

ISSN 1997-9355

Импакт-фактор РИНЦ 0,510

«Глобальный научный потенциал» научно-практический журнал

№ 8(161) 2024

В ЭТОМ НОМЕРЕ:

Главный редактор

Скворцов Н.Г.

Редакционная коллегия:

Скворцов Николай Генрихович

Воронкова Ольга Васильевна

Тютюнник Вячеслав Михайлович

Омар Ларук

Кузнецов Юрий Викторович

Малинина Татьяна Борисовна

Ляшенко Татьяна Васильевна

Бирженюк Григорий Михайлович

Серых Анна Борисовна

Чамсутдинов Наби Умматович

Осипенко Сергей Тихонович

Петренко Сергей Владимирович

Чукин Владимир Владимирович

У Сунцзе

Комарова Эмилия Павловна

Курочкина Анна Александровна

Морозова Марина Александровна

Гузикова Людмила Александровна

Лифинцева Алма Александровна

Попова Нина Васильевна

Тарандо Елена Евгеньевна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

Теория и методика обучения и воспитания

Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Теория и методика спорта

Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Профессиональное образование

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Русская литература

Русский язык

Языки народов зарубежных стран

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Медиакоммуникации и журналистика

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Математические и инструментальные методы экономики

Региональная и отраслевая экономика

Менеджмент

Журнал
«Глобальный научный потенциал»
выходит 12 раз в год.

Журнал зарегистрирован Федеральной
службой по надзору за соблюдением
законодательства в сфере массовых
коммуникаций и охране культурного
наследия

Свидетельство ПИ
№ ФС77-44213.

Учредитель
МОО «Фонд развития науки
и культуры»

Журнал «Глобальный научный
потенциал» входит в перечень ВАК
ведущих рецензируемых научных
журналов и изданий, в которых должны
быть опубликованы основные научные
результаты диссертации на соискание
ученой степени доктора и кандидата
наук.

Главный редактор
Н.Г. Скворцов

Выпускающий редактор
Я. Кайвонен

Редактор иностранного
перевода
Н.А. Гунина

Инженер по компьютерному
макетированию
Я. Кайвонен

Адрес редакции:
г. Санкт-Петербург, ул. Шпалерная,
д. 13, к. 1

Телефон:
89627223300

E-mail:
nauka-bisnes@mail.ru

На сайте
<http://globaljournals.ru>
размещена полнотекстовая
версия журнала.

Информация об опубликованных
статьях регулярно предоставляется в
систему Российского индекса научного
цитирования
(договор № 2011/30-02).

Перепечатка статей возможна только с
разрешения редакции.

Мнение редакции может не совпадать с
мнением авторов.

Экспертный совет журнала

Скворцов Николай Генрихович – д.с.н., главный редактор, декан факультета социологии, профессор кафедры сравнительной социологии факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: (8812)324-12-58; E-mail: n.skvortsov@spbu.ru.

Воронкова Ольга Васильевна – д.э.н., профессор, академик РАЕН, зам. главного редактора, председатель редколлегии; тел.: (8981)972-09-93; E-mail: nauka-bisnes@mail.ru.

Тютюнник Вячеслав Михайлович – д.т.н., к.х.н., профессор, академик РАЕН; директор Тамбовского филиала Московского государственного университета культуры и искусств, президент Международного Информационного Нобелевского Центра, тел.: (84752)50-46-00; E-mail: vmt@tmb.ru.

Омар Ларук – д.ф.н., доцент Национальной школы информатики и библиотек Университета Лиона; тел.: (8912)789-00-32; E-mail: omar.larouk@enssib.fr.

Кузнецов Юрий Викторович – д.э.н., профессор, заведующий кафедрой управления и планирования социально-экономических процессов Санкт-Петербургского государственного университета, Заслуженный работник высшей школы РФ, Почетный Президент Национальной Академии туризма; тел.: (8812)273-75-27; E-mail: tour@econ.pu.ru.

Малинина Татьяна Борисовна – д.социол.н., профессор кафедры социального анализа и математических методов в социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 89219375891; E-mail: tatiana_malinina@mail.ru.

Ляшенко Татьяна Васильевна – д.п.н., декан факультета информационных технологий и медиадизайна Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств; тел.: (8812)952-57-81, (8812)312-10-78; E-mail: center@spbgu.ru, decanat@fitim.ru.

Бирженюк Григорий Михайлович – доктор культурологии, профессор, заведующий кафедрой социально-культурных технологий Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов; тел.: (8812)740-38-42; E-mail: set47@mail.ru.

Серых Анна Борисовна – д.пед.н., д.псих.н., профессор, заведующая кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин Балтийского федерального университета имени И. Канта; тел.: 89114511091; E-mail: serykh@baltnet.ru.

Чамсутдинов Наби Уматович – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Дагестанской государственной медицинской академии МЗ СР РФ, член-корреспондент РАЕН, заместитель Дагестанского отделения Российского Респираторного общества; тел.: 89604094661; E-mail: nauchdoc@rambler.ru.

Осипенко Сергей Тихонович – к.ю.н., член Адвокатской палаты, доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Российского государственного института интеллектуальной собственности; тел.: (8495)642-30-09, 89035570492; E-mail: a.setios@setios.ru.

Петренко Сергей Владимирович – д.т.н., профессор, заведующий кафедрой «Математические методы в экономике» Липецкого государственного педагогического университета; тел.: (84742)32-84-36, (84742)22-19-83; E-mail: viola@lipetsk.ru, viola349650@yandex.ru.

Чукин Владимир Владимирович – к.ф.-м.н., доцент кафедры «Экспериментальная физика атмосферы» Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 89112267442; E-mail: chukin@rshu.ru.

У Сунце – к.э.н., преподаватель Шаньдунского педагогического университета, Китай; тел.: +86(130)21-69-61-01; E-mail: qdwucong@hotmail.com.

Комарова Эмилия Павловна – д.п.н., профессор кафедры иностранных языков, заведующая кафедрой «Межкультурные коммуникации» Воронежского государственного технического университета; тел.: (84752)53-10-81, 89192450544; E-mail: vivtkmk@mail.ru.

Курочкина Анна Александровна – д.э.н., профессор, член-корреспондент Международной академии наук Высшей школы, заведующая кафедрой экономики предприятия природопользования и учетных систем Российского государственного гидрометеорологического университета; тел.: 8921 9500847; E-mail: kurochkinaanna@yandex.ru.

Морозова Марина Александровна – д.э.н., профессор, директор Центра цифровой экономики Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» имени В.И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург; тел.: 89119555225; E-mail: marina@russiatourism.pro.

Гузикова Людмила Александровна – д.э.н., профессор Высшей инженерно-экономической школы государственного и финансового управления Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: 8(911)814-24-77; E-mail: guzikova@mail.ru.

Лифинцева Алла Александровна – д.псих.н., доцент кафедры психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; тел.: 8(911) 452-65-18; E-mail: aalifintseva@gmail.com.

Попова Нина Васильевна – д.п.н., профессор кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Гуманитарного института Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург; тел.: +7-950-029-2257; E-mail: ninavaspo@mail.ru.

Тарандо Елена Евгеньевна – д.э.н., профессор кафедры экономической социологии Санкт-Петербургского государственного университета; тел.: 8(812)274-97-06; E-mail: elena.tarando@mail.ru.

Содержание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Общая педагогика, история педагогики и образования

Айдарова А.М., Билялова А.А., Польшкина Г.М. Профориентология в условиях изменяющегося мира.....	12
Бахэтигули Мами, Федотова О.Д. Проблема семейного воспитания в Китае в наукометрическом дискурсе.....	17
Богин П.А., Серикова Л.А. Сущность понятия формирования нравственно-патриотических ценностей старшекласников.....	23
Василовская Е.А., Демина Н.А., Дьякова Н.И., Цыганова Е.С. Социально-профессиональные риски цифровизации образования в предсингулярный период (обзор).....	28
Воронцов А.А. Обоснованное доверие как важный компонент медиакомпетентности: социально-педагогический взгляд.....	33
Иванова Е.В., Ворохобин А.А., Маракушина Г.В. Анализ некоторых методов интенсивного обучения английскому языку.....	37
Илларионова И.В. Укрепление семейных ценностей в молодежной среде.....	41
Кириллова Т.В. Комплексный подход к вовлечению работников уголовно-исполнительной системы в волонтерские движения и проекты.....	45
Ковалев О.Г. Проблема формирования организационно-коммуникативной компетенции преподавателя образовательной организации ФСИН России в условиях практико-ориентированного обучения курсантов.....	49
Ковалев О.Г. Педагогическое обеспечение служебной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы.....	53
Маркин В.В. 4К-компетенции как условие общественного прогресса.....	57
Умарова Е.В., Чеботарева О.А., Морозова М.В., Саламатина Ю.В. Формирование личностно-профессиональных качеств при обучении иностранному языку в неязыковом вузе.....	60
Фабриков М.С. Общая и правовая культура как инструмент профилактики синдрома госпитализма среди молодежи.....	63
Фортова Л.К., Тимачева А.Д. Влияние коммуникационной системы «тренер – спортсмен» на эффективность игровой деятельности внутри спортивной организации.....	66
Храмова Н.А., Шарипова Э.М. Ключевые проблемы обучения личности в контексте digital-среды.....	69

Теория и методика обучения и воспитания

Грищенко В.Д., Резцова С.А. Использование ИКТ в иноязычном образовании: эволюция CALL.....	73
---	----

Захарова Т.В. Разработка виртуального музея истории развития образования «от Енисейской губернии до Красноярского края».....	76
Колесникова Т.А., Лобанова О.Б., Мосина Н.А., Мосинцев Д.Д. Формирование социального взаимодействия младших школьников во внеурочной деятельности.....	81
Лю Хуэйин, Осеннева М.С. Теоретические основы формирования методической компетентности будущих учителей музыки в контексте сравнительной педагогики высшей школы России и Китая.....	84

Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Елаева Е.Е., Муратова И.В., Ромашкина Н.А., Янглева А.Р. Динамика физической подготовленности студентов на фоне мониторинга их физических кондиций	89
Елаева Е.Е., Муратова И.В., Рузайкина Н.Н., Морозкина А.И. Исследование адаптации студентов в процессе обучения на физкультурном факультете.....	93

Теория и методика спорта

Дрожецкий Д.А., Румянцева Э.Р. Типы энергообеспечения и их взаимосвязь с выбором тактической стратегии прохождения дистанции у пловцов высокой квалификации на дистанции 100 м.....	97
Иванова С.С., Краснова М.С., Сальникова Е.А. Особенности тренировочного процесса баскетболисток на этапе совершенствования спортивного мастерства в клубных командах	104
Комерческая С.П., Денисов Н.В., Стафеева А.В. Современные подходы к совершенствованию штрафных бросков в процессе подготовки сборной команды по баскетболу в вузе.....	107
Павлов А.С., Деев М.В. Сравнение показателей уровня соревновательной результативности хоккейных команд U15, использовавших традиционную и альтернативную методологии построения тренировочного процесса.....	110
Потеряхин А.А., Кондаков В.Л. Методика увеличения силы мышц кора у кикбоксеров в разделах поинтфайтинг и лайт-контакт.....	115
Стафеева А.В., Розов В.В., Радыгин А.В. Эффективность содержания переходного и подготовительного периодов тренировочного процесса в современном пятиборье.....	120
Шмульская Л.С., Лобанова О.Б., Составнев И.В., Кондрашова Е.Д. Историография комплекса ГТО в 1970-е годы	123

Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Бессонова В.П., Бессонов П.П., Бессонова Н.Г. Сохранение функционального состояния опорно-двигательного аппарата любителей бега на длинные дистанции в условиях Крайнего Севера	126
Бондин В.И., Почакаева Е.И., Пестриков Е.А., Седлов С.И. Надежность и информативность тестов оценки физического состояния занимающихся оздоровительной физической культурой.....	130
Бондин В.И., Степанова Т.А., Федотова О.Д., Менджеричкий А.М. Комплексный контроль в оздоровительной физической культуре и спорте	134
Кривоногов А.Д., Иванов Д.С., Илюшин О.В. Психологические аспекты неврологических исходов у детей с разной степенью недоношенности.....	138

- Невмывака А.И., Румянцева Э.Р.** Методика совершенствования функций перцептивно-моторного комплекса высококвалифицированных игроков в мини-футбол 5×5 (В1) в годичном цикле спортивной подготовки 141
- Почекаева Е.И., Степанова Т.А., Менджерский А.М., Карантыш Г.В.** Анализ влияния факторов окружающей среды рекреационных территорий на здоровье занимающихся оздоровительной физической культурой 147

Профессиональное образование

- Баранова И.М., Пугин В.Б.** Особенности применения современных цифровых технологий в информационно-образовательном процессе вуза 151
- Грязнова Е.В., Пермский А.А., Полянская В.А.** «Цифровой человек» как предмет педагогических исследований 155
- Грязнова Е.В., Смирнова Ж.В., Полянская В.А.** Цифровизация высшего образования: к вопросу о формировании «цифрового человека» 158
- Грязнова Е.В., Полянская В.А., Полянский С.А.** Цифровой потенциал человека: к вопросу о методологии определения 161
- Исажжанова И.П., Заббарова М.Б.** Сущность межкультурной коммуникативной компетентности студентов неязыкового профессионального колледжа 164
- Комарова Э.П.** Проблема организации изобретательской деятельности обучающихся в контексте профессионализации обучения 170
- Краковская М.С., Мычко Е.И.** Реализация сетевого взаимодействия образовательных организаций при формировании компетенции построения социального пространства отношений дошкольников у будущих педагогов 174
- Мартынов В.С., Яруллина Ж.А.** YouTube-каналы как альтернатива лекционного курса по страноведению 178
- Сафонов К.Б.** Иноязычная подготовка как фактор развития коммуникативной культуры студентов высшего учебного заведения 182
- Серых А.Б., Янь Юн** Педагогические условия развития у студентов педагогических вузов КНР мотивации к будущей профессиональной деятельности 186
- Филиппова И.В., Иванов В.Н.** Использование инфраструктурного потенциала технопарков в подготовке будущих учителей 190
- Хисматуллина З.Н., Сафина А.А.** Обучение на расстоянии. Опыт дистанционного обучения в КНИТУ (КХТИ) 194
- Шаркунова Е.В., Неволлина В.В.** Роль волонтерского движения в профессиональном становлении студентов 199

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Русская литература

- Зырянова О.Н., Шмульская Л.С., Мамаева С.В., Цыганкова В.А.** Роль креолизации в книге А. Олейникова «Евгений Онегин. Графический путеводитель» 205
- Зырянова О.Н.** Архетип старика в прозе В.М. Шукшина 208

Русский язык

- Журавлева Н.С., Халикова Н.В.** Массовая культура космополитической цивилизации в аспекте номинации и визуализации в «космических» романах И.А. Ефремова 211

Чистякова И.Ю., Бадалова Е.Н. Аргументация в публичной речи.....	215
Языки народов зарубежных стран	
Евграфова О.Г., Зиганшина Н.Л., Хаснутдинова С.В. Реализация категории деструктивности в американском политическом дискурсе	220
Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика	
Грошев Д.В. Просодическая структура директивного речевого акта мольбы.....	225
Купцова О.Г. Апотропеический статус дуба в традиционных верованиях: этнолингвистический аспект	229
Маракушина Г.В., Ворохобин А.А. Перевод технических неологизмов и аббревиаций....	234
Степанова Н.Ю. Тематические особенности слов года 2023 в английском языке: общество в зеркале языка.....	237
Медиакоммуникации и журналистика	
Сибиряков И.В., Череднякова А.Б. Возможности применения метода айтрекинга в изучении современного медиапространства	241
Янь Яогуан Эмоциональная экспрессия и общественное мнение в новой медиасреде КНР на примере Weibo.....	246
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	
Математические и инструментальные методы экономики	
Куликова Е.С., Молокова Е.Л. Оценка рейтинга сайтов сельских школ в контексте цифрового маркетинга	252
Региональная и отраслевая экономика	
Боченина М.В., Наговицына А.С. Исследование факторов региональной напряженности на рынке труда КНР в условиях структурной трансформации экономики.....	256
Пирогова О.Е., Шишкин В.В. Алгоритм разработки и реализации проектов процесса реновации отелей.....	261
Слободян М.Л. Возможности и перспективы современных университетов в развитии технологического предпринимательства	267
Менеджмент	
Жилкина Я.В., Кукарцев А.В., Кукарцева С.В., Чопик Н.Н. Экономическая эффективность внедрения автоматизированных систем управления складскими операциями в логистике предприятия.....	271
Ялунер Е.В., Кузнецов Ю.Б. Развитие системы управления человеческим капиталом в экономике знаний.....	275
Клешко И.И., Вайтекунене Е.Л., Федорова А.В., Лосев А.Н. Управление современным бизнесом с внедрением облачных технологий	278
Клешко И.И., Красовская Л.В., Филюшина Е.В., Ермолаева О.С. Трансформация управленческих решений бизнеса в облачных технологиях.....	281

Contents

PEDAGOGICAL SCIENCES

General Pedagogy, History of Pedagogy and Education

Aidarova A.M., Bilyalova A.A., Polkina G.M. Proforientology in the Changing World.....	12
Bahetiguli Mami, Fedotova O.D. The Problem of Family Education in China in Scientometric Discourse	17
Bogin P.A., Serikova L.A. The Essence of the Concept of the Formation of Moral and Patriotic Values of High School Students	23
Vasilovskaya E.A., Demina N.A., Dyakova N.I., Tsyganova E.S. Socio-Professional Risks of Digitalization of Education in the Pre- Singular Period (Review)	28
Vorontsov A.A. Informed Trust as an Important Component of Media Competence: A Socio-Pedagogical View	33
Ivanova E.V., Vorokhobin A.A., Marakushina G.V. The Analysis of Some Methods of Intensive Teaching of the English Language	37
Illarionova I.V. Strengthening Family Values in Youth Environment.....	41
Kirillova T.V. A Comprehensive Approach to Involving Employees of the Penal Enforcement System in Volunteer Movements and Projects	45
Kovalev O.G. The Problem of Formation of Organizational and Communicative Competence of a Teacher of Educational Organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia in the Context of Practice-Oriented Training of Cadets.....	49
Kovalev O.G. Pedagogical Support for Service Training of Employees of the Criminal-Executive System	53
Markin V.V. 4C Competencies as a Condition of Social Progress.....	57
Umarova E.V., Chebotareva O.A., Morozova M.V., Salamatina Yu.V. The Formation of Personal and Professional Qualities in Teaching a Foreign Language in a Non-Linguistic University	60
Fabrikov M.S. General and Legal Culture as a Tool for Preventing Hospitalism Syndrome among Young People.....	63
Fortova L.K., Timacheva A.D. The Influence of the Coach-Athlete Communication System on the Effectiveness of Game Activities within a Sports Organization.....	66
Khramova N.A., Sharipova E.M. Key Problems of Personality Training in the Context of Digital Environment	69

Theory and Methods of Training and Education

Grishenko V.D., Reztsova S.A. The Use Information Technologies in Foreign Language Education: the Evolution of CALL.....	73
Zakharova T.V. The Development of a Virtual Museum of the History of Education Development “From the Yenisei Province to the Krasnoyarsk Territory”	76

Kolesnikova T.A., Lobanova O.B., Mosina N.A., Mosintsev D.D. The Formation of Social Interaction of Younger Schoolchildren in Extracurricular Activities	81
Liu Huiying, Osenneva M.S. Theoretical Foundations of the Formation of Methodological Competence of Future Music Teachers in the Context of Comparative Pedagogy of Higher Education in Russia and China.....	84

Physical Culture and Professional Physical Training

Elaeva E.E., Muratova I.V., Romashkina N.A., Yanglyaeva A.R. Monitoring of the Functional State of Students' Health against their Physical Fitness.....	89
Elaeva E.E., Muratova I.V., Ruzaikina N.N., Morozkina A.I. The Study of the Adaptation of Students in the Process of Studying at the Faculty of Physical Education.....	93

Theory and Methodology of Sports

Drozhetsky D.A., Rumyantseva E.R. Types of Energy Resources and their Relationship with the Choice of a Tactical Strategy for Highly Qualified Swimmers at a Distance of 100 m.....	97
Ivanova S.S., Krasnova M.S., Salnikova E.A. Features of the Training Process of Female Basketball Players at the Stage of Improving Sports Skills in Club Teams	104
Kommercheskaya S.P., Denisov N.V., Stafeeva A.V. Modern Approaches to Improving Free Throws in the Process of Preparing the National Basketball Team at the University	107
Pavlov A.S., Deev M.V. The Comparison of Competitive Performance Level Indicators of U15 Ice Hockey Teams Using Traditional and Alternative Methodology for Construction of the Training Process.....	110
Poteryakhin A.A., Kondakov V.L. A Method of Increasing Core Muscle Strength in Kickboxers in Point Fighting and Light Contact Sections.....	115
Stafeeva A.V., Rozov V.V., Radygin A.V. The Effectiveness of the Content of the Transitional and Preparatory Periods of the Training Process in Modern Pentathlon.....	120
Shmul'skaya L.S., Lobanova O.B., Sostavnev I.V., Kondrashova E.D. Historiography of the GTO Complex in the 1970s.....	123

Health and Adaptive Physical Training

Bessonova V.P., Bessonov P.P., Bessonova N.G. Maintaining the Functional State of the Musculoskeletal System of Long-Distance Runners in the Far North	126
Bondin V.I., Pochekaeva E.I., Pestrikov E.A., Sedlov S.I. Reliability and Informativeness of Physical Condition Assessment Tests for People Doing Recreational Sports.....	130
Bondin V.I., Stepanova T.A., Fedotova O.D., Mendzheritsky A.M. Comprehensive Control in Recreational Physical Activity and Sport	134
Krivonogov A.D., Ivanov D.S., Ilyushin O.V. Psychological Aspects of Neurological Outcomes in Children with Varying Degrees of Prematurity	138
Nevmyvaka A.I., Rumyantseva E.R. Methodology for Improving the Functions of the Perceptual-Motor Complex of Highly Qualified 5×5 (B1) Mini-Football Players in the Annual Cycle of Sports Training.....	141
Pochekaeva E.I., Stepanova T.A., Mendzheritsky A.M., Karantysh G.V. The Analysis of the Influence of Environmental Factors of Recreational Areas on the Health of People Doing Recreational Sports.....	147

Professional Education

Baranova I.M., Pugin V.B. Features of the Application of Modern Digital Technologies in the Information and Educational Process of the University.....	151
Gryaznova E.V., Permovsky A.A., Polyanskaya V.A. “Digital Person” as a Subject of Pedagogical Research.....	155
Gryaznova E.V., Smirnova Zh.V., Polyanskaya V.A. Digitalization of Higher Education: On the Issue of the Formation of a “Digital Person”	158
Gryaznova E.V., Polyanskaya V.A., Polyansky S.A. Digital Human Potential: Methodology of Definition.....	161
Isakzhanova I.P., Zabbarova M.B. The Essence of Intercultural Communicative Competence of Non-Linguistic Professional College Students.....	164
Komarova E.P. The Problem of Organizing the Inventive Activity of Students in the Context of Professionalization of Education.....	170
Krakovskaya M.S., Michko E.I. Implementation of Network Interaction of Educational Organizations in the Formation of Competence for Building a Social Space of Preschool Children's Relationships among Future Teachers.....	174
Martynov V.S., Yarullina Zh.A. YouTube Channels as an Alternative to Country Studies Lectures	178
Safonov K.B. Foreign Language Training as a Factor in the Development of Communicative Culture of Students of a Higher Educational Institution	182
Serykh A.B., Yan Yong Pedagogical Conditions for the Development of Motivation for Future Professional Activities in Students of Pedagogical Universities of the PRC	186
Filippova I.V., Ivanov V.N. Using the Infrastructure Potential of Technology Parks in the Training of Future Teachers	190
Khismatullina Z.N., Safina A.A. Distance Learning: Experience of Distance Learning at Kazan National Research Technological University	194
Sharkunova E.V., Nevolina V.V. The Role of the Volunteer Movement in the Professional Development of Students.....	199

PHILOLOGICAL SCIENCES**Russian Literature**

Zyryanova O.N., Shmulskaya L.S., Mamaeva S.V., Tsygankova V.A. The Role of Creolization in the Book “Eugene Onegin. Graphic Guide” by A. Oleynikov	205
Zyraynova O.N. The Archetype of the Old Man in the Prose of V.M. Shukshin	208

Russian Language

Zhuravleva N.S., Khalikova N.V. Mass Culture of Cosmopolitan Civilization in the Aspect of Nomination and Visualization in I.A. Efremov's “Space Novels”	211
Chistyakova I.Yu., Badalova E.N. Argumentation in Public Speech.....	215

Languages of Peoples of Foreign Countries

Evgrafova O.G., Ziganshina N.L., Khasnutdinova S.V. Implementation of Category of Destruction in American Political Discourse.....	220
---	-----

Theoretical, Applied and Comparative Linguistics

Groshev D.V. The Prosodic Structure in the Directive Speech Act of Entreaty	225
Kuptsova O.G. The Apotropaic Status of Oak in Traditional Beliefs: The Ethnolinguistic Aspect	229
Marakushina G.V., Vorokhobin A.A. Translation of Technical Neologisms and Abbreviations.....	234
Stepanova N.Yu. Thematic Features of the Words of the Year-2023: Language as a Mirror of the Society	237

Media Communications and Journalism

Sibiriyakov I.V., Cherednyakova A.B. The Possibilities of Using the Eyetracking Method in the Study of Modern Media Space	241
Yan Yaoguang Emotional Expression and Public Opinion in China's New Media Environment Case Study on Weibo.....	246

ECONOMIC SCIENCES**Mathematical and Instrumental Methods of Economics**

Kulikova E.S., Molokova E.L. Assessing the Ranking of Rural School Websites in the Context of Digital Marketing	252
--	-----

Regional and Industrial Economics

Bochenina M.V., Nagovitsyna A.S. Research into Factors of Regional Tension in China's Labor Market in the Context of Structural Transformation of the Economy.....	256
Pirogova O.E., Shishkin V.V. An Algorithm for the Development and Implementation of Projects of the Hotel Renovation Process	261
Slobodian M.L. Opportunities and Prospects of Modern Universities in the Development of Technological Entrepreneurship	267

Management

Zhilkina Ya.V., Kukartsev A.V., Kukartseva S.V., Chopik N.N. Economic Efficiency of the Implementation of Automated Warehouse Management Systems in the Logistics of an Enterprise.....	271
Yaluner E.V., Kuznetsov Yu.B. Development of Human Capital Management System in the Knowledge Economy	275
Kleshko I.I., Vaitekunene E.L., Fedorova A.V., Losev A.N. Managing a Modern Business Using Cloud Technologies	278
Kleshko I.I., Krasovskaya L.V., Filyushina E.V., Ermolaeva O.S. Transformation of Business Management Solutions in Cloud Technologies	281

УДК 37.047

А.М. АЙДАРОВА, А.А. БИЛЯЛОВА, Г.М. ПОЛЬКИНА

*Набережночелнинский институт – филиал ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»;
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет»,
г. Набережные Челны*

ПРОФИОРИЕНТОЛОГИЯ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЯЮЩЕГОСЯ МИРА

Ключевые слова: профориентология; профориентационная работа; профориентационная программа; профессиональное самоопределение.

Аннотация: Цель данной статьи – определение целей, методов и эффективности профориентологии в условиях изменяющегося мира, что позволит улучшить практику профориентационной работы и повысит уровень поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся. Методы исследования включают анализ философских, социологических, психолого-педагогических исследований, статистических данных по проблеме исследования; понятийно-терминологический анализ базовых определений исследования; проектирование; сравнительно-сопоставительный метод. Гипотеза исследования: для модернизации профессионального образования и обеспечения профессионального самоопределения обучающихся необходимо создать единое образовательное пространство между школой, колледжем/вузом и предприятием. Результаты исследования показывают, что профориентационная работа в современном мире должна сочетать проверенные временем традиционные и инновационные методы, использовать цифровые ресурсы и учитывать индивидуальные особенности каждого учащегося.

Профориентология как научная дисциплина, способствующая решению задач профессиональной ориентации, находится на стыке философии, психологии и педагогики. Главная цель профориентологии заключается в предо-

ставлении психологической и педагогической поддержки людям, находящимся на пути профессионального самоопределения. Создание условий для профессионального самоопределения школьников является одной из самых важных задач довузовской подготовки [3].

Сегодня проблема профессионального самоопределения особенно актуальна, поскольку общество претерпевает значительные изменения, появляются новые профессии, что усложняет процесс формирования профессиональных ориентаций у выпускников. К тому же работодатели предъявляют достаточно высокие требования к выпускникам вузов и учреждений среднего профессионального образования: наличие «гибких» навыков, умение ориентироваться в требованиях современного рынка труда, стремление к саморазвитию, готовность к ответственности за принятие решений, наличие навыков работы с ИКТ и др. Все это еще раз обуславливает острую необходимость создания условий в системе подготовки к поступлению в вузы, где наиболее полно реализуется идея непрерывного общего и профессионального образования, обеспечивая преемственность всех этапов обучения. Для этого необходимы комплексное изучение профориентологии как науки, определение ее целей, методик и эффективности, что позволит улучшить практику профориентационной работы и повысит уровень поддержки в профессиональном самоопределении для выпускников школ. Благодаря полученным в ходе научного исследования результатам можно адаптировать программы профориентации к меняющимся условиям рынка труда и потребностям в различных профессиональных навыках.

В условиях непрерывности образования

на разных ступенях обучения вопросы профессионального самоопределения обучающихся в рамках данного исследования являются наиболее значимыми. По мнению Н.С. Пряжникова, сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации [6].

В настоящее время подготовка молодых специалистов, отвечающих современным запросам общества и работодателей, определяет новые подходы к профессиональному образованию. Анализ практики создания образовательного пространства с точки зрения профориентологии выявляет несколько ключевых тенденций.

1. Наблюдается развитие комплексной многоступенчатой системы обучения, которая обеспечивает гибкость и мобильность в обучении и выборе профессии. Подобная система позволяет обучающимся не только адаптироваться к изменениям в технологиях и на рынке труда, но и приобретать знания, умения и навыки в соответствии с актуальными требованиями работодателей.

2. Активно развивается дистанционная и онлайн-формы профориентации: видеоконференции, оцифрованные опросники, тесты, виртуальные экскурсии, онлайн-профпробы и др.

3. Усиливаются сетевое взаимодействие и интеграция различных образовательных учреждений, таких как школы, колледжи и университеты. Это взаимодействие позволяет обмениваться опытом, ресурсами и лучшими практиками, что способствует созданию единого образовательного пространства. В результате учащиеся получают доступ к более разнообразным и качественным образовательным программам, которые помогают им лучше подготовиться к дальнейшему обучению и профессиональной карьере.

4. Происходит активная интеграция образовательных учреждений с предприятиями: «колледж – предприятие», «вуз – предприятие», что способствует разработке учебных программ, учитывающих как последние тенденции и инновационные технологии, используемые в отрасли, так и актуальные требования рынка труда [1, с. 129].

Создание единого образовательного пространства «школа – колледж/вуз – предприятие»

является важным шагом в модернизации профессионального образования и имеет ряд преимуществ. Во-первых, оно позволяет обеспечить преемственность образовательных программ, а также установить эффективное взаимодействие между различными уровнями образования. Обучающиеся получают комплексное образование, включающее теоретические знания и практические навыки, необходимые для работы в современных условиях. Ученики могут плавно переходить от одного этапа обучения к другому, не испытывая трудностей с адаптацией. Во-вторых, при таком подходе растет качество образования. Единые стандарты и требования помогают установить высокие критерии для всех участников образовательного процесса. В-третьих, интеграция содержания образования и применение новых форм и методов обучения способствуют развитию креативного мышления. В-четвертых, сотрудничество с предприятиями дает возможность ученикам получить практический опыт работы еще до окончания учебного заведения. И, наконец, такой подход к профориентационной работе укрепляет связи между учебными заведениями и предприятиями. Совместные проекты и мероприятия способствуют установлению долгосрочных партнерских отношений.

Базовыми принципами инновационной профориентационной работы являются комплексная деятельность, сочетающая апробированные традиционные и инновационные методы; а также комплементарность применения цифровых ресурсов и личностно ориентированного подхода в рамках концепции непрерывного образования молодежи.

К традиционным методам в профориентации, подтвердившим свою эффективность, можно отнести следующие.

1. Комплекс профориентационных мероприятий, осуществляемых на уровне школы: организация специальных профильных кружков и клубов в школах, где студенты или преподаватели вузов могут проводить увлекательные занятия, демонстрируя интересные проекты и эксперименты; проведение мероприятий для родителей, где они могут получить информацию о значимости профессионального образования и будущих перспективах для своих детей; создание профильных классов.

2. Комплекс профориентационных мероприятий, осуществляемых на уровне колледжа: проведение мероприятий по презентации

учебного заведения, раздача буклетов и других информационно-наглядных материалов рекламного характера, размещение информации на досках объявлений; проведение мастер-классов от работодателей.

3. Комплекс профориентационных мероприятий, осуществляемых на уровне вуза: поддержка научно-исследовательских проектов для школьников, где они могут заниматься реальными профессиональными задачами под руководством опытных наставников из вузов.

4. Комплекс профориентационных мероприятий, осуществляемых на уровне предприятий-партнеров: создание программ летних школ или интенсивных курсов по дисциплинам, которые позволят школьникам погрузиться в мир будущей профессии; организация экскурсий на производство.

5. Комплекс профориентационных мероприятий, осуществляемых на уровне города/региона: проведение ярмарок или дней открытых дверей, конкурсов профессионального мастерства для школьников [3]; организация предметных олимпиад и конкурсов проектов, которые предоставляет студентам уникальные возможности для демонстрации своих талантов и получения признания в университетском сообществе; организация стажировок, позволяющих школьникам расширить свои представления о мире будущей профессии, получить практический опыт и лучше понять требования и ожидания работодателей, подготовиться к успешной карьере; взаимодействие с учебными заведениями, производственными предприятиями и исследовательскими центрами через реализацию совместных научных исследовательских проектов в целях обмена знаниями и опытом; а также проведение информационных кампаний, направленных на популяризацию науки и образования, стимулирующих интерес студентов к исследовательской деятельности и способствующих их всестороннему развитию. Подобные инициативы помогают школьникам углубить свои знания, развить критическое мышление и навыки решения проблем, а также укрепляют их мотивацию и уверенность в своих силах.

Применение инновационных методов в профориентации необходимо по причине изменения мировосприятия современной молодежи и перехода ее на цифровое мышление. Оно может осуществляться наиболее продуктивно при реализации системно-деятельностного подхода и

привлечения интерактивных форм работы.

Активное внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий означает создание новой системы профориентационного сопровождения, предполагающей наличие формата школьного обучения с возможностью ранней профилизации и функционирование методического центра, осуществляющего кооперацию с вузом соответствующего профиля, общей интернет-платформой и комплексом информационных ресурсов. К таковым можно отнести следующие.

1. Цифровые ресурсы: размещение информационного и видеоконтента в социальных сетях, ведение аккаунтов и чатов, создание чат-ботов, запись демонстрационных видеоуроков от ведущих преподавателей, поддержка блогинга и влогинга.

2. Интерактивные форматы: проведение профориентационных онлайн-нетворкингов с увеличением сети профессиональных контактов и участием в инициативах предприятий-партнеров, онлайн-выставки достижений, профессиональные пробы в форме квестов, тренинги пробы навыков компетенций.

3. Образовательные платформы: создание системы доступного дополнительного образования с возможностью получения дополнительной специальности, повышение квалификации, поддержка потенциала коммерциализации инновационных продуктов.

Довузовскую профориентационную работу можно считать завершенной на том этапе, когда обучающийся выбрал определенную профессию, подал заявление в учебное заведение [4]. Поэтому проблема оценки эффективности профориентационных программ является достаточно актуальной [5].

Н.С. Пряжников выделяет несколько показателей эффективности профориентационной работы [6]. Одним из них является количественный принцип, который выражается в количестве человек, обратившихся за консультацией; в количестве самоопределившихся и последовавших рекомендации педагога/профконсультанта; в удельном весе и разнообразии форм работы; в различных характеристиках личной профессиональной перспективы; в проценте удовлетворенных клиентов работой педагога/профконсультанта. Также можно выделить качественный показатель, который включает в себя появление новых ценностных ориентаций

и смыслов выбора профессии или укрепление существовавших ценностных ориентиров; формирование внутренней готовности к самостоятельному выбору; готовность работать в режиме взаимодействия, сотрудничать с профконсультантом. Оперативный показатель выражается в эмоциональной, деловой включенности обучающихся в профориентацию; удовлетворенности обучающихся от консультирования; построении личной и профессиональной перспектив. Не менее важным критерием эффективности профориентационной работы является показатель сбалансированности численности учащихся в организациях среднего профессионального образования и вузах по профессиям, отвечающим актуальным потребностям региона и общества в целом [5, с. 380].

Нельзя не упомянуть о так называемом отсроченном показателе эффективности профессионального самоопределения. К такому показателю Е.А. Климов относит реальный выбор; его успешность и реалистичность; «психофизиологическую цену»; удовлетворенность со-

вершенным выбором [2]. На наш взгляд, к этим показателям можно добавить уровень удержания выпускников программы на рабочем месте.

Таким образом, в современном динамично развивающемся мире в рамках довузовской подготовки важно создать благоприятные условия для обеспечения непрерывности общего и профессионального образования. Создание единого образовательного пространства «школа – колледж/вуз – предприятие» позволяет модернизировать профессиональное образование, обеспечить преемственность образовательных программ, унифицировать планы и стандарты обучения, выстроить эффективное взаимодействие между различными уровнями образования. Инновационная профориентационная работа, на наш взгляд, должна сочетать апробированные традиционные и инновационные методы, цифровые ресурсы и личностно ориентированный подход. Профориентационная работа в современных условиях должна базироваться на определенных принципах, которые обеспечивают ее эффективность.

Список литературы

1. Зенкина, А.В. Образовательное пространство «школа – колледж – предприятие» как основа формирования профессиональной социализации будущих рабочих / А.В. Зенкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-1. – С. 128–131.
2. Климов, Е.А. Введение в психологию труда : учебное пособие для студентов вузов / Е.А. Климов. – Москва : Изд-во МГУ, 1988. – 350 с.
3. Несына, С.В. Профессиональное самоопределение школьников: современный контекст / С.В. Несына, Е.И. Мычко, Н.И. Ворновская // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 10(115). – С. 25–27.
4. Оценка эффективности работы профконсультанта [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://educ.wikireading.ru/h6lqgT0bOC> (дата обращения: 27.03.2024).
5. Пастухова, А.А. Критерии оценки эффективности профориентационных программ / А.А. Пастухова // Актуальные проблемы авиации и космонавтики. – 2022. – Том. 3. – С. 379–382.
6. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н.С. Пряжников. – Москва : Академия, 2007. – 503 с.

References

1. Zenkina, A.V. Obrazovatelnoe prostranstvo «shkola – kolledzh – predpriatie» kak osnova formirovaniia professionalnoi sotcializacii budushchikh rabochikh / A.V. Zenkina // Problemy sovremennoego pedagogicheskogo obrazovaniia. – 2021. – № 71-1. – S. 128–131.
2. Klimov, E.A. Vvedenie v psikhologiiu truda : uchebnoe posobie dlia studentov vuzov / E.A. Klimov. – Moskva : Izd-vo MGU, 1988. – 350 s.
3. Nesyna, S.V. Professionalnoe samoopredelenie shkolnikov: sovremennyi kontekst / S.V. Nesyna, E.I. Mychko, N.I. Vornovskaia // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 10(115). – S. 25–27.
4. Otcenka effektivnosti raboty profkonsultanta [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://educ.wikireading.ru/h6lqgT0bOC>

wikireading.ru/h6lqgT0bOC (data obrashcheniia: 27.03.2024).

5. Pastukhova, A.A. Kriterii otsenki effektivnosti proforientatsionnykh programm / A.A. Pastukhova // Aktualnye problemy aviatcii i kosmonavtiki. – 2022. – Tom. 3. – S. 379–382.

6. Priazhnikov, N.S. Professionalnoe samoopredelenie: teoriia i praktika / N.S. Priazhnikov. – Moskva : Akademiia, 2007. – 503 s.

© А.М. Айдарова, А.А. Билялова, Г.М. Полькина, 2024

УДК 37.012

БАХЭТИГУЛИ МАМИ, О.Д. ФЕДОТОВА

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», г. Ростов-на-Дону

ПРОБЛЕМА СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В КИТАЕ В НАУКОМЕТРИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Ключевые слова: Китайская Народная Республика; Российская Федерация; образование; семейное воспитание; наукометрический подход; контент-анализ; поисковый запрос; интенсивность исследований.

Аннотация: Успехи Китайской Народной Республики в социально-политической, экономической и культурной жизни неотделимы от системы образования, основу которой составляет традиционное семейное воспитание. Проблемы семейного воспитания являются объектом пристального внимания педагогов в Российской Федерации и в Китае. Важность многих аспектов данной проблемы не находится в соответствии с уровнем знаний российских специалистов о процессах, характеризующих исследовательские практики по семейному воспитанию в Китае. Гипотеза исследования, выдвинутая в данной статье, заключается в предположении о том, что при помощи теоретических методов, использованных для обнаружения, количественного анализа и систематизации количественных данных об основных научных направлениях исследования проблем семейного воспитания в Китае, можно выявить определенные закономерности или устойчиво повторяющиеся связи, характеризующие направленность разработки данной проблематики. Целью статьи являются систематизация и интерпретация результатов наукометрического анализа публикаций российской и китайской педагогической печати по проблемам, связанным с организацией и реализацией семейного воспитания. Эмпирический массив исследования составляют данные, представленные в каталогах Российской государственной библиотеки, Российского индекса научного цитирования (РИНЦ), китайского ресурса *China Knowledge Network (CNKI)*. На первом этапе исследования в соответствии с задачей определе-

ния объема и направленности публикаций, посвященных проблемам семейного воспитания в Китае, представленных на российских ресурсах, были получены данные о том, что данная тематика нашла отражение в основном в работах китайских авторов на русском языке. На втором этапе исследования ставилась задача анализа содержания ресурса *CNKI* по проблемам семейного воспитания. В заключение сделан вывод о том, что имеют место значительные дефициты в информированности российских исследователей о состоянии китайского научного дискурса и тематике исследований ученых из КНР по проблемам семейного воспитания.

Введение

В настоящее время наблюдается усиление внимания к культуре и системе образования Китая как страны, переживающей бурный экономический рост. Граждане всего мира признают наличие культурных традиций, которые позволили обогатить мир не только глубокими философскими идеями и гуманитарными практиками, но и изобретениями, без которых в настоящее время немислима жизнь современного человека. В Китае были изобретены бумага, книгопечатание (в двух вариантах – на основе ксилографии и на основе наборного шрифта), компас, порох, термос, зонт, часы с анкетным механизмом, шелк, банкноты, вентилятор и многое, многое другое. Разнообразие открытий свидетельствует о том, что они были сделаны интеллектуально развитыми людьми, умеющими наблюдать за природой, определять потребности социума и удовлетворять их. Современные граждане Китая в полной мере воплотили в своей практике сделанные ранее открытия и значительно увеличили их число, качество и полезность, что было бы

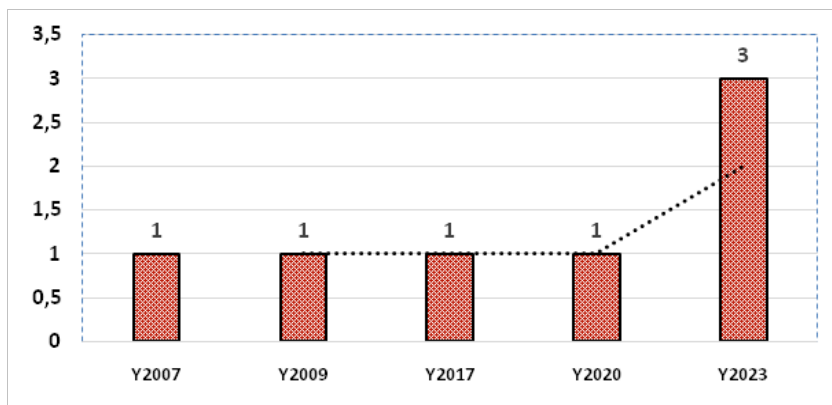


Рис. 1. Результаты контент-аналитического исследования содержания российского ресурса РИНЦ по поисковому запросу «семейное воспитание в Китае» (разработано авторами)

невозможным без должного уровня образованности населения.

Образование Китайской Народной Республики в 1949 г. открыло новую страницу в развитии культуры и системы образования как ее составной части [1; 2]. Интерес к педагогической проблематике в части реализации идей базового семейного воспитания является темой данной статьи. Ее цель определяется как интерпретация результатов наукометрического анализа публикаций российской и китайской педагогической печати по проблемам, связанным с организацией и реализацией традиционного семейного воспитания, на которое не оказывают существенно влияния педагогические альтернативы [3].

Методология исследования основана на гипотезе о том, что при помощи теоретических методов, использованных для обнаружения, количественного анализа и систематизации количественных данных об основных научных направлениях исследования проблем семейного воспитания в Китае, можно выявить определенные закономерности или устойчиво повторяющиеся связи, характеризующие направленность разработки данной проблематики. Основными методами являются анализ, интерпретация, генерализация, сравнительный анализ и контент-анализ, который, согласно выдвинутой нами гипотезе, позволяет провести количественный анализ текстовых массивов различного назначения с целью их последующей содержательной интерпретации выявленных численных закономерностей [4; 5]. Смысловой единицей контент-анализа является концепт «семейное воспитание», единицей счета – количество публикаций,

в которых данный концепт вынесен в заголовок. Подсчет частотности термина осуществлялся в программе *Excel*, в таблицы которой заносились полученные данные и осуществлялась их визуализация.

Эмпирический массив исследования составляют данные, представленные в каталогах Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>), Российского индекса научного цитирования (РИНЦ, https://www.elibrary.ru/project_risc.asp), китайского ресурса *China Knowledge Network (CNKI, oversea.cnki.net)*.

Исследование проводилось в два этапа.

Результаты и их обсуждение

На первом этапе исследования ставилась и решалась задача определения объема публикаций, посвященных проблемам семейного воспитания в Китае, представленных на российских ресурсах. Обращение к ресурсу «Российский индекс научного цитирования» показало, что проблемы семейного воспитания в Китае не находятся в фокусе внимания исследователей, опубликовавших свои работы на русском языке, проиндексированные в РИНЦ. Подсчет публикаций, соответствовавших поисковому запросу «семейное воспитание в Китае», позволил представить их на рис. 1.

Как следует из гистограммы, интерес к рассматриваемой тематике проявлялся неравномерно. С 2009 по 2017 г. наблюдается полное отсутствие публикаций, однако и после возобновления исследований линия тренда находится на позиции «плато». Резкий взлет и, соответ-

Таблица 1. Тематические публикации по проблемам семейного воспитания ученых из учреждений, исследующих проблемы семейного воспитания

№ п/п	Всего статей	Учреждение, в котором были выполнены публикации	Год издания
1	11	Китайский совместный инновационный центр мониторинга качества базового образования Пекинского педагогического университета	2021
2	7	Педагогический факультет Столичного педагогического университета	2015
3	6	Педагогический факультет Западно-Китайского педагогического университета	2012
4	6	Школа дошкольного образования Столичного педагогического университета	2022
5	5	Школа дошкольного и начального образования Западно-Китайского педагогического университета	2022
6	5	Исследовательский центр детского и семейного воспитания Пекинского педагогического университета	2021
7	5	Китайский детский центр	2012
8	5	Нинбоский профессионально-технический колледж здравоохранения	2017
9	5	Институт общего образования Шанхайской академии педагогических наук	1997
10	4	Педагогический факультет Центрально-Китайского педагогического университета	2020
11	4	Школа педагогических наук Нанкинского педагогического университета	2016
12	4	Педагогический факультет Пекинского педагогического университета	2021
13	4	Гуанчжоуский научно-исследовательский институт образования	2005
14	4	Шанхайский районный педагогический институт Фэнсянь	2020
15	4	Школа педагогических наук Шаньсийского педагогического университета	2018
16	4	Педагогический факультет Восточно-Китайского педагогического университета	2016
17	4	Тяньцзиньский открытый университет	2022
18	3	Гуанчжоуское медицинское профессиональное училище	2014
19	3	Университет рабочих и служащих района Чаоян, Пекин	2022

ственно, восходящая линия тренда появляются только в 2023 г., что отчетливо проявляется благодаря избранному параметру тренда «линейная фильтрация». Анализ публикаций показывает, что их авторами являются преимущественно граждане Китая. Имеется только одна публикация, выполненная российским автором, которая представлена в материалах конференции «Молодежь XXI века» в 2017 г. По видам публикаций: обнаружены 2 статьи в научных журналах, 4 тезиса и один автореферат диссертации. Анализ материалов, размещенных на ресурсе Российской государственной библиотеки (<https://www.rsl.ru/>), показал, что в нем представлены две тематические диссертации, авторами которых являются молодые ученые из Китая [6].

На втором этапе исследования ставилась задача выявления значимых публикаций, размещенных в *China Knowledge Network (CNKI)*. На сайте *China Knowledge Network (CNKI)* с 1978 г. было опубликовано 655 статей, в которых ключевым словом было «руководство по семейному

образованию». После реформы и открытости в 1985 г. в Китае была опубликована первая литература по «Руководству по семейному воспитанию». Хотя до 1985 г. проводились соответствующие исследования, она не была включена в *URL (Uniform Resource Locator)*. После реформы и открытости она будет использоваться в качестве отправной точки для проведения исследований. В период с 1986 по 2002 г. объем соответствующей исследовательской литературы в Китае был невелик: ежегодно публиковалось менее 5 статей, а общий объем статей составлял 35 единиц. В период с 2003 по 2013 г. выпуск соответствующей исследовательской литературы в Китае демонстрировал медленную тенденцию к росту: ежегодный объем публикаций составлял от 8 до 16 статей, а общий объем публикаций – 114 статей. В период с 2014 по 2021 г. выпуск соответствующей исследовательской литературы продемонстрировал значительную тенденцию к росту: ежегодный объем публикаций составлял от 14 до 68 статей, а общий объем публикаций –

Таблица 2. Основные авторы – исследователи проблем семейного воспитания

№ п/п	Всего публикаций	Год издания	Автор
1	12	1996	Ли Хунцзэн
2	10	2021	Бянь Юйфан
3	6	2006	Гуань Ин
4	6	2020	Ле Цян
5	5	2016	Сунь Хун
6	4	2022	Цзэн Бинь
7	4	2008	Юань Шуин
8	4	2014	Лю Янь
9	4	2018	Ли Хайюнь
10	4	2017	Чжу Чэньчэнь
11	4	2020	Чжан Мэйюнь
12	4	2000	Ло Фэн
13	4	2015	Мэн Фаньхуэй
14	4	2022	Хуан Дан
15	4	2018	Ляо Сс
16	3	2013	Ван Ли
17	3	2020	Лю Ли
18	3	2022	Лян Личань
19	3	2012	Ли Ян
20	3	2017	Хун Мин
21	3	2012	Жэнь Цзиньтао

273 статьи. В период 2022–2023 гг. выпуск соответствующей исследовательской литературы в Китае резко возрос: ежегодный объем публикаций составил более 100 статей, а общий объем публикаций составил 231 статью. На данном этапе китайские ученые стали считать горячей темой комплекс вопросов о том, как правильно, эффективно и научно обоснованно осуществлять руководство семейным воспитанием.

В настоящее время большинство соответствующих результатов исследований Китая по руководству семейным воспитанием получено из отделов образования обычных колледжей и других средних школ, а также научно-исследовательских институтов в различных местах. Среди них Китайский совместный инновационный центр мониторинга качества базового образования Пекинского педагогического университета опубликовал 11 статей, Школа образования Столичного педагогического университета опубликовала 7 статей, Школа дошкольного образования Столичного педагогического университета и Школа образования педагогическо-

го университета Сихуа опубликовали 6 статей, а также колледжи второго уровня некоторых других университетов опубликовали от 3 до 5 статей. Данные представлены в табл. 1.

На основе анализа содержания публикаций авторов, аффилированных с указанными в табл. 1 исследовательскими и образовательными организациями, были выявлены и ранжированы авторы, наиболее активно разрабатывающие семейную тематику. Они представлены в табл. 2.

Тематика, посвященная истории исследования проблем семейного образования, представлена в фундаментальной работе Лян Кэцзюнь и Чжу Лунвэй [7], значительно обогатившей китайскую педагогическую мысль по данному вопросу. В целом можно констатировать, что в Китае ведутся интенсивные исследования проблем семейного воспитания, о чем свидетельствуют количественные данные анализа.

Выводы

На основании приведенного исследования

можно сделать вывод о том, что существует значительное рассогласование между уровнем разработанности проблематики, обращенной к проблемам семейного воспитания в Китае, и уровнем осведомленности о состоянии и тематике данных разработок в Российской Федерации. В настоящее время, когда проблематика, связанная с семейными ценностями и семейным

воспитанием, приобретает новые грани актуальности для народов двух стран, необходимо прилагать большие усилия для снятия информационного дефицита и осуществлять меры по взаимному обмену идеями, по организации и координации совместной деятельности по разработке исследовательской методологии феномена семейного воспитания.

Список литературы

1. Борисенков, В.П. Государственная политика финансовой поддержки негосударственного высшего образования в КНР / В.П. Борисенков, Ц. Лю // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2021. – № 4. – С. 49–57.
2. Борисенков, В.П. Развитие негосударственного высшего образования в Китае: научно-педагогический и нормативно-правовой аспекты / В.П. Борисенков, Цяофан Лю // Непрерывное образование: XXI век. – 2021. – № 4(36). – С. 78–86.
3. Федотова, О.Д. Альтернативная образовательная технология flipped learning как реализация идеи радикального пересмотра организационных основ процесса обучения / О.Д. Федотова, Е.А. Николаева // Мир науки. – 2017. – Т. 5. – № 1. – С. 52.
4. Fedotova, O. The content of a site of the President of Russia as the information indicator of realization of counter-terrorism strategy in Russia / O. Fedotova // Middle East Journal of Scientific Research. – 2013. – V. 16. – № 3. – Pp. 392–396.
5. Федотова, О.Д. Познавательная активность как тема современного научного дискурса / О.Д. Федотова, А.В. Панькин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 5(158). – С. 59–62.
6. Федотова, О.Д. Образование в Китае: психолого-педагогическая проблематика диссертационных исследований / О.Д. Федотова, В.В. Латун // Интернет-журнал Науковедение. – 2013. – № 6(19). – С. 204.
7. Лян Кэцзюнь. История и перспективы исследования рекомендаций по семейному воспитанию после реформы и открытости – анализ литературных данных на основе журналов-источников CNKI / Лян Кэцзюнь, Чжу Лунвэй // Журнал Шэньянского педагогического университета (Education Science Edition). – 2024. – № 1-8 // 改革开放以来家庭教育指导研究的历程与展望——基于CNKI来源期刊的文献计量分析 [J/OL]. 沈阳师范大学学报 (教育科学版) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://doi.org/10.13972/j.cnki.cn21-1500/g4.20240606.001>.

References

1. Borisenkov, V.P. Gosudarstvennaia politika finansovoi podderzhki negosudarstvennogo vysshego obrazovaniia v KNR / V.P. Borisenkov, Ts. Liu // Vestnik Moskovskogo universiteta. Serii 20. Pedagogicheskoe obrazovanie. – 2021. – № 4. – S. 49–57.
2. Borisenkov, V.P. Razvitie negosudarstvennogo vysshego obrazovaniia v Kitae: nauchno-pedagogicheskii i normativno-pravovoi aspekty / V.P. Borisenkov, Tciaofan Liu // Nepreryvnoe obrazovanie: XXI vek. – 2021. – № 4(36). – S. 78–86.
3. Fedotova, O.D. Alternativnaia obrazovatelnaia tekhnologiia flipped learning kak realizatcii idei radikalnogo peresmotra organizatcionnykh osnov protcessa obucheniia / O.D. Fedotova, E.A. Nikolaeva // Mir nauki. – 2017. – T. 5. – № 1. – S. 52.
5. Fedotova, O.D. Poznavatelnaia aktivnost kak tema sovremennogo nauchnogo diskursa / O.D. Fedotova, A.V. Pankin // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 5(158). – S. 59–62.
6. Fedotova, O.D. Obrazovanie v Kitae: psikhologo-pedagogicheskaiia problematika dissertatcionnykh issledovaniia / O.D. Fedotova, V.V. Latun // Internet-zhurnal Naukovedenie. – 2013. – № 6(19). – S. 204.

7. Lian Ketcziun. Istoriia i perspektivy issledovaniia rekomendacii po semeinomu vospitaniiu posle reformy i otkrytosti – analiz literaturnykh dannyykh na osnove zhurnalov-istochnikov CNKI / Lian Ketcziun, Chzhu Lunvei // Zhurnal Shenianskogo pedagogicheskogo universiteta (Education Science Edition). – 2024. – № 1-8 // 改革开放以来家庭教育指导研究的历程与展望——基于CNKI来源期刊的文献计量分析 [J/OL]. 沈阳师范大学学报 (教育科学版) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://doi.org/10.13972/j.cnki.cn21-1500/g4.20240606.001>.

© Бахэтигули Мами, О.Д. Федотова, 2024

УДК 378 (045)

П.А. БОГИН, Л.А. СЕРИКОВА

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева», г. Саранск

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Ключевые слова: нравственно-патриотические ценности; старшеклассники; ценности; формирование нравственно-патриотических ценностей старшеклассников.

Аннотация: Целью данной статьи является определение сущности понятия «нравственно-патриотические ценности старшеклассников». Задачи: дать определение понятиям «ценности», «нравственные ценности», «нравственно-патриотические ценности»; провести сопоставительный анализ данных понятий; описать структурные элементы нравственно-патриотических ценностей; определить потенциал формирования нравственно-патриотических ценностей у старшеклассников. Методы исследования: анализ, обобщение, сравнение, классификация. Достигнутые результаты исследования позволили определить сущностные характеристики понятия «формирование нравственно-патриотических ценностей у старшеклассников» в современных социально-педагогических условиях. Выводы: под формированием нравственно-патриотических ценностей у старшеклассников следует понимать целенаправленный, организованный процесс интериоризации таких ценностей, как Родина, Отечество, малая родина, помощь ветеранам, служение на благо Отечества, культура своей страны и своего народа, родная природа, государственные символы, национальные традиции, гордость за страну, посредством повышения уровня сформированности мотивационного, когнитивного, эмоционального и действенного компонентов.

Введение

Нравственно-патриотические ценности являются основой духовно-нравственных ценностей любого человека, основой его мировоззрения. Нравственно-патриотические ценности – это ценности семьи, любви к Родине, ко всему, что окружает человека, это духовно-нравственные и культурно-исторические ценности. Формирование этих ценностей в первую очередь происходит в семье, где закладываются основы человеческих взаимоотношений, взаимопонимания, взаимопомощи. Однако и школа как один из социальных институтов в нашей стране должна формировать нравственно-патриотические ценности. Особенно важно, чтобы нравственно-патриотические ценности были сформированы у обучающихся старших классов, которые готовятся к самостоятельной жизни. Необходимо, чтобы нравственно-патриотические ценности стали основой мировоззрения старшеклассников, ценностями, на которые они будут опираться во взрослой жизни. Однако до сих пор многие педагоги не совсем точно понимают сущность понятия «нравственно-патриотические ценности», и их формирование в общеобразовательной школе происходит без воздействия на структуру личности старшеклассников.

Обзор литературы

Проблема формирования нравственно-патриотических ценностей поднималась в работах К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко и др. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до

2025 г. прописано, что наиболее важным, приоритетным направлением при организации воспитательного процесса в школе является формирование у подрастающего поколения ценности семьи, Родины, Отчества, ответственности за происходящее в нашей стране [7]. В данной работе были использованы материалы исследований Л.В. Байбородовой [1], А.В. Мартыненко [5], С.А. Улановой [8], А.М. Егорычева [3], Е.В. Плиса [6], П.А. Богана [2], Б.В. Кайгородова [4].

Материалы и методы

Для достижения цели исследования нами были использованы следующие методы: анализ педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение, сравнение, классификация.

Результаты исследования

Под старшеклассниками в данной работе следует понимать обучающихся старших классов школы (15–17 лет), которые готовятся к окончанию обучения в школе и находятся на стадии выбора своей профессиональной деятельности, высшего учебного заведения для дальнейшего обучения. При формировании нравственно-патриотических ценностей у юношей и девушек в этом возрасте необходимо опираться на их возрастные особенности, уже приобретенный жизненный опыт, учитывать индивидуальные особенности каждого школьника.

Б.В. Кайгородов проводил исследование уровня сформированности нравственно-патриотических ценностей у школьников в возрасте 16–17 лет, учащихся 10–11 классов. Всего в исследовании принимали участие 70 старшеклассников, из которых 40 девушек и 30 юношей. Проведенное автором исследование с использованием различных методик позволило сделать вывод, что больше других у школьников развит эмоционально-чувственный компонент. Большинство старшеклассников (75 %) выражало свою эмоциональную озабоченность тем, что происходит в нашей стране, беспокойство за ее будущее. Но среди главных ценностей, которые выделяли для себя школьники, они ставили на первое место достижение личностных жизненных целей: материальное благополучие, хорошая работа, образование и др. Автор после проведенного исследования пришел к выводу,

что чувство патриотизма у современных старшеклассников развито недостаточно и больше связано с популярностью данного понятия в молодежной среде, чем реальным пониманием подростками их вклада в развитие нашей страны [4]. Исследование Б.В. Кайгородова является подтверждением того, что в настоящее время необходимо уточнение понятия формирования нравственно-патриотических ценностей старшеклассников, которое позволит разработать наиболее эффективные программы по формированию нравственно-патриотических ценностей у современных старшеклассников.

А.М. Егорычев пишет о том, что в современной науке понятие «ценность» имеет различные значения. Понятие «ценность» рассматривается как философией, так и педагогикой, психологией и другими науками. Автор приходит к выводу, что в общем значении под ценностями следует понимать такие категории, которые представляют для индивида определенную значимость, несут личностный или общественный смысл [3]. К нравственным ценностям А.М. Егорычев относит все те ценности, которые формируют нравственное мировоззрение человека, становятся основой его нравственного поведения [3].

Л.В. Байбородова считает, что уже в начальных классах общеобразовательной школы следует закладывать основы нравственности, которые в дальнейшем сформируют у ребенка ответственное отношение ко всему, что окружает человека [1].

Е.В. Плис пишет, что нравственные ценности любого человека исходят из нравственных и моральных ценностей, которые детерминированы в том обществе, в котором живет индивид. При этом нравственные ценности проявляются в нравственном поведении человека, должны быть основой его осознания себя как свободной и ответственной личности [6]. В основе нравственных ценностей в первую очередь лежат патриотические ценности, т.к. патриотизм, по утверждению А.В. Мартыненко, – это нравственное понятие, мировоззрение человека, его «внутренний стержень», который проявляется в любви к своей Родине, Отчизне, своей стране [5].

Как считает Е.В. Плис, нравственно-патриотические ценности – «это элементы структуры личности, обобщенные представления людей о нормах своего поведения, высшие внутренние принципы, знания и чувства, выступающие в

качестве осмысления своего нравственного и патриотического положения в обществе, которые определяют отношение человека к самому себе, реальной действительности, к другим людям и его дальнейшее поведение как личности» [6, с. 289]. При этом следует отметить, что нравственно-патриотические ценности не появляются сами по себе, не даются человеку при рождении, их необходимо формировать, иногда на протяжении всей жизни человека.

Как считает С.А. Уланова, «патриотизм именуется духовной скрепой российского социума ввиду обеспечения им прочных межпоколенческих связей. Он помогает устранить духовный и мировоззренческий вакуум, назревший в обществе, путем воспитания гражданственности и привития любви к родине, поэтому может выступить фарватером воспитания современных учащихся» [8, с. 68].

Нравственно-патриотическое воспитание должно сформировать все элементы нравственно-патриотических ценностей: мотивационный, когнитивный, эмоциональный и действенный компоненты. Только тогда можно говорить о том, что у старшеклассников достаточно высокий уровень сформированности нравственно-патриотических ценностей.

Мотивационный компонент характеризуется наличием у индивида мотивов, побуждений добровольно принимать активное участие в жизни своей страны. Кроме того, мотивационный компонент включает в себя целеустремленность старшеклассника, который старается добиться определенных значимых для себя целей, при этом не противоречащих нормам морали и права государства, в котором он живет, а также целей, которые соотносятся с потребностями социума, в котором находится индивид.

Мотивационный компонент тесно взаимосвязан с когнитивным компонентом, под которым понимаются знания об истории и культуре своей страны. Старшеклассник должен обладать не только общими академическими знаниями о культуре и истории своей страны, но и активно интересоваться жизнью, которая происходит в его городе, поселке, на его «малой родине». Для этого у него должны быть сформированы умения получения необходимой информации, компетенции не просто получать эту информацию, но и анализировать ее, отличать фейковую информацию от истинной. Крайне важно при формировании когнитивного компонента

нравственно-патриотических ценностей старшеклассников развить у них стремление и готовность к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию, стремление к самосовершенствованию.

Эмоциональный компонент нравственно-патриотических ценностей включает в себя осознание индивидом себя как части нашей страны. Здесь крайне важно, чтобы старшеклассник уже научился делиться всей накопленной информацией, своим жизненным опытом с другими людьми. Важно не только то, что знает человек, но и как он может эту информацию передать другим.

Действенный компонент нравственно-патриотических ценностей подразумевает реальные дела, поведение, которое основано на нравственно-патриотическом сознании человека. Данный компонент подразумевает не только личное участие старшеклассников в работе различных клубов, кружков патриотической направленности, но и их четкую нравственно-патриотическую позицию, которая позволяет активно вовлекать в работу различных общественных организаций других людей, активно проявлять свою гражданственность и патриотизм.

Обсуждение и заключение

Анализ литературы по теме исследования позволил сделать вывод, что сущность понятия формирования нравственно-патриотических ценностей старшеклассников заключается в нравственно-патриотическом воспитании обучающихся старших классов, у которых должны быть сформированы мотивационный, когнитивный, эмоциональный и действенный компоненты. Особенностью формирования нравственно-патриотических ценностей у старшеклассников является то, что в силу своего возраста они уже могут активно участвовать в жизни своей страны, но отсутствие знаний, мотивации у юношей и девушек этого возраста не позволяет им достаточно активно выражать свою гражданственность, свою патриотическую позицию. Таким образом, под формированием нравственно-патриотических ценностей у старшеклассников следует понимать целенаправленный, организованный процесс интериоризации таких ценностей, как Родина, Отечество, малая родина, помощь ветеранам, служение на благо Отечества,

культура своей страны и своего народа, родная природа, государственные символы, национальные традиции, гордость за страну, посредством

повышения уровня сформированности мотивационного, когнитивного, эмоционального и ответственного компонентов.

Благодарности: исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы» и ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева» по теме: «Формирование социальной активности обучающихся в образовательной организации».

Список литературы

1. Байбородова, Л.В. Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основа федеральных рабочих программ учебных предметов / Л.В. Байбородова, А.С. Кульберг, М.А. Соловьева // Гуманитарные науки и образование. – 2023. – Т. 14. – № 4(56). – С. 13–20.
2. Егорычев, А.М. Понятие и сущностные характеристики категории «нравственные ценности» / А.М. Егорычев, И.В. Васильева // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей победителей VI Международной научно-практической конференции, Пенза, 25 марта 2017 года. – Пенза : Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2017. – С. 13–15.
3. Кайгородов, Б.В. Психологические детерминанты патриотического отношения к Родине современной молодежи / Б.В. Кайгородов, Е.Б. Миронова // Baikal Research Journal. – 2019. – Т. 10. – № 2. – С. 4.
4. Мартыненко, А.В. Патриотические ценности в социокультурной среде студенческой молодежи / А.В. Мартыненко, Т.Д. Надькин // Гуманитарные науки и образование. – 2023. – Т. 14. – № 3(55). – С. 77–81.
5. Плис, Е.В. К понятию нравственно-патриотических ценностей учащихся младшего подросткового возраста / Е.В. Плис // Евразийское научное объединение. – 2015. – Т. 2. – № 2(2). – С. 288–290.
6. Распоряжение от 29 мая 2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 29.06.2024).
7. Уланова, С.А. Инновационный модуль патриотического воспитания «Я и Родина» как средство формирования у учащихся положительного образа Родины на уроках русского языка в старших классах / С.А. Уланова, Т.Е. Руина // Гуманитарные науки и образование. – 2023. – Т. 14. – № 1(53). – С. 67–72.

References

1. Baiborodova, L.V. Formirovanie traditsionnykh rossiiskikh dukhovno-nravstvennykh tsennostei kak osnova federalnykh rabochikh programm uchebnykh predmetov / L.V. Baiborodova, A.S. Kulberg, M.A. Soloveva // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. – 2023. – T. 14. – № 4(56). – S. 13–20.
2. Egorychev, A.M. Poniatie i sushchnostnye kharakteristiki kategorii «nравstvennye tsennosti» / A.M. Egorychev, I.V. Vasileva // Sovremennoe obrazovanie: aktualnye voprosy, dostizheniia i innovatsii : sbornik statei pobeditelei VI Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Penza, 25 marta 2017 goda. – Penza : Nauka i Prosveshchenie (IP Guliaev G.Iu.), 2017. – S. 13–15.
3. Kaigorodov, B.V. Psikhologicheskie determinanty patrioticheskogo otnosheniia k Rodine sovremennoi molodezhi / B.V. Kaigorodov, E.B. Mironova // Baikal Research Journal. – 2019. – T. 10. – № 2. – S. 4.
4. Martynenko, A.V. Patrioticheskie tsennosti v sotciokulturnoi srede studencheskoi molodezhi / A.V. Martynenko, T.D. Nadkin // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. – 2023. – T. 14. – № 3(55). – S. 77–81.

5. Plis, E.V. К понятию нравственно-патриотических ценностей учащихся младшего подросткового возраста / E.V. Plis // Евразийское научное объединение. – 2015. – Т. 2. – № 2(2). – С. 288–290.

6. Распоряжение от 29 мая 2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 29.06.2024).

7. Ulanova, S.A. Innovatsionnyi modul patrioticheskogo vospitaniia «Ja i Rodina» kak sredstvo formirovaniia u uchashchikhsia polozhitelnogo obraza Rodiny na urokakh russkogo iazyka v starshikh klassakh / S.A. Ulanova, T.E. Ruina // Gumanitarnye nauki i obrazovanie. – 2023. – Т. 14. – № 1(53). – С. 67–72.

© П.А. Богин, Л.А. Серикова, 2024

УДК 37.06

*Е.А. ВАСИЛОВСКАЯ, Н.А. ДЕМИНА, Н.И. ДЬЯКОВА, Е.С. ЦЫГАНОВА**ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»;
ФГБОУ ВО «Красноярский медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого»
Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Красноярск*

СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ РИСКИ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРЕДСИНГУЛЯРНЫЙ ПЕРИОД (ОБЗОР)

Ключевые слова: высшее образование; информационное общество; информационно-коммуникационные технологии; онлайн-активность; рынок труда; социально-профессиональные риски; технологическая сингулярность; цифровизация образования.

Аннотация: Цель статьи – проанализировать социально-профессиональные риски цифрового образования в условиях предсингулярного периода. Методы исследования: анализ теоретической педагогической, философской и психологической литературы, результатов социологического опроса. Гипотеза: при переходе к шестому технологическому укладу кардинально меняется рынок труда, выдвигающий новые требования к профессиональному образованию, благодаря которым выпускники имеют повышенные риски невостребованности при трудоустройстве. Результаты исследования: выявлено противоречие между влиянием информационных технологий обучения на когнитивные характеристики обучающихся и реальными запросами рынка труда на личностные характеристики будущих специалистов. Алгоритмизированное клиповое мышление не способствует конкуренции на рынке труда в эпоху искусственного интеллекта.

Происходящие в современном информационном обществе процессы цифровизации затрагивают все сферы общества, включая важнейший институт социальной сферы – институт образования, чья основная функция – воспроизводство человека как субъекта социально-профессиональных отношений. Однако экспоненциальное развитие цифровых технологий и

полномасштабное внедрение искусственного интеллекта во все сферы жизни, прогнозируемое футурологом Р. Курцвейлом и другими исследователями наступление точки технологической сингулярности уже к 2045 г. [6; 9; 10] неизбежно влекут за собой и кардинальные изменения в организации системы образования во всем мире, и изменение рынка труда и профессиональных отношений, и трансформацию личности обучающихся. Цель данной работы – проанализировать социально-профессиональные риски цифрового образования в условиях перехода к новому технологическому укладу в предсингулярный период.

Как отмечают Л.А. Василенко и Н.И. Мещерякова, современное общество переживает седьмую информационную революцию, этап, связанный с процессами цифровизации всех сфер жизнедеятельности человека, возникновением проблем взаимодействия человека с искусственным интеллектом (ИИ), что позволило ученым выдвинуть вопрос о необходимости применения термина «цифровое общество» как этапа развития информационного общества [4, с. 46]. Иначе говоря, в цифровом обществе происходит дублирование социальных институтов в цифровом пространстве, их взаимное дополнение и даже слияние. В настоящее время этот процесс ярко проявляется в образовании в смешанной модели обучения, где происходит интеграция офлайн- и онлайн-образования. Цифровизация образования привела к появлению концепции «цифрового университета», качественно отличающегося от концепции классического университета, и современные реалии таковы, что классический университет как институт высшего профессио-

нального образования уже не выдерживает конкуренции с цифровым.

В информационном (цифровом) обществе изменения происходят так быстро, что педагоги могут не успевать за ними, ужесточаются требования к умениям, навыкам и личностным качествам студентов и выпускников: помимо традиционных коммуникативных навыков, требуются умения самопрезентации и выстраивания коммуникации в социальных сетях, способность к самостоятельному обучению и необходимость самодисциплины, требуются навыки использования цифровых технологий, управления знаниями (находить, оценивать, применять и распространять информацию), способности к нестандартному мышлению. Чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда, выпускнику нужно быть гибким, уметь встраиваться и приспосабливаться к быстро меняющимся социально-экономическим и социально-культурным условиям, когда невозможно предсказать, каким будет рынок труда через 20–30 лет [14]. Среди тенденций и угроз в сфере образования на ближайшие 15–20 лет исследователи выделяют следующие: отслеживание цифрового следа обучающихся, возрастающую открытость знания, возрастание влияния больших данных и ИИ, распространение дипфейков, атаки на цифровые инфраструктуры и иные кибератаки и даже угрозу исчезновения образовательных учреждений в физическом формате к 2040 г. [15]. Скорость изменений приводит к нестабильности на рынке труда и в системе образования и возникновению противоречий в целях образования и методах передачи знаний.

Исторически профессиональное образование было основано на алгоритмах – заучивании информации и доведении до автоматизма профессиональных навыков. В индустриальном обществе более половины населения заняты на производстве в промышленной сфере, рабочие выполняют стандартизированные действия, связанные с обслуживанием машин. В информационном обществе значение алгоритмизированных действий падает в связи с массовой роботизацией рабочих мест и широким внедрением ИИ в сферу умственного труда. Как отмечает С.С. Бескаравайный, умение и навыки работы с компьютерными программами и слабым ИИ уже не дают преимуществ на рынке труда, поскольку в будущем человек будет заменен компьютерами или компьютерными программами. Конкуриро-

вать на рынке труда с машинами сможет только когнитивный, способный к трансцендированию и созданию инновационных технологий, то есть выполнять те функции, которые пока не способен выполнять компьютер [1]. То есть само по себе высшее образование не успевает за скоростью научно-технических изменений, одновременно происходит снижение ценности высшего образования из-за пресыщения рынка труда определенными специальностями, что приводит к тому, что в социальной структуре общества происходит рост прекариата за счет людей с высшим образованием.

Эффективность цифрового обучения достигается за счет повышения мотивации, выстраивания индивидуальных образовательных технологий обучающихся, обучения навыкам работы с большими массивами информации. Однако на практике погружение в цифровую образовательную среду нередко приводит к обратным результатам. Как отмечают Ю.П. Игнатова, И.И. Макарова, В.П. Степаненко и А.А. Багдасаров, результаты эмпирических исследований в области влияния информационно-коммуникационных технологий на когнитивные способности учащихся противоречивы. Положительные результаты цифрового обучения у детей ограничиваются временем использования цифровых технологий: их чрезмерное использование ведет к перегрузке нервной системы (требуют высокой концентрации внимания), однако при соблюдении требований безопасности цифровые технологии обучения повышают умственную работоспособность, хотя и не гарантируют эффективность обучения. Также выявлена зависимость от возраста обучающихся: чем в более раннем возрасте используется онлайн-активность, тем негативнее она влияет на интеллектуальное развитие [13]. Следует заметить, что использование детьми и подростками онлайн-ресурсов далеко не ограничивается образовательными целями, поколение Z фактически «живет» в Интернете. По данным ВЦИОМ, в России ежегодно растет интенсивность пользования Интернетом среди всех возрастных групп, среди молодежи до 25 лет доля «heavy users» (то есть тех, кто пользуется сетью более 4 часов в день) составляет 86 % [13]. Среди негативного влияния цифровизации всего образа жизни на когнитивные процессы у школьников и студентов выделяются: образность восприятия материала, характерная для клипового мышле-

ния, затруднение выделения смысла и понимания аналогий между абстрактными понятиями [5], снижение времени концентрации внимания, противоречие между многозадачностью цифровой среды и принципом монофокусности как базового атрибута функциональной организации сознания, развитие фрагментарной памяти в ущерб более глубокому, долговременному уровню памяти, снижение развития воображения в раннем возрасте [7]. Иными словами, тотальная погруженность в цифровую среду молодого поколения не способствует развитию интеллектуального капитала в той степени, которая необходима для конкурентоспособности на рынке труда в эпоху ИИ.

Первоначально техника замещала функции человеческого тела, сейчас она начала замещать функции интеллекта. Современному школьнику или студенту уже даже необязательно овладевать навыками поиска необходимой информации в Интернете, как это было в первые десятилетия XXI в., с помощью ИИ обучающийся может решать текущие задания и «писать» выпускные квалификационные работы. Помимо фальсификации учебной (и научной) деятельности, современные информационные технологии изменяют саму структуру личности: Интернет перестает быть хранилищем информации, а начинает выступать внешним по отношению к человеческой памяти носителем. Сам процесс поиска информации перестает носить творческий исследовательский характер и заменяется стратегией запроса. Как отмечает А.В. Карпов, «внутренний поиск заменяется внешним сканированием и фильтрацией, вследствие чего существенно редуцируется сама активность, направленная на информационное обеспечение деятельности» [7], таким образом, нарастает арефлексивность человеческого мышления. Возникает противоречие между алгоритмизацией как проявлением машинного начала и рефлексивностью как проявлением человеческого начала [7]. Увеличение количества поступающей извне информации приводит к снижению ее качественной обработки человеческой психикой, в результате чего происходит алгоритмизация информационного поведения человека. Но, как мы уже отметили выше, алгоритмизация и мышления, и действий не востребована в условиях шестого технологического уклада, поскольку алгоритмизированные действия выполняются компьютерными программами и роботами. Таким образом,

тотальное погружение обучающихся с раннего возраста в цифровую среду несет в себе риски не только дегуманизации мышления, но и востребованности выпускников на рынке труда в ближайшем будущем.

Цифровизация образования влечет за собой риски не только для рынка труда выпускников, но и для рынка труда преподавателей. Очевидно, что информатизация и цифровизация образования могут привести к сокращению потребности вузов в прежнем количестве преподавателей, ведь многие функции живых сотрудников уже могут выполнять чат-боты и обучающие программы, а дистанционное обучение требует минимального участия «живого» педагога. Это, в свою очередь, усиливает тенденции дегуманизации образования, поскольку утрачивается непосредственное общение между педагогом и обучающимися, недостаточно развиваются коммуникативные навыки школьников и студентов, они ограничены в возможности вступить в дискуссию, перестают воспринимать преподавателя как авторитетного носителя информации, роль педагога редуцируется до уровня модератора цифровой образовательной среды, которая в силу своей специфики также алгоритмизирована и стандартизирована. Поэтому, несмотря на все преимущества цифрового образования, многочисленные исследования отмечают аксиологические риски при переходе от классического университета к цифровому, связанные с ослаблением функций университета как агента социализации, транслирующего традиционные духовно-нравственные ценности общества новым поколениям [3; 8; 11]. Следует отметить, что трансформация классического университета в цифровой среде фактически еще только началась, и новый тип университета со временем сможет встроить классическую университетскую этику в систему ценностей высшего образования нового типа, что требует соответствующей переподготовки и повышения квалификации преподавателей в сфере высшего профессионального образования.

Несмотря на аксиологические и антропологические риски, непрерывное образование является объективной потребностью настоящего времени, поскольку только таким образом профессиональное образование может быть гибким, подстраиваться под быстро меняющиеся потребности рынка труда в условиях предсингулярного периода и препятствовать обесценива-

нию высшего образования.

Выводы. Таким образом, технологическая сингулярность обуславливает следующие социально-профессиональные риски: отставание высшего профессионального образования от быстро изменяющихся потребностей рынка труда, что вызвано сокращением промежутка

времени между появлением новых технологий и их внедрением в производство; риск конкуренции выпускников с искусственным интеллектом; изменение когнитивных особенностей личности обучающихся, не соответствующее потребностям рынка труда; изменение роли преподавателей в образовательном процессе.

Список литературы

1. Бескаравайный, С.С. Бытие техники и сингулярность / С.С. Бескаравайный. – М. : РИПОЛ классик, 2018. – 476 с.
2. Вайнштейн, Ю.В. Педагогическое проектирование персонализированного адаптивного предметного обучения студентов вуза в условиях цифровизации : дис. ... д-ра пед. наук : 5.8.2 (Теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)) / Ю.В. Вайнштейн. – Красноярск, 2021. – 425 с.
3. Валеева, Г.В. Этические аспекты цифровой трансформации университета / Г.В. Валеева // Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. – 2022. – № 1(41). – С. 65–74.
4. Василенко, Л.А. Социология цифрового общества : монография / Л.А. Василенко, Н.Н. Мещерякова. – Томск : Изд-во Томского политехнического университета, 2021. – 226 с.
5. Игнатова, Ю.П. Влияние цифровых технологий на когнитивные способности человека (обзор) / Ю.П. Игнатова, И.И. Макарова, В.П. Степаненко, А.А. Багдасаров // Психология. Психофизиология. – 2022. – Том 15. – № 4. – С. 72–83.
6. Гончарова, Т.С. Предпосылки достижения технологической сингулярности / Т.С. Гончарова // Colloquium Journal. – 2018. – № 11-6 (22). – С. 22–26.
7. Карпов, А.В. Цифровизация как детерминанта когнитивного развития личности / А.В. Карпов // Методология современной психологии. – 2023. – № 18. – С. 171–199.
8. Корепанова, П.П. Аксиология цифровой среды в образовании: антропологические риски / П.П. Корепанова, О.Н. Малахова // Молодежная наука: тенденции развития. – 2024. – № 1. – С. 6–13.
9. Костина, А.В. Цифровое общество: человек, культура, природа в горизонте сингулярности / А.В. Костина // Знание. Понимание. Умение. – 2020. – № 4. – С. 15–33.
10. Сулейманкадиева, А.Э. Развитие человеческого капитала в условиях перехода общества к новому технологическому укладу / А.Э. Сулейманкадиева, М.А. Петров, И.Н. Александров, О.А. Попазова // Вопросы инновационной экономики. – 2021. – Том 11. – № 4. – С. 1557–1572. – DOI: 10.18334/vines.11.4.114013.
11. Фаркова, Н.А. К вопросу об эффективности цифрового образования / Н.А. Фаркова // Трансформация науки и образования в современном обществе: теория и практика междисциплинарных исследований : материалы I Всероссийской научно-практической конференции. – М., 2024. – С. 210–213.
12. Архипова, М.Ю. Цифровизация в государственном управлении, общественной жизни и правовой сфере : монография / М.Ю. Архипова [и др.]. – М. : Эдитус, 2022. – 238 с.
13. Цифровой детокс – 2023: о пользовании интернетом и отдыхе от него // Всероссийский центр изучения общественного мнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cifrovoi-detoks-2023-o-polzovanii-internetom-i-otdykhe-ot-nego> (дата обращения: 01.08.2024).
14. Bates, T. Teaching in a Digital Age (Open Textbook) / T. Bates [Electronic resource]. – Access mode : <https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/> (date of access: 29.07.2024).
15. Trends Shaping Education 2022 [Electronic resource]. – Access mode : https://www.oecd-ilibrary.org/education/trends-shaping-education_22187049#:~:text=Trends%20Shaping%20Education%20is%20a,on%20the%20challenges%20facing%20education (date of access: 30.07.2024).

References

1. Beskaravainyi, S.S. Bytie tekhniki i singuliarnost / S.S. Beskaravainyi. – M. : RIPOL klassik, 2018. – 476 s.
2. Vainshtein, Iu.V. Pedagogicheskoe proektirovanie personalizirovannogo adaptivnogo predmetnogo obucheniia studentov vuza v usloviakh tsifrovizatsii : diss. ... d-ra ped. nauk : 5.8.2 (Teoriia i metodika obucheniia i vospitaniia (informatizatsiia obrazovaniia) / Iu.V. Vainshtein. – Krasnoiarsk, 2021. – 425 s.
3. Valeeva, G.V. Eticheskie aspekty tsifrovoi transformatsii universiteta / G.V. Valeeva // Gumanitarnye vedomosti TGPU im. L.N. Tolstogo. – 2022. – № 1(41). – S. 65–74.
4. Vasilenko, L.A. Sotsiologiya tsifrovogo obshchestva : monografiia / L.A. Vasilenko, N.N. Meshcheriakova. – Tomsk : Izd-vo Tomskogo politekhnicheskogo universiteta, 2021. – 226 s.
5. Ignatova, Iu.P. Vliianie tsifrovyykh tekhnologii na kognitivnye sposobnosti cheloveka (obzor) / Iu.P. Ignatova, I.I. Makarova, V.P. Stepanenko, A.A. Bagdasarov // Psikhologiya. Psikhofiziologiya. – 2022. – Tom 15. – № 4. – S. 72–83.
6. Goncharova, T.S. Predposylki dostizheniia tekhnologicheskoi singuliarnosti / T.S. Goncharova // Colloquium Journal. – 2018. – № 11-6 (22). – S. 22–26.
7. Karpov, A.V. Tsifrovizatsiia kak determinanta kognitivnogo razvitiia lichnosti / A.V. Karpov // Metodologiya sovremennoi psikhologii. – 2023. – № 18. – S. 171–199.
8. Korepanova, P.P. Aksiologiya tsifrovoi sredy v obrazovanii: antropologicheskie riski / P.P. Korepanova, O.N. Malakhova // Molodezhnaia nauka: tendentsii razvitiia. – 2024. – № 1. – S. 6–13.
9. Kostina, A.V. Tsifrovoe obshchestvo: chelovek, kultura, priroda v gorizonte singuliarnosti / A.V. Kostina // Znanie. Ponimanie. Umenie. – 2020. – № 4. – S. 15–33.
10. Suleimankadieva, A.E. Razvitie chelovecheskogo kapitala v usloviakh perekhoda obshchestva k novomu tekhnologicheskomu ukladu / A.E. Suleimankadieva, M.A. Petrov, I.N. Aleksandrov, O.A. Popazova // Voprosy innovatsionnoi ekonomiki. – 2021. – Tom 11. – № 4. – S. 1557–1572. – DOI: 10.18334/vinec.11.4.114013.
11. Farkova, N.A. K voprosu ob effektivnosti tsifrovogo obrazovaniia / N.A. Farkova // Transformatsiia nauki i obrazovaniia v sovremennom obshchestve: teoriia i praktika mezhdistsiplinarnykh issledovaniy : materialy I Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – M., 2024. – S. 210–213.
12. Arkhipova, M.Iu. Tsifrovizatsiia v gosudarstvennom upravlenii, obshchestvennoi zhizni i pravovoi sfere : monografiia / M.Iu. Arkhipova [i dr.]. – M. : Editus, 2022. – 238 s.
13. Tsifrovoy detoks – 2023: o polzovanii internetom i otdyke ot nego // Vserossiiskii tsentr izucheniia obshchestvennogo mneniia [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/cifrovoi-detoks-2023-o-polzovanii-internetom-i-otdyke-ot-nego> (data obrashcheniia: 01.08.2024).

© Е.А. Васильовская, Н.А. Демина, Н.И. Дьякова, Е.С. Цыганова, 2024

УДК 004:316.77:37.013.42

А.А. ВОРОНЦОВ

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», г. Минск (Республика Беларусь)

ОБОСНОВАННОЕ ДОВЕРИЕ КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ МЕДИАКОМПЕТЕНТНОСТИ: СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД

Ключевые слова: социальные сетевые медиа; доверие; медиакомпетентность.

Аннотация: В статье представлен теоретический анализ механизмов преодоления информационной неопределенности в рамках развития медиакомпетентности школьников. Цель статьи – дать теоретическое обоснование механизма преодоления информационной неопределенности, которая развивается в процессе социально-педагогического сопровождения развития медиакомпетентности. Задачи исследования: теоретически обосновать, методически обеспечить и экспериментально проверить эффективность социально-педагогического сопровождения развития медиакомпетентности у обучающихся юношеского возраста. Таким механизмом является обоснованное доверие.

В современном мире все большую роль играет экосистема электронных социальных сетей медиа, она замыкает человека в рамках информационного пузыря, который приводит ко всевозрастающей проблеме социальной, информационной, нравственной неопределенности, из которой выхода нет [4].

В решении данной проблемы весьма существенное место занимает медиакомпетентность, которую определяет в своих работах А.В. Федоров [8]. Но каков механизм преодоления неопределенности в рамках конкретного индивида, и в рамках каких ценностно-смысловых представлений должны строиться оценка, выбор, анализ, создание и передача контента? Таким образом, возникает востребованность в таком механизме, который обеспечивал бы редукцию данной неопределенности, а значит, обеспечивал бы

снижение проблем взаимодействия, уровня возникновения рисков в процессе взаимодействия, учитывая при этом, что механизм будет иметь практическую значимость, если будет обладать свойствами ценности, что станет основанием мотивации конкретного поведения. Таким ответом может быть аксиологическое отношение к конкретному механизму, которое формируется в рамках медиакомпетентности у обучающихся.

Таким образом, цель статьи – предложить механизм преодоления неопределенности, возникающей в рамках электронного взаимодействия, обладающего аксиологической характеристикой, который можно использовать в рамках формирования медиакомпетентности обучающихся.

Если рассматривать взаимодействие между индивидуумом как наблюдателем и электронными социальными сетевыми медиа с точки зрения взаимодействия двух типов систем – личностной и социальной – по формуле «система – окружение», следуя идеям Н. Лумана [2], можно выявить соотношение (спектр) механизмов преодоления социальной, информационной, нравственной неопределенности (рис. 1). Согласно Н. Луману [2], можно выделить три механизма редукции социальной, информационной, нравственной неопределенности: осведомленность, уверенность, доверие. Подход Н. Лумана [2] рассматривает взаимодействие в рамках закрытых систем, что удобно для моделирования ситуации, но не с точки зрения учета всех возможных процессов взаимодействий и влияний, поэтому нами взяты во внимание: идеи К. Харта [1], который, кроме «уверенности», «доверия», предлагал «веру» как механизм преодоления социальной, информационной, нравственной неопределенности конкретным индивидуумом,

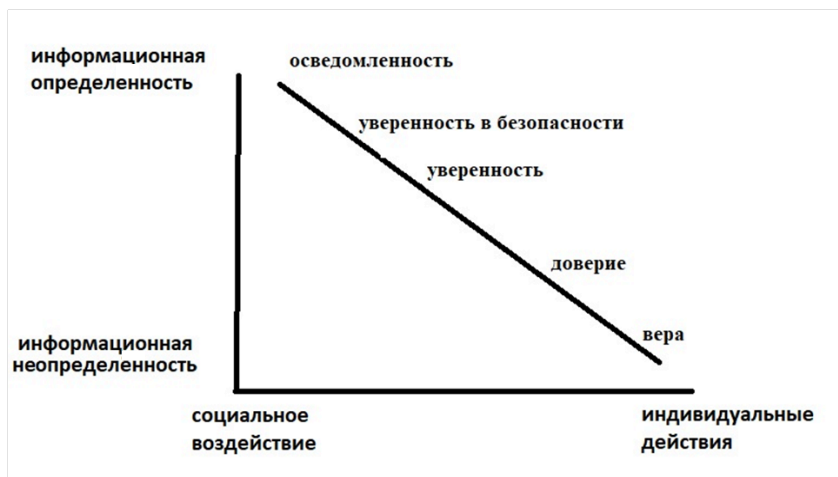


Рис. 1. Соотношение механизмов редукции информационной неопределенности в соотношении социальных и индивидуальных усилий

что располагается дальше от «доверия» по своей сути и содержанию; идеи Т. Ямагиши [3], который выделяет, кроме «доверия», «уверенности», еще и «уверенность в безопасности», от «уверенности» Н. Лумана она отличается своей обоснованностью и тем, что находится между «осведомленностью» и «уверенностью».

В сущности, данные механизмы редукции информационной неопределенности позволяют проследить несколько тенденций. От осведомленности до веры уменьшается количество механизмов социализации, участвующих в формировании механизмов преодоления информационной неопределенности, а значит, чем меньше механизмов социализации задействовано, тем менее стабильны механизмы преодоления информационной неопределенности. Чем выше информационная неопределенность, тем выше индивидуальные усилия по ее преодолению. Чем ниже информационная неопределенность, тем выше роль социальных решений. Чем выше информационная неопределенность, тем хуже работают социум, социальные институты как системы. Чем значительней роль социальных решений (воздействий), тем более стабильны механизмы преодоления информационной неопределенности, но чем выше роль общесоциальных решений, тем менее гибкими являются механизмы редукции информационной неопределенности и др.

Таким образом, стоит обратить внимание, что преодоление информационной неопределенности в электронных социальных сетевых медиа

возможно с помощью двух механизмов редукции – это «уверенность» и «доверие».

Доверие, так как в рамках электронных социальных сетевых медиа имеет место взаимодействие между конкретными индивидами. Уверенность, так как электронные социальные сетевые медиа обладают характеристиками социального института, индивид, использующий его чаще всего, обладает социальной ролью, при этом часто скрытую, что согласуется с тем, что экосистема электронных социальных сетевых медиа находится в процессе становления социальным институтом. Поэтому проблематичным является выделение одного или другого механизма как наиболее действенного, но стоит обозначить, что этот механизм более независим от прямого социального воздействия, чем уверенность, но и более формализован. Данный предполагаемый механизм более динамичен, чем обычное доверие, тем самым этот механизм находится между уверенностью и доверием, а так как взаимодействие сетевое (сравнительное равное), то и этот механизм все же ближе к доверию, которое имеет формализованные в обществе способы достижения или обоснования. Следует представить этот механизм как «обоснованное доверие» (рис. 2), или доверие, которое достигается на основе знаний социальных институтов и их работы, но недостаточно лишенное информационной неопределенности, определяется оно степенью доверия к конкретному источнику информации на основании качества предоставляемого этим источником контента. Поэтому



Рис. 2. Соотношение механизмов редукции информационной неопределенности в соотношении социальных и индивидуальных усилий с учетом механизма «обоснованное доверие»

данный механизм редукции неопределенности возможен, так как мы рассматриваем обоснованное доверие не к индивидууму или социальному институту, а к контенту, который продуцируют электронные социальные сетевые медиа как социальный институт с помощью конкретных субъектов.

В сущности, доверие – это ценностная позиция, которая выделяет какие-то отношения из общей системы отношений, поэтому «обоснованное доверие» проявляется как ценность и должна входить в компоненты медиакомпетентности учащихся, так как «ценности составляют мотивационную основу поведения» [6].

Руководствуясь идеями Ж.В. Горькой [5], О.М. Краснорядцевой [7], можно заключить, что механизм «обоснованного доверия» как способ преодоления информационной неопределенно-

сти имеет значение в контексте отдельной личности с точки зрения готовности применения обоснованного доверия, а это значит, что готовность применения «обоснованного доверия» как механизма преодоления информационной неопределенности состоит из аксиологического и процессуального компонентов.

Таким образом, готовность применения обоснованного доверия как механизма преодоления информационной, социальной и нравственной неопределенности, порождаемой современными электронными средствами взаимодействия, имеет все основания быть включенным в рамки развиваемых компонентов медиакомпетентности учащихся, а в рамках социально-педагогического сопровождения развития медиакомпетентности – это еще и профилактика рискованного поведения учащихся.

Список литературы

1. Hart, K. Kinship, Contract and Trust in Economic Organization of Migrants in an African City Slum / K. Hart // Trust: Making and Breaking Cooperative Relations (electronic edition) / Ed. by D. Gambetta. – Oxford : University of Oxford, 2000. – Ch. 6. – Pp. 176–193.
2. Luhman, N. Familiarity, Confidence, Trust: Problems and Alternatives / N. Luhman // Trust: Making and Breaking Cooperative Relations (electronic edition) / Ed. by D. Gambetta. – Oxford : University of Oxford, 2000. – Ch. 6. – Pp. 94–107.
3. Yamagishi, T. Trust and Social Intelligence // The Evolutionary Game of Mind and Society / Toshio Yamagishi. – Tokyo : Tokyo University Press, 1998. – 175 p.
4. Воронцов, А.А. Инфодемия как модель для настольной игры в рамках социально-педагогического сопровождения развития медиакомпетентности учащихся / А.А. Воронцов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 3(132). – С. 20–24.
5. Горькая, Ж.В. Психология ценностей : учебное пособие / Ж.В. Горькая. – Самара : Изд-во

«Самарский университет», 2014. – 92 с.

6. Ключева, Н.В. Социально-психологическое обеспечение деятельности педагога (ценностно-рефлексивный подход) : дисс. ... псих. наук : 19.00.05 / Н.В. Ключева. – Ярославль, 2000. – 322 с.

7. Краснорядцева, О.М. Ценностная детерминация профессионального поведения педагогов / О.М. Краснорядцева // Сибирский психол. журн. – Томск, 1998. – № 7. – С. 25–29.

8. Федоров, А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза / А.В. Федоров. – М. : Изд-во МОУ ВПП ЮНЕ-СКО «Информация для всех», 2007. – 616 с.

References

4. Vorontcov, A.A. Infodemiia kak model dlia nastolnoi igry v ramkakh sotcialno-pedagogicheskogo soprovozhdeniia razvitiia mediakompetentnosti uchashchikhsia / A.A. Vorontcov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 3(132). – S. 20–24.

5. Gorkaia, Zh.V. Psikhologiiia tcennostei : uchebnoe posobie / Zh.V. Gorkaia. – Samara : Izd-vo «Samarskii universitet», 2014. – 92 s.

6. Kliueva, N.V. Sotcialno-psikhologicheskoe obespechenie deiatelnosti pedagoga (tcennostno-refleksivnyi podkhod) : diss. ... psikh. nauk : 19.00.05 / N.V. Kliueva. – Iaroslavl, 2000. – 322 s.

7. Krasnoriadtceva, O.M. Tcennostnaia determinatciia professionalnogo povedeniia pedagogov / O.M. Krasnoriadtceva // Sibirskii psikhol. zhurn. – Tomsk, 1998. – № 7. – S. 25–29.

8. Fedorov, A.V. Razvitie mediakompetentnosti i kriticheskogo myshleniia studentov pedagogicheskogo vuza / A.V. Fedorov. – M. : Izd-vo MOU VPP IuNE-SKO «Informatciia dlia vsekh», 2007. – 616 s.

© А.А. Воронцов, 2024

УДК 81-139

Е.В. ИВАНОВА, А.А. ВОРОХОБИН, Г.В. МАРАКУШИНА

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет “Московский энергетический институт”», г. Москва

АНАЛИЗ НЕКОТОРЫХ МЕТОДОВ ИНТЕНСИВНОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Ключевые слова: интенсивное обучение; английский язык; изучение иностранных языков; методика обучения.

Аннотация: Цель статьи – определить наиболее распространенные методы интенсивного обучения языку: метод грамматического перевода, прямой метод, аудиолингвальный метод и коммуникативное обучение, с указанием их исторического происхождения и характерных особенностей, а также провести анализ сильных и слабых сторон для будущего обучения. Новизна исследования обусловлена тем, что в статье также делается попытка выяснить, успешны ли упомянутые методы в глобализированной среде. Актуальность исследования обусловлена тем, что методики интенсивного обучения английскому языку должны учитывать современные компетенции учащихся. В результате исследования были изучены данные методы, ключевые принципы и характеристики.

В качестве исследования методик интенсивного обучения английскому языку рассмотрим один из самых редко используемых в настоящее время методов – метод грамматического перевода. Зарождение метода грамматического перевода как классического метода обучения иностранному языку относится к концу XIX – началу XX в. Метод предполагает, что изучение грамматики целевого языка поможет учащимся лучше познакомиться с грамматикой своего родного языка, чтобы помочь им лучше писать и говорить [4].

Ниже приведены основные характеристики метода.

1. Занятия ведутся на родном языке.
2. Большая часть словарного запаса препода-

дается в виде списков изолированных слов.

3. Подробные объяснения тонкостей грамматики.

4. Чтение сложного классического текста.

5. Тексты рассматриваются как упражнения по грамматическому анализу.

6. Уделяется мало внимания произношению.

Учитывая упомянутые характеристики, можно сказать, что в рамках метода грамматического перевода иностранная фразеология тщательно объясняется, наблюдается быстрое расширение словарного запаса учащихся, этот метод может использовать учитель средней квалификации, также улучшается знание учащимися родного языка и легко проверяется понимание. Помимо этих достоинств, у метода грамматического перевода есть ряд недостатков. Говорение как важный метод игнорируется. Точный перевод невозможен, поскольку он поощряет только буквальный перевод [1].

Как и метод грамматического перевода, прямой метод обучения иностранным языкам также является классическим методом. Этот метод вошел в практику, когда метод грамматического перевода оказался не очень эффективным в подготовке учащихся к использованию целевого языка для общения [5].

Реформы преподавания языка в XIX в. представляли собой фундаментальный переход от грамматического перевода к прямому методу обучения иностранным языкам. Название происходит от того факта, что значение на изучаемом языке напрямую передается посредством демонстрации и принципа наглядности.

Дж. Ричардс и Т. Роджерс суммировали следующие принципы [2].

1. Обучение в классе велось исключительно на изучаемом языке.

2. Преподают только повседневная лексика и предложения.

3. Навыки устного общения развивались в ходе тщательно ступенчатого обмена вопросами и ответами между учителями и учениками в небольших классах.

4. Грамматика преподавалась индуктивно.

5. Новые учебные положения были представлены устно.

6. Конкретная лексика преподавалась посредством демонстрации предметов и картинок. Абстрактная лексика преподавалась путем ассоциации идей.

7. Особое внимание уделялось правильному произношению и грамматике.

В ответ на метод грамматического перевода прямой метод обучения преодолел два основных недостатка. Внимание к подбору словарного запаса и систематическому изложению получило высокую оценку этого метода. В этой связи важно отметить, что студенты, использующие этот метод, получают больше возможностей слушать устную речь. Таким образом, они смогут думать на целевом языке без вмешательства на родном языке, а способность думать и говорить на целевом языке вызовет у учащихся уверенность. Помимо упомянутых преимуществ, это был один из методов, вызвавших наибольшее количество споров и академических дискуссий.

Кроме того, для обучения через прямой метод обучения иностранным языкам требуются учителя, которые являются носителями языка или свободно владеют им на уровне носителей.

Аудиолингвальный метод раньше назывался армейским методом. Во время войны американские власти осознали необходимость в переводчиках различных языков для целей общения, чтобы знать языки своих союзников и врагов. Так, в 1942 г. была создана Программа армейской специализированной подготовки.

Программа армейской специализированной подготовки просуществовала всего два года, но получила значительное внимание в популярной прессе и академическом сообществе.

Д. Ларсен-Фриман и М. Андерсон перечислили следующие основные характеристики аудиолингвального метода [2].

1. Цель метода – активно использовать целевой язык.

2. Учитель подобен руководителю оркестра, он направляет и контролирует языковое поведение своих учеников. Учащиеся повторя-

ют языковую модель учителя.

3. Новая лексика и структурные модели представлены посредством диалогов. Диалоги разучиваются посредством подражания и повторения.

4. Грамматика преподается индуктивно.

5. В ситуативных упражнениях существует взаимодействие «ученик – ученик».

6. Язык в данном методе находился под влиянием межкультурного общения (образа жизни носителей целевого языка).

7. В то время как учащиеся осваивают звуковую систему и грамматические модели, внимание к словарному запасу в контексте ограничено. Соблюдается порядок проявления навыков (аудирование, говорение, чтение и письмо). Основная теория заключается в том, что хорошие слушатели и ораторы становятся лучшими читателями и писателями. Таким образом, это приводит к преимуществам правильного произношения с особым вниманием к интонации.

Техника запоминания и тренировки может быть скучной, и только творческий учитель может свести ее к минимуму. Чтобы добиться успеха, учитель должен быть хорошо обученным и находчивым человеком, чтобы изобретать новые способы подачи материала, поэтому оппоненты считают процесс механического заучивания основным недостатком этого метода.

Коммуникативное обучение языку – это реакция на классические методы (грамматический метод и аудиолингвальный метод), когда лингвисты пришли к выводу, что студенты не знают, как использовать изучаемый язык в коммуникативных целях. Подход коммуникативного обучения языку был разработан Робертом Лэнгсом в начале 1970-х гг., вскоре он завоевал популярность и был принят на уровне начальной, средней и высшей школы. Появление коммуникативного обучения языку произошло, когда область преподавания языка нуждалась в переменах, поскольку традиционные языковые программы, такие как грамматические и ситуационные программы, не смогли развить у учащихся способность использовать язык для общения, поэтому лингвисты попытались разработать программу, которая могла бы выполнить коммуникативную задачу.

Целью коммуникативного обучения языку является развитие коммуникативной компетентности учащихся, тогда как грамматический метод развивает грамматическую компетент-

ность учащихся. Коммуникативная компетентность представляет собой комбинацию базовой системы знаний и навыков, необходимых для общения. Концепция коммуникативной компетентности была разработана в рамках социолингвистики.

Джек К. Ричардс перечислил следующие аспекты языкового знания в рамках коммуникативной компетенции [3].

1. Умение использовать язык для различных целей и функций.

2. Навык использования языка в зависимости от обстановки и участников (например, знать, когда использовать неофициальную речь или когда использовать язык уместно для письменного, а не устного общения).

3. Знать, как создавать и понимать различные типы текстов (например, интервью, беседы).

4. Умение поддерживать общение, несмотря на ограничения в знании языка (например, посредством использования различных видов

коммуникативных стратегий).

Коммуникативное обучение как новейший метод преподавания языка направлен на развитие речевой компетентности учащихся. Этот метод широко используется для преподавания английского языка во всем мире. Наконец, вышеперечисленные методы оказались наиболее влиятельными методами обучения языку, даже в контексте, которому не способствуют передовые технологии [4].

Таким образом, за последние пятьдесят лет преподавание языка претерпело различные изменения, и особенности интенсивного обучения языку способствовали переосмыслению ключевых подходов к разработке учебных программ и методологии. Важно отметить, что любое исследование, целью которого является внести новые идеи и решения в методы преподавания английского языка, должно тщательно проанализировать и оценить сильные и слабые стороны различных интенсивных методов преподавания языка.

Список литературы

1. Авдеева, А.В. Методические приемы обучения грамматике на уроках английского языка по ФГОС / А.В. Авдеева // Молодой ученый. – 2023. – № 6(453). – С. 213–215.
2. Аксенова, Л.О. Методики интенсивного обучения иностранным языкам / Л.О. Аксенова // Молодой ученый. – 2022. – № 2(397). – С. 189–192.
3. Гринцова, О.В. Обучение студентов неязыковых вузов английскому языку. Коммуникативный подход : монография / О.В. Гринцова, Н.В. Солманидина. – Пенза : ПГУАС, 2015. – 144 с.
4. Ембергенова, А.Ж. Применения интенсивных методов обучения английскому языку в высших учебных заведениях / А.Ж. Ембергенова // Форум молодых ученых. – 2018. – № 2(18). – С. 203–205.
5. Кенжабоев, Ж.А. Языковое тестирование как способ контроля при обучении английскому языку / Ж.А. Кенжабоев // Вестник современной науки. Научно-теоретический журнал. – 2017. – № 2. – С. 50–54.
6. Кудратов, Г.С. Методические принципы современных методик обучения английскому языку / Г.С. Кудратов // Вопросы педагогики. – 2019. – № 6-1. – С. 56–59.
7. Иванова, Е.В. Диалогическая и монологическая речь в развитии навыков устной речи. Английский язык / Е.В. Иванова, М.В. Морозова, Е.В. Умарова, О.А. Чеботарева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 2(143). – С. 134–138. – ISSN 1997-9355.

References

1. Avdeeva, A.V. Metodicheskie priemy obucheniia grammatike na urokakh angliiskogo iazyka po FGOS / A.V. Avdeeva // Molodoi uchenyi. – 2023. – № 6(453). – S. 213–215.
2. Aksenova, L.O. Metodiki intensivnogo obucheniia inostrannym iazykam / L.O. Aksenova // Molodoi uchenyi. – 2022. – № 2(397). – S. 189–192.
3. Grincova, O.V. Obuchenie studentov neiazykovykh vuzov angliiskomu iazyku. Kommunikativnyi podkhod : monografiia / O.V. Grincova, N.V. Solmanidina. – Penza : PGUAS, 2015. – 144 s.
4. Embergenova, A.Zh. Primeneniia intensivnykh metodov obucheniia angliiskomu iazyku v vysshikh

uchebnykh zavedeniakh / A.Zh. Embergenova // Forum molodykh uchenykh. – 2018. – № 2(18). – S. 203–205.

5. Kenzhaboev, Zh.A. Iazykovoe testirovanie kak sposob kontrolya pri obuchenii angliiskomu iazyku / Zh.A. Kenzhaboev // Vestnik sovremennoi nauki. Nauchno-teoreticheskii zhurnal. – 2017. – № 2. – S. 50–54.

6. Kudratov, G.S. Metodicheskie printcipy sovremennykh metodik obucheniia angliiskomu iazyku / G.S. Kudratov // Voprosy pedagogiki. – 2019. – № 6-1. – S. 56–59.

7. Ivanova, E.V. Dialogicheskaja i monologicheskaja rech v razvitii navykov ustnoi rechi. Angliiskii iazyk / E.V. Ivanova, M.V. Morozova, E.V. Umarova, O.A. Chebotareva // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 2(143). – S. 134–138. – ISSN 1997-9355.

© Е.В. Иванова, А.А. Ворохобин, Г.В. Маракушина, 2024

УДК 37.013

И.В. ИЛЛАРИОНОВА

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я. Яковлева», г. Чебоксары

УКРЕПЛЕНИЕ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Ключевые слова: готовность к семейной жизни; молодежная среда; семейные функции; семейные ценности; ценности; ценностные ориентации; ценностное отношение к материнству.

Аннотация: Целью исследования является определение системы семейных ценностей в молодежной среде, а также условий, способствующих эффективному их укреплению. Задачи: изучить основные семейные ценности в молодежной среде, а также теоретически обосновать необходимость определения условий, способствующих эффективному укреплению этих ценностей. Гипотеза исследования: проблема укрепления семейных ценностей в молодежной среде является актуальной и требует определения условий, способствующих эффективной реализации данного процесса. Для проверки данной гипотезы мы использовали теоретические методы исследования, в частности анализ научных данных по исследуемой проблеме. Результаты исследования: посредством анализа состояния проблемы определены основные виды семейных ценностей в молодежной среде, а также выделены условия, обеспечивающие их укрепление.

Основой жизни и благополучия человека и устойчивости функционирования общества является семья. Это фундаментальная основа общества, придающая ему стабильное состояние и помогающая увеличивать население в каждом следующем поколении. Конечно, семья развивается параллельно с развитием общества и меняется вместе с изменениями самого общества. Однако в современной ситуации глобальных

социальных и культурных изменений семейные отношения теряют свое институциональное значение, традиции и ценности семьи оказываются невостребованными обществом. Сегодняшняя российская реальность порождает много вопросов относительно настоящего и будущего страны, и, конечно же, в эпицентре данной проблематики находится молодежь со своим видением мира, ценностными ориентациями, поведенческими установками и жизненными приоритетами.

В этой связи становятся важными цели и задачи, обозначенные в ряде документов нашего государства. Согласно Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г. и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., родители признаются полноправными субъектами воспитательного и образовательного процессов. В указе Президента РФ от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в РФ на период до 2030 года» к одной из основных угроз безопасности детей относится изменение представлений о традиционных духовно-нравственных, в том числе семейных ценностях.

Анализ исследований современных педагогов и психологов указывает на необходимость определения понятий «ценность» и «семейные ценности», а также комплексного формирования семейных ценностей у подрастающего поколения. По мнению Д.В. Медковой, «ценность» – это положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира; оценка, определяемая не столько свойствами предметов самих по себе, сколько их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, челове-

ческими интересами, потребностями, социальными отношениями. То есть все многообразие предметов и явлений окружающего человека мира оценивается в этом случае с точки зрения полезности, необходимости для обеспечения жизнедеятельности.

М. Роквич определяет ценность как «устойчивое убеждение в том, что определенный способ поведения или конечная цель существования предпочтительнее с личной или социальной точки зрения, чем противоположный или обратный им способ поведения либо конечная цель существования».

Система ценностей, сформировавшаяся у индивида в процессе социализации, помогает ему легко и просто классифицировать многообразие явлений и предметов действительности с точки зрения их полезности, необходимости. Она позволяет организовать, систематизировать разнообразную информацию, которую индивид получает от окружающего мира для удовлетворения своих собственных потребностей, желаний и намерений.

Итак, ценностные ориентации личности базируются на сформировавшихся потребностях личности, ее желаниях, стремлениях. Как справедливо отмечал С.Л. Рубинштейн, «ценности – не вещь, не явление, взятые сами по себе, безотносительно к человеку. Ценности – это вещи, обращенные к человеку с точки зрения их значимости для человека». Опираясь на эту позицию, автор приходит к мнению, что семья существует не только потому, что выполняет жизненно важные функции для человека и общества, но и потому, что отвечает личностным потребностям человека, а именно: вступление в брак, рождение, содержание и воспитание детей.

Н.И. Лапина под семейными ценностями понимает определенные духовные и нравственные ориентиры, служащие эталоном, идеалом и определяющие целенаправленный процесс создания идеальной семьи.

Исследователи выделяют различные типологии семейных ценностей. Традиционно выделяют три группы ценностей.

1. Ценности, определяющие отношения между супругами, а именно: ценности брака, равноправие супругов, межличностные коммуникации между супругами, взаимоподдержка и взаимопонимание.

2. Ценности, определяющие родительскую позицию: ценность детей (многодетность, мало-

детность, бездетность); ценности воспитания и социализации детей в семье.

3. Ценности, связанные с родством: наличие родственников (например, братьев и сестер), взаимодействие и взаимопомощь между родственниками.

В другой классификации группы семейных ценностей разделяют по их функциональному значению.

1. Репродуктивная функция считается основной семейной функцией, обеспечивающей воспроизводство населения. Ценностями данной функции являются дети, родительство.

2. Воспитательная функция семьи состоит в том, что удовлетворяются индивидуальные потребности в отцовстве и материнстве; в контактах с детьми и их воспитании. Ценностями данной функции являются любовь и забота как по отношению к себе, так и по отношению к своим близким.

3. Хозяйственно-бытовая функция семьи заключается в удовлетворении материальных потребностей семьи (в пище, крове и т.д.). К данной функции относят ценности, связанные с поддержанием жизнедеятельности членов семьи и детей после их рождения, а также здоровым образом жизни, оптимальной средой существования.

4. Функция первичного социального контроля состоит в обеспечении выполнения социальных норм членами семьи, и ценностью данной функции являются морально-нравственные устои.

5. Функция духовного (культурного) общения обеспечивает удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга, взаимном духовном обогащении. Ценностью данной функции являются внутрисемейное общение, духовное обогащение.

6. Социально-статусная функция заключается в удовлетворении потребностей членов семьи в социальном продвижении. Ценностью данной функции является семейный статус (супруг, родитель).

7. Досуговая функция ориентирована на оптимизацию организации свободного семейного времени. Ценностью данной функции является совместный отдых.

8. Эмоциональная функция семьи призвана обеспечить удовлетворение ее членами потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической

защите. Ценностями данной функции являются счастье, любовь.

Современные реалии свидетельствуют об изменении у молодежи системы ценностных ориентаций на создание семьи, ее сохранение и реализацию основных функций. Удовлетворение потребности в семейных отношениях конкурирует со стремлением к высокому профессиональному статусу и карьерному росту, благополучию и высокому уровню потребления, что, естественно, препятствует созданию полноценных, благополучных семей.

К сожалению, можно констатировать, что у довольно значительной части молодежи формируется искаженное представление о семье и семейных ценностях, наблюдается приоритет независимости и профессиональной самореализации. В связи с этим создание семьи планируется молодежью как нечто отдаленное, что должно произойти только после построения успешной карьеры. Как отмечается во многих источниках, сегодняшняя ситуация в России в целом характеризуется изменением отношения к институту семьи, родительству; снижением количества официально заключенных браков, увеличением возраста вступления в брак, снижением популярности заключения брака и ростом числа разводов и др.; принятием сожителства как нормы; недостаточным уровнем рождаемости, отсрочиванием деторождения; обнаруживаются также проблемы «неготовности» к материнству и отцовству, что является одной из причин роста числа социальных сирот и детей, подвергающихся жестокому обращению в собственной семье.

Анализ различных исследований позволил определить основные задачи в работе с молоде-

жью, а именно: создание позитивного отношения в молодежной среде к семье и браку, формирование образа молодой семьи, поддержание осознанного родительства, пропаганда традиционных семейных ценностей. Решение этих задач в ситуации обучения в образовательных учреждениях образования может быть эффективным при условии организации целенаправленной деятельности в этом направлении, использования потенциала дисциплин учебного плана и различных форм внеучебной деятельности, подбора целесообразных форм, методов и средств обучения и воспитания.

Несомненно, для современной молодежи необходим учебный курс, который был бы направлен на укрепление семейных ценностей в сознании молодежи. Среди наиболее важных целесообразно затронуть вопросы, исходящие из наиболее острых проблем молодой семьи, а также из желаний самого молодого поколения.

Образовательный и воспитательный потенциал во многом должен лежать в плоскости внеучебного процесса, где могут взаимодействовать непосредственные участники образовательного процесса (учащиеся, педагоги, руководители образовательной организации) и его косвенные участники – социальные партнеры, представители системы здравоохранения, социальных служб, общественных организаций. Чтобы преодолеть негативный характер трансформации семейных ценностей, необходимы комплексная целенаправленная работа в данном направлении, поиск новых путей, технологий пропаганды позитивного опыта семейной жизни в контексте межпоколенных различий, происходящих в современном обществе.

Список литературы

1. Илларионова, И.В. Возможности профилактики девиантного материнства у студентов высшей школы / И.В. Илларионова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 11(128). – С. 25–27.
2. Рожкова, Л.В. Семейные ценности современной молодежи / Л.В. Рожкова, А.Ш. Дубина // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. – 2023. – Т. 23. – Вып. 2. – С. 138–142.

References

1. Illarionova, I.V. Vozmozhnosti profilaktiki deviantnogo materinstva u studentov vysshei shkoly / I.V. Illarionova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 11(128). –

S. 25–27.

2. Rozhkova, L.V. Semeinye tsennosti sovremennoi molodezhi / L.V. Rozhkova, A.Sh. Dubina // Izvestiia Saratovskogo universiteta. Novaia seriia. Serii: Sotciologiiia. Politologiiia. – 2023. – T. 23. – Vyp. 2. – S. 138–142.

© И.В. Илларионова, 2024

УДК 378

Т.В. КИРИЛЛОВА

ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Москва

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ВОВЛЕЧЕНИЮ РАБОТНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ В ВОЛОНТЕРСКИЕ ДВИЖЕНИЯ И ПРОЕКТЫ

Ключевые слова: уголовно-исполнительная система; волонтерское движение; поддержка добровольчества; эффективные методы вовлечения; комплексный подход.

Аннотация: Цель данной статьи – актуализировать проблемы участия работников уголовно-исполнительной системы в волонтерских движениях и проектах. Задачами статьи являются: анализ используемых эффективных методов вовлечения, выделение основных направлений их совершенствования. Решение задач осуществляется на основе общенаучных методов. Используя методы теоретического анализа, обобщения опыта имеющихся научных исследований, автор обосновывает необходимость внедрения комплексного подхода в практику вовлечения работников уголовно-исполнительной системы в волонтерские движения и проекты.

Вовлечение работников уголовно-исполнительной системы (далее – УИС) в волонтерские движения и проекты требует комплексного подхода. Необходимо развитие инфраструктуры методической, информационной, консультационной, образовательной и ресурсной поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности в уголовно-исполнительной системе. Явление добровольчества в обществе в целом и в УИС в частности требует научного анализа [1–4].

Широкое внедрение комплексного подхода в практику изучения явлений и процессов предполагает понимание его сущности и особенностей приложения. Автор согласен с мнением Г.В. Лаврентьева, который считает, что «важными методологическими проблемами являются: исследование комплексов как реальных объек-

тов социальной действительности; определение сущностных признаков комплексов, выделяющих их из всего многообразия системных объектов; выявление сущности комплексного подхода ... как методологического принципа, определяющего процессы формирования, изучения и управления комплексами» [5, с. 16].

Наиболее эффективные методы вовлечения работников УИС в волонтерские движения и проекты включают в себя информирование и просвещение, мотивацию. Также при организации волонтерской деятельности необходимо учитывать личные интересы работников УИС, осуществлять введение системы поощрения, применяемой в связи с осуществлением волонтерской деятельности.

Необходимы создание комфортных условий для участия, организация интересных и значимых проектов, участие в командных мероприятиях, стимулирование личной заинтересованности (предоставление дополнительных дней отдыха, направление на волонтерские слеты и мастер-классы, участие в качестве волонтеров в мероприятиях международного и всероссийского уровней). Кроме того, целесообразно использовать следующие методы и формы вовлечения работников УИС, ветеранов и членов их семей в современные волонтерские движения и проекты.

