLP*) помогают анализировать письменные работы учащихся, предоставляя обратную связь в реальном времени по грамматике, словарному запасу и стилю, тем самым способствуя самостоятельному обучению.

В ходе исследования проводилась апробация разных инструментов ИИ для создания планов занятий, учебных текстов и упражнений. Данный этап исследования определен как эксперимент, цель которого – сбор и анализ данных об эффективности применения инструментов ИИ на занятиях по английскому языку. Студентам предлагались тексты по теме занятия для чтения и перевода. Также с помощью ИИ генерировались дотекстовые и послетекстовые упражнения. Наибольшую эффективность в составлении качественных учебных заданий показали платформы *Twee app* и *MagicSchool AI*. Они дают возможность создавать глоссарии, разнообразные задания и тесты. Для проверки соответствия уровня сложности текстов они подвергались анализу по формулам читабельности на сайте *Readabilityformulas.com*. Особенно эффективными показали себя задания на говорение, составленные в форме списка удивительных фактов, связанных с темой занятия, или вопросов для обсуждения. Чтение и произношение наилучшим образом тренируются при использовании ресурса *NaturalReaders.com*, который дает возможность преобразовать текст в речь, печатая или загружая документ в подходящем формате. Пользователь может выбрать персонажа с подходящим голосом, а также скорость воспроизведения и повторять, делая паузы по необходимости.

Одним из главных преимуществ инструментов ИИ, на наш взгляд, является возможность составлять учебные тексты. Учебный текст имеет огромный лингводидактический потенциал и должен быть составлен с учетом принципов текстuality (под текстuality понимается совокупность признаков текста). Именно на основе текстов формируются навыки чтения, перевода, воспроизведения и говорения. Существуют определенные критерии, которым учебный текст должен соответствовать,

чтобы выполнять свои функции. Ю.В. Еремин, Т.С. Серова, М.Д. Городникова, Н.И. Супрун, Л.А. Метелькова и другие исследователи определяют признаки, критерии отбор и функции учебного текста [5]. Таким образом, подходить к выбору учебного текста как к средству обучения следует ответственно.

Искусственный интеллект способен генерировать учебные тексты в соответствии с промптами (запросами), а также создавать упражнения на основе текстов. В *Twee* и *ChatGPT* можно указать языковой уровень студентов, тему текста, включить список слов, указать грамматические конструкции для включения в текст. Так, можно получить учебный материал, идеально сконструированный для конкретной группы и учебных задач. При необходимости текст можно упростить, дополнить, добавить определенную лексику или детали. Все готовые тексты и упражнения к ним сохраняются в личном кабинете и готовы для повторного использования.

Задачей преподавателя является упорядочение и составление заданий в соответствии с требованиями методики преподавания английского языка. При грамотном отборе материала, созданного ИИ, с учетом языкового и когнитивного развития студентов, а также их профессиональной самоидентификации эффективность занятий возрастает. Таким образом, в результате использования инструментов ИИ на занятиях по английскому языку выявлены следующие преимущества:

- персонализация: ИИ учитывает индивидуальные стили и темпы обучения;
- мгновенная обратная связь: учащиеся получают информацию о своей успеваемости, что позволяет своевременно вносить исправления;
- масштабируемость: приложения ИИ могут охватывать более широкую аудиторию, преодолевая географические и экономические барьеры;
- гибкость: под каждую учебную группу можно создать отдельный набор заданий с учетом языкового уровня, цели и задач занятия.

Несмотря на преимущества использования ИИ в преподавании английского языка, обнаружены следующие проблемы:

- доступ: не все учащиеся имеют равный доступ к технологиям;
- конфиденциальность данных: необходимо решать проблемы, связанные со сбором и ис-

пользованием данных учащихся;

– адаптация учебных планов: иногда возникает необходимость пересмотреть учебные планы для внедрения ИИ;

– обучение преподавателей: преподавателям требуется обучение для эффективной интеграции инструментов ИИ в свою практику преподавания;

– попытки студентов использовать чат-боты для обмана при выполнении письменных заданий.

Таким образом, использование инструментов ИИ на занятиях по английскому языку в инженерном вузе показало положительный эффект. Инновационные методы преподавания с

применением ИИ создают увлекательную, персонализированную и полезную среду обучения. Студенты демонстрируют энтузиазм и отмечают повышение мотивации к изучению английского языка. Интерактивные упражнения и гибкое планирование содержания обучения позволяют создать индивидуальный план занятия для каждой группы, при этом придерживаясь учебного плана. Однако для дальнейшего эффективного использования новых технологий необходимо решить существующие проблемы. Будущие исследования должны быть сосредоточены на разработке интегративных решений, которые подойдут для разных обучающихся и расширят возможности преподавателя.

Список литературы

1. Дорошев, Д.В. Искусственный интеллект в персонализированном обучении / Д.В. Дорошев // Мировая наука. – 2023. – № 11(80) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyu-intellekt-v-personalizirovannom-obuchenii> (дата обращения: 16.10.2024).

2. Астафьева, А.Е. Развитие профессиональной англоязычной коммуникации посредством деловой игры / А.Е. Астафьева // Научное обозрение: гуманитарные исследования. – 2017. – № 4. – С. 55–59.

3. Газизулина, Л.Р. Реализация концептов Насилие и VIOLENCE в дидактических текстах школьной литературы (на материале русского языка и американского варианта английского языка) : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук : специальность 10.02.20 «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» / Газизулина Лилия Рустемовна. – Казань, 2013. – 22 с. – EDN ZOQZDB.

4. Газизулина, Л.Р. Учебные тексты, сгенерированные нейросетью: отбор, анализ, использование / Л.Р. Газизулина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 11(152). – С. 314–317.

5. Метелькова, Л.А. Основные критерии отбора текстов для обучения студентов чтению на втором иностранном языке / Л.А. Метелькова // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2016. – № 3(91) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyie-kriteriit-otbora-tekstov-dlya-obucheniya-studentov-chteniyu-na-vtorom-inostrannom-yazyke> (дата обращения: 17.10.2024).

References

1. Doroshev, D.V. Iskusstvennyi intellekt v personalizirovannom obuchenii / D.V. Doroshev // Mirovaia nauka. – 2023. – № 11(80) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/iskusstvennyu-intellekt-v-personalizirovannom-obuchenii> (data obrashcheniia: 16.10.2024).

2. Astafeva, A.E. Razvitie professionalnoi angloiazychnoi kommunikacii posredstvom delovoi igry / A.E. Astafeva // Nauchnoe obozrenie: gumanitarnye issledovaniia. – 2017. – № 4. – S. 55–59.

3. Gazizulina, L.R. Realizatciiia kontseptov Nasilie i VIOLENCE v didakticheskikh tekstakh shkolnoi literatury (na materiale russkogo iazyka i amerikanskogo varianta angliiskogo iazyka) : avtoreferat dissertacii na soiskanie uchenoi stepeni kandidata filologicheskikh nauk : spetsialnost 10.02.20 «Srvnitelno-istoricheskoe, tipologicheskoe i sopostavitelnoe iazykoznanie» / Gazizulina Liliia Rustemovna. – Kazan, 2013. – 22 s. – EDN ZOQZDB.

4. Gazizulina, L.R. Uchebnye teksty, sgenerirovannye neurosetiu: otbor, analiz, ispolzovanie /

L.R. Gazizulina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 11(152). – S. 314–317.

5. Metelkova, L.A. Osnovnye kriterii otbora tekstov dlia obucheniia studentov chteniiu na vtorom inostrannom iazyke / L.A. Metelkova // Vestnik ChGPU im. I.Ia. Iakovleva. – 2016. – № 3(91) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-kriterii-otbora-tekstov-dlya-obucheniya-studentov-chteniyu-na-vtorom-inostrannom-yazyke> (data obrashcheniia: 17.10.2024).

© Л.Р. Газизулина, 2024

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ

Ключевые слова: виртуальная реальность; инженерное образование; нейросеть; индивидуализация обучения; искусственный интеллект; дополненная реальность; интеграция технологий; автоматизация оценки; интерактивные помощники.

Аннотация: Цель: исследовать потенциал применения искусственного интеллекта (ИИ) в процессе обучения студентов технических специальностей. Задачи: рассмотреть основные типы нейронных сетей и их характеристики, проанализировать возможности применения нейронных сетей для повышения эффективности инженерного образования. Гипотеза исследования: искусственный интеллект и, в частности, нейронные сети могут способствовать улучшению качества и эффективности инженерного образования. Методы: теоретического анализа, систематизации. Достигнутые результаты: выявлены ключевые преимущества использования нейросетей в инженерном образовании, предложены конкретные примеры применения нейросетей для разных технических специальностей.

Искусственный интеллект, будучи одним из наиболее значительных технологических прорывов современности, динамично проникает во все сферы человеческой деятельности, в том числе и в профессиональное образование, трансформируя традиционные подходы и открывая новые возможности. Таким образом, можно сформулировать проблему нашего исследования: инженерное образование, традиционно основанное на твердой теоретической базе и практическом опыте, чувствительно к цифровым изменениям. Рассмотрим, каким образом

может осуществляться перенос внедрения ресурсов искусственного интеллекта на профессиональную подготовку будущего инженера.

Инженерное образование является основой для создания новых технологий, разработки инновационных решений и развития экономики. В этом контексте влияние искусственного интеллекта на инженерное образование становится ключевым фактором для успешного развития инноваций. ИИ предоставляет беспрецедентные возможности для трансформации учебных процессов, подготовки будущих инженеров с новыми компетенциями и стимулирования инновационного мышления [1].

В настоящее время кругозор нейросетей широк. Выделим примеры, которые эффективно можно использовать в профессиональной подготовке [2].

Tome – нейросеть для создания презентаций. Пользователям просто нужно описать, что они хотят видеть в презентации, на нужном языке. Следуя подсказке, система создаст около восьми слайдов с соответствующими изображениями и текстами.

BlackBox – искусственный интеллект, который помогает в обучении программированию. Он поддерживает более чем 20 языков программирования, включая *Python*, *JavaScript*, *TypeScript*, *Go* и *Ruby*.

YandexGPT – это интеллектуальная нейросеть от «Яндекса», основанная на технологии *Chat*. Она обладает широким спектром возможностей: может создавать тексты на различные темы, писать программный код, вести диалоги с пользователями, находить информацию в сети Интернет и переводить тексты с одного языка на другой.

TeleportHQ – сервис для создания интерфэйсов и сайтов. Если написать несколько

промптов, *TeleportHQ* сгенерирует рабочий макет и напишет код страницы.

Анализ современных нейросетей позволяет выделить аспекты интеграции в профессиональное инженерное образование.

Интерактивные помощники. Чат-боты и другие ИИ-помощники могут ответить на вопросы студентов в реальном времени, обеспечивая непрерывную поддержку в процессе обучения.

Автоматизация оценки. Искусственный интеллект может революционизировать процесс оценки в инженерном образовании, освобождая преподавателей от рутинной работы и позволяя им сосредоточиться на более глубоком взаимодействии со студентами. ИИ может автоматически проверять и оценивать задания, тесты и проекты студентов, обеспечивая более быструю и объективную оценку [3].

Создание интерактивных симуляций и виртуальных лабораторий. Инженерное образование традиционно опиралось на практические навыки, которые студенты осваивали в реальных лабораториях. Однако дорогостоящее оборудование и ограниченный доступ к нему делали такое обучение не всегда доступным и эффективным. Современные технологии ИИ открывают новые возможности для обучения практическим навыкам в виртуальной среде, создавая виртуальные лаборатории, которые позволяют студентам погружаться в инженерные задачи без ограничений реального мира. В виртуальных лабораториях студенты могут проводить эксперименты с виртуальными моделями объектов и систем, изучая их поведение в различных условиях. Это позволяет провести исследования, отработать различные сценарии и приобрести практический опыт без необходимости в физическом прототипировании. Также студенты могут «подержать в руках» созданные ими проекты и проанализировать их конструкцию с помощью *AR*-приложения для визуализации сложных конструкций в интерактивном режиме, что позволяет лучше понять их особенности и возможности.

Анализ данных. Нейросети способны анализировать огромные массивы данных за кратчайшие сроки, выделяя ключевые закономерности и тенденции. Это позволяет студентам быстрее и глубже понять теоретические концепции и принципы, лежащие в основе их специальности.

Визуализация данных. Нейросети могут

преобразовывать сложные данные в информативные визуальные представления: графики, диаграммы, карты. Это значительно упрощает восприятие информации и позволяет студентам более легко запомнить и усвоить теоретические понятия.

Моделирование. Нейросети могут создавать виртуальные модели реальных объектов и процессов, что открывает новые возможности для инженеров. Вместо традиционных методов моделирования, требующих значительных финансовых и временных затрат, нейросети позволяют проводить виртуальные эксперименты, отлаживать и тестировать проекты в цифровой среде.

Вместе с тем искусственный интеллект обещает преимущества в образовании, способствуя улучшению качества обучения, ускорению процесса и повышению эффективности, но необходимо осознавать и потенциальные риски, связанные с внедрением нейросетей в образовательную среду. Существует опасность потери контроля над процессом обучения, когда индивидуальные учебные программы, созданные с помощью нейросетей, могут ограничивать разнообразие и снижать мотивацию учащихся. Кроме того, необходимо обеспечить безопасность данных учащихся, чтобы предотвратить их утечку при использовании ИИ в образовательных процессах.

Важно помнить, что ИИ является инструментом, который должен дополнять, а не заменять роль преподавателей в обучении студентов. Ключевым фактором успешного влияния ИИ на развитие и обучение является баланс между инновациями и традиционными методами обучения. Необходимо учитывать этические и правовые аспекты использования ИИ, обеспечивать равный доступ к качественному обучению и сохранять баланс между использованием ИИ и развитием креативности и критического мышления у студентов [4].

Интеграция нейросетей в инженерное образование открывает новые перспективы для более эффективного и персонализированного обучения. Нейросети предоставляют будущим инженерам беспрецедентные возможности для развития своих профессиональных навыков. Внедрение ИИ в учебный процесс позволяет превратить обучение в интерактивную и эффективную систему, готовящую будущих специалистов к вызовам современной инженерии.

На сегодняшний момент времени нейросети радикально меняют ландшафт профессионального образования в технических вузах, открывая новые горизонты и стимулируя развитие инноваций. Нейросети предоставляют студентам беспрецедентные возможности для решения сложных задач и разработки более эффективных решений. Они могут анализировать огромные массивы данных, выявлять скрытые закономерности, прогнозировать результаты и генерировать новые идеи, что открывает новые дороги для инноваций в разных отраслях. Нейросети трансформируют методы обучения в технических вузах, делая его более интерактивным, индивидуальным и эффективным. Интерактивные симуляции, виртуальные лаборатории, системы

адаптивного обучения и персонализированные рекомендации – все это станет неотъемлемой частью современного обучения в технических вузах. Это позволяет студентам усваивать знания более эффективно, задействовать практические навыки и подготовиться к реальным задачам в сфере инженерии.

Таким образом, нейросети стали неотъемлемой частью современного мира, оказывая влияние на общество в целом и на образование (техническое) в частности. Они открывают новые возможности для инноваций, внедрение ИИ в учебный процесс позволяет превратить обучение в интерактивную и эффективную систему, готовящую будущих специалистов к вызовам современной инженерии.

Список литературы

1. Гулякин, Д.В. Структурно-функциональная характеристика профессионального потенциала личности выпускника технического вуза / Д.В. Гулякин, Е.Н. Сорокина, И.А. Косенюк, А.А. Ляшова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 3(156). – С. 208–211.
2. Иванько, А.Ф. Информационные нейронные сети / А.Ф. Иванько, М.А. Иванько, О.Д. Колесникова // Научное обозрение. Технические науки. – 2019. – № 4. – С. 11–16.
3. Сушня, Р.В. Нейронные сети и их классификация. Основные виды нейронных сетей / Р.В. Сушня, А.Э. Кокаев // Международный научный журнал «Вестник науки». – 2023. – № 8(65). – Т. 1. – С. 186–189.
4. Филатова, О.Н. Применение нейросетей в профессиональном образовании / О.Н. Филатова, М.Н. Булаева, А.В. Гущин // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-3.

References

1. Guliakin, D.V. Strukturno-funktsionalnaia kharakteristika professionalnogo potentsiala lichnosti vypusknika tekhnicheskogo vuza / D.V. Guliakin, E.N. Sorokina, I.A. Koseniuk, A.A. Liashova // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 3(156). – S. 208–211.
2. Ivanko, A.F. Informatcionnye neironnye seti / A.F. Ivanko, M.A. Ivanko, O.D. Kolesnikova // Nauchnoe obozrenie. Tekhnicheskie nauki. – 2019. – № 4. – S. 11–16.
3. Sushchenia, R.V. Neironnye seti i ikh klassifikatciia. Osnovnye vidy neironnykh setei / R.V. Sushchenia, A.E. Kokaev // Mezhdunarodnyi nauchnyi zhurnal «Vestnik nauki». – 2023. – № 8(65). – T. 1. – S. 186–189.
4. Filatova, O.N. Primenenie neirosetei v professionalnom obrazovanii / O.N. Filatova, M.N. Bulaeva, A.V. Gushchin // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia. – 2022. – № 77-3.

© Д.В. Гулякин, С.А. Кошелева, Д.А. Турк, С.М. Яковенко, 2024

УДК 378.147

А.И. ЕВДОКИМОВА

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского»
Минздрава России, г. Саратов

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОРДИНАТУРЫ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В КОНТЕКСТЕ СТАНОВЛЕНИЯ ДОКАЗАТЕЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

Ключевые слова: высшее медицинское образование; доказательная медицина; исследовательская компетентность; обучающиеся ординатуры; технологический суверенитет; цифровая трансформация.

Аннотация: Цель статьи – предоставление результатов изучения формирования исследовательской компетентности обучающихся ординатуры медицинского университета в контексте становления доказательной медицины. Задачи: обосновать актуальность формирования исследовательской компетентности обучающихся ординатуры в условиях цифровой трансформации; проанализировать развитие исследовательской компетентности обучающихся в ординатуре как условие реализации доказательной медицины в новых условиях; выявить взаимосвязь развития исследовательской компетентности врачей-ординаторов с процессами научной доказательности инновационных продуктов в медицине и фармации. Гипотеза: предполагалась взаимосвязь становления доказательной медицины в нашей стране с развитием исследовательской компетентности врачей-ординаторов. Методы: анализ научной литературы и нормативно-правовой документации по теме исследования; абстрагирование; моделирование; обобщение педагогического опыта. Результаты: сделан вывод о том, что исследовательская компетентность имеет тесную взаимосвязь с организацией и реализацией клинических рекомендаций для врачей разных направлений подготовки.

Актуальность вопросов формирования исследовательской компетентности обучающихся ординатуры в условиях цифровой трансформации обусловлена востребованностью подготовки врачей-ординаторов, способных создавать, внедрять и применять в своей работе инновационные исследовательские продукты для достижения целей технологического суверенитета государства [6] и обеспечения здоровья населения [3]. Такой посыл обусловлен санкционной ситуацией, когда цели импортозамещения охватывают многие сферы нашего государства, включая медицину и фармацию. В данном контексте подразумевается подготовка врачей-ординаторов, способных организовывать и проводить исследовательскую работу по выявлению доказательств эффективности медицинских/фармацевтических инноваций и качества диагностических критериев, которые можно получить только посредством исследований. В подтверждение вышеизложенного на уровне Правительства РФ имеется Постановление от 17.11.2021 № 1968 (ред. от 14.03.2024), в котором уточняются этапы «перехода медицинских организаций к оказанию медицинской помощи на основе клинических рекомендаций...» для охраны здоровья граждан [7]. Все вышеизложенное имеет прямое отношение к становлению доказательной медицины в нашей стране с развитием исследовательской компетентности врачей-ординаторов. От ординаторов ожидается организация и проведение медицинских исследований с подтверждением значимости результатов через научные факты. Первостепенные среди них – научное обоснование проводимо-

го исследования и возможность практического применения его результатов. Иными словами, врачи-ординаторы должны уметь определять «доказательность» медицинской информации посредством выявления степени достоверности и значимости, которые доказываются в ходе исследований, переводя все полученные научные факты в научное ядро доказательной медицины.

На основе результатов медицинских исследований создаются клинические рекомендации, которые меняются в соответствии с новыми научными открытиями. К примеру, один раз в три года меняются клинические рекомендации по оказанию различного рода медицинской помощи, включая реанимационные действия [8]. За точными рекомендациями и новыми требованиями любой врач обращается на сайт Минздрава, который публикует актуальные данные. Сами актуальные данные берутся из проводимых исследований, результаты которых позволяют вносить изменения/дополнения/уточнения по клиническим рекомендациям: «клинические рекомендации пересматриваются не реже одного раза в три года (ч. 10 ст. 37 Закона № 323-ФЗ)», порядки и сроки разработки, одобрения, утверждения клинических рекомендаций регулируются Приказом Минздрава России от 28.02.2019 № 103н [8]. Таким образом, исследовательская компетентность врачей-ординаторов имеет прямую связь с разработкой клинических рекомендаций, которые уточняются на основе проведенных исследований. Постоянное решение исследовательских задач, грамотное проведение клинических исследований приводят к развитию исследовательской компетентности врача-ординатора, что подтверждает авторскую гипотезу. Автором в предыдущих работах [4] показана методика формирования исследовательской компетентности обучающихся ординатуры через моделирование исследовательских практик в неклинических исследованиях. С развитием цифровых технологий [1] и внедрением цифрового контура здравоохранения [11] исследовательские практики ординаторов с применением цифровых технологий также обладают направленностью на решение задач по развитию доказательной медицины в нашей стране.

Решение исследовательских задач в моделируемых ситуациях связано с развитием медицины и медицинской подготовки, может реализоваться через организацию производства отечественных разработок в области медицин-

ских и фармацевтических изделий, вывод их на рынок, задействуя важные технологические возможности, а также педагогическую деятельность преподавателей. Так, при поддержке педагогов в моделируемых исследовательских практиках ординаторы в качестве врачей-исследователей участвуют: в иммерсивных разработках нового инновационного медицинского/фармацевтического продукта, включая этапы его апробации и внедрения на рынок. Исследовательская компетентность ординаторов в приводимом примере играет роль методологической основы и поведенческого регулятива у организатора разного вида испытаний инновационного продукта, подтверждая его безопасность, востребованность, экономическую эффективность и т.д. Для понимания поведенческого регулятива приведем один из компонентов исследовательской компетентности врача-ординатора – ценностно-смысловой, включающий ценностную составляющую [3]. В этом ключе понимание исследовательской компетентности не сводится только к овладению технологиями исследовательской деятельности медицинского специалиста, а имеет нравственную основу – философский форсайт современных медицинских исследований. В настоящее время имеются результаты по развитию клинических и доклинических исследований в медицинском университете [5], что также указывает на взаимосвязь развития исследовательской компетентности ординаторов с развитием доказательной медицины в нашей стране, с опорой на технологический базис медицинского вуза [4]. К примеру, моделирование исследовательских практик по организации цикла клинических испытаний нового медицинского/фармацевтического продукта в определенный срок организует ординаторов на проведение исследований в данной области и выявление доказательств научных фактов [12], подтверждающих значимость и применимость нового продукта, что было аргументировано ранее.

Реализация исследовательской деятельности обучающихся ординатуры отражается на результатах медицинской науки, если брать во внимание вышепредставленные процессы, которые организуются в профессиональной подготовке, охватывая весь процесс непрерывного медицинского образования с его методологией, технологиями, управлением и т.д. [9]. Интеграция вузовской науки с национальной инноваци-

онной системой (**НИС**) подчеркивает важность развития исследовательской компетентности обучающихся в ординатуре [3].

Моделирование исследовательских практик позволяет эффективно формировать исследовательскую компетентность обучающихся в ординатуре для работы с искусственным интеллектом [10] и поиска доказательности новых методов лечения.

Также овладение технологиями искусственного интеллекта в моделируемых исследовательских практиках способствует повышению качества проводимых медицинских исследований, что связано в первую очередь с ускорением процессов обработки и анализа результатов научных работ. Можно применить более сложные, но действенные математические методы для прогноза принятия решений и, соответственно, снижения рисков врачебных ошибок, накапливая результаты исследований в ядро доказательной медицины. В ходе исследовательских практик организуется мониторинг [2] для оценивания достижений обучающихся ординатуры, выявления показателей качества проведения ис-

следований.

Подводя итоги, необходимо отметить, что формирование исследовательской компетентности обучающихся в ординатуре можно использовать как способ достижения аргументированных целей в разных аспектах государственного значения. При этом важно создать условия для развития мотивации обучающихся ординатуры, которые проявят интерес к научно-исследовательской деятельности и сделают обозначенные цели достижимыми и реализуемыми в нашей стране.

Исследовательская компетентность имеет тесную взаимосвязь с организацией и реализацией клинических рекомендаций для врачей разных направлений подготовки, включая изучение «стандартов, порядок оказания медицинской помощи и клинические рекомендации». Данный вывод имеет подтверждение: для достижения обозначенных результатов необходим опыт проведения неклинических/доклинических/клинических исследований, а также необходимо умение решать исследовательские задачи в практике врача-ординатора.

Автор выражает благодарность своим научным консультантам: академику РАО, доктору педагогических наук, профессору Серикову Владиславу Владиславовичу, доктору педагогических наук, профессору Морозову Александру Владимировичу и анонимным рецензентам данной статьи за профессионализм и огромный труд в проделанной работе.

Список литературы

1. Баранова, И.М. Особенности применения современных цифровых технологий в информационно-образовательном процессе вуза / И.М. Баранова, В.Б. Пугин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 8(161). – С. 151–154.
2. Голубева, Н.В. Формирование исследовательских компетенций у студентов специалитета в процессе освоения методологии математического моделирования / Н.В. Голубева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 3(144). – С. 108–112.
3. Евдокимова, А.И. Использование научного потенциала исследовательской компетентности ординаторов как способа обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации / А.И. Евдокимова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 10(151). – С. 130–134.
4. Евдокимова, А.И. Моделирование исследовательских практик обучающихся ординатуры на основе технологического базиса медицинского университета / А.И. Евдокимова // Педагогическая информатика. – 2024. – № 2. – С. 167–175.
5. Калюта, Т.Ю. Развитие клинических и доклинических исследований в университете. Опыт организации клинического исследования в рамках проекта «Медицинская наука для человека» / Т.Ю. Калюта, А.С. Федонников // Эффективный менеджмент здравоохранения: стратегии инноваций : сборник материалов III Международной научно-практической конференции, Саратов, 29–30 сентября 2022 года / редколлегия: А.С. Федонников [и др.]. – Саратов : Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского, 2022. – С. 156–159.
6. Перечень поручений по итогам заседания Совета по стратегическому развитию и нацио-

нальным проектам (утв. Президентом РФ 1 сентября 2022 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405138525> (дата обращения: 11.02.2024).

7. Постановление Правительства РФ от 17.11.2021 № 1968 (ред. от 14.03.2024) «Об утверждении Правил поэтапного перехода медицинских организаций к оказанию медицинской помощи на основе клинических рекомендаций, разработанных и утвержденных в соответствии с частями 3, 4, 6–9 и 11 статьи 37 Федерального закона “Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации”» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_400730/4d9d14ab2813350397178d35e64661e0bffd652/#dst3 (дата обращения: 15.09.2024).

8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.09.2023 № 507н «О внесении изменений в порядок и сроки разработки клинических рекомендаций, их пересмотра, утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 февраля 2019 г. № 103н, и порядок и сроки одобрения и утверждения клинических рекомендаций, утвержденные приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 февраля 2019 г. № 104н» (Зарегистрирован 30.10.2023 № 75765) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310300019?ysclid=m3od3tvaxm891525170> (дата обращения: 10.09.2024).

9. Сериков, В.В. Личностные механизмы включения в непрерывное образование / В.В. Сериков // В книге : Непрерывное образование: методология, технологии, управление / под ред. Н.А. Лобанова, Л.Г. Титовой, В.В. Юдина. – Ярославль, 2018. – С. 87–97.

10. Синяшина, С. Повышение качества медицинских услуг на основе искусственного интеллекта / С. Синяшина, С.А. Игнатъев, В.В. Шалунов // Всемирный день качества – 2021 : материалы II Международной конференции, Саратов, 11–12 ноября 2021 года. – Саратов : Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского, 2021. – С. 169–174.

11. Федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ)» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/natsproektzdravoohranenie/tsifra> (дата обращения: 15.06.2024).

12. Якусевич, В.В. Доказательная медицина: очевидные достоинства и скрытые недостатки / В.В. Якусевич // Гепатология и гастроэнтерология. – 2023. – Т. 7. – № 1. – С. 6–14.

References

1. Baranova, I.M. Osobennosti primeneniia sovremennykh tsifrovyykh tekhnologii v informatcionno-obrazovatel'nom protsesse vuza / I.M. Baranova, V.B. Pugin // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 8(161). – С. 151–154.

2. Golubeva, N.V. Formirovanie issledovatel'skikh kompetentcii u studentov spetsialiteta v protsesse osvoeniia metodologii matematicheskogo modelirovaniia / N.V. Golubeva // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 3(144). – С. 108–112.

3. Evdokimova, A.I. Ispolzovanie nauchnogo potentsiala issledovatel'skoi kompetentnosti ordinatorov kak sposoba obespecheniia tekhnologicheskogo suvereniteta Rossiiskoi Federatsii / A.I. Evdokimova // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 10(151). – С. 130–134.

4. Evdokimova, A.I. Modelirovanie issledovatel'skikh praktik obuchaiushchikhsia ordinatury na osnove tekhnologicheskogo bazisa meditsinskogo universiteta / A.I. Evdokimova // Pedagogicheskaiia informatika. – 2024. – № 2. – С. 167–175.

5. Kaliuta, T.Iu. Razvitie klinicheskikh i doklinicheskikh issledovaniy v universitete. Opyt organizatsii klinicheskogo issledovaniia v ramkakh proekta «Meditsinskaia nauka dlia cheloveka» / T.Iu. Kaliuta, A.S. Fedonnikov // Effektivnyi menedzhment zdravookhraneniia: strategii innovatsii : sbornik materialov III Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Saratov, 29–30 sentiabria 2022 goda / redkollegiia: A.S. Fedonnikov [i dr.]. – Saratov : Saratovskii gosudarstvennyi meditsinskii universitet imeni V.I. Razumovskogo, 2022. – С. 156–159.

6. Perechen poruchenii po itogam zasedaniia Soveta po strategicheskomu razvitiu i natsionalnym proektam (utv. Prezidentom RF 1 sentiabria 2022 g.) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.>

garant.ru/products/ipo/prime/doc/405138525 (data obrashcheniia: 11.02.2024).

7. Postanovlenie Pravitelstva RF ot 17.11.2021 № 1968 (red. ot 14.03.2024) «Ob utverzhdenii Pravil poetapnogo perekhoda meditsinskikh organizatsii k okazaniu meditsinskoj pomoshchi na osnove klinicheskikh rekomendatsii, razrabotannykh i utverzhennykh v sootvetstvii s chastiami 3, 4, 6–9 i 11 stati 37 Federalnogo zakona “Ob osnovakh okhrany zdorovia grazhdan v Rossiiskoi Federatsii”» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_400730/4d9d14ab2813350397178d35e64661e0bffd652/#dst3 (data obrashcheniia: 15.09.2024).

8. Prikaz Ministerstva zdravookhraneniia Rossiiskoi Federatsii ot 28.09.2023 № 507n «O vnesenii izmenenii v poriadok i sroki razrabotki klinicheskikh rekomendatsii, ikh peresmotra, utverzhdennye prikazom Ministerstva zdravookhraneniia Rossiiskoi Federatsii ot 28 fevralia 2019 g. № 103n, i poriadok i sroki odobreniia i utverzhdeniia klinicheskikh rekomendatsii, utverzhdennye prikazom Ministerstva zdravookhraneniia Rossiiskoi Federatsii ot 28 fevralia 2019 g. № 104n» (Zaregistririvan 30.10.2023 № 75765) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202310300019?ysclid=m3od3tvaxm891525170> (data obrashcheniia: 10.09.2024).

9. Serikov, V.V. Lichnostnye mekhanizmy vklucheniia v nepreryvnoe obrazovanie / V.V. Serikov // V knige : Nepreryvnoe obrazovanie: metodologiya, tekhnologii, upravlenie / pod red. N.A. Lobanova, L.G. Titovoi, V.V. Iudina. – Iaroslavl, 2018. – S. 87–97.

10. Siniashina, S. Povyshenie kachestva meditsinskikh uslug na osnove iskusstvennogo intellekta / S. Siniashina, S.A. Ignatev, V.V. Shalunov // Vsemirnyi den kachestva – 2021 : materialy II Mezhdunarodnoi konferentsii, Saratov, 11–12 noiabria 2021 goda. – Saratov : Saratovskii gosudarstvennyi meditsinskii universitet imeni V.I. Razumovskogo, 2021. – S. 169–174.

11. Federalnyi proekt «Sozdanie edinogo tsifrovogo kontura v zdravookhraneni na osnove edinoi gosudarstvennoi informatsionnoi sistemy v sfere zdravookhraneniia (EGISZ)» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://minzdrav.gov.ru/poleznye-resursy/natsproektzdravookhranenie/tsifra> (data obrashcheniia: 15.06.2024).

12. Iakusevich, V.V. Dokazatelnaia meditsina: ochevidnye dostoinstva i skrytye nedostatki / V.V. Iakusevich // Gepatologiya i gastroenterologiya. – 2023. – T. 7. – № 1. – S. 6–14.

© А.И. Евдокимова, 2024

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Ключевые слова: лекция; технические дисциплины; инновационные технологии; кейс-метод.

Аннотация: Статья посвящена анализу потенциала и тенденций развития современной лекции в области преподавания технических дисциплин. Цель – выделить основные подходы к организации современной лекции в инженерном образовании. Задача – акцентировать внимание на перспективах применения инновационных образовательных технологий и важности активного взаимодействия между преподавателем и студентами. Методы: рассматривается применение кейс-методов и симуляций, способствующих моделированию реальных инженерных задач, что позволяет студентам более глубоко осваивать материал. Результаты: перспективы внедрения междисциплинарного подхода, способствующего формированию системного видения инженерной профессии. В выводах авторы подчеркивают необходимость интеграции интерактивных методов обучения, направленных на развитие профессиональных навыков и критического мышления студентов.

Введение. Ключевым звеном в организации учебного процесса в высшем учебном заведении является лекция, представляющая собой одну из форм занятия, направленную на логически стройное и систематически последовательное изложение научного вопроса для ориентировочной основы самостоятельной работы студентов.

Актуальность исследования. В настоящее время система высшего образования сталкивается с вызовами, связанными с ускоряющимся развитием технологий, глобализацией и изменением требований рынка труда. В условиях этих изменений лекция в вузах претерпевает значи-

тельные изменения. Информационная функция лекции в последние годы теряет свою значимость ввиду развития современных технологий и высокой доступности огромного разнообразия учебных материалов. В связи с этим еще больше возрастает роль таких функций лекции, как интерактивная, эмотивная, ориентирующая и методологическая, направленных на мотивацию студентов к самостоятельному обучению, развитие их критического мышления, а также формирование целостного мировоззрения и научного подхода к решению реальных поставленных задач. Одной из ключевых тенденций является переход от знаниевой парадигмы образования к парадигмам компетентностной (постановка собственных образовательных задач и достижение студентами результата, имеющего практическое воплощение) и субъектной (активный переход современного обучающегося от роли ведомого к субъектной позиции). Лекция как образовательная форма сохраняет высокую актуальность и имеет большой потенциал развития с помощью интеграции активных и интерактивных образовательных технологий.

Основные результаты. Необходимо четко понимать особенности подготовки специалистов в связи с тем, что каждая отдельная область знаний опирается на разные фундаментальные принципы, обладает разными предметами исследования и в конечном итоге ставит разные цели и задачи. Важным при проведении лекции по инженерной дисциплине является демонстрация работы того или иного прибора или обсуждаемого явления. Необходимо дать понять, как это используется, например, на производстве, поскольку у многих студентов нет представления о реальной эксплуатации оборудования. В работе [3] авторы отмечают, что особенностью построения системы лекционных занятий в технических вузах является изложе-

Таблица 1. Наиболее перспективные технологии в обучении

Технология	Количество голосов	Процент от числа голосов
Адаптивное и персонализированное обучение с использованием технологии искусственного интеллекта	121	46,7
Интернет вещей	63	24,3
Интеллектуальные обучающие системы	61	23,6
Виртуальные лаборатории	50	19,3
Роботизированные классные комнаты	42	16,2
Облачные технологии	40	15,4
Мобильные приложения	37	14,3

ние материала с максимальным приближением теории к проблемам будущей инженерной деятельности. Авторы формулируют требования к содержанию лекционного курса для студентов инженерных специальностей; акцент делается на новейших открытиях естествознания и перспективах их использования для построения технических устройств, а также на физическом и математическом моделировании.

Следует обратить внимание на кейсовый метод построения современной лекции. Подобные лекции строятся вокруг реальных инженерных кейсов, основываясь на проблемно-ориентированном обучении, что помогает студентам развивать навыки решения реальных инженерных задач. В работе [5] автор отмечает, что при использовании рассматриваемого подхода происходит самостоятельная выработка знаний, развиваются познавательные и творческие навыки и умения. В работе [2] авторы используют кейсы, применяя метод конкретных ситуаций в построении занятия при преподавании технических дисциплин. Подобный подход значительно повышает педагогический потенциал излагаемого материала, однако наибольшего эффекта можно достичь только при разумном сочетании инновационных и традиционных технологий обучения. В работе [7] авторы выполнили подробный обзор большого объема научной литературы в области применения кейс-метода при обучении точным наукам, опубликованной в период с 2012 по 2022 г. Были выделены основные тенденции, касающиеся выбора подхода к использованию кейс-метода, в частности исследовательский подход, а также проектно-ориентированное и проблемно-ориентированное обучение. Авторы отмечают растущую доступность

и востребованность данных подходов к активному обучению. Важным фактором является внедрение в образовательный процесс различных компьютерных программ, позволяющих моделировать сложные процессы, проводить симуляции и автоматизированные расчеты, что способствует лучшему пониманию теоретического материала и его применению на практике [4]. Можно выделить активно развивающееся направление симуляционного обучения. Его суть заключается в моделировании того или иного процесса или ситуации, максимально приближенной к реальной профессиональной деятельности, что достигается за счет использования различных интерактивных моделей либо специальных программных комплексов. Особенно актуальным является использование данного подхода в области электроэнергетики для отработки проведения оперативных переключений на подстанциях, а также тренировки работы по измерению различных показателей высоковольтных силовых установок. Симуляционное обучение обеспечивает повышение уровня безопасности при выполнении указанных операций на реальном энергетическом оборудовании, поскольку создает условия для формирования профессиональных навыков в контролируемой среде. В работе [6] авторы провели метаанализ, в рамках которого было рассмотрено 145 эмпирических исследований, посвященных эффективности симуляционного обучения в высшем образовании. Результаты анализа продемонстрировали положительный эффект симуляционного обучения при освоении сложных навыков. Повысить наглядность лекционного материала могут помочь также презентации с мультимедийными вставками, поскольку видео, аудио, графики по-

могут визуализировать сложные концепции и сделать лекцию более доступной. В работе [8] представлены результаты опроса 259 специалистов в области инженерного образования (электроэнергетика, электроника, механика, информационные технологии и т.д.). Экспертов просили предсказать, какие информационно-коммуникационные технологии будут иметь наибольшее значение при преподавании инженерных дисциплин в будущем. Наиболее перспективными, по мнению экспертов, оказались технологии, обеспечивающие адаптивное и персонализированное обучение, а также открытые образовательные ресурсы. Эти результаты подчеркивают тенденцию к переходу к более студентоцентричному обучению (табл. 1).

В работе [1] поднимается вопрос, связанный с тенденцией к перераспределению учебной нагрузки и уменьшению числа лекционных занятий в пользу самостоятельной работы студентов. Проведенный авторами опрос среди преподавателей вуза показал, что большинство из них считают, что внедрение нетрадиционных элементов лекционного занятия поможет повысить вовлеченность студентов в учебный процесс. Опрос мнения студентов показал, что форма проведения лекционного занятия не играет важной роли, однако специалисты отмечают актуальность и значимость перехода к смешан-

ным технологиям в учебном процессе, расширяя использование интерактивных форматов. Необходимо дать понять студентам, какое место занимает та или иная тема, как в курсе, так и относительно других дисциплин, что позволит лучше понимать взаимосвязь разных областей знаний и эффективнее применять полученные знания на практике.

Заключение. Современная вузовская лекция претерпевает значительные изменения, адаптируясь к вызовам времени и новым требованиям подготовки специалистов. Особенно актуальна трансформация лекции в технических дисциплинах, где имеет большое значение не только изложение теоретических основ, но и демонстрация практических примеров, решение конкретных инженерных задач. Современная лекция должна быть направлена не только на передачу информации, но и на создание условий для формирования у студентов критического мышления, умения решать реальные задачи и применять теоретические знания на практике. Таким образом, интеграция инновационных образовательных технологий и активного взаимодействия между студентами и преподавателем способствует максимальному раскрытию потенциала лекции как важного инструмента в подготовке квалифицированных специалистов.

Список литературы

1. Белоновская, И.Д. Информационные технологии и визуализация как атрибуты проектной деятельности студента университета / И.Д. Белоновская, В.В. Неволлина // Проблемы и перспективы внедрения инновационных телекоммуникационных технологий : материалы X Международной научно-практической конференции. – Оренбург, 2024. – С. 304–312.
2. Макарова, И.А. Современные технологии обучения. Метод Case Study в преподавании технических дисциплин / И.А. Макарова, В.Ю. Прохоров // Труды Международного симпозиума «Надежность и качество». – 2020. – С. 212–214.
3. Масленникова, Л.В. Лекция в системе современного инженерного образования / Л.В. Масленникова [и др.] // Интеграция образования. – 2014. – № 4. – С. 98–102.
4. Пурцеладзе, И.Б. Современные инновационные технологии преподавания технических дисциплин / И.Б. Пурцеладзе, О.М. Мирзахидова // Вестник науки. – 2022. – № 12(57). – Том 1. – С. 154–159.
5. Шведова, Л.Е. Кейс-метод как современная технология обучения специальных дисциплин / Л.Е. Шведова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – С. 274–276.
6. Chernikova, O. Simulation-Based Learning in Higher Education: A Meta-Analysis / O. Chernikova [et. al.] // Review of Educational Research. – 2020. – No. 90(4). – 43 p.
7. Dewi, C.A. Implementation of case-based learning in science education: A systematic review // C.A. Dewi [et. al.] // Journal of Turkish Science Education. – 2023. – No. 20(4). – Pp. 729–749.
8. Martín, S. The future of educational technologies for engineering education / S. Martín [et. al.] // IEEE Transactions on Learning Technologies. – 2021. – 10 p.

References

1. Belonovskaia, I.D. Informatcionnye tekhnologii i vizualizatsiia kak atributy proektnoi deiatelnosti studenta universiteta / I.D. Belonovskaia, V.V. Nevolina // Problemy i perspektivy vnedreniia innovatsionnykh telekommunikatsionnykh tekhnologii : materialy X Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Orenburg, 2024. – S. 304–312.
2. Makarova, I.A. Sovremennye tekhnologii obucheniia. Metod Case Study v prepodavanii tekhnicheskikh distsiplin / I.A. Makarova, V.Iu. Prokhorov // Trudy Mezhdunarodnogo simpoziuma «Nadezhnost i kachestvo». – 2020. – S. 212–214.
3. Maslennikova, L.V. Lektciia v sisteme sovremennogo inzhenernogo obrazovaniia / L.V. Maslennikova [i dr.] // Integratsiia obrazovaniia. – 2014. – № 4. – S. 98–102.
4. Purtceladze, I.B. Sovremennye innovatsionnye tekhnologii prepodavaniia tekhnicheskikh distsiplin / I.B. Purtceladze, O.M. Mirzakhidova // Vestnik nauki. – 2022. – № 12(57). – Tom 1. – S. 154–159.
5. Shvedova, L.E. Keis-metod kak sovremennaia tekhnologiia obucheniia spetsialnykh distsiplin / L.E. Shvedova // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia. – 2020. – S. 274–276.

© P.P. Темиргалиев, В.В. Неволина, О.Н. Мазина, 2024

Э.Р. ХАЙРУЛЛИНА, А.С. НАСРЕТДИНОВА, А.И. НАСРЕТДИНОВ

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», г. Казань

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ИНТЕРЕСАХ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: информационный компонент; инфраструктура; исследовательский университет; кадры; мотивация; образовательная среда; организационно-педагогический компонент.

Аннотация: Цель: представить компоненты образовательной среды, способствующей мотивации студентов к профессиональной деятельности. Задачи: охарактеризовать роль образовательной среды в повышении мотивации студентов; представить направления развития компонентов среды в зависимости от побуждающих факторов ряда теорий мотивации. Методы: анализ педагогического явления – мотивации к профессиональной деятельности, синтез компонентов образовательной среды в зависимости от содержания теорий мотивации. Гипотеза: развитие среды для мотивации студентов к профессиональной деятельности будет результативнее, если формировать ее компоненты сообразно потребностям студентов. Результат: предложено развитие и раскрыто содержание организационно-педагогического, кадрового, инфраструктурного, информационного компонентов образовательной среды с опорой на теории мотивации А. Маслоу, Ф. Герцберга, Д. МакКлелланда.

Задача повышения мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности, побуждения их к выполнению образовательных, исследовательских и прикладных задач сопряжена с готовностью университета к изменению образовательной среды и созданию условий для проявления творческого потенциала и са-

моразвития обучающихся [1]. Проблема формирования среды, способствующей мотивации студентов к решению широкого спектра профессиональных задач в период освоения ими образовательных программ, актуализируется как вследствие необходимости удовлетворения перспективных запросов работодателей, так и в связи с учетом уровня трудоустройства студентов по профилю подготовки при мониторинге деятельности и рейтинговании исследовательских университетов.

Образовательная среда университета рассматривается как набор психолого-педагогических условий, опирающихся на инфраструктурную составляющую, материально-техническое и кадровое обеспечение, а также, с одной стороны, имеющих ретроспективный накопительный эффект и влияющих на современную подготовку выпускников, а с другой, формирующихся намеренно с целью обеспечения мотивации выпускника к последующей профессиональной деятельности. Кроме того, важным является не только развитие профессиональных компетенций, но и общекультурная подготовка, обуславливающая формирование у обучающихся мягких навыков в дополнение к твердым умениям в целях профессиональной гибкости и адаптивности молодых специалистов [4].

Также важно учитывать, что образовательная среда служит не только расширению профессиональных знаний и мягких навыков, но и саморазвитию индивида для обеспечения его конкурентоспособности на рынке труда, что требует создания среды, способствующей индивидуализации обучения [2]. Некоторые способы индивидуализации, обеспечивающие формиро-

вание среды исследовательского университета, мотивирующей студентов к профессиональной деятельности, включают: вовлечение обучающихся в исполнение грантов; включение в работу по хозяйственным договорам; участие в деятельности научно-образовательных центров и др. [3].

Если опираться на ряд классических теорий мотивации, можно отметить сходство базовых потребностей (физиологических, безопасности) А. Маслоу и гигиенических потребностей (условия и безопасность труда и пр.) Ф. Герцберга, без которых, по мнению авторов, невозможно формирование высших мотивирующих факторов. Однако утверждение о недостижимости высших потребностей без закрытия базовых оспаривалось рядом исследователей. В контексте данного изыскания будем считать, что физиолого-гигиенические потребности и задачи безопасности закрыты инфраструктурой образовательной среды (наличием оснащенных удобных кабинетов, современного оборудования с соблюдением техники безопасности, столовых и пр.). Вследствие этого целесообразно направить усилия на интенсификацию развития той среды исследовательского университета, которая способствует формированию и закрытию высших потребностей и влияет на результат не только учебной, но и профессионально-личностной деятельности.

Так, управление мотивацией через потребность студентов в принадлежности (А. Маслоу) или соучастии (Д. МакКлелланд) возможно осуществлением посредством развития психолого-педагогического, кадрового и информационного компонентов образовательной среды университета в интересах:

- осознания обучающимися важности будущей профессиональной деятельности и своей роли в ней;
- формирования ценности практико-ориентированной и исследовательской составляющих процесса обучения;
- развития кооперационных связей студентов между собой и с педагогами в плоскости решения профессиональных задач по направлению подготовки.

В таком случае развитие образовательной среды в целях обеспечения принадлежности и соучастия студентов реализуется за счет:

- вовлечения обучающихся в работу студенческих научных обществ и университетских

научных школ, в состав инженерных команд, решающих задачи будущих работодателей;

- реализации со студентами практико-ориентированной, проектной, интерактивной, инновационной и других форм деятельности, способствующих их будущей профессиональной интеграции;

- привлечения студентов к коллективному и самостоятельному участию в работе профессионально направленных конференций, в конкурсах научных и прикладных работ, в проведении исследований и публикации их результатов.

Создание среды принадлежности и соучастия служит источником для формирования факторов мотивации более высоких уровней, например: по А. Маслоу это формирование потребности в уважении и признании, а также самореализации; по Д. МакКлелланду – в достижении и успехе; по Ф. Герцбергу – в обретении успеха, признании и т.д. В таком случае образовательная среда исследовательского университета в интересах развития мотивации студентов к профессиональной деятельности через уважение и признание достижений должна опираться на систему позиционирования, поддержки, демонстрации и поощрения научно-практических идей, решений, результатов обучающихся.

Целесообразно усиление информационной составляющей, направленной на признание студенческих научно-практических результатов, популяризацию научных стипендий и конкурсов как внутривузовского уровня, так и регионального и всероссийского значения, с усилением донесения до студенчества не только гедонического результата (радости от участия и призового места), но и целевого результата мотивации следующим образом:

- доведение на студенческих и более высокого уровня советах университета практической значимости результата работы конкретного обучающегося или группы для соответствующей отрасли/предприятия (вклад в интенсификацию внутренней мотивации);
- информирование о моральном поощрении в виде публичного награждения, публикации и других форм популяризации результатов; доведение до студентов сведений о денежном вознаграждении: повышенные стипендии; получение средств по программам стартапов, конкурсов, грантов (вклад в повышение внешней мотивации).

Неотъемлемой частью образовательной сре-

ды, способствующей мотивации через фактор поощрения достижений, наряду с информационной составляющей, являются:

– инфраструктурная составляющая, а именно площадки для осуществления работ либо на территории исследовательского университета, либо на предприятии-партнере с соответствующим оборудованием и методическим обеспечением;

– кадровая составляющая в виде преподавателей, ориентированных на взаимодействие с промышленностью, кураторской и тьюторской поддержки в части НИОКР, сотрудников центров и бюро прикладных исследований, когда доминирующая позиция педагогов сменяется наставничеством и партнерскими взаимоотношениями со студентами;

– организационно-педагогическая составляющая, предполагающая использование педагогическим составом современных подходов к обучению с сочетанием компетентностного, личностно ориентированного, системно-деятельностного подходов; технологий обучения (кейс-, проблемных, проектных и др. техноло-

гий); форм обучения (аудиторного, внеаудиторного саморазвития); методов преподавания (поисковых, исследовательских, практических), направленных и на углубление профессиональных знаний, и на приобретение навыков, необходимых на рынке труда.

Таким образом, совокупность информационного, кадрового, инфраструктурного, организационно-педагогического компонентов образовательной среды выступает источником психологической безопасности, комфорта взаимодействия, личного творчества и самообразования студентов в профессиональной сфере. Представленные компоненты среды исследовательского университета способствуют мотивации студентов к профессиональной деятельности в рамках рассмотренных теорий. Дальнейшие исследования будут направлены на адаптацию компонентов среды к теории ожиданий В. Врума, согласно которой мотивация формируется через представления студента о необходимом результате, внешнее содействие в его достижении и личную оценку степени вальности результата наградам и поощрениям.

Список литературы

1. Сергеева, Е.А. Менеджмент и маркетинг: основы менеджмента : учебное пособие / Е.А. Сергеева, А.С. Брысаев. – Казань : КГТУ, 2010. – 193 с. – EDN QUEDHT.
2. Хайруллина, Э.Р. Интеграция личностно-ориентированного и акмеологического подходов с ориентацией студентов на саморазвитие конкурентоспособности / Э.Р. Хайруллина // Педагогическое образование и наука. – 2007. – № 6. – С. 18–23. – EDN ILKMCV.
3. Хайруллина, Э.Р. Способы индивидуализации подготовки студентов в интересах развития исследовательских навыков / Э.Р. Хайруллина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 12(141). – С. 217–219.
4. Orekhovskaya, N.A. Management of young professionals success in the labor market / N.A. Orekhovskaya, S.Y. Lavrentiev, E.R. Khairullina [et al.] // International Review of Management and Marketing. – 2016. – Vol. 6. – No. 2. – Pp. 264–269.

References

1. Sergeeva, E.A. Menedzhment i marketing: osnovy menedzhmenta : uchebnoe posobie / E.A. Sergeeva, A.S. Brysaev. – Kazan : KGTU, 2010. – 193 s. – EDN QUEDHT.
2. Khairullina, E.R. Integratsiia lichnostno-orientirovannogo i akmeologicheskogo podkhodov s orientatsiei studentov na samorazvitie konkurentosposobnosti / E.R. Khairullina // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. – 2007. – № 6. – S. 18–23. – EDN ILKMCV.
3. Khairullina, E.R. Sposoby individualizatsii podgotovki studentov v interesakh razvitiia issledovatel'skikh navykov / E.R. Khairullina // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 12(141). – S. 217–219.

© Э.Р. Хайруллина, А.С. Насретдинова, А.И. Насретдинов, 2024

ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УПРАВЛЯТЬ ПРОЕКТАМИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: профессиональное образование; технология формирования умения; будущие педагоги; умение управлять проектами; проектный менеджмент; проектное управление.

Аннотация: В современных реалиях образовательного процесса навыки управления проектами становятся необходимыми для успешной профессиональной деятельности будущих педагогов, они способствуют повышению качества образования и формированию ключевых компетенций студентов. С учетом содержания образовательных стандартов и требований к квалификации специалистов важно рассмотреть подходы к формированию умения управлять проектами в условиях профессионального образования. Цель – обобщить опыт обоснования и реализации технологии формирования умения управлять проектами у будущих педагогов в условиях профессионального образования. Гипотеза исследования заключается в предположении, что внедрение целенаправленной специализированной подготовки в виде учебных модулей и практических компонентов по управлению проектами в образовательный процесс профессионального образования будущих педагогов приведет к значительному улучшению их навыков в области управления проектами, что, в свою очередь, повысит их профессиональную готовность к будущей профессиональной деятельности. Методология и методы исследования: анализ, обобщение опыта деятельности конкретного вуза. Выводы: в результате проведенного исследования разработана и апробирована технология формирования умения управлять проектами у будущих педагогов, которая является необходимым элементом их профессиональной подготовки для повышения эффективности качества образовательного процесса.

В современном образовательном процессе внедрение проектного менеджмента становится все более актуальным. Это связано с необходимостью адаптации образовательных учреждений к быстро меняющимся требованиям общества и экономики. Однако успешная интеграция проектного менеджмента невозможна без освоения будущими педагогическими работниками умений и компетенций, которые помогут эффективно использовать методы управления проектами в их профессиональной деятельности.

Проектный менеджмент позволяет образовательным учреждениям гибко реагировать на изменения в образовательных стандартах, технологиях и потребностях обучающихся. Применение методов проектного управления способствует более структурированному и целенаправленному подходу к реализации образовательных программ и мероприятий, что в целом способствует улучшению качества образования.

Обращение к вопросу формирования умения управлять проектами у будущих педагогов в условиях профессионального образования является актуальным в связи со следующими аспектами.

Требования работодателей к компетенциям будущих педагогов. Современные образовательные и профессиональные стандарты требуют от будущих педагогов владения проектными компетенциями. Согласно мнению работодателей, ключевыми аспектами подготовки будущих педагогов являются освоение современных технологий работы в соответствии с актуальными ФГОС разных уровней образования, использование дифференцированного подхода в обучении и изучение методологии проектной деятельности [4].

Изменения в образовании, направленные на развитие проектной деятельности у обучающихся. Метод проектов Е.С. Полат определяет

как «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне определенным результатом» [3, с. 66].

Организация и оценка результатов образовательного процесса. Сформированное умение управлять проектами помогает будущим педагогам планировать, координировать и контролировать учебный процесс, распределять ресурсы и отвечать за результаты обучения. Это способствует повышению ответственности педагогов за качество образования и принятию своевременных мер по его улучшению и созданию благоприятных условий для развития обучающихся.

Реализация инновационных идей. Проектная деятельность становится ключевым инструментом обучения и внедрения инноваций в образовании, позволяет интегрировать теорию и практику. Педагоги, умеющие управлять проектами, могут эффективно внедрять инновационные методы и технологии в обучение, создавать новые образовательные программы и проекты, направленные на развитие обучающихся.

Координация деятельности педагогических команд. Управление проектами помогает педагогам эффективно сотрудничать друг с другом, распределять обязанности, планировать и реализовывать совместные образовательные проекты. Это способствует укреплению командного духа и повышению эффективности работы педагогических коллективов.

Развитие личностных качеств будущих педагогов. Умение управлять проектами способствует развитию у будущих педагогов таких личностных качеств, как самостоятельность, ответственность, коммуникабельность, навыки планирования и организации деятельности.

Таким образом, обращение к теме целенаправленного формирования умения управлять проектами является обоснованным. Будущие педагоги, умеющие управлять проектами, смогут эффективно организовывать образовательный процесс, создавать благоприятные условия для развития обучающихся, работать в команде и взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса, а также реализовывать инновационные идеи в образовании.

Несмотря на актуальность данной проблемы, в настоящее время подготовка будущих педагогов в области проектного управления требует корректировки образовательного процесса. Прежде чем приступить к вопросу формиро-

вания умения управлять проектами у будущих педагогов, важно сначала определить его сущность и структуру.

А.М. Новиков определяет умение как «сложное структурное образование, включающее чувственные, интеллектуальные, волевые, творческие, эмоциональные качества личности, обеспечивающее достижение поставленной цели деятельности в изменяющихся условиях ее протекания» [2, с. 9].

М. Мескон, М. Альберт и Ф. Хедоури рассматривают управление как «процесс планирования, организации, мотивации и контроля, направленный на формулирование и достижение целей» [1, с. 41].

В целом можно обобщить, что умение управлять проектами у будущих педагогов – это комплекс навыков и компетенций, которые помогают им эффективно планировать, организовывать и реализовывать образовательные программы и проекты.

Экспериментальная часть исследования была проведена на базе ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет» в рамках опытно-экспериментальной работы, состоящей из констатирующего, формирующего и контрольного этапов. В ходе констатирующего этапа было установлено, что большинство участвующих в исследовании будущих педагогов имеют фрагментарные знания в области управления проектами в образовании, а также недостаточно сформированные управленческие умения и навыки.

Основу формирующего этапа составила апробация технологии формирования умения управлять проектами у будущих педагогов, заключающаяся в реализации последовательных этапов формирования умения: мотивационно-целевого, теоретической и практической подготовки, практической деятельности и приобретения опыта, рефлексивно-оценочного.

В нашей предыдущей работе [5] было представлено описание решения проблемы поиска эффективных форм и методов организации обучения в вузе, которые способствуют формированию умения управлять проектами в процессе реализации технологии. При реализации технологии применялись следующие методы: анализ нормативных документов, взаимообучение, метод проектов, метод дискуссии, кейс-метод, метод практической деятельности, анализ экспертной оценки, самооценка, взаимооценка.

Организация и методическое сопровождение самостоятельной работы будущих педагогов осуществлялись в форме смешанного обучения средствами электронной образовательной среды вуза. После формирующего этапа изменения в показателях уровней сформированности умения у участников экспериментальной группы, в отличие от участников контрольной группы, статистически значимы.

Подводя итог, стоит отметить, что внедрение проектного менеджмента в систему образования требует от будущих педагогов освоения компетенций, необходимых для эффективного

управления проектами.

Технология подготовки с последовательным алгоритмом формирования готовности, с входящими в нее элементами подготовки (формами, методами, средствами, способами взаимодействия и видами деятельности) в ходе опытно-экспериментальной работы показала свою эффективность. Поставленные исследовательские задачи решены в полном объеме, выдвинутая нами гипотеза подтверждается данными, которые мы получили на разных этапах исследования, их статистическим анализом и интерпретацией.

Список литературы

1. Мескон, М.Х. Основы менеджмента / М.Х. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури; пер. с англ. и ред. О.И. Медведь. – 3-е изд. – Москва : Вильямс, 2016. – 665 с. – ISBN 978-5-8459-1931-1.
2. Новиков, А.М. Процесс и методы формирования трудовых умений / А.М. Новиков. – Москва : Высшая школа, 1986. – 288 с.
3. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – Москва : Академия, 2003. – 270 с. – ISBN 978-5-7695-6156-6.
4. Весманов, С.В. Подготовка педагогов в исследовательской магистратуре: опыт Московского городского педагогического университета / С.В. Весманов, Д.С. Весманов, Н.В. Жадько, Г.А. Акопян // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19. – № 3. – С. 160–167.
5. Шакирова, О.В. Смешанное обучение как форма организации подготовки будущих педагогов в вузе / О.В. Шакирова, Н.В. Булдакова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2022. – № 5. – С. 101–114.

References

1. Meskon, M.Kh. Osnovy menedzhmenta / M.Kh. Meskon, M. Albert, F. Khedouri; per. s angl. i red. O.I. Medved. – 3-e izd. – Moskva : Viliams, 2016. – 665 s. – ISBN 978-5-8459-1931-1.
2. Novikov, A.M. Protcess i metody formirovaniia trudovykh umenii / A.M. Novikov. – Moskva : Vysshiaia shkola, 1986. – 288 s.
3. Polat, E.S. Novye pedagogicheskie i informatcionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniia / E.S. Polat, M.Iu. Bukharkina, M.V. Moiseeva, A.E. Petrov; pod red. E.S. Polat. – Moskva : Akademiia, 2003. – 270 s. – ISBN 978-5-7695-6156-6.
4. Vesmanov, S.V. Podgotovka pedagogov v issledovatel'skoi magistrature: opyt Moskovskogo gorodskogo pedagogicheskogo universiteta / S.V. Vesmanov, D.S. Vesmanov, N.V. Zhadko, G.A. Akopian // Psikhologicheskaiia nauka i obrazovanie. – 2014. – T. 19. – № 3. – S. 160–167.
5. Shakirova, O.V. Smeshannoe obuchenie kak forma organizatcii podgotovki budushchikh pedagogov v vuze / O.V. Shakirova, N.V. Buldakova // Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal «Kontsept». – 2022. – № 5. – S. 101–114.

© О.В. Шакирова, 2024

ТРАНСФОРМАЦИИ ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСТНОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ДИСКУРСЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ОБЗОРНЫХ ВИДЕОРОЛИКОВ ПО ЛИТЕРАТУРЕ И КИНО)

Ключевые слова: фразеология; фразеологические единицы; художественный дискурс.

Аннотация: Цель статьи – исследование трансформации фразеологических единиц в устном художественном дискурсе. Был проведен анализ различных типов трансформаций, включая вклинивание, добавление компонентов, деформацию лексического состава и структуры. Результаты показали, что трансформации фразеологических единиц в художественном дискурсе часто используются для усиления стилистического и эмоционального эффекта, а также для создания юмористических и комических моментов.

Фразеология является одним из наиболее многообразных и сложных пластов любого языка. В лингвистике традиционно фразеология занимает особое место, исследователи занимаются изучением особенностей употребления фразеологических единиц, специфики их перевода, проблемой их моделируемости, когнитивной стороной их изучения и употребления. Во многом такой интерес вызывается, как утверждают К.А. Башкирова, Д.Н. Давлетбаева, тем, что фразеологизмы являют собой уникальную возможность сжать информацию, передать абстрактное через конкретную фразу, сравнение, метафору, выразить достаточно абстрактные языковые формы предельно точно [1].

Особый интерес вызывают трансформации фразеологических единиц. Отношение к фразеологическим трансформациям среди ученых-исследователей всегда было неоднозначным.

Ряд ученых, как упоминает Т.С. Гусейнова, отрицал возможность фразеологических единиц создавать трансформированные варианты [2]. В общей теории фразеологии трансформации традиционно делят на две группы: изменения единиц, связанные с безграмотностью населения и неправильным употреблением единиц, а также изменения, продиктованные стилистикой и индивидуально-авторским стилем.

Сложность изучения трансформаций фразеологических единиц заключается в огромном количестве существующих и возможных вариантов видоизменения единиц. Тем не менее учеными предпринимаются попытки классифицировать трансформации фразеологических единиц (ФЕ). Рассмотрим некоторые из существующих классификаций.

Н.М. Шанский рассматривает следующие варианты видоизменения фразеологических единиц: семантические преобразования, т.е. наделение фразеологической единицы новым содержанием при сохранении ее исходной формы; лексико-грамматические изменения единицы с сохранением содержательного компонента; разделение синтаксической структуры фразеологической единицы; образование новых единиц по аналогии с уже существующими единицами; фразеологический перифраз; смешение двух или более фразеологических единиц [3].

А.Р. Абдуллина предлагает более емкую классификацию трансформаций фразеологических единиц: преобразования, в процессе которых происходит изменение плана содержания ФЕ, но не нарушается ее структура; преобразования, в процессе которых изменяется структура и содержание ФЕ; преобразования, которые

представляют собой комбинацию из нескольких приемов [4].

К классическим трансформациям по А.В. Кунину (вклинивание без изменения лексического состава; добавление переменных компонентов; деформация лексического и структурного состава) Е.Ф. Арсентьева добавила следующие варианты: замена компонента фразеологической единицы; вклинивание компонента; фразеологический эллипсис; метафорическая замена [5].

Интересной представляется классификация Д.Н. Давлетбаевой, позже расширенная К.А. Башкировой. Они делят трансформации фразеологических единиц на внутримодельные изменения – трансформации, затрагивающие структуру, лексический и грамматический состав единицы; и межмодельные изменения – трансформации, в ходе которых меняется фразеологический образ и создаются новые единицы. Во внутримодельной вариантности разграничиваются грамматическая, лексическая, квантитивная и смешанная трансформации.

Художественный дискурс отличается высокой подвижностью любых языковых уровней в связи с сильной зависимостью наполненности дискурса от индивидуально-авторского стиля. Авторский стиль позволяет вольное обращение со многими правилами любого языка, в том числе с правилами грамматики, морфологии, лексики. Фразеологические единицы, как и другая метафорически наполненная лексика, традиционно являются характерной особенностью художественного стиля. К художественному дискурсу относят чаще всего художественную литературу, однако мы вслед за В.В. Фещенко полагаем, что данное сужение понятия необоснованно: к художественному дискурсу сегодня можно отнести и иные формы искусства, такие как кино и театр [6]. Таким образом, под устным художественным дискурсом в данной работе мы подразумеваем видеоролики с литературными и кинообзорами.

Вклинивание дополнительного компонента (компонентов) без нарушения целостности фразеологической единицы встретилось нами в художественном дискурсе в 34 % случаях. Данные трансформации были направлены на стилистическое усиление значения единицы, добавление дополнительного эмоционального окраса: *Against huge odds, as well for treachery and betrayal* – добавление компонента *huge*

для усиления эмоционального окраса единицы *against the odds*. *He is actually after his blue blood* – в данном случае компонент *blue* не только добавляет стилистическую окраску фразеологической единице *to be after one's blood*, но и привносит дополнительное значение благодаря наложению единицы *blue blood*. Многие исследователи (Е.Ф. Арсентьева, Л.К. Байрамова, М.Н. Шанский) рассматривают такие трансформации, как контаминацию – смешение двух и более единиц. *I am going to give you – right now – a very big piece of my mind* – единица *to give a piece of one's mind* была расширена компонентом *a very big*, что привело не только к эмоциональной окраске единицы, но и создало комический эффект в элементе дискурса. Такой же эффект был достигнут в другом примере: *having second – and maybe third and fourth – thoughts about this idea of yours*, где единица *to have second thoughts* была расширена компонентом *and maybe third and fourth*. *To ruffle too many feathers politically* – добавление компонента *too many* в исходную единицу *ruffle feathers* для усиления стилистического и эмоционального окраса.

Добавление компонентов к началу или концу фразеологической единицы, при котором не происходит изменения лексического состава, является очень частотным трансформационным ходом. Мы встретили подобные примеры в 46 % изученного материала. *I stand my ground, strong*. В данном примере мы видим добавление компонента *strong* в конец фразеологической единицы *to stand one's ground*, которое усилено стилистическим приемом обособленной конструкции. Компонент *strong* здесь несет также функцию стилистической, эмоционально усиливающей окраски. *Immediate answer to my prayers* – добавление компонента *immediate* для стилистической окраски, для усиления значения фразеологической единицы, придания единице контекстуального значения. *He was tying up loose ends everywhere he could* – расширение лексического состава без его структурного изменения также влечет за собой контекстуальную стилистическую окрашенность.

Деформации фразеологических единиц с изменением лексического состава или структуры встречаются реже. Мы столкнулись лишь с 20 % подобных примеров в изученном материале, однако данные фразеологические трансформации представляются нам наиболее стили-

стически окрашенными. Новое, неожиданное употребление устойчивой единицы привлекает внимание, вызывает эмоциональный отклик и обогащает контекст употребления. Рассмотрим некоторые примеры. *Send a dog among pigeons* – субституция компонента *cat* на компонент *dog* меняет лексическую структуру единицы, нарушая целостность ее образа. Данная замена была произведена в контексте, что придало единице завершенность, а также усилило эмоциональную окраску ситуации. *If you even are advocating, that would be for the devil* – в данном случае, во-первых, единица *play devil's advocate* подвергается структурному разрыву; во-вторых, усекается компонент *play*; в-третьих, единица употребляется в разорванном, синтаксически инвертированном, расширенном виде. Тем не менее единица остается узнаваемой, и в контексте употребления она несла свой исходный фразеологический образ. Подобная трансформация влечет стилистическое усиление контекста. *I'm not talking lesser evil, I'm talking the tiniest of a huge bunch of evils here* – исходная единица *the lesser of two evils* также была трансформирована несколькими способами: усечение компонентов; градационная субституция компонента *lesser* на компонент *tiniest*, что при помощи стилистического потенциала компаративной категории прилагательного приводит к усилению эмоциональной окраски; добавление компонента *bunch of*.

- *Well, she is ready to give her dream his all.*
- *Did you mean, her all?*
- *No, his all. That's what I said, that's what I meant.*

В данной трансформации мы видим замену компонента *her* на *his*, тем не менее данная замена влечет за собой изменение фразеологического образа: в исходной единице *to give something your all* значение образа состоит в том, что ради какой-то цели отдается вся энергия человека. В данном же случае мы наблюдаем ситуацию, в которой человек планирует отдать энергию другого человека ради своей мечты. Данная трансформация контекстуально оправдана и несет в себе сильный стилистический и эмоциональный окрас.

Исследуя устный художественный дискурс, мы столкнулись со значительным количеством трансформированных единиц. Необходимо отметить, что подобные единицы неизбежно влекут за собой стилистические и эмоциональные усиления, что и обуславливает их употребление в первую очередь [7]. Нами было отмечено значительное количество единиц, которые трансформируются контекстуально: для подчеркивания ситуации, для выделения каких-то значимых для происходящего моментов, для связи с биографией персонажей. Большинство единиц, отмеченных нами в ходе исследования, несли в себе юмористический, комический эффект.

Список литературы

1. Башкирова, К.А. Семантика фразеологических образов в русском и английском языках / К.А. Башкирова, Д.Н. Давлетбаева // Современная наука: актуальные вопросы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – № 11. – С. 137–142.
2. Гусейнова, Т.С. Трансформация фразеологических единиц в публицистическом дискурсе: объективная закономерность / Т.С. Гусейнова // Известия ДГПУ. Общественные и гуманитарные науки. – 2015. – С. 67–71.
3. Шанский, Н.М. Фразеология современного русского языка / Н.М. Шанский. – М. : Высшая школа, 1963. – 156 с.
4. Абдуллина, А.Р. Контекстуальные трансформации фразеологических единиц в английском и русском языках : дисс. ... канд. филол. наук : 10.02.20 / А.Р. Абдуллина. – Казань, 2007. – 167 с.
5. Арсентьева, Е.Ф. Сопоставительный анализ фразеологических единиц (на материале фразеологических единиц, семантически ориентированных на человека в английском и русском языках) / Е.Ф. Арсентьева. – Казань : Изд-во Казанского ун-та, 1989. – 126 с.
6. Фещенко, В.В. Художественный дискурс: к определению термина в перспективе лингвостетики / В.В. Фещенко. – Новый филологический вестник. – 2021. – С. 16–34.
7. Гилязова, Д.Р. Стилистический разбор журнально-публицистического дискурса английского языка (на материале англоязычного журнала Vogue) / Д.Р. Гилязова, А.А. Гужова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 5(158). – С. 265–268.

References

1. Bashkirova, K.A. Semantika frazeologicheskikh obrazov v russkom i angliiskom iazykakh / K.A. Bashkirova, D.N. Davletbaeva // *Sovremennaiia nauka: aktualnye voprosy teorii i praktiki. Seriia: Gumanitarnye nauki.* – 2019. – № 11. – S. 137–142.
2. Guseinova, T.S. Transformatsiia frazeologicheskikh edinitc v publicisticheskom diskurse: obektivnaia zakonomernost / T.S. Guseinova // *Izvestiia DGPU. Obshchestvennye i gumanitarnye nauki.* – 2015. – S. 67–71.
3. Shanskii, N.M. Frazeologiya sovremennogo russkogo iazyka / N.M. Shanskii. – M. : Vysshaia shkola, 1963. – 156 s.
4. Abdullina, A.R. Kontekstualnye transformatsii frazeologicheskikh edinitc v angliiskom i russkom iazykakh : diss. ... kand. filol. nauk : 10.02.20 / A.R. Abdullina. – Kazan, 2007. – 167 s.
5. Arsenteva, E.F. Sopostavitelnyi analiz frazeologicheskikh edinitc (na materiale frazeologicheskikh edinitc, semanticheski orientirovannykh na cheloveka v angliiskom i russkom iazykakh) / E.F. Arsenteva. – Kazan : Izd-vo Kazanskogo un-ta, 1989. – 126 s.
6. Feshchenko, V.V. Khudozhestvennyi diskurs: k opredeleniiu termina v perspektive lingvoestetiki / V.V. Feshchenko. – *Novyi filologicheskii vestnik.* – 2021. – S. 16–34.
7. Giliazova, D.R. Stilisticheskii razbor zhurnalno-publicisticheskogo diskursa angliiskogo iazyka (na materiale angliiazыchnogo zhurnala Vogue) / D.R. Giliazova, A.A. Guzhova // *Globalnyi nauchnyi potencial.* – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 5(158). – S. 265–268.

© А.А. Гужова, Д.Р. Гилязова, 2024

РОЛЬ МИМИКИ В ВЫРАЖЕНИИ ЭМОЦИЙ В АНГЛИЙСКОЙ И РУССКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРАХ (НА ПРИМЕРЕ ПЕРЕВОДА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА)

Ключевые слова: взгляд; интенсивность эмоций; мимика; невербальная коммуникация; языковые выражения.

Аннотация: Цель данного исследования заключается в выявлении особенностей перевода языковых выражений, описывающих мимику человека, с русского языка на английский. Гипотезой исследования стало предположение о наличии расхождений при переводе невербальных компонентов коммуникации, включая мимику. Подобные расхождения обусловлены национальными особенностями проявлений мимики, причиной которых являются образ жизни и устои определенного лингвокультурного сообщества. Задачи исследования: определить роль мимики в выражении эмоций; сопоставить языковые выражения, описывающие мимику в русском и английском языках. Методы исследования: описательный, сравнительно-переводческий, компонентный анализ лексического значения. Сопоставительный анализ показал наличие расхождений при переводе языковых выражений, описывающих мимику человека. Приводятся примеры сопоставительного анализа этих выражений в процессе перевода с русского на английский язык.

Лицо человека представляет собой значимую систему, посредством которой передается большой объем различной информации. Это может быть информация об испытываемых человеком эмоциях, его состоянии, а также отношении к окружающей действительности. Эмоции, отражая внутреннее физиологическое и психо-

логическое состояние человека, имеют внешнее проявление благодаря работе двигательных и вегетативных реакций [1]. Испытываемые человеком эмоции приводят в действие определенные лицевые мышцы.

Под мимикой (гр. *mimikos* – подражательный) обычно понимают способность выражать «разнообразные эмоции и мысли посредством движения лицевых мышц» [4, с. 364]. Мимика относится к невербальным средствам общения, которые, как неоднократно отмечалось в исследованиях по невербальной коммуникации, способствуют передаче информации и эмоционального состояния собеседника более эффективно, чем вербальные средства общения.

В социально-психологическом аспекте уделяется большое внимание возможности определить эмоции собеседника по выражению лица, что обусловило выбор данного компонента невербальной коммуникации в качестве объекта нашего исследования. При этом важнейшими компонентами ориентировки для реципиента в мимике или экспрессии лица являются:

1) выражение лица или мимические реакции (некоторые исследователи используют термин «лицедвижение»);

2) комбинаторика взгляда, включающая в себя такие признаки, как наличие и отсутствие взгляда, односторонность и взаимность, статичность и изменчивость [3, с. 156].

Объектом данного исследования являются мимические выражения лица, участвующие в передаче эмоций. Цель работы – выявить особенности перевода языковых выражений, описывающих мимику человека, с русского языка на английский. В качестве примера ситуации

межкультурной коммуникации рассматривается перевод художественного текста. Материалом исследования являются рассказ А.П. Чехова «Дама с собачкой» и два перевода этого произведения на английский язык, выполненные профессиональными переводчиками. В нашем исследовании переводы условно обозначены как текст-перевод 1 (ТП1) и текст-перевод 2 (ТП2).

В процессе работы над рассказом А.П. Чехова нами было обнаружено большое количество языковых выражений, описывающих мимику человека. Особое внимание при сравнительном анализе этих выражений в двух языках уделялось их роли в передаче эмоционального состояния героев произведения. Мимика, как и любой другой компонент невербальной коммуникации, национально обусловлена. В связи с этим вполне обоснованным является наличие неточностей при переводе языковых выражений, описывающих мимику человека.

Приведем несколько примеров. Взаимоотношения и душевные переживания героев проявляются в их взглядах. «Он смотрел ей в неподвижные, испуганные глаза, ... говорил тихо и ласково, и она понемногу успокоилась, и веселость вернулась к ней...» [5, с. 292]. ТП1: «*He gazed into her fixed, terrified eyes, ... soothed her with gentle affectionate words, and gradually she calmed down and regained her cheerfulness*» [8, с. 138]. ТП2: «*He looked at her fixed, scared eyes, ... talked softly and affectionately, and by degrees she was comforted, and her gaiety returned*» [7, с. 144].