1. Проведение обучающих программ и тренингов по волонтерству, чтобы помочь работникам УИС, ветеранам и членам их семей развить навыки и знания, необходимые для успешного участия в волонтерских проектах.

2. Создание специальных программ поощрения и мотивации для участия в волонтерских акциях. Например, можно предоставлять бонусы или дополнительные выходные дни за уча-

стие в определенном количестве волонтерских мероприятий.

3. Расширение партнерских отношений с организациями и благотворительными фондами, которые занимаются организацией волонтерских проектов. Это поможет расширить возможности для участия работников УИС, ветеранов и их семей в различных волонтерских и благотворительных инициативах.

4. Создание волонтерских программ внутри самой УИС, где сотрудники могут участвовать в различных проектах, направленных на помощь нуждающимся людям.

5. Проведение информационных кампаний и мероприятий, направленных на привлечение внимания к волонтерству и его значимости для общества.

6. Создание специализированных групп в социальных сетях или мессенджерах, где сотрудники УИС, ветераны и члены их семей могут общаться друг с другом, делиться опытом и находить новые возможности для участия в волонтерских проектах. А также дополнительное поощрение за социально значимые статусы.

Эти методы помогут стимулировать участие работников УИС в современных волонтерских движениях и создать благоприятную атмосферу для развития волонтерства в пенитенциарной системе в целом.

Для повышения эффективности вовлечения работников УИС в современные волонтерские движения и проекты рекомендуется проводить работу по разъяснению и пропаганде ведения волонтерской деятельности, регулярному информированию на занятиях по служебной подготовке о предстоящих волонтерских акциях и мероприятиях.

Активно эта работа по вовлечению в волонтерские движения работников УИС, ветеранов и членов их семей проводится в образовательных организациях ФСИН России. Она осуществляется в контексте общих мероприятий, проводимых в регионах и в стране, а также в рамках интеграции в соответствующие региональные волонтерские движения и проекты. Многоплановость и многофункциональность этого движения позволяет определить направления волонтерства работников УИС, ветеранов и членов их семей.

Очевидно, что они соответствуют профилю подготовки специалистов по работе с людьми, в том числе испытывающими определенные проблемы в процессе социализации и воспитания,

находящимися в трудной жизненной ситуации, нуждающимися в помощи, поддержке и защите со стороны других неравнодушных людей. Важнейшими среди этих направлений являются: социальная, педагогическая, психологическая, юридическая и иная помощь сиротам и социальным сиротам в преодолении трудной жизненной ситуации; забота и помощь детям, склонным к различным формам отклоняющегося поведения, подросткам, состоящим на разнообразных видах воспитательно-профилактического учета, подвергающимся по решению судов принудительным мерам воспитательного характера и т.д.; юридическое консультирование населения; социально-психологическая, юридическая и иная помощь семьям погибших и инвалидам СВО; поисковые мероприятия по розыску пропавших и других людей, а также оказание им первичной психологической помощи.

С целью повышения эффективности вовлечения работников УИС, ветеранов и членов их семей в современные волонтерские движения и проекты необходимо четкое организационное оформление волонтерских организаций в ведомственных вузах, с этой целью необходимо проводить разъяснительно-пропагандистскую работу; на основе уже имеющихся положений разработать проект положения о волонтерской организации; провести организационные собрания волонтерских организаций и выборы руководителей, его заместителей по направлениям работы; зарегистрировать членов волонтерских организаций с выдачей личных книжек волонтера; организовать взаимодействие с иными волонтерскими организациями регионального и федерального уровней, со средствами массовой информации, обучение волонтеров практической работе, стимулировать наиболее активных из них. Руководство волонтерских организаций по инициативе общественных организаций и самих работников УИС и ветеранов могут организовывать работу волонтеров и по другим направлениям, что также должно получить нормативное закрепление в положении о волонтерских организациях [6, с. 74–75].

В качестве примера можно привести опыт Самарского юридического института ФСИН России, где к процессу вовлечения курсантов в добровольческую деятельность подошли с позиции формирования духовно-нравственных качеств личности.

Действительно, нельзя не согласиться с мне-

нием С. Пиюковой, что «волонтерство имеет под собой высокую нравственную основу и позволяет по-другому взглянуть на существующие в современном мире отношения людей. Волонтеры совершают бескорыстные поступки по доброй воле, руководствуясь душевным порывом..., основанном на таких нравственных качествах, как сочувствие, милосердие, взаимопомощь... Деятельность добровольцев института направлена в первую очередь на помощь остро нуждающимся слоям населения (престарелым, беспризорным детям, людям с ограниченными возможностями и т.д.). Основные направления работы отряда: социальное патронирование учреждений для

детей-сирот; помощь людям с ограниченными возможностями; пропаганда здорового и безопасного образа жизни» [7, с. 100].

Таким образом, на основе комплексного подхода и организационного совершенствования деятельности волонтерского движения целесообразно, начиная с участия в проведении отдельных акций и разовых мероприятий, перейти к преимущественно системной работе, что должно повысить ее качество, в конечном счете развить духовно-нравственные качества личности работников УИС и поднять уровень их вовлеченности в волонтерские движения и проекты.

Список литературы

1. Анцелевич, О.В. Из истории развития волонтерского (добровольческого) движения в России / О.В. Анцелевич, Ю.В. Нагорная, В.Б. Малахов // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 4-1. – С. 122–124.
2. Кириллова, Т.В. Добровольчество: изучение феномена с позиций педагогической науки / Т.В. Кириллова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2023. – № 3(162). – С. 209–211.
3. Кириллова, Т.В. Развитие волонтерского движения в уголовно-исполнительной системе: проблемы и перспективы / Т.В. Кириллова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 3(144). – С. 41–43.
4. Кириллова, Т.В. Развитие добровольчества в воспитательных колониях уголовно-исполнительной системы: опыт социального взаимодействия осужденных / Т.В. Кириллова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 4(145). – С. 25–28.
5. Лаврентьев, Г.В. Методологический анализ системного и комплексного подходов и разработка электронного учебно-методического комплекса / Г.В. Лаврентьев, Н.Б. Лаврентьева // Известия АлтГУ. – 2011. – № 2-1. – С. 16.
6. Лузгин, С.А. Организация и развитие волонтерского движения в образовательных организациях ФСИН России / С.А. Лузгин, М.И. Кузнецов // Ведомости УИС. – 2020. – № 9(220). – С. 71–75.
7. Пиюкова, С.С. Формирование духовно-нравственных качеств личности сотрудника УИС в процессе волонтерской деятельности / С.С. Пиюкова // Вестник Самарского юридического института. – 2014. – № 1(12). – С. 100.

References

1. Antcelevich, O.V. Iz istorii razvitiia volonterskogo (dobrovolcheskogo) dvizheniia v Rossii / O.V. Antcelevich, Iu.V. Nagornaia, V.B. Malakhov // Aktualnye problemy gumanitarnykh i estestvennykh nauk. – 2015. – № 4-1. – S. 122–124.
2. Kirillova, T.V. Dobrovolchestvo: izuchenie fenomena s pozitsii pedagogicheskoi nauki / T.V. Kirillova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2023. – № 3(162). – S. 209–211.
3. Kirillova, T.V. Razvitie volonterskogo dvizheniia v ugovovno-ispolnitelnoi sisteme: problemy i perspektivy / T.V. Kirillova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 3(144). – S. 41–43.
4. Kirillova, T.V. Razvitie dobrovolchestva v vospitatelnykh koloniiakh ugovovno-ispolnitelnoi sistemy: opyt sotcialnogo vzaimodeistviia osuzhdennykh / T.V. Kirillova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 4(145). – S. 25–28.
5. Lavrentev, G.V. Metodologicheskii analiz sistemnogo i kompleksnogo podkhodov i razrabotka elektronnoho uchebno-metodicheskogo kompleksa / G.V. Lavrentev, N.B. Lavrenteva // Izvestiia AltGU. –

2011. – № 2-1. – S. 16.

6. Luzgin, S.A. Organizatsiia i razvitie volonterskogo dvizheniia v obrazovatelnykh organizatsiakh FSIN Rossii / S.A. Luzgin, M.I. Kuznetsov // Vedomosti UIS. – 2020. – № 9(220). – S. 71–75.

7. Piiukova, S.S. Formirovanie dukhovno-nravstvennykh kachestv lichnosti sotrudnika UIS v protsesse volonterskoi deiatelnosti / S.S. Piiukova // Vestnik Samarskogo iuridicheskogo instituta. – 2014. – № 1(12). – S. 100.

© Т.В. Кириллова, 2024

УДК 37.013.83

О.Г. КОВАЛЕВ

ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Москва

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ФСИН РОССИИ В УСЛОВИЯХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ

Ключевые слова: преподаватели; образовательные организации ФСИН России; организационно-коммуникативная компетенция; курсанты; практические работники; образовательный процесс.

Аннотация: Целью статьи является формирование организационно-коммуникативной компетенции преподавателя образовательных организаций ФСИН России в условиях реализации практико-ориентированного обучения курсантов. Ее достижение осуществлялось с помощью принципа диалектического познания действительности, общенаучных методов анализа и синтеза, включенного наблюдения и анкетирования, контент-анализа дефиниций, содержащихся в правовых актах, педагогической и юридической научной литературе. Акцентируется внимание на целесообразности изучения такой разновидности профессиональной педагогической компетенции, как организационно-коммуникативная. Рассматривается ее взаимосвязь с другими профессиональными компетенциями (этнокультурной, в сфере цифровой трансформации, в области информационных технологий). Предлагается развивать организационно-коммуникативную компетенцию в процессе осуществления психологической работы в образовательных организациях ФСИН России.

Проблема формирования и развития профессиональной компетентности преподавателей образовательных организаций ФСИН

России является актуальной на современном этапе развития ведомственной педагогической и психологической науки. Современные вызовы функционирования уголовно-исполнительной системы Российской Федерации предполагают существенное повышение качества педагогической и воспитательной работы образовательных учреждений ФСИН России. Она направлена на развитие конкретных профессиональных компетенций преподавателей, позволяющих более эффективно формировать практические умения и навыки осуществления пенитенциарной деятельности будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС), их адаптации к работе в различных службах и подразделениях учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания [1].

С учетом актуальности темы было проведено теоретико-эмпирическое исследование с использованием контент-анализа нормативно-правовых актов и литературных источников, показавшее актуальность теоретического и прикладного изучения вопросов комплектования учреждений и органов УИС квалифицированными кадрами [2]. Поэтому активно применялись методы опроса, интервьюирования и включенного наблюдения, с помощью которых были изучены мнения 37 преподавателей выпускающих и других кафедр образовательных организаций ФСИН России.

Теоретическое изучение проблемы показало, что в последние годы весьма активно ученые – представители различных областей научного знания – исследуют конкретные профес-

сиональные компетенции, механизмы и специфику их формирования у обучающихся (курсантов и слушателей) и сотрудников УИС:

- коммуникативную [3];
- этнокультурную [4];
- в сфере цифровой трансформации [5];
- в области информационных технологий

[6] и др.

Вместе с тем отмечается недостаточный уровень интенсивности научного анализа развития и совершенствования профессиональных компетенций преподавателей образовательных организаций ФСИН России, к числу основных из которых можно отнести организационно-коммуникативную компетенцию, представляющую собой органическую взаимосвязь организационных способностей преподавателя с его коммуникативными качествами, позволяющими эффективно осуществлять педагогическую деятельность и воспитательный процесс с курсантами образовательных организаций ФСИН России. Также комплексного изучения требуют психолого-педагогические механизмы эффективного формирования указанной компетенции при проведении психологической работы с профессорско-преподавательским составом и курсантами образовательных организаций ФСИН России [7].

Исследованием установлено, что востребованными качествами (по мере убывания, согласно мнению опрошенных преподавателей) являются:

- наличие опыта педагогической деятельности, стажа работы в подразделениях и службах по профилю выпускающей кафедры;
- профессионализм педагогической и практической деятельности;

– профессиональная активность и целеустремленность в достижении поставленных задач;

– развитые коммуникативные умения и навыки по установлению и поддержанию психологического контакта, доверительных отношений с обучаемыми, психолого-педагогического воздействия на них;

– устойчивость нервной системы в сочетании с сангвиническим типом темперамента, обеспечивающая мобильность в организации педагогической деятельности, переключение внимания на возникающие изменения ситуации;

– психологическая готовность к преодолению повседневных, дряхлых, часто рутинных обстоятельств;

– творческий подход в решении педагогических задач [8].

Особенно ярко организационно-коммуникативная компетенция преподавателя проявляется при привлечении к образовательному процессу наиболее опытных и подготовленных практических работников УИС как на полигонах образовательных организаций, так и на рабочих местах, оборудованных в ИК, СИЗО, управлениях УФСИН (ГУФСИН) регионов [9].

Таким образом, эффективная реализация педагогической деятельности и воспитательного процесса преподавателями образовательных организаций ФСИН России, широкое внедрение практико-ориентированного обучения предполагают развитие и совершенствование организационно-коммуникативной компетенции, формирование таких личностных характеристик, как профессиональная активность и целеустремленность в достижении поставленных задач.

Список литературы

1. Вилкова, А.В. Адаптация молодых специалистов к профессиональной деятельности в оперативной службе в исправительном учреждении / А.В. Вилкова, О.Г. Ковалев // Вопросы педагогики. – 2021. – № 6-2. – С. 49–52.
2. Ковалев, О.Г. Комплектование учреждений уголовно-исполнительной системы квалифицированными сотрудниками как важнейшее условие обеспечения пенитенциарной безопасности / О.Г. Ковалев // Пенитенциарное право: юридическая теория и правоприменительная практика. – 2023. – № 4(38). – С. 34–37.
3. Никитина, Т.В. Способы повышения профессиональной коммуникативной компетенции у курсантов образовательных организаций высшего образования ФСИН России / Т.В. Никитина // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2021. – № 9(232). – С. 63–70.
4. Горина, Е.Е. Формирование этнокультурной компетенции сотрудников УИС в процессе их профессионального обучения / Е.Е. Горина, М.А. Торопова // Психология, социология и педагогика. –

2015. – № 3(42). – С. 106–109.

5. Шукаева, Е.С. Вопросы повышения уровня профессиональных компетенций сотрудников УИС в сфере цифровой трансформации / Е.С. Шукаева // В сборнике: Актуальные проблемы деятельности подразделений УИС. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Воронеж, 2022. – С. 455–457.

6. Новикова, Н.Н. О влиянии изучения информационных технологий на формирование профессиональных компетенций будущих сотрудников УИС / Н.Н. Новикова // В сборнике: Уголовно-исполнительная система: педагогика, психология и право. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Томск, 2020. – С. 344–347.

7. Ковалев, О.Г. Организационно-правовые меры совершенствования психологической работы с личным составом образовательных организаций ФСИН России / О.Г. Ковалев // Образование и право. – 2024. – № 6. – С. 607–611.

8. Ковалев, О.Г. Современные организационные и психолого-педагогические проблемы подготовки сотрудников оперативных подразделений уголовно-исполнительной системы / О.Г. Ковалев, А.В. Вилкова // В сборнике: Уголовно-исполнительная система: реалии и перспективы развития. Материалы 3 Международной научно-практической конференции. – Псков, 2021. – С. 232–238.

9. Ковалев, О.Г. Актуальные аспекты реализации отраслевого юридического знания в процессе практико-ориентированного обучения курсантов образовательных организаций, подведомственных ФСИН России / О.Г. Ковалев // В сборнике: Правовая культура в современном обществе. Сборник научных статей 6 Международной научно-практической конференции. – Могилев, 2023. – С. 407–412.

References

1. Vilkova, A.V. Adaptatciia molodykh spetsialistov k professionalnoi deiatelnosti v operativnoi sluzhbe v ispravitel'nom uchrezhdenii / A.V. Vilkova, O.G. Kovalev // Voprosy pedagogiki. – 2021. – № 6-2. – S. 49–52.

2. Kovalev, O.G. Komplektovanie uchrezhdenii ugovolno-ispolnitel'noi sistemy kvalifitsirovannymi sotrudnikami kak vazhneishee uslovie obespecheniia penitentsiarnoi bezopasnosti / O.G. Kovalev // Penitentsiarnoe pravo: iuridicheskaiia teoriia i pravoprimeritel'naia praktika. – 2023. – № 4(38). – S. 34–37.

3. Nikitina, T.V. Sposoby povysheniia professionalnoi kommunikativnoi kompetentcii u kursantov obrazovatel'nykh organizatcii vysshego obrazovaniia FSIN Rossii / T.V. Nikitina // Vedomosti ugovolno-ispolnitel'noi sistemy. – 2021. – № 9(232). – S. 63–70.

4. Gorina, E.E. Formirovanie etnokulturnoi kompetentcii sotrudnikov UIS v protsesse ikh professional'nogo obucheniia / E.E. Gorina, M.A. Toropova // Psikhologiiia, sotciologiiia i pedagogika. – 2015. – № 3(42). – S. 106–109.

5. Shukaeva, E.S. Voprosy povysheniia urovnia professionalnykh kompetentcii sotrudnikov UIS v sfere tsifrovoi transformatsii / E.S. Shukaeva // V sbornike: Aktualnye problemy deiatelnosti podrazdelenii UIS. Sbornik materialov Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Voronezh, 2022. – S. 455–457.

6. Novikova, N.N. O vliianii izucheniia informatcionnykh tekhnologii na formirovanie professionalnykh kompetentcii budushchikh sotrudnikov UIS / N.N. Novikova // V sbornike: Ugolovno-ispolnitel'naia sistema: pedagogika, psikhologiiia i pravo. Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Tomsk, 2020. – S. 344–347.

7. Kovalev, O.G. Organizatsionno-pravovye меры sovershenstvovaniia psikhologicheskoi raboty s lichnym sostavom obrazovatel'nykh organizatcii FSIN Rossii / O.G. Kovalev // Obrazovanie i pravo. – 2024. – № 6. – S. 607–611.

8. Kovalev, O.G. Sovremennye organizatsionnye i psikhologo-pedagogicheskie problemy podgotovki sotrudnikov operativnykh podrazdelenii ugovolno-ispolnitel'noi sistemy / O.G. Kovalev, A.V. Vilkova // V sbornike: Ugolovno-ispolnitel'naia sistema: realii i perspektivy razvitiia. Materialy 3 Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Pskov, 2021. – S. 232–238.

9. Kovalev, O.G. Aktualnye aspekty realizatsii otraslevogo iuridicheskogo znaniia v protsesse praktiko-orientirovannogo obucheniia kursantov obrazovatelnykh organizatsii, podvedomstvennykh FSIN Rossii / O.G. Kovalev // V sbornike: Pravovaia kultura v sovremennom obshchestve. Sbornik nauchnykh statei 6 Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Mogilev, 2023. – S. 407–412.

© O.Г. Ковалев, 2024

УДК 37.013.83

О.Г. КОВАЛЕВ

ФКУ «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний России», г. Москва

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЛУЖЕБНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Ключевые слова: служебная подготовка; педагогическое обеспечение; сотрудники; педагогические компетенции; психологическая работа.

Аннотация: Целью статьи является изучение педагогического обеспечения служебной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС). Ее реализация осуществлялась с использованием статистического и аналитического методов, теоретического рассмотрения опубликованных научных подходов, распространенных в общей психологии применительно к специфике профессиональной деятельности сотрудников УИС. Выявлена зависимость качества восприятия учебного материала от наличия развитых педагогических компетенций специалистов, проводящих занятия в системе служебной подготовки. Определено значение ее современного методического содержания, применения современных информационных, цифровых обучающих технологий, активных форм обучения в процессе проведения занятий. Указана органическая взаимосвязь педагогического обеспечения служебной подготовки с психологической работой, проводимой психологической службой УИС с сотрудниками.

Служебная подготовка сотрудников УИС является важнейшим комплексным механизмом развития и совершенствования профессиональных компетенций должностных лиц, осуществляющих уголовно-исполнительную деятельность на современном этапе [1]. Он органично дополняет теоретические знания, практические умения и навыки, полученные курсантами и слушателями в образовательных организациях ФСИН России, в процессе их первоначальной

подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

С учетом роли и значения служебной подготовки ее различные аспекты и направления являются предметом изучения ученых: юристов, психологов, социологов и педагогов [2]. В данном контексте особое место занимает педагогическое обеспечение этой специфической образовательной деятельности, оказания творческого педагогического воздействия на сотрудников, проходящих службу в УИС, для повышения уровня их профессиональной подготовленности.

Учеными и практическими работниками традиционно выделяются направления служебной подготовки (правовые, общественно-государственные, специальные, профессиональные, психологические, технические, технологические, информационные, строевые, связанные с гражданской обороной). Также существует огневая, физическая, тактическая и медицинская подготовка [3].

Изучение темы позволило установить наличие весьма эффективной педагогической модели обучения сотрудников, базирующейся на теоретико-методологических, методических, практических, психолого-педагогических, материально-технических и контрольно-нормативных механизмах, успешно реализуемых в центральном аппарате ФСИН России, подведомственных ей организациях, территориальных органах управления и учреждениях УИС.

Необходимо отметить, что в последнее время наблюдается активизация использования педагогических знаний, методик и технологий в процессе обучения сотрудников различных служб и подразделений. Здесь необходимо выделить службу исполнения наказаний без изоля-

ции осужденных от общества в контексте принятия Федерального закона № 10 ФЗ 2023 «О пробации в Российской Федерации», приказа Минюста России № 350 2023, устанавливающего порядок реализации названного закона. Актуальность данного подхода обусловлена значительным объемом педагогического функционала, используемого сотрудниками УИС при осуществлении исполнительной пробации [4]. В связи с чем возрастает значение закономерностей обучения и воспитания, используемых при педагогическом обеспечении служебной подготовки сотрудников УИС.

Практическая подготовка является условием успешности служебной деятельности персонала УИС [5]. Она предполагает совершенствование профессиональных компетенций применительно к конкретной ситуации, тактических и специальных навыков, физических, интеллектуальных и морально-волевых качеств (психологической устойчивости, целеустремленности, решительности, инициативности, находчивости, настойчивости, самообладания и др.).

При этом важное место в системе служебной подготовки отводится мероприятиям, формирующим готовность к действиям в экстремальных ситуациях, характерным для профессиональной деятельности сотрудников различных служб и подразделений [6].

Потребности пенитенциарной практики показывают современную востребованность сотрудников в формировании профессиональной компетенции оказания воспитательного воздействия на криминально зараженных осужденных, состоящих на профилактических учетах учреждений УИС, склонных к нарушению установленного ПВР СИЗО, ИУ и ИЦ порядка содержания под стражей и отбывания наказания, к совершению противоправных действий и пенитенциарных преступлений [7].

В системе служебной подготовки также целесообразно уделять пристальное внимание процессу адаптации молодых сотрудников, принятых на службу, оказывать на них систематическое педагогическое воздействие, развивать позитивные, нейтрализовать и ку-

пировать негативные психологические характеристики [8].

Педагогическое обеспечение служебной подготовки осуществляется в неразрывной связи с психологической работой, проводимой с сотрудниками УИС профессиональными психологами – представителями психологической службы. Его актуальными задачами здесь являются: сплочение коллектива, воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и взаимовыручки, взаимной поддержки, формирование мировоззрения и духовности, готовности к самопожертвованию и действиям в экстремальных ситуациях [9].

Обучение в системе служебной подготовки базируется на специальных принципах, в числе которых следует особо выделить формирование профессионализма и разносторонне развитой личности сотрудника УИС, а также комплексное обучение и психолого-педагогическое воздействие. Их творческое применение позволяет осуществлять педагогическое обеспечение служебной подготовки, формировать важнейшие когнитивные и морально-нравственные качества сотрудников, объединяя процесс обучения с воспитательной работой.

Таким образом, педагогическое обеспечение служебной подготовки является важным механизмом ее реализации в учреждениях и органах УИС. Понимаемое как комплексное психолого-педагогическое явление, направленное на развитие профессиональных компетенций сотрудников, их теоретических знаний, умений и навыков, психологических характеристик, соответствующих психограмме и профессиограмме пенитенциарной деятельности служб и подразделений УИС, оно является важным условием совершенствования служебной подготовки в настоящее время, требует наличия специальных педагогических компетенций, применения активных форм и методов обучения (педагогических тренингов, деловых и ролевых игр, учений, диспутов), использования современных информационных, цифровых и компьютерных технологий, технических средств обучения и воспитания сотрудников.

Список литературы

1. Бабушкин, Д.А. Проблемные вопросы организации подготовки сотрудников УИС в рамках служебно-боевой деятельности / Д.А. Бабушкин // Уральский научный вестник. – 2023. – Т. 6. – № 1. – С. 69–72.

2. Ковалев, О.Г. Современные организационные и психолого-педагогические проблемы подготовки сотрудников оперативных подразделений уголовно-исполнительной системы / О.Г. Ковалев, А.В. Вилкова // В сборнике: Уголовно-исполнительная система: реалии и перспективы развития. Материалы 3 Международной научно-практической конференции. – Псков, 2021. – С. 232–238.
3. Мамаев, П.А. Организация и проведение боевой и служебной подготовки в отделах охраны учреждений УИС: проблемы и пути их решения / П.А. Мамаев // Сборник материалов научных мероприятий, проведенных на кафедре режима и охраны в уголовно-исполнительной системе ФКОУ ВО «Пермский институт ФСИН России». – Пермь, 2023. – С. 85–88.
4. Ковалев, О.Г. Педагогические и организационные основы исполнения принудительных работ в современных условиях / О.Г. Ковалев // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 3(156). – С. 26–28.
5. Горкун, М.И. Практическое обучение как основа профессиональной подготовки сотрудников уголовно-исполнительной системы России / М.И. Горкун // Ученые записки Орловского государственного университета, серия: гуманитарные и социальные науки. – 2019. – № 3(84). – С. 217–220.
6. Герасимов, А.А. Актуальные вопросы подготовки сотрудников УИС к действиям при возникновении чрезвычайных обстоятельств / А.А. Герасимов // Вопросы современной науки и практики. – 2020. – № 2(3). – С. 86–88.
7. Ковалев, О.Г. Проблемы организации воспитательной работы в исправительных учреждениях в процессе профилактики противоправного поведения осужденных / О.Г. Ковалев // Перспективы науки. – Тамбов : НТФ РИМ. – 2024. – № 3(174). – С. 160–167.
8. Вилкова, А.В. Адаптация молодых специалистов к профессиональной деятельности в оперативной службе в исправительном учреждении / А.В. Вилкова, О.Г. Ковалев // Вопросы педагогики. – 2021. – № 6-2. – С. 49–52.
9. Ковалев, О.Г. Правовые основы организации психологической работы с персоналом уголовно-исполнительной системы / О.Г. Ковалев // Право и управление. – 2024. – № 6. – С. 254–258.

References

1. Babushkin, D.A. Problemye voprosy organizatsii podgotovki sotrudnikov UIS v ramkakh sluzhebno-boevoi deiatel'nosti / D.A. Babushkin // Uralskii nauchnyi vestnik. – 2023. – T. 6. – № 1. – S. 69–72.
2. Kovalev, O.G. Sovremennye organizatsionnye i psikhologo-pedagogicheskie problemy podgotovki sotrudnikov operativnykh podrazdelenii ugovolno-ispolnitel'noi sistemy / O.G. Kovalev, A.V. Vilkova // V sbornike: Ugolovno-ispolnitel'naiia sistema: realii i perspektivy razvitiia. Materialy 3 Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Pskov, 2021. – S. 232–238.
3. Mamaev, P.A. Organizatsiia i provedenie boevoi i sluzhebnoi podgotovki v otdelakh okhrany uchrezhdenii UIS: problemy i puti ikh resheniia / P.A. Mamaev // Sbornik materialov nauchnykh meropriatii, provedennykh na kafedre rezhima i okhrany v ugovolno-ispolnitel'noi sisteme FKOУ VO «Permskii institut FSIN Rossii». – Perm, 2023. – S. 85–88.
4. Kovalev, O.G. Pedagogicheskie i organizatsionnye osnovy ispolneniia prinuditel'nykh rabot v sovremennykh usloviakh / O.G. Kovalev // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 3(156). – S. 26–28.
5. Gorkun, M.I. Prakticheskoe obuchenie kak osnova professionalnoi podgotovki sotrudnikov ugovolno-ispolnitel'noi sistemy Rossii / M.I. Gorkun // Uchenye zapiski Orlovskogo gosudarstvennogo universiteta, seriia: gumanitarnye i sotcialnye nauki. – 2019. – № 3(84). – S. 217–220.
6. Gerasimov, A.A. Aktualnye voprosy podgotovki sotrudnikov UIS k deistviiam pri vzniknovenii chrezvychainykh obstoiatelstv / A.A. Gerasimov // Voprosy sovremennoi nauki i praktiki. – 2020. – № 2(3). – S. 86–88.
7. Kovalev, O.G. Problemy organizatsii vospitatel'noi raboty v ispravitel'nykh uchrezhdeniiakh v protsesse profilaktiki protivopravnogo povedeniia osuzhdennykh / O.G. Kovalev // Perspektivy nauki. – Tambov : NTF RIM. – 2024. – № 3(174). – S. 160–167.

8. Vilkova, A.V. Adaptatsiia molodykh spetsialistov k professionalnoi deiatelnosti v operativnoi sluzhbe v ispravitelnom uchrezhdenii / A.V. Vilkova, O.G. Kovalev // Voprosy pedagogiki. – 2021. – № 6-2. – S. 49–52.

9. Kovalev, O.G. Pravovye osnovy organizatsii psikhologicheskoi raboty s personalom ugolovno-ispolnitelnoi sistemy / O.G. Kovalev // Pravo i upravlenie. – 2024. – № 6. – S. 254–258.

© O.Г. Ковалев, 2024

УДК 37.014

В.В. МАРКИН

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», г. Барнаул

4К-КОМПЕТЕНЦИИ КАК УСЛОВИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПРОГРЕССА

Ключевые слова: 4К-компетенции; цифровая экономика; креативность; критическое мышление; коммуникация; кооперация.

Аннотация: Цель статьи состоит в анализе 4К-компетенций как необходимого условия общественного прогресса. Задачи: рассмотреть составляющие 4К-компетенций. Гипотеза исследования заключается в том, что система образования должна ориентироваться на развитие актуальных для общества и экономики навыков. Основными методами исследования являются методы анализа, обобщения и описания. Результаты исследования показывают, что в современном мире навыки «4К» рассматриваются как наиболее важные и востребованные на рынке труда. Его результаты могут быть использованы для оценки проблем и перспектив современного образования и экономического развития.

В условиях современного динамично меняющегося общества серьезные изменения претерпевает система образования. На смену типовым образовательным программам приходит понимание человека как средства и капитала, а также осознание необходимости развития компетенций, способствующих вариативности в деятельности. Происходит осознание уникальности личности человека и его потенциала. Мейнстримом же современного образования является поиск инновационных методов обучения, наиболее эффективных и интересных решений, позволяющих в наибольшей степени заинтересовать обучающихся и активировать их внутренний потенциал [2, с. 30].

Мир стремительно развивается. Появляются все новые и новые вызовы, подталкивающие к поиску современных ответов. Регулярно на различных международных форумах пытаются

выработать общие концепции развития. Так, в 2015 г. на Всемирном экономическом форуме в Давосе были выделены ключевые компетенции, необходимые для успеха в современном бизнесе. Все они так или иначе связаны с нашим мышлением. По актуальности ключевые компетенции располагались в следующем порядке: 1) решение комплексных задач; 2) согласование действий с другими людьми; 3) управление людьми; 4) критическое мышление; 5) ведение переговоров; 6) контроль качества; 7) ориентация на оказание услуг; 8) экспертная оценка и принятие решений; 9) активное слушание; 10) креативность.

Рейтинг компетенций, рассматриваемых как самые необходимые, постоянно меняется. Можно встретить различные комбинации ключевых навыков современности и актуальных в будущем [5; 8], но позиции основных компетенций, включающих критическое мышление и креативность, остаются неизменно высокими.

На основе выделенных ключевых компетенций, необходимых успешному человеку в настоящем и будущем, сложилась концепция «4К» (креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация). Идея создания концепции «4К» была разработана в США еще в 1950-е гг. Именно тогда появились такие понятия, как «*hard skills*» – жесткие навыки, к которым относятся те, которые можно наглядно продемонстрировать и оценить, и «*soft skills*» – мягкие навыки, это универсальные умения человека, не зависящие от профессии и рода занятости. Сюда относят социально-психологические качества личности, например: умение работать в команде, лидерские способности, креативность и многое другое [1].

Понятие «4К-компетенции» часто употребляется в значении «четыре навыка будущего». Данная концепция подразумевает под собой раз-

витие у личности четырех основных навыков, включающих критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию. Эти навыки востребованы в любой профессии, служат основой для овладения другими навыками и выделены в качестве ключевых элементов обучения в XXI в.

Каждая из выделенных компетенций имеет важнейшее значение и в жизни современного человека, и в системе образования, но сами они достаточно традиционны и давно рассматриваются как важнейшие составляющие образования. Все эти навыки были известны еще в глубокой древности.

Критическое мышление рассматривалось уже в философских концепциях Древней Греции. Критическое мышление можно определить как установку, направленную на готовность подвергать сомнению законы и схемы, проверять и опровергать их. Развитие критического мышления происходит в первую очередь через диалог, когда учащиеся, взаимодействуя друг с другом, находят общее решение проблемы. При этом они логически рассуждают, учатся аргументировать свою позицию, анализировать и оценивать альтернативные точки зрения, устанавливать связь между информацией и аргументами. Роль педагога в таких обсуждениях – это роль модератора, который инициирует и задает важные вопросы, проясняющие различные точки зрения и приводящие к оптимальным решениям. Для такого взаимодействия в образовательном пространстве необходимо создавать различные зоны для открытого диалога, обсуждения проектов, проведения переговоров, различных сессий по решению актуальных проблем.

Креативность следует понимать как творчество. Человеку всегда было присуще стремление искать творческие решения стоящих перед ним проблем. Ключевым компонентом концепции «4К» является креативность, или творчество. Это объясняется тем, что сегодня, как никогда раньше, общество желает видеть личность с нестандартными, инновационными идеями и проектами [3, с. 16].

Стремление проявить свои креативные способности не является врожденным качеством или природным даром, это лишь результат воспитания, который может помочь на пути познания нового. Поэтому так важно, чтобы школа и вуз могли научить ребенка работать с информацией – новое не должно становиться ненужным

балластом, наслаиваясь одним на другое. Обучающийся должен уметь выходить за рамки привычного, используя при этом свои необычные идеи [7, с. 71].

Общепринято определение творчества как деятельности по созданию нового. При этом современная психология утверждает, что «не существует каких-то когнитивных способностей, которые отличают людей творческих от нетворческих» [6, с. 452]. Следовательно, можно принять тезис, что творчество доступно всем, поэтому под творчеством следует понимать любую деятельность, направленную на поиск эффективных решений и развитие собственных навыков. Можно смело утверждать, что творчество не только можно, но даже необходимо развивать в образовательном процессе.

Коммуникация проявляется на внешнем плане и связана со способностью человека взаимодействовать с другими людьми, получать и интерпретировать информацию, выражать мысли, задавать вопросы и отвечать на них. Важны как умения выражать свои мысли устно, так и умение правильно использовать систему коммуникации, умение вести себя согласно принятым нормам.

Кооперация (коллаборация, командная работа) проявляется как эффективное взаимодействие с другими людьми, умение работать в команде, обращаться за помощью и готовность прийти на помощь. Умение взаимодействовать с другими людьми, работать в коллективе так же важно в наши дни, как и умение работать с техникой и познавать ее механизмы. Применение в обучении технологий коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки личного вклада каждого в решение общих задач ведет к развитию личности обучающегося. Коммуникацию и коллаборацию следует рассматривать как две стороны одной и той же монеты.

Согласно современным концепциям обучения, в XXI в. система образования должна работать с учетом современных решений для создания условий развития навыков «4К» и обеспечивать свободный доступ к качественным учебным инструментам, технологиям и ресурсам. При планировании образовательного процесса основное внимание должно уделяться созданию возможностей для развития критического мышления, коммуникации, кооперации, креативности.

Уровень образования и качество подготовки специалистов являются важнейшими факторами экономического развития страны [4]. И в современном мире работодатели выделяют навыки «4К» как наиболее важные и востребованные на рынке труда. Это связано и с изменениями, которые происходят в мире профессий, и с тем, что эти навыки дают возможность наметить жизненные ориентиры, решать проблемы и задачи разного уровня. Следовательно, требуются продуманные, научно обоснованные методические подходы для развития этих навыков.

Список литературы

1. Денищева, Л.О. Формирование компетенций «4К» средствами учебных предметов / Л.О. Денищева, К.А. Краснянская, М.А. Пинская, Н.А. Авдеенко, А.М. Михайлова // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве. – 2018. – № 1. – С. 64–76.
2. Кениспаев, Ж.К. Понятие субъекта педагогической деятельности: философский анализ / Ж.К. Кениспаев, В.В. Маркин, Н.С. Серова // Общество: философия, история, культура. – 2024. – № 6. – С. 28–34.
3. Логинова, Ю.К. Креативное мышление как одно из составляющих 4К-компетенций / Ю.К. Логинова // Тенденции развития науки и образования. – 2022. – № 92-2. – С. 15–17.
4. Маркин, В.В. Цифровизация образования как фактор развития экономики / В.В. Маркин // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 6. – С. 21–24.
5. Навыки человека XXI века [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://rcpp.by/article/navyki-cheloveka-xxi-veka/> (дата обращения: 24.06.2024).
6. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – Санкт-Петербург : Издательство «Питер», 2000. – 512 с.
7. Рожкова, С.В. Взгляды отечественных и зарубежных ученых на проблему изучения креативного мышления / С.В. Рожкова // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2015. – Т. 2. – № 4. – С. 71–74.
8. Framework for 21st Century Learning [Electronic resource]. – Access mode : http://static.battelleforkids.org/documents/p21/P21_Framework_Brief.pdf (date of access: 24.06.2024).

References

1. Denishcheva, L.O. Formirovanie kompetentcii «4K» sredstvami uchebnykh predmetov / L.O. Denishcheva, K.A. Krasnianskaia, M.A. Pinskaia, N.A. Avdeenko, A.M. Mikhailova // Issledovatelskaia deiatel'nost uchashchikhsia v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve. – 2018. – № 1. – S. 64–76.
2. Kenispaev, Zh.K. Poniatie subekta pedagogicheskoi deiatel'nosti: filosofskii analiz / Zh.K. Kenispaev, V.V. Markin, N.S. Serova // Obshchestvo: filosofii, istoriia, kultura. – 2024. – № 6. – S. 28–34.
3. Loginova, Iu.K. Kreativnoe myshlenie kak jedno iz sostavliaiushchikh 4K-kompetentcii / Iu.K. Loginova // Tendentsii razvitiia nauki i obrazovaniia. – 2022. – № 92-2. – S. 15–17.
4. Markin, V.V. Tsifrovizatsiia obrazovaniia kak faktor razvitiia ekonomiki / V.V. Markin // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 6. – S. 21–24.
5. Navyki cheloveka XXI veka [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://rcpp.by/article/navyki-cheloveka-xxi-veka/> (data obrashcheniia: 24.06.2024).
6. Khalpern, D. Psikhologiiia kriticheskogo myshleniia / D. Khalpern. – Sankt-Peterburg : Izdatelstvo «Piter», 2000. – 512 s.
7. Rozhkova, S.V. Vzgliady otechestvennykh i zarubezhnykh uchenykh na problemu izucheniia kreativnogo myshleniia / S.V. Rozhkova // Aktualnye problemy pedagogiki i psikhologii. – 2015. – Т. 2. – № 4. – S. 71–74.

УДК 372.881.111.1

*Е.В. УМАРОВА, О.А. ЧЕБОТАРЕВА, М.В. МОРОЗОВА, Ю.В. САЛАМАТИНА**ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет “Московский энергетический институт”»;**ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет», г. Москва*

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Ключевые слова: иностранный язык; личностно-профессиональные качества; межкультурная коммуникация; неязыковой вуз; обучение.

Аннотация: Цель данной статьи – исследовать, как формируются личностно-профессиональные качества у студентов неязыковых вузов, изучающих иностранный язык. Цель определила решение следующих задач: выяснить, какие именно личностно-профессиональные качества особенно важны для студентов неязыковых вузов, а также определить, как преподаватели иностранного языка могут эффективно использовать эти знания в своей работе.

Актуальность этой темы обусловлена тем, что, несмотря на растущий спрос на знание иностранных языков, особенностям их преподавания в неязыковых вузах уделяется недостаточно внимания.

В результате проведенного исследования удалось выяснить, что формирование личностно-профессиональных качеств у студентов, изучающих иностранный язык, – это сложный процесс, который требует применения разнообразных методов и подходов.

В современном мире международное общение играет ключевую роль в профессиональной деятельности, поэтому знание иностранного языка в XXI в. стало необходимостью. По этой причине изучение данной дисциплины в высших учебных заведениях должно быть ориентировано на конкретные цели, связанные с будущей профессией. Знание иностранного языка помогает адаптироваться к новым технологиям

и быть готовым к постоянному совершенствованию и развитию. Это в том числе расширяет профессиональные горизонты и позволяет получить более быстрый доступ к новой информации. Все эти факторы делают изучение иностранных языков важной частью современного образования. Однако, несмотря на то, что в последние десятилетия важность освоения иностранных языков не подвергается сомнению, вопрос их преподавания в нелингвистических вузах остается актуальным.

Суть обучения иностранному языку с профессиональным уклоном состоит в том, чтобы объединить его с изучением специальных дисциплин. Это нужно не только для того, чтобы своевременно получать дополнительные знания, связанные с профессией, но и для того, чтобы развивать важные качества для работы. В высшем учебном заведении нужно не только научить студентов общаться на иностранном языке, также важно подготовить их к будущим контактам в разных профессиональных сферах и рабочих ситуациях. Важно, чтобы будущие специалисты могли эффективно общаться на иностранном языке как в своей работе, так и в повседневной жизни.

Целеустановкой обучения в данном случае является воспитание сильной языковой личности, которая хорошо владеет не только родным языком, но и иностранным. Эта личность должна уметь свободно общаться в разных ситуациях, использовать разные стили, типы и жанры речи. Изучение иностранного языка – это системный, последовательный и серьезный процесс. В ходе этого процесса студенты не только получают знания и навыки, но и усваивают набор ценностей, которые станут основой их про-

фессиональной и общекультурной подготовленности как будущих специалистов [1].

Среди наиболее важных ценностей можно выделить:

- получение качественного образования;
- достижение финансового благополучия;
- самовыражение и самосовершенствование;
- четкое понимание своих профессиональных целей, жизненных планов и перспектив.

В этом отношении актуальной задачей становится применение личностно ориентированного подхода в процессе обучения иностранным языкам. Такой подход предполагает, что образовательная деятельность выстраивается с расчетом на то, какими знаниями и умениями должен обладать студент. Если рассматривать цели обучения профессионально ориентированному иностранному языку, то ключевыми моментами здесь можно назвать улучшение навыков владения языком, полученных на этапе общеобразовательной подготовки, а следом – развитие и совершенствование коммуникативной компетенции. Развитые навыки коммуникативной компетенции в дальнейшем способствуют успешному решению задач в различных сферах: бытовой, культурной, научной и других. Для достижения этой цели преподавателям необходимо адаптировать свои методы, подходы и средства обучения иностранному языку. Они должны сделать их актуальными для студентов, направленными на их будущую профессию и значимыми для их личного развития. Также важно применять активные и интерактивные методы обучения, задействовать современные технологии. Это поможет сделать занятия эффективнее и более интересными для студентов, а также развить у них социально значимые навыки, которые пригодятся им в будущей профессиональной деятельности.

В процессе формирования личностно-профессиональных качеств при изучении иностранного языка в неязыковом вузе необходимо учитывать ряд факторов, влияющих на успешность обучения.

Один из основных факторов – это создание языковой среды, которая стимулирует развитие языковых способностей студентов и повышает их внутреннюю мотивацию к изучению языка. Преподаватели должны стремиться развивать чувство языка у студентов, контролировать усвоение учебного материала и способствовать

аналитическому развитию студентов.

Профессиональная направленность обучения также важна для формирования личностно-профессиональных качеств студентов. На занятиях преподаватели могут создавать обстановку будущей профессиональной деятельности, используя различные учебные материалы и повторяя производственные ситуации. Это способствует прочному усвоению учебной информации и формированию внутренней мотивации студентов.

Для успешного формирования личностно-профессиональных качеств необходимо использовать личностно ориентированный подход, интерактивные задания, групповые и индивидуальные задания, стимулировать развитие рефлексии и самосознания, формирование коммуникативной компетенции и профессиональной культуры.

Одним из основных компонентов личностно-профессиональных качеств является формирование коммуникативной компетенции, так как она позволяет студентам эффективно общаться на иностранном языке в различных ситуациях. Профессиональная культура включает знание особенностей профессии, понимание ее значимости и ответственности, а также умение применять полученные знания и навыки в практической деятельности. Компетентность – это приобретаемое в результате обучения интегральное качество, связывающее знания и умения со способностью их применять на практике, позволяющее эффективно действовать и достигать личностно значимых целей в определенных сферах деятельности [2].

Владение иностранным языком неразрывно связано с коммуникативной компетентностью. Под этим понятием подразумевается способность достигать коммуникативных целей социально приемлемым способом, то есть в широком понимании – наличие компетенции общаться. Коммуникативная компетенция бывает устной, письменной или невербальной. Применение коммуникативной компетентности носит последовательный характер, для ее успешного осуществления необходимо правильно оценивать условия при взаимодействии с другими людьми [3].

Когда мы говорим о личностно ориентированном подходе в обучении профессиональному иностранному языку студентов неязыковых специальностей, важно тщательно определять

цели, содержание, структуру и принципы обучения иностранному языку с учетом личностных интересов обучающихся, а также их индивидуальных особенностей. Преподаватель должен четко определить цели, содержание и структуру обучения, а также принципы, на которых оно будет строиться.

Кроме того, важно постоянно оценивать результаты обучения и развивать у студентов профессиональную коммуникативную компетентность. Такой подход к изучению иностранных языков помогает студентам преодолеть психологические, лингвистические и социальные трудности. Он также способствует развитию навыков самостоятельного мышления, управления учебным процессом, а также способности к творчеству и инновациям.

Следовательно, преподавателю иностранного языка необходимо формировать личность студента, устанавливая тесную связь между изучением иностранного языка и специализацией. Это позволит студентам осознать практическое значение иностранного языка в их будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, формирование личностно-профессиональных качеств при обучении иностранному языку в неязыковом вузе является комплексным процессом, который требует использования разнообразных методов и подходов. Только при условии учета всех перечисленных аспектов можно добиться успешного формирования личностно-профессиональных качеств студентов и подготовить их к успешной карьере в будущем.

Список литературы

1. Сидакова, Н.В. Характерные черты модернизированного содержания обучения иностранному языку / Н.В. Сидакова // Вестник КГУ им. А.Н. Некрасова. – 2014. – Т. 20. – № 5. – С. 201–204.
2. Берестнева, О.Г. Компетентностно-ориентированное образование: от технологии обучения к технологии развития человека / О.Г. Берестнева, Л.И. Иванкина, О.М. Марухина // Известия Томского политехнического университета. – 2011. – № 6. – С. 172–176.
3. Умарова, Е.В. Формирование коммуникативной компетентности студентов при обучении иностранному языку / Е.В. Умарова, М.В. Морозова, О.А. Чеботарева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 3. – С. 222–224.

References

1. Sidakova, N.V. Kharakternye cherty modernizirovannogo sodержaniia obucheniia inostrannomu iazyku / N.V. Sidakova // Vestnik KGU im. A.N. Nekrasova. – 2014. – T. 20. – № 5. – S. 201–204.
2. Berestneva, O.G. Kompetentnostno-orientirovannoe obrazovanie: ot tekhnologii obucheniia k tekhnologii razvitiia cheloveka / O.G. Berestneva, L.I. Ivankina, O.M. Marukhina // Izvestiia Tomskogo politekhnicheskogo universiteta. – 2011. – № 6. – S. 172–176.
3. Umarova, E.V. Formirovanie kommunikativnoi kompetentnosti studentov pri obuchenii inostrannomu iazyku / E.V. Umarova, M.V. Morozova, O.A. Chebotareva // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 3. – S. 222–224.

© Е.В. Умарова, О.А. Чеботарева, М.В. Морозова, Ю.В. Саламатина, 2024

УДК 371

М.С. ФАБРИКОВ

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

ОБЩАЯ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ СИНДРОМА ГОСПИТАЛИЗМА СРЕДИ МОЛОДЕЖИ

Ключевые слова: молодежь; общая культура; правовая культура; госпитализм; профилактика; институты воспитания и социализации.

Аннотация: Целью данной статьи является аргументация общей и правовой культуры молодежи как инструмента профилактики синдрома госпитализма. Задачи: раскрыть актуальность заявленной проблемы; показать взаимосвязь общей и правовой культуры и их роль в профилактике госпитализма. Гипотеза: мы предполагаем, что успешно профилактировать синдром госпитализма можно при следующих условиях: если молодые люди будут обладать высоким уровнем общей и правовой культуры; высоким уровнем социальной зрелости и социального иммунитета; ответственностью; установкой на просоциальную деятельность.

Методы: анализ, синтез, обобщение, сравнение, аналогия, конкретизация. Достигнутые результаты: обучающимся высших образовательных организаций удалось избежать синдрома госпитализма, когда они стали обладать достойным уровнем общей и правовой культуры.

В последнее время все чаще можно констатировать, что у определенной части молодежной популяции наблюдается синдром госпитализма. В чем же он проявляется? Мы рассматриваем данный синдром как состояние, характеризующееся социальной абулией, инертностью, вялостью, безынициативностью, обусловленное фрустрирующей составляющей молодых людей, их безответственностью, индифферентностью и эмоциональной холодностью. Откуда идут истоки этого синдрома? Не отрицая влияния биологической подструктуры личности, темперамен-

та, типа высшей нервной деятельности, мы тем не менее убеждены, что в происхождении этого явления доминантную роль играют социальные факторы, а также ведущие воспитательные институты: семья, образовательные организации, учреждения дополнительного образования.

Слабый тип высшей нервной деятельности накладывает отпечаток на поведенческую стратегию индивида, но если он, кроме этого, сочетается с низким уровнем общей и правовой культуры, мы можем наблюдать ведомого, виктимного человека, проникнутого жалостью к себе, не стремящегося к просоциальной деятельности, замкнутого на своих проблемах, амбициях и желаниях [4, с. 345].

На наш взгляд, синдром госпитализма сходен с истероидным типом акцентуации личности, когда обладающий истероидными чертами человек демонстрирует свою «болезнь», «недомогание», «приступы», но при этом его падение совершается в безопасном для его же здоровья месте, в отличие, например, от больных эпилепсией, которых приступ застает в самых разных, в том числе и опасных местах.

Может ли влиять на развитие синдрома госпитализма нарушение эмбрионального развития? Мы убеждены, что да, может. Ни для кого не секрет, что те нарушения, которые возникли в первом триместре беременности, отражаются на мозговых функциях, упрощая их и нарушая аналитико-синтетическую деятельность. Будущая мать, переболевшая в первые три месяца беременности такими вирусными заболеваниями, как корь, коревая краснуха, токсоплазмоз, листериоз, грипп, воспроизводит на свет ребенка с явно выраженной умственной и физической патологией, которая сказывается на ослаблении его соматического здоровья, проблемном имму-

нитете и, к сожалению, психической и умственной отсталости. Не имея возможности точно определить этиологию, патогенез синдрома госпитализма, ученые убеждены, что это явление становится производным от искажения стилей воспитания, когда родители сформировали эгоистически устремленную личность, не имеющую представления об ответственности за себя, за других и активной жизненной позиции.

Возможно, триггером могут выступить болезнь, проблемы опорно-двигательного аппарата, развившиеся вследствие переломов, вывихов, обусловленных как механической травмой, так и генетической хрупкостью костей, которая обрекает человека на длительное пребывание в стационаре и обнажает скрытые качества.

Нам представляется, что вместе с синдромом госпитализма идет такое явление, как болезненная праздность, обусловленная стилем воспитания в семье по типу кумира, когда молодые люди получают все, что хотят, не прикладывая для этого абсолютно никаких усилий, и в конечном итоге у них возникает пресыщение, потому что затянувшийся праздник не вызывает радости, а для ее стимулирования в ход идут различного рода психоактивные вещества, достаточно быстро приводящие к дебилизации, деградации и инвалидизации.

Как же могут профилировать это состояние общая и правовая культура, развитые до достойного уровня?

Правовую культуру мы рассматриваем как часть общей культуры, когда человек не только соблюдает правовые нормы, но и имеет представление о нормах морали, нравственности, ответственности и соблюдает их [1, с. 54]. Незнание законов, как известно, не освобождает от ответственности. Если мы говорим о цельной, социально зрелой личности, обладающей твердостью убеждений, мы предполагаем, что это будущий специалист, который четко представляет свою витальную миссию, свое предназначение перед государством, страной, семьей и не сможет совершить те роковые ошибки, которые в дальнейшем скажутся на его будущем.

Человек, обладающий общей и правовой культурой, не будет демонстрировать синдром госпитализма, потому что для него характерны стремление к социально полезной деятельности, помощь людям, забота о родине и ее безопасно-

сти [2, с. 30]. Не лишенный стремления сделать хорошую карьеру, образованный, ответственный человек не будет забывать о чувстве долга, патриотизме, гражданственности [3, с. 143]. Ему претит аморфность, пассивность, виктимность. Родители должны воспитывать своих детей в труде, а не демонстрировать его инструментом наказания, как это было совсем недавно в семье и образовательных организациях.

Убедительным методом воспитания был и остается пример родителей, их искреннее отношение к своему делу, к слову, к поступкам [6, с. 217]. К сожалению, рыночные отношения внесли свою лепту и в представление молодых людей о своем будущем, культивируя прагматизм, эгоцентризм, снобизм и двойную мораль.

Сравнительно недавно мы произносили такие цитаты: «В нашей стране человек человеку – друг, товарищ и брат», а там, на загнивающем Западе: «*Homo homini lupus est*» (в переводе с латинского языка – «Человек человеку – волк»). Насколько близки мы сегодня к той ситуации, которую критиковали ранее? Социальные факторы, безусловно, накладывают отпечаток на развитие личности, но выбор жизненной стратегии принадлежит только человеку.

Основополагающие нравственные качества, соблюдение правовых норм накладывают определенные трудности на развитие личности, но, если мы хотим видеть своих детей высоко нравственными, образованными, думающими людьми, – другого выхода нет [5, с. 126]. Основные институты воспитания и социализации и их представители должны осознать, что это аксиома, которую необходимо претворять в жизнь. Человеку свойственно ошибаться, но опыт, сын ошибок трудных, позволяет нам расти и совершенствоваться, не попадая в сети мошенников, которых сегодня развелось огромное количество, и в этом также может помочь общая и правовая культура.

Таким образом, профилактикой синдрома госпитализма, болезненной праздности, несомненно, будут условия, позволившие молодым людям осознать себя полноправными гражданами своей страны, четко представляющими свою витальную миссию, постоянно совершенствующимися и имеющими достойный уровень общей, правовой культуры и универсальные компетенции.

Список литературы

1. Фабриков, М.С. Особенности формирования правовой культуры студентов в условиях образовательного пространства / М.С. Фабриков, Л.К. Фортова // Научное мнение. – 2016. – № 15. – С. 53–56.
2. Фабриков, М.С. Некоторые особенности правового воспитания студентов / М.С. Фабриков // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2017. – № 9(78). – С. 30–32.
3. Фортова, Л.К. К вопросу о концептуальных основах воспитания личности / Л.К. Фортова, А.М. Юдина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 7(154). – С. 142–144.
4. Фортова, Л.К. Личность педагога в процессе обучения и воспитания в высшем учебном заведении в период построения дистанционного образовательного пространства / Л.К. Фортова, С.В. Комиссарова // ЦИТИСЭ. – 2022. – № 3(33). – С. 340–349.
5. Фортова, Л.К. Нравственное воспитание подростков как инструмент профилактики их межличностных конфликтов / Л.К. Фортова, А.В. Эджибадзе // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 3(88). – С. 125–127. – 0.24 п.л.
6. Эджибадзе, А.В. Влияние институтов воспитания на профилактику межличностных конфликтов среди подростков / А.В. Эджибадзе // Наука в современном обществе: закономерности и тенденции развития : сборник статей Международной научно-практической конференции. – Уфа : Аэтерна, 2022. – С. 217–218.

References

1. Fabrikov, M.S. Osobennosti formirovaniia pravovoi kultury studentov v usloviakh obrazovatel'nogo prostranstva / M.S. Fabrikov, L.K. Fortova // Nauchnoe mnenie. – 2016. – № 15. – S. 53–56.
2. Fabrikov, M.S. Nekotorye osobennosti pravovogo vospitaniia studentov / M.S. Fabrikov // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2017. – № 9(78). – S. 30–32.
3. Fortova, L.K. K voprosu o kontseptualnykh osnovakh vospitaniia lichnosti / L.K. Fortova, A.M. Iudina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 7(154). – S. 142–144.
4. Fortova, L.K. Lichnost pedagoga v protsesse obuchenii i vospitaniia v vysshem uchebno zavedenii v period postroeniia distantsionnogo obrazovatel'nogo prostranstva / L.K. Fortova, S.V. Komissarova // TeITISE. – 2022. – № 3(33). – S. 340–349.
5. Fortova, L.K. Nravstvennoe vospitanie podrostkov kak instrument profilaktiki ikh mezhlichnostnykh konfliktov / L.K. Fortova, A.V. Edzhibadze // Mir nauki, kultury, obrazovaniia. – 2021. – № 3(88). – S. 125–127. – 0.24 p.l.
6. Edzhibadze, A.V. Vliianie institutov vospitaniia na profilaktiku mezhlichnostnykh konfliktov sredi podrostkov / A.V. Edzhibadze // Nauka v sovremennom obshchestve: zakonomernosti i tendentsii razvitiia : sbornik statei Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. – Ufa : Aeterna, 2022. – S. 217–218.

© М.С. Фабриков, 2024

Л.К. ФОРТОВА, А.Д. ТИМАЧЕВА

ФКОУ ВО «Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний России»;
ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», г. Владимир

ВЛИЯНИЕ КОММУНИКАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ «ТРЕНЕР – СПОРТСМЕН» НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВНУТРИ СПОРТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ключевые слова: спортивная педагогика; психология; коммуникация; тренер; спорт.

Аннотация: Одной из ключевых структур является система «тренер – спортсмен», основанная на правилах подчинения и беспрекословного выполнения указаний со стороны спортивного педагога. Функции спортивной организации направлены преимущественно на обучение детей разных возрастных групп элементам игровой деятельности, однако для получения высокого спортивного результата наставник формирует общекомандную коммуникационную среду. Целью данного исследования является определение степени воздействия коммуникации между тренером и спортсменами в процессе тренировочной и соревновательной деятельности на конечный результат. Опорными задачами в ходе исследования служат: наблюдение за группой спортсменов разных возрастных категорий, анализ тренерских методик и способов общения педагогов с учениками, сравнение коммуникационных систем разных спортивных групп. основополагающим методом данной работы стал описательный, базирующийся на наблюдении за учениками, сопоставлении и анализе собранных данных. Гипотеза исследования заключается в непосредственном влиянии коммуникационных систем спортивных организаций, выстроенных педагогом, на достижение высоких результатов его спортсменов независимо от внешних обстоятельств.

Результаты: грамотно выстроенная коммуникация командной группы, включающей в себя

спортсменов и тренерский штаб, дает положительный спортивный результат в ходе игровой деятельности. Беспрекословное подчинение спортивному педагогу и доверительное отношение к его замечаниям позволяет совместными усилиями добиться победного результата. В противном случае даже при наличии физических и технических преимуществ итоги соревнований обречены на провал. Спортивный педагог как главный организатор коммуникационной системы «тренер – спортсмен» обязан контролировать соблюдение правил всеми участниками этой группы.

Личность спортивного педагога играет значимую роль в процессе тренировочной и соревновательной деятельности. Под руководством наставника формируется микроклимат группы обучающихся, который непосредственным образом влияет на итоговый результат. К числу профессиональных свойств тренера относится умение распределять фокус внимания между всеми занимающимися для прогрессивной динамики обучения каждого ученика. Группа спортсменов подросткового возраста требует особого внимания со стороны педагога, так как они проходят стадию активного роста и совершенствования своих профессиональных навыков.

В коммуникационной цепочке «тренер – спортсмен», ставящей целью достижение спортивного результата, в большей степени важны дидактические способности тренера, а не его двигательные умения. Спортивный педагог дол-

жен уметь продемонстрировать элемент, входящий в программу обучения, но в тренировочной деятельности приоритетнее навык объяснить правильное выполнение на доступном ученику языке. Каждый тренер, формируя команду своих подопечных, создает свой «внутренний язык», понятный только занимающимся. К примеру, многие тренеры по волейболу придумывают ассоциации, имитирующие выполнение элементов игры для упрощения восприятия информации подопечными: правильно занять позицию нижнего приема – представить тяжелый таз с бельем; поднять руку при выполнении нападающего удара – достать конфету или рулет с самой верхней полки шкафа и т.д. Таким образом тренер повышает эффективность общения с игроками, от которой зависит командный результат [1].

Отдельно стоит сказать про влияние невербальной коммуникации. Система «кодов и символов», созданная тренером для учеников своей спортивной школы, позволяет им совместно постигать предмет изучения, повышать продуктивность тренировок и достигать соревновательных успехов. Создание невербальной культуры общения игроков приводит к выработке «чувства партнера» и пониманию общекомандных действий [2]. Маскировка коллективных тактических действий вводит в коммуникационную систему элемент игры, поддерживающий победный дух и чувство сплоченности.

Коммуникационная система «тренер – спортсмен» представляет собой межличностное общение по вертикальной оси: тренер играет роль доминанта. В связи с этим главным критерием эффективности взаимодействия в данной структуре является полное выполнение тренерских указаний спортсменом [3]. Достижение высокого спортивного результата в большей степени зависит от дисциплинарного режима, поэтому внутри тренировочного процесса должна соблюдаться строгая иерархия. Многие тренеры, в прошлом успешные спортсмены (В.Р. Алекно, А.И. Вербов и др.), в своих интервью делают акцент на том, что при переходе из статуса игрока в статус тренера необходимо исключить дружеские отношения с бывшими партнерами по команде, так как между наставником и учеником должна соблюдаться иерархия.

Тем не менее неоспоримым будет фактор доверительного отношения между спортивным педагогом и занимающимся, который во многом

зависит от внутренних психологических качеств тренера и его авторитета в среде учеников. Мастерство тренера проявляется в незаурядности его личности, способной привести спортсменов к достижению высоких результатов. В зависимости от ситуации обстановка может принять как официальный, так и личный характер, общекомандное настроение зависит от педагогического такта и наблюдательности тренера. Все эти факторы позволяют установить психологический контакт на позиции сотрудничества и творческой педагогической деятельности [4]. Тренер игровых видов спорта не только «кует спортсменов высшей пробы», но и становится их рулевым, которому ученики доверяют исход своей спортивной судьбы. Поэтому авторитет тренера должен быть неоспорим и поддерживаться его волевыми решениями как в тренировочной, так и в соревновательной деятельности. К тому же личность тренера выступает в качестве одного из способов мотивации спортсмена.

Для сравнения в качестве объектов наблюдения нами были выбраны две команды юношей подросткового возраста по волейболу, проходящих обучение в разных спортивных школах, но постоянно играющих между собой на областных и межрегиональных соревнованиях. По ходу игрового сезона представители этих школ встречались четыре раза на официальных соревнованиях, три из которых были выиграны первой командой. Однако спортсмены второй школы являются более взрослыми и опытными в сравнении с первой. На одном из этапов соревнований представители второй школы в возрасте 15–16 лет уступили в финальном сражении спортсменам первой (12–13 лет), которые в силу возрастных особенностей физически и технически слабее. Проведя анализ данной и последующих игр, удалось выявить общую закономерность: спортсмены первой группы беспрекословно выполняли указания тренера и на протяжении всего соревновательного сезона доверительно относились к его замечаниям, а представители второй школы нарушали дистанционный барьер в коммуникационной системе «тренер – спортсмен», обращаясь к педагогу по имени и не придавая значения его корректировкам в процессе игры. Также было отмечено, что обучающиеся первой группы вне игровой деятельности соблюдают строгую дисциплину, установленную наставником: запрет на применение нецензурной лексики, употребление вре-

доносных продуктов, нарушение дисциплины и некорректное поведение. Внутри второй группы подобных барьеров не выявлено, и ученики данной школы проявляют своеволие как на площадке, так и в повседневной деятельности.

Анализ системы общения между тренером и спортсменами спортивных школ более высокого уровня подготовки подтверждает значимость влияния создания комфортной и доверительной системы. Взяв под наблюдение группу спортсменов подросткового возраста, перешедших в силу внешних обстоятельств под руководство другого спортивного педагога, мы выявили спад

динамики спортивных успехов на начальном этапе. Снижение уровня результатов на первых порах объясняется сменой коммуникационной среды под руководством предыдущего тренера, которая была привычна и понятна спортсменам. Новый для учеников наставник, находясь в процессе создания своей системы общения с ними, не мог достичь предшествующих успехов. Однако уже ко второй половине игрового сезона команда вновь вернулась на призовые позиции, так как к этому моменту тренеру удалось перестроить спортсменов под свой «язык» и сформировать результативную коммуникацию.

Список литературы

1. Дувалина, О.Н. Психология коммуникации спортсмена и тренера / О.Н. Дувалина, С.Д. Гуренко // Синергия наук. – 2019. – № 31. – С. 1748–1753.
2. Ханин, Ю.Л. Психология общения в спорте / Ю.Л. Ханин. – М. : Физкультура и спорт, 1980. – 208 с.
3. Кустов, П.В. Психологические факторы, обуславливающие эффективность общения тренера со спортсменами / П.В. Кустов, А.Ю. Ткаченко // Теория и практика приоритетных научных исследований : сб. науч. тр. по матер. XIII Междунар. науч.-практ. конф. – Смоленск, 2020. – С. 14–16.
4. Седов, Д.Г. Коммуникативная компетентность будущего тренера как фактор успешности профессиональной подготовки будущих спортсменов / Д.Г. Седов // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2012. – № 4. – С. 154–159.

References

1. Duvalina, O.N. Psikhologiya kommunikatsii sportsmena i trenera / O.N. Duvalina, S.D. Gurenko // Sinergiya nauk. – 2019. – № 31. – S. 1748–1753.
2. Khanin, Yu.L. Psikhologiya obshcheniya v sporte / Yu.L. Khanin. – M. : Fizkultura i sport, 1980. – 208 s.
3. Kustov, P.V. Psikhologicheskie faktory, obuslavlivaiushchie effektivnost obshcheniya trenera so sportsmenami / P.V. Kustov, A.Yu. Tkachenko // Teoriya i praktika prioritetnykh nauchnykh issledovaniy : sb. nauch. tr. po mater. XIII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. – Smolensk, 2020. – S. 14–16.
4. Sedov, D.G. Kommunikativnaya kompetentnost budushchego trenera kak faktor uspeshnosti professionalnoi podgotovki budushchikh sportsmenov / D.G. Sedov // Izvestiya vysshikh uchebnykh zavedenii. Povolzhskii region. Gumanitarnye nauki. – 2012. – № 4. – S. 154–159.

© Л.К. Фортова, А.Д. Тимачева, 2024

УДК 37.013

Н.А. ХРАМОВА, Э.М. ШАРИПОВА

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет», г. Тюмень

КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ *DIGITAL*-СРЕДЫ

Ключевые слова: образование; высшее образование; личность; языковая личность; *digital*-среда; концептосфера.

Аннотация: Качественный парадигмальный переход от модернизма к эпохе пост- и метамодерна спровоцировал необходимость в пересмотре принципов обучения личности на всех уровнях образования. Целью настоящего исследования является анализ ключевых проблем обучения личности в контексте *digital*-среды и поиск необходимых решений. Для достижения цели были поставлены задачи: определить актуальные вопросы, возникающие в процессе обучения, рассмотреть обучение как коммуникацию преподавателя и студента, проанализировать роль концептосферы в процессах обучения. Гипотеза исследования заключается в том, что коммуникационные акты между преподавателем и обучающимся в момент обучения напрямую зависят от преобладающей в настоящее время концептосферы. В работе широко используются аналитический, синтетический и феноменологический методы, а также компаративный подход. Авторы приходят к следующим результатам: процесс получения знания происходит на индивидуальном и межсубъектном уровнях; данные уровни имеют офлайн- и онлайн-форму; процесс обучения личности – это форма межсубъектного общения между субъектами коммуникации (преподавателем и обучающимся) на базе концептосферы, постоянно меняющегося смыслового пространства; в процессе обучения субъекты коммуникации сталкиваются с трудностями, которых можно избежать при условии корректно выстроенного процесса обучения на понятном и актуальном для обучающихся языке.

Профессиональное обучение, в том числе и в учреждениях высшего образования, кардинально отличается от обучения в двадцатом столетии. Смена мировоззренческих парадигм (уход от модернизма и погружение в постмодерн, и далее – в метамодерн), развитие информационно-коммуникационных технологий и, как следствие, появление цифровой и виртуальной реальностей, внутри которых стремительное развитие получают новые средства общения и получения информации, такие как социальные сети, мессенджеры, иные площадки для *live* коммуникации, во всех отношениях меняют представление об обучении личности не только в рамках общей педагогики, но и с позиций профессионального обучения.

Процесс получения знаний как конечного продукта гносеологической интерпретации феноменов окружающей действительности становится одновременно проще в контексте доступности и сложнее в контексте выбора и интерпретации информации. Взаимодействие со знанием может осуществляться, как правило, на индивидуальном и межсубъектном уровнях: в первом случае субъект без посторонней поддержки встречается с определенными данными и опытным путем реагирует на них (в случае предпосылочного знания – интуитивным путем); во втором случае данные воспринимаются субъектом косвенно, через посредника, в роли которого может выступать не только живой человек (например, преподаватель или учитель), но и искусственный интеллект в виде нейросетей или набор алгоритмов, функционирующих внутри приложений или программ.

Таким образом, современная эпоха, обретающая свое выражение в виде постиндустриального информационного общества, способствует становлению нового вида знания – *digital*-знания,

наполняющего цифровую среду. В связи с этим уровни взаимодействия со знанием наряду с офлайн-формой получают еще одно выражение – онлайн-интерактивное. Данные изменения затрагивают не только отдельных субъектов, но и общество в целом. Обращаясь к яркой метафоре, исследователь Д. Белл подтверждает нашу мысль, говоря о том, что социум «становится сетью сознания, формой воображения, которая должна быть реализована как социальная конструкция» [1, с. 663].

Информация – де-факто основной ресурс цифрового общества эпохи постмодерна, и добывается она посредством коммуникации. Процесс обучения личности – это форма межсубъектного общения между преподавателем (учителем) и обучающимся. Одной из ключевых проблем обучения личности и, как ни парадоксально, решением проблемы является коммуникационный акт. Субъекты, взаимодействуя между собой посредством речи на одном языке, могут как понимать друг друга, так и испытывать трудности в интерпретации и рациональном усвоении услышанного или сказанного. Почему такой дуализм возможен? Все дело в том, что современный мир постмодерна характеризуется (в терминах синергетики) неравновесностью, неустойчивостью и открытостью, и смысловое пространство, таким образом, не является однородным и неизменным. Такое постоянно меняющееся пространство ряд исследователей называет концептосферой [4, с. 26]. В данном контексте важно отметить, что «в *digital*-мире не просто переосмысливаются старые определения и концепты, но и пересматривается терминологический инструментарий в целом, создаются новые понятия и термины, которые и наполняют концептосферу» [3, с. 45]. Так, в содержательном аспекте изменениям может быть подвергнута не только сложная лексика, используемая в специализированных научных журналах или профессиональных сообществах, но и обыденный лексикон, который субъекты широко используют в ситуациях речевого общения. Безусловно, «явления, происходящие в обществе, находят свое отражение в языке» [5, с. 96], как и язык отражает то общество, индивиды которого его используют.

В процессе обучения концептосфера актуализируется и при благоприятных условиях может расширяться и усложняться, если преподаватель и обучающиеся в качестве субъектов

коммуникации не столкнутся с трудностями первого и второго порядков. «В первом случае – в ситуациях общения между субъектами, говорящими на одном языке; во втором – в ситуациях общения, где субъекты говорят на разных языках» [3, с. 46]. Второй случай применителен при обучении иностранным языкам и/или в случае работы с иностранными студентами.

Когда субъекты коммуникации (далее под субъектами понимаются преподаватель и студент) общаются друг с другом на общем для них языке, они не всегда способны различить слова друг друга, уловить их семантику и/или коннотативное значение сказанного. Это происходит по той причине, что их концептуальные базы содержательно отличаются, что приводит к искажению смысла или полному непониманию. Оказать позитивное или негативное влияние на концептосферу индивид не может; она полностью автономна. Более того, она вводит человека в зависимость не только от коммуникации как таковой, но и от языковых средств, лексем в том числе, сопровождающих любой межсубъектный диалог. Индивид, который не ставит своей целью отслеживание изменений в современном языке, может испытать трудности при общении с другим индивидом, так как на момент их коммуникации корпус языка мог измениться как в семантической, так и в лексической составляющей. В таких ситуациях преподаватель должен установить искусственные границы концептосферы, внутри которых студенты смогут осваивать учебный материал в полной мере.

Когда субъекты взаимодействуют друг с другом на разных языках, возникают другие трудности, которые связывают с интуитивно-автоматическим обращением субъектов речи к концептосферам своего родного языка (любая концептосфера является неустойчивой и нестабильной). Если индивид знает только один язык, то другие концептосферы ему не будут доступны. Данную проблему легко решают медиаторы, специальные программы (в основном переводчики), которые позволяют осуществлять коммуникацию субъектам, использующим для общения концептосферы отличных друг от друга языковых систем. В ситуациях изучения иностранного языка преподавателю следует разработать лексический пул базовой концептосферы неродного для студента языка и на его основе развивать семантические и лексико-грамматические знания обучающихся. В ряде случаев мож-

но обращаться к родному языку, например в случаях объяснения грамматики, но даже в таких ситуациях нельзя исключать риск непонимания материала.

Как результат, проблемы первого и второго порядков в процессе обучения несут за собой негативные последствия вплоть до невключенности субъекта в существующую реальность. Это может касаться как преподавателя, так и студента. Такое развитие событий возможно тогда, когда человек отказывается принять актуальную на данный момент концептосферу и вызванные ею изменения в категориально-понятийном поле. Новый тип реальности для того или иного субъекта может быть труднообъяснимым и сложным для восприятия (в ситуациях с обучающимися), в крайних случаях установленная реальность может полностью отрицаться (в ситуациях с преподавателями «старой школы»). С другой стороны, если индивид

открыт постоянно меняющейся концептосфере, он сможет безболезненно интегрироваться в действительность постмодерна. Принимая сказанное во внимание, отметим, что преподаватель (и учитель в том числе) должен учитывать сложившуюся ситуацию с превалирующим на сегодняшний день постмодернистским типом концептосферы, работая не только с традиционным видом знания, но и с его *digital*-формами, пытаться выстраивать процесс обучения на понятном и актуальном для студентов и учеников языке, сохраняя при этом здравую долю академизма. В то же время преподаватель должен обладать гибкостью мышления и быть открытым к любого рода изменениям. Также необходимо помнить, выражаясь словами Л.С. Выготского, что «значение слова в речи никогда не остается постоянным, оно обогащает мир через динамику, которая дает возможность приобретать все новые смыслы всего контекста» [2, с. 295].

Список литературы

1. Белл, Д. Грядущее постиндустриальное общество. Образец социального прогнозирования / Д. Белл. – Москва : Academia, 1999. – 640 с.
2. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.; Ленинград : Соцэкгиз, 1934. – 325 с.
3. Карнаухова, И.А. Высшее образование в цифровую эпоху: лингвистический аспект : коллективная монография / И.А. Карнаухова, О.В. Ведута, Э.М. Шарипова [и др.]; отв. ред. И.А. Карнаухова. – Тюмень : ТИУ, 2023. – 178 с.
4. Карнаухова, И.А. Концептосфера digital бытия / И.А. Карнаухова // Контекст и рефлексия: философия о мире и человеке. – 2022. – Том 11. – № 6А. – С. 24–28.
5. Карнаухова, И.А. Употребление слов паразитов в студенческой группе. Корректирующие технологии их устранения / И.А. Карнаухова, Н.А. Храмова, Э.М. Шарипова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 11(116). – С. 96–98.
6. Шадрин, А.А. Концептосфера и способы ее бытия: эпистемологический аспект / А.А. Шадрин // Философия в современной России. – Уфа, 2019. – С. 152–159.
7. Lagerkvist, A. Digital Existence: Ontology, Ethics and Transcendence in Digital Culture / A. Lagerkvist. – London : Routledge, 2019. – 302 p.
8. Piaget, J. The Child's Conception of the World / J. Piaget. – California : CreateSpace Independent Publishing Platform, 2015. – 410 p.

References

1. Bell, D. Griadushchee postindustrialnoe obshchestvo. Obrazets sotcialnogo prognozirovaniia / D. Bell. – Moskva : Academia, 1999. – 640 s.
2. Vygotskii, L.S. Myshlenie i rech / L.S. Vygotskii. – M.; Leningrad : Sotcekgiz, 1934. – 325 s.
3. Karnaukhov, I.A. Vysshee obrazovanie v teifrovuiu epokhu: lingvisticheskii aspekt : kollektivnaia monografiia / I.A. Karnaukhov, O.V. Veduta, E.M. Sharipova [i dr.]; отв. red. I.A. Karnaukhov. – Tiumen : TIU, 2023. – 178 s.
4. Karnaukhov, I.A. Kontseptosfera digital bytiia / I.A. Karnaukhov // Kontekst i refleksiia: filosofii

o mire i cheloveke. – 2022. – Tom 11. – № 6A. – S. 24–28.

5. Karnaukhov, I.A. Upotreblenie slov parazitov v studencheskoi grupe. Korrektiruiushchie tekhnologii ikh ustraneniia / I.A. Karnaukhov, N.A. Khramova, E.M. Sharipova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 11(116). – S. 96–98.

6. Shadrin, A.A. Kontceptosfera i sposoby ee bytiia: epistemologicheskii aspekt / A.A. Shadrin // Filosofiiia v sovremennoi Rossii. – Ufa, 2019. – S. 152–159.

© Н.А. Храмова, Э.М. Шарипова, 2024

УДК 811.111.1

В.Д. ГРИШЕНКО, С.А. РЕЗЦОВА

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», г. Коломна

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ЭВОЛЮЦИЯ *CALL*

Ключевые слова: *CALL* (компьютерное языковое обучение); обучение английскому языку; технологически усиленное обучение; искусственный интеллект; адаптивное обучение.

Аннотация: Интеграция компьютеров в обучение иностранным языкам претерпела значительные изменения с момента своего зарождения. Целью статьи является рассмотреть историческое развитие и эволюцию компьютерных приложений, которые используются, в частности, в обучении английскому языку. Задачей данного исследования было определить ключевые вехи в компьютерном языковом обучении (*Computer-Assisted Language Learning, CALL*), проанализировать переход от автономного программного обеспечения к веб-платформам и мобильным приложениям. В результате проведенного исследования авторами статьи представляются инсайды в продолжающуюся эволюцию технологически усиленного обучения иностранным языкам вообще и английскому языку в частности. В качестве методов исследования авторы обращаются как к теоретическим методам (обобщение и классификация), так и к методу сравнительно-сопоставительного анализа.

Интеграция компьютеров в иноязычное образование была предметом обширного исследования и экспериментирования на протяжении десятилетий. С момента появления компьютерного языкового обучения *CALL* (*Computer Assisted Language Learning*) в 1960-х гг. область претерпела значительные изменения, вызванные быстрыми технологическими инновациями. Особенно в области обучения английскому языку эволюция компьютерных приложений преобразовала методики преподавания и обучения,

предлагая новые возможности и вызовы.

В эволюционном развитии метода *CALL* мы можем видеть слияние новейших технологий и общепринятых языковых теорий своего времени. В развитии данного метода традиционно выделяются три этапа:

- структурный *CALL*;
- коммуникативный *CALL*;
- интегративный *CALL* [6].

Зарождение компьютерного языкового обучения можно проследить до 1960-х гг., когда исследователи начали изучать потенциал компьютеров в языковом образовании. Ранние эксперименты в основном сводились к разработке программного обеспечения для тренировки и практики, направленных на закрепление словарного запаса и грамматических навыков. Эти программы, часто характеризующиеся текстовыми интерфейсами и ограниченной интерактивностью, заложили основу для последующих достижений в области *CALL*. Отметим здесь проект системы *PLATO*, разработанный в Университете Иллинойса, который представил интерактивные упражнения и модули самостоятельного обучения [4].

В 1990-е гг. отмечался значительный переход в области *CALL* с появлением мультимедийных технологий и Интернета [2]. В этот период произошло распространение многосредовых программных приложений, предлагающих учащимся иммерсивные образовательные практики через аудио, видео и интерактивные упражнения. Кроме того, появление веб-платформ обеспечило возможность доступа к ресурсам и участию в совместных действиях удаленно. Веб-сайты, такие как *BBC Learning English* и *ESL Café*, стали популярными пунктами назначения для англоязычных студентов, ищущих интерактивные уроки и языковые ресурсы [3].

В последние годы интеграция искусствен-

ного интеллекта и технологий адаптивного обучения революционизировала ландшафт компьютерного языкового обучения. Платформы обучения языку, работающие на базе искусственного интеллекта, используют алгоритмы обработки естественного языка для предоставления персонализированной обратной связи и рекомендаций на основе индивидуального уровня владения языком и стиля обучения учащегося. Эти платформы используют техники машинного обучения для анализа данных обучающегося и динамической адаптации контента и сложности учебных активностей. В результате обучающиеся получают индивидуализированный образовательный опыт, оптимизирующий вовлеченность и сохранение информации, способствуя более эффективному освоению языка.

Текущие тенденции в области компьютерного языкового обучения подчеркивают слияние передовых технологий, таких как искусственный интеллект, дополненная реальность и геймификация, для создания иммерсивных и адаптивных образовательных сред. Мобильные приложения с функциями распознавания речи позволяют учащимся практиковать навыки общения и произношения в реальном времени, а симуляции виртуальной реальности предлагают иммерсивные языковые образовательные практики. Более того, растущий акцент на педагогике, основанной на данных, и аналитике обучения обещает улучшить конструкцию обучающего материала и индивидуализированные пути обучения. В будущем ожидается продолжение эволюции компьютерных приложений в области обучения английскому языку, что приведет к смешиванию границ между формальным и неформальным образованием, давая учащимся возможность заниматься языковым обучением в любое время и в любом месте [5].

Преимущество компьютерного обучения

иностранному языку заключается в создании благоприятной психологической атмосферы и мотивации учащихся к изучению иностранного языка. К технологическим преимуществам компьютерного обучения иностранному языку относятся возможность технического перевода, использование средств проверки грамматики и орфографии, а также применение мультимедиа и интерактивных видеоматериалов при обучении устной речи [1].

Сочетание обычного преподавания с компьютерным позволяет учителю делегировать часть своей работы машине, что делает процесс обучения более интересным и глубоким. В то же время компьютер не заменяет учителя, а лишь дополняет его. Выбор программы обучения зависит от учебного материала, уровня подготовки и компетентности учащихся. Использование компьютерных обучающих программ в аудиторном обучении может включать в себя изучение лексики, произношения, обучение диалогам или одноязычным разговорам, обучение композиции и изучение грамматических явлений. Применение компьютеров в преподавании иностранных языков очень широко, поскольку их использование дает студентам возможность работать в интерактивном учебном пространстве.

Таким образом, эволюция компьютерных приложений в обучении английскому языку характеризуется непрерывными инновациями и адаптацией к появляющимся технологическим тенденциям. От ранних экспериментов в компьютерном языковом обучении до текущей эпохи платформ адаптивного обучения технологии играют трансформационную роль в формировании практик языкового образования. По мере того как мы движемся ко все более цифровому и взаимосвязанному миру, интеграция передовых технологий обещает значительно улучшить эффективность и доступность обучения английскому языку для студентов по всему миру.

Список литературы

1. Гребенев, И.В. Методические проблемы компьютеризации обучения в школе / И.В. Гребенев // Педагогика. – М., 2004.
2. Davies, G. Computers, language and language learning / G. Davies, J. Higgins. – London : CILT, 1982.
3. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA) of the European Commission. Study on the impact of ICT and new media on language learning, 2009 [Electronic resource]. – Access mode : http://eacea.ec.europa.eu/llp/studies/study_impact_ict_new_media_language_learning_en.php (date of access: 02.08.2024).

4. Fernand, Marty. Reflections on the use of computers in second-language acquisition / Marty Fernand [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0346251X81900233?via%3Dihub> (date of access: 02.08.2024).

5. Leakey, J. Evaluating Computer Assisted Language Learning: an integrated approach to effectiveness research in CALL / J. Leakey. – Bern : Peter Lang, 2011.

6. Reztsova, S.A. COVID-19 Call for CALL / S.A. Reztsova, V.D. Grishenko, N.Yu. Stepanova // EDULEARN21 Proceedings. 13th International Conference on Education and New Learning Technologies, 5–6 July, 2021. – Pp. 4030–4033.

References

1. Grebenev, I.V. Metodicheskie problemy kompiuterizatsii obucheniia v shkole / I.V. Grebenev // Pedagogika. – M., 2004.

© В.Д. Грищенко, С.А. Резцова, 2024

Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Лесосибирск

РАЗРАБОТКА ВИРТУАЛЬНОГО МУЗЕЯ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ ЕНИСЕЙСКОЙ ГУБЕРНИИ ДО КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»

Ключевые слова: виртуальный музей; разработка сайта; дизайн сайта; графический интерфейс.

Аннотация: Актуальность статьи обусловлена необходимостью использования современных информационных технологий для сохранения и популяризации культурного наследия, а также повышения доступности образовательных ресурсов. Цель статьи – описать разработку виртуального музея на сайте Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета. Задачи: спроектировать графический интерфейс и дизайн решения сайта. Методы исследования: анализ учебной и научно-технической литературы, обобщение, сравнительный анализ, моделирование. Материалы статьи могут быть использованы для дальнейшего исследования темы.

Целью создания виртуального музея является способствование получению знаний, формированию общей культуры и региональной идентичности посетителей, сохранению и фиксации регионального культурного наследия посредством использования инновационных форм.

Анализ источников [1; 3; 4] позволил выделить следующие основные этапы создания виртуального музея.

1. Исследование истории развития образования в Енисейской губернии и Красноярском крае.

2. Определение основных тематических разделов и экспонатов. С учетом специфики выбранной темы виртуального музея были выделены следующие тематические разделы: история развития начального образования в Енисейской губернии; история развития гимназического образования в Енисейской губернии; единая трудовая школа в Сибири; школа в Сибири в годы Великой Отечественной войны.



Рис. 1. Структура сайта виртуального музея

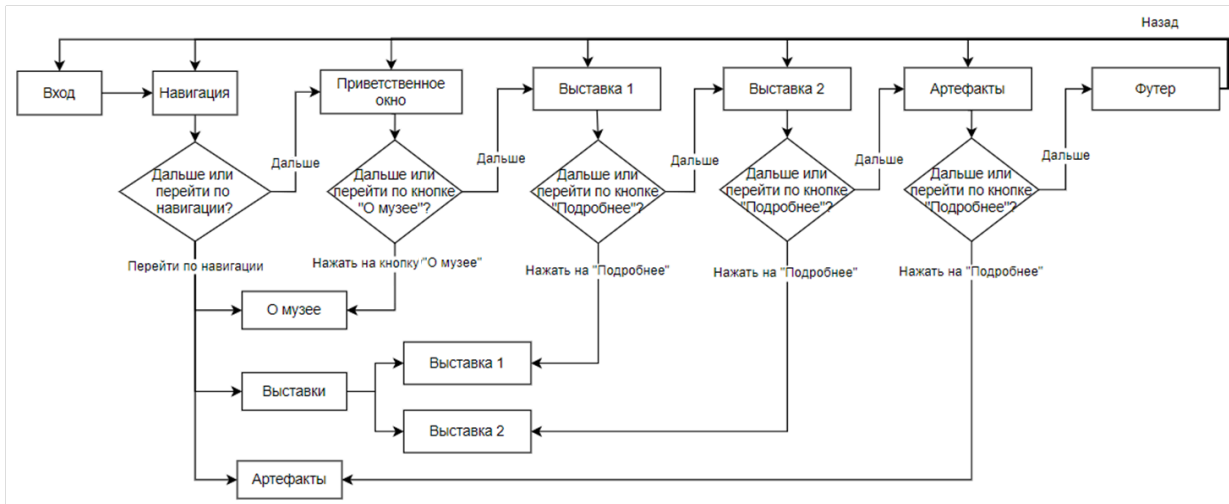


Рис. 2. Диаграмма UserFlow сайта

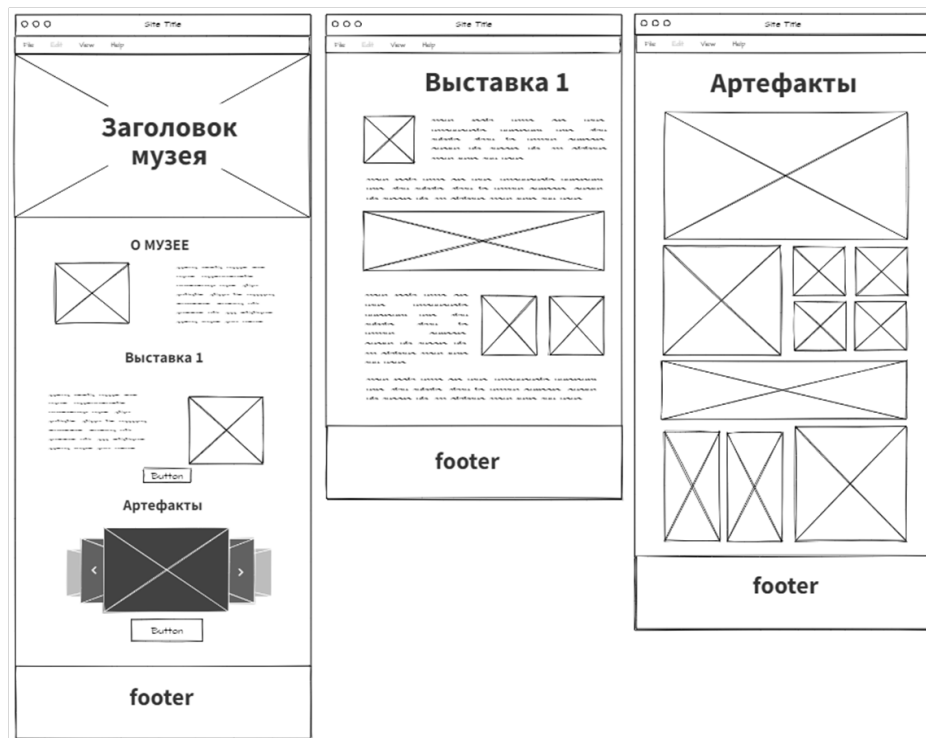


Рис. 3. Прототипы страниц виртуального музея

3. Выявление требований к виртуальному музею.

4. Выбор инструментальных средств для создания виртуального музея.

5. Создание виртуальных экспонатов.

6. Разработка интерфейса и навигации.

Проектирование графического интерфейса

является одним из важных этапов при создании сайта, так как на основе прототипа в дальнейшем разрабатывается сайт. Правильно спроектированный графический интерфейс и дизайн сайта позволяют существенно сократить время разработки.

Кроме того, с помощью веб-дизайна созда-



Рис. 4. Цветовая палитра сайта

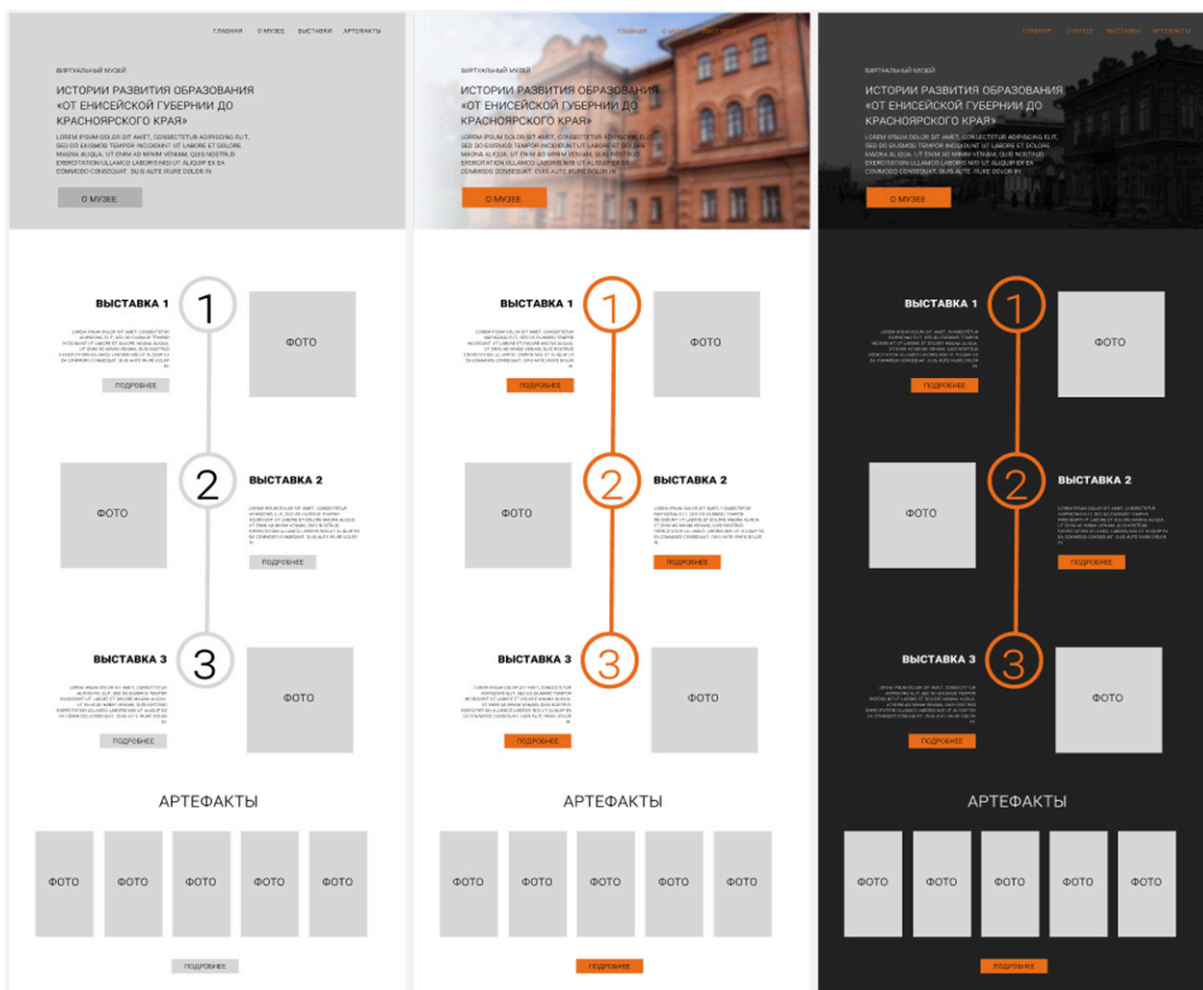


Рис. 5. Готовое дизайн-решение графического интерфейса главной страницы

ется определенный и запоминающийся зрительный образ, который позволяет выделить его среди других ресурсов и тем самым привлечь на его страницы большее количество пользователей.

Дж. Яблонски [4] выделяет следующие основные требования к проектированию графических интерфейсов: интерфейс должен быть

интуитивно понятным и удобным в управлении; цветовое сочетание должно быть приятным для глаз человека; оформление не должно быть перегружено различными объектами.

Проектирование графического интерфейса сайта можно разделить на три этапа.

1. Исследование. Для подробного изучения

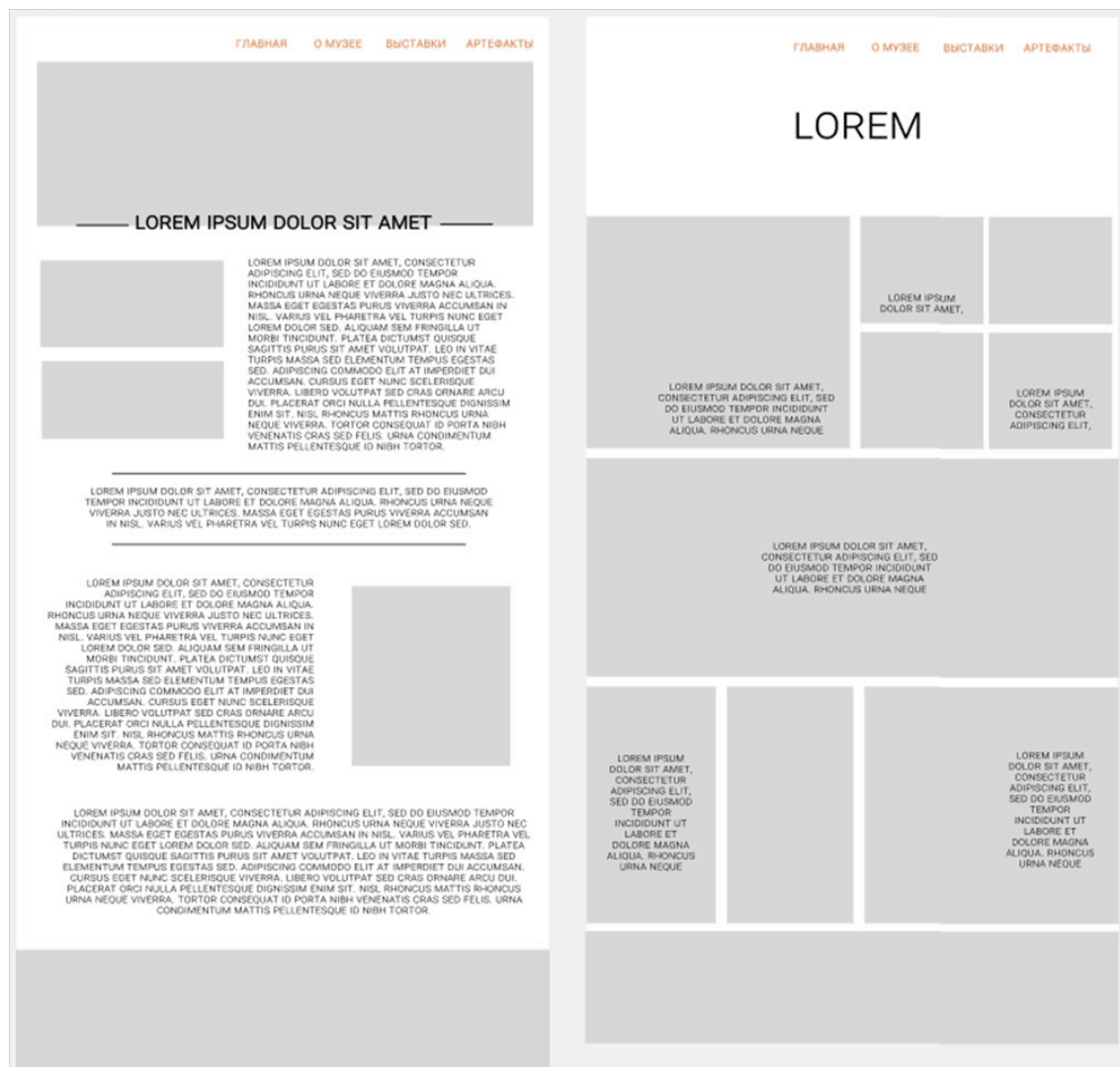


Рис. 6. Дизайн-решение страниц «Выставки» и «Артефакты»

задачи используются различные способы: анализ сайтов конкурентов, интервьюирование с заказчиком и пользователями и др. На этом этапе заказчиком были составлены требования на разработку сайта виртуального музея, где были описаны требования, пожелания и предпочтения по цветам и шрифтам, также определен функционал сайта.

На основе предполагаемого контента, который должен быть представлен на сайте, выделены основные элементы интерфейса сайта виртуального музея. Первым и самым главным элементом, который при входе на страницу видит пользователь и который определяет дальнейшее восприятие сайта, является главная страница. Главную страницу можно разделить на несколь-

ко разделов или секций: приветственная секция (*header*), основной раздел страницы и «подвал», или *footer*, в котором содержатся контакты, ссылки на социальные сети, юридическую информацию и другое. В связи со спецификой выбранной темы виртуального музея основной контент сайта – это выставки и артефакты музея, а также информация о самом музее.

Далее с использованием полученной информации проведена визуализация задачи. Составлены примерная структура сайта и пошаговый сценарий пользователя (*UserFlow*), которые изображены на рис. 1 и 2 соответственно.

UserFlow – это схема движения пользователя, наглядный разветвленный сценарий его взаимодействия с сайтом. Данная диаграмма по-

казывает точки входа, все переходы на страницы на пути к достижению пользователем его цели. Схема движения на сайте виртуального музея осуществляется посредством главной страницы и навигации.

2. Прототипирование. После подготовительного этапа, или исследования, происходит визуализация структуры сайта в виде наброска (*Wireframe*), который позволяет показать функционал и расположение основных компонентов графического интерфейса в соответствии с рис. 3.

В результате прототипирования интерфейса пользователя получается предварительный набросок сайта, отражающий основные функции и элементы сайта. Это позволяет заранее выявить возможные проблемы, улучшить юзабилити и привлекательность сайта.

3. Разработка дизайн-решения. На этом этапе происходит проработка стилистики, которая включает в себя создание единого стиля сайта, выбор цветовых решений, шрифтов. Цвета белый и чернота выбраны для фона страниц сайта в соответствии с рис. 4.

Также было принято решение сделать днев-

ную и ночную темы сайта для главной страницы, где были подобраны подходящие фоновые изображения под тематику виртуального сайта для приветственной страницы исходя из темы сайта (рис. 5).

Смена тем будет осуществляться с помощью переключения анимированной кнопки «checkbox» в правом верхнем углу навигации.

Дизайн графического интерфейса страниц «Выставки», «О музее», «Артефакты» будет выглядеть более минималистично и спокойно в сравнении с главной страницей, так как материалов много, а излишний дизайн и яркость перегрузят страницу и ухудшат восприятие пользователя.

Дизайн графического интерфейса страниц «Выставки» и «Артефакты» изображен на рис. 6.

Таким образом, проектирование графического интерфейса является сложным и долгим многоэтапным процессом, а тщательное его проектирование поможет создать уникальный и привлекательный сайт виртуального музея, который будет успешно взаимодействовать с пользователями.

Список литературы

1. Герасимов, А.И. Определение основных этапов разработки сайта / А.И. Герасимов // Форум молодых ученых. – 2018. – № 5/1(21). – С. 781–784.
2. Захарова, Т.В. Развитие представлений о пространстве у учащихся школы посредством игровых ситуаций / Т.В. Захарова, Н.В. Басалаева // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2023. – № 8(167). – С. 151–154.
3. Никифоров, О.Ю. Этапы создания WEB-сайта высшего учебного заведения / О.Ю. Никифоров // Символ науки. – 2017. – № 01-2. – С. 81–83.
4. Яблонски, Дж. Законы UX-дизайна / Дж. Яблонски. – СПб. : БХВ-Петербург, 2022. – 160 с.

References

1. Gerasimov, A.I. Opredelenie osnovnykh etapov razrabotki saitа / A.I. Gerasimov // Forum molodykh uchenykh. – 2018. – № 5/1(21). – S. 781–784.
2. Zakharova, T.V. Razvitie predstavlenii o prostranstve u uchashchikhsia shkoly posredstvom igrovyykh situatsii / T.V. Zakharova, N.V. Basalaeva // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2023. – № 8(167). – S. 151–154.
3. Nikiforov, O.Iu. Etapy sozdaniia WEB-saitа vysshego uchebnogo zavedeniia / O.Iu. Nikiforov // Simvol nauki. – 2017. – № 01-2. – S. 81–83.
4. Iablonski, Dzh. Zakony UX-dizaina / Dzh. Iablonski. – SPb. : BKhV-Peterburg, 2022. – 160 s.

© Т.В. Захарова, 2024

УДК 373.3

Т.А. КОЛЕСНИКОВА, О.Б. ЛОБАНОВА, Н.А. МОСИНА, Д.Д. МОСИНЦЕВ

*Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Лесосибирск;
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева», г. Красноярск*

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: взаимодействие; социальное взаимодействие; лидерские качества; эмоциональная вовлеченность; действия в пользу другого; младшие школьники; внеурочная деятельность.

Аннотация: Цель – проанализировать актуальный уровень сформированности социального взаимодействия младших школьников и предложить программу по его развитию и коррективке. Задачи: выделить параметры формирования социального взаимодействия младших школьников; представить результаты опытно-экспериментальной работы по исследованию сформированности социального взаимодействия младших школьников; показать важность этой работы для жизнедеятельности младших школьников в социальной среде. При работе над статьей авторами были использованы авторские методики и опросник. Материалы статьи могут быть полезны педагогам начальной школы в целях выстраивания социального взаимодействия учащихся.

Умение выстраивать социальное взаимодействие является основой жизнедеятельности человека в современном обществе и обеспечивает его дальнейшее движение. Педагогу современной школы необходимо найти правильные пути решения проблемы формирования социального взаимодействия младших школьников. Одним из таких путей решения может оказаться внеурочная деятельность. Она дает возможность для организации взаимодействия между субъектами образовательно-воспитательного процесса в совместной деятельности.

В своем исследовании мы опираемся на по-

нятие, данное Н.А. Бочаровым, который определяет социальное взаимодействие как «процесс обмена социальными действиями между несколькими участниками взаимодействия» [1].

Особое внимание формированию основ социального взаимодействия уделяется в начальной школе, когда наиболее интенсивно развиваются межличностные контакты, представления ребенка о личности и социальном поведении. ФГОС НОО, исследования по проблемам социального взаимодействия (Л.В. Байбородова, И.Г. Батурина, Н.А. Бочаров, Д.М. Истомина, Д.Е. Мороз и др.) свидетельствуют о важности обозначенной авторами проблемы.

В связи с этим нами было организовано эмпирическое исследование по выявлению актуального уровня сформированности социального взаимодействия младших школьников (выборка составила 208 школьников Красноярского края в возрасте 9–10 лет). На основе ФГОС нами были выделены параметры, характеризующие социальное взаимодействие: способность к эмоциональной вовлеченности в действия другого; способность совершать действия в пользу другого; способность проявлять лидерские качества. Диагностический инструментарий по выявлению уровня сформированности социального взаимодействия у младших школьников представлен методиками Е.О. Смирновой и В.Г. Утробинной; опросником «Самооценка лидерства» Н.П. Фетискина, В.В. Козлова, Г.М. Мануйлова.

Анализ результатов опроса по параметру «способность к эмоциональной вовлеченности (ЭВ) в действия другого (сверстника)» свидетельствует о том, что преобладает средняя степень проявления ЭВ младших школьников – 45 %, но и низкая степень проявления ЭВ также

присутствует и составляет 25 %, высокая степень проявления ЭВ у испытуемых – 30 %.

Когда речь заходит о социальном взаимодействии, подразумевается взаимодействие не только на уровне коммуникации, но и на уровне воздействия (действия) одного участника (через поступки) по отношению к другому участнику данного процесса. То есть рассматриваются действия (поступки), направленные на сверстника (сотрудничество, слышать и слушать собеседника, не выражать агрессию, совершать добрые поступки, не вступать (избегать) в конфликтные ситуации), а также учитываются действия, направленные на себя (демонстрация своих достижений превыше достижений сверстника, категоричная оценка действий (поступков) сверстника, проявление качества лидерства).

Результаты по параметру «способность ребенка совершать действия в пользу другого» свидетельствуют о том, что показатель действий, направленных на себя, значительно выше (56,3 %), а действия или поступки, совершаемые по отношению к сверстнику, составили 43,7 %. Это говорит о том, что в младшем школьном возрасте все еще высока значимость собственной деятельности. Младшие школьники по собственной инициативе не всегда готовы уступить интересам другого, поделиться своими вещами (если не попросил об этом взрослый).

Что касается третьего параметра «способность проявлять лидерские качества (ЛК) в совместной деятельности», то по результатам опросника большинство респондентов показали низкий уровень проявления лидерских качеств (45 %): учащиеся испытывают трудности в общении, чаще всего соглашаются с мнением других, не отстаивая свое решение, мнение или свою позицию. Такие дети пытаются приспособиться к ситуации, не принимают ответственность на себя. На среднем уровне проявления ЛК находятся 35 % учащихся: чаще всего такие дети могут критиковать точку зрения другого, но при этом могут уступать лидерство более сильной личности. Высокий уровень проявления ЛК выявлен у 20 % респондентов: таким детям важно утвердить свою точку зрения, свое видение ситуации; важно, чтобы к ним прислушались; они активно вступают в диалог и организуют около себя других учащихся, настойчиво навязывая свою точку зрения или свои правила.

Результаты опросника и выбранных нами методик свидетельствуют о важности прове-

дения планомерной работы по формированию социального взаимодействия младших школьников. В связи с этим нами была разработана программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мой мир», цель которой – формирование навыков социального взаимодействия, личностных качеств как основы взаимодействия с людьми, обществом и миром в целом через самопознание, общение, деятельность. Программа рассчитана на 4 года, имеет два модуля «Искусство общения», «Познай себя».

В модуле «Искусство общения» тематика занятий направлена на введение учащихся в мир общения, знакомство с правилами речевого этикета, побуждение к употреблению в речи форм приветствия, благодарности и других слов-помощников в общении между людьми, уважительное отношение к собеседнику, правила социального поведения, поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора. Представлена следующая тематика: «Давайте познакомимся», «Вежливая азбука, или зачем нужна вежливость?», «Как хорошо быть вместе!», «Внимательный ли ты слушатель?», «Культурный человек: кто он такой?», «Как научиться общаться лучше?», «Качества, важные для межличностного общения», «Открытость, искренность, “общение без масок”».

Модуль «Познай себя» направлен на познание себя как личности, формирование умения и навыка управления эмоциями, коммуникацией, утверждение веры в себя и в свои возможности: «Как мы воспринимаем окружающий мир?», «Я – неповторимый человек», «Посеешь характер – пожнешь судьбу», «Как стать прилежным и старательным?», «Учимся управлять собой», «Учимся понимать себя и других», «Быть скромным – это хорошо или плохо?», «Ты и твои друзья».

Занятия проводятся 2–3 раза в месяц по каждому модулю. Длительность занятий – 30–40 минут. Занятия комбинированного типа, которые включают в себя теоретическую часть и практическую подготовку, осуществляются прямыми и косвенными путями: используются теоретические и практические ситуации.

На сегодняшний день завершается реализация разработанной нами программы. В следующей статье мы опишем результаты контрольного этапа исследования по формированию социального взаимодействия младших школьников.

Список литературы

1. Бочаров, Н.А. Социальное взаимодействие как подкатегория взаимодействия / Н.А. Бочаров // Модернизация современного общества: пути развития, проблемы, перспективы. – 2014. – С. 68–78.
2. Лобанова, О.Б. Паспорт лидерских компетенций как инструмент формирования лидерских качеств младших школьников / О.Б. Лобанова, Е.М. Плеханова, А.А. Астафьева, С.В. Плеханова // Перспективы науки. – Тамбов : НТФ РИМ. – 2024. – № 1. – С. 216–218.

References

1. Bocharov, N.A. Socialnoe vzaimodeistvie kak podkategoriiia vzaimodeistviia / N.A. Bocharov // Modernizatciiia sovremennogo obshchestva: puti razvitiia, problemy, perspektivy. – 2014. – S. 68–78.
2. Lobanova, O.B. Pasport liderskikh kompetentcii kak instrument formirovaniia liderskikh kachestv mladshikh shkolnikov / O.B. Lobanova, E.M. Plekhanova, A.A. Astafeva, S.V. Plekhanova // Perspektivy nauki. – Tambov : NTF RIM. – 2024. – № 1. – S. 216–218.

© Т.А. Колесникова, О.Б. Лобанова, Н.А. Мосина, Д.Д. Мосинцев, 2024

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ В КОНТЕКСТЕ СРАВНИТЕЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ РОССИИ И КИТАЯ

Ключевые слова: ядро высшего профессионального образования; дидактическое оснащение процесса формирования методической компетентности; структура; когнитивный, деятельностный, мотивационный компоненты.

Аннотация: Рассматриваемая авторами статьи проблема является результатом исследования, целью которого были теоретическое обоснование и апробация модели формирования у будущих учителей музыки КНР, обучающихся в вузах РФ, методической компетентности. Для достижения поставленной цели в исследовании был определен комплекс задач: раскрыть сущность сравнительной педагогики музыкально-педагогического образования России и Китая; проанализировать общее и особенное в понимании сущности методической компетентности учителей музыки, согласно нормативным документам организации образования в РФ и КНР; выявить содержание и педагогические условия формирования методической компетентности китайских обучающихся российских вузов в контексте кросс-культурной дидактики; разработать и апробировать модель формирования у будущих учителей музыки КНР, обучающихся в вузах РФ, методической компетентности в контексте кросс-культурной дидактики.

Гипотезой исследования явилось предположение, согласно которому педагогическими условиями формирования методической компетентности у будущих учителей музыки КНР, обучающихся в вузах РФ, являются: признание нормативных документов в сфере образования как РФ (ФГОС ВО), так и в КНР («Программа руководства по учебным дисциплинам для под-

готовки бакалавров на факультетах музыки в высших образовательных заведениях Китая») равноценными методологическими установками организации учебного процесса профессиональной подготовки китайских обучающихся российских вузов; признание допустимости варианта и инварианта в формировании методической компетентности китайских обучающихся российских вузов как сочетания характерных принципов, определяемых стратегическими целями моделей общего музыкального образования КНР и РФ, а также единства содержательных блоков, предусматривающих, согласно концепциям китайских и российских музыкантов-педагогов, овладение студентами технологиями становления музыкально-познавательной (когнитивной) составляющей и музыкально-творческой активности детей в различных видах музыкальной деятельности; учет в формировании методической компетентности китайских обучающихся российских вузов объективно существующих закономерностей кросс-культурной дидактики в становлении у будущих учителей музыки планируемых результатов: когнитивных, регулятивных, коммуникативных и личностных.

В исследовании заявленной проблемы был применен комплекс методов: теоретических и эмпирического познания.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в исследовании сопоставлены подходы педагогов-музыкантов РФ и КНР к пониманию цели, задач, принципов, подходов, методов, содержания методических компетенций педагога-музыканта в условиях высшего образования, разработана модель формирования

методических компетенций студентов из КНР в условиях высшего образования в российском педагогическом вузе, содержащая комплекс взаимосвязанных компонентов: организационный блок, содержательный блок, оценочно-рефлексивный блок.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут найти применение в лекциях, семинарах, практикумах учебной дисциплины «Международное сотрудничество в сфере музыкальной культуры и образования» в РФ и «Методика музыкального образования» в КНР.

В статье анализируется понимание российскими и китайскими исследователями феномена «методическая компетентность». Рассматривая его как результат когнитивной составляющей профессиональной подготовки учителя и как личностное новообразование, вбирающее конструктивные способности, качества музыкальности и креативности педагога, авторы полагают, что подобное видение потенциально позволяет позиционировать методическую компетентность учителя музыки своеобразным «барометром» определения готовности к реализации непосредственных трудовых функций.

Сравнение дидактического оснащения процесса формирования методической компетентности педагога-музыканта в Китае и России позволило утверждать, что в названных странах методическая компетентность учителя музыки понимается едино как готовность к реализации трудовых функций (должностных обязанностей) в организаторском, коммуникативном, музыкально-исполнительском, исследовательском видах деятельности педагога-музыканта.

Общность взглядов российских и китайских ученых характеризует также единое видение структуры методической компетентности как интегральной составляющей, включающей когнитивный компонент – педагогические знания будущими учителями музыки законодательной базы в сфере образования и музыкального образования РФ и КНР; психологические знания природы возрастного развития учащихся школьного возраста; технологические знания подходов к реализации методов педагогики музыкального образования; а также мотивационный компонент – стремление учителя музыки к рефлексии как самоанализу успеха и затруднений в профессиональной деятельности.

Введение

Феномен «методическая компетентность» как вид профессиональной компетентности достаточно рассмотрен педагогическим сообществом как России, так и Китая. Так, И.С. Бубнова, Т.Н. Гущина, К. Клименко, И.Ю. Ковалев, А.А. Ковшова, И.Е. Малова данную категорию позиционируют как *результат когнитивной составляющей* профессиональной подготовки учителя. Это предполагает сформированность знаний методики преподаваемого предмета, операционно-технологических умений и навыков, а также компетенций использовать полученные знания контекстуально, с учетом возможной вариативности педагогических ситуаций.

В общей педагогике в России также распространено видение «методической компетентности» как *личностного новообразования*, вбирающего конструктивные способности, креативность, что потенциально способствует реализации комплекса видов профессиональной деятельности педагога: организаторской, коммуникативной, исследовательской.

Если рассматривать теорию общей педагогики в прикладном значении, то можно констатировать, что методическая компетентность учителя музыки может пониматься как обладание педагогом-музыкантом системой аксиологических ценностей в осознании феноменологии детства, музыкального искусства, современных запросов дидактики и теории воспитания.

В Китае данному вопросу посвящены исследования Ма Дунфэн, Чжан Цзинь, Чэнь Жун. Названные авторы аналогично российским педагогам убеждены, что методическая компетентность учителя музыки – это интегральная составляющая, которая вбирает в себя методические знания, психолого-педагогические способности (коммуникативные, проектировочные, прогнозирующие и т.д.), а также исполнительские умения и навыки (певческие, хормейстерские, инструментальные, музыкально-пластические и др.). Это позволяет позиционировать методическую компетентность учителя музыки своеобразным «барометром» определения готовности учителя музыки к реализации непосредственных трудовых функций.

Между тем, учитывая равное внимание к анализируемому феномену как в России, так и в Китае, подходы изучения китайскими студентами методики музыкального образования в усло-

виях обучения в вузах РФ не рассмотрены.

Сравнительный анализ дидактического оснащения формирования методической компетентности учителя музыки в Китае и России

Дидактическим оснащением процесса формирования методической компетентности учителя музыки в Китае является ряд учебников. Один из них – «Введение в музыкальное образование в колледже и методы преподавания» Инь Айцин, вышедший в Шанхайском музыкальном издательстве КНР [1]. Анализируя структуру учебника, состоящего из ряда глав, несложно заметить, что в Китае курс методики музыкального образования понимается комплексно, что сопрягает вопросы методики музыкального образования с их теоретическим рассмотрением, историческим аспектом, идеями сравнительной педагогики, основными положениями возрастной психологии и психологии музыкального образования.

Так, формируя методическую компетентность учителя музыки, Инь Айцин предполагает необходимым освоение студентами основных теорий школьного музыкального образования; истории развития и реформирования школьного музыкального образования; идей психологии музыкального творчества и теории преподавания музыки. Названные компоненты являются необходимым базисом собственно методики музыкального образования. В учебнике Инь Айцин это четвертая глава, в которой анализируются цель музыкального курса и задачи обучения музыки; пятая, посвященная содержанию «Стандартов учебной программы по музыке» и анализу учебных материалов; шестая, являющаяся обзором программ обучения музыке; седьмая, выявляющая этапы обучения музыке; восьмая, содержащая характеристику метода обучения музыке; девятая, рассматривающая проблемы оценивания учащихся на уроках музыки; десятая, направленная на раскрытие технологии планирования урока музыки.

Аналогичный подход характерен для учебника «Педагогика музыкальных предметов» Цао Ли, изданного в Пекине [2]. Первая глава имеет название «Сущностные характеристики и социальные функции музыкального образования», вторая – «Психологическое развитие посредством музыкального искусства учащихся на-

чальной и средней школы», третья – «Учебная программа по музыкальному образованию». В четвертой главе «Обучение и преподавание музыкального исполнительства» автором описана методика формирования исполнительских компетенций учащихся в творческой деятельности (певческой и инструментальной). Подходы к организации музыкально-композиционной деятельности представлены в пятой главе, к развитию музыкального восприятия – в шестой, к формированию нотной грамотности – в седьмой, к проектированию учебного процесса – в восьмой, к выбору методов, адекватных заявленным планируемым результатам, – в девятой. Десятая глава имеет название «Модели преподавания музыки», одиннадцатая – «Цифровые технологии музыкального образования», двенадцатая – «Известные зарубежные системы музыкального образования». В тринадцатой главе автором рассматриваются педагогические подходы к оценке на уроке музыки, в четырнадцатой – исследовательская деятельность учителя музыки, в пятнадцатой выявляются роль и значение профессиональной деятельности учителя музыки.

Таким образом, в Китае сегодня актуализируется задача развития способностей учителей музыки к конкуренции в профессиональном обществе, готовых реализовывать на высоком уровне государственные запросы образовательной политики страны в музыкальном развитии детей.

В России аналогичен фундаментальный подход к освоению студентами музыкальных факультетов педагогических вузов учебной дисциплины «Методика музыкального образования». Между тем названия некоторых разделов учебников Инь Айцин и Цао Ли являются самостоятельными учебными дисциплинами учебных планов российских вузов. Так, согласно принятому решению Министерством просвещения РФ [3], был разработан перечень предметов, входящих в предметный модуль ядра высшего педагогического образования РФ, в частности по профилю «Музыка». В данный перечень были включены «История музыкального образования», «Теория музыкального образования», «Методика музыкального образования», «Музыкальная психология и психология музыкального образования» как самостоятельные дидактические единицы. Это позволяет формировать методическую грамотность будущих учителей музыки КНР, обучающихся в вузах РФ, как опос-

редованно, так и непосредственно, усиливая в этом случае возможность *практико-центрической направленности образовательного процесса* в освоении курса «Методика музыкального образования». Такая направленность полностью соответствует подходу авторов российского учебника по «Методике музыкального образования» Э.Б. Абдуллина и Е.В. Николаевой [4], рассматривающих в качестве блоков структуры сущность методики музыкального образования как области научного знания; организационные подходы к реализации различных видов музыкальной деятельности учащихся на уроке и в условиях дополнительного музыкального образования.

В России подобное видение сопряжено с традиционным деятельностным подходом к образованию и появлением категории «*функциональная грамотность*» во вступивших в действие с 01.09.2022 Федеральных государственных образовательных стандартах.