«*To look – to turn your eyes towards something or someone so that you can see it*» [6, с. 845], «*to gaze – to look at someone or something for a long time, giving it all your attention often without realizing you are doing so*» [6, с. 586], «смотреть – устремлять глаза на что-либо» [2, с. 239]. В русском варианте использован нейтральный глагол «смотреть», один из переводчиков использует в качестве эквивалента этому глаголу глагол «*to look*», акцентируя внимание на душевном состоянии героини, которое выражено через ее взгляд. «*Fixed – does not seem to express any emotions*» [6, с. 53], «*scared – frightened of or nervous about something*» [6, с. 1271]. Другой переводчик использует эмоционально окрашенный глагол «*to gaze*», обращая наше внимание не только на душевное состояние героини, но и на чувства героя. Таким образом, мимика героев и исходное эмоциональное содержание переда-

ны в переводе с некоторыми изменениями.

Рассмотрим еще один отрывок текста. «Дама взглянула на него и тотчас же опустила глаза» [5, с. 288]. ТП1: «*The lady glanced at him and instantly lowered her eyes*» [8, с. 134]. ТП2: «*The lady looked at him and at once dropped her eyes*» [7, с. 143].

«*To lower one's eyes – to look down*» [6, с. 845], «*to drop – to fall suddenly*» [6, с. 425], «опустить глаза – смутиться» [2, с. 173]. Английские выражения «*to drop eyes*», «*to lower eyes*» отражают лишь физические способности, то есть описывают действие. Русское выражение «опустить глаза» выражает смущение, то есть раскрывает эмоции и чувства героини. Перевод языковых выражений, описывающих мимику героев и стоящих за ними эмоций, можно считать частично адекватным.

Ниже приводится еще один случай снижения интенсивности исходного эмоционального содержания в переводе. «Анна Сергеевна смотрела в лорнетку на пароход и на пассажиров, как бы отыскивая знакомых, и когда обращалась к Гурову, глаза у нее блестели» [5, с. 290]. ТП1: «*Anna Sergeyevna scanned the steamer and passengers through her lorgnette, as if looking for someone she knew, and when she turned to Gurov, her eyes were glistening*» [8, с. 135]. ТП2: «*Anna Sergeyevna looked through her lorgnette at the steamer and the passengers as though looking for acquaintances, and when she turned to Gurov, her eyes were shining*» [7, с. 145].

«*To glisten – to shine and look oily or wet*» [6, с. 602], «*to shine – to produce light, to look bright, if your eyes shine you have an expression of happiness*» [6, с. 1316], «блестеть – источать или отражать свет, светиться или гореть светом» [2, с. 61].

Как показывают словарные дефиниции, глагол «*to glisten*» передает лишь внешний блеск предмета. Глагол «*to shine*» передает внутреннее состояние человека, а именно ощущение радости и счастья, то есть является эмоционально окрашенным. Из приведенного анализа можно сделать вывод, что в ТП1 исходная интенсивность эмоций, переданных при помощи невербального поведения персонажа, утеряна.

Являясь одним из средств невербальной коммуникации, мимика представляет собой самостоятельную знаковую систему и выступает как средство общения наряду с вербальной коммуникацией. В наши дни, когда так много

говорится о толерантном отношении к представителям другой культуры, учет национальной специфики невербальных компонентов коммуникации, включающих мимику человека, приобретает особое значение для осуществления успешного общения.

Список литературы

1. Баженова, И.С. Обозначение эмоций в художественном тексте: прагматический аспект : автореф. дисс. ... д. филол. наук : 10.02.19 / И.С. Баженова. – М., 2004. – 48 с.
2. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка: современная версия / И.В. Даль. – М. : Эксмо-Пресс, 2002. – 639 с.
3. Пронников, В.А. Язык мимики и жестов. Как распознавать намерения людей по телодвижениям / В.А. Пронников, И.Д. Ладанов. – М. : АО «Транслесиздат», 1998. – 216 с.
4. Словарь иностранных слов / под. ред. Л.Н. Комаровой. – М. : Рус. яз., 1990. – 624 с.
5. Чехов, А.П. Дама с собачкой / А.П. Чехов // Сочинения в четырех томах. – Т. 2. – М. : Правда, 1984. – С. 378–395.
6. Longman Dictionary of Contemporary English / edited by A. Gadsby, D. Summers, S. Engineer. – Harlow : Longman, 2001. – 1668 p.
7. Chekhov, A.P. The Lady with the dog / A.P. Chekhov; translated by Constance Garnett // Literature Reading. Fiction. Poetry. – М. : Progress Publishers, 1990. – Pp. 7–28.
8. Chekhov, A.P. The Lady with the dog / A.P. Chekhov; translated by Ivy Litvinov // Shot novels and stories. – М. : Progress Publishers, 1985. – Pp. 221–235.

References

1. Bazhenova, I.S. Oboznachenie emotcii v khudozhestvennom tekste: pragmaticheskii aspekt : avtoref. diss. ... d. filol. nauk : 10.02.19 / I.S. Bazhenova. – М., 2004. – 48 s.
2. Dal, V.I. Tolkovyi slovar russkogo iazyka: sovremennaia versia / I.V. Dal. – М. : Eksmo-Press, 2002. – 639 s.
3. Pronnikov, V.A. Iazyk mimiki i zhestov. Kak raspoznavat namereniia liudei po telodvizheniiam / V.A. Pronnikov, I.D. Ladanov. – М. : АО «Translesizdat», 1998. – 216 s.
4. Slovar inostrannykh slov / pod. red. L.N. Komarovoi. – М. : Rus. iaz., 1990. – 624 s.
5. Chekhov, A.P. Dama s sobachkoi / A.P. Chekhov // Sochineniia v chetyrekh tomakh. – Т. 2. – М. : Pravda, 1984. – S. 378–395.

© Е.Е. Власова, 2024

УДК 81'322

З.М. САФИНА

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий», г. Уфа

ПЕРЕВОДЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА НА ЯЗЫКЕ PYTHON

Ключевые слова: обработка естественного языка; переводческий анализ; художественный текст; язык программирования Python.

Аннотация: В статье изложены результаты исследования художественного текста на языке программирования Python. Цель работы – переводческий анализ художественного текста на языке программирования Python. Одной из задач исследования является изучение потенциала Python для подготовки художественного текста к переводческому анализу. Материал исследования – художественные тексты А.П. Чехова. Делается вывод о преимуществе исследования текста при помощи языков программирования по сравнению с традиционными методами исследования.

Обработка естественного языка (*Natural Language Processing, NLP*) является одной из высокоприоритетных задач современной лингвистики, что во многом связано с необходимостью получения быстрых и качественных результатов обработки большого массива данных. Языки программирования позволяют значительно ускорить работу лингвистов, систематизировать результаты сбора данных в упорядоченном виде, а также, в отличие от традиционных методов, могут гарантировать точность и объективность полученных результатов. Велика роль программных средств и в переводческой деятельности, поскольку данные, полученные в ходе интеллектуальной обработки текста, позволяют повысить качество переводческого анализа художественного текста, что, в свою очередь, способствует достижению эквивалентности перевода на более высоком уровне. В данной работе описаны некоторые процедуры исследования художественного текста на материале

75 рассказов А.П. Чехова, осуществленные на языке программирования Python. Полученные в ходе исследования данные будут использованы в последующем для сравнительного анализа переводов рассказов А.П. Чехова.

Обработка естественного языка в широком смысле охватывает различные виды компьютерных манипуляций с естественным языком [4]. Под естественным языком, в свою очередь, понимается любой язык, используемый людьми для общения. Обработка естественного языка становится неотъемлемой частью научных исследований, привлекая большими возможностями обработки текстовых данных. Настоящее исследование проведено на языке программирования Python вместе с библиотекой с открытым исходным кодом под названием *Natural Language Toolkit (NLTK)*. Данная библиотека была разработана под руководством Стивена Берда в 1990-х гг. Благодаря библиотеке NLTK можно производить предварительную обработку данных, позволяющую машинным алгоритмам работать с текстовыми данными и выполнять анализ текста.

В компьютерной лингвистике выделяется несколько типов анализа, среди которых: лексический анализ (анализ слов, фраз и предложений), статистический анализ, синтаксический анализ (определение роли слов и их связи друг с другом), морфологический анализ (анализ формы и внутренней структуры слов), семантический анализ (выявление значения слов в контексте, взаимосвязи слов между собой, тональности текста). Перед началом работы исследуемые тексты были сконвертированы в формат *txt* с кодировкой *UTF-8*. Обычно первым шагом в работе с текстом является его нормализация. Этот этап включает в себя приведение текста к единому регистру, удаление знаков пунктуации, лишних пробельных символов. Нормализация

необходима для обеспечения унификации при обработке текста. Следующий этап – токенизация – представляет собой процесс разбиения текста на отдельные единицы, которые включают в себя базовые элементы, такие как слова, цифры или знаки препинания. Токенизация осуществляется набором следующих команд:

```
>>> import nltk
>>> from nltk.corpus import
PlaintextCorpusReader
>>> dir = 'E:\текст.txt'
>>> cor = PlaintextCorpusReader(dir, '.*')
>>> cor.fileids()
>>> slova=cor.words ("текст.txt").
```

В результате разбиения анализируемого нами текста на токены получим следующее (приведены первые 10 токенов):

```
['Время', 'шло', 'к', 'ночи', '.', 'Дьячок', 'Савелий', 'Гыкин', 'лежал', 'у'].
```

После удаления знаков препинания командой `>>> w for w in slova if w.isalpha()` получаем следующий набор токенов:

```
['Время', 'шло', 'к', 'ночи', 'Дьячок', 'Савелий', 'Гыкин', 'лежал', 'у', 'себя'].
```

На следующем этапе необходимо привести все слова к нижнему регистру, т.е. избавиться от прописных букв, чтобы одно и то же слово, написанное строчной и прописной буквой, не воспринималось системой как два разных токена. После выполнения команды `>>> w.lower() for w in slovar` получаем набор токенов без прописных букв:

```
['время', 'шло', 'к', 'ночи', 'дьячок', 'савелий', 'гыкин', 'лежал', 'у', 'себя'].
```

Таким образом, текст подготовлен к последующему анализу.

Далее тексты были подвергнуты лемматизации – преобразованию словоформы в лемму. Лемма – это грамматическая форма, которая используется для представления лексемы [5], другими словами, начальная форма слова, например, *стол* – это лемма для словоформ *столы*, *столов*, *стола* и т.д. Процедура лемматизации представляет собой довольно сложный процесс. Существует готовая база лемм английского языка (*WordNetLemmatizer*), однако для русского языка готовой базы лемм нет. Поэтому для лемматизации русского текста нам пришлось произвести сначала процедуру стемминга – приведения словоформ к основе, затем вручную восстанавливать леммы, т.к. после стемминга, т.е. отсечения окончания и суффикса, появляются

омонимичные основы. Например, *лет-* может быть восстановлен до леммы *лето* или леммы *год* (*лет* как множественное число родительного падежа от существительного *год*). Операция стемминга производится набором следующих команд:

```
>>> From nltk.stem import SnowballStemmer
as st
>>> Snow=st ('russian')
>>> Slovapst=[Snow.stem(w) for w in
slovaplow].
```

Таким образом, получили список следующего вида:

```
['врем', 'шл', 'к', 'ноч', 'дьяч', 'савел', 'гык', 'леж', 'у', 'себ'].
```

В результате выполнения описанных выше команд представляется возможным дальнейший анализ текста. Статистический анализ позволит подсчитать количество всех словоформ и количество лемм для вычисления коэффициента лексического разнообразия текста. Лексическое разнообразие (от англ. *lexical diversity*) можно описать как «диапазон и разнообразие лексики, используемой в тексте» [6]. Лексическое разнообразие указывает на широкий спектр переменных, таких как качество текста, богатство словарного запаса автора, а также ряд других параметров. В основе показателя степени лексического разнообразия лежит соотношение числа всех словоформ к количеству лемм. Наше исследование доказывает предположение о том, что чем «больше объем текста, тем меньше степень лексического разнообразия, поскольку в длинном тексте накапливаются повторы лемм» [2]. Так, в рассказе «Радость» с количеством словоупотреблений, равным 458, коэффициент лексического разнообразия составляет 2,27, в то время как в рассказе «Три года» с количеством словоупотреблений, равным 27090, коэффициент составляет 6,49. В целом по анализируемому корпусу текстов количество словоупотреблений равно 292693, количество лемм – 78840, коэффициент лексического разнообразия – 3,71.

Еще одной возможностью анализа текста программными средствами является выявление *n*-грамм – последовательности из *n* элементов; *n*-граммы позволяют учесть контекст и связь между словами, что используется далее в анализе тональности текста. Для выявления *n*-грамм проводится токенизация текста, затем импортируются *n*-граммы. После выполнения этих шагов выводится список *n*-грамм, состоящих в на-

шем случае из двух элементов. Такие n -граммы называются биграммami. Каждая биграмма представлена кортежем из двух слов:

```
>>> tokenized_text = tokenizer.tokenize(text)
>>> from nltk import ngrams
>>> n = 2
>>> bigrams = ngrams(tokenized_text, n)
>>> bigram_list = []
>>> for phase in bigrams:
>>> bigram_list.append(phase)
>>> print(bigram_list).
```

В результате получен следующий список биграмм:

```
[('время', 'шло'), ('шло', 'к'), ('к', 'ночи'), ('ночи', 'дьячок'), ('дьячок', 'савелий'), ('савелий', 'гыкин'), ('гыкин', 'лежал'), ('лежал', 'у'), ('у', 'себя'), ...].
```

Анализ биграмм содействует пониманию структуры текста и определению особенностей его содержания. В совокупности с определением частотности слов биграмм могут определить контекст и связь между словами. Частотность биграмм может указать на наиболее часто встречающиеся сочетания слов, что способствует анализу тематики текста или выявлению ключевых словосочетаний.

Далее был выполнен еще ряд команд. В частности, определена средняя длина слова. Данный показатель может быть полезен для определения сложности текста. Переводчики, опираясь на среднюю длину слова, могут адаптировать свой перевод для необходимой целе-

вой аудитории, а также определить коэффициент расширения текста. Анализ частотности слов нужен для выявления самых часто встречающихся слов в тексте, что позволяет выявить их семантическую роль в тексте. При этом сначала подсчитывается количество упоминаний каждого слова, после чего выделяются частотные слова.

Таким образом, исследование текста при помощи языков программирования обладает большим преимуществом по сравнению с традиционными методами лингвистического анализа, поскольку интеллектуальный анализ лишен субъективности, при этом экономится время, что особенно важно при работе с большим объемом данных. Лингвисты все чаще прибегают к программным средствам «в связи с желанием больше узнать о закономерностях функционирования языковых единиц в текстах и практическими потребностями лингвистики» [1]. Программы обработки естественного языка способствуют успешному решению ряда задач, стоящих перед лингвистами и переводчиками, таких как проблема раскрытия смысла, заложенного автором текста, понимание контекста и основной идеи текста, а также определение тональности и эмоциональной насыщенности текста. Несомненно, что полученные данные интеллектуального анализа текста являются мощным подспорьем как в процессе перевода, так и на этапе переводческого анализа текста.

Список литературы

1. Морозкина, Е.А. Статистические методы исследования в художественном переводе / Е.А. Морозкина, В.В. Воробьев, З.М. Сафина // Доклады Башкирского университета. – 2023. – Т. 8. – № 3. – С. 130–137.
2. Сафина, З.М. Количественный и статистический анализ лексических единиц в художественном переводе / З.М. Сафина, А.Д. Корнилова, А.Л. Смакова // Вестник Башкирского университета. – 2022. – Т. 27. – № 3. – С. 741–746.
3. Чехов, А.П. Рассказы / А.П. Чехов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://traumlibrary.ru/page/chehov_p.html.
4. Bird, S. Natural Language Processing with Python / S. Bird, E. Klein, E. Loper. – Sebastopol : O'Reilly Media, 2009. – 482 p.
5. Jurafsky, D. Speech and Language Processing: An Introduction to Natural Language Processing, Computational Linguistics, and Speech Recognition / D. Jurafsky, J.H. Martin. – New Jersey : Prentice Hall, 2009. – 988 p.
6. McCarthy, P.M. vocd: A theoretical and empirical evaluation / P.M. McCarthy, S. Jarvis // Language Testing. – 2007. – No. 24(4). – Pp. 459–488.

References

1. Morozkina, E.A. Statisticheskie metody issledovaniia v khudozhestvennom perevode / E.A. Morozkina, V.V. Vorobev, Z.M. Safina // Doklady Bashkirskogo universiteta. – 2023. – T. 8. – № 3. – S. 130–137.
2. Safina, Z.M. Kolichestvennyi i statisticheskii analiz leksicheskikh edinitc v khudozhestvennom perevode / Z.M. Safina, A.D. Kornilova, A.L. Smakova // Vestnik Bashkirskogo universiteta. – 2022. – T. 27. – № 3. – S. 741–746.
3. Chekhov, A.P. Rasskazy / A.P. Chekhov [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://traumlibrary.ru/page/chehov_p.html.

© З.М. Сафина, 2024

УДК 81'27

И.А. СОКОЛОВА, О.А. ЯРУЛЛИНА, О.В. ХЛОПУНОВА

*Набережночелнинский институт – филиал ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»,
г. Набережные Челны;
МБОУ «Шильнебашская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
английского языка», с. Шильнебаши*

ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ КАК ПРЕДМЕТ СОЦИОЛИНГВИСТИКИ

Ключевые слова: многоязычие; языковая ситуация; языковая политика; многоязычие; этапы языкового планирования.

Аннотация: В статье изучается тема многоязычия. Авторы освещают мнения экспертов по вопросам лингвистики о значении языка в рамках поликультурного общества. Цель исследования – изучение проблемы многоязычия. Задача исследования заключается в изучении понятийного аппарата социолингвистики в контексте языковой ситуации. Исследование фокусируется на условиях, способствующих многоязычию. Объект исследования – многоязычие. В качестве предмета исследования выступают положительные и отрицательные аспекты многоязычия. Исследовательская гипотеза предполагает вероятность ограничения фундаментальных языковых прав в условиях многоязычия, а также тенденцию к утрате свободы выбора языка для общения, что может стать угрозой для культурного сохранения. Значимость рассматриваемой темы поддерживается актуальностью современной социолингвистической науки, нацеленной на исследование изменений в языковой сфере, билингвизма и влияния одного языка на другой. Результаты исследования отражают систематизацию научных взглядов в области языковой ситуации в контексте многоязычия.

Введение

В социолингвистике функционирует собственный понятийный аппарат, в состав кото-

рого входят такие термины, как «языковая ситуация», «языковая политика», «многоязычие», «этапы языкового планирования» и др.

Языковая ситуация – социолингвистическая характеристика определенного населенного пункта, исторической или географической области, этнического региона, государства или его административных единиц, группы государств и любых других территорий, в пределах которых рассматривается ареальное и социальное взаимоотношение, а также функциональное взаимодействие форм (и стилей) того или иного языка или нескольких языков [1].

Языковая ситуация в обществе или государстве может либо претерпевать изменения, либо оставаться неизменной в зависимости от курса, который держит языковая политика. Как утверждают Р. Каплан и Р. Балдауф, *языковая политика* представляет собой набор целенаправленных действий, включающий в себя концепции, законодательные акты, правила и практики, что служит для осуществления намеченных изменений в языковой системе общества или группы [2].

Языковая политика государств является частью общей политики государства. Государство принимает основные принципы политики в отношении языков и реализует ее в виде *языкового планирования*. *Языковое планирование* – это часть более широкого понятия «языковая политика», процесс реализации языковой политики [3].

Обсуждение

Термин «языковое планирование» впервые

был использован лингвистом Уриелем Вайнрайхом в начале 1950-х гг. в Нью-Йорке. Вайнрайх работал в контексте языков и диалектов иммигрантов, изучая взаимодействие их друг с другом и с английским языком. Его знаменитая работа «Языки в контакте» повествовала о двуязычном общении, в том числе смешивании угасающего первого языка с заменяющим его вторым. Связь антропологии и теоретической лингвистики сфокусировала наблюдения Вайнрайха на связях между социальными явлениями и аспектами языка и коммуникации. Он отметил, что носители языка в двуязычных сообществах не используют свои языки и диалекты отдельно друг от друга, а вместо этого создают гибридный язык в качестве составного навыка, который сочетает в себе черты имеющихся форм коммуникации [4].

Еще одним пионером социолингвистики был норвежский американец Эйнар Хауген, который расширил значение термина «языковое планирование». Он изучал изменение языка в Норвегии и использование норвежского языка в Америке. Хауген составил отчет о норвежской политике, направленной на искоренение влияния датского языка на норвежский. Норвегия была объединена с Данией и фактически находилась под датским контролем до 1814 г., когда она была передана под шведский контроль и в конечном итоге обрела независимость в 1905 г. В результате как письменный, так и устный норвежский язык заимствовал нормы произношения и орфографии из датских источников. Отдельные специалисты хотели создать аборигенное разнообразие по образцу сельских норвежских диалектов. С течением времени это народное движение стало национальной политикой, направленной на создание своеобразного и локализованного норвежского способа выражения. В теории Хаугена термин «языковое планирование» использовался для обозначения процессов отбора новых норм, а также для культивирования и распространения языковых изменений в обществе, начиная от дикторов радиопогодных трансляций и заканчивая учителями начальной школы [4].

В других крупных работах Хаугена норвежский язык описывался как язык иммигрантов, и постепенно развивалась идея о том, что обще-

ние подобно естественной экологии. Это стало основой развития «экологического подхода» к общему изучению языка в обществе. Сегодня эколлингвистика также является политическим проектом, утверждая, что здоровая многоязычная и мультидиалектическая экология должна быть сохранена, чтобы поддержать естественное биологическое разнообразие среди растений и животных. Хауген расширил понимание языковой политики, чтобы охватить все виды влияния общества на язык с целью воздействия на язык.

Языковая политика и социолингвистика быстро развивались в течение последующих десятилетий, привлекая влияние отдельных людей и учреждений со всего мира. Ведущие лингвисты Джошуа Фишман, Чарльз Фергюсон, Бьорн Джернудд, Джоан Рубин сыграли особенно важную роль в определении новых направлений и повышении профессионализма в изучении языковой политики, а индийские, индонезийские и филиппинские ученые, такие как Джотириндра Дас Гупта, Такдир Алишахбана и Бонифасио Сибаян, разработали новые и оригинальные рамки языковой политики, применимые к многоязычному государственному строительству в постколониальной Азии.

Заключение

Главной особенностью анализа языкового планирования было понятие языковых проблем. Систематический учет языковых проблем речевого сообщества является необходимым условием для адекватной теории формулирования языковой политики и совершенствования языка. Языковая политика предполагает локализованную деятельность, чья специфическая история и местные обстоятельства влияют на то, что считается языковой проблемой, и чья политическая динамика определяет, какие языковые проблемы решаются в рамках политики. Идентичная языковая проблема в одной среде не может рассматриваться как проблема в другой. Влияние лоббирования, мобилизации и политической воли может привести к тому, что языковые проблемы в одной политической системе будут привлечены к политическому вниманию, а в другой – нет.

Список литературы

1. Виноградов, В.А. Языковая ситуация. Лингвистический энциклопедический словарь / В.А. Виноградов. – М. : Советская энциклопедия, 1990. – 685 с.
2. Clyne, M. Australia 's Language Potential / M. Clyne. – Sydney : University of New South Wales Press, 2005.
3. Hanks, W.F. Language and Communicative Practices / W.F. Hanks. – Boulder, CO : Westview Press, 1996. – P. 5.
4. Haugen, E. The Ecology of Language / E. Haugen // The Ecolinguistics Reader: Language, Ecology and Environment / ed. by A. Fill, P. Mühlhäusler. – London : Continuum, 2001. – Pp. 57–66.
5. Соколова, И.А. Многоязычие в современном мире / И.А. Соколова, Г.Т. Гильфанова, Д.А. Салимзанова, И.Р. Хузин // Reports Scientific Society. – 2023. – № 1(33). – С. 27–29.

References

1. Vinogradov, V.A. Iazykovaia situatciia. Lingvisticheskii entciklopedicheskii slovar / V.A. Vinogradov. – М. : Sovetskaia entciklopediia, 1990. – 685 s.
5. Sokolova, I.A. Mnogoiazychie v sovremennom mire / I.A. Sokolova, G.T. Gilfanova, D.A. Salimzanova, I.R. Khuzin // Reports Scientific Society. – 2023. – № 1(33). – S. 27–29.

© И.А. Соколова, О.А. Яруллина, О.В. Хлопунова, 2024

ТРАНСФОРМАЦИЯ МЕДИАПЕЙЗАЖА В КИТАЕ, СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ ОТРАЖЕНИЕ В СМИ

Ключевые слова: молодежная культура; медиаландшафт; китайские СМИ; социальные сети; субкультуры; цифровые технологии; трансформация медиа; молодежные тренды.

Аннотация: Данная статья посвящена трансформации медиаландшафта в Китае и исследованию современной молодежной культуры, а также ее отражению в средствах массовой информации. Целью исследования является анализ взаимосвязи между молодежной культурой и ее представлением в медиа. Задачи исследования включают изучение эволюции молодежной культуры с конца XX в., выявление ключевых элементов современной молодежной культуры и анализ влияния социальных сетей и новых медиа на молодежные тренды. Гипотеза исследования заключается в том, что современные медиа активно формируют и отражают ценности и интересы молодежи, а также способствуют их дальнейшему развитию. Методами исследования являются контент-анализ медийных продуктов, опросы среди молодежи и анализ существующей литературы по теме. В результате проведенного исследования установлено, что молодежная культура в Китае демонстрирует значительное разнообразие и влияние как западных, так и традиционных китайских элементов. Кроме того, новые медиа и социальные платформы играют ключевую роль в формировании молодежных трендов и ценностей.

Китайский медиаландшафт в последние десятилетия претерпел значительные изменения под влиянием глобализации и цифровых технологий. Внедрение Интернета, социальные сети и новые медиа радикально изменили способы потребления информации и взаимодействия

аудитории с контентом. Традиционные СМИ сталкиваются с вызовами, связанными с необходимостью адаптации к новым условиям, где мобильные платформы и онлайн-видеосервисы занимают ключевое место в жизни современных китайцев, особенно молодежи.

Глобализация открыла китайскую медиасреду для международных трендов и форматов, что привело к интеграции зарубежных культурных элементов в местные медиа. Молодежная культура Китая стала отражением этого взаимодействия, активно перенимая западные модели поведения, стили и субкультуры. При этом молодежь, активно использующая социальные сети, не только потребляет контент, но и сама становится его создателем, участвуя в формировании новых трендов через платформы, такие как *Weibo*, *Douyin* и *Bilibili* [1, с. 245].

Цель статьи заключается в исследовании взаимосвязи между современной молодежной культурой и ее отражением в китайских СМИ. В условиях цифровой трансформации медиаландшафта важным становится анализ того, как китайские медиа реагируют на новые запросы аудитории и как культурные изменения среди молодежи влияют на содержание и формат медиа.

Эволюция молодежной культуры в Китае началась с конца XX в., когда страна постепенно открылась внешнему миру после реформы и политики открытости. Это позволило молодежи ознакомиться с западными культурными влияниями, что кардинально изменило их восприятие мира и самовыражение. До этого китайская молодежь находилась под сильным влиянием традиционных ценностей и государственного контроля. Молодежные движения строго регулировались, а влияние западных культурных течений было ограничено.

С началом глобализации западная поп-культура, включая музыку, моду, фильмы и субкультуры, стала постепенно проникать в китайское общество. Однако, несмотря на это, китайские традиции продолжали играть важную роль в формировании идентичности молодежи. Многие молодые китайцы стремились к синтезу этих двух миров, совмещая элементы западной культуры с национальными ценностями.

С приходом Интернета и социальных сетей в начале 2000-х гг. молодежь Китая получила доступ к новейшим мировым трендам и стала активным участником глобального культурного обмена [2, с. 260]. Платформы, такие как *Weibo*, *Douyin* и *WeChat*, дали молодежи возможность самовыражения, где они могли создавать и распространять контент, формируя новые движения и субкультуры. Влияние социальных сетей стало решающим фактором в трансформации молодежной культуры, предоставив молодым китайцам инструменты для свободного творчества и взаимодействия, которые ранее были невозможны.

Ключевые элементы современной молодежной культуры в Китае включают такие сферы, как мода, музыка и кино, которые продолжают активно развиваться и адаптироваться к вкусам нового поколения. Молодежь в Китае следит за мировыми трендами, но при этом сохраняет интерес к традиционным китайским ценностям. В моде наблюдается стремление к индивидуальности и самовыражению, что отражается в популярности уникальных стилей и сочетаний как западных, так и азиатских трендов. Музыка играет важную роль в жизни молодых китайцев, где наибольшее влияние имеют западная поп-культура, *K-pop* и местные исполнители, которые часто сочетают традиционные мотивы с современными жанрами.

Одной из характерных черт молодежной культуры стало распространение субкультур. *K-pop* завоевал огромную популярность среди китайской молодежи благодаря своим ярким образам и вовлеченности поклонников в жизнь исполнителей. Аниме и манга также стали неотъемлемой частью субкультурного мира в Китае, объединяя молодых людей с общими интересами. Геймерская культура продолжает набирать обороты, особенно с развитием киберспорта, который становится все более престижным и популярным направлением [3, с. 260].

Образование и технологии оказывают зна-

чительное влияние на ценности молодежи. Доступ к Интернету и новым образовательным платформам расширяет кругозор молодежи и дает возможность для самореализации в различных сферах. Новые экономические реалии и растущее благосостояние страны также приводят к изменениям в жизненных приоритетах молодежи, где внимание уделяется не только профессиональной успешности, но и поиску личного счастья, самовыражению и свободе.

Отражение молодежной культуры в китайских СМИ занимает особое место, поскольку государственные медиа играют важную роль в формировании общественного мнения о молодежи. Официальные СМИ часто фокусируются на создании положительного образа молодого поколения, подчеркивая их патриотизм, успехи в учебе и достижения в различных сферах. Однако влияние государственных медиа также проявляется в ограничении или критике некоторых молодежных субкультур, которые считаются чрезмерно западными или несоответствующими традиционным ценностям. Например, явления, связанные с *K-pop* или геймерской культурой, могут подвергаться осуждению за их отвлечение молодежи от серьезных дел и нарушение социальных норм.

В то же время независимые медиа и платформы, такие как социальные сети и видеохостинги, дают молодежи возможность более свободно выражать свои взгляды и интересы. Здесь новые тенденции и субкультуры находят поддержку, обсуждаются и развиваются в децентрализованном формате. Молодежь может участвовать в создании контента, делиться своим мнением и влиять на массовую культуру через такие платформы, как *Weibo*, *Douyin* (китайская версия *TikTok*) и *Bilibili*.

Примеры популярных медийных продуктов, отражающих молодежную культуру, включают телешоу и фильмы, посвященные жизни молодых людей, их повседневным заботам, отношениям и самоопределению. Музыкальные программы и конкурсы также привлекают огромное внимание, где молодые исполнители и группы получают возможность заявить о себе. Шоу, такие как «*Youth With You*» и «*Produce 101 China*», являются яркими примерами того, как молодежь вовлекается в медиапространство, активно участвует в его создании и определяет культурные тренды [4, с. 28].

Социальные сети и новые медиа играют ключевую роль в жизни китайской молодежи, предоставляя платформы для самовыражения, общения и создания контента. Платформы, такие как *Weibo*, *Douyin* и *Bilibili*, стали неотъемлемой частью повседневной жизни молодых людей, позволяя им активно взаимодействовать с медиа и определять тренды. *Weibo* используется для распространения новостей, обсуждения актуальных тем и создания мемов, а *Douyin* (китайский аналог *TikTok*) предоставляет молодежи возможность делиться короткими видео, музыкальными клипами и вирусными трендами. *Bilibili*, ориентированная на анимацию, геймерскую культуру и видеоблоги, привлекает внимание поклонников нишевых субкультур и креативных форматов.

Блогеры и лидеры мнений (*Key Opinion Leaders, KOL*) оказывают значительное влияние на формирование молодежных трендов, распространяя свои взгляды и стили через эти платформы. Молодежь обращается к *KOL* за вдохновением в моде, музыке и образе жизни, что, в свою очередь, влияет на то, как эти тренды отражаются в медиа. Лидеры мнений становятся настоящими культурными гидами для молодых людей, зачастую формируя их взгляды и цен-

ности.

Культурные и социальные вызовы, с которыми сталкивается китайская молодежь, оказывают значительное влияние на медийные продукты и их содержание. Одной из ключевых проблем является цензура, которая ограничивает возможности выражения и самовыражения в медиа [5, с. 546]. Это особенно заметно в отношении субкультур и молодежных движений, которые могут быть восприняты как несоответствующие официальной линии партии. В результате содержание медийных продуктов часто оказывается сглаженным и ограниченным, что отражает желание контролировать влияние на молодое поколение.

В будущем молодежная культура Китая, вероятно, будет продолжать развиваться, находя новые формы выражения, несмотря на ограничения цензуры. Появление новых цифровых платформ и возможностей для создания контента позволит молодежи больше участвовать в процессе создания медиа, что даст им пространство для самовыражения. В то же время государственные медиа могут адаптироваться к изменениям, предлагая контент, который соответствует интересам молодежи, но при этом отражает официальные идеалы.

Список литературы

1. Баева, Л.В. Классификации и типологии молодежных движений и субкультур / Л.В. Баева // Каспийский регион: экономика, политика, культура. – 2014. – № 3. – С. 244–253.
2. Гун, Г.Е. Молодежные субкультуры в контексте городской художественной культуры / Г.Е. Гун // Гуманитарные и социальные науки. – 2014. – № 3. – С. 260–268.
3. Камынина, Л.В. Классификации и типологии молодежных субкультур / Л.В. Камынина, М.В. Скороходов, Н.В. Сапронова // Поколение будущего: взгляд молодых ученых : сборник научных статей 4-й Международной молодежной научной конференции : в 3 т. Т. 2. – Курск : ЗАО «Университетская книга», 2016. – С. 60–63.
4. Леонтович, О.А. Лик современного города через призму медиаурбанистики / О.А. Леонтович // Жизнь языка в культуре и социуме – 7 : материалы международной конференции. – М. : Изд-во «Канцлер», 2018. – С. 27–28.
5. Fischer, C.S. The subcultural theory of urbanism: a twentieth-year assessment / C.S. Fischer // American Journal of Sociology. – 1995. – Vol. 101. – No. 3. – Pp. 543–577.

References

1. Baeva, L.V. Klassifikatsii i tipologii molodezhnykh dvizhenii i subkultur / L.V. Baeva // Kaspiiskii region: ekonomika, politika, kultura. – 2014. – № 3. – S. 244–253.
2. Gun, G.E. Molodezhnye subkultury v kontekste gorodskoi khudozhestvennoi kultury / G.E. Gun // Gumanitarnye i sotcialnye nauki. – 2014. – № 3. – S. 260–268.
3. Kamynina, L.V. Klassifikatsii i tipologii molodezhnykh subkultur / L.V. Kamynina, M.V. Skorokhodov, N.V. Sapronova // Pokolenie budushchego: vzgliad molodykh uchenykh : sbornik

nauchnykh statei 4-i Mezhdunarodnoi molodezhnoi nauchnoi konferentsii : v 3 t. T. 2. – Kursk : ZAO «Universitetskaia kniga», 2016. – S. 60–63.

4. Leontovich, O.A. Lik sovremennogo goroda cherez prizmu mediaurbanistiki / O.A. Leontovich // Zhizn iazyka v kulture i sotciume – 7 : materialy mezhdunarodnoi konferentsii. – M. : Izd-vo «Kanteler», 2018. – S. 27–28.

© Вэнь Цзэюань, Бай Яньсун, В.П. Смородинов, 2024

РОЛЬ ЯПОНСКИХ КОМИКСОВ В МЕЖДУНАРОДНОЙ НОВОСТНОЙ ПОВЕСТКЕ И КРОСС-КУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Ключевые слова: японская манга; кросс-культурная коммуникация; новостная повестка; мягкая сила; культурная дипломатия; глобализация.

Аннотация: В последние десятилетия японские комиксы, или манга, заняли важное место в международной новостной повестке и кросс-культурной коммуникации. Это исследование направлено на изучение влияния японских комиксов на международные медийные дискурсы и культурные взаимодействия между странами. Основная цель работы заключается в анализе того, как манга влияет на восприятие и освещение глобальных проблем через медиа, а также ее роли в кросс-культурном обмене. В исследовании применяются методы анализа новостных материалов, касающихся манги, и изучаются примеры культурных и политических аспектов, связанных с ее влиянием. Научная новизна исследования заключается в том, что оно рассматривает японские комиксы не только как элемент популярной культуры, но и как значимый инструмент мягкой силы Японии, способствующий ее культурной дипломатии и усилению ее позиций на международной арене. Работа подчеркивает, что через универсальные темы и визуальный язык манга способствует преодолению культурных барьеров и становится важным компонентом глобальной кросс-культурной коммуникации. В заключение делается вывод о значительном вкладе манги в формирование международной повестки, ее важности для глобальных медийных процессов и культурного обмена.

Введение

Актуальность исследования японских ко-

миксов, или манги, в контексте международной новостной повестки и кросс-культурной коммуникации обусловлена значительным ростом популярности этого феномена за пределами Японии. Манга давно вышла за рамки национального японского культурного пространства, превратившись в глобальное явление. За последние десятилетия японские комиксы заняли видное место в медийных и культурных дискурсах многих стран мира благодаря своей уникальной художественной стилистике, разнообразию сюжетных линий и глубокому воздействию на массовую культуру. Это обусловлено не только самой мангой как жанром, но и влиянием глобализационных процессов и развития цифровых технологий, которые значительно ускорили распространение японских культурных продуктов [1]. Цифровые медиа и Интернет способствовали доступности манги для международной аудитории, позволяя людям из различных культур и регионов легко знакомиться с этим культурным феноменом. В условиях современного мира, где межкультурные взаимодействия становятся все более интенсивными, манга играет важную роль в формировании международной повестки, в том числе новостной. Это можно проследить через включение тем, связанных с японскими комиксами, в материалы как специализированных, так и массовых медиа. Японские комиксы не только отражают японскую культурную идентичность, но и становятся своеобразным мостом между разными культурами, способствуя обмену идеями, ценностями и эстетическими концепциями [2]. В этом контексте исследование роли манги в международной новостной повестке и кросс-культурной коммуникации представляет собой актуальную задачу для анализа процессов культурной глобализации и влияния медиа. Цель данного исследования заключается в том, чтобы проанализировать, каким образом япон-

ские комиксы влияют на формирование международной новостной повестки и способствуют кросс-культурным взаимодействиям. Для достижения этой цели требуется комплексный подход, учитывающий как медийные, так и культурные аспекты. Исследование направлено на выявление механизмов, с помощью которых японские комиксы становятся частью глобального медийного пространства и влияют на восприятие культурных и политических процессов в разных странах. Методология исследования включает в себя анализ новостных материалов и статей, освещающих роль манги на международной арене.

Историческое развитие японских комиксов и их влияние на мировую культуру

Японская манга как культурный феномен имеет долгую и богатую историю, восходящую к традиционным японским формам искусства, таким как эмаки и укие-э. Эмаки представляли собой свитки с изображениями, сопровождаемыми текстом, а укие-э были гравюрами, изображающими сцены из повседневной жизни или известные исторические моменты. Однако современная форма манги начала формироваться в послевоенный период в Японии, когда влияние западной массовой культуры и анимации, особенно американских комиксов и мультипликации, стало заметным в японском обществе. В это время манга приобрела черты массового искусства, ориентированного на широкие слои населения, и стала важным элементом японской популярной культуры. К 1970-м гг. манга уже имела сформированную структуру жанров и охватывала различные возрастные и социальные группы, начиная от детской литературы и заканчивая произведениями для взрослых.

Распространение манги за пределами Японии началось в 1980-х гг. и первоначально было связано с заинтересованностью западной аудитории в японской анимации (аниме), которая имела тесную связь с мангой. Это привело к тому, что японская манга стала переводиться на другие языки и постепенно проникать на рынки США, Европы и других регионов мира. Одними из ключевых факторов успеха манги на Западе стали ее разнообразие жанров и уникальная художественная стилистика, отличавшаяся от традиционных западных комиксов. Манга привлекала внимание как своей сюжетной глу-

биной, так и сложными визуальными образами, которые позволяли ей выходить за рамки чисто развлекательного жанра и обращаться к серьезным социальным, культурным и политическим темам.

Глобальная популяризация японских комиксов тесно связана с развитием цифровых технологий и Интернета. В последние десятилетия цифровые платформы и специализированные веб-сайты для чтения манги, такие как *ComiXology* и *Crunchyroll Manga*, стали важными инструментами распространения японской манги за рубежом. Эти платформы позволили миллионам пользователей по всему миру получить доступ к японским комиксам, что значительно расширило аудиторию манги. Важную роль сыграли и мобильные приложения, которые сделали мангу доступной в любое время и в любом месте [3]. Это создало условия для роста популярности манги на глобальном уровне, особенно среди молодого поколения, привыкшего к цифровым форматам медиа. Также следует отметить роль переводов и адаптаций в международной популярности японских комиксов. На ранних этапах распространения манги на Западе были проблемы с переводами, так как некоторые культурные особенности и визуальные коды могли быть непонятны иностранной аудитории. Однако с течением времени переводчики научились передавать культурные нюансы японской манги, сохраняя ее аутентичность. Это, в свою очередь, помогло создать более точное и глубокое восприятие японской культуры за рубежом. Адаптации манги, например в форме фильмов и сериалов, также способствовали ее популяризации и выводу на новые рынки [4]. Благодаря этим процессам японская манга стала важным элементом глобальной культурной индустрии и начала играть значительную роль в межкультурных коммуникациях. Таким образом, японская манга, начиная с ее возникновения в Японии и до глобального распространения, не только стала частью международной культурной повестки, но и оказала влияние на медийные и новостные процессы в различных странах. Этот феномен заслуживает особого внимания в рамках исследований по журналистике и массовым коммуникациям, так как он демонстрирует, каким образом культурные продукты могут не только распространяться на международной арене, но и влиять на восприятие и взаимодействие между разными культурами.

Японские комиксы в международной новостной повестке

Японские комиксы, или манга, давно стали неотъемлемой частью международной новостной повестки, занимая место в глобальных медийных и культурных дискурсах. В международной журналистике манга освещается не только как элемент популярной культуры, но и как значимый феномен, влияющий на культурные и политические процессы [5]. В новостных изданиях манга часто фигурирует в контексте ключевых событий, таких как премьеры адаптаций японских комиксов в формате фильмов и сериалов, проведение крупных фестивалей аниме и манги, а также релизы новых произведений [6]. Такие события, благодаря своей популярности и масштабности, привлекают внимание медиа, становясь частью новостной повестки не только в специализированных изданиях, но и в международных информационных агентствах. Освещение этих событий позволяет журналистам и медиааналитикам не только доносить новости до широкой аудитории, но и углубленно исследовать культурные феномены, оказывающие влияние на глобальные процессы.

Фестивали аниме и манги, например *Tokyo Anime Fair* и *Comiket*, собирают огромное количество участников, в том числе представителей СМИ со всего мира. Эти мероприятия становятся не только платформой для демонстрации новых работ и встреч с создателями, но и важным механизмом культурного обмена. Международные медиа уделяют этим событиям особое внимание, так как они играют важную роль в продвижении японской культурной продукции на глобальной арене. Кроме того, премьеры экранизаций известных манга-сериалов, таких как «Атака титанов» или «Наруто», становятся мировыми событиями, отражающимися в новостной повестке как японских, так и зарубежных изданий. Крупные медиакорпорации, такие как *BBC* и *CNN*, также освещают мангу, уделяя внимание ее влиянию на мировую культуру, социальные процессы и молодежные субкультуры.

Влияние японской манги выходит за пределы сферы развлечений и все чаще рассматривается в контексте международных культурных и политических дискурсов. Манга является мощным инструментом культурной дипломатии, способствуя укреплению позиций Японии на

мировой арене. Через мангу и ее производные формы (аниме, фильмы) Япония транслирует свои культурные ценности, что можно рассматривать как проявление мягкой силы. Термин «мягкая сила» (*soft power*), введенный Джозефом Найем, описывает способность государства оказывать влияние через культурные и идеологические средства, и в этом контексте манга представляет собой уникальный культурный инструмент [7]. Японская манга оказывает влияние не только на потребительские предпочтения, но и на восприятие японской культуры в целом, что укрепляет позиции Японии в глобальном культурном пространстве.

Примером использования манги в международной политике можно считать проекты, направленные на культурный обмен и повышение взаимопонимания между странами. Например, в рамках программ культурной дипломатии Япония активно продвигает свою поп-культуру через организации, такие как *Japan Foundation*, которые включают мангу в свою деятельность по поддержке международных обменов. Это способствует более глубокому пониманию японской культуры за пределами страны и улучшению имиджа Японии в мире. Японская манга также использовалась в качестве инструмента культурной интеграции и взаимодействия в контексте дипломатических отношений с другими странами, что способствует укреплению взаимопонимания и мирного сосуществования. Манга играет важную роль не только как культурный феномен, но и как средство международной коммуникации, способствующее формированию позитивного имиджа Японии и укреплению ее позиций на мировой арене. Освещение манги в международных медиа подчеркивает ее значение в контексте глобальных культурных процессов и демонстрирует, как культурные продукты могут быть использованы для достижения политических и дипломатических целей.

Кросс-культурная коммуникация через японские комиксы

Японские комиксы, известные как манга, являются мощным средством межкультурного диалога и глобального обмена идеями, ценностями и культурными представлениями. В условиях глобализации, когда медиапространство стало объединяющим фактором для людей различных культур, манга выступает в роли

культурного посредника. Ее способность преодолевать языковые, социальные и культурные барьеры делает ее важным инструментом для взаимодействия между разными странами. Манга через свои сюжеты и героев передает сложные социальные и культурные темы, которые находят отклик у широкой международной аудитории [8]. Благодаря визуальной природе и универсальному языку изображений манга становится доступной и понятной людям различных национальностей, что способствует их участию в глобальном культурном диалоге. Одной из ключевых особенностей манги является ее способность обращаться к темам, актуальным для разных культур и обществ. Манга часто затрагивает глобальные проблемы, такие как экология, социальное неравенство, война, мир и технологическое развитие, что делает ее интересной и значимой на международной арене. Например, в таких произведениях, как «Наусика из Долины ветров» или «Акира», поднимаются вопросы экологии и техногенных катастроф, которые находят отклик у международной аудитории в эпоху экологических кризисов и изменения климата. Манга позволяет рассматривать эти вопросы с различных точек зрения, помогая читателям из разных культур задуматься о глобальных проблемах через призму японской художественной традиции. Тематика манги, связанная с социальным неравенством и политическими конфликтами, также находит широкое отражение в международном контексте. Комиксы, такие как «Атака титанов» и «Призрак в доспехах», исследуют вопросы власти, контроля и личной свободы, которые остаются актуальными на фоне глобальных политических кризисов. Манга в этом контексте не только представляет собой средство развлечения, но и становится площадкой для обсуждения сложных моральных и этических вопросов, способствуя межкультурному обмену идеями [9]. Читатели из разных стран через сюжеты манги могут не только погрузиться в японскую культуру, но и увидеть универсальные проблемы человечества, что способствует взаимопониманию между культурами.

Примеры успешного кросс-культурного обмена через японскую мангу можно найти в ее использовании в рамках международных культурных программ и образовательных инициатив. Манга активно используется для продвижения японской культуры за рубежом, включая программы культурного обмена, проводимые

японскими правительственными и неправительственными организациями [10]. Такие программы, как «Cool Japan», поддерживаются на государственном уровне, направлены на популяризацию японской поп-культуры, включая мангу, и способствуют укреплению культурных связей между Японией и другими странами. Это не только помогает распространению японской культуры, но и создает платформу для диалога между разными народами, способствуя взаимопониманию и культурной интеграции. Кроме того, манга все чаще включается в образовательные программы в различных странах, где она используется как средство изучения японской культуры, языка и истории. Это позволяет не только популяризировать японское искусство, но и формировать у студентов из разных стран уважение и интерес к культуре Японии. Таким образом, манга выполняет функцию кросс-культурного посредника, содействуя международному взаимодействию и укрепляя культурные связи между Японией и другими странами. В заключение можно отметить, что японская манга, благодаря своей универсальности и актуальности, стала важным инструментом кросс-культурной коммуникации. Она помогает людям из разных культур находить общие темы для обсуждения, обмениваться ценностями и идеями, а также преодолевать культурные барьеры через визуальные и нарративные средства. Манга служит примером того, как медиа могут способствовать международному взаимодействию, формируя глобальные культурные связи и углубляя понимание между народами.

Заключение

В результате проведенного исследования можно сделать вывод о значительном влиянии японской манги на международную новостную повестку и кросс-культурную коммуникацию. Японские комиксы, благодаря своей широкой тематической направленности и универсальному визуальному языку, не только становятся объектом медийного освещения в контексте культурных событий, но и играют важную роль в формировании глобальных дискурсов. Манга выступает в качестве инструмента мягкой силы Японии, способствуя распространению культурных ценностей страны и укреплению ее позиций на мировой арене. Таким образом, манга активно участвует в процессах международного вза-

имодействия, помогая преодолевать культурные барьеры и создавая платформу для обсуждения глобальных проблем. Особое значение японские комиксы имеют как средство кросс-культурного обмена, что делает их неотъемлемой частью глобальных медийных процессов. Манга позволяет людям из различных стран и культур не только лучше понимать Японию, но и взаимодействовать друг с другом через общие темы и идеи, представленные в комиксах. Этот процесс способствует формированию международного культурного диалога, в котором манга выступает в роли посредника, способного объединить различные культурные традиции. Важность манги как глобального культурного феномена подтверждается ее активным использованием

в медиа и образовательных инициативах, направленных на укрепление культурных связей между странами. Перспективы дальнейших исследований могут включать более детальное изучение влияния других форм японской массовой культуры, таких как аниме, на международные отношения и медийные процессы. Аниме, как и манга, играет важную роль в глобальном культурном обмене и обладает значительным потенциалом для межкультурного взаимодействия. Исследования в этой области могут пролить свет на механизмы культурного влияния Японии и ее роль в глобальном медиапространстве, а также на то, как японская поп-культура способствует укреплению международных культурных и политических связей.

Список литературы

1. Валиахметова, Г.Н. Особенности становления и развития индустрии видеоигр Японии в последней четверти XX – XXI веке / Г.Н. Валиахметова, А.Е. Билоброва // Научный диалог. – 2019. – № 11. – С. 245–257.
2. Катасонова, Е.Л. Манга и ее прародители; Тэдзука Осаму и его художественная «перестройка»; Страна комиксов / Е.Л. Катасонова // Японцы в реальном и виртуальных мирах: Очерки современной японской массовой культуры. – М. : Восточная литература, 2012. – С. 59–104.
3. Черепанова, У.О. Японская медиакультура в Японии и за рубежом / У.О. Черепанова, А.А. Фурсенко // EurasiaScience : сборник статей XLIII Международной научно-практической конференции, Москва, 15 февраля 2022 года / Научно-издательский центр «Актуальность.РФ». – Москва : ООО «Актуальность.РФ», 2022. – С. 136–138.
4. Ежелева, Ю.А. Тенденции адаптации японизмов в русском языке / Ю.А. Ежелева // Актуальные проблемы филологии. – 2021. – № 23. – С. 78–83.
5. Басел, Ф. Культура комиксов в арабском мире, ее распространение и развитие / Ф. Басел // Сборник трудов II Международной научно-практической конференции «Инновации и дизайн». Промышленность. Инновации. Дизайн. – 2022. – № 1. – С. 236–241.
6. Потапова, Г.И. Журналы комиксов на рынке прессы: сравнительный анализ американских и японских изданий / Г.И. Потапова. – 2017.
7. Пушкарева, Т.В. Феномен косплея: культурные прототипы и тренды / Т.В. Пушкарева, Е.Ю. Иванова, Е.М. Шемякина // Человек и культура. – 2021. – № 3. – С. 1–17.
8. Санина, К.Г. Роль манги «Проза бродячих псов» в контексте интродукции образов представителей современной японской литературы / К.Г. Санина, П.А. Радченко // Известия Восточного института. – 2023. – № 1(57). – С. 84–92.
9. Сафонцева, С.В. Ценностные ориентации молодежных субкультур / С.В. Сафонцева // Духовное развитие личности. – 2017. – С. 142–152.
10. Задворная, Е.С. Институционализация образа Японии в государственном внешнеполитическом дискурсе / Е.С. Задворная // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4: История. Регионоведение. Международные отношения. – 2016. – Т. 21. – № 3. – С. 114–121.

References

1. Valiakhmetova, G.N. Osobennosti stanovleniia i razvitiia industrii videoigr Iaponii v poslednei chetverti KhKh – XXI veke / G.N. Valiakhmetova, A.E. Bilobrova // Nauchnyi dialog. – 2019. – № 11. – S. 245–257.

2. Katasonova, E.L. Manga i ee praroditeli; Tedzuka Osamu i ego khudozhestvennaia «perestroika»; Strana komiksov / E.L. Katasonova // Iapontcy v realnom i virtualnykh mirakh: Ocherki sovremennoi iaponskoi massovoi kultury. – M. : Vostochnaia literatura, 2012. – S. 59–104.
3. Cherepanova, U.O. Iaponskaia mediakultura v Iaponii i za rubezhom / U.O. Cherepanova, A.A. Fursenko // EurasiaScience : sbornik statei XLIII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Moskva, 15 fevralia 2022 goda / Nauchno-izdatelskii tsentr «Aktualnost.RF». – Moskva : OOO «Aktualnost.RF», 2022. – S. 136–138.
4. Ezheleva, Iu.A. Tendentsii adaptatsii iaponizmov v russkom iazyke / Iu.A. Ezheleva // Aktualnye problemy filologii. – 2021. – № 23. – S. 78–83.
5. Basel, F. Kultura komiksov v arabskom mire, ee rasprostranenie i razvitie / F. Basel // Sbornik trudov II Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii «Innovatsii i dizain». Promyshlennost. Innovatsii. Dizain. – 2022. – № 1. – S. 236–241.
6. Potapova, G.I. Zhurnaly komiksov na rynke pressy: sravnitelnyi analiz amerikanskikh i iaponskikh izdaniy / G.I. Potapova. – 2017.
7. Pushkareva, T.V. Fenomen kospleia: kulturnye prototypy i trendy / T.V. Pushkareva, E.Iu. Ivanova, E.M. Shemiakina // Chelovek i kultura. – 2021. – № 3. – S. 1–17.
8. Sanina, K.G. Rol mangi «Proza brodiachikh psov» v kontekste introduktsii obrazov predstavitelei sovremennoi iaponskoi literatury / K.G. Sanina, P.A. Radchenko // Izvestiia Vostochnogo instituta. – 2023. – № 1(57). – S. 84–92.
9. Safontceva, S.V. Tsenostnye orientatsii molodezhnykh subkultur / S.V. Safontceva // Dukhovnoe razvitie lichnosti. – 2017. – S. 142–152.
10. Zadvornaia, E.S. Institutcionalizatsiia obraza Iaponii v gosudarstvennom vneshnepoliticheskom diskurse / E.S. Zadvornaia // Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo universiteta. Serii 4: Istoriia. Regionovedenie. Mezhdunarodnye otnosheniia. – 2016. – T. 21. – № 3. – S. 114–121.

© Чжао Пэйци, Н.П. Пархитъко, 2024

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В МОДЕЛИ НАЦИОНАЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

Ключевые слова: экономическая безопасность; национальные интересы; национальные приоритеты; модель экономического развития; многополярный мир; экономический суверенитет; эффект колеи.

Аннотация: Цель работы – выявление направлений трансформации национального экономического развития в условиях приоритета экономической безопасности в противовес установкам глобализации. В исследовании применялись общенаучные методы исследования, такие как анализ и синтез, обобщение, систематизация, контент-анализ, системный и институциональный подходы. Обосновано, что концепт экономической безопасности определяет национальное экономическое развитие современной России на уровне общего целеполагания и в составе национальных приоритетов. Показано место национальных интересов, приоритетов, стратегических целей и государственной политики в разработке и реализации модели развития страны. Раскрыты основные причины ведущей роли экономической безопасности в системе национальных приоритетов современной России.

Введение

Актуализация проблемы экономической безопасности в настоящее время связана, прежде всего, со сменой приоритетов мирового экономического развития [3]. Глобализация и однополярный мир все больше становятся сдерживающим фактором для национальных экономик. Ограничение экономического суверенитета оборачивается технологической, экономической и политической зависимостью от стран, стре-

мящихся удержать мировое господство с целью дальнейшего перераспределения мирового богатства в свою пользу [1]. Постепенное истощение положительных последствий функционирования единого экономического пространства, а также попыток подменить действиями транснациональных корпораций функции государства приводят к осознанию необходимости перехода к многополярному миру, формированию нескольких центров мирового регионального развития, более полно учитывающего национальные интересы стран того или иного региона [5]. Приоритет формирования единого мирового экономического пространства, глобальной экономики сменяется на внимание к защите национальных интересов [4], что определяет целеполагание различных парадигм экономической безопасности [2]. Отсюда следует, что выявление направлений трансформации национального экономического развития с учетом новых задач в области экономической безопасности представляется чрезвычайно своевременным, что и определило цель данной работы.

Методология

В исследовании применялись общенаучные методы исследования, такие как анализ и синтез, обобщение, систематизация, контент-анализ, системный и институциональный подходы.

Исследование базировалось на следующих предпосылках. Учитывая, что речь идет о трансформации модели национального экономического развития, начальное состояние экономики страны в соответствии с «эффектом колеи» имеет определяющее значение. Указанный эффект находит свое выражение в существующей системе национальных интересов, приоритетов и стратегических целей, в нашем случае Россий-



Рис. 1. Роль и место национальных интересов и приоритетов, стратегических целей и государственной политики в разработке и реализации модели развития страны. Источник: составлено автором

ской Федерации. Под экономической безопасностью понимается защищенность национальных интересов от внешних и внутренних угроз и вызовов.

Поскольку и национальные интересы, и угрозы для их реализации требуют осознания политическими элитами с целью направления ресурсов на формирование и функционирование системы национальной экономической безопасности, в исследовании сделан упор на концептуально-стратегические документы, учитывающие российскую специфику.

Результаты и их обсуждение

Экономическая безопасность определяет модель национального экономического развития современной России на двух уровнях:

- общего целеполагания – как состояние защищенности национальных интересов в целом, что соответствует признанию национального суверенитета как необходимого условия развития российской экономики, определяющего все последующие направления развития, стратегические цели и системы мер по их достижению с учетом современных угроз и вызовов;
- отдельного приоритета – как направле-

ние выделения ресурсов для формирования и обеспечения функционирования системы экономической безопасности страны.

Механизм влияния экономической безопасности на модель развития страны на уровне целеполагания отражен на рис. 1.

Национальные интересы, научное закрепление которых связывают с работой Г. Моргентхау «В защиту национального интереса», закрепляясь в стратегических документах, задают основу понимания того, что государство считает ценным и значимым для обеспечения собственного функционирования и качества жизни своего населения. Формирование национальных интересов представляет собой длительный исторический процесс, на который оказывает влияние эволюция внутренних факторов, в том числе политической системы, экономического состояния государства, социокультурного контекста, а также внешних угроз или возможностей, включая выгодное геополитическое положение, враждебное или дружественное экономическое окружение, экономическую интеграцию, международные отношения и т.д. Национальные интересы России, закрепленные в «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (2021), отражают особенности политического устройства, экономического положения

Таблица 1. Соотношение между национальными интересами, национальными приоритетами и стратегическими целями. Источник: составлено автором

№ п/п	Национальные интересы	Национальные приоритеты	Стратегические цели
1	Обеспечение национальной безопасности, устойчивое экономическое развитие, укрепление международного положения	Борьба с коррупцией и повышение прозрачности в государственном управлении. Развитие инфраструктуры для поддержки экономического роста. Улучшение качества образования и здравоохранения	Достижение стабильного экономического роста на уровне 5 % в год. Увеличение инвестиций в сферу науки и технологий на 2 % от ВВП в течение 5 лет. Укрепление военной обороны и сотрудничество с ключевыми союзниками для обеспечения региональной стабильности
2	Защита культурного наследия, развитие социальной справедливости, экологическая устойчивость	Сохранение и продвижение культурного разнообразия. Борьба с изменениями климата и охрана окружающей среды. Улучшение жизни малообеспеченных слоев населения	Продвижение национальных культурных достижений на международной арене через культурные программы и обмены. Снижение выбросов парниковых газов на 30 % к 2030 г. Повышение уровня доступности образования и здравоохранения для всех граждан
3	Экономическая интеграция в регионе, обеспечение социальной стабильности, укрепление безопасности	Продвижение экономических реформ для улучшения делового климата. Укрепление правового обеспечения прав граждан и бизнеса. Развитие цифровизации и инновационных технологий	Вступление в экономический союз с соседними странами до 2030 г. Увеличение экспорта товаров на 20 % в течение 5 лет. Улучшение инфраструктуры и транспортной сети для облегчения торговли и перемещения людей

и культурных особенностей современной России и ее населения.

Источники национальных интересов могут эволюционировать, пересекаться и взаимодействовать друг с другом, что далее может находить отражение в содержании самих национальных интересов. С определенной долей условности можно говорить об объективных и субъективных источниках экономических интересов. С институциональной точки зрения к объективным источникам следует отнести сложившееся к данному моменту времени положение (например, границы территорий или структура собственности), а к субъективным – силы влияния носителей интересов, для которых данный объект значим. Объективность национальных интересов связана с некоторой начальной точкой отсчета, которую можно рассматривать в качестве начального состояния, которое защитными мерами те или иные силы пытаются сохранить либо изменить.

Практически национальные интересы формулируются и реализуются политическими элитами через национальные приоритеты, а также различные стратегии и направления государственной политики. Если национальные приоритеты представляют собой конкретные области, которые признаются важными для ре-

ализации национальных интересов в данный момент времени, то в рамках стратегий устанавливаются конкретные цели, направленные на долгосрочное достижение национальных интересов через реализацию соответствующих национальных приоритетов.

Понимание и выбор тех или иных национальных интересов и приоритетов, а также основных направлений их реализации, как правило, фиксируется стратегическими и законодательными документами. Так, помимо уже упоминавшейся «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (2021), система национальных интересов и приоритетов России, в том числе в области национальной экономической безопасности, отражена в «Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» (2017), федеральных законах «О безопасности» (2010), «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (ред. 2023), «Основах государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации» (2021), «Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (2022) и др.

В табл. 1 представлено несколько примеров

взаимодействия между национальными интересами, национальными приоритетами и стратегическими целями, отражающих российскую специфику.

Данные табл. 1 показывают, что национальные приоритеты и стратегические цели конкретизируют национальные интересы и намечают пути их реализации в зависимости от контекста национальной экономики и общества. В каждом случае взаимодействие между этими концепциями направлено на достижение долгосрочного развития в интересах российских граждан и повышения устойчивости страны в мировой экономике.

На уровне отдельного приоритета экономическая безопасность закреплена в «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». При этом обобщение существующих исследований и практики обеспечения экономической безопасности позволило выявить шесть основных причин ведущей роли экономической безопасности в системе национальных приоритетов современной России.

Во-первых, экономическая безопасность предполагает возможность экономического развития страны и благополучия субъектов безопасности всех уровней. Устойчивое экономическое развитие и рост ВВП свидетельствуют о развитии производства, повышении уровня инвестиций. Стабильный уровень инфляции сохраняет стоимость денег и уровень цен на товары и услуги, сохраняя уровень потребления. Снижение безработицы указывает на создание новых рабочих мест, снижая социальную напряженность и повышая уровень доходов населения. Расширение экономической базы через развитие различных отраслей и секторов экономики, в том числе обрабатывающей промышленности, новых видов услуг и т.п., уменьшает зависимость от отдельных отраслей и экономик других стран. Наличие резервов валюты и стабильность финансовой системы способствуют защите от финансовых потрясений, в том числе внешних, а также обеспечивают доверие владельцев инвестиционных ресурсов.

Во-вторых, экономическая безопасность способствует укреплению национального суверенитета, а также его отдельных составляющих, таких как экономический, технологический, информационный, духовный и т.д. Развитие и укрепление собственных промышленных отраслей и местной производственной базы в об-

ласти энергетики, машино- и приборостроения, микроэлектроники, робототехники и других высоких технологий позволяет стране обеспечить национальные рынки отечественными товарами и услугами и быть менее зависимой от импорта. Наличие и достаточность собственных финансовых ресурсов, таких как государственные резервы, инвестиционные фонды, банковская система, снижает зависимость страны от зарубежных финансовых институтов и помогает противостоять внешним финансовым угрозам и кризисам. Развитие собственного научного и инновационного потенциала повышает конкурентоспособность страны и обеспечивает ее готовность решать различные проблемы и потребности, возникающие под воздействием различных вызовов.

В-третьих, экономическая безопасность включает контроль над стратегическими ресурсами, в том числе обеспечение доступа к ресурсам, таким как энергия, пища и вода и т.д. Развитие энергетических источников, таких как нефть, газ, уголь, атомная энергия, возобновляемые источники, а также развитие энергетической инфраструктуры гарантирует надежное энергообеспечение населения и промышленности, а развитие сельского хозяйства и поддержка производителей сельхозпродукции – обеспечение продовольственной самодостаточности и диверсификации импорта за счет продуктов питания или сырья для их производства.

В-четвертых, экономическая безопасность создает условия для достижения конкурентоспособности страны в мировой экономике, поскольку развитая экономика и инновации позволяют принимать участие в международной торговле и привлекать инвестиции, в том числе иностранные. Развитие конкурентоспособных отраслей, выпускающих продукцию, которая может успешно конкурировать на мировых рынках, способствует успешной экспортной деятельности и, следовательно, притоку иностранной валюты и созданию новых рабочих мест. Благоприятный инвестиционный климат и инновационная инфраструктура также создают условия для повышения конкурентоспособности предприятий, роста прибыли, налогов и, следовательно, ресурсов для обеспечения реализации национальных приоритетов.

В-пятых, экономическая безопасность приводит к поддержанию социальной стабильности, предотвращению социальных конфликтов и

снятию социальной напряженности. Устойчивая экономика позволяет обеспечивать социальную защиту населения, включая систему социального обеспечения, медицинскую помощь, доступ к образованию и т.п., что особенно важно для поддержания малообеспеченных граждан, семей с детьми и т.д. Стабильно развивающаяся экономика создает больше рабочих мест и возможности для улучшения условий труда, расширения сфер приложения труда за счет малого и среднего бизнеса, а также повышения профессиональной квалификации, что способствует более полной реализации человеческого потенциала.

В-шестых, экономическая безопасность, стабилизирующая экономику, позволяет выделить достаточные ресурсы на поддержание обороноспособности и вооруженных сил для обеспечения безопасности границ и поддержания порядка внутри. Стабильная экономика способствует развитию оборонно-промышленного комплекса как ключевого компонента национальной обороноспособности, обеспечивающего разработку и производство военной техники, оружия, боеприпасов и других оборонных материалов, а также поддержку и развитие научных и инженерных кадров в этой области.

Как видим, экономическая безопасность способствует реализации практически всех национальных интересов и приоритетов и потому требует постоянного внимания и управления со

стороны государственных органов и общества в целом.

Заключение

Важнейшим направлением трансформации национального экономического развития России в настоящее время является решение задач обеспечения экономической безопасности с акцентом на экономический суверенитет в условиях санкционных ограничений, а также стремление занять достойное место в формирующемся многополярном мире. Экономическая безопасность в современной ситуации, с одной стороны, находится в основе целеполагания модели национального экономического развития, так как предполагает защиту национальных интересов, с другой, занимает ведущее место в системе национальных приоритетов, создавая возможность для достижения остальных приоритетов.

Указанное направление трансформации национального экономического развития России способствует противодействию современным угрозам и вызовам и закладывает основу для долгосрочного повышения уровня благосостояния и качества жизни российских граждан.

Направления дальнейших исследований автор видит в декомпозиции описанной модели национального экономического развития России с учетом региональных и отраслевых особенностей.

Список литературы

1. Гончарова, К.С. Проблема социально-экономической дифференциации пространства в аспекте региональной неолиберальной политики / К.С. Гончарова // Вестник Томского государственного университета. Экономика. – 2021. – № 56. – С. 21–36.
2. Карпова, Г.А. Роль экономической безопасности государства в новой концепции национальной безопасности / Г.А. Карпова, Л.А. Миэринь, М.И. Барабанова // Ученые записки Международного банковского института. – 2024. – № 2(48). – С. 117–128.
3. Козлов, Л.А. Идентификация угроз национальной безопасности и суверенитету России / Л.А. Козлов // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2023. – Т. 11. – № 12(141). – С. 4–9.
4. Редькина, Т.М. Новый вектор обеспечения экономической безопасности РФ / Т.М. Редькина, И.П. Фирова, В.В. Погодина // Наука и бизнес: пути развития. – М. : НТФ РИМ. – 2023. – № 10(148). – С. 104–106.
5. Фирова, И.П. Смена парадигмы управления экономикой стран мира / И.П. Фирова, Т.М. Редькина, О.И. Пудовкина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 5(134). – С. 255–257.

References

1. Goncharova, K.S. Problema sotsialno-ekonomicheskoi differentsiatcii prostranstva v aspekte regionalnoi neoliberalnoi politiki / K.S. Goncharova // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Ekonomika. – 2021. – № 56. – S. 21–36.
2. Karpova, G.A. Rol ekonomicheskoi bezopasnosti gosudarstva v novoi kontseptsii natsionalnoi bezopasnosti / G.A. Karpova, L.A. Mierin, M.I. Barabanova // Uchenye zapiski Mezhdunarodnogo bankovskogo instituta. – 2024. – № 2(48). – S. 117–128.
3. Kozlov, L.A. Identifikatsiia ugroz natsionalnoi bezopasnosti i suverenitetu Rossii / L.A. Kozlov // Ekonomika i upravlenie: problemy, resheniia. – 2023. – T. 11. – № 12(141). – S. 4–9.
4. Redkina, T.M. Novyi vektor obespecheniia ekonomicheskoi bezopasnosti RF / T.M. Redkina, I.P. Firova, V.V. Pogodina // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : NTF RIM. – 2023. – № 10(148). – S. 104–106.
5. Firova, I.P. Smena paradigmy upravleniia ekonomikoi stran mira / I.P. Firova, T.M. Redkina, O.I. Pudovkina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 5(134). – S. 255–257.

© Н.В. Василенко, 2024

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ТЕНДЕНЦИЙ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ЛЕСНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В РФ

Ключевые слова: лесная отрасль; деревообработка; инновационное развитие.

Аннотация: В условиях современного рынка лесопромышленная отрасль сталкивается с рядом вызовов и возможностей, требующих внедрения инновационных подходов к управлению бизнес-процессами. Целью настоящего исследования является изучение текущего положения и направлений инновационного развития отраслей лесной промышленности. Задачи заключаются в изучении статистических данных в секторах деревообработки и бумажного производства с 2017 по 2023 г., анализе прогресса развития отраслей, связанного с инновациями. Методологическая основа: анализ и синтез, качественные методы исследования, сравнительный анализ, статистический анализ. В результате исследования были сформулированы тенденции развития лесной промышленности, выделены драйверы инновационного роста.

В последние годы лесная промышленность России демонстрирует значительные изменения в объемах производства. Особенно это касается сектора обработки древесины и производства изделий из дерева, пробки, а также производства бумаги и бумажных изделий. Анализируя данные за период с 2017 по 2023 г., можно отследить общие тенденции развития лесной отрасли.

На рис. 1 представлена динамика объема обработанной древесины и производства изделий из дерева.

Деятельность «обработка древесины и производство изделий из дерева и пробки, кроме мебели, производство изделий из соломки и

материалов для плетения» – сектор лесной промышленности, включающий в себя несколько ключевых процессов и производств, где основными материалами служат древесина, пробка, солома или другие природные волокнистые материалы. В рамках этой категории происходит не только первичная обработка древесины, но и создание различных готовых изделий, таких как ламинат, фанера, деревянная тара, различные декоративные и строительные элементы, изделия из пробки, корзины и другие плетеные изделия из соломы и растительных материалов.

Данный сегмент показывает рост объемов с 2017 по 2021 г., достигнув пика в 2021 г. с объемом в 1,1 млрд руб. Однако после 2021 г. наблюдается снижение объемов, которое связано с экономическими факторами (снижение спроса, изменения в экспортных условиях).

Распиловка и строгание древесины – это первичные процессы обработки древесного сырья, которые включают в себя: распиловку бревен на доски или брусья с использованием различных типов пил; строгание древесины для придания ей гладкости и необходимых размеров и форм. В данном секторе также виден рост с 2017 по 2021 г., после чего происходит заметное снижение объемов производства.

Процессы являются критически важными для подготовки материала к дальнейшему использованию в строительстве, мебельном производстве и других отраслях, где требуется высокое качество деревянной продукции. Распиловка и строгание позволяют максимально эффективно использовать древесное сырье, минимизируя отходы и повышая ценность конечного продукта.

На рис. 2 представлена динамика производства секторов деревообработки и бумажно-

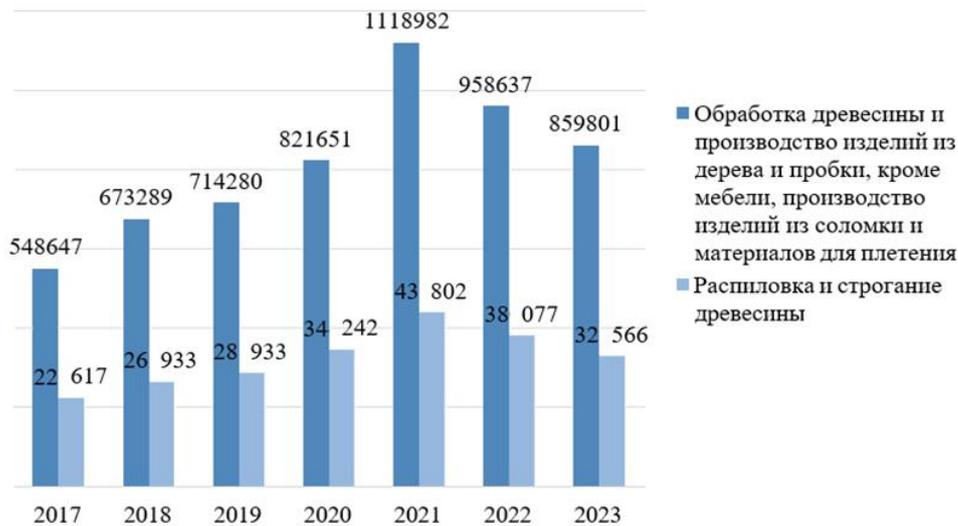


Рис. 1. Динамика производства в секторах «обработанная древесина и производство изделий из дерева и пробки, кроме мебели, производство изделий из соломки и материалов для плетения» и «распиловка и строгание древесины» за 2017–2023 гг., млн руб. [2]

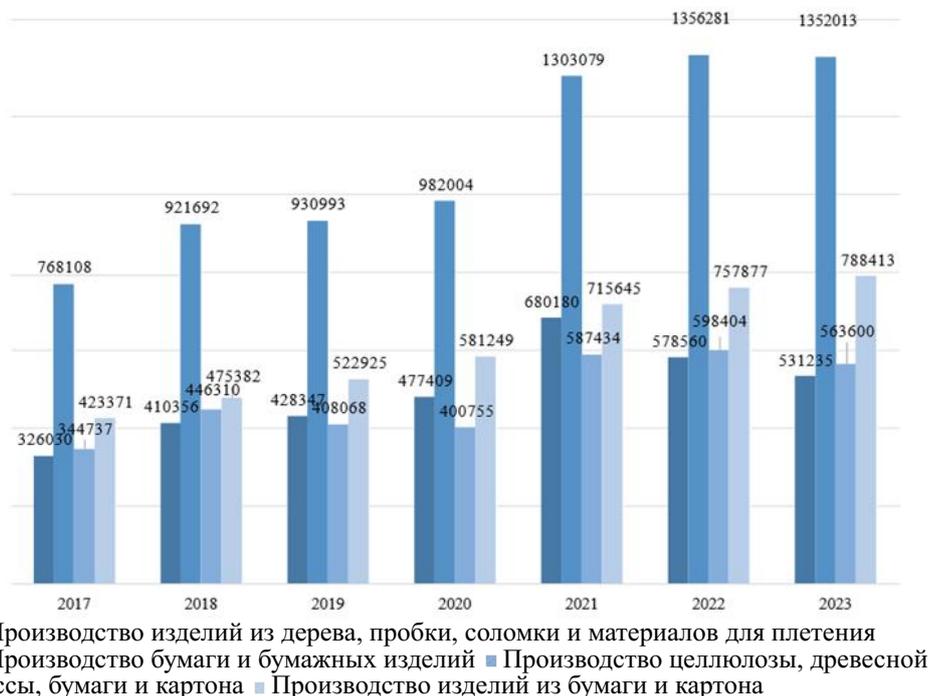


Рис. 2. Динамика производства секторов деревообработки и бумажного производства за 2017–2023 гг., млн руб.

го производства за 2017–2023 гг. Из динамики видно, что производственные объемы во всех рассмотренных категориях демонстрируют рост

с 2017 г. с некоторыми колебаниями от года к году. Заметно, что сектор производства целлюлозы, древесной массы, бумаги и картона по-

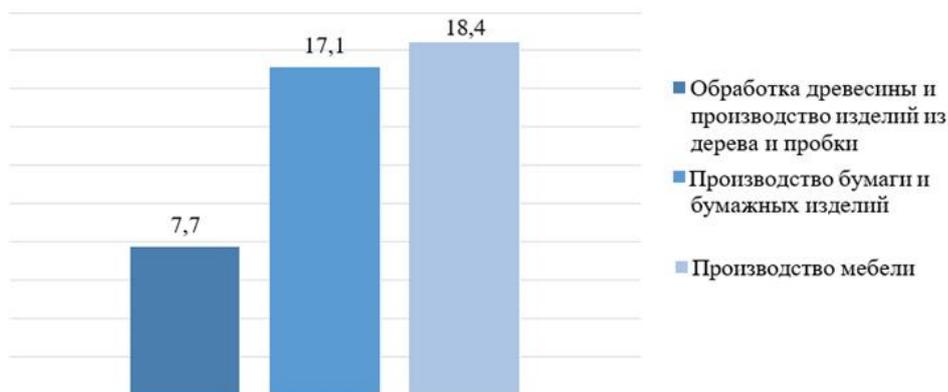


Рис. 3. Динамика уровня инновационной активности предприятий лесной отрасли за 2022 г., %

казывает наибольший рост и стабильность, что свидетельствует о стабильном спросе на бумажные изделия и упаковочные материалы.

Относительное уменьшение производственных объемов в других секторах в 2023 г. указывает на временные экономические трудности и изменения в спросе. В целом данные свидетельствуют о динамичном развитии всех лесных секторов. В конце марта 2022 г. целлюлозно-бумажная промышленность России столкнулась с серьезными вызовами, обусловленными внешними экономическими и политическими факторами.