Соответственно, обучение по изданиям российских авторов китайских учителей музыки, обучающихся в России, с привлечением аналогов сферы образования КНР актуализирует механизмы *учебно-профессиональной деятельности*, содействуя:

- интеграции в профессиональном сознании будущего учителя музыки Китая представлений о традиционных и инновационных подходах к организации музыкального образования в РФ и КНР;

- проектированию собственной деятельности в качестве учителя музыки на практике в российских школах, а также в дальнейшей собственной профессиональной деятельности в образовательных учреждениях Китая в организации вокально-хоровой работы, коллективного музыкально-инструментального музицирова-

ния, музыкально-пластического движения;

- формированию способности будущих педагогов-музыкантов КНР инициировать становление и развитие у детей предметных, метапредметных и личностных результатов, зафиксированных в нормативных документах по организации музыкального образования в РФ, что расширяет представления китайских обучающихся о научном потенциале российской педагогики музыкального образования как резерве инновационной деятельности в стране проживания.

Заключение

Резюмируя вышесказанное, можно утверждать, что:

- 1) в России и Китае методическая компетентность учителя музыки понимается едино как готовность к реализации трудовых функций (должностных обязанностей) в организаторском, коммуникативном, музыкально-исполнительском, исследовательском видах деятельности педагога-музыканта;

- 2) структура формирования методической компетентности учителя музыки понимается учеными России и Китая как интегральная составляющая, включающая *когнитивный компонент – педагогические знания* будущими учителями музыки законодательной базы в сфере образования и музыкального образования РФ и КНР; *психологические знания* природы возрастного развития учащихся школьного возраста; *технологические знания* подходов к реализации методов педагогики музыкального образования; а также *мотивационный компонент* – стремление учителя музыки к рефлексии как самоанализу успеха и затруднений в профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Инь Айцин. Введение в школьное музыкальное образование и педагогику / Инь Айцин. – Пекин : Народное музыкальное издательство, 2015. – 247 с. [尹爱青. 学校音乐教育导论与教材教法 / 尹爱青. – 北京 : 人民音乐出版社, 2015. – 247页].

2. Цао Ли. Педагогика музыкального образования / Цао Ли. – Пекин : Издательство Столичного нормального университета, 2000. – 451 с. [曹理. 音乐学科教育学 / 曹理. – 北京 : 首都师范大学出版社, – 2000. – 451页].

3. Письмо Минпросвещения России от 14.12.2021 № АЗ-1100/08 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию («Ядро высшего педагогического образования»))» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://legalacts.ru/doc/>

pismo-minprosvshchenija-rossii-ot-14122021-n-az-110008-o-napravlenii/.

4. Абдуллин, Э.Б. Методика музыкального образования: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 030700 – Музыкальное образование / Э.Б. Абдуллин, Е.В. Николаева. – М. : Музыка, 2006. – 334 с.

References

1. In Aitcin. Vvedenie v shkolnoe muzykalnoe obrazovanie i pedagogiku / In Aitcin. – Pekin : Narodnoe muzykalnoe izdatelstvo, 2015. – 247 s.

2. Tcao Li. Pedagogika muzykalnogo obrazovaniia / Tcao Li. – Pekin : Izdatelstvo Stolichnogo normalnogo universiteta, 2000. – 451 s.

3. Pismo Minprosvshcheniia Rossii ot 14.12.2021 № AZ-1100/08 «O napravlenii informatcii» (vmeste s «Metodicheskimi rekomendatciiami po podgotovke kadrov po programmam pedagogicheskogo bakalavriata na osnove edinykh podkhodov k ikh strukture i sodержaniuu («Iadro vysshego pedagogicheskogo obrazovaniia»)») [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosvshchenija-rossii-ot-14122021-n-az-110008-o-napravlenii/>.

4. Abdullin, E.B. Metodika muzykalnogo obrazovaniia: uchebnik dlia studentov vuzov, obuchaiushchikhsia po spetsialnosti 030700 – Muzykalnoe obrazovanie / E.B. Abdullin, E.V. Nikolaeva. – M. : Muzyka, 2006. – 334 s.

© Лю Хуэйин, М.С. Осеннева, 2024

УДК 612:796.01(045)

*Е.Е. ЕЛАЕВА, И.В. МУРАТОВА, Н.А. РОМАШКИНА, А.Р. ЯНГЛЯЕВА**ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М.Е. Евсевьева»;**Саранский кооперативный институт – филиал АНО ВО Центросоюза РФ «Российский
университет кооперации»;**ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет
имени Н.П. Огарева», г. Саранск*

ДИНАМИКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ НА ФОНЕ МОНИТОРИНГА ИХ ФИЗИЧЕСКИХ КОНДИЦИЙ

Ключевые слова: физическая подготовленность; студенты; тестирование физических качеств; процесс физического воспитания.

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности организации и проведения мониторинга физической и функциональной подготовленности студентов, осуществляемые с целью стимулирования их физического совершенствования. В процессе выполнения работы использовались такие методы исследования, как педагогический эксперимент; тестирование; статистические методы обработки экспериментальных данных. Результаты исследования показали, что с помощью мониторинга физического состояния можно реально выявить влияние как положительных, так и отрицательных факторов на физическое состояние каждого индивида. Как показали результаты исследования, данный подход дает положительные результаты, особенно в том случае, если в процессе обучения по физическому воспитанию используется учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Продвижение ценностей здорового образа жизни и популяризация спортивной культуры в молодежной среде в настоящее время являются одним из приоритетных направлений деятельности современных учебных заведений в организациях как общего, так и высшего образования [1].

Целью нашего исследования явилось про-

ведение мониторинговых мероприятий по выявлению динамики физической подготовленности студентов с целью их физического совершенствования.

Исследование проводилось на базе Мордовского государственного педагогического университета (МГПУ) имени М.Е. Евсевьева в течение 2022/2023 учебного года со студентами нефизкультурных факультетов. Для этого мы сформировали контрольную группу (КГ) и экспериментальную группу (ЭГ), каждую в количестве 20 человек. КГ и ЭГ составили учащиеся первого курса двух параллелей. Занятия по физической культуре в обеих группах проходили по предложенной вузом программе, а в ЭГ мы применили несколько модернизированную методику, основу которой составил учет индивидуальных особенностей студентов на основе преобладания у них 1-й или 2-й сигнальной системы. По мнению многих исследователей, изучение данных особенностей может помочь спрогнозировать возможные трудности в процессе обучения различным двигательным навыкам [3].

Кроме того, в ЭГ проводили мониторинг физической подготовленности за счет большего количества тестирований (сентябрь, ноябрь 2022 г., февраль, апрель 2023 г.).

С целью комплексной оценки физической подготовленности в ЭГ мы использовали балльную систему контроля КОНТРЭКС-2 (экспресс-контроль), включающую в себя 11 показателей и тестов: возраст; масса тела; артериальное давление; пульс в покое; гиб-

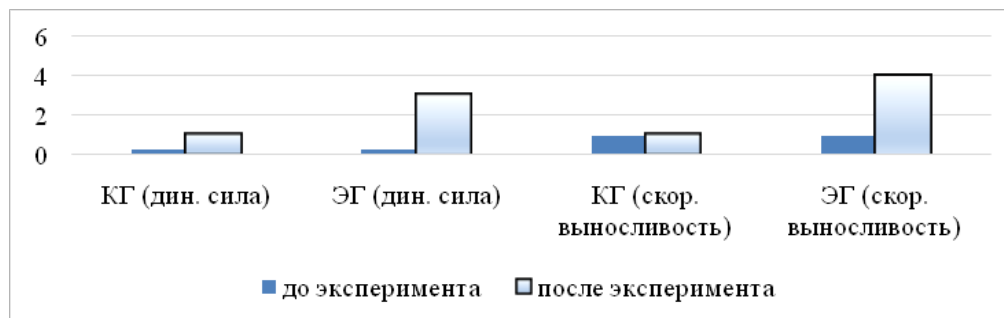


Рис. 1. Динамика показателей динамической силы и скоростной выносливости (в баллах) у учащихся КГ и ЭГ в течение года

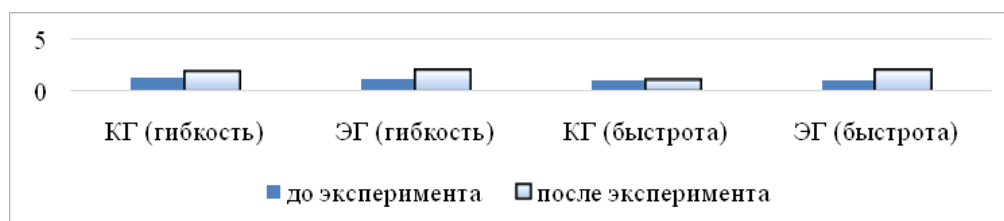


Рис. 2. Динамика показателей гибкости и быстроты (в баллах, согласно экспресс-методике) у учащихся КГ и ЭГ в течение года

кость; быстрота (оценивается тестом на скорость сжатия сильнейшей рукой падающей линейки); динамическая сила; скоростная выносливость; скоростно-силовая выносливость; восстанавливаемость пульса; общая выносливость. За выполнение или достижение показателя, соответствующего нормативам, начисляется определенное количество баллов, общая сумма которых и является показателем данного экспресс-теста оценки функционального состояния организма [1].

Для выявления соотношения двух сигнальных систем мы выбрали опросник Б. Кадырова. В ходе диагностики учитывали такие показатели, как динамические особенности, эмоциональность и воля, познавательные процессы [2].

После проведенного опроса были вычислены средние значения и стандартные отклонения для каждой из указанных шкал, а также проведены корреляционные и регрессионные анализы, по результатам которых были сделаны выводы о взаимосвязи и влиянии исследуемых показателей на аналитико-синтетическую деятельность человека.

По результатам исследования, у 60 % студентов (12 человек) преобладает 1-я сигнальная

система, у 40 % (8 человек) – 2-я сигнальная система.

Полученные данные мы внедрили в процесс физического воспитания, осуществляемый в ЭГ на протяжении всего учебного года. С учетом индивидуальных возможностей нервной системы каждого учащегося при обучении двигательным действиям студентов с преобладанием 1-й сигнальной системы высшей нервной деятельности предпочтительным является предметно-чувственное изучение материала, а объяснения нужно стараться делать краткими. Если же преобладает 2-я система, то оптимальным считается словесно-логическое изучение, и объяснения должны быть подробными и логически последовательными, с раскрытием свойств и признаков предмета обучения. Немаловажным фактором в обучении и совершенствовании двигательных качеств мы считаем проведение мониторинга уровня физической подготовки, что является дополнительным стимулом в становлении личности и стремлении достичь высших результатов [16, с. 56; 17, с. 25].

Студентов КГ мы тестировали дважды в год, что позволило диагностировать изменения уровня физической подготовленности. Анализи-

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

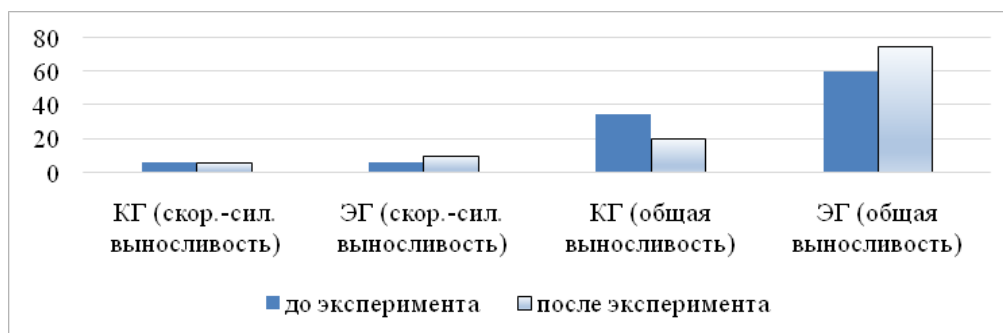


Рис. 3. Динамика показателей скоростно-силовой и общей выносливости (в баллах) у учащихся КГ и ЭГ в течение года



Рис. 4. Динамика показателей восстанавливаемости пульса (в баллах) у учащихся КГ и ЭГ в течение года

руя полученные данные, можно сделать вывод о том, что в контрольной группе произошел прирост всех показателей, однако достоверно увеличился он только в прыжках в длину с места.

Тестирование физической подготовленности студентов ЭГ проводили дважды в полугодие, к тому же в течение года внедрялась авторская программа с применением подходов и методов дифференцированного физического воспитания, описанная выше.

Результаты тестирования уровня развития физических качеств студентов ЭГ в начале и в конце эксперимента представлены на рис. 1–4, где видно, что студенты ЭГ имеют такой же уровень физической подготовленности на начало эксперимента, как и студенты КГ.

Сравнение показателей начального и итогового тестирования показало прирост по всем тестируемым показателям в ЭГ. Наряду с незначительной динамикой статистически значимые положительные изменения при динамических наблюдениях выявлены в следующих тестах: бег на 1000 м у юношей и девушек, что характеризует уровень развития общей выносливо-

сти; подтягивание на перекладине у юношей, дающее представление об уровне развития силы мышц плечевого пояса.

При анализе отдельных показателей выявлен тот факт, что некоторые показатели остались неизменными как в КГ, так и в ЭГ. Более наглядно результаты мониторинга каждого показателя представлены на рис. 1–4. Результаты, оставшиеся неизменными, мы на рисунки не выносили.

Таким образом, учитывая вышеизложенное, можно заключить, что уровень физической подготовки студентов ЭГ значительно выше по сравнению с КГ. Это мы связываем с тем, что обучение двигательным действиям мы проводили с учетом индивидуальных особенностей студентов, а мониторинг их достижений осуществлялся каждую четверть. Данный факт, по нашему мнению, способствовал своевременному реагированию на недостатки в развитии уровня тех или иных двигательных качеств студентов и, как следствие, проведению соответствующих корректирующих мероприятий по их улучшению.

Список литературы

1. Гераськина, М.А. Подготовка студентов факультета физической культуры к профессиональной деятельности : монография / М.А. Гераськина, Е.А. Якимова, Г.В. Пожарова, А.Р. Мамаев, Е.Е. Елаева. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2022. – 107 с.
2. Берчук, Р.Ю. Исследование установок на здоровый образ жизни студентов / Р.Ю. Берчук, И.Г. Негода // Научные исследования в современном мире. Теория и практика. – 2020. – № 1. – С. 46–48.
3. Филиппова, Е.Н. Динамика спортивных результатов студентов, занимающихся лыжным спортом, на основе определения психологического состояния / Е.Н. Филиппова, Е.Е. Елаева, Е.А. Якимова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2020. – № 1(124). – С. 127–130.

References

1. Geraskina, M.A. Podgotovka studentov fakulteta fizicheskoi kultury k professionalnoi deiatelnosti : monografiia / M.A. Geraskina, E.A. Iakimova, G.V. Pozharova, A.R. Mamaev, E.E. Elaeva. – Saransk : RITc MGPU, 2022. – 107 s.
2. Berchuk, R.Iu. Issledovanie ustanovok na zdorovyi obraz zhizni studentov / R.Iu. Berchuk, I.G. Negoda // Nauchnye issledovaniia v sovremennom mire. Teorii i praktika. – 2020. – № 1. – S. 46–48.
3. Filippova, E.N. Dinamika sportivnykh rezultatov studentov, zanimaiushchikhsia lyzhnym sportom, na osnove opredeleniia psikhologicheskogo sostoianiiia / E.N. Filippova, E.E. Elaeva, E.A. Iakimova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2020. – № 1(124). – S. 127–130.

© Е.Е. Елаева, И.В. Муратова, Н.А. Ромашкина, А.Р. Янглева, 2024

УДК 612:796.01(045)

Е.Е. ЕЛАЕВА, И.В. МУРАТОВА, Н.Н. РУЗАЙКИНА, А.И. МОРОЗКИНА

*ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»;
Саранский кооперативный институт – филиал АНО ВО Центросоюза РФ «Российский университет кооперации»;
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева», г. Саранск*

ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ НА ФИЗКУЛЬТУРНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Ключевые слова: студенты; адаптационный потенциал; здоровье; процесс обучения.

Аннотация: Целью исследования, результаты которого представлены в настоящей статье, явилось изучение адаптации организма студентов физкультурного факультета к условиям обучения в вузе. В задачи исследования входило проведение оценки физического и психического здоровья студентов для своевременной коррекции выявленных функциональных нарушений организма. В процессе работы использовались такие методы исследования, как педагогический эксперимент, определение адаптационного потенциала, исследование эмоционального состояния студентов, статистические методы обработки экспериментальных данных. В результате исследования выявлено напряжение адаптационного потенциала первокурсников, в то время как у четверокурсников уровень перенапряжения адаптации не выявлен. Эмоциональное состояние имеет среднюю оценку совокупности показателей самочувствия, активности и настроения у представителей обеих групп. Эти данные необходимо учитывать педагогам во время обучения для избежания развития предпатологических и патологических состояний в организме студентов.

Физкультурное образование несет большую социальную нагрузку, так как обеспечивает воспитание через культуру, в том числе воспитание культуры здоровья. Повысить качество образо-

вания на фоне здоровьесберегающей деятельности – важнейшая задача вуза. Одним из решений данной задачи является исследование адаптации организма студентов в процессе обучения с целью своевременной коррекции выявленных функциональных изменений или нарушений [2].

Здоровье учащейся молодежи является предметом исследовательского интереса многих ученых, так как, попадая в новые условия жизнедеятельности, связанные с процессом обучения в вузе, организм студентов начинает адаптироваться к этим условиям и нередко становится подверженным различным неблагоприятным воздействиям, что приводит к срыву процесса адаптации и, как следствие, к развитию различных заболеваний [3].

Целью нашей работы явилось исследование адаптации организма студентов физкультурного факультета в процессе обучения в вузе. В исследовании приняли участие студенты Мордовского государственного педагогического университета (МГПУ) имени М.Е. Евсевьева в количестве 50 человек, из них 25 первокурсников и 25 студентов, обучающихся на четвертом курсе.

В качестве основного метода исследования мы выбрали предложенную в 2008 г. методику Р.М. Баевского для оценки адаптационного потенциала (АП) системы кровообращения, отражающего возможности организма к адаптации. АП определяли по формуле:

$$\begin{aligned} \text{АП} = & 0,011 \times \text{ЧСС} + 0,014 \times \text{САД} + \\ & + 0,008 \times \text{ДАД} + 0,014 \times \text{В} + \\ & + 0,009 \times \text{МТ} - 0,009 \times \text{Р} - 0,27, \end{aligned}$$

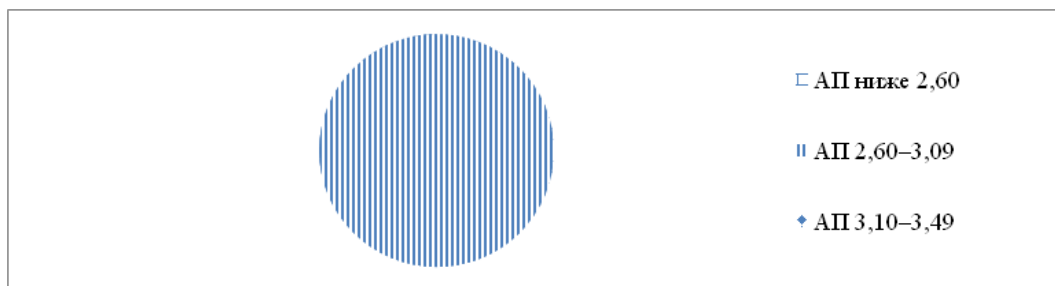


Рис. 1. Уровень функционального состояния студентов 1 курса по величине адаптационного потенциала

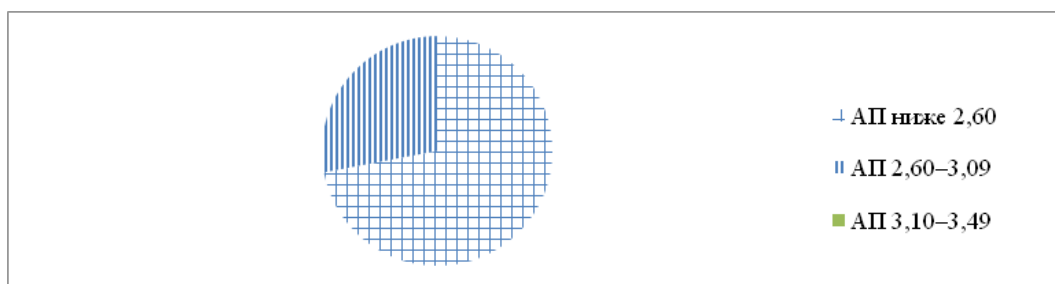


Рис. 2. Уровень функционального состояния студентов 4 курса по величине адаптационного потенциала

где ЧСС – частота сердечных сокращений (уд/мин); САД – систолическое артериальное давление (мм рт. ст.); ДАД – диастолическое артериальное давление (мм рт. ст.); В – возраст (полных лет); МТ – масса тела (кг); Р – рост (см) [1].

В ходе исследования у студентов 1 и 4 курсов были выявлены следующие уровни адаптации:

- 1 группа – удовлетворительный уровень, на 1 курсе – 36 %, на 4 курсе – 72 % (АП < 2,60);

- 2 группа – уровень функционального напряжения, на 1 курсе – 52 %, на 4 курсе – 28 % (АП = 2,60–3,09);

- 3 группа – уровень перенапряжения, на 1 курсе – 12 %, на 4 курсе студентов с данным уровнем не выявлено (АП = 3,10–3,49).

Процентное соотношение адаптационных возможностей организма студентов 1 и 4 курсов продемонстрированы на рис. 1, 2.

Полученные данные свидетельствуют о напряжении АП у студентов первого курса. Это можно объяснить тем, что на первом курсе адаптационные механизмы напряжены из-за интенсификации обучения, в то время как на четвер-

том курсе студенты уже полностью включены в учебный процесс, адаптация к условиям обучения уже завершается к этому периоду. В то же время стоит отметить тот факт, что отдельные первокурсники практически без особых проблем проходят этот этап, что не вызывает физиологических сдвигов в функционировании организма.

Первый год обучения в вузе в большей или меньшей степени является стрессом для студентов, что сказывается на их психическом здоровье. Это связано со сменой обстановки, принятием нового коллектива, сложностью обучения и многими другими факторами. Психическое здоровье особенно ухудшается в первые несколько месяцев после поступления, когда первокурсники плохо ориентируются в новой обстановке и, как правило, медленно адаптируются к смене обстановки и новому коллективу. Для изучения эмоционального состояния студентов мы использовали методику САИ (самочувствие, активность и настроение). Показатели, полученные по результатам данного исследования, представлены на рис. 3.

Сравнительный анализ полученных результатов показывает, что студенты первого и чет-

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

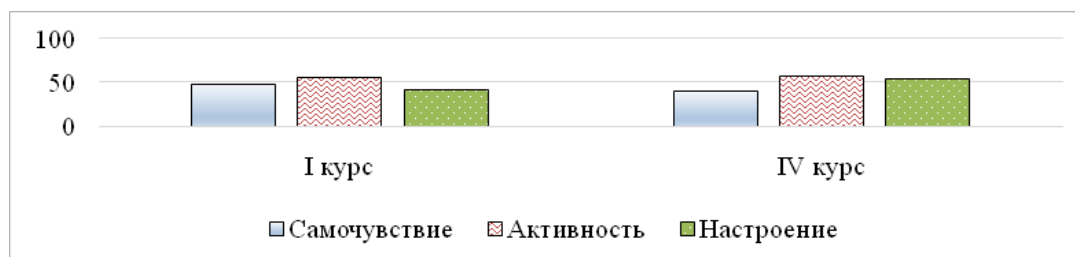


Рис. 3. Результаты тестирования студентов 1 и 4 курсов по методике САН

Таблица 1. Средние показатели тестирования студентов 1 и 4 курсов по методике САН

Показатель	Студенты 1 курса	Студенты 4 курса
Самочувствие	48	40
Активность	56	57
Настроение	41	54
Средний показатель	48,3	50,3
Общая средняя оценка	49,3	

вертого курсов имеют высокий индекс активности с практически одинаковыми значениями (56 и 57 баллов соответственно). Показатель самочувствия находится в пределах среднего диапазона баллов, однако у первокурсников этот показатель составляет всего 40 баллов, что на восемь единиц ниже, чем у четверокурсников. Это может свидетельствовать о снижении уровня комфорта, повышении тревожности и возможном состоянии усталости.

Индекс настроения также ниже в первый год обучения, что свидетельствует о повышенном волнении учащихся, мешающем им оценивать события и полноценно участвовать в учебной деятельности.

Средняя оценка показателей по методике

САН представлена в табл. 1.

Определяя общий показатель САН в первом семестре для студентов 1 и 4 курсов, можно отметить, что их эмоциональное состояние имеет среднюю оценку совокупности показателей самочувствия, активности и настроения – 49,3. В связи с этим следует обратить внимание педагогов факультета на улучшение этих показателей.

Согласно литературным данным, период устойчивой адаптации формируется к 3 курсу, в этот период проявляются интеллектуальные и физические возможности будущего специалиста. Мы считаем, что по этой причине в нашем исследовании не выявлено студентов 4 курса с уровнем перенапряжения (неудовлетворительной адаптации).

Список литературы

1. Баевский, Р.М. Введение в донозологическую диагностику / Р.М. Баевский, А.П. Берсенева. – Москва : Слово, 2008. – 176 с. – ISBN 978-5-900228-77-8.
2. Елаева, Е.Е. Мониторинговые показатели кардиореспираторной системы студентов как индикатор адаптационных реакций организма на физическую нагрузку / Е.Е. Елаева, Е.А. Якимова, А.Р. Мамаев // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 2. – С. 43–45.
3. Филиппова, Е.Н. Динамика спортивных результатов студентов, занимающихся лыжным спортом, на основе определения психологического состояния / Е.Н. Филиппова, Е.Е. Елаева, Е.А. Якимова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2020. – № 1(124). – С. 127–130.

References

1. Baevskii, R.M. Vvedenie v donozologicheskuiu diagnostiku / R.M. Baevskii, A.P. Berseneva. – Moskva : Slovo, 2008. – 176 s. – ISBN 978-5-900228-77-8.
2. Elaeva, E.E. Monitoringovyе pokazateli kardiorespiratornoi sistemy studentov kak indikator adaptatsionnykh reaktsii organizma na fizicheskuiu nagruzku / E.E. Elaeva, E.A. Iakimova, A.R. Mamaev // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. – 2021. – № 2. – S. 43–45.
3. Filippova, E.N. Dinamika sportivnykh rezultatov studentov, zanimaiushchikhsia lyzhnym sportom, na osnove opredeleniia psikhologicheskogo sostoianiia / E.N. Filippova, E.E. Elaeva, E.A. Iakimova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2020. – № 1(124). – S. 127–130.

© E.E. Елаева, И.В. Муратова, Н.Н. Рузайкина, А.И. Морозкина, 2024

УДК 797.2

Д.А. ДРОЖЕЦКИЙ, Э.Р. РУМЯНЦЕВА

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Казань

ТИПЫ ЭНЕРГООБЕСПЕЧЕНИЯ И ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ С ВЫБОРОМ ТАКТИЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ДИСТАНЦИИ У ПЛОВЦОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ НА ДИСТАНЦИИ 100 М

Ключевые слова: пловцы высокой квалификации; энергообеспечение пловца; тактическая стратегия прохождения дистанции; функциональная подготовка.

Аннотация: Статья посвящена выявлению взаимосвязи выбора пловцом высокой квалификации тактической модели прохождения дистанции 100 м и типа энергообеспечения работы спортсмена. На биомеханическом тренажере *Vasa Swim Ergometer* имитировалось прохождение соревновательной дистанции. Тип энергообеспечения спортсмена рассчитывался на основе принципов работы буферных систем крови, в результате действия которых накапливаемые в процессе работы остатки кислот нейтрализуются до CO_2 и H_2O и удаляются в процессе дыхания. При помощи спироэргометрической системы *Cortex Meta Lyzer 3B* регистрировались показатели VO_2 , VCO_2 в пробах выдыхаемого воздуха на протяжении имитационного теста и в течение минуты после его окончания.

Актуальность. Вклад различных энергосистем в спортивной деятельности обсуждается уже более 100 лет [2; 3; 5–7; 9]. В 1981 г. П.Э. Ди Прамперо (1981) была предложена гипотеза о том, что анаэробные источники энергии играют существенную роль не только на коротких дистанциях (50 и 100 м), но и на средних (200, 400 м) [6]. В 1985 г. Д.Л. Костилл предложил метод обратной экстраполяции в тестах на средние дистанции (400 м). Автор выстроил кривую использования аэробных и анаэробных источников энергообеспечения на плаватель-

ной дистанции, развернув для этого динамику скорости потребления кислорода и утилизации углекислого газа, определенных с помощью газоанализатора, а также уровня лактата в крови во время восстановления спортсмена [7; 5]. Полученные данные позволили в дальнейшем совершить научный прорыв не только в физиологии дыхания, но и в тактической подготовке пловцов высокой квалификации [5].

Однако анализ значительного объема научно-методической литературы по проблеме энергообеспечения пловца на дистанции показал, что на сегодняшний день по-прежнему нет единого мнения в данном вопросе. Особенно мало данных по энергообеспечению спортсменов на коротких дистанциях 50 и 100 м. В табл. 1 мы предприняли попытку обобщить данные различных авторов по вкладу каждого вида энергообеспечения в работу спортсмена при прохождении дистанции 100 м.

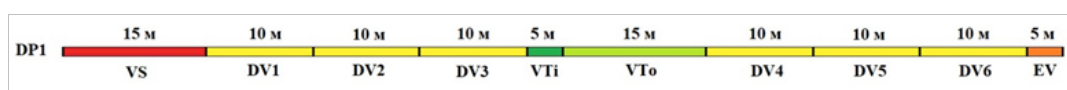
Как видно из данных табл. 1, о вкладе в работу анаэробно-алактатной системы мнение авторов примерно схожее и составляет от 18,60 до 20,60 %. Но о роли анаэробно-лактатных и аэробных субстратов у исследователей нет единого представления. Это может быть связано как с условиями проведения эксперимента у различных исследователей (уровень подготовленности пловцов, величина нагрузки в ходе тестирования и т.д.), так и с индивидуальными особенностями спортсменов (мышечная композиция, кислородная емкость крови и т.д.).

Для грамотного выстраивания тактической стратегии прохождения соревновательной дистанции пловцом высокой квалификации необходимы также знания о соотношении энер-

Таблица 1. Сводные данные различных авторов по вкладу каждого вида энергообеспечения в работу спортсмена при прохождении дистанции 100 м [2; 7; 6; 3; 9; 8; 4; 10; 13]

Значения	Вклад различных энергетических систем, %			
	<i>AnAl</i>	<i>AnLa</i>	<i>Aer</i>	E_{total}
Max	20,60	47,30	53,10	121,00
Min	18,60	27,30	33,10	79,00
\bar{E}_{100}	19,60	37,30	43,10	100,00

Примечание: *AnAl* – анаэробное алактатное энергообеспечение; *AnLa* – анаэробное лактатное энергообеспечение; *Aer* – аэробное энергообеспечение; E_{total} – общее анаэробное энергообеспечение; Max – максимальный показатель энергообеспечения; Min – минимальный показатель энергообеспечения; \bar{E}_{100} – средний арифметический показатель энергообеспечения



Примечание: *DP1* (*distance point*) – разновидность разделения соревновательной дистанции на участки при ее анализе; *VS* (*velocity of start*) – стартовый участок дистанции; *DV1–DV6* (*distance velocity*) – 10-метровые отрезки участков дистанционного плавания; *VTi* (*velocity of turn, in part*) – участок дистанции перед поворотным бортом; *VT0* (*velocity of turn, off part*) – участок дистанции после поворотного борта; *EV* (*velocity of end*) – финишный участок дистанции

Рис. 1. Участки дистанции 100 м в 50-метровом бассейне

гетических ресурсов и на отдельных участках дистанции.

Опираясь на данные научно-методической литературы и личный практический опыт, для анализа дистанции 100 м в 50-метровом бассейне мы использовали ее разделение на технические участки: стартовый (15 м), первый – третий участки дистанционного плавания (по 10 м каждый), участок перед поворотным бортом (5 м), участок дистанции после поворотного борта (15 м), четвертый – шестой участки дистанционного плавания (по 10 м каждый), финишный участок (5 м) (рис. 1) [1].

Цель данной работы: определить типы энергообеспечения у пловцов высокой квалификации на дистанции 100 м и выявить их взаимосвязь с выбором тактической стратегии прохождения соревновательной дистанции.

Организация и методы исследования. Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма». В эксперименте приняли участие 14 пловцов в возрасте от 18 до 22 лет (6 мужчин и 8 женщин), имеющих звание мастера спорта России и проходящих подготовку в группе высшего спортивного мастерства. Анализировались результаты про-

хождения пловцами 100-метровой соревновательной дистанции на Чемпионате Республики Татарстан по плаванию в 50-метровом бассейне «Акчарлак» г. Казани в феврале 2024 г., записанные на стационарную видеокамеру *Osmo Action 3 4K 120 fps*.

Лабораторное тестирование проводилось на той же неделе, что и старты, с использованием биокинетического тренажера *Vasa Swim Ergometer*. Данный тренажер позволял имитировать движения пловца на суше при помощи системы приводов, вращающих лопасть вентилятора. Для комфортной работы пловец располагался на подвижной платформе, прикрепленной к тренажеру, и работал одновременно или поочередно руками, оказывая давление на пару закрепленных гибким шнуром лопаток. Тренажер снабжен монитором, по которому можно контролировать рабочую мощность пловца и время теста. Продолжительность лабораторного теста рассчитывалась индивидуально для каждого пловца и соответствовала времени прохождения им соревновательной дистанции на участке 15–100 м, в расчет бралось также время разминки (5 с) в произвольном темпе. Нагрузку пловец регулировал по собственным ощущениям, стараясь поддерживать соревновательную скорость

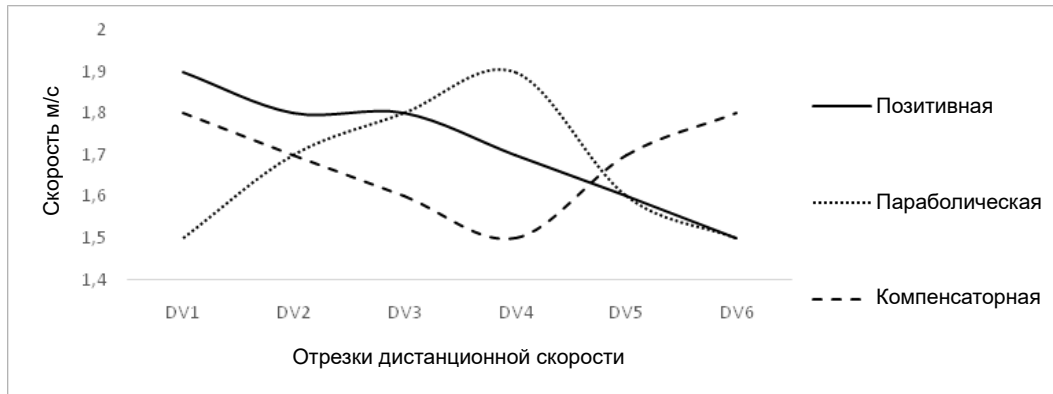


Рис. 2. Стратегии прохождения дистанционного отрезка $DV1–DV6$ (без участка поворота) соревновательной дистанции пловцами высокой квалификации

на всем продолжении теста. Сопротивление на тренажере было выставлено на 4 уровень, что соответствовало ощущениям пловца при опоре на воду. В момент выполнения работы также велась видеосъемка на стационарную видеокамеру, фиксирующую выполнение теста с частотой кадров 4K 120 *fps*. При выборе тренажера учитывали тот факт, что работа рук составляет около 85 % всех энергетических затрат пловца, а *Vasa Swim Ergometer* активно задействует верхний плечевой пояс [13].

Функциональное состояние респираторной системы оценивалось портативной спироэргометрической системой *Cortex Meta Lyzer 3B*. Сбор выдыхаемого воздуха производился при помощи специальной маски, подключенной к анализатору выдыхаемой смеси. Маска надевалась на спортсмена перед началом теста, перекрывая нос и рот испытуемого, сбор данных производился на протяжении всего теста и в течение 60 с после него. Оценивались потребление кислорода VO_2 (л/мин), выделение углекислого газа VCO_2 (л/мин), объем легочной вентиляции V^E (л/мин).

Результаты исследования. Методом видеоанализа при помощи графического редактора *Kinovea* и в лабораторном тесте, и на соревновательной дистанции определялись следующие параметры на отрезках $DV1–DV6$: дистанционная скорость (V), длина шага (L) и темп (P) [15]. Данные компоненты позволили выявить три варианта тактической стратегии прохождения спортсменами соревновательной дистанции (рис. 2).

Пловцы экспериментальной группы проде-

монстрировали проплывание дистанции 100 м, используя в 42,9 % случаев позитивную стратегию, в 21,4 % случаев – параболическую и в 35,7 % – компенсаторную.

Также проведенный нами нелинейный корреляционный анализ полученных данных подтвердил, что работа, выполненная на гребном тренажере, достоверно имитирует прохождение соревновательной дистанции. Достоверность выведенного коэффициента корреляционных отношений $\eta_{rest-dist}$ подтверждена t -критерием Стьюдента, все признаки показали отношение $t_{\phi} > t_{\text{кр}}$ с 5 % уровнем значимости.

Тип энергообеспечения спортсмена рассчитывался на основе принципов работы буферных систем крови, в результате действия которых накапливаемые в процессе работы остатки кислот нейтрализуются до CO_2 и H_2O и удаляются в процессе дыхания [11]. Индикатором работы буферных систем на различных участках дистанции являлось соотношение VO_2 , VCO_2 в пробах выдыхаемого воздуха.

Как известно, преобладание скорости утилизации углекислого газа (определяемой по количеству выдыхаемого CO_2) над скоростью потребления O_2 (объем во вдыхаемом воздухе) указывает на увеличение кислотности крови за счет гликолитических процессов и включение анаэробно-лактатного типа энергообеспечения.

Соответственно, преобладание скорости потребления O_2 над скоростью утилизации CO_2 или выравнивание этих показателей (при разнице менее чем 0,20 л/мин) на начальных этапах прохождения дистанции указывает на анаэробно-алактатный тип энергообеспечения, а при про-

Таблица 2. Скоростная тактическая стратегия прохождения соревновательной дистанции пловцами высокой квалификации и типы энергообеспечения на различных ее участках ($\bar{V}CO_2 - \bar{V}O_2$, л/мин) ($M \pm m$)

Типы стратегии	$\bar{V}CO_2 - \bar{V}O_2$, л/мин					
	DV1	DV2	DV3	DV4	DV5	DV6
Позитивная	-0,02 ($\pm 0,02$)	0,02 ($\pm 0,01$)	0,16 ($\pm 0,08$)	0,22 ($\pm 0,04$)	0,32 ($\pm 0,05$)	0,34 ($\pm 0,10$)
	AnAl	AnAl	Aer	AnLa	AnLa	AnLa
Параболическая	0,01 ($\pm 0,03$)	0,20 ($\pm 0,06$)	0,31 ($\pm 0,05$)	0,42 ($\pm 0,03$)	0,43 ($\pm 0,08$)	0,37 ($\pm 0,09$)
	AnAl	AnLa	AnLa	AnLa	AnLa	AnLa
Компенсаторная	0,03 ($\pm 0,03$)	0,12 ($\pm 0,08$)	0,16 ($\pm 0,10$)	0,26 ($\pm 0,08$)	0,73 ($\pm 0,10$)	0,80 ($\pm 0,12$)
	AnAl	Aer	Aer	AnLa	AnLa	AnLa

Примечание: DV1–DV6 – дистанционные отрезки; AnAl – анаэробный алактатный источник энергии; AnLa – анаэробный лактатный источник энергии; Aer – аэробный источник энергии

должительности работы более 12 секунд – о включении преимущественно аэробных процессов [7; 5].

Для определения влияния энергетической системы пловца на распределение скорости на дистанции 100 м мы использовали корреляционные отношения между средним арифметическим разницей скорости утилизации углекислого газа к скорости потребления кислорода ($\bar{V}CO_2 - \bar{V}O_2$) и средней дистанционной скоростью ($\bar{V}dist$) на каждом отрезке дистанции 100 м (DV1–DV6).

Коэффициент зависимости корреляционных изменений между $\bar{V}dist$ и разницей $\bar{V}CO_2 - \bar{V}O_2$ показал высокую связь, равную 0,76, тогда как влияние разницы $\bar{V}CO_2 - \bar{V}O_2$ на $\bar{V}dist$ продемонстрировало коэффициент отношений еще более высокий, равный 0,80. Сравнение данных показателей при помощи *t*-критерия Стьюдента выявило тесную нелинейную связь с 5 % уровнем значимости. Таким образом, проведенный математический анализ зависимости показателей $\bar{V}CO_2 - \bar{V}O_2$ и $\bar{V}dist$ подтвердил, что построение тактической стратегии находится в тесной связи с газотранспортной системой организма, а следовательно, и с энергообеспечением пловца, что позволяет нам определить механизмы этой взаимосвязи.

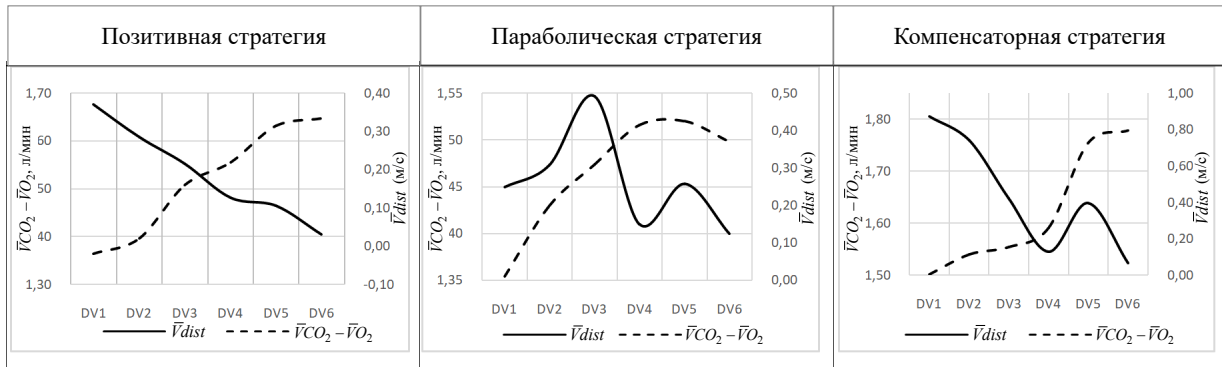
На отрезках DV1–DV6 участков дистанционного плавания нами была проанализирована динамика показателей дистанционной скорости спортсменов и разницы между $\bar{V}CO_2 - \bar{V}O_2$. Участок дистанционного плавания, разбитый на отрезки размером в 10 м, дает возможность отследить особенности функциональной подготовки спортсмена. Функциональным этот участок делает основная тактическая задача – сохранить

скорость при увеличивающемся утомлении, растущем гидродинамическом сопротивлении, нестабильном темпе и длине шага. Полученные результаты позволяют определить выбор стратегии прохождения дистанции пловцами в зависимости от типа их энергообеспечения (табл. 2). Было отмечено также, что распределение по типам энергообеспечения не зависит ни от стиля плавания, ни от гендерных признаков.

Как видно из данных табл. 2, использование одного и того же источника энергии на определенном отрезке дистанции способно в итоге дать разную картину распределения скорости на дистанции в целом. Поэтому целесообразно анализировать энергообеспечение не отдельных отрезков, а общую картину на всей соревновательной дистанции (рис. 3).

На рис. 3 мы видим, что кривая газоанализа и кривая дистанционной скорости подтверждают классификацию тактических стратегий. В случае с позитивной стратегией кривая скорости спускается плавно без перепадов вниз, тогда как кривая $\bar{V}CO_2 - \bar{V}O_2$ также плавно поднимается вверх, во многом повторяя форму кривой $\bar{V}dist$. В параболической стратегии, которая отмечается более быстрой серединой дистанции, кривая $\bar{V}CO_2 - \bar{V}O_2$ имеет самые высокие значения в середине дистанции. В компенсаторной стратегии, при которой пловец снижает скорость к середине дистанции, чтобы иметь возможность сэкономить ресурсы, кривая $\bar{V}CO_2 - \bar{V}O_2$ ведет себя похожим образом, снижает свои показатели в середине дистанции.

Из описанных выше стратегий мы можем сделать вывод о том, что кривая $\bar{V}CO_2 - \bar{V}O_2$ повторяет траекторию кривой $\bar{V}dist$ тогда, когда



Примечание: $\bar{V}_{CO_2} - \bar{V}_{O_2}$ – соотношение средней скорости утилизации углекислого газа к средней скорости потребления кислорода, \bar{V}_{dist} – средняя дистанционная скорость

Рис. 3. Скоростная тактическая стратегия прохождения соревновательной дистанции пловцами высокой квалификации и соотношение показателей ($\bar{V}_{CO_2} - \bar{V}_{O_2}$, л/мин) ($M \pm m$)

пловец переходит на гликолитическую систему энергообеспечения, и чем выше разница \bar{V}_{CO_2} и \bar{V}_{O_2} , тем чувствительнее зависимость между траекториями \bar{V}_{dist} и $\bar{V}_{CO_2} - \bar{V}_{O_2}$. В случаях с алактатной и аэробной системами энергообеспечения кривые \bar{V}_{dist} и $\bar{V}_{CO_2} - \bar{V}_{O_2}$ могут вести себя по-разному. При *AnAl* энергообеспечении кривая $\bar{V}_{CO_2} - \bar{V}_{O_2}$ и кривая \bar{V}_{dist} будут демонстрировать легкую стагнацию скорости и стабильную разницу показателей газоанализатора, что можно увидеть на примере графика позитивной стратегии на отрезке *DV1–DV2*. Во время перехода спортсмена на аэробную систему энергообеспечения отмечается более пологий подъем кривой $\bar{V}_{CO_2} - \bar{V}_{O_2}$, в то время как кривая \bar{V}_{dist} стремится вниз. Таким образом, такую тенденцию возможно использовать при определении источников энергии, которые преобладают на соревновательной дистанции пловца на каждом ее отрезке. Нам не удалось обнаружить среди испытуемых тех, кто проходит дистанцию 100 м равномерной или негативной стратегией, связано это с тем, что такой вид стратегии распространен на средних и длинных дистанциях и применяется пловцами с хорошей аэробной подготовкой.

Пловцы, использующие на дистанции 100 м позитивную стратегию, показывают большую емкость креатинфосфата, который распределяется равномерно на продолжительный отрезок дистанции, также отмечается плавный переход на гликолитическое энергообеспечение через смешанную аэробно-анаэробную систему на отрезке *DV3*, и только затем «включаются»

преимущественно гликолитические процессы в энергетике.

Параболическая стратегия отмечается преимущественно анаэробными источниками энергии, как следствие, процесс закисления крови продуктами распада гликогена начинается уже с отрезка *DV2*, а после отрезка *DV4* пловец уже не в состоянии поддерживать начальный уровень скорости. Пик скорости совпадает в данном случае с пиком разницы $\bar{V}_{CO_2} - \bar{V}_{O_2}$, а также с выходом на максимальный *AnLa* источник энергообеспечения.

Во время проплывания дистанции 100 м с применением компенсаторной стратегии пловец после динамичного старта на креатинфосфатном источнике энергии переходит в экономичный режим энергообеспечения и до перехода на поворот использует преимущественно аэробно-анаэробные источники энергии с высокой долей потребления кислорода. Вторая половина дистанции отмечается преимущественно *AnLa* энергообеспечением, интересно, что гликолитический пик приходится примерно на тот же отрезок дистанции, что и в параболической стратегии.

Обсуждение. Обработав результаты соревновательной дистанции 100 м основным способом и результаты имитационного теста на биокинетическом тренажере *Vasa Swim Ergometer* с применением газоанализирующего оборудования *Cortex Meta Lyzer 3B*, мы пришли к следующим выводам.

1. Эксперимент, проведенный с использованием имитации дистанции 100 м с газоана-

лизирующим оборудованием, показал высокую достоверность корреляционных отношений с соревновательной дистанцией 100 м, в частности между дистанционными компонентами основной дистанции и теми же компонентами в имитационном тесте.

2. Из 5 известных науке тактических стратегий во время теста было обнаружено и проанализировано 3. Самой популярной стратегией на дистанции 100 м является позитивная стратегия (42,9 %), затем следуют компенсаторная стратегия (35,7 %) и параболическая стратегия (21,4 %).

3. Нами была выявлена система энергообеспечения на отрезках $DV1-DV6$ при помощи косвенных данных, которые дает нам газоанализ.

4. Кривая разницы $\bar{V}CO_2 - \bar{V}O_2$ и кривая $\bar{V}dist$ также имеют высокую степень взаимовлияния, что было проверено и проанализировано при помощи методов математической статистики. Эти два параметра соревновательной дистанции и имитационного теста дают нам возможность обосновать причину изменения скорости на соревновательной дистанции 100 м. Также в результате анализа лабораторного теста была выявлена высокая степень влияния на скорость

со стороны источников энергии пловца.

5. Остается открытым вопрос о степени влияния на скоростную раскладку тактической подготовки пловца. Мы склонны предполагать, что основной причиной выбранной тактики пловца является его энергетическая предрасположенность к прохождению дистанции, но с учетом небольшой корректировки тактической подготовки в тренировочном процессе возможны улучшения в раскладке проплывания пловцом соревновательной дистанции.

Таким образом, информация о тактической скоростной стратегии соревновательной дистанции и определение энергообеспечения пловца высокой квалификации на дистанции позволяют нам более эффективно выстраивать функциональную и тактическую подготовку спортсмена, а тест на имитацию дистанции 100 м с использованием тренажера *Vasa Swim Ergometer* дает возможность не только воспроизвести тактическую стратегию соревновательной деятельности в лабораторных условиях, но и проверить гипотезу о том, что выбранная пловцом тактическая стратегия является фактором, скорее зависящим от уровня подготовленности спортсмена, чем от выбранной тактики прохождения дистанции.

Список литературы

1. Дрожецкий, Д.А. Анализ тактической модели соревновательной деятельности на дистанции 100 м вольный стиль на примере Чемпионатов России 2022–2023 гг. / Д.А. Дрожецкий // Состояние, проблемы и пути совершенствования спортивной и оздоровительной тренировки в водных видах спорта. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 100-летию образования государственного органа управления в сфере физической культуры и спорта. Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. – Казань, 2023. – С. 84–93.

2. Abbiss, C.R. Describing and understanding pacing strategies during athletic competition / C.R. Abbiss, P.B. Laursen // International Journal of Sports medicine. – 2008. – Vol. 38(3). – Pp. 239–252.

3. Figueiredo, P. An energy balance of the 200 m front crawl race / P. Figueiredo, P. Zamparo, A. Sousa, J.P. Vilas-Boas, R.J. Fernandes // European Journal Applied Physiology. – 2011. – Vol. 111. – Pp. 767–777.

4. Sousa, A. Anaerobic alactic energy assessment in middle distance swimming / A. Sousa, P. Figueiredo, P. Zamparo, J.P. Vilas-Boas, R.J. Fernandes // European journal of applied physiology. – 2013. – Vol. 113(8). – Pp. 2153–2158.

5. Kirwan, J.P. Changes in selected blood measures during repeated days of intense training and carbohydrate control / J.P. Kirwan, D.L. Costill, J.A. Houmard, J.B. Mitchell, M.G. Flynn, W.J. Fink // International Journal of Sports medicine. – 1990. – Vol. 11(5). – Pp. 362–366.

6. Di Prampero, P.E. Energetics of swimming in man / P.E. Di Prampero, D.R. Pendergast, C. Capelli, A.B. Craig jr., P.E. Minetti, J. Mollendorf, A. Termin, P. Zamparo // Biomechanics and Medicine in Swimming. – 2006. – Vol. 6. – Pp. 185–189.

7. Costill, D.L. Energy expenditure during front crawl swimming: predicting success in middle-

distance events / D.L. Costill, J. Kovaleski, D. Porter, J. Kirwan, R. Fielding, D. King // *International Journal of Sports medicine*. – 1985. – Vol. 6(5). – Pp. 266–270.

8. Mauger, A.R. A new VO₂max protocol allowing self-pacing in maximal incremental exercise / A.R. Mauger, N. Sculthorpe // *British journal of sports medicine*. – 2012. – Vol. 11(1). – Pp. 59–63.

9. Kalva-Filho, C.A. Relationship between aerobic and anaerobic parameters from 3-minute all-out tethered swimming and 400-m maximal front crawl effort / C.A. Kalva-Filho, A.M. Zagatto, M.I.C. Araújo, P.R.P. Santiago, S.R. Adelino, D.A. Silva, C.A. Gobatto, M. Papoti // *The Journal of Strength & Conditioning Research*. – 2015. – Vol. 29. – Pp. 238–245.

10. Toussaint, H.M. Energetics of Competitive Swimming / H.M. Toussaint, P. Hollander // *International Journal of Sports medicine*. – 1994. – Vol. 18(6). – Pp. 384–405.

11. Troup, J.P. The physiology and biomechanics of competitive swimming / J.P. Troup // *Clinic Sports Medicine*. – 1999. – Vol. 18(2). – Pp. 267–285.

12. Wasserman, K. Principles of Exercise Testing and Interpretation: Including Pathophysiology and Clinical Applications / K. Wasserman, J.E. Hansen, Y. Darryl, etc. – Lippincott Williams & Wilkins, 2005. – 585 p.

13. Zamporo, P. Energetics of swimming: a historical perspective / P. Zamporo, C. Capelli, D. Pendergast // *Europtan Journak Application Physiology*. – 2011. – Vol. 111(3). – Pp. 367–378.

References

1. Drozhetskii, D.A. Analiz takticheskoi modeli sorevnovatelnoi deiatelnosti na distancii 100 m volnyi stil na primere Chempionatov Rossii 2022–2023 gg. / D.A. Drozhetskii // *Sostoianie, problemy i puti sovershenstvovaniia sportivnoi i ozdorovitelnoi trenirovki v vodnykh vidakh sporta. Materialy II Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferencii s mezhdunarodnym uchastiem, posviashchennoi 100-letiiu obrazovaniia gosudarstvennogo organa upravleniia v sfere fizicheskoi kultury i sporta. Povolzhskii gosudarstvennyi universitet fizicheskoi kultury, sporta i turizma*. – Kazan, 2023. – S. 84–93.

© Д.А. Дрожецкий, Э.Р. Румянцева, 2024

С.С. ИВАНОВА, М.С. КРАСНОВА, Е.А. САЛЬНИКОВА

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»;

ФГБОУ ВПО «Нижегородский государственный технический университет
имени Р.Е. Алексеева», г. Нижний Новгород

ОСОБЕННОСТИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА БАСКЕТБОЛИСТОК НА ЭТАПЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СПОРТИВНОГО МАСТЕРСТВА В КЛУБНЫХ КОМАНДАХ

Ключевые слова: клубная команда по баскетболу; вуз; образовательный процесс; особенности построения тренировочного процесса в условиях вуза.

Аннотация: Статья посвящена проблеме совершенствования спортивного мастерства в многолетней системе подготовки баскетболисток в условиях обучения в образовательных учреждениях. Целью исследования является изучение особенностей тренировочного процесса баскетболисток на этапе совершенствования спортивного мастерства в клубной команде. Проведен анализ целей, задач и особенностей построения тренировочного процесса клубной команды по баскетболу на этапе спортивного совершенствования. Выявлены основные проблемы и противоречия в методических подходах к тренировочному процессу баскетболисток с учетом их обучения в вузе и способах адаптации тренировочного процесса к данным условиям.

Одной из основных задач этапа подготовки и совершенствования спортивного мастерства в многолетней системе подготовки баскетболисток является достижение высокого уровня технико-тактической подготовленности в игровом амплуа, в котором специализируется игрок. В зависимости от индивидуальных возможностей этап может длиться до четырех лет и приходится на возраст спортсменов 17–20 лет. Этап подготовки к высшим достижениям в многолетней системе подготовки баскетболисток приходится на тот период спортивной жизни, когда спорт-

смены уже достигли значительных успехов и выступают за команды первой или высшей лиги, а некоторые из них выступают за команды Суперлиги [2]. Данный возрастной период большинства игроков приходится и на этап получения ими образования в профессиональных учреждениях, что, несомненно, вызывает определенные трудности как и у самих игроков, так и у тренеров в связи с организацией учебного процесса и в этой связи коррекцией тренировочного процесса, а также ежегодным обновлением контингента спортивной команды [1; 2].

Изучением различных сторон подготовки баскетболисток высокого уровня, в том числе в условиях клубной команды в вузах, занимались такие специалисты, как Е.И. Кибенко, А.В. Родин, Д.В. Губа. Среди разных сторон подготовки можно выделить важнейшие: дальнейшее совершенствование специальной физической, технико-тактической подготовленности; совершенствование методики контроля; адаптации к максимальной физической нагрузке; стабильность в выполнении игровых действий; приобретение высокого уровня мастерства [3]. Целью исследования является изучение особенностей тренировочного процесса баскетболисток на этапе совершенствования спортивного мастерства в клубной команде.

Этап подготовки к высшим спортивным достижениям считается одним из важных для обеспечения предпосылок для максимальной реализации индивидуальных возможностей спортсменов на следующем этапе. На данном этапе решение задач связано с достижением высокого уровня владения рациональной спор-

тивной техникой в игровых ситуациях, выявлением индивидуальных особенностей каждого игрока, а также достижением необходимого уровня развития физических и волевых качеств. Эти аспекты способствуют совершенствованию и реализации как технического, так и тактического мастерства в баскетболе. Существенно увеличивается количество выступлений в соревновательных стартах. Система подготовки спортсмена носит более выраженный индивидуальный характер, а содержание тренировочных занятий приближается к соревновательным. На данном этапе в широком спектре используются средства, которые способствуют увеличению функционального потенциала организма спортсмена, минимизируя при этом объем работы и придавая ему максимально соревновательный характер. Это объясняется не только необходимостью создания аэробной базы для успешного выполнения специализированных упражнений и адаптации к нагрузкам, но и подготовкой к эффективному восстановлению после тренировок и соревнований. Данный этап играет важную роль в формировании готовности спортсменов к высоким результатам в будущих соревнованиях независимо от их специализации.

Что касается планирования тренировочного процесса в баскетболе на этапе спортивного совершенствования, то средства нагрузки специальной направленности необходимо применять в период подготовки к запланированным соревнованиям, поскольку значительный объем специальной подготовки требует увеличения времени, отведенного на выполнение специальных подготовительных и соревновательных упражнений, это предполагает необходимость точного распределения ресурсов и времени на эти цели в рамках плана подготовки в течение учебного года.

На этапе непосредственной подготовки баскетболистов к главным соревнованиям акцент делается на совершенствовании технико-тактического мастерства и психологической подготовленности. Дальнейшая детализация тренировочного процесса предполагает содержание и распределение нагрузки по мезоциклам. В базовом мезоцикле реализуются главные тренировочные требования, приводящие к расширению адаптационных возможностей организма и созданию предпосылок для роста спортивного мастерства. В контрольно-подготовительном мезоцикле проводится интегральная подготов-

ка спортсмена к следующим соревнованиям. Предсоревновательный мезоцикл характеризуется моделированием режима последующих соревнований с целью создания оптимальных условий для полной реализации возможностей спортсменов в соревнованиях. Особое внимание уделяется психологической и технико-тактической подготовке команды.

Всесторонняя подготовка на этом этапе с использованием большого объема специальных физических упражнений, которые имеют корреляционную связь с показателями технической подготовленности, больше способствует дальнейшему спортивному совершенствованию. Принципиально важным элементом в стратегии подготовки баскетболистов на этапах многолетнего совершенствования является оптимальное соотношение объема времени на физическую и техническую подготовку. Сложность решения проблемы контроля в спортивных играх обусловлена спецификой соревновательной деятельности, где общий объем упражнений представляют командные игровые действия и специальные упражнения. Такое положение негативно влияет на реализацию принципа индивидуализации, а также оно связано с отсутствием соответствующих научно-методических разработок, раскрывающих технологию индивидуального процесса обучения игроков баскетбольной команды.

Анализ современной специализированной литературы [2; 3] убедительно утверждает, что высокой результативности в соревнованиях достигают не только те клубные команды, которые имеют современную материальную научно-техническую базу, надлежащее финансовое обеспечение, но и те, которые внедряют в практические тренировочные занятия новейшие научно обоснованные разработки, методы контроля, управления в тренировочном и соревновательном периодах подготовки, а также учитывают учебную занятость спортсменов и адаптируют тренировочный процесс к данным условиям.

В процессе изучения специальной литературы нами были выявлены особенности построения тренировочного процесса в клубной команде вуза, среди них выделены следующие: особенности подбора состава команды (разрозненный состав, часто обновляющийся состав команды); особенности учебного процесса (учеба, практики, сессия и т.п.). В первом случае проблемой и главной особенностью подготовки спортсменов

в условиях вузовского спортивного клуба является то, что часть игроков до этого занимались баскетболом на любительском уровне, окончили спортивную школу и не имеют достаточного опыта выступления на взрослых соревнованиях. Состав таких команд меняется довольно часто, т.к. одни студенты только поступили, другие закончили вуз, а третьи по каким-то причинам прекратили тренировочный процесс. На игроков, которые до вуза не занимались профессиональным баскетболом, тренеру приходится выделять больше времени, чтобы подтянуть их уровень по необходимым видам подготовки, но зачастую в тренировочном процессе времени для таких игроков выделить в достаточном количестве не получается, а часто меняющийся состав не дает возможности придерживаться одной модели построения, т.к. каждый год состав меняется, и прошлые наработки могут не работать в обновленной команде. Во втором случае при построении тренировочного процесса тренеру приходится учитывать расписание учебы студентов, расписание сессий и практик, т.к. это те

составляющие, которые мешают занимающимся посещать тренировки. Также это влияет на эмоциональную и частично на физическую составляющую во время соревновательного процесса, т.к. в период сессии студенты подавлены, сильно загружены и др., а во время практики, наоборот, более свободные и «легкие».

Изучение в научной и методической литературе различных подходов к подготовке клубных баскетбольных команд в условиях обучения в вузах позволило выявить, что большинство тренеров вузовских команд использует в своей работе средства и методы, а также модели подготовки, которые в большей степени применяются в профессиональных командах по баскетболу и не учитывают учебную занятость спортсменов, а также проблему постоянного изменения состава команды в связи с обновлением контингента вновь поступающих в вуз студентов. В этой связи данный вопрос в контексте подготовки вузовских клубных баскетбольных команд является весьма актуальным и требующим детального изучения с научной и методической точек зрения.

Список литературы

1. Данилова, Е.Е. Особенности мотивационной сферы современных российских школьников: содержание, возрастная динамика, роль образовательной среды / Е.Е. Данилова // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 1(22) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2022-10-6> (дата обращения: 10.02.2023).
2. Дубинова, М.А. Проблема дефицита двигательной активности в общеобразовательных учреждениях / М.А. Дубинова, А.В. Стафеева, И.Ю. Грязнов, Н.В. Денисов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2020. – № 4(109). – С. 66–69.
3. Стафеева, А.В. Совершенствование процесса физического воспитания специалиста в рамках профессионального образования в вузе / А.В. Стафеева, С.С. Иванова, Н.В. Денисов // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70(3). – С. 178–181.

References

1. Danilova, E.E. Osobennosti motivatsionnoi sfery sovremennykh rossiiskikh shkolnikov: sodержanie, vozrastnaia dinamika, rol obrazovatelnoi sredy / E.E. Danilova // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2022. – T. 10. – № 1(22) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://doi.org/10.26795/2307-1281-2022-10-6> (data obrashcheniia: 10.02.2023).
2. Dubinova, M.A. Problema defitsita dvigatelnoi aktivnosti v obshcheobrazovatelnykh uchrezhdeniiakh / M.A. Dubinova, A.V. Stafeeva, I.Iu. Griaznov, N.V. Denisov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2020. – № 4(109). – S. 66–69.
3. Stafeeva, A.V. Sovershenstvovanie protcessa fizicheskogo vospitaniia spetsialista v ramkakh professionalnogo obrazovaniia v vuze / A.V. Stafeeva, S.S. Ivanova, N.V. Denisov // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia. – 2021. – № 70(3). – S. 178–181.

© С.С. Иванова, М.С. Краснова, Е.А. Сальникова, 2024

УДК 796.015

С.П. КОМЕРЧЕСКАЯ, Н.В. ДЕНИСОВ, А.В. СТАФЕЕВА

ГБОУ ВО «Нижегородский государственный инженерно-экономический университет», г. Княгинино;
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ШТРАФНЫХ БРОСКОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СБОРНОЙ КОМАНДЫ ПО БАСКЕТБОЛУ В ВУЗЕ

Ключевые слова: баскетбол; штрафной бросок; техническая подготовка; студенческая команда по баскетболу.

Аннотация: Статья посвящена проблеме изучения различных подходов к совершенствованию штрафных бросков при подготовке сборной команды по баскетболу. Целью исследования явилось изучение современных подходов к повышению эффективности техники штрафных бросков при подготовке баскетбольной команды в вузе. В процессе исследования проведен анализ существующих подходов к обучению и совершенствованию техники штрафного броска в баскетболе. На основании педагогической практики, обобщения опыта ведущих тренеров и проведенных исследователями педагогических экспериментов и др. отмечены наиболее методически обоснованные рекомендации для развития точности штрафных бросков в условиях подготовки баскетбольной команды в вузе.

Баскетбол является популярным видом спорта в нашей стране среди студенческой молодежи вполне обоснованно, так как он тренирует выносливость и координацию движений, дает возможность научиться работать в команде. Возраст обучения молодых людей в вузе является оптимальным для достижения высокого уровня спортивного мастерства в этом виде спорта. По данным специалистов-практиков, многие баскетболисты добиваются успехов именно в процессе обучения и получения профессионального образования в высших учебных заведениях [2; 5]. Тем не менее подготовка команды по ба-

скетболу, особенно в вузах нефизкультурной направленности, сопряжена с трудностями, связанными с различными проблемами, среди которых: проблема сыгранности команды, методические особенности технической и тактической подготовки игроков, обучающихся в вузе. Среди актуальных для изучения вопросов – различные подходы к совершенствованию штрафных бросков. В этой связи целью исследования явилось изучение современных подходов к повышению эффективности техники штрафных бросков при подготовке баскетбольной команды в вузе.

На основании педагогической практики, обобщения опыта ведущих тренеров и проведенных исследователями педагогических экспериментов [4] нами были отмечены наиболее методически обоснованные рекомендации для развития точности штрафных бросков в условиях подготовки команды в вузе:

- 1) выполнение по 100 штрафных бросков на каждом тренировочном занятии;
- 2) выполнение штрафных бросков временными отрезками (за 5, 10, 15 с);
- 3) лично-командные соревнования по штрафным броскам с регистрацией выполнения бросков сериями по 2, 5, 10 повторений;
- 4) выполнение штрафных бросков после различных приемов: броски с игры, ведение мяча и т.д.

Джим Уоф (2005), Г. Пинхопстер (1993) предлагают, кроме вышеизложенного, совершенствование штрафных бросков проводить в полной тишине, с искусственно создаваемым от бросков игроками шумом, с отвлечением внимания игрока, выполняющего бросок и т.д. Для интенсификации процесса тренировки штраф-

ных бросков П.М. Цейтлин, А.Я. Гомельский, С. Стонкус, Ф. Линдерберг рекомендуют выполнять упражнения индивидуально, с партнером, с противником, игровые упражнения, эстафету. По их мнению, в таких упражнениях перед выполнением штрафного броска спортсмены будут проявлять высокую активность [2].

В процессе изучения методической литературы было выявлено, что имеется ряд рекомендаций по использованию различных приспособлений и оборудования, которые в баскетболе способствуют более быстрому изучению и совершенствованию техники игры. Л.Н. Валигура (2000), Д.Б. Шмульян, А.М. Грасис (1996) и др. рекомендуют в процессе тренировки для повышения результативности выполнение штрафных бросков с выключенным зрением. В многочисленных работах А.Н. Крестовникова (2001), Н.Р. Богуша (2006), В.В. Васильевой (2007) отмечается, что тренировка при выключенном зрительном анализаторе способствует большей точности двигательных ощущений [1].

Р. Мозола (2003) предложил для совершенствования штрафных бросков в баскетболе различные приспособления-тренажеры. Один из них – балансир, представляющий собой площадку с неустойчивым основанием полуовальной формы диаметром 750–800 мм, высотой 180–200 мм, со стальной сердцевиной, оправленной в деревянную рамку. По мнению автора, неустойчивая опора является сбивающим фактором при штрафных бросках. Однако те спортсмены, которые занимали правильное исходное положение для броска, очень скоро показывали большой процент попадания. Броски с балансира помогают квалифицированным спортсменам опробовать различные исходные положения, закрепляют навык исходного положения. Наблюдения показали, что, выполняя штрафные броски в очках, баскетболист тщательнее обращается с мячом, как бы ощупывая его. Недостающую информацию от одного анализатора спортсмен пытается компенсировать получением более обширной информации от других анализаторов. Очки искажают представление о расстоянии до кольца, создается впечатление, что оно дальше действительного. Тренировка в очках заставляет баскетболиста особенно внимательно относиться к выполнению штрафного броска. Результативность штрафных бросков, выполненных в очках, на 40–50 % ниже, чем в обычных условиях. Зато потом восприятие кольца, мяча, движений

рук резко улучшается. Именно эти контрасты и способствуют освоению правильной техники выполнения штрафных бросков, развитию мышечного чувства.

Обобщая вопросы методики совершенствования штрафных бросков, многие специалисты [2] подчеркивают, что тренировке этого важного приема уделяется недостаточно внимания. По их мнению, многие тренировочные упражнения для совершенствования штрафных бросков по существу довольно далеки от условий игры, так как в них отсутствует эмоциональная соревновательная напряженность. В связи с тем, что в соревнованиях баскетболисты должны приспосабливаться к выполнению штрафных бросков после особо активных действий, при активном сопротивлении, в условиях дефицита времени на фоне утомления и психической напряженности [2], при совершенствовании штрафных бросков решающее значение должно иметь не количество выполняемых штрафных бросков за тренировку, а то, насколько условия тренировки приближены к условиям их выполнения на соревнованиях.

Дж. Краузе, Т. Мягеллин (2002) указывают на необходимость совершенствования методики развития меткости штрафных бросков, так как примерно четвертую часть очков за матч команда набирает при реализации штрафных бросков. Поэтому, по их мнению, столько же времени рекомендуется уделять совершенствованию штрафных бросков в процессе учебно-тренировочных занятий. Излагая вопросы методики совершенствования штрафных бросков, многие авторы предлагают тренировку штрафных бросков в утомленном состоянии, после различных тренировочных нагрузок [4]. И.П. Блохин, Ю.И. Портных, А.М. Кутов указывают, что целесообразная постановка дыхания и закрепление этого навыка при тренировке могут быть резервом повышения выполнения штрафных бросков. Ряд авторов [1; 3; 4] относят динамику частоты сердечных сокращений (ЧСС) к одному из информативных физиологических показателей, адекватно отображающих комплекс тренировочных и соревновательных нагрузок на организм спортсмена. Изучение ЧСС является информативным и очень важным, так как позволяет получить исчерпывающие данные о влиянии тренировочных и соревновательных нагрузок на организм спортсмена и должно лечь в основу разработок новых методик интенсифи-

кации тренировок штрафных бросков. Итак, изучение специальной литературы по баскетболу показало, что все без исключения авторы работ заостряют внимание на значении штрафных бросков, влиянии их результативности на исход встречи. Специалисты указывают, что с ростом спортивного мастерства команд возрастает значение штрафных бросков.

Таким образом, выявленные особенности и сформулированные методические рекомендации по совершенствованию штрафных бросков

не учитывают того, что штрафные броски в соревнованиях выполняются в непрерывно изменяющихся условиях игры. Двигательные действия баскетболистов в каждом игровом эпизоде перед выполнением штрафных бросков характеризуются различными ритмами, что диктуется условиями решения тактических задач отдельными игроками и команды в целом. В этой связи требуются дополнительные исследования, раскрывающие различные аспекты данной проблемы.

Список литературы

1. Иванова, С.С. Содержание физической подготовки студентов в подготовительном периоде, занимающихся лыжным спринтом в спортивном клубе вуза / С.С. Иванова, А.В. Стафеева, М.А. Малахов // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. – № 82(2). – С. 148–150.
2. Гусев, А.Н. Формирование универсальных компетенций бакалавров инженерно-экономического вуза в процессе освоения дисциплины «Физическая культура» / А.Н. Гусев, А.В. Стафеева, С.С. Иванова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63(II). – С. 136–139.
3. Карагодина, А.М. Использование метода сопряженного воздействия в спортивной подготовке студентов для совершенствования бросков в баскетболе / А.М. Карагодина, О.В. Клычкова, В.А. Брыкина // *Primo Aspectu*. – 2018. – № 4(36). – С. 151–157.
4. Маньшин, Б.Г. Повышение точности бросков мяча в баскетболе / Б.Г. Маньшин // *Физическая культура: воспитание, образование, тренировка*. – 2017. – № 1. – С. 34–36.
5. Стафеева, А.В. Совершенствование процесса физического воспитания специалиста в рамках профессионального образования в вузе / А.В. Стафеева, С.С. Иванова, Н.В. Денисов // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70(3). – С. 178–181.

References

1. Ivanova, S.S. Soderzhanie fizicheskoi podgotovki studentov v podgotovitelnom periode, zanimaiushchikhsia lyzhnym sprintom v sportivnom klube vuza / S.S. Ivanova, A.V. Stafeeva, M.A. Malakhov // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia*. – 2024. – № 82(2). – S. 148–150.
2. Gusev, A.N. Formirovanie universalnykh kompetentcii bakalavrov inzhenerno-ekonomicheskogo vuza v protsesse osvoeniia distcipliny «Fizicheskaiia kultura» / A.N. Gusev, A.V. Stafeeva, S.S. Ivanova // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia*. – 2019. – № 63(II). – S. 136–139.
3. Karagodina, A.M. Ispolzovanie metoda sopriazhennogo vozdeistviia v sportivnoi podgotovke studentov dlia sovershenstvovaniia broskov v basketbole / A.M. Karagodina, O.V. Klychkova, V.A. Brykina // *Primo Aspectu*. – 2018. – № 4(36). – S. 151–157.
4. Manshin, B.G. Povyshenie tochnosti broskov miacha v basketbole / B.G. Manshin // *Fizicheskaiia kultura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka*. – 2017. – № 1. – S. 34–36.
5. Stafeeva, A.V. Sovershenstvovanie protcessa fizicheskogo vospitaniia spetsialista v ramkakh professionalnogo obrazovaniia v vuze / A.V. Stafeeva, S.S. Ivanova, N.V. Denisov // *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia*. – 2021. – № 70(3). – S. 178–181.

© С.П. Комерческая, Н.В. Денисов, А.В. Стафеева, 2024

СРАВНЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ УРОВНЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ХОККЕЙНЫХ КОМАНД U15, ИСПОЛЬЗОВАВШИХ ТРАДИЦИОННУЮ И АЛЬТЕРНАТИВНУЮ МЕТОДОЛОГИИ ПОСТРОЕНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

Ключевые слова: хоккей; спортивная школа; дифференцированная подготовленность хоккеистов; интегративный показатель соревновательной подготовленности хоккейной команды.

Аннотация: Цель проведенного исследования – оценка эффективности традиционной и разработанной нами альтернативной методологии многолетней подготовки хоккеистов в спортивных школах. Была выдвинута гипотеза о возможности использования с этой целью показателей средней разницы забитых/пропущенных командами за 1 игру шайб и мест, занятых командами в чемпионатах. Были решены задачи исследования: сформулировать общие принципы, используемые в традиционной и разработанной нами альтернативной методологиях построения тренировочного процесса юных хоккеистов; оценить результативность команд на основании мест, занятых ими в чемпионатах г. Москвы и России, и показателей средней разницы забитых/пропущенных командами за 1 игру шайб. Для оценки соревновательной результативности хоккейных команд были использованы находящиеся в открытом доступе результаты выступлений команд спортивных школ, укомплектованных хоккеистами 2009 г. р.: в чемпионате г. Москвы по хоккею в сезоне 2023–2024 гг. и в финальной стадии чемпионата России по хоккею U15 2024 г. На основании анализа представленных в работе данных утверждается, что высокая эффективность соревновательной подготовки команды ЦСКА 2009 г. р. в сезоне 2023–2024 гг. –

результат многолетнего использования альтернативной методологии подготовки хоккеистов, основанной на современных научных знаниях и практическом опыте, позаимствованном у специалистов, работающих в других видах спорта.

Введение и актуальность исследования.

В теории спорта и в теории хоккея указано на необходимость периодической оценки уровня подготовленности спортсменов [4–7; 9; 10]. Уровень специальной дифференцированной подготовленности хоккеистов, являющейся основой их многолетней подготовки, можно оценить по результатам и динамике ледовых тестирований игроков [7]. Сложнее более или менее объективно оценить уровень соревновательной подготовленности хоккейной команды в целом. Места, занятые хоккейными командами в чемпионате или турнире, далеко не всегда объективно отражают уровень их соревновательной подготовленности. В этом плане дополнительную информацию может предоставить показатель средней разницы забитых/пропущенных командой за 1 игру шайб [8]. Этот показатель отражает одновременно эффективность атакующих и защитных действий команды. Поскольку показатель средней разницы забитых/пропущенных за 1 игру шайб формируется в условиях противодействия игроков команды действиям соперников, данный показатель может быть использован для сравнения уровней соревновательной подго-

товленности команд, принявших участие в том или ином чемпионате или турнире. Это открывает дополнительные возможности для сравнения эффективности методологий, используемых тренерами в подготовке своих команд. В частности, указанный показатель может быть использован для сравнения эффективности традиционной [4–6; 10] и разработанной нами альтернативной [7] методологий подготовки хоккеистов в спортивной школе.

Цель исследования – оценка эффективности традиционной и разработанной нами альтернативной методологий многолетней подготовки хоккеистов в спортивных школах.

Гипотеза исследования: сочетанная оценка показателей средней разницы забитых/пропущенных командами за 1 игру шайб и мест, занятых командами в чемпионатах, может быть использована для оценки эффективности методологий подготовки хоккеистов в спортивных школах.

Задачи исследования:

1) сформулировать общие принципы, используемые в традиционной и разработанной нами альтернативной методологиях построения тренировочного процесса юных хоккеистов;

2) оценить соревновательную результативность команд на основании мест, занятых ими в чемпионатах г. Москвы и России и показателей средней разницы забитых/пропущенных командами за 1 игру шайб.

Методы исследования. Для решения поставленных задач нами были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы; сбор, накопление и анализ данных (статистические показатели команд); методы математической статистики.

Основная часть. Был проведен анализ и выделены основные принципы традиционной и разработанной нами альтернативной методологий подготовки хоккеистов в спортивных школах. В традиционной методологии подготовки хоккеистов используется принцип построения годовых циклов подготовки, характеризующийся: противофазным волнообразным изменением объема и интенсивности тренировочных нагрузок в периодах годовых циклов подготовки; применением больших или меньших объемов тренировочных нагрузок общепфизической направленности во всех периодах годовых циклов подготовки; высокой вариативностью ис-

пользуемых тренировочных средств и методов [4–6; 10]. Альтернативная методология многолетней подготовки хоккеистов разработана на основании системных законов функционирования и адаптации человеческого организма [7; 9], с учетом классических принципов формирования умений и навыков двигательных актов [1], закономерностей развития характеристик этих двигательных актов [3], закономерностей объединения частей системы в целое [7]. Указанная методология базируется: на применении тренировочных воздействий, определяемом спецификой вида спорта, квалификацией и возрастом игроков [2], а также спецификой строящихся на льду тактических игровых схем [7]; на принципе дифференциации специальных тренировочных воздействий [7]; на выборе сочетаний тренировочных воздействий различной направленности с учетом правила положительного переноса тренированности [9]; на интеграции формируемых и сформированных специальных двигательных актов в строящиеся тактические игровые схемы [7]; на принципах оптимизации тренировочных нагрузок [7; 9]; на реализации методов оперативного контроля за динамикой развития уровня специальной тренированности игроков [7; 9]. Предвидя замечания по поводу того, что разработанная нами методология ведет к односторонности развития детей, занимающихся хоккеем, возразим: сама игра в хоккей представлена огромным разнообразием двигательных актов различной направленности, выполняемых в различных двигательных режимах, а потому сама игра в хоккей является универсальным средством развития юного организма.

В настоящем исследовании были использованы находящиеся в открытом доступе результаты выступлений команд спортивных школ, укомплектованных игроками 2009 г. р.: в чемпионате г. Москвы по хоккею в 2023–2024 гг. и в финальной стадии чемпионата России по хоккею U15 2024 г.

Результаты и их обсуждение. Для оценки эффективности подготовки команд спортивных школ, укомплектованных игроками 2009 г. р. и принявших участие в чемпионате г. Москвы по хоккею в 2023–2024 гг., были оценены результаты выступления команд в указанном чемпионате и показатели средней разницы забитых/пропущенных командами за 1 игру шайб (рис. 1).

Показатели средней разницы забитых/пропущенных за 1 игру шайб команд, принимав-

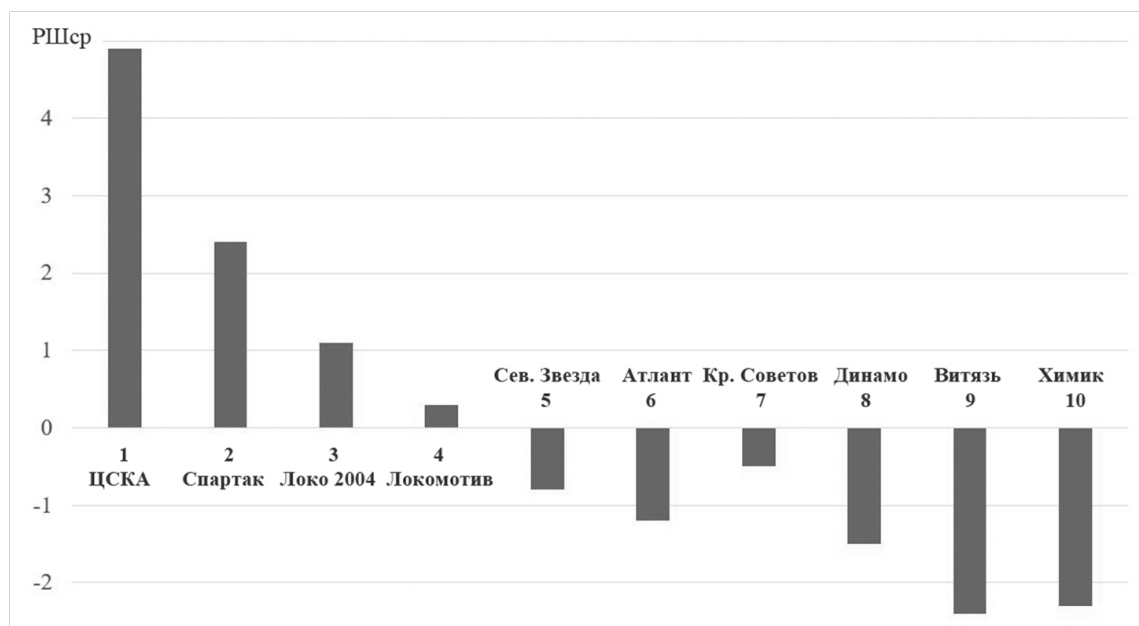


Рис. 1. Места, занятые командами, и показатели средней разницы забитых/пропущенных за 1 игру шайб команд, участвовавших в чемпионате г. Москвы по хоккею (2009 г. р., группа «А») в 2023–2024 гг.

ших участие в чемпионате Москвы по хоккею (2009 г. р., группа «А») в 2023–2024 гг.: ЦСКА – 4,9, Спартак – 2,4, Локомотив 2004 – 1,1, Локомотив – 0,3, Сев. Звезда – –0,8, Атлант – –1,2, Крылья Советов – –0,5, Динамо – –1,5, Витязь – –2,4, Химик – –2,3. Распределение мест, занятых указанными командами в чемпионате Москвы по хоккею в 2023–2024 гг., в основном соответствует распределению величин показателей средней разницы забитых/пропущенных за 1 игру шайб (за исключением команд «Крылья Советов» и «Химик»). Полное соответствие места, занятого командой, и показателя средней разницы забитых/пропущенных этой же командой за 1 игру шайб можно увидеть у команд, занявших в чемпионате Москвы по хоккею в 2023–2024 гг. с 1-го по 6-е место. Показатели средней разницы забитых/пропущенных за 1 игру шайб наглядно свидетельствуют о более высоком уровне соревновательной подготовленности команды ЦСКА 2009 г. р. по сравнению с уровнем соревновательной подготовленности других команд, принявших участие в чемпионате Москвы по хоккею в 2023–2024 гг. Следует указать, что такой результат соревновательной деятельности хоккейной команды ЦСКА 2009 г. р. достигнут благодаря использованию разработанной нами альтернативной методоло-

гии подготовки хоккеистов этой команды.

Для сравнения эффективности подготовки хоккейных команд, укомплектованных игроками 2009 г. р., принявших участие в финальной стадии чемпионата России по хоккею U15 в 2024 г., были оценены места, занятые командами, и показатели средней разницы забитых/пропущенных командами за 1 игру шайб (рис. 2).

Показатели средней разницы забитых/пропущенных за 1 игру шайб команд, принявших участие в чемпионате России по хоккею U15 в 2024 г.: ЦСКА – 8,1, Локомотив – 2,7, Авангард – 1,4, СКА – 0,9, Торпедо – 2,0, ЦЭВС – –0,9, Юность – 0,14, Амур – –3,3, Северсталь – –1, Аксай – –9,6. Распределение мест, занятых командами в чемпионате России по хоккею U15 2024 г., в целом соответствует распределению величин показателей средней разницы забитых/пропущенных за 1 игру шайб за исключением распределения по этим показателям команд «Торпедо», «Юность» и «Северсталь», что может быть связано с форматом самого турнира и выраженностью различий в уровнях подготовки команд, принявших в нем участие. Полное соответствие места, занятого командой, и показателя средней разницы забитых/пропущенных этой же командой за 1 игру шайб можно увидеть у команд, занявших в чемпионате России по хоккею

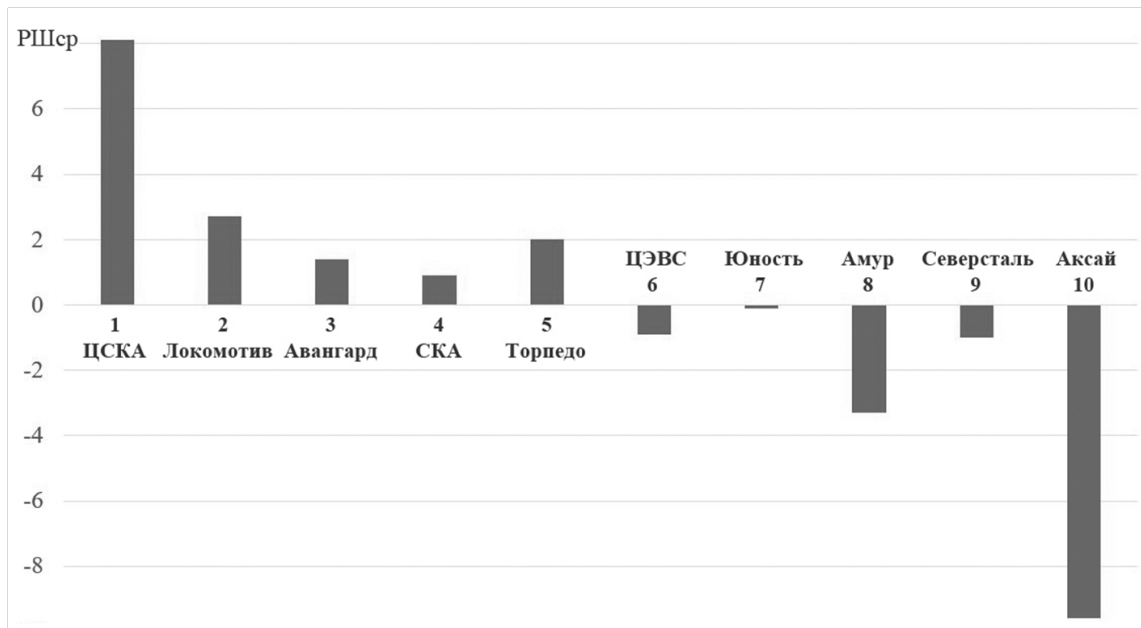


Рис. 2. Места, занятые командами, и показатели средней разницы забитых/пропущенных за 1 игру шайб команд, участвовавших в финальной стадии чемпионата России по хоккею U15 2024 г.

U15 2024 г. с 1-го по 4-е место. Показатели средней разницы забитых/пропущенных за 1 игру шайб наглядно свидетельствуют о более высоком уровне соревновательной подготовленности команды ЦСКА 2009 г. р. по сравнению с уровнем соревновательной подготовленности других команд, принявших участие в финальной стадии чемпионата России по хоккею U15 2024 г.

Заключение. Показатели уровней соревновательной подготовленности абсолютного большинства команд, принявших участие в чемпионате Москвы по хоккею (2009 г. р., группа «А») в 2023–2024 гг. и в финальной стадии чемпионата России по хоккею U15 2024 г., были обусловлены эффектами использования традиционной методологии построения подготовки этих команд. Места, занятые в чемпионате г. Москвы и в первенстве России U15, и показатели средней разницы забитых/пропущенных командой ЦСКА за 1 игру шайб стали результатом использования в подготовке этой команды разработанной нами альтернативной методологии построения тренировочного процесса.

Выводы.

1. Показатель средней разницы забитых/пропущенных командой за 1 игру шайб может быть использован в комплексе других показателей для оценки уровня соревновательной подготовленности хоккейных команд, принявших участие в чемпионате или турнире.

2. Вместе с тем информативность данного показателя снижается в случае его использования в оценке соревновательной подготовленности более слабых хоккейных команд, принявших участие в чемпионате или турнире.

3. Показатели уровня соревновательной подготовленности команды ЦСКА 2009 г. р., продемонстрированные этой командой в чемпионате г. Москвы по хоккею в 2023–2024 гг. и в финальной стадии чемпионата России по хоккею U15 2024 г., свидетельствуют о существенно большей эффективности разработанной нами альтернативной методологии многолетней подготовки хоккеистов по сравнению с эффективностью традиционной методологии подготовки хоккеистов в спортивных школах.

Список литературы

1. Бернштейн, Н.А. О ловкости и ее развитии / Н.А. Бернштейн. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 288 с.

2. Бондарчук, А.П. Способы построения периодов развития спортивной формы / А.П. Бондарчук // Наука и современность. – 2015. – № 1(3). – С. 35–63.
3. Зациорский, В.М. Физические качества спортсмена / В.М. Зациорский. – М., 1966. – 200 с.
4. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учебник для вузов физической культуры / Л.П. Матвеев. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Советский спорт, 2010. – 340 с.
5. Михно, Л.В. Теория и методика подготовки юных хоккеистов : учебник для тренеров / Л.В. Михно, Ю.Ф. Курамшин, В.В. Филатов, Р.Г. Ишматов, В.С. Волков / под ред. Л.В. Михно. – СПб., 2017. – 616 с.
6. Никонов, Ю.В. Подготовка квалифицированных хоккеистов : учеб. пособие. – Мн. : ООО «Асар», 2003. – 232 с.
7. Павлов, А.С. Хоккей. Основы теории и методики / А.С. Павлов. – М., 2023. – 148 с.
8. Павлов, А.С. Средняя разница забитых/пропущенных за игру шайб – показатель подготовленности хоккеистов / А.С. Павлов // Вестник науки. – 2024. – № 6(75). – Том 1. – С. 2093–2097. ISSN 2712-8849 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.vestnik-nauki.pf/article/15454> (дата обращения: 03.06.2024).
9. Павлов, С.Е. Современные технологии подготовки спортсменов высокой квалификации / С.Е. Павлов, А.С. Павлов, Т.Н. Павлова. – 2-е изд. дораб. и доп. – М. : Издательство «ОнтоПринт», 2020. – 300 с.
10. Савин, В.П. Теория и методика хоккея : учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.П. Савин. – М. : Альянс, 2018. – 400 с.

References

1. Bernshtein, N.A. O lovkosti i ee razvitii / N.A. Bernshtein. – М. : Fizkultura i sport, 1991. – 288 с.
2. Bondarchuk, A.P. Sposoby postroeniia periodov razvitiia sportivnoi formy / A.P. Bondarchuk // Nauka i sovremennost. – 2015. – № 1(3). – S. 35–63.
3. Zatciorskii, V.M. Fizicheskie kachestva sportsmena / V.M. Zatciorskii. – М., 1966. – 200 с.
4. Matveev, L.P. Obshchaia teoriia sporta i ee prikladnye aspekty : uchebnik dlia vuzov fizicheskoi kultury / L.P. Matveev. – 5-e izd., ispr. i dop. – М. : Sovetskii sport, 2010. – 340 с.
5. Mikhno, L.V. Teoriia i metodika podgotovki iunykh khokkeistov : uchebnik dlia trenerov / L.V. Mikhno, Iu.F. Kuramshin, V.V. Filatov, R.G. Ishmatov, V.S. Volkov / pod red. L.V. Mikhno. – SPb., 2017. – 616 s.
6. Nikonov, Iu.V. Podgotovka kvalifitsirovannykh khokkeistov : ucheb. posobie. – Мн. : ООО «Асар», 2003. – 232 с.
7. Pavlov, A.S. Khokkei. Osnovy teorii i metodiki / A.S. Pavlov. – М., 2023. – 148 с.
8. Pavlov, A.S. Sredniaia raznitca zabitykh/propushchennykh za igru shaib – pokazatel podgotovlennosti khokkeistov / A.S. Pavlov // Vestnik nauki. – 2024. – № 6(75). – Том 1. – S. 2093–2097. ISSN 2712-8849 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.vestnik-nauki.rf/article/15454> (data obrashcheniia: 03.06.2024).
9. Pavlov, S.E. Sovremennye tekhnologii podgotovki sportsmenov vysokoi kvalifikatsii / S.E. Pavlov, A.S. Pavlov, T.N. Pavlova. – 2-e izd. dorab. i dop. – М. : Izdatelstvo «OntoPrint», 2020. – 300 с.
10. Savin, V.P. Teoriia i metodika khokkeia : uchebnik dlia stud. vyssh. ucheb. zavedenii / V.P. Savin. – М. : Alians, 2018. – 400 с.

© А.С. Павлов, М.В. Деев, 2024

УДК 355.233.22

А.А. ПОТЕРЯХИН, В.Л. КОНДАКОВ

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород

МЕТОДИКА УВЕЛИЧЕНИЯ СИЛЫ МЫШЦ КОРА У КИКБОКСЕРОВ В РАЗДЕЛАХ ПОИНТФАЙТИНГ И ЛАЙТ-КОНТАКТ

Ключевые слова: кикбоксинг; удары; сила мышц кора; соревнования; поинтфайтинг; лайт-контакт.

Аннотация: Увеличение силы мышц кора имеет целью защиту и укрепление брюшного пресса, некоторых мышц спины, ягодичных мышц и мышц бедра, обеспечивающих «передачу» движения от верхней части тела вниз и обратно. Цель исследования – разработка программы, направленной на увеличение силы мышц кора у кикбоксеров в разделах поинтфайтинг и лайт-контакт. В качестве методов исследования выступили анализ научных источников по проблеме исследования, педагогическое наблюдение, методы статистической обработки результатов соревнований. В статье рассматривается программа увеличения силы мышц кора у кикбоксеров в разделах поинтфайтинг и лайт-контакт. Реализация программы осуществлялась на базе МБУДО «Спортивная школа № 4» г. Белгорода, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Белгорода. В исследовании приняли участие кикбоксеры, тренировочные занятия которых проводились с 2012 по 2024 г. Разработанная программа увеличения силы мышц брюшного пресса у кикбоксеров в разделах поинтфайтинг и лайт-контакт включала 3 подпрограммы по 30 дней. Анализ результатов показал, что программа, ориентированная на увеличение мышц кора, показывает эффективность и качество общей физической и технической подготовки спортсменов, а также эффективность движений всего тела. Систематический характер упражнений способствует улучшению физических показателей занимающихся спортсменов и уровня подготовленности к соревновательному периоду.

Введение. Кикбоксинг как вид спорта объединяет в себе разные техники, в частности тхэквондо (техника ног), стиль Муай Тай (использование коленей и локтей), стиль К1 (удары ногами в бедро) [2; 3]. Нанесение ударов ногами и руками, принятие ударов руками и ногами соперника по себе требуют от спортсмена определенной силы, позволяющей достигнуть наибольшей эффективности в определенных разделах, в частности поинтфайтинг и лайт-контакт [6]. Увеличение силы мышц кора имеет целью защиту и укрепление брюшного пресса, некоторых мышц спины, ягодичных мышц и мышц бедра, обеспечивающих «передачу» движения от верхней части тела вниз и обратно [1; 4].

При отсутствии достаточной силы мышц кора сила, передаваемая через связующее звено (мышцы кора), будет рассеиваться, движения будут неэффективными [7]. С другой стороны, крепкие мышцы кора обеспечивают эффективность движений всего тела, наилучшие возможности ускорения, замедление и стабилизацию тела во время движений [8].

Целью исследования является разработка программы, направленной на увеличение силы мышц кора у кикбоксеров в определенных разделах, в частности поинтфайтинг и лайт-контакт.

Материалы и методы исследования. В качестве методов исследования выступили анализ научных источников по проблеме исследования, педагогическое наблюдение, методы статистической обработки результатов соревнований.

Результаты исследования и их обсуждение. Реализация программы осуществлялась на базе МБУДО «Спортивная школа № 4» г. Белгорода, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Белгорода. В исследовании приняли участие кикбоксеры, тренировочные занятия которых проводились с 2012 по 2024 г.

Таблица 1. Программа 1 упражнений для развития силы мышц кора кикбоксеров в разделах поинтфайтинг и лайт-контакт

№	Название	Время
Упражнение 1	Планка	00:20 – 02:00
Упражнение 2	Планка на коленях	00:20 – 00:50
Упражнение 3	Планка на коленях и прямых руках	00:20 – 01:40
Упражнение 4	Боковая планка на коленях влево	00:10 – 01:00
Упражнение 5	Боковая планка на коленях вправо	00:10 – 01:00
Упражнение 6	Растяжка «Кобра»	00:30
Упражнение 7	Упор лежа	00:20 – 01:30
Упражнение 8	Боковая планка влево с поднятой рукой	00:10 – 01:00
Упражнение 9	Боковая планка вправо с поднятой рукой	00:10 – 01:00
Упражнение 10	Планка с левого бока	00:10 – 01:00
Упражнение 11	Планка с правого бока	00:10 – 01:00
Упражнение 12	Обратная планка	00:20 – 00:50

Таблица 2. Программа 2 упражнений для развития силы мышц кора кикбоксеров в разделах поинтфайтинг и лайт-контакт

№	Название	Время
Упражнение 1	Упор лежа	00:30 – 02:50
Упражнение 2	Планка	00:30 – 03:00
Упражнение 3	Боковая планка на коленях влево	00:16 – 00:40
Упражнение 4	Боковая планка на коленях вправо	00:16 – 00:40
Упражнение 5	Обратная планка	00:20 – 01:40
Упражнение 6	Планка с левого бока	00:20 – 01:06
Упражнение 7	Планка с правого бока	00:20 – 01:06
Упражнение 8	Планка с поднятой левой ногой	00:16 – 00:50
Упражнение 9	Планка с поднятой правой ногой	00:16 – 00:50
Упражнение 10	Планка с левой ноги	00:16 – 00:46
Упражнение 11	Планка с правой ноги	00:16 – 00:46
Упражнение 12	Планка с поднятой левой рукой	00:16 – 01:00
Упражнение 13	Планка с поднятой правой рукой	00:16 – 01:00
Упражнение 14	Планка на коленях	00:40 – 02:10
Упражнение 15	Боковая планка на коленях с поднятой левой ногой	00:16 – 00:50
Упражнение 16	Боковая планка на коленях с поднятой правой ногой	00:16 – 00:50
Упражнение 17	Боковая планка влево с поднятой рукой	00:16 – 00:50
Упражнение 18	Боковая планка вправо с поднятой рукой	00:16 – 00:50

В качестве содержания программы были представлены упражнения для развития силы мышц кора у кикбоксеров в разделах поинтфайтинг и лайт-контакт (табл. 1), ориентированные на силу, точность, скорость ударов в рамках применения финтов, атакующих и контратакующих

действий.

Разработанная программа увеличения силы мышц кора у кикбоксеров в разделах поинтфайтинг и лайт-контакт включала 3 подпрограммы по 30 дней: 5 дней тренировок и 1 день выходной, 6 дней тренировок и 1 день выходной,

Таблица 3. Программа 3 упражнений для развития силы мышц кора кикбоксеров в разделах поинтфайтинг и лайт-контакт

№	Название	Время
Упражнение 1	Упор лежа	01:00 – 04:00
Упражнение 2	Планка	01:00 – 04:00
Упражнение 3	Планка на расставленных руках	01:00 – 02:20
Упражнение 4	Обратная планка	01:00 – 01:30
Упражнение 5	Обратная планка с поднятой левой ногой	00:30 – 01:30
Упражнение 6	Обратная планка с поднятой правой ногой	00:30 – 01:30
Упражнение 7	Растяжка бицепса стоя (левая рука)	00:30
Упражнение 8	Растяжка бицепса стоя (правая рука)	00:30
Упражнение 9	Боковая планка влево с поднятой рукой	00:30 – 01:10
Упражнение 10	Боковая планка вправо с поднятой рукой	00:30 – 01:10
Упражнение 11	Планка с поднятой левой ногой	00:30 – 01:10
Упражнение 12	Планка с поднятой правой ногой	00:30 – 01:10
Упражнение 13	Планка с левого бока	00:30 – 01:20
Упражнение 14	Планка с правого бока	00:30 – 01:20
Упражнение 15	Боковая планка с поднятой левой ногой	00:30 – 01:10
Упражнение 16	Боковая планка с поднятой правой ногой	00:30 – 01:10
Упражнение 17	Отжимание с коленей с задержкой внизу	01:00 – 02:20
Упражнение 18	Диагональная планка влево	00:30 – 0:20
Упражнение 19	Диагональная планка вправо	00:30 – 01:20
Упражнение 20	Планка с поднятой левой рукой	00:30 – 01:10
Упражнение 21	Планка с поднятой правой рукой	00:30 – 01:10
Упражнение 22	Боковая планка на колене с поднятой левой ногой	00:30 – 01:10
Упражнение 23	Боковая планка на колене с поднятой правой ногой	00:30 – 01:10
Упражнение 24	Планка в упоре лежа	00:30 – 01:00

5 дней тренировок и 1 день выходной, 6 дней тренировок и 1 выходной, 4 дня тренировок и конец программы.

В качестве примера эффективности занятий приводится результат теста на количество времени в планке 13 ведущих кикбоксеров в году (8–15 лет) в течение последних 13 лет занятий кикбоксингом по авторской программе.

Анализ результатов, полученных на межрегиональных, всероссийских и международных соревнованиях в разделах кикбоксинга поинтфайтинг и лайт-контакт за период 2012–2024 гг., показал, что за 10 лет кикбоксеры МБУДО «Спортивная школа № 4» – СК «Бумеранг» г. Белгорода становились:

1) победителями и призерами Всероссийских турниров в разделе поинтфайтинг и лайт-контакт;

2) победителями и призерами первенства

ЦФО в разделе поинтфайтинг и лайт-контакт;

3) победителями и призерами первенства и Кубка России в разделе поинтфайтинг и лайт-контакт;

4) победителями и призерами Кубка и первенства Европы в разделе поинтфайтинг и лайт-контакт;

5) победителями и призерами Кубка и первенства мира в разделе поинтфайтинг и лайт-контакт.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что разработанная программа достаточно эффективна для увеличения силы мышц кора, что способствует повышению качества физической и технической подготовки к соревновательному периоду.

Заключение. На основе проведенного исследования целесообразно сделать следующие выводы.

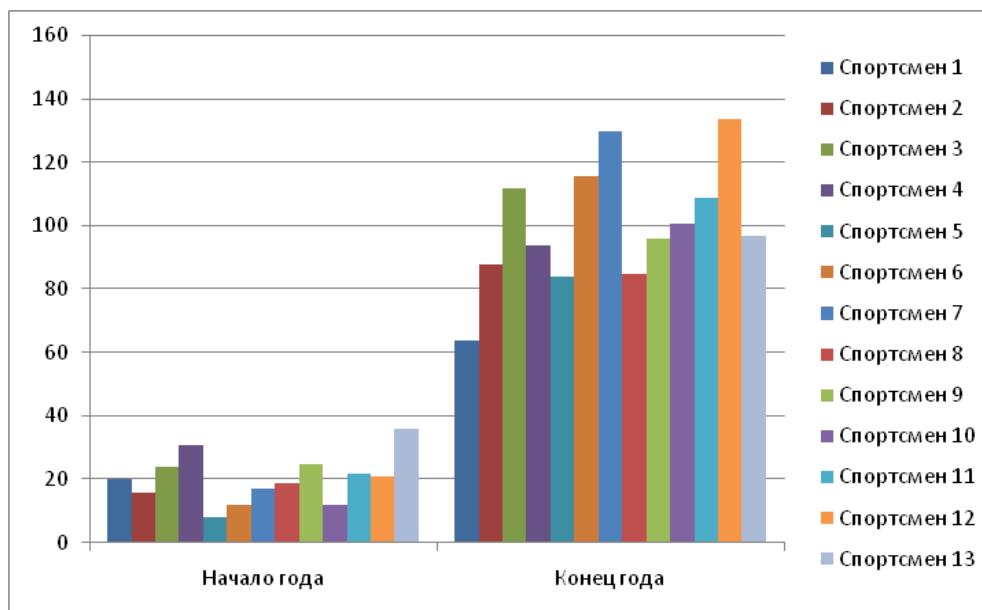


Рис. 1. Количество времени в планке (2012–2024 гг.)

Программа, направленная на увеличение силы мышц кора, ориентирована на защиту туловища от ударов соперника, что обеспечивает выполнение сложнскоординированных движений и влияет в целом на мышцы брюшного пресса.

Тренировочная деятельность спортсменов по представленной программе способствует повышению качества общей физической подготовки спортсменов. При этом адаптированный характер упражнений ориентирован как на профессионалов, так и на начинающих спортсменов.

Список литературы

1. Воронин, И.Ю. Кикбоксинг. Ближний бокс и физическая подготовка : учеб.-метод. пособие / И.Ю. Воронин, А.А. Потеряхин. – Белгород : ООО «Эпицентр», 2018. – 64 с.
2. Воронин, И.Ю. Кикбоксинг. Татами-дисциплины : учебно-методическое пособие / И.Ю. Воронин, А.А. Потеряхин. – Белгород : ООО «Эпицентр», 2020. – 160 с.
3. Воронин, И.Ю. Кикбоксинг. Техника для начинающих спортсменов : учеб.-метод. пособие / И.Ю. Воронин, А.А. Потеряхин. – Белгород : ООО «Эпицентр», 2018. – 56 с.
4. Клещев, В.Н. Программа спортивной подготовки «Кикбоксинг» / В.Н. Клещев, А.А. Купрянов, В.В. Украинцев, М.В. Герасимов, М.Е. Куштанова. – М., 2015. – 28 с.
5. Потеряхин, А.А. Эффективность обучения тактической подготовки кикбоксеров в разделе поинтфайтинг / А.А. Потеряхин, В.Л. Кондаков // Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – № 8. – С. 91–94.
6. Ashley, S. Kickboxing / S. Ashley. – England : Lumina Press, 2011. – 139 p.
7. Falsoni, E. Kickboxing the phenomenology of a sport / E. Falsoni, A. Micheli. – Milan : Miolografiche s.r.l., 2011. – 205 p.
8. Poteryakhin, A.A. Technical and tactical training of kickboxers and the results of performances at international tournaments in tatami / A.A. Poteryakhin, V.L. Kondakov, I.Yu. Voronin // Journal of Physical Education and Sport. – 2021. – № 21(1). – Pp. 444–450. – DOI: 10.7752/jpes.2021.01045.

References

1. Voronin, I.Yu. Kickboxing. Blizhnii boks i fizicheskaiia podgotovka : ucheb.-metod. posobie /

- I.Iu. Voronin, A.A. Poteriakhin. – Belgorod : ООО «Епитцентр», 2018. – 64 с.
2. Voronin, I.Iu. Kikboksing. Tatami-distcipliny : uchebno-metodicheskoe posobie / I.Iu. Voronin, A.A. Poteriakhin. – Belgorod : ООО «Епитцентр», 2020. – 160 с.
3. Voronin, I.Iu. Kikboksing. Tekhnika dlia nachinaiushchikh sportsmenov : ucheb.-metod. posobie / I.Iu. Voronin, A.A. Poteriakhin. – Belgorod : ООО «Епитцентр», 2018. – 56 с.
4. Kleshchev, V.N. Programma sportivnoi podgotovki «Kikboksing» / V.N. Kleshchev, A.A. Kuprianov, V.V. Ukraintcev, M.V. Gerasimov, M.E. Kushtanova. – М., 2015. – 28 с.
5. Poteriakhin, A.A. Effektivnost obucheniia takticheskoi podgotovki kikbokserov v razdele pointfaiting / A.A. Poteriakhin, V.L. Kondakov // Sovremennaia nauka: Aktualnye problemy teorii i praktiki. Serii: Gumanitarnye nauki. – 2021. – № 8. – S. 91–94.

© А.А. Потеряхин, В.Л. Кондаков, 2024

А.В. СТАФЕЕВА, В.В. РОЗОВ, А.В. РАДЫГИН

*ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина»;*

*ФГКОУ ВО «Нижегородская академия Министерства внутренних дел
Российской Федерации», г. Нижний Новгород*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ПЕРЕХОДНОГО И ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДОВ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННОМ ПЯТИБОРЬЕ

Ключевые слова: современное пятиборье; тренировочный процесс; переходный период; соревновательный период; функциональная подготовленность.

Аннотация: Статья посвящена проблеме различных подходов к содержанию подготовки в подготовительном и соревновательном периодах тренировочного процесса в современном пятиборье. Целью исследования явились разработка и обоснование эффективности содержания переходного и подготовительного периодов для спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства. В процессе исследования проведен анализ существующих подходов к построению тренировочного процесса в различных периодах подготовки годичного цикла в современном пятиборье. По итогам эксперимента результаты функциональных возможностей организма девушек, занимающихся современным пятиборьем, свидетельствуют о достаточной функциональной готовности к началу соревновательного периода и подтверждают целесообразность использования предлагаемых средств в переходном и подготовительном периодах.

Современные тенденции развития комплексных видов спорта обоснованы учетом соревновательной деятельности каждой отдельной дисциплины, различными положительными и негативными факторами, определяющими своеобразие каждого соревновательного упражнения. Современное пятиборье объединяет в себе

пять разнохарактерных дисциплин, каждая из которых предъявляет к спортсмену определенные требования, поэтому тренировочная деятельность характеризуется значительными физическими нагрузками. В видах, относящихся к циклическим (плавание и беге), от атлета требуется высокое развитие такого качества, как выносливость. Так называемые «технические» виды современного пятиборья – фехтование, верховая езда и стрельба – предъявляют высокие требования к технико-тактическому мастерству атлета, психологической устойчивости, а также способности действовать безошибочно в экстремальных условиях спортивной борьбы [1; 4].

Анализ литературы по исследуемой проблеме показал, что вопрос построения тренировочного процесса в современном пятиборье находит разные трактовки и освещается в практических и методических рекомендациях. Однако в связи с изменениями, касающимися формата проведения соревнований в современном пятиборье, взгляды и мнения исследователей закономерно менялись [3].

Актуальность проведенного исследования определяется увеличением конкуренции на мировой арене в современном пятиборье, а также повышенными требованиями, предъявляемыми к организму спортсменов в условиях интенсивных нагрузок. Предметом исследования явилось содержание тренировочных занятий переходного и подготовительного периодов для пятиборцев этапа высшего спортивного мастерства.

Целью исследования явились разработка и обоснование эффективности содержания

переходного и подготовительного периодов для спортсменок, занимающихся современным пятиборьем. Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1) проанализировать научные и методические источники по вопросам особенностей построения тренировочного процесса в современном пятиборье;

2) изучить имеющиеся подходы к построению содержания переходного и подготовительного периодов в современном пятиборье;

3) разработать содержание и обосновать его эффективность в процессе тренировочных занятий в рамках переходного и подготовительного периодов в современном пятиборье.

Для решения поставленных задач использовался ряд методов исследования, таких как медико-биологические методы, педагогический эксперимент и другие. Педагогический эксперимент проводился с целью определения эффективности воздействия содержания тренировочных занятий в переходном и подготовительном периодах у пятиборцев. Эксперимент проводился с обучающимися ГБОУ ДО «Спортивная школа олимпийского резерва» по современному пятиборью и конному спорту. Непосредственно экспериментальное исследование проводилось в переходном и подготовительном периодах тренировочного процесса, в котором приняла участие группа спортсменок 16–17 лет, занимающихся спортивным пятиборьем в группе высшего спортивного мастерства, состоящая из 7 человек.

Тренировочный процесс пятиборцев экспериментальной группы, занимающейся в спортивной школе, осуществлялся на основе Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «современное пятиборье». В содержании представлено рациональное соотношение средств и методов технической, общей и специальной физической подготовки по отдельным видам программы данного вида спорта. Так, основу тренировочных занятий переходного периода составили разнообразные средства активного отдыха и общей физической подготовки, особое внимание уделялось средствам психологического, педагогического и медико-биологического восстановления. В конце переходного периода нагрузка постепенно повышалась, что позволило обеспечить более гладкий переход к первому этапу подготовительного периода подготовительного макроцикла.

Содержание подготовительного периода включало значительное преобладание аэробных нагрузок в дисциплинах пятиборья, относящихся к циклическим (беге и плаванию), направленных на улучшение показателей базовой выносливости, что предполагало выполнение спортсменом работы в 1, 2 и 3 зонах интенсивности тренировочных нагрузок. Использовались различные средства тактической, технической, психологической подготовки спортсменок, важное место занимают восстановительные мероприятия, что позволяет атлетам создать базу для последующих этапов подготовки. В качестве средств общей физической подготовки во втягивающем и базовом мезоциклах использовались общеразвивающие упражнения на различные группы мышц, способствующие гармоничному развитию и укреплению всех органов и систем организма.

В качестве средств специальной подготовки планировались выбранные упражнения, подходящие для каждой конкретной дисциплины современного пятиборья и необходимые для развития и совершенствования тех или иных двигательных качеств, необходимых для достижения высоких спортивных результатов [2].

Для оценки эффективности предлагаемых средств в переходном и подготовительном периодах производился анализ данных функциональной подготовленности спортсменок. Так как результаты педагогических тестов имеют более субъективные данные о подготовленности спортсменок, нами был проведен анализ данных функциональной готовности пятиборцев к соревновательному периоду тренировочного процесса. Оценка функциональных возможностей девушек включала регистрацию частоты сердечных сокращений (ЧСС), артериального давления, определение максимального потребления кислорода (МПК). Данные МПК были взяты в результате прохождения диспансерного осмотра девушек в физкультурном диспансере.

Результаты исследования. В течение подготовительного периода у девушек нами выявлены существенные различия во всех показателях функциональных возможностей, что, по нашему мнению, объясняется рациональным планированием средств как в подготовительном, так и в переходном периоде. На начало эксперимента МПК у девушек составило $43,2 \pm 0,4$ мл/мин/кг, по окончании подготовительного периода — $48,7 \pm 0,02$ мл/мин/кг.

В показателях ЧСС и артериального давления у девушек, занимающихся современным пятиборьем, в конце подготовительного периода также выявлены достоверные различия от начала подготовительного периода к его концу. Снижение пульсовых показателей в покое у девушек свидетельствует об улучшении функционирования кардиореспираторной системы спортсменок, что, по нашему мнению, обусловлено положительным влиянием предлагаемых средств на функциональные возможности организма.

Так, показатель ЧСС у девушек в на-

чале подготовительного периода составил $64,1 \pm 1,9$ уд/мин, в конце подготовительного периода – $61,9 \pm 0,01$ уд/мин, различия достоверны. В показателях артериального давления нами также были обнаружены достоверные различия в процессе подготовительного периода. Таким образом, полученные результаты функциональных возможностей организма девушек свидетельствуют о достаточной функциональной готовности девушек к началу соревновательного периода и подтверждают целесообразность использования предлагаемых средств в переходном и подготовительном периодах.

Список литературы

1. Севдалев, С.В. Моделирование соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов, специализирующихся в современном пятиборье / С.В. Севдалев // Мир спорта. – 2021. – № 2(83). – С. 54–59.
2. Михальчи, Е.В. Изучение взаимосвязей адаптивности к физическим условиям среды с другими психологическими качествами личности / Е.В. Михальчи // Вестник Мининского университета. – 2022. – Т. 10. – № 2(22) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1283> (дата обращения: 10.02.24).
3. Стафеева, А.В. Совершенствование процесса физического воспитания специалиста в рамках профессионального образования в вузе / А.В. Стафеева, С.С. Иванова, Н.В. Денисов // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70(3). – С. 178–181.
4. Уминская, М.Б. Влияние лыжного спорта и правильного питания на работоспособность человека / М.Б. Уминская, В.В. Соколов, А.В. Стафеева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2019. – № 5(98). – С. 92–94.

References

1. Sevdalev, S.V. Modelirovanie sorevnovatelnoi deiatelnosti vysokokvalifitirovannykh sportsmenov, spetsializiruiushchikhsia v sovremennom piatibore / S.V. Sevdalev // Mir sporta. – 2021. – № 2(83). – S. 54–59.
2. Mikhalchi, E.V. Izuchenie vzaimosviazei adaptivnosti k fizicheskim usloviiam sredy s drugimi psikhologicheskimi kachestvami lichnosti / E.V. Mikhalchi // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2022. – T. 10. – № 2(22) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.minin-vestnik.ru/jour/article/view/1283> (data obrashcheniia: 10.02.24).
3. Stafeeva, A.V. Sovershenstvovanie protcessa fizicheskogo vospitaniia spetsialista v ramkakh professionalnogo obrazovaniia v vuze / A.V. Stafeeva, S.S. Ivanova, N.V. Denisov // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniia. – 2021. – № 70(3). – S. 178–181.
4. Uminskaiia, M.B. Vliianie lyzhnogo sporta i pravilnogo pitaniia na rabotosposobnost cheloveka / M.B. Uminskaiia, V.V. Sokolov, A.V. Stafeeva // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2019. – № 5(98). – S. 92–94.

© А.В. Стафеева, В.В. Розов, А.В. Радыгин, 2024

УДК 796/799

Л.С. ШМУЛЬСКАЯ, О.Б. ЛОБАНОВА, И.В. СОСТАВНЕВ, Е.Д. КОНДРАШОВА

*Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Лесосибирск;
КГБУ «Региональный центр спортивной подготовки по адаптивным видам спорта»;
ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»;
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева», г. Красноярск*

ИСТОРИОГРАФИЯ КОМПЛЕКСА ГТО В 1970-Е ГОДЫ

Ключевые слова: комплекс ГТО; историография; 1970-е гг.; физическая культура и спорт; популяризация ГТО.

Аннотация: В статье представлен историографический обзор комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в научной, научно-популярной литературе 1970-х гг. Актуальность исследования обусловлена необходимостью изучения опыта распространения комплекса в советский период, что дает возможность выявить положительные и отрицательные стороны развития ГТО и несколько скорректировать его продвижение в настоящее время. Методы исследования: анализ и синтез эмпирического материала, метод обобщения, метод сплошной выборки. В результате исследования определено, что в разноплановых изданиях 1970-х гг. акцентировалось внимание на информировании и популяризации комплекса ГТО для разных возрастных групп.

Возрождение комплекса «Готов к труду и обороне» в 2014 г. обуславливает необходимость изучения опыта его распространения в советский период. Это позволит выявить положительные и отрицательные стороны развития комплекса и несколько скорректировать его продвижение в настоящее время. Для дальнейшего успешного внедрения проекта ГТО считаем целесообразным проведение тщательного анализа историографии данной проблемы [13]. В рамках данной статьи представлена историография комплекса в 1970-е гг. Издания, освещающие так или иначе комплекс ГТО в указанный период, условно можно объединить в несколько групп.

Наиболее значительная группа работ посвящена требованиям действующего комплекса и особенностям подготовки к сдаче норм. Так, в сборнике «ГТО на марше» раскрывается опыт работы по новому комплексу ГТО, даются конкретные рекомендации общественным инструкторам по спорту, преподавателям, тренерам, которые готовят значкистов ГТО всех ступеней. Подробно представлены организация работы по комплексу, подготовка и особенности сдачи требований и нормативов по разным видам спорта [3]. В 1970-гг. был издан цикл брошюр, посвященных отдельным ступеням комплекса ГТО. Так, издание «Смелые и ловкие» предназначено для детей 10–13 лет. В нем представлены нормы и требования комплекса ГТО I ступени. Поскольку книга предназначена для младших подростков, изложение имеет доступный характер и сопровождается иллюстрациями [12]. Продолжает цикл брошюра «Спортивная смена», адресованная подросткам 14–15 лет с целью повышения их физической подготовленности и овладения ими прикладными и двигательными навыками [10]. Издание «Сила и мужество» предназначено для юношей и девушек 16–18 лет, в нем изложены нормативы и требования комплекса ГТО III ступени, условия допуска к сдаче норм, примерный комплекс утренней гимнастики для девушек и юношей, правила оказания первой медицинской помощи с требованиями освоения программы начальной военной подготовки. Изложение носит популярный характер, в книге имеются яркие иллюстрации, отражающие массовое плакатное искусство указанного периода. Все это способствует привлечению внимания к комплексу определенной возрастной группы [9]. Издание «Бодрость и здоровье» посвящено

V ступени комплекса «Готов к труду и обороне СССР». Книга ориентирована на читателей старшего возраста. В брошюре предлагаются советы как для тех, кто никогда в своей жизни не занимался спортом, так и для тех, кто в настоящее время самостоятельно или в группе общей физической подготовки постоянно занимается физическими упражнениями. Кроме того, авторы обращают внимание не только на технику выполнения упражнений, но и на теоретические знания (например, по теме «Гражданская оборона») [8].