В ответ на эти вызовы крупный российский бизнес активно начал искать альтернативные пути решения возникших проблем, что привело к развитию импортозамещения. Отечественные логистические компании начали активное расширение своих операций, а целлюлозно-бумажные комбинаты либо заключили новые договоры с азиатскими производителями, либо стали производить необходимые химикаты на собственных мощностях. Эти меры позволили частично стабилизировать ситуацию и восстановить производственные объемы.

Изучив динамику производства основных видов продукции деревообработки, можно сказать, что большинство категорий продукции показывает рост объемов с 2017 по 2021 г., что свидетельствует о расширении спроса и возможностей рынка. Особенно заметен рост в производстве плит древесностружечных (на 26 %) и древесноволокнистых (на 10 %), а также отмечается значительное увеличение про-

изводства деревянных дверей. Однако в 2022 г. наблюдается уменьшение объемов производства по большинству категорий, что связано с экономическими колебаниями.

После рассмотрения общей динамики производства в лесной промышленности необходимо углубиться в анализ инновационного развития этих секторов. С учетом данных о производственных объемах и изменениях в спросе следующим шагом станет изучение того, как инновации влияют на производственные процессы, качество продукции и устойчивость отрасли.

На рис. 3 представлена динамика уровня инновационной активности предприятий лесной отрасли за 2022 г. [1].

Как видно из динамики, по инновационной активности лидируют предприятия, производящие мебель (18,4 % от всех предприятий занимались инновациями в 2022 г.). Наименьшая активность в обрабатывающей деятельности – 7,7 %.

Инновационная активность предприятия включает в себя разработку и внедрение новых или значительно улучшенных продуктов, услуг, процессов, методов управления или бизнес-моделей.

Инновационная активность является ключевым фактором, способствующим росту и конкурентоспособности предприятий на рынке, а также их способности адаптироваться к изменяющимся условиям и потребностям потребителей.

Далее, на рис. 4 отображено распределение



Рис. 4. Динамика предприятий лесной отрасли по видам инновационной деятельности за 2022 г., %

предприятий лесной отрасли по видам инновационной деятельности [1].

Из графика видно, что существенные инвестиции в инновационную активность были направлены в основном на обновление основных средств и разработку собственного программного обеспечения (ПО), особенно в секторах производства мебели и древесной переработки. Это свидетельствует о стремлении компаний повышать эффективность производства и качество продукции через внедрение современных технологий и разработку новых продуктов. Меньшее внимание уделяется таким аспектам, как «маркетинг и создание бренда» и «планирование, разработка и внедрение новых методов бизнеса», «дизайн», «обучение и подготовка персонала», что отражает устоявшуюся «консервативность» сферы и отсутствие потребности в маркетинге и брендинге, т.к. спрос на продукцию предприятий лесной отрасли в боль-

шинстве случаев превышает предложение.

Большинство инноваций в лесной отрасли было инициировано под давлением внешних обстоятельств. Исчезновение зарубежных поставщиков ПО, химических продуктов, инженеринговых услуг и производственного оборудования создало критическую необходимость в срочном внедрении изменений. Учитывая, что лесная отрасль является одним из ключевых драйверов экономики, ее потенциальная парализация могла бы иметь катастрофические последствия для национальной экономики. В результате за короткий период времени было реализовано значительное количество инноваций, в том числе в рамках политики импортозамещения с переориентацией на поставщиков из азиатских стран и активизацией внутренних ресурсов, включая развитие научных исследований в университетах и поддержку местных производителей.

Список литературы

1. Индикаторы инновационной деятельности: 2024 : статистический сборник / В.В. Власова, Л.М. Гохберг, Г.А. Грачева [и др.]. – Москва : ИСИЭЗ ВШЭ, 2024. – 260 с. – Текст : электронный // ИСИЭЗ ВШЭ : сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/907284710.pdf>.

2. Объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами по Российской Федерации. Годовые данные. – Текст : электронный // Росстат : официальный сайт. – 2024 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Otgruz_god.xlsx.

3. Галиутинова, Е.И. Красноярский край в рейтингах инновационного развития регионов России / Е.И. Галиутинова, Т.Л. Первушина // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2020. – № 12. – С. 172–175.

References

1. Indikatory innovatsionnoi deiatelnosti: 2024 : statisticheskii sbornik / V.V. Vlasova, L.M. Gokhberg, G.A. Gracheva [i dr.]. – Moskva : ISIEZ VShE, 2024. – 260 s. – Tekst : elektronnyi // ISIEZ VShE : sait [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://issek.hse.ru/mirror/pubs/share/907284710.pdf>.

2. Obem otgruzhennykh tovarov sobstvennogo proizvodstva, vypolnennykh rabot i uslug sobstvennymi silami po Rossiiskoi Federatsii. Godovye dannye. – Tekst : elektronnyi // Rosstat : ofitcialnyi sait. – 2024 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Otgruz_god.xlsx.

3. Galiutinova, E.I. Krasnoiarskii krai v reitingakh innovatsionnogo razvitiia regionov Rossii / E.I. Galiutinova, T.L. Pervushina // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2020. – № 12. – S. 172–175.

© Е.И. Галиутинова, Т.Л. Первушина, 2024

УДК 311

М.П. ДЕКИНА, К.Г. КОЖЕВНИКОВА

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»,
г. Санкт-Петербург

СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ ДЕНЕЖНЫХ ДОХОДОВ НАСЕЛЕНИЯ РФ

Ключевые слова: денежные доходы; заработная плата; структура доходов; трендовые модели; дифференциация доходов.

Аннотация: В статье представлен статистический анализ структуры и динамики денежных доходов населения. Цель статьи состоит в выявлении особенностей структуры денежных доходов населения и изучении динамики с помощью статистических методов. Особое внимание уделяется выявлению трендов структурных элементов денежных доходов. В качестве методов исследования выступают анализ структурных сдвигов, построение трендовых моделей. Сделаны выводы о влиянии кризисных ситуаций на структуру доходов населения в части повышения доли социальных выплат и сокращения предпринимательского дохода.

Исследование процессов формирования и распределения доходов населения продолжает представлять интерес для исследователей и не теряет своей актуальности. Существуют различные показатели, подходы и методы анализа доходов. Доходы населения выступают одной из важнейших характеристик уровня и качества жизни [1]. Повышение уровня жизни является одной из приоритетных задач государства [9], вопросы повышения уровня жизни населения включены в Цели в области устойчивого развития ООН [8]. Это подтверждает необходимость постоянного мониторинга показателей денежных доходов населения, исследования их динамики и выявления закономерностей.

При определении основных факторов влияния на уровень денежных доходов населения в рамках макроподхода в разрезе субъектов РФ исследователями выделяются показатели оборота

розничной торговли, объема бытовых услуг, заработной платы, минимального размера оплаты труда и прожиточного минимума, а также доли населения с денежными доходами ниже величины прожиточного минимума и коэффициента Джини [5; 4]. Изменение показателей денежных доходов непосредственно связано с социально-экономической ситуацией в стране, а также подвержено влиянию кризисных факторов, таких как пандемия COVID-19 [6; 7]. Особое внимание при анализе доходов населения уделяется вопросам неравенства [3] и возможностям моделирования экономических показателей с учетом степени неравномерности распределения доходов [12]. Также важным аспектом анализа выступает отражение вклада различных оснований дифференциации. Кроме того, большое внимание уделяется вопросам анализа заработной платы как важнейшей составляющей денежных доходов населения, а также ее взаимосвязи с различными экономическими показателями: инфляцией [2], производительностью труда, что также накладывает отпечаток на показатели доходов.

В данной работе рассматриваются статистические аспекты формирования показателей денежных доходов населения, проводится анализ динамики доходов, а также оценка уровня неравномерности распределения.

В состав денежных доходов населения по источникам поступления входят такие основные элементы, как оплата труда, социальные выплаты, доходы от предпринимательской и другой производственной деятельности. Традиционно основным источником денежных доходов населения выступает оплата труда (рис. 1).

Доля оплаты труда [10] в 2023 г. составила 60,2 %, что на 5,1 п.п. больше значения 2013 г., вклад остальных источников практически не отличается от ситуации 2013 г. Однако при срав-

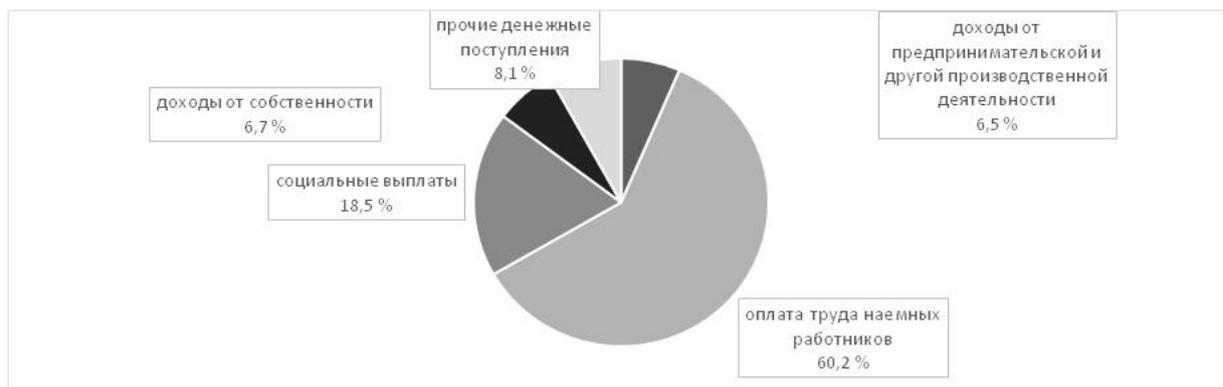


Рис. 1. Структура доходов населения РФ в 2023 г. [10]

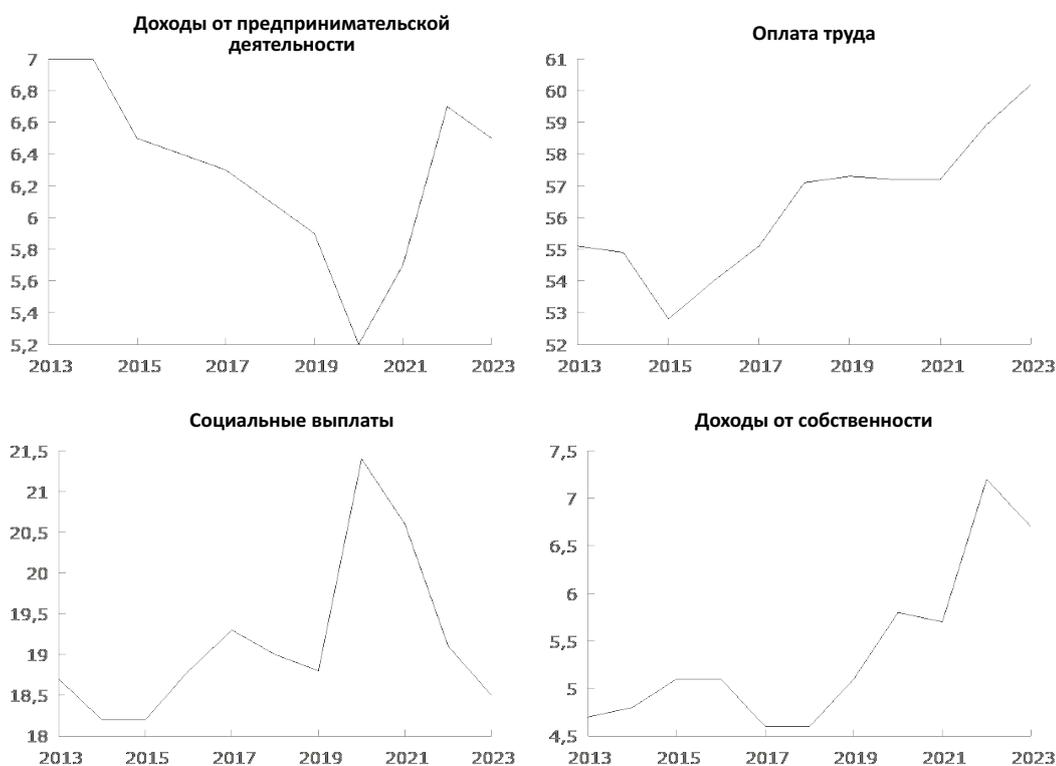


Рис. 2. Динамика вклада источников поступления в структуре доходов населения РФ по годам в 2013–2023 гг. [10]

нении с данными 2022 и 2021 гг. следует отметить некоторый рост доли оплаты труда (+1,3 и +3,0 п.п. соответственно).

На рис. 2 представлена динамика структурных элементов денежных доходов в 2013–2023 гг.

Отмечается заметный рост доли социальных выплат в 2020 г., что связано с пандемией

COVID-19. Доля доходов от предпринимательской деятельности в 2020 г., наоборот, заметно упала. В динамике доли доходов от собственности в структуре денежных поступлений максимальное значение отмечается в 2022 г. (7,2 %), а оплаты труда – в 2023 г.

Динамика доли дохода от предпринимательской и другой производственной деятель-

Таблица 1. Трендовые модели динамики доли источников поступления денежных доходов населения РФ по годам в 2013–2023 гг.

Уравнение тренда	R^2	DW	p -значение (тест на нормальность ошибок)
Доход от предпринимательской и другой производственной деятельности			
$y = 7,02 - 0,45 \ln t$ (20,8) (-2,3)	0,375	1,10	0,208
Оплата труда			
$y = 52,89 + 0,58 t$ (73,5) (5,4)	0,765	1,18	0,192
Доходы от собственности			
$y = 4,13 + 0,212 t$ (11,8) (4,1)	0,651	1,21	0,863

Таблица 2. Оценка структурных изменений денежных доходов населения РФ

Период	Квадратический коэффициент абсолютных структурных сдвигов, п.п.	Коэффициент В.М. Рябцева
2020/2013	2,6	0,047
2022/2013	3,1	0,057
2020/2022	1,3	0,023
2013/2023	2,6	0,047
2022/2023	1,8	0,033

Таблица 3. Среднедушевой денежный доход и средняя заработная плата в федеральных округах РФ в 2023 г. [8; 10]

Федеральный округ	Денежный доход			Заработная плата		
	Минимум, руб.	Максимум, руб.	Коэффициент вариации, %	Минимум, руб.	Максимум, руб.	Коэффициент вариации, %
ЦФО	38 619	115 843	36,3	41 922	136 401	36,1
СЗФО	38 716	122 992	38,9	44 579	118 415	27,8
ЮФО	27 080	54 492	20,3	40 751	55 930	9,0
СКФО	24 367	39 646	16,9	35 975	47 053	8,1
ПФО	29 733	52 221	17,2	46 236	61 841	9,0
УФО	33 596	139 638	52,3	50 218	145 130	37,0
СФО	28 920	50 368	15,8	45 420	80 068	15,8
ДФО	38 263	138 418	42,7	61 552	158 502	33,1

ности, оплаты труда и доходов от собственности может быть описана трендовыми моделями (табл. 1). В скобках указаны фактические значения t -критерия Стьюдента.

Динамика изменения доли оплаты труда и доходов от собственности достаточно хорошо описывается восходящим линейным трендом, что заметно на графиках. Изменение доли де-

нежных доходов от предпринимательской деятельности может быть описано полупологагрифмическим трендом.

При сравнении структуры за различные периоды времени наблюдается устойчивость. Значения квадратического коэффициента структурных сдвигов и индекса Рябцева представлены в табл. 2.

Значения коэффициента Рябцева характеризуют во все сравниваемые периоды времени степень различий структур как весьма низкую.

При исследовании денежных доходов населения важную роль играет территориальная неравномерность. Показатели доходов и заработной платы разных регионов отличаются в несколько раз. Так, в 2023 г. наиболее высокий уровень денежных доходов наблюдался в Ямало-Ненецком (139638 руб.) и Чукотском (138418 руб.) автономных округах, а наиболее низкий – в Республике Ингушетия (24367 руб.) и Карачаево-Черкесской Республике (25511 руб.). Уровень неравномерности в разрезе федеральных округов представлен в табл. 3.

По уровню оплаты труда наблюдается схожая ситуация: максимальные значения оплаты труда отмечаются в ДФО (Чукотский ав-

тономный округ) и УФО (Ямало-Ненецкий автономный округ), а минимальные – в СКФО (Республика Ингушетия). Вариация значений заработной платы по субъектам внутри федеральных округов несколько ниже показателя по денежным доходам.

В целом по РФ коэффициент вариации по денежному доходу составил 46,4 %, а по заработной плате – 39,6 %.

Таким образом, структура денежных доходов отличается достаточно высокой степенью устойчивости. Наибольший вклад в величину денежных доходов традиционно вносит оплата труда. При рассмотрении значений доходов и заработной платы в территориальном разрезе отмечается средний уровень однородности, причем денежные доходы характеризуются большей неоднородностью.

Список литературы

1. Айвазян, С.А. Анализ качества и образа жизни населения (эконометрический подход) / С.А. Айвазян. – М. : Наука, 2012. – 432 с.
2. Андрюхин, А.Ю. Статистическая оценка взаимосвязей показателей рынка труда и инфляции в экономике России / А.Ю. Андрюхин // Статистика и экономика. – 2021. – Т. 18. – № 4. – С. 9–21.
3. Гришина, Е.Н. Денежные доходы как основной индикатор уровня жизни населения России / Е.Н. Гришина, И.П. Лаптева, Л.Н. Трусова // Статистика и экономика. – 2019. – Т. 16. – № 3. – С. 15–23.
4. Гуляева, Т.И. Прогнозные параметры среднедушевых денежных доходов, уровня бедности и дифференциации доходов населения России / Т.И. Гуляева, Е.В. Такмакова // Вестник аграрной науки. – 2021. – № 4(91). – С. 107–116.
5. Карпухно, И.А. Эконометрическая модель выявления факторов дифференциации доходов населения / И.А. Карпухно, Д.А. Гучмазова // Статистика и экономика. – 2021. – Т. 18. – № 4. – С. 48–60.
6. Кремлев, Н.Д. Оценка влияния пандемии Covid-19 на доходы и адаптацию к ней населения региона: статистический подход / Н.Д. Кремлев, И.А. Дроздова // Статистика и экономика. – 2022. – Т. 19. – № 1. – С. 46–52.
7. Лебедев, В.В. О моделировании влияния эпидемии COVID-19 на доходы населения / В.В. Лебедев, К.В. Лебедев // Экономическая наука современной России. – 2021. – № 1. – С. 116–133.
8. Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работающих в экономике с 2017 г. // ЕМИСС [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://fedstat.ru/indicator/57824>.
9. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://kremlin.ru/events/president/news/73986>.
10. Уровень жизни // Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://rosstat.gov.ru/folder/13397>.
11. Цель 8: Содействие поступательному, всеохватному и устойчивому, экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе за всех // Цели в области устойчивого развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/economic-growth/>.
12. Шевяков, А.Ю. Неравенство, экономический рост и демография: неисследованные взаимосвязи / А.Ю. Шевяков, А.Я. Кирута. – М. : М-Студио, 2009. – 192 с.

References

1. Aivazian, S.A. Analiz kachestva i obraza zhizni naseleniia (ekonometricheskii podkhod) / S.A. Aivazian. – M. : Nauka, 2012. – 432 s.
2. Andriukhin, A.Iu. Statisticheskaiia otsenka vzaimosviazei pokazatelei rynka truda i infliatcii v ekonomike Rossii / A.Iu. Andriukhin // Statistika i ekonomika. – 2021. – T. 18. – № 4. – S. 9–21.
3. Grishina, E.N. Denezhnye dokhody kak osnovnoi indikator urovnia zhizni naseleniia Rossii / E.N. Grishina, I.P. Lapteva, L.N. Trusova // Statistika i ekonomika. – 2019. – T. 16. – № 3. – S. 15–23.
4. Guliaeva, T.I. Prognozyne parametry srednedushevykh denezhnykh dokhodov, urovnia bednosti i differentsiatcii dokhodov naseleniia Rossii / T.I. Guliaeva, E.V. Takmakova // Vestnik agrarnoi nauki. – 2021. – № 4(91). – S. 107–116.
5. Karpukhno, I.A. Ekonometricheskaiia model vyiavleniia faktorov differentsiatcii dokhodov naseleniia / I.A. Karpukhno, D.A. Guchmazova // Statistika i ekonomika. – 2021. – T. 18. – № 4. – S. 48–60.
6. Kremlev, N.D. Otsenka vliianiia pandemii Covid-19 na dokhody i adaptatsiiu k nei naseleniia regiona: statisticheskii podkhod / N.D. Kremlev, I.A. Drozdova // Statistika i ekonomika. – 2022. – T. 19. – № 1. – S. 46–52.
7. Lebedev, V.V. O modelirovanii vliianiia epidemii COVID-19 na dokhody naseleniia / V.V. Lebedev, K.V. Lebedev // Ekonomicheskaiia nauka sovremennoi Rossii. – 2021. – № 1. – S. 116–133.
8. Srednemesiachnaia nominalnaia nachislennaia zarabotnaia plata rabotaiushchikh v ekonomike s 2017 g. // EMISS [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://fedstat.ru/indicator/57824>.
9. Ukaz Prezidenta RF ot 07.05.2024 № 309 «O natsionalnykh tseliakh razvitiia Rossiiskoi Federatsii na period do 2030 goda i na perspektivu do 2036 goda» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://kremlin.ru/events/president/news/73986>.
10. Uroven zhizni // Federalnaia sluzhba gosudarstvennoi statistiki [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://rosstat.gov.ru/folder/13397>.
11. Tsel 8: Sodeistvie postupatelnomu, vseokhvatnomu i ustoichivomu, ekonomicheskomu rostu, polnoi i proizvoditelnoi zaniatosti i dostoinoi rabote za vsekh // Tseli v oblasti ustoichivogo razvitiia [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/economic-growth/>.
12. Sheviakov, A.Iu. Neravenstvo, ekonomicheskii rost i demografiia: neissledovannye vzaimosviasi / A.Iu. Sheviakov, A.Ia. Kiruta. – M. : M-Studio, 2009. – 192 s.

© М.П. Декина, К.Г. Кожевникова, 2024

ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА

Ключевые слова: государственная поддержка; инновационная деятельность; продуктовый подход; процессный подход; стратегический подход; управление инновациями; электро-энергетический комплекс; эффективность инноваций.

Аннотация: Цель: разработать систему подходов к организации инновационной деятельности (ИД) на предприятиях электроэнергетического комплекса (ЭЭК). Задачи: выявить проблемы развития ЭЭК; представить подходы к организации ИД. Гипотеза: внедрение инноваций на предприятиях ЭЭК активизируется, если опираться на систему предлагаемых подходов. Методы: анализ ретроспективного опыта организации ИД, систематизация подходов и структурно-семантическое моделирование. Результаты: предложена модель системы подходов организации ИД на предприятиях ЭЭК, опирающаяся на стратегический, продуктовый, процессный подходы, а также подход, основанный на результатах ИД, отражающий эффективность инноваций; раскрыты способы реализации каждого подхода.

Необходимость продолжения трансформационного периода на предприятиях электроэнергетического комплекса (ЭЭК) сопряжена с:

- сохраняющимся высоким уровнем износа оборудования и ограничениями в части импортозамещения в отрасли;
- недостаточной мощностью, передаваемой в сетях, их слабой разветвленностью на ряде территорий и нехваткой соответствующей инфраструктуры;
- малым внедрением альтернативных вариантов генерации и возобновляемой энергии

ки, что препятствует широкому охвату потребителей электроэнергии удаленных территорий.

Указанные проблемы требуют продолжения исследований, актуальных для модернизации предприятий ЭЭК и направленных на активизацию инновационной деятельности (ИД) в отрасли [1].

Опираясь на различные научные изыскания, можно выделить ряд подходов к организации инновационной деятельности на предприятиях ЭЭК.

1. Подход на основе эффективности результатов ИД в электроэнергетике рассмотрен Ю.А. Назаровой с соавторами [3]. Авторы предлагают опираться на группы факторов эффективности инновационного развития:

- социальные (повышение числа рабочих мест в ЭЭК и смежных отраслях);
- экономические (экономия невозобновляемых ресурсов и дополнительные поступления в бюджеты от их продажи за счет их высвобождения от внедрения инноваций в области альтернативных источников энергии);
- экологические (снижение уровня различных выбросов и усиление роли циркулярной и зеленой энергетики); данный подход, однако, не рассматривает стратегические изменения и процесс активизации ИД, необходимые для достижения указанных выше результатов и инновационного обновления ЭЭК.

2. Стратегический подход к инновационному развитию ЭЭК, предлагаемый В.В. Велюкоровым с коллегами, включает следующие механизмы.

1. Государственное регулирование инновационной и инвестиционной деятельности в ЭЭК, становление системы и методологии активизации ИД и ее законодательной поддержки в направлении снижения зависимости от бюджета

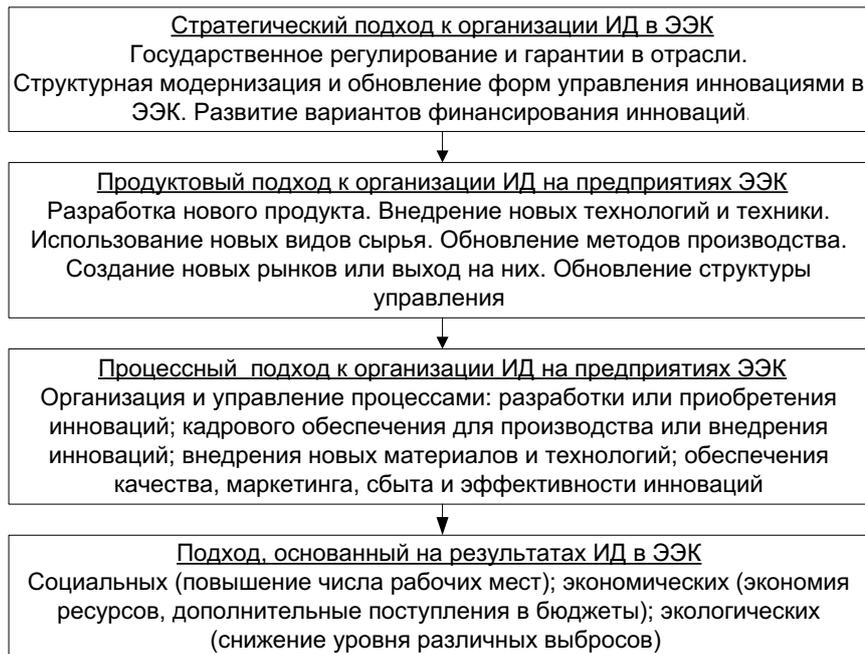


Рис. 1. Модельное представление системы подходов организации ИД на предприятиях ЭЭК (составлено автором)

и монополизации, развитие частного инвестирования в отрасли [1].

В поддержку этого механизма выступает М.Л. Слободян, указывая на необходимость формирования технологического предпринимательства в интересах диверсификации сырьевой экономики и перехода к разработке новых продуктов, технологий, инноваций в рамках предприятия, отрасли и смежных отраслей [5]. В качестве успешного примера, который целесообразно переложить на ЭЭК, рассматривается нефтегазохимический комплекс (НГХК), в котором симбиоз государственной научно-технической поддержки и венчурных вложений обеспечил модернизацию и инновации в комплексе [2].

II. Структурная модернизация с учетом ограничений ресурсов, технологий, интеллектуального капитала, с опорой на национальные задачи безопасности. Предполагает: особое внимание к стратегическому планированию инноваций на вновь создаваемых предприятиях ЭЭК, в частности в генерирующих компаниях; поддержку ИД в рамках кластеров и производственно-сбытовых цепей; сокращение неопределенности слияний и поглощений, а также неэффективности экономико-технологических взаимосвязей предприятий ЭЭК со смежными

отраслями.

III. Обеспечение инновационного управления предприятиями ЭЭК, заключающееся в стабилизации системы финансирования реконструкции, модернизации, НИОКР, текущих и др. затрат, а также инновационных проектов в ЭЭК, со стороны государства и государственно-частных партнерств.

IV. Обеспечение гарантий со стороны государства по крупным инновационным разработкам, в том числе с иностранным участием.

V. Обновление форм финансирования инноваций в ЭЭК с созданием объединений, фондов, лизинговой поддержки для обеспечения инфраструктурных, инвестиционных и инновационных проектов [1].

Аналогичный стратегический подход, механизмы создания фондов и инновационных альянсов рассмотрены В.Н. Рудченко и Н.Н. Рудченко. Авторы предлагают формирование объединений на базе технологических платформ с включением исследовательских организаций, предприятий ЭЭК, частного бизнеса и др. во избежание истощения ресурсов и развития выработки альтернативных и экологических источников энергии, особенно на территориях, удаленных от центральных электросетей [4].

Можно отметить, что охарактеризованные выше подходы направлены на стратегическую поддержку инноваций и обеспечение их эффективности, в то время как подходам к организации ИД именно на предприятиях ЭЭК уделяется недостаточное внимание. В этой связи предлагается структурно-семантическая модель, дополняющая указанные выше подходы процессным и продуктовым подходами к организации ИД непосредственно на предприятиях комплекса (рис. 1).

Согласно рис. 1, продуктовый подход предполагает организацию ИД на предприятиях ЭЭК через внедрение: новых или улучшенных продуктов; инновационных технико-технологических решений в части генерации, распределения и продаж электроэнергии; новых вариантов сырья, например альтернативных источников энергии; освоения новых рынков, в частности удаленных территорий от централизованных сетей; новых структур управления инновациями, способствующих их результативному внедрению и эффективному использованию.

Приняв решение в рамках продуктового подхода о варианте реализуемой инновации или их

комплексе, целесообразно воспользоваться процессным подходом, направленным на внедрение новых или обновление существующих способов организации ИД в рамках предприятия ЭЭК. При таком подходе формируется цикл процесса организации ИД, включающий: НИОКР, разработку или приобретение инновации; обеспечение кадрами, необходимыми для реализации инновации; изменения в части сырья, материалов и технологий; внедрение новых процедур обеспечения качества, маркетинга, сбыта, логистики и пр., требуемых для реализации инновации.

Таким образом, на основе систематизации подходов к инновационной деятельности и структурно-семантического моделирования предложена система подходов к организации ИД на предприятиях ЭЭК. Модель опирается на стратегический подход, далее на основе стратегической поддержки инноваций реализуется продуктовый подход, в котором происходит выбор типа инновации, затем – процессный подход, служащий обновлению внутренних процессов на предприятии ЭЭК, и подход, основанный на результатах ИД, отражающий эффективность инноваций.

Список литературы

1. Великороссов, В.В. Инновационные стратегические подходы к структурной модернизации энергетики в России / В.В. Великороссов, Е.В. Генкин, А.К. Захаров // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2019. – Т. 5. – № 3. – С. 112–120. – EDN ZBXPWP.
2. Мухутдинова, Т.З. Государственная научно-техническая и инновационная политика, венчурное финансирование в НГХК : учебное пособие / Т.З. Мухутдинова, Е.А. Сергеева. – Казань, 2013. – 172 с. – EDN ZGALWP.
3. Назарова, Ю.А. Социально-экономические факторы развития отрасли возобновляемой энергетики в России / Ю.А. Назарова, С.А. Жильцов, Е.Ю. Голоулин // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2017. – № 7(101). – С. 14. – EDN WPHXMU.
4. Рудченко, В.Н. Инновационные аспекты развития предприятий энергетического комплекса : монография / В.Н. Рудченко, Н.Н. Рудченко. – СПб. : РГГМУ, 2013. – 186 с.
5. Слободян, М.Л. Развитие технологического предпринимательства как необходимое условие диверсификации сырьевой экономики региона (на примере Ханты-Мансийского автономного округа – Югры) / М.Л. Слободян // Наука и бизнес: пути развития. – М. : НТФ РИМ. – 2024. – № 7(160). – С. 260–264.

References

1. Velikorossov, V.V. Innovatcionnye strategicheskie podkhody k strukturnoi modernizacii energetiki v Rossii / V.V. Velikorossov, E.V. Genkin, A.K. Zakharov // Ekonomika i upravlenie: problemy, resheniia. – 2019. – Т. 5. – № 3. – S. 112–120. – EDN ZBXPWP.
2. Mukhutdinova, T.Z. Gosudarstvennaia nauchno-tekhnicheskaiia i innovatcionnaia politika, venchurnoe finansirovanie v NGKhK : uchebnoe posobie / T.Z. Mukhutdinova, E.A. Sergeeva. – Kazan, 2013. – 172 s. – EDN ZGALWP.

3. Nazarova, Iu.A. Sotsialno-ekonomicheskie faktory razvitiia otrasli vozobnovliaemoi energetiki v Rossii / Iu.A. Nazarova, S.A. Zhiltcov, E.Iu. Goloulin // Upravlenie ekonomicheskimi sistemami: elektronnyi nauchnyi zhurnal. – 2017. – № 7(101). – S. 14. – EDN WPHXMU.

4. Rudchenko, V.N. Innovatsionnye aspekty razvitiia predpriatii energeticheskogo kompleksa : monografiia / V.N. Rudchenko, N.N. Rudchenko. – SPb. : RGGMU, 2013. – 186 s.

5. Slobodian, M.L. Razvitie tekhnologicheskogo predprinimatelstva kak neobkhodimoe uslovie diversifikatsii syrevoi ekonomiki regiona (na primere Khanty-Mansiiskogo avtonomnogo okruga – Iugry) / M.L. Slobodian // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : NTF RIM. – 2024. – № 7(160). – S. 260–264.

© С.А. Жильцов, 2024

ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ НАУЧНЫХ РАЗРАБОТОК НА ПРЕДПРИЯТИЯХ АПК И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Ключевые слова: агропромышленный комплекс (АПК); государственно-частное партнерство; риски; стимулирование; эффективность.

Аннотация: В исследовании рассматриваются проблемы внедрения научных разработок в агропромышленном комплексе и возможные механизмы решения данной проблемы. Цель статьи заключается в минимизации влияния различных рисков проблемы внедрения научных разработок на основе эффективного взаимодействия государственных и частных структур. Задачи исследования заключаются в обосновании рисков, которые влияют на эффективность внедрения научных разработок сельхозтоваропроизводителями. Особое внимание уделяется разработке стимулирующих и превентивных направлений при решении проблем эффективного внедрения научных разработок в сельское хозяйство. На основе проведенного исследования делается вывод, что эффективность внедрения научных разработок в агропромышленный комплекс может быть достигнута только при системном рассмотрении данной проблемы с включением современных экономических инструментов.

Внедрение научных разработок в сфере АПК предполагает реализацию в хозяйственной практике результатов исследований и разработок в виде новых сортов растений, пород и видов животных и кроссов птицы, новых или улучшенных продуктов питания, материалов, новых технологий в растениеводстве, животноводстве и перерабатывающей промышленности, новых удобрений и средств защиты растений и животных, новых методов профилактики и лечения животных и птицы.

Согласно целевым показателям в Стратегии развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 г., внедрение инноваций ежегодно должно увеличиваться в процентном соотношении к уровню 2020 г. (табл. 1) [5].

Как отмечают авторы [4], несмотря на принимаемые в последние годы на федеральном уровне усилия, существуют и проблемные моменты, которые сдерживают решение важных стратегических задач научно-технологического развития отраслей агропромышленного комплекса, включая инициативы бизнес-структур в этой сфере.

Исследования в области внедрения научных и инновационных разработок в АПК показали достаточно низкую востребованность результатов научных исследований аграриями на уровне 5 % из-за достаточно высокой стоимости внедрения данных разработок [6].

Отмечается [3], что, несмотря на тот факт, что в аграрной науке России разрабатывается достаточно большое количество инноваций, степень их внедрения находится на достаточно низком уровне. Данные обстоятельства сложились из-за отсутствия соответствующей инфраструктуры в научной и инновационной деятельности, включая комплекс материальных, технологических, нормативно-правовых и других аспектов, которые сказываются на эффективности внедрения научных разработок в различных отраслях сельского хозяйства.

Проведенные исследования показали, что основными условиями повышения инвестиционной привлекательности отрасли для частных инвестиций являются пересмотр политики государственного финансирования в отрасли фундаментальных и прикладных исследований; пересмотр политики подготовки квалифициро-

Таблица 1. Динамика индекса объема инвестиций в предприятия сельскохозяйственной направленности, %

		2022	2023	2024	2025	2030
Индекс физического объема инвестиций в основной капитал по виду экономической деятельности «Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство» по полному кругу организаций к уровню 2020 г. (согласно Стратегии)	целевой	–	111,4	115,8	120,7	150
	базовый	83,4	83,7	91,1	95,9	114
Фактический индекс физического объема инвестиций в основной капитал по виду экономической деятельности «Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство»		95,1	103,3	–	–	–

ванных кадров за счет материального стимулирования, предоставления грантов молодым ученым; развитие системы льготного кредитования и субсидирования внедрения новейших технологий [6].

Проведенный анализ внедрения научных разработок в сфере агропромышленного комплекса выявил ряд проблемных моментов, связанных со следующими рисками, представленными на рис. 1.

В частности, одними из основных рисков, которые связаны с процессом внедрения научных разработок в АПК, являются финансовые риски. Данный вид рисков связан с недостатком средств, особенно при реализации высокотехнологичных проектов, имеющих длительный срок окупаемости. Высокие ставки по кредитам, которые в последнее время имеют тенденцию к росту, только увеличивают данный вид рисков и затрудняют трансфер научных разработок в сельское хозяйство.

Особо остро стоит проблема кадровых рисков при внедрении научных разработок в агропромышленный комплекс. Несмотря на принимаемые руководством страны решения в области наращивания кадрового потенциала на селе, данный вопрос также остается весьма актуальным.

Инфраструктурные риски также затрудняют возможность научно-технического развития отечественного АПК. Например, отсутствие подъездных путей, систем ирригации, хранения и т.д. осложняет инвестиционную привлекательность проектов, связанных с научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами (НИОКР) в агропромышленном комплексе. Регуляторные риски могут способствовать как увеличению транзакционных издержек, так и снижению стимулов при внедрении научных разработок.

Такие составляющие регуляторных рисков, как избыточное и противоречивое регулирование, возможность применения различных видов ответственности за одни и те же нарушения, а также коррупционная составляющая, значительно снижают инновационную активность отраслей АПК и затрудняют процесс внедрения научных разработок.

Экологические и социальные риски, как правило, оказывают серьезное воздействие на результаты внедрения научных разработок. В частности, некоторые разработки могут на основании непредсказуемости экологических последствий привести к негативным реакциям со стороны общественности. Следует обратить внимание на тот факт, что новые научные разработки могут привести также к потере рабочих мест, например при массовой цифровизации технологических процессов.

Среди проблем, которые возникают при внедрении новых научных технологий отмечается недостаточная востребованность научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ отраслями АПК. Недостаточный спрос на НИОКР со стороны сельхозтоваропроизводителей обусловлен высокой стоимостью внедрения научных разработок в хозяйственную деятельность и недостаточным предложением комплексных решений для отраслей АПК. Высокая стоимость научных исследований затрудняет возможность их внедрения в малых частных хозяйствах, доля которых составляет более 40 % от общей доли сельскохозяйственных предприятий РФ. Проведенные в этой области исследования показывают, что в общем портфеле инвестиций в АПК инвестиции в НИОКР составляют не более 12 %.

При реализации научных проектов в агропромышленном комплексе возможны проблемы информационного характера. В частности, раз-



Рис. 1. Проблемы внедрения научных разработок в отечественный агропромышленный комплекс

розненность доступа к информационным ресурсам в значительной степени затрудняет доступ к актуальной научной информации. Также зачастую отсутствует информация о практическом применении научных разработок в реальных условиях, что снижает привлекательность при реализации научных проектов. Еще одной проблемой является недостаточная осведомленность научных организаций о современных потребностях агропромышленного комплекса, что зачастую приводит к выполнению ненужной и неактуальной научной работы.

Риски сбыта продукции также осложняют процесс внедрения научных разработок в отрасли АПК. Это связано, прежде всего, с возможностью удорожания сельскохозяйственной продукции, особенно на начальном этапе, так как внедрение новых разработок требует как дополнительных капитальных, так и операционных затрат. При продвижении на рынок наукоемкой продукции могут возникнуть проблемы, связанные с появлением аналогичных технологических решений у конкурентов, что может привести к уменьшению рыночной доли сбыта.

В качестве инструментов, повышающих эффективность внедрения научных разработок на предприятиях АПК, можно выделить государственно-частное партнерство, субсидирование, налоговое стимулирование и т.д.

Как отмечалось выше, одной из основных проблем при реализации научных проектов в агропромышленном комплексе является финансовое обеспечение данного процесса. Как правило, отрасли АПК сталкиваются с недостатком частного финансирования, особенно в высокорискованные проекты. Для решения указанных выше проблем целесообразно использовать финансовые схемы на основе государственно-частного партнерства, включая поддержку инновационных стартапов, грантовую поддержку, компенсацию процентной ставки по кредитам и т.д.

Для минимизации кадровых рисков при реализации научных проектов в АПК необходимы внедрение программ дополнительного образования, государственная поддержка в виде стимулирования выпускников учебных заведений сельскохозяйственного профиля. Также эффективным инструментом для кадрового обеспечения наукоемких проектов в АПК могут быть создаваемые партнерства между научными организациями и сельхозтоваропроизводителями.

Снижение регуляторных рисков может быть достигнуто за счет упрощения различных административных процедур, более «прозрачной» нормативно-правовой документации, открытия консультационных центров для сельхозтоваропроизводителей с привлечением всех заинтере-

сованных сторон.

Исследование лучших практик при внедрении научных разработок в агропромышленный комплекс на основе постоянного мониторинга позволит провести объективную оценку эффективности научных разработок по различным направлениям.

Как показало проведенное исследование, внедрение научных разработок в агропромышленном комплексе является очень важной задачей, которая требует определенных корректировок со стороны государства. В частности, необходимы финансовые вложения, изменения

на законодательном уровне, повышение эффективности мониторинга выполняемых программ и проектов. Одним из эффективных инструментов внедрения научных разработок в агропромышленный комплекс, на наш взгляд, является государственно-частное партнерство, позволяющее не только привлечь дополнительное финансирование в сферу научных разработок по сельскохозяйственной тематике, но и повысить качество научных исследований за счет делегирования управленческих и контрольных функций, а также мотивации всех заинтересованных сторон.

Список литературы

1. Колотырин, К.П. Анализ научно-исследовательских работ, выполняемых высшими учебными заведениями, находящимися в ведении Минсельхоза России, за счет средств федерального бюджета за период 2021–2023 гг. / К.П. Колотырин, М.Ю. Лявина, К.А. Петров, Е.В. Бородастова. – Саратов : Амрит, 2024. – 186 с. – ISBN 978-5-00207-614-7. – EDN BRNWQN.
2. Солопов, П.А. ИКС через правовую форму АНО. Новый взгляд на модель управления инновационным развитием АПК / П.А. Солопов, Ю.В. Веселова, К.П. Колотырин, Е.А. Антонова // Reports Scientific Society. – 2024. – № 3(47). – С. 27–33. – EDN PXVMLO.
3. Ищук, О.В. Современное состояние и управление инновационным развитием АПК в России / О.В. Ищук // Экономика-математические методы анализа деятельности предприятий АПК: VI Международная научно-практическая конференция, Саратов, 15 апреля 2022 года. – Саратов : ООО «ЦеСАин», 2022. – С. 130–134. – EDN RLAPJZ.
4. Научно-технологическое развитие АПК России в новых экономических условиях: механизмы и направления : монография / под ред. И.С. Санду, В.И. Нечаева. – М. : Научный консультант, 2022. – 176 с.
5. Об утверждении Стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.02.2015 г. № 151–р.
6. Прохорова, И.С. Агропромышленный комплекс Российской Федерации как индикатор готовности России к инновационному прорыву / И.С. Прохорова, А.В. Тимошенко // E-Management. – 2022. – Т. 5. – № 1. – С. 101–110.
7. Фадеева, О.М. Роль научной деятельности аграрных вузов в инновационном развитии регионов и опережающем росте агропромышленного комплекса / О.М. Фадеева, И.И. Широкопад, Е.Г. Пафнутова, О.М. Олексенко // Международный сельскохозяйственный журнал. – 2022. – Том 65. – № 1(385). – С. 37–41.

References

1. Kolotyryn, K.P. Analiz nauchno-issledovatel'skikh rabot, vypolniaemykh vysshimi uchebnymi zavedeniyami, nakhodiashchimisya v vedenii Minselkhoza Rossii, za schet sredstv federalnogo biudzheta za period 2021–2023 gg. / K.P. Kolotyryn, M.Iu. Liavina, K.A. Petrov, E.V. Borodastova. – Saratov : Amirit, 2024. – 186 s. – ISBN 978-5-00207-614-7. – EDN BRNWQN.
2. Solopov, P.A. IKS cherez pravovuiu formu ANO. Novyi vzgliad na model upravleniia innovatcionnym razvitiem APK / P.A. Solopov, Iu.V. Veselova, K.P. Kolotyryn, E.A. Antonova // Reports Scientific Society. – 2024. – № 3(47). – S. 27–33. – EDN PXVMLO.
3. Ishchuk, O.V. Sovremennoe sostoianie i upravlenie innovatcionnym razvitiem APK v Rossii / O.V. Ishchuk // Ekonomiko-matematicheskie metody analiza deiatelnosti predpriatii APK:

VI Mezhdunarodnaia nauchno-prakticheskaia konferentsiia, Saratov, 15 apreliia 2022 goda. – Saratov : OOO «TceSAin», 2022. – S. 130–134. – EDN RLAPJZ.

4. Nauchno-tehnologicheskoe razvitie APK Rossii v novykh ekonomicheskikh usloviakh: mekhanizmy i napravleniia : monografiia / pod red. I.S. Sandu, V.I. Nechaeva. – M. : Nauchnyi konsultant, 2022. – 176 s.

5. Ob utverzhdenii Strategii ustoichivogo razvitiia selskikh territorii Rossiiskoi Federatsii na period do 2030 goda // Rasporiazhenie Pravitelstva Rossiiskoi Federatsii ot 02.02.2015 g. № 151–r.

6. Prokhorova, I.S. Agropromyshlennyi kompleks Rossiiskoi Federatsii kak indikator gotovnosti Rossii k innovatsionnomu proryvu / I.S. Prokhorova, A.V. Timoshenko // E-Management. – 2022. – T. 5. – № 1. – S. 101–110.

7. Fadeeva, O.M. Rol nauchnoi deiatelnosti agrarnykh vuzov v innovatsionnom razvitiie regionov i operezhaiushchem roste agropromyshlennogo kompleksa / O.M. Fadeeva, I.I. Shirokorad, E.G. Pafnutova, O.M. Oleksenko // Mezhdunarodnyi selskokhoziaistvennyi zhurnal. – 2022. – Tom 65. – № 1(385). – S. 37–41.

© К.П. Колотырин, К.А. Петров, Е.В. Бородастова, 2024

УДК 338.48

А.Б. ЧЕРНОМОРЕЦ

Северо-Западный институт управления – филиал ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»,
г. Санкт-Петербург

ОПТИМИЗАЦИЯ ДОХОДОВ ГОСТИНИЧНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ: СИСТЕМА *REVENUE* *MANAGEMENT* И СТРАТЕГИИ ЦЕНООБРАЗОВАНИЯ

Ключевые слова: *Revenue Management*; управление доходностью; сегментация потребителей; стратегии ценообразования; тариф гостиничного предприятия.

Аннотация: В статье рассматривается оптимизация доходов гостиничных предприятий через внедрение системы *Revenue Management (RM)* и применение различных стратегий ценообразования. Цель исследования – определить, как дифференцированные ценовые подходы повышают доходность отелей в зависимости от типа гостиницы и сегмента гостей. Задачи включают анализ ключевых компонентов *RM*, оценку эффективности фиксированных, сезонных и динамических тарифов, а также выявление условий успешного внедрения системы. Гипотеза исследования: использование гибкого ценообразования и сегментации клиентов позволяет отелям максимизировать доходы и оптимально управлять загрузкой. Методы исследования включают изучение практик *RM* в гостиничной индустрии, анализ рыночного спроса и применение сравнительного подхода с опытом авиаперевозок. Результаты показывают, что динамическое ценообразование наиболее эффективно для городских отелей, тогда как сезонные и фиксированные тарифы больше подходят для загородных гостиниц и небольших объектов. Автоматизация ценообразования через цифровые системы позволяет не только увеличивать прибыль, но и оперативно адаптироваться к изменениям рынка. Таким образом, система *RM* и адаптированные стратегии ценообразования являются ключевыми инструментами для оптимизации доходов и по-

вышения конкурентоспособности гостиничных предприятий.

Управление доходами гостиничного предприятия, или *Revenue Management (RM)*, – это концепция оптимизации финансовых результатов отеля, основанная на анализе спроса рынка сбыта гостиничного продукта, позволяющем составить общую картину тенденций рынка на данный момент и в перспективе и позволяющая максимизировать доходы предприятия. Система *RM* включает разные аспекты деятельности гостиничного предприятия. Для того чтобы был положительный результат внедрения системы, необходимы высококвалифицированные сотрудники, имеющие знания в области экономики, политики, маркетинга, менеджмента и продаж. Также требуются владение иностранными языками и высокоразвитые коммуникативные и управленческие навыки [1].

Основная цель *RM* состоит в умении предугадать рынок и в предоставлении правильного номера, по правильной цене, в правильный момент правильному гостю [2]. Следует отметить, что главная проблема и отличие гостиничного предприятия от других заключается в конечности и фиксированном количестве продукта: независимо от спроса, количество номеров в отеле остается неизменным, поэтому проблема оптимизации прибыли стояла перед отраслью давно.

Зарождение системы управления доходностью началось с отрасли авиаперевозок, которая имела ту же проблему фиксированного количества продукта (кресел в самолете), что и гостеприимство. В 1978 г. компания *British Airways*

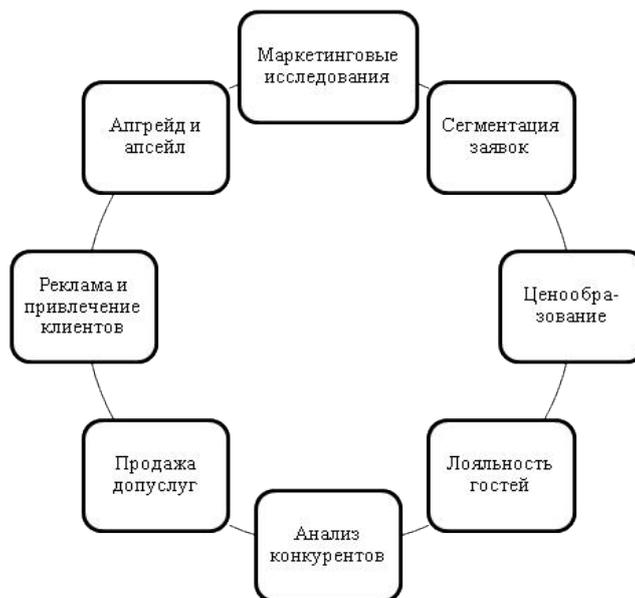


Рис. 1. Основные элементы системы управления доходностью отеля

решилась на пилотный эксперимент по созданию акции «*Earlybird*», которая заключалась в том, чтобы повысить продажи на рейс с учетом низкого спроса задолго до предполагаемой даты поездки. Первоначально система называлась *Yield Management*, она была призвана увеличить валовой объем перевозок, тем самым увеличив прибыль, но при этом снизив стоимость авиаперевозок для клиентов при сохранении прежнего качества продукта. Большую роль в создании системы сыграли уже существующие сети электронной коммерции по продаже авиабилетов *GDS* [3].

Благодаря новой тенденции рынок авиаперевозок стал меняться, но не всегда в положительную сторону. Появившиеся низкобюджетные авиаперевозчики демпинговали, выставляя свои предложения ниже рыночной цены, в ответ на это *American Airlines* инвестировали в развитие электронной системы под названием *Dynamic Inventory Optimization and Maintenance Optimizer*. Данная система отслеживала рыночную стоимость и загруженность рейса, в итоге предлагала оптимальный тариф и прогнозировала процент загрузки рейса. Таким образом, компания выпускала в продажу два выгодных тарифа: возвратный (*Advance-Purchase Rate*), который предлагал заранее забронировать лучшие места, рейсы, время вылета и прибытия, но был дороже; и невозвратный (*Non-Refundable Rate*),

который предлагал наиболее выгодный тариф, но на менее привлекательных условиях, так как возврат был невозможен. По результатам годового отчета, компании удалось увеличить доходность на 47,8 % [4].

Yield Management был замечен индустрией гостеприимства, и в 1990 г. компания *Marriott Int.* внедрила аналогичную систему под названием *Demand Forecast System (DFS)*, которая прогнозировала загрузку и операционные показатели номерного фонда всей сети (на тот момент порядка 160 тысяч номеров): доходность, загрузку, среднесуточный тариф и проданные комната-ночи в год. Таким образом, компания *Marriott Int.* смогла более точно определить сегмент рынка, подобрать правильный тариф и увеличить свою доходность на более чем 200 млн *USD* в год [5].

Комплексная система управления доходностью (*RM*) в отеле основана в первую очередь на изучении динамики основных показателей доходности и загрузки отеля, анализе спроса, бюджетировании и сопоставлении фактических и планируемых показателей [6]. На рис. 1 представлены основные элементы системы *RM*.

Ценообразование является одной из важных составляющих *RM* и традиционно считается, что *RM* невозможен без динамического ценообразования. Рассмотрим данный вопрос подробнее.

Таблица 1. Сильные и слабые стороны стратегий ценообразования гостиничного предприятия

Стратегия ценообразования	Фиксированные цены	Динамическое ценообразование	Сезонное ценообразование
Сильные стороны	– тариф легко настроить; – предсказуемость для клиентов; – не требуется сотрудник с высокой квалификацией	– максимизация дохода в условиях изменения спроса; – возможность быстро адаптироваться к изменениям на рынке; – для городских отелей	– максимум дохода в периоды повышенного спроса
Слабые стороны	– не учитывает колебания спроса и цены отелей-конкурентов; – не позволяет объекту работать больше	– сложная настройка разных тарифов, требующая высококвалифицированного сотрудника; – сложности в использовании при отсутствии детальной аналитики	– настройка разных тарифов; – недополучение дохода в периоды низкого спроса; – постоянный мониторинг цен конкурентов в «ручном» режиме; – требуется сотрудник высокой квалификации

Можно выделить три основные стратегии ценообразования гостиничного предприятия, каждая из которых имеет сильные и слабые стороны (табл. 1).

При фиксированном ценообразовании в отеле цены остаются постоянными, независимо от спроса. Для отеля такая стратегия может быть целесообразной при низком уровне обученности персонала, отвечающего за продажи, а также при работе с более возрастным и консервативным сегментом потребителей. Такие клиенты не понимают сути динамического ценообразования, что может в дальнейшем привести отель к жалобам на разную стоимость проживания гостей отеля в номерах одной категории и, как следствие, негативным отзывам, снижению спроса и недополученной прибыли.

Стратегия сезонного ценообразования может с успехом использоваться как в городских (преимущественно малых и средних) отелях, так и в загородных комплексах. Недостатком здесь является высокий уровень вовлеченности сотрудников коммерческой службы в отслеживание цен конкурентов и ситуации на рынке. Требуется сотрудник более высокой квалификации и большим опытом работы для управления изменением цен в «ручном» режиме.

Стратегия динамического ценообразования, при несомненной ее приоритетности для городских отелей, также имеет ряд недостатков. Так, например, динамическое ценообразование сложно применять в загородных отелях, так как цена номера в таком отеле включает, помимо стоимости размещения, наличие дополнительных возможностей для клиентов: близость к водоему, бассейн, детская площадка и прочие

преимущества, которые имеют различную важность для разных категорий клиентов. К несомненным плюсам данной стратегии относятся возможность практически полностью автоматизировать ценообразование и наиболее точное следование трендам спроса с целью максимизации дохода отеля [7].

Для наилучшего результата создаются тарифы, которые отвечают на спрос потребителя.

1. *Rack Rate* – наиболее высокая стоимость категории номера. Влияет на плановые показатели доходности.

2. *BAR (Best Available Rate)* – лучший тариф, на лучших условиях бронирования и может быть забронирован на любой интернет-площадке. Влияет на фактические показатели доходности.

3. *Dynamic Rate* – динамичный тариф, позволяющий корректировать загруженность и доходность отеля на день. Выгружается в *Channel Manager* и отображается на *IDS/OTA*-каналах продаж. Также может быть использован как *Netto Rate* и *Corporate Rate*. Влияет на фактические показатели доходности.

4. *Demand Based Pricing* – разновидность *Dynamic Rate*. Может быть использован в качестве эластичного тарифа на определенные периоды высокого или низкого спроса. Влияет на фактические показатели доходности [2].

Также заключаются договоры между компаниями *IDS/OTA*, туроператорами и турфирмами, корпоративными компаниями. В *B2B*-сегменте выделяются цены для организаторов мероприятий и конференций, благотворительности, ресейлеров, спортсменов и пр. [8].

В заключение следует отметить, что *RM*

является дорогостоящим и длительным процессом, требующим от персонала тщательной подготовки и вовлеченности. Метод управления доходами помогает гостиницам достичь максимальной прибыли, основанной на спросе на гостиничные номера. Для максимизации доходов многие отели нуждаются в разных сегментах потребителей и предлагают различные тарифы, основанные на различии в требованиях гостей

и их поведении. Однако также важно находить пути предотвращения перевода клиентов из одной ценовой категории в другую. В данном методе особое внимание следует уделить сегментации рынка относительно сегментации отеля, применять соответствующие тарифы и стратегии ценообразования, и этот комплекс мер позволит оптимизировать доход гостиничного предприятия.

Список литературы

1. Салманлы, А.А. Управление доходами, как неотъемлемая часть маркетинга гостиничного предприятия / А.А. Салманлы // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2020. – № 2-1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-dohodami-kak-neotemlemaia-chast-marketinga-gostinichnogo-predpriyatiya> (дата обращения: 28.11.2024).
2. Степанова, В.Е. Динамическое ценообразование – очередная тенденция или будущее гостиничного бизнеса? / В.Е. Степанова // Экономика и бизнес: теория и практика. – 2017. – № 11 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamicheskoe-tsenoobrazovanie-ocherednaya-tendentsiya-ili-budushee-gostinichnogo-biznesa> (дата обращения: 28.11.2024).
3. Чхиквадзе, Н.А. Стратегии управления доходами гостиниц / Н.А. Чхиквадзе // Сервис в России и за рубежом. – 2013. – № 9 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-upravleniya-dohodami-gostinits> (дата обращения: 27.11.2024).
4. Костин, К.Б. Применение технологий ревеню-менеджмента в индустрии международных авиаперевозок / К.Б. Костин, П.С. Полинцев // Российское предпринимательство. – 2018. – № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tehnologiy-revenu-menedzhmenta-v-industrii-mezhdunarodnyh-aviaperevozok> (дата обращения: 30.11.2024).
5. Геллерт, Е.А. Исследование вопросов управления доходами в гостинице / Е.А. Геллерт // Экономика и социум. – 2016. – № 11-2(30) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-voprosov-upravleniya-dohodami-v-gostinitse> (дата обращения: 28.11.2024).
6. Буравчикова, Т.В. Технологические решения управления доходами в гостиничном бизнесе / Т.В. Буравчикова, Е.В. Водопьянова // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2020. – № 2-1. – С. 62–70.
7. Черноморец, А.Б. IT-решения для автоматизации управления качеством услуг гостиничного предприятия / А.Б. Черноморец, В.С. Кудряшов // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2023. – Т. 5. – № 12(141). – С. 37–44.
8. Девятых, Ю.Н. Особенности ценообразования на предприятиях гостиничного бизнеса / Ю.Н. Девятых, Е.И. Козлова // Символ науки. – 2017. – № 4 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tsenoobrazovaniya-na-predpriyatiyah-gostinichnogo-biznesa> (дата обращения: 30.11.2024).

References

1. Salmanly, A.A. Upravlenie dokhodami, kak neotemlemaia chast marketinga gostinichnogo predpriyatiia / A.A. Salmanly // Vestnik assotciatii vuzov turizma i servisa. – 2020. – № 2-1 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-dohodami-kak-neotemlemaia-chast-marketinga-gostinichnogo-predpriyatiya> (data obrashcheniia: 28.11.2024).
2. Stepanova, V.E. Dinamicheskoe tsenoobrazovanie – ocherednaia tendentsiia ili budushchee gostinichnogo biznesa? / V.E. Stepanova // Ekonomika i biznes: teoriia i praktika. – 2017. – № 11 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/dinamicheskoe-tsenoobrazovanie-ocherednaya-tendentsiya-ili-budushee-gostinichnogo-biznesa> (data obrashcheniia: 28.11.2024).
3. Chkhikvadze, N.A. Strategii upravleniia dokhodami gostinits / N.A. Chkhikvadze // Servis v Rossii

i za rubezhom. – 2013. – № 9 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-upravleniya-dohodami-gostinits> (data obrashcheniia: 27.11.2024).

4. Kostin, K.B. Primenenie tekhnologii reventu-menedzhmenta v industrii mezhdunarodnykh aviaperevozok / K.B. Kostin, P.S. Polyntcev // Rossiiskoe predprinimatelstvo. – 2018. – № 2 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-tehnologiy-reventu-menedzhmenta-v-industrii-mezhdunarodnykh-aviaperevozok> (data obrashcheniia: 30.11.2024).

5. Gellert, E.A. Issledovanie voprosov upravleniia dokhodami v gostinitse / E.A. Gellert // Ekonomika i sotcium. – 2016. – № 11-2(30) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-voprosov-upravleniya-dohodami-v-gostinitse> (data obrashcheniia: 28.11.2024).

6. Buravchikova, T.V. Tekhnologicheskie resheniia upravleniia dokhodami v gostinichnom biznese / T.V. Buravchikova, E.V. Vodopianova // Vestnik assotciatii vuzov turizma i servisa. – 2020. – № 2-1. – S. 62–70.

7. Chernomoretc, A.B. IT-resheniia dlia avtomatizatsii upravleniia kachestvom uslug gostinichnogo predpriiatiia / A.B. Chernomoretc, V.S. Kudriashov // Ekonomika i upravlenie: problemy, resheniia. – 2023. – T. 5. – № 12(141). – S. 37–44.

8. Deviatykh, Iu.N. Osobennosti tchenoobrazovaniia na predpriiatiakh gostinichnogo biznesa / Iu.N. Deviatykh, E.I. Kozlova // Simvol nauki. – 2017. – № 4 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-tsenoobrazovaniya-na-predpriyatiyah-gostinichnogo-biznesa> (data obrashcheniia: 30.11.2024).

© А.Б. Черноморец, 2024

ПОДХОДЫ К ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОМЫШЛЕННОЙ КООПЕРАЦИИ МЕЖДУ СТРАНАМИ ЕАЭС

Ключевые слова: взаимная торговля; внешняя торговля; Евразийский экономический союз (ЕАЭС); импорт; промежуточные товары; промышленная кооперация; экспорт.

Аннотация: Цель: выработка подходов к интенсификации взаимных кооперационных связей между странами ЕАЭС. Задачи: оценить состояние взаимной торговли между государствами ЕАЭС; предложить направления интенсификации промышленной кооперации между странами ЕАЭС. Методы: анализ статистических данных Евразийской экономической комиссии; обобщение ретроспективного опыта; синтез рекомендаций. Гипотеза: результативность промышленной кооперации между странами ЕАЭС будет успешнее, если опираться на предлагаемые подходы. Результат: предложена система подходов (целевой, затратный, управленческий, воспроизводственный, институциональный) для интенсификации промышленной кооперации в ЕАЭС, а также предложены механизмы прогнозного, технологического, интегрирующего характера в интересах реализации институционального подхода.

Важной задачей функционирования ЕАЭС является наращивание интеграционного капитала, в том числе за счет выстраивания кооперационных взаимосвязей в промышленном секторе экономики. Для оценки уровня и динамики промышленной кооперации опираются на статистическую группу «кооперационные товары», сущность которой состоит в учете промежуточных товаров, которые в ходе перемещения по производственным цепочкам трансформируются в ко-

нечную продукцию с переносом своей стоимости на готовый товар.

Опираясь на аналитические доклады Евразийской экономической комиссии (ЕЭК, <https://eec.eaeunion.org>) можно отметить, что данные по результатам учета кооперационных взаимосвязей между странами ЕАЭС публиковались лишь до 2022 г. и переведены в режим ограниченного доступа, что затрудняет понимание современного экономического состояния внешней и взаимной торговли в ЕАЭС. Отдельные исследования подчеркивают превалирующий вклад России в обеспечение промышленной кооперации стран ЕАЭС в период до пандемии [3] и прирост кооперационных взаимодействий сразу после нее. Так, в первой четверти 2021 г. относительно того же периода 2020 г. регистрируется рост объемов кооперационных товаров в России, Беларуси и Казахстане в рамках как экспортных, так и импортных поставок [4].

Опираясь на аналитику ЕЭК, можно утверждать, что 2021 г. характеризуется интенсификацией поставок промышленных товаров, в том числе кооперационного сегмента. Данный период относительно 2020 г. отличается наращиванием внешней торговли, причем экспорт из ЕАЭС в страны вне Союза (+44,7 %) практически в 2 раза превышал импорт (+22,6 %), с наибольшим приростом экспорта в европейские страны, государства Южной Америки и Юго-Восточной Азии, с лидирующей позицией по возрастанию экспорта у России, Беларуси, Кыргызстана. Объемы взаимной торговли также демонстрировали существенный прирост в 2021 г. относительно 2020 г. (+32,8 %).

Свидетельством интенсификации промышленной кооперации в рассматриваемый период

косвенно выступает рост взаимного экспорта (прирост экспорта продукции каждой страны ЕАЭС на внутренний рынок), который составлял в Армении – 24,3 %; Беларуси – 24,5 %; России – 35,3 %; Казахстане – 37,8 %; Кыргызстане – 42,7 %.

Кооперационные поставки в изучаемый период также возросли и достигли максимума за время функционирования ЕАЭС с приростом на 42,6 % относительно 2020 г. Лидером в сфере кооперационной продукции в ЕАЭС остается Россия с долей 64,1 % и приростом экспорта таких товаров в рамках взаимной торговли на 43,7 % в 2021 г. Потребителями российских промежуточных товаров выступают Казахстан и Беларусь, последняя, в свою очередь, занимает долю в 24,4 % на рынке кооперационной продукции. Далее следует Казахстан с долей 11,4 %, осуществлявший кооперационные поставки преимущественно в Россию [1].

Несмотря на отсутствие статистики за 2022–2024 гг., очевидно, что произошло значительное снижение доли внешней торговли стран ЕАЭС с другими странами за счет сокращения экспорта и импорта России в Европу и США в связи с санкциями вследствие начала СВО. Соответственно, современное состояние мировой экономики и место России в ней как участника ЕАЭС с наиболее крупным рынком требует дальнейшего развития промышленной кооперации для укрепления позиций страны и Союза в целом в мировой экономике.

Устойчивость интеграционного объединения ЕАЭС большинство исследователей связывает с необходимым укреплением позиций Союза в двух основных направлениях: за счет расширения внутренней промышленной интеграции; посредством активизации включения ЕАЭС в экономики стран Евразии, Ближнего Востока, Африки. В рамках направления промышленной интеграции выстраивание кооперационных связей возможно с применением системы следующих подходов:

– целевого, предполагающего реализацию целей кооперационных взаимодействий, но с учетом их достижимости и достаточности ресурсов для построения цепочек передела сырья в промышленную продукцию участниками ЕАЭС; соответственно, кооперация в каждом случае построения производственных связей не должна быть вынужденной идеей обеспечения интеграции;

– затратного, классического экономического подхода, опирающегося на эффективность построения кооперационных взаимодействий в промышленном секторе ЕАЭС как на отношение результата к затратам на его достижение;

– управленческого, когда администрирование процессов интеграции в национальных и наднациональных структурах стран ЕАЭС направлено на достижение результатов, намеченных в рамках целевого подхода с учетом оптимальности ресурсов для производственной кооперации;

– воспроизводственного, где в дополнение к предыдущим подходам учитывается, что эффективность кооперации в промышленности стран ЕАЭС не только базируется на отношении денежного выражения достигнутых результатов к затратам и вложенным в результат ресурсам в рамках цепочки создания стоимости, но и имеет расширенную функцию защиты целостности Союза, социально-общественной эффективности, устойчивости к изменениям макроэкономики.

Для обеспечения интенсификации промышленной кооперации между странами ЕАЭС указанную выше систему подходов рекомендуется дополнить институциональным подходом, который, наряду с социально-экономическими подходами, считается важным для достижения целей устойчивого развития любых объединений в современной цивилизации [2]. При этом в расширенном понимании институциональный подход включает не только определенные организации-институты, регулирующие интеграционные процессы, но и различные нормы, правила, модели и практики, обеспечивающие рост плотности кооперационных взаимосвязей в промышленности.

В таком понимании институциональный подход в интересах развития промышленной кооперации в ЕАЭС целесообразно реализовать с привлечением механизмов прогнозного, технологического, интегрирующего характера. В этой связи необходимо усиление деятельности Совета ЕЭК как основного института регулирования процессов интеграции в ЕАЭС в части реализации комплекса указанных механизмов:

– углубление аналитики цепочек передела и создания стоимости в сфере промышленной продукции с учетом необходимости поддержания целостности Союза и поведения возможных игроков на рынке промышленной кооперации

вне ЕАЭС, что требует внедрения моделей сбора, накопления и перспективной оценки аналитики (прогнозный механизм);

– развитие современных производственных, цифровых, аддитивных, роботизированных технологий среди участников кооперационных взаимодействий, разработка и реализация правил и норм использования прогрессивных технологий (технологический механизм);

– внедрение практик, способствующих повышению плотности кооперационных связей как с государственным, так и с частным участием; например, с 2024 г. тестируется практика субсидирования кооперации между странами ЕАЭС в части прорывных НИОКР и производства новой продукции в различных отраслях, основным условием которого является объединение не менее трех стран для реализации про-

ектов, кроме того, важно подчеркнуть участие частного капитала в виде венчурного финансирования кооперационных проектов [5] (интегрирующий механизм).

Таким образом, на основе исследования статистики внешней и внутренней торговли в странах ЕАЭС, в том числе промежуточной продукцией, зарегистрированы позитивные тенденции в наращивании кооперационных взаимодействий, но одновременно выявлена чувствительность кооперации к дестабилизирующим макроэкономическим факторам, что требует ее интенсификации для повышения устойчивости Союза. Предложена и охарактеризована система целевого, затратного, управленческого, воспроизводственного, институционального подходов к развитию промышленной кооперации между странами ЕАЭС.

Список литературы

1. Доклад о состоянии взаимной торговли между государствами-членами ЕАЭС [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://eec.eaeunion.org/upload/files/dep_stat/tradestat/tradereport/Report_2021.pdf (дата обращения: 23.09.2024).
2. Дудин, П.О. Содержание и этапы развития концепции устойчивого развития / П.О. Дудин, Е.В. Соколова, С.О. Медведев // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2023. – № 6(144). – С. 128–134.
3. Шайхутдинова, Ф.Н. Наднациональный нефтегазохимический кластер стран ЕАЭС: ограничения и перспективы / Ф.Н. Шайхутдинова, В.Р. Галеева // Вестник экономики, права и социологии. – 2020. – № 4. – С. 70–73.
4. Шайхутдинова, Ф.Н. Структура торговли промышленной продукцией стран ЕАЭС: влияние пандемии и деглобализации экономики / Ф.Н. Шайхутдинова // Вестник экономики, права и социологии. – 2021. – № 3. – С. 40–43.
5. Мухутдинова, Т.З. Государственная научно-техническая и инновационная политика, венчурное финансирование в НГХК : учебное пособие / Т.З. Мухутдинова, Е.А. Сергеева. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2013. – 172 с. – EDN ZGALWP.

References

1. Doklad o sostoianii vzaimnoi trgovli mezhdu gosudarstvami-chlenami EAES [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://eec.eaeunion.org/upload/files/dep_stat/tradestat/tradereport/Report_2021.pdf (data obrashcheniia: 23.09.2024).
2. Dudin, P.O. Soderzhanie i etapy razvitiia kontseptcii ustoichivogo razvitiia / P.O. Dudin, E.V. Sokolova, S.O. Medvedev // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2023. – № 6(144). – S. 128–134.
3. Shaikhutdinova, F.N. Nadnatsionalnyi neftegazokhimicheskii klaster stran EAES: ogranicheniia i perspektivy / F.N. Shaikhutdinova, V.R. Galeeva // Vestnik ekonomiki, prava i sotciologii. – 2020. – № 4. – S. 70–73.
4. Shaikhutdinova, F.N. Struktura trgovli promyshlennoi produktciei stran EAES: vliianie pandemii i deglobalizatscii ekonomiki / F.N. Shaikhutdinova // Vestnik ekonomiki, prava i sotciologii. – 2021. – № 3. – S. 40–43.

5. Mukhutdinova, T.Z. Gosudarstvennaia nauchno-tekhnicheskaia i innovatcionnaia politika, venchurnoe finansirovanie v NGKhK : uchebnoe posobie / T.Z. Mukhutdinova, E.A. Sergeeva. – Kazan : Kazanskii natsionalnyi issledovatel'skii tekhnologicheskii universitet, 2013. – 172 s. – EDN ZGALWP.

© Ф.Н. Шайхутдинова, 2024

Abstracts and Keywords

K.E. Amelina, N.A. Safonova

Training of the Organization's Employees as a Factor Ensuring the Stability of the Intellectual Property Management System

Key words and phrases: knowledge; intellectual property; training; management.

Abstract: The article emphasizes that the ability to adapt and update knowledge is a key factor in the success of an employee, an important source of organization development is the involvement of the employer in the process of mastering new knowledge by employees. The purpose of the article is to identify possible ways for employees to develop relevant professional competencies. The main tasks are to analyze the effectiveness of available forms of obtaining new knowledge and identify the features of training in the field of intellectual property management. The methods of system and logical analysis were used in the course of the study. The conclusion is made about the need for employees to constantly acquire new skills that determine the value of the organization's personnel.

Z.R. Asanova, A.S. Gemedzhi, N.A. Tretyak

Story-Role-Playing Games as a Means of Forming Financial Literacy of Younger Schoolchildren in “The World Around Us” Lessons

Key words and phrases: financial literacy; primary school student; regulations; elementary school.

Abstract: The article reveals the possibilities of using story-role-playing games in “The World Around Us” lessons to form the financial literacy of younger schoolchildren. The authors determine the importance of the role-playing game, since this form of educational activity contributes to the emotional attractiveness and effectiveness of learning the material. The use of story-role-playing games in the lessons of the surrounding world makes the learning process more interesting and entertaining, and also contributes to the development of financial literacy among students. The objectives are to theoretically substantiate the possibility of using story-role-playing games in the lessons of the surrounding world in the formation of financial literacy of younger schoolchildren. The research tasks are to reveal the concept of financial literacy of primary school children; to describe the main methods and techniques aimed at forming the foundations of financial literacy in the lessons of the surrounding world among younger schoolchildren; to identify and describe the possibilities of story-role-playing games aimed at forming the foundations of financial literacy in the lessons of the surrounding world among younger schoolchildren. The hypothesis is based on the assumption that the introduction of story-based role-playing games into the educational process contributes to a deeper understanding of financial concepts and improvement of financial literacy among younger schoolchildren. The research methods include the analysis of psychological and pedagogical, scientific and methodological, educational literature, normative documents, materials of scientific and practical conferences, quantitative and qualitative analysis of the data obtained. As a result, the concepts of financial literacy of younger schoolchildren were revealed, the main methods and techniques aimed at forming the foundations of financial literacy in the lessons of the surrounding world were characterized, the possibilities of story-role-playing games aimed at forming the foundations of financial literacy in the lessons of the surrounding world were identified and described.

Yu.V. Zhiltsova

On the Correction of Negative Emotional States of Employees of the Penal Enforcement System Starting the Service with Weapons

Key words and phrases: emotional states; stress; correction; prevention; professional burnout.

Abstract: The emotional states of employees of the penal enforcement system who enter service with weapons can be characterized by complexity, low intensity, duration, evaluative character on the part of the individual and specific dynamics, often there is reduced activity, tension, mood deterioration, anxiety, and stress. The purpose of the study is to analyze the emotional states of employees of the penal enforcement system who enter the service with weapons. The objectives of the study are to identify the features of emotional states among employees of

the penal enforcement system who enter service with weapons, as well as to determine methods for correcting negative psycho-emotional states of a person. The hypothesis is that in order to correct the negative emotional states of employees of the penal enforcement system who enter service with weapons, a comprehensive application of psychological and pedagogical measures is necessary. The following research methods were used to: the MBI method, the method of diagnosing the level of emotional burnout by V.V. Boyko, the SAN method. The results are as follows: 80 employees of the Federal Penitentiary Service of Russia in the Republic of Bashkortostan participated in the study. The use of art therapy techniques, metaphorical maps and Gestalt therapy methods in the process of individual counseling is effective in working with employees dealing with weapons when entering the service. This is evidenced by digital indicators: the level of emotional burnout among employees decreased from 27 % to 20 % (an improvement of 1.35 times), and the level of unfavorable condition decreased from 43 % to 62 % (an improvement of 1.43 times).

И.П. Ильинская, Н.Л. Шеховская, Л.В. Шинкарева, Т.А. Алтухова

Диагностика уровня развития эстетической культуры младших школьников в поликультурной среде

Ключевые слова: эстетическая культура; младший школьник; поликультурная среда; средовой подход в образовании; художественная культура разных народов; декоративно-прикладное творчество.

Аннотация: Актуальность исследуемой проблемы подтверждается усилением отрицательных тенденций социального развития, увеличением количества и интенсивности межэтнических конфликтов и других факторов, влияющих на формирование эстетической культуры младшего школьника в поликультурной образовательной среде. Утрата традиционных ценностей, затруднения в определении культурной идентичности, проявления бездуховности, безнравственности, безусловно, потребуют поиска новых подходов к осуществлению эстетического воспитания личности в условиях поликультурной образовательной среды. Таким образом, целью данной статьи является выявление динамики уровня сформированности эстетической культуры младших школьников в поликультурной образовательной среде.

O.G. Kovalev

Psychological and Pedagogical Support for Control of the Execution of Convicts Recognized as Drug Addicts, the Obligation to Undergo Treatment, Medical and Social Rehabilitation

Key words and phrases: psychological and pedagogical support; control; criminal-executive inspectorates; drug-addicted convicts; employees; treatment; medical and social rehabilitation; executive probation.

Abstract: The purpose of the article was to consider psychological and pedagogical mechanisms of ensuring control by criminal-executive inspectorates of execution of convicts, recognized as drug addicts, the obligation to undergo treatment, medical and social rehabilitation. It was achieved using the dialectical principle of cognition, statistical and analytical methods, in the process of theoretical analysis of legislative and departmental legal acts, published scientific works in the field of pedagogy, legal psychology and jurisprudence. The role of psychological and pedagogical support of control of the criminal-executive inspectorates in the system of other enforcement measures is determined, individual directions of implementation of this work are indicated.

O.G. Kovalev

Pedagogical and Psychological Mechanisms of Resocialization, Social Adaptation and Social Rehabilitation of Convicts: Experience of Legal Regulation

Key words and phrases: resocialization; social adaptation; social rehabilitation; convicts; psychological and pedagogical mechanisms; probation.