Вторая группа исследований отражает историю комплекса. Так, в учебном пособии В.М. Качашкина анализируются нормативные составляющие комплекса ГТО в разные периоды его существования, детально рассматриваются характер изменений норм, социокультурные условия, влияющие на эти изменения, роль ГТО в развитии массового спорта [5]. В учебнике 1972 г. «Легкая атлетика» в главе «Исторический очерк развития легкой атлетики» (автор главы Ф.И. Самоуков) описываются общие исторические факты развития легкой атлетики в СССР и уделяется внимание комплексу ГТО, который «позволил привлечь к занятиям легкой атлетикой новые слои молодежи и быстрее находить новых талантливых спортсменов» [7, с. 34]. В 1973 г. выходит в свет справочник «Все о спорте», в котором представлены исторические сведения о развитии комплекса ГТО в контексте становления советского спорта [2]. Работы В.В. Столбова, представляющие собой учебники по истории физической культуры и спорта, также достаточно подробно отражают историю создания и развития комплекса ГТО. Автор иллюстрирует изложение фотографиями занятий по военно-физической подготовке, фотографиями первых значков ГТО и спортсменов-значкистов. В книге имеются статистические данные о спортивных рекордах и массовости физкультурного движения [4].

Нельзя не отметить в историографии ГТО издания, посвященные роли комплекса в советском обществе. Так, в книге «ГТО: опыт, проблемы, перспективы» раскрывалось значение комплекса ГТО в воспитании всесторонне развитой

личности, его места как основы управления физкультурным движением. В книге обобщен опыт работы Белорусской физкультурной организации по внедрению оздоровительно-массовой физкультуры в быт народа. В 1974 г. выходит учебник для техникумов физической культуры «Теория и методика физического воспитания», в котором затрагивается вопрос о роли комплекса ГТО в патриотическом воспитании гражданина: «каждый рядовой физкультурник, выполняя нормы ГТО, тем самым выполняет свой патриотический долг – укрепляет могущество нашей страны» [11, с. 27].

Еще одна группа исследований по комплексу ГТО отражает его связь с разными видами спорта. Так, в Блокноте агитатора за 1975 г. находим интересные факты об организации физкультурно-спортивной работы в Брянской области в 1974 г.: построено 23 спортивных зала, более 50 стрелковых тиров, оборудовано 40 бассейнов, более 90 тысяч физкультурников стали спортсменами-разрядниками. Поэтому важно продолжать работу по подготовке и выполнению норм ГТО [1, с. 24]. Это издание продолжает идею неразрывной связи между подготовкой профессионального спортсмена, развитием массовой физической культуры и оснащением спортивными сооружениями в разных регионах страны, где немаловажную роль играет реализация комплекса ГТО. В учебнике «Легкая атлетика» предлагается историческая справка, позволяющая утверждать, что в 1931 г. нормы ГТО охватывали 5 легкоатлетических видов спорта, вследствие чего увеличилось количество людей, интересующихся этим видом спорта. Авторы отмечают, что подобная взаимосвязь ГТО и профессионального спорта позволяет выявлять одаренных и способных спортсменов, тем самым увеличивать шансы на успех в соревнованиях разного уровня [6].

Таким образом, изучение историографии ГТО позволяет сделать вывод, что работы 1970-х гг. способствовали популяризации комплекса, информировали разные возрастные группы о его особенностях и предлагали практические рекомендации по подготовке к сдаче нормативов.

Список литературы

1. Блокнот агитатора. 14 июля 1975 г. – Брянск, 1975.
2. Все о спорте. Справочник. Выпуск 2. – М. : Физкультура и спорт, 1973.

3. ГТО на марше. Сборник. – М. : Физкультура и спорт, 1975.
4. История физической культуры и спорта / под ред. В.В. Столбова. – М. : Физкультура и спорт, 1975.
5. Качашкин, В.М. Методика физического воспитания / В.М. Качашкин. – М. : Просвещение, 1972.
6. Легкая атлетика / под. ред. Е.М. Лутковского и А.А. Филиппова. – М. : Физическая культура и спорт, 1977.
7. Легкая атлетика : учебник. – М. : Физическая культура и спорт, 1972.
8. Пальмова, С. Герои фильмов – спорт / С. Пальмова // Авангард. – 1973. – № 24.
9. Пугачев, В.Ф. Сила и мужество: III ступень комплекса «Готов к труду и обороне СССР» / В.Ф. Пугачев. – М. : Физкультура и спорт, 1974.
10. Тарабрин, И.А. Спортивная смена: II ступень комплекса «Готов к труду и обороне СССР» / И.А. Тарабрин. – Москва : Физкультура и спорт, 1972.
11. Теория и методика физического воспитания / под ред. Г.Д. Харабуги. – М. : Физическая культура и спорт, 1974.
12. Уваров, В.А. Смелые и ловкие / В.А. Уваров. – М., 1973.
13. Шмульская, Л.С. Историография комплекса ГТО в 80-е годы XX века / Л.С. Шмульская, О.Б. Лобанова, Л.С. Максимова, Е.Д. Кондрашова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 8(155). – С. 199–201.

References

1. Bloknot agitatora. 14 iulia 1975 g. – Briansk, 1975.
2. Vse o sporte. Spravochnik. Vypusk 2. – М. : Fizkultura i sport, 1973.
3. GTO na marshe. Sbornik. – М. : Fizkultura i sport, 1975.
4. Istoriia fizicheskoi kultury i sporta / pod red. V.V. Stolbova. – М. : Fizkultura i sport, 1975.
5. Kachashkin, V.M. Metodika fizicheskogo vospitaniia / V.M. Kachashkin. – М. : Prosveshchenie, 1972.
6. Legkaia atletika / pod. red. E.M. Lutkovskogo i A.A. Filippova. – М. : Fizicheskaiia kultura i sport, 1977.
7. Legkaia atletika : uchebnik. – М. : Fizicheskaiia kultura i sport, 1972.
8. Palmova, S. Geroi filmov – sport / S. Palmova // Avangard. – 1973. – № 24.
9. Pugachev, V.F. Sila i muzhestvo: III stupen kompleksa «Gotov k trudu i oborone SSSR» / V.F. Pugachev. – М. : Fizkultura i sport, 1974.
10. Tarabrin, I.A. Sportivnaia smena: II stupen kompleksa «Gotov k trudu i oborone SSSR» / I.A. Tarabrin. – Moskva : Fizkultura i sport, 1972.
11. Teoriia i metodika fizicheskogo vospitaniia / pod red. G.D. Kharabugi. – М. : Fizicheskaiia kultura i sport, 1974.
12. Uvarov, V.A. Smelye i lovkie / V.A. Uvarov. – М., 1973.
13. Shmul'skaia, L.S. Istoriografiia kompleksa GTO v 80-e gody XX veka / L.S. Shmul'skaia, O.B. Lobanova, L.S. Maksimova, E.D. Kondrashova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 8(155). – S. 199–201.

© Л.С. Шмульская, О.Б. Лобанова, И.В. Составнев, Е.Д. Кондрашова, 2024

В.П. БЕССОНОВА, П.П. БЕССОНОВ, Н.Г. БЕССОНОВА

ФГБОУ ВО «Арктический государственный агротехнологический университет»;
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», г. Якутск

СОХРАНЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ЛЮБИТЕЛЕЙ БЕГА НА ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ В УСЛОВИЯХ КРАЙНЕГО СЕВЕРА

Ключевые слова: общая физическая подготовка; любительский бег; марафон; болезни опорно-двигательного аппарата; профилактика; влияние бега; сравнение; холод.

Аннотация: Целью настоящей работы является анализ функционального состояния опорно-двигательного аппарата любителей бега на длинные дистанции в условиях Крайнего Севера. Анализ физического состояния среди бегунов-любителей и пациентов поликлиники проводился по результатам анкетирования, интервью и наблюдения. Всего ответили на вопросы анкеты 66 человек, занимающихся физкультурой, и 50 пациентов поликлиники, не занимающихся физическим трудом, средний возраст – 54 года. Опросник включает 24 вопроса, касающихся физической активности, начала занятий бегом и наличия или отсутствия болей в коленных и тазобедренных суставах. Среди опрошенных любителей бега 11 % респондентов участвуют в марафоне несколько раз в год, 52 % бегают полумарафон несколько раз в год. Проведенный сравнительный анализ показал, что занимающихся физкультурой меньше беспокоили симптомы болезни суставов, а также боли проходили после тренировок. Практическая значимость исследования заключается в том, что оно продемонстрировало положительное влияние физической культуры на организм человека в условиях Крайнего Севера.

Введение

Основной задачей социального развития

в Республике Саха (Якутия) остается укрепление и сохранение здоровья человека в условиях Крайнего Севера. С 2024 г. спортсмены-любители получили отдельный статус, который позволяет принимать участие в различных соревнованиях. В связи с политикой укрепления здоровья нации в последние годы набирает популярность среди любителей такой вид спорта, как легкая атлетика. Из года в год количество участников соревнований среди любителей бега на различные дистанции растет. Одним из главных беговых событий в республике является Якутский марафон, который проводится ежегодно начиная с 2016 г. В 2024 г. организовано два чемпионата по легкой атлетике среди любителей бега, экстремальный марафон на Полюсе холода в самый холодный месяц зимы, а также множество других беговых событий.

Целью исследования является сравнительный анализ функционального состояния, сохранения и развития опорно-двигательного аппарата людей в условиях Крайнего Севера. Гипотеза исследования: умеренные физические нагрузки всегда положительно влияют на функциональное состояние опорно-двигательного аппарата (ОДА) и качество жизни человека на Севере.

У жителей Крайнего Севера заболевания опорно-двигательного аппарата широко распространены среди коренного населения. Среди жителей Якутии часто диагностируют остеоартроз (ОА). Факторами риска ОА являются наследственность, обменные нарушения, малоподвижный образ жизни, приводящие к повреждению, воспалению хрящевой и костной ткани [1–3]. В результате ОА в коленных суставах (КС) и тазобедренных суставах (ТБС) развиваются пато-

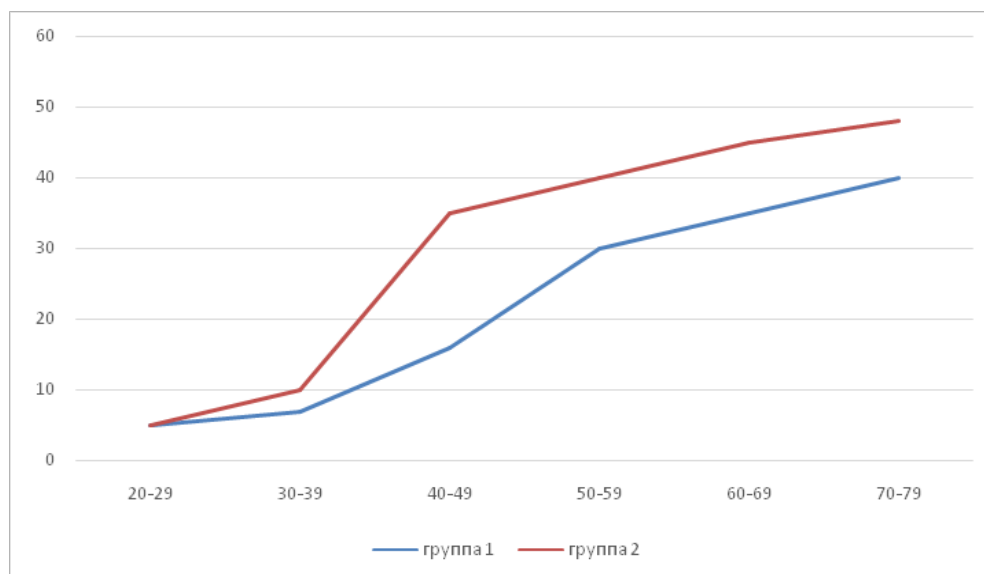


Рис. 1. Сравнение частоты боли в КС/ТБС в группах 1 и 2

логические процессы, которые могут привести к снижению мышечной массы и силы. Основными симптомами при заболеваниях ОДА являются боли в КС и ТБС [4].

Нами проведен сравнительный анализ показателей общей физической подготовки любителей бега и частоты заболеваний ОДА в сравнении с пациентами поликлиники г. Якутска, согласившимися пройти опрос.

Материалы и методы исследования

В проведенном исследовании участвовали любители бега – 39 женщин и 27 мужчин в возрасте от 24 до 70 лет, всего 66 человек, средний возраст – 51, а также 50 пациентов ГАУ РС(Я) «Поликлиника № 1», не занимающихся физическим трудом и согласившихся на заполнение анкеты, средний возраст – 54 года. Анализ физического состояния среди бегунов-любителей и пациентов поликлиники проводился по результатам анкетирования, интервью и наблюдения. Опросник включает 24 вопроса, касающихся физической активности, начала занятий бегом, здоровья, наличия или отсутствия болей в КС и ТБС. Дополнительно изучались анамнез заболевания, амбулаторная карта с результатами обследований. Для проведения исследования нами выделены две группы. В первую группу включены любители бега, а во вторую группу вошли лица, не занимающиеся физическим трудом.

Все участники исследования подписали информированное согласие.

Результаты и их обсуждение

В динамически развивающихся современных условиях физическая активность остается актуальной для сохранения здоровья в условиях Крайнего Севера. Климат Республики Саха (Якутия) резко-континентальный, с крайне низкими температурами в зимнее время года и высокой температурой летом. В зимнее время низкие температуры способствуют малоподвижному образу жизни среди городского населения. Холодный климат, питание, двигательная активность человека на Севере имеют большое значение в сохранении здоровья. Жизнь в регионе с холодной зимой продолжительностью в шесть месяцев и с коротким арктическим летом является серьезным испытанием для организма человека. Известно, что гиподинамия приводит к атрофии мышечной ткани, что приводит к нарушению микроциркуляции в хрящевой и костной тканях. При занятии физкультурой необходимо учитывать пол человека. У женщин, в отличие от мужчин, связки более эластичные и гибкие, поэтому физическая подготовка и активность влияют на результат.

В опросе приняли участие начинающие любители бега – 18,5 %, продолжающие, занимающиеся от 2 до 6 лет – 14 %, занимающиеся более

10 лет – 15 %, занимающиеся с детства – 11 %. В зависимости от уровня подготовки недельный объем любителей бега составил от 12 до 130 км в неделю. В основном они занимаются бегом круглый год с возможным перерывом до одной недели между тренировками. Начинаящие могут отдыхать несколько месяцев в зимний период.

11 % участвуют в марафоне несколько раз в год, 52 % бегают полумарафон несколько раз в год. По данным анкетирования, 48 % бегунов не страдают заболеваниями опорно-двигательного аппарата, 52 % отмечают следующие заболевания: травмы и растяжения – 22 %, протрузии – 14 %, варикоз, перелом копчика, пяточная шпора – 16 %. При этом один человек отмечает, что у него от бега прошли боли от грыжи позвоночника. 70 % опрошенных считают, что тренировки помогают справиться с болью ОДА, и при правильной тренировке бег является профилактикой заболеваний суставов.

Как видно из рис. 1, у лиц, занимающихся физической культурой (группа 1), боли в КС и ТБС ниже по сравнению с лицами, обращающимися в поликлинику по поводу различных заболеваний (группа 2).

Полученные результаты исследований показывают, что малоподвижный образ жизни увеличивает симптомы боли в КС и ТБС.

Заключение

Таким образом, малоподвижность и длительные перерывы между тренировками приводят к уменьшению гибкости суставов на 10–20 %. Часто причинами заболеваний ОДА у

лиц, занимающихся спортом, являются физические перегрузки и травмы. Развитию заболеваний суставов способствуют избыточная масса тела, а также генетические факторы и вредные привычки (курение). В условиях Крайнего Севера заболевания суставов выявляются достаточно часто. При ранней диагностике они поддаются излечению, эффективны профилактические мероприятия. Особенности развития и течения болезни ОДА в условиях Севера связаны с низкими температурами, дефицитом ультрафиолетовых лучей и перепадами атмосферного давления, отмечается обострение заболевания в зимнее время года. Сопутствующие заболевания, такие как сердечно-сосудистые болезни, заболевания органов пищеварения, также являются факторами обострения болезней ОДА. Поэтому важную роль в Республике Саха (Якутия) отводят ранней диагностике и профилактике болезни ОДА среди населения. В настоящее время работают «Комплексный социально-реабилитационный центр опорно-двигательного аппарата», Физкультурно-оздоровительный центр «Кинезис», государственные и частные лечебные учреждения, оснащенные современной аппаратурой. В лечении заболеваний ОДА используют медикаментозную и немедикаментозную терапию.

Проведенные исследования подтверждают пользу занятий физической нагрузкой, в частности бегом, независимо от природно-климатических условий Крайнего Севера. Сравнительный анализ показал, что у лиц, занимающихся физической нагрузкой, значительно ниже риск заболеваний ОДА и ниже вероятность развития саркопении с возрастом.

Список литературы

1. Бессонова, В.П. Общая физическая подготовка и сохранение функционального состояния опорно-двигательного аппарата человека на Севере / В.П. Бессонова, П.П. Бессонов, Н.Г. Бессонова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 7(209). – С. 51–55.
2. Страхов, М.А. Особенности лечения и профилактики остеоартрита в молодом возрасте / М.А. Страхов, Н.В. Загородний, А.В. Скороглядов, Г.Д. Лазишвили, Г. Гаев // Русский медицинский журнал. – 2016. – № 8. – С. 498–504.
3. O'Neill, T.W. Update on the epidemiology, risk factors and disease outcomes of osteoarthritis / T.W. O'Neill, P.S. McCabe, J. McBeth // Best Pract Res Clin Rheumatol. – 2018. – V. 32(2). – Pp. 312–326. – DOI: 10.1016/j.berh. 2018.10.007.
4. Лебедев, А.Ю. Гены-предикторы остеоартроза крупных суставов, роль в патогенезе, перспективы использования таргетной терапии / А.Ю. Лебедев, Е.В. Трубникова, А.С. Белоус, В.В. Сорока, М.Н. Агапов // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6-2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32209> (дата обращения: 29.07.2024).

References

1. Bessonova, V.P. Obshchaia fizicheskaia podgotovka i sokhranenie funktsionalnogo sostoianiia oporno-dvigatel'nogo apparata cheloveka na Severe / V.P. Bessonova, P.P. Bessonov, N.G. Bessonova // Uchenye zapiski universiteta imeni P.F. Lesgafta. – 2022. – № 7(209). – S. 51–55.
2. Strakhov, M.A. Osobennosti lecheniia i profilaktiki osteoartrita v molodom vozraste / M.A. Strakhov, N.V. Zagorodnii, A.V. Skorogliadov, G.D. Lazishvili, G. Gaev // Russkii meditsinskii zhurnal. – 2016. – № 8. – S. 498–504.
4. Lebedev, A.Iu. Geny-prediktory osteoartroza krupnykh sustavov, rol v patogeneze, perspektivy ispolzovaniia targetnoi terapii / A.Iu. Lebedev, E.V. Trubnikova, A.S. Belous, V.V. Soroka, M.N. Agapov // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniia. – 2022. – № 6-2 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32209> (data obrashcheniia: 29.07.2024).

© В.П. Бессонова, П.П. Бессонов, Н.Г. Бессонова, 2024

УДК 796.012.6:611.08(51-76)

В.И. БОНДИН, Е.И. ПОЧЕКАЕВА, Е.А. ПЕСТРИКОВ, С.И. СЕДЛОВ

*ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону;
ФГКВООУ ВО «Краснодарское высшее военное училище имени генерала армии
С.М. Штеменко», г. Краснодар;
МБУ ДО «Спортивная школа № 3», г. Ростов-на-Дону*

НАДЕЖНОСТЬ И ИНФОРМАТИВНОСТЬ ТЕСТОВ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Ключевые слова: надежность; информативность; тесты; оценка; физическое состояние; занимающиеся; оздоровительная физическая культура.

Аннотация: С целью разработки и определения надежности и информативности тестов оценки физического состояния занимающихся оздоровительной физической культурой в работе осуществляется анализ современных подходов к оценке соматического состояния занимающихся, дается характеристика тестов, широко используемых в оздоровительной физической культуре. В исследовании применяются следующие методы: теоретический анализ, педагогическое тестирование, обобщение опыта работы по определению качества тестов оценки физического состояния, математико-статистические методы. В результате исследования авторы подчеркивают положение о том, что показатели результатов тестирования зависят от множества факторов, которые необходимо соблюдать, а с учетом саморегуляции организма как взаимосвязанной системы необходимы специальные тесты, отражающие происходящие функциональные изменения в организме. В качестве перспективных тестов в решении данных задач предлагается использовать физические упражнения, которые являются надежными и информативными для оценки физического состояния занимающихся оздоровительной физической культурой.

Введение. В настоящее время результатами фундаментальных исследований доказано, что информативными показателями здоровья человека являются потребность энергии, ее аккумуляция и мобилизация для обеспечения физиологических функций организма. Чем больше мощность и емкость энергопотенциала, тем выше уровень физического состояния и здоровья индивида (Н.И. Волков, В.Л. Карпман, Е.Г. Мильнер, В.Л. Уткин).

Однако в проектируемых современных физкультурно-оздоровительных технологиях недостаточно внимания уделяется качеству тестов, оценивающих физическое состояние по показателям энергообеспечения мышечной деятельности. Данное положение свидетельствует о том, что физкультурно-оздоровительная работа проводится не на должном уровне и не отвечает современным требованиям повышения уровня физического состояния населения. В этой связи актуализируется необходимость перехода от субъективных критериев диагностики физического состояния к объективным, имеющим естественно-научное обоснование и являющимся надежными и информативными.

Цель исследования – разработать и определить надежность и информативность тестов оценки физического состояния занимающихся оздоровительной физической культурой.

Методы исследования: теоретический анализ педагогической специальной литературы по проблеме исследования, педагогическое тестирование, обобщение опыта работы по определению качества тестов оценки физиче-

ского состояния, математико-статистические методы.

Результаты исследования. Физическое состояние как важнейшая педагогическая проблема оздоровительной физической культуры анализируется в исследованиях В.И. Бондина, А.А. Горелова, А.В. Глузман, Н.И. Дворкиной, О.Э. Евсеевой, М.И. Сентизовой, М.Б. Редниковой, В.А. Тарасова с соавторами и др. [1; 3–7]. В проводимых исследованиях указывается, что правильно организованный процесс оздоровительной физической культуры немислим без систематического контроля за состоянием занимающихся и физическими нагрузками, эффективность которых будет проявляться лишь в том случае, если их реализация опирается на научно обоснованные подходы к надежности и информативности используемых тестов.

В этой связи главным направлением оздоровительной физической культуры является совершенствование диагностики физического состояния занимающихся. Для этого применяются специальные тесты, результаты выполнения которых должны отвечать критериям оценки изучаемых физических состояний по показателям энергопотенциала, который зависит от многих свойств организма человека и факторов окружающей среды.

При этом знания о происходящих процессах энергообеспечения мышечной деятельности позволяют грамотно определять основные компоненты нагрузок оздоровительной направленности по длительности, интенсивности, интервалам отдыха и количеству повторений. А реакции организма на выполняемые компоненты физических нагрузок могут служить критерием оценки физического состояния.

В ходе исследования степени разработанности проблемы и практики оценки физического состояния занимающихся оздоровительной физической культурой выявлено противоречие между требованиями современных стандартов образования в улучшении физкультурно-оздоровительного процесса и недостаточной методической разработанностью тестов для оценки физического состояния занимающихся. Разработка методических рекомендаций по диагностике физического состояния осуществлялась на основе теории тестов (П. Благуш), где качество тестов представлено в виде надежности (воспроизводимость, эквивалентность, объективность) и информативности (эмпирическая, по критерию,

логическая).

В исследовании приняли участие студенты Ростовского государственного экономического университета в количестве 30 человек, занимающиеся оздоровительной физической культурой. Для расчета надежности тестов использовался метод повторного тестирования (*test-retest*), коэффициента корреляции (Дж. Гласс, Дж. Стенли) [2].

В качестве тестов оценки физического состояния занимающихся оздоровительной физической культурой были использованы специальные физические упражнения определенной энергетической направленности (аэробной, анаэробно-гликолитической и анаэробно-алактатной).

Для определения анаэробно-алактатных энергетических возможностей использовались прыжки на платформу высотой 30 см в течение 8 с (Тест 1. показатели частоты сердечных сокращений (ЧСС) при выполнении упражнений анаэробно-алактатной направленности).

Для определения анаэробно-гликолитических энергетических возможностей использовались (Тест 2. показатели ЧСС при выполнении физических упражнений анаэробно-гликолитической направленности в течение 2 минут в количестве 30 повторений каждого упражнения):

- подскоки со взмахом ноги вперед не выше 90° – 30 раз;
- прыжки «ноги вместе – ноги врозь» – 30 раз;
- подскоки со сгибанием и разгибанием ноги в коленном суставе в положении в сторону – 30 раз;
- взмахи правой (левой) ноги вперед, голень вниз.

Для определения аэробной энергетической возможности использовались (Тест 3. показатели ЧСС при выполнении упражнений базовых шагов аэробной направленности в течение 12 минут):

- шаг в сторону;
- шаги врозь-врозь, назад-назад;
- касание пола пяткой, носком;
- шаги на месте с переступанием (вперед, назад);
- приставные шаги в сторону с подскоком;
- открытый шаг;
- скрытый шаг в сторону;
- скрытый шаг на месте.

Полученные результаты вычислений харак-

теризуются следующими показателями:

- тест 1 – «отличная» надежность;
- тест 2 – «хорошая» надежность;
- тест 3 – «удовлетворительная» надежность.

Результаты надежности тестов дали основание для исследования их информативности, где использовался подход к оценке информативности, при котором роль критерия исполняет принадлежность исследуемых к той или иной квалификационной группе:

$$d = \frac{M}{N} \times \frac{m}{n},$$

где N – численность «верхней»; M – число испытуемых сильной группы, успешно выполнивших задания; n – численность слабой группы; m – число испытуемых из слабой группы, выполнивших задания.

Примечание: испытуемый более сильной группы считается «успешно выполнившим за-

дание», если показан результат выше лучшего результата более слабой группы; испытуемый более слабой группы считается «успешно выполнившим задание», если показан результат более высокий, чем худший результат сильной группы.

Применение указанной формулы для расчета информативности тестов 1, 2, 3 дало результаты (в диапазоне показателей 0,19–0,75), что свидетельствует о достаточно высокой различительной возможности тестов.

В заключение можно отметить, что предлагаемые тесты в виде специальных физических упражнений аэробной, анаэробно-алактатной и анаэробно-гликолитической направленности свидетельствуют о достаточно высокой надежности и информативности, позволяют оценивать уровень физического состояния в физкультурно-оздоровительном процессе, могут широко применяться в практической работе по оздоровительной физической культуре.

Список литературы

1. Бондин, В.И. Проектирование физкультурно-оздоровительных технологий на основе синергетического подхода в вузовском образовании / В.И. Бондин, И.А. Пономарева, Е.А. Пестриков // Спортивно-педагогическое образование. – 2023. – № 2. – С. 119–127.
2. Гласс, Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Дж. Гласс, Дж. Стенли. – М.: Прогресс, 1976. – 495 с.
3. Глузман, А.В. Приемы индивидуальной оздоровительной физической культуры в системе телесного здоровья человека: антропологический подход / А.В. Глузман, Р.Р. Магомедов, М.Р. Попова // Адаптивная физическая культура. – 2024. – № 1(97). – С. 19–21.
4. Дворкина, Н.И. Влияние занятий каратэбикой на функциональное состояние сердечно-сосудистой системы подростков / Н.И. Дворкина, А.И. Ефентьев, А.Е. Стомба // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2022. – № 5. – С. 32–34.
5. Редникова, М.Б. Индивидуально-личностные особенности и актуальное психологическое и соматическое состояние личности: историко-теоретический аспект / М.Б. Редникова // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2023. – Т. 4. – № 12. – С. 87–93.
6. Сентизова, М.И. Педагогические условия физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья / М.И. Сентизова, С.В. Евсеева // Глобальный научный потенциал. – СПб.: ТМБпринт. – 2022. – № 6(135). – С. 89–93.
7. Тарасов, В.А. Физическая активность людей пожилого возраста и ее влияние на соматическое и психологическое здоровье / В.А. Тарасов, С.В. Цветов, А.Б. Борисов, М.И. Нарватов // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. – 2022. – Т. 30. – № 1. – С. 39–44.

References

1. Bondin, V.I. Proektirovanie fizkulturno-ozdorovitelnykh tekhnologii na osnove sinergeticheskogo podkhoda v vuzovskom obrazovanii / V.I. Bondin, I.A. Ponomareva, E.A. Pestrikov // Sportivno-pedagogicheskoe obrazovanie. – 2023. – № 2. – S. 119–127.
2. Glass, Dzh. Statisticheskie metody v pedagogike i psikhologii / Dzh. Glass, Dzh. Stenli. – M.: Progress, 1976. – 495 s.

3. Gluzman, A.V. Priemy individualnoi ozdorovitelnoi fizicheskoi kultury v sisteme telesnogo zdorovia cheloveka: antropologicheskii podkhod / A.V. Gluzman, R.R. Magomedov, M.R. Popova // Adaptivnaia fizicheskaia kultura. – 2024. – № 1(97). – S. 19–21.

4. Dvorkina, N.I. Vliianie zaniatii karatebikoi na funktsionalnoe sostoianie serdechno-sosudistoi sistemy podrostkov / N.I. Dvorkina, A.I. Efentev, A.E. Stovba // Fizicheskaia kultura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka. – 2022. – № 5. – S. 32–34.

5. Rednikova, M.B. Individualno-lichnostnye osobennosti i aktualnoe psikhologicheskoe i somaticheskoe sostoianie lichnosti: istoriko-teoreticheskii aspekt / M.B. Rednikova // Aktualnye problemy pedagogiki i psikhologii. – 2023. – Т. 4. – № 12. – S. 87–93.

6. Sentizova, M.I. Pedagogicheskie usloviia fizicheskogo vospitaniia studentov s ogranichennymi vozmozhnostiami zdorovia / M.I. Sentizova, S.V. Evseeva // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 6(135). – S. 89–93.

7. Tarasov, V.A. Fizicheskaia aktivnost liudei pozhilogo vozrasta i ee vliianie na somaticheskoe i psikhologicheskoe zdorove / V.A. Tarasov, S.V. Tsvetov, A.B. Borisov, M.I. Narvatov // Problemy sotcialnoi gigieny, zdravookhraneniia i istorii meditsiny. – 2022. – Т. 30. – № 1. – S. 39–44.

© В.И. Бондин, Е.И. Почекаева, Е.А. Пестриков, С.И. Седлов, 2024

В.И. БОНДИН, Т.А. СТЕПАНОВА, О.Д. ФЕДОТОВА, А.М. МЕНДЖЕРИЦКИЙ

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»;
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет», г. Ростов-на-Дону

КОМПЛЕКСНЫЙ КОНТРОЛЬ В ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

Ключевые слова: комплексный контроль; оздоровительная физическая культура; спорт.

Аннотация: Цель работы – проанализировать современные подходы к комплексному контролю в процессе занятий спортом и оздоровительной физической культурой. Методы: теоретический анализ и обобщение специальной методической литературы по проблеме исследования; сравнительный анализ методов диагностики двигательных качеств, функционального состояния и здоровья. В работе рассматриваются труды основоположников педагогического контроля в системе оздоровительной физической культуры и спорта, анализируются пути его совершенствования, дается характеристика основных направлений диагностики. В результате проведенного исследования авторы указывают, что в качестве основных требований для определения показателей диагностики необходим единый терминологический аппарат. Для контроля функционального состояния и здоровья рассматриваются различные авторские подходы. В качестве наиболее значимых указываются методы на основе контроля за энергетическими возможностями занимающихся. В заключение отмечается, что основными из предлагаемых подходов являются модернизация методологического арсенала исследовательской и практической работы в области оздоровительной физической культуры, а также переход от субъективных методов контроля к объективным, имеющим не только опытное, но и естественно-научное обоснование.

Введение. Актуальность исследования основана на фундаментальных работах, свидетельствующих о том, что организм человека

представляет собой систему взаимосвязанных механизмов по обеспечению его жизнедеятельности, где ведущее место должно отводиться проведению комплексного контроля за происходящими процессами, чтобы избежать отрицательных последствий для здоровья человека. Вместе с тем в большинстве проводимых исследований контроль осуществляется для наиболее важных показателей решения задач двигательного характера, а контроль других процессов функционирования организма для сохранения и укрепления здоровья проводится в недостаточной степени. Несмотря на имеющиеся методологические основы проведения комплексного контроля за состоянием занимающихся оздоровительной физической культурой и спортом, ключевые информационно-аналитические подходы на практике решаются разрозненно, что требует дальнейшего совершенствования.

Цель работы – проанализировать современные подходы к комплексному контролю в процессе занятий оздоровительной физической культурой и спортом.

Методы: теоретический анализ и обобщение специальной методической литературы по проблеме исследования; сравнительный анализ методов диагностики двигательных качеств, функционального состояния и здоровья.

Результаты исследования. О необходимости комплексного контроля в процессе занятий оздоровительной физической культурой и спортом указывал первый нарком здравоохранения Н.А. Семашко, который выдвинул лозунг: «Без врачебного контроля нет советской физкультуры». На стадии зарождения физической культуры в нашей стране автор отмечал, что физические упражнения могут оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на здоровье занимающихся.

Большой вклад в научное обоснование контроля в процессе занятий оздоровительной физической культурой и спортом внесли исследования профессора В.М. Зацюрского и его опубликованная книга «Кибернетика, математика, спорт», получившая большое признание как в нашей стране, так и за рубежом. К числу основоположников контроля в подготовке спортсменов относятся ученые В.А. Барановский, Н.А. Масальгин, предложившие факторный анализ при изучении тренированности спортсменов; Е.Я. Бондаревский, определивший надежность тестов, используемых для характеристики моторики человека; М.А. Годик, который научно обосновал и апробировал достоверные подходы к контролю тренировочных и соревновательных нагрузок в спорте; Н.И. Волков, предложивший использовать в тренировочном процессе биохимический контроль; Ю.В. Верхошанский, указавший методы контроля скоростно-силовых качеств; Г.И. Кукушкин, показавший пути совершенствования системы физического воспитания, где вопросам контроля отводится первостепенное значение; Г.А. Семенов, давший характеристику двигательных качеств человека и методов их контроля; В.П. Филин, обосновавший основы педагогического контроля в научных исследованиях по оздоровительной физической культуре и спорту.

В настоящее время в теории и методике физического воспитания и спорта первостепенное значение отводится контролю двигательных качеств, включающему данные:

- о показателях двигательных способностей и возможностей, которые измеряются разными критериями;
- об информативности, надежности и объективности используемых тестов;
- о перспективах двигательных достижений в определенном виде двигательной деятельности;
- о структуре и моделировании двигательных способностей.

Указанные показатели направлены на повышение точности информации, снижение возможности проявления отрицательных последствий как в подготовке спортсменов высокой квалификации, так и в оздоровительной физической культуре.

Показатели диагностики тестирования двигательных способностей и возможностей позволяют осуществлять контроль достигнутых

результатов и оценивать эффективность применения тренировочных нагрузок.

Главными требованиями в комплексном контроле должна быть научно обоснованная терминология используемых понятий. Однако в проводимых исследованиях и практической действительности отсутствуют единые точки зрения к понятию «способности».

Согласно словарю по педагогике, «способности – индивидуально-психологические свойства личности, которые реализуются специализированными функциональными системами головного мозга и которые при благоприятных условиях в наибольшей мере определяют успешность освоения и продуктивность выполнения определенной деятельности или ряда деятельности». По определению Б.М. Теплова, «способности – индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, несводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности» [10].

Исходя из данного определения, необходимо измерять показатели эффективности и быстроты обучения определенной спортивной деятельности, однако в большинстве исследований измеряются результаты тестирований в секундах, метрах, килограммах и т.д., которые определяют спортивный результат и уровень развития двигательных качеств, но не оценивают способности занимающихся.

В этой связи необходимы единые научно обоснованные подходы к сущности и содержанию используемых понятий, позволяющие разрабатывать достоверные критерии для комплексного контроля в процессе занятий оздоровительной физической культурой и спортом [6].

В настоящее время в области контроля оздоровительной физической культуры наблюдается значительный прогресс с использованием современных цифровых технологий, позволяющих объективно оценивать функциональное состояние занимающихся.

Наряду с цифровыми технологиями для оценки функционального состояния используются простые и доступные тесты, предлагаемые Е.А. Пироговой [9]. Однако получаемые показатели не позволяют осуществлять коррекцию тренировочного процесса.

Предлагаемый Р.М. Баевским [2] подход к определению адаптационного потенциала

устанавливает уровни состояния здоровья занимающихся, но непригоден для управления и контроля в процессе проведения физкультурно-оздоровительных занятий.

Другие системы «КОНТРЕКС-1» и «КОНТРЕКС-2», предложенные С.А. Душаниным [4], учитывают наличие различных факторов, влияющих на организм человека с последующим перерасчетом результатов в баллы, сумма которых определяет комплексную оценку. Получаемые баллы позволяют субъективно оценивать состояние здоровья, но не могут использоваться в планировании и управлении тренировочным процессом.

Важными для теории и практики оздоровительной физической культуры и спорта являются фундаментальные исследования Н.М. Амосова [1] о резервных возможностях организма и работы *R. Paffenbarger* [12], связанные с индексом физической активности и вредными привычками.

Заслуживает внимания для практической деятельности определение показателей интенсивности выполнения упражнений, рассчитываемых методами с помощью специальных формул, предлагаемых в исследованиях Л.Я. Иващенко [5], а также нормирование физических нагрузок по частоте сердечных сокращений [8].

Большую популярность в оздоровительной физической культуре получила система К. Купера [7]. Однако данная система основана на практическом опыте автора при занятиях с определенным контингентом и по существу является эмпирической.

Наиболее достоверными для оздоровительной физической культуры являются методы контроля за энергетическими возможностями занимающихся. Научное обоснование указанных методов представлено в исследованиях В.Л. Уткина [11], В.И. Бондина [3], где дока-

зано, что увеличение энергетических возможностей обеспечивает повышение эффективности двигательной деятельности. Показана степень участия механизмов энергообеспечения мышечной работы, которая зависит от ее интенсивности и продолжительности. Дается характеристика имитационного моделирования физических нагрузок оздоровительной направленности. Полученные результаты свидетельствуют об адекватности используемой имитационной модели и могут применяться в процессе контроля физкультурно-оздоровительных занятий для повышения физического состояния и здоровья.

Для контроля функционального состояния занимающихся предлагается в качестве тестов использовать специальные физические упражнения аэробной, анаэробно-гликолитической и анаэробно-алактатной направленности, оценивающие срочный, кумулятивный и отставленный тренировочные эффекты, что позволяет эффективно осуществлять планирование нагрузок в физкультурно-оздоровительном процессе.

В заключение можно отметить, что в результате анализа литературы по комплексному контролю в оздоровительной физической культуре и спорте становятся очевидными предлагаемые подходы, главными из которых, на наш взгляд, являются модернизация методологического арсенала исследовательской и практической работы в области оздоровительной физической культуры, а также переход от субъективных методов контроля к объективным, имеющим не только опытное, но и естественно-научное обоснование. Назрела необходимость консолидировать усилия научных школ, что обеспечило бы преемственность и переход от фрагментарных исследований к систематическому накоплению знаний по разработке достоверного комплексного контроля.

Список литературы

1. Амосов, Н.М. Раздумья о здоровье / Н.М. Амосов. – 3-е изд., доп. и переработ. – М. : Физкультура и спорт, 1987. – 64 с.
2. Баевский, Р.М. Прогнозирование состояний на грани нормы и патологии / Р.М. Баевский. – М. : Медицина, 1979. – 298 с.
3. Бондин, В.И. Педагогические основы физкультурно-оздоровительных систем : дисс. ... докт. пед. наук / В.И. Бондин. – Ростов-на-Дону, 1999. – 341 с.
4. Душанин, С.А. Балльная система самоконтроля (КОНТРЕКС-1) при занятиях массовыми формами физической культуры / С.А. Душанин, Е.А. Пирогова, Е.Д. Дудкина // Теория и практика физической культуры. – 1977. – № 12. – С. 44–45.

5. Иващенко, Л.Я. Программирование занятий оздоровительной направленности / Л.Я. Иващенко // Теория и практика физической культуры. – 1990. – № 1. – С. 31–34.
6. Комарова, Н.А. Оценка влияния средств физической культуры на психофизиологические реакции студентов / Н.А. Комарова, Л.Г. Майдокина, В.В. Цыбусова, О.А. Микаева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 7(148). – С. 66–68.
7. Купер, К. Аэробика для хорошего настроения / К. Купер. – М. : ФиС, 1987. – 192 с.
8. Орешкин, Ю.А. К здоровью через физкультуру / Ю.А. Орешкин. – М., 1990. – 76 с.
9. Пирогова, Е.А. Оперативная оценка физического состояния при занятиях массовыми формами физической культуры / Е.А. Пирогова // Теория и практика физической культуры. – 1988. – № 9. – С. 6–8.
10. Рапацевич, Е.С. Золотая книга педагога / Е.С. Рапацевич. – Мн. : Современная школа, 2010. – 719 с.
11. Уткин, В.Л. Энергетическое обеспечение оптимальных режимов циклической мышечной работы : дисс. ... док. биол. наук / В.Л. Уткин. – М., 1985. – 470 с.
12. Paffenbarger, R. A natural history of athleticism and cardiovascular health / R. Paffenbarger // Journal of the American Medical Association. – 1984. – V. 252. – № 4. – Pp. 27–31.

References

1. Amosov, N.M. Razdumia o zdorove / N.M. Amosov. – 3-e izd., dop. i pererabot. – М. : Fizkultura i sport, 1987. – 64 s.
2. Baevskii, R.M. Prognozirovanie sostoianii na grani normy i patologii / R.M. Baevskii. – М. : Meditsina, 1979. – 298 s.
3. Bondin, V.I. Pedagogicheskie osnovy fizkulturno-ozdorovitelnykh sistem : diss. ... dokt. ped. nauk / V.I. Bondin. – Rostov-na-Donu, 1999. – 341 s.
4. Dushanin, S.A. Ballnaia sistema samokontrolia (KONTREKS-1) pri zaniatiiakh massovymi formami fizicheskoi kultury / S.A. Dushanin, E.A. Pirogova, E.D. Dudkina // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. – 1977. – № 12. – S. 44–45.
5. Ivashchenko, L.Ia. Programmirovaniie zaniatii ozdorovitelnoi napravlenosti / L.Ia. Ivashchenko // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. – 1990. – № 1. – S. 31–34.
6. Komarova, N.A. Otchenka vliianiia sredstv fizicheskoi kultury na psikhofiziologicheskie reaktcii studentov / N.A. Komarova, L.G. Maidokina, V.V. Tcybusova, O.A. Mikaeva // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 7(148). – S. 66–68.
7. Kuper, K. Aerobika dlia khoroshego nastroiinii / K. Kuper. – М. : FiS, 1987. – 192 s.
8. Oreshkin, Iu.A. K zdoroviu cherez fizkulturu / Iu.A. Oreshkin. – М., 1990. – 76 s.
9. Pirogova, E.A. Operativnaia otchenka fizicheskogo sostoianiiia pri zaniatiiakh massovymi formami fizicheskoi kultury / E.A. Pirogova // Teoriia i praktika fizicheskoi kultury. – 1988. – № 9. – S. 6–8.
10. Rapatceovich, E.S. Zolotaia kniga pedagoga / E.S. Rapatceovich. – Мн. : Sovremennaia shkola, 2010. – 719 s.
11. Utkin, V.L. Energeticheskoe obespechenie optimalnykh rezhimov tsiklicheskoii myshechnoi raboty : diss. ... dok. biol. nauk / V.L. Utkin. – М., 1985. – 470 s.

© В.И. Бондин, Т.А. Степанова, О.Д. Федотова, А.М. Менджерицкий, 2024

А.Д. КРИВОНОГОВ, Д.С. ИВАНОВ, О.В. ИЛЮШИН

ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет»;
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НЕВРОЛОГИЧЕСКИХ ИСХОДОВ У ДЕТЕЙ С РАЗНОЙ СТЕПЕНЬЮ НЕДОНОШЕННОСТИ

Ключевые слова: психология; детский церебральный паралич (ДЦП); медицина; технологии; недоношенность; исследование.

Аннотация: Цель статьи – изучить психологические аспекты неврологических исходов у детей, рожденных с различной степенью недоношенности. Задачами являются: рассмотрение данных о влиянии степени недоношенности на развитие нервной системы и возможность неврологических патологий, возникающих в раннем детстве, а также анализ когнитивных, моторных и поведенческих аспектов развития. Результатом статьи является вывод о влиянии недоношенности на психологические аспекты неврологического исхода.

Задачи: изучить психологические аспекты неврологических исходов у недоношенных детей; оценить взаимосвязь психологического аспекта неврологического дефицита со степенью недоношенности; определить материнские факторы риска рождения недоношенных детей.

В данной статье подтверждается гипотеза: степень недоношенности не всегда в абсолютном случае влияет на психологический аспект неврологического исхода.

Методика исследования, применяемая в статье: сбор анамнеза и жалоб, метод неврологического осмотра, классификация двигательной недостаточности по *GFMCS*, использование инструментального метода нейросонографии для оценки поражения головного мозга у новорожденных, пакет статистических программ *STATTECH* и *Excel* (построение таблиц, графиков, диаграмм).

Полученные результаты подтверждают,

что степень недоношенности не всегда в абсолютном случае влияет на неврологический исход.

Теоретическая часть

Преждевременные роды являются одним из основных факторов риска церебрального паралича и связанных с ним нейросенсорных нарушений (*E. Himpens* 2008; *M. Oskoui* 2013), при этом более 40 % лиц с детским церебральным параличом рождаются преждевременными (*ACPR Group* 2013) [1].

Недоношенность и гипоксия мозга являются главными причинами патологии центральной нервной системы (ЦНС), системы органов зрения и слуха: формирование детского церебрального паралича, развитие психологических отклонений, ретинопатии, сенсоневральной тугоухости, задержка умственного развития и речи [2]. Одним из наиболее тяжелых заболеваний, ассоциированных с нарушением моторной функции ЦНС и занимающих лидирующую роль в структуре детской неврологической инвалидности в мире, является ДЦП [3].

Согласно данным мировой литературы, численность и распространенность детского церебрального паралича очень различаются между собой и зависят от срока гестации (время от зачатия): у недоношенных детей менее 28 недель – до 15–30 %, с 28 до 31 недель – 6,2 %, с 32 до 36 недель – 0,7 %, у доношенных новорожденных – 0,1 % случаев [4]. На территории нашей страны распространенность ДЦП составляет 4–5 человек на 1000 человек [2].

Детский церебральный паралич – это не-



Рис. 1. Неврологические исходы у детей с I степенью недоношенности

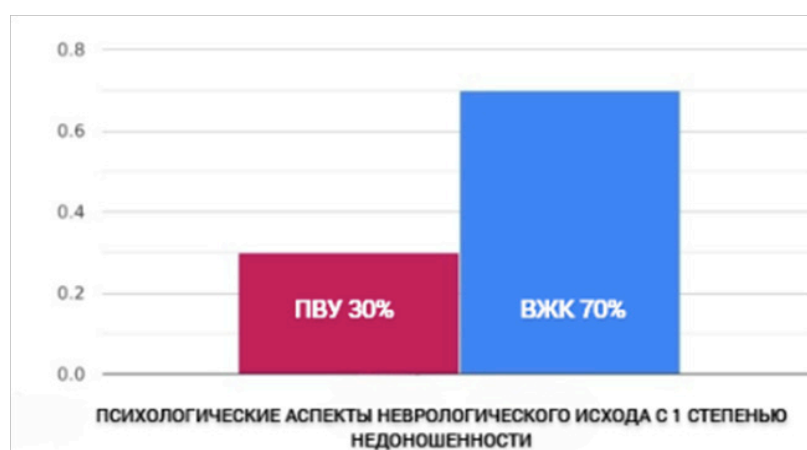


Рис. 2. Нейросонографическое изменение у детей с I степенью недоношенности

врологическое заболевание, которое приводит к нарушению двигательных функций из-за повреждения мозга в результате нарушения кровоснабжения, инфекций и других факторов во время беременности, родов или в раннем детстве.

ДЦП проявляется различными формами нарушения движения – от частичного или полного паралича до спастических мышечных судорог, координационных нарушений и снижения мышечного тонуса. У детей с ДЦП обычно наблюдаются проблемы с походкой, плохая координация движения, снижение мышечной силы и гибкости, а также проблемы со зрением, слухом и речью.

Практическое исследование

На базе Детской республиканской клинической больницы, Консультативной поликлиники № 2 было проведено исследование медицинской документации (амбулаторных карт) 40 пациентов I–IV степени недоношенности (25–37 недель), по 10 пациентов в каждой группе, проходивших реабилитацию в данном центре. Из исследования были исключены доношенные дети (более 38 недель), с черепно-мозговыми травмами, посленатальной смертью и другими осложнениями после акушерских мероприятий.

Ранняя диагностика ДЦП имеет исключительно важное значение для построения

реабилитационной работы и прогноза, и в большинстве случаев диагноз ДЦП может быть установлен уже на 1 году жизни ребенка.

Ранние проявления ДЦП [2]:

- задержка двигательного и психо-речевого развития;
- отсутствие или задержка редукции врожденных рефлексов;
- задержка или отсутствие редукции тонических рефлексов (ЛТР, ШСТР, АШТР).

Среди детей с I степенью недоношенности примерно у 20 % пациентов был детский церебральный паралич (*GFMC* I), примерно у 70 % недоношенных была задержка моторного развития, у примерно 10 % детей моторное развитие в норме (рис. 1).

Среди детей с I степенью недоношенности примерно у 30 % было перивентрикулярное уплотнение, примерно у 70 % пациентов было

внутрижелудочковое кровоизлияние (рис. 2).

Заключение

Как было сказано выше, в настоящем исследовании делался акцент именно на зависимости частоты и уровня моторного развития от степени недоношенности, для чего и были поставлены определенные цели, которые удалось выполнить, а именно: изучили психологические аспекты неврологических исходов у недоношенных детей, оценили взаимосвязь психологического аспекта неврологического дефицита со степенью недоношенности, определили материнские факторы риска рождения недоношенных детей.

Из этого можно сделать вывод: было выявлено, что степень недоношенности не всегда в абсолютном случае влияет на психологический аспект неврологического исхода.

Список литературы

1. Антонов, А.Г. Интенсивная терапия и принципы выхаживания детей с экстремально низкой и очень низкой массой тела при рождении : методическое пособие / А.Г. Антонов, О.В. Ионов, Д.С. Крючко, А.А. Ленюшкина, А.Ю. Рындин. – 2011. – С. 72.
2. Бадалян, Л.О. Детская неврология / Л.О. Бадалян. – М., 1984. – 576 с.
3. Буркова, А.С. Классификация перинатальных поражений нервной системы и их последствий у детей первого года жизни / А.С. Буркова, Н.Н. Володин, Л.Т. Журба, М.И. Медведев, С.О. Рогаткин, О.В. Тимонина // Вопросы практической педиатрии. – 2006. – Т. 1. – № 2. – С. 38–70.
4. Деев, И.А. Клиническая характеристика новорожденных с различной массой тела при рождении / И.А. Деев, К.В. Куликова, О.С. Кобякова, Е.С. Куликов, А.В. Холопов, И.А. Степанов, И.Н. Антонова, Е.Г. Быбченко, К.Е. Гольцман, Е.Н. Доровская, Е.Н. Кожевникова, Л.В. Ледяйкина, Н.А. Макарова, М.А. Пермякова, Н.Г. Попова, А.А. Страдина, Л.А. Федорова, А.А. Фоменко, Е.С. Харитоновна, Е.Б. Ходосевич, И.Н. Чугайнова // Педиатр. – 2016. – № 4. – С. 67–76.

References

1. Antonov, A.G. Intensivnaia terapiia i printipy vykhazhivaniia detei s ekstremalno nizkoi i ochen nizkoi massoi tela pri rozhdenii : metodicheskoe posobie / A.G. Antonov, O.V. Ionov, D.S. Kriuchko, A.A. Leniushkina, A.Iu. Ryndin. – 2011. – S. 72.
2. Badalian, L.O. Detskaia nevrologiia / L.O. Badalian. – M., 1984. – 576 s.
3. Burkova, A.S. Klassifikatciia perinatalnykh porazhenii nervnoi sistemy i ikh posledstviu u detei pervogo goda zhizni / A.S. Burkova, N.N. Volodin, L.T. Zhurba, M.I. Medvedev, S.O. Rogatkin, O.V. Timonina // Voprosy prakticheskoi pediatrii. – 2006. – T. 1. – № 2. – S. 38–70.
4. Deev, I.A. Klinicheskaia kharakteristika novorozhdennykh s razlichnoi massoi tela pri rozhdenii / I.A. Deev, K.V. Kulikova, O.S. Kobiakova, E.S. Kulikov, A.V. Kholopov, I.A. Stepanov, I.N. Antonova, E.G. Bybchenko, K.E. Goltcman, E.N. Dorovskaia, E.N. Kozhevnikova, L.V. Lediaikina, N.A. Makarova, M.A. Permiakova, N.G. Popova, A.A. Stradina, L.A. Fedorova, A.A. Fomenko, E.S. Kharitonova, E.B. Khodosevich, I.N. Chugaïnova // Pediatr. – 2016. – № 4. – S. 67–76.

© А.Д. Кривоногов, Д.С. Иванов, О.В. Илюшин, 2024

УДК 796.08

А.И. НЕВМЫВАКА, Э.Р. РУМЯНЦЕВА

ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Казань

МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФУНКЦИЙ ПЕРЦЕПТИВНО-МОТОРНОГО КОМПЛЕКСА ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ИГРОКОВ В МИНИ-ФУТБОЛ 5×5 (B1) В ГОДИЧНОМ ЦИКЛЕ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ

Ключевые слова: паралимпийский спорт; мини-футбол 5×5 (B1); футбол слепых; перцептивно-моторный комплекс.

Аннотация: Цель данной работы заключалась в разработке методики, направленной на совершенствование функций перцептивно-моторного комплекса высококвалифицированных игроков в мини-футбол 5×5 (B1) в годичном цикле спортивной подготовки, и экспериментальном обосновании ее эффективности. Разработанная методика содержит средства, направленные на совершенствование тактильного и слухового восприятия, межмышечной координации и постурального баланса, слухо-моторной координации и ориентации в пространстве, «чувства времени» с последующим закреплением приобретенного навыка в условиях игровой деятельности. В результате проведенного педагогического эксперимента были выявлены статистически достоверные изменения показателей осязательно-кинестетического восприятия, слухо-моторной координации и ориентации в пространстве, постурального баланса, а также эффективности игровой деятельности при выполнении действий в атаке и обороне.

Введение. Футбол слепых является адаптированной разновидностью футбола, в которой игровая деятельность осуществляется с учетом потребностей и особенностей незрячих спортсменов [4; 5]. Известно, что адекватное восприятие информации из окружающего мира, ее интегрирование в центральной нервной системе,

проявление соответствующей моторно-поведенческой реакции, а также ее оценку по принципу обратной связи осуществляет перцептивно-моторный комплекс [2; 5].

Восприятие информации обеспечивается сенсорными системами человека, которые развиваются с рождения в тесном взаимодействии с головным мозгом, вследствие чего нарушения каких-либо функций одной из структур приводят к возникновению изменений в других [5; 6; 8]. Нарушения в работе зрительного анализатора приводят к возникновению нарушений двигательной сферы слепых спортсменов, в том числе игроков в мини-футбол, к числу которых относятся: нарушение способности к восприятию пространства и ориентированию в нем, снижение способности к проявлению физических качеств и способностей, изменение функционального состояния двигательного анализатора и аппарата, затрудненное обучение и овладение пространственными представлениями, что, в свою очередь, приводит к формированию искаженных динамических стереотипов [1; 5; 9; 10].

Известно, что в ответ на имеющуюся в организме патологическую реакцию запускаются механизмы развития компенсаторно-приспособительных реакций, которые направлены на обеспечение жизнедеятельности человека, путем усиления анализа и синтеза информации от сохранных анализаторов. К числу таких у слепых спортсменов следует отнести слуховые, проприоцептивные и вестибулярные анализаторы [9; 10]. Из этого следует, что в тренировочном процессе слепых спортсменов необходимо целенаправленно воздействовать на данные систе-

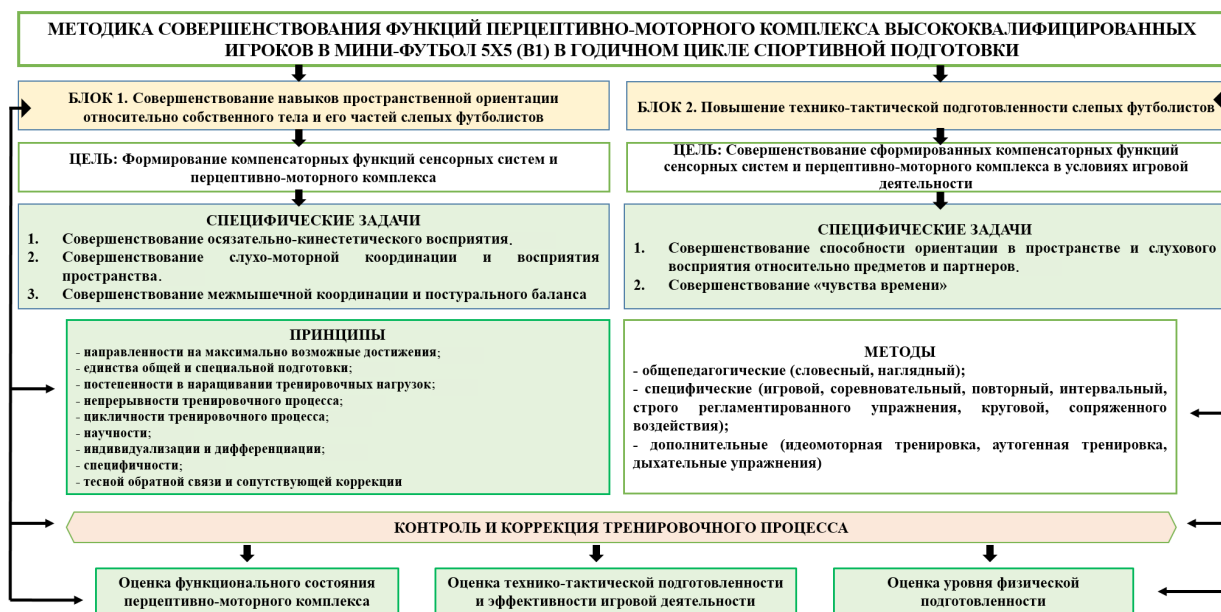


Рис. 1. Структурные элементы методики совершенствования функций перцептивно-моторного комплекса высококвалифицированных игроков в мини-футбол 5×5 (B1)

мы, являющиеся неотъемлемой частью перцептивно-моторного комплекса и обеспечивающие его эффективность. Однако на сегодняшний день описание средств и методик, направленных на совершенствование компенсаторных функций анализаторных систем, необходимых для слепых спортсменов, носит фрагментарный характер, что определило актуальность и цель нашего исследования.

Организация и методы исследования. Исследование проводилось на базе государственного бюджетного учреждения «Учебно-спортивная база имени Али Алиева» со спортсменами, входящими в состав сборной команды Республики Дагестан по мини-футболу 5×5 (B1) в сезоне 2023–2024 гг. ($n = 10$). Продолжительность эксперимента составила 8 месяцев (с июля 2023 г. по февраль 2024 г.). Применяемые методы исследования: анализ и обобщение данных научно-методической литературы, анализ нормативной документации, педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Результаты исследований и их обсуждение. В ходе исследования нами была разработана методика, направленная на совершенствование функций перцептивно-моторного комплекса высококвалифицированных игроков в мини-футбол 5×5 (B1) в годичном цикле спортивной

подготовки, состоящая из двух взаимосвязанных блоков (рис. 1).

Особенностями применения разработанной нами методики является то, что использование средств, направленных на решение специфических задач учебно-тренировочного процесса, в одном занятии не должно превышать 25 минут не реже трех раз в неделю. При разработке методики нами были учтены рекомендованные виды нагрузок для слепых спортсменов [3; 6; 7].

Цель первого блока методики заключалась в совершенствовании навыков пространственной ориентации относительно собственного тела и его частей игроков высокой квалификации в мини-футболе 5×5 (B1).

Для достижения вышеуказанной цели мы осуществили подбор средств, направленных на совершенствование осязательно-кинестетического восприятия, слухо-моторной координации и восприятие пространства, совершенствование межмышечной координации и пострурального баланса. Нами применялись средства преимущественной направленности на тактильный анализатор (ведения, передачи, удары, развороты, подвижные игры с разными предметами и разными частями тела и др.), на слуховой анализатор (игровые упражнения с озвученной целью, с источниками звука на партнере и партнерах, с изменением расположения источника звука

Таблица 1. Динамика показателей осязательно-кинестетического восприятия высококвалифицированных игроков в мини-футбол 5×5 (В1) спортивной сборной команды Республики Дагестан по тесту «Палочки» ($n = 10$)

Показатели	ДЭ	СЭ	ПЭ	p_{1-2}	p_{2-3}	p_{1-3}
Время (с)	26,80 ± 5,84	25,39 ± 5,39	22,04 ± 4,20	> 0,05	> 0,05	< 0,05
CV, %	21,79	21,25	19,05			
Количество ошибок	2,00	1,00	0,00			

Примечание: ДЭ – результаты тестирования спортивной сборной команды Республики Дагестан по мини-футболу 5×5 (В1) до эксперимента, СЭ – в середине эксперимента, ПЭ – после окончания эксперимента; p_{1-2} – статистическая значимость различий данных спортсменов до и в середине эксперимента по T -критерию Вилкоксона; p_{2-3} – статистическая значимость различий данных спортсменов в середине и после эксперимента по T -критерию Вилкоксона; p_{1-3} – статистическая значимость различий данных спортсменов до эксперимента и после эксперимента по T -критерию Вилкоксона; CV – коэффициент вариации

Таблица 2. Динамика показателей слухо-моторной координации и ориентации в пространстве высококвалифицированных игроков в мини-футбол 5×5 (В1) спортивной сборной команды Республики Дагестан по тесту «Удары по воротам с изменением условий» ($n = 10$)

Показатели	ДЭ	СЭ	ПЭ	p_{1-2}	p_{2-3}	p_{1-3}
Точные удары (количество)	3,10 ± 1,10	3,90 ± 0,74	5,90 ± 0,57	> 0,05	> 0,05	< 0,05
CV, %	35,50	18,92	9,62			
Количество ошибок	6,90 ± 1,10	6,10 ± 0,74	4,10 ± 0,57			

и др.), на способность сохранять равновесие (общеразвивающие упражнения, метания, прыжки, стойки и др.).

Второй блок был направлен на совершенствование сформированных компенсаторных функций сенсорных систем, обеспечивающих деятельность перцептивно-моторного комплекса слепых футболистов высокой квалификации, в условиях игровой деятельности.

Нами были предложены средства, направленные на совершенствование способности ориентации в пространстве и слухового восприятия относительно предметов и партнеров, а также совершенствование слухо-моторной координации и специфического «чувства времени». В данном блоке использовались разнообразные средства, выполняемые при взаимодействии с партнером и партнерами, в том числе в ограниченном пространстве, а также средства под звуковое или музыкальное сопровождение, позволяющие выполнять движения или двигательные действия под определенный акцент с определенным темпом.

Для оценки эффективности разработанной методики проводилось педагогическое тестирование до начала, в середине и по завершению педагогического эксперимента. Функциональ-

ное состояние перцептивно-моторного комплекса слепых футболистов высокой квалификации, входящих в состав спортивной сборной команды Республики Дагестан, оценивалось по четырем группам показателей (табл. 1–4).

До начала педагогического эксперимента футболисты справлялись с заданием в среднем за 26,80 ± 5,84 секунд, совершая при этом 2 ошибки. К середине эксперимента слепые футболисты улучшили результат и стали выполнять задание быстрее на 5,26 %, а после эксперимента – на 17,76 %, не допуская при этом ошибок, что подтверждает эффективность целенаправленного воздействия на осязательно-кинестетическое восприятие слепых игроков в мини-футбол 5×5 (В1).

Как видно из данных, представленных в табл. 2, до начала эксперимента игроки сборной Республики Дагестан по футболу слепых из 10 ударов точно в заданную цель выполняли только 3,10 ± 1,10 раз, что, в свою очередь, является низким показателем для игроков высокой квалификации. После завершения эксперимента точность выполнения ударов в определенный участок ворот, обозначаемый гайдом звуковым сигналом, увеличилась на 47,46 %. Также необходимо отметить снижение коэффициента ва-

Таблица 3. Динамика показателей пострурального баланса высококвалифицированных игроков в мини-футбол 5×5 (BI) спортивной сборной команды Республики Дагестан ($n = 10$)

Тесты	ДЭ	СЭ	ПЭ	p_{1-2}	p_{2-3}	p_{1-3}
Пяточно-носочная проба Ромберга (с)	$20,42 \pm 8,51$	$24,27 \pm 6,85$	$31,49 \pm 4,77$	$> 0,05$	$< 0,05$	$< 0,05$
CV, %	41,65	28,24	15,14			
Повороты на гимнастической скамье (количество)	$5,65 \pm 1,94$	$7,25 \pm 1,75$	$9,00 \pm 1,29$	$> 0,05$	$< 0,05$	$< 0,05$
CV, %	34,41	24,17	14,34			

Таблица 4. Динамика эффективности игровой деятельности в атаке и обороне высококвалифицированных игроков в мини-футбол 5×5 (BI) спортивной сборной команды Республики Дагестан ($n = 10$)

Показатель	ДЭ	СЭ	ПЭ	p_{1-2}	p_{2-3}	p_{1-3}
Коэффициент атаки (%)	$4,44 \pm 1,80$	$6,11 \pm 0,79$	$6,74 \pm 1,11$	$< 0,05$	$> 0,05$	$< 0,05$
CV, %	40,41	12,86	16,52			
Коэффициент обороны (%)	$75,04 \pm 4,86$	$81,10 \pm 2,82$	$81,78 \pm 2,19$	$> 0,05$	$> 0,05$	$< 0,05$
CV, %	6,23	3,48	2,68			

риации за период эксперимента на 72,90 %, что указывает на то, что данные по группе стали более однородными.

Положительная динамика также выявлена по показателям, характеризующим поструральный баланс. Так, за период эксперимента результаты теста «Пяточно-носочная проба Ромберга» у игроков сборной Республики Дагестан по футболу слепых улучшились на 35,15 % и стали составлять $31,49 \pm 4,77$ секунд, что говорит о повышении способности сохранять статическое равновесие. Также положительные изменения были выявлены по результатам выполнения теста «Повороты на гимнастической скамье». В результате применения разработанной авторской методики после завершения эксперимента игроки стали выполнять $9,00 \pm 1,29$ оборотов за 20 секунд, что на 37,22 % превышает значение данного показателя до начала эксперимента, что позволяет говорить о том, что за период эксперимента игроки стали лучше справляться с заданием на удержание динамического равновесия. Стоит отметить, что по результатам выполнения обоих тестов произошло снижение коэффициента на 26,51 % и 20,07 % соответственно.

Поскольку функциональное состояние перцептивно-моторного комплекса оказывает влияние на игровую деятельность слепых футболистов, мы провели оценку ее эффективности

при выполнении игроками сборной Республики Дагестан по мини-футболу 5×5 (BI) действий в атаке и обороне (табл. 4).

Анализ данных, представленных в табл. 4, позволяет сделать вывод о том, что за время эксперимента при проведении контрольных игр слепые футболисты становятся более уверенными при совершении атакующих действий, при этом выполняя на 34,12 % больше атакующих действий. Отмечено, что игроки стали более точно ориентироваться и перемещаться по игровому полю, определять положение соперника и товарищей по команде и чувствовать мяч, что повысило точность передач, сбрасываний и ударов по воротам благодаря в том числе повышению способности слухо-моторной координации и ориентации в пространстве.

Коэффициент игровой деятельности в обороне у игроков сборной Республики Дагестан до начала педагогического эксперимента был достаточно высоким, однако в результате применения разработанной нами методики после завершения педагогического эксперимента статистически достоверные различия по данному признаку все же были выявлены. Количество оборонительных действий, совершаемых командой за игру, увеличилось на 8,24 %, при этом коэффициент вариации снизился до 2,68 %.

Заключение. В процессе подготовки игроков высокой квалификации в мини-футболе 5×5 (B1) необходимо целенаправленно применять средства, направленные на совершенствование функций перцептивно-моторного комплекса, уделяя особое внимание совершенствованию тактильного и слухового восприятия, межмышечной координации и постурального баланса, слухо-моторной координации и ориентации в пространстве, «чувства времени» с последующим закреплением приобретенного навыка в условиях игровой деятельности. В результате проведенного педагогического эксперимента была доказана эффективность разработанной

авторской методики, о чем свидетельствуют статистически достоверные изменения показателей за период эксперимента: осязательно-кинестетического восприятия по тесту «Палочки» – на 17,76 %, слухо-моторной координации и ориентации в пространстве по тесту «Удары по воротам с изменением условий» – на 47,46 %, способности сохранять статическое равновесие по тесту «Пяточно-носочная Проба Ромберга» и динамического равновесия по тесту «Повороты на гимнастической скамье» – на 37,22 %. Повысилась эффективность игровой деятельности при выполнении действий в атаке на 34,12 % и в обороне на 8,24 %.

Список литературы

1. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт : учебное пособие / Ю.А. Брискин, С.П. Евсеев, А.В. Передерий. – Москва : Советский спорт, 2010. – 376 с.
2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры / С.П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 с.
3. Жуков, Ю.Ю. Организация спортивной работы с инвалидами по зрению (для слепых и слабовидящих) : учебное пособие / Ю.Ю. Жуков. – [б.м.] : Издательские решения, 2019. – 188 с.
4. Пфистерер, У. Руководство IBSA для тренеров по футболу незрячих : пособие для начинающих / У. Пфистерер, Дж. Пью. – IBSA, 2019. – 29 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : IBSA-Blind-Football-Coaching-Manual-a-guide-for-beginners-Russian-version.pdf.
5. Румянцева, Э.Р. Развитие компенсаторных реакций перцептивно-моторного комплекса квалифицированных игроков в мини-футболе 5×5 (B1) / Э.Р. Румянцева, А.И. Невмывака // Человек. Спорт. Медицина. – 2024. – Т. 24. – № 1. – С. 145–149.
6. Толмачев, Р.А. Патология органа зрения и выбор нагрузок для слепых и слабовидящих при занятиях адаптивным спортом / Р.А. Толмачев // Адаптивная физическая культура. – 2006. – № 3(27). – С. 28–31.
7. Тузлукова, М.Д. Педагогические условия для подготовки спортсменов с нарушением функции зрения / М.Д. Тузлукова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 6(160). – С. 261–263.
8. Горюлев, Ф.П. Функциональные особенности и координационные способности спортсменов с ограниченными физическими возможностями : монография / Ф.П. Горюлев, Э.Р. Румянцева, А.С. Гареева, Н.Ю. Токмакова, С.В. Цветков; под общ. ред. Э.Р. Румянцевой. – М. : Издательский дом Академия Естествознания, 2018. – 158 с.
9. Ponchillia, P.E. Athletes with visual impairments: attributes and sports participation / P.E. Ponchillia, B. Strause, S.V. Ponchillia // Journal of visual impairment & blindness. – 2002. – Т. 96. – № 4. – Pp. 267–272.
10. Souza, R.P. Characterization of the intensity of effort of blind athletes from the Brazilian Football 5-A-Side national team / R.P. Souza, J.M. Alves, J.I. Gorla, G. Novaes, S.I.C. Cabral, E.B. Neves, C.D. Nogueira // Journal of Health & Biological Sciences. – 2016. – № 4(4). – Pp. 218–226. – DOI: 10.12662/2317-3076jhbs.v4i4.715.p.218-226.2016.

References

1. Briskin, Iu.A. Adaptivnyi sport : uchebnoe posobie / Iu.A. Briskin, S.P. Evseev, A.V. Perederii. – Moskva : Sovetskii sport, 2010. – 376 s.
2. Evseev, S.P. Teoriia i organizatciia adaptivnoi fizicheskoi kultury / S.P. Evseev. – M. : Sport,

2016. – 616 s.

3. Zhukov, Iu.Iu. Organizatsiia sportivnoi raboty s invalidami po zreniiu (dlia slepykh i slabovidiashchikh) : uchebnoe posobie / Iu.Iu. Zhukov. – [b.m.] : Izdatelskie resheniia, 2019. – 188 s.

4. Pfisterer, U. Rukovodstvo IBSA dlia trenerov po futbolu nezriachikh : posobie dlia nachinaiushchikh / U. Pfisterer, Dzh. Piu. – IBSA, 2019. – 29 s. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : IBSA-Blind-Football-Coaching-Manual-a-guide-for-beginners-Russian-version.pdf.

5. Rumiantceva, E.R. Razvitie kompensatornykh reakcii pertseptivno-motornogo kompleksa kvalifitsirovannykh igrokov v mini-futbole 5×5 (B1) / E.R. Rumiantceva, A.I. Nevmyvaka // Chelovek. Sport. Meditsina. – 2024. – T. 24. – № 1. – S. 145–149.

6. Tolmachev, R.A. Patologiya organa zreniia i vybor nagruzok dlia slepykh i slabovidiashchikh pri zaniatiiakh adaptivnym sportom / R.A. Tolmachev // Adaptivnaia fizicheskaia kultura. – 2006. – № 3(27). – S. 28–31.

7. Tuzlukova, M.D. Pedagogicheskie usloviia dlia podgotovki sportsmenov s narusheniem funktsii zreniia / M.D. Tuzlukova // Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta. – 2018. – № 6(160). – S. 261–263.

8. Gorulev, F.P. Funktsionalnye osobennosti i koordinatsionnye sposobnosti sportsmenov s ogranichenymi fizicheskimi vozmozhnostiami : monografiia / F.P. Gorulev, E.R. Rumiantceva, A.S. Gareeva, N.Iu. Tokmakova, S.V. Tsvetkov; pod obshch. red. E.R. Rumiantcevoi. – M. : Izdatelskii dom Akademiia Estestvoznaniia, 2018. – 158 s.

© А.И. Невмывака, Э.Р. Румянцева, 2024

УДК 796.011:378.172

*Е.И. ПОЧЕКАЕВА, Т.А. СТЕПАНОВА, А.М. МЕНДЖЕРИЦКИЙ, Г.В. КАРАНТЫШ**ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», г. Ростов-на-Дону*

АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ РЕКРЕАЦИОННЫХ ТЕРРИТОРИЙ НА ЗДОРОВЬЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Ключевые слова: факторы; окружающая среда; рекреационные территории; занимающиеся; оздоровительная физическая культура.

Аннотация: Цель исследования – проанализировать воздействие факторов окружающей среды рекреационных территорий на здоровье занимающихся оздоровительной физической культурой. Методы: теоретический анализ научных, нормативных и литературных источников по теме; методы обследования благоустройства рекреационных зон дворовых территорий, площадок для занятий физической культурой и спортом учебных заведений города Ростова-на-Дону. В данной статье исследуется сочетанное воздействие экологических факторов рекреационных областей на здоровье населения, занимающегося физической культурой и спортом. Детализированы различные компоненты окружающей среды, характерные для мест отдыха и физической активности; изучены синергетические эффекты этих компонентов, оказываемые на здоровье человека. Показаны проблемы оценки, контроля факторов при их сочетанном воздействии на организм человека.

Введение. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. ориентирована на сохранение здоровья населения и развитие научного обеспечения в данной сфере. Согласно данной стратегии, к 2030 г. доля граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом, должна составлять приблизительно 70 %. Достижение данного показателя невозможно без создания комфортных условий для занятий физической культурой и спортом.

Регулярные занятия физическими упражнениями активизируют работу функциональных систем организма, увеличивая объем вентиляции легких, ускоряя метаболизм и усиливая влияние факторов окружающей среды на организм человека. Однако зачастую спортивные залы и помещения фитнес-клубов, используемые для занятий, проветриваются и убираются несвоевременно и находятся вблизи промышленных предприятий и выбросов автотранспорта. Высокое содержание вредных веществ (взвешенные вещества, оксиды азота, серы, углерода и прочих) и недопустимые параметры микроклимата могут оказывать негативное воздействие на здоровье занимающихся физической культурой и спортом.

Создание комфортной рекреационной среды связано с решением многих эколого-гигиенических проблем: с природными ресурсами, с сохранением благоприятных для здоровья населения факторов окружающей среды, с защитой рекреационных зон от техногенного воздействия промышленных предприятий и транспорта и др.

Каждый из факторов, влияющих на здоровье человека, может не только улучшать его физиологическое и психологическое состояние, но и ухудшать его. Где бы ни находился человек, на него действуют химические, физические, биологические факторы не изолированно друг от друга, а сочетанно, то есть одновременно или последовательно.

Исследования ученых показывают, что эффект синергизма сопровождается воздействием на организм ксенобиотиков и физических факторов в результате снижения общей реактивности организма под воздействием одного из факторов и повышения чувствительности организма к другому фактору.

Доминирующее значение физического фактора зависит от повышения интенсивности и увеличения времени его воздействия при повышенной концентрации химического фактора. Может быть и наоборот при повышении концентрации в воздухе химических веществ.

Эффект сочетанного действия химического фактора и температуры зависит от концентрации, дозы, длительности воздействия путей поступления веществ в организм, от изменения температурного фактора.

Шум усиливает и ускоряет токсический эффект монооксида углерода, кварцевой пыли, аэрозоли борной кислоты и других [2].

Исследования показывают, что одновременное воздействие шума и нагревающего микроклимата приводит к изменениям функционального состояния человека, снижению работоспособности, внимания, изменению чувствительности слухового анализатора, росту заболеваемости органов кровообращения. Проявляется это в большей степени при сочетанном действии, чем при действии одного шума.

Недостаток или избыток ультрафиолетового излучения приводит к снижению резистентности организма к токсическим веществам. В то же время оптимальные дозы ультрафиолетового облучения способствуют повышению устойчивости организма.

Отрицательное сочетанное действие факторов окружающей среды рекреационных зон может наблюдаться не только на территории крупного города, но и на курортах.

Цель исследования – проанализировать воздействие факторов окружающей среды рекреационных территорий на здоровье занимающихся оздоровительной физической культурой.

Материалы и методы исследования: теоретический анализ научных, нормативных и литературных источников по теме; методы обследования благоустройства рекреационных зон дворовых территорий, площадок для занятий физической культурой и спортом учебных заведений города Ростова-на-Дону.

Результаты исследования. Обследования дворовых территорий многоквартирных домов средней и повышенной этажности и учебных заведений в центральной части города Ростова-на-Дону по улицам Текучева, Лермонтовская, Красноармейская, Мечникова, Дранко; пер. Халтуринский, проспекту Буденовский и др. показали, что из-за высокой плотности застрой-

ки сокращаются площади рекреационных пространств.

На большинстве дворовых территорий многоквартирных жилых комплексов отсутствуют условия для проведения занятий физической культурой и спортом. Спортивные площадки образовательных учреждений часто располагаются в непосредственной близости от автомобильных дорог. Ввиду отсутствия специально оборудованных парковочных мест личные транспортные средства паркуются на дворовых территориях со значительными нарушениями санитарно-гигиенических норм, тем самым создавая небезопасные условия не только для проведения занятий физической культурой, но и для простого пребывания на данных территориях.

Среди 52 обследованных дворовых территорий лишь 12 (23,1 %) оборудованы площадками для занятий физической культурой. Все 14 площадок (100 %) образовательных учреждений, предназначенных для занятий физической культурой и спортом, находятся в зоне влияния движущегося автомобильного транспорта.

На жителей домов, детей и подростков учебных заведений сочетанно действуют химические (оксиды углерода, азота, серы и др.), физические (шум, электромагнитные поля, аэрозоли дезинтеграции и др.) и биологические (вирусы, бактерии, гельминты и др.) факторы. Влияние неблагоприятных климатических факторов (перепады температуры, высокая влажность, высокий уровень ультрафиолетового излучения и др.) усиливает негативное влияние на здоровье факторов окружающей среды [5].

Организм ребенка демонстрирует повышенную восприимчивость к неблагоприятным экологическим факторам. Научные исследования указывают на то, что при совмещенном воздействии шумового загрязнения и химических загрязнителей дополнительная шумовая нагрузка усиливает причинно-следственную связь между факторами риска и различными заболеваниями у детей. В районах, подвергающихся воздействию как шума, так и химических загрязнителей, исследователи выявили, что коэффициенты корреляции были в 2–3 раза выше по сравнению с территориями, на которых преобладало воздействие исключительно химических загрязнителей [4].

Большое значение для снижения заболеваемости имеет гигиеническая донозологическая диагностика факторов риска здоровью насе-

ления. Физические нагрузки в условиях атмосферного загрязнения оказывают негативное воздействие на все органы и системы, нарушают развитие детей и подростков, занимающихся физической культурой [2; 4].

Многие люди справедливо считают, что проживание в городах, особенно крупных, пагубно сказывается на их здоровье. Занятия физической культурой на открытом воздухе также не всегда идут на пользу организму, так как парковых зон в крупных городах обычно немного, находятся они не вблизи от мест проживания. Поэтому жители городов стремятся использовать свой отпуск для отдыха и занятий физической культурой, выезжая на курорты.

В России много прекрасных мест для отдыха и занятий физической культурой: Пятигорск, Кисловодск, Алтай, Байкал, рекреационные объекты центральной и Северной части России, побережье Тихого океана и другие территории. Много экологически чистых территорий.

Одним из самых посещаемых рекреационных объектов России является Черное море. На побережье Черного моря огромное количество здравниц для детей и взрослых. Многочисленные санатории предлагают сотни лечебных и оздоровительных программ. Люди едут со всех концов нашей страны, преодолевая тысячи километров, чтобы отдохнуть и оздоровиться. Многие мечтают поплавать, понырять в чистой воде. Но, как показывает практика, часто во время отдыха люди не укрепляют здоровье, а теряют его.

Высоки риски для здоровья из-за отсутствия должного благоустройства мест отдыха, занятий физической культурой, несоблюдения элементарных правил гигиены и санитарии, низкой культуры самих отдыхающих и местных жителей.

Очистные сооружения большинства городов черноморского побережья требуют реконструкции, так как не справляются с нагрузкой. Глубоководный выпуск сточных вод канализационных очистных сооружений осуществляется вблизи пляжей, а не на расстоянии нескольких километров от берега, как планировалось десятки лет назад. Часто надзорными организациями выявляются случаи сброса неочищенных сточных вод в море. Особенно опасно купание в море после шторма, когда в море попадают ливневые и неочищенные канализационные стоки, смывается мусор с мест складирования.

Несоблюдение санитарно-гигиенических правил, купание в морской воде, загрязненной сточными водами, приводят к вспышкам инфекционных заболеваний, таких как сальмонеллез, ротавирусная инфекция, эшерихиозы и др.

Огромный урон морю наносят загрязнения рек сточными водами, нефтепродуктами, химическими веществами. Нефтепродукты являются основным видом загрязнения акватории моря. Уровень загрязнения нефтепродуктами зависит от антропогенной нагрузки, стока рек, черноморского течения, метеорологических условий.

Занятия физической культурой, пребывание на берегу в дневное время отрицательно могут сказаться на здоровье из-за экстремальных показателей ультрафиолетового излучения: индекс ультрафиолетового излучения в Краснодарском крае достигает 8–9, что приводит к росту заболеваемости новообразованиями кожи и меланомами.

Климатические факторы могут действовать не только отрицательно, но и положительно. Не в полной мере используется роль курортологии в профилактической и восстановительной медицине. Одна из важных проблем курортологии – изучение влияния сочетанных факторов на организм человека и оптимизация их влияния.

Выводы. Сочетанное воздействие на человеческий организм как природных, так и антропогенных факторов следует тщательно учитывать при проведении анализа, оценке, а также разработке профилактических мероприятий и программ физической культуры и спорта.

Крайне важно проводить гигиеническую донозологическую диагностику факторов риска, которые могут угрожать здоровью населения, в том числе занимающихся физической культурой и спортом. В процессе рекреационного проектирования необходимо принимать во внимание комбинированное влияние факторов окружающей среды.

С целью обеспечения оздоровительного воздействия и минимизации отрицательных последствий влияния различных факторов на человека следует применять комплексный подход при проектировании и эксплуатации рекреационных зон, предназначенных для отдыха и физической активности.

Необходимо непрерывно контролировать физические нагрузки населения, занимающегося физической культурой и спортом в крупных городах, промышленных районах и центрах.

Список литературы

1. Андросов, И.Ю. Формирование здорового стиля жизни молодежи в системе городских физкультурных практик / И.Ю. Андросов, А.Е. Пономарев, Е.И. Почекаева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 8(149). – С. 102–104. – EDN UGCOJW.
2. Бондин, В.И. Технологии здоровьесберегающего образования в современных условиях окружающей среды / В.И. Бондин, Э.В. Мануйленко, Т.А. Жаброва // Таврический научный обозреватель. – 2017. – № 10-2(27).
3. Заболотских, В.В. Синергетические эффекты при одновременном воздействии физических и химических факторов / В.В. Заболотских, А.В. Васильев, Ю.П. Терещенко // Известия Самарского научного центра РАН. – 2016. – № 5-2.
4. Попова, Т.В. Особенности формирования состояния здоровья детского населения при сочетанном воздействии химических и физических факторов : дисс. ... канд. мед. наук / Т.В. Попова. – Москва, 2009. – 142 с.
5. Почекаева, Е.И. Здоровье населения и безопасность окружающей среды : учебное пособие / Е.И. Почекаева, Т.В. Попова. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 443 с.

References

1. Androsov, I.Iu. Formirovanie zdorovogo stilia zhizni molodezhi v sisteme gorodskikh fizkulturnykh praktik / I.Iu. Androsov, A.E. Ponomarev, E.I. Pochekaeva // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 8(149). – S. 102–104. – EDN UGCOJW.
2. Bondin, V.I. Tekhnologii zdorovesberegaiushchego obrazovaniia v sovremennykh usloviakh okruzhaiushchei sredy / V.I. Bondin, E.V. Manuilenko, T.A. Zhabrova // Tavricheskii nauchnyi obozrevatel. – 2017. – № 10-2(27).
3. Zabolotskikh, V.V. Sinergeticheskie efekty pri odnovremennom vozdeistvii fizicheskikh i khimicheskikh faktorov / V.V. Zabolotskikh, A.V. Vasilev, Iu.P. Tereshchenko // Izvestiia Samarskogo nauchnogo tcentra RAN. – 2016. – № 5-2.
4. Popova, T.V. Osobennosti formirovaniia sostoiianiia zdorovia detskogo naseleniia pri sochetannom vozdeistvii khimicheskikh i fizicheskikh faktorov : diss. ... kand. med. nauk / T.V. Popova. – Moskva, 2009. – 142 s.
5. Pochekaeva, E.I. Zdorove naseleniia i bezopasnost okruzhaiushchei sredy : uchebnoe posobie / E.I. Pochekaeva, T.V. Popova. – Rostov n/D : Feniks, 2013. – 443 s.

© Е.И. Почекаева, Т.А. Степанова, А.М. Менджерицкий, Г.В. Карантыш, 2024

УДК 378.14

И.М. БАРАНОВА, В.Б. ПУГИН

ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет», г. Брянск;
ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет», г. Архангельск

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Ключевые слова: высшее образование; электронное информационно-образовательное пространство; информационные технологии; качество образования.

Аннотация: Цель работы – определить возможности и перспективы информационно-образовательного пространства в высшей школе в современных условиях. Задача – изучить современные образовательные технологии, их роль в организации учебного процесса, влияние на качество образования. Методы: анализ литературы по данному вопросу, изучение мнения студентов и преподавателей. В статье обосновывается целесообразность внедрения и использования современных цифровых технологий в оптимизации системы высшего образования, определяются возможности и перспективы информационно-образовательного пространства высшей школы в современных условиях.

Законодательные требования в сфере высшего образования определяют необходимость организации электронного информационно-образовательного пространства в вузе, основанного на разработке и внедрении высоких современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий. Эти технологии должны привести к повышению эффективности качества образования за счет реализации инновационных методов и средств обучения.

Согласно [1–4], под информационно-образовательным процессом вуза понимают организацию образовательного пространства, интегрирующего комплекс современных информационных и телекоммуникационных технологий в процесс взаимодействия субъектов

образовательной деятельности в виде учебного, организационно-методического и программного обеспечения, информационно-компьютерных технологий, сервисов, обеспечивающих оптимизацию целостной системы обучения и организационно-мониторингового процесса управления образованием, затрагивающего материально-техническое обеспечение вуза. В [4] понятие внедрения высоких технологий (*hi-tech*) в образовательный процесс детерминировано с высокими гуманитарными технологиями, обуславливает роль педагога в качестве главного субъекта и модератора высоких гуманитарных технологий в образовательном пространстве. Таким образом, высокие образовательные технологии интегрируют в себе качества гуманизации образовательного процесса и обладают следующими особенностями: открытостью и динамичностью, коммуникативным взаимодействием в процессе обратной связи, активностью и интерактивностью, а также возможностью внешней оценки и рефлексивной самооценки результатов учебной деятельности для дальнейшей работы. Все это, как указано в [4], оказывает ведущее воздействие на повышение самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, их субъектности и учебной ответственности за качество профессионального обучения и развития. Высокие образовательные технологии, используемые в образовательном процессе вуза, автор работы [4] разделяет на три группы: обеспечивающие эффективность образовательного процесса (технологии модульного, рейтингового и разноуровневого обучения, проектной деятельности, интерактивного обучения); направленные на развитие индивидуально-личностных качеств участников образовательного пространства (организационно-деятельностные игровые тех-

нологии); реализующие психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (диагностические и мониторинговые технологии). В качестве примера в работе [4] приводится функционирование электронного сетевого учебного курса «Психология и педагогика» в системе *Hecadem*, реализуемого в учебном процессе Бурятского государственного университета. Курс включает в себя комплект учебных материалов (лекции, хрестоматии, иллюстрации), оценочно-диагностический блок (тесты, индивидуальные и проектные задания), а также сервис для аналитики и мониторинга успеваемости обучающихся (электронные рейтинг и контроль посещаемости и успеваемости).

В работе [2] выделяются следующие направления высоких технологий, применяемых в образовательном процессе вуза: универсальные информационные технологии (редакторы, базы данных, модели, таблицы и др.); информационные средства телекоммуникации (корпоративная электронная связь); электронные образовательные и мониторинговые программы (виртуальные лаборатории, автоматизированное тестирование по дисциплине); электронные учебно-методические комплексы (учебные издания и методические материалы); мультимедийные компьютерные программы (интерактивные учебные издания с аудиовизуальным представлением учебной информации).

В работе [1] представлен опыт организации информационно-образовательной среды «Электронный университет» в учебном процессе Пятигорского государственного лингвистического университета на основе электронной системы *Moodle*. Эта система управляет процессом дистанционного образования в вузе, выстраивает последовательное изучение материала с помощью электронных учебных пособий и регулярно обновляемых электронных библиотек, лекционных и практических материалов, справочных и презентационных разработок. Степень освоения учебной программы диагностируется с помощью автоматизированных тестов, индивидуальных проектных и творческих заданий, в процессе участия в вебинарах и онлайн-конференциях, в групповых и индивидуальных чатах, поддерживающих обратную связь между всеми участниками образовательных отношений.

Аналогичная работа с системой *Moodle* и электронной образовательной средой успешно

ведется в Северном государственном медицинском университете г. Архангельска, Брянском государственном инженерно-технологическом университете [5].

Рассматривая формирование комплексной высокотехнологичной инновационной информационно-образовательной среды вуза Ярославского филиала Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова, интегрированной с социокультурной средой на основе систем «Прометей» и *Moodle*, электронного ресурса «Виртуальный кампус», авторы работы [6] выделяют следующие ее характеристики: неограниченный доступ в личных рабочих кабинетах обучающихся к электронной библиотечной системе, учебным планам и электронным учебно-методическим комплексам по дисциплинам, модулям и практикам, электронным методическим ресурсам, дистанционным образовательным технологиям; обеспечение мониторинга процесса и результатов обучения, возможности проведения занятий, формирования электронного портфолио обучающихся с сохранением, рецензированием и оценением их работ с помощью систем автоматизированного тестирования для текущего и промежуточного контроля; синхронная и асинхронная коммуникация в сети Интернет между всеми участниками образовательных отношений (форумы, средства быстрого обмена сообщениями, корпоративная электронная почта, видеоконференции и т.д.).

Опыт использования высокотехнологичных облачных онлайн-сервисов в информационно-образовательном пространстве смешанного обучения многопрофильного вуза на примере учебных курсов лингвистического направления в Пермском национальном исследовательском политехническом университете с помощью образовательной онлайн-платформы *Google Диск* и сервиса *Google Classroom* представлен в работе [7]. Согласно исследованиям автора, каждым преподавателем в рамках конкретной дисциплины создается образовательное онлайн-пространство. Оно включает в себя папки с материалами лекций, заданиями для самостоятельной работы, электронные журналы и ссылки на внешние образовательные ресурсы, аккумулируя, таким образом, информацию по учебному курсу с дидактическими инструментами и различными формами взаимодействия субъектов образовательной деятельности в рамках интеграции оч-

ного и дистанционного обучения, позволяющего студентам самостоятельно осваивать отдельные разделы теоретических и практических учебных курсов.

Авторы работы [3] рассматривают особенности процесса функционирования высокотехнологичных автоматизированных ресурсов с учебными и методическими материалами, характеризующие следующие информационные и организационные процессы в вузе: работу механизмов управления образовательным пространством; индивидуализацию и дифференциацию содержательных аспектов, организационных форм и дидактических методов обучения; реализацию учебно-методических систем, направленных на развитие самостоятельной по-

знавательной и исследовательской активности обучающихся; внедрение автоматизированных методов контроля уровня знаний и компетенций обучающихся на основе диагностических и мониторинговых компьютерных программ.

Таким образом, использование высоких технологий в информационно-образовательной среде вуза детерминировано процессами индивидуализации и дифференциации обучения, возможностью реализации многообразия структурно-организационных форм, дидактических методов и средств обучения, способов коммуникации всех субъектов учебной деятельности, а также повышением степени эффективности функционирования информационно-образовательного пространства в целом.

Список литературы

1. Исаева, П.М. Концептуальные аспекты внедрения информационно-образовательной среды для подготовки бакалавров в высших учебных заведениях / П.М. Исаева // Вестник российского университета дружбы народов. Серия: информатизация образования. – 2017. – Т. 14. – № 2. – С. 239–244.
2. Горобец, С.Н. Новые информационные технологии обучения в образовательном процессе вуза / С.Н. Горобец // Развитие науки и практики в глобально меняющемся мире в условиях рисков : материалы XII Международной научно-практической конференции (Москва, 22 июля 2022 г.). – 2022. – С. 10–17.
3. Мотунова, Л.Н. Возможности современных информационных технологий в образовательном процессе вуза / Л.Н. Мотунова, В.И. Лепешкин // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2020. – № 2(33). – С. 101–104.
4. Рулиене, Л.Н. Высокие технологии в информационно-образовательном процессе университета / Л.Н. Рулиене // Образовательные технологии и общество. – 2012. – Т. 15. – № 3. – С. 377–391.
5. Баранова, И.М. Проблемы дистанционного обучения в высшей школе в современных условиях / И.М. Баранова, К.Н. Евтюхов, В.Б. Пугин, С.Н. Шлапакова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 2(119). – С. 73–76.
6. Серафимович, И.В. Формирование электронной информационно-образовательной среды вуза: интеракция, развитие профессионального мышления, управление / И.В. Серафимович, О.М. Конькова, А.В. Райхлина // Открытое образование. – 2019. – Т. 23. – № 1. – С. 14–26.
7. Фалько, К.И. Роль облачных сервисов в реализации смешанного онлайн и очного обучения в многопрофильном вузе / К.И. Фалько // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2020. – № 1. – С. 146–156.

References

1. Isaeva, P.M. Kontseptualnye aspekty vnedreniia informatcionno-obrazovatelnoi sredy dlia podgotovki bakalavrov v vysshikh uchebnykh zavedeniakh / P.M. Isaeva // Vestnik rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Seria: informatizatsiia obrazovaniia. – 2017. – T. 14. – № 2. – S. 239–244.
2. Gorobets, S.N. Novye informatcionnye tekhnologii obucheniia v obrazovatelnom protsesse vuza / S.N. Gorobets // Razvitie nauki i praktiki v globalno meniaiushchemsia mire v usloviiakh riskov : materialy XII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii (Moskva, 22 iulia 2022 g.). – 2022. – S. 10–17.
3. Motunova, L.N. Vozmozhnosti sovremennykh informatcionnykh tekhnologii v obrazovatelnom protsesse vuza / L.N. Motunova, V.I. Lepeshkin // Vestnik Voronezhskogo instituta vysokikh tekhnologii. –

2020. – № 2(33). – S. 101–104.

4. Ruliene, L.N. Vysokie tekhnologii v informatcionno-obrazovatelnom protsesse universiteta / L.N. Ruliene // *Obrazovatelnye tekhnologii i obshchestvo*. – 2012. – T. 15. – № 3. – S. 377–391.

5. Baranova, I.M. Problemy distantsionnogo obucheniia v vysshei shkole v sovremennykh usloviakh / I.M. Baranova, K.N. Evtiukhov, V.B. Pugin, S.N. Shlapakova // *Globalnyi nauchnyi potentsial*. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 2(119). – S. 73–76.

6. Serafimovich, I.V. Formirovanie elektronnoi informatcionno-obrazovatelnoi sredy vuza: interaktsiia, razvitie professionalnogo myshleniia, upravlenie / I.V. Serafimovich, O.M. Konkova, A.V. Raikhlina // *Otkrytoe obrazovanie*. – 2019. – T. 23. – № 1. – S. 14–26.

7. Falko, K.I. Rol oblachnykh servisov v realizatsii smeshannogo onlain i ochnogo obucheniia v mnogoprofilnom vuze / K.I. Falko // *Vestnik Permskogo natsionalnogo issledovatel'skogo politekhnicheskogo universiteta. Problemy iazykoznaniiia i pedagogiki*. – 2020. – № 1. – S. 146–156.

© И.М. Баранова, В.Б. Пугин, 2024

УДК 378

Е.В. ГРЯЗНОВА, А.А. ПЕРМОВСКИЙ, В.А. ПОЛЯНСКАЯ

*ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород*

«ЦИФРОВОЙ ЧЕЛОВЕК» КАК ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Ключевые слова: цифровой человек; цифровая культура; цифровая педагогика; цифровое образование.

Аннотация: Развитие современных цифровых технологий и внедрение их в жизнь человека приводит к тому, что мы начинаем жить в гибридном мире. Уже с самого раннего детства ребенок должен научиться говорить, общаться, мыслить в рамках окружающей его действительности и в цифровой реальности параллельно. Такой образ жизни приводит к тому, что современные дети, подростки и даже молодые люди не всегда справляются с поставленной задачей. Педагогика как наука о становлении личности должна активизировать исследования возможных перспектив и последствий при переходе человека к новой стадии развития, которая пока метафорически звучит как «цифровой человек».

Целью работы является определение основных направлений изучения феномена «цифровой человек» в педагогических исследованиях.

Методология и методы исследования: анализ, сравнение, обобщение. Данная статья продолжает цикл исследований коллективом авторов перспектив и проблем цифровизации образования.

Выводы. В ходе проведенного исследования авторы приходят к выводам о том, что социализация, принимая гибридные формы, вынуждает человека расставлять приоритеты между традиционными формами социального взаимодействия и цифровыми. Цифровые способы общения и деятельности оказываются более востребованными, что приводит к необходимому перерождению родовых качеств человека. Педагогические науки должны вести исследования механизмов такой трансформации, чтобы иметь представление о возможных результатах. Основными направлениями должны стать исследова-

ния цифровизации сознания, языка, деятельности и общения в условиях цифровой педагогики.

Сегодня достаточно часто в научной литературе можно встретить такие словосочетания, как «цифровая экономика», «цифровое общество», «цифровое образование», «цифровая педагогика» и т.д. Словосочетание «цифровой человек» аналогичным образом становится категорией, обозначающей феномен современного развития информационной цивилизации. Однако в большинстве работ она используется чаще как метафора. Так, например, понятие «цифровой человек» выносится в заголовки статей, но в тексте речь идет все же о человеке, использующем цифровые технологии в своей деятельности [8; 4]. Для изучения методов повышения эффективности педагогической деятельности в условиях цифровизации вводится понятие «цифровой двойник человека», это позволяет на основе биоритмологического подхода моделировать и анализировать психофизические состояния обучающихся [7]. Педагогические науки чаще обращаются к исследованию рисков и последствий цифровизации педагогического пространства, акцентируя внимание на факте кардинальных изменений внутреннего мира современного человека, погруженного в сферу цифровой реальности [1]. Исследования в социально-гуманитарном знании обращаются к обзору философских работ для прояснения сущности нового феномена [6]. Тем не менее выводы, сделанные в данном направлении, подтверждают необходимость разработки категориального аппарата для изучения новых явлений современного общества.

Для определения основных направлений педагогических исследований цифрового человека необходимо задать систему координат научного

поиска. Педагогика в широком смысле как наука о становлении человека должна отталкиваться от понятия «человек». Человек как представитель человеческого рода имеет ряд родовых качеств, которые отличают его от иных существ, скажем, системы искусственного интеллекта или животных. К основным из них относят сознание, язык, деятельность и общение. Педагогические науки имеют своей целью на основе знаний об этих качествах человека создавать методики, позволяющие ему перейти от «кандидата в человека» к личности. На протяжении многих столетий педагогика разработала и апробировала традиционные формы социализации личности. Сегодня с появлением новых технологий передачи социального опыта от одного поколения к другому социализация приобретает новые формы.

Цифровая социализация личности как подготовка человека к адаптации и жизнедеятельности в обществе, в котором приоритетными становятся новые форматы социального взаимодействия, должна развиваться на основе научных данных о возможных трансформациях родовых качеств человека. Педагогические исследования показывают, что в ходе цифровизации образовательного процесса, который начинается с самого раннего детства и может проходить всю жизнь, меняются язык, стиль общения и деятельности. Эти коммуникативные способности человека, данные ему природой, вынуждены трансформироваться, меняя и способы мышления, поведения, ментальные структуры, мировоззрение, т.е. сознание в целом. Не секрет, что эти качества развивались и модифицировались у человека всегда. Так, можно говорить об особых их состояниях архаического человека, индустриального, информационного. Этот эволюционный процесс приводит к развитию самого человека.

В цифровую эпоху данная трансформация необходима. Человек должен и дальше про-

грессировать. Однако под вопросом всегда есть и будет качество необходимых трансформаций родовых свойств человека. Именно они отвечают за сохранение его сущности. Исследователи в сфере педагогических наук отмечают, что на современном этапе происходит повышение эффективности информационных процессов, реализуемых человеком. Именно для этого ему необходимо унифицировать языковые практики, формы деятельности и общения. Такой подход приводит к утрате духовной составляющей в формировании личности. Человек вынужден быть более технологичным и менее духовным. Человек цифровой – это все тот же человек, но с иным качеством родовых признаков. Чтобы ответить на вопрос о том, каковы пределы подобных трансформаций, когда произойдет переход к иному состоянию, необходимы научные педагогические исследования.

Заключение. Можно выделить основные направления педагогических исследований феномена «цифровой человек». Первое – цифровизация языка. Второе – цифровизация деятельности. Третье – цифровизация общения. Четвертое – цифровизация сознания. Понятие «цифровой человек» должно быть определено более конкретно. На данном этапе оно отражает только лишь переход человека к новым формам социального взаимодействия. Более правильно все же говорить о цифровом двойнике современного человека, о квазисубъектах, которые способны выполнять его роль. Даже полностью погруженная в цифровую реальность, человеческая сущность будет оставаться таковой до тех пор, пока сохранится главная ее составляющая – духовность. Ведь именно она отсутствует в системах искусственного интеллекта, не поддается формализации и программированию. Если исчезнет эта составляющая человека, тогда исчезнет и сам человек, уступив место иной сущности, возможно, цифровой.

Список литературы

1. Семенова, Л.Э. Возрастная специфика восприятия фэббинга / Л.Э. Семенова, В.Э. Семенова, Н.В. Карпушкина, И.А. Конева // Вестник Мининского университета. – 2024. – Т. 12. – № 1(46). – DOI: 10.26795/2307-1281-2024-12-1-8.
2. Грязнова, Е.В. Готовность студентов к использованию цифровых технологий в образовании: анализ проблемных ситуаций / Е.В. Грязнова, И.А. Ланская, С.С. Зайцева, Л.В. Егорова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 3(138). – С. 115–117.
3. Грязнова, Е.В. Противоречия цифрового высшего образования в информационной культуре современного общества / Е.В. Грязнова // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11. –

№ 1(42). – DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-1-12.

4. Краус, Н.М. Економічна професійна освіта покоління цифрових людей в умовах функціонування інноваційно-підприємницьких університетів / Н.М. Краус, К.М. Краус, О.В. Манжура // Бизнес Информ. – 2020. – № 3(506). – С. 182–191.

5. Грязнова, Е.В. Риски цифровизации образования как причины возникновения кризисных ситуаций в образовательном процессе / Е.В. Грязнова, Н.Н. Куимова, К.А. Чиркова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 2(149). – С. 159–161.

6. Сорочайкин, И.А. Цифровой человек: обзор философского дискурса / И.А. Сорочайкин // Основы экономики, управления и права. – 2022. – № 2(33). – С. 43–46.

7. Титов, В.Б. Цифровой двойник человека. Риски открытого образования / В.Б. Титов // Информационная безопасность личности субъектов образовательного процесса в современном обществе : монография по материалам научно-практической конференции / авторы-составители: В.Г. Мартынов, И.В. Роберт, И.Г. Алехина. – Москва : Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина, 2020. – С. 129–143.

8. Ханина, А.В. Онлайн-образование как актуальный элемент культуры массового потребления цифрового человека / А.В. Ханина, В.Э. Ковалев // Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых : материалы Международной научно-практической конференции. Материалы Круглого стола, Грозный, 29–30 мая 2020 года. – Грозный : Чеченский государственный педагогический университет, 2020. – С. 309–311.

References

1. Semenova, L.E. Vozrastnaia spetsifika vospriiatiia fabbinga / L.E. Semenova, V.E. Semenova, N.V. Karpushkina, I.A. Koneva // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2024. – Т. 12. – № 1(46). – DOI: 10.26795/2307-1281-2024-12-1-8.

2. Griaznova, E.V. Gotovnost studentov k ispolzovaniuu tcifrovyykh tekhnologii v obrazovanii: analiz problemnykh situatsii / E.V. Griaznova, I.A. Lanskaia, S.S. Zaitceva, L.V. Egorova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 3(138). – S. 115–117.

3. Griaznova, E.V. Protivorechiia tcifrovogo vysshego obrazovaniia v informatcionnoi kulture sovremennogo obshchestva / E.V. Griaznova // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2023. – Т. 11. – № 1(42). – DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-1-12.

4. Kraus, N.M. Ekonomichna profesiina osvita pokolinnia tcifrovikh liudei v umovakh funkcionuvannia innovatsiino-pidpriemnitckikh universitetiv / N.M. Kraus, K.M. Kraus, O.V. Manzhura // Biznes Inform. – 2020. – № 3(506). – S. 182–191.

5. Griaznova, E.V. Riski tcifrovizatsii obrazovaniia kak prichiny vznikhoveniia krizisnykh situatsii v obrazovatelnom protsesse / E.V. Griaznova, N.N. Kuimova, K.A. Chirkova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 2(149). – S. 159–161.

6. Sorochaikin, I.A. Tcifrovoy chelovek: obzor filosofskogo diskursa / I.A. Sorochaikin // Osnovy ekonomiki, upravleniia i prava. – 2022. – № 2(33). – S. 43–46.

7. Titov, V.B. Tcifrovoy dvoynik cheloveka. Riski otkrytogo obrazovaniia / V.B. Titov // Informatcionnaia bezopasnost lichnosti subektov obrazovatel'nogo protcessa v sovremennom obshchestve : monografiia po materialam nauchno-prakticheskoi konferentsii / avtory-sostaviteli: V.G. Martynov, I.V. Robert, I.G. Alekhina. – Moskva : Rossiiskii gosudarstvennyi universitet nefi i gaza (natsionalnyi issledovatel'skii universitet) imeni I.M. Gubkina, 2020. – S. 129–143.

8. Khanina, A.V. Onlain-obrazovanie kak aktualnyi element kultury massovogo potrebleniia tcifrovogo cheloveka / A.V. Khanina, V.E. Kovalev // Aktualnye problemy sovremennoi nauki: vzgliad molodykh uchenykh : materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii. Materialy Kруглого стола, Grozny, 29–30 maia 2020 goda. – Grozny : Chechenskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet, 2020. – S. 309–311.

Е.В. ГРЯЗНОВА, Ж.В. СМИРНОВА, В.А. ПОЛЯНСКАЯ

*ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород*

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ «ЦИФРОВОГО ЧЕЛОВЕКА»

Ключевые слова: цифровое образование; цифровизация; цифровое общество; цифровой человек.

Аннотация: Цифровизация современной экономики приводит к актуальности перехода высшего образования к цифровому формату. Подготовка специалистов всех отраслей должна соответствовать условиям и требованиям цифрового общества. Однако данный процесс имеет ряд противоречий, создающих проблемы и риски, связанные с переходом к новой парадигме формирования «цифрового человека».

Целью данного исследования является изучение точек зрения ученых о возможных рисках и проблемах цифровизации высшего образования.

Методология и методы исследования: анализ, сравнение, обобщение.

Выводы. В ходе проведенного исследования авторы приходят к выводам о том, что цифровизация высшего образования является необходимым элементом для повышения эффективности познавательной деятельности современного человека. Однако при этом происходит трансформация всей системы образования, что потребует изменений и самого человека в будущем. Возможно, следующий этап смены образовательной парадигмы будет заключаться в построении образования для формирования «цифрового человека».

Цифровизация образования в России проходит сложный путь становления и развития. Сегодня следует отметить тенденцию, которая заключается в том, что чем выше уровень цифровизации высшего учебного заведения, тем выше становятся требования к квалификации

педагогических кадров и квалификационные критерии выпускника. При этом возникает необходимость постоянного роста конкурентоспособности всех субъектов образовательного процесса. Одним из актуальных показателей оказывается готовность и способность преподавателей и студентов к постоянному повышению квалификации в сфере информационных технологий [5; 6].

Исследования проблем, связанных с цифровизацией высшего образования, о которых пишут преподаватели, ученые, социологи и другие специалисты, позволяют систематизировать их согласно следующим противоречиям. Во-первых, это противоречия между традиционными и цифровыми системами образования, обучения и воспитания. Во-вторых, возникают противоречия между цифровыми и традиционными видами элементов структуры образования, например, между цифровым и реальным субъектом, объектом, средствами и др., а также всевозможные перекрестные взаимодействия в системе образования. В-третьих, противоречивыми складываются отношения и между основными подсистемами культуры цифровой и традиционной (информационной, праксиологической и аксиологической). Именно формирование культуры, а сегодня и цифровой культуры является основной целью педагогического процесса [4].

Развивая данную точку зрения и исходя из понимания высшего образования как познавательной деятельности, как основы социализации личности, выделим основные функции, которые оно выполняет в социуме. Первая из них – это подготовка специалистов-профессионалов, способных выполнять определенные виды деятельности. Выпускник вуза должен иметь квалификацию, предусматривающую владение системой знаний, умений и ценностных уста-

новок. В условиях цифровизации практически все занятия переносятся в цифровую среду. Студент получает знания, изучая цифровой контент, цифровые медиаресурсы и т.д. Отсюда и первая группа проблем – далеко не все дисциплины могут преподаваться в цифровой среде без ущерба в усвоении их теории и практики. Например, это касается курсов гуманитарного цикла, основная цель которых заключается в формировании мировоззрения, духовно-нравственной культуры и т.д. Существуют и такие специальности, в которых формирование практических навыков невозможно только на основе применения симулятивных цифровых технологий, например: медицина, педагогика и др.

Вторая важная функция высшего образования – это формирование общей культуры выпускника, готового к жизни и деятельности в обществе. Эта функция предполагает подготовку студента к реализации своего потенциала с помощью коммуникативных навыков. Перенос данного вида тренинга в условия цифровой среды при обучении создает деформированную модель субъекта социального взаимодействия [2; 3]. Выпускник в большей степени готов трудиться дистанционно, сводя к минимуму формат непосредственного общения в процессе профессиональной деятельности. Достижение предельных значений социальной отчужденности может способствовать трансформации родовых качеств человека, которая приведет к еще более жестким требованиям к цифровизации высшего образования и дальнейшему росту утраты традиционной парадигмы социального взаимодействия в обществе. Исследователи данного вопроса отмечают, что цифровизация основных видов образовательной деятельности в системе высшего образования не является равноценной заменой их традиционных вариантов. Цифровые формы накладывают ограничения на реализацию непосредственного общения между субъектами образования. Кроме того, акцент делается на том факте, что наблюдаются «...кардинальные изменения в мышлении молодых людей вследствие отличия их повседневного жизненного опыта от опыта предыдущих “доцифровых” поколений» [7, с. 74].

Сложно не согласиться с позицией авторов, которые не исключают возможности трансформации самого человека как представителя рода человеческого и общества как формы движения социальной материи: «...цифровая трансфор-

мация – это очень мощный обоюдоострый инструмент, влияющий на этику, преобразующий нравственность и мораль, изменяющий цели, ценности и смыслы. Его использование в умелых руках может привести к благоденствию и процветанию, а в неумелых и злонамеренных – к деградации и разрушению как высшего образования, так и общества в целом» [6].

Ученые, обеспокоенные стремительными переменами поколения людей, которые наблюдаются в результате перехода к цифровому образованию, отмечают, что он должен происходить только на основе серьезных научных психолого-педагогических исследований. В частности, отмечается, что до внедрения цифровых форм образовательной деятельности в условиях высшей школы «...должно быть развитие цифровой психодидактики, которая должна основываться на новейших исследованиях в области общей и педагогической психологии, нейропсихологии и психолингвистики, когнитивной и социальной психологии с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся» [1, с. 278]. Действительно, цифровизация высшего образования в процессе своего совершенствования приведет к необходимому взаимодействию человека не с себе подобными, а с системами искусственного интеллекта. Но сегодня наука не дает ответов о законах и принципах такой коммуникации, а значит, не может достоверно и прогностически предвидеть и возможные результаты.

Закключение. Таким образом, высшее образование, целью которого является подготовка специалиста и формирование личности в условиях цифровой культуры, имеет ряд серьезных рисков. Они связаны с тем, что цифровой образовательный процесс предполагает и соответствующие формы социализации личности. Информационное общество требует переноса социального взаимодействия в цифровую среду. Для этого и подготовка специалистов должна проходить в ней, и конечный результат такой социализации – это формирование цифрового человека. Однако переход человека к новому формату существования происходит гораздо быстрее, чем психология и педагогика могут дать ответы о том, какие последствия ждут общество и его субъектов. Педагогика как наука о формировании личности должна проводить исследование данного процесса, чтобы предупредить существующие риски ее цифровизации.

На данном этапе развития цифрового общества педагогические науки вынуждены сначала переходить к цифровому формату, а уже потом определять возникшие проблемы и решать их.

Необходимо разрабатывать прогностические исследования в сфере педагогических наук по проблемам цифровизации высшего образования.

Список литературы

1. Булат, Р.Е. Проблемы и перспективы цифровой психодидактики в системе высшего образования / Р.Е. Булат, О.В. Ванновская // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. – 2022. – № 4. – С. 258–278.
2. Семенова, Л.Э. Возрастная специфика восприятия фаббинга / Л.Э. Семенова, В.Э. Семенова, Н.В. Карпушкина, И.А. Конева // Вестник Мининского университета. – 2024. – Т. 12. – № 1(46). – DOI: 10.26795/2307-1281-2024-12-1-8.
3. Грязнова, Е.В. Готовность студентов к использованию цифровых технологий в образовании: анализ проблемных ситуаций / Е.В. Грязнова, И.А. Ланская, С.С. Зайцева, Л.В. Егорова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 3(138). – С. 115–117.
4. Грязнова, Е.В. Противоречия цифрового высшего образования в информационной культуре современного общества / Е.В. Грязнова // Вестник Мининского университета. – 2023. – Т. 11. – № 1(42). – DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-1-12.
5. Грязнова, Е.В. Риски цифровизации образования как причины возникновения кризисных ситуаций в образовательном процессе / Е.В. Грязнова, Н.Н. Куимова, К.А. Чиркова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 2(149). – С. 159–161.
6. Трофимов, В.В. Проблемы и риски высшего образования в период цифровой трансформации / В.В. Трофимов, Л.А. Трофимова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – № 3(129). – DOI: 10.23670/IRJ.2023.129.32.
7. Шепелева, И.М. Новая личность для цифровых технологий: новые вызовы в высшем образовании / И.М. Шепелева // Право и управление. XXI век. – 2023. – Т. 19. – № 1(66). – С. 74–80.

References

1. Bulat, R.E. Problemy i perspektivy tcifrovoi psikhodidaktiki v sisteme vysshego obrazovaniia / R.E. Bulat, O.V. Vannovskaia // Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta im. A.S. Pushkina. – 2022. – № 4. – S. 258–278.
2. Semenova, L.E. Vozrastnaia spetcifika vospriatii fabbinga / L.E. Semenova, V.E. Semenova, N.V. Karpushkina, I.A. Koneva // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2024. – T. 12. – № 1(46). – DOI: 10.26795/2307-1281-2024-12-1-8.
3. Griaznova, E.V. Gotovnost studentov k ispolzovaniiu tcifrovyykh tekhnologii v obrazovanii: analiz problemnykh situatsii / E.V. Griaznova, I.A. Lanskaia, S.S. Zaitceva, L.V. Egorova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 3(138). – S. 115–117.
4. Griaznova, E.V. Protivorechiia tcifrovogo vysshego obrazovaniia v informatcionnoi kulture sovremennogo obshchestva / E.V. Griaznova // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2023. – T. 11. – № 1(42). – DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-1-12.
5. Griaznova, E.V. Riski tcifrovizatscii obrazovaniia kak prichiny vozniknoveniia krizisnykh situatsii v obrazovatelnom protcesse / E.V. Griaznova, N.N. Kuimova, K.A. Chirkova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 2(149). – S. 159–161.
6. Trofimov, V.V. Problemy i riski vysshego obrazovaniia v period tcifrovoi transformatscii / V.V. Trofimov, L.A. Trofimova // Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal. – 2023. – № 3(129). – DOI: 10.23670/IRJ.2023.129.32.
7. Shepeleva, I.M. Novaiia lichnost dlia tcifrovyykh tekhnologii: novye vyzovy v vysshem obrazovanii / I.M. Shepeleva // Pravo i upravlenie. XXI vek. – 2023. – T. 19. – № 1(66). – S. 74–80.

УДК 378

Е.В. ГРЯЗНОВА, В.А. ПОЛЯНСКАЯ, С.А. ПОЛЯНСКИЙ

*ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет
имени Козьмы Минина», г. Нижний Новгород*

ЦИФРОВОЙ ПОТЕНЦИАЛ ЧЕЛОВЕКА: К ВОПРОСУ О МЕТОДОЛОГИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Ключевые слова: цифровой потенциал; цифровизация; цифровое общество; цифровой человек.

Аннотация: Термин «цифровой» сегодня начинает все чаще встречаться в словосочетаниях, определяющих качество развития таких социальных явлений, как общество, экономика, образование и т.д. Применительно к человеку этот термин также употребляется, претендуя на статус новой научной категории. Однако его употребление, особенно относительно человеческой сущности, имеет определенные границы. Чтобы обозначить их, необходимо обратиться к понятию «человеческий потенциал».

Целью данного исследования является исследование возможностей и методологии определения понятия «цифровой человеческий потенциал».

Методология и методы исследования: анализ, сравнение, обобщение. Данная статья продолжает развитие методологии исследования перспектив и проблем цифровой экономики и образования.

Выводы. В ходе проведенного исследования авторы приходят к выводам о том, что изучение понятия «цифровой человеческий потенциал» должно вестись в рамках четырех основных направлений: биологические науки, экологические науки, экономические науки, социально-гуманитарные науки. Эти отрасли знания раскрывают четыре основных элемента человеческого потенциала: экологический, экономический, биологический и социальный. Цифровой потенциал человека может формироваться только как информационная составляющая каждого из этих компонентов, ограничивая, но не отрывая его от энерго-материальных составляющих мироздания. Цифровой потенциал человека – это самая

емкая и самая подвижная составляющая его потенциала. Именно она отвечает за формирование его будущего, что требует серьезных исследований в сфере социально-гуманитарного знания информационных возможностей человека.

Человеческий потенциал как категория современной науки представлен сегодня множеством подходов в интерпретации. Развитие цифровой экономики требует разработки новой категории – «цифровой человеческий потенциал». Один из подходов к исследованию данного понятия можно обозначить как «психофизический», в рамках которого разрабатываются показатели потенциала человека (интеллект, способности, мотивация и т.д.) на основе цифровых технологий [3; 4]. Он развивается в сфере биологических, экологических и других естественных наук о человеке.

Следующий подход в понимании цифрового потенциала человека заключается в том, что исследователи обозначают его как влияние цифровой техники на человеческий потенциал в целом [1; 5]. Такой подход характерен для педагогических, психологических наук и других отраслей социально-гуманитарного знания, включая экономику.

Обобщение и развитие первых двух подходов позволяет исследователям сформировать более широкое понимание цифрового потенциала, который предусматривает дополнение уже имеющегося потенциала человека новыми его возможностями, реализуемыми с помощью цифровых технологий [7]. Данные позиции развиваются в рамках философских наук, философской антропологии, культурологии и др.

В самом общем виде понятие «человеческий потенциал» можно структурировать по принци-

пу существования относительно самого человека. Тогда мы получим внутренний и внешний его компоненты. Если делить потенциал человека по его природе, то следует выделить биологический потенциал, социальный потенциал, экологический и экономический потенциалы. В этом случае становится более понятным, как определить место цифрового компонента в каждом из его видов.