Abstract: The aim of the article was to consider the pedagogical and psychological mechanisms of resocialization, social adaptation and rehabilitation of convicts in the context of the modern dynamics of their legal regulation. It was achieved using the dialectical principle of cognition, statistical and analytical methods, in the process of theoretical analysis of legislative and departmental legal acts, published scientific works in the field of pedagogy, legal psychology and jurisprudence. The current mechanisms implemented in the process of executive, penitentiary and post-penitentiary probation are highlighted.

Liu Zhifeng, Yan Jing, Wang Yong

**Research on the Way of Transformation of Educational Services
for Teaching Foreign Students Coming to China**

Key words and phrases: students; educational services; transformation; “One belt, one way”; multivariability; qualification.

Abstract: The article actualizes the problems of transformation of educational services for teaching foreign students who came to China. The author examines this topic, highlighting problematic issues and suggesting ways to solve them. The tasks are to consider the problems of implementing educational services for teaching foreign students who have arrived in China; to justify the expediency of reforming this area. Hypothesis: in our work, we assumed that consideration of statistical data, consideration of the status of self-funded students and students studying at the expense of state scholarships and areas of transformation of educational services, would reveal the possibilities for further development of these services. The research methods included methods of comparative analysis, comparison, interpretation, generalization, generalization. The results are as follows: a number of reforms have been proposed: to expand the scale of admission of foreign students to study in China; to improve the system of servicing foreign students by training qualified management personnel; to increase the standards of scholarship financing, as well as the quality of education for foreign students; to strengthen the promotion and advertising of the “Study Plan in China” program on the international market in order to stimulate the interest and enthusiasm of potential foreign students; to continue the practice of expanding cooperation with foreign partners in the development and implementation of a passive model for the export of educational services (opening branches outside the state), an active export model (academic mobility), as well as a distance export model (cross-border education).

Ма Лань, В.А. Голякова

**Изменение мышления: анализ использования языка
в отношении Добби с социолингвистической точки зрения**

Ключевые слова: социолингвистика; стили общения; языковое разнообразие; высококонтекстуальная культура; низкоконтекстуальная культура; социальные ценности.

Аннотация: В статье актуализируется проблематика использования языка с социолингвистической точки зрения. Цель: авторы рассматривают данную проблему путем изучения роли Добби в рамках серии «Гарри Поттер». Задачи: обосновать актуальность проблемы общения Добби с хозяевами и друзьями; обосновать, что социальные ценности влияют на стили общения в различных социальных слоях; обосновать и показать на примере в рамках тематики статьи, что учителя играют решающую роль не только в передаче знаний, но и в формировании характера учащихся. Гипотеза: в нашей работе мы предполагали, что высококонтекстуальная культурная коммуникация имеет тенденцию быть более неявной, фокусируется на укреплении социального доверия, а низкоконтекстуальная коммуникация более прямая и лаконичная, придает большое значение социальному статусу. Методы: использованы метод теоретического анализа, анализ литературы, наблюдение. Результаты: в статье было проанализировано потенциальное влияние стилей общения на ценности слушателя. Определено, что изучение взаимосвязи между языком и обществом улучшит наше понимание языковой структуры и коммуникативных функций. Высококонтекстуальная культурная среда больше подходит для взаимодействия между учителями и учащимися.

A.V. Molkov, O.M. Ovchinnikov

Features of the Manifestation and Development of Pro-social Behavior in Childhood

Key words and phrases: pro-social behavior; altruism; empathy; children; emotions; experiences.

Abstract: The purpose of this article is to identify the features of the manifestation and development of pro-social behavior in children. The objectives are to reveal the relevance of this topic; to give the concept of pro-social behavior; to describe studies related to the manifestation of pro-social behavior in children and its components. Hypothesis: we assume that pro-social behavior in childhood has significant features that must be taken into

account for its further actualization. Main research methods include the analysis and generalization of scientific and methodological literature, synthesis. Research results: based on the study conducted at the center of additional education, it is possible to state stable patterns in the development of pro-social behavior in children, determining promising areas of further pedagogical work with them.

V.V. Moroz, A.N. Ksenofontova, T.V. Chelpachenko

The Principles of Creativity Development in the Process of “Teacher – Student” Interaction

Key words and phrases: “teacher – student” interaction; principles of creativity development; university students.

Abstract: The purpose of the article is to study the features of creativity development in the process of interaction “teacher – student”. The objectives are to identify the essence, features and principles of interaction at the university. The interaction “teacher – student” contributes to the development of creativity if there is an actualization of value relations in the educational space. The study used theoretical and empirical methods. As a result of the study, a set of principles was identified that allow achieving effective development of creativity in the process of creative-value interaction “teacher – student”.

D.O. Munich, I.F. Igropulo, Z.A. Makhrinov

**Promising Trends in the Development of International Activities
of Russian Universities in the Context of a New Geopolitical Situation**

Key words and phrases: digitalization of education; export of education; foreign applicants; international influence; North Caucasus Federal University.

Abstract: The purpose of the study is to analyze the international activities of North Caucasus Federal University in the context of modern reality. The article examines the factors influencing the international activities of, “North Caucasus Federal University”, including political, economic and cultural aspects. Special attention is paid to the problems faced by the university under restrictions and sanctions, as well as the prospects for expanding international relations. In addition to the above, the article contains recommendations on optimizing international activities at North Caucasus Federal University aimed at strengthening the university's position in the international arena and increasing its competitiveness in the global educational space. The article provides a comprehensive analysis of the impact of modern geopolitical realities on the strategy of North Caucasus Federal University international activities, which allows for a deeper understanding of the relationship between external challenges and internal opportunities. The study of North Caucasus Federal University export potential can help other universities develop solutions to overcome similar problems. Scientific hypothesis of the study is the assumption that the development of innovative methods of interaction will allow the university to overcome the challenges associated with limited access to international educational resources. In the long term, this may lead to strengthening the international competitiveness of North Caucasus Federal University and increasing its role in the global educational space.

The research methods included analysis of scientific literature, case analysis, comparative analysis, analysis of foreign economic and geopolitical factors, forecasting and modeling, network analysis. Results: the developed recommendations will help optimize the international activities of the university and form a strategy for building ties with foreign educational institutions.

O.A. Sergeeva, O.E. Chubarova

**Emotional Intelligence as a Factor of Professional Competence
of a Specialist in the Field of Power Engineering**

Key words and phrases: professional competence; emotional intelligence; competence approach; energy sphere.

Abstract: This article is devoted to the consideration of the specifics of the emotional component of the professional competence of specialists in the field of energy, which is based on emotional intelligence. The article describes the types of emotional intelligence that allow an energy specialist to realize previously gained social experience and solve professional problems.

Zhou Shuhai, Bao Xueming

Research of Innovative Teaching Models within the Framework of Modern Educational Technology Courses at Universities Based on the OBE Concept

Key words and phrases: OBE concept; innovations; educational process; university; students; management.

Abstract: The article actualizes the problems of innovation in teaching at universities based on the OBE concept. The study aims to consider and substantiate the relevance of the application of the OBE concept in universities within the framework of innovative teaching models. The tasks are to highlight the main disadvantages of the traditional learning model; to highlight the basic principles of the OBE education concept and justify the need to apply this concept in practice at universities. The hypothesis is the assumption that according to the OBE concept, in order to achieve sustainable improvement, the learning cycle is built around five main issues: learning goals, social needs, learning process, learning assessment and learning management. Methods of theoretical analysis and observation were used. The article presents the essence and principles of the OBE concept, substantiates the conclusion that the organic integration of the educational concept of OBE with mixed learning models can effectively improve the quality of learning and increase the effectiveness of learning and improve the development of innovative abilities of students.

E.V. Shalomova

Psychological and Pedagogical Mechanisms of the Emergence of Adolescents' Addictive Behavior

Key words and phrases: addictive behavior of adolescents; period of organogenesis; destructive temptation; legitimate behavioral strategy.

Abstract: The purpose of the article is to reveal the psychological and pedagogical mechanisms of the emergence of addictive behavior of adolescents. The objectives are to substantiate the relevance of the studied issues; to identify the underlying factors leading to adolescent addictive behavior; to determine the ways of prevention of the studied phenomenon based on the nature of its occurrence. The hypothesis is based on the assumption that for successful prevention of adolescent addictive behavior, it is necessary to determine the psychological and pedagogical patterns underlying the emergence of the addictive behavioral strategy of minors. The research methods included analysis, synthesis, comparison, generalization, and classification. In the course of the study, representatives of the main educational institutions – parents and teachers mastered the methodological tools that allowed them to purposefully and targeted influence adolescents at social risk in order to prevent their addictive behavior.

E.V. Shalomova, M.I. Krotov

Information Technology as a Means of Optimizing a Teacher's Time in History Classes

Key words and phrases: information and communication technologies; development of cognitive interest; optimization of the teacher's time.

Abstract: The article presents the results of a study of the problem of optimizing the teacher's time in history lessons through information technology. The purpose of the article is to show that the use of information and communication technologies in education is an effective means of organizing the activities of a teacher. The objectives are to reveal the multifunctionality of modern computer technologies, the principles of their effectiveness, and the possibilities of practical application in educational organizations. The research hypothesis is the assumption that the use of computer technology in history lessons allows not only to diversify classes, arouse the interest of students in the subject, but also significantly optimize the teacher's time. Research method included analysis of digital educational resources, synthesis, observation, use of didactic materials in the form of presentations, video lessons, etc., generalization. It is concluded that the use of information and communication technologies in history lessons is not only an effective tool to increase the interest of students and develops their cognitive and intellectual activity, but also optimizes the teacher's working hours.

V.B. Alferyeva-Termisikos, I.V. Aryabkina

Frame Approach to Choosing the Strategy for Forming Information Culture of Primary School Students

Key words and phrases: digitalization of education; informatization; information culture; frame; frame

approach; frame technologies; electronic information and educational environment.

Abstract: In the context of rapid growth of information technologies, as well as their integration into various spheres of life, the system of modern primary education faces the task of forming the basics of information culture in the younger generation, which will allow raising citizens capable of making informed decisions based on the analysis of various sources of information. The purpose of this study is to theoretically substantiate the possibility of using a frame approach to determining the strategy for forming the information culture of primary school students. The objectives of the study include the following: analysis of scientific pedagogical literature, which highlights the essence of this approach in education; determination of its methodology. Research hypothesis: the strategy for forming the information culture of primary school students will be effective provided that the frame approach to designing the educational process is implemented. The main research methods are analysis of scientific pedagogical literature, systematization and generalization of scientific provisions. As a result of the theoretical study, didactic principles for implementing the frame approach to forming the information culture of primary school students were identified.

E.E. Valeeva

Modern Approaches to Teaching English: Immersion Method

Key words and phrases: teaching approach; direct method; language environment; English language.

Abstract: This article focuses on existing methods of teaching English, particularly the immersion method. The author analyzes various approaches to teaching foreign languages and provides an overview of the advantages and disadvantages of the immersion method. The method was implemented in practical classes for postgraduate students at the technological university. Additionally, a survey was carried out to assess the motivation and engagement of students in the learning process.

M.V. Gailit, A.A. Utsiev

Peculiarities of Using Tabletop Role-Playing Games (TTRPG) in Foreign Spoken Language Development

Key words and phrases: foreign language; game technologies; methodology; speaking; speaking practice; spoken language; tabletop role-playing games.

Abstract: The paper discusses the use of tabletop role-playing games (also known as TTRPGs) as a means of improving speaking during a foreign language class. It specifically highlights the unique traits of this type of games that may be useful for speaking practice. The purpose of this article is to determine the traits of TTRPGs that differentiate them from other types of role-playing scenarios used in education and can be used as a means of foreign language speaking practice. The objectives are to describe the issue of teaching foreign language speaking; characterize the characteristics of tabletop role-playing games that facilitates the development of speaking skills. The hypothesis is as follows: TTRPGs have special characteristics that differentiate them from other didactic games and allow motivating students and simulating a linguistic environment more effectively for the purpose of spoken language practice. Methods included analysis of methodological literature, observation, comparison, generalization. As a result of the study, the peculiarities of using tabletop role-playing games for the purpose of foreign spoken language practice and development have been determined.

Н.А. Дельвиг, Т.Н. Корж, Л.В. Халезова

К вопросу о релевантном отборе медиатекстового материала для формирования коммуникативной компетенции у студентов-филологов

Ключевые слова: медиатекст; коммуникативная компетенция; критерии отбора; дидактическая целесообразность.

Аннотация: Целью статьи является рассмотрение необходимых для преподавателя критериев отбора материала, а именно медиатекста, для работы на занятиях по иностранному языку. Задачи работы: уточнить определение медиатекста и указать на формируемые у студентов компетенции и навыки, проанализировать опыт использования дополнительных материалов в процессе обучения, а также выделить критерии отбора медиатекстового материала. Авторы использовали следующие методы исследования: сравнительный, комплексный, системный анализ теоретических положений и эмпирической информации. В статье отмечается

принцип дидактической целесообразности, внутренних и внешних параметров медиатекста и др. Авторы приходят к выводу, что знаний о правильности критериев при выборе медиатекста недостаточно, поскольку от преподавателя потребуются определенная подготовительная работа по формированию системы упражнений, релевантной подаче и отработке лексического и грамматического материала.

V.M. Dronov, T.S. Rogozhina

The Use of Interactive Teaching Methods in Physics: Effectiveness and Prospects

Key words and phrases: interactive methods; teaching; physics; digital technologies; educational environment; project work; pedagogical conditions.

Abstract: The development of scientific and technological progress has led to the formation of a new digital educational environment. The new information space determines the digital transformation of public life, since information technologies are the driver of human development in all spheres of its life. The use of interactive teaching methods is a prerequisite for the implementation of modern educational standards. The purpose of the study is to develop and test a methodology for the use of interactive tools in physics lessons. The task of the study is to determine the effectiveness of the developed methodology for the use of interactive tools in physics lessons. The research hypothesis is based on the assumption that the use of interactive methods in the study of the discipline “Physics” makes it possible to increase the digestibility of the educational program. Methodology is as follows: the analysis of scientific literature on the research topic, methods of statistical analysis. The article defines interactive methods of teaching physics, identifies the features of their use, and conducts a study confirming the effectiveness of the developed methodology for using interactive teaching methods. The results of the research can be used in organizing the process of teaching physics and mathematics disciplines. In conclusion, the conclusion is made about the prospects of using interactive teaching methods in physics.

E.V. Erofeeva, L.V. Skopova, E.A. Papyleva

Strategies of Meaningful Reading as One of the Combined Methods of Teaching a Foreign Language

Key words and phrases: combined methods; foreign languages; semantic reading; French; schooling.

Abstract: The purpose of the article is to conduct a study of the use of combined methods of teaching foreign languages and methods of semantic reading in secondary school, which seems relevant. The objectives are to study various methods of teaching a foreign language; explore semantic reading strategies; to develop a methodology and conduct experimental teaching of the French language in high school using the method of semantic reading. The research hypothesis is as follows: the use of combined methods, in particular, semantic reading strategies, increases the efficiency of the process of learning a foreign language. Research methods include the analysis of domestic and foreign sources according to methodology, methods of collecting information, analysis, comparison, logical conclusions and generalizations, development of a teaching strategy, conducting experimental training and comparative data analysis. In conclusion, recommendations are given for teachers on organizing effective study of foreign language text material, which allows them to intensify the creative activity of students in a foreign language.

Yu.E. Zhukova, T.V. Slyusarskaya

**The Development of the Emotional Sphere in Older Preschoolers
with Mental Retardation Using Visual Activities**

Key words and phrases: emotional sphere; mental retardation; visual activity; study of the emotional sphere; senior preschool age; development of the emotional sphere.

Abstract: The study of the peculiarities of the development of emotions in children at early stages of development contributes to a deeper understanding of the mechanisms of personality formation and thinking. During the formation of self-control and communication, characteristic changes occur. Children with mental retardation have various difficulties in controlling their emotions, which is directly related to neuropsychological characteristics. The purpose of our study is to study the features of the emotional sphere of children with mental retardation using visual activities. This article presents the results of our diagnosis, describes the criteria and indicators, as well as the characteristic features of the development of the emotional sphere in preschoolers with mental retardation.

V.E. Zinurov, K.I. Razakova

Assessment of the Need to Develop 3D Modeling Courses for Schoolchildren to Promote Engineering

Key words and phrases: 3D modeling; school education; engineering; popularization of technical sciences; development of creativity.

Abstract: This article examines the importance of introducing 3D modeling courses into school education to popularize engineering disciplines among students. The main advantages of 3D modeling as an educational tool are discussed, such as the development of technical thinking, creativity, design skills, and teamwork. The article analyzes the international experience of integrating 3D modeling into educational programs and considers the main challenges associated with its integration into school education. Possible ways to overcome these challenges are proposed, including improving teacher qualifications and establishing regional educational centers. The article emphasizes the need for a comprehensive approach to integrating 3D technologies into the educational process to prepare a new generation of engineers.

E.V. Ivanova, G.V. Marakushina, A.A. Vorokhobin

Role and Place of Technical Topics in Foreign Language Teaching

Key words and phrases: setting; reading; structure; contents; information.

Abstract: The aim of this article was the fact that status of a foreign language as a subject was not similar in secondary schools and universities. The task of the research is to form rational work skills while studying educational texts. Hypothesis of the work supposes that there is a necessity of special education of studying scientific texts. Such methods as structural, component and stylistic analysis were used. The results of the conducted investigation showed that specification of scientific-technical business style was limited in usage of language means.

T.V. Mazaeva, A.R. Shaydullina

**Linguistic and Intercultural Difficulties of English Language Acquisition
by Foreign Students in the Russian-Speaking Culture**

Key words and phrases: the English language; higher education; a foreign student; intercultural communication; teaching techniques.

Abstract: The article studies the difficulties of the English language acquisition by foreign students in the Russian-speaking environment. The authors examine the characteristic features that should be taken into account while teaching a foreign language in order to preempt and eliminate hypothetical difficulties. The goal of the investigation is to eliminate obstacles that foreign students might face on the way to knowledge acquisition; the task consists in selecting teaching tools to boost learning outcomes. The method of statistic analysis and the method of observation enable to propose the hypothesis that a tailor-made approach will not only help to achieve the utmost learning efficiency but will also create a favorable environment in the classroom as well as build students' motivation given all the peculiarities and hand-picked tools in teaching techniques. The given hypothesis is confirmed in the course of the conducted investigation taking into consideration the teaching aid tools, cultural and individual idiosyncrasies of the learners.

S.M. Maltseva, D.A. Stroganov, E.A. Ryabkova

**The Possibilities of SWOT Analysis and PEST Analysis Methods in
the Study of Humanitarian Non-Economic Disciplines at University**

Key words and phrases: SWOT analysis; REST analysis; university students; ideal society; education.

Abstract: The purpose of the work was to describe the experience of using a combination of economic methods of SWOT analysis and PEST analysis in the practice of teaching humanities to university students (philosophy, history, political science, etc.). The authors' hypothesis is that the methods of SWOT analysis and PEST analysis allow activating the cognitive process, developing the consistency and independence of thinking of university students. The dialectical principle of communication, methods of analysis, description and deduction were used as basic research methods. As a result, it was found that they activate the learning process, form critical thinking, promote team building, and form a student's personal attitude to the issues under discussion.

Zhuang Shukai, M.S. Matytsina

Teaching Chinese Mathematics Students Critical Discourse Analysis of Foreign Language Texts

Key words and phrases: Chinese students; critical discourse analysis; mathematics; language competence; teaching methods.

Abstract: The purpose of this study is to develop effective approaches to teaching critical discourse analysis of foreign language texts to Chinese students majoring in mathematics. The objectives of the study include: to identify the difficulties that Chinese students majoring in mathematics face in learning foreign languages, to study the possibilities of applying critical discourse analysis (CDA) in teaching technical and mathematical disciplines, to develop a teaching methodology for integrating CDA into the foreign language curriculum, to evaluate the effectiveness of the developed methodology based on student testing. The research methods include questionnaires and interviews with Chinese students to identify their attitudes toward language learning through discourse analysis, as well as observation of the learning process and analysis of written work. The hypothesis of the study is that the application of critical discourse analysis methods in teaching foreign languages to students majoring in mathematics will significantly improve their skills in perceiving and analyzing texts, as well as improve the overall level of language proficiency. The expected results include improved language competence in students, expressed in the ability to understand texts more deeply, better structured argumentation, and the ability to analyze the ideological and cultural features of the text.

I.D. Chitadze, T.V. Slyusarskaya

The Development of Child-Parent Relations in Children under 3 Years of Age with Cerebral Palsy in the Format of a Home Visit

Key words and phrases: family; child-parent relations; cerebral palsy; early age; early care; family-centered approach; interdisciplinary approach; format of home visits.

Abstract: Children develop in an environment of relationships that initially originate in the family; therefore, harmonious relationships with close adults (parents) play a key role in the full development of an early child. The role of the family increases especially strongly in the conditions of raising an early age child with cerebral palsy. There is a small amount of practical research in this area, since parents in most cases are psychologically unprotected and closed from external interference. The purpose of the article is to substantiate the effectiveness of the format of home visits for work on the development of child-parent relations of young children with cerebral palsy. The tasks are to characterize the characteristics of families raising young children with cerebral palsy; to present the types of education that parents use in the process of interacting with a child with cerebral palsy; to describe approaches and forms within which the harmonious development of child-parent interaction can take place. The result of the study was the conclusion about the effective work on the development of child-parent relations within the framework of the format of home visits.

I.M.I. Aldiabat, M.D. Kudryavtsev, T.L. Kamoza, A.Yu. Osipov

Organizing Students' Physical Activities Based on the Use of Digital Technologies

Key words and phrases: educational process; university; physical education and sports activities; mobile applications; electronic services.

Abstract: The aim of the study is to identify the possibilities of using modern digital technologies in physical education of students in the educational environment of the university. The objectives included studying the attitude of students to the use of digital technologies in physical education, considering the problem of replacing traditional types of physical activity with new technologies, and exploring new approaches to physical education in this area, taking into account the changing conditions of the digital environment of universities. The hypothesis of the study is that identifying the possibilities of using modern digital technologies in physical education of students in the educational environment of the university will be more effective if we study the opinions of students and develop effective methods for using digital tools in the educational process. In the course of scientific work, a theoretical analysis of publications was carried out on various aspects of the use of digital technologies in physical education of university students. 761 people took part in the survey. The study showed that digital technologies can become an effective tool in the field of physical education. In this regard, it is important to realize that digital technologies

can significantly enrich the educational environment of physical education. They can provide students with access to a large number of training programs, instructions, and video tutorials, which helps to increase their motivation to exercise.

A.V. Bartsaykin, N.A. Parshina, V.V. Tatarinov, M.V. Petrov

Key Competencies of a Modern Coach in the Context of Digital Transformation of Education

Key words and phrases: competencies; coach; modern coach; digital transformation of education; digital technologies; competence-oriented model.

Abstract: The purpose of the study is to identify the key competencies of a modern coach in the context of digital transformation of education. The research objectives are to identify and consider the main key competencies of modern coaching staff; to show the role of digital competencies and information technologies in the development and training of coaches; to emphasize the need to introduce a competence-oriented model of coaching training into the educational process. The research hypothesis is the assumption that in the context of the digital transformation of education, there are certain key competencies of a modern coach, the focus on the development and improvement of which should be directed at the training of these personnel. The following methods were used to solve the tasks: analytical review; analysis; comparison; generalization. Research results are as follows: the conducted research has made it possible to update the issues related to the study of the key competencies of a modern coach in the context of digital transformation of images.

I.A. Zolotukhina, L.V. Bortnikova, L.I. Aleksandrova, M.Yu. Lubnina

Features of Health-Improving Physical Culture at University for Persons with Arterial Hypertension

Key words and phrases: health-improving physical education; hypertension; students; special medical health group.

Abstract: Health-improving physical education for university students with arterial hypertension is an important component of disease prevention and treatment. The aim of the study was to identify the causes of arterial hypertension. The objective of the study was to analyze scientific literature and identify the main general developmental exercises recommended by specialists to people with this disease. The authors confirmed the hypothesis that regular physical activity significantly improves the health of students with arterial hypertension. Based on the results of the study, the authors identified the factors causing this disease and listed health-improving exercises to improve health.

N.V. Andreeva, Yan Yong

Theoretical Aspects of the Problem of Studying the Motivation of Students-Teachers of Chinese Universities to Choreographic Work with Children

Key words and phrases: student teachers of the PRC; motivation; educational environment; choreographic activity.

Abstract: The paper considers theoretical approaches to studying the problem of motivation of students of Chinese universities to the process of teaching choreography to children. The relevance of this research topic is due to the importance of forming a positive attitude in future teachers towards dance activities as a means of forming creative and developing physical skills of children. The purpose of the study is to identify the factors that influence the motivation of dance students-teachers to work with children. The research methods include a study of existing theories of motivation, pedagogical practice in the field of dance education; conducting surveys and questionnaires on the motivation of students using structured forms to fill out; interviewing the teaching staff and students to determine individual opinions and personal experience; analyzing the educational process and interaction of students with children in real time; application of quantitative research methods to process the obtained data and determine patterns. During the study, the main factors that influence the motivation of students were analyzed, such as individual interests, professional and social characteristics. Much attention is paid to the methodology for increasing the level of motivation, which includes the adaptation of dance practices in the educational process and

the formation of a supportive space. The results of this study can be effective for the teaching staff, curriculum developers and numerous researchers in educational psychology, among others. The scientific novelty of this study is the systemic analysis of motivational conditions that are specific to dance teacher students, determining the impact on their readiness for pedagogical work.

N.A. Vasilyeva, N.N. Pivkina

**To the Question of Application of Online Courses in Foreign
Language Teaching at a Non-Linguistic University**

Key words and phrases: information and communication technology; e-learning; distance learning; traditional learning; blended learning; online courses.

Abstract: Information and communication technologies (ICT) are widely used by university teachers in the course of training students of both humanitarian and technical specialties. It is interesting that foreign language teachers were the first to pay attention to the advantages of ICT, apparently because the development of students' communication skills is one of the priority tasks of their activities. This paper aims to introduce readers to some of the results of the work of the Foreign Languages Department of the National Research University of Moscow Power Engineering Institute (MPEI) in the field of ICT application against the background of a general brief review of the literature on the use of electronic technologies in education. The article also presents the results and analysis of the questionnaire survey conducted among undergraduate students of MPEI and the survey of teachers of the above-mentioned department related to the peculiarities of using electronic technologies in the process of foreign language teaching in a technical university.

M.N. Vishnevskaya, E.A. Andreeva

A Study of Pedagogical Orientation of Junior Students

Key words and phrases: motives for choosing a profession; orientation; professional and pedagogical orientation; students.

Abstract: The article presents the results of a study devoted to the study of the pedagogical orientation of students of a pedagogical university. The purpose of the study is to study the level of pedagogical orientation of students. The work is based on the hypothesis that there is a connection between the levels of pedagogical orientation and the motives for choosing a profession by students. It was revealed that most junior students have an average level of pedagogical orientation; there is a positive relationship between a high level of orientation and the expression of an individually significant motive for choosing a profession. Research methods are analysis of sources, testing, quantitative and qualitative analysis.

Yu.N. Vishnyakova, N.A. Vasilyeva

**On the Importance of Work in Higher Education Institutions on
Professional Integration and Socialization of Future Specialists**

Key words and phrases: professional integration; career guidance; profession; higher education; university.

Abstract: The article examines the issues of transition from career guidance for schoolchildren to professional integration and socialization of students of higher education institutions. Aspects of students' understanding of the goals of the educational process, the importance of critical thinking in the development of future specialists are discussed.

L.R. Gazizulina

Application of Artificial Intelligence in Teaching English: New Opportunities and Prospects

Key words and phrases: artificial intelligence; English language; AI tools.

Abstract: The purpose of the presented study is to analyze the practical experience of using artificial intelligence in teaching English at an engineering university. The relevance of the study is due to the rapid development of information technologies and their introduction into pedagogical practice. There is a need to

summarize the experience of using AI, identify its advantages, problems and potential for further development. The material of the study is exercises and texts generated by different AI tools. Research methods: analysis, synthesis, experiment, observation. The results of the study showed that the use of new AI-based technologies helps to make learning personalized, flexible and effective.

D.V. Gulyakin, S.A. Kosheleva, D.A. Turk, S.M. Yakovenko

Using Neural Networks in the Context of Professional Training of Future Engineers

Key words and phrases: virtual reality; engineering education; neural network; individualization of learning; artificial intelligence; augmented reality; technology integration; assessment automation; interactive assistants.

Abstract: The objective is to explore the potential of using artificial intelligence (AI) in the process of teaching technical specialties. The tasks are to consider the main types of neural networks and their characteristics, to analyze the possibilities of using neural networks to improve the efficiency of engineering education. The research hypothesis is the assumption that artificial intelligence, and neural networks, in particular, can help improve the quality and efficiency of engineering education. Methods: theoretical analysis, systematization. The results are as follows: the key advantages of using neural networks in engineering education were identified, specific examples of using neural networks for different technical specialties were proposed.

A.I. Evdokimova

Formation of Research Competence of Medical University Residency Trainees in the Context of the Development of Evidence-Based Medicine

Key words and phrases: graduate medical education; evidence-based medicine; research competence; residency trainees; technological sovereignty; digital transformation.

Abstract: The purpose of the article is to provide the results of the study of the formation of research competence of medical university residency trainees in the context of the formation of evidence-based medicine. Objectives: to substantiate the relevance of the formation of research competence of trainees in residency in the conditions of digital transformation; to analyze the development of research competence of trainees in residency as a condition for the implementation of evidence-based medicine in new conditions; to identify the relationship of the development of research competence of resident physicians with the processes of scientific evidence of innovative products in medicine and pharmacy. The hypothesis assumes that the relationship between the formation of evidence-based medicine in our country and the development of research competence of resident physicians. Methods included the analysis of scientific literature and normative-legal documentation on the topic of research; abstraction; modeling; generalization of pedagogical experience. It is concluded that research competence has a strong relationship with the organization and implementation of clinical guidelines for doctors of different training areas.

R.R. Temirgaliev, V.V. Nevolina, O.N. Mazina

Implementation of Innovative Educational Technologies in Engineering Education

Key words and phrases: lecture; technical disciplines; innovative technologies; case method.

Abstract: The article is devoted to the analysis of the potential and trends in the development of modern lecture in the field of teaching technical disciplines. The aim is to identify the main approaches to the organization of modern lectures in engineering education. The objectives are to focus on the prospects for the use of innovative educational technologies and the importance of active interaction between teachers and students. The study was based on the analysis of case studies and simulations, which contributed to modeling real engineering problems, thus allowing students to master the material more deeply. The results show the prospects for the introduction of an interdisciplinary approach that contributes to the formation of a systemic vision of the engineering profession. In their conclusions, the authors emphasize the need to integrate interactive teaching methods aimed at developing students' professional skills and critical thinking.

E.R. Khairullina, A.S. Nasretdinova, A.I. Nasretdinov

Development of the Educational Environment of a Research University in the Interests of Increasing Students' Motivation for Professional Activities

Key words and phrases: information component; infrastructure; research university; personnel; motivation; educational environment; organizational and pedagogical component.

Abstract: The objective is to present the components of the educational environment that promotes students' motivation for professional activity. The tasks are to characterize the role of the educational environment in increasing students' motivation; to present the directions of development of the environment components depending on the motivating factors of a number of motivation theories. Methods: analysis of the pedagogical phenomenon – motivation for professional activity, synthesis of the educational environment components depending on the content of motivation theories. The hypothesis is based on the assumption that the development of the environment for motivating students for professional activity will be more effective if its components are formed in accordance with the students' needs. The results are as follows: the development is proposed and the content of the organizational, pedagogical, personnel, infrastructural, informational components of the educational environment is disclosed based on the motivation theories of A. Maslow, F. Herzberg, D. McClelland.

O.V. Shakirova

Formation of the Project Management Skills of Future Teachers in the Context of Professional Education

Key words and phrases: professional education; technology of skill formation; future teachers; project management skills; project management.

Abstract: In the modern realities of the educational process, project management skills become necessary for the successful professional activities of future teachers, contributing to improving the quality of education and the formation of key competencies of students. Taking into account the content of educational standards and requirements for the qualification of specialists, it is important to consider approaches to the formation of the ability to manage projects in the context of vocational education. The purpose is to summarize the experience of substantiation and implementation of technology for the formation of project management skills among future teachers in the context of vocational education. The hypothesis of the study is based on the assumption that the introduction of targeted specialized training in the form of training modules and practical components on project management into the educational process of professional education of future teachers will lead to a significant improvement in their skills in project management, which, in turn, will increase their professional readiness for future professional activities. Methodology and research methods: analysis, generalization of the experience of a particular university. As a result of the conducted research, a technology for the formation of project management skills among future teachers has been developed and tested, which is a necessary element of their professional training to improve the effectiveness of the quality of the educational process.

A.A. Guzhova, D.R. Gilyazova

English Phraseological Units in Oral Artistic Discourse (Based on Video Reviews on Literature and Cinema)

Key words and phrases: phraseology; phraseological units; artistic discourse.

Abstract: The article aims at describing the transformations of phraseological units in oral artistic discourse. Various types of transformations were analyzed, including inflection, addition of components, deformation of lexical composition and structure. It was found that transformations of phraseological units in artistic discourse are often used to enhance stylistic and emotional effect, as well as to create humorous and comic moments.

E.E. Vlasova

The Role of Facial Expressions in Conveying Emotions in English and Russian Linguacultures (Using the Example of Literary Translation)

Key words and phrases: eye gaze; intensity of emotions; facial expressions; nonverbal communication; linguistic expressions.

Abstract: The purpose of the paper is to discover challenges while translating linguistic expressions describing human facial expressions from Russian into English. The hypothesis of the study is the assumption

that there are discrepancies in the translation of nonverbal components of communication, including facial expressions. Such discrepancies are due to national peculiarities of facial expressions, which are caused by the lifestyle and foundations of a certain linguacultural community. The research objectives are to determine the role of facial expressions in conveying emotions; to compare linguistic representations describing facial expressions in Russian and English. Research methods included a descriptive method, comparative translation, component analysis of lexical meaning. The comparative analysis revealed some discrepancies in the translation of linguistic representations describing human facial expressions. The article presents examples of such translation challenges.

Z.M. Safina

Translation Analysis of a Literary Text in Python

Key words and phrases: literary text; natural language processing; Python programming language; translation analysis.

Abstract: The article presents the results of a study of a literary text in the Python programming language. The purpose of the study is the translation analysis of a literary text in Python. One of the objectives of the research is to explore the potential of Python for preparing literary text for translation analysis. The research is based on A.P. Chekhov's literary texts. The conclusion is made about the advantage of text research using programming languages in comparison with traditional research methods.

I.A. Sokolova, O.A. Yarullina, O.V. Khlopunova

Language Situation as a Subject of Sociolinguistics

Key words and phrases: multilingualism; language situation; language policy; multilingualism; stages of language planning.

Abstract: The article touches upon the topic of multilingualism. The author highlights the opinions of linguistic experts on the importance of language in a multicultural society. Education traditionally acts as a key factor in the development of linguistic competence, which makes the analysis of historical and contemporary trends in this area extremely important. The aim of the study is to conceptualize the problem of multilingualism. The object of the study is the conditions contributing to the development of multilingualism. The subject of the study is the positive and negative aspects of multilingualism. The hypothesis of the study assumes the probability of limitation of fundamental linguistic rights in multilingualism and the tendency to lose the freedom of choice of language for communication, which may pose a threat to the preservation of culture. The significance of the topic under consideration is confirmed by the relevance of modern sociolinguistic science, aimed at the study of changes in the linguistic sphere, bilingualism and the influence of one language on another.

Wen Zeyuan, Bai Yansong, V.P. Smorodinov

The Transformation of the Media Landscape in China: Modern Youth Culture and Its Reflection in the Media

Key words and phrases: youth culture; media landscape; Chinese media; social networks; subcultures; digital technologies; media transformation; youth trends.

Abstract: This article is dedicated to the transformation of the media landscape in China and the study of contemporary youth culture, as well as its reflection in mass media. The aim of the research is to analyze the relationship between youth culture and its representation in media. The tasks of the research include examining the evolution of youth culture since the late 20th century, identifying the key elements of contemporary youth culture, and analyzing the influence of social networks and new media on youth trends. The research hypothesis posits that modern media actively shape and reflect the values and interests of youth, while also contributing to their further development. The methods used in the research include content analysis of media products, surveys among youth, and a review of existing literature on the topic. The findings indicate that youth culture in China exhibits significant diversity and influences from both Western and traditional Chinese elements. Additionally, new media and social platforms play a crucial role in shaping youth trends and values.

Zhao Peiqi, N.P. Parkhitko

The Role of Japanese Comics in International News Agenda and Cross-Cultural Communication

Key words and phrases: Japanese Comics; Manga; Cross-Cultural Communication; International News Agenda; Soft Power; Japan.

Abstract: In recent decades, Japanese comics, or manga, have gained a significant place in the international news agenda and cross-cultural communication. This study aims to explore the impact of Japanese comics on international media discourses and cultural interactions between countries. The main objective is to analyze how manga influences the perception and coverage of global issues through the media and its role in cross-cultural exchange. The research employs methods of news material analysis related to manga and examines examples of cultural and political aspects of its influence. The scientific novelty lies in viewing Japanese comics not only as a part of popular culture but also as an important tool of Japan's soft power, contributing to its cultural diplomacy and strengthening its position on the international stage. The study emphasizes that through universal themes and visual language, manga helps overcome cultural barriers and becomes a key component of global cross-cultural communication. In conclusion, manga's significant contribution to shaping the international agenda and its importance in global media processes and cultural exchange is highlighted.

N.V. Vasilenko

Economic Security in the Model of National Economic Development of Modern Russia

Key words and phrases: economic security; national interests; national priorities; economic development model; multipolar world; economic sovereignty; path dependence.

Abstract: The most important factor in national economic development at present is the shift in emphasis from globalization to ensuring national economic security. It is proved that the concept of economic security defines the national economic development of modern Russia at the level of general goal-setting and as part of national priorities. The place of national interests, priorities, strategic goals and state policy in the development and implementation of the country's development model is shown. The main reasons for the leading role of economic security in the system of national priorities of modern Russia are revealed.

E.I. Galiutinova, T.L. Pervushina

Analysis of the State and Trends of Innovative Development of the Forest Industry in the Russian Federation

Key words and phrases: forestry; woodworking; innovative development.

Abstract: In the conditions of the modern market, the timber industry is facing a number of challenges and opportunities that require the introduction of innovative approaches to business process management. The purpose of this study is to study the current situation and directions of innovative development of the forest industry. The tasks are to study statistical data in the woodworking and paper production sectors from 2017 to 2023, and analyze the progress of the development of industries related to innovation. The methodological basis is analysis and synthesis, qualitative research methods, comparative analysis, statistical analysis. As a result of the study, trends in the development of the forest industry were formulated, and drivers of innovative growth were identified.

M.P. Dekina, K.G. Kozhevnikova

Statistical Analysis of the Structure of Money Income of the Population in Russia

Key words and phrases: cash income; wages; income structure; trend models; income differentiation.

Abstract: The article presents a statistical analysis of the structure and dynamics of monetary income of the population. The purpose of the article is to identify the features of the structure of monetary income of the population and study the dynamics using statistical methods. Particular attention is paid to identifying trends in the structural elements of monetary income. The research methods include the analysis of structural shifts and the construction of trend models. Conclusions are made about the impact of crisis situations on the structure of income of the population in terms of increasing the share of social payments and reducing entrepreneurial income.

S.A. Zhiltsov

Approaches to Organizing Innovative Activities at Enterprises of the Electric Power Complex

Key words and phrases: government support; innovation activity; product approach; process approach; strategic approach; innovation management; electric power complex; innovation efficiency.