Экологический потенциал является результатом эволюционных процессов природы и может быть представлен следующим составом компонентов: литосфера, гидросфера, атмосфера и биосфера. Человек является «великим трансформатором» этих данностей природы. При этом он может стать как разрушителем, так и функционалом, который сохраняет, восстанавливает и совершенствует эти составляющие планеты Земля.

Возможно ли создание цифрового компонента данного вида потенциала? В полном смысле этого слова, т.е. на физическом уровне, современные информационные технологии могут только имитировать природное окружение человека. Однако, будучи творцом, человек вполне может создать искусственные формы воздуха, воды, земли и т.д. Но это будут не цифровые модели, а все же реальные материальные реальности. Цифровой потенциал данного вида человеческого потенциала может быть представлен именно как информационная модель, создающая имитацию естественной природы.

Экономический потенциал позволяет реализовать функции человека при воздействии его на природу. Экономика как вид деятельности человека, основанной на применении технологий, дает возможность создавать экономический потенциал в таких сферах, как потребление, производство, распределение. Эта часть человеческого потенциала аналогичным образом не может быть полностью цифровизирована, т.к. все же содержит вполне материальные средства производства и потребления, без которых биологический потенциал человека существовать не может. Значит, и в этом случае цифровой компонент экономики – это лишь та ее часть, которая может быть цифровизирована, т.е. ее информационный компонент.

Биологический потенциал – это биологический субстрат человека, который выполняет функцию обеспечения его жизнедеятельности.

Современные технологии сегодня позволяют создавать новые формы биоты, даже на уровне человека. Но, что касается цифровизации, то ей могут быть подвержены только информационные составляющие биологического потенциала человека, например генетический код.

На основе биологического потенциала формируется социальный потенциал человека как реализация его потребностей и способностей для обеспечения жизни в обществе. Будучи существом информационным по своей природе, человек способен реализовать социальную жизнь в цифровом пространстве практически полностью. Именно эти процессы сегодня происходят наиболее активно, результатом которых оказывается создание цифрового общества, цифровых социальных отношений. Иными словами, цифровизации подвергается социальная информация, которая и составляет основу жизни человека как существа биосоциального. В этой сфере человек способен создавать цифровой потенциал, включающий все информационные феномены, вовлеченные в сферу деятельности человека.

Заключение. В ходе анализа и изучения работ, посвященных разработке категории «цифровой потенциал человека», мы приходим к выводу о том, что данный вид человеческого потенциала имеет информационную природу. Это значит, что он может быть представлен как отцифрованная часть всех его компонентов: экологического, экономического, биологического и социального. Информация, существуя на всех этих уровнях, обработанная человеком с помощью цифровых технологий, может храниться и передаваться. Но такой отцифровке не могут быть подвержены материально-энергетические составляющие человеческого потенциала. Они могут быть воссозданы или заменены человеком искусственными формами, но не исключены из тройки мироздания. Таким образом, можно говорить о цифровом потенциале человека как обо всей совокупности информационных ресурсов, которыми оперирует человек. Данное положение позволяет определить и границы цифровизации биосоциальной его природы, приблизившись к сущности понимания нового феномена им же создаваемого, – «цифрового человека». Эти и многие другие вопросы станут предметом дальнейших исследований авторов работы.

Список литературы

1. Семенова, Л.Э. Возрастная специфика восприятия фаббинга / Л.Э. Семенова, В.Э. Семенова, Н.В. Карпушкина, И.А. Конева // Вестник Мининского университета. – 2024. – Т. 12. – № 1(46). – DOI: 10.26795/2307-1281-2024-12-1-8.
2. Грязнова, Е.В. Готовность студентов к использованию цифровых технологий в образовании: анализ проблемных ситуаций / Е.В. Грязнова, И.А. Ланская, С.С. Зайцева, Л.В. Егорова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2021. – № 3(138). – С. 115–117.
3. Катульский, А.А. Потенциал человека в цифровой форме / А.А. Катульский // Евразийское научное объединение. – 2018. – № 11-4(45). – С. 313–323.
4. Орлов, В.А. Психофизический профиль и деятельностный потенциал человека – концепция цифрового подхода / В.А. Орлов, О.В. Стрижакова, О.Б. Фетисов // Физиология человека. – 2020. – Т. 46. – № 4. – С. 63–70.
5. Плутова, М.И. Концептуальные подходы к исследованию человеческого потенциала в контексте триады «человек – техника – цифровые технологии» / М.И. Плутова // Достойный труд – основа стабильного общества : материалы XIV Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 10–12 ноября 2022 года; Уральский государственный экономический университет. – Екатеринбург : Уральский государственный экономический университет, 2022. – С. 231–234.
6. Грязнова, Е.В. Риски цифровизации образования как причины возникновения кризисных ситуаций в образовательном процессе / Е.В. Грязнова, Н.Н. Куимова, К.А. Чиркова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2022. – № 2(149). – С. 159–161.
7. Ярославцева, Е.И. Потенциал цифровых технологий и проблемы творчества человека / Е.И. Ярославцева // Вопросы философии. – 2020. – № 11. – С. 58–66.

References

1. Semenova, L.E. Vozrastnaia spetsifika vospriiatiia fabbinga / L.E. Semenova, V.E. Semenova, N.V. Karpushkina, I.A. Koneva // Vestnik Mininskogo universiteta. – 2024. – T. 12. – № 1(46). – DOI: 10.26795/2307-1281-2024-12-1-8.
2. Griaznova, E.V. Gotovnost studentov k ispolzovaniiu tcifrovyykh tekhnologii v obrazovanii: analiz problemnykh situatsii / E.V. Griaznova, I.A. Lanskaia, S.S. Zaitceva, L.V. Egorova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2021. – № 3(138). – S. 115–117.
3. Katulskii, A.A. Potencial cheloveka v tcifrovoi forme / A.A. Katulskii // Evraziiskoe nauchnoe obedinienie. – 2018. – № 11-4(45). – S. 313–323.
4. Orlov, V.A. Psikhofizicheskii profil i deiatel'nostnyi potencial cheloveka – kontseptciia tcifrovogo podkhoda / V.A. Orlov, O.V. Strizhakova, O.B. Fetisov // Fiziologiya cheloveka. – 2020. – T. 46. – № 4. – S. 63–70.
5. Plutova, M.I. Kontseptualnye podkhody k issledovaniiu chelovecheskogo potenciala v kontekste triady «chelovek – tekhnika – tcifrovye tekhnologii» / M.I. Plutova // Dostoinyi trud – osnova stabil'nogo obshchestva : materialy KhIV Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Ekaterinburg, 10–12 noiabria 2022 goda; Uralskii gosudarstvennyi ekonomicheskii universitet. – Ekaterinburg : Uralskii gosudarstvennyi ekonomicheskii universitet, 2022. – S. 231–234.
6. Griaznova, E.V. Riski tcifrovizatsii obrazovaniia kak prichiny vozniknoveniia krizisnykh situatsii v obrazovatel'nom protsesse / E.V. Griaznova, N.N. Kuimova, K.A. Chirkova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2022. – № 2(149). – S. 159–161.
7. Iaroslavtceva, E.I. Potencial tcifrovyykh tekhnologii i problemy tvorchestva cheloveka / E.I. Iaroslavtceva // Voprosy filosofii. – 2020. – № 11. – S. 58–66.

© Е.В. Грязнова, В.А. Полянская, С.А. Полянский, 2024

СУЩНОСТЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

Ключевые слова: иностранный язык; межкультурное взаимодействие; межкультурная коммуникация; межкультурная коммуникативная компетентность; неязыковой колледж.

Аннотация: Цель настоящего исследования заключается в выявлении сущности и содержания межкультурной коммуникативной компетентности (МКК) студентов неязыкового профессионального колледжа. Задачи исследования: анализ научной педагогической литературы, посвященной формированию межкультурной компетентности студентов в процессе изучения иностранного языка; уточнение и обоснование сущности данного феномена. Гипотеза исследования: понятие «межкультурная коммуникативная компетентность» имеет отличительные содержательные признаки как педагогическая категория. Методы исследования: анализ научной педагогической литературы, сопоставление, систематизация и обобщение научных положений. В результате проведенного теоретического исследования сформулировано определение МКК студентов неязыковых средних профессиональных учебных заведений в контексте изучения иностранного языка; охарактеризованы отличия данной педагогической категории от межкультурной компетенции, межкультурной грамотности, этнокультурной компетентности, социокультурной компетентности, кросс-культурной компетентности, транскультурной компетентности, транснациональной компетентности.

В соответствии со ст. 105 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в учебных заведениях предусмотрена организация сотрудничества с иностранными образовательными организациями, что способствует академической мобильности обучающихся [10]. Данное направление может быть эффективно реализовано в процессе формирования межкультурной коммуникативной компетентности, которая является у студентов неязыкового колледжа и вуза одной из основ овладения иностранным языком, что особенно значимо для установления возможного сотрудничества в рамках будущей профессиональной деятельности.

Межкультурная коммуникативная компетентность (далее – МКК) (*intercultural communicative competence*) представляет собой комплекс знаний и умений, которые позволяют обучающимся успешно взаимодействовать с представителями различных культур. Эта категория включает представления о традициях, обычаях, истории и культурных особенностях представителей различных национальностей; навыки успешного общения с людьми из различных культур (в том числе умение решать возможные конфликты и находить общий язык с представителями других культур); толерантное отношение к людям другой национальности (способность уважать чужие взгляды и ценности, а также адекватно реагировать на культурные различия).

Педагогическая сущность МКК проанализирована в многочисленных научных трудах как отечественных, так и зарубежных исследователей. Однако многообразие определений данно-

го феномена вызывает ряд терминологических противоречий. В связи с этим необходимо отделить понятие «межкультурная коммуникативная компетентность» от смежных. Для обозначения комплекса охарактеризованных выше знаний и умений, необходимых студентам для установления сотрудничества с представителями различных культур, в научных исследованиях используются следующие термины: межкультурная компетенция, межкультурная грамотность, этнокультурная компетентность, социокультурная компетентность, кросс-культурная компетентность, транскультурная компетентность, транснациональная компетентность.

Прежде всего необходимо обозначить отличия между понятиями «компетентность» и «компетенция» в контексте педагогики. Согласно подходу И.А. Зимней, компетентность связана с общими способностями к адаптации и саморегуляции, а компетенция означает определенный уровень знаний и умений в конкретной области [4]. А.В. Хуторской характеризует компетенцию как «способность к определенной деятельности», выражающуюся в наличии опыта, знаний, навыков в конкретной области; в то время как понятие «компетентность» ученый трактует как «глубокое знание принципов и представлений», которые позволяют обучающемуся эффективно действовать в определенной сфере [11]. Таким образом, понятие «компетентность» включает в себя как знания и умения в определенной области (профессиональной, предметной), так и другие аспекты, такие как способность решать проблемы, принимать решения, адаптироваться к изменениям и оценивать информацию, т.е. успешно действовать в различных ситуациях. Понятие «компетенция» связано с конкретными задачами в той или иной предметной области, оно более конкретно и ограничено определенными навыками или умениями, необходимыми для выполнения этих задач. Оба термина используются в педагогике для оценки уровня подготовки обучающихся. Следовательно, межкультурная компетенция (*intercultural competence*) сконцентрирована на навыках коммуникации и взаимодействия, тогда как МКК – более широкое понятие, объединяющее знания, умения и поведенческие стратегии в контексте межкультурного взаимодействия. Обе категории важны для успешной коммуникации и сотрудничества в многонациональном и мультикультурном мире.

В педагогике категория «грамотность» яв-

ляется составляющей категории «компетенция». Компетенция предполагает возможность применять знания и навыки для эффективного решения практических задач. Даже функциональная грамотность, представленная социально допустимыми действиями в типичных ситуациях, рассматривается скорее как элементарная составляющая компетенции, если речь идет о достижении целостного результата.

Межкультурная грамотность (*intercultural literacy*) в контексте овладения иностранным языком студентом неязыкового профессионального колледжа означает комплекс знаний и представлений, позволяющих обучающемуся адекватно воспринимать и понимать разнообразные аспекты других культур, включая манеру поведения, этику взаимоотношений. Эта компетенция предполагает умение распознавать и понимать невербальные сигналы, которые являются важной частью межкультурного общения [7, с. 190]. Таким образом, межкультурная грамотность означает уровень лингвистических знаний в рамках определенной темы, отражающей особенности социокультурного контекста страны изучаемого языка без упора на их применение в практических ситуациях. В то время как МКК включает практический навык общения с представителями других культур, а также предполагает обладание способностью выбирать адекватные коммуникативные стратегии, умение управлять своим поведением, чтобы достигнуть взаимопонимания и успешного взаимодействия.

Основу синонимичных на первый взгляд терминов, используемых в современных научных исследованиях для обозначения комплекса знаний и умений, позволяющих студентам коммуницировать с представителями различных национальностей, составляет понятие «культура». В контексте педагогики данный термин трактуется как совокупность знаний о ценностях, нормах, традициях, которые формируют поведение и мышление человека, определяют его образ жизни и социальное взаимодействие. В рамках проектирования учебно-воспитательного процесса культура также рассматривается как содержательный аспект рабочих программ. Например, учебная дисциплина «Иностранный (английский) язык» в неязыковом профессиональном колледже предполагает (помимо изучения лексики и грамматики) знакомство обучающихся с литературой, искусством, историей

и обычаями англоязычных стран. Культурологический подход в педагогике ориентирован на развитие личности обучающегося как носителя культуры, стремящегося к саморазвитию.

Префикс «меж-» в термине «межкультурная коммуникативная компетентность» указывает на пересечение, взаимосвязь и взаимодействие между различными культурами. Когда речь идет о данной компетентности, подразумевается способность студента эффективно сотрудничать посредством общения с представителями различных культур.

Корень «этно» в термине «этнокультурная компетентность» (*ethnocultural competence (EC)*) указывает на связь с этнической принадлежностью, культурой конкретного этноса. Этнокультурная компетентность представляет собой способность человека воспринимать и уважать традиции и обычаи представителей различных этнических групп. Она также включает в себя умение адаптироваться к различным этнокультурным контекстам, что особенно важно при построении гармоничных межкультурных отношений. С точки зрения исследователей [1; 2], формирование этнокультурной компетентности предпочтительно в младшем школьном возрасте, поскольку именно в этот период ребенок активно осваивает этнический и культурный контекст своего народа, чтобы понять свое место в мире. Формирование МКК необходимо осуществлять в период обучения в колледже или вузе [5], когда студенты сталкиваются с многообразием культурных требований и ожиданий, что требует умения находить общий язык, понимать и уважать иные культурные ценности и нормы, умение эффективно коммуницировать в разнообразных межкультурных ситуациях. Таким образом, формирование этнокультурной компетентности в младшем школьном возрасте поможет ребенку лучше понимать свою культуру и культуру окружающего мира, а развитие МКК в период обучения в колледже или вузе позволит студентам успешно взаимодействовать в различных межкультурных средах.

Корень «социо» в термине «социокультурная компетентность» (*sociocultural competence (SC)*) обозначает связь с обществом, социальными отношениями и социокультурной средой. Основу данной компетентности составляют следующие личностные характеристики: осознание собственной социальной значимости как будущего специалиста в определенной сфере, приня-

тие многокультурного мира и способность взаимодействовать с представителями различных культур в процессе профессиональной деятельности [6, с. 811]. Таким образом, обладание социокультурной компетентностью предполагает принятие социокультурных аспектов, в то время как процесс формирования МКК сконцентрирован на межкультурной коммуникации в рамках изучения иностранного языка.

Кросс-культурная компетентность (*cross-cultural competence (CCC)*) – комплекс знаний и умений, позволяющих обучающимся успешно взаимодействовать в разнообразных культурных средах [8, с. 78]. Процесс формирования данной компетентности основан на применении кросс-культурного метода, позволяющего студентам осознать разницу в восприятии одних и тех же культурных образов представителями различных национальностей. Суть данного способа обучения заключается в выделении схожих культурных аспектов в искусстве, художественной литературе, фольклоре, обычаях и традициях. Таким образом, принятие культуры другого народа и уважительное отношение к ней развиваются посредством изучения и осознания общих культурных ценностей и понимания сходств и различий между культурами. Таким образом, кросс-культурная компетентность фокусируется на общем понимании культурных особенностей, ценностей и стереотипов, которые характерны для того или иного народа. МКК, в свою очередь, ориентирована на умение эффективно общаться с людьми из различных культур. Она включает в себя знание особенностей культурного контекста, умение применять культурно адаптированные стратегии общения, а также способность разрешать конфликты и находить общий язык с представителями разных культур. Обе педагогические категории взаимосвязаны, и их совместное развитие способствует улучшению межкультурного понимания в разнообразных общностях и средах.

Префикс «транс» (в переводе с латинского означает «через», «по ту сторону», «за») в контексте понятий «транскультурная компетентность» и «транснациональная компетентность» указывает на пересечение культурных границ и преодоление культурных преград.

Транскультурная компетентность (*transcultural competence*) представляет собой способность переносить информацию, заложенную в языке и культуре, через границы различ-

ных социокультурных контекстов [9, с. 84]. Развитие данной компетентности помогает создать гармоничные взаимоотношения и конструктивное сотрудничество в условиях многонационального и межкультурного общества.

Транснациональная компетентность (*transnational competence*) представляет собой совокупность знаний и умений, необходимых для успешного функционирования личности в условиях глобализации и международных взаимодействий. Это способность интегрировать знания и навыки в различных культурных и географических контекстах, преодолевать границы наций и стран, адаптировать свое поведение и коммуникацию в разнообразных международных средах. Транснациональная компетентность включает в себя понимание не только различий в культуре, но и в политике, правовых системах, экономике и т.д.

Отличие МКК от транскультурной и транснациональной компетентности заключается в следующем. Исследуемая компетентность (МКК) фокусируется преимущественно на способности адекватно и эффективно общаться с представителями другой культуры; ее сущность заключается в умении распознавать и адаптировать коммуникативное поведение в соответствии с культурными особенностями собеседника, а также учитывать культурные различия в перцепции времени, пространства, этикета и других аспектов общения. Транскультурная компетентность, в свою очередь, охватывает более широкий спектр навыков, связанных не только с коммуникацией, но и с успешным взаимодействием и адаптацией в разнообразных культурных контекстах. В рамках данной компетентности важным является умение уважать и осознавать раз-

личия в культурных ценностях, адаптироваться к различным обычаям и особенностям культур. Транснациональная компетентность, наконец, подразумевает способность успешно функционировать в международной или транснациональной среде, учитывая не только культурные аспекты, но также правовые, политические, экономические и социальные различия между странами. Эта компетентность подразумевает глубокое понимание международных отношений и способность эффективно решать проблемы и принимать решения в сложных трансграничных ситуациях. Таким образом, хотя все эти виды компетенций связаны с успешным межкультурным взаимодействием, каждая из них имеет свои особенности в различных аспектах межкультурной коммуникации.

Понимание базовых знаний каждой национальной культуры является неотъемлемой частью успешного межкультурного общения, приводящего к развитию международных связей. В неязыковом колледже, где уделяется особое внимание обучению профессиональным навыкам, в процессе изучения иностранного языка необходимо создавать педагогические условия для формирования МКК, сущность которой заключается в способности эффективно взаимодействовать с представителями других культур на основании восприятия лингвистического культурного контекста. Таким образом, знание и понимание различий между культурами способствует развитию эмпатии, толерантности и уважения к другим. Эти качества в рамках профессиональной деятельности играют важную роль в успешной межкультурной коммуникации и способствуют построению долгосрочных и взаимовыгодных отношений.

Список литературы

1. Абенова, Н.Е. Поликультурный диалог как форма внеурочной деятельности, направленной на развитие этнокультурной компетентности младших школьников / Н.Е. Абенова // Научный форум. Сибирь. – 2019. – Т. 5. – № 1. – С. 36–38.
2. Алферьева-Термсикос, В.Б. Сущность и содержание этнокультурной компетентности учащихся начальных классов / В.Б. Алферьева-Термсикос // Эпоха науки. – 2022. – № 32. – С. 159–165.
3. Белякова, И.Г. Межкультурная коммуникация и мультикультурализм. Транснациональная компетентность в эпоху глобализации / И.Г. Белякова // Общество: философия, история, культура. – 2016. – № 3. – С. 64–65.
4. Зимняя, И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. – 2013. – № 4(4). – С. 16–31.

5. Клушина, Н.П. Формирование межкультурной компетентности иностранных студентов в российских вузах / Н.П. Клушина, Р.С. Маслюков // Гуманитарные и социальные науки. – 2022. – Т. 91. – № 2. – С. 152–158.
6. Коровин, А.Ю. Педагогические средства формирования социокультурной компетентности студентов профессионального колледжа в дистанционном режиме обучения / А.Ю. Коровин // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. – № 5-1. – С. 810–818.
7. Куваева, Л.В. Трансдисциплинарный подход в формировании межкультурной грамотности студентов / Л.В. Куваева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2020. – № 2(77). – С. 188–192.
8. Саможенов, С.Н. Кросс-культурная компетентность как элемент профессиональной подготовки специалистов в области иностранных языков / С.Н. Саможенов, И.В. Матвеева // Развитие образования. – 2024. – Т. 7. – № 1. – С. 77–84.
9. Сергеева, М.Г. Формирование транскультурной компетентности обучающихся как фактор эффективного межкультурного взаимодействия / М.Г. Сергеева, С.Н. Богатырева, М.М. Кирсанова [и др.] // Успехи гуманитарных наук. – 2020. – № 6. – С. 83–86.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 12.06.2024) «Об образовании в Российской Федерации», ст. 105 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/8e5be7fa943b780309272c643ee316b105206f39/ (дата обращения: 26.05.2024).
11. Хуторской, А.В. Вопросы к докторской диссертации по компетентностному подходу / А.В. Хуторской // Эйдос. – 2023. – № 4. – С. 1–12.

References

1. Abenova, N.E. Polikulturnyi dialog kak forma vneurochnoi deiatelnosti, napravlennoi na razvitie etnokulturnoi kompetentnosti mladshikh shkolnikov / N.E. Abenova // Nauchnyi forum. Sibir. – 2019. – Т. 5. – № 1. – С. 36–38.
2. Alfereva-Termisikos, V.B. Sushchnost i sodержanie etnokulturnoi kompetentnosti uchashchikhsia nachalnykh klassov / V.B. Alfereva-Termisikos // Epokha nauki. – 2022. – № 32. – С. 159–165.
3. Beliakova, I.G. Mezhekulturaia kommunikatsiia i multikulturalizm. Transnatsionalnaia kompetentnost v epokhu globalizatsii / I.G. Beliakova // Obshchestvo: filosofii, istoriia, kultura. – 2016. – № 3. – С. 64–65.
4. Zimniaia, I.A. Kompetentsiia i kompetentnost v kontekste kompetentnostnogo podkhoda v obrazovanii / I.A. Zimniaia // Uchenye zapiski natsionalnogo obshchestva prikladnoi lingvistiki. – 2013. – № 4(4). – С. 16–31.
5. Klushina, N.P. Formirovanie mezhekulturnoi kompetentnosti inostrannykh studentov v rossiiskikh vuzakh / N.P. Klushina, R.S. Masliukov // Gumanitarnye i sotcialnye nauki. – 2022. – Т. 91. – № 2. – С. 152–158.
6. Korovin, A.Iu. Pedagogicheskie sredstva formirovaniia sotciokulturnoi kompetentnosti studentov professionalnogo kolledzha v distantsionnom rezhime obucheniia / A.Iu. Korovin // Pedagogicheskii zhurnal. – 2022. – Т. 12. – № 5-1. – С. 810–818.
7. Kuvaeva, L.V. Transdistciplinarnyi podkhod v formirovanii mezhekulturnoi gramotnosti studentov / L.V. Kuvaeva // Vestnik Severo-Kavkazskogo federalnogo universiteta. – 2020. – № 2(77). – С. 188–192.
8. Samozhenov, S.N. Kross-kulturaia kompetentnost kak element professionalnoi podgotovki spetsialistov v oblasti inostrannykh iazykov / S.N. Samozhenov, I.V. Matveeva // Razvitie obrazovaniia. – 2024. – Т. 7. – № 1. – С. 77–84.
9. Sergeeva, M.G. Formirovanie transkulturnoi kompetentnosti obuchaiushchikhsia kak faktor effektivnogo mezhekulturnogo vzaimodeistviia / M.G. Sergeeva, S.N. Bogatyreva, M.M. Kirsanova [i dr.] // Uspekhi humanitarnykh nauk. – 2020. – № 6. – С. 83–86.
10. Federalnyi zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 12.06.2024) «Ob obrazovanii v Rossiiskoi

Federacii», st. 105 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/8e5be7fa943b780309272c643ee316b105206f39/ (data obrashcheniia: 26.05.2024).

11. Khutorskoi, A.V. Voprosy k doktorskoi dissertacii po kompetentnostnomu podkhodu / A.V. Khutorskoi // Eidos. – 2023. – № 4. – S. 1–12.

© И.П. Исакжанова, М.Б. Заббарова, 2024

ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

Ключевые слова: профессионализация обучения; изобретательская деятельность; обучающиеся; раннее профильное обучение.

Аннотация: В статье рассматривается проблема организации изобретательской деятельности обучающихся в контексте профессионализации обучения. Описываются тенденции введения изобретательской деятельности как основы трудового воспитания, а также ранней профессионализации в ходе внедрения цифровых технологий. Для решения обозначенных задач актуализируются определения «изобретательство», «изобретательские умения», «раннее профильное обучение». Определяется методологическая база, составляющая основу Единой модели профессиональной ориентации.

Новые тенденции в организации профессиональной ориентации обучающихся нашли отражение в проекте по профессиональной ориентации «Билет в будущее» 2018–2020 гг. при выборе профессии обучающимися 6–11 классов.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что обучающиеся 6–11 классов российских школ демонстрируют неосознанную некомпетентность, то есть проявляется низкая осведомленность о востребованных профессиях в образовательном пространстве в общем и в системе среднего профессионального образования в частности. Кроме того, при самоопределении обучающиеся не проявляют достаточного интереса к тем или иным профессиям, демонстрируют зависимость от стереотипов и мнений окружающих и самостоятельно не воспринимают выбор карьерной траектории как важную жизненную задачу.

Поскольку в решении вопросов профори-

ентации ведущая роль традиционно отводится общеобразовательным организациям, можно говорить о дефиците ресурсов, которыми располагают школы для решения профориентационных задач. Предпосылками решения профориентационных задач в контексте раннего профильного обучения на всех ступенях образования выступают следующие тенденции.

1. Введение цифровой экономики и экспансия экономического мышления, которые порождают новые требования к будущим квалифицированным специалистам, такие как способность быстро ориентироваться в динамично меняющихся внешних условиях, выявлять проблемы в профессиональной сфере и находить оптимальные пути их решения.

2. Учет социально-психологических характеристик нового поколения в контексте трудовой деятельности.

3. Возросшая значимость применения новых знаний для создания инновационной продукции как ключевого фактора технологического образования, что обостряет проблему формирования изобретательских умений обучающихся в проектной деятельности.

Проблема организации изобретательской деятельности обучающихся приобретает в настоящее время особую актуальность и значимость. Именно поэтому педагоги стремительно пытаются разрабатывать программы обучения изобретательской деятельности, осуществляют поиск наиболее рационального содержания процесса обучения данному виду деятельности, отбирают наиболее эффективные методы и формы ее организации. Вместе с тем накопленный в педагогике опыт по организации изобретательской деятельности обучающихся не дает эффективных результатов. Именно поэтому мы предприняли попытку разработать содержание

изобретательской деятельности учащихся для дополнительного технологического образования, так как, на наш взгляд, именно оно обладает наибольшими возможностями в решении данной проблемы, т.к. не ограничено временными рамками уроков технологии и содержанием программы по данному предмету.

На наш взгляд, понятие «изобретение» достаточно раскрыто на сегодняшний момент в научно-методической литературе. Мы согласны с определением, данным в философской энциклопедии. Проанализировав это определение, можем выявить следующую закономерность, что изобретение должно обладать принципиальной новизной, следовательно, понимаем под изобретением техническое решение, обладающее существенной новизной и направленное на получение новых решений [11].

В психолого-педагогической литературе изобретательство и изобретательская деятельность рассматриваются как творческий процесс, направленный на решение противоречия между необходимостью достижения значимых целей и отсутствием для этого достаточных средств; результатом изобретательской деятельности является изобретение как способ разрешения данного противоречия [8]; как особенность быстрыми темпами модернизировать старую и создать новую технику и технологию, обеспечить снижение себестоимости и повышение качества

выпускаемой продукции [1]; как ведущая разновидность творчества, которую следует формировать начиная со школы, пока у обучающихся еще полностью не сформированы устойчивые стереотипы мышления, ограничивающие креативность и обеспечивающие ригидность восприятия в решении новых задач [12]. На наш взгляд, наиболее полное определение изобретательской деятельности представлено В.П. Тигровым.

Опираясь на вышеизложенные научные положения, изобретательские умения обучающихся на основе проектной деятельности можно рассматривать как личностно-деятельностные образования, проявляющиеся в способности обучающихся осознать себя специалистом в процессе разработки новых идей, новых продуктов. Изобретательские умения обучающихся как ценностно-созидательное качество их личности проявляются в их способности к выполнению действий, освоенных в ходе приобретения знаний и навыков в изобретательской деятельности, в процессе создания новых технических объектов.

Таким образом, база изобретательских умений как составляющая компетентности в области изобретательской деятельности связана с интеллектуальным, эмоционально-волевым и творческим развитием, что способствует успешности в разработке инновационных проектов в форме технических продуктов.

Список литературы

1. Абдуллаев, А.Б. Система формирования технического изобретательства учащихся в учреждениях дополнительного образования: на материале Республики Дагестан : автореф. дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А.Б. Абдуллаев. – Махачкала, 2004. – 23 с.
2. Альтшуллер, Г.С. Найти идею: введение в теорию решения изобретательских задач / Г.С. Альтшуллер. – Новосибирск : Наука, 1986. – 206 с.
3. Асмолов, А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18–22.
4. Боброва, О.А. К вопросу о ранней профессионализации обучающихся в условиях внедрения Единой модели профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях / О.А. Боброва // Траектория развития субъектов образовательного процесса : материалы II Международной научно-практической конференции, Воронеж, 01 марта 2024 года. – Воронеж : Истоки, 2024. – С. 91–95.
5. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учеб. пособие / А.А. Вербицкий. – М. : МПГУ, 2017. – 268 с.
6. Исаев, Е.И. Психология образования человека: становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков. – Москва : Изд-во ПСТГУ, 2014. – 431 с.
7. Комарова, Э.П. К проблеме профессионального самоопределения в контексте раннего профильного обучения / Э.П. Комарова, А.С. Фетисов, О.А. Боброва // Инновационный вектор развития

профессионального образования : коллективная монография. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2024. – С. 151–167.

8. Косаренко, Н.Н. Управление персоналом организаций : учебное пособие для вузов / Н.Н. Косаренко, Н.Л. Маренков. – М. : Трикта Академический проект, 2005. – 464 с.

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» 01 июня 2023 г. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/> (дата обращения: 06.03.2024).

10. Сериков, В.В. Контекстный подход как технология поддержки смыслообразования в педагогическом процессе / В.В. Сериков // Векторы развития контекстного образования / редкол.: Э.П. Комарова (отв. ред.). – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2021. – С. 20–27.

11. Тигров, В.В. О содержании подготовки школьников к изобретательской деятельности / В.В. Тигров // Вестник Университета Российской академии образования. – 2013. – № 2. – С. 32–35.

12. Тигров, В.П. Из опыта развития изобретательской деятельности учащихся в дополнительном технологическом образовании / В.П. Тигров, Т.Н. Шипилова, О.Ю. Добромыслова // Школа и производство. – 2021. – № 1. – С. 37–39.

13. Хуторской, А.В. Современная дидактика : учебник для вузов / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2001. – 544 с.

References

1. Abdullaev, A.B. Sistema formirovaniia tekhnicheskogo izobretatelstva uchashchikhsia v uchrezhdeniakh dopolnitelnogo obrazovaniia: na materiale Respubliki Dagestan : avtoref. diss. ... kand. ped. nauk : 13.00.01 / A.B. Abdullaev. – Makhachkala, 2004. – 23 s.

2. Altshuller, G.S. Naiti ideiu: vvvedenie v teoriuu resheniia izobretatel'skikh zadach / G.S. Altshuller. – Novosibirsk : Nauka, 1986. – 206 s.

3. Asmolov, A.G. Sistemno-deiatel'nostnyi podkhod k razrabotke standartov novogo pokoleniia / A.G. Asmolov // Pedagogika. – 2009. – № 4. – С. 18–22.

4. Bobrova, O.A. K voprosu o rannei professionalizatsii obuchaiushchikhsia v usloviiakh vnedreniia Edinoi modeli professionalnoi orientatsii v obshcheobrazovatelnykh organizatsiakh / O.A. Bobrova // Traektorii razvitiia subektov obrazovatel'nogo protsesssa : materialy II Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Voronezh, 01 marta 2024 goda. – Voronezh : Istoki, 2024. – С. 91–95.

5. Verbitckii, A.A. Teoriia i tekhnologii kontekstnogo obrazovaniia : ucheb. posobie / A.A. Verbitckii. – М. : МРГУ, 2017. – 268 с.

6. Isaev, E.I. Psikhologiiia obrazovaniia cheloveka: stanovlenie subektnosti v obrazovatelnykh protsessakh : uchebnoe posobie / E.I. Isaev, V.I. Slobodchikov. – Moskva : Izd-vo PSTGU, 2014. – 431 s.

7. Komarova, E.P. K probleme professionalnogo samoopredeleniia v kontekste rannego profil'nogo obucheniia / E.P. Komarova, A.S. Fetisov, O.A. Bobrova // Innovatsionnyi vektor razvitiia professionalnogo obrazovaniia : kollektivnaia monografiia. – Voronezh : Izdatel'sko-poligraficheskii tsentr «Nauchnaia kniga», 2024. – С. 151–167.

8. Kosarenko, N.N. Upravlenie personalom organizatsii : uchebnoe posobie dlia vuzov / N.N. Kosarenko, N.L. Marenkov. – М. : Triкта Akademicheskii proekt, 2005. – 464 s.

9. Pismo Ministerstva prosveshcheniia Rossiiskoi Federatsii ot 01.06.2023 № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» 01 июня 2023 г. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/> (дата обращения: 06.03.2024).

10. Serikov, V.V. Kontekstnyi podkhod kak tekhnologiiia podderzhki smysloobrazovaniia v pedagogicheskom protsesse / V.V. Serikov // Vektory razvitiia kontekstnogo obrazovaniia / redkol.: E.P. Komarova (отв. ред.). – Voronezh : Izdatel'sko-poligraficheskii tsentr «Nauchnaia kniga», 2021. – С. 20–27.

11. Tigr'ov, V.V. O soderzhanii podgotovki shkolnikov k izobretatel'skoi deiatel'nosti / V.V. Tigr'ov //

Vestnik Universiteta Rossiiskoi akademii obrazovaniia. – 2013. – № 2. – S. 32–35.

12. Tigrov, V.P. Iz opyta razvitiia izobretatelskoi deiatelnosti uchashchikhsia v dopolnitelnom tekhnologicheskom obrazovanii / V.P. Tigrov, T.N. Shipilova, O.Iu. Dobromyslova // Shkola i proizvodstvo. – 2021. – № 1. – S. 37–39.

13. Khutorskoi, A.V. Sovremennaia didaktika : uchebnik dlia vuzov / A.V. Khutorskoi. – SPb. : Piter, 2001. – 544 s.

© Э.П. Комарова, 2024

РЕАЛИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНЦИИ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ОТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Ключевые слова: будущие педагоги; профессиональная подготовка; компетенция; сетевое взаимодействие.

Аннотация: В статье рассматривается реализация сетевого взаимодействия между педагогическим колледжем и дошкольными образовательными организациями в процессе формирования компетенции построения социального пространства отношений дошкольников у будущих педагогов. Цель статьи заключается в выявлении возможностей сетевого взаимодействия педагогического колледжа и детского сада как формы реализации образовательных программ в профессиональной подготовке обучающихся. Задачей выступает определение особенностей организации педагогической практики как элемента практико-ориентированного образования будущих педагогов. Гипотеза исследования заключается в предположении, что сетевое взаимодействие образовательных организаций позволяет создать благоприятные условия для формирования компетенции построения социального пространства отношений дошкольников. Основным методом выступает аналитический. В результате обосновываются возможности сетевого взаимодействия образовательных организаций при проведении педагогической практики при подготовке студентов – будущих педагогов для системы дошкольного образования.

Модернизация современного педагогического образования ставит перед собой задачу

повышения практико-ориентированной подготовки будущих педагогов.

В процессе модернизации среднего профессионального образования (СПО) необходимо учитывать способы взаимодействия между образовательными организациями, в частности колледжем и детским садом. Одним из основных механизмов практико-ориентированной подготовки будущих педагогов выступает сетевая форма реализации образовательных программ, зафиксированная в Законе «Об образовании в Российской Федерации», а также в Федеральных государственных образовательных стандартах СПО, и способствующая освоению обучающимися образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций. Это означает наличие соответствия между содержанием программ подготовки обучающихся и требованиями Профессионального стандарта педагога [2] и увеличение практической части в программах подготовки студентов педагогического профиля.

В современных условиях общественного развития актуальна проблема социально-коммуникативного развития ребенка-дошкольника, что обусловлено необходимостью поиска современных подходов к подготовке студентов и прогнозирования ее совершенствования в условиях СПО, которое ставит перед собой задачу повышения уровня компетентности будущих воспитателей. Возможности сетевого взаимодействия между образовательными организациями наряду с объединением образовательных ресурсов и применением лучших образовательных практик позволяют повысить качество подготовки обуча-

ющихся для системы дошкольного образования в условиях среднего профессионального образования.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» отмечается, что «сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы ..., с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций» [6, с. 36].

Особый интерес представляет определение понятия, данное с точки зрения педагогической науки, согласно которому «сетевое взаимодействие – система связей, позволяющих разрабатывать, апробировать и предлагать профессионально-педагогическому сообществу инновационные модели содержания профессионально-педагогического образования и управление системой профессионально-педагогического образования, направленного на подготовку ... педагогов» [1, с. 47].

Отечественные исследователи О.Б. Акимова [1], Е.К. Гитман [4], А.И. Улзытуева [5] и др. в своих трудах анализируют понятие, особенности и преимущества сетевого взаимодействия, а также эффективность его применения в образовании.

Сетевое взаимодействие педагогического колледжа и детского сада способствует созданию практико-ориентированной среды, в которую «погружают» будущих педагогов. Сетевая система подготовки будущих педагогов к построению социального пространства отношений дошкольников в условиях СПО выступает эффективным направлением согласованных действий образовательных учреждений. Формирование компетенции построения социального пространства отношений дошкольников требует от будущих педагогов наличия устойчивого интереса к педагогической деятельности, профессиональной осведомленности о ее особенностях, комплекса определенных знаний, умений и навыков [2].

Большой объем работ в рамках профессиональной подготовки специалистов среднего звена к социальному развитию дошкольников проводится в ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж».

Социально-коммуникативное развитие до-

школьников является в настоящее время перво-степенным направлением развития ребенка, так как на современных детей оказывают влияние различные факторы, в числе которых: особенности воспитания, окружающая среда, социум, Интернет и др. Современные условия способствуют изменению характера взаимодействия детей, структуры отношений, стиля общения между сверстниками.

В Педагогическом колледже г. Черняховска созданы условия, обеспечивающие качественную подготовку будущих педагогов, важное место в ходе которой отведено педагогической практике студентов, направленной на системное освоение студентами видов деятельности, согласно ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. Обучающиеся проходят педагогическую практику в городе и области весь период обучения в колледже. В период ее прохождения студенты приобретают опыт организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, различных видов деятельности детей, по взаимодействию с детьми, родителями, сотрудниками образовательной организации. Студенты разрабатывают и проводят занятия по социально-коммуникативному направлению, учатся создавать благоприятную атмосферу. Так, во время практики студенты участвуют в таких мероприятиях, как проектировочные семинары, дискуссионные площадки, организационно-деятельностные игры, мастерские.

В колледже особую часть обучения составляет наличие определенной теоретической базы (учебные дисциплины, профессиональные модули, практико-ориентированные курсы и др.), а также последовательность их изучения. В связи с этим система подготовки ориентирует студентов на усвоение достаточного объема знаний о содержании социального развития детей, необходимость учета возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников.

С целью успешного прохождения педагогической практики всеми студентами им назначаются опытные и компетентные руководители практики из числа преподавательского состава колледжа, которые осуществляют процесс подготовки студентов к ее прохождению в детских садах, проводя установочные конференции, собрания, групповые и индивидуальные консультации. В ходе вышеперечисленных мероприятий руководителями практики оказывается помощь

при возникновении трудностей в решении возникающих сложных педагогических ситуаций, в подготовке, организации, проведении занятий с детьми и пр.

Практическая составляющая предполагает овладение единым комплексом профессионально важных навыков в системе социальных отношений детей. Разработка программ, написание конспектов непосредственно образовательной деятельности по социализации детей; подборка и составление картотек подвижных, сюжетно-ролевых игр по социальному развитию дошкольников; проведение мероприятий (утренники, досуги, проекты и пр.); организация выставок (рисунков, поделок и пр.); выполнение индивидуальных заданий, имеющих своей целью процесс самообразования; активная педагогическая деятельность; формирование стиля деятельности – комплекс мероприятий, которыми заняты студенты – будущие воспитатели – в период прохождения практики. По результатам практики проводятся круглые столы с преподавателями и обучающимися колледжа, презентации тематических, аналитических, творческих работ, конференции.

Следовательно, теоретическая и практическая подготовка в условиях сетевого взаимодействия позволяет студентам освоить виды деятельности, принимая во внимание специфику развития современного дошкольного образования. Постепенно происходит приобретение студентами практико-ориентированных знаний,

навыков и опыта практической работы посредством погружения в профессиональную среду. Сотрудничество Педагогического колледжа и дошкольных образовательных организаций с точки зрения подготовки компетентных специалистов имеет первостепенное значение.

Значимым элементом в практико-ориентированном образовании будущих педагогов выступает педагогическая практика в системе СПО, которая влияет на формирование исследуемой компетенции. Между теоретической подготовкой и будущей практической деятельностью практика выступает в качестве своеобразного связующего звена, являясь тем самым предпосылкой эффективного формирования компетенции.

Кроме того, применение сетевого взаимодействия как формы реализации образовательных программ способствует повышению качества образования, расширению доступа обучающихся к современным средствам обучения. Данная форма открывает новые возможности в ходе подготовки будущих воспитателей: позволяет накапливать профессиональный опыт образовательных организаций системы подготовки специалистов; приспособиться к новым условиям образовательной среды; проводить собственные исследования; обогащать представления студентов о существующих образовательных источниках и, таким образом, проектировать собственный образовательный маршрут.

Список литературы

1. Акмеологические аспекты сетевого взаимодействия в системе профессионально-педагогического образования : монография / под ред. О.Б. Акимовой. – Екатеринбург : ФГАОУ ВО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2017. – 157 с.
2. Краковская, М.С. К вопросу формирования у будущих педагогов компетенции построения социального пространства отношений дошкольников / М.С. Краковская // Самарский научный вестник. – Самара, 2022. – Т. 11. – № 3. – С. 278–282.
3. Мычко, Е.И. Педагогический класс как форма регионального школьно-университетского партнерства / Е.И. Мычко // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 3(120). – С. 23–26.
4. О некоторых проблемах организации межвузовского сетевого взаимодействия / Е.К. Гитман, М.Б. Гитман, В.Ю. Столбов, А.П. Чугунов // Высшее образование в России. – 2017. – № 5(212). – С. 5–14.
5. Ульзитуева, А.И. Опыт реализации сетевого взаимодействия в подготовке будущих педагогов дошкольного образования / О.Д. Ульзитуева, А.В. Курганская // Ученые записки ЗабГУ. Сер. Педагогические науки. – 2018. – Т. 13. – № 6. – С. 61–68.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.consultant.ru/document/>

cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.07.2024).

References

1. Akmeologicheskie aspekty setevogo vzaimodeistviia v sisteme professionalno-pedagogicheskogo obrazovaniia : monografiia / pod red. O.B. Akimovoi. – Ekaterinburg : FGAOU VO «Ros. gos. prof.-ped. un-t», 2017. – 157 s.
2. Krakovskaia, M.S. K voprosu formirovaniia u budushchikh pedagogov kompetentcii postroeniia sotcialnogo prostranstva otnoshenii doshkolnikov / M.S. Krakovskaia // Samarskii nauchnyi vestnik. – Samara, 2022. – T. 11. – № 3. – S. 278–282.
3. Mychko, E.I. Pedagogicheskii klass kak forma regionalnogo shkolno-universitetskogo partnerstva / E.I. Mychko // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 3(120). – S. 23–26.
4. O nekotorykh problemakh organizatsii mezhvuzovskogo setevogo vzaimodeistviia / E.K. Gitman, M.B. Gitman, V.Iu. Stolbov, A.P. Chugunov // Vysshee obrazovanie v Rossii. – 2017. – № 5(212). – S. 5–14.
5. Ulzytueva, A.I. Opyt realizatsii setevogo vzaimodeistviia v podgotovke budushchikh pedagogov doshkolnogo obrazovaniia / O.D. Ulzutyeva, A.V. Kurganskaia // Uchenye zapiski ZabGU. Ser. Pedagogicheskie nauki. – 2018. – T. 13. – № 6. – S. 61–68.
6. Federalnyi zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 04.08.2023) «Ob obrazovanii v Rossiiskoi Federatsii» [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (data obrashcheniia: 20.07.2024).

© М.С. Краковская, Е.И. Мычко, 2024

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет “Московский энергетический институт”», г. Москва

YOUTUBE-КАНАЛЫ КАК АЛЬТЕРНАТИВА ЛЕКЦИОННОГО КУРСА ПО СТРАНОВЕДЕНИЮ

Ключевые слова: YouTube; страноведение; история; лекционный курс.

Аннотация: Цель данной статьи – ответить на вопрос, могут ли YouTube-каналы, посвященные исторической тематике, являться полноценной заменой академического лекционного курса. В статье выдвигается гипотеза, что такие каналы являются скорее дополнением к базовому лекционному курсу, призванным повысить интерес студентов и их мотивацию к более глубокому изучению предмета, а не полноценной альтернативой такому курсу. В качестве анализируемого материала рассмотрены три русскоязычных YouTube-канала, выпускающих видео на историческую тематику, созданных командой независимых авторов и имеющих большую аудиторию подписчиков. Сравнительный анализ и классификация представленного контента подтверждают выдвинутую гипотезу.

Сегодня цифровизация общества, направленная в первую очередь на то, чтобы упростить повседневную жизнедеятельность человека и сделать ее лучше, несет в себе и определенные вызовы. Так, одной из областей, вызывающих в данном контексте большое количество обсуждений как в научной среде, так и на бытовом уровне, является образование, на которое процесс цифровизации оказал огромное влияние. Современные студенты не представляют себе свою жизнь без мобильных устройств, постоянного доступа в сеть Интернет и социальных сетей. На этом фоне традиционная подача информации в рамках учебного процесса становится малоэффективной. Сегодня студенту все тяжелее удерживать внимание, воспринимая информацию от преподавателя на слух, что особенно

остро проявляется в рамках чтения лекционного курса. Безусловно, визуализация читаемой преподавателем лекции всегда делала ее интереснее и понятнее для слушателей. Но если лекции по точным наукам преподаватель еще сопровождал записями на доске формул, расчетов и т.д., то в гуманитарных дисциплинах визуализация традиционно оставалась на минимальном уровне. Как уже было сказано выше, за последнее десятилетие такой подход стал невозможен, поэтому большинство преподавателей, в том числе и гуманитарных дисциплин, сопровождает свои лекции как минимум презентациями в PowerPoint, аудио-, видеофрагментами и даже интерактивными заданиями. Как показывает обратная реакция от студентов, лекции преподавателей, читавших их в так называемой «традиционной» манере, т.е. с минимальной визуализацией материала, вызывали наименьший интерес, что, в свою очередь, приводило к снижению уровня мотивации и, как следствие, негативно влияло на усвоение изучаемого материала.

Исходя из собственного опыта проведения как лекционных, так и практических занятий по различным дисциплинам гуманитарного блока, мы считаем, что использование в учебном процессе современных ИКТ является не просто красивым и модным дополнением к учебному процессу, а необходимым фактором, обеспечивающим более успешное освоение материала обучающимися [5; 7; 8]. Одним из таких средств, безусловно, является видеохостинг YouTube, предлагающий большое количество учебных, просветительских и научно-популярных роликов, относящихся ко всем дисциплинам и наукам. В [6] был рассмотрен ряд YouTube-каналов на историческую тематику, и была проанализирована их роль в процессе обучения страноведению. Цель данного исследования – ответить на

вопрос, могут ли *YouTube*-каналы, посвященные исторической тематике, являться полноценной заменой академического лекционного курса. Согласно выдвигаемой нами гипотезе, они являются скорее хорошим дополнением к базовому лекционному курсу, призванным повысить интерес студентов и их мотивацию к более глубокому изучению предмета, но не полноценной альтернативой данному курсу. В качестве материала для анализа обратимся к трем русскоязычным *YouTube*-каналам, публикующим материалы в том числе и на историческую тематику: *Redroom*, автор Егор Зырянов; МИНАЕВ *LIVE*, автор Сергей Минаев; ФАЙБ, автор Александр Файб. Выбор данных каналов обусловлен непредвзятым отношением к историческим событиям разных эпох, а также формой подачи контента, делающей их максимально доступными и интересными для поколения современных студентов. Для начала предлагаем рассмотреть данные каналы более подробно.

Все три канала созданы командами русскоязычных авторов, выпуски посвящены конкретным историческим событиям, организациям, историческим личностям, а также тем или иным предметам, технологиям или произведениям культуры с точки зрения их влияния на историю и развитие общества.

Канал *Redroom* был создан в 2014 г. студентом Северо-Западного института печати Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна Егором Зыряновым в качестве дипломного проекта [1]. На сегодняшний день канал насчитывает 319 видео и имеет 939 тысяч подписчиков. Видео, выходящие на канале, посвящены таким темам, как известные сражения, известные исторические личности, краткая история (или ее часть) тех или иных государств, социальная жизнь в различные исторические периоды и т.д. [11].

Канал МИНАЕВ *LIVE* был создан известным российским журналистом, писателем, сценаристом и телеведущим Сергеем Минаевым в 2019 г. На сегодняшний день на канале опубликовано 379 видео, которые, в свою очередь, делятся на несколько основных тем: уроки истории, просто вещи, личности, истории кумиров, культурный код и т.д. Ряд из них выходит в соавторстве с другими известными блогерами или медийными личностями. На сегодняшний день канал насчитывает 2,78 миллиона подписчиков [10].

Канал ФАЙБ был создан преподавателем НИУ «Высшая школа экономики» Александром Файбом в 2021 г. и насчитывает сегодня 1,3 миллиона подписчиков. На канале опубликованы 87 видео, которые можно разделить на несколько больших тем: исторические явления, социальные группы, исторические личности, а также анализ произведений массовой культуры, таких как «Смешарики» или «Гарри Поттер», и их влияние на общество и т.д. [9].

Как отмечалось в [3], содержание курса страноведения во многом зависит от преподавателя, читающего данную дисциплину. Однако большинство разработчиков рабочих программ дисциплины (РПД) включают в курс темы, связанные с историей и политическим устройством стран изучаемого языка. Включение других тем в курс, таких как, например, география, культура или СМИ, зависит во многом от сфер интересов разработчика РПД, а также от количества зачетных единиц, выделяемых на данный предмет.

На сегодняшний день в большинстве вузов студенты, обучающиеся на языковых направлениях, таких как «Межкультурная коммуникация», «Перевод и переводоведение», «Теория и практика преподавания иностранных языков и культур» и др., в качестве первого иностранного языка изучают английский, а в качестве второго – немецкий, французский, испанский и т.д. Данный факт послужил отправной точкой для рассмотрения видеоконтента представленных каналов. В рамках данного анализа было отобрано около 100 видеороликов на историческую тематику, относящихся к англоязычным странам (Великобритании, США, Канаде и т.д.), Германии, Франции и Испании. Классификация данного материала по регионам и историческим эпохам показывает, что большая часть их относится к истории Великобритании и других англоязычных стран. На втором месте следует Германия и немецкоязычные страны, затем Франция и Испания. Ряд роликов посвящен общеевропейским или общемировым темам, они могут быть рекомендованы студентам как в рамках курса страноведения первого иностранного языка, так и в рамках курса страноведения того или иного второго иностранного языка: Малый ледниковый период (кризис 17 века) (*Redroom*), Первая мировая (*Redroom*, Минаев) и т.д. Тем не менее данная классификация показывает, что ни один из трех анализируемых каналов сам по

себе, ни все три вместе взятые не покрывают полностью курс истории стран изучаемого языка. Так, одни видео полностью соответствуют темам лекционного курса (Война роз (Минаев, *Redroom*), Столетняя война (Минаев), Ганзейский союз (*Redroom*) и др.), в то время как другие способствуют дополнительному изучению материала, выходящему за рамки основной программы (Особый путь Германии (*Redroom*), Англо-Бурская война (Минаев, *Redroom*), Империя картелей. История Ост-Индийской компании (ФАЙБ) и др.). Таким образом, очевидно, что материал, представленный даже в рамках нескольких *YouTube*-каналов вместе, не может полностью заменить академический курс исто-

рии стран изучаемого языка, а является актуальным дополнением, призванным замотивировать обучающихся к более детальному изучению материала и расширить познания в сфере изучаемого предмета. Данный вывод совпадает с мнением автора анализируемого канала ФАЙБ Александром Файбом, являющегося преподавателем НИУ «Высшая школа экономики» [12].

Проведенный анализ показал, что *YouTube*-каналы на историческую тематику наряду с литературными произведениями, художественными фильмами [4] и компьютерными играми [2] являются дополнением к академическому лекционному курсу по истории стран изучаемого языка, а не его заменой.

Список литературы

1. Зырянов, Е. Глупо не делать то, что интересно / Е. Зырянов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://hh.ru/article/24220> (дата обращения: 29.07.2024).
2. Мартынов, В.С. Компьютерные игры как составная часть курса страноведения / В.С. Мартынов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 11(152). – С. 248–251.
3. Мартынов, В.С. Место курса страноведения в комплексном подходе к обучению иностранным языкам / В.С. Мартынов, Ж.А. Яруллина // Актуальные проблемы романо-германской филологии и методики преподавания иностранных языков : Сборник материалов XIII Международной научной конференции, Гомель, 20 октября 2023 года. – Гомель : Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, 2023. – С. 24–27.
4. Мартынов, В.С. Художественные фильмы как составная часть курса страноведения / В.С. Мартынов // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 9(138). – С. 90–93.
5. Яруллина, Ж.А. Современные технологии преподавания английского языка в техническом вузе в эпоху цифровизации / Ж.А. Яруллина // Журавлевские чтения. Трансформационные процессы в педагогической науке и образовании : Материалы VI Международной научно-практической конференции, посвященной памяти Журавлева Василия Ивановича, Москва, 11–16 февраля 2022 года / отв. редактор: Н.А. Горлова. – Москва : Московский государственный областной университет, 2022. – С. 416–422.
6. Rodin, A. The Role of YouTube in Country Studies Teaching to Technical Students / A. Rodin, V. Martynov and Z. Yarullina // 7th International Conference on Information Technologies in Engineering Education (Inforino), Moscow, Russian Federation, 2024. – Pp. 1–5. – DOI: 10.1109/Inforino60363.2024.10551924.
7. Kailani, A. YouTube as my second classroom”: Indonesian nursing students’ self-regulated language learning on YouTube / A. Kailani, D. Suherdi, P. Purnawarman // JEES (Journal of English Educators Society). – 2023. – Vol. 8. – No. 1. – DOI: 10.21070/jees.v8i1.1751.
8. Богатин, А.С. Youtube – источник информации для видеосопровождения лекций по физике / А.С. Богатин, А.Л. Цветянский, Т.Ю. Привалова [и др.] // Современные информационные технологии: тенденции и перспективы развития, Ростов-на-Дону, 16–17 апреля 2015 года. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. – С. 73–74.
9. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.youtube.com/@faib> (дата обращения: 29.07.2024).
10. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.youtube.com/@MINAEVLIVE> (дата обращения: 29.07.2024).
11. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.youtube.com/c/RedRoomLIMB> (дата

обращения: 29.07.2024).

12. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.youtube.com/watch?v=qZK5p8iT1gw&t=2191s> (дата обращения: 29.07.2024).

References

1. Zyrianov, E. Glupo ne delat to, chto interesno / E. Zyrianov [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://hh.ru/article/24220> (data obrashcheniia: 29.07.2024).

2. Martynov, V.S. Kompiuternye igry kak sostavnaia chast kursa stranovedeniia / V.S. Martynov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 11(152). – S. 248–251.

3. Martynov, V.S. Mesto kursa stranovedeniia v kompleksnom podkhode k obucheniiu inostrannym iazykam / V.S. Martynov, Zh.A. Iarullina // Aktualnye problemy romano-germanskoi filologii i metodiki prepodavaniia inostrannykh iazykov : Sbornik materialov XIII Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii, Gomel, 20 oktiabria 2023 goda. – Gomel : Gomelskii gosudarstvennyi universitet imeni F. Skoriny, 2023. – S. 24–27.

4. Martynov, V.S. Khudozhestvennye filmy kak sostavnaia chast kursa stranovedeniia / V.S. Martynov // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 9(138). – S. 90–93.

5. Iarullina, Zh.A. Sovremennye tekhnologii prepodavaniia angliiskogo iazyka v tekhnicheskome vuze v epokhu tsifrovizatsii / Zh.A. Iarullina // Zhuravlevskie chteniia. Transformatsionnye protsessy v pedagogicheskoi nauke i obrazovanii : Materialy VI Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, posviashchennoi pamiati Zhuravleva Vasiliia Ivanovicha, Moskva, 11–16 fevralia 2022 goda / otv. redaktor: N.A. Gorlova. – Moskva : Moskovskii gosudarstvennyi oblastnoi universitet, 2022. – S. 416–422.

8. Bogatin, A.S. Youtube – istochnik informatsii dlia videosoprovozhdeniia lektcii po fizike / A.S. Bogatin, A.L. Tsvetianskii, T.Iu. Privalova [i dr.] // Sovremennye informatsionnye tekhnologii: tendentsii i perspektivy razvitiia, Rostov-na-Donu, 16–17 apreliia 2015 goda. – Rostov-na-Donu : Iuzhnyi federalnyi universitet, 2015. – S. 73–74.

9. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.youtube.com/@faib> (data obrashcheniia: 29.07.2024).

10. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.youtube.com/@MINAEVLIVE> (data obrashcheniia: 29.07.2024).

11. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.youtube.com/c/RedRoomLIMB> (data obrashcheniia: 29.07.2024).

12. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.youtube.com/watch?v=qZK5p8iT1gw&t=2191s> (data obrashcheniia: 29.07.2024).

© В.С. Мартынов, Ж.А. Яруллина, 2024

ИНОЯЗЫЧНАЯ ПОДГОТОВКА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Ключевые слова: иноязычная подготовка; коммуникативная культура; студенты; высшее учебное заведение; профессиональная подготовка.

Аннотация: Целью статьи является анализ путей развития коммуникативной культуры студентов вуза. Задачи исследования: осмысление некоторых особенностей процесса развития коммуникативной культуры студентов; исследование иноязычной подготовки как фактора развития коммуникативной культуры студентов вуза. Гипотеза исследования: в настоящий момент эффективная иноязычная подготовка студентов высшего учебного заведения может рассматриваться как один из важных факторов развития их коммуникативной культуры. Методы исследования: анализ научной литературы, синтез, обобщение. Достигнутые результаты: определены особенности процесса развития коммуникативной культуры студентов; предпринят анализ иноязычной подготовки как фактора развития коммуникативной культуры студентов вуза.

В процессе подготовки в высшем учебном заведении у студентов должны быть сформированы все компетенции, необходимые им в будущем для осуществления эффективной профессиональной деятельности. Очевидно, что некоторые из этих компетенций не относятся к конкретной профессии и являются значимыми для специалиста в любой сфере. К числу таких, несомненно, можно отнести способность устанавливать и поддерживать взаимодействие с коллегами и различными контрагентами. Это требуется для эффективного информационного

обмена, для получения сведений, необходимых сотруднику для исполнения непосредственных должностных обязанностей, для налаживания важных деловых контактов. Именно поэтому формирование навыков межличностного взаимодействия может рассматриваться в качестве одного из значимых аспектов получения высшего образования. Происходить это может различными путями, в частности посредством развития коммуникативной культуры студентов, которая «играет ведущую роль в общекультурном и профессиональном становлении человека» [4, с. 34]. Также необходимо помнить, что «коммуникативная культура выражает меру усвоения личностью коммуникативного опыта в виде знаний, умений, навыков; отражает уровень сформированности коммуникативности как особого личностного качества, что способствует успешному креативному приему, пониманию, усвоению, использованию и передаче информации» [5, с. 17]. Именно поэтому реализация в практике деятельности высшей школы подхода, основанного на создании условий для развития коммуникативной культуры студентов, представляется нам весьма перспективной.

Осуществляя подготовку конкурентоспособного специалиста, необходимо учитывать актуальные тенденции развития современного образования. Так, в настоящий момент «важным критерием образовательной среды является ее деятельный характер, выступающий способом и средством для самопознания и самосознания человеком своего места в мире» [8, с. 251]. Поэтому формирование любых профессионально значимых качеств личности студента должно происходить посредством осуществления определенных видов деятельности. Если речь идет о развитии коммуникативной культуры, то акцент,

несомненно, должен быть сделан на создании условий для межличностного взаимодействия в различных ситуациях. Большую роль в обозначенном контексте играет верная организация учебного процесса по такой дисциплине, как «Иностранный язык». Результатом ее освоения можно считать, в частности, формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетентности, которая «может трактоваться как качество личности, включающее лингвистические и лингвострановедческие знания, коммуникативные умения и навыки иноязычной речевой деятельности и опыт общения в разнообразных коммуникативных ситуациях» [7, с. 32]. Очевидно, что сформированные в процессе изучения иностранного языка навыки информационного обмена могут в дальнейшем быть использованы и при осуществлении взаимодействия на родном языке. Поэтому одним из важных аспектов иноязычной подготовки студентов вуза можно считать не только изучение ими лексики и грамматики, но и, прежде всего, формирование у них понимания важности уважительного отношения к собеседнику, а также осознания значимости взаимовыгодного информационного обмена, что в конечном итоге и можно считать проявлениями коммуникативной культуры.

В литературе указывают, что в структуре коммуникативной культуры выделяются такие компоненты, как профессиональные личностные качества, культура вербальной и невербальной коммуникации, умение слушать, профессиональный имидж [3, с. 177]. Развитие всех этих компонентов коммуникативной культуры студентов высшего учебного заведения может с успехом осуществляться на занятиях по иностранному языку. Для этого необходимо стремиться к оптимальной организации учебного процесса. Так, можно предложить студентам провести диспут или круглый стол по актуальной проблематике, имеющей непосредственное отношение к профилю их подготовки. В ходе данного учебного мероприятия у каждого студента появится возможность высказать свое мнение, аргументировав его и приведя доводы, способные убедить собеседника в правильности той или иной позиции. Все это позволит сформировать у студентов культуру межличностного взаимодействия в профессиональной среде, что они в дальнейшем смогут с успехом применять при прохождении производственной практики в различных организациях, а также при осуществ-

лении трудовой деятельности после окончания вуза.

Верная организация учебного процесса по дисциплине «Иностранный язык» может рассматриваться как отражение актуальных тенденций в практике высшего образования, когда «языковые навыки отрабатываются параллельно с навыками получения информации (профессиональная компетенция)» [6, с. 109]. Причем залогом успеха можно считать практическую ориентацию проводимых учебных занятий. Это предполагает необходимость одновременно учитывать особенности профиля подготовки студентов, а также предоставлять им широкие возможности для развития коммуникативной культуры. Очевидно, что для этого требуется как трансформация содержания иноязычной подготовки, так и переосмысление применяемых образовательных технологий. В качестве важного аспекта в данном случае может рассматриваться цифровизация учебного процесса. Современные исследователи отмечают, что «применение современных цифровых технологий в иноязычной подготовке является эффективным инструментом в образовательной деятельности и способствует развитию не только иноязычной коммуникативной компетенции, но и профессиональных компетенций студентов» [1, с. 102]. Постепенно стирается грань между непосредственным изучением иностранного языка и подготовкой студентов к эффективному общению при осуществлении профессиональной деятельности в любой сфере. Главным при этом становится создание условий для развития коммуникативной культуры студентов, что в перспективе позволит им повысить собственную конкурентоспособность как специалистов, востребованных на рынке труда.

Ориентируясь на императивы развития коммуникативной культуры студентов в процессе иноязычной подготовки, следует одновременно учитывать необходимость гуманизации практики высшего образования. Это подразумевает, в частности, понимание особенностей каждого студента, его индивидуальности и потребностей. Особенно важным это представляется при подготовке к осуществлению коммуникации, поскольку в этом случае основу составляет как раз уважительное отношение к собеседнику. Наглядная демонстрация важности подобного подхода на занятиях по иностранному языку также позволит развивать коммуникативную

культуру студентов. Преподавателю при этом следует ориентироваться на то, что «теоретические и методологические основы иноязычной подготовки, непосредственно связанной с неотъемлемой и всеобъемлющей составляющей социокультурного измерения жизни – коммуникацией, развиваются в рамках антропоцентрической парадигмы» [2, с. 79]. Иными словами, гуманизация практики иноязычной подготовки

может рассматриваться как один из факторов оптимизации подготовки студентов к осуществлению коммуникации в различных ситуациях общения.

Таким образом, можно отметить, что эффективная иноязычная подготовка является одним из важных факторов развития коммуникативной культуры студентов, получающих высшее образование любого профиля.

Список литературы

1. Багатева, А.О. Особенности использования цифровых технологий в иноязычной подготовке студентов вуза / А.О. Багатева, Н.Е. Королева, А.Р. Петунина, И.А. Соколова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 3. – С. 101–103.
2. Горбунова, Д.В. Стратегия формирования толерантности студентов-медиков в процессе профессионально ориентированной иноязычной подготовки / Д.В. Горбунова, У.А. Казакова // Вестник государственного университета Дубна. Серия: Науки о человеке и обществе. – 2021. – № 2. – С. 76–86.
3. Громакова, Н.В. Динамика формирования коммуникативной культуры студентов-медиков / Н.В. Громакова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 12. – С. 176–179.
4. Кондрашина, В.В. Формирование коммуникативной культуры учителя в условиях цифровой трансформации образования / В.В. Кондрашина // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2020. – Т. 9. – № 5-1. – С. 33–40.
5. Разахунова, А.А. Коммуникативная культура как составная часть общей культуры личности / А.А. Разахунова, И.А. Твелова // Технологическое образование. – 2020. – № 13. – С. 15–18.
6. Старчикова, И.Ю. Особенности иноязычной подготовки менеджеров / И.Ю. Старчикова // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2020. – № 1. – С. 107–110.
7. Суворова, С.Л. Компетентностно-ориентированная методика иноязычной подготовки студентов – будущих специалистов сферы спортивного менеджмента / С.Л. Суворова, И.С. Осипова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2021. – Т. 13. – № 4. – С. 30–39.
8. Юдина, А.М. Информационно-коммуникативная культура как инструмент формирования образовательной среды вуза / А.М. Юдина // Перспективы науки. – Тамбов : ТМБпринт. – 2019. – № 5. – С. 250–252.

References

1. Bagateeva, A.O. Osobennosti ispolzovaniia tsifrovyykh tekhnologii v inoiazыchnoi podgotovke studentov vuza / A.O. Bagateeva, N.E. Koroleva, A.R. Petunina, I.A. Sokolova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 3. – S. 101–103.
2. Gorbunova, D.V. Strategiiia formirovaniia tolerantnosti studentov-medikov v protsesse professionalno orientirovannoi inoiazыchnoi podgotovki / D.V. Gorbunova, U.A. Kazakova // Vestnik gosudarstvennogo universiteta Dubna. Seriiia: Nauki o cheloveke i obshchestve. – 2021. – № 2. – S. 76–86.
3. Gromakova, N.V. Dinamika formirovaniia kommunikativnoi kultury studentov-medikov / N.V. Gromakova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 12. – S. 176–179.
4. Kondrashina, V.V. Formirovanie kommunikativnoi kultury uchitel'ia v usloviakh tsifrovoi transformatsii obrazovaniia / V.V. Kondrashina // Psikhologiiia. Istoriko-kriticheskie obzory i sovremennye issledovaniia. – 2020. – T. 9. – № 5-1. – S. 33–40.
5. Razakhunova, A.A. Kommunikativnaia kultura kak sostavnaia chast obshchei kultury lichnosti / A.A. Razakhunova, I.A. Tvelova // Tekhnologo-ekonomicheskoe obrazovanie. – 2020. – № 13. – S. 15–18.

6. Starchikova, I.Iu. Osobennosti inoiazыchnoi podgotovki menedzherov / I.Iu. Starchikova // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2020. – № 1. – S. 107–110.

7. Suvorova, S.L. Kompetentnostno-orientirovannaia metodika inoiazыchnoi podgotovki studentov – budushchikh spetsialistov sfery sportivnogo menedzhmenta / S.L. Suvorova, I.S. Osipova // Vestnik Iuzhno-Uralskogo gosudarstvennogo universiteta. Serii: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki. – 2021. – T. 13. – № 4. – S. 30–39.

8. Iudina, A.M. Informatcionno-kommunikativnaia kultura kak instrument formirovaniia obrazovatelnoi sredy vuza / A.M. Iudina // Perspektivy nauki. – Tambov : TMBprint. – 2019. – № 5. – S. 250–252.

© К.Б. Сафонов, 2024

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ КНР МОТИВАЦИИ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключевые слова: мотивация; педагогические вузы Китая; условия развития мотивации; мотивация студентов КНР.

Аннотация: Цель статьи – охарактеризовать педагогические условия, реализация которых будет способствовать эффективной мотивации педагогов к будущей профессиональной деятельности. Задачи: описать специфику мотивационной сферы студентов педагогических вузов Китая, определить основные педагогические условия, реализация которых будет способствовать их эффективной мотивации к будущей профессиональной деятельности. Гипотеза исследования состоит в том, что образовательная деятельность студентов-педагогов имеет существенный воспитательный и развивающий потенциал при получении необходимых компетенций, индивидуально-личностной значимости, мотивационного фундамента. Методы исследования: анализ, обобщение, конкретизация. Результаты: выявлены педагогические условия, реализация которых будет способствовать эффективной мотивации педагогов КНР к будущей профессиональной деятельности.

Проблемы, связанные с мотивацией будущих преподавателей к освоению профессиональных навыков и знаний, уже много лет являются предметом исследования китайских и российских авторов, в частности таких, как Тао Вэй [8], Ван Чжухуа [2], Е.В. Каньсова [4], Бай Сяосун [1], Оуян Янфань [5], Ян Фэн [9], Е.А. Верисоцкая [3] и др.

Китайские педагоги уделяют значительное внимание влиянию мотивационного фактора

на эффективность будущей профессиональной деятельности студентов. К примеру, Ян Фэн, рассуждая о теориях исследования мотивации, определяет в качестве основополагающих те, которые связаны с изучением самовосприятия и самопознания. Он говорит о том, что базой мотивации к обучению и будущей деятельности выступает понимание своей собственной компетенции студентами [9].

В педагогической и психологической литературе термин «мотивация» имеет несколько значений: мотивация представляет собой особый вид активности, который имеет психофизиологическую природу. Данный процесс влияет на поведение, побуждает к совершению деятельности, которая позволит человеку удовлетворить свои индивидуально-личностные потребности; мотивация представляет собой уникальный побудитель к целенаправленной деятельности и обуславливает человеческое поведение и осуществляемый выбор; мотивация представляет собой совокупность движущих сил внешнего и внутреннего характера, которые побуждают человека к совершению определенных действий для реализации своих личных и социальных задач, а также определяют сущность и направление этих действий.

Следовательно, можно определить несколько подходов к исследованию мотивации: первый представляет ее в качестве комплексного психологического процесса, который развивается в учебной или другой деятельности, а также оказывает на нее существенное влияние; второй определяет мотивацию в качестве системы, включающей в себя все аспекты, побуждающие к совершению деятельности, в том числе связанной с обучением.

Исследователь из Китая Бай Сяохун, который анализировал динамику образовательного процесса, представлял мотивацию в качестве специфической тенденции человеческой психики направлять учебную деятельность на реализацию определенных задач и целей. В данном случае обучение представляет собой вид целенаправленной активности, а мотивация к нему – внутренний двигатель к осуществлению учебной деятельности. Бай Сяохун выделяет несколько эффектов мотивации: поддерживающий, направленный, а также стимулирующий [2]. Стимулирующий эффект проявляется в возникновении выраженной потребности человека в получении необходимых навыков и знаний, которые ему следует приобрести для освоения конкретной профессии. Он выражает сильное желание и стремление получить их в учебном процессе, что рождает мотивацию к образовательной деятельности. Применительно к теме данной статьи можно говорить о том, что для развития у студентов мотивации к освоению профессии преподавателя в педагогических вузах КНР особенно важно понимание ими задач учебной деятельности, а также тех перспектив, которые становятся возможны благодаря успешному обучению.

В исследованиях китайских авторов также уделяется существенное внимание изучению теорий мотивации к обучению в вузах и средних специальных учебных учреждениях, в частности таких, как теория когнитивного диссонанса и теория ожидаемой ценности. Теория когнитивного диссонанса исследует стимулирование студентов к учебной деятельности и формирование их мотивации. Согласно этой теории, на определенном этапе образовательного процесса у студентов возникает когнитивный диссонанс. Китайский исследователь Оуян Янфань в качестве причины его формирования определяет неверное понимание основной цели поступления в высшее образовательное учреждение.

При этом поступление в вуз для студента является уже достигнутой финальной целью. Для того чтобы преодолеть когнитивный диссонанс, студентам необходимо: изменить собственное отношение к образовательному процессу и его значимости; пересмотреть смысловую составляющую получения образования в высшем учебном заведении и свое отношение к ней. Поступление должно быть для студента не финальным этапом школьного периода, а началом своего

профессионального становления, реализации целей в жизни, которые связаны с освоением профессии и достижением успехов в ней. Сущность теории ожидаемой ценности выражена в ответах студентов на вопросы: «Чем полезны те навыки и знания, которые я приобретаю в процессе учебы?», «Насколько они важны для моего профессионального становления?».

В психологических исследованиях обозначены различные виды мотивации, на которые необходимо ориентироваться во время организации учебной деятельности в рамках педагогических высших учебных заведений, а также дальнейшего управления ею: внутренняя и внешняя. Внешняя мотивация подразумевает наличие некоего стимула, существующего вне человека, который является побудителем к действию и получению необходимых информационных данных, связанных с педагогическим процессом или новыми методиками и технологиями, для того чтобы попытаться сформировать свой собственный путь разрешения определенной задачи. Китайский исследователь Оуян Янфань, которая рассматривала проблемы, связанные с мотивацией к образовательной деятельности студентов колледжей Китая, говорила о том, что в качестве внешней мотивации может выступать семья студента, которая поощряет старательное отношение к учебе, в том числе при помощи ограничений материального характера в случае нежелания учиться. Это особенно актуально по той причине, что в Китае высоко ценится педагогическое образование, а решение стать педагогом считается перспективным выбором будущей профессии. Сверстники студента, которые также отмечают его успехи и промахи, могут стимулировать к дальнейшему самосовершенствованию и достижению успеха, особенно в условиях конкуренции. Внутренняя мотивация подразумевает, что желание совершенствоваться в обучении исходит от самого студента. Когда он встречается с какой-либо сложной задачей в процессе обучения, в его сознании формируется устремление во что бы то ни стало разрешить ее, получив необходимый опыт. Внутренняя мотивация является более надежным и устойчивым стимулом, чем внешняя. Студент, обладающий ей, вероятней всего сможет достичь успеха в будущей профессиональной деятельности, так как проявляет к ней искренний личностный интерес.

К основным педагогическим условиям, которые будут способствовать формированию вну-

тренней мотивации студентов педагогических вузов Китая к освоению будущей профессиональной деятельности, мы относим следующие.

1. Проведение преподавателями анализа студенческой мотивации, которая способствует выбору профессии и педагогического профиля в высшем учебном заведении.

2. Повышение преподавательского авторитета в глазах студентов. Часто случается так, что пример определенного педагога, его искренняя заинтересованность своим делом, личностные качества стимулируют рост мотивации студента к обучению. Это особенно актуально для менталитета китайского народа, так как молодые люди с детства с большим уважением относятся к более мудрому старшему поколению, прислушиваются к его мнению и ориентируются на его опыт.

3. Предоставление студентам свободы выбора и действий во время решения учебных задач. К примеру, это касается выбора темы исследования, применяемых технологий и методов и т.д.

4. Акцент преподавателя в процессе обучения на том, что выполнение образовательных задач требует осмысленности, осознания того, что их решение необходимо студенту для развития в будущей профессии.

5. Применение в образовательном процессе различных методов, направленных на развитие мотивации студентов, а также необходимых профессиональных компетенций.

6. Внедрение в учебную деятельность инновационных методик, например «генеративного» метода, предложенного китайским исследователем Ван Чжухуа [2].

7. Формирование в высшем учебном заве-

дении культурно-образовательной среды, носящей открытый характер [6], ориентированной не только на включение актуальных технологий обучения, основанных на последних достижениях науки и техники [7], но и на знакомство студентов с династиями педагогов.

8. Формирование в вузе творческой и дружественной атмосферы, которая будет способствовать реализации индивидуально-личностного подхода к каждому студенту, а также организации эффективной работы всего студенческого коллектива.

9. При проведении занятий по каждой из учебных дисциплин педагогам следует акцентировать внимание студентов на значимости приобретаемых навыков и познаний для будущей деятельности с приведением реальных примеров из практики.

10. Стимуляция самостоятельной работы студентов, которая подразумевает творческий подход к решению задач и активный поиск новых идей.

Таким образом, мотивация студентов педагогических вузов к приобретению глубоких познаний и навыков, которые необходимы для достижения успеха в выбранной профессии, является системным и сложным процессом. Она представляет собой одновременно и условие, и инструмент, необходимый для повышения интереса студентов к учебной деятельности, а также раскрытия своего творческого и когнитивного потенциала. Перечисленные выше условия будут способствовать развитию у студентов педагогических высших учебных заведений Китая мотивации к будущей деятельности, что поможет им достичь высоких результатов в выбранной профессии.

Список литературы

1. Бай, Сяохун. Краткое обсуждение теории динамики обучения / Сяохун Бай // Изучение китайского языка, математики и иностранных языков. – 2013. – С. 92–93.
2. Ван, Чжухуа. Выбор эффективных стратегий обучения в университетских аудиториях с точки зрения теории учебной мотивации / Чжухуа Ван // Исследования в области образования в Цзянсу. – 2020. – С. 10–12.
3. Верисоцкая, Е.А. Особенности учебной мотивации в юношеском возрасте / Е.А. Верисоцкая // Гуманитарные научные исследования. – 2019. – № 10 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://human.snauka.ru/2019/10/26341> (дата обращения: 16.04.2024).
4. Канысова, Е.В. Эволюция понятия «мотивация» в теории и практике / Е.В. Канысова // Экономика и менеджмент инновационных технологий. – 2018. – № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ekonomika.snauka.ru/2018/02/15821> (дата обращения: 16.04.2024).
5. Оуян, Янфань. Взгляд на проблемы обучения студентов колледжа с точки зрения теории

учебной мотивации / Янфань Оуян // Азиатско-тихоокеанское образование. – 2019. – С. 262–263.

6. Серых А.Б. Социокультурное развитие личности обучающегося в условиях современного информационного общества / А.Б. Серых, А.А. Дунаев, А.Т. Дунаева // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2023. – № 12-2(153). – С. 183–185.

7. Солодун, А.Е. Формирование информационной культуры будущих специалистов / А.Е. Солодун, А.Б. Серых // Педагогический журнал. – 2023. – Т. 13. – № 5-1. – С. 874–880.

8. Тао, Вэй. Краткое изложение теории и исследований учебной мотивации / Вэй Тао // Журнал педагогического университета Цзуньи. – 2012. – С. 76–78.

9. Ян, Фэн. Краткое изложение теории учебной мотивации / Фэн Ян // Гакуен. – 2018. – С. 16–17.

References

1. Bai, Siaokhun. Kratkoe obsuzhdenie teorii dinamiki obucheniia / Siaokhun Bai // Izuchenie kitaiskogo iazyka, matematiki i inostrannykh iazykov. – 2013. – S. 92–93.

2. Van, Chzhukhua. Vyboreffektivnykhstrategiiobucheniia v universitetskikh auditoriiakh s tochkizreniia teorii uchebnoimotivatcii / Chzhukhua Van // Issledovaniia v oblasti obrazovaniia v Tcziansu. – 2020. – S. 10–12.

3. Verisotckaia, E.A. Osobennosti uchebnoimotivatcii v iunosheskom vozraste / E.A. Verisotckaia // Gumanitarnye nauchnye issledovaniia. – 2019. – № 10 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://human.snauka.ru/2019/10/26341> (data obrashcheniia: 16.04.2024).

4. Kanysova, E.V. Evoliuciia poniatii «motivatcii» v teorii i praktike / E.V. Kanysova // Ekonomika i menedzhment innovatsionnykh tekhnologii. – 2018. – № 2 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://ekonomika.snauka.ru/2018/02/15821> (data obrashcheniia: 16.04.2024).

5. Ouyan, Ianfan. Vzgliad na problemy obucheniia studentov kolledzha s tochkizreniia teorii uchebnoimotivatcii / Ianfan Ouyan // Aziatsko-tikhookeanskoe obrazovanie. – 2019. – S. 262–263.

6. Serykh A.B. Sotciokulturnoe razvitie lichnosti obuchaiushchegosia v usloviakh sovremennogo informatcionnogo obshchestva / A.B. Serykh, A.A. Dunaev, A.T. Dunaeva // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2023. – № 12-2(153). – S. 183–185.

7. Solodun, A.E. Formirovanie informatcionnoi kultury budushchikh spetsialistov / A.E. Solodun, A.B. Serykh // Pedagogicheskii zhurnal. – 2023. – Т. 13. – № 5-1. – S. 874–880.

8. Tao, Vei. Kratkoe izlozhenie teorii i issledovaniia uchebnoimotivatcii / Vei Tao // Zhurnal pedagogicheskogo universiteta Tczuni. – 2012. – S. 76–78.

9. Ian, Fen. Kratkoe izlozhenie teorii uchebnoimotivatcii / Fen Ian // Gakuen. – 2018. – S. 16–17.

© А.Б. Серых, Янь Юн, 2024

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФРАСТРУКТУРНОГО ПОТЕНЦИАЛА ТЕХНОПАРКОВ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Ключевые слова: компетентность; педагогические кадры; образование; педагогический технопарк.

Аннотация: В статье рассмотрены теоретико-методологические аспекты использования инфраструктурного потенциала технопарков в подготовке будущих учителей биологии. Цель статьи: изучение особенностей использования образовательного пространства технопарка для формирования профессиональной компетентности будущих учителей биологии. Задачи: изучение особенностей развития практических навыков; освоение инновационных методов обучения; формирование исследовательской культуры; повышение мотивации к изучению биологии у будущих педагогов. В ходе исследования использованы следующие методы: обобщение и интерпретация научных данных, анализ опыта деятельности конкретного вуза. Результатом исследования стали обобщение опыта и выявление особенностей использования инфраструктурного потенциала технопарка при формировании профессиональной компетентности будущих учителей биологии.

Исследования в области подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности заложены в трудах выдающихся авторов А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и др. Современные проблемы теории и методики профессионального образования отражены в работах В.Е. Алексеева, Л.И. Анциферовой, С.Я. Батышева, Е.В. Бондаревской, В.И. Загвязинского, И.А. Колесниковой, И.С. Якиманской и др. [1–3].

В современной педагогике активно исполь-

зуются идеи классиков и современных авторов, позволяя создавать эффективные программы подготовки будущих учителей. Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования в педагогическом вузе определяется формирование профессиональных компетенций и готовности будущих учителей к осуществлению профессиональной деятельности в сфере общего и дополнительного образования [5].

Современное образование в Российской Федерации играет решающую роль в формировании будущего страны. В последние десятилетия правительство активно работает над улучшением качества образования через различные государственные проекты, реформы и инициативы. Одной из таких инициатив является национальный проект «Образование».

Национальный проект «Образование» является одним из проектов, оказывающих существенное воздействие на систему образования в России, в рамках которого реализуется его ключевой компонент «Современная школа» [4]. Федеральный проект «Современная школа» направлен на развитие школьной системы, внедрение новых методов и подходов к обучению, совершенствование учебных программ с целью обеспечения актуальности и соответствия современным образовательным и профессиональным требованиям; внедрение цифровых технологий в образовательный процесс, создание цифровых учебных ресурсов и повышение квалификации педагогов в области информационных технологий; профессиональное развитие педагогов, создание условий для их профессионального роста, а также повышение статуса педагогической профессии; создание образовательных кластеров, объединяющих несколько школ, вузов и других

образовательных организаций, что будет способствовать обмену опытом и ресурсами между учреждениями; подготовку квалифицированных, адаптированных к современным вызовам выпускников и обеспечение доступности качественного образования.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» при поддержке Министерства просвещения РФ в педагогических вузах страны открыты инновационные площадки – педагогические технопарки «Кванториум» [6]. Цель проекта – обучение будущих и уже практикующих педагогов в функциональных образовательных пространствах для обеспечения системы образования высококвалифицированными кадрами.

В Чувашском государственном педагогическом университете имени И.Я. Яковлева 27 сентября 2023 г. открыт и функционирует педагогический технопарк «Кванториум» имени Д.Д. Ивлева. В настоящее время технопарк располагает тремя квантумами (кластерами): «Биоквантум», «Робоквантум» и «Медицентр». В ближайшем будущем планируется расширение пространства новыми образовательными площадками. В рамках национального проекта «Образование» в педуниверситете будут созданы два дополнительных кванта (кластера) – «Аэроквантум» и «Патриот».

Подробнее рассмотрим процесс обучения и формирования профессиональных компетенций на базе технопарка «Кванториум» у будущих учителей биологии, студентов старших курсов направления 44.03.05 по профилям «Биология и география», «Биология и химия», прошедших педагогическую практику, трудоустроенных и работающих в общеобразовательных учреждениях, в учреждениях дополнительного образования города и республики.

Реализация основной цели биологического образования возможна только при полноценном формировании профессиональных компетенций будущих учителей биологии, определяющих их соответствие современным образовательным и профессиональным требованиям. Современный мир стремительно развивается, и перед образованием встает задача подготовить специалистов, способных эффективно работать в условиях постоянных изменений.

В контексте биологического образования это означает необходимость формирования у будущих учителей не только глубоких теорети-

ческих знаний, но и практических навыков, умения работать с современным оборудованием, применять инновационные методы обучения и находить нестандартные решения. Технопарки, являясь уникальными образовательными пространствами, предоставляют возможность реализовать этот потенциал. Они оснащены высокотехнологичным оборудованием, предлагают доступ к современным лабораториям, а также создают среду для взаимодействия с ведущими экспертами в области науки и технологий.

Анализ теоретических и методических исследований по проблемам функционирования технопарков в педагогических вузах определил актуальность темы нашей работы, которая обусловлена тем, что очевидны преимущества технопарков для формирования профессиональной компетентности будущих учителей биологии, отражающиеся в следующих аспектах:

- практико-ориентированное обучение;
- инновационные методы обучения;
- интеграция науки и образования;
- взаимодействие с исследовательскими лабораториями, научно-исследовательскими центрами;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование исследовательской культуры.

Целью нашей работы явилось изучение особенностей использования образовательного пространства технопарка для формирования профессиональной компетентности будущих учителей биологии, при этом подчеркивается его влияние на развитие практических навыков, освоение инновационных методов обучения, формирование исследовательской культуры и повышение мотивации к изучению биологии у будущих педагогов.

Анализ стандартов ФГОС ВО и учебных планов по направлению 44.03.05 по профилям «Биология и география», «Биология и химия» позволил определить круг биологических дисциплин, которые следует преподавать на базе кластера «Биоквантум» педагогического технопарка «Кванториум», используя его техническое оснащение. Это такие дисциплины предметно-методического модуля, как «Методика обучения биологии», «Образовательные технологии в процессе обучения биологии», «Решение профессиональных задач учителя биологии», «Физиология человека и животных», «Общая экология», «Введение в биотехнологию», «Углублен-

ный курс биологии в школе» и др.

Разработка содержания дисциплин для обучения в технопарке базировалась как на общих принципах дидактики, так и на специфических требованиях к будущим специалистам. В качестве специальных принципов нами предложены следующие: повышенная осознанность в процессе освоения исследовательской деятельности; практико-ориентированное обучение; подготовка выпускников, ориентированная на будущую профессию; принцип инновационного подхода в организации деятельности студентов; принцип взаимодействия науки и образования.

Будущие учителя в рамках реализации образовательной программы бакалавров на основе ресурсов технопарка участвовали в проектах по изучению экосистем, разработке экологических программ, созданию интерактивных моделей биологических процессов, а в последующем с результатами своих проектов выступали на научных конференциях, обменивались опытом с другими студентами и учеными. Студентами выпускных курсов на базе технопарка выполнены выпускные квалификационные работы в форме проекта по следующим темам: «Организация и проведение Малой биологической олимпиады для учащихся 7–8 классов общеобразовательных школ Чувашской Республики», «Конференция как форма обучения, обеспечивающая педагогическое взаимодействие преподавателя и студента», «Возможности использования ресурсов Технопарка универсальных педагогических компетенций педагогического университета в работе учителя биологии», «Разработка комплекса мини-проектов по биологии для развития творческого потенциала учащихся с особыми образовательными потребностями». Все выпускные квалификационные работы имеют большое практическое значение.

На занятиях использовались современное оборудование, микроскопы, проводился анализ биологических образцов почвы и воды, осуществлялось моделирование биологических

систем. Применялись цифровые технологии в обучении, использовались цифровые лаборатории с программным обеспечением для создания интерактивных уроков, онлайн-платформы для проведения лабораторных работ, позволяющие проводить виртуальные эксперименты, изучать результаты в реальном времени и анализировать данные.

Для оценки формирования профессиональных компетенций с использованием ресурсов технопарка нами были использованы психодиагностические методики, анкетирование, наблюдение за деятельностью студентов, уровнем успеваемости и заинтересованности студентов, методика определения уровня сформированности профессиональной компетентности Г.А. Ворониной, основанная на системно-деятельностном подходе и направленная на выявление уровня сформированности ключевых компетенций, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Результаты нашей работы позволяют сделать следующие выводы: качество подготовки выпускников высших учебных заведений сегодня напрямую зависит от уровня сформированности профессиональной компетентности; интеграция науки и образования становится ключевым фактором повышения качества подготовки выпускников; реализация этого подхода возможна в образовательной среде технопарков.

Использование образовательного пространства технопарка для формирования профессиональной компетентности будущих учителей биологии является инновационным и эффективным подходом. Это позволяет не только повысить уровень знаний и навыков, но и развить у будущих педагогов творческий потенциал, исследовательскую культуру и стремление к постоянному профессиональному развитию, что необходимо для создания качественного биологического образования в условиях стремительно меняющегося мира.

Список литературы

1. Антонова, Н.А. Готовность будущих учителей к работе в технопарке универсальных педагогических компетенций / Н.А. Антонова // Вестник практической психологии образования. – 2024. – Том 21. – № 1. – С. 86–96. – DOI: 10.17759/bppe.2024210107.
2. Бабина, Н.Ф. Формирование профессионально педагогической компетентности будущих учителей в образовательном пространстве технопарка / Н.Ф. Бабина, Е.И. Чернышева, А.Н. Добрачева // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2022. – № 2. –

С. 95–100. – DOI: 10.47438/2309-7078_2022_2_95.

3. Вотинцев, А.В. Образовательная экосистема технопарков педагогических вузов / А.В. Вотинцев // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 5(146). – С. 136–143. – EDN SHCMMU.

4. Национальный проект «Образование» // Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://edu.gov.ru/national-project/about/>.

5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (с последними изменениями и дополнениями) : приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 125 / Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

6. Педагогический Кванториум [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://apkpro.ru/proekty/pedagogicheskiy-kvantorium/>.

References

1. Antonova, N.A. Gotovnost budushchikh uchitelei k rabote v tekhnoparke universalnykh pedagogicheskikh kompetentcii / N.A. Antonova // Vestnik prakticheskoi psikhologii obrazovaniia. – 2024. – Том 21. – № 1. – С. 86–96. – DOI: 10.17759/bppe.2024210107.

2. Babina, N.F. Formirovanie professionalno pedagogicheskoi kompetentnosti budushchikh uchitelei v obrazovatelnom prostranstve tekhnoparka / N.F. Babina, E.I. Chernysheva, A.N. Dobracheva // Izvestiia Voronezhskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. – 2022. – № 2. – С. 95–100. – DOI: 10.47438/2309-7078_2022_2_95.

3. Votintcev, A.V. Obrazovatelnaia ekosistema tekhnoparkov pedagogicheskikh vuzov / A.V. Votintcev // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 5(146). – С. 136–143. – EDN SHCMMU.

4. Natsionalnyi proekt «Obrazovanie» // Ministerstvo prosveshcheniia Rossiiskoi Federatsii [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://edu.gov.ru/national-project/about/>.

5. Ob utverzhdenii federalnogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta vysshego obrazovaniia – bakalavriat po napravleniiu podgotovki 44.03.05 Pedagogicheskoe obrazovanie (s dvumia profiliami podgotovki) (s poslednimi izmeneniiami i dopolneniiami) : prikaz Ministerstva obrazovaniia i nauki RF ot 22 fevralia 2018 g. № 125 / Dostup iz sprav.-pravovoi sistemy «KonsultantPlius».

6. Pedagogicheskii Kvantorium [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://apkpro.ru/proekty/pedagogicheskiy-kvantorium/>.

© И.В. Филиппова, В.Н. Иванов, 2024

ОБУЧЕНИЕ НА РАССТОЯНИИ. ОПЫТ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В КНИТУ (КХТИ)

Ключевые слова: дистанционное обучение; интерактивное взаимодействие; дистанционные образовательные технологии; мультимедийные электронные учебники; онлайн-курсы.

Аннотация: Цель статьи: показать целесообразность дистанционного образования на примере анализа опыта дистанционного обучения в Казанском национальном исследовательском технологическом университете (КНИТУ) (КХТИ). Методы исследования: изучение литературы, анализ документации, их систематизация, классификация, обобщение и синтез теоретических положений. Результаты: определена актуальность дистанционного образования на современном этапе жизни, изучен и проанализирован опыт дистанционного обучения в КНИТУ (КХТИ), а также выявлены положительные и отрицательные стороны дистанционного образования.

Специфика XXI в., а это время масштабных интеллектуальных и технологических изменений, такова, что постоянно встают вопросы совершенствования образовательных систем и учебных практик. Происходит это с позиций не только «личной заинтересованности учащихся, но и общественной значимости» [1, с. 107].

Первоначально удаленная форма обучения была организована в 1840 г. в Объединенном Королевстве: Исаак Питман начал обучать студентов стенографии через почтовые отправления. 30 мая 1997 г. в России был издан приказ Министерства образования о возможности обучать студентов дистанционно. Эта дата и считается началом введения, становления и онтогенеза дистанционного обучения в нашей стране. Такого рода обучение быстротечно, «семимиль-

ными шагами» проникло в жизнь сегодняшних педагогов и учащихся, так как оно инициирует огромное количество самых разнообразных возможностей. То, что работодателям весьма нужны специалисты, которые получают образование не в рабочее время, а в свое свободное, – это факт. Обучение на расстоянии как раз и дает возможность это генерировать, то есть получить высшее образование, не прерываясь от рабочего процесса, защититься и получить ученую степень, а также способствует получению образования за границей нашей Родины [1, с. 108].

На сегодняшний день является очевидным, что дистанционное образование весьма актуально, поскольку оно представляет собой своеобразный синтез общения, обмена информацией и, самое главное, – получение знаний. Приобретенные в том или ином виде знания стремительно теряют актуальность, что называется «отживают», они нуждаются не только в постоянном возобновлении, реконструировании, но и в модернизации. «Дистанционное обучение как раз и представляет собой систему массового непрерывного обучения и, независимо от времени и пространства, систему всеобщего информационного обмена, прежде всего, обмена учебной информацией с помощью современных информационных технологий» [6, с. 176].

В нашей стране активно применяются технологии дистанционного обучения. Это технологии, заключающиеся в мультимедийном сотрудничестве педагогов с обучающимися, предоставляющие «поставку» учащимся основного объема изучаемого материала, а также дающие возможность самостоятельно приобретать навыки в усвоении проходимого материала [3, с. 134]. Не остался в стороне и наш вуз – КНИТУ (КХТИ), в котором еще 1 февраля 2016 г. было утверждено и введено в действие

Положение о задействовании удаленных образовательных технологий, в соответствии с которым зафиксирован порядок применения данных технологий и регулируются отношения между участниками образовательного процесса [4, с. 1].

В результате использования электронных образовательных технологий в КНИТУ (КХТИ) претворяются в жизнь следующие образовательные программы:

- образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры;

- образовательные программы среднего профессионального образования;

- альтернативные профессиональные программы (профессиональная переподготовка, повышение квалификации) и иные дополнительные образовательные услуги (ведение специальных курсов, преподавание отдельных дисциплин, оказание консультационных услуг и др.) [4, с. 8].

Целый ряд структурных подразделений КНИТУ (КХТИ) активно осуществляет дистанционное образование:

- 1) факультеты, предлагающие и обеспечивающие учебные графики, а также осуществляющие контроль деятельности кафедр на предмет использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в учебном процессе;

- 2) кафедры, выполняющие подготовку по отдельным направлениям и специальностям, организующие обучение с применением ДОТ, учреждающие и сопровождающие образовательные информационные ресурсы;

- 3) институты дополнительного образования, реализующие основные и дополнительные образовательные программы [4, с. 8–9].

В нашем вузе составляются и подготавливаются, фиксируются и вводятся в образовательный процесс онлайн-курсы, а подключиться к ним преподаватели и студенты могут на платформе электронного и дистанционного обучения КНИТУ. Автор-разработчик предоставляет доступ к онлайн-курсу с помощью технических возможностей регистрации пользователей, которые заложены в системе *LMSMOODLE*. Следует особо отметить, что за контент онлайн-курса несет ответственность автор/авторы, разработчик/разработчики данного курса. При этом КНИТУ принадлежат все права на использование систе-

мы электронного обучения КНИТУ.

В нашем университете виды и формы работы с использованием дистанционных технологий представлены весьма широко:

- лекционные занятия, в т.ч. в режиме потокового видео (онлайн, офлайн);

- практикумы, в т.ч. компьютерный или виртуальный лабораторный практикум (онлайн, офлайн);

- семинарские занятия (онлайн);

- самостоятельная работа, включающая в себя работу с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками и практикумами, выполнение индивидуальных заданий, курсовых работ и проектов, дипломных работ (онлайн, офлайн);

- консультации, как индивидуальные, так и групповые (онлайн, офлайн);

- контроль знаний – тестирование (онлайн, офлайн) [4, с. 13–14].

Прием преподавателями работ, выполненных посредством программного обеспечения, проведение контрольных точек, руководство курсовыми и дипломными проектами, консультирование по изучаемым дисциплинам, прохождение разных видов аттестаций осуществляются при помощи системы информационно-образовательной среды (**ИОС**) КНИТУ *MOODLE*. Текущий контроль проводится дистанционно при условии применения технологий, которые обеспечивают идентификацию личности, и осуществляется он с использованием тестовых подсистем ИОС КНИТУ *MOODLE*.

Существуют и другие методики оценки дистанционного образования. Наиболее действенной и продуктивной, на наш взгляд, является «многоуровневая» модель оценки знаний. На первом уровне оценка проводится при помощи интервьюирования, на котором учащиеся отвечают на вопрос: «Понравилось ли Вам обучение?». На втором уровне проводится опрос или тестирование с целью выяснения, насколько усвоены знания. Третий уровень характеризуется оценкой поведения обучающихся, причем на предполагаемом рабочем месте. Для оценки используется метод наблюдения, а также контрольный лист поведения. И наконец, четвертый уровень – оценка результативности обучения, что делается при помощи замеров начальных и конечных показателей [2].

Поскольку лекции в условиях дистанционного обучения играют не меньшее значение, то

организации работы при реализации лекционных занятий в онлайн-формате уделяется очень большое внимание. Эту работу можно представить по пунктам.

Пункт 1: введение автора онлайн-курса из профессорско-преподавательского состава головного вуза в структурное подразделение (филиал) КНИТУ.

Пункт 2: проведение установочной лекции.

Пункт 3: мониторинг лекционного материала на основе вопросов плюс самопроверка.

Пункт 4: передача администрации вуза аттестационных листов в формате «Контроль успеваемости по онлайн-курсу».

Пункт 5: систематические отклики преподавателя на задаваемые студентами вопросы на форуме (не реже 1 раза в неделю).

Пункт 6: ежемесячная инспекция преподавателей на предмет активности при организации образовательного процесса с заменой аудиторной нагрузки электронными образовательными ресурсами.

Пункт 7: сведения о результатах инспекции сообщаются руководителю структурного подразделения.

В процессе обучения используются новейшие информационные и телекоммуникационные технологии, которые позволяют обучаться на расстоянии. К тому же все наши институты придерживаются смешанной учебной системы, то есть проводятся онлайн-занятия (семинары) по определенным дням недели. И есть видеолекции, посмотреть которые всегда можно в записи. В этих видеолекциях преподаватель подробно излагает учебный материал по данной теме, а основные аспекты темы могут быть продемонстрированы на слайдах презентации [5, с. 161].

Отметим, что в нашем вузе достаточно современная и «развитая инфраструктура, которая обеспечивает функционирование электронной информационно-обучающей системы. Она успешно справляется со своей задачей: обеспечивает непрерывный доступ обучающихся, преподавателей, учебно-вспомогательного и административно-управленческого персонала» в информационно-образовательную среду [3, с. 9].

Таким образом, дистанционное обучение в КНИТУ (КХТИ) предоставляет возможность непрерывно повышать уровень своего образования с учетом индивидуальных особенностей каждого студента. Мы делаем все возможное,

чтобы процесс обучения был увлекательным, полезным и интересным.

Однако, как и у каждой системы, у данной образовательной технологии есть свои конструктивные и деструктивные стороны. В результате анализа опыта дистанционного обучения в КНИТУ (КХТИ) нами выявлены плюсы дистанционного обучения:

- доступность – перспектива получить образование независимо от географического положения и временного пространства образовательного учреждения и обучающегося (что важно для отдаленных сел и городов);

- индивидуализация – самим обучающимся в зависимости от его личных потребностей и жизненных обстоятельств устанавливаются скорость и темп обучения, при этом обучение ведется по индивидуальным учебным планам;

- технологичность – в образовательном процессе используются современные информационные и телекоммуникационные технологии;

- взаимодействие – между студентом и преподавателем существует обратная связь, являющаяся продуктивным процессом;

- социальное равенство – право обучения и возможность получения образования независимо от пола, национальности, места проживания, состояния здоровья, элитарности, материальной обеспеченности обучаемого;

- компенсация – восполнение дефицита преподавательского состава, т.е. такая форма обучения, как дистанционная, дает возможность обучаться в самых разных российских и зарубежных вузах и получать знания от различных специалистов;

- самостоятельность – совершенствуются умения автономного поиска нужной информации, а также правило работать и принимать решения индивидуально;

- коммуникативность – такие психологические барьеры, как стеснительность и страх публичных выступлений, связанные с коммуникативными качествами человека, преодолеваются быстрее и легче;

- созидательность – у каждого обучающегося есть возможность для проявления творческого начала;

- маневренность – дистанционное обучение мобильно, следовательно, студент способен быстро «передвигаться» и получать доступ к актуальным для него материалам;

- педагоги «нового времени» – поскольку

ку требования к методам и формам обучения изменяются, то значит, меняются и требования к уровню подготовки современных преподавателей.

Но нами были выявлены и отрицательные стороны, проявившиеся при дистанционном обучении в КНИТУ (КХТИ):

- нарушение доступа к источникам информации из-за отсутствия у некоторых обучающихся современной техники и хорошей технической оснащённости (нет либо компьютера/ноутбука, либо выхода в Интернет);

- дефицит персонального контакта преподавателя с учащимся, в результате чего затрудняются индивидуальный подход к обучающемуся и сам воспитательный процесс;

- требование высокой сознательности, жесткой самодисциплины и самоорганизации со стороны учащихся, готовности к самостоятельной работе;

- пробелы и недочеты в осуществлении наблюдения и надзора за обучающимися [6, с. 177];

- малая возможность изложения ответов в устной форме, поскольку основой дистанционного обучения все же является письменная форма ответов;

- недостаточное количество практических/лабораторных занятий;

- необходимость вузам и онлайн-школам подбирать и использовать самые разные образовательные технологии с целью предоставления обучающимся возможности не только обучаться, но и определять свой потенциал и развитие личностного роста;

- невостребованность традиционных навыков преподавателей при дистанционном обучении;

- недостаточная готовность преподавателей к работе в новых условиях в психологическом и профессиональном плане.

Рассмотрев, таким образом, опыт дистанционного обучения в КНИТУ (КХТИ), а также плюсы и минусы такой формы образования, можно утверждать, что оно более всего обоснованно и эффективно при повышении квалификации, получении дополнительного образования или второго высшего образования, поскольку у человека уже есть опыт очной формы обучения, либо он уже имеет специальность.

В пользу актуальности дистанционного обучения свидетельствует тот факт, что такой формат образования наибольшим спросом пользуется в российских регионах, именно там отмечается недостаток образовательных учреждений, которые бы соответствовали современным требованиям системы образования [6, с. 179].

Несмотря на имеющиеся недостатки и проблемы, в Российской Федерации на сегодняшний день открыто огромное число интернет-школ в средних и старших классах общеобразовательных школ, очень продуктивно внедряются и применяются различные формы и методы дистанционного обучения в высшей школе. Поэтому можно утверждать, что, обладая рядом преимуществ, дистанционное обучение в нашей стране будет развиваться и предоставит населению России доступ к качественному образованию, а также позволит занять подходящее место на мировом рынке образовательных услуг.

Список литературы

1. Андреев, А.А. Становление и развитие дистанционного обучения в России / А.А. Андреев // Высшее образование в России. – 2012. – № 10. – С. 106–111.
2. Костиков, А.Н. Выбор дистанционной платформы обучения для университета / А.Н. Костиков // Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный документ]. – Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/vybor-distantsionnoy-platformy-obucheniya-dlya-universiteta>.
3. Полат, Е.С. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е.С. Полат [и др.]; под редакцией Е.С. Полат. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 434 с.
4. Положение о применении дистанционных образовательных технологий. Утверждено и введено в действие решением Ученого совета ФГБОУ ВПО «КНИТУ», протокол № 1 от 01.02.2016. – Казань : Изд-во КНИТУ, 2016. – 18 с.
5. Хисматуллина, З.Н. Реалии дистанционного обучения в вузах в условиях изоляции (карантина) / З.Н. Хисматуллина // Теория и практика социальной работы в современном социуме : материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции (29 октября

2020 года). – Липецк : ЛГПУ имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – С. 255–262.

6. Хисматуллина, З.Н. Проблемы эффективности дистанционного образования / З.Н. Хисматуллина, А.А. Сафина // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 4(157). – Т. 2. – С. 175–180.

References

1. Andreev, A.A. Stanovlenie i razvitie distantsionnogo obucheniia v Rossii / A.A. Andreev // Vyshee obrazovanie v Rossii. – 2012. – № 10. – S. 106–111.

2. Kostikov, A.N. Vybor distantsionnoi platformy obucheniia dlia universiteta / A.N. Kostikov // Nauchnaia elektronnaia biblioteka «Kiberleninka» [Elektronnyi dokument]. – Rezhim dostupa : <http://cyberleninka.ru/article/n/vybor-distantsionnoy-platformy-obucheniya-dlya-universiteta>.

3. Polat, E.S. Teoriia i praktika distantsionnogo obucheniia : uchebnoe posobie dlia vuzov / E.S. Polat [i dr.]; pod redaktsiei E.S. Polat. – 2-e izd., pererab. i dop. – Moskva : Izdatelstvo Iurait, 2024. – 434 s.

4. Polozhenie o primeneniі distantsionnykh obrazovatelnykh tekhnologii. Utverzhdeno i vvvedeno v deistvie resheniem Uchenogo soveta FGBOU VPO «KNITU», protokol № 1 ot 01.02.2016. – Kazan : Izd-vo KNITU, 2016. – 18 s.

5. Khismatullina, Z.N. Realii distantsionnogo obucheniia v vuzakh v usloviakh izoliatsii (karantina) / Z.N. Khismatullina // Teoriia i praktika sotcialnoi raboty v sovremennom sotciiume : materialy II Vserossiiskoi s mezhdunarodnym uchastiem nauchno-prakticheskoi konferentsii (29 oktiabria 2020 goda). – Lipetck : LGPU imeni P.P. Semanova-Tian-Shanskogo, 2020. – S. 255–262.

6. Khismatullina, Z.N. Problemy effektivnosti distantsionnogo obrazovaniia / Z.N. Khismatullina, A.A. Safina // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 4(157). – Т. 2. – С. 175–180.

© З.Н. Хисматуллина, А.А. Сафина, 2024

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» – филиал, г. Кумертау;
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

РОЛЬ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ СТУДЕНТОВ

Ключевые слова: волонтерство; добровольческая деятельность; студенты; профессиональная самореализация; личностные качества; профессиональные качества; профессиональное становление.

Аннотация: Цель – определить роль волонтерской деятельности в профессиональном становлении будущих инженеров. Задача – выявить личностные и профессиональные достижения студентов, связанные с участием в волонтерской деятельности. Методы исследования включают в себя анализ публикаций для выявления педагогического потенциала волонтерской деятельности, а также сбор и анализ данных, реализованные с помощью экспериментального исследования деятельности волонтеров (будущих инженеров) и полуструктурированных интервью на базе Кумертауского филиала Оренбургского государственного университета (ОГУ). Гипотеза: участие студенческой молодежи в добровольчестве способствует формированию личностных и профессиональных качеств, накоплению человеческого капитала и значительно повышает шансы успешного трудоустройства студентов в будущем. По результатам анализа данных выделены основные виды достижений (паттерны), а именно: профессиональный, коммуникативный, мотивационный и творческий. Определена роль волонтерской деятельности в развитии профессиональных качеств студентов технических специальностей, таких как коммуникабельность, ассертивность, эмпатия, компромиссность и др.

Введение. В условиях глубоких перемен, вызванных стремительным прогрессом информационных технологий, роль независимой активной личности в процессе социальной само-

регуляции приобретает все большее значение (А. Моль, М. Маклюэн, Э. Тоффлер и др.). В рамках постиндустриальной эпохи наблюдается трансформация методов воссоздания социальной действительности: изменениям подвергаются условия, цели и задачи социально-воспитательной деятельности и как формы просветительства, направленной на повышение профессиональной эффективности, и как процесса формирования социальной активности и успешности личности будущего специалиста, ориентирующегося на продуктивное использование своего жизненного потенциала в многообразии предложений современной реальности.

Огромный потенциал в формировании профессиональных и личностных качеств, таких как ответственность, активность, коммуникабельность, толерантность, активизация творческих составляющих и др., имеет волонтерская деятельность.

В последние годы в России наблюдается значительное увеличение числа волонтеров. Активно развиваются различные формы волонтерской деятельности, такие как социальное, событийное и экологическое волонтерство. В дополнение к уже существующим направлениям появляются новые, такие как инженерное волонтерство [13], научная деятельность [12], модель «обучение через служение» [14], а также кибердобровольчество [4].

В образовательной среде активно обсуждаются вопросы вовлечения обучающихся в волонтерскую работу, что подчеркивает ее важность для практической деятельности и влияние на профессиональное развитие, в том числе студентов технических специальностей.

Актуальность. В современном мире роль инженера как руководителя технических процессов в производстве становится все более

значимой. Его профессиональная деятельность неизменно связана с сотрудничеством с другими людьми – как с членами своей команды, так и с вышестоящими лицами, а также с различными участниками производственного процесса. В связи с этим актуальность вопроса о развитии навыков эффективного профессионального общения в процессе подготовки будущих инженеров становится очевидной. Способность взаимодействовать с коллегами, руководителями и партнерами по проекту является ключевым аспектом, который определяет успешность работы инженера. Поэтому необходимость теоретического осмысления и практического обучения в этой области – важный шаг для формирования компетентных специалистов, способных успешно адаптироваться к требованиям современной промышленности.

Так как динамика изменений в образовании направлена на его обновление и согласование накопленного опыта с новыми социальными требованиями, становится очевидной необходимость переоценки научных подходов в сфере профессионального воспитания, включая аспекты студенческого волонтерства, которое сегодня является частью профессионального становления личности и активно используется в вузовской подготовке обучающихся. Вместе с тем существует проблема системной и регулярной включенности студентов в добровольческую деятельность. Исходя из этого, цель статьи – определить роль волонтерской деятельности в профессиональном становлении будущих инженеров. Для этого рассмотрим результаты участия в добровольчестве студентов, а также практику реализации волонтерской деятельности на примере Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Кумертауский филиал Оренбургского государственного университета.

Согласно Федеральному закону «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», волонтерская деятельность приравнивается к понятию «добровольческая деятельность». Основной особенностью такой деятельности является ее добровольный и безвозмездный характер, что подразумевает выполнение работ или предоставление услуг без получения денежного вознаграждения [1].

Современные вопросы добровольческой деятельности рассматриваются в трудах российских ученых Е.С. Азарова [2], Е.В. Акимов

ва [3], Н.И. Горловой [5], Л.И. Кобышевой [7], О.Н. Яницкого [11] и др. и в работах зарубежных авторов, таких как *S.M. Workeretal*, *B.J. Lough & R. Tiessen*, и других исследователей.

Многие авторы считают одним из признаков волонтерской деятельности отсутствие вознаграждения и полную добровольность. Таким образом, мотивацию к волонтерской деятельности формируют «внутренние потребности, жизненные ориентиры и система ценностей человека» [6].

В настоящее время волонтерская деятельность студентов исследуется как способ улучшения учебного процесса в различных странах, как условие формирования социальной ответственности личности, а также как способ повышения социальной активности. Кроме того, это рассматривается как этап профессиональной самореализации и как фактор, способствующий инновационной и научной активности студентов.

По мнению Л.И. Кобышевой, волонтерская деятельность в вузе является важной для ответственности деятельностью студентов, которая способствует развитию не только моральных ценностей, но и важных профессиональных качеств у обучающихся.

Как отмечают М.А. Мазниченко и Г.С. Папаян, участие в волонтерских инициативах не только помогает молодым людям развивать активную гражданскую позицию и высокие идеалы гуманизма, но также способствует их профессиональной ориентации и укрепляет стремление к изучению предметов образовательной программы. Волонтерство открывает новые горизонты, позволяя молодежи лучше понять свои цели и интересы, а также развивать навыки, которые могут быть полезны в будущем. В результате такая деятельность создает эффективную платформу для личностного роста и осознания своей роли в обществе. Активное вовлечение в помощь другим укрепляет мотивацию к обучению и саморазвитию, предлагая актуальный опыт и взаимодействие с различными культурами и группами. Таким образом, волонтерская работа становится не только важным элементом социальной ответственности, но и ключевым аспектом формирования профессионального пути молодого человека, вдохновляя его на стремление к знаниям и улучшение общества.

Таким образом, анализ современных исследований указывает на то, что волонтерская деятельность обеспечивает профессиональный рост

Таблица 1. Результативный анализ достижений волонтерской деятельности

Достижение/приобретение/результат	Паттерны			
	1	2	3	4
Я приобретаю новые знания и навыки, расширяю свой кругозор	1			
Я имею большое количество благодарностей, дипломов	5			
Меня пригласили на работу после обучения, потому что заметили мою активность	2			
Я получаю поощрения в виде стипендии	2			
Мой круг общения расширился		3		
Я не теряюсь, когда не знаю четкого ответа на вопрос		2		
Я не испытываю волнения при общении с новыми людьми		2		
Мне приятно видеть, что после общения благополучатель счастлив		2		
Я получаю уважение от окружающих, и меня это подталкивает к новому участию			2	
Я могу хоть немного, но изменить мир к лучшему			4	
С каждым новым проведенным мероприятием мне хочется становиться лучше и лучше			1	
Я стал участвовать в спектаклях, чего я никогда раньше не делал, и мне это нравится				3
Я заметил, что первая роль, которая была без слов, просто действие, полностью меня устраивала. Теперь мне хочется большего, я хочу получать более значимые роли				1
После мероприятия у меня как будто отрастают крылья, в голове появляются новые идеи для благополучателей				2

студенческой молодежи как органичное формирование универсальных и профессиональных компетенций, приобретение опыта социально ориентированной деятельности, приобретение необходимых знакомств, а также способствует увеличению конкурентоспособности.

Основные результаты. Для того чтобы выявить результаты волонтерской деятельности в среде вуза, мы провели экспериментальное исследование со студентами среднего профессионального образования ФГБОУ ВО Курмертауский филиал Оренбургского государственного университета.

В 2024 г. были проведены полуформализованные интервью с 11 студентами, имеющими опыт волонтерской деятельности и достижения (73 % респондентов – мужчины, 27 % – женщины). Гайд интервью включал такие блоки вопросов, как информация о студенте (мотивы участия в добровольчестве, изменения в жизни и общении в связи с участием в волонтерстве), характеристики волонтерской работы (регулярность, продолжительность, результаты и др.), барьеры для развития волонтерской активности.

Респондентам предлагалось указать изменения в профессиональной и личной сфере путем ответов на вопросы в ходе полуформализованного интервью. Для того чтобы оценить значимость волонтерской деятельности в жизни

студентов и выявить позитивные изменения (достижения) в жизни обучающихся, мы провели результативный анализ методом выделения главных компонентов (паттернов) (табл. 1). Полученная в итоге комбинация достижений позволила организовать более 80 % разнородных данных изучаемого признака.

Анализ ответов респондентов позволил выделить основные паттерны достижений среди участников добровольческого движения. Первое и самое весомое достижение (более 90 %) – *профессиональный паттерн*, проявляющийся в получении различного рода поощрений, влияющих на профессиональные достижения, открывающий новые горизонты для карьерного роста. Второе достижение (81 %) можно обозначить как *коммуникативный паттерн*. Он включает в себя приобретенный навык эффективного общения, которое удовлетворяет потребности собеседников. У большинства студентов отмечено повышение качества общения с одноклассниками, преподавателями и малознакомыми людьми. Третье достижение (около 63 %) отражает *мотивационный паттерн*: желание совершенствоваться, приобретать новые навыки и знания без наличия внешнего поощрения. Четвертое достижение (около 54 %) подчеркивает *развитие творческого паттерна*, он включает в себя активизацию творческих способностей студентов,

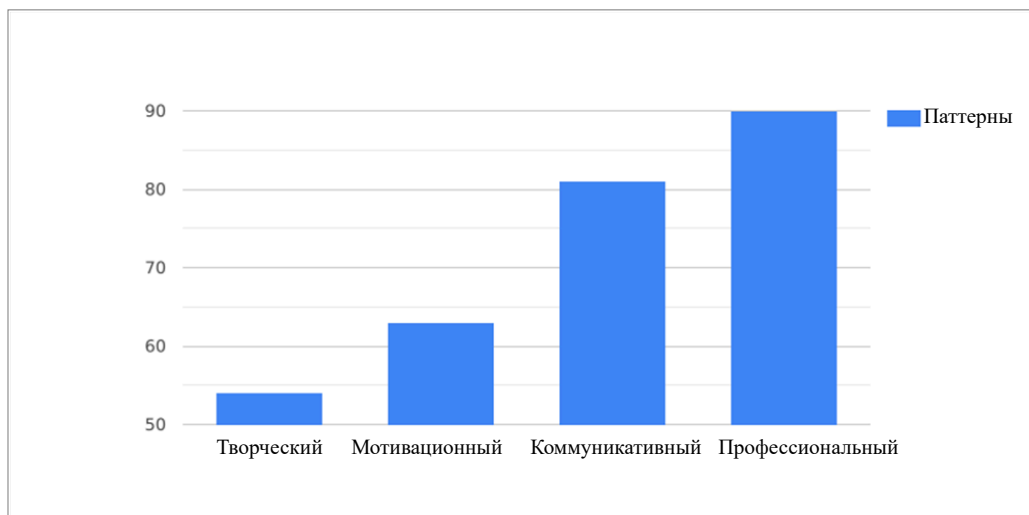


Рис. 1. Результативная структура волонтерской деятельности

желание пробовать себя в новых творческих заданиях, брать ответственность за организацию проектов.

Полученные достижения (результаты) были распределены по смысловому наполнению в четырех новых переменных – паттернах волонтерской деятельности, которые представляют собой процентное значение по переменным, объединившимся в ходе результативного анализа. На рис. 1 представлена иерархия достижений (результативная структура) волонтеров по количеству зафиксированных положительных изменений.

Таким образом, мы выяснили, что опыт участия в добровольчестве в университете позитивно влияет на развитие профессионального самосовершенствования, навыков коммуникабельности, творческих способностей и активности студентов.

Опыт вовлечения обучающихся в добровольчество в ФГБОУ ВО Кумертауский филиал Оренбургского государственного университета начался в 2020 г. Работа клуба «*PRO*Добро» осуществляется в форме проектной деятельности, разнообразных тематических акций, праздничных благотворительных ярмарок и концертов, мастер-классов, интерактивных перемен и другого. Для реализации проектов различной тематики создаются мини-группы по 3–4 человека. Группы объединяются в большой отряд под названием волонтерский центр «*PRO*Добро». С момента создания волонтерский отряд реализу-

ет социальный проект для Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья г. Кумертау и Государственного бюджетного учреждения Республики Башкортостан для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Центр содействия семейному воспитанию «Детство» под названием «Праздник для каждого». Данный проект предусматривает взаимодействие обучающихся Кумертауского филиала ОГУ с детьми-сиротами, инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья по разработанному плану в форме организации праздников и инсценированных представлений, мастер-классов и познавательного общения.

В связи с тем, что все больше подростков стремится к здоровому образу жизни, волонтерской группой был разработан проект «Всем волейбол!». В рамках проекта был создан телеграм-канал для обучающихся и преподавателей, в котором выкладываются расписание матчей, видеозаписи игр, интересные факты про спортсменов, рекомендации и призывы к занятию спортом и здоровому образу жизни. В рамках реализации проекта волонтерами ведется профилактическая работа среди студентов филиала, требующих особого внимания, добровольцы приглашают ребят в секцию, становятся наставниками в сфере спортивных достижений.

Студенты 3–4 курсов, получив профессиональные навыки, хотят не только быть полезными с социальной точки зрения, но и приме-

нять свои знания и умения. Так был разработан проектно-событийный трек, который относится к достаточно новому направлению волонтерства – инженерному, «Технологии – детям». В рамках данного трека студенты определенных специальностей проводят мастер-классы среди школьников города, детей Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья г. Кумертау, где демонстрируют свои профессиональные навыки. Совместно с благополучателями студенты практикуются в отработке навыков закручивания гаек на двигателе автомобиля, собирают простые электрические схемы, строят макеты сооружений из подручных материалов, тем самым формируя пространственное мышление ребят.

Рассмотренные выше характеристики респондентов и реализованные волонтерские практики в той или иной степени свидетельствуют об их профессиональном становлении, сформированных личностных качествах, помогающих до-

биться определенной успешности.

Заключение. Профессиональная самореализация представляет собой одну из важнейших ценностей в жизни человека. В условиях быстрого изменения социально-экономической и политической среды особенно актуально принимать решения, которые не следуют предсказуемым маршрутам, особенно во время одного из ключевых этапов карьеры – обучения в вузе.

Занятие волонтерством в процессе учебы в вузе способствует развитию как личностных навыков, таких как коммуникабельность, асертивность, эмпатия, компромиссность, ответственность и др., так и профессиональных навыков. Это значительно увеличивает возможности студентов для успешного трудоустройства в будущем вне зависимости от выбранной ими специальности. Кроме того, если волонтерская деятельность напрямую связана с будущей профессией, процент успешного трудоустройства в своей области возрастает еще больше.

Список литературы

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (с изменениями и дополнениями).
2. Азарова, Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Е.С. Азарова. – Кемерово, 2008. – 192 с.
3. Акимова, Е.В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений : автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Е.В. Акимова. – Рязань, 2006. – 20 с.
4. Гайсина, С.В. Цифровое волонтерство и его роль в формировании информационной безопасности школы / С.В. Гайсина, М.Б. Лебедева, В.М. Кравцов // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2022. – № 1(13) (апрель). – С. 11–16 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://koirojournal.ru/realises/g2022/01april2022/kvo102/>.
5. Горлова, Н.И. Исторические аспекты развития культурного волонтерства в России / Н.И. Горлова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2016. – № 3. – С. 101–108.
6. Горлова, Н.И. Становление и развитие института волонтерства в России: история и современность / Н.И. Горлова. – М. : Институт Наследия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571000>.
7. Кобышева, Л.И. Организация социально-педагогической деятельности студентов-волонтеров в условиях вуза / Л.И. Кобышева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 9 (сентябрь).
8. Метелев, А.П. Методические рекомендации по формированию добровольческих (волонтерских) центров на базе образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования / А.П. Метелев, Е.С. Белецкая, А.О. Лагутин [и др.]. – М., 2019.
9. Неволлина, В.В. Профессиональное саморазвитие современного студента. Стратегии и тактики / В.В. Неволлина. – М. : Перо, 2017. – 203 с.
10. Неволлина, В.В. Менеджмент профессионального успеха: от идеи к практике : монография / В.В. Неволлина. – М. : Перо, 2022. – 73 с.
11. Яницкий, О.Н. Волонтерство в непрерывно меняющемся мире = Volunteering in a Constantly Changing World / О.Н. Яницкий; Федеральный научно-исследовательский центр Российской акаде-

мии наук [и др.]. – Москва : Весь мир, 2020. – 309 с.

12. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://science.dobro.ru/?ysclid=m0eqwf9j23981405377>.

13. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://matlamschool.gosuslugi.ru/netcat_files/163/2567/8.1._Inzhenernoe_volonterstvo_compressed.pdf.

14. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://minobrnauki.gov.ru/files/Methodicheskoe_posobie_Obuchenie_sluzheniem.pdf.

References

1. Federalnyi zakon ot 11 avgusta 1995 g. № 135-FZ «O blagotvoritelnoi deiatelnosti i dobrovolchestve (volonterstve)» (s izmeneniiami i dopolneniiami).

2. Azarova, E.S. Psikhologicheskie determinanty i efekty dobrovolcheskoi deiatelnosti : avtoref. diss. ... kand. ped. nauk / E.S. Azarova. – Kemerovo, 2008. – 192 s.

3. Akimova, E.V. Pedagogicheskoe volonterstvo v deiatelnosti detsko-molodezhnykh obedineni : avtoref. diss. ... kand. ped. nauk / E.V. Akimova. – Riazan, 2006. – 20 s.

4. Gaisina, S.V. Tcifrovoe volonterstvo i ego rol v formirovanii informatsionnoi bezopasnosti shkoly / S.V. Gaisina, M.B. Lebedeva, V.M. Kravtsov // Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal «Kaliningradskii vestnik obrazovaniia». – 2022. – № 1(13) (aprel). – S. 11–16 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://koirojurnal.ru/realises/g2022/01april2022/kvo102/>.

5. Gorlova, N.I. Istoricheskie aspekty razvitiia kulturnogo volonterstva v Rossii / N.I. Gorlova // Uchenye zapiski. Elektronnyi nauchnyi zhurnal Kurskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2016. – № 3. – S. 101–108.

6. Gorlova, N.I. Stanovlenie i razvitie instituta volonterstva v Rossii: istoriia i sovremennost / N.I. Gorlova. – M. : Institut Nasledia [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571000>.

7. Kobysheva, L.I. Organizatsiia sotcialno-pedagogicheskoi deiatelnosti studentov-volonterov v usloviakh vuza / L.I. Kobysheva // Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal «Kontsept». – 2016. – № 9 (sentiabr).

8. Metelev, A.P. Metodicheskie rekomendatsii po formirovaniu dobrovolcheskikh (volonterskikh) tcentrov na baze obrazovatelnykh organizatsii srednego professionalnogo i vysshego obrazovaniia / A.P. Metelev, E.S. Beletckaia, A.O. Lagutin [i dr.]. – M., 2019.

9. Nevolina, V.V. Professionalnoe samorazvitie sovremennogo studenta. Strategii i taktiki / V.V. Nevolina. – M. : Pero, 2017. – 203 s.

10. Nevolina, V.V. Menedzhment professionalnogo uspekha: ot idei k praktike : monografiia / V.V. Nevolina. – M. : Pero, 2022. – 73 s.

11. Ianitskii, O.N. Volonterstvo v nepreryvno meniaiushchemsia mire = Volunteering in a Constantly Changing World / O.N. Ianitskii; Federalnyi nauchno-issledovatel'skii tsentr Rossiiskoi akademii nauk [i dr.]. – Moskva : Ves mir, 2020. – 309 s.

12. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://science.dobro.ru/?ysclid=m0eqwf9j23981405377>.

13. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://matlamschool.gosuslugi.ru/netcat_files/163/2567/8.1._Inzhenernoe_volonterstvo_compressed.pdf.

14. [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://minobrnauki.gov.ru/files/Methodicheskoe_posobie_Obuchenie_sluzheniem.pdf.

© Е.В. Шаркунова, В.В. Неволина, 2024

УДК 82-1/-9

О.Н. ЗЫРЯНОВА, Л.С. ШМУЛЬСКАЯ, С.В. МАМАЕВА, В.А. ЦЫГАНКОВА

Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Лесосибирск

РОЛЬ КРЕОЛИЗАЦИИ В КНИГЕ А. ОЛЕЙНИКОВА «ЕВГЕНИЙ ОНЕГИН. ГРАФИЧЕСКИЙ ПУТЕВОДИТЕЛЬ»

Ключевые слова: графический роман; «Евгений Онегин»; креолизованный текст; функции креолизации; предтекст; вторичный текст.

Аннотация: В статье представлены результаты анализа функций креолизации в произведении А. Олейникова «Евгений Онегин. Графический путеводитель». Выявлены и описаны аттрактивная, информативная, экспрессивная и символическая функции осложненного текста. Актуальность исследования обусловлена необходимостью интерпретации произведений новых жанров, совмещающих вербальные и невербальные (основанные на предтексте) компоненты. Основными задачами исследования явились выявление способов креолизации в современном графическом романе и описание их функций. Методы исследования: интерпретация, структурно-семиотический метод, анализ, обобщение. В результате исследования авторы приходят к выводу, что перевод классического текста в новый текст с использованием линейных и нелинейных компонентов может сделать его адаптированным для современного читателя, при этом не происходит упрощения и примитивизации предтекста.

Креолизация в настоящий период является одной из ярких черт художественной литературы. Термин «креолизованный текст» стал активно использоваться в конце XX в. Креолизованные тексты – это тексты, фактура которых состоит из двух и более негомогенных частей: вербальной языковой (речевой) и невербальной (принадлежащей к другим знаковым системам, нежели естественный язык) [2].

Совмещение вербального и невербального планов особенно ярко проявляется в детской литературе (произведения В.Г. Сутеева, Н. Рад-

лова, Д. Хармса, детские журналы «Мурзилка», «Веселые картинки»), и большая часть таких произведения ориентирована, прежде всего, на самых юных читателей, поскольку невербальные элементы «в книжках для самых маленьких открывают детям новые смыслы отдельных слов и произведения в целом» [4, с. 226]. Однако в настоящее время нелинейные, семиотически осложненные тексты характерны и для взрослой аудитории. В настоящее время креолизация в художественном пространстве становится жанрообразующим элементом, поэтому достаточно популярны такие жанры, как комиксы, виммельбухи (развивающая книжка-комикс), графические путеводители (произведения, сочетающие иллюстрации с инфографиками), графические романы, графические новеллы, скрайбинги. Своеобразие подобного рода произведений уже становилось объектом исследования литературоведов и лингвистов, однако представляется, что отличительные особенности этих жанров еще до конца не осмыслены и не представлены в научной литературе.

Предметом исследования настоящей статьи являются функции невербальных компонентов в графическом путеводителе по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин» Алексея Олейникова. Книга представляет собой соединение фрагментов оригинального текста романа А.С. Пушкина с комментариями, которые репрезентируются в рисунках, текстах, схемах. Предваряет роман вступление, роль которого – настроить читателя на «игровое» восприятие вторичного текста. Кроме того, можно отметить своеобразную этикетную функцию этого композиционного элемента, поскольку авторы презентовали себя в виде комических портретов и пояснили свою роль в создании этого креолизованного произведения. Автопортреты А. Олейникова и Н. Яскиной изображены в одном ряду с портре-

том А.С. Пушкина, но по размерам они значительно меньше, что определяет неоспоримую авторитетность и значимость поэта. Помимо автора оригинального романа в стихах и авторов вторичного текста, вводится персонаж Агапит, который выполняет функции повествователя (можно провести параллель с Белкиным из произведения А.С. Пушкина). Стоит отметить, что Агапит – это заяц, «предок» которого, по легенде, спас Пушкину жизнь. А. Олейников сообщает, что записывал книгу со слов Агапия, поэтому что-то упустил, как бы оправдываясь перед читателем, что произведение дано не в полном формате. Таким образом, креолизация текста задается уже во вступлении, проявляясь далее в разных формах. Семиотическая осложненность в книге реализуется в иллюстрациях, шрифте, схемах, цветовой гамме, которые выполняют разные функции: аттрактивную, информативную, экспрессивную, символическую.

Аттрактивная функция проявляется, прежде всего, в организации визуального восприятия текста: вербальные элементы прочитываются в единстве с нелинейными элементами, что создает эффект своеобразной игры с читателем.

Иллюстрации Н. Яскиной в графическом романе выполняют экспрессивную функцию, задавая юмористический тон всему повествованию. Рисунки выполнены в двух цветах – черном и белом. Играют роль только линия, штрих, тон, которые передают настрой произведения.

Стоит отметить, что художница воспроизводит стиль рисунков самого А.С. Пушкина, который нередко в своих черновиках на полях изображал героев. Зарисовки поэта являются отражением двойственного по своей природе творческого процесса работы поэта-художника. Им присущ неизменный пушкинский стиль – быстрый карандаш: «Пушкинский рисунок – дитя пауз и раздумий поэтического труда» [5, с. 14]. Сюжеты рисунков поэта разнообразны. Мгновенные наброски – деревья, кусты, женские ножки, лодочки, птицы, лошади – рождаются в ту минуту, когда в голове поэта теснятся образы, а мозг еще слишком возбужден, чтобы слагать стихи. В некоторых местах в графическом романе прослеживаются зарисовки именно на полях, на «окраинах» страниц. Персонажи эмоциональны, подвижны. Несмотря на явную схожесть стилия рисунков, разница все же прослеживается: в графическом романе портреты имеют карикатурный (комиксный) характер, выполнены

в стиле наивного рисунка, где прослеживаются утрированная перспектива и непропорциональный масштаб. С точки зрения рецепции такой тип рисунка позволяет устранить барьеры в восприятии классического текста.

Креолизация в графическом романе выполняет информативную функцию. Так, в начале книги авторы в виде инфографики представляют хронологию романа, в которой отражены не только события с указанием конкретных дат, но и годы рождения главных героев. Тем самым авторы визуализируют литературоведческие исследования временной организации романа. Кроме того, нелинейный текст погружает реципиента в социокультурное пространство первой половины XIX в.: дается представление о дворянском сословии, специфике воспитания девушек, особенностях одежды и пр. Культурологические визуальные комментарии позволяют лучше представить героев, их образ жизни, так непохожий на современный.

Креолизация выполняет символическую функцию. Так, например, схема, которая имеет название «Один день Онегина», передает ежедневную временную последовательность событий главного героя через обозначение условных локаций («Дом», «Постель», «Прогулка», «Ресторан», «Театр», «Кабинет», «Бал» и пр.). В центре схемы изображены часы как символ течения однообразной, скучной жизни героя. Это однообразие усиливается круговым размещением событий дня. Интересна сопоставительная схема «Онегин *VS* Ленский», в которой отражены, казалось бы, очевидные, вербально обозначенные в романе А.С. Пушкина характеристики героев: «модник», «знает французский язык», «привык к роскоши», «мечтатель», «восторженный и пылкий» и т.д. Однако латинское сокращение слова «*versus*» – *VS* – указывает на противопоставление Ленского и Онегина. Возраст героев схематично представлен двумя векторами, при этом вектор Онегина выше, чем вектор Ленского, и это символизирует не только возраст, но и жизненный опыт.

Таким образом, переложение романа «Евгений Онегин» А.С. Пушкина с использованием креолизации позволяет создать новый текст, который визуализирует социокультурные реалии начала XIX в., вербализует сюжетную канву и события из жизни героев. Все это приближает классический текст к современному читателю.

Список литературы

1. Олейников, А. Евгений Онегин. Графический путеводитель : [для среднего и старшего школьного возраста] / А. Олейников; ил. Н. Яскиной. – М. : Самокат, 2023. – 128 с.
2. Сорокин, Ю.А. Креолизованные тексты и их коммуникативная функция / Ю.А. Сорокин, Е.Ф. Тарасов // Оптимизация речевого воздействия. – М. : Наука, 1990. – 240 с.
3. Чарская-Бойко, В.Ю. Иллюстрации в детской литературе: Опыт интермедиального анализа / В.Ю. Чарская-Бойко, М.В. Иванкина // Детские чтения. – Т. 6. – № 2. – 2014. – С. 220–232.
4. Черняк, М.А. Цветкова Елена Григорьевна Графический путеводитель как новый способ диалога с классическим текстом / М.А. Черняк, Е.Г. Цветкова // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. – 2021. – № 7. – С. 78–84.
5. Эфрос, А. Автопортреты Пушкина / А. Эфрос. – М. : Гослитмузей, 1945.

References

1. Oleinikov, A. Evgenii Onegin. Graficheskii putevoditel : [dlia srednego i starshego shkolnogo vozrasta] / A. Oleinikov; il. N. Iaskinoi. – M. : Samokat, 2023. – 128 s.
2. Sorokin, Iu.A. Kreolizovannye teksty i ikh kommunikativnaia funktsiia / Iu.A. Sorokin, E.F. Tarasov // Optimizatciia rechevogo vozdeistviia. – M. : Nauka, 1990. – 240 s.
3. Charskaia-Boiko, V.Iu. Illiustracii v detskoj literature: Opyt intermedialnogo analiza / V.Iu. Charskaia-Boiko, M.V. Ivankiva // Detskie chteniia. – T. 6. – № 2. – 2014. – S. 220–232.
4. Cherniak, M.A. Tsvetkova Elena Grigorevna Graficheskii putevoditel kak novyi sposob dialoga s klassicheskim tekstom / M.A. Cherniak, E.G. Tsvetkova // Uchenye zapiski Petrozavodskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2021. – № 7. – S. 78–84.
5. Efros, A. Avtoportrety Pushkina / A. Efros. – M. : Goslitmuzei, 1945.

© О.Н. Зырянова, Л.С. Шмольская, С.В. Мамаева, В.А. Цыганкова, 2024

Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Лесосибирск

АРХЕТИП СТАРИКА В ПРОЗЕ В.М. ШУКШИНА

Ключевые слова: архетип; В.М. Шукшин; рассказы; интерпретация; образ старика.

Аннотация: Целью статьи является описание в произведениях В.М. Шукшина архетипических пар с образом-архетипом Мудрого Старца и выявление смысловых доминант воплощения архетипических характеристик образа. Методы, используемые в рамках исследования: анализ, синтез, метод интерпретации, структурно-семиотический метод. В результате исследования в рассказах писателя были выявлены такие часто встречающиеся архетипические пары, как старик – старуха, старик – девушка, старик – парень и старик – мальчик. Автор приходит к выводу, что архетип старика выражает авторское, национальное, народное мироощущение, воплощая в себе мудрость, жизненный опыт, наставничество. Часто встречающееся отсутствие имени героя означает универсальность, типичность показываемых характеров.

Исследователи В.М. Шукшина рассматривают творчество писателя в контексте «деревенской прозы». Внимание к старческой мудрости простых людей является, по мнению литературоведов, характерной чертой произведений о деревенских жителях. Е. Черношвилов и В. Коробов указывают на соотнесенность образа старика в рассказах В. Шукшина с архетипом Мудрого Старца. К.Г. Юнг обозначил ряд признаков, определяющий смысловой центр этого архетипа: учитель, наставник, просветленный, психопомп (проводник душ), вносящего смысл в хаотичную жизнь и олицетворяющего озарение, способность находить выход из безысходных ситуаций [3].

Литературоведы отмечают такие черты образа старика у В.М. Шукшина, как близость к образу прототипа Аввакума, героям сказок и

мифов; соотнесенность с образом реки; стремление спасти заблудших людей.

В ряде рассказов писателя центральным является образ супружеской пары – старик и старуха. Образы пожилых людей неразрывно связаны у Шукшина с образом смерти. В рассказе «Как помирал старик» описываются последние дни жизни старика Степана. Перед смертью он просит у старухи прощения за все обиды, которые причинил ей в этой жизни, затем обращает внимание на хлеб, и в этом проявляется его забота о жене, которую он скоро покинет. Раз хлеб «рясный», то голодной его дорогая Агнюша не останется. Старик дает наставления жене, она находится в трудной жизненной ситуации, так как теряет опору в жизни. В.Ф. Горн отмечает: «Тяжкий крестьянский век научил его надеяться на божеские милости <...> как жил просто, так и мужественно умирал и в смерти сумел сохранить человеческое достоинство. В смерти старика все строго, просто, безыскусственно» [1, с. 81].

Старик Степан – мудрый старец, который проявляет смирение, нравственную силу самому принять мысль о смерти, лечь и умереть.

Герой рассказа «Одни» дед Антип Калачников, уважающий в людях душевную доброту и жизнерадостность, оглядываясь на прожитую жизнь, рассуждает о том, для чего ему «жизнь была дадена». Антип прожил сорок лет с женой Марфой, которая всю их совместную жизнь воевала с его привязанностью – балалайкой. В сердце Антипа никогда не угасала любовь к музыке, она была необходима его душе: «Это была страсть Антипа, это была его бессловесная любовь, глубокая любовь всей жизни – балалайка... то ли она ему рассказывает что-то очень дорогое, давно забытое им, то ли он передает ей свои неторопливые стариковские думы» [2, с. 26]. Важно отметить, что балалайка – один из инструментов, ставших наряду с гармонью

символом русского народа.

На страницах рассказа мы встречаем два отношения к пониманию смысла жизни: у Марфы – «для детей», у Антипа – «...не только для детей надо жить. Надо и самим для себя немножко... Мы могли бы с тобой, знаешь, как прожить! Душа в душу. Но тебя замучили окаянные деньги» [2, с. 27]. В отношении к жене старик проявлял мудрость, старался сглаживать конфликты, но при этом остался верен своей привязанности – балалайке. Поступок жены, бросившей в огонь заветный инструмент, разбередил самое сокровенное в душе Антипа, сделал его на миг беспомощным и беззащитным, а затем вызывающе яростным. Изрубив топором все, что имеет отношение к материальному доходу: заготовки, все сбруи, седла и уздечки, он успокоился и затем на целую неделю впал в мрачный запой.

Только в старости смягчилась жена, согласилась послушать музыку, развеять тоску на душе по детям, покинувшему родительский дом. Игра Антипа воспринимается как освобождение от суетного мира. Музыка все откинула на второй план: одиночество, работу, деньги – все то, что вносило в семейную жизнь супругов раздор, привнесла «праздник души». Музыка выступает символом творения, космического порядка, гармонии; как связующее звено между материальным и духовным началом, между человеческим и божественным. Веселые звуки балалайки и песни старика отодвинули житейские заботы и тем самым сблизили сердца двух старых одиноких людей.

В рассказах В.М. Шукшина «Охота жить», «В профиль и анфас», «Степка» в центре повествования находятся образы старика и парня. К.Г. Юнг пишет, что старец появляется в тот момент, когда герой находится в отчаянном положении, из которого его может спасти глубокое размышление. Это положение в рассказе выполняется частично. Старик действительно появляется в момент наивысшего пика душевных терзаний Ивана, заставляет его задуматься о смысле собственной жизни. Отчаявшийся и потерявший смысл жизни Иван становится случайным собеседником старика. Старик не обращается к высоким материям, когда пытается вызвать в Иване рефлексию, он апеллирует к собственной жизни, полной труда, простых радостей и естественных печалей.

Мудрость старика, которую он стремится передать молодому собеседнику, заключается в

принятии жизни по заведенному издавна порядку – жить в гармонии с собой и миром, давать жизнь детям и трудиться. Искать же каких-то новых ощущений, какого-то размаха, прожигать жизнь, брезгуя честным заработком и побираясь на опохмел, – это то, что не является ценностью ни для старика, ни для самого Ивана, но это данность, в которой герой живет.

Иван не готов изменить жизнь таким образом, как это предлагает сделать старик, как того хочет его родная мать. Он принял решение. Это решение – отправиться скитаться, путешествовать, искать новой лучшей жизни – принимали до него тысячи других отчаявшихся людей, которых описывали представители различных литературных школ и направлений, начиная от сентиментализма и заканчивая постмодернизмом. Решение принято, и ничто – ни уговоры прожившего жизнь старца, ни слезы матери – не сможет заставить его изменить.

Старик у Шукшина, наряду с классическими проявлениями архетипичности, которые описаны Юнгом, обладает способностью к оценке событий. Он может и давать доброе напутствие, и способствовать проявлению нежелательного, социально порицаемого поведения (например, дать на опохмел, тем самым провоцируя героя на дальнейшее пьянство). Безусловно, он способствует душевной работе героя, но его влияния оказывается слишком мало, чтобы спасти парня от поглотивших его мыслей и вывести его из состояния глубочайшей апатии. Именно поэтому финальная реплика Ивана звучит как признание одиночества единственно правильным выходом. Если никто не способен тебя понять, никто не способен заставить тебя гореть от любви (здесь в широком смысле: к женщине, к самому себе, к жизни), то не стоит избавляться от столь желанного одиночества. Именно в таком состоянии герой способен жить, по-другому он не сможет. Старик помог ему в этом разобраться.

Данный архетип с особенным подтекстом проявляется в рассказе «Охота жить». В этом рассказе, написанном в 1967 г., выражены мысли В.М. Шукшина о доброте. Автор изображает столкновение двух людей, противоположных во всем – в образе жизни, во взглядах на труд, в отношении к людям. Парень убежден, что добрых людей на свете нет, а старик всю жизнь старался жить мирно, в ладу с людьми. Закон доброты – закон его существования.

Ключевую для понимания рассказа фра-

зу – «охота жить» – герои тоже понимают по-разному. Никитич в этой связи думает о возрасте, понимает, что уже стоит в конце своего пути. Поэтому часто вспоминает ушедшую молодость. Коля же не признает бога, ненавидит, когда его учат жить. Конфликт между Колей и Никитичем – это конфликт между старшим поколением и молодежью, ищущей легкой судьбы.

Пара «старик и девушка» – центральная в таких рассказах, как «Двое на телеге», «Солнце, старик и девушка», «Леля Селезнева с факультета журналистики». Особо выделяется рассказ «Солнце, старик и девушка», он имеет притчеобразный характер (герои безымянны), образ старика восходит к архетипу старца, вносящего смысл в хаотичную жизнь и олицетворяющего озарение (образ старика приравнивается к солнцу). Старик неосознанно приводит девушку к размышлению над тайнами жизни и их осознанию.

В паре «старик и мальчик» («Космос, нервная система, шмат сала», «Критики», «Демагоги») старик является своеобразным помощником (психопомпом) в период становления и формирования личности героев. Старик не решает проблемы, он дает всего-навсего еду («Космос, нервная система, шмат сала») или совет, благодаря чему ситуация уже не выглядит такой безнадежной.

К.Г. Юнг отмечает, анализируя сказки, что иногда старик бывает довольно критичным, так как находит изъян там, где его не могут узреть другие. В рассказе «Критики» происходит подобная ситуация, которая приводит к раскрытию отрицательных сторон семьи старика. Достаточно остро развернута здесь семейная коллизия. Противостояние «отцов и детей» обозначено в двух поколениях: «дед – Петькин отец»; «отец – Петька». В то же время дед Тимофей и Петька легко находят общий язык. Есть похожий рассказ «Демагоги», герои которого – старик и его внук Петька – вместе ходят на рыбалку. Внук делится с дедом своими школьными знаниями, говоря о том, почему холодный северный ветер, почему речка в их селе только летом разливается. Это поражает старика, т.к. эти знания передала им молодая учительница, он приравнивает такие понятия, как знание и жизненный опыт: «Ей, наверное, двадцать так. А она уж столько понимает. Почти с мое» [2, с. 302].

Таким образом, характеристика архетипических пар, в которых присутствует образ старика, показала, что данный образ выражает авторское, национальное, народное мироощущение, олицетворяет мудрость, наставничество, жизненный опыт. Старик является своеобразным помощником (психопомпом) в период становления и формирования молодого поколения, перехода во взрослую жизнь.

Список литературы

1. Горн, В.Ф. Василий Шукшин: штрихи к портрету / В.Ф. Горн. – М. : Просвещение, 1993. – 128 с.
2. Шукшин, В.М. Миль пардон, мадам! : рассказы / В.М. Шукшин. – М. : Вагриус, 2003. – 463 с.
3. Юнг, К.Г. Воспоминания. Сновидения. Размышления / К.Г. Юнг. – Киев : ВЛАДОС, 1994. – 206 с.

References

1. Gorn, V.F. Vasilii Shukshin: shtrikhi k portretu / V.F. Gorn. – M. : Prosveshchenie, 1993. – 128 s.
2. Shukshin, V.M. Mil pardon, madam! : rassказы / V.M. Shukshin. – M. : Vagrius, 2003. – 463 s.
3. Iung, K.G. Vospominaniia. Snovideniia. Razmyshleniia / K.G. Iung. – Kiev : VLADOS, 1994. – 206 s.

© О.Н. Зырянова, 2024

УДК 801.8

Н.С. ЖУРАВЛЕВА, Н.В. ХАЛИКОВА

ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», г. Москва

МАССОВАЯ КУЛЬТУРА КОСМОПОЛИТИЧЕСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ В АСПЕКТЕ НОМИНАЦИИ И ВИЗУАЛИЗАЦИИ В «КОСМИЧЕСКИХ» РОМАНАХ И.А. ЕФРЕМОВА

Ключевые слова: визуализация; ирреальная действительность; космополитическая цивилизация; окказионализм; оним; ономастическое пространство; перцепция; футурологическая модель цивилизации.

Аннотация: Цель статьи заключается в анализе ономастической системы, где И.А. Ефремов визуализирует человека будущего и образ массовой культуры «идеальной» цивилизации. К задачам исследователей относились: определить категорию «массовости» в «космических» романах И.А. Ефремова, выявить субъект перцепции. Методами описания и классификации была построена система номинаций, которая включает группы онимов конкретных и абстрактных понятий семантических групп «человек» (антропонимы) и «окружающий мир»: вещный мир (онимы изобретений) и невещный (топонимы, космонимы, астронимы, эргонимы, хрононимы).

Все номинации (знаки культуры) в «космических» романах подчинены авторскому замыслу – созданию образа футурологической модели цивилизации с космополитическим административно-правовым устройством. Ономастическое пространство научно-фантастической картины мира служит цели создания реальности происходящего.

Цель статьи заключается в анализе всех сфер жизнедеятельности футурологической цивилизации как части современного И.А. Ефремову социально-культурного контекста. Актуальность работы заключается в выявлении лингвокультурологической семантики лексических единиц. Научная новизна и теоретическая

значимость статьи состоят в исследовании ономастического пространства научно-фантастической картины мира И.А. Ефремова как фрагмента авторского словаря.

И.А. Ефремов – доктор биологических наук, палеонтолог, научный деятель в советскую эпоху, а также автор многих научно-фантастических произведений. Его «космические» романы, к которым мы относим романы «Час Быка» (1970), «Туманность Андромеды» (1957), а также повесть «Сердце Змеи» (1958), объединены общей целью – создания образа футурологической модели цивилизации, в основе которой лежит космополитическое административно-правовое устройство. Под космополитизмом писатель понимает устройство общества, при котором каждая личность несет ответственность за развитие цивилизации, то есть проявление высокой степени осознанности своих поступков, построенное на объективных нормах морали и нравственности. «Космическое» в романах является символом, отличительной чертой из всех научно-фантастических романов И.А. Ефремова, а центральная проблема в них социально-философская. Сюжет с космическими путешествиями вторичен и создан для воплощения идеи создания модели цивилизации будущего. «Базисом» для модели цивилизации послужило советское пространство, однако И.А. Ефремов представляет альтернативный коммунизм «с человеческим лицом».

Х. Ортега-и-Гассет писал: «Разве не величайший прогресс то, что массы обзавелись идеями, т.е. культурой? Никоим образом. Потому что идеи массового человека таковыми не являются и культурой он не обзавелся» [4, с. 72]. Однако в романах И.А. Ефремова представлен тот тип

массовой идеи, при котором культура не просто становится доступной для масс, а становится всеобщим транслятором ценностей и идей космополитической цивилизации. Такие процессы, как глобализация, объединение планетарного информационного пространства и цифровизация, которые только начали происходить в современной массовой культуре, в «космических» романах И.А. Ефремова уже достигли предела. Объектом массовой культуры становится не индивид с низким уровнем интеллектуального развития и критического мышления, морально отчужденный от своего социального окружения и выполняющий потребительскую функцию, а человек будущего, ценностью культуры которого становится возвеличивание труда как основы жизнедеятельности.

Массовая культура становится единственным возможным средством познания культуры, так как все человечество объединено в Великое Кольцо: нет больше народов и национальностей – только поклонение науке и гуманизму. Основными принципами массовой культуры космополитической цивилизации являются антропоцентричность, аскетизм, добровольность и массовость. Человеку будущего становятся доступны все элементы культуры разных эпох, из культуры уходят финансово-экономические отношения, его потребности теперь ограничиваются интеллектуальными интересами. В основе массовой культуры теперь лежит интерес к самому человеку: «Наша культура долго оставалась насквозь технической и только с приходом коммунистического общества окончательно встала на путь совершенствования самого человека, а не только его машин, домов, еды и развлечений» [1, с. 56]. Исчезла и потребность в приобретении товаров: «Человек перестал быть рабом вещей, а разработка детальных стандартов позволила создавать любые вещи и машины...» [1, с. 46]. Теперь для космополитической цивилизации принципы массовой культуры становятся принципами жизнедеятельности.

Создание визуализации ирреальной действительности в научно-фантастических произведениях, в отличие от социально-политических, становится первостепенной задачей автора. Чтобы сделать фантастический мир понятным читателю, автор вынужден акцентировать внимание на тех категориях действительности, о которых в реалистичном произведении даже не задумываются. В этом случае у чита-

телей всегда возникают вопросы о том, чьими глазами мы смотрим на ирреальную действительность; чьи перцептивные образы мы воспринимаем. Субъектом перцепции становится личность с осознанным восприятием. Читатель видит цивилизацию будущего глазами ее жителя. И.А. Ефремов создает субъекта осознанного восприятия, которого он считает массовым, что контрастирует с современным понятием человека в массовой культуре, где в приоритете выступают финансово-рыночные отношения, где все вступает в отношения товаров и услуг. Субъект восприятия – уникальная личность с научным типом мышления для нас, однако его уникальность является массовой в мире И.А. Ефремова, так как культура космополитической цивилизации нацелена на создание именно массовости осознанного восприятия.

В период начального развития жанра фантастики в XX в. многие писатели по-разному строили футурологические модели, к примеру: Станислав Лемм в романе «Солярис», Е. Замятин в романе «Мы», А. Чаюнов в повести «Путешествие моего брата Алексея в страну крестьянской утопии». И.А. Ефремов при создании технократического общества использовал прием системы номинаций. Ономастическая система получилась одним из лучших способов репрезентации образа действительности в художественном произведении. Она лежит в основе целостности авторской картины мира. Она включает группы онимов конкретных и абстрактных понятий семантических групп «человек» (антропонимы) и «окружающий мир»: вещный мир (онимы избретений) и невещный (топонимы, космонимы, астронимы, эргонимы, хрононимы).

Антропонимика характеризует личность человека будущего в аспекте его национальной принадлежности: человек подбирает созвучие или слово из языков тех народов, от которых происходит. Например, антропонимы *Дар Веттер*, *Низа Крит*, *Эрг Ноор*, *Тайна Даан*, *Пур Хисс*. Данная система резко отличается от привычного русской картине мира имени собственного (фамилия, имя, отчество). Такая перцепция имени транслирует идею равенства всех национальностей, народов, рас, полов.

Топонимы в романах И.А. Ефремова создают перцептивный образ пространства, где фигурируют не конкретные географические объекты, а абстрактные, возникшие «на стыке каких-то зрительных ассоциаций и научных данных»

[2, с. 143]. Топонимы привносят реальность в футурологический текст, так как мы видим привычные нам названия материков и некоторых водных пространств. Однако перцептивный образ знакомого читателю пространства кардинально меняется автором: Африка больше не пустыня, нет природных катаклизмов, люди живут только в умеренном климате. Человек будущего смог обуздать природу и направить ее на улучшение благосостояния человечества: «Наконец внизу разостлались бесконечные поля термоэлементов в пустынях Нефуд и Руб-эль-Хали – гигантских силовых станций, превращавших солнечное тепло в электроэнергию» [1, с. 221].

Космонимы и астронимы являются частью сюжетной линии с космическими путешествиями. Однако они также несут идейно-смысловую нагрузку «космических» романов. Их функцией становится создание перцептивного образа «космоса» и транслятора авторских научных идей и гипотез: «Желание как-то обосновать и утвердить дорогую для меня мысль и явилось “внутренней пружиной”, которая привела меня к литературному творчеству» [3, с. 143]. Концепции космических объектов связаны с самыми разными идеями: разные пути развития цивилизаций, инопланетная жизнь и другие.

Структура эргонимов (онимы Земли) представляет из себя разветвленную многоступенчатую парадигму. Центральным эргонимом можно назвать *Великое Кольцо*, которое, в свою очередь, имеет свои структурные компоненты: организации, отвечающие за управление; организации, отвечающие за досуг. Цель ефремовского понятия *Великого Кольца* заключается в демонстрации единого свободного государства с технократическим типом устройства. Для характеристики визуального компонента номинации представим следующие зрительные образы эргонимов: «В этом Совете большинство мужчины, и притом скептики» [3, с. 71]; «Мелкие вопросы и решения по ним принимаются соответствующими институтами, даже отдельными людьми, а координируются Советами по главным направлениям экономики» [3, с. 71].

Социально-политическое устройство цивилизации создается эргонимами, например: *Совет Звездоплавания, Совет Экономики, Академия Направленных излучений, Академия Пределов Знания, Академия Стохастики и Предсказаний Будущего, Академия Горя и Радости, Академия*

Производительных сил, Институт Метагалактики. Такая система управления сильно отличается от современных. Специфика системы также заключается в отсутствии главного аппарата управления. Именно это и характеризует цивилизацию вымышленного фантастического мира как наиболее гуманную и прогрессивную.

Однако существует и группа людей, которые отказываются от данного образа жизни, поэтому и возникает такой принцип, как добровольность. *Остров Матерей – Ява* – изолированное пространство для тех, кто решил воспитывать детей самостоятельно. *Остров Забвения* – место для ссылки преступников, на котором существование людей не обусловлено морально-нравственными законами, как на всем Великом Кольце, а царит беззаконие, и основой жизни является земледелие. Каждый остров представляет собой концепцию чуждого автору мироустройства: *Остров Матерей – Ява* характеризует отжившую систему воспитания, а *Остров Забвения* – земледельческий труд. Массовая культура не заслоняет индивида в футурологической модели цивилизации И.А. Ефремова, а способствует его процветанию.

Перцепция времени осуществляется благодаря хрононимам, они показывают временной отрезок, который цивилизация уже преодолела на пути своего развития и который нам еще предстоит пройти, например: *Эра Великого Кольца, Эра Встретившихся Рук, Эра Соединения Шакти и Тамаса*. Группа хрононимов-праздников представлена двумя онимами, которые характеризуют цивилизацию планеты Земля в фантастическом будущем И.А. Ефремова. Праздники длились несколько дней. Несмотря на технологическое устройство цивилизации будущего, общество также старалось поддерживать и физическую форму: *Праздник Пламенных Чаш* – весенний праздник женщин, посвященный их красоте; *Праздник Геркулеса*. Праздники направлены как на физическое, так и на нравственное воспитание личности, что позволяет соблюдать баланс при развитии человеческого организма. Соответствие физической и нравственной составляющих человека характерно для героев античной литературы.

Идеальной космополитической цивилизации в романе «Час Быка» противостоит цивилизация планеты Торманс с авторитарным административно-правовым устройством. Каждый элемент данной цивилизации имеет отрицатель-

ную коннотацию с той целью, чтобы возвысить космополитизм в глазах читателя. Так, хрононимы отражают становление античеловеческого социально-политического режима на планете: *Век Голода и Убийств*, *Век Большой Беды*, *Век Мудрого Отказа*.

Эргонимическое пространство планеты Торманс в романе представлено двумя лексемами: *Совет Четырех*, *Дом Нежной Смерти*. Так, писатель уже во внутренней форме закладывает отрицательную коннотацию данной цивилизации. Именно в составляющей эргонима *манс* содержится отождествление двух цивилизаций: Торманса и средневековой Западной Европы как наиболее варварских и регрессивных. Отрицательный перцептивный образ создают и эргонимы с семантикой «орган управления». *Совет Четырех* – единственный орган управления планеты Торманс, который возглавляет *Чойо Чагас*. Так, мы можем сделать вывод, что на данной планете социально-политическое устройство – тирания. Номенклатурные органы управления не были представлены, чтобы акцентировать внимание на главенствующем органе и создать его отрицательный эффект. Так, слово-сопроводитель *совет* было использовано в переносном

значении и имеет отрицательную коннотацию. Цивилизация под влиянием инферно не может понять, что каждая отдельная личность вправе участвовать в управлении не только целым народом, но и планетой. *Дом Нежной Смерти* – понятие совершенно чуждое для современного человека. Его единственную функцию составляло умерщвление жителей Торманса после 25 лет, если они не принадлежат к высшему классу («джи»). У этого обычая есть не только социальные причины, но и биологические, а именно перенаселенность и истощение ресурсов планеты.

Таким образом, характеристика онимов в художественном пространстве может быть одним из способов визуализации перцептивных компонентов. Массовая культура футурологической цивилизации И.А. Ефремова становится средством реконструкции человека будущего, который соответствует своему времени. Осознающий субъект перцепции становится не только частью массовой культуры, но и ее транслятором. Цивилизация будущего представляет общество товарищей, а не конкурентов. Ценность человеческой жизни имеет крайнюю степень важности для картины мира И.А. Ефремова.

Список литературы

1. Ефремов, И.А. Сочинения в 3-х тт. Т. 3. (Книга вторая). Роман, рассказ, статьи / И.А. Ефремов; оформление художника В. Максина. – М. : Молодая гвардия, 1976.
2. Ефремов, И.А. На пути к роману «Туманность Андромеды» / И.А. Ефремов // Вопросы литературы. – 1961. – № 4. – С. 142–153.
3. Ефремов, И.А. Час быка / И.А. Ефремов. – СПб. : ООО «Издательская группа “Азбука-Аттикус”», 2016.
4. Ортега-и-Гассет, Х. Восстание масс / Х. Ортега-и-Гассет; пер. с исп. А. Гелескула. – М. : АСТ, 2016.

References

1. Efremov, I.A. Sochineniia v 3-kh tt. T. 3. (Kniga vtoraiia). Roman, rasskaz, stati / I.A. Efremov; oformlenie khudozhnika V. Maksina. – M. : Molodaia gvardiia, 1976.
2. Efremov, I.A. Na puti k romanu «Tumannost Andromedy» / I.A. Efremov // Voprosy literatury. – 1961. – № 4. – S. 142–153.
3. Efremov, I.A. Chas byka / I.A. Efremov. – SPb. : OOO «Izdatelskaia gruppa “Azбуka-Attikus”», 2016.
4. Ortega-i-Gasset, Kh. Vosstanie mass / Kh. Ortega-i-Gasset; per. s isp. A. Geleskula. – M. : AST, 2016.

УДК 801

И.Ю. ЧИСТЯКОВА, Е.Н. БАДАЛОВА

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет имени В.Н. Татищева», г. Астрахань

АРГУМЕНТАЦИЯ В ПУБЛИЧНОЙ РЕЧИ

Ключевые слова: жанр; речь; текст; композиция; аргумент; тактики; топики; топы.

Аннотация: Статья посвящена проблеме аргументации в публичной речи. Авторы анализируют известную публичную речь Артура Шопенгауэра, которую он произнес на презентации своей книги «Мир как воля и представление». Особое внимание уделяется древнегреческим топикам, к каждому из которых даны оригинальные примеры. Объясняется разница между топиками и топами, или общими местами, созданными на основе классических авторитетных источников. В рамках данной научной статьи исследуется жанр «похвала», который относится к эпидейктической словесности, анализируются классические научные источники, посвященные теории аргументации научной речи. Это и классические труды древнегреческих и римских авторов, и неориторические исследования, знакомство с которыми повышает речевой уровень, владение языковыми, стилистическими и этическими нормами публичной речи современных говорящих личностей.

Цель настоящей статьи – исследование средств убеждения, доказательства тезиса речи в устном публичном выступлении. Задачи статьи: уточнить понятие «публичная речь»; доказать, что топики нацелены не только на изобретение новых мыслей, но и на убеждение, доказательство; сделать акцент на необходимости изучения топики и разграничении топики и топов; проанализировать публичную речь А. Шопенгауэра в аспекте риторического анализа текста. Гипотеза исследования заключается в том, что знание теории аргументации речи и жанрового многообразия текстов во многом определяет успешный образ современной говорящей личности.

Каждый жанр публичной ораторской речи имеет свою композицию, например, публичное

выступление на тему «Россия – морская держава» строится следующим образом: 1) выступление-предложение; 2) повествование (*narratio*), или история вопроса; 3) доказательство; 4) доказательство от противного, или опровержение; 5) заключение. Однако классическая архитекtonика «Похвального слова» Гермогена другая: 1) чудесные события при рождении; 2) воспитание; 3) образование; 4) природа души; 5) свойства тела; 6) занятия и деяния. Впрочем, для порождения публичной речи существенным является и то, что текст реализуется в системном функционировании трех категорий – этоса, пафоса и логоса как словесного воплощения замысла речи.

Как убеждают факты, чем лучше современный человек владеет законами риторики, тем лучше он выражает свои мысли. В его речевом арсенале накапливается большое количество текстовых образцов, с помощью которых он думает и формирует свои мысли в высказывания. Существуют классические образцы мыслей, которые С. Аристотель называл топиками, М.В. Ломоносов – риторическими местами, а Н.Ф. Кошанский и К.П. Зеленецкий – источниками изобретения.

Очевидно, что филология как наука о языке и речи является основой всякого знания. При этом погружение в культурную базу языка, познание национальных ценностей, богатства словарной, фразеологической системы, гибкости порядка слов, ритмомелодических возможностей, жанрового многообразия русских текстов во многом определяют успешный образ говорящей личности.

При этом важно подчеркнуть, что стремление к постоянному поиску текстового образца приводит к необходимости детального изучения топики и топов, каковых у Стагирита Аристотеля насчитывается до 400, а у Н.Ф. Кошанского – не более 10. Топики как источники изобретения новых мыслей имеют свою иерархию причинно-

следственных отношений.

В связи с этим стоит напомнить о самых известных топиках. **Причина** (почему?). Примером к первому топику может быть рассуждение Жоашена де Белле: Платон и Аристотель были признаны сыновьями Греции, но не потому, что они родились и жили в ней, а потому, что они с большой ученостью хорошо говорили и хорошо писали о ней. **Сравнение**. Важным для понимания сравнения является мысль о том, что сравнение должно быть качественным, а не количественным. Например, сравнение заслуг Петра Великого и Екатерины Великой. Или рассуждение Луция Сенеки о качествах мудреца, где он сравнивает его с богом. **Подобие**. Примером может служить известное рассуждение Плутарха: ...жена и башмак одинаково портят жизнь человеку. Это не может быть сравнением, поскольку речь здесь идет о явлениях разного порядка. **Пример**. Так, примеры из жизни, литературы, истории не только образно и красочно дополняют высказывание, но и многое доказывают. Без примеров не существует солидных источников. В большом количестве мы находим их в книгах Н. Бердяева, А. Лосева, И. Ильина и других русских философов. **Свидетельство**. К свидетельствам мы относим исторические справки, ссылки на авторитеты, цитаты, цифровые данные, биографические справки, которые не только распространяют текст, но и делают его более интересным и содержательным. **Обстоятельство**, как известно, организует разные отношения мысли и отвечает на вопрос: как, каким образом что-либо происходило? **Уступление** – это некоторое ограничение главной мысли. Интересен для рассмотрения следующий пример. В.К. Третьяков стал первым русским академиком, хотя на долгом пути к этому испытал казавшиеся неодолимыми трудности, унижения и душевные боли. **Условие**. Хорошо известно, что условие строится на отрицании. Пример: Мы не можем знать, как сложилась бы история русского государства, если бы не было победы войска Дмитрия Донского на Куликовом поле и благословения Сергия Радонежского. **Противное**. Ясно, что противное – это форма противопоставления. Вот яркий тому пример. Ги де Мопассан не раз говорил публично о том, что Эйфелева башня – неэстетичное сооружение, которое портит архитектурный облик Парижа, но при этом писатель часто обедал в ресторане Эйфелевой башни. Он утверждал, что это единственное

место, откуда она не видна. **Время** (когда?) – самая сильная философская категория. В пушкинское время увеличивался состав русской народной лексики в художественных текстах. Как известно, в русской речевой культуре понятие времени связано с понятием уникальной личности. **Место** (где?). Пример: Китай, Индию и Россию отличает тысячелетняя история, в отличие от Северной Америки. **Признаки**. Предметы и явления жизни и природы сопровождаются известными признаками. Например: тени с гор становятся длиннее – это признак наступающего вечера. **Качества**, в отличие от признаков, которые всегда постоянны, меняются. **Принадлежности** – это то, что всегда рядом с предметом: пастух со свирелью и стадом, герой в шлеме, со щитом и мечом и др. **Свойства** присутствуют при описании внешности человека, его душевных качеств, психологического портрета, а также неодушевленных предметов. Пример: Успенский собор в Астраханском Кремле и со временем не утрачивает своего величия. Чуть подзолотили, подкрасили, и снова молод: строгость линий, гармония шлемов пяти глав, красота камня – все на века. **Действие и страдание**. Пример: Славянофилы были первыми философами, которые утверждали, что путь, по которому направляли Россию англосаксы, грозит нашей стране великими потерями. **Имя**. Ссылка на исторические имена рождает новые мысли. **Целое и части**. Например: Россия и Москва. Китай и Пекин. **Род и виды**. Птицы и чайки, соловьи, стрижи. Человек и ученый, воин, строитель, художник. **Определение**. Например, определение риторики: риторика – филологическая наука о законах порождения публичного высказывания и способах убеждения. **Следствие** отвечает на вопрос: что из этого следует? И строится по образцу силлогизма. Хорошей иллюстрацией к этому топику может быть классический пример. Все гасконцы – французы, Д'Артаньян – гасконец. Следовательно, Д'Артаньян – француз.

Очевидно, что топы, в отличие от топиков, определяют как общие места, созданные на основе авторитетных источников. В связи с этим напомним иерархию топов, или общих мест.

1. Религия и ее текстовые источники: Святое Писание, Святое Предание, нравственное богословие, церковные истории, гомилетические тексты, Библия, Коран и др., в них мы находим ценностные суждения, созданные на основе авторитетных источников.

2. Наука, представленная текстами гуманитарных, точных, естественных и прикладных наук.

3. Искусство (топика искусств разнообразна: зодчество, дизайн, литература, музыка, живопись, танец, ваяние и др.).

4. Нравственность, в которую входят национальная честь и достоинство, общественное благо, профессиональная этика, семейные установления и обычаи.

5. Право с действующим законодательством, судебной практикой и юридическим обычаем.

6. Государство с его законами с учетом исторического опыта.

7. Личность, топика которой складывается на основе семейного воспитания, образования, морального уровня, творческих способностей и жизненного опыта.

8. Исторический опыт, учитывающий состояние цивилизации, природные ресурсы, окружающую среду, формы социальной организации общества.

9. Политическая система.

10. Общественное мнение.

Уровни иерархии топов соответствуют историческому опыту России, ее связям с античной и византийской культурой.

Теперь предлагаем перейти к рассмотрению жанра похвального слова. Похвала – это классический жанр эпидейктической словесности, первые выдающиеся образцы которого появились в Древней Греции. Это «Похвальное слово» Гермогена, «Похвала Елене» Горгия Леонтинского, «Похвала Мухе» Лукиана. В позднее Средневековье появилась «Похвала глупости» Э. Роттердамского, в XX в. – «Похвала скуке» И. Бродского.

Обратимся теперь к наиболее известной публичной речи Артура Шопенгауэра «О счастье». Произнесена она была на презентации книги «Мир как воля и представление» в 1819 г. По роду словесности она тоже эпидейктическая, на что указывают глаголы настоящего времени. Есть все основания полагать, что это тоже похвала – похвала счастью.

Причина. «Самым ценным и существенным должна быть для каждого его личность. Чем полнее это достигнуто, а следовательно – чем больше источников наслаждения откроет в себе человек, тем счастливее будет он... Ведь все внешние источники счастья и наслаждения

по своей природе крайне ненадежны, сомнительны, преходящи, подчинены случаю и могут поэтому иссякнуть даже при благоприятнейших условиях, даже более, это неизбежно, так как нельзя всегда иметь их под рукою». **Время. Целое и части.** «Во всяком случае, почти все они иссякают к старости: нас покидают тогда любовь, шутовство, страсть к путешествиям, верховой езде и пригодность к обществу, наконец, смерть лишает нас друзей и родных. В этом отношении, больше чем в каком-либо ином, важно, что именно мы имеем в себе. Наши личные свойства сохраняются дольше всего. Впрочем, в любом возрасте они являются истинными, надежным источником счастья». **Противное.** «В мире вообще немного можно раздобыть: он весь полон нуждою и горем, тех же, кто их избежал, подкарауливает на каждом шагу скука. К тому же по общему правилу власть принадлежит дурному началу, а решающее слово – глупости». **Действие и страдание.** «Судьба жестока, а люди жалки». **Подобие.** «В устроенном таким образом мире тот, кто много имеет в себе, подобен счастливой, веселой, теплой комнате, окруженной тьмою и снегом декабрьской ночи. Поэтому высокая, богатая индивидуальность, а в особенности широкий ум, – означают счастливейший удел на земле, как бы мало блеска в нем ни было».

Противное. «Вообще крайне глупо лишаться чего-либо внутри себя с тем, чтобы выиграть вовне, т.е. жертвовать покоем, досугом, независимостью – целиком или в большей части – ради блеска, чина, роскоши, почета или чести. Человек с избытком духовных сил способен живо интересоваться чем-либо через посредство хотя бы одного разума, без всякого вмешательства воли, ему это даже необходимо. Такой интерес переносит его в область, совершенно чуждую страданий, в атмосферу «веселой, легкой жизни богов». Жизнь остальных протекает в отупении, их мечты и стремления всецело направлены на пошлый интерес личного благосостояния, т.е. на борьбу с разными невзгодами, поэтому их одолевает невыносимая скука, как только эта цель отпадает, и они оказываются предоставленными самому себе».

Причина. Условие. Пример. «Наоборот, человек с избытком духовных сил живет богатой мыслями жизнью, сплошь оживленной и полной значения. Достойные внимания явления интересуют его, если он имеет время им отдать-

ся, в себе же самом он имеет источник высших наслаждений. Импульс извне дают ему явления природы и зрелище человеческой жизни, а также разнообразие творения выдающихся людей всех эпох и стран. Собственно, только он и может наслаждаться ими, так как лишь для него понятны эти творения и их ценность. Именно для него живут великие люди, к нему лишь обращаются, тогда как все остальные в качестве случайных слушателей способны усвоить разве какие-нибудь клочки их мыслей. Правда, этим у интеллигентного человека создается лишняя потребность – учиться, видеть, образовываться, размышлять, – а с тем вместе и потребность в досуге... Богато одаренный человек живет поэтому, наряду со своей личной жизнью, еще второй, а именно духовной, постепенно превращающейся в настоящую его цель, причем личная жизнь становится средством к этой цели, тогда как остальные люди именно это пошлое, пустое, скучное существование считают целью».

Действие и страдание. Следствие. «Нормальный, средний человек вынужден искать жизненных наслаждений вне себя – в имуществе, чине, жене и детях, друзьях, в обществе и т.п. И на них воздвигать свое счастье, поэтому счастье рушится, если он их теряет или в них обманывается. Его пожелание можно выразить формулой: центр его тяжести – вне его. Поэтому его желания и капризы постоянно меняются: если позволяют средства – он покупает дачу, лошадей, устраивает празднества и поездки, вообще ведет широкую жизнь. Удовольствия он ищет во всем окружающем, вовне, подобно больному, надеющемуся в бульоне и лекарствах найти здоровье, истинный источник которого – его жизненная сила». В архитектонике публичного текста обращает внимание на себя зачин: «Самым ценным и существенным должна быть для каждого его личность. Чем полнее это достигнуто, а следовательно – чем больше источников наслаждения откроет в себе человек, тем счастливее будет он...». Это и есть тезис речи, центральная, основополагающая мысль, за которой следует доказательство. Замысел А. Шопенгауэра в том и состоит, чтобы убедить современников в необходимости учиться, много читать, стремиться к высокой образованности, просвещенности и духовности. В тексте выделены содержательные акценты: духовные силы, творения выдающихся людей всех эпох и стран – это и есть источни-

ки счастья и высших наслаждений. Нельзя не обратить внимания на особую стилистическую структуру текста, хотя мы и имеем дело с блестящим классическим переводом. Преобладают развернутые антитезы, спокойное параллельное строение фраз, способствующее логичности изложения мыслей, и восходящие градации. Как известно, в поисках новизны слова и искусства формирования оригинального стиля говорящая личность в своем дискурсе должна ориентироваться на знание квинтилиановских фигур речи и мысли, поскольку именно фигуры создают оригинальные, неповторимые высказывания. Однако важным оказывается не только умение говорить красиво, но и умение доказывать, обосновывать тезис речи. Следует подчеркнуть, что учение об аргументации публичной речи было представлено в «Риторике» Стагирита Аристотеля и позже дополнено в трактате «Об ораторе» М.Т. Цицерона. Эти классические труды обогащают наше представление о различных способах и приемах убеждения. При рассмотрении этих вопросов нельзя игнорировать неориторический подход к анализу аргументации. Это учение принадлежит ученому Брюссельского университета Х. Перельману. Как убеждают факты, в неориторике появились и другие направления: когнитивное (А. Баранов, Р. Абелосон), аксиологическое (В. Демьянков, П. Лоренцен), формально-логическое (Д. Мартенс, А. Несс), лингвоцентрическое (О. Дюкро и др.), моделирующее (Х. Олкер, С. Туллин). Следует добавить, что теория риторической аргументации отражена также в «Теории риторики» Ю.В. Рождественского (1999 г.) и «Теории риторической аргументации» А.А. Волкова (2013 г.), где подробно анализируются три модели современной коммуникации – лингвистическая, герменевтическая и риторическая. Исторический обзор риторических концепций представлен разными эпохами. Это Риторика Античности, Риторика Средних веков, Византийская риторика, Риторика Возрождения и Нового времени, Русская риторика XVIII–XIX вв., Риторика XX в. и Неориторика. На конкретных текстовых примерах А.А. Волков анализирует все классы риторических аргументов: аргументы к авторитету (к авторитетной личности и авторитетным источникам), аргументы к реальности (к факту, к логике), прагматические аргументы, аргументы к совместимости, аргументы к норме, аргументы к уникальности, аргументы прогресса, аргументы

регресса, аргументы перехода, аргументы к причинно-следственным связям, аргументы к общности, аргументы к различию, аргументы к воспроизводимости – то есть все то, что составляет диалектическую аргументацию.

Как известно, традиционно считается, что диалектик в споре может пользоваться эристической аргументацией тоже, т.е. следующими тактиками: 1) тактикой прогнозирования событий; 2) тактикой формирования общего когнитивного поля; 3) тактикой противопоставления; 4) тактикой акцентирования положительных моментов высказывания; 5) тактикой учета ценностных ориентиров; 6) тактикой разъяснения; 7) тактикой убеждения; 8) тактикой апелляции;

9) тактикой извлечения выводов; 10) тактикой сравнения; 11) тактикой якорения; 12) тактикой стимулирования игры воображения; 13) тактикой солидаризации; 14) тактикой опровержения тезиса; 15) тактикой убеждения; 16) тактикой эмоционального настроя адресата; 17) тактикой формирования общего визуального пространства и другими приемами эристической аргументации; но софистическими тактиками, разного рода интерпретациями и фальсификациями пользоваться безнравственно. В этом отношении заслуживают внимания и труды В.И. Аннушкина и А.К. Михальской, в которых представлены блестящие анализы публичных текстов разной жанрово-функциональной направленности.

Список литературы

1. Аннушкин, В.И. Современная русская риторика. Теория – практика – обучение / В.И. Аннушкин. – Москва : Флинта, 2022. – 272 с.
2. Волков, А.А. Теория риторической аргументации / А.А. Волков. – М. : «Добросвет», издательство «КДУ», 2013. – 374 с.
3. Михальская, А.К. Риторика : учебник / А.К. Михальская. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 480 с.
4. Чистякова, И.Ю. Риторический аспект речеведческих дисциплин / И.Ю. Чистякова, Е.Н. Бадалова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2023. – № 4(145). – С. 249–252.

References

1. Annushkin, V.I. Sovremennaiia russkaia ritorika. Teoriia – praktika – obuchenie / V.I. Annushkin. – Moskva : Flinta, 2022. – 272 s.
2. Volkov, A.A. Teoriia ritoricheskoi argumentacii / A.A. Volkov. – M. : «Dobrosvet», izdatelstvo «KDU», 2013. – 374 s.
3. Mikhalskaia, A.K. Ritorika : uchebnik / A.K. Mikhalskaia. – M. : INFRA-M, 2019. – 480 s.
4. Chistiakova, I.Iu. Ritoricheskii aspekt rechevedcheskikh distciplin / I.Iu. Chistiakova, E.N. Badalova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2023. – № 4(145). – S. 249–252.

© И.Ю. Чистякова, Е.Н. Бадалова, 2024

УДК 81.111

*О.Г. ЕВГРАФОВА, Н.Л. ЗИГАНШИНА, С.В. ХАСНУТДИНОВА**Набережночелнинский институт – филиал ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Набережные Челны;**ГБОУ ВО «Альметьевский государственный технологический университет “Высшая школа нефти”», г. Альметьевск;**ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева – КАИ», г. Казань*

РЕАЛИЗАЦИЯ КАТЕГОРИИ ДЕСТРУКТИВНОСТИ В АМЕРИКАНСКОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

Ключевые слова: политический дискурс; предвыборная речь; прием; деструктивность; политический противник; негативный контекст.

Аннотация: Цель исследования состоит в том, чтобы выявить средства выражения категории деструктивности в современном американском политическом дискурсе, который характеризуется интенциональной направленностью и манипулятивным потенциалом. Задачи исследования: охарактеризовать понятие «политический дискурс»; проанализировать примеры выражения категории деструктивности в американском политическом дискурсе (на материале речей Д. Трампа и Дж. Байдена); выявить наиболее распространенные средства выражения категории деструктивности на лексическом уровне. Гипотеза состоит в том, что категория деструктивности широко представлена в выступлениях в рамках политического дискурса, так как она прагматически и коммуникативно соотносится с целями и задачами многих публичных выступлений в контексте политической борьбы. Методы исследования включают в себя классификационный метод, описательный метод, методы лингвистического анализа, метод количественного анализа. Результаты исследования: анализ англоязычных стенографических версий речей Д. Трампа и одного из первых выступлений Дж. Байдена в рамках новой предвыборной гонки показал, что коммуникативными тактиками дискредитации политического оппонента на лексическом уровне являются использование экспрессивно окрашенных лексических единиц,

аллюзий, прозвищ, идиом, упоминание имени противника в негативном контексте.

Категория деструктивности характерна для политического дискурса в силу того, что она прагматически подразумевает создание негативного образа конкурента, она направлена на то, чтобы сформировать негативное отношение к тому или иному человеку, событию или процессу. Отличительной особенностью политического дискурса остается тот факт, что он постоянно обновляется и трансформируется, поскольку перед его участниками возникают новые цели и задачи. Теоретическая база работы представлена трудами следующих ученых: Н.Н. Белозерова, Я.А. Волкова, В.С. Григорьева, В.И. Карасик, О.Л. Михалева, К.В. Никитина, К.И. Федорова, Е.И. Шейгал, Е.В. Шелестюк и др.

Деструктивность как категория вызывает интерес исследователей достаточно давно. В.З. Демьянков замечает, что цель политического дискурса состоит в том, чтобы внушать реципиентам те максимы, точки зрения, действия, нарративы и ценности, которые считаются адресатами единственно правильными. По сути, политический дискурс формируется властью с позиций его выгоды и направлен на общество, чтобы воздействовать на него и формировать его картину мира и ценности в нужном властям направлении [1]. Можно говорить о том, что в основе политического дискурса лежит во многом манипулятивный характер коммуникации [4].

Для анализа средств выражения деструктив-

ности в американском политическом дискурсе рассматриваются речи Д. Трампа и Дж. Байдена конца 2023 – начала 2024 г.

Чтобы привести примеры в систематизированном виде, проявления деструктивности разделяются по уровням языка: рассматриваются примеры лексического уровня, синтаксического уровня, а также роль стилистических приемов в формировании деструктивности. В данной статье мы рассмотрим языковые приемы, применяемые на лексическом уровне.

Проявления деструктивности в речи на лексическом уровне

Экспрессивно окрашенные лексические единицы.

*The decline of America is being forced upon us by Biden and the **radical left lunatics** running our government right into the ground* (<https://www.rev.com/blog/transcripts/former-president-trump-announces-2024-presidential-bid-transcript>).

Упадок Америки навязан нам Байденом и левыми радикалами-психами, которые сбивают наше правительство с ног.

Категория деструктивности в этом примере проявляется в употреблении существительного «*lunatic*», которое обладает выраженными негативными коннотациями. Так, в словаре *Cambridge Dictionary* представлено следующее определение этого понятия: «*someone who behaves in a crazy way*» [3]. Тем самым политик, используя это экспрессивно окрашенное существительное, создает яркий и выразительный негативный образ своих политических конкурентов – Демократической партии и действующего президента.

*When I'm in the White House or our schools will cease pushing critical race theory as they were. **Gender insanity*** (<https://www.rev.com/blog/transcripts/former-president-trump-announces-2024-presidential-bid-transcript>).

Когда я буду в Белом доме, наши школы перестанут продвигать критическую расовую теорию, как раньше. Это гендерное безумие.

В этом примере выделено экспрессивно окрашенное существительное «*insanity*», которое имеет значение «*a very stupid thing to do; serious mental illness*» [4]. Тем самым Трамп, используя выделенное выражение, характеризует политику своего политического конкурента как безумную, что вызывает резкое неприятие у

сторонников бывшего президента, и речь идет о формировании негативного образа действующего президента.

Аллюзии.

*The Biden regime's weaponization of law enforcement against their political opponent is something **straight out of the Stalinist Russia Horror Show*** (<https://www.rev.com/blog/transcripts/donald-trump-hosts-first-2024-presidential-campaign-rally-in-waco-texas-transcript>).

Использование правоохранительных органов режимом Байдена в качестве оружия против своего политического оппонента – это нечто прямо из ужасов Сталинской России.

Аллюзии также представляют собой продуктивное средство формирования негативного образа соперника [2]. В приведенном выше примере Д. Трамп описывает преследования политических противников посредством обращения к образу сталинского СССР, в котором происходили партийные чистки, что позволяло власти избавляться от неудобных. То есть этот образ известен широкой аудитории в США в свойственном ему негативном ключе и является источником для формирования выразительных речевых оборотов в политических высказываниях в рамках выражения категории деструктивности и негативной характеристики политического конкурента.

***Banana Republic**, that's what we've become* (<https://www.rev.com/blog/transcripts/donald-trump-hosts-first-2024-presidential-campaign-rally-in-waco-texas-transcript>).

Банановая республика, вот кем мы стали.

В приведенной цитате примером выражения деструктивности, негативного отношения политика к месту США в мире, к проблемам внутренней и внешней политики страны является словосочетание «*Banana Republic*», которое традиционно применяется для описания беднейших и наиболее зависимых от других стран мира. Такое эмоционально яркое описание США делает речь политика более выразительной, а также напрямую демонстрирует резко критическое, неприязненное отношение Трампа к администрации Байдена и его политике.

*Not only is Biden courting nuclear holocaust, he's **blowing up the US economy with the Biden banking crisis**, a disaster of historic proportions* (<https://www.rev.com/blog/transcripts/donald-trump-hosts-first-2024-presidential-campaign>).

rally-in-waco-texas-transcript).

Байден не только добивается ядерного холокоста, но и взрывает экономику США за счет банковского кризиса, который стал катастрофой исторического масштаба.

В рассматриваемом примере выявлено сочетание лингвистических средств, обеспечивающих выражение категории деструктивности. Так, установлено использование аллюзии «*holocaust*», которая традиционно применяется для описания геноцида евреев во Второй мировой. В приведенном контексте эта аллюзия позволяет Трампу сделать акцент на губительности внешней политики Байдена и ее смертельной опасности для миллионов людей. Кроме того, чтобы усилить негативные характеристики действующего президента в своем выступлении, Трамп употребляет в этой реплике и единицы с выраженными негативными коннотациями «*crisis*» и «*disaster*», произнося их в одном ряду с фамилией Байдена, что только усиливает прагматико-коммуникативное воздействие на аудиторию.

Прозвища.

*We got crazy people like Schiff, **shifty Schiff**, and Hillary, and all of these people* (<https://www.rev.com/blog/transcripts/donald-trump-hosts-first-2024-presidential-campaign-rally-in-waco-texas-transcript>).

У нас есть сумасшедшие люди, такие как Шифф, лжец Шифф, Хиллари и все эти люди.

Политические выступления Д. Трампа характеризуются использованием прозвищ с негативными коннотациями, которые направлены на формирование негативных образов его политических противников. В этом примере используется прилагательное «*shifty*», которое созвучно с фамилией того человека, для которого это прозвище было придумано. Само по себе это прилагательное имеет значение «*someone who looks shifty looks dishonest*» [4], что в сочетании с созвучной фамилией позволяет Трампу напрямую показать, как он относится к указанному человеку.

*And that's what you're going to be doing if you vote for **crooked Joe Biden*** (<https://www.rev.com/blog/transcripts/trump-arrives-in-iowa-and-holds-town-hall-event-1-13-24-transcript>).

И это то, что вы будете делать, если проголосуете за нечестного Джо Байдена.

В рассматриваемом примере используется негативно окрашенное, эмоционально вырази-

тельное прозвище, созданное Трампом в адрес действующего президента. Употребляется прилагательное «*crooked*», которое имеет значение «*not straight, not honest*» [3], что отражает когнитивные проблемы Байдена, о которых неоднократно сообщал Трамп, а также указывает на подозрения, связанные с коррупцией действующего президента. Тем самым употребление в одном словосочетании имени и фамилии своего прямого политического конкурента в сочетании с негативно окрашенным прилагательным формирует выраженный отрицательный образ политика.

*The **Green New Deal that doesn't work**. It's a **Green new Scam**, let's call it from now on the **Green New Scam*** (<https://www.rev.com/blog/transcripts/trump-rally-from-durham-new-hampshire-12-16-23-transcript>).

«Новый зеленый курс», который не работает. Это новая зеленая афера, давайте с этого момента будем называть ее «Новая зеленая афера».

В данном примере рассматривается прозвище «*Green New Scam*», которое было сформировано Трампом для описания губительной политики действующей администрации в отношении промышленности страны под прикрытием защиты экологии и климата. Стоит отметить, что здесь наиболее выразительным компонентом является существительное «*scam*» – «*an illegal plan for making money*» [4]. Тем самым Трамп принижает значимость климатических проблем и, по сути, обвиняет политиков в сговоре с целью извлечения прибыли под маской охраны природы и климата.

Идиомы.

Violent criminals are running wild in Democrat-run cities while law enforcement has been weaponized against Christians and conservatives and people of faith (<https://www.rev.com/blog/transcripts/donald-trump-election-campaign-rally-in-sioux-center-iowa-transcript>).

Жестокие преступники разгуливают в городах, управляемых демократами, в то время как правоохранительные органы используются в качестве оружия против христиан, консерваторов и верующих людей.

Идиоматическое выражение «*to run wild*» в приведенном примере призвано сделать речь Трампа более выразительной и эмоциональной в силу экспрессивности, присущей указанной идиоме. Употребляя этот оборот в своем вы-

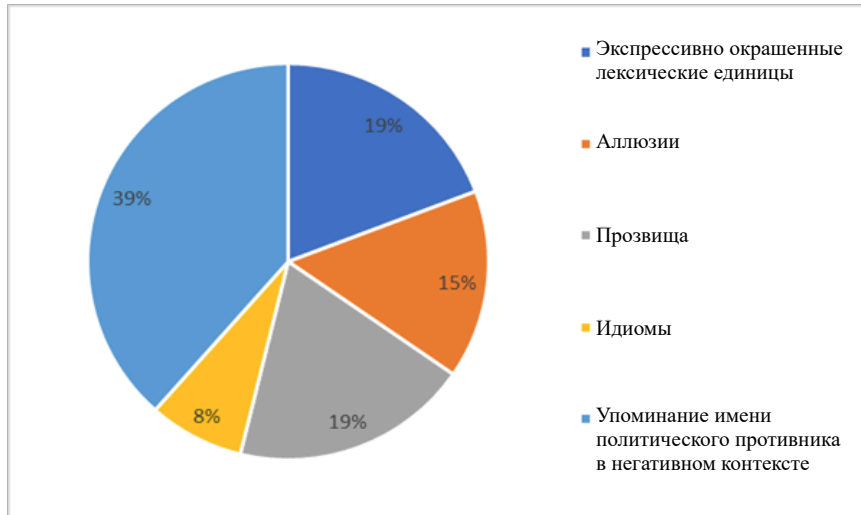


Рис. 1. Соотношение лексических средств выражения деструктивности

ступлении, Трамп напрямую обвиняет Байдена в некомпетентности и в том, что он не способен решить проблемы безопасности на улицах городов.

Упоминание имени политического противника в негативном контексте.

Because Donald, because of Donald Trump's lies, they died because these lies brought a mob to Washington (<https://apnews.com/article/biden-speech-valley-forge-trump-campaign-bda2293cac2b30e49157c2e6fb256d64>).

Потому что Дональд... из-за лжи Дональда Трампа они погибли, потому что эта ложь привела толпу в Вашингтон.

В этом примере за счет упоминания имени Трампа в негативном контексте (в сочетании с существительным с отрицательными коннотациями «lies») Байден делает акцент на том, что речи его политического противника наполнены ложью и, как следствие, им нельзя верить. Тем самым создается негативный образ Трампа, формируемый посредством выступлений действующего президента.

Trump's not concerned about your future. I promise you (<https://apnews.com/article/biden-speech-valley-forge-trump-campaign-bda2293cac2b30e49157c2e6fb256d64>).

Трампа не беспокоит ваше будущее. Я уверяю вас.

Здесь президент Байден делает акцент на том, чтобы очернить Трампа в глазах своей аудитории и подчеркнуть, что настоящий Трамп

далек от того образа, который был ему создан политтехнологами и пиар-службой. В сочетании с личным обращением «*I promise you*» усиливается эмоциональность этого высказывания, что призвано более ярко и полно воздействовать на аудиторию, сделав образ Трампа более негативно окрашенным.

Now, we have a president who falls asleep at global conferences, was held in contempt by the British parliament over Afghanistan (<https://www.rev.com/blog/transcripts/former-president-trump-announces-2024-presidential-bid-transcript>).

Теперь у нас есть президент, который засыпает на глобальных конференциях, и которого британский парламент обвиняет в неуважении к Афганистану.

В этом примере за счет прямого упоминания Байдена в негативном контексте Трамп напоминает аудитории о физических недостатках и слабости своего конкурента. В контексте политической борьбы этот аспект также имеет первостепенное значение, поскольку руководителем государства должен быть человек, который способен действовать адекватно обстоятельствам.

Our president can't speak, he can't speak a full sentence (<https://www.rev.com/blog/transcripts/trump-arrives-in-iowa-and-holds-town-hall-event-1-13-24-transcript>).

Наш президент не может говорить, он не может произнести полное предложение.

Здесь прослеживается акцент на той же проблеме, что и в примере выше: Трамп указывает

на когнитивные проблемы, которые демонстрирует Байден, что подразумевает его слабость. Важно отметить, что в рамках политического противостояния физическая и ментальная слабость является фактором, который способен резко отрицательно повлиять на результаты борьбы.

На рис. 1 представлено соотношение случаев использования лексических средств для выражения категории деструктивности в совре-

менном американском политическом дискурсе.

Количественный анализ показывает, что наиболее продуктивными средствами выражения категории деструктивности в политических выступлениях Д. Трампа и Дж. Байдена являются упоминание имени противника в негативном контексте (39 %), а также использование экспрессивно окрашенной лексики с негативными коннотациями (19 %) и прозвищ (19 %).

Список литературы

1. Демьянков, В.З. Политический дискурс как предмет политологической филологии / В.З. Демьянков. – 2002 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.philology.ru/linguistics/deinyankov-02.htm> (дата обращения: 10.12.2023).
2. Хузин, И.Р. Прецедентные ситуации в лингвокультурологии (на примере английских газетных статей) / И.Р. Хузин, Г.Т. Гильфанова, О.Г. Евграфова, Д.А. Салимзанова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 1(130). – С. 131–134.
3. Cambridge English-Russian Dictionary: Translate from English into Russian [Electronic resource]. – Access mode : <https://dictionary.cambridge.org/ru/словарь/англо-русский/>.
4. Salimzanova, D.A. Psycholinguistic studies of lexical units of the English and Russian languages / D.A. Salimzanova, G.T. Gilfanova, I.R. Khuzin, O.G. Evgrafova // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2022. – № 2(131). – С. 173–175.

References

1. Demiankov, V.Z. Politicheskii diskurs kak predmet politologicheskoi filologii / V.Z. Demiankov. – 2002 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <http://www.philology.ru/linguistics/deinyankov-02.htm> (data obrashcheniia: 10.12.2023).
2. Khuzin, I.R. Precedentnye situatsii v lingvokulturologii (na primere angliiskikh gazetnykh statei) / I.R. Khuzin, G.T. Gilfanova, O.G. Evgrafova, D.A. Salimzanova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 1(130). – S. 131–134.
4. Salimzanova, D.A. Psycholinguistic studies of lexical units of the English and Russian languages / D.A. Salimzanova, G.T. Gilfanova, I.R. Khuzin, O.G. Evgrafova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2022. – № 2(131). – S. 173–175.

© О.Г. Евграфова, Н.Л. Зиганшина, С.В. Хаснутдинова, 2024

УДК 81.342

Д.В. ГРОШЕВ

ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана
(национальный исследовательский университет)», г. Москва

ПРОСОДИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИРЕКТИВНОГО РЕЧЕВОГО АКТА МОЛЬБЫ

Ключевые слова: директив; мольба; просодия; речевая деятельность; речевой акт; экспериментально-фонетическое исследование.

Аннотация: Просодия в речевой деятельности играет исключительную роль. Даже незначительные изменения в аранжировке просодии на тональном, динамическом и темпоральном уровнях придают новое значение высказыванию. Целью исследования является получение просодической структуры такого речевого акта директивной направленности, как мольба. Экспериментальным материалом послужили высказывания, произнесенные носителями немецкого языка, владеющими его произносительными нормами. Методика включает в себя слуховой, акустический и сопоставительный анализ. Просодическая структура мольбы заключается в скачкообразном развитии тона и темпа, что объясняется эмоциональной составляющей данного речевого акта. На уровне громкости наблюдается плавное развитие признака. Повышение тона и замедление темпа в ритмическом корпусе указывают на то, что именно этот участок делимитации речевого потока содержит главную информацию, которую говорящий пытается донести до слушающего. Результаты исследования могут применяться при проведении фоноскопической судебной экспертизы и позволяют пополнить лингвистические данные о процессах восприятия и восприятия речевых актов.

Коммуникативный процесс в лингвистике принято рассматривать как последовательность речевых (иллокутивных) актов, или иллокуций. Несмотря на то, что исследователи (Дж. Остин, Дж. Серль, Д. Вундерлих, Т. Бальмер, В. Бреннентуль, А. Вежицка, Е.И. Григорьев и др.)

предлагают достаточно отличные по количеству и составу классификации речевых актов, большинство выделяет такой тип, как директив, одну из самых распространенных форм вербально-просодических коррелятов в речевом континууме. Суть директива заключается в том, что адресант побуждает адресата к выполнению или прекращению какого-либо действия.

В рамках директива принято выделять речевой акт мольбы. Мольба представляет собой настойчивое, упорное и смиренное высказывание [4]. В связи с тем, что данный иллокутив носит личный, недистантный характер, мольба преимущественно используется в бытовом общении. Как следствие, можно утверждать о наличии эмоциональной составляющей в мольбе. Непопулярное использование данного речевого акта в официально-деловой сфере обусловлено регламентом, который не предполагает личных отношений между коллегами, переходящих в область эмоций.

Проводимые исследования эмоционального компонента в речи [1–3; 5; 6] остаются актуальными, так как практически любое высказывание содержит в себе эмоции. Причем просодия при изучении эмоционально маркированной речи играет исключительную роль. «Просодическое оформление иллокутивного акта обеспечивает реализацию как его коммуникативно-прагматической установки, так и весьма обширного диапазона эмоций [2, с. 18]». Также отмечается, что «просодические средства, накладываясь на синтаксическую структуру, служат либо дополнительным, либо единственным средством выражения модально-эмоциональных значений» [1, с. 52].

Кроме того, даже незначительные изменения в аранжировке просодии на уровне частоты основного тона (**ЧОТ**), интенсивности и дли-

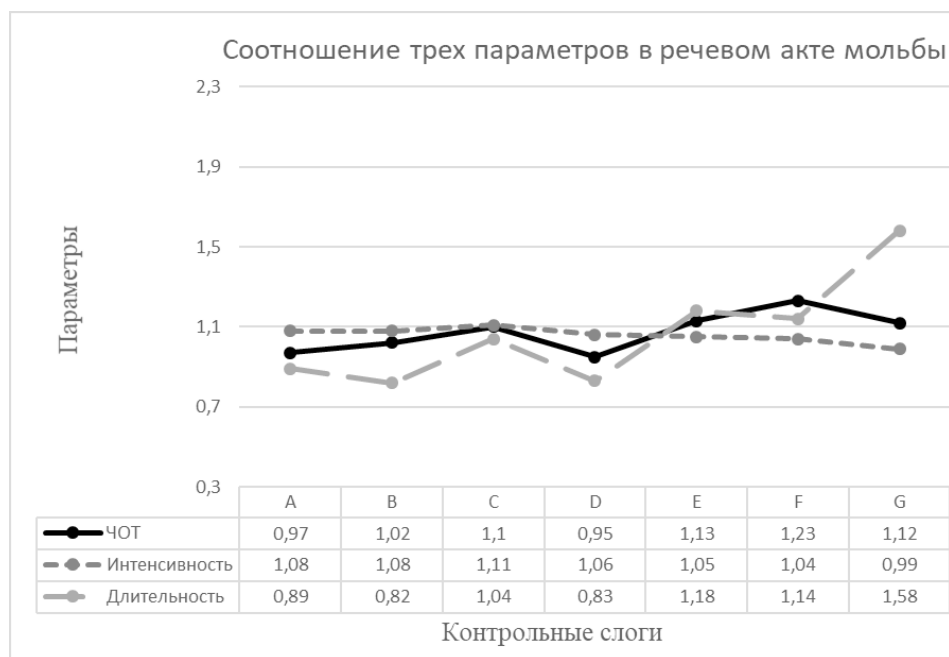


Рис. 1. Соотношение трех параметров в речевом акте мольбы

тельности придают новое значение высказыванию. Следовательно, достижение коммуникативной цели всецело зависит от корректного использования просодических характеристик того или иного речевого акта. Другими словами, изучение просодии в речевой деятельности является основополагающим.

Целью данного исследования является получение просодической структуры директивного речевого акта мольбы.

Получение просодического рисунка иллюкативного акта мольбы основывается на экспериментальном материале, в качестве которого выступали высказывания, произнесенные носителями немецкого языка, владеющими его произносительными нормами.

В исследовании было задействовано пять носителей немецкого языка – трое мужчин и две женщины. Все испытуемые являются студентами и сотрудниками Вюрцбургского университета, постоянно проживающими в Германии на территории земли Бавария. Возраст испытуемых составляет 23–26 лет.

Методика представляет собой комплексный анализ: слуховой, акустический и сопоставительный. В студийных условиях носителями немецкого языка были реализованы и записаны ситуации, выражающие мольбу. В итоге

было получено тридцать фраз. Общая численность всех слогов составила приблизительно 530 слогов.

Обработка материала на стадии слухового анализа включала в себя два этапа. На первом этапе, к которому привлекались носители немецкого языка, имеющие навык аудирования, было необходимо установить аутентичность исследуемых высказываний ситуации общения и правильность произносительных норм испытуемых. На втором этапе анализа материала принимали участие преподаватели немецкого языка – специалисты в области фонетики. В их задачу входило следующее: выявление определенной иерархии ударений во фразах; разметка тона в предтакте, затакте и ритмическом корпусе; расстановка пауз в высказываниях. Для акустического анализа было отобрано 28 фраз общим объемом 490 слогов. При отборе материала исключались отрывки со звуковыми накладками и посторонними шумами, которые могли бы повлиять на получение объективных акустических характеристик. Акустический анализ включал в себя осуществление фонемно-слоговой расшифровки фраз при помощи специальной программы обработки речевого сигнала *Praat*, что позволило измерить и проанализировать акустические параметры ЧОТ, интенсивности и длительности

исследуемых фраз. С целью нейтрализации гендерных различий и индивидуальных особенностей произношения испытуемых полученные данные в абсолютных значениях были переведены в относительные путем деления полученного значения признака на среднедикторский показатель. В дальнейшем все три параметра мольбы были сопоставлены друг с другом.

Экспериментально-фонетическое исследование позволило получить просодический рисунок речевого акта мольбы на тональном, динамическом и темпоральном уровнях (рис. 1).

Диапазон ЧОТ мольбы шире диапазона интенсивности в 2,3 раза (0,28/0,12), но уже длительности почти в 3 раза (0,76/0,28). Максимальные показатели на тональном и темпоральном уровнях зафиксированы в затакте: точки F (1,23) и G (1,58) соответственно. Пиковое значение интенсивности наблюдается в начале ритмического корпуса – в точке C (1,11). Минимальные показатели трех параметров мольбы приходятся на разные участки делимитации речевого потока: у ЧОТ – на предъядерный слог в ритмическом корпусе (точка D), у интенсивности – на финальный слог высказывания (точка G), у длительности – на предтакт (точка B). Диапазон рассматриваемых параметров преимущественно развивается на втором уровне, с начала ядерного слога кривые ЧОТ и длительности поднимаются до третьего уровня, причем темпоральный признак к концу фразации достигает четвертого.

Контуры развития всех параметров носят уникальный характер. Кривая интенсивности представляет собой относительно ровную прямую с незначительным спадом динамических показателей, который наблюдается вплоть до завершения фразации всего высказывания после прохождения первого ударного слога (точка C). При реализации мольбы на тональном уровне отмечается восходяще-нисходящее движение кривой. Данная тенденция наблюдается дважды. По достижении начала ритмического корпуса (точка C) кривая ЧОТ идет на спад до точки D , после чего поднимается до начала затакта (точка F) и затем снова идет вниз. Для длительности характерно зигзагообразное движение кривой на протяжении всей фразы. Относительно быстрый темп дважды прерывается в ритмическом корпусе. Отчетливое замедление темпорального признака зафиксировано в финальном слоге (точка G).

Принято считать, что в речевом акте моль-

бы заложена эмоциональная составляющая, которая, вероятно, располагает слушающего к себе и тем самым заставляет его выполнить интенцию. Исходя из полученных результатов, можно предположить, что этот эффект достигается за счет скачкообразного развития тональных и темпоральных характеристик. Подобная просодическая особенность связана с акцентированием главной информации на определенных участках фразы. Так, на уровне ЧОТ и длительности отчетливо выделяются первый ударный и ядерный слоги, которые считаются ключевыми. Исключение составляет тональный признак: после прохождения ядерного слога он продолжает увеличиваться, достигая своего максимального значения в затакте. Выделение ключевых слогов говорит о важности той информации, которую пытается донести говорящий до слушающего. Кроме того, в некоторых случаях первый ударный слог приходился на такие слова, как *bitte* (пожалуйста) и *vielleicht* (может быть), что создает более благоприятные условия для реализации речевого акта мольбы.

Примечательно, что в начале и при завершении ритмического корпуса наблюдается корреляция между всеми просодическими параметрами, включая интенсивность: в первом ударном слоге – между ЧОТ и интенсивностью, чьи показатели практически идентичны, в ядерном слоге – между ЧОТ и длительностью.

В отличие от тональных и темпоральных признаков, интенсивность полностью лишена резких перепадов динамических показателей. Повышение и понижение громкости на протяжении высказывания, предположительно, приведет к ухудшению отношений между интерактантами, в результате чего коммуникативная цель не будет достигнута. Принимая во внимание тот факт, что мольба преимущественно осуществляется в позиции от нижестоящего к вышестоящему, делаем вывод, что развитие интенсивности должно протекать без изменений.

Замедление темпа мольбы в конце фразации объясняется завершенностью мысли всего высказывания. Это отражается на показателях и ЧОТ, и интенсивности, которые фиксируют понижение тона и громкости в затакте.

Экспериментально-фонетическое исследование, целью которого было установить, как соотносятся просодические характеристики на уровне ЧОТ, интенсивности и длительности в рамках речевого акта мольбы, позволило по-

лучить просодический рисунок данного иллюкутива.

Наибольшая корреляция наблюдается между тональными и темпоральными признаками, которая выражается в скачкообразном развертывании речевого потока. Подобная особенность мольбы может объясняться наличием эмоциональной составляющей в рассматриваемом иллюкутивном акте. Повышение тона и замедление темпа в ритмическом корпусе, а именно в первом ударном и ядерном слогах, говорит о том, что именно этот участок высказывания несет главную информацию, которую пытаются донести до адресата. Динамически мольба слабо выражена: на протяжении всего высказывания наблюдается плавное развитие интенсивности.

Несмотря на все выявленные особенности, необходимо отметить, что, с одной стороны, мольбу можно назвать относительно спокойным высказыванием, в котором отсутствуют крайне резкие перепады на всех просодических уров-

нях. С другой стороны, в ней наблюдается скачкообразное развитие тона и темпа, что достигается за счет эмоциональной составляющей. Таким образом, можно заключить, что мольба представляет собой эмоциональное высказывание, в котором на тональном и темпоральном уровнях наблюдаются постоянные перепады, а на динамическом уровне, в свою очередь, никаких значительных изменений не отмечается.

Результаты экспериментально-фонетического исследования могут носить прикладной характер при проведении фоноскопической судебной экспертизы. Фонетическая составляющая позволяет пополнить лингвистические данные о процессах воспроизведения и восприятия речевых актов.

Полученные результаты могут послужить основой для дальнейших исследований, направленных на получение просодических рисунков других подтипов директива или иных типов речевых актов на уровне просодии.

Список литературы

1. Кузьмичева, А.А. Динамический компонент высказывания как супrasegmentное средство реализации иронии в немецкой речи / А.А. Кузьмичева // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. – 2011. – № 15. – С. 50–56. – EDN OHEMGL.
2. Петрова, Н.Э. Фонологическая система современного русского языка: коммуникативно-прагматический аспект эмоциональной просодии / Н.Э. Петрова, Н.В. Девдариани // Филология: научные исследования. – 2017. – № 4. – С. 9–18. – EDN YPDAHS.
3. Cohn, M. Prosodic alignment toward emotionally expressive speech: Comparing human and Alexa model talkers / M. Cohn, K. Predeck, M. Sarian, G. Zellou // Speech Communication. – 2021. – № 135. – Pp. 66–75. – DOI: 10.1016/j.specom.2021.10.003.
4. Duden: Wörterbuch [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.duden.de> (date of access: 05.07.2024).
5. Hema, C. Emotional speech Recognition using CNN and Deep learning techniques / C. Hema, F.P.G Marquez // Applied Acoustics. – 2023. – № 211. – Article 109492. – DOI: 10.1016/j.apacoust.2023.109492.
6. Ivanov, V. The emotional component of inner speech: A pilot exploratory fMRI study / V. Ivanov, A. Vartanov, A. Bueva, O. Bronov // Brain and Cognition. – 2023. – № 165. – Article 105939. – DOI: 10.1016/j.bandc.2022.105939.

References

1. Kuzmicheva, A.A. Dinamicheskii komponent vyskazyvaniia kak suprasegmentnoe sredstvo realizatsii ironii v nemetskoi rechi / A.A. Kuzmicheva // Vestnik Nizhegorodskogo gosudarstvennogo lingvisticheskogo universiteta im. N.A. Dobroliubova. – 2011. – № 15. – S. 50–56. – EDN OHEMGL.
2. Petrova, N.E. Fonologicheskaiia sistema sovremennogo russkogo iazyka: kommunikativno-pragmaticheskii aspekt emotsionalnoi prosodii / N.E. Petrova, N.V. Devdariani // Filologiya: nauchnye issledovaniia. – 2017. – № 4. – S. 9–18. – EDN YPDAHS.

УДК 811.161.1+ 811.511.151

О.Г. КУЩОВА

ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола

АПОТРОПЕЙЧЕСКИЙ СТАТУС ДУБА В ТРАДИЦИОННЫХ ВЕРОВАНИЯХ: ЭТНОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Ключевые слова: апотропеи; дендроним; дуб; запреты; марийский язык; русский язык; этнолингвистика.

Аннотация: Статья нацелена на определение апотропейческого статуса дендронима «дуб» на материале традиционного русского и марийского фольклора посредством описательного и сопоставительного методов. Каким образом использование дуба в магических и врачевательных практиках в качестве талисмана-апотропея способствует безопасности и благополучию рода и семьи, а также отдельного человека – вопрос, который определил цель, гипотезу и задачи данной работы. Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что в первую очередь деревья и растения в суеверных представлениях людей служили оберегом от вредоносной магии. К тотемным деревьям первого порядка принадлежит дуб, поскольку его могущество, сила и крепость стали прототипом непоколебимости перед злыми духами. Дуб олицетворяет в себе центр мироздания, является «лестницей» между настоящим и потусторонним миром. Знахарями и врачевателями дуб используется в оккультной практике для лечения заболеваний, олицетворяется с мужским началом в семейных обрядах.

Проблема добра и зла принадлежит к категории «вечных» проблем и вызывает интерес у исследователей различных отраслей гуманитарного знания. В русских и марийских религиозных, в том числе языческих, традициях «зеркалом» добра или зла становились люди, обладающие определенными способностями сверхъестественным образом воздействовать на окружающий мир и мир духов: колдуны и

знахари, ведьмы и врачеватели. Такая дуальность предполагает наличие двух разновидностей магии: позитивной и негативной, где первая направлена на созидательную деятельность, в то время как вторая – на разрушение и порчу [7, с. 188–189]. Для защиты от протрешеческой магии с древних времен использовались обереги или апотропеи. Как отмечает Е.Е. Левкиевская, слово *оберег* вошло «в научный метаязык из северорусских диалектов» [9, с. 6] и представляет собой совокупность магических предохранительных мер – словесных (заговоры, наговоры, нашептывания), предметных талисманов, обладающих, по суеверным представлениям, способностью защитить от опасности [17, с. 31–33].

В качестве оберега-талисмана часто выступали какие-либо предметы быта, растения и деревья, наделяемые сверхъестественными способностями противостоять злым чарам и воздействию нечистой силы, в том числе за счет заговорно-заклинательных текстов. Данная работа посвящена определению этнолингвистического потенциала дендронима «дуб», определению его апотропейческой функции на основе сопоставления с образом денотата в национальном марийском и русском фольклоре.

В марийской и русской народной культуре дуб (мар. *тумо*) символизирует крепость, силу, могущество, является локусом религиозной силы. Его сакральная роль в ритуальных обрядах и врачевательных практиках неопределима.

В русской и марийской традиционных культурах функционирует образ дерева, отождествляемый с центром мироздания или Мировым деревом. В русских мифических текстах о мироздании дуб выступает в образе трехчастного мирового дерева: «земля держится на воде, вода на камне, камень на четырех китах, киты на огненной реке, та на вселенском огне, огонь

на железном дубе <...> Ветви этого дуба достигают небес, корни – преисподней, а сам дуб воплощает представление о мире в целом» [12, с. 456]. Мировое дерево без конкретизации в марийских заговорах выступает тождеством *священной лестницы*, связывающей небо и землю, подземный и земной миры. Ср.: «Если злой колдун <...> за одну минуту сможет построить и поставить <...> деревянную *лестницу* и за одну минуту подняться на небо...» [19, с. 35].

Дуб является почитаемым деревом, которое выполняет ряд культовых функций. Т.А. Агапкина подчеркивает, что дуб «... как святыня входит в состав народно-христианского комплекса <...> и выступает в его составе как аналог храма» [2, с. 44]. В ритуалах жертвоприношения *дубы* опоясывались священным поясом из лыка [11, с. 274].

Поскольку сакральное значение *дубов* неоспоримо в славянском и марийском религиозном мировоззрении, то очевидным становится запрет вырубать их или наносить какой-либо вред. В молельных рощах *ото* марийцам требовалось поддерживать чистоту и порядок [1, с. 47]. Ср.: мар. *Отылан нимогай энгекым ышташ ок лий* ‘Не разрешается наносить какой-либо вред роще’ [1, с. 156]. В дохристианской Руси также существовали священные рощи, преимущественно *дубовые*, где соблюдались схожие правила: запрещалось рубить деревья, выносить валежник и т.д. За порчу культовых деревьев нарушивших запреты настигали болезни и другие наказания [15, с. 136].

Многие древние народы, живя в гармонии с природой и поклоняясь деревьям, олицетворяли дуб с богом-громовержцем. Старинные сказочные сюжеты раскрывают устойчивую связь дуба с Перуном: Громовник преследует прячущегося в дубе змея (как противника Перуна) [2, с. 47]. В марийском пантеоне присутствует аналог бога Перуна – *Кудырчө-юмо* [11, с. 269]. Согласно марийским народным сказаниям, Бог Кугу Юмо во время грозы преследует громом и молнией нечистую силу [19, с. 141]. По общеславянским поверьям, нечисть также прячется в кроне деревьев, и Господь, преследуя ее, может ударить в дерево [15, с. 135]. Данная связь «молния – дерево» находит отражение в запретах и поговорках. Ср.: мар. *Волгенче шкет пушенгым ытара* ‘Молния ударяет одинокое дерево’ [10, с. 23]; мар. *Кудырчан годым конгам юшкам, тёрзам да омсам почаш ок йёрö – шайтан Юмо*

деч шылын тураш тöча, да Юмо тудым раскалта ‘В грозу нельзя открывать печную вьюшку: Бог, преследуя черта, может ударить дом, когда черт будет пытаться спрятаться от божьей кары’ [1, с. 152–153].

В марийском эпосе *тумо* считается местом обитания различных мифологических божественных персонажей. Если человек заболел, проводили обряд жертвоприношения в *дубовой* роще, после чего больной поправлялся [10, с. 114].

Благодаря свойству произрастать на протяжении сотни лет дуб отождествляется с эпитетами «вековой, крепкий». В русском и марийском языках встречается сравнение здорового и крепкого человека с *дубом*. Ср.: мар. *тумо гай пенгыде* ‘крепкий как дуб’ [4], рус. *крепкий как дуб, рослый как дуб* [14, с. 262]. Коннотация обозначенных эпитетов проявляется в обережной функции дуба, выступающего в оккультной практике в качестве символического стража жилища, членов семьи, двора и скота от нечистой силы. Изба играет важную роль в понимании пространственной организации мира и социальной значимости человека [7, с. 180]. Для охраны и ограждения жилища от всевозможных несчастий, опасностей, различных негативных воздействий злых духов использовались ветки *тумо*, которые марийцы втыкали в двери дома и хлева, чтобы защитить домочадцев и скот от ведьм *вувер* [19, с. 230]. *Дубовый* приклад помещали в могилу, чтобы покойник, считавшийся при жизни колдуном, «не ходил» после смерти [2, с. 47].

В венчальных обрядах дуб ассоциируется с хождением вокруг аналоя [13, с. 274] и символизирует крепость семейной жизни: для заключения брачного союза и укрепления семейной жизни молодожены отправлялись к древнему дубу и обходили его кругом три раза [3, с. 198].

В еще недалеком прошлом в сельской местности многие семьи были многодетными, но и детская смертность была высокой. Чтобы в молодой семье родился мальчик, невеста должна первой войти в дом жениха со словами: «Около двора *дубочки*, а в дом – сыночки» [15, с. 148]. Для того чтобы вновь рожденные дети прожили долгую жизнь, через месяц после рождения проводили обряд для продления жизни младенца и придания ему сил, где ключевым объектом обряда выступал дуб [2, с. 60]. Одним из способов прекращения детской смертности при тяжелых

педиатрических заболеваниях мог стать обычаем закладывать в отверстие, вырубленное на стволе *дуба*, отрезанные волосы и ногти больного ребенка, когда ребенок перерастет это отверстие, болезнь отойдет [15, с. 148].

Дополнительная коннотация «могучий, сильный, твердый», вытекающая из предыдущей, наглядно раскрывается в старинных заговорных текстах от мужского бессилия, где объект врачевания сравнивается с твердостью *дуба*. Ср.: рус. «...А в чистом поле стоит медный *дуб*, тот *дуб* ветер не гнет, буря не ломит, так бы и у (имя) стоял бы на женский род, на полое место не гнулся, не ломился, в полое место стремился» [8].

Как фитотерапевтическое лекарственное средство *дуб* находит широкое применение в народной медицине. Часто *дуб* или его часть выступает как вспомогательный предмет при проведении врачевательного ритуала, когда больной самостоятельно или при помощи знахаря словно перекладывает на дерево свою болезнь. Примером такого «переклада» служит ритуал излечения от астмы: больной сам произносит заговор на *дубовую* ветку, которую впоследствии кладет в постель под ноги и оставляет там на ночь. Утром необходимо отнести ветку к реке и, встав спиной, перебросить ветку в воду [18, с. 16]. Волхвователи знали множество вариантов применения *дуба* для лечения людей. От куриной слепоты читают молитву, обходя трижды *дуб* [2, с. 64]. При зубной боли в лесу необходимо найти старый *дуб*, вблизи которого есть ключ. Сдирают с *дуба* кору, вымачивают ее в роднике, садятся под *дуб* и читают: «Зубинки, зубинки, лезьте на *дубинки*» [13, с. 273]. Чтобы спина была крепкой и не болела во время жатвы, принято было тереться спиной о *дуб* при первом появлении весенних птиц или затыкать за пояс на

спине *дубовую* ветку [15, с. 148].

При продолжительной болезни знахари в прогностических целях проводят различные суеверные эксперименты, например, для разъяснения исхода болезни расщепляют молодой *дуб* по длине, через образовавшуюся расщелину протаскивают больного, после этого обе половины связывают. Если *дуб* станет засыхать, то больной умрет, и если нет – то выздоровеет [5, с. 408–414].

Живое дерево могло выступать в качестве двойника человека, тогда оно взаимодействовало с его душой и здоровьем. Такая устойчивая корреляция «человек – *дуб*» присутствует в запрете выращивать *дубы* из посаженного желудя в русском и марийском языках. Ср.: рус. «Считается, что такой *дуб*, сравнившись по высоте с человеком, его посадившим, отнимает у последнего жизненную силу и в конечном итоге приводит его к смерти» [16, с. 144]; мар. «Тумым шындаш ок йӱрӱ – тумо шӱй кӱжгыт лиеш, айдеме кола», букв. 'Нельзя сажать *дуб* – как только ствол станет толщиной с шею, человек умрет' [1, с. 50].

Таким образом, в народных врачевательных практиках и магических обрядах *дуб* не только сам по себе выполнял апотропеическую функцию, но и часто становился олицетворением больного человека для «переноса» недуга с целью скорейшего выздоровления, а также выступал в качестве прогностического средства для определения исхода тяжелого заболевания. Крепость *дуба* и его способность давать плоды позволили использовать денотат в семейных ритуально-обрядовых практиках. В суеверных представлениях *дуб* становится надежной метафорической преградой от злых духов, защитником семейного благополучия, выступает инструментом проявления морально-этических норм для последующих поколений.

Список литературы

1. Абукаева, Л.А. Запреты в системе воззрений мари : монография / Л.А. Абукаева. – Йошкар-Ола, 2018. – 212 с.
2. Агапкина, Т.А. Деревья в славянской народной традиции : очерки / Т.А. Агапкина. – М. : Индрик, 2019. – 656 с.
3. Берегова, О. Символы славян / О. Берегова. – СПб. : Издательство «ДИЛЯ», 2013. – 432 с.
4. Большой марийско-русский словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dict.fu-lab.ru> (дата обращения: 16.06.2024).
5. Забылин, М. Русский народ: его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия / М. Забылин. – М. : РИПОЛ классик, 1997. – 539 с.
6. Зеленин, Д.К. Очерки русской мифологии. Вып. 1: Умершие неестественной смертью и ру-

салки / Д.К. Зеленин. – Петроград : тип. А.В. Орлова, 1916. – 312 с.

7. Калиев, Ю.А. Мифы марийского народа / Ю.А. Калиев. – Йошкар-Ола : Издательский дом «Марийское книжное издательство», 2019. – 447 с.

8. Колдовская книга. Различные таинства русского чернокнижия и мудрость магов со всего мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://vk.com/wall486879390_838 (дата обращения: 16.06.2024).

9. Левкиевская, Е.Е. Славянский оберег. Семантика и культура / Е.Е. Левкиевская. – М., 2002. – 336 с.

10. Марий калык ойпого: Калыкмут-влак – Свод марийского фольклора: Пословицы и поговорки / сост. А.Е. Китиков. – Йошкар-Ола : Мар НИИЯЛИ, 2004. – 208 с.

11. Петрухин, В.Я. Мифы финно-угров / В.Я. Петрухин. – М. : Изд-во АСТ : Транзиткнига, 2003. – 463 с.

12. Платонов, О.А. Русская цивилизация. История и идеология русского народа / О.А. Платонов. – М. : Алгоритм, 2010. – 943 с.

13. Познанский, Н. Заговоры: Опыт исслед. происхождения и развития заговор. формул / Н. Познанский. – Москва : Индрик, 1995. – 352 с.

14. Пучкова, Е.В. Символический культурный код дерево в русском языке / Е.В. Пучкова // Эпоха науки. – 2018. – № 14 – июнь. – С. 261–265.

15. Славянская мифология : энциклопедический словарь. – М. : Междунар. отношения, 2002. – 512 с.

16. Славянские древности : этнолингвистический словарь : В 5 т. – Т. 2: Д-К (Крошки). – М. : Междунар. отношения, 1999. – 697 с.

17. Словарь русских народных говоров. – Вып. 22. – Л., 1987. – 368 с.

18. Степанова, Н.И. Для крепкого здоровья / Н.И. Степанова. – М. : РИПОЛ классик, 2017. – 190 с.

19. Тойдыбекова, Л.С. Марийская мифология : этнографический справочник / Л.С. Тойдыбекова. – Йошкар-Ола, 2007. – 312 с.

References

1. Abukaeva, L.A. Zaprety v sisteme vozzrenii mari : monografiia / L.A. Abukaeva. – Ioshkar-Ola, 2018. – 212 s.

2. Agapkina, T.A. Derevia v slavianskoi narodnoi traditsii : ocherki / T.A. Agapkina. – M. : Indrik, 2019. – 656 s.

3. Beregova, O. Simvoly slavian / O. Beregova. – SPb. : Izdatelstvo «DILIA», 2013. – 432 s.

4. Bolshoi mariisko-russkii slovar [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://dict.fu-lab.ru> (data obrashcheniia: 16.06.2024).

5. Zabylin, M. Russkii narod: ego obychai, obriady, predaniia, sueveriiia i poeziia / M. Zabylin. – M. : RIPOL klassik, 1997. – 539 s.

6. Zelenin, D.K. Ocherki russkoi mifologii. Vyp. 1: Umershie neestestvennoi smertiu i rusalki / D.K. Zelenin. – Petrograd : tip. A.V. Orlova, 1916. – 312 s.

7. Kaliev, Iu.A. Mify mariiskogo naroda / Iu.A. Kaliev. – Ioshkar-Ola : Izdatelskii dom «Mariiskoe knizhnoe izdatelstvo», 2019. – 447 s.

8. Koldovskaia kniga. Razlichnye tainstva russkogo chernoknizhiia i mudrost magov so vsego mira [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://vk.com/wall486879390_838 (data obrashcheniia: 16.06.2024).

9. Levkievskaiia, E.E. Slavianskii obereg. Semantika i kultura / E.E. Levkievskaiia. – M., 2002. – 336 s.

10. Marii kalyk oipogo: Kalykmut-vlak – Svod mariiskogo folklor: Poslovitcy i pogovorki / sost. A.E. Kitikov. – Ioshkar-Ola : Mar NIILALI, 2004. – 208 s.

11. Petrukhin, V.Ia. Mify finno-ugrov / V.Ia. Petrukhin. – M. : Izd-vo AST : Tranzitkniga, 2003. – 463 s.

12. Platonov, O.A. Russkaia tsivilizatsiia. Istoriia i ideologiia russkogo naroda / O.A. Platonov. – M. : Algoritm, 2010. – 943 s.
13. Poznanskii, N. Zagovory: Opyt issled. proiskhozhdeniia i razvitiia zagovor. formul / N. Poznanskii. – Moskva : Indrik, 1995. – 352 s.
14. Puchkova, E.V. Simvolicheskii kulturnyi kod derevo v russkom iazyke / E.V. Puchkova // Epokha nauki. – 2018. – № 14 – iun. – S. 261–265.
15. Slavianskaia mifologiia : entsiklopedicheskii slovar. – M. : Mezhdunar. otnosheniia, 2002. – 512 s.
16. Slavianske drevnosti : etnolingvisticheskii slovar : V 5 t. – T. 2: D-K (Kroshki). – M. : Mezhdunar. otnosheniia, 1999. – 697 s.
17. Slovar russkikh narodnykh govorov. – Vyp. 22. – L., 1987. – 368 s.
18. Stepanova, N.I. Dlia krepkogo zdorovia / N.I. Stepanova. – M. : RIPOL klassik, 2017. – 190 s.
19. Toidybekova, L.S. Mariiskaia mifologiia : etnograficheskii spravochnik / L.S. Toidybekova. – Ioshkar-Ola, 2007. – 312 s.

© О.Г. Купцова, 2024

ПЕРЕВОД ТЕХНИЧЕСКИХ НЕОЛОГИЗМОВ И АББРЕВИАЦИЙ

Ключевые слова: специализация; вариативность; аббревиатура; акроним; термин; интернет; лексема; справочный веб-ресурс.

Аннотация: Данная статья посвящена теме раскрытия сложностей при переводе технических терминов и их аббревиаций. С этой целью в исследовании отобраны некоторые лексемы с типичными переосмыслениями, базирующимися на научных гипотезах, содержащих релятивные лингвистические аспекты английского языка, изменяющиеся под влиянием научно-технического прогресса. Подчеркиваются приемы перевода, такие как калькирование, описательные конструкции, выявление эквивалента как свидетельства того, что страна языка оригинала и страна языка перевода достигли одного и того же уровня развития в рассматриваемой сфере. Научная новизна заключается в анализе этих приемов и переосмыслении толкований терминов как фразеологических окказионализмов, связанных с непрерывным развитием науки и техники, мощным влиянием Интернета и нанотехнологий. Результатом данного исследования является вывод, что при переводе научных текстов учитывается тот факт, что аббревиация и возникновение акронимов есть особое лингвистическое явление, требующее лингвистического расследования с целью поиска полной первичной версии написания термина и его точного перевода на русский язык.

Термин в русском языке несет конкретную смысловую нагрузку, но нужно учитывать, что термин в английской технической литературе может иметь крайне многогранное значение: от конкретного перевода до перевода, требующего общетехнической научной компетенции

переводчика. Понятие термина было сформулировано В.В. Виноградовым в 1947 г. в работе «Русский язык»: «Слово исполняет номинативную, или дефинитивную, функцию, т.е. или является средством четкого обозначения, и тогда оно – простой знак, или средством логического определения, тогда оно – научный термин» [1]. Самый близкий в смысловом отношении перевод английского технического текста на русский определяется общетехнической подготовкой переводчика, пониманием определенной сферы знаний. Также необходимо помнить, что переводимая техническая терминология в специализированном тексте изобилует широкой вариативностью.

Например, слово *face* как существительное имеет обиходное значение ‘лицо’; широкое техническое значение его – ‘поверхность’; в геометрии его значение – ‘грань’; в строительном деле – ‘фасад’, ‘облицовка’; в горном деле – ‘забой’, ‘лава’. Но, как это естественно для английского языка, то же слово *face* может выступать как глагол; в этом случае основное значение его (обиходное значение) – ‘стоять напротив чего-либо’; в металлообработке это термин, означающий ‘шлифовать’; в строительном деле – ‘отделывать’, ‘облицовывать’, ‘покрывать’. В научном тексте каждое слово, даже очень хорошо знакомое, может оказаться термином. Так, в морском деле *man-of-war* значит не ‘солдат’, а ‘военный корабль’; в тексте по механике *no play is admitted* надо переводить не ‘играть нельзя’, а ‘люфт не допускается’; в тексте по экономике выражение *staple sorts*, даже если речь идет о сырье для текстильной промышленности, может значить не ‘штапельные сорта’, а ‘основные экспортные сорта’; *shoe* – ‘колодка’ в описании тормозной системы, для электропоезда – ‘лыжи токоприемника’, для гусеницы – ‘звено’; *dead* – это ‘обес-

точный' в электротехнике; 'глухой', т.е. 'не-сквозной' в машиностроении и строительстве; 'использованный', когда речь идет о растворах, газе и т.п. Одним из приемов перевода является выявление эквивалента, например: *emergency preparedness* – 'аварийная готовность', *low toxicity alpha emitters* – 'альфа-излучатели низкой токсичности', *becquerel* – 'беккерель'. Другой прием – описательная конструкция: *intrusion barrier* – 'барьер для защиты от проникновения', *near miss* – 'возможное, но реально не случившееся событие'. Приемом перевода также является калькирование: *prolonged exposure* – 'длительное облучение', *longer term protective action* – 'долгосрочная защитная мера', *temporary relocation* – 'временное переселение'; и транскрипция: *bypass* – 'байпас'.

Переводя техническую литературу, особенно по малознакомой тематике, надо всегда помнить об этой многозначности. Следовательно, необходимо пользоваться при переводе специальными техническими словарями и веб-ресурсами. Справочный ресурс буквально является рабочим инструментом переводчика. Он всегда может натолкнуться на незнакомый, малознакомый термин или известный ему термин в совершенно новом значении. При многозначности слова следует брать то его значение, которое принадлежит соответствующей области науки и техники. Может оказаться, что ни одно из значений слова, найденных в словаре, не подходит, это значит, что некоторые значения слова не зафиксированы в словаре. В таком случае вывести из затруднения может хорошее чувство языка, так называемая языковая догадка, но в первую очередь – понимание того, о чем идет речь. Поэтому знакомство с соответствующей отраслью техники, хотя бы по популярным пособиям, или консультация специалиста имеют огромное значение для правильного перевода. В ряде случаев к базису английского термина прибавляется префикс, и тогда адекватный перевод может носить противоположный основе термина характер, например: *im-* (*impossible* – 'невозможный'), *counter-* (*to counteract* – 'противодействовать'). Иногда к базису термина может присоединяться суффикс, например: *-age* (*voltage* – 'напряжение') или для образования имен прилагательных *-ic* (*periodic* – 'периодический'), *-ful* (*useful* – 'полезный'). Техническая английская литература изобилует и терминами, которые образовались за счет сложения отдельных слов, но в тер-

минологической связке могут обозначать единое понятие, например: *sliding bearing* – 'скользящая опора', а в другой области – 'вращающийся подшипник', *correction for displacement* – 'коррекция на смещение'. Разные смыслы и значения могут быть и в таких случаях, как, например: *treatment of water* – 'обработка воды', а *water treatment* – 'обработка водой', то есть в этих двух как бы одинаковых комбинациях терминов имеются разные смысловые обозначения, соответственно, и разное понимание технологии процесса. Один и тот же термин может встречаться в технических английских текстах, но употребляется в своем переводе в разных смысловых значениях в зависимости от того, в какой области технического знания он используется: авиация, морской флот, физика, электротехника и др., то есть конкретный термин несет совершенно разные смысловые нагрузки в зависимости от его специального предназначения, например: *pocket* 'карман' имеет следующие специальные значения: 'воздушная яма' (в авиации); 'окружение' (в военном деле); 'мертвая зона' (в радио); 'гнездо месторождения' (в геологии); 'кабельный канал' (в электротехнике), и таких терминов много. При работе с текстом переводчик должен по возможности избегать собственную как бы приемлемую лексику, например: *industry* – 'индустрия', но не 'промышленность', *instrument* – 'измерительный прибор', а не 'инструмент'. По тексту оригинала вполне могут встречаться различного рода аббревиации и акронимы, которые практически никогда не встречаются в русскоязычном тексте, например: *a. c.* (*alternating current*) – 'переменный ток', *PP* (*peripheral processor*) – 'периферийный процессор'. Конечно, при работе с таким текстом переводчику следует прибегать к полной расшифровке сокращений. В практике перевода при смысловом понимании двух на первый взгляд разных смысловых терминов может возникать ряд нюансов, например: один термин является частью другого термина: *valve amplifier* – 'ламповый усилитель'; оба термина полностью самостоятельны, но в смысловом отношении едины: *machine frame* – 'корпус машины'; один термин дает какую-то характеристику второму: *machine weight* – 'вес машины', *motor vibrations* – 'вибрация двигателя', *bronze washer* – 'бронзовая шайба' и так далее.

Таким образом, без конкретного понимания сути термина невозможно понять смысловое содержание излагаемой автором идеи.

В результате при работе с техническими материалами на английском языке (в целом на иностранных языках) необходимо концентрировать внимание на концепции, что аббревиация является логичным процессом, неотъемлемым от развития социума и окружающей техногенной среды и тесно связанным с закономерностями развития лингвистики как науки.

Преподавая перевод научно-технической литературы, особенно по малознакомой тематике, необходимо уделять внимание многозначности терминов и их сокращений. Возникает следующее правило: поиск значения аббревиатуры или всего термина и его перевод базируются на использовании специализированных технических словарей и справочных веб-ресурсов. Не-

разумно переводить без словаря – это все равно что работать без инструмента или электронных устройств. Всегда можно натолкнуться на неизвестное, малознакомое понятие, в другом случае знакомый термин может приобрести совершенно новое значение. Перевод многозначного слова и его аббревиатуры зависит от его принадлежности к соответствующей области науки и техники. Термин вообще может быть не зафиксирован в справочном ресурсе, тогда необходимо использовать так называемое чувство языка, языковую логику, исследование того, о чем идет речь. Возникает необходимость проведения консультации со специалистом и освоения научно-популярных пособий по определенному научному направлению.

Список литературы

1. Виноградов, В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове) : учеб. пособие / В.В. Виноградов. – 3-е изд., испр. – М. : Высшая школа, 1986. – 601 с.
2. Комиссаров, В.Н. Лингвистика перевода / В.Н. Комиссаров. – М. : Междунар. отношения, 1980.
3. Пронина, Р.Ф. Пособие по переводу английской научно-технической литературы / Р.Ф. Пронина. – М. : Высшая школа, 1985.
4. Пьянкова, Т.М. ABC переводчика научно-технической литературы / Т.М. Пьянкова. – М. : Летопись, 1994.
5. Russel, W. Among the new words / W. Russel, M.G. Potter // American speech. – 2001. – № 3.
6. Борисова, Л.И. Об особенностях перевода базовой общезыковой лексики в научно-технических текстах / Л.И. Борисова, Д.Г. Зайдин // Текст, контекст, подтекст. – М., 1986.
7. Словарь-минимум для чтения научной литературы на английском языке. – М. : Наука, 1979.
8. Юсупова, Ш.Б. Некоторые сложности перевода английских технических терминов / Ш.Б. Юсупова // Молодой ученый. – 2015. – № 4. – С. 808–811 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://moluch.ru/archive/84/15431/> (дата обращения: 07.05.2019).

References

1. Vinogradov, V.V. Russkii iazyk (Grammatical teaching about the word) : ucheb. posobie / V.V. Vinogradov. – 3-e izd., ispr. – M. : Vysshiaia shkola, 1986. – 601 s.
2. Komissarov, V.N. Lingvistika perevoda / V.N. Komissarov. – M. : Mezhdunar. otnosheniia, 1980.
3. Pronina, R.F. Posobie po perevodu angliiskoi nauchno-tekhnikeskoi literatury / R.F. Pronina. – M. : Vysshiaia shkola, 1985.
4. Piankova, T.M. AVS perevodchika nauchno-tekhnikeskoi literatury / T.M. Piankova. – M. : Letopis, 1994.
6. Borisova, L.I. Ob osobennostiakh perevoda bazovoi obshcheiazykovoi leksiki v nauchno-tekhnikeskikh tekstakh / L.I. Borisova, D.G. Zaidin // Tekst, kontekst, podtekst. – M., 1986.
7. Slovar-minimum dlia chteniia nauchnoi literatury na angliiskom iazyke. – M. : Nauka, 1979.
8. Iusupova, Sh.B. Nekotorye slozhnosti perevoda angliiskikh tekhnicheskikh terminov / Sh.B. Iusupova // Molodoi uchenyi. – 2015. – № 4. – S. 808–811 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://moluch.ru/archive/84/15431/> (data obrashcheniia: 07.05.2019).

УДК 81.2

Н.Ю. СТЕПАНОВА

ГОУ ВО МО «Государственный социально-гуманитарный университет», г. Коломна

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЛОВ ГОДА 2023 В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ: ОБЩЕСТВО В ЗЕРКАЛЕ ЯЗЫКА

Ключевые слова: неологизм; слово года; словарь; тематическая классификация; тенденции развития языка; экстралингвистические факторы.

Аннотация: Цель исследования, представленного в статье, – создать тематическую классификацию слов года в английском языке по итогам 2023 г. Для достижения этой цели проведен лексико-семантический анализ 31 лексической единицы на материале словарных дефиниций слов года по версии четырех словарей английского языка, участвовавших в проекте “*The Word of The Year*” в 2023 г.; выявлены наиболее частотные тематические группы. В качестве основных методов применялись описательный метод, метод сплошной выборки, метод анализа словарных дефиниций, статистический метод обработки данных. В результате исследования подтверждена гипотеза исследования – «слово года» играет важную роль в экспликации картины мира.

«Слово года» (*WOTY – Word of the Year*) – это ежегодная акция, проводимая различными странами мира с целью выявить значимые и актуальные слова, а также выражения, которые наиболее часто использовались обществом в тот или иной год [1].

Выбор слова года осуществляется чаще всего экспертным жюри из различных лингвистических организаций или же общественным опросом и не связан с коммерческим интересом. Для изучающих английский язык самыми востребованными являются результаты проекта, ежегодно фиксируемые такими словарями английского языка, как *Cambridge Dictionary*, *Collins Dictionary*, *Oxford English Dictionary*

(Великобритания) и *Merriam-Webster Dictionary* (США). Отбор слов-номинантов в данных словарях происходит различными способами. Например, в Оксфордском словаре существует специальная группа, которая состоит из лексикографов и консультантов словарной команды, а также редакционного, маркетингового и рекламного персонала. Как показывает анализ, словари *Cambridge Dictionary*, *Collins Dictionary* и *Merriam-Webster Dictionary* при выборе слова года ориентируются на количество посещений веб-страницы со словом, а также неожиданный и резкий рост поисковых запросов в определенный период, что обозначается термином *spike*. Например: “*The ceremony to crown a new British monarch – Charles II – caused this term to spike in May*” [5].