Abstract: The objective is to develop a system of approaches to organizing innovation activities (IA) at enterprises of the electric power complex (EPC). The tasks are to identify problems of EPC development; to present approaches to organizing IA. The hypothesis is based on the assumption that the implementation of innovations at EPC enterprises will be activated if we rely on the system of proposed approaches. Methods included the analysis of retrospective experience of IA organization, systematization of approaches and structural and semantic modeling. The results are as follows: a model of a system of approaches to organizing IA at EPC enterprises is proposed, based on strategic, product, process approaches, as well as an approach based on IA results, reflecting the effectiveness of innovations; methods of implementing each approach are disclosed.

K.P. Kolotyryn, K.A. Petrov, E.V. Borodastova

Problems of Introducing Scientific Developments at Agricultural Enterprises and Ways to Solve Them

Key words and phrases: agro-industrial complex; public-private partnership; risks; incentives; efficiency.

Abstract: The study examines the problems of introducing scientific developments in the agro-industrial complex and possible mechanisms for solving this problem. The purpose of the article is to minimize the impact of various risks of the problem of introducing scientific developments, based on effective interaction between public and private structures. The objectives of the study are to substantiate the risks that affect the effectiveness of the implementation of scientific developments by agricultural producers. Special attention is paid to the development of stimulating and preventive directions in solving the problems of effective implementation of scientific developments in agriculture. Based on the conducted research, it is concluded that the effectiveness of the introduction of scientific developments into the agro-industrial complex can be achieved only with a systematic consideration of this problem with the inclusion of modern economic instruments.

A.B. Chernomorets

Optimizing Hotel Revenue: Revenue Management System and Pricing Strategies

Key words and phrases: revenue management; consumer segmentation; pricing strategies; hotel tariff.

Abstract: The article considers optimization of hotel revenues through the implementation of the Revenue Management (RM) system and the use of various pricing strategies. The purpose of the study is to determine how differentiated pricing approaches increase hotel profitability depending on the type of hotel and guest segment. The objectives include the analysis of key RM components, evaluation of the effectiveness of fixed, seasonal and dynamic tariffs, and identification of conditions for successful system implementation. The research hypothesis is as follows: the use of flexible pricing and customer segmentation allows hotels to maximize revenues and optimally manage occupancy. Research methods include a study of RM practices in the hotel industry, analysis of market demand and the use of a comparative approach with the experience of air transportation. The results show that dynamic pricing is most effective for city hotels, while seasonal and fixed tariffs are more suitable for country hotels and small facilities. Automation of pricing through digital systems allows not only to increase profits, but also to quickly adapt to market changes. Thus, the RM system and adapted pricing strategies are key tools for optimizing revenues and increasing the competitiveness of hotel enterprises.

F.N. Shaikhutdinova

Approaches to Intensifying Industrial Cooperation between the EAEU Countries

Key words and phrases: mutual trade; foreign trade; EAEU; import; intermediate goods; industrial cooperation; export.

Abstract: The study aims to develop approaches to intensification of mutual cooperative ties between the EAEU countries. Tasks: to assess the state of mutual trade between the EAEU states; to propose directions for

intensification of industrial cooperation between the EAEU countries. The research methods are analysis of statistical data of the Eurasian Economic Commission; generalization of retrospective experience; synthesis of recommendations. The hypothesis is as follows: the effectiveness of industrial cooperation between the EAEU countries will be more successful if we rely on the proposed approaches. As a result of the study a system of approaches (targeted, cost, managerial, reproductive and institutional) for intensification of industrial cooperation in the EAEU and mechanisms of a predictive, technological, integrating nature in the interests of implementing the institutional approach have been proposed.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ List of Authors

К.Е. АМЕЛИНА

кандидат юридических наук, доцент, директор Центра интеллектуальной собственности Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана (национального исследовательского университета), г. Москва

E-mail: amelina@bmstu.ru

K.E. AMELINA

Candidate of Science (Law), Associate Professor, Director, Center for Intellectual Property, Bauman Moscow State Technical University (National Research University), Moscow

E-mail: amelina@bmstu.ru

Н.А. САФОНОВА

старший преподаватель кафедры безопасности в цифровом мире Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана (национального исследовательского университета), г. Москва

E-mail: nsafonova@bmstu.ru

N.A. SAFONOVA

Senior Lecturer, Department of Security in the Digital World, Bauman Moscow State Technical University (National Research University), Moscow

E-mail: nsafonova@bmstu.ru

З.Р. АСАНОВА

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой начального образования Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова, г. Симферополь

E-mail: avva_dzhilyadzhi@mail.ru

Z.R. ASANOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department of Primary Education, Fevzi Yakubov Crimean Engineering and Pedagogical University, Simferopol

E-mail: avva_dzhilyadzhi@mail.ru

А.С. ГЕМЕДЖИ

старший преподаватель кафедры начального образования Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова, г. Симферополь

E-mail: avva_dzhilyadzhi@mail.ru

A.S. GEMEDZHI

Senior Lecturer, Department of Primary Education, Fevzi Yakubov Crimean Engineering and Pedagogical University, Simferopol

E-mail: avva_dzhilyadzhi@mail.ru

Н.А. ТРЕТЬЯК

студент Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова, г. Симферополь

E-mail: avva_dzhilyadzhi@mail.ru

N.A. TRET'YAK

Student, Fevzi Yakubov Crimean Engineering and Pedagogical University, Simferopol

E-mail: avva_dzhilyadzhi@mail.ru

Ю.В. ЖИЛЬЦОВА

кандидат психологических наук, доцент кафедры юридической психологии и педагогики Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Рязань

E-mail: orekh7@mail.ru

YU.V. ZHILTSOVA

Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Legal Psychology and Pedagogy, Academy of Law and Management of the Federal Penitentiary Service of Russia, Ryazan

E-mail: orekh7@mail.ru

И.П. ИЛЬИНСКАЯ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Белгородского государственного национального исследовательского университета, г. Белгород

E-mail: ilinskaya@bsu.edu.ru

I.P. ILYINSKAYA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Pedagogy, Belgorod State National Research University, Belgorod

E-mail: ilinskaya@bsu.edu.ru

Н.Л. ШЕХОВСКАЯ

доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики Белгородского государственного национального исследовательского университета, г. Белгород

E-mail: ilinskaya@bsu.edu.ru

N.L. SHEKHOVSKAYA

Doctor of Education, Associate Professor, Head of Department of Pedagogy, Belgorod State National Research University, Belgorod

E-mail: ilinskaya@bsu.edu.ru

Л.В. ШИНКАРЕВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования Белгородского государственного национального исследовательского университета, г. Белгород

E-mail: ilinskaya@bsu.edu.ru

L.V. SHINKAREVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Preschool and Special (Defectological) Education, Belgorod State National Research University, Belgorod

E-mail: ilinskaya@bsu.edu.ru

Т.А. АЛТУХОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования Белгородского государственного национального исследовательского университета, г. Белгород

E-mail: ilinskaya@bsu.edu.ru

T.A. ALTUKHOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Preschool and Special (Defectological) Education, Belgorod State National Research University, Belgorod

E-mail: ilinskaya@bsu.edu.ru

О.Г. КОВАЛЕВ

доктор юридических наук, кандидат психологических наук, профессор, главный научный сотрудник НИЦ-2 Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва

E-mail: Okovalev66@gmail.com

O.G. KOVALEV

Doctor of Law, Candidate of Science (Psychology), Professor, Chief Researcher of the Research Center-2 of the Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow

E-mail: Okovalev66@gmail.com

ЛЮ ЧЖИФЭН

доцент Хэйхэского университета, г. Хэйхэ (Китай)

E-mail: svhd_01@mail.ru

LIU ZHIFENG

Associate Professor, Heihe University, Heihe, China

E-mail: svhd_01@mail.ru

ЯНЬ ЦЗИН

младший научный сотрудник Хэйхэского университета, г. Хэйхэ (Китай)

E-mail: vash.diss.sovet@gmail.com

YAN JING

Junior Research Fellow, Heihe University, Heihe, China

E-mail: vash.diss.sovet@gmail.com

ВАН ЮН

профессор Хэйхэского университета, г. Хэйхэ (Китай)

E-mail: vash.diss.sovet@gmail.com

WANG YONG

Professor, Heihe University, Heihe, China

E-mail: vash.diss.sovet@gmail.com

МА ЛАНЬ

аспирант Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, г. Москва

E-mail: vash.diss.sovet@gmail.com

MA LAN

Postgraduate Student, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow

E-mail: vash.diss.sovet@gmail.com

В.А. ГОЛЯКОВА

кандидат педагогических наук, доцент филиала Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», г. Челябинск

E-mail: vash.diss.sovet@gmail.com

V.A. GOLYAKOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Branch of the Military Educational and Scientific Center "Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin", Chelyabinsk

E-mail: vash.diss.sovet@gmail.com

А.В. МОЛЬКОВ

аспирант кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: Molkov.photo@yandex.ru

A.V. MOLKOV

Postgraduate Student, Department of Personality Psychology and Special Pedagogics of the Vladimir State University named after Alexander and Nikolae Stoletovs, Vladimir

E-mail: Molkov.photo@yandex.ru

О.М. ОВЧИННИКОВ

доктор педагогических наук, профессор кафедры оперативно-разыскной деятельности Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых; профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Владимир

E-mail: omo33@mail.ru

O.M. OVCHINNIKOV

Doctor of Education, Professor, Department of Operational-Investigative Activities of the Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs; Professor, Department of Personality Psychology and Special Pedagogics, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir

E-mail: omo33@mail.ru

В.В. МОРОЗ

доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: victoria_moroz@mail.ru

V.V. MOROZ

Doctor of Education, Professor, Department of Foreign Languages, Orenburg State University, Orenburg

E-mail: victoria_moroz@mail.ru

А.Н. КСЕНОФОНТОВА

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и менеджмента Оренбургского государственного педагогического университета, г. Оренбург

E-mail: allaxenofontova@mail.ru

A.N. KSENOFONTOVA

Doctor of Education, Professor, Department of Pedagogy and Management, Orenburg State Pedagogical University, Orenburg

E-mail: allaxenofontova@mail.ru

Т.В. ЧЕЛПАЧЕНКО

доктор педагогических наук, профессор, начальник отдела научных исследований Оренбургского государственного педагогического университета, г. Оренбург

E-mail: chelpaktv@mail.ru

T.V. CHELPACHENKO

Doctor of Education, Professor, Head of Research Department, Orenburg State Pedagogical University, Orenburg

E-mail: chelpaktv@mail.ru

Д.О. МУНИЧ

аспирант Северо-Кавказского федерального университета, г. Ставрополь

E-mail: dimaty_98@mail.ru

D.O. MUNICH

Postgraduate Student, North Caucasus Federal University, Stavropol

E-mail: dimaty_98@mail.ru

И.Ф. ИГРОПУЛО

доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник, профессор кафедры педагогики, методологии и технологии образования Северо-Кавказского федерального университета, г. Ставрополь

E-mail: igropulo@mail.ru

I.F. IGROPULO

Doctor of Education, Leading Researcher, Professor, Department of Pedagogy, Methodology and Technology of Education, North Caucasus Federal University, Stavropol

E-mail: igropulo@mail.ru

З.А. МАХРИНОВ

студент Северо-Кавказского федерального университета, г. Ставрополь

E-mail: dimaty_98@mail.ru

Z.A. MAKHRINOV

Student, North Caucasus Federal University, Stavropol

E-mail: dimaty_98@mail.ru

О.А. СЕРГЕЕВА

доктор педагогических наук, доцент, исполняющий обязанности заведующего кафедрой русского языка Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: SergeevaOA@mpei.ru

O.A. SERGEEVA

Doctor of Education, Associate Professor, Acting Head of the Russian Language Department, National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Moscow

E-mail: SergeevaOA@mpei.ru

О.Э. ЧУБАРОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: ChubarovaOE@mpei.ru

O.E. CHUBAROVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of the Russian Language, National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Moscow

E-mail: ChubarovaOE@mpei.ru

ЧЖОУ ШУХАЙ

профессор Хэйхэского университета, г. Хэйхэ (Китай)

E-mail: vash.diss.sovet@gmail.com

ZHOU SHUHAI

Professor, Heihe University, Heihe (China)

E-mail: vash.diss.sovet@gmail.com

БАО СЮЭМИН

доктор педагогических наук, преподаватель Хэйхэского университета, г. Хэйхэ (Китай)

E-mail: zhoushuhai@163.com

BAO XUEMING

Doctor of Education, Lecturer, Heihe University, Heihe (China)

E-mail: zhoushuhai@163.com

Е.В. ШАЛОМОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков профессиональной коммуникации Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: shalomova2013@mail.ru

E.V. SHALOMOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages of Professional Communication, Vladimir State University named after Alexander and Nikolai Stoletovs, Vladimir

E-mail: shalomova2013@mail.ru

М.И. КРОТОВ

магистрант Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: max.crotov2010@yandex.ru

M.I. KROTOV

Master's Student, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

E-mail: max.crotov2010@yandex.ru

В.Б. АЛФЕРЬЕВА-ТЕРМСИКОС

аспирант кафедры педагогики и социальной работы Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

E-mail: termsicos@rambler.ru

V.B. ALFERYEVA-TERMSIKOS

Postgraduate Student, Department of Pedagogy and Social Work, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk

E-mail: termsicos@rambler.ru

И.В. АРЯБКИНА

доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

E-mail: ar_irina@rambler.ru

I.V. ARYABKINA

Doctor of Education, Professor, Department of Preschool and Primary General Education of the Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk

E-mail: ar_irina@rambler.ru

Э.Э. ВАЛЕЕВА

кандидат технических наук, доцент кафедры иностранных языков в профессиональной коммуникации Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань

E-mail: Elviravaleeva75@yandex.ru

E.E. VALEEVA

Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Foreign Languages in Professional Communication, Kazan National Research Technological University, Kazan

E-mail: Elviravaleeva75@yandex.ru

М.В. ГАЙЛИТ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры второго иностранного языка и методики обучения иностранным языкам Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: marina.gaylit@mail.ru

M.V. GAILIT

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of the Second Foreign Language and Methods of Teaching Foreign Languages, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

E-mail: marina.gaylit@mail.ru

А.А. УЦИЕВ

магистрант Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: auciev@bk.ru

A.A. UTSIEV

Master's Student, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

E-mail: auciev@bk.ru

Н.А. ДЕЛЬВИГ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Севастопольского государственного университета, г. Севастополь

E-mail: natad1313@yandex.ru

N.A. DELVIG

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Sevastopol State University, Sevastopol

E-mail: natad1313@yandex.ru

Т.Н. КОРЖ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Севастопольского государственного университета, г. Севастополь

E-mail: korzhtatyana@yandex.ru

T.N. KORZH

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Sevastopol State University, Sevastopol

E-mail: korzhtatyana@yandex.ru

Л.В. ХАЛЕЗОВА

кандидат философских наук, доцент кафедры иностранных языков Севастопольского государственного университета, г. Севастополь

E-mail: lyubasik74@inbox.ru

L.V. KHALEZOVA

Candidate of Science (Philosophy), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Sevastopol State University, Sevastopol

E-mail: lyubasik74@inbox.ru

В.М. ДРОНОВ

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры строительной физики, электроэнергетики и электротехники Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: vladi-dronov@mail.ru

V.M. DRONOV

Candidate of Science (Physics and Mathematics), Associate Professor of the Department of Construction Physics, Electric Power Engineering and Electrical Engineering of the Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering, Saint Petersburg

E-mail: vladi-dronov@mail.ru

Т.С. РОГОЖИНА

кандидат физико-математических наук, доцент кафедры строительной физики, электроэнергетики и электротехники Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: tatiana1703t@mail.ru

T.S. ROGOZHINA

Candidate of Science (Physics and Mathematics), Associate Professor, Department of Construction Physics, Electric Power Engineering and Electrical Engineering, Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering, Saint Petersburg

E-mail: tatiana1703t@mail.ru

Е.В. ЕРОФЕЕВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры романо-германской филологии Уральского государственного педагогического университета; доцент кафедры иностранных языков Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург

E-mail: e.v.erofeeva@yandex.ru

E.V. EROFEEVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Romance and Germanic Philology, Ural State Pedagogical University; Associate Professor, Department of Foreign Languages, Ural State University of Economics, Yekaterinburg

E-mail: e.v.erofeeva@yandex.ru

Л.В. СКОПОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург

E-mail: l-skopova@mail.ru

L.V. SKOPOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Ural State University of Economics, Yekaterinburg

E-mail: l-skopova@mail.ru

Е.А. ПАПЫЛЕВА

учитель французского и английского языков высшей категории Гимназии № 2, г. Екатеринбург

E-mail: papylevae@mail.ru

E.A. PAPYLEVA

Teacher of French and English Languages of the Highest Category, Grammar School No. 2, Yekaterinburg

E-mail: papylevae@mail.ru

Ю.Э. ЖУКОВА

соискатель Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого, г. Тула

E-mail: Grooly.la@gmail.com

YU.E. ZHUKOVA

Candidate for PhD degree, Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, Tula

E-mail: Grooly.la@gmail.com

Т.В. СЛЮСАРСКАЯ

кандидат психологических наук, доцент кафедры специальной психологии Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого, г. Тула

E-mail: slusarskaya@mail.ru

T.V. SLYUSARSKAYA

Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Special Psychology, Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, Tula

E-mail: slusarskaya@mail.ru

В.Э. ЗИНУРОВ

кандидат технических наук, доцент кафедры инженерной графики Казанского государственного энергетического университета, г. Казань

E-mail: Vadd_93@mail.ru

V.E. ZINUROV

Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Engineering Graphics, Kazan State Power Engineering University, Kazan

E-mail: Vadd_93@mail.ru

К.И. РАЗАКОВА

студент Казанского государственного энергетического университета, г. Казань

E-mail: karinarazakova14@gmail.com

K.I. RAZAKOVA

Student, Kazan State Power Engineering University, Kazan

E-mail: karinarazakova14@gmail.com

Е.В. ИВАНОВА

старший преподаватель кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: lenaiw@yandex.ru

E.V. IVANOVA

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, National Research University “Moscow Power Engineering Institute”, Moscow

E-mail: lenaiw@yandex.ru

Г.В. МАРАКУШИНА

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: marakushinagv@mpei.ru

G.V. MARAKUSHINA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, National Research University “Moscow Power Engineering Institute”, Moscow

E-mail: marakushinagv@mpei.ru

А.А. ВОРОХОБИН

старший преподаватель кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: VorokhobinAA@mpei.ru

A.A. VOROKHOBIN

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, National Research University “Moscow Power Engineering Institute”, Moscow

E-mail: VorokhobinAA@mpei.ru

Т.В. МАЗАЕВА

старший преподаватель кафедры филологии Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: mtv-mazaika@mail.ru

T.V. MAZAEVA

Senior Lecturer, Department of Philology, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: mtv-mazaika@mail.ru

А.Р. ШАЙДУЛЛИНА

доктор педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Альметьевского государственного технологического университета «Высшая школа нефти», г. Альметьевск

E-mail: albina-plus@mail.ru

A.R. SHAYDULLINA

Doctor of Education, Associate Professor, Department of Foreign Languages, Almetьевsk State Technological University “Higher School of Oil”, Almetьевsk

E-mail: albina-plus@mail.ru

С.М. МАЛЬЦЕВА

кандидат философских наук, доцент кафедры философии и теологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина; доцент кафедры общеобразовательных и профессиональных дисциплин Нижегородского института путей сообщения – филиала Приволжского государственного университета путей сообщения, г. Нижний Новгород

E-mail: maltsewasvetlana@yandex.ru

S.M. MALTSEVA

Candidate of Science (Philosophy), Associate Professor, Department of Philosophy and Theology, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University; Associate Professor, Department of General Education and Professional Disciplines, Nizhny Novgorod Institute of Railway Engineering – Branch of Volga Region State University of Railway Engineering, Nizhny Novgorod

E-mail: maltsewasvetlana@yandex.ru

Д.А. СТРОГАНОВ

старший преподаватель кафедры всеобщей истории, классических дисциплин и права Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина; старший преподаватель кафедры иностранных языков Приволжского исследовательского медицинского университета Минздрава России, г. Нижний Новгород

E-mail: stroganoff.dmitry2012@yandex.ru

D.A. STROGANOV

Senior Lecturer, Department of General History, Classical Disciplines and Law, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University; Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, Privolzhsky Research Medical University, Ministry of Healthcare of the Russian Federation, Nizhny Novgorod

E-mail: stroganoff.dmitry2012@yandex.ru

Е.А. РЯБКОВА

старший преподаватель кафедры иностранных языков Приволжского исследовательского медицинского университета Минздрава России, г. Нижний Новгород

E-mail: elenadimitr@mail.ru

E.A. RYABKOVA

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, Privolzhsky Research Medical University, Ministry of Healthcare of the Russian Federation, Nizhny Novgorod

E-mail: elenadimitr@mail.ru

ЧЖУАН ШУКАЙ

соискатель Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, г. Москва

E-mail: zskandrew@gmail.com

ZHUANG SHUKAI

Candidate for PhD degree, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow

E-mail: zskandrew@gmail.com

М.С. МАТЫЦИНА

доктор филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, г. Москва

E-mail: lipmarina@gmail.com

M.S. MATYTSINA

Doctor of Philology, Associate Professor, Department of Foreign Languages, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow

E-mail: lipmarina@gmail.com

И.Д. ЧИТАДЗЕ

соискатель Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого, г. Тула

E-mail: irmachitadze@yandex.ru

I.D. CHITADZE

Candidate for PhD degree, Tula State Pedagogical University named after L.N. Tolstoy, Tula

E-mail: irmachitadze@yandex.ru

И.М.И. АЛДИАБАТ

аспирант Сибирского федерального университета, г. Красноярск; аспирант Университета Ярмук, г. Ирбид (Королевство Иордания)

E-mail: romanisaev1993@mail.ru

I.M.I. ALDIABAT

Postgraduate Student, Siberian Federal University, Krasnoyarsk; Postgraduate Student, Yarmouk University, Irbid (Kingdom of Jordan)

E-mail: romanisaev1993@mail.ru

М.Д. КУДРЯВЦЕВ

доктор педагогических наук, профессор кафедры физической культуры Сибирского федерального университета; профессор кафедры физического воспитания и спорта Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева; профессор кафедры физической подготовки Сибирского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Красноярск

E-mail: kumid@yandex.ru

M.D. KUDRYAVTSEV

Doctor of Education, Professor, Department of Physical Education, Siberian Federal University; Professor, Department of Physical Education and Sports, Siberian State University of Science and Technology named after Academician M.F. Reshetnev; Professor, Department of Physical Training of the Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Krasnoyarsk

E-mail: kumid@yandex.ru

Т.Л. КАМОЗА

доктор педагогических наук, профессор кафедры технологии и организации общественного питания Сибирского федерального университета, г. Красноярск

E-mail: TKamoza@sfu-kras.ru

T.L. KAMOZA

Doctor of Education, Professor, Department of Technology and Organization of Public Catering of the Siberian Federal University, Krasnoyarsk

E-mail: TKamoza@sfu-kras.ru

А.Ю. ОСИПОВ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической культуры Сибирского федерального университета; доцент кафедры физической культуры Красноярского медицинского университета имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения Российской Федерации; профессор кафедры физической подготовки Сибирского юридического института Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Красноярск

E-mail: Ale44132272@ya.ru

A.YU. OSIPOV

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education, Siberian Federal University; Associate Professor, Department of Physical Education, Krasnoyarsk Medical University named after Professor V.F. Voyno-Yasenetsky of the Ministry of Health of the Russian Federation; Professor, Department of Physical Training, Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Krasnoyarsk

E-mail: Ale44132272@ya.ru

А.В. БАРЦАЙКИН

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: bartsay89@bk.ru

A.V. BARTSAYKIN

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk

E-mail: bartsay89@bk.ru

Н.А. ПАРШИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спортивных дисциплин Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: bartsay89@bk.ru

N.A. PARSHINA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education and Sports, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk

E-mail: bartsay89@bk.ru

В.В. ТАТАРИНОВ

старший преподаватель Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова,
г. Якутск

E-mail: bartsay89@bk.ru

V.V. TATARINOV

Senior Lecturer, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk

E-mail: bartsay89@bk.ru

М.В. ПЕТРОВ

старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта Арктического государственного агротехнологического университета, г. Якутск

E-mail: bartsay89@bk.ru

M.V. PETROV

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, Arctic State Agrotechnological University, Yakutsk

E-mail: bartsay89@bk.ru

И.А. ЗОЛОТУХИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул

E-mail: Lizaveta-dolgova@mail.ru

I.A. ZOLOTUKHINA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education of the Altai State Pedagogical University, Barnaul

E-mail: Lizaveta-dolgova@mail.ru

Л.В. БОРТНИКОВА

старший преподаватель физического воспитания Казанского государственного энергетического университета, г. Казань

E-mail: Lizaveta-dolgova@mail.ru

L.V. BORTNIKOVA

Senior Lecturer, Department of Physical Education, Kazan State Power Engineering University, Kazan

E-mail: Lizaveta-dolgova@mail.ru

Л.И. АЛЕКСАНДРОВА

доцент кафедры физической культуры Сибирского федерального университета, г. Красноярск

E-mail: Lizaveta-dolgova@mail.ru

L.I. ALEKSANDROVA

Associate Professor, Department of Physical Education, Siberian Federal University, Krasnoyarsk

E-mail: Lizaveta-dolgova@mail.ru

М.Ю. ЛУБНИНА

старший преподаватель кафедры физической культуры Сибирского федерального университета, г. Красноярск

E-mail: Lizaveta-dolgova@mail.ru

M.YU. LUBNINA

Senior Lecturer, Department of Physical Education, Siberian Federal University, Krasnoyarsk

E-mail: Lizaveta-dolgova@mail.ru

Н.В. АНДРЕЕВА

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой Ресурсного центра иностранных языков Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград

E-mail: yanyongydxhszr@mail.ru

N.V. ANDREEVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department, Resource Center for Foreign Languages, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

E-mail: yanyongydxhszr@mail.ru

ЯНЬ ЮН

аспирант Высшей школы образования и психологии Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград

E-mail: yanyongydxhszr@mail.ru

YAN YONG

Postgraduate Student, Graduate School of Education and Psychology, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

E-mail: yanyongydxhszr@mail.ru

Н.А. ВАСИЛЬЕВА

старший преподаватель кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: VasilyevaNatA@mpei.ru

N.A. VASILYEVA

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, National Research University “Moscow Power Engineering Institute”, Moscow

E-mail: VasilyevaNatA@mpei.ru

Н.Н. ПИВКИНА

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: nadezhda_stolyar@mail.ru

N.N. PIVKINA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, National Research University “Moscow Power Engineering Institute”, Moscow

E-mail: nadezhda_stolyar@mail.ru

М.Н. ВИШНЕВСКАЯ

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева, г. Чебоксары

E-mail: vmnik2017@gmail.com

M.N. VISHNEVSKAYA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology, Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, Cheboksary

E-mail: vmnik2017@gmail.com

Е.А. АНДРЕЕВА

кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева, г. Чебоксары

E-mail: letter-for-kate1@mail.ru

E.A. ANDREEVA

Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology of the Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, Cheboksary

E-mail: letter-for-kate1@mail.ru

Ю.Н. ВИШНЯКОВА

кандидат технических наук, доцент кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: seredayn@mpei.ru

YU.N. VISHNYAKOVA

Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Foreign Languages, National Research University “Moscow Energy Institute”, Moscow

E-mail: seredayn@mpei.ru

Л.Р. ГАЗИЗУЛИНА

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков в профессиональной коммуникации Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань

E-mail: gazizulina78@mail.ru

L.R. GAZIZULINA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages in Professional Communication, Kazan National Research Technological University, Kazan

E-mail: gazizulina78@mail.ru

Д.В. ГУЛЯКИН

доктор педагогических наук, профессор кафедры архитектуры гражданских и промышленных зданий и сооружений Кубанского государственного технологического университета, г. Краснодар

E-mail: dvggti@yandex.ru

D.V. GULYAKIN

Doctor of Education, Professor, Department of Architecture of Civil and Industrial Buildings and Structures, Kuban State Technological University, Krasnodar

E-mail: dvggti@yandex.ru

С.А. КОШЕЛЕВА

студент Кубанского государственного технологического университета, г. Краснодар

E-mail: dvggti@yandex.ru

S.A. KOSHELEVA

Student, Kuban State Technological University, Krasnodar

E-mail: dvggti@yandex.ru

Д.А. ТУРК

студент Кубанского государственного технологического университета, г. Краснодар

E-mail: dvggti@yandex.ru

D.A. TURK

Student, Kuban State Technological University, Krasnodar

E-mail: dvggti@yandex.ru

С.М. ЯКОВЕНКО

студент Кубанского государственного технологического университета, г. Краснодар

E-mail: dvggti@yandex.ru

S.M. YAKOVENKO

Student, Kuban State Technological University, Krasnodar

E-mail: dvggti@yandex.ru

А.И. ЕВДОКИМОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики, образовательных технологий и профессиональной коммуникации Саратовского государственного медицинского университета имени В.И. Разумовского Минздрава России, г. Саратов; член-корреспондент Академии информатизации образования; докторант Института стратегии развития образования, г. Москва

E-mail: anastacia.evdokimowa@yandex.ru

A.I. EVDOKIMOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Pedagogy, Educational Technologies and Professional Communication, Saratov State Medical University named after V.I. Razumovsky, Ministry of Health of the Russian Federation, Saratov; Corresponding Member of the Academy of Informatization of Education; Doctoral Candidate of the Institute for Education Development Strategy, Moscow

E-mail: anastacia.evdokimowa@yandex.ru

Р.Р. ТЕМИРГАЛИЕВ

аспирант кафедры автоматизированного электропривода, электромеханики и электротехники Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: Nevolina-v@yandex.ru

R.R. TEMIRGALIEV

Postgraduate Student, Department of Automated Electric Drive, Electromechanics and Electrical Engineering, Orenburg State University, Orenburg

E-mail: Nevolina-v@yandex.ru

В.В. НЕВОЛИНА

доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: Nevolina-v@yandex.ru

V.V. NEVOLINA

Doctor of Education, Associate Professor, Head of Department of General and Professional Pedagogics, Orenburg State University, Orenburg

E-mail: Nevolina-v@yandex.ru

О.Н. МАЗИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: Nevolina-v@yandex.ru

O.N. MAZINA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of General and Professional Pedagogics, Orenburg State University, Orenburg

E-mail: Nevolina-v@yandex.ru

Э.Р. ХАЙРУЛЛИНА

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой сервисных технологий Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань

E-mail: elm.khair@list.ru

E.R. KHAIRULLINA

Doctor of Education, Professor, Head of Department of Service Technologies, Kazan National Research Technological University, Kazan

E-mail: elm.khair@list.ru

А.С. НАСРЕТДИНОВА

аспирант кафедры сервисных технологий Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань

E-mail: aziza.iksanova@gmail.com

A.S. NASRETDINOVA

Postgraduate Student, Department of Service Technologies, Kazan National Research Technological University, Kazan

E-mail: aziza.iksanova@gmail.com

А.И. НАСРЕТДИНОВ

аспирант кафедры сервисных технологий Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань

E-mail: ballbay12@gmail.com

A.I. NASRETDINOV

Postgraduate Student, Department of Service Technologies, Kazan National Research Technological University, Kazan

E-mail: ballbay12@gmail.com

О.В. ШАКИРОВА

старший преподаватель кафедры педагогики Вятского государственного университета, г. Киров

E-mail: usr21466@vyatsu.ru

O.V. SHAKIROVA

Senior Lecturer, Department of Pedagogy, Vyatka State University, Kirov

E-mail: usr21466@vyatsu.ru

А.А. ГУЖОВА

кандидат технических наук, доцент кафедры иностранных языков в профессиональной коммуникации Казанского государственного архитектурно-строительного университета, г. Казань

E-mail: alina_guzhova@mail.ru

A.A. GUZHOVA

Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Foreign Languages in Professional Communication, Kazan State University of Architecture and Civil Engineering, Kazan

E-mail: alina_guzhova@mail.ru

Д.Р. ГИЛЯЗОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков в профессиональной коммуникации Казанского государственного архитектурно-строительного университета, г. Казань

E-mail: alina_guzhova@mail.ru

D.R. GILYAZOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages in Professional Communication, Kazan State University of Architecture and Civil Engineering, Kazan

E-mail: alina_guzhova@mail.ru

Е.Е. ВЛАСОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: reklama-peremena@yandex.ru

E.E. VLASOVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Moscow

E-mail: reklama-peremena@yandex.ru

З.М. САФИНА

кандидат филологических наук, доцент кафедры лингводидактики и переводоведения Уфимского университета науки и технологий, г. Уфа

E-mail: safnazarema@mail.ru

Z.M. SAFINA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Linguodidactics and Translation Studies, Ufa University of Science and Technology, Ufa

E-mail: safnazarema@mail.ru

И.А. СОКОЛОВА

старший преподаватель кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: e.a.sokolova-fardeeva@mail.ru

I.A. SOKOLOVA

Senior Lecturer, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: e.a.sokolova-fardeeva@mail.ru

О.А. ЯРУЛЛИНА

старший преподаватель кафедры романо-германских языков и методик их преподавания Набережночелнинского государственного педагогического университета, г. Набережные Челны

E-mail: o.a.yarullina@mail.ru

O.A. YARULLINA

Senior Lecturer, Department of Romance and Germanic Languages and Methods of Teaching, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny

E-mail: o.a.yarullina@mail.ru

О.В. ХЛОПУНОВА

кандидат педагогических наук, учитель английского языка, заместитель директора по воспитательной работе Шильнебашской средней общеобразовательной школы с углубленным изучением английского языка, с. Шильнебаш

E-mail: fil.nchel23@gmail.com

O.V. KHLOPUNOVA

Candidate of Science (Pedagogy), English teacher, Deputy Director for Educational Work, Shilnebash Secondary Comprehensive School with Advanced Study of English, Shilnebash

E-mail: fil.nchel23@gmail.com

ВЭНЬ ЦЗЭЮАНЬ

магистрант Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, г. Москва

E-mail: 3204003589@qq.com

WEN ZEYUAN

Master's Student, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow

E-mail: 3204003589@qq.com

БАЙ ЯНЬСУН

магистрант Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, г. Москва

E-mail: 1259150399@qq.com

BAI YANSONG

Master's Student, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow

E-mail: 1259150399@qq.com

В.П. СМОРОДИНОВ

кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и истории журналистики Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, г. Москва

E-mail: 3204003589@qq.com

V.P. SMORODINOV

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Theory and History of Journalism, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow

E-mail: 3204003589@qq.com

ЧЖАО ПЭЙЦИ

аспирант Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, г. Москва

E-mail: hang.tsui@yandex.com

ZHAO PEIQI

Postgraduate Student, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow

E-mail: hang.tsui@yandex.com

Н.П. ПАРХИТЬКО

кандидат исторических наук, доцент кафедры теории и истории журналистики Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, г. Москва

E-mail: parkhitko_np@pfur.ru

N.P. PARKHITKO

Candidate of Science (History), Associate Professor, Department of Theory and History of Journalism, Peoples' Friendship University of Russia named after Patrice Lumumba, Moscow

E-mail: parkhitko_np@pfur.ru

Н.В. ВАСИЛЕНКО

доктор экономических наук, доцент, заведующая кафедрой экономики, управления и предпринимательства Международного банковского института имени Анатолия Собчака, г. Санкт-Петербург

E-mail: nvasilenko@mail.ru

N.V. VASILENKO

Doctor of Economics, Associate Professor, Head of Department of Economics, Management and Entrepreneurship, Anatoly Sobchak International Banking Institute, St. Petersburg

E-mail: nvasilenko@mail.ru

Е.И. ГАЛИУТИНОВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предприятий и отраслей Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: scorpisha@mail.ru

E.I. GALIUTINOVA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Economics of Enterprises and Industries, Siberian State University of Science and Technology named after Academician M.F. Reshetnev, Krasnoyarsk

E-mail: scorpisha@mail.ru

Т.Л. ПЕРВУШИНА

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики предприятий и отраслей Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: scorpisha@mail.ru

T.L. PERVUSHINA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Economics of Enterprises and Industries, Siberian State University of Science and Technology named after Academician M.F. Reshetnev, Krasnoyarsk

E-mail: scorpisha@mail.ru

М.П. ДЕКИНА

кандидат экономических наук, доцент кафедры статистики и эконометрики Санкт-Петербургского государственного экономического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: m-dekina@mail.ru

M.P. DEKINA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Statistics and Econometrics, St. Petersburg State University of Economics, St. Petersburg

E-mail: m-dekina@mail.ru

К.Г. КОЖЕВНИКОВА

студент Санкт-Петербургского государственного экономического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: katerina.kozhevnikova_2020@mail.ru

K.G. KOZHEVNIKOVA

Student, St. Petersburg State University of Economics, St. Petersburg

E-mail: katerina.kozhevnikova_2020@mail.ru

С.А. ЖИЛЬЦОВ

кандидат экономических наук, доцент кафедры управления инновациями МИРЭА – Российского технологического университета, г. Москва

E-mail: zhiltsovs@mail.ru

S.A. ZHILTSOV

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Innovation Management, MIREA – Russian Technological University, Moscow

E-mail: zhiltsovs@mail.ru

К.П. КОЛОТЫРИН

доктор экономических наук, профессор кафедры проектного менеджмента и внешнеэкономической деятельности в АПК Саратовского государственного университета генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

E-mail: kpk75@mail.ru

К.Р. KOLOTYRIN

Doctor of Economics, Professor, Department of Project Management and Foreign Economic Activity in the Agro-Industrial Complex, Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov, Saratov

E-mail: kpk75@mail.ru

К.А. ПЕТРОВ

кандидат экономических наук, доцент кафедры проектного менеджмента и внешнеэкономической деятельности в АПК Саратовского государственного университета генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

E-mail: konpetrov@yandex.ru

К.А. PETROV

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Project Management and Foreign Economic Activity in the Agro-Industrial Complex of the Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov, Saratov

E-mail: konpetrov@yandex.ru

Е.В. БОРОДАСТОВА

старший преподаватель кафедры экономики агропромышленного комплекса Саратовского государственного университета генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова, г. Саратов

E-mail: borek23@mail.ru

Е.У. BORODASTOVA

Senior Lecturer, Department of Economics of the Agro-Industrial Complex of the Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov, Saratov

E-mail: borek23@mail.ru

А.Б. ЧЕРНОМОРЕЦ

кандидат технических наук, доцент кафедры управления в сфере туризма и гостиничного бизнеса Северо-Западного института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, г. Санкт-Петербург

E-mail: Anna.chernomorets@gmail.com

А.В. CHERNOMORETS

Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Management in the Sphere of Tourism and Hotel Business, North-West Institute of Management – Branch of Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, St. Petersburg

E-mail: Anna.chernomorets@gmail.com

Ф.Н. ШАЙХУТДИНОВА

кандидат химических наук, доцент кафедры бизнес-статистики и экономики Казанского национального исследовательского технологического университета; доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма Университета управления «ТИСБИ», г. Казань

E-mail: flura_kzn@mail.ru

F.N. SHAIKHUTDINOVA

Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor of the Department of Business Statistics and Economics of the Kazan National Research Technological University; Associate Professor of the Department of Social and Cultural Services and Tourism of the University of Management “TISBI”, Kazan

E-mail: flura_kzn@mail.ru

ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
№ 11(164) 2024
Том 1

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 25.11.24 г.
Формат журнала 60×84/8
Усл. печ. л. 30,7. Уч.-изд. л. 21,0.
Тираж 1000 экз.
Цена 300 руб.

ООО «НТФ РИМ».