Материалом для исследования стали слова года 2023 по версии четырех словарей английского языка, а также слова, вошедшие в число претендентов и финалистов по версии *Cambridge Dictionary* (1), *Collins Dictionary* (10), *Merriam-Webster Dictionary* (14), *Oxford English Dictionary* (8). Два из 33 слов, включенных в списки, встречаются в шорт-листах словарей дважды: *rizz* (*Oxford English Dictionary* и *Merriam-Webster Dictionary*) и *de-influencing* (*Collins Dictionary*, *Oxford English Dictionary*). Таким образом, общее количество лексических единиц, подвергнутых статистической обработке, составило 31.

Первое место среди трендовых слов 2023 г. в соответствии с данными анализируемых словарных изданий заняли следующие лексические единицы.

1. *Cambridge Dictionary: hallucinate* [hə'lu:si.neɪt] (V) – дословно – «галлюцинировать», что подразумевает процесс мышления искусственного интеллекта, после которого он

генерирует ложную информацию [2].

2. **Collins Dictionary:** *AI* – аббревиатура, расшифровывающаяся как “*Artificial Intelligence*”, что переводится как «искусственный интеллект». Этот термин описывает моделирование психических функций человека с помощью компьютерных программ [3].

3. **Merriam-Webster Dictionary:** *authentic* (*Adj*) – подлинный, аутентичный. Согласно *Merriam-Webster*, слово используется в контексте описания искусственного интеллекта, знаменитостей, собственной идентичности и социальных сетей [5].

4. **Oxford English Dictionary:** *rizz* [riz] – дословно «ризз», сленговый термин (произошедший от слова “*charisma*”), который обозначает стиль, обаяние, привлекательность; способность привлекать, в том числе партнера [4]. *Rizz* также может функционировать как глагол, преимущественно как фразовый глагол *to rizz up* (соблазнить, очаровывать) [4].

Можно заметить, что три из четырех слов года 2023 (*AI*, *authentic*, *hallucinate*) имеют отношение к искусственному интеллекту. Это вполне закономерно, ведь 2023 г. характеризуется значительным прогрессом в этой области, который сами словари характеризуют как “*breakthrough of the year*”.

Слово *rizz* стало популярным благодаря социальным сетям, таким как *Twitch* и *TikTok*. На этих платформах молодое поколение создает огромное количество видеороликов с этим словом в хештегах, которые набирают миллионы просмотров по всему миру. Согласно данным *Oxford Monitor Corpus of English*, частота использования *rizz* возросла с 0,01 случаев на миллион в 2022 г. до 0,09 в 2023 г., а пик популярности слова приходится на июнь 2023 г., когда актер Том Холланд использовал его в ответе на вопрос интервьюера: “*I have no rizz whatsoever, I have limited rizz*” [4]. Важно отметить, что *rizz* не только стало победителем по версии Оксфордского словаря, но и вошло в шорт-лист *Merriam-Webster* как пример неологизма, вошедшего в лексикон из интернет-сленга и включенного в словарь *Merriam-Webster* с пометой *slang* в сентябре 2023 г. [5].

Рассмотрим слова, которые являлись номинантами, но не стали «победителями» проекта “*Word of the Year*”. Мы распределили все лексические единицы, включая слова, занявшие первые места, по тематическим группам и получи-

ли следующие результаты (в порядке убывания). При тематической классификации в случаях полисемии лексических единиц, подвергнутых анализу, приоритетным являлся фактор тематической отнесенности частотных контекстов употребления слов в 2023 г., зафиксированных изученными словарями.

1. **Технологии (7 единиц):** *AI* (*N*) – искусственный интеллект [3]; *authentic* (*Adj*) – подлинный [5]; *hallucinate* (*V*) – галлюцинировать (об искусственном интеллекте) (*Cambridge Dictionary* также упоминает *GenAI* – “*Generative AI*”, т.е. использование ИИ для генерирования текстов, изображений и т.д., однако эта аббревиатура не была включена в список номинантов на слово года [2]); *deepfake* (*N*) – изображение или запись, которые были убедительно изменены с целью представить кого-то в ложном свете [5]; *implode* (*V*) – взрываться (*Something that implodes bursts inward or undergoes violent compression* [5]); *prompt* (*N*) – инструкция, данная искусственному интеллекту, которая влияет на итоговый контент нейросети [4]; *X* – название социальной сети, переименованной Илоном Маском 23 июля 2023 г. По данным словаря *Merriam-Webster*, в этот день количество таких поисковых запросов возросло на 885 % [5].

2. **Социальные и общественные явления (7 единиц):** *de-influencing* (*N*) – поощрение к сокращению потребления материальных благ, особенно через социальные сети [5]; *deadname* – неиспользуемое имя, данное при рождении [5]; *doppelgänger* (*N*) – двойник [5]; *EGOT* (*N*) – обладание четырьмя наградами – *the Emmy*, *the Grammy*, *the Oscar*, *the Tony* [5]; *nepo baby* (*N*) (чаще всего используется в индустрии развлечений) – ребенок, чья карьера продвинулась благодаря популярному родителю [3]; *parasocial* (*Adj*) – о безответном чувстве привязанности, которое испытывает зритель, поклонник или последователь к медийной знаменитости, когда поклоннику начинает казаться, что знаменитость – его истинный друг [4]; *Swiftie* (*N*) – поклонник Тейлор Свифт [4].

3. **Политика (5 единиц):** *covenant* (*N*) – письменное соглашение; завет [5]; *coronation* (*N*) – коронация [5]; *dystopian* (*Adj*) – антиутопический [5]; *indict* (*V*) – выдвинуть обвинение против кого-либо [5]; *kibbutz* (*N*) – кибуц [5].

4. **Межличностные взаимоотношения (4 единицы):** *beige flag* (*N*) – черта или привычка партнера, которая не является ни хорошей, ни

плохой, но заставляет человека задуматься [4]; *canon event* (*N*) – событие, необходимое для формирования характера и идентичности человека [3]; *rizz* – харизма [4; 5]; *situationship* (*N*) – отношения, которые не считаются формальными или устоявшимися [4].

5. **Экология (3 единицы):** *elemental* – имеющий отношение к основным четырем стихиям Вселенной [5]; *heat dome* – метеорологическое явление, вероятно, связанное с глобальным потеплением, при котором в атмосфере образуется ограниченная область горячего океанского воздуха в виде перевернутой чашки [4]; *ULEZ* (*or Ulez*) – акроним, расшифровываемый как “*ultra-low emission zone*”, это район в Лондоне, где с дорожных транспортных средств, не соответствующих экологическим требованиям, взимается плата, основанная на стандарте выбросов [3].

6. **Экономика (2 единицы):** *debanking* (*or de-banking*) (*N*) – отказ в оказании банковских услуг физическим лицам [3]; *greedflation* (*N*) – использование бизнесом инфляции в качестве предлога для повышения цен с целью увеличения своей прибыли [3].

7. **Питание (2 единицы):** *semaglutide* (*N*) – семаглутид [3]; *ultra-processed* (*Adj*) (о продуктах питания) – приготовленный промышленным способом из многочисленных ингредиентов, часть из которых не имеет пищевой ценности [3].

8. **Спорт (1 единица):** *bazball* (*N*) – агрессивный стиль игры в крикет [3].

Среди анализируемых слов можно встретить как собственно неологизмы (*AI*, *rizz*, *Swiftie* и др.), так и слова, давно существующие в английском языке, всплеск популярности которых связан с экстралингвистическими факторами: политическими, экономическими или общественными событиями, произошедшими в 2023 г. Так, например, слово *coronation* было заимствовано из французского языка еще в XIV в., а рост числа поисковых запросов связан с интересом к церемонии коронации Карла III в мае 2023 г. [5]. Интересно, что именно словарь американского английского *Merriam-Webster* включил лексему *coronation* в число слов, определивших лексический ландшафт 2023 г., что может свидетельствовать, с одной стороны, об общественном интересе американцев к событиям во всем мире, находящим отражение в английском языке, с другой стороны,

о популярности словаря *Merriam-Webster* среди англоязычного населения во всем мире, а не только в США, поскольку слова-номинанты определены по количеству поисковых запросов всех пользователей, вне зависимости от места их проживания.

Изучение слов года предоставляет уникальный материал для анализа способов появления семантических неологизмов в языке, т.е. развития новых значений у ранее существовавших в языке слов. Прекрасным примером, иллюстрирующим этот процесс, является глагол *hallucinate*. По данным лексикографов *Cambridge Dictionary*, если раньше субъектом действия с этим глаголом являлся человек, то в настоящее время данные корпуса свидетельствуют о том, что этот глагол все чаще используется в качестве сказуемого, когда подлежащее – субъект действия – искусственный интеллект. На основе этих выводов было создана следующая словарная дефиниция: “*When an artificial intelligence (= a computer system that has some of the qualities that the human brain has, such as the ability to produce language in a way that seems human) hallucinates, it produces false information*” [2].

Морфологические характеристики слов года 2023 следующие: из 31 лексической единицы 74,2 % – имена существительные (сюда же включены номинативные словосочетания и аббревиатуры), 16,1 % – имена прилагательные, 9,7 % – глаголы. Значительный перевес имен существительных над остальными частями речи можно объяснить тем фактом, что в большинстве случаев слово года отражает некий технологический, социальный или культурный концепт, находящийся в фокусе внимания общества.

Таким образом, преобладающее количество слов года по версии четырех словарей английского языка относится к тематическим группам «технологии» и «социальные и общественные явления» (по 22,6 % от общего количества каждая). В сумме две эти группы насчитывают 45,2 % всех единиц.

В заключение можно сделать вывод, что анализ слов года служит важным источником сведений о тенденциях развития языка. Исследование и классификация таких слов на материале корпусов современных словарей английского языка позволяют отследить влияние экстралингвистических факторов на процесс появления

неологизмов, развития новых значений существующих лексических единиц и резкого роста частоты употребления определенных лексических единиц, что является бесценной информацией для исследователей, лексикографов и всех лиц, изучающих английский язык.

Список литературы

1. Иссерс, О.С. В поисках общего словаря: дискурсивные практики новейшего времени через призму проектов «Слово года» / О.С. Иссерс // Политическая лингвистика. – 2014. – № 4(50). – С. 48–53.
2. Cambridge Dictionary [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.cambridge.org/news-and-insights/hallucinate-is-cambridge-word-of-the-year-2023> (date of access: 30.07.2024).
3. Collins Dictionary [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.collinsdictionary.com/woty> (date of access: 30.07.2024).
4. Oxford English Dictionary [Electronic resource]. – Access mode : <https://languages.oup.com/word-of-the-year/2023/> (date of access: 30.07.2024).
5. Merriam-Webster Dictionary [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.merriam-webster.com/wordplay/word-of-the-year> (date of access: 30.07.2024).

References

1. Issers, O.S. V poiskakh obshchego slovaria: diskursivnye praktiki noveishego vremeni cherez prizmu proektov «Slovo goda» / O.S. Issers // Politicheskaja lingvistika. – 2014. – № 4(50). – S. 48–53.

© Н.Ю. Степанова, 2024

УДК 070.1

И.В. СИБИРЯКОВ, А.Б. ЧЕРЕДНЯКОВА

ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)», г. Челябинск

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДА АЙТРЕКИНГА В ИЗУЧЕНИИ СОВРЕМЕННОГО МЕДИАПРОСТРАНСТВА

Ключевые слова: айтрекинг; информация; медиапространство; метод; реакции человека.

Аннотация: Статья посвящена исследованию перспектив использования метода айтрекинга для изучения современного медиапространства. На основании результатов применения этого метода в рамках реализации проекта «Исследование воздействия материалов СМИ, социальных медиа по экологии и медиа-эффектов на молодежную аудиторию, проживающую на территории региона экологического риска», который осуществляют ученые Южно-Уральского государственного университета, сделаны выводы о высоком научном потенциале применения этого метода для исследования современной медиасферы и о необходимости дальнейшего совершенствования самого метода с учетом специфики этой сферы.

Современное медиапространство является очень сложной, многоуровневой и динамичной системой. Сегодня глубокое научное изучение таких систем требует использования различных приемов и методов. В последние годы среди профессиональных исследователей медиапространства все большую популярность завоевывает метод айтрекинга. «История метода связана с открытием, которое показало, что движение глаз характеризуется не плавными движениями, а чередой движений с короткими остановками (фиксацией) и резкими передвижениями (саккады). Первые эксперименты в этом направлении осуществлял Луи Эмиль Жаваль, который наблюдал за движением глаз человека, читающего текст» [13]. Особую популярность метод завоевал на рубеже XX–XXI вв. и первоначально

активно использовался при проведении коммерческих исследований. Возник даже феномен «коммерческого айтрекинга», «к которому относится применение айтрекинга для оптимизации веб-юзабилити, рекламы, маркетинга, терминалов» [5]. Однако постепенно сфера применения этого метода существенно расширилась, что во многом было связано с высокой научной эффективностью использования данного метода при исследовании сложных социальных явлений и процессов [6; 8; 10]. В 90-е гг. XX в. психологами Гарвардского университета была разработана концепция нейромаркетинга. В ее основу положена модель, согласно которой основная часть (больше 90 %) мыслительной деятельности человека, включая эмоции, происходит в подсознательной области, то есть ниже уровней контролируемого осознания [3].

«Айтрекинг позволяет изучать процессы восприятия, преобразования и использования зрительной информации посредством определения направленности взгляда, областей интереса, когнитивных стратегий изучения текста, изображений, оценки сложности объекта восприятия и др.» [2]. Некоторые исследователи полагают, что «регистрация окуломоторной активности дает не только непрерывную, достоверную, детализированную, но и качественно иную информацию об изучаемых явлениях» [1]. В основе метода айтрекинга лежит идея фиксации первых практически неконтролируемых человеком реакций на внешнее воздействие, которое может осуществляться как в вербальной, так и в визуальной форме. Анализ особенностей таких реакций позволяет ослабить действие некоторых из тех «социальных экранов», с помощью которых многие люди пытаются скрыть свои эмоции, свое отношение к тем или иным процессам,

явлениям и событиям, происходящим в окружающем мире. Потребность в сокрытии своих эмоций, чувств и оценок у разных людей может иметь разную природу. Часть людей таким образом реагирует на жесткую политику действующего в стране политического режима, часть пытается выйти из-под давления «информационного пресса», так называемого общественного мнения и тем самым сохранить собственную индивидуальность, часть таким образом борется с какими-то собственными социальными и психологическими комплексами и предубеждениями. Интересную типологию социальных экранов можно встретить в работе А.Б. Красильникова («экран сознания», «экран иррациональности», «экран толерантности», «экран учтивости» и др. [10]).

В любом случае для научного исследования современного медиaprостранства очень важно понимать разницу между внешними реакциями человека на те медиапродукты, с которыми он сталкивается в своей повседневной жизни, которые во многом носят предсказуемо управляемый характер, и теми реакциями, которые находятся за пределами механизмов социального и самоконтроля. Анализ этих внешних и внутренних реакций дает возможность точнее описать механизмы воздействия средств массовой информации на массового потребителя этой информации, что особенно важно в условиях серьезных изменений, происходящих в медиaprостранстве в последние годы. Часть этих изменений связана с активным использованием новых информационных технологий, в том числе со все более широким использованием искусственного интеллекта, часть – с очень быстрым разрушением единого информационного пространства, с попытками локализации национально-государственных информационных потоков, с желанием политических элит и бизнес-элит установить монополию на освещение в средствах массовой информации многих явлений и процессов. В современной отечественной научной литературе описано несколько примеров успешного применения айтрекинга для реализации различных научных проектов [5; 11; 13]. Опираясь на этот опыт, в 2023 г. группа ученых Южно-Уральского государственного университета приступила к работе над проектом, получившим название «Исследование воздействия материалов СМИ, социальных медиа по экологии и медиаэффектов на молодежную

аудиторию, проживающую на территории региона экологического риска». Проект был поддержан Российским научным фондом [9]. В качестве одного из основных методов для проведения исследований в рамках данного проекта был выбран метод айтрекинга [14]. На первом этапе в исследовании приняли участие 305 респондентов по 3 основным возрастным группам. 1 группа – 18–21 год (102 человека), 2 группа – 22–25 лет (100 человек), 3 группа – 26–30 лет (106 человек). Использовалась выборка из 102 медиатекстов по экологической проблематике, отобранных с целью определения эмоциональной вовлеченности и оценки интереса респондентов на основе экспертных оценок организаторов проекта. Анализ восприятия медиатекстов по экологической тематике осуществлялся с использованием восьми показателей айтрекинга по уже упомянутым трем группам респондентов: 1) *tff* (время до первой фиксации на области интереса); 2) *fix time* (общее время просмотра области интереса); 3) *first fix* (продолжительность первой фиксации на области интереса); 4) *mean fix* (средняя продолжительность фиксации на области интереса); 5) *all fix* (общее количество фиксаций на области интереса); 6) *saccad ampl* (амплитуда саккад); 7) *saccad caunt* (общее количество саккад на области интереса); 8) *saccad ampl common* (общая длина пути сканирования области интереса).

В результате исследования было установлено, что внимание респондентов в первую очередь привлекли стимулы, связанные с проблемами качества воздуха, охраны растительного и животного мира, а также влияния загрязнения окружающей среды на природные экосистемы и популяцию растительного и животного мира. Из паттернов внимания, которые были зафиксированы с помощью айтрекингового оборудования, преобладали Z-паттерн (в пределах 34,3–49,0 %), F-паттерн (21,4–36,3 %) и «пятнистый» паттерн (11,7–21,2 %). В ходе исследования типов фрейминга 102 медиатекстов по экологии было выявлено их следующее соотношение: 1) фрейм конфликта – 16 (15,6 %); 2) фрейм угрозы – 42 (42 %); 3) фрейм человеческого воздействия – 10 (9,5 %); 4) фрейм морали – 6 (5,8 %); 5) фрейм экономического основания – 4 (3,9 %); 6) фрейм ответственности – 15 (14,6 %); 7) фрейм развития – 9 (8,6 %). На следующем этапе был проведен айтрекинг-анализ выделенных фреймов по показателю «общее

количество фиксации» (*all fix*, ед.). Сравнительный анализ медиаэффектов типов фрейминга выборки по результатам айтрекинга показал диапазон значений от 48,3448 ед. до 192,5172 ед. Наибольшее количество фиксации у респондентов вызвали стимулы, относящиеся к трем типам фреймов: фрейм конфликта, фрейм угрозы, фрейм развития [12]. Первые результаты применения метода айтрекинга, полученные учеными Южно-Уральского государственного университета, на наш взгляд, дают возможность выявить условно «сильные» и условно «слабые» стороны использования данного метода при изучении современного медиапространства. К числу очевидных достоинств айтрекинга как метода научного исследования можно отнести его деперсонализированный характер, позволяющий исследователю видеть реакции значимых социальных групп, которые крайне сложно зафиксировать с помощью традиционных дискурс-анализа или глубинного интервью. В условиях стремительной атомизации социума и желания части респондентов скрыть свои социальные оценки/позиции потребность в выявлении реакций именно значимых социальных групп огромна. Айтрекинг позволяет фиксировать эти реакции и тем самым дает возможность выявлять эффективность первичного воздействия на потребителя разных групп информационного контента, дает возможность лучше понять значение отдельных элементов тех медиаобразов, которые создают журналисты, для разных групп населения. Айтрекинг дает возможность для фиксации статистики показателей, а значит, выявления динамики тех или иных реакций респондентов в хронологически длительной перспективе, что крайне важно для научного анализа современного медиапространства. С другой стороны, айтрекинг фиксирует реакции человека, которые происходят до момента «включения» механизмов его культурно-исторической, социальной памяти. При всей важности этих реакций они не являются окончательными. Безусловно, без учета этих реакций научная картина воздействия внешнего фактора в лице современного медиапространства на читателя, зрителя, слушателя будет неполной. Поэтому айтрекинг как метод научного исследования медиапространства будет максимально эффективен только в том случае, если он будет дополнен традиционными для социальных наук методами фокус-групп, контент-анализа и т.д.

Фиксируя реакцию пользователя на визуальные и вербальные конструкции современного медиапространства, айтрекинг не является единственно возможным способом получения такой информации. Не менее перспективными выглядят и другие методы, например: магнитно-резонансная томография (МРТ), топографическое картирование электрической активности мозга (ТКЭАМ) и т.д. Более того, достаточно большое количество технологических ограничений при проведении айтрекинговых исследований заставляет ученых искать способы перепроверки полученных результатов с помощью других методов, что, в свою очередь, ставит очень серьезную проблему корреляции или согласования этих результатов. Очевидно, есть необходимость при разработке программ айтрекинговых исследований современного медиапространства учитывать разницу восприятия печатного и электронного медиатекста (очень интересную работу в этом направлении проделали ученые Московского государственного гуманитарного университета имени М.А. Шолохова [7]), разницу восприятия визуальных и вербальных конструкций и, что еще более важно, разницу восприятия отдельных элементов каждой из этих групп. Речь идет о различном восприятии фотографических и видеоизображений или, например, о разнице в восприятии фотографий, обработанных с помощью фоторедакторов и не обработанных таким образом. И, наконец, одна из самых важных, на наш взгляд, проблем – это разница в восприятии медиапродуктов, созданных при участии искусственного интеллекта и без применения данных технологий. Примечательно, что с помощью метода айтрекинга ученые уже зафиксировали разницу в восприятии мемов и демотиваторов [4], что открывает новые перспективы работы с виртуальными конструкциями. Таким образом, мы можем констатировать, что метод айтрекинга не является той «волшебной палочкой», с помощью которой можно легко решить все проблемы изучения современного медиапространства. Он нуждается в совершенствовании. Его необходимо использовать очень осторожно в совокупности с другими методами научного исследования, которые активно применяются в отечественной и зарубежной науке. Но при этом научный потенциал данного метода при исследовании медиапространства представляется нам недооцененным. Айтрекинг может дать очень ценную информацию о тех

изменениях в восприятии медиаконтента, которые уже происходят и еще будут происходить в ближайшем будущем у разных групп населения. Учет этих изменений был бы очень полезен для

повышения эффективности медиаконтента, для защиты части населения от бесконечных «информационных войн», для адекватного восприятия новой виртуальной реальности XXI в.

Исследование выполнено при поддержке Российского научного фонда (проект № 23-18-20090, <https://rscf.ru/project/23-18-20090/>).

Список литературы

1. Арлаков, Е.А. Айттрекинг как инструмент для исследований восприятия искусства: подход с перспективы удобства использования / Е.А. Арлаков, П.А. Белимова, А.Ф. Джумагулова // *Культура и технологии*. – 2023. – Том 8. – Вып. 1. – С. 17–24.
2. Барабанщиков, В.А. Окуломоторная активность человека как предмет и метод психологического исследования / В.А. Барабанщиков // *Айттрекинг в психологической науке и практике* / отв. ред. В.А. Барабанщиков. – М. : Когито-Центр, 2015. – 410 с.
3. Берд, К. Неосознанный брендинг / К. Берд // *Компьютерра*. – 2006. – № 46. – С. 38–39.
4. Берлин Хенис, А.А. Восприятие мемов и демотиваторов: исследование методом айттрекинга / А.А. Берлин Хенис, А.Н. Пучкова, А.В. Горбачева // *Когнитивная наука в Москве: новые исследования : материалы конференции, Москва, 23–24 июня 2021 года* / под редакцией Е.В. Печенковой, М.В. Фаликман, А.Я. Койфман. – Москва : БукиВеди, Институт практической психологии и психоанализа, 2021. – С. 80–85.
5. Гарипова, А.Б. Айттрекинг лингвистических исследований / А.Б. Гарипова, Н.Н. Бобырева // *Казанский вестник молодых ученых*. – 2017. – № 1. – С. 144–148.
6. Демидов, А.А. Окуломоторная активность при восприятии лиц: основные направления исследований / А.А. Демидов, К.И. Ананьева // *Айттрекинг в психологической науке и практике* / отв. ред. В.А. Барабанщиков. – М. : Когито-Центр, 2015. – 410 с.
7. Жилавская, И.В. Особенности восприятия печатного и электронного медиатекста / И.В. Жилавская // *Евразийский союз ученых. Филологические науки*. – 2015. – № 12. – С. 50–52.
8. Игнатовский, Я.Р. Айттрекинг: потенциал для применения в государственном управлении, политическом брендинге и планировании избирательных кампаний / Я.Р. Игнатовский, В.Г. Иванов // *Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Государственное и муниципальное управление*. – 2020. – № 7(2). – С. 155–160.
9. Исследование воздействия материалов СМИ, социальных медиа по экологии и медиаэффектов на молодежную аудиторию, проживающую на территории региона экологического риска [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53913292>.
10. Красильников, А.Б. Становление концепции нейромаркетинга / А.Б. Красильников // *ПСЭ*. – 2015. – № 1(53) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-kontseptsii-neuromarketinga> (дата обращения: 09.07.2024).
11. Розова, Н.К. Метод айттрекинга в распознавании исторических личностей различными возрастными группами / Н.К. Розова, М.Ю. Абабкова // *Россия в глобальном мире*. – 2023. – № 26. – Вып. 1. – С. 147–158.
12. Загоскин, Е.С. Типология и айттрекинг-анализ фрейминга в региональной медиаповестке по экологии в условиях развития искусственного интеллекта / Е.С. Загоскин, Л.К. Лободенко, И.Ю. Матвеева, Л.П. Шестеркина // *Медиа в современном мире. 63-и Петербургские чтения : сборник материалов Международного научного форума. В 2-х томах, Санкт-Петербург, 18–20 апреля 2024 года*. – Санкт-Петербург : ООО «Медиапапир», 2024. – С. 105–107.
13. Фарахутдинов, Ш.Ф. Айттрекинг в маркетинговых и социологических исследованиях / Ш.Ф. Фарахутдинов, А.В. Панова // *Социология*. – 2019. – № 5. – С. 189–198.
14. Lobodenko, L.K. Media image of the environmentally vulnerable territory: eye-tracking analysis of the impact of the environmental media agenda on youth audiences / L.K. Lobodenko, A.B. Cherednyakova, I.Yu. Matveeva, O.Yu. Kharitonova // *RUDN Journal of Studies in Literature and Journalism*. – 2023. –

Vol. 28. – No. 3. – Pp. 598–608.

References

1. Arlakov, E.A. Aitreking kak instrument dlia issledovaniia vospriiatiia iskusstva: podkhod s perspektivy udobstva ispolzovaniia / E.A. Arlakov, P.A. Belimova, A.F. Dzhumagulova // *Kultura i tekhnologii*. – 2023. – Tom 8. – Vyp. 1. – S. 17–24.
2. Barabanshchikov, V.A. Okulomotornaia aktivnost cheloveka kak predmet i metod psikhologicheskogo issledovaniia / V.A. Barabanshchikov // *Aitreking v psikhologicheskoi nauke i praktike* / otv. red. V.A. Barabanshchikov. – M. : Kogito-Tcentr, 2015. – 410 s.
3. Berd, K. Neosoznannyi brending / K. Berd // *Kompiuterra*. – 2006. – № 46. – S. 38–39.
4. Berlin Khenis, A.A. Vospriatie memov i demotivatorov: issledovanie metodom aitrekinga / A.A. Berlin Khenis, A.N. Puchkova, A.V. Gorbacheva // *Kognitivnaia nauka v Moskve: novye issledovaniia : materialy konferentsii, Moskva, 23–24 iunია 2021 goda* / pod redaktsiei E.V. Pechenkovoї, M.V. Falikman, A.Ia. Koifman. – Moskva : BukiVedi, Institut prakticheskoi psikhologii i psikhoanaliza, 2021. – S. 80–85.
5. Garipova, A.B. Aitreking lingvisticheskikh issledovaniia / A.B. Garipova, N.N. Bobyreva // *Kazanskii vestnik molodykh uchenykh*. – 2017. – № 1. – S. 144–148.
6. Demidov, A.A. Okulomotornaia aktivnost pri vospriatii litc: osnovnye napravleniia issledovaniia / A.A. Demidov, K.I. Ananeva // *Aitreking v psikhologicheskoi nauke i praktike* / otv. red. V.A. Barabanshchikov. – M. : Kogito-Tcentr, 2015. – 410 s.
7. Zhilavskaia, I.V. Osobennosti vospriatiia pechatnogo i elektronnoho mediateksta / I.V. Zhilavskaia // *Evraziiskii soiuz uchenykh. Filologicheskie nauki*. – 2015. – № 12. – S. 50–52.
8. Ignatovskii, Ia.R. Aitreking: potencial dlia primeneniia v gosudarstvennom upravlenii, politicheskom brendinge i planirovanii izbiratelnykh kampanii / Ia.R. Ignatovskii, V.G. Ivanov // *Vestnik Rossiiskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Gosudarstvennoe i munitsipalnoe upravlenie*. – 2020. – № 7(2). – S. 155–160.
9. Issledovanie vozdeistviia materialov SMI, sotcialnykh media po ekologii i mediaeffektov na molodezhnuiu auditoriiu, prozhivaiushchuiu na territorii regiona ekologicheskogo riska [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=53913292>.
10. Krasilnikov, A.B. Stanovlenie kontseptcii neiromarketinga / A.B. Krasilnikov // *PSE*. – 2015. – № 1(53) [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-kontseptsiineyromarketinga> (data obrashcheniia: 09.07.2024).
11. Rozova, N.K. Metod aitrekinga v raspoznavanii istoricheskikh lichnostei razlichnymi vozrastnymi gruppami / N.K. Rozova, M.Iu. Ababkova // *Rossia v globalnom mire*. – 2023. – № 26. – Vyp. 1. – S. 147–158.
12. Zagoskin, E.S. Tipologii i aitreking-analiz freiminga v regionalnoi mediapovestke po ekologii v usloviakh razvitiia iskusstvennogo intellekta / E.S. Zagoskin, L.K. Lobodenko, I.Iu. Matveeva, L.P. Shesterkina // *Media v sovremennom mire. 63-i Peterburgskie chteniia : sbornik materialov Mezhdunarodnogo nauchnogo foruma. V 2-kh tomakh, Sankt-Peterburg, 18–20 apreliia 2024 goda*. – Sankt-Peterburg : OOO «Mediapapir», 2024. – S. 105–107.
13. Farakhutdinov, Sh.F. Aitreking v marketingovykh i sotciologicheskikh issledovaniiax / Sh.F. Farakhutdinov, A.V. Panova // *Sotciologiiia*. – 2019. – № 5. – S. 189–198.

© И.В. Сибиряков, А.Б. Череднякова, 2024

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ЭКСПРЕССИЯ И ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ В НОВОЙ МЕДИАСРЕДЕ КНР НА ПРИМЕРЕ *WEIBO*

Ключевые слова: рациональное общество; эмоциональная экспрессия; новые медиа; руководство мнением; эмоциональная коммуникация; *Weibo*; основные СМИ.

Аннотация: Целью данного исследования является изучение характеристик и типов эмоционального выражения аудитории на платформе *Weibo* в новой медиасреде Китая. Исследование включает анализ текущей ситуации общественного мнения, изучение эмоционального выражения в рациональном обществе и предложения по построению рационального общества на примере *Weibo*. Гипотеза заключается в том, что для достижения рационального выражения эмоций необходимы комплексное руководство, повышение медиаграмотности и интеграция различных условий. Методы включают анализ теоретической и эмпирической литературы, контент-анализ *Weibo* и сравнительный анализ случаев эмоционального выражения. Результаты показали, что эмоциональное выражение в новых медиа, таких как *Weibo*, характеризуется непосредственностью, иррациональностью, инфекционностью и интенсивностью. Для достижения рационального выражения эмоций требуются повышение медиаграмотности и комплексное руководство.

Введение

В эпоху мобильного Интернета источники информации находятся повсюду, и с ростом охвата социальных сетей новые медиаплатформы, представленные *Weibo* и *WeChat*, стали лидерами в области социальных сетей в Китае. Когда происходит горячее событие, социальные сети публикуют его в первый раз, чтобы направить

эмоции общественности. Как только истинное положение дел расходится с тем, как СМИ формируют общественное мнение, выстроенная СМИ система подвергается сомнению. Особенно на базе хорошо функционирующей социальной медиаплатформы *Weibo* эмоциональная коммуникация не только удовлетворяет потребности пользователей в эмоциональном катарсисе и социальном взаимодействии, но и формирует общественное мнение, которое является «барометром» и «устройством раннего оповещения», отражающим социальный порядок. Поэтому эмоциональное коммуникативное поведение пользователей в микроблоге «Общественное мнение» является также отражением чувства социальной причастности пользователей к общественности. Поэтому целью данной статьи является поиск путей построения рациональной социальной экспрессии путем изучения взаимосвязи между эмоциональной экспрессией пользователей и общественным мнением на платформе *Weibo*.

Типы эмоций и эмоциональное выражение

Эмоции (от лат. *emovere* – возбуждать, волновать) – состояния, связанные с оценкой значимости для индивида действующих на него факторов и выражающиеся, прежде всего, в форме непосредственных переживаний удовлетворения или неудовлетворения [4]. Человеческая речь, будучи инструментом мышления, является вместе с тем и средством выражения мыслей и эмоций. Язык и речь способны выражать определенные эмоциональные состояния посредством особых единиц. Это свойство языка и речи называется эмотивностью [5]. Рассмотрим значение термина «эмотивность»: это характеристика языковых средств, используемых

для выражения эмоций с помощью символов в вербальном общении, которые могут оказать эмоциональное воздействие на реципиента [2]. Человеческие эмоции выражаются различными способами: во-первых, через прямые и образные невербальные символы, т.е. мимику; во-вторых, через язык, который является вторым важным способом выражения человеческих эмоций. При выражении общественного мнения в публичной сфере доминирует язык, который также содержит эмоции.

Эмоции выполняют очень важную функцию в развитии человека. Эмоции являются непосредственным отражением человеческого бытия и барометром психологической деятельности человека [9]. Человек также социально адаптируется и регулирует свое состояние и межличностные отношения с помощью эмоциональных изменений, что является очень важным индикатором состояния. Например, когда нам грустно, мы нуждаемся в утешении со стороны близких, когда мы счастливы, мы можем поделиться с друзьями, мы можем узнавать себя и других через эмпатию. При выражении социального мнения речевые высказывания также могут передавать эмоциональную информацию. Поэтому выражение эмоций в социальном мнении напрямую связано с построением рационального общества. Эмоции, являясь неотъемлемой частью человеческой природы, представляют собой сочетание рационального и эмоционального. Однако следует различать эти два аспекта. Эмоциональная экспрессия в условиях эмоционального доминирования может быть обусловлена и принуждаема другими общественными мнениями в силу интуитивных впечатлений и получения односторонней информации, что приводит к тирании большинства и групповой поляризации. Эмоциональная экспрессия в таком состоянии противоречит рациональному обществу. Рациональная эмоциональная экспрессия, как правило, в большей степени соответствует общественным интересам, что можно выразить как «общественная рациональность».

Зарубежные ученые при изучении коммуникации эмоций, как правило, используют эмпирические методы исследования. Например, А. Крамер и др. утверждают, что эмоциональные проявления, демонстрируемые в новостях, оказывают влияние на поведение людей [12]. Л. Ковиелло и др. с помощью эмпирических исследований показывают, что осадки не только

влияют на эмоциональное содержание местных пользователей, но и воздействуют через социальные сети на эмоциональные проявления пользователей в регионах, где нет дождей, что позволяет предположить, что онлайн-социальные сети могут усиливать интенсивность глобальной эмоциональной синхронизации, т.е. инфекционный характер эмоциональной коммуникации [13]. Хотя распространение эмоций является повседневной и распространенной формой поведения, было показано, что оно особенно значимо и характерно для многих чрезвычайных ситуаций.

Текущая ситуация с эмоциональной экспрессией в общественном мнении новых медиа

Экспрессия эмоций в новых медиа – непосредственность. В сетевой среде новых медиа присутствует социальное и межличностное давление, которого нет в реальной среде, и существует анонимность. В настоящее время законы и правила речевого выражения в новой медиасреде еще не отработаны, и в большинстве случаев речь идет об ограничениях платформ, так что люди могут выражать самые прямые и реальные идеи без учета их личности, социального статуса и других внешних условий, что является одной из самых основных характеристик выражения общественного мнения в новых медиа – непосредственностью. Тот факт, что люди могут выразить свои мысли прямо и свободно, означает, что подобное выражение мнения зачастую является эмоциональным, односторонним и стереотипным способом взгляда на проблемы, что породит ряд других характеристик.

Экспрессия эмоций в новых медиа – иррациональность. Из-за неполной информации или внеконтекстных сообщений в новых СМИ аудитория видит только одну сторону проблемы и не может взглянуть на нее всесторонне, объективно и рационально. На примере аварии автобуса в Чунцине 28.10.2018 можно отметить, что вскоре после инцидента ряд основных СМИ сообщили о нем, используя такие слова, как «женщина-водитель микроавтобуса, ехавшая против потока транспорта», что быстро вызвало общественное мнение, и основные разделы комментариев наполнились резко стереотипными высказываниями и личными нападениями, а комментарии по поводу инцидента стало очень много. Однако после того как представители по-

лиции подтвердили видеозапись инцидента с камер наблюдения и заявили, что реальная ситуация «подтверждает, что автобус внезапно пересек осевую линию во время движения и врезался в реку после столкновения с нормально движущимся микроавтобусом» [1], «по сообщениям СМИ, некоторые нетизены также выступили с инициативой принести извинения на платформе». Как видно, репортажная тенденция новых СМИ положительно коррелирует с иррационализацией выражения общественного мнения.

Экспрессия эмоций в новых медиа – инфекция. Было установлено, что публицистический стиль позволяет сочетать различные средства языковой выразительности, в том числе эмоциональную, заимствованную и жаргонную лексику [7]. В процессе групповой коммуникации существуют групповые сигналы и групповые инфекции. Эта ситуация усугубляется оперативностью информации, выпускаемой СМИ на платформе микроблогов, где практически нет задержки в поступлении информации. На эту ситуацию часто оказывают влияние новые СМИ и сетевые лидеры мнений. Информация, публикуемая новыми СМИ, необязательно несет в себе их собственное субъективное суждение, но благодаря обработке и переработке сетевыми лидерами мнений в сочетании с их мощной привлекательностью и влиянием легко вызвать групповое заражение в тех же когнитивных рамках, что в конечном итоге приводит к групповой поляризации общественного мнения и спирали молчания.

Эмоциональная экспрессия новых медиа – ожесточенность. При наложении вышеперечисленных характеристик выражение общественного мнения в новых медиа часто имеет яростную эмоциональную окраску. Высказывая свое мнение на платформе, не только отдельные пользователи, но и все более широкие круги обществу затрудняются оценить достоверность фактов и проверить, не были ли искажены сообщения в СМИ. Они готовы остановиться только тогда, когда официальные лица предоставят более убедительную информацию. В то же время в условиях новой медиасреды формы освещения и выражения событий очень разнообразны: от графики традиционных СМИ до комплексного выражения звука, текста, изображений, видео и анимации в эпоху новых медиа, и когда такое комплексное выражение мультимедиа намеренно обрабатывается и производится,

это делает новостные события более драматичными, причудливыми и эмоциональными, и становится легче взорвать эмоции общественного мнения в одно мгновение.

Следует обратить особое внимание на то, что заголовки часто играют большую роль в процессе новой медиакоммуникации и даже становятся ключевым фактором, который влияет на коммуникацию. Главным залогом успешной статьи для привлечения читателей является хорошо составленный заголовок. Он должен выполнять прагматическую функцию (функцию воздействия), а также привлечь и удержать внимание читателей [11]. Однако в процессе новой медиакоммуникации заголовки часто используют некоторые приемы преувеличения, чтобы привлечь пользователей и читателей сети, так что некоторые обычные новостные события мгновенно взрываются в сети, что приводит к плохим социальным последствиям.

***Weibo* как площадка и важный инструмент для выражения эмоций**

По мере того как сетевые информационные технологии продолжают создавать и совершенствовать свою базовую основу, число пользователей сети также продолжает расти. В процессе использования и удовлетворения своих потребностей пользователи формируют спрос, который, в свою очередь, создает новые потребности, что также подталкивает многочисленные медиаформы к формированию восходящей спиральной траектории развития, зрелой интеграции и ярко выраженной социальной тенденции. Согласно 51-му статистическому отчету о развитии Интернета в Китае, по состоянию на декабрь 2022 г. число китайских пользователей Интернета достигло 1,067 млрд человек, что на 35,49 млн больше, чем в декабре 2021 г., а уровень проникновения Интернета достиг 75,6 %; число пользователей Интернета с мобильных телефонов в Китае достигло 1,065 млрд человек, составив 99,8 % от общего числа пользователей Интернета [3].

Weibo является основной социальной медиаплатформой в области новых медиа и по сравнению с другими медиаприложениями обладает такими характеристиками, как «медиапристрастность», «человеческий узел», «дифференциальная платформа» и «открытая структура». *Weibo* сформировал систему обще-

ственной информации, систему общественной коммуникации, социальную экосистему, систему обслуживания, систему общественного знания и систему социальной мобилизации во всех направлениях [8]. По сравнению с другими новыми медиаплатформами, такими как *WeChat*, микроблоги больше похожи на открытую и инклюзивную коммуникационную площадку, что облегчает сбор мнений и эмоций.

Weibo оказывает сильное влияние на общественное мнение, главным образом потому, что отражает общественные настроения. Выражение общественных эмоций на *Weibo* не только способствует распространению актуальных новостей, но и ускоряет распространение общественного мнения и реализацию моделей поведения в сфере управления. Фактически во многих современных областях направление эмоционального выражения общественного мнения в микроблоге стало важной основой для прогнозирования общественного мнения и управления общественным мнением в новую эпоху.

В эпоху Интернета постоянно развивающиеся сетевые СМИ эффективно расширяют публичное пространство общественного мнения, а что касается общественного мнения в микроблогах, то оно выполняет критическую функцию общественного мнения в соответствии с концепцией Хабермаса. Согласно теории Хабермаса, общественное мнение может использовать свои критические и регулятивные функции для содействия благотворному развитию политики. Однако иррациональность общественного мнения в микроблогах стала нормой: слухи, оскорбления, запугивание и т.д., что стало обычным явлением в распространении общественного мнения в *Weibo* [6]. Если общественное мнение в публичной сфере ориентировано на рациональную дискуссию лицом к лицу, то формирование общественного мнения в *Weibo* – это более анонимное и разнонаправленное выражение эмоций, что также является структурной причиной формирования агрессивных тенденций в *Weibo*.

Экспрессия эмоций в рациональном обществе

На основе фактов. Аудитория должна выражать свои эмоции на основе фактов и спокойно размышлять перед лицом информации СМИ. В современной новой медиасреде первоначальная информация, публикуемая СМИ, как правило,

очень ограничена, а информация, публикуемая СМИ и онлайн-платформами для самостоятельной работы, очень фрагментарна. Иногда СМИ напрямую делают выводы или даже проводят медиаисследования без проверки фактов авторитетными источниками, и поэтому содержание сообщений представляет собой лишь частично правдивую информацию.

На основе эмпатии. Эмпатия – это не только необходимая способность к социальной коммуникации, позволяющая решать вопросы межличностных отношений в реальном мире, но и крайне полезный навык даже в условиях новой медиасреды, где общественное мнение играет все более значимую роль. Во-первых, это способность учитывать позицию заинтересованного лица в информации, передаваемой СМИ. Во-вторых, это способность понимать ценностные суждения СМИ при сборе, производстве и обработке информации. В-третьих, это умение учитывать позиции и ракурсы различных комментариев при выражении общественного мнения и, наконец, выражать собственную позицию.

С рациональностью как целью. По мнению Мэй Цзинхуэй, «общественная рациональность часто оказывает тонкое влияние на публику в публичной сфере в форме непринудительного общественного мнения, но иногда она проявляется и в форме принудительных социальных норм и государственной власти, подчиняя общественное мнение и социальное взаимодействие своим ограничениям» [10]. Выражение общественного мнения и эмоций в рациональном обществе в конечном счете должно достигать рационального состояния, в основе которого лежит рациональность «Я» аудитории, основанная на фактах и сопереживании.

В современной новой медиасреде для достижения этого рационального состояния требуется не только личная медиаграмотность аудитории, но и внешнее вмешательство. Система реальных имен на онлайн-платформах, установление порогов доступа для онлайн-сообществ, создание и совершенствование законов об информации и речи – все это необходимо для максимизации рациональности выражения общественного мнения и эмоций на основе сочетания саморациональности и общественной рациональности.

Заключение

В целом эмоции, изначально являясь субъ-

активным опытом, через межличностное общение и сетевую коммуникацию трансформируются в групповые и публичные. Микроблоги как баланс между частным и публичным пространством стали платформой для распространения эмоций. Общественность и ведущие СМИ, используя микроблоги, участвуют в эмоциональной коммуникации, интегрируя фактические и

эмоциональные потоки в общественное мнение. Эмоциональный поток отражает политическую миссию и социальную ответственность СМИ, стимулируя общественное участие и реакцию на социальные проблемы. Таким образом, эффективное руководство эмоциональной коммуникацией закладывает основу для использования будущих медиаформ, таких как 5G, VR и AI.

Список литературы

1. Ву И-вэнь. Общественное мнение в Интернете о происшествии с автобусом в Чунцине / Ву И-вэнь // Коммуникации и авторское право. – 2019. – № 12. – С. 182–185. (На кит. яз.).
2. Зиядинова, Д.А. Эмотивность в политическом дискурсе / Д.А. Зиядинова // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Филология. История. – 2020. – № 1. – С. 10–15.
3. Китайский информационный центр Интернет-сети. 51-й статистический отчет о развитии Интернета в Китае [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cnnic.net.cn/n4/2023/0303/c88-10757.html> (дата обращения: 01.10.2023). (На кит. яз.).
4. Кондаков, И.М. Эмоции : психологический словарь / И.М. Кондаков. – СПб., 2000 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dic.academic.ru/dic.nsf/psihologic/2155> (дата обращения: 10.01.2023).
5. Ленько, Г.Н. Выражение категории эмотивности в художественных произведениях французских, английских и немецких авторов конца XX – начала XXI века : автореф. дисс. ... канд. филол. наук / Г.Н. Ленько. – Москва, 2011. – 18 с.
6. Мэй Цзинхуэй. Отражение и конструирование современности «общественного разума» / Мэй Цзинхуэй // Цзяньхайский журнал. – 2015. – № 5. – С. 75–81. (На кит. яз.).
7. Никифорова, Н.А. Функции неологизмов в современных средствах массовой информации / Н.А. Никифорова // Актуальные проблемы филологических и педагогических наук : материалы V Респ. науч.-практ. конференции с междунар. участием. – Барановичи : БарГУ, 2020. – С. 35–37.
8. Пэн Лань. Социальные медиа: теоретический и практический анализ / Пэн Лань. – Издательство Ренминского университета Китая, 2015. – С. 231–233. (На кит. яз.).
9. Пэн Цзылин. Общая психология / Пэн Цзылин. – Издательство Пекинского педагогического университета, 2004. – № 11. – 153 с. (На кит. яз.).
10. Хао Ци-хун. Анализ эволюционного процесса онлайн-массовых мероприятий / Хао Ци-хун // Журнал электронного правительства. – 2014. – № 10. – С. 87–94. (На кит. яз.).
11. Хачикян, Е.А. Языковые особенности заголовков статей в современной англоязычной прессе / Е.А. Хачикян, Е.Ю. Дубовицкая // Альманах молодежной науки. Филология. Журналистика. – 2021. – С. 108–112.
12. Kramer, Adam D.I. Experimental evidence of massive-scale emotional contagion through social networks / Adam D.I. Kramer, Jamie E. Guillory, Jeffrey T. Hancock // Proceedings of The National Academy of Sciences of The United States of America. – 2014. – № 111(24). – Pp. 8788–8790.
13. Coviello, Lorenzo. Detecting Emotional Contagion in Massive Social Networks / Lorenzo Coviello, Yunkyun Sohn, Adam D.I. Kramer, Cameron Marlow, Massimo Franceschetti, Nicholas A. Christakis, James H. Fowler // Plos One. – 2014. – № 9(3). – DOI: 10.1371/journal.pone.0090315.

References

1. Vu I-ven. Obshchestvennoe mnenie v Internete o proisshestvii s avtobusom v Chuntcine / Vu I-ven // Kommunikacii i avtorskoe pravo. – 2019. – № 12. – S. 182–185. (Na kit. iaz.).
2. Ziiadinova, D.A. Emotivnost v politicheskom diskurse / D.A. Ziiadinova // Uchenye zapiski Krymskogo inzhenerno-pedagogicheskogo universiteta. Filologiya. Istorii. – 2020. – № 1. – S. 10–15.

3. Kitaiskii informatsionnyi tsentr Internet-seti. 51-i statisticheskii otchet o razvitiu Interneta v Kitae [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.cnnic.net.cn/n4/2023/0303/c88-10757.html> (data obrashcheniia: 01.10.2023). (Na kit. iaz.).
4. Kondakov, I.M. Emotcii : psikhologicheskii slovar / I.M. Kondakov. – SPb., 2000 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://dic.academic.ru/dic.nsf/psihologic/2155> (data obrashcheniia: 10.01.2023).
5. Lenko, G.N. Vyrazhenie kategorii emotivnosti v khudozhestvennykh proizvedeniakh frantsuzskikh, angliiskikh i nemetskikh avtorov kontca XX – nachala XXI veka : avtoref. diss. ... kand. filol. nauk / G.N. Lenko. – Moskva, 2011. – 18 s.
6. Mei Tczinkhuei. Otrazhenie i konstruirovanie sovremennosti «obshchestvennogo razuma» / Mei Tczinkhuei // Tcziankhaiskii zhurnal. – 2015. – № 5. – S. 75–81. (Na kit. iaz.).
7. Nikiforova, N.A. Funkcii neologizmov v sovremennykh sredstvakh massovoi informatsii / N.A. Nikiforova // Aktualnye problemy filologicheskikh i pedagogicheskikh nauk : materialy V Resp. nauch.-prakt. konferentsii s mezhdunar. uchastiem. – Baranovichi : BarGU, 2020. – S. 35–37.
8. Pen Lan. Sotcialnye media: teoreticheskii i prakticheskii analiz / Pen Lan. – Izdatelstvo Renmingskogo universiteta Kitaia, 2015. – S. 231–233. (Na kit. iaz.).
9. Pen Tczylin. Obshchaia psikhologiya / Pen Tczylin. – Izdatelstvo Pekinskogo pedagogicheskogo universiteta, 2004. – № 11. – 153 s. (Na kit. iaz.).
10. Khao Tci-khun. Analiz evoliucionnogo protsessa onlainovykh massovykh meropriatii / Khao Tci-khun // Zhurnal elektronnoho pravitelstva. – 2014. – № 10. – S. 87–94. (Na kit. iaz.).
11. Khachikian, E.A. Iazykovye osobennosti zagolovkov statei v sovremennoi angloiazychnoi presse / E.A. Khachikian, E.Iu. Dubovitckaia // Almanakh molodezhnoi nauki. Filologiya. Zhurnalistika. – 2021. – S. 108–112.

© Янь Яогун, 2024

ОЦЕНКА РЕЙТИНГА САЙТОВ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВОГО МАРКЕТИНГА

Ключевые слова: Интернет; ранжирование сайтов; нечеткая модель; *SEO*; образовательные сайты; алгоритмы поисковых систем; *PageRank*.

Аннотация: В современном мире Интернет играет ключевую роль в жизни и работе различных организаций. Сайты и социальные сети стали неотъемлемыми элементами, необходимыми для продвижения услуг и продуктов. Однако образовательные сайты, такие как сайты школ, часто не продвигаются активно, что делает актуальным исследование механизмов их ранжирования в поисковых системах. Целью данного исследования является разработка и проверка нечеткой модели, оценивающей рейтинг школьных сайтов в поисковых системах без использования активных *SEO*-методов. Гипотеза исследования состоит в том, что можно создать эффективную модель, учитывающую различные входные параметры, такие как *PageRank*, время загрузки сайта и количество посетителей, для точного определения рейтинга школьных сайтов. Основные задачи исследования включают анализ существующих алгоритмов поисковых систем, разработку нечеткой модели, проведение тестов модели с использованием реальных данных школьных сайтов и оценку ее эффективности. В ходе исследования была разработана нечеткая модель, реализованная в программе *Matlab* с использованием *Fuzzy Logic Toolbox*. Тестирование модели на примере данных школьных сайтов подтвердило ее эффективность в определении рейтинга. Модель показала, что учитываемые параметры позволяют точно оценить позиции сайтов в поисковых системах. Таким образом, разработанная модель представляет собой полезный инструмент для улучшения видимости образовательных сайтов в Интернете без активного использования *SEO*-методов.

В современном мире Интернет играет все большую роль в повседневной жизни, оказывая значительное влияние на работу различных предприятий и организаций. Сайты и социальные сети стали ключевыми элементами онлайн-присутствия, предоставляя платформу для продвижения услуг и продуктов. Для новых компаний сайт является важным инструментом привлечения клиентов, что требует использования различных маркетинговых стратегий для обеспечения видимости в Интернете. Однако ситуация с сайтами образовательных учреждений, особенно сельских школ, отличается. Эти сайты часто не продвигаются активно, и их положение в поисковой выдаче определяется исключительно алгоритмами поисковых систем, такими как *Google* и Яндекс. Сельские школы, как правило, ограничены в ресурсах и не имеют возможности использовать активные *SEO*-методы для продвижения своих сайтов. Изучение того, как различные факторы влияют на ранжирование сайтов сельских школ без использования специализированных *SEO*-методов, представляет собой значимую задачу. В рамках данного исследования была разработана нечеткая модель для оценки рейтинга таких сайтов в поисковых системах [1].

Для эффективного продвижения сайтов необходимо знание алгоритмов поисковых систем и принципов ранжирования. Ранжирование определяет позицию сайта в результатах поиска, основываясь на его рейтинге, авторитете и релевантности. Внутренние факторы включают содержание веб-страницы, ее структуру, правильную верстку и плотность ключевых слов [1; 3]. Внешние факторы касаются ссылочной релевантности и уровня доверия поисковых систем к сайту. Поведенческие факторы анализируют взаимодействие пользователей с сайтом и их поведение в поисковой выдаче. Региональные факторы, особенно актуальные для Яндекса, от-

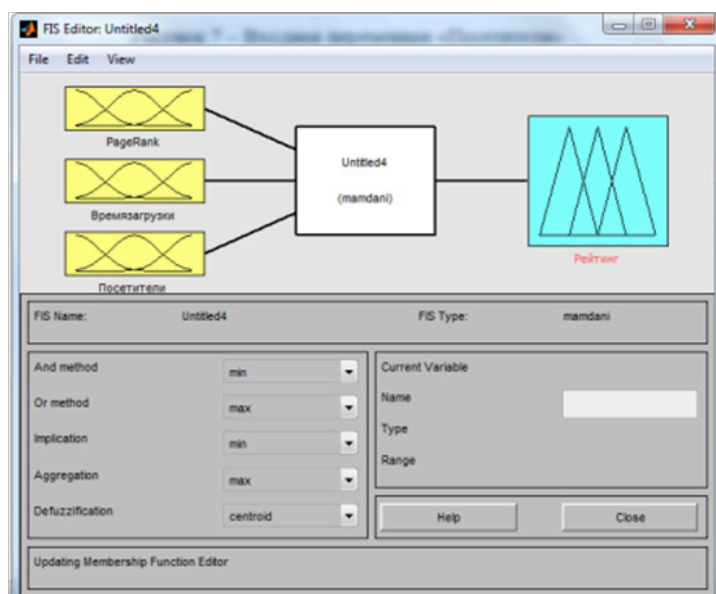


Рис. 1. Общий вид модели

дают предпочтение сайтам, связанным с определенным регионом.

Ключевыми показателями ранжирования являются тематический индекс цитирования (ТИЦ) и *PageRank* (*PR*) [1], которые отражают уровень доверия поисковых систем. Алгоритмы поисковых систем представляют собой математические модели, определяющие порядок отображения сайтов в результатах поиска. Эти алгоритмы регулярно обновляются для улучшения качества выдачи. Алгоритм прямого поиска, дающий точную информацию, не подходит для больших масштабов из-за длительного времени поиска. Алгоритм инвертированных индексов, используемый большинством современных поисковых систем, представляет собой текстовый файл со списком слов документа, отсортированным по алфавиту с указанием их позиций. Преимуществом данного алгоритма является высокая скорость поиска, однако возможны искажения информации [2].

Для анализа влияния различных критериев на продвижение сайтов сельских школ была разработана нечеткая модель. Она определяет рейтинг сайтов на основе комбинации входных переменных по принципу «Если..., то...».

Входные параметры: *PageRank* (низкий: 0–75, средний: 75–300, высокий: 300–412); время загрузки сайта (медленное, среднее, быстрое); количество посетителей (низкое, сред-

нее, высокое).

Выходной параметр (результат продвижения): высокий (0–30), средний (30–70), низкий (70–100).

Модель была реализована в программе *Matlab* с использованием инструмента *Fuzzy Logic Toolbox*. Введенные данные включают различные комбинации входных переменных, всего 27 правил. Например, если *PageRank* низкий, время загрузки медленное, а количество посетителей высокое, то рейтинг сайта будет средним.

Для проверки модели использовались данные школьных сайтов. В результате тестирования модель показала высокую эффективность в определении рейтинга сайтов. Первый тест (школа-96.рф):

- *PageRank* – 3;
- время загрузки – 0,1 секунды;
- количество посетителей – 412;
- рейтинг – 89,6 (высокий).

Проверка в поисковой системе подтвердила результаты модели, что сайт не попал в топ-100. Второй тест (<https://www.gimnazia40.ru/>):

- *PageRank* – 1;
- время загрузки – 1,51 секунды;
- количество посетителей – 55;
- рейтинг – 14,2 (низкий).

Введенные данные были обработаны моделью, и результат тестирования показал, что вы-



Рис. 2. Первая проверка по запросу «школьный сайт»

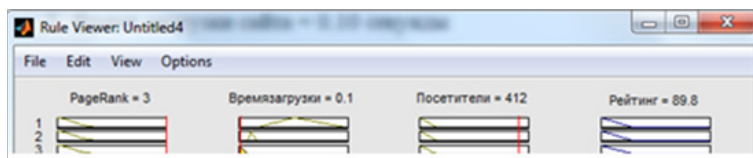


Рис. 3. Тестирование первого набора данных



Рис. 4. Вторая проверка по запросу «школьный сайт»

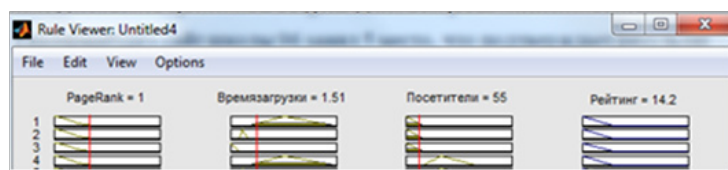


Рис. 5. Тестирование второго набора данных

ходной параметр равен 14,2, что соответствует низкому рейтингу сайта. Для проверки точности модели был выполнен запрос «школьный сайт» на платформе <http://xseo.in>. Сайт оказался в топ-100, что подтвердило корректность работы модели.

Проведенные тесты подтвердили, что модель работает качественно и эффективно, предоставляя точные результаты для оценки рейтинга школьных сайтов. Модель учитывает все основные факторы, влияющие на ранжирование, и может быть использована для анализа и улучшения видимости школьных сайтов в поисковых системах. Это важный шаг к пониманию того, как образовательные сайты могут улучшать свое поло-

жение в Интернете без активного использования *SEO*-методов.

Пример использования модели показал, что она способна предоставлять точные результаты и может быть полезной для анализа и улучшения видимости сельских школьных сайтов в Интернете. Таким образом, модель представляет собой важный инструмент, позволяющий повысить онлайн-присутствие сельских образовательных учреждений, не прибегая к активным *SEO*-методам. Это особенно важно для сельских школ, которые часто ограничены в ресурсах для активного продвижения своих сайтов, и предоставляет им возможность улучшить свою видимость и доступность в Интернете.

Список литературы

1. Назаров, А.Д. Определение рейтинга школьных сайтов с помощью нечеткого моделирования / А.Д. Назаров // Современные научные исследования и инновации. – 2015. – № 12(56). – С. 320–325. – EDN VICTMR.
2. Никитина, Е.Э. Анализ вузовского сайта как элемента цифрового образования: поиск путей совершенствования / Е.Э. Никитина // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Экономика и управление. – 2019. – № 3. – С. 103–109. – EDN VRZYBS.
3. Куликова, Е.С. Генезис маркетинга территории / Е.С. Куликова // Глобальный научный потенциал. – СПб. : ТМБпринт. – 2021. – № 8(125). – С. 173–175. – EDN YAOGNA.

References

1. Nazarov, A.D. Opredelenie reitinga shkolnykh saitov s pomoshchiu nechetkogo modelirovaniia / A.D. Nazarov // Sovremennye nauchnye issledovaniia i innovatcii. – 2015. – № 12(56). – S. 320–325. – EDN VICTMR.
2. Nikitina, E.E. Analiz vuzovskogo saita kak elementa tsifrovogo obrazovaniia: poisk putei sovershenstvovaniia / E.E. Nikitina // Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Serii: Ekonomika i upravlenie. – 2019. – № 3. – S. 103–109. – EDN VRZYBS.
3. Kulikova, E.S. Genезis marketinga territorii / E.S. Kulikova // Globalnyi nauchnyi potencial. – SPb. : TMBprint. – 2021. – № 8(125). – S. 173–175. – EDN YAOGNA.

© Е.С. Куликова, Е.Л. Молокова, 2024

ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ РЕГИОНАЛЬНОЙ НАПРЯЖЕННОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА КНР В УСЛОВИЯХ СТРУКТУРНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Ключевые слова: факторы напряженности рынка труда; процесс депопуляции КНР; старение населения КНР; влияние научно-технического прогресса; неравномерность развития регионов; дисбаланс предложения; дисбаланс спроса.

Аннотация: В статье проанализированы актуальные проблемы рынка труда КНР, определен ряд ключевых демографических и социально-экономических факторов, влияющих на рынок труда КНР.

Цель исследования: выявить основные доминанты, обуславливающие возникновение трудностей на рынке труда Китая.

Задачами исследования являются следующие: оценить актуальную ситуацию на рынке труда КНР; определить уровни безработицы и занятости на рынке труда КНР; установить ключевые факторы стабильного состояния развития рынка труда КНР.

Авторская гипотеза: перспектива сбалансированного состояния развития рынка труда в КНР формируется под воздействием демографических и социально-экономических факторов.

Использованные методы исследования: статистический метод, метод сравнительного анализа, обобщения, систематизации.

Достигнутые результаты: установлена сущность и воздействие демографических (депопуляция населения, сокращение населения в трудоспособном возрасте и другие) и социально-экономических факторов (неравномерность социально-экономического населения регионов, рост стоимости рабочей силы, снижение

доли экспортной продукции в ВВП и другие) на стабильное функционирование протекающих процессов на рынке труда КНР.

На современном этапе своего экономического развития Китай столкнулся с проблемой замедления темпов роста экономики, что впоследствии привело к возникновению отрицательных тенденций на рынке труда. Текущие проблемы на китайском рынке труда рассматриваются российскими учеными. Так, Л.Ю. Саркисян и Т.А. Шаренкова [3, с. 53–63] выделяют негативные тенденции. К ним относят увеличение реального уровня безработицы, снижение численности трудоспособного населения, удельный вес занятых в сельскохозяйственном производстве, наличие высокого уровня нерегистрируемой безработицы. Одним из главных аспектов, который зарубежные авторы раскрывают в своих исследованиях, является выявление факторов, влияющих на формирование негативных тенденций на рынке труда. К ним относят политические и демографические факторы [6, с. 8–20].

Согласно рис. 1, после 2008 г. период 2020–2021 гг. является «шоковым» для темпа экономического роста КНР, наблюдается высокая колеблемость показателей. Показатели рынка труда демонстрируют негативные тенденции, связанные с сокращением уровня занятости и существенным увеличением уровня безработицы (рис. 2, 3), что подтверждает наличие факторов, влияющих на падение коэффициента занятости.

В отличие от показателей занятости, уро-

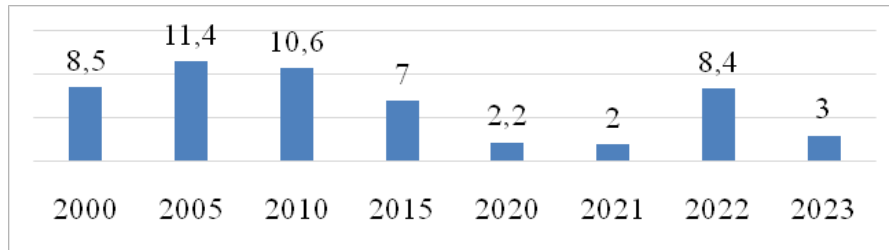


Рис. 1. Темпы роста ВВП Китая, 2000–2023 гг., год к году, % (составлено авторами по материалам [10])

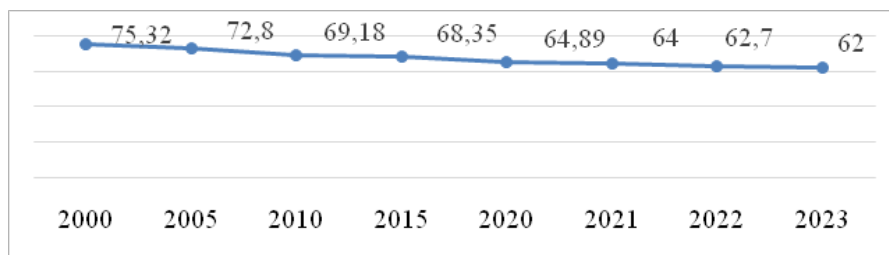


Рис. 2. Уровень занятости в Китае, 2000–2023 гг., % (составлено авторами по материалам [7])

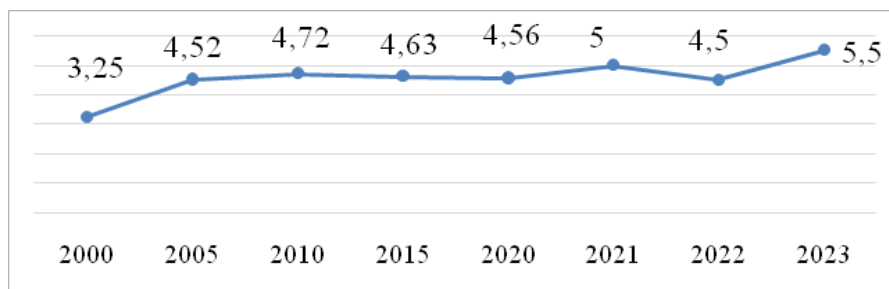


Рис. 3. Уровень безработицы в Китае, 2000–2023 гг., % (составлено авторами по материалам [7])

вень безработицы имеет слабовыраженную тенденцию к увеличению (рис. 3), обусловленную кризисными процессами в экономике 2020 и 2022 гг., когда коэффициенты безработицы были максимальны и приближались к 5,5 %.

Рассмотренные тенденции сформировались под воздействием демографических и социально-экономических факторов, влияющих на перспективу стабильного состояния развития рынка труда КНР.

С развитием экономики и под влиянием проводимой демографической политики темпы роста населения начиная с 2012 г. стали неуклонно снижаться, показав в 2022 г. значение менее 100 %, что свидетельствует о сокращении популяции (табл. 1). Учитывая замедление тем-

пов роста, население Китая составляет более 1,4 млрд человек. Это огромный ресурс, который является источником формирования избыточного предложения рабочей силы и приводит к напряженной ситуации на рынке труда.

Для КНР характерны следующие процессы: сокращение численности и старение трудовых ресурсов (сокращение доли трудоспособных с 70,1 % в 2000 г. до 62 % в 2023 г.), превышение численности мужчин над численностью женщин в молодых возрастах [9].

Экономика Китая в последние два десятилетия проходит путь экономической трансформации, что неизбежно приводит к изменению равновесия на рынке труда под влиянием следующих социально-экономических факторов.

Таблица 1. Динамика численности населения Китая, 2000–2023 гг. (составлено авторами по материалам [7])

Годы	Численность населения, млн чел.	В % к предыдущему году	В % к 2000 г.
2000	1267,43	<i>x</i>	<i>x</i>
2001	1276,27	100,70	100,70
2002	1284,53	100,65	101,35
2003	1292,27	100,60	101,96
2004	1299,88	100,59	102,56
2005	1307,56	100,59	103,17
2006	1314,48	100,53	103,71
2007	1321,29	100,52	104,25
2008	1328,02	100,51	104,78
2009	1334,50	100,49	105,29
2010	1340,91	100,48	105,80
2011	1349,16	100,62	106,45
2012	1359,22	100,75	107,24
2013	1367,26	100,59	107,88
2014	1376,46	100,67	108,60
2015	1383,26	100,49	109,14
2016	1392,32	100,65	109,85
2017	1400,11	100,56	110,47
2018	1405,41	100,38	110,89
2019	1410,08	100,33	111,26
2020	1412,12	100,14	111,42
2021	1412,60	100,03	111,45
2022	1411,75	99,94	111,39
2023	1466,75	98,89	111,21

1. Неравномерность социально-экономического развития регионов КНР.

Промышленные и транспортные центры сосредоточены в основном в приморских и восточных провинциях страны. Приток рабочей силы в эти регионы обусловлен более высоким уровнем жизни и заработной платой. Это, в свою очередь, приводит к увеличению доли городского населения и росту урбанизации. В связи с ростом уровня урбанизации рынок труда испытывает давление за счет перехода мигрирующего сельского населения в городское с непостоянной регистрацией (150 млн человек в 2000 г. и 350 млн человек в 2023 г.), что усиливает безработицу среди постоянного городского населения [1].

2. Снижение доли экспортируемой продукции в ВВП.

Все меньшую долю в ВВП страны занимает экспорт. В 2000–2006 гг. среднегодовой прирост

составлял 9,5 п.п., в 2006–2023 гг. наблюдалось снижение доли экспорта в ВВП в среднем на 3,4 % за год, которое достигло к 2023 г. уровня 2000 г. Внешними причинами стали последовательно происходившие экономический кризис 2007–2008 гг., торговая война между Китаем и США, пандемия *COVID-19* [1].

3. Рост стоимости рабочей силы.

Экономика КНР в современных реалиях менее привлекательна для инвестиций, поскольку растет доля производств, требующих высокой квалификации работников, а значит, и значительно больших затрат на оплату труда. В то же время сокращается доля трудоемкой продукции, экспортируемой на мировые рынки. Это уменьшает прибыль производителей третьих стран, использующих китайские товары в своих производствах, и доходы внешних инвесторов, снижая конкурентоспособность китайского экспорта.

4. Научно-технический прогресс.

Процесс автоматизации постепенно уменьшает количество рабочих мест в отраслях промышленности и производства, что особенно характерно для восточных провинций Китая, которые характеризуются наибольшим экономическим развитием [8; 2].

5. Дисбаланс спроса и предложения на рынке труда.

Согласно распределению трудовых ресурсов по секторам экономики на настоящий момент, население Китая наиболее занято во вторичном и третичном секторах [7]. Несмотря на избыточное предложение на рынке труда Китая, которое потенциально может покрыть потребности в спросе, существует проблема в соответствии компетенций соискателей требованиям работодателей. Согласно аналитическим данным *China Institute for Employment Research*, индекс соотношения количества вакансий к числу соискателей превышает 1, что демонстрирует превышение

среднего количества вакансий над числом соискателей в период 2020–2023 гг. [4]. Кроме этого, безработица в городах среди молодежи (от 16 до 24 лет) в 2023 г. достигла рекордного значения и составила 20,4 % [5], что примерно в четыре раза выше общего уровня безработицы.

Таким образом, в процессе данного исследования были выявлены следующие фундаментальные проблемы рынка труда Китая: сокращение уровня занятости, существенный рост безработицы и наличие скрытой безработицы, старение трудовых ресурсов, превышение городского населения над сельским. Этому способствует тот факт, что рынок труда в КНР находится под давлением комплекса факторов, имеющих как демографическую, так и экономическую природу. В рамках дальнейшего исследования является целесообразным проведение эконометрической оценки степени влияния тех или иных факторов на протекающие тенденции на рынке труда Китая.

Список литературы

1. Красова, Е.В. Внутренняя трудовая миграция в современном Китае: условия, тенденции, проблемы / Е.В. Красова, Ма Инсинь // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2017. – № 4(31). – С. 16–21.
2. Поляков, Д.А. Цифровизация как фактор трансформации региональной экономики / Д.А. Поляков, С.Л. Моисеенко // Глобальный научный потенциал. – СПб. : НТФ РИМ. – 2024. – № 6(159). – С. 309–314.
3. Саркисян, Л.Ю. Проблемы рынка труда КНР / Л.Ю. Саркисян, Т.А. Шаренкова // Российско-китайские исследования. – 2019. – № 2(3). – С. 53–63.
4. China Institute for Employment Research [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.cier.org.cn/> (date of access: 12.06.2024).
5. China's youth unemployment hits a record high, deepening its economic scars [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.cnbc.com/> (date of access: 15.07.2024).
6. Liu, J. On China's population development and population research in the 21st century / J. Liu, C. Liu, D.S. Tang // Population Research. – 2018. – № 12(1). – Pp. 8–20.
7. National Bureau of Statistics of China Yearbook [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.stats.gov.cn/english/Statisticaldata/yearbook/> (date of access: 23.06.2024).
8. The Robotics Revolution: The Next Great Leap in Manufacturing [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.bcg.com/> (date of access: 29.07.2024).
9. United Nations Population Fund [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.unfpa.org/> (date of access: 01.07.2024).
10. World Bank [Electronic resource]. – Access mode : <https://www.worldbank.org/> (date of access: 05.05.2024).

References

1. Krasova, E.V. Vnutrenniaia trudovaia migratsiia v sovremennom Kitae: usloviia, tendentsii, problemy / E.V. Krasova, Ma Insin // Vektor nauki Toliattinskogo gosudarstvennogo universiteta. – 2017. – № 4(31). – S. 16–21.

2. Poliakov, D.A. Tcifrovizatsiia kak faktor transformatsii regionalnoi ekonomiki / D.A. Poliakov, S.L. Moiseenko // Globalnyi nauchnyi potentsial. – SPb. : NTF RIM. – 2024. – № 6(159). – S. 309–314.

3. Sarkisian, L.Iu. Problemy rynka truda KNR / L.Iu. Sarkisian, T.A. Sharenkova // Rossiisko-kitaiskie issledovaniia. – 2019. – № 2(3). – S. 53–63.

© М.В. Боченина, А.С. Наговицына, 2024

УДК 338.482.224

О.Е. ПИРОГОВА, В.В. ШИШКИН

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»;
ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет», г. Санкт-Петербург

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ ПРОЦЕССА РЕНОВАЦИИ ОТЕЛЕЙ

Ключевые слова: гостиничный бизнес; индустрия гостеприимства; реновация; отели; туризм.

Аннотация: На сегодняшний день индустрия гостеприимства – это отрасль, которая постоянно развивается и меняется, так как требования гостей к комфорту, удобству и дизайну помещений постоянно растут. Реновация помогает предприятиям гостеприимства соответствовать современным требованиям и ожиданиям гостей. Цель исследования – провести анализ понятия реновации и разработать алгоритм процесса реновации отелей. Задачи исследования предполагают рассмотрение теоретических аспектов понятия реновации, ее особенностей, а также разработку этапов процесса реновации. Методы исследования: сравнительный анализ, построение собственных гипотез. В результате исследования предложен алгоритм процесса разработки процесса реновации отелей.

Гостиничный бизнес является одним из ключевых секторов экономики, который активно развивается и привлекает все большее количество туристов. В современном мире на фоне постоянно меняющихся экономических, политических и социальных условий среды, на фоне частых разговоров о необходимости классификации средств размещения, а также при учете быстротечных тенденций в сфере гостеприимства многие компании стали терять свою привлекательность в глазах туристов, которые постоянно завышают свои пожелания к средствам размещения, так как хотят постоянно получать новые эмоции от проживания. Поэтому многие владельцы гостиниц все чаще задумываются о процессе реновации, который усложняется

экономическими, культурными и социальными факторами каждого региона и отдельно взятых отелей. Многие отели упускают оптимальное время для проведения реновации и в конечном итоге сталкиваются с проблемой потери гостей, уменьшения прибыли и появления на рынке гостиничных услуг новых более привлекательных для туристов конкурентов. Все это может привести к концу жизненного цикла отеля и к полному закрытию предприятия. Таким образом, важно проводить процесс реновации вовремя, а также учитывать актуальность выбранных концепций и их эффект не только на отель, но и на все сферы жизни человека.

Понятие «реновация» происходит от латинского слова «*renovatio*», переводящегося как «обновление, возобновление и ремонт». В словарях реновация обозначает процесс улучшения, реконструкции и реставрации без разрушения целостности структуры [1]. Вообще, общепринятого понятия реновации не существует. Для каждой сферы деятельности есть свое определение этому слову. В России реновация чаще всего затрагивает жилищные фонды. Рассматривая понятие реновации, необходимо провести сравнительную характеристику понятий «реконструкция», «реновация» и «реставрация», представленных в табл. 1.

Анализируя данную таблицу, можно отметить, что реновация, реконструкция и реставрация подразумевают под собой абсолютно разные виды работ. Реновация затрагивает только поверхностный вид помещений, обновляя концепцию и внешний вид предприятия. Реконструкция, напротив, затрагивает здание полностью, меняя масштабы здания, его планировку и другие строительные характеристики. Реставрация – это процесс по восстановлению и сохранению подлинного вида здания, помещений, мебели и

Таблица 1. Сравнительная характеристика понятий «реконструкция», «реновация» и «реставрация»

Название	Реновация	Реконструкция	Реставрация
Основные цели	Обновление отеля, модернизация, смена концепции, возможность повысить категорию отеля	Переустройство отеля, улучшение архитектурно-планировочных решений	Возвращение и сохранение исторического облика, предотвращение последующих разрушений
Причина проведения	Физический и моральный износ основных фондов, низкий уровень комфорта, снижение рентабельности	Расширение и увеличение вместимости, необходимость перепланировки	Восстановление и сохранение оригинального вида
Принципы	Сохранение целостности структуры	Изменение конструктивных решений в здании	Сохранение подлинного вида, бережное отношение
Методы проведения	Косметический и капитальный ремонт, создание новых общественных зон	Увеличение этажности, создание новых пристроек, перепланировка здания, изменение фасада и облика здания	Консервация, фрагментарное и целостное восстановление, поддержание состояния
Масштаб изменений	Локальный и постепенный, только внешние части	Может затрагивать все конструкции здания	Минимальное вмешательство
Использованные материалы	Закрепленные в регламенте	Подходящие для ремонта и строительных работ	Только подлинные и оригинальные материалы
Временные рамки	От нескольких дней до года	От 1 месяца до 2 лет	До 10 лет

Таблица 2. Преимущества и недостатки процесса реновации

Преимущества	Недостатки
Свежий и современный облик	Высокие затраты
Эффективное использование пространства	Создание неудобств для гостей в процессе проведения реновации
Увеличение удовлетворенности гостей и повышение их лояльности	Риск неправильного планирования и дизайна
Привлечение новых гостей, увеличение посещаемости	Необходимость правильного маркетинга и продвижения после реновации
Улучшение имиджа и репутации отеля, создание бренда	Возможность быстро устареть
Рост конкурентоспособности	

декора [2]. Необходимость в реновации можно определить по некоторым признакам устаревания в отелях [3]:

- износ технологического оборудования, устаревание номерного фонда, административных зон, несоответствие современным техническим требованиям к оборудованию;
- рост рынка, агрессивная конкурентная среда, изменения форматов размещения, внедрение новых услуг;
- изменения к требованиям оказываемого сервиса, качество гостиничных комплексов, внедрение ИТ-технологий.

Для более полного понимания процесса реновации средств размещения необходимо выде-

лить и рассмотреть преимущества и недостатки данного процесса (табл. 2).

Реновация позволяет гостиницам и другим предприятиям гостеприимства соответствовать современным требованиям и ожиданиям гостей. Для более полной картины понимания понятия реновации охарактеризуем ее с разных сторон.

Сегодня существует множество подходов к реновации, но с функциональной точки зрения их можно разделить на три разных направления, представленных на рис. 1 [4].

В зависимости от потребностей в применимых технологиях и изменениях рассматриваются различные методы реновации [5]:

- метод «аппликации» подразумевает

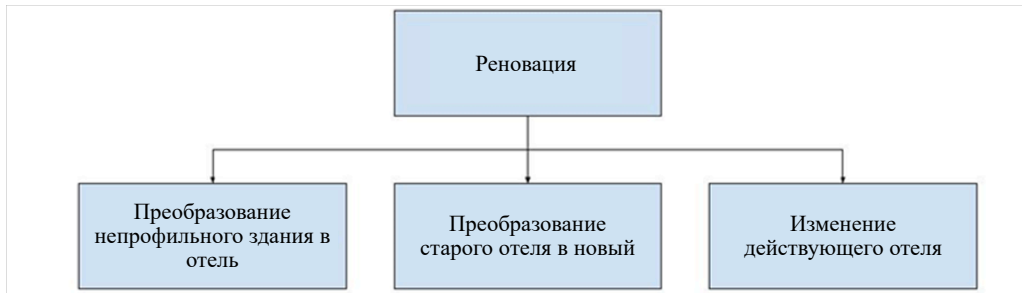


Рис. 1. Направления реновации с функциональной точки зрения



Рис. 2. Контекстная диаграмма процесса реновации

формирование композиции на базе ранее имеющихся систем, за счет «наложения» новых строительных технологий и использованных материалов;

– метод «сопоставлений» подразумевает сравнение проектируемого объекта с теми или иными качествами образного аналога, он используется в том случае, если объекту следует добавить новые свойства;

– «внедрение» – врезка добавочных компонентов и строений в имеющиеся в пространственно-планировочной композиции сооружения.

Данные методы возможно сочетать между собой, получая при этом достойные внимания

результаты.

При рассмотрении этапов реновации необходимо проанализировать алгоритмы разработки и программы реновации. Для этого представим контекстную диаграмму, которая представляет собой набор иерархических действий, в которой каждое действие преобразует некоторый объект или набор объектов (рис. 2). Данный рисунок отражает внешний мир процесса реновации, а именно связь объектов и субъектов. Слева находятся преобразуемые данные, это может быть устаревшее оборудование, наличие новых комплектующих для реновации, например мебель или декор. Снизу отражаются ресурсы, которые необходимы для проведения



Рис. 3. Алгоритм разработки проекта реновации

процесса, например инструменты для ремонта, а также отображаются трудовые ресурсы отеля: инженеры, финансовый директор, креативный директор, отдел закупок и поставщики. Сверху располагаются управляющие параметры – это, прежде всего, нормативные акты и документация. Основными из них являются: положение о классификации гостиниц, строительные и санитарные нормы и правила, контракты с поставщиками товаров и услуг для отеля. Справа находятся выходные данные, т.е. то, что компания получит на выходе после проведения реновации, а именно улучшенное состояние отеля, замененное оборудование и сделанный ремонт.

Для более подробного рассмотрения процесса представим на рис. 3 алгоритм разработки проекта реновации. На данном рисунке изображен поэтапный процесс разработки проекта реновации отеля от анализа объекта до начала реализации. Первым этапом является определение целей и задач реновации, т.е. это то, к чему отель должен прийти и что он должен получить после выполнения работ. Далее начинается разработка концепций, прорабатываются варианты развития и предполагаемые результаты. На основе выдвижения различных вариантов развития проводится их оценка и обосновывается выбор наиболее подходящего и эффективного варианта. Оценка концепций проводят не только на основе эстетических факторов, но и на основе качеств проекта, например: надежность, технологичность, оперативность, экологичность, экономичность, качество и эргономичность.

В результате выбора подходящей по всем

критериям концепции начинается разработка детального проекта реновации. На этом этапе происходит подбор подходящих материалов и оборудования для проведения работ, составление дизайнерского плана, дневника проекта и расчет бюджета.

Далее начинается процесс подготовки проектной документации, который включает текстовые и графические материалы и определяет заключительный этап перед реализацией проекта. Он заключается в согласовании и утверждении проекта и после подписания представляет итоговый вердикт уполномоченного лица, после которого проект становится юридически значимым документом. С этого момента начинается реализация проекта реновации.

На рис. 4 представлен последовательный процесс ввода объекта в эксплуатацию. По окончании строительно-монтажных работ необходимо провести комплексную проверку объекта на наличие дефектов и несоответствий. Если неполадки обнаруживаются, составляется план, график по их устранению, затем проводится еще одна проверка на соответствие. Когда все работы будут завершены, а неполадки устранены, подписывают заявление о вводе объекта в пользование. Но на этом внедрение проекта не заканчивается, дальше начинается продвижение обновленного предприятия и привлечение тем самым новых гостей. На этом этапе разрабатывается маркетинговая стратегия, проводятся рекламные кампании и мероприятия для привлечения внимания к обновленному предприятию. Гостям рассказывается о «работе над ошибками».

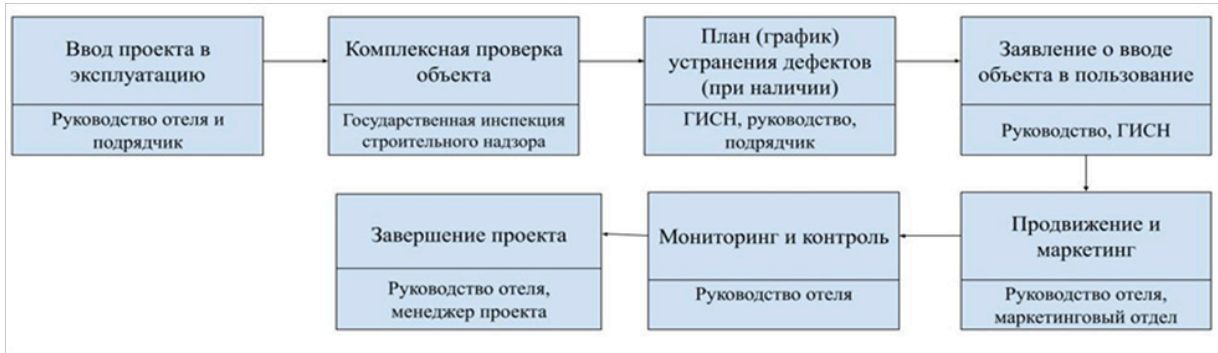


Рис. 4. Алгоритм ввода проекта в эксплуатацию

ми», о том, что изменилось и что улучшилось. Параллельно происходит мониторинг и контроль нового объекта и всех показателей отеля. Это необходимо для оценки проведенных работ.

Выводы. Разработка и реализация проектов реновации отелей представляет собой эффектив-

ный механизм повышения конкурентоспособности и эффективности отелей в современных условиях. Это обусловлено наличием положительной связи между объемами туристического потока, культурной значимостью туристического объекта и частотой проведения реновации.

Список литературы

1. Обновление и преобразование в гостиничном бизнесе: реновации и рестайлинг для повышения гостеприимства [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://nauchniestati.ru/spravka/renovaczii-i-restajling-na-predpriyatii-gostepriimstva/#Реновация_и_рестайлинг_понятия_и_различия (дата обращения: 10.03.2024).
2. Реновация гостиницы. Как реализовать успешный проект реновации отеля? Что необходимо предусмотреть? [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.retail.ru/rbc/pressreleases/uk-rosinvestotel-renovatsiya-gostinitsy-kak-realizovat-uspeshnyu-proekt-renovatsii-otelya-что-необkh/> (дата обращения: 10.03.2024).
3. Пирогова, О.Е. Веб-доступность в туристическом секторе: анализ туристического портала Санкт-Петербурга / О.Е. Пирогова, А.В. Мустафина // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2022. – № 3(129). – С. 168–171.
4. Пирогова, О.Е. Исследование направлений совершенствования деятельности предприятия гостиничного бизнеса / О.Е. Пирогова, А.Н. Рудакова // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2018. – № 3(81). – С. 48–54.
5. Калбаева, Р.Д. Современное состояние гостиничного рынка и их анализ / Р.Д. Калбаева // Актуальные вопросы современной экономики. – 2021. – № 12. – С. 16–22.

References

1. Obnovlenie i preobrazhenie v gostinichnom biznese: renovacii i restailing dlia povysheniia gostepriimstva [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://nauchniestati.ru/spravka/renovaczii-i-restajling-na-predpriyatii-gostepriimstva/#Renovaciia_i_restailing_poniatia_i_razlichia (data obrashcheniia: 10.03.2024).
2. Renovaciia gostinitsy. Kak realizovat uspeshnyi proekt renovacii otelia? Chto neobkhodimo predusmotret? [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://www.retail.ru/rbc/pressreleases/uk-rosinvestotel-renovatsiya-gostinitsy-kak-realizovat-uspeshnyu-proekt-renovatsii-otelya-что-необkh/> (data obrashcheniia: 10.03.2024).
3. Pirogova, O.E. Veb-dostupnost v turisticheskom sektore: analiz turisticheskogo portala Sankt-

Peterburga / O.E. Pirogova, A.V. Mustafina // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2022. – № 3(129). – S. 168–171.

4. Pirogova, O.E. Issledovanie napravlenii sovershenstvovaniia deiatelnosti predpriiatiia gostinichnogo biznesa / O.E. Pirogova, A.N. Rudakova // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2018. – № 3(81). – S. 48–54.

5. Kalbaeva, R.D. Sovremennoe sostoianie gostinichnogo rynka i ikh analiz / R.D. Kalbaeva // Aktualnye voprosy sovremennoi ekonomiki. – 2021. – № 12. – S. 16–22.

© О.Е. Пирогова, В.В. Шишкин, 2024

УДК 334.021

М.Л. СЛОБОДЯН

ФГБОУ ВО «Югорский государственный университет», г. Ханты-Мансийск

ВОЗМОЖНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВРЕМЕННЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ В РАЗВИТИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Ключевые слова: технологическое предпринимательство; платформа технологического предпринимательства; технохаб; месторождение талантов; стартапы; технологические инновации; экосистема технологического предпринимательства.

Аннотация: Статья посвящена вопросам встраивания современного университета в экономическую повестку, а также рассмотрению форматов участия в преобразовании экономики посредством стимулирования технологического предпринимательства, имеющих ограничений развития технологического предпринимательства внутри университетов.

Цель исследования: определить возможности университета в развитии технологического предпринимательства и перехода к инновационной многоотраслевой экономике. Задачи исследования: определить виды инфраструктурных форматов университета в экосистеме технологического предпринимательства, систематизировать их ключевые признаки, выявить имеющиеся ограничения в развитии технологического предпринимательства внутри университета, представить модель развития технологического предпринимательства, основанную на активном участии университетов.

Выдвинута гипотеза: современный университет – ключевой актор в развитии технологического предпринимательства. Основным методом исследования – это анализ научной и бизнес-литературы. При обработке цифровых данных применялись статистический, графический методы.

По итогам исследования определены форматы участия университета на различных этапах развития технологического предпринимательства, определены ограничения эффективного

встраивания университета в систему технологического предпринимательства, представлена модель развития технологического предпринимательства, основанная на активном участии университета.

В мировой экономической повестке технологическое предпринимательство является основным фактором экономического роста и конкурентоспособности на мировом рынке для любого государства.

Приоритетность и высокий потенциал технологического предпринимательства вынесены и в резолюции участников сессии «Технологическое предпринимательство – основа развития экономики России», которая прошла в рамках Петербургского международного экономического форума (ПМЭФ) 2024 г. Поддержка технологического предпринимательства существенно повысит производительность труда, экономическую эффективность и привлечет инвестиции в высокотехнологичные отрасли [5].

Развитие инновационной модели экономики возможно при высокой концентрации талантов, научных исследований, при накоплении «критической массы» успешных практик технологических стартапов. В этой связи университетам отводится ключевая роль инновационных центров, точек роста новых технологий, инновационных продуктов, технологических стартапов.

Для того чтобы успешно встроиться в экосистему технологического предпринимательства, университет должен выполнять ряд предъявляемых к нему требований. Эти требования будут обусловлены инфраструктурным форматом, который выберет для себя университет.

Университет может позиционировать себя как «месторождение талантов». Это самый рас-



Рис. 1. Основатели стартапов в 2023 г., % (составлено автором [3])

пространенный формат, так как все образовательные стандарты высшего образования содержат перечень универсальных компетенций, формирующих «*soft skills*», в том числе развитие креативного мышления, инициативность, способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, способность принимать грамотные экономические решения.

По данным аналитического центра «Эксперт» за 2023 г., 67 % технологических предпринимателей имеют российское образование. Около 73 % основателей российского происхождения открыли стартап до 35 лет и суммарно привлекли 64 % всех инвестиций [2].

В то же время, как подчеркивают эксперты, наличие зарубежного образования дает конкурентные преимущества в привлечении инвестиций.

Университет как активный участник технологической экосистемы может выбрать формат платформы университетского технологического предпринимательства. Такой формат также получил достаточную распространенность благодаря федеральному проекту «Платформа университетского технологического предпринимательства».

Так, по результатам работы Платформы за 2022–2023 гг. было создано 60 предпринимательских точек кипения, участниками которых стали более 216000 студентов. В результате акселерационных программ, тренингов предпринимательских компетенций было создано

23775 стартап-проектов [1].

В то же время доля студенческих стартапов в России заметно уступает мировой практике. Так, доля стартапов, инициаторами которых выступили российские студенты, составляет 13 % (рис. 1), в то время как аналогичный показатель в мировой практике достигает 25 %.

Факторы сдерживания запуска университетских стартапов:

– институциональные (технологические разработки пользуются низким спросом со стороны корпоративных инвесторов, частных фондов; отсутствие четкого структурированного алгоритма государственной поддержки молодежного технологического предпринимательства, определенной модели взаимодействия триады «университеты – наука – бизнес»);

– внутриуниверситетские (отсутствие отработанного механизма коммерциализации технологических нововведений, как следствие, низкий процент запущенных стартап-проектов, недостаточная мотивация к предпринимательской деятельности и коммерциализации научно-технических разработок; проектная деятельность в университете слабо связана с тематикой технологического предпринимательства; недостаточная вовлеченность промышленных партнеров в образовательную, научную деятельность университета);

– ментальные (несформированность предпринимательских компетенций, недоверие к молодым предпринимателям, доминирование

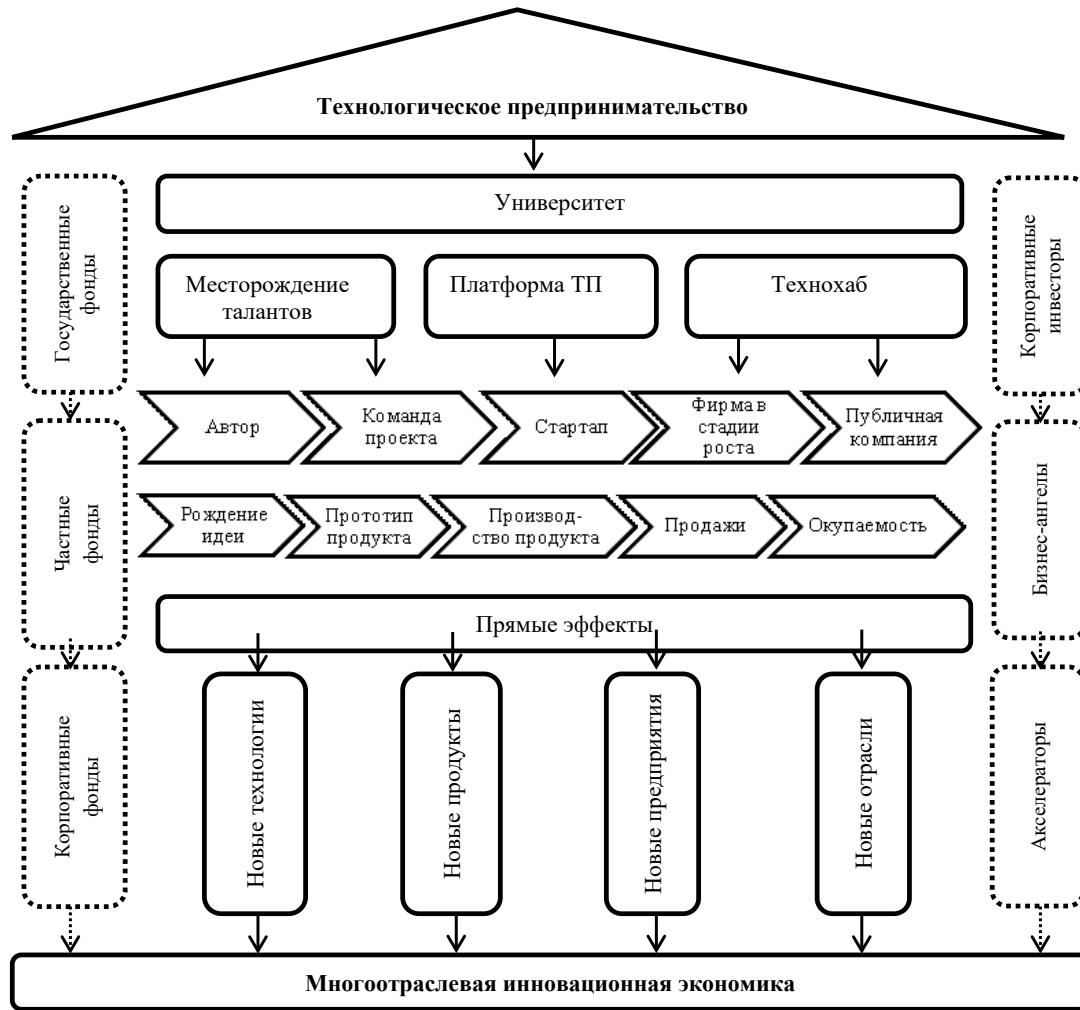


Рис. 2. Модель развития технологического предпринимательства, основанная на активном участии университета

мотивации к научно-техническим исследованиям и созданию новых технологий как таковых без привязки к желанию получить доход от коммерциализации результатов своего труда; сложность работы в команде, зачастую требующей слаженного взаимодействия специалистов из различных областей).

Перед университетскими платформами технологического предпринимательства, соответственно, стоит важная задача не только поддерживать, но и форсированно наращивать количество запущенных стартапов, что влечет за собой еще более сложную задачу привлечения заинтересованных инвесторов.

В этой связи интересно участие университета в развитии технологического предпринимательства в формате «университет-технохаб».

Это центр, соединяющий в себе данные обо всех интересантах технологического предпринимательства: научных, исследовательских организациях, корпоративных инвесторах, государственных и частных фондах, бизнес-ангелах, акселераторах.

Университеты, традиционно глубоко связанные с социально-экономической сферой регионов, в полной мере могут реализовать себя в роли технохаба, предоставляющего стартапам все, что необходимо для роста: индивидуальные комплексные программы, тематические нетворкинги с потенциальными инвесторами и единомышленниками.

Если университет позиционирует себя как технохаб, необходимо выстраивать многосторонние отношения, проводить анализ потре-

бительского рынка, оценивать техническую возможность реализации проектов, проводить обучение с целью сформировать или подтянуть необходимые компетенции. Формат «университет-технохаб» – это самый сложный и наименее представленный формат в практике университетов.

Схематично модель развития технологического предпринимательства, основанная на активном участии университета, представлена на рис. 2.

Таким образом, можно заключить, что уни-

верситет может найти свой индивидуальный инфраструктурный формат участия в представленной модели, возможно сочетание отдельных или всех трех форматов в зависимости от амбициозности поставленных задач по развитию технологического предпринимательства. При этом основной посыл от государства и общества – это создание на базе университетов эффективной платформы для раскрытия предпринимательского потенциала молодежи, создания технологических стартапов в целях обеспечения технологического суверенитета страны.

Список литературы

1. Ключевые цифры платформы [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://univertechpred.ru/upload/pres/PUTP_Klyuchevye-Tsifry_2024-05.pdf.
2. Рейтинг предпринимательских университетов и бизнес-школ России 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://acexpert.ru/publications/rating/reiting-predprinimatelskikh-universitetov-i-biznes-shkol-rossii#Вес%20диплома>.
3. Рынок венчурных инвестиций в России 2023 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://portal.inno.msk.ru/uploads/agency-sites/analytics/research/Venture_report_Russia_2023.pdf/.
4. Слободян, М.Л. Анализ аудиторского рынка в современных ограничительных условиях экономики / М.Л. Слободян // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2021. – № 5(119). – С. 163–165.
5. Технологическое предпринимательство – основа развития экономики России [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://forumspb.com/news/news/tehnologicheskoe-predprinimatelstvo-osnova-razvitija-ekonomiki-rossii/?lang=ru>.

References

1. Klyuchevye tsifry platformy [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://univertechpred.ru/upload/pres/PUTP_Klyuchevye-Tsifry_2024-05.pdf.
2. Reiting predprinimatelskikh universitetov i biznes-shkol Rossii 2023 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://acexpert.ru/publications/rating/reiting-predprinimatelskikh-universitetov-i-biznes-shkol-rossii#Ves%20diploma>.
3. Rynok venchurnykh investitsii v Rossii 2023 [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : https://portal.inno.msk.ru/uploads/agency-sites/analytics/research/Venture_report_Russia_2023.pdf/.
4. Slobodian, M.L. Analiz auditorского рынка v sovremennykh ogranichitelnykh usloviakh ekonomiki / M.L. Slobodian // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2021. – № 5(119). – S. 163–165.
5. Tekhnologicheskoe predprinimatelstvo – osnova razvitiia ekonomiki Rossii [Elektronnyi resurs]. – Rezhim dostupa : <https://forumspb.com/news/news/tehnologicheskoe-predprinimatelstvo-osnova-razvitija-ekonomiki-rossii/?lang=ru>.

© М.Л. Слободян, 2024

УДК 65.011.56

Я.В. ЖИЛКИНА, А.В. КУКАРЦЕВ, С.В. КУКАРЦЕВА, Н.Н. ЧОПИК

ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева», г. Красноярск;

ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – Московская сельскохозяйственная академия имени К.А. Тимирязева», г. Москва;

ФГБНУ «Федеральный исследовательский центр “Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук”», г. Красноярск

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННЫХ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ СКЛАДСКИМИ ОПЕРАЦИЯМИ В ЛОГИСТИКЕ ПРЕДПРИЯТИЯ

Ключевые слова: автоматизированные информационные системы (АИС); логистика; экономическая эффективность; макет; оптимизация.

Аннотация: Целью исследования является оценка экономической эффективности АИС для управления складскими операциями в логистике предприятия. Основные задачи включают анализ логистических процессов до и после внедрения АИС, разработку макетов отчетов для различных подразделений, а также оценку влияния системы на управление складскими операциями. Гипотеза исследования предполагает, что внедрение АИС снижает операционные затраты и повышает эффективность процессов. Методы включают анализ бизнес-процессов, моделирование и разработку отчетов. Результатом является то, что АИС улучшает принятие решений, сокращает время выполнения операций, повышает контроль над процессами и снижает расходы.

Автоматизированные информационные системы (АИС) значительно изменили управление логистическими процессами и складскими операциями. В условиях возрастающей конкуренции и необходимости быстрого реагирования на изменения рынка компании все чаще внедряют АИС для оптимизации управления запасами, заказами и транспортировкой. Внедрение таких систем способствует повышению эффективности логистики и снижению затрат [1].

Одним из ключевых преимуществ АИС является автоматизация рутинных задач, таких как учет запасов, мониторинг движения товаров и контроль выполнения складских операций. Автоматизация этих процессов значительно снижает вероятность ошибок, связанных с человеческим фактором, и позволяет в реальном времени получать данные о состоянии складских запасов [1; 2].

Для обеспечения эффективного управления необходимы отчеты, которые могут быть настроены под нужды различных подразделений предприятия. Отчеты по доставке, рабочему времени, продажам и качеству товаров позволяют сотрудникам оперативно реагировать на изменения, оптимизировать маршруты и контролировать выполнение задач. Макеты этих отчетов помогают снизить затраты и улучшить принятие решений, основанных на актуальных данных [3].

Составление отчета по доставке. Логистика требует постоянного мониторинга статусов заказов, маршрутов и транспортных затрат. Пример макета отчета по доставке (табл. 1) позволяет логистам контролировать движение товаров и оптимизировать маршруты, что способствует снижению транспортных расходов и повышению удовлетворенности клиентов [4].

Карта рабочего времени. Анализ времени, затраченного на выполнение операций, позволяет выявлять проблемные места и оптимизировать производственные процессы. Карта рабочего времени фиксирует все операции со-

Таблица 1. Шаблон макета отчета по доставке

Дата заказа	Маршрут		Вид транспорта	Валюта платежа за доставку	Стоимость	Статус доставки
20.01.2023	Китай	Россия	Авиа	Юань	50000	Доставлен
19.02.2023	Россия, Красноярск	Россия, Хакасия	Авто	Рубль	30000	В пути

Таблица 2. Макет карты рабочего времени

Дата	16.03.2024			
Подразделение, ФИО, должность	Логистический отдел, Иванов И.И., логист			
Вид работ	Время начала (ч, мин)	Учетная единица	Количество учетных единиц	Комментарий
Анализ маршрута	9:00	Запись в документе	5	Потратил много времени на задачу
Заполнение путевого листа	11:05	Запись в документе	7	Заполнение с ошибками

Таблица 3. Макет отчета по продажам

Отчет за квартал							
Дата	Время	Номер транзакции	Серийный номер товара	Описание	Объем продаж	Стоимость ед. товара	Итого
01.02.2023	10:34	1001	90123	Блок	2000	15023	30046000
03.02.2023	17:41	1929	123123	Монитор	123	5000	615000

трудников, что помогает улучшить управление ресурсами и повысить производительность труда [5]. Макет карты рабочего времени представлен в табл. 2.

Отчет по продажам. АИС также позволяют эффективно управлять продажами, предоставляя отчеты о реализованных товарах, стоимости и динамике спроса. Такие отчеты помогают менеджерам анализировать рынок и корректировать стратегии продаж в реальном времени [6]. Пример макета отчета по продажам представлен в табл. 3.

Проверка товара и составление отчета о пригодности товара к продаже. Контроль качества хранения товаров на складе является важной частью управления запасами. Внедрение отчетов по качеству помогает своевременно выявлять проблемы, такие как повреждение товаров или истечение сроков годности, что позволяет предприятию сохранять высокий уровень качества продукции (табл. 4) [3; 7].

Оформление заявок на товар. Закупщики используют данные о текущих запасах, заказах, продажах и потребностях для принятия решений о пополнении складских запасов. Отчеты по заявкам на закупку позволяют анализировать динамику продаж, учитывать сезонные колебания спроса и планировать закупки так, чтобы поддерживать необходимый уровень запасов без избытков, что снижает издержки на хранение и минимизирует риски дефицита товаров, шаблон представлен в табл. 5 [5; 8].

Макеты отчетов о товарах. Управление процессом поступления товаров на склад играет важную роль в поддержании стабильного запаса. Заведующие складами используют отчеты для отслеживания даты поступления, условий хранения и сроков годности товаров, такой отчет может принимать вид, который представлен в табл. 6. Эти данные позволяют избежать просрочек, улучшить управление запасами и снизить операционные риски, связанные с наруше-

Таблица 4. Шаблон макета отчета о пригодности товара

Наименование товара	Дата заказа	Наличие повреждений и их описание	Дата прибытия	Наличие повреждений и их описание	Дата размещения на складе	Условия хранения	Наличие повреждений и их описание
Товар 1	20.02.23	Поврежден	26.03.23	Поврежден	28.03.23	Условия	Поврежден
Товар 2	10.03.23	Нет	28.03.23	Нет	28.03.23	Условия	Нет

Таблица 5. Макет отчета оформления заявок на товар

Наименование товара	Артикул	Количество, шт.	Цена за ед. товара	Общая стоимость
Товар 1	Артикул 1	20	1000,00	20000,00
Товар 2	Артикул 2	30	400,00	12000,00

Таблица 6. Шаблон макета отчета о товарах

Склад		Итого								
Код	Номенклатура	Остатки		Закупки			Продажи			
		Количество	Сумма	Цена	Количество	Сумма	Поставщик	Цена	Количество	Сумма
134	Товар 1	352	15765	1000	80	80000	Поставщик 1	2000	75	150000
45	Товар 2	39	1917	500	11	5500	Поставщик 2	600	20	12000

нием условий хранения, что особенно важно для товаров с ограниченным сроком годности [9].

Одним из главных результатов внедрения АИС является сокращение операционных затрат. Снижение издержек связано с оптимизацией использования складских ресурсов, сокращением времени на выполнение операций и уменьшением количества ошибок, что в итоге повышает конкурентоспособность компании. Внедрение автоматизации приводит к значительной экономии средств и повышению общей эффективности процессов [7; 10].

Внедрение АИС в управление складскими операциями и логистикой предприятия обеспечивает значительное улучшение координации процессов, снижение затрат и повышение прозрачности. Автоматизация ключевых операций, таких как учет запасов, контроль поставок и анализ продаж, дает компаниям возможность повышать производительность, уменьшать издержки и принимать более взвешенные решения. В долгосрочной перспективе это приводит к увеличению конкурентоспособности и росту прибыли [4; 9].

Список литературы / References

1. Жилкина, Я.В. Этапы разработки системы для торгово-экономических организаций на основе требований заказчиков / Я.В. Жилкина, Т.Г. Долгова, Т.В. Соловьева // Наука и бизнес: пути развития. – М. : ТМБпринт. – 2023. – № 8(146). – С. 21–23.
2. Chzhan, E.A. Essence and classification of the agribusiness organizations competitive strategies / E.A. Chzhan, V.S. Tynchenko, V.V. Kukartsev, N.V. Fedorova, A.S. Yamshchikov, D.A. Krivov // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – IOP Publishing, 2019. – Vol. 315. – № 2. – P. 022106.
3. Kukartsev, V. Using digital twins to create an inventory management system / V. Kukartsev, A. Kozlova, O. Kuimova, V. Nelyub, A. Gantimurov // E3S Web of Conferences. – EDP Sciences, 2023. –

Vol. 431. – P. 05016.

4. Kukartsev, V.V. Simulation-dynamic model of working time costs calculation for performance of operations on CNC machines / V.V. Kukartsev, A.A. Boyko, V.S. Tynchenko, A.A. Rukosueva, A.S. Mikhalev, L.N. Korpacheva // Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2020. – Vol. 1582. – № 1. – P. 012052.

5. Boyko, A.A. The dynamic simulation model of calculating equipment purchase with the bond loan / A.A. Boyko, V.V. Kukartsev, V.S. Tynchenko, D.V. Ereemeev, A.S. Bondarev // Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2019. – Vol. 1399. – № 3. – P. 033120.

6. Kukartsev, V.V. Solving the problem of trucking optimization by automating the management process / V.V. Kukartsev, V.S. Tynchenko, E.A. Chzhan, V.A. Kukartsev, A.A. Boyko, V.V. Bukhtoyarov, A.A. Korneeva // Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2019. – Vol. 1333. – № 7. – P. 072027.

7. Antamoshkin, O.A. Intellectual support system of administrative decisions in the big distributed geoinformation systems / O.A. Antamoshkin, V.V. Kukartsev, A. Pupkov, R. Tsarev // 14th International Multidisciplinary Scientific GeoConference SGEM 2014. – 2014. – P. 227–232.

8. Boyko, A.A. Simulation-dynamic model for calculating the equipment leasing / A.A. Boyko, V.V. Kukartsev, V.S. Tynchenko, A.A. Korneeva, V.A. Kukartsev, A.S. Mikhalev // Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2019. – Vol. 1333. – № 7. – P. 072003.

9. Tynchenko, V.S. Methods of Developing a Competitive Strategy of the Agricultural Enterprise / V.S. Tynchenko, N.V. Fedorova, V.V. Kukartsev, A.A. Boyko, A.A. Stupina, Yu.V. Danilchenko // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – 2019. – P. 22105.

10. Baranov, V.A. Automation of personnel management of the enterprise based on intangible stimulation / V.A. Baranov, V.V. Kukartsev, A.A. Boyko, V.S. Tynchenko, V.A. Kukartsev, E.A. Chzhan, A.S. Mikhalev // Journal of Physics: Conference Series. – IOP Publishing, 2019. – Vol. 1333. – № 7. – P. 072026.

11. Kukartsev, V.V. Development of Adaptive Educational Course in the SIBFU E-learning System / V.V. Kukartsev, E.A. Chzhan, V.S. Tynchenko, O.A. Antamoshkin, A.A. Stupina // Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences. – 2018. – Vol. 11. – № 5. – P. 740–752.

References

1. Zhilkina, Ia.V. Etapy razrabotki sistemy dlia torgovo-ekonomicheskikh organizatsii na osnove trebovaniia zakazchikov / Ia.V. Zhilkina, T.G. Dolgova, T.V. Soloveva // Nauka i biznes: puti razvitiia. – M. : TMBprint. – 2023. – № 8(146). – S. 21–23.

© Я.В. Жилкина, А.В. Кукарцев, С.В. Кукарцева, Н.Н. Чопик, 2024

УДК 005.336.4

Е.В. ЯЛУНЕР, Ю.Б. КУЗНЕЦОВ

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный экономический университет»;
ФГБУН «Институт проблем региональной экономики Российской академии наук»;
ЧОУ ВО «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики»,
г. Санкт-Петербург

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ КАПИТАЛОМ В ЭКОНОМИКЕ ЗНАНИЙ

Ключевые слова: человеческий капитал; экономика знаний; информационная экономика; креативная экономика; личность; просоциальная способность человеческого капитала; индекс человеческого капитала.

Аннотация: Цель статьи – обосновать необходимость изменения подхода к формированию и развитию человеческого капитала и подтвердить гипотезу усиления влияния человеческого капитала на уровень и темпы социально-экономического развития в экономике знаний. Для исследования были выбраны методы сравнительного анализа и классификации. В качестве результата обосновывается необходимость смещения фокуса в государственном управлении экономикой на управление развитием человеческого капитала на макроэкономическом уровне.

В настоящее время уровень развития стран в мировом пространстве достаточно дифференцирован. С точки зрения необходимости развития цифровой экономики, информационной экономики (экономики знаний), креативной экономики основным активом становится человек, человеческий капитал как способность инвестировать время, деньги, эмоциональные ресурсы в собственное развитие. Иными словами, только индивид, способный к самоорганизации и саморазвитию, может представлять ценность для экономики знаний и ее высшей стадии – креативной экономики.

Итак, объектом управления становится человек с его личным багажом компетенций, с его психологическими и психическими характери-

стиками, процессами восприятия, ценностями и установками. Для такого человека классические теории управления уже не являются эффективными, человек становится не связующим звеном между основными видами ресурсов, а самым важным, ценным ресурсом, самым дорогостоящим активом компании, способным увеличить многократно стоимость бизнеса. Поэтому основной проблемой становится процесс формирования и развития системы управления человеческим капиталом в экономике знаний.

С появлением первых компьютеров и сетей стало очевидно, что со временем человечество создаст огромные базы данных и получит возможность получать и обрабатывать неограниченное количество информационных ресурсов. Причем речь идет не об автоматизации и компьютеризации производства, а о перераспределении рабочей силы в сектора и отрасли, отвечающие за развитие экономики знаний, формирование креативной экономики. Эти процессы приведут к сокращению числа занятых, росту безработицы, перераспределению рабочей силы в доминирующие высокоинтеллектуальные сектора экономики и, как следствие, возможному росту социальной напряженности. Социологи первыми констатировали наличие косвенного эффекта: человеческий капитал влияет на социальную устойчивость и однородность общества – образованные люди чаще понимают важность исполнения гражданского долга (участие в выборах, волонтерство), склонны доверять друг другу, способствуют декриминализации общества.

В настоящее время в условиях нестабильности социальных государственных институтов этот факт становится наиболее важным – во-

просы поддержания социальной устойчивости общества через его «социальную связанность» выходят на первый план. Сегодня многие устойчивые социально-экономические институты претерпевают изменения, порой негативного характера: меняется система образования (дистанционный формат, социальные сети), в мире меняется институт семьи и брака, снижается его устойчивость, меняется рынок труда (фриланс, спрос на многозадачность и высокую адаптивность в профессии).

Бизнесу и экономике необходима открытость к инновациям, готовность сотрудников к постоянному самообучению и развитию. Причем человеческий капитал в настоящее время эволюционирует: некоторые исследователи стали добавлять в понятие человеческого капитала еще и умение организовывать новые общности – социальную устойчивость обеспечивают не только государственные институты, сколько люди.

Существует необходимость подготовки личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоорганизации, то есть необходимо готовить нового человека предпринимательского типа [1]. В теории Теодора Шульца [3] такое качество получило название «предпринимательский элемент человеческого капитала». Человек, способный к индивидуальной трансформации, саморазвитию, самосовершенствованию, становится агентом, стимулирующим социальную сплоченность общества в эпоху структурной перестройки многих общественных и государственных институтов.

Система управления человеческим капиталом в экономике знаний должна учитывать комплекс демографических (численность и темпы ее прироста, средняя продолжительность жизни, половая и возрастная структуры), экономических (темпы роста валового продукта, изменение рынка труда, инвестиционный климат), социальных (уровень образования и его структура, качество жизни), экологических, институциональных (законодательство и его развитие, прогрессивная государственная политика), производственных и технологических (влияние инноваций на качество и эффективность труда) факторов, влияющих на его формирование.

Управление человеческим капиталом на данном этапе развития экономики должно реализовываться не только в бизнес-структурах и предприятиях. Уровень формирования системы

управления человеческим, а дальше интеллектуальным и креативным капиталом должен быть поднят до уровня государственной политики, в противном случае страна не достигнет намеченных целевых показателей по цифровизации экономики и переходу на следующий экономический уклад. Выстраиваемая система должна затронуть не только образовательные учреждения различных уровней, но и государственные институты, уровень заинтересованности которых должен быть стимулирован со стороны органов законодательной власти. Тогда справедливо можно будет оценить величину и значимость человеческого капитала не только уровнем потенциального дохода, который способен человек принести в общество, но и уровнем стабильности общественных групп – от социально-психологического климата в трудовом коллективе до социальной стабильности и сплоченности, солидарности дифференцированных групп в государстве.

Более информативным, на наш взгляд, является индекс человеческого капитала. В настоящее время важно понимать, насколько молодые люди к своему совершеннолетию смогут реализовать свой потенциал, но также он является показателем качества затраченных государством усилий в повышение производительности как отдельного человека, так и экономики страны в целом. В 2018 г. индекс человеческого капитала в России был равен 0,73 в среднем. В 2020 г. индекс человеческого капитала снизился до 0,68. Это значит, что человек, родившийся в 2020 г., к 18 годам будет рассчитывать только на 68 % дохода от того уровня, которого он мог бы достичь при наличии хорошего здоровья и надлежащего образования. В 2020 г. Россия заняла 41-е место среди 174 стран. Характерно, что по индексу человеческого развития Россия занимает 52-е место (0,8 из 1) среди 189 стран.

Среди системных проблем в настоящее время существуют проблема ограниченных возможностей на рабочем месте и проблемы со здоровьем. И все же среди всех богатств России человеческий капитал занимает большую часть (46 %), по сравнению с природным капиталом – 20 %. Только переориентация всей существующей системы управления человеческими ресурсами с ресурсного характера экономики к экономике знаний позволит поднять этот показатель с 46 % до 70 %, что характерно для более экономически развитых стран [2].

Эксперты считают, что для этого понадобится несколько поколений, но у нашей страны такого времени нет. Ситуацию осложняет зависимость России от имеющихся природных ресурсов: до недавнего времени считалось, что проще добывать и продавать уголь, нефть и газ, нежели вкладываться в высокие технологии, как повышающие производительность труда, так и открывающие новые альтернативные источники энергии. В настоящее время перед экономикой страны стоят задачи пересмотра приоритетов в пользу создания более эффективной системы управления человеческим капиталом, справедливого распределения дохода, повышения технологичности и экологичности производства. Теория развития человеческого капитала во многом определила реформирование социальной политики государства. Но в настоящее время такие меры не являются исчерпывающими: в стране должна формироваться новая система управления человеческим капиталом, соответствующая

уровню развития экономики знаний, учитывающая все этапы эволюции данного феномена и затрагивающая не только отдельные структурные составляющие бизнеса, но и приводящие к реформированию государственной институциональной политики во всех отраслях, связанных с формированием и развитием человеческого капитала. Без высококвалифицированных, саморазвивающихся, сознательных, высокоорганизованных работников невозможно создавать и эффективно использовать нематериальные активы, инновации, обеспечивать интенсивный рост производства. Ключевым фактором в настоящее время являются талантливые и умные сотрудники, умеющие грамотно разрабатывать и применять новые технологии. И если в настоящее время успех экономики всей страны зависит от инвестиций в самую важную для современного мира форму капитала, то государство должно развивать формы управления системообразующим ресурсом экономики знаний.

Список литературы

1. Ялунер, Е.В. Вопросы поиска новых форм подготовки предпринимателей в условиях трансформации бизнес-среды / Е.В. Ялунер // Актуальные проблемы бизнес-образования. Сборник статей по материалам XVIII Международной научно-практической конференции / редколлегия: П.И. Бригадин. – 2019. – С. 274–277.
2. Vetrenko, P.P. Development of intellectual capital in the Russian economy to ensure the economic security of a corporation under competition / P.P. Vetrenko, V.A. Mordovets, E.V. Yaluner // European Research Studies Journal. – 2017. – V. 20. – № 4. – Pp. 604–618.

References

1. Yaluner, E.V. Voprosy poiska novykh form podgotovki predprinimatelei v usloviakh transformatsii biznes-sredy / E.V. Yaluner // Aktualnye problemy biznes-obrazovaniia. Sbornik statei po materialam XVIII Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii / redkollegiia: P.I. Brigadin. – 2019. – S. 274–277.

© Е.В. Ялунер, Ю.Б. Кузнецов, 2024

И.И. КЛЕШКО, Е.Л. ВАЙТЕКУНЕНЕ, А.В. ФЕДОРОВА, А.Н. ЛОСЕВ

*ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»;
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева», г. Красноярск;
ФГБОУ ВО «Сибирская пожарно-спасательная академия Государственной противопожарной
службы МЧС России», г. Железногорск;
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – Московская
сельскохозяйственная академия имени К.А. Тимирязева», г. Москва*

УПРАВЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫМ БИЗНЕСОМ С ВНЕДРЕНИЕМ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ключевые слова: облачные технологии; бизнес; цифровизация.

Аннотация: В статье рассматриваются ключевые аспекты влияния облачных технологий на цифровую трансформацию бизнеса. Описаны основные преимущества облачных решений, такие как масштабируемость, гибкость, экономическая эффективность и повышение безопасности данных. Особое внимание уделено инновациям, включая искусственный интеллект, машинное обучение и Интернет вещей, которые интегрируются через облачные платформы. Также обсуждаются вызовы и риски, связанные с внедрением облачных технологий, и предлагаются способы их преодоления.

Введение

В современном мире цифровая трансформация стала одним из важнейших факторов стратегического развития компаний. Облачные технологии играют центральную роль в этом процессе, позволяя бизнесу гибко адаптироваться к изменениям рынка, снижать издержки и улучшать безопасность данных. Целью данной статьи является исследование влияния облачных решений на эффективность и конкурентоспособность бизнеса.

Теоретические основы облачных технологий

Облачные технологии представляют собой комплекс решений, позволяющих компании

арендовать вычислительные мощности и платформы по мере необходимости. Существует три основных модели облачных услуг: *IaaS* (инфраструктура как услуга), *PaaS* (платформа как услуга) и *SaaS* (программное обеспечение как услуга). Каждая из этих моделей предоставляет различные уровни взаимодействия с инфраструктурой и имеет свои преимущества и недостатки. Основными преимуществами облачных технологий являются гибкость, масштабируемость и снижение затрат на ИТ-инфраструктуру.

Экономическая эффективность облачных решений

Главным экономическим преимуществом облачных технологий является сокращение капитальных затрат на покупку и поддержание ИТ-инфраструктуры. Благодаря модели оплаты по факту использования (*pay-as-you-go*) компании могут снизить затраты, оплачивая только использованные ресурсы. Облачные технологии позволяют автоматизировать многие процессы, повышая производительность и снижая риск человеческих ошибок.

Облачные технологии и инновации

Современные облачные технологии активно способствуют внедрению инноваций, таких как искусственный интеллект (*AI*), машинное обучение (*ML*) и Интернет вещей (*IoT*). Эти технологии позволяют компаниям анализировать большие объемы данных, оптимизировать бизнес-процессы, прогнозировать спрос и

управлять удаленными объектами в реальном времени.

Проблемы и риски при переходе на облачные решения

Несмотря на преимущества, переход на облачные технологии сопряжен с рисками, включая вопросы безопасности данных, зависимость от интернет-соединения и совместимость программного обеспечения. Для успешной интеграции облачных решений компании должны учитывать эти факторы и применять строгие протоколы безопасности.

Теоретические основы облачных технологий можно рассматривать с точки зрения различий между моделями *IaaS*, *PaaS* и *SaaS*. **IaaS** (*Infrastructure as a Service*) предоставляет компании доступ к виртуальной инфраструктуре, такой как серверы, хранилища данных и сети, что позволяет компаниям избегать значительных капиталовложений в физическое оборудование. Например, компании могут использовать услуги таких провайдеров, как *Amazon Web Services (AWS)* или *Microsoft Azure*, для размещения своих приложений без необходимости покупки собственных серверов.

PaaS (*Platform as a Service*) предоставляет платформу для разработки, тестирования и развертывания приложений. Это решение особенно удобно для разработчиков, так как позволяет сократить время и усилия на управление низкоуровневыми аспектами инфраструктуры. Например, *Google Cloud Platform* предлагает такие решения для разработки, которые позволяют интегрировать модели *AI* и *ML*.

SaaS (*Software as a Service*) позволяет компаниям арендовать программное обеспечение по подписке. Такие решения, как *Microsoft Office 365* или *Google Workspace*, позволяют пользователям использовать готовое программное обеспечение через Интернет, что значительно снижает затраты на установку и обслуживание.

Интеграция искусственного интеллекта (*AI*) и машинного обучения (*ML*) в облачные технологии открывает новые возможности для бизнеса. Например, компания *Google* предлагает сервисы на основе *ML*, такие как *Google Cloud AI*, которые позволяют бизнесам автоматизировать процессы обработки данных и использовать

аналитические инструменты для прогнозирования потребностей клиентов. Благодаря этим решениям компании могут значительно улучшить обслуживание клиентов и повысить общую эффективность бизнеса.

Каждая модель облачных услуг (*IaaS*, *PaaS* и *SaaS*) имеет свои преимущества, но также и риски. Например, при использовании *IaaS* компании сталкиваются с необходимостью настройки и управления всей инфраструктурой, что может потребовать значительных усилий для небольших предприятий. Однако это решение также дает бизнесу больше контроля над ресурсами, что важно для крупных компаний.

PaaS, в свою очередь, освобождает компании от необходимости управления низкоуровневыми аспектами, такими как серверы и базы данных, но приводит к зависимости от поставщика платформы. В случае проблем с провайдером или изменением его политики компания может столкнуться с серьезными трудностями в миграции приложений на другую платформу.

SaaS, хотя и удобно для пользователей, может вызывать опасения в вопросах безопасности данных. Компании часто передают конфиденциальные данные сторонним поставщикам, что увеличивает риск утечек информации.

Одной из ключевых тенденций будущего в области облачных технологий является развитие *Edge Computing*. Эта технология предполагает обработку данных на периферии сети, ближе к источнику их создания. Это позволяет сократить задержки и повысить скорость обработки данных, что особенно важно для таких отраслей, как автомобильная промышленность и здравоохранение.

Еще одной инновацией, которая обещает изменить облачные технологии, являются квантовые вычисления.

Заключение

Облачные технологии продолжают трансформировать бизнес-среду, предоставляя компаниям новые возможности для роста и развития. Несмотря на риски, связанные с безопасностью и совместимостью, успешная реализация облачных решений способствует повышению конкурентоспособности и эффективности компаний.

Список литературы / References

1. Moiseeva, K. The Impact of Coal Generation on the Ecology of City Areas / K. Moiseeva [et al.] // 2023 22nd International Symposium INFOTEH-JAHORINA (INFOTEH). – IEEE 2023. – Pp. 1–6.
2. Kukartsev, V. Analysis of Data in solving the problem of reducing the accident rate through the use of special means on public roads / V. Kukartsev [et al.] // 2022 IEEE International IOT Electronics and Mechatronics Conference (IEMTRONICS). – IEEE 2022. – Pp. 1–4.
3. Kireev, T. Analysis of the Influence of Factors on Flight Delays in the United States Using the Construction of a Mathematical Model and Regression Analysis / T. Kireev [et al.] // 2022 IEEE International IOT Electronics and Mechatronics Conference (IEMTRONICS). – IEEE 2022. – Pp. 1–5.
4. Kukartsev, V. Prototype Technology Decision Support System for the EBW Process / V. Kukartsev [et al.] // Proceedings of the Computational Methods in Systems and Software. – Cham : Springer International Publishing 2022. – Pp. 456–466.
5. Kukartsev, V. Methods and Tools for Developing an Organization Development Strategy / V. Kukartsev [et al.] // 2022 IEEE International IOT Electronics and Mechatronics Conference (IEMTRONICS). – IEEE 2022. – Pp. 1–8.
6. Malozyomov, B.V. Substantiation of Drilling Parameters for Undermined Drainage Boreholes for Increasing Methane Production from Unconventional Coal-Gas Collectors / B.V. Malozyomov [et al.] // Energies. – 2023. – V. 16. – № 11. – P. 4276.

© И.И. Клешко, Е.Л. Вайтекунене, А.В. Федорова, А.Н. Лосев, 2024

УДК 004.75

И.И. КЛЕШКО, Л.В. КРАСОВСКАЯ, Е.В. ФИЛЮШИНА, О.С. ЕРМОЛАЕВА

*ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», г. Красноярск;
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – Московская
сельскохозяйственная академия имени К.А. Тимирязева», г. Москва
ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М.Ф. Решетнева», г. Красноярск*

ТРАНСФОРМАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ БИЗНЕСА В ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ

Ключевые слова: облачные технологии; бизнес; цифровизация.

Аннотация: В данной статье раскрываются ключевые аспекты, отражающие влияние облачных технологий на трансформацию бизнеса. Описываются основные преимущества облачных решений, такие как масштабируемость, гибкость, экономическая эффективность и улучшение безопасности данных. Особое внимание уделено инновациям, включая искусственный интеллект, машинное обучение и Интернет вещей, которые интегрируются через облачные платформы. Кроме того, рассматриваются вызовы и риски, возникающие при внедрении облачных технологий, а также предлагаются пути их преодоления.

Введение

В условиях стремительно меняющегося мира цифровизация стала основным инструментом для компаний, стремящихся оставаться конкурентоспособными. На передний план здесь выходят облачные технологии, обеспечивающие гибкость, эффективность и доступ к данным в режиме реального времени. Переход к облачным решениям считается не просто инновацией, а необходимостью для компаний, которые хотят ускорить свои бизнес-процессы, повысить эффективность управления данными и минимизировать затраты на ИТ-инфраструктуру.

В статье рассматривается, каким образом облачные технологии влияют на бизнес, какие ключевые преимущества они предлагают и как

их внедрение способствует цифровой трансформации на глобальном уровне. Мы также проанализируем риски и вызовы, с которыми сталкиваются компании при переходе на облачные платформы, и как эти проблемы можно решать с помощью инновационных решений.

Развитие облачных технологий и их роль в бизнесе

Облачные технологии начали активно развиваться в начале 2000-х гг., когда компании осознали, что хранение и обработка данных на физических серверах становятся дорогостоящим и сложным процессом. Появление облачных сервисов, таких как *Amazon Web Services (AWS)*, *Microsoft Azure* и *Google Cloud Platform (GCP)*, сделало возможным хранение данных в облаке и их доступ с любого устройства, подключенного к Интернету.

Сейчас облачные решения являются основой для многих крупных корпораций и стартапов. Они позволяют ускорить разработку новых продуктов, улучшить взаимодействие с клиентами, а также внедрять инновации без значительных первоначальных вложений в инфраструктуру. Использование облачных технологий помогает компаниям реагировать на изменения рынка и предоставлять более качественные услуги.

Преимущества облачных технологий для бизнеса

Одним из важнейших преимуществ облачных технологий является их высокая масштаби-

руемость. Компании могут быстро увеличивать или сокращать использование облачных ресурсов в зависимости от текущих бизнес-потребностей. Это особенно полезно для организаций с переменным уровнем загрузки, таких как онлайн-магазины или сервисы потокового видео. Например, в период распродаж компании могут временно увеличить ресурсы, чтобы справиться с нагрузкой, а затем сократить их для оптимизации затрат.

Гибкость облачных решений также заключается в возможности легко интегрировать новые технологии и программы. Облачные платформы предлагают широкий набор инструментов для анализа данных, разработки приложений и автоматизации бизнес-процессов, что упрощает внедрение инноваций.

Облачные технологии позволяют компаниям избежать значительных затрат на приобретение и обслуживание собственного оборудования. Вместо этого они могут арендовать ресурсы на облачных платформах и платить только за фактически использованные мощности. Это особенно выгодно для малых и средних предприятий, которые могут использовать те же технологии, что и крупные корпорации, без необходимости инвестировать в дорогостоящую ИТ-инфраструктуру.

Кроме того, облачные решения помогают снизить расходы на эксплуатацию серверов, энергопотребление и ИТ-поддержку. Большинство облачных провайдеров предоставляет автоматические обновления и поддержку безопасности, что дополнительно снижает затраты на внутренние ИТ-ресурсы.

Переход на облачные решения значительно увеличивает производительность. Рабочие процессы могут быть автоматизированы с помощью облачных платформ, что сокращает время выполнения рутинных задач и снижает количество ошибок. Компании могут оптимизировать свою работу с помощью инструментов для анализа больших данных (*Big Data*), машинного обучения (*ML*) и искусственного интеллекта (*AI*), которые часто интегрированы в облачные экосистемы.

К тому же облачные технологии позволяют упростить совместную работу между сотрудниками. Взаимодействие и доступ к данным в реальном времени способствует более эффективному управлению проектами, особенно в условиях удаленной работы.

Одной из главных проблем при работе с данными является обеспечение их безопасности. Современные облачные платформы предлагают высокий уровень защиты, включая шифрование данных, многофакторную аутентификацию и системы мониторинга. Большие облачные провайдеры имеют ресурсы для реализации передовых стандартов кибербезопасности, что позволяет защитить данные от утечек и несанкционированного доступа.

Кроме того, системы резервного копирования, встроенные в облачные платформы, обеспечивают сохранность данных даже в случае аппаратных сбоев или природных катастроф.

Облачные технологии как основа для инноваций

Современные облачные платформы активно используют искусственный интеллект (*AI*) и машинное обучение (*ML*) для автоматизации бизнес-процессов и повышения их эффективности. Компании могут анализировать большие объемы данных и получать важные инсайты, которые помогают принимать более обоснованные решения.

Использование *AI* и *ML* в облаке позволяет бизнесу прогнозировать спрос, анализировать поведение клиентов и оптимизировать производственные процессы. Это особенно важно для компаний, работающих в условиях динамичных рынков, таких как электронная коммерция, финансы и здравоохранение.

Интернет вещей (*IoT*) и облачные технологии идут рука об руку. *IoT*-устройства генерируют огромное количество данных, которые необходимо хранить, анализировать и управлять ими в реальном времени. Облачные платформы предоставляют все необходимые инструменты для интеграции *IoT*-решений в бизнес-среду.

С помощью *IoT* и облачных технологий компании могут внедрять решения для автоматизированного контроля и мониторинга оборудования, что повышает общую эффективность производства и снижает затраты на обслуживание.

Облачные технологии активно поддерживают современные архитектурные решения, такие как микросервисы и контейнеризация. Микросервисная архитектура позволяет компаниям создавать гибкие и легко масштабируемые приложения, где каждый компонент работает авто-

номно и может быть обновлен без остановки всей системы.

Контейнеризация (например, с использованием *Docker* и *Kubernetes*) упрощает управление приложениями и их развертывание в облаке. Компании могут быстрее внедрять обновления и реагировать на изменяющиеся условия рынка, сохраняя при этом высокую надежность и производительность.

Вызовы и риски перехода на облачные технологии

Хотя облачные платформы предлагают высокий уровень безопасности, компаниям необходимо постоянно следить за настройками доступа и политиками безопасности. Утечка данных или несанкционированный доступ могут нанести серьезный ущерб репутации и финансовому состоянию компании.

Облачные сервисы требуют стабильного и высокоскоростного интернет-соединения. В условиях плохой связи работа с облаком может стать медленной и неэффективной. Для некоторых регионов это может быть критическим

фактором, ограничивающим использование облачных решений.

Заключение

Облачные технологии представляют собой ключевой инструмент для цифровой трансформации бизнеса. Они обеспечивают масштабируемость, гибкость, экономию средств и возможность интеграции передовых технологий, таких как *AI*, *ML* и *IoT*. Тем не менее компании должны учитывать риски, связанные с безопасностью, зависимостью от Интернета и возможными проблемами совместимости.

Будущее облачных технологий обещает дальнейшее развитие и расширение возможностей для бизнеса, предоставляя новые способы повышения эффективности и конкурентоспособности на рынке.

Иногда у компаний возникают сложности с миграцией существующих приложений и данных в облачную среду из-за проблем совместимости. Это может потребовать дополнительных ресурсов для адаптации инфраструктуры или разработки новых решений.

Список литературы / References

1. Moiseeva, K. The Impact of Coal Generation on the Ecology of City Areas / K. Moiseeva [et al.] // 2023 22nd International Symposium INFOTEH-JAHORINA (INFOTEH). – IEEE 2023. – Pp. 1–6.
2. Kukartsev, V. Analysis of Data in solving the problem of reducing the accident rate through the use of special means on public roads / V. Kukartsev [et al.] // 2022 IEEE International IOT Electronics and Mechatronics Conference (IEMTRONICS). – IEEE 2022. – Pp. 1–4.
3. Kireev, T. Analysis of the Influence of Factors on Flight Delays in the United States Using the Construction of a Mathematical Model and Regression Analysis / T. Kireev [et al.] // 2022 IEEE International IOT Electronics and Mechatronics Conference (IEMTRONICS). – IEEE 2022. – Pp. 1–5.
4. Kukartsev, V. Prototype Technology Decision Support System for the EBW Process / V. Kukartsev [et al.] // Proceedings of the Computational Methods in Systems and Software. – Cham : Springer International Publishing 2022. – Pp. 456–466.
5. Kukartsev, V. Methods and Tools for Developing an Organization Development Strategy / V. Kukartsev [et al.] // 2022 IEEE International IOT Electronics and Mechatronics Conference (IEMTRONICS). – IEEE 2022. – Pp. 1–8.
6. Malozyomov, B.V. Substantiation of Drilling Parameters for Undermined Drainage Boreholes for Increasing Methane Production from Unconventional Coal-Gas Collectors / B.V. Malozyomov [et al.] // Energies. – 2023. – V. 16. – № 11. – P. 4276.

© И.И. Клешко, Л.В. Красовская, Е.В. Филюшина, О.С. Ермолаева, 2024

Abstracts and Keywords

A.M. Aidarova, A.A. Bilyalova, G.M. Polkina

Proforientology in the Changing World

Key words and phrases: proforientology; career guidance work; career guidance program; professional self-determination.

Abstract: The purpose of the article is a comprehensive study of proforientology, determining its goals, methods and effectiveness, which will improve the practice of career guidance and increase the level of support in professional self-determination for school graduates. Research methods include analysis of philosophical, sociological, psychological, pedagogical research, statistical data on the research problem, conceptual and terminological analysis of basic definitions of the study; design, comparative method. The research hypothesis is as follows: to modernize vocational education and ensure professional self-determination of students it is necessary to create a single educational space between a school, college/university and an enterprise. Results of the study show that career guidance should combine time-tested traditional and innovative methods, use digital resources and take into account the individual characteristics of each student.

Bahetiguli Mami, O.D. Fedotova

The Problem of Family Education in China in Scientometric Discourse

Key words and phrases: People's Republic of China; Russian Federation; education; family education; scientometric approach; content analysis; search query; research intensity.

Abstract: The successes of the People's Republic of China in socio-political, economic and cultural life are inseparable from the education system, the basis of which is traditional family education. Problems of family education are the object of close attention of teachers in the Russian Federation and China. The importance of many aspects of this problem is not in accordance with the level of knowledge of Russian specialists about the processes characterizing research practices on family education in China. The research hypothesis in this article is the assumption that with the help of theoretical methods used to detect, quantitative analysis and systematization of quantitative data on the main scientific directions of research on problems of family education in China, it is possible to identify certain patterns or consistently recurring connections that characterize the direction of development of this problem. The purpose of the article is to systematize and interpret the results of a scientometric analysis of publications in the Russian and Chinese pedagogical press on problems related to the organization and implementation of family education. The empirical body of the study consists of data presented in the catalogs of the Russian State Library, the Russian Science Citation Index (**RSCI**), and the Chinese resource – China Knowledge Network (**CNKI**). At the first stage of the study, in accordance with the task of determining the volume and focus of publications devoted to the problems of family education in China, presented in Russian resources, data was obtained that this topic was reflected mainly in the works of Chinese authors on Russian language. At the second stage of the study, the task was to analyze the content of the CNKI resource on family education issues. In conclusion, it is concluded that there are significant deficits in the awareness of Russian researchers about the state of Chinese scientific discourse and the topics of research by scientists from the PRC on the problems of family education.

P.A. Bogin, L.A. Serikova

The Essence of the Concept of the Formation of Moral and Patriotic Values of High School Students

Key words and phrases: moral and patriotic values; high school students; values; formation of moral and patriotic values of high school students.

Abstract: The purpose of this article is to define the essence of the concept of “moral and patriotic values of high school students”. The tasks are to define the concepts of “values”, “moral values”, “moral and patriotic values”; to conduct a comparative analysis of these concepts; to describe the structural elements of moral and patriotic values; to determine the potential for the formation of moral and patriotic values among high school

students. Research methods: analysis, generalization, comparison, classification. The achieved results of the study made it possible to determine the essential characteristics of the concept of “formation of moral and patriotic values among high school students” in modern socio-pedagogical conditions. Conclusions: the formation of moral and patriotic values among high school students should be understood as the process of assimilation by high school students of the importance of patriotism as the main moral value.

E.A. Vasilovskaya, N.A. Demina, N.I. Dyakova, E.S. Tsyganova

Socio-Professional Risks of Digitalization of Education in the Pre-Singular Period (Review)

Key words and phrases: higher education; information society; information and communication technologies; online activity; labor market; socio-professional risks; technological singularity; digitalization of education.

Abstract: The purpose of the article is to analyze the socio-professional risks of digital education in the conditions of the pre-singular period. Research methods: analysis of theoretical pedagogical, philosophical and psychological literature, the results of a sociological survey. Hypothesis: during the transition to the sixth technological order, the labor market is radically changing, putting forward new requirements for vocational education, thanks to which graduates have increased risks of not being in demand for employment. Research results: a contradiction has been revealed between the influence of information technology training on the cognitive characteristics of students and the real demands of the labor market on the personal characteristics of future specialists. Algorithmized clip thinking does not promote competition in the labor market in the era of artificial intelligence.

A.A. Vorontsov

Informed Trust as an Important Component of Media Competence: A Socio-Pedagogical View

Key words and phrases: social network media; trust; media competence.

Abstract: The article presents a theoretical analysis of the mechanisms of overcoming information uncertainty in the framework of the development of media competence among schoolchildren. The purpose of the article is to provide a theoretical justification for the mechanism of overcoming information uncertainty, which develops in the process of socio-pedagogical support for the development of media competence. Research objectives: to theoretically substantiate, methodically ensure and experimentally verify the effectiveness of socio-pedagogical support for the development of media competence in young students. Such a mechanism is reasonable trust.

E.V. Ivanova, A.A. Vorokhobin, G.V. Marakushina

The Analysis of Some Methods of Intensive Teaching of the English Language

Key words and phrases: intensive training; English language; learning foreign languages; teaching methods.

Abstract: The purpose of the article is to identify the most common methods of intensive language teaching: the grammatical translation method, the direct method, the audio-lingual method and communicative language teaching, indicating their historical origin and characteristic features, as well as an analysis of their strengths and weaknesses for future teaching. The novelty of the study is due to the fact that the article also attempts to find out whether the mentioned methods are successful in a globalized environment. The relevance of the study is due to the fact that methods of intensive teaching of the English language must take into account the modern competencies of students. The study examined these methods, the key principles and characteristics.

I.V. Illarionova

Strengthening Family Values in Youth Environment

Key words and phrases: readiness for family life; youth environment; family functions; family values; values; value orientations; value attitude towards motherhood.

Abstract: The aim of the study is to determine the system of family values in the youth environment, as well as the conditions that contribute to their effective strengthening. The tasks are to study the main family values in the youth environment, as well as to theoretically substantiate the need to determine the conditions that contribute to the effective strengthening of these values. The research hypothesis suggests that the problem of strengthening family values among young people is relevant and requires the definition of conditions that facilitate the effective

implementation of this process. To test the hypothesis put forward, we used theoretical research methods, in particular, the analysis of scientific data on the research problem. Research results are as follows: based on the analysis of the state of the problem, the main types of family values among young people were determined, and the conditions that ensure the strengthening of this process were identified.

T.V. Kirillova

A Comprehensive Approach to Involving Employees of the Penal Enforcement System in Volunteer Movements and Projects

Key words and phrases: penal system; volunteer movement; support for volunteering; effective methods of involvement an integrated approach.

Abstract: The purpose of this article is to update the problems of participation of employees of the penitentiary system in volunteer movements and projects. The objectives of the article are to analyze the effective methods of engagement used, identify the main directions for their improvement. The tasks are achieved through general scientific methods. Using the methods of theoretical analysis, generalization of the experience of existing scientific research, the author substantiates the need to introduce an integrated approach to the practice of involving employees of the penal correction system in volunteer movements and projects.

O.G. Kovalev

The Problem of Formation of Organizational and Communicative Competence of a Teacher of Educational Organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia in the Context of Practice-Oriented Training of Cadets

Key words and phrases: teachers; educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia; organizational and communicative competence; cadets; practitioners; educational process.

Abstract: The purpose of the article is to form the organizational and communicative competence of a teacher of educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia in the context of the implementation of practice-oriented training of cadets. Its achievement was carried out using the principle of dialectical cognition of reality, general scientific methods of analysis and synthesis, included observation and questioning, content analysis of definitions contained in legal acts, pedagogical and legal scientific literature. Attention is focused on the expediency of studying such a variety of professional pedagogical competence as organizational and communicative.

O.G. Kovalev

Pedagogical Support for Service Training of Employees of the Criminal-Executive System

Key words and phrases: professional training; pedagogical support; employees; pedagogical competencies; psychological work.

Abstract: The purpose of the article is to study the pedagogical support of the professional training of employees of the penal system. Its implementation was carried out using statistical and analytical methods, theoretical consideration of published scientific approaches common in general psychology in relation to the specifics of the professional activities of the penal system employees. The dependence of the quality of perception of educational material on the presence of developed pedagogical competencies of specialists conducting classes in the system of professional training is revealed. The importance of its modern methodological content, the use of modern information, digital learning technologies, and active forms of training in the process of conducting classes is determined. The organic relationship of pedagogical support of professional training with psychological work carried out by the psychological service of the penal system with employees is indicated.

V.V. Markin

4C Competencies as a Condition of Social Progress

Key words and phrases: 4C competencies; digital economy; creativity; critical thinking; communication; cooperation.

Abstract: The purpose of the article is to analyze 4C competencies as a necessary condition for social progress.

The objectives are to consider the components of 4C competencies. The research hypothesis is that the education system should focus on developing skills that are relevant to society and the economy. The main research methods are methods of analysis, generalization and description. The results of the study show that in today's 4C world, skills are considered as the most important and in demand in the labor market. Its results can be used to assess the problems and prospects of modern education and economic development.

E.V. Umarova, O.A. Chebotareva, M.V. Morozova, Yu.V. Salamatina

The Formation of Personal and Professional Qualities in Teaching a Foreign Language in a Non-Linguistic University

Key words and phrases: foreign language; personal and professional qualities; intercultural communication; non-linguistic university; education.

Abstract: The purpose of this article is to investigate how personal and professional qualities are formed among students of non-linguistic universities studying a foreign language. The goal determined the solution of the following problems: to find out which personal and professional qualities are especially important for students of non-linguistic universities, as well as to determine how foreign language teachers can effectively use this knowledge in their work. The relevance of this topic is due to the fact that, despite the growing demand for knowledge of foreign languages, insufficient attention is paid to the peculiarities of their teaching in non-linguistic universities. As a result of the conducted research, it was found out that the formation of personal and professional qualities among students studying a foreign language is a complex process that requires the use of a variety of methods and approaches.

M.S. Fabrikov

General and Legal Culture as a Tool for Preventing Hospitalism Syndrome among Young People

Key words and phrases: youth; general culture; legal culture; hospitalism; prevention; institutions of education and socialization.

Abstract: The purpose of this article is to argue for the general and legal culture of youth as a tool for the prevention of hospitalism syndrome. The objectives are to reveal the relevance of the stated problem; show the relationship between general and legal culture and their role in the prevention of hospitalism. Hypothesis: we assume that hospitalism syndrome can be successfully prevented under the following conditions: if young people have a high level of general and legal culture, high level of social maturity and social immunity, responsibility, orientation towards pro-social activities. The research methods include analysis, synthesis, generalization, comparison, analogy, and specification. The results are as follows: students of higher educational institutions managed to avoid the hospitalism syndrome when they began to have a decent level of general and legal culture.

L.K. Fortova, A.D. Timacheva

The Influence of the Coach-Athlete Communication System on the Effectiveness of Game Activities within a Sports Organization

Key words and phrases: sports pedagogy; psychology; communication; coach; sport.

Abstract: One of the key structures is the "coach-athlete" based on the rules of subordination and unquestioning execution of instructions from the sports teacher. The functions of the sports organization are aimed primarily at teaching children of different age groups elements of game activity; however, in order to achieve a high sports result, the mentor creates a team-wide communication environment. The purpose of this study is to determine the degree of impact of communication between the coach and athletes during training and competitive activities on the final result. The supporting tasks in the course of the study are: observation of a group of athletes of different age categories, analysis of coaching methods and methods of communication between teachers and students, comparison of communication systems of different sports groups. The fundamental methods of this work were descriptive, based on observation of students, comparison and analysis of the collected data. The hypothesis of the study is the direct influence of communication systems of sports organizations built by the teacher on the achievement of high results of his athletes regardless of external circumstances. It is concluded that competently built communication of the team group, including athletes and the coaching staff, gives a positive sports result during game activity.

Unquestioning obedience to the sports teacher and trusting attitude to his comments allows achieving a victorious result by joint efforts. Otherwise, even with physical and technical advantages, the results of the competition are doomed to failure. The sports teacher, as the main organizer of the communication system “coach-athlete”, is obliged to control the observance of the rules by all participants of this group.

N.A. Khramova, E.M. Sharipova

Key Problems of Personality Training in the Context of Digital Environment

Key words and phrases: education; higher education; personality; linguistic personality; digital being; conceptsphere.

Abstract: The qualitative paradigmatic transition from modernism to the era of post- and meta-modernity has provoked the need to revise the principles of individual education at all levels. The purpose of the study is to analyze the key problems of personal training in the context of the digital environment and find the necessary solutions. To achieve the goal, the tasks were set to identify current issues that arise in the learning process, consider learning as communication between a teacher and students, and analyze the role of the conceptsphere in learning processes. The research hypothesis is that communication acts between a teacher and a student at the time of teaching directly depend on the currently prevailing conceptsphere. The paper uses analytical, synthetic and phenomenological methods, as well as a comparative approach. The author comes to the following results: the process of acquiring knowledge occurs at the individual and intersubjective levels; these levels have offline and online forms; the process of personal learning is a form of intersubjective communication between the subjects of communication (a teacher and students) on the basis of the conceptsphere, a constantly changing semantic space; during the learning process, subjects of communication encounter difficulties that can be avoided if the learning process is correctly structured in a language that is understandable and relevant to students.

V.D. Grishenko, S.A. Reztsova

The Use Information Technologies in Foreign Language Education: the Evolution of CALL

Key words and phrases: CALL (Computer Assisted Language Learning); English language teaching; technologically enhanced learning; artificial intelligence; adaptive learning.

Abstract: The integration of computers into Foreign Language Teaching has undergone significant changes since its inception. The purpose of the article is to consider the historical development and evolution of computer applications that are used in English language teaching in particular. The objective of this study is to identify key milestones in Computer-Assisted Language Learning (CALL), analyze the transition from autonomous software to web platforms and mobile applications. As a result of the research, the authors of the article provide insights into the ongoing evolution of technologically enhanced teaching of foreign languages and English in particular. As research methods, the authors turn to both theoretical methods (generalization and classification) and the method of comparative analysis.

T.V. Zakharova

**The Development of a Virtual Museum of the History of Education
Development “From the Yenisei Province to the Krasnoyarsk Territory”**

Key words and phrases: virtual museum; website development; website design; graphical interface.

Abstract: The relevance of the article is due to the need to use modern information technologies to preserve and popularize cultural heritage, as well as to increase the availability of educational resources. The purpose of the article is to describe the development of a virtual museum on the website of the LPI branch of the Siberian Federal University. The tasks are to design the graphical interface and design of the website solution. The research methods include the analysis of educational and scientific and technical literature, generalization; comparative analysis, and modeling. The materials of the article can be used for further research of the topic.

T.A. Kolesnikova, O.B. Lobanova, N.A. Mosina, D.D. Mosintsev

The Formation of Social Interaction of Younger Schoolchildren in Extracurricular Activities

Key words and phrases: interaction; social interaction; leadership qualities; emotional involvement; taking

actions in favor of another; primary school students; extracurricular activities.

Abstract: The purpose is to analyze the current level of formation of social interaction among younger schoolchildren and propose a program for its development and correction. The tasks are to identify the parameters of the formation of social interaction of younger schoolchildren; to present the results of experimental work on the study of the formation of social interaction of younger schoolchildren; to show the importance of this work for the life of younger schoolchildren in a social environment. When working on the article, the authors used the author's methods and a questionnaire. The materials of the article can be useful for primary school teachers in order to build social interaction between students.

Liu Huiying, M.S. Osenneva

Theoretical Foundations of the Formation of Methodological Competence of Future Music Teachers in the Context of Comparative Pedagogy of Higher Education in Russia and China

Key words and phrases: core of higher professional education; didactic equipment of the process of formation of methodological competence; structure; cognitive component; activity; motivational.

Abstract: The problem considered by the authors of the article is the result of a study aimed at theoretical substantiation and approbation of a model for the formation of methodological competence among future Chinese music teachers studying at universities of the Russian Federation. To achieve this goal, the study identified a set of tasks: to reveal the essence of the comparative pedagogy of music and pedagogical education in Russia and China; to analyze the general and special in understanding the essence of the methodological competence of music teachers, according to the normative documents of the organization of education in the Russian Federation and China; to identify the content and pedagogical conditions for the formation of methodological competence of Chinese students of Russian universities in the context of cross-cultural didactics; to develop and test a model for the formation of methodological competence in the context of cross-cultural didactics among future Chinese music teachers studying at universities in the Russian Federation.

The hypothesis of the study was the assumption that the pedagogical conditions for the formation of methodological competence among future music teachers of the People's Republic of China studying at universities of the Russian Federation are the recognition of normative documents in the field of education, both in the Russian Federation (FGOS HE) and in the People's Republic of China ("The program of guidance on academic disciplines for the preparation of bachelors at the faculties of music in higher educational institutions China") equivalent methodological guidelines for the organization of the educational process of professional training of Chinese students of Russian universities; the permissibility of a variant and an invariant in the formation of methodological competence of Chinese students of Russian universities, as a combination of characteristic principles determined by the strategic goals of the models of general musical education of the PRC and the Russian Federation, as well as the unity of content blocks providing, according to the concepts of Chinese and Russian musicians-teachers, students' mastery of technologies for the formation of musical and cognitive component of musical and creative activity of children in various types of musical activity; taking into account the objectively existing patterns of cross-cultural didactics in the formation of future music teachers of planned results: cognitive, regulatory, communicative and personal in the formation of the methodological competence of Chinese students of Russian universities.

In the study of the stated problem, a set of methods of theoretical and empirical cognition was applied.

The theoretical significance of the study consists in the fact that the study compares the approaches of musical teachers of the Russian Federation and the People's Republic of China to understanding the goals, objectives, principles, approaches, methods, and content of methodological competencies of a musical teacher in higher education, a model for the formation of methodological competencies of students from the People's Republic of China in higher education in a Russian pedagogical university, containing a complex of interrelated components: organizational block, informative, evaluative and reflective.

The practical significance of the research lies in the fact that its results can be used in lectures, seminars, workshops of the academic discipline "International cooperation in the field of musical culture and education" in the Russian Federation and "Methods of musical education" in the PRC.

The article analyzes the understanding of the phenomenon of "methodological competence" by Russian and Chinese researchers. Considering it as a result of the cognitive component of the teacher's professional training and

as a personal neoplasm that absorbs constructive abilities, qualities of musicality and creativity of the teacher, the author believes that such a vision potentially allows positioning the methodological competence of a music teacher as a kind of “barometer” for determining readiness to implement direct work functions.

A comparison of the didactic equipment of the process of forming the methodological competence of a teacher-musician in China and Russia allowed us to assert that in these countries the methodological competence of a music teacher is understood as a willingness to implement work functions (job responsibilities) in organizational, communicative, musical performance, research activities of a teacher-musician.

The commonality of views of Russian and Chinese scientists also characterizes a common vision of the structure of methodological competence as an integral component including a cognitive component – pedagogical knowledge by future music teachers of the legislative framework in the field of education and music education of the Russian Federation and the People's Republic of China; psychological knowledge of the nature of age-related development of school-age students; technological knowledge of approaches to the implementation of methods of pedagogy of music education; motivational component – the music teacher's desire for reflection as a self-analysis of success and success.

E.E. Elaeva, I.V. Muratova, N.A. Romashkina, A.R. Yanglyaeva

Monitoring of the Functional State of Students' Health against their Physical Fitness

Key words and phrases: physical fitness; students; physical improvement; testing of physical qualities; the process of physical education.

Abstract: This article discusses the features of the organization and monitoring of physical and functional fitness of students, carried out in order to stimulate their physical improvement. In the course of the work, such research methods as pedagogical experiment; testing; statistical methods of processing experimental data were used. The results of the study showed that by monitoring the physical condition, it is possible to really identify the influence of both positive and negative factors on the physical condition of each individual. As the results of the study showed, this approach gives positive results, especially if the individual characteristics of students are taken into account in the process of physical education training.

E.E. Elaeva, I.V. Muratova, N.N. Ruzaikina, A.I. Morozkina

The Study of the Adaptation of Students in the Process of Studying at the Faculty of Physical Education

Key words and phrases: students; adaptive potential; health; learning process.

Abstract: The purpose of the study, the results of which are presented in this article, was to study the adaptation of the body of students of the Faculty of Physical Education to the conditions of study at the university. The objectives of the study included an assessment of the physical and mental health of students for the timely correction of identified functional disorders of the body. In the course of the work, such research methods as pedagogical experiment, determination of adaptive potential, study of the emotional state of students, statistical methods of processing experimental data were used. The study revealed tension of adaption potential in first-year students, while in fourth-year students it was not revealed. The emotional state has an average assessment of the totality of indicators of well-being, activity and mood among representatives of both groups. These data should be taken into account by teachers during training in order to avoid the development of pre-pathological and pathological.

D.A. Drozhetsky, E.R. Rumyantseva

Types of Energy Resources and their Relationship with the Choice of a Tactical Strategy for Highly Qualified Swimmers at a Distance of 100 m

Key words and phrases: highly qualified swimmers; swimmer's energy supply; tactical distance strategy; functional training.

Abstract: The article focuses on the identification of the relationship between the choice of a highly qualified swimmer of a tactical model for passing the 100 m distance and the type of energy supply for the athlete's work. A competitive distance was simulated on the Vasa Swim Ergometer biomechanical simulator. The type of energy

supply for an athlete was calculated based on the principles of operation of blood buffer systems, as a result of which acid residues accumulated during operation are neutralized to CO_2 and H_2O and removed during respiration. Using the Cortex Meta Lyzer 3B spiroergometric system, the values of VO_2 , VCO_2 were recorded in exhaled air samples during the simulation test and within a minute after its completion.

S.S. Ivanova, M.S. Krasnova, E.A. Salnikova

**Features of the Training Process of Female Basketball Players
at the Stage of Improving Sports Skills in Club Teams**

Key words and phrases: basketball team club; university; educational process; features of the training process in a university environment.

Abstract: The article deals with the problem of improving sportsmanship in a long-term system of training female basketball players in educational institutions. The purpose of the study is to study the characteristics of the training process of female basketball players at the stage of improving sportsmanship in a club team. An analysis of the goals, objectives and features of the construction of the training process of a club basketball team at the stage of sports improvement was carried out. The main problems and contradictions in methodological approaches to the training process of basketball players, taking into account their education at the university and ways of adapting the training process to these conditions have been identified.

S.P. Kommercheskaya, N.V. Denisov, A.V. Stafeeva

**Modern Approaches to Improving Free Throws in the Process
of Preparing the National Basketball Team at the University**

Key words and phrases: basketball; free throw; technical training; student basketball team.

Abstract: The article is devoted to the problem of studying various approaches to improving free throws in the preparation of the national basketball team. The purpose of the study was to study modern approaches to improving the effectiveness of free throw techniques in the preparation of a basketball team at a university. In the course of the research, an analysis of existing approaches to teaching and improving the free throw technique in basketball was carried out. Based on pedagogical practice, generalization of the experience of leading trainers and pedagogical experiments has been conducted by the researchers. The most methodically sound recommendations for developing the accuracy of free throws in the conditions of training a basketball team at a university are noted.

A.S. Pavlov, M.V. Deev

**The Comparison of Competitive Performance Level Indicators of U15 Ice Hockey Teams Using
Traditional and Alternative Methodology for Construction of the Training Process**

Key words and phrases: ice hockey; sports school; differentiated preparedness of ice hockey players; integrative indicator of competitive readiness.

Abstract: The purpose of the study was to evaluate the effectiveness of traditional and alternative methodologies developed by us for long-term training of ice hockey players in sports schools. A hypothesis was put forward about the possibility of using indicators of the average difference in goals (scored/missed) by teams in 1 game and the places occupied by teams in the championships. The research objectives were set: to formulate the general principles used in the traditional and alternative methodologies developed by us for constructing the training process of young hockey players; to evaluate the performance of teams based on the places they took in the championships of Moscow and Russia and the average difference in goals (scored/missed) by teams in 1 game. To assess the competitive performance of ice hockey teams, publicly available performance results of sports school teams staffed by hockey players born in 2009 were used for the Moscow ice hockey championship in the 2023–2024 season, and in the final stage of the Russian U15 Hockey Championship in 2024. Based on the analysis of the data presented in the work it is argued that the high efficiency of competitive training of the CSKA team (hockey players born in 2009) in the 2023–2024 season it's the result of a long-term (many years) use of an alternative methodology for training hockey players, based on modern scientific knowledge and practical experience borrowed from specialists working in other sports.

A.A. Poteryakhin, V.L. Kondakov

A Method of Increasing Core Muscle Strength in Kickboxers in Point Fighting and Light Contact Sections

Key words and phrases: kickboxing; strikes; core muscle strength; competitions; point fighting; light contact.

Abstract: Increasing core strength aims to protect and strengthen the abdominals, some back muscles, gluteal muscles, and thigh muscles that transmit movement from the upper body down and back. The purpose of the study is to develop a program aimed at increasing core muscle strength in kickboxers in the point fighting and light contact sections. The research methods were analysis of scientific sources on the research problem, pedagogical observation, methods of statistical processing of competition results. The article discusses a program for increasing core muscle strength in kickboxers in the point fighting and light contact sections. The program was implemented on the basis of the Municipal Budget Educational Institution No. 4 of Belgorod, Municipal Budgetary Educational Institution No. 21 of Belgorod. The study involved kickboxers whose training sessions were conducted from 2012 to 2024. The developed program for increasing the strength of the abdominal muscles of kickboxers in the point fighting and light contact sections included 3 subprograms for 30 days. The analysis of the results showed that a program focused on increasing core muscles shows the effectiveness and quality of both the general physical and technical training of athletes, and the effectiveness of movements of the whole body. The systematic nature of the exercises helps to improve the physical performance of athletes involved and the level of preparedness for the competitive period.

A.V. Stafeeva, V.V. Rozov, A.V. Radygin

The Effectiveness of the Content of the Transitional and Preparatory Periods of the Training Process in Modern Pentathlon

Key words and phrases: modern pentathlon; training process; transition period; competitive period; functional readiness.

Abstract: The article is devoted to the problem of different approaches to the content of training in the preparatory and competitive periods of the training process in modern pentathlon. The purpose of the study was to develop and substantiate the effectiveness of the content of the transition and preparatory period for athletes at the stage of highest sports mastery. During the research, an analysis of existing approaches to building the training process in various periods of preparation of the annual cycle in modern pentathlon was carried out. The results of the functional capabilities of the body of girls involved in modern pentathlon, obtained as a result of the experiment, indicate sufficient functional readiness for the beginning of the competitive period and confirm the advisability of using the proposed means in the transition and preparatory periods.

L.S. Shmul'skaya, O.B. Lobanova, I.V. Sostavnev, E.D. Kondrashova

Historiography of the GTO Complex in the 1970s

Key words and phrases: GTO complex; historiography; 1970s; physical culture and sports.

Abstract: The article presents a historiographical overview of the GTO complex in the scientific, popular science literature of the 1970s. The relevance of the study is due to the need to study the experience of the distribution of the complex in the Soviet period, which makes it possible to identify the positive and negative sides of the development of the GTO and slightly adjust its progress at the present time. Research methods: analysis and synthesis of empirical material, generalization method, continuous sampling method. As a result of the study, it was determined that in diverse publications of the 1970s, attention was focused on informing and popularizing the GTO complex for different age groups.

V.P. Bessonova, P.P. Bessonov, N.G. Bessonova

Maintaining the Functional State of the Musculoskeletal System of Long-Distance Runners in the Far North

Key words and phrases: general physical training; amateur running; marathon; diseases of the musculoskeletal system; prevention; the impact of running; comparison; cold.

Abstract: The aim of this study is to analyze the functional state of the musculoskeletal system of amateur long-distance runners in the Far North. The analysis of the physical condition of amateur runners and patients of the clinic was carried out based on the results of questionnaires, interviews and observations. A total of 66 people involved in physical education and 50 patients of the clinic not involved in physical labor answered the questionnaire, the

average age was 54 years. The questionnaire includes 24 questions regarding physical activity, the beginning of running and the presence or absence of pain in the knee and hip joints. Among the surveyed runners, 11 % of respondents participate in a marathon several times a year, 52 % run a half marathon several times a year. The comparative analysis showed that those involved in physical education were less bothered by symptoms of joint disease, and the pain went away after training. The practical significance of the study of general physical fitness and disease showed the positive effect of physical education on a person in the Far North.

V.I. Bondin, E.I. Pochekaeva, E.A. Pestrikov, S.I. Sedlov

Reliability and Informativeness of Physical Condition Assessment Tests for People Doing Recreational Sports

Key words and phrases: reliability; informativeness; tests; assessment; physical condition; students; recreational sports.

Abstract: In order to develop and determine the reliability and informativeness of tests for assessing the physical condition of people engaged in recreational sports, the paper analyzes modern approaches to assessing the somatic condition of those engaged and characterizes tests widely used in recreational sports. The research uses the following methods: theoretical analysis, pedagogical testing, and generalization of work experience in determining the quality of physical condition assessment tests, mathematical and statistical methods. As a result of the study, the authors emphasize the position that the indicators of test results depend on many factors that must be observed, and given the self-regulation of the body as an interconnected system; special tests are needed to reflect the ongoing functional changes in the body. Promising tests in solving these problems are proposed to use physical exercises that are reliable and informative for assessing the physical condition of those engaged in recreational sports.

V.I. Bondin, T.A. Stepanova, O.D. Fedotova, A.M. Mendzheritsky

Comprehensive Control in Recreational Physical Activity and Sport

Key words and phrases: comprehensive control; recreational sports; sport.

Abstract: The aim of the paper is to analyze modern approaches to comprehensive control in the process of sports and recreational sports. The study used the following research methods: theoretical analysis and generalization of special methodological literature on the problem of research; comparative analysis of methods for diagnosing motor qualities, functional state and health. The paper examines the works of the founders of pedagogical control in the system of recreational sports, analyzes ways to improve it, and describes the main areas of diagnosis. As a result of the conducted research, the authors indicate that a single terminological apparatus is needed as the main requirements for determining diagnostic indicators. Various author's approaches are considered to control the functional state and health. Methods based on the control of the energy capabilities of the students are indicated as the most significant. In conclusion, it is noted that the main of the proposed approaches are the modernization of the methodological arsenal of research and practical work in the field of recreational sports, as well as the transition from subjective control methods to objective ones that have not only experimental, but also scientific justification.

A.D. Krivonogov, D.S. Ivanov, O.V. Ilyushin

Psychological Aspects of Neurological Outcomes in Children with Varying Degrees of Prematurity

Key words and phrases: psychology; cerebral palsy; medicine; technology; prematurity; research.

Abstract: The purpose of the article is to study neurological outcomes in children born with varying degrees of prematurity. The objectives are to review data on the impact of the degree of prematurity on the development of the nervous system and the possibility of neurological pathologies that occur in early childhood, and to analyze cognitive, motor and behavioral aspects of development. The methods used in the article are the use of an instrumental method – neurosonography to assess brain damage in newborns, as well as a package of statistical programs STATTECH and Excel (building tables, graphs and diagrams), etc. The result of the article is the conclusion about the effect of prematurity on the neurological outcome. The research tasks are to study neurological outcomes in premature infants; to assess the relationship of neurological deficit with the degree of prematurity; identify maternal risk factors for the birth of premature babies. This article confirms the hypothesis that effective civic and patriotic education in the educational process of the Republic of Tatarstan contributes to the formation

of students' civic engagement, patriotism and readiness to participate in the public life of the country. The research methodology used in the article comprises collection of anamnesis and complaints; method of neurological examination; classification of motor insufficiency according to GFMCS; the use of an instrumental method-neurosonography to assess brain damage in newborns; a package of statistical programs STATISTICA and Excel (building tables, graphs, diagrams). The results obtained confirm that the degree of prematurity does not always have an absolute effect on the neurological outcome.

A.I. Nevmyvaka, E.R. Rummyantseva

Methodology for Improving the Functions of the Perceptual-Motor Complex of Highly Qualified 5×5 (B1) Mini-Football Players in the Annual Cycle of Sports Training

Key words and phrases: Paralympic sports; five-a-side football 5×5 (B1); blind football; perceptual-motor complex.

Abstract: The purpose of this study is to develop a methodology aimed at improving the functions of the perceptual-motor complex of highly qualified 5×5 (B1) mini-football players in the annual cycle of sports training and experimental substantiation of its effectiveness. The developed technique contains tools aimed at improving tactile and auditory perception, intermuscular coordination and postural balance, auditory-motor coordination and orientation in space, “sense of time”, with subsequent consolidation of the acquired skill in the conditions of gaming activity. As a result of the conducted pedagogical experiment, statistically significant changes in indicators of tactile-kinesthetic perception, auditory-motor coordination and orientation in space, postural balance, as well as the effectiveness of gaming activities when performing actions in attack and defense were revealed.

E.I. Pochekaeva, T.A. Stepanova, A.M. Mendzheritsky, G.V. Karantysh

The Analysis of the Influence of Environmental Factors of Recreational Areas on the Health of People Doing Recreational Sports

Key words and phrases: factors; environment; recreational areas; students; recreational sports.

Abstract: The purpose of the study is to analyze the impact of environmental factors of recreational areas on the health of those doing recreational sports. The research methods are theoretical analysis of scientific, regulatory and literary sources on the topic; methods of survey of landscaping of recreational areas of courtyards, playgrounds for physical culture and sports of educational institutions of the city of Rostov-on-Don. This article examines the combined impact of environmental factors of recreational areas on the health of the population engaged in physical culture and sports. Various environmental components characteristic of recreation and physical activity sites are detailed; the synergistic effects of these components on human health are studied. The problems of assessment and control of factors with their combined effect on the human body are shown.

I.M. Baranova, V.B. Pugin

Features of the Application of Modern Digital Technologies in the Information and Educational Process of the University

Key words and phrases: higher education; electronic information and educational space; information technology; quality of education.

Abstract: The purpose of the study is to determine the possibilities and prospects of the information and educational space in higher education in modern conditions. The task is to study modern educational technologies, their role in organizing the educational process, and their impact on the quality of education. The research methods include the analysis of literature on this issue, and the study of the opinions of students and teachers. The article substantiates the feasibility of introducing and using modern digital technologies in optimizing the higher education system, and determines the possibilities and prospects of the information and educational space of higher education in modern conditions.

E.V. Gryaznova, A.A. Permovsky, V.A. Polyanskaya

“Digital Person” as a Subject of Pedagogical Research

Key words and phrases: digital person; digital culture; digital pedagogy; digital education.

Abstract: The development of modern digital technologies and their introduction into human life leads to the fact that we begin to live in a hybrid world. From early childhood, a child must learn to speak, communicate, and think within the framework of the surrounding reality and in the digital reality in parallel. This way of life leads to the fact that modern children, teenagers and even young people do not always cope with the task. Pedagogy as a science of personality development should intensify research into possible prospects and consequences during the transition of a person to a new stage of development, which so far metaphorically sounds like a “digital person”. The research methodology includes the following methods: analysis, comparison, generalization. This article continues the cycle of research by a team of authors on the prospects and problems of digitalization of education. In the course of the study, the authors come to the conclusion that socialization, taking hybrid forms, forces them to prioritize between traditional forms of social interaction and digital ones. Digital ways of communication and activity are becoming more in demand, which leads to the necessary rebirth of human generic qualities. Education should conduct research on the mechanisms of such transformation in order to have an idea of the possible results. The main directions should be the research of digitalization of consciousness, language, activity and communication in the context of digital pedagogy.

E.V. Gryaznova, Zh.V. Smirnova, V.A. Polyanskaya

Digitalization of Higher Education: On the Issue of the Formation of a “Digital Person”

Key words and phrases: digital education; digitalization; digital society; digital person.

Abstract: Digitalization of the modern economy leads to the urgency of the transition of higher education to a digital format. The training of specialists in all sectors must meet the conditions and requirements of the digital society. However, this process has a number of contradictions that create problems and risks associated with the transition to a new paradigm of the formation of a “digital person”. The purpose of this study is to examine the points of view of scientists about the possible risks and problems of digitalization of higher education. Research methodology covers methods of analysis, comparison, and generalization. In the course of the study, the authors come to the conclusion that digitalization of higher education is a necessary element for improving the effectiveness of cognitive activity of a modern person. However, at the same time, the entire education system is being transformed, which will require changes for the person himself in the future. Perhaps the next stage of the educational paradigm shift will be to build education for the formation of a “digital person”.

E.V. Gryaznova, V.A. Polyanskaya, S.A. Polyansky

Digital Human Potential: Methodology of Definition

Key words and phrases: digital potential; digitalization; digital society; digital human.

Abstract: The term “digital” is becoming more and more common today in phrases that determine the quality of development of such social phenomena as society, economy, education, etc. In relation to humans, this term is also used, claiming the status of a new scientific category. However, its use, especially in relation to human nature, has certain limits. To identify them, it is necessary to refer to the concept of “human potential”. The purpose of this study is to explore the possibilities and methodology of defining the concept of “digital human potential”. The research methodology included methods of analysis, comparison, and generalization. This article continues the development of the methodology for researching the prospects and problems of the digital economy and education. In the course of the study, the authors conclude that the study of the concept of “digital human potential” should be conducted within the framework of four main areas: biological sciences, environmental sciences, economic sciences, social sciences and humanities. These branches of knowledge reveal four main elements of human potential: ecological, economic, biological and social. The digital potential of a person can be formed only as an information component of each of these components, limiting, but not separating it from the energy and material components of the universe. The digital potential of a person is the most capacious and the most mobile component of his potential. It is she who is responsible for shaping his future, which requires serious research in the field of social and humanitarian knowledge of human information capabilities.

I.P. Isakzhanova, M.B. Zabbarova

The Essence of Intercultural Communicative Competence of Non-Linguistic Professional College Students

Key words and phrases: foreign language; intercultural interaction; intercultural communication; intercultural communicative competence; non-linguistic college.

Abstract: The purpose of this study is to identify the essence and content of intercultural communicative competence (ICC) of students of a non-linguistic vocational college. Objectives of the study: analysis of scientific pedagogical literature devoted to the formation of intercultural competence of students in the process of learning a foreign language; clarification and justification of the essence of this phenomenon. The research hypothesis is that the concept of “intercultural communicative competence” has distinctive substantive features as a pedagogical category. Research methods: analysis of scientific pedagogical literature, comparison, systematization and generalization of scientific provisions. As a result of the theoretical research carried out, there were; a definition of the ICC of students of non-linguistic secondary vocational educational institutions in the context of learning a foreign language has been formulated; the differences between this pedagogical category and intercultural competence, intercultural literacy, ethnocultural competence, sociocultural competence, cross-cultural competence, transcultural competence, transnational competence are characterized.

E.P. Komarova

The Problem of Organizing the Inventive Activity of Students in the Context of Professionalization of Education

Key words and phrases: professionalization of education; inventive activity; students; early specialized training.

Abstract: The paper deals with the problem of organizing the inventive activity of students in the context of professionalization of education, describes the trends in the introduction of inventive activity as the basis of labor training, as well as early professionalization during the introduction of digital technologies. To solve these tasks, the definition of “invention”, “inventive skills”, “early specialized training” is updated. The methodological base that forms the basis of a Unified model of professional orientation is determined.

M.S. Krakovskaya, E.I. Michko

Implementation of Network Interaction of Educational Organizations in the Formation of Competence for Building a Social Space of Preschool Children's Relationships among Future Teachers

Key words and phrases: future teachers; professional training; competence; network interaction.

Abstract: The article considers the implementation of network interaction between a pedagogical college and preschool educational organizations in the process of forming the competence of building a social space of preschool children's relationships among future teachers. The purpose of the article is to identify the possibilities of network interaction between a pedagogical college and a kindergarten as a form of implementing educational programs in the professional training of students. The task is to determine the features of the organization of pedagogical practice as an element of practice-oriented education of future teachers. The hypothesis of the study is based on the assumption that the network interaction of educational organizations allows creating favorable conditions for the formation of competence in building a social space for preschoolers. The main method is analytical. As a result, the possibilities of network interaction between educational organizations in conducting pedagogical practice in the preparation of students – future teachers for the preschool education system are substantiated.

V.S. Martynov, Zh.A. Yarullina

YouTube Channels as an Alternative to Country Studies Lectures

Key words and phrases: YouTube; country studies; history; lectures.

Abstract: The purpose of the article is to answer the question whether YouTube channels devoted to historical topics can be a full replacement for an academic lecture course. The article puts forward a hypothesis that such channels are rather an addition to the basic lecture course that should increase interest among students and their

motivation for a more in-depth study of the subject, but not a full-fledged alternative to this course. The analyzed material includes three YouTube channels in Russian language that produce videos on historical topics, created by independent authors and have a large number of subscribers. A comparative analysis and classification of the presented content confirmed the hypothesis.

K.B. Safonov

Foreign Language Training as a Factor in the Development of Communicative Culture of Students of a Higher Educational Institution

Key words and phrases: foreign language training; communicative culture; students; higher education institution; professional training.

Abstract: The purpose of the article is to analyze the ways of developing the communicative culture of university students. The objectives are to explore some features of the process of development of students' communicative culture; to study of foreign language training as a factor in the development of communicative culture of university students. The research hypothesis is as follows: at the moment effective foreign language training of students of a higher educational institution can be considered as one of the important factors in the development of their communicative culture. The research methods include the analysis of scientific literature, synthesis, and generalization. The results are as follows: the features of the process of development of students' communicative culture have been identified; analysis of foreign language training as a factor in the development of communicative culture of university students was undertaken.

A.B. Serykh, Yan Yong

Pedagogical Conditions for the Development of Motivation for Future Professional Activities in Students of Pedagogical Universities of the PRC

Key words and phrases: motivation; pedagogical universities in China; conditions for the development of motivation; motivation of Chinese students.

Abstract: The purpose of the article is to characterize pedagogical conditions, the implementation of which will contribute to the effective motivation of teachers for future professional activities. The objectives are to describe the specifics of the motivational sphere of students of pedagogical universities in China, to determine the main pedagogical conditions, the implementation of which will contribute to their effective motivation for future professional activities. The research hypothesis is that the educational activities of student teachers have significant educational and developmental potential in obtaining the necessary competencies, individual personal significance, and a motivational foundation. Research methods: analysis, generalization, specification. Results: pedagogical conditions have been identified, the implementation of which will contribute to the effective motivation of Chinese teachers for future professional activities.

I.V. Filippova, V.N. Ivanov

Using the Infrastructure Potential of Technology Parks in the Training of Future Teachers

Key words and phrases: competence; teaching staff; education; pedagogical technology park.

Abstract: The article considers theoretical and methodological aspects of using the infrastructural potential of technology parks in training future biology teachers. The purpose of the article: to study the features of using the educational space of the technology park to form the professional competence of future biology teachers. The objectives are to study the features of developing practical skills; mastering innovative teaching methods; forming a research culture; increasing motivation for studying biology in future teachers. The following methods were used in the study: generalization and interpretation of scientific data, analysis of the experience of a specific university. The result of the study was a generalization of experience and identification of the features of using the infrastructural potential of the technology park in forming the professional competence of future biology teachers.

Z.N. Khismatullina, A.A. Safina

Distance Learning: Experience of Distance Learning at Kazan National Research Technological University

Key words and phrases: distance learning; interactive interaction; distance educational technologies;

multimedia electronic textbooks; online courses.

Abstract: The purpose of the article is to show the feasibility of distance education using the example of analyzing the experience of distance learning at Kazan National Research Technological University. The research methods include literature study, documentation analysis, their systematization, classification, generalization and synthesis of theoretical principles. The results are as follows: the relevance of distance education at the present stage of life was determined, the experience of distance learning at Kazan National Research Technological University was studied and analyzed, and the positive and negative aspects of distance education were identified.

E.V. Sharkunova, V.V. Nevolina

The Role of the Volunteer Movement in the Professional Development of Students

Key words and phrases: volunteering; volunteer activity; students; professional self-realization; personal qualities; professional qualities; professional formation.

Abstract: The goal is to determine the role of volunteer activity in the professional development of future engineers. The task is to identify the personal and professional achievements of students associated with participation in volunteer activities. Research methods include the analysis of publications to identify the pedagogical potential of volunteer activity, as well as the collection and analysis of data implemented through an experimental study of the activities of volunteers (future engineers) and semi-formalized interviews on the basis of the Kumertau branch of Orenburg State University. The hypothesis suggests that the participation of students in volunteering contributes to the formation of personal and professional qualities, the accumulation of human capital and significantly increases the chances of successful employment of students in the future. Based on the results of the data analysis, the main types of achievements (patterns) are identified, namely: professional, communicative, motivational and creative. The role of volunteer activity in the development of a professional is defined.

O.N. Zyryanova, L.S. Shmul'skaya, S.V. Mamaeva, V.A. Tsygankova

The Role of Creolization in the Book "Eugene Onegin. Graphic Guide" by A. Oleynikov

Key words and phrases: graphic novel; "Eugene Onegin"; creolized text; creolization functions; preface; secondary text.

Abstract: The article presents the results of the analysis of creolization functions in the work "Eugene Onegin. Graphic guide" by A. Oleynikov. The attractive, informative, expressive and symbolic functions of a complicated text are identified and described. The relevance of the research is due to the need to interpret works of new genres that combine verbal and non-verbal (preface-based) components. The main objectives of the study were to identify the methods of creolization in the modern graphic novel and to describe their functions. Research methods are interpretation, structural-semiotic method, analysis, and generalization. As a result of the study, the authors conclude that the translation of a classical text into a new text using linear and nonlinear components makes it adapted for the modern reader, while there is no simplification and primitivization of the preface.

O.N. Zyryanova

The Archetype of the Old Man in the Prose of V.M. Shukshin

Key words and phrases: archetype; V.M. Shukshin; stories; interpretation; image of an old man.

Abstract: The purpose of the article is to describe in the works of V.M. Shukshin of archetypal pairs with the image-archetype of the Wise Old Man and identification of semantic dominants of the embodiment of the archetypal characteristics of the image. Methods used in the research are analysis, synthesis, interpretation method, and a structural-semiotic method. As a result of the study, such frequently occurring archetypal pairs as old man – old woman, old man – girl, old man – guy and old man – boy were identified in the writer's stories. The author comes to the conclusion that the old man archetype expresses the author's, national, and people's worldview, embodying wisdom, life experience, and mentoring. The frequent absence of the hero's name means the universality and typicality of the characters shown.

N.S. Zhuravleva, N.V. Khalikova

**Mass Culture of Cosmopolitan Civilization in the Aspect
of Nomination and Visualization in I.A. Efremov's "Space Novels"**

Key words and phrases: visualization; unreal reality; cosmopolitan civilization; occasionalism; onym; onomastic space; perception; futurological model of civilization.

Abstract: The purpose of the article is to analyze the onomastic system, where I.A. Efremov visualizes a man of the future and the image of mass culture of the "ideal" civilization. The tasks of the researchers included: to determine the category of "mass" in the "space" novels of I.A. Efremov, to identify the subject of perception. The methods of description and classification were used to build a system of nominations, which includes groups of onyms of concrete and abstract concepts of the semantic groups "man" (anthroponyms) and "the surrounding world": the material world (onyms of inventions) and non-material (toponyms, cosmonyms, astronoms, ergonyms, chrononyms).

I.Yu. Chistyakova, E.N. Badalova

Argumentation in Public Speech

Key words and phrases: genre; speech; text; composition; argument; tactics; topics; tops.

Abstract: The article is devoted to the problem of argumentation in public speech. The authors of the article analyze the famous public speech of Arthur Schopenhauer which he gave at the presentation of his book "The World as Will and Idea". Particular attention is paid to ancient Greek topics, each of which is provided with original examples. It is explained the difference between topics and tops or commonplaces, created on the basis of classical authoritative sources. This scientific article examines the genre of "praise", which belongs to epideictic literature, analyzes classical scientific sources devoted to the theory of argumentation in scientific speech. These include classical works by ancient Greek and Roman authors and neorhetorical studies, familiarity with which improves the level of speech, mastery of linguistic, stylistic and ethical norms of public speech of modern speaking personalities.

The purpose of this article is to study the means of persuasion, proof of the thesis of a speech in an oral public speech. The objectives of the article: to clarify the concept of "public speech"; to prove that topics are aimed not only at inventing new thoughts, but also at persuasion and proof; to emphasize the need to study topics and distinction between topics and tops; to analyze A. Schopenhauer's public speech in terms of rhetorical analysis of the text. The hypothesis of the study is that knowledge of the theory of argumentation of speech and the genre diversity of texts largely determines the successful image of a modern speaking personality.

O.G. Evgrafova, N.L. Ziganshina, S.V. Khasnutdinova

Implementation of Category of Destruction in American Political Discourse

Key words and phrases: political discourse; election speech; reception; destructiveness; political opponent; negative context.

Abstract: The purpose of the study is to identify the means of expressing the category of destructiveness in modern American political discourse, which is characterized by intentional orientation and manipulative potential. Research objectives are to characterize the concept of political discourse; to analyze examples of expressing the category of destructiveness in American political discourse (based on the speeches of D. Trump and D. Biden); to identify the most common means of expressing the category of destructiveness at the lexical level. The hypothesis is that the category of destructiveness is widely represented in speeches within the political discourse, since it pragmatically and communicatively correlates with the goals and objectives of many public speeches in the context of political struggle. Research methods include classification method, descriptive method, linguistic analysis methods, and quantitative analysis method. The results of the study are as follows: an analysis of the English-language shorthand versions of D. Trump's speeches and one of the first speeches of J. Biden within the framework of the new election race showed that communicative tactics to discredit a political opponent at the lexical level are the use of expressively colored lexical units, allusions, nicknames, idioms, mentioning the enemy's name in a negative context.

D.V. Groshev

The Prosodic Structure in the Directive Speech Act of Entreaty

Key words and phrases: directive; entreaty; prosody; speech activity; speech act; experimental and phonetic research.

Abstract: Prosody plays an exceptional role in speech activity. Even minor changes in the arrangement of prosody at the tonal, dynamic and temporal levels give a new meaning to an utterance. The aim of the study is to obtain the prosodic structure of such a speech act of a directive orientation as an entreaty. The experimental material was utterances pronounced by native German speakers who know its pronunciation norms. The methodology includes auditory, acoustic and comparative analysis. The prosodic structure of the entreaty consists of a jump-like development of tone and tempo, which is explained by the emotional component of this speech act. At the volume level, a smooth development of the feature is observed. An increase in tone and a slowdown in tempo in the rhythmic corpus indicate that this particular section of the delimitation of the speech flow contains the main information that the speaker is trying to convey to the listener. The results of the study can be used in phonoscopic forensic examination and allow us to supplement linguistic data on the processes of reproduction and perception of speech acts.

O.G. Kuptsova

The Apotropaic Status of Oak in Traditional Beliefs: The Ethnolinguistic Aspect

Key words and phrases: apotropaea; dendronym; oak; prohibitions; Mari language; Russian language; ethnolinguistics.

Abstract: The article aims to determine the apotropaic status of the dendronym “oak” based on the material of traditional Russian and Mari folklore through descriptive and comparative methods. How the use of oak in magical and healing practices as an apotropaic talisman contributes to the safety and well-being of the genus and family, as well as the individual, is the question that determined the purpose, hypothesis and objectives of this work. The results of the study indicate that, first of all, trees and plants in the superstitious beliefs of people served as a talisman against harmful magic. The oak belongs to the totem trees of the first order, since its power, strength and fortress have become the prototype of steadfastness before evil spirits. The oak represents the center of the universe, is a “ladder” between the present and the other world. By healers and healers, oak is used in occult practice to treat diseases, personified with masculinity in family rituals.

G.V. Marakushina, A.A. Vorokhobin

Translation of Technical Neologisms and Abbreviations

Key words and phrases: specialization; variability; abbreviation; acronym; term; Internet; lexical unit; web reference resource.

Abstract: The paper on the subject of revealing some difficulties while translating technical terms and their abbreviations. To cover this goal we sample in our research some array of typical reconsiderations, basing upon scientific hypothesis containing relative lingual aspects of the English language, which is changing influenced by technical progress. We emphasize the tools of translation, such as tracing over, descriptive constructions, verifying the equivalent as a proof of the same achievements of both countries in specific scientific sphere. Scientific originality of the article includes analysis of these explanations and reconsiderations giving birth to phraseological occasionalisms, connected with rapid, impetuous development of science and technologies, powerful influence of internet and nanotechnologies. The outcome of our research is the conclusion that in the process of translation the translator should consider the fact that abbreviation and emergence of acronyms is distinct linguistic entity demanding to carry out linguistic investigation, search for the complete authentic version of exact spelling of the term and its subsequent translation into the Russian language.

N.Yu. Stepanova

Thematic Features of the Words of the Year 2023: Language as a Mirror of the Society

Key words and phrases: neologism; word of the year; dictionary; thematic classification; tendencies of language development; extralinguistic factors.

Abstract: The research presented in the paper aims to make a thematic classification of the words of the year of 2023 in English. To achieve this aim, a lexico-semantic analysis of 31 lexical units was carried out based on the dictionary definitions of the words of the year according to four English language dictionaries that participated in the “Word of the Year” project in 2023; the most frequent thematic groups were identified. The principal methods used are the descriptive method, the continuous sampling method, the method of dictionary definitions analysis, and the statistical method. As a result of the study, the research hypothesis was confirmed – the word of the year plays a major role in explicating the picture of the world.

I.V. Sibiryakov, A.B. Cherednyakova

The Possibilities of Using the Eyetracking Method in the Study of Modern Media Space

Key words and phrases: eyetracking; information; media space; method; human reactions.

Abstract: The article is devoted to the study of the prospects of using the eyetracking method to study the modern media space. Based on the results of the application of this method within the framework of the project “Study of the impact of media materials, social media on ecology and media effects on the youth audience living in the region of environmental risk”, which was carried out by scientists of South Ural State University, conclusions have been drawn about the high scientific potential of using this method to study the modern media sphere and the need for further improvement of the method itself, taking into account the specifics of this area.

Yan Yaoguang

Emotional Expression and Public Opinion in China's New Media Environment Case Study on Weibo

Key words and phrases: rational society; emotional expression; new media; opinion guidance; emotional communication; Weibo; mainstream media.

Abstract: This study aims to explore the characteristics and types of audience emotional expression on Weibo in China's new media environment. The study includes analyzing the current situation of public opinion, exploring emotional expression in a rational society, and providing suggestions for building a rational society by taking Weibo as a case study. The hypothesis is that comprehensive guidance, media literacy improvement, and integration of various conditions are needed to achieve rational emotional expression. The methods include analysis of theoretical and empirical literature, content analysis of Weibo, and comparative analysis of emotional expression cases. The results showed that emotional expression in new media such as Weibo is characterized by immediacy, irrationality, contagion, and intensity. Media literacy improvement and comprehensive guidance are needed to achieve rational emotional expression.

E.S. Kulikova, E.L. Molokova

Assessing the Ranking of Rural School Websites in the Context of Digital Marketing

Key words and phrases: Internet; website ranking; fuzzy model; SEO; educational sites; search engine algorithms; PageRank.

Abstract: In the modern world, the Internet plays a key role in the life and work of various organizations. Websites and social networks have become integral elements necessary for promoting services and products. However, educational sites, such as school sites, are often not actively promoted, which makes it urgent to study the mechanisms of their ranking in search engines. The purpose of this study is to develop and test a fuzzy model that estimates the ranking of school websites in search engines without the use of active SEO methods. The research hypothesis is that it is possible to create an efficient model that takes into account various input parameters such as PageRank, site loading time and number of visitors to accurately determine the ranking of school websites. The main objectives of the research include analyzing existing search engine algorithms, developing a fuzzy model, testing the model using real data from school sites, and assessing its effectiveness. During the study, a fuzzy model was developed, implemented in Matlab using Fuzzy Logic Toolbox. Testing the model using data from school websites confirmed its effectiveness in determining the rating. The model showed that the parameters taken into account make it possible to accurately assess the positions of sites in search engines. Thus, the developed model is a useful tool for improving the visibility of educational sites on the Internet without the active use of SEO methods.

M.V. Bochenina, A.S. Nagovitsyna

**Research into Factors of Regional Tension in China's Labor Market
in the Context of Structural Transformation of the Economy**

Key words and phrases: factors of labor market tension; the process of depopulation of China; China's population aging; the impact of scientific and technological progress; uneven region development; imbalance of supply; imbalance of demand.

Abstract: The research analyzes the current problems of the China labor market. The authors identify a number of key demographic and socio-economic factors influencing China labor market. The aim of the research is to identify the main dominants that cause the emergence of difficulties in the labor market in China. The objectives of the research are to assess the current situation of the China labor market; to determine the levels of unemployment and employment of the China labor market; to establish the key factors of the stable state of the China labor market development. The authors' hypothesis is the prospect of a balanced state of China labor market development is formed under the influence of demographic and socio-economic factors. The research methods are statistical method, comparative analysis method, generalization, systematization. The findings are as follows: the essence and impact of demographic (depopulation, reduction of working-age population, etc.) and socio-economic factors (uneven socio-economic population of regions, rising labor costs, reduction of the share of export products in GDP, etc.) on the stable functioning of ongoing processes in the China labor market were established.

O.E. Pirogova, V.V. Shishkin

An Algorithm for the Development and Implementation of Projects of the Hotel Renovation Process

Key words and phrases: hotel business; hospitality industry; renovation; hotels; tourism.

Abstract: Today, the hospitality industry is an industry that is constantly evolving and changing, as the requirements of guests for comfort, convenience and design of premises are constantly growing. Renovation helps hospitality enterprises to meet modern requirements and expectations of guests. The purpose of the study is to analyze the concept of renovation and develop an algorithm for the renovation process of hotels. The objectives of the study involve consideration of the theoretical aspects of the concept of renovation, its features, as well as the development of the stages of the renovation process. Research methods: comparative analysis, construction of own hypotheses. As a result of the research, an algorithm for the development of the hotel renovation process is proposed.

M.L. Slobodian

Opportunities and Prospects of Modern Universities in the Development of Technological Entrepreneurship

Key words and phrases: technological entrepreneurship; resource economy; regional economy; economic diversification; region; innovation ecosystem; technological innovation.

Abstract: The article deals with the issues of integrating a modern university into the economic agenda, consideration of formats for participation in the transformation of the economy by stimulating technological entrepreneurship, and existing restrictions on the development of technological entrepreneurship within universities. The purpose of the study is to determine the university's capabilities in the development of technological entrepreneurship and the transition to an innovative diversified economy. Research objectives: to determine the types of university infrastructure formats in the technological entrepreneurship ecosystem, systematize their key features, identify existing limitations in the development of technological entrepreneurship within the university, and present a model for the development of technological entrepreneurship based on the active participation of universities. A hypothesis has been put forward that the modern university is a key actor in the development of technological entrepreneurship. The main research method is analysis of scientific and business literature. When processing digital data, statistical and graphical methods were used. Based on the results of the study, formats for university participation at various stages of development of technological entrepreneurship were determined, limitations for the effective integration of the university into the system of technological entrepreneurship were identified, and a model for the development of technological entrepreneurship based on the active participation of the university was presented.

Ya.V. Zhilkina, A.V. Kukartsev, S.V. Kukartseva, N.N. Chopik

Economic Efficiency of the Implementation of Automated Warehouse Management Systems in the Logistics of an Enterprise

Key words and phrases: AIS; logistics; economic efficiency; layout; optimization.

Abstract: The purpose of the study is to evaluate the economic efficiency of AIS for managing warehouse operations in the logistics of an enterprise. The main tasks include the analysis of logistics processes before and after the introduction of AIS, the development of report layouts for various departments, as well as the assessment of the impact of the system on the management of warehouse operations. The hypothesis of the study suggests that the introduction of AIS reduces operating costs and increases the efficiency of processes. The methods include business process analysis, modeling, and report development. The result is that AIS improves decision-making, reduces transaction execution time, increases process control, and reduces costs.

E.V. Yaluner, Yu.B. Kuznetsov

Development of Human Capital Management System in the Knowledge Economy

Key words and phrases: human capital; knowledge economy; information economy; creative economy; personality; pro-social capacity of human capital; human capital index.

Abstract: The purpose of the article is to substantiate the need to change the approach to the formation and development of human capital and to confirm the hypothesis of increasing the influence of human capital on the level and pace of socio-economic development in the knowledge economy. For the study, comparative analysis and classification methods were chosen. As a result, the need to shift the focus in public management of the economy to the management of human capital development at the macroeconomic level is substantiated – a soft restructuring of the work of state institutions is no less important than business investments in improving the skills of their employees.

I.I. Kleshko, E.L. Vaitekunene, A.V. Fedorova, A.N. Losev

Managing a Modern Business Using Cloud Technologies

Key words and phrases: cloud technologies; business; digitalization.

Abstract: The article discusses the key aspects of the impact of cloud technologies on the digital transformation of business. The main advantages of cloud solutions, such as scalability, flexibility, cost-effectiveness and increased data security, are described. Special attention is paid to innovations, including artificial intelligence, machine learning and the Internet of Things, which are integrated through cloud platforms. The challenges and risks associated with the introduction of cloud technologies are also discussed, and ways to overcome them are proposed.

I.I. Kleshko, L.V. Krasovskaya, E.V. Filyushina, O.S. Ermolaeva

Transformation of Business Management Solutions in Cloud Technologies

Key words and phrases: cloud technologies; business; digitalization.

Abstract: This article reveals the key aspects reflecting the impact of cloud technologies on business transformation. The main advantages of cloud solutions such as scalability, flexibility, cost-effectiveness and improved data security are described. Special attention is paid to innovations, including artificial intelligence, machine learning and the Internet of Things, which are integrated through cloud platforms. In addition, the challenges and risks arising from the introduction of cloud technologies are considered, as well as ways to overcome them.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ List of Authors

А.М. АЙДАРОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: aidalmir@yandex.ru

A.M. AIDAROVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: aidalmir@yandex.ru

А.А. БИЛЯЛОВА

доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой филологии Набережночелнинского института Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: abill71@mail.ru

A.A. BILYALOVA

Doctor of Philology, Professor, Head of Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute of Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: abill71@mail.ru

Г.М. ПОЛЬКИНА

кандидат филологических наук, доцент, декан филологического факультета Набережночелнинского государственного педагогического университета, г. Набережные Челны

E-mail: gulnurpolkina@gmail.com

G.M. POLKINA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Dean of Philology Faculty, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Naberezhnye Chelny

E-mail: gulnurpolkina@gmail.com

БАХЭТИГУЛИ МАМИ

аспирант кафедры образования и педагогических наук Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: Bahetigulimami@mail.ru

BAHETIGULI MAMI

Postgraduate Student, Department of Education and Pedagogical Sciences, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: Bahetigulimami@mail.ru

О.Д. ФЕДОТОВА

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой образования и педагогических наук Донского государственного технического университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: fod1953@yandex.ru

O.D. FEDOTOVA

Doctor of Education, Professor, Head of Department of Education and Pedagogical Sciences, Don State Technical University, Rostov-on-Don

E-mail: fod1953@yandex.ru

П.А. БОГИН

аспирант кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: pavel.bogin.97@mail.ru

P.A. BOGIN

Postgraduate Student, Department of Pedagogy, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk

E-mail: pavel.bogin.97@mail.ru

Л.А. СЕРИКОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: larisaserikova1@yandex.ru

L.A. SERIKOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Pedagogy, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk

E-mail: larisaserikova1@yandex.ru

Е.А. ВАСИЛОВСКАЯ

кандидат философских наук, магистрант кафедры информационных технологий обучения и непрерывного образования Сибирского федерального университета, г. Красноярск

E-mail: vasil.ek2021@yandex.ru

E.A. VASILOVSKAYA

Candidate of Science (Philosophy), Master's Student, Department of Information Technologies of Education and Continuous Education, Siberian Federal University, Krasnoyarsk

E-mail: vasil.ek2021@yandex.ru

Н.А. ДЕМИНА

кандидат философских наук, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения Красноярского государственного медицинского университета имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Красноярск

E-mail: vasil.ek2021@yandex.ru

N.A. DEMINA

Candidate of Science (Philosophy), Associate Professor, Department of Public Health and Healthcare, Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V.F. Voyno-Yasenetsky of Ministry of Health of the Russian Federation, Krasnoyarsk

E-mail: vasil.ek2021@yandex.ru

Н.И. ДЬЯКОВА

старший преподаватель кафедры клинической психологии и педагогики с курсом ПО Красноярского государственного медицинского университета имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Красноярск

E-mail: vasil.ek2021@yandex.ru

N.I. DYAKOVA

Senior Lecturer, Department of Clinical Psychology and Pedagogy with the Course of Professional Development, Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V.F. Voyno-Yasenetsky of Ministry of Health of the Russian Federation, Krasnoyarsk

E-mail: vasil.ek2021@yandex.ru

Е.С. ЦЫГАНОВА

старший преподаватель кафедры клинической психологии и педагогики с курсом ПО Красноярского государственного медицинского университета имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Красноярск

E-mail: vasil.ek2021@yandex.ru

E.S. TSYGANOVA

Senior Lecturer, Department of Clinical Psychology and Pedagogy with the Course of Professional Development, Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V.F. Voyno-Yasenetsky of Ministry of Health of the Russian Federation, Krasnoyarsk

E-mail: vasil.ek2021@yandex.ru

А.А. ВОРОНЦОВ

аспирант, старший преподаватель Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, г. Минск (Республика Беларусь)

E-mail: uriil.volcorachevski.90@mail.ru

A.A. VORONTSOV

Postgraduate Student, Senior Lecturer, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk (Republic of Belarus)

E-mail: uriil.volcorachevski.90@mail.ru

Е.В. ИВАНОВА

старший преподаватель кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: lenaiw@yandex.ru

E.V. IVANOVA

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, National Research University “Moscow Power Engineering Institute”, Moscow

E-mail: lenaiw@yandex.ru

А.А. ВОРОХОБИН

старший преподаватель кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: VorokhobinAA@mpei.ru

A.A. VOROKHOBIN

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, National Research University “Moscow Power Engineering Institute”, Moscow

E-mail: VorokhobinAA@mpei.ru

Г.В. МАРАКУШИНА

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: MarakushinaGV@mpei.ru

G.V. MARAKUSHINA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages National Research University “Moscow Power Engineering Institute”, Moscow

E-mail: MarakushinaGV@mpei.ru

И.В. ИЛЛАРИОНОВА

доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии образования Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева, г. Чебоксары

E-mail: inna.iiv@gmail.com

I.V. ILLARIONOVA

Associate Professor, Department of Preschool Pedagogy and Psychology of Education, Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, Cheboksary

E-mail: inna.iiv@gmail.com

Т.В. КИРИЛЛОВА

доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва

E-mail: tatiana-kirillova@rambler.ru

T.V. KIRILLOVA

Doctor of Education, Professor, Chief Researcher of the Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow

E-mail: tatiana-kirillova@rambler.ru

О.Г. КОВАЛЕВ

доктор юридических наук, кандидат психологических наук, профессор, главный научный сотрудник НИЦ-2 Научно-исследовательского института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Москва

E-mail: Okovalev66@gmail.com

O.G. KOVALEV

Doctor of Law, Candidate of Science (Psychology), Professor, Chief Researcher, Research Center-2 of the Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow

E-mail: Okovalev66@gmail.com

В.В. МАРКИН

кандидат философских наук, доцент кафедры философии и культурологии Алтайского государственного педагогического университета, г. Барнаул

E-mail: markin_vv@altspu.ru

V.V. MARKIN

Candidate of Science (Philosophy), Associate Professor, Department of Philosophy and Cultural Studies, Altai State Pedagogical University, Barnaul

E-mail: markin_vv@altspu.ru

Е.В. УМАРОВА

старший преподаватель кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: UmarovaYV@mpei.ru

E.V. UMAROVA

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, National Research University “Moscow Power Engineering Institute”, Moscow

E-mail: UmarovaYV@mpei.ru

О.А. ЧЕБОТАРЕВА

старший преподаватель кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: ChebotarevaOA@mpei.ru

O.A. CHEBOTAREVA

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, National Research University “Moscow Power Engineering Institute”, Moscow

E-mail: ChebotarevaOA@mpei.ru

М.В. МОРОЗОВА

старший преподаватель кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: MorozovaMV@mpei.ru

M.V. MORZOVA

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, National Research University “Moscow Power Engineering Institute”, Moscow

E-mail: MorozovaMV@mpei.ru

Ю.В. САЛАМАТИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Российского государственного гуманитарного университета, г. Москва

E-mail: kpn1308@mail.ru

YU.V. SALAMATINA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Russian State University for the Humanities, Moscow

E-mail: kpn1308@mail.ru

М.С. ФАБРИКОВ

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой технологического и экономического образования Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: fabrikoff@mail.ru

M.S. FABRIKOV

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department of Technological and Economic Education, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

E-mail: fabrikoff@mail.ru

Л.К. ФОРТОВА

доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, заслуженный работник Высшей школы Российской Федерации, профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых; профессор кафедры государственно-правовых дисциплин Владимирского юридического института Федеральной службы исполнения наказаний России, г. Владимир

E-mail: atimacheva@mail.ru

L.K. FORTOVA

Doctor of Education, Candidate of Sciences (Law), Honored Worker of the Higher School of the Russian Federation, Professor of the Department of Personality Psychology and Special Pedagogics of the Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs; Professor, Department of State and Legal Disciplines, Vladimir Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Vladimir

E-mail: atimacheva@mail.ru

А.Д. ТИМАЧЕВА

аспирант кафедры психологии личности и специальной педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, г. Владимир

E-mail: atimacheva@mail.ru

A.D. TIMACHEVA

Postgraduate Student, Department of Personality Psychology and Special Pedagogics of the Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Vladimir

E-mail: atimacheva@mail.ru

Н.А. ХРАМОВА

старший преподаватель кафедры иностранных языков Тюменского индустриального университета, г. Тюмень

E-mail: khramova_75@mail.ru

N.A. KHRAMOVA

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, Tyumen Industrial University, Tyumen

E-mail: khramova_75@mail.ru

Э.М. ШАРИПОВА

кандидат социологических наук, доцент кафедры иностранных языков Тюменского индустриального университета, г. Тюмень

E-mail: elvira_sha2009@mail.ru

E.M. SHARIPOVA

Candidate of Science (Sociology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Tyumen Industrial University, Tyumen

E-mail: elvira_sha2009@mail.ru

В.Д. ГРИШЕНКО

кандидат педагогических наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Государственного социально-гуманитарного университета, г. Коломна

E-mail: veragrishenko@rambler.ru

V.D. GRISHENKO

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Linguistics and Intercultural Communication of the State Social and Humanitarian University, Kolomna

E-mail: veragrishenko@rambler.ru

С.А. РЕЗЦОВА

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации Государственного социально-гуманитарного университета, г. Коломна

E-mail: svetareztsova@rambler.ru

S.A. REZTSOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department of Linguistics and Intercultural Communication of the State Social and Humanitarian University, Kolomna

E-mail: svetareztsova@rambler.ru

Т.В. ЗАХАРОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры высшей математики, информатики, экономики и естествознания Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск

E-mail: ta.zaharova@mail.ru

T.V. ZAKHAROVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Higher Mathematics, Computer Science, Economics and Natural Science of the Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: ta.zaharova@mail.ru

Т.А. КОЛЕСНИКОВА

старший преподаватель кафедры педагогики Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск

E-mail: kolesnikovatanya.96@mail.ru

T.A. KOLESNIKOVA

Senior Lecturer, Department of Pedagogy, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: kolesnikovatanya.96@mail.ru

О.Б. ЛОБАНОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск

E-mail: olga197109@yandex.ru

O.B. LOBANOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Pedagogy, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: olga197109@yandex.ru

Н.А. МОСИНА

кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии начального образования Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева, г. Красноярск

E-mail: mosina16@mail.ru

N.A. MOSINA

Candidate of Science (Psychology), Associate Professor, Head of Department of Pedagogy and Psychology of Primary Education, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafyev, Krasnoyarsk

E-mail: mosina16@mail.ru

Д.Д. МОСИНЦЕВ

студент Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск

E-mail: daniilkel73@mail.ru

D.D. MOSINTSEV

Student, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: daniilkel73@mail.ru

ЛЮ ХУЭЙИН

аспирант кафедры методологии и технологий педагогики музыкального образования имени Э.Б. Абдуллина Московского педагогического государственного университета, г. Москва

E-mail: xiaoxianglengyun@qq.com

LIU HUIYING

Postgraduate Student, Department of Methodology and Technologies of Pedagogy of Music Education named after E.B. Abdullin, Moscow State Pedagogical University, Moscow

E-mail: xiaoxianglengyun@qq.com

М.С. ОСЕННЕВА

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой методологии и технологий педагогики музыкального образования имени Э.Б. Абдуллина Московского педагогического государственного университета, г. Москва

E-mail: ms.osenneva@mpgu.su

M.S. OSENNEVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Head of Department of Methodology and Technologies of Pedagogy of Music Education named after E.B. Abdullin, Moscow State Pedagogical University, Moscow

E-mail: ms.osenneva@mpgu.su

Е.Е. ЕЛАЕВА

кандидат медицинских наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева, г. Саранск

E-mail: elaevaelena@mail.ru

E.E. ELAEVA

Candidate of Science (Medicine), Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Life Safety, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Saransk

E-mail: elaevaelena@mail.ru

И.В. МУРАТОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и специальной подготовки Саранского кооперативного института – филиала Центросоюза РФ «Российский университет кооперации», г. Саранск

E-mail: iv.muratova@mail.ru

I.V. MURATOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education and Special Training of the Saransk Cooperative Institute – Branch of Central Union of the Russian Federation “Russian University of Cooperation”, Saransk

E-mail: iv.muratova@mail.ru

Н.А. РОМАШКИНА

старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск
E-mail: naromashki64@gmail.com

N.A. ROMASHKINA

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, National Research, Mordovian State University named after N.P. Ogarev, Saransk
E-mail: naromashki64@gmail.com

А.Р. ЯНГЛЯЕВА

старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск
E-mail: yanglyaeva.00@mail.ru

A.R. YANGLYAEVA

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, National Research Mordovian State University named after N.P. Ogarev, Saransk
E-mail: yanglyaeva.00@mail.ru

Н.Н. РУЗАЙКИНА

старший преподаватель кафедры физической культуры и спорта Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск
E-mail: nata060773rus@gmail.com

N.N. RUZAIKINA

Senior Lecturer, Department of Physical Education and Sports, National Research Mordovian State University named after N.P. Ogarev, Saransk
E-mail: nata060773rus@gmail.com

А.И. МОРОЗКИНА

преподаватель кафедры физической культуры и спорта Национального исследовательского Мордовского государственного университета имени Н.П. Огарева, г. Саранск
E-mail: Anastasia87.mgu@yandex.ru

A.I. MOROZKINA

Lecturer, Department of Physical Education and Sports, National Research Mordovian State University named after N.P. Ogarev, Saransk
E-mail: Anastasia87.mgu@yandex.ru

Д.А. ДРОЖЕЦКИЙ

старший преподаватель кафедры теории и методики водных видов спорта Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, г. Казань
E-mail: swimworld@mail.ru

D.A. DROZHETSKY

Senior Lecturer, Department of Theory and Methodology of Water Sports, Volga Region State University of Physical Education, Sports and Tourism, Kazan
E-mail: swimworld@mail.ru

Э.Р. РУМЯНЦЕВА

доктор биологических наук, профессор, директор Института дополнительного образования Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, г. Казань
E-mail: swimworld@mail.ru

E.R. RUMYANTSEVA

Doctor of Biology, Professor, Director of the Institute of Continuing Education, Volga Region State University of Physical Education, Sports and Tourism, Kazan
E-mail: swimworld@mail.ru

С.С. ИВАНОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: svetlana-604@mail.ru

S.S. IVANOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Education, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: svetlana-604@mail.ru

М.С. КРАСНОВА

старший преподаватель кафедры физического воспитания Нижегородского государственного технического университета имени Р.Е. Алексеева, г. Нижний Новгород

E-mail: marina-ngty@yandex.ru

M.S. KRASNOVA

Senior Lecturer, Department of Physical Education, R.E. Alekseev Nizhny Novgorod State Technical University, Nizhny Novgorod

E-mail: marina-ngty@yandex.ru

Е.А. САЛЬНИКОВА

старший преподаватель кафедры физического воспитания Нижегородского государственного технического университета имени Р.Е. Алексеева, г. Нижний Новгород

E-mail: elenasport15@mail.ru

E.A. SALNIKOVA

Senior Lecturer, Department of Physical Education, R.E. Alekseev Nizhny Novgorod State Technical University, Nizhny Novgorod

E-mail: elenasport15@mail.ru

С.П. КОМЕРЧЕСКАЯ

старший преподаватель, заведующая кафедрой физической культуры Нижегородского государственного инженерно-экономического университета, г. Княгинино

E-mail: spkomers@yandex.ru

S.P. KOMMERCHESKAYA

Senior Lecturer, Head of Department of Physical Education, Nizhny Novgorod State University of Engineering and Economics, Knyaginino

E-mail: spkomers@yandex.ru

Н.В. ДЕНИСОВ

старший преподаватель кафедры физической культуры Нижегородского государственного инженерно-экономического университета, г. Княгинино

E-mail: kafedrafk1@yandex.ru

N.V. DENISOV

Senior Lecturer, Department of Physical Education, Nizhny Novgorod State University of Engineering and Economics, Knyaginino

E-mail: kafedrafk1@yandex.ru

А.В. СТАФЕЕВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры теоретических основ физической культуры Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: staffanastasiya@yandex.ru

A.V. STAFEEVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Education, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: staffanastasiya@yandex.ru

А.С. ПАВЛОВ

кандидат педагогических наук, инструктор-методист Академии хоккея имени Б.П. Михайлова,
г. Новомосковск

E-mail: alexgreat@list.ru

A.S. PAVLOV

Candidate of Science (Pedagogy), Instructor-Methodologist, B.P. Mikhailov Hockey Academy,
Novomoskovsk

E-mail: alexgreat@list.ru

М.В. ДЕЕВ

тренер Хоккейной школы ЦСКА, г. Москва

E-mail: mihadeev20@yahoo.com

M.V. DEEV

Coach, CSKA Hockey School, Moscow

E-mail: mihadeev20@yahoo.com

А.А. ПОТЕРЯХИН

аспирант Белгородского государственного национального исследовательского университета,
г. Белгород

E-mail: Kingmickey@mail.ru

A.A. POTERYAKHIN

Postgraduate Student, Belgorod State National Research University, Belgorod

E-mail: Kingmickey@mail.ru

В.Л. КОНДАКОВ

доктор педагогических наук, профессор кафедры физического воспитания Белгородского
государственного национального исследовательского университета, г. Белгород

E-mail: kondakov@bsu.edu.ru

V.L. KONDAKOV

Doctor of Education, Professor, Department of Physical Education of the Belgorod State National
Research University, Belgorod

E-mail: kondakov@bsu.edu.ru

В.В. РОЗОВ

заместитель начальника кафедры физической подготовки Нижегородской академии
Министерства внутренних дел Российской Федерации, г. Нижний Новгород

E-mail: rozov1974@interenet.ru

V.V. ROZOV

Deputy Head of Department of Physical Training, Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of
Internal Affairs of the Russian Federation, Nizhny Novgorod

E-mail: rozov1974@interenet.ru

А.В. РАДЫГИН

преподаватель кафедры физической подготовки Нижегородской академии Министерства
внутренних дел Российской Федерации, г. Нижний Новгород

E-mail: radraver96@mail.ru

A.V. RADYGIN

Lecturer, Department of Physical Training, Nizhny Novgorod Academy of the Ministry of Internal
Affairs of the Russian Federation, Nizhny Novgorod

E-mail: radraver96@mail.ru

Л.С. ШМУЛЬСКАЯ

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и языковой коммуникации Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск

E-mail: lpifdo@mail.ru

L.S. SHMULSKAYA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Philology and Language Communication, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: lpifdo@mail.ru

И.В. СОСТАВНЕВ

старший инструктор-методист Регионального центра спортивной подготовки по адаптивным видам спорта; аспирант Сибирского федерального университета, г. Красноярск

E-mail: sostavnev_team@mail.ru

I.V. SOSTAVNEV

Senior Instructor-Methodologist, Regional Center for Sports Training in Adaptive Sports; Postgraduate Student, Siberian Federal University, Krasnoyarsk

E-mail: sostavnev_team@mail.ru

Е.Д. КОНДРАШОВА

доцент кафедры физической культуры и здоровья Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: kondrashova2013@list.ru

E.D. KONDRASHOVA

Associate Professor, Department of Physical Education and Health, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk

E-mail: kondrashova2013@list.ru

В.П. БЕССОНОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта Арктического государственного агротехнологического университета, г. Якутск

E-mail: bessonova.vp@mail.ru

V.P. BESSONOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Physical Education and Sports of the Arctic State Agrotechnological University, Yakutsk

E-mail: bessonova.vp@mail.ru

П.П. БЕССОНОВ

кандидат медицинских наук, доцент кафедры госпитальной терапии, профессиональных болезней и клинической фармакологии Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: bessonovproc@mail.ru

P.P. BESSONOV

Candidate of Science (Medicine), Associate Professor, Department of Hospital Therapy, Occupational Diseases and Clinical Pharmacology, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk

E-mail: bessonovproc@mail.ru

Н.Г. БЕССОНОВА

кандидат медицинских наук, доцент кафедры госпитальной терапии, профессиональных болезней и клинической фармакологии Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова, г. Якутск

E-mail: bessonovang@yandex.ru

N.G. BESSONOVA

Candidate of Science (Medicine), Associate Professor, Department of Hospital Therapy, Occupational Diseases and Clinical Pharmacology, North-Eastern Federal University named after M.K. Ammosov, Yakutsk

E-mail: bessonovang@yandex.ru

В.И. БОНДИН

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой теоретических основ физического воспитания Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: vibondin@sfedu.ru

V.I. BONDIN

Doctor of Education, Professor, Head of Department of Theoretical Foundations of Physical Education, Southern Federal University, Rostov-on-Don

E-mail: vibondin@sfedu.ru

Е.И. ПОЧЕКАЕВА

доктор медицинских наук, профессор кафедры теоретических основ физического воспитания Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: eipochekaeva@sfedu.ru

E.I. POSHEKAEVA

Doctor of Medicine, Professor, Department of Theoretical Foundations of Physical Education, Southern Federal University, Rostov-on-Don

E-mail: eipochekaeva@sfedu.ru

Е.А. ПЕСТРИКОВ

аспирант Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону; преподаватель Краснодарского высшего военного училища имени генерала армии С.М. Штеменко, г. Краснодар

E-mail: vibondin@sfedu.ru

E.A. PESTRIKOV

Postgraduate Student, Southern Federal University, Rostov-on-Don; Lecturer, Krasnodar Higher Military School named after General of the Army S.M. Shtemenko, Krasnodar

E-mail: vibondin@sfedu.ru

С.И. СЕДЛОВ

аспирант Южного федерального университета; тренер-преподаватель Спортивной школы № 3, г. Ростов-на-Дону

E-mail: vibondin@sfedu.ru

S.I. SEDLOV

Postgraduate Student, Southern Federal University; Trainer-Teacher, Sports School No. 3, Rostov-on-Don

E-mail: vibondin@sfedu.ru

Т.А. СТЕПАНОВА

кандидат педагогических наук, доцент, директор Академии физической культуры и спорта Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: tastepanova@sfedu.ru

T.A. STEPANOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Director of Academy of Physical Education and Sports of the Southern Federal University, Rostov-on-Don

E-mail: tastepanova@sfedu.ru

А.М. МЕНДЖЕРИЦКИЙ

доктор биологических наук, профессор кафедры коррекционной педагогики Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: ammendzherickiy@sfedu.ru

A.M. MENDZHERITSKY

Doctor of Biology, Professor, Department of Correctional Pedagogics of the Southern Federal University, Rostov-on-Don

E-mail: ammendzherickiy@sfedu.ru

А.Д. КРИВОНОВ

старший преподаватель кафедры физической культуры Казанского государственного энергетического университета, г. Казань

E-mail: artem-krivonogov@bk.ru

A.D. KRIVONOGOV

Senior Lecturer, Department of Physical Education, Kazan State Power Engineering University, Kazan

E-mail: artem-krivonogov@bk.ru

Д.С. ИВАНОВ

студент Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: artem-krivonogov@bk.ru

D.S. IVANOV

Student, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: artem-krivonogov@bk.ru

О.В. ИЛЮШИН

кандидат биологических наук, доцент кафедры физической культуры Казанского государственного энергетического университета, г. Казань

E-mail: artem-krivonogov@bk.ru

O.V. ILYUSHIN

Candidate of Science (Biology), Associate Professor, Department of Physical Education, Kazan State Power Engineering University, Kazan

E-mail: artem-krivonogov@bk.ru

А.И. НЕВМЫВАКА

преподаватель кафедры теории и методики легкой атлетики и гребных видов спорта имени Г.В. Цыганова Поволжского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, г. Казань

E-mail: n-velikaya@mail.ru

A.I. NEVMYVAKA

Lecturer, Department of Theory and Methodology of Track and Field and Rowing Sports named after G.V. Tsyganov, Volga Region State University of Physical Education, Sports and Tourism, Kazan

E-mail: n-velikaya@mail.ru

Г.В. КАРАНТЫШ

доктор биологических наук, профессор кафедры коррекционной педагогики Южного федерального университета, г. Ростов-на-Дону

E-mail: gvkarantysh@sfedu.ru

G.V. KARANTYSH

Doctor of Biology, Professor, Department of Correctional Pedagogy, Southern Federal University, Rostov-on-Don

E-mail: gvkarantysh@sfedu.ru

И.М. БАРАНОВА

кандидат физико-математических наук, доцент, заведующая кафедрой математики Брянского государственного инженерно-технологического университета, г. Брянск

E-mail: ppbarano@yandex.ru

I.M. BARANOVA

Candidate of Science (Physics and Mathematics), Associate Professor, Head of Department of Mathematics, Bryansk State University of Engineering and Technology, Bryansk

E-mail: ppbarano@yandex.ru

В.Б. ПУГИН

кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных наук Северного государственного медицинского университета, г. Архангельск

E-mail: newcomer134@yandex.ru

V.B. PUGIN

Candidate of Science (Philosophy), Associate Professor, Department of Humanities, Northern State Medical University, Arkhangelsk

E-mail: newcomer134@yandex.ru

Е.В. ГРЯЗНОВА

доктор философских наук, профессор кафедры философии и теологии Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: egik37@yandex.ru

E.V. GRYAZNOVA

Doctor of Philosophy, Professor, Department of Philosophy and Theology, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: egik37@yandex.ru

А.А. ПЕРМОВСКИЙ

старший преподаватель Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: ttpis@yandex.ru

A.A. PERMOVSKY

Senior Lecturer, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: ttpis@yandex.ru

В.А. ПОЛЯНСКАЯ

преподаватель Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: mishinaaaaavika@mail.ru

V.A. POLYANSKAYA

Lecturer, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: mishinaaaaavika@mail.ru

Ж.В. СМирНОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры технологий сервиса и технологического образования Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: z.v.smirnova@mininuniver.ru

ZH.V. SMIRNOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Service Technologies and Technological Education, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: z.v.smirnova@mininuniver.ru

С.А. ПОЛЯНСКИЙ

студент Нижегородского государственного педагогического университета имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород

E-mail: sergeypolyanskiy27@gmail.com

S.A. POLYANSKY

Student, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, Nizhny Novgorod

E-mail: sergeypolyanskiy27@gmail.com

И.П. ИСАКЖАНОВА

преподаватель иностранного языка Подольского колледжа имени А.В. Никулина, г.о. Подольск

E-mail: isakjanjva_irina@rambler.ru

I.P. ISAKZHANOVA

Teacher of Foreign Languages, Podolsk College named after A.V. Nikulin, Podolsk

E-mail: isakjanjva_irina@rambler.ru

М.Б. ЗАББАРОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования Ульяновского государственного педагогического университета имени И.Н. Ульянова, г. Ульяновск

E-mail: isakjanjva_irina@rambler.ru

M.B. ZABBAROVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Preschool and Primary General Education, Ulyanovsk State Pedagogical University named after I.N. Ulyanov, Ulyanovsk

E-mail: isakjanjva_irina@rambler.ru

Э.П. КОМАРОВА

доктор педагогических наук, профессор кафедры иностранных языков и технологии перевода Воронежского государственного технического университета, г. Воронеж

E-mail: vivtkmk@mail.ru

E.P. KOMAROVA

Doctor of Education, Professor, Department of Foreign Languages and Translation Technology, Voronezh State Technical University, Voronezh

E-mail: vivtkmk@mail.ru

М.С. КРАКОВСКАЯ

соискатель Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград; преподаватель Педагогического колледжа, г. Черняховск

E-mail: marinakrakoff@gmail.com

M.S. KRAKOVSKAYA

Candidate for PhD degree, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad; Teacher, Pedagogical College, Chernyakhovsk

E-mail: marinakrakoff@gmail.com

Е.И. МЫЧКО

доктор педагогических наук, профессор Высшей школы образования и психологии Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград

E-mail: emychko@bk.ru

E.I. MICHKO

Doctor of Education, Professor, Higher School of Education and Psychology, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

E-mail: emychko@bk.ru

В.С. МАРТЫНОВ

кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: martynovvs@mpei.ru

V.S. MARTYNOV

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Foreign Languages, National Research University "Moscow Power Engineering Institute", Moscow

E-mail: martynovvs@mpei.ru

Ж.А. ЯРУЛЛИНА

старший преподаватель кафедры иностранных языков Национального исследовательского университета «Московский энергетический институт», г. Москва

E-mail: kvaratskhel@mpei.ru

Ж.А. YARULLINA

Senior Lecturer, Department of Foreign Languages, National Research University “Moscow Power Engineering Institute”, Moscow

E-mail: kvaratskhel@mpei.ru

К.Б. САФОНОВ

доктор социологических наук, профессор кафедры английского языка Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого, г. Тула

E-mail: k_b_s_k_b@list.ru

K.B. SAFONOV

Doctor of Sociology, Professor, Department of English Language, Tula State Lev Tolstoy Pedagogical University, Tula

E-mail: k_b_s_k_b@list.ru

А.Б. СЕРЫХ

доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой психологии и социальной работы Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград

E-mail: ASerykh@kantiana.ru

A.B. SERYKH

Doctor of Education, Doctor of Psychology, Professor, Head of Department of Psychology and Social Work, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

E-mail: ASerykh@kantiana.ru

ЯНЬ ЮН

аспирант Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта, г. Калининград

E-mail: yanyongydxhszr@mail.ru

YAN YONG

Postgraduate Student, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad

E-mail: yanyongydxhszr@mail.ru

И.В. ФИЛИПОВА

кандидат биологических наук, доцент, заведующая кафедрой естественно-научного образования Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева, г. Чебоксары

E-mail: filip_irina@mail.ru

I.V. FILIPPOVA

Candidate of Science (Biology), Associate Professor, Head of Department of Natural Science Education, Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, Cheboksary

E-mail: filip_irina@mail.ru

В.Н. ИВАНОВ

доктор педагогических наук, профессор, проректор по научной и инновационной работе Чувашского государственного педагогического университета имени И.Я. Яковлева, г. Чебоксары

E-mail: ivn57@mail.ru

V.N. IVANOV

Doctor of Education, Professor, Vice-Rector for Research and Innovation Work, Chuvash State Pedagogical University named after I.Ya. Yakovlev, Cheboksary

E-mail: ivn57@mail.ru

З.Н. ХИСМАТУЛЛИНА

кандидат социологических наук, доцент кафедры философии науки и социальной работы Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань

E-mail: zulfiya33@gmail.com

Z.N. KHISMATULLINA

Candidate of Science (Sociology), Associate Professor, Department of Philosophy of Science and Social Work, Kazan National Research Technological University, Kazan

E-mail: zulfiya33@gmail.com

А.А. САФИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры философии науки и социальной работы Казанского национального исследовательского технологического университета, г. Казань

E-mail: caf-ala@mail.ru

A.A. SAFINA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Philosophy of Science and Social Work, Kazan National Research Technological University, Kazan

E-mail: caf-ala@mail.ru

Е.В. ШАРКУНОВА

преподаватель, заведующая отделом социально-воспитательной работы филиала Оренбургского государственного университета, г. Кумертау

E-mail: scharkunova.e@yandex.ru

E.V. SHARKUNOVA

Teacher, Head of Department of Social and Educational Work, Branch of Orenburg State University, Kumertau

E-mail: scharkunova.e@yandex.ru

В.В. НЕВОЛИНА

доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики Оренбургского государственного университета, г. Оренбург

E-mail: nevolina-v@yandex.ru

V.V. NEVOLINA

Doctor of Education, Associate Professor, Head of Department of General and Professional Pedagogy of Orenburg State University, Orenburg

E-mail: nevolina-v@yandex.ru

О.Н. ЗЫРЯНОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и языковой коммуникации Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск

E-mail: onzyryanova@mail.ru

O.N. ZYRYANOVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Philology and Language Communication, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: onzyryanova@mail.ru

С.В. МАМАЕВА

кандидат филологических наук, доцент, заместитель директора по учебной работе Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск

E-mail: svmamaeva@yandex.ru

S.V. MAMAeva

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Deputy Director for Academic Affairs of the Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of the Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: svmamaeva@yandex.ru

В.А. ЦЫГАНКОВА

студент Лесосибирского педагогического института – филиала Сибирского федерального университета, г. Лесосибирск

E-mail: vfallley.1311@mail.ru

V.A. TSYGANKOVA

Student, Lesosibirsk Pedagogical Institute – Branch of Siberian Federal University, Lesosibirsk

E-mail: vfallley.1311@mail.ru

Н.С. ЖУРАВЛЕВА

аспирант Государственного университета просвещения, г. Москва

E-mail: Natasha.zhuravleva99@mail.ru

N.S. ZHURAVLEVA

Postgraduate Student, State University of Education, Moscow

E-mail: Natasha.zhuravleva99@mail.ru

Н.В. ХАЛИКОВА

доктор филологических наук, профессор кафедры современного русского языка имени П.А. Леканта Государственного университета просвещения, г. Москва

E-mail: vlstd@yandex.ru

N.V. KHALIKOVA

Doctor of Philology, Professor, Department of Modern Russian Language named after P.A. Lekant, State University of Education, Moscow

E-mail: vlstd@yandex.ru

И.Ю. ЧИСТЯКОВА

доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка Астраханского государственного университета имени В.Н. Татищева, г. Астрахань

E-mail: okjemirvictoria@mail.ru

I.YU. CHISTYAKOVA

Doctor of Philology, Professor, Department of Russian Language, Astrakhan State University named after V.N. Tatishchev, Astrakhan

E-mail: okjemirvictoria@mail.ru

Е.Н. БАДАЛОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Астраханского государственного университета имени В.Н. Татищева, г. Астрахань

E-mail: badalova-e@mail.ru

E.N. BADALOVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Russian Language, Astrakhan State University named after V.N. Tatishchev, Astrakhan

E-mail: badalova-e@mail.ru

О.Г. ЕВГРАФОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры филологии Набережночелнинского института – филиала Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Набережные Челны

E-mail: olgaevgrafov@gmail.com

O.G. EVGRAFOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Philology, Naberezhnye Chelny Institute – Branch of Kazan (Volga Region) Federal University, Naberezhnye Chelny

E-mail: olgaevgrafov@gmail.com

Н.Л. ЗИГАНШИНА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков Альметьевского государственного технологического университета «Высшая школа нефти», г. Альметьевск

E-mail: zinale@rambler.ru

N.L. ZIGANSHINA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Almeteyvsk State Technological University "Higher School of Oil", Almeteyvsk

E-mail: zinale@rambler.ru

С.В. ХАСНУТДИНОВА

кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков, русского и русского как иностранного языка Казанского национального исследовательского технического университета имени А.Н. Туполева – КАИ, г. Казань

E-mail: svhas@yandex.ru

S.V. KHASNUTDINOVA

Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor, Department of Foreign Languages, Russian Language and Russian as a Foreign Language, Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev – KAI, Kazan

E-mail: svhas@yandex.ru

Д.В. ГРОШЕВ

кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры романо-германских языков Московского государственного технического университета имени Н.Э. Баумана (национального исследовательского университета), г. Москва

E-mail: dimagroshev-str@yandex.ru

D.V. GROSHEV

Candidate of Science (Philology), Senior Lecturer, Department of Roman-Germanic Languages, Bauman Moscow State Technical University (National Research University), Moscow

E-mail: dimagroshev-str@yandex.ru

О.Г. КУПЦОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры романо-германской филологии Марийского государственного университета, г. Йошкар-Ола

E-mail: kuptcovaog@yandex.ru

O.G. KUPTSOVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Romano-Germanic Philology, Mari State University, Yoshkar-Ola

E-mail: kuptcovaog@yandex.ru

Н.Ю. СТЕПАНОВА

кандидат филологических наук, доцент кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации Государственного социально-гуманитарного университета, г. Коломна

E-mail: stepanovany@yandex.ru

N.YU. STEPANOVA

Candidate of Science (Philology), Associate Professor, Department of Linguistics and Intercultural Communication of the State Social and Humanitarian University, Kolomna

E-mail: stepanovany@yandex.ru

И.В. СИБИРЯКОВ

доктор исторических наук, профессор кафедры отечественной и зарубежной истории Южно-Уральского государственного университета (национального исследовательского университета), г. Челябинск

E-mail: sibriakoviv@susu.ru

I.V. SIBIRYAKOV

Doctor of History, Professor, Department of Russian and Foreign History, South Ural State University (National Research University), Chelyabinsk

E-mail: sibriakoviv@susu.ru

А.Б. ЧЕРЕДНЯКОВА

доктор педагогических наук, профессор кафедры журналистики, рекламы и связей с общественностью Южно-Уральского государственного университета (национального исследовательского университета), г. Челябинск

E-mail: sibriakoviv@susu.ru

A.B. CHEREDNYAKOVA

Doctor of Education, Professor, Department of Journalism, Advertising and Public Relations, South Ural State University (National Research University), Chelyabinsk

E-mail: sibriakoviv@susu.ru

ЯНЬ ЯОГУАН

соискатель Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань

E-mail: yanyg1997@gmail.com

YAN YAOGUANG

Candidate for PhD degree, Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan

E-mail: yanyg1997@gmail.com

Е.С. КУЛИКОВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург

E-mail: ctig.usue@mail.ru

E.S. KULIKOVA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Public and Municipal Administration, Ural State University of Economics, Yekaterinburg

E-mail: ctig.usue@mail.ru

Е.Л. МОЛОКОВА

кандидат экономических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления Уральского государственного экономического университета, г. Екатеринбург

E-mail: ctig.usue@mail.ru

E.L. MOLOKOVA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Public and Municipal Administration, Ural State University of Economics, Yekaterinburg

E-mail: ctig.usue@mail.ru

М.В. БОЧЕНИНА

кандидат экономических наук, доцент кафедры статистики и эконометрики Санкт-Петербургского государственного экономического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: m-bochenina@yandex.ru

M.V. BOCHENINA

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Statistics and Econometrics, St. Petersburg State University of Economics, St. Petersburg

E-mail: m-bochenina@yandex.ru

А.С. НАГОВИЦЫНА

аспирант кафедры статистики и эконометрики Санкт-Петербургского государственного экономического университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: nagovitsyna1997@mail.ru

A.S. NAGOVITSYNA

Postgraduate Student, Department of Statistics and Econometrics, St. Petersburg State University of Economics, St. Petersburg

E-mail: nagovitsyna1997@mail.ru

О.Е. ПИРОГОВА

доктор экономических наук, профессор Высшей школы сервиса и торговли Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, г. Санкт-Петербург

E-mail: kafedra17@rambler.ru

O.E. PIROGOVA

Doctor of Economics, Professor, Higher School of Service and Trade, Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, St. Petersburg

E-mail: kafedra17@rambler.ru

В.В. ШИШКИН

доктор экономических наук, доцент кафедры диагностики функциональных систем Санкт-Петербургского государственного университета, г. Санкт-Петербург

E-mail: viktor.shishkin@spbu.ru

V.V. SHISHKIN

Doctor of Economics, Associate Professor, Department of Diagnostics of Functional Systems of St. Petersburg State University, St. Petersburg

E-mail: viktor.shishkin@spbu.ru

М.Л. СЛОБОДЯН

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и бизнеса Югорского государственного университета, г. Ханты-Мансийск

E-mail: Tsml1@yandex.ru

M.L. SLOBODIAN

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Economics and Business, Yugra State University, Khanty-Mansiysk

E-mail: Tsml1@yandex.ru

Я.В. ЖИЛКИНА

студент Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: zhilkina2003yana10@gmail.com

YA.V. ZHILKINA

Student, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk

E-mail: zhilkina2003yana10@gmail.com

А.В. КУКАРЦЕВ

кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: avkukartsev@sibsau.ru

A.V. KUKARTSEV

Candidate of Science (Economics), Associate Professor, Department of Management, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk

E-mail: avkukartsev@sibsau.ru

С.В. КУКАРЦЕВА

студент Российского государственного аграрного университета – Московской сельскохозяйственной академии имени К.А. Тимирязева, г. Москва

E-mail: kukartsevasv@gmai.com

S.V. KUKARTSEVA

Student, Russian State Agrarian University – Moscow Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev, Moscow

E-mail: kukartsevasv@gmai.com

Н.Н. ЧОПИК

аспирант Федерального исследовательского центра «Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук», г. Красноярск

E-mail: cnn@itteh.net

N.N. CHOPIK

Postgraduate Student, Federal Research Center "Krasnoyarsk Scientific Center of the Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences", Krasnoyarsk

E-mail: cnn@itteh.net

Е.В. ЯЛУНЕР

доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой экономики предпринимательства Санкт-Петербургского государственного экономического университета; главный научный сотрудник Института проблем региональной экономики Российской академии наук, г. Санкт-Петербург

E-mail: Yaluner@yandex.ru

E.V. YALUNER

Doctor of Economics, Professor, Head of Department of Economics of Entrepreneurship, St. Petersburg State University of Economics; Chief Researcher, Institute of Regional Economics Problems, Russian Academy of Sciences, St. Petersburg

E-mail: Yaluner@yandex.ru

Ю.Б. КУЗНЕЦОВ

аспирант Санкт-Петербургского университета технологий управления и экономики, г. Санкт-Петербург

E-mail: yuriykuznetsov@mail.ru

YU.B. KUZNETSOV

Postgraduate Student, St. Petersburg University of Management Technologies and Economics, St. Petersburg

E-mail: yuriykuznetsov@mail.ru

И.И. КЛЕШКО

студент Сибирского федерального университета, г. Красноярск

E-mail: Ilya-keleshko@mail.ru

I.I. KLESHKO

Student, Siberian Federal University, Krasnoyarsk

E-mail: Ilya-keleshko@mail.ru

Е.Л. ВАЙТЕКУНЕНЕ

кандидат технических наук, доцент кафедры информационно-экономических систем Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск; профессор кафедры общинженерных дисциплин Сибирской пожарно-спасательной академии Государственной противопожарной службы МЧС России, г. Железногорск

E-mail: ies_vel@mail.ru

E.L. VAITEKUNENE

Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Information and Economic Systems, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk; Professor of the Department of General Engineering Disciplines of the Siberian Fire and Rescue Academy of the State Fire Service of the Ministry of Emergency Situations of Russia, Zheleznogorsk

E-mail: ies_vel@mail.ru

А.В. ФЕДОРОВА

кандидат геолого-минералогических наук, доцент кафедры цифровых технологий управления Сибирского федерального университета, г. Красноярск

E-mail: AFedorova@sfu-kras.ru

A.V. FEDOROVA

Candidate of Science (Geology and Mineralogy), Associate Professor, Department of Digital Management Technologies, Siberian Federal University, Krasnoyarsk

E-mail: AFedorova@sfu-kras.ru

А.Н. ЛОСЕВ

старший преподаватель кафедры прикладной информатики Российского государственного аграрного университета – Московской сельскохозяйственной академии имени К.А. Тимирязева, г. Москва

E-mail: a.losev32@gmail.com

A.N. LOSEV

Senior Lecturer, Department of Applied Informatics, Russian State Agrarian University – Moscow Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev, Moscow

E-mail: a.losev32@gmail.com

Л.В. КРАСОВСКАЯ

кандидат технических наук, доцент кафедры прикладной информатики Российского государственного аграрного университета – Московской сельскохозяйственной академии имени К.А. Тимирязева, г. Москва

E-mail: kraslud@yandex.ru

L.V. KRASOVSKAYA

Candidate of Science (Engineering), Associate Professor, Department of Applied Informatics, Russian State Agrarian University – Moscow Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev, Moscow

E-mail: kraslud@yandex.ru

Е.В. ФИЛЮШИНА

доцент кафедры информационно-экономических систем Сибирского государственного университета науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, г. Красноярск

E-mail: marbury@yandex.ru

E.V. FILYUSHINA

Associate Professor, Department of Information and Economic Systems, Reshetnev Siberian State University of Science and Technology, Krasnoyarsk

E-mail: marbury@yandex.ru

О.С. ЕРМОЛАЕВА

старший преподаватель, доцент кафедры прикладной информатики Российского государственного аграрного университета – Московской сельскохозяйственной академии имени К.А. Тимирязева, г. Москва

E-mail: ol_ermolaeva@rgau-msha.ru

O.S. ERMOLAEVA

Senior Lecturer, Associate Professor, Department of Applied Informatics, Russian State Agrarian University – Moscow Agricultural Academy named after K.A. Timiryazev, Moscow

E-mail: ol_ermolaeva@rgau-msha.ru

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ГЛОБАЛЬНЫЙ НАУЧНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ
№ 8(161) 2024

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Подписано в печать 26.08.24 г.
Формат журнала 60×84/8
Усл. печ. л. 38,1. Уч.-изд. л. 26,1.
Тираж 1000 экз.
Цена 300 руб.

ООО «НТФ РИМ